

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BANGUNREJO 2
TAHUN PELAJARAN 2014/ 2015



Disusun Oleh:
Septi Dwirahayu
11103241048

JURUSAN PENDIDIKAN LUAR BIASA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mengesahkan laporan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 Kota Yogyakarta dan menerangkan bahwa:

Nama : Septi Dwirahayu
NIM : 11103241048
Jurusan : Pendidikan Luar Biasa
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Negeri Bangunrejo 2 dari tanggal 02 Juli s.d. 17 September 2014. Rincian hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Pujaningsih, M.Pd.

NIP. 19720219 200003 2 001

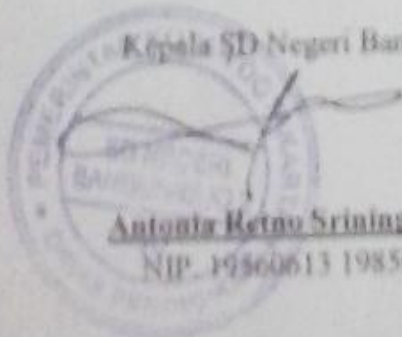
Guru Pembimbing

Mujiwati, S.Pd.

NIP. 19660522 200701 2 004

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri Bangunrejo 2



Antonia Retno Sriningsih, M. Pd

NIP. 19860613 198503 2 005

Koordinator PPL

V. Indah Sri Pinasti, M.Si

NIP. 19590106 198702 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis mahasiswa praktik atas terlaksananya kegiatan PPL pada 6 Agustus - 17 September 2014. Laporan ini mengungkapkan seluruh kegiatan dan permasalahan yang ada di lapangan sebatas pengamatan, kemampuan, tenaga, dan waktu yang tersedia. Tujuannya adalah untuk memberikan gambaran mengenai kegiatan PPL serta melaporkan hasil keseluruhan rangkaian kegiatan yang dilaksanakan.

Pelaksanaan PPL ini tentu tidak terlepas dari bimbingan, arahan serta bantuan berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Drs. Wawan Sundawan S, M.Ed. selaku Kepala LPPMP beserta para stafnya yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melakukan PPL;
2. Ibu Pujaningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Luar Biasa yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL;
3. Ibu Ant. Retno Sriningsih, M.Pd selaku Kepala SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL;
4. Ibu V. Indah Sri Pinasti, M.Si selaku koordinator PPL di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
5. Ibu Mujiyati, S.Pd selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan bimbingan, saran, nasihat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar;
6. Bapak/Ibu guru, karyawan/karyawati, dan seluruh siswa serta segenap keluarga besar SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan mengarahkan dan membantu selama pelaksanaan PPL;
7. Keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya dalam kegiatan PPL ini;
8. Teman-teman seperjuangan PPL UNY 2014 SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat dan kerja

kerasnya selama ini. Semoga perkenalan dan persahabatan ini akan selalu terjaga dan terbina walaupun kegiatan PPL ini telah berakhir;

9. Teman-teman Jurusan Pendidikan Luar Biasa 2011 yang sedang sama-sama berjuang mendapatkan pengalaman mengajar dan atas motivasi dan dukungannya;
10. Siswa dan siswi SD N Bangunrejo 2 pada umumnya dan siswa kelas II pada khususnya, terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman belajar bersama selama kurang lebih dua setengah bulan kemarin memberikan banyak manfaat kepada kita;
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang InsyaAllah tidak disengaja oleh penulis lakukan. Saran dan kritik yang membangun selalu penulis harapkan agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 17 September 2014
Penulis



Septi Dwirahayu
NIM. 11103241048

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	3
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II KEGIATAN PPL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis hasil pelaksanaan PPL.....	16
D. Refleksi	23
BAB III PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran.....	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	28

DAFTAR TABEL

Tabel. 1 Hasil perkembangan belajar subjek And	14
Tabel. 2 Hasil perkembangan belajar subjek Ang	14
Tabel. 3 Analisis Evaluasi Pembelajaran And	17
Tabel. 4 Rekap Nilai Tes Evaluasi Berhitung And	19
Tabel. 5 Analisis Evaluasi Pembelajaran Subjek Ang	20
Tabel. 6 Rekap Nilai Tes Evaluasi Berhitung Ang	22

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran	28
2. Catatan Observasi	29
3. Matriks Program Kerja PPL	32
4. Catatan Mingguan Pelaksanaan PPL Tahun 2014	34
5. Daftar Siswa kelas II	49
6. Daftar Anak Berkebutuhan Khusus di SD N Bangunrejo 2	51
7. Program Pembelajaran Individual (PPI)	54
8. Rencana Pembelajaran Individual (RPI)	63
9. <i>Task Analysis</i> Pembelajaran	74
10. Soal Evaluasi Pembelajaran	79
11. Penanganan Perilaku	86
12. Dokumentasi	96

LAPORAN PPL UNY 2014
SD NEGERI BANGUNREJO 2 YOGYAKARTA

ABSTRAK

Disusun Oleh:
Septi Dwirahayu
11103241048

Kegiatan PPL bertujuan untuk membantu mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan. Kegiatan PPL yang dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta, berlangsung dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta merupakan sekolah inklusi yang memiliki siswa berkebutuhan khusus dengan berbagai jenis kekhususan di antaranya adalah siswa dengan berkesulitan belajar. Keberadaan ini menunjuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa kekhususan Anak Berkesulitan Belajar untuk melakukan praktik mengajar di SD N Bangunrejo 2.

Kegiatan PPL meliputi kegiatan observasi, *re-asesmen*, penyusunan perangkat pembelajaran, pembuatan media pembelajaran, pengajaran individual, pendampingan di kelas, kegiatan evaluasi pembelajaran, bimbingan dengan guru, bimbingan dengan DPL, dan penyusunan laporan akhir. Kegiatan tersebut merupakan agenda sistematis yang berkelanjutan dalam menangani siswa secara khusus. Observasi dilakukan saat kegiatan pembelajaran berlangsung. *Re-asesmen* dilaksanakan guna mengetahui kembali tahap kemampuan siswa. Perangkat pembelajaran yang disusun meliputi program pembelajaran individual, rancangan pembelajaran individual, *task analysis*, dan intervensi perilaku. Media pembelajaran berupa media kartu kata dan papan kontrak belajar. Pengajaran dilakukan dalam dua jenis yakni pengajaran individual di ruang sumber atau pendampingan di ruang kelas. Kegiatan evaluasi dilaksanakan pada akhir pelaksanaan program. Selama PPL di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta berlangsung, kelas yang didampingi adalah kelas II pada umumnya dan siswa An dan Ang pada khususnya. Kedua siswa tersebut secara khusus ditangani dalam pelajaran bahasa dan berhitung.

Berdasarkan hasil penanganan khusus, tujuan jangka pendek yang telah ditetapkan dapat tercapai dengan presentase akhir 81%. Persiapan matang sebelum mengajar diperlukan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Mulai dari perangkat pembelajaran, penguasaan materi, dan kesiapan mental pendidik. Karakteristik siswa yang khusus mengharuskan seorang pendidik untuk dapat mengelola siswa secara optimal, memilih dan menggunakan teknik yang tepat dalam mengajar sesuai dengan kemampuan siswa, serta mengelola waktu dengan efektif.

Kata kunci: *PPL, UNY, SD N Bangunrejo 2.*

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu elemen yang sangat berperan bagi kemajuan suatu bangsa dan negara didunia, dengan adanya pendidikan maka SDM juga akan semakin meningkat, dengan melalui tingkatan pendidikan mulai dari tingkat dasar sampai ke tingkat yang atas yaitu perguruan tinggi. Perguruan Tinggi sebagai lembaga yang mencetak mahasiswa untuk menjadi manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya khususnya dalam bidang akademik selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pembelajarannya yang akan berimbas pada kualitas lulusannya. Termasuk dalam hal ini adalah Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bermanfaat bagi masyarakat sekitar dan dapat bersaing dalam dunia pendidikan.

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, Pasal 42, menjelaskan bahwa setiap pendidik dituntut untuk memiliki kualifikasi dan sertifikasi yang dipersyaratkan sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Berdasarkan hal di atas maka penting bagi Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) untuk mempersiapkan calon pendidik yang memiliki beberapa kompetensi untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu pencetak lulusan calon guru memberikan pembekalan praktis kependidikan bagi mahasiswa yaitu dengan kegiatan Program Pengalaman Lapangan (PPL).

Dalam rangka mendukung pelaksanaan program tersebut, UNY menjalin bekerjasama dengan mitra yaitu sekolah-sekolah, sebagai wadah menimba pengalaman lapangan bagi mahasiswa yang nantinya siap untuk diterjunkan langsung dalam dunia kependidikan sebagai tenaga pendidik. Dalam pelaksanaan KKN, peran mahasiswa adalah mampu memberikan kontribusi positif bagi sekolah dalam rangka peningkatan maupun pengembangan program-program sekolah baik peningkatan kinerja dalam pengajaran atau kegiatan belajar mengajar di sekolah serta mengadakan pembenaran atau perbaikan fisik yang merupakan sarana penunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Hal ini sesuai dengan tujuan dari pelaksanaan PPL yang tercantum dalam buku panduan PPL tahun 2014 adalah:

- a. memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan managerial di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan

- kompetensi keguruan atau kependidikan;
- b. memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga baik yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan menegerial kelembagaan;
 - c. meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan;
 - d. memacu pengembangan sekolah atau lembaga dengan cara menumbuhkan motivasi atas dasar kemampuan sendiri;
 - e. meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Secara spesifik, tujuan dari kegiatan PPL adalah sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pra-PPL yang meliputi kegiatan PPL 1 yakni berupa observasi pembelajaran di sekolah. Kegiatan PPL 1 merupakan bekal awal mahasiswa kependidikan sebelum terjun melakukan praktik di sekolah. Sesuai dengan jurusan, mahasiswa diwajibkan melaksanakan asesmen kemampuan dan kebutuhan siswa dengan kesulitan belajar. Dalam pelaksanaan PPL 1 mahasiswa menyusun Program Pembelajaran Individual (PPI), Rencana Pembelajaran Individual (RPI), silabus, memilih materi belajar yang sesuai dan relevan, membuat media pembelajaran inovatif, serta menerapkan menyiapkan metode pembelajaran yang kreatif. Sementara Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran awal mengenai kondisi proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dan kondisi peserta didik saat mengikuti pembelajaran beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Dalam tahap pelaksanaan kegiatan PPL, mahasiswa diterjunkan ke sekolah/lembaga dalam jangka waktu tertentu secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru/tenaga kependidikan. SD Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta merupakan salah satu sekolah yang dipercaya oleh UNY untuk digunakan sebagai lokasi pelaksanaan PPL. Bekal pengalaman yang telah diperoleh diharapkan dapat menjadi modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru/ tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggungjawabnya sebagai tenaga akademis. Secara umum, PPL bagi mahasiswa studi kependidikan meliputi kegiatan sebagai berikut.

1. Observasi lapangan

Observasi lapangan pembelajaran dilaksanakan pada tanggal 24 Februari 2014. Observasi dilakukan dengan mengamati dan menilai pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas ketika guru sedang memberikan pelajaran. Hal-hal yang diperhatikan diantaranya cara membuka dan menutup pelajaran, cara penyajian materi, bentuk interaksi guru dengan siswa, bentuk metode pembelajaran yang digunakan, gerak tubuh guru, dan sebagainya. Tujuan observasi dilakukan agar mahasiswa mempunyai gambaran bagaimana ketika pelaksanaan Praktik mengajar di sekolah tersebut.

2. Persiapan PPL

Persiapan PPL merupakan serangkaian kegiatan yang dilakukan untuk mempermudah dalam melaksanakan PPL yang sesungguhnya. Persiapan PPL ini dalam jurusan Pendidikan Luar Biasa ialah pelaksanaan PPL 1 yakni observasi langsung pembelajaran di sekolah lokasi PPL, yang mana mahasiswa diwajibkan melakukan observasi dan asesmen serta berlatih membuat administrasi guru. Sebagai syarat administrasi agar bisa mengikuti program PPL, mahasiswa wajib mendapat nilai PPL 1 minimal B.

3. Penyusunan perangkat pembelajaran

Kegiatan ini meliputi penyusunan Program Pembelajaran Individual (PPI) atas dasar *re-asesmen*, Rencana Pembelajaran Individual (RPI), *task analysis*, menyusun bahan ajar serta membuat media pembelajaran.

4. Pelaksanaan Praktik Mengajar

a. Latihan mengajar terbimbing

Merupakan kegiatan mengajar di kelas dalam rangka mendampingi subjek didik sesuai dengan pembelajaran yang dilakukan oleh guru kelas.

b. Latihan mengajar mandiri

Merupakan kegiatan mengajar di luar kelas yakni di ruang sumber untuk subjek didik tanpa didampingi atau diawasi oleh guru kelas.

5. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan PPL mulai dilaksanakan pada minggu ke-1 September 2014 di masing-masing lokasi PPL yang salah satunya adalah SD Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta tahun ajaran 2014-2015.

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang ada sebagai acuan untuk memahami situasi dan kondisi sekolah tempat PPL berlangsung. Dengan melihat banyaknya jumlah sekolah yang ada di propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta, khususnya di Kota Yogyakarta, SD Negeri

Bangunrejo 2 merupakan salah satu sekolah dasar yang menyelenggarakan program inklusi yakni program yang diberikan untuk sekolah yang menangani anak berkebutuhan khusus. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, diperoleh informasi sebagai berikut:

1. Profil SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta

SD N Bangunrejo 2 yang berlokasi di Jalan Magelang, kampung Bangunrejo RW 13 RT 56, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Kota Yogyakarta. SD N Bangunrejo 2 mempunyai visi dan misi sekolah sebagai berikut:

Visi:

Terbentuknya siswa cerdas, terampil dan berbudi pekerti.

Misi:

Menciptakan suasana belajar secara disiplin dan melatih ketrampilan secara kontinyu serta membina agar menjadi siswa yang berakhlak dan bertakwa.

2. Riwayat Singkat

Pada tahun 1980 berdirilah Sekolah Dasar Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta yang tepatnya di kampung Bangunrejo, Kelurahan Kricak, Kecamatan Tegalrejo, Yogyakarta. Proses pembelajaran berlangsung seperti Sekolah regular pada umumnya. Pada tahun 2008, sekolah mulai menjadi Sekolah Penyelenggara Pendidikan Inklusi.

Pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah, berawal dari kesadaran akan kondisi siswa yang kebanyakan mengalami masalah dalam belajar, emosi dan perilaku. Siswa yang diterima adalah siswa yang mengalami permasalahan belajar seperti kesulitan belajar dan lambat belajar, permasalahan emosi dan perilaku serta tuna daksa. Penerimaan siswa belum melibatkan tenaga ahli, hanya berdasarkan pertimbangan guru. Siswa yang dirasa belum mampu ditangani sekolah direkomendasikan ke SLB karena keterbatasan sekolah terkait sarana prasarana.

Pelaksanaan pendidikan inklusi di sekolah selama ini belum optimal. Pelaksanaan pendidikan masih memerlukan pembenahan dalam sistem pelaksanaan di sekolah. Hal ini berkaitan dengan kesatuan pemahaman dan langkah dalam penanganan anak berkebutuhan khusus serta kerjasama yang berkesinambungan antara pemerintah, sekolah, guru, orangtua dan masyarakat. Tenaga pendidik masih perlu dipersiapkan dengan lebih baik walaupun sudah ada guru pendamping khusus. Selain itu keterbatasan sarana dan prasarana menjadikan pelayanan pendidikan juga belum optimal.

Kondisi tersebut menjadikan sekolah membutuhkan komitmen bersama yang harus dibangun agar memiliki kebersamaan dalam pelaksanaannya. Kesiapan tenaga pendidik dalam memberikan pelayanan yang sesuai perlu terus diupayakan. Selain itu dukungan dan kerjasama pemerintah, setiap guru, orangtua dan masyarakat harus berkesinambungan.

3. Kondisi Fisik SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta

Secara geografis, letak SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta kurang strategis karena berada di tepi Sungai Winongo yang rawan akan bencana tanah longsor. SD N Bangunrejo 2 memiliki sarana dan prasarana penunjang pembelajaran di SD N Bangunrejo 2 sebagai berikut:

a. Bangunan SD N Bangunrejo 2

Tahun Berdiri	:1980
Status Sekolah	: Negeri
Status Tanah	: Milik Pemerintah
Luas Tanah	: 1.183 m ²
Luas Bangunan	: 481 m ²
Status Tanah	: Milik Sendiri : 1.183 m ²
Status Bangunan	: Milik Sendiri : 480 m ²
Nomor Sertifikat Tanah	: 00018
Status Akreditasi tahun	: 2009

Ruang kelas siswa yang terdiri dari: 6 ruang kelas untuk kelas 1- 6

b. Ruang kantor yang terdiri dari:

- 1) 1 ruang Kepala Sekolah
- 2) 1 ruang Guru
- 3) 1 ruang Tata Usaha (menjadi satu ruang dengan ruang UKS dan ruang komputer)

c. Sarana dan prasarana penunjang lainnya terdiri dari:

- 1) 1 ruang Komputer
- 2) 1 ruang Perpustakaan
- 3) 1 ruang UKS
- 4) 1 Mushola
- 5) 1 ruang Koperasi (masih dalam tahap renovasi)
- 6) 1 ruang Gudang
- 7) 1 Kantin
- 8) 4 Toilet dalam 1 tempat
- 9) 1 Lapangan Upacara

- 10) 1 Lapangan Basket (setengah lapangan)
- 11) 1 tempat Parkir Siswa (kurang tertata dan tidak beratap)
- 12) 1 tempat Parkir Guru

4. Kondisi Non Fisik SD N Bangunrejo 2

a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik merupakan komponen utama yang harus ada dalam pendidikan agar proses transformasi ilmu dapat berlangsung. Peserta didik SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta mayoritas berasal dari kalangan masyarakat menengah ke bawah. Peserta didik SD N Bangunrejo 2 berjumlah 115 anak yang terdiri dari siswa berkebutuhan khusus sejumlah 52 anak dengan berbagai jenis kekhususan.

b. Potensi Guru

SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta memiliki 15 guru dengan beragam keterampilan dan sebagian besar guru sudah S1. Dalam pelaksanaan pada proses pembelajaran sudah baik karena setiap kelas diampu oleh seorang guru kelas dan pembelajaran ketrampilan dan kesenian, serta olah raga diampu oleh guru yang sesuai bidangnya.

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan yang terdapat di SD N Bangunrejo 2 berjumlah 4 karyawan. Keempat karyawan yakni, satu orang tenaga bantu (TU dan TPA), satu orang honorer TU dan diperbantukan sebagai guru komputer, satu orang honorer bagian perpustakaan, dan satu orang tenaga honor untuk penjaga sekolah.

d. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling di SD N Bangunrejo 2 ditangani langsung oleh guru kelas masing-masing kelas. Bimbingan konseling dilaksanakan guna mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada dalam diri siswa. Permasalahan yang sering muncul yakni permasalahan akademik dan perilaku antarteman. Permasalahan akademik utamanya oleh guru kelas difasilitasi dengan diberikannya pembelajaran remedial. Permasalahan perilaku ditangani guru kelas dihadapan siswa langsung yang terkait. Pada saat perilaku tersebut belum dapat tertangani oleh guru kelas, oleh guru kelas dilimpahkan kepada kepala sekolah untuk membantu mengatasinya.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa ekstrakurikuler di SD N Bangunrejo 2, yang diberikan kepada siswa kelas 3-6. Kegiatan ekstrakurikuler menjadi sarana

penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswa-siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain.

- 1) Pramuka (wajib)
- 2) TPA
- 3) Drumband
- 4) Karawitan
- 5) Kempo.

5. Kondisi Pembelajaran

Kondisi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

a. Perangkat pembelajaran

SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta telah menggunakan kurikulum 2013 dalam proses pembelajarannya, kecuali untuk kelas III dan VI. Kurikulum 2013 diterapkan pada siswa kelas I, II, IV, dan kelas V. Silabus dan RPP yang dipergunakan oleh guru merupakan silabus dan RPP yang senantiasa diperbaharui.

b. Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran di dalam kelas, guru menggunakan metode ceramah atau *expository*, dimana kegiatan pembelajaran berpusat kepada guru. Selain itu guru juga menggunakan buku referensi yakni buku kurikulum 2013 sebagai media dalam proses pembelajarannya. Untuk membangkitkan semangat siswa, guru juga senantiasa memberikan motivasi sehingga semangat siswa kembali bangkit.

c. Perilaku siswa

Selama proses pembelajaran, ada sebagian siswa yang tidak memperhatikan, sehingga tidak mengerti materi yang sedang disampaikan guru. Dalam mengerjakan tugas, tidak semua siswa melaksanakan dengan baik, ada beberapa anak yang menolak tugas hal tersebut ditengarai dengan materi yang tidak sesuai dengan kemampuan anak tersebut.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan serta analisisnya maka program kerja dalam kegiatan PPL 2013 di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Pra PPL

Kegiatan pra atau sebelum PPL meliputi:

- a. PPL 1 di SD N Bangunrejo 2

Program dalam PPL 1 yakni pelaksanaan observasi, asesmen, dan perancangan program pada siswa yang telah ditunjuk sebagai subjek dalam kegiatan PPL 2.

- b. Melakukan observasi proses pembelajaran kelas dan peserta didik di sekolah.

2. Kegiatan PPL

- a. Melaksanakan *re-asesmen* yakni program mencari informasi kembali perkembangan atau kemampuan akademik subjek PPL 2, guna mendapatkan *baseline* atau kemampuan awal subjek sebelum dilaksanakannya program pada PPL 2.

- b. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain:

- 1) Penyusunan Program Pembelajaran Individual
- 2) Penyusunan Rancangan Pembelajaran Individual
- 3) Penyusunan *Task Analysis*.

- c. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar. Media pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar ini yakni produksi media kartu kata dan kartu huruf sesuai dengan materi yang juga disampaikan oleh guru kelas.

- d. Praktik mengajar Individual

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di luar kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di luar kelas atau sering disebut dengan *pull out* yakni berupa pengajaran terhadap pembelajaran anak di ruang sumber karena suatu kendala tertentu sehingga anak tidak dapat mengikuti pembelajaran di kelas.

Pembelajaran individual yang dilaksanakan seperti dalam rancangan di bawah ini:

- 1) Membuka pelajaran (pendahuluan):
 - a) Membuka pelajaran dengan salam
 - b) Apresiasi

- 2) Kegiatan inti :

1. Guru menunjukkan sebuah kartu gambar – kata kepada siswa

2. Guru menjejakan KV-KV
3. Siswa menirukan membaca menjeja
4. Guru membagikan kartu kata kepada siswa
5. Siswa mengambil sebuah kartu kata
6. Siswa diminta membaca 5 kata berpola KVKV, dengan *task*:
 - a) Membaca huruf pertama dan kedua (K – V)
 - b) Menjeja huruf pertama dan kedua (KV)
 - c) Membaca huruf ketiga dan keempat (K – V)
 - d) Menjeja huruf ketiga dan keempat (KV)
 - e) Mengulang membaca eja huruf pertama dan kedua (KV)
 - f) Mengulang membaca eja huruf ketiga dan keempat (KV)
 - g) Menggabungkan membaca eja kata KVKV

3) Penutup :

1. Tes – Refleksi (membaca 5 kata berpola KVKV)
2. Kesimpulan
3. Berdoa

Rancangan di atas seperti tertuang ke dalam Rancangan Pembelajaran Individual yang terbagi ke dalam dua bahasan yakni membaca permulaan dan berhitung dasar.

e. Praktik mengajar Pendampingan

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas yakni berupa pendampingan terhadap pembelajaran anak dan utamanya yang mengajar tetap guru kelas. Materi yang digunakan dalam pengajaran pendampingan ini menyesuaikan dengan materi yang diberikan oleh guru kelas.

f. Kegiatan Evaluasi pembelajaran

Alat yang akan digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal harus dipersiapkan terlebih dahulu antara lain dengan menyusun butir soal. Evaluasi yang dilaksanakan berupa catatan perkembangan subjek harian. Catatan harian ini bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap aspek yang telah diajarkan. Evaluasi juga dilakukan pada akhir program yakni tes yang diberikan pada subjek setelah program pengajaran yang telah dirancang sebelumnya selesai diajarkan pada subjek. Evaluasi akhir guna menilai kemampuan akhir setelah pengajaran PPL bersama praktikan.

g. Konsultasi dengan guru pembimbing dan konsultasi dengan dosen pembimbing PPL

Kegiatan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing digunakan untuk menerima arahan dan menemukan solusi untuk memecahkan masalah dalam hal kegiatan mengajar.

h. Penyusunan laporan PPL

Laporan PPL disusun untuk melaporkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Laporan PPL tersebut berfungsi sebagai pertanggungjawaban praktikan atas pelaksanaan program PPL. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan praktikan dimulai sejak 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Rangkaian kegiatan PPL dimulai sejak berada di kampus sampai di sekolah tempat praktik. Diharapkan dengan melakukan persiapan yang matang maka kegiatan praktek pembelajaran di kelas menjadi lebih maksimal. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014, dimana kegiatan PPL meliputi beberapa tahap sebagai berikut.

1. PPL 1

Pemberian bekal kepada mahasiswa sebelum kegiatan PPL adalah pelaksanaan mata kuliah PPL 1. Mengajar di dalam kelas tidak serta merta maju tanpa persiapan. Kesiapan fisik, mental serta kompetensi yang sesuai dengan program keahlian sangat diperlukan. Secara umum, PPL 1 bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL, sehingga mata kuliah ini menjadi tolak ukur kesiapan mengajar bagi mahasiswa. Mahasiswa dikatakan siap mengajar jika memenuhi syarat administrasi minimal mendapat nilai B.

Setelah menempuh kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Memahami karakteristik peserta didik ABK
- b. Mampu melaksanakan proses *asesmen* pembelajaran ABK
- c. Mampu melaksanakan *case conference* untuk menentukan kebutuhan peserta didik
- d. Mampu membuat perencanaan penanganan kasus ABK secara individual dalam jangka menengah dan pendek
- e. Mampu membuat rencana pembelajaran/ penanganan individual dan kelompok ABK
- f. Mampu merencanakan evaluasi pembelajaran/ penanganan ABK.

2. Pembekalan PPL

Sebelum melaksanakan PPL, diperlukan kesiapan diri baik fisik, mental, maupun materi yang nantinya dibutuhkan dalam pelaksanaan PPL. Mahasiswa diberikan pembekalan khusus berupa pembekalan PPL 2 yang dilaksanakan di di jurusan Pendidikan Luar Biasa. Pembekalan PPL merupakan salah satu

rangkaian kegiatan yang wajib diikuti oleh setiap peserta. Pembekalan PPL bagi mahasiswa PPL 1 PLB lebih diarahkan kepada penyampaian program pelaksanaan PPL 1 yang dikaitkan dengan isu-isu kebijakan pemerintah yang berkaitan dengan penanganan anak-anak berkebutuhan khusus.

Pembekalan khusus yang kedua dilaksanakan oleh DPL PPL Jurusan dan DPL PPL Koordinator UNY sebelum penjurusan mahasiswa untuk PPL. Tujuannya adalah untuk memotivasi serta memantapkan kesiapan mahasiswa. Pembekalan PPL dengan DPL PPL tidak hanya dilaksanakan sebelum PPL berjalan, tetapi juga selama PPL dilaksanakan dimana mahasiswa berhak untuk berkonsultasi dengan DPL PPL Jurusan.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Secara umum PPL 1 adalah kegiatan observasi yang dilakukan untuk mengenal lebih dekat tentang siswa, fasilitas, dan iklim sekolah serta situasi lain yang terkait di lembaga pendidikan tempat PPL. Kegiatan observasi secara umum dilakukan secara intensif selama tiga hari kerja efektif. Observasi ini dilanjutkan dengan kegiatan pengumpulan data. Pengumpulan data dilakukan dalam rangka kegiatan asesmen terhadap kasus siswa dalam PPL ini disebut dengan subjek PPL. Mahasiswa melakukan serangkaian kegiatan yakni pengumpulan data, penelaahan kasus, perencanaan penanganan kasus, dan rencana evaluasi.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran sangat penting dalam mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Adapun perangkat pembelajaran yang dibuat seperti:

- a. Program Pembelajaran Individual (PPI)
- b. Rancangan Pembelajaran Individual (RPI)
- c. *Task Analysis* Aspek dalam Pembelajaran
- d. Papan *token economy* dalam penanganan kasus perilaku.

B. PELAKSANAAN

Tahapan ini merupakan tahapan yang penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal sepuluh kali tatap muka yang terbagi dalam latihan mengajar individu dan mendampingi di kelas. Latihan mengajar individu adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan langsung

bersama subjek PPL, sedangkan latihan mengajar melalui pendampingan yaitu mengajar yang dilakukan di kelas bagi subjek PPL guna tetap mengikuti materi yang diberikan oleh guru kelas. Dalam pelaksanaan PPL di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta yang dimulai sejak tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Adapun program-program PPL yang terlaksana dan terencana berdasarkan perumusan program adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran
 - a. Tujuan : Merencanakan proses pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar di dalam kelas berjalan dengan lancar . Mempersiapkan pelaksanaan Kegiatan dalam belajar secara lebih detail
 - b. Bentuk : Penyusunan Program Pembelajaran Individual, Rencana Pembelajaran Individual, dan *Task Analysis*.
 - c. Sasaran : Subjek PPL kelas II SD
 - d. Waktu : Bulan Juli-Agustus
 - e. Hasil : terlampir

2. Pembuatan media pembelajaran
 - a. Tujuan : Pada saat mengajar dibutuhkan media yang bertujuan untuk membuat siswa lebih termotivasi dan lebih antusias untuk mengikuti pembelajaran. Oleh karena itu, sebelum mengajar harus mempersiapkan media yang akan digunakan.
 - b. Bentuk : Media kartu kata, kartu huruf, dan papan *token economy*.
 - c. Sasaran : Subjek PPL kelas II SD
 - d. Waktu : Bulan Juli- September
 - e. Hasil : terlampir

3. Praktik mengajar
 - a. Tujuan : Mengembangkan keterampilan pedagogik dan menerapkan sistem pembelajaran secara langsung dengan mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh.
 - b. Sasaran : Subjek PPL kelas II SD
 - c. Bentuk : Penyampaian materi pelajaran
 - d. Waktu : Agustus sampai dengan September
 - e. Hasil :

Pelaksanaan praktik mengajar mahasiswa dituntut untuk dapat menyampaikan materi di hadapan subjek PPL dengan metode mengajar yang lebih interaktif dengan subjek. Pengajaran pada subjek didik tidak saja

menangani kesulitan akademik, namun dalam hal ini juga khusus diberikan penanganan perilaku. Adapun metode yang digunakan dalam menangani akademik bahasa adalah metode membaca fonik. Metode ini menekankan pada pengajaran membaca dengan fokus pada bunyi suatu huruf. Metode ini menurut teori awal dapat memudahkan anak dengan kesulitan belajar. Maka metode inilah yang dipilih untuk digunakan dalam pengajaran membaca subjek PPL. Penanganan akademik berhitung berupa metode konkrit reversal atau menyimpan bilangan di mulut.

Tabel. 1 Hasil perkembangan belajar subjek And

Mata Pelajaran	Kemampuan Subjek Pra PPL	Kemampuan Subjek Post PPL	Indikator keberhasilan	Evaluasi PPL
Bahasa	And mampu membaca huruf a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, dan y.	And mampu membaca per suku kata berpola K – V – K – V	And mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Program yang dilaksanakan berhasil sesuai indikator yang telah ditetapkan. An berhasil mencapai skor 81 %.
Matematika	1) And mampu mengerjakan penjumlahan satu digit dengan menyimpan melalui benda konkrit 2) And mampu mengerjakan soal cerita operasi hitung penjumlahan satu digit	And mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan	And mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Program yang dilaksanakan berhasil sesuai indikator yang telah ditetapkan. An berhasil mencapai skor 80 %.

Tabel. 2 Hasil perkembangan belajar subjek Ang

Mata Pelajaran	Kemampuan Subjek Pra PPL	Kemampuan Subjek Post PPL	Indikator keberhasilan	Evaluasi PPL
Bahasa	1) Ang mampu menulis menyalin kata 2) Ang mampu membaca kata berpola K – V – K – V dengan eja KV-KV	Ang dapat menuliskan kata berpola K – V – K – V – K yang didikte	Ang mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Program yang dilaksanakan berhasil sesuai indikator yang telah ditetapkan. Ang berhasil mencapai skor 81 %.
Matematika	1) Ang dapat membilang hingga bilangan 100 2) Ang mampu mengerjakan penjumlahan hingga jumlah bilangan 20 melalui	1) Ang dapat menyelesaikan penjumlahan dua digit dengan dua digit tanpa menyimpan dalam soal	Ang mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Program yang dilaksanakan berhasil sesuai indikator yang telah ditetapkan. Ang berhasil mencapai skor

	benda konkrit	cerita yang dibacakan. 2) Ang dapat menyelesaikan pengurangan 1 digit tanpa meminjam dalam soal cerita yang dibacakan.		80 %.
--	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------

Penanganan akademik tersebut dilaksanakan namun selebihnya bagi anak yang mengalami permasalahan perilaku juga perlu ditangani. Dalam pelaksanaan PPL ini, kedua subjek terkait memiliki permasalahan perilaku yang berupa menolak tugas. Permasalahan perilaku tersebut ditangani dengan teknik *token economy*. Teknik ini merupakan teknik pengelolaan perilaku yang difungsikan sebagai penukar atau imbalan berupa tanda bintang yang diberikan pada subjek saat perilaku yang diharapkan yakni perilaku mengerjakan tugas muncul. Tanda bintang ini dikumpulkan dan dalam jumlah tertentu subjek akan mendapat tukaran kepingan dengan hadiah. Hadiah dalam teknik ini yakni alat tulis yang dibutuhkan oleh subjek, penentuan jenis hadiah yang akan diberikan tersebut juga berdasarkan kesepakatan antara subjek dengan praktikan.

4. Konsultasi dengan guru pembimbing dan konsultasi dengan dosen pembimbing PPL
 - a. Tujuan : menerima arahan dan menemukan solusi untuk memecahkan masalah dalam hal kegiatan mengajar
 - b. Sasaran : Mahasiswa PPL
 - c. Bentuk : Diskusi
 - d. Waktu : Juli sampai dengan September

Guru pembimbing dan DPL sangat berperan dalam kegiatan PPL. Guru pembimbing dapat berbagi pengalaman mengajar dan cara mengelola kelas lebih efektif. Guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mulai dari persiapan perangkat pembelajaran seperti cara dan teknik mengajar, RPI, LKS dan media. Setelah selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik. Umpan balik ini berupa kritik dan saran yang membangun yang dapat memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Beberapa saran dari guru pembimbing antara lain manajemen waktu dalam kelas, mengatasi pertanyaan siswa, dan saran-saran yang berkaitan dengan cara mengkondisikan kelas agar suasana belajar menjadi kondusif.

5. Penyusunan laporan PPL

- a. Tujuan : Melaporkan kegiatan yang telah dilakukan selama PPL
- b. Sasaran : Mahasiswa PPL
- c. Bentuk : Laporan praktik Pengalaman Lapangan (PPL) masing-masing mahasiswa PPL
- d. Waktu : September minggu ke-2

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Ada banyak persiapan yang harus dilakukan oleh seorang pendidik sebelum mulai mengajar di depan kelas, seperti mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar dalam pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun, yang terjadi di hadapan subjek tidak selalu sesuai dengan rencana semula, sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Analisis hasil untuk masing-masing program PPL adalah sebagai berikut:

1. *Re-Asesmen*

Melaksanakan *re-asesmen* yakni program mencari informasi kembali perkembangan atau kemampuan akademik subjek PPL 2, guna mendapatkan *baseline* atau kemampuan awal subjek sebelum dilaksanakannya program pada PPL 2.

2. Penyusunan perangkat pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antar lain: penyusunan Program Pembelajaran Individua, Rancangan Pembelajaran Individual, dan penyusunan *Task Analysis*.

3. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran, terutama dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa agar siswa menjadi lebih mudah memahami materi pembelajaran. Dengan demikian, media pembelajaran yang diperlukan harus dipersiapkan dengan baik sebelum praktik mengajar. Media pembelajaran yang digunakan dalam praktik mengajar ini yakni produksi media kartu kata dan kartu huruf sesuai dengan materi yang juga disampaikan oleh guru kelas.

4. Praktik mengajar

Praktik mengajar Individual merupakan praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di luar kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di luar kelas atau sering disebut dengan *pull out* yakni berupa pengajaran terhadap pembelajaran anak di ruang sumber karena suatu kendala tertentu sehingga anak tidak dapat mengikuti pembelajaran di kelas.

Praktik mengajar pendampingan merupakan praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas dan mengajar siswa secara langsung. Praktik mengajar di dalam kelas yakni berupa pendampingan terhadap pembelajaran anak dan utamanya yang mengajar tetap guru kelas. Namun secara keseluruhan kegiatan belajar mengajar di kelas tetap berjalan dengan baik.

5. Kegiatan evaluasi pembelajaran

Pada dasarnya kegiatan PPL ini terbagi menjadi dua, yakni mengajar individual dan mengajar melalui pendampingan. Maka dari itu kegiatan evaluasi pembelajaran juga dilakukan ke dalam dua jenis evaluasi. Evaluasi pertama yakni evaluasi mengajar individual yang dilaksanakan setiap pertemuan dengan mengukur perkembangan belajar subjek PPL. Evaluasi ini didasarkan pada perolehan skor yang diisikan pada perangkat pembelajaran *task analysis*. Melalui *task analysis* ini peningkatan kemampuan subjek dari pertemuan ke pertemuan selanjutnya dapat diketahui. Evaluasi kedua yakni evaluasi dari mengajar dengan pendampingan. Evaluasi ini dilaksanakan untuk mengetahui pencapaian materi yang telah diperoleh subjek. Butir soal disusun berdasarkan materi yang telah disampaikan di dalam kelas oleh guru kelas. Soal yang diberikan pada subjek Ang dan And berbeda sesuai dengan kemampuan masing-masing subjek tersebut. Analisis hasil evaluasi mengajar melalui pendampingan yakni sebagai berikut:

Tabel 3. Analisis Evaluasi Pembelajaran And

Nama Subjek : And

Tanggal : Rabu, 10 September 2014

Item Soal	Jawaban	Analisis
Soal Isian		
1.	(√) Penjumlahan 1 digit dan 1 digit tanpa menyimpan $5 + 4 = 9$	Anak menjumlah dan menulis jawaban

			dengan benar secara mandiri
2.	(x)	Penjumlahan 2 digit dan 1 digit tanpa menyimpan $15 + 3 = 81$	Anak menjumlah dengan benar secara mandiri namun menulis jawaban secara terbalik
3.	(√)	Penjumlahan 2 digit dan 1 digit ke bawah tanpa menyimpan $\begin{array}{r} 14 \\ + 5 \\ \hline 19 \end{array}$	Anak menjumlah dan menulis jawaban dengan benar secara mandiri
4.	(√)	Penjumlahan 2 digit dan 1 digit ke bawah dengan menyimpan $\begin{array}{r} 26 \\ + 5 \\ \hline 31 \end{array} + \begin{array}{r} 23 \\ + 8 \\ \hline 31 \end{array}$	Anak menjumlah dan menulis jawaban dengan benar melalui bantuan verbal
5.	(√)	Penjumlahan 2 digit dan 2 digit ke bawah dengan menyimpan $\begin{array}{r} 16 \\ + 15 \\ \hline 31 \end{array}$	Anak menjumlah dan menulis jawaban dengan benar melalui bantuan verbal
6.	(√)	Memilih bilangan paling besar dari beberapa bilangan yang ditulis $\boxed{27}$ $\boxed{19}$ $\boxed{15}$ $\boxed{30}$	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar dengan benar secara mandiri
7.	(√)	Memilih bilangan paling besar dari beberapa bilangan $\boxed{61}$ $\boxed{19}$ $\boxed{16}$ $\boxed{30}$	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar dengan benar secara mandiri
8.	(√)	Melanjutkan urutan bilangan $\boxed{86}$ $\boxed{87}$ $\boxed{88}$ $\boxed{89}$ $\boxed{90}$	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar dengan bantuan verbal
9.	(√)	Melanjutkan urutan bilangan yang melompat $\boxed{21}$ $\boxed{24}$ $\boxed{27}$ $\boxed{30}$ $\boxed{33}$	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar dengan bantuan verbal
10.	(x)	Menuliskan pengurangan 2 digit dan 1 digit tanpa menyimpan $19 - 5 = 41$	Anak menyebutkan jawaban dengan benar namun menulis secara terbalik
Soal Cerita			
11.	(√)	Ibu memiliki telur di dapur sebanyak 5 butir, ibu membeli ke warung lagi 2 butir. Berapa telur yang dimiliki ibu sekarang ? $5 + 2 = 7$	Anak dapat menjawab benar dengan benar soal yang dibacakan. Untuk mengingat bilangan yang disebutkan dalam soal, anak meminta guru untuk mengulangi soal sekali.
12.	(√)	Nadia membeli permen 14 biji,	Anak dapat menjawab benar

		kemudian ia diberi permen juga oleh Fara sebanyak 4 biji. Berapa permen yang dimiliki Nadia sekarang ? $14 + 4 = 18$	dengan benar soal yang dibacakan. Untuk mengingat bilangan yang disebutkan dalam soal, anak meminta guru untuk mengulangi soal sekali.
13.	(√)	Bagus pagi ini jajan habis Rp 500,00, namun setelah pulang sekolah Bagus jajan lagi habis Rp 2.500,00. Berapa jumlah banyak jajan Bagus hari ini ? $2.500 + 500 = 3.000$	Anak dapat menjawab benar dengan benar soal yang dibacakan. Untuk mengingat bilangan yang disebutkan dalam soal, anak meminta guru untuk mengulangi soal sebanyak dua kali.
14.	(√)	Anggit memiliki 9 kelereng, kemudian diberikan kepada Andin 5 kelereng. Sekarang, berapa kelereng yang Anggit miliki ? $9 - 5 = 4$	Anak dapat menjawab benar dengan benar soal yang dibacakan. Untuk mengingat bilangan yang disebutkan dalam soal, anak meminta guru untuk mengulangi soal sekali.

Tabel 4. Rekap Nilai Tes Evaluasi Berhitung And

No	Skor			Hasil		
	3	2	1			
1.	√			3		
2.			√	1		
3.	√			3		
4.		√		2		
5.		√		2		
6.	√			3		
7.	√			3		
8.		√		2		
9.		√		2		
10.			√	1		
Jumlah skor				22		
	Skor					Hasi 1
	5	4	3	2	1	
11.		√				4
12.		√				4
13.		√				4
14.		√				4
Jumlah skor						16
Total Skor						38

$$\text{Skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{38}{50} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai} = 76$$

Tabel. 5 Analisis Evaluasi Pembelajaran Subjek Ang

Nama Subjek : Ang

Tanggal : Kamis, 11 September 2014

Item Soal	Jawaban	Analisis
Soal Isian		
1.	(√) Penjumlahan 2 digit dan 1 digit tanpa menyimpan $15 + 4 = 19$	Anak menjumlah dan menulis jawaban dengan benar secara mandiri. Anak menjumlah dengan reversal (mulut dan jari).
2.	(√) Penjumlahan 2 digit dan 2 digit ke bawah tanpa menyimpan $\begin{array}{r} 24 \\ 15 \\ \hline 39 \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ 15 \\ \hline 27 \end{array} +$	Anak menjumlah dengan benar secara mandiri.
3.	(√) Penjumlahan 2 digit dan 1 digit ke bawah tanpa menyimpan $\begin{array}{r} 64 \\ 5 \\ \hline 69 \end{array} +$	Anak menjumlah dan menulis jawaban dengan benar melalui bantuan verbal
4.	(√) Penjumlahan 2 digit dan 1 digit ke bawah tanpa menyimpan $\begin{array}{r} 46 \\ 5 \\ \hline 51 \end{array} + \begin{array}{r} 23 \\ 9 \\ \hline 32 \end{array} + \begin{array}{r} 53 \\ 7 \\ \hline 60 \end{array} +$	Anak menjumlah dan menulis jawaban dengan benar melalui bantuan verbal
5.	(x) Penjumlahan 2 digit dan 2 digit ke bawah dengan menyimpan $\begin{array}{r} 36 \\ 15 \\ \hline 41 \end{array} +$	Anak menjumlah dengan benar pada digit satuan, anak menuliskan simpanan (1) pada digit puluhan namun anak lupa tidak menghitungnya, sehingga jawaban salah /51/ → /41/
6.	(√) Memilih bilangan paling besar dari beberapa bilangan yang ditulis <input type="checkbox"/> 27 <input type="checkbox"/> 19 <input type="checkbox"/> 15 <input checked="" type="checkbox"/> 30	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar dengan benar secara mandiri
7.	(√) Memilih bilangan paling besar dari beberapa bilangan <input checked="" type="checkbox"/> 61 <input type="checkbox"/> 19 <input type="checkbox"/> 16 <input type="checkbox"/> 30	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar dengan benar secara mandiri
8.	(√) Melanjutkan urutan bilangan <input type="checkbox"/> 86 <input type="checkbox"/> 87 <input type="checkbox"/> 88 <input checked="" type="checkbox"/> 89 <input checked="" type="checkbox"/> 90	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar

			dengan bantuan verbal
9.	(√)	Melanjutkan urutan bilangan yang melompat <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">31</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">34</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">37</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">40</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px 10px;">43</div> </div>	Anak menjawab dan melingkari jawaban bilangan yang paling besar dengan bantuan verbal
10.	(√)	Menuliskan pengurangan 2 digit dan 1 digit tanpa menyimpan $19 - 5 = 14$	Anak menjawab dan menyebutkan jawaban dengan benar
Soal Cerita			
11.	(√)	Ibu memiliki telur di dapur sebanyak 5 butir, ibu membeli ke warung lagi 12 butir. Berapa telur yang dimiliki ibu sekarang ? $12 + 5 = 17$	Anak dapat menjawab benar dengan benar soal yang dibacakan. Untuk mengingat bilangan yang disebutkan dalam soal, anak meminta guru untuk mengulangi soal sekali.
12.	(√)	Nadia membeli permen 14 biji, kemudian ia diberi permen juga oleh Fara sebanyak 18 biji. Berapa permen yang dimiliki Nadia sekarang ? $14 + 18 = 32$	Anak dapat menjawab benar dengan benar soal yang dibacakan. Untuk mengingat bilangan yang disebutkan dalam soal, anak meminta guru untuk mengulangi soal sekali.
13.	(x)	Bagus pagi ini jajan habis Rp 1.500,00, namun setelah pulang sekolah Bagus jajan lagi habis Rp 2.500,00. Berapa jumlah banyak jajan Bagus hari ini ? $1.500 + 2.500 = 3.500$	Anak belum dapat menjawab benar dengan benar soal yang dibacakan. Meskipun telah dibacakan ulang soal tersebut.
14.	(√)	Anggit memiliki 9 kelereng, kemudian diberikan kepada Andin 5 kelereng. Sekarang, berapa kelereng yang Anggit miliki ? $9 - 5 = 4$	Anak dapat menjawab benar dengan benar soal yang dibacakan. Untuk mengingat bilangan yang disebutkan dalam soal, anak meminta guru untuk mengulangi soal sekali.

Tabel 6. Rekap Nilai Tes Evaluasi Berhitung Ang

No	Skor			Hasil
	3	2	1	
1.	√			3
2.	√			3
3.		√		2
4.		√		2
5.			√	1
6.	√			3
7.	√			3
8.	√			3

9.	√					3
10.		√				2
Jumlah skor						25
No	Skor					Hasil
	5	4	3	2	1	
11.		√				4
12.		√				4
13.					√	1
14.		√				4
Jumlah skor						13
Total Skor						38

$$= \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor ideal}} \times 100 \%$$

$$= \frac{38}{50} \times 100 \%$$

$$\text{Nilai} = 76$$

6. Konsultasi dengan guru pembimbing dan konsultasi dengan dosen pembimbing PPL

Konsultasi dengan guru pembimbing sering dilakukan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam mengajar. Berdasarkan konsultasi yang telah dilakukan, masukan dan saran banyak diterima. Diantaranya yaitu tentang manajemen waktu, penguatan penyampaian materi ajar, pembuatan perangkat pembelajaran, dan penguasaan kelas. Sementara itu, konsultasi dengan dosen pembimbing dilakukan sebanyak 4 (empat) kali. Dosen pembimbing seringkali menanyakan kesulitan-kesulitan yang dihadapi selama mengajar, dan memberikan solusi untuk persoalan yang ditemui, seperti teknik mengelola kelas.

7. Penyusunan laporan PPL

Secara resmi PPL UNY 2014 di SD N Bangunrejo 2 selesai pada tanggal 17 September 2014, oleh karena itu setiap mahasiswa diwajibkan menyelesaikan laporan paling lambat seminggu setelah penarikan dari sekolah.

Laporan ini berisi pertanggungjawaban terhadap apa yang sudah dilaksanakan dalam melakukan praktik pengalaman lapangan, hal apa saja yang sudah terselesaikan dan belum dalam pelaksanaan program, faktor pendukung dan penghambat dalam melaksanakan program selama melakukan praktik pengalaman lapangan.

D. REFLEKSI

Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan tidak luput dari masalah. Banyak dijumpai beberapa masalah yang muncul di kelas terutama dalam menghadapi subjek PPL. Permasalahan tersebut, seperti sulitnya subjek untuk dikendalikan dan kurangnya motivasi untuk belajar. Oleh karena itu, diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar khususnya penguasaan materi, media pembelajaran, dan metode pembelajaran yang tepat. Seringkali setelah mengajar, guru pembimbing memberi masukan dalam menyampaikan materi, khususnya untuk manajemen waktu, dimana selama mengajar manajemen waktu dirasa masih belum baik. Masukan tersebut memberikan manfaat agar dapat meningkatkan kualitas mengajar dalam kelas lebih baik lagi.

1. Hambatan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta, ditemui beberapa hambatan dalam kegiatan belajar mengajar individual. Hambatan-hambatan tersebut antara lain:

a. Hambatan dari mahasiswa sebagai praktikan

- 1) Praktikan sebagai seorang mahasiswa yang masih dalam tahap belajar, pengajaran pada anak berkebutuhan khusus merupakan pengajaran yang spesifik dan mendalam terhadap individual subjek.
- 2) Praktikan belum sepenuhnya mampu melaksanakan pengelolaan waktu dan kondisi belajar yang optimal dalam pengajaran terhadap subjek PPL.

b. Hambatan dari subjek PPL

- 1) Kendala subjek adalah anak dengan kesulitan belajar, kecenderungan penolakan belajar dan mengerjakan tugas sering kali masih muncul. Meskipun telah diupayakan dengan penanganan perilaku teknik tertentu.
- 2) Sulitnya mengelola perilaku yang tiba-tiba muncul sehingga mengganggu pembelajaran yang sedang berlangsung.

- 3) Motivasi yang kurang baik dalam menghadapi pembelajaran. Subjek cenderung menolak dan mengatakan “tidak bisa”.

2. Usaha Mengatasi Hambatan

Usaha mengatasi hambatan dari mahasiswa praktikan:

- a. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar dan penggunaan metode dan teknik pembelajaran yang efektif di dalam kelas dengan jumlah siswa yang banyak.
- b. Melakukan konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- c. Berusaha belajar dari kelemahan dan kegagalan yang terjadi.

Usaha mengatasi hambatan dari siswa:

- a. Memberikan teguran secara halus kepada siswa yang membuat keributan sendiri dan mengganggu siswa lain.
- b. Menciptakan suasana yang kondusif untuk menarik perhatian siswa untuk memperhatikan apa yang sedang dijelaskan oleh praktikan.
- c. Memberikan dorongan motivasi berupa pemenuhan tugas yang mampu subjek laksanakan, sehingga membentuk konsep dirinya “bisa” mengerjakan dengan benar.

3. Faktor Pendukung

- 1) Tersedianya sarana dan prasarana di dalam kelas yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar misalnya adanya proyektor, papan tulis, dan alat tulis.
- 2) Mudahnya melakukan komunikasi dengan Guru Pembimbing Lapangan dan Dosen Pembimbing PPL, sehingga praktikan dapat berkonsultasi dengan baik terkait materi yang akan diberikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 1 Juli sampai dengan 17 September 2014, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan media yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat melatih keterampilan mengajar (pedagogik) di dalam kelas secara langsung dan mengamalkan serta mengaplikasikan ilmu yang diperoleh ketika di bangku perkuliahan.
2. Persiapan matang sebelum mengajar diperlukan agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Mulai dari perangkat pembelajaran, penguasaan materi, dan kesiapan mental pendidik.
3. Karakteristik siswa yang beragam mengharuskan seorang pendidik untuk dapat mengelola siswa secara optimal, memilih dan menggunakan teknik yang tepat dalam mengajar, mengatur waktu dengan efektif, serta menyampaikan aspek materi dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan di SD N Bangunrejo 2 Yogyakarta pada 1 Juli sampai dengan 17 September 2014, dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Untuk LPPMP:
 - 1) Memberikan pembekalan yang sesuai dengan kebutuhan sekolah dan mahasiswa agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.
 - 2) Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SD N Bangunrejo 2 ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PPL UNY serta kemajuan dan keberhasilan SD N Bangunrejo 2 ke depan.
 - 3) Proses pendaftaran PPL dan birokrasi urusan PPL harus diperbaiki, agar tidak ada simpang siur informasi di kalangan mahasiswa dan pemenuhan hak mahasiswa untuk mengetahui informasi yang jelas dari LPPMP.
 - 4) Sosialisasi yang matang kepada pihak sekolah tentang program PPL, karena tahun ini merupakan tahun pertama UNY memisahkan program PPL di sekolah dengan KKN di masyarakat.
 - 5) Menjelaskan lebih lanjut mengenai pembagian tugas Koordinator DPL PPL UNY dengan DPL PPL Prodi.

2. Untuk Sekolah

- 1) Pemantauan dari guru pamong PPL di sekolah perlu ditingkatkan, sehingga mahasiswa PPL dapat memahami tugas-tugasnya di sekolah.
- 2) Memberikan perlakuan yang sama untuk semua siswa, tidak terkecuali untuk siswa dengan berkebutuhan khusus yang mengalami kesulitan belajar.

3. Untuk Mahasiswa

- 1) Mahasiswa agar lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar yang sangat diperlukan dalam mengajar.
- 2) Mahasiswa sebaiknya mampu membangun komunikasi kepada siswa ketika di dalam kelas, dalam hal ini adalah pembelajaran yang interaktif dan komunikatif.
- 3) Dapat menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok maupun dengan warga sekolah.

4. Bagi Universitas

- 1) Peningkatan koordinasi antara pihak UPPL dengan sekolah sehingga dapat meningkatkan kerjasama yang lebih terjalin.
- 2) Pematangan konsep PPL di sekolah dan KKN di masyarakat agar keduanya dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- 3) Pelaksanaan pembekalan hendaknya dikonsentrasikan pada kegiatan mengajar dan bukan hanya teori.
- 4) Perlu adanya sosialisasi pada mahasiswa tentang penulisan laporan secara lebih jelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim LPPMP. (2014). *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim LPPMP. (2014). *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim LPPMP. Tt. *Panduan PPL 1 Pendidikan Luar Biasa FIP UNY*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1. CATATAN OBSERVASI
PPL UNY 2014



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma.1
Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Septi Dwirahayu
 NO. MAHASISWA : 11103241048
 TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2014
 PUKUL : 08.45-09.30
 TEMPAT PRAKTIK : SD Negeri Bangunrejo 2 Yogyakarta
 FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PLB/ PLB

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum KTSP	Acuan pada buku cetak KTSP
	2. Silabus	Terdapat Silabus dan tersusun rapi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Terdapat RPP setiap KD yang akan diajarkan
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pembelajaran	Mengucap salam, dan menyapa
	2. Penyajian Materi	Tema
	3. Metode Pembelajaran	Ceramah, tanya jawab
	4. Penggunaan Bahasa	Indonesia, Jawa
	5. Penggunaan Waktu	Guru mampu menjelaskan materi pelajaran sesuai dengan waktu yang digunakan.
	6. Gerak	Guru bergerak mengisi sesuai dan memutar ke sekitar siswa, dan berada di tengah-tengah siswa, terkadang juga ke belakang.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Pemberian motivasinya dengan mengucapkan kata-kata penyemangat
	8. Teknik Bertanya	Guru memberikan pertanyaan dahulu lalu baru diberikan kepada siswanya.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Hampir seluruh siswa mendengarkan pelajaran walaupun masih ada yang tidak memerhatikan.
	10. Penggunaan Media	Guru menggunakan <i>white board</i> .
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Guru memberikan penugasan individu dengan beberapa soal
12. Menutup Pelajaran	Guru memberikan beberapa soal untuk pekerjaan rumah	
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Siswa memperhatikan namun ada beberapa siswa berpartisipasi aktif dan pasif
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Saat istirahat anak-anak bermain dan jajan, ada anak yang menyelesaikan tugas dari guru.

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa,

Guru Pembimbing

Mujiyati, M.Pd.
 NIP. 19660522 200701 2 004

Septi Dwirahayu
 NIM. 1103241048



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NPma.2
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Bangunrejo 2
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Magelang, Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo
 NAMA MAHASISWA : Septi Dwirahayu
 NOMOR MAHASISWA : 11103241048
 FAK/JUR/PRODI : Ilmu Pendidikan/ PLB/ PLB

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sangat baik, ruangan kelas lengkap dan mempunyai gedung yang baik	
2	Potensi Siswa	Ada 115	
3	Potensi Guru	PNS= 6, tenaga bantuan= 1, GTT= 3,	
4	Potensi Karyawan	PNS= 0, KT= 0, PTT= 4	
5	Fasilitas KBM, media	Baik, beberapa kelas dilengkapi LCD, dan setiap kelas ada kipas angin	
6	Perpustakaan	Tahap dikembangkan	
7	Laboratorium	Tidak ada	
8	Bimbingan Konseling	BK dipegang oleh masing-masing guru kelas	
9	Bimbingan Belajar	Jam tambahan dari guru yang bersangkutan	
10	Ekstrakurikuler	Ada beberapa ekstrakurikuler dan banyak siswa yang aktif mengikutinya. (Pramuka, Kempo, Drumband, karawitan, dsb)	
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Ada ruang UKS tetapi masih menyatu dengan ruangan tata usaha	
13	Administrasi (Karyawan, Sekolah, dinding)	Dalam proses perbaikan menjelang akreditasi	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Ada guru dalam proses penyelesaian tesis	
16	Koperasi Siswa	Ruang koperasi dan kantin terpisah	
17	Tempat Ibadah	Bersih lengkap dengan peralatan ibadahnya	
18	Kesehatan Lingkungan	Cukup baik, ada banyak tempat sampah	
19	Lain-lain = tempat parkir	Lahan parkir terpencar dan kurang tertata dengan baik	

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa,

Guru Pembimbing

Mujiyati, M.Pd.
NIP. 19660522 200701 2 004

Septi Dwirahayu
NIM. 1103241048

**LAMPIRAN 2. MATRIK PROGRAM KERJA
PPL UNY 2014**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01
Kelompok Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Program/Kegiatan Individu	Jumlah Jam Per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Observasi Kelas													0
	a. Persiapan		1											1
	b. Pelaksanaan		5											5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		1											1
2	Penyusunan Pa-Absorben													0
	a. Persiapan			1										1
	b. Pelaksanaan			7										7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut			1										1
3	Penyusunan Perangkat Pembelajaran													0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan						4	4	4	4	4	4		24
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1		6
4	Pembuatan Media Pembelajaran													0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan						3	3	3	3	3	3		18
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1		6
5	Pengajaran Individual													0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2	2		12
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1		6
6	Pendampingan di kelas													0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan						14	14	14	14	14	14		84
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						2	2	2	2	2	2		12
7	Kegiatan Evaluasi pembelajaran													0
	a. Persiapan									2	2			4
	b. Pelaksanaan									1	1			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2	2	3		7
8	Berdialog dengan guru pembimbing													0
	a. Persiapan						0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	1	1		6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3
9	Berdialog dengan DPL													0
	a. Persiapan						1			1				2
	b. Pelaksanaan						1			1				2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1			1				2
10	Penyusunan Laporan Akhir													0
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan											10		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											2		2
Jumlah Jam			9	9			37	34	34	37	30	42	17	259

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SD N Bangunrejo 2

Dosen Pendamping Lapangan

Yang Membuat

Antonía Retnu Sriningsih, M.Pd.
NIP. 19560613 198503 2 005

Pujiandingsih, M.Pd.
NIP. 19720219 200003 2 001

Septi Dwirahayu
NIM. 11103241048

LAMPIRAN 3. CATATAN MINGGUAN
PPL UNY 2014



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BANGUNREJO 2
ALAMAT SEKOLAH : RW 13 Bangunrejo, Kricak, Tegalrejo,
GURU PEMBIMBING : Mujiyati, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Septi Dwirahayu
NO. MAHASISWA : 11103241048
FAK/ JUR/ PRODI : Ilmu Pendidikan/ PLB/ PLB
DOSEN PEMBIMBING : Pujaningsih, M.Pd.

No	Tanggal	Waktu	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke - II						
1.	Senin, 7 Juli 2014	07.00-08.00	Persiapan Observasi	Mempersiapkan instrumen observasi fisik		
2.	Selasa, 8 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi sekolah	Mengamati fisik sekolah dan kelas		
3.	Rabu, 9 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi kelas	Mengamati pembelajaran dan pengajaran guru di kelas		
4.	Kamis, 10 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi siswa And	Mengamati perilaku belajar And di kelas		
5.	Jumat, 11 Juli 2014	07.00-09.00	Observasi siswa Ang	Mengamati perilaku belajar Ang di kelas		
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	07.00-08.00	Pencatatan Hasil Observasi	Sebagai laporan data fisik sekolah dan pembelajaran kelas		
Minggu Ke - III						
7.	Senin, 14	07.00-08.00	Persiapan untuk re-	Berupa persiapan instrumen wawancara orang		

	Juli 2014	12.00-13.00	<i>asesmen</i> Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	tua dan tes kemampuan dasar siswa. Diskusi dengan guru kelas mengenai materi dan program		
8.	Selasa, 15 Juli 2014	12.00-13.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	Diskusi dengan guru kelas mengenai materi dan program		
9.	Rabu, 16 Juli 2014	09.00-10.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	Pertemuan dengan orang tua subjek		
10.	Kamis, 17 Juli 2014	08.00-10.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen (re-test)</i>	Mengukur kemampuan subjek berdasarkan hasil PPL 1		
11.	Jumat, 18 Juli 2014	12.00-13.00	Pelaksanaan <i>re-asesmen</i>	Diskusi dengan guru kelas mengenai hasil <i>re-asesmen</i> yang akan digunakan sebagai materi penyusunan PPI		
12.	Sabtu, 19 Juli 2014	12.00-14.00	Laporan <i>re-asesmen</i>	Penyusunan hasil asesmen dalam program pembelajaran individual (PPI)		
Minggu Ke - VI						
13.	Senin, 04 Agust 2014	08.00-10.00	Persiapan program pembelajaran individual (PPI)	Persiapan program pembelajaran individual dengan mengumpulkan data yang diperoleh pada tahap pelaksanaan <i>re-asesmen</i> .		
		10.00-11.00	Penyusunan PPI	Penyusunan program pembelajaran individual subjek And		
		11.00-12.00	Penyusunan Rancangan Pembelajaran Individual (RPI)	Penyusunan RPI subjek And pada pokok bahasan bahasa yakni membaca permulaan dengan pola kata KVKV.		
		12.30-13.30	Penyusunan <i>task</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> berdasarkan RPI yang		

			<i>analysis</i>	telah disusun		
14.	Selasa, 05 Agust 2014	11.30-12.30	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek And pada pokok bahasan berhitung yakni berhitung penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan		
		13.00-14.00	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek And pada pokok bahasan berhitung yakni berhitung penjumlahan 1 digit hingga menyimpan		
		14.00-15.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> untuk And berdasarkan RPI yang telah disusun		
15.	Rabu, 06 Agust 2014	11.30-12.30	Penyusunan PPI	Penyusunan program pembelajaran individual subjek Ang		
		13.00-14.00	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek Ang pada pokok bahasan bahasa yakni membaca permulaan dengan pola kata KVKV.		
		14.00-15.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> untuk Ang berdasarkan RPI yang telah disusun		
16.	Kamis, 07 Agust 2014	11.30-12.30	Penyusunan RPI	Penyusunan RPI subjek Ang pada pokok bahasan bahasa yakni membaca permulaan dengan pola kata KVKVK dan VKV.		
		13.00-14.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	Penyusunan <i>task analysis</i> untuk Ang berdasarkan RPI yang telah disusun		
17.	Jum'at, 08 Agust 2014	07.00-08.30	Pendampingan di Kelas	Menyalin dari papan tulis Bahasa: "Hidup Rukun di Rumah" <u>Udin mempunyai kakak perempuan bernama Mutiara. Udin dan Mutiara selalu menjaga</u>		

		09.00-10.00	Penyusunan RPI	<p>kerukunan di rumah. Mereka saling membantu melakukan kegiatan di rumah. Misalnya, Udin membantu kakaknya merapikan buku. Mutiara membantu Udin membaca buku cerita</p> <p>Guru membantu anak dengan cara mendikte per suku kata seperti pada kata yang ditandai di atas.</p> <p>Penyusunan RPI subjek Ang pada pokok bahasan berhitung yakni berhitung penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan</p>		
		10.00-11.00	Penyusunan RPI	<p>Penyusunan RPI subjek Ang pada pokok bahasan berhitung yakni berhitung penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan</p>		
		11.00-12.00	Penyusunan <i>task analysis</i>	<p>Penyusunan <i>task analysis</i> untuk Ang berdasarkan RPI yang telah disusun</p>		
18.	Sabtu, 09 Agust 2014	11.30-12.30	Mengelompokkan perangkat pembelajaran	Mengelompokkan perangkat pembelajaran per subjek dari hasil asesmen hingga <i>task analysis</i>		
Minggu Ke - VII						
19.	Senin, 11 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual	<p>Matematika Latihan penjumlahan 2 digit dengan 1 digit tanpa menyimpan</p> $\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline 19 \end{array} +$ <p>Latihan soal 14 13</p>		

				$\frac{3}{17} + \frac{4}{17} +$		
		09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin "1 Juli" <u>Hari ini aku sedih karena tindakanku menyebabkan buku kakakku sobek</u> <u>Aku tidak sengaja membuat buku itu sobek</u> <u>Aku minta maaf kepada kakak</u> <u>Untunglah kakak memaafkan aku</u> Guru membantu anak dengan cara mendikte per suku kata seperti pada kata yang ditandai di atas.		
20.	Selasa, 12 Agust 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin: lagu "Sorak-sorak Bergembira" Anak secara mandiri menyalin perhuruf syair lagu dari papan tulis		
21.	Rabu, 13 Agust 2014	07.00-08.30	Pendampingan di kelas	Matematika Menentukan nilai tempat sebuah bilangan Misal: 147 <ul style="list-style-type: none"> - 1 : nilai tempat ratusan - 4 : nilai tempat puluhan - 7 : nilai tempat satuan 		
		09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin nama-nama jari <ol style="list-style-type: none"> 1. Ibu jari 2. Jari telunjuk 3. Jari tengah terpanjang 4. Jari manis pakai cincin 5. Jari kelingking terkecil 		

		11.00-13.00	Persiapan bahan dan materi untuk media pembelajaran	Anak menulis secara mandiri menyalin dari papan tulis. Materi berupa kosa kata serta diperoleh dari materi kurikulum 2013 yang disampaikan oleh guru kelas. Bahan media berupa kertas dan laminating		
22.	Kamis, 14 Agust 2014	11.00-13.00	Pembuatan media pembelajaran	Mengetik dan mendesain dengan komputer kurang lebih terkumpul 30 kosa kata dengan pola KVKV, KVKVK, dan pola lain.		
23.	Jumat, 15 Agust 2014	13.00-15.00	Pembuatan media pembelajaran	Melaminating kertas yang telah diprint		
24.	Sabtu, 16 Agust 2014	11.00-13.00	Pembuatan media pembelajaran	Memotong media kosa kata menjadi kartu-kartu kata.		
		13.00-14.00	<i>Finishing</i> pembuatan media	mengelompokkan kartu-kartu kata berdasarkan pola masing-masing.		
Minggu Ke – VIII						
25.	Senin, 18 Agust 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin bagian-bagian pohon: <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Akar</u> 2. <u>Bata-ng</u> 3. <u>Caba-ng</u> 4. <u>Daun</u> 5. <u>Kuncup bunga</u> 6. <u>Bunga</u> 7. <u>Buah</u> Guru membantu mendikte per suku kata pada kata yang ditandai di atas. Dalam pertemuan ini anak mengalami		

				peningkatan pada konsep konsonan mati /ng/, yakni pada kata batang , cabang , dan bunga		
26.	Selasa, 19 Agust 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin lagu dari papan tulis secara mandiri. Bukan yang congkak, bukan yang sombong Yang disayangi handai dan taulan Hanya anak yang tak pernah bohong Rajin bekerja peramah dan sopan		
27.	Rabu, 20 Agust 2014	09.00-11.00	Pendampingan di kelas	Bahasa Pemahaman Menulis sifat-sifat yang baik dalam lagu pada pertemuan sebelumnya 1) Sayang 2) Sopan 3) Rajin bekerja 4) Peramah 5) Tidak pernah bohong Menulis sifat-sifat yang buruk yang terdapat dalam lagu: 1) Congkak 2) Sombong		
28.	Sabtu, 23 Agust 2014	07.00-08.30 08.30-09.00	Pendampingan di kelas Pengajaran Individual (Subjek And)	Matematika Bilangan melompat 2 Bahasa Anak baru dapat melakukan decoding KV belakang dengan bantuan verbal. dedi → di desa → sa heri → ri wati → ti mati → ti		

		11.30-12.00	Pengajaran Individual (Subjek Ang)	Bahasa KVV = dua; VKV = ibu; itu KVKVKV = mereka; KVKVKVK = sekolah;		
Minggu Ke - IX						
29.	Senin, 25 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	Matematika Latihan penjumlahan 2 digit dan 2 digit tanpa menyimpan $\begin{array}{r} 11 \\ 12 \\ \hline 23 \end{array} + \begin{array}{r} 13 \\ 14 \\ \hline 27 \end{array} +$ Latihan soal $\begin{array}{r} 12 \\ 14 \\ \hline 26 \end{array} + \begin{array}{r} 15 \\ 12 \\ \hline 27 \end{array} +$		
30.	Selasa, 26 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	Matematika Latihan penjumlahan 2 digit dan 2 digit dengan menyimpan $\begin{array}{r} 19 \\ 11 \\ \hline 30 \end{array} + \begin{array}{r} 12 \\ 18 \\ \hline 30 \end{array} +$ Latihan soal $\begin{array}{r} 13 \\ 17 \\ \hline 30 \end{array} + \begin{array}{r} 23 \\ 17 \\ \hline 30 \end{array} +$		
31.	Rabu, 27 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	Matematika Latihan pengurangan 1 digit $2 - 1 = 1$ $3 - 2 = 1$ $9 - 2 = 7$ Latihan soal $5 - 3 = 8$		

				$9 - 1 = 10$ Andin belum dapat mengerjakan soal pengurangan setelah latihan dengan guru		
32.	Kamis, 28 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	Matematika Evaluasi: $\frac{34}{16} + \frac{34}{17} +$ $\frac{40}{40} + \frac{41}{41} +$ 1. 21; 26 ; 31; 36 ; 41; 46 . (benar) 2. $9 - 3 = 6$ (benar) Anak masih melakukan kesalahan dalam mengerjakan penjumlahan . Anak tidak menyimpan hasil penjumlahan pada nilai tempat satuan. 3. Andin memiliki 8 permen karet kemudian diberikan pada Alvi sebanyak 3 permen. Berapa permen Andin sekarang ? Anak menjawab benar yakni $8 - 3 = 5$ permen karet.		
33.	Jum'at, 29 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	Mengulang pelajaran matematika 1. Bilangan melompat 6 23; 29 ; 35; 41 ; 47; 53 $\frac{35}{16} + \frac{34}{16} +$ $\frac{51}{40} + \frac{54}{28} +$ $\frac{51}{51} + \frac{82}{82} +$ 2. Anak mengerjakan benar 3 dari 4 latihan soal		

				yang diberikan. Hanya terdapat satu kesalahan karena anak tidak menyimpan hasil penjumlahan pada nilai tempat satuan.		
34.	Sabtu, 30 Agust 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	<p>Mengerjakan soal cerita dalam matematika</p> <p>1) Andin memiliki kelereng sejumlah 17 buah, kemudian Andin membeli kelereng sejumlah 15 buah. Berapa kelereng Andin sekarang ?</p> <p>2) Andin membeli karet sejumlah 14 buah, tetapi karet tersebut diminta 3 buah oleh kakaknya. Berapa karet milik andin sekarang ?</p> <p>Anak menjawab dengan benar dengan menyebutkan operasi hitung namun dengan bantuan bacaan yang dibacakan.</p> <p>1. $17 + 15 = 32$</p> <p>2. $14 - 3 = 11$</p>		
Minggu Ke - X						
35.	Senin, 01 Sept 2014	07.00-08.30	Pendampingan di kelas	Bahasa Menyalin syair lagu-lagu nasional dari papan tulis Bantuan dikte per suku kata		
36.	Selasa, 02 Sept 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	<p>Mampu menulis dengan di eja per suku kata</p> <p>Pola: Bahasa Anak dapat melakukan decoding KV belakang secara mandiri, artinya anak masih menghilangkan suku kata depan.</p> <p>dedi → di desa → sa heri → ri wati → ti mati → ti</p>		
37.	Rabu, 03 Sept 2014	07.00-08.30	Pendampingan di kelas	Bahasa Menulis menyalin dengan bantuan dikte persuku kata sebuah catatan ungkapan		

				<p><u>Saya menyesal telah membuang sampah sembarangan.</u> Maafkan saya, ya. Tak apa Badu. Ayo kita bersama membantu membersihkan got kita. Terima kasih, Udin. Ayo ! Kenapa sampahnya dibuang ke got, Badu ?</p> <p>Terdapat peningkatan pada huruf konsonan mati di belakang yakni huruf /h/ pada kata telah<u>h</u> dan sampah<u>h</u></p>		
38.	Jum'at 05 Sept 2014	07.00-08.30	Pendampingan di kelas	<p>Mengajar kelas Mengerjakan LKS Mendengarkan dan melagukan lagu anak-anak</p>		
39.	Sabtu, 06 Sept 2014	08.30-09.00 09.00-11.00	Pengajaran Individual (Subjek And) Pendampingan di kelas	<p>Bahasa Anak dapat melakukan decoding: <u>KV depan dengan bantuan dan KV belakang dengan secara mandiri.</u> dedi → de-di; desa → de-sa heri → he-ri; wati → wa-ti; mati → ma-ti</p> <p>matematika</p> $\begin{array}{r} 32 \\ 24 \\ \hline 56 \end{array} + \begin{array}{r} 14 \\ 13 \\ \hline 27 \end{array} +$ <p>Latihan soal</p> $\begin{array}{r} 17 \\ 12 \\ \hline 29 \end{array} + \begin{array}{r} 15 \\ 13 \\ \hline 28 \end{array} +$		

				<p>pipi → pi-pi; dada → da-da; mata → ma-ta namun masih terdapat kesalahan baca pada kata: dahi → bahi, diperbaiki dengan bantuan verbal membaca /dahi/ → /dahi/ paha → pa ... (tidak dilanjutkan) kebingungan bunyi suku kata /ha/</p>		
44.	Jumat, 12 Sept 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Siswa And)	<p>Bahasa Anak dapat melakukan decoding: <u>KV depan dengan bantuan verbal dan KV belakang dengan secara mandiri.</u> dahi → da-hi ruri → ru-ri saya → sa-ya bola → bo-la guru membantu secara verbal suku kata depan karena anak tidak membaca suku kata yang telah dieja diawal masih terdapat kesalahan membaca pada kata /paha/ pa ... (tidak dilanjutkan) kebingungan bunyi suku kata /ha/</p>		
45.	Sabtu, 13 Sept 2014	08.30-09.00	Pengajaran Individual (Subjek And)	<p>Bahasa Anak dapat melakukan decoding: <u>KV depan dan KV belakang dengan secara mandiri.</u> dahi → da-hi ruri → ru-ri saya → sa-ya bola → bo-la dagu → da-gu</p>		
		11.30-12.00	Tes Evaluasi Pembelajaran Bahasa And	<p>Membaca kata berpola KVKV Melalui media suku kata Kata: dahi; bahu; kaki; pipi; paha; dagu; dada; mata; saya; dua.</p>		

		12.30-13.30		Berhasil dengan mandiri: dahi, bahu, pipi, dagu, dada, mata, saya, dua Berhasil dengan bantuan Verbal: kaki dan paha		
Minggu Ke - XII						
46.	Senin, 15 Sept 2014	08.30-11.30	Analisis hasil evaluasi pembelajaran	Skoring hasil tes bahasa dan berhitung		
47.	Selasa, 16 Sept 2014	11.30-12.00	Rekapitulasi tes bahasa dan matematika	Diperoleh hasil belajar 81 % pada aspek pengajaran individual dan skor 76 pada aspek pendampingan di sekolah.		
48.	Rabu, 17 Sept 2014	08.00-10.00	Penarikan PPL	Mahasiswa PPL SD N Bangunrejo 2 di tarik kembali oleh Koordinator PPL dan DPL Jurusan PLB yang diserahkan oleh Wakasek.		
49.	Kamis, 18 Sept 2014	09.00-12.00	Penyusunan Laporan PPL	Rekapitulasi jam PPL dengan matrik pelaksanaan PPL.		
50.	Jumat, 19 Sept 2014	09.00-12.00	Penyusunan Laporan PPL	Penyelesaian semua laporan PPL.		

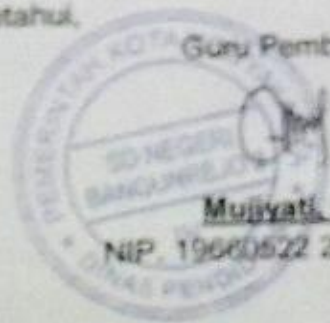
Dosen Pembimbing Lapangan


Pujapingsih, M.Pd.

NIP. 19720219 200003 2 001

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Mulyati, S.Pd.

NIP. 19660522 200701 2 004

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa



Septi Dwirahayu

NIM. 11103241048

LAMPIRAN 4. DAFTAR SISWA KELAS II
SD N BANGUNREJO 2
PPL UNY 2014



**PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI BANGUNREJO 2**

Jl. Magelang Km.1, Bangunrejo RT.56 RW.13, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta. Telepon (0274) 557124

**DATA SISWA KELAS II
TAHUN AJARAN 2014 /2015**

Per Tanggal : 30 Juni 2014

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TGL. LAHIR	USIA			Nama Orangtua	Agama	ALAMAT	KET.
							Tahun	Bulan	Hari				
1	0069546071	684	Bagus Ardian Syah	L	YOGYAKARTA	16-Dec-06	7	6	14	Mustaqim Hamid	Kristiani	Bangunrejo RT 55/12	HL
2		707	Anggit Setiawan Saputra	L	YOGYAKARTA	16-Aug-07	6	10	14	Kurniawati	Islam	Jatimulyo	HL
3		708	Kezia Imanuella Sutanto	P	SEMARANG	17-Jul-07	6	11	13	Edi Sutanto	Krsitiani	Bangunrejo TR I/1533 RT.53 RW.12 Kricak Tegalrejo	HL
4		709	Andien Aprilian	L	YOGYAKARTA	29-Apr-07	7	2	1	Punapi	Islam	Kricak Kidul RT.41 RW.09, TR I/978 Tegalrejo	HK
5		710	Maulana Ahmad Aptilal	L	YOGYAKARTA	9-Apr-06	8	2	21	Surip	Islam	Kricak Kidul RT.35 RW.08, Tegalrejo	
6		711	Nadya Novita	P	YOGYAKARTA	16-Nov-06	7	7	14	Sukiman	Islam	Jatimulyo RT.06 RW.02, Tegalrejo	C
7		712	Vinantya Kristi Arum Kinasih	P	YOGYAKARTA	24-Feb-07	7	4	6	Maryanto	Kristiani	Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta	C
8		713	Juremi	L	YOGYAKARTA	29-Sep-06	7	9	1	Gimin	Islam	Sidomulyo RT.16 RW.04 Bener Tegalrejo	HL
9		714	Alfi Riano Surya Pratama	L	YOGYAKARTA	3-Apr-06	8	2	27	Sri Ismiyati	Islam	Kricak Kidul RT.39 RW.09 TR I/999	
10		715	Ramadhan Akbar	L	YOGYAKARTA	3-Nov-05	8	7	27	Heniantono	Islam	Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis	C
11		716	Anugrah Rizki Ferdiansyah	L	YOGYAKARTA	19-Apr-05	9	2	11	Yoyok Junianto	Islam	Kricak Kidul RT.38 RW.08, Tegalrejo	
12		728	Ghassany Eka Ariyanti	P	YOGYAKARTA	16-Apr-08	6	2	14	Hariyanto	Islam	Jatimulyo, RT.03 RW.01 Kricak, Tegalrejo, Yk.	
13		733	Safera	P	KEBUMEN	27-Jan-03	11	5	3	Samikun	Islam	Jlagran RT.06 No.240 Pringgokusuman Yk.	C
14			Bagas	L	YOGYAKARTA								

**LAMPIRAN 5. DAFTAR ANAK BERKEBUTUHAN KHUSUS
SD N BANGUNREJO 2**



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI BANGUNREJO 2

Jl. Magelang Km.1, Bangunrejo RT.56 RW.13, Kricak, Tegalrejo, Yogyakarta. Telepon (0274) 557124

DATA ABK
TAHUN AJARAN 2014 /2015

Per Tanggal : 31 Juli 2014

NO.	NISN	NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN	TEMPAT LAHIR	TGL. LAHIR	USIA			Nama Orangtua	AGAMA	ALAMAT	KET.
							Tahun	Bulan	Hari				
1			Maria Wulan Adi Santoso	P	YOGYAKARTA	8-Dec-07	6	7	23	YB. Abbas Agus S.	Katolik	Resonegaran GK V/1349 RT 057/RW 012	D
2			Raffael Danora Hugo Havilah	L	YOGYAKARTA	29-Oct-07	6	9	2	Danang Susilo Wardoyo	Islam	Sorolaten, RT 01/14, Sidokarto, Godean	D
3			Christopher Alvin	L	YOGYAKARTA	16-Dec-07	6	7	15	Herry Kristianto	Kristiani	Sonopakis Lor RT 05	F
4			Khisha Flair Anwar Syah	P	YOGYAKARTA	20-Aug-07	6	11	11	Syaiful Anwar	Islam	Tukangan DN 2/632	
5		677	Andika Faris Akhmad Sunaryo	L	YOGYAKARTA	12-Jul-05	9	0	19	Sunaryo	Islam	Bangunrejo RT.48/10	C
6		684	Bagus Ardian Syah	L	YOGYAKARTA	16-Dec-06	7	7	15	Mustaqim Hamid	Kristiani	Bangunrejo RT 55/12	HL
7		707	Anggit Setiawan Saputra	L	YOGYAKARTA	16-Aug-07	6	11	15	Kurniawati	Islam	Jatimulyo	HL
8		711	Nadya Novita	P	YOGYAKARTA	16-Nov-06	7	8	15	Sukiman	Islam	Jatimulyo RT.06 RW.02, Tegalrejo	C
9		712	Vinantya Kristi Arum Kinasih	P	YOGYAKARTA	24-Feb-07	7	5	7	Maryanto	Kristiani	Bangunrejo RT.53/XII Yogyakarta	C
10	0056995976	713	Juremi	L	YOGYAKARTA	29-Sep-06	7	10	2	Gimin	Islam	Sidomulyo RT.16 RW.04 Bener Tegalrejo	HL
11	0069546071	715	Ramadhan Akbar	L	YOGYAKARTA	3-Nov-05	8	8	28	Heniantono	Islam	Pingit Jt I/226 Bumijo Jetis	C
12		729	Vetriya Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	27-Jan-08	6	6	4	Yuni Lestari	Islam	Badran JT.I/332 RT.18/09	HL
13		733	Safera	P	KEBUMEN	27-Jan-03	11	6	4	Samikun	Islam	Jlagran RT.06 No.240 Pringgokusuman Yk.	C
14		734	Rachmad	L	YOGYAKARTA	27-Jul-04	10	0	4	Supeno	Islam	Jatimulyo TR.I RT.62 RW.01	C
15		672	Rohmadonah Fajar Safitri	P	YOGYAKARTA	10-Nov-03	10	8	21	Suhadi	Islam	Tegalrejo, TR.III/472 RT.15/05	HL
16		674	Muhammad Febrian Nurochim	L	YOGYAKARTA	20-Feb-05	9	5	11	Suroso	Islam	Bangunrejo TR.I/1457	C
17		675	Muhammad Lindu Aji	L	YOGYAKARTA	12-Jan-05	9	6	19	Harto Wiyono Marjuni	Islam	Bangunrejo, RT58/13	HL
18		676	Hendi Susanto	L	SLEMAN	1-Jun-05	9	1	30	Suroto	Islam	Kricak Kidul TR.I/1084	HL
19		679	Nur Okta Ramadani	P	GUNUNG KIDUL	19-Oct-05	8	9	12	Subarno	Islam	Bangunrejo RT.51/12	C
20		680	Dea Nova Dwi Astuti	P	YOGYAKARTA	23-Nov-05	8	8	8	Eva Yuliyanto	Islam	Kricak Kidul RT37/08	HL
21	0038267417	681	Adhitya Pamungkas	L	YOGYAKARTA	22-Feb-06	8	5	9	Sudarmo	Islam	Bangunrejo, RT57/13	HL
22	004419824	701	Diyo Pradista Pratama	L	YOGYAKARTA	17-Dec-03	10	7	14	Ifa Yuliyanto	Islam	Kadapiro, RT11 Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	C
23	0053364198	718	Rani Puspita	P	YOGYAKARTA	6-Mar-04	10	4	25	Marsudi	Islam	Pingit RT.11 RW.13, Bumijo Jetis	C
24			Isti Kharisma Muslimah	P	YOGYAKARTA	16-Jul-03	11	0	15	Sutarno	Islam	Bangunrejo	C
25	0053750353	720	Michael Ziven Emmanuel	L	YOGYAKARTA	5-Jun-03	11	1	26	Yudi Santosa	Kristiani	Perumnas Guwosari Pajangan Bantul	C
26	0058584777	625	Christina Engeli S.	P	YOGYAKARTA	12-Aug-03	10	11	19	Ir. Efraim S.	Kristiani	Bangunrejo RT53 RW12	C
27	0063475620	647	Linggar Yuga Tala	L	SLEMAN	26-Apr-04	10	3	5	Gani Tala	Islam	Notoyudan GT II/1162 Yogyakarta	C
28	0036256810	649	Nico Verdian Nada	L	YOGYAKARTA	26-Sep-04	9	10	5	Rony Musik	Islam	Banyumeneng RT 14 RW 04, Banyuraden	HL
29	0067344132	698	Dodyx Senawan Pamungkas	L	YOGYAKARTA	24-Jan-02	12	6	7	Slamet Wijaya	Islam	Sosro wijayan Kulon GT.I/227A Yk.	C
30	0034792426	703	Afrelino Satria Nur Karim	L	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10	1	10	Sudoto	Islam	Bangunrejo, TR.I/1524 RT52 RW12	HL

31	0035114527	721	Rega Nugraha	L	TASIKMALAYA	8-Aug-03	10	11	23	Cicin Maryani	Islam	Bangirejo	C
32	0045333745	732	Krisna Satya Dhama	L	SLEMAN	2-Oct-02	11	9	29	Drs. Amansyah Gatot Subr	Islam	Petinggen, RT.26/07 TR.II/128 Yk.	C
33	0045334528	557	Ardiyanto Setiyo Wibowo	L	YOGYAKARTA	21-Jan-02	12	6	10	Mugiyono	Islam	Bangunrejo, TR1/1938	C
34			Dian Latifa Agustini	P	YOGYAKARTA	20-Aug-01	12	11	11	Djuwani	Islam	Bangunrejo RT 56 RW 12	C
35	0024413206	594	Marta Febiola	P	YOGYAKARTA	21-Mar-03	11	4	10	Radiman	Islam	Bangunrejo TR I/1644	HL
36	0014950662	623	M. Indan Saputra	L	YOGYAKARTA	8-Feb-03	11	5	23	Teguh Saputra	Islam	Bangunrejo TR. I/1458	HK
37	0041296572	642	Dwi Santoso	L	PONTIANAK	15-Aug-01	12	11	16	Hardi	Islam	Bangunrejo, Kricak	C
38	0024554820	655	Deanavila Abamea Divayana	P	YOGYAKARTA	21-Dec-02	11	7	10	Dian Novianto	Islam	Karangjati No. 167 RT 12 RW 39, Sleman	HL
39		656	Fariz Azhar Sidana	L	YOGYAKARTA	27-Nov-00	13	8	4	Siswanto	Islam	Soragan, Ngestiharjo, Kasihan, Bantul	HK
40	0020913726	666	Siti Sido Arum	P	YOGYAKARTA	21-Jun-04	10	1	10	Yeni	Islam	Sidomulyo, TR. IV/14, RT. 14/04, Bener, Tegalrejo	HL
41	0030452263	694	Mala Dewa Dwi Arvianto	L	YOGYAKARTA	8-May-01	13	2	23	G. Aryono Dewanto	Kristiani	Kadipaten Wetan, KP.I/208 Yogyakarta	HL
42	0035114525	726	Doni Pranata	L	BANTUL	24-Sep-99	14	10	7	Rianto	Islam	Sumberan RT.11 RW.5, Ngestiharjo Kasihan Bantul	C
43	001171535	554	Frada Jodi Mahendra	L	YOGYAKARTA	16-Feb-01	13	5	15	Basuki Rahmad	Islam	Pingit, RT02 RW13	HL
44	0024355246	562	Rizal Aldi Pamungkas	L	MAGELANG	6-Jul-02	12	0	25	Punapi	Islam	Kricak Kidul RT41 RW09	HL
45	0001144497	582	Abde Candra	L	YOGYAKARTA	29-Dec-00	13	7	2	Yudi Herjuni	Islam	Tegalrejo, RT13	C
46	0040771447	587	Fira Lalitya	P	YOGYAKARTA	11-Jun-02	12	1	20	Anif Rahman	Islam	Kricak Kidul TR I/1172 Yk RT37/ 08	C
47	0015076689	590	Nisa Trisnawati	P	BANTUL	20-Jan-03	11	6	11	Sugeng	Islam	Pingit RT11 RW03	C
48	9991397012	598	Andri Fajar Fatmawati	P	KLATEN	16-Jul-03	11	0	15	Sigit	Islam	Bangunrejo RT56 RW13	C
49	0014950722	599	Arif Yuliansah	L	BANDUNG	22-Jul-03	11	0	9	Tri Darso	Islam	Kricak Kidul TR1/1243 RT37/ 08	HL
50	0020913730	605	Erlan Dani Kusuma	L	YOGYAKARTA	24-Oct-03	10	9	7	Untari	Islam	Sidomulyo TR.IV/438	HL
51	0002647496	637	Mita Zulkasari	P	YOGYAKARTA	28-Mar-02	12	4	3	Untung Sarono	Islam	Bangunrejo TR. I/1761	HL
52	0024397940	664	Agustinus Purnomo Sidi	L	YOGYAKARTA	4-Aug-01	12	11	27	Oni Supriyanto	Kristiani	Cokro diningratan	C

Tabel Jenis Kebutuhan Khusus :

- A** Tunanetra
- B** Tunarungu, Tunawicara
- C** Tunagrahita Ringan (IQ = 50-70)
- C1** Tunagrahita Sedang (IQ = 25 - 50), (antara lain Down Syndrome)
- D** Tunadaksa Ringan
- D1** Tunadaksa Sedang
- E** Tunalaras (dysruptive), HIV AIDS & Narkoba
- F** Autis, dan Sindroma Asperger
- G** Tunaganda
- H** Kesulitan Belajar/Lamban Belajar (antara lain : Hyperaktif,ADD/ADHD, Dysgraphia/Tulis,Dyslexia/Baca, Dysphasia/Bicara, Dyscalculia/Hitung,Hyspraxia/Motorik)
 - HK** Kesulitan Belajar
 - HL** Lamban Belajar

LAMPIRAN 6.
PROGRAM PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (PPI)
PPL UNY 2014

Lampiran 6.1 Program Pembelajaran Individual And

Program Pembelajaran Individual

Sekolah : SD N Bangunrejo 2

No Induk Siswa : 709

I. Informasi umum

- 1.1. Nama siswa : Andien Aprilian
- 1.2. Kelas : II
- 1.3. Tempat tanggal lahir : Yogyakarta, 29 April 2007
- 1.4. Usia : 7 tahun
- 1.5. Nama orang tua : Punapi/Iryana (Ayah/ Ibu)
- 1.4. Alamat : Kricak Kidul, RT.41 RW.09, TR 1/978 Yk.
- 1.5. Telepon : -

II. Masalah yang dihadapi guru kelas

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas diperoleh informasi mengenai permasalahan yang dihadapi oleh guru, yakni sebagai berikut:

2.1. Umum

- 1) Andien kurang dapat mengendalikan perilaku menyimpang berupa mengganggu teman dan jarang atau menolak mengerjakan tugas dari guru.
- 2) Andien sering mengeluh apabila menyalin tulisan dari papan tulis dengan alasan lelah. Sikap mengeluh pada Andien sering terjadi saat hari sudah mulai siang atau sehabis istirahat.

2.2. Bahasa

- 1) Andien kesulitan membaca, ditunjukkan dengan membalik huruf satu sama lain seperti pada huruf d/b.
- 2) Kemampuan membaca Andien belum pada tahap decoding, namun baru dapat mengidentifikasi perhuruf.
- 3) Andien kesulitan menulis dengan didikte, ia menulis dengan dikte atau menyalin perhuruf.

2.3. Matematika

- 1) Andien belum mampu mengerjakan penjumlahan lebih dari angka 10.
- 2) Andien belum dapat mengerjakan soal pengurangan dengan mandiri konsep pengurangan. Namun dalam pemahaman kalimat Andien cukup bagus.

III. Masalah yang dihadapi orang tua

Dalam hal penerimaan terhadap anak, orang tua Andien cukup menerima bahwa Andien mengalami kesulitan dalam belajarnya. Orang tua Andien juga menyatakan bahwa Andien memang sedikit sulit untuk diajak belajar. Hal yang paling dirasakan sulit oleh orang tua pada Andien yakni dalam aspek keterampilan membacanya. Andien sangat menyukai bermain hingga melupakan waktu untuk belajar. Hal tersebut menjadi kekhawatiran orang tua, apabila Andien tidak memperhatikan belajarnya sehingga tidak naik kelas.

IV. Asesmen

4.1. Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli:

Berdasarkan tes CPM (*Coloured Progressive Matrices*) Andien berada pada grade *III*, hal ini menunjukkan bahwa tingkat kecerdasan Andien berada pada rerata Andien usianya. Hasil tes BG (*Bender Gestalt*) Andien berada pada *percentile 22*, hal ini menunjukkan bahwa Andien memiliki kemampuan visual motorik di bawah rerata teman usianya. Melalui kedua tes tersebut ahli psikologi menyatakan bahwa tingkat intelegensi Andien termasuk ke dalam kategori rerata, yang berarti baik. Namun dalam kemampuan visual motorik Andien kurang baik, sehingga Andien disarankan untuk berlatih menulis rapi dan menggambar untuk mengembangkan kemampuan visual motoriknya. Kedua tes tersebut dilaksanakan pada tanggal 11 dan 12 Desember 2013.

4.2. Asesmen akademis yang dilakukan:

Asesmen akademik dilakukan menggunakan tes CBA (*Curriculum Based Assesment*). Tes CBA digunakan untuk mengetahui kemampuan akademik Andien yakni aspek bahasa dan matematika. Tes dilakukan mulai dari lembar kerja siswa pada kelas 1 semester 1. Melalui tes CBA tersebut diketahui bahwa kemampuan matematika Andien mencapai 67% pada level kelas 1 semester 1, sedangkan untuk kemampuan bahasa mencapai 62% pada level kelas 1 semester 1. Analisis mengenai hasil tes CBA dilampirkan di halaman belakang.

4.3. Asesmen yang diperoleh dari guru kelas :

Asesmen yang dibawa dari guru kelas diperoleh melalui hasil rekapitulasi nilai murni kemampuan Andien. guru kelas menyatakan Andien mengalami kesulitan membaca, sehingga berkait dengan semua mata pelajaran sehingga materi ataupun soal harus dibacakan. Andien kurang dapat dikendalikan dalam hal sikap menolak untuk mengerjakan tugas, sehingga pembelajaran di kelas sering tidak efektif pada Andien. Guru memberikan penanganan kelas melalui

pengamatan hasil evaluasi belajar/ tes, Andien mencapai rerata 69,62 dan menempati ranking 15 dari 17 siswa.

4.3. Informasi penting lainnya:

Informasi penting ini ditambahkan berdasarkan hasil tes CBA dan catatan observasi. Aspek bahasa terkait kemampuan membaca permulaan, diperoleh informasi bahwa:

- 1) Andien mampu mengidentifikasi bunyi huruf a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, dan y.
- 2) Andien mampu mengeja persuku kata KV-KV
- 3) Andien mengalami kesulitan arah yang ditunjukkan dengan menulis huruf /h/ terbalik / / atau /4/
Kesalahan seperti pada menulis kata: /gajah/ → /gaja /
- 4) Kesalahan menulis huruf /u/ dan pembalikan arah pada huruf /h/
- 5) Kesalahan menulis substitusi /d/ dengan /b/ pada kata /batu/ → /datu/; /dasi/ → /basi/; /ibu/ → /idu/ ➔ terdapat pembalikan huruf /b/ → /d/
- 6) Substitusi dalam menulis angka /9/ → / /
- 7) Menulis terbalik huruf /t/ --> / / seperti pada kata: /tempat/; /tinggal/;

Informasi di atas menunjukkan bahwa Andien memiliki kecenderungan kesulitan dalam membedakan huruf terutama pada huruf yang memiliki bentuk yang sama. Hal tersebut dimungkinkan Andien kesulitan dalam arah untuk mengidentifikasi huruf yang sama.

V. Tujuan Tahunan, secara luas dalam satu tahun akademis:

5.1 Bahasa:

- 1) Andien dapat menguasai kemampuan bahasa setara kelas 2 semester 1
- 2) Andien akan dapat membaca kata berpola K – V – K – V – K tanpa melakukan kesalahan menghilangkan, mengganti, dan menambahkan huruf pada kata.
- 3) Andien akan dapat menulis kata dalam eja yakni menulis persuku kata dalam menulis dikte.

5.2 Matematika:

- 1) Andien dapat menguasai kemampuan matematika setara kelas 2 semester 1
- 2) Andien dapat melakukan penjumlahan 2 digit dengan menyimpan
- 3) Andien dapat melakukan pengurangan dengan meminjam

VI. Tujuan Jangka Pendek

No PPI :

7.1 Tanggal Penyusunan : 1 Juni 2014

7.2 Tanggal Evaluasi : 15 September 2014

Tabel Tujuan Jangka Pendek

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yang ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Bahasa	Andien mampu membaca huruf a, b, c, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n, o, p, q, r, s, t, u, dan y.	Andien mampu membaca per suku kata berpola K – V – K – V	Andien mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Evaluasi perpertemuan akan dicatat dan grafik perkembangan ditunjukkan per minggunya hasil akumulasi perkembangan setiap 4 x pertemuan.
Matematika	1) Andien mampu mengerjakan penjumlahan satu digit dengan menyimpan melalui benda konkrit 2) Andien mampu mengerjakan soal cerita operasi hitung penjumlahan satu digit	Andien mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan	Andien mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Evaluasi perpertemuan akan dicatat dan grafik perkembangan ditunjukkan per minggunya hasil akumulasi perkembangan setiap 4 x pertemuan.

Lampiran 6.2 Program Pembelajaran Individual Ang

Program Pembelajaran Individual

Sekolah : SD N Bangunrejo 2
NIS : 707

I. Informasi umum

- 1.1. Nama siswa : Anggit Setiawan Saputra
- 1.2. Kelas : II
- 1.3. Tempat tanggal lahir : Yogyakarta, 16 Agustus 2007
- 1.4. Usia : 8 tahun 10 bulan
- 1.5. Nama orang tua : Suzy/ Kurniawati (Ayah/ Ibu)
- 1.4. Alamat : Jatimulyo, Kricak, Tegalrejo, Yk.

II. Masalah yang dihadapi guru kelas

Berdasarkan wawancara dengan guru kelas diperoleh informasi mengenai permasalahan yang dihadapi oleh guru, yakni sebagai berikut:

2.1. Umum

- 1) Secara umum Anggit mengalami kesulitan membaca, menulis, dan berhitung permulaan.
- 2) Anggit masih memiliki kesulitan dalam memusatkan perhatian terhadap tugas sehingga Anggit sering tidak dapat menyelesaikan tugas yang diberikan.
- 3) Anggit juga kurang teliti dan pesimis terhadap tugas serta sering mengatakan “tidak bisa” untuk menolak menyelesaikan tugas.

2.2. Bahasa

- 1) Anggit kesulitan membaca kata dengan pola dobel konsonan di awal, tengah maupun akhir.
- 2) Anggit kesulitan dalam menulis dengan dikte sehingga ia menulis dengan menyalin perhuruf.

2.3. Matematika

- 1) Anggit belum mampu mengerjakan penjumlahan dengan menyimpan
- 2) Anggit belum mampu mengerjakan pengurangan tanpa bantuan konkrit.

III. Masalah yang dihadapi orang tua

Berdasarkan wawancara dengan orang tua, diperoleh informasi bahwa dalam memberikan perhatian terhadap kemampuan belajar Anggit, orang tua terhitung cukup memperhatikan. Hal tersebut dibuktikan dengan perhatian orang tua saat Anggit meminta bantuan mengerjakan pekerjaan rumah (PR) yang sulit. Orang tua telah menerima kondisi Anggit yang mengalami kesulitan belajar, juga menjelaskan bahwa Anggit tidak lancar dalam membaca. Orang tua meminta Anggit belajar dengan sedikit paksaan, karena apabila tidak dipaksa Anggit enggan mau belajar.

IV. Asesmen

4.1. Laporan asesmen secara lengkap yang diterima dari tenaga ahli:

Belum ada asesmen dari ahli.

4.2. Asesmen akademis yang dilakukan:

Asesmen akademik dilakukan menggunakan tes CBA (*Curriculum Based Assesment*). Tes CBA digunakan untuk mengetahui kemampuan akademik Anggit yakni aspek bahasa dan matematika. Tes dilakukan mulai dari lembar kerja siswa pada kelas 1 semester 1. Melalui tes CBA tersebut diketahui bahwa kemampuan matematika Anggit mencapai 70 % pada level kelas 1 semester 1, sedangkan untuk kemampuan bahasa mencapai 70 % pada level kelas 1 semester 1. Analisis mengenai hasil tes CBA dilampirkan di halaman belakang.

4.3. Asesmen yang diperoleh dari guru kelas:

Asesmen yang dibawa dari guru kelas diperoleh melalui hasil rekapitulasi nilai murni kemampuan Anggit. Guru kelas menyatakan Anggit mengalami kesulitan membaca, menulis, dan pengendalian perilaku buruk. Anggit masih bersikap yang tergantung pada *mood*-nya. Guru memberikan penanganan kelas melalui pengamatan hasil evaluasi belajar/ tes. Oleh guru dikatakan bahwa Anggit memiliki kemauan belajar tinggi. Namun ketika ada “teman-Ju” yang mengajak untuk tidak belajar sehingga Anggit mudah terpengaruh ikut-ikutan tidak belajar dan mengganggu teman di kelas.

4.4. Informasi penting lainnya:

Informasi penting ini ditambahkan berdasarkan hasil tes CBA dan catatan observasi.

2) Aspek bahasa terkait mampu membaca permulaan, diperoleh informasi bahwa:

Anggit mampu membaca kata berpola KVKV dengan terdapat pola kesalahan dalam membaca yang terjadi pada beberapa huruf yang memiliki

arah dan ukuran hampir serupa sehingga kecenderungan pada pola kesalahan substitusi:

- 1) Kesalahan sering dilakukan saat menulis, yakni pada huruf b/d, seperti pada saat menulis /dahi/ → /bahi/; /dagu/ → /bagu/; dan /badan/ → /daban/.
- 2) Kesalahan membaca substitusi b/d pada kata:
/ban/ → /dan/; /dedi/ → /bedi/; dan /desa/ → /besa/= substitusi b/d awal
/denda/ → /beba/ = substitusi b/d dan omisi konsonan tengah
/pen-dek/ → /ben-bek/ /bebek/ = substitusi p/b dan d/b
- 3) Kesalahan membaca pada konsonan mati
Kemungkinan belum terdapatnya konsep huruf mati di belakang, hal ini terlihat dengan menghilangkan semua huruf konsonan mati belakang dan hanya membaca pola KVKV dalam kata berpola KVKVK

3) Aspek matematika:

- 1) Anggit mampu menjumlah satu digit hingga menyimpan dengan bantuan benda konkrit;
- 2) Anggit belum mampu menyelesaikan soal cerita dengan operasi hitung penjumlahan angka satu digit. Anggit juga tidak ingat saat diminta mengulang cerita dalam soal yang dibacakan. Kemungkinan kesalahan tersebut karena Anggit kurang memperhatikan/ konsentrasi dalam mendengarkan.
- 3) Belum memahami tanda bilangan kurang (-), namun dalam konteks sehari-hari Anggit sudah mengetahui konsep kurang.

V. **Tujuan Tahunan**, secara luas dalam satu tahun akademis:

5.1. Bahasa:

- 4) Anggit dapat menguasai kemampuan bahasa setara kelas III semester 1.
- 5) Anggit akan dapat membaca dan menulis kata berpola K – V – K – V-K dan dobel konsonan tengah tanpa melakukan kesalahan omisi, mengganti, dan menambahkan huruf pada kata.

5.2. Matematika:

- 4) Anggit dapat menguasai kemampuan matematika setara kelas III semester 1.
- 5) Anggit dapat melakukan penjumlahan 3 digit dengan menyimpan.
- 6) Anggit dapat melakukan pengurangan 2 digit dengan meminjam.

VI. Tujuan Jangka Pendek

No PPI :

7.1 Tanggal Penyusunan : 1 Juli 2014

7.2 Tanggal Evaluasi : 15 September 2014

Tabel Tujuan Jangka Pendek

Mata Pelajaran	Kemampuan Siswa saat ini	Kondisi yang ditetapkan oleh guru	Indikator keberhasilan	Evaluasi (hasil) dan tanggal pelaksanaan
Bahasa	1) Anggit mampu menulis menyalin kata 2) Anggit mampu membaca kata berpola K – V – K – V dengan eja KV-KV	Anggit dapat menuliskan kata berpola K – V – K – V – K yang didikte	Anggit mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Evaluasi perpertemuan akan dicatat dan grafik perkembangan ditunjukkan per minggunya hasil akumulasi perkembangan setiap 4 x pertemuan.
Matematika	1) Anggit dapat membilang hingga bilangan 100 2) Anggit mampu mengerjakan penjumlahan hingga jumlah bilangan 20 melalui benda konkrit	1) Anggit dapat menyelesaikan penjumlahan dua digit dengan dua digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan. 2) Anggit dapat menyelesaikan pengurangan 1 digit tanpa meminjam dalam soal cerita yang dibacakan.	Anggit mampu melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Evaluasi perpertemuan akan dicatat dan grafik perkembangan ditunjukkan per minggunya hasil akumulasi perkembangan setiap 4 x pertemuan.

LAMPIRAN 7.
RANCANGAN PEMBELAJARAN INDIVIDUAL (RPI)
PPL UNY 2014

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Andien **Kelas/Semester** : II/I
Mata pelajaran : Matematika **Bahasan** : Penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan
Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama **Alokasi Waktu** : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	1) Persiapan media 2) Kontrak belajar	
	Inti 1. Guru memberikan contoh mengerjakan penjumlahan 2. Siswa diminta mengerjakan penjumlahan melalui task analisis: 1) Menjumlahkan angka 1 digit & 1 digit tanpa menyimpan <10 2) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya 3) Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui 4) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut 5) Menjumlahkan angka 1 digit & 1 digit hingga menyimpan >10 6) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya 7) Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui 8) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut 9) Menjumlahkan angka 2 digit & 1 digit tanpa menyimpan 10) Menempatkan angka 2 digit & 1 digit sesuai nilai tempatnya 11) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya 12) Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui 13) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Media: 1) Manik-manik 2) Kotak wadah kecil Metode: Berhitung dengan media konkrit	Evaluasi Sikap Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 1. Tes – Refleksi (mengerjakan 5 soal penjumlahan) 2. Kesimpulan 3. Berdoa	Token Economy 1) Papan skor 2) Kepingan skor	Evaluasi Hasil Tes Harian: mngerjajn dengan benar 80 % jumlah item soal

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Andien **Kelas/Semester** : II/I
Mata pelajaran : Matematika **Bahasan** : Penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan
Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama **Alokasi Waktu** : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	1) Persiapan media 2) Kontrak belajar	
	Inti 1. Guru memberikan contoh mengerjakan penjumlahan 2. Siswa diminta mengerjakan penjumlahan melalui task analisis: 1) Menjumlahkan angka 2 digit & 1 digit tanpa menyimpan 2) Menempatkan angka 2 digit & 1 digit sesuai nilai tempatnya 3) Menjumlahkan angka 2 digit & 1 digit dengan menyimpan 4) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 2 digit dan angka 1 digit dengan menyimpan) 5) Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui 6) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut 7) Menjumlahkan angka 2 digit & 2 digit tanpa menyimpan 8) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 2 digit dan angka 2 digit tanpa menyimpan) 9) Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui 10) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Media: 1) Manik-manik 2) Kotak wadah kecil Metode: Berhitung dengan media konkrit	Evaluasi Sikap Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 1. Tes – Refleksi (mengerjakan 5 soal penjumlahan) 2. Kesimpulan 3. Berdoa	Token Economy 1) Papan skor 2) Kepingan skor	Evaluasi Hasil Tes Harian: Mengerjakan dengan benar 80 % jumlah item soal

Lampiran 7.2 Rancangan Program Individual Ang

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Anggit Kelas/Semester : II/I
 Mata pelajaran : Bahasa Indonesia Bahasan : Menulis Permulaan
 Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama Alokasi Waktu : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu menuliskan kata berpola K – V – K – V – K yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	1) Persiapan media 2) Kontrak belajar	
	Inti 1. Guru membacakan suatu nama dari kartu gambar pada siswa. 2. Guru menuliskan nama kartu gambar tersebut. 3. Siswa menirukan menulis nama dari kartu gambar tersebut. 4. Guru menunjukkan satu persatu kartu gambar. 5. Siswa diminta menuliskan nama dari kartu gambar, dengan <i>task</i> : 1) Menirukan bunyi kata utuh berpola KVKV yang dibacakan 1) Mengeja bacaan kata dengan pola KV – KV 2) Mengidentifikasi huruf pertama dan kedua (K-V) 3) Menulis eja huruf pertama dan kedua (K-V) 4) Membaca eja huruf pertama dan kedua (K-V) yang ditulis 5) Mengidentifikasi huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V) 6) Menulis eja huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V) 7) Membaca eja huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V) yang ditulis 8) Menggabungkan eja kata yang telah ditulis (KV – KV)	Media: 1) Gambar bagian tubuh 2) Kartu gambar-kartu kata 3) Kartu gambar 4) Kartu kata Metode: Menulis Linguistik	Evaluasi Sikap 1) Memperhatikan penjelasan guru 2) Melakukan tugas yang diminta Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 1. Tes – Refleksi (menulis 3 kata berpola KVKV) 2. Kesimpulan		Kotak Reward

	3. Berdoa		dari jumlah item soal
--	-----------	--	-----------------------

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Anggit **Kelas/Semester** : II/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia **Bahasan** : Menulis Permulaan
Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama **Alokasi Waktu** : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu menuliskan kata berpola K – V – K – V – K yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	1) Persiapan media 2) Kontrak belajar	
	Inti 1. Guru membacakan suatu nama dari kartu gambar pada siswa. 2. Guru menuliskan nama kartu gambar tersebut. 3. Siswa menirukan menulis nama dari kartu gambar tersebut. 4. Guru menunjukkan satu persatu kartu gambar. 5. Siswa diminta menuliskan nama dari kartu gambar, dengan <i>task</i> : 1) Menirukan bunyi kata utuh berpola KVKVK yang dibacakan 2) Mengeja bacaan kata dengan pola KV – KVK 3) Mengidentifikasi huruf pertama dan kedua (K-V) 4) Menulis eja huruf pertama dan kedua (K-V) 5) Membaca eja huruf pertama dan kedua (K-V) yang ditulis 6) Mengidentifikasi huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V-K) 7) Menulis eja huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V-K) 8) Membaca eja huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V-K) yang ditulis 9) Menggabungkan eja kata yang telah ditulis (KV – KVK)	Media: 1) Gambar bagian tubuh 2) Kartu gambar-kartu kata 3) Kartu gambar 4) Kartu kata Metode: Menulis Linguistik	Evaluasi Sikap 1) Memperhatikan penjelasan guru 2) Melakukan tugas yang diminta Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 1. Tes – Refleksi (menulis 3 kata berpola KVKVK) 2. Kesimpulan	Kotak Reward	Evaluasi Hasil Tes Harian: Menulis dengan benar 80%

3. Berdoa	dari jumlah item soal
-----------	-----------------------

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Anggit **Kelas/Semester** : II/I
Mata pelajaran : Matematika **Bahasan** : Penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan
Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama **Alokasi Waktu** : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 4. Pengkondisian 5. Berdoa 6. Apersepsi	3) Persiapan media 4) Kontrak belajar	
	Inti 3. Guru memberikan contoh mengerjakan penjumlahan. 4. Siswa diminta mengerjakan melalui task analisis berikut: 1) Menjumlahkan angka 1 digit dan 1 digit tanpa menyimpan 2) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya 3) Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui 4) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut 5) Menjumlahkan angka 1 digit & 1 digit menyimpan konkrit (hasil kurang dari angka 20) 6) Menjumlahkan angka 1 digit & 1 digit menyimpan reversal 7) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya. 8) Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui. 9) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut.	Media: 3) Wadah pensil beserta isinya 4) Tas sekolah beserta isinya Metode: Berhitung dengan media fungsional	Evaluasi Sikap 1) Memperhatikan penjelasan guru 2) Melakukan tugas yang diminta Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 4. Tes – Refleksi (mengerjakan 3 soal penjumlahan) 5. Kesimpulan 6. Berdoa	Kotak Reward	Evaluasi Hasil Tes Harian: Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Anggit **Kelas/Semester** : II/I
Mata pelajaran : Matematika **Bahasan** : Penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan
Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama **Alokasi Waktu** : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	1) Persiapan media 2) Kontrak belajar	
	Inti 1. Guru memberikan contoh mengerjakan penjumlahan. 2. Siswa diminta mengerjakan melalui task analisis berikut: 1) Menjumlahkan angka 1 digit & 1 digit menyimpan reversal 2) Menjumlahkan angka 2 digit & 1 digit tanpa menyimpan (hasil lebih dari angka 20) melalui benda konkrit 3) Menempatkan angka sesuai nilai tempatnya 4) Menjumlahkan angka 2 digit & 1 digit tanpa menyimpan (hasil lebih dari angka 20) melalui reversal. 5) Menyebutkan fakta-fakta yang telah diketahui. 6) Menulis fakta-fakta yang telah disebutkan. 7) Menempatkan angka sesuai nilai tempatnya 8) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Media: 1) Wadah pensil beserta isinya 2) Media gambar modifikasi <i>fun-thinkers</i> Metode: Berhitung dengan media fungsional	Evaluasi Sikap 1) Memperhatikan penjelasan guru 2) Melakukan tugas yang diminta Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 1. Tes – Refleksi (mengerjakan 3 soal penjumlahan) 2. Kesimpulan 3. Berdoa	Kotak Reward	Evaluasi Hasil Tes Harian: Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Anggit **Kelas/Semester** : II/I
Mata pelajaran : Matematika **Bahasan** : Penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan
Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama **Alokasi Waktu** : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	1) Persiapan media 2) Kontrak belajar	
	Inti 1. Guru memberikan contoh mengerjakan penjumlahan. 2. Siswa diminta mengerjakan melalui task analisis berikut: 1) Menjumlahkan angka 2 digit & 1 digit tanpa menyimpan (hasil lebih dari angka 20) melalui reversal. 2) Menuliskan jawaban sesuai dengan nilai tempat. 3) Menjumlahkan angka 2 digit & 2 digit tanpa menyimpan. 4) Menjumlahkan angka belakang atas dengan angka belakang bawah. 5) Menuliskan jawaban pada nilai tempat yang benar. 6) Menjumlahkan angka depan atas dengan angka depan bawah. 7) Menuliskan jawaban pada nilai tempat yang benar. 8) Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya. 9) Menyebutkan fakta-fakta yang telah diketahui. 10) Menulis fakta-fakta yang telah disebutkan. 11) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut.	Media: 1) Wadah pensil beserta isinya 2) Media gambar modifikasi <i>fun-thinkers</i> Metode: Berhitung dengan media fungsional	Evaluasi Sikap 1) Memperhatikan penjelasan guru 2) Melakukan tugas yang diminta Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 1. Tes – Refleksi (mengerjakan 3 soal penjumlahan) 2. Kesimpulan 3. Berdoa	Kotak Reward	Evaluasi Hasil Tes Harian: Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal

Rancangan Program Individual

Nama siswa : Anggit **Kelas/Semester** : II/I
Mata pelajaran : Matematika **Bahasan** : Pengurangan 1 digit tanpa meminjam
Tanggal & waktu : Pertemuan Pertama **Alokasi Waktu** : 45 menit

Tujuan	Kegiatan	Media & Metode	Evaluasi
Siswa mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.	Awalan 1. Pengkondisian 2. Berdoa 3. Apersepsi	1) Persiapan media 2) Kontrak belajar	
	Inti 1. Guru memberikan contoh mengerjakan pengurangan. 2. Siswa diminta mengerjakan melalui task analisis berikut: 1) Menghitung konkrit 1 digit (objek yang lebih banyak) 2) Menghitung konkrit 1 digit (objek yang lebih sedikit) 3) Mengurangkan hitungan objek yang lebih banyak dengan hitungan objek yang lebih sedikit. 4) Menuliskan jawaban dari hitungan. 5) Mengerjakan soal cerita 1 digit dengan diketahui operasi hitungnya. 6) Menyebutkan fakta-fakta yang telah diketahui. 7) Menulis fakta-fakta yang telah disebutkan. 8) Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut. 9) Menuliskan jawaban dari pertanyaan.	Media: 1) Wadah pensil beserta isinya 2) Media gambar modifikasi <i>fun-thinkers</i> Metode: Berhitung dengan media fungsional	Evaluasi Sikap 1) Memperhatikan penjelasan guru 2) Melakukan tugas yang diminta Evaluasi Skill Melakukan dengan benar 80 % sub-task secara mandiri.
	Akhiran 1. Tes – Refleksi (mengerjakan 3 soal penjumlahan) 2. Kesimpulan 3. Berdoa	Kotak Reward	Evaluasi Hasil Tes Harian: Mengerjakan dengan benar 80% dari jumlah item soal

LAMPIRAN 8.
TASK ANALYSIS PEMBELAJARAN
PPL UNY 2014

Lampiran 8.1 Task Analysis And

Task Analisis Bahasa

Subjek : ANDIEN

Tujuan : Andien mampu membaca per suku kata berpola K – V – K – V

Task 1 : Membaca kata berpola K – V – K – V dengan eja KV – KV

No	Sub-task	Pertemuan Ke-					
		1	2	3	4	5	6
1	Membaca huruf pertama dan kedua (K-V) pada kata ke-1	√	√	√	√	√	√
2	Mengeja huruf pertama dan kedua (KV)	Vp	√	√	√	√	√
3	Membaca huruf ketiga dan keempat (K-V)	√	√	√	√	√	√
4	Mengeja huruf ketiga dan keempat (KV)	Vp	√	√	√	√	√
5	Mengulang membaca eja huruf pertama dan kedua (KV)	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp
6	Mengulang membaca eja huruf ketiga dan keempat (KV)	Vp	Vp	Vp	√	√	√
7	Menggabungkan membaca eja kata KVKV	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp
8	Membaca huruf pertama dan kedua (K-V) pada kata ke-2	√	√	√	√	√	√
9	Mengeja huruf pertama dan kedua (KV)	Vp	√	√	√	√	√
10	Membaca huruf ketiga dan keempat (K-V)	√	√	√	√	√	√
11	Mengeja huruf ketiga dan keempat (KV)	Vp	√	√	√	√	√
12	Mengulang membaca eja huruf pertama dan kedua (KV)	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp
13	Mengulang membaca eja huruf ketiga dan keempat (KV)	Vp	Vp	Vp	√	√	√
14	Menggabungkan membaca eja kata KVKV	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp	Vp
Jumlah		36	44	44	48	48	48
Prosentase(skor ideal = 4 x 14 = 56)		64	78	78	86	86	86

Kriteria pemberian skor :

Skor 4 = √ → Siswa mampu mengerjakan secara mandiri

Skor 3 = C → Siswa mampu mengerjakan dengan bantuan kode/tanda (*Cue*)

Skor 2 = Vp → Siswa mampu mengerjakan dengan bantuan verbal (*Verbal Prompt*)

Skor 1 = Mp → Siswa mampu mengerjakan dengan bantuan model (*Model Prompt*)

Task Analisis Matematika

Tujuan : Anak dapat menyelesaikan penjumlahan dua digit dengan satu digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan dengan benar yang memperhatikan korespondensi satu-satu

Task 1 : Mengerjakan penjumlahan satu digit dengan satu digit hingga menyimpan

No	Sub-task	Pertemuan Ke-			
		1	2	3	4
1	Menjumlahkan angka 1 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan (hasil kurang dari 10)	√	√	√	√
2	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 1 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan) Menyebutkan fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	√	√	√
3	Menulis fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	C	C	C
4	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Vp	Vp	C	√
5	Menjumlahkan angka 1 digit dan angka 1 digit hingga menyimpan (hasil lebih dari angka 10) melalui benda konkrit	√	√	√	√
6	Menjumlahkan angka 1 digit dan angka 1 digit hingga menyimpan (hasil lebih dari angka 10) melalui reversal (menyimpan dimulut)	Vp	√	C	C
7	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 1 digit dan angka 1 digit hingga menyimpan) Menyebutkan fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	Vp	C	C
8	Menulis fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	Vp	C	C
9	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Vp	Vp	Vp	Vp
Jumlah		22	29	29	30
Prosentase (skor ideal = 4 x 9 = 36)		61	81	81	83

Task 2 : Mengerjakan penjumlahan dua digit dengan satu digit tanpa menyimpan

No	Sub-task	Pertemuan Ke-			
		1	2	3	4
1	Menjumlahkan angka 1 digit dan angka 1 digit hingga menyimpan (hasil lebih dari angka 10) melalui reversal (menyimpan dimulut)	√	√	√	√
2	Menjumlahkan angka 2 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan (hasil lebih dari angka 20) melalui benda konkrit	Vp	√	√	√
3	Menempatkan angka 2 digit dan angka 1 digit sesuai nilai tempatnya	Vp	C	C	C
4	Menjumlahkan angka 2 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan (hasil lebih dari angka 20) melalui reversal (menyimpan dimulut)	Vp	Vp	C	C
5	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 2 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan) Menyebutkan fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	Vp	C	C
6	Menulis fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	Vp	C	C
7	Menempatkan angka 2 digit dan angka 1 digit sesuai nilai tempatnya	Vp	C	C	C
8	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Vp	Vp	Vp	C
Jumlah		18	22	25	26
Prosentase (skor ideal = 4 x 8 = 32)		56	67	78	81

Lampiran 8. 2 Task Analysis Ang

Task Analisis Bahasa

Subjek : ANGGIT

Tujuan : Anggit dapat menuliskan kata berpola K – V – K – V – K yang dibacakan

Task 1 : Mengeja kata berpola K – V – K – V dengan eja KV – KV

No	Sub-task	Pertemuan Ke-			
		1	2	3	4
1	Menirukan bacaan secara utuh kata berpola K – V – K – V yang dibacakan	√	√	√	√
2	Mengeja bacaan kata dengan pola KV – KV	Vp	√	√	√
3	Mengidentifikasi huruf pertama dan kedua (K-V)	√	√	√	√
4	Menulis eja huruf pertama dan kedua (K-V)	Vp	√	√	√
5	Membaca eja huruf pertama dan kedua (K-V) yang ditulis	Vp	Vp	Vp	Vp
6	Mengidentifikasi huruf ketiga dan keempat (K-V)	Vp	Vp	Vp	√
7	Menulis eja huruf ketiga dan keempat (K-V)	Vp	Vp	Vp	Vp
8	Membaca eja huruf ketiga dan keempat (K-V) yang ditulis	√	√	√	√
9	Menggabungkan eja kata yang telah ditulis (KV – KV)	Vp	√	√	√
Jumlah					
Prosentase					

Task 2 : Mengeja kata berpola K – V – K – V – K dengan eja KV – KVK

No	Sub-task	Pertemuan Ke-			
		1	2	3	4
1	Menirukan bacaan secara utuh kata berpola K – V – K – V – K yang dibacakan	√	√	√	√
2	Mengeja bacaan kata dengan pola KV – KVK	Vp	√	√	√
3	Mengidentifikasi huruf pertama dan kedua (K-V)	√	√	√	√
4	Menulis eja huruf pertama dan kedua (K-V)	Vp	√	√	√
5	Membaca eja huruf pertama dan kedua (K-V) yang ditulis	Vp	Vp	Vp	Vp
6	Mengidentifikasi huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V-K)	Vp	Vp	Vp	√
7	Menulis eja huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V-K)	Vp	Vp	Vp	Vp
8	Membaca eja huruf ketiga, keempat, dan kelima (K-V-K) yang ditulis	√	√	√	√
9	Menggabungkan eja kata yang telah ditulis (KV – KVK)	Vp	√	√	√
Jumlah					
Prosentase					

Kriteria pemberian skor :

Skor 4 = √ → Siswa mampu mengerjakan secara mandiri

Skor 3 = C → Siswa mampu mengerjakan dengan bantuan kode/tanda (*Cue*)

Skor 2 = Vp → Siswa mampu mengerjakan dengan bantuan verbal (*Verbal Prompt*)

Skor 1 = Mp → Siswa mampu mengerjakan dengan bantuan model (*Model Prompt*)

Task Analisis Matematika

Tujuan : Anggit mampu mengerjakan penjumlahan 2 digit tanpa menyimpan dalam soal cerita yang dibacakan

Task 1 : Mengerjakan penjumlahan dalam soal angka 2 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan

No	Sub-task	Pertemuan Ke-			
		1	2	3	4
1	Menjumlahkan angka 1 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan (kurang dari 10)	√	√	√	√
2	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 1 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan)	Vp	√	√	√
3	Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui	√	√	√	√
4	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Vp	√	√	√
5	Menjumlahkan angka 1 digit dan angka 1 digit hingga menyimpan (lebih dari angka 10)	Vp	Vp	Vp	Vp
6	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 1 digit dan angka 1 digit hingga menyimpan)	Vp	Vp	Vp	√
7	Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	Vp	Vp	Vp
8	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	√	√	√	√
9	Menjumlahkan angka 2 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan	Vp	√	√	√
10	Menempatkan angka 2 digit dan angka 1 digit sesuai nilai tempatnya	Vp	Vp	√	√
11	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 2 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan)	Vp	Vp	Vp	√
12	Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	Vp	Vp	√
13	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Vp	Vp	Vp	Vp
Jumlah					
Prosentase					

Task 2 : Mengerjakan penjumlahan 2 digit dan angka 2 digit tanpa menyimpan

No	Sub-task	Pertemuan Ke-			
		1	2	3	4
1	Menjumlahkan angka 2 digit dan angka 1 digit tanpa menyimpan	Vp	√	√	√
2	Menempatkan angka 2 digit dan angka 1 digit sesuai nilai tempatnya	Vp	Vp	Vp	Vp
3	Menjumlahkan angka 2 digit dan angka 1 digit dengan menyimpan	Vp	Vp	Vp	√
4	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 2 digit dan angka 1 digit dengan menyimpan)	Vp	Vp	Vp	Vp
5	Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui	√	√	√	√
6	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Vp	√	√	√
7	Menjumlahkan angka 2 digit dan angka 2 digit tanpa menyimpan	Vp	Vp	√	√
8	Mengerjakan soal cerita dengan diketahui operasi hitungnya (angka 2 digit dan angka 2 digit tanpa menyimpan)	Vp	Vp	Vp	√
9	Menyebutkan dan menulis fakta-fakta yang telah diketahui	Vp	Vp	Vp	√
10	Menjawab pertanyaan dari soal cerita tersebut	Vp	Vp	Vp	Vp
Jumlah					
Prosentase					

LAMPIRAN 9.
SOAL EVALUASI PEMBELAJARAN
PPL UNY 2014



Praktik Pengalaman Lapangan 2

PLB FIP UNY 2014

Spesifikasi Anak Berkesulitan Belajar Spesifik

EVALUASI HASIL BELAJAR KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2 SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Matematika
Nama Subjek : Andin

1. Hasil dari $5 + 4 = \dots$

2. Hasil dari $15 + 3 = \dots$

3. Hasil penjumlahan dari di bawah ini adalah ...

$$\begin{array}{r} 14 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} +$$

4. Hasil penjumlahan dari di bawah ini adalah ...

$$\begin{array}{r} 26 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} +$$

5. Hasil penjumlahan dari di bawah ini adalah ...

$$\begin{array}{r} 16 \\ 15 \\ \hline \dots \end{array} +$$

6. Bilangan terbesar dari bilangan di bawah ini adalah ...

7. Bilangan terbesar dari bilangan di bawah ini adalah ...

8. Lanjutkan bilangan di bawah ini adalah ...

9. Lanjutkan bilangan lompatan 3 di bawah ini adalah ...

10. Hasil dari $19 - 5 = \dots$

.....

11. Ibu memiliki telur di dapur sebanyak 5 butir, ibu membeli ke warung lagi 2 butir. Berapa telur yang dimiliki ibu sekarang ?

12. Nadia membeli permen 14 biji, kemudian ia diberi permen juga oleh Fara sebanyak 4 biji. Berapa permen yang dimiliki Nadia sekarang ?

13. Bagus pagi ini jajan habis Rp 500,00, namun setelah pulang sekolah Bagus jajan lagi habis Rp 2.500,00. Berapa jumlah banyak jajan Bagus hari ini ?

14. Anggit memiliki 9 kelereng, kemudian diberikan kepada Andin 5 kelereng. Sekarang, berapa kelereng yang Anggit miliki ?



Praktik Pengalaman Lapangan 2
PLB FIP UNY 2014
Spesifikasi Anak Berkesulitan Belajar Spesifik

EVALUASI HASIL BELAJAR
KELAS II
SEKOLAH DASAR NEGERI BANGUNREJO 2
SEMESTER 1

Mata Pelajaran : Matematika

Nama Subjek : Anggit

1. Hasil dari $15 + 4 = \dots$

2. Hasil penjumlahan dari di bawah ini adalah ...

$$\begin{array}{r} 24 \\ 15 \\ \hline \dots \end{array} +$$

3. Hasil penjumlahan di bawah ini adalah ...

$$\begin{array}{r} 64 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} +$$

4. Hasil penjumlahan dari di bawah ini adalah ...

$$\begin{array}{r} 46 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} +$$

5. Hasil penjumlahan dari di bawah ini adalah ...

36

$$\frac{15}{\dots} +$$

6. Bilangan terbesar dari bilangan di bawah ini adalah ...

7. Bilangan terbesar dari bilangan di bawah ini adalah ...

8. Lanjutkan bilangan di bawah ini adalah ...

9. Lanjutkan bilangan lompatan 3 di bawah ini adalah ...

10. Hasil dari $19 - 5 = \dots$

11. Ibu memiliki telur di dapur sebanyak 5 butir, ibu membeli ke warung lagi 12 butir. Berapa telur yang dimiliki ibu sekarang ?

12. Nadia membeli permen 14 biji, kemudian ia diberi permen juga oleh Fara sebanyak 18 biji. Berapa permen yang dimiliki Nadia sekarang ?

13. Bagus pagi ini jajan habis Rp 1.500,00, namun setelah pulang sekolah Bagus jajan lagi habis Rp 2.500,00. Berapa jumlah banyak jajan Bagus hari ini ?

14. Anggit memiliki 9 kelereng, kemudian diberikan kepada Andin 5 kelereng. Sekarang, berapa kelereng yang Anggit miliki ?

LAMPIRAN 10.
PENANGANAN PERILAKU
PPL UNY 2014

Lampiran 10.1

ASESMEN PERILAKU

Nama anak : Anggit
 Nama program : Pengelolaan Perilaku
 Tanggal :
 Contoh Perilaku : menolak apabila diberikan tugas
 Contoh penjelasan kondisi :
 1. Anggit **selalu menolak** apabila diberikan tugas,
 2. bentuk keluhan berupa perkataan “gah” dan *gesture* wajah merajuk
 3. keluhan muncul saat pembelajaran di kelas
 Anggit juga menolak pada beberapa tugas di luar kelas.
 4. dampak yang mengiringi keluhan berupa kecenderungan Anggit tidak menyelesaikan tugas
 Perolehan informasi : berdasarkan observasi dan sebagai pertimbangannya dilakukan wawancara dengan wali kelas dan GPK

PERTANYAAN	TIDAK PERNAH	HAMPIR TIDAK PERNAH	JARANG	KADANG-KADANG	SERING	SELALU
	0	1	2	3	4	5
1. Apakah perilaku ada, jika anak tinggal seorang diri dalam jangka waktu yang panjang (lebih dari 1 jam)				Anggit terlihat masih <i>moody</i>		
2. Apakah perilaku muncul setelah anak diminta untuk mengerjakan tugas atau kegiatan yang sulit?					Kadang kalau ada temannya, Anggit juga merasa tertantang	
3. Apakah perilaku muncul akibat dibicarakan dengan orang lain?	Tidak berdampak					
4. Apakah perilaku muncul sebagai upaya untuk mendapatkan mainan, barang, makanan atau sebuah kegiatan yang telah diinfokan dan				Kadang tertarik, kadang juga bilang “ah, tidak”		

dia tidak dapat melakukan kegiatan tersebut?						
5. Apakah perilaku berlangsung secara berulang dalam wujud yang sama, jika tidak ada seorangpun yang ada di sekelilingnya?			Tergantung pada mood-nya			
6. Apakah perilaku muncul apabila ada permintaan dari anak?	Anak tidak ekspresif					
7. Apakah perilaku muncul ketika anda menghentikan kehadiran di sekitar anak?	Tidak berdampak atau sama saja					
8. Apakah perilaku muncul ketika sesuatu yang lebih disukai diambil dari mereka?				Anak cenderung hendak merebut kembali		
9. Apakah anda melihat bahwa anak suka mempertahankan perilakunya (dapat dirasakan, dikecap, dilihat, atau tercium menyenangkan/memuakkan)?	Tidak pernah ditunjukkan					
10. Apakah anak menampilkan perilakunya untuk mengabaikan anda ketika diminta untuk melakukan sesuatu?					Anak sering menolak meskipun hanya di dekati	
11. Apakah anak tetap menunjukkan perilakunya untuk mengganggu anda ketika anda tidak sedang memperhatikan dia?				Anak cenderung menunjukkan perilaku ke semua orang		
12. Apakah perilaku anak berhenti ketika anak mendapatkan apa yang diminta?			Jarang berpengaruh.			
13. Apakah anak terlihat tenang dan tidak menyadari hal-hal di sekitarnya saat anak memunculkan perilaku					Tidak berdampak, di manapun anak berada.	

tersebut?						
14. Apakah perilaku berakhir saat anda berhenti mengajukan permintaan pada anak?					Berkaitan dengan tugas	
15. Apakah perilaku itu dimaksudkan agar anak dapat menghabiskan waktu bersama anda?	Tidak berpengaruh					
16. Apakah perilaku muncul ketika anak telah diberi tahu bahwa mereka tidak dapat melakukan apa yang mereka sukai?				Kadang berpengaruh, kadang tidak berpengaruh		

Menentukan kemungkinan motivasi untuk perilaku yang ditemukan:

Dalam kolom yang disediakan berikut ini, lingkari angka yang cocok dari pernyataan di atas. Tambahkan nilai kolom tertinggi pada keempat tujuan dari perilaku mengindikasikan bagaimana fungsi dari perilaku yang dimiliki anak.

Skor	Sensori	Menghindar/escape	Perhatian	Benda nyata
Total	1,5,9,13	2,6,10,14	3,7,11,15	4,8,12,16
	3 + 2 + 0 + 4	4 + 0 + 4 + 4	0 + 0 + 3 + 0	4 + 4 + 2 + 3
Tertinggi	9	12	3	13

Skor tertinggi pada perilaku **menolak** pada anak diindikasikan bertujuan untuk **mendapatkan benda nyata** dalam mengerjakan tugas yang diberikan.

Lampiran 10. 2

ANALISIS ABC DAN PERENCANAAN AWAL

Nama : Anggit

Kelas : I

	Perilaku yang tidak dikehendaki	Perilaku yang dikehendaki
	Menolak apabila diberikan tugas	Mengerjakan tugas
<p><i>Antecedents</i> (Pemicu munculnya perilaku)</p> <p>Guru memberikan penugasan kepada semua siswa</p>	Guru memberikan penugasan kepada semua siswa	Guru memberikan penugasan kepada semua siswa
<p><i>Behaviour/perilaku</i></p> <p>Siswa tidak mengerjakan</p>	Anggit menolak mengerjakan dalam konteks pembelajaran di kelas dengan teman sekelas	Anggit mau mengerjakan tugas yang diberikan. Memberikan teman tutor, Guru sekali-kali memberikan pendampingan
<p><i>Consequensi/konsekuensi</i> (manajemen perilaku)</p> <p>Guru mengabaikan</p>	Guru berkata “Anggit, kamu memang anak aneh ya, disuruh mengerjakan ko malah jalan-jalan”	Guru berkata “bagus Anggit, kamu mengerjakan dengan baik”

Lampiran 10.3

INTERVENSI PERILAKU

Nama Subjek : Anggit
 Kelas : I

Perilaku bermasalah : menolak apabila diberikan tugas
 Perilaku pengganti : mengerjakan tugas

Modifikasi	Deskripsi Prosedur	Pihak terkait	Objek	Tempat
Mengajarkan perilaku pengganti	Mengerjakan tugas	Orang di dekat Anggit	Motivasi	Kelas, di luar kelas, di rumah, dan lingkungan lainnya.
Perubahan lingkungan	Penataan kelas 1) Posisi duduk, anak yang mengalami kesulitan belajar di dekatkan dengan anak tidak kesulitan belajar. Anak yang suka gaduh dengan anak yang pendiam. 2) Anak berkesulitan belajar di posisikan agak dekat dengan guru, ujung pola posisi meja.	Guru	Penataan kelas	Di kelas
Perubahan kurikulum dan kategori pelajaran	Kurikulum yang terindividualisasi bagi anak berkesulitan belajar (terdapat enam anak dalam kelas yang diobservasi) terkhusus pada Anggit. Kategori pelajaran:	Guru	Pelajaran terkait	Sekolah

	1) Tidak terdapat pemilihan pelajaran yang dikategorikan 2) Perevaluasi diberikan jumlah yang tidak terlalu banyak 3) level kesulitan pelajaran yang dipermudah			
Perubahan situasi pemicu	Guru memberikan penugasan pada siswa	Guru	Jenis tugas	Di kelas
Perubahan konsekuensi	Pemberian <i>reinforcement</i> berkala	Orang yang bersangkutan dengan pemberian tugas untuk Anggit	<i>Reinforcement</i>	Kelas, di luar kelas, di rumah, dan lingkungan lainnya.

Tujuan dari PPI yang terkait : PPI akademik

Peninjauan 1 (beberapa kali) → modifikasi dari perencanaan

Peninjauan 2

Nama program : Modifikasi perilaku

Tanggal :

Contoh Perilaku : menolak apabila diberikan tugas

Contoh penjelasan kondisi :

1. Anggit **selalu menolak** apabila diberikan tugas,
2. bentuk keluhan berupa perkataan “gah” dan *gesture* wajah merajuk
3. keluhan muncul saat pembelajaran di kelas
Anggit juga menolak pada beberapa tugas di luar kelas.
4. dampak yang mengiringi keluhan berupa kecenderungan Anggit tidak menyelesaikan tugas

LAMPIRAN 11.
SOSIOMETRI KELAS II
PPL UNY 2014

Sahabat Favorit:
Anugrah

Persahabatan segitiga:
1. Andien – Nugrah – Lana
2. Vera – Sani – Fara

Persahabatan imbal balik:
Siti – Keysia

Sahabat yang tidak dipilih:
1. Fariz
2. Bagus
3. **Anggit**
4. Rahmat
5. Juremi

LAMPIRAN 12.
DOKUMENTASI
PPL UNY 2014

Lembar Kerja Siswa

Contoh
 1. SERATUS DUA PULUH LIMA (123)
 2. SERATUS LIMA PULUH LIMA (155)
 3. SERATUS EMPAT PULUH DUA (142)
 4. DUA RATUS LIMA PULUH EMPAT (254)

600

PR

1. $364 = 300 + 60 + 4$
 3 ratus + 6 puluh + 4 satuan
 2. $285 = 200 + 80 + 5$
 2 ratus + 8 puluh + 5 satuan
 3. $438 = 400 + 30 + 8$
 4 ratus + 3 puluh + 8 satuan
 4. $103 = 100 + 0 + 3$
 1 ratus + 0 puluh + 3 satuan
 5. $361 = 300 + 60 + 1$
 3 ratus + 6 puluh + 1 satuan

Fu
 gox

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40					
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50					
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60					
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70					
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80					
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90					
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100					
101	102	103	104	105	106	107	108	109	110					
111	112	113	114	115	116	117	118	119	120					
121	122	123	124	125	126	127	128	129	130					
131	132	133	134	135	136	137	138	139	140					
141	142	143	144	145	146	147	148	149	150					

Stars are drawn in the cells containing 44, 45, 46, 114, 115, 116, 144, 145, 146, 147, 148, 149, and 150.

Tanda bintang dalam penanganan perilaku melalui token economy.



Suasana dan Pendampingan pada Pembelajaran di Kelas 2



Pengajaran secara Individual



Pengajaran secara Individual



Melakakukan kerjasama dengan guru kelas dalam hal mengelola kelas



Netbook dalam pengajaran ini menjadi hal yang menarik bagi anak



Menerapkan tutor sebaya



Acara Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2014 oleh DPL Koordinator dan DPL Lapangan yang diserahkan kembali oleh Wakasek.

