

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA**



**Oleh:
OFIE LUTHFIAH FITRIANI
11108241062**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : OFIE LUTHFIAH FITRIANI
NIM : 11108241062
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Baciro dari tanggal 1 Juli sampai dengan 16 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Murtiningsih, M.Pd

Subandivah, S.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

NIP. 19551109 197803 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Baciro

Koordinator PPL
SD Negeri Baciro



Parsia Sulistyani, S.Pd

NIP. 19660526 198604 2 001

Tukiman, S.Pd

NIP. 19660514 200701 1 009

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Ibu Murtiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
7. Tukiman, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Baciro, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Program Kegiatan PPL	7
C. Perencanaan PPL.	11
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL....	
A. Perencanaan Kegiatan PPL.....	13
B. Pelaksanaan.....	13
C. Analisis Hasil	27
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
Lampiran	32

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 3. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
TAHUN 2014

Oleh:

OFIE LUTHFIAH FITRIANI

11108241062

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 25 dan 26 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 1 dan 3 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, IVB, dan IVA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (IIIA, IIIB, V, VIA, dan VIB).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar namun, tanaman belum terawat dengan baik karena masih ada tanaman yang kering. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I perlu ditingkatkan kebersihannya.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada di utara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru

- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 13 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat / Gol.ruang	Guru Kelas
1	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Pembina / IVA	IVA,IVB
2	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Pembina / IVA	III A
3	Anjar Iswanto, A.Ma.Pd.	19591114 197912 1 001	Pembina / IVA	III B
4	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Pembina / IVA	I
5	Mujinah, S.Th.	19660415 198603 2 012	Pembina / IVA	I,III,IV,VI
6	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Pembina / IVA	I-VI
7	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Penata / III C	IV B
8	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Penata / III C	II
9	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Penata Muda / III A	VI A
10	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Penata Muda / III A	I,II,IIIB,V,VI
11	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Penata Muda / III A	VI B

12	Sulistiyani Dyah P., S.Pd.	19710218 200604 2 002	Penata Muda / III A	V
13	Etik Setyaningsih, S.Pd.	19770201 200604 2 019	Penata / III C	-
14	Ponijo	1813	HR. Caraka	-
15	Dra. Sayidah	2004	HR. Guru Kelas	IV A
16	Rudiyono, SIP.	-	HR. Pustakawan	-

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 221 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	13	13	26	1		1	1		1			0			0	15	13	28
II	7	14	21			0	4	2	6			0			0	12	16	28
III A	9	8	17			0		3	3			0			0	10	11	21
III B	10	4	14	1		1	2	1	3			0			0	15	6	21
IV A	3	14	17	2	1	3	1	1	2			0			0	7	16	23
IV B	10	8	18			0	2	1	3			0			0	13	9	22
V	7	14	21			0	3	2	5			0			0	9	17	26
VI A	8	12	20		1	1	2	2	4			0			0	8	12	20
VI B	12	17	29			0	2		2			0			0	10	12	22
Jml.	79	104	183	4	2	6	17	12	29	0	0	0	0	0	0	99	112	211

e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI, MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah berakhlq mulia yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.

2. Semua warga sekolah siap menerima tantangan berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
3. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Misi SD Negeri Baciro

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.

- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta..
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalani kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan

melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Gunungkidul adalah sebagai berikut :

1. Prajana Marwan Sejati (11108244032)
2. Wiwit Muhammad Husni (11108244036)
3. Dewi Evayanti (11108241095)
4. Afrida Ulfa (11108241069)
5. Asih Wulandari (11108241047)
6. Novi Kurniasari (11108241048)
7. Ofie Luthfiah F (10108241062)
8. Prihatin Langgeng M (11108241077)
9. Resa Noviasari (11108244071)

2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran,

keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

4) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

5) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014

6) Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang

professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

- a. Tahap pengajaran mikro
 - Pelaksanaan : 7 Maret – 11 April 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .
 - Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
 - Bentuk : Praktik Microteaching.
- b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan
 - Pelaksanaan : 22-27 Februari 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 - Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
 - Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
- c. Tahap pembekalan
 - Pelaksanaan : 27 Februari 2014
 - Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
 - Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
 - Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan
 - Pelaksanaan : 22 Februari 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 - Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
 - Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
 - Pelaksanaan : 8 Agustus – 4 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 - Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
 - Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
 - Pelaksanaan : 6 September 2014
 - Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 - Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 1 Juli 2014- 8 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 16 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

C. Perencanaan PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III dan VI menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Jum'at, 8 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.10 WIB (5x35 menit)
Kelas / Semester	4A/I
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran ke-	5

Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none"> 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 2. IPA <ol style="list-style-type: none"> 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

	<p>3. SBDP</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan</p> <p>4. Matematika</p> <p>3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.</p> <p>4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.</p>
Indikator	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi. • Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan. <p>2. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perambatan sumber bunyi. • Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas. <p>3. SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase. <p>4. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendesain gambar rumah adat dengan mengaplikasikan sudut siku-siku. • Mendesain gambar rumah adat dengan mengaplikasikan sudut tumpul dan lancip.

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.35 WIB (5x35 menit)
Kelas / Semester	1/I
Tema	Diriku
Subtema	Aku dan Teman Baruku
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

	<p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>MATEMATIKA</p> <p>3.11 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.</p> <p>BAHASA INDONESIA</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PJOK</p> <p>4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p>
Indikator	<p>MATEMATIKA</p> <p>1. Mengurutkan bilangan 1-5.</p>

	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda. 2. Menulis bilangan 1-5. <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru.
--	--

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	07.00-8.10 WIB (2x35menit)
Kelas / Semester	6A/I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar	1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK
Indikator	1. Melakukan pekerjaan perkalian bersusun bilangan bulat.

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	07.00-12.10 WIB (2x35menit)
Kelas / Semester	5 / I
Tema	Benda-benda di Lingkungan Sekitar.
Subtema	Perubahan Wujud Benda.
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya

	<p>berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia,</p>

	<p>serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>1.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia. • Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia. • Membuat laporan hasil tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal arti pembagian pecahan. • Melakukan operasi pembagian pecahan.

e) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
----------------	------------------------

Waktu	07.00-08.10 WIB (2x35 menit)
Kelas/ Semester	3B / I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	1.1 Menulis bilangan pada garis bilangan.
Indikator	1. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan. 2. Menaksir bilangan pada garis bilangan

f) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.35 WIB (7x35 menit)
Kelas / Semester	2/ I
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Sekolah
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Inti	1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	BAHASA INDONESIA

	<p>4.4. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100</p> <p>PPKN</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi denganmengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p>
Indikator	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>1. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</p>

	<p>MATEMATIKA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak. 2. Mengurutkan bilangan sampai 500. 3. Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan -bilangan yang kurang dari 100. <p>PPKN</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka. 2. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah. <p>SBDP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyanyikan lagu bintang kejora dengan menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik. 2. Menggambar dengan tema cita citaku
--	---

g) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	07.00-08.10 (2x35 menit)
Kelas / Semester	6B / I
Bidang Studi	PPKn
Standar Kompetensi	1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
Kompetensi Dasar	1.2 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila. 2. Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila.

h) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	07.00-08.10 (2x35 menit)
Kelas / Semester	3B / I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	1.1 Menentukan letak bilangan pada baris bilangan.
Indikator	1. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator. SD N Baciro tidak menerapkan pembelajaran tematik sehingga ketika praktik mengajar tematik hanya berupa pendekatannya saja.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	07.00-08.10 WIB (2x35 menit)
Kelas / Semester	3A/I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.
Indikator	1. Menjelaskan perkalian merupakan

	penjumlahan berulang. 2. Melakukan perkalian sederhana yang hasilnya bilangan dua - tiga angka .
--	---

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	07.00-12.10 WIB (6x35 menit)
Kelas / Semester	1/ I
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah</p>

	<p>kosakota baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>SBDP</p> <p>1.3 Mengetahui berbagai alur caradan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari • Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air

	<p>dalam kehidupan.</p> <p>SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.
--	---

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 dan 4 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Senin, 1 September 2014
Waktu	09.35-10.45 WIB
Kelas / Semester	5/I
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	1
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan

	yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pentingnya air. • Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan. <p>Matematika</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram. • Melakukan pembagian bilangan satu atau dua angka • Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan • Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan.
--	---

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Kamis, 4 September 2014
Waktu	07.00-11.35 WIB (2x35 menit)
Kelas / Semester	3A/I
Bidang Studi	IPA
Standar Kompetensi	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.
Kompetensi Dasar	1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga).
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang. 2. Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang. 3. Menyebutkan makanan yang mengandung gizi seimbang

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro , praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.

- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan KKN-PPL 2014 di SD Negeri Baciro , praktikan memberikan saran bagi peserta KKN-PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar KKN-PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa KKN-PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program KKN-PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.
Jadwal Praktik Mengajar



JADWAL REAL PUPIL SDN BACIRO

KELAS	TANGGAL (AGUSTUS)													
	Jum'at, 8	Senin, 11	Selasa, 12	Rabu, 13	Kamis, 14	Senin, 18	Selasa, 19	Rabu, 20	Kamis, 21	Jum'at, 22	Sabtu, 23	Senin, 25	Selasa, 26	Rabu, 27
1	NOPI		Ofie&via					Eva&Wiwit		ATEK			Ndari&Jana	Ndari&Dafa
2		Via&Eva			Jana&Atek	Eva&Atik		Novi&Ofie	Dafa&Ndari			WIWIT		Novi&Via
3A KTSP	DAFA		NOPI	ATEK	EVA		WIWIT	DAFA	VIA	JANA	NDARI		OFIE	JANA
3B KTSP	JANA	WIWIT	EVA	VIA	NDARI	OFIE	DAFA	ATEK		OFIE		NOPI		WIWIT
4A	OFIE	Jana & Dafa				VIA			Novi&Atek	WIWIT		Eva&Ndari		
4B	NDARI							Jana&Via			Novi&Atek		Wiwit&Dafa	Eva&Ofie
5	Atik+Wiwit				Ofie&Via	Dafa&Novi			Eva&Jana	NDARI				
6A KTSP	EVA	NDARI	DAFA	OFIE	NOPI	JANA	VIA		WIWIT			ATEK		
6B KTSP	VIA	ATEK	JANA	WIWIT		NDARI	NOPI		OFIE		EVA	DAFA		
Minggu Ke-	5	6				7				8				

JADWAL UJIAN REAL PUPIL SDN BACIRO

Hari	senin	selasa	rabu	kamis	jumat	sabtu
TANGGAL	01-Sep	02-Sep	03-Sep	04-Sep	05-Sep	06-Sep
KELAS						
1		WIWIT			VIA	
2			DAFFA	JANA		
3A				OFIE	NOPI	
3B	NDARI	ATEK	EVA			
4A					ATEK	
4B			NDARI			EVA
5	OFIE	NOPI				
6A	JANA			WIWIT		
6B	DAFFA		VIA			

Lampiran 2.
Jadwal SD Negeri Baciro

Lampiran 3
Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

TAHUN 2014

NamaMahasiswa : OFIE LUTHFIAH FITRIANI
 NamaSekolah /Lembaga : SD N Baciro
 AlamatSekolah/Lembaga : JalanMawar No 17 A BaciroGondokusuman Yogyakarta

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan						1	3	2	2	2		10
	b. Pelaksanaan						3	15	20	7	5		50
	c. EvaluasidanTindakLanjut						1	2	3	1.5	1.5		9
2.	Konsultasi Guru Pembimbing												0
	a. Persiapan						0.5	1	1	1	1		4.5
	b. Pelaksanaan						0.5	3	3	2	2		10.5
	c. EvaluasidanTindakLanjut						0.5	1.5	1	1	1		5
3.	Pembuatan Media												0
	a. Persiapan						2	3	3	2	2		12
	b. Pelaksanaan						3	8	15	6	6		38
	c. EvaluasidanTindakLanjut						1	1	2	1	1		6
4.	PraktikMengajar												0
	a. Persiapan						1	1	2	1	1		6

	b. Pelaksanaan						2	4	7	4.5	4.5		22
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	2	2	0.5	0.5		5.5
5.	Konsultasi dengan DPL												0
	a. Persiapan						0	0.5	0.5	0.5	0.5		2
	b. Pelaksanaan						0	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0	0.5	0.5	0.5	0.5		2
6.	Koreksi Nilai Siswa												0
	a. Persiapan						0.5	0.5	1	0.5	0.5		3
	b. Pelaksanaan						1	2	2	2	0		7
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0.5	1	1	1	0		3.5
7.	Ekstra Pramuka						1	1	1	1	1		5
	a. Persiapan							0.5	0.5	0.5	0.5		2
	b. Pelaksanaan							2	3	3	2		10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							0.5	0.5	0.5	0.5		2
8.	Upacara Bendera							0.5	0.5	0.5	0.5		2
9.	Pembuatan Laporan PPL												0
	a. Persiapan										1		1
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	18	5	27
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2		2
10.	Pembuatan Jadwal Harimengajar												0
	a. Pelaksanaan	10											10
JUMLAH													261

Mengetahui
Kepala SDN Baciro

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Parsiwi Sulistyani, S.Pd
NIP 19660526 198604 2 001

Murtiningsih, M.Pd
NIP 19530702 197903 2 002

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM 11108241062

Lampiran 4.
Laporan Dana Pelaksanaan PPL

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN : 2014**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JALAN MAWAR NOMOR 17A , BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan Media Pembelajaran Praktik Mengajar terbimbing	Cetak foto gambar makanan dan minuman	-	Rp. 20.000,00	-	-	Rp. 20.000,00
2.	Praktik Mengajar Terbimbing	Gambar sederhana tentang penebalan angka	-	Rp. 5.000,00	-	-	Rp. 5.000,00
3.	Media Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing	Kartu angka 1-5	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000,00
4.	Media Pembelajaran	Membuat media perkalian sederhana dengan sedotan dan	-	Rp. 7000,00	-	-	Rp. 7000,00

5.	Ujian PPL 1	korek api Media berupa Piramida makanan	-	Rp. 10.000,00	-	-	Rp. 10.000,00
6.	Ujian PPL 2	Cetak gambar tentang manfaat air dalam kehidupan	-	Rp. 15.000,00	-	-	Rp. 15.000,00
Jumlah Total							Rp. 67.000,00

Lampiran 5
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI)

NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH,

M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	Meminta data yang diperlukan untuk membuat jadwal sekolah.
		Rapat kelompok PPL	Menentukan program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	-

2.	Rabu, 2 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	Menggunakan buku tematik pdf.
3.	Kamis, 3 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	Menggunakan buku tematik pdf.
		PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
4.	Jum'at, 4 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	Menggunakan buku tematik pdf.
		PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk	Tidak ada hambatan.	-

			PPDB.		
5.	Sabtu, 5 Juli 2014	Menyelesaikan pembuatan jadwal pelajaran	Melakukan finishing membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Tidak ada kendala.	Tidak ada kendala.
		PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB di hari terakhir.	Tidak ada hambatan.	-
		Rapat kelompok PPL	Melanjutkan pembuatan program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	-

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

Subandiyah, S.Pd

Ofie Luthfiah Fitriani

NIP. 19530702 197903 2 002

NIP. 19551109 197803 2 005

NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Data yang dibutuhkan ada yang kurang.	Meminta data yang dibutuhkan kepada sekolah.
		Penyerahan Jadwal Siswa.	Menyerahkan jadwal yang sudah dibuat sesuai dengan kelas ktsp dan tematik.	Tidak ada hambatan.	-

2.	Selasa, 8 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Buku penulisan administrasi yang dibutuhkan ada yang kurang.	Meminta buku administrasi yang dibutuhkan kepada sekolah.
		Rapat kelompok PPL	Menentukan PJ dan kebutuhan yang diperlukan untuk program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	-
3.	Rabu, 9 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
		Rapat kelompok PPL	Fixsasi program kerja yang akan dilakukan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	
6.	Kamis, 10 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Data yang dibutuhkan ada yang kurang.	Meminta data yang dibutuhkan kepada sekolah.
		Tamanisasi	Melakukan pengecetan pagar	Tanaman banyak yang	Mengganti tanaman yang

			taman dan menata ulang tanaman yang ada di taman sekolah.	sudah rusak dan tanah sudah tidak layak untuk ditanami.	rusak dengan tanaman yang baru.
6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Membuat administrasi	Menyelesaikan administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
		Tamanisasi	Melakukan pengecatan pagar gerbang sekolah dan menyelesaikan penataan tanaman di taman sekolah	Tidak ada hambatan.	-

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd

NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani

NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membahas kegiatan pesantren kilat yang akan dilakukan pada tanggal 15-16 Juli 2013.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Pendampingan Pesantren	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib

		Ramadhan	V dan kelas VI SD N Baciro.	terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	mengikuti kegiatan.
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V dan kelas VI SD N Baciro.	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membahas evaluasi kegiatan pesantren ramadhan yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan.	-
5.	Jumat, 18 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membuat jadwal untuk kegiatan mengajar yang akan dilakukan di bulan Agustus.	Tidak ada hambatan.	-
6.	Sabtu, 19 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membuat jadwal untuk kegiatan mengajar yang akan dilakukan di bulan Agustus.	Tidak ada hambatan.	-

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd
NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Yogyakarta, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd
NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM. 11108241062



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Yogyakarta, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd
NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd

NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani

NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN BACIRO	Mempererat hubungan seluruh warga SDN Baciro dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

		Inventarisasi dan administrasi kelas 5	Hasil kegiatan inventarisasi dan administrasi adalah jadwal piket dan pembentukan struktur kelas sudah siap di tempelkan di kelas	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP untuk mengajar tanggal 8 Agustus	Membuat perencanaan mengajar lebih matang	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengajar kelas 4A, dengan penerapan kurikulum baru tema 1 subtema 1 pembelajaran 5	Pembelajaran berjalan dengan lancar, dengan materi bunyi dan membuat kolase	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan tamanisasi	Membersihkan tanaman dan menyirami tanaman	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Rapat penyusunan jadwal mengajar baru karena jadwal dari sekolah berubah	Jadwal pembelajaran sudah fix	Tidak ada hambatan	-

		Pelaksanaan tamanisasi	Tamanisasi dengan menyirami bunga dan membersihkan daun daun yang sudah kering	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pemebelajarn selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd
NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 1	RPP kelas 1 dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perustakaan	Melakukan penataan buku	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa,12 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 tema 1 subtema 1 pembelajaran 5	Siswa belajar mengurutkan, menulis, dan menebalkan	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti	Memilih metode yang lebih baik agar dapat

			bilangan 1-5	pelajaran sehingga mengganggu temannya.	mengkondisikan siswa dengan baik.
		Pengelolaan perpustakaan	kegiatan pengelolaan perpustakaan menyampuli buku tematik kurikulum 2013 yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 6A	RPP kelas 6A dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas 6A mata pelajaran matematika materi perkain bersusun puluhan dan ratusan.	Siswa belajar menghitung perkalian puluhan dan ratusan dengan cara bersusun.	Tidak ada hambatan	-
		Inventarisasi dan administrasi kelas 3A.	Hasil kegiatan administrasi dan inventarisasi adalah pencatatan barang barang yang ada di kelas.	Tidak ada hambatan	-

		Pengelolaan perpustakaan.	kegiatan pengelolaan perpustakaannya adalah menyampuli buku tematik kurikulum 2013	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 5	RPP kelas 5 dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas 5 tema 1 subtema 1 pembelajaran 1	Siswa belajar tentang perubahan lingkungan karena kegiatan manusia dan pembagian pecahan.	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	pengelolaan perpustakaan adalah buku tematik kurikulum 2013 tersampuli dengan baik dan rapi	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Tamanisasi	Kegiatan tamanisasi yang dilakukan adalah menyirami bunga dan membersihkan daun daun yang sudah kering.	Tidak ada hambatan	-

		Lomba 17 Agustus	Hasil lomba 17 agustus adalah lomba makan krupuk, holahop, memasukkan paku dalam botol berjalan dengan lancar	Lomba berjalan dengan lancar hanya waktu yang digunakan kurang terorganisir sehingga tidak efektif dan efisien	Mengevaluasi kembali hal yang perlu diperbaiki dalam menyelenggarakan kegiatan.
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 3B tanggal 18 Agustus 2014.	RPP kelas 3B dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
		Lomba 17 agustus	hasil kegiatan lomba 17 agustus adalah lomba coklat tempel, lari marathon menangkap belut, bakiak, dan estafet bola berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	hasil dari kegiatan pengelolaan perpustakaan adalah buku tematik kurikulum 2013 tersampuli	Tidak ada hambatan	-
		Tamanisasi	hasil tamanisasi adalah menyiram tanaman dan	Tidak ada hambatan	-

			membersihkan tanaman		
		Bimbingan	Bimbingan tahap I oleh DPL PPL Murtiningsih, M.Pd	Tidak ada hambatan	-
6	Minggu , 17 Agustus 2014	Latihan petugas upacara untuk memperingati HUT RI yang ke 69	Latihan dilakukan oleh mahasiswa UNY dan UST.	Tidak ada hambatan	-
		Pembungkusan hadiah lomba	Hadiah yang akan dibagikan pada, Senin 18 Agustus 2014 sudah siap untuk dibagikan.	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd

NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani

NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Upacara bendera memperingati HUT RI ke 69	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 5 tematik tema 1 subtema 1 pembelajaran 1	Siswa belajar tentang menentukan letak bilangan pada garis bilangan..	Tidak ada hambatan	-

		Pengelolaan perpustakaan	Hasil Kegiatan pengelolaan perpustakaan adalah buku kurikulum 2013 yang baru datang sebagian sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 2 pada tanggal 20 Agustus 2014	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	Hasil pengelolaan perpustakaan adalah buku kurikulum 2013 yang baru datang sebagian telah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar kelas 2 pembelajaran tematik kurikulum 2013	Siswa belajar mengenai bilangan melompat dengan media kubus unifik	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	Hasil pengelolaan perpustakaan adalah sebagian buku kurikulum 2013 sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-

		Pelatihan mading	Hasil pelatihan mading adalah siswa dapat membuat mading	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 6B pada tanggal 21 Agustus 2014	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar kelas 6B mata pelajaran PKn dengan materi memahami dan menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila.	Siswa belajar mengenai nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila	Kesulitan mencari media yang tepat digunakan	Menggunakan media gambar untuk menjelaskan materi
		Pengelolaan perpustakaan	Hasil pengelolaan perpustakaan adalah sebagian buku sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 3B pada tanggal 22 Agustus 2014	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-

		Bimbingan	Bimbingan tahap II oleh DPL PPL Murtiningsih, M.Pd	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar kelas 3B mata pelajaran matematika dengan materi menentukan pola bilangan pada baris bilangan.	Siswa belajar mengenai nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	Buku kurikulum 2013 sebagian sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
		Tamanisasi	Hasil kegiatan tamanisasi adalah tanaman disirami dan dibersihkan	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Tamanisasi	Menyirami tanaman dan membersihkan tanaman	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Pelatihan seharusnya dilakukan oleh kelas 5 namun kelas 5 pulang sebelum pelatihan	Pelatihan upacara digantikan oleh kelas 6

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd
NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Pelatihan mading	Siswa berlatih membuat mading dan mading siap di tempelkan	Peserta yang mengikuti pelatihan mading kurang.	Mensosialisasikan pelatihan mading di kelas kelas.
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar tanggal 26 kelas 3A	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 26 agustus 2014.	Tidak ada hambatan	-

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas 3A mata pelajaran matematika dengan materi mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang.	Siswa belajar mengenai perkalian sebagai penjumlahan berulang.	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar tanggal 27 kelas 4B	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 27 agustus 2014.	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan tahap III oleh DPL PPL Murtiningsih, M.Pd	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas 4B tematik tema 2 subtema 1 pembelajaran 5	Siswa belajar mengenai pemanfaatan energi angin dan energy air	Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru	Menggunakan metode dan pendekatan yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai.
		Inventarisasi kelas 3A	Mencatat peralatan yang ada di kelas 3A	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan seminar	Rapat penyelenggaraan seminar yang membahas mengenai persiapan seminar	Tidak ada hambatan	-

			dan belanja bahan untuk seminar		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Persiapan seminar	Rapat penyelenggaraan seminar yang membahas mengenai persiapan seminar dan belanja bahan untuk seminar	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Persiapan seminar	Penataan tempat seminar	Tidak ada hambatan	-
		Tamanisasi	Hasil kegiatann tamanisasi adalah tanaman disirami dan dibersihkan.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pelaksanaan seminar	Pelaksaan berjalan dengan lancar dan antusiasme dari guru guru yang hadir sangat besar	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 1	Tidak ada hambatan	-

		1 September 2014 kelas 5	September 2014		
--	--	--------------------------	----------------	--	--

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd
NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM. 11108241062



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Ujian PPL di kelas 5 tematik, tema 2 subtema 1 pembelajaran 1.	Siswa belajar mengenai manfaat air dalam kehidupan dan persamaan dalam operasi hitung campuran.	Tidak ada hambatan	--
2.	Selasa, 2 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

		Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 1 September 2014 kelas 5	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 1 September 2014	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan	Bimbingan tahap IV oleh DPL PPL Murtiningsih, M.Pd	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 3 September 2014	Pengelolaan UKS	Mengecek kelengkapan alat dan obat serta menata UKS.	Tidak ada hambatan	--
		Administrasi Surat Masuk	Pencatatan surat masuk bulan Agustus tertata dengan rapi	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 4 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Format yang berbeda untuk tiap anggota.	Berdiskusi dengan kelompok.
		Ujian PPL di kelas 3A mata pelajaran IPA	Siswa belajar mengenai manfaat makanan bergizi bagi tubuh serta memahami isi dari piramida makanan.	Tidak ada hambatan	--
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

		Bimbingan	Bimbingan tahap V oleh DPL PPL Murtiningsih, M.Pd	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd

NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani

NIM. 11108241062

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL****Universitas Negeri Yogyakarta**

LAPORAN MINGGU KE : 2 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Ijin pembaharuan KTM di UNY Karangmalang	Mencetak KTM baru.	Tidak ada hambatan.	--
2.	Selasa, 9 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB I	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.
3.	Rabu, 10 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB II	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.

4.	Kamis, 11 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB III	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.
5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan Lampiran yang di butuhkan	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.
		Pemasangan Sloganisasi	Siswa termotivasi untuk peduli terhadap lingkungan sekolah dengan cara membuang sampah pada tempatnya dan merawat tanaman di lingkungan sekolah serta menunjukkan sikap yang santun kepada sesama teman, guru dan karyawan.	Tidak semua tempat dapat dipasangi sloganisasi.	Memilih tempat yang strategis dalam pemasangan sloganisasi.
6.	Sabtu, 13 September 2014	Mendampingi siswa kelas 5, 6 A dan 6 B belajar “Volcano Edu” di BPPTK	Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran di “Volcano Edu” yang diselenggarakan oleh BPPTK Yogyakarta.	Tidak ada hambatan.	--

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd

NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani

NIM. 11108241062



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER) NAMA MAHASISWA : OFIE LUTHFIAH F.

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241062

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : SUBANDIYAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara dan pamitan kepada seluruh siswa SD Negeri Baciro	Seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL mengikuti upacara dengan khitmad.	Tidak ada hambatan	--
		Foto bersama dengan masing-masing kelas	Seluruh siswa merasa senang berfoto dengan rekan-rekan PPL UNY 197.	Tidak ada hambatan	--

2.	Selasa, 16 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan oleh Bapak AM. Bandi Utama, M.Pd. di SD N Baciro berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan	--
----	------------------------------	---------------	---	--------------------	----

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Subandiyah, S.Pd
NIP. 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah Fitriani
NIM. 11108241062

Lampiran 6
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Terbimbing

a) Praktik Terbimbing 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah Dasar	: SD N Baciro
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: I Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran	: 5 (lima)
Kelas / Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan panca indera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

3. SBDP

4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.
- Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.

2. IPA

- Menjelaskan perambatan sumber bunyi.
- Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas.

3. SBDP

- Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.

D. Tujuan

1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.
3. Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.
4. Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan percobaan dengan benar.
5. Dengan menempel berbagai bahan, siswa dapat mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase dengan baik.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia	: Menulis laporan percobaan
IPA	: Perambatan Bunyi
SBDP	: Menempel seni kolase rumah adat

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan :Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran :Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru membawa alat musik angklung dan membunyikannya.
 - d. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana bunyi bisa sampai ke telinga.
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti
- a. Siswa mendengarkan penjelasan mengenai kegiatan yang akan dilaksanakan selama pembelajaran, yaitu melaksanakan diskusi mengenai perambatan bunyi melalui media padat, cair, dan gas.
 - b. Siswa dibagi dalam tiga kelompok secara heterogen, tiap kelompok melakukan tiga percobaan dengan bantuan Lembar Kerja Siswa secara bergantian.
 - c. Siswa mendengarkan arahan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman.
 - d. Siswa membaca teks percobaan terlebih dahulu sebelum melakukan percobaan.
 - e. Setelah melakukan ketiga percobaan, setiap kelompok mendiskusikan hasil percobaannya.
 - f. Siswa membuat laporan dari salah satu percobaan yang dilakukan sesuai kaidah penulisan laporan.
 - g. Siswa mempresentasikan hasil laporan di depan kelas, kelompok lain menanggapi.
 - h. Guru dan siswa menyimpulkan hasil kelompok yang benar.
 - i. Siswa menggambar kemudian diikuti dengan teknik kolase untuk membentuk sebuah rumah adat impian dengan memilih salah satu sudut dalam bangun datar (guru mengingatkan kembali materi matematika hari kemarin).
 - j. Siswa menempelkan ijuk, lidi, dan bahan alam yang ada di sekitar siswa.
 - k. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
 - l. Siswa menukarkan jawabannya ke teman sebangku.
 - m. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan jawaban soal evaluasi.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
 - b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

- c. Guru melakukan penilaian.
- d. Salam dan doa penutup.

H. Penilaian

1. Penilaian

Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), padat (kabel)		

Daftar periksa SBDP

KRITERIA	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih lagi
Teknik Menggambar Bentuk	Semua bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar	Sebagian besar rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar	Setengah bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar	Hanya sebagian kecil rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar
	(4)	(3)	(2)	(1)
Sudut	Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar	Dalam menggambar rumah adat mengaplikasikan dua sudut dengan benar	Dalam menggambar rumah adat hanya mengaplikasikan satu sudut dengan benar	Dalam menggambar rumah adat tidak menggunakan sudut

	(4)	(3)	(2)	(1)
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai dengan kebutuhan	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai dengan kebutuhan	Setengah bagian media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan	Sebagian kecil media kerj sudah menggunakan lem sesuai dengan kebutuhan
	(2)	(1,5)	(1)	(0,5)
Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/sesuai garis bidang gambar	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar	Setengah material belum ditempelkan belum ditempelkan tepat/sesuai haris bidang gambar	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/sesuai garis bidang gambar
	(4)	(3)	(2)	(1)
Pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis	Garis yang dihasilkan sedikit kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis	Gambar yang dihasilkan tidak kotor tetai pewarnaan melampaui garis	Gambar yang dihasilkan kotor dan pewarnaan melampaui garis
	(2)	(1,5)	(1)	(0,5)

2. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingintahu					

3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggung jawab					
6	Keaktifan					
7	Menghargai					

3. Penilaian produk laporan

Rubrik untuk laporan percobaan perambatan suara (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan	Tujuan percobaan Sangat jelas (2)	Tujuan percobaan Cukup jelas (1,5)	Tujuan percobaan Kurang jelas (1)	Tujuan percobaan Tidak jelas (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap (2)	Sebagian besar Perlengkapan dan Bahan ditulis (1,5)	Sebagian kecil Perlengkapan dan bahan ditulis (1)	Perlengkapan Dan bahan tidak ditulis (0,5)
Langkah Kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (4)	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan Ditulis secara runtut (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat.	Kesimpulan Dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat	Kesimpulan Kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat.

	(4)	(3)	(2)	(1)
--	-----	-----	-----	-----

Penilaian: $\frac{totalnilai}{9} \times 10$

I. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan, hal 34-38
2. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan, hal 29-33
3. Lembar Kegiatan (LK 1,2, dan 3)

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Guru Kelas IVa

Mahasiswa

Dra. Sayidah

Ofie Luthfiah Fitriani

NITB. 2004

NIM 11108241062

b) Praktik Terbimbing 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Baciro
Kelas / semester	: I / 1
Tema	: Diriku
Sub Tema	: 1. Aku dan Teman Baruku
Pembelajaran	: 5
Alokasi waktu	: 1 Pembelajaran

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

MATEMATIKA

- 3.11 Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya.

BAHASA INDONESIA

- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PJOK

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. INDIKATOR

MATEMATIKA

1. Mengurutkan bilangan 1-5.

BAHASA INDONESIA

1. Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda.
2. Menulis bilangan 1-5.

PJOK

1. Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengurutkan bilangan 1-5 dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melihat contoh dari guru siswa dapat menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan melihat contoh dari guru siswa dapat menulis bilangan 1-5 dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan melihat contoh yang diperagakan oleh guru siswa dapat melakukan gerakan lokomotor sesuai arahan guru dengan benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

MATEMATIKA

1. Mengurutkan bilangan 1-5.

BAHASA INDONESIA

1. Menulis bilangan 1-5.

PJOK

1. Gerak dasar lokomotor.

F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *cooperative learning*

Metode : Penugasan, Ceramah, dan Tanya Jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pelajaran). b. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. c. Mengajak berdinamika dengan bertepuk semangat. d. Apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang perasaannya setelah masuk kelas satu, dan sudah mengenal atau belum dengan teman-teman yang ada di sekolah. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak keluar kelas untuk melakukan permainan. b. Siswa diajak melakukan pemanasan sebelum melakukan permainan. c. Siswa diminta untuk melingkar. d. Siswa diminta untuk mencari pasangan sesuai dengan jumlah yang sudah diinstruksikan oleh guru. e. Di bagian akhir permainan siswa akan menemukan kelompok yang beranggotakan 5 orang setiap kelompok yang akan digunakan di kegiatan berikutnya. f. Siswa diajak kembali memasuki kelas. g. Siswa diajak berhitung dari 1-5, lalu menghitung mundur dari 5-1 h. Siswa diberi contoh cara menuliskan bilangan 1-5 dengan benar, kemudian siswa mengikuti dengan menulis di udara. i. Beberapa siswa diminta untuk menebalkan bilangan angka yang sudah disediakan guru di depan kelas. j. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum paham. k. Siswa dibagikan kertas yang akan digunakan untuk menulis angka kelompoknya l. Setiap kelompok menuliskan angka kelompoknya kemudian ditempelkan di dadanya. m. Setelah selesai siswa diajak untuk keluar kelas untuk melakukan permainan mengurutkan angka. n. Siswa diminta berbaris berurutan sesuai dengan aba-aba dari guru. o. Siswa berbaris sesuai dengan urutan bilangan yang diaba- 	120 menit

	<p>abakan oleh guru.</p> <p>p. Setelah permainan selesai, siswa diminta untuk mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>q. Setelah selesai, siswa menukarkan jawabannya dengan teman sebangkunya.</p> <p>r. Siswa dan guru bersama-sama membahas soal evaluasi.</p> <p>s. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum paham.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dan guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar selama sehari.</p> <p>b. Siswa diberi kesempatan bertanya jika ada yang belum paham.</p> <p>c. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

H. MEDIA ,ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media dan Alat

Kartu angka dan gambar angka bilangan 1-5

2. Sumber belajar

Kemendikbud 2013. *Tema Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas 1*. Jakarta. Kementrian pendidikan dan kebudayaan.

I. PENILAIAN

1. Penilaian unjuk kerja (PJOK)

Gerakan lokomotor dasar.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, teman satu kelompok saling memberi semangat	Dengan arahan guru, teman satu kelompok terlihat saling memberikan	Dengan arahan guru, hanya beberapa anak yang memberikan semangat	Teman satu kelompok terlihat saling menolak untuk memberikan

			semangat		semangat maupun melakukan aktivitas
2.	Ketaatan pada aturan main	Seluruh anggota kelompok mampu berpindah tempat sesuai instruksi dari guru.	Seluruh anggota kelompok mampu berpindah tempat sesuai instruksi, tetapi 1 kali menyenggol kelompok lain saat berpindah tempat	Seluruh anggota kelompok mampu berpindah tempat sesuai dengan instruksi tetapi beberapa kali menyenggol kelompok lain saat berpindah tempat	Seluruh anggota kelompok mampu berpindah tempat sesuai dengan instruksi tapi sering menyenggol kelompok lain saat berpindah tempat

2. Penilaian Sikap

No	Nama	ASPEK YANG DINILAI			
		Toleransi	Rasa Ingin tahu tahu	Kerja sama	Jumlah skor

Keterangan : Nilai 1 = Belum terlihat

Nilai 2 = Mulai terlihat

Nilai 3 = Mulai berkembang

Nilai 4 = Membudaya

3. Penilaian Tes tertulis (evaluasi)

Menebalkan angka 1-5

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan dan ketepatan dalam menebalkan angka	Siswa mampu menebalkan seluruh angka secara jelas dan tepat	Siswa mampu menebalkan sebagian besar angka secara jelas dan tepat	Siswa hanya mampu menebalkan setengah dari seluruh angka secara jelas dan tepat	Siswa belum mampu menebalkan angka secara tepat dan jelas.
2.	Ketepatan waktu dalam menyelesaikan tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat 5 menit

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Guru Kelas

Mahasiswa

El.Sri Heni Maryati

Ofie Luthfiah Fitriani

NIP.19600330198201 2 005

NIM 11108241062

c) **Praktik Terbimbing 3**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Baciro

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VI/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran, FPB, dan KPK

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan pekerjaan perkalian bersusun bilangan bulat.

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Melakukan pekerjaan perkalian bersusun bilangan bulat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab

(*responsibility*)

E. Materi Ajar

Operasi Hitung Bilangan Bulat

1. Pengerjaan perkalian bersusun bilangan bulat

F. Metode Pembelajaran

Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	Apersepsi a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. c. Guru melakukan presensi. d. Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab (review) tentang pengerjaan perkalian bersusun bilangan bulat.	5 menit
2	Kegiatan Inti	a. Siswa melakukan permainan “ <i>siapa aku?</i> ” dengan arahan guru. b. Siswa yang mendapat hukuman dalam permainan mengerjakan soal perkalian di depan kelas. c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan perkalian bersusun dalam bilangan bulat. d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham. e. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. f. Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya. g. Guru bersama siswa bersama-sama mencocokkan jawabannya. h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham. i. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan soal secara individu. j. Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.	60 menit
3.	Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru membuat	5 menit

		kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah. c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	
--	--	---	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber

- a. Terampil Berhitung Matematika 6 : Untuk SD/MI kelas VI

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Melakukan pekerjaan perkalian dengan cara bersusun	Tes	Essay	1. $23 \times 4 = \dots\dots\dots$ 2. $47 \times 21 = \dots\dots\dots$ 3. $35 \times 149 = \dots\dots\dots$ 4. $171 \times 45 = \dots\dots\dots$ 5. $220 \times 90 = \dots\dots\dots$

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4

		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas VI A,

Mahasiswa,

Tukiman, S. Pd.
NIP: 19660514 200707 1 009

Ofie Luthfiah F
NIM 11108241062

d) Praktik Terbimbing 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah Dasar	: SD N Baciro
Tema	: Benda – benda di Lingkungan sekitar
Sub tema	: I. Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kelas / Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 1 Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

A. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baru.

2. IPA

- 3.5 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.8 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

3. MATEMATIKA

- a. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

B. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia.
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

2. IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
- Membuat laporan hasil tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

3. Matematika

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan.

C. Tujuan

1. Dengan mencermati gambar peristiwa dan melihat video siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
2. Dengan mengamati teks bacaan dan mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan rasa ingin tahu.
3. Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh-contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.

4. Dengan mencermati teks bacaan siswa dapat memahami dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem dengan cermat dan teliti.
5. Dengan mendengarkan penjelasan dari guru dan mengerjakan soal matematika, siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Menggali informasi dan menemukan bukti tentang keseimbangan alam karena pengaruh manusia.

IPA : Perubahan alam disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

Matematika : Operasi pembagian pecahan.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru memberikan motivasi siswa agar siap untuk memulai pelajaran.
 - d. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan dari mana kertas dapat dibuat.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang perubahan wujud benda dan menghubungkan dengan pembuatan kertas.
 - b. Siswa melihat tayangan video pendek mengenai dampak dari kertas.
 - c. Siswa diminta mengamati video yang ditayangkan oleh guru dan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.
 - d. Siswa bersama guru membahas laporan pengamatan yang dikerjakan siswa untuk membantu pemahaman.
 - e. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.
 - f. Setiap kelompok melakukan diskusi mengerjakan soal LKS yang telah dibagikan guru tentang memahami isi bacaan.

- g. Salah satu kelompok membacakan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.
 - h. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang pembagian pecahan.
 - i. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu
 - j. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
 - b. Guru bersama siswa merefleksi tentang pembelajaran yang telah diikuti.
 - c. Guru melakukan penilaian.
 - d. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa penutup.

G. Penilaian

1. Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	④	③	②	①
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

2. Rubrik Kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar

- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	④	③	②	①
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3-4 kesalahan	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

3. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	①	②	③	④
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas I dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

4. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan .
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan.
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

5. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingintahu					
3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggungjawab					
6	Keaktifan					
7	Menghargai					

H. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas V Tema Benda – benda di Lingkungan Sekitar, hal 90-98
2. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas V Tema Benda – benda di Lingkungan Sekitar, hal 65-74

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Sulistiyani Dyah P. S.Pd

Ofie Luthfiah Fitriani

NIP 19710218 200604 2 002

NIM 11108241062

e) **Praktik Terbimbing 5**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Baciro

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menulis bilangan pada garis bilangan.

C. Indikator

1. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
2. Menaksir bilangan pada garis bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
- Menaksir bilangan pada garis bilangan.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab
(*responsibility*)

E. Materi Ajar

Menentukan dan menulis bilangan pada garis bilangan.

F. Metode Pembelajaran

Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	a. Guru mengucapkan salam. b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.	5 menit

		<p>c. Guru melakukan presensi.</p> <p>d. Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab (review) tentang garis bilangan.</p> <p>e. Apersepsi.</p>	
2	Kegiatan Inti	<p>a. Siswa melakukan permainan “<i>siapa aku?</i>” dengan arahan guru.</p> <p>b. Siswa yang mendapat hukuman dalam permainan mengerjakan soal perkalian di depan kelas.</p> <p>c. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai menentukan letak dan menulis bilangan pada garis bilangan.</p> <p>d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham.</p> <p>e. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.</p> <p>f. Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya.</p> <p>g. Guru bersama siswa bersama-sama mencocokkan jawabannya.</p> <p>h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham.</p> <p>i. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan soal secara individu.</p> <p>j. Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p>	60 menit
3.	Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	5 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber

- a. Cerdas Berhitung Matematika 3 : Untuk SD/MI kelas III

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menentukan dan menuliskan letak bilangan pada garis bilangan.	Tes	Essay	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10 <ol style="list-style-type: none"> a. 47 b. 64 74 2. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah kepada teman ? 3. Apa yang harus kita lakukan jika kita ingin meraih cita-cita ? 4. Jika ada teman yang tidak mempunyai pensil dan kamu mempunyai dua pensil. Apa yang kamu lakukan ? 5. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil ! <ol style="list-style-type: none"> a. 352 347 375 b. 453 467 446

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas III,

Mahasiswa,

Anjar Iswanto, A.Ma. Pd.
NIP: 19591114 197912 1 001

Ofie Luthfiah F
NIM 11108241062

f) Praktik Terbimbing 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SDN Baciro
Kelas / semester	: II / 1
Tema	: Hidup Rukun
Sub Tema	: 3. Hidup Rukun Di Sekolah
Pembelajaran	: 6
Alokasi waktu	: 1 Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 4.4. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

2. Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

3. PPKN

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata

dengan alat musik ritmik.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

Matematika

1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.
2. Mengurutkan bilangan sampai 500.
3. Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan -bilangan yang kurang dari 100.

PPKN

1. Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
2. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

SBDP

1. Menyanyikan lagu bintang kejira dengan menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik.
2. Menggambar dengan tema cita citaku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan cita cita teman siswa dapat menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.
2. Setelah siswa berdiskusi dengan teman sebangku siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan tepat.
3. Setelah siswa menyanyikan lagu bintang kejora siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan tepat.
4. Dengan berdiskusi kelompok siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak dengan tepat.
5. Dengan diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500.
6. Dengan diskusi kelompok dan mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100.
7. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan tepat
8. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan tepat.
9. Setelah siswa menyimak penjelasan dari guru siswa dapat menggambar dengan tema cita –citaku dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia	: Permintaan maaf
PKN	: Cita cita
Matematika	: membuat pola deret bilangan
SBDP	: Menyanyikan lagu bintang kejora, menggambar sesuai cita cita

F. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model	: <i>cooperative learning</i>
Metode	: Penugasan, Ceramah, dan Tanya Jawab.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pelajaran) b. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa c. Mengajak berdinamika dengan bertepuk semangat d. Apersepsi dengan bertanya kepada siswa tentang pekerjaan orang tua 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa diajak menyanyi lagu “bintang kejora” b. Siswa ditanya tentang isi lagu bintang kejora c. Siswa diberi pertanyaan tentang cita-cita mereka d. Siswa e. Dibagi menjadi tujuh kelompok. f. Siswa diberikan kubus satuan dengan jumlah tertentu. g. Siswa dengan bimbingan guru menghitung jumlah kubus satuan yang telah dibagikan oleh guru. h. Siswa membandingkan jumlah kubus satuan yang telah dibagikan guru. i. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah saat bekerjasama dengan temannya. j. Siswa memintamaaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukansaat bekerja sama dengan temannya. k. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman l. Siswa memperhatikan pola deret bilangan yang ada di dalam buku. m. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pola deret bilangan. n. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum jelas. o. Siswa diberikan soal LKS untuk dikerjakan secara berkelompok. p. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawabannya. 	120 menit

	<p>q. Siswa diminta untuk menggambar cita-cita di kertas dan mewarnainya.</p> <p>r. Siswa diberi soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.</p> <p>s. Siswa mengumpulkan soal evaluasi yang telah dikerjakan.</p>	
Penutup	<p>a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman belajar selama sehari.</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</p> <p>c. Melakukan penilaian hasil belajar</p> <p>d. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p>	10 menit

H. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat

- a. Kubus Satuan (Dienes)

2. Sumber belajar

- a. Kemendikbud 2013. *Tema Hidup Rukun Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru Kelas 2*. Jakarta. Kementrian pendidikan dan kebudayaan.

I. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menentukan pola	Tes	Essay	2. Lengkapi barisan bilangan

<p>barisan bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menerapkan permohonan maaf demi menjaga kerukunan ○ Menerapkan sikap teladan untuk meraih cita-cita. 			<p>berikut dengan pola bilangan +10</p> <p>c. 47 </p> <p>d. 64 74 </p> <p>6. Apa yang harus kita lakukan jika kita berbuat salah kepada teman ?</p> <p>7. Apa yang harus kita lakukan jika kita ingin meraih cita-cita ?</p> <p>8. Jika ada teman yang tidak mempunyai pensil dan kamu mempunyai dua pensil. Apa yang kamu lakukan ?</p> <p>9. Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar hingga yang terkecil !</p> <p>a. 352 347 375 </p> <p>b. 453 467 446 </p>
---	--	--	---

3. Pengetahuan Keterampilan
Rubrik Menggambar Bertema Cita-cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kejelasan dalam menggambar dan penggunaan warna	Siswa mampu menggambar dengan memenuhi 3 komponen (gambar, hiasan unik, dan penggunaan warna)	Siswa memenuhi 2 dari 3 komponen	Hanya memenuhi 1 dari 3 komponen	Tidak memenuhi 3 komponen
2.	Ketepatan waktu dalam menyelesaikan	Selesai sebelum waktu yang	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat 5 menit

	tugas	ditentukan			
--	-------	------------	--	--	--

4. Rubrik Menunjukkan Mau Berinteraksi Dengan Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Tidak membeda-bedakan teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

5. Rubrik Memperagakan Ucapan Mohon Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

6. Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Dari Yang Terkecil Hingga yang Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Guru Kelas

Mahasiswa

Tri Lestari Widayati, S.Pd.

NIP.19760511 200604 2 008

Ofie Luthfiah Fitriani

NIM 11108241062

g) Praktik Terbimbing 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SD N Baciro

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/Semester : VI/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Menghargai nilai-nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Menceritakan secara singkat nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memahami nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila
2. Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Memahami nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila
2. Menyebutkan nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab

(*responsibility*)

E. Materi Ajar

1. Nilai-nilai kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila.

F. Metode Pembelajaran

1. Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. Guru melakukan presensi. Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab (review) tentang pengerjaan perkalian bersusun bilangan bulat. 	5 menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> Siswa melakukan permainan “<i>siapa aku?</i>” dengan arahan guru. Siswa yang mendapat hukuman dalam permainan menjawab pertanyaan mengenai materi sebelumnya. Guru bertanya tentang nilai apa saja yang ada dalam proses perumusan Pancasila Guru menjelaskan tentang nilai-nilai kebersamaan dalam perumusan pancasila. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya. Guru bersama siswa bersama-sama mencocokkan jawabannya. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan soal secara individu. Siswa mengumpulkan pekerjaannya 	60 menit

		kepada guru.	
3.	Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	5 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber

- a. Pendidikan Kewarganegaraan 6 : Untuk SD/MI kelas VI

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menerapkan sikap kebersamaan dalam proses perumusan Pancasila di kehidupan sehari-hari	Tes	Essay	<p>1. Iwan sudah merencanakan untuk pergi kemah bersama temannya, Dodo. Ia sudah membayangkan akan memancing dan berenang di danau. Mendadak, ayahnya mengatakan bahwa mereka sekeluarga akan berkunjung ke rumah paman. Iwan kurang menyukai pamannya karena orangnya kasar dan selalu cemberut padanya.</p> <p>Jika kamu menjadi Iwan, apa yang kamu lakukan ?</p> <p>2. Kelompok Irgan memutuskan untuk menyumbangkan uang Rp. 10.000,00 sebagai hadiah ulang tahun bagi ibu guru. Irgan sebenarnya setuju saja, tapi ia</p>

			<p>tidak punya uang sebesar itu. Ia hanya mempunyai uang Rp. 5000,00. Kalau Irgan tidak membayar Rp. 10.000,00, mereka tidak akan mampu membeli barang yang direncanakan ?</p> <p>Jika kamu menjadi teman sekelompok Irgan, apa yang akan kamu lakukan ?</p> <p>3. Pak Somad sebenarnya tidak menyetujui jadwal siskamling yang telah ditetapkan. Ia harus bekerja hingga larut malam. Kalau ia memaksakan diri untuk siskamling, esoknya ia akan terlambat berangkat bekerja. Tapi, ia tidak berdaya karena sudah diputuskan.</p> <p>Jika kamu menjadi Pak Somad, apa yang akan kamu lakukan saat siskamling tiba ?</p>
--	--	--	--

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1

2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas VI B,

Mahasiswa,

Edy Sasmita, S. Pd.
NIP: 19700115 200801 1 011

Ofie Luthfiah F
NIM 11108241062

h) Praktik Terbimbing 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD N Baciro

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 3B/I

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menentukan letak bilangan pada baris bilangan.

C. Indikator

1. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

- Menentukan pola bilangan pada baris bilangan.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab
(*responsibility*)

E. Materi Ajar

1. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan.

F. Metode Pembelajaran

1. Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	a. Guru mengucapkan salam.	5 menit

		<ul style="list-style-type: none"> b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing. c. Guru melakukan presensi. d. Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab (review) tentang garis bilangan. e. Apersepsi. 	
2	Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pola bilangan pada baris bilangan b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham. c. Guru memberikan contoh soal di depan kelas untuk dikerjakan siswa. d. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok. e. Guru melakukan <i>ice breaking</i> jika siswa mulai bosan. f. Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya. g. Guru bersama siswa bersama-sama mencocokkan jawabannya. h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham. i. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan soal secara individu. j. Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru. 	60 menit
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan. b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi 	5 menit

		pelajaran hari ini di rumah. c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam	
--	--	--	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber

- a. Cerdas Berhitung Matematika 3 : Untuk SD/MI kelas III

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
o Menentukan pola bilangan pada baris bilangan	Tes	Essay	<p>2. 1, 3, 5, 7,,,</p> <p>Pola barisan bilangan di atas adalah</p> <p>2. 2, 4, 6, 8,,,,</p> <p>Pola barisan bilangan di atas adalah</p> <p>3. 1, 4, 9, 16,,,,</p> <p>Pola barisan bilangan di atas adalah</p> <p>4. 20, 15, 10, 5,,,,</p> <p>.....</p> <p>Pola barisan bilangan di atas adalah</p> <p>5. 16, 14, 10, 6,,,,</p> <p>.....</p> <p>Pola barisan bilangan di atas adalah</p>

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

 **PERFORMANSI**

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas III B,

Mahasiswa,

Anjar Iswantoro, A.Ma. Pd.
NIP: 19591114 197912 1 001

Ofie Luthfiah F
NIM 11108241062

Lampiran 7
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Mandiri.

a) **Praktik Mandiri 1**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Baciro
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : 3A/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. Indikator

1. Menjelaskan perkalian merupakan penjumlahan berulang.
2. Melakukan perkalian sederhana yang hasilnya bilangan dua - tiga angka .

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan perkalian merupakan penjumlahan berulang.
2. Melakukan perkalian sederhana yang hasilnya bilangan dua - tiga angka.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab
(*responsibility*)

E. Materi Ajar

- a. Menjelaskan perkalian merupakan penjumlahan berulang.
- b. Melakukan perkalian sederhana yang hasilnya bilangan dua-tiga angka.

F. Metode Pembelajaran

Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam.b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.c. Guru melakukan presensi.d. Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab (review) tentang garis bilangan.e. Apersepsi.	5 menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perkalian yang merupakan penjumlahan berulang.b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham.c. Guru memberikan contoh soal di depan kelas untuk dikerjakan siswa.d. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.e. Guru melakukan <i>ice breaking</i> jika siswa mulai bosan.f. Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya.g. Guru bersama siswa bersama-sama mencocokkan jawabannya.h. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham.i. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan soal secara individu.j. Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.	60 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan	5 menit

		<p>yang dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	
--	--	---	--

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber

- a. Cerdas Berhitung Matematika 3 : Untuk SD/MI kelas III

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> ○ Melakukan perkalian dengan cara panjang ○ Melakukan perkalian dengan hasil dua-tiga angka 	Tes	Essay	<p>6. $2 \times 6 =$</p> <p>7. $8 \times 2 =$</p> <p>8. $7 \times 3 =$</p> <p>9. $3 \times 8 =$</p> <p>10. $4 \times 2 =$</p> <p>11. $8+8+8+8 =$</p> <p>12. $8+8+8+8+8 =$</p> <p>13. $9+9+9 =$</p> <p>14. $9+9+9+9+9+9 =$</p> <p>15. $5+5+5+5+5+5+5+5 =$</p>

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
-----	-------	----------	------

1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas III A,

Mahasiswa,

Subandiyah, S.Pd.
NIP: 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah F
NIM 11108241062

b) Praktik Mandiri 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar	: SD N Baciro
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Sub tema	: I. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran	: 5 (lima)
Kelas / Semester	: IV/I
Alokasi Waktu	: 1 x 60 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakota baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

2. IPA

- 3.5 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

- 4.8 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

3. SBDP

- 3.2 Mengetahui berbagai alur caradan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.

2. IPA

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.

3. SBDP

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

D. Tujuan

1. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data percobaan.
2. Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.
3. Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia	: Menulis laporan percobaan
IPA	: Energi Angin dan Energi Air.
SBDP	: Membuat kincir air dan kincir angin sederhana.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal
 - a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.
 - b. Guru melakukan presensi.
 - c. Guru membawa alat musik angklung dan membunyikannya.
 - d. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana bunyi bisa sampai ke telinga.
 - e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti
 - a. Siswa mengamati gambar kincir yang ada pada buku.
 - b. Siswa membuat perkiraan tentang kincir angin
 - c. Siswa menjawab rumusan masalah yang ditanyakan oleh guru.
 - d. Siswa membuat kincir angin sesuai instruksi pada buku dan yang dicontohkan oleh guru.
 - e. Siswa dibagi dalam empat kelompok secara heterogen, tiap kelompok melakukan tiga percobaan dengan bantuan Lembar Kerja Siswa secara bergantian.
 - f. Siswa mendengarkan arahan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman.
 - g. Sebelum memulai diskusi siswa secara klasikal memperhatikan cara membuat kincir air sederhana yang dipraktikkan guru di depan kelas..
 - h. Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan kincir air dan kincir angin yang telah dibuat.
 - i. Siswa membuat laporan hasil dari percobaan yang telah dilakukan.
 - j. Setelah selesai membuat laporan, siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.
 - k. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
 - l. Siswa menukarkan jawabannya ke teman sebangku.
 - m. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan jawaban soal evaluasi.
3. Kegiatan Penutup
 - a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.

- b. Guru member kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- c. Guru melakukan penilaian.
- d. Salam dan doa penutup.

H. Penilaian

1. Penilaian Bahasa Indonesia dan IPA

- LKS = nilai max setiap jawaban benar = 30
= nilai total = $\frac{\text{jumlah nilai total}}{9}$
- Soal Evaluasi = nilai max setiap jawaban benar = 50
= nilai total = $\frac{\text{jumlah nilai total}}{10}$

2. Penilaian SBdP (Membuat Kincir)

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Model kincir	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna (4) ✓	Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna (3)	Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna (2)	Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar (1)
Sikap (kemandirian dan ketertiban)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri (4) ✓	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir. (3)	Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir. (2)	Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian. (1)
Keterampilan mengkomunikasikan hasil.	Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (4) ✓	Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (3)	Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku. (2)	Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{penilaian} \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10, \text{ contoh } \frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$$

3. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket

1.	Toleransi					
2.	Rasa ingintahu					
3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggungjawab					
6	Keaktifan					
7	Menghargai					

I. Sumber Dan Media Pembelajaran

4. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas IV Tema II Selalu Berhemat Energi, hal 13-17
5. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema II Selalu Berhemat Energi, hal 7-11

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Kelas 4B

Mahasiswa

Rustiamah, S.Pd

Ofie Luthfiah Fitriani

NIP. 19720331 199803 2 004

NIM 11108241062

Lampiran 8
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Ujian

a) Ujian Praktik Mengajar 1

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah Dasar	: SD N Baciro
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema	: I. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: 1 (satu)
Kelas / Semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 1 Pembelajaran

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

2. MATEMATIKA

- 3.4 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

C. Indikator

1. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pentingnya air.
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

2. Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.
- Melakukan pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan.

D. Tujuan

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
3. Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi tentang pentingnya air dengan mandiri.
4. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri.
5. Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Menggali informasi dan menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

Matematika : Operasi hitung campuran.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal

- a. Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak berdoa bersama.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Guru memberikan motivasi siswa agar siap untuk memulai pelajaran.
- d. Guru melakukan apersepsi kepada siswa dengan menanyakan dari mana air berasal.

2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mencermati teks bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan”
- b. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas.
- c. Siswa dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan mengaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung.
- d. Siswa diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air.
- e. Siswa diberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan.
- f. Siswa diminta mengamati gambar perbedaan kondisi sungai.
- g. Siswa mengidentifikasi akibat dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut.
- h. Siswa dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka.
- i. Siswa mencocokkan jawaban dengan teman sebangkunya dan melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya.
- j. Siswa membaca bacaan tentang “Manusia dan Air” secara bergantian.
- k. Siswa diajak untuk melihat video tentang manfaat air bagi kehidupan manusia.
- l. Siswa diberi pertanyaan tentang isi video yang telah dilihat.
- m. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok untuk mengerjakan LKS.
- n. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran berdasarkan bacaan yang telah dibaca tentang manfaat air bagi kehidupan.
- o. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya ke depan kelas.
- p. Selanjutnya, siswa diminta untuk membuat kartu tanya setiap masing-masing anggota tentang air.

- q. Siswa melakukan wawancara atau menjadi reporter cilik yang bertugas untuk mewawancarai teman atau guru untuk menjawab pertanyaan yang telah dituliskan di kartu tanya.
 - r. Siswa menuliskan hasil wawancara di Lembar Laporan Reportase.
 - s. Kemudian siswa menuliskan hasil jawaban pendukung tentang hasil wawancara.
 - t. Siswa membaca bacaan mengenai pentingnya air berdasarkan harga jual.
 - u. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai
 - v. Salah satu kelompok membacakan hasil diskusi dan kelompok lain menanggapi.
 - w. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang persamaan yang melibatkan penjumlahan dan pengurangan.
 - x. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jika ada yang belum paham.
 - y. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu
 - z. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.
3. Kegiatan Penutup
- e. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
 - f. Guru bersama siswa merefleksi tentang pembelajaran yang telah diikuti.
 - g. Guru melakukan penilaian.
 - h. Guru menutup pelajaran dengan salam dan doa penutup.

H. Penilaian

1. Rubrik Mengamati Gambar

Rubrik Tugas Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan - Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci - Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

2. Rubrik Membuat Peta Pikiran

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air - Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran - Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran. 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

3. Rubrik Tugas Wawancara

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan. - Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara - Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan - Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas. 				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

4. Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara				
Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan" - Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi - Keterampilan peserta didik dalam berbicara - Sikap percaya diri				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

5. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingintahu					
3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggungjawab					
6	Keaktifan					
7	Menghargai					

I. Sumber Dan Media Pembelajaran

1. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas V Tema II Peristiwa di Lingkungan Sekitar, hal 6-17

2. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas V Tema II Peristiwa di Lingkungan Sekitar, hal 2-9

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

Sulistiyani Dyah P. S.Pd

Ofie Luthfiah Fitriani

NIP 19710218 200604 2 002

NIM 11108241062

b) Ujian Praktik Mengajar 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD N Baciro
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : 3A/I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga).

C. Indikator

1. Menjelaskan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan seseorang.
2. Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang.
3. Menyebutkan makanan yang mengandung gizi seimbang

D. Tujuan Pembelajaran

Peserta didik dapat :

1. Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.
2. Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang.
3. Menyebutkan makanan yang mengandung gizi seimbang.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*),**

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

**Tekun (*diligence*) dan Tanggung jawab
(*responsibility*)**

E. Materi Ajar

- a. Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.

F. Metode Pembelajaran

- Permainan, diskusi, tanya jawab, ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam.b. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.c. Guru melakukan presensi.d. Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab tentang menu sarapane. Apersepsi.	5 menit
2	Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">a. Siswa diminta mengamati piramida makanan di depan kelas.b. Siswa bertanya jawab tentang isi dari piramida makanan.c. Siswa menyimak penjelasan guru tentang makanan yang seimbang dalam piramida makanan.d. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham.e. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok.f. Guru melakukan <i>ice breaking</i> jika siswa mulai bosan.g. Setiap kelompok mendapatkan LKS untuk dikerjakan bersama kelompoknya.h. Guru bersama siswa bersama-sama mencocokkan jawabannya.	60 menit

		<p>i. Guru memutarakan video tentang tips hidup sehat, siswa diminta untuk memperhatikan.</p> <p>j. Guru memberikan kesempatan kepada siswa bertanya jika ada yang belum paham.</p> <p>k. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan soal secara individu.</p> <p>l. Siswa mengumpulkan pekerjaannya kepada guru.</p>	
3.	Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</p> <p>b. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</p>	5 menit

H. Sumber Pembelajaran

1. Sumber

- a. Sains 3. Haryanto. 2012 : Untuk SD/MI kelas III

I. Penilaian

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
<ul style="list-style-type: none"> o Menjelaskan pengertian makanan bergizi seimbang. o Menyebutkan makanan yang mengandung gizi seimbang 	Tes	Essay	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apa fungsi makanan bagi tubuh kita ? 2. Sayur-sayuran dan buah-buahan banyak mengandung dan 3. Sebutkan makanan yang mengandung protein dan lemak ? Sebutkan min 3 !

			<p>4. Buatlah menu yang mengandung makanan 4 sehat 5 sempurna !</p> <p>5. Apa saja yang harus kita lakukan agar kita hidup sehat ? Sebutkan min 3 !</p>
--	--	--	---

Format Kriteria Penilaian

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

--	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui
Guru Kelas III A,

Mahasiswa,

Subandiyah, S.Pd.
NIP: 19551109 197803 2 005

Ofie Luthfiah F
NIM 11108241062

Lampiran 9
Kartu Bimbingan DPL

Lampiran 10
Daftar Guru Pembimbing

DAFTAR USULAN GURU PAMONG PPL - 2014 MAHASISWA UNY

Lokasi : SD N (A059)
 Alamat Surat : Jalan Mawar 17A Yogyakarta
 Nomor Telephone :
 Nama Kepala Sekolah : Parsiwi Sulistyani, S.Pd (NIP : 19660526 198604 2 001 Golongan : IV / a)
 Nama Koordinator :
 PPL : Tukiman, S.Pd (NIP : 19660514 200701 1 009 Golongan : III / a)

No	NIM MHS	Nama Mahasiswa	Program Studi	Guru Pamong		
				Nama	NIP	Golongan
1	11108241069	Afrida Ulfa	PGSD-S1	Tri Lestari Widayati, S.Pd	19760511 200604 2 008	III / c
2	11108241095	Dewi Evayanti	PGSD-S1	Anjar Iswantoro, A.Ma.Pd	19591114 197912 1 001	IV / a
3	11108244032	Prajana Marwan Sejati	PGSD-S1	Tukiman, S.Pd	19660514 200701 1 009	III / a
4	11108244036	Wiwit Muhammad Husni	PGSD-S1	El Sri Heni Maryati, S.Pd	19600330 198201 2 005	IV / a
5	11108241047	Asih Wulandari	PGSD-S1	Rustiamah, S.Pd	19720331 199803 2 004	III / c
6	11108241048	Novi Kurnia Sari	PGSD-S1	Sulistyani Dyah P, S.Pd	19710218 200604 2 002	III / a
7	11108241062	Ofie Luthfiah Fitriani	PGSD-S1	Subandiyah, S.Pd	19551109 197803 2 005	IV / a
8	11108241077	Prihatin Langgeng M	PGSD-S1	Dra. Sayidah	NITB 2004	
9	11108244071	Resa Noviasari	PGSD-S1	Edy Sasmita, S.Pd	19700115 200801 1 011	III / a

Yogyakarta, 10 Juli 2014
KepalaSekolah

(ParsiwiSulistiyani, S.Pd)
19660526 198604 2 001

Lampiran 11
Format Observasi