

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Deresan**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, IVB, dan IVA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas ( IIIA, IIIB, V, VIA, dan VIB).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar namun, tanaman belum terawat dengan baik karena masih ada tanaman yang kering. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I perlu ditingkatkan kebersihannya.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada di antara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

#### **b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah

- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

**c. Potensi Guru**

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 13 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat / Gol.ruang	Guru Kelas
1	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Pembina / IVA	IVA,IVB
2	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Pembina / IVA	III A
3	Anjar Iswantoro, A.Ma.Pd.	19591114 197912 1 001	Pembina / IVA	III B
4	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Pembina / IVA	I
5	Mujinah, S.Th.	19660415 198603	Pembina /	I,III,IV,VI

		2 012	IVA	
6	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Pembina / IVA	I-VI
7	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Penata / III C	IV B
8	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Penata / III C	II
9	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Penata Muda / III A	VI A
10	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Penata Muda / III A	I,II,IIIB,V,VI
11	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Penata Muda / III A	VI B
12	Sulistiyani Dyah P., S.Pd.	19710218 200604 2 002	Penata Muda / III A	V
13	Etik Setyaningsih, S.Pd.	19770201 200604 2 019	Penata / III C	-
14	Ponijo	1813	HR. Caraka	-
15	Dra. Sayidah	2004	HR. Guru Kelas	IV A
16	Rudiyono, SIP.	-	HR. Pustakawan	-

#### d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 211 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	13	13	26	1		1	1		1			0			0	15	13	28
II	7	14	21			0	4	2	6			0			0	12	16	28
III A	9	8	17			0		3	3			0			0	10	11	21
III B	10	4	14	1		1	2	1	3			0			0	15	6	21
IV A	3	14	17	2	1	3	1	1	2			0			0	7	16	23
IV B	10	8	18			0	2	1	3			0			0	13	9	22

V	7	14	21			0	3	2	5			0			0	9	17	26
VIA	8	12	20		1	1	2	2	4			0			0	8	12	20
VIB	12	17	29			0	2		2			0			0	10	12	22
Jml.	79	104	183	4	2	6	17	12	29	0	0	0	0	0	0	99	112	211

#### e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI, MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah berakhlak mulia yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
2. Semua warga sekolah siap menerima tantangan berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
3. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

#### f. Misi SD Negeri Baciro

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah,

penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.

- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta..
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalin kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

## **2. Observasi Tata kerja**

### **a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

### **b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

### **c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

### **d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

### **e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

### **f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

## B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

### 1) Kegiatan Observasi

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Gunungkidul adalah sebagai berikut :

- |    |                       |               |
|----|-----------------------|---------------|
| 1. | Prajana Marwan Sejati | (11108244032) |
| 2. | Wiwit Muhammad Husni  | (11108244036) |
| 3. | Dewi Evayanti         | (11108241095) |
| 4. | Afrida Ulfa           | (11108241069) |
| 5. | Asih Wulandari        | (11108241047) |
| 6. | Novi Kurniasari       | (11108241048) |
| 7. | Ofie Luthfiah F       | (10108241062) |
| 8. | Prihatin Langgeng M   | (11108241077) |
| 9. | Resa Noviasari        | (11108244071) |

## 2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

## 3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

## 4) Praktik *Real pupil microteaching*

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan. Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

#### 5) **Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014.

#### 6) **Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### 7) **Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

##### 1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

##### a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 7 Maret – 11 April 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

- Bentuk : Praktik Microteaching.
- b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan
- Pelaksanaan : 22-27 Februari 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
- Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
- c. Tahap pembekalan
- Pelaksanaan : 13 Februari 2014
- Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
- Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
- Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan
- Pelaksanaan : 22 Februari 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar
- Pelaksanaan : 8 Agustus – 4 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
- Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi
- Pelaksanaan : 6 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
- Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan
- Pelaksanaan : 1 Juli 2014- 8 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

- Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
- Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- h. Tahap penarikan
- Pelaksanaan : 16 September 2014
- Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
- Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
- Bentuk : Upacara penarikan

### C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III dan VI menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

##### a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Jum'at, 8 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.10 WIB (5x35 menit)

Kelas / Semester	1/I
Tema	Diriku
Subtema	Aku dan Teman Baruku
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li> <li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol>
Kompetensi Dasar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa Indonesia</li> <li>4.4 menyampaikan teks cerita diri personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa lisa dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</li> <li>2. SBDP</li> </ol>

	<p>4.1 menggambar ekspresi dengan mengolah garis, bentuk dan warna berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p> <p>3.PKN</p> <p>3.6 Melaksanakan tata tertib dirumah dan disekolah.</p>
Indikator	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama lengkap</li> <li>• Memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama lengkap</li> <li>• Menyebutkan nama temannya</li> </ul> <p>2. SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi hiasan pada kartu nama.</li> </ul> <p>3. PKn</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjalankan peraturan pada permainan di sekolah.</li> </ul> <p>4 PJOK</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerakan melempar</li> <li>• Melakukan gerakan menangkap</li> </ul>

## b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa , 12 Agustus 2014
Waktu	007.00- 08-10 WIB (2x35 menit)
Kelas / Semester	3A/I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka
Kompetensi Dasar	1.2 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan
Indikator	<p>1. Menentukan nilai tempat bilangan</p> <p>2. Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang</p>

	3. Menuliskan bilangan dalam bentuk pendek
--	--

## c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Kamis 19 Agustus 2014
Waktu	07.00-8.10 WIB (2x35menit)
Kelas / Semester	6A/I
Bidang Studi	Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi	1. Mengungkapkan pikiran , perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog, da parafrasa.
Kompetensi Dasar	1.1 Mengisi formulir ( pendaftaran , kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftarriwayat hidup dan lain-lain
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengisian formulir</li> <li>• Menyebutkan jenis jenis formmulir</li> <li>• Mengisi formulir sasuai dengan data siswa</li> </ul>

## d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	07.00-12.10.00 WIB (6x 35menit)
Kelas / Semester	5 / I
Bidang Studi	Tema 1 subtema 2 pembelajaran 2
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan</p>

	<p>konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>IPA</p> <p>a. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam</p> <p>          hubungannya dengan penggunaan sumberdaya alam dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 menggali informasi dari teks laporan buku tentang makan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih kos kata baku.</p> <p>4.1 mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makann, kesehatan manusia, keseimbangan</p>

	<p>ekosistem serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegaramelalui pemanfaatan bahasa Indonesia.</p> <p>SBDP</p> <p>b. memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah</p> <p>c. membuat toeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan</p>
Indikator	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mengenal kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda</li> <li>• menjelaskan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda</li> <li>• menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda.</li> <li>• Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia</li> </ul> <p>Bahsa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yan terjadi karena kegiatan manusia</li> <li>• Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang daapt mempengaruhi alam serta cara pencegahannya</li> </ul> <p>SBDP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengenal berbagai karakter topeng</li> <li>• Mencari berbagai gambar topng dari berbagai daerah di indonesia untuk kemudian menganalisanya mengenai</li> </ul>

	karakter, bahan, dan teknik pembuatannya.
--	---

## e) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	11.00-12.10 WIB (4x35 menit)
Kelas/ Semester	6B / I
Kompetensi dasar	1.2 memahami perkembangan wilayah indonesia kenampakan alam dan keadaan sosial negara-negara di Asia Tenggara , serta benua benua
Kompetensi Dasar	1.1 mendiskripsikan perkembangan sistem administrasi wiayah Indonesia
Indikator	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pengertian transmigrasi</li> <li>• Menjelaskan pengertian igrasi</li> <li>• Menjelaskan pengertian urbanisasi</li> <li>• Menjelaskan faktor-faktor pendukung transmigrasi , urbanisasi dan migrasi.</li> </ul>

## f) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Rabu ,20 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.35 WIB (5x35 menit)
Kelas / Semester	2/ I
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun dengan teman bermain
Pembelajaran ke-	4
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam</li> </ol>

	<p>berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p><b>PKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu dan disekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan keberagaman teman di lingkungan rumah dan sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola rata dengan</p>

	<p>alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yan bervariasi.</p>
Indikator	<p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.</li> <li>• Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajuemukan teman</li> <li>• Menerima keberagaman teman bermain disekitar rumah</li> </ul> <p><b>SBdP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga paad alat musik ritmis</li> <li>• Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</li> </ul>

## g) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	07.35-10.45 WIB (5x35 menit)
Kelas / Semester	4A/I
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li> <li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara</li> </ol>

	<p>mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak dan energi, panas bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya gerak energi panas bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan panca indera pendengaran</p> <p>4.4 menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p>
<p>Indikator</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis laporan kegiatan tentang percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku</li> </ul> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan bunyi pantul</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi bahwa bunyi dapat diserap.</li> </ul>
--	---

## h) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	07.35-10.45 WIB (5x35 menit)
Kelas / Semester	4B/I
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Inti	<p>5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak dan energi, panas bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa</p>

	<p>indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku</p> <p>4.1 mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya erak energi panas bunyi dan cahaya dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.5 memahami sifat-sifat buni melalui pengamatan dan keterkaitanya dengan panca indera pendengaran</p> <p>4.4 menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p>
Indikator	<p>Bahasa Indoensia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menulis laporan kegiatan tantang percobaan tentang sifat bunyi yang adapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosa kata baku</li> </ul> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membedakan bunyi pentul</li> <li>• Menarik kesimpulan hasil percobaaan sifat bunyi bahwa bunyi dapat diserap.</li> </ul>

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator. SD N Baciro tidak menerapkan pembelajaran tematik sehingga ketika praktik mengajar tematik hanya berupa pendekatannya saja.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	09.00-08.10 (x35 menit)
Kelas / Semester	III B / I
Bidang studi	Matematika
Standar Kompetensi	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
Indikator	1.2.1 menyebutkan penjumlahan 3 angka

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Sabtu , 23 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.35 WIB (4x35 menit)
Kelas / Semester	1I/ I
Tema	Hidu Rukun
Subtema	Hidup rukun di sekolah
Pembelajaran ke-	6
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang</li> </ol>

	<p>dijumpainya di rumah dan di sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>BAHASA INDONESIA</p> <p>4.4 mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.5 menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa indonesia lisan dan tulis yang dapat didisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p> <p>MATEMATIKA</p> <p>3.1 mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 memprediksi pola pol bilangan yang kurang dari 100</p> <p>PPKN</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman dirumah dan sekolah</p> <p>4.4 bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman dilingkungan rumah dan sekolah</p> <p>SBDP</p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan lingkungan sekitar</p>

Indikator	<p>BAHASA INDONESIA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelas akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.</li> <li>2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan</li> </ol> <p>MATEMATIKA</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan dua kumpulan benda mealai istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak.</li> <li>2. mengurutkan bilangan sampai 500</li> <li>3. membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100</li> </ol> <p>PPKN</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka</li> <li>2. Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman dilingkungan sekolah.</li> </ol> <p>SBDP</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyanyikan lagu bintang kejora dengan menunjukan pola irama rata pada alat musik ritmik</li> <li>2. Menggambar dengan tema cita-citaku</li> </ol>

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 dan 4 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Selasa, 2 September 2014
Waktu	07.00-11.35.WIB
Kelas / Semester	V/I
Tema	2 Peristiwa daalm kehidupan
Sub tema	1 macam-macam peristiwa dalam kehidupan
pemebelajaran	2
Kompetensi inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</li> </ol>
Standar Kompetensi	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	<p><b>PJOK</b></p> <p>3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai</p>

	<p>permainan dan atau olahraga tradisional bola besar</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi</p>
--	--

	<p>jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>SBdP</b></p> <p>3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi</p>
Indikator	<p><b>PJOK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).</li> <li>• Memahami cara tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket)</li> </ul> <p><b>BAHASA INDONESIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan kosa kata baru dengan teliti.</li> <li>• Mempresentasikan manfaat dan peran air dalam kehidupan.</li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.</li> <li>• Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air.</li> </ul> <p><b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar ilustrasi tentang manfaat air.</li> <li>• Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</li> </ul> <p>1.</p>

## b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Rabu, 5 September 2014
Waktu	07.00-08.10 WIB (7x35 menit)
Kelas / Semester	3A / I
Bidang Studi	matematika
Satandar kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan samapi 3 angka
Kompetensi Dasar	1.2 Melakukan perkalian bilngan yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengubah bentuk perkalian menjadi bentuk penjumlahan berulang</li> <li>2. Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan sampai tiga angka</li> <li>3. Menyelesaikan sal cerita yang berrhubungan dengan masalah sehari-hari</li> </ol>

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro , praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.

2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

## **2. Untuk SD Negeri Baciro**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

## **3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Baciro yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan KKN-PPL 2014 di SD Negeri Baciro , praktikan memberikan saran bagi peserta KKN-PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar KKN-PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa KKN-PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program KKN-PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

## **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta