

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**
Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No.1 Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing PPL : Endang Listyani , M.S



Disusun oleh :
Sis Susanti
NIM.11301241033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
LOKASI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**

Alamat: Jalan R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Dosen Pembimbing PPL : Endang Listyani , M.S



Disusun oleh :

Sis Susanti

NIM.11301241033

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 6 Yogyakarta, menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Sis Susanti
NIM : 11301241033
Prodi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Seluruh hasil kegiatan terlampir dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL),

Endang Listyani, M.S.

NIP. 19591115 198601 2 001

Guru Pembimbing,

Dra. Widawati

NIP. 19661019 199512 2 002

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wurvaningsih, S.Pd

NIP. 19690726 199512 2 003

Koordinator KKN-PPL
SMP Negeri 6 Yogyakarta

W. Bayu Margana, S.Pd

NIP 19630926 198601 1 002



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin..

Segala puji bagi Allah SWT yang dengan cinta-Nya senantiasa melimpahkan rahmat penuh anugerah sehingga penyusun dengan kemampuan pemberian-Nya dapat menyelesaikan laporan kegiatan Kuliah Kerja Nyata (KKN) sebagai tugas akhir Kuliah Kerja Nyata(KKN).

Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada junjungan tauladan besar Rasulullah Muhammad SAW. Semoga syafaat dari Beliau tertuju untuk kita umatnya, kelak. Aamiin.

Penyusunan laporan kegiatan ini tidak akan terselesaikan tanpa bimbingan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini penyusun akan menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah berkoordinasi dengan pihak SMP Negeri 6 Yogyakarta sehingga pelaksanaan PPL dapat berlangsung dengan baik.
3. Ibu Endang Listyani, M.S. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
4. Ibu Retna Wuryaningsih, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan kepada kami untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta.
5. Bapak W. Bayu Margana, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan PPL.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

6. Ibu Dra. Widawati selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran Matematika di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan motivasi, bimbingan, dan petunjuk dalam pelaksanaan praktik mengajar.
7. Seluruh guru dan karyawan di SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah memberikan bantuan serta dukungannya sehingga kami dapat menjalankan kegiatan PPL ini.
8. Seluruh peserta didik SMP Negeri 6 Yogyakarta yang telah membantu selama pelaksanaan program PPL.
9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
10. Teman-teman PPL UNY di SMP Negeri 6 Yogyakarta atas kebersamaan selama ini baik dalam suka maupun duka dan bekerjasama dengan baik selama pelaksanaan kegiatan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharapkan masukan berupa kritik dan saran yang membangun sebagai rekomendasi untuk lebih baik. Semoga laporan ini dapat memberikan kebermanfaatan kepada para pembaca.

Yogyakarta, 17 September 2014

Sis Susanti



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran	vi
Daftar Gambar.....	vii
Abstrak	viii

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi.....	1
1. SMP Negeri 6 Yogyakarta	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
1. Program PPL	8

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan	16
1. Program PPL	16
2. Program Insidental	45
C. Analisis Hasil	45
1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	45
2. Refleksi Hasil Kegiatan PPL.....	48

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	50

DAFTAR PUSTAKA	51
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Matriks Program Kerja PPL
- Lampiran 2 Laporan Mingguan Pelaksanaan Kegiatan PPL
- Lampiran 3 Laporan Dana Pelaksanaan Kegiatan PPL
- Lampiran 4 Kartu Bimbingan DPL
- Lampiran 5 Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 6 Lembar Observasi Kondisi Fisik Sekolah
- Lampiran 7 Denah Ruang SMP Negeri 6 Yogyakarta
- Lampiran 8 Jadwal Pelajaran SMP Negeri 6 Yogyakarta
- Lampiran 9 SK – KD Matematika SMP Negeri 6 Yogyakarta
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IX A dan IX B
- Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa (LKS) Matematika Kelas IX A dan IX B
- Lampiran 12 Silabus Matematika SMP Kelas IX
- Lampiran 13 Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 14 Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 15 Daftar Poin Kelompok dengan Metode STAD
- Lampiran 16 Kisi-kisi Penyusunan Soal Ulangan Harian
- Lampiran 17 Soal Ulangan Harian
- Lampiran 18 Daftar Hadir Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 19 Kunci Jawaban dan Penilaian Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 20 Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 21 Soal Remedial Ulangan Harian
- Lampiran 22 Daftar Hadir Kelas Remedial
- Lampiran 23 Daya Serap dan Analisis Nilai Siswa
- Lampiran 24 Contoh Lembar Hasil Pekerjaan Siswa
- Lampiran 25 Dokumentasi Kegiatan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

DAFTAR GAMBAR

- Gambar 1 Siswa Mengerjakan LKS
- Gambar 2 Hasil Pekerjaan LKS
- Gambar 3 Presentasi Siswa
- Gambar 4 Suasana Diskusi Kelas
- Gambar 5 Ulangan Harian Kelas IX B
- Gambar 6 Ulangan Harian Kelas IX A
- Gambar 7 LKS Ke-tiga
- Gambar 8 Siswa Mengerjakan Soal di Depan Kelas
- Gambar 9 Contoh Hasil Ulangan Harian Siswa
- Gambar 10 Contoh Hasil PR Siswa
- Gambar 11 Buku Pegangan Siswa
- Gambar 12 Hasil LKS
- Gambar 13 Contoh Hasil Kuis Pertama
- Gambar 14 Diskusi Kelpmpok
- Gambar 15 Presentasi Hasil Proyek Kelompok Kelas IX B
- Gambar 16 Presentasi Hasil Proyek Kelompok Kelas IX A



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

ABSTRAK

LAPORAN PPL

**LOKASI DMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

Oleh :

Sis Susanti

NIM.11301241033

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu wadah bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman dalam bidang pembelajaran di sekolah dan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan ketrampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan yang telah dimiliki oleh mahasiswa. Selain itu, kegiatan PPL juga bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal dan mempelajari permasalahan sekolah yang berkaitan dengan proses pembelajaran.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 di SMP Negeri 6 Yogyakarta, Kelurahan Cokrodiningratan, Kecamatan Jetis, Yogyakarta ini dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September. Serangkaian kegiatan PPL terimplementasikan dalam bentuk program kerja. Pada tahap persiapan, praktikan melaksanakan bimbingan kepada guru pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), melakukan observasi kondisi sekolah, dan observasi proses pembelajaran, menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta membuat media pembelajaran. Pada tahap pelaksanaan, selama jangka waktu PPL berlangsung, praktikan telah melaksanakan praktik mengajar sebanyak 24 kali di kelas IX A dan IX B. Adapun dalam pelaksanaannya, praktikan menerapkan metode pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) dengan bantuan Lembar Kegiatan Siswa (LKS). Di samping melaksanakan praktik mengajar di kelas, praktikan juga melaksanakan tugas untuk melengkapi administrasi yang diperlukan oleh guru seperti membuat jurnal guru, berita acara pelaksanaan pembelajaran, daftar hadir siswa, daftar nilai siswa dan analisis nilai siswa

Secara keseluruhan, program PPL dapat terlaksana dengan lancar sesuai perencanaan meskipun terdapat beberapa kendala dalam pelaksanaannya. Dengan adanya kegiatan PPL ini, praktikan mendapatkan ilmu dan pengalaman yang bermakna terkait bagaimana cara mengondisikan kelas, menghadapi siswa, tata cara berperilaku, tata cara mengajar serta dapat mempelajari dan memahami situasi nyata dari kegiatan pembelajaran di sekolah beserta permasalahannya, sehingga praktikan memperoleh gambaran nyata yang dapat dijadikan sebagai bekal hingga pada saatnya nanti ketika terjun di dunia kependidikan yang sebenarnya.



BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

Sebagai langkah awal sebelum merancang dan persiapan program kerja, terlebih dahulu dilakukan kegiatan observasi di lingkungan lokasi PPL yang telah ditentukan. Adapun hal-hal yang diobservasi meliputi kondisi fisik, sosial, praktik pembelajaran di kelas dll. Kemudian data-data hasil observasi dianalisis dan dicantumkan dalam draft analisis situasi.

1. SMP Negeri 6 Yogyakarta

SMP Negeri 6 Yogyakarta yang terletak di Jalan RW. Munginsidi 1 Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta, merupakan salah satu sekolah menengah yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Untuk dapat mengenal lebih dalam tentang struktur dan kondisi sekolah dimana sekolah ini merupakan lokasi kegiatan PPL, maka praktikan harus melakukan kegiatan observasi. Observasi ini telah dilaksanakan pada masa pra PPL yaitu pada bulan Februari 2014. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, praktikan dapat lebih mengenal SMP Negeri 6 Yogyakarta, yang selanjutnya dapat memperlancar dan mempermudah pelaksanaan PPL.

Adapun Hasil-hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

a. Visi dan Misi SMP Negeri 6 Yogyakarta

Visi SMP Negeri 6 Yogyakarta, antara lain:

Menghasilkan insan yang bertakwa, berprestasi, berbudaya, serta berwawasan lingkungan.

Misi SMP Negeri 6 Yogyakarta, antara lain:

1. Meningkatkan kesadaran untuk menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianut.
2. Menanamkan nilai-nilai kejujuran dan akhlak mulia.
3. Memotivasi siswa untuk berprestasi
4. Menanamkan kecintaan terhadap budaya, etika, dan estetika.
5. Menanamkan sikap peduli terhadap lingkungan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

b. Struktur Organisasi SMP Negeri 6 Yogyakarta

Keberlangsungan suatu lembaga dipengaruhi oleh sumber daya manusia yang ada di dalam lembaga tersebut. Sebagai salah satu lembaga yang bergerak di bidang kependidikan, SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki struktur organisasi yang telah terorganisasi dengan baik dan rapi. Adapun secara singkat, berdasarkan data yang didapatkan, struktur organisasi di SMP Negeri 6 Yogyakarta adalah:

Kepala Sekolah : Retna Wuryaningsih, S. Pd.

Wakasek

Urusan Kurikulum : W. Bayu Margana, S. Pd.

Urusan Kesiswaan : Dra. Widawati

Urusan Sarana dan Prasarana : Dra. T. Sugiyarti

Urusan Humas : Dra. T. Sugiyarti

Urusan Perpustakaan : Suratmi, S. Pd.

Urusan Laboratorium Komputer : Supriyono, S.Pd.

Urusan Laboratorium IPA : Santy Astuty, S. Pd.

Wali Kelas

Kelas VII A : Endang Wardiyani, S. Pd.

Kelas VII B : Sugimin, S. Ag.

Kelas VII C : Kitri Sukamti, S.Pd.

Kelas VII D : Ririn Rekno Winahyu, S.Pd

Kelas VII E : Nurgiyanti, S. Pd.

Kelas VII F : Wijayanti, S.Pd.

Kelas VII G : Sugiyarto, A.Md.Pd

Kelas VIII A : Titik Irawati, S. Pd.

Kelas VIII B : Santy Astuty, S.Pd.

Kelas VIII C : Marcus Agus DW., S.Pd.

Kelas VIII D : Berta Nur Widyastuti, S.Pd.

Kelas VIII E : Sri Wahyu Aspriyanti, S.Pd.

Kelas VIII F : Endang SW, S.Th.

Kelas VIII G : Supriyono, S.Pd.

Kelas IX A : Dwi Isnawati, S. Pd.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

Kelas IX B	: Dra. Esti Sulistiantini
Kelas IX C	: Tuti Hendrawati, S. Pd.
Kelas IX D	: Sukarno, S.Pd.
Kelas IX E	: Erningsih, S. Pd.
Kelas IX F	: Maria Goretti W., S. Pd.
Kelas IX G	: Windarti, S.Pd.

Adapun daftar guru mata pelajaran di SMP Negeri 6 Yogyakarta tahun pelajaran 2014/2015 antara lain:

Bahasa Inggris	: G. Erna Janu P., S. Pd. Dwi Isnawati, S. Pd. Endang Wardiyani, S.Pd. Susana Endang Cahyani, S.Pd. Suroso, S.Pd.
Bahasa Indonesia	: Dra. Esti Sulistiantini Titik Irawati, S. Pd. Suratmi, S. Pd. Agustinus Sutrisno, S. Pd. Sri Wahyu Aspriyanti, S. Pd.
Seni Rupa	: Novi Budianto, S. Pd.
Ilmu Pengetahuan Alam	: Retna Wuryaningsih, S. Pd. Sukarno, S. Pd. Felix Sujatmoko, S. Pd. Mugiyono, S. Pd. Marcus Agus D. W., S. Pd. Santy Astuty, S. Pd.
Matematika	: W. Bayu Margana, S. Pd. Dra. Widawati Sugiyarto, A. Md. Ririn Rekno Winahyu, S. Pd. Tuti Hendrawati, S. Pd. Ririn Rekno W., S. Pd. Berta Nur Widyastuti, S.Pd.
Agama Islam	: Sugimin, S. Ag.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

	Mustarsyidah, S. Ag.
Bahasa Jawa	: Windarti, S. Pd. Kitri Sukamti, S. Pd.
TIK	: Benbrilianto, S.T.
Seni Tari	: Yustina Sri Ary W., S. Pd.
Ilmu Pengetahuan Sosial	: Dra. T. Sugiyarti Erningsih, S. Pd. Pardjana, B. A. Nurgiyanti, S. Pd. Budiono Gidion, A.Md. Tumini, S.Pd.
Penjaskes	: Supriyadi Wijayanti, S. Pd.
BP / BK	: Sri Partini, S. Pd. Dra. Siswinarni
Agama Kristen	: Endang SW, S. Th
Agama Katholik	: Dra. Fransisca Rustiyati
Agama Hindu	: Bagus Ilham, S. Pd.
Pendidikan Kewarganegaraan	: Dwi Cahyaningtyas, S. Pd. Maria Goretti W., S. Pd.

c. Fasilitas yang Dimiliki oleh SMP Negeri 6 Yogyakarta

Secara umum SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki fasilitas yang mendukung kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki antara lain:

- Ruang dan fasilitas belajar mengajar/kelas
- Ruang perpustakaan
- Laboratorium IPA
- Laboratorium Bahasa
- Laboratorium Komputer
- Laboratorium Seni Musik dan Seni Rupa
- Ruang Tata Usaha
- Ruang BK
- Ruang dan fasilitas UKS
- Ruang kepala sekolah



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Ruang wakil kepala sekolah
- Ruang guru
- Ruang Media
- Koperasi Siswa
- Mushola
- Ruangan Non Muslim
- Kantin
- Tempat Parkir
- Lapangan
- Ruang Penunjang

Ruang penunjang untuk menunjang kelangsungan pembelajaran, antara lain: aula, ruang OSIS, koperasi siswa, kamar mandi guru dan kamar mandi siswa yang semua dalam kondisi baik.

d. Hasil Observasi Sekolah

a. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, SMP Negeri 6 Yogyakarta memiliki berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 6 Yogyakarta dapat dikatakan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

Kondisi non fisik sekolah meliputi beberapa hal sebagai berikut :

1) Potensi Siswa

Total siswa yang ada di SMP Negeri 6 Yogyakarta adalah 707 siswa. Jumlah siswa kelas VII adalah 235 siswa. Jumlah siswa kelas VIII adalah 237 siswa, sedangkan jumlah siswa kelas IX adalah 235 siswa.

2) Potensi Guru

SMP Negeri 6 Yogyakarta dikepalai oleh Ibu Retna Wuryaningsih, S.Pd. Terdapat sebanyak 47 guru yang mengajar di SMP Negeri 6 Yogyakarta dengan rincian tingkat pendidikan: guru lulusan S1 sebanyak 43 orang dan semuanya sudah berstatus PNS. Guru lulusan D3 sebanyak 1 orang, lulusan D2 sebanyak 2 orang, dan D1 hanya 1 orang. Guru-guru di sekolah ini memiliki profesionalitas yang tinggi dan rasa kekeluargaan yang begitu hangat sehingga tercipta suasana kerja yang kondusif.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

3) Karyawan

Jumlah tenaga kependidikan atau tenaga pendukung di SMP Negeri 6 Yogyakarta sebanyak 14 orang. Terdapat 4 orang karyawan yang berstatus PNS, 7 orang lulusan SMA/SMK/Sederajat (4 orang diantaranya sudah berstatus PNS), dan 1 orang lulusan SMP.

4) OSIS

Kegiatan OSIS sementara dipusatkan di Laboratorium Fisika karena belum adanya ruangan baru. Struktur OSIS terdiri dari 8 inti dan 8 bidang. Adapun OSIS ini dibimbing oleh salah satu guru. Beberapa program OSIS yang sudah atau sedang berjalan termasuk program yang baik di kepengurusan tahun ini, dan pertemuan rutin pengurus OSIS juga dilakukan dengan baik dan teratur setiap satu minggu sekali.

5) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SMP Negeri 6 Yogyakarta meliputi: bahasa Inggris, *Robotic*, tari, bulutangkis, sepak bola/futsal, taekwondo, basket, PMR, karate, paduan suara, band, dan MIPA jurnalistik, Iqro, Tartil, menjahit, TIK, Pramuka, karawitan, dan renang.

6) Bimbingan dan Konseling

Jumlah guru BK yang ada di SMP Negeri 6 Yogyakarta ada sebanyak tiga orang yang dua diantaranya berlatar belakang pendidikan BK dan satunya ilmu pendidikan. Jam masuk kelas bagi guru BK tidak ada, sehingga pemberian bimbingan dan konseling dilakukan pada sela-sela jam pelajaran dan pada jam kosong. Pemberian yang dilakukan mengikuti jam pelajaran biasa yaitu 1 x 40 menit. Media yang tersedia pada ruang BK yaitu mencakup data absensi siswa dan poster-poster yang mengarah pada bimbingan pribadi-sosial, belajar, dan karir. Kerjasama yang diadakan oleh guru BK dengan pihak lain adalah kegiatan test IQ bagi siswa baru.



B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, selanjutnya praktikan merumuskan dan merancang program-program kegiatan PPL yang akan dilaksanakan di lokasi PPL. Adapun dengan menyesuaikan kondisi kelas dan kebutuhan siswa di SMP Negeri 6 Yogyakarta, rumusan program kegiatan yang telah direncanakan adalah sebagai berikut.

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Mata kuliah Pengajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah prasyarat yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun yang dimaksud dengan mata kuliah prasyarat adalah dimana mahasiswa wajib lulus untuk mata kuliah ini agar dapat atau diperbolehkan melaksanakan Praktik Pengajaran Lapangan (PPL). *Micro Teaching* ini merupakan program yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan dasar dalam mengajar yang berguna untuk membekali mahasiswa yang akan melaksanakan *Real Teaching* yang terlaksana dalam rangkaian program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 6 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Rabu, 25 Februari 2014. Setelah resmi diserahkan, maka selanjutnya mahasiswa PPL akan melaksanakan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Kegiatan pembekalan PPL dilaksanakan oleh masing-masing DPL Jurusan dan pihak LPPMP pada waktu yang telah disepakati bersama antara praktikan dengan DPL.

4. Observasi

a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah ini dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2014. Kegiatan ini dilaksanakan secara berkelompok dan dibagi



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

tugas. Adapun observasi ini dilaksanakan untuk mengetahui bagaimana kondisi lingkungan fisik di sekitar SMP Negeri 6 Yogyakarta.

b. Observasi Proses Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dilaksanakan sebelum pelaksanaan PPL berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar praktikan mampu menganalisis proses pembelajaran di kelas yang nantinya akan menjadi kelas pelaksanaan mengajar, sehingga dapat dilakukan analisis lebih lanjut. Kegiatan ini dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri sesuai jurusan dan guru pembimbing masing-masing pada jadwal mata pelajaran yang bersesuaian.

5. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL dari tanggal 14 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Berdasarkan analisis situasi dan kondisi di SMP Negeri 6 Yogyakarta, maka disusunlah program-program PPL sebagai berikut:

a. Program PPL

- 1) Konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing Lapangan
Dalam melaksanakan PPL, praktikan selalu berkonsultasi dan mendapat bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan terkait pelaksanaan praktik mengajar dan kendala-kendala yang dihadapi.
- 2) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan perangkat yang wajib dibuat sebelum melaksanakan pembelajaran matematika, RPP ini dijadikan sebagai acuan bagi praktikan dalam mengajar. Adapun RPP ini mengandung metode, media, serta skenario langkah-langkah pembelajaran.
- 3) Praktik Mengajar
Pada tahap ini praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan guru pembimbing dengan menyesuaikan jadwal yang telah ditentukan. Sesuai dengan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mendapat kesempatan mengajar untuk menyelesaikan satu BAB, yaitu sebanyak 12 kali pertemuan di masing-masing kelas untuk kelas IX A dan IX B.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

4) Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama guru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan seberapa besar kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi. Evaluasi dilaksanakan setelah proses pembelajaran selesai.

5) Pembuatan Kisi-kisi Soal, Soal, dan Analisis Nilai Hasil Ulangan Harian

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik akan dievaluasi setiap menyelesaikan satu Standar Kompetensi atau BAB. Adapun untuk kelas IX A dan IX B ini diberikan Ulangan Harian setelah menyelesaikan satu BAB. Perangkat yang diperlukan untuk melaksanakan ulangan harian ini antara lain adalah kisi-kisi soal, soal, dan analisis nilai. Kisi-kisi soal dibuat sebagai acuan praktikan dalam menyusun soal ulangan harian, sedangkan soal ulangan harian adalah soal-soal yang diberikan kepada peserta didik guna mengukur kemampuannya setelah melewati satu BAB, kemudian setelah dilaksanakan ulangan harian, maka selanjutnya hasil pekerjaan peserta didik akan dianalisis yang pada tahap selanjutnya, akan dilakukan tindak lanjut berupa pengayaan untuk peserta didik yang sudah mendapat nilai diatas KKM dan bagi peserta didik yang nilainya masih dibawah KKM akan diberikan kelas remedial.

6) Praktik Persekolahan

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

1. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
2. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi.
3. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari.
4. Pendampingan kegiatan peserta didik.

b. Program Insidental

1) Pembuatan Silabus Kelas IX Semester I dan II

Pembuatan Silabus Kelas IX Semester I dan II yang terdiri dari enam BAB, bertujuan untuk mengasah ketrampilan praktikan dalam



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran.

6. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan serangkaian program PPL, praktikan diwajibkan untuk melaporkan hasil pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilalui. Adapun laporan PPL ini merupakan salah satu bukti pertanggungjawaban atas segala hal yang telah dilalui oleh praktikan selama proses PPL berlangsung.

7. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa PPL UNY 2014 sebagai tanda berakhirnya program PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 pukul 09.00 WIB sampai selesai bertempat di Laboratorium IPA SMP Negeri 6 Yogyakarta.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL, DAN REFLEKSI

A.PERSIAPAN

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Setiap guru seyogyanya harus memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Semua kompetensi tersebut tidak dapat dimiliki secara instan, melainkan harus ada latihan guna penguasaan yang maksimal. Terlebih untuk mahasiswa calon guru yang notabennya masih dalam tahap belajar dan persiapan sebelum akhirnya menjadi guru.

Ketrampilan dalam mengajar bagi mahasiswa calon guru sangatlah diperhitungkan, oleh karena itu pemberian bekal tentang bagaimana tata cara mengajar, metode pembelajaran, penguasaan kelas dan sebagainya sangatlah diperlukan. Adapun di dalam kurikulum perguruan tinggi untuk program studi kependidikan terdapat mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) yang dilaksanakan pada semester enam, merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh dikti untuk mempersiapkan mahasiswa calon guru agar mendapatkan bekal ilmu yang memadai. Pengajaran mikro ini secara umum bertujuan untuk memberikan gambaran dasar kepada mahasiswa tentang bagaimana praktik mengajar yang sesungguhnya (*real teaching*).

a. Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

b. Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (a) Latihan menyusun RPP (b) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas (c) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh (d) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek : (a) Jumlah siswa (9 orang), (b) Materi pembelajaran, (c) Waktu penyajian (20-30 menit) dan (d) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan mahasiswa PPL merupakan suatu kegiatan yang melambangkan serah-terima amanah antara pihak UNY dengan lembaga (sekolah) yang berkollega. Kegiatan penyerahan mahasiswa PPL dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP Negeri 6 Yogyakarta dilaksanakan pada hari Selasa, 25 Februari 2014. Dari pihak UNY diwakili oleh Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd. selaku DPL Pamong dan diserahkan langsung kepada Ibu Retna Wuryaningsih, S.Pd selaku kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta beserta staf. Setelah resmi diserahkan, maka mahasiswa PPL sudah siap melaksanakan PPL di sekolah.

3. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP dan Dosen Pembimbing Lapangan masing-masing sekolah. Melalui pembekalan ini, mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru, sehingga diharapkan mahasiswa tidak menemui hambatan selama pelaksanaan PPL.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

4. Observasi

Kegiatan observasi merupakan salah satu prasyarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL (praktikan) karena dengan adanya observasi ini praktikan akan mendapatkan gambaran secara nyata tentang proses pembelajaran, metode dalam praktik mengajar, serta kondisi lingkungan sekolah yang menjadi lokasi PPL. Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta norma yang berlaku di sekolah lokasi PPL. Adapun observasi dalam hal ini meliputi dua hal, yaitu :

a. Observasi Proses Belajar Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, praktikan melakukan kegiatan observasi terhadap berlangsungnya proses belajar mengajar di kelas. Kegiatan observasi ini ditujukan untuk memberikan gambaran nyata dan referensi bagi praktikan tentang bagaimana guru melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dengan baik dan kondusif. Hal ini juga berkaitan dengan bagaimana cara agar tujuan dari setiap pembelajaran di kelas dapat tercapai dan dapat dirasakan manfaatnya oleh peserta didik. Observasi ini dilakukan melalui pengamatan langsung, dimana praktikan ikut serta dalam pembelajaran namun hanya sebatas mengamati. Adapun hal-hal yang diamati dari guru adalah sebagai berikut,

- 1) Cara guru membuka pelajaran.
- 2) Cara guru memberi apersepsi dalam mengajar.
- 3) Cara guru penyajian materi.
- 4) Cara guru teknik bertanya.
- 5) Cara guru bahasa yang digunakan dalam KBM.
- 6) Cara guru memotivasi dan mengaktifkan peserta didik.
- 7) Cara guru memberikan umpan balik terhadap siswa.
- 8) Penggunaan media dan metode pembelajaran.
- 9) Penggunaan alokasi waktu.
- 10) Pemberian tugas dan cara menutup pelajaran.

Melalui kegiatan observasi di kelas ini, manfaat yang diperoleh oleh mahasiswa praktikan adalah :

- 1) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 2) Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

3) Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

Kegiatan observasi ini dilakukan oleh praktikan pada tanggal 7 Maret 2014 di kelas VIII F dari pukul 07.20-08.40 WIB dan di kelas IX A dari pukul 08.40 – 09.20 WIB. Meskipun hanya dilaksanakan di dua kelas, namun sudah bisa dikatakan cukup untuk menjadi gambaran umum tentang bagaimana proses pembelajaran di SMP Negeri 6 Yogyakarta. Adapun hasil yang dapat disimpulkan dari observasi yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut :

Tabel 1
Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, berdoa, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan penggalan sumber dari buku pegangan peserta didik. Elaborasi dilakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam pembelajaran yang baru saja dilakukan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Observasi lingkungan fisik SMP Negeri 6 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2014. Adapun objek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Tata letak dan lokasi gedung sekolah.
- 2) Kondisi ruang kelas.
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang kegiatan KBM.
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah.
- 5) Kondisi organisasi sekolah.

B. PELAKSANAAN

1. Program PPL

Dalam menjalankan program PPL, persiapan mengajar yang matang sangat diperlukan. Melalui persiapan yang matang, praktikan diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan sejak tanggal 6 Agustus 2014 antara lain:

a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mulai mengajar, konsultasi ini dilakukan beberapa hari sebelumnya. Pada saat konsultasi, praktikan menyampaikan rencana mengajar yang akan dilaksanakan. Hal yang dikonsultasikan kepada guru pembimbing antara lain:

- 1) Materi yang akan disampaikan
- 2) Metode penyampaian materi
- 3) Cara mengelola waktu
- 4) Cara menguasai kelas
- 5) Teknik penilaian peserta didik.
- 6) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

Setelah konsultasi, guru pembimbing kemudian memberikan masukan atau koreksi terhadap rencana mengajar yang telah disampaikan. Salah satu masukan yang sering disampaikan guru pembimbing yaitu seyogyanya segala bentuk perlengkapan, perangkat, maupun alat yang akan digunakan untuk mengajar dipersiapkan secara mendetil dan selengkap mungkin, hal ini untuk membantu kelancaran proses mengajar.

b. Materi Pembelajaran

Materi yang akan disampaikan pada peserta didik harus sesuai dengan kurikulum yang digunakan. Selain menggunakan buku pegangan peserta didik (buku *Matematika untuk SMP kelas IX* karangan Cholik Adinawan dan Sugijono), praktikan juga berinisiatif untuk menambah referensi buku pegangan yaitu *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan karya W. Djumanta & Susanti, D.* Dengan bantuan referensi tersebut, praktikan pada akhirnya mampu merancang lebih lanjut tentang materi yang akan diajarkan kepada peserta didik.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran atau yang biasa disebut dengan RPP ini merupakan perangkat penting dalam pembelajaran, RPP ini digunakan sebagai acuan bagi guru dalam proses pembelajaran. RPP ini berisi skenario langkah pembelajaran, metode, serta penilaian yang akan diberikan kepada peserta didik.

Praktikan menyusun RPP untuk satu BAB yaitu BAB Kesebangunan. RPP yang dibuat oleh mahasiswa sebanyak 4 eksemplar, yang masing-masing digunakan untuk satu kali pertemuan. Adapun RPP pertemuan pertama dengan topik identifikasi bangun datar yang sebangun, RPP ke dua dengan topik identifikasi segitiga yang sebangun, RPP ketiga dengan topik sifat-sifat segitiga yang kongruen, dan RPP terakhir dengan topik aplikasi kesebangunan pada kehidupan sehari-hari. Selain RPP tersebut, praktikan juga menyusun sebanyak tiga buah Lembar Kegiatan Siswa (LKS) yang digunakan sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran yang dilaksanakan dengan metode penemuan terbimbing. RPP dan LKS ini dapat dilihat pada bagian lampiran.



d. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan untuk membantu penyampaian materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media ini dibuat sebelum praktikan mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan dan tidak memakan banyak waktu saat pelaksanaan pembelajaran. Media yang dibuat oleh praktikan berupa gambar-gambar bangun datar dan gambar segitiga yang terbuat dari kertas origami berwarna. Adapun media ini digunakan untuk topik pertama sampai ketiga.

e. Pembuatan Alat Evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh peserta didik dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa kuis, latihan soal dan penugasan yang diberikan kepada peserta didik. Sebagai seorang guru, praktikan harus membuat kunci jawaban setiap latihan soal yang diberikan kepada peserta didik, agar dapat mengefektifkan waktu saat pembahasan di depan kelas.

f. Praktik metode pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divissions (STAD)*

Program ini merupakan program usulan praktikan yang merancang pembelajaran di kelas dengan setting pembelajaran kooperatif tipe *STAD*. Adapun secara garis besarnya, yang dimaksudkan dengan setting pembelajaran kooperatif tipe *STAD* ini adalah setting kelas yang dikondisikan dalam persaingan antar kelompok untuk mengumpulkan poin, poin yang dikumpulkan diperoleh dari perolehan poin setiap individu di dalam kelompok tersebut. Dan pada akhirnya, kelompok terbaik akan mendapatkan *award* dari guru sebagai motivasi.

Setelah melaksanakan tahapan-tahapan persiapan yang telah disebutkan diatas, selanjutnya adalah tahap pelaksanaan praktik pembelajaran di kelas. Kegiatan ini adalah kegiatan inti dari program PPL, dimana praktikan dapat secara langsung mengimplementasikan bekal-bekal yang sudah diperoleh dari perkuliahan dalam bentuk pembelajaran di kelas. Selain itu, kegiatan mengajar di kelas juga dapat dijadikan sarana belajar bagi praktikan sendiri untuk mempersiapkan lebih banyak lagi sebelum menjadi guru.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

Dalam program PPL ini setiap praktikan diwajibkan untuk melakukan pembelajaran tatap muka dengan peserta didik minimal sebanyak delapan kali tatap muka di kelas. Adapun langkah-langkah praktik pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

a. Membuka Pelajaran dan Mengecek Kehadiran

Kegiatan membuka pelajaran merupakan satu hal pokok yang harus dilakukan oleh setiap guru. Dalam hal ini, praktikan biasa membuka pelajaran dengan salam dan sapa, yang selanjutnya disusul dengan berdoa bersama, kemudian dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik. Cara praktikan dalam mengecek kehadiran peserta didik pun bervariasi, terkadang dengan menggunakan daftar presensi, atau hanya dengan bertanya langsung ke pengurus kelas. Di samping itu, praktikan juga membiasakan diri memberikan motivasi dan pesan positif kepada peserta didik, hal ini dilakukan agar peserta didik senantiasa berinstrospeksi diri dan menjadi insan berilmu yang profetik.

Contoh kalimat yang disampaikan oleh mahasiswa : "*Apa kesanmu tentang Matematika ?* " yang kemudian setelah mendengarkan jawaban dari peserta didik, mahasiswa berkata : "*Kita adalah apa yang kita pikirkan, maka mari berpositif thinking, jika kita menganggap Matematika itu sulit, maka ia kita akan kesulitan menghadapi Matematika, namun sebaliknya, jika kita berpikir bahwa Matematika itu mudah, maka kemudahan itu akan datang bersama kita*".

b. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran dan Motivasi

Salah satu hal penting lainnya yang perlu disampaikan kepada peserta didik adalah tujuan pembelajaran. Tujuan pembelajaran ini perlu disampaikan agar peserta didik memahami betul makna dari setiap hal yang mereka pelajari. Selain itu juga agar peserta didik lebih terarah dengan jelas bagaimana dan mengapa mereka harus mempelajari suatu pokok bahasan tertentu. Bahkan secara lebih umum, tujuan pembelajaran ini juga dapat dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari, di mana peserta didik memerlukan matematika. Satu hal yang ditekankan adalah bukan peserta didik yang hanya "bisa" mengerjakan matematika, namun juga bagaimana peserta didik bisa.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

Selama pembelajaran PPL di kelas IX A dan IX B, praktikan sudah berupaya menyampaikan tujuan pembelajaran dengan cara-cara yang fleksibel menyesuaikan kondisi kelas agar suasana kelas tidak terasa kaku dan pembelajaran menjadi lebih santai dan menyenangkan.

c. Memberikan Apersepsi

Apersepsi merupakan hal yang dapat membantu peserta didik dalam meningkatkan pemahamannya terhadap suatu materi. Pada pelaksanaannya, praktikan biasanya memberikan apersepsi dengan menggunakan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan sebelumnya, kemudian dengan memberikan soal tantangan yang berhadiah poin untuk peserta didik yang berani menjawab atau menjawab dengan benar. Kemudian, praktikan juga memberikan kuis sebanyak tiga kali selama pembelajaran PPL, masing-masing kuis ini terdiri dari satu soal yang berkaitan dengan materi yang akan atau telah dipelajari oleh peserta didik.

Pemberian apersepsi yang dirasa efektif adalah dengan menggunakan kuis, karena dengan mengerjakan kuis, mahasiswa dapat mengetahui perkembangan masing-masing individu di dalam kelas. Selain itu, setiap peserta didik juga mendapatkan kesempatan yang sama untuk mengembangkan pemahamannya terhadap topik tertentu.

d. Membahas PR

Pembahasan PR atau tugas lainnya dilakukan apabila peserta didik mengalami kesulitan dalam beberapa poin. Praktikan memberikan kesempatan penuh kepada peserta didik untuk lebih aktif, yaitu dengan menuliskan hasil pekerjaannya di depan kelas dan kemudian menjelaskannya kepada siswa lainnya. Hal ini ditujukan agar siswa memiliki keberanian dalam menjawab pertanyaan, lebih yakin, dan melatih ketrampilan dalam menjelaskan kepada teman sebayanya. Di samping itu juga agar siswa lainnya lebih termotivasi dengan adanya siswa yang menjadi teladan di kelas.

Adapun selama pelaksanaan PPL ini, praktikan memberikan PR kepada siswa baik yang ada di kelas IX A maupun kelas IX B masing-masing sebanyak dua kali dengan soal-soal yang ada pada buku pegangan yang mereka miliki.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

e. Menyampaikan Materi Pembelajaran

Materi pembelajaran matematika yang disampaikan oleh praktikan selama PPL ini adalah materi pada BAB Kesebangunan. Praktikan melaksanakan pembelajaran dalam setting pembelajaran kooperatif STAD baik di kelas IX A maupun kelas IX B. Praktikan memutuskan untuk menggunakan setting pembelajaran kooperatif dengan tujuan agar peserta didik lebih terfokus ketika belajar, karena dengan pembelajaran kooperatif ini siswa akan belajar antar teman sebayanya, dengan menggunakan bahasa yang lebih mereka pahami pula.

Pada pelaksanaannya, praktikan menggunakan metode ekspositori yaitu dengan ceramah pasif, ini artinya praktikan memosisikan diri sebagai fasilitator saja. Dimana siswa yang lebih aktif, baik dalam bertanya maupun menjelaskan sesuatu. Setelah dilakukan pembelajaran seperti ini, ternyata hasil yang dirasakan adalah kondisi dan suasana pembelajaran yang lebih hidup, aktif dan bermakna.

f. Latihan Soal (Evaluasi) dan Memberikan PR

Latihan soal yang diberikan untuk evaluasi sebagian besar berasal dari buku pegangan peserta didik. Apabila latihan soal yang terdapat dalam buku pegangan peserta didik tersebut belum selesai dikerjakan, maka dilanjutkan untuk PR. Setelah itu, pada pertemuan selanjutnya dibahas bersama. Dengan banyak mengerjakan latihan soal, diharapkan peserta didik lebih menguasai materi yang disampaikan.

g. Memberikan Penguatan Materi

Penguatan materi diberikan kepada peserta didik secara menyeluruh, diantaranya dengan menginstruksikan siswa untuk mencatat semua hasil yang telah dipaparkan di papan tulis, hal ini untuk mengantisipasi ketika siswa lupa tentang konsep maupun langkah-langkah dalam mengerjakan soal. Selain itu juga agar siswa dapat mengingat dengan baik setiap materi yang dibahas pada waktu itu.

h. Menyampaikan Materi Selanjutnya

Pada setiap menjelang akhir pelajaran, praktikan mengulas kembali secara ringkas tentang apa yang telah dipelajari hari itu, dan kemudian



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

menginformasikan kepada peserta didik tentang apa-apa saja yang harus dipersiapkan untuk pertemuan berikutnya. Hal ini ditujukan agar siswa lebih siap dalam belajar matematika.

i. Menutup Pelajaran

Setelah melalui 80 menit di dalam kelas, pembelajaran matematika telah berakhir. Praktikan membiasakan diri dengan memberikan kesan tentang proses pelaksanaan pembelajaran pada hari itu. Hal ini dilakukan agar antara siswa maupun praktikan mampu menginstrospeksi diri masing-masing agar pada pertemuan berikutnya lebih baik lagi. Kemudian setelah itu praktikan menutup pelajaran dengan ucapan terimakasih dan salam.

Dalam pelaksanaannya, ada beberapa aspek yang perlu diperhatikan praktikan demi lancarnya pembelajaran. Berikut rincian aspek-aspek tersebut:

a. Penggunaan Bahasa

Praktikan menggunakan Bahasa Indonesia yang umum digunakan dalam kehidupan sehari-hari dalam menyampaikan materi pembelajaran.

b. Penggunaan Waktu / Alokasi Waktu

Pengelolaan waktu (*timing*) yang baik sangat diperlukan ketika mengajar. Praktikan mengupayakan untuk selalu memperhitungkan waktu setiap pertemuan. Untuk itu praktikan *me-review* RPP terlebih dahulu sebelum pelajaran, hal ini dilakukan agar mahasiswa mampu memperkirakan *timing* yang tepat.

c. Gerak

Selama pembelajaran berlangsung, praktikan berusaha untuk tidak hanya terpaku di satu tempat saja, namun lebih sering mendekati ke arah tempat duduk siswa untuk memantau proses diskusi, mengecek pekerjaan siswa dan juga untuk menanyakan kepada siswa jikalau ada kesulitan dalam mengerjakan LKS, tugas, maupun latihan soal yang diberikan. Praktikan sempat merasa kurang sigap ketika harus menanggapi siswa yang bertanya dari arah yang jauh. Namun, seiring berjalannya waktu hal tersebut dapat terminimalisir.

d. Cara Memotivasi Peserta Didik

Sesuai dengan setting pembelajaran yang digunakan, praktikan selalu memberi motivasi kepada semua siswa agar lebih aktif dalam proses



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

pembelajaran, rajin mengerjakan tugas, dan menjawab pertanyaan. Praktikan tidak lupa untuk menginformasikan tambahan poin yang akan didapatkan ketika ada siswa yang maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal atau menjelaskan. Salah satu cara efektif yang digunakan oleh praktikan adalah dengan menampilkan perolehan poin kelompok pada setiap pekan, karena dengan begitu, siswa akan mengetahui sejauh mana hasil yang ia peroleh dan juga sejauh mana hasil yang temannya peroleh, dengan kata lain siswa akan mampu mengukur kemampuannya sendiri sehingga akan termotivasi lebih untuk meningkatkan perolehan hasil yang lebih baik lagi.

e. Teknik Bertanya

Teknik bertanya dilakukan dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk menjawab pertanyaan tersebut. Apabila belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman terhadap pertanyaan yang diajukan.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan mengawasi secara keseluruhan kelas. Untuk waktu di awal-awal pertemuan, praktikan mengalami sedikit kesulitan dalam mengondisikan kelas, namun dengan strategi pendekatan personal suasana kelas dapat terkondisikan dengan baik dan melancarkan proses KBM.

Setelah pelaksanaan pembelajaran selesai, kemudian praktikan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing dan bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Berikut rincian kegiatan tersebut:

a. Evaluasi Pembelajaran

Program PPL adalah salah satu wadah bagi praktikan untuk berlatih mengajar secara nyata, adapun dalam pelaksanaannya masih banyak kekurangan yang dimiliki oleh praktikan terkait beberapa hal. Kekurangan ini tentunya akan bisa diperbaiki dengan adanya evaluasi dan rekomendasi.

Adanya guru pembimbing PPL di sekolah sangat berperan dalam perkembangan kemampuan praktikan dalam mengajar yang notabennya masih baru sampai pada tahap belajar dan berlatih mengajar. Guru pembimbing memberikan evaluasi dan rekomendasi setiap praktikan selesai



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

mengajar. Semua hasil evaluasi dan rekomendasi ini digunakan oleh praktikan sebagai sarana perbaikan kualitas diri agar lebih baik untuk kedepannya. Adapun evaluasi dan rekomendasi yang diberikan oleh guru pembimbing adalah sebagai berikut :

- 1) Praktikan dirasa kurang mampu mengondisikan kelas, sehingga guru pembimbing memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas. Contoh tips yang diberikan oleh guru pembimbing adalah "*Sebaiknya ketika ada siswa yang ramai, dihampiri atau ditegur agar lebih memperhatikan.*"
- 2) Media pembelajaran yang dibuat pertama kali oleh praktikan masih kurang menarik karena hanya menggunakan kertas dua warna, sehingga guru pembimbing menyarankan untuk membuat ulang media pembelajaran menggunakan kertas origami berwarna agar lebih menarik.
- 3) Guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan untuk menyiapkan soal kuis dalam bentuk powerpoint agar praktikan tidak perlu menuliskannya lagi sehingga dapat lebih menghemat waktu.
- 4) Guru pembimbing selalu memberikan apresiasi positif dan motivasi kepada praktikan terkait proses pembelajaran yang telah terlaksana.
- 5) Praktikan dikatakan cukup kreatif dalam mengelola kelas saat pembelajaran, karena adanya inovasi baru yang digunakan yaitu adanya kuis dan metode STAD.

b. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL)

Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dilakukan sebanyak empat kali, baik di sekolah ataupun di kampus. Adapun bimbingan yang diberikan terkait pelaksanaan PPL dan kendala yang dihadapi di lapangan serta mengenai penyusunan laporan PPL.

Selama 2,5 bulan kegiatan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta, praktikan mengajar kelas IX A dan IX B. Praktik mengajar berlangsung di kelas IX A dan IX B mulai tanggal 2 Juli – 17 September 2014 sebanyak 24 kali. Adapun rincian kegiatan praktik mengajar yang praktikan lakukan adalah sebagai berikut:



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 1). Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
- Kelas : IX A
- Jam pelajaran : 2-3
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Mengelompokkan contoh bangun-bangun datar yang sebangun.
- Pencapaian Kompetensi
- Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
 - Menyebutkan pengertian sebangun.
 - Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.
 - Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan
- Pembelajaran dibuka dengan berdoa, perkenalan sambil medata kehadiran siswa, serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.
 - Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan apersepsi tentang kesebangunan melalui pemberian kuis berupa satu buah soal tentang hubungan sudut-sudut.
 - Selanjutnya mahasiswa menerangkan teknik pembelajaran yang akan diterapkan di kelas IX A selama pembelajaran PPL berlangsung, yaitu pembelajaran kooperatif STAD, dimana siswa akan dibagi menjadi berkelompok-kelompok masing-masing 4-5 anak.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Pembelajaran berlangsung melalui diskusi masing-masing kelompok dengan mengerjakan LKS yang dibagikan tentang definisi kesebangunan bangun datar.
- Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian hasil diskusi masing-masing kelompok dipresentasikan di depan kelas, dan tercatat ada dua kelompok yang maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian siswa lain saling menanggapi.

- 2). Hari, Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 4-5
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.
Indikator : • Mengelompokkan contoh bangun-bangun datar yang sebangun.
Pencapaian
Kompetensi : • Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
• Menyebutkan pengertian sebangun.
• Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.
• Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Hasil kegiatan : • Pembelajaran dibuka dengan berdoa, pengenalan sambil medata kehadiran siswa, serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Kemudian dilanjutkan dengan menyampaikan apersepsi tentang kesebangunan melalui pemberian kuis berupa satu buah soal tentang besar sudut dalam segitiga.
- Selanjutnya mahasiswa menerangkan teknik pembelajaran yang akan diterapkan di kelas IX A selama pembelajaran PPL berlangsung, yaitu pembelajaran kooperatif STAD, dimana siswa akan dibagi menjadi berkelompok-kelompok masing-masing 4-5 anak.
- Pembelajaran berlangsung melalui diskusi masing-masing kelompok dengan mengerjakan LKS yang dibagikan tentang definisi kesebangunan bangun datar.
- Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian hasil diskusi masing-masing kelompok dipresentasikan di depan kelas, dan tercatat ada dua kelompok yang maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian siswa lain saling menanggapi.

- 3). Hari, Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 3-4
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen..
Indikator : • Mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun.
Pencapaian :
Kompetensi : • Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

dikatakan sebangun.

- Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.
- Menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

- Hasil kegiatan :
- Pembelajaran dibuka dengan berdoa, menanyakan kabar siswa lalu mendata kehadiran siswa, serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.
 - Kemudian dilanjutkan dengan membagikan hasil kuis pertama dan kemudian mahasiswa membagikan LKS ke dua tentang identifikasi dua segitiga yang sebangun.
 - Pembelajaran berlangsung melalui diskusi masing-masing kelompok dengan mengerjakan LKS yang dibagikan tentang definisi kesebangunan segitiga.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian hasil diskusi masing-masing kelompok dipresentasikan di depan kelas, dan tercatat ada 6 kelompok yang maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian siswa lain saling menanggapi.

- 4). Hari, Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
Kelas : IX A
Jam pelajaran : 7-8
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun.
- Pencapaian
- Kompetensi
- Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga dikatakan sebangun.
 - Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.
 - Menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : • Pembelajaran dibuka dengan berdoa, menanyakan kabar siswa lalu mendata kehadiran siswa, serta memberikan motivasi belajar kepada peserta didik.
- Kemudian dilanjutkan dengan membagikan hasil kuis pertama dan kemudian mahasiswa membagikan LKS ke dua tentang identifikasi dua segitiga yang sebangun.
 - Pembelajaran berlangsung melalui diskusi masing-masing kelompok dengan mengerjakan LKS yang dibagikan tentang definisi kesebangunan segitiga.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian hasil diskusi masing-masing kelompok dipresentasikan di depan kelas, dan tercatat ada 5 kelompok yang maju untuk mempresentasikan hasil diskusinya, kemudian siswa lain saling menanggapi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 5). Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
- Kelas : IX B
- Jam pelajaran : 1-2
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Mengelompokkan contoh bangun-bangun datar yang sebangun.
- Pencapaian Kompetensi
- Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
 - Menyebutkan pengertian sebangun.
 - Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.
 - Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan
- Pembelajaran dibuka dengan berdoa, perkenalan sambil medata kehadiran siswa.
 - Kemudian dilanjutkan dengan membagikan lembar latihan soal dan pengondisian.
 - Pembelajaran berlangsung dengan lancar, pada pembelajaran ini siswa belajar secara individual.
 - Latihan soal kesebangunan bangun datar berlangsung selamma 30 menit, dan kemudian mahasiswa mempersilahkan kepada lima orang siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya di depan, kemudian dibahas bersama-sama dan melakukan tanya-jawab secara lisan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 6). Hari, Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
- Kelas : IX A
- Jam pelajaran : 1-2
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.
- Indikator
- Pencapaian
- Kompetensi
- Mengelompokkan contoh bangun-bangun datar yang sebangun.
 - Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
 - Menyebutkan pengertian sebangun.
 - Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.
 - Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan berdoa, kemudian mendata kehadiran siswa satu per satu.
 - Pembelajaran berlangsung melalui dengan mengerjakan latihan soal (5 soal dari mahasiswa, dan 3 soal dari buku pegangan siswa).
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian mahasiswa mempersilahkan 7 orang siswa untuk maju dan menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis, setelah itu kemudian dilakukan pembahasan bersama-sama tentang latihan soal yang telah dikerjakan.
- 7). Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Kelas : IX A
- Jam pelajaran : 1-2
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.
- Pencapaian Kompetensi
- Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
 - Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Membuktikan dua segitiga yang kongruen
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan : • Pembelajaran dibuka dengan berdoa, kemudian mendata kehadiran siswa satu per satu.
- Pembelajaran berlangsung secara berkelompok, dan siswa mengerjakan LKS ke dua yaitu tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Siswa menggambar tiga jenis segitiga dengan menggunakan jangka, penggaris dan busur.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian mahasiswa mempersilahkan perwakilan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusinya, setelah itu kemudian dilakukan pembahasan bersama-sama tentang LKS yang telah dikerjakan dan memberikan PR.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 8). Hari, Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
- Kelas : IX B
- Jam pelajaran : 3-4
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.
- Pencapaian Kompetensi
- Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
 - Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Membuktikan dua segitiga yang kongruen
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan
- Pembelajaran dibuka dengan berdoa, kemudian mendata kehadiran siswa satu per satu.
 - Pembelajaran berlangsung secara berkelompok, dan siswa mengerjakan LKS ke dua yaitu tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Siswa menggambarkan tiga jenis segitiga dengan menggunakan jangka, penggaris dan busur.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian mahasiswa mempersilahkan perwakilan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusinya, setelah itu kemudian dilakukan pembahasan bersama-sama Memberikan PR.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 9). Hari, Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
- Kelas : IX B
- Jam pelajaran : 3-4
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.
- Pencapaian Kompetensi
- Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
 - Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Membuktikan dua segitiga yang kongruen
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan
- Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian mendata kehadiran siswa satu per satu.
 - Mahasiswa memberikan kuis ke dua, yang berupa satu soal tentang bagaimana cara mencari unsur yang belum diketahui dari dua segitiga yang kongruen.
 - Siswa mengerjakan soal kuis dengan sekasama dan hati-hati.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian mahasiswa mempersilahkan satu siswa untuk maju ke depan dan menuliskan jawabannya. Setelah itu dilakukan penilaian bersama terhadap hasil kuis yang telah dikerjakan. Beberapa siswa masih mengalami kesalahan saat menghitung.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 10) Hari, Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
- Kelas : IX A
- Jam pelajaran : 7-8
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.
- Pencapaian Kompetensi
- Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
 - Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Membuktikan dua segitiga yang kongruen
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan
- Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian mendata kehadiran siswa satu per satu.
 - Mahasiswa memberikan kuis ke dua, yang berupa satu soal tentang bagaimana cara mencari unsur yang belum diketahui dari dua segitiga yang kongruen.
 - Siswa mengerjakan soal kuis dengan sekasama dan hati-hati.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar. Kemudian mahasiswa mempersilahkan satu siswa untuk maju ke depan dan menuliskan jawabannya. Setelah itu dilakukan penilaian bersama terhadap hasil kuis yang telah dikerjakan. Beberapa siswa masih mengalami kesalahan saat menghitung. Kemudian kegiatan dilanjutkan dengan membahas PR yang telah diberikan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 11) Hari, Tanggal : Kamis , 21 Agustus 2014
- Kelas : IX B
- Jam pelajaran : 5-6
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.
- Pencapaian Kompetensi
- Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
 - Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Membuktikan dua segitiga yang kongruen
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan
- Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian mendata kehadiran siswa satu per satu.
 - Kegiatan pembelajaran diisi dengan pembahasan PR yang telah diberikan sebelumnya dengan cara beberapa siswa maju ke depan untuk menuliskan jawabannya kemudian dibahas bersamanya.
 - Selanjutnya siswa mengerjakan soal latihan yang ada di dalam buku pegangan mereka tentang bagaimana langkah-langkah pembuktian dua segitiga yang kongruen.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 12) Hari, Tanggal : Sabtu , 23 Agustus 2014
- Kelas : IX A
- Jam pelajaran : 1-2
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat – sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.
- Indikator : • Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.
- Pencapaian Kompetensi
- Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
 - Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
 - Membuktikan dua segitiga yang kongruen
- Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Hasil kegiatan
- Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian mendata kehadiran siswa satu per satu.
 - Kegiatan pembelajaran diisi dengan pembahasan PR yang telah diberikan sebelumnya dengan cara beberapa siswa maju ke depan untuk menuliskan jawabannya kemudian dibahas bersamanya.
 - Selanjutnya siswa mengerjakan soal latihan yang ada di dalam buku pegangan mereka tentang bagaimana langkah-langkah pembuktian dua segitiga yang kongruen.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 13) Hari, Tanggal : Senin , 25 Agustus 2014
Kelas : IX A
Jam pelajaran : 1-2
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Latihan soal persiapan Ulangan Harian
Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan kelengkapan kehadiran siswa di kelas.
 - Kegiatan pembelajaran diisi dengan pemberian latihan soal persiapan Ulangan Harian yang menggunakan soal ulangan harian tahun sebelumnya, hal ini juga untuk menginformasikan kisi-kisi soal ulangan harian yang akan dilaksanakan pada hari Sabtu, tanggal 30 Agustus 2014.
 - Selanjutnya siswa mengerjakan soal latihan yang ada secara berkelompok berdua-berdua dengan teman satu bangkunya.
 - Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar.
- 14) Hari, Tanggal : Senin , 25 Agustus 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 3-4
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Latihan Soal persiapan Ulangan Harian
Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan kelengkapan kehadiran siswa di kelas.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Kegiatan pembelajaran diisi dengan pemberian latihan soal persiapan Ulangan Harian yang menggunakan soal ulangan harian tahun sebelumnya, hal ini juga untuk menginformasikan kisi-kisi soal ulangan harian yang akan dilaksanakan pada hari Kamis, tanggal 28 Agustus 2014.
- Selanjutnya siswa mengerjakan soal latihan yang ada secara berkelompok berdua-berdua dengan teman satu bangkunya.
- Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar.

- 15) Hari, Tanggal : Selasa , 26 Agustus 2014
- Kelas : IX B
- Jam pelajaran : 3-4
- Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
- Waktu : 3 jam pelajaran (2 x 40 menit)
- Kegiatan : Pembahasan Latihan Soal persiapan Ulangan Harian
- Hasil kegiatan :
- Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan kelengkapan kehadiran siswa di kelas.
 - Kegiatan pembelajaran diisi dengan pembahasan latihan soal persiapan Ulangan Harian melalui diskusi kelas dan mahasiswa memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menanyakan cara atau langkah pengerjaan soal-soal yang dianggap sulit.
 - Selanjutnya mahasiswa menerangkan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

langkah-langkah pengerjaan yang harus dipahami oleh siswa untuk mengerjakan soal dengan tipe tertentu.

- Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar.

- 16) Hari, Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Kelas : IX A
Jam pelajaran : 7-8
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Pembahasan Latihan Soal persiapan Ulangan
Hasil kegiatan : Harian

- Pembelajaran dibuka dengan menanyakan kabar siswa, kemudian menanyakan kelengkapan kehadiran siswa di kelas.
- Kegiatan pembelajaran diisi dengan pembahasan latihan soal persiapan Ulangan Harian melalui diskusi kelas dan mahasiswa memberi kesempatan kepada siswa yang ingin menanyakan cara atau langkah pengerjaan soal-soal yang dianggap sulit.
- Selanjutnya mahasiswa menerangkan langkah-langkah pengerjaan yang harus dipahami oleh siswa untuk mengerjakan soal dengan tipe tertentu.
- Pembelajaran berlangsung dengan aktif dan lancar.

- 17) Hari, Tanggal : Kamis , 28 Agustus 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 3-4



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Kegiatan : Ulangan Harian BAB Kesebangunan

Hasil kegiatan :

- Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.
- Kemudian mahasiswa menerangkan tata tertib dan petunjuk soal ulangan harian agar siswa mengerjakan lebih hati-hati.
- Selanjutnya mahasiswa membagikan lembar soal dan lembar jawab ulangan harian kepada masing-masing siswa, terdapat dua tipe soal , yaitu kode A dan kode B.
- Seluruh siswa yang berjumlah 35 anak mengikuti ulangan harian dengan tertib dan lancar.

18) Hari, Tanggal : Sabtu , 30 Agustus 2014

Kelas : IX A

Jam pelajaran : 1-2

Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)

Kegiatan : Ulangan Harian BAB Kesebangunan

Hasil kegiatan :

- Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.
- Kemudian mahasiswa menerangkan tata tertib dan petunjuk soal ulangan harian agar siswa mengerjakan lebih hati-hati.
- Selanjutnya mahasiswa membagikan lembar soal dan lembar jawab ulangan harian kepada masing-masing siswa, terdapat dua tipe soal , yaitu kode A dan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

kode B.

- Seluruh siswa yang berjumlah 32 anak mengikuti ulangan harian dengan tertib dan lancar.

- 19) Hari, Tanggal : Senin, 1 September 2014
Kelas : IX A
Jam pelajaran : 1-2
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Pengayaan
Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.
 - Kemudian mahasiswa membagikan hasil ulangan harian serta membahas soal-soal yang dirasa sulit bagi siswa, kemudian mengumumkan bahwa untuk siswa yang nilainya masih berada di bawah KKM (81), maka harus mengikuti kelas remedial yang akan dilaksanakan di kelas IX B pada hari Senin pukul 11.15 sampai selesai.
 - Terdapat 7 anak yang harus mengikuti remedial
- 20) Hari, Tanggal : Senin, 1 September 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 3-4
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Pengayaan
Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Kemudian mahasiswa membagikan hasil ulangan harian serta membahas soal-soal yang dirasa sulit bagi siswa, kemudian mengumumkan bahwa untuk siswa yang nilainya masih berada di bawah KKM (81), maka harus mengikuti kelas remedial yang akan dilaksanakan di kelas IX B pada hari Senin pukul 11.15 sampai selesai.
- Terdapat 14 anak yang harus mengikuti remedial

- 21) Hari, Tanggal : Selasa , 2 September 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 3-4
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Pengayaan
Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.
 - Kemudian mahasiswa memberikan penugasan proyek kepada siswa yang dikerjakan secara berkelompok kemudian dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.
- 22) Hari, Tanggal : Rabu, 3 September 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 7-8
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Pengayaan



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.
 - Kemudian mahasiswa memberikan penugasan proyek kepada siswa yang dikerjakan secara berkelompok kemudian dipresentasikan pada pertemuan berikutnya.
- 23) Hari, Tanggal : Kamis, 4 September 2014
Kelas : IX B
Jam pelajaran : 3-4
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Pengayaan
Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.
 - Mahasiswa memberikan kuis ke tiga, dalam rangka mempertajam pemahaman siswa tentang kesebangunan, kemudian acara dilanjutkan dengan presentasi hasil proyek dan kesan pesan sebagai refleksi untuk mahasiswa selama PPL berlangsung.
- 24) Hari, Tanggal : Sabtu, 6 September 2014
Kelas : IX A
Jam pelajaran : 1-2
Standar Kompetensi : Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.
Waktu : 2 jam pelajaran (2 x 40 menit)
Kegiatan : Pengayaan
Hasil kegiatan :
 - Pembelajaran dibuka dengan berdoa dan motivasi.



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- Mahasiswa memberikan kuis ke tiga, dalam rangka mempertajam pemahaman siswa tentang kesebangunan, kemudian acara dilanjutkan dengan presentasi hasil proyek dan kesan pesan sebagai refleksi untuk mahasiswa selama PPL berlangsung.

Selain praktik mengajar, praktikan juga diwajibkan melaksanakan praktik persekolahan. Kegiatannya antara lain meliputi:

- a. Mengikuti upacara bendera setiap hari Senin bersama seluruh warga sekolah.
- b. Berjabat tangan dengan peserta didik setiap pagi. Dalam pelaksanaannya, kegiatan berjabat tangan dengan peserta didik dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Jumat.
- c. Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap pagi dan menyanyikan lagu Bagimu Negeri setiap selesai kegiatan pembelajaran dalam satu hari. Dalam pelaksanaannya, kegiatan tersebut dilakukan secara terjadwal dan praktikan memperoleh jadwal setiap hari Kamis.
- d. Piket basecamp yang telah terjadwal dan praktikan mendapat jadwal di hari Senin.

2. Program Insidental

a. Pembuatan Silabus Matematika SMP Kelas IX

Pembuatan Silabus Matematika SMP Kelas IX yang terdiri dari enam Standar Kompetensi (SK) bertujuan untuk melatih praktikan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran. Setelah praktikan selesai menyusun Silabus, kemudian *softfile* Silabus diserahkan kepada guru pembimbing.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan program kegiatan praktik mengajar dilaksanakan praktikan di SMP Negeri 6 Yogyakarta secara garis besar sudah berjalan dengan baik dan lancar. Pihak sekolah dan praktikan dapat bekerjasama dengan baik sehingga dapat tercipta suasana yang kondusif dalam melaksanakan kegiatan belajar



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

mengajar Praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas.

a. Manfaat bagi Praktikan

PPL memberikan banyak sekali pengalaman berharga bagi praktikan. Meskipun tidak secara keseluruhan dapat disebutkan satu per satu, namun berikut ini diuraikan hal-hal yang diperoleh praktikan selama praktik pembelajaran lapangan.

- 1) Praktikan memperoleh bekal ilmu tentang pentingnya persiapan sebelum mengajar yang harus maksimal dan cermat.
- 2) Praktikan dapat mengembangkan kreativitas dalam mengembangkan metode pembelajaran yang digunakan dalam pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Praktikan dapat berlatih menyusun RPP dan benar-benar mempraktikannya di kelas sehingga dapat mengukur kesesuaian antara RPP dengan praktik.
- 4) Praktikan dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang tepat untuk dipakai dalam pembelajaran.
- 5) Praktikan dapat berlatih menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 6) Praktikan dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 7) Praktikan dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar peserta didik dan mengukur kemampuan peserta didik dalam menerima materi yang telah disampaikan. Oleh karena itu, dapat mengukur juga kemampuan praktikan dalam menyampaikan materi mudah dipahami atau tidak.
- 8) Praktikan dapat mengetahui karakteristik peserta didik yang berbeda-beda, sehingga dapat menerapkan metode-metode yang berbeda-beda dalam pembelajaran. Oleh karena itu, dapat menentukan metode yang paling tepat untuk karakteristik peserta didik yang berbeda-beda.
- 9) Praktikan dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas, sehingga dapat menjadi bekal untuk menjadi seorang guru yang professional saat memasuki dunia kerja.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

- 10) Praktikan dapat merasakan lingkungan kerja yang hangat dan kondusif, mendapatkan keluarga baru yang semoga akan terjaga silaturahmi sampai masa yang akan datang.

b. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor-faktor yang mendukung pelaksanaan PPL di SMP Negeri 6 Yogyakarta antara lain:

- 1) Peserta didik yang antusias mengikuti pembelajaran di kelas sehingga menciptakan situasi yang nyaman dan kondusif untuk belajar.
- 2) Peserta didik merespon dengan baik apa yang praktikan sampaikan.
- 3) Tercipta hubungan yang baik antara praktikan dan warga sekolah, baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, maupun peserta didik.
- 4) Guru pembimbing yang aktif membimbing praktikan dan selalu memberikan masukan dan berbagi pengalaman kepada praktikan untuk menjadi lebih baik.

c. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Setiap hal memiliki kekurangan dan kelebihan. Dalam pelaksanaannya, PPL pun tidak sepenuhnya lancar dan sesuai rencana. Hambatan dalam praktik mengajar yang dihadapi oleh praktikan antara lain:

- 1) Terbatasnya waktu bagi praktikan untuk mempersiapkan segala perlengkapan mengajar karena pelaksanaan PPL yang bersamaan dengan pelaksanaan KKN di masyarakat juga.
- 2) Setiap kelas memiliki karakteristik yang berbeda-beda, ada kelas yang cocok untuk dikondisikan dengan santai dan ada juga kelas yang cocok untuk dikondisikan tenang.
- 3) Adanya jadwal mata pelajaran matematika di jam terakhir (siang hari) sehingga peserta didik lebih sulit untuk dikondisikan karena suasana yang sudah jenuh dan lelah.
- 4) Ada peserta didik yang terkadang kurang memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan praktikan. Mereka justru bercerita dengan temannya atau mengerjakan pekerjaan lain.



2. Refleksi

Adapun usaha-usaha dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama melaksanakan PPL adalah sebagai berikut:

- a. Penyampaian materi disesuaikan dengan kemampuan menyerap materi setiap kelas. Untuk kelas mempunyai kemampuan menyerap cukup, perlu menyampaikan materi secara berulang-ulang dan perlahan. Sedangkan untuk kelas yang mempunyai kemampuan menyerap materi tinggi, penyampaian materi dapat sedikit cepat dan ditambah dengan berbagai latihan soal untuk meningkatkan kemampuan memahami.
- b. Dalam mengajar di kelas, praktikan sebagai guru perlu menguasai kemampuan mengelola kelas sehingga dapat menciptakan kondisi kelas yang nyaman untuk belajar. Teknik-teknik pengelolaan kelas yang dapat digunakan untuk mengantisipasi peserta didik yang melakukan kegiatan lain saat dijelaskan antara lain dengan memonitoring kondisi kelas, menegur peserta didik, kemudian memberi pertanyaan mengenai materi, atau membuat kata sapaan untuk memfokuskan peserta didik.



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa calon guru, karena dengan program ini mahasiswa benar-benar terjun langsung untuk menghadapi peserta didik dalam lingkungan persekolahan pula. Sehingga mahasiswa mendapatkan gambaran yang begitu nyata dan memperoleh bekal yang sangat banyak tentang bagaimana menjadi guru yang profesional. Kegiatan PPL ini menjadikan mahasiswa calon guru lebih visioner dan lebih matang dalam mempersiapkan kemampuan diri untuk terjun di dunia pendidikan yang sebenarnya di masa yang akan datang.

PPL merupakan wadah yang sangat efektif untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam bidang ketrampilan mengajar di sekolah. Berdasarkan rangkaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama dua setengah bulan ini, maka penyusun dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 6 Yogyakarta telah memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tanggung jawabnya, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah.
4. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 6 Yogyakarta sudah berjalan dengan lancar dan baik.
5. Hubungan antara anggota keluarga besar SMP Negeri 6 Yogyakarta yang terdiri atas kepala sekolah, guru, staf karyawan, serta seluruh peserta didik terjalin dengan sangat baik dan harmonis. Oleh karena itu, menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

B.SARAN

Program kegiatan PPL secara keseluruhan yang telah terlaksana, penyusun mengharapkan beberapa perbaikan dari kegiatan PPL itu sendiri, antara lain:

1. Bagi Mahasiswa PPL
 - a. Mahasiswa mampu menyesuaikan praktik pembelajaran dengan apa yang telah direncanakan di dalam RPP.
 - b. Mahasiswa diharapkan membuat persiapan mengajar seoptimal mungkin karena akan berpengaruh kepada keberlangsungan pelaksanaan pembelajaran di kelas.
 - c. Mahasiswa menjalin komunikasi aktif kepada guru-guru lain di samping guru pembimbing agar hubungan yang terjalin antara pihak sekolah dengan mahasiswa semakin baik.

2. Bagi SMP Negeri 6 Yogyakarta
 - a. Apabila koreksi terhadap apa yang dilakukan mahasiswa PPL sebaiknya dibicarakan secara terbuka demi kebaikan bersama. Selain itu, juga terjalin komunikasi yang baik dengan mahasiswa praktikan.

3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Pihak UNY khususnya pihak LPPMP seyogyanya memberikan pembekalan yang lebih terjadwal dan terstruktur agar mahasiswa memahami betul apa saja yang harus dilakukan selama kegiatan PPL.
 - b. Pihak UNY seyogyanya memberikan perhatian lebih kepada mahasiswa PPL dalam melaksanakan semua program PPL
 - c. Memberikan penjelasan pelaksanaan PPL secara rinci agar mahasiswa tidak mengalami banyak kesulitan.



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/ PPL I*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Pusat Layanan PPL & PKL UNY.

LAMPIRAN

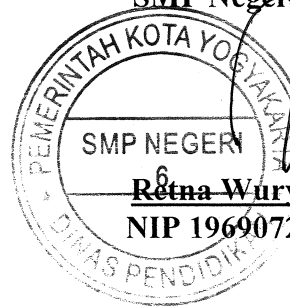
**MATRIKS PROGRAM
KERJA PPL**

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		JULI					AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I (Obs)	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
11	PENYUSUNAN LAPORAN													
	a. Persiapan							1	1	2	2	2	2	10
	b. Pelaksanaan								2	6	5	10	7	30
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									1	1	1		3
	JUMLAH JAM	13	1	0	0	0	28	61,5	83	52,5	41	24	14	332

Mengetahui/Menyetujui,

Yogyakarta, 15 September 2014

Kepala Sekolah
SMP Negeri 6 Yogyakarta



Retna Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003

Dosen Pembimbing Lapangan
Universitas Negeri Yogyakarta

Endang Listyani, M.S.
NIP. 19591115 198601 2 001

Mahasiswa PPL

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**LAPORAN MINGGUAN
PELAKSANAAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 6 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268
GURU PEMBIMBING : Dra. Widawati

NAMA MAHASISWA : Sis Susanti
NO. MAHASISWA : 11301241033
FAK/JUR/PRODI : MIPA/P. Mat/P. Mat
DOSEN PEMBIMBING : Endang Listyani, M.S.

BULAN AGUSTUS MINGGU KE-III (11-16 Agustus 2014)

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	IX A 1-2	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifikasi dua bangun datar yang sebangun.➤ Syarat dua bangun datar yang sebangun.	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menghitung jumlah sudut➤ Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun.➤ Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun.	<ul style="list-style-type: none">➤ Sebagian peserta didik berdiskusi terlalu lama sehingga ada sebagian kelompok yang tidak sempat mempresentasikan hasil diskusi.	<ul style="list-style-type: none">➤ Manajemen waktu mengajar lebih diperhatikan.
3	Senin, 11 Agustus 2014	IX B 3 – 4	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifikasi dua bangun datar yang sebangun.➤ Syarat dua bangun datar yang sebangun. Syarat dua segitiga yang sama dan sebangun.	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menghitung besarnya sudut dalam segitiga yang belum diketahui.➤ Mengidentifikasi dua bangun datar yang sebangun.➤ Menentukan syarat dua bangun datar yang sama dan sebangun.	<ul style="list-style-type: none">➤ Beberapa peserta didik masih susah dikondisikan.	<ul style="list-style-type: none">➤ Pengelolaan kelas harus dilatih lagi dan penguasaan kondisi kelas harus diperhatikan lagi.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Semua kelompok peserta didik telah mempresentasikan hasil diskusinya. 		
3.	Selasa, 12 Agustus 2014	IX B 3-4	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikasi dua segitiga yang sebangun. ➤ Syarat-syarat dua segitiga yang sebangun. 	Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktif dalam berdiskusi dengan kelompoknya. ➤ Menentukan pasangan segitiga yang sebangun ➤ Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun, ➤ Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun. ➤ Menentukan besarnya perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik ada yang kurang memperhatikan diskusi kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menegur peserta didik dan memberi motivasi kepada peserta didik.
4.	Rabu, 13 Agustus 2014	IX A 7-8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Identifikasi dua segitiga yang sebangun. ➤ Syarat-syarat dua segitiga yang sebangun. 	Peserta didik dapat : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aktif dalam berdiskusi dengan kelompoknya. ➤ Menentukan pasangan segitiga yang sebangun ➤ Menentukan sudut-sudut yang 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik kurang memahami petunjuk yang tersedia di dalam LKS 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan lebih dari satu kali untuk petunjuk LKS.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun, ➤ Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun. ➤ Menentukan besarnya perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.		
5.	Kamis, 14 Agustus 2014	IX B 5-6	➤ Latihan soal materi kesebangunan pada dua bangun datar.	Peserta didik dapat : ➤ Menentukan pasangan bangun datar yang sebangun beserta alasannya. ➤ Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun, ➤ Menentukan besarnya perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun. ➤ Mengerjakan latihan soal (5 nomor dari mahapeserta didik PPL) dan soal nomor 3-5 pada latihan 3 halaman 11 Buku Erlangga.	➤ Beberapa peserta didik kurang memperhatikan pengarahannya yang diberikan. ➤ Terdapat informasi yang tidak tercantum dalam soal latihan.	➤ Mengecek kelengkapan soal terlebih dahulu sebelum disampaikan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	IX A 1-2	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifikasi dua bangun datar yang sebangun➤ Membuktikan dua bangun datar yang sebangun.	<p>Peserta didik dapat :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Menentukan pasangan bangun datar yang sebangun beserta alasannya.➤ Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun,➤ Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.➤ Menentukan besarnya perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.➤ Mengerjakan latihan soal (5 nomor dari mahapeserta didik PPL) dan soal nomor 3-5 pada latihan 3 halaman 11 Buku Erlangga.	➤	➤



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

BULAN AGUSTUS MINGGU KE-IV (18-23 Agustus 2014)

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Senin, 18 Agustus 2014	IX A 1-2	➤ Mengetahui sifat-sifat segitiga yang kongruen.	Peserta didik dapat : ➤ Menentukan sifat-sifat tertentu yang dimiliki oleh dua segitiga yang kongruen. ➤ Menentukan unsur-unsur yang sama dari dua segitiga yang kongruen. ➤ Menggambar segitiga dengan baik dan benar sesuai petunjuk LKS.	➤ Beberapa kelompok masih belum memahami betul arah dari pembelajaran melalui LKS.	➤ Memberi arahan yang jelas kepada peserta didik terkait topik yang akan dipelajari hari itu.
8.	Senin, 18 Agustus 2014	IX B 3-4	➤ Mengetahui sifat-sifat segitiga yang kongruen.	Peserta didik dapat: ➤ Menentukan sifat-sifat tertentu yang dimiliki oleh dua segitiga yang kongruen. ➤ Menentukan unsur-unsur yang sama dari dua segitiga yang kongruen. ➤ Masing-masing kelompok dapat menggambar segitiga dengan menggunakan jangka, busur, dan penggaris.	➤ Beberapa kelompok yang tidak mengerjakan LKS dengan merata.	➤ Memberikan himbauan kepada masing-masing kelompok untuk mengerjakan LKS dengan yang semestinya.
9.	Selasa, 19 Agustus	IX B 3-4	➤ Kuis ke dua	Peserta didik dapat: ➤ Mengerjakan satu soal kuis berupa	➤ Beberapa peserta didik masih kurang teliti	➤ Memberi peringatan kepada peserta didik untuk lebih



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014			<p>apersepsi topik selanjutnya secara mandiri.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami konsep segitiga yang kongruen. 	<p>dalam melakukan perhitungan.</p>	<p>teliti dan terstruktur lagi.</p>
10.	Rabu, 20 Agustus 2014	IX A 7-8	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembahasan PR, Kuis ke dua dan latihan soal tentang cara membuktikan kekongruenan dua segitiga. 	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami cara membandingkan unsur-unsur sama pada dua bangun yang sebangun. ➤ Memahami langkah pengerjaan soal kesebangunan. ➤ Mengetahui langkah-langkah pembuktian dua segitiga yang kongruen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik mengeluh karena ketidaksempurnaan nilai yang diperoleh. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan pengertian kepada peserta didik bahwa Matematika itu ilmu eksak yang aturannya jelas.
11.	Kamis, 21 Agustus 2014	IX B 5-6	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembahasan PR dan latihan soal tentang cara membuktikan kekongruenan dua segitiga. 	<p>Peserta didik dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Memahami langkah pengerjaan soal kesebangunan. ➤ Mengetahui langkah-langkah pembuktian dua segitiga yang kongruen. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik masih belum bisa menjawab secara lengkap. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan langkah-langkah secara lengkap dan tertata agar lebih mudah dipahami.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12.	Sabtu, 23 Agustus 2014	IX A 1-2	➤ Latihan soal	➤ Peserta didik dapat menyelesaikan berbagai tipe soal yang berkaitan dengan pembuktian dua segitiga yang kongruen.	➤ -	➤ -



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

BULAN AGUSTUS MINGGU KE-V (25-30 Agustus 2014)

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
13	Senin, 25 Agt 2014	IX A 1-2	➤ Latihan soal persiapan ulangan harian.	Peserta didik dapat: ➤ Mengerjakan soal latihan sejumlah 10 soal pilihan ganda dan 3 soal uraian tentang kesebangunan	➤ Banyak peserta didik yang bertanya tentang cara mengerjakan.	➤ Guru menjelaskan dalam forum kelas.
14	Senin, 25 Agt 2014	IX B 3 – 4	➤ Latihan soal persiapan ulangan harian.	Peserta didik dapat: ➤ Mengerjakan soal latihan sejumlah 10 soal pilihan ganda dan 3 soal uraian tentang kesebangunan	➤ Banyak peserta didik yang bertanya tentang cara mengerjakan.	➤ Guru menjelaskan dalam forum kelas.
15	Selasa, 26 Agt 2014	IX B 3-4	➤ Pembahasan latihan soal persiapan ulangan harian	Peserta didik dapat : ➤ Memahami langkah-langkah penyelesaian soal-soal yang non-rutin ➤ Memperdalam pemahaman tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen	➤ Kurangnya waktu pembahasan.	➤ Pembahasan hanya untuk soal-soal yang dianggap sulit bagi peserta didik .
16	Rabu, 27 Agt 2014	IX A 7-8	➤ Pembahasan latihan soal persiapan ulangan harian	Peserta didik dapat : ➤ Memahami langkah-langkah penyelesaian soal-soal yang non-rutin ➤ Memperdalam pemahaman tentang sifat-sifat dua segitiga yang kongruen	➤ Kurangnya waktu pembahasan.	➤ Pembahasan hanya untuk soal-soal yang dianggap sulit bagi peserta didik .



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
17	Kamis, 28 Agt 2013	IX B 5-6	➤ Ulangan Harian ke-1 BAB Kesebangunan	➤ Ulangan harian berjalan dengan lancar, namun suasana kelas kurang terkondisikan karena waktu ulangan di akhir jam pelajaran.	➤ Suasana ulangan yang kurang kondusif.	➤ Memberikan pengawasan yang intensif saat ulangan harian.
18	Sabtu, 30 Agt 2013	IX A 1 – 2	➤ Ulangan Harian ke-1 BAB Kesebangunan	➤ Ulangan harian berjalan dengan lancar, suasana kelas terkondisikan dengan baik dan kondusif.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

BULAN SEPTEMBER MINGGU KE – I (1-6 September 2014)

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
19	Senin, 1 Sept 2014	IX A 1-2	➤ Materi pengayaan berupa soal-soal yang lebih kompleks	➤ Peserta didik dapat mengerjakan soal-soal lain yang sifatnya lebih kompleks dan non-rutin.	➤ Waktu pembelajaran yang kurang jelas karena adanya potongan jam pelajaran.	➤ Peserta didik kelas IX A dan B yang nilai ulangan hariannya kurang dari 81 mengikuti perbaikan ulangan harian dengan tertib. Menentukan kapan pembelajaran diakhiri sesuai kesepakatan mahapeserta didik dengan peserta didik .
20.	Senin, 1 Sept 2014	IX B 3-4	➤ Materi pengayaan dari soal-soal yang lebih kompleks	➤ Peserta didik dapat memahami sekali lagi tentang bagaimana cara membuktikan kesebangunan dan kekongruenan segitiga.	➤ Waktu pembelajaran yang kurang jelas karena adanya potongan jam pelajaran	➤ Peserta didik kelas IX A dan B yang nilai ulangan hariannya kurang dari 81 mengikuti perbaikan ulangan harian dengan tertib. Menentukan kapan pembelajaran diakhiri sesuai kesepakatan mahapeserta didik dengan peserta didik .
21	Senin, 1 Sept 2014	IX A&B 11.15-	➤ Perbaikan Ulangan harian ke-1 BAB Kesebangunan	➤ Peserta didik kelas IX A dan B yang nilai ulangan hariannya kurang dari KKM yaitu sebesar 81 mengikuti perbaikan	➤ Beberapa peserta didik belum mengikuti kelas remedial karena sudah	➤ Diadakan susulan kelas remedial di hari berikutnya.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		12.15		ulangan harian dengan tertib di ruang kelas IX B.	pulang terlebih dahulu.	
22	Selasa, 2 Sept 2014	IX 12.00 – 13.30	➤ Pemberian kuis ke -3 dan rekap nilai poin peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat mengerjakan dan memahami soal kuis dengan baik dengan hasil yang baik pula. ➤ Mengetahui perkembangan nilai yang diperoleh selama pembelajaran matematika. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik masih belum bisa memahami gambar dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan treatment secara personal ke peserta didik yang bersangkutan.
23	Rabu, 3 Sept 2014	IX A	➤ Pemberian kuis ke -3 dan rekap nilai poin peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat mengerjakan dan memahami soal kuis dengan baik dengan hasil yang baik pula. ➤ Peserta didik dapat memahami alasan-alasan yang dibutuhkan sebagai penguat dalam membuktikan kekongruenan segitiga. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik masih belum bisa memahami gambar dengan baik. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan treatment secara personal ke peserta didik yang bersangkutan.
24	Kamis, 4 Sept 2014	IX B 7-8	➤ Presentasi hasil proyek kelompok peserta didik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Peserta didik dapat menganalisis dan membuktikan kesebangunan dalam belah ketupat dan segitiga sama sisi dengan baik dan lancar. ➤ Peserta didik mampu menyampaikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi serta dapat pula 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Beberapa peserta didik masih belum bekerja maksimal dalam kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Memberikan motivasi agar dalam satu kelompok dapat saling memahami dan bekerja sama.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk Mahasiswa

No	Hari, tanggal	Kelas/ Jam Pel	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				menuliskannya dalam bentuk penugasan portofolio dengan baik.		
25.	Sabtu, 6 Sept 2014	IX A 1-2	➤ Presentasi hasil proyek kelompok peserta didik	➤ Peserta didik dapat menganalisis dan membuktikan kesebangunan dalam belah ketupat dan segitiga sama sisi dengan baik dan lancar. ➤ Peserta didik dapat mengomunikasikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk presentasi powerpoint, serta menuliskannya dalam bentuk penugasan portofolio dengan baik.	➤ Beberapa peserta didik masih belum bekerja maksimal dalam kelompok.	➤ Memberikan motivasi agar dalam satu kelompok dapat saling memahami dan bekerja sama.

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014
Mahasiswa PPL

Endang Listyani, M.S.
NIP. 19591115 198601 2 001

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**LAPORAN DANA
PELAKSANAAN PPL**



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 6 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jalan R.W. Monginsidi No. 1 Yogyakarta Telp (0274) 512268

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas IX A	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas IX A sebanyak 6x.<ul style="list-style-type: none">➢ Penyusunan RPP➢ Fotokopi LKS➢ Pembelian kertas lipat➢ Pembelian Boardmarker		Rp 5.000,00 Rp 3.500,00 Rp 4.000,00 Rp 7.000,00			Rp 19.500,00
2.	Mengajar Kelas IX B	<ul style="list-style-type: none">• Mengajar kelas IX B sebanyak 7x.<ul style="list-style-type: none">➢ Penyusunan RPP➢ Fotokopi LKS➢ Pembelian kertas lipat➢ Pembelian doubletip		Rp 5.000,00 Rp 3.500,00 Rp 4.000,00 Rp 2.500,00			Rp 15.000,00
3.	Pembuatan Kisi-kisi Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">• Tersusunnya kisi-kisi ulangan harian kelas IX A dan IX B.		Rp 300,00			Rp 300,00
6.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	<ul style="list-style-type: none">• Soal ulangan harian kelas IX A dan IX B sudah selesai dibuat.<ul style="list-style-type: none">➢ Fotokopi soal ulangan harian kelas IX A➢ Fotokopi soal ulangan harian kelas IX B➢ Fotokopi soal perbaikan ulangan harian		Rp 9.600,00 Rp 9.600,00 Rp 2.000,00			Rp 21.200,00
7.	Pembuatan Analisis Nilai	<ul style="list-style-type: none">• Tersusunnya analisis nilai hasil ulangan		Rp 2.000,00			Rp 2.000,00



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL

TAHUN : 2014

F03

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	Jumlah
	Hasil Ulangan Harian	harian					
8.	Penyusunan Silabus Matematika Kelas IX	<ul style="list-style-type: none">Tersusunnya Silabus Matematika Kelas IX		Rp 23.000,00			Rp 23.000,00
9.	Pelaksanaan Metode STAD	<ul style="list-style-type: none">Terlaksananya pembelajaran dengan metode STAD<ul style="list-style-type: none">Pembelian award untuk kelompok terbaik		Rp 20.000,00			Rp 20.000,00
9.	Bimbingan DPL PPL	<ul style="list-style-type: none">Terbimbingnya mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL.		-			-
10.	Pembuatan Laporan	<ul style="list-style-type: none">Laporan pelaksanaan PPL selesai dibuat.		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
Jumlah Total							Rp 200.000,00

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014
Mahasiswa PPL

Endang Listyani, M.S.
NIP. 19591115 198601 2 001

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**KARTU BIMBINGAN
DPL**



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014...

F04

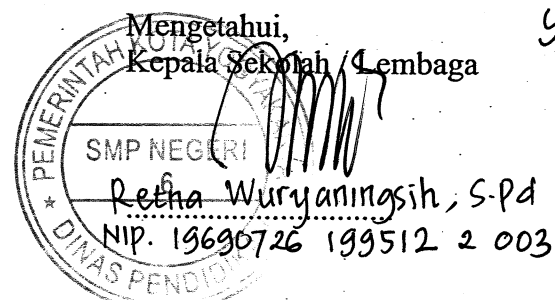
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 6 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jalan R.W. Mongosidi No. 1 Yogyakarta Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PPL : Endang Listiyani, M.S
 Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Matematika / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	14 - 8 - 2014	2	Rendata PPL		
2.	2 - 9 - 2014	2	Pertembangan pelaksanaan PPL		
3	16 - 9 - 2014	2	Laporan PPL		
4	19 - 9 - 2014	2	Revisi Laporan PPL		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta, 17 September 2014
Mhs PPL Prodi Pendidikan MTK

Sis Susanti
NIM. 11301241033

LEMBAR OBSERVASI
KELAS DAN
PESETA DIDIK



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Sis Susanti
NO. MAHASISWA : 11301241033
TGL. OBSERVASI : 7 Maret 2014

PUKUL : 07.20 – 09.20 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMPN 6 Yogyakarta
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pend. Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah.
	2. Silabus	Silabus disusun oleh guru yang berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Salam, cek kehadiran, apersepsi, motivasi, dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian Materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik secara sistematis. Eksplorasi dilakukan dengan penggalan sumber dari buku pegangan peserta didik. Elaborasi dilakukan tanya jawab dengan peserta didik dan mengerjakan latihan soal kemudian dibahas bersama. Konfirmasi diberikan dengan menegaskan kembali materi yang telah diberikan.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah bervariasi dan memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya atau guru memberi pertanyaan pada peserta didik.
	4. Penggunaan bahasa	Baik, dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang komunikatif.
	5. Penggunaan waktu	Sangat baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan, baik saat memulai maupun mengakhiri.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas, misalnya ada peserta didik yang tidak memperhatikan atau bertanya maka guru akan mendekati meja peserta didik.
	7. Cara memotivasi peserta didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas.
8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Apabila peserta didik belum bisa menjawab, guru akan memberikan petunjuk lain yang memancing peserta didik untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Peserta didik terus dibimbing sampai peserta didik menunjukkan adanya pemahaman dalam	



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk Mahasiswa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
		pembelajaran yang baru saja dilakukan.
9.	Teknik penguasaan kelas	Baik, karena guru mampu memonitoring seluruh peserta didik sehingga suasana kelas tercipta kondusif dan kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar.
10.	Penggunaan media	Guru menggunakan <i>whiteboard</i> , spidol, dan buku paket.
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik, dan dibahas bersama. Dengan demikian, guru dapat mengetahui seberapa kemampuan peserta didik dalam menangkap materi yang telah diajarkan.
12.	Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C	Perilaku Peserta Didik	
1.	Perilaku peserta didik di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
2.	Perilaku peserta didik di luar kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas.

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA : SMP NEGERI 6 NAMA MHS. : SIS SUSANTI
SEKOLAH : YOGYAKARTA
ALAMAT : JALAN R.W. NOMOR MHS. : 11301241033
SEKOLAH : MONGINSIDI NO. 1 YOGYAKARTA
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.
MATEMATIKA/PEND.
MATEMATIKA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">Tata tanaman masih kurang, hal ini dikarenakan tidak ada lahan tanah untuk menanam tanaman sehingga suasana sekolah masih panas.Lantai masih agak berdebu dikarenakan akibat dari abu vulkanik gunung kelud.Penataan sarana dan prasarana sekolah sudah rapi.	
2	Potensi siswa	Pengembangan bakat dan minat siswa terarah.	
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">Guru-guru di SMP N 6 Yogyakarta memiliki kedisiplinan yang tinggi, interaksi sosial tinggi, dan kekeluargaannya sangat erat.Mempunyai kemampuan profesional yang cukup baik.Memiliki cara/metode yang variatif dalam mengajar di kelas.	
4	Potensi karyawan	<ul style="list-style-type: none">Terdiri dari tingkat pendidikan yang berbeda, yaitu S1, S2, D3, dan SMA.Admin di bagian karyawan yaitu P. Eko	
5	Fasilitas KBM, media	<ul style="list-style-type: none">SMP N 6 Yogyakarta memiliki fasilitas yang cukup lengkap.Terdapat ruang kelas sebagai tempat KBM berlangsung. Fasilitas di ruang kelas diantaranya yaitu terdapatnya kipas angin, LCD, lampu, jendela, meja belajar yang sudah cukup bersih.Dilengkapi juga dengan Laboratorium IPA, laboratorium computer serta laboratorium Seni Musik dan senirupa. Dimana fasilitasnya sudah cukup baik.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none">Kondisi fisik perpustakaan SMP N 6 Yogyakarta masih tergolong sempit untuk mewedahi sejumlah kurang lebih 700 siswanya.Buku-buku yang ada masih belum begitu lengkap, baru ada buku sastra	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>,buku paket matematika, dan agama.</p> <ul style="list-style-type: none">• Penataan buku kurang rapi (penataan buku masih belum terstruktur dengan baik).• Penataan ruang perpustakaan juga masih belum kondusif, sehingga minat baca siswa masih tergolong rendah, hanya ada kurang lebih 10 siswa rata-rata setiap harinya yang mengunjungi perpustakaan.• Terbagi menjadi 3 ruangan, yaitu<ol style="list-style-type: none">1. Ruang baca admin meliputi buku, meja baca.2. Ruang alat3. Ruang buku dan alat.• Terdapat fasilitas fotocopi, computer, dan wifi.• Terdapat 3 karyawan pengurus koperasi, dengan admin berjumlah 2 orang dijalankan secara bergantian.	
7	Laboratorium	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat 2 laboratorium IPA di lantai 1 dan 2 laboratorium komputer di lantai 2.• Ada 2 ruang laboratorium ipa yang berdekatan yaitu laboratorium biologi dan laboratorium fisika/kimia. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Penataan meja , kursi sudah tertata dengan baik. Terdapat pula jendela sebagai sirkulasi udara, serta wastafel air dimana drainasi airnya lancar dan bersih. Ruang gerak untuk praktikan sudah memenuhi standar. Penataan bahan-bahan kimia terdapat dalam 1 ruangan tersendiri. Adanya kipas membuat praktikan merasa nyaman ketika melakukan praktikum.• Terdapat 2 laboratorium komputer di lantai 2. Lantai sudah berkeramik dan bersih. Setiap siswa sudah menghadap komputer sendiri-sendiri sehingga siswa dapat fokus dalam pembelajaran. Sudah terdapat kipas angin sehingga siswa tidak merasa panas.	
8	Bimbingan konseling	<ul style="list-style-type: none">• Pegawainya ada 3 orang (PNS, Honorer, guru dari BOPKRI).• Butuh papan presensi yang memenuhi standar.• 1 ruangan BK terdiri dari 3 bagian yaitu	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

		<p>ruang untuk tamu, ruangan untuk konseling dan ruang uks.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang BK juga kurang kondusif karna masih kurangnya sarana dan prasarana. Ruang tersebut juga menempati ruangan yang kurang strategis karena dekat dengan aula dan lapangan kecil dimana tempat tersebut pusat belajar dance, tempat bermain siswa, dsb. Sehingga proses konseling menjadi berisik/ terganggu. Oleh karena itu, proses konseling menggunkan tempat mana saja yang penting tenang dan nyaman. 	
9	Bimbingan belajar	<p>Pada dasarnya di SMP 6 Yogyakarta tidak mempunyai ruangan khusus bimbingan belajar. Tetapi bimbingan belajar dilakukan secara fleksibel bisa di kelas, bisa juga di ruangan bimbingan konseling.</p>	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, pmi, basket, drumband, dsb)	<ul style="list-style-type: none"> • Ekstrakurikuler berkembang dengan baik. • Terdapat beberapa ekstrakurikuler seperti: takwondo, tari, band, karawitan, basket, jurnalisitik, dll. • Ada juga ekstrakurikuler pramuka yang wajib bagi kelas 7. • Ruang Ekstrakurikuler Taekondo dan tari biasa dilakukan di Aula, band dilakukan di studio musik(lantai 2), dan karawitan di ruangan karawitan, sedangkan basket sudah tersedia lapangan basket. • Ruang/ tempat yang digunakanu ekstrakurikuler sudah cukup layak digunakan. 	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	<ul style="list-style-type: none"> • OSIS tidak mempunyai ruangan khusus, untuk sementara memakai lab fisika. • Untuk kepengurusan OSIS terdiri dari 8 Inti dan 8 Bidang. • Pembimbing Ibu Widyawati. • Untuk rapat biasanya dilakukan sebulan sekali. Atau isidental. • Programnya OSIS diantaranya yaitu smother (10 menit bersih-bersih kelas belum istirahat), mad mapping, peleton inti, dll. 	



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta

12	Organisaasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat UKS yang melayani kesehatan untuk warga sekolah.• Ruang UKS belum menjadi ruangan tersendiri karena masih menyatu dengan ruang BK dan hanya disekat oleh almari saja.• Penataan ruang UKS sendiri belum sepenuhnya tertata rapi/masih berantakan.• Terdapat 4 ranjang dimana keadaannya kurang bersih dan kurang rapi.• Terdapat pula lemari sebagai penyekat antara ruang BK. Di dalam lemari berisi selimut, kain yang tertata masih sangat berantakan.• Kotak P3K yang sudah ada, namun persediaan obat masih sedikit dan penataan kurang rapi.• Keadaan lantai masih kotor.• Sudah ada struktur organisasi dan matriks kerja namun jadwal jaga di UKS belum tersedia/ belum terstruktur dengan baik, sehingga apabila ada siswa yang sakit terkadang tidak mendapat pengawasan secara intensif.• Pengelolaan UKS sendiri berada di tangan guru dan karyawan karena tidak adanya orang yang secara khusus ditunjuk sebagai penanggung jawab UKS.	
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat kurang lebih 66 karyawan, yaitu 17 karyawan di bidang kepegawaian, keuangan, kebersihan (cleaning servis), satpam, dll dan 49 bapak ibu guru.• Dinding sekolah bersih, tidak ada coretan/gambar-gambar .	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Tidak terdapat ekstrakurikuler yang mewadahi adanya pembuatan Karya Tulis Ilmiah Remaja.	
15	Karya Ilmiah oleh guru		
16	Koperasi siswa	<ul style="list-style-type: none">• Terdapat koperasi siswa yang melayani penjualan makanan, minuman, ATK, perlengkapan sekolah, dll.• Dikelola oleh siswa di bawah bimbingan guru.• Koperasi ini belum berjalan secara maksimal karena koperasi tidak selalu	




FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

Universitas Negeri Yogyakarta


		di buka. <ul style="list-style-type: none">• Ruangan koperasi tidak terlalu luas. Hal ini karena koperasi merupakan ruang alih fungsi dari ruang OSIS.	
17	Tempat Ibadah	<ul style="list-style-type: none">• Tersedia mushola sebagai tempat ibadah umat islam, serta terdapat pula ruang khusus bagi siswa yang beragama Kristen dan Katolik.• Kondisi fisik dari mushola masih terlalu kecil untuk menampung warga sekolah.	
18	Kesehatan Lingkungan	<ul style="list-style-type: none">• Keadaan lapangan disekolah masih berdebu dikarenakan abu vulkanik dari gunung kelut masih belum bersih secara total.• Kondisi toilet cukup bersih.• Ruang kelas sebagai tempat KBM sudah bersih.• Ruang guru sudah cukup bersih.	
19	Lain...	Atg	

Yogyakarta, 25 Februari 2014

Koordinator PPL Sekolah

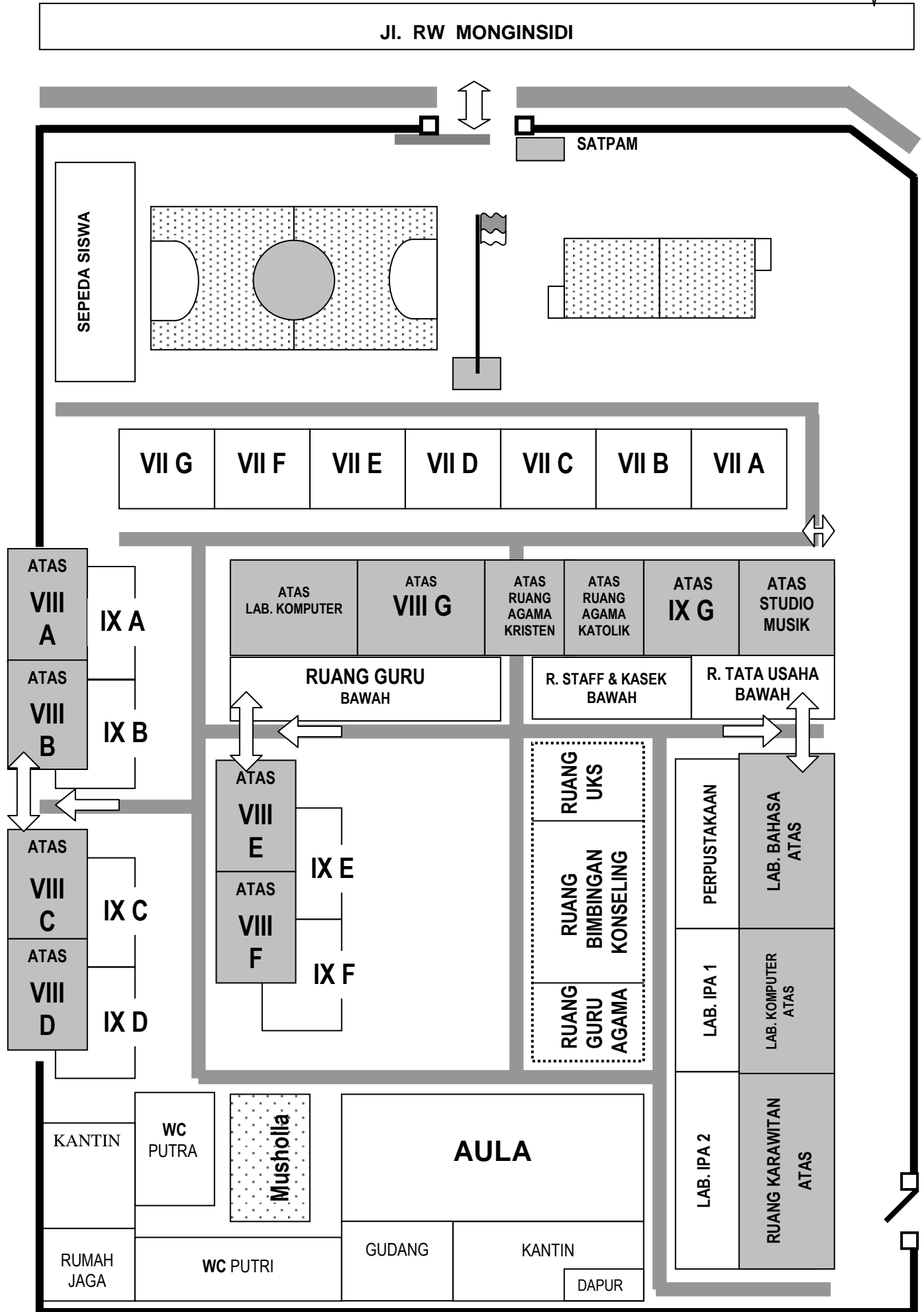

W. Bayu Margana, S.Pd
NIP. 19630926 198601 1 002

Mahasiswa


Sis Susanti
NIM. 11301241033

**DENAH RUANG SMP N 6
YOGYAKARTA**

**DENAH RUANG
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2013 / 2014**



SK- KD
KELAS IX
SMPN 6 YOGYAKARTA

Standar Kompetensi (SK) dan Kompetensi Dasar (KD)
Matematika Kelas IX
SMP Negeri 6 Yogyakarta

Kelas IX, Semester 1

BAB	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
I. Kesebangunan dan Kekongruenan	1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.	1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen. 1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen. 1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah.
II. Bangun Ruang Sisi Lengkung	2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya.	2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut dan bola. 2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung, kerucut dan bola. 2.3 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut dan bola.
III. Statistika	3. Melakukan pengolahan dan penyajian data	3.1 Menentukan rata-rata, median dan modus data tunggal serta penafsirannya. 3.2 Menyajikan data dalam bentuk tabel dan diagram batang, garis, dan lingkaran.
IV. Peluang	4. Memahami peluang kejadian sederhana.	4.1 Menentukan ruang sampel suatu percobaan. 4.2 Menentukan Peluang Suatu Kejadian.

Kelas IX, Semester 2

BAB	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
V. Pangkat Tak Sebenarnya	5. Memahami sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar serta penggunaannya dalam pemecahan masalah sederhana.	5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar. 5.2 Menentukan pola barisan bilangan sederhana. 5.3 Memecahkan masalah sederhana yang berkaitan dengan bilangan berpangkat dan bentuk akar.
VI. Barisan dan Deret Bilangan	6. Memahami barisan dan deret bilangan serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.	6.1 Menentukan pola barisan bilangan sederhana. 6.2 Menentukan suku ke- n barisan aritmatika dan barisan geometri. 6.3 Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika dan deret geometri. 6.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret.

**JADWAL PELAJARAN
SMPN 6 YOGYAKARTA**

**RENCANA
PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN
(RPP)**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Satu
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar (KD)

- KD - 1.1 : Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.1.1 Mengelompokkan contoh bangun-bangun datar yang sebangun.
- 1.1.2 Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
- 1.1.3 Menyebutkan pengertian sebangun.
- 1.1.4 Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.
- 1.1.5 Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model-model bangun datar, siswa dapat mengelompokkan contoh bangun-bangun datar yang sebangun.
2. Melalui proses pengamatan dan diskusi, siswa dapat menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun.
3. Berdasarkan hasil diskusi, siswa dapat menyebutkan pengertian sebangun.
4. Melalui proses pengamatan dan diskusi, siswa dapat menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun.
5. Melalui proses pengamatan dan diskusi, siswa dapat menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.

Karakter yang diharapkan :

- a. Rasa ingin tahu
- b. Kerja sama
- c. Teliti

E. Materi Pembelajaran

Syarat-syarat dua bangun datar yang sebangun.

F. Alokasi Waktu

Dua jam pelajaran (2 X 40 menit)

G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode penemuan terbimbing dan games dengan model pembelajaran kooperatif.

H. Media / Alat Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Boardmarker
3. Penggaris
4. Kartu Geometri

I. Sumber Belajar

1. Djumanta, W & Susanti, D. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Pendahuluan	• Guru bertanya "Anak-anak, bagaimana kabarnya hari ini ?" ,	• Siswa menjawab "Baik, Bu" ,,	10 menit
		• Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu Kesebangunan.		
		• Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai yaitu agar siswa dapat memahami konsep kesebangunan pada bangun geometri.	• Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dituju.	
		• Guru mengelompokkan siswa sekelas menjadi 8 kelompok	• Siswa mengatur tempat duduknya.	
	Motivasi	• Guru menyampaikan manfaat mempelajari kesebangunan bagi kehidupan siswa misal memasang foto ke bingkainya.	• Siswa memahami pentingnya dan manfaat dari konsep kesebangunan bagi kehidupan sehari-hari.	
	Apersepsi	• Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang bagaimana cara menyederhanakan perbandingan dan pengertian skala yang diaplikasikan pada saat mencetak foto.	• Siswa mengingat kembali konsep perbandingan dan skala dan memahami aplikasi kesebangunan pada saat mencetak foto.	
2.	Inti Eksplorasi	• Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.	• Siswa mencermati petunjuk-petunjuk yang ada dalam LKS.	60 menit

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kartu geometri berbentuk bangun datar kepada masing-masing kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menerima satu kartu berbentuk bangun datar yang berbeda dengan kelompok lainnya. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk meletakkan bangun datar yang ukurannya lebih besar terlebih dahulu, dan setelahnya ditempelkan bangun datar yang lebih kecil diatas bangun datar yang lebih besar, hal ini untuk menunjukkan bahwa masing-masing titik sudutnya yang bersesuaian sama besar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan percobaan dalam rangka membuktikan kesebangunan yang terjadi diantara kedua bangun datar yang mereka pegang. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mencari tau sudut-sudut yang sama besar dengan teman sekelompoknya. Lalu menuliskannya di LKS. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tau sudut-sudut yang sama besar dengan teman sekelompoknya. Lalu menuliskannya di LKS. 	
	Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing perwakilan kelompok menuliskan pasangan-pasangan sudut- sudut dalam segitiga yang mereka dapatkan pada kolom yang disediakan di LKS. Sampai semua pasangan bangun datar teridentifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan alasan bersama kawan-kawannya, kemudian menyusun kalimat yang matematis agar mudah dipahami. Siswa mulai mengasosiasikan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama-sama siswa menyelidiki ukuran panjang sisi-sisi yang berada di depan masing-masing sudut pada bangun datar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama-sama guru menyelidiki ukuran panjang sisi-sisi yang berada di depan masing-masing sudut pada bangun datar dengan mengukurnya. 	

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan ukuran panjang sisi – sisi bangun datar (yang lebih besar terlebih dahulu). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan ukuran panjang sisi – sisi bangun datar yang lebih besar terlebih dahulu kemudian disusul dengan ukuran panjang sisi-sisi bangun datar yang lebih kecil. 	
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menyelidiki bagaimana hubungan antara besar sudut-sudut dan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelidiki hubungan antara besar sudut-sudut dan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali bagaimana cara menyederhanakan sebuah perbandingan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali cara menyederhanakan perbandingan. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh cara menyederhanakan perbandingan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan oleh guru. 	
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan kelas agar siswa mencatat hasil penemuan yang telah dituliskan di papan tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mencatat hasil penemuan yang telah dituliskan di papan tulis. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil dari penemuan yang telah dilakukan dan mengarahkan pada poin tentang syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan syarat-syarat dua bangun dikatakan sebangun. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami sejauh penjelasan pada tahap ini. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menelaah kembali pemahamannya dan menanyakan kepada guru apabila terdapat sesuatu yang belum dipahami dengan baik. 	

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
3.	Penutup	• Guru merefleksikan kembali poin – poin penting yang telah didapatkan pada hari ini yaitu tentang pengertian dua bangun datar yang sebangun.	• Siswa mengingat dan memantapkan pengetahuannya tentang pengertian dua bangun datar yang sebangun.	10 menit
		• Guru memberi tugas kepada siswa untuk menggambarkan satu contoh pasangan bangun datar yang sebangun.	• Siswa mencatat PR yang diberikan oleh guru beserta ketentuan-ketentuannya.	
		• Guru memberi kesan dan pesan tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan.	•	
		• Guru menutup pelajaran dengan memimpin siswa berdoa dan salam.	• Siswa berdoa dan menjawab salam.	

3. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

a. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Kognitif

- Jenis : Tugas individu (PR).
- Bentuk : uraian.

2) Penilaian Afektif

- Jenis : Etika, partisipasi, kehadiran, tanggung jawab.
- Bentuk : Lembar pengamatan sikap siswa (terlampir).

b. Instrumen Penilaian

Lembar kerja siswa : Terlampir.

c. Program Tindak Lanjut

Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.1 < KKM mengikuti program remedial (berupa bimbingan tutor sebaya).

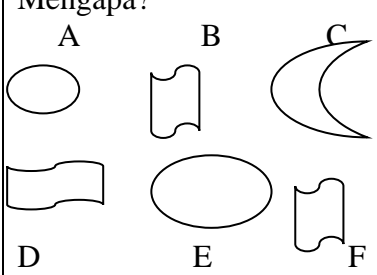
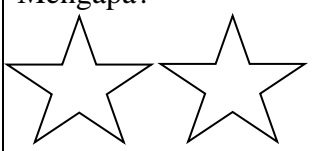
Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.1 \geq KKM mengikuti program pengayaan (melanjutkan materi).

KISI-KISI PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

No. KD	Kompetensi Dasar/ Indikator	Kelas /Smt	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1.1	Mengidentifikasi bangun-bangun yang sebangun dan kongruen ➤ Mengelompokkan	IX/ Satu	Kesebangunan bangun datar	Siswa dapat ➤ Mengelompokkan dua bangun datar yang sebangun	Uraian	1

	<p>contoh bangun-bangun datar yang sebangun</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun. ➤ Menyebutkan pengertian sebangun. ➤ Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun. 			<p>melalui model bangun datar</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan syarat-syarat dua bangun datar dikatakan sebangun. ➤ Menyebutkan pengertian sebangun ➤ Menuliskan pasangan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun. 		<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menentukan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua bangun datar yang sebangun dan perbandingan. 	IX/Satu		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menuliskan pasangan sisi-sisi bersesuaian beserta perbandingannya pada dua bangun datar yang sebangun. 		4

Pedoman Penskoran

No	Soal	Kunci	Skor	Rubrik
1.	<p>Bangun-bangun manakah yang sebangun ? Mengapa?</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p>Bangun-bangun yang sebangun:</p> <p>a. Bangun A dan E b. Bangun B dan D c. Bangun D dan F</p> <p>(Karena sudut-sudut yang bersesuaian sama besar dan perbandingan panjang sisi yang bersesuaian senilai).</p>	5	<p>2 jika benar 1 jika benar 0 jika kosong</p>
2.	<p>Apakah kedua bangun berikut ini sebangun? Mengapa?</p> <p style="text-align: center;">  </p>	<p>Bangun tersebut sebangun, karena sudut-sudut yang bersesuaian sama besar, dan sisi-sisi yang bersesuaian sebanding.</p>	4	

No	Soal	Kunci	Skor	Rubrik
3.	<p>Tuliskanlah sudut – sudut yang bersesuaian dan sisi – sisi yang bersesuaian dari gambar berikut !</p> <p>$\angle A = 105^\circ, \angle F = 75^\circ$ $AB = 10, BC = 16,$ $GH = 5, FG = 8$</p>	<p>Pasangan sudut-sudut yang bersesuaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\angle A = \angle G$ • $\angle B = \angle H$ • $\angle C = \angle E$ • $\angle D = \angle F$ <p>Pasangan sisi – sisi yang bersesuaian :</p> <ul style="list-style-type: none"> • AB bersesuaian dengan GH • BC bersesuaian dengan HE • CD bersesuaian dengan EF • AD bersesuaian dengan GF 	8	
4.	<p>Tuliskan besarnya perbandingan setiap pasangan sisi-sisi yang bersesuaian pada gambar bangun datar di soal nomor 3.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • $AB : GH = 10 : 5 \rightarrow 2 : 1$ • $BC : HE = 16 : 8 \rightarrow 2 : 1$ • $CD : EF = 10 : 5 \rightarrow 2 : 1$ • $AD : GF = 16 : 8 \rightarrow 2 : 1$ 	8	
SKOR MAKSIMAL			25	
NILAI PEROLEHAN SISWA = (JPS/JSM (25)) × 100			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 6 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Satu
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar (KD)

KD - 1.2 : Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.1 Mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun.
- 1.2.2 Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga dikatakan sebangun.
- 1.2.3 Menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.
- 1.2.4 Menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model-model bangun datar, siswa dapat mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun.
2. Melalui proses pengamatan dan diskusi, siswa dapat menyebutkan syarat- syarat dua segitiga dikatakan sebangun.
3. Melalui proses pengamatan dan diskusi, siswa dapat menentukan sudut-sudut yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun.
4. Melalui proses pengamatan dan diskusi, siswa dapat menentukan sisi - sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun serta menentukan besarnya perbandingan.

Karakter yang diharapkan :

- a. Disiplin
- b. Rasa ingin tahu
- c. Kerja sama
- d. Teliti

E. Materi Pembelajaran

Syarat-syarat dua segitiga yang sebangun.

F. Lokasi Waktu

Dua jam pelajaran (2 X 40 menit)

G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode penemuan terbimbing dan pemberian latihan soal dengan model pembelajaran kooperatif.

H. Media / Alat Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Boardmarker
3. Penggaris
4. Kartu Geometri

I. Sumber Belajar

1. Djumanta, W & Susanti, D. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

2. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Pendahuluan	• Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu Kesebangunan dua Segitiga.		10 Menit
		• Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai yaitu agar siswa dapat memahami konsep kesebangunan pada dua segitiga.	• Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dituju.	
		• Guru mengelompokkan siswa sekelas menjadi 8 kelompok (sama seperti pertemuan sebelumnya).	• Siswa mengatur tempat duduknya.	
	Motivasi	• Guru menyampaikan manfaat mempelajari kesebangunan bagi kehidupan siswa misal memasang foto ke bingkainya.	• Siswa memahami pentingnya dan manfaat dari konsep kesebangunan bagi kehidupan sehari-hari.	
	Apersepsi	• Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang bagaimana cara menyederhanakan perbandingan dan pengertian skala yang diaplikasikan pada saat mencetak foto.	• Siswa mengingat kembali konsep perbandingan dan skala dan memahami aplikasi kesebangunan pada saat mencetak foto.	

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
2.	Inti Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok. • Guru membagikan kartu geometri berbentuk segitiga kepada masing-masing kelompok. (Antar kelompok mendapatkan pasangan segitiga yang berbeda) • Guru mengarahkan siswa untuk meletakkan segitiga yang ukurannya lebih besar terlebih dahulu, dan setelahnya ditempelkan segitiga yang lebih kecil diatas segitiga yang lebih besar, hal ini untuk menunjukan bahwa masing-masing titik sudutnya yang bersesuaian sama besar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencermati petunjuk-petunjuk yang ada dalam LKS. • Masing-masing kelompok menerima satu pasang kartu berbentuk segitiga yang sudutnya bermacam-macam. • Siswa melakukan percobaan dalam rangka membuktikan kesebangunan yang terjadi diantara kedua segitiga yang mereka pegang. 	60 menit
	Eksplorasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan instruksi kepada siswa untuk mencari tau sudut-sudut yang sama besar dengan teman sekelompoknya. Lalu menuliskannya di LKS. • Masing-masing perwakilan kelompok menuliskan pasangan-pasangan sudut- sudut dalam segitiga yang mereka dapatkan pada kolom yang disediakan di LKS. Sampai semua pasangan segitiga teridentifikasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari tau sudut-sudut yang sama besar dengan teman sekelompoknya. Lalu menuliskannya di LKS. • Siswa mendiskusikan alasan bersama kawan-kawannya, kemudian menyusun kalimat yang matematis agar mudah dipahami. Siswa mulai mengasosiasikan syarat-syarat dua segitiga dikatakan sebangun. 	

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama-sama siswa menyelidiki ukuran panjang sisi-sisi yang berada di depan masing-masing sudut pada segitiga. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama-sama guru menyelidiki ukuran panjang sisi-sisi yang berada di depan masing-masing sudut pada segitiga dengan mengukurnya. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menuliskan ukuran panjang sisi – sisi segitiga (yang lebih besar terlebih dahulu). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan ukuran panjang sisi-sisi segitiga yang lebih besar terlebih dahulu kemudian disusul dengan ukuran panjang sisi-sisi segitiga yang kecil. 	
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menyelidiki bagaimana hubungan antara besar sudut-sudut dan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelidiki hubungan antara besar sudut-sudut dan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali bagaimana cara menyederhanakan sebuah perbandingan. 	<ul style="list-style-type: none"> Mengingat kembali cara menyederhanakan perbandingan. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Memberikan contoh cara menyederhanakan perbandingan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan dan memahami contoh yang diberikan oleh guru. 	
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan kelas agar hasil diskusi dari masing-masing kelompok dibahas dan ditulis di papan tulis. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak pembahasan hasil penemuan masing-masing kelompok. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil dari penemuan yang dilakukan dan mengarahkan pada poin tentang syarat-syarat dua segitiga sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa bersama guru menyimpulkan syarat-syarat dua bangun dikatakan sebangun. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum dipahami sejauh ini. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menelaah pemahamannya dan menanyakan kepada guru apabila terdapat sesuatu yang belum dipahami dengan baik. 	

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru merefleksikan kembali poin – poin penting yang telah didapatkan pada hari ini yaitu tentang pengertian dua segitiga yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat dan memantapkan pengetahuannya tentang pengertian dua segitiga yang sebangun. 	10 menit
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi kesan dan pesan tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan. 		
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menutup pelajaran dengan memimpin siswa berdoa dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdoa dan menjawab salam. 	

3. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

a. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Kognitif

- Jenis : Tugas individu.
- Bentuk : Uraian.

2) Penilaian Afektif

- Jenis : Etika, partisipasi, kehadiran, tanggung jawab.
- Bentuk : Lembar pengamatan sikap siswa (terlampir).

b. Instrumen Penilaian

Lembar kerja siswa : Terlampir.

c. Program Tindak Lanjut

Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.2 < KKM mengikuti program remedial (berupa bimbingan tutor sebaya).

Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.2 \geq KKM mengikuti program pengayaan (melanjutkan materi).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Satu
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar (KD)

KD - 1.2 : Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.2.5 Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.
- 1.2.6 Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
- 1.2.7 Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
- 1.2.8 Membuktikan dua segitiga yang kongruen

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model-model bangun datar, siswa dapat mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun atau kongruen.
2. Melalui proses diskusi, siswa dapat menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen
3. Melalui proses tanya jawab siswa dapat menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.
4. Melalui proses pengamatan dan latihan siswa dapat membuktikan dua segitiga yang saling kongruen.

Karakter yang diharapkan :

- a. Disiplin
- b. Rasa ingin tahu
- c. Kerja sama
- d. Teliti

E. Materi Pembelajaran

Sifat-sifat segitiga yang kongruen.

F. Alokasi Waktu

Dua jam pelajaran (2 X 40 menit)

G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode diskusi dan presentasi dengan model pembelajaran kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divissions (STAD)*.

H. Media / Alat Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Boardmarker
3. Penggaris
4. Jangka
5. Busur Derajat

I. Sumber Belajar

1. Djumanta, W & Susanti, D. 2008. *Belajar Matematika Aktif dan Menyenangkan*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Pendahuluan	• Guru menyampaikan materi pokok yang akan dipelajari, yaitu sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.		10 Menit
		• Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai yaitu agar siswa dapat memahami sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.	• Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dituju.	
		• Guru mengelompokan siswa sekelas menjadi 8 kelompok (sama seperti pertemuan sebelumnya).	• Siswa mengatur tempat duduknya.	
	Motivasi	• Guru menyampaikan tentang pentingnya bersungguh-sungguh dalam mencari ilmu.	• Siswa memahami pentingnya dan manfaat dari ilmu matematika bagi kehidupan.	
	Apersepsi	• Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang syarat-syarat dua segitiga yang kongruen.	• Siswa mengingat kembali syarat-syarat dua segitiga yang kongruen.	
2.	Inti Eksplorasi	• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membaca materi tentang sifat-sifat segitiga yang kongruen.	• Siswa membaca materi tentang sifat-sifat segitiga yang kongruen.	60 menit
		• Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok.	• Siswa mencermati petunjuk-petunjuk yang ada dalam LKS.	
		• Guru mengulas petunjuk yang terdapat di LKS agar siswa lebih mengerti.	• Masing-masing kelompok menyimak penjelasan guru tentang petunjuk-petunjuk di LKS.	
		• Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan dan melakukan kegiatan sesuai petunjuk di LKS.	• Siswa melakukan percobaan untuk menentukan sifat-sifat dua segitiga kongruen.	

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan bimbingan kepada siswa jika diperlukan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menggambarkan segitiga-segitiga yang kongruen di kolom yang sudah disediakan. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memantau proses diskusi yang dilaksanakan masing-masing kelompok. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan bersama kawan-kawannya tentang sifat-sifat apa saja yang dimiliki oleh dua segitiga yang kongruen. 	
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk menyelidiki sifat-sifat yang dimiliki oleh segitiga-segitiga yang kongruen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi dengan teman sekelompoknya untuk menyelidiki sifat-sifat yang dimiliki oleh segitiga-segitiga yang kongruen. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang unsur-unsur yang sama-sama dimiliki oleh dua segitiga yang kongruen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan unsur-unsur yang sama-sama dimiliki oleh dua segitiga yang kongruen. 	
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengondisikan kelas dalam forum besar untuk mendiskusikan hasil pekerjaan kelompok dengan teknik presentasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak pembahasan hasil penemuan masing-masing kelompok. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil dari penemuan yang telah dilakukan dan mengarahkan pada poin tentang sifat-sifat segitiga yang kongruen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama guru menyimpulkan sifat-sifat segitiga yang kongruen. 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami sejauh penjelasan pada tahap ini. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menelaah kembali pemahamannya dan menanyakan kepada guru apabila terdapat sesuatu yang belum dipahami dengan baik. 	
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan kembali poin – poin penting yang telah didapatkan pada hari ini yaitu tentang sifat-sifat segitiga yang kongruen. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat dan memantapkan pengetahuannya tentang sifat-sifat segitiga yang kongruen 	10 menit

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesan dan pesan tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang aplikasi konsep kesebangunan dalam masalah sehari-hari. 		
		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menutup pelajaran dengan memimpin siswa berdoa dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa dan menjawab salam. 	

K. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Kognitif

- Jenis : Tugas individu.
- Bentuk : Uraian.

2. Instrumen Penilaian

Lembar kegiatan siswa : Terlampir.

3. Program Tindak Lanjut

Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.2 < KKM mengikuti program remedial (berupa bimbingan tutor sebaya).

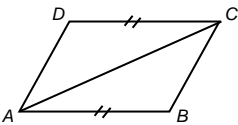
Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.2 \geq KKM mengikuti program pengayaan (melanjutkan materi).

KISI-KISI PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

No. KD	Kompetensi Dasar/ Indikator	Kelas /Smt	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal	
1.2	Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen. ➤ Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen. ➤ Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen ➤ Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga kongruen.	IX/ Satu	Sifat-sifat Segitiga yang Kongruen.	Siswa dapat	Uraian	1	
				➤ Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.			2
				➤ Menentukan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen			2
				➤ Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga yang kongruen.			2
				➤ Membuktikan dua segitiga kongruen		2	

No. KD	Kompetensi Dasar/ Indikator	Kelas /Smt	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
	➤ Membuktikan dua segitiga yang kongruen					

PEDOMAN PENSKORAN

No	Soal	Kunci	Skor	Rubrik
1.	Sebutkan sifat-sifat dua segitiga sama dan sebangun !	<p>Sifat – sifat dua segitiga yang sama dan sebangun:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ketiga sisi yang bersesuaian sama panjang (sisi, sisi, sisi). 2. Dua sisi yang bersesuaian sama panjang dan sebuah sudut yang diapit sama besar (sisi, sudut, sisi). 3. Satu sisi yang bersesuaian sama panjang dan dua sudut sama besar (sudut, sudut, sisi), (sudut, sisi, sudut) atau (sisi, sudut, sudut). 	5	2 jika benar 1 jika benar 0 jika kosong
2.	 <p>Buktikan bahwa segitiga ABC dan segitiga CDA sama dan sebangun!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • $AB = CD, AB \parallel CD$ • $AD = BC, AD \parallel BC$ • $AC = CA$ (<i>diagonal</i>) <p>Memenuhi sifat s.s.s, maka ΔABC dan ΔCDA kongruen.</p>	5	
SKOR MAKSIMAL			10	
NILAI PEROLEHAN SISWA = (JPS/JSM (10)) × 100			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 18 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 6 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IX / Satu
Materi Pokok	: Kesebangunan
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (2 x 40 menit)

A. Standar Kompetensi (SK)

1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar (KD)

- KD - 1.3 : Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Membedakan antara dua segitiga kongruen dan sebangun
- 1.3.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan model-model bangun datar, siswa dapat mengelompokkan contoh segitiga yang sebangun atau kongruen.
2. Dengan mengerjakan latihan soal cerita, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga.

Karakter yang diharapkan :

- a. Rasa ingin tahu
- b. Teliti
- c. Disiplin

E. Materi Pembelajaran

Aplikasi Kesebangunan Segitiga dalam Kehidupan Sehari-hari

F. Alokasi Waktu

Dua jam pelajaran (2 X 40 menit)

G. Metode dan Model Pembelajaran

Metode ekspositori dalam model pembelajaran Cara Belajar Siswa Aktif (CBSA)

H. Media / Alat Pembelajaran

1. Papan Tulis
2. Boardmarker

I. Sumber Belajar

1. Cholik Adinawan dan Sugijono.2002. *Matematika untuk SMP kelas IX*. Jakarta: Erlangga.

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
1.	Pendahuluan	• Guru menanyakan kabar kepada peserta didik dan kemudian memimpin siswa berdoa dan mengecek kehadiran siswa.		10 Menit
		• Guru menyampaikan tujuan yang ingin dicapai yaitu agar siswa dapat menyelesaikan masalah-masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga.	• Siswa memahami tujuan pembelajaran yang akan dituju.	
		• Guru mengarahkan siswa untuk membaca materi yang ada pada buku pegangan.	• Siswa membaca dengan tenang dan memahami arah pembelajaran.	
	Motivasi	• Guru menyampaikan bahwa kesebangunan segitiga ini memiliki manfaat bagi kehidupan.	• Siswa memahami pentingnya dan manfaat dari ilmu matematika bagi kehidupan.	
	Apersepsi	• Guru memberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali tentang sifat-sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.	• Siswa mengingat kembali sifat-sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.	
2.	Inti Eksplorasi	• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk membaca materi tentang contoh soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga.	• Siswa membaca contoh soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga.	40 menit

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
		<ul style="list-style-type: none"> Guru menerangkan langkah-langkah penyelesaian masalah yang ada pada contoh soal di buku erlangga. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak penjelasan guru dan mencatat langkah-langkah yang tepat dalam menyelesaikan masalah di contoh. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk mengerjakan latihan soal cerita yang terdapat pada buku pegangan (buku Erlangga halaman 53) 	<ul style="list-style-type: none"> Masing-masing siswa mengerjakan latihan soal cerita secara individu. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan bimbingan kepada siswa jika diperlukan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menuliskan jawaban pada buku catatan masing-masing. 	
	Elaborasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswa untuk menyelesaikan masalah secara runtut dan teratur agar lebih mudah untuk dipelajari. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan soal latihan dengan teliti dan tenang. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan kembali kepada siswa tentang bagaimana cara membandingkan sisi-sisi yang bersesuaian pada segitiga yang sebangun atau kongruen. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menganalisis unsur-unsur yang mendukung proses penyelesaian masalah dengan baik. 	
	Konfirmasi	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengondisikan kelas dalam forum besar untuk mendiskusikan hasil penyelesaian masalah pada soal-soal latihan yang diberikan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak pembahasan hasil pekerjaan soal latihan. 	20 menit
		<ul style="list-style-type: none"> Guru mempersilahkan kepada siswa yang ingin menuliskan jawaban yang telah dihasilkan di papan tulis untuk dibahas bersama. 	<ul style="list-style-type: none"> Beberapa siswa maju ke depan untuk menuliskan jawaban yang telah dihasilkan di papan tulis untuk dibahas bersama. 	
		<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan kepada guru apabila terdapat sesuatu yang belum dipahami dengan baik. 	

No.	Langkah	Deskripsi Kegiatan Guru	Deskripsi Kegiatan Siswa	Waktu
3.	Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru merefleksikan kembali poin – poin penting yang telah didapatkan pada hari ini yaitu tentang bagaimana langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga. • Guru memberi kesan dan pesan tentang proses pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru menyampaikan tentang topik yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya yaitu tentang aplikasi konsep kesebangunan dalam masalah sehari-hari. • Guru menutup pelajaran dengan memimpin siswa berdoa dan salam. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengingat dan memantapkan pengetahuannya tentang bagaimana langkah penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga. • Siswa berdoa dan menjawab salam. 	10 menit

K. Penilaian dan Program Tindak Lanjut

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Kognitif

- Jenis : Tugas individu.
- Bentuk : Uraian.

2. Instrumen Penilaian

Lembar kegiatan siswa : Terlampir.

3. Program Tindak Lanjut

Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.2 < KKM mengikuti program remedial (berupa bimbingan tutor sebaya).

Siswa yang memperoleh nilai tugas KD 1.2 \geq KKM mengikuti program pengayaan (melanjutkan materi).

KISI-KISI PENILAIAN ASPEK KOGNITIF

No. KD	Kompetensi Dasar/ Indikator	Kelas /Smt	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No Soal
1.3	Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah ➤ Membedakan antara dua segitiga kongruen dan sebangun ➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga	IX/ Satu	Aplikasi Kesebangunan Segitiga dalam Kehidupan Sehari-hari	Siswa dapat ➤ Membedakan segitiga-segitiga yang sebangun atau kongruen.	Uraian	1
				➤ Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kesebangunan segitiga dalam bentuk soal cerita.		2

PEDOMAN PENSKORAN

No	Soal	Kunci	Skor
1.	Sebutkan perbedaan segitiga sebangun dengan kongruen !	1. Segitiga yang kongruen sudah pasti sebangun, namun segitiga yang sebangun belum tentu kongruen.	5

No	Soal	Kunci	Skor
2.	Sebuah foto ditempelkan pada sehelai karton, yang berukuran 40cm x 60cm. Di sebelah atas, kiri, dan kanan karton masih terdapat sisa karton yang lebarnya 5cm. Jika foto dan karton sebangun, hitunglah lebar karton yang tersisa di bagian bawah foto !	<p>2. Dimisalkan,</p> <ul style="list-style-type: none"> - panjang karton (p) - lebar karton (l), - panjang foto (pf) - lebar foto (lf) <p>maka :</p> <ul style="list-style-type: none"> - $pf = 40 - (5 + 5) = 30 \text{ cm}$ - $\frac{pf}{p} = \frac{lf}{l}$ - $\frac{30}{40} = \frac{lf}{60}$ - $40 lf = 1800$ - $lf = 45$ - karena $lf = 45 \text{ cm}$, maka bagian bawah foto masing tersisa 10 cm, diperoleh dari : $60 - (5 + 45) = 10 \text{ cm}$ 	5
SKOR MAKSIMAL			10
NILAI PEROLEHAN SISWA = (JPS/JSM (10)) × 100		

Rubrik penilaian :

- 5 : Jika benar dan lengkap
- 4 : Jika benar tapi kurang lengkap
- 2 : Jika menjawab tetapi salah

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 22 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**LEMBAR KEGIATAN
SISWA (LKS)**

LEMBAR KERJA SISWA

MENGIDENTIFIKASI BANGUN DATAR YANG SEBANGUN

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar: Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.

Tujuan : Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.

Petunjuk:

1. Carilah **pasangan bangun datar yang sebangun!**
2. **Tempelkan** gambar yang ukurannya lebih besar pada kotak gambar di bawah ini, kemudian **berilah nama** bangun tersebut.
3. **Tempelkan** pasangan gambar yang sebangun dengan bangun sebelumnya tepat di atasnya, kemudian **beri nama** lagi.
4. Cermatilah pasangan sisi yang bersesuaian dan pasangan sudut yang sama besar. Tuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan di bawah ini.

Dua Bangun Datar Yang Sebangun

No.	Gambar	Pasangan Sudut-sudut yang bersesuaian (sama besar)	Perbandingan Sisi - sisi yang bersesuaian
1.		$\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
2.		$\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

		$\angle \dots = \angle \dots$	
3.		$\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
4.		$\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

Definisi Kesebangunan

Dua bangun dikatakan sebangun jika :

- i.
- ii.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

IDENTIFIKASI DUA SEGITIGA YANG SEBANGUN

KELOMPOK :.....

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

Kompetensi Dasar :Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.

Tujuan :Peserta didik dapat mengidentifikasi bangun-segitiga yang sebangun dan kongruen.

Petunjuk:

1. Carilah **pasangan segitiga yang sebangun!**
2. **Tempelkan** gambar segitiga yang ukurannya lebih besar pada kotak gambar di bawah ini, kemudian **berilah nama** bangun tersebut.
3. **Tempelkan** pasangan gambar segitiga yang sebangun dengan bangun sebelumnya di kolom sebelahnya kemudian **beri nama** lagi.
4. Cermatilah pasangan sisi yang bersesuaian dan pasangan sudut yang sama besar dengan **Mengukurnya** terlebih dahulu..
Tuliskan hasilnya pada tabel yang telah disediakan di bawah in

Dua Segitiga Yang Sebangun

No.	Gambar 1	Gambar 2	Pasangan Sudut-sudut yang bersesuaian (sama besar)	Perbandingan Sisi - sisi yang bersesuaian
1.			$\angle \dots = \angle \dots =$ $\angle \dots = \angle \dots =$ $\angle \dots = \angle \dots =$	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$
2.			$\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$ $\angle \dots = \angle \dots$	$\frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots} = \frac{\dots}{\dots}$

Syarat dua segitiga yang sebangun

Dua segitiga dikatakan sebangun jika :

- i.
- ii.

LEMBAR KERJA SISWA MENENTUKAN SIFAT-SIFAT DUA SEGITIGA YANG KONGRUEN

Anggota Kelompok:

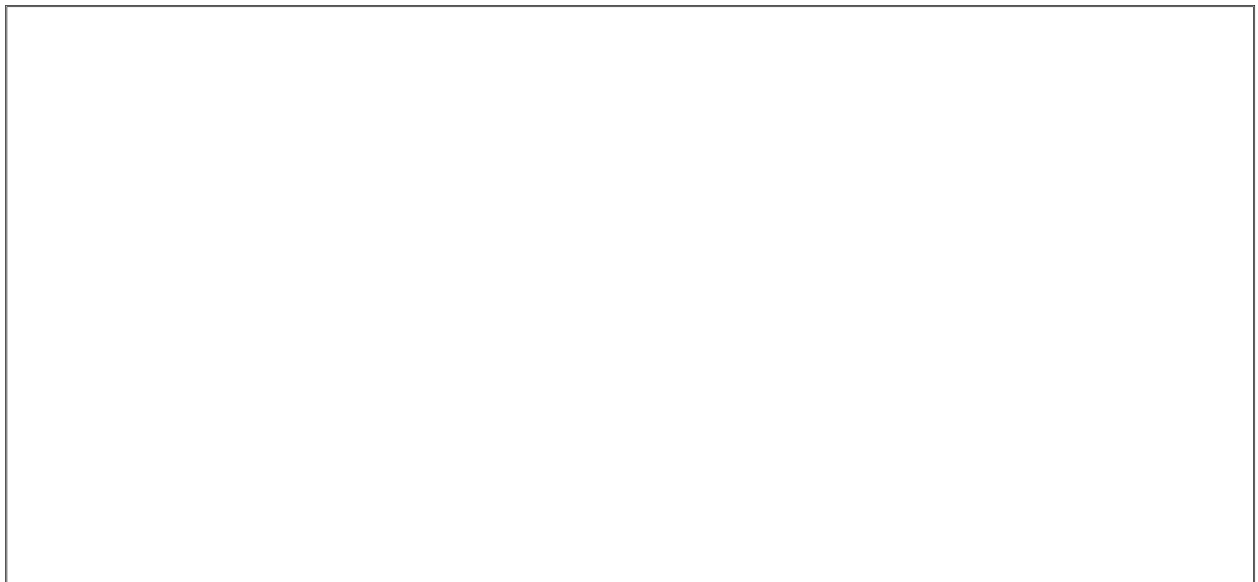
1. 4.
2. 5.
3.

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.

Tujuan : Peserta didik diharapkan mampu menentukan sifat - sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen).

Kegiatan 1

1. Dengan menggunakan penggaris dan jangka, gambarlah segitiga ABC dengan ukuran $AB = 7$ cm, $BC = 6$ cm, dan $AC = 4$ cm pada kotak di bawah ini.



2. Dengan cara yang sama, gambarlah segitiga KLM dengan ukuran $KL = 7$ cm, $LM = 6$ cm, dan $KM = 4$ cm pada kertas origami.

3. Gunting segitiga KLM kemudian himpitkan segitiga KLM pada segitiga ABC. Apakah segitiga ABC dan segitiga KLM tepat saling menutupi?

Jawab :

4. Tuliskan unsur-unsur yang sama pada kedua segitiga tersebut!

Jawab :

.....

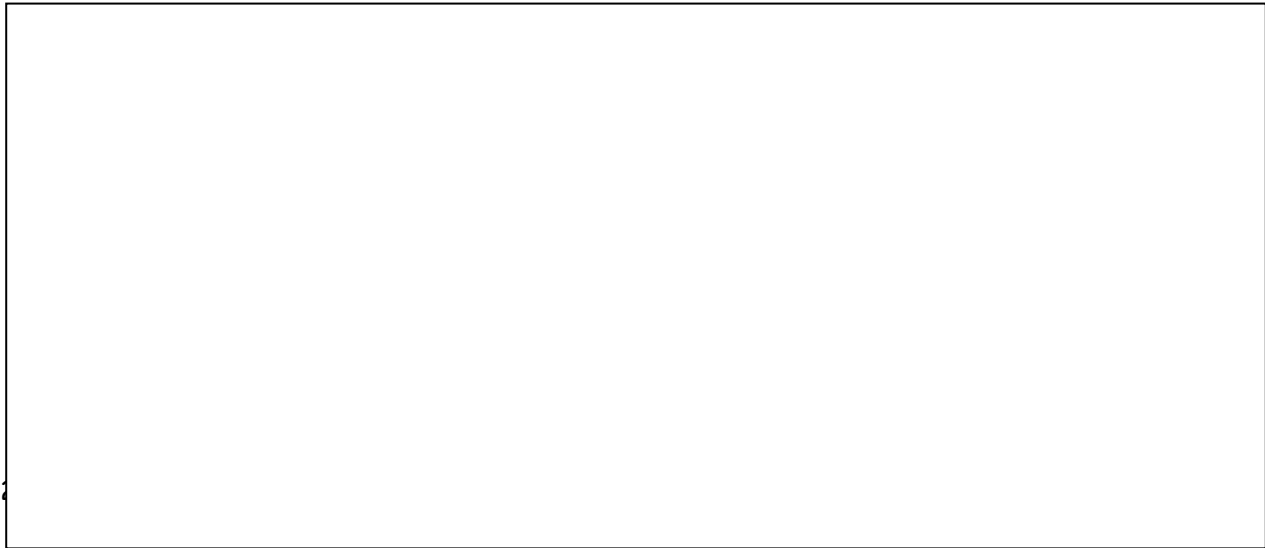
.....

Jadi, segitiga ABC dengan segitiga PQR, memiliki sifat.....

.....

Kegiatan 2

1. Dengan menggunakan penggaris dan busur, gambarlah segitiga DEF dengan ukuran $DE = 9$ cm, $DF = 5$ cm, dan besar sudut $EDF = 40^\circ$ pada kotak di bawah ini.



3. Gunting segitiga STU kemudian impitkan segitiga STU pada segitiga DEF. Apakah segitiga DEF dan segitiga STU tepat saling menutupi?

Jawab :

4. Tuliskan unsur-unsur yang sama pada kedua segitiga tersebut!

Jawab :

.....

.....

Jadi, segitiga DEF dengan segitiga STU, memiliki sifat.....
.....

Kegiatan 3

1. Dengan menggunakan penggaris dan busur, gambarlah segitiga GHI dengan ukuran $GH = 7$ cm, besar sudut $HGI = 90^\circ$, dan besar sudut $GHI = 30^\circ$ pada kotak di bawah ini.



3. Gunting segitiga VWX kemudian impitkan segitiga VWX pada segitiga GHI. Apakah segitiga GHI dan segitiga VWX tepat saling menutupi?

Jawab :

4. Tuliskan unsur-unsur yang sama pada kedua segitiga tersebut!

Jawab :

.....

.....

Jadi, segitiga GHI dengan segitiga VWX, memiliki sifat.....
.....

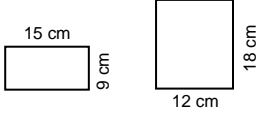
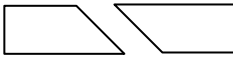
**SILABUS MATEMATIKA
SMP KELAS IX SEMESTER
I DAN II**

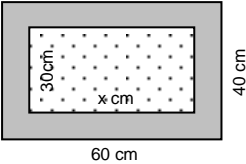
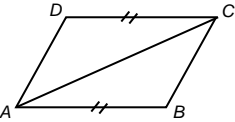
KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
ANALISIS MATERI KOMPETENSI SISWA SMP
(SILABUS)

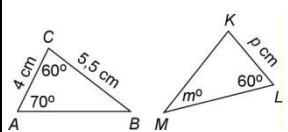
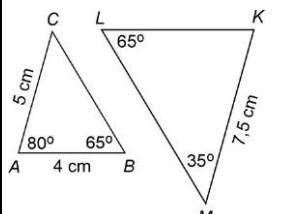
SEKOLAH : SMP
 KELAS : IX
 MATA PELAJARAN: MATEMATIKA
 SEMESTER : 1 (SATU)

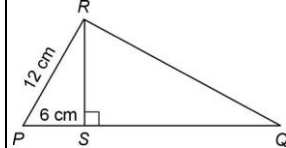
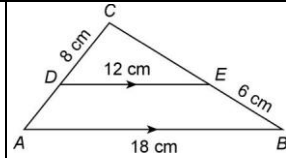
KESEBANGUNAN DAN KEKONGRUENAN

Standar Kompetensi : 1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.	Syarat dua bangun yang sebangun .	Membahas syarat dua bangun datar yang sebangun dengan bimbingan guru dan melakukan kegiatan siswa berdasarkan LKS.	Menentukan syarat dua bangun datar yang sebangun dan membuktikan dua bangun datar yang sebangun.	Tes tulis	Tes uraian	Apakah kedua bangun persegi panjang berikut sebangun? Jelaskan! 	2 jam pelajaran	Buku teks dan alat
	Syarat dua bangun yang sama dan sebangun (kongruen)	Siswa mendiskusikan syarat dan unsur yang sama dari dua bangun yang sama dan sebangun dengan bimbingan guru.	Menentukan syarat dan unsur yang sama dari dua bangun yang sebangun atau kongruen.	Tes tulis	Tes uraian	Apakah kedua bangun berikut sama dan sebangun (kongruen)? Jelaskan ! 	2 jam pelajaran	Buku teks dan alat
	Panjang sisi pada dua bangun yang sebangun.	Siswa membahas soal seperti contoh pada halaman 8, dengan bimbingan guru.	Menghitung panjang sisi-sisi pada bangun yang sebangun.	Tes tulis	Tes uraian	Jika persegi panjang luar dan persegi panjang dalam pada gambar di bawah sebangun, hitunglah	2 jam pelajaran	Buku teks dan alat

						<p>panjang persegi panjang yang dalam!</p> 		
1.2 Mengidentifikasi sifat-sifat dua segitiga sebangun dan kongruen.	Syarat dua segitiga yang sebangun	Siswa mengkaji tentang syarat-syarat dua segitiga yang sebangun berdasarkan LKS.	Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga yang sebangun.	Tes tulis	Tes uraian	<ul style="list-style-type: none"> Sebutkan syarat-syarat dua segitiga sebangun ! Dalam segitiga XYZ dan segitiga KLM diketahui besar sudut $X = 40^\circ$, sudut $Y = 75^\circ$, sudut $M = 65^\circ$, dan sudut $K = 40^\circ$. Apakah kedua segitiga tersebut sebangun? Buktikan! 	2 jam pelajaran	Buku teks dan alat
	Syarat dua segitiga sama dan sebangun (kongruen)	Siswa mengkaji tentang syarat-syarat dua segitiga yang kongruen berdasarkan LKS.	Menyebutkan syarat-syarat dua segitiga sama dan sebangun.	Tes Tulis	Tes Uraian	Sebutkan syarat-syarat dua segitiga kongruen !	2 jam pelajaran	Buku Teks dan Alat
	Sifat-sifat segitiga sama dan sebangun (kongruen)	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membahas sifat-sifat segitiga sama dan sebangun dan melakukan kegiatan siswa dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan sifat-sifat dua segitiga sama dan sebangun Membuktikan dua segitiga sama dan sebangun. 	Tes tulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> Sebutkan sifat-sifat dua segitiga sama dan sebangun !  	2 jam pelajaran	Buku teks

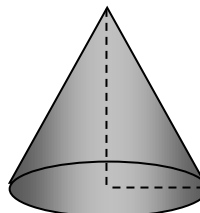
		<ul style="list-style-type: none"> Siswa membuktikan dua segitiga sama dan sebangun dengan bimbingan guru. 											
	Panjang sisi dan besar sudut pada segitiga yang sama dan sebangun.	Siswa membahas soal seperti contoh 1-8 halaman 21-22 dengan bimbingan guru.	Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga sama dan sebangun.	Tes tulis	Tes uraian	 <p>Pada gambar di atas $\triangle ABC$ dan $\triangle KLM$ sama dan sebangun, tentukan nilai p dan m!</p>	2 jam pelajaran	Buku teks					
	Menghitung panjang sisi segitiga yang sebangun.	Siswa membahas soal contoh 1-6 halaman 14-15 dengan bimbingan guru.	Menghitung panjang sisi dan besar sudut pada dua segitiga sebangun.	Tes tulis	Tes uraian	 <p>a. Mengapa kedua segitiga tersebut sebangun ? b. Hitunglah panjang KL !</p>	2 jam pelajaran	Buku teks					
	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan segitiga sebangun dengan segitiga 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi dan mengidentifikasi 	<ul style="list-style-type: none"> Membedakan segitiga sebangun dengan segitiga 	Tes tulis	Tes uraian	1. Sebutkan perbedaan segitiga sebangun dengan sama dan	4 jam pelajaran	Buku teks					

	<p>sama dan sebangun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segitiga sebangun pada segitiga siku-siku dengan garis tinggi ke sisi miring. 	<p>per-bedaan dan persamaan antara dua segitiga sama dan sebangun dengan dua segitiga sebangun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas perbandingan pada segitiga siku-siku dengan garis tinggi ke sisi miring, dengan bimbingan guru. 	<p>sama dan sebangun.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perbandingan pada segitiga siku-siku dengan garis tinggi ke sisi miring. • Menghitung panjang sisi, garis tinggi dan bagian-bagian sisi miring 			<p>sebangun !</p> <p>2. Tentukan panjang PQ dan RS dari gambar berikut !</p> 		
	<p>Segitiga sebangun pada segitiga dengan garis-garis sejajar salah satu sisi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas perbandingan pada segitiga sebangun dengan garis-garis sejajar salah satu sisi, dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan perbandingan pada segitiga dengan garis sejajar salah satu sisinya. • Menghitung panjang sisi, bagian-bagian sisi dan garis sejajar segitiga. 	Tes tulis	Tes uraian	 <p>Dari gambar di atas, hitunglah panjang CA, AD, dan CE !</p>	2 jam pelajaran	Buku teks
1.3Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah.	Penerapan kesebangunan pada soal cerita	Siswa membahas soal seperti pada halaman 14-15 dengan bimbingan guru.	Menyelesaikan soal-soal cerita yang berkaitan dengan kesebangunan.	Tes tulis	Tes uraian	Sebuah foto ditempelkan pada sehelai karton, yang berukuran 40cm x 60cm. Di sebelah atas, kiri, dan kanan karton masih terdapat sisa karton yang lebarnya 5cm. Jika foto dan karton sebangun,	2 jam pelajaran	Buku teks

						hitung-lah lebar karton yang tersisa di bagian bawah foto !		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

BANGUN RUANG SISI LENGKUNG

Standar kompetensi : 2. Memahami sifat-sifat tabung, kerucut dan bola, serta menentukan ukurannya.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
2.1 Mengidentifikasi unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola.	<ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur pada tabung dan kerucut. <ul style="list-style-type: none"> Unsur-unsur pada ta-bung Unsur-unsur pada ke-rucut. Jaring-jaring tabung dan kerucut. <ul style="list-style-type: none"> Jaring-jaring tabung Jaring-jaring kerucut 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan unsur-unsur tabung, kerucut, dan bola dengan menggunakan model bangun ruang sisi lengkung (model kerangka dan padat) Membahas menemukan rumus panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung dan rumus pada kerucut, yaitu $s^2 = l^2 + r^2$ dengan bimbingan guru. Membahas soal seperti contoh 2.1 halaman 34-35. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan unsur-unsur ta-bung, kerucut, dan bola. Menyebutkan rumus panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung. Menyebutkan rumus pada ke-rucut Menghitung panjang dan lebar jaring-jaring selimut tabung, dan garis tinggi, panjang garis pelukis kerucut $s^2 = l^2 + r^2$ 	Tes tulis	Tes uraian	Perhatikan gambar berikut !  Berilah tanda, mana yang menunjukkan jari-jari, alas, selimut, tinggi, dan garis pelukis pada kerucut di atas !	2 jam pelajaran	Buku teks
2.2 Menghitung luas selimut dan volume tabung,	Luas permukaan tabung	<ul style="list-style-type: none"> Siswa membahas menentukan rumus luas selimut dan luas permukaan tabung dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan tabung. Menghitung luas 	Tes tulis	Tes uraian	1. Sebuah tabung, diketahui jari-jari alasnya 7 cm dan tingginya 20 cm.	2 jam pelajaran	Buku teks

kerucut, dan bola.			selimut dan luas permukaan tabung. <ul style="list-style-type: none"> • Menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui luasnya selimut dan luas permukaan tabung. 			Tentukan luas permukaan tabung tersebut ! 2. Luas selimut tabung adalah 528 cm^2 . Jika tinggi tabung itu 12 cm dan $\pi = \frac{22}{7}$, hitunglah panjang jari-jari alasnya !		
	Luas permukaan kerucut	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas menentukan rumus luas selimut dan luas permukaan kerucut dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan rumus luas selimut dan luas permukaan kerucut. • Menghitung luas selimut dan luas permukaan kerucut. • Menghitung unsur-unsur ta-bung jika diketahui luasnya selimut dan luas permukaan kerucut. 	Tes tulis	Tes uraian	1. Sebuah kerucut, dike tahui jari-jari alasnya 7 cm dan panjang garis pelukisnya 25 cm . Tentukan luas selimut kerucut tersebut dengan $\pi = \frac{22}{7}$! 2. Luas selimut sebuah ke-ru-cut yang panjang garis pelukisnya 25 cm adalah 1.570 cm^2 . Jika tinggi kerucut 12 cm dan $\pi = \frac{22}{7}$, hitunglah pan-jang jari-jari alasnya !	2 jam pelajaran	Buku teks
	Luas permukaan bola	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas menentukan rumus luas permukaan bola, dengan melakukan langkah- 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan rumus luas permukaan bola • Menghitung luas 	Tes tulis	Tes uraian	Sebuah bola berjari-jari 14 cm , hitunglah luas bola tersebut !	2 jam pelajaran	Buku teks

		langkah seperti pada halaman 77 dengan bimbingan guru.	permukaan bola. • Menghitung jari-jari bola, jika diketahui luasnya.					
	Volume tabung	• Siswa membahas menentukan rumus volume tabung, dengan bimbingan guru.	• Menyebutkan rumus volume tabung. • Menghitung volume tabung. • Menghitung unsur-unsur tabung jika diketahui volumenya.			Sebuah tabung alasnya berjari-jari 20cm dan tingginya 30 cm. Berapakah volume tabung tersebut ? .	2 jam pelajaran	Buku teks
	Volume kerucut	• Siswa membahas menentukan rumus volume kerucut dengan bimbingan guru.	• Menyebutkan rumus volume kerucut. • Menghitung volume kerucut. • Menghitung unsur-unsur kerucut jika diketahui volumenya.	Tes tulis	Tes uraian	Volume suatu kerucut 770cm ³ . Jika tinggi kerucut 15 cm dan $\pi = \frac{22}{7}$, hitunglah panjang jari-jari alas kerucut tersebut !	2 jam pelajaran	Buku teks
	Volume Bola	• Siswa membahas menentukan rumus volume bola, dengan bimbingan guru.	• Menyebutkan rumus volume bola. • Menghitung volume bola. • Menghitung unsur-unsur bola jika diketahui volumenya.	Tes tulis	Tes uraian	Volum sebuah bola adalah $1.437\frac{1}{3} \text{ cm}^3$, hitunglah panjang jari-jari bola tersebut !	2 jam pelajaran	Buku teks
	Perubahan Volume • Perbandingan Volume	Siswa membahas soal seperti soal halaman 49-50 dengan bimbingan guru.	Menentukan perubahan luas dan volume tabung, kerucut, dan	Tes tulis	Tes uraian	Panjang jari-jari alas sebuah tabung 7 cm dan tingginya	2 jam pelajaran	Buku teks

	<ul style="list-style-type: none"> • Besar perubahan Volume. 		bola, jika salah satu unsur berubah.			<p>10 cm. Jika panjang jari-jarinya diperpanjang menjadi 10,5 cm, tentukan:</p> <p>a. besar perubahan volume tabung .</p> <p>b. perbandingan volume ke-dua tabung.</p>		
2.3Memecahkan masalah yang berkaitan dengan tabung, kerucut, dan bola.	Penerapan bangun ruang sisi lengkung	Siswa membahas soal-soal latihan yang terdapat di halaman 51-52.	Menyelesaikan soal-soal pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume dari tabung, kerucut, dan bola.	Tes tulis	Tes uraian	Sebuah lilin berbentuk tabung dengan diameter alas 3 cm dan tingginya 20 cm. Jika setiap menit rata-rata terbakar 2 cm^3 , tentukan waktu yang diperlukan sampai lilin itu terbakar habis !	2 jam pelajaran	Buku teks

STATISTIKA

Standar Kompetensi : 3. Melakukan pengolahan dan penyajian data

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
3.1 Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya.	Data statistika. <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian data. • Pengumpulan data. 	Siswa melakukan kegiatan pengumpulan data berdasarkan arahan dari guru.	Mengumpulkan data dengan mencacah, mengukur, dan mencatat data dengan turus/ tally.	Tes tulis	Tes uraian	Perhatikan data berikut:. 50, 55, 75, 65, 60, 65, 55, 80, 70, 60, 75, 85, 95, 85, 75, 80, 65, 85, 90, 85. Buatlah tabel skor dengan turus!	2 jam pelajaran	Buku teks
	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan data. • Sampel dan Populasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas cara mengurutkan data dari terkecil sampai terbesar. • Siswa membuat urutan data dengan diagram dan daun dengan bimbingan guru. • Siswa membahas pengertian sampel dan populasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengurutkan data tunggal, mengenal data terkecil sampai terbesar. • Mengurutkan data menggunakan diagram batang dan daun. • Mendefinisikan sampel dan populasi. 	Tes tulis	Tes uraian	Nilai ulangan dari 10 siswa SMP adalah sebagai berikut : 6, 6, 10, 9, 7, 8, 10, 6, 8, 9 a. Urutkan nilai ke 10 siswa tersebut dari yang terkecil ke yang terbesar ! b. Berapakah selisih antara nilai yang terkecil dengan yang terbesar?	2 jam pelajaran	Buku teks
	Ukuran Pemusatan Data. <ul style="list-style-type: none"> • Rata-rata hitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membahas cara menentukan mean, modus, dan median. 	Menentukan rata-rata, median, modus data tunggal serta penafsirannya.	Tes tulis	Tes uraian	Hasil ulangan Matematika dari 8 siswa adalah sebagai berikut :	2 jam pelajaran	Buku teks

	<p>(mean)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Modus. • Median (data tunggal) • Median data berkelompok (suplemen) 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perhitungan rata-rata, median, modus data tunggal serta menafsirkan maknanya. 				<p>a. Hitunglah rata-rata, median, dan modusnya !</p> <p>b. Apakah maksud dari rata-rata, median, dan modus tersebut ?</p>		
	<p>Ukuran Penyebaran (data tunggal).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jangkauan suatu data. • Jangkauan Kuartil. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan cara menentukan jangkauan kuartil dan jangkauan interkuartil seperti halaman 80, contoh 3.18 halaman 82. • Melakukan perhitungan jangkauan kuartil suatu data, jangkauan kuartil dan jangkauan interkuartil. 	Menentukan jangkauan suatu data, jangkauan kuartil dan jangkauan interkuartil.	Tes tulis	Tes uraian	<p>Hasil pengukuran berat badan dari 10 siswa SMP diperoleh data (dalam kg) sebagai berikut :</p> <p>45, 40, 48, 50, 47, 39, 42, 43, 55, 52.</p> <p>a. Tentukan kuartil bawah (Q1) dan kuartil atas (Q2) !</p> <p>b. Hitunglah jangkauan interkuartilnya !</p>	2 jam pelajaran	Buku teks
3.2Menyajikan	<p>Penyajian data dalam bentuk diagram lambang dan batang dan membaca diagramnya.</p>	Siswa membahas cara menyajikan data dalam bentuk diagram batang, diagram lingkaran dan piktogram dengan bimbingan guru.	Menyajikan data dalam bentuk diagram lambang (piktogram) dan dalam bentuk diagram batang.	Tes tulis	Tes uraian	<p>Berikut ini adalah data umur 20 siswa SMP Harapan Bangsa (dalam tahun) .</p> <p>13, 14, 13, 16, 13, 14, 15, 16, 14, 13, 13, 16, 15, 13, 14, 15, 13, 15, 13, 14.</p> <p>Gambarlah diagram batang dari data tersebut !</p>	2 jam pelajaran	Buku teks

	<p>Penyajian data dalam bentuk diagram garis dan membaca diagramnya.</p>	<p>Siswa membahas soal latihan yang terdapat di soal latihan halaman 68.</p>	<p>Menyajikan data dalam bentuk diagram garis.</p>	<p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Data di bawah adalah data produksi kayu lapis Indonesia dari tahun 2000 sampai tahun 2006 dengan pembulatan ke ratus ribuan m³ terdekat. Buat-lah diagram garisnya !</p> <table border="1" data-bbox="1814 548 2095 743"> <thead> <tr> <th>Tahun</th> <th>Jml Produksi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2000</td> <td>9.100.000</td> </tr> <tr> <td>2001</td> <td>10.500.000</td> </tr> <tr> <td>2002</td> <td>7.000.000</td> </tr> <tr> <td>2003</td> <td>9.500.000</td> </tr> <tr> <td>2004</td> <td>6.500.000</td> </tr> <tr> <td>2005</td> <td>8.600.000</td> </tr> <tr> <td>2006</td> <td>11.000.000</td> </tr> </tbody> </table>	Tahun	Jml Produksi	2000	9.100.000	2001	10.500.000	2002	7.000.000	2003	9.500.000	2004	6.500.000	2005	8.600.000	2006	11.000.000	<p>2 jam pelajaran</p>	<p>Buku teks</p>
Tahun	Jml Produksi																							
2000	9.100.000																							
2001	10.500.000																							
2002	7.000.000																							
2003	9.500.000																							
2004	6.500.000																							
2005	8.600.000																							
2006	11.000.000																							
	<p>Penyajian data dalam bentuk diagram lingkaran dan membaca diagramnya.</p>	<p>Siswa membahas cara membuat diagram lingkaran seperti pada contoh halaman 65-67 dengan bimbingan guru.</p>	<p>Menyajikan data dalam bentuk diagram lingkaran.</p>	<p>Tes tulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Dari hasil pendataan di suatu kelurahan terdapat 200 orang siswa dengan data sebagai berikut :</p> <table border="1" data-bbox="1814 1036 2095 1284"> <thead> <tr> <th>Pendi dikan</th> <th>Frekuensi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>SD</td> <td>40</td> </tr> <tr> <td>SMP</td> <td>60</td> </tr> <tr> <td>SMA</td> <td>90</td> </tr> <tr> <td>SMK</td> <td>10</td> </tr> </tbody> </table> <p>Buatlah diagram lingkarannya!</p>	Pendi dikan	Frekuensi	SD	40	SMP	60	SMA	90	SMK	10	<p>2 jam pelajaran</p>	<p>Buku teks</p>						
Pendi dikan	Frekuensi																							
SD	40																							
SMP	60																							
SMA	90																							
SMK	10																							

	Penyajian data dengan daftar frekuensi (suplemen)	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas cara membuat tabel frekuensi dari data tunggal seperti pada halaman 62-63 dengan bimbingan guru. • Siswa membahas cara membuat tabel frekuensi dari data berkelompok seperti pada halaman 63 dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan data tunggal pada tabel frekuensi • Menyajikan data berkelompok pada tabel frekuensi. 	Tes tulis	Tes uraian	<p>Hasil pengukuran panjang bayi yang baru lahir sampai cm terdekat adalah sebagai berikut :</p> <p>53 51 48 44 49 50 52 47 45 51 53 45 50 48 47 51 47 46 50 53 48 49 47</p> <p>Buatlah daftar frekuensi dengan interval kelas 3 di,ulai dari 44.</p>	2 jam pelajaran	Buku teks
--	---	---	---	-----------	------------	--	-----------------	-----------

PELUANG

Standar Kompetensi : 4. Memahami peluang kejadian sederhana.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
4.1 Menentukan Ruang sampel Suatu Percoabaan	Pengertian Peluang <ul style="list-style-type: none"> • Frekuensi Nisbi dan Peluang. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan frekuensi nisbi dari beberapa percobaan dengan melakukan kegiatan siswa seperti pada halaman 91. • Siswa membahas pengertian peluang dan melakukan perhitungan seperti contoh 4.1 halaman 93 dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan frekuensi nisbi (relatif) dari beberapa perco-baan. • Menentukan peluang suatu kejadian. 	Tes tulis	Tes uraian	Empat kartu As dikocok, kemudian diambil satu kartu secara acak. Berapa peluang : a. As hati, b.As berwarna merah ?	2 jam pelajaran	Buku teks
	Ruang sampel dan titik sampel.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan pengertian ruang sampel dan titik sampel. • Siswa membahas ruang sampel dan titik sampel dari pengetosan 1 mata uang logam, 1 dadu, 3 mata uang, dan 1 mata uang dan 1 dadu, dengan bimbingan guru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian ruang sampel, titik sampel suatu percobaan. • Menentukan ruang sampel dan titik sampel suatu kejadian. 	Tes tulis	Tes uraian	Pada percobaan mengetos tiga mata uang logam, tentukan : a.Ruang sampelnya dengan menggunakan diagram pohon, b.Banyak titik sampelnya ?	2 jam pelajaran	Buku teks
4.2Menentukan Peluang Suatu Kejadian	Kisaran Nilai Peluang. <ul style="list-style-type: none"> • Kejadia Majemuk. 	Siswa membahas peluang kejadian majemuk dan melakukan perhitungan seperti contoh halaman 96-100, dengan bimbingan guru.	Menghitung peluang suatu keja-dian majemuk.	Tes tulis	Tes uraian	Dua uang logam ditos bersama-sama. Tentukan pe-luang kejadian dari : a.muncul angka dan	2 jam pelajaran	Buku teks

						gambar, b.muncul kedua-duanya angka, c.muncul gambar.		
	Batas-batas peluang.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pengertian batas-batas peluang, yaitu : kepastian, kemustahilan, dan komplemen suatu kejadian. 	Menentukan batas-batas peluang, yaitu : kepastian, kemustahilan, dan komplemen suatu kejadian.	Tes tulis	Tes uraian	Dua buah dadu ditos bersama-sama. Tentukan peluang kejadian berikut : a.Muncul dadu pertama bukan bermata empat, b.Muncul mata dadu kedua bukan berjumlah 11.	2 jam pelajaran	Buku teks
	Frekuensi Harapan.	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa menentukan rumus frekuensi harapan. Siswa menentukan frekuensi harapan suatu percobaan seperti contoh 4.6 halaman 102 dengan bimbingan guru. 	Menentukan frekuensi harapan suatu kejadian.	Tes tulis	Tes uraian	Dalam percobaan mengetos sebuah mata uang logam sebanyak 200 kali, berapa kalikah diharapkan muncul gambar ?	2 jam pelajaran	Buku teks
	Dua Kejadian Majemuk A atau B (Suplemen)	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membahas peluang kejadian saling lepas dan tidak saling lepas. Siswa membahas soal seperti 4.5 halaman 100, dengan bimbingan guru. 	Menentukan peluang kejadian majemuk A atau B .	Tes tulis	Tes uraian	1. Dari seperangkat kartu bridge, diambil sebuah kartu secara acak. Hitunglah : a. $P(\text{King})$ b. $P(\text{As})$ c. $P(\text{King atau As})$	2 jam pelajaran	Buku teks

	Dua Kejadian Majemuk A dan B (Suplemen)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama siswa membahas peluang kejadian A dan B atau kejadian saling bebas. • Siswa membahas soal seperti yang terdapat di halaman 101, dengan bimbingan guru. 	Menentukan peluang kejadian majemuk A dan B	Tes tulis	Tes uraian	2. Dua keping mata uang lo-gam ditos bersama-sama. Tentukan peluang muncul gambar dan angka.		
--	---	--	---	-----------	------------	--	--	--

Memeriksa / Menyetujui,
Kepala SMP

.....
NIP.

Yogyakarta,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP.

KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)
ANALISIS MATERI KOMPETENSI SISWA SMP
(SILABUS)

SEKOLAH : SMP Negeri 6 Yogyakarta
 KELAS : IX
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 SEMESTER : 2 (DUA)

PANGKAT TAK SEBENARNYA

Standar Kompetensi : 5. Memahami sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar serta penggunaannya dalam pemecahan masalah sederhana.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar.	Pengertian bilangan ber-pangkat sebenarnya, bilangan berpangkat nol, dan bilangan berpangkat negatif.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendiskusikan pengertian bilangan berpangkat bulat positif, dan nol. Mengubah bilangan berpangkat positif menjadi bilangan berpangkat negatif, dan sebaliknya. Membahas soal seperti contoh 5.1 nomor 1 dan 2 halaman 114. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian bila-ngan berpangkat bilangan positif, negatif, dan nol. Mengubah bilangan berpangkat positif menjadi bilangan berpangkat negatif dan sebaliknya. 	Tes tertulis	Tes uraian	1. Tentukan arti dari pemang katan bilangan-bilangan be-rikut : a. 9^3 b. $(-15)^4$ c. $(\frac{2}{3})^5$ 2. Nyatakan dalam bentuk bi-langan berpangkat negatif! a. $\frac{1}{3^2}$ b. $\frac{3}{5^4}$ c. $\frac{2}{3a^2}$ 3. Nyatakan dalam bentuk bilangan berpangkat positif! a. 4^{-3} b. $(50)^{-2}$ c. $3(2a)^{-4}$	2 x 40 menit	Buku teks

<p>Bilangan pecahan berpangkat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian bilangan pecahan berpangkat. Siswa membahas soal seperti contoh 5.2 pada halaman 116 	<p>Menjelaskan pengertian bilangan pecahan berpangkat.</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Tentukan arti pemangkatan blangan-bilangan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> $\left(\frac{3}{4}\right)^2$ $\left(-\frac{2}{3}\right)^5$ $\left(-\frac{4a}{5b}\right)^3$ 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>
<ul style="list-style-type: none"> Sifat perkalian bentuk akar Hubungan bilangan bentuk akar dengan pangkat tak sebenarnya. 	<ul style="list-style-type: none"> Guru dan siswa mendiskusikan sifat perkalian dari akar-akar suatu bilangan, seperti pada uraian 1-2 halaman 8. <ul style="list-style-type: none"> $\sqrt{a} \times \sqrt{b} = \sqrt{a \times b}$ $\sqrt[3]{a} \times \sqrt[3]{b} = \sqrt[3]{a \times b}$ Guru dan siswa mendiskusikan hubungan bilangan berbentuk akar dengan pangkat tak sebenarnya, seperti uraian halaman 116-124. 	<p>Mengenal arti sifat perkalian bilangan bentuk akar.</p> <p>Menyatakan bilangan bentuk akar ke bentuk bilangan berpangkat tak sebenarnya dan sebaliknya.</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<ol style="list-style-type: none"> Tentukan hasil dari perka-lian bilangan-bilangan beri-kut ini! <ol style="list-style-type: none"> $\sqrt{16} \times \sqrt{36}$ $\sqrt{25} \times \sqrt[3]{27}$ $\sqrt[4]{81} \times \sqrt[5]{32}$ Nyatakan dalam bentuk bilangan berpangkat tak sebenarnya! <ol style="list-style-type: none"> $\sqrt{8}$ $\sqrt[3]{15}$ $\sqrt[5]{3p^4}$ Nyatakan dalam bentuk akar bilangan-bilangan berikut! <ol style="list-style-type: none"> $5^{\frac{3}{7}}$ $m^{-2\frac{1}{2}}$ $(k-3)^{\frac{2}{5}}$ 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>

<p>5.2 Melakukan operasi aljabar yang melibatkan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemangkatan dari akar suatu bilangan • Perkalian bilangan berpangkat negatif. • Pembagian bilangan berpangkat negatif • Perkalian bilangan berpangkat pecahan. • Pembagian bilangan berpangkat pecahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa membahas atau berdiskusi sifat-sifat perpangkatan dari akar suatu bilangan • Siswa berdiskusi menentukan rumus atau sifat perkalian bilangan berpangkat negatif. • Siswa berdiskusi menentukan rumus atau sifat pembagian bilangan berpangkat negatif. • Siswa berdiskusi menentukan rumus atau sifat perkalian bilangan berpangkat pecahan. • Siswa berdiskusi menentukan rumus atau sifat pembagian bilangan berpangkat pecahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil perpangkatan dari akar suatu bilangan. • Menentukan hasil perkalian bilangan berpangkat negatif. • Menentukan hasil pembagian bilangan berpangkat negatif. • Menentukan hasil perkalian bilangan berpangkat pecahan. • Menentukan hasil pembagian bilangan berpangkat pecahan. 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tentukan hasil operasi pemangkatan bilangan-bilangan berikut ini! <ul style="list-style-type: none"> a. $(\sqrt{5})^3$ b. $(-5\sqrt[3]{6^4})^2$ c. $(4 + \sqrt{5})^3$ 2. Tentukan hasil operasi bilangan-bilangan berikut! <ul style="list-style-type: none"> a. $5^{-3} \times 5^{-4}$ b. $pq^{-3} : p^{-2}q^{-4}$ 3. Tentukan hasil operasi bilangan-bilangan berikut ini! <ul style="list-style-type: none"> a. $x^{\frac{5}{6}} \times x^{\frac{3}{4}}$ b. $10a^{\frac{11}{2}} : 2a^{\frac{1}{3}}$ 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>
	<p>Penjumlahan dan pengurangan bilangan berpangkat tak sebenarnya.</p>	<p>Siswa membahas soal seperti contoh 5.12 pada halaman 125.</p>	<p>Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bilangan berpangkat tak sebenarnya atau bentuk akar.</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Nyatakan hasilnya dalam bentuk akar dan pangkat tak sebenarnya!</p> <ol style="list-style-type: none"> $3\sqrt[3]{4} + 5\sqrt[3]{4}$ $8\sqrt[4]{5} - 2\sqrt[4]{5}$ 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Pemangkatan bilangan berpangkat dengan pangkat negatif. • Pemangkatan bilangan berpangkat pecahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi menentukan rumus atau sifat pemangkatan bilangan berpangkat negatif. • Siswa berdiskusi menentukan rumus atau sifat pemangkatan bilangan berpangkat pecahan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan hasil pemangkatan bilangan berpangkat dengan pangkat negatif. • Menentukan hasil pemangkatan bilangan berpangkat pecahan. 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Tentukan hasil pemangkatan berikut!</p> <ol style="list-style-type: none"> $(5a^3)^{-2}$ $\left[\left(a^{\frac{2}{3}}b^{\frac{1}{4}}\right)^2\right]^6$ 	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>

	<p>Pemangkatan dengan pecahan dari bilangan berpangkat pecahan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi menentukan rumus atau sifat pemangkatan dengan pecahan dari bilangan berpangkat pecahan. 	<p>Menentukan hasil pemangkatan dengan pecahan dari bilangan berpangkat pecahan.</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Tentukan hasil pemangkatan berikut dalam bentuk akar!</p> <p>a. $\left(\frac{b^{\frac{5}{3}}}{2^{\frac{3}{4}}}\right)^{2\frac{1}{3}}$</p> <p>b. $\left(\frac{x^{\frac{1\frac{2}{3}}{3}}}{y^{\frac{2\frac{5}{3}}{3}}}\right)^{-4\frac{1}{2}}$</p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>
	<p>Merasionalkan bentuk akar kuadrat</p> <ul style="list-style-type: none"> Merasionalkan bentuk $\frac{a}{\sqrt{b}}$ Merasionalkan bentuk $\frac{a}{a + \sqrt{b}}$ atau $\frac{a}{a - \sqrt{b}}$ 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi cara merasionalkan bentuk $\frac{a}{\sqrt{b}}$ Siswa berdiskusi cara merasionalkan bentuk $\frac{a}{a + \sqrt{b}}$ atau $\frac{a}{a - \sqrt{b}}$ 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan hasil merasio-nalkan bentuk $\frac{a}{\sqrt{b}}$ Menentukan hasil merasio-nalkan bentuk $\frac{a}{a + \sqrt{b}}$ atau $\frac{a}{a - \sqrt{b}}$ 	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>1. Rasionalkan penyebut pecahan-pecahan berikut ini!</p> <p>a. $\frac{-7}{\sqrt{11}}$</p> <p>b. $\frac{2b}{\sqrt{2b}}$</p> <p>2. Rasionalkan penyebut pecahan-pecahan berikut ini!</p> <p>a. $\frac{3}{4 + \sqrt{2}}$</p> <p>b. $\frac{5}{2 - \sqrt{7}}$</p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>
	<p>Menyederhanakan bentuk $\sqrt{a + \sqrt{b}}$ atau $\sqrt{a - \sqrt{b}}$</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi menentukan hasil $(\sqrt{a} + \sqrt{b})^2$ atau $(\sqrt{a} - \sqrt{b})^2$ 	<p>Menentukan hasil dalam bentuk sederhana dari bentuk $\sqrt{a + \sqrt{b}}$ atau $\sqrt{a - \sqrt{b}}$</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Sederhanakan bentuk akar berikut ini!</p> <p>1. $\sqrt{15 + 2\sqrt{26}}$</p> <p>2. $\sqrt{19 - 8\sqrt{3}}$</p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>
5.3 Memecahkan masalah sederhana yang	<p>Penerapan bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam pemecahan masalah.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali sifat-sifat bilangan berpangkat positif dan negatif. Siswa mengingat kembali sifat- 	<p>Menggunakan bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam pemecahan masalah.</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p>	<p>Dari selembur karton berukuran 60 cm x 40 cm dibuat sebuah kerucut dengan pan-</p>	<p>2 x 40 menit</p>	<p>Buku teks</p>

berkaitan dengan bilangan berpangkat dan bentuk akar.		sifat operasi bilangan bentuk akar.				jang diameter alasnya 12 cm, dan tinggi $10\sqrt{3}$ cm. Tentukan luas sisa karton yang tidak terpakai!		
---	--	-------------------------------------	--	--	--	---	--	--

BARISAN DAN DERET BILANGAN

Standar Kompetensi : 6. Memahami barisan dan deret bilangan serta penggunaannya dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
6.1 Menentukan pola barisan bilangan sederhana.	Pengertian barisan bilangan.	Mendiskusikan pengertian barisan bilangan pada uraian halaman 137-138	Menentukan aturan dan suku berikutnya dari suatu barisan bilangan.	Tes tertulis	Tes uraian	Tuliskan aturan pembentukan setiap barisan berikut ini, kemudian lanjutkan dua suku berikutnya! a. 5,10,20,40,80,... b. 2,4,16,256, ... c. 100,90,80,70, ...	2 x 40 menit	Buku teks
6.2 Menentukan suku ke- n barisan aritmatika dan barisan geometri.	Suku ke- n dari suatu barisan bilangan	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan cara menentukan suku ke-n dengan aturan ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama. Mendiskusikan cara menentukan rumus suku ke-n dengan aturan dikalikan atau dipangkatkan. Mendiskusikan cara menggunakan rumus suku ke-n. 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan suku ke-n aturan ditambah atau dikurangi dengan bilangan yang sama. Menentukan rumus suku ke-n dengan aturan dikalikan atau dipangkatkan. Menentukan barisan bilangan, jika diketahui rumus suku ke-n. 	Tes tertulis	Tes uraian	<ol style="list-style-type: none"> Tentukan suku ke-n dari barisan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 6, 10,14,18, ... 90,84,88,82, ... Tentukan rumus suku ke-n dari barisan berikut: <ol style="list-style-type: none"> 2,6,18,54, ... 3,9,81, ... Tentukan empat suku pertama suatu barisan bilangan yang suku ke-n nya dinyatakan dengan rumus berikut! <ol style="list-style-type: none"> $5n + 6$ 8×2^n $\frac{2}{3}n(n + 1)$ 	2 x 40 menit	Buku teks

6.3.Menentukan jumlah n suku pertama deret aritmatika dan deret geometri.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian deret aritmatika, suku, dan beda. • Deret aritmatika naik dan turun. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi tentang pengertian deret aritmatika dan beda pada halaman 143 – 145. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk deretnya, jika diketahui deretnya. • Menentukan deret naik atau turun dari deret yang diketahui. 	Tes tertulis	Tes uraian	<p>Di antara deret-deret berikut, manakah yang merupakan deret aritmatika naik atau turun?</p> <p>a. $10+12+14+16+ \dots$</p> <p>b. $64+56+48+40+ \dots$</p>	2 x 40 menit	Buku teks
	Rumus suku ke- n deret aritmatika.	<ul style="list-style-type: none"> • Membahas soal seperti contoh 6.2 nomor 1-2 halaman 144 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan suku ke-n dari deret yang diketahui, dengan rumus $U_n = a+(n-1)b$. 	Tes tertulis	Tes uraian	<p>1. Diketahui deret berikut: $8+14+20+26+\dots$. Tentukan suku ke- 10 dari deret ter-sebut!</p> <p>2. Pada deret aritmatika dike-tahui $U_1 = 5$, dan $U_6 = 55$. Tentukan U_{16}!</p>	2 x 40 menit	Buku teks
	<ul style="list-style-type: none"> • Sisipan pada deret aritmatika. • Suku tengah deret aritmatika. 	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdiskusi menemukan rumus besar beda yang baru setelah disisipkan n bilangan pada deret aritmatika, yaitu: $b_1 = \frac{y - x}{k + 1} \text{ atau } b_1 = \frac{b}{k + 1}.$ • Siswa berdiskusi menemukan rumus suku tengah pada deret aritmatika, yaitu $U_t = \frac{U_1 + U_n}{2}.$ 	<ul style="list-style-type: none"> • Menentukan beda, banyak suku, dan suku ke-n, jika diantara dua bilangan disisipkan n bilangan. • Menentukan suku tengah dari deret aritmatika dengan rumus $U_t = \frac{U_1 + U_n}{2}$ 	Tes tertulis	Tes uraian	<p>1. Di antara bilangan 47 dan 92 disisipkan 14 buah bilangan sehingga membentuk suatu deret aritmatika. Tentukan :</p> <p>a. besar beda deret tersebut!</p> <p>b. suku ke-11 dari deret tersebut!</p> <p>2. Suku terakhir suatu deret aritmatika = 572, dan bedanya = 8. Jika banyak sukunya = 71, tentukan :</p> <p>a. suku pertamanya,</p> <p>b. suku tengahnya,</p> <p>c. suku keberapa suku tengahnya.</p>	2 x 40 menit	Buku teks

Jumlah n suku pertama deret aritmatika.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi menemukan rumus jumlah suku ke-n dari deret aritmatika, yaitu $S_n = \frac{1}{2}n(u_1 + u_n)$ atau $S_n = \frac{1}{2}n[2u_1 + (n - 1)b]$ Membahas soal seperti contoh 6.3 nomor 3 pada halaman 145. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus jumlah suku ke-n pada deret aritmatika untuk menyelesaikan soal. 	Tes tertulis	Tes uraian	Jumlah suatu deret aritmatika = 1.218, suku pertamanya = 8, dan beda = 5. Hitunglah banyak suku dalam deret tersebut!	2 x 40 menit	Buku teks
Deret Geometri naik dan turun.	<ul style="list-style-type: none"> Guru menjelaskan pengertian rasio, deret naik atau turun. 	Menentukan deret geometri naik dan turun dari deret yang diketahui.	Tes tertulis	Tes uraian	Tentukan besar rasio dari masing-masing deret berikut, kemudian tentukan manakah yang merupakan deret geometri naik, turun, atau harmonis! 1. $81+27+9+3+ \dots$ 2. $6+12+24+48+96+ \dots$ 3. $4+(-8)+16+(-32)+64+ \dots$	2 x 40 menit	Buku teks
Rumus suku ke- n pada deret geometri.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan kegiatan siswa seperti pada halaman 54-55 untuk menemukan rumus suku ke-n yaitu $u_n = u_1 \times r^{n-1}$. 	Menggunakan rumus suku ke- n deret geometri : $u_n = u_1 \times r^{n-1}$ untuk menyelesaikan soal.	Tes tertulis	Tes uraian	Suku pertama dari suatu deret geometri adalah 6 dan suku ke-4 = 384. Tentukan suku ke-7 pada deret tersebut!	2 x 40 menit	Buku teks
<ul style="list-style-type: none"> Suku tengah deret geometri. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi menemukan rumus suku tengah deret geometri yaitu : $u_t = \sqrt{u_1 \times u_n}$ 	Menggunakan rumus suku tengah deret geometri $u_t = \sqrt{u_1 \times u_n}$ untuk menyelesaikan soal.	Tes tertulis	Tes uraian	1. Diketahui deret geometri berikut : $\frac{1}{8} + \frac{1}{2} + 2 + \dots + 512.$ a. Tentukan suku tengahnya! b. Suku beberapa suku tengahnya?	2 x 40 menit	Buku teks
<ul style="list-style-type: none"> Sisipan pada deret 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi menemukan 	Menggunakan	Tes tertulis	Tes uraian	2. Di antara $\frac{1}{9}$ dan 27		

	geometri.	rumus rasio baru pada deret geometri, yaitu : $r_1 = \sqrt[k+1]{\frac{y}{x}}$	rumus $r_1 = \sqrt[k+1]{\frac{y}{x}}$ untuk menyelesaikan soal.			disi-sipkan 4 suku sehingga membentuk deret geometri. Tentukan : a. rasio, b. deret geometrinya, c. suku tengahnya.		
	Jumlah n suku pertama deret geometri.	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi menemukan rumus jumlah n suku pertama deret geometri yaitu: $S_n = \frac{u_1(r^n - 1)}{r - 1}$ atau $S_n = \frac{u_1(1 - r^n)}{1 - r}$ 	Menggunakan rumus jumlah n suku pertama deret geometri : $S_n = \frac{u_1(r^n - 1)}{r - 1}$ atau $S_n = \frac{u_1(1 - r^n)}{1 - r}$ untuk menyelesaikan soal.	Tes tertulis	Tes uraian	Diketahui deret geometri $2 + 54 + 1.458$. Di antara setiap dua suku berurutan disisipkan 2 buah suku, sehingga tetap membentuk deret geometri. Hitunglah : a. rasionya, b. jumlah deret yang baru.	2 x 40 menit	Buku teks
	Deret geometri turun tak hingga.	<ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa membahas menemukan rumus jumlah deret geometri tak hingga, yaitu: $s_n = \frac{u_1}{1 - r}$ untuk $0 < r < 1$. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus jumlah deret geometri turun tak hingga, yaitu $s_n = \frac{u_1}{1 - r}$ untuk menyelesaikan soal. 	Tes tertulis	Tes uraian	Hitunglah jumlah dari deret $0,28 + 0,084 + 0,0252 + \dots$.	2 x 40 menit	Buku teks
6.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret.	Penerapan sifat-sifat Deret.	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan siswa rumus-rumus yang terdapat pada deret aritmatika dan deret geometri. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus deret aritmatika dan deret geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. 	Tes tertulis	Tes uraian	Tiga buah bilangan membentuk deret aritmatika. Jika jumlah ketiga bilangan itu 39 dan hasil kalinya 1.872, hitunglah bilangan yang terbesar!	2 x 40 menit	Buku teks


KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK / PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
6.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret.	Penerapan sifat-sifat Deret.	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengingatkan siswa rumus-rumus yang terdapat pada deret aritmatika dan deret geometri. 	<ul style="list-style-type: none"> Menggunakan rumus deret aritmatika dan deret geometri untuk menyelesaikan masalah sehari-hari. 	Tes tertulis	Tes uraian	Tiga buah bilangan membentuk deret aritmatika. Jika jumlah ketiga bilangan itu 39 dan hasil kalinya 1.872, hitunglah bilangan yang terbesar!	2 x 40 menit	Buku teks

Mengetahui/Menyetujui,



 Kepala Sekolah
Retna Wuryaningsih, S.Pd
 NIP.19690726 199512 2 003


Guru Pembimbing



Dra. Widawati
 NIP.19661019 199512 2 002

Yogyakarta, 15 September 2014

Mahasiswa PPL



Sis Susanti
 NIM. 11301241033

**DAFTAR
HADIR PESERTA DIDIK**

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS IX A
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Matematika

NOMOR		NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	PELAKSANAAN											
Urt.	Induk				11 Agt	13 Agt	16 Agt	18 Agt	20 Agt	23 Agt	25 Agt	27 Agt	30 Agt	1- Sep	3- Sep	6 Sep
1	11490	AHMAD WAFI EL-HAQ	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
2	11491	ALVIRA ELORA SALSABILA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
3	11492	AMALIA KHOIRUNNISA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
4	11493	AMALIA RATNA ANDAN SARI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
5	11494	AMARRIA MA'RUFU	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
6	11495	ANNA FEBYA NARULITA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
7	11496	APRILLIA CRISDIAN N.	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
8	11497	ARDEFA URI SUMARTA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
9	11499	AVRITANIA SABILA PUTRI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
10	11500	EKAPUTRA SETYATAMA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
11	11501	ELISA RATNA KUMALASARI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
12	11502	ETHA WIDYAHASTARI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
13	11503	FARHAN RIZKYAFANDI	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
14	11504	HANISA CINDRAWATI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
15	11505	INDAH LUCYTA SARI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
16	11506	ISTANUROAINI HABIBAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
17	11507	LINTA GHEA WANUDYA M.	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
18	11508	LISA MARGI SETYANINGSIH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
19	11509	MALICA CAYSARY LASARIK	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
20	11510	MILLENIA TRI FEBRIANA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
21	11512	NARENDRA IRVAN ARADIA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
22	11513	NENOK EKA YUNI ASTUTI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
23	11514	PRADIKA MEKANATA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
24	11515	QUINTHA HUWAIDA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
25	11516	RAHMAH SAKINAH	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
26	11517	REYNA ALSHA ANGGREINI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
27	11518	RIZKA AMIN HIDAYANTO	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
28	11519	RIZKA FITRI ANNISA	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
29	11520	RIZKI WAHYUDI	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
30	11521	SATRIYA PARAMA PUTRA W	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
31	11522	WAHYU YULIANI	P	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	
32	11523	WIJANG BASUNANDA	L	Is	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**DAFTAR HADIR SISWA KELAS IX B
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

Mata Pelajaran : Matematika

NOMOR		NAMA SISWA	Jns. Kelamin	Agama	PELAKSANAAN											
Urt.	Induk				11 Agt	12 Agt	14 Agt	18 Agt	19 Agt	21 Agt	25 Agt	26 Agt	28 Agt	1- Sep	2 Sep	4 Sep
1	11283	ARIFIN	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
2	11524	AHMAD MAULANA AKBAR	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
3	11525	AHMAD RIVAI	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4	11526	AKHMAD HASHFI FAUZAN B.	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
5	11527	ANNISA ASTIKA PUTRI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6	11528	ANNISA FAKHRIDINA	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
7	11529	ANNISA WIDYASWARA	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
8	11530	ARNINDITA PERMATASARI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
9	11531	ATIKA FEBRIYANI	P	Is	S	*	*	*	*	*	*	S	*	*	*	*
10	11532	CANDRA KURNIAWAN	L	Is	*	*	*	*	*	S	*	*	*	*	*	*
11	11533	DAFFA AFNAN FIRDAUS	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
12	11534	DHIMAS NOERSETIAWAN	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
13	11535	DIPTA AMELIA DANISWARA	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
14	11536	ELFITRA DYAH PARAMASTRI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
15	11537	HANIFAH ISHMA MAHIRA	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
16	11538	HUSNA ANANG PAMUNGKAS	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
17	11539	IKA PUTRI KUSUMAWARDANI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
18	11540	LUH SEKAR ANGELIN	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
19	11541	MUHAMMAD BENARBIA R.	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
20	11542	MUHAMMAD FAIZAL BAHRI	L	Is	S	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
21	11543	MUHAMMAD FAMI F.	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
22	11544	MUHAMMAD HANIF PRATAMA	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
23	11545	MUHAMMAD HANIF RAMADHAN	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
24	11546	MUHAMMAD KHAIRUL ARIFIN	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
25	11547	MUHAMMAD RAFI HABIBI	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
26	11548	NUR HALIMAH	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
27	11549	RATNA SUCI SUKMAWATI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
28	11550	REGAN RAFIF ATHALLAH	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
29	11374	RICHARD RUSMAKA JAYA	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
30	11552	RIFA NUR HANIFAH	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
31	11553	RO TSA FEBRIANTI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
32	11554	RUSTI OKTAVIANI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
33	11555	SYAHFAN ARGUSTA M.	L	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
34	11556	VIRA AYU LILIS SAPUTRI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
35	11557	YESI TRI WINARNI	P	Is	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

DAFTAR NILAI SISWA

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX A
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Matematika

NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	TUGAS					UH		Ke-aktif-an		
Urt.	Induk	NISN				LKS			PR		Asli	Remidi			
						I	II	III	I	II		Asli		KKM	
1	11490	0000910238	AHMAD WAFI EL-HAQ	L	Is	100	100	100	88	90	98		81	85	
2	11491	0004432820	ALVIRA ELORA SALSABILA	P	Is	97.5	100	100	100	90	84		81	80	
3	11492	0000911990	AMALIA KHOIRUNNISA	P	Is	100	100	100	100	95	96		81	80	
4	11493	9993172936	AMALIA RATNA ANDAN S.	P	Is	97.5	100	100	100	98	94		81	85	
5	11494	0001413975	AMARRIA MA'RUFU	P	Is	100	97.5	80	98	98	70	100	81	90	
6	11495	9992079448	ANNA FEBYA NARULITA	P	Is	97.5	100	100	100	98	88		81	80	
7	11496	0000911570	APRILLIA CRISDIAN N.	P	Is	98	97.5	75	50	80	92		81	80	
8	11497	9961512551	ARDEFA URI SUMARTA	L	Is	97.5	80	70	100	100	38	99	81	80	
9	11499	0001415448	AVRITANIA SABILA PUTRI	P	Is	100	100	100	100	98	99		81	85	
10	11500	9992079256	EKAPUTRA SETYATAMA	L	Is	100	100	80	100	100	79	99	81	80	
11	11501	0001415739	ELISA RATNA K.	P	Is	97.5	100	100	100	100	91		81	80	
12	11502	9992657599	ETHA WIDYAHASTARI	P	Is	100	100	100	100	100	100		81	95	
13	11503	0001028788	FARHAN RIZKYAFANDI	L	Is	100	100	80	100	100	98		81	80	
14	11504	0001415767	HANISA CINDRAWATI	P	Is	100	97.5	100	100	100	100		81	95	
15	11505	0002760394	INDAH LUCYTA SARI	P	Is	100	97.5	100	100	100	96		81	85	
16	11506	0000911575	ISTANUROAINI HABIBAH	P	Is	98	97.5	75	100	100	89		81	80	
17	11507	0000757385	LINTA GHEA WANUDYA M.	P	Is	100	97.5	80	100	100	92		81	80	
18	11508	9991399831	LISA MARGI S.	P	Is	98	97.5	75	77	100	92		81	95	
19	11509	9993294328	MALICA CAYSARY L.	P	Is	100	97.5	100	75	100	73	100	81	85	
20	11510	0001413363	MILLENNIA TRI FEBRIANA	P	Is	98	97.5	75	100	98	84		81	80	
21	11512	0001412283	NARENDRA IRVAN ARADIA	L	Is	100	100	80	65	80	46	98	81	80	
22	11513	9992077269	NENOK EKA YUNI ASTUTI	P	Is	100	100	100	100	100	90		81	85	
23	11514	0000911971	PRADIKA MEKANATA	L	Is	97.5	80	70	60	85	81		81	85	
24	11515	0000898921	QUINTHA HUWAIDA	P	Is	100	100	100	98	98	92		81	80	
25	11516	0002760400	RAHMAH SAKINAH	P	Is	100	100	100	100	98	93		81	80	
26	11517	0000898446	REYNA ALSHA ANGGREINI	P	Is	100	97.5	100	60	100	92		81	90	
27	11518	9992090580	RIZKA AMIN HIDAYANTO	L	Is	97.5	80	70	60	100	44	98	81	80	
28	11519	0001470787	RIZKA FITRI ANNISA	P	Is	100	97.5	80	100	100	88		81	80	
29	11520	9992077281	RIZKI WAHYUDI	L	Is	100	100	80	98	100	92		81	80	
30	11521	9996569073	SATRIYA PARAMA P.W	L	Is	100	100	100	80	95	100		81	90	
31	11522	9992079302	WAHYU YULIANI	P	Is	100	97.5	80	90	98	96		81	80	
32	11523	0001417832	WIJANG BASUNANDA	L	Is	97.5	80	70	80	100	54	100	81	80	
Rata-rata Nilai						99.1	96.6	88.1	90	96.8	85			83.44	
Tanggal Pelaksanaan						11 Agt	13 Agt	16 Agt	18 Agt	20 Agt	30 Agt	1- Sep			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**DAFTAR NILAI SISWA KELAS IX B
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
SEMESTER I TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Mata Pelajaran : Matematika

NOMOR			NAMA SISWA	Jns.Kelamin	Agama	TUGAS					UH			Ke-aktif-an	
Urt.	Induk	NISN				LKS			PR		Asli	Remidi			
						I	II	III	I	II		Asli	KKM		
1	11283	9991399664	ARIFIN	L	Is	100	95	77	89	90	78	100	81	90	
2	11524	0000911547	AHMAD MAULANA AKBAR	L	Is	95	95	85	90	90	66	100	81	85	
3	11525	0003368295	AHMAD RIVAI	L	Is	100	95	77	0	90	87		81	80	
4	11526	0002626119	AKHMAD HASHFI F. B.	L	Is	100	90	95	100	90	93		81	90	
5	11527	0002317652	ANNISA ASTIKA PUTRI	P	Is	100	100	100	100	90	99		81	90	
6	11528	0000911947	ANNISA FAKHRIDINA	P	Is	70	100	80	100	90	86		81	95	
7	11529	0000897839	ANNISA WIDYASWARA	P	Is	100	95	98	85	90	82		81	80	
8	11530	0002760405	ARNINDITA PERMATASARI	P	Is	70	100	80	100	90	66	100	81	80	
9	11531	0000907159	ATIKA FEBRIYANI	P	Is	0	90	100	85	90	56	100	81	80	
10	11532	0002317658	CANDRA KURNIAWAN	L	Is	100	90	95	100	90	88		81	85	
11	11533	9991395791	DAFFA AFNAN FIRDAUS	L	Is	95	90	95	89	90	84		81	80	
12	11534	9993745960	DHIMAS NOERSETIAWAN	L	Is	100	95	77	95	90	96		81	80	
13	11535	9992071030	DIPTA AMELIA D.	P	Is	70	100	80	100	90	98		81	85	
14	11536	9993173125	ELFITRA DYAH P.	P	Is	100	100	100	89	90	72	100	81	80	
15	11537	0010197729	HANIFAH ISHMA MAHIRA	P	Is	100	100	100	89	90	76	100	81	80	
16	11538	0001411422	HUSNA ANANG P.	L	Is	100	90	95	89	90	96		81	80	
17	11539	9992079112	IKA PUTRI K.	P	Is	70	100	80	100	90	90		81	80	
18	11540	0001413986	LUH SEKAR ANGELIN	P	Is	90	90	100	85	90	48	95	81	80	
19	11541	9993173153	MUHAMMAD BENARBIA R.	L	Is	100	95	77	89	90	94		81	80	
20	11542	0002232722	MUHAMMAD FAIZAL B.	L	Is	0	95	77	89	90	60	100	81	80	
21	11543	0002317934	MUHAMMAD FAMI F.	L	Is	95	90	95	81.5	90	87		81	85	
22	11544	0002318605	MUHAMMAD HANIF P.	L	Is	95	95	85	48	90	96		81	80	
23	11545	0002318606	MUHAMMAD HANIF R.	L	Is	95	90	95	89	90	72	100	81	85	
24	11546	0001414609	MUHAMMAD KHAIRUL A.	L	Is	100	90	95	81	90	83		81	80	
25	11547	0002232665	MUHAMMAD RAFI HABIBI	L	Is	95	95	85	90	90	98		81	80	
26	11548	9991410291	NUR HALIMAH	P	Is	100	95	98	85	90	62	100	81	80	
27	11549	9991395234	RATNA SUCI SUKMAWATI	P	Is	70	100	80	85	90	82		81	80	
28	11550	0000898194	REGAN RAFIF ATHALLAH	L	Is	95	95	85	89	90	79	100	81	90	
29	11374	0005569006	RICHARD RUSMAKA JAYA	L	Is	95	90	95	81	90	54	100	81	80	
30	11552	0000899594	RIFA NUR HANIFAH	P	Is	100	95	98	100	90	95		81	85	
31	11553	0009515184	RO TSA FEBRIANTI	P	Is	90	90	100	85	90	70	85	81	80	
32	11554	9993173009	RUSTI OKTAVIANI	P	Is	90	90	100	84	90	60	100	81	80	
33	11555	9993294003	SYAHFAN ARGUSTA M.	L	Is	95	95	85	95	90	80	100	81	85	
34	11556	0000911070	VIRA AYU LILIS SAPUTRI	P	Is	100	100	100	100	90	95		81	90	
35	11557	0006210033	YESI TRI WINARNI	P	Is	100	95	98	85	90	95		81	90	
Rata-rata Nilai						87	94.5	91.3	89.7	90	81			82.94	
Tanggal Pelaksanaan						11 Agt	12 Agt	14 Agt	18 Agt	19 Agt	28 Agt	1- Sep			

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 13 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**DAFTAR POIN
KELOMPOK METODE
STAD**

**PEROLEHAN POIN KELOMPOK BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

Kelas : IX A

NOMOR		NAMA SISWA	KUIS				TUGAS						Diskusi & Presentasi	
Urt	Induk		I	II	III	r.K	LKS			PR		r.Tg	Ke aktifan	Tanggap
1	11490	AHMAD WAFI EL-HAQ	100	98	100	99	100	100	100	88	90	96	4	
2	11491	ALVIRA ELORA SALSABILA	100	100	100	100	98	100	100	100	90	98	2	
3	11492	AMALIA KHOIRUNNISA	100	100	100	100	100	100	100	100	95	99	2	
4	11493	AMALIA RATNA ANDAN SARI	100	100	100	100	98	100	100	100	98	99	4	
5	11494	AMARRIA MA'RUFU	100	100	100	100	100	97.5	80	98	98	95	5	
6	11495	ANNA FEBYA NARULITA	100	100	100	100	98	100	100	100	98	99	2	
7	11496	APRILLIA CRISDIAN N.	100	98	100	99	98	97.5	75	50	80	80	3	
8	11497	ARDEFA URI SUMARTA	80	55	100	78	98	80	70	100	100	90	1	
9	11499	AVRITANIA SABILA PUTRI	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	3	
10	11500	EKAPUTRA SETYATAMA	100	98	100	99	100	100	80	100	100	96	1	
11	11501	ELISA RATNA KUMALASARI	97.5	100	100	99	98	100	100	100	100	100	2	
12	11502	ETHA WIDYAHASTARI	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	4	
13	11503	FARHAN RIZKYAFANDI	100	100	100	100	100	100	80	100	100	96	1	
14	11504	HANISA CINDRAWATI	80	100	100	93	100	97.5	100	100	100	100	2	2
15	11505	INDAH LUCYTA SARI	80	100	100	93	100	97.5	100	100	100	100	4	
16	11506	ISTANUROAINI HABIBAH	100	98	100	99	98	97.5	75	100	100	94	1	
17	11507	LINTA GHEA WANUDYA M.	97.5	100	100	99	100	97.5	80	100	100	96	3	
18	11508	LISA MARGI SETYANINGSIH	100	100	100	100	98	97.5	75	77	100	90	4	1
19	11509	MALICA CAYSARY LASARIK	80	100	100	93	100	97.5	100	75	100	95	3	
20	11510	MILLENIA TRI FEBRIANA	97.5	100	100	99	98	97.5	75	100	98	94	1	
21	11512	NARENDRA IRVAN ARADIA	97.5	98	100	99	100	100	80	65	80	85	1	
22	11513	NENOK EKA YUNI ASTUTI	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	6	
23	11514	PRADIKA MEKANATA	97.5	98	100	99	98	80	70	60	85	79	2	
24	11515	QUINTHA HUWAIDA	100	100	100	100	100	100	100	98	98	99	2	
25	11516	RAHMAH SAKINAH	100	100	100	100	100	100	100	100	98	100	2	
26	11517	REYNA ALSHA ANGGREINI	100	100	98	99	100	97.5	100	60	100	92	1	
27	11518	RIZKA AMIN HIDAYANTO	77.5	90	100	89	98	80	70	60	100	82	1	
28	11519	RIZKA FITRI ANNISA	97.5	100	100	99	100	97.5	80	100	100	96	3	
29	11520	RIZKI WAHYUDI	97.5	100	100	99	100	100	80	98	100	96	1	
30	11521	SATRIYA PARAMA PUTRA W	100	98	100	99	100	100	100	80	95	95	3	1
31	11522	WAHYU YULIANI	100	100	100	100	100	97.5	80	90	98	93	4	
32	11523	WIJANG BASUNANDA	77.5	95	100	91	98	80	70	80	100	86	1	

**KELOMPOK 1 : 774
KELOMPOK 2 : 697**

**KELOMPOK 3 : 807
KELOMPOK 4 : 792**

**KELOMPOK 5 : 776
KELOMPOK 6 : 806**

**KELOMPOK 7 : 804
KELOMPOK 8 : 765**

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**PEROLEHAN POIN KELOMPOK BELAJAR MATEMATIKA DENGAN MODEL PEMBELAJARAN STAD
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA
TAHUN AJARAN 2014/2015**

KELAS : IX B

NOMOR		NAMA SISWA	KUIS				TUGAS						Diskusi & Presentasi	
Urt	Induk		I	II	III	r.K	LKS			PR			Keaktifan	Tanggap
							I	II	III	I	II	r.Tg		
1	11283	ARIFIN	100	100	98	99	100	95	77	89	90	90	4	
2	11524	AHMAD MAULANA AKBAR	98	95	100	98	95	95	85	90	90	91	4	
3	11525	AHMAD RIVAI	100	100	100	100	100	95	77	0	90	72	2	
4	11526	AKHMAD HASHFI F.B	90	95	100	95	100	90	95	100	90	95	4	
5	11527	ANNISA ASTIKA PUTRI	100	100	100	100	100	100	100	100	90	98	6	1
6	11528	ANNISA FAKHRIDINA	100	100	100	100	70	100	80	100	90	88	4	1
7	11529	ANNISA WIDYASWARA	90	100	100	97	100	95	98	85	90	94	4	
8	11530	ARNINDITA P.	90	100	98	96	70	100	80	100	90	88	3	
9	11531	ATIKA FEBRIYANI	100	95	98	98	0	90	100	85	90	73	1	
10	11532	CANDRA KURNIAWAN	100	100	100	100	100	90	95	100	90	95	4	
11	11533	DAFFA AFNAN FIRDAUS	100	95	100	98	95	90	95	89	90	92	2	
12	11534	DHIMAS NOERSETIAWAN	90	100	100	97	100	95	77	95	90	91	3	
13	11535	DIPTA AMELIA D.	100	100	100	100	70	100	80	100	90	88	3	
14	11536	ELFITRA DYAH P.	100	100	80	93	100	100	100	89	90	96	4	
15	11537	HANIFAH ISHMA MAHIRA	100	100	98	99	100	100	100	89	90	96	4	
16	11538	HUSNA ANANG P.	100	100	100	100	100	90	95	89	90	93	3	
17	11539	IKA PUTRI K.	100	100	100	100	70	100	80	100	90	88	3	
18	11540	LUH SEKAR ANGELIN	100	60	100	87	90	90	100	85	90	91	2	
19	11541	MUHAMMAD BENARBI R.	100	100	100	100	100	95	77	89	90	90	2	
20	11542	MUHAMMAD FAIZAL B.	100	100	98	99	100	95	77	89	90	90	1	
21	11543	MUHAMMAD FAMI F.	90	100	100	97	95	90	95	82	90	74	3	
22	11544	MUHAMMAD HANIF P.	100	100	100	100	95	95	85	48	90	83	3	
23	11545	MUHAMMAD HANI R.	100	100	100	100	95	90	95	89	90	92	5	
24	11546	MUHAMMAD KHAIRUL A.	100	100	100	100	100	90	95	81	90	91	3	
25	11547	MUHAMMAD RAFI HABIBI	100	95	100	98	95	95	85	90	90	91	4	
26	11548	NUR HALIMAH	100	95	100	98	100	95	98	85	90	94	3	
27	11549	RATNA SUCI SUKMAWATI	90	100	100	97	70	100	80	85	90	85	3	
28	11550	REGAN RAFIF ATHALLAH	90	95	100	95	95	95	85	89	90	91	3	
29	11374	RICHARD RUSMAKA JAYA	100	95	100	98	95	90	95	81	90	90	2	
30	11552	RIFA NUR HANIFAH	100	95	100	98	100	95	98	100	90	97	3	
31	11553	RO TSA FEBRIANTI	10	70	100	60	90	90	100	85	90	91	2	
32	11554	RUSTI OKTAVIANI	100	100	98	99	90	90	100	84	90	91	3	
33	11555	SYAHFAN ARGUSTA M.	100	100	100	100	95	95	85	95	90	92	5	
34	11556	VIRA AYU LILIS SAPUTRI	100	100	100	100	100	100	100	100	90	98	5	1
35	11557	YESI TRI WINARNI	100	100	100	100	100	95	98	85	90	94	5	

KELOMPOK 1 : 801
KELOMPOK 2 : 697

KELOMPOK 3 : 786
KELOMPOK 4 : 947

KELOMPOK 5 : 957
KELOMPOK 6 : 753

KELOMPOK 7 : 942
KELOMPOK 8 : 783

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**KISI – KISI PENULISAN
SOAL ULANGAN
HARIAN**

KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 6 Yogyakarta

Alokasi Waktu : 80 menit

Mata Pelajaran : Matematika

Jumlah Soal : 12 soal

Kelas/ Semester : IX A , IX B/ 1

Kurikulum : KTSP

Tahun Ajaran : 2014/2015

Bentuk soal : Pilihan Ganda dan Uraian

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	
					A	B
1. Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah.	1.1 Mengidentifikasi bangun-bangun datar yang sebangun dan kongruen.	<ul style="list-style-type: none"> Foto dan model berskala. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung panjang foto setelah diperbesar. Siswa dapat menghitung ukuran lebar foto yang sebenarnya jika diketahui panjangnya dan ukuran panjang dan lebar dari foto pada film negatif yang belum dicetak. 	Pilihan ganda	4	6
		<ul style="list-style-type: none"> Syarat dua bangun yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan panjang sisi yang belum diketahui pada dua bangun yang sebangun. 	Pilihan ganda	1 3	2 4
		<ul style="list-style-type: none"> Syarat dua bangun yang sama dan sebangun (kongruen). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menyebutkan pasangan sisi yang sama panjang dari dua bangun yang sama dan sebangun (kongruen) Siswa dapat menyebutkan pasangan sudut yang sama besar dari dua bangun yang sama dan sebangun (kongruen) 	Pilihan ganda	5	1
	1.2 Mengidentifikasi sifat - sifat dua segitiga yang sebangun dan kongruen.	<ul style="list-style-type: none"> Syarat dua segitiga yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian pada dua segitiga yang sebangun. Siswa dapat menentukan panjang sisi yang belum diketahui pada dua segitiga yang sebangun. 	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Uraian	6 2b 7 9 2c	9 1b 10 1c

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No Soal	
		<ul style="list-style-type: none"> Sifat dua segitiga yang sebangun. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat membuktikan dua segitiga yang sebangun. 	Uraian	2a	1a
		<ul style="list-style-type: none"> Syarat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan pasangan sisi yang sama panjang pada dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). Siswa dapat menentukan pasangan sudut yang sama besar pada dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). Siswa dapat menentukan besar sudut pada pada dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	Pilihan Ganda Uraian Pilihan ganda Uraian Uraian	2 1a 1b 1c	7 2a 5 2b 2c
		<ul style="list-style-type: none"> Sifat dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menentukan sifat yang memenuhi dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). Siswa dapat membuktikan dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen). 	Pilihan ganda Uraian	8 1d	3
	1.3 Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah.	<ul style="list-style-type: none"> Penerapan kesebangunan pada soal cerita 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dapat menghitung tinggi sebuah tiang jika diketahui panjang bayangan tiang tersebut dan tinggi sebuah pohon serta panjang bayangan pohon tersebut. Siswa dapat menghitung volume penampung air yang sebangun dengan kotak korek api berbentuk balok, jika diketahui ukuran panjang penampung air, dan ukuran kotak korek api. 	Pilihan Ganda Uraian	10 3a 3b	8 3a 3b

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 23 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**SOAL ULANGAN
HARIAN**

**ULANGAN HARIAN 1
KESEBANGUNAN**



Nama :

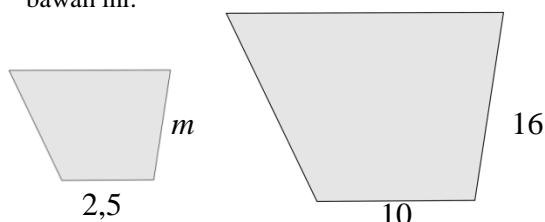
Kelas :

No. Abs :

"...Bertaqwalah kepada Allah yang dengan nama-Nya kamu saling meminta, dan (peliharalah) hubungan kekeluargaan. Ssungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasimu." (Q.S An-Nisa : 1)

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat

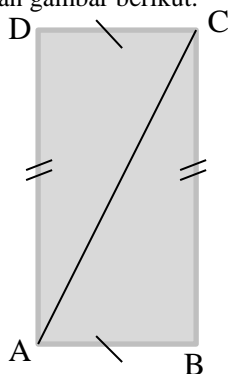
1. Perhatikan gambar dua trapesium yang sebangun di bawah ini.



Nilai m pada gambar di atas adalah

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5

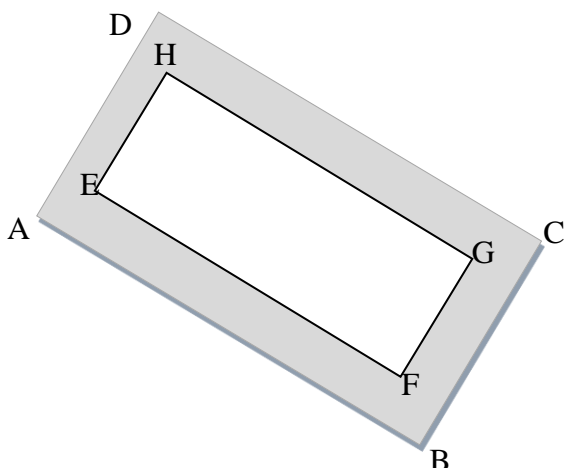
2. Perhatikan gambar berikut.



Jika panjang $AB = (7x - 5)$ cm, $CD = (2x + 11)$ cm, dan $AD = (5x - 1)$ cm, panjang $BC = \dots$

- a. 15 cm
- b. 14 cm
- c. 13 cm
- d. 12 cm

3. Perhatikan gambar di bawah ini.



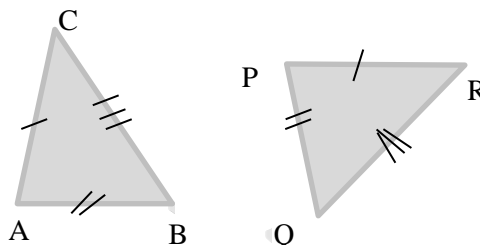
Jika segiempat $ABCD$ sebangun dengan segiempat $EFGH$, dengan panjang $AB = 24$ cm, $BC = 18$ cm, dan $EF = 8$ cm, maka panjang FG adalah

- a. 6 cm
- b. 54 cm
- c. 72 cm
- d. 9 cm

4. Sebuah pasfoto ukuran 4×6 cm akan dicetak dengan perbesaran 2,5 kali. Ukuran foto setelah diperbesar adalah

- a. 9×16 cm
- b. 10×12 cm
- c. 15×20 cm
- d. 20×15 cm

5. Perhatikan gambar dua segitiga yang sama dan sebangun (kongruen) berikut.



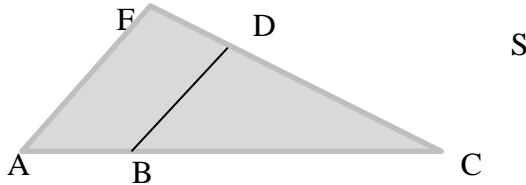
Pasangan sisi yang bersesuaian sama panjang adalah

- a. $AB = PQ, BC = QR, CA = RP.$
- b. $AB = QR, BC = RP, CA = PQ$
- c. $AB = RP, BC = QR, CA = PQ$
- d. $AB = PQ, BC = RP, CA = QR$

6. Dalam $\triangle ABC$ dan $\triangle PQR$, besar $\angle A = 35^\circ, \angle B = 65^\circ, \angle P = 65^\circ,$ dan $\angle R = 80^\circ$. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian adalah

- a. $\frac{AB}{PQ} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{PR}$
- b. $\frac{AB}{QR} = \frac{AC}{PR} = \frac{BC}{PQ}$
- c. $\frac{AB}{PR} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{PQ}$
- d. $\frac{AB}{PR} = \frac{AC}{QR} = \frac{BC}{QR}$

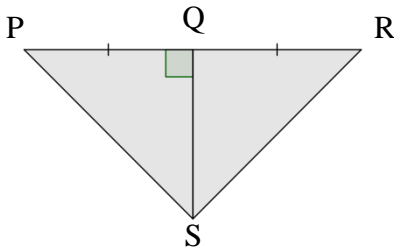
7. Amatilah gambar berikut!



Pada gambar tersebut, $\triangle ACE$ sebangun dengan $\triangle BCD$.
Jika $AC = 8$ cm $AE = 16$ cm dan $BD = 10$, panjang AB adalah

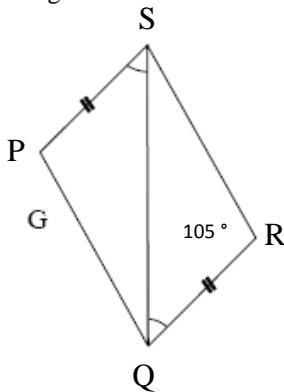
- 1,5 cm
- 2,5 cm
- 5 cm
- 6 cm

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



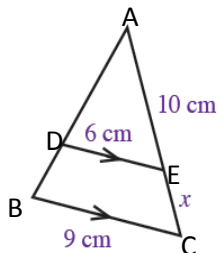
II. Untuk soal-soal berikut, jawablah dengan selengkapnya!

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



- Sebutkan pasangan sisi yang sama panjang!
- Sebutkan pasangan sudut yang sama besar!
- Hitunglah besar $\angle PQS$!
- Buktikan bahwa $\triangle PQS$ dan $\triangle QRS$ sama dan sebangun!

2. Pada gambar berikut!



- Buktikan bahwa $\triangle ABC$ dan $\triangle ADE$ sebangun!
- Sebutkan pasangan sisi yang sebanding!
- Hitung panjang x !

3. Sebuah penampung air yang panjangnya 10 m sebangun dengan kotak korek api yang panjang, lebar, dan tingginya berturut-turut 4 cm, 3,5 cm, dan 1,5 cm. Dengan menggunakan sifat-sifat kesebangunan, hitunglah:

- Ukuran lebar dan tinggi penampung air tersebut.
- Volume penampung air tersebut.

Diketahui $\triangle PQS \cong \triangle QRS$ karena memenuhi sifat untuk dua segitiga yang sama dan sebangun, yaitu

- Sudut, sisi, sisi
- Sisi, sudut, sisi
- Sisi, sudut, sudut
- Sisi, sisi, sudut

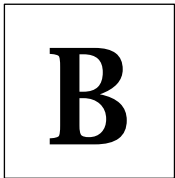
9. Pada $\triangle PQR$ dan $\triangle KLM$, $PQ = 12$ cm, $QR = 18$ cm, dan $PR = 27$ cm. Jika $KL = 36$ cm dan $\angle P = \angle K$, $\angle R = \angle L$, maka panjang LM adalah

- 9 cm
- 13,5 cm
- 16 cm
- 24 cm

10. Panjang bayangan sebuah tiang karena sinar matahari adalah 1 m. Pada tempat dan saat yang sama, pohon setinggi 15 m memiliki bayangan 45 m. Tinggi tiang tersebut adalah....

- 0,5 m
- 1,5 m
- 2 m
- 3 m

**ULANGAN HARIAN 1
KESEBANGUNAN**



Nama :

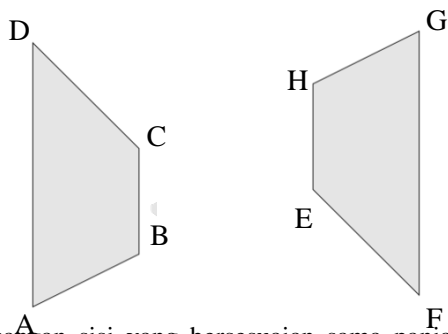
Kelas :

No. Abs :

"...Bertaqwalah kepada Allah yang dengan nama-Nya kamu saling meminta, dan (peliharalah) hubungan kekeluargaan. Ssungguhnya Allah selalu menjaga dan mengawasimu." (Q.S An-Nisa : 1)

I. Berilah tanda silang (X) pada jawaban yang paling tepat

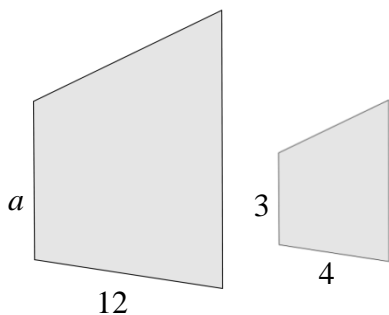
1. Perhatikan gambar dua trapesium yang sama dan sebangun (kongruen) berikut.



Pasangan sisi yang bersesuaian sama panjang adalah

- $\angle A = \angle E, \angle B = \angle F, \angle C = \angle G, \angle D = \angle H$
- $\angle A = \angle G, \angle B = \angle H, \angle C = \angle E, \angle D = \angle F$
- $\angle A = \angle F, \angle B = \angle E, \angle C = \angle H, \angle D = \angle G$
- $\angle A = \angle H, \angle B = \angle G, \angle C = \angle F, \angle D = \angle E$

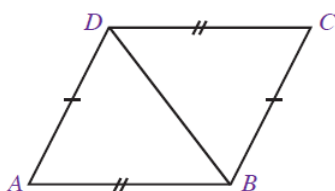
2. Perhatikan gambar dua trapesium yang sebangun di bawah ini.



Nilai a yang memenuhi adalah

- 10
- 9
- 8
- 7

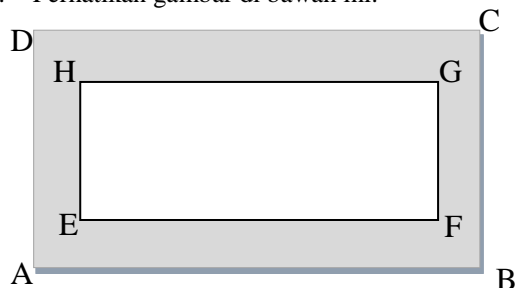
3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Diketahui $\triangle ABD \cong \triangle BCD$ karena memenuhi sifat untuk dua segitiga yang kongruen, yaitu

- Sudut, sisi, sisi
- Sisi, sudut, sisi
- Sisi, sudut, sudut
- Sisi, sisi, sisi

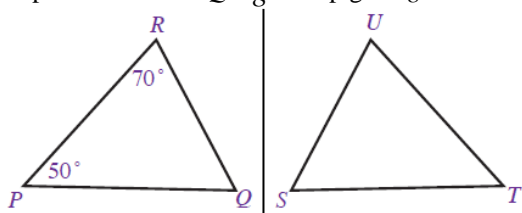
4. Perhatikan gambar di bawah ini.



Jika segiempat $ABCD$ sebangun dengan segiempat $EFGH$, dengan panjang $AB = 18$ cm, $AD = 12$ cm, dan $FG = 8$ cm, maka panjang EF adalah

- 16 cm
- 12 cm
- 10 cm
- 8 cm

5. Pada gambar berikut, $\triangle STU$ merupakan hasil pencerminan $\triangle PQR$ terhadap garis g .



Pernyataan yang benar adalah

- $\angle S = 50^\circ$
- $\angle T = 70^\circ$
- $\angle U = 60^\circ$
- $\angle Q = 60^\circ$

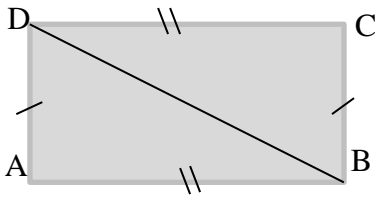
6. Sebuah film negatif berukuran 24×16 mm akan dicetak dalam bentuk foto yang sebenarnya. Jika panjang foto setelah dicetak adalah 120 mm, maka ukuran lebar foto tersebut adalah

- 60 mm
- 70 mm

NB : Kalian anak cerdas, jangan pertaruhkan nama baik kalian dengan ketidakjujuran. Semangat !! \^^/

- c. 80 mm
- d. 90 mm

7. Perhatikan gambar berikut.



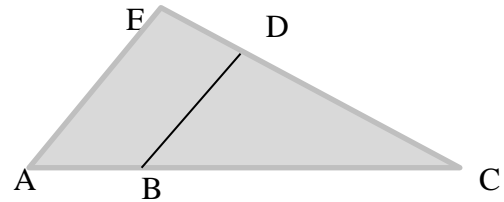
Jika panjang $AB = (9x - 3)$ cm, $BC = (2x + 5)$ cm, dan $AD = (5x - 1)$ cm, panjang $CD = \dots$

- a. 6 cm
 - b. 15 cm
 - c. 24 cm
 - d. 33 cm
8. Panjang bayangan sebuah tiang karena sinar matahari adalah 1,5 m. Pada tempat dan saat yang sama, pohon setinggi 15 m memiliki bayangan 45 m. Tinggi tiang tersebut adalah....
- a. 0,5 m
 - b. 1,5 m
 - c. 2 m
 - d. 3 m

9. Dalam $\triangle ABC$ dan $\triangle KLM$, besar $\angle A = 60^\circ$, $\angle B = 75^\circ$, $\angle K = 75^\circ$, dan $\angle M = 45^\circ$. Perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian adalah

- a. $\frac{AB}{KL} = \frac{AC}{LM} = \frac{BC}{KM}$
- b. $\frac{AB}{LM} = \frac{AC}{KM} = \frac{BC}{KL}$
- c. $\frac{AB}{KM} = \frac{AC}{LM} = \frac{BC}{KL}$
- d. $\frac{AB}{KM} = \frac{AC}{LM} = \frac{BC}{LM}$

10. Amatilah gambar berikut!

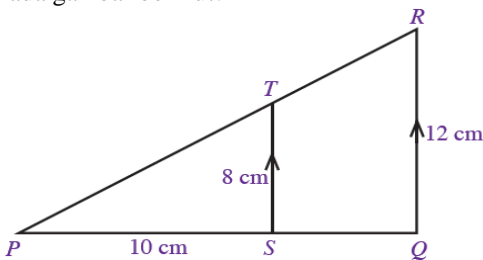


Pada gambar tersebut, $\triangle ACE$ sebangun dengan $\triangle BCD$. Jika $AC = 12$ cm, $AE = 20$ cm dan $BD = 15$ panjang AB adalah

- a. 9 cm
- b. 12 cm
- c. 15 cm
- d. 20 cm

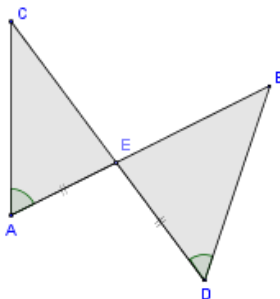
II. Untuk soal-soal berikut, jawablah dengan selengkapnya!

1. Pada gambar berikut!



- a. Buktikan bahwa $\triangle PQR$ dan $\triangle PST$ sebangun!
- b. Sebutkan pasangan sisi yang sebanding!
- c. Hitung panjang PQ!

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



- a. Buktikan bahwa $\triangle AEC$ dan $\triangle BDE$ sama dan sebangun (kongruen)!
- b. Sebutkan pasangan sisi yang sama panjang!

3. Sebuah penampung air yang panjangnya 10 m sebangun dengan kotak korek api yang panjang, lebar, dan tingginya berturut-turut 4 cm, 3,5 cm, dan 1,5 cm. Dengan menggunakan sifat-sifat kesebangunan, hitunglah:

- a. Ukuran lebar dan tinggi penampung air tersebut.
- b. Volume penampung air tersebut.

**KUNCI JAWABAN DAN
PENILAIAN ULANGAN
HARIAN**



KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

I. (Skor total: 10)

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. B | 7. C |
| 3. A | 8. B |
| 4. D | 9. D |
| 5. A | 10. D |

II. (Skor total: 40)

No	Jawaban	Skor
1a	Pasangan sisi yang sama panjang: $PS = QR$ $PQ = RS$ $QS = SQ$	3
1b	Pasangan sudut yang sama besar : $\angle PSQ = \angle RQS$ $\angle PQS = \angle RSQ$ $\angle SPQ = \angle SRQ$	3
1c	$\angle PQS = (180^\circ - (105^\circ + 25^\circ))$ $\angle PQS = 50^\circ$	3
1d	Perhatikan $\triangle PQS$ dan $\triangle QRS$. $PS = QR$ (diketahui) $\angle PSQ = \angle RQS$ (diketahui) $SQ = SQ$ (berimpit) Jadi, $\triangle PQS$ dan $\triangle QRS$ sama dan sebangun karena dua sisi yang bersesuaian sama panjang dan sudut yang diapitnya sama besar (s, sd, s)	6
2a	Perhatikan $\triangle ADE$ dan $\triangle ABC$. $\angle BAC = \angle DAE$ (berimpit) $\angle ADE = \angle ABC$ (sehadap) $\angle AED = \angle ACB$ (sehadap) Jadi, $\triangle ADE$ dan $\triangle ABC$ sebangun karena sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.	6
2b	Pasangan sisi yang sebanding: $\frac{AB}{AD} = \frac{BC}{DE} = \frac{AC}{AE}$	3
2c	$\frac{BC}{DE} = \frac{AC}{AE}$ $\frac{9}{6} = \frac{(10 + x)}{10}$ $60 + 6x = 90$ $6x = 30$ $x = 5$ $x = 5 \text{ cm}$	6
3a	Akan dicari ukuran lebar dan tinggi penampang air,	6

	<ul style="list-style-type: none"> • $\frac{p}{pk} = \frac{l}{lk}$ $\frac{16}{4} = \frac{l}{3,5}$ $4l = 56$ $l = 14 \text{ m}$ • $\frac{p}{pk} = \frac{t}{tk}$ $\frac{16}{4} = \frac{t}{1,5}$ $4t = 24$ $l = 6 \text{ m}$ <p>Jadi, ukuran lebar dan tinggi penampung air tersebut secara berturut-turut adalah 14 m dan 6 m.</p>	
3b	<ul style="list-style-type: none"> • Volume penampung (V) = $p \times l \times t$ = $16 \times 14 \times 6$ = 1344 m^3 	4

Keterangan :

NILAI = (2 × I) + (2 × II)

KUNCI JAWABAN DAN PENILAIAN

I. (Skor total: 10)

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. C |
| 2. B | 7. B |
| 3. D | 8. A |
| 4. B | 9. A |
| 5. D | 10. A |

II. (Skor total: 40)

No	Jawaban	Skor
1a	Perhatikan ΔPQS dan ΔPST . $\angle RPQ = \angle TPS$ (berimpit) $\angle PST = \angle PQR$ (sehadap) $\angle STP = \angle QRP$ (sehadap) Jadi, ΔPQS dan ΔQRS sebangun karena sudut-sudut yang bersesuaian sama besar.	6
1b	Pasangan sisi yang sebanding: $\frac{PQ}{PS} = \frac{QR}{TS} = \frac{PR}{PT}$	3
1c	$\frac{PQ}{PS} = \frac{QR}{TS}$ $\frac{PQ}{10} = \frac{12}{8}$ $PQ = 15 \text{ cm}$	3
1d	Pasangan sudut yang sama besar $\angle RPQ = \angle TPS$ $\angle PST = \angle PQR$ $\angle STP = \angle QRP$	3
2a	Perhatikan ΔAEC dan ΔDEB $AE = DE$ (diketahui) $\angle CAE = \angle BDE$ (diketahui) $\angle CEA = \angle DEB$ (bertolak belakang) Jadi, ΔAEC dan ΔDEB sama dan sebangun karena dua sudut yang bersesuaian sama besar dan sisi yang diapitnya sama besar (sd, s, sd)	5
2b	Pasangan sisi yang sama panjang: $AE = DE$ $CE = EB$ $AC = BD$	5
2c	Pasangan sudut yang sama besar: $\angle CAE = \angle BDE$ $\angle CEA = \angle BED$ $\angle ACE = \angle DBE$	5
3a	Akan dicari ukuran lebar dan tinggi penampung air, <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{p}{pk} = \frac{1}{lk}$ 	6

	$\frac{16}{4} = \frac{l}{3,5}$ $4l = 56$ $l = 14 \text{ m}$ <ul style="list-style-type: none"> $\frac{p}{pk} = \frac{t}{tk}$ $\frac{16}{4} = \frac{t}{1,5}$ $4t = 24$ $t = 6 \text{ m}$ <p>Jadi, ukuran lebar dan tinggi penampung air tersebut secara berturut-turut adalah 14 m dan 6 m.</p>	
3b	<ul style="list-style-type: none"> Volume penampung (V) = $p \times l \times t$ = $16 \times 14 \times 6$ = 1344 m^3 	4

Keterangan :

$$\text{NILAI} = (2 \times \text{I} + 2 \times \text{II})$$

**ANALISIS NILAI HASIL
ULANGAN HARIAN**

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas : IX A

Tahun Pelajaran 2014/2015

Kompetensi Dasar : KD 1.1 dan 1.2

Semester : Ganjil

Tipe Soal A

Nomor		NAMA SISWA	SCORE														Nilai	TUNTAS			
			No.Soa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3			JUMLAH		
Urt	Induk		Kunci	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	15	10	PilGnd	Essay			
1	11490	AHMAD WAFI ELHAQ	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	14	15	10	20.0	78.0	98.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	10				
2	11491	ALVIRA ELORA SALSABILLA	P	Is	C	B	A	D	A	B	C	B	D	D	15	10	8	18.0	66.0	84.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	10	8				
3	11492	AMALIA KHOIRUNNISA	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	B	D	15	14	10	18.0	78.0	96.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	14	10					
6	11495	ANNA FEBYA N	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	13	6	20.0	68.0	88.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	13	6					
7	11496	APRILLIA CRISDIAN N	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	C	D	15	14	8	18.0	74.0	92.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	14	8					
8	11497	ARDEFA URI SUMARTA	L	Is	B	B	A	D	A	A	D	B	D	D	6	5	0	16.0	22.0	38.0	Tidak
				0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	6	5	0				
13	11503	FARHAN RIZKYAFANDI	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	14	10	20.0	78.0	98.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	14	10					
14	11504	HANISA CINDRAWATI	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	15	10	20.0	80.0	100.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	10					
17	11507	LINTA GHEA W.M	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	14	7	20.0	72.0	92.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	14	7					
20	11510	MILLENIA TRI FEBRIANA	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	13	11	8	20.0	64.0	84.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	11	8					
22	11513	NENOK EKA YUNI A	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	B	D	15	14	7	18.0	72.0	90.0	Ya
				1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	15	14	7					

24	11515	QUINTHA HUWAIDA	P	Is	C	B	A	A	A	A	C	B	D	D	15	14	8	18.0	74.0	92.0	Ya
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	15	14	8				
26	11517	REYNA AISHA ANGGREINI	P	Is	C	B	A	D	A	A	C		D	D	15	14	10	18.0	78.0	96.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	15	14	10				
27	11518	RIZKA AMIN HIDAYANTO	L	Is	C	B	A	B	A	A	D	B	D	D	7	4	3	16.0	28.0	44.0	Tidak
					1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	7	4	3				
29	11520	RIZKY WAHYUDI	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	13	8	20.0	72.0	92.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	13	8				
31	11522	WAHYU YULIANI	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	14	14	10	20.0	76.0	96.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	14	10				
Jumlah Siswa menjawab A					0	0	16	1	16	15	0	0	0	0				Rata-rata			Klasikal
Jumlah Siswa menjawab B					1	16	0	1	0	1	0	15	2	0				18.75	67.50	86.25	
Jumlah Siswa menjawab C					15	0	0	0	0	0	14	0	1	0				Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab D					0	0	0	14	0	0	2	0	13	16				Terendah			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					15	16	16	14	16	15	14	15	13	16				20.00	80.00	100.00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					1	0	0	2	0	1	2	1	3	0							
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	16.00	22.00	38.00	



Guru Pembimbing

Dra. Widawati
 NIP. 19661019 199512 2 002

Yogyakarta, 15 September 2014

Mahasiswa PPL

Sis Susanti
 NIM. 11301241033

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kompetensi Dasar : KD 1.1 dan 1.2

Kelas : IX B
 Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2013/2014
 Tipe Soal B

Nomor		NAMA SISWA	SCORE														Nilai	TUNTAS			
Urt	Induk		No.Soa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3			JUMLAH		
			Kunci	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	15	15	10			PilGnd	Essay	
4	1493	AMALIA RATNA ANDAN SARI	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	13	15	9	20.0	74.0	94.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15				
5	11494	AMARRIA MA'RUFU	P	Is	B	B	A	B	D	C	B	A	A	A	11	5	10	18.0	52.0	70.0	Tidak
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	11	5				
9	11499	AVRITANIA SABILA P	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	15	14.5	10	20.0	79.0	99.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15				
10	11500	EKAPUTRA S	L	Is	B	B	B	B	A		C	A	A	A	11	5.5	10	12.0	53.0	65.0	Tidak
					1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	11	6				
11	11501	ELISA RATNA KUMALASARI	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	11	14.5	10	20.0	71.0	91.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	15				
12	11502	ETHA WIDYAHASTARI	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	15	15	10	20.0	80.0	100.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15				
15	11505	INDAH LUCKYTA SARI	P	Is	B	B	B	B	D	C	B	C	A	A	15	15	10	16.0	80.0	96.0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	15				
16	11506	ISTANUROAINI HABIBAH	P	Is	C	B	B	B	D	C	B	A	A	A	12.5	14.5	9.5	16.0	73.0	89.0	Ya
					0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15				
18	11508	LISA MARGI S	P	Is	B	B	B	B	D	C	B	A	A	A	12	15	10	18.0	74.0	92.0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	15				
19	11509	MALICA CAYSARY LASARIK	P	Is	B	B	C	B	D	C	B	A	A	A	5	12	8.5	18.0	51.0	69.0	Tidak
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	12				
21	11512	NARENDRA IRVAN A	L	Is	B	B	C	B	D	C	B	A	A	A	5	6	8	18.0	38.0	56.0	Tidak
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	6				
23	11514	PRADHIKA MEKANATA	L	Is	C	B	B	B	D	C	B	A	A	A	12	11	8.5	16.0	63.0	79.0	Tidak
					0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	11				
25	11516	RAHMAH SAKINAH	P	Is	B	B	B	B	D	C	B	A	A	A	13	14.5	10	18.0	75.0	93.0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15				

Nomor		NAMA SISWA	SCORE														Nilai	TUNTAS				
Urt	Induk		No.Soa		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2			3	JUMLAH		
			Kunci	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	15	15	10			PilGnd	Essay		
28	11519	RIZKA FITRI A	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	14	15	5	20.0	68.0	88.0	Ya	
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	5						
30	11521	SATRIYA PARAMA P.W	L	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	15	15	10	20.0	80.0	100.0	Ya	
				1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	15	10						
32	11523	WIJANG BASUNANDA	L	Is	B	B	B	A	D	C	B	A	C	A	9	5	5	14.0	38.0	52.0	Tidak	
				1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	9	5	5						
Jumlah Siswa menjawab <u>A</u>					0	0	1	1	1	0	0	15	15	16	Rata-rata			Klasikal				
Jumlah Siswa menjawab <u>B</u>					14	16	7	15	0	0	15	0	0	0	17.75	65.56	83.31					
Jumlah Siswa menjawab <u>C</u>					2	0	2	0	0	15	1	1	1	0								
Jumlah Siswa menjawab <u>D</u>					0	0	6	0	15	0	0	0	0	0	Tertinggi							
Jumlah Siswa menjawab <u>BENAR</u>					14	16	6	15	15	16	15	15	15	16	20.00	80.00	100.00					
Jumlah Siswa menjawab <u>SALAH</u>					2	0	10	1	1	0	1	1	1	0	Terendah							
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	12.00	38.00	52.00		

Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Yogyakarta, 15 September 2014

Mahasiswa PPL

Sis Susanti
NIM. 11301241033

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Kelas : IX A

Tahun Pelajaran 2014/2015

Kompetensi Dasar : KD 1.1 dan 1.2

Semester : Ganjil

Tipe Soal A

Nomor		NAMA SISWA	SCORE														Nilai	TUNTAS			
Urt	Induk		No.SoaI	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3			JUMLAH		
			Kunci	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	15	10			PilGnd	Essay	
1	11283	ARIFFIN	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	B	A	12	11	8	16.0	62.0	78.0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	12	11	8				
3	11525	AHMAD RIVAI	L	Is	C	A	A	D	B	A	C	B	D	B	14	13	10	14.0	74.0	88.0	Ya
					1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	14	13	10				
4	11526	AKHMAD HASHFI FAUZAN	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	14	13	10	20.0	74.0	94.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	13	10				
6	11528	ANNISA FAKHRIDINA	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	14	10	9	20.0	66.0	86.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	10	9				
7	11529	ANNISA WIDYASWARA	P	Is	C	B	B	A	A	C	C	B	D	D	14	10	10	14.0	68.0	82.0	Ya
					1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	14	10	10				
9	11531	ATIKA FEBRIYANI	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	A	D	11	5	7	18.0	46.0	64.0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	11	5	7				
11	11533	DAFFA AFNAN FIRDAUS	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	B	D	12	12	9	18.0	66.0	84.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	12	9				
12	11534	DHIMAS NOERSETIAWAN	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	C	14	15	10	18.0	78.0	96.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	14	15	10				
13	11535	DIPTA AMELIA DANISWARA	P	Is	C	B	A	D	A	C	C	B	D	D	15	15	10	18.0	80.0	98.0	Ya
					1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	15	15	10				
16	11538	HUSNA ANANG PAMUNGKAS	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	14	15	10	20.0	78.0	98.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	10				
18	11540	LUH SEKAR ANGELIN	P	Is	C	B	A	A	A	D	C	B	B	D	5	9	3	14.0	34.0	48.0	Tidak
					1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	9	3				
Nomor		NAMA SISWA	SCORE														Nilai	TUNTAS			

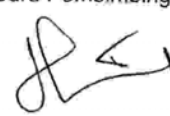
Nomor		NAMA SISWA	SCORE													Nilai	TUNTAS					
Urt	Induk		No.Soa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2			3	JUMLAH			
			Kunci	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	15	10	PilGnd	Essay				
21	11543	MUHAMMAD FAMI FISSABILLILLAH	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	15	10	20.0	66.0	86.0	Ya	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	11	7					
25	11547	MUHAMMAD RAFI HABIBI	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	14	10	20.0	78.0	98.0	Ya	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	14	10					
27	11549	RATNA SUCI SUKMAWATI	P	Is	C	B	A	D	A	C	C	B	D	D	14	10	8	18.0	64.0	82.0	Ya	
					1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	10	8					
28	11550	REGAN RAFIF ATHALLAH	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	14	6	10	20.0	60.0	80.0	Tidak	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	6	10					
30	11552	RIFA NUR HANIFAH	L	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	13	14	10	20.0	74.0	94.0	Ya	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	14	10					
31	11553	RO TSA FEBRIANTI	P	Is	C	A	C	D	A	C	D	B	D	A	14	10	8	10.0	64.0	74.0	Tidak	
					1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	14	10	8					
34	11556	VIRA AYU LILIS SAPUTRI	P	Is	C	B	A	D	A	A	C	B	D	D	15	13	10	20.0	76.0	96.0	Ya	
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	13	10					
Jumlah Siswa menjawab A					0	2	16	2	17	13	0	0	1	2	Rata-rata					Klasikal		
Jumlah Siswa menjawab B					0	16	1	0	1	0	0	18	3	1								
Jumlah Siswa menjawab C					18	0	1	0	0	4	17	0	0	1	17.67			67.11	84.78			
Jumlah Siswa menjawab D					0	0	0	16	0	1	1	0	14	14	Tertinggi							
Jumlah Siswa menjawab BENAR					18	16	16	16	17	13	17	18	14	14	20.00		80.00	98.00				
Jumlah Siswa menjawab SALAH					0	2	2	2	1	5	1	0	2	0	Terendah							
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	10.00	34.00	48.00		

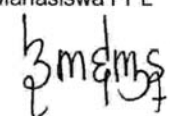
Mengetahui,

Yogyakarta, 15 September 2014

Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta

Retna Wuryaningsih, S.Pd
 NIP. 19690726 199512 2 003

Guru Pembimbing

Dra. Widawati
 NIP. 19661019 199512 2 002

Mahasiswa PPL

Sis Susanti
 NIM. 11301241033

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SEMESTER GANJIL SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

Mata Pelajaran : MATEMATIKA
 Kompetensi Dasar : KD 1.1 dan 1.2

Kelas : IX B
 Semester : Ganjil

Tahun Pelajaran 2013/2014
 Tipe Soal B

Nomor		NAMA SISWA	SCORE															Nilai	TUNTAS		
Urt	Induk		No.Soa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	JUMLAH				
			Kunci	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	15	15	10	PilGnd			Essay	
2	11524	AHMAD MAULANA AKBAR	L	Is	B	B	D	B	D	C	B	C	A	A	11	5	8	18.0	48.0	66.0	Tidak
					1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	11	5	8				
5	11527	ANNISA ASTIKA PUTRI	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	14	15	10	20.0	78.0	98.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	15	10				
8	11530	ARNINDITA PERMATASARI	P	Is	B	B	B	B	D	C	B	A	A	A	11	6	7	18.0	48.0	66.0	Tidak
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	11	6	7				
10	11532	CANDRA KURNIAWAN	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	11	13	10	20.0	68.0	88.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	13	10				
14	11536	ELFITRA DYAH P	P	Is	B	B	D	C	D	C	B	C	A	A	9	12	6	16.0	54.0	70.0	Tidak
					1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	9	12	6				
15	11537	HANIFAH ISHMA M	P	Is	B	B	D	B	D	A	C	A	A	A	10	12	8	16.0	60.0	76.0	Tidak
					1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	10	12	8				
20	11542	MUHAMMAD FAISAL BAHRI	L	Is	B	B	D	A	D	C	B	A	A	A	8	3	10	18.0	42.0	60.0	Tidak
					1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	8	3	10				
17	11539	IKA PUTRI K	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	14	13	8	20.0	70.0	90.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	13	8				
19	11541	MUHAMMAD BENARBIA R	L	Is	B	B	B	B	D	C	B	A	A	A	15	14	9	18.0	76.0	94.0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	14	9				
22	11544	MUHAMMAD HANIF PRATAMA	L	Is	B	B	B	B	D	C	B	A	A	A	14	15	10	18.0	78.0	96.0	Ya
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	14	15	10				
23	11545	MUHAMMAD HANIF RAMADHAN	L	Is	B	B	B	B	D	C	B	A	A	A	10	11	6	18.0	54.0	72.0	Tidak
					1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10	11	6				
24	11546	MUHAMMAD KHAIRUL ARIFIN	L	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	11	11	10	20.0	64.0	84.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11	11	10				
26	11548	NUR HALIMAH	P	Is	B	B	B	D	D	C	B	A	A	A	11	11	2	16.0	48.0	64.0	Tidak
					1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	11	11	2				

Nomor		NAMA SISWA	SCORE													Nilai	TUNTAS				
Urt	Induk		No.Soa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2			3	JUMLAH		
		Kunci		B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	15	15	10	PilGnd	Essay			
29	11374	RICHARD R J	L	Is	B	B	C	B	A	C	B	A	A	A	6	6	10	16.0	44.0	60.0	Tidak
					1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	6	6	10				
32	11554	RUSTI OKTAFIANI	P	Is	B	B	B	D	C	C	D	A	A	A	13	8	3	12.0	48.0	60.0	Tidak
					1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	13	8	3				
33	11555	SYAHFAN ARGUSTA MAHARDHIKA	L	Is	B	B	D	D	A	C	B	C	A	B	10	13	10	12.0	66.0	78.0	Tidak
					1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	10	13	10				
35	11557	YESI TRI WINARNI	P	Is	B	B	D	B	D	C	B	A	A	A	13	15	10	20.0	76.0	96.0	Ya
					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	15	10				
Jumlah Siswa menjawab A					0	0	0	1	2	1	0	14	17	16				Rata-rata		Klasikal	
Jumlah Siswa menjawab B					17	17	6	12	0	0	15	0	0	1				17.41	60.12	77.53	
Jumlah Siswa menjawab C					0	0	1	1	1	16	1	3	0	0							
Jumlah Siswa menjawab D					0	0	10	3	14	0	1	0	0	0				Tertinggi			
Jumlah Siswa menjawab BENAR					17	17	11	12	14	16	15	14	17	16				20.00	78.00	98.00	
Jumlah Siswa menjawab SALAH					0	0	6	5	3	1	2	3	0	1				Terendah			
NOMOR SOAL					1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	12.00	42.00	60.00	

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 6 Yogyakarta



Retha Wuryaningsih, S.Pd
NIP. 19690726 199512 2 003

Guru Pembimbing

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2 002

Yogyakarta, 15 September 2014

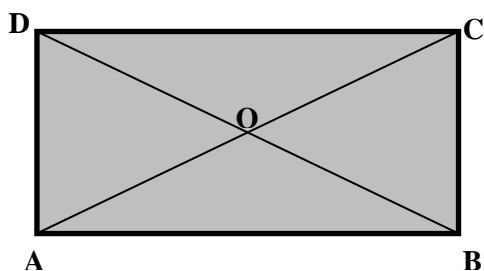
Mahasiswa PPL

Sis Susanti
NIM. 11301241033

SOAL REMIDIAL

SOAL REMIDIAL KESEBANGUNAN

1. Perhatikan gambar di bawah ini !

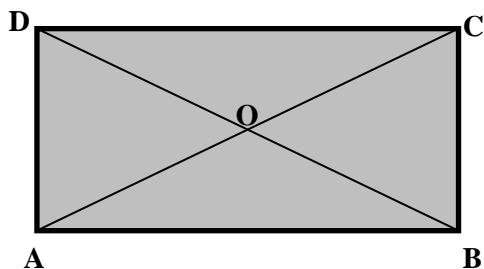


- Buktikan bahwa $\triangle ABC$ kongruen dengan $\triangle CDA$!
- Hitunglah $\angle BOC$ jika diketahui $\angle AOB = 120^\circ$!

2. Dari gambar soal nomor 1, jika diketahui $AB = (7x - 5)\text{cm}$, $CD = (2x + 10)\text{cm}$, dan $BC = (10x - 5)\text{cm}$. Carilah panjang AD dengan cara yang lengkap !

SOAL REMIDIAL KESEBANGUNAN

1. Perhatikan gambar di bawah ini !

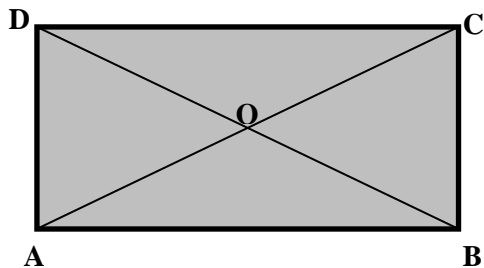


- Buktikan bahwa $\triangle ABC$ kongruen dengan $\triangle CDA$!
- Hitunglah $\angle BOC$ jika diketahui $\angle AOB = 120^\circ$!

2. Dari gambar soal nomor 1, jika diketahui $AB = (7x - 5)\text{cm}$, $CD = (2x + 10)\text{cm}$, dan $BC = (10x - 5)\text{cm}$. Carilah panjang AD dengan cara yang lengkap !

SOAL REMIDIAL KESEBANGUNAN

1. Perhatikan gambar di bawah ini !



- Buktikan bahwa $\triangle ABC$ kongruen dengan $\triangle CDA$!
- Hitunglah $\angle BOC$ jika diketahui $\angle AOB = 120^\circ$!

2. Dari gambar soal nomor 1, jika diketahui $AB = (7x - 5)\text{cm}$, $CD = (2x + 10)\text{cm}$, dan $BC = (10x - 5)\text{cm}$. Carilah panjang AD dengan cara yang lengkap !

**DAYA SERAP DAN
ANALISIS NILAI**

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. Mata Pelajaran | : Matematika |
| 2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan | : 30 Agustus 2014 |
| 3. Kompetensi Dasar | : 1.1 - 1.3 |
| 4. Kelas | : IX A |
| 5. Jumlah siswa | : 32 siswa |
| 6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan | : 32 siswa |

NILAI	JML SISWA	JUMLAH	KETERANGAN
(A)	(B)	(AxB)	
100.0	3	300.0	1. DAYA SERAP $\frac{\text{Jumlah (AxB)}}{\text{Jumlah (B)}} = \frac{2721}{32} = 85.03\%$
99.00	1	99.0	
98.00	2	196.0	
96.00	3	288.0	
94.00	1	94.0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <i>kurang</i> dari 81 = 7 anak b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <i>lebih</i> dari 81 = 25 anak
93.00	1	93.0	
92.00	6	552.0	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 7 anak (Nilai siswa <i>kurang</i> dari 75) a. Pengayaan = 25 anak (Nilai siswa <i>lebih</i> dari 75)
91.00	1	91.0	
90.00	1	90.0	
89.00	1	89.0	
88.00	2	176.0	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya sama, tetapi sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu. b. Pengayaan antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.
84.00	2	168.0	
81.00	1	81.0	
79.00	1	79.0	
73.00	1	73.0	
70.00	1	70.0	
54.00	1	54.0	5. REKAPITULASI NILAI a. Nilai Rata-rata = 85 b. Nilai Tertinggi = 100 c. Nilai Terendah = 38
46.00	1	46.0	
44.00	1	44.0	
38.00	1	38.0	
Jumlah	32	2721.0	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2

Sis Susanti
NIM. 11301241033

**DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI
SMP NEGERI 6 YOGYAKARTA**

1. Mata Pelajaran : Matematika
2. Hari dan Tanggal Tes/Ulangan : Kamis , 28 Agustus 2014
3. Kompetensi Dasar : 1.1 - 1.3
4. Kelas : IX B
5. Jumlah siswa : 35 siswa
6. Jumlah siswa peserta Tes/Ulangan : 35 siswa

NILAI	JML SISWA	JUMLAH	KETERANGAN
(A)	(B)	(AxB)	
99.0	1	99.0	1. DAYA SERAP $\frac{\text{Jumlah (AxB)}}{\text{Jumlah (B)}} = \frac{2860}{35} = 81.71\%$
98.00	2	196.0	
97.00	1	97.0	
96.00	3	288.0	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>kurang</u> dari 75 = 14 anak b. Jumlah siswa yang mendapat nilai <u>lebih</u> dari 75 = 21 anak
95.00	3	285.0	
94.00	1	94.0	
93.00	1	93.0	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 14 anak (Nilai siswa <u>kurang</u> dari 81)
90.00	1	90.0	
88.00	1	88.0	
87.00	2	174.0	a. Pengayaan = 21 anak (Nilai siswa <u>lebih</u> dari 81)
86.00	1	86.0	
84.00	1	84.0	
83.00	1	83.0	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal yang tingkat kesulitannya sama, tetapi sebelumnya diberi tutorial materi terlebih dahulu. b. Pengayaan antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal lain yang tingkat kesulitannya lebih tinggi, tetapi pokok bahasan tetap.
82.00	2	164.0	
80.00	1	80.0	
79.00	1	79.0	5. REKAPITULASI NILAI a. Nilai Rata-rata = 81.7 b. Nilai Tertinggi = 99 c. Nilai Terendah = 48
78.00	1	78.0	
76.00	1	76.0	
72.00	2	144.0	
70.00	1	70.0	
66.00	2	132.0	
62.00	1	62.0	
60.00	1	60.0	
56.00	1	56.0	
54.00	1	54.0	
48.00	1	48.0	
Jumlah	35	2860.0	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 September 2014
Mahasiswa PPL

Dra. Widawati
NIP. 19661019 199512 2

Sis Susanti
NIM. 11301241033

DOKUMENTASI



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

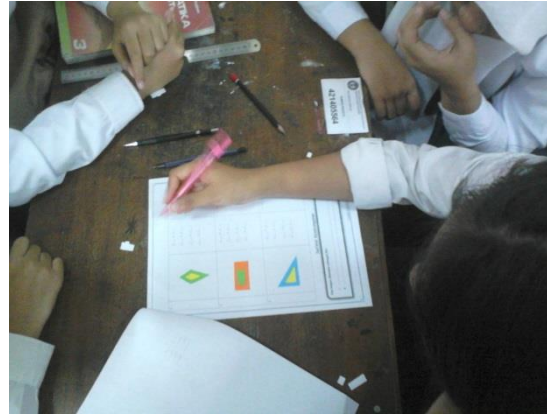
Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gb.1 Siswa mengerjakan LKS



Gb. 2 Hasil pekerjaan LKS



Gb. 3 Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya



Gb. 4 Suasana diskusi kelas



Gb. 5 Suasana kelas IX B saat ulangan harian



Gb. 6 Suasana kelas IX A saat ulangan harian



PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Sekretariat :

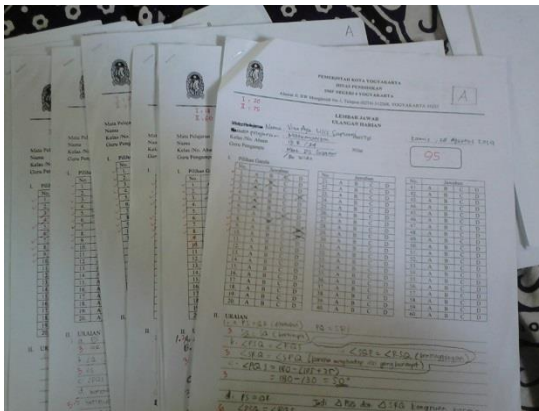
SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta



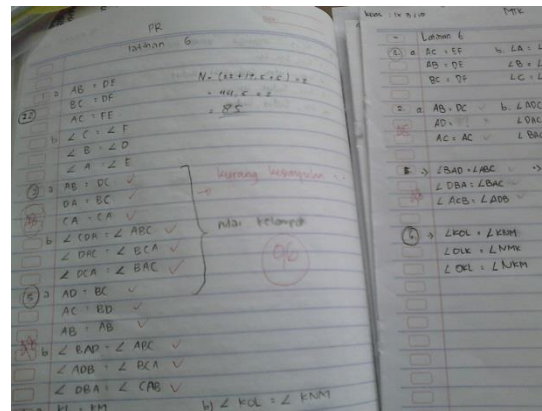
Gb. 7 LKS ke tiga



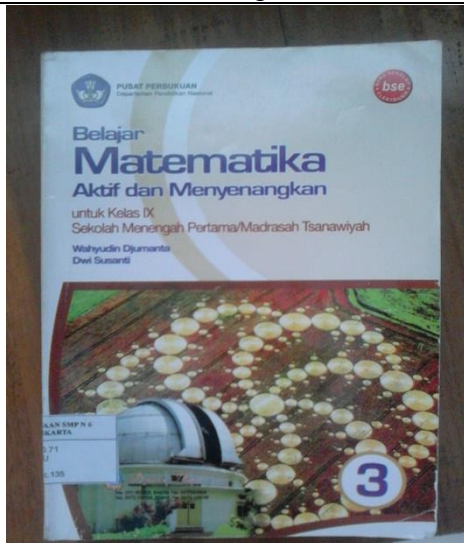
Gb. 8 Siswa mengerjakan soal di depan



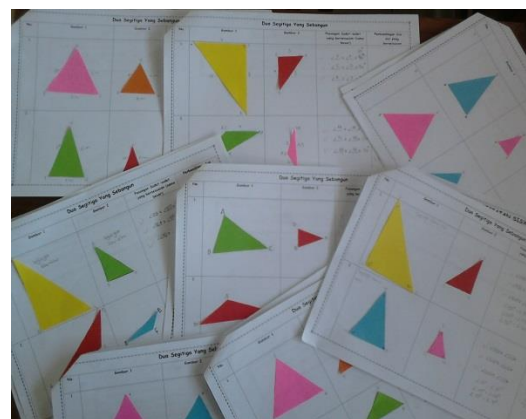
Gb. 9 Contoh hasil ulangan harian siswa



Gb. 10 Contoh hasil ulangan harian siswa



Gb. 11 Buku pegangan siswa



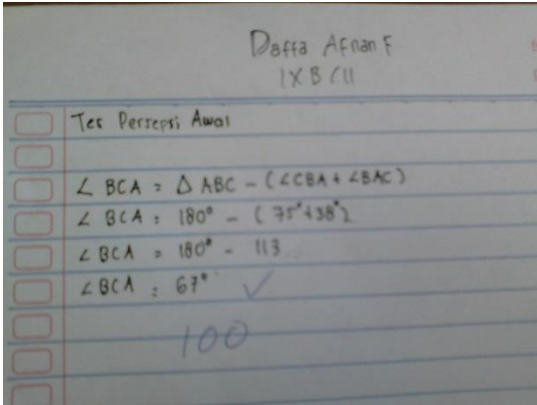
Gb. 12 Hasil diskusi siswa di LKS



**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Sekretariat :

SMP Negeri 6 Yogyakarta, Jl. R.W. Monginsidi No.1, Cokrodiningratan, Jetis, Yogyakarta



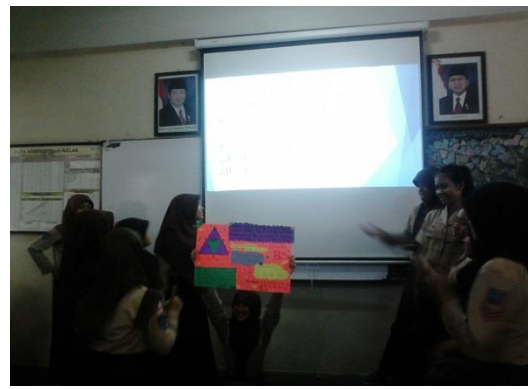
Gb. 13 Contoh Hasil Kuis Pertama



Gb. 14 Diskusi kelompok



Gb. 15 Presentasi hasil proyek kelompok kelas IX B



Gb. 16 Presentasi hasil proyek kelompok kelas IX A