

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI BACIRO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
DEWI EVAYANTI  
11108241095**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : DEWI EVAYANTI  
NIM : 11108241095  
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Baciro dari tanggal 1 Juli sampai dengan 16 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan,



Murtiningsih, M. Pd.

NIP 19530702 197903 2 002

Guru Pembimbing,



Anjar Iswantoro, A. Ma. Pd.

NIP 19591114 197912 1 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Baciro,




Parsiwi Sulistyani, S. Pd.

NIP 19660526 198604 2 001

Koordinator PPL

SD Negeri Baciro,



Tukiman, S. Pd.

NIP 19660514 200701 1 009

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Ibu Murtiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
7. Tukiman, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawan SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Baciro, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

|   |           |
|---|-----------|
| Halaman Judul .....   | i         |
| Pengesahan .....  | ii        |
| Kata Pengantar .....  | iii       |
| Daftar Isi.....   | v         |
| Daftar Lampiran .....   | vi        |
| Abstrak .....   | vii       |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |           |
| A. Analisis Situasi .....                                       | 1         |
| B. Rumusan Program Kegiatan PPL .....                           | 7         |
| C. Perencanaan PPL. ....  | 11        |
| <b>BAB II PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....</b> |           |
| A. Perencanaan Kegiatan PPL .....                               | 13        |
| B. Pelaksanaan .....  | 13        |
| C. Analisis Hasil .....   | 30        |
| <b>BAB III PENUTUP</b>  |           |
| A. Kesimpulan .....   | 32        |
| B. Saran .....  | 32        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>                                     | <b>34</b> |
| <b>Lampiran .....</b>   | <b>35</b> |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 9. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 10. Format Observasi

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI BACIRO  
TAHUN 2014**

**Oleh:  
DEWI EVAYANTI  
(11108241095)**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 23 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 25 dan 27 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 3 dan 6 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. ANALISIS SITUASI**

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan, yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidik kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbaharui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

#### **1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro**

##### **a. Kondisi Fisik Sekolah**

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro, yaitu:

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SD N Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I, II, IVB, dan IVA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (IIIA, IIIB, V, VIA, dan VIB).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat almari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar namun, tanaman belum terawat dengan baik karena masih ada tanaman yang kering. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I perlu ditingkatkan kebersihannya.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada di antara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangnya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

#### **b. Potensi Sekolah**

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru

- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

#### c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 13 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai.

| No Urut | Nama Pegawai/Guru           | NIP                   | Pangkat / Gol.ruang | Guru Kelas     |
|---------|-----------------------------|-----------------------|---------------------|----------------|
| 1       | Parsiwi Sulistyani, S.Pd.   | 19660526 198604 2 001 | Pembina / IVA       | IVA,IVB        |
| 2       | Subandiyah, S.Pd.           | 19551109 197803 2 005 | Pembina / IVA       | III A          |
| 3       | Anjar Iswantoro, A.Ma.Pd.   | 19591114 197912 1 001 | Pembina / IVA       | III B          |
| 4       | El. Sri Heni Maryati, S.Pd. | 19600330 198201 2 005 | Pembina / IVA       | I              |
| 5       | Mujinah, S.Th.              | 19660415 198603 2 012 | Pembina / IVA       | I,III,IV,VI    |
| 6       | Tri Widayati, S.Pd.         | 19680728 198804 2 001 | Pembina / IVA       | I-VI           |
| 7       | Rustiamah, S.Pd.            | 19720331 199803 2 004 | Penata / III C      | IV B           |
| 8       | Tri Lestari Widayati, S.Pd. | 19760511 200604 2 008 | Penata / III C      | II             |
| 9       | Tukiman, S.Pd.              | 19660514 200701 1 009 | Penata Muda / III A | VI A           |
| 10      | Neni Hendrayani, S.Pd.I.    | 19680126 200501 2 001 | Penata Muda / III A | I,II,IIIB,V,VI |
| 11      | Edy Sasmita, S.Pd.          | 19700115 200801 1 011 | Penata Muda / III A | VI B           |

|    |                            |                       |                     |      |
|----|----------------------------|-----------------------|---------------------|------|
| 12 | Sulistiyani Dyah P., S.Pd. | 19710218 200604 2 002 | Penata Muda / III A | V    |
| 13 | Etik Setyaningsih, S.Pd.   | 19770201 200604 2 019 | Penata / III C      | -    |
| 14 | Ponijo                     | 1813                  | HR. Caraka          | -    |
| 15 | Dra. Sayidah               | 2004                  | HR. Guru Kelas      | IV A |
| 16 | Rudiyono, SIP.             | -                     | HR. Pustakawan      | -    |

#### d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 221 dengan rincian sebagai berikut:

| Kelas | Islam |     |      | Kristen |   |      | Katolik |    |      | Hindu |   |      | Budha |   |      | Jml Semua |     |      |
|-------|-------|-----|------|---------|---|------|---------|----|------|-------|---|------|-------|---|------|-----------|-----|------|
|       | L     | P   | Jml. | L       | P | Jml. | L       | P  | Jml. | L     | P | Jml. | L     | P | Jml. | L         | P   | Jml. |
| I     | 13    | 13  | 26   | 1       |   | 1    | 1       |    | 1    |       |   | 0    |       |   | 0    | 15        | 13  | 28   |
| II    | 7     | 14  | 21   |         |   | 0    | 4       | 2  | 6    |       |   | 0    |       |   | 0    | 12        | 16  | 28   |
| III A | 9     | 8   | 17   |         |   | 0    |         | 3  | 3    |       |   | 0    |       |   | 0    | 10        | 11  | 21   |
| III B | 10    | 4   | 14   | 1       |   | 1    | 2       | 1  | 3    |       |   | 0    |       |   | 0    | 15        | 6   | 21   |
| IV A  | 3     | 14  | 17   | 2       | 1 | 3    | 1       | 1  | 2    |       |   | 0    |       |   | 0    | 7         | 16  | 23   |
| IV B  | 10    | 8   | 18   |         |   | 0    | 2       | 1  | 3    |       |   | 0    |       |   | 0    | 13        | 9   | 22   |
| V     | 7     | 14  | 21   |         |   | 0    | 3       | 2  | 5    |       |   | 0    |       |   | 0    | 9         | 17  | 26   |
| VI A  | 8     | 12  | 20   |         | 1 | 1    | 2       | 2  | 4    |       |   | 0    |       |   | 0    | 8         | 12  | 20   |
| VI B  | 12    | 17  | 29   |         |   | 0    | 2       |    | 2    |       |   | 0    |       |   | 0    | 10        | 12  | 22   |
| Jml.  | 79    | 104 | 183  | 4       | 2 | 6    | 17      | 12 | 29   | 0     | 0 | 0    | 0     | 0 | 0    | 99        | 112 | 211  |

#### e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan penddikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI, MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut.

1. Semua warga sekolah berakhlq mulia yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.

2. Semua warga sekolah siap menerima tantangan berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
3. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam berbagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

**f. Misi SD Negeri Baciro**

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut.

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.
- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapi pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan pertandingan persahabatan..

- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta..
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalinkan kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

## **2. Observasi Tata kerja**

### **a. Struktur Organisasi Tata Kerja**

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

### **b. Program Kerja Lembaga**

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

### **c. Pelaksanaan Kerja**

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

### **d. Iklim Kerja antar Personalia**

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah

dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

**e. Evaluasi Program**

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

**f. Program Pengembangan**

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

**B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang berhubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut.

## 1. Kegiatan Observasi

*Observasi* dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

*Observasi* dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Gunungkidul adalah sebagai berikut :

- |                          |               |
|--------------------------|---------------|
| 1. Prajana Marwan Sejati | (11108244032) |
| 2. Wiwit Muhammad Husni  | (11108244036) |
| 3. Dewi Evayanti         | (11108241095) |
| 4. Afrida Ulfa           | (11108241069) |
| 5. Asih Wulandari        | (11108241047) |
| 6. Novi Kurniasari       | (11108241048) |
| 7. Ofie Luthfiah F       | (10108241062) |
| 8. Prihatin Langgeng M   | (11108241077) |
| 9. Resa Noviasari        | (11108244071) |

## 2. Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan,

bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.

- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

### **3. Praktik peer-microteaching**

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

### **4. Praktik *Real pupil microteaching***

- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
- 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
- 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.  
Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

### **5. Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014.

## 6. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 27 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

## 7. Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

### 1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang professional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

#### a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 7 Maret s.d. 11 April 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .

Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.

Bentuk : Praktik Microteaching.

#### b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan

Pelaksanaan : 22 s.d. 27 Februari 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.

Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.

#### c. Tahap pembekalan

Pelaksanaan : 13 Februari 2014

Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.

Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.

Bentuk : Pembekalan

#### d. Tahap penerjunan

Pelaksanaan : 22 Februari 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

- Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.  
 Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar  
 Pelaksanaan : 8 Agustus – 6 September 2014  
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
 Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.  
 Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi  
 Pelaksanaan : 6 September 2014  
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
 Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.  
 Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan  
 Pelaksanaan : 1 Juli 2014 s.d. 8 September 2014  
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
 Tujuan : Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.  
 Bentuk : Laporan Kelompok, Laporan Individu
- h. Tahap penarikan  
 Pelaksanaan : 16 September 2014  
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro  
 Tujuan : Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.  
 Bentuk : Upacara penarikan

### C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil.

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut.

- a. Penyusunan RPP

- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktek mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

## BAB II

### PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

#### B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 23 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 3 kali di kelas tinggi dan 5 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III dan VI menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

##### a) Praktik Terbimbing Ke-1

|                    |   |                                      |
|--------------------|---|--------------------------------------|
| Hari / Tanggal     | : | Jum'at, 8 Agustus 2014               |
| Waktu              | : | 07.00-08.10 WIB                      |
| Kelas / Semester   | : | VI A / 1                             |
| Bidang Studi       | : | Matematika                           |
| Standar Kompetensi | : | 1. Melakukan operasi hitung bilangan |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | bulat dalam pemecahan masalah.  |
| Kompetensi Dasar : | 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran.   |
| Indikator :        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menuliskan bilangan bulat dalam garis bilangan.</li> <li>2. Siswa memberikan contoh sifat operasi hitung bilangan bulat.</li> <li>3. Siswa melakukan pekerjaan hitung campuran pada bilangan bulat</li> </ol> |
| Tema :             | -   |

## b) Praktik Terbimbing Ke-2

|                    |  |
|--------------------|--|
| Hari / Tanggal :   | Senin, 11 Agustus 2014   |
| Waktu :            | 07.35-10.45  |
| Kelas / Semester : | II / 1   |
| Bidang Studi :     | PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP   |
| Kompetensi Inti :  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol> |
| Kompetensi Dasar : | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman</p>   |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p> |
| <p>Indikator :</p> | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.</p> <p>4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara</p>   |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>untuk memilih pendapat terbanyak.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</p> <p>4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.</p> |
| Tema     | : Hidup Rukun  |
| Sub Tema | : Hidup Rukun dengan Teman Bermain   |

## c) Praktik Terbimbing Ke-3

|                    |  |
|--------------------|--|
| Hari / Tanggal     | : Selasa, 12 Agustus 2014  |
| Waktu              | : 07.00-08.10 WIB  |
| Kelas / Semester   | : III B / 1  |
| Bidang Studi       | : Bahasa Indonesia   |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.   |
| Kompetensi Dasar   | : 1.2 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.  |
| Indikator          | : <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menulis nama-nama tokoh beserta wataknya.</li> <li>2. Menulis kembali cerita anak yang didengar dengan kata-kata dan kalimat yang dibuat sendiri.</li> </ol> |
| Tema               | : -  |

## d) Praktik Terbimbing Ke-4

|                    |   |
|--------------------|---|
| Hari / Tanggal     | : Kamis, 14 Agustus 2014  |
| Waktu              | : 07.00 – 08.10   |
| Kelas / Semester   | : III A / 1   |
| Bidang Studi       | : Ilmu Pengetahuan Alam   |
| Standar Kompetensi | : 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup. |
| Kompetensi Dasar   | : 1. Menggolongkan makhluk hidup secara   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | sederhana   |
| Indikator : | 1. Peserta didik dapat mengelompokkan hewan secara sederhana. |
| Tema :      | -   |

## e) Praktik Terbimbing Ke-5

|                    |  |
|--------------------|--|
| Hari/Tanggal :     | Senin, 18 Agustus 2014   |
| Waktu :            | 07.00 – 10.45 WIB  |
| Kelas / Semester : | II / 1   |
| Bidang Studi :     | PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP   |
| Kompetensi Inti :  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol> |
| Kompetensi Dasar : | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p>  |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> |
| Indikator : | <p><b>PPKn</b></p> <p>3.3.8 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.</p> <p>4.3.2 Menerima sikap keberagaman individu di sekolah.</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.</p>  |

|           |                                    |
|-----------|------------------------------------|
|           | 4.7.3 Menyanyikan lagu lagu wajib. |
| Tema :    | Hidup Rukun                        |
| Subtema : | Hidup Rukun di Sekolah             |

## f) Praktik Terbimbing Ke-6

|                    |  |
|--------------------|--|
| Hari / Tanggal :   | Rabu, 20 Agustus 2014  |
| Waktu :            | 07.00-10.10  |
| Kelas / Semester : | I / 1  |
| Bidang Studi :     | PPKn, Bahasa Indonesia   |
| Kompetensi Inti :  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</li> <li>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.</li> <li>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</li> </ol> |
| Kompetensi Dasar : | <p><b>PPKn</b></p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan</p>   |

|             |   |
|-------------|---|
|             | <p>dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>  |
| Indikator : | <p><b>PPKn</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ Menirukan membaca teks deskriptif sederhana</li> <li>♣ Menjelaskan fungsi alat indra</li> <li>♣ Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh</li> <li>♣ Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan</li> </ul> |
| Tema :      | Diriku  |
| Sub Tema :  | Tubuhku   |

## g) Praktik Terbimbing Ke-7

|                    |   |
|--------------------|---|
| Hari / Tanggal :   | Kamis, 21 Agustus 2014  |
| Waktu :            | 07.00-10.45   |
| Kelas / Semester : | V / 1   |
| Bidang Studi :     | Bahasa Indonesia, IPA, SBDP, PJOK   |
| Kompetensi Inti :  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan</li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>           |
| <p>Kompetensi Dasar :</p> | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p><b>SBDP</b></p> <p>4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan</p> |

|           |   |  |
|-----------|---|--|
|           |   | keseimbangan<br><b>PJOK</b><br>4.8. Mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.  |
| Indikator | : | <b>Bahasa Indonesia</b><br>4.1.1 Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam.<br><b>IPA</b><br>4.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia<br><b>SBDP</b><br>4.4.1 Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.<br><b>PJOK</b><br>4.8.1 Melakukan cara bernapas renang gaya bebas |
| Tema      | : | Benda-Benda di Lingkungan Sekitar  |
| Subtema   | : | Perubahan Wujud Benda  |

## h) Praktik Terbimbing Ke-8

|                    |   |   |
|--------------------|---|---|
| Hari / Tanggal     | : | Sabtu, 23 Agustus 2014  |
| Waktu              | : | 07.00-08.10   |
| Kelas / Semester   | : | VI B / 1  |
| Bidang Studi       | : | Bahasa Indonesia  |
| Standar Kompetensi | : | 1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.  |
| Kompetensi Dasar   | : | 1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan/didengarkan.   |
| Indikator          | : | 1. Menentukan hal-hal yang penting dari teks.<br>2. Melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks.<br>3. Mengkomunikasikan kembali teks |

|        |  |
|--------|--|
|        | yang didengarkan.<br>4. Meringkas teks yang didengarkan berdasarkan hal-hal penting/pokok. |
| Tema : | -  |

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator. SD N Baciro tidak menerapkan pembelajaran tematik sehingga ketika praktik mengajar tematik hanya berupa pendekatannya saja.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

### a) Praktik Mandiri Ke-1

|                    |   |
|--------------------|---|
| Hari / Tanggal :   | Senin, 25 Agustus 2014  |
| Waktu :            | 07.35-10.45   |
| Kelas / Semester : | IV A / 1  |
| Bidang Studi :     | Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, Matematika   |
| Kompetensi Inti :  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li> <li>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar,</li> </ol> |

|                           |   |
|---------------------------|---|
|                           | <p>melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>  |
| <p>Kompetensi Dasar :</p> | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energy melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p><b>Matematika</b></p> <p>3.11 Menunjukkan pemahaman-persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.</p> |

|           |   |   |
|-----------|---|---|
| Indikator | : | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang manfaat benda-benda elektronik</li> <li>• Menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang manfaat perubahan energi listrik.</li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyebutkan berbagai sumber energi</li> <li>• Menjodohkan sumber energi dengan berbagai perubahan energi</li> </ul> <p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.</li> </ul> |
| Tema      | : | Selalu Berhemat Energi  |
| Tema      | : | Macam-Macam Sumber Energi   |

## b) Praktik Mandiri Ke-2

|                  |   |   |
|------------------|---|---|
| Hari / Tanggal   | : | Rabu, 27 Agustus 2014   |
| Waktu            | : | 07.00-10.45   |
| Kelas / Semester | : | IV B / 1  |
| Bidang Studi     | : | Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, SBDP   |
| Kompetensi Inti  | : | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</li> <li>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</li> <li>3. Memahami pengetahuan factual</li> </ol> |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | <p>dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>   |
| <p>Kompetensi Dasar :</p> | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> |

|             |  |
|-------------|--|
|             | <p><b>SBDP</b></p> <p>1.4 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.</p>   |
| Indikator : | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.</li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.</li> </ul> <p><b>SBDP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.</li> </ul> |
| Tema :      | Selalu Berhemat Energi   |
| Subtema :   | Macam-Macam Sumber Energi  |

### 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 dan 4 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

#### a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

|                  |                        |
|------------------|------------------------|
| Hari / Tanggal : | Rabu, 3 September 2014 |
| Waktu :          | 09.00-10.10            |

|                    |  |
|--------------------|--|
| Kelas / Semester   | : III B / 1  |
| Bidang Studi       | : Bahasa Indonesia   |
| Standar Kompetensi | : 1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.  |
| Kompetensi Dasar   | : 1. Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.   |
| Indikator          | : 1. Siswa menyebutkan nama dan watak tokoh.<br>2. Siswa mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.<br>3. Siswa memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat. |
| Tema               | : -  |

## b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

|                  |   |
|------------------|---|
| Hari / Tanggal   | : Sabtu, 6 September 2014   |
| Waktu            | : 07.00-10.10   |
| Kelas / Semester | : IV B / 1  |
| Bidang Studi     | : Bahasa Indonesia, Ilmu Pengetahuan Alam, PJOK   |
| Kompetensi Inti  | : 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.<br>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.<br>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, |

|                    |   |
|--------------------|---|
|                    | <p>melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>  |
| Kompetensi Dasar : | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p><b>IPA</b></p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>PJOK</b></p> <p>3.3 Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh.</p> |
| Indikator :        | <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan ulasan sederhana dari sebuah artikel tentang bahaya makanan berformalin dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.</li> <li>• Menemukan arti beberapa kata dari teks bacaan</li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan sifat hantaran panas dan</li> </ul>  |

|         |   |
|---------|---|
|         | perbedaannya.<br><b>PJOK</b><br>• Menjelaskan zat-zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh |
| Tema    | : Selalu Berhemat Energi  |
| Subtema | : Pemanfaatan Energi  |

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik. Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

### C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memahami pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali

informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihak sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut.

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

#### **B. Saran**

##### **1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

##### **2. Untuk SD Negeri Baciro**

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.

- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa.

### **3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Baciro yang akan datang**

Belajar dari pengalaman praktikan KKN-PPL 2014 di SD Negeri Baciro, praktikan memberikan saran bagi peserta KKN-PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar KKN-PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa KKN-PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah sebagai berikut.

- a. Mengadakan program KKN-PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

### **4. Untuk peserta didik**

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

**DAFTAR PUSTAKA**

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

**Lampiran 1.**  
**Jadwal Praktik Mengajar**



# JADWAL REAL PUPIL SDN BACIRO

| KELAS      | TANGGAL (AGUSTUS) |             |            |          |           |           |          |           |            |            |           |           |
|------------|-------------------|-------------|------------|----------|-----------|-----------|----------|-----------|------------|------------|-----------|-----------|
|            | Jum'at, 8         | Senin, 11   | Selasa, 12 | Rabu, 13 | Kamis, 14 | Senin, 18 | Selasa19 | Rabu, 20  | Kamis, 21  | Jum'at, 22 | Sabtu, 23 | Senin, 25 |
| 1          | NOPI              |             | Ofie&via   |          |           |           |          | Eva&Wiwit |            | ATEK       |           |           |
| 2          |                   | Via&Eva     |            |          | Jana&Atek | Eva&Atik  |          | Novi&Ofie | Dafa&Ndari |            |           | WIWIT     |
| 3A KTSP    | DAFA              |             | NOPI       | ATEK     | EVA       |           | WIWIT    | DAFA      | VIA        | JANA       | NDARI     |           |
| 3B KTSP    | JANA              | WIWIT       | EVA        | VIA      | NDARI     | OFIE      | DAFA     | ATEK      |            | OFIE       |           | NOPI      |
| 4A         | OFIE              | Jana & Dafa |            |          |           | VIA       |          |           | Novi&Atek  | WIWIT      |           | Eva&Ndari |
| 4B         | NDARI             |             |            |          |           |           |          | Jana&Via  |            |            | Novi&Atek |           |
| 5          | Atik+Wiwit        |             |            |          | Ofie&Via  | Dafa&Novi |          |           | Eva&Jana   | NDARI      |           |           |
| 6A KTSP    | EVA               | NDARI       | DAFA       | OFIE     | NOPI      | JANA      | VIA      |           | WIWIT      |            |           | ATEK      |
| 6B KTSP    | VIA               | ATEK        | JANA       | WIWIT    |           | NDARI     | NOPI     |           | OFIE       |            | EVA       | DAFA      |
| Minggu Ke- | 5                 |             | 6          |          |           |           | 7        |           |            |            |           |           |

## JADWAL UJIAN REAL PUPIL SDN BACIRO

| Hari    | senin  | selasa | rabu   | kamis  | jumat  | sabtu  |
|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| TANGGAL | 01-Sep | 02-Sep | 03-Sep | 04-Sep | 05-Sep | 06-Sep |
| KELAS   |        |        |        |        |        |        |
| 1       |        | WIWIT  |        |        | VIA    |        |
| 2       |        |        | DAFFA  | JANA   |        |        |
| 3A      |        |        |        | OFIE   | NOPI   |        |
| 3B      | NDARI  | ATEK   | EVA    |        |        |        |
| 4A      |        |        |        |        | ATEK   |        |
| 4B      |        |        | NDARI  |        |        | EVA    |
| 5       | OFIE   | NOPI   |        |        |        |        |
| 6A      | JANA   |        |        | WIWIT  |        |        |
| 6B      | DAFFA  |        | VIA    |        |        |        |

| Selasa, 26 |  | Rabu, 27   |  |
|------------|--|------------|--|
| Ndari&Jana |  | Ndari&Dafa |  |
|            |  | Novi&Via   |  |
| OFIE       |  | JANA       |  |
|            |  | WIWIT      |  |
|            |  |            |  |
| Wiwit&Dafa |  | Eva&Ofie   |  |
|            |  |            |  |
|            |  |            |  |
|            |  |            |  |
| 8          |  |            |  |

**Lampiran 2.**  
**Jadwal SD Negeri Baciro**

**Lampiran 3.**  
**Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014**



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014**

Nama Mahasiswa : DEWI EVAYANTI  
Nama Sekolah /Lembaga : SD N Baciro  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jalan Mawar No 17 A Baciro Gondokusuman Yogyakarta

| No            | Program/Kegiatan PPL           | Jumlah Jam Per Minggu |    |     |    |   |    |     |      |     |     | Jumlah |     |
|---------------|--------------------------------|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|-----|-----|--------|-----|
|               |                                | I                     | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX  | X   |        | XI  |
| 1.            | Pembuatan RPP                  |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        |     |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 6   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   |    | 2   | 6    | 8   | 8   |        | 24  |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 6   |
| 2.            | Konsultasi Guru Pembimbing     |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   | 1  | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 7   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   | 1  | 1   | 3    | 4   | 4   |        | 13  |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   | 1  | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 7   |
| 3.            | Pembuatan Media                |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 6   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   |    | 3   | 9    | 12  | 12  |        | 36  |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   |    | 1   | 3    | 4   | 4   |        | 12  |
| 4.            | Praktik Mengajar               |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 6   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   |    | 2   | 6    | 8   | 8   |        | 24  |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   |    | 1   | 3    | 4   | 4   |        | 12  |
| 5.            | Konsultasi dengan DPL          |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5 |        | 2   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   |    | 1   | 1    | 1   | 1   |        | 4   |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5 |        | 2   |
| 6.            | Koreksi Nilai Siswa            |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 6   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   |    | 2   | 6    | 8   | 8   |        | 24  |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 1,5  | 2   | 2   |        | 6   |
| 7.            | Ekstra Pramuka                 |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5 |        | 2   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   |    | 2   | 2    | 2   | 2   |        | 8   |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5 |        | 2   |
| 8.            | Upacara Bendera                |                       |    |     |    |   |    | 0,5 | 0,5  | 0,5 | 0,5 |        | 2   |
| 9.            | Pembuatan Laporan PPL          |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Persiapan                   |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | b. Pelaksanaan                 |                       |    |     |    |   | 1  | 1   | 1    | 1   | 18  | 5      | 27  |
|               | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut  |                       |    |     |    |   |    |     |      |     | 2   |        | 2   |
| 10.           | Pembuatan Jadwal hari mengajar |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 0   |
|               | a. Pelaksanaan                 | 10                    |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 10  |
| <b>JUMLAH</b> |                                |                       |    |     |    |   |    |     |      |     |     |        | 256 |

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui  
Kepala SDN Baciro,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Parsiwi Sulistyani, S. Pd.  
NIP 19660526 198604 2 001

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



**Lampiran 4.**  
**Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL**  
**(folder)**



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal       | Materi Kegiatan          | Hasil  | Hambatan  | Solusi   |
|-----|---------------------|--------------------------|--|---|--|
| 1.  | Selasa, 1 Juli 2014 | Membuat jadwal pelajaran | Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.             | Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.      | Meminta data yang diperlukan untuk membuat jadwal sekolah. |
|     |                     | Rapat kelompok PPL       | Menentukan program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.  | Tidak ada hambatan.   | -  |
| 2.  | Rabu, 2 Juli 2014   | Membuat jadwal pelajaran | Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015. | Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal | Menggunakan buku tematik pdf.                              |

|    |                     |  |  |  |                               |
|----|---------------------|--|--|--|-------------------------------|
|    |                     |  |  | sesuai tema.   |                               |
| 3. | Kamis, 3 Juli 2014  | Membuat jadwal pelajaran                 | Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.         | Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema. | Menggunakan buku tematik pdf. |
|    |                     | PPDB                                     | Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.                                 | Tidak ada hambatan.  | -                             |
| 4. | Jum'at, 4 Juli 2014 | Membuat jadwal pelajaran                 | Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.         | Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema. | Menggunakan buku tematik pdf. |
|    |                     | PPDB                                     | Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.                                 | Tidak ada hambatan.  | -                             |
| 5. | Sabtu, 5 Juli 2014  | Menyelesaikan pembuatan jadwal pelajaran | Melakukan finishing membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015. | Tidak ada kendala.   | Tidak ada kendala.            |
|    |                     | PPDB                                     | Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB di hari terakhir.                | Tidak ada hambatan.  | -                             |

|  |  |                    |  |                     |   |
|--|--|--------------------|--|---------------------|---|
|  |  | Rapat kelompok PPL | Melanjutkan pembuatan program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah. | Tidak ada hambatan. | - |
|--|--|--------------------|--|---------------------|---|

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NO MAHASISWA : 11108241095

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MUR TININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, Tanggal       | Materi Kegiatan          | Hasil  | Hambatan   | Solusi   |
|-----|---------------------|--------------------------|--|--|--|
| 1.  | Senin, 7 Juli 2014  | Membuat administrasi     | Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk. | Data yang dibutuhkan ada yang kurang.                | Meminta data yang dibutuhkan kepada sekolah.     |
|     |                     | Penyerahan Jadwal Siswa. | Menyerahkan jadwal yang sudah dibuat sesuai dengan kelas ktsp dan tematik. | Tidak ada hambatan.                                  | -  |
| 2.  | Selasa, 8 Juli 2014 | Membuat administrasi     | Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk. | Buku penulisan administrasi yang dibutuhkan ada yang | Meminta buku administrasi yang dibutuhkan kepada |

|    |                     |                      |  |   |  |
|----|---------------------|----------------------|--|---|--|
|    |                     |                      |  | kurang.   | sekolah.   |
|    |                     | Rapat kelompok PPL   | Menentukan PJ dan kebutuhan yang diperlukan untuk program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah. | Tidak ada hambatan.   | -  |
| 3. | Rabu, 9 Juli 2014   | Membuat administrasi | Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.                       | Tidak ada hambatan.   | -  |
|    |                     | Rapat kelompok PPL   | Fixsasi program kerja yang akan dilakukan di sekolah.  | Tidak ada hambatan.   |  |
| 6. | Kamis, 10 Juli 2014 | Membuat administrasi | Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.                       | Tidak ada hambatan.   | -  |
| 5. | Jumat, 11 Juli 2014 | Membuat administrasi | Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.                       | Data yang dibutuhkan ada yang kurang.                                       | Meminta data yang dibutuhkan kepada sekolah.           |
|    |                     | Tamanisasi           | Melakukan pengecetan pagar taman dan menata ulang tanaman yang ada di taman sekolah.             | Tanaman banyak yang sudah rusak dan tanah sudah tidak layak untuk ditanami. | Mengganti tanaman yang rusak dengan tanaman yang baru. |
| 6. | Sabtu, 12 Juli 2014 | Membuat administrasi | Menyelesaikan administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan                              | Tidak ada hambatan.   | -  |

|  |  |            |  |                     |   |
|--|--|------------|--|---------------------|---|
|  |  |            | nomor induk.   |                     |   |
|  |  | Tamanisasi | Melakukan pengecatan pagar gerbang sekolah dan menyelesaikan penataan tanaman di taman sekolah | Tidak ada hambatan. | - |

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswantoro, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NO MAHASISWA : 11108241095

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal        | Materi Kegiatan                 | Hasil   | Hambatan  | Solusi  |
|-----|----------------------|---------------------------------|---|---|---|
| 1.  | Senin, 14 Juli 2013  | Rapat kelompok PPL              | Rapat PPL membahas kegiatan pesantren kilat yang akan dilakukan pada tanggal 15-16 Juli 2013. | Tidak ada hambatan.   | -   |
| 2.  | Selasa, 15 Juli 2013 | Pendampingan Pesantren Ramadhan | Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V dan kelas VI SD N Baciro.                   | Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan. | Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan. |
| 3.  | Rabu, 16 Juli 2013   | Pendampingan Pesantren          | Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti   | Anak-anak kurang tertib   | Guru dan mahasiswa PPL  |

|    |                     |                    |  |   |  |
|----|---------------------|--------------------|--|---|--|
|    |                     | Ramadhan           | siswa kelas V dan kelas VI SD N Baciro.  | dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan. | mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan. |
| 4. | Kamis, 17 Juli 2013 | Rapat kelompok PPL | Rapat PPL membahas evaluasi kegiatan pesantren ramadhan yang telah dilakukan.          | Tidak ada hambatan.   | -  |
| 5. | Jumat, 18 Juli 2013 | Rapat kelompok PPL | Rapat PPL membuat jadwal untuk kegiatan mengajar yang akan dilakukan di bulan Agustus. | Tidak ada hambatan.   | -  |
| 6. | Sabtu, 19 Juli 2013 | Rapat kelompok PPL | Rapat PPL membuat jadwal untuk kegiatan mengajar yang akan dilakukan di bulan Agustus. | Tidak ada hambatan.   | -  |

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MUR TININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, Tanggal        | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|-----------------|-------|----------|--------|
| 1.  | Senin, 21 Juli 2013  | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 2.  | Selasa, 22 Juli 2013 | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 3.  | Rabu, 23 Juli 2013   | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 4.  | Kamis, 24 Juli 2013  | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 5.  | Jumat, 25 Juli 2013  | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 6.  | Sabtu, 26 Juli 2013  | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |

Yogyakarta, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, Tanggal        | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|-----------------|-------|----------|--------|
| 1.  | Senin, 28 Juli 2013  | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 2.  | Selasa, 29 Juli 2013 | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 3.  | Rabu, 30 Juli 2013   | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |
| 4.  | Kamis, 31 Juli 2013  | LIBUR           | LIBUR | LIBUR    | LIBUR  |

Yogyakarta, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal          | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|-----------------|-------|----------|--------|
| 1.  | Senin, 1 Agustus 2014  | LIBUR           | -     | -        | -      |
| 2.  | Selasa, 2 Agustus 2014 | LIBUR           | -     | -        | -      |

Yogyakarta, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NO MAHASISWA : 11108241095

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTINGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal          | Materi Kegiatan                          | Hasil   | Hambatan           | Solusi |
|-----|------------------------|--|---|--------------------|--------|
| 1.  | Senin, 4 Agustus 2014  | LIBUR                                    | LIBUR   | LIBUR              | LIBUR  |
| 2.  | Selasa, 5 Agustus 2014 | LIBUR                                    | LIBUR   | LIBUR              | LIBUR  |
| 3.  | Rabu, 6 Agustus 2014   | Syawalan dengan seluruh warga SDN BACIRO | Mempererat hubungan seluruh warga SDN Baciro dan warga PPL UNY  | Tidak ada hambatan | -      |
|     |                        | Inventarisasi dan administrasi kelas 5   | Hasil kegiatan inventarisasi dan administrasi adalah jadwal piket dan pembentukan struktur kelas sudah siap | Tidak ada hambatan | -      |

|    |                       |  |   |   |  |
|----|-----------------------|--|---|---|--|
|    |                       |  | di tempelkan di kelas   |   |  |
| 4. | Kamis, 7 Agustus 2014 | Mempersiapkan RPP untuk mengajar tanggal 8 Agustus 2014                  | Membuat perencanaan mengajar lebih matang   | Tidak ada hambatan  | -  |
| 5. | Jumat, 8 Agustus 2014 | Mengajar kelas 6A, dengan kurikulum KTSP mata pelajaran Matematika       | Pembelajaran berjalan dengan cukup lancar, dengan materi sifat-sifat bilangan bulat | Masa penyesuaian menyebabkan praktikan kurang mampu mengkondisikan siswa sehingga kelas kurang kondusif | Memberikan <i>Ice Breaking</i> untuk menarik perhatian siswa |
|    |                       | Pelaksanaan tamanisasi   | Membersihkan tanaman dan menyirami tanaman  | Tidak ada hambatan  | -  |
| 6. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | Rapat penyusunan jadwal mengajar baru karena jadwal dari sekolah berubah | Jadwal pembelajaran tersusun dengan baik  | Tidak ada hambatan  | -  |
|    |                       | Pelaksanaan tamanisasi   | Tamanisasi dengan menyirami bunga dan membersihkan daun daun yang sudah kering      | Tidak ada hambatan  | -  |
|    |                       | Pendampingan Upacara   | Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai,            | Tidak ada hambatan  | -  |

|  |  |   |   |                    |   |
|--|--|---|---|--------------------|---|
|  |  |   | dengan petugas upacara dari siswa kelas 5 |                    |   |
|  |  | Memperiapkan RPP untuk mengajar tanggal 11 Agustus 2014 | Membuat perencanaan mengajar lebih matang | Tidak ada hambatan | - |

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswantoro, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal           | Materi Kegiatan   | Hasil  | Hambatan   | Solusi   |
|-----|-------------------------|---|--|--|--|
| 1.  | Senin , 11 Agustus 2014 | Mengajar kelas II tema 1 subtema 2 pembelajaran 4                                   | Siswa memilih lagu kebangsaan yang disukai, berdiskusi tentang perilaku yang baik, kemudian bernyanyi bersama-sama | Karakter siswa yang masih egosentris membuat suasana tegang bagi siswa yang berbeda pendapat | Memotivasi siswa agar lebih menghargai perbedaan |
|     |                         | Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas III B pada tanggal 12 Agustus 2014 | RPP kelas III B dan media siap untuk digunakan   | Tidak ada hambatan   | -  |
|     |                         | Pengelolaan perustakaan   | Melakukan penataan buku  | Tidak ada hambatan   | -  |

|    |                         |   |  |   |   |
|----|-------------------------|---|--|---|---|
| 2. | Selasa, 12 Agustus 2014 | Mengajar kelas III B mata pelajaran Bahasa Indonesia      | Siswa belajar mengenal tokoh dan sifat tokoh   | Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga teman yang ingin belajar menjadi terganggu. | Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.             |
|    |                         | Pengelolaan perpustakaan                                  | kegiatan pengelolaan perpustakaan menyampuli buku tematik kurikulum 2013 yang baru datang        | Tidak ada hambatan  | -   |
| 3. | Rabu, 13 Agustus 2014   | Inventarisasi dan administrasi kelas III B.               | Hasil kegiatan administrasi dan inventarisasi adalah pencatatan barang barang yang ada di kelas. | Tidak ada hambatan  | -   |
|    |                         | Pengelolaan perpustakaan.                                 | kegiatan pengelolaan perpustakaannya adalah menyampuli buku tematik kurikulum 2013               | Tidak ada hambatan  | -   |
|    |                         | Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas III A    | RPP kelas III A dan media sudah siap untuk digunakan   | Tidak ada hambatan  | -   |
| 4. | Kamis, 14 Agustus 2014  | Mengajar kelas III A mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam | Siswa belajar tentang pengelompokan hewan  | Kurang mempunya praktikan dalam mengkondisikan siswa sehingga sekelompok                                | Memilih metode yang lebih cocok yang melibatkan siswa sehingga siswa tertarik dan fokus |

|    |                        |                          |  |  |   |
|----|------------------------|--------------------------|--|--|---|
|    |                        |                          |  | siswa kurang menghargai KBM yang menyebabkan terhambatnya penyampaian materi dan terganggunya siswa lain.      | pada pembelajaran   |
|    |                        | Pengelolaan perpustakaan | pengelolaan perpustakaan adalah buku tematik kurikulum 2013 tersampuli dengan baik dan rapi  |  |   |
| 5. | Jumat, 15 Agustus 2014 | Tamanisasi               | Kegiatan tamanisasi yang dilakukan adalah menyirami bunga dan membersihkan daun daun yang sudah kering.                                    | Tidak ada hambatan   | -   |
|    |                        | Lomba 17 Agustus         | Hasil lomba 17 agustus adalah lomba makan krupuk, holahop, memasukkan paku dalam botol berjalan dengan lancar                              | Lomba berjalan dengan lancar hanya waktu yang digunakan kurang terorganisir sehingga tidak efektif dan efisien | Mengevaluasi kembali hal yang perlu diperbaiki dalam menyelenggarakan kegiatan. |
| 6. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | Lomba 17 agustus         | hasil kegiatan lomba 17 agustus adalah lomba coklat tempel, lari marathon menangkap belut, bakiak, dan estafet bola berjalan dengan lancar | Tidak ada hambatan   | -   |

|   |                          |   |  |                    |   |
|---|--------------------------|---|--|--------------------|---|
|   |                          | Pengelolaan perpustakaan  | hasil dari kegiatan pengelolaan perpustakaan adalah buku tematik kurikulum 2013 tersampuli | Tidak ada hambatan | - |
|   |                          | Tamanisasi  | hasil tamanisasi adalah menyiram tanaman dan membersihkan tanaman                          | Tidak ada hambatan | - |
|   |                          | Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas II tanggal 18 Agustus 2014.                | RPP kelas II siap untuk digunakan  | Tidak ada hambatan | - |
|   |                          | Bimbingan DPL   | Pemberian masukan dan pengarahan dari dosen DPL PPL  | Tidak ada hambatan | - |
| 6 | Minggu , 17 Agustus 2014 | Latihan petugas upacara untuk memperingati HUT RI yang ke 69                      | Latihan dilakukan oleh mahasiswa UNY dan UST.  | Tidak ada hambatan | - |
|   |                          | Pembungkusan hadiah lomba   | Hadiah yang akan dibagikan pada, Senin 18 Agustus 2014 sudah siap untuk dibagikan.         | Tidak ada hambatan | - |
|   |                          | Mempersiapkan media pembelajaran untuk mengajar kelas II tanggal 18 Agustus 2014. | Media pembelajaran kelas II siap untuk digunakan   | Tidak ada hambatan | - |

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal         | Materi Kegiatan                                   | Hasil   | Hambatan   | Solusi  |
|-----|-----------------------|---|---|--|---|
| 1.  | Senin 18 Agustus 2014 | Upacara bendera memperingati HUT RI ke 69         | Upacara berjalan dengan hikmat  | Tidak ada hambatan   | -   |
|     |                       | Mengajar kelas II tema 1 subtema 3 pembelajaran 4 | Siswa membuat pertanyaan tentang tempat asal teman, menghubungkan wajah dengan judul lagu, melakukan pemungutan suara, dan bernyanyi bersama. | Kurang termotivasinya siswa dalam belajar sehingga siswa tersebut bermain sendiri dan mengganggu teman | Memberi siswa tersebut tugas agar aktivitas siswa lebih terarah dibanding bermain dan mengganggu teman lain |

|    |                         |   |   |   |  |
|----|-------------------------|---|---|---|--|
|    |                         | Pengelolaan perpustakaan  | Hasil Kegiatan pengelolaan perpustakaan adalah buku kurikulum 2013 yang baru datang sebagian sudah tersampuli | Tidak ada hambatan                              | -  |
| 2. | Selasa, 19 Agustus 2014 | Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas I pada tanggal 20 Agustus 2014 | RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.  | Tidak ada hambatan                              | -  |
|    |                         | Pengelolaan perpustakaan  | Hasil pengelolaan perpustakaan adalah buku kurikulum 2013 yang baru datang sebagian telah tersampuli          | Tidak ada hambatan                              | -  |
| 3. | Rabu, 20 Agustus 2014   | Mengajar kelas I tema 1 subtema 2 pembelajaran 4                                | Siswa bermain <i>puzzle</i> , belajar tentang indera secara sederhana, menyusun kata, dan menulis.            | Tidak ada hambatan                              | -  |
|    |                         | Pengelolaan perpustakaan  | Hasil pengelolaan perpustakaan adalah sebagian buku kurikulum 2013 sudah tersampuli                           | Tidak ada hambatan                              | -  |
|    |                         | Pelatihan mading  | Hasil pelatihan mading adalah siswa dapat membuat mading  | Tidak ada hambatan                              | -  |
|    |                         | Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar                                      | RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.  | Praktikan tidak terlalu yakin dengan salah satu | Mempersiapkan <i>plan B</i> jika medianya tidak bisa |

|    |                        |  |  |  |           |
|----|------------------------|--|--|--|-----------|
|    |                        | kelas V pada tanggal 21 Agustus 2014   |  | media yang dibuat bisa digunakan atau tidak keesokan harinya | digunakan |
| 4. | Kamis, 21 Agustus 2014 | Mengajar kelas V tema 1 subtema 2 pembelajaran 5                                   | Siswa memperagakan gaya renang, mempraktikan perubahan wujud zat dengan media agar-agar, diskusi kelompok dan membuat peta pikiran tentang dampak perubahan zat, dan membuat pin dari bahan dasar kertas koran | Tidak ada hambatan   | -         |
|    |                        | Pengelolaan perpustakaan   | Hasil pengelolaan perpustakaan adalah sebagian buku sudah tersampuli   | Tidak ada hambatan   | -         |
|    |                        | Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas VI B pada tanggal 23 Agustus 2014 | RPP dan media selesai 50%  | Tidak ada hambatan   | -         |
|    |                        | Bimbingan  | Bimbingan ke-2 oleh DPL PPL.   | Tidak Ada Hambatan   | -         |
| 5. | Jumat, 22 Agustus 2014 | Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas VI B pada tanggal                 | RPP dan media selesai dan diap untuk digunakan   | Tidak ada hambatan   | -         |

|    |                        |   |   |  |  |
|----|------------------------|---|---|--|--|
|    |                        | 23 Agustus 2014                                     |   |  |  |
|    |                        | Pengelolaan perpustakaan                            | Buku kurikulum 2013 sebagian sudah tersampul                      | Tidak ada hambatan   | -  |
|    |                        | Tamanisasi  | Hasil kegiatan tamanisasi adalah tanaman disirami dan dibersihkan | Tidak ada hambatan   | -  |
| 6. | Sabtu, 23 Agustus 2014 | Tamanisasi  | Menyirami tanaman dan membersihkan tanaman                        | Tidak ada hambatan   | -  |
|    |                        | Mengajar kelas VI B mata pelajaran Bahasa Indonesia | Siswa belajar menentukan inti dari teks yang didengar             | Tidak ada hambatan   | -  |
|    |                        | Pelatihan upacara bendera untuk hari senin          | Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.                 | Pelatihan seharusnya dilakukan oleh kelas 5 namun kelas 5 sudah pulang sebelum pelatihan | Pelatihan upacara dilakukan oleh kelas 6 |

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal         | Materi Kegiatan                                     | Hasil  | Hambatan   | Solusi   |
|-----|-----------------------|---|--|--|--|
| 1.  | Senin 25 Agustus 2014 | Mengajar kelas IV A tema 2 subtema 1 pembelajaran 1 | Siswa belajar tentang hemat energi, membuat booklet, dan sifat-sifat operasi hitung matematika | Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga siswa bermain sendiri dan mengganggu teman | Memberikan tugas bagi siswa tersebut agar aktivitasnya lebih terarah kepada pembelajaran |
|     |                       | Pelatihan mading                                    | Siswa berlatih membuat mading dan mading siap di tempelkan                                     | Peserta yang mengikuti pelatihan mading kurang.  | Mensosialisasikan pelatihan mading di kelas kelas.                                       |
|     |                       | Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas IV     | RPP dan media selesai 50%  | Tidak ada hambatan   | -  |

|    |                        |  |  |  |   |
|----|------------------------|--|--|--|---|
|    |                        | B tanggal 27 Agustus 2014  |  |  |   |
| 2. | Selasa,26 Agustus 2014 | Mengajar kelas 3A mata pelajaran matematika dengan materi mengenal perkalian sebagai penjumlahan berulang. | Siswa belajar mengenai perkalian sebagai penjumlahan berulang.   | Tidak ada hambatan                         | -   |
|    |                        | Persiapan RPP dan media untuk mengajar kelas IV B tanggal 27 Agustus 2014                                  | RPP dan media siap di gunakan.   | Tidak ada hambatan                         | -   |
| 3. | Rabu, 27 Agustus 2014  | Mengajar kelas 4B tematik tema 2 subtema 1 pembelajaran 5  | Siswa belajar mengenai pemanfaatan energi angin dan energy air   | Siswa kurang memperhatikan penjelasan guru | Menggunakan metode dan pendekatan yang tepat agar tujuan pembelajaran tercapai. |
|    |                        | Inventarisasi kelas III B  | Mencatat peralatan yang ada di kelas III B   | Tidak ada hambatan                         | -   |
|    |                        | Persiapan seminar  | Rapat penyelenggaraan seminar yang membahas mengenai persiapan seminar dan belanja bahan untuk seminar | Tidak ada hambatan                         | -   |

|    |                        |   |  |                    |   |
|----|------------------------|---|--|--------------------|---|
| 4. | Kamis, 28 Agustus 2014 | Izin konsultasi KRS di kampus Karangmalang, UNY                                   | KRS disetujui oleh Dosen Pengampu Akademik   | Tidak ada hambatan | - |
|    |                        | Izin pembaharuan KTM di kampus Karangmalang, UNY                                  | Mencetak KTM baru  | Tidak ada hambatan | - |
| 5. | Jumat, 29 Agustus 2014 | Persiapan seminar   | Penataan tempat seminar  | Tidak ada hambatan | - |
|    |                        | Tamanisasi  | Hasil kegiatann tamanisasi adalah tanaman disirami dan dibersihkan.                    | Tidak ada hambatan | - |
| 6. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | Pelaksanaan seminar   | Pelaksaan berjalan dengan lancar dan antusiasme dari guru guru yang hadir sangat besar | Tidak ada hambatan | - |
|    |                        | Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 3 September 2014 kelas III B | RPP dan media selesai 50%  | Tidak ada hambatan | - |

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal            | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan           | Solusi |
|-----|--------------------------|---|---|--------------------|--------|
| 1.  | Senin, 1 September 2014  | Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 3 September 2014 kelas III B | RPP dan media selesai 90%                       | Tidak ada hambatan | -      |
| 2.  | Selasa, 2 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL 2  | Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup | Tidak ada hambatan | --     |
|     |                          | Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 3 September 2014 kelas III B | RPP dan media selesai dan siap digunakan        | Tidak ada hambatan | -      |

|    |                         |  |  |   |  |
|----|-------------------------|--|--|---|--|
| 3. | Rabu, 3 September 2014  | Ujian PPL di kelas III B mata pelajaran Bahasa Indonesia                         | Siswa belajar berkomentar mengenai tokoh                 | Kurangnya motivasi siswa dalam belajar sehingga siswa lebih senang bermain sendiri dan mengganggu teman | Memilih metode yang tepat agar siswa dapat fokus pada pembelajaran |
|    |                         | Bimbingan  | Bimbingan Tahap ke-4 oleh DPL PPL                        | Tidak ada hambatan  | --   |
|    |                         | Pengelolaan UKS  | Mengecek kelengkapan alat dan obat serta menata UKS.     | Tidak ada hambatan  | --   |
|    |                         | Administrasi Surat Masuk   | Pencatatan surat masuk bulan Agustus tertata dengan rapi | Tidak ada hambatan  | --   |
| 4. | Kamis, 4 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL 2   | Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup          | Format yang berbeda untuk tiap anggota.   | Berdiskusi dengan kelompok.  |
|    |                         | Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 6 September 2014 kelas IV B | RPP dan media selesai 50%                                | Tidak ada hambatan  | -  |
| 5. | Jumat, 5 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL 2   | Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup          | Tidak ada hambatan  | --   |
|    |                         | Bimbingan  | Bimbingan Tahap ke-5 oleh DPL PPL.                       | Tidak ada hambatan  | --   |

|    |                         |  |   |                    |    |
|----|-------------------------|--|---|--------------------|----|
|    |                         | Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 6 September 2014 kelas IV B | RPP dan media selesai dan siap digunakan  | Tidak ada hambatan | -  |
| 6. | Sabtu, 6 September 2014 | Ujian PPL di kelas IV B tema 2 subtema 2 pembelajaran 5                          | Siswa belajar mengenai manfaat makanan bergizi bagi tubuh serta memahami isi dari piramida makanan dan melakukan percobaan hantaran panas | Tidak ada hambatan | -- |

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswantoro, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (SEPTEMBER)

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NO MAHASISWA : 11108241095

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal            | Materi Kegiatan             | Hasil   | Hambatan                           | Solusi                      |
|-----|--------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|-----------------------------|
| 1.  | Senin, 8 September 2014  | Penyusunan Laporan PPL<br>2 | Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup | Tidak ada hambatan.                | --                          |
| 2.  | Selasa, 9 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL<br>2 | Mengerjakan BAB I                               | Format yang berbeda antarkelompok. | Berdiskusi dengan kelompok. |
| 3.  | Rabu, 10 September 2014  | Penyusunan Laporan PPL<br>2 | Mengerjakan BAB II                              | Format yang berbeda antarkelompok. | Berdiskusi dengan kelompok. |
| 4.  | Kamis, 11 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL<br>2 | Mengerjakan BAB III                             | Format yang berbeda antarkelompok. | Berdiskusi dengan kelompok. |

|    |                          |   |   |  |   |
|----|--------------------------|---|---|--|---|
| 5. | Jumat, 12 September 2014 | Penyusunan Laporan PPL 2  | Mengerjakan Lampiran yang di butuhkan   | Format yang berbeda antarkelompok.             | Berdiskusi dengan kelompok.                                 |
|    |                          | Pemasangan Sloganisasi  | Siswa termotivasi untuk peduli terhadap lingkungan sekolah dengan cara membuang sampah pada tempatnya dan merawat tanaman di lingkungan sekolah serta menunjukkan sikap yang santun kepada sesama teman, guru dan karyawan. | Tidak semua tempat dapat dipasang sloganisasi. | Memilih tempat yang strategis dalam pemasangan sloganisasi. |
| 6. | Sabtu, 13 September 2014 | Mendampingi siswa kelas 5, 6 A dan 6 B belajar "Volcano Edu" di BPPTK | Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran di "Volcano Edu" yang diselenggarakan oleh BPPTK Yogyakarta.  | Tidak ada hambatan.                            | --  |

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Universitas Negeri Yogyakarta

untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : DEWI EVAYANTI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO MAHASISWA : 11108241095

ALAMAT SEKOLAH : JL MAWAR NO 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : ANJAR ISWANTORO, A. Ma. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M. Pd.

| No. | Hari, tanggal             | Materi Kegiatan   | Hasil  | Hambatan           | Solusi |
|-----|---------------------------|---|--|--------------------|--------|
| 1.  | Senin, 15 September 2014  | Upacara dan pamitan kepada seluruh siswa SD Negeri Baciro | Seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL mengikuti upacara dengan khitmad.  | Tidak ada hambatan | --     |
|     |                           | Foto bersama dengan masing-masing kelas                   | Seluruh siswa merasa senang berfoto dengan rekan-rekan PPL UNY 197.                | Tidak ada hambatan | --     |
| 2.  | Selasa, 16 September 2014 | Penarikan PPL   | Penarikan oleh Bapak AM. Bandi Utama, M.Pd. di SD N Baciro berjalan dengan lancar. | Tidak ada hambatan | --     |

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui  
Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Murtiningsih, M. Pd.  
NIP 19530702 197903 2 002

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095

**Lampiran 5.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik**  
**Mengajar Terbimbing**  
**(folder)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS 6 SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN MATEMATIKA**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)  
Pertemuan ke : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

### A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menggunakan sifat-sifat operasi hitung termasuk operasi campuran

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Melakukan pekerjaan hitung campuran

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menuliskan bilangan bulat dalam garis bilangan.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh masing-masing sifat operasi hitung bilangan bulat.
3. Peserta didik dapat melakukan pekerjaan hitung campuran pada bilangan bulat.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** **Disiplin ( *Discipline* ),**  
**Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )** Tekun  
( *diligence* ) dan Tanggung jawab ( *responsibility* )

### E. Materi Ajar

1. Bilangan Bulat
2. Operasi Hitung Bilangan Bulat
  - a. Sifat-Sifat Operasi Hitung
  - b. Pengerjaan Hitung Campuran

### F. Metode Pembelajaran

Metode : Games, Diskusi Kelompok, Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab.  
Teknik : *Example Non Example*

### G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran                                    | Waktu   |
|----|---------------|--|---------|
| 1. | Kegiatan Awal | - Guru mengucapkan salam.<br>- Guru meminta salah satu siswa untuk | 5 menit |

|    |               |   |          |
|----|---------------|---|----------|
|    |               | <p>memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru melakukan presensi.</li> <li>- Mengkondisikan siswa agar siap belajar dengan bertanya jawab (review) tentang bilangan bulat.</li> </ul>  |          |
| 2  | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membentuk kelompok diskusi dan membahas tentang bilangan bulat dan sifat-sifat operasi bilangan bulat. (review materi kelas V)</li> <li>- Perwakilan siswa mempresentasikan hasil diskusinya.</li> <li>- Siswa melakukan permainan bilangan bulat positif "<i>Level Up</i>" dengan arahan guru.</li> <li>- Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pengerjaan hitung campuran dalam bilangan bulat.</li> <li>- Siswa berlatih mengerjakan soal.</li> <li>- Siswa bersama guru mengoreksi pekerjaannya.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya.</li> </ul> | 60 menit |
| 3. | Penutup       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</li> </ul>   | 5 menit  |

## H. Sumber Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Asyiknya Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas IV. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Asyiknya Belajar Matematika Untuk SD/MI Kelas V. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Gemar Belajar Matematika 6 Untuk SD/MI kelas VI. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi                      | Teknik Penilaian          | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal   |
|--|---------------------------|------------------|---|
| ○ Bilangan Bulat                                     | Tes Lisan                 |                  | 1. Apakah bilangan bulat itu?<br>2. Ada berapakah macam bilangan bulat itu?   |
| ○ Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat                | Tes Tertulis              | Essay            | 3. Tuliskan bilangan negatif 5 sampai dengan positif 5 dalam garis bilangan!  |
|  | Tes Lisan<br>Tes Tertulis | Essay            | 4. Sebutkan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat!<br>5. Berilah masing-masing 3 contoh dari sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat.                             |
| ○ Melakukan pekerjaan hitung campuran bilangan bulat | Tes Tertulis              | Essay            | 1. $14 \times 5 + (-7) - 18 : (-3) = \dots$<br>2. $48 : 6 + 21 - (-29) \times 2 = \dots$<br>3. $12 + 5 \times (-6) : (-5) = \dots$<br>4. $55 \times 3 + 16 - 3 = \dots$ |

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

| No. | Aspek  | Kriteria               | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1.  | Konsep | * semua benar          | 4    |
|     |        | * sebagian besar benar | 3    |
|     |        | * sebagian kecil benar | 2    |
|     |        | * semua salah          | 1    |

#### **PERFORMANSI**

| No. | Aspek       | Kriteria                    | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1.  | Pengetahuan | * Pengetahuan               | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Pengetahuan | 2    |
|     |             | * tidak Pengetahuan         | 1    |
| 2.  | Sikap       | * Sikap                     | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Sikap       | 2    |
|     |             | * tidak Sikap               | 1    |

### Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Performan   |       | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|-------|--------|-------------|-------|
|    |            | Pengetahuan | Sikap |        |             |       |
| 1. |            |             |       |        |             |       |
| 2. |            |             |       |        |             |       |
| 3. |            |             |       |        |             |       |
| 4. |            |             |       |        |             |       |
| 5. |            |             |       |        |             |       |

*CATATAN :*

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Praktikan,

Mengetahui  
Guru Kelas VI A,

Tukiman, S. Pd.  
NIP 196605142007011009

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095

## **BILANGAN BULAT**

### 1. Pengertian bilangan bulat

Bilangan berapa yang termasuk bilangan bulat? Bilangan bulat terdiri atas tiga jenis, yaitu

#### a. Bilangan bulat positif (bilangan asli)

Contoh:

2 dibaca positif dua atau cukup dibaca dua

12 dibaca positif dua belas atau cukup dibaca dua belas

1.000 dibaca positif seribu atau cukup dibaca seribu

#### b. Bilangan bulat nol

Bilangan bulat nol ditulis 0 (dibaca nol).

#### c. Bilangan bulat negatif (lawan bilangan asli)

Contoh:

-5 dibaca negatif lima

-12 dibaca negatif dua belas

-100 dibaca negatif seratus

## **OPERASI HITUNG BILANGAN BULAT**

Operasi hitung terdiri atas penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian.

### **A. Sifat-Sifat Operasi Hitung Bilangan Bulat**

#### 1. Sifat komutatif

##### a. Sifat komutatif penjumlahan

Bagaimanakah hasil  $40 + 30$  dan  $30 + 40$ ?

$$40 + 30 = 30 + 40$$

$$70 = 70$$

##### b. Sifat komutatif perkalian

Samakah hasil perkalian  $25 \times 4$  dan  $4 \times 25$ ?

$$25 \times 4 = 4 \times 25$$

$$100 = 100$$

#### 2. Sifat asosiatif

Sifat asosiatif merupakan sifat pengelompokan

##### a. Sifat asosiatif terhadap penjumlahan

Hitunglah hasil  $(20 + 30) + 40$  dan  $20 + (30 + 40)$ .

$$(20 + 30) + 40 = 20 + (30 + 40)$$

$$50 + 40 = 20 + 70$$

$$90 = 90$$

##### b. Sifat asosiatif terhadap perkalian

Bagaimana hasil perkalian  $(2 \times 3) \times (-4)$  sama dengan  $2 \times (3 \times (-4))$ ?

$$(2 \times 3) \times (-4) = 2 \times (3 \times (-4))$$

$$6 \times (-4) = 2 \times (-12)$$

$$-24 = -24$$

#### 3. Sifat distributif

Sifat distributif adalah sifat penyebaran.

##### a. Sifat distributif perkalian terhadap penjumlahan

Contoh:

$$25 \times (20 + 4) = (25 \times 20) + (25 \times 4)$$

$$25 \times 24 = 500 + 100$$

$$600 = 600$$

##### b. Sifat distributif perkalian terhadap pengurangan

Contoh:

$$25 \times (25 - 5) = (25 \times 25) - (25 \times 5)$$

$$25 \times 20 = 625 - 125$$

## B. Operasi Hitung Campuran Bilangan Bulat

$$\begin{aligned}18 - 13 + 81 : 9 &= (18 - 13) + (81 : 9) \\ &= 5 + 9 \\ &= 14\end{aligned}$$

Latihan soal!

1.  $14 \times 5 + (-7) - 18 : (-3) = \dots$
2.  $48 : 6 + 21 - (-29) \times 2 = \dots$
3.  $12 + 5 \times (-6) : (-5) = \dots$
4.  $55 \times 3 + 16 - 3 = \dots$

Kunci

1. 
$$\begin{aligned}14 \times 5 + (-7) - 18 : (-3) &= (14 \times 5) + (-7) - (18 : (-3)) \\ &= \{60 + (-7)\} - (-6) \\ &= 53 - (-6) \\ &= 59\end{aligned}$$
2. 
$$\begin{aligned}48 : 6 + 21 - (-29) \times 2 &= (48 : 6) + 21 - \{(-29) \times 2\} \\ &= (8 + 21) - (-58) \\ &= 29 - (-58) \\ &= 87\end{aligned}$$
3. 
$$\begin{aligned}12 + 5 \times (-6) : (-5) &= 12 + (5 \times (-6)) : (-5) \\ &= 12 + \{(-30) : (-5)\} \\ &= 12 + 6 \\ &= 18\end{aligned}$$
4. 
$$\begin{aligned}55 \times 3 + 16 - 3 &= (55 \times 3) + 16 - 3 \\ &= (165 + 16) - 3 \\ &= 181 - 3 \\ &= 178\end{aligned}$$

# Seberapa pandaiakah kamu?

1. Definisikan bilangan bulat dengan menggunakan bahasamu!
2. Sebutkan dan berilah contoh dari sifat operasi hitung bilangan bulat!

Benar atau salah pengerjaan hitung di bawah ini, berikan alasanmu dengan tepat !

3.  $275 + 45 \times 5 - 300 : 6 = 450$
4.  $(275 + 45) \times 5 - (300 : 6) = 1550$

# Seberapa pandaiakah kamu?

1. Definisikan bilangan bulat dengan menggunakan bahasamu!
2. Sebutkan dan berilah contoh dari sifat operasi hitung bilangan bulat!

Benar atau salah pengerjaan hitung di bawah ini, berikan alasanmu dengan tepat !

3.  $275 + 45 \times 5 - 300 : 6 = 450$
4.  $(275 + 45) \times 5 - (300 : 6) = 1550$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Baciro**  
**Kelas/Semester : II (Dua) / 1 (Satu)**  
**Tema : 1. Hidup Rukun**  
**Sub Tema : 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain**  
**Pertemuan ke- : 4 (Empat)**  
**Alokasi Waktu : 1 Hari**

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**SBDP**

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

## **C. Indikator**

### **PPKn**

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

### **Bahasa Indonesia**

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

### **SBDP**

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

## **D. Tujuan**

1. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan percaya diri.
2. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih, siswa dapat menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan teliti.
5. Dengan membaca isi laporan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

## **E. Materi**

### **Hidup Rukun (terlampir)**

## **F. Pendekatan & Metode**

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| <b>Pendahuluan</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.</li> <li>✓ Guru mencatat kehadiran siswa.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi untuk membangun siswa menjadi semangat belajar.</li> <li>✓ Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Murid Budiman” secara bersama-sama.</li> <li>✓ Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan menghubungkan syair lagu yang telah dinyanyikan dengan tema yang diberikan yaitu “Hidup Rukun”.</li> </ul>  | 10 menit      |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa mengamati berbagai judul lagu yang akan dinyanyikan dengan teliti (mengamati).</li> <li>✓ Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang judul lagu yang terdapat dalam tabel (menanya).</li> <li>✓ Siswa memilih judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak (menalar).</li> <li>✓ Siswa membuat syair lagu pilihan terbanyak di kertas yang telah disediakan oleh guru (mengomunikasikan).</li> <li>✓ Siswa diminta menghias dan mewarnai kertas yang ditulisi syair lagu agar lebih terlihat indah.</li> <li>✓ Siswa menyanyikan lagu pilihan terbanyak secara bersama - sama sambil bertepuk tangan.</li> <br/> <li>✓ Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li> <li>✓ Setiap kelompok dibagikan LKS untuk didiskusikan secara bersama - sama. (menalar dan mengkomunikasikan).</li> <li>✓ Guru perlu memberikan tata cara berdiskusi dengan bahasa yang santun.</li> <li>✓ Guru membimbing siswa memperoleh simpulan hasil diskusi dengan cara membantu siswa dalam menjawab pertanyaan-pertanyaan yang didiskusikan.</li> <li>✓ Guru mengarahkan siswa menjelaskan makna hidup rukun dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</li> </ul> | 160 menit     |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru selanjutnya mengarahkan siswa menemukan makna hidup rukun dalam pemungutan suara (menalar).</li> <li>✓ Siswa membuat kesimpulan hasil diskusinya (mengomunikasikan).</li> <li>✓ Siswa melengkapi teks bacaan rumpang secara mandiri (mencoba).</li> <li>✓ Setelah melengkapi teks bacaan, siswa membaca teks dengan bahasa yang santun.</li> <li>✓ Siswa diarahkan menemukan makna yang terkandung berdasarkan teks yang dibaca (menalar).</li> <li>✓ Siswa diarahkan menerima keberagaman teman berdasarkan makna dari teks yang dibaca.</li> <li>✓ Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>✓ Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>✓ Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>✓ Setelah selesai lembar jawab dikumpulkan untuk dinilai.</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa bersama guru merefleksi materi yang telah disampaikan.</li> <li>✓ Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang telah disampaikan.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan hormat kepada kedua orangtua.</li> <li>✓ Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>  | 5 menit |

## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber

- a. Kemendikbud RI 2013. *Buku Guru Kelas 2 Tema Hidup Rukun, hal 78-81.*
- b. Kemendikbud RI 2013. *Buku Siswa Kelas 2 Tema Hidup Rukun, hal 66-70*

### 2. Media

- a. Teks Lagu “Murid Budiman”
- b. Tabel “Lagu Favorit”
- c. LKS

## **I. Penilaian**

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir.

#### b. Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda
- Isian Singkat
- Esai atau Uraian

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mahasiswa,

Mengetahui  
Guru Kelas 2B,

Tri Lestari Widayati, S. Pd.  
NIP 19760511 200604 2 008

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095

Lampiran 1: Materi Pembelajaran

**Teks Lagu**

**Murid Budiman**

Oh Ibu dan Ayah selamat pagi  
Kupergi sekolah sampai kan nanti  
Selamat belajar nak penuh semangat  
Rajinlah selalu tentu kau dapat  
Hormati gurumu sayangi teman  
Itulah tandanya kau murid Budiman

TABEL PILIHAN LAGU TEMAN SEKELAS

| Nama Lagu                   | Pemilih | Jumlah Pemilih |
|-----------------------------|---------|----------------|
| Naik- Naik ke Puncak Gunung |         |                |
| Disini Senang Disana Senang |         |                |
| Bintang Kecil               |         |                |
| Pelangi- pelangi            |         |                |

Lagu apa yang paling banyak dipilih?

Tuliskan syair lagu tersebut dengan rapi pada lembar di bawah ini! Jangan lupa digambar dan diberi warna agar lebih menarik!

**SYAIR LAGU PELANGI**

Pelangi- pelangi... Alangkah indahmu  
Merah kuning hijau...di langit yang biru  
Pelukismu Agung siapa gerangan  
Pelangi- pelangi ciptaan Tuhan

Lampiran 2: LKS (Lembar Kerja Siswa)



**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1**

**Kelompok:**

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

**Jawablah pertanyaan di bawah ini! Kerjakanlah secara berkelompok!**

Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

4. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

5. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

**Jawab:**

Kesimpulan Kelompokmu tentang perbedaan pendapat pada pemilihan lagu kesukaan adalah.....



**LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2**

**Nama :**

**Kelas :**

**No Urut :**

**Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!**

1. Aku memilih lagu berjudul ....
2. Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ....
3. Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ...
4. Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama. Kami menerima keberagaman pendapat.

Lampiran 3: Soal Evaluasi



**Lembar Evaluasi**

**Nama** :

**Kelas** :

**No Urut** :

**Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Lagu apakah yang kamu pilih dalam pemilihan tadi?

**Jawab:**

2. Lagu apakah yang mendapatkan pemilih terbanyak?

**Jawab:**

3. Apakah semua anak menerima keputusan?

**Jawab:**

4. Bagaimana perasaanmu jika lagu yang kamu sukai berbeda dengan temanmu?

**Jawab:**

5. Berikanlah contoh hidup rukun di lingkungan kelasmu!

**Jawab:**

Lampiran 4: Lembar Penilaian

**1. Penilaian Sikap**

| No  | Nama Siswa | Aspek yang terlihat |   |   |        |   |   |        |   |   |                              |   |   |
|-----|------------|---------------------|---|---|--------|---|---|--------|---|---|------------------------------|---|---|
|     |            | Percaya diri        |   |   | Santun |   |   | Teliti |   |   | Bekerja Kelompok dengan baik |   |   |
|     |            | BT                  | T | M | BT     | T | M | BT     | T | M | BT                           | T | M |
| 1   |            |                     |   |   |        |   |   |        |   |   |                              |   |   |
| 2   |            |                     |   |   |        |   |   |        |   |   |                              |   |   |
| 3   |            |                     |   |   |        |   |   |        |   |   |                              |   |   |
| dst |            |                     |   |   |        |   |   |        |   |   |                              |   |   |

**Keterangan:**

- BT : Belum Terlihat (apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku).  
 T : Terlihat (apabila siswa sudah memperlihatkan perilaku dan mulai konsisten).  
 M : Menonjol (apabila siswa terus menerus memperlihatkan perilaku secara konsisten).  
 Berilah tanda centang ( ) pada kolom yang sesuai!

**2. Penilaian Pengetahuan**

**Tes Tertulis : Skor benar (jumlah benar x 2)**

**a. menjawab pertanyaan diskusi kelompok**

kunci jawaban

1. Mengungkapkan rasa senang dengan sewajarnya
2. Sedikit kecewa dan sedih
3. Rasa saling menghormati dan menghargai
4. Harus berlapang dada menerima kekalahan
5. Disesuaikan dengan hasil diskusi

**b. menjawab pertanyaan soal evaluasi**

kunci jawaban

1. Disesuaikan dengan kondisi
2. Disesuaikan dengan kondisi
3. Disesuaikan dengan kondisi
4. Tidak marah dan menerima kekalahan dengan baik
5. Ikut dalam diskusi kelompok dengan baik

### 3. Keterampilan

#### Menulis Syair Lagu dengan huruf lepas

Penilaian : Unjuk Kerja

| No | Kriteria        | Baik Sekali  | Baik   | Cukup                                       | Perlu Bimbingan                 |
|----|-----------------|--|--|---|---------------------------------|
|    |                 | 4  | 3  | 2   | 1                               |
| 1  | Penulisan huruf | Seluruh syair telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf lepas dengan benar | Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya | Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya | Belum mampu menulis dengan baik |
| 2  | Tampilan        | Tulisan jelas, rapi, dan bersih  | Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih    | Tulisan kurang jelas                        | Tulisan tidak bisa dibaca       |
| 3  | Hiasan          | Diberi gambar-gambar dan pewarnaan yang bagus                                | Diberi gambar dan pewarnaan namun kurang bagus   | Gambar dan warna kurang rapi dan bagus      | Tidak ada gambar dan warna      |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II SEMESTER 1**  
**TEMA 1. HIDUP RUKUN**  
**SUB TEMA 2. HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN**  
**PEMBELAJARAN KEEMPAT**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

**Kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

**Jawablah pertanyaan di bawah ini! Kerjakanlah secara berkelompok!**

Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

1. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

2. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

3. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

4. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

5. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

**Jawab:**

Kesimpulan Kelompokmu tentang perbedaan pendapat pada pemilihan lagu kesukaan adalah.....



### LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

**Kelompok:**

- |    |    |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

**Jawablah pertanyaan di bawah ini! Kerjakanlah secara berkelompok!**

Ingatlah kembali kejadian pada waktu pemilihan lagu.

6. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

7. Bagaimana perasaan siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

8. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya menang?

**Jawab:**

9. Bagaimana sebaiknya sikap siswa yang lagu pilihannya kalah?

**Jawab:**

10. Sikap apakah yang perlu ditunjukkan agar tetap terjaga kerukunan?

**Jawab:**

Kesimpulan Kelompokmu tentang perbedaan pendapat pada pemilihan lagu kesukaan adalah.....

**Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!**

1. Aku memilih lagu berjudul ....
2. Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ....
3. Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ...
4. Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama. Kami menerima keberagaman pendapat.

**Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!**

1. Aku memilih lagu berjudul ....
2. Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ....
3. Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ...
4. Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama. Kami menerima keberagaman pendapat.

**Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!**

1. Aku memilih lagu berjudul ....
2. Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ....
3. Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ...
4. Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama. Kami menerima keberagaman pendapat.

**Lengkapi kalimat di bawah ini menurut pendapatmu, kemudian bacalah dalam hati!**

1. Aku memilih lagu berjudul ....
2. Teman sebelah kiriku memilih lagu berjudul ....
3. Teman sebelah kananku memilih lagu berjudul ...
4. Lagu pilihan kami ada yang berbeda ada yang sama. Kami menerima keberagaman pendapat.



### Uji Kompetensi

Nama :

Kelas :

No Absen :



### Uji Kompetensi

Nama :

Kelas :

No Absen :

**Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Lagu apakah yang kamu pilih dalam pemilihan tadi?

**Jawab:**

2. Lagu apakah yang mendapatkan pemilih terbanyak?

**Jawab:**

3. Apakah semua anak menerima keputusan?

**Jawab:**

4. Bagaimana perasaanmu jika lagu yang kamu sukai berbeda dengan temanmu?

**Jawab:**

5. Berikanlah contoh hidup rukun di lingkungan kelasmu!

**Jawab:**

**Jawablah Pertanyaan di bawah ini dengan benar!**

1. Lagu apakah yang kamu pilih dalam pemilihan tadi?

**Jawab:**

2. Lagu apakah yang mendapatkan pemilih terbanyak?

**Jawab:**

3. Apakah semua anak menerima keputusan?

**Jawab:**

4. Bagaimana perasaanmu jika lagu yang kamu sukai berbeda dengan temanmu?

**Jawab:**

5. Berikanlah contoh hidup rukun di lingkungan kelasmu!

**Jawab:**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS III SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menulis nama-nama tokoh beserta wataknya.
2. Menulis kembali cerita anak yang didengar dengan kata-kata dan kalimat yang dibuat sendiri.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menuliskan nama-nama tokoh.
2. Peserta didik dapat menuliskan watak/sifat tokoh dalam cerita.
3. Peserta didik dapat menulis kembali cerita anak yang didengar dengan kata-kata dan kalimat yang dibuat sendiri.

### E. Materi Ajar

1. Tokoh dalam cerita

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAIKEM

Metode : Diskusi, Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab, Kontekstual.

### G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran  | Waktu   |
|----|---------------|--|---------|
| 1. | Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam.</li><li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li><li>- Guru melakukan presensi.</li><li>- Apersepsi.<ul style="list-style-type: none"><li>• Tahukah kalian apa itu “kasut”?</li></ul></li></ul> | 5 menit |

|    |               |  |          |
|----|---------------|--|----------|
|    |               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kasut adalah sepatu.</li> <li>• Hari ini ibu akan menceritakan sebuah dongeng berjudul “Kasut Bidadari”. Sudahkah kalian pernah mendengarnya?</li> </ul>  |          |
| 2  | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyimak dongeng “Kasut Bidadari” yang ceritakan guru.</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi dongeng.</li> <li>- Siswa mengerjakan LKS tentang tokoh dan watak tokoh dalam dongeng.</li> <li>- Siswa diminta menceritakan kembali dongeng “Kasut Bidadari”.</li> <li>- Guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya.</li> <li>- Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul> | 60 menit |
| 3. | Penutup       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</li> </ul>  | 5 menit  |

## H. Sumber Pembelajaran


### 1. Sumber

- a. Sang Petualang 3 Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar (SD) / Madrasah Ibtidaiyah (MI). Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Aku Bangga Bahasa Indonesia Sekolah Dasar 3. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Bahasa Indonesia Untuk SD/MI kelas III. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- d. Bahasa Indonesia untuk Sekolah Dasar Kelas III. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Bahasa Indonesia untuk (SD) / (MI) Kelas III. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal   |
|---------------------------------|------------------|------------------|---|
| ○ Tokoh dan penokohan           | Tes Tertulis     | Essay            | 1. Sebutkan tokoh dan sifat tokoh dalam dongeng Kasut Bidadari dalam tabel.   |
| ○ Menceritakan kembali          | Tes Tertulis     | Essay            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apakah kasut bidadari itu?</li> <li>2. Siapakah nama tujuh putri yang berada di khayangan?</li> <li>3. Apakah kebiasaan melati?</li> <li>4. Apakah yang terdapat di Rimba Hijau?</li> <li>5. Apakah yang dilakukan Melati dan kakaknya di Rimba Hijau?</li> <li>6. Siapa yang melihat tujuh bidadari?</li> <li>7. Apa yang dijatuhkan melatei?</li> <li>8. Apakah yang terjadi dengan sepatu Melati ketika disentuh pemburu?</li> <li>9. Mengapa bunga itu diberi nama Kasut Bidadari?</li> </ol> |

### Format Kriteria Penilaian

 Produk (Hasil Menulis)

| No          | Aspek yang dinilai             | Skor |
|-------------|--------------------------------|------|
| 1           | Ketepatan menulis isi cerita   | 3    |
| 2           | Kejelasan menulis isi cerita   | 3    |
| 3           | Kelengkapan menulis isi cerita | 2    |
| 4           | Kerapian                       | 1    |
| 5           | Kebersihan                     | 1    |
| Jumlah Skor |                                | 10   |

### Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--------|-------------|-------|
| 1. |            |        |             |       |
| 2. |            |        |             |       |
| 3. |            |        |             |       |
| 4. |            |        |             |       |
| 5. |            |        |             |       |

### Skor soal Essay

Setiap soal terjawab benar mendapat nilai 5.

*CATATAN :*

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Praktikan,

Mengetahui  
Guru Kelas VI A,

Anjar Iswanto, A. Ma. Pd.  
NIP

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



- Tokoh adalah individu rekaan yang mengalami peristiwa di dalam cerita. Penokohan adalah penyajian watak tokoh di dalam cerita.

### *Kasut Bidadari*



Gambar 1.3  
Bidadari dan pemburu

Kasut Bidadari adalah nama sejenis anggrek yang tumbuh di hutan. Kasut berarti sepatu. Anggrek Kasut Bidadari yang tumbuh di tanah ini sangat indah. Bunganya seperti disulam dengan benang emas. Tepiannya berwarna perak. Karena indahnyanya, ada dongeng tentang anggrek Kasur Bidadari ini. Beginilah ceritanya.

Dahulu kala, di kerajaan khayangan, ada tujuh puteri yang sangat jelita. Nama-nama mereka diambil dari nama bunga. Mawar, Dahlia, Cempaka, Tanjung, Kenanga, Cendana dan si bungsu Melati. Mereka masing-masing mempunyai kesukaan yang berbeda. Yang paling menonjol dari antara mereka adalah si bungsu Melati.

Melati sangat suka bermain-main di hutan Rimba Hijau. Hutan itu sering dikunjungi manusia. Ayah mereka berulang kali melarang Melati bermain di hutan itu. Sang ayah takut jika puterinya itu bertemu dengan manusia.

Di rimba itu terdapat sungai dengan air terjun yang indah. Di saat cuaca cerah, gemercik airnya membias memantulkan sinar matahari. Sehingga terbentuklah warna-warna indah seperti pelangi.

Suatu hari Melati mengajak semua kakaknya ke Rimba Hijau. Mereka turun ke bumi dengan meniti pelangi. Mereka mengenakan pakaian dan sepatu yang indah. Setibanya di bumi, mereka asyik bermain di air terjun.

Sedang asyiknya mereka bermain, lewatlah seorang pemburu. Ia sangat terkejut melihat ketujuh bidadari itu.

"Hei, siapa kalian? Aku belum pernah melihat kalian!" seru pemburu itu. Ketujuh puteri itu sangat terkejut. Mereka langsung terbang melayang ke angkasa. Saking terburu-buru, sebelah sepatu Melati jatuh ke bumi. Melati bermaksud mengambilnya. Namun kakak-kakaknya melarangnya. Ketujuh bidadari itu lalu kembali meniti pelangi. Perlahan-lahan pelangi itu pun mulai menghilang.

Pemburu tadi terpana menyaksikan kepergian ketujuh bidadari itu. Ia lalu

memungut sebelah sepatu Melati yang tadi terjatuh. Namun, sepatu itu tiba-tiba terjatuh lagi dari tangannya. Pada saat itulah terjadi kejadian aneh. Sepatu tadi perlahan-lahan berubah menjadi bunga yang indah. Setiap helai kelopaknya seperti tersulam dari benang emas dan perak.

"Aneh... kasut tadi mengapa bisa menjadi bunga? Tentu ketujuh gadis tadi adalah bidadari..." gumam pemburu itu. "Karena berasal dari kasut, kunamakan saja bunga ini Kasut Bidadari," gumamnya lagi.

Demikianlah. Akhirnya sampai kini bunga itu dinamakan Kasut Bidadari.

Oleh: Emmi Mira  
(Bobo No. 35/XXIX)

#### Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa



1. Sebutkan tokoh dan sifat tokoh dalam dongeng Kasut Bidadari.

| No | Nama tokoh | Sifat tokoh | Alasanmu |
|----|------------|-------------|----------|
| 1  |            |             |          |
| 2  |            |             |          |
| 3  |            |             |          |



1. Apakah Kasut Bidadari itu?
2. Siapa nama tujuh putri yang berada di khayangan?
3. Apakah kebiasaan Melati?
4. Apakah yang terdapat di Rimba Hijau?
5. Apakah yang dilakukan Melati dan kakaknya di Rimba Hijau?
6. Siapa yang melihat tujuh bidadari?
7. Apa yang dijatuhkan Melati?
8. Apakah yang terjadi dengan sepatu Melati ketika disentuh pemburu?
9. Mengapa bunga itu diberi nama Kasut Bidadari?

**Kerjakan tugas-tugas berikut ini.**

Ceritakanlah kembali dongeng “Kasut Bidadari” yang kamu dengar dengan bahasamu sendiri.





Nama: \_\_\_\_\_



1. Apakah Kasut Bidadari itu?
  2. Siapa nama tujuh putri yang berada di khayangan?
  3. Apakah kebiasaan Melati?
  4. Apakah yang terdapat di Rimba Hijau?
  5. Apakah yang dilakukan Melati dan kakaknya di Rimba Hijau?
  6. Siapa yang melihat tujuh bidadari?
- 
7. Apa yang dijatuhkan Melati?
  8. Apakah yang terjadi dengan sepatu Melati ketika disentuh pemburu?
  9. Mengapa bunga itu diberi nama Kasut Bidadari?

**Kerjakan** tugas-tugas berikut ini.

Ceritakanlah kembali dongeng “Kasut Bidadari” yang kamu dengar dengan bahasamu sendiri.

Nama: \_\_\_\_\_



1. Apakah Kasut Bidadari itu?
  2. Siapa nama tujuh putri yang berada di khayangan?
  3. Apakah kebiasaan Melati?
  4. Apakah yang terdapat di Rimba Hijau?
  5. Apakah yang dilakukan Melati dan kakaknya di Rimba Hijau?
  6. Siapa yang melihat tujuh bidadari?
- 
7. Apa yang dijatuhkan Melati?
  8. Apakah yang terjadi dengan sepatu Melati ketika disentuh pemburu?
  9. Mengapa bunga itu diberi nama Kasut Bidadari?

**Kerjakan** tugas-tugas berikut ini.

Ceritakanlah kembali dongeng “Kasut Bidadari” yang kamu dengar dengan bahasamu sendiri.



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS IIIA SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN IPA**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

### A. Standar Kompetensi

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### B. Kompetensi Dasar

Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mengelompokkan hewan secara sederhana.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengelompokkan hewan secara sederhana.

### E. Materi Ajar

1. Pengelompokkan hewan.

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : PAIKEM

Metode : Diskusi, Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab, Kontekstual.

### G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran  | Waktu    |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam.</li><li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li><li>- Guru melakukan presensi.</li><li>- Apersepsi.<ul style="list-style-type: none"><li>• Review materi “ciri-ciri makhluk hidup”</li></ul></li></ul> | 5 menit  |
| 2  | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mendapat sebuah kertas yang bertuliskan sebuah nama hewan.</li><li>- Siswa yang mendapat nama hewan yang sama</li></ul>  | 60 menit |

|    |         |   |         |
|----|---------|---|---------|
|    |         | berkumpul menjadi satu kelompok.<br>- Siswa mendapat LKS.<br>- Siswa dengan bimbingan guru melakukan diskusi untuk menyelesaikan LKS.<br>- Masing-masing kelompok siswa mempresentasikan hasil diskusinya.<br>- Siswa mendapat kesempatan untuk bertanya jawab dengan guru.<br>- Siswa mengerjakan soal evaluasi. |         |
| 3. | Penutup | - Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan.<br>- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.<br>- Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam  | 5 menit |

## H. Sumber Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Sains Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI 3. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- d. Ilmu Pengetahuan Alam dan Lingkunganku untuk Kelas III Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- e. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas III. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi         | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal   |
|---|------------------|------------------|---|
| o Mengelompokkan hewan dengan sederhana | Tes Tertulis     | Essay            | 1. Mengapa makhluk hidup perlu dikelompokkan?<br>2. Sebut dan berilah contoh pengelompokkan hewan |

|  |  |  |                              |
|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  | berdasarkan tempat hidupnya! |
|--|--|--|------------------------------|

### Format Kriteria Penilaian

#### **PRODUK (HASIL DISKUSI)**

| No. | Aspek  | Kriteria               | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1.  | Konsep | * semua benar          | 4    |
|     |        | * sebagian besar benar | 3    |
|     |        | * sebagian kecil benar | 2    |
|     |        | * semua salah          | 1    |

#### **PERFORMANSI**

| No. | Aspek       | Kriteria                    | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1.  | Pengetahuan | * Pengetahuan               | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Pengetahuan | 2    |
|     |             | * tidak Pengetahuan         | 1    |
| 2.  | Sikap       | * Sikap                     | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Sikap       | 2    |
|     |             | * tidak Sikap               | 1    |

### Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--------|-------------|-------|
| 1. |            |        |             |       |
| 2. |            |        |             |       |
| 3. |            |        |             |       |
| 4. |            |        |             |       |
| 5. |            |        |             |       |

### Skor soal Essay

Setiap soal terjawab benar mendapat nilai 5.

#### CATATAN :

$Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$

 Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas VI A,

Praktikan,

Subandiyah, S. Pd.  
NIP

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



|   |   |   |  |  |
|---|---|---|--|--|
| <p>1. Berdasarkan tempat hidupnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Hewan hidup di darat</li> <li>b. Hewan hidup di air</li> <li>c. Hewan hidup di udara</li> </ul> <p>2. Berdasarkan cara Bergeraknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bergerak dengan kaki</li> <li>b. Bergerak dengan sayap</li> </ul> <p>3. Jenis makanannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pemakan tumbuhan</li> <li>b. Pemakan hewan lain</li> <li>c. Pemakan tumbuhan dan orang lain</li> </ul> <p>4. Penutup tubuhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bulu</li> <li>b. Rambut</li> <li>c. cangkang</li> </ul> <p>5. cara berkembang biak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. bertelur</li> <li>b. melahirkan</li> </ul> | <p>6. Berdasarkan tempat hidupnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Hewan hidup di darat</li> <li>e. Hewan hidup di air</li> <li>f. Hewan hidup di udara</li> </ul> <p>7. Berdasarkan cara Bergeraknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. Bergerak dengan kaki</li> <li>d. Bergerak dengan sayap</li> </ul> <p>8. Jenis makanannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Pemakan tumbuhan</li> <li>e. Pemakan hewan lain</li> <li>f. Pemakan tumbuhan dan orang lain</li> </ul> <p>9. Penutup tubuhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Bulu</li> <li>e. Rambut</li> <li>f. cangkang</li> </ul> | <p>10. Berdasarkan tempat hidupnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. laut</li> <li>h. sungai</li> <li>i. hutan</li> <li>j. padang rumput</li> </ul> <p>11. Berdasarkan cara Bergeraknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Berjalan</li> <li>f. Melompat</li> <li>g. Berenang</li> <li>h. Terbang</li> <li>i. Melata</li> </ul> <p>12. Jenis makanannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. tumbuhan (herbivor)</li> <li>h. hewan lain (karnivor)</li> <li>i. tumbuhan dan orang lain (omnivor)</li> </ul> <p>13. Penutup tubuhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Bulu</li> <li>h. Rambut</li> <li>i. Sisik</li> <li>j. Kulit tanduk</li> <li>k. kitin</li> </ul> <p>14. cara berkembang biak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>c. bertelur (ovipar)</li> <li>d. melahirkan ((vivipar)</li> <li>e. bertelur dan</li> </ul> | <p>15. Berdasarkan tempat hidupnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k. Hewan hidup di darat</li> <li>l. Hewan hidup di air</li> <li>m. Darat dan air</li> </ul> <p>16. Berdasarkan cara Bergeraknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>j. Terbang dan berjalan</li> <li>k. Berjalan dan berlari</li> </ul> <p>17. Penutup tubuhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l. Bulu</li> <li>m. Rambut</li> <li>n. cangkang</li> </ul> | <p>18. Berdasarkan tempat hidupnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>n. Hewan hidup di darat</li> <li>o. Hewan hidup di air</li> <li>p. Hewan hidup di udara</li> </ul> <p>19. Berdasarkan cara Bergeraknya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>l. Bergerak dengan kaki</li> <li>m. Bergerak dengan sayap</li> </ul> <p>20. Jenis makanannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>j. Pemakan tumbuhan</li> <li>k. Pemakan hewan lain</li> <li>l. Pemakan tumbuhan dan orang lain</li> </ul> <p>21. Penutup tubuhnya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. banyak</li> </ul> <p>22. cara berkembang biak</p> <p>23. jumlah kaki</p> |
|---|---|---|--|--|

|  |  |                            |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|
|  |  | melahirkan<br>(ovovivipar) |  |  |
|--|--|----------------------------|--|--|

PENGELOMPOKKAN  
MAKHLUK HIDUP  
bertujuan untuk  
mempermudah  
mengetahuinya.

Lalat  
Elang  
Lebah  
d. Hewan hidup di darat  
dan di air  
Katak  
Buaya

Elang  
Lebah  
e. Melata  
Ular  
Cacing

Kelinci  
Kambing  
Singa  
Tikus  
Sapi  
Kerbau  
Kelelawar

1. Berdasarkan tempat hidupnya
  - a. Hewan hidup di darat  
Harimau  
Kambing  
Kucing  
Ayam  
kelinci
  - b. Hewan hidup di air  
Paus  
Lele  
Lumba-lumba  
Mujair  
Lele  
Guramih  
Bandeng  
Piranha  
udang
  - c. Hewan hidup di udara  
Burung merpati  
Purung pipit  
Ngengat  
Kupu-kupu  
Nyamuk  
Kumbang

2. Berdasarkan cara Bergeraknya
  - a. Berjalan  
Kucing  
Ayam  
Kambing
  - b. Melompat  
Kelinci  
Kanguru  
katak
  - c. Berenang  
Paus  
Udang  
Lele  
Lumba-lumba
  - d. Terbang  
Burung merpati  
Purung pipit  
Ngengat  
Kupu-kupu  
Nyamuk  
Kumbang  
Lalat

3. Jenis makanannya
  - a. Pemakan tumbuhan (herbivor)  
Kambing  
Kuda  
Sapi  
Kelinci
  - b. Pemakan hewan lain (karnivor)  
Buaya  
Ular  
Harimau  
Cicak
  - c. Pemakan tumbuhan dan orang lain (omnivor)  
Ayam  
Bebek  
Beruang

4. Penutup tubuhnya
  - a. Bulu  
Ayam  
Bebek  
Burung
  - b. Rambut

- c. Cangkang  
Siput  
Kura-kura  
Penyu
- d. Sisik  
Ikan  
Ular
5. cara berkembang biak
  - a. bertelur (ovipar)  
ayam  
ikan  
ular  
kura-kura
  - b. melahirkan ((vivipar)  
kucing  
kambing  
kerbau  
anjing
  - c. bertelur dan melahirkan (ovovivipar)  
kadal







LEMBAR KERJA SISWA 5

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN CARA BERKEMBANGBIAK

| OVIPAR | VIVIPAR | OVOVIVIPAR |
|--------|---------|------------|
|        |         |            |
|        |         |            |
|        |         |            |
|        |         |            |
|        |         |            |

*KUNCI*  
LEMBAR KERJA SISWA 1

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA

| HIDUP DI DARAT | HIDUP DI AIR | HIDUP DI UDARA | HIDUP DI DARAT DAN AIR |
|----------------|--------------|----------------|------------------------|
| AYAM           | PAUS         | BURUNG         | KATAK                  |
| KELINCI        | LUMBA-LUMBA  | NYAMUK         | BUAYA                  |
| KAMBING        | KERANG       | KUPU-KUPU      |                        |
| SEMUT          | UDANG        | LEBAH          |                        |
|                | LELE         | LALAT          |                        |

*KUNCI*  
LEMBAR KERJA SISWA 2

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

| HERBIVORA | KARNIVORA | OMNIVORA |
|-----------|-----------|----------|
| KAMBING   | BUAYA     | AYAM     |
| KUDA      | ULAR      | BEBEK    |
| SAPI      | HARIMAU   | BERUANG  |
| KELINCI   | CICAK     |          |

*KUNCI*  
LEMBAR KERJA SISWA 3

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN CARA BERGERAKNYA

| BERJALAN | MELOMPAT | BERENANG    | TERBANG   | MELATA |
|----------|----------|-------------|-----------|--------|
| KUCING   | KELINCI  | LUMBA-LUMBA | BURUNG    | ULAR   |
| AYAM     | KANGURU  | PAUS        | KUPU-KUPU | CACING |
| KAMBING  | KATAK    | LELE        | LEBAH     |        |

*KUNCI*  
LEMBAR KERJA SISWA 4

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN PENUTUP TUBUHNYA

|        |           |           |       |
|--------|-----------|-----------|-------|
| BULU   | RAMBUT    | CANGKANG  | SISIK |
| AYAM   | KELINCI   | SIPUT     | IKAN  |
| BEBEK  | SINGA     | KURA-KURA | ULAR  |
| BURUNG | KELELAWAR | PENYU     |       |
|        | SAPI      |           |       |

*KUNCI*  
LEMBAR KERJA SISWA 5

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN CARA BERKEMBANGBIAK

|        |         |            |
|--------|---------|------------|
| OVIPAR | VIVIPAR | OVOVIVIPAR |
| AYAM   | KUCING  | KADAL      |
| IKAN   | KAMBING |            |
| ULAR   | KERBAU  |            |

## LEMBAR KERJA SISWA 1

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUPNYA

| HIDUP DI DARAT | HIDUP DI AIR | HIDUP DI UDARA | HIDUP DI DARAT DAN AIR |
|----------------|--------------|----------------|------------------------|
|                |              |                |                        |
|                |              |                |                        |
|                |              |                |                        |
|                |              |                |                        |
|                |              |                |                        |
|                |              |                |                        |

## LEMBAR KERJA SISWA 2

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

| HERBIVORA | KARNIVORA | OMNIVORA |
|-----------|-----------|----------|
|           |           |          |
|           |           |          |
|           |           |          |
|           |           |          |
|           |           |          |
|           |           |          |

## LEMBAR KERJA SISWA 3

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN CARA BERGERAKNYA

| BERJALAN | MELOMPAT | BERENANG | TERBANG | MELATA |
|----------|----------|----------|---------|--------|
|          |          |          |         |        |
|          |          |          |         |        |
|          |          |          |         |        |
|          |          |          |         |        |
|          |          |          |         |        |
|          |          |          |         |        |

LEMBAR KERJA SISWA 4

KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN PENUTUP TUBUHNYA

| BULU | RAMBUT | CANGKANG | SISIK |
|------|--------|----------|-------|
|      |        |          |       |
|      |        |          |       |
|      |        |          |       |
|      |        |          |       |
|      |        |          |       |
|      |        |          |       |

LEMBAR KERJA SISWA 5



## LEMBAR KERJA SISWA 2

### KELOMPOKKAN HEWAN BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA

| HERBIVORA | KARNIVORA | OMNIVORA |
|-----------|-----------|----------|
|           |           |          |
|           |           |          |
|           |           |          |
|           |           |          |
|           |           |          |



















|         |             |           |       |
|---------|-------------|-----------|-------|
| AYAM    | PAUS        | BURUNG    | KATAK |
| KELINCI | LUMBA-LUMBA | NYAMUK    | BUAYA |
| KAMBING | KERANG      | KUPU-KUPU |       |
| SEMUT   | UDANG       | LEBAH     |       |
|         | LELE        | LALAT     |       |
| AYAM    | PAUS        | BURUNG    | KATAK |
| KELINCI | LUMBA-LUMBA | NYAMUK    | BUAYA |
| KAMBING | KERANG      | KUPU-KUPU |       |
| SEMUT   | UDANG       | LEBAH     |       |
|         | LELE        | LALAT     |       |
| AYAM    | PAUS        | BURUNG    | KATAK |
| KELINCI | LUMBA-LUMBA | NYAMUK    | BUAYA |
| KAMBING | KERANG      | KUPU-KUPU |       |
| SEMUT   | UDANG       | LEBAH     |       |
|         | LELE        | LALAT     |       |
| AYAM    | PAUS        | BURUNG    | KATAK |
| KELINCI | LUMBA-LUMBA | NYAMUK    | BUAYA |
| KAMBING | KERANG      | KUPU-KUPU |       |

|         |             |           |       |
|---------|-------------|-----------|-------|
| SEMUT   | UDANG       | LEBAH     |       |
|         | LELE        | LALAT     |       |
| AYAM    | PAUS        | BURUNG    | KATAK |
| KELINCI | LUMBA-LUMBA | NYAMUK    | BUAYA |
| KAMBING | KERANG      | KUPU-KUPU |       |
| SEMUT   | UDANG       | LEBAH     |       |
|         | LELE        | LALAT     |       |

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| KAMBING | BUAYA   | AYAM    |
| KUDA    | ULAR    | BEBEK   |
| SAPI    | HARIMAU | BERUANG |
| KELINCI | CICAK   |         |
| KAMBING | BUAYA   | AYAM    |
| KUDA    | ULAR    | BEBEK   |
| SAPI    | HARIMAU | BERUANG |
| KELINCI | CICAK   |         |
| KAMBING | BUAYA   | AYAM    |
| KUDA    | ULAR    | BEBEK   |
| SAPI    | HARIMAU | BERUANG |
| KELINCI | CICAK   |         |
| KAMBING | BUAYA   | AYAM    |
| KUDA    | ULAR    | BEBEK   |
| SAPI    | HARIMAU | BERUANG |
| KELINCI | CICAK   |         |
| KAMBING | BUAYA   | AYAM    |
| KUDA    | ULAR    | BEBEK   |

|         |         |         |
|---------|---------|---------|
| SAPI    | HARIMAU | BERUANG |
| KELINCI | CICAK   |         |
| KAMBING | BUAYA   | AYAM    |
| KUDA    | ULAR    | BEBEK   |
| SAPI    | HARIMAU | BERUANG |
| KELINCI | CICAK   |         |



|        |           |           |      |
|--------|-----------|-----------|------|
| AYAM   | KELINCI   | SIPUT     | IKAN |
| BEBEK  | SINGA     | KURA-KURA | ULAR |
| BURUNG | KELELAWAR | PENYU     |      |
|        | SAPI      |           |      |
| AYAM   | KELINCI   | SIPUT     | IKAN |
| BEBEK  | SINGA     | KURA-KURA | ULAR |
| BURUNG | KELELAWAR | PENYU     |      |
|        | SAPI      |           |      |
| AYAM   | KELINCI   | SIPUT     | IKAN |
| BEBEK  | SINGA     | KURA-KURA | ULAR |
| BURUNG | KELELAWAR | PENYU     |      |
|        | SAPI      |           |      |
| AYAM   | KELINCI   | SIPUT     | IKAN |
| BEBEK  | SINGA     | KURA-KURA | ULAR |
| BURUNG | KELELAWAR | PENYU     |      |
|        | SAPI      |           |      |
| AYAM   | KELINCI   | SIPUT     | IKAN |
| BEBEK  | SINGA     | KURA-KURA | ULAR |

|        |           |           |      |
|--------|-----------|-----------|------|
| BURUNG | KELELAWAR | PENYU     |      |
|        | SAPI      |           |      |
| AYAM   | KELINCI   | SIPUT     | IKAN |
| BEBEK  | SINGA     | KURA-KURA | ULAR |
| BURUNG | KELELAWAR | PENYU     |      |
|        | SAPI      |           |      |



# EVALUASI

1. Mengapa makhluk hidup perlu dikelompokkan?
2. Sebutkan dan berilah contoh (2) pengelompokkan hewan berdasarkan tempat hidupnya!
3. Sebutkan dan berilah contoh (2) pengelompokkan hewan berdasarkan cara bergerak!
4. Sebutkan dan berilah contoh (2) pengelompokkan hewan berdasarkan jenis makanannya!
5. Sebutkan dan berilah contoh (2) pengelompokkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya!
6. Sebutkan dan berilah contoh (2) pengelompokkan hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Baciro  
**Kelas/Semester** : II (Dua) / 1 (Satu)  
**Tema** : 1. Hidup Rukun  
**Sub Tema** : 3. Hidup Rukun di Sekolah  
**Pembelajaran ke-** : 4 (Empat)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **SBDP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

## **C. Indikator**

### **PPKn**

3.3.8 Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.

4.3.2 Menerima sikap keberagaman individu di sekolah.

### **Bahasa Indonesia**

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

## **SBDP**

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.7.3 Menyanyikan lagu wajib.

## **D. Tujuan**

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
3. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
4. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
6. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.
7. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.

9. Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.
10. Dengan menyatakan bagaimana perasaan menyanyikan lagu bukan pilihannya, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
11. Dengan menyanyikan lagu yang dipilih bersama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik dengan percaya diri.
12. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

## E. Materi

### Hidup Rukun (terlampir)

## F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan           | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| <b>Pendahuluan</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.</li> <li>✓ Guru mencatat kehadiran siswa.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi untuk membangun siswa menjadi semangat belajar.</li> <li>✓ Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Murid Budiman” secara bersama-sama.</li> <li>✓ Siswa dan guru melakukan tanya jawab dengan menghubungkan syair lagu yang telah dinyanyikan</li> </ul> | 10 menit      |

|                      |  |              |
|----------------------|--|--------------|
|                      | dengan tema yang diberikan yaitu “Hidup Rukun”.  |              |
| <b>Kegiatan Inti</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama dengan percaya diri.</li> <li>✓ Siswa mengamati teks lagu wajib (mengamati).</li> <li>✓ Siswa menyanyikan lagu wajib Satu Nusa Satu Bangsa bersama-sama (mencoba).</li> <li>✓ Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah (mengomunikasikan).</li> <li>✓ Guru membimbing siswa untuk menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan dengan bahasa yang santun.</li> <li>✓ Siswa menanya tentang lagu wajib yang dinyanyikan (menanya).</li> <li>✓ Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (mencoba).</li> <li>✓ Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar)</li> <li>✓ Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan bimbingan guru (mencoba).</li> <li>✓ Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti.</li> <li>✓ Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (mencoba).</li> <li>✓ Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan suara (mencoba).</li> <li>✓ Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (mencoba).</li> <li>✓ Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika</li> </ul> | 160<br>menit |

|                |   |         |
|----------------|---|---------|
|                | <p>menyanyikan lagu yang bukan pilihannya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun. (mencoba)</li> <li>✓ Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (menalar)</li> <li>✓ Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar).</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa bersama guru merefleksi materi yang telah disampaikan.</li> <li>✓ Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang telah disampaikan.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan hormat kepada kedua orangtua.</li> <li>✓ Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>  | 5 menit |

## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber

- a. Kemendikbud RI 2013. *Buku Guru Kelas 2 Tema Hidup Rukun, hal 125-131.*
- b. Kemendikbud RI 2013. *Buku Siswa Kelas 2 Tema Hidup Rukun, hal 106-108.*

### 2. Media

- a. Teks lagu Satu Nusa Satu Bangsa
- b. Gambar wajah anak dan gambar jalan berkelok-kelok yang menunjukkan lagu yang dipilih.
- c. Gambar tabel pemilihan lagu.

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir.

b. Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan  
(terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda
- Isian Singkat
- Esai atau Uraian

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas 2,

Praktikan,

Tri Lestari Widayati, S. Pd.  
NIP 19760511 200604 2 008

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS II SEMESTER 1**  
**TEMA 1. HIDUP RUKUN**  
**SUB TEMA 3. HIDUP RUKUN DI SEKOLAH**  
**PEMBELAJARAN KEEMPAT**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

Lampiran 1. Penilaian

**1. Sikap**

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|----|----|
|    |            | Percaya diri           |    |    |    | Teliti |    |    |    | Santun |    |    |    |
|    |            | BT                     | MT | MB | ST | BT     | MT | MB | ST | BT     | MT | MB | ST |
|    |            |                        |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |
|    |            |                        |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |
|    |            |                        |    |    |    |        |    |    |    |        |    |    |    |

**2. Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

- a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya  
 Tes tertulis : skor  
 Banyak soal : 6 buah  
 Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.
- b. Mengisi tabel pemilihan lagu  
 Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.
- c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.  
 Tes tertulis : skor  
 Banyak soal : 2 buah  
 Kunci jawaban: kurang senang, permintaan maaf.

**3. Penilaian Keterampilan**

- a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

| No. | Kriteria  | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan   |
|-----|---|---|---|--|---|
|     |   | 4   | 3   | 2  | 1   |
| 1.  | Penguasaan Lagu   | Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru      | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru | Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru | Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru |
| 2.  | Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat | Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik | Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik                    | Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi                                | Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat   |

|  |            |                 |                                       |  |                             |
|--|------------|-----------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|
|  | bernyanyi. | saat bernyanyi. | saat bernyanyi dengan bimbingan guru. | pada alat musik ritmik saat bernyanyi. | musik ritmik saat bernyanyi |
|--|------------|-----------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|

b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

| No | Kriteria            | Baik Sekali                          | Baik   | Cukup  | Perlu Bimbingan                         |
|----|---------------------|--------------------------------------|--|--|---|
|    |                     | 4                                    | 3  | 2  | 1                                       |
| 1. | Kemampuan Bercerita | Siswa bercerita dengan lancar        | Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar | Belum mampu bercerita                   |
| 2. | Volume Suara        | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas            | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas                     | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

c. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Membuat Pertanyaan dari Gambar yang diamati

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

| No. | Kriteria   | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1   | Menggunakan kata tanya yang sesuai               |              |                    |
| 2   | Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya         |              |                    |
| 3   | Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati |              |                    |
| 4   | Menggunakan kata tanya yang bervariasi           |              |                    |

Hasil Pengamatan Membuat Pertanyaan dari Gambar yang Diamati

| No. | Nama Siswa | Kriteria 1   |                    | Kriteria 2   |                    | Kriteria 3   |                    |
|-----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|     |            | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 2.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 3.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 4.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 5.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |

- d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf  
 Penilaian: Unjuk Kerja  
 Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

| No | Kriteria     | Baik Sekali   | Baik  | Cukup  | Perlu Bimbingan                              |
|----|--------------|---|---|--|--|
|    |              | 4   | 3   | 2  | 1  |
| 1. | Ekpresi      | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi.                     |
| 2. | Lafal        | Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas                          | Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya                             | Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya             | Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya |
| 3. | Intonasi     | Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten                    | Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten                    | Intonasi tidak sesuai dengan dialog                    | Tanpa intonasi                               |
| 4. | Volume Suara | Volume suara keras dan jelas                                      | Volume suara jelas  | Volume suara kurang jelas                              | Suara sangat pelan dan tidak jelas           |

- e. Rubrik Menerapkan Sikap Menerima Keberagaman  
 Penilaian : Lembar pengamatan/observasi

| No. | Kriteria  | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1   | Sikap mau berteman dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman). |              |                    |
| 2   | Sikap menghargai teman.   |              |                    |
| 3   | Sikap toleransi terhadap teman.                                   |              |                    |
| 4   | Sikap menerima dengan senang hati keputusan bersama.              |              |                    |

Hasil Pengamatan berperilaku menerima keberagaman teman

| No. | Nama Siswa | Kriteria 1   |                    | Kriteria 2   |                    | Kriteria 3   |                    |
|-----|------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|--------------|--------------------|
|     |            | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
| 1.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 2.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 3.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 4.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |
| 5.  |            |              |                    |              |                    |              |                    |

*Lampiran 2. Materi*

Syair lagu

**Satu Nusa Satu  
Bangsa**

Satu nusa satu bangsa satu  
bahasa kita

Tanah air pasti jaya untuk  
selama-lamanya

Indonesia pusaka

Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa kita  
bela bersama.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Baciro  
**Kelas/Semester** : I (Satu) / 1 (Satu)  
**Tema** : 1. Diriku  
**Sub Tema** : 2. Tubuhku  
**Pembelajaran ke-** : 4 (Empat)  
**Alokasi Waktu** : 1 Hari

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**PPKn**

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

**Bahasa Indonesia**

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### C. Indikator

#### PPKn

- ♣ Mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah

#### Bahasa Indonesia

- ♣ Menirukan membaca teks deskriptif sederhana
- ♣ Menjelaskan fungsi alat indra
- ♣ Menyusun huruf menjadi nama-nama anggota tubuh
- ♣ Menulis nama-nama anggota tubuh dengan cara menebalkan

### D. Tujuan

1. Setelah bertanya jawab dan bermain puzzle, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian tubuh.
2. Setelah mendengarkan contoh guru, siswa dapat menirukan membaca teks deskriptif dengan nyaring.
3. Dengan menggunakan kartu huruf siswa dapat menyusun nama-nama anggota tubuh dengan benar.
4. Setelah berlatih menulis di udara, di punggung, dan di pasir, siswa dapat menulis dengan menebalkan nama-nama anggota tubuh secara benar.

### E. Materi

Mengenal fungsi bagian tubuh

Menyusun huruf dan menulis kata

### F. Pendekatan & Metode

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Teknik : Example Non Example

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan Dan Ceramah

### G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------|--------------------|---------------|
|          |                    |               |

|                             |   |                  |
|-----------------------------|---|------------------|
| <p><b>Pendahuluan</b></p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru membuka pelajaran dengan salam dan mengajak siswa berdoa bersama.</li> <li>✓ Guru mencatat kehadiran siswa.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi untuk membangun siswa menjadi semangat belajar.</li> <li>✓ Guru melakukan apersepsi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” secara bersama-sama.</li> </ul>  | <p>10 menit</p>  |
| <p><b>Kegiatan Inti</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa membentuk 5 kelompok.</li> <li>✓ Masing-masing kelompok menyusun sebuah puzzle yang berbeda.</li> <li>✓ Guru menampilkan puzzle yang diselesaikan siswa.</li> <li>✓ Siswa diminta mengamati gambar puzzle tersebut.</li> <li>✓ Guru mengajukan beberapa pertanyaan berkaitan dengan kegunaan bagian tubuh sesuai gambar.</li> </ul> <p>Contoh:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Apa yang kalian lihat pada gambar?</li> <li>❖ Kegiatan apa yang dilakukan oleh orang-orang yang kamu lihat pada gambar?</li> <li>❖ Bagian tubuh apa yang digunakan pada kegiatan tersebut?</li> <li>❖ dan lain-lain.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kemudian, guru membaca teks sederhana tentang alat indra dan fungsinya.</li> <li>✓ Siswa secara bergantian menirukan membaca teks sesuai contoh.</li> <li>✓ Setelah itu siswa berlatih menebalkan huruf.</li> <li>✓ Siswa melakukan permainan menyusun huruf menjadi nama-nama bagian tubuh yang terdiri dari 4 huruf dengan bimbingan guru.</li> <li>✓ Guru membagikan kartu-kartu huruf kepada masing-masing kelompok.</li> </ul> | <p>160 menit</p> |

|                |  |         |
|----------------|--|---------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa menempelkan hasil kerjanya di kertas/karton.</li> <li>✓ Masing-masing kelompok diminta membacakan kata-kata yang sudah dibentuknya.</li> <li>✓ Agar permainan lebih seru, guru menjadikannya sebuah kompetisi antarkelompok.</li> <li>✓ Siswa berlatih menulis dengan cara menebalkan huruf seperti yang ada di buku siswa, sebelumnya siswa diminta untuk berlatih menulis di udara/punggung teman/di atas pasir.</li> <li>✓ Siswa mengulang membaca nyaring.</li> </ul> |         |
| <b>Penutup</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa bersama guru merefleksi materi yang telah disampaikan.</li> <li>✓ Siswa bersama guru membuat kesimpulan materi yang telah disampaikan.</li> <li>✓ Guru memberikan motivasi kepada siswa agar rajin belajar dan hormat kepada kedua orangtua.</li> <li>✓ Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</li> </ul>   | 5 menit |

## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber

- a. Kemendikbud RI 2013. *Buku Guru Kelas 1 Tema Diriku, hal 39-41.*
- b. Kemendikbud RI 2013. *Buku Siswa Kelas 2 Tema Hidup Rukun, hal 41-45.*

### 2. Media

- a. Puzzle gambar kegiatan yang menggunakan mata, telinga, hidung, dan lidah.
- b. Teks deskriptif sederhana tentang alat indera.
- c. Kartu—kartu huruf.

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai akhir.

b. Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan  
(terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian Kinerja
- Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan Ganda
- Isian Singkat
- Esai atau Uraian

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas I,

Praktikan,

Heni, S. Pd.

NIP 19760511 200604 2 008

Dewi Evayanti

NIM 11108241095

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS I SEMESTER 1**  
**TEMA 1. DIRIKU**  
**SUB TEMA 3. TUBUHKU**  
**PEMBELAJARAN KEEMPAT**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**



## Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

Udin makan jagung.  
Rasa jagung manis.  
Lidah mengecap rasa.



Lani mencium bunga.  
Bunga harum baunya.  
Hidung untuk membau.



Amati gambar berikut  
Sedang mengapa mereka?



Siti



Beni



Dayu



## Ayo Berlatih

Tirukan ucapan guru

Mata untuk melihat.



Telinga untuk mendengar.



Hidung untuk membau.



Lidah untuk mengecap.



Kulit untuk merasa.




Kita bersyukur kepada Tuhan.  
Tubuh kita banyak manfaatnya.



**Berlatih Menulis**

Tebalkan kata-kata di bawah ini

|   |      |
|---|------|
|    | mata |
|   | dahi |
|  | pipi |
|  | jari |
|  | kaki |





## Ayo Kerjakan

Isilah sesuai contoh



t m a a ————— m a t a



h d a i ————— d



i i p p ————— p



r a i j ————— j



a i k k ————— k





## Membaca dan Menulis

Bacalah dengan nyaring

Tebalkan

mata saya dua

kaki saya dua

Salinlah

ma sa du

## Belajar di Rumah



### Kegiatan bersama Orang tua

Orang tua membimbing siswa membaca dan menulis suku kata.













Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Mengenal Fungsi Bagian Tubuh

| No. | Kriteria  | Baik Sekali<br>4                                      | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1                                 |
|-----|---|---|--|---|---|
| 1.  | Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan isi teks | Siswa mampu menjawab seluruh pertanyaan yang diajukan | Siswa mampu menjawab setengah atau lebih jumlah pertanyaan yang diajukan | Siswa mampu menjawab kurang dari setengah jumlah pertanyaan yang diajukan | Siswa belum mampu menjawab pertanyaan                   |
| 2.  | Kemampuan menjelaskan kegunaan bagian tubuh             | Siswa mampu menjelaskan 5 kegunaan bagian tubuh       | Siswa mampu menjelaskan 3—4 kegunaan bagian tubuh                        | Siswa hanya mampu menjelaskan 2 kegunaan bagian tubuh                     | Siswa hanya mampu menjelaskan 0—1 kegunaan bagian tubuh |

| No. | Kriteria   | Baik Sekali<br>4  | Baik<br>3  | Cukup<br>2  | Perlu<br>Bimbingan<br>1                 |
|-----|--|---|--|---|---|
|     | Ketepatan menyusun huruf menjadi nama bagian tubuh | Kelompok mampu menyusun seluruh huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh | Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh | Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah jumlah huruf yang diterima menjadi nama bagian tubuh | Kelompok belum mampu menyusun huruf     |
|     | Ketepatan waktu penyelesaian tugas                 | Selesai sebelum waktu yang ditentukan   | Selesai tepat waktu  | Terlambat maksimal 5 menit  | Terlambat lebih dari 5 menit            |
|     | Kerja sama kelompok                                | Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif                                 | Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif  | Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif  | Seluruh anggota kelompok terlihat pasif |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS V SEMESTER 1**  
**TEMA 1. BERMAIN DENGAN BENDA-BENDA DI SEKITAR**  
**SUB TEMA 2. PERUBAHAN WUJUD BENDA**  
**PEMBELAJARAN KELIMA**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Baciro**

**Kelas/Semester : V / 1**

**Tema : 1. Bermain dengan benda-benda di sekitar**

**Subtema : 2. Perubahan wujud benda**

**Petemuan ke : 5**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

**Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPA**

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **SBDP**

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

### **PJOK**

4.8 mempraktikkan salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

4.1.1 Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam.

### **IPA**

4.7.1 Menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia

### **SBDP**

4.4.1 Memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng.

### **PJOK**

4.8.1 Melakukan cara bernapas renang gaya bebas

## **D. TUJUAN**

1. Melalui teks bacaan siswa dapat menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dengan baik.
2. Dengan menggunakan media video, siswa dapat menjelaskan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia dengan baik.
3. Dengan melakukan penugasan, siswa mampu memilih bahan yang sesuai untuk membuat topeng dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu melakukan contoh cara bernapas renang gaya bebas dengan benar.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Teks Bacaan Pengeruh Kegiatan Manusia Terhadap Perubahan Wujud Benda

### **IPA**

Perubahan Wujud

### **SBDP**

Membuat Daur Ulang Kertas

### **PJOK**

## Gerakan Renang Gaya Bebas

### F. PENDEKATAN & METODE

|            |  |
|------------|--|
| Pendekatan | : <i>Scientific</i>                            |
| Strategi   | : <i>Cooperative Learning</i>                  |
| Teknik     | : <i>Example Non Example</i>                   |
| Metode     | : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah |

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan             | Deskripsi Kegiatan   |
|----------------------|--|
| Pendahuluan<br>menit | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</li><li>3. Menanyakan tentang kehadiran siswa</li><li>4. Membersihkan papan tulis jika kotor</li><li>5. Menyiapkan alat peraga</li><li>6. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Anak-anak kalian pernah berenang?</li><li>b. Renang gaya apa yang kalian bisa?</li><li>c. Coba peragakan gaya renang tersebut.</li><li>d. Saat kalian berada di kolam renang, apa saja yang kalian lihat di sekitar kolam renang?</li></ol></li></ol> |
| Inti<br>21 menit     | <p><b>Observing :</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait zat cair. (<b>non example</b>)</li><li>2. Siswa menyebutkan perubahan zat. (<b>example</b>)</li><li>3. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.</li><li>4. Siswa mempraktikkan perubahan wujud zat padat-cair-padat yaitu memasak agar-agar.</li><li>5. Siswa menyimak penjelasan dari guru terkait perubahan zat cair menjadi gas yang terjadi pada kompor.</li><li>6. Siswa menyimak contoh lain yang terdapat di buku siswa, terkait contoh perubahan zat cair menjadi gas.</li><li>7. Siswa memperhatikan video pengolahan kertas.</li><li>8. Siswa mendiskusikan tayangan video.</li></ol>                            |

|                         |   |
|-------------------------|---|
|                         | <p>9. Siswa membuat peta pikiran.</p> <p>10. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dengan peta pikiran yang telah dibuat.</p>  |
| <b><i>ISTIRAHAT</i></b> |   |
|                         | <p>11. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang contoh lain dari perubahan wujud zat.</p> <p>12. Siswa membuat bubur kertas.</p> <p>13. Siswa membuat bentuk lingkaran dari bubur kertas.</p> <p>14. Siswa mengerjakan evaluasi.</p>   |
|                         | <p><b><i>Confirm :</i></b></p> <p>15. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diberikan kesempatan baik untuk bertanya atau menjawab pertanyaan.</p> <p>16. Siswa mengerjakan soal penaksiran. <b>(konfirmasi)</b></p> <p>17. Siswa memilih lagu daerah asalnya untuk dinyanyikan sesuai dengan tangga nada yang benar.</p>                                 |
| Penutup                 | <p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. <b>(konfirmasi)</b></p> <p>2. Guru memotivasi siswa.</p> <p>3. Guru memberikan PR kepada siswa berupa menghias bentuk lingkaran dari kertas dengan pewarna.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam.</p> |

## H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
  - a. Buku guru kelas 5 tema bermain dengan benda di sekitar.
  - b. Buku siswa kelas 5 tema bermain dengan benda di sekitar.
  - c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran
  - a. KIT IPA
  - b. Video
  - c. Crayon
  - d. Spidol
  - e. Kertas Origami
  - f. Gunting
  - g. Sendok

- h. Gula
- i. Tepung Kanji
- j. Agar-agar
- k. Tutup Gelas besi
- l. Adonan Kertas
- m. Plastik
- n. Lem
- o. Kertas A3
- p. Gelas Plastik

## **I. EVALUASI**

### **1. Prosedur Penilaian**

- a. Penilaian Proses / Unjuk Kerja (membuat daur ulang kertas)
- b. Penilaian Produk (melukis hasil daur ulang kertas)
- c. Post Test

### **2. Jenis Penilaian**

- a. Tes Tertulis
- b. Tes Lisan

### **3. Bentuk Evaluasi**

- a. Esai

## **J. Kriteria Keberhasilan Mengajar**

Siswa yang dinyatakan berhasil apabila memiliki nilai minimal 7,5.

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas,

Mahasiswa PPL,

Sulistiyani D. P., S. Pd.  
NIP 19710218 200604 2 002

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095

## LAMPIRAN

### A. Bahan Ajar

#### 1. Bahasa Indonesia

##### Teks Bacaan

**Perubahan Wujud Benda pada Kendaraan Bermotor**



Pembakaran di dalam mesin sepeda motor dapat terjadi apabila terdapat bahan bakar, oksigen, dan nyala api. Namun adanya tiga hal tersebut tidak menjamin terjadinya pembakaran sempurna. Hal lain yang harus diperhatikan adalah perbandingan banyaknya oksigen dan bahan bakar yang akan dibakar.

Pembakaran dapat sempurna jika udara dan bahan bakar dalam perbandingan ideal. Dengan adanya perbandingan ideal, campuran udara dan bahan bakar akan mudah terbakar oleh nyala api. Dalam pembakaran sempurna semua oksigen dan bahan bakar terbakar tanpa sisa. Namun dalam praktiknya pembakaran pada sepeda motor tidak akan pernah sempurna sehingga pada gas buang sisa hasil pembakaran selalu terdapat sisa oksigen dan bahan bakar.

Disadur dari: Boenarta, 2011. Cara Pemeriksaan, Penyetelan, dan Perawatan Sepeda Motor

#### 2. IPA

##### Dampak Perubahan Wujud Zat

Perubahan wujud benda dibedakan menjadi 2, yakni fisika dan kimia.



#### 3. SBDP

##### Daur Ulang Kertas

Prosedur Pembuatan Bubur Kertas

1. Siapkan kertas bekas, gunting menjadi potongan-potongan kecil.
2. Masukkan potongan-potongan tersebut ke dalam ember kemudian siram air panas dan tunggu 1-2 hari.
3. Saring kertas yang telah lunak agar terpisah dari air.
4. Kemudian remas-remas kertas tersebut.
5. Membuat larutan dari tepung kanji, campurkan adonan kertas dengan adonan tepung kanji hingga tercampur merata. Cetak adonan tersebut menjadi kertas lagi atau cetak pada cetakan agar menjadi bentuk lain.

#### 4. PJOK

##### Macam-Macam Gaya Dalam Berenang

**Latihan pemapasan**  
 Cara melakukan:

- Posisi tubuh dalam keadaan datar dengan permukaan air.
- Tolehkan kepalamu ke kanan dan ke kiri.
- Sebagian mulut atau seluruh mulut keluar dari air untuk mengambil napas sebanyak-banyaknya.
- Keluarkan napas pada saat masuk air dengan tetap memerhatikan pengaturan napas, Keluarkan napas sedikit demi sedikit.



#### B. Instrumen Penilaian

##### 1. Lembar Penilaian Unjuk Kerja (Membuat Daur Ulang Kertas)

| No | Nama Peserta Didik | Aspek     |                  |                | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|-----------|------------------|----------------|--------|-------|
|    |                    | Keaktifan | Menghargai teman | Tanggung jawab |        |       |
|    |                    |           |                  |                |        |       |
|    |                    |           |                  |                |        |       |
|    |                    |           |                  |                |        |       |
|    |                    |           |                  |                |        |       |
|    |                    |           |                  |                |        |       |

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

**Skor perolehan**

**Nilai = ————— X 100**

**Skor Maksimal**

##### 2. Lembar Penilaian Produk (Melukis Hasil Daur Ulang Kertas)

| No | Nama Peserta Didik | Aspek    |           |           | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|----------|-----------|-----------|--------|-------|
|    |                    | Kerapian | Ketepatan | Keindahan |        |       |
|    |                    |          |           |           |        |       |
|    |                    |          |           |           |        |       |

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

### 3. Lembar Penilaian Post Test

- Untuk soal esai, setiap soal yang terjawab dengan benar nilainya 2.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

### C. Lembar Kerja Siswa (LKS)

**Kelompok :**

**Nama Anggota :**

1.....

2.....

3.....

4.....

## MEMBUAT KERTAS DAUR ULANG

### Lembar Kerja Siswa

#### A. Tujuan

Memanfaatkan kertas bekas untuk dijadikan bahan kerajinan

#### B. Alat dan Bahan

1. Adonan Kertas
2. Tepung Kanji
3. Cetakan Kertas
4. Baskom
5. KIT IPA

#### C. Langkah kerja

1. Siapkan alat dan bahan
2. Siapkan adonan tepung kanji yang telah diberikan air, aduk sampai merata.
3. Campurkan adonan kertas dengan adonan tepung kanji, aduk sampai benar tercampur dan menyatu.
4. Siapkan cetakan kertas yaitu berupa tutup gelas.
5. Letakkan hasil cetakan ke atas plastik yang telah tersedia.
6. Selamat mencoba

#### **D. Soal Evaluasi**

Nama :.....

##### **Esai**

1. Jelaskan secara singkat cara mendaur ulang kertas.
2. Sebutkan jenis-jenis gaya dalam olahraga renang.
3. Sebutkan satu contoh perubahan wujud yang terjadi di lingkungan sekitarmu, serta jelaskan dampak negatifnya terhadap lingkungan sekitar.

#### **E. Kunci Jawaban**

##### **Esai**

1. **Prosedur Pembuatan Bubur Kertas**
  - a. Siapkan kertas bekas, gunting menjadi potongan-potongan kecil.
  - b. Masukkan potongan-potongan tersebut ke dalam ember kemudian siram air panas dan tunggu 1-2 hari.
  - c. Saring kertas yang telah lunak agar terpisah dari air.
  - d. Kemudian remas-remas kertas tersebut.
  - e. Membuat larutan dari tepung kanji, campurkan adonan kertas dengan adonan tepung kanji hingga tercampur merata. Cetak adonan tersebut menjadi kertas lagi atau cetak pada cetakan agar menjadi bentuk lain.
2. Gaya dada, gaya bebas, gaya katak, gaya kupu-kupu.
3. Perubahan zat cair menjadi gas, pada kendaraan bermotor. Hal ini akan menimbulkan polusi berlebihan jika jumlah kendaraan semakin banyak.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS 6 SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro  
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
Kelas/Semester : VI (Enam) / 1 (Satu)  
Pertemuan ke : 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami teks dan cerita anak yang dibacakan.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menulis hal-hal penting/pokok dari suatu teks yang dibacakan/didengarkan.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menentukan hal-hal yang penting dari teks.
2. Melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks.
3. Mengkomunikasikan kembali teks yang didengarkan.
4. Meringkas teks yang didengarkan berdasarkan hal-hal penting/pokok.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menentukan hal-hal yang penting dari teks.
2. Siswa dapat melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks.
3. Siswa dapat mengkomunikasikan kembali teks yang didengarkan.
4. Siswa dapat meringkas teks yang didengarkan berdasarkan hal-hal penting/pokok.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

### E. Materi Ajar




1. Teks Bacaan

## F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)

Metode : Diskusi, penugasan, Tanya Jawab.

## G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran  | Waktu    |
|----|---------------|--|----------|
| 1. | Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam.</li><li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li><li>- Guru melakukan presensi.</li><li>- Apersepsi dan motivasi.<ul style="list-style-type: none"><li>• Tanya jawab tentang materi yang akan dipelajari</li><li>• Mengajukan pertanyaan tentang teks bacaan yang akan didengar.</li></ul></li></ul>  | 5 menit  |
| 2  | Kegiatan Inti | <p> <b>Eksplorasi</b></p> <p>Dalam kegiatan eksplorasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Mendengarkan pembacaan teks</li><li>☞ Melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks</li></ul> <p> <b>Elaborasi</b></p> <p>Dalam kegiatan elaborasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Menentukan hal-hal penting dari teks yang didengarkan</li><li>☞ Meringkas teks yang didengarkan</li><li>☞ Menceritakan kembali isi teks yang didengar</li></ul> <p> <b>Konfirmasi</b></p> <p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa</li></ul> <p>- Guru bersama siswa bertanya jawab</p> | 60 menit |

|    |         |  |         |
|----|---------|--|---------|
|    |         | meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan   |         |
| 3. | Penutup | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan dari serangkaian kegiatan yang dilakukan.</li> <li>- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li> <li>- Guru menutup pembelajaran.</li> </ul> | 5 menit |

## H. Sumber dan Alat Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Saya Senang Berbahasa Indonesia SD Jilid 6
- b. Sang Petualang 6 Untuk Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidiah 6). Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- c. Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas. Untuk SD/MI Kelas V. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.


### 2. Alat belajar

- a. Teks bacaan

## I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi  | Teknik Penilaian               | Bentuk Instrumen           | Instrumen/ Soal  |
|--|--------------------------------|----------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>o Siswa dapat menentukan hal-hal yang penting dari teks.</li> <li>o Siswa dapat melengkapi pernyataan yang sesuai dengan teks.</li> <li>o Siswa dapat mengkomunikasikan kembali teks yang didengarkan.</li> </ul> | Lisan<br>Tertulis<br>Penugasan | Lembar penilaian<br>Produk | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan hal-hal yang penting yang ada di dalam teks!</li> <li>• Lengkapilah pernyataan yang sesuai dengan teks!</li> <li>• Ceritakan kembali isi teks kepada teman-temanmu!</li> </ul> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| o Siswa dapat meringkas teks yang didengarkan berdasarkan hal-hal penting/pokok. |  |  | • Buatlah ringkasan teks yang didengarkan berdasarkan hal-hal penting / pokok! |
|--|--|--|--|

 **PRODUK ( HASIL DISKUSI )**

| No. | Aspek  | Kriteria               | Skor |
|-----|--------|------------------------|------|
| 1.  | Konsep | * semua benar          | 4    |
|     |        | * sebagian besar benar | 3    |
|     |        | * sebagian kecil benar | 2    |
|     |        | * semua salah          | 1    |

 **PERFORMANSI**

| No. | Aspek       | Kriteria                    | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1.  | Pengetahuan | * Pengetahuan               | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Pengetahuan | 2    |
|     |             | * tidak Pengetahuan         | 1    |
| 2.  | Praktek     | * aktif Praktek             | 4    |
|     |             | * kadang-kadang aktif       | 2    |
|     |             | * tidak aktif               | 1    |
| 3.  | Sikap       | * Sikap                     | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Sikap       | 2    |
|     |             | * tidak Sikap               | 1    |

 **LEMBAR PENILAIAN**

| No | Nama Siswa | Performan   |         |       | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|-------------|---------|-------|--------|-------------|-------|
|    |            | Pengetahuan | Praktek | Sikap |        |             |       |
| 1. |            |             |         |       |        |             |       |
| 2. |            |             |         |       |        |             |       |
| 3. |            |             |         |       |        |             |       |
| 4. |            |             |         |       |        |             |       |

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 5.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9.  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. |  |  |  |  |  |  |  |

*CATATAN :*

*Nilai = ( Jumlah skor : jumlah skor maksimal ) X 10.*

*✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.*

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui  
Guru Kelas VI A,

Praktikan,

Edy Sasmita, S. Pd.  
NIP

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



## Pelajaran 2

# Jarak yang Jauh Bukan Halangan untuk Berkomunikasi



### 1. Menyampaikan Pesan/Informasi yang Diperoleh



#### Mencatat Pokok-Pokok Informasi yang Diperoleh dari Narasumber

Pak Iskandar Culia adalah orang tua Anton. Ia pegawai PT Telkom bagian pemasaran. Ia berkantor di kantor pusat Telkom di Jakarta.

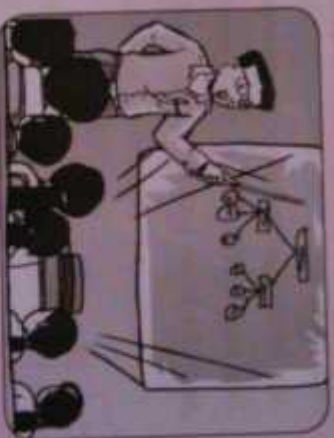
Pada hari Sabtu, 8 September 2007, Pak Iskandar diundang oleh SD Putra Bangsa untuk memberi penjelasan tentang seluk-beluk telekomunikasi. Dalam kesempatan itu, ia menyampaikan hal-hal yang berkaitan dengan telekomunikasi. Berikut ini adalah isi penjelasannya.

Nah, penjelasan beliau itu akan disampaikan kembali oleh gurumu! Simak baik-baik!

Selamat pagi, Anak-anak!

Selamat pagi, Bapak dan Ibu Guru!

Anak-anak, sekarang ini kita sangat mudah jika hendak berkirim kabar atau berita. Dulu, jika ingin memben kabar kepada saudara di tempat jauh, kita memakai surat. Jika mau cepat, kita dapat memakai telegram. Sekarang, orang banyak yang meninggalkan surat dan telegram karena sudah ada telepon, faksimili, dan internet.



Dengan menggunakan telepon, dua orang dapat berbicara langsung seperti bertatap muka. Orang yang menelepon tinggal mengangkat gagang telepon di rumah atau di kantor, lalu menekan nomor yang diuju. Di tempat tujuan, pesawat akan berdering. Pemilik pesawat telepon akan mengangkat gagang telepon, lalu berbicara dengan si menelepon. Dengan menggunakan faksimili, orang dapat mengirim surat dengan cepat. Jika ingin berkirim surat lewat faksimili, pertama, pengirim menulis surat di atas kertas. Pengirim lalu menelepon penerima untuk memberi tahu bahwa dirinya akan berkirim surat lewat faksimili. Surat lalu dimasukkan ke dalam mesin faksimili. Dalam hitungan detik, surat itu terekam, lalu tercetak di mesin faksimili milik si penerima.

Jika berikirim surat lewat internet, harus ada komputer yang tersambung jaringan internet. Surat melalui internet disebut e-mail. Orang yang mau berikirim surat lewat internet, bisa si pengirim maupun si penerima harus punya alamat e-mail. Pengirim menulis suratnya di layar komputer, lalu di-posting ke alamat e-mail penerima. Dalam hitungan detik, surat tersebut sudah diterima di komputer si penerima.

Catilah pokok-pokok informasi dari penjelasan yang telah kamu dengar!

1. Pokok informasi paragraf 1 : Sekarang kita mudah berikirim kabar atau berita karena ada telepon, faksimili, dan internet.
2. Pokok informasi paragraf 2 : \_\_\_\_\_
3. Pokok informasi paragraf 3 : \_\_\_\_\_
4. Pokok informasi paragraf 4 : \_\_\_\_\_

### B. Menjelaskan Pokok-Pokok Informasi yang Diperoleh dari Narasumber

Isilah kalimat rumpang berikut sesuai dengan informasi dari narasumber yang telah kalian dengar!

Pokok-pokok informasi yang disampaikan Pak Iskandar Culia adalah:

1. Dulu, kita berikirim kabar hanya lewat surat dan telegram. Sekarang, kita bisa berikirim kabar lewat \_\_\_\_\_
2. Jika kita ingin bertelepon, caranya adalah \_\_\_\_\_
3. Jika kita ingin berikirim surat lewat faksimili, caranya adalah \_\_\_\_\_
4. Jika kita ingin berikirim surat lewat internet, caranya adalah \_\_\_\_\_

### C. Menyampaikan Informasi dari Narasumber kepada Orang Lain secara Lisan

Sampaikan informasi dari Pak Iskandar Culia itu kepada temanmu Pak Iskandar Culia menyampaikan hal-hal sebagai berikut.

Dulu, untuk mengirim berita, kita menggunakan surat atau telegram.  
Sekarang \_\_\_\_\_

---



---



---

**Lampiran 6.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik**  
**Mengajar Mandiri.**  
**(folder)**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

|                   |                             |
|-------------------|-----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD N Baciro               |
| Tema              | : Selalu Berhemat Energi    |
| Sub Tema          | : Macam-Macam Sumber Energi |
| Kelas/Semester    | : 4/ I                      |
| Pembelajaran      | : 1                         |
| Alokasi Waktu     | : 1 hari                    |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

1. Bahasa Indonesia
  - 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
2. IPA
  - 3.4 Membedakan berbagai bentuk energy melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
  - 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.
5. Matematika
  - 3.11 Menunjukkan pemahaman-persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

### **C. Indikator**

1. Bahasa Indonesia
  - Menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang manfaat benda-benda elektronik
  - Menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang manfaat perubahan energi listrik.

## 2. IPA

- Menyebutkan berbagai sumber energi
- Menjodohkan sumber energi dengan berbagai perubahan energi

## 3. Matematika

- Mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan berbagai sumber energi dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjodohkan berbagai sumber energi dan bentuk perubahan energi dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru dan melalui kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
4. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang manfaat benda-benda elektronik dengan benar.
5. Melalui kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang perubahan bentuk energy listrik dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : menulis laporan
- IPA : sumber energi dan perubahan bentuk energi
- Matematika : penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dalam operasi hitung campur.

### F. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : tanya-jawab, diskusi kelompok, percobaan, pengamatan, dan tugas

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan   | Waktu |
|---------------|--|-------|
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"><li>➤ Guru memberikan salam dan meminta salah satu siswa memimpin berdoa.</li><li>➤ Guru melakukan presensi</li><li>➤ Guru melakukan apersepsi dengan bertanya kepada siswa bagaimana lampu bisa menyala.</li><li>➤ Siswa menjawab dengan pengetahuan yang dimiliki.</li></ul> | menit |

|                |  |       |
|----------------|--|-------|
| Kegiatan Inti  | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Salah satu siswa diminta menekan saklar lampu di kelas. Siswa lain mengamati apa yang terjadi.</li> <li>➤ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sumber energi dan bentuk perubahan energi.</li> <li>➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</li> <li>➤ Setiap kelompok diberi LKS.</li> <li>➤ Setiap kelompok diminta mengisi tabel dengan kartu-kartu yang disediakan guru. (menjodohkan berbagai sumber energi dan perubahan bentuk energi)</li> <li>➤ Hasil pekerjaan dipresentasikan di depan kelas oleh salah satu anggota.</li> <li>➤ Guru mengaitkan materi listrik dengan operasi hitung campuran melalui penghitungan daya.</li> <li>➤ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai aplikasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dalam operasi hitung campur.</li> <li>➤ Siswa diberi soal latihan hitung campur untuk dikerjakan secara individu.</li> <li>➤ Hasil dicocokkan bersama dengan bimbingan guru.</li> <li>➤ Siswa diberi booklet berisi gambar elektronik oleh guru.</li> <li>➤ Secara berkelompok, siswa menuliskan nama gambar, fungsi, dan perubahan energi yang terjadi pada benda tersebut.</li> <li>➤ Hasil dipresentasikan oleh salah satu anggota kelompok.</li> <li>➤ Siswa diberi lembar evaluasi</li> </ul> | menit |
| Kegiatan Akhir | <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini.</li> <li>➤ Salah satu siswa diminta memimpin doa</li> <li>➤ Guru memberi salam</li> </ul>  | menit |

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### ➤ Sumber :

1. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Guru Kelas IV Tema Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif.
2. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Siswa Kelas IV Tema Selalu Berhemat Energi*. Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif.
3. Ari Pitoyo, dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

### ➤ Media Pembelajaran

- 1) Tabel media elektronik,
- 2) Booklet.

## I. Penilaian

1. Prosedur : proses dan akhir pembelajaran.
2. Jenis : lisan dan penugasan.
3. Bentuk : unjuk kerja dan tugas.
4. KKM : 75

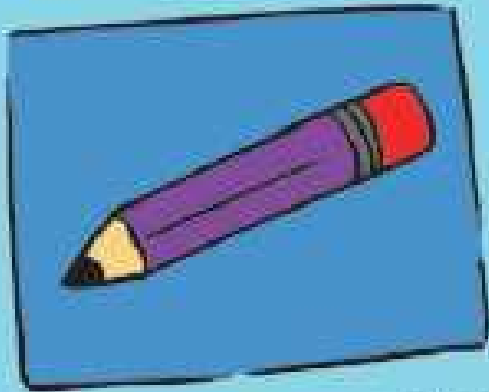
- Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Mengetahui  
Guru Kelas,

Yogyakarta, 25 Agustus 2014  
Mahasiswa,

Dra. SAYIDAH  
NIP

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095



Pensil untuk menulis,  
Terbuat dari kayu,  
Jika belum Tumpul  
Jangan Terlalu Sering  
di raut supaya tidak  
cepat habis!



Rautan untuk  
mempar tajam  
pensil jangan  
di jatuhkan nanti  
pecah



AYO LENGKAPI!

| No | Nama Benda Elektronik | Kegunaan          | Perubahan Bentuk Energi         |
|----|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1  | Lampu                 | Menerangi ruangan | Arus listrik → Panas dan cahaya |
| 2  |                       |                   |                                 |
| 3  |                       |                   |                                 |
| 4  |                       |                   |                                 |
| 5  |                       |                   |                                 |
| 6  |                       |                   |                                 |

Nama :

Kelas :

No Urut:

1. Sebutkan contoh benda elektronik yang ada di rumahmu beserta kegunaan dan perubahan bentuk energi yang terjadi!
2. Apa manfaat perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari?
3. Perhatikan kalimat matematika berikut!
  - a.  $8 - 2 \times 2 = 4$  atau  $8 - 2 \times 2 \neq 12$
  - b.  $5 \times 3 + 2 = 17$  atau  $5 \times 3 + 2 \neq 11$
  - c.  $8 + 2 \times 4 = 16$  atau  $8 + 2 \times 4 \neq 40$
  - d.  $3 \times 4 - 3 = 9$  atau  $3 \times 4 - 3 \neq 3$Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Tuliskan aturannya!
4. Selesaikanlah!
  - a.  $9 - 2 \times 3 =$
  - b.  $4 \times 3 + 6 =$
  - c.  $4 + 2 \times 7 =$
  - d.  $3 \times 5 - 4 =$
5. Apakah manfaat booklet?

Nama :

Kelas :

No Urut:

1. Sebutkan contoh benda elektronik yang ada di rumahmu beserta kegunaan dan perubahan bentuk energi yang terjadi!
2. Apa manfaat perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari?
3. Perhatikan kalimat matematika berikut!
  - a.  $8 - 2 \times 2 = 4$  atau  $8 - 2 \times 2 \neq 12$
  - b.  $5 \times 3 + 2 = 17$  atau  $5 \times 3 + 2 \neq 11$
  - c.  $8 + 2 \times 4 = 16$  atau  $8 + 2 \times 4 \neq 40$
  - d.  $3 \times 4 - 3 = 9$  atau  $3 \times 4 - 3 \neq 3$Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Tuliskan aturannya!
4. Selesaikanlah!
  - a.  $9 - 2 \times 3 =$
  - b.  $4 \times 3 + 6 =$
  - c.  $4 + 2 \times 7 =$
  - d.  $3 \times 5 - 4 =$
- Apakah manfaat booklet?

|             |             |             |             |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| KIPAS ANGIN | KIPAS ANGIN | KIPAS ANGIN | KIPAS ANGIN |
| RADIO       | RADIO       | RADIO       | RADIO       |
| HAIRDRYER   | HAIRDRYER   | HAIRDRYER   | HAIRDRYER   |
| SETRIKA     | SETRIKA     | SETRIKA     | SETRIKA     |
| SPEAKER     | SPEAKER     | SPEAKER     | SPEAKER     |
| KIPAS ANGIN | HAIRDRYER   | SPEAKER     |             |
| RADIO       | SETRIKA     |             |             |

**KIPAS ANGIN**

**RADIO**

**HAIRDRYER**

**SETRIKA**

**SPEAKER**

**LAMPU**

|                                 |                                 |                                 |
|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| PENDINGIN<br>RUANGAN            | PENDINGIN<br>RUANGAN            | PENDINGIN<br>RUANGAN            |
| SUMBER INFORMASI<br>DAN HIBURAN | SUMBER INFORMASI<br>DAN HIBURAN | SUMBER INFORMASI<br>DAN HIBURAN |
| PENGERING<br>RAMBUT             | PENGERING<br>RAMBUT             | PENGERING<br>RAMBUT             |
| MENGHALUSKAN<br>PAKAIAN         | MENGHALUSKAN<br>PAKAIAN         | MENGHALUSKAN<br>PAKAIAN         |
| PENGERAS SUARA                  | PENGERAS SUARA                  | PENGERAS SUARA                  |
| PENDINGIN<br>RUANGAN            | PENDINGIN<br>RUANGAN            | PENDINGIN<br>RUANGAN            |
| SUMBER INFORMASI<br>DAN HIBURAN | SUMBER INFORMASI<br>DAN HIBURAN | SUMBER INFORMASI<br>DAN HIBURAN |

|                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| PENGERING<br>RAMBUT     | PENGERING<br>RAMBUT     | PENGERING<br>RAMBUT     |
| MENGHALUSKAN<br>PAKAIAN | MENGHALUSKAN<br>PAKAIAN | MENGHALUSKAN<br>PAKAIAN |
| PENGERAS SUARA          | PENGERAS SUARA          | PENGERAS SUARA          |

# MENERANGI RUANGAN

**PENDINGIN RUANGAN**

**SUMBER INFORMASI DAN  
HIBURAN**

**PENGERING RAMBUT**

**MENGHALUSKAN PAKAIAN**

**PENGERAS SUARA**

|                               |                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|
| LISTRIK => GERAK              | LISTRIK => GERAK              | LISTRIK => GERAK              |
| LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS | LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS | LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS |
| LISTRIK => GERAK<br>DAN PANAS | LISTRIK => GERAK<br>DAN PANAS | LISTRIK => GERAK<br>DAN PANAS |
| LISTRIK => PANAS              | LISTRIK => PANAS              | LISTRIK => PANAS              |
| LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS | LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS | LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS |
| LISTRIK => GERAK              |                               | LISTRIK => GERAK              |
| LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS |                               | LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS |

|                               |                         |                               |
|-------------------------------|-------------------------|-------------------------------|
| LISTRIK => GERAK<br>DAN PANAS | PENGERING<br>RAMBUT     | LISTRIK => GERAK<br>DAN PANAS |
| LISTRIK => PANAS              | MENGHALUSKAN<br>PAKAIAN | LISTRIK => PANAS              |
| LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS | PENGERAS SUARA          | LISTRIK => SUARA<br>DAN PANAS |

**LISTRIK => CAHAYA DAN  
PANAS**

**LISTRIK => GERAK**

**LISTRIK => SUARA DAN  
PANAS**

**LISTRIK => GERAK DAN  
PANAS**

**LISTRIK => PANAS**

**LISTRIK => SUARA DAN  
PANAS**



## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

|                  |                                |
|------------------|--------------------------------|
| Sekolah Dasar    | : SD N Baciro                  |
| Tema             | : Selalu Berhemat Energi       |
| Sub tema         | : I. Macam-macam Sumber Energi |
| Pembelajaran     | : 2 (Dua)                      |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 1 (Satu)        |
| Alokasi Waktu    | : 1 x 60 menit                 |
| Hari, tanggal    | : Rabu, 27 Agustus 2014        |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **2. IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

## **3. SBDP**

- 3.5 Mengetahui berbagai alur caradan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

## **C. Indikator**

### **1. Bahasa Indonesia**

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin.

### **2. IPA**

- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air dalam kehidupan.

### **3. SBDP**

- Mendesain kincir air dan kincir angin sederhana menggunakan media kertas dan plastik bekas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

## **D. Tujuan**

1. Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu membandingkan melalui tulisan tentang manfaat energi angin dan energi air serta pemanfaatan kincir air dan kincir angin dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan data percobaan.
2. Setelah percobaan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air dan angin menggunakan kosa kata baku dengan benar.

3. Dengan kegiatan membuat kincir air dan kincir angin, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

#### **E. Materi Ajar**

- Bahasa Indonesia : Menulis laporan percobaan  
IPA : Energi Angin dan Energi Air.  
SBDP : Membuat kincir air dan kincir angin sederhana.

#### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific
2. Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan

#### **G. Kegiatan Pembelajaran**

##### 1. Kegiatan Awal

- a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.
- b. Guru melakukan presensi.
- c. Guru membawa kincir angin dari kertas dan membuatnya berputar.
- d. Guru menanyakan kepada siswa bagaimana kincir bisa berputar.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.

##### 2. Kegiatan Inti

- a. Siswa mengamati gambar kincir yang ada pada buku.
- b. Siswa membuat perkiraan tentang kincir angin
- c. Siswa menjawab rumusan masalah yang ditanyakan oleh guru.
- d. Siswa membuat kincir angin sesuai instruksi pada buku dan yang dicontohkan oleh guru.
- e. Siswa dibagi dalam empat kelompok secara heterogen, tiap kelompok melakukan percobaan dengan bantuan Lembar Kerja Siswa secara bergantian.
- f. Siswa mendengarkan arahan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman.

- g. Sebelum memulai diskusi siswa secara klasikal memperhatikan cara membuat kincir air sederhana yang dipraktekkan guru di depan kelas.
  - h. Siswa melakukan percobaan dengan menggunakan kincir air dan kincir angin yang telah dibuat.
  - i. Siswa membuat laporan hasil dari percobaan yang telah dilakukan.
  - j. Setelah selesai membuat laporan, siswa mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.
  - k. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan secara individu.
  - l. Siswa menukarkan jawabannya ke teman sebangku.
  - m. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan jawaban soal evaluasi.
3. Kegiatan Penutup
- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
  - b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
  - c. Guru melakukan penilaian.
  - d. Salam dan doa penutup.

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Bahasa Indonesia dan IPA

- LKS = nilai max setiap jawaban benar = 30  
= nilai total =  $\frac{\text{jumlah nilai total}}{9}$
- Soal Evaluasi = nilai max setiap jawaban benar = 50  
= nilai total =  $\frac{\text{jumlah nilai total}}{10}$

## 2. Penilaian SBdP (Membuat Kincir)

| Kriteria                             | Bagus Sekali  | Bagus   | Cukup  | Berlatih lagi  |
|--------------------------------------|---|---|--|--|
| Model kincir                         | Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi dan dapat berputar dengan sempurna<br>(4) ✓                            | Kincir kurang sesuai dengan instruksi tetapi dapat berputar dengan sempurna<br>(3)  | Kincir berbentuk sesuai dengan instruksi tetapi tidak dapat berputar dengan sempurna<br>(2)                          | Kincir tidak berbentuk sesuai instruksi dan tidak dapat berputar<br>(1)                    |
| Sikap (kemandirian dan ketertiban)   | Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu serta mampu mendesain setiap bagian dengan mandiri<br>(4) ✓ | Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu, tetapi dibimbing untuk mengerjakan beberapa bagian dari kincir.<br>(3) | Tertib mengikuti instruksi, dan selesai tepat waktu tetapi dibimbing untuk mengerjakan seluruh bagian kincir.<br>(2) | Tidak tertib tidak mandiri dan dibimbing untuk mengerjakan semua bagian.<br>(1)            |
| Keterampilan mengkomunikasikan hasil | Penjelasan mudah difahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.<br>(4) ✓                         | Penjelasan mudah difahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.<br>(3)                              | Penjelasan kurang difahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.<br>(2)         | Penjelasan sulit difahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku<br>(1) |

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
 penilaian  $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$ , contoh  $\frac{4+4+4+4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

## 3. Penilaian sikap.

| No | Sikap             | Belum terlihat | Mulai terlihat | Mulai berkembang | Membudaya | Ket |
|----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|-----|
| 1. | Toleransi         |                |                |                  |           |     |
| 2. | Rasa ingin tahu   |                |                |                  |           |     |
| 3. | Kerja sama        |                |                |                  |           |     |
| 4. | Teliti            |                |                |                  |           |     |
| 5. | Bertanggung jawab |                |                |                  |           |     |
| 6. | Keaktifan         |                |                |                  |           |     |

|   |            |  |  |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|--|--|
| 7 | Menghargai |  |  |  |  |  |
|---|------------|--|--|--|--|--|

**I. Sumber Dan Media Pembelajaran**

1. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas IV Tema II Selalu Berhemat Energi, hal 13-17
2. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema II Selalu Berhemat Energi, hal 7-11

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Kelas

Mahasiswa

Rustiamah, S.Pd

Dewi Evayanti

NIP. 19720331 199803 2 004

NIM 11108241095

## MateriBahan Ajar

- IPA

1. Energi Angin

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara. Udara mengalir dari tempat yang bertekanan tinggi ke tempat yang bertekanan rendah. Udara yang bergerak menimbulkan energi yang disebut energi angin.

Energi angin merupakan energi yang berasal dari alam. Angin ini disebabkan karena adanya perbedaan suhu antara udara panas dan udara dingin. Di daerah panas, udaranya menjadi panas, mengembang dan menjadi ringan, naik ke atas dan bergerak ke daerah yang dingin. Udara menjadi dingin dan turun ke bawah. Dengan demikian terjadi suatu perputaran udara. Perpindahan inilah yang disebut sebagai angin.

Sekarang ini, energi angin hanya memenuhi sebagian kecil saja dari kebutuhan akan energi. Dengan demikian kemajuan teknologi, penggunaan energi angin makin meningkat dan biaya pemanfaatannya semakin murah. Energi Angin tidak menyebabkan polusi udara dan air, dan tidak berkontribusi pada pemanasan global, energi angin digunakan sebagai energi pembangkit listrik. Selain pembangkit listrik, energi angin juga cocok sebagai turbin angin untuk mendukung kegiatan pertanian, perladangan dan perikanan dan lainnya.

2. Energi Air

Air merupakan sumber energi yang murah dan relatif mudah didapat, karena pada air tersimpan energi potensial (pada air jatuh) dan energi kinetik (pada air mengalir). Tenaga air (*Hydropower*) adalah energi yang diperoleh dari air yang mengalir. Energi yang dimiliki air dapat dimanfaatkan dan digunakan dalam wujud energi mekanis maupun energi listrik. Pemanfaatan energi air banyak dilakukan dengan menggunakan kincir air atau turbin air yang memanfaatkan adanya suatu air terjun atau aliran air di sungai. Sejak awal abad 18 kincir air banyak dimanfaatkan sebagai penggerak penggilingan gandum, penggergajian kayu dan mesin tekstil. Memasuki abad 19 turbin air mulai dikembangkan.

- Bahasa Indonesia

Siswa diajak untuk menggali informasi tentang teks laporan hasil pengamatan tentang kincir angin dan kincir air. Siswa mengamati tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air kemudian mengolah dan menyajikan teks laporan pengamatan.

- SBdP

Siswa diajak untuk memahami alur dan cara membuat media karya kreatif yaitu kincir angin dan kincir air. Kemudian siswa juga diajak mencoba untuk membuat kincir angin dan kincir air sederhana dengan menggunakan bahan bekas.

## LEMBAR KERJA SISWA

Bawa kincir anginmu ke luar kelas, buatlah kincirmu berputar dengan cara membawanya berlari atau ditiup.

Bawa kincir airmu ke luar kelas, tuangkan air ke bagian atas baling-baling.

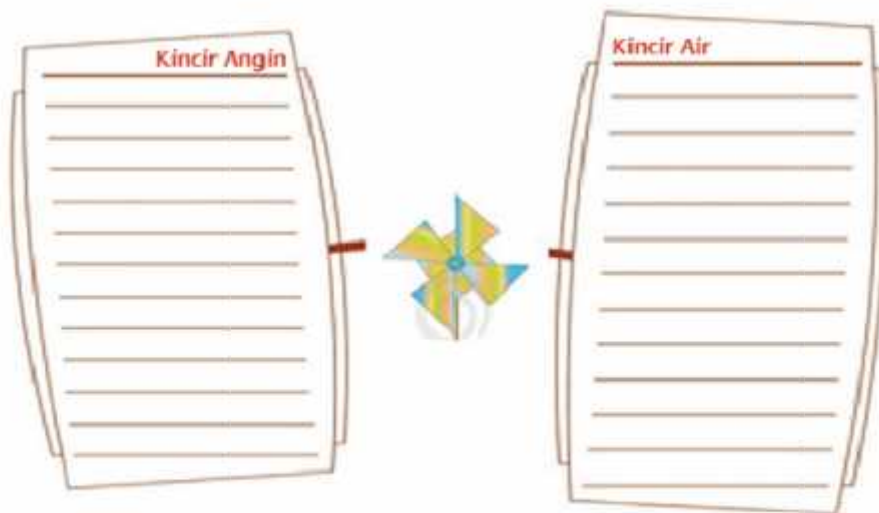
Perhatikan apa yang terjadi!

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut dengan temanmu.

a. Persamaan kedua kincir tersebut.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

b. Perbedaan kedua kincir tersebut dan amati pula proses kerjanya. Tuliskan pada tabel di bawah ini!



Kamu bisa memasang kincir yang telah kamu buat di halaman sekolah.

Kapan kincirmu berputar?

c. Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!

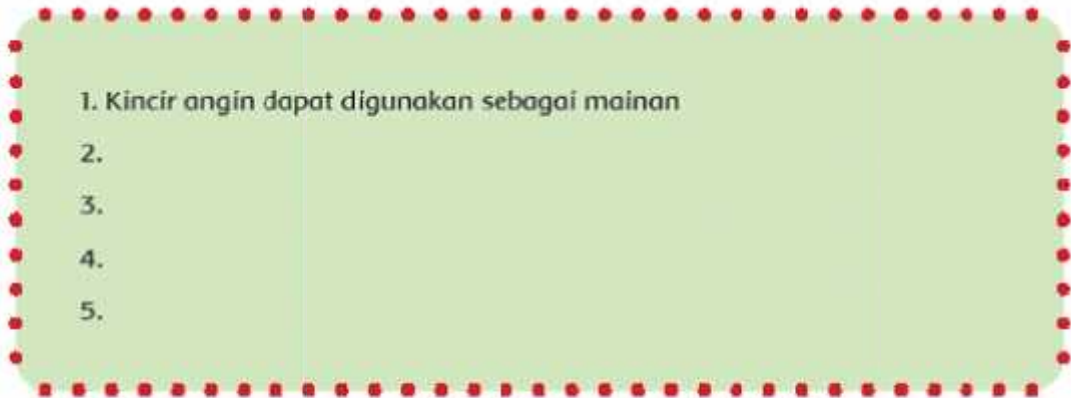
|  |
|--|
|  |
|--|

## SOAL EVALUASI

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas/No Urut : \_\_\_\_\_

1. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?



1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?



Jawab pertanyaan berikut!

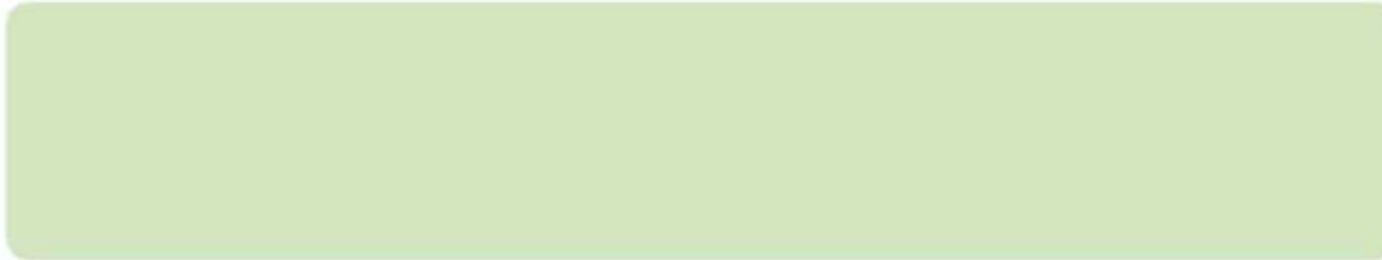
a. Apa sumber energi kincir?

b. Bagaimana kincir bisa berputar?

c. Apa manfaat kincir angin dalam kehidupan sehari-hari?

Diskusikan persamaan dan perbedaan kedua kincir tersebut dengan temanmu.

a. Persamaan kedua kincir tersebut.



b. Perbedaan kedua kincir tersebut dan amati pula proses kerjanya. Tuliskan pada tabel di bawah ini!

c. Tuliskan laporan dari hasil percobaan yang telah kamu lakukan!



Kincir Angin

Kincir Air



## Energi Air



Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, makin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun makin besar.

## Pompa Air Tenaga Angin



Kincir Angin EGRA (*Pompa Air Tenaga Angin Energi Gratis*), menggunakan aliran angin un-

tuk menggerakkan kincir. Desa Nambakor yang terletak di pulau Madura, merupakan desa dengan hamparan tambak garam yang membentang luas dari ujung timur sampai barat. Selama ratusan tahun Desa Nambakor terkenal dengan tambak garam dan ikannya. Di lahan tambak garam, kita bisa melihat kincir-kincir angin yang dibuat untuk mengatur jalannya air masuk ke dalam tambak. Di setiap tambak pasti ada kincir anginnya. Jadi, jika kita melihatnya akan seperti berada di Negeri Kincir Angin Belanda.



## Ayo Renungkan

1. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?

1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan

2.

3.

4.

5.

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?



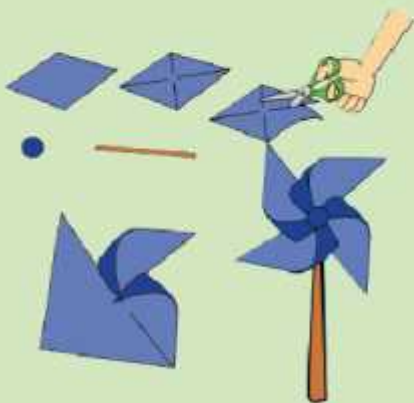
### Kincir Angin dari Kertas

*Alat dan Bahan :*

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung

*Langkah Pembuatan:*

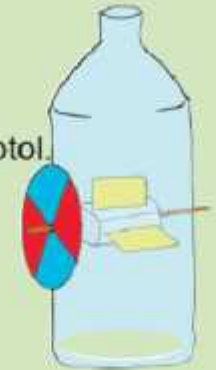
- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar.
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum. Pastikan baling-baling bisa berputar.



### Kincir Air dari Plastik

*Alat dan Bahan:*

- Gelas plastik bekas
- Gabus bekas tutup botol
- Lidi/sumpit
- Gunting

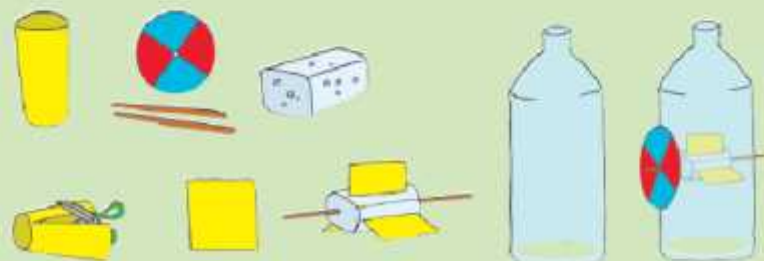


*Langkah Pembuatan:*

- Gunting gelas plastik menjadi 4 bentuk persegi untuk baling-baling.
- Buatlah 4 sayatan sepanjang baling-baling plastik, atur agar jaraknya sama.
- Masukkan baling-baling ke dalam setiap sayatan tersebut.
- Pasang sumpit/lidi di bagian tengah gabus.
- Kincir siap digunakan.

*Tambahan:*

Potong bagian dasar botol, buat dua lubang di sisi kanan dan kiri badan botol. Masukkan dan pasang baling-baling plastik di dalamnya.



**Lampiran 7.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Praktik Mengajar Ujian**  
**(folder)**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS III B SEMESTER 1**  
**MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA**



**Disusun oleh:**  
**Dewi Evayanti**  
**11108241095**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III (Tiga) / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 2 JP (2 x 35 menit)

### **A. Standar Kompetensi**

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

### **B. Kompetensi Dasar**

- 2.3 Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

1. Siswa menyebutkan nama dan watak tokoh.
2. Siswa mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.
3. Siswa memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa menyebutkan nama dan watak tokoh.
2. Siswa dapat mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan dengan tepat.
3. Siswa memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

### **E. Materi Ajar**

1. Cerita Anak.

### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : PAIKEM

Metode : Diskusi, Ceramah Bervariasi, Tanya Jawab, Kontekstual.

### G. Kegiatan Pembelajaran

| No | Kegiatan      | Deskripsi Kegiatan Pembelajaran   | Waktu    |
|----|---------------|---|----------|
| 1. | Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam.</li><li>- Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan kepercayaan dan keyakinan masing-masing.</li><li>- Guru melakukan presensi.</li><li>- Apersepsi.<ul style="list-style-type: none"><li>• Review materi “Cerita Anak”</li></ul></li></ul>  | 5 menit  |
| 2  | Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan temannya sambil mencatat hal-hal yang penting.</li><li>- Siswa mengerjakan LKS 1.</li><li>- Siswa menukarkan jawabannya dengan teman sekerja dan bersama-sama guru mengoreksi pekerjaan temannya.</li><li>- Siswa mengerjakan LKS 2.</li><li>- Siswa berdiskusi tentang LKS 2 bersama guru.</li><li>- Siswa memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya.</li><li>- Siswa mengerjakan evaluasi.</li><li>- Siswa mengumpulkan evaluasinya.</li></ul> | 60 menit |
| 3. | Penutup       | <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan.</li><li>- Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa mempelajari kembali materi pelajaran hari ini di rumah.</li><li>- Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam</li></ul>  | 5 menit  |

## H. Sumber Pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Aku Bangga Bahasa Indonesia 3. Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Sang Petualang 3 (Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 3). Buku Sekolah Elektronik. Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

## I. Penilaian

| Indikator Pencapaian Kompetensi   | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen | Instrumen/ Soal  |
|---|------------------|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>o Siswa menyebutkan nama dan watak tokoh.</li><li>o Siswa mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.</li><li>o Siswa memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.</li></ul> | Tes Tertulis     | Essay            | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Perhatikan cerita yang berjudul “Bung Jabrik”!<ol style="list-style-type: none"><li>a. Sebutkan tokoh-tokoh dalam bacaan tersebut!</li><li>b. Jelaskan sifat-sifat tokoh tersebut!</li><li>c. Buatlah komentar untuk tokoh-tokoh pada bacaan yang berjudul “Bung Jabrik”!</li></ol></li></ol> |

## Format Kriteria Penilaian

### *PRODUK (HASIL DISKUSI)*

| No. | Aspek  | Kriteria  | Skor  |
|-----|--------|---|---|
| 1.  | Konsep | <ul style="list-style-type: none"><li>* semua benar</li><li>* sebagian besar benar</li><li>* sebagian kecil benar</li><li>* semua salah</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>4</li><li>3</li><li>2</li><li>1</li></ul> |



## PERFORMANSI

| No. | Aspek       | Kriteria                    | Skor |
|-----|-------------|-----------------------------|------|
| 1.  | Pengetahuan | * Pengetahuan               | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Pengetahuan | 2    |
|     |             | * tidak Pengetahuan         | 1    |
| 2.  | Sikap       | * Sikap                     | 4    |
|     |             | * kadang-kadang Sikap       | 2    |
|     |             | * tidak Sikap               | 1    |

### Lembar Penilaian

| No | Nama Siswa | Produk | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------------|--------|-------------|-------|
| 1. |            |        |             |       |
| 2. |            |        |             |       |
| 3. |            |        |             |       |
| 4. |            |        |             |       |
| 5. |            |        |             |       |

### Skor soal Essay

Setiap soal terjawab benar mendapat nilai 10.

### CATATAN :

$Nilai = ( Jumlah\ skor : jumlah\ skor\ maksimal ) \times 10.$

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui  
Guru Kelas III B,

Praktikan,

Anjar Iswantoro  
NIP 19591114 197912 1 001

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095

## Pendekar takut air

Ozi baru duduk di kelas tiga SD. Di sekolah, ia memilih pencak silat untuk kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan itu diadakan setiap hari Sabtu. Ozi memilih pencak silat karena ingin badannya sehat dan kuat. Hampir setiap hari Ozi berlatih di rumah. Saat berlatih, dia sering mengganggu keluarganya.

Gayanya seperti pendekar dalam film di televisi. Pukul sana, tendang sini, lompat sana, lompat sini. Rumah menjadi sepi jika Ozi tidak ada. Ibu tidak berteriak-teriak lagi. Mbak Ifa bisa membaca buku dengan tenang. Namun, anehnya, mereka merasa sepi kalau Ozi tidak di rumah.

Ibu, Ayah, dan Ifa sangat menyayangi Ozi. Ia pandai di sekolah, lucu dan banyak temannya. Akan tetapi, ada satu kekurangan Ozi. Ia paling malas kalau disuruh mandi. Ozi selalu punya banyak alasan jika disuruh mandi. Kemalasan Ozi ini tidak hanya terjadi sore hari. Setiap pagi pun ibu harus membujuk Ozi untuk mandi. Padahal, Ozi masuk pagi.

Sabtu pagi, Ozi tidak segera mandi. Bangun tidur, ia asyik bermain mobil-mobilan. Tahu-tahu, waktu sudah menunjukkan pukul 6.25 WIB. Dengan terburu-buru, Ozi bersiap-siap ke sekolah. Dia lupa sarapan.

Setiba di sekolah, Ozi langsung ikut latihan silat. Ia mengikuti gerakan gurunya dengan bersemangat. Lima menit sudah berlalu. Keringat Ozi bercucuran. Namun, tak lama kemudian badannya terasa gemetar, lemas, dan matanya berkunang-kunang. Sesaat kemudian, Ozi pingsan.

Pak Guru membawa Ozi ke ruang guru. Pakaiannya dibuka dan tubuhnya dibalur minyak kayu putih. Tak berapa lama kemudian Ozi sadar. Pak Guru memberinya minum teh hangat.

Lalu, Pak Guru mengantar Ozi pulang. Pak Guru memberitahu keadaan Ozi kepada ibu. Ibu menjadi sangat khawatir.

*(Bobo, Tahun XXXI, 1 April 2004, dengan pengubahan seperlunya)*

Nama :

No Urut :

Sekarang, berikan komentar terhadap tokoh dalam cerita. Komentar dapat berupa saran untuk watak si tokoh yang kurang baik.

| Tokoh | Watak       | Komentar   |
|-------|-------------|--|
| Ozi   | Malas mandi | Sebaiknya Ozi memperbaiki kebiasaan yang tidak baik, yaitu malas mandi. Seorang anak yang malas mandi akan rugi. Badan anak itu akan bau dan tidak sehat. Agar selalu bersih dan sehat, sebaiknya Ozi rajin mandi. |
|       |             |  |
|       |             |  |
|       |             |  |
|       |             |  |
|       |             |  |
|       |             |  |

## Bung Jabrik

Kampungku kedatangan penghuni baru. Ia tinggal di gubuk tua di tepi sungai. Seorang laki-laki tua berpenampilan aneh dan bertingkah laku aneh pula. Ia memang kurang sehat. Ia sering berbicara dan tertawa sendiri.

Laki laki itu menyebut dirinya Bung, bukan Pak, Mas atau Bang. Ia dijuluki Bung Jabrik. Pantas saja ia dijuluki demikian. Rambutnya panjang dan tidak teratur.

Nah, tak lama setelah kedatangan Bung Jabrik, kampungku tidak aman. Ada pencuri di kampungku. Tidak hanya sekali, pencuri itu beberapa kali melakukan pencurian.

Bonang menawarkan nasi kepada Bung Jabrik. Bung Jabrik menolak dan mengusir Bonang. Akan tetapi, Bung Jabrik sempat memamerkan sebuah geretan baru dan rokok.

Dua hari ini Bonang tidak banyak bicara. Kami mengira ia sudah kapok bertemu dengan Bung Jabrik. Ternyata kami salah. Ia ternyata sedang berusaha mencari tempat penyimpanan barang curian itu. Ia menebak tempat itu adalah gubuk Bung Jabrik.

Ternyata tebakan Bonang benar. Bung Jabrik menunjukkan barang curian itu setelah diberi rokok. Bung Jabrik pun menyebut pencuri itu sebagai Komandan.

Hari itu aku, Yuni, Esi, Bonang, A Seng, dan Honang berkumpul. Kami membicarakan pencurian itu. Kami berencana untuk menangkap pencuri itu.

Setelah itu, Bonang mulai beraksi. Ia mengajak kami ke sungai. Langkah Bonang menuju rumah Bung Jabrik.

Bonang menenangkan Esi yang tampak ketakutan. Ia menjelaskan tentang Bung Jabrik. Itu Bung Jabrik seorang pejuang. Akan tetapi, ia dikhianati temannya sendiri. Akibatnya, ia ditawan dan disiksa oleh musuh.

Bonang pun merangkul Bung Jabrik. Ia berpura-pura. Ia mengatakan jika Komandan berkhianat. Ia menyuruh Bung Jabrik untuk menyerahkan harta itu kepada negara. Lali, ia menyuruh Bung Jabrik mengejar dan menangkap Komandan.

Tak lama kemudian di rumah Pak Lurah telah ramai. Bung Jabrik mengikat erat sang Komandan, yang dikenali sebagai Pak Carik. Bagaimana metode si pencuri?

Bonang tersenyum. Bonang pun menjelaskan cara yang dilakukan Pak Carik. Kemudian, Pak Lurah dan hadirin bertepuk tangan.

Oleh Dr. Lina Suwiyar

Sumber: Bobo No. 9/XXIX dengan pengubahan

## Bung Jabrik

Kampungku kedatangan penghuni baru. Ia tinggal di gubuk tua di tepi sungai. Seorang laki-laki tua berpenampilan aneh dan bertingkah laku aneh pula. Ia memang kurang sehat. Ia sering berbicara dan tertawa sendiri.

Laki laki itu menyebut dirinya Bung, bukan Pak, Mas atau Bang. Ia dijuluki Bung Jabrik. Pantas saja ia dijuluki demikian. Rambutnya panjang dan tidak teratur.

Nah, tak lama setelah kedatangan Bung Jabrik, kampungku tidak aman. Ada pencuri di kampungku. Tidak hanya sekali, pencuri itu beberapa kali melakukan pencurian.

Bonang menawarkan nasi kepada Bung Jabrik. Bung Jabrik menolak dan mengusir Bonang. Akan tetapi, Bung Jabrik sempat memamerkan sebuah geretan baru dan rokok.

Dua hari ini Bonang tidak banyak bicara. Kami mengira ia sudah kapok bertemu dengan Bung Jabrik. Ternyata kami salah. Ia ternyata sedang berusaha mencari tempat penyimpanan barang curian itu. Ia menebak tempat itu adalah gubuk Bung Jabrik.

Ternyata tebakan Bonang benar. Bung Jabrik menunjukkan barang curian itu setelah diberi rokok. Bung Jabrik pun menyebut pencuri itu sebagai Komandan.

Hari itu aku, Yuni, Esi, Bonang, A Seng, dan Honang berkumpul. Kami membicarakan pencurian itu. Kami berencana untuk menangkap pencuri itu.

Setelah itu, Bonang mulai beraksi. Ia mengajak kami ke sungai. Langkah Bonang menuju rumah Bung Jabrik.

Bonang menenangkan Esi yang tampak ketakutan. Ia menjelaskan tentang Bung Jabrik. Itu Bung Jabrik seorang pejuang. Akan tetapi, ia dikhianati temannya sendiri. Akibatnya, ia ditawan dan disiksa oleh musuh.

Bonang pun merangkul Bung Jabrik. Ia berpura-pura. Ia mengatakan jika Komandan berkhianat. Ia menyuruh Bung Jabrik untuk menyerahkan harta itu kepada negara. Lali, ia menyuruh Bung Jabrik mengejar dan menangkap Komandan.

Tak lama kemudian di rumah Pak Lurah telah ramai. Bung Jabrik mengikat erat sang Komandan, yang dikenali sebagai Pak Carik. Bagaimana metode si pencuri?

Bonang tersenyum. Bonang pun menjelaskan cara yang dilakukan Pak Carik. Kemudian, Pak Lurah dan hadirin bertepuk tangan.

Oleh Dr. Lina Suwiyar

Sumber: Bobo No. 9/XXIX dengan pengubahan

Nama :

No Urut :

Siapa saja tokoh dalam cerita "Pendekar takut Air"?

Bagaimana watak tokoh tersebut?

| No | Nama Tokoh | Watak                                   |
|----|------------|---|
| 1  | Ozi        | malas mandi, tidak patuh pada orang tua |
| 2  |            |   |
| 3  |            |   |
| 4  |            |   |
| 5  |            |   |

Nama :

No Urut :

Siapa saja tokoh dalam cerita "Pendekar takut Air"?

Bagaimana watak tokoh tersebut?

| No | Nama Tokoh | Watak                                   |
|----|------------|---|
| 1  | Ozi        | malas mandi, tidak patuh pada orang tua |
| 2  |            |   |
| 3  |            |   |
| 4  |            |   |
| 5  |            |   |

Nama :

No Urut :

Kerjakan dalam buku tugasmu.

1. Perhatikan cerita yang berjudul Bung Jabrik.
  - a. Sebutkan tokoh-tokoh dalam bacaan tersebut.
  - b. Jelaskan sifat-sifat tokoh tersebut.
  
2. Perhatikan cerita yang berjudul Bung Jabrik.

Buatlah komentar untuk tokoh-tokoh pada bacaan yang berjudul "Bung Jabrik."

Nama :

No Urut :

Kerjakan dalam buku tugasmu.

1. Perhatikan cerita yang berjudul Bung Jabrik.
  - a. Sebutkan tokoh-tokoh dalam bacaan tersebut.
  - b. Jelaskan sifat-sifat tokoh tersebut.
  
2. Perhatikan cerita yang berjudul Bung Jabrik.

Buatlah komentar untuk tokoh-tokoh pada bacaan yang berjudul "Bung Jabrik."

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Implementasi Kurikulum 2013**

**TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI**

**Subtema 2 Pemanfaatan Energi**

**Pembelajaran 5**

**Kelas 4B SDN Baciro Yogyakarta**



**Disusun Oleh:**

**Dewi Evayanti**

**1110824109**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

|                  |                             |
|------------------|-----------------------------|
| Sekolah Dasar    | : SD N Baciro               |
| Tema             | : 2. Selalu Berhemat Energi |
| Sub tema         | : 2. Pemanfaatan Energi     |
| Pembelajaran     | : 5 (Lima)                  |
| Kelas / Semester | : IV (Empat) / 1 (Satu)     |
| Alokasi Waktu    | : 1 Hari                    |
| Hari, tanggal    | : Sabtu, 6 September 2014   |

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. Bahasa Indonesia**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **2. IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **3. PJOK**

3.3 Memahami gizi dan menu seimbang dalam menjaga kesehatan tubuh.

## **C. Indikator**

### **1. Bahasa Indonesia**

- Memberikan ulasan sederhana dari sebuah artikel tentang bahaya makanan berformalin dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
- Menemukan arti beberapa kata dari teks bacaan

### **2. IPA**

- Menjelaskan sifat hantaran panas dan perbedaannya.

### **3. PJOK**

- Menjelaskan zat-zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh

## **D. Tujuan**

1. Setelah kegiatan membaca teks dan membandingkan menu makanan, siswa mampu menjelaskan tentang zat – zat makanan dan manfaatnya bagi kesehatan tubuh.
2. Setelah membaca artikel tentang bahaya makanan berformalin, siswa mampu memberikan ulasan sederhana dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan sifat hantaran panas dan kecepatan hantaran panas dengan benar.
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan perbedaan hantaran panas.

## **E. Materi Ajar**

Bahasa Indonesia : Menulis laporan percobaan.

IPA : Hantaran Panas

PJOK : Makanan dengan gizi seimbang.

## **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan Scientific

Metode Pembelajaran : Diskusi kelompok, percobaan, penugasan, ceramah

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

1. Kegiatan Awal
  - a. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa.
  - b. Guru melakukan presensi.
  - c. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa mengenai menu sarapan siswa.
  - d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari.
2. Kegiatan Inti
  - a. Siswa mengamati piramida makanan lalu mendiskusikan dengan teman sebangku tentang jenis makanan apa saja yang termasuk zat pembangun, zat pengatur, dan zat tenaga.
  - b. Siswa mengamati bekal makanan yang dibawa dan mengelompokkan zat yang terkandung pada makanan yang dibawa.
  - c. Siswa membandingkan menu makanan yang dia tulis dengan menu makanan yang ditulis temannya. (Penilaian no. 2)
  - d. Siswa membaca teks bacaan tentang bahaya makanan berpengawet (boraks dan makanan yang mengandung MSG).
  - e. Siswa membuat ringkasan tentang isi teks dengan kalimat sendiri dengan memperhatikan pemakaian bahasa Indonesia yang baik dan benar.
  - f. Siswa memberikan komentar tentang isi teks.
  - g. Siswa memberikan pendapat tentang hal baik apa yang dapat dipelajari dari informasi yang didapat. (Penilaian no. 1)
  - h. Siswa menuliskan manfaat makanan bagi tubuh.
  - i. Siswa melakukan percobaan tentang sifat hantaran panas secara konduksi pada benda padat.
  - j. Siswa membuat kesimpulan dari percobaan. (Penilaian no. 3)
  - k. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.

1. Guru memberikan pertanyaan perenungan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu.
- b. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.
- c. Guru melakukan penilaian.
- d. Salam dan doa penutup.

## H. Penilaian

1. Penilaian Bahasa Indonesia

| Kriteria   | Terlihat | Belum Terlihat |
|--|----------|----------------|
| Dapat menemukan semua informasi yang ada di teks bacaan.   |          |                |
| Dapat menyampaikan pendapat tentang ulasan yang ada pada teks bacaan.<br>Dapat mengambil hal yang baik yang ada di teks. |          |                |
| Siswa dapat menuliskan komentar dan informasi dengan menggunakan tanda baca yang benar.                                  |          |                |
| Siswa dapat menuliskan arti dari kata-kata sulit yang ada.   |          |                |

## 2. Penilaian PJOK

| Kriteria   | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| Siswa mampu membuat menu makanan yang terdiri dari zat pembangun, pengatur, dan zat tenaga       |    |       |
| Siswa mampu menyebutkan contoh-contoh yang termasuk zat pembangun, pengatur, dan zat tenaga      |    |       |
| Siswa mampu membuat kesimpulan dari kegiatan membandingkan yang berhubungan dengan makanan sehat |    |       |

## 3. Penilaian IPA

| Kriteria   | Sudah | Belum |
|--|-------|-------|
| Siswa dapat membuat kesimpulan tentang sifat benda berdasarkan hantaran panas secara konduksi dengan benar             |       |       |
| Siswa dapat membuat kesimpulan tentang perbedaan sifat hantaran panas secara konduksi pada berbagai benda dengan benar |       |       |
| Siswa dapat menuliskan benda-benda yang mudah menghantarkan panas  |       |       |
| Siswa dapat menuliskan benda-benda yang sulit menghantarkan panas  |       |       |

## 4. Penilaian sikap (Perilaku Jujur dan Santun)

| No | Sikap             | Belum terlihat | Mulai terlihat | Mulai berkembang | Membudaya | Ket |
|----|-------------------|----------------|----------------|------------------|-----------|-----|
| 1. | Toleransi         |                |                |                  |           |     |
| 2. | Rasa ingin tahu   |                |                |                  |           |     |
| 3. | Kerja sama        |                |                |                  |           |     |
| 4. | Teliti            |                |                |                  |           |     |
| 5. | Bertanggung jawab |                |                |                  |           |     |
| 6. | Keaktifan         |                |                |                  |           |     |
| 7. | Menghargai        |                |                |                  |           |     |

## **I. Sumber Dan Media Pembelajaran**

1. Kemendikbud RI 2013. Buku Guru Kelas IV TemaII Selalu Berhemat Energi, hal 75-79
2. Kemendikbud RI 2013. Buku Siswa Kelas IV Tema II Selalu Berhemat Energi, hal 58-66

Yogyakarta, 5 September 2014

Guru Kelas,

Mahasiswa,

Rustiamah, S. Pd.

Dewi Evayanti

NIP 19720331 199803 2 004

NIM 11108241095

## LEMBAR KERJA SISWA 1

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tujuan: Megamati sifat hantaran panas secara konduksi.

*Berhati-hatilah saat melakukan percobaan ini*

Alat dan Bahan:

1. Batang besi yang panjangnya 50 cm.
2. Batang tembaga yang panjangnya 50 cm dari kabel bekas.
3. Kayu dan plastik.
4. Api/pembakar spirtus

Langkah kegiatan

1. Bakarlah besi di atas api. Apabila terasa panas, segera pindahkan besi dari nyala api.
2. Lapisilah besi dengan kertas pada bagian yang kalian pegang dan bakarlah lagi di atas api. Apakah kamu merasakan panas? Mengapa demikian?
3. Lakukan kegiatan (1) sampai (2) dengan melapisi besi dan tembaga dengan plastik.  
Apa yang terjadi? Bagian mana saja yang terasa panas dan tidak panas? Mengapa demikian?
4. Tuliskan jawabanmu di buku catatan.

## LEMBAR KERJA SISWA 2

Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Tujuan: Membedakan sifat hantaran panas terhadap benda padat

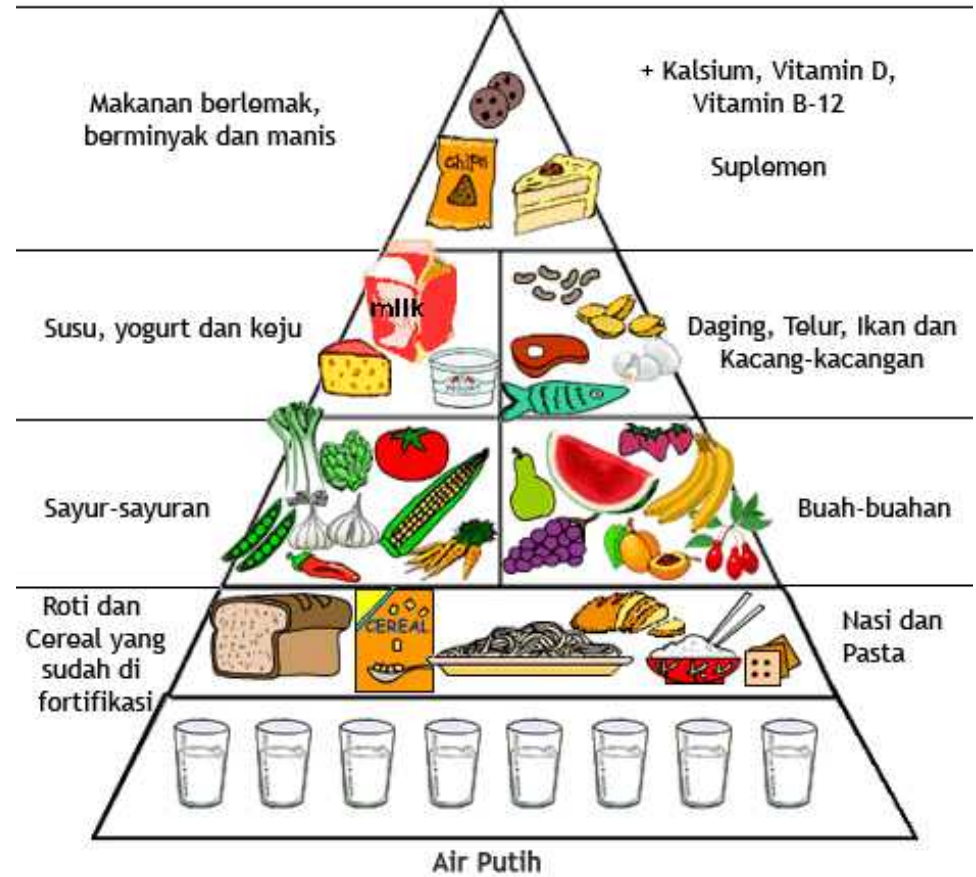
Alat dan Bahan:

1. Api
2. Gelas /Mangkuk beling
3. Air
4. Beberapa macam benda berbentuk lempengan yang terbuat dari besi, aluminium, karet, plastik, dan kayu.
5. Mentega yang padat.

Langkah kegiatan

1. Letakkan mentega padat di atas lempengan benda (kayu, plastik, karet, besi, dan alumunium).
2. Masukkan lempengan benda tersebut ke dalam gelas/mangkuk yang telah berisi air!
3. Didihkan air dalam gelas/mangkuk beling.
4. Amati perubahan yang terjadi pada mentega!
5. Manakah mentega yang paling cepat mencair?
6. Mana pula mentega yang paling lama mencair? Jelaskan jawabanmu!
7. Tuliskan jawabanmu di buku catatan.

Kebutuhan manusia akan makanan harus sesuai dengan aktivitas fisiknya. Artinya, makan banyak akan mengakibatkan kegemukan. Oleh sebab itu, makanan yang dimakan harus diimbangi dengan aktivitas fisik yang baik sehingga tinggi dan berat badannya menjadi ideal. Makanan yang baik untuk manusia adalah makanan yang mengandung zat karbohidrat sebagai penghasil utama energi, mengandung mineral dan protein untuk membangun tubuh, mengandung cukup lemak untuk pertumbuhan, dan vitamin untuk menjaga kesehatan. Karbohidrat berfungsi sebagai sumber tenaga dan sebagai makanan cadangan. Sumber karbohidrat, antara lain gandum, beras, jagung, sagu, dan ketela pohon. Lemak berfungsi sebagai makanan cadangan dan pelindung tubuh dari pengaruh suhu rendah. Sumber lemak, antara lain kelapa, minyak goreng, kacang tanah, kuning telur, dan keju. Protein berfungsi untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak. Sumber protein, antara lain susu, daging, putih telur, dan kedelai. Mineral berfungsi sebagai zat pengatur proses-proses dalam tubuh. Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur dan pelindung tubuh.



Menu Makanan Siangku

Bandingkanlah menu makanamu dengan menu makanan teman-temanmu, dan buatlah kesimpulan dengan melihat persamaan dan perbedaan antara menu makanamu dengan menu temanmu.

Kesimpulanku:

### Awas Bahaya... Makanan Berpengawet

Makanan berpengawet adalah makanan yang mengandung bahan-bahan yang terbuat dari bahan tekstil, vetsin, bahkan ada yang terbuat dari formalin. Formalin dan boraks adalah zat kimia yang digunakan untuk mematikan bakteri sehingga banyak dipakai sebagai pengawet. Makanan berpengawet dapat kita jumpai di mana saja, contohnya, mi instan, makanan-makanan ringan, sosis, dan bakso dan lain-lain. Makanan berpengawet sangat berpengaruh pada kesehatan kita. Jika makanan



[evandrianimosy.blogspot.com](http://evandrianimosy.blogspot.com)

berpengawet dikonsumsi terus-menerus akan mengakibatkan kerusakan pada sistem pernafasan. Selain itu, akan mengakibatkan berbagai macam penyakit, seperti kanker hati dan kanker paru-paru, dan lain-lain. Maka dari itu, hati-hatilah dalam memilih makanan yang baik untukmu.

Tuliskan kembali isi bacaan dari teks di atas dengan kalimatmu sendiri.

Berikan komentarmu tentang makanan berpengawet sesuai teks di atas.

Hal baik apa yang dapat kamu pelajari dari informasi di atas untuk kehidupan sehari-hari?

Jelaskan manfaat makanan yang kalian makan bagi tubuhmu!



### Ayo Renungkan

Tuliskan apa saja yang telah kamu pelajari dari kegiatan hari ini?

Bisakah kamu jelaskan apa manfaat pengetahuan yang kamu peroleh hari ini?

Sudahkah kamu makan makanan yang sehat dengan gizi yang seimbang hari ini?

**Lampiran 8.**  
**Kartu Bimbingan DPL**

**Lampiran 9.**  
**Daftar Guru Pembimbing**

## DAFTAR USULAN GURU PAMONG PPL - 2014 MAHASISWA UNY

Lokasi : SD N (A059)  
Alamat Surat : Jalan Mawar 17A Yogyakarta  
Nomor Telephone :  
Nama Kepala Sekolah : Parsiwi Sulistyani, S.Pd ( NIP : 19660526 198604 2 001 Golongan : IV / a )  
Nama Koordinator PPL : Tukiman, S.Pd ( NIP : 19660514 200701 1 009 Golongan : III / a )

| No | NIM MHS     | Nama Mahasiswa         | Program Studi | Guru Pamong                |                       |          |
|----|-------------|------------------------|---------------|----------------------------|-----------------------|----------|
|    |             |                        |               | Nama                       | NIP                   | Golongan |
| 1  | 11108241069 | Afrida Ulfa            | PGSD-S1       | Tri Lestari Widayati, S.Pd | 19760511 200604 2 008 | III / c  |
| 2  | 11108241095 | Dewi Evayanti          | PGSD-S1       | Anjar Iswantoro, A.Ma.Pd   | 19591114 197912 1 001 | IV / a   |
| 3  | 11108244032 | Prajana Marwan Sejati  | PGSD-S1       | Tukiman, S.Pd              | 19660514 200701 1 009 | III / a  |
| 4  | 11108244036 | Wiwit Muhammad Husni   | PGSD-S1       | El Sri Heni Maryati, S.Pd  | 19600330 198201 2 005 | IV / a   |
| 5  | 11108241047 | Asih Wulandari         | PGSD-S1       | Rustiamah, S.Pd            | 19720331 199803 2 004 | III / c  |
| 6  | 11108241048 | Novi Kurnia Sari       | PGSD-S1       | Sulistyani Dyah P, S.Pd    | 19710218 200604 2 002 | III / a  |
| 7  | 11108241062 | Ofie Luthfiah Fitriani | PGSD-S1       | Subandiyah, S.Pd           | 19551109 197803 2 005 | IV / a   |
| 8  | 11108241077 | Prihatin Langgeng M    | PGSD-S1       | Dra. Sayidah               | NITB 2004             |          |
| 9  | 11108244071 | Resa Noviasari         | PGSD-S1       | Edy Sasmita, S.Pd          | 19700115 200801 1 011 | III / a  |

Yogyakarta, 10 Juli 2014  
Kepala Sekolah,

Parsiwi Sulistyani, S.Pd.  
NIP 19660526 198604 2 001

**Lampiran 10.**  
**Format Observasi**



## FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Baciro  
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Mawar, Yogyakarta  
NAMA MAHASISWA : Dewi Evayanti  
NOMOR MAHASISWA : 11108241095  
FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

| No. | Aspek yang diamati    | Deskripsi Hasil Pengamatan   | Keterangan   |
|-----|-----------------------|--|--|
| 1   | Kondisi fisik sekolah | Bangunan 2 lantai, 9 ruang kelas, 1Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola |  |
| 2   | Potensi siswa         | - Kemampuan siswa menengah ke bawah.<br>- Banyak ditemukan siswa ABK   |  |
| 3   | Potensi guru          | - Guru mengajar sesuai dengan bidangnya.<br>- Pendidikan guru kelas S1. D2                                     |  |
| 4   | Potensi karyawan      | - Karyawan berkompeten dibidangnya.<br>- Karyawan bekerja secara Profesional                                   |  |
| 5   | Fasilitas KBM, media  | - Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis.<br>- Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran        |  |
| 6   | Perpustakaan          | Perpustakaan buku : fiksi, buku paket (pelajaran) dan literatur  |  |
| 7   | Laboratorium          | Laboratorium Tari  | Kerjasama dengan lingkungan sekitar                              |
| 8   | Bimbingan konseling   | Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.   |  |
| 9   | Bimbingan belajar     | Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.   | Khusus kelas 5 dan 6 Mapel IPA, Matematika, dan Bahasa Indonesia |

|    |   |  |                                 |
|----|---|--|---------------------------------|
|    |   |  | ada guru mapelnya               |
| 10 | Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband, dsb) | Pramuka, Sepak takraw, TPA   |                                 |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS                         | Belum tersedia   |                                 |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS                          | Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia                                      |                                 |
| 13 | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)             | - Dokumen&administrasi disimpan dengan baik dan rapi.<br>- Terdapat tenanga administrasi |                                 |
| 14 | Karya tulis ilmiah Remaja                             | Belum tersedia   |                                 |
| 15 | Karya tulis ilmiah Guru                               | Karya tulis Guru berupa PTK  |                                 |
| 16 | Koperasi siswa  | Koperasi Mawar yang dikelola oleh Guru dan Siswa   |                                 |
| 17 | Tempat ibadah   | Satu ruang Mushola   |                                 |
| 18 | Kesehatan lingkungan                                  | Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran                               |                                 |
| 19 | Lain-lain...  | Penggunaan Bahasa Jawa   | Dilaksanakan setiap hari Jum'at |

Yogyakarta, 28 Februari 2013

Koordinator PPL SD Negeri Baciro,

Mahasiswa,

Tukiman, S. Pd.

Dewi Evayanti

NIP 19660514 200701 1 009

NIM 11108241095



|          |                                  |   |
|----------|----------------------------------|---|
|          | 10.Penggunaan media              | Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran          |
|          | 11.Bentuk dan cara evaluasi      | Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.    |
|          | 12.Menutup pelajaran             | Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup. |
| <b>C</b> | <b>Perilaku siswa</b>            |   |
|          | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Siswa aktif bertanya, aktif menyampaikan ide                    |
|          | 2. Perilaku siswa di luar kelas  | Siswa sopan dalam bertindak                                     |

Yogyakarta, 28 Februari 2013

Koordinator PPL SD Negeri Baciro,

Mahasiswa,

Tukiman, S. Pd.  
NIP 19660514 200701 1 009

Dewi Evayanti  
NIM 11108241095

**OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN  
DI SEKOLAH DASAR**

1. Nama Guru : Anjar Iswantoro, A. Ma. Pd.
2. Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
3. Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
4. Tema : -

| Aspek yang diamati          |  | Ya | Tidak | Catatan |
|-----------------------------|--|----|-------|---------|
| <b>Kegiatan Pendahuluan</b> |  |    |       |         |
|                             | <b>Melakukan Apersepsi dan motivasi</b>  |    |       |         |
| a                           | Menyiapkan fisik dn psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran   | V  |       |         |
| b                           | Mengkaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.  | V  |       |         |
| c                           | Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan dibelajarkan.   | V  |       |         |
| d                           | Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi   |    | V     |         |
| <b>Kegiatan Inti</b>        |  |    |       |         |
|                             | <b>Guru Mneguasai materi yang diajarkan</b>  |    |       |         |
| a                           | Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran   |    | V     |         |
| b                           | Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata. | V  |       |         |
| c                           | Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkrit ke abstrak)                    |    | V     |         |
|                             | <b>Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik</b>  |    |       |         |
| a                           | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai   | V  |       |         |
| b                           | Melaksanakan pembelajaran secara runtut  | V  |       |         |
| c                           | Menguasai kelas dengan baik  | V  |       |         |
| d                           | Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual  | V  |       |         |
| e                           | Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )                                    | V  |       |         |
| f                           | Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan  | V  |       |         |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
|   | <b>Guru menerapkan pendekatan saintifik</b>   |   |   |  |
| a | Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana   | V |   |  |
| b | Memancing peserta didik untu peserta didik bertanya   | V |   |  |
| c | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati                                      | V |   |  |
| d | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis                                   |   | V |  |
| f | Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan                              | V |   |  |
|   | <b>Guru melaksanakan penilaian autentik</b>   |   |   |  |
| a | Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran                                | V |   |  |
| b | Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok          |   | V |  |
| c | Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik |   | V |  |
|   | <b>Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran</b>                                    |   |   |  |
| a | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.                              | V |   |  |
| b | Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran  |   | V |  |
| c | Menghasilkan pesan yang menarik   |   | V |  |
| d | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran                              |   | V |  |
| e | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran                                       |   | V |  |
|   | <b>Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>                   |   |   |  |
| a | Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar   |   | V |  |
| b | Merespon positif partisipasi peserta didik  | V |   |  |
| c | Menunjukkan sikap terbuka terhadap terhadap respon peserta didik                                    | V |   |  |
| d | Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif  | V |   |  |
| e | Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.                             |   | V |  |
|   | <b>Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>                              |   |   |  |
| a | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar  | V |   |  |

|  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|--|
| b  | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar  | V |   |  |
| c  | Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai  | V |   |  |
| <b>Penutup Pembelajaran</b>                        |   |   |   |  |
| <b>Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b> |   |   |   |  |
| a  | Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik   |   | V |  |
| b  | Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan. | V |   |  |

Yogyakarta, 28 Februari 2013

Mahasiswa,

Dewi Evayanti

NIM 11108241095