

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO
Jalan Stasiun No. 4, Wates, Kulon Progo**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL)
H. Sujati, M.Pd**



**Oleh :
INDIKA CANDRA DWI PUTRA
11108241079**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITASS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri 4 WATES:

Nama : INDIKA CANDRA DWI PUTRA

NIM : 11108241079

Jurusan/Prodi : PPSD/ S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri 4 WATES dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

17 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

TRI UNTARI, S.Pd

NIP. 19570627 197701 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N 4 WATES

H. SUJATI, M. Pd

NIP. 19580619 198503 2 001

Drs. TEGUH RIYANTA, M.Pd

NIP. 19660403 198604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan KKN-PPL khususnya di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo, pada tahun ajaran 2014/2015. Dari kegiatan- kegiatan tersebut dapat kita ketahui tentang KBM yang telah terlaksana di sekolah ini.

Penyusun menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
3. Bapak H. Sujati, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Drs. Teguh Riyanta, M.Pd, selaku Kepala SD Negeri 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
5. Ibu Tri Untari, S.Pd, selaku koordinator KKN-PPL S1 PGSD Guru Kelas.
6. Bapak dan Ibu guru serta karyawan-karyawati SD Negeri 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya

Kulon Progo, 17 September 2014

Penyusun,

INDIKA CANDRA D.P

LAPORAN INDIVIDU PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO

Oleh : Indika Candra Dwi Putra

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. SD Negeri 4 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program kegiatan PPL adalah mengajar mata pelajaran dasar selama kurang lebih dua setengah bulan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran, dan alat penilaian.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait, yaitu SD Negeri 4 Wates.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK.....	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I. PENDAHULUAN.....	
A. ANALISIS SITUASI	
1. Permasalahan	1
B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL.....	
1. Perumusan Program.....	11
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. PERSIAPAN	15
B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL	15
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	17
BAB III PENUTUP	
A. KESIMPULAN	19
B. SARAN	20
DAFTAR PUSTAKA	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana SDN 4 Wates.....	
Tabel 2. Prasarana SDN 4 Wates	
Tabel 3. Jumlah Siswa SD N 4 Wates tahun 2013/2014	
Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	
Tabel 5. Jadwal Praktik Pembelajaran Terbimbing	
Tabel 6. Jadwal Praktik Pembelajaran Mandiri	
Tabel 7. Jadwal Ujian	
Tabel 8.	

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. xxx.....	.....
Gambar 2. xxx.....	.....

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah.....	.....
Lampiran 2. Stuktur Organisasi Sekolah .....	.....
Lampiran 3. Jadwal Praktek Terbimbing, Mandiri, dan Ujian .....	.....
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	.....
Lampiran 5. Rekap surat tugas praktik mengajar .....	.....
Lampiran 6. Foto Dokumentasi .....	.....
Lampiran 7. Jadwal Pelajaran SD Negeri 4 Wates .....	.....
Lampiran 8. Catatan Mingguan .....	.....
Lampiran 9. Rekapitulasi Dana .....	.....
Lampiran 10. Matrik Kegiatan PPL.....	.....
Lampiran 11. Format Observasi kelas dan Peserta Didik.....	.....

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum penerjunan ke lokasi PPL yaitu SDN 4 Wates pada tanggal 2 Juli 2014, para mahasiswa melakukan kegiatan observasi ke lokasi yang dijadikan tempat PPL yaitu pada tanggal 26 sampai dengan tanggal 28 Februari 2014. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung terhadap situasi, kondisi, sarana, dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses dalam kegiatan KKN.

Dari hasil observasi dapat dilihat antara lain:

1. Lokasi dan waktu pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan di sekolah bertempat di SD Negeri 4 Wates, di Jalan Stasiun No.4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. PPL dilakukan mulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

2. Lingkungan sekolah dan fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Sekolah Dasar Negeri 4 Wates merupakan SD Inti dari gugus IV Wates, baik gugus binaan PEQIP maupun gugus SEQIP. Terletak di tengah kota pusat pemerintah Kabupaten Kulon Progo, tepatnya di Jalan Stasiun No.4 Wates. Walaupun jaraknya cukup dekat dengan jalan raya, tetapi kenyamanan proses kegiatan belajar mengajar tidak terganggu.

Bangunan fisik sekolah yang berdiri di atas tanah 3050 m² ini juga telah mengalami beberapa kali perubahan. Pada tahun 1992 mendapat rehap dengan dibangun gedung berlantai dua. Pada tahun 2003 mendapat bantuan baru Pemerintah berupa gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) yang merupakan dana *Debt Swap Conservation* atau penghapusan hutang dari Pemerintah Jerman. Sekaligus mendapat binaan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dari SEQIP Fase II. Tahun 2007 mendapat bantuan dari *Debt Swap For Education* Tahun 2007 untuk rehap gedung kantor, ruang kelas, dan ruang perpustakaan.

b. Visi dan Misi SD Negeri 4 Wates

Visi SD Negeri 4 Wates

“Terwujudnya manusia yang beriman, bertakwa, unggul dalam prestasi, terampil, berkarakter, peduli lingkungan, dan berwawasan global ”

Misi SD Negeri 4 Wates

- 1) Mengamalkan ajaran agama
- 2) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik
- 3) Mengembangkan keterampilan dalam bidang IT
- 4) Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT dan Bahasa Inggris
- 5) Melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter bangsa
- 6) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup

- 7) Mengembangkan pembelajaran SBK
- 8) Melatih karawitan dan membatik
- 9) Melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran Aktif inovatif Kreatif Efektif dan menyenangkan dan kontekstual

3. Kondisi SD Negeri 4 Wates

a. Kondisi Fisik

SD Negeri 4 Wates terletak di Jalan Stasiun No. 4, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. SD Negeri 4 Wates adalah sebuah sekolah yang memiliki lokasi yang sangat strategis. Terletak di tengah kota Wates dan berdekatan dengan stasiun Wates dan Bank BPD DIY. Akses menuju SD Negeri 4 Wates pun relatif mudah. Lingkungan di sekitar sekolah sangat bersih dan rapi sehingga dapat mendukung dalam menciptakan proses belajar belajar yang kondusif. SD Negeri 4 Wates merupakan salah satu sekolah favorit di Wates karena kondisi gedung sekolah dan fasilitas yang sangat lengkap yang tentu saja sangat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

1) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SDN 4 Wates sangat memadai dan lengkap. Setiap kelas terdapat TV ataupun LCD proyektor yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran di sekolah lengkap. Fasilitas yang ada di SD N 4 Wates dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Sarana SDN 4 Wates

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Ket
1.	Lemari	2	RUANG LAB KOMPUTER	baik
2.	Komputer	51	RUANG LAB KOMPUTER	baik
3.	Proyektor	1	RUANG KELAS 3B	baik
4.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 3B	baik
5.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 3B	baik
6.	Kursi Siswa	40	RUANG KELAS 3B	baik
7.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 3B	baik
8.	Lainnya	3	RUANG KELAS 3B	baik
9.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 3B	baik
10.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 2A	baik
11.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 2A	baik
12.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 2A	baik
13.	Kursi Siswa	20	RUANG KELAS 2A	baik
14.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 2A	baik
15.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 2A	baik
16.	Lainnya	6	RUANG KELAS 2A	baik

17.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 5A	baik
18.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 5A	baik
19.	Lainnya	4	RUANG KELAS 5A	baik
20.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 5A	baik
21.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 5A	baik
22.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 5A	baik
23.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 5A	baik
24.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 6A	baik
25.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 6A	baik
26.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 6A	baik
27.	Kursi Siswa	20	RUANG KELAS 6A	baik
28.	Lemari	1	RUANG KELAS 6A	baik
29.	Proyektor	1	RUANG KELAS 6A	baik
30.	Lainnya	10	RUANG KELAS 6A	baik
31.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 6A	baik
32.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 4A	baik
33.	Lainnya	3	RUANG KELAS 4A	baik
34.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 4A	baik
35.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 4A	baik
36.	Kursi Siswa	40	RUANG KELAS 4A	baik
37.	Proyektor	1	RUANG KELAS 4A	baik
38.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 4A	baik
39.	Meja Guru	38	RUANG GURU	baik
40.	Printer	1	RUANG GURU	baik
41.	Papan tulis	1	RUANG GURU	baik
42.	Kursi Guru	38	RUANG GURU	baik
43.	Meja Siswa	15	RUANG KELAS 6B	baik
44.	Lainnya	10	RUANG KELAS 6B	baik
45.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 6B	baik
46.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 6B	baik
47.	Kursi Siswa	38	RUANG KELAS 6B	baik
48.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 6B	baik
49.	Proyektor	1	RUANG KELAS 6B	baik
50.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 1A	baik
51.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 1A	baik
52.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 1A	baik
53.	Lemari	1	RUANG KELAS 1A	baik
54.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 1A	baik

55.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 1A	baik
56.	Lainnya	5	RUANG KELAS 1A	baik
57.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 1A	baik
58.	Lemari	2	RUANG KELAS 1B	baik
59.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 1B	baik
60.	Lainnya	6	RUANG KELAS 1B	baik
61.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 1B	baik
62.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 1B	baik
63.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 1B	baik
64.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 1B	baik
65.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 1B	baik
66.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 3A	baik
67.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 3A	baik
68.	Kursi Siswa	20	RUANG KELAS 3A	baik
69.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 3A	baik
70.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 3A	baik
71.	Lainnya	6	RUANG KELAS 3A	baik
72.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 3A	baik
73.	Kursi Siswa	40	RUANG KELAS 4B	baik
74.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 4B	baik
75.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 4B	baik
76.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 4B	baik
77.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 4B	baik
78.	Proyektor	1	RUANG KELAS 4B	baik
79.	Lainnya	3	RUANG KELAS 4B	baik
80.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 2B	baik
81.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 2B	baik
82.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 2B	baik
83.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 2B	baik
84.	Lainnya	6	RUANG KELAS 2B	baik
85.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 2B	baik
86.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 2B	baik
87.	Gantungan Pakaian	4	KM GURU	baik
88.	Gayung	4	KM GURU	baik
89.	Kloset	4	KM GURU	baik
90.	Tempat Air (Bak)	4	KM GURU	baik
91.	Kursi Siswa	8	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
92.	Kursi TU	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik

93.	Meja Siswa	4	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
94.	Printer	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
95.	Komputer TU	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
96.	Meja TU	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
97.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 5B	baik
98.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 5B	baik
99.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 5B	baik
100.	Lainnya	10	RUANG KELAS 5B	baik
101.	Proyektor	1	RUANG KELAS 5B	baik
102.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 5B	baik
103.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 5B	baik
104.	Komputer	1	RUANG GUDANG ATK	Kurang baik
105.	Printer	1	RUANG GUDANG ATK	Kurang baik
106.	Mesin Ketik	2	RUANG GUDANG ATK	Kurang baik
		885		

Tabel 2. Prasarana SDN 4 Wates

No	Nama Prasarana	Panjang (m)	Lebar (m)
1	KM GURU LAKI-LAKI	2	1,5
2	KM GURU PEREMPUAN	2	1,5
3	KM/WC SISWA LAKI-LAKI	2	1
4	KM/WC SISWA PEREMPUAN	2	1
5	RUANG BP/BK	3,5	6,5
6	RUANG DAPUR	3	3
7	RUANG GUDANG	2,5	2
8	RUANG GUDANG ATK	2,5	2
9	RUANG GURU	10,5	6,5
10	RUANG KELAS 1A	7,5	7,5
11	RUANG KELAS 1B	7,5	7,5
12	RUANG KELAS 2A	7,5	7,5
13	RUANG KELAS 2B	7,5	7,5
14	RUANG KELAS 3A	7,5	7,5
15	RUANG KELAS 3B	7,5	7,5
16	RUANG KELAS 4A	7,5	7,5
17	RUANG KELAS 4B	7,5	7,5
18	RUANG KELAS 5A	7,5	7,5
19	RUANG KELAS 5B	7,5	7,5

20	RUANG KELAS 6A	7,5	7,5
21	RUANG KELAS 6B	7,5	7,5
22	RUANG KEPALA SEKOLAH	7	6,5
23	RUANG KERAWITAN	6,5	5,5
24	RUANG LAB BAHASA	10,5	5
25	RUANG LAB INTRANET	10,5	5
26	RUANG LAB IPA	15	7
27	RUANG LAB KOMPUTER	15	6
28	RUANG MUSHOLA	8	6
29	RUANG PENJAGA SEKOLAH	7,5	5
30	RUANG PERPUSTAKAAN	8	7
31	RUANG UKS	7,5	5

2) Lingkungan dan Letak Sekolah

- a) Kabupaten : Kulon Progo
- b) Kecamatan : Wates
- c) Kelurahan : Wates
- d) Jalan : Jalan Stasiun No.4 Wates

3) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Wates.
- b) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- c) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- d) Denah (terlampir)

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 344 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Jumlah Siswa SD N 4 Wates tahun 2013/2014

No	Nama Rombel		Jumlah Siswa			Wali Kelas
			L	P	Jumlah	
1	1A	Kelas 1	13	16	29	SITI FATHIYAH SUNATI
2	1B	Kelas 1	11	18	29	TRI UNTARI
3	2A	Kelas 2	12	15	27	KEMINEM

4	2B	Kelas 2	10	18	28	SRI SUGIARTI
5	3A	Kelas 3	13	17	30	UTARI
6	3B	Kelas 3	13	14	27	SAMSUDIN
7	4A	Kelas 4	14	14	28	SUPRIYANTA
8	4B	Kelas 4	15	13	28	ARNI SETYANINGSIH
9	5A	Kelas 5	16	9	25	SUPARTI
10	5B	Kelas 5	18	10	28	NGADIKIN
11	6A	Kelas 6	22	10	32	SURYADI
12	6B	Kelas 6	22	11	33	SUTARJILAH
Total			179	165	344	

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di jauh dari sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

2) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Nama	Keterangan			
	Pendidikan	Kepegawaian	Jabatan	Mengajar
Ambarwati Nugrahaningsih	S1	Guru Honor Sekolah	Lainnya	Kelas SD/MI,
Andika Adi Prabowo	S1	Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	
Ari Hargiatmi	S1	GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	Seni Budaya,
Arni Setyaningsih	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Asnawi		Lainnya	Lainnya	
Dwi Astutiningsih	S1	GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	
Kadarsih	S1	Guru Honor Sekolah	Lainnya	Pendidikan Agama Islam,
Keminem	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Masirah	S1	PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Islam,
Murgiyati	S1	PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Katolik,
Ngadikin	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Samsudin	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sholekah	S1	GTT/PTT Kab/Kota	Guru Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam,

Siti Fathiyah Sunati	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sri Sugiarti	S2	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sugito	SMP / sederajat	PNS	Lainnya	
Sugiyati	S1	PNS	Lainnya	PJOK,
Sukrisna	S1	PNS	Lainnya	PJOK,
Sulastri	SMA / sederajat	GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	
Sumiyati	S1	PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Kristen, Pendidikan Agama Islam,
Suparno		PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Kristen,
Suparti	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Supriyanta	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Suryadi	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sutarjilah	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Teguh Riyanta	S2	PNS	Lainnya	Muatan Lokal Bahasa Daerah,
Tri Untari	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Utari Budi Harti		GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	Bahasa Inggris,

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

3) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SDN 4 Wates dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung secara tersirat.

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN 4 Wates yaitu ekstra Pramuka, Komputer, Olimpiade Mipa, Karawitan, Qiro'ah, Hadroh serta kegiatan bimbingan belajar (les mata pelajaran) untuk siswa kelas 4, 5, dan 6.

5) Administrasi

Administrasi sekolah yang ada sudah cukup baik dan lengkap.

6) Kesehatan lingkungan

Kesehatan lingkungan di SDN 4 Wates cukup mendukung karena mempunyai 4 WC untuk siswa dan 4 WC untuk guru. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SDN 4 Wates telah mempunyai beberapa tempat

sampah di setiap depan kelas, tempat cuci tangan, saluran sanitasi, taman sekolah, dan parit saluran air hujan.

7) Lain- lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di dalam dan di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik.

8) Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a) Perbedaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari masing-masing guru. Hal ini menyebabkan kerancuan dan ketidakterpaduan antara format RPP yang didapat dari bangku kuliah dengan sekolah sehingga pada pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal.
- b) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c) Beberapa siswa yang terlanjur akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL yang ada disana adalah guru mereka

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN KKN-PPL

1. Perumusan Program

Supaya kegiatan PPL lebih terprogram dan terarah, maka dilakukan perumusan program dan rancangan kegiatan. Untuk dapat sampai pada penyusunan laporan, kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di UNY kampus Wates dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Pembekalan ini berguna untuk membekali mahasiswa untuk melaksanakan PPL yang akan mereka laksanakan pada bulan juli. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengahadirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari UPPL.

b. Observasi

Setelah pembekalan, mahasiswa diperkenankan melakukan observasi dan orientasi. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 26 Februari sampai 28 Februari Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik. Pengamatan dan pendataan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya

mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

c. Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)*

Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)* bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan
- 2) Mahasiswa mengamati AVA secara individu.
- 3) Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- 4) Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

d. Praktik *Peer-Microteaching*

Agar mahasiswa dapat mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik, maka dilaksanakanlah praktik *peer-microteaching*. Praktik mengajar dilakukan sepuluh orang sesama mahasiswa. Prosedurnya yaitu.

- 1) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
- 2) Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian, sementara mahasiswa yang lain akan berperan sebagai siswa.
- 3) Mahasiswa akan melakukan praktik sebanyak delapan kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
- 5) DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa.

e. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- 1) Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru.
- 2) *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.
- 3) Waktu yang diperlukan adalah dua kali jam pelajaran (2 x 35 menit).

f. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari tiga macam praktik, yaitu sebagai berikut.

1) Praktik Pembelajaran Terbimbing

Dalam praktik terbimbing yang dilakukan sebanyak delapan kali ini, mahasiswa akan diberi arahan dalam hal pemberian materi, konsultasi saat penyusunan RPP, dan refleksi serta evaluasi setelah mengajar. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing yaitu:

Tabel 5. Jadwal Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Hari/ Tanggal	Kls	Kompetensi Dasar
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	I B	Tema: Diriku Sub Tema: Tubuhku
2.	Senin, 18 Agustus 2014	III A	Bahasa Indonesia: Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	V A	Tema/ Subtema : Benda-benda di lingkungan sekitar/ Manusia dan lingkungan
4.	Senin, 25 Agustus 2014	III A	Matematika: Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	IV B	Tema: Kegemaranku Sub Tema: Gemar Berolahraga
6.	Senin, 1 September 2014	I B	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga
7.	Selasa, 2 September 2014	III B	Bahasa Indonesia: Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.
8.	Rabu, 3 September 2014	II B	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah

2) Praktik Pembelajaran Mandiri

Mahasiswa akan menyusun rencana pembelajaran, mempersiapkan hal-hal yang diperlukan, dan melakukan pengajaran secara mandiri setelah sebelumnya meminta bahan dan materi ajar. Praktik ini dilakukan sebanyak dua kali sesuai prosedur yang berlaku. Adapun jadwal praktik pembelajaran mandiri yaitu:

Tabel 6. Jadwal Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Hari/ Tanggal	Kls	Kompetensi Dasar
1	Sabtu, 30 Agustus 2014	I A	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga
2.	Senin, 15 September 2014	IV A	Tematik Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Sub Tema: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

3) Ujian

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun jadwal ujian yaitu:

Tabel 6. Jadwal Ujian

No	Hari/ Tanggal	Kls	Kompetensi Dasar
1.	Senin, 8 September 2014	I A	Tema : Kegemaranku Sub Tema : Gemar Bernyanyi dan Menari
2.	Jumat, 12 September 2014	II A	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir mahasiswa sebagai laporan pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL.

2. Rancangan Kegiatan

a. Perencanaan Praktik Mengajar

- 1) Observasi kelas
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 3) Pencarian Referensi dan materi ajar
- 4) Persiapan media pembelajaran dan media presentasi
- 5) Penyiapan instrument evaluasi pembelajaran

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Pelaksanaan perencanaan pembelajaran di kelas
- 2) Pengoptimalisasian pembelajaran dan membimbing siswa aktif berfikir

c. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing)

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 2 Juli 2014. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Kampus Wates, dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib mengahadirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari UPPL.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa-apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun kelapangan

2. Observasi

Langkah selanjutnya yaitu melakukan kegiatan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan mulai tanggal 26 Februari 2014 - 28 februari 2014. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari fisik dan non fisik, aspek fisik misalnya saran dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 4 Wates, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas . aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali, dan juga praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali. Setelahnya diadakan ujian praktik sebanyak dua kali, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas masing-masing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak delapan kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

No	Hari/ Tgl	Kls	Kompetensi Dasar
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	I B	Tema: Diriku Sub Tema: Tubuhku
2.	Senin, 18 Agustus 2014	III A	Bahasa Indonesia: Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	V A	Tema/ Subtema : Benda-benda di lingkungan

			sekitar/ Manusia dan lingkungan
4.	Senin, 25 Agustus 2014	III A	Matematika: Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	IV B	Tema: Kegemaranku Sub Tema: Gemar Berolahraga
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	I A	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga
7.	Senin, 1 September 2014	I B	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga
8.	Selasa, 2 September 2014	III B	Bahasa Indonesia: Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.
9.	Rabu, 3 September 2014	II B	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah
10.	Senin, 15 September 2014	IV A	Tematik Tema: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Sub Tema: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa dikelas sehari-hari penuh, praktik ini berbeda dengan praktek terbimbing karena pada praktek mandiri mahasiswa tidak mendapat bimbingan dari guru maupun dosen. Praktek mandiri dilakukan satu kali dikelas yang telah ditentukan dari jam pertama sampai jam terakhir. Berikut jadwal praktik mandiri selengkapnya :

Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Materi Pembelajaran
Senin, 11 Agustus 2014	1	Tema: Diriku Sub Tema: Tubuhku

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing. Ujian dilaksanakan sebanyak 2 kali, yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi. Penilaian diberikan oleh guru kelas masing-masing. Berikut jadwal ujian PPL selengkapnya.

No	Hari/ Tanggal	Kls	Kompetensi Dasar
1.	Senin, 8 September 2014	I A	Tema : Kegemaranku Sub Tema : Gemar Bernyanyi dan Menari
2.	Jumat, 12 September 2014	II A	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, telah diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Dengan demikian, mahasiswa telah mengenal dan karakteristik berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SDN 4 Wates sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan koordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik, serta penerapan model dan metode yang cocok digunakan dikelas. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa dikelas.
- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya dalam waktu sehari. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas. Dengannya, dibutuhkan nilai dan norma untuk menjadi seorang guru yang berwibawa, yang mampu membawakan materi dengan apik dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Setiap perbuatan manusia tentu tak akan luput dari kesalahan, termasuk dalam kegiatan PPL ini. Masih banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Durasi waktu mengajar yang seringkali terasa kurang akibat jauhnya perbedaan antara teori yang didapatkan dengan situasi dan kondisi di lapangan.
- b. Banyaknya waktu liburan sehingga kegiatan PPL tidak berjalan dengan maksimal
- c. Siswa tergolong aktif, namun aktif dalam artian sering bermain sendiri dikelas, jalan-jalan keluar kelas.
- d. Banyaknya siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, terutama di waktu-waktu menjelang siang hari.
- e. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.
- f. Susahnya membagi waktu antara jam KKN dan PPL.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik, maupun secara non-verbal.

- b. Melakukan *ice-breaking* dan permainan tertentu di sela-sela pembelajaran, jika siswa pada saat pembelajaran terlihat jenuh.
- c. Dalam pembentukan kelompok bisa dilakukan dengan permainan, mungkin dengan demikian siswa akan lebih tertarik dalam melakukan kegiatan
- d. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum penulis menyimpulkan bahwa kegiatan PPL di SDN 4 Wates yang terdiri beberapa kegiatan yakni : praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, maupun praktik mengajar ujian sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah, meskipun program PPL yang dilaksanakan belum dapat menjadi tolak ukur keberhasilan siswa karena waktu yang terbatas.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil :

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik. dengan observasi yang dilakukan sebelumnya, penulis dapat menyesuaikan diri dengan sekolah. Kegiatan PPL ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan menyampaikan ilmu yang telah diterima sebelumnya di bangku perkuliahan.
2. PPL yang telah dilaksanakan di SDN 4 Wates memberikan banyak pengalaman yang berharga kepada mahasiswa PPL baik dalam kelas maupun diluar kelas, pengalaman ini tentunya menjadi bekal mahasiswa kelak setelah menjadi guru SD..

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya dalam pemberian bekal yang cukup bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL, sehingga pada waktu pelaksanaan tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal..
2. Kepada Sekolah
 - a. Sarana dan prasarana yang lengkap (ruang komputer, perpustakaan, lab) yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.
 - b. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
 - c. Selalu meningkatkan kerjasama yang telah terjalin
3. Kepada Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.

- b. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

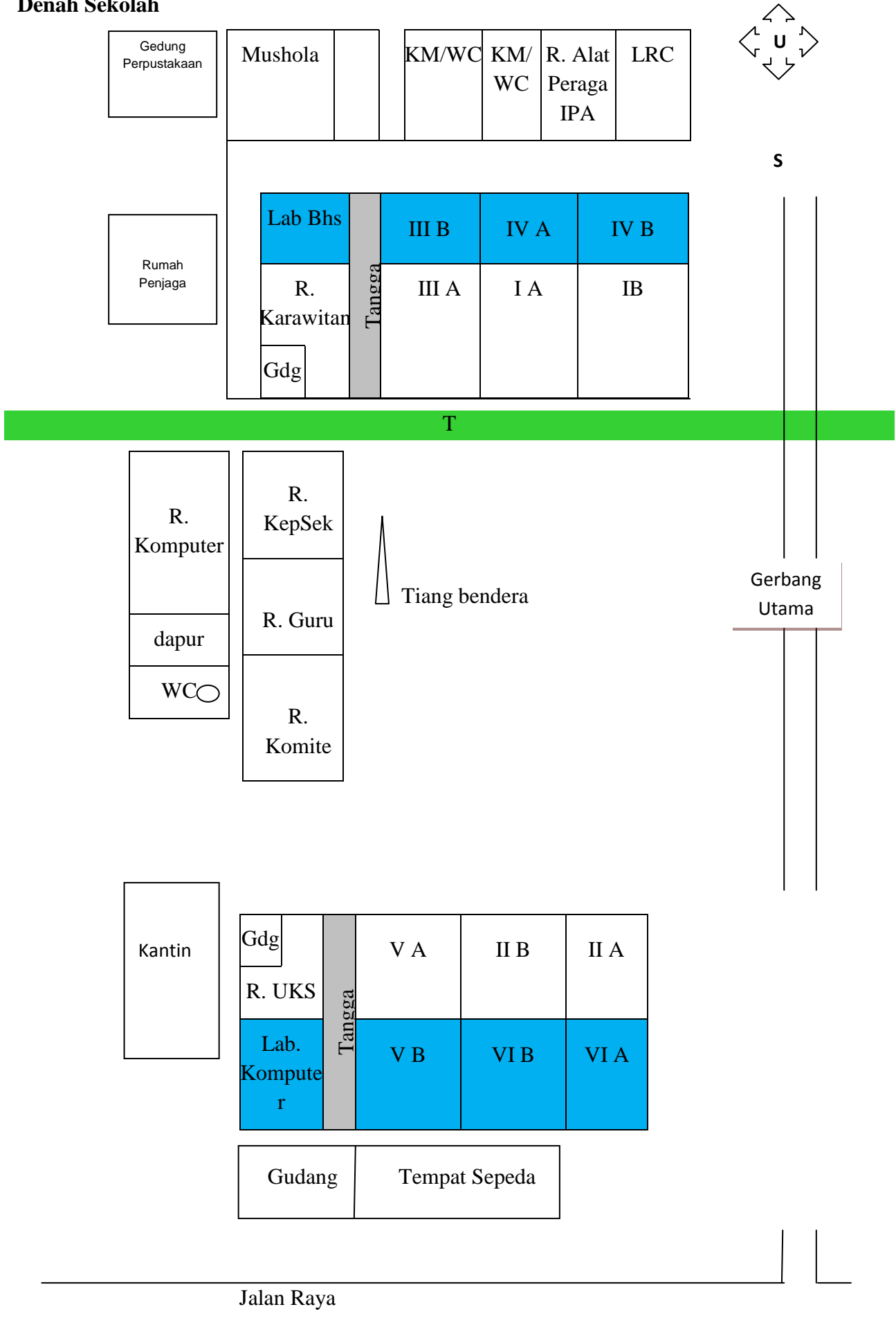
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN – PPL . (2013). *Materi Pembekalan KKN – PPL SI PGSD Guru Kelas*.
Yogyakarta : UPPL UNY


Unit Program Pengalaman Lapangan. (2013). *Panduan KKN – PPL SI PGSD FIP UNY 2009*.
Yogyakarta : UPPL


LAMPIRAN

Denah Sekolah



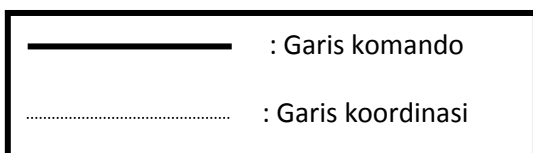
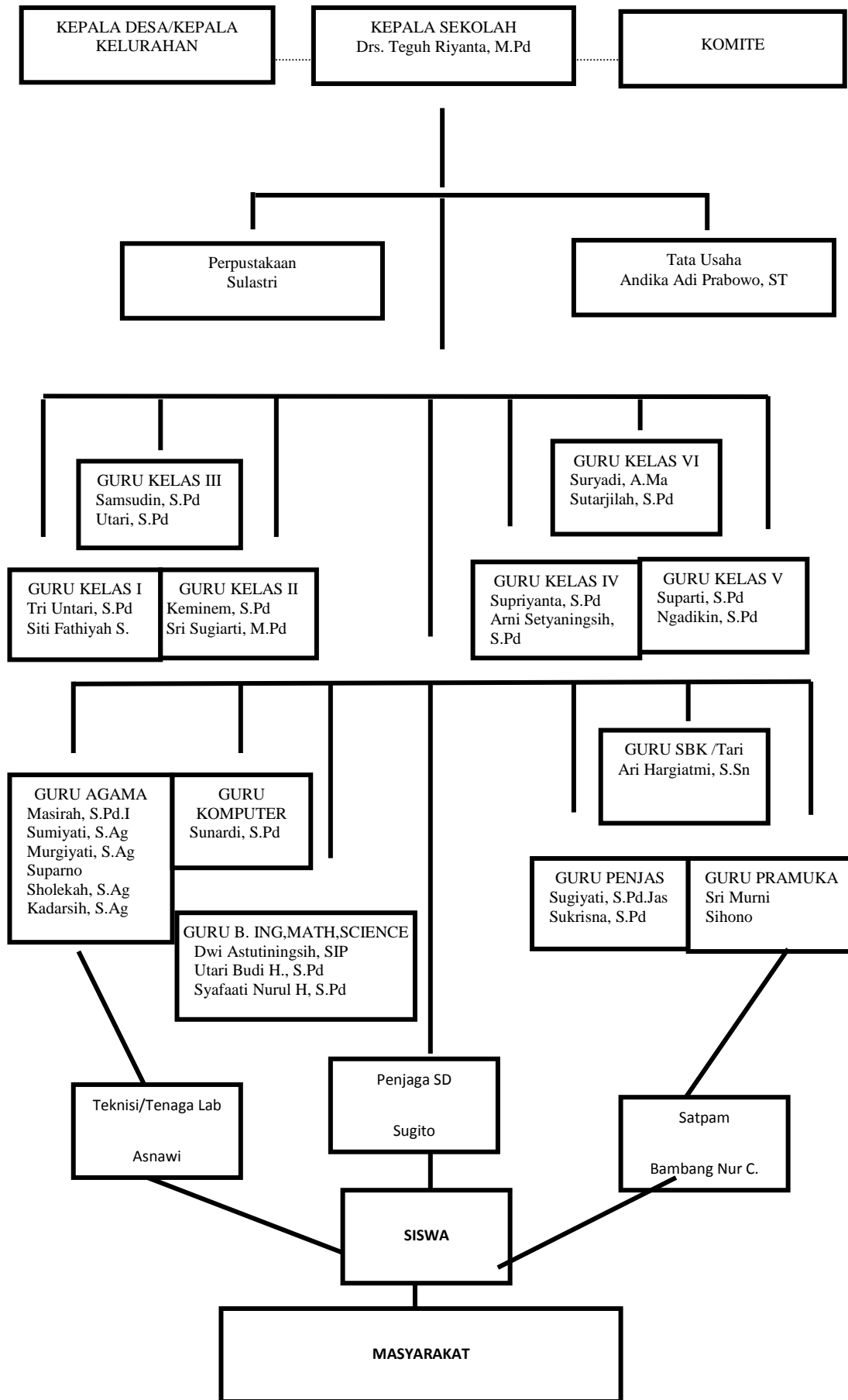
Keterangan :

 = Lantai atas

 = Lantai bawah

LAMPIRAN

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



LAMPIRAN

Jadwal Praktik Pembelajaran Terbimbing

No	Hari/ Tanggal	Kls	Kompetensi Dasar
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	I B	Tema: Diriku Sub Tema: Tubuhku
2.	Senin, 18 Agustus 2014	III A	Bahasa Indonesia: Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	V A	Tema/ Subtema : Benda-benda di lingkungan sekitar/ Manusia dan lingkungan
4.	Senin, 25 Agustus 2014	III A	Matematika: Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	IV B	Tema: Kegemaranku Sub Tema: Gemar Berolahraga
6.	Senin, 1 September 2014	I B	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga
7.	Selasa, 2 September 2014	III B	Bahasa Indonesia: Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.
8.	Rabu, 3 September 2014	II B	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah

Jadwal Praktik Pembelajaran Mandiri

No	Hari/ Tanggal	Kls	Kompetensi Dasar
1	Sabtu, 30 Agustus 2014	I A	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga
2.	Senin, 15 September 2014	IV A	Tematik Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Sub Tema: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Jadwal Ujian

No	Hari/ Tanggal	Kls	Kompetensi Dasar
1.	Senin, 8 September 2014	I A	Tema : Kegemaranku Sub Tema : Gemar Bernyanyi dan Menari
2.	Jumat, 12 September 2014	II A	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD N 4 WATES
Kelas / semester	: 2 / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema	: Gemar Berolahraga
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan bermacam macam kegiatan olahraga dengan bantuan gambar.
- Membaca teks deskriptif tentang kegiatan olahraga
- Menyusun huruf menjadi nama-nama kegiatan olahraga.
- Menulis nama-nama kegiatan olahraga.

SBdP

- Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan macam-macam olahraga dengan benar.
- Dengan mengamati tulisan yang ada dipapan tulis, Siswa mampu membaca nyaring nama-nama olahraga dengan benar.
- Dengan membaca secara berulang-ulang, Siswa mampu menyusun huruf menjadi nama-nama olahraga dengan tepat.
- Siswa mampu menggambar alat olahraga

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gambar Sumber Energi Alternatif
2. Teks Bacaan Sumber Energi Alternatif
3. Prosedur Pembuatan Bingkai Foto

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : *inquiry*, tanya jawab, diskusi, penugasan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Salam pembuka 2. Presensi 3. Berdoa 4. Apersepsi : Guru bertanya siapa yang tadi malam belajar? Guru bertanya kalau belajar pada malam hari menggunakan lampu belajar tidak? Jika selesai	5 menit

	<p>belajar lampunya dimatikan tidak? Mengapa harus dimatikan? Kenapa tidak dibiarkan terus menyala?</p> <p>5. Guru menyampaikan tema “Selalu Berhemat Energi” dan sub tema “Pemanfaatan Energi”</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar tentang energi alternatif yang ada pada buku siswa. 2. Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang ada pada buku dengan teman sebangku. 3. Siswa diminta untuk membaca teks tentang energi alternatif secara individu. 4. Siswa diingatkan untuk dapat membaca dengan saksama dan mencari informasi penting dari bacaan yang berhubungan dengan energi alternatif. 5. Siswa diminta untuk menyimpulkan tentang isi teks yang dibaca ke dalam bentuk peta pikiran menggunakan bahasa sendiri. 6. Siswa dibagikan lembar kerja secara individu untuk membuat peta pikiran. (Penilaian no. 1). 7. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang berbagai hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut. 8. Siswa diminta untuk membaca dan menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang sepasang kalimat matematika dengan hasil yang sama atau berbeda. 9. Siswa dibagikan lembar kerja secara individu untuk mengerjakan soal matematika. (Penilaian no. 2) 10. Siswa diberi pengertian tentang cara menghemat energi, salah satunya yaitu dengan memanfaatkan barang bekas menjadi barang yang bernilai. 11. Siswa diminta untuk membuat bingkai foto menggunakan kardus bekas. 12. Siswa diberi penjelasan tentang tata cara membuat bingkai foto. 13. Siswa dibagikan peralatan yang dibutuhkan untuk membuat bingkai secara individu. 14. Siswa berkreasi untuk membuat bingkai foto dari 	60 Menit

	<p>bahan kardus bekas. (Penilaian no. 3)</p> <p>15. Siswa diminta untuk menempelkan hasil pekerjaannya di dinding kelas.</p> <p>16. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan terkait materi yang dipelajari hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar.</p> <p>3. Salam penutup</p>	5 Menit

H. ALAT DAN SUMBER

Alat dan Bahan

- Buku teks siswa, Kardus bekas, gunting, penggaris, pensil, lem, dan kertas kado.

Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 3, Tema “Selalu Berhemat Energi”

I. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan dan psikomotor.

Wates, 29 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV B

Mahasiswa PPL

Indika Candra Dwi Putra

NIP.

NIM. 11108241079

PENILAIAN

1. Daftar Periksa Untuk IPA

Kriteria	Sudah	Belum
Tabel sudah menjelaskan tentang seluruh energi alternatif (6 energi).		
Tabel menjelaskan tentang manfaat dari energi alternatif dalam kehidupan sehari-hari.		

2. Lembar Kerja Matematika dinilai Dengan Angka

3. Daftar Periksa SBdP

Kriteria	Sudah	Belum
Mampu merangkai desain foto secara mandiri..		
Mampu membuat bingkai foto sesuai prosedur yang benar.		
Mampu mengkombinasikan warna, hiasan, dan kerapian pembuatan.		

4. Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1.	Teliti				
2.	Bertanggung Jawab				
3.					

LAMPIRAN

MATERI

1. Gambar Sumber Energi Alternatif



Matahari



Panas Bumi



Angin



Gelombang Air Laut



Air



Bahan Bakar Bio

2. Teks Bacaan Sumber Energi Alternatif

Sumber energi yang berasal dari minyak bumi dan gas merupakan sumber energi yang tidak dapat diperbarui. Sumber energi ini memiliki ketersediaan yang terbatas dan suatu saat akan habis. Apa yang dapat dilakukan ketika sumber energi ini habis?

Sumber energi alternatif yang dikembangkan saat ini memanfaatkan sumber energi yang tersedia di alam dan tidak akan habis, yaitu matahari, angin, air, dan panas bumi.

a. Matahari sebagai Sumber Energi Alternatif

Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Cahaya matahari dapat diubah menjadi listrik oleh alat yang disebut panel surya. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi radiasi sinar matahari dapat diubah menjadi energi listrik dan energi kalor. Peralatan yang menggunakan sel-sel surya dapat langsung mengubah energi radiasi sinar matahari menjadi

energi listrik. Energi panas yang dihasilkan dapat digunakan untuk memanaskan ruangan, memanaskan air, dan keperluan lain. Pada saat ini, sel-sel surya sudah biasa dijumpai di atap-atap rumah, rumah sakit, dan hotel – hotel.

b. Angin sebagai Sumber Energi Alternatif

Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi, karena perubahan tekanan udara. Angin telah dimanfaatkan sejak dulu sebagai sumber energi pada perahu layar dan kincir angin tradisional. Saat ini energi angin digunakan untuk menghasilkan listrik melalui alat yang disebut aerogenerator. Angin adalah sumber energi alternatif yang murah dan tidak mengakibatkan polusi. Energi angin juga dapat dipakai pada kincir angin yang menghasilkan listrik. Baling-baling pada kincir angin akan berputar cepat apabila ada angin besar yang bertiup. Putaran ini dapat menggerakkan turbin pada suatu pembangkit tenaga listrik. Jadi, energi angin dapat dijadikan sumber pembangkit energi listrik.

c. Air sebagai Sumber Energi Alternatif

Air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi itu biasa dimanfaatkan sebagai pembangkit tenaga listrik. Oleh karena itu, di PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) dibuat bendungan air di tempat yang tinggi. Air yang dibendung tersebut, kemudian dialirkan menurun sehingga akan mengalir, seperti air terjun yang deras. Energi gerak dari air terjun tersebut digunakan untuk memutar generator pembangkit listrik. Air mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang lebih rendah. Aliran air yang deras merupakan sumber energi gerak. Energi ini dapat digunakan untuk menghasilkan energi listrik. Pada suatu bendungan air yang jatuh dari bagian atas bendungan akan menghasilkan arus yang sangat deras. Keadaan ini dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin yang memutar generator. Generator yang berputar menghasilkan energi listrik. Selain bendungan, gerakan pasang surut air laut juga dapat digunakan untuk membangkitkan listrik.

d. Panas Bumi sebagai Sumber Energi Alternatif

Energi panas bumi (energi geotermal) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Bumi yang terbentuk, seperti bola sesungguhnya tersusun dari lapisan-lapisan. Pusat bumi terbentuk dari lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar. Pengembangan energi geotermal saat ini hanya layak di daerah dekat lempeng tektonik. Ini juga menjadi alasan hanya ada 24 negara di dunia yang memanfaatkan energi panas

bumi saat ini. Energi panas bumi adalah energi yang dihasilkan oleh magma di dalam perut bumi. Energi panas bumi disebut juga energi geotermal. Energi tersebut banyak digunakan terutama di daerah-daerah pegunungan. Mengapa demikian? Batuan panas yang terbentuk memanaskan air di sekitarnya sehingga dihasilkan sumber uap panas atau geiser. Sumber uap panas tersebut kemudian dibor. Uap panas yang keluar dari lubang pengeboran, setelah disaring, dapat digunakan untuk menggerakkan turbin yang akan memutar generator sehingga menghasilkan energi listrik.

e. Gelombang Air Laut sebagai Sumber Energi Alternatif

Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi ini dapat diubah menjadi energi listrik.

f. Bahan Bakar Bio

Bahan bakar bio merupakan bahan bakar yang berasal dari makhluk hidup, baik hewan maupun tumbuhan. Bahan bakar bio yang berasal dari tumbuhan, diantaranya tumbuhan berbiji yang mengandung minyak, seperti bunga matahari, jarak, kelapa sawit, kacang tanah, dan kedelai. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biodiesel. Biodiesel dapat digunakan untuk menggantikan solar. Singkong, ubi, jagung, dan sagu dapat diubah menjadi bioetanol. Bioetanol dapat menggantikan bensin atau premium. Bahan bakar bio juga dapat berasal dari kotoran hewan. Bahan bakar tersebut dikenal sebagai biogas. Kotoran hewan yang ada dimasukkan ke dalam ruangan bawah tanah (lubang). Penguraian kotoran hewan dengan bantuan bakteri akan dihasilkan gas metana yang digunakan sebagai sumber energi untuk menyalakan kompor hingga dihasilkan energi panas. Selain itu, bahan bakar ini dalam jangka panjang dapat juga dimanfaatkan untuk bahan bakar kendaraan bermotor.

3. Prosedur Pembuatan Bingkai Foto

Sekarang kamu akan berkreasi dengan barang-barang bekas. Hal itu digunakan untuk memanfaatkan barang bekas atau yang sudah tidak terpakai sehingga mempunyai nilai jual lebih tinggi. Kamu dapat membuat pigura foto dari kardus, lampion dari botol plastik bekas, bunga dari sedotan, atau hiasan dari kain perca! Banyak sekali idenya, bukan?

Cobalah membuat bingkai foto dengan mengikuti langkah-langkah berikut!

Prosedur pembuatan bingkai foto:

Bahan: Kardus bekas

Peralatan :

1. Gunting
2. Penggaris
3. Pensil
4. Lem
5. Kertas kado bekas atau kertas lain sesuai selera



Cara membuat:

1. Buatlah pola bingkai foto sesuai dengan ukuran foto yang diinginkan.
2. Gunting kardus sesuai pola yang telah dibuat.
3. Lapsi kardus dengan kertas kado dan gunakan lem untuk menempelkannya..
4. Gabungkan kedua lembar kardus bagian depan dan bagian belakang dengan lem.

LEMBAR KERJA SISWA

LKS

Nama :1.

2.

Kelas :

Diskusikanlah pertanyaan berikut bersama teman sebangkumu!

1. Apa yang dapat dilakukan ketika sumber energi yang kita gunakan selama ini habis?



2. Tulislah yang kamu ketahui tentang energi alternatif!



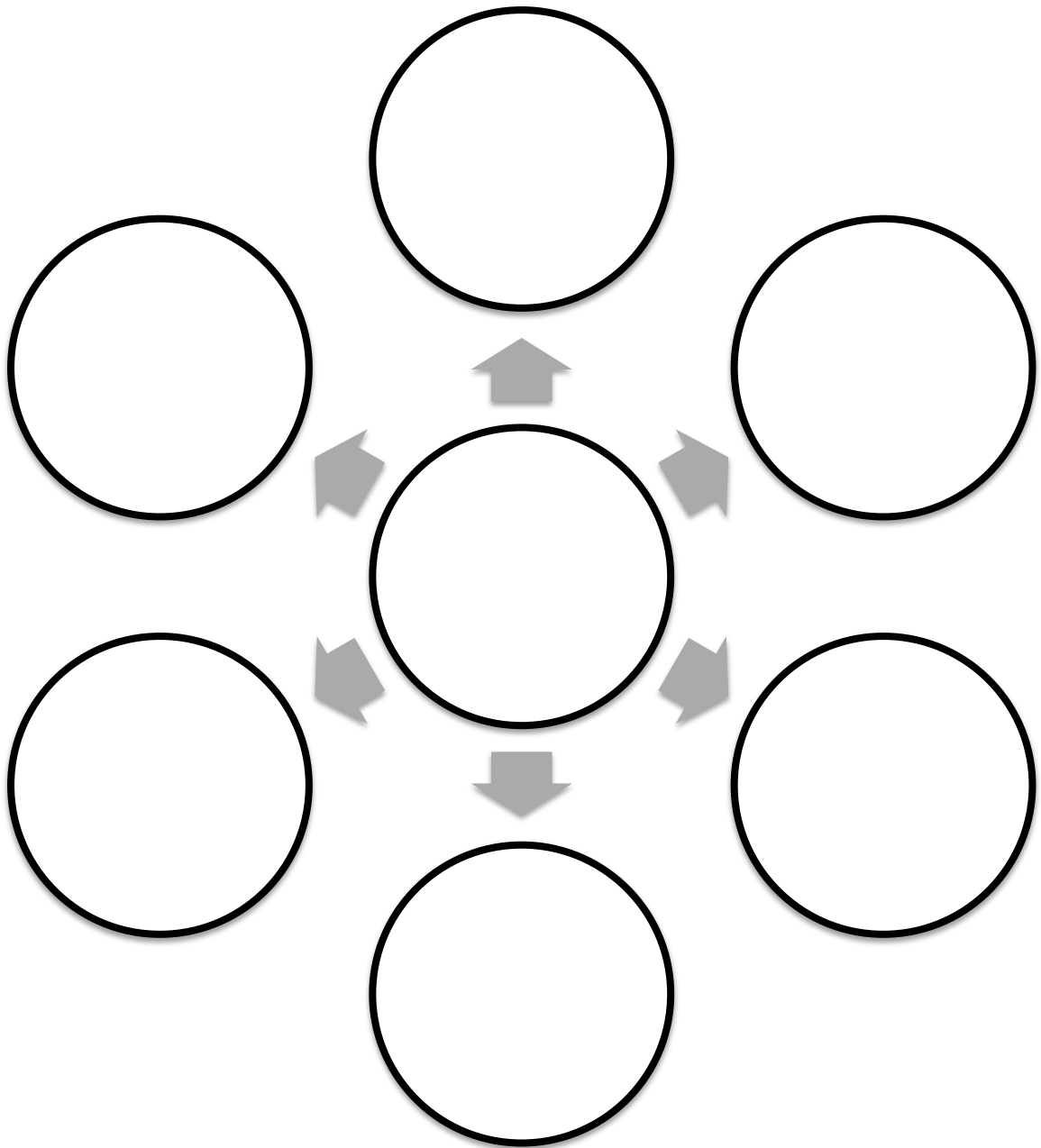
LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Buatlah peta pikiran tentang energi alternatif dan ceritakan hasilnya kepada temanmu.

PETA PIKIRANKU





LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

Kelas :

Lani menggunakan beberapa lampu untuk keperluan penerangan di rumahnya. Berikut adalah data lampu di rumah Lani.

Nama Ruangan	Pemakaian Lampu			
	5 Watt	10 Watt	20 Watt	30 Watt
Ruang Tamu 	1	2	2	1
Ruang Tidur 	2	1	1	
Ruang Makan 	2			1
Ruang Keluarga 		3	2	

Jawablah pertanyaan berikut:

- a. Adakah ruangan yang mempunyai total jumlah daya yang sama?

- b. Berapakah selisih antara jumlah total daya lampu di ruang makan dan ruang tamu?

- c. Di ruang manakah yang memiliki total jumlah daya terkecil?

- d. Jika rumah ini adalah rumahmu, apa yang akan kamu lakukan agar dapat menghemat energi listrik?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD N 4 WATES
Kelas / semester	: IV/ 1
Tema	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran ke-	: 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

J. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

K. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar		Indikator	
IPA			
3.1	Menjelaskan bentuk luar tubuh hewan dan tumbuhan dan fungsinya.	•	Menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya setelah mengamati gambar.
4.1	Menuliskan hasil pengamatan tentang bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan tumbuhan serta fungsinya.		
Matematika			
3.1	Mengenal konsep pecahan senilai dan melakukan operasi	•	Menentukan pecahan setelah mengamati gambar dan

	hitung pecahan menggunakan benda kongkret/gambar.		melengkapi tabel.
3.13	Memahami pecahan senilai dan operasi hitung pecahan menggunakan benda kongkret/gambar.	•	Membedakan pecahan senilai dan tidak senilai setelah melakukan eksplorasi dengan gambar pecahan dan diskusi kelas.
4.13	Mengurai sebuah pecahan menjadi sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah pecahan lainnya dengan berbagi kemungkinan jawaban.		
SBdP			
3.2	Mengenal gambar alam benda, dan kolase.	•	Menciptakan karya seni kolase menggunakan bahan alam dan barang bekas.
4.2	Membuat karya seni kolase dengan berbagai bahan.		

L. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar dan melengkapi tabel, siswa mampu menentukan nilai pecahan dengan benar.
- Dengan melakukan eksplorasi dengan gambar dan diskusi kelas, siswa mampu menentukan pecahan yang senilai dengan pecahan yang ditentukan.
- Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan bentuk luar (morfologi) tubuh hewan dan fungsinya dengan benar.
- Dengan menggunakan bahan alam dan barang bekas, siswa mampu membuat karya seni kolase dengan teknik yang benar.

M. MATERI PEMBELAJARAN

1. Gambar Hewan di lingkungan rumahku
2. Pecahan
3. Pecahan Senilai
4. Mengenal Bagian Tubuh Hewan
5. Seni Kolase

N. PENDEKATAN DAN METODE

3. Pendekatan : *Scientific*
4. Metode : *inquiry*, tanya jawab, diskusi, penugasan

O. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">7. Salam pembuka8. Presensi9. Berdoa10. Apersepsi : Guru bertanya siapa yang dirumah mempunyai hewan peliharaan? Hewan apa yang kalian pelihara? Ada berapa hewan yang kalian pelihara?11. Guru menyampaikan tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup” dan sub tema “Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku”12. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar dan membaca teks yang ada dipapan tulis.2. Siswa menjawab pertanyaan, dan kemudian mendiskusikan jawaban dalam kelompok.3. Siswa dipandu menjawab pertanyaan yang terdapat di buku siswa untuk memahami konsep pecahan, khususnya pecahan yang merupakan bagian dari sekelompok benda.4. Setelah memahami pecahan yang merupakan bagian dari suatu kelompok benda, siswa diajak bereksplorasi dengan pecahan yang merupakan bagian dari suatu benda utuh.5. Siswa memperkirakan pecahan sederhana dengan cara menggambarkan di gambar pohon yang terdapat pada buku siswa. Kemudian, siswa diminta menceritakan.6. Guru memandu siswa memahami pecahan sebagai bagian benda utuh melalui eksplorasi.7. Setelah siswa bereksplorasi guru memberi penjelasan tentang pecahan senilai.8. Siswa diminta mengamati gambar tentang pecahan senilai yang ada dipapan tulis.	60 Menit

	<p>9. Siswa dibagikan LKS yang berisi soal pecahan. (untuk mengetahui pemahaman siswa terkait materi pecahan).</p> <p>10. Siswa mengamati bagian tubuh merpati yang terdapat di papan tulis dan melengkapi tabel yang telah disediakan. Kegiatan ini merupakan pengenalan awal untuk bagianbagian tubuh hewan dan diharapkan dapat membantu siswa dalam melaksanakan observasi tentang hewan di lingkungan rumah mereka.</p> <p>11. Siswa diberi penjelasan tentang materi seni kolase.</p> <p>12. Siswa membuat karya seni kolase yang terbuat dari bahan kapas.</p>	
Penutup	<p>4. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>5. Siswa bersama guru menyimpulkan terkait materi yang dipelajari hari ini.</p> <p>6. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar.</p> <p>7. Salam penutup</p>	5 Menit

P. ALAT DAN SUMBER

1. Alat

- Gambar Hewan di lingkungan rumahku
- Gambar Materi Pecahan
- Gambar Burung
- Peralatan Membuat Karya Seni Kolase

2. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas IV, Tema “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”

Q. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

2. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan dan tertulis.

Wates, 15 September 2014

Mengetahui
Guru Kelas IV A

Mahasiswa PPL

Indika Candra Dwi Putra

NIP.

NIM. 11108241079

PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Kolase. (SBdP)

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup Bagus	Perlu Berlatih Lagi
Desain	Seluruh bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat dan disusun dengan rapi. (3)	Sebagian besar bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat dan disusun dengan rapi. (2)	Sedikit bahan dipotong dengan ukuran dan bentuk yang tepat dan disusun dengan rapi. (1)
Bahan	menggunakan sedikitnya 4 jenis bahan alam. (3)	menggunakan 3 jenis bahan alam. (2)	menggunakan 2 jenis bahan alam. (1)
Waktu	Menyelesaikan sesuai dengan waktu yang ditentukan. (1.5)	Menyelesaikan 5 menit setelah waktu yang ditentukan. (1)	Tidak menyelesaikan dalam waktu yang ditentukan. (0.5)

2. Lembar kerja matematika pecahan dinilai dengan angka. (Matematika)

3. Fungsi dan bagian tubuh burung dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

No.	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menuliskan fungsi paruh dengan benar		
2.	Siswa mampu menuliskan fungsi sayap dengan benar		
3.	Siswa mampu menuliskan fungsi ekor dengan benar		
4.	Siswa mampu menuliskan fungsi cakar dengan benar		

4. Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti					
2.	Bertanggung Jawab					
3.	Disiplin					

LAMPIRAN

MATERI

1. Gambar Hewan di lingkungan rumahku

Amati gambar dan baca teks di halaman berikutnya.



Edo mempunyai halaman rumah yang luas. Halaman tersebut ditumbuhi pohon-pohon yang sangat rindang. Udara di sekitar rumah terasa sejuk. Ibu Edo juga mempunyai kebiasaan menanam bunga beraneka warna di halaman rumah. Suasana rumah Edo terlihat sangat hijau sehingga membuat berbagai burung dan serangga datang ke sana.

2. Pecahan

Kamu baru saja belajar tentang Pecahan. Pecahan dapat digunakan untuk menyebutkan bagian dari sekelompok benda.

Contoh:

Ada 12 hewan dalam suatu kelompok.

4 dari hewan tersebut adalah burung.

Banyak burung dalam kelompok 4.

Banyak semua hewan 12.

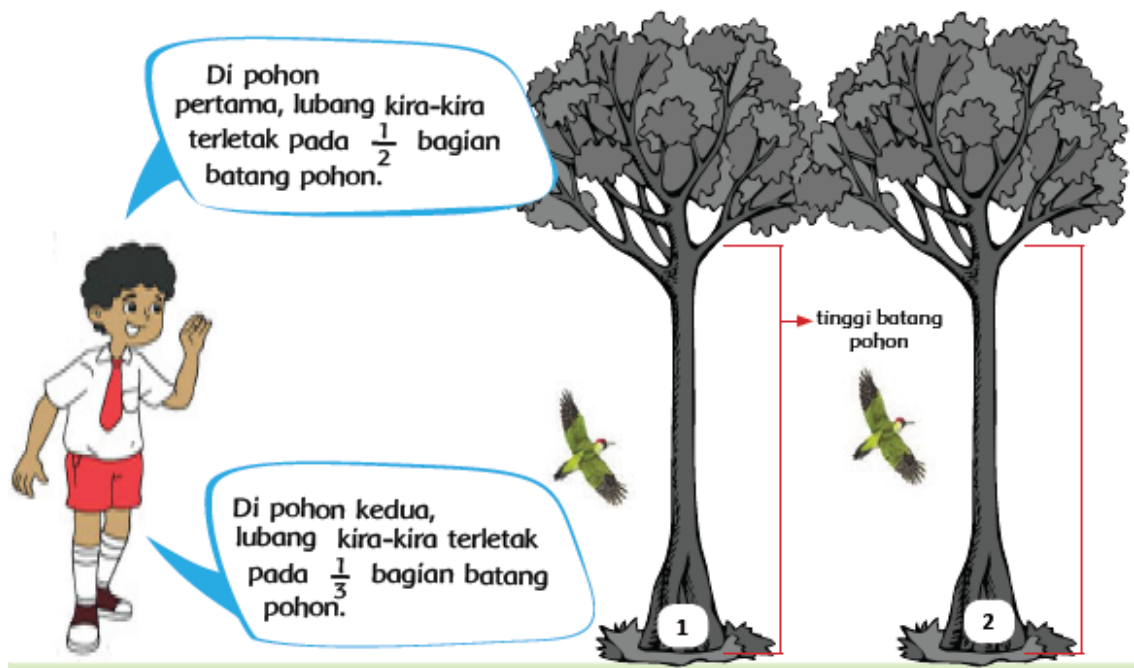
Pertanyaan: Berapakah banyak burung yang ada terhadap seluruh hewan?

Jawaban:

$$\frac{4}{12}$$

Setelah selesai mengamati hewan di taman, Edo menuju ke halaman belakang untuk mengamati burung. Salah satu burung yang sering hinggap di pohon adalah burung pelatuk. Burung ini mempunyai kebiasaan membuat lubang pada pohon tersebut ketika lapar.

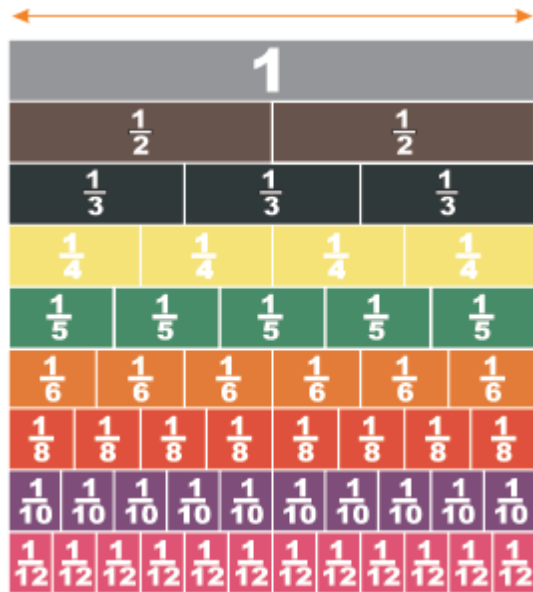
Dari pengamatan Edo, terdapat beberapa lubang pada pohon tersebut. Berikut adalah informasi dari Edo tentang lubang-lubang yang terdapat pada pohon. Bantulah Edo menggambar lubang sesuai yang disampaikan Edo.



3. Pecahan Senilai

Burung-burung yang berkunjung dan bermain di pohon-pohon belakang rumah Edo semakin banyak. Edo berencana membuat rumah singgah burung di atas salah satu pohon. Edo meminta bantuan ayah untuk membuat rumah tersebut. Edo mendapat tugas

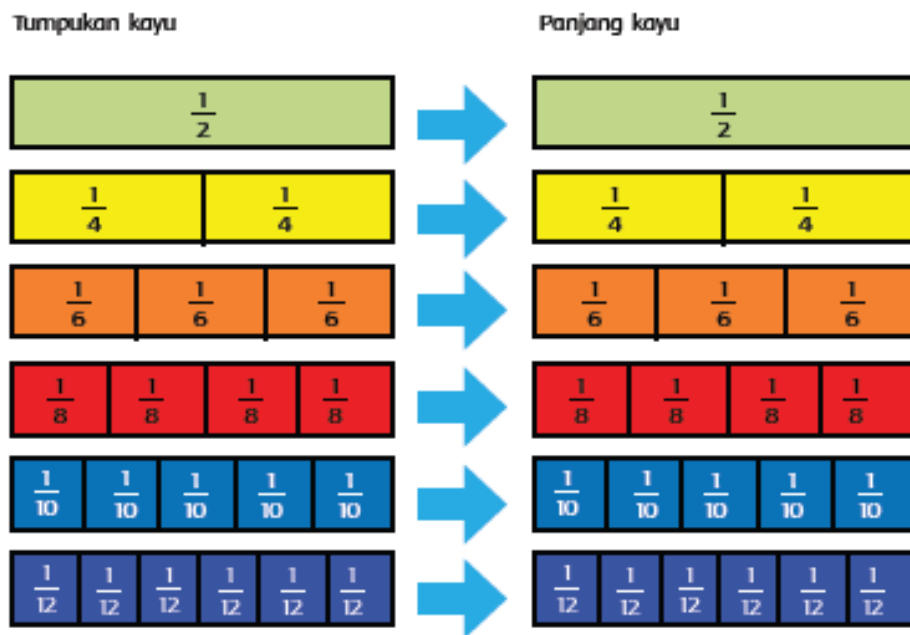
dari ayahnya memotong kayu dan hasilnya adalah sebagai berikut.



Semua kayu telah terpotong sesuai ukuran di atas. Sebelum merakitnya menjadi rumah singgah burung, Ayah meminta Edo mengelompokkan potongan-potongan kayu yang sama panjangnya dengan 1 . Hal ini bertujuan untuk memudahkan melakukan

2

perakitan. Bantulah Edo mengelompokkannya dengan melengkapi diagram. Sebelumnya perhatikan pecahan senilai berikut.



Contoh:

Pecahan senilai untuk

$$\text{Bar labeled } \frac{1}{2} \rightarrow \text{Bar labeled } \frac{1}{4} + \text{Bar labeled } \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$

Ternyata: $\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8}$

4. Mengenal Bagian Tubuh Hewan

Dalam beberapa hari, rumah singgah burung pun selesai dikerjakan. Edo menempatkan biji-bijian di rumah burung tersebut. Hal ini semakin menarik banyak burung untuk datang ke sana. Edo sangat senang melihatnya. Suatu hari, ketika Edo sedang asyik melihat burung-burung bermain di rumah singgah, tiba-tiba Edo dikagetkan oleh suara seekor burung yang terjatuh tidak jauh dari pohon. Edo menghampirinya. Ternyata burung itu adalah burung merpati yang mengalami luka pada sayapnya. Edo menduga burung merpati itu terkena tembakan pemburu. Edo merawatnya dengan kasih sayang. Sambil merawat, Edo mengamati bagian-bagian tubuh burung yang terluka. Bantulah Edo menuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dan lengkapi tabel di bawahnya.

5. Karya Seni Kolase

Kolase (collage) adalah sebuah cabang dari seni rupa yang meliputi kegiatan menempel potongan-potongan kertas atau material lain untuk membentuk sebuah desain atau rancangan tertentu. (Kamus modern Art, A Collins – Larousse Concise Encyclopedia) Semua kegiatan adalah merupakan ‘perakitan’ beraneka bahan dasar menjadi sebuah karya seni. Misalnya, merakit dan merekatkan kertas, kayu, metal, barang-barang bekas, bahkan sampah ke dalam media hiasan dinding. Begitu pula, semua media lukisan yang ditambahi dan ditempel asesoris berbagai bentuk benda sesuai aslinya.

Kolase dan seni rupa

Kendati seni kolase berlawanan sifatnya dengan seni lukis, pahat, atau cetak dan seni kriya lainnya, yakni berupa karya yang dihasilkan tidak lagi memperlihatkan bentuk asal material yang dipakai seni lukis, misalnya, dari kanvas putih menjadi lukisan yang berwarna-warni. Dalam seni kolase, bentuk asli dari material yang digunakan harus tetap terlihat, jadi kalau menggunakan kerangka atau potongan-potongan foto, benda bekas, material tersebut harus masih dapat dikenali bentuk aslinya walau sudah dirakit menjadi satu kesatuan. Karya kolase digemari oleh pelukis Pablo Picasso, Georges Braque, Max Ernst, dan Henri Matisse.

Kolase baik untuk anak-anak

Seni kolase diperkenalkan kepada anak-anak sekolah TK dan SD melalui aktivitas menghias hiasan dinding dengan biji-bijian atau potongan perca. Kolase kaya akan unsur pendidikan komplet bagi perkembangan otak anak, di antaranya bermain dan berkreasi, belajar mengenal bentuk geometris dan warna, melatih kemampuan motorik halus, dan lain-lain.

Selain itu, manfaat kolase dapat dirasakan sekali untuk:

- a. membantu kemampuan berbahasa dengan jalan anak bisa menjelaskan makna dibalik hasil karyanya kepada guru/orang tua.
- b. melatih kepekaan estetis
- c. berempati pada barang-barang yang sudah tidak dipakai lagi.

Manfaat kolase dan kebersihan lingkungan

Imajinasi anak bisa saja dalam wujud material yang akan digunakan, kalau diarahkan bahannya dapat berasal dari bahan-bahan bekas atau sampah (yang sudah dibersihkan) sehingga kebersihan lingkungan rumah tetap terjaga.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

.....

.....

.....

Edo mengajak kamu untuk mendata hewan yang ada di taman. Tulislah hasilnya pada tabel di bawah ini!

No	Nama Hewan/Serangga	Berapa Banyak Hewan/ Serangga
1.	Burung	
2.	Kupu-kupu	
3.	Kucing	
4.	Laba-laba	
5.	Ayam	
	Banyak seluruh hewan	

Berapa banyak semua hewan?

Berapa banyak semua serangga?

Berapa banyak kucing pada gambar?

Nyatakan dalam bentuk pecahan!

Banyak kucing terhadap seluruh hewan.

Banyak ayam terhadap seluruh hewan.

Banyak kupu-kupu terhadap seluruh hewan.

LEMBAR KERJA SISWA

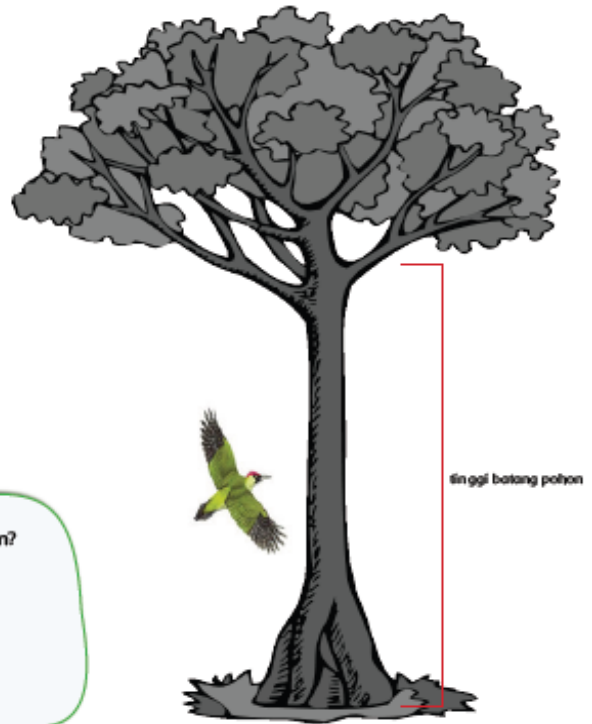
Nama :

.....

Kelas :



Bagaimana cara kamu menentukan lubang pada pohon?
Ceritakan!



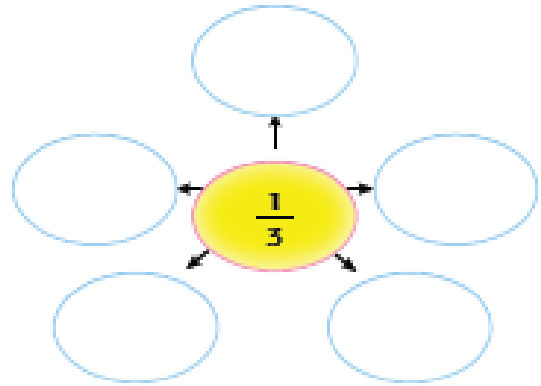
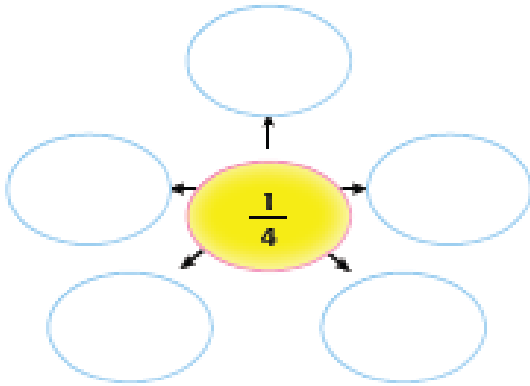
LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

.....

Kelas :

Temukan pecahan senilai lainnya untuk $\frac{1}{4}$ dan $\frac{1}{3}$ dengan melengkapi jaringan berikut.



LEMBAR KERJA SISWA

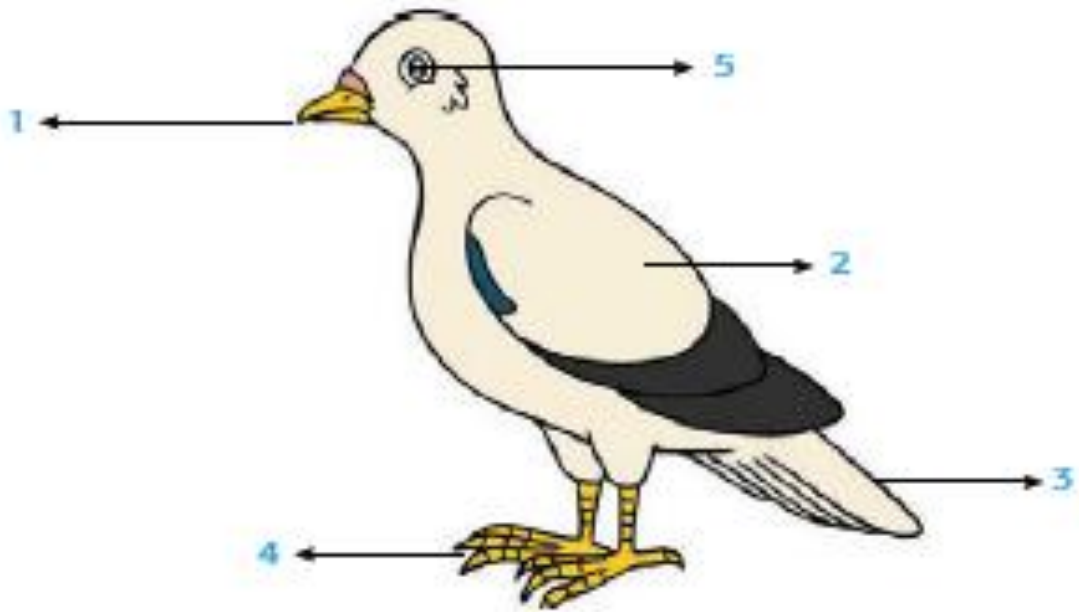
Nama :

.....

.....

.....

Bantulah Edo menuliskan bagian-bagian tubuh burung merpati dan lengkapi tabel di bawahnya.



No.	Bagian Tubuh	Fungsi
1.	Paruh	
2.	Sayap	
3.	Ekor	
4.	Cakar	
5.	Mata	

SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Kelas :

Kerjakan soal dibawah ini secara mandiri!

1. Apa Fungsi Paruh pada bagian tubuh burung?

2. Apa Fungsi Ekor pada bagian tubuh burung?

3. Temukan pecahan senilai lainnya untuk $\frac{1}{2}$?

4. Temukan pecahan senilai lainnya untuk $\frac{1}{6}$?

5. Jelaskan pengertian seni kolase ?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	: SD N 4 WATES
Kelas / semester	: 1 / 1
Tema	: Kegemaranku
Sub Tema	: Gemar Bernyanyi dan Menari
Pembelajaran ke-	: 2
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

R. KOMPETENSI INTI

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

S. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.5 Membuat teks diagram/label tentang anggota keluarga dan kerabat secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 Menyatakan suatu bilangan asli sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

PPKN

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

4.3 Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

SBdP

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

T. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Mendengarkan teks lagu yang di bacakan dengan tertib.
- Menirukan bacaan teks lagu yang didengar.
- Membaca teks lagu dengan nyaring.

Matematika

- Menghitung jumlah kata-kata tertentu pada teks lagu yang dipelajari.

PPKN

- Bekerja sama dalam melakukan kegiatan kelompok.

SBdP

- Menyanyikan sebuah lagu pilihannya.

U. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan bimbingan guru, siswa mampu menyanyikan lagu ‘Naik-Naik ke Puncak Gunung’ dengan lancar dan percaya diri.
- Dengan mengamati teks lagu, siswa mampu menghitung jumlah kata-kata tertentu pada lagu tersebut dengan tepat.
- Dengan menggunakan teks lagu, siswa mampu membaca kalimat-kalimat yang ada pada syair lagu dengan benar.
- Setelah membaca, siswa diminta menyusun potongan-potongan syair lagu dengan tepat.
- Setelah menyusun potongan-potongan syair lagu, siswa dapat menentukan kata yang hilang dari satu penggalan lagu dengan tepat.

V. MATERI PEMBELAJARAN

4. Lirik Lagu Naik-Naik ke Puncak gunung

W. PENDEKATAN DAN METODE

5. Pendekatan : *Scientific*

6. Metode : *inquiry*, tanya jawab, diskusi, penugasan

X. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">13. Salam pembuka14. Presensi15. Berdoa16. Apersepsi : Guru bertanya siapa yang suka bernyanyi? Lagu apa yang kamu sukai?17. Guru menyampaikan tema “Kegemaranku” dan sub tema “Gemar Bernyanyi dan Menari”18. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dikenalkan lagu anak-anak “Naik Naik ke Puncak Gunung”.2. Siswa dan guru menyanyikan lagu tersebut secara bersama-sama dengan penuh semangat.3. Setelah semua siswa bernyanyi, siswa diminta untuk mencari kata-kata yang sudah ditentukan di buku siswa dan menghitung jumlah kata tersebut dalam teks lagu yang dipelajari.4. Siswa menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disiapkan dengan benar.5. Siswa menghitung total kata-kata tersebut dengan teliti.6. Siswa dan guru membahas hasil penghitungan secara bersama-sama.7. Siswa mendengarkan teks lagu anak-anak yang dibacakan guru. (“Naik Puncak Gunung”).8. Setiap kelompok harus menyusun potongan-potongan kata tersebut menjadi teks lagu yang utuh.9. Kelompok siswa yang sudah selesai boleh membantu kelompok lain yang membutuhkan.10. Selanjutnya, siswa diminta melengkapi potongan lagu yang ditulis pada buku siswa.11. Siswa juga menuliskan kata-kata yang belum dimengerti.	60 Menit

	12. Siswa dan guru mendiskusikan kata-kata yang sulit dimengerti siswa pada teks lagu-lagu.	
Penutup	8. Siswa bersama guru menyimpulkan terkait materi yang dipelajari hari ini. 9. Guru memberikan motivasi agar siswa rajin belajar. 10. Salam penutup	5 Menit

Y. ALAT DAN SUMBER

Alat dan Bahan

- Teks Lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung

Sumber Belajar

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Kegemaranku* : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Kegemaranku* : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.

Z. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

3. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes lisan

Wates, 8 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas I A

Mahasiswa PPL

Siti Fatiyah, S.Pd

Indika Candra Dwi Putra

NIP.

NIM. 11108241079

PENILAIAN

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik: Menyanyi dan Menghitung Kata

NO.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama yang tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, Irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal Sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Ketepatan menghitung jumlah kata dalam lagu sesuai instruksi guru	Siswa mampu menghitung seluruh kata dalam lagu dengan tepat	Siswa mampu menghitung setengah atau lebih jumlah kata dalam lagu	Siswa mampu menghitung kurang dari setengah jumlah kata dalam lagu	Siswa belum mampu menghitung jumlah kata

Penilain: Unjuk Kerja

Rubrik: Menyusun Ulang Potongan Kata menjadi Sebuah Lagu melalui Kerja Kelompok

NO.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun potongan kata menjadi sebuah lagu.	Kelompok mampu menyusun seluruh potongan kata menjadi lagu	Kelompok mampu menyusun setengah atau lebih potongan kata menjadi sebuah lagu	Kelompok mampu menyusun kurang dari setengah potongan kata menjadi sebuah lagu	Kelompok belum mampu menyusun potongan kata menjadi sebuah lagu.

2.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif
----	---------------------	---	---	--	---

LAMPIRAN

MATERI

1. Teks Lagu Naik-naik ke Puncak Gunung

Kita mengenal bermacam-macam lagu.

Ada lagu nasional ada lagu daerah.

Ada pula lagu khusus untuk anak-anak.

Nyanyikanlah lagu anak-anak berikut ini.

Naik-Naik ke Puncak Gunung

Ciptaan A. T Mahmud

Naik-naik ke puncak gunung

Tinggi tinggi sekali

Naik-naik ke puncak gunung

Tinggi tinggi sekali

Kiri kanan kulihat saja

Banyak pohon cemara

Kiri kanan kulihat saja

Banyak pohon cemara

LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

.....

.....

.....

Kelas :

Amati lagu Naik Naik ke Puncak Gunung.

Berapa banyaknya kata-kata berikut dalam lagu? Isi ke dalam tabel.

Kata	Jumlah Kata
naik
gunung
puncak
tinggi
kiri
kanan
pohon
cemara

SOAL EVALUASI

Nama:

Kelas:

Lengkapilah kalimat-kalimat di bawah ini.

naik-naik ke puncak

tinggi tinggi

kiri kulihat saja

banyak pohon

Jawablah Pertanyaan Berikut:

1. Berapakah jumlah kata gunung dalam teks lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung?

Jawab:

2. Berapakah jumlah kata pohon dalam teks lagu Naik-Naik ke Puncak Gunung?

Jawab:

Tulislah kata-kata yang belum kamu ketahui artinya.

a.

b.

LAMPIRAN

SURAT TUGAS

No	Hari/ Tgl	Kls	Kompetensi Dasar	TTD Guru Kelas
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	I B	Tema: Diriku Sub Tema: Tubuhku	
2.	Senin, 18 Agustus 2014	III A	Bahasa Indonesia: Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan	
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	V A	Tema/ Subtema : Benda-benda di lingkungan sekitar/ Manusia dan lingkungan	
4.	Senin, 25 Agustus 2014	III A	Matematika: Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	IV B	Tema: Kegemaranku Sub Tema: Gemar Berolahraga	
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	I A	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga	
7.	Senin, 1 September 2014	I B	Tema: Kegemarananku Sub Tema: Gemar Berolahraga	
8.	Selasa, 2 September 2014	III B	Bahasa Indonesia: Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar.	
9.	Rabu, 3 September 2014	II B	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah	
10.	Senin, 15 September 2014	IV A	Tematik Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Sub Tema: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku	
11.	Senin, 8 September 2014	I A	Tema : Kegemaranku Sub Tema : Gemar Bernyanyi dan Menari	

12.	Jumat, 12 September 2014	II A	Tema: Bermain di Lingkunganku Sub Tema: Bermain di Lingkungan Rumah	
-----	--------------------------------	---------	--	--

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Tri Untari, S.Pd

Indika Candra Dwi Putra

NIP. 19570627 197701 2 001

NIM. 11108241079

LAMPIRAN 6

FOTO DOKUMENTASI PPL

1. PPDB



2. MOS



3. Pramuka





4. Pesantren Kilat



5. Pendataan seragam (administrasi)



6. Apotek Hidup





LAMPIRAN

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI 4 WATES
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

KELAS IA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	PJOK	TEMATIK	AGAMA	SENA M	TEMATIK
2	07.35-08.10	TEMATIK	PJOK	B TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK
3	08.10-08.45	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TT
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TT
7	10.45-11.20	AGAMA	TT	TT	TT		TBTQ
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35 - 12.10	AGAMA	TT	TT	TT		TBTQ
9	12.10 – 12.45	B. Inggris	TIK				

KELAS IB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	PJOK	TEMATIK	AGAMA	SENAM	TEMATIK
2	07.35-	TEMAT	PJOK	TEMAT	AGAM	TEMAT	TEMAT

	08.10	IK		IK	A	IK	IK
3	08.10-08.45	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK
4	08.45-09.20	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TT
6	10.10-10.45	TT	TEMAT IK	B. JAWA	TEMAT IK	TEMAT IK	TT
7	10.45-11.20	AGAM A	TT	B.JAW A	TT		TBTQ
	11.20-11.35	I S H O M A					TBTQ
8	11.35-12.10	AGAM A	TT	TT	TT		
9	12.10-12.45	TIK	B. Inggris		TT		

KELAS IIA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMA TIK	TEMA TIK	PJOK	SENA M	TEMA TIK
2	07.35-08.10	TEMAT IK	TEMA TIK	TEMA TIK	PJOK	TEMA TIK	TEMA TIK
3	08.10-08.45	TEMAT IK	TEMA TIK	TEMA TIK	PJOK	TEMA TIK	TEMA TIK
4	08.45-09.20	TEMAT IK	TEMA TIK	TEMA TIK	PJOK	TEMA TIK	TEMA TIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMAT IK	TEMA TIK	TEMA TIK	TEMAT IK	B. JAWA	TT
6	10.10-	TEMAT	AGAM	TEMA	TEMAT	B.	TT

	10.45	IK	A	TIK	IK	JAWA	
7	10.45-11.20	TT	AGAM A	AGAM A	TEMAT IK		TBTQ
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	TT	TT	AGAM A	TT		TBTQ
9	12.10 – 12.45		TT		TIK		B.Inggris

KELAS IIB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	SENA M	TEMAT IK
2	07.35-08.10	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK	TEMAT IK
3	08.10-08.45	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK	TEMAT IK
4	08.45-09.20	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK	TEMAT IK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	B. JAWA	TT
6	10.10-10.45	TEMAT IK	AGAM A	TT	TEMAT IK	B.JAWA	TT
7	10.45-11.20	TT	AGAM A	AGAM A	TEMA TIK		TBTQ
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	TT	TT	AGAM A	TEMAT IK		TBTQ
9	12.10 - 12.45		TT	TIK	TT		

KELAS IIIA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDO	PJOK	B. JAWA	SENAM	MATEMATIKA
2	07.35-08.10	B. INDO	B. INDO	PJOK	B. JAWA	PKN	MATEMATIKA
3	08.10-08.45	B. INDO	MATEMATIKA	PJOK	MATEMATIKA	PKN	SBK
4	08.45-09.20	IPA	MATEMATIKA	PJOK	MATEMATIKA	IPS	SBK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	IPA	IPA	AGAMA	IPS	IPS	MAT*
6	10.10-10.45	IPA*	AGAMA	AGAMA	IPS		MAT*
7	10.45-11.20	IPA*	B.INDO*	AGAMA*	B.INDO		
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	B. INDO*	TIK	AGAMA*	B.INDO		
9	12.10-12.45	B. Inggris					

KELAS IIIB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDO	PJOK	B. INDO	SENAM	MATEMATIKA
2	07.35-08.10	IPA	B. INDO	PJOK	B. INDO	PKN	MATEMATIKA
3	08.10-08.45	IPA	MATEMATIKA	PJOK	B. JAWA	PKN	SBK

4	08.45-09.20	IPA*	MATEMATIKA	PJOK	B. JAWA	IPS	SBK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B. INDO	IPA	AGAMA	MATEMATIKA	IPS	MAT*
6	10.10-10.45	B. INDO	AGAMA	AGAMA	MATEMATIKA		MAT*
7	10.45-11.20	B. INDO*	B. INDO*	<i>TIK</i>	IPS		
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	B.Ingg ris			IPS		
9	12.10 - 12.45						

KELAS IVA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	SENA M	PJOK
2	07.35-08.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK
3	08.10-08.45	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
7	10.45-11.20	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK		TT

	11.20-11.35	ISHOMA					
8	11.35-12.10	TEMATIK	TT	TT	TT		TT
9	12.10-12.45	TEMATIK	TT	TT	TT		B.Ingg ris
10	12.45 – 13.20	TT		TIK			B.Ingg ris
11	13.20 - 13.55			TIK			

KELAS IVB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	SENA M	AGAM A
2	07.35-08.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	AGAM A
3	08.10-08.45	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT					
5	09.35-10.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
7	10.45-11.20	TEMATIK	TT	B. JAWA	TEMATIK		TEMATIK
8	11.20-11.35	ISHOMA					
8	11.35-12.10	TT	TT	TT	TEMATIK		TEMATIK
9	12.10-12.45	TT	B. Inggris	TT	TT		TT

10	12.45 – 13.20		B. Inggris		TT		TIK
11	13.20 - 13.55						TIK

KELAS2 VA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELAS A	RABU	KAMIS	JUMA T	SABTU
1	07.00- 07.35	UPACA RA	AGAM A	TEMAT IK	TEMAT IK	SENA M	TEMAT IK
2	07.35- 08.10	AGAM A	AGAM A	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK
3	08.10- 08.45	AGAM A	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK
4	08.45- 09.20	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	TEMAT IK
	09.20- 09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35- 10.10	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	PJOK	TEMA TIK
6	10.10- 10.45	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	B. JAWA	TT
7	10.45- 11.20	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMAT IK	TEMA TIK	B.JAW A	TT
	11.20- 11.35	I S H O M A					
8	11.35- 12.10	TEMAT IK	TEMAT IK	TT	TT		PSM
9	12.10- 12.45	TT	TT	B.Ingg ris	TT		PSM
10	12.45 – 13.20	TT	TT	B. Inggris	TIK		
11	13.20 – 13.55				TIK		

KELAS VB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	SENA M	TEMATIK
2	07.35-08.10	AGAMA	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
3	08.10-08.45	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	TT	TEMATIK	B.JAWA	TT
7	10.45-11.20	TEMATIK	TEMATIK	TT	TEMATIK	B.JAWA	TT
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12..10	TEMATIK	TEMATIK	B. Inggris	TEMATIK		PSM
9	12.10-12.45	TEMATIK	TT	B. Inggris	TT		PSM
10	12.45 – 13.20	TT	TT		TT		
11	13.20 – 13.55		TIK				
12	13.55 – 14.35		TIK				

KELAS VIA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-	UPACARA	IPA	MATEMA	B.IND	SENAM	PJOK

	07.35			TIKA	O		
2	07.35-08.10	MATEMA TIKA	IPA	MATEMA TIKA	B.IND O	MATEMA TIKA	PJOK
3	08.10-08.45	MATEMA TIKA	B.JA WA	PKN	AGA MA	MATEMA TIKA	PJOK
4	08.45-09.20	B.INGGRI S	B. JAW A	PKN	AGA MA	MATEMA TIKA	PJOK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B.INGGRI S	SBK	IPS	B. INDO	AGAMA	B.IN DO
6	10.10-10.45	IPA	SBK	IPS	B. INDO *	AGAMA	B.IN DO
7	10.45-11.20	IPA	SBK	IPS	AGA MA*		B.IN DO*
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35 – 12.10	MATEMA TIKA*	IPA*	SBK	AGA MA*		
9	12.10 – 12.45	MATEMA TIKA*	IPA*	PKN*			

KELAS VIB

JAM KE	WAKT U	SENIN	SELA SA	RABU	KAMI S	JUMAT	SABT U
1	07.00-07.35	UPACARA	IPA	MATEMA TIKA	B.IND O	SENAM	PJOK
2	07.35-08.10	B.INGGRI S	IPA	MATEMA TIKA	B.IND O	MATEMA TIKA	PJOK
3	08.10-08.45	B.INGGRI S	B. JAW A	IPS	AGA MA	MATEMA TIKA	PJOK
4	08.45-09.20	MATEMA TIKA	B. JAW	IPS	AGA MA	AGAMA	PJOK

			A				
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	MATEMA TIKA	PKn	IPS	B. INDO	AGAMA	B.IN DO
6	10.10-10.45	MATEMA TIKA*	PKn	SBK	SBK	AGAMA *	B.IN DO
7	10.45-11.20	IPA	IPA*	SBK	SBK		B.IN DO*
	11.20-12.00	I S H O M A					
8	12.00-12.35	IPA	IPA*	MATEMA TIKA*	B.IND O*		
9	12.35-13.10		PKn*		AGA MA*		

LAMPIRAN



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER VI
TAHUN 2014**

Nama Lokasi : SD Negeri 4 Wates
Alamat Lokasi : Jl. Stasiun No 4 Wates

Nama Mahasiswa : Indika Candra Dwi Putra
Dosen Pembimbing : H. Sujati, M.Pd

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH				JUMLAH	
			MASYARAKAT	MAHASISWA	BOS SD	UNY SPONSOR		
1.	Fotocopi,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 8.000,00	-	-	-	Rp 8.000,00
2.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp.5.000,00	-	-	-	Rp 13.000,00
3.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 9.000,00	-	-	-	Rp 22.000,00
4.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar	-	Rp 7.000,00	-	-	-	Rp 29.000,00

		evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll						
5.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 18.000,00	-	-	-	Rp 47.000,00
6.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 7.200,00	-	-	-	Rp 54.200,00
7.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 9.700,00	-	-	-	Rp 63.900,00
8.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 6000,00	-	-	-	Rp 69.900,00
9.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 8800,00	-	-	-	Rp 78.700,00
10.	Fotocopy,	Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan	-	Rp 23000,00	-	-	-	Rp 101.700,00

11.	Fotocopy,	media, dll Fotocopy RPP, Lembar evaluasi, LKS, belanja bahan	-	Rp 22900,00	-	-	-	Rp 124.600,00
12.	Apotik Hidup	media, dll Pembuatan banner, beli tanaman dll		Rp 200.000,00				Rp 324.000,00

Kulon Progo, 14 September 2014

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Teguh Riyanta, M.Pd
NIP.19660403 198604 1 001

Tri Untari, S.Pd
NIP.19570627 197701 2 001

H. Sujati, M. Pd
NIP. 19571229 198312 1 001

Indika Candra Dwi Putra
NIM. 11108241079

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA
DIDIK**

NPma. 1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Indika Candra Dwi Putra

PUKUL : 07.00-12.00

NO. MAHASISWA : 11108241079

TEMPAT PRAKTIK : SD NEGERI 4 WATES

TGL. OBSERVASI : 14 September

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD GURU KELAS

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Baik
	2. Penyajian materi	Baik
	3. Metode pembelajaran	Komando, demonstrasi, latihan
	4. Penggunaan bahasa	Campuran (Indonesia dan Jawa)

	5. Penggunaan waktu	Tepat
	6. Gerak	Baik
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan pengarahan dan menyemangati
	8. Teknik bertanya	Ada
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Menggunakan media
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pada setiap akhir pembelajaran di koreksi satu persatu
	12. Menutup pelajaran	Baik
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondusif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Kondusif

Kulon Progo, 14 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Tri Untari, S.Pd
NIP. 19570627 197701 2 001

Indika Candra Dwi Putra
NIM. 11108241079

LAMPIRAN

	a. Persiapan			0,5								0,5
	b. Pelaksanaan			1								1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5								0,5
3.	Pendataan guru pembimbing PPL											
	a. Persiapan	0,5										0,5
	b. Pelaksanaan	1										1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											
4.	Mengajar Terbimbing I											
	a. Persiapan					9,5						9,5
	b. Pelaksanaan					4						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5						0,5
5.	Mengajar Terbimbing II											
	a. Persiapan					9,5						9,5
	b. Pelaksanaan					4						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5						0,5
6.	Mengajar Terbimbing III											
	a. Persiapan					9,5						9,5
	b. Pelaksanaan					4						4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5						0,5

7.	Mengajar Terbimbing IV											
	a. Persiapan							9,5				9,5
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5				0,5
8.	Mengajar Terbimbing V											
	a. Persiapan							9,5				9,5
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5				0,5
9.	Mengajar Terbimbing VI											
	a. Persiapan							9,5				9,5
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5				0,5
10.	Mengajar Terbimbing VII											
	a. Persiapan							9,5				9,5
	b. Pelaksanaan							4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5				0,5
11.	Mengajar Terbimbing VIII											
	a. Persiapan								9,5			9,5
	b. Pelaksanaan								4			4

26.	Apotik hidup												
	a. Persiapan										0,5	0,5	1
	b. Pelaksanaan										2,5	2,5	5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
27.	Halal bihalal SD N 4 Wates												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
28.	Pramuka dan outbond pramuka												
	a. Persiapan										0,5		0,5
	b. Pelaksanaan								2	2			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									0,5			0,5
29.	Mengajar tambahan												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan			2		4,5		2	6				14,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
30.	Penyusunan laporan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan										8		8

	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
31.	Penarikan mahasiswa PPL dari sekolah/perpisahan												
	a. Persiapan											1	1
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
Jumlah Jam												258	

JUMLAH JAM = 258 JAM

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD Negeri 4 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan

Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa Praktikan

Teguh Riyanta, M. Pd.
NIP. 19660403 198604 1 001

H.Sujati , M.Pd
NIP.19571229 198312 1 001

Indika Candra Dwi Putra
NIM. 11108241079

LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PPL 2014
SEMESTER KHUSUS
TAHUN 2014 / 2015

F02

**Untuk
mahasiswa**

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD Negeri 4 Wates

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA: Jalan Stasiun No. 4, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta

GURU PEMBIMBING :Tri Untari S.Pd

NAMA MAHASISWA : Indika Candra D.P

NO. MAHASISWA : 11108241079

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD / PGSD

DOSEN PEMBIMBING : Sujati, M.Pd

No	Hari/ Tanggal	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	MINGGU 1 Rabu, 2 Juli 2013	Penerimaan mahasiswa PPL oleh pihak sekolah	Penerimaan mahasiswa PPL di SDN 4 Wates, dihadiri oleh Bapak Sriawan, M.Pd selaku DPL penenrjunan, Bapak Teguh Riyanta, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD N 4 Wates. Ibu Tri Untari, S.Pd selaku	Tidak terdapat hamabatan	-

			2koordinator PPL beserta semua mahasiswa PPL, baik dari Fakultas Ilmu Pendidikan ataupun Fakultas Ilmu Keolahragaan yang berjumlah 14 orang. 10 orang dari PGSD kelas dan 4 orang dari PGSD Penjas.		
2	Kamis, 3 Juli 2014	PPDB	Membantu menyiapkan surat untuk wali murid yang diterima sebanyak 56 surat dicap, dilipat.	Tidak terdapat hambatan	-
3	Jum'at, 4 Juli 2014	PPDB	Pengumuman peserta didik baru yang diterima di SD Negeri 4 Wates yaitu dari 78 siswa yang mendaftar yang diterima sebanyak 56 siswa. Untuk wali murid yang diterima diharapkan untuk	Tidak terdapat hambatan	-

			melakukan daftar ulang tanggal 5 Juli 2014. Sedangkan siswa yang tidak diterima diminta untuk mengambil berkas aslinya.		
4		Penataan ruang pertemuan wali murid	Pertemuan dilakukan di lantai 2 kelas IV A dan IV B. kegiatan yaitu membersihkan ruangan. Menyapu, membersihkan jendela, menata meja dan kursi, dll. Ruangan tampak lebih rapih.	Tidak ada hambatan	-
5	Sabtu, 5 Juli 2014	Daftar ulang peserta didik baru	Berupa pengumpulan formulir untuk daftar ulang. Ada 2 wali yang belum mengisi formulir sehingga harus mengisi di tempat.	Ada 2 orang wali yang belum mengisi form.	Mengisi secara langsung di tempat.
6		Rapat pertemuan wali murid	Saya dan beberapa teman kkn yang lain bertugas untuk	Tidak ada hambatan	

			menyambut tamu dan mengisikan daftar hadir		
7		Pendataan guru pamong PPL	Pendataan ini dilakukan untuk mendaftar guru-guru yang menjadi guru pamong PPL bagi setiap mahasiswa. Guru pamong saya adalah Ibu Sutarjilah, S.Pd	Tidak ada hambatan	-
8	MINGGU 2 Jum'at, 11 Juli 2014	Pemilahan berkas siswa baru	Pemilahan ini berupa berkas siswa yang diterima dan ditolak serta yang masuk kelas A atau kelas B. Setiap kelas berisi 28 anak.	Terkadang salah dalam menggolongkan siswa tersebut.	Dicek kembali nama-nama yang telah dikelompokkan tadi beberapa kali.
9	Sabtu, 12 Juli 2014	Persiapan MOS	Pembuatan cocard untuk peserta MOS. Berupa 7 gambar hewan yang akan digunakan untuk mengelompokkan mereka dalam kegiatan MOS nantinya.	Salah perhitungan dalam membuat cocard	Diperiksa kembali jika ada yang kurang membuat kembali.

10	MINGGU 3 Senin, 14 Juli 2014	Mos Hari ke 1	Saya mendapat tugas untuk menjadi pemandu MOS di kelas 1B bersama beberapa orang, kegiatan masih seputar bernyanyi dan keliling lingkungan sekolah.	Ada beberapa anak yang masih merasa ketakutan dan ditunggu oleh orang tua.	Siswa baru didekati dan ditemani.
11	Selasa, 15 Juli 2014	MOS hari ke 2 dan bimbingan DPL	Hari kedua ini saya menjadi MOS. Tujuannya adalah mengenalkan lingkungan sekitar sekolah. Siswa kelas I A dan B diajak jalan-jalan ke lingkungan sekitar sekolah seperti ke stasiun, bank dan lain sebagainya. DPL datang untuk membimbing dan mengecek mahasiswa dalam melakukan program awal PPL.	Banyak anak yang kelelahan saat perjalanan.	Mahasiswa memberikan motivasi kepada anak-anak agar tidak capek dan tetap semangat.
12	Rabu, 16 Juli 2014	MOS hari ke 3	MOS hari ke tiga ini diisi dengan pensi antar kelompok	Ada beberapa anak yang tidak mau maju dan ikut dalam	Mahasiswa membujuk anak-anak agar semuanya mau

			serta kerja bakti. Tertanam pada diri siswa untu menjaga kebersihan dan berlatih dalam kerja kelompok.	pensi.	mengikuti pensi.
13		Mengisi buku induk siswa	Menulis nama siswa dan siswi kelas I A dan I B. Dalam buku induk yang berisi tanggal masuk, jenis kelamin kelas serta asal TK.	Ada beberapa kata yang salah dalam penulisan.	Di tipe- x dan diganti dengan kata yang benar.
14	Kamis, 17 Juli 2014	Buber / pesantren kilat	Buber hari ini diperuntukkan anak kelas IV. Dan dihadiri oleh ustadz Punjung sebagai nara sumber. Acara bukber diisi dengan membaca surah-surah, pengajian, buka bersama dan terakhir solat terawih secara berjamaah.	Tidak ada hambatan	-
15	Jum'at, 18 Juli 2014	Zakat di SD Negeri 4 Wates	Memasukkan beras-beras yang telah terkumpul dalam 15	Kesusahan dalam menimbang beras karena timbangan yang	Menimbang secara bergantian dengan teman agar tidak

			karung yang satu karungnya berisi 20 kg beras. Hamper semua sudah membayar zakat hanya beberapa yang belum membayar.	digunakan adalah timbangan kecil.	lelah.
16	Sabtu, 19 Juli 2014	Mengkondisikan kelas I A	Membantu mengisi dan mengkondisikan kelas I A karena sedang ditinggal oleh gurunya yang sedang PLPG.	Ada 3 orang anak yang sangat ramai di kelas dan mengganggu teman-teman yang lain.	Diberi perhatian yang lebih agar mereka merasa terawasi.
17		Membenahi seragam	Membantu membenahiseragam tonti dan memasukannya dalam plastic-plastik. Ada 6 buah seragam tambahan. juga diberi keterangan Putra atau Putri serta ukurannya.	Ada beberapa baju yang tidak lengkap.	Ditulis kekurangannya di plastik agar mudah dalam melengkapinya.
18		Buber/ pesantren kilat	Acara buber untuk kelas VI. Acara diisi dengan membaca surah pendek, pengajian, buka bersama, tarawih bersama serta	Tidak ada hambatan.	-

			tadarus bersama untuk hari terakhir pesantren kilat.		
19	MINGGU 4 Senin, 21 Juli 2014	Inventarisasi buku perpustakaan	Buku-buku yang baru masuk diinventarisasi sebanyak kurang lebih 100 buku. Inventarisasi berupa pengecapan, pemberian label, dan pencatatan. Ada buku pelajaran dan cerita anak.	Tidak tahu buku akan digolongkan kemana.	Dipisahkan terlebih dahulu dan akan digolongkan jika sudah diketahui penggolongannya menggunakan buku karya John Dewey.
20	Selasa, 22 Juli 2014	Inventarisasi buku perpustakaan	Mengerjakan sisa 50 buku yang belum diinventarisasi. Semua buku telah berhasil diinventarisasi.	Penggolongan beberapa buku yang sulit.	Digolongkan sesuai dengan pengetahuan saja.
21		Upacara bendera	Pelaksanaan upacara sebagai kegiatan rutin sekolah. Ada beberapa siswa yang rebut dan tidak mendengarkan dengan baik saat upacara.	Ada beberapa siswa yang tidak berpakaian lengkap serta rebut sendiri.	Dipisahkan antara siswa yang ramai sendiri dengan yang lainnya.
22	MINGGU 1	Halal bihalal	Halal bihalal dilakukan antara	Tidak ada hambatan	-

	Rabu, 6 Agustus 2014		siswa, guru, seluruh anggota sekolah serta mahasiswa.		
23		Konsultasi Materi	Konsultasi dilakukan untuk bahan mengajar di kelas IIA dengan wali kelas Ibu Keminem, S.Pd. Materi yang akan diajarkan pada hari Kamis, 7 Agustus 2014 adalah Tema: Hidup Rukun Subtema: Hidup rukun dengan teman bermain		
24		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas IIA, dengan materi contoh hidup rukun dengan teman bermain	Kesulitan dalam membuat pembelajaran menjadi menarik.	Guru mencoba untuk menggunakan metode diskusi.
25		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa	Tidak ada hambatan	-

			mempersiapkan gambar-gambar serta lembar kerja siswa.		
26	Kamis, 7 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing kelas II A	Mengajar terbimbing dengan materi contoh perilaku hidup rukun dengan teman bermain, contoh kegiatan kegemaran, bilangan sampai dengan 500	Pengkondisian kelas yang belum terlalu baik, masih ada beberapa siswa yang raamai sendiri.	Menegur siswa yang ramai sendiri, missal dengan cara diberi pertanyaan.
27		Konsultasi Materi	Konsultasi dilakukan untuk bahan mengajar di kelas IIIA dengan wali kelas Ibu Ambarwati, S.Pd. Mata pelajaran yang akan diajarkan pada hari Jumat, 8 Agustus 2014 IPS, kenampakan lingkungan alam dan buatan		
28		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk	Tidak terdapat hambatan	-.

			pelajaran IPS dengan materi kenampakan lingkungan alam dan buatan.		
29	Jum'at, 8 Agustus 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
30		Pengajaran terbimbing Kelas IIIA	Pembelajaran yang dilakukan yaitu menyebutkan contoh-contoh kenampakan alam dan buatan. Selain itu siswa mengerjakan LKS dengan menyusun puzzle kenampakan alam dan buatan.	Ada beberapa kelompok yang kesulitan menyusun puzzle.	Kelompok yang kesulitan menyusun puzzle dibantu dan diberi bimbingan.
31	MINGGU 2 Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu	Siswa dipisahkan dari barisan.

				upacara.	
32	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
33	Sabtu, 16 Agustus 2014	Konsultasi Materi	Konsultasi dilakukan untuk bahan mengajar di kelas V A dengan wali kelas Ibu Suparti, S.Pd.		
34		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas V A dengan materi perubahan wujud benda	Tidak ada hambatan	-
35	Minggu, 17 Agustus 2014	Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran seperti,	Tidak ada hambatan	-

			kertas lipat, lem, dobel tape, dll.		
36		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa gambar gambar perubahan wujud benda		
37	MINGGU 3 Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari barisan.
38		Pengajaran terbimbing V A	Siswa mengenal berbagai macam perubahan wujud benda.	Siswa susah susah dikelompokkan	Guru kelas membantu membagi siswa menjadi kelompok
39		Konsultasi Materi	Konsultasi dilakukan untuk bahan mengajar di kelas I A dengan wali kelas Ibu Siti Fathiyah, S.Pd.		

		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas I A dengan materi petunjuk/arahan mencuci tangan	Tidak ada hambatan	-
40		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa pembuatan gambar urutan mencuci tangan yang benar.	Tidak ada hambatan	-
41	Selasa, 19 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing kelas I A	Mengajarkan materi tentang mencuci tangan yang benar.	Siswa susah diatur	Sering mengingatkan siswa
42	Rabu, 20 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing II B	Mengenaai keberagaman teman bermain, permintaan maaf, perbandingan dua benda, lagu bintang Bintang Kejora.	Anak-anak masih perbandingan jumlah benda	Guru sering member penguatan..
43		Konsultasi Materi	Konsultasi dilakukan untuk bahan mengajar di kelas III B dengan wali kelas Bapak		

			Samsudin, S.Pd.		
44		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas III B dengan materi denah/peta lingkungan rumah dan sekolah	Tidak terdapat hambatan	-
45		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa contoh gambar denah.		
46	Jumat, 22 Agustus 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
47	MINGGU 4 Senin, 25	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam	Siswa dipisahkan dari barisan.

	Agustus 2014			lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	
48	Kamis, 28 Agustus 2014	Konsultasi materi dengan wali kelas I B, Ibu Tri Untari, S.Pd	Materi yang akan dibelajarkan adalah nama-nama warna, warna kegemaran		
49	Jum'at, 29 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing kelas I B	Mengajarkan materi tentang nama-nama warna, kosakata tentang warna, warna kegemaran, melengkapi kata rumpang	Ada siswa yang kesulitan melengkapi kata rumpang	Guru membantu membimbing
50		Konsultasi dengan wali kelas V B, Bapak Ngadikin, S.Pd	Materi yang akan dibelajarkan adalah peranan air dalam kehidupan, pola perilaku gotong royong, poster		
51	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing V B	Mengajarkan materi peranan air dalam kehidupan, pola perilaku gotong royong, poster tentang gotong royong	Siswa sulit dikondisikan	Guru sering mengingatkan

52	MINGGU 1 Senin, 1 September 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari barisan.
53		Pengajaran Mandiri IV A	Mengajarkan materi tentang pemanfaatan energi alternatif energi matahari	Siswa gaduh ketika pembelajaran berlangsung	Guru mengingatkan agar tidak gaduh
54		Konsultasi dengan wali kelas IV B, Ibu arni Setyaningsih, S.Pd	Materi konsultasi adalah pemanfaatan energi alternatif energi matahari	Tidak terdapat hambatan	-
55		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas IV B, dengan materi pemanfaatan energi alternatif energi matahari	Tidak terdapat hambatan	-
56		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan		

			pembelajaran.		
57	2 September 2014	Pengajaran terbimbing IV B	Mengajarkan materi tentang pemanfaatan energi alternatif energi matahari	Siswa gaduh ketika pembelajaran berlangsung	Guru mengingatkan agar tidak gaduh
58	Kamis, 4 September 2014	Pengajaran Ujian Kelas IV A	Mengajarkan materi tentang sifat-sifat hantaran panas, makanan sehat sebagai sumber energi tubuh, dan bahaya makanan berpengawet		
59		Konsultasi Materi Ujian kelas III B	Konsultasi dilakukan untuk bahan ujian di kelas III B dengan wali kelas Bapak Samsudin, S.Pd.		
60		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Matematika		-
61		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga untuk memudahkan dalam pemahaman materi	Tidak terdapat hambatan	-

			siswa seperti kertas karton, kertas lipat, warna, spidol, lem, dll.		
62		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa gambar penjumlahan berulang		
63	Jumat, 5 September 2014	Pengajaran ujian kelas III B	Mengajarkan materi tentang pemecahan masalah sehari-hari yang melibatkan penjumlahan berulang		
64		Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-

	MINGGU 2 Senin, 6 September 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari barisan.
65	Jum'at, 12 September 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.
66		Pramuka	Pada kegiatan kali ini pramuka diisi dengan outbond untuk para siswa. Ada berbagai permainan dimana dalam setiap permainan tersebut terdapat berbagai nilai yang dapat diambil oleh para siswa. Ada 4 macam pos. dimana setiap pos terdapat satu	Ada penumpukan kelompok dalam satu permainan sehingga harus menunggu kelompok yang terlebih dahulu selesai dalam bermain.	Kelompok yang belum bermain diminta untuk memperhatikan permainan dan memberikan semangat kepada kelompok yang sedang bermain.

			permainan. Permainan itu antara lain estafet holahop, tebak kata, anak naga, dan lainnya. Saya menjadi penanggungjawab estafet holahop. Siswa dapat mengambil pelajaran dari permainan ini bahwa kerjasama adalah hal yang penting dalam kelompok.		
67	Sabtu , 13 Agustus 2014	Apotik hidup	Membuat apotik hidup berupa pengecatan tempat apotik hidup.	Tidak ada hambatan	-
68	Minggu, 14 Agustus 2014	Apotik hidup	Meniapkan media tanah untuk tanaman nantinya juga menanamkan bibit pada pot yang telah tersedia.	Tidak ada hambatan	-
69	MINGGU 3 Senin, 15	Apotik hidup	Membuat papan untuk tempat pot apotik hidup yang terbuat	Kurangnya kayu serta martil untuk membuat tempat pot	Membuat dengan peralatan seadanya terlebih dahulu

	Agustus 2014		dari kayu yang telah dicat sebelumnya.	tersebut.	
70	Selasa, 16 Agustus 2014	Apotik hidup	Menyelesaikan apotik hidup dan menata pot-pot di dalam tempat apotik hidup.	Tidak ada hambatan	-
71		Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyicil kegiatan penyusunan laporan selama PPL berlangsung.	Banyak data yang belum terkumpul	Mengerjakan yang sudah ada datanya terlebih dahulu
72		Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL di SDN 4 Wates.	Hanya dihadiri oleh DPL dan beberapa mahasiswa, karena penarikan juga dilaksanakan secara mendadak oleh DPL.	Dilaksanakan sesuai dengan rencana.
73	Rabu, 17 September 2013	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyicil kegiatan penyusunan laporan selama PPL berlangsung.	Tidak ada hambatan	-
74		Perpisahan serta sarasehan	Acara perpisahan ini antara mahasiswa dengan guru,	Tidak ada hambatan	-

			dengan siswa dan pamitan dari DPL PPL serta sarasehan. Acara ini memberikan kenangan pada siswa ataupun guru serta acara sarasehan tentang penilaian autentik dari DPL PPL Bapak Sudjati.		
75	Kamis, 18 September 2013	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyicil kegiatan penyusunan laporan selama PPL berlangsung.	Belum terkumpul semua dokumentasi	Membuat dokumentasi yang sudah ada terlebih dahulu.
76	Jumat, 19 September 2013	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyelesaikan laporan PPL secara keseluruhan.		

Mengetahui/ Menyetujui:

Kulon Progo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

H.Sujati, M.Pd
NIP. 19571229 198312 1 001

Tri Untari, S.Pd
NIP. 19570627 197701 2 001

Indika Candra Dwi Putra
NIM. 11108241079

LAMPIRAN



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN SEKOLAH**

NPma. 1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Indika Candra Dwi Putra

PUKUL : 07.00-12.00

NO. MAHASISWA : 11108241006

TEMPAT PRAKTIK : SD NEGERI 4 WATES

TGL. OBSERVASI : 29 Juni 2014

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD GURU KELAS

A. Format Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	4. Kurikulum 2013	Ada
	5. Silabus	Ada
	6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
	7. Buku guru	Ada
	8. Buku siswa	Ada
B	Proses Pembelajaran	

	13. embuka pelajaran	Baik
	14. Penyajian materi	Baik
	15. Metode pembelajaran	Komando, demonstrasi, latihan
	16. Penggunaan bahasa	Campuran (Indonesia dan Jawa)
	17. Penggunaan waktu	Tepat
	18. Gerak	Baik
	19. Cara memotivasi siswa	Dengan pengarahan dan menyemangati
	20. Teknik bertanya	Ada
	21. Teknik penguasaan kelas	Baik
	22. Penggunaan media	Menggunakan media
	23. Bentuk dan cara evaluasi	Pada setiap akhir pembelajaran di koreksi satu persatu
	24. Menutup pelajaran	Baik
C	Perilaku siswa	
	3. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondusif
	4. Perilaku siswa di luar kelas	Kondusif

B. Format Situasi Sekolah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah baik dan dalam tahap pengembangan
2	Potensi siswa	Potensi yang cukup baik karena terdapat jumlah siswa yang cukup banyak.
3	Potensi guru	Sangat memadai karena didukung oleh guru-guru yang berkompeten di bidangnya
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan yang baik mampu menjalankan perannya dengan professional namun masih harus di tingkatkan lagi kedisiplinannya
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas memadai karena dapat mendukung kegiatan belajar-mengajar
6	Perpustakaan	Perpustakaan tersedia dan lengkap
7	Laboratorium	Sudah ada laboratorium bahasa, komputer dan IPA.
8	Bimbingan konseling	Ada
9	Bimbingan belajar	Sudah ada seperti les unggulan, ekstrakurikuler, dll.
10	Ekstrakurikuler	Sudah ada
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	-

12	Organisasi dan fasilitas UKS	Baik, perlu di tambah lagi persediaan obat – obatan
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Terorganisir dengan baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada
16	Koperasi siswa	Sudah ada namun pengelolaan koperasi belum berjalan dengan baik
17	Tempat ibadah	Terdapat mushola di sekolah
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik, keadaan lingkungan yang bersih

Kulon Progo, 16 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Tri Untari, S.Pd
NIP. 19570627 197701 2 001

Indika Candra Dwi Putra
NIM. 11108241079