

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI BACIRO
YOGYAKARTA**



**Oleh:
ASIH WULANDARI
11108241047**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Baciro :

Nama : ASIH WULANDARI

NIM : 11108241047

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

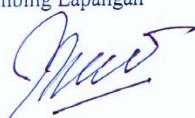
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Baciro dari tanggal 1 Juli sampai dengan 16 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

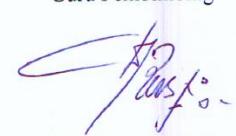
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Murtiningsih, M.Pd

NIP 19530702 197903 2 002



Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Koordinator PPL

SD Negeri Baciro



Tukiman, S.Pd

NIP 19660514 200701 1 009

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik. Laporan PPL ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Baciro.

Dari Pelaksanaan PPL sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Ibu Murtiningsih, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL di SD Negeri Baciro.
6. Parsiwi Sulistyani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Baciro yang telah bersedia menerima mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
7. Tukiman, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan / karyawati SD Negeri Baciro yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Baciro tahun ajaran 2014/2014. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Baciro, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014
Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A.....	Analisis
Situasi	1
B.....	Rumusa
n Program Kegiatan PPL	7
C.....	Perencanaan PPL.....
.....	11
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan Kegiatan PPL	12
B. Pelaksanaan	12
C. Analisis Hasil	34
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	36
B. Saran	36
Daftar Pustaka	38
Lampiran	39

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Jadwal Praktik Mengajar
- Lampiran 2. Jadwal SD Negeri Baciro
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014
- Lampiran 4. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Terbimbing
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Mandiri.
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Mengajar Ujian
- Lampiran 8. Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 9. Daftar Guru Pembimbing
- Lampiran 10. Format Observasi
- Lampiran 11. Laporan Dana

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI BACIRO

TAHUN 2014

Oleh:

ASIH WULANDARI

(11108241047)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada tahun 2014 merupakan program pendidikan yang tertuang dalam kurikulum Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. SD Negeri Baciro merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial pembelajaran di sekolah, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses perkuliahan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Selain itu, terdapat ujian praktik mengajar yang dilaksanakan 2 kali yaitu tanggal 1 dan 4 September 2014. Praktik mengajar meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi observasi sekolah dan penyusunan program. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil refleksi, secara umum peserta dapat melakukan perbaikan dan peningkatan proses pembelajaran pada khususnya.

Pelaksanaan program PPL di SD Negeri Baciro berjalan dengan baik, meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Kegiatan PPL merupakan kegiatan yang wajib dilakukan mahasiswa dengan melakukan tugas-tugas penerapan teori yang diperoleh dari pendidikan akademik berupa kegiatan nyata atau kegiatan langsung di dalam Lembaga Pendidikan; yaitu lembaga pendidikan dasar yang bersentuhan dengan kebutuhan pendidikan kelak. Kegiatan ini diharapkan mampu memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalisme mahasiswa calon guru untuk memperbarui dan mewujudkan pendidikan yang lebih baik di dalam tatanan masyarakat yang kita harapkan.

Pada kegiatan PPL UNY, mahasiswa diajak untuk mengamati dan merumuskan permasalahan sekolah, menelaah potensi-potensi dan kelemahan yang dihadapi sekolah sehingga dapat merumuskan kegiatan-kegiatan sebagai langkah strategis yang dapat mengembangkan sekolah agar dapat berdaya guna.

Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam pengalaman mengajar, memperluas wawasan, melatih, dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Sebagai salah satu bagian dari mahasiswa yang melakukan kegiatan PPL, suatu kewajiban bagi kami untuk menyusun suatu rencana kegiatan selama kami melaksanakan PPL yang kami laksanakan di SDN Baciro . Kegiatan PPL yang kami lakukan merupakan salah satu langkah awal bagi kami dalam memasuki dunia kerja, dalam hal ini profesi sebagai seorang guru. Kegiatan PPL juga memiliki manfaat yang besar guna pengembangan kemampuan profesional guru khususnya dalam kegiatan belajar mengajar.

1. Kondisi Sekolah SD Negeri Baciro

a. Kondisi Fisik Sekolah

Berikut beberapa data mengenai SD Negeri Baciro , yaitu :

- 1) Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
- 2) Alamat : Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta.

Gedung sekolah terletak di Jalan Mawar 17A Gondokusuman, Yogyakarta. Pintu gerbang berada di sebelah utara menghadap jalan raya. SD

Negeri Baciro sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tetapi masih sempit.

SDN Baciro terdiri atas dua lantai. Lantai bawah terdiri dari ruang kepala sekolah dan guru, ruang UKS, ruang perpustakaan, empat ruang kelas (Kelas I,II,IVB, dan IVA) kantin, mushola, toilet dan tempat parkir. Sedangkan lantai atas terdiri dari lima ruang kelas (IIIA, IIIB, V, VIA, dan VIB).

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Baciro sudah cukup bagus. Ruang kelas sudah terdapat papan administrasi kelas, dinding belakang kelas ada papan untuk memajang hasil karya siswa namun belum rapi. Penerangan kelas sudah cukup, terdapat alamari untuk menyimpan buku-buku penunjang kegiatan pembelajaran serta ada jam dinding kelas. Tanaman yang terdapat di depan kelas akan menciptakan pemandangan indah dan segar namun, tanaman belum terawat dengan baik karena masih ada tanaman yang kering. Adanya tempat sampah di setiap depan kelas menciptakan kebersihan kelas sehingga mendukung usaha kesehatan sekolah. Fasilitas kamar mandi yang terdapat di samping ruang kelas I perlu ditingkatkan kebersihannya.

Ruang guru dan ruang kepala sekolah berada diutara tangga. Kondisi ruang guru sudah bagus dan tertata. Penataan meja dan kursi tersebar di sekeliling ruang sehingga memudahkan setiap siswa yang akan bertemu dengan gurunya serta mudah untuk dikondisikan ketika ada rapat sekolah. Akan tetapi karena ruangannya sempit jadi terlihat penuh dan sesak. Ruang kepala sekolah dengan ruang disekat dengan almari.

SD Negeri Baciro belum memiliki laboratorium IPA hal ini dikarenakan keterbatasan lahan, sehingga tidak memungkinkan membangun gedung baru. Alat peraga berupa kerangka tubuh manusia, alat KIT IPA dan media pembelajaran lainnya yang dapat digunakan sebagai penunjang proses pembelajaran disimpan di ruang perpustakaan. Di samping itu, terdapat ruang alat olahraga yang digabung dengan gudang. Ruang tersebut digunakan untuk meletakkan alat-alat olahraga dan alat-alat sekolah yang sudah tidak digunakan. Mushola berada di selatan ruang kelas I. Fasilitas di mushola cukup lengkap karena ada karpet dan alat ibadah dan tempat wudhu. Sedangkan UKS berada di sebelah selatan tangga.

b. Potensi Sekolah

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro adalah sebagai berikut:

- 1) Ruang Kepala Sekolah
- 2) Ruang Guru
- 3) Ruang Kelas (I-VI)
- 4) Ruang UKS
- 5) Ruang Perpustakaan
- 6) Ruang Ibadah (Mushola)
- 7) Ruang Alat Olah Raga digabung dengan Gudang
- 8) Ruang Agama (Nasrani)
- 9) Koperasi Siswa
- 10) Kamar Mandi Siswa
- 11) Kamar Mandi Guru
- 12) Tempat Wudhu
- 13) Kantin
- 14) Tempat Parkir Guru
- 15) Tempat Parkir Siswa
- 16) Halaman
- 17) Tempat Cuci Tangan

Fasilitas yang terdapat di SD Negeri Baciro dalam keadaan baik dan cukup terawat. Hanya saja beberapa fasilitas yang ada, masih kurang memadai dan belum dimanfaatkan secara optimal dalam proses pembelajaran di sekolah.

c. Potensi Guru

Guru dan karyawan SD Negeri Baciro berjumlah 16 orang, dengan rincian 13 orang Pegawai Tetap dan 3 Pegawai Tidak Tetap. Berikut ini adalah Jumlah Guru / Pegawai:

No Urut	Nama Pegawai/Guru	NIP	Pangkat / Gol.ruang	Guru Kelas
1	Parsiwi Sulistyani, S.Pd.	19660526 198604 2 001	Pembina / IVA	IVA,IVB
2	Subandiyah, S.Pd.	19551109 197803 2 005	Pembina / IVA	III A
3	Anjar Iswantoro, A.Ma.Pd.	19591114 197912 1 001	Pembina / IVA	III B
4	El. Sri Heni Maryati, S.Pd.	19600330 198201 2 005	Pembina / IVA	I

5	Mujinah, S.Th.	19660415 198603 2 012	Pembina / IVA	I,III,IV,VI
6	Tri Widayati, S.Pd.	19680728 198804 2 001	Pembina / IVA	I-VI
7	Rustiamah, S.Pd.	19720331 199803 2 004	Penata / III C	IV B
8	Tri Lestari Widayati, S.Pd.	19760511 200604 2 008	Penata / III C	II
9	Tukiman, S.Pd.	19660514 200701 1 009	Penata Muda / III A	VI A
10	Neni Hendrayani, S.Pd.I.	19680126 200501 2 001	Penata Muda / III A	I,II,IIIB,V,VI
11	Edy Sasmita, S.Pd.	19700115 200801 1 011	Penata Muda / III A	VI B
12	Sulistyani Dyah P., S.Pd.	19710218 200604 2 002	Penata Muda / III A	V
13	Etik Setyaningsih, S.Pd.	19770201 200604 2 019	Penata / III C	-
14	Ponijo	1813	HR. Caraka	-
15	Dra. Sayidah	2004	HR. Guru Kelas	IV A
16	Rudiyono, SIP.	-	HR. Pustakawan	-

d. Potensi Siswa

Siswa terdiri dari 211 dengan rincian sebagai berikut:

Kelas	Islam			Kristen			Katolik			Hindu			Budha			Jml Semua		
	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.	L	P	Jml.
I	13	13	26	1		1	1		1	0		0	0		0	15	13	28
II	7	14	21			0	4	2	6			0			0	12	16	28
III A	9	8	17			0		3	3			0			0	10	11	21
III B	10	4	14	1		1	2	1	3			0			0	15	6	21
IV A	3	14	17	2	1	3	1	1	2			0			0	7	16	23

IV B	10	8	18		0	2	1	3			0			0	13	9	22
V	7	14	21		0	3	2	5			0			0	9	17	26
VI A	8	12	20		1	1	2	2	4		0			0	8	12	20
VI B	12	17	29		0	2		2			0			0	10	12	22
Jml.	79	104	183	4	2	6	17	12	29	0	0	0	0	0	99	112	211

e. Visi SD Negeri Baciro

Visi merupakan keinginan dan pernyataan moral yang menjadi dasar atau rujukan dalam menentukan arah dan kebijakan pimpinan dalam membawa gerak langkah organisasi menuju masa depan yang lebih baik, sehingga eksistensi/ keberadaan organisasi dapat diakui oleh masyarakat. Sejalan dengan pendapat Akdon, menyatakan bahwa “ Visi adalah pernyataan yang diucapkan atau ditulis hari ini, yang merupakan proses manajemen saat ini yang menjangkau masa yang akan datang”(2006:94)

Sebagai arah dalam penyelenggaraan satuan pendidikan, SD Negeri Baciro memiliki visi sebagai berikut: TERWUJUDNYA SISWA BERAKHLAQ MULIA, BERPRESTASI, MANDIRI, BERBUDAYA, DAN PEDULI LINGKUNGAN.

Untuk mewujudkan Visi SD Negeri Baciro tersebut, maka perlu dirumuskan indikator sebagai berikut:

1. Semua warga sekolah berakhlaq mulia yang tercermin dalam kebiasaan berperilaku sesuai tuntunan agama yang dianutnya.
2. Semua warga sekolah siap menerima tantangan berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi.
3. Semua warga sekolah memiliki kemandirian dalam bebagai bentuk untuk mengembangkan pribadinya.
4. Semua warga sekolah menjunjung tinggi peradaban dalam bertingkah laku baik di lingkungan sekolah, masyarakat maupun dalam berorganisasi.
5. Semua warga sekolah dapat mewujudkan sekolah peduli lingkungan, bersih, hijau dan asri menuju sekolah adiwiyata.

f. Misi SD Negeri Baciro

Misi adalah sesuatu yang harus dilaksanakan oleh organisasi agar tujuan organisasi dapat terlaksana dan berhasil dengan baik. Untuk mewujudkan Misi Sekolah, maka perlu dirumuskan indikator Misi SD Negeri Baciro sebagai berikut:

- 1) Meningkatkan kegiatan keimanan dan ketaqwaan dengan melaksanakan kegiatan ekstrakurikuler wajib TPA, pengajian bersama siswa dan wali

murid, berinfaq secara rutin, pengumpulan dan menyalurkan zakat fitrah, penyembelihan hewan kurban dan peringatan hari besar keagamaan sesuai keyakinan seluruh warga sekolah.

- 2) Mengintensifkan pembelajaran pendidikan agama dan pelaksanaan kegiatan keagamaan, seperti: sholat dhuhur berjamaah secara rutin, sholat dhuha, tadarus, pendampingan kerohanian, dan penugasan pembiasaan melaksanakan ibadah di rumah masing-masing siswa.
- 3) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan yang bersifat peningkatan kompetensi agar memiliki kemandirian untuk mengembangkan pribadinya.
- 4) Mengikutsertakan semua warga sekolah dalam berbagai kegiatan lomba untuk berkarir dan berprestasi baik pada masa sekarang atau masa yang akan datang.
- 5) Melaksanakan kegiatan ilmiah dalam bentuk PTK atau PTS dalam rangka peningkatan karir dan mencari solusi masalah yang dihadapai pada berbagai mata pelajaran.
- 6) Melaksanakan pembinaan dalam bidang olah raga guna menghadapi tantangan berbagai event lomba seperti; OOSN, Turnamen dan petandingan persahabatan..
- 7) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif sehingga potensi siswa berkembang optimal dan tuntas sebagai realisasi manajemen berbasis sekolah.
- 8) Menciptakan kondisi sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif sehingga tumbuh semangat belajar dan kerja yang terprogram pada semua warga sekolah.
- 9) Meningkatkan pembinaan kompetensi dan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan
- 10) Melestarikan dan mengembangkan seni budaya bangsa dengan memilih muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri Membatik dan tari gaya Yogyakarta..
- 11) Meningkatkan kegiatan penghijauan, kesadaran pemilahan sampah, dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah.
- 12) Menjalin kerjasama dan hubungan dengan berbagai pihak sebagai jaringan usaha pengembangan pendidikan.

2. Observasi Tata kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Struktur organisasi kerja dalam lingkungan sekolah ini di pimpin oleh Kepala Sekolah yang memiliki wewenang dalam setiap kegiatan yang ada, kemudian dibawahnya ada wakil kepala sekolah, dan selanjutnya struktur organisasi kerja sama dengan sekolah lain.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja lembaga yang ada di sekolah ini cukup berjalan dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari keterlibatan wali murid terhadap anak didiknya yang sangat baik. Berkat dukungan tersebut dan diimbangi peran lembaga yang sangat mendukung memberikan kemajuan terhadap kemajuan sekolah dasar.

c. Pelaksanaan Kerja

Setiap pelaksanaan kerja atau kegiatan yang akan dilakukan oleh pihak sekolah terlebih dahulu dikomunikasikan dengan orang tua murid melalui rapat komite sekolah dan dilakukan musyawarah terlebih dahulu sebelum pelaksanaan program untuk mempermudah kelancaran.

d. Iklim Kerja antar Personalia

Iklim personalia yang ada dalam sekolah ini sangat mendukung satu sama lainnya. Mereka saling membantu dalam menghadapi setiap permasalahan yang dihadapi dalam pelaksanaan program. Bermusyawarah dan bertukar pikiran merupakan salah satu cara bagi setiap personalia dalam memecahkan setiap permasalahan yang ada untuk menciptakan iklim kerja yang baik.

e. Evaluasi Program

Setelah program kerja selesai dilakukan, setiap guru maupun orang tua murid yang terlibat, melakukan musyawarah untuk mengevaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program yang telah dilakukan.

f. Program Pengembangan

Program pengembangan yang dilakukan adalah sesuai dengan kekurangan program yang telah dilakukan untuk mendapatkan hasil yang memuaskan.

B. RUMUSAN PROGRAM KEGIATAN PPL

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 UNY program kependidikan karena orientasi utamanya adalah kependidikan. Dalam kegiatan ini, akan dinilai bagaimana mahasiswa praktikan mengaplikasikan segala ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperoleh selama di bangku kuliah ke dalam kehidupan sekolah. Faktor-faktor penting yang sangat mendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain kesiapan mental, penguasaan materi, penguasaan dan pengelolaan kelas, penyajian materi, kemampuan berinteraksi dengan siswa, guru, karyawan, orang tua / wali murid, dan masyarakat sekitar. Jika hanya menguasai satu atau sebagian dari faktor di atas maka pada pelaksanaan PPL akan mengalami kesulitan. Adapun syarat akademis yang harus dipenuhi adalah sudah lulus mata kuliah Teknologi Pengajaran dan Pengajaran Mikro serta harus mengikuti pembekalan PPL yang diadakan oleh Universitas sebelum mahasiswa diterjunkan ke lokasi.

Mahasiswa praktikan harus melaksanakan observasi pra-PPL sebelum pelaksanaan PPL dimulai dengan tujuan untuk mengetahui bagaimana kondisi sekolah dan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah dengan sesungguhnya. Dengan demikian, pada saat pelaksanaan PPL mahasiswa praktikan tidak mengalami kesulitan dalam beradaptasi terhadap kelas dan proses pembelajaran di kelas itu sendiri. Kegiatan yang dilaksanakan yang sehubungan dengan PPL baik sebelum sampai maupun sesudah pelaksanaan PPL, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum pengamatan *Audio-Visual Aid* (AVA), praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*, *observasi* dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah.

Adapun mahasiswa PPL UNY tahun 2014 yang diterjunkan di SD Negeri Baciro Gunungkidul adalah sebagai berikut :

- | | | |
|----|-----------------------|---------------|
| 1. | Prajana Marwan Sejati | (11108244032) |
| 2. | Wiwit Muhammad Husni | (11108244036) |
| 3. | Dewi Evayanti | (11108241095) |
| 4. | Afrida Ulfa | (11108241069) |
| 5. | Asih Wulandari | (11108241047) |
| 6. | Novi Kurniasari | (11108241048) |
| 7. | Ofie Luthfiah F | (10108241062) |
| 8. | Prihatin Langgeng M | (11108241077) |
| 9. | Resa Noviasari | (11108244071) |

2) Pengamatan Audio Visual Aid (AVA)

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan.
- 2) Mahasiswa melakukan pengamatan rekaman video yang sudah disiapkan teknisi dan dipandu oleh dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa melakukan diskusi hasil pengamatan AVA dan materi hasil observasi proses pembelajaran di sekolah dengan bimbingan dosen pembimbing.

3) Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 9 orang.
- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- 3) Mahasiswa bergiliran praktik microteaching dibimbing dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator).
- 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 10 (sepuluh) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- 5) Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- 6) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.

- 4) Praktik *Real pupil microteaching***
- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan praktik dari guru pamong dan dosen pembimbing tentang materi yang akan dipraktikkan.
 - 2) Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
 - 3) Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran, dibimbing dosen pembimbing dan guru pamong.
 - 4) Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.
Kegiatan observasi, berlangsung tiga bulan sebelum pelaksanaan PPL yang dimulai dari tanggal 22 Februari 2014.

5) Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak universitas yang dosen pembimbing lapangan kepada pihak sekolah yang diwakili para staf pemimpin sekolah dan dilaksanakan pada tanggal 22 Februari 2014.

6) Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di kampus pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

7) Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan mulai dari tanggal 8 Agustus 2014. Praktik mengajar dilaksanakan sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh pihak sekolah dan waktu luang selebihnya digunakan untuk mengerjakan program PPL.

1. Program PPL

Praktik pengalaman lapangan atau PPL bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal dalam membentuk pendidik yang profesional. Program pengalaman lapangan sendiri terbagi dalam beberapa tahap-tahap seperti berikut ini :

a. Tahap pengajaran mikro

Pelaksanaan : 7 Maret – 11 April 2014

Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro .

- Tujuan : Melatih mahasiswa untuk mengajar.
 Bentuk : Praktik Microteaching.
- b. Tahap pelepasan dan observasi lapangan**
- Pelaksanaan : 22-27 Februari 2014
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Mengetahui kondisi dan situasi sekolah sebagai keperluan perencanaan program PPL.
 Bentuk : Pelaksanaan observasi sekolah fisik dan pembelajaran.
- c. Tahap pembekalan**
- Pelaksanaan : 13 Februari 2014
 Sasaran : Seluruh mahasiswa peserta PPL.
 Tujuan : Memberikan materi yang berkaitan dengan kebutuhan mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL.
 Bentuk : Pembekalan
- d. Tahap penerjunan**
- Pelaksanaan : 22 Februari 2014
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Penanda dimulainya kegiatan KKN-PPL.
 Bentuk : Koordinasi dengan Kepala Sekolah.
- e. Tahap praktik mengajar**
- Pelaksanaan : 8 Agustus – 4 September 2014
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Melatih mahasiswa secara langsung praktik mengajar.
 Bentuk : PPL Terbimbing, Mandiri dan Ujian.
- f. Tahap evaluasi**
- Pelaksanaan : 6 September 2014
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
 Tujuan : Mengetahui tingkat keberhasilan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.
 Bentuk : Pelaporan rekapitulasi penilaian kognitif, afektif, dan psikomotor.
- g. Tahap penyusunan laporan**
- Pelaksanaan : 1 Juli 2014- 8 September 2014
 Sasaran : Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro

Tujuan	:	Melaporkan seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan.
Bentuk	:	Laporan Kelompok, Laporan Individu
h. Tahap penarikan		
Pelaksanaan	:	16 September 2014
Sasaran	:	Mahasiswa Kelompok PPL SD N Baciro
Tujuan	:	Penanda berakhirnya rangkaian kegiatan KKN-PPL.
Bentuk	:	Upacara penarikan

C. PERENCANAAN PPL

Salah satu fungsi perencanaan adalah sebagai pedoman untuk menjalankan kegiatan yang akan dilaksanakan di sekolah. Agar program yang dibuat dapat dirasakan manfaatnya oleh pihak sekolah maka program yang dibuat harus berdasarkan pada identifikasi kebutuhan sekolah sehingga program yang dijalankan dapat berhasil

Maka program yang kami rumuskan adalah sebagai berikut:

- a. Penyusunan RPP
- b. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan.
- c. Menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- d. Praktek penanganan kasus pada proses belajar belajar siswa
- e. Melaksanakan administrasi guru
- f. Melaksanakan ujian praktik mengajar dengan menerapkan inovasi pembelajaran pada kelas rendah dan tinggi
- g. Penyusunan laporan sebagai alat rekam segala kegiatan dari Praktik Pengalaman Lapangan

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Perencanaan Kegiatan PPL

Program Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa di sekolah dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Pelaksanaan PPL terbagi menjadi beberapa tahap kegiatan yang harus diilaksanakan oleh setiap mahasiswa. Kegiatan PPL secara ringkas melalui rangkaian kegiatan sebagai berikut.

1. Melakukan observasi ke sekolah yang menjadi lokasi PPL.
2. Menyusun jadwal praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian.
3. Konfirmasi kepada pihak sekolah terkait jadwal praktik yang sudah disusun.
4. Meminta standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, serta materi yang akan diajarkan kepada guru kelas.
5. Melaksanakan praktik mengajar di kelas 1 sampai kelas 6 sesuai jadwal.

B. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan praktik mengajar yang dilakukan yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian dilaksanakan secara berurutan. Perincian kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu mahasiswa sebagai praktikan ketika mengajar di kelas mendapatkan pengawasan dan pendampingan langsung dari guru kelas. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas I sampai dengan kelas VI.

Praktik mengajar terbimbing di kelas tinggi meliputi 2 kali di kelas tinggi dan 2 kali di kelas rendah. Kelas I, II, IV, dan V menggunakan Kurikulum 2013. Sedangkan Kelas III dan VI menggunakan Kurikulum KTSP. Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

a) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari / Tanggal	Jum'at, 8 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.10 WIB (5x35 menit)
Kelas / Semester	4B/I

Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema	Keberagaman Budaya Bangsaku
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p> <p>4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa</p>

	<p>Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>2. IPA</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran</p> <p>4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi</p> <p>3. SBDP</p> <p>4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan</p> <p>4. Matematika</p> <p>3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.</p> <p>4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.</p>
Indikator	<p>1. Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi. • Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan. <p>2. IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan perambatan sumber bunyi. • Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas. <p>3. SBDP</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase. <p>4. Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendesain gambar rumah adat dengan mengaplikasikan sudut siku-siku. • Mendesain gambar rumah adat dengan mengaplikasikan sudut tumpul dan lancip.

b) Praktik Terbimbing Ke-2

Hari / Tanggal	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	09.00-10.10 WIB (2x35 menit)
Kelas / Semester	6A/I
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	1. Memahami hubungan antara ciri- ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat tinggalnya.
Kompetensi Dasar	1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri- ciri khusus yang dimiliki hewan (kalelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.
Indikator	<p>a. Kognitif</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan ciri- ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu. Menjelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu. Menjelaskan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan lingkungan hidupnya sesuai dengan fungsinya. <p>b. Afektif</p> <ul style="list-style-type: none"> Membangun sikap ilmiah dalam melakukan eksperimen. <p>c. Psikomotor</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bentuk telapak kaki cicak

c) Praktik Terbimbing Ke-3

Hari / Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	07.00-8.10 WIB (2x35menit)
Kelas / Semester	3 B/I
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
Indikator	<p>1. Kognitif</p> <p>a. Menyebutkan salah satu ciri makhluk hidup (membutuhkan makanan dan minuman).</p> <p>b. Menjelaskan fungsi makanan bagi makhluk hidup.</p> <p>c. Menggolongkan makhluk hidup dan tak hidup.</p> <p>2. Afektif</p> <p>a. membangun kerja sama</p> <p>3. Psikomotorik</p> <p>a. menjodohkan hewan dengan jenis makanannya.</p>

d) Praktik Terbimbing Ke-4

Hari / Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	07.00-08.00 WIB (2x35menit)
Kelas / Semester	6B / I
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Alam
Standar Kompetensi	2. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup
Kompetensi Dasar	2.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.
Indikator	<p>1. Menyebutkan berbagai cara hewan berkembangbiak.</p> <p>2. Menjelaskan berbagai cara hewan berkembangbiak.</p> <p>3. Mengidentifikasi hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya.</p>

e) Praktik Terbimbing Ke-5

Hari / Tanggal	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.35 WIB (4x35 menit)

Kelas/ Semester	1 / I
Tema	Diriku
Subtema	Tubuhku
Pembelajaran ke-	5
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>1.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p> <p>SBdP</p> <p>4.4 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p> <p>4.2 Membuat karya seni rupa dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam.</p> <p>4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.</p>

	<p>4.14 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.</p> <p>PJOK</p> <p>4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu. 3. Melakukan gerakan sesuai isi lagu 4. Mencetak kedua telapak tangan dengan pewarna makanan 5. Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon 6. Membuat karya dengan teknik mewarna, menggunting, dan menempel pola gambar <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana.

f) Praktik Terbimbing Ke-6

Hari / Tanggal	Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.45 WIB (6x35 menit)
Kelas / Semester	2/ I
Tema	Hidup Rukun
Subtema	Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang

	<p>dianutnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)</p> <p>1.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di</p>

	<p>rumah dan sekolah.</p> <p>4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengurutkan bilangan sampai 500. 2. Membilang loncat. 3. Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. 2. Membaca teks pemintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. <p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi. 2. Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter. <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa. 2. Menggambar bermacam-macam garis. 3. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis. 4. Mewarnai gambar ekspresi.

g) Praktik Terbimbing Ke-7

Hari / Tanggal	Jumat, 22 Agustus 2014
Waktu	07.00-10.45 (6x35 menit)
Kelas / Semester	V / I
Tema	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke-	6
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
Kompetensi Dasar	<p>IPS</p> <p>1.2 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia,</p>

	<p>keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>SBdP</p> <p>4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan</p>
Indikator	<p>IPS</p> <p>2. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Menyebutkan contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan</p>

	<p>2. Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam.</p> <p>IPA</p> <p>1. Menyebutkan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.</p> <p>2. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda</p> <p>SBdP</p> <p>1. Menyebutkan makna topeng motif nusantara</p> <p>2. Membuat karya topeng kreatif</p>
--	---

h) Praktik Terbimbing Ke-8

Hari / Tanggal	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	09.00-08.10 (2x35 menit)
Kelas / Semester	3 A / I
Bidang Studi	Pendidikan Kewarganegaraan.
Standar Kompetensi	1. Mengamalkan Sumpah Pemuda.
Kompetensi Dasar	1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.
Indikator	<p>1. Menyebutkan contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.\</p> <p>2. Menjelaskan pentingnya penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Menentukan sikap yang menunjukkan contoh penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda.</p>

Evaluasi pembelajaran oleh guru pembimbing maupun guru kelas merujuk pada pengelolaan aktivitas siswa yang aktif namun tetap dalam kondisi belajar. Selain itu apabila memberikan evaluasi kepada siswa harus dibahas dan selalu disesuaikan dengan indikator. SD N Baciro tidak menerapkan pembelajaran tematik sehingga ketika praktik mengajar tematik hanya berupa pendekatannya saja.

Pembimbing berpesan agar jangan takut menerapkan metode-metode baru yang kreatif dan inovatif. Manajemen waktu harap diperhatikan lagi. Usahakan agar siswa tidak kekurangan kegiatan dalam proses pembelajaran yang menyebabkan siswa ramai atau bermain selama jam pelajaran. Siswa yang dapat cepat menerima materi hendaknya diberi soal atau kegiatan tambahan agar tidak mengganggu siswa lain.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan 2 kali di kelas tinggi dan kelas rendah. Pelaksanaan praktik mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 27 Agustus 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

a) Praktik Mandiri Ke-1

Hari / Tanggal	Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	07.35-10.45 WIB (5x35 menit)
Kelas / Semester	4A/I
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Macam-Macam Sumber Energi
Pembelajaran ke-	1
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks

	<p>arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>Matematika</p> <p>3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang manfaat benda-benda elektronik Menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk booklet tentang manfaat perubahan energi listrik. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan berbagai sumber energi Menjodohkan sumber energi dengan berbagai perubahan energi <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

b) Praktik Mandiri Ke-2

Hari / Tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	07.00-09.35 WIB (4x35 menit)
Kelas / Semester	1/ I
Tema	Diriku
Subtema	Merawat Tubuhku
Pembelajaran ke-	3
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>PPKn</p> <p>3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p> <p>4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.2 Mempraktikkan teks arahan/etunjuk tentang</p>

	<p>merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi</p> <p>4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.</p> <p>PJOK</p> <p>3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihana badan, kuku, kulit, gigi, rambaut, hidung, telinga, tangan, kaki, dan pakaian.</p>
Indikator	<p>PPKn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi. 2. Menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menceritakan cara menyikat gigi dengan benar. 2. Menyebutkan nama-nama peralatan menyikat gigi. 3. Mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar. <p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi. 2. Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi. <p>PJOK</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi.

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali, yaitu di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 dan 4 September 2014. Adapun rincian kegiatan praktik mandiri adalah sebagai berikut.

a) Ujian Praktik Mengajar Ke-1

Hari / Tanggal	Senin, 1 September 2014
Waktu	09.35-10.45 WIB
Kelas / Semester	3B/I
Bidang Studi	Matematika
Standar Kompetensi	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
Kompetensi Dasar	1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka
Indikator	<ol style="list-style-type: none"> Menyatakan suatu bentuk penjumlahan berulang ke dalam operasi hitung perkalian. Melakukan operasi hitung perkalian.

b) Ujian Praktik Mengajar Ke-2

Hari / Tanggal	Rabu, 3 September 2014
Waktu	07.00-11.35 WIB (7x35 menit)
Kelas / Semester	4B/I
Tema	Selalu Berhemat Energi
Subtema	Pemanfaatan Energi
Pembelajaran ke-	2
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none"> Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang

	<p>estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat</p> <p>Matematika</p> <p>3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya</p> <p>SBdP</p> <p>3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif</p> <p>4.14 Membuat karya kreatif yang Diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan</p>
Indikator	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan sepasang kalimat matematika yang mempunyai nilai yang sama atau berbeda <p>SBdP</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Berkreasi membuat bingkai foto dengan menggunakan bahan alam yang tidak dipergunakan lagi
--	---

Pelaksanaan kegiatan PPL di sekolah mitra SD Negeri Baciro Yogyakarta, secara garis besar berjalan dengan baik . Dalam hal ini, tujuan dilaksanakannya kegiatan PPL PGSD dapat tercapai dengan baik.

C. Analisis Hasil

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Baciro dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD Negeri Baciro , praktikkan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman khususnya dalam penguasaan kelas. Seorang guru harus bisa memfasilitasi semua peserta didik dengan cara memamahi pribadi masing-masing siswa yang berbeda. Praktikkan dituntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran dengan kreatif dan inovatif sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan.
2. Selama pelaksanaan PPL telah memberikan gambaran yang jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan penguasaan strategi dalam pembelajaran. Guru juga dituntut untuk menjadi pengelola kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.
3. Pelaksanaan beberapa metode pembelajaran yang diterapkan berjalan dengan lancar. Siswa bekerja atau memperhatikan dengan baik. Apabila ada hal yang dirasa kurang jelas, langsung ditanyakan kepada praktikan.
4. Pada saat pembelajaran berlangsung, banyak siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Hal ini dikarenakan penggunaan metode yang bervariasi dan adanya media sehingga memotivasi siswa untuk aktif.
5. Kegiatan dan komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat bermanfaat untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PPL di lokasi SD Negeri Baciro sangat bermanfaat dan memberi pemahaman yang sesungguhnya sebagai seorang guru di sekolah. Program PPL yang telah ditentukan dan direncanakan juga berjalan dengan baik berkat dukungan dari pihal sekolah, guru pamong, dan dosen pendamping.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Baciro yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut :

1. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
2. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
3. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
4. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
5. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

B. Saran

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta ;

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Baciro

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa KKN-PPL SD Negeri Baciro yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan KKN-PPL 2014 di SD Negeri Baciro , praktikan memberikan saran bagi peserta KKN-PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar KKN-PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa KKN-PPL di SD Negeri Baciro selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program KKN-PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
- d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

4. Untuk peserta didik

- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
- b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
- c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.

DAFTAR PUSTAKA

- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1.

Jadwal Praktik Mengajar



JADWAL REAL PUPIL SDN BACIRO

KELAS	TANGGAL (AGUSTUS)													
	Jum'at, 8	Senin, 11	Selasa, 12	Rabu, 13	Kamis, 14	Senin, 18	Selasa 19	Rabu, 20	Kamis, 21	Jum'at, 22	Sabtu, 23	Senin, 25	Selasa, 26	Rabu, 27
1	NOP!									ATEK				
2		Via&Eva				Jana&Atek	Eva&Atik					WIWIT		Novi&Jane
3A KTSP	DAFA		NOP!	ATEK	EVA		WIWIT		DAFA	VIA	JANA	NDARI	OFIE	JANA
3B KTSP	JANA	WIWIT	EVA	VIA	NDARI	OFIE		ATEK				NOPI	WIWIT	
4A	OFIE	Jana & Dafa					VIA				Novi&Atek	WIWIT	Eva&Ndari	
4B	NDARI									Jana&Via		Novi&Atek	Wiwi&Dafa	Eva&Ofie
5										Eva&Jane	NDARI			
6A KTSP	EVA	NDARI	DAFA	OFIE	NOP!	JANA	VIA	WIWIT				ATEK		
6B KTSP	VIA	ATEK	JANA	WIWIT		NDARI	NOP!		OFIE		EVA	DAFA		
Minggu Ke-	5													8

JADWAL UJIAN REAL PUPIL SDN BACIRO						
Hari	senin	selasa	rabu	kamis	jumat	sabtu
TANGGAL	01-Sep	02-Sep	03-Sep	04-Sep	05-Sep	06-Sep
KELAS						
1		WIWIT			VIA	
2			DAFA	JANA		
3A				OFIE	NOP!	
3B	NDARI	ATEK	EVA			
4A					ATEK	
4B			NDARI			EVA
5	OFIE	NOP!				
6A	JANA			WIWIT		
6B	DAFA		VIA			

Lampiran 2.
Jadwal SD Baciro

Lampiran 3.
Matriks Pelaksanaan PPL UNY Tahun 2014

MATRIKS PELAKSANAAN PPL UNY TAHUN 2014

NAMA LEMBAGA/SEKOLAH : **SD N BACIRO**
ALAMAT LEMBAGA/SEKOLAH : **JALAN MAWAR, NOMOR 17A,
GONDOKUSUMAN,
YOGYAKARTA**
NAMA MAHASISWA : **ASIH WULANDARI**
NIM : **11108241047**
DOSEN PEMBIMBING : **MURTININGSIH, M.Pd**

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan					1	3	3	2	2			11
	b. Pelaksanaan					3	15	20	5	5			48
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	2	2	1,5	1,5			8
2.	Konsultasi Guru Pembimbing												0
	a. Persiapan					0,5	1	1	1	1			4,5
	b. Pelaksanaan					0,5	3	3	2	2			10,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	1,5	2	1	1			6
3.	Pembuatan Media												0
	a. Persiapan					2	3	3	2	2			12
	b. Pelaksanaan					3	8	15	6	6			38
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					1	1	1	1	1			5
4.	Praktik Mengajar												0
	a. Persiapan					1	1	1	1	1			5
	b. Pelaksanaan					6	10	4	4	4,5			28,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	2	2	0,5	0,5			5,5
5.	Konsultasi dengan DPL												0
	a. Persiapan					0	0,5	0,5	0,5	0,5			2
	b. Pelaksanaan					0	1	1	1	1			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0	0,5	0,5	0,5	0,5			2
6.	Koreksi Nilai Siswa												0
	a. Persiapan					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			2,5
	b. Pelaksanaan					2	2	2	2	0			8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,5	1	1	1	0			3,5
7.	Ekstra Pramuka					1	1	1	1	1			5
	a. Persiapan						0,5	0,5	0,5	0,5			2
	b. Pelaksanaan						2	3	3	2			10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5	0,5	0,5	0,5			2
8.	Upacara Bendera						0,5	0,5	0,5	0,5			2
9.	Pembuatan Laporan PPL												0
	a. Persiapan												0
	b. Pelaksanaan					1	1	1	1	18	5		27
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									2			2
10.	Pembuatan Jadwal hari mengajar												0
	a. Pelaksanaan	10											10
		JUMLAH											264

Yogyakarta, 12 September 2014

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Murtinigsih, M. Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Asih Wulandari

NIM 11108241047

Mengetahui/Menyetujui
Kepala Sekolah SDN Baciro

Parsiwi Sulistyani, S.Pd

NIP. 19660526 198604 2 001

Lampiran 4
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (JULI)

NAMA MAHASISWA

: ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA

: 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI

: FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING

: MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Data yang diperlukan untuk membuat jadwal belum lengkap.	Meminta data yang diperlukan untuk membuat jadwal sekolah.
		Rapat kelompok PPL	Menentukan program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Rabu, 2 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	Menggunakan buku tematik pdf.

3.	Kamis, 3 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	Menggunakan buku tematik pdf.
		PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
4.	Jum'at, 4 Juli 2014	Membuat jadwal pelajaran	Melanjutkan membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Belum adanya buku tematik yang digunakan untuk membuat jadwal sesuai tema.	Menggunakan buku tematik pdf.
		PPDB	Membantu sekolah untuk menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB.	Tidak ada hambatan.	-
5.	Sabtu, 5 Juli 2014	Menyelesaikan pembuatan jadwal pelajaran	Melakukan finishing membuat jadwal pelajaran untuk siswa SD N Baciro kelas 1 – 6 Tahun ajaran 2014/2015.	Tidak ada kendala.	Tidak ada kendala.
		PPDB	Membantu sekolah untuk	Tidak ada hambatan.	-

			menyiapkan segala hal yang diperlukan untuk PPDB di hari terakhir.		
	Rapat kelompok PPL		Melanjutkan pembuatan program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	-

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 (JULI)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH,

M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Data yang dibutuhkan ada yang kurang.	Meminta data yang dibutuhkan kepada sekolah.
		Penyerahan Jadwal Siswa.	Menyerahkan jadwal yang sudah dibuat sesuai dengan kelas ktsp dan tematik.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 8 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Buku penulisan administrasi yang dibutuhkan ada yang kurang.	Meminta buku administrasi yang dibutuhkan kepada sekolah.

		Rapat kelompok PPL	Menentukan PJ dan kebutuhan yang diperlukan untuk program PPL yang akan dilaksanakan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	
3.	Rabu, 9 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
		Rapat kelompok PPL	Fixsasi program kerja yang akan dilakukan di sekolah.	Tidak ada hambatan.	
6.	Kamis, 10 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
5.	Jumat, 11 Juli 2014	Membuat administrasi	Membuat administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Data yang dibutuhkan ada yang kurang.	Meminta data yang dibutuhkan kepada sekolah.
		Tamanisasi	Melakukan pengecatan pagar taman dan menata ulang tanaman yang ada di taman sekolah.	Tanaman banyak yang sudah rusak dan tanah sudah tidak layak untuk ditanami.	Mengganti tanaman yang rusak dengan tanaman yang baru.

6.	Sabtu, 12 Juli 2014	Membuat administrasi	Menyelesaikan administrasi siswa menulis kelengkapan data siswa dan nomor induk.	Tidak ada hambatan.	-
		Tamanisasi	Melakukan pengecatan pagar gerbang sekolah dan menyelesaikan penataan tanaman di taman sekolah	Tidak ada hambatan.	-

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menytujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (JULI)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membahas kegiatan pesantren kilat yang akan dilakukan pada tanggal 15-16 Juli 2013.	Tidak ada hambatan.	-
2.	Selasa, 15 Juli 2013	Pendampingan Pesantren Ramadhan	Kegiatan pesantren Ramadhan diikuti siswa kelas V dan kelas VI SD N Baciyo.	Anak-anak kurang tertib dalam melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	Guru dan mahasiswa PPL mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.
3.	Rabu, 16 Juli 2013	Pendampingan	Kegiatan pesantren Ramadhan	Anak-anak kurang tertib dalam	Guru dan mahasiswa PPL

		Pesantren Ramadhan	diikuti siswa kelas V dan kelas VI SD N Baciro.	melaksanakan kegiatan yang sudah terjadwal dalam kegiatan pesantren ramadhan.	mengatur siswa agar tertib mengikuti kegiatan.
4.	Kamis, 17 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membahas evaluasi kegiatan pesantren ramadhan yang telah dilakukan.	Tidak ada hambatan.	-
5.	Jumat, 18 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membuat jadwal untuk kegiatan mengajar yang akan dilakukan di bulan Agustus.	Tidak ada hambatan.	-
6.	Sabtu, 19 Juli 2013	Rapat kelompok PPL	Rapat PPL membuat jadwal untuk kegiatan mengajar yang akan dilakukan di bulan Agustus.	Tidak ada hambatan.	-

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

Rustiamah, S.Pd

Asih Wulandari

NIP. 19530702 197903 2 002

NIP. 19720331 199803 2 004

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (JULI)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 21 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 22 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 23 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 24 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
5.	Jumat, 25 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

6.	Sabtu, 26 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
----	---------------------	-------	-------	-------	-------

Yogyakarta, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (JULI)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 28 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 29 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 30 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
4.	Kamis, 31 Juli 2013	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Yogyakarta, 31 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 2 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 2 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 4 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
2.	Selasa, 5 Agustus 2014	LIBUR	LIBUR	LIBUR	LIBUR
3.	Rabu, 6 Agustus 2014	Syawalan dengan seluruh warga SDN BACIRO	Mempererat hubungan seluruh warga SDN Baciro dan warga PPL UNY	Tidak ada hambatan	-

		Inventarisasi dan administrasi kelas 4B	Hasil kegiatan inventarisasi dan administrasi adalah jadwal piket dan pembentukan struktur kelas sudah siap di tempelkan di kelas	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 7 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP untuk mengajar tanggal 8 Agustus	Membuat perencanaan mengajar lebih matang	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 8 Agustus 2014	Mengajar kelas 4B, dengan penerapan kurikulum baru tema 1 Indahnya Kebersamaan, subtema 1 Keberagaman Budaya Bangsaku, pembelajaran 5	Pembelajaran berjalan dengan lancar, dengan materi bunyi dan membuat kolase	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan tamanisasi	Membersihkan tanaman dan menyirami tanaman	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Rapat penyusunan jadwal mengajar baru karena jadwal dari sekolah berubah	Jadwal pembelajaran sudah fix	Tidak ada hambatan	-
		Pelaksanaan tamanisasi	Tamanisasi dengan menyirami bunga dan membersihkan daun daun yang sudah kering	Tidak ada hambatan	-
		Pendampingan Upacara	Pendampingan upacara dilaksanakan setelah kegiatan pembelajaran selesai, petugas upacarnya adalah anak kelas 5	Tidak ada hambatan	-

		Mempersiapkan RPP untuk mengajar tanggal 11 Agustus 2014	Membuat perencanaan mengajar lebih matang	Tidak ada hambatan	
--	--	--	---	--------------------	--

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 3 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin ,11 Agustus 2014	Mengajar kelas 6A dengan pelajaran IPA materi ciri khusus makhluk hidup	Siswa mendapat pengetahuan tentang ciri-ciri khusus pada makhluk hidup	Kurangnya motivasi siswa dalam mengikuti pelajaran sehingga mengganggu temannya.	Memilih metode yang lebih baik agar dapat mengkondisikan siswa dengan baik.
		Pengelolaan perpustakaan	Melakukan penaatan buku	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa,12 Agustus 2014	Membuat RPP untuk mengajar kelas 3B hari Kamis, 14 Agustus	Merancang rencana, media, dan metode pembelajaran	Tidak ada hambatan	-

		2014			
		Pengelolaan perpustakaan	kegiatan pengelolaan perpustakaan menyampuli buku tematik kurikulum 2013 yang baru datang	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 3B hari Kamis, 14 Agustus 2014	RPP kelas 3B dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
		Inventarisasi dan administrasi kelas 4B.	Hasil kegiatan administrasi dan inventarisasi adalah pencatatan barang barang yang ada di kelas.	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan.	kegiatan pengelolaan perpustakaannya adalah menyampuli buku tematik kurikulum 2013	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas 3B Pelajaran IPA materi Ciri-ciri dan kebutuhan Makluk Hidup	Siswa belajar tentang ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	Banyak siswa yang terjadang membuat keributan	Membuat metode dan media yang lebih menarik agar siswa lebih fokus belajar

		Pengelolaan perpustakaan	pengelolaan perpustakaan adalah buku tematik kurikulum 2013 tersampuli dengan baik dan rapi		
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Tamanisasi	Kegiatan tamanisasi yang dilakukan adalah menyirami bunga dan membersihkan daun daun yang sudah kering.	Tidak ada hambatan	-
		Lomba 17 Agustus	Hasil lomba 17 agustus adalah lomba makan krupuk, holahop, memasukkan paku dalam botol berjalan dengan lancar	Lomba berjalan dengan lancar hanya waktu yang digunakan kurang terorganisir sehingga tidak efektif dan efisien	Mengevaluasi kembali hal yang perlu diperbaiki dalam menyelenggarakan kegiatan.
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 3B tanggal 18 Agustus 2014.	RPP kelas 3B dan media sudah siap untuk digunakan	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL	Konsultasi	Tidak ada hambatan	-
		Lomba 17 agustus	hasil kegiatan lomba 17 agustus adalah lomba coklat tempel, lari marathon menangkap belut, bakiak, dan estafet bola berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-

		Pengelolaan perpustakaan	hasil dari kegiatan pengelolaan perpustakaan adalah buku tematik kurikulum 2013 tersampuli	Tidak ada hambatan	-
		Tamanisasi	hasil tamanisasi adalah menyiram tanaman dan membersihkan tanaman	Tidak ada hambatan	-
6	Minggu , 17 Agustus 2014	Latihan petugas upacara untuk memperingati HUT RI yang ke 69	Latihan dilakukan oleh mahasiswa UNY dan UST.	Tidak ada hambatan	-
		Pembungkusan hadiah lomba	Hadiah yang akan dibagikan pada, Senin 18 Agustus 2014 sudah siap untuk dibagikan.	Tidak ada hambatan	-
		Membuat RPP untuk mengajar kelas 6B pada hari Senin, 18 Agustus	RPP yang akan digunakan untuk mengajar telah siap digunakan.	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd
NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari
NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 (AGUSTUS) NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO NO. MAHASISWA : 11108241047
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Upacara bendera memperingati HUT RI ke 69	Upacara berjalan dengan hikmat	Tidak ada hambatan	-
		Mengajar kelas 6B pelajaran IPA materi cara perkembangbiakan makhluk hidup	Siswa belajar tentang perkembangbiakan makhluk hidup	Tidak ada hambatan	-

		hidup			
		Pengelolaan perpustakaan	Hasil Kegiatan pengelolaan perpustakaan adalah buku kurikulum 2013 yang baru datang sebagian sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 1 tema Diriku, subtema Tubuhku pembelajaran ke 5	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 tema Diriku, subtema Tubuhku pembelajaran ke 5	Siswa belajar tentang SBdp membuat <i>finger painting</i> , belajar gerak motorik sederhana, dan menyanyikan lagu permainan.	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	Hasil pengelolaan perpustakaan adalah buku kurikulum 2013 yang baru datang sebagian telah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 20 Agustus	Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk	Tidak ada hambatan	-

	2014	2 pada tanggal 21 Agustus 2014 tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Masyarakat	digunakan.		
		Pengelolaan perpustakaan	Hasil pengelolaan perpustakaan adalah sebagian buku kurikulum 2013 sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan mading	Hasil pelatihan mading adalah siswa dapat membuat mading	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar kelas 2 pada tanggal 21 Agustus 2014 tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Masyarakat	Siswa belajar mengenai nilai hidup rukun yang ada di masyarakat.	Kesulitan mencari media yang tepat digunakan	Menggunakan media gambar untuk menjelaskan materi
		Bimbingan DPL	Konsultasi	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	Hasil pengelolaan perpustakaan adalah sebagian buku sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-

		Mempersiapkan RPP dan media untuk mengajar kelas 5 pada tanggal 22 Agustus 2014 Tema Benda-benda di Sekitar, Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran ke 6	RPP dan media sudah selesai dibuat dan siap untuk digunakan.	Tidak ada hambatan	-
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar kelas 5 Tema Benda-benda di Sekitar, Subtema Perubahan Wujud Benda Pembelajaran ke 6	Siswa belajar mengenai perubahan wujud benda yang ada di sekitar	Tidak ada hambatan	-
		Mempersiapkan RPP untuk mengajar kelas 3A mata pelajaran PPKn materi pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda	RPP selesai dibuat dan telah siap digunakan	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan perpustakaan	Buku kurikulum 2013 sebagian sudah tersampuli	Tidak ada hambatan	-
		Tamanisasi	Hasil kegiatan tamanisasi adalah tanaman disirami dan dibersihkan	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 23	Mengajar kelas 3A mata pelajaran PPKn materi	Siswa dapat menyebutkan berbagai macam kegiatan	Materi yang disampaikan kurang	Menggunakan media gambar dan metode

	Agustus 2014	pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda	yang mencerminkan pengamalan Sumpah Pemuda	dapat diterima anak-anak karena dianggap terlalu abstrak	yang lebih menarik
		Tamanisasi	Menyirami tanaman dan membersihkan tanaman	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan upacara bendera untuk hari senin	Pelatihan upacara bendera berjalan dengan hikmat.	Pelatihan seharusnya dilakukan oleh kelas 5 namun kelas 5 pulang sebelum pelatihan	Pelatihan upacara digantikan oleh kelas 6
7.	Minggu, 23 Agustus 2014	Membuat RPP dan media untuk mengajar kelas 4A pada hari Senin, 25 Agustus 2014 Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Macam-Macam Sumber Energi, pembelajaran ke-1	RPP telah selesai dibuat dan siap digunakan	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd
NIP. 19720331 199803 2 004

Ash Wulandari
NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN HARIAN DAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 (AGUSTUS)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	Mengajar kelas 4A pada hari Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Macam-Macam Sumber Energi, pembelajaran ke-1	Siswa dapat lebih berhemat energi, mengetahui sumber-sumber energi dan dapat mengerjakan operasi hitung campuran dengan benar	Tidak ada hambatan	-
		Pelatihan mading	Siswa berlatih membuat mading dan mading siap di tempelkan	Peserta yang mengikuti pelatihan mading kurang.	Mensosialisasikan pelatihan mading di kelas kelas.
		Persiapan RPP dan media untuk mengajar tanggal 26 kelas 1	RPP dan media sudah siap di gunakan untuk tanggal 26	Tidak ada hambatan	-

			agustus 2014.		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas 1 Tema Diriku Subtema Merawat Tubuhku Pembelajaran 3	Siswa belajar mengenai cara menggosok gigi, mempraktikkan menggosok gigi, dan menggambar serta mewarnai gambar alat-alat untuk menggosok gigi.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	Inventarisasi kelas 4B	Mencatat peralatan yang ada di kelas 3A	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan seminar	Rapat penyelenggaraan seminar yang membahas mengenai persiapan seminar dan belanja bahan untuk seminar	Tidak ada hambatan	-
		Bimbingan DPL	Konsultasi	Tidak ada hambatan	-
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Persiapan seminar	Rapat penyelenggaraan seminar yang membahas mengenai persiapan seminar dan belanja bahan untuk seminar	Tidak ada hambatan	-

5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Persiapan seminar	Penataan tempat seminar	Tidak ada hambatan	-
		Tamanisasi	Hasil kegiatan tamanisasi adalah tanaman disirami dan dibersihkan.	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pelaksanaan seminar	Pelaksanaan berjalan dengan lancar dan antusiasme dari guru guru yang hadir sangat besar	Tidak ada hambatan	-
		Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 1 September 2014 kelas 3B	RPP dan media sudah siap digunakan untuk tanggal 1 September 2014	Tidak ada hambatan	-

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Ujian PPL di kelas 3B Mata pelajaran matematika materi perkalian	Siswa belajar mengenai konsep perkalian.	Tidak ada hambatan	--
2.	Selasa, 2 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--
		Bimbingan DPL	Konsultasi	Tidak ada hambatan	-

		Persiapan RPP dan media untuk ujian mengajar tanggal 3 September 2014 kelas 4B	RPP dan media sudah siap digunakan untuk tanggal 3 September 2014	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar kelas 4B Tema Selalu Berhemat Energi, Subtema Pemanfaatan Energi Pembelajaran 2	Siswa mengetahui berbagai macam sumber energi yang dapat diperbarui dan yang tidak, siswa juga belajar tentang energi alternatif	Tidak ada hambatan	-
		Pengelolaan UKS	Mengecek kelengkapan alat dan obat serta menata UKS.	Tidak ada hambatan	--
		Administrasi Surat Masuk	Pencatatan surat masuk bulan Agustus tertata dengan rapi	Tidak ada hambatan	--
4.	Kamis, 4 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Format yang berbeda untuk tiap anggota.	Berdiskusi dengan kelompok.
5.	Jumat, 5 September 2014	Penyusunan Catatan harian PPL	Membuat catatan harian kegiatan PPL.	Tidak ada hambatan	--
		Bimbingan DPL	Konsultasi	Tidak ada hambatan	-
6.	Sabtu, 6 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Membuat rancangan pendahuluan, isi, dan penutup	Tidak ada hambatan	--

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd
NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd
NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari
NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 2 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Ijin pembaharuan KTM di UNY Karangmalang	Mencetak KTM baru.	Tidak ada hambatan.	--
2.	Selasa, 9 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB I	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.
3.	Rabu, 10 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB II	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.

4.	Kamis, 11 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan BAB III	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.
5.	Jumat, 12 September 2014	Penyusunan Laporan PPL 2	Mengerjakan Lampiran yang dibutuhkan	Format yang berbeda antarkelompok.	Berdiskusi dengan kelompok.
		Pemasangan Slogansasi	Siswa termotivasi untuk peduli terhadap lingkungan sekolah dengan cara membuang sampah pada tempatnya dan merawat tanaman di lingkungan sekolah serta menunjukkan sikap yang santun kepada sesama teman, guru dan karyawan.	Tidak semua tempat dapat dipasangi sloganisasi.	Memilih tempat yang strategis dalam pemasangan sloganisasi.
6.	Sabtu, 13 September 2014	Mendampingi siswa kelas 5, 6 A dan 6 B belajar “Volcano Edu” di BPPTK	Siswa cukup antusias mengikuti pembelajaran di “Volcano Edu” yang diselenggarakan oleh BPPTK Yogyakarta.	Tidak ada hambatan.	--

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 (SEPTEMBER)

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO

NO. MAHASISWA : 11108241047

ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

BACIRO, GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA

GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	Upacara dan pamitan kepada seluruh siswa SD Negeri Baciro	Seluruh siswa, guru, karyawan dan mahasiswa PPL mengikuti upacara dengan khitmad.	Tidak ada hambatan	--
		Foto bersama dengan masing-masing kelas	Seluruh siswa merasa senang berfoto dengan rekan-rekan PPL UNY 197.	Tidak ada hambatan	--

2.	Selasa, 16 September 2014	Penarikan PPL	Penarikan oleh Bapak AM. Bandi Utama, M.Pd. di SD N Baciro berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan	--
----	------------------------------	---------------	--	--------------------	----

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Murtiningsih, M.Pd

NIP. 19530702 197903 2 002

Rustiamah, S.Pd

NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari

NIM. 11108241047

Lampiran 5.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Terbimbing
(folder)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Implementasi Kurikulum 2013

TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN

SUBTEMA 1 KEBERAGAMAN BUDAYA BANGSAKU

PEMBELAJARAN KE-5

Kelas 4 SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	:	SDN Baciro
Tema	:	Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	:	Keberagaman Budaya Bangsaku
Kelas/Semester	:	4B/ I
Pembelajaran	:	5
Alokasi Waktu	:	1 hari (4x35 menit)

B. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang teks arahan/ petunjuk tentang pemeliharaan pancaindra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
2. IPA
 - 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
 - 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi
3. SBDP
 - 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan
4. Matematika
 - 3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda.
 - 4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar.

D. Indikator

5. Bahasa Indonesia
 - Mempraktikkan langkah-langkah yang terdapat pada teks percobaan perambatan bunyi.
 - Menyajikan langkah-langkah percobaan dalam bentuk laporan.
6. IPA
 - Menjelaskan perambatan sumber bunyi.
 - Membandingkan hasil percobaan perambatan bunyi melalui padat, cair, dan gas.
7. SBdP
 - Mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase.
8. Matematika
 - Mendesain gambar rumah adat dengan mengaplikasikan sudut siku-siku.
 - Mendesain gambar rumah adat dengan mengaplikasikan sudut tumpul dan lancip.

E. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perambatan sumber bunyi dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat membandingkan hasil perambatan bunyi melalui benda padat, cair dan gas dengan benar.
3. Setelah membaca instruksi, siswa mampu mempraktikkan langkah-langkah percobaan perambatan bunyi dengan benar.
4. Setelah membaca teks laporan dan melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan percobaan dengan benar.
5. Dengan menempel berbagai bahan, siswa dapat mendesain gambar rumah adat impian dengan teknik kolase dengan baik.
6. Dengan menggambar rumah adat siswa dapat mengaplikasikan sudut siku-siku dengan benar.
7. Dengan menggambar rumah adat siswa dapat mengaplikasikan sudut tumpul dan lancip dengan benar.

F. Materi Pembelajaran

- Bahasa Indonesia : menulis laporan
- IPA : perambatan bunyi
- SBdP : kolase
- Matematika : sudut siku-siku, tumpul, dan lancip

G. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

Pendekatan : saintifik

- Model : *Problem Based Learning*
 Metode : tanya-jawab, diskusi kelompok, percobaan, pengamatan, dan tugas

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Guru melakukan apersepsi dengan membawa alat musik angklung dan meminta salah satu siswa untuk membunyikan. ➤ Guru menanyakan kepada siswa bagaimana bunyi bisa sampai ke telinga. ➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan tersebut dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari. 	15 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi dalam 3 kelompok secara heterogen untuk melakukan percobaan perambatan bunyi melalui benda padat, cair, dan gas. Percobaan dilakukan secara bergantian. ➤ Siswa mendengarkan arahan guru agar dalam kegiatan diskusi dapat bekerjasama dengan baik, santun dan menghargai pendapat teman. ➤ Siswa membaca teks percobaan terlebih dahulu sebelum melakukan percobaan. ➤ Setelah melakukan ketiga percobaan, setiap kelompok mendiskusikan hasil percobaannya. ➤ Siswa membuat laporan dari salah satu percobaan yang dilakukan sesuai kaidah penulisan laporan. ➤ Siswa mempresentasikan hasil laporan di 	110 menit

	<p>depan kelas, kelompok lain menanggapi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa menyimpulkan hasil kelompok yang benar. ➤ Siswa diminta menggambar rumah adat dengan menerapkan aplikasi gambar sudut siku-siku, tumpul, dan lancip. Gambar yang sudah jadi, dilanjutkan di rumah dengan teknik kolase. ➤ Siswa diberi lembar evaluasi untuk dikerjakan secara individu. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. ➤ Salah satu siswa diminta memimpin doa ➤ Guru memberi salam 	15 menit

I. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 1. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Guru Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif. hal 33-38.
 2. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Siswa Kelas IV Tema Indahnya Kebersamaan*. Jakarta: Lazuardi GIS dan Politeknik Negeri Media Kreatif. hal 29-33.
- Media Pembelajaran
 - 1) benang kasur,
 - 2) selang plastik,
 - 3) gelas plastik,
 - 4) paku,
 - 5) corong,
 - 6) ember besar,
 - 7) air, dan
 - 8) batu koral.

J. Penilaian

1. Prosedur : proses dan akhir pembelajaran.
2. Jenis : lisan dan penugasan.
3. Bentuk: unjuk kerja dan tugas.

4. KKM : 75

➤ Daftar periksa langkah-langkah percobaan (IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Siswa melakukan percobaan sesuai dengan langkah-langkah yang diberikan.		
Siswa menyimpulkan bahwa bunyi merambat melalui benda gas (udara), cair (air), padat (kabel)		

➤ Daftar periksa SBDP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Teknik Menggambar Bentuk	Semua bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. 4	Sebagian besar rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. 3	Setengah bagian rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. 2	Sebagian kecil rumah digambar dengan teknik menggambar sudut yang benar. 1
Sudut	Dalam menggambar rumah adat, mengaplikasikan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku dengan benar 4	Dalam menggambar rumah adat, hanya mengaplikasikan 2 sudut dengan benar 3	Dalam menggambar rumah adat, hanya mengaplikasikan 1 sudut dengan benar 2	Dalam menggambar rumah adat, tidak mengaplikasikan sudut dengan benar 1
Teknik Pengeleman	Seluruh media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan	Sebagian besar media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan 1,5	Setengah media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan 1	Sebagian kecil media kerja sudah menggunakan lem sesuai kebutuhan 0,5

	2			
Teknik Kolase	Menempelkan material tepat/ sesuai garis bidang gambar	Sebagian kecil material belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar 3	Setengah bagian material sudah ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar 2	Sebagian besar material belum ditempelkan tepat/ sesuai garis bidang gambar 1
Pewarnaan	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis 2	Gambar yang dihasilkan sedikit kotor dan pewarnaan tidak melampaui garis 1,5	Gambar yang dihasilkan tidak kotor tetapi pewarnaan melampaui garis 1	Gambar yang dihasilkan tidak kotor dan pewarnaan melampaui garis 0,5
Ketepatan Waktu Bekerja	Menyelesaikan pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 2	Menyelesaikan sebagian besar pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 1,5	Menyelesaikan setengah pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 1	Menyelesaikan sebagian kecil pekerjaan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan 0,5

1. Penilaian sikap.

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Toleransi					
2.	Rasa ingin tahu					
3.	Kerjasama					
4.	Teliti					
5.	Bertanggungjawab					

6	Keaktifan					
7	Menghargai					

2. Penilaian produk laporan

Rubrik untuk laporan percobaan perambatan suara(IPA dan Bahasa Indonesia)

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas 2	Tujuan percobaan cukup jelas 1,5	Tujuan percobaan kurang jelas 1	Tujuan percobaan tidak jelas 0,5
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap 2	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis lengkap 1,5	Setengah perlengkapan dan bahan ditulis lengkap 1	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis lengkap 0,5
Langkah Kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut 4	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut 3	Setengah langkah kerja percobaan ditulis secara runtut 2	Sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut 1
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. 4	Kesimpulan dinyatakan dengan cukup jelas namun terdapat data pendukung yang tidak akurat. 3	Kesimpulan Kurang jelas dan sebagian data tidak akurat. 2	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. 1

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

- Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 08 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Rustiamah, S.Pd
NIP:19720331 1998 03 2 004

Asih Wulandari
NIM: 11108241047

MATERI PELAJARAN

A. Definisi Bunyi

Bunyi merupakan hasil dari getaran suatu benda yang merambat dalam bentuk gelombang. Oleh karena itu, bunyi sering disebut sebagai gelombang bunyi. Bunyi dihasilkan oleh benda-benda yang bergetar.

B. Sifat-Sifat Bunyi

Sifat-sifat bunyi ada tiga, yaitu sebagai berikut.

1. Termasuk gelombang longitudinal (gelombang yang arah rambatnya sejajar dengan arah getarnya).
2. Perambatannya membutuhkan medium.
3. Dapat dipantulkan.

C. Sumber-Sumber Bunyi

Setiap benda yang bergetar pasti akan menghasilkan bunyi. Benda-benda itu dinamakan sumber bunyi. Yang dimaksud dengan sumber bunyi adalah benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi. Contoh sumber bunyi adalah garpu tala, alat-alat musik seperti gamelan, suling, dan trompet, serta benda-benda lain seperti drum dan bedug yang dipukul.



Ayo Mencoba

Lakukan percobaan berikut dalam kelompokmu!

Percobaan 1

Alat:

Selang plastik (panjang 2 meter atau lebih).

Langkah kerja:

1. Pegang salah satu ujung selang dan minta temanmu memegang ujung lainnya.
2. Dekatkan ujung selang ke telinga.
3. Minta temanmu berbicara melalui ujung selang yang ia pegang.
4. Dengarkan dan catat apa yang ia sampaikan. Berikan hasilnya kepada temanmu untuk diperiksa.



Percobaan 3

Alat dan bahan:

1. Ember besar
2. Air
3. Batu koral
4. Corong kecil

Langkah kerja:

1. Isi ember dengan air hingga penuh.
2. Masukkan corong ke dalam ember hingga bagian bawahnya terendam.
3. Usahakan corong tidak menempel pada ember.
4. Minta bantuan temanmu mengetuk salah satu sisi ember dengan menggunakan batu secara perlahan.
5. Sementara itu dekatkan telingamu pada bagian atas corong.
6. Dengarkan dan catat hasilnya.



Dari hasil percobaan tadi, isilah tabel berikut!

Percobaan ke	Media Perambatan Bunyi	Bunyi yang Dihasilkan (✓)	
		Terdengar	Tidak Terdengar
1.			
2.			
3.			

Media apakah yang digunakan untuk merambatkan bunyi?

Apakah bunyi yang dihasilkan dari setiap media sama? Mengapa?

Apa yang bisa kamu simpulkan tentang perambatan bunyi?

Nama Anggota Kelompok

- | | |
|---------|---------|
| 1. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

Kelas 4B



Buatlah laporan dari salah satu percobaan yang kamu lakukan!

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan:

Tujuan Percobaan:

Alat-alat:

Langkah kerja:

Kesimpulan:

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Mengenal Ciri-Ciri Khusus Hewan

Kelas 6A SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : VI A/ 1
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara ciri- ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat tinggalnya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri- ciri khusus yang dimiliki hewan (kalelawar, cicak, bebek) dan lingkungan hidupnya.

C. Indikator

d. Kognitif

- Menyebutkan ciri- ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu.
- Menjelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu.
- Menjelaskan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan lingkungan hidupnya sesuai dengan fungsinya.

e. Afektif

- Membangun sikap ilmiah dalam melakukan eksperimen.

f. Psikomotor

- Mengidentifikasi bentuk telapak kaki cicak

D. Tujuan Pembelajaran

a. Kognitif

- Melalui metode diskusi dan pengamatan siswa dapat menyebutkan ciri- ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan benar.
- Melalui metode diskusi dan pengamatan siswa dapat menjelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan benar.
- Melalui metode diskusi dan pengamatan siswa dapat menjelaskan hubungan antara ciri khusus yang dimiliki hewan tertentu dengan lingkungan hidupnya sesuai dengan fungsinya.

b. Afektif

- Melalui metode diskusi dan pengamatan siswa dapat membangun sikap-sikap ilmiah di dalam dirinya dengan baik.
 - Setelah melakukan pengamatan siswa dapat mengkomunikasikan hasil pengamatan kepada kelompok lain dengan baik.
- c. Psikomotor
- Setelah melakukan pengamatan siswa dapat mengidentifikasi bentuk telapak kaki cicak dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Ciri Khusus Makhluk Hidup

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Keterampilan Proses
- Model : Pengamatan
- Metode : Ceramah, diskusi, mengamati dan tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama. ➢ Guru mengecek kehadiran siswa. ➢ Guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. Guru menanyakan kepada siswa kenapa cicak dapat menempel di dinding? Lalu siswa menjawab sesuai pengetahuan yang dimiliki. 	5 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai ciri khusus makhluk hidup. ➢ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ➢ Setiap kelompok dibagikan LKS untuk melakukan pengamatan mengenai bentuk telapak kaki cicak. ➢ Siswa melakukan diskusi dan pengamatan bersama teman sekelompoknya. ➢ Setiap kelompok menuliskan laporan pada 	60 menit

	<p>lembar LKS yang tersedia.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. ➤ Siswa diberikan penguatan terkait dengan pengamatan yang telah dilakukan. ➤ Siswa mencatat penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai ciri khusus makhluk hidup. ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru dan siswa melakukan refleksi terkait materi telah disampaikan. ➤ Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa. ➤ Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber:

- Buku Paket Sains “Hastuti, Retno dan Rohana Kusumawati. 2010. Buku Panduan Pendidik IPA untuk SD dan MI kelas VI. Klaten: Intan Pariwara
- Buku Paket Sains “haryanto. 2012. Sains Untuk SD/ MI kelas VI. Jakarta: Erlangga.

2. Media Pembelajaran

- Cicak
- Toples kaca
- Kaca pembesar
- LKS

I. Penilaian

1. Prosedur : Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif di dalam kelas

2. Jenis : pengamatan, diskusi dan penugasan
 3. Bentuk : eksperimen dan produk tugas
 4. KKM : 75
- Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Tukiman, S. Pd
NIP: 19660514 200707 1 009

Asih Wulandari
NIM: 11108241047

LAMPIRAN 1 : RANGKUMAN MATERI

Ciri Khusus Hewan

1. Beberapa hewan dan tumbuhan memiliki ciri- ciri khusus untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.
2. Beberapa jenis hewan yang memiliki ciri- ciri khusus antara lain sebagai berikut.
 - a. Kalelawar memiliki kemampuan ekolokasi untuk mencari makanannya. Ekolokasi adalah kemampuan dalam memperkirakan jarak suatu benda dengan mendengarkan pantulan bunyinya.
 - b. Cicak dan tokek memiliki struktur lapisan bersifat lengket pada telapak kakinya. Tujuannya agar dapat merayap di dinding atau langit-langit rumah dalam mencari makanannya.
 - c. Bunglon dan landak semut memiliki lidah yang panjang dan lengket untuk menangkap mangsanya..
 - d. Unta memiliki punuk yang berfungsi sebagai tempat penyimpanan lemak (cadangan makanan) sehingga unta tahan tidak makan berhari-hari.
 - e. Burung hantu memiliki mata dan pendengaran yang sangat tajam dan peka untuk menemukan mangsanya.
 - f. Bunga karang (koral) memperoleh makanan dari air yang melewati lubang- lubang halus pada sisi- sisi tubuhnya.

LAMPIRAN 2: LKS



LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kerjakanlah secara berkelompok!

I. Tujuan

Mengetahui bentuk telapak kaki cicak

II. Alat dan Bahan

1. Cicak
2. stoples kaca
3. kaca pembesar
4. karet gelang

III. Langkah Kerja

1. Tangkaplah seekor cicak. Cicak biasanya merayap di dinding rumah untuk mencari makanan.
2. Amatilah telapak kaki cicak ketika merayap pada kaca. Gunakanlah kaca pembesar agar bagian telapak kaki cicak dapat terlihat jelas.
3. Gambarlah telapak kaki cicak pada buku kerjamu. Jangan lupa, lepas kembali cicak itu setelah selesai pengamatan.
4. Jelaskan bentuk kaki cicak dengan gaya bahasa kamu.

Lembar Jawaban:

LAMPIRAN 3: SOAL EVALUASI**Uji Kompetensi****Nama** :**Kelas** :**No Absen** :

No	Nama Hewan	Ciri Khusus Makhluk Hidup
1.	Semut	Mempunyai antena untuk menyentuh, membau, dan merasakan getaran bunyi.
2.	Belalang	
3.	Tokek	
4.	Kucing	
5.	Angsa	
6.	Kura- kura	

LAMPIRAN 2: KUNCI JAWABAN LKS**LEMBAR KERJA SISWA (LKS)****Kelompok:**

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kerjakanlah secara berkelompok!

I. Tujuan

Mengetahui bentuk telapak kaki cicak

II. Alat dan Bahan

5. Cicak
6. stoples kaca
7. kaca pembesar
8. karet gelang

III. Langkah Kerja

5. Tangkaplah seekor cicak. Cicak biasanya merayap di dinding rumah untuk mencari makanan.

6. Amatilah telapak kaki cicak ketika merayap pada kaca. Gunakanlah kaca pembesar agar bagian telapak kaki cicak dapat terlihat jelas.
7. Gambarlah telapak kaki cicak pada buku kerjamu. Jangan lupa, lepas kembali cicak itu setelah selesai pengamatan.
8. Jelaskan bentuk kaki cicak dengan gaya bahasa kamu.

Lembar Jawaban:

Telapak kaki cicak mempunyai bantalan perekat. Bantalan perekat ini menyerupai lapisan rambut yang lengket. Adanya lapisan lengket memungkinkan cicak mampu merayap tegak lurus di dinding.

LAMPIRAN 3: KUNCI JAWABAN EVALUASI



Uji Kompetensi

Nama : _____

Kelas : _____

No Absen : _____

No	Nama Hewan	Ciri Khusus Makhluk Hidup
1.	Semut	Mempunyai antena untuk menyentuh, membau, dan merasakan getaran bunyi.
2.	Belalang	Mempunyai kaki belakang yang lebih panjang daripada kaki depannya. Bentuk kaki tersebut memudahkan belalang untuk melompat dari satu tanaman ke tanaman lain.
3.	Tokek	Mempunyai kaki berperekat untuk merayap di dinding rumah.
4.	Kucing	Mempunyai otot yang kuat sehingga mampu melompat dan berlari dengan kencang. Kucing juga mempunyai gigi tarinh yang tajam untuk mencabik-cabik makanannya (daging).
5.	Angsa	Mempunyai kaki berselaput untuk berenang.
6.	Kura-kura	Mempunyai cangkang yang kuat dan keras untuk melindungi tubuhnya dari pemangsa.

Lampiran 4: Penilaian

Penilaian Kinerja Ilmiah

Aspek yang Dinilai	Skor		
	Baik	Cukup	Kurang
Keterampilan:			
1. Merencanakan percobaan/ kegiatan			
2. Menyiapkan alat/ bahan			
3. Merangkai percobaan/ kegiatan			
4. Pembuatan catatan hasil pengamatan			
5. Menyimpulkan			
6. Melaporkan			
Sikap:			
1. Mampu bekerjasama			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas			
3. Mengerjakan tugas dengan serius			
4. inisiatif/ ide/ gagasan			

Keterangan:

B = Baik (skor 5)

C = Cukup (skor 3)

K = Kurang (skor 1)

Penilaian Lembar Evaluasi

- Setiap Soal nilainya 2. Jadi, jika semua soal benar maka jumlah soal $(2 \times 10) \times 5 = 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Mengenal Ciri-Ciri Makhluk Hidup

(Membutuhkan Makanan dan Minuman)

Kelas 3B SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ Semester : 3B/ 1
Jam Pelajaran ke- : 1-2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

i. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

ii. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

iii. Indikator

- Kognitif
 1. Menyebutkan salah satu ciri makhluk hidup (membutuhkan makanan dan minuman).
 2. Menjelaskan fungsi makanan bagi makhluk hidup.
 3. Menggolongkan makhluk hidup dan tak hidup
- Afektif
 4. Membangun sikap kerja sama.
- Psikomotorik
 5. Menjodohkan hewan dengan jenis makanannya.

iv. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan salah satu ciri makhluk hidup (membutuhkan makanan dan minuman) dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi makanan bagi makhluk hidup dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menggolongkan makhluk hidup dan tak hidup dengan tepat.
4. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membangun sikap kerja sama dengan benar.
5. Setelah melakukan kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjodohkan hewan dengan jenis makanannya dengan tepat.

v.

Materi Pokok Pembelajaran

Ciri Makhluk Hidup

vi.

Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Keterampilan Proses
- Model : *Problem Solving*
- Metode : Ceramah, diskusi, mengamati dan tugas

vii.

Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<p>➢ Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama.</p> <p>➢ Guru melakukan presensi.</p> <p>➢ Guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan dengan menempel gambar orang yang sedang makan, hewan yang sedang makan, dan tumbuhan yang sedang disirami.</p> <p>➢ Guru memberi pertanyaan kepada siswa, “mengapa makhluk hidup perlu makanan?”. Siswa menjawab sesuai dengan pengetahuan masing-masing.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>➢ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai berbagai jenis makanan serta pentingnya makanan dan minuman bagi</p>	50 menit

	<p>makhluk hidup.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri 4-5 orang. ➤ Setiap kelompok dibagikan amplop berisi LKS dan gambar untuk melakukan diskusi dan menjodohkan hewan dengan jenis makanan serta menggolongkan makhluk hidup dan tak hidup. ➤ Setiap kelompok menuliskan jawaban pada LKS yang tersedia. ➤ Kelompok yang telah selesai menempelkan hasil pekerjaan di papan tulis. ➤ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. ➤ Siswa diberikan penguatan terkait dengan diskusi yang telah dilakukan. ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan. ➤ Guru dan siswa melakukan refleksi terkait materi telah disampaikan. 	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa. ➤ Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam. 	
--	--	--

viii. Sumber dan Media Pembelajaran

3. Sumber:

- Buku BSE Priyono & Titik Sayekti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Depdiknas.
- Buku BSE S. Rositawaty-Aris Muharam. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD Kelas III Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah. Jakarta: Depdiknas.

4. Media Pembelajaran

- Gambar makhluk hidup yang sedang makan
- Gambar makhluk hidup
- Gambar makhluk tak hidup
- Gambar jenis makanan

ix. Penilaian

5. Prosedur : Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif di dalam kelas
 6. Jenis : pengamatan, diskusi dan penugasan
 7. Bentuk : eksperimen dan produk tugas
 8. KKM : 75
- Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

Anjar Iswantoro, A.Ma.Pd
NIP 19591114 197912 1 001

Asih Wulandari
NIM 11108241047

Makhluk Hidup Memerlukan Makanan dan Air

Manusia, hewan, dan tumbuhan memerlukan makanan. Makanan berguna sebagai sumber energi. Energi digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan. Makhluk hidup memiliki jenis makanan yang berbeda-beda. Misalnya, kucing suka memakan ikan. Jika kucing diberi sayuran, kucing tidak mau makan. Sapi suka makan rumput. Jika diberi daging, sapi tidak mau makan. Manusia suka memakan nasi. Jika diberi rumput, manusia tidak mau makan. Setiap makhluk hidup memiliki cara yang berbeda untuk memenuhi makanannya sehari-hari. Makhluk hidup ada yang suka memakan tumbuhan dan ada yang suka memakan daging. Ada juga makhluk hidup yang suka memakan daging dan tumbuhan.

**Gambar A**

Gambar A menunjukkan hewan pemakan tumbuhan yang disebut hewan *herbivora*. Contoh hewan herbivor adalah sapi, kelinci, dan kuda.

**Gambar B****Gambar C**

Gambar B menunjukkan harimau sedang memakan daging. Harimau termasuk hewan pemakan daging, yang disebut hewan *karnivora*.

Gambar C menunjukkan hewan omnivora, yaitu hewan pemakan daging dan tumbuhan. Contohnya beruang dan ayam.

**Menggolongkan Makhluk Hidup atau Benda Tidak Hidup****A. Tujuan**

Kamu dapat menggolongkan makhluk hidup atau benda tidak hidup.

B. Langkah Kerja

1. Tempelkanlah gambar sesuai dengan jenis makhluk hidup atau tak hidup pada lembar yang telah disediakan!

Tabel Penggolongan Makhluk Hidup dan Benda Tidak Hidup

No.	Makhluk Hidup	Makhluk Tak Hidup
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

C. Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Benda apa saja yang termasuk makhluk hidup?

Jawab:

2. Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam makhluk hidup?

Jawab:

3. Benda apa saja yang termasuk benda tidak hidup?

Jawab:

4. Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam benda tidak hidup?

Jawab:

Lampiran 2**Lembar Kerja Siswa 2****Ayo, Cari Tahu 1.2****Jenis-Jenis Hewan dan Makanannya**

Jodohkanlah berbagai jenis hewan dengan jenis makanannya dalam tabel berikut!

No.	Hewan	Makanan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran 3**Lembar Evaluasi****Nama** : _____**Nomor** : _____**Kelas 3B**

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar pada buku tulismu!

1. Tuliskan 2 makhluk hidup yang ada di sekitarmu!
2. Tuliskan 2 makhluk tak hidup yang ada di sekitarmu!
3. Sebutkan salah satu ciri makhluk hidup!
4. Jelaskan fungsi makanan dan minuman bagi makhluk hidup!

Lampiran 7**Penilaian Sikap**

Aspek yang dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1. Mampu bekerjasama			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas			
3. Mengerjakan tugas dengan serius dan antusias			
4. inisiatif/ ide/ gagasan			

Lampiran 5**Prosedur Penilaian****LKS 1 skor maksimal =****LKS 2 skor maksimal = 10****Soal evaluasi skor maksimal = $4 \times 2,5 = 10$** **Sikap skor maksimal =****Nilai Akhir =**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

ILMU PENGETAHUAN ALAM

Perkembangbiakan Hewan

Kelas 6B SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : VI B/ 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

3. Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 3.3 Mengidentifikasi cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan.

C. Indikator

- Menyebutkan berbagai cara hewan berkembangbiak.
- Menjelaskan berbagai cara hewan berkembangbiak.
- Mengidentifikasi hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru, mengamati gambar dan diskusi, siswa dapat menyebutkan berbagai cara hewan berkembangbiak tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan guru, mengamati gambar dan diskusi siswa dapat menjelaskan berbagai cara hewan berkembangbiak dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, mengamati gambar dan diskusi, siswa dapat mengidentifikasi hewan berdasarkan cara berkembangbiaknya dengan benar.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Perkembangbiakan hewan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Kontekstual
- Model : *Problem Solving*
- Metode : Ceramah, diskusi, pengamatan dan tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	➢ Guru membuka pelajaran dengan salam	5 menit

	<p>dan berdoa bersama.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengecek kehadiran siswa. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. Sambil mengamati gambar, guru menanyakan kepada siswa “pernahkah melihat hewan beranak atau bertelur?”. Siswa menjawab sesuai pengalaman 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai perkembangbiakan hewan. ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ➤ Setiap kelompok dibagikan LKS ➤ Siswa melakukan diskusi bersama teman sekelompoknya. ➤ Setiap kelompok menuliskan laporan pada lembar LKS yang tersedia. ➤ Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi. ➤ Siswa diberikan penguatan terkait dengan pengamatan yang telah dilakukan. ➤ Siswa mencatat penjelasan yang diberikan oleh guru mengenai perkembangbiakan hewan. ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan oleh guru. 	60 menit
Kegiatan Akhir	<p>11 Guru dan siswa bersama-sama siswa menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>12 Guru dan siswa melakukan refleksi terkait materi telah disampaikan.</p> <p>13 Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa.</p> <p>14 Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	5 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

5. Sumber:

Dwi Suhartanti, Isnani Aziz Zulaikha & Yulinda Erma Suryani. 2008.

Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas VI SD/MI. Jakarta: Depdiknas.

Yayat Ibayati, Sri Anggraeni & Lilis. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam Untuk Kelas VI SD/MI.* Jakarta: Depdiknas.

6. Media Pembelajaran

- Gambar-gambar hewan
- LKS

I. Penilaian

9. Prosedur : Guru memberikan reward kepada siswa yang aktif di dalam kelas

10. Jenis : pengamatan, diskusi dan penugasan

11. Bentuk : eksperimen dan produk tugas

12. KKM : 75

➤ Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

EDY SASMITA, S.Pd.
NIP. 19700115 200801 1 011

ASIH WULANDARI
NIM 11108241047

LAMPIRAN 1. MATERI PELAJARAN

B. Perkembangbiakan

Berkembang biak berarti bertambah banyak. Bagi makhluk hidup, berkembang biak dilakukan dengan beranak. Setiap jenis makhluk hidup memiliki kemampuan berkembang biak. Makhluk hidup berkembang biak untuk melestarikan keberadaannya. Makhluk hidup berkembang biak dengan bermacam-macam cara. Nah, marilah kita pelajari bersama cara mereka berkembang biak.

Hewan-hewan berkembang biak dengan cara yang berbeda. Ada hewan yang berkembang biak dengan cara bertelur. Ada pula hewan yang berkembang biak dengan cara beranak. Masih adakah cara yang lain?

Secara umum, ada dua macam perkembangbiakan hewan. Hewan berkembang biak secara kawin dan tak kawin. Perkembangbiakan secara kawin disebut perkembangbiakan generatif. Sementara itu, perkembangbiakan secara tak kawin disebut perkembangbiakan vegetatif.



Bagaimanakah cara hewan berkembang biak?

a. Perkembangbiakan Generatif

Perkembangbiakan generatif melibatkan sel kelamin jantan dan betina. Jika kedua sel kelamin bertemu maka akan terbentuk individu baru. Individu baru ini disebut embrio.

Cara perkembangbiakan generatif dibedakan menjadi tiga macam yaitu bertelur, beranak, serta bertelur dan beranak.

1) Bertelur

Perkembangbiakan dengan cara bertelur disebut ovipar. Hewan yang bertelur adalah hewan betina dan dinamakan induk. Hewan ovipar akan mengeluarkan telur dari tubuhnya. Di dalam telur terdapat embrio. Embrio memperoleh cadangan makanan dari dalam telur. Telur akan menetas dan menghasilkan individu baru.

Ayam adalah salah satu contoh hewan ovipar. Contoh lain hewan ovipar adalah sebagai berikut.

- a) Kelompok burung, misalnya itik dan angsa.
- b) Kelompok ikan, misalnya ikan lele dan nila.
- c) Kelompok reptil, misalnya ular, cecak, dan kadal.
- d) Kelompok amfibi, misalnya katak dan kodok.



■ Gambar 2.6
Ayam termasuk hewan ovipar.

2) Beranak

Hewan yang berkembang biak dengan cara beranak akan mengalami masa kehamilan. Masa tersebut adalah masa berkembangnya embrio di dalam perut induknya. Embrio memperoleh makanan dari tubuh induknya melalui plasenta. Setelah berkembang sempurna, embrio akan dilahirkan dari tubuh induk. Embrio dilahirkan dengan wujud sempurna, sama seperti induknya.

Perkembangbiakan dengan cara beranak dinamakan vivipar. Contoh hewan vivipar adalah kelinci, kambing, dan sapi.



■ Gambar 2.7
Kambing termasuk hewan vivipar.



Kanguru berkembang biak dengan cara melahirkan. Bayinya lahir dalam bentuk yang belum sempurna. Bayi tersebut berukuran sebesar biji kacang merah. Panjang kanguru saat lahir hanya satu cm. Bentuk wajah dan tangannya belum jelas. Bayi ini kemudian dimasukkan ke dalam kantong perut induknya. Di dalam perut itulah bayi kanguru menyusu. Selama 190 hari dalam kantong, bayi telah berkembang sempurna. Kantong kanguru dapat dipakai untuk membesarkan tiga bayi sekaligus. (Sumber: kerohanian.pskh.multiply.com)



evcilayvanlar.net

3) Bertelur dan Beranak

Cara berkembang biak dengan bertelur dan beranak disebut ovovipar. Induk hewan yang berkembang biak secara ovovipar akan bertelur. Tetapi, telur tersebut tidak dikeluarkan dari tubuh sang induk. Telur tetap berada di dalam tubuh induk. Embrio hewan berkembang di dalam telur. Setelah berkembang sempurna, embryo akan menetas. Selanjutnya, embryo dikeluarkan dari tubuh induk. Jadi, bayi keluar bersama pecahan cangkang telur. Contoh hewan ovovipar adalah ular dan kadal.



■ **Gambar 2.8** Ular termasuk hewan ovovipar.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Kelompok:

- | | |
|--------|--------|
| 1..... | 4..... |
| 2..... | 5..... |
| 3..... | 6..... |

Kelas 6B

Diskusikan dengan temanmu, bagaimana cara perkembangbiakan hewan-hewan berikut?

Nomor	Hewan	Cara Berkembang Biak
1		
2		
3		
4		
5		

Kesimpulan:

LAMPIRAN 3: SOAL EVALUASI



Uji Kompetensi

Nama : _____

Kelas : _____

No Absen : _____

1. Disebut apakah hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan?
2. Sebutkan 2 hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan!
3. Disebut apakah hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur?
4. Sebutkan 2 hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur!
5. Disebut apakah hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur dan beranak?
6. Sebutkan 2 hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur dan beranak!

Lampiran 4: Penilaian

Penilaian Sikap

Sikap:			
1. Mampu bekerjasama			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas			
3. Mengerjakan tugas dengan serius			
4. inisiatif/ ide/ gagasan			

Keterangan:

B = Baik (skor 5)

C = Cukup (skor 3)

K = Kurang (skor 1)

Lampiran 5**Kunci Jawaban LKS**

Nomor	Hewan	Cara Berkembang Biak
1		VIVIPAR
2		OVIPAR
3		VIVIPAR
4		OVOVIVIPAR
5		OVIPAR

Yang termasuk hewan vivipar adalah kucing dan Sapi, yang termasuk hewan ovipar adalah bebek dan ayam, dan yang termasuk hewan ovovivipar adalah kadal.

Lampiran 6**Kunci Jawaban Lembar Evaluasi**

1. Disebut apakah hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan? **vivipar**
2. Sebutkan 2 hewan yang berkembangbiak dengan cara melahirkan! **Sapi, kucing**
3. Disebut apakah hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur? **ovipar**
4. Sebutkan 2 hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur! **Ayam, bebek**
5. Disebut apakah hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur dan beranak? **ovovivipar**
6. Sebutkan 2 hewan yang berkembangbiak dengan cara bertelur dan beranak! **Ular dan kadal**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Implementasi Kurikulum 2013 Kelas 1

Tema Diriku Subtema Tubuhku Pembelajaran 5

Kelas 1 SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN Baciro
Tema : Diriku
Sub Tema : Tubuhku
Kelas/Semester : 1/ I
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 4x35 menit

A. Kompetensi Inti

2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

5.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

SBdP

- 4.5 Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi.
- 4.3 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 4.4 Membuat karya seni rupa dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam.
- 4.8 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.
- 4.15 Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.

PJOK

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

C. Indikator

PPKn

- a. Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan

SBdP

8. Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu.

9. Melakukan gerakan sesuai isi lagu
10. Mencetak kedua telapak tangan dengan pewarna makanan
11. Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon
12. Membuat karya dengan teknik mewarna, menggunting, dan menempel pola gambar

PJOK

13. Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah menyimak penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan pembelajaran dengan tepat.
- b. Setelah menyimak guru bernyanyi siswa dapat menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu dengan tepat.
- c. Melalui kegiatan menyanyi, siswa dapat melakukan gerakan sesuai isi lagu dengan tepat.
- d. Melalui kegiatan bernyanyi siswa dapat mempraktikkan gerakan non lokomotor dengan benar.
- e. Setelah menyimak petunjuk guru, siswa dapat mencetak kedua telapak tangan dengan pewarna makanan dengan tepat.
- f. Setelah mencetak telapak tangan, siswa dapat menjiplak telapak tangan dengan pensil, crayon, atau spidol dengan tepat.
- g. Setelah menjiplak telapak tangan siswa dapat membuat karya dengan menempel pola gambar dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- PPKn : Tata Tertib
- SBdP : Menjiplak
- PJOK : Gerak lokomotor

F. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

Pendekatan : saintifik

Model : *Problem Based Learning*

Metode : ceramah, permainan, percobaan.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. ➤ Guru mengecek kehadiran siswa ➤ Guru melakukan apersepsi. 	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengajak siswa keluar kelas. ➤ Siswa diminta untuk membuat lingkaran besar. ➤ Siswa diminta menyanyikan lagu “Kalau Kau Senang Hati” bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu. ➤ Kata-kata ‘tepuk tangan’ lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, bilang hore, dan lakukan semua. ➤ Pada saat kata-kata “lakukan semua” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan. ➤ Masing-masing kelompok diminta untuk membuat lingkaran dan menyanyi secara bergantian. ➤ Guru menyampaikan bahwa siswa akan menjiplak telapak tangannya. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kegiatan menjiplak tangan dengan pewarna makanan. ➤ Guru memberi contoh cara menjiplak di papan tulis. ➤ Guru menjelaskan untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak. ➤ Setiap siswa diberi kertas gambar. ➤ Setiap siswa mencetak telapak tangan di kertas gambar setelah mencelupkan tangan di pewarna makanan. ➤ Setelah itu dikeringkan dan dijiplak menggunakan spidol, pensil, atau crayon. ➤ Setelah itu, pekerjaan siswa ditempel di dinding kelas. ➤ Sebagai penutup guru mengajak siswa mengulang lagu “Kepala Pundak”. 	120 menit
---------------	--	-----------

Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. ➤ Salah satu siswa diminta memimpin doa ➤ Guru memberi salam 	10menit
----------------	---	---------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 3. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Guru Kelas I Diriku*. Jakarta: Depdiknas
 4. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Siswa Kelas I Tema Diriku*. Jakarta: Depdiknas
- Media Pembelajaran
 - Kertas gambar.
 - Pewarna makanan.
 - Baskom.

I. Penilaian

5. Prosedur : proses dan akhir pembelajaran.
6. Jenis : lisan dan penugasan.
7. Bentuk: unjuk kerja dan tugas.
8. KKM : 75
 - Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

El. Sri Heni Maryati, S.Pd.
NIP. 19600330 198201 2 005

ASIH WULANDARI
11108241047

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Implementasi Kurikulum 2013 Kelas 2

Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 5

Kelas 2 SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	:	SDN Baciro
Tema	:	Hidup Rukun
Sub Tema	:	Hidup Rukun di Sekolah
Kelas/Semester	:	2/ I
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	6x35 menit (210 menit)

A. Kompetensi Inti

2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
- 5.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.6 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 1.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.2 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.3 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. Indikator

Matematika

- a. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
- b. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemejumukan teman.

PPKn

1. Mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
2. Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBdP

1. Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.
2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar.
2. Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan tepat.
3. Melalui membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan tepat.
4. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan benar.

5. Melalui teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri dengan benar.
6. Setelah menyimak teks lagu, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan tepat.
7. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan tepat.
8. Melalui mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan benar.
9. Melalui penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan tepat.
10. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti benar.
11. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.
12. Setelah menyimak teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Matematika : perbandingan lebih banyak dan deret bilangan
- Bahasa Indonesia : teks lagu dan puisi
- PPKn : hidup rukun dan keberagaman
- SBdP : menyanyi

F. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
 Model : *Problem Based Learning*
 Metode : ceramah, tanya jawab, pengamatan, tugas.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. ➢ Guru mengecek kehadiran siswa ➢ Guru melakukan apersepsi. 	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru membimbing siswa untuk mengamati media gambar pada buku dengan teliti (mengamati). ➢ Siswa mengamati media gambar pada buku (mengamati). ➢ Siswa membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman (mengamati). ➢ Guru membimbing siswa bertanya dengan percaya diri. ➢ Siswa membuat kartu tanya jawab (mencoba). ➢ Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab berdasarkan teks (mencoba). ➢ Siswa menukar pertanyaan yang dibuat dengan teman berdasarkan bimbingan guru (mencoba). ➢ Siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan temannya (menalar). ➢ Siswa melakukan tanya jawab mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman (menanya). ➢ Guru memberi contoh siswa untuk menyanyikan lagu Peramah dan Sopan menggunakan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri. ➢ Siswa mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik (menalar). ➢ Siswa menyanyikan lagu Peramah dan Sopan dengan pola irama yang bervariasi (mencoba). ➢ Guru membimbing siswa untuk melakukan dengan teliti. ➢ Siswa melakukan tanya jawab untuk menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah masing-masing (menanya). ➢ Siswa menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (mengomunikasikan). ➢ Siswa menuliskan kesimpulan isi lagu dengan huruf tegak bersambung secara rapi (mencoba). ➢ Guru membimbing siswa untuk membaca puisi sahabat di depan kelas dengan santun. ➢ Siswa membaca puisi sahabat di depan kelas (mencoba). ➢ Guru membimbing siswa membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. 	190 menit
---------------	---	-----------

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mengamati media teks puisi dan gambar balok dienes pada buku (mengamati). ➤ Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (menalar). ➤ Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola +7 (mencoba). ➤ Siswa menentukan pola bilangan dari baris bilangan tertentu (mencoba). ➤ Siswa melakukan tanya jawab untuk menyebutkan arti kata sahabat (menanya). ➤ Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) (menalar). ➤ Siswa mengamati media gambar permohonan maaf (mengamati). ➤ Siswa membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (mencoba). ➤ Siswa ditugaskan menyelesaikan soal tambahan membandingkan dua kumpulan benda dengan istilah lebih banyak atau lebih sedikit dan membuat deret bilangan dengan pola tertentu. ➤ Siswa melakukan kegiatan tambahan bagi siswa yang mampu membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemejumukan teman ➤ Siswa menghafal beberapa lagu anak-anak dan menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi. 	
Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. ➤ Salah satu siswa diminta memimpin doa ➤ Guru memberi salam 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

➤ Sumber :

5. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Guru Kelas 2 Tema Hidup Rukun*. Jakarta: Depdiknas

6. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Siswa Kelas 2 Tema Hidup Rukun*. Jakarta: Depdiknas
- Media Pembelajaran
1. Gambar Udin dan Beni saling berbagi bekal.
 2. Teks lagu peramah dan sopan.
 3. Teks puisi sahabat.
 4. Balok dienes/satuan untuk membandingkan kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.
 5. Kartu deret bilangan.
 6. Teks permintaan maaf.

I. Penilaian

9. Prosedur : proses dan akhir pembelajaran.
 10. Jenis : lisan dan penugasan.
 11. Bentuk : unjuk kerja dan tugas.
 12. KKM : 75
- Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

TRI LESTARI WIDAYATI, S.Pd.
NIP. 19760511 200604 2 008

ASIH WULANDARI
11108241047

Subtema 3

Hidup Rukun di Sekolah



Udin dan teman-teman belajar di sekolah.
Selain waktu belajar, ada juga waktu istirahat.
Waktu istirahat dapat digunakan untuk bermain.
Ada juga yang memanfaatkan untuk saling bercanda.
Udin beristirahat di bawah pohon rindang.
Udin ditemani Beni.
Udin dan Beni membuka bekal makanan dari rumah.
Mereka menikmati bekal bersama.



Ayo Menanya

Pembelajaran
1

Tuliskan pertanyaan pada kartu tanya jawab tentang kerukunan Udin dan Beni.

Tukarkan tanya jawab itu dengan temanmu dan cobalah saling menjawab pertanyaan itu!



Pertanyaan:

Jawaban:

Bekal makanan yang dibawa Udin disiapkan oleh ibu. Ibu berpesan kepada Udin agar mau berbagi dengan teman di sekolah.

Apakah kamu juga membawa bekal dari rumah?

Apakah kamu berbagi dengan temanmu yang tidak membawa bekal?

Berbagi bekal merupakan contoh hidup rukun di sekolah.

Kerukunan dapat terjaga karena kita mempunyai sikap yang baik.

Sikap baik apakah yang sudah kamu lakukan?



Ayo Bernyanyi

Masih ingat lagu berjudul Peramah dan Sopan?

Nyanyikan kembali bersama teman-teman!

Peramah dan Sopan

2/4

Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak
Bukan yang sompong
yang disayangi handai dan taulan.
Hanya anak yang tak pernah bohong.
Rajin bekerja, peramah, dan sopan.



Ayo Bercerita

Bacalah syair lagu Peramah dan Sopan dengan teliti!

Ceritakan secara lisan isi lagu itu menggunakan bahasa daerahmu.

Tuliskan kesimpulan isi lagu itu dengan kalimat yang benar.

Tuliskan kalimat itu dengan huruf tegak bersambung secara rapi!

Contoh:

Anak ramah dan sopan mempunyai banyak teman.

84

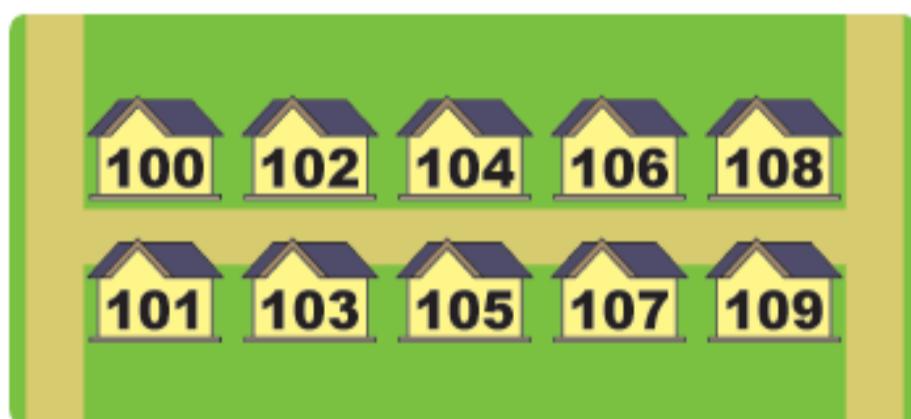
Buku Siswa Kelas 2 SD/MI

Bacalah puisi di bawah ini dengan percaya diri!

Sahabat

Ciptaan: Aca

Udin bersahabat dengan Edo.
Mereka sering bermain bersama.
Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.
Perhatikan penomoran rumah di perumahan tempat tinggal mereka.



Penomoran rumah itu dapat dibuat menjadi baris bilangan.

100 101 102 103 104 105 106 107 108 109
+1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1 +1

Bilangan 100 meloncat maju 1 menjadi 101.

Bilangan 101 meloncat maju 1 menjadi 102

Hitunglah berapa loncatan bila bilangan 100 maju ke bilangan 107!

Bilangan-bilangan tersebut dapat membentuk pola bilangan yang teratur.

100 102 103 104 105 106 107 108 109 110 111 112 113 114

Bilangan loncat maju 7 sama dengan pola bilangan +7.



Ayo Mengamati

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait pertama!

Hitunglah banyak kata dan huruf yang terdapat pada bait kedua!

Tuliskan jawabanmu pada tabel di bawah ini.

	Bait Pertama	Bait Kedua
Banyak Kata		
Banyak Huruf		

Manakah yang lebih banyak, kata pada bait pertama atau kata pada bait kedua?

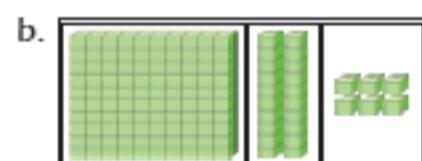
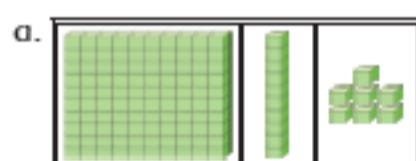
Manakah yang lebih banyak, huruf pada bait pertama atau huruf pada bait kedua?

Kita dapat membandingkannya dengan menggunakan kubus satuan.

Misalnya, banyak huruf pada bait pertama adalah 117.

Banyaknya huruf pada bait kedua adalah 126

Perhatikan bilangan itu bila digambarkan dengan kubus satuan.



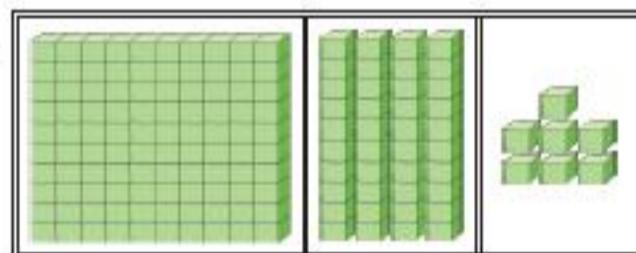
Kubus yang lebih banyak adalah



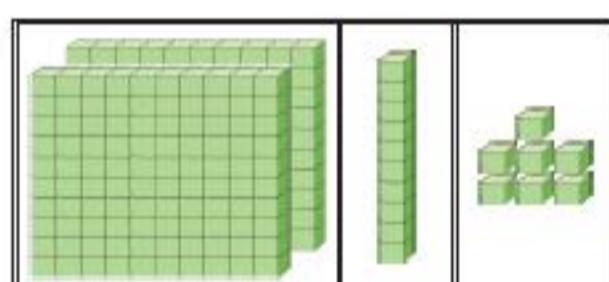
Ayo Berlatih

Berilah tanda ✓ untuk kumpulan benda yang lebih banyak!

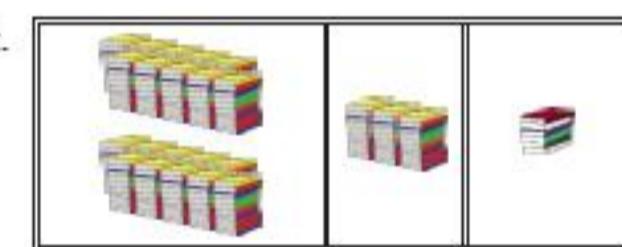
a.



b.



c.



d.





Ayo Berlatih

Lengkapilah barisan bilangan dengan pola +7 di bawah ini dengan teliti!

1. 47
2. 53
3. 64
4. 71
5. 87

Tentukan pola bilangan dari barisan bilangan berikut dengan teliti!

Gambarkan pola itu pada barisan bilangan berikut.

Contoh:

67  69  76  78  85
+2 +7 +2 +7

1. 77  79  86  88  95
.....

2. 74  80  82  88  90
.....

Udin mengerjakan tugas sekolah bersama Edo.

Mereka selalu menjaga persahabatan.

Tahukah kamu arti kata sahabat?

Carilah artinya pada kamus mini dalam buku ini dengan teliti!

Menurutmu, bagaimanakah sifat sahabatmu itu?

Pernahkah kamu berbuat salah kepada teman atau sahabatmu?

Bagaimana caramu meminta maaf?

Peragakan permohonan maafmu dengan teman sebangku!

Mohon maaf, Edo.
Aku baru mengembalikan
buku ceritamu hari ini.

Tidak apa-apa, Udin.
Kamu boleh meminjam
buku cerita itu sampai kamu
selesai membacanya.



Kegiatan Bersama Orang Tua



Anak mencari puisi anak tentang persahabatan di majalah atau sumber lain, misalnya internet, dan dibaca bersama orang tua.

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Perasaan Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Skoring

- a. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan baik kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

- b. Melengkapi barisan bilangan dengan pola +7.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 5 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 47 54 61 68 75
2. 46 53 60 67 74
3. 50 57 64 71 78
4. 50 57 64 71 78
5. 60 67 73 80 87

- c. Menentukan pola bilangan dari barisan bilangan tertentu.

Instrumen penilaian : tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 77 79 86 88 95
+2 +7 +2 +7
2. 74 80 82 88 90
+6 +2 +6 +2



3. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	Kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan dengan Memainkan Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmik	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

Rubrik Penilaian Membaca Puisi Sahabat

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekspresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan teks namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan teks	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Teks dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Implementasi Kurikulum 2013 Kelas 5

Tema Benda-Benda di Lingkungn Sekitar

Subtema Perubahan Wujud Zat Pembelajaran 6

Kelas 5 SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan : SDN Baciro
Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema : Perubahan Wujud Benda
Kelas/Semester : 5/ I
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 6x35 menit (210 menit)

A. Kompetensi Inti

6. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
7. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
8. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
9. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 9.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.5 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.8 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

SBdP

- 4.5 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

C. Indikator**IPS**

- a. Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

3. Menyebutkan contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
4. Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam.

IPA

3. Menyebutkan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia.
4. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

SBdP

3. Menyebutkan makna topeng motif nusantara
4. Membuat karya topeng kreatif

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui kegiatan observasi, studi pustaka ataupun wawancara, siswa dapat menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, koneksi antar ruang dan

- waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dengan tepat
2. Melalui kegiatan membaca bacaan tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menyebutkan contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan dengan tepat
 5. Setelah membaca teks bacaan siswa dapat menuliskan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam dengan tepat.
 6. Melalui tugas, siswa dapat menyebutkan perubahan wujud benda yang terjadi karena pengaruh kegiatan manusia dengan tepat.
 7. Melalui kegiatan membaca, tanya jawab, dan diskusi siswa dapat menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dengan tepat.
 8. Setelah menyimak gambar dalam buku, siswa dapat menyebutkan makna topeng bermotif nusantara dengan tepat.
 9. Setelah menyimak petunjuk dari guru siswa dapat membuat topeng kreatif dari koran bekas dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- IPS : perubahan sosial ekonomi manusia
- Bahasa Indonesia : teks bacaan
- IPA : perubahan wujud benda
- SBdP : topeng ekspresi

F. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

- Pendekatan : saintifik
- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : ceramah, tanya jawab, pengamatan, tugas, percobaan, wawancara.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. ➢ Guru mengecek kehadiran siswa ➢ Guru melakukan apersepsi. 	10 menit

Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Siswa diminta untuk mengamati gambar topeng punakawan dan diminta menjawab pertanyaan yang diberikan dengan menggunakan pengetahuan awal mereka. ➢ Guru membimbing siswa serta mempersiapkan mereka untuk materi selanjutnya yang berkaitan dengan topeng tersebut ➢ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ➢ Setiap kelompok diberi LKS dan alat kerja untuk membuat topeng dari koran bekas. ➢ Siswa dalam kelompoknya berupaya menggali informasi menggunakan majalah, internet, observasi ataupun wawancara berkenaan dengan nilai-nilai dalam masyarakat yang dikhawatirkan sudah mulai memudar. ➢ Siswa berupaya membedakan bentuk-bentuk perilaku yang terdapat pada manusia yang berbeda tempat tinggal. ➢ Siswa mengamati perubahan-perubahan wujud benda yang ada di sekitar mereka. ➢ Siswa mencoba mencari tahu contoh perubahan wujud benda lainnya yang ia ketahui. ➢ Siswa membaca bacaan tentang deterjen dan busa yang dihasilkannya. ➢ Siswa mencoba menjawab pertanyaan sehubungan bacaan dan berupaya mencari tahu cara untuk menanggulangi masalah ini. ➢ Siswa mencoba merefleksikan apa yang sudah mereka kerjakan dan pelajari pada hari itu. ➢ Siswa meminta pendapat dari orang tua mereka berkenaan dengan kesulitan-kesulitan yang mereka hadapi pada pembelajaran kali ini. ➢ Siswa mencoba mencari tahu tentang akibat yang bisa ditimbulkan oleh penggunaan sabun dalam kehidupan sehari-hari. 	190 menit
---------------	---	-----------

Kegiatan Akhir	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari itu. ➤ Salah satu siswa diminta memimpin doa ➤ Guru memberi salam 	10 menit
----------------	---	----------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Sumber :
 7. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Guru Kelas 5 Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Depdiknas
 8. Kemendikbud RI. 2013. *Buku Siswa Kelas 5 Tema Benda-Beda di Lingkungan Sekitar*. Jakarta: Depdiknas
- Media Pembelajaran
 - Balon
 - Kertas Koran
 - Selotip
 - Lem kanji dan lem pralon
 - Cat minyak

I. Penilaian

13. Prosedur : proses dan akhir pembelajaran.
14. Jenis : lisan dan penugasan.
15. Bentuk : unjuk kerja dan tugas.
16. KKM : 75
 - Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

SULISTYANI DYAH PITALOKA, S.Pd.

NIP. 19710218 200604 2 002

ASIH WULANDARI

11108241047

Karakter topeng

Topeng berfungsi sebagai alat untuk menggambarkan tokoh-tokoh yang dikehendaki. Topeng yang dikenakan oleh pemain dapat mengekspresikan karakter-karakter tertentu seperti kasar, lembut, gagah, halus, jahat, baik dan lain sebagainya. Dengan demikian topeng merupakan pengucapan visual karakter tokoh-tokoh yang diperankan oleh pelaku. Secara garis besar, karakter topeng-topeng di wujudkan dalam bentuk hidung, mata, mulut dan juga warna topeng.

Selain itu warna juga dimaksudkan untuk menggambarkan tokoh-tokoh warna merah menunjukkan tokoh berwatak angkara, jahat, berani. Merah jambu menggambarkan tokoh yang keras hati. Warna biru tua menggambarkan tokoh dengan kekuatan magis, warna biru telur menunjukkan tokoh baik hati, warna putih menunjukkan kesucian dan hitam menggambarkan tokoh yang bijak dan teguh.



Dalam membuat topeng, kamu juga harus memperhatikan aspek proporsi dan keseimbangan. Artinya bentuk dan ukuran bagian topeng yang kamu buat harus sesuai dengan bentuk dan ukuran objek yang kamu tiru. Misalnya bentuk dan ukuran kedua mata harus sama dan seimbang, ukuran hidung, mata, telinga, mulut harus seimbang dengan besarnya ukuran kepala.



Punakawan

Dalam cerita Mahabarata yang diadaptasikan dalam seni wayang di Indonesia terutama Jawa, Sunda, dan Bali terdapat tokoh khusus yang dinamakan Punakawan (Semar, Gareng, Petruk, Bagong).

Para tokoh dalam kelompok Punakawan ini memiliki karakter yang menarik karena mewakili simbol rendah hati dan penebar hikmah.

Secara karakteristik, sebenarnya mereka mewakili profil umum manusia. Mereka adalah tokoh multi-peran yang dapat menjadi penasihat para penguasa/ksatria bahkan dewa, penghibur, kritikus hingga menjadi penyampai kebenaran dan kebajikan.

SALAM bekerja sama dalam membuat topeng. Tugas dibagi merata sesuai dengan kemampuan masing-masing. Di antara mereka tidak ada yang merasa paling unggul. Bahkan, jika satu di antara mereka mengalami kesulitan, yang lainnya turut membantu.

Beni sangat puas melihat hasilnya. Namun, ada hal yang membuatnya sedih. Banyak generasi muda di Indonesia sudah melupakan kesenian dan tradisi, salah satunya kesenian wayang. Hal ini menunjukkan adanya perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu, dari generasi ke generasi.



Ayo Bacalah



Sumber: makalahsekolah.wordpress.com

Sabun merupakan peralatan pembersih yang wajib ada. Setiap kita ingin membersihkan pakaian, diri sendiri, maupun piring pasti tidak terlepas dari benda yang satu ini. Sebenarnya sabun, apalagi yang memiliki kandungan detergen seperti sabun cuci, pasta gigi, dan lainnya, tidak baik bagi lingkungan, terutama ekosistem sungai. Sabun dapat merusak ekosistem karena zat kimia yang terdapat pada sabun dapat membuat ganggang-ganggang yang dapat menutup sungai menjadi subur dan bertumbuh dengan cepat. Ganggang tersebut seperti teratai dan eceng gondok.

Dalam jumlah sedikit ganggang dapat bermanfaat, tetapi ganggang dalam jumlah sangat banyak atau padat dapat merusak ekosistem. Ganggang dalam jumlah banyak dapat menutupi permukaan sungai sehingga dapat menghalangi sinar matahari untuk masuk ke dalam sungai. Akibatnya plankton maupun fitoplankton yang merupakan makanan ikan dapat berkurang jumlahnya, bahkan hilang. Selanjutnya ekosistem ikan juga akan berkurang karena kekurangan makanan. Keadaan sungai yang sempit juga dapat membuat gerak ikan terganggu.

LAMPIRAN 2 LEMBAR KERJA DAN TUGAS SISWA

Pembelajaran
6



Amatilah gambar di atas dan jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

Apakah topeng-topeng di atas termasuk topeng dengan motif nusantara?

Apa karakter topeng-topeng pada gambar di atas?

Apa yang dimaksud dengan topeng motif nusantara itu? Sebutkan contohnya!

Setelah hari sebelumnya mengumpulkan alat dan bahan, sekarang saatnya SALAM beraksi kembali berkumpul di rumah Beni. Mereka akan membuat topeng dengan motif nusantara.

Ayo Membuat Topeng

Alat dan Bahan:

1. Balon
2. Kertas koran
3. Lem kanji dan lem pralon
4. Kertas karton
5. Selotip
6. Cat minyak



Langkah-langkah pembuatannya seperti berikut:

1. Buatlah adonan lem kanji. Caranya, masukkan 10 gram tepung kanji ke dalam 1 1/2 gelas air sambil diaduk rata. Kemudian panaskan di atas api kompor sampai mengental. Kemudian tiuplah balon sampai kira-kira seukuran kepalamu. Ikatlah ujungnya agar tidak mengempis.
2. Sobek-sobeklah kertas koran dengan ukuran kurang lebih 3 cm x 6 cm. Rendamlah sobekan kertas koran pada adonan lem kanji. Kemudian tempelkan pada balon hingga menutup seluruh permukaannya. Setelah mengering, tempelkan lagi kertas koran. Biarkan mengering dan tempelkan lagi sampai 8 atau 9 lapisan.
3. Apabila tempelan kertas koran disentuh terasa kaku atau keras, berarti lem telah mengering. Letuskan balon dengan memasukkan mata jarum. Potong bagian tepi balon. Catlah permukaan topeng dengan warna putih. Gambarlah motif (raut muka) kemudian buatlah lubang untuk mata.
4. Sobek-sobeklah kertas koran hingga menjadi serpihan kecil. Rendam sobekan kertas koran sampai menjadi bubur. Lumatkan dengan cara meremas-remasnya. Tiriskan bubur kertas dan kemudian campurkan dengan lem pralon encer. Gunakan adonan ini untuk membuat alis, hidung, dan bibir.
5. Tunggulah lem mengering, kemudian catlah dengan warna-warna yang kamu inginkan. Pasangkan dua karet gelang pada sisi kanan dan kiri agar topeng dapat digunakan.



Ayo Eksplorasi

1. Carilah informasi dengan studi pustaka, observasi, maupun dengan wawancara mengenai nilai-nilai di masyarakat yang sudah mulai memudar. Tuliskan hasilnya dalam bentuk laporan tabel berikut!

No.	Nilai	Perubahan		Faktor Penyebab
		Dahulu	Sekarang	
1.	Anjang sana (saling berkunjung)	Sering dilakukan, khususnya pada masyarakat pedesaan	Tarang dilakukan, terutama di daerah perkotaan	Adanya HP dan alat komunikasi canggih lainnya

2. Bandingkan perilaku manusia pada dua daerah yang berbeda!

Aspek	Perbandingan Perilaku	
	Pedesaan	Perkotaan
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

Aspek	Perbandingan Perilaku	
	Pegunungan	Pantai/pesisir
Sosial		
Budaya		
Ekonomi		

Selesai membuat topeng, SALAM membersihkan bahan-bahan sisa dan merapikan peralatannya kembali. Mereka juga membersihkan badan dan mencuci tangan dengan sabun.

Mereka tampak riang. Mereka mencuci tangan sambil bermain air dan sabun. Mereka bermain buih sabun dan sesekali meniupnya hingga terbang.



Jelaskan perubahan wujud benda yang terjadi pada bacaan di atas!

Sebutkan faktor penyebab terjadinya perubahan wujud benda pada bacaan di atas!

Adakah pengaruh perubahan wujud benda pada bacaan di atas terhadap lingkungan? Jelaskan!

a. rubrik membuat topeng Punakawan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang langkah kerja membuat topeng
- Keterampilan membuat topeng
- Kreativitas dalam membuat topeng

Untuk kegiatan membuat topeng Punakawan, berikut adalah rubriknya.

Kriteria	Sangat memuaskan	Bagus	Cukup bagus	Perlu latihan
Kreativitas	Topeng Punakawan dibuat dengan sangat kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Punakawan dibuat dengan cukup kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Punakawan dibuat dengan kreativitas yang biasa-biasa saja namun tetap sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat.	Topeng Punakawan dibuat dengan kurang kreatif dan terkesan asal-asalan
Pewarnaan	Pewarnaan dilakukan dengan sangat serasi dan terlihat memiliki komposisi yang sangat baik	Pewarnaan dilakukan dengan serasi dan terlihat memiliki komposisi yang cukup baik	Pewarnaan dilakukan dengan cukup baik walaupun secara komposisi masih kurang serasi	Pewarnaan dilakukan dengan kurang baik dan secara komposisi masih kurang serasi
Ketepatan waktu	Topeng dibuat dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Topeng dibuat dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan	Topeng dibuat dan dikumpulkan setelah perpanjangan waktu	Topeng tidak selesai dibuat sekalipun sudah diberi perpanjangan waktu

Lampiran 6.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik
Mengajar Mandiri.
(folder)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas 3A SDN Baciro



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/ Semester : 3A/ 1

Jam Pelajaran ke- : 1-2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Mengamalkan Sumpah Pemuda

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator

4. Menyebutkan contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menjelaskan pentingnya penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.
6. Menentukan sikap yang menunjukkan contoh penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan contoh-contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menentukan sikap yang menunjukkan contoh penerapan nilai-nilai Sumpah Pemuda dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Nilai-nilai Sumpah Pemuda

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Keterampilan Proses
- Model : *Problem Solving*

- Metode : Ceramah, diskusi, pengamatan dan tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama. ➤ Guru melakukan presensi. ➤ Guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. ➤ Guru memberi pertanyaan kepada siswa, “Siapa yang masih ingat Sumpah Pemuda?” (Siswa menjawab sesuai kemampuan yang dimiliki) (Apersepsi) 	10 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengamati gambar-gambar yang menunjukkan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda. ➤ Siswa dan guru melakukan tanya-jawab untuk memancing siswa menyebutkan pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tekait pentingnya mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari. ➤ Siswa diminta menyebutkan contoh-contoh lain dalam kehidupan sehari-hari yang mencerminkan pengamalan nilai-nilai Pancasila secara individu. ➤ Jawaban siswa dicocokkan bersama-sama ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok ➤ Setiap kelompok diberi lembar kerja yang harus dikerjakan dengan berdiskusi. ➤ Jawaban masing-masing kelompok dipresentasikan. ➤ Guru memberi penguatan. ➤ Siswa diberi lembar evaluasi ➤ Jawaban dikumpulkan kepada guru. 	50 menit

Kegiatan Akhir	15 Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan. 16 Guru dan siswa melakukan refleksi terkait materi telah disampaikan. 17 Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa. 18 Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.	10 menit
-----------------------	--	-----------------

H. Sumber dan Media Pembelajaran

7. Sumber:

- Momon Sulaeman, dkk. 2006. *Pendidikan Kewarganegaraan Kelas 3 SD*. Jakarta: Erlangga.
- Prayoga Bestari dan Ati Sumiati. 2008. *Buku BSE Pendidikan Kewarganegaraan “Menjadi Warga Negara yang Baik” untuk Kelas 3 SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.
- Purwanto dan Sudiyanto. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas 3 SD/MI*. Jakarta: Depdiknas.

8. Media Pembelajaran

- Gambar pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda
- LKS

I. Penilaian

13. Prosedur : proses dan akhir pembelajaran
 14. Jenis : pengamatan, diskusi dan penugasan
 15. Bentuk : eksperimen dan produk tugas
 16. KKM : 75
- Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

SUBANDIYAH, S.Pd.
NIP.19551109 197803 2 005

ASIH WULANDARI
11108241047

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Teks Sumpah Pemuda

Satu : Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah satu, tanah air Indonesia.

Dua : Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia.

Tiga : Kami putra dan putri Indonesia menjunjung tinggi bahasa persatuan, Bahasa Indonesia. (*sumber: BSE Purwanto*)

Pengamalan Nilai-Nilai Pancasila

1. Giat Belajar



2. Mengikuti kegiatan Ekstrakurikuler



3. Menghargai Keragaman Suku, Adat, Budaya dan Agama



4. Mengikuti Upacara Bendera

5. Kerja Bakti

6. Musyawarah

7. Dan lain-lain

Lampiran 2

Tugas

1. Sebutkan 5 contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari!

Lampiran 3**Lembar Kerja Siswa****Nama Anggota**

1.
2.
3.
4.
5.

Kelas 3A

Tuliskan sikap yang akan kalian lakukan jika menghadapi peristiwa berikut!

Nomor	Peristiwa	Yang akan saya lakukan
1.	Mendengar berita ada sebuah pulau kecil bagian dari wilayah negara kita di duduki negara lain	
2.	Melihat gambar di televisi di suatu daerah terjadi suatu perselisihan antar suku bangsa	
3.	Ketika belajar menulis surat, temanmu menulis dengan bahasa Indonesia yang tidak benar	
4.	Ketika mengikuti upacara bendera hari Senin di halaman Sekolah temanmu membuat kegaduhan	
5.	Di suatu tempat kamu berada tiba-tiba terdengar lagu Indonesia Raya atau ada bendera Merah Putih sedang dikibarkan	

Lampiran 4**Lembar Evaluasi**

1. Sebutkan 5 contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan pentingnya menerapkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari!
3. Bagaimana sikapmu ketika sedang mengikuti upacara bendera hari senin?

Lampiran 5**Kunci Jawaban****Tugas 1**

1. Sebutkan 5 contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari!

Jawaban sesuai kemampuan siswa. (**nilai maksimal 10**)

LKS

Nomor	Peristiwa	Yang akan saya lakukan
1.	Melihat bendera Merah-Putih dirobek oleh suatu kelompok orang	Melarang orang tersebut agar tidak merobek
2.	Mengikuti musyawarah di desa	Mengikuti musyawarah dengan baik dan ikut mengemukakan pendapat.
3.	Ketika belajar menulis surat, temanmu menulis dengan bahasa Indonesia yang tidak benar	Membetulkan dengan bahasa Indonesia yang baik
4.	Ketika mengikuti upacara bendera hari Senin di halaman Sekolah temanmu membuat kegaduhan	Menegurnya
5.	Di suatu tempat kamu berada tiba-tiba terdengar lagu Indonesia Raya atau ada bendera Merah Putih sedang dikibarkan	Ikut menyanyikan sambil hormat kepada Bendera Sang Merah Putih

Nilai maksimal= 10

Lembar Evaluasi

1. Sebutkan 5 contoh pengamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab: sesuai kemampuan siswa (Skor 5)

2. Jelaskan pentingnya menerapkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari!

Jawab: Untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia dan keutuhan NKRI (Skor 2,5)

3. Bagaimana sikapmu ketika sedang mengikuti upacara bendera hari senin?

Jawab: Tertib dan hikmat (Skor 2,5)

Nilai Maksimal (10)

Lampiran 6**Penilaian Sikap**

Aspek yang dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1. Mampu bekerjasama			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas			
3. Mengerjakan tugas dengan serius dan antusias			
4. inisiatif/ ide/ gagasan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMA : Diriku
SUB TEMA : Merawat Tubuhku



Disusun Oleh:

Asih Wulandari (11108241047)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N Baciro
Kelas/Semester : I (satu) / 1
Tema : 1. Diriku
Subtema : 3. Aku Merawat Tubuhku
Petemuan ke : 3
Alokasi waktu : 1 Hari (4 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

2. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
3. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

- 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi

- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

PJOK

- 3.4. Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, dan pakaian.

C. INDIKATOR

Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

1. Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi.
2. Menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari.

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan cara menyikat gigi yang benar
2. Menyebutkan nama-nama peralatan menyikat gigi
3. Mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar

SBDP

1. Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi
2. Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi

PJOK

1. Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menceritakan cara menyikat gigi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan peralatan menyikat gigi dengan benar.
3. Setelah mengamati media, siswa dapat menggambar peralatan menyikat gigi dengan benar.
4. Setelah mengamati media, siswa dapat mewarnai gambar peralatan menyikat gigi dengan benar.
5. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar.

E. MATERI

1. Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Tata tertib
2. Bahasa Indonesia
Teks Prosedur
3. SBDP
Menggambar ekspresi
4. PJOK
Merawat tubuh (menggosok gigi)

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
Pendahuluan menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin. 3. Menanyakan tentang kehadiran siswa 4. Membersihkan papan tulis jika kotor 5. Menyiapkan alat peraga 6. Memberikan apersepsi dengan bertanya jawab terkait aktivitas siswa untuk menjaga kesehatan tubuh."Anak-anak apa saja yang kalian lakukan untuk menjaga kesehatan tubuh?"
Inti 21 menit	<p><i>Observing :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang fungsi gigi. 2. Siswa diminta mengucapkan kata-kata yang berawal dari huruf L. 3. Siswa diminta untuk memperhatikan arah lidah pada saat mengucap huruf L. 4. Siswa mengamati media yang ditunjukan oleh guru, berupa contoh sikat gigi dan pasta gigi. 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru cara untuk menyikat gigi. 6. Siswa diberikan pertanyaan apa saja peralatan yang digunakan untuk menyikat gigi? 7. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa. 8. Siswa menyimak penjelasan dari guru betapa pentingnya fungsi gigi. <p>Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan telah memberikan gigi dan rasa syukur kita dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan cara sedikitnya dua kali dalam sehari kita menggosok gigi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa bercerita tentang bagaimana rasanya sakit gigi dengan panduan guru. 11. Guru membacakan cerita tentang seorang anak yang sakit gigi dan mendiskusikan mengenai isi cerita melalui pertanyaan "Mengapa (tokoh dalam cerita) sakit gigi?" 12. Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar. 13. Siswa melakukan praktik menggosok gigi di bawah bimbingan guru. 14. Guru mengingatkan kembali untuk selalu menyikat gigi 2x sehari. 15. Guru menyampaikan setelah mengetahui cara menyikat gigi siswa akan mengenal peralatannya. 16. Guru menanyakan kepada siswa, "Apa saja peralatan untuk

	<p>menyikat gigi?".</p> <p>17. Siswa mengamati gambar di buku siswa.</p> <p>18. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi, menghitung, menebalkan kata, dan menggambar.</p> <p>19. Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar peralatan untuk menyikat gigi dan mewarnainya.</p>
<i>ISTIRAHAT</i>	
	<p><i>Confirm :</i></p> <p>20. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diberikan kesempatan baik untuk bertanya atau menjawab pertanyaan.</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (konfirmasi)</p>
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan. (konfirmasi)</p> <p>2. Guru memotivasi siswa.</p> <p>3. Guru memberikan PR kepada siswa.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam.</p>

H. SUMBER DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Sumber
 - a. Buku guru kelas 1 tema Diriku.
 - b. Buku siswa kelas 1 tema Diriku.
 - c. Kurikulum 2013 (KKI)
2. Alat Pembelajaran
 - a. Sikat Gigi
 - b. Pasta Gigi
 - c. Peralatan untuk menyikat gigi.
 - d. Peralatan untuk mandi

I. EVALUASI

- 1. Prosedur Penilaian**
 - a. Penilaian Proses / Unjuk Kerja (menyikat gigi)
 - b. Penilaian Produk (menggambar sikat gigi)
 - c. Post Test
- 2. Jenis Penilaian**
 - a. Tes Tertulis
 - b. Tes Lisan
- 3. Bentuk Evaluasi**
 - a. Memberikan tanda centang
 - b. Menebalkan tulisan

J. Kriteria Keberhasilan Mengajar

Siswa yang dinyatakan berhasil apabila memiliki nilai minimal 7,5.

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa PPL

El Sri Heni Maryati, S.Pd
NIP 19600330 198201 2 005

Asih Wulandari
NIM 11108241047

LAMPIRAN

A.

1.

Tertib dalam Aturan

2.

Teks Prosedur

Menggosok Gigi

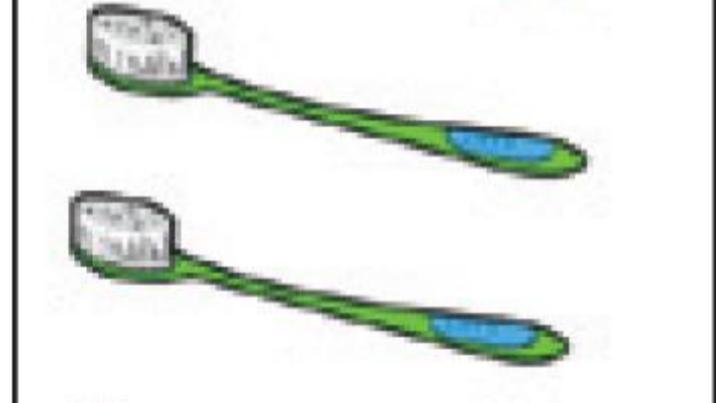
Perhatikan gambar berikut ini



3.

SBDP

Menggambar Sikat Gigi



4.

PJOK

Merawat Tubuhku dengan menggosok gigi

Instrumen

B.

Penilaian

1.

Diskusi

Lembar Penilaian

Kriteria		Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan		<p>Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.</p> <p>(3)</p>	<p>Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.</p> <p>(2) ✓</p>	<p>Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.</p> <p>(1)</p>
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)		<p>Merespone dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.</p> <p>(3) ✓</p>	<p>Merespone dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.</p> <p>(2)</p>	<p>Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.</p> <p>(1)</p>
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)		<p>Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.</p> <p>(3)</p>	<p>Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespone sesuai dengan topik.</p> <p>(2)</p>	<p>Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.</p> <p>(1) ✓</p>
Keruntutan berbicara		<p>Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.</p> <p>(3)</p>	<p>Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.</p> <p>(2) ✓</p>	<p>Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.</p> <p>(1)</p>

2. Lembar Penilaian
Unjuk Kerja (Menggosok gigi)

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Tertib	Keaktifan	Menghargai teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

3. Lembar Pos Tes

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom 'Ayo Berlatih'	Tepat untuk 3 peralatan	Tepat untuk 2 peralatan	Tepat untuk 1 peralatan	Belum mampu menandai
2.	Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja	Semua tepat	Tepat salah satu	Semuanya tidak tepat	Belum mampu mengisi lembar kerja

C.

Siswa

Lembar Kerja

Menggosok Gigi Dengan Cara Yang Benar

Menggosok Gigi

Perhatikan gambar berikut ini



D.

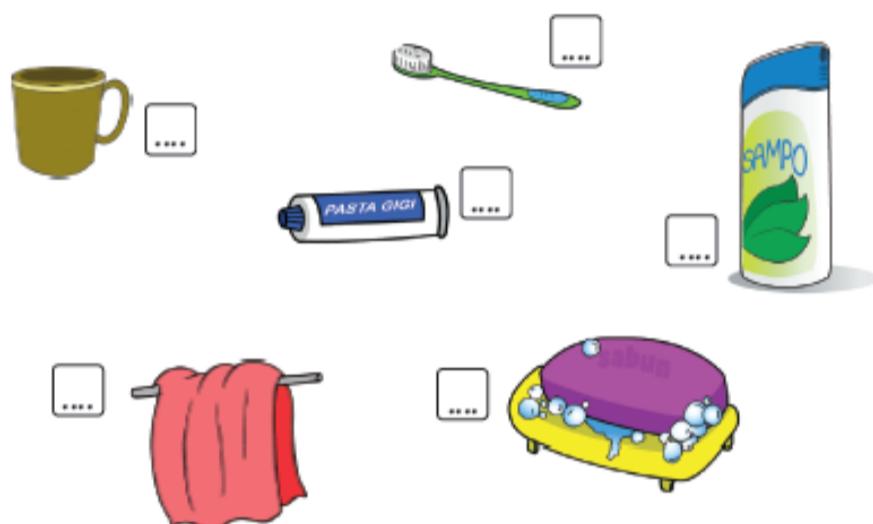
Soal Evaluasi

Nama

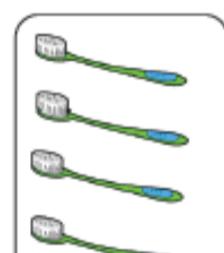
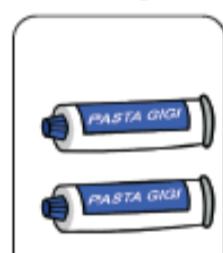
:.....

Aku menggosok gigi dengan teratur.

Tandai peralatan menggosok gigi dengan



Tuliskan banyak benda di bawah ini



Lampiran 7.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Praktik Mengajar Ujian
(folder)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Matematika

Perkalian

Kelas 3B SDN Baciro Yogyakarta



Disusun Oleh:

Asih Wulandari

11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Baciro

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/ Semester : 3B/ 1

Jam Pelajaran ke- :

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 2.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka

C. Indikator

3. Menyatakan suatu bentuk penjumlahan berulang ke dalam operasi hitung perkalian.
4. Melakukan operasi hitung perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah menyimak demonstrasi dan penjelasan guru serta diskusi, siswa dapat menyatakan suatu bentuk penjumlahan berulang ke dalam operasi hitung perkalian dengan benar. Contoh : $6 + 6 + 6 = 3 \times 6 = 18$
5. Setelah menyimak penjelasan guru, mengerjakan tugas dan diskusi, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian dengan tepat.

E. Materi Pokok Pembelajaran

Perkalian

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Keterampilan Proses
- Model : *Problem Solving*
- Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi, pengamatan dan tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<p>➢ Guru membuka pelajaran dengan salam dan berdoa bersama.</p> <p>➢ Guru melakukan presensi.</p> <p>➢ Guru melakukan apersepsi dan motivasi kepada siswa serta menjelaskan tujuan pembelajaran yang</p>	10 menit

	akan dilakukan.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa menyimak penjelasan guru mengenai konsep perkalian dengan cara demonstrasi alat peraga. ➤ Salah satu siswa diminta mencoba memperagakan bentuk-bentuk perkalian seperti yang dicontohkan guru. ➤ Siswa menyimak penjelasan guru tentang bagaimana cara menyatakan operasi hitung perkalian dari bentuk penjumlahan berulang dan melakukan perkalian. ➤ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk berdiskusi mengerjakan LKS. ➤ Jawaban dicocokkan bersama dengan bimbingan guru. ➤ Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai materi yang belum jelas. ➤ Siswa diberi lembar evaluasi ➤ Jawaban dikumpulkan kepada guru. 	50 menit
Kegiatan Akhir	<p>19 Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi pelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>20 Guru dan siswa melakukan refleksi terkait materi telah disampaikan.</p> <p>21 Guru memberikan motivasi dan pesan moral kepada siswa.</p> <p>22 Guru menutup pelajaran dengan doa dan salam.</p>	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

9. Sumber:

Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Depdiknas

10. Media Pembelajaran

Kubus unifiks

Gambar buah

Sedotan

I. Penilaian

17. Prosedur : proses dan akhir pembelajaran
 18. Jenis : pengamatan, diskusi dan penugasan
 19. Bentuk : eksperimen dan produk tugas
 20. KKM : 75
- Proses pembelajaran akan berhasil jika 80% dari seluruh siswa mendapatkan nilai lebih dari sama dengan 75.

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Mahasiswa

ANJAR ISWANTORO, A.Ma,Pd.
NIP. 19591114 197912 1 001

ASIH WULANDARI
11108241047

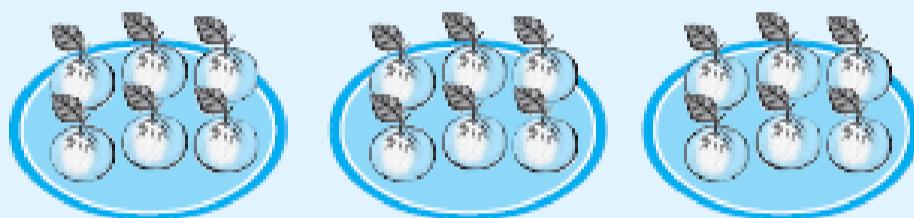
1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



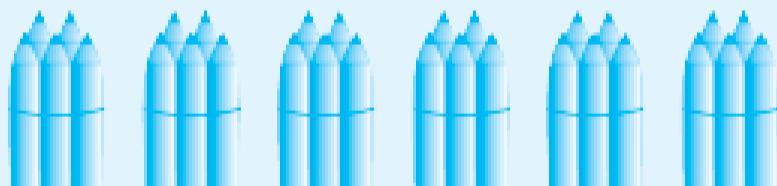
Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

Contoh 2



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

Bentuk $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$ dapat ditulis menjadi perkalian $6 \times 5 = 30$

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

1.
 2.
 3.
 4.
 5.
 6.

Kelas 3B

Nyatakan dalam bentuk operasi hitung perkalian gambar di bawah ini dan tuliskan hasilnya!

1.

$$= \dots \quad \begin{array}{c} \text{banana} \\ \text{banana} \end{array} \quad + + \quad \begin{array}{c} \text{banana} \\ \text{banana} \end{array} \quad = \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots$$

2.

3.

$$\begin{array}{c} \text{3 mangoes} \\ + \\ \text{4 mangoes} \\ \hline \end{array} = \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$$

4.


$$= \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \times \dots = \dots$$

LAMPIRAN 3**LEMBAR EVALUASI****Nama Lengkap** :**Nomor Absen** :**Kelas 3B****Kerjakan soal-soal berikut ini dengan jawaban yang benar di buku tulismu!**

1. $2 \times 6 = 6 + 6 = 12$
2. $8 \times 2 = 2 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
3. $7 \times 3 = 3 + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
4. $4 \times 2 = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
5. $5 \times 8 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
6. $6 \times 4 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
7. $6 \times 7 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$
8. $3 \times 8 = \dots + \dots + \dots = \dots$
9. $8 \times 6 = \dots + \dots = \dots$
10. $6 \times 9 = \dots + \dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$

LAMPIRAN 4**KUNCI JAWABAN LKS****Nama Anggota Kelompok :**

1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas 3B

Nyatakan dalam bentuk operasi hitung perkalian gambar di bawah ini dan tuliskan hasilnya!

5.

$$4 = 12 \quad \begin{array}{c} \text{banana} \\ \text{banana} \end{array} + \begin{array}{c} \text{banana} \\ \text{banana} \end{array} + \begin{array}{c} \text{banana} \\ \text{banana} \end{array} = 4 + 4 + 4 = 3 \times$$

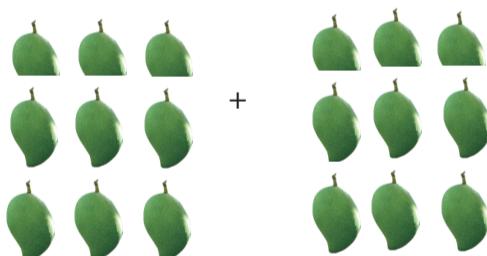
6.

$$8 = 24 \quad \begin{array}{c} \text{orange} \\ \text{orange} \end{array} + \begin{array}{c} \text{orange} \\ \text{orange} \end{array} + \begin{array}{c} \text{orange} \\ \text{orange} \end{array} = 8 + 8 + 8 = 3 \times$$



7.

$$\begin{array}{c} \text{mango} \\ \text{mango} \end{array} + \begin{array}{c} \text{mango} \\ \text{mango} \end{array} = 9 + 9 = 2 \times 9 = 18$$



8.

$$= 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = 15$$



LAMPIRAN 3**KUNCI LEMBAR EVALUASI**

Nama Lengkap :

Nomor Absen :

Kelas 3B

Kerjakan soal-soal berikut ini dengan jawaban yang benar di buku tulismu!

1. $2 \times 6 = 6 + 6 = 12$
2. $8 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 16$
3. $7 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 21$
4. $4 \times 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 8$
5. $5 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 40$
6. $6 \times 4 = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 24$
7. $6 \times 7 = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 42$
8. $3 \times 8 = 8 + 8 + 8 = 24$
9. $8 \times 6 = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 48$
10. $6 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 54$

Lampiran 6**Penilaian Sikap**

Aspek yang dinilai	Baik	Cukup	Kurang
1. Mampu bekerjasama			
2. Sistematis dalam mengerjakan tugas			
3. Mengerjakan tugas dengan serius dan antusias			
4. inisiatif/ ide/ gagasan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
TEMA SELALU BERHEMAT ENERGI
SUBTEMA PEMANFAATAN ENERGI
KELAS IVB SEMESTER 1



Disusun oleh:
Asih Wulandari
11108241047

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

RPP

Satuan Pendidikan : SD 1 Sekarsuli
Kelas/ Semester : IV/1
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 2. Pemanfaatan Energi
Pembelajaran ke : 2
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Hari/ Tanggal : Rabu, 03 September 2014

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan

yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal, dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain, serta memeriksa kebenarannya

SBdP

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan

C. Indikator

IPA

- Menjelaskan tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya

Matematika

- Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan sepasang kalimat matematika yang mempunyai nilai yang sama atau berbeda

SBdP

- Berkreasi membuat bingkai foto dengan menggunakan bahan alam yang tidak dipergunakan lagi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal tentang sumber-sumber energi alternatif dan manfaatnya dengan benar.
2. Dengan menganalisa gambar dan informasi, siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan ekspresi bilangan dengan benar.
3. Dengan menganalisa langkah-langkah pengajaran, siswa mampu berkreasikan membuat bingkai foto dengan mandiri dan benar.

E. Materi Pembelajaran

1. IPA : Energi Alternatif
2. Matematika : Soal Cerita Berhubungan dengan Ekspresi Bilangan
3. SBdP : Berkreasi membuat Bingkai Foto

F. Metode, Model, dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

Model : Kontekstual

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/mengolah informasi, dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat : Gunting, penggaris, pensil, lem, plastic mika, kertas kado.

Gambar energy alternatif, Buku, Teks Bacaan, LKS.

2. Sumber :

- a. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 2, Halaman 57-63, Kemendikbud RI.
- b. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 2, Halaman 42-48, Kemendikbud RI.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	<p>Kegiatan Awal</p> <p>a. Kegiatan Pra Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam pembuka dari guru 2. Siswa dan guru membuka kelas dengan berdoa bersama 3. Siswa memperhatikan saat guru melakukan presensi sebelum pelajaran dimulai. <p>b. Kegiatan Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya pada siswa tentang apa saja sumber energy. 2. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, yaitu Tema ‘Selalu Berhemat Energi’ dan dengan Subtema “ Pemanfaatan Energi” 3. Guru secara lisan menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai. 	10 menit
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang sumber-sumber energy yang disediakan oleh guru. 2. Siswa digali pengetahuannya mengenai gambar yang ditunjukkan oleh guru. 3. Selesai mengamati dan mengemukakan pendapatnya, siswa diminta untuk membaca teks bacaan tentang energy alternative yang ada di buku siswa. 	115 menit

	<p>4. Selesai membaca, siswa dibentuk menjadi 4 kelompok untuk mengerjakan LKS 1 yaitu membuat peta pikiran.</p> <p>5. Apabila sudah selesai mengerjakan LKS 1, masing-masing kelompok mempresentasikan hasil pekerjaanya didepan kelas.</p> <p>6. Setelah LKS 1 selesai dibahas, selanjutnya siswa diminta untuk mengerjakan LKS 2 secara berkelompok.</p> <p>7. LKS 2 ini siswa diminta untuk mengerjakan soal yang berhubungan dengan hitungan.</p> <p>8. Setelah selesai mengerjakan LKS 2, Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>9. Selanjutnya siswa diajak untuk berkreasi membuat bingkai foto dengan meanfaatkan barang-barang bekas disekitar siswa. (LKS 3)</p> <p>10. Pertama-tama, siswa diminta membuat pola bingkai sesuai dengan ukuran foto yang diinginkan.</p> <p>11. Kedua, siswa menggunting kardus tersebut sesuai dengan pola yang telah dibuat.</p> <p>12. Ketiga, siswa melapisi kardus dengan kertas kado dan menggunakan lem untuk menempelkannya.</p> <p>13. Keempat, siswa mulai memasangkan mika plastic sesuai dengan ukuran pola yang dibuat.</p> <p>14. Kelima, siswa menggabungkan kedua lembar kardus bagian depan dan bagian belakang dengan lem.</p> <p>15. Terakhir, siswa memasangkan penyangga foto di bagian belakang bingkai.</p> <p>16. Setelah selesai, siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya tersebut pada guru untuk dinilai.</p> <p>17. Selesai dinilai, hasil karya siswa tersebut kemudian dipajang dikelas.</p> <p>1. Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa bertanya jawab tentang kesalahan pemahaman tiap materi, dan memberikan penguatan. 2. Guru dan siswa membuat kesimpulan hasil diskusi. 	
--	--	--

3.	<p>Kegiatan Akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari hari ini. 2. Melakukan tanya jawab seputar materi yang telah dipelajari. 3. Melakukan evaluasi 4. Guru memberikan PR 5. Pelajaran ditutup dengan berdoa bersama-sama 	15 menit
----	---	----------

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Proses

Menggunakan format penilaian yang digunakan untuk menilai peserta didik dari awal proses pembelajaran sampai akhir

Penilaian Hasil

Menggunakan tes hasil belajar berupa soal latihan

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian kinerja
- Penilaian produk

3. Penilaian Hasil Belajar

I. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) nya adalah 70

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal Evaluasi
4. Kunci Jawaban Soal Evaluasi
5. Lembar Penilaian

Mengetahui,

Yogyakarta, 03 September 2014

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Rustiamah, S. Pd.
NIP:19720331 1998 03 2 004

Asih Wulandari
11108241047

LAMPIRAN 1

Materi Ajar

ENERGI ALTERNATIF

Manusia memerlukan sumber energi lain atau energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya. Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui, contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan biomasa. Mari kita mencari tahu lebih lanjut.

Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energi tradisional, yaitu bahan bakar fosil seperti batubara, minyak, dan gas alam. Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis, yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

MACAM-MACAM ENERGI ALTERNATIF

1. Matahari

Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain. Pada saat ini sel-sel surya sudah biasa dijumpai di atap-atap rumah, rumah sakit, dan hotel-hotel.



Matahari
Sumber: blog.unikom.ac.id

2. Angin

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional. Saat ini energi angin digunakan untuk menghasilkan listrik melalui alat yang disebut aerogenerator.



Kincir angin
Sumber: studyinjogja.com

3. Air

Air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras. Energi gerak dari air terjun tersebut digunakan untuk memutar generator pembangkit listrik.



Bendungan
Sumber: www.inalum.co.id

4. Panas Bumi

Energi panas bumi (energi geothermal) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Bumi yang terbentuk, seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas.

Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Pengembangan energi geothermal saat ini hanya layak di daerah dekat lempeng tektonik. Ini juga menjadi alasan hanya ada 24 negara di dunia yang memanfaatkan energi panas bumi di saat ini.



Panas bumi
Sumber: bengkuluekspres.com



Gelombang air laut
Sumber: travel.detik.com

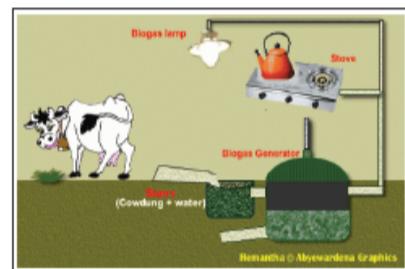
5. Gelombang air laut

Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.

6. Bahan Bakar Bio

Bahan bakar bio merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan.

Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan di antaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak, seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodiesel. Biodiesel dapat digunakan untuk menggantikan solar. Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin ataupun premium.



Bahan bakar bio
Sumber: asiantribune.com

Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran hewan. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran hewan yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Penguraian kotoran hewan dengan bantuan bakteri akan dihasilkan gas metana yang digunakan sebagai sumber energi panas kompor. Selain itu, bahan bakar ini dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.

LAMPIRAN 2

Lembar Kerja Siswa 1 (LKS)

Nama Kelompok :

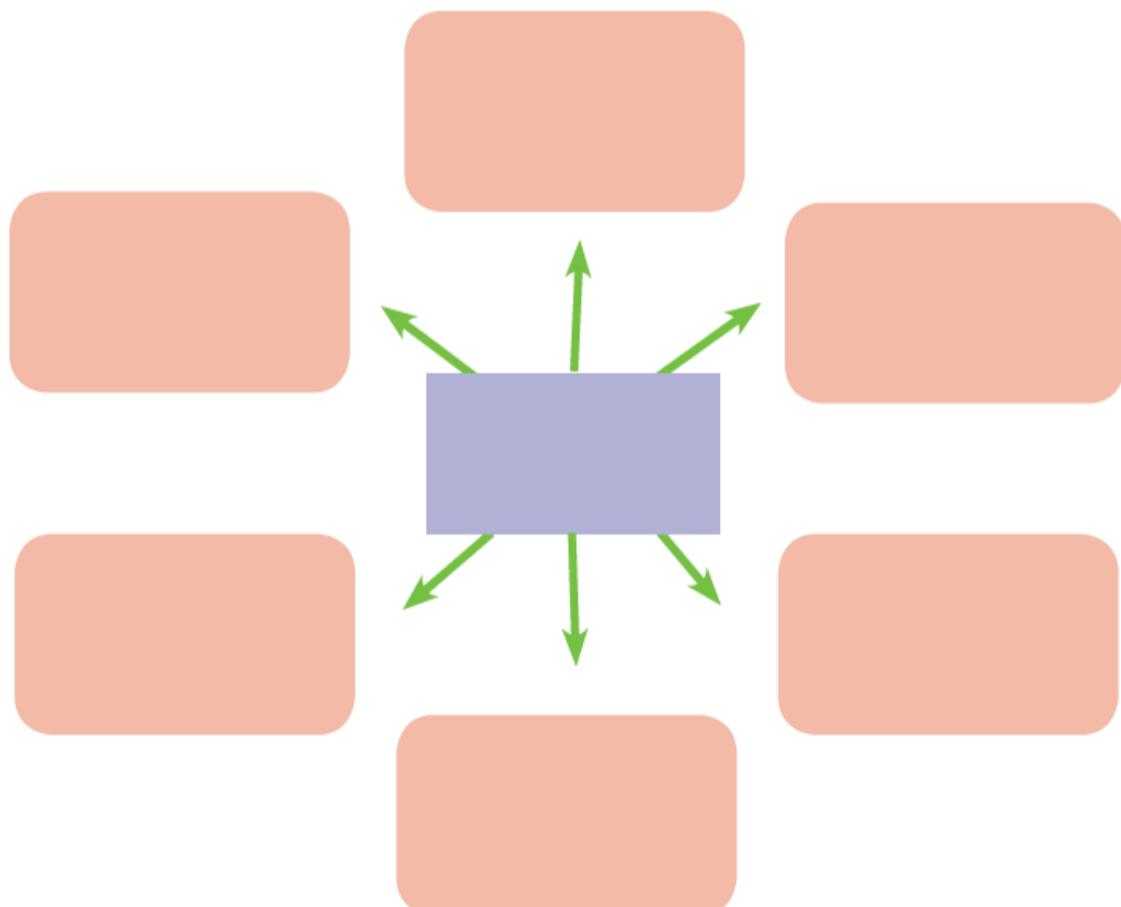
1. ...
2.
3. ...
4.
5.

Kelas :

Petunjuk :

Buatlah peta pikiran tentang energi alternatif dan ceritakan hasilnya kepada temanmu.

PETA PIKIRANKU



Lembar Kerja Siswa 2 (LKS)

Nama Kelompok :

1. ...
2.
3. ...
4.
5.

Kelas :

Petunjuk :

Lani menggunakan beberapa lampu untuk keperluan penerangan di rumahnya. Berikut adalah data lampu di rumah Lani.

Nama Ruangan	Pemakaian lampu				
	5 watt	10 watt	20 watt	30 watt	
Tamu		1	2	2	1
Tidur		2	1	1	
Makan		2			1
Keluarga			3	2	

Jawablah pertanyaan berikut:

- a. Adakah ruangan yang mempunyai total jumlah daya yang sama?
- b. Berapakah selisih antara jumlah total daya lampu di ruang makan dan ruang tamu?
- c. Di ruang manakah yang memiliki total jumlah daya terkecil?
- d. Jika rumah ini adalah rumahmu, apa yang akan kamu lakukan agar dapat menghemat energi listrik?

Lembar Kerja Siswa 3 (LKS)

Nama Lengkap :

Kelas :

Prosedur pembuatan bingkai foto.

Bahan: Kardus bekas

Peralatan :

1. Gunting
2. Penggaris
3. Pensil
4. Lem
5. Plastik mika
6. Kertas kado bekas atau kertas lain sesuai selera



Cara membuat:

1. Buatlah pola bingkai foto sesuai dengan ukuran foto yang diinginkan.
2. Gunting kardus sesuai pola yang telah dibuat.
3. Lapisi kardus dengan kertas kado dan gunakan lem untuk menempelkannya.
4. Pasang plastik mika sesuai ukuran pola bingkai foto.
5. Gabungkan kedua lembar kardus bagian depan dan bagian belakang dengan lem.
6. Pasangkan penyangga foto di bagian belakang bingkai.

LAMPIRAN 3

Soal Evaluasi

Nama Lengkap :

Kelas :

Kerjakan soal berikut ini!

1. Apa yang dimaksud dengan energy alternative ?
2. Tuliskan minimal 5 sumber energy alternative !
3. Apa yang dapat dilakukan ketika sumber energi yang kita gunakan selama ini habis?
4. Sebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat pigura (bingkai foto)!
5. Sikap atau cara apa yang kalian lakukan untuk menghemat energy !

Jawab:

LAMPIRAN 4

Kunci Lembar Evaluasi

1. Sumber energi alternatif merupakan sumber energi yang bukan sumber energy tradisional, Sumber energi alternatif berasal dari sumber energi yang dapat diperbarui.
2. contohnya sinar matahari, angin, air, panas bumi, gelombang laut, dan biomasa.
3. Menggunakan energy alternative sebagai sumber energy.
4. **Bahan:** Kardus bekas

Peralatan :

1. Gunting
2. Penggaris
3. Pensil
4. Lem
5. Plastik mika
6. Kertas kado bekas atau kertas lain sesuai selera

5. menggunakan energy secukupnya dan tidak boros

LAMPIRAN 5

LEMBAR PENILAIAN

Kriteria Penilaian

1. Daftar Periksa untuk IPA.

Kriteria	Sudah	Belum
Tabel sudah menjelaskan tentang seluruh energi alternatif (6 energi).		
Tabel menjelaskan tentang manfaat dari energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.		

2. Lembar kerja Matematika dinilai dengan angka.

3. Daftar Periksa SBdP.

Kriteria	Sudah	Belum
Mampu merangkai desain foto secara mandiri		
Mampu membuat bingkai foto sesuai prosedur yang benar		
Mampu mengkombinasikan warna, hiasan, dan kerapian pembuatan.		

1. Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Soal Evaluasi

Setiap jawaban benar bernilai 2

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Nilai yang didapat}}{\text{Nilai Maksimal}} \times 100$$

2. Penilaian Unjuk Kerja

a. Penilaian IPA

No	Nama	Peta Konsep Sudah menjelaskan tentang seluruh energy alternative		Menjelaskan manfaat dari energy alternative dalam kehidupan sehari-hari	
		Sudah	Belum	Sudah	Belum

b. Penilaian SBdP

No	Nama	Mampu merangkai desain foto secara mandiri		Mampu membuat bingkai foto sesuai dengan prosedur yang benar		Mampu mengkombinasikan warna, hiasan, dan kerapian pembuatan	
		Sudah	Belum	Sudah	Belum	Sudah	Belum

c. Penilaian Presentasi Kelompok

No.	Nama	Pengetahuan tentang Topik				Tata Bahasa				Sikap Kerjasama				Keterampilan Berbicara				Keterampilan Menyajikan Presentasi				Jumlah skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																						
2.																						
3.																						
....																						

3. Penilaian Sikap (Pengamatan)

No.	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Kerapian kerja				Jumlah
		BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)	BT (1)	MT (2)	MB (3)	SM (4)	

													sko
													r
1.													
2.													
3.													
....													

Keterangan:

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

LAMPIRAN 6

MEDIA PEMBELAJARAN

Gambar



Matahari
Sumber: blog.unikom.ac.id



Panas bumi
Sumber: bengkuluekspress.com



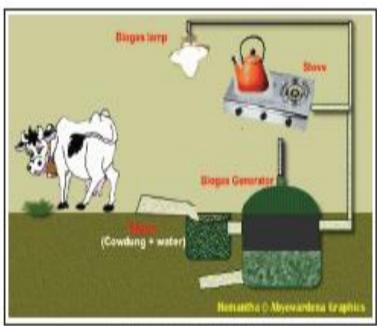
Angin
Sumber: studyinjogja.com



Gelombang air laut
Sumber: travel.detik.com



Air
Sumber: www.inalum.co.id

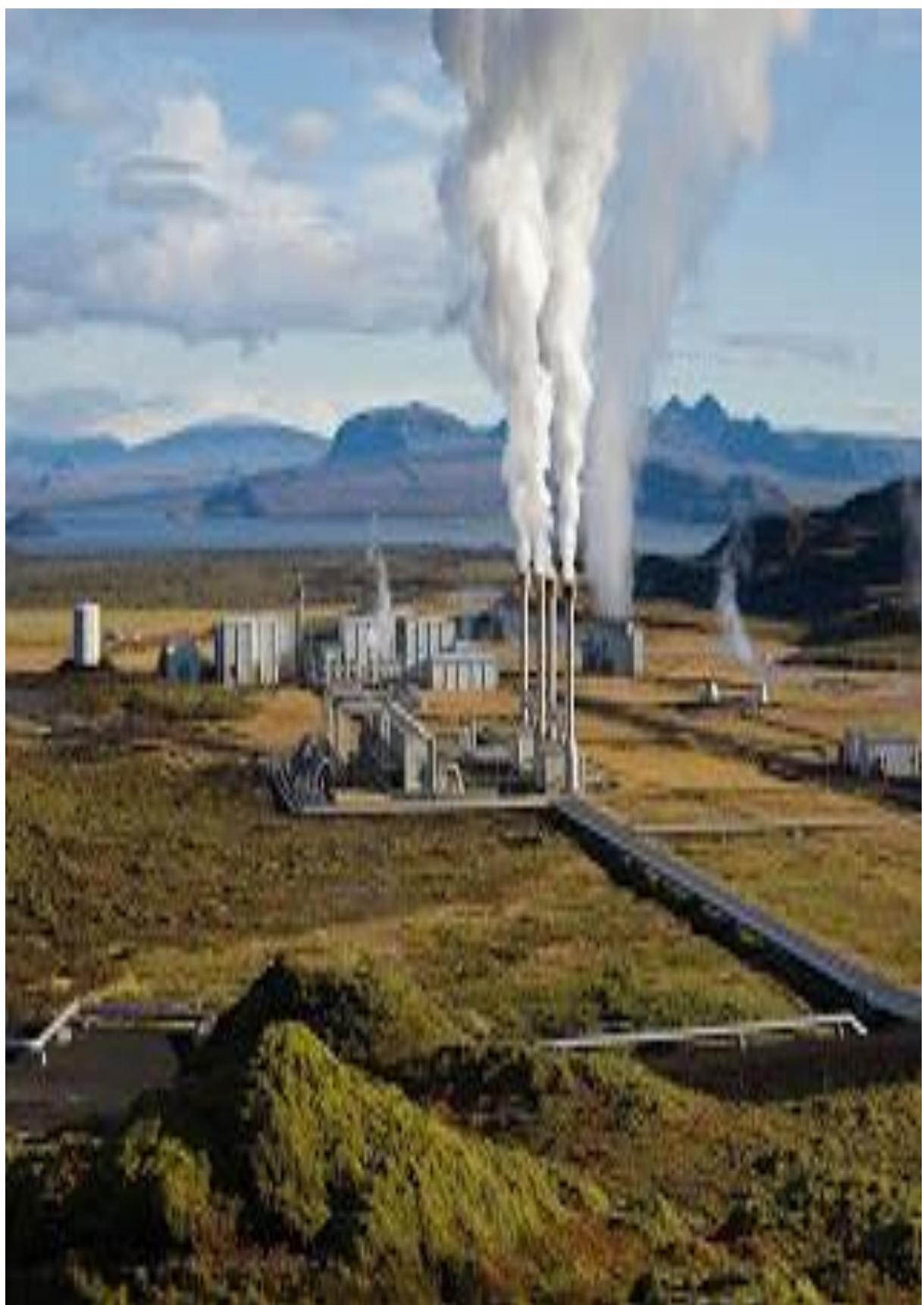


Bahan bakar bio
Sumber: asiantribune.com

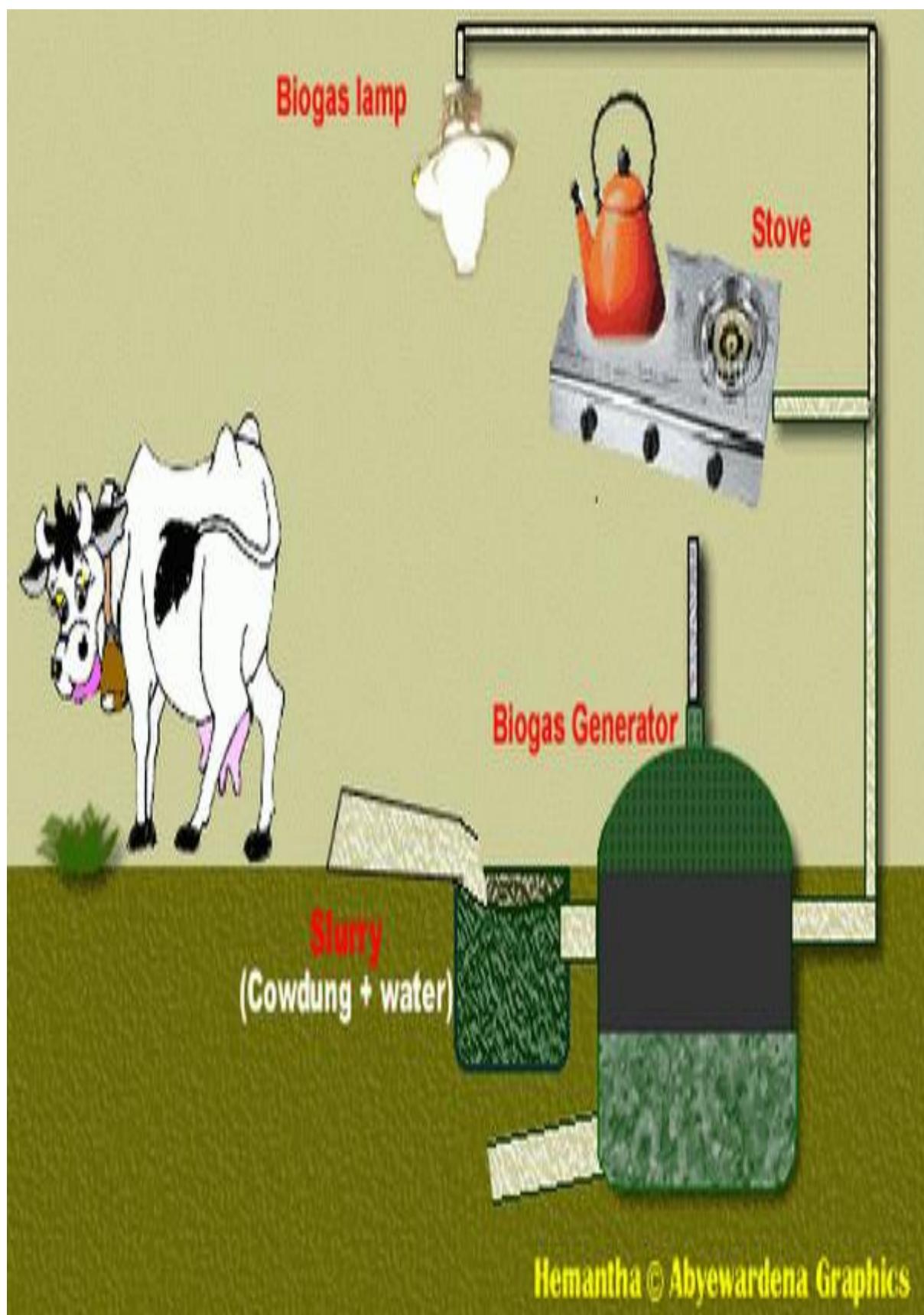












Lampiran 8
Kartu Bimbingan DPL
(folder)

Lampiran 9.
Daftar Guru Pembimbing

DAFTAR USULAN GURU PAMONG PPL - 2014 MAHASISWA UNY

Lokasi : SD N (A059)
 Alamat Surat : Jalan Mawar 17A Yogyakarta
 Nomor Telephone :
 Nama Kepala Sekolah : Parsiwi Sulistyani, S.Pd (NIP : 19660526 198604 2 001 Golongan : IV / a)
 Nama Koordinator PPL : Tukiman, S.Pd (NIP : 19660514 200701 1 009 Golongan : III / a)

No	NIM MHS	Nama Mahasiswa	Program Studi	Guru Pamong		
				Nama	NIP	Golongan
1	11108241069	Afrida Ulfa	PGSD-S1	Tri Lestari Widayati, S.Pd	19760511 200604 2 008	III / c
2	11108241095	Dewi Evayanti	PGSD-S1	Anjar Iswantoro, A.Ma.Pd	19591114 197912 1 001	IV / a
3	11108244032	Prajana Marwan Sejati	PGSD-S1	Tukiman, S.Pd	19660514 200701 1 009	III / a
4	11108244036	Wiwit Muhammad Husni	PGSD-S1	EI Sri Heni Maryati, S.Pd	19600330 198201 2 005	IV / a
5	11108241047	Asih Wulandari	PGSD-S1	Rustiamah, S.Pd	19720331 199803 2 004	III / c
6	11108241048	Novi Kurnia Sari	PGSD-S1	Sulistyani Dyah P, S.Pd	19710218 200604 2 002	III / a
7	11108241062	Ofie Luthfiah Fitriani	PGSD-S1	Subandiyah, S.Pd	19551109 197803 2 005	IV / a
8	11108241077	Prihatin Langgeng M	PGSD-S1	Dra. Sayidah	NITB 2004	
9	11108244071	Resa Noviasari	PGSD-S1	Edy Sasmita, S.Pd	19700115 200801 1 011	III / a

Yogyakarta, 10 Juli 2014
Kepala Sekolah

(Parsiwi Sulistyani, S.Pd)
19660526 198604 2 001

Lampiran 10.
Format Observasi



FORMAT OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD Negeri Baciro

NAMA MHS. : Asih Wulandari

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Mawar, Yogyakarta

NOMOR MHS. : 11108241047

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan 2 lantai, 9 ruang kelas, 1Ruang guru dan Kepala Sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 Mushola	
2	Potensi siswa	- Kemampuan siswa menengah ke bawah. - Banyak ditemukan siswa ABK	
3	Potensi guru	- Guru mengajar sesuai dengan bidangnya. - Pendidikan guru kelas S1. D2	
4	Potensi karyawan	- Karyawan berkompeten dibidangnya. - Karyawan bekerja secara Profesional	
5	Fasilitas KBM, media	- Ruang kelas : meja, kursi, papan tulis. - Media : spidol, penggaris, penghapus, Media Pembelajaran	
6	Perpustakaan	Perpustakaan buku : fiksi, buku paket (pelajaran) dan literatur	
7	Laboratorium	Laboratorium Tari	Kerjasama dengan lingkungan sekitar
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	
9	Bimbingan belajar	Bimbingan konseling dari masing-masing guru kelas.	Khusus kelas 5 dan 6 Mapel IPA, Matematika, dan Bahasa Indonesia ada guru mapelnya
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, Basket, drumband,dsb)	Pramuka, Sepak takraw, TPA	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Belum tersedia	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS lengkap beserta obat-obatan yang tersedia	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	- Dokumen&administrasi disimpan dengan baik dan rapi. - Terdapat tenaga	

		administrasi	
14	Karya tulis ilmiah Remaja	Belum tersedia	
15	Karya tulis ilmiah Guru	Karya tulis Guru berupa PTK	
16	Koperasi siswa	Koperasi Mawar yang dikelola oleh Guru dan Siswa	
17	Tempat ibadah	Satu ruang Mushola	
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan bersih dan kondusif untuk kegiatan pembelajaran	
19	Lain-lain...	Penggunaan Bahasa Jawa	Dilaksanakan setiap hari Jum'at

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Yogyakarta, 28 Februari 2014
Mahasiswa

Rustiamah, S.Pd
NIP. 19720331 199803 2 004

Asih Wulandari
NIM 11108241047



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Asih Wulandari PUKUL : 07.00 - selesai
NO. MAHASISWA : 11108241047 TEMPAT PRAKTIK : Kelas Empat
TGL. OBSERVASI : 28 Februari 2014 FAK/JUR/PRODI :
FIP/PPSD/PGSD

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan pada kelas empat adalah KTSP. Pembelajaran dilaksanakan per mata pelajaran
	2. Silabus	Tersedia silabus sesuai dengan kurikulum KTSP
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat berdasarkan mata pelajaran.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	- Kegiatan Pembelajaran dibuka dengan senyum, salam, sapa. - Apersepsi dengan bertanya jawab
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan dengan tanya jawab
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah aktif, dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan Bahasa Jawa dan Bahasa Indonesia
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan sesuai dengan yang tertera di Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
	6. Gerak	Variasi gerakan nonverbal melalui gerakan tangan.
	7. Cara memotivasi siswa	Motivasi siswa disisipkan pada Proses Kegiatan Belajar Mengajar
	8. Teknik bertanya	Waktu untuk bertanya terbuka(bebas), tidak hanya diakhir pembelajaran
	9. Teknik penguasaan kelas	- Penguasaan kelas dengan cara tinggi hubungan antara Guru dengan Siswa.

		<p>- Menumbuhkan Hubungan interpersonal antara guru dan siswa.</p>
10.	Penggunaan media	Media yang digunakan sesuai dengan materi pembelajaran
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilaksanakan diakhir pembelajaran dengan pengayaan.
12.	Menutup pelajaran	Pembelajaran ditutup dengan kesimpulan, do'a dan salam penutup.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif bertanya, aktif menyampaikan ide
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dalam bertindak

Guru Pembimbing

Rustiamah, S.Pd
NIP. 19720331 199803 2 004

Yogyakarta, 28 Februari 2014
Mahasiswa

Asih Wulandari
NIM 11108241047

OBSERVASI MAHASISWA PADA GURU DALAM PEMBELAJARAN DI SEKOLAH DASAR

1. Nama Guru : Rustiamah, S.Pd
2. Nama Sekolah : SD Negeri Baciro
3. Mata Pelajaran : Matematika
4. Tema : -

Aspek yang diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
Melakukan Apersepsi dan motivasi				
a	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran	V		
b	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya.	V		
c	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang akan diberikan.	V		
d	Mengajak peserta didik berdinamika / melakukan sesuatu kegiatan yang terkait dengan materi	V		
Kegiatan Inti				
Guru Menguasai materi yang diajarkan				
a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran		V	
b	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relevan dengan perkembangan iptek dan kehidupan nyata.	V		
c	Menyajikan materi dalam tema secara sistematis dan gradual (dari yang mudah ke yang sulit, dari konkret ke abstrak)		V	
Guru menerapkan pembelajaran yang mendidik				
a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	V		
b	Melaksanakan pembelajaran secara runtut	V		
c	Menguasai kelas dengan baik	V		
d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	V		
e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif (<i>nurturant effect</i>)	V		
f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	V		
Guru menerapkan pendekatan saintifik				
a	Memberikan pertanyaan mengapa dan bagaimana	V		
b	Memancing peserta didik untuk peserta didik bertanya	V		
c	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengamati	V		
d	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan menganalisis		V	
f	Menyajikan kegiatan peserta didik untuk keterampilan mengkomunikasikan	V		
Guru melaksanakan penilaian autentik				
a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	V		
b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok		V	
c	Mendokumentasikan hasil pengamatan hasil pengamatan sikap, perilaku, dan keterampilan peserta didik		V	
Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran				
a	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran.	V		
b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media	V		

	pembelajaran			
c	Menghasilkan pesan yang menarik	V		
d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran		V	
e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran		V	
	Guru memicu dan / memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran			
a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar	V		
b	Merespon positif partisipasi peserta didik	V		
c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap terhadap respon peserta didik	V		
d	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif	V		
e	Menumbuhkembangkan keceriaan dan atusiasme peserta didik dalam belajar.	V		
	Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran			
a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	V		
b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	V		
c	Menyampaikan pesan dengan gaya yang sesuai	V		
Penutup Pembelajaran				
	Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif			
a	Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik	V		
b	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan, atau kegiatan, atau tugas sebagai bagian remidi / pengayaan.	V		

Yogyakarta, 28 Februari 2014
Mahasiswa Observer

Asih Wulandari
NIM 11108241047

Lampiran 11
Laporan Anggaran Dana

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA MAHASISWA : ASIH WULANDARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI BACIRO
NO. MAHASISWA : 11108241047
ALAMAT SEKOLAH : JL. MAWAR NO. 17A BACIRO,
GONDOKUSUMAN, YOGYAKARTA
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : RUSTIAMAH, S.Pd
DOSEN PEMBIMBING : MURTININGSIH, M.Pd

Nomor	Tanggal	Uraian	Jumlah
1.	7 Agustus 2014	Print RPP	Rp4.500,-
2.	7 Agustus 2014	Beli Selang 2 meter @3000	Rp6.000,-
3.	7 Agustus 2014	Beli benang kenur 1 gulung	Rp2.000,-
4.	7 Agustus 2014	Beli kertas manila 5	Rp20.000,-
5.	8 Agustus 2014	Print RPP dan gambar media	Rp7.000,-
6.	13 Agustus 2014	Print RPP dan gambar media	Rp7.500,-
7.	17 Agustus 2014	Print RPP dan gambar media	Rp6.500,-
8.	18 Agustus 2014	Print RPP	Rp3.000,-
9.	18 Agustus 2014	Beli pewarna makanan 3 @2000	Rp6000,-
10.	20 Agustus 2014	Print RPP dan media gambar	Rp9.000,-
11.	20 Agustus 2014	Beli Boardmarker	Rp6000,-
12.	21 Agustus 2014	Print RPP dan media gambar	Rp5.000,-
13.	21 Agustus 2014	Beli kertas Manila	Rp4.000,-
14.	22 Agustus 2014	Print RPP dan media gambar	Rp6.000,-
15.	24 Agustus 2014	Print RPP dan media gambar	Rp7.000,-
16.	25 Agustus 2014	Print RPP dan media gambar	Rp12.000,-
17.	25 Agustus 2014	Beli kertas manila 2	Rp8.000,-
18.	31 Agustus 2014	Print RPP dan media gambar	Rp9.500,-
19	2 September 2014	Print RPP dan media gambar	Rp14.500,-
Jumlah			Rp143.500,-