

**LAPORAN PELAKSANAAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II
PENDIDIKAN LUAR BIASA
DI SD NEGERI BANGUNREJO II YOGYAKARTA**



Disusun Oleh:

NOERANIE Misyriana Hadhiyanti

11103244036

**JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



**LAPORAN PPL UNY 2014
SD N BANGUNREJO 2
KELURAHAN KRICAK, TEGALREJO,
YOGYAKARTA**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa:

Nama : Noeranie Misyriana H
NIM : 11103244036
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 02 Juli s.d. 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Pujaningsih, M.Pd.
NIP. 19720219 200003 2 001

Mujiyati, S.Pd.
NIP. 19660522 200701 2 004

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Koordinator PPL

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19560613 198503 2 005

V. Indah Sri Pinasti, M.Si
NIP. 19590106 198702 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah dan karuniaNya sehingga program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester khusus tahun 2014 di SD Negeri Bangunrejo 2 ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis kami selama pelaksanaan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Kota Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Kami menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah kami laksanakan bukanlah keberhasilan individu semata. Untuk ini, kami mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Si, selaku Koordinator PPL.
2. Ibu Pujaningsih, M.Pd, selaku DPL PPL.
3. Ibu Antonia Retno Sriningsih, M. Pd, selaku Kepala Sekolah SD N Bangunrejo 2
4. Mujiyati, S.Pd , selaku Guru Pembimbing PPL di sekolah
5. Ibu Chritiana Jarien,A.Ma.Pd selaku Guru kelas 2
6. Ibu Purwaningsih Warstyani,S.Pd selaku Guru kelas 3
7. Para Guru Pendamping Khusus yang berada di SD N Bangunrejo 2
8. Keluarga yang telah memberikan dukungan moral dan material.
9. Rekan-rekan kelompok PPL yang telah saling bekerja sama selama kegiatan berlangsung.
10. Tidak lupa juga kepada semua pihak yang telah mendukung dan membantu pelaksanaan PPL di SD N Bangunrejo 2 yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga itikad dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan yang Maha Esa. Tak lupa kami ucapkan permintaan maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan dan kekurangan dalam melaksanakan program-program kami selama kami melaksanakan PPL di SD N Bangunrejo 2 selama kurang lebih dua bulan lamanya.

Pada akhirnya, kami berharap kegiatan PPL ini dapat berguna bagi SD N Bangunrejo 2.

Yogyakarta, 29 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	2
BAB II PEMBAHASAN.....	7
A. Persiapan	7
B. Pelaksanaan PPL	8
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	10
BAB III PENUTUP	13
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran.....	13
DAFTAR PUSTAKA	15
LAMPIRAN.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

MATRIKS PELAKSANAAN PPL

DATA SISWA ABK (Anak Berkebutuhan Khusus)

DATA GURU SD N BANGUNREJO 2

HASIL PELAKSANAAN PENDAMPINGAN ATAU *REMEDIAL* SETELAH PULANG SEKOLAH

HASIL PELAKSANAAN PENDAMPINGAN DI KELAS

HASIL PELAKSANAAN *PULL OUT*

ABSTRAK

PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Oleh

Noeranie Misyriana H

NIM 11103244036

E-Mail: Misyriaana@yahoo.co.id

Lokasi Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berada di SD N Bangunrejo 2, sekolah ini merupakan sekolah inklusi di daerah kota Yogyakarta. Terletak di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. Sekolah ini inklusi ini pada tahun ajaran 2014/2015, dengan jumlah siswa berkebutuhan khusus 51 siswa yang terdiri dari 2 siswa Tunadaksa, 26 siswa Tunagrahita, 1 siswa Autis, 20 siswa Lamban Belajar, dan 2 siswa Kesulitan Belajar.

Pelaksanaan pembelajaran untuk anak-anak berkebutuhan khusus di sesuaikan dengan kemampuan yang dimiliki oleh setiap siswa yang mengalami kebutuhan khusus, sehingga proses pelaksanaan kegiatan PPL menyesuaikan dengan pembelajaran siswa-siswa yang memiliki hambatan, baik dalam akademik maupun sosial dan perilaku.

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan dengan baik berkat kerjasama dengan kepala sekolah, guru kelas, guru pendamping khusus, dan 2 subjek yang menjjadi fokus kegiatan PPL. Hal tersebut disesuaikan dengan kesesuain kebutuhan siswa dan sekolah.

Kata Kunci: PPL (Praktek Pengalaman Lapangan), inklusi, siswa berrkebutuhan khusus

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

SD N Bangunrejo 2 merupakan salah satu Sekolah Dasar yang berada di kampung lokasi KKN UNY kelompok 242 yakni di RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo, Kota Yogyakarta. Berdasarkan observasi yang kami lakukan, di SD N Bangunrejo 2 yang beralamat di Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo. Berdirinya SD Bangunrejo 2 pada tahun 1980 dengan status sekolah negeri dan tanah milik pemerintah. Luas tanah sekolah yakni 1.183 m², status tanah sudah milik sendiri, dan luas bangunan 481 m² dengan status tanah milik sendiri. Nomor Induk Sekolah yakni 100130 dan NSS yakni 101046005018. Jumlah keseluruhan tenaga pendidik adalah 15 pendidik yang terdiri dari Kepala Sekolah, 6 tenaga pendidik PNS, dan 8 tenaga pendidik honorer. Keseluruhan jumlah ruang yang terdapat di SD Negeri Bangunrejo 2 yakni 18 ruang yang terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru yang menjadi satu, 6 ruang kelas, ruang perpustakaan, ruang UKS, mushola, ruang sumber, ruang penjaga sekolah, kantin sekolah, dan kamar mandi. Jumlah keseluruhan

Pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah, berawal dari kesadaran akan kondisi siswa yang kebanyakan mengalami masalah dalam belajar, emosi dan perilaku. Siswa yang diterima bukan hanya siswa normal pada umumnya, melainkan siswa yang mengalami permasalahan belajar seperti kesulitan belajar, lambat belajar, permasalahan emosi dan perilaku, serta hambatan fisik. Pelaksanaan sekolah inklusi memerlukan dukungan dan kerjasama antara pemerintah, guru, orangtua, dan masyarakat. Pada tahun ajaran 2014/2015 siswa/siswi di SD Bangunrejo 2 berjumlah 121 siswa, yang sebagian siswanya adalah Anak Berkebutuhan Khusus dengan jumlah 51 siswa yang terdiri dari 2 siswa Tunadaksa, 26 siswa Tunagrahita, 1 siswa Autis, 20 siswa Lamban Belajar, dan 2 siswa Kesulitan Belajar.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

a. Nama Kegiatan: Observasi Kegiatan Lingkungan Sekolah

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Untuk mengetahui kondisi fisik dan non fisik lingkungan SD N Bangunrejo 2
Manfaat	Memberikan informasi mengenai kegiatan belajar mengajar disetiap kelas.
Sasaran	Lingkungan SD N Bangunrejo
Rencana	Tanggal 2-12 Juli 2014
Tempat	SD N Bangunrejo 2
Acara/ Kegiatan	- Mengamati keadaan lingkungan sekolah. - Menganalisis hasil pengamatan. - Merancang program

b. Nama kegiatan: ReAsesmen

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengulang asesmen yang telah dilakukan pada PPL 1 sehingga mengetahui peningkatan atau penurunan kemampuan siswa.
Manfaat	Memudahkan mahasiswa untuk mengetahui kemampuan yang telah dimiliki oleh siswa dan perkembangan, baik dibidang akademik maupun non akademik.
Sasaran	Siswa kelas 2 dan kelas 3
Rencana	Tanggal 14-16 Juli 2014 serta 7- 9 Agustus 2014
Tempat	Ruang kelas dan perpustakaan SD N Bangunrejo 2
Acara/Kegiatan	Tanggal 14, 15, dan 16 Juli 2014: - Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Bahasa.

	<ul style="list-style-type: none"> - Pelaksanaan asesmen aspek Bahasa. - Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Bahasa. <p>Tanggal 7, 8, dan 9 Agustus 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persiapan pelaksanaan asesmen ulang aspek Matematika. - Pelaksanaan asesmen aspek Matematika. - Evaluasi dan tindak lanjut asesmen aspek Matematika.
--	--

c. Nama kegiatan: Observasi Pembelajaran di Kelas

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mengamati proses belajar mengajar dan interaksi antar siswa dan guru maupun siswa dengan siswa.
Manfaat	Langkah awal untuk proses pembuatan RPI (Rencana Pembelajaran Individu).
Sasaran	Siswa kelas 2 dan kelas 3
Rencana	Tanggal 17-19 Juli 2014
Tempat	Ruangan kelas 2 dan kelas 3
Acara/Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan peralatan untuk pencatatan selama observasi. - Pelaksanaan observasi. - Evaluasi dan tindak lanjut hasil observasi.

d. Nama Kegiatan: Pendampingan Pembelajaran di Kelas

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Mendampingi siswa khususnya siswa yang telah di asesemen untuk belajar saat proses pembelajaran di kelas.
Manfaat	Membantu siswa yang mengalami masalah belajar saat proses pembelajaran di kelas.
Sasaran	Siswa kelas 2
Rencana	Tanggal 11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruangan kelas 2
Acara/Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan peralatan untuk mendampingi siswa saat dikelas.- Pelaksanaan pendampingan di kelas.- Evaluasi dan tindak lanjut hasil pendampingan di kelas.

e. Nama Kegiatan: *Pull Out*

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan menarik anak keluar kelas sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan

	kemampuan yang dimiliki.
Manfaat	Membantu siswa belajar sesuai dengan kemampuannya
Sasaran	Siswa kelas 2
Rencana	Tanggal 1-16 September 2014
Tempat	Ruangan kelas 2
Acara/Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan peralatan dan media untuk <i>Pull Out</i> di Ruang Sumber. - Pelaksanaan kegiatan <i>Pull Out</i> - Evaluasi dan tindak lanjut hasil <i>Pull Out</i>

f. Nama Kegiatan: Pendampingan atau Remedial setelah pulang sekolah.

Deskripsi kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan pendampingan atau remedial setelah pulang sekolah sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
Manfaat	Membantu siswa belajar sesuai dengan kemampuannya
Sasaran	Siswa kelas 2
Rencana	Tanggal 4 Agustus s/d 16 September 2014
Tempat	Ruangan kelas 2

Acara/Kegiatan	<ul style="list-style-type: none">- Persiapan peralatan dan media untuk pendampingan atau remedial setelah pulang sekolah di Ruang Sumber.- Pelaksanaan kegiatan pendampingan atau remedial setelah pulang sekolah- Evaluasi dan tindak lanjut hasil pendampingan atau remedial setelah pulang sekolah
----------------	--

BAB II

PEMBAHASAN

A. Persiapan

Dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan perlu adanya beberapa persiapan yang harus dilakukan agar nantinya kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan mencapai target yang diinginkan. Adapun kegiatan persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

a. Observasi Kegiatan Lingkungan Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan sekolah dilakukan pada tanggal 2-12 Juli, yang bertujuan untuk mengetahui lingkungan fisik maupun non fisik tempat kegiatan praktek lapangan. Adapun observasi fisik dilakukan di lingkungan kelas dan sekolah, meliputi kelengkapan sarana dan prasarana sekolah yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Sedangkan observasi non fisik meliputi interaksi antara siswa dengan guru dan guru dengan siswa.

b. *Reassessment*

Kegiatan *Reassessment* dilakukan pada tanggal 14-16 Juli 2014 serta 7- 9 Agustus 2014 yang bertujuan untuk menilai maupun mengukur kembali sampai sejauh mana kemampuan siswa setelah dilakukan asesmen pada PPL 1. Pada kegiatan ini area yang di perhatikan saat pengukuran maupun penilaian yaitu bahasa dan matematika. Aspek bahasa meliputi menulis dan membaca. Sedangkan pada aspek matematika yaitu logika, mengenal simbol-simbol, dan pemahaman nilai angka.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan observasi pembelajaran di kelas dilakukan pada tanggal 17-19 Juli 2014. Kegiatan ini bertujuan untuk merancang Rencana Pembelajaran Individu (RPI), membuat media pembelajaran yang sesuai dengan kemampuan siswa, dan penanganan masalah perilaku yang dihadapi oleh siswa. Dalam kegiatan observasi pembelajaran di kelas aspek yang diamati yaitu interaksi antar siswa dan guru, bidang akademik, proses belajar mengajar dan perilaku siswa saat pembelajaran.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan program Prektek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2), mahasiswa bekerjasama dengan guru kelas untuk pembuatan RPI dan pembuatan media yang sesuai dengan kemampuan siswa tujuannya untuk penanganan siswa. Adapun program yang dilakukan dalam penanganan siswa yaitu pendampingan belajar saat di kelas, *Pull Out*, dan pendampingan belajar diluar jam sekolah atau remedial. Adapun hasil kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2), sebagai berikut:

a. Pendampingan belajar saat di kelas

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Membantu siswa mengatasi masalah belajarnya saat di kelas.
Sasaran	Siswa kelas 2 SD N Bangunrejo 2
Rencana	11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Pelaksanaan	11 Agustus 2014 s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang kelas 2
Acara/ Kegiatan	- Menyiapkan alat untuk pendampingan siswa saat di kelas. - Melaksanakan kegiatan pendampingan di kelas yaitu dengan membimbing siswa mengerjakan tugas-tugas

	<p>yang diberikan oleh guru, membimbing siswa memahami pelajaran dan materi yang disampaikan oleh guru.</p> <p>- Evaluasi dan tidak lanjut hasil pendampingan di kelas.</p>
Evaluasi/Hasil	<p>Dari kegiatan pendampingan pembelajaran di kelas yaitu pembagian jadwal dan waktu untuk 2 subjek, membimbing subjek I (Akbar) yaitu menjejakan materi lalu siswa menuliskannya, membimbing siswa mengerjakan pelajaran bahasa dan matematik, serta mengurangi intensitas pemberian bantuan. Sedangkan subjek II (Juremi) sangat memerlukan pendamping khusus pada semua pelajaran yang melibatkan membaca karena siswa masih dalam tahap mengenal huruf, sehingga memerlukan bantuan untuk membacakan setiap materi pelajarana yang mengharuskan anak untuk membaca, membimbing siswa belajar mengenal huruf dengan mendikte perhuruf saat menulis soal maupun jawaban.</p>

b. Pull Out

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan menarik anak keluar kelas sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
Sasaran	Siswa kelas 2 SD N Bangunrejo 2
Rencana	Tanggal 1-16 September 2014
Pelaksanaan	Tanggal 1-16 September 2014
Tempat	Ruang sumber atau perpustakaan.
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan alat dan media untuk kegiatan <i>pull out</i>. - Melaksanakan kegiatan <i>pull out</i> di ruang sumber atau perpustakaan yaitu dengan memberikan materi yang sesuai dengan kemampuan siswa. Untuk subjek I (Akbar) materi yang diberikan yaitu membaca permulaan atau membaca kata berpola KVKV (konsonan vocal konsonan vocal) contohnya bola, maupun KVKVK contohnya rusak. Sedangkan subjek II (Juremi) materi yang disampaikan yaitu mengenal huruf. - Evaluasi dan tidak lanjut hasil pull out.
Evaluasi/Hasil	Dari kegiatan yang dilakukan, subjek I (Akbar) mengalami kemajuan saat membaca kata berpola KVKV, siswa dapat

	membaca tanpa di eja dan menuliskannya tanpa melihat contoh, dan siswa dapat membaca kata berpola KVKVK. Sedangkan subjek II (Juremi) mengalami kemajuan saat mengidentifikasi beberapa huruf vokal dan konsonan.
--	---

c. Pendampingan belajar diluar jam sekolah atau remedial

Deskripsi Kegiatan	Keterangan
Tujuan	Melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan pendampingan atau remedial setelah pulang sekolah sesuai dengan materi RPI yang telah dirancang. Sehingga siswa dapat belajar sesuai dengan kemampuan yang dimiliki.
Sasaran	Siswa kelas 2 SD N Bangunrejo 2
Rencana	Tanggal 4 Agustus s/d 16 September 2014
Pelaksanaan	Tanggal 4 Agustus s/d 16 September 2014
Tempat	Ruang kelas 2
Acara/ Kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> - Menyiapkan alat dan media untuk pendampingan siswa saat belajar di luar kelas atau remedial. - Melaksanakan kegiatan pendampingan siswa saat belajar di luar kelas atau remedial yaitu dengan memberikan materi sesuai kemampuan siswa. - Evaluasi dan tidak lanjut hasil pemdampingan di kelas.
Evaluasi/Hasil	Dari kegiatan yang dilakukan, subjek I (Akbar) mengalami kemajuan saat membaca kata berpola KVKV, siswa dapat membaca tanpa di eja dan menuliskannya tanpa melihat contoh, dan siswa dapat membaca kata berpola KVKVK. Sedangkan subjek II (Juremi) mengalami kemajuan saat mengidentifikasi beberapa huruf vokal dan konsonan.

C. Analisis Hasil Kegiatan dan Refleksi

Secara keseluruhan kegiatan Prektek Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dapat berjalan dengan baik, dari segi kesesuaian rencana program dan realisasi kegiatan dapat berjalan dengan optimal. Kegiatan reasesmen merupakan program penilaian kembali yang bertujuan untuk menilai sampai sejauh mana kemampuan siswa setelah diasesmen pada ppl 1, mengalami banyak perubahan atau tidak pada berbagai aspek, seperti bahasa, matematika, dan

perilaku siswa saat pembelajaran berlangsung maupun di luar pembelajaran. Kegiatan observasi kelas bertujuan untuk mengamati tingkah laku siswa, proses belajar mengajar, dan interaksi antar siswa maupun siswa dengan guru dan guru dengan siswa. Hasil akhir dari kegiatan reassesmen dan observasi yaitu untuk mempertimbangkan saat proses pembuatan RPI (rancangan Pembelajaran Individu), pembuatan media, dan penentuan strategi dalam pembelajaran. Kegiatan pendampingan belajar di kelas bertujuan untuk mendampingi siswa yang mengalami masalah dalam membaca, selain itu kegiatan ini dapat membantu GPK (guru pendamping khusus) mendampingi siswa yang mengalami masalah dalam membaca, menulis, dan matematika. Kegiatan *pull out* dapat membantu guru kelas dalam menangani siswa yang mengalami masalah dalam belajar, seperti pada aspek matematika dan bahasa (membaca dan menulis). Tujuan dari kegiatan ini yaitu membantu siswa mengatasi masalah belajarnya, membantu siswa mengejar ketertinggalan saat berada di kelas. Aspek yang ditangani yaitu bahasa (membaca dan menulis) dan matematika. Kegiatan pendampingan belajar diluar jam sekolah atau remedial setelah pulang sekolah bertujuan untuk membantu siswa memantapkan kemampuan membaca, menulis, dan matematika.

Dari analisis kegiatan diatas terdapat faktor pendukung dan penghambat saat pelaksanaan kegiatan, adapun faktor pendukungnya yaitu:

- a. Kerjasama dengan guru kelas berjalan dengan baik.
- b. Dukungan dari pihak sekolah pada setiap program.
- c. Kerjasama antar mahasiswa saat mendiskusikan permasalahan-permasalahan yang dihadapi saat bersama siswa.

Sedangkan faktor penghambat program kegiatan yaitu:

- a. Kurang konsistennya siswa yang menjadi subjek dengan program pembelajaran yang telah di rancang.

- b. Kurangnya persiapan media pembelajaran saat *pull out* dan pembelajaran remedial diluar jam belajar sekolah.
- c. Ketergantungan siswa saat pendampingan pembelajaran di kelas, sehingga membuat siswa tidak mandiri saat mengerjakan tugas.
- d. Jadwal *pull out* yang tidak sistematis dikarenakan disesuaikan dengan keadaan siswa saat di kelas, jika siswa mengganggu teman-temannya dan mengganggu proses pembelajaran maka guru meminta siswa untuk di *pull out*.

Untuk mengatasi masalah atau hambatan yang muncul selama proses pelaksanaan PPL maka langkah yang dilakukan yaitu:

- a. Mengurangi intensitas pendampingan di kelas dengan memberikan tugas yang sesuai dengan kemampuan dan memberikan pujian saat siswa mampu menyelesaikan tugas tersebut.
- b. Menyiapkan materi dan media setiap pelaksanaan *pull out* dan pendampingan belajar di luar jam belajar sekolah atau remedial berakhir.
- c. Memberikan pemahaman tentang kemampuan yang dimiliki oleh siswa agar siswa konsisten dengan setiap program pembelajaran yang telah dirancang.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan dengan lokasi SD N Bangunrejo 2, maka dapat disimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Kegiatan PPL membarikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan masalah secara aktual seputar kegiatan belajar mengajar, selian itu mahasiswa juga dapat menemukan solusi untuk permasalahan dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Kegiatan PPL memberikan manfaat bagi mahasiswa dan membuka wawasan mahasiswa tentang berbagai masalah akademik dan masalah perilaku yang dialami oleh peserta didik. Selain itu, mahasiswa juga bertambah wawasannya terkait permasalahan yang dihadapi oleh guru dan penerimaan teman-teman dalam menghadapi siswa berkebutuhan khusus di sekolah inklusi.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, menyusun RPI (Rancangan Pembelajaran Individu) dan lain sebagainya.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, yaitu:

1. Bagi pihak SD N Bangunrejo 2
 - a) Perlu peningkatan kedisiplinan bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
 - b) Perlunya memanfaatkan sarana dan prasarana yang sudah ada dengan efektif, terutama bagi siswa-siswa berkebutuhan khusus.
 - c) Perlunya meningkatkan sarana dan prasarana bagi siswa berkebutuhan khusus yang mengalami hambatan fisik.
2. Bagi pihak guru kelas
 - a) Perlunya perhatian khusus bagi siswa yang mempunyai masalah dalam belajar.
 - b) Perlunya melibatkan siswa yang mengalami masalah dalam belajar dalam setiap aktifitas kegiatan belajar mengajar.
3. Bagi pihak mahasiswa
 - a) Perlunya koordinasi dengan pihak sekolah dalam setiap kegiatan PPL.
 - b) Perlunya persiapan dalam setiap materi sebelum pembelajaran dimulai.
 - c) Perlunya melakukan evaluasi dalam setiap pertemuan pembelajaran dengan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

Tim LPPMP. 2014. *Panduan PPL UNY*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

LAMPIRAN

I. Hasil Asesmen PPL 1

A. Subjek I

1. Identitas Anak

Nama anak : Ramdhan Akbar

Kelas : I

Tanggal lahir/usia : 3 November 2005

Jenis kelamin : Laki-laki

Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis

2. Masalah yang dihadapi guru kelas

Berdasarkan informasi guru anak belum dapat membaca kalimat, anak baru dapat membaca kata sederhana. Kesulitan menghitung pengurangan 2 digit tanpa menyimpan.

3. Masalah yang dihadapi orang tua

Berdasarkan informasi orang tua saat di rumah anak tidak mau belajar dan malas ke sekolah, jika pagi hari anak bangun kesiangan selain itu saat ini anak sedang sakit kulit didaerah kaki, hal ini menyebabkan anak tambah malas berangkat ke sekolah. Saat di rumah anak menolak untuk belajar. Harapannya orang tua ingin agar Akbar rajin berangkat sekolah dan berprestasi seperti teman-teman lainnya, selain itu orangtua juga berharap agar Akbar dapat segera membaca dengan lancar.

4. Asesmen

- a) Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli.

Berdasarkan tes psikologi CMT yang dilaksanakan pada tanggal 11 dan 12 Desember diperoleh hasil tes CPM Ramadhan Akbar berada pada *grade V* hal ini menunjukkan kecerdasan umum Ramadhan Akbar berada pada *intelegence detectif*. Sedangkan hasil tes BG Ramadhan Akbar berada pada *Precentile 2* hal ini menunjukkan bahwa Ramadhan Akbar memiliki kemampuan visual motorik di bawah rata-rata seusianya.

b) Asesmen akademis yang dilakukan

Anak sudah dapat membaca suku kata berpola VKV dan kata KV - KV (misalnya aku, ibu, saya, baju), dan menolak membaca lebih dari satu kata. Dapat mengerjakan soal pengurangan dan penjumlahan 1 digit, dan ketika diberi soal penjumlahan dan pengurangan 2 digit tanpa meminjam anak bingung. Saat mengerjakan soal penjumlahan bersusun dua digit tidak menuntaskan semua bilangan dan sering melakukan kesalahan. Pengoprasionalan penjumlahan dan pengurangan menggunakan jari.

c) Informasi penting lainnya

- Saat di sekolah anak cenderung diam dan tidak banyak bicara, akan tetapi ketika anak diajak pergi bermaian di luar kegiatan sekolah, anak sangat senang bercerita dan sangat aktif.
- Tidak semangat saat belajar di kelas, saat pelajaran yang berkaitan dengan membaca dan menghitung menguap dan sering melipat tangan diatas meja dan meletakkan kepala diatas meja.

- Anak sering bolos sekolah, sehingga banyak tertinggal diberbagai matapelajaran terutama pelajaran membaca.

5. Tujuan tahunan

a. Bahasa

- Akbar akan mampu mengerjakan soal bahasa Indonesia setara kelas II semester II secara mandiri.
- Akbar akan dapat membaca sebuah kalimat sederhana (SPO)

b. Matematika

- Akbar akan mampu mengerjakan soal matematika setara kelas II semester II.
- Akbar akan mampu mengerjakan oprasi penjumlahan dan pengurangan dua digit.
- Akbar akan mampu mengerjakan soal cerita dengan bilangan 2 digit tanpa dibacakan.

6. Tujuan jangka pendek (3 Bulan)

- Tanggal penyusunan : 16 Mei 2014
- Tanggal pelaksanaan : 1 Juli 2014
- Tanggal evaluasi : (*berselang 3 bulan*)
- Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika
- e.

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
----------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------	--

Bahasa	Anak dapat membaca kata sederhana yang terdiri dari 3 huruf (polanya KV - KV)	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak akan dapat membaca kata sederhana KVKV dan KVKVK. b. Anak akan dapat membaca kalimat sederhana yang terdiri dari dua kata. 	<ul style="list-style-type: none"> a. 80% yaitu anak dapat membaca kata sederhana dengan sedikit kesalahan. b. 75% yaitu anak dapat membaca kalimat sederhana dengan sedikit kesalahan. 	
Matematika	Mampu mengerjakan soal penjumlahan kuantitatif dan kualitatif satu digit.	<ul style="list-style-type: none"> a. Anak akan dapat mengerjakan soal penjumlahan dan pengurangan dua digit bersusun dan mendatar tanpa meminjam. b. Anak akan dapat mengerjakan soal cerita penjumlahan dan pengurangan dua digit tanpa meminjam. 	<ul style="list-style-type: none"> a. 80% yaitu anak dapat mengerjakan 8 dari 10 soal. b. 80% yaitu anak dapat mengerjakan 3 dari 5 soal cerita dua digit. 	

II. Hasil ReAsesmen PPL 2

Asesmen ini dilakukan saat Akbar naik ke kelas II, tujuan asesmen ini yaitu untuk mengetahui perkembangan akademik anak. Berdasarkan asesmen yang dilakukan pada kemampuan membacanya yaitu: akbar dapat membaca kata sederhana (ibu, mata, aku, gigi, baju, topi), merubah kata (tas menjadi ias),

saat mengalami kesulitan saat membaca kata yang berakhiran huruf mati (misalnya mobil, balon,)

B. Subjek II

1. Identitas Anak

Nama anak : Juremi
Kelas : I
Tanggal lahir/usia : Yogyakarta, 29 September 2006
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Sidomulyo RT 16 RW 04, Bener Tegalrejo

2. Masalah yang dihadapi guru kelas

Berdasarkan informasi dari guru anak belum bisa membaca dan anak baru menghafal huruf secara urut, sering jalan-jalan saat pelajaran, sering salah mengerjakan tugas dan terkadang menolak mengerjakan tugas yang berhubungan dengan membaca.

3. Masalah yang dihadapi orang tua

Berdasarkan informasi orang tua, Juremi jarang belajar saat di rumah dan sering sekali bermain. Harapan orang tua terhadap Juremi adalah ingin melihat anaknya lulus sekolah dan melanjutkan sekolah hingga tingkat tinggi karena kakak-kakaknya banyak yang bermasalah dengan sekolah hingga putus sekolah. Ibunya menginginkan Juremi agar dapat sekolah dengan baik dan dapat terus bersekolah hingga akhir.

4. Asesmen

- a. Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli.

Berdasarkan tes psikologi CMT yang dilaksanakan pada tanggal 11 dan 12 Desember diperoleh hasil tes CPM Juremi berada pada *grade IV* hal ini menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan Juremi berada di bawah rata-rata anak seusianya. Sedangkan pada hasil tes BG Juremi berada pada *percentile 2*, hal ini menunjukkan bahwa Juremi memiliki kemampuan visual motorik di bawah rata-rata teman seusianya.

- b. Asesmen akademis yang dilakukan

Pada bahasa anak mengenal huruf a, o, c, b, k, r, f, e, dan c. Pada matematika anak mampu membilang 2 digit di bawah 30 dengan kesalahan angka dua digit diatas 20 yang diacak (misalnya angka 23 menjadi 32, 21 menjadi 12 secara tulisan). Anak dapat mengerjakan soal pengurangan maupun penjumlahan satu digit dengan bantuan benda konkret. Anak mampu mengerjakan soal cerita yang dibacakan dengan bilangan satu digit dengan bantuan benda konkret.

- c. Informasi penting lainnya

- Pada saat pelajaran yang melibatkan membaca anak tidak mengikuti pelajaran dengan baik karena belum pada level kemampuan anak. Biasanya anak dibacakan pada setiap pelajaran yang terdapat bacaan.
- Dapat mengurutkan huruf alfabet secara lisan akan tetapi saat diminta untuk menuliskan anak kebingungan.

5. Tujuan tahunan

- a. Bahasa

- Juremi akan mampu mengerjakan soal bahasa Indonesia setara kelas II semester II..

- Juremi akan dapat membaca dan menulis kalimat sederhana.

b. Matematika

- Juremi akan mampu mengerjakan soal matematika setara kelas II semester II.

- Juremi akan mampu mengerjakan soal kuantitatif dan kualitatif penjumlahan dan pengurangan dua digit tanpa meminjam.

6. Tujuan jangka pendek (3 Bulan)

a. Tanggal penyusunan : 16 Mei 2014

b. Tanggal pelaksanaan : 1 Juli 2014

c. Tanggal evaluasi : (*berselang 3 bulan*)

d. Mata pelajaran : Bahasa Indonesia dan Matematika

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yg ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
----------------	--------------------------	---------------------------------	------------------------	--

Bahasa	Anak mengenal huruf a, o, c, b, k, r, f, e, dan s	<p>c. Anak akan dapat mengurutkan huruf, baik secara lisan maupun tulisan</p> <p>d. Anak akan dapat mengenal 17 huruf yang terdiri dari 2 vokal dan 15 konsonan.</p> <p>e. Anak akan dapat membaca suku kata yang sederhana (kata berupa KV).</p>	<p>a. 90% yaitu anak dapat mengurutkan huruf secara lisan dan tulisan dengan sedikit kesalahan.</p> <p>b. 90% yaitu anak dapat mengenal 17 huruf dengan sedikit kesalahan.</p> <p>c. 80% yaitu anak dapat membaca suku kata sederhana dengan sedikit bantuan.</p>	
Matematika	Mampu mengurutkan angka sampai dua digit dibawah 30 dan mampu mengerjakan soal cerita penambahan dan pengurangan (satu digit)	<p>c. Anak akan dapat mengidentifikasi lambang matematika dengan teliti (penambahan dan pengurangan).</p> <p>d. Anak akan dapat mengerjakan</p>	<p>a. 90% yaitu anak dapat mengidentifikasi lambang bilangan secara mandiri dengan sedikit kesalahan.</p> <p>b. 70% yaitu</p>	

		<p>membedakan nilai tempat puluhan dan satuan.</p> <p>e. Anak akan dapat mengerjakan soal cerita penambahan dan pengurangan satu digit.</p> <p>f. Anak akan mampu mengurutkan angka dua digit diatas 20 yang diacak dan mengetahui jumlah dari bilangan tersebut.</p>	<p>anak akan dapat mengerjakan 3 dari 5 soal tentang membedakan nilai tempat puluhan dan satuan</p> <p>c. 80% yaitu anak dapat mengerjakan 8 dari 10 soal pengurangan dan penjumlahan.</p> <p>d. 75% yaitu anak dapat mengerjakan 3 dari 5 soal cerita satu digit.</p> <p>e. 80% yaitu anak dapat mengurutkan angka dan mengetahui jumlah bilangan</p>	
--	--	---	--	--

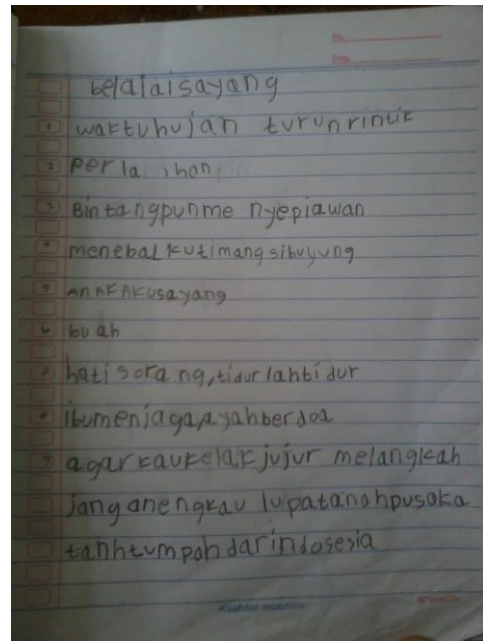
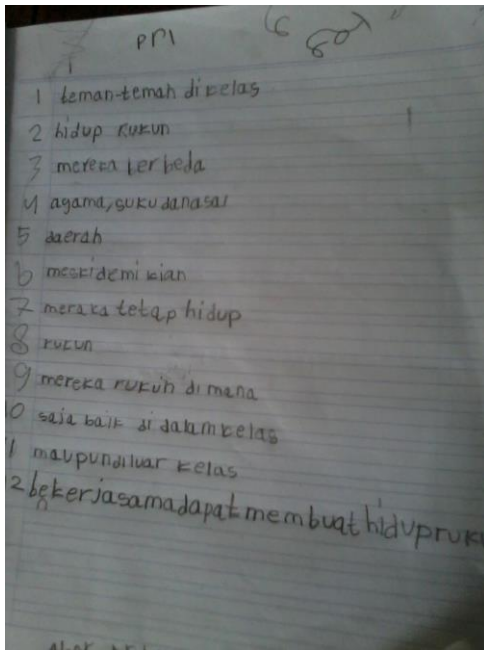
			dengan benda konkret	
--	--	--	----------------------	--

III. Hasil ReAsesmen PPL 2

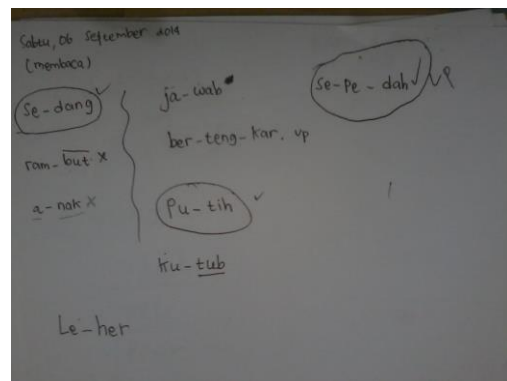
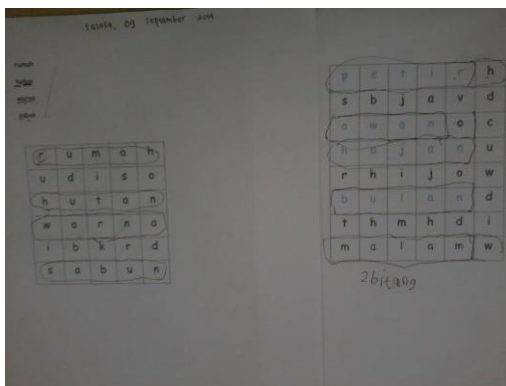
Asesmen ini dilakukan saat Akbar naik ke kelas II, tujuan asesmen ini yaitu untuk mengetahui perkembangan akademik anak. Berdasarkan asesmen yang dilakukan pada kemampuan membacanya yaitu: Juremi dapat mengidentifikasi huruf a, b, c, e, k, l, m, n, r, s, dan z. Sedangkan pada matapelajaran matematika Juremi banyak mengalami kemajuan, yaitu dapat membilang bilangan 1- 100, meskipun pada saat mengucapkan bilangan setelah 49, 59, 69, 79, 89, 99 anak mengalami kesulitan dan kesalahan dalam mebgucapkan angka setelah bilangan tersebut yaitu setelah bilangan 49 anak mengucapkan 40, setelah bilangan 59 anak mengucapkan 60, setelah bilangan 79 anak mengucapkan 70, setelah bilangan 89 anak mengucapkan 80, setelah bilangan 99 anak mengucapkan 90. Sehingga memerlukan bantuan verbal saat mengucapkan bilangan setelah bilangan tersebut. Selain itu Juremi dapat mengerjakan soal pengurangan dan penambahan dua digit mendatar kualitatif secara mandiri, dan penambahan bersusun dengan bantuan verbal.

HASIL PEMBELAJARAN

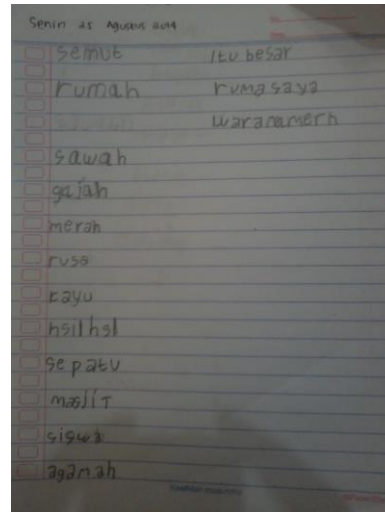
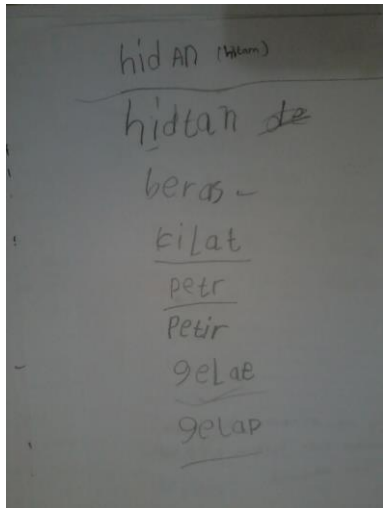
A. Subjek I



Hasil Pendampingan di kelas



Hasil Pull Out



Hasil Pendampingan remedial di luar waktu pembelajaran di luar kelas

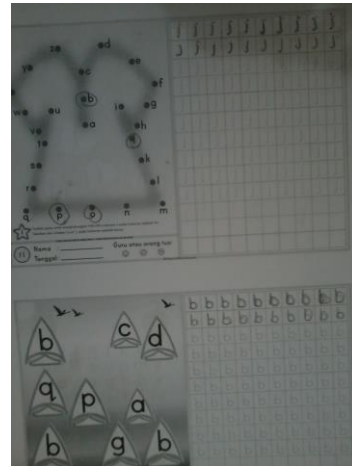
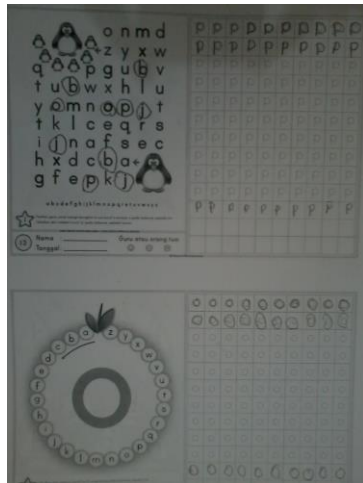


Pembelajaran di Kelas

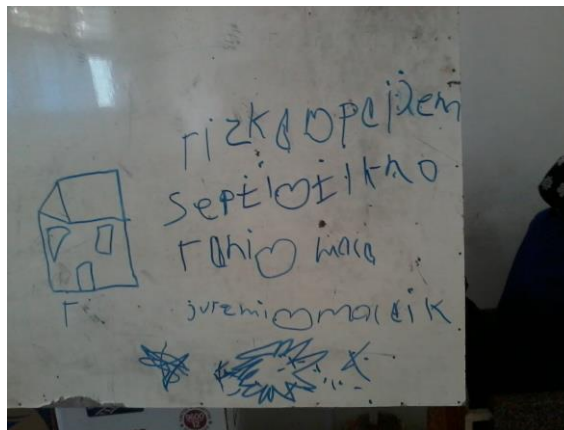


Pembelajaran Remedial

B. Subjek II



Hasil pembelajaran remedial di luar jam pelajaran



Hasil Pembelajaran *Pull Out*



Membuat clay



Pembelajaran *Pull Out*

A. Data Tenaga Pendidik

No	Nama	Pendidikan Terakhir	Status Guru	Tugas Mengajar
1	Antonia Retno Sriningsih, M.Pd.	S2 Teknologi Pembelajaran	Kepala Sekolah	Bahasa Indonesia
2	Sumarno, A.Ma.Pd.	D2 PGSD	PNS	Guru Kelas
3	Crhistiana Jarien	D2 PGSD	PNS	Guru Kelas
4	Sulastri, S.Pd.SD	S1 PGSD	PNS	Guru Kelas
5	Tony Christ Rianto, S. E.	S1 Ekonomi Manajemen	Honoror	Guru Kelas
6	Sri Wahyuni, S.Pd.SD	S1 PGSD	PNS	Guru Kelas
7	Mujiyati, S.Pd.	S1 PKn	PNS	Guru Kelas
8	Ida Listiani, S.Ag.	S1 PAI	PNS	PAI
9	Sumaryati	PGAK	Honoror	PAK
10	Isbukhin Ramdlon Sukma, S.Or.	S1 Ilmu Olah Raga	Honoror	Penjaskes
11	Yustina	SMK	Honoror	Guru Seni Musik
12	Dra. Tri Mulyanti	S1 PPBK	Honoror	GPK
13	Mita Apriyanti	SMA	Honoror	GPK
14	Oktaviana Setyaningrum	SMK	Honoror	GPK
15	Astika Luna Marina	SMA	Honoror	GPK

B. Data Tenaga Kependidikan

No	Nama	Status Kepegawaian	Jabatan
1	Setyo Wibowo	NABAN	Tata Usaha dan Guru TPA
2	Udin Suryanto	Honoror	Tata Usaha dan Guru Komputer
3	Dwi Nur Wahyuni	Honoror	Perpustakaan

4	Slamet	Honor	Penjaga Sekolah
---	--------	-------	-----------------

C. Data Gedung

No	Nama	Jumlah
1	Ruang Kepala Sekolah dan Guru	1
3	Ruang Kelas	6
4	Ruang Perpustakaan	1
5	Ruang UKS	1
6	Mushola	1
7	Ruang Sumber	1
8	Ruang Penjaga Sekolah	1
9	Kantin sekolah	1
10	Kamar Mandi	5



PEMERINTAH
DINAS
SD NEGERI

Jl. Magelang Km.1, Bangunrejo RT.56 RW.1

DATA ABK
TAHUN AJARAN 2014

Per Tanggal : 31 Juli 2014

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TGL. LAHIR	Tahun
1			Maria Wulan Adi Santoso	P	YOGYAKARTA	8-Dec-07	6
2			Raffael Danora Hugo Havilah	L	YOGYAKARTA	29-Oct-07	6
3			Christopher Alvin	L	YOGYAKARTA	16-Dec-07	6
4			Khisha Flair Anwar Syah	P	YOGYAKARTA	20-Aug-07	6
5		677	Andika Faris Akhmad Sunaryo	L	YOGYAKARTA	12-Jul-05	9
6		684	Bagus Ardian Syah	L	YOGYAKARTA	16-Dec-06	7
7		707	Anggit Setiawan Saputra	L	YOGYAKARTA	16-Aug-07	6
8		711	Nadya Novita	P	YOGYAKARTA	16-Nov-06	7
9		712	Vinantlya Kristi Arum Kinasih	P	YOGYAKARTA	24-Feb-07	7
10	0056995976	713	Juremi	L	YOGYAKARTA	29-Sep-06	7
11	0069546071	715	Ramadhan Akbar	L	YOGYAKARTA	3-Nov-05	8
12		729	Vetriya Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	27-Jan-08	6
13		733	Safera	P	KEBUMEN	27-Jan-03	11
14		734	Rachmad	L	YOGYAKARTA	27-Jul-04	10
15		672	Rohmadonah Fajar Safitri	P	YOGYAKARTA	10-Nov-03	10
16		674	Muhammad Febrian Nurochim	L	YOGYAKARTA	20-Feb-05	9
17		675	Muhammad Lindu Aji	L	YOGYAKARTA	12-Jan-05	9
18		676	Hendi Susanto	L	SLEMAN	1-Jun-05	9
19		679	Nur Okta Ramadani	P	GUNUNG KIDUL	19-Oct-05	8
20		680	Dea Nova Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	23-Nov-05	8
21	0038267417	681	Adhityia Pamungkas	L	YOGYAKARTA	22-Feb-06	8
22	004419824	701	Diyo Pradista Pratama	L	YOGYAKARTA	17-Dec-03	10
23	0053364198	718	Rani Puspita	P	YOGYAKARTA	6-Mar-04	10
24			Isti Kharisma Muslimah	P	YOGYAKARTA	16-Jul-03	11
25	0053750353	720	Michael Ziven Emmanuel	L	YOGYAKARTA	5-Jun-03	11
26	0058584777	625	Christina Engeli S.	P	YOGYAKARTA	12-Aug-03	10
27	0063475620	647	Linggar Yuga Tala	L	SLEMAN	26-Apr-04	10
28	0036256810	649	Nico Verdian Nada	L	YOGYAKARTA	26-Sep-04	9
29	0067344132	698	Dodyx Senawan Pamungkas	L	YOGYAKARTA	24-Jan-02	12
30	0034792426	703	Afrelino Satria Nur Karim	L	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10
31	0035114527	721	Rega Nugraha	L	TASIKMALAYA	8-Aug-03	10
32	0045333745	732	Krisna Satya Dharma	L	SLEMAN	2-Oct-02	11
33	0045334528	557	Ardiyanto Setiyo Wibowo	L	YOGYAKARTA	21-Jan-02	12
34			Dian Latifa Agustini	P	YOGYAKARTA	20-Aug-01	12
35	0024413206	594	Marta Febiola	P	YOGYAKARTA	21-Mar-03	11

36	0014950662	623	M. Indan Saputra	L	YOGYAKARTA	8-Feb-03	11
37	0041296572	642	Dwi Santoso	L	PONTIANAK	15-Aug-01	12
38	0024554820	655	Deanavila Abamea Divayana	P	YOGYAKARTA	21-Dec-02	11
39		656	Fariz Azhar Sidana	L	YOGYAKARTA	27-Nov-00	13
40	0020913726	666	Siti Sido Arum	P	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10
41	0030452263	694	Mala Dewa Dwi Arvianto	L	YOGYAKARTA	8-May-01	13
42	0035114525	726	Doni Pranata	L	BANTUL	24-Sep-99	14
43	001171535	554	Frada Jodi Mahendra	L	YOGYAKARTA	16-Feb-01	13
44	0024355246	562	Rizal Aldi Pamungkas	L	MAGELANG	6-Jul-02	12
45	0001144497	582	Abde Candra	L	YOGYAKARTA	29-Dec-00	13
46	0040771447	587	Fira Lalitya	P	YOGYAKARTA	11-Jun-02	12
47	0015076689	590	Nisa Trisnawati	P	BANTUL	20-Jan-03	11
48	9991397012	598	Andri Fajar Fatmawati	P	KLATEN	16-Jul-03	11
49	0014950722	599	Arif Yuliansah	L	BANDUNG	22-Jul-03	11
50	0020913730	605	Erlan Dani Kusuma	L	YOGYAKARTA	24-Oct-03	10
51	0002647496	637	Mita Zulkasari	P	YOGYAKARTA	28-Mar-02	12
52	0024397940	664	Agustinus Purnomo Sidi	L	YOGYAKARTA	4-Aug-01	12

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A** Tunanetra
- B** Tunarungu, Tunawicara
- C** Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1** Tunagrahita Sedang (IQ = 25 - 50), (antara lain Down Syndrome)
- D** Tunadaksa Ringan
- D1** Tunadaksa Sedang
- E** Tunalaras (dysruptive), HIV AIDS & Narkoba
- F** Autis, dan Sindroma Asperger
- G** Tunaganda
- H** Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain : Hyperaktif,ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,Dysl Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,Hyspraxia/Motorik)
 - HK** Kesulitan Belajar
 - HL** Lamban Belajar

KOTA YOGYAKARTA
PENDIDIKAN
I BANGUNREJO 2

3, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta. Telepon (0274) 5571

7

4 /2015

USIA		Nama Orangtua	AGAMA
Bulan	Hari		
7	23	YB. Abbas Agus S.	Katolik
9	2	Danang Susilo Wardoyo	Islam
7	15	Herry Kristianto	Kristiani
11	11	Syaiful Anwar	Islam
0	19	Sunaryo	Islam
7	15	Mustaqim Hamid	Kristiani
11	15	Kurniawati	Islam
8	15	Sukirman	Islam
5	7	Maryanto	Kristiani
10	2	Gimin	Islam
8	28	Heniantono	Islam
6	4	Yuni Lestari	Islam
6	4	Samikun	Islam
0	4	Supeno	Islam
8	21	Suhadi	Islam
5	11	Suroso	Islam
6	19	Harto Wiyono Marjuni	Islam
1	30	Suroto	Islam
9	12	Subarno	Islam
8	8	Eva Yuliyanto	Islam
5	9	Sudarmo	Islam
7	14	Ifa Yuliyanto	Islam
4	25	Marsudi	Islam
0	15	Sutarno	Islam
1	26	Yudi Santosa	Kristiani
11	19	Ir. Efraim S.	Kristiani
3	5	Gani Tala	Islam
10	5	Rony Musik	Islam
6	7	Slamet Wijaya	Islam
1	10	Sudoto	Islam
11	23	Cicin Maryani	Islam
9	29	Drs. Armansyah Gatot Subrot	Islam
6	10	Mugiyono	Islam
11	11	Djuwani	Islam
4	10	Radiman	Islam

5	23	Teguh Saputra	Islam
11	16	Hardi	Islam
7	10	Dian Novianto	Islam
8	4	Siswanto	Islam
1	10	Yeni	Islam
2	23	G. Aryono Dewanto	Kristiani
10	7	Rianto	Islam
5	15	Basuki Rahmad	Islam
0	25	Punapi	Islam
7	2	Yudi Herjuni	Islam
1	20	Arif Rahman	Islam
6	11	Sugeng	Islam
0	15	Sigit	Islam
0	9	Tri Darso	Islam
9	7	Untari	Islam
4	3	Untung Saron	Islam
11	27	Oni Supriyanto	Kristiani

exia/Baca,

ALAMAT	KET.
Resonegaran GK V/1349 RT 057/RW 012	D
Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean	D
Sonopakis Lor RT 05	F
Tukangan DN 2/632	
Bangunrejo RT.48/10	C
Bangunrejo RT 55/12	HL
Jatimulyo	HL
Jatimulyo RT.06 RW.02, Tegalrejo	C
Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta	C
Sidomulyo RT.16 RW.04 Bener Tegalrejo	HL
Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis	C
Badran JT.I/332 RT.18/09	HL
Jlagran RT.06 No.240 Pringgokusuman Yk.	C
Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01	C
Tegalrejo, TR.III/472 RT.15/05	HL
Bangunrejo TR.I/1457	C
Bangunrejo, RT58/13	HL
Kricak Kidul TR.I/1084	HL
Bangunrejo RT.51/12	C
Kricak Kidul RT37/08	HL
Bangunrejo, RT57/13	HL
Kadipiro, RT11 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	C
Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis	C
Bangunrejo	C
Perumnas Guwosari Pajangan Bantul	C
Bangunrejo RT53 RW12	C
Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta	C
Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden	HL
Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.	C
Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12	HL
Bangirejo	C
Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.	C
Bangunrejo, TR1/1938	C
Bangunrejo RT 56 RW 12	C
Bangunrejo TR I/1644	HL

Bangunrejo TR. I/1458	HK
Bangunrejo, Kricak	C
Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman	HL
Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	HK
Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo	HL
Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta	HL
Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul	C
Pingit, RT02 RW13	HL
Kricak Kidul RT41 RW09	HL
Tegalrejo, RT13	C
Kricak Kidul TR I/1172 Yk RT37/ 08	C
Pingit RT11 RW03	C
Bangunrejo RT56 RW13	C
Kricak Kidul TR1/1243 RT37/ 08	HL
Sidomulyo TR.IV/438	HL
Bangunrejo TR. I/1761	HL
Cokrodiningratan	C

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA :Jln. Magelang KM 1 Kricak, Tegalrejo Yogyakarta

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi Lapangan													
	a. Persiapan	1	1											2
	b. Pelaksanaan	4	6											10
	c. Evaluasi lanjut	1	1											2
2.	<i>Re-Assessment</i>													
	a. Persiapan			3			3							6
	b. Pelaksanaan			6			6							12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3			3							6
3.	Observasi Proses Pembelajaran di Kelas													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			15										15
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			3										3
4.	Pendampingan Pembelajaran di Kelas													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan							30	30	30	30	30	10	160
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							3	3	3	3	3	1	16
5.	<i>Pull Out</i>													
	a. Persiapan										1	1	1	3
	b. Pelaksanaan										6	4	2	12

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										1	1	1	3
6.	Pendampingan atau Remedial setelah pulang sekolah													
	a. Persiapan					1	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan					6	6	6	6	6	6	6	2	38
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					3	3	3	3	3	3	3	3	21
Jumlah jam		6	8	33		22	43	43	43	51	49	35	319	

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Yang membuat

Antonia Retno Sriningsih, M. Pd
NIP. 19720219 200003 2 001

Pujaningsih, M.Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

Noeranie Misyriana H
NIM. 11103244036

Rencana Pengajaran Individual (1)

Nama anak : Ramdhan Akbar
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : 3 November 2005
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
Tanggal penyusunan : 4 Agustus 2014
Bidang/Area : membaca
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak sudah mengenal semua huruf dan dapat membaca suku kata KV dan KVK.

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca dan masih mengeja saat membaca.

D. Indikator keberhasilan

Anak akan dapat membaca suku kata berpola KVKV, secara mandiri.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah dan pemberian tugas. Metode ceramah merupakan metode pemberian informasi secara lisan. Dapat dilakukan dengan cara menjelaskan bacaan yang akan dibaca oleh anak lalu anak dapat menuliskan bacaan

tersebut tanpa melihat dan siswa akan menuliskan bacaan yang didengarnya. Sedangkan metode pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan. Guru harus mengamati siswa, apabila siswa mengalami kesulitan guru dapat memberikan bantuan.

b. Media

Media yang digunakan yaitu kartu suku kata dan kartu kata, tujuannya untuk memudahkan siswa membaca.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut.
- Guru mengeluarkan kartu suku kata, lalu menunjukkan kepada anak.
- Anak akan membacanya
- Guru meminta siswa untuk menyusun setiap suku kata yang dibacanya.
- Setelah semua suku kata disusun menjadi sebuah kata, siswa mencoba untuk membaca semua suku kata yang membentuk kata tersebut.

F. Evaluasi

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada hari selasa tanggal 12 Agustus 2014, hasil yang dicapai yaitu: Anak dapat membaca suku kata berpola KVKV (BU KU) dengan mengeja dan dapat menyebutkan kata tersebut dengan mandiri (misalnya BU KU dibaca BUKU).

Rencana Pengajaran Individual (2)

Nama anak : Ramdhan Akbar
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : 3 November 2005
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
Tanggal penyusunan : 13 Agustus 2014
Bidang/Area : membaca
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak sudah mengenal semua huruf dan dapat membaca suku kata KV dan KVK.

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca dan masih mengeja saat membaca.

D. Indikator keberhasilan

Anak akan dapat membaca suku kata berpola KVKV, secara mandiri.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah dan pemberian tugas. Metode ceramah merupakan metode pemberian informasi secara lisan. Dapat dilakukan dengan cara menjelaskan bacaan yang akan dibaca oleh anak lalu anak dapat menuliskan bacaan

tersebut tanpa melihat dan siswa akan menuliskan bacaan yang didengarnya. Sedangkan metode pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan. Guru harus mengamati siswa, apabila siswa mengalami kesulitan guru dapat memberikan bantuan.

b. Media

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu laptop yang nantinya akan digunakan sebagai media pembelajaran agar anak tidak jenuh dengan kartu kata.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut.
- Guru memperlihatkan kata berpola KVKV.
- Anak akan mencoba membacanya.
- Kemudian jika anak mampu membaca kata berpola KVKV maka akan ditingkatkan menjadi KVKVKV.

F. Evaluasi

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada hari Rabu tanggal 14 Agustus 2014, hasil yang dicapai yaitu:

- a. Anak dapat membaca kata kata berpola KVKV (RU SA) dengan mengeja dan dapat menyebutkan kata tersebut dengan mandiri (misalnya RU SA dibaca RUSA).
- b. Anak dapat kata busa dan satu secara mandiri.
- c. Anak dapat membaca kata rusak secara mandiri.
- d. Anak dapat membaca kata kepala dan kelapa secara mandiri.
- e. Anak membaca kata sekolah, sepatu, ikan, gajah, pasar, dan semut dengan bantuan verbal prom dan model prom

Rencana Pengajaran Individual (3)

Nama anak : Ramdhan Akbar
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : 3 November 2005
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
Tanggal penyusunan : 24 Agustus 2014
Bidang/Area : membaca
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak sudah mengenal semua huruf dan dapat membaca suku kata KV dan KVK.

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca dan masih mengeja saat membaca.

D. Indikator keberhasilan

Anak akan dapat membaca suku kata berpola KVKV, secara mandiri.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah dan pemberian tugas. Metode ceramah merupakan metode pemberian informasi secara lisan. Dapat dilakukan dengan cara menjelaskan bacaan yang akan dibaca oleh anak lalu anak dapat menuliskan bacaan

tersebut tanpa melihat dan siswa akan menuliskan bacaan yang didengarnya. Sedangkan metode pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan. Guru harus mengamati siswa, apabila siswa mengalami kesulitan guru dapat memberikan bantuan.

b. Media

Media yang digunakan dalam pembelajaran ini yaitu laptop yang nantinya akan digunakan sebagai media pembelajaran agar anak tidak jenuh dengan kartu kata.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut.
- Guru memperlihatkan kata berpola KVKV.
- Anak akan mencoba membacanya.
- Kemudian jika anak mampu membaca kata berpola KVKV maka akan ditingkatkan menjadi KVKVKV.
- Lalu akan ditingkatkan lagi KVKVK dan KVKKV.
- Siswa akan menuliskan kata yang dibacanya dengan melihat contoh
- Siswa akan mendengar kata yang disebutkan lalu menuliskannya.

F. Evaluasi

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran pada hari Senin tanggal 25 Agustus 2014, hasil yang dicapai yaitu:

- a. Anak dapat membaca kata sepatu, rumah, pasar, merah, sekolah, dan saya secara mandiri.
- b. Anak membaca kata besar, itu, sawah, merah, dan gajah dengan bantuan verbal *prom*.
- c. Anak membaca sawah, kursi, dan warna dengan bantuan model yaitu menunjukkan satu persatu huruf lalu anak mengejanya.
- d. Anak dapat menuliskan kata semut dan rumah dengan melihat contoh secara mandiri.
- e. Anak menuliskan kata yang didengarnya yaitu sawah dengan bantuan *verbal prom* pada huruf “h”, kata gajah dengan bantuan *verbal prom* pada huruf “h”, dan kata merah tanpa bantuan.
- f. Menghilangkan huruf “h” saat menuliskan kata yang didengarnya yaitu “rumah saya” menjadi “ruma saya”.

- g. Menghilangkan huruf “a” saat menuliskan kata yang didengarnya yaitu “warna merah” menjadi “warna merh”
- h. Anak dapat menuliskan kata rusa, kayu, dan sepatu secara mandiri.
- i. Mengganti huruf saat menuliskan kata” masjid” menjadi “masjit”.
- j. Menambah kata agama menjadi agamah.
- k. Mengurangi kata “hasil” menjadi “hsil”

Rencana Pengajaran Individual (4)

Nama anak : Ramdhan Akbar

Kelas : II

Tanggal lahir/usia : 3 November 2005

Jenis kelamin : Laki-laki

Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis

Tanggal penyusunan : 25 Agustus 2014

Bidang/Area : membaca

Waktu : 1 x 30 menit

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak sudah mengenal semua huruf dan dapat membaca suku kata KV dan KVK.

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca dan masih mengeja saat membaca.

D. Indikator keberhasilan

Anak akan dapat membaca kata berpola KVKV dan KVKVK secara mandiri dan menuliskannya

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah dan pemberian tugas. Metode ceramah merupakan metode pemberian informasi secara lisan. Dapat dilakukan dengan cara

menjelaskan bacaan yang akan dibaca oleh anak lalu anak dapat menuliskan bacaan tersebut tanpa melihat dan siswa akan menuliskan bacaan yang didengarnya. Sedangkan metode pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan. Guru harus mengamati siswa, apabila siswa mengalami kesulitan guru dapat memberikan bantuan.

b. Media

Media yang digunakan yaitu kartu suku kata dan kartu kata, tujuannya untuk memudahkan siswa membaca.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut.
- Siswa diminta untuk membaca kata berpola KVKVK.
- Pola Kata akan di tingkatkan menjadi KVKKV, jika anak mampu membaca kata berpola KVKV.
- Anak akan menuliskan sebuah kata yang didengarnya.
- Setelah anak mampu membaca kata maka jumlah kata akan ditingkatkan.
- Anak diminta untuk membaca 2 buah kata.
- Anak akan menuliskan 2 kata yang didengarnya.

F. Evaluasi

Pelaksanaan pada tanggal 28 Agustus 2014, yaitu:

- a. Jujur dibaca jur. Siswa mencoba membaca kata “jujur” 3 kali, sehingga memerlukan bantuan verbal.
- b. Memrlukan bantuan verbal saat mengeja kata “pasti”.
- c. Memrlukan bantuan verbal saat menulis kata sudah (menghilangkan huruf h).
- d. Memerlukan bantuan verbal saat mengeja dan menulis kata “bunda”.
- e. Memerlukan bantuan verbal saat menulis kata “buat”.

Rencana Pengajaran Individual (5)

Nama anak : Ramdhan Akbar
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : 3 November 2005
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
Tanggal penyusunan : 03 September 2014
Bidang/Area : membaca
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak sudah mengenal semua huruf dan dapat membaca suku kata KV dan KVK.

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca dan masih mengeja saat membaca.

D. Indikator keberhasilan

Anak akan dapat membaca suku kata berpola KVKV, secara mandiri.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah dan pemberian tugas. Metode ceramah merupakan metode pemberian informasi secara lisan. Dapat dilakukan dengan cara menjelaskan bacaan yang akan dibaca oleh anak lalu anak dapat menuliskan bacaan

tersebut tanpa melihat dan siswa akan menuliskan bacaan yang didengarnya. Sedangkan metode pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan. Guru harus mengamati siswa, apabila siswa mengalami kesulitan guru dapat memberikan bantuan.

b. Media

Media yang digunakan yaitu tulisan suku kata dan kata, tujuannya untuk memudahkan siswa membaca.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut.
- Siswa diminta untuk membaca kata berpola KVKVK.
- Pola Kata akan di tingkatkan menjadi KVKKV, jika anak mampu membaca kata berpola KVKV.
- Anak akan menuliskan sebuah kata yang didengarnya, lalu anak akan membaca tulisannya.

F. Evaluasi

Pelaksanaan pada tanggal 4 September 2014, evaluasinya yaitu:

- a. Dapat membaca kata petir, hitam, kilat, beras secara mandiri.
- b. Dapat membaca kata gelap dengan bantuan verbal.
- c. Dapat menuliskan kata hitam dengan bantuan verbal.
- d. Dapat menuliskan kata kilat secara mandiri.
- e. Dapat menuliskan akat beras secara mandiri.
- f. Dapat menuliskan kata gelap dengan bantuan verbal.
- g. Dapat menuliskan kata petir dengan bantuan verbal.

Rencana Pengajaran Individual (6)

Nama anak : Ramdhan Akbar
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : 3 November 2005
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
Tanggal penyusunan : 04 September 2014
Bidang/Area : membaca
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak sudah mengenal semua huruf dan dapat membaca suku kata KV dan KVK.

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca dan masih mengeja saat membaca.

D. Indikator keberhasilan

Anak akan dapat membaca kata berpola KVKVK secara mandiri.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah dan pemberian tugas. Metode ceramah merupakan metode pemberian informasi secara lisan. Dapat dilakukan dengan cara menjelaskan bacaan yang akan dibaca oleh anak lalu anak dapat menuliskan bacaan

tersebut tanpa melihat dan siswa akan menuliskan bacaan yang didengarnya. Sedangkan metode pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan. Guru harus mengamati siswa, apabila siswa mengalami kesulitan guru dapat memberikan bantuan.

b. Media

Media yang digunakan yaitu tulisan suku kata dan kata, tujuannya untuk memudahkan siswa membaca.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut.
- Siswa diminta untuk membaca kata berpola KVKVK.
- Pola Kata akan di tingkatkan menjadi KVKVKK, jika anak mampu membaca kata berpola KVKVK.
- Anak akan menuliskan sebuah kata yang didengarnya, lalu anak akan membaca tulisannya.

F. Evaluasi

Pelaksanaan pada tanggal 6 September 2014, evaluasinya yaitu:

- a. Dapat membaca kata “putih” secara mandiri.
- b. Dapat membaca kata “sedang” dengan bantuan verbal.
- c. Dapat membaca kata ”kutub” dengan bantuan verbal.
- d. Dapat membaca kata “leher” dengan bantuan verbal.
- e. Dapat membaca kata “bertengkar” dengan bantuan verbal.
- f. Dapat membaca kata “sepedah” dengan bantuan verbal.
- g. Dapat membaca kata “anak” dan “rambut” dengan bantuan verbal.

Rencana Pengajaran Individual (7)

Nama anak : Ramdhan Akbar
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : 3 November 2005
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis
Tanggal penyusunan : 08 September 2014
Bidang/Area : membaca
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak sudah mengenal semua huruf dan dapat membaca suku kata KV dan KVK.

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca dan masih mengeja saat membaca.

D. Indikator keberhasilan

Anak akan dapat membaca suku kata berpola KVKVK, KVKKV, VKVK secara mandiri.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah dan pemberian tugas. Metode ceramah merupakan metode pemberian informasi secara lisan. Dapat dilakukan dengan cara

menjelaskan bacaan yang akan dibaca oleh anak lalu anak dapat menuliskan bacaan tersebut tanpa melihat dan siswa akan menuliskan bacaan yang didengarnya. Sedangkan metode pemberian tugas yaitu guru memberikan tugas dan siswa mengerjakan. Guru harus mengamati siswa, apabila siswa mengalami kesulitan guru dapat memberikan bantuan.

b. Media

Media yang digunakan yaitu Lembar kerja siswa, pensil dan penghapus.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan disampaikan pada pertemuan tersebut.
- Siswa diminta untuk membaca kata berpola KVKVK dan KVKKV.
- Siswa mencari kata yang dibacanya di dalam kotak kata yang diacak, lalu melingkari kata tersebut.
- Siswa mencari kata yang didengarnya lalu melingkarinya.
- Setelah semua kata yang didengarnya dilingkari maka anak akan membaca kata yang dilingkarinya.

F. Evaluasi

Pelaksanaan dilakukan pada hari selasa tanggal 09 September 2014, evaluasi atau hasilnya yaitu:

- a. Siswa dapat melingkari kata dengan melihat contoh kata yang ada.
- b. Siswa dapat membaca kata berpola KVKVK secara mandiri.
- c. Saat melingkari kata yang didengarnya mendapat bantuan berupa verbal prom atau bantuan verbal karena selalu melebihi huruf atau berkurang hurufnya.

Rencana Pengajaran Individual (3)

Nama anak : Juremi
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : Yogyakarta, 29 September 2006
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Sidomulyo RT 16 RW 04, Bener Tegalrejo
Tanggal penyusunan : Rabu, 03 September 2014
Bidang/Area : mengenal huruf
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan (d, f, g, h, i, j, o, p, q, t, u, v, w, x)

B. Kemampuan anak saat ini

Anak mengenal huruf a, b, c, e, k, l, m, n, r, s, dan z

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca.

D. Indikator keberhasilan

- a. Anak menebalkan huruf.
- b. Anak dapat menyebutkan huruf yang ditebalkan dengan bantuan.
- c. Anak dapat mengidentifikasi huruf.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah, pemberian tugas, dan praktek.

b. Media

Media yang digunakan yaitu pensil, penghapus, dan lembar kerja siswa.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan di sampaikan pada pertemuan tersebut.
- Guru menunjukkan lembar kerja siswa berupa huruf yang harus ditebalkan.
- Siswa menebalkan huruf, lalu menyebutkan huruf yang telah disebutkan oleh guru.
- Siswa mencari huruf yang telah ditebalkan dengan cara melingkari huruf pada lembar kerja yang telah diberikan kepada siswa.

F. Evaluasi

Pelaksanaan dilakukan pada hari Jumat tanggal 15 Agustus 2014, hasil evaluasinya yaitu:

- a. Siswa dapat menebalkan huruf dan membuat huruf tersebut tanpa ada bantuan penebalan huruf.
- b. Siswa dapat menyebutkan huruf yang telah ditebalkan dengan bantuan verbal yaitu i, j, p, dan t.
- c. Siswa dapat menemukan huruf p, l, o, i, j, f, dan t dengan cara melingkari dengan bantuan verbal prom.
- d. Siswa dapat menyebutkan huruf f, siswa menunjukkan huruf f dengan bantuan model.

Rencana Pengajaran Individual (4)

Nama anak : Juremi
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : Yogyakarta, 29 September 2006
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Sidomulyo RT 16 RW 04, Bener Tegalrejo
Tanggal penyusunan : Jumat 05 September 2014
Bidang/Area : mengenal huruf
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan (d, f, g, h, i, j, o, p, q, t, u, v, w, x)

B. Kemampuan anak saat ini

Anak mengenal huruf a, b, c, e, k, l, m, n, r, s, dan z

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca.

D. Indikator keberhasilan

- a. Anak menebalkan huruf.
- b. Anak dapat menyebutkan huruf yang ditebalkan dengan bantuan.
- c. Anak dapat mengidentifikasi huruf.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah, pemberian tugas, dan praktek.

b. Media

Media yang digunakan yaitu pensil, penghapus, dan lembar kerja siswa.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan di sampaikan pada pertemuan tersebut.
- Guru menunjukkan lembar kerja siswa berupa huruf yang harus ditebalkan.
- Siswa menebalkan huruf, lalu menyebutkan huruf yang telah disebutkan oleh guru.
- Siswa mencari huruf yang telah ditebalkan dengan cara melingkari huruf pada lembar kerja yang telah diberikan kepada siswa.

F. Evaluasi

Pelaksanaan dilakukan pada hari Sabtu tanggal 16 Agustus 2014, hasil evaluasinya yaitu:

- a. Siswa dapat menebalkan huruf dan membuat huruf tersebut tanpa ada bantuan penebalan huruf.
- b. Siswa dapat menyebutkan huruf yang telah ditebalkan dengan bantuan verbal.
- c. Siswa dapat menemukan huruf p, l, o, i, j, f, k, z, d, q dan t dengan cara melingkari dengan bantuan verbal prom.
- d. Siswa menunjukkan huruf f dengan bantuan model.
- e. Siswa menemukan huruf i dan j yang telah disebutkan oleh guru dengan bantuan verbal.
- f. Siswa dapat menemukan huruf p dan t yang telah disebutkan oleh guru dengan bantuan model yaitu dengan cara guru menuliskan huruf diudara.

Rencana Pengajaran Individual (5)

Nama anak : Juremi
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : Yogyakarta, 29 September 2006
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Sidomulyo RT 16 RW 04, Bener Tegalrejo
Tanggal penyusunan : Senin 08 September 2014
Bidang/Area : mengenal huruf
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak mengenal huruf a, b, c, e, k, l, m, n, r, s, dan z

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca.

D. Indikator keberhasilan

- a. Anak menebalkan huruf.
- b. Anak dapat menyebutkan huruf yang ditebalkan dengan bantuan.
- c. Anak dapat mengidentifikasi huruf.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah, pemberian tugas, dan praktek.

b. Media

Media yang digunakan yaitu pensil, penghapus, dan lembar kerja siswa.

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan di sampaikan pada pertemuan tersebut.
- Guru menunjukkan lembar kerja siswa berupa huruf yang harus ditebalkan.
- Siswa menebalkan huruf, lalu menyebutkan huruf yang telah disebutkan oleh guru.
- Siswa mencari huruf yang telah ditebalkan dengan cara melingkari huruf pada lembar kerja yang telah diberikan kepada siswa.

F. Evaluasi

Pelaksanaan dilakukan pada hari Selasa tanggal 09 September 2014, hasil evaluasinya yaitu:

- a. Siswa dapat menebalkan huruf dan membuat huruf tersebut tanpa ada bantuan penebalan huruf.
- b. Siswa dapat menyebutkan huruf yang telah ditebalkan dengan bantuan verbal.
- c. Siswa dapat menemukan huruf p, l, o, i, j, f, k, z, d, q dan t dengan cara melingkari dengan bantuan verbal prom.
- d. Siswa menunjukkan huruf f dengan bantuan model.
- e. Siswa menemukan huruf i dan j yang telah disebutkan oleh guru dengan bantuan verbal.
- f. Siswa dapat menemukan huruf p dan t yang telah disebutkan oleh guru dengan bantuan model yaitu dengan cara guru menuliskan huruf diudara.

Rencana Pengajaran Individual (6)

Nama anak : Juremi
Kelas : II
Tanggal lahir/usia : Yogyakarta, 29 September 2006
Jenis kelamin : Laki-laki
Alamat : Sidomulyo RT 16 RW 04, Bener Tegalrejo
Tanggal penyusunan : Rabu 10 September 2014
Bidang/Area : mengenal huruf
Waktu : 1 x 30 menit
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

A. Pokok Bahasan

Membaca permulaan

B. Kemampuan anak saat ini

Anak mengenal huruf a, b, c, e, k, l, m, n, r, s, x, dan z

C. Kondisi yang ditetapkan guru

Menurut keterangan guru, siswa belum bisa membaca.

D. Indikator keberhasilan

- a. Anak dapat menyebutkan huruf a- z
- b. Anak dapat menuliskan huruf yang telah di sebutkan.
- c. Anak dapat mengidentifikasi huruf.

E. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Metode

Metode yang akan digunakan yaitu ceramah, pemberian tugas, dan praktek.

b. Media

Media yang digunakan yaitu pensil, penghapus, dan buku tentang alphabet..

c. Kegiatan

- Guru menjelaskan materi yang akan di sampaikan pada pertemuan tersebut.
- Guru menunjukkan buku alphabet.
- Siswa menyebutkan setiap huruf yang ada di setiap bacaan.
- Siswa menunjukkan huruf yang telah disebutkan oleh guru.
- Siswa menuliskan huruf yang disebutkan oleh guru.

F. Evaluasi

Pelaksanaan dilakukan pada hari sabtu tanggal 13 September 2014, hasil evaluasinya yaitu:

Huruf yang dapat disebutkan secara mandiri	Huruf yang dapat disebutkan dengan bantuan
a, b, c, e, k, l, m, n, o, r, s, dan x	d = bantuan model i = bantuan verbal p = bantuan model j = bantuan verbal f = bantuan model g = bantuan verbal h = bantuan model q = bantuan model u = bantuan verbal v = bantuan model w = bantuan model z = bantuan verbal

Huruf yang dapat dituliskan secara mandiri	Huruf yang dapat dituliskan dengan bantuan
a, b, c, e, k, l, m, n, o, r, s, dan x	d = bantuan model i = <i>clue</i> f = bantuan model j = bantuan verbal g = bantuan model h = bantuan model

	<p>p = bantuan model q = bantuan verbal t = <i>clue</i> u = bantuan model v = bantuan model w = bantuan model y = bantuan model z = bantuan model</p>
--	--

Huruf yang dapat di tunjukan secara mandiri	Huruf yang dapat di tunjukan dengan bantuan
a, b, c, e, k, l, m, n, o, r, s, x, dan z	<p>d = bantuan model i = <i>clue</i> f = bantuan model j = bantuan verbal g = bantuan verbal h = bantuan model p = bantuan verbal q = bantuan verbal t = <i>clue</i> u = bantuan verbal v = bantuan model w = bantuan model y = bantuan model</p>