

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI:
SD NEGERI GOLO
Batikan Baru UH III / 855 Yogyakarta

1 JULI 2014 SAMPAI DENGAN 17 SEPTEMBER 2014

DOSEN PEMBIMBING LAPANGAN
SUPARTINAH, M.Hum



MARTIA DWI FATRIANI
11108241020

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEPTEMBER 2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Golo:

Nama : Martia Dwi Fatriani
NIM : 11108241020
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Golo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

17 September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan

Pelaksana

Supartinah, M. Hum
NIP. 19800312 200501 2 002

Martia Dwi Fatriani
NIM.11108241020

Mengesahkan

Kepala SD Negeri Golo

Koordinator PPL
SD Negeri Golo

Septi Suciati, S.Pd. SD
NIP. 19600914 197912 2 009

Ari Yulianti, S.Pd
NIPTT. 2188

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Golo, Batikan Baru UH III / 855 Yogyakarta.

Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Golo pada awal tahun ajaran 2014/2015.

Penyusun menyadari sepenuhnya bahwa terselesaikannya laporan individu ini tidak terlepas dari bantuan maupun dorongan yang diberikan oleh semua pihak, baik langsung maupun tidak langsung, meskipun masih banyak kekurangan, namun penyusun berusaha sebaik-baiknya dengan segala kemampuan yang ada agar tugas akhir ini dapat memenuhi persyaratan yang ditentukan. Penyusun tidak lupa mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu ada dalam setiap langkah, atas karunia, hidayah, akal serta fikiran dan segala kemudahan-Nya.
2. Bapak DR. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan penulis untuk melaksanakan PPL.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Kaprodi PGSD yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL.
4. Ibu Supartinah, M. Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).
5. Ibu Septi Suciati, S.Pd. SD selaku Kepala Sekolah SD Negeri Golo.
6. Ibu Ari Yulanti, S.Pd selaku Koordinator PPL SD Negeri Golo.
7. Bapak/Ibu guru dan karyawan SD Negeri Golo.
8. Seluruh siswa SD Negeri Golo.
9. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat kami harapkan.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN LAPORAN PPL.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	4
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Perencanaan	7
B. Pelaksanaan PPL	7
1. PPL Terbimbing	8
2. PPL Mandiri	20
3. Ujian PPL	22
C. Analisis Hasil	25
D. Refleksi Hasil	26
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
DAFTAR PUSTAKA	29
LAMPIRAN	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
2. Matriks PPL
3. Laporan Mingguan
4. Laporan Dana PPL
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI GOLO

TAHUN 2014

Oleh : MARTIA DWI FATRIANI

(11108241020)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Golo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 1 kali yang dilaksanakan tanggal 23 Agustus 2014, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar sebanyak dua kali yang dilaksanakan tanggal 27 dan 30 Agustus 2014. Praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan PPL di SD Negeri Golo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Golo memiliki luas tanah 1830 m². Dengan luas bangunan 481 m². Total ruang di SD Negeri Golo adalah 25 ruangan, dengan rincian : 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang guru, 12 ruang kelas, 7 ruang WC, 1 ruang perpustakaan, 1 ruang UKS, 1 ruang ibadah, dan 1 ruang gudang. Lapangan yang luas dengan pepohonan yang rindang, begitulah keadaan halaman di SD Negeri Golo.

Ada beberapa ruang yang kurang layak di SD Negeri Golo, tepatnya di gedung sebelah barat. 3 ruang kelas dengan keadaan eternit rusak. Laboratorium Komputer masih satu tempat dengan Laboratorium IPA. Belum ada sekat di antara kedua ruangan tersebut.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, menyanyi, menari, karawitan dan ekstrakurikuler wajib yaitu membatik.

Setiap ada perlombaan, para siswa mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dan dari lomba-lomba tersebut, sudah dihasilkan berbagai piala kejuaraan yang tidak sedikit baik tingkat kota, provinsi maupun nasional.

3. Potensi Guru

Potensi guru selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan seperti komputer dan karya tulis ilmiah. Secara berkala, semua guru membuat sebuah karya tulis agar potensi mereka selalu berkembang.

4. Potensi Karyawan

Sama halnya dengan para guru, potensi karyawan juga selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan secara berkala sehingga potensi para karyawan selalu berkembang sesuai dengan kemajuan zaman.

5. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar merupakan kegiatan yang melibatkan interaksi antara guru dengan siswa untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan sebelumnya. Melalui proses belajar mengajar ini, diharapkan peserta didik dapat memahami semua materi pelajaran yang disampaikan oleh guru. Untuk itu, salah satu faktor penunjang yang mempengaruhi

kemampuan peserta didik dalam menangkap materi pelajaran adalah fasilitas yang diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar. SD Negeri Golo memiliki fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang kegiatan belajar mengajar, diantaranya perpustakaan, alat peraga KIT, dan lain sebagainya

6. Perpustakaan

Perpustakaan merupakan salah satu sarana dan prasarana yang terpenting bagi peserta didik untuk belajar. Perpustakaan juga dapat dikatakan sebagai gudang ilmu. SD Negeri Golo ini memiliki perpustakaan yang cukup bagus karena ruangnya cukup luas dan bersih, siswa bisa membaca sambil duduk di kursi atau pun lesehan di karpet. Fasilitas dan perlengkapan perpustakaan sudah lengkap dan cukup memadai. Adapun buku yang tersedia di perpustakaan antara lain : ada buku bacaan dari dalam negeri dan luar negeri, sains atau ensiklopedia, buku pelajaran, buku cerita, buku biografi, dan lain-lain. Di perpustakaan SD Golo juga sudah ada petugas yang mengelola dan fasilitas satu unit komputer untuk mengelola data buku-buku yang ada di perpustakaan sehingga ada pengawasan yang baik.

7. Laboratorium

SD Negeri Golo memiliki 1 ruang laboratorium yang mana satu ruang laboratorium tersebut terbagi menjadi 2 fungsi laboratorium Komputer dan laboratorium IPA. Ruangan laboratorium IPA sangat lenggang karena masih sedikit sekali media yang terdapat disana, sedangkan laboratorium Komputer cukup penuh sesak karena di SD Negeri Golo mempunyai 20 komputer walaupun dalam kondisi rusak.

8. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler terdiri dari ekstra wajib dan ekstra pilihan.

a. Ekstra wajib di SD Negeri Golo meliputi:

- 1) Pramuka (untuk siswa kelas III-VI)

Kegiatan Pramuka dilakukan setiap hari Sabtu.

- 2) BTQ (Baca Tulis Qur'an) untuk siswa kelas IV dan V SD Negeri Golo.

Jadwal kegiatan ekstra BTQ yaitu:

Hari	Kelas
Rabu	IV A
	IV B
Kamis	V A

Jum'at	V B
--------	-----

3) Komputer

Ekstra komputer untuk siswa kelas IV, kelas V, dan kelas VI.

b. Ekstra pilihan yang disediakan di SD Golo meliputi:

- 1) Majalah dinding
- 2) Tari
- 3) Musik
- 4) Lukis
- 5) Bahasa Inggris

9. Organisasi dan Fasilitas UKS

SD Negeri Golo memiliki organisasi yang berkaitan dengan UKS yaitu Dokter Cilik. Hanya beberapa kelas seperti kelas 5 yang semua siswanya menjadi dokter cilik. Ada juga kerjasama dengan puskesmas Umbulharjo, dimana terdapat kunjungan berkala dari puskesmas tersebut.

10. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data administrasi karyawan, administrasi sekolah, dan administrasi dinding dimiliki lengkap dan tersimpan rapi di bagian tata usaha. Karyawan di bagian tata usaha selalu merevisi administrasi bila memang mengalami perubahan dan memerlukan revisi. Selain berupa *soft file*, data administrasi guru dan karyawan, sekolah, dinding, serta peserta didik juga terdapat pada papan yang terdapat di ruang kepala sekolah. Data administrasi tersusun rapi dan lengkap.

11. Koperasi Sekolah

Koperasi siswa di SD Negeri Golo dari segi pengelolaan sudah baik karena menerapkan sistem koperasi kejujuran, dimana tidak ada penjaga koperasi siswa. Hal tersebut melatih siswa untuk belajar jujur. Dari segi lokasi ruang kurang baik karena berada di tangga sehingga jalan tangga semakin sempit dengan adanya koperasi.

12. Tempat Ibadah

SD Negeri Golo memiliki Mushola "Darul 'Ulum". Ukuran mushola Darul Iman ini sudah luas dan juga sudah dilengkapi dengan perlengkapan beribadah seperti sajadah, mukena, dan sarung.

13. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor seperti gedung timur lantai atas, beberapa sudut masih banyak sampah yang berceceran. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Hanya saja penggunaan

tempat sampah itu sendiri belum optimal. Kesadaran dari siswa untuk membuang sampah pada tempatnya dan sikap jika melihat sampah berceceran dipungut lalu dibuang pada tempatnya. Terdapat juga beberapa wastavel namun beberapa sudah rusak bahkan airnya sudah tidak mengalir lagi. Di kantin sekolahpun begitu, tidak ada pembatas antara tempat parkir motor guru dengan kantin. Yang ditakutkan polusi dari motor itu sendiri mencemari makanan yang disajikan di kantin.

Untuk penghijauan sendiri masih sangat minim. Kebun sekolah terdapat di belakang sekolah sehingga tidak membantu merimbunkan halaman sekolah. Jika siang hari dimana matahari terik halaman sekolah terlihat kering dan gersang.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

PPL dimulai tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014 yang dilaksanakan di SD Negeri Golo. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

a. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah beberapa hari yaitu pada tanggal 13 Februari 2014.

b. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini diharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2,5 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditempatinya.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2014, yang diterjunkan di SD Negeri Golo yaitu:

Ketua	: Purwatmaja Listiadhi Karana	(11108241015)
Wakil Ketua	: Anggraini Dhian Kusumabangsa	(11108241132)
Sekretaris	: 1. Azkia Mafaza	(11108244074)
	2. Ita Suratiyanti	(11108241021)
Bendahara	: 1. Martia Dwi Fatriani	(11108241020)
	2. Ika Windyaningrum	(11108241016)
Anggota	: 1. Dyah Ratna Wulandari	(11108241013)
	2. Ana Tresia Anggraini	(11108241014)
	3. Dini Lana Tika Tifani	(11108241121)

c. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi dilakukan, koordinasi dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Mengajar.

d. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar. Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : RPP, Lembar Kerja Siswa, Soal Evaluasi, Ringkasan Materi, dan Media.

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

2. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
- b. Praktik mengajar
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

3. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar

- b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
6. Penarikan PPL
- Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Golo, Kecamatan Umbulharjo, Yogyakarta.

BAB II

PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERENCANAAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan yang sebelumnya sudah diberikan oleh guru kelas yang bersangkutan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru kelas sebelum diajarkan.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar bervariasi, tidak hanya menggunakan metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Golo pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 22 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas atas dan kelas bawah.
- 2) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 8 kali.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Terbimbing 1

Hari, Tanggal	:	Senin, 11 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVA / 1
Tema 1	:	Indahnya Kebersamaan
Subtema 1	:	Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran ke-	:	1
Kompetensi Inti	:	<p>1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPS 3.5 Memahami manusia dalam dinamikainteraksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 4.5Menceritakan manusia dalam

		<p>dinamikainteraksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> • SBdP <p>3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan</p> <p>4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada</p>
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPS <ul style="list-style-type: none"> ○ Menjelaskan sikap yang harus ditunjukkan untuk menghormati keberagaman dalam bentuk tulisan • SBdP <ul style="list-style-type: none"> ○ Menyanyikan lagu “Aku Anak Indonesia” dengan tinggi rendah nada yang sesuai

2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal	:	Rabu, 13 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VA / 1
Tema 1	:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema 1	:	Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran ke-	:	5
Kompetensi Inti	:	<p>1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Kompetensi Inti (Pengetahuan)</p>

		<p>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah 4.13Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali • IPA 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara ○ Membuat kerajinan meronce • IPA <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengenal berbagai perubahan wujud benda

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal	:	Kamis, 14 Agustus 2014
---------------	---	------------------------

Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VA / 1
Tema 1	:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema 1	:	Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran ke-	:	6
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah • IPA 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi

		<p>di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar</p> <p>4.7Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p>
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda • IPA <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula ○ Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

4) Terbimbing 4

Hari, Tanggal	:	Jum'at, 15 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVA / 1
Tema 1	:	Indahnya Keberagaman
Subtema 1	:	Keberagaman Budaya Bangsa
Pembelajaran ke-	:	5
Kompetensi Inti	:	<p>1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p>

		<p>3. Kompetensi Inti (Pengetahuan)</p> <p>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Kompetensi Inti (Keterampilan)</p> <p>Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika 3.6 Mengenal sudut siku-siku melalui pengamatan dan membandingkannya dengan sudut yang berbeda 4.16 Merepresentasikan sudut lancip dan sudut tumpul dalam bangun datar • SBdP 3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase 4.2 Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika <ul style="list-style-type: none"> ○ Mendesain rumah adat impian dengan memerhatikan penggunaan sudut lancip, tumpul, dan siku-siku • SBdP <ul style="list-style-type: none"> ○ Menghias gambar rumah adat impian dengan teknik kolase

5) Terbimbing 5

Hari, Tanggal	:	Selasa, 19 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIIA / 1
Tema	:	Pengalaman
Standar Kompetensi	:	PKn 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda Bahasa Indonesia 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
Kompetensi Dasar	:	PKn 1.1. Mengenal makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa Bahasa Indonesia 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan ejaan
Indikator	:	PKn 1.1.1 Menyebutkan makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa Bahasa Indonesia 4.1.2 Mengkategorikan paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan

6) Terbimbing 6

Hari, Tanggal	:	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVA / 1
Tema 1	:	Indahnya Keberagaman
Subtema 1	:	Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	3
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang

		<p>dianutnya.</p> <p>2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPA 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi • Matematika 3.5 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPA <ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis laporan berdasarkan hasil

	<p>percobaan dengan melengkapi tabel</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Membuat peta pikiran tentang indra pendengar ● Matematika ○ Merancang pengubinan
--	---

7) Terbimbing 7

Hari, Tanggal	:	Jum'at, 22 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VA / 1
Tema 1	:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema 2	:	Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke-	:	6
Kompetensi Inti	:	<p>1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak</p>

		sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPS <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional • Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPS <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu dibidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional • Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengenal contoh perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan

	<p>manusia melalui bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Menuliskan berdasarkan bacaan perubahan wujud benda yang diakibatkan karena kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan alam
--	--

8) Terbimbing 8

Hari, Tanggal	:	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	VA / 1
Tema 1	:	Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema 1	:	Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran ke-	:	6
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. 3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain. 4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak

		sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah • IPA 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP <ul style="list-style-type: none"> ○ Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda • IPA <ul style="list-style-type: none"> ○ Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula ○ Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan oleh guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu satu mata pelajaran dengan ditentukan materi oleh guru kelas. Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

1) Mandiri 1

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 23 Agustus 2014
Waktu	:	6 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVA / 1
Tema 1	:	Indahnya Keberagaman
Subtema 3	:	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	1
Kompetensi Inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.3. Kompetensi Inti (Pengetahuan) Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.4. Kompetensi Inti (Keterampilan) Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan

		perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP <ul style="list-style-type: none"> 3.6 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia 4.17 Menceritakan cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah • IPS <ul style="list-style-type: none"> 3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan 4.2 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Buddha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan • Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • SBdP <ul style="list-style-type: none"> ○ Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah • IPS <ul style="list-style-type: none"> ○ Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara ○ Menuangkan fakta fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam • Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none"> ○ Menuliskan kembali bahan bacaan dengan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf
-----------	---	--

3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Golo diakhiri dengan ujian praktek. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktek mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

1) Ujian 1

Hari, Tanggal	:	Rabu, 27 Agustus 2014
Waktu	:	2 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IVA / 1
Tema 1	:	Indahnya Keberagaman
Subtema 3	:	Bersyukur atas Keberagaman
Pembelajaran ke-	:	4
Kompetensi Inti	:	1. Kompetensi Inti (Sikap Religius) Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Kompetensi Inti (Sikap Sosial) Memiliki perilaku jujur, disiplin,

		<p>tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.</p> <p>3. Kompetensi Inti (Pengetahuan)</p> <p>Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p> <p>4. Kompetensi Inti (Keterampilan)</p> <p>Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPS 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi • PPKn 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
Indikator	:	<ul style="list-style-type: none"> • IPS ○ Mengaplikasikan contoh interaksi manusia dalam lingkungan sosial

	<ul style="list-style-type: none"> • PPKn <ul style="list-style-type: none"> ○ Memberikan contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama dalam bentuk peta pikiran
--	--

2) Ujian 2

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 30 Agustus 2014
Waktu	:	4 x 35 menit
Kelas / Semester	:	IIIA / 1
Tema	:	Lingkungan
Standar Kompetensi	:	Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
Kompetensi Dasar	:	Matematika 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka IPA 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana
Indikator	:	Matematika 1.3.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka IPA 1.2.3 Menggolongkan hewan secara sederhana

C. ANALISIS HASIL

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta

model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Menyesuaikan materi yang didapat dibangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.

D. REFLEKSI HASIL

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan pasti akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Golo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan

dari seluruh pihak sekolah, baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Golo, Koordinator PPL SD Negeri Golo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Golo, para karyawan serta siswa-siswi SD Negeri SD Golo.

2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk memungkinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praaktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Golo maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitannya dengan upaya meningkatkan keterampilan jasmani, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan yang baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal. Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

a. Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

- b. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.
- c. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.
- d. Mahasiswa dapat mengembangkan sisi positif keterampilan jasmani dengan melaksanakan program PPL ini.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Buku tematik terpadu kurikulum Tahun 2013 (Buku Guru).
- Buku tematik terpadu kurikulum Tahun 2013 (Buku Siswa).

LAMPIRAN