

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

**LOKASI:
SD NEGERI GOLO
Jln. Batikan Baru UH. III/855 Yogyakarta**

**Dosen Pembimbing Lapangan
Supartinah, M.Hum**



**oleh:
IKA WINDYANINGRUM
10108241084**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Golo :

Nama : Ika Windyaningrum
NIM : 11108241016
Jurusan : PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014 di SD Negeri Golo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 15 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Telah diterima dan disahkan pada tanggal:

15 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL SD Negeri Golo

Mahasiswa PPL

Ari Yulianti, S.Pd
NIPTT. 2188

Ika Windyaningrum
NIM. 11108241016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Kepala SD Negeri Golo

Supartinah, M.Hum
NIP. 19800312 200501 2 002

Septi Suciati, S.Pd. SD
NIP. 1900914 197912 2 009



KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjukNya, sehingga saya dapat menyelesaikan laporan individu PPL UNY tahun 2014. Laporan ini merupakan salah satu tahapan akhir dari pelaksanaan PPL UNY tahun 2014 yang merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan sesuai dengan program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, nasehat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Septi Suciati, S.Pd. SD (Kepala SD Negeri Golo)
2. Ibu Supartinah, M.Hum (Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY 2014)
3. Ibu Ari Yulianti, S.Pd (Guru Koordinator PPL UNY 2014 SD Negeri Golo)
4. Ibu Veronica Ambarini, S.Pd (Guru Pembimbing PPL UNY 2014 SDN Golo)
5. Guru dan karyawan SD Negeri Golo
6. Siswa dan siswi kelas IIIA, IVA, dan VA
7. Teman-teman PPL UNY 2014 SD Negeri Golo
8. Pihak-pihak lain yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan memberikan balasan yang setimpal atas jasa semua pihak yang bersedia memberikan bantuan sehingga pelaksanaan PPL UNY 2014 dapat terlaksanakan dengan baik. Saya selaku penyusun laporan PPL UNY 2014 menyadari bahwa apa yang kami sampaikan melalui laporan ini masih memiliki banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan untuk mencapai hal yang lebih baik.

Demikian laporan PPL UNY 2014 ini saya susun, semoga bermanfaat dan membawa kebaikan. Semoga pendidikan di Indonesia semakin maju dan berkembang. Aamiin.

Yogyakarta, 15 September 2014

Mahasiswa KKN UNY



DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan	27
D. Refleksi Hasil	28
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	30
B. Saran.....	30
Daftar Pustaka	31
Lampiran	32

DAFTAR LAMPIRAN

Matriks Program Kerja PPL UNY	34
Jadwal Pelaksanaan PPL	37
Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	38
Laporan Dana Pelaksanaan PPL	47
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	50



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI GOLO
TAHUN 2014

Oleh : IKA WINDYANINGRUM
(11108241016)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Golo merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 21 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak satu kali yang dilaksanakan tanggal 25 Agustus 2014, serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan tanggal 26 Agustus 2014 dan 30 Agustus 2014. Praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan pembuatan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Dari hasil PPL yang telah dilaksanakan mengungkapkan bahwa mahasiswa dapat menerapkan teori dan mengembangkan ilmu keguruan yang telah didapatkan, dengan harapan bisa menjadi bekal yang bermanfaat ketika sudah menjadi tenaga pendidik di lembaga nanti, sehingga bisa menjadi tenaga pendidik yang professional, disamping itu terdapat beberapa hambatan dalam melaksanakan PPL yaitu kurang percaya diri, penguasaan kelas, komunikasi dengan guru pembimbing dan materi yang selalu berkembang cukup menyulitkan mahasiswa untuk bisa menyesuaikannya, hambatan yang lain terdapat pada saat mahasiswa harus mengajar di kelas sesuai dengan aturan yang diajarkan gurunya, hal ini sering menyulitkan mahasiswa karena jika tidak sesuai akan mendapatkan kritikan dari guru, namun di sisi lain hal tersebut juga untuk kebaikan mahasiswa agar bisa lebih baik lagi dan menjadi motivasi agar lebih mengembangkan kemampuan yang dimiliki mahasiswa.

Kata kunci: praktek mengajar, hasil PPL



BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Golo sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Golo memiliki letak yang cukup strategis dengan luas tanah 1.830 m², luas bangunan 260 m², luas halaman 997 m² dan luas tempat parkir 573 m². Sarana dan prasarana yang ada di sekolah ini cukuplah memadai. Sekolah ini terdiri dari beberapa ruangan. Ruangan tersebut meliputi:

No	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1	Rung kelas	12	a) Kelas satu ada 2 ruangan yaitu 1A dan 1B b) Kelas dua ada 2 ruangan yaitu 2A dan 2B c) Kelas tiga ada 2 ruangan yaitu 3A dan 3B d) Kelas empat ada 2 ruangan yaitu 4A dan 4B e) Kelas lima ada 2 ruangan yaitu 5A dan 5B f) Kelas enam ada 2 ruangan yaitu 6A dan 6B
2	Ruang kepala sekolah	1	Baik
3	Ruang guru	1	Cukup baik
4	Ruang Tata Usaha	1	Cukup baik, bersebelahan dengan ruang kepala sekolah
5	Ruang perpustakaan	1	Baik, cukup luas dan rapih
6	Mushola	1	Baik
7	Ruang Ekstrakurikuler	1	Cukup baik
8	Ruang laboratorium IPA dan komputer	1	Kurang baik, karena masih menjadi satu tempat dan tidak diberi sekat
9	Ruang UKS	1	Baik
10	Koperasi sekolah	1	Kurang baik karena terletak di tangga
11	Kantin	1	Cukup memadai
12	Ruang parkir	2	Kurang luas
13	Kamar Mandi/ WC	7	Cukup baik dan bersih
14	Gudang	1	Cukup baik
15	Dapur	1	Cukup baik



Selain itu, SD Negri Golo memiliki sebuah halaman yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan olahraga. Halaman tersebut dikelilingi pepohonan yang rindang sehingga kebanyakan siswa bermain-main di halaman sekolah saat waktu istirahat.

2. Potensi Siswa

Potensi siswa sangat difasilitasi oleh sekolah. Terbukti dengan diadakannya berbagai kegiatan ekstrakurikuler, seperti melukis, menyanyi, menari, karawitan dan ekstrakurikuler wajib yaitu membatik.

Setiap ada suatu acara perlombaan, para siswa terpilih diminta untuk mewakili sekolah untuk mengikuti lomba sesuai bidangnya masing-masing. Dari lomba-lomba tersebut, sudah dihasilkan berbagai piala kejuaraan yang tidak sedikit baik tingkat kota, provinsi maupun nasional.

Jumlah siswa SD N Golo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/2015 dapat dilihat dalam table berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	34	27	61
2	Kelas II	2	28	24	52
3	Kelas III	2	24	31	55
4	Kelas IV	2	21	34	55
5	Kelas V	2	16	24	40
6	Kelas VI	2	30	23	53
Jumlah		12	153	163	332

3. Potensi Guru

Potensi guru selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan seperti komputer dan karya tulis ilmiah. Secara berkala, semua guru membuat sebuah karya tulis agar potensi mereka selalu berkembang. Selain itu, dengan diberlakukannya kurikulum baru yaitu kurikulum 2013, maka SD N Golo mengirimkan perwakilan guru-guru untuk mengikuti pelatihan tentang kurikulum 2013 sehingga guru tetap selalu mengikuti perkembangan dalam hal pendidikan.

Berikut adalah daftar nama guru SD N Golo tahun ajaran 2014/2015 :

No	Nama	Jabatan
1	Septi Suciati, S.Pd.SD.	PKn & Kepsek
2	Dra. Pertiwi	Gr. Kelas VI A
3	Rohmadiati Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas VI B
4	M. Purwani Lestari, S.Pd.	Gr. Kelas V A



**PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO**

*Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com*

5	Wuryanti, S.Pd.SD.	Gr. Kelas V B
6	Ari Yulianti, S.Pd.	Gr. Kelas IV A
7	Joko Suyono, S.Pd.	Gr. Kelas IV B
8	Veronica Ambarini, S.Pd.	Gr. Kelas III A
9	Arif Fajar Pambudi, S.Pd.	Gr. Kelas III B
10	Hj. Karjilah, S.Pd.	Gr. Kelas II A
11	Setiyanti, S.Pd.	Guru Kelas II B
12	Narni Widayat, S.Sn.	Gr. Kelas I A
13	Tephiana Agustin, S.Pd.	Gr. Kelas I B
14	Drs. Sulthon Marzuki, M.Pd.I.	Gr. BS PAI IV - VI AB
15	Sri Wahyu, S.Pd.I.	Gr. BS PAI I – III AB
16	Tuginem, S.Pd.	Gr. BS Penjasorkes IV - VI AB
17	Giri Prakoso, S.Pd.	Gr. BS Penjasorkes I – III AB
18	Dwi Yuliana, S.Pd.K	Gr. P A K I – VI
19	Supriyanto, S.Sn.	Guru Batik IV - VI AB

4. Potensi Karyawan

Sama halnya dengan para guru, potensi karyawan juga selalu ditingkatkan dengan mengikuti berbagai pelatihan secara berkala sehingga potensi para karyawan selalu berkembang sesuai dengan kemajuan zaman.

Berikut adalah daftar nama karyawan SD N Golo tahun ajaran 2014/2015 :

No.	Nama	Jabatan
1.	Sutardi	Penjaga Sekolah
2.	Lailatul Kadariyah, SEI.	Tenaga Administrasi (TU)
3.	Satari	Tng. Admin



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

4.	Siti Wafiroh Agus Setyaningrum, S.Sos.I	Tng. Admin
5.	Isya Rahmahwati, S.Pd	Ka.Perpus & Pb.KTA
6.	Ika Wijayanti, SE	Pengelola Koperasi Sekolah
7.	Oom Nurjanah, SIP.	Pustakawan
8.	Fathika Nur Fajrin Eno Yoga	Pembantu Admin
9.	Jatmiko	Penjaga Keamanan Sekolah
10.	Dalidjan	Penjaga Keamanan malam
11.	Sarijah	Pembantu Kebersihan
12.	Surowiyono	Penjaga Keamanan malam

5. Fasilitas KBM

Kegiatan belajar mengajar merupakan suatu proses dimana seorang guru berusaha untuk mentransfer segala ilmunya kepada peserta didik. Seorang guru tentu saja sangat mengharapkan peserta didiknya dapat menerima semua mata pelajaran yang disampaikannya. Dengan kata lain, seorang guru dalam melakukan kegiatan pembelajaran harus menggunakan berbagai macam cara yang bervariasi sehingga dalam menyampaikannya siswa dengan mudah memahaminya dan benar-benar mengerti.

Fasilitas KBM di ruang kelas rata – rata masih menggunakan white board, namun ada 1 kelas yang menggunakan LCD Projector, yaitu ruang kelas 2 B. Sedangkan fasilitas media pembelajaran yang digunakan guru rata – rata sesuai dengan materi yang diajarkan.

6. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Golo menempati gedung baru yang lebih luas dari sebelumnya. Kondisi perpustakaan SD Golo sudah sangat baik karena pengelolaan perpustakaan jelas, transparan, dan tertata rapi. Sekolah juga menyediakan tempat untuk membaca yang fleksibel, baik di dalam perpustakaan ataupun diluar perpustakaan. Di dalam perpustakaan juga dilengkapi dengan ruang *audio visual* dimana terdapat televisi dan *Personal Computer* yang tersambung dengan internet dan dapat digunakan siswa sebagai sumber informasi.

7. Laboratorium



SD Negeri Golo memiliki 1 ruang laboratorium yang mana satu ruang laboratorium tersebut terbagi menjadi 2 fungsi laboratorium Komputer dan laboratorium IPA. Ruangan laboratorium IPA sangat lenggang karena masih sedikit sekali media yang terdapat disana. Sedangkan laboratorium Komputer cukup penuh sesak karena di SD Negeri Golo mempunyai 20 komputer walaupun dalam kondisi rusak.

Namun menurut rencana, kedua ruangan tersebut akan dipisah. Ruang laboratorium computer tetap berada di lantai dua, sedangkan ruang laboratorium IPA akan dipindah lantai satu, bekas ruangan perpustakaan lama. Untuk realisasinya masih belum ditentukan waktu pelaksanaannya.

8. Bimbingan Konseling

Dalam upaya memberi pelayanan kepada siswa secara maksimal baik dalam bidang akademik, non akademik, dan moral selain di tangani oleh Kepala Sekolah dan guru, SD Negeri Golo juga melakukan kerjasama dengan LSM Sanggar Anak Wayang dalam upaya Pembinaan Kebinekaan yang dilaksanakan setiap hari Selasa di kelas VA dan VB.

9. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler terdiri dari ekstra wajib dan ekstra pilihan.

a. Ekstra wajib di SD Golo meliputi:

1) Pramuka (untuk siswa kelas III-VI)

Kegiatan Pramuka dilakukan setiap hari Sabtu.

2) BTQ (Baca Tulis Qur'an) untuk siswa kelas IV dan V SD Golo.

Jadwal kegiatan ekstra BTQ yaitu

Hari	Kelas
Rabu	IV A
	IV B
Kamis	VA
Jum'at	VB

3) Komputer (untuk siswa kelas IV-VI)

b. Ekstra pilihan yang disediakan di SD Golo meliputi:

- Majalah dinding
- Tari
- Musik
- Lukis



Ekstra lukis di SD Golo banyak diminati oleh siswa-siswa. Jumlah siswa yang mengikuti ekstra lukis sebanyak 2 kelas. Prestasi yang telah dihasilkan oleh siswa yang mengikuti ekstra lukis yakni memperoleh 10 piala. Piala tersebut dikumpulkan di sekolah namun bagi siswa yang memperoleh piala tersebut diganti piala duplikat untuk dibawa ke rumah.

- Bahasa Inggris

Pengembangan ekstra bahasa Inggris di SD Golo meliputi pidato bahasa Inggris, baca puisi, mengarang, cerita bergambar, dan membaca cerita.

10. Organisasi dan Fasilitas UKS

Disekolah dasar Negeri Golo terdapat organisasi yang berkaitan dengan UKS yaitu Dokter Cilik. Hanya beberapa kelas seperti kelas 5 yang semua siswanya menjadi dokter cilik. Ada juga kerjasama dengan puskesmas Umbulharjo. Dimana terdapat kunjungan berkala dari puskesmas tersebut.

11. Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Data administrasi karyawan, administrasi sekolah, dan administrasi dinding dimiliki lengkap dan tersimpan rapi di bagian tata usaha. Karyawan di bagian tata usaha selalu merevisi administrasi bila memang mengalami perubahan dan memerlukan revisi. Selain berupa *soft file*, data administrasi guru dan karyawan, sekolah, dinding, serta peserta didik juga terdapat pada papan yang terdapat di ruang kepala sekolah. Data administrasi tersusun rapi dan lengkap.

12. Koperasi Sekolah dan Warung Sekolah

Koperasi siswa di SD Golo dari segi pengelolaan sudah baik karena menerapkan sistem koperasi kejujuran. Dimana tidak ada penjaga koperasi siswa. Hal tersebut melatih siswa untuk belajar jujur. Dari segi lokasi ruang kurang baik karena berada di tangga sehingga jalan tangga semakin sempit dengan adanya koperasi.

13. Tempat Ibadah

Tempat Ibadah di SD Golo ada mushola. Mushola di SD Golo sudah luas, tetapi pengelolaannya kurang baik karena peralatan beribadah seperti mukena dan sarung belum tersedia lengkap.



14. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah sudah cukup bersih namun terdapat berbagai sudut yang masih kotor. Seperti gedung timur lantai atas, beberapa sudut masih banyak sampah yang berceceran. Untuk tempat sampah memang sudah memadai, yaitu setiap kelas terdapat 1 bak sampah. Hanya saja penggunaan tempat sampah itu sendiri belum optimal. Kesadaran dari siswa untuk membuang sampah pada tempatnya dan sikap jika melihat sampah berceceran dipungut lalu dibuang pada tempatnya. Terdapat juga beberapa wastavel namun beberapa sudah rusak bahkan airnya sudah tidak mengalir lagi. Dikantin sekolahpun begitu, tidak ada pembatas antara tempat parkir motor guru dengan kantin. Yang ditakutkan polusi dari motor itu sendiri mencemari makanan yang disajikan di kantin.

Untuk penghijauan sendiri masih sangat minim. Kebun sekolah terdapat dibelakang sekolah sehingga tidak membantu merimbunkan halaman sekolah. Jika siang hari dimana matahari terik halaman sekolah terlihat kering dan gersang.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL dimulai tanggal 1 Juli sampai 15 September 2014 yang dilaksanakan di SD Negeri Golo. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Tahap Persiapan di Kampus

Tahap persiapan di kampus diawali dengan kegiatan pengajaran mikro selama satu semester sebagai awal kegiatan PPL dan pembekalan oleh pihak UPPL sebelum diterjunkan ke sekolah beberapa hari yaitu pada tanggal 28 Februari 2014.

2. Observasi di Sekolah

Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahan dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 hari. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditempatinya.

Adapun mahasiswa PPL UNY 2014, yang diterjunkan di SD Negeri Golo yaitu :

Ketua	: Purwatmaja Listiadhi Karana
Wakil Ketua	: Anggraini Dhian Kusumabangsa
Sekretaris	: 1. Azkia Mafaza 2. Ita Suratiyanti
Bendahara	: 1. Martia Dwi Fatriani 2. Ika Windyaningrum
Sie Humas	: 1. Ana Tresia Anggraini 2. Dini Lana Tika Tifani 3. Dyah Ratna Wulandari

3. Koordinasi

Koordinasi dilakukan setelah kegiatan observasi dilakukan, koordinasi dilakukan dengan sesama anggota PPL, pihak sekolah, dan Dosen Pembimbing Praktik Pengalaman Mengajar.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini merupakan praktek mengajar . Mahasiswa mendapat arahan dari guru pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus diselesaikan seorang guru. Perangkat pembelajaran meliputi : silabus, RPP, dan media pembelajaran.

Adapun tahapan yang akan dilakukan selama Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut :

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.



- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- 2) Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- 3) Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
- 4) Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- 5) Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan setelah praktik mengajar selesai berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.
- 6) Penarikan PPL

Kegiatan penarikan PPL dilakukan tanggal 15 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PPL di SD Negeri Golo.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 15 September 2014. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Praktik Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah pembelajaran micro teaching.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran



mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi : (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek : (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *Peer-Microteaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing.
- 5) Praktik *Real-Pupil Microteaching* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan KKN-PPL.

2. Observasi

Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain.

Hasil observasi ini nantinya digunakan untuk membantu penyusunan program PPL. Tujuan dari kegiatan ini untuk memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum.



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Observasi proses pembelajaran dilakukan di kelas II A dengan guru kelas Ibu H.Karjilah, S.Pd.

3. Pembekalan PPL

a. Penyelenggaraan pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh Tim KKN-PPL UNY. Kegiatan ini bertempat di ruang aula kampus PGSD UPP 1 yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- (1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- (2) Mendapatkan informasi PPL.
- (3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- (4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- (5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi : jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.



5. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta kurikulum yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Golo pada tanggal 12 Agustus sampai 30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah (IIIA) dan di kelas tinggi (IVA dan VA).
- 2) Praktik mengajar terbimbing di kelas III A meliputi mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia dan PPKn. Sedangkan di kelas IVA dan VA meliputi tema 1 dan tema 2 kurikulum 2013.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

a. Terbimbing 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	: 2 x 35 menit



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

Kelas/Semester : IIIA / 1

Bidang Studi : Matematika

Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Indikator : - Menjelaskan penjumlahan tiga angka dengan teknik tanpa menyimpan dan teknik menyimpan
- Melakukan penjumlahan tiga angka dengan teknik tanpa menyimpan dan teknik menyimpan

Materi Pokok : Penjumlahan tiga angka dengan teknik tanpa menyimpan dan teknik menyimpan

b. Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IVA/ 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Keberagaman Budaya Bangsaku

Pembelajaran : 3

Kompetensi : PJOK

Dasar 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

4.1 mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami



Pancasila secara utuh.

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator : PJOK

Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.

PPKn

Menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran.

Menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan

IPS

Menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari pada saat mempraktikkan permainan tradisional yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Materi pokok : PJOK (Poster permainan *Gobak sodor*.)

PPKn (Makna sila-sila dari Pancasila)

IPS (Gambar dan teks makna sila-sila dari Pancasila)

c. Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

Kelas/Semester : IVA/ 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Keberagaman Budaya Bangsaku

Pembelajaran : 4

Kompetensi : IPA

Dasar 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

PPKn

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator : IPA

- Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan,
- Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar.

PPKn

Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.

IPS



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

Menceritakan pengalamannya menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengamalan nilai-nilai Pancasila.

Materi pokok : IPA (Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar)
PPKn dan IPS (Makna harmoni dalam kehidupan sehari-hari)

d. Terbimbing 4

Hari, Tanggal : Jum'at, 15 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VA/ 1

Tema : Benda-benda di lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 1

Kompetensi : Bahasa Indonesia

Dasar 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan



persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

IPA

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator : Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

Matematika

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan

IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan



manusia

Materi pokok : IPA (Perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia)

Matematika (Pembagian pecahan)

Bahasa Indonesia (Kosakata baku dan tidak baku pada teks dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem)

e. Terbimbing 5

Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VA/ 1

Tema : Benda-benda di lingkungan Sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 2

Kompetensi : Bahasa Indonesia

Dasar 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja



dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah

- 4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

- 4.7Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator : Bahasa Indonesia

- Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

SBdP

- Mengenal berbagai karakter topeng
- Mencari berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia untuk kemudian menganalisisnya mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya

IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

Materi pokok : IPA (Perubahan-perubahan wujud bend

Bahasa Indonesia (Menulis laporan percobaan perubahan-perubahan wujud benda)



SBdP (Jenis – jenis karakter topeng, asal daerah,
jenis bahan, serta teknik pembuatannya)

f. Terbimbing 6

Hari, Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas /Semester : IVA/ 1

Tema : Indahnya Kebersamaan

Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman

Pembelajaran : 2

Kompetensi : Bahasa Indonesia

Dasar 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.4 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Indikator : Bahasa Indonesia

- Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi
- Bermain peran untuk melakukan wawancara secara berpasangan dengan



menggunakan daftar pertanyaan

- Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan

IPS

- Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar

Materi pokok : Bahasa Indonesia (Menggali informasi melalui wawancara)

IPS (Berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar)

g. Terbimbing 7

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas /Semester : IIIA/ 1

Bidang Studi : Matematika

Standar Kompetensi : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Indikator - Menyelesaikan suatu masalah dalam soal cerita yang mengandung unsur penjumlahan dan pengurangan tiga angka

Materi pokok : Penjumlahan dan pengurangan tiga angka dalam soal cerita

d. Umpan Balik dari Guru Kelas

Selama latihan praktik mengajar terbimbing mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.



2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan oleh guru kelas. Praktikan mengajar kelas tertentu selama satu hari tersebut tanpa pendampingan dari guru kelas.

Adapun pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah sebagai berikut.

a. Mandiri 1

Hari, Tanggal	: Senin, 25 Agustus 2014
Waktu	: 6 x 35 menit
Kelas /Semester	: IIIA/ 1
Bidang Studi	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Standar	: Matematika
Kompetensi	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai 3 angka Bahasa Indonesia 1. Memahi penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Kompetensi	: Matematika
Dasar	1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan 3 angka Bahasa Indonesia 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
Indikator	: Matematika 1.2.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka dalam bentuk soal cerita Bahasa Indonesia 1.1.3 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
Materi pokok	: Matematika (Soal cerita pengurangan tiga angka) Bahasa Indonesia (Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan)



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO

Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

3. Ujian Praktik

Kegiatan praktek mengajar di SD Negeri Golo diakhiri dengan ujian praktek. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktek mengajar yang dilakukan sebagai berikut :

1. Ujian 1

Hari, Tanggal	: Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas /Semester	: VA/ 1
Tema	: Benda-benda di lingkungan Sekitar
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran	: 3
Kompetensi	: PPKn
Dasar	3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk me- numbuhkan keutuhan nasional Bahasa Indonesia 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku Matematika



3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator : PPKn

- Mengenal barang-barang kebutuhan dalam hidup bertetangga dan asal daerahnya
- Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
- Mengidentifikasi cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga.

Bahasa Indonesia

- Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair
- Menulis syair tentang kehidupan bernegara

Materi pokok : PPKn (Cara-cara memenuhi keperluan hidup bertetangga)

Bahasa Indonesia (Memahami isi dan menulis syair dan pantun)

Matematika (Perkalian dan pembagian pecahan decimal)

2. Ujian 2

Hari, Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas /Semester : VA/ 1

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pembelajaran : 1



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

Kompetensi	: Bahasa Indonesia
Dasar	<p>3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia</p>
Indikator	<p>: Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pentingnya air• Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram pembagian bilangan satu atau dua angka• Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan• Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan
Materi pokok	<p>: Bahasa Indonesia (Peranan dan manfaat air)</p> <p>Matematika (Operasi bilangan campuran)</p>



C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan–kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut .

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c. Beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.



- d. Ketidak sesuaian beberapa teori yang didapat pada saat perkuliahan di kampus dengan kenyataan di lapangan.
3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan direncanakan dan disesuaikan dengan porsi waktu yang ada.
- b. Menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.
- d. Menyesuaikan materi yang didapat dibangku perkuliahan agar bisa berintegrasi dengan materi yang terdapat pada lapangan.

D. REFLEKSI HASIL

Adapun melihat dari segi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi dapat diambil sebuah pemikiran untuk masa yang akan datang, adalah sebuah refleksi yang dapat digunakan untuk pembelajaran ataupun perbaikan di waktu yang akan datang antara lain:

- a. Dengan adanya kegiatan ini diharapkan nantinya dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan karena program ini jauh dari kesempurnaan, memang program ini berhasil tetapi alangkah tidak etisnya jika dianggap sempurna dan tidak ada perbaikan sama sekali.
- b. Diharapkan setelah menyadari bahwa setiap apapun itu tidaklah sempurna maka dapat diindikasikan pasti akan adanya suatu perbaikan, di waktu yang akan datang perbaikan ini dapat dilaksanakan dengan melihat analisis hasil dari program ini.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.



BAB III
PENUTUP

A. KESIMPULAN

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa, khususnya bagi mahasiswa kependidikan yang memiliki bakat keterampilannya seperti halnya, dalam hal mengajar maupun praktik persekolahan. Kegiatan ini juga bisa dijadikan sarana untuk mengukur sejauh mana mahasiswa telah menguasai ilmu dan pengetahuannya yang telah diperoleh dari bangku kuliah dan menerapkannya dalam kegiatan pembelajaran siswa.
2. Program Praktik Pengalaman Lapangan memberikan gambaran kepada mahasiswa bahwa banyak hal yang harus dipersiapkan demi kelancaran proses belajar mengajar, tidak hanya berbekal kesiapan materi saja, tetapi juga perangkat lainnya yang mendukung proses belajar mengajar.
3. Program praktik pengalaman lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan yang dapat memberi contoh kepada peserta didiknya, belajar berinteraksi dengan peserta didik maupun komponen-komponen sekolah yang lain, termasuk rekan semua mahasiswa praktiknya.

B. SARAN

1. Pihak sekolah

- a. Perhatian dan kerjasama mahasiswa PPL hendaknya lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
- b. Pihak sekolah hendaknya mengerti secara mendalam akan peran dan kedudukan dari mahasiswa PPL sehingga akan menempatkan mahasiswa PPL pada tugas dan kewajiban yang sesuai.

2. Pihak UNY

- a. Kerjasama yang baik antara UNY dan SD N Golo kiranya dapat ditingkatkan lagi, antara lain dengan menjadikan SD N Golo sebagai lokasi tetap untuk pelaksanaan PPL di waktu mendatang.
- b. UNY hendaknya lebih mensosialisasikan lagi kegiatan PPL agar mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini lagi dan tidak mengalami banyak kesulitan dalam pelaksanaannya.



**PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO**

*Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com*

3. Mahasiswa pelaksana PPL

- a. Koordinasi, kerjasama, toleransi, dan kekompakan dalam satu tim sangat diperlukan agar program kerja dapat terlaksana dan mencapai keberhasilan.
- b. Mempersiapkan diri, baik secara batiniyah maupun lahiriyah agar pelaksanaannya PPL dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan harapan semua pihak.
- c. Hendaknya selalu menjaga nama baik UNY dengan tidak melakukan tindakan-tindakan yang melanggar norma-norma di lokasi PPL dan sekitarnya.
- d. Mahasiswa hendaknya mampu menempatkan diri dan beradaptasi dengan lingkungan dimana mahasiswa ditempatkan.
- e. Meskipun sudah selesai melaksanakan kegiatan PPL hendaknya mahasiswa selalu bisa menjalin hubungan silaturahmi dengan pihak sekolah.



PPL PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GOLO
Jalan Golo, Batikan Baru UH III/855, Yogyakarta. 55167
Telp. 0274-374513 e-mail : sdgolo@ymail.com

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta: UNY

Tim Penyusun Pusat PP PPL dan PKL LPPMP. 2014. *Panduan PPL 2014*. Yogyakarta: UNY

Tim. 2013. *Buku Elektronik Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV dan V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Sekolah Dasar.

Silabus Pendidikan Sekolah Dasar Kelas III.



L

A

M

P

I

R

A

N

