

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO
Jalan Stasiun No. 4, Wates, Kulon Progo**

**Dosen Pembimbing Lapangan (DPL PPL)
H. Sudjati, M.Pd**



**Oleh :
ERLIS RIASTI
11108241035**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITASS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri 4 WATES:

Nama : ERLIS RIASTI

NIM : 11108241035

Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD Guru Kelas

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri 4 WATES dari tanggal 2 Juli sampai dengan 19 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada Tanggal

19 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL Sekolah

TRI UNTARI, S.Pd

NIP. 19570627 197701 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan

Kepala Sekolah SD N 4 WATES

H. SUJATI, M. Pd

NIP. 19571229 198312 1 001

Drs. TEGUH RIYANTA, M.Pd

NIP. 19660403 198604 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penyusun sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan disusunnya laporan ini adalah untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dalam serangkaian kegiatan KKN-PPL khususnya di SD Negeri 4 Wates, Kulon Progo, pada tahun ajaran 2014/2015. Dari kegiatan-kegiatan tersebut dapat kita ketahui tentang KBM yang telah terlaksana di sekolah ini.

Penyusun menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan doa.
3. Bapak H. Sudjati, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PPL berlangsung.
4. Bapak Drs. Teguh Riyanta, M.Pd, selaku Kepala SD Negeri 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
5. Ibu Tri Untari, S.Pd, selaku koordinator KKN-PPL S1 PGSD Guru Kelas.
6. Bapak dan Ibu guru serta karyawan-karyawati SD Negeri 4 Wates yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PPL yang telah dilaksanakan.
7. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PPL.

Dalam penyusunan laporan ini tentunya masih banyak kekurangan dan kesalahan untuk itu mohon kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat baik untuk pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya

Kulon Progo, 19 September 2014

Penyusun,

ERLIS RIASTI

LAPORAN INDIVIDUPRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI 4 WATES, KULON PROGO

Oleh : Erlis Riasti

Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta

ABSTRAK

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu rangkaian mata kuliah yang wajib diikuti mahasiswa. SD Negeri4 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari programPPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program kegiatan PPL adalah mengajar mata pelajarandasarselama kurang lebih duasetengah bulan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Sebelum proses pembelajaran dilaksanakan di kelas, praktikan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), membuat media pembelajaran, dan alat penilaian.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL, dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait, yaitu SD Negeri 4 Wates.

Kata Kunci : PPL, SD N 4 Wates

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	iv
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. ANALISIS SITUASI	1
B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATANPPL.....	9
1. Perumusan Program	9
2. Rancangan Kegiatan.....	12
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. PERSIAPAN	13
B. PELAKSANAAN PROGRAM PPL	13
C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI.....	17
1. Pengalaman Belajar.....	17
2. Hambatan yang dialami dan solusinya.....	18
BAB III PENUTUP	19
A. KESIMPULAN	19
B. SARAN	19
DAFTAR PUSTAKA	21

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Sarana SD N 4 Wates.....	2
Tabel 2. Prasarana SDN 4 Wates	5
Tabel 3. Jumlah Siswa SD	6
Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan	6
Tabel 5. Jadwal Praktik Pembelajaran Terbimbing	10
Tabel 6. Jadwal Praktik Pembelajaran Mandiri	11
Tabel 7. Jadwal Ujian	12
Tabel 8. Materi Pembelajaran Terbimbing	14
Tabel 9. Materi Pembelajaran Mandiri	16
Tabel 10. Materi Ujian.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah.....	23
Lampiran 2. Stuktur Organisasi	24
Lampiran 3. Jadwal Praktek Terbimbing, Mandiri, dan Ujian	25
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	27
Lampiran 5.Rekap surat tugas praktik mengajar.....	78
Lampiran 6. Matrik Program Kerja PPL.....	80
Lampiran 7. Catatan Mingguan PPL.....	88
Lampiran 8. Rekapitulasi Dana.....	122
Lampiran 9.Daftar Nama Siswa.....	126
Lampiran 10.Susunan Personalia PPL	141
Lampiran 11.Jadwal Pelajaran	142
Lampiran 12.Format Observasi.....	155
Lampiran 13.Foto Dokumentasi.....	159
Lampiran 14.Profil Tenaga Pendidik dan Kependidikan	164
Lampiran 15.Profil Sekolah	170

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebelum penerjunan ke lokasi PPL yaitu SDN 4 Wates pada tanggal 2 Juli 2014, para mahasiswa melakukan kegiatan observasi ke lokasi yang dijadikan tempat PPL yaitu pada tanggal 26 sampai dengan tanggal 28 Februari 2014. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati secara langsung situasi, kondisi, sarana, dan prasarana yang ada di lokasi PPL guna mendukung proses dalam kegiatan PPL. Hasil observasi dapat dipaparkan sebagai berikut.

1. Lokasi dan waktu pelaksanaan PPL

PPL yang dilakukan di sekolah bertempat di SD Negeri 4 Wates, di Jalan Stasiun No.4 Wates, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. PPL dilakukan mulai dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

2. Lingkungan sekolah dan fasilitas

a. Riwayat SD Negeri 4 Wates

Sekolah Dasar Negeri 4 Wates merupakan SD Inti dari gugus IV Wates, baik gugus binaan PEQIP maupun gugus SEQIP. Terletak di tengah kota pusat pemerintah Kabupaten Kulon Progo, tepatnya di Jalan Stasiun No.4 Wates. Walaupun jaraknya cukup dekat dengan jalan raya, tetapi kenyamanan proses kegiatan belajar mengajar tidak terganggu.

Bangunan fisik sekolah yang berdiri di atas tanah 3050 m² ini juga telah mengalami beberapa kali perubahan. Pada tahun 1992 mendapat rehap dengan dibangun gedung berlantai dua. Pada tahun 2003 mendapat bantuan baru Pemerintah berupa gedung Pusat Sumber Belajar (PSB) yang merupakan dana *Debt Swap Conservation* atau penghapusan hutang dari Pemerintah Jerman. Sekaligus mendapat binaan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPA dari SEQIP Fase II. Tahun 2007 mendapat bantuan dari *Debt Swap For Education* Tahun 2007 untuk rehap gedung kantor, ruang kelas, dan ruang perpustakaan.

b. Visi dan Misi SD Negeri 4 Wates

Visi SD Negeri 4 Wates

“Terwujudnya manusia yang beriman, bertakwa, unggul dalam prestasi, terampil, berkarakter, peduli lingkungan, dan berwawasan global ”

Misi SD Negeri 4 Wates

- 1) Mengamalkan ajaran agama
- 2) Mengoptimalkan pembinaan prestasi bidang akademik dan non akademik
- 3) Mengembangkan keterampilan dalam bidang IT
- 4) Melaksanakan pembelajaran berbasis ICT dan Bahasa Inggris
- 5) Melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter bangsa
- 6) Melaksanakan pembelajaran berwawasan lingkungan hidup
- 7) Mengembangkan pembelajaran SBK
- 8) Melatih karawitan dan membatik
- 9) Melaksanakan pembelajaran dengan model pembelajaran Aktif inovatif Kreatif Efektif dan menyenangkan dan kontekstual

3. Kondisi SD Negeri 4 Wates

a. Kondisi Fisik

SD Negeri 4 Wates terletak di Jalan Stasiun No. 4, Kecamatan Wates, Kabupaten Kulon Progo. SD Negeri 4 Wates adalah sebuah sekolah yang memiliki lokasi yang sangat strategis. Terletak di tengah kota Wates, berdekatan dengan stasiun Wates dan Bank BPD DIY. Akses menuju SD Negeri 4 Wates pun relatif mudah. Lingkungan di sekitar sekolah sangat bersih dan rapi sehingga dapat mendukung dalam menciptakan proses belajar belajar yang kondusif. SD Negeri 4 Wates merupakan salah satu sekolah favorit di Wates karena kondisi gedung sekolah dan fasilitas yang sangat lengkap yang tentu saja sangat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.

1) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar yang dimiliki SDN 4 Wates sangat memadai dan lengkap. Setiap kelas terdapat TV ataupun LCD proyektor yang dapat digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Media pembelajaran di sekolah lengkap. Fasilitas yang ada di SD N 4 Wates dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Sarana SDN 4 Wates

No	Jenis Sarana	Jumlah	Letak	Keterangan
1.	Lemari	2	RUANG LAB KOMPUTER	baik
2.	Komputer	51	RUANG LAB KOMPUTER	baik
3.	Proyektor	1	RUANG KELAS 3B	baik
4.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 3B	baik
5.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 3B	baik
6.	Kursi Siswa	40	RUANG KELAS 3B	baik

7.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 3B	baik
8.	Lainnya	3	RUANG KELAS 3B	baik
9.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 3B	baik
10.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 2A	baik
11.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 2A	baik
12.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 2A	baik
13.	Kursi Siswa	20	RUANG KELAS 2A	baik
14.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 2A	baik
15.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 2A	baik
16.	Lainnya	6	RUANG KELAS 2A	baik
17.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 5A	baik
18.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 5A	baik
19.	Lainnya	4	RUANG KELAS 5A	baik
20.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 5A	baik
21.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 5A	baik
22.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 5A	baik
23.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 5A	baik
24.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 6A	baik
25.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 6A	baik
26.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 6A	baik
27.	Kursi Siswa	20	RUANG KELAS 6A	baik
28.	Lemari	1	RUANG KELAS 6A	baik
29.	Proyektor	1	RUANG KELAS 6A	baik
30.	Lainnya	10	RUANG KELAS 6A	baik
31.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 6A	baik
32.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 4A	baik
33.	Lainnya	3	RUANG KELAS 4A	baik
34.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 4A	baik
35.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 4A	baik
36.	Kursi Siswa	40	RUANG KELAS 4A	baik
37.	Proyektor	1	RUANG KELAS 4A	baik
38.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 4A	baik
39.	Meja Guru	38	RUANG GURU	baik
40.	Printer	1	RUANG GURU	baik
41.	Papan tulis	1	RUANG GURU	baik
42.	Kursi Guru	38	RUANG GURU	baik
43.	Meja Siswa	15	RUANG KELAS 6B	baik
44.	Lainnya	10	RUANG KELAS 6B	baik
45.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 6B	baik
46.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 6B	baik
47.	Kursi Siswa	38	RUANG KELAS 6B	baik
48.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 6B	baik
49.	Proyektor	1	RUANG KELAS 6B	baik
50.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 1A	baik
51.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 1A	baik
52.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 1A	baik
53.	Lemari	1	RUANG KELAS 1A	baik
54.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 1A	baik
55.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 1A	baik

56.	Lainnya	5	RUANG KELAS 1A	baik
57.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 1A	baik
58.	Lemari	2	RUANG KELAS 1B	baik
59.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 1B	baik
60.	Lainnya	6	RUANG KELAS 1B	baik
61.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 1B	baik
62.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 1B	baik
63.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 1B	baik
64.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 1B	baik
65.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 1B	baik
66.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 3A	baik
67.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 3A	baik
68.	Kursi Siswa	20	RUANG KELAS 3A	baik
69.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 3A	baik
70.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 3A	baik
71.	Lainnya	6	RUANG KELAS 3A	baik
72.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 3A	baik
73.	Kursi Siswa	40	RUANG KELAS 4B	baik
74.	Meja Siswa	20	RUANG KELAS 4B	baik
75.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 4B	baik
76.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 4B	baik
77.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 4B	baik
78.	Proyektor	1	RUANG KELAS 4B	baik
79.	Lainnya	3	RUANG KELAS 4B	baik
80.	Filling Cabinet	5	RUANG KELAS 2B	baik
81.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 2B	baik
82.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 2B	baik
83.	Papan Tulis	2	RUANG KELAS 2B	baik
84.	Lainnya	6	RUANG KELAS 2B	baik
85.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 2B	baik
86.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 2B	baik
87.	Gantungan Pakaian	4	KM GURU	baik
88.	Gayung	4	KM GURU	baik
89.	Kloset	4	KM GURU	baik
90.	Tempat Air (Bak)	4	KM GURU	baik
91.	Kursi Siswa	8	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
92.	Kursi TU	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
93.	Meja Siswa	4	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
94.	Printer	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
95.	Komputer TU	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
96.	Meja TU	1	RUANG PERPUSTAKAAN	baik
97.	Kursi Guru	1	RUANG KELAS 5B	baik
98.	Kursi Siswa	21	RUANG KELAS 5B	baik
99.	Meja Siswa	21	RUANG KELAS 5B	baik
100.	Lainnya	10	RUANG KELAS 5B	baik
101.	Proyektor	1	RUANG KELAS 5B	baik
102.	Pengeras Suara	1	RUANG KELAS 5B	baik
103.	Meja Guru	1	RUANG KELAS 5B	baik
104.	Komputer	1	RUANG GUDANG ATK	Kurang baik

105.	Printer	1	RUANG GUDANG ATK	Kurang baik
106.	Mesin Ketik	2	RUANG GUDANG ATK	Kurang baik
		885		

Tabel 2. Prasarana SDN 4 Wates

No	Nama Prasarana	Panjang (m)	Lebar (m)
1	KM GURU LAKI-LAKI	2	1,5
2	KM GURU PEREMPUAN	2	1,5
3	KM/WC SISWA LAKI-LAKI	2	1
4	KM/WC SISWA PEREMPUAN	2	1
5	RUANG BP/BK	3,5	6,5
6	RUANG DAPUR	3	3
7	RUANG GUDANG	2,5	2
8	RUANG GUDANG ATK	2,5	2
9	RUANG GURU	10,5	6,5
10	RUANG KELAS 1A	7,5	7,5
11	RUANG KELAS 1B	7,5	7,5
12	RUANG KELAS 2A	7,5	7,5
13	RUANG KELAS 2B	7,5	7,5
14	RUANG KELAS 3A	7,5	7,5
15	RUANG KELAS 3B	7,5	7,5
16	RUANG KELAS 4A	7,5	7,5
17	RUANG KELAS 4B	7,5	7,5
18	RUANG KELAS 5A	7,5	7,5
19	RUANG KELAS 5B	7,5	7,5
20	RUANG KELAS 6A	7,5	7,5
21	RUANG KELAS 6B	7,5	7,5
22	RUANG KEPALA SEKOLAH	7	6,5
23	RUANG KERAWITAN	6,5	5,5
24	RUANG LAB BAHASA	10,5	5
25	RUANG LAB INTRANET	10,5	5
26	RUANG LAB IPA	15	7
27	RUANG LAB KOMPUTER	15	6
28	RUANG MUSHOLA	8	6
29	RUANG PENJAGA SEKOLAH	7,5	5
30	RUANG PERPUSTAKAAN	8	7
31	RUANG UKS	7,5	5

2) Lingkungan dan Letak Sekolah

- a) Kabupaten : Kulon Progo
- b) Kecamatan : Wates
- c) Kelurahan : Wates
- d) Jalan : Jalan Stasiun No.4 Wates

3) Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- a) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Wates.
- b) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- c) Letak geografis antara SD Imbas tidak berjauhan dan mudah dijangkau karena jalan sudah diaspal
- d) Denah (terlampir)

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 332 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Jumlah Siswa SD N 4 Wates tahun 2013/2014

No	Nama Rombel		Jumlah Siswa			Wali Kelas
			L	P	Jumlah	
1	1A	Kelas 1	17	11	28	SITI FATHIYAH SUNATI
2	1B	Kelas 1	16	12	28	TRI UNTARI
3	2A	Kelas 2	13	16	29	KEMINEM
4	2B	Kelas 2	11	18	29	SRI SUGIARTI
5	3A	Kelas 3	10	17	27	UTARI
6	3B	Kelas 3	10	18	28	SAMSUDIN
7	4A	Kelas 4	13	15	28	SUPRIYANTA
8	4B	Kelas 4	13	14	27	ARNI SETYANINGSIH
9	5A	Kelas 5	13	14	27	SUPARTI
10	5B	Kelas 5	15	13	28	NGADIKIN
11	6A	Kelas 6	16	9	25	SURYADI
12	6B	Kelas 6	18	10	28	SUTARJILAH
Total			165	168	332	

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal jauh dari sekolah. Pada dasarnya para siswa memiliki bakat yang berbeda-beda satu dengan yang lainnya.

2) Potensi Personalia

Jumlah personalia yang ada di sekolah tersebut adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Jumlah Pendidik dan Tenaga Kependidikan

Nama	Keterangan			
	Pendidikan	Kepegawaian	Jabatan	Mengajar
Ambarwati Nugrahaningsih	S1	GTT	Lainnya	Administrasi
Andika Adi	S1	Tenaga Honor	Tenaga	

Prabowo		Sekolah	Administrasi Sekolah	
Ari Hargiatmi	S1	GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	Seni Budaya,
Arni Setyaningsih	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Asnawi		Lainnya	Lainnya	
Dwi Astutiningsih	S1	GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	
Kadarsih	S1	Guru Honor Sekolah	Lainnya	Pendidikan Agama Islam,
Keminem	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Masirah	S1	PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Islam,
Murgiyati	S1	PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Katolik,
Ngadikin	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Samsudin	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sholekah	S1	GTT/PTT Kab/Kota	Guru Mata Pelajaran	Pendidikan Agama Islam,
Siti Fathiyah Sunati	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sri Sugiarti	S2	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sugito	SMP / sederajat	PNS	Lainnya	
Sugiyati	S1	PNS	Lainnya	PJOK,
Sukrisna	S1	PNS	Lainnya	PJOK,
Sulastri	SMA / sederajat	GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	
Sumiyati	S1	PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Islam,
Suparno		PNS	Lainnya	Pendidikan Agama Kristen,
Suparti	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Supriyanta	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Suryadi	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Sutarjilah	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,
Teguh Riyanta	S2	PNS	Lainnya	Muatan Lokal Bahasa Daerah,
Tri Untari	S1	PNS	Lainnya	Kelas SD/MI,

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa.

3) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan dan konseling di SDN 4 Wates dilakukan secara klasikal yakni dilakukan oleh satu guru kelas untuk semua murid dan seringkali disisipkan pada waktu proses pembelajaran berlangsung.

4) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SDN 4 Wates yaitu ekstra pramuka, komputer, olimpiade mipa, karawitan, qiro'ah, hadroh serta kegiatan bimbingan belajar (kelas unggulan) untuk siswa kelas 4, 5, dan 6.

5) Administrasi

Administrasi sekolah yang ada sudah cukup baik dan lengkap.

6) Kesehatan lingkungan

Kesehatan lingkungan di SDN 4 Wates cukup mendukung karena mempunyai 4 WC untuk siswa dan 4 WC untuk guru. Kondisi WC tersebut cukup bersih dan terawat. Selain itu, SDN 4 Wates telah mempunyai beberapa tempat sampah di setiap depan kelas, tempat cuci tangan, saluran sanitasi, taman sekolah, dan parit saluran air hujan.

7) Lain- lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di dalam dan di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja yang kurang mendapat perhatian dari orang tuanya sehingga terkadang bertingkah laku kurang baik.

8) Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PPL diantaranya:

- a) Perbedaan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dari masing-masing guru. Hal ini menyebabkan kerancuan dan ketidakterpaduan antara format RPP yang didapat dari bangku kuliah dengan sekolah sehingga pada pelaksanaan pembelajaran kurang maksimal.
- b) Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar.
- c) Beberapa siswa yang terlanjur akrab dengan mahasiswa PPL terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran serta kurang dapat menghargai bahwa mahasiswa PPL yang ada di sana adalah guru mereka.

B. PERUMUSAN PROGRAM & RANCANGAN KEGIATAN PPL

1. Perumusan Program

Supaya kegiatan PPL lebih terprogram dan terarah, maka dilakukan perumusan program dan rancangan kegiatan. Untuk dapat sampai pada penyusunan laporan, kegiatan PPL meliputi lima tahap, antara lain sebagai berikut.

a. Pembekalan

Pembekalan PPL dilakukan di UNY kampus Wates dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Pembekalan ini berguna untuk membekali mahasiswa untuk melaksanakan PPL yang akan dilaksanakan pada bulan Juli. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksananya tersendiri dilakukan oleh Tim dari UPPL.

b. Observasi

Setelah pembekalan, mahasiswa diperkenankan melakukan observasi dan orientasi. Observasi dilaksanakan mulai tanggal 26 Februari sampai 28 Februari Observasi tersebut dilakukan dengan cara mengamati dan mendata berbagai aspek di sekolah, baik aspek fisik maupun non-fisik. Pengamatan dan pendataan dapat dilakukan secara langsung atau tidak langsung. Hal yang demikian dilakukan agar nantinya mahasiswa memperoleh gambaran mengenai aktivitas pembelajaran di sekolah serta keadaan sekolah secara keseluruhan sehingga mampu menyesuaikan diri.

c. Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)*

Pengamatan *Audio-Video Aid (AVA)* bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran cara mengajar dan mendidik yang ideal. Prosedur yang dilakukan diantaranya.

- 1) Mahasiswa menyiapkan format pengamatan
- 2) Mahasiswa mengamati AVA secara individu.
- 3) Mahasiswa melakukan pengamatan bersama dengan DPL.
- 4) Mahasiswa bersama dengan DPL mendiskusikan hal-hal yang telah diamati dalam AVA.

d. Praktik *Peer-Microteaching*

Agar mahasiswa dapat mengasah dan mengembangkan kemampuannya dalam mengajar dan mendidik, maka dilaksanakanlah praktik *peer-microteaching*. Praktik mengajar dilakukan sepuluh orang sesama mahasiswa. Prosedurnya yaitu.

- 1) Mahasiswa membuat rencana pelaksanaan pembelajaran dan menyiapkan media yang diperlukan sebelum melakukan praktik mengajar.
 - 2) Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar secara bergantian, sementara mahasiswa yang lain akan berperan sebagai siswa.
 - 3) Mahasiswa akan melakukan praktik sebanyak delapan kali dan berlatih dengan berbagai keterampilan mengajar kelas rendah dan kelas tinggi.
 - 4) DPL melakukan pengamatan dan memberikan penilaian atas praktik yang telah dilaksanakan.
 - 5) DPL memberikan kritik dan saran terhadap penampilan mengajar setiap mahasiswa.
- e. Praktik *Real Pupil Microteaching*
- 1) Mahasiswa terlebih dahulu meminta bahan dan materi yang akan digunakan untuk mengajar kepada guru.
 - 2) *Real-pupil* dilaksanakan sebanyak dua kali praktik, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.
 - 3) Waktu yang diperlukan adalah dua kali jam pelajaran (2 x 35 menit).

f. Kegiatan PPL

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini terdiri dari tiga macam praktik, yaitu sebagai berikut.

1) Praktik Pembelajaran Terbimbing

Dalam praktik terbimbing yang dilakukan sebanyak delapan kali ini, mahasiswa akan diberi arahan dalam hal pemberian materi, konsultasi saat penyusunan RPP, dan refleksi serta evaluasi setelah mengajar. Adapun jadwal praktik pembelajaran terbimbing yaitu:

Tabel 5. Jadwal Praktik Pembelajaran Terbimbing

Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Tema/Mata Pelajaran
Kamis, 07 Agustus 2014	I A	Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran 4
Jumat, 08 Agustus 2014	II A	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain

		Pembelajaran 2
Senin, 11 Agustus 2014	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3
Senin, 18 Agustus 2014	III B	IPA
Rabu, 20 Agustus 2014	I B	Tema 1 Diriku Sub Tema 3 Aku Merawat Tubuhku Pembelajaran 3
Kamis, 21 Agustus 2014	VA	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 2 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 5
Sabtu, 23 Agustus 2014	II B	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 3
Senin, 25 Agustus 2014	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Macam-macam Sumber Energi Pembelajaran 4

2) Praktik Pembelajaran Mandiri

Mahasiswa akan menyusun rencana pembelajaran, mempersiapkan hal-hal yang diperlukan, dan melakukan pengajaran secara mandiri setelah sebelumnya meminta bahan dan materi ajar. Praktik ini dilakukan sebanyak dua kali sesuai prosedur yang berlaku. Adapun jadwal praktik pembelajaran mandiri yaitu:

Tabel 6. Jadwal Praktik Pembelajaran Mandiri

Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran
Selasa, 26 Agustus 2014	V B	Tema 1 Benda- benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Sabtu, 30 Agustus 2014	III A	Matematika

3) Ujian

Sesudah melaksanakan praktik terbimbing dan praktik mandiri, mahasiswa akan diuji dengan melakukan praktik mengajar sebanyak dua kali, masing masing di kelas rendah dan kelas tinggi. Adapun jadwal ujian yaitu:

Tabel 7. Jadwal Ujian

Hari/Tanggal	Kelas	Tema/ Mata pelajaran
Kamis, 04 September 2014	VA	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Sub Tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 1
Sabtu, 06 September 2014	IA	Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 2 Gemar Bernyanyi dan Menari Pembelajaran 1

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir mahasiswa sebagai laporan pertanggungjawaban setelah menyelesaikan kegiatan PPL. Laporan tersebut berisi perihal kegiatan yang dilakukan selama PPL berlangsung.

2. Rancangan Kegiatan

a. Perencanaan Praktik Mengajar

- 1) Observasi kelas
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- 3) Pencarian Referensi dan materi ajar
- 4) Persiapan media pembelajaran dan media presentasi
- 5) Penyiapan instrument evaluasi pembelajaran

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

- 1) Pelaksanaan perencanaan pembelajaran di kelas
- 2) Pengoptimalisasian pembelajaran dan membimbing siswa aktif berfikir

c. Evaluasi Praktik Mengajar

Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing dan dosen pembimbing)

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Kegiatan PPL yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 2 Juli 2014. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilakukan di Kampus Wates, dalam hal ini pembekalan yang diperoleh penulis di laboratorium pemasaran Kampus Wates. Semua mahasiswa yang hendak mengikuti kegiatan PPL wajib menghadirinya. Pelaksanannya tersendiri dilakukan oleh Tim dari UPPL.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PPL, aturan dan tata tertib pelaksanaan PPL, serta apa-apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PPL berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun kelapangan

2. Observasi

Langkah selanjutnya yaitu melakukan kegiatan pengamatan atau observasi. Observasi dilakukan mulai tanggal 26 Februari 2014 - 28 Februari 2014. Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari fisik dan non fisik, aspek fisik misalnya saran dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 4 Wates, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

PPL dilaksanakan sejak tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan yang dilakukan meliputi praktik mengajar terbimbing sebanyak delapan kali, dan juga praktik mengajar mandiri sebanyak dua kali. Setelahnya diadakan ujian praktik sebanyak dua kali, masing-masing terdiri dari kelas rendah dan kelas tinggi.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik yang dilakukan dalam melatih dan meningkatkan kemampuan mengajar dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Praktik ini dilaksanakan bertujuan untuk melatih

kemampuan mahasiswa dalam mengajar dengan didampingi oleh guru kelas masing-masing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak delapan kali. Berikut jadwal mengajar terbimbing selengkapnya.

Tabel. 8 Materi Pembelajaran Terbimbing

No	Hari/Tanggal	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran	Muatan Pembelajaran	Guru Penilai
1	Kamis, 07 Agustus 2014	IA	Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu a b c • Menuliskan huruf a-b-c-d-e-f • Menebalkan garis • Menghitung huruf vokal 	Ibu Siti Fathiyah
2	Jumat, 08 Agustus 2014	II A	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran 2	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keberagaman antar teman • Membaca lambang bilangan sampai 500 • Menyimpulkan isi teks permintaan maaf 	Ibu Keminem
3	Senin, 11 Agustus 2014	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan percobaan • Membuat peta pikiran • Merancang pengubinan 	Bapak Supriyanta
4	Senin, 18 Agustus 2014	III B	IPA	<ul style="list-style-type: none"> • Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidup, penutup tubuh, dan jenis makanannya. 	Bapak Samsudin
5	Rabu, 20 Agustus 2014	I B	Tema 1 Diriku Sub Tema 3 Aku Merawat Tubuhku Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi peralatan menyikat gigi • Praktik menyikat 	Ibu Tri Untari

				gigi	
				<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar peralatan untuk menyikat gigi 	
6	Kamis, 21 Agustus 2014	V A	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 2 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 5	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi bahan yang sesuai untuk membuat topeng • Perubahan wujud benda karena pengaruh manusia • Menyajikan laporan analisis gambar dan bacaan tentang perubahan wujud zat 	Ibu Suparti
7	Sabtu, 23 Agustus 2014	II B	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 3	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Kita Kerja Sama-sama dengan pola irama yang bervariasi • Menceritakan isi lagu • Mengidentifikasi peran permintaan maaf • Membilang loncat kurang dari 100 	Ibu Sri Sugiarti
8	Senin, 25 Agustus 2014	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Macam-macam Sumber Energi Pembelajaran 4	<ul style="list-style-type: none"> • Kenampakan alam dan buatan • Membuat pertanyaan • Menerapkan konsep kalimat matematika menggunakan penjumlahan, 	Ibu Arni Setyaningsih

				pengurangan, perkalian, dan pembagian	
--	--	--	--	---	--

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik belajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa dikelas sehari-hari penuh, praktik ini berbeda dengan praktek terbimbing karena pada praktek mandiri mahasiswa tidak mendapat bimbingan dari guru maupun dosen. Praktek mandiri dilakukan satu kali dikelas yang telah ditentukan dari jam pertama sampai jam terakhir. Berikut jadwal praktik mandiri selengkapnya :

No	Tanggal	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran	Muatan Pembelajaran	Guru Penilai
1	Selasa, 26 Agustus 2014	V B	Tema 1 Benda- benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 : Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6	<ul style="list-style-type: none"> • Gejala alam mutakhir • Pola hubungan manusia dengan alam • Budaya dan produk unggulan di daerah setempat • Menggambar ilustrasi 	Bapak Ngadikin
2	Sabtu, 30 Agustus 2014	III A	Matematika	Penjumlahan dan pengurangan bilangan	Ibu Utari

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik merupakan evaluasi dari kemampuan mengajar mahasiswa yang telah melakukan praktik mengajar terbimbing. Ujian dilaksanakan sebanyak 2 kali, yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi. Penilaian diberikan oleh guru kelas masing-masing . Berikut jadwal ujian PPL selengkapnya.

No	Tanggal	Kelas	Tema/ Mata Pelajaran	Muatan Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Kamis, 04 September 2014	V A	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan	• Mengidentifikasi pentingnya air	Ibu Suparti

			Sub Tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan laporan • Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram 	
2.	Sabtu, 06 September 2014	I A	Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 2 Gemar Bernyanyi dan Menari Pembelajaran 1	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca teks lagu “Cing Gemerincing” • Menyanyikan lagu “Cing Gemerincing” • Membuat grafik lagu kesukaan • Menghargai perbedaan kegemaran 	Ibu Siti Fathiyah

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Pengalaman Belajar

Dari beberapa kegiatan yang telah dilaksanakan, mahasiswa mendapat banyak pengalaman, diantaranya yaitu.

- a. Setelah melakukan observasi, telah diketahui kondisi sekolah meliputi kondisi lingkungan fisik dan kondisi non-fisik seperti keadaan peserta didik beserta para guru karyawan serta lingkungan budaya dan sosial di dalamnya. Dengan demikian, mahasiswa telah mengenal dan karakteristik berbagai aspek pendidikan yang terdapat di SDN 4 Wates sehingga mampu melakukan penyesuaian saat melaksanakan program PPL.
- b. Praktik mengajar terbimbing memberikan mahasiswa pengalaman berharga dalam melakukan koordinasi dengan guru, cara menyusun RPP dengan baik, serta penerapan model dan metode yang cocok digunakan dikelas. Tidak hanya itu saja dalam praktik mengajar terbimbing mahasiswa juga belajar membaca karakter tiap siswa dikelas.

- c. Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru sebenarnya dalam waktu sehari. Maka dari itu akan timbul rasa tanggung jawab yang besar dalam mengelola kelas. Dengannya, dibutuhkan nilai dan norma untuk menjadi seorang guru yang berwibawa, yang mampu membawakan materi dengan apik dari awal pelajaran sampai akhir pelajaran.

2. Hambatan yang Dialami dan Solusinya

Setiap perbuatan manusia tentu tak akan luput dari kesalahan, termasuk dalam kegiatan PPL ini. Masih banyak kendala yang dihadapi dalam pelaksanaan PPL, antara lain sebagai berikut.

- a. Durasi waktu mengajar yang seringkali terasa kurang akibat jauhnya perbedaan antara teori yang didapatkan dengan situasi dan kondisi di lapangan.
- b. Banyaknya waktu liburan sehingga kegiatan PPL tidak berjalan dengan maksimal
- c. Siswa tergolong aktif, namun aktif dalam artian sering bermain sendiri dikelas, jalan-jalan keluar kelas.
- d. Banyaknya siswa yang kurang antusias dalam mengikuti pembelajaran, terutama di waktu-waktu menjelang siang hari.
- e. Susahnya membagi siswa ke dalam kelompok yang heterogen. Siswa laki-laki kebanyakan enggan menjadi satu kelompok dengan siswa perempuan.
- f. Susahnya membagi waktu antara jam KKN dan PPL.

Tindakan yang dapat dijadikan solusi atas hambatan-hambatan yang dialami antara lain dengan melakukan hal-hal berikut.

- a. Menegur anak yang ramai di luar konteks pelajaran dengan tutur kata yang baik, maupun secara non-verbal.
- b. Melakukan *ice-breaking* dan permainan tertentu di sela-sela pembelajaran, jika siswa pada saat pembelajaran terlihat jenuh.
- c. Dalam pembentukan kelompok bisa dilakukan dengan permainan, mungkin dengan demikian siswa akan lebih tertarik dalam melakukan kegiatan
- d. Menciptakan pembelajaran yang menyenangkan sehingga siswa antusias dalam mengikuti pelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum penulis menyimpulkan bahwa kegiatan PPL di SDN 4 Wates yang terdiri beberapa kegiatan yakni : praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, maupun praktik mengajar ujian sudah berjalan dengan lancar sesuai dengan tujuan, sasaran serta kebutuhan warga sekolah, meskipun program PPL yang dilaksanakan belum dapat menjadi tolak ukur keberhasilan siswa karena waktu yang terbatas.

Berdasarkan pada praktik mengajar yang telah dilaksanakan maka dapat diperoleh hasil :

1. Observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL sangat berguna untuk mengetahui kondisi sekolah baik fisik maupun non fisik. dengan observasi yang dilakukan sebelumnya, penulis dapat menyesuaikan diri dengan sekolah. Kegiatan PPL ini juga memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menyalurkan dan menyampaikan ilmu yang telah diterima sebelumnya di bangku perkuliahan.
2. PPL yang telah dilaksanakan di SDN 4 Wates memberikan banyak pengalaman yang berharga kepada mahasiswa PPL baik dalam kelas maupun diluar kelas, pengalaman ini tentunya menjadi bekal mahasiswa kelak setelah menjadi guru SD.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas PPL perlu adanya masukan dan saran yang membangun dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan saran kepada beberapa pihak demi meningkatnya kualitas kegiatan PPL. Saran – saran tersebut antara lain :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya dalam pemberian bekal yang cukup bagi mahasiswa sebelum melaksanakan program PPL, sehingga pada waktu pelaksanaan tujuan yang diharapkan dapat tercapai secara optimal.

2. Kepada Sekolah
 - a. Sarana dan prasarana yang lengkap (ruang komputer, perpustakaan, lab) yang lengkap hendaknya dimanfaatkan dengan baik oleh sekolah guna mendukung kegiatan belajar mengajar.
 - b. Dalam kegiatan belajar mengajar hendaknya guru menggunakan media yang ada terdapat di sekolah
 - c. Selalu meningkatkan kerjasama yang telah terjalin
3. Kepada Mahasiswa
 - a. Mahasiswa hendaknya memiliki persiapan yang cukup baik itu mental, maupun fisik sehingga kegiatan PPL dapat berjalan lancar dan optimal.
 - b. Dalam mengajar, hendaknya mahasiswa menggunakan media dan metode yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

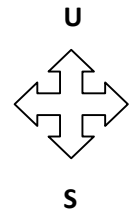
Tim Pembekalan KKN – PPL . (2014). *Materi Pembekalan KKN – PPL S1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UPPL UNY

Unit Program Pengalaman Lapangan. (2014). *Panduan KKN – PPL SI PGSD FIP UNY 2009*. Yogyakarta : UPPL UNY



LAMPIRAN

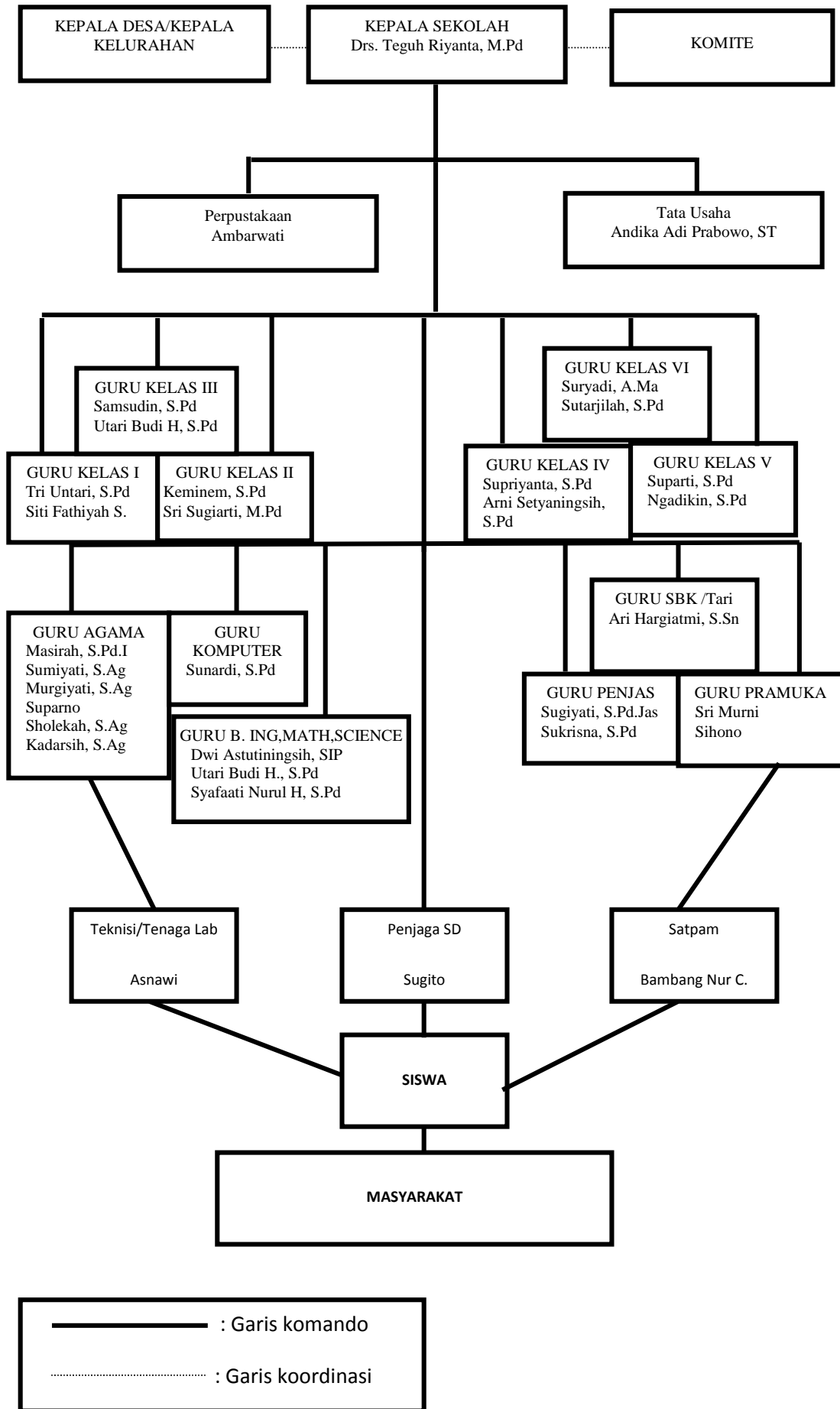
Lampiran 1
Denah Sekolah



Keterangan :
 = Lantai atas
 = Lantai bawah

Lampiran 2

Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3

1. Jadwal PPL Terbimbing

Hari, Tgl Pelaksanaan	Kelas	Tema/Mata Pelajaran
Kamis, 07 Agustus 2014	I A	Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran 4
Jumat, 08 Agustus 2014	II A	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran 2
Senin, 11 Agustus 2014	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3
Senin, 18 Agustus 2014	III B	IPA
Rabu, 20 Agustus 2014	I B	Tema 1 Diriku Sub Tema 3 Aku Merawat Tubuhku Pembelajaran 3
Kamis, 21 Agustus 2014	VA	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 2 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 5
Sabtu, 23 Agustus 2014	II B	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 3
Senin, 25 Agustus 2014	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Macam-macam Sumber Energi Pembelajaran 4

2. Jadwal PPL Mandiri

Hari/Tanggal	Kelas	Tema/Mata pelajaran
Selasa, 26 Agustus 2014	V B	Tema 1 Benda- benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan Pembelajaran 6
Sabtu, 30 Agustus 2014	III A	Matematika

3. Jadwal Ujian

Hari/Tanggal	Kelas	Tema/Mata pelajaran
Kamis, 04 September 2014	VA	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Sub Tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 1
Sabtu, 06 September 2014	IA	Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 2 Gemar Bernyanyi dan Menari Pembelajaran 1

Lampiran 4

a. RPP PPL Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 4 Wates
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Sub Tema	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran	: Pembelajaran 3
Hari/tanggal	: Senin , 11 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan	KOMPETENSI DASAR		INDIKATOR	
IPA	3.5	Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran	•	Membuat peta pikiran tentang indra pendengar
	4.4	Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi	•	Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan
Matematika	3.5	Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan	•	Mengidentifikasi bangun segibanyak beraturan

		yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan		maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan minimal 3
	4.2	Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu	•	Merancang pengubinan
SBdP	3.2	Mengenal gambar alam benda, dan kolase	•	Mengidentifikasi gambar alam yang membentuk pola pengubinan
	4.3	Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung	•	Merancang bahan pakaian bermotif pengubinan

C. TUJUAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan dengan tepat.
2. Dengan membaca teks dan diskusi kelompok, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
3. Melalui pengamatan gambar ukiran, siswa dapat mengidentifikasi gambar alam yang membentuk pola pengubinan dengan benar.
4. Melalui diskusi kelas, siswa dapat mengidentifikasi bangun segibanyak beraturan maupun tidak beraturan yang membentuk pola pengubinan minimal tiga dengan tepat.
5. Melalui pengamatan gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
6. Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang bahan pakaian bermotif pengubinan dengan kreatif.

D. MATERI

- Indera pendengaran
- Pengubinan
- Merancang bahan pakaian bermotif pengubinan

E. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperatif Learning*

Teknik : unjuk kerja, tugas
 Metode : *inquiry*, tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran 3. Melakukan presensi 4. Sebagai apersepsi, guru dan siswa melakukan tanya jawab. <i>Guru : "Anak-anak, apa saja alat musik yang kalian ketahui?"</i> <i>Siswa : mungkin menjawab piano, drumb, gitar, Bu."</i> <i>Guru : " Pintar. Nah, anak-anak melalui indera apa kita dapat menikmati beragam alat musik tadi?"</i> <i>Siswa : mungkin menjawab "dengan indera pendengaran, telinga Bu"</i> <i>Guru : Ya benar. Baik kita akan mempelajarinya lebih lanjut nanti.</i> 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Indahnya Kebersamaan" dengan sub tema "Kebersamaan dalam Keberagaman" 6. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 7. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 8. Menyampaikan aspek-aspek yang akan di nilai 	10% <i>menit</i>
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai indera pendengaran yaitu telinga. (menalar, mengkomunikasikan) <i>Guru : " Anak-anak mengapa kita mempunyai dua telinga?"</i> <i>Siswa : mungkin menjawab " untuk keseimbangan Bu, agar semakin cermat mendengar Bu"</i> <i>Guru : "Nah anak-anak kita akan mengetahuinya melalui percobaan sederhana."</i> 2. Siswa dikelompokkan menjadi 6 kelompok. 	80 % <i>menit</i>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>Penilaian proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. b. Menilai kerjasamanya, tanggungjawabnya, kedisiplinannya, dan keaktifannya. c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku. <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok mengambil alat percobaan yaitu toples kerikil, dan penutup mata. 4. Siswa melakukan percobaan untuk mengetahui tempat bunyi berada sesuai instruksi yang terdapat pada LKS. (mengamati, mencoba, menalar) 5. Siswa menuliskan kesimpulan hasil percobaan pada LKS. (menalar) 6. Siswa mempresentasikan hasil percobaan yang telah dilakukan. (mengkomunikasikan) 7. Siswa mengamati gambar telinga dan memahami materi pelajaran pada halaman 55. (mengamati, menalar) 8. Siswa mengerjakan LKS untuk membuat peta pikir. (menalar) 9. Siswa menunjukkan peta pikir yang dibuat bersama kelompoknya di depan kelas. (mengkomunikasikan) 10. Siswa yang lain mengamati dan memberi tanggapan. (mengamati, menalar) 11. Siswa kembali ke tempat duduknya masing-masing. 12. Siswa mengamati gambar ukiran pada halaman 57. (mengamati) 13. Siswa menemukan pengubinan dalam ukiran tersebut. (menalar) 14. Siswa membuat rancangan bahan pakaian bermotif pengubinan. (mencoba, menalar) 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (menalar) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	10 % menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok saat berdo'a lebih disempurnakan 	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Diri anak
- Lingkungan sekolah
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Indahnya Kebersamaan : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman : 73-77
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Indahnya Kebersamaan : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman : 54-58

2. Media

- Media percobaan : toples kecil, kerikil, penutup mata.
- Gambar telinga
- Gambar motif pakaian

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui
Guru Kelas IV A,

Praktikan

Supriyanta, S.Pd.
NIP 19690406 199102 1 002

Erlis Riasti
NIM 11108241035

PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

- **Penilaian Sikap Peduli dan Kreatif**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku							
		Peduli				Kreatif			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan

BT : Belum terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

MT : Mulai terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

MB : Mulai berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM : Sudah membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

PENILAIAN PENGETAHUAN

- **Penilaian membuat peta pikiran**

Kriteria	Sudah	Belum
Terdapat pertanyaan menggunakan		
1. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga		
2. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga		
3. Siswa mampu menuliskan cara kerja telinga		
4. Siswa mampu menuliskan cara merawat telinga		

- **Penilaian mengidentifikasi bangun yang dapat digunakan untuk pengubinan**

Kriteria	Sudah	Belum
1. Mampu menyebutkan 3 bangun beraturan yang dapat digunakan untuk pengubinan.		
2. Mampu menyebutkan 3 bangun tidak beraturan yang dapat digunakan untuk pengubinan.		
3. Mampu menemukan pengubinan dalam ukiran		

- **Penilaian Evaluasi**

No	Soal nomor	Skor
1	Soal no 1	2
2	Soal no 2	2
3	Soal no 3	2
4	Soal no 4	2
5	Soal no 5	2
Total		10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{10} \times 100 =$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

- Unjuk Kerja merancang pengubinan dinilai dengan rubrik (Matematika dan SBdP)

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan (celah)	Antarbangun geometri tidak terdapat celah	Terdapat 1-2 celah antarbangun	Terdapat 3-4 celah antarbangun	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun
2.	Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih	Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih	Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih	Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih
3.	Variasi bentuk	4 jenis bentuk digunakan	3 jenis bentuk digunakan	2 jenis bentuk digunakan	1 jenis bentuk digunakan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

No	Nama Siswa	Skor	Nilai

- Rubrik Penilaian Menulis Laporan Percobaan (pada LKS)

Kunci jawaban LKS Percobaan mengetahui tempat bunyi berasal

Hasil percobaan = jawaban berdasarkan hasil percobaan

Pertanyaan = sesuai percobaan siswa

Kesimpulan = Kita membutuhkan dua telinga agar otak kita dapat membandingkan tingkat **kekerasan bunyi** yang masuk ke telinga kita. Selain itu, kita dapat mengetahui dari mana asal bunyi dengan **tepat**.

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kelengkapan Isi	Laporan percobaan ditulis secara sistematis dan lengkap.	Laporan percobaan ditulis secara sistematis kurang lengkap.	Laporan percobaan ditulis kurang sistematis dan kurang lengkap.	Laporan percobaan ditulis belum sistematis dan belum lengkap.
2.	Muatan Laporan	Semua aspek (langkah percobaan, hasil percobaan, pertanyaan, dan kesimpulan) yang dikerjakan dengan benar.	Ada 3 aspek (langkah percobaan, hasil percobaan, pertanyaan, dan kesimpulan) yang dikerjakan dengan benar.	Ada 2 aspek (langkah percobaan, hasil percobaan, pertanyaan, dan kesimpulan) yang dikerjakan dengan benar.	Hanya 1 aspek (langkah percobaan, hasil percobaan, pertanyaan, dan kesimpulan) yang dikerjakan dengan benar.
3.	Ketepatan waktu penyelesaian laporan	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

No	Nama Siswa	Skor	Nilai

• **Rubrik Penilaian Diskusi Kelompok**

Kriteria	Bagus Sekali (3)	Cukup (2)	Berlatih lagi (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.
Komunikasi nonverbal (kontak	Merespons dan menerapkan	Merespons dengan tepat	Membutuhkan bantuan dalam

mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	komunikasi nonverbal dengan tepat.	terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut.

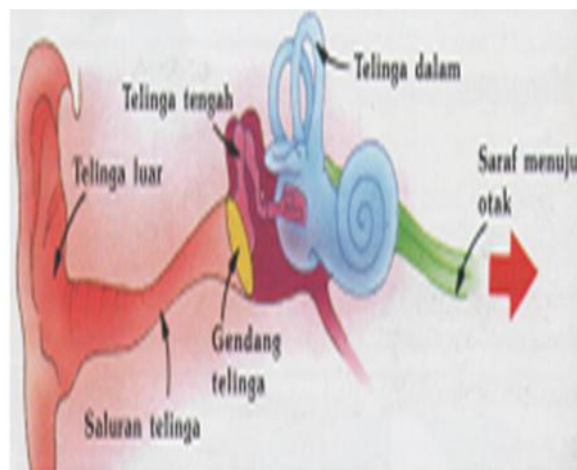
Penilaian = (total nilai : 12) x 10

No	Nama Siswa	Skor	Nilai

Materi

Indra Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembur kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

Selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan indra penglihat kepada kita. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.

Berikut adalah salah satu ukiran yang bisa kita amati.



Membuat Rancangan Pengubinan

Kamu ditugaskan menggambar rancangan bahan pakaian bermotif pengubinan di atas kertas ukuran A4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- menggunakan sedikitnya 2 jenis bentuk geometri.
- bangun geometri tidak tumpang tindih.
- hubungan antarbangun rapat (tidak terdapat celah).

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota :

➤ **Tujuan**

Mengetahui tempat bunyi berasal

➤ **Alat dan Bahan**

toples kecil, kerikil, penutup mata

➤ **Langkah Kerja**

1. Duduklah di kursi dan tutuplah matamu dengan kain.
2. Mintalah temanmu untuk mengocok toples di berbagai tempat di sekitar kepalamu.

➤ **Hasil Percobaan**

No	Tempat mengocok toples di sekitar kepala	Benar	Salah
1	di depan kepala		
2	di belakang kepala		
3	di samping kiri kepala		
4	di samping kanan kepala		
5	di atas kepala		

➤ **Pertanyaan**

Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat?

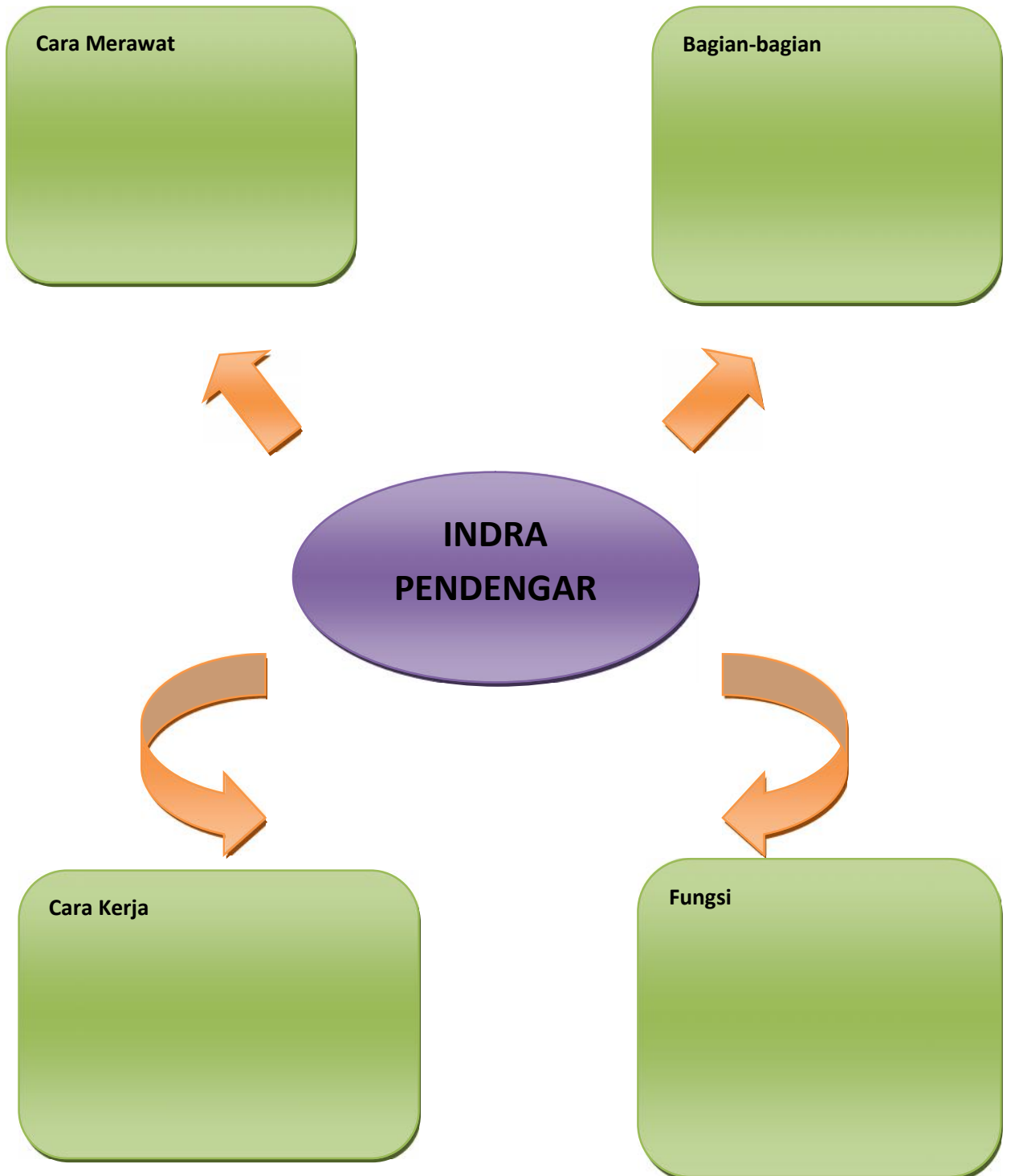
Jawab :

➤ **Kesimpulan**

Kita membutuhkan dua telinga agar otak kita dapat membandingkan tingkat yang masuk ke telinga kita. Selain itu, kita dapat mengetahui dari mana asal bunyi dengan

Ayo Bekerja sama membuat peta pikiran.

PETA PIKIRAN TENTANG INDRA PENDENGARAN



EVALUASI

Nama Siswa :

Kelas :

1. Mengapa kita memiliki dua telinga? Sebutkan bagian-bagian telinga yang kamu ketahui?
Jawab :
2. Tulislah secara singkat cara kerja telinga kita!
Jawab :
3. Salah satu upaya mensyukuri indra pendengar adalah merawatnya. Sebutkan 2 cara merawat indra pendengar kita!
Jawab :
4. Sebutkan 3 contoh bangun datar beraturan yang dapat digunakan untuk pengubinan!
Jawab :
5. Sebutkan 2 manfaat pengubinan untuk kehidupan sehari-hari!
Jawab :

Kunci Jawaban Evaluasi

1. Agar otak kita dapat membandingkan tingkat kekerasan suara yang masuk ke tiap-tiap telinga kita. Serta untuk mengetahui dengan tepat darimana asal bunyi.
2. Getaran bunyi mengenai gendang telinga kemudian masuk melalui saluran telinga. Saat itulah gendang telinga mulai bergetar. Ketika gendang telinga bergetar maka akan menggetarkan umah siput. Kemudian getaran akan diteruskan ke otak sehingga kita dapat mendengar.
3. Membersihkannya setiap hari
Tidak mendengarkan suara yang terlalu keras (menutup telinga)
4. Persegi, persegi panjang, segilima beraturan, segienam peraturan, segitiga sama sisi.
5. Untuk membuat motif pada bahan pakaian.
Menghias dinding rumah.
Pengubinan pada lantai

c. RPP PPL Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 4 Wates
Kelas/Semester : VB/I
Tema : 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Sub Tema : 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran : Pembelajaran 6
Hari/tanggal : Selasa , 26 Agustus 2014
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
IPS	3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media

	4.1	Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya • menjelaskan cara menjaga lingkungan
PPKn	3.6	Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah lain.
SBdP	3.1	Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep gambar ilustrasi
	4.1	Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

C. TUJUAN

- Dengan membaca teks “Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah” , siswa dapat mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media dengan tepat.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya dengan benar.
- Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan dengan tepat.
- Dengan melakukan wawancara, siswa dapat menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal dengan mandiri.
- Dengan melakukan wawancara, siswa dapat menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah lain dengan percaya diri.

- f. Melalui diskusi kelompok kecil, siswa dapat menjelaskan konsep gambar ilustrasi dengan tepat.
- g. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

D. MATERI

- Gejala alam dan pola hubungan manusia dengan alam
- Sikap manusia terhadap alam
- Gambar ilustrasi

E. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Cooperatif Learning*
- Teknik : unjuk kerja, tugas
- Metode : *inquiry*, tanya jawab, ceramah, diskusi, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	9. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam 10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran 11. Melakukan presensi 12. Sebagai apersepsi, guru dan siswa melakukan tanya jawab. <i>Guru : "Anak-anak, siapa yang mengetahui apakah hubungan antara manusia dengan alam?"</i> <i>Siswa : (siswa mengeksplor pengetahuannya)</i> <i>Guru : "Coba kalian perhatikan beberapa gejala alam yang terjadi di Indonesia"</i> <i>Siswa : (biarkan siswa mengeksplor pengetahuannya)</i> <i>Guru : "Mengapa di Indonesia, akhir-akhir ini terjadi gejala alam seperti banjir, misalnya?"</i> <i>Siswa :(biarkan siswa mengeksplor pengetahuannya)</i>	<i>10% menit</i>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>Setelah itu, siswa diarahkan untuk menghubungkannya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</i></p> <p>13. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” dengan sub tema “Manusia dan Lingkungan”</p> <p>14. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>15. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>16. Menyampaikan aspek-aspek yang akan di nilai</p>	
Inti	<p>1. Siswa mengamati gambar tanah longsor pada buku siswa. (mengamati)</p> <p>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai sebab bencana itu bisa terjadi dan hubungannya dengan manusia. (menanya, menalar)</p> <p>3. Siswa dikelompokkan menjadi 7 kelompok.</p> <p>4. Siswa melengkapi tabel gejala alam di Indonesia. (mencoba, menalar)</p> <p>Penilaian proses:</p> <p>d. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</p> <p>e. Menilai kerjasamanya, tanggungjawabnya, kedisiplinannya, dan keaktifannya.</p> <p>f. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.</p> <p>5. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan)</p> <p>6. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan “Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah” pada buku siswa halaman 160. (mengamati, menalar)</p> <p>7. Siswa dibimbing dalam menulis informasi agar menggunakan kalimat yang benar. (menalar)</p> <p>8. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada pada teks bacaan. (mengkomunikasikan)</p> <p>9. Siswa menggali informasi dari teks bacaan tersebut secara mandiri. (mengamati, menalar)</p>	80 % menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>10. Siswa diminta untuk mendeskripsikan gejala alam yang terjadi. Apa yang menyebabkannya adan akibat apa yang akan dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya. (mencoba, menalar)</p> <p>11. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai kaitan suatu gejala alam dengan pola hubungan manusia dengan lingkungan. (menanya, menalar)</p> <p>12. Siswa diminta berdiskusi tentang perilaku orang-orang di sekitarnya dalam berhubungan antarsesamanya dan dengan lingkungan sekitarnya. (menalar)</p> <p>13. Siswa membuat kesimpulan berdasarkan hasil diskusi. (menalar)</p> <p>14. Siswa membaca teks bacaan tentang kebudayaan daerah. (mengamati, menalar)</p> <p>15. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya tentang teks bacaan tersebut. (mengkomunikasikan)</p> <p>16. Siswa diminta mengamati gambar dan menjelaskan kegiatan yang sedang terjadi pada gambar tersebut. (mengamati)</p> <p>17. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu mewawancara. (menalar)</p> <p>18. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar. (mengamati, menalar)</p> <p>19. Siswa diminta menemukan kesenian atau produk budaya di lingkungan sekitar tempat tinggal. (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa diminta untuk melengkapi tabel pada buku siswa. (menalar)</p> <p>21. Siswa diminta memberikan tanggapan hasil pekerjaan temannya. (mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa diminta untuk mengidentifikasi perilaku yang menghargai kebudayaan daerah dan kebudayaan daerah lain. (menalar)</p> <p>23. Siswa diminta untuk membaca teks bacan “Pandawa Lima” pada buku siswa. (mengamati)</p> <p>24. Siswa diminta mengisi tabel kosakta baru dan mencari artinya. (mencoba, menalar)</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	25. Siswa dapat bertukar informasi dengan teman. 26. Siswa diminta menggambar suasana pertunjukkan wayang kulit sesuai dengan langkah-langkah pada buku siswa. (mencoba, menalar) 27. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (menalar)	
Penutup	4. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 5. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok saat berdo'a lebih disempurnakan 	10 % menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Diri anak
- Lingkungan sekolah
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Benda-benda di Lingkungan Sekitar : Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman :
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Benda-benda di Lingkungan Sekitar : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman :

2. Media

- Bacaan berjudul "Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah"
- Bacaan tentang "Pandawa Lima"

- Gambar tanah longsor
- Gambar Pertunjukan Wayang

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- Penilaian Sikap
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian Keterampilan

Mengetahui

Guru Kelas V

Mahasiswa PPL

Ngadikin, S.Pd.

Erlis Riasti

NIP 19690802 199003 1 007

NIM 11108241035

PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

Penilaian mandiri, kerja sama, dan peduli

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		mandiri				kerja sama				peduli			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan

BT : Belum terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

MT : Mulai terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

MB : Mulai berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM : Sudah membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

PENILAIAN PENGETAHUAN

Penilaian mengidentifikasi pola hubungan manusia dengan lingkungan

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
		Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
2	Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
3	Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{12} \times 100 =$$

Penilaian Evaluasi

No	No Soal	Skor
1	Soal no 1	2
2	Soal no 2	2
3	Soal no 3	2
4	Soal no 4	2
5	Soal no 5	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{10} \times 100 =$$

PENILAIAN KETERAMPILAN

Penilaian membuat gambar ilustrasi

No	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Hasil gambar	Mampu menyelesaikan gambar ilustrasi secara utuh	Mampu menyelesaikan tiga per empat gambarnya	Mampu menyelesaikan setengahnya	Belum mampu menggambar ilustrasi
2	Hasil mewarnai	Semua gambar diwarnai dengan komposisi yang tepat	Semua gambar diwarnai dengan komposisi kurang tepat	Ada gambar yang belum diwarnai dan mewarnainya komposisinya kurang tepat	Belum mampu mewarnai gambar peralatan untuk menggosok gigi
3	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{12} \times 100 =$$

MATERI

Beberapa waktu lalu, Edo dan teman-temannya kelas lima telah mengunjungi korban bencana banjir dan tanah longsor. Mereka sangat membutuhkan bantuan, baik berupa makanan, pakaian, maupun bahan bangunan untuk memperbaiki rumah mereka yang rusak dan roboh.

Teks Gejala Wabah Ulat Bulu

“Ini Wabah Ulat Bulu Terparah dalam Sejarah”

Wabah ulat bulu menyerang warga di tujuh desa di Probolinggo, Jawa Timur. Tak hanya ribuan, jutaan ulat bulu yang membuat gatal bergelantungan di pepohonan, dan masuk ke rumah-rumah warga. Kegiatan warga sehari-hari juga berkurang drastis. Mereka sibuk membersihkan ulat-ulat itu.

Bagaimana cara menanggulangi wabah ulat bulu yang membuat bulu kuduk merinding ini? Kepala Dinas Pertanian Jawa Timur, Wibowo Eko Putra mengungkapkan, pihaknya terus bahumembahu melibatkan masyarakat menangani ulat bulu itu. Di antaranya menyemprotkan pestisida dan memangkas pohon-pohon yang diserang ulat bulu.

“Untuk mengurangi populasi ulat bulu selain dilakukan penyemprotan juga dilakukan pemangkasan pohon. Pohon tidak akan mati, dan akan bersemi kembali,” kata Wibowo Eko Putra.

“Untuk melokalisasi wabah ulat bulu, tidak hanya Probolinggo, alat pestisida juga dikirim ke empat daerah lain di Jawa Timur. Untuk yang di Probolinggo distribusi alat penyemprot dan pestisida telah dilakukan sejak Februari lalu,” lanjut Eko.

Sementara itu, jutaan ulat bulu yang bisa membuat gatal itu terus meluas di sejumlah wilayah. Jika sebelumnya di tiga kecamatan, yakni Leces, Bantaran, dan Tegal Siwalan, saat ini ulat bulu meluas hingga di Kecamatan Wonomerto dan Sumberasih.

Wibowo Eko Putra menguraikan, untuk menanggulangi wabah itu ada ribuan batang pohon yang harus dipangkas. Di antaranya, sebanyak 2.067 pohon di Kecamatan Leces, 3.464 pohon di Kecamatan Tegal Siwalan, 1.640 pohon di Kecamatan Bantaran, dan 770 pohon di Kecamatan Sumberasih.

Selebihnya, Eko minta lima daerah penghasil mangga di Jatim, Probolinggo, Pasuruan, Situbondo, Bondowoso, dan Gresik mewaspada hama tersebut. Eko menjelaskan, di Probolinggo memang sering ada serangan ulat, namun kali ini terparah sepanjang sejarah.

Terkait dengan hal itu, Dinas Pertanian telah menerjunkan tim pengamat hama dan penyakit, serta pengendali organisme tumbuhan untuk menyelidiki dan mengantisipasi persebaran ulat bulu ke wilayah lain.

Lanjut Eko, dari sisi akademis, ulat bulu menyerang karena mereka memerlukan tempat untuk metamorfosis. Mengapa pohon mangga menjadi sasaran? Menurut dia, pohon mangga memiliki kelembaban yang cocok, dan disukai ulat spesies itu untuk berubah menjadi kepompong.

(Vivanews.com)

Ada kaitan antara gejala alam dengan perbuatan manusia. Oleh karena itu manusia harus menjaga alam agar bencana alam minim terjadi. Bencana alam juga terjadi secara tiba-tiba. Oleh karena itu, manusia harus waspada.

Hari itu warga selesai melaksanakan kerja bakti. Mereka beristirahat sambil makan dan minum di rumah Pak Joko. Edo terlihat mengobrol dengan Bayu, anak Pak Joko. Pak Joko seorang dalang wayang kulit, seni pertunjukan dari daerah Jawa (daerah asal Pak Joko). Bayu memperlihatkan beberapa keping CD rekaman video pertunjukan wayang kulit yang dipentaskan ayahnya.

Kisah wayang diambil dari dua cerita yang sangat terkenal, yakni Mahabarata dan Ramayana. Kedua cerita ini berlatarkan budaya Hindu dari India. Di Indonesia, cerita

ini dikembangkan oleh Sunan Kalijaga sebagai media dakwah atau menyiarkan agama Islam. Wayang masih ada sampai sekarang dan patut kita lestarikan sebagai khasanah kebudayaan bangsa.



GAMBAR ILUSTRASI

- Asal kata : dari bahasa latin yaitu "ilustrare" artinya penampakan, kemuliaan,

cahaya, penerangan dan penggambaran secara hidup-hidup.

- Pengertian gambar ilustrasi: adalah suatu karya seni rupa dua dimensi, yang

berupa gambar tangan (manual), ataupun gambar dari hasil olah digital (dari komputer, atau fotografi) atau kombinasi dari keduanya manual dan digital, baik hitam putih maupun berwarna yang mempunyai fungsi sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertainya

- Fungsi Gambar Ilustrasi : sebagai penerang penghias untuk memperjelas atau memperkuat arti atau memperbesar pengaruh dari suatu teks atau naskah/cerita yang menyertai

LEMBAR KERJA SISWA

Anggota :

Diskusikan dan temukan gejala-gejala alam mutakhir yang terjadi di Indonesia!

Tsunami			
Penjelasan Gejala Alam	Penyebab	Akibat yang ditimbulkan	Cara menghadapi
Penjelasan Gejala Alam	Penyebab	Akibat yang ditimbulkan	Cara menghadapi
Penjelasan Gejala Alam	Penyebab	Akibat yang ditimbulkan	Cara menghadapi
Penjelasan Gejala Alam	Penyebab	Akibat yang ditimbulkan	Cara menghadapi

Diskusikan dan identifikasi perilaku orang-orang sekitarmu!

Perilaku manusia yang
seharusnya dihindari dalam
berhubungan dengan
sesama manusia

Perilaku manusia yang
seharusnya dilakukan dalam
berhubungan dengan
sesama manusia

a.Saling menghina

a.Saling menolong

**diskusikan perilaku-perilaku yang harus dilakukan
manusia dalam berhubungan dengan lingkungan alam sekitarnya!**

Manusia dengan Hutan

Manusia dengan Sungai

Manusia dengan Laut

Manusia dengan Tanah

Kesimpulan

EVALUASI

1. Sebutkan 4 gejala alam yang merugikan manusia beserta sebabnya!

Jawab :

2. Apa yang dapat dilakukan untuk mencegah gejala alam yang dapat merugikan manusia?

Jawab :

3. Bagaimana pola hubungan manusia dengan lingkungan?

Jawab :

4. Apa yang dapat kamu lakukan sebagai wujud cintamu terhadap budaya daerah?

Jawab :

5. Bagaimana sikapmu terhadap budaya dari daerah lain?

Jawab :

KUNCI JAWABAN

1. Tsunami, tanah longsor, banjir, merebaknya ulat bulu
2. Manusia harus menjaga lingkungan dengan cara tidak merusak, misalnya dengan melakukan reboisasi, tidak menebang pohon sembarangan, dan tidak membuang sampah sembarangan.
3. Manusia dan lingkungan mempunyai hubungan timbal balik. Jika manusia dapat menjaga lingkungan, maka lingkungan akan bermanfaat bagi manusia. Jika manusia merusak lingkungan maka dapat timbul gejala alam yang dapat merugikan manusia.
4. Melestarikan budaya daerah, mau mempelajari kebudayaan daerah.
5. Tidak menjelekkan dan tetap menghargai.

c. RPP PPL Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 4 Wates
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: (2) Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	: (1) Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Pembelajaran	: Pembelajaran 1
Hari/tanggal	: Kamis , 04 September 2014
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR dan INDIKATOR

Muatan	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
Bahasa Indonesia	3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	• Menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan
		• Mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air

	4.7	Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.	•	Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan
Matematika	3.3	Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram	•	Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
	4.1	Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, konomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia	•	Menentukan pembagian bilangan satu atau dua angka
			•	Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
			•	Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

C. TUJUAN

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat menjelaskan pentingnya air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
3. Dengan melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri.
4. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, siswa dapat menyajikan laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri.
5. Dengan berdiskusi kelompok, siswa dapat menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan benar.

6. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menentukan pembagian bilangan satu atau dua angka dengan benar.
7. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dengan teliti.
8. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan dengan teliti.

D. MATERI

- Keadaan sungai yang melimpah dan surut
- Manusia dan Air
- Berlatih menjadi reporter
- Model matematika atau persamaan matematika

E. PENDEKATAN, STRATEGI & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperatif Learning*
 Teknik : unjuk kerja, tugas
 Metode : *inquiry*, tanya jawab, ceramah, diskusi, bermain peran, penugasan

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<p>17. Mengkondisikan semua siswa untuk siap mengikuti pembelajaran dan mengucapkan salam</p> <p>18. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</p> <p>19. Melakukan presensi</p> <p>20. Sebagai apersepsi, siswa ditunjukkan gambar sungai yang airnya melimpah dan surut. Melakukan tanya jawab mengenai kondisi air sungai di lingkungan tempat tinggal siswa.</p> <p><i>Guru : "Anak-anak, coba perhatikan lingkungan kalian. Apakah ada sungai di lingkungan kalian? Jika ada coba perhatikan airnya"</i></p> <p><i>Siswa : "Siswa mungkin menjawab. Ya bu ada. Airnya keruh, banyak. Airnya ada yang surut di musim"</i></p>	<i>10% menit</i>

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p><i>kemarau”</i></p> <p><i>Guru : “Ya baik. Melimpah dan surutnya air sungai adalah suatu peristiwa.”</i></p> <p>21. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peristiwa dalam Kehidupan” dengan sub tema “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan”</p> <p>22. Menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>23. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>24. Menyampaikan aspek-aspek yang akan di nilai</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiiku Bergantung pada Hujan”. (mengamati) 2. Siswa membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas. (mencoba) 3. Siswa dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung. (mencoba) 4. Siswa diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air. 5. Siswa mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering. (mengamati) 6. Siswa mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut. (mengamati, mencoba, menalar) 7. Siswa menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. (menalar) 8. Siswa memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (mengamati, menanya) 9. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok 	80 % menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>10. Siswa membuat peta pikiran mengenai air. (menanya, mencoba, menalar)</p> <p>11. Siswa menunjukkan peta pikiran kelompoknya. (mengkomunikasikan)</p> <p>12. Siswa membuat pertanyaan mengenai hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan. (menanya)</p> <p>13. Siswa menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau dibuku. (mencoba, menalar)</p> <p>14. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman.</p> <p>15. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (mengamati, menalar)</p> <p>16. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan. (mencoba, menalar)</p> <p>17. Siswa melakukan wawancara bersama pasangannya. (mencoba, menanya)</p> <p>18. Siswa mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (menalar, mengasosiasikan)</p> <p>19. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase. (menalar)</p> <p>20. Siswa mempresentasikan laporan reportase secara mandiri dan percaya diri (mengkomunikasikan)</p> <p>21. Siswa diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya. (menanya, mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa diminta untuk membaca dialog halaman 7 bersama dengan temannya dengan lantang. (mengamati)</p> <p>23. Siswa berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan. (mencoba, menalar)</p>	

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	24. Siswa dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya. (mencoba, menalar) 25. Siswa mengerjakan evaluasi. (menalar)	
Penutup	7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 8. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 9. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok saat berdo'a lebih disempurnakan 	10 % menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- Diri anak
- Lingkungan sekolah
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman : 6 - 17.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. *Peristiwa dalam Kehidupan : Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. Halaman : 2 - 9.

2. Media

- Gambar sungai yang airnya melimpah
- Gambar sungai yang airnya surut (kekeringan).

- Teks Bacaan tentang sungai
- Kertas asturo, kertas lipat untuk membuat peta pikiran.

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Sikap
- b. Penilaian Pengetahuan
- c. Penilaian Keterampilan

Mengetahui

Guru Kelas V A,

Mahasiswa PPL UNY

Suparti, S.Pd.

Erlis Riasti

NIP

NIM 11108241035

PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

Penilaian rasa ingin tahu, cermat, teliti, mandiri

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku															
		rasa ingin tahu				cermat				teliti				mandiri			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	

Keterangan

BT : Belum terlihat

apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (tahap *anomi*).

MT : Mulai terlihat

apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (tahap *heteronomi*).

MB : Mulai berkembang

apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap *Sosionomi*).

SM : Sudah membudaya

apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran dan mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (tahap *autonomi*).

PENILAIAN PENGETAHUAN dan KETERAMPILAN

Rubrik Tugas Mengamati Gambar				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan - Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci - Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati 				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang ateri. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar ntuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup engkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang ateri. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati seba- gian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami,pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihanm beberapa kata Sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan Kurang dipahami, pe- milihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.
- Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas.

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan Pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan

	pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap :	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu “Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan”
- Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap percaya diri

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tata Bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat

			mendapat bantuan dari guru	bantuan dari guru
Keterampilan Berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Penilaian Evaluasi

No	Nomor Soal	Skor
1	Soal no 1	2
2	Soal no 2	2
3	Soal no 3	2
4	Soal no 4	2
5	Soal no 5	2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{10} \times 100 =$$

MATERI

Sungai Bergantung Kepada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang yang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali. Seminggu sebelumnya, sungai tempat ia biasa bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat.

Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

Lihatlah kedua gambar sungai di bawah ini. Sangat berbeda, bukan? Dapatkah kamu menebak, akibat apa saja yang dialami penduduk di sekitar sungai dengan perubahan keadaan sungai seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut?



Sungai
Sumber

Bengawan Solo, sungai terpanjang di Pulau Jawa



Debit air Bengawan Solo menyusut tajam

Mengapa peristiwa turunnya hujan penting bagi kehidupan?
Tuliskan secara terperinci informasi-informasi yang kamu dapatkan dari kedua gambar tersebut. Diskusikan hasilnya dengan teman sebangkumu. Lalu, tuliskan hasil temuan pengamatan tersebut.

Manusia dan Air

Semua makhluk hidup, mulai dari pohon beringin yang besar hingga seekor siput yang kecil, memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya dan pertumbuhannya. Tanaman-tanaman berhijau daun memerlukan air untuk membuat makanannya.

Tiga per empat bagian tubuh manusia terdiri atas air. Air diperlukan oleh hampir semua bagian tubuh manusia. Air diperlukan untuk membantu mencerna makanan. Air membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh. Air juga membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh.

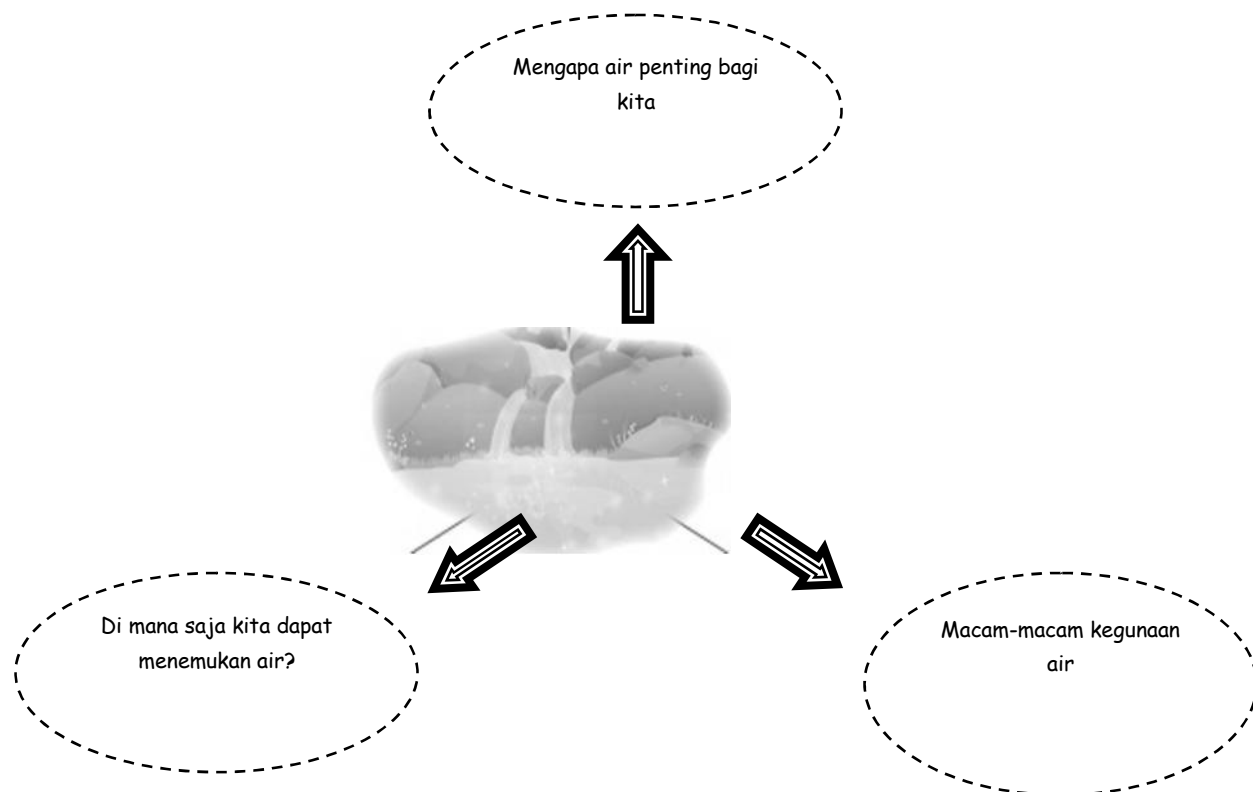
Manusia menggunakan air untuk berbagai keperluan. Para petani menggunakan air untuk membantu tanamannya tumbuh dan berkembang dengan baik. Para nelayan menggunakan air untuk keperluan budidaya perikanan. Air digunakan sebagai pembangkit listrik untuk keperluan sehari-hari. Air juga digunakan sebagai sarana transportasi.

Berbagai sumber air telah ada di bumi sejak dahulu. Sungai dan danau, merupakan salah satu contoh sumber air yang terbentuk secara alami. Laut juga merupakan sumber air.

(Sumber bacaan: Scott Foresman. 2008. Science. Illinois. Pearson Education. The Diamond Edition.)

Cermati bacaan di atas. Carilah informasi penting di dalamnya, lalu lengkapilah peta pikiran di bawah ini!

PETA PIKIRANKU



Kamu akan bermain peran menjadi “Reporter Cilik”. Reporter adalah seorang yang menyusun sebuah laporan. Reporter sama dengan wartawan. Sebagai seorang reporter, kamu harus menyiapkan daftar pertanyaan yang akan kamu ajukan kepada narasumber. Bekerjalah bersama teman sebangkumu. Kalian akan bergantian menjadi reporter dan narasumber.



Persiapkan daftar pertanyaan yang akan kamu tanyakan. Lalu, tuliskan pada kotak di halaman 6. Pastikan bahwa pertanyaanmu akan memberi informasi yang kamu perlukan untuk mengidentifikasi peran air dalam kehidupan kita. Pada saat menyampaikan reportase, ada beberapa hal yang harus diperhatikan, yaitu lafal, volume suara, intonasi kalimat, tempo suara, ekspresi wajah, dan kontak mata.

Menuliskan Laporan Hasil Wawancara

● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●

Lembar Laporan Reportase

Nama narasumber : _____
Reporter : _____
Hari/tgl : _____
Topik reportase : _____

Hasil reportase:

Kesimpulan:

“Wah, air memang penting bagi kehidupan kita, ya!” kata Beni. “Aku tidak dapat membayangkan jika tidak ada air bersih untuk mandi!”

“Iya, ya, Ben! Bahkan air bersih di beberapa tempat di Indonesia merupakan barang langka dan mahal, Ben!” Kata Dayu. “Aku pernah baca di sebuah artikel, harga air per drum berisi seribu liter air bersih, dapat mencapai Rp37.000,00 hingga Rp85.000,00 di Jakarta!”

“Mahal sekali! Coba kita hitung! Jika saya punya uang Rp50.000,00, berapa kembalian yang akan saya terima setelah membeli satu drum air bersih seharga Rp 37.000,00?” tanya Beni.

Untuk mencari angka yang tidak diketahui, kita dapat menuliskan semua bilangan yang diketahui dalam model matematika atau persamaan. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu.

Ayo kita bantu Beni untuk menemukan jawaban atas pertanyaannya dengan membuat persamaan sebagai berikut:

$$50.000 = 37.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$

$$50.000 - 37.000 = 13.000$$

Jadi kembalian yang akan diterima Beni sebesar Rp 13.000,00.

Ayo coba tuliskan persamaan matematika dari permasalahan berikut

Andi membeli alat tulis seharga Rp 71.000,00. Andi membayar dengan uang Rp 100.000,00. Berapa uang kembalian yang diterima Andi?

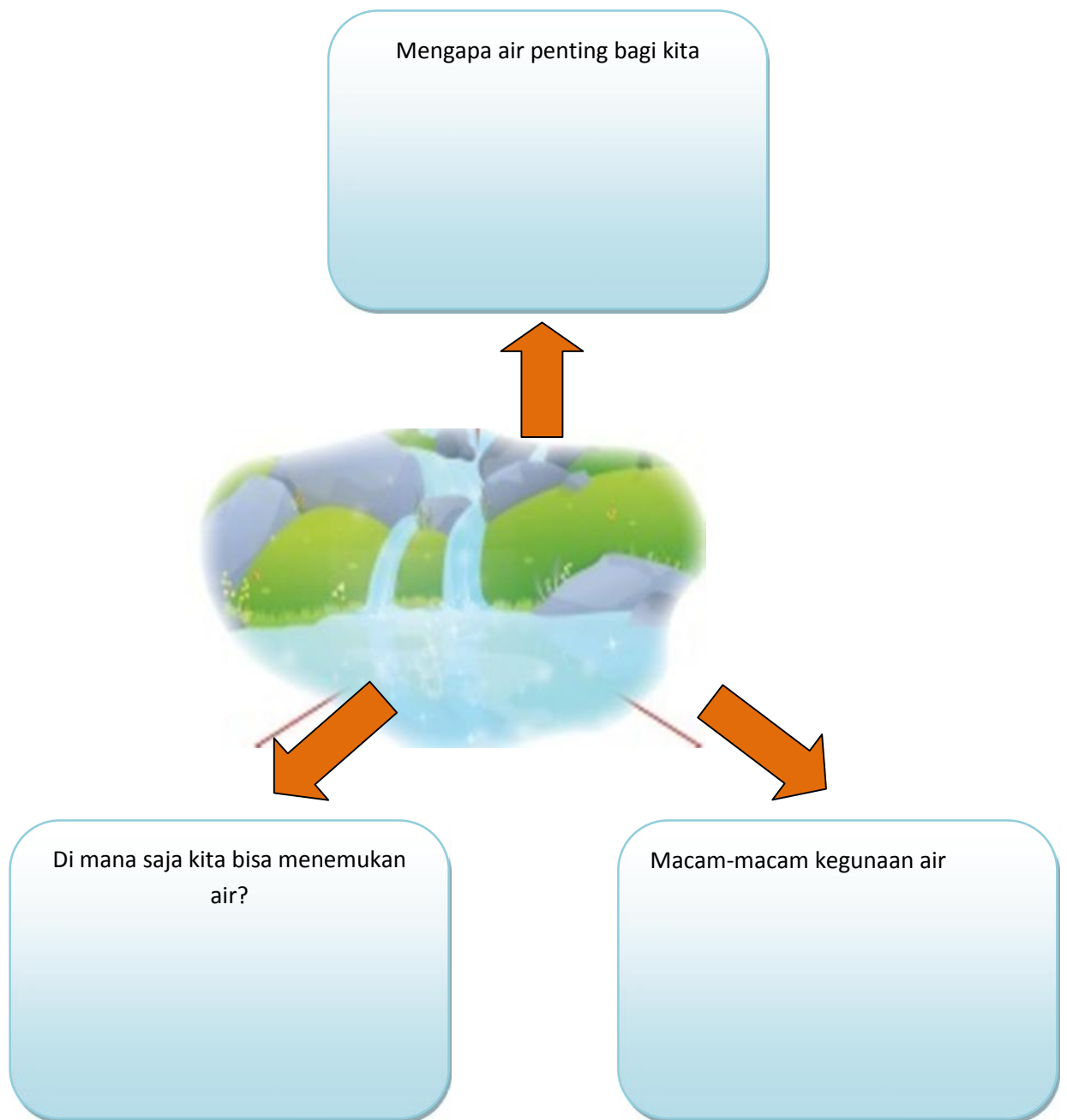
. Aku adalah suatu bilangan ratusan. Jika dikurangi 67, hasilnya adalah 79. Bilangan berapakah aku?

Jika aku ditambahkan dengan bilangan 278 akan menghasilkan bilangan 2.500. Bilangan berapakah aku?

Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 ditambahi aku, hasilnya 700. Bilangan berapakah aku?

Anggota :

PETA PIKIRANKU



Lembar Laporan Reportase

Nama Narasumber :

Reporter :

Hari/tgl :

Topik Reportase :

Hasil Reportase

Kesimpulan

EVALUASI

- Mengapa air penting bagi kehidupan?
 - Dimana sajakah kita dapat menemukan air?
 - Sebutkan macam-macam kegunaan air!
- Andi membeli alat tulis seharga Rp 71.000,00. Andi membayar dengan uang Rp 100.000,00. Berapa uang kembalian yang diterima Andi?
- Aku adalah suatu bilangan ratusan. Jika dikurangi 67, hasilnya adalah 79. Bilangan berapakah aku?
- Jika aku ditambahkan dengan bilangan 278 akan menghasilkan bilangan 2.500. Bilangan berapakah aku?
- Aku adalah sebuah bilangan yang terdiri atas puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 ditambah aku, hasilnya 700. Bilangan berapakah aku?

Kunci Jawaban

- Air penting karena air merupakan kebutuhan pokok makhluk hidup. Makhluk hidup tidak dapat hidup tanpa air.
 - di sungai, di laut, di sumur, sumber mata air, dan lain-lain
 - Kegunaan air, untuk mencukupi kebutuhan makhluk hidup seperti minum, mencukupi kebutuhan manusia seperti mandi, minum, mencuci. Selain itu air dapat digunakan untuk irigasi dan transportasi.

$$\begin{aligned} 2. \quad 100.000 &= 71.000 + \dots\dots\dots \\ 100.000 - 71.000 &= 29.000 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 3. \quad \dots\dots - 67 &= 79 \\ 79 + 67 &= 146 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad \dots\dots + 278 &= 2.500 \\ 2500 - 278 &= 2.222 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 5. \quad 689 + \dots\dots\dots &= 700 \\ 700 - 689 &= 11 \end{aligned}$$

Lampiran 5: Surat Tugas

No	Hari/ Tgl	Kls	Tema/Mata Pelajaran	TTD Guru Kelas
1.	Kamis, 07 Agustus 2014	I A	Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran 4	
2.	Jumat, 08 Agustus 2014	II A	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran 2	
3.	Senin, 11 Agustus 2014	IV A	Tema 1 Indahnya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3	
4.	Senin, 18 Agustus 2014	III B	IPA	
5.	Rabu, 20 Agustus 2014	I B	Tema 1 Diriku Sub Tema 3 Aku Merawat Tubuhku Pembelajaran 3	
6.	Kamis, 21 Agustus 2014	VA	Tema 1 Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 2 Perubahan Wujud Benda Pembelajaran 5	
7.	Sabtu, 23 Agustus 2014	II B	Tema 1 Hidup Rukun Sub Tema 4 Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran 3	
8.	Senin, 25 Agustus 2014	IV B	Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Macam-macam Sumber Energi Pembelajaran 4	
9.	Selasa, 26 Agustus 2014	V B	Tema 1 Benda- benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 Manusia dan Lingkungan	

			Pembelajaran 6	
10.	Sabtu, 30 Agustus 2014	III A	Matematika	
11.	Kamis, 04 September 2014	VA	Tema 2 Peristiwa dalam Kehidupan Sub Tema 1 Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 1	
12.	Sabtu, 06 September 2014	IA	Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 2 Gemar Bernyanyi dan Menari Pembelajaran 1	

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Praktikan Mahasiswa

Tri Untari, S.Pd

Erlis Riasti

NIP. 19570627 197701 2 001

NIM. 11108241035

Lampiran 6



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2014

F01

MPK

NAMA MAHASISWA : Erlis Riasti
NAMA LOKASI : SD Negeri 4 Wates
ALAMAT LOKASI : Jalan Stasiun No. 4, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta

BULAN		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER			Jumlah jam
MINGGU		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
NO	PROGRAM KERJA PPL												
1.	Penerimaan mahasiswa PPL oleh pihak sekolah												
	a. Persiapan	0,5											0,5
	b. Pelaksanaan	1											1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
2.	Rapat penyusunan jadwal PPL												
	a. Persiapan			0,5									0,5
	b. Pelaksanaan			1									1

	c. Evaluasi dan tindak lanjut			0,5									0,5
3.	Pendataan guru pembimbing PPL												
	a. Persiapan	0,5											0,5
	b. Pelaksanaan	1											1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
4.	Mengajar Terbimbing I												
	a. Persiapan				9,5								9,5
	b. Pelaksanaan				4								4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5								0,5
5.	Mengajar Terbimbing II												
	a. Persiapan				9,5								9,5
	b. Pelaksanaan				4								4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				0,5								0,5
6.	Mengajar Terbimbing III												
	a. Persiapan					9,5							9,5
	b. Pelaksanaan					4							4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					0,5							0,5
7.	Mengajar Terbimbing IV												
	a. Persiapan						9,5						9,5

	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5					0,5
8.	Mengajar Terbimbing V												
	a. Persiapan							9,5					9,5
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5					0,5
9.	Mengajar Terbimbing VI												
	a. Persiapan							9,5					9,5
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5					0,5
10.	Mengajar Terbimbing VII												
	a. Persiapan							9,5					9,5
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5					0,5
11.	Mengajar Terbimbing VII												
	a. Persiapan							9,5					9,5
	b. Pelaksanaan							4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							0,5					0,5
12.	Mengajar Mandiri I												

	a. Persiapan								9,5				9,5
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								0,5				0,5
13.	Mengajar Mandiri II												
	a. Persiapan								9,5				9,5
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								0,5				0,5
14.	Mengajar Ujian I												
	a. Persiapan									9,5			9,5
	b. Pelaksanaan									4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									0,5			0,5
15.	Mengajar Ujian II												
	a. Persiapan										9,5		9,5
	b. Pelaksanaan										4		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										0,5		0,5
16..	Bimbingan dengan DPL PPL												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan			1				1	0,5			0,5	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0,5	0,5

17.	Pembenahan seragam												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan		1										1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
18.	MOS												
	a. Persiapan	0,5	1										1,5
	b. Pelaksanaan	2,5	3										5,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1										1
19.	Senam Angguk												
	a. Persiapan				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	b. Pelaksanaan				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
20.	Upacara bendera												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan			0,5		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
21.	Mendampingi tonti												
	a. Persiapan						0,5						0,5
	b. Pelaksanaan						6						6

	c. Evaluasi dan tindak lanjut								0,5					0,5
22.	Pesantren kilat													
	a. Persiapan			2										2
	b. Pelaksanaan			8										8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1										1
23.	Inventarisasi buku perpustakaan													
	a. Persiapan				0,5									0,5
	b. Pelaksanaan				6,5									6,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
24.	PPDB													
	a. Persiapan	1												1
	b. Pelaksanaan	3	1	0,5										4,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
25.	Penataan ruang pertemuan wali murid													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan	1												1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
26.	Apotik hidup													
	a. Persiapan										0,5	0,5		1

	b. Pelaksanaan										4	4	8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
27.	Rapat pertemuan wali murid												
	a. Persiapan	1											1
	b. Pelaksanaan	4											4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
28.	Menerapkan rajin mencuci tangan												
	a. Persiapan							1					1
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
29.	Halal bihalal SD N 4 Wates												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan					2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
30.	Pramuka dan outbond pramuka												
	a. Persiapan										0,5		0,5
	b. Pelaksanaan								2		2		4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										0,5		0,5
31.	Mengajar tambahan												

	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan			5		3	5			8			21
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
32.	Penyusunan laporan PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											18	18
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
33.	Penarikan mahasiswa PPL dari sekolah/perpisahan												
	a. Persiapan											1	1
	b. Pelaksanaan											4	4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											0,5	0,5
Jumlah Jam													299,5

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SD Negeri 4 Wates

Teguh Riyanta, M. Pd.
NIP. 19660403 198604 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan

H.Sudjati , M.Pd
NIP.19571229 198312 1 001

Kulon Progo, 19 September 2014

Mahasiswa Praktikan

Erlis Riasati
NIM. 11108241035



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014
SEMESTER KHUSUS
2014/ 2015

F02

Untuk

Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 4 Wates

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Stasiun No. 4, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Tri Untari, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Erlis Riasti

NO. MAHASISWA : 11108241035

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PPSD/ PGSD

DOSEN PEMBIMBING :H. Sudjati, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Hambatan	Solusi
1.	MINGGU 1 Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan mahasiswa PPL oleh pihak sekolah	Kepala Sekolah menyambut kedatangan mahasiswa dengan baik. Beliau berpesan untuk menyesuaikan program PPL dengan kegiatan di SD. Kepala Sekolah meminta mahasiswa membantu penerimaan zakat fitrah, pelaksanaan MOS, buka bersama, dan pembuatan apotek hidup. Guru pembimbing	Tidak terdapat hambatan	

			PPL di SD N 4 Wates adalah Ibu Tri Untari, S.Pd.		
		Penataan Perpustakaan SD N 4 Wates	Kegiatan penataan buku ini memilah buku sesuai jenisnya baik itu buku pelajaran, buku cerita anak, atau pengetahuan umum. Selain itu buku yang sudah tidak layak baca juga dikemas dalam dus. Ada kurang lebih 200 buku.	Tidak terdapat hambatan	
2.	Kamis, 3 Juli 2014	PPDB	Membantu penerimaan siswa baru. Formulir yang masuk 71 lembar. Ditayangkan data siswa yang diterima di SD N 4 Wates. Ada 56 siswa yang diterima.	Tidak terdapat hambatan	
		Menyiapkan undangan pertemuan orangtua siswa baru	Undangan disiapkan untuk pertemuan orangtua siswa baru pada Jumat, 5 Juli 2014. Disiapkan 56 undangan.	Tidak terdapat hambatan	
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Persiapan tempat pertemuan orangtua siswa baru	Pertemuan akan diadakan di lantai dua, kelas IV A dan IV B. Mahasiswa menyiapkan tempat, penataan meja dan kursi. Ruang kelas siap digunakan untuk pertemuan.	Tidak terdapat hambatan	

4.	Sabtu, 5 Juli 2014	Daftar ulang siswa baru	Siswa yang diterima sebanyak 56 siswa (seleksi berdasarkan umur). Siswa yang tidak diterima sebanyak 22 siswa dan dapat mengambil berkas asli. Orangtua siswa baru mengumpulkan formulir daftar ulang dan mengikuti pertemuan. Pertemuan membahas tata tertib SD dan pengarahan dari Kepala Sekolah.	Tidak terdapat hambatan	
		Penataan seragam baris-berbaris	Baju dikelompokkan sesuai ukuran dan dimasukkan ke dalam plastik. Seragam putra M = 5, L = 15, XL = 11. Sedangkan seragam putri M = 4, L = 15, XL = 7.	Tidak terdapat hambatan	
	Kamis, 10 Juli 2014	Rapat PPL	Membahas MOS tanggal 14 – 16 Juli 2014, Buka bersama tanggal 17 – 19 Juli 2014, dan penerimaan zakat mulai tanggal 14 Juli. PJ MOS : Ratri, Vita, Bene, Lawan PJ Buber : Dewi, Erlis, Nur, Eko PJ Zakat : Mulyati, Indika, Ditya PJ Apotek : Ade, Sista, Haries	Tidak terdapat hambatan	

5	MINGGU 2 Jumat, 11 Juli 2014	Rapat PPL	Membahas teknis acara dan membuat susunan acaranya. MC : Ratri, Vita, Bene, Eko Sie Acara : Mulyati, Dewi, Sista PDD : Lawan, Ade, Erlis Perkap : Indika, Diya, Mulyati, Haries	Tidak terdapat hambatan	
6.	MINGGU 3 Senin, 14 Juli 2014	MOS hari pertama	MOS hari pertama diisi dengan acara perkenalan sesama teman di kelas 1. Jumlah siswa di kelas 1 A, putra = 17 dan siswa putri = 11. Sedangkan di kelas 1 B, putra = 16 dan siswa putri = 12. Selain itu, anak-anak juga dikenalkan dengan guru kelas 1 yaitu Ibu Fathiyah (I A) dan Ibu Tri (I B). Siswa juga dikenalkan dengan lingkungan sekolah.	Kegiatan mengenal lingkungan sekolah agak terganggu karena hujan.	Mengenal lingkungan sekolah melalui pengamatan sekilas. Diselingi dengan games dan bernyanyi di dalam kelas
		Evaluasi pelaksanaan MOS	Evaluasi dilakukan untuk perbaikan pelaksanaan MOS hari berikutnya		
7.	Selasa, 15 Juli 2014	MOS hari kedua	Siswa diajak mengenal lingkungan luar sekolah. Siswa dikenalkan dengan sarana	Tidak terdapat hambatan	

			umum yang ada di lingkungan sekitar sekolah, seperti stasiun, bank, masjid, dll.		
		Evaluasi dan membahas apotek hidup	Pelaksanaan MOS hari kedua lancar. Apotek hidup akan dibuat dengan memesan rak besi untuk meletakkan tanaman apotek hidup.	Tidak terdapat hambatan	
8.	Rabu, 16 Juli 2014	MOS hari ketiga	Siswa diajak membersihkan kelas dan lingkungan sekolah. Setelah itu diadakan pentas unjuk bakat secara berkelompok. Tertanam pada diri siswa untuk menjaga kebersihan dan berlatih dalam kerja kelompok,	Ada beberapa anak yang tidak mau maju dan ikut dalam pensi.	Mahasiswa membujuk anak-anak agar semuanya mau mengikuti pensi.
		Penerimaan zakat	Zakat hari terakhir terkumpul 24 plastik beras dan uang Rp 5.052.000,00	Tidak terdapat hambatan	
9.	Kamis, 17 Juli 2014	Menggantikan guru kelas I A yang sedang PLPG	Menunggu dan membimbing siswa menggambar dan mewarnai gambar.	Tidak terdapat hambatan	
		Membantu administrasi data	Memasukkan data orangtua dan penghasilan orangtua dalam database SD N 4 Wates.	Tidak terdapat hambatan	

		siswa			
		Buka bersama kelas IV A dan IV B	Buber hari ini diperuntukkan anak kelas IV. Dan dihadiri oleh ustadz Pujung sebagai nara sumber. Acara bukber diisi dengan membaca surah-surah, pengajian, buka bersama dan terakhir solat terawih secara berjamaah.	Tidak terdapat hambatan	
10.	Jumat, 18 Juli 2014	Menimbang perolehan zakat	Memasukkan beras-beras yang telah terkumpul dalam 15 karung yang satu karungnya berisi 20 kg beras. Hampir semua sudah membayar zakat hanya beberapa yang belum membayar.	Kesusahan dalam menimbang beras karena timbangan yang digunakan adalah timbangan kecil.	Menimbang secara bergantian dengan teman agar tidak lelah.
		Buka Bersama kelas V A dan V B	Isi pengajian tentang perjalanan hidup manusia.	Tidak terdapat hambatan	
11.	Sabtu, 19 Juli 2014	Menggantikan guru kelas I A	Membantu mengisi dan mengkondisikan kelas I A karena sedang ditinggal oleh gurunya yang sedang PLPG.	Ada 3 orang anak yang sangat ramai di kelas dan mengganggu teman-teman yang lain.	Diberi perhatian yang lebih agar mereka merasa terawasi.
		Membenahi seragam	Membantu membenahi seragam tonti dan memasukkannya dalam plastic-plastik. Ada 6	Ada beberapa baju yang tidak lengkap.	Ditulis kekurangannya di plastik agar mudah dalam

			buah seragam tambahan. juga diberi keterangan Putra atau Putri serta ukurannya.		melengkapinya.
		Pesantren kilat kelas VI A dan VI B	Acara buber untuk kelas VI. Acara diisi dengan membaca surah pendek, pengajian, buka bersama, tarawih bersama serta tadarus bersama untuk hari terakhir pesantren kilat.	Acara buber untuk kelas VI. Acara diisi dengan membaca surah pendek, pengajian, buka bersama, tarawih bersama serta tadarus bersama untuk hari terakhir pesantren kilat.	Acara buber untuk kelas VI. Acara diisi dengan membaca surah pendek, pengajian, buka bersama, tarawih bersama serta tadarus bersama untuk hari terakhir pesantren kilat.
12	Minggu, 20 Juli 2014	Rapat penyusunan jadwal PPL	Rapat membahas mengenai pembagian jadwal setiap mahasiswa saat PPL, dihadiri oleh beberapa mahasiswa anggota PPL.	Belum jadi sepenuhnya karena tidak semua mahasiswa hadir.	Dilanjutkan jika semua mahasiswa sudah hadir.
13	MINGGU 4 Senin, 21 Juli 2014	Inventarisasi buku perpustakaan	Buku-buku yang baru masuk diinventarisasi sebanyak kurang lebih 100 buku. Invebtarisasi berupa pengecapan, pemberian label, dan pencatatan. Ada buku pelajaran dan cerita anak.	Tidak tahu buku akan digolongkan kemana.	Dipisahkan terlebih dahulu dan akan digolongkan jika sudah diketahui penggolongannya menggunakan buku karya John Dewey.
14	Selasa, 22 Juli 2014	Inventarisasi buku perpustakaan	Mengerjakan sisa 50 buku yang belum diinventarisasi. Semua buku telah berhasil	Penggolongan beberapa buku yang sulit.	Digolongkan sesuai dengan pengetahuan saja.

			diinventarisasi.		
		Upacara bendera	Pelaksanaan upacara sebagai kegiatan rutin sekolah. Ada beberapa siswa yang rebut dan tidak mendengarkan dengan baik saat upacara.	Ada beberapa siswa yang tidak berpakaian lengkap serta rebut sendiri.	Dipisahkan antara siswa yang ramai sendiri dengan yang lainnya.
15	MINGGU 1 Rabu, 6 Agustus 2014	Halal bihalal	Halal bihalal dilakukan antara siswa, guru, seluruh anggota sekolah serta mahasiswa.	Tidak ada hambatan	-
		Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas I A dengan wali kelas ibu Siti Fathiyah S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Kamis 7 Agustus 2014 adalah Tema 1 Diriku Sub Tema 1 Aku dan Teman Baru Pembelajaran : 4 .	Tidak terdapat hambatan	
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan di perpustakaan kampus UNY wates, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.	Ada beberapa materi yang tidak dapat ditemukan di perpustakaan.	Mencari melalui internet.
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas I A.	Kesulitan dalam membuat pembelajaran menjadi	Guru menggunakan metode percobaan agar siswa lebih

				menarik.	tertarik dan paham akan materi pembelajaran yang akan dipelajarkan.
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga. Mempersiapkan semua alat dan bahan percobaan. Seperti bensin, lilin, kertas, dll.	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa mempersiapkan teks lagu abcdef dan membuat kartu huruf.	Tidak ada hambatan	-
16	Kamis, 7 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing I Kelas I A	Siswa yang hadir sebanyak 27 siswa. Siswa sangat aktif dan tertarik menyanyikan lagu abcdefg. Siswa dapat menulis huruf abcdef dan dapat menghitung huruf vokal.	Ada anak-anak yang jaim terutama anak laki-laki yang bermain sendiri.	Guru mengingatkan dan menegur anak-anak yang ramai. Guru menyisipi pembelajaran dengan bernyanyi, yel-yel, dan permainan agar siswa lebih tertarik memperhatikan pelajaran.

	Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas I A dengan wali kelas Ibu Keminem, Materi yang akan diajarkan pada hari Jumat, 8 Agustus 2014 adalah Tema 1 :Hidup Rukun Sub tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran : 2	Tidak terdapat hambatan	
	Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.	Tidak terdapat hambatan	-.
	Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas II A.	Tidak terdapat hambatan	-.
	Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peragaseperti kertas karto, kertas gradasi, kertas lipat, sedotan, dll.	Tidak ada hambatan	-
	Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa membuat alat untuk	Tidak ada hambatan	-

			permainan mengurutkan, membuat contoh gambar petunjuk menulis angka yang benar.		
17	Jum'at, 8 Agustus 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
		Pengajaran terbimbing II Kelas II A	Semua siswa berangkat sebanyak 28 siswa. Pembelajaran yang dilakukan yaitu mengenai hidup rukun bersama teman di sekolah. Siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah, dapat melengkapi percakapan mengenai hidup rukun, dan dapat membilang loncat.	Sebagian anak-anak jika diberi tugas senang untuk mengerjakannya di depan dan duduk di lantai sehingga dapat mengganggu teman-temannya yang lain ataupun juga dalam mobilitas guru dan cara menjelaskan guru kepada siswa yang belum paham. Ada beberapa siswa yang senang mengganggu	Guru sering-sering mengingatkan siswa dengan perkataan, sentuhan, atau mendekati secara langsung agar siswa yang ramai sendiri merasa diawasi dan diperhatikan oleh guru. Siswa dimint maju secara bergantian untuk menulis jawaban di papan tulis. Guru juga memberikan penjelasan yang lebih kepada siswa yang kurang dalam pemahamannya.

				teman-temannya ketika mengerjakan tugas ataupun selama pembelajaran.	
18	Sabtu, 9 Agustus 2014	Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas IV A dengan wali kelas Bapak Supriyanta S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Senin, 11 Agustus 2014 adalah Tema 1 Indah nya Kebersamaan Sub Tema 2 Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran 3.	Tidak terdapat hambatan	
		Membimbing tambahan kelas I B	Pembelajaran yang dilakukan yaitu menebalkan huruf yang merupakan anggota tubuh dan berada dalam teka-teki silang. Hampir semua siswa dapat melakukannya dengan benar.	Ada satu anak yang salah mempersepsikan soal, dia malah menggaris pada kotak bukan menebalkannya.	Anak diberi penjelasan kembali dan diberi soal yang baru.
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran IPA kelas	Tidak terdapat hambatan	-

			III A.		
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga yang digunakan untuk percobaan ataupun saat pembelajaran. Seperti kaleng dan penutup mata serta kertas warna untuk membuat peta pikiran.	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa mempersiapkan alat percobaan seperti kaleng, kerikil, penutup mata dan langkah percobaan.	Tidak ada hambatan	
19	MINGGU 2 Senin, 11 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari rombongannya.
		Pengajaran terbimbing III Kelas IV A	Siswa yang hadir sebanyak 27 siswa. Siswa diajak melakukan percobaan mengenai telinga sebagai indera pendengar. Siswa	Ada siswa yang ribut sendiri dan ramai saat pelajaran.	Guru selalu mengingatkan dengan perkataan ataupun mendekatinya dengan

			sangat senang dan antusias selama pembelajaran. Siswa juga dapat membuat peta pikiran mengenai indera pendengaran. Selain itu siswa juga dapat merancang pengubinan untuk motif pakaian		langsung agar siswa lebih dapat terkontrol.
20	Jumat, 15 Agustus 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
		Membimbing tambahan kelas II B	Mengajarkan tentang pola bilangan kepada anak-anak. Pola bilangan yang diajarkan masih pola bilangan sederhana. Siswa dapat membentuk pola bilangan yang sederhana.	Kelas sangatlah ramai.	Guru selalu berusaha untuk memusatkan kembali perhatian siswa.
21	Sabtu, 16 Agustus 2014	Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas IV A dengan wali kelas Bapak Syamsudin S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Senin, 18 Agustus 2014 adalah penggolongan hewan.	Tidak ada hambatan	-
		Pencarian sumber	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui	Tidak ada hambatan	-

		belajar	buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas III B.	Tidak ada hambatan	-
22	Minggu, 17 Agustus 2014	Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran seperti dodol. Kertas karton, lipat, gradasi, lem, dobel tape, dll.	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa pembuatan gambar hewan dan media untuk permainan.	Tidak terdapat hambatan	
23	MINGGU 3 Senin, 18 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari rombongannya.
		Pengajaran terbimbing IV Kelas III B dan	Siswa yang hadir sebanyak 26 siswa. Siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan	Ada siswa yang rebut sendiri namun masih dapat	Guru memberikan kepada siswa yang tidak mau bekerja

		bimbingan DPL	jenis makanannya, berdasarkan penutup tubuhnya, dan berdasarkan tempat hidupnya.	teratasi. Ada siswa yang tidak mau bekerja kelompok karena tidak cocok dengan anggota kelompoknya.	kelompok bahwa semua temannya adalah sama. Guru sering-sering memusatkan kembali konsentrasi siswa dengan tepuk-tepuk, dan berbagai yel-yel.
		Mengajar terbimbing kelas II B	Pembelajaran diisi dengan membuat hiasan jendela dari kertas bekas yaitu kalender. Kertas kalender dipotong-potong membentuk pola dan akan digantung di benang menjadi sebuah hiasan jendela.	Siswa terkadang membentuk pola yang tidak beraturan. Siswa juga kebanyakan tidak membawa kertas berpola yang menjadi contoh dalam membentuk pola.	Meminjam punya teman yang sudah berpola ataupun melihat contoh kepunyaan teman.
		Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas I B dengan wali kelas Ibu Tri Untari S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Selasa, 19 Agustus 2014 adalah Tema 1: Diriku Sub Tema 3 : Aku merawat tubuhku Pembelajaran : 3	Tidak ada hambatan	

		Menggalakan rajin mencuci tangan	Menyiapkan kertas serta membagikan kertas rajin mencuci tangn untuk para siswa serta menyiapkan surat untuk wali murid.	Tidak ada hambatan	-
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates, serta perpustakaan kampus.	Sulit mencari materi di buku.	Mencari materi melalui internet.
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas II B.	Tidak ada hambatan	-
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga yang digunakan dalam pembelajaran seperti kertas karton, gradasi, lipat, spidol, lem kertas, dll.	Tidak ada hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa pembuatan gambar poster anak dengan gigi yang bermasalah. Gambar seri urutan menggosok gigi.	Tidak ada hambatan	-
24	Selasa, 19	Mengiring tonti	Tonti terdiri dari 2 regu perempuan dan laki-	Terdapat beberapa peserta	Siswa diminta untuk

	Agustus2014		laki. Setiap regu terdiri dari kurang lebih 30 anak. Saya mengiring regu putri. Tonti mendapat juara pertama.	yang kecapekan dan hamper pingsan.	bergantian dalam melaksanakan pawai.
25	Rabu , 20 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing V Kelas I B	Siswa yang hadir sebanyak 25 siswa. Siswa yang tidak hadir karena sakit dan izin. Siswa dapat mengidentifikasi peralatan untuk menggosok gigi, siswa praktik menggosok gigi, dan siswa dapat menggambar peralatan menggosok gigi	Spengkondisian saat di luar kelas waktu praktik menggosok gigi.	Guru mengajak siswa menuju kamar mandi secara berurutan dan memberi nomor urutan untuk menyikat gigi.
		Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas V A dengan wali kelas ibu Suparti S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Kamis, 21 Agustus 2014 adalah Tema 1: Benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema : Perubahan Wujud Benda Pembelajaran : 5	Tidak terdapat hambatan	
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.	Tidak terdapat hambatan	

		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas VA.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media kertas karton, kertas lipat, gabus, spidol, lem, dan benda yang dapat berkarat.	Tidak terdapat hambatan	
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa pembuatan contoh media perubahan wujud benda. Selain itu menyiapkan benda-benda yang dapat berkarat.	Tidak terdapat hambatan	
26	Kamis, 21 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing VI Kelas VA	Siswa dapat menyebutkan contoh perubahan wujud benda di dalam kehidupan sehari-hari. Selain itu siswa juga dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari dengan membuat kalimat matematika.	Siswa sebelumnya mengikuti upacara hari pramuka, sehingga tampak kelelahan.	Guru memberikan waktu jeda agar siswa tidak kelelahan dan membuat permainan sebagai selingan agar lebih tertarik mengikuti pembelajaran.
27	Jum'at, 22 Agustus 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk

			sehat serta mengenal budaya Kulon Progo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	angguk.	di depan.-
		Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas II B dengan wali kelas Ibu Sri Sugiarti M.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Sabtu, 23 Agustus 2014 adalah Tema1 : Hidup Rukun Sub Tema 4 : Hidup Rukun di Masyarakat Pembelajaran : 3	Tidak terdapat hambatan	
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas II B.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga untuk memudahkan dalam pemahaman materi siswa seperti kertas karton, gabus, kertas lipat, warna, spidol, lem, dan lainnya.	Tidak terdapat hambatan	-

		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa pembuatan garis bilangan, orang-orangan untuk menarik perhatian siswa, kertas untuk permainan mengurutkan, dll.	Tidak terdapat hambatan	-
28	Sabtu, 23 Agustus 2014	Pengajaran terbimbing VII Kelas II B	Siswa sangat antusias dalam pembelajaran. Siswa dapat menyanyikan lagu dengan tema kerja sama, membuat lagu tentang kerjasama dan menyelesaikan soal. Siswa lebih memahami bagaimana hidup rukun di masyarakat itu.	Siswa banyak yang gaduh karena ngobrol dengan temannya.	Guru sering-sering mengingatkan kepada siswa dengan tepuk-tepuk yel, yel. Guru selalu berusaha untuk memusatkan perhatian siswa. Guru juga mengadakan permainan-permainan dalam pembelajaran agar siswa tertarik. Guru juga lebih banyak memberikan soal atau latihan secara individu untuk siswa.
		Meminta materi	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan	Tidak terdapat hambatan	

		pelajaran	mengajar di kelas IV B dengan wali kelas Ibu Arni S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Senin, 25 Agustus 2014 adalah mengenai Tema 2 Selalu Berhemat Energi Sub Tema 1 Macam-macam Sumber Energi Pembelajaran 4		
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas IV B.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga untuk memudahkan dalam pemahaman materi siswa seperti kertas karton, gabus, kertas lipat, warna, spidol, lem,dll untuk membuat keperluan dalam menjelaskan pembelajaran	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses	Tidak terdapat hambatan	-

			pembelajaran, berupa pembuatan peta dan contoh kenampakan alam dan buatan.		
29	MINGGU 4 Senin, 25 Agustus 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari rombongannya.
		Pengajaran terbimbing VIII Kelas IV B	Sebanyak 3 orang siswa tidak masuk pada hari ini dan siswa yang menghadiri kelas sebanyak 25 anak. Siswa sudah memahami tentang kenampakan alam dan buatan serta membuat kalimat matematika.	Ada siswa yang kesulitan membaca peta.	Guru membimbing siswa dalam membaca peta.
		Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas IV B dengan wali kelas Bapak Ngadikin S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Selasa, 26 Agustus 2014 adalah Tema 1 : benda-benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema 3 : manusia dan Lingkungan Pembelajaran : 6	Tidak terdapat hambatan	-
		Pencarian sumber	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui	Tidak terdapat hambatan	-

		belajar	buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.		
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas V B.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga untuk memudahkan dalam pemahaman materi siswa seperti kertas karton, gabus, kertas lipat, warna, spidol, lem,dll	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, contoh gambar pertunjukan wayang dan kerusakan lingkungan.	Tidak terdapat hambatan	
30	Selasa, 26 Agustus 2014	Pengajaran mandiri I Kelas V B dan bimbingan DPL	Siswa yang hadir sebanyak 20 siswa.(sebagian siswa mengikuti latihan baris berbaris). Siswa sudah paham akan materi pembelajaran yang dilakukan baik tentang kerusakan lingkungan, budaya daerah, dan menggambar gambar	Tidak terdapat hambatan	

			pertunjukan wayang. DPL datang ke lokasi KKN bertanya tentang bagaimana proses PPL yang berjalan di SD serta berdiskusi tentang pogram kerja PPL yang ada.		
31	Jum'at, 29 Agustus 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
		Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas III A dengan wali kelas Ibu Utari Budi H S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Sabtu, 30 Agustus 2014 adalah penjumlahan dan pengurangan dalam mata pelajaran Matematika.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas III A.	Tidak terdapat hambatan	-

		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga untuk memudahkan dalam pemahaman materi siswa seperti kertas karton, gabus, kertas lipat, warna, spidol, lem, DLL.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa pembuatan langkah kegiatan berurutan untuk LKS, serta membuat bendera dan kantong bendera sebagai alat bantu hitung penjumlahan.	Tidak ada hambatan	
32	Sabtu, 30 Agustus 2014	Pengajaran mandiri II Kelas III A	Siswa sangat tertarik dengan pembelajaran yang dilakukan mengenai penjumlahan dengan media bendera.	Ada siswa yang enggan mengerjakan tugas dari guru.	Guru membimbing siswa agar mau mengerjakan tugas tersebut.
33	MINGGU 1 Senin, 1 September 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari rombongannya.
		Meminta materi	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan	Tidak terdapat hambatan	

		pelajaran	mengajar di kelas V A dengan wali kelas ibu Suparti S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Kamis, 4 September 2014 adalah Tema 2 Macam-macam peristiwa dalam kehidupan Sub Tema Peristiwa dalam Kehidupan Pembelajaran 1		
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates serta perpustakaan daerah Kulon Progo.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas V A.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga untuk memudahkan dalam pemahaman materi siswa seperti kertas karton, kertas lipat, spidol, dan kertas buffalo.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses	Tidak ada hambatan	

			pembelajaran, berupa menyiapkan alat dan bahan media untuk membuat peta pikiran.		
34	Kamis, 4 September 2014	Ujian PPL 1 Di kelas V A	Siswa yang hadir sebanyak 26 siswa. Siswa sudah memahami tentang pentingnya air dalam kehidupan dan membuat laporan hasil wawancara. Siswa juga dapat membuat peta pikiran mengenai air dalam kehidupan sehari-hari.	Tidak terdapat hambatan	
		Meminta materi pelajaran	Meminta materi ini dilakukan untuk bahan mengajar di kelas I A dengan wali kelas Ibu Siti Fathiyah, S.Pd, Materi yang akan diajarkan pada hari Senin , 6 September 2014 adalah Tema 2 Kegemaranku Sub Tema 2 Gemar Bernyanyi dan Menari Bermain di Rumah Teman Pembelajaran 1 .	Tidak terdapat hambatan	
		Pencarian sumber belajar	Pencarian sumber belajar dilakukan melalui buku guru dan siswa, internet dan perpustakaan SD Negeri 4 Wates serta perpustakaan daerah Kulon Progo.	Tidak terdapat hambatan	-

		Pembuatan RPP	Pembuatan RPP untuk pelajaran Tematik kelas I A.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembelian bahan media dan alat peraga	Pembelian bahan dilakukan untuk pembuatan media dan alat peraga untuk memudahkan dalam pemahaman materi siswa seperti kertas karton, gabus, kertas lipat, warna, spidol, lem, pewarna makanan, kelereng dll.	Tidak terdapat hambatan	-
		Pembuatan media dan alat peraga	Pembuatan media dan alat peraga dalam rangka menunjang keberhasilan proses pembelajaran, berupa grafik gambar atau piktograf.	Tidak terdapat hambatan	
35	Jumat, 5 September 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
		Pramuka	Berisi membuat grup dalam pramuka. Ada 11 grup. Terdiri dari 6 grup putri dan 5 grup putra. Dicampur antara kelas IV dan kelas V.	Ada 1 kelompok putri yang belum memiliki nama kelompok.	Diberi pilihan oleh kakak Pembina untuk menamai kelompoknya dengan nama

			Nama grup diambil dari nama bunga untuk perempuan seperti anggrek, melati, mawar, dan sebagainya. Sedangkan grup laki-laki dari nama hewan-hewan seperti elang, harimau, dan lain sebagainya.		bunga yang sudah tersedia gambar kelompoknya.
36	Sabtu, 6 September 2014	Ujian PPL 2 di kelas I A	Siswa yang hadir sebanyak 28 siswa. Siswa sudah memahami tentang cara membuat grafik gambar, bernyanyi lagu “Cing Gemerincing” , dan membedakan suara keras sedang lembut.	Tidak ada hambatan	
37	MINGGU 2 Senin, 8 September 2014	Upacara Bendera	Upacara rutin yang dilaksanakan setiap hari Senin.	Terdapat beberapa siswa yang tidak memakai seragam lengkap dan gaduh sewaktu upacara.	Siswa dipisahkan dari rombongannya.
		Menggantikan guru kelas VB	Semua siswa hadir dalam pembelajaran hari ini. Siswa membuat poster dengan tema menjaga kebersihan. Setelah istirahat, siswa melakukan percobaan tentang penjernihan air.	Pengkondisian siswa di luar kelas ketika melakukan percobaan.	Guru mengecek setiap kelompok dan memberi nasihat.

38	Jum'at, 12 September 2014	Senam Angguk	Senam angguk menjadi agenda rutin setiap hari Jum'at. Semua siswa supaya bugar dan sehat serta mengenal budaya kulonprogo sebagai daerah tempat tinggal mereka.	Mahasiswa dan siswa ada yang belum hafal senam angguk.	Ada siswa dan siswi yang mencontohkan senam angguk di depan.-
		Pramuka	Pada kegiatan kali ini pramuka diisi dengan outbond untuk para siswa. Ada berbagai permainan dimana dalam setiap permainan tersebut terdapat berbagai nilai yang dapat diambil oleh para siswa. Ada 4 macam pos. dimana setiap pos terdapat satu permainan. Permainan itu antara lain estafet holahop, tebak kata, anak naga, dan lainnya. Saya menjadi penanggungjawab estafet holahop. Siswa dapat mengambil pelajaran dari permainan ini bahwa kerjasama adalah hal yang penting dalam kelompok.	Ada penumpukan kelompok dalam satu permainan sehingga harus menunggu kelompok yang terlebih dahulu selesai dalam bermain.	Kelompok yang belum bermain diminta untuk memperhatikan permainan dan memberikan semangat kepada kelompok yang sedang bermain.
39	Sabtu , 13 September 2014	Apotik hidup	Membuat apotik hidup berupa pengecatan tempat apotik hidup.	Tidak ada hambatan	-
40	Minggu, 14	Apotik hidup	Menyiapkan media tanah untuk tanaman	Tidak ada hambatan	-

	September 2014		nantinya juga menanamkan bibit pada pot yang telah tersedia.		
41	MINGGU 3 Senin, 15 September 2014	Apotik hidup	Membuat papan untuk tempat pot apotik hidup yang terbuat dari kayu yang telah dicat sebelumnya.	Kurangnya kayu serta martil untuk membuat tempat pot tersebut.	Membuat dengan peralatan seadanya terlebih dahulu
42	Selasa, 16 September 2014	Apotik hidup	Menyelesaikan apotik hidup dan menata pot-pot di dalam tempat apotik hidup.	Tidak ada hambatan	-
		Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyicil kegiatan penyusunan laporan selama PPL berlangsung.	Banyak data yang belum terkumpul	Mengerjakan yang sudah ada datanya terlebih dahulu
		Penarikan mahasiswa PPL	Penarikan mahasiswa PPL oleh DPL di SDN 4 Wates.	Hanya dihadiri oleh DPL dan beberapa mahasiswa, karena penarikan juga dilaksanakan secara mendadak oleh DPL.	Dilaksanakan sesuai dengan rencana.
43	Rabu, 17 September 2013	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyicil kegiatan penyusunan laporan selama PPL berlangsung.	Tidak ada hambatan	-
		Perpisahan serta	Acara perpisahan ini antara mahasiswa	Tidak ada hambatan	-

		sarasehan	dengan guru, dengan siswa dan pamitan dari DPL PPL serta sarasehan. Acara ini memberikan kenang-kenangan pada siswa ataupun guru serta acara sarasehan tentang penilaian autentik dari DPL PPL Bapak Sudjati.		
44	Kamis, 18 September 2013	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyicil kegiatan penyusunan laporan selama PPL berlangsung.	Belum terkumpul semua dokumentasi	Membuat dokumentasi yang sudah ada terlebih dahulu.
45	Jumat, 19 September 2013	Penyusunan laporan PPL	Penyusunan laporan PPL ini dilakukan untuk menyelesaikan laporan PPL secara keseluruhan.	Tidak ada hambatan	

Total Jam PPL : 299,5 jam

Mengetahui/ Menyetujui:

Kulon Progo, 19 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

H. Sudjati, M.Pd

NIP. 19571229 198312 1 001

Tri Untari, S.Pd

NIP. 19570627 197701 2 001

Erlis Riasti

NIM. 11108241035



**REKAPITULASI DANA DAN HASIL KERJA PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014/2015**

Nama Lokasi
Alamat Lokasi

: SD Negeri 4 Wates
: Jl. Stasiun No 4 Wates

Nama Mahasiswa : Erlis Riasti
Dosen Pembimbing : H. Sudjati, M.Pd

NO	NAMA KEGIATAN	HASIL KUALITATIF/KUANTITATIF	SERAPAN DANA DALAM RUPIAH					JUMLAH
			MASYARAKAT	MAHASISWA	BOS SD	UNY	SPONSOR	
1.	Print dan fotocopy, 06 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 12.000,00	-	-	-	Rp 12.000,00
2.	Print dan fotocopy, 07 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 9.000,00	-	-	-	Rp 21.000,00
3.	Print dan fotocopy, 10 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 15.000,00	-	-	-	Rp 36.000,00
4.	Print dan fotocopy,	Print RPP, fotocopy RPP,						

	17 Agustus 2014	lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp9.000,00	-	-	-	Rp 45.000,00
5.	Print dan fotocopy, 19 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 13.000,00	-	-	-	Rp 58.000,00
6.	Print dan fotocopy, 20 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 13.000,00	-	-	-	Rp 71.000,00
7.	Print dan fotocopy, 22 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 15.000,00	-	-	-	Rp 86.000,00
8.	Print dan fotocopy, 24 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 12.000,00	-	-	-	Rp 98.000,00
9.	Print dan fotocopy, 25 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 17.000,00	-	-	-	Rp 115.000,00
10.	Print dan fotocopy, 29 Agustus 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja	-	Rp 12.000,00	-	-	-	Rp 127.000,00

		bahan media, dll						
11.	Print dan fotocopy, 03 September 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 18.000,00	-	-	-	Rp 145.000,00
12.	Print dan fotocopy, 05 September 2014	Print RPP, fotocopy RPP, lembar evaluasi, LKS, belanja bahan media, dll	-	Rp 20.000,00	-	-	-	Rp 165.000,00
13	MOS	Membuat co card unruk anak kelas I A dan kelas I B sebanyak 56	-	Rp 50.000,00	-	-	-	Rp 215.000,00
14	Pramuka	Membeli peralatan untuk outboand seperti rafia, balon, paku, dan botol aqua.	-	Rp 25.000,00	-	-	-	Rp 240.000,00
15	Apotek hidup	Membeli bibit tanaman, membeli pot, dan memesan tempat untuk apotek hidup		Rp 1.050.000,00	-	-	-	Rp1.290.000,00

JUMLAH = Rp1.290.000,00

Kulon Progo, 19 September 2014

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

Dosen Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Teguh Riyanta, M.Pd
NIP.19660403 198604 1 001

Tri Untari, S.Pd
NIP.19570627 197701 2 001

H. Sudjati, M.Pd
NIP. 19571229 198312 1 001

Erlis Riasti
NIM. 11108241035

Lampiran 9**DAFTAR NAMA SISWA****KELAS 1 A**

NIS	Nama	Jenis Kelamin
3955	ADHI DEJA PUTRA BILLI NUGROHO	L
3956	ADYUTA FAISHOL HAFIIZH	L
3957	AIGINA DWI UTARI ANGGREANI	P
3958	ALFIAN NAZRI ASFIYA'	L
3959	ALI AKBAR ASH SHIDDIQIE	L
3960	AMALIA CHELSY FATHUNNIDA	P
3961	BERLIAN JASMINE ANDIKA	P
3962	BRAVA FREEDOM ATTALA WILLSY	L
3963	CHANDRA DEWA BUANA AL JAWI	L
3964	DEVIN AGUSTA	L
3965	DIMAS RIZKI FAIRUS NABIL PERDANA PUTRA	L
3966	DYAH AYU KUSUMANINGTYAS	P
3967	ECI DWISAPUTRI	P
3968	ESTETYA ZARLINA PUTRI	P
3969	FARIZ KRISNA NUR PRASETYA	L
3970	IRZAN FERIZA ARDIYANTO	L
3971	KAYLA ASSYIFA PUTRI	P
3972	MUHAMMAD FAIQ ZIHNI IHMAWAN	L
3973	NABILA ZAIMA RAQIKA HAPSARI	P
3974	NIRWAN IKHSAN NURFIKRI	L
3975	NURAINI ZHULFA SALSABILLA	P
3976	PANDU RAHMAN ARDIANSYAH	L
3977	PATRIOT FITRAS PERSADA	L
3978	QUEENA ALODIA	P
3979	RAKHA SYAHRUN	L
3980	SAFRIZAL FIRDAUS AFANDI	L
3981	SYAHRIL NUR FALAH	L
3982	ZASKIA ALINA RIZKA RAMADHANI	P

KELAS 1 B

NIS	Nama	Jenis Kelamin
3983	ALDAFAPANCA PUTRA	L
3984	ALEA HELMA ALMEYRA	P
3985	ALVIRA AZZAHRA	P
3986	ANDHIKA SANCHIA PUTRA	L
3987	ANGGA SANCHIA PUTRA	L
3988	ATIFA AMEYLIA	P
3989	BERLIANA SETYANOVA	P
3990	BONDAN SATRIO WICAKSONO	L
3991	CHELSY CAHYA DEWI	P
3992	DAANIYS ALYA PAQHITA	P
3993	DANU BRAMANTYA	L
3994	DIAJENG CANDRA KIRANA	P
3995	EDLYN ZADA MAHARDHIKA	L
3996	FAREL ADITYA PRATAMA	L
3997	FIBIAN AQIL ADI KURNIA	L
3998	JOSHUA MARCELLO NATANAEL	L
3999	MASDITA GHANI FIRMANSYAH	L
4000	MUHAMMAD RAIHANENDRA WIDYATMAJA	L
4001	NAILA PUTRI NISRINA	P
4002	NICLAUS HOLYZEUS JENANDHRA	L
4003	OKTAVIA RAHAYU KARISMA	P

4004	PANJI WISETRA SUKMA HANDARDJATI	L
4005	PUTRA ARDI PRATAMA	L
4006	RAFA ZVEZDA AL MAFAZA	L
4007	RYAN PANJI KUSUMA	L
4008	SALIMA ARINA ZHULFA	P
4009	ZAHRADISA LULU FADHILA	P
4010	ZUHAPSARI JAGAD PRASNANNINGRUM	P

KELAS 2 A

NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN L/P
3890	AKHUND ZADA NUZAYH ARSYAD	L
3891	ANDROMEDA BRIYAN PRABASWARA	L
3892	ANGELIVTA PINK PASSA ATMAJA	P
3893	CHAESELLA ANDARISTA KUSUMANINGRUM	P
3894	CHOIRURRIZKY TSALSA GATRI	P
3895	DAFFA ROFI YUSUF PRADANA	L
3896	DIMAS ATKHA RAMADHAN	L
3897	FAREL AHMADINEJAD	L
3898	GHIFARI RACHMADITYA	L
3899	HANI RAHMAWATI	P
3900	IKBAR HAWARI	L

3901	KEYSHA AULIA	P
3902	KINANTHI AULIA VIRGINA WIJAYA	P
3903	LELA NUR KHANNAH	P
3904	LUT DEA NASTITI	P
3905	MUHAMAD ARDHI DARMOGO	L
3906	NAFISHA ZALFA DAHIZAH PUTRI SIHANA	P
3907	NAZHWA ALIYA PUTRI	P
3908	NIDA'AN KHOFIYYA	P
3909	PINTAKU TIARA NANTITI	P
3910	QOTHRUNADA SAFINATULHAQ	P
3911	RAHMAD ILHAM KUSUMA SYAHBARONI	L
3912	ROIQ MUHAMMAD FARRAS	L
3913	SABIL MECCA AL BANA	L
3914	SELFIA NANDA WIDYANINGSIH	P
3915	TEGAR DELANO ROSOVELT	L
3916	TSANIA MAHARANI	P
3917	WIKAN WITANTRI	P
3918	YUSUF CANDRA KURNIAWAN	L

KELAS 2 B

NIS	NAMA SISWA	JENIS KELAMIN
		L/P
3919	ADIL HIKAM SYAUQI	L
3920	ALFIAN RAKHA BINTANG	L

	PRABASWARA	
3921	ATHIYYAH KHAISYAURA AULIYA	P
3922	AVIF SAPUTRA PRADANA	L
3923	CHEN YAYIKAPILA RAJENDRIYARAYA L.R.	P
3924	DARMA PRATAMA	L
3925	DESTADA KAYANA ARIFENDA	P
3926	GILBERTUS IVAN CHRISTIANTO	L
3927	HANINDYA RIA HANDAYANI	P
3928	HAYFA ARLANDA FIRMANSYAH	L
3929	ILHAM PRATOWO NUGRAHANTO	P
3930	JUANITHA AGUSTINE	P
3931	KATLYN KARMA	P
3932	KAYLA PUTRI ADELLYA	P
3933	LUNA KEMALA SARI	P
3934	M. HAFIDZ 'IZZA FATHINURROHMAN	L
3935	MAHSA ARISTA NURAINI	P
3936	MANGESTI REGITA MEIDA SHAKIRANI	P
3937	NABILA LUTHFI INKA AHMADA	P
3938	NADYA NUHA NABILA	P
3939	OLIVIA AUDREY ELVARETTA LARASATI	P
3940	PAHLAWAN DEWANTARA ATMA TEJA	L
3941	RIDHO MUHAMMAD ZAHIDIN	L

3942	RIFKY ARDIANSAH PRATAMA	L
3943	SILVI WAHYUNINGRUM	P
3944	TALITHA DWINANTRANA SHAFASANI	P
3945	TITANIA ASHIFA RAMADHAN	P
3946	WHYNNIE SACHIKO APTA ZABRINA	P
3947	ZIDNY LUTHFIA HUSNA AZZAHRA	P

KELAS 3 A

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN L/P
3828	ALECCANDREA BASTINA AIDINASTYA MONTHNOVA	P
3829	ANAKAYA RIZKI FALAH	P
3830	AUDREY DAFFA CARYSHA	P
3831	DUTA FATAH HUTAMA	P
3832	ELFIRA NISFI HIDAYAT	P
3833	EMMYLLIANA DEWI ANGGRAENI	P
3834	EVAN BILLIE BERNANDIE	L
3835	FANISA GHOVIN AFFIAH	P
3836	FAWWAZIN KURNIANINGTYAS	P
3838	GHIFARI RAYHAN HIDAYAT	L
3839	HAPPY YUNITA ARIANI	P
3840	MAUHIBAH SALSABILA AZ-ZAHWA	P

3841	MUHAMMAD ALIFFAN PURNAMA	L
3842	MUHAMMAD FAWWAZ AIDIN	P
3843	MUHAMMAD SAELANI ADLAN	L
3844	NAILA BINTANG ADISTY UTOMO	P
3845	NARIMBI AYUNINGSEKAR SUSETYA	P
3846	NATHANIA ALIKA CHIQUITYTA	P
3847	NAYSILLA TASYA PUSPITASARI	P
3848	RADEN RARA HANIFA NUR ARIFAH	P
3849	REFALDY RATJENDRA RIZQY ZAQY	L
3852	SHEVANO KURNIA WIDITAMA	L
3853	WORO PADMI ASIH	P
3854	YUSA FATHURRAHMAN	L
3889	RENDY SATRIA	L
3953	BAGAS SAPUTRA	L
3954	SIERA AYU PUTRI RUDITA	P
4012	DERIO HAFID KURNIAWAN	L

KELAS 3 B

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN L/P
3855	ADRISTI YUNIA JANITRA	P
3856	ALIFEA NAJWA PUTRI WIRAWAN	P
3857	ALMIRA SYAHDA HERDIAN LUTHFIANI	P

3858	AZWA NARINDRA MAHARANI	P
3859	BRILIAN ASYFI'UNA LUTHFI	P
3860	DANDY HERDIAN WIBISONO	L
3861	FELA ELVARETA	P
3862	GADING GETAR BUMI	L
3863	GHERA POETRA SETYA PRATAMA	L
3864	HANA HASANAH	P
3865	HILMY ARROZAN	L
3866	JIHAN ATIKA SARI	P
3867	KARTIKA WIJAYANTI	P
3868	LIESTYA ROSAFISTY PRAMESWARA	P
3869	LUTFIKAL HANIF FALIH	L
3870	MUHAMMAD ABIDU ASH SHOLAH	L
3871	MUHAMMAD FAUZAN DHUKHA	L
3872	NASYWA AULIA AZZAHRA	P
3873	NOVA WAHYU RAMADHAN	L
3874	OXSA TAFURUN CAHYA RAMADHANI	P
3875	RIDHA GUSTIAWAN SAMUDERA	L
3876	SAKTIAWAN ARI SYAHPUTRA	L
3877	SALVIA DZAKY MAHISWARI SUPRIYONO	P
3878	TUFFAKHATI NUR RAMADHANI	P
3879	YUNASTIKA TANIRA PRIMASTUTI	P
3880	ZAHRA NUR RAHMAH TEKTONIA	P
3881	ZAHWA MALIKHA PUTRI	P
3951	SALMAA ALIFAH FAUZIYYAH	P

KELAS 4 A

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
3768	ADISAKA SATRIA LAKSANA	L
3769	ADYASA BAGUS WICAKSANA	L
3770	AFIFA AURELYA JASMINE	P
3771	ALMA AULIA RIFQI	P
3772	AMELIA SHINTA DEWI	P
3773	BAGUS ANDHIKA FAJAR PRIYANTO	L
3774	CALISTA PUTRI KARTIKA HAPSARI	P
3775	CITRAS KAUTSAR PURBADETRA	P
3776	DZULFIQAR VULCANO RAHARJO	L
3778	FIKRI ZIDANE ALWALLY	L
3779	GARIZA EVAN FADHIL TABRITZ	L
3780	HAFIZD RAFI AL FARRUQ	L
3782	LATIF FARICHAH CHILMI	L
3783	MUHLISA AMALIA ZAHRA	P
3784	MUHAMMAD OMARZADA NADILUHUNG NUGROHO	L
3785	NASYWA CHRISTINA HERAWATI	P
3786	NOLAN EDGAR DANIS KUMARA	L
3787	NOVIANA HERAWATY	P
3788	RADEN BIMASENA CAHYA NUGRAHA	L
3789	RADITA SUKESWARI	P
3790	RARA KARTIKA MAHARANI	P
3791	RENDITYA DHIKA PRAMANA PUTRA	L

3792	SHERYN NAJWA JUSTICIA	P
3793	VALISHA KHAIRANI AFIFAH	P
3794	ZAHRA AMALIA LARASATI	P
3795	ZAHREY ARYAKA ATMOJO	L
3888	MAGFIRA AULIA ADHA	P
3950	EKA NUR ZANDA WASTY	P

KELAS 4 B

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
3796	ABYASA ABRAR NUGROHO	L
3797	ADAM MAULANA	L
3798	ALYA JAYANTI WIGUNA	P
3799	ANGGI YOSHIDA YANISWARA	P
3801	ARMAN KUSUMA ADDIN	L
3802	BINTANG AUDRIC DEXTRA	L
3803	CHIQUITA LAILA AZHARI	P
3804	DIVA TRISTA MAHARANI	P
3805	ERFINA OKTA AULIASARI	P
3806	FARAH IZZA CHAIRUNNISA	P
3807	FIRDA RAZAK SUKMA NATA	P
3808	GRISELDA VIVIA TALITHA	P
3809	HARIESTYA ZAKI AKMAL AULIA	L
3810	KEVIN KRISNA ADE HERLAMBANG	L
3811	MAULIDA KHOIRIYAH	P
3812	MUHAMMAD FRISKY MAKARIM	L

3813	MUHAMMAD IRFAN BAIHAQI	L
3814	MUHAMMAD RAYHAN FAIZ	L
3815	NAILA ALYA ASYROFI	P
3816	NAURANISSA RIZKYKA ERLINDIANDA	P
3818	RADEN RIDHO AKHNAYA EZRA HENDARTO	L
3819	RAYHAN ZAKY AFRIZAL	L
3820	VALENTINA RESTI WIJAYANTI	P
3821	VINCELIA NATHANI	P
3822	YACINTA CIKAL JULIA SUBRATA	P
3823	ZIDAN KURNIA RAMADHAN	L
4011	ANISA EVA KURNIA	P
4013	RIZQIYA NIKMATUL IZZA	P

KELAS 5 A

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
3707	ACHMAD LINTANG AL HAFIZH	L
3708	AGESTYN VIMBI AISYAH	P
3709	AIDA MAYANG HERNANDA	P
3711	DODY SUHERMAN	L
3712	EVANIA ZAHRA FREDLINA ANINDYA	P
3715	GEMPAR SATRIA JAYA WARDANA PUTRA	L
3716	HAJID LUTFI HIDAYANTO	L
3717	IBNU ILHAM ZULFIKRI	L

3718	IMAM HAFILAH SUPRAPTO	L
3719	JASMINE NASHA NABILA	P
3720	LAURENCIA MUTIARA KEFILARASATI	P
3722	MIRZA NASHWAN ICHWANDA	L
3723	MUHAMMAD ILHAM DERYAN MARTONO	L
3724	MUHAMMAD RIZQY NUR RAHMAN	L
3725	MUHAMMAD SYAFIQ ADHYAS PUTRA	L
3726	NADIA JUNISTITA PUTRI	P
3727	NATHANIA CINDY PUTRI HERYKA	P
3728	NAUFAL FADHILLAH HERMAWAN	L
3729	PALUPI WASKITO	L
3730	RADEN RARA ANNISA NUR ALIMAH	P
3731	RADEN RORO INNAYATI YASMIN	P
3732	SEKAR ARUM	P
3733	SIDIQ PAMBUDI	L
3734	YASMIN ISNA KHOIRUNIDA	P
3883	VANESSA GLORIA CANDRA ADININGRUM	P
3887	FARAH MUNIFA KHAIRUN NISA	P
3952	VARAH ERVINA INDRI ASTUTI	P

KELAS 5 B

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
3735	AFWAN DAIN NAUFAL	L
3736	ATHAYA FELDA DEWANDRA	L
3737	AURIGA GEMILANG ARDI PUTRA	L

3738	CHANITA ERDIKA NUFRIYANTARI	P
3739	DINDA NUR 'AYNI	P
3740	ELDESTA NISRINA HAPSARI	P
3741	EVAN ADHI SATRIA JATI	L
3742	FADHILLAH REO UTOMO	L
3743	FAIRUZ AFNAN TSAFIQ	L
3744	FATHAN IMAM ASSAFFAT	L
3745	HABIB RAMADHAN	L
3746	HILDA AULIA VANISA SALMA	P
3747	INTAN NAURA NUR AINI	P
3749	LUTHFIA HANIFAH YASMIN	P
3750	MAHA PUTRA ADI NUGRAHA	L
3751	MARSAA SHABRINA NUR'AINI	P
3752	MUHAMMAD RAFI FAIRUZA	L
3753	MUHAMMAD ZEIN ADITYA MASLIDA	L
3755	NAUFAL MUHAMMAD RAIHAN	L
3756	PATRICK SATRIA BAGASKARA	L
3757	QORY RAHMALIA KARDINA	P
3758	RIZKI ZAYYINA RAHMA	P
3759	RONA DEASY MANDOVA	P
3760	SHALAHUDIN NAUFAL RASYID	L
3761	SRESHI DISSA ALMITA	P
3762	YOGY ARIF NURRAHMAN	L
3825	SHELMA FATIKA CANDRA KUSUMANINGSIH	P
3826	ALMAAS NURUL FAUZIYAH	P

KELAS 6 A

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
3650	AZURA PANYADIBA CISALWA	P
3651	AZZAHRA AUDRIA RAHARJA	P
3652	BERLIANNA DEVI MAHARANI	P
3653	DZAKY ARISTO RAZAN	L
3654	ENDRA TEGAR SEJATI	L
3656	FARREL NAUFAL RAZZAQ	L
3657	FAZRIL MAULANA	L
3658	FIRMAN LAZARO	L
3659	HAFIZH MOHAMMAD FATHAN	L
3660	ILHAM NUR ARDY	L
3661	LATIF PANDU PANJIARTO	L
3663	MICHAEL TAN NENDA ABIMANYU BAGUS ARSAWIJAYA	L
3664	MUHAMMAD HARISH WIJAYA	L
3665	NIBRASIRIZAL NIRWASITA RAHARJO	L
3666	NIKEN AYU PUTRI AGUSTIN	P
3667	RAMADAN WAHYU WIBOWO	L
3668	REYNALDI RAFLIKASHA HARTONO	L
3670	SAFIRA AYU MELINDA	P
3671	SATRIA BAGUS TENGGARA	L
3672	SHAFARTIANA INDAH RAHMAWATI	P
3673	SYIFA'UL MUFIDATI NUR EDMA	P
3674	TIARA CAHYA NOVA	P
3675	YOGI ALFIANDY	L
3824	REYNA DHITA ANDINI	P
3948	RAYHAN ALIF WICAKSONO	L

KELAS 6 B

NIS	NAMA	JENIS KELAMIN
3614	AHMAD DANNY SAPUTRA	L
3618	ATMAJI ADRI PRATAMA	L
3676	ANDHIKA FARHAN FADHILLAH	L
3677	ARIFAN RIDHO SAPUTRA	L
3678	ARLYN KUSUMANINGRUM	P
3679	BERLIAN NURSALIM	L
3681	FAKA DIESTANA	L
3682	FAUZAN DWI PAMUNGKAS	L
3683	FIDELIA FIONA INEZ	P
3684	HANIF ALBAIHAQI	L
3685	HANIN DIANI PUSPITA	P
3686	ILHAM AZHARI	L
3687	LASKASAVA SEPTA SAMUDERA	L
3688	MUHAMMAD DHIYANASYWA NAUFALDI	L
3689	MUHAMMAD RAFFI FATHIHA	L
3690	NASYWAN JIBRAN ARYADI	L
3691	NOVIANI FAHRUNISA NUR RAHMADHANI	P
3692	RADEN RARA NISRINA ALYA RAMADHANTY	P
3693	RANGGA MAHARDHIKA ALJAWI	L
3694	RAYHAN AVIV KUS AZHARI	L
3695	RIZKA SALSABILA ASYROFI	P
3696	SALMAN DWI FARISKI	L
3697	SESA ORVALA	L
3698	SHADA KHOIRUNISSA TSABITA	P
3699	SHAFI HUSNUN HANIYYA	P
3700	SYAIFUL FEBRIAN HIDAYAT	L
3702	YUSHITA TIARA LUTFI	P
3767	YASMIN AISYAH RAHMAH	P

Lampiran 10

SUSUNAN PERSONALIA
KEGIATAN PPL UNY 2014
SD NEGERI 4 WATES

Pelindung : Rektor Universitas Negeri Yogyakarta

Ketua UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Penasehat : H.Sudjati M.Pd (Dosen Pembimbing Lapangan)

Teguh Riyanta M.Pd (Kepala SD N 1 Karang Sari)

Tri Untari S.Pd. (Guru Koordinator PPL)

Pelaksana

Ketua : Eko Yuli Supriyanta (PGSD Kelas)

Sekretaris I : Mulyati (PGSD Kelas)

Sekretaris II : Anggraeni Eka Mustika D. (PGSD Kelas)

Bendahara : Ade Cintya P. (PGSD Kelas)

Anggota :

1. Bene Aryo Subandi (PGSD Penjas)
2. Ditya Apriliarini (PGSD Kelas)
3. Erlis Riasti (PGSD Kelas)
4. Indika Candra D.P (PGSD Kelas)
5. G. George Lawan (PGSD Penjas)
6. Haries Aprilianti (PGSD Kelas)
7. Novita Citra S.C. (PGSD Kelas)
8. Nur Failin (PGSD Penjas)
9. Prasista Novalinda (PGSD Penjas)
10. Ratri (PGSD Kelas)

Lampiran 11

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI 4 WATES
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

KELAS IA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	PJOK	TEMATIK	AGAMA	SENAM	TEMATIK
2	07.35-08.10	TEMATIK	PJOK	B TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK
3	08.10-08.45	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TT
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TT
7	10.45-11.20	AGAMA	TT	TT	TT		TBTQ
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35 -12.10	AGAMA	TT	TT	TT		TBTQ
9	12.10 – 12.45	B. Inggris	TIK				

KELAS IB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	PJOK	TEMATIK	AGAMA	SENAM	TEMATIK
2	07.35-08.10	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK
3	08.10-08.45	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TT
6	10.10-10.45	TT	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TT
7	10.45-11.20	AGAMA	TT	B.JAWA	TT		<i>TBTQ</i>
	11.20-11.35	I S H O M A					<i>TBTQ</i>
8	11.35-12.10	AGAMA	TT	TT	TT		
9	12.10-12.45	TIK	B. Inggris		TT		

KELAS IIA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	SENAM	TEMATIK
2	07.35-08.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK
3	08.10-08.45	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	<i>TT</i>
6	10.10-10.45	TEMATIK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	<i>TT</i>
7	10.45-11.20	TT	AGAMA	AGAMA	TEMATIK		<i>TBTQ</i>
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	TT	TT	AGAMA	TT		<i>TBTQ</i>
9	12.10 – 12.45		TT		TIK		B.Inggris

KELAS IIB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	SENAM	TEMATIK
2	07.35-08.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK
3	08.10-08.45	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TT
6	10.10-10.45	TEMATIK	AGAMA	TT	TEMATIK	B.JAWA	TT
7	10.45-11.20	TT	AGAMA	AGAMA	TEMATIK		TBTQ
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	TT	TT	AGAMA	TEMATIK		TBTQ
9	12.10 -12.45		TT	TIK	TT		

KELAS IIIA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDO	PJOK	B. JAWA	SENAM	MATEMATIKA
2	07.35-08.10	B. INDO	B. INDO	PJOK	B. JAWA	PKN	MATEMATIKA
3	08.10-08.45	B. INDO	MATEMATIKA	PJOK	MATEMATIKA	PKN	SBK
4	08.45-09.20	IPA	MATEMATIKA	PJOK	MATEMATIKA	IPS	SBK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	IPA	IPA	AGAMA	IPS	IPS	MAT*
6	10.10-10.45	IPA*	AGAMA	AGAMA	IPS		MAT*
7	10.45-11.20	IPA*	B.INDO*	AGAMA*	B.INDO		
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	B. INDO*	TIK	AGAMA*	B.INDO		
9	12.10-12.45	B. Inggris					

KELAS IIB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	B. INDO	PJOK	B. INDO	SENAM	MATEMATIKA
2	07.35-08.10	IPA	B. INDO	PJOK	B. INDO	PKN	MATEMATIKA
3	08.10-08.45	IPA	MATEMATIKA	PJOK	B. JAWA	PKN	SBK
4	08.45-09.20	IPA*	MATEMATIKA	PJOK	B. JAWA	IPS	SBK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B. INDO	IPA	AGAMA	MATEMATIKA	IPS	MAT*
6	10.10-10.45	B. INDO	AGAMA	AGAMA	MATEMATIKA		MAT*
7	10.45-11.20	B. INDO*	B. INDO*	TIK	IPS		
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	B.Ingggris			IPS		
9	12.10 -12.45						

KELAS IVA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	SENAM	PJOK
2	07.35-08.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK
3	08.10-08.45	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
7	10.45-11.20	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK		TT
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	TEMATIK	TT	TT	TT		TT
9	12.10-12.45	TEMATIK	TT	TT	TT		B.Ingggris
10	12.45 – 13.20	TT		TIK			B.Ingggris

11	13.20 -13.55			TIK			
----	--------------	--	--	------------	--	--	--

KELAS IVB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	SENAM	AGAMA
2	07.35-08.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	AGAMA
3	08.10-08.45	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
4	08.45-09.20	PJOK	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	PJOK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK
7	10.45-11.20	TEMATIK	TT	B. JAWA	TEMATIK		TEMATIK
8	11.20-11.35	I S H O M A					

8	11.35-12.10	TT	TT	TT	TEMATIK		TEMATIK
9	12.10-12.45	TT	B. Inggris	TT	TT		TT
10	12.45 – 13.20		B. Inggris		TT		TIK
11	13.20 -13.55						TIK

KELAS VA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	SENAM	TEMATIK
2	07.35-08.10	AGAMA	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
3	08.10-08.45	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	B. JAWA	TT

7	10.45-11.20	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	B.JAWA	TT
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12.10	TEMATIK	TEMATIK	TT	TT		PSM
9	12.10-12.45	TT	TT	B.Inggris	TT		PSM
10	12.45 – 13.20	TT	TT	B. Inggris	TIK		
11	13.20 – 13.55				TIK		

KELAS VB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	SENAM	TEMATIK
2	07.35-08.10	AGAMA	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
3	08.10-08.45	AGAMA	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
4	08.45-09.20	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					

5	09.35-10.10	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	TEMATIK	PJOK	TEMATIK
6	10.10-10.45	TEMATIK	TEMATIK	TT	TEMATIK	B.JAWA	TT
7	10.45-11.20	TEMATIK	TEMATIK	TT	TEMATIK	B.JAWA	TT
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35-12..10	TEMATIK	TEMATIK	B. Inggris	TEMATIK		PSM
9	12.10-12.45	TEMATIK	TT	B. Inggris	TT		PSM
10	12.45 – 13.20	TT	TT		TT		
11	13.20 – 13.55		TIK				
12	13.55 – 14.35		TIK				

KELAS VIA

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	IPA	MATEMATIKA	B.INDO	SENAM	PJOK
2	07.35-08.10	MATEMATIKA	IPA	MATEMATIKA	B.INDO	MATEMATIKA	PJOK

3	08.10-08.45	MATEMATIKA	B.JAWA	PKN	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK
4	08.45-09.20	B.INGGRIS	B. JAWA	PKN	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	B.INGGRIS	SBK	IPS	B. INDO	AGAMA	B.INDO
6	10.10-10.45	IPA	SBK	IPS	B. INDO*	AGAMA	B.INDO
7	10.45-11.20	IPA	SBK	IPS	AGAMA*		B.INDO*
	11.20-11.35	I S H O M A					
8	11.35 – 12.10	MATEMATIKA*	IPA*	SBK	AGAMA*		
9	12.10 – 12.45	MATEMATIKA*	IPA*	PKN*			

KELAS VIB

JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1	07.00-07.35	UPACARA	IPA	MATEMATIKA	B.INDO	SENAM	PJOK
2	07.35-08.10	B.INGGRIS	IPA	MATEMATIKA	B.INDO	MATEMATIKA	PJOK

3	08.10-08.45	B.INGGRIS	B. JAWA	IPS	AGAMA	MATEMATIKA	PJOK
4	08.45-09.20	MATEMATIKA	B. JAWA	IPS	AGAMA	AGAMA	PJOK
	09.20-09.35	I S T I R A H A T					
5	09.35-10.10	MATEMATIKA	PKn	IPS	B. INDO	AGAMA	B.INDO
6	10.10-10.45	MATEMATIKA*	PKn	SBK	SBK	AGAMA*	B.INDO
7	10.45-11.20	IPA	IPA*	SBK	SBK		B.INDO*
	11.20-12.00	I S H O M A					
8	12.00-12.35	IPA	IPA*	MATEMATIKA*	B.INDO*		
9	12.35-13.10		PKn*		AGAMA*		



Lampiran 12

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN SEKOLAH
2014/ 2015**

NPma. 1

Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Erlis Riasti

PUKUL : 07.00-12.00

NO. MAHASISWA : 11108241035

TEMPAT PRAKTIK : SD NEGERI 4 WATES

TGL. OBSERVASI : 27 Februari 2014

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD GURU KELAS

A. Format Pembelajaran

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Ada
	2. Silabus	Ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Ada
	4. Buku guru	Ada
	5. Buku siswa	Ada
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Baik

	2. Penyajian materi	Baik
	3. Metode pembelajaran	Komando, demonstrasi, latihan
	4. Penggunaan bahasa	Campuran (Indonesia dan Jawa)
	5. Penggunaan waktu	Tepat
	6. Gerak	Baik
	7. Cara memotivasi siswa	Dengan pengarahan dan menyemangati
	8. Teknik bertanya	Ada
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Menggunakan media
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Pada setiap akhir pembelajaran di koreksi satu persatu
	12. Menutup pelajaran	Baik
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Kondusif
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Kondusif

B. Format Situasi Sekolah

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah baik dan dalam tahap pengembangan
2	Potensi siswa	Potensi yang cukup baik karena terdapat jumlah siswa yang cukup banyak.
3	Potensi guru	Sangat memadai karena didukung oleh guru-guru yang berkompeten di bidangnya
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan yang baik mampu menjalankan perannya dengan professional namun masih harus di tingkatkan lagi kedisiplinannya
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas memadai karena dapat mendukung kegiatan belajar-mengajar
6	Perpustakaan	Perpustakaan tersedia dan lengkap
7	Laboratorium	Sudah ada laboratorium bahasa, komputer dan IPA.
8	Bimbingan konseling	Ada
9	Bimbingan belajar	Sudah ada seperti les unggulan, ekstrakurikuler, dll.
10	Ekstrakurikuler	Sudah ada
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	-
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Baik, perlu di tambah lagi persediaan obat – obatan

13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Terorganisir dengan baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum ada
16	Koperasi siswa	Sudah ada namun pengelolaan koperasi belum berjalan dengan baik
17	Tempat ibadah	Terdapat mushola di sekolah
18	Kesehatan lingkungan	Cukup baik, keadaan lingkungan yang bersih

Kulon Progo, 19 September 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa Praktikan

Tri Untari, S.Pd
NIP. 19570627 197701 2 001

Erlis Riasti.
NIM. 11108241035

1. Mengajar saat PPL



2. Mendampingi tontu



3. Pembenanhan seragam



4. MOS



5. Zakat



6. Pesantren Kilat



7. Senam Angguk



8. Upacara bendera



9. Inventarisasi buku perpustakaan



10. PPDB



11. Penataan ruang pertemuan wali murid



<p>12. Menerapkan rajin mencuci tangan</p>	
	
<p>13. Jelajah Binangun</p>	
	
<p>14. Halal bihalal SD N 4 Wates</p>	
	
<p>15. Pramuka</p>	
	

16. Penyusunan laporan PPL



17. Apotik hidup



18. Penarikan mahasiswa PPL dari sekolah/perpustakaan/Sarasehan



19. Bimbingan dengan DPL



Lampiran 14

Profil Pendidik dan Tenaga Kependidikan

No	Nama	NIP	JK		Keterangan							
			L	P	Pendidikan	Jurusan/Prodi	Sertifikasi	Kepegawaian	Jabatan	TMT Kerja	Mengajar	Jumlah Jam Per Minggu
1	AMBARWATI NUGRAHANIN GSIH			v				Guru Honor Sekolah	Lainnya	01-03-2012	Kelas SD/MI,	26
2	ANDIKA ADI PRABOWO		v		S1	lainnya		Tenaga Honor Sekolah	Tenaga Administrasi Sekolah	02-01-2010		
3	ARI HARGIATMI			v	S1	Seni Budaya		GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	01-01-1901	Seni Budaya,	8
4	ARNI SETYANINGSI H	1983060 2200501 2006		v	S1	Guru Kelas SD/MI	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-01-2005	Kelas SD/MI,	24

5	ASNAWI		v					Lainnya	Lainnya	01-01-1901		
6	DWI ASTUTININGSI H		v		S1	lainnya		GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	15-07-2002		
7	KADARSIH			v	S1	Pendidika n Agama Islam		Guru Honor Sekolah	Lainnya	18-07-2003	Pendidikan Agama Islam,	2
8	KEMINEM	1958020 4197912 2004		v	S1	Sejarah	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-12-1981	Kelas SD/MI,	24
9	MASIRAH	1966070 1198509 2001		v	S1	Pendidika n Agama Islam	Pendidika n Agama Islam	PNS	Lainnya	01-09-1985	Pendidikan Agama Islam,	19
10	MURGIYATI	1965092 1200003 2002		v	S1	Pendidika n Agama Katholik	Pendidika n Agama Katholik	PNS	Lainnya	01-03-2000	Pendidikan Agama Katolik,	12
11	NGADIKIN	1969080 2199003 1007		v	S1	Sejarah	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	03-05-1990	Kelas SD/MI,	24

12	SAMSUDIN	1966030 1198604 1001	v		S1	Sejarah	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-04-1986	Kelas SD/MI,	24
13	SHOLEKAH			v	S1	Guru Kelas SD/MI		GTT/PTT Kab/Kota	Guru Mata Pelajaran	18-07-2003	Pendidikan Agama Islam,	2
14	SITI FATHIYAH SUNATI	1972090 5199803 2007		v				PNS	Lainnya	01-03-1998	Kelas SD/MI,	24
15	SRI SUGIARTI	1966060 1199102 2002		v			Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-02-1991	Kelas SD/MI,	24
16	SUGITO	1961070 5198912 1001	v		SM P / sede rajat	lainnya		PNS	Lainnya	01-05-1991		
17	SUGIYATI	1971061 6200003 2007		v	S1	Pendidika n Jasmani dan	Pendidika n Jasmani dan	PNS	Lainnya	01-03-2000	PJOK,	24

					Kesehatan	Kesehatan						
18	SUKRISNA	1966041 0199702 1005	v		S1	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	Pendidikan Jasmani dan Kesehatan	PNS	Lainnya	01-02-1997	PJOK,	24
19	SULASTRI			v	SM A / sede raja	Ilmu Pengetahu an Alam (IPA)		GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	01-07-2004		2
20	SUMIYATI	1965080 3198509 2002		v	S1	Pendidikan Agama Islam	Pendidikan Agama Islam	PNS	Lainnya	01-09-1985	Pendidikan Agama Kristen, Pendidikan Agama Islam,	22
21	SUPARNO	1959092 8198202	v				Pendidikan Agama	PNS	Lainnya	01-02-1982	Pendidikan Agama	10

		1001				Kristen				Kristen,		
22	SUPARTI	1960100 9198012 2005	v		S1	Guru Kelas SD/MI	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-09-1982	Kelas SD/MI,	24
23	SUPRIYANTA	1969040 6199102 1002	v		S1	Guru Kelas SD/MI	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-10-1992	Kelas SD/MI,	24
24	SURYADI	1973011 9199803 1003	v		S1	Guru Kelas SD/MI	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-12-1999	Kelas SD/MI,	24
25	SUTARJILAH	1975090 1199903 2003	v		S1	Bimbingan dan Konseling (Konselor)	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-03-1999	Kelas SD/MI,	24
26	TEGUH RIYANTA	1966040 3198604 1001	v		S2	Guru Kelas SD/MI	Guru Kelas SD/MI	PNS	Lainnya	01-04-1986	Muatan Lokal Bahasa Daerah,	26
27	TRI UNTARI	1957062	v		S1	Sejarah	Guru	PNS	Lainnya	01-01-1977	Kelas	24

		7197701 2001				Kelas SD/MI				SD/MI,	
28	UTARI BUDI HARTI			v			GTT/PTT Kab/Kota	Lainnya	16-07-2003	Bahasa Inggris,	12

Lampiran 15
Profil Sekolah

Provinsi : Prop. D.I. Yogyakarta

Kab/Kota : Kab. Kulon Progo

A. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SD NEGERI 4 WATES

NPSN / NSS : 20402600 / 101040401004

Jenjang Pendidikan : SD

Status Sekolah : Negeri

B. Lokasi Sekolah

Alamat : Jl Stasiun No.4 Wates

RT/RW : 27/59

Nama Dusun : DRIYAN

Desa/Kelurahan : WATES

Kode pos : 55651

Kecamatan : Kec. Wates

Lintang/Bujur : -7.8602/110.1579

C. Data Pelengkap Sekolah

Kebutuhan Khusus : -

SK Pendirian Sekolah : 0

Tgl SK Pendirian : 1948-01-28

Status Kepemilikan : Lainnya

SK Izin Operasional : 0

Tgl SK Izin Operasional : 1948-08-28
SK Akreditasi : Dd. 070529
Tgl SK Akreditasi : 2012-10-10
No Rekening BOS : 003.231.006947
Nama Bank : BPD
Cabang / KCP Unit : WATES
Rekening Atas Nama : SD NEGERI 4 WATES
MBS : Ya
Luas Tanah Milik : 3050 m2
Luas Tanah Bukan Milik : 0 m2

C. Kontak Sekolah

Nomor Telepon : 0274-773748
Nomor Fax : 0274-773748
Email : esdewates4@ymail.com
Website :

D. Data Periodik

Kategori Wilayah :
Daya Listrik : 15000
Akses Internet : Telkom Speedy
Akreditasi : A
Waktu Penyelenggaraan : Pagi
Sumber Listrik : PLN & Diesel
Sertifikasi ISO : Belum Bersertifikat