

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD N GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
YUDIHARYANTO  
11108244061**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

**Nama** : Yudiharyanto

**NIM** : 11108244061

**Jurusan/Prodi** : PPSD/S1-PGSD

**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd  
NIP. 19690410 199803 2 006

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL  
SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Mujjyanti, S.Pd  
NIP. 19620211 198804 2 006

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa suatu halangan yang berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu pelaksanaan program PPL dalam wujud fisik maupun non fisik. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Rungayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di SD N Gedongkiwo.
6. Mujiyanti, S.Pd.selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
7. Murjani Mudjiasih, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, terimakasih atas segala ilmu dan pengalaman yang diberikan dan mohon maaf apabila selama kegiatan KKN PPL saya melakukan banyak kesalahan dan masih perlu bimbingan.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah ikut berperan aktif dalam pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Kesungguhan dan kegigihan belajar kalian merupakan semangat bagi saya untuk mengabdikan membangun negeri melalui pendidikan. Canda Tawa kalian merupakan kenangan manis bagi saya yang sulit untuk dilupakan.
10. Kedua Orang Tua saya. Bapak Supriyanto dan Ibu Walidah, Pengorbanan dan Semangat yang diberikan kepada saya merupakan motivasi saya untuk terus berkarya sehingga saya dapat jauh melangkah seperti sekarang.

11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo, jangan lupakan persahabatan ini. Pengalaman yang mengesankan dan penuh akan ceritera KKN-PPL merupakan pengalaman yang akan selalu membekas dalam benak dan pikiran.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga dukungan yang sudah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan YME. Semoga kerja sama dan ikatan silaturahmi yang sudah terjalin saat KKN PPL tidak akan terputus dengan berakhirnya kegiatan KKN PPL, akan tetapi dapat berlanjut dikemudian hari.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penulisa memohon maaf dan memohon kritik dan saran yang membangun agar kelak menjadi pelajaran bagi penyusun. Semoga aporan ini dapat berguna bagi kita semua. Terimakasih

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Yudiharyanto  
(11108244061)

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>8</b>
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan .....	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	8
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	21
3. Ujian Praktik .....	26
C. Analisis Hasil .....	30
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>32</b>
A. Kesimpulan .....	32
B. Saran .....	32
Daftar Pustaka .....	34
Lampiran .....	35

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Jadwal Mengajar

Lampiran 6. Catatan Mingguan PPL

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**SD N GEDONGKIWO**

**TAHUN 2014**

**Oleh:**

**YUDIHARYANTO**

**(11108244061)**

### **ABSTRAK**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa pada bidang yang ditekuninya. Program PPL dilaksanakan pada semester khusus 2013. Sebagai wujud nyata pelaksanaan Program PPL, UNY bekerjasama dengan SD N Gedongkiwo yang ditunjuk sebagai salah satu instansi bagi mahasiswa untuk melaksanakan PPL. Program PPL bertujuan memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa agar dapat menerapkan ilmu yang selama ini didapat dikampus sekaligus sebagai sarana mahasiswa agar lebih siap terjun ke lapangan setelah lulus nantinya. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 8 - 30 Agustus 2014, praktek mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 22 - 28 September 2014, serta ujian praktik sebanyak dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 3 dan 5 September 2014. Program PPL ini meliputi banyak kegiartan didalamnya seperti pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, serta evaluasi pembelajaran berupa umpan balik dari guru pembimbing dan tindak lanjut.*

*Program PPL dilakukan dalam tiga tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Kegiatan perencanaan berupa observasi dan mencari data – data yang dibutuhkan dan melakukan beberapa persiapan yang diperlukan dalam proses mengajar nantinya. Kegiatan pelaksanaan berupa kegiatan mengajar dari awal hingga akhir, kegiatan pelaksanaan berkaitan dengan kegiatan mengajar kita didalam kelas, dalam pelaksanaan ini mahasiswa 8 kali mengajar terbimbing 2 kali mengajar mandiri dan 2 kali ujian. Evaluasi merupakan refleksi keberhasilan program yang direncanakan sekaligus rencana tindak lanjut yang diambil.*

*Secara keseluruhan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik dan lancar. Walaupun terdapat beberapa permasalahan dan kendala saat dilapangan semuanya dapat diselesaikan dengan baik berkat kerjasama yang baik antara mahasiswa, Guru, Karyawan, DPL dan siswa SD N GEdongkiwo.*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi Sekolah**

##### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 2207 m<sup>2</sup>. Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m<sup>2</sup> dan kebun/taman seluas 206 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling dinding



terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

## 2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
Jumlah		12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolah untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3.

## 3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a
5.	Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih	Guru Kelas 2b



PPLMAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Dewi Januastri	Administrasi
25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.



#### **4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran**

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

#### **5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran**

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

#### **6. Perpustakaan**

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan.



Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan 5 buah meja dan karpet yang nyaman.

## **7. Laboratorium**

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

## **8. Layanan Konseling**

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

## **9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler**

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepuluh jam sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

## **10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas di ruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

## **11. Koperasi**

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.



## **12. Administrasi**

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

## **13. Kesehatan Lingkungan**

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

## **14. Warung Sekolah**

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

## **15. Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.



## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### 2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### B. Pelaksanaan

##### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

###### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 8 Agustus-30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).



- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

1) Hari/Tanggal : Jumat, 8 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : II A / 1

Tema/Sub Tema : Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Rumah

Pertemuan : 4

Kompetensi Inti :

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



Kompetensi Dasar :

**PPkn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

**SBdP**

3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa

4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media.

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

**PJOK**

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung

Indikator :

**PKn**

1. Mengidentifikasi sikap hidup rukun di keluarga.
2. Menghargai perbedaan di lingkungan keluarga.
3. Menunjukkan sikap syukur terhadap Tuhan yang memberikan nikmat hidup rukun.

**SBdP**

1. Menggambar Imajinatif

**PJOK**

1. Melakukan gerakan dengan memperhatikan tempo

Materi Pokok:

**PKn**

Hidup rukun di lingkungan keluarga



### SBdP

#### Menggambar Imajinatif dan Menyanyi

- 2) Hari/Tanggal : Senin, 11 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : III A  
Bidang Studi : Matematika  
Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.  
Kompetensi Dasar : 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.  
Indikator :  
Kognitif  
1.1.1 Menentukan posisi angka pada garis bilangan.  
1.1.5 Membandingkan dua bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$ .  
Afektif  
1.1.6 Bekerjasama dengan teman.  
Materi Pokok : Garis Bilangan
- 3) Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : IV A / 1  
Bidang Studi : 1. Indah nya kebersamaan/ 2. Kebersamaan dalam keberagaman  
Pertemuan ke : 5  
Kompetensi Inti :  
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.



2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.
- 4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa / dengan musik

Indikator :

1. Membulatkan Bilangan ke puluhan terdekat.
2. Membulatkan bilangan ke ratusan terdekat.
3. Membulatkan hasil pengukuran panjang ke puluhan terdekat.
4. Menampilkan sikap saling menghargai.



5. Menerapkan pola gerak dasar berirama.
6. Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok.

Materi Pokok :  
Matematika = Pembulatan

4) Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2013

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VA / 1

Bidang Studi : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar / 1. Wujud benda dan cirinya

Pertemuan ke : 4

- Kompetensi Inti :
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :



3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

Indikator :

1. Mengidentifikasi perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu
2. Menyebutkan contoh perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dari berbagai aspek.

Materi Pokok :

Matematika

Kebutuhan Manusia Dari Waktu ke Waktu

5) Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : I A / 1

Bidang Studi : 1. Diriku / 2. Tubuhku

Pertemuan ke : 6

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk



ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- a. PPKn

3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

- b. PJOK

3.1. Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1. mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

- c. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.



Indikator :

a. Pengetahuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang permainan engklek, siswa dapat menyebutkan peraturan yang berlaku dalam permainan engklek dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu menyebutkan 3 contoh gerak dasar lokomotor dengan benar.
3. Setelah membaca teks deskriptif tentang kegunaan kaki, siswa dapat mengidentifikasi kegunaan kaki dengan benar.

b. Keterampilan

1. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu melakukan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan engklek dengan tepat.

c. Sikap Sosial

1. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu melaksanakan tata tertib di dalam permainan engklek dengan baik.

d. Sikap Religius

1. Setelah membaca bacaan teks deskriptif tentang kegunaan kaki, siswa dapat mensyukuri nikmat Tuhan yang memberikan anggota tubuh secara lengkap.

Materi Pokok : Melakukan Gerak Locomotor  
Mentaati peraturan (bermain engklek)

6) Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III B/ 1

Bidang Studi : Matematika



- Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Kompetensi Dasar : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka
- Indikator :
- a. Kognitif  
Melakukan penjumlahan tanpa menyimpan.
  - b. Afektif  
Bekerjasama dengan teman.
- Materi Pokok : Penjumlahan tanpa menyimpan
- 7) Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2013
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : IV B / 1
- Bidang Studi : 1. Indah nya Kebersamaan / 3. Bersyukur Atas Keberagaman
- Pertemuan ke : 5
- Kompetensi Inti :
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
  4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan



dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

1. IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

2. Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3. PJOK

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.3 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

Indikator :

a. Pengetahuan

1. Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)

2. Mengidentifikasi sifat bunyi dapat diserap dan dipantulkan.



3. Menulis laporan kegiatan percobaan.
- b. Keterampilan
  1. Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti
- c. Sikap Sosial
  1. Menunjukkan sikap menghargai teman.
- d. Sikap Religius
  1. Menunjukkan sikap bersyukur anugerah Tuhan yang memberikan nikmat berupa anggota tubuh yang lengkap.

Materi Pokok : Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

- 8) Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : I B / 1  
Bidang Studi : 1. Indahnya Kebersamaan / 3. Bersyukur Atas Keberagaman  
Pertemuan ke : 5  
Kompetensi Inti :
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah



4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Matematika

- 4.8 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi langkah merawat tubuh
2. Menunjukkan sikap saling menghargai teman.

Matematika

1. Menghitung jumlah benda hingga 5
2. Menguraikan bilangan asli sampai dengan 5 sebagai hasil penjumlahan bilangan asli dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Materi Pokok : Merawat Tubuh, Menghitung dan Menguraikan Bilangan



## 2. Praktik Mengajar Mandiri

### a. Pengertian dan Tujuan

#### 1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### 2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

### b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

#### 1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

#### 2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

#### 3) Pelaksanaan



Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus dan 28 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1) Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : II B / 1

Bidang Studi : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah

Pertemuan ke : 2

Kompetensi Inti :

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia



Kompetensi Dasar :

**PKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**PJOK**

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.
- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

**Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator :

**PKn**



4. Mengidentifikasi sikap hidup rukun di sekolah.
5. Menunjukkan sikap hidup rukun dengan teman.
6. Menunjukkan sikap syukur terhadap Tuhan yang memberikan nikmat hidup rukun.

#### **Bahasa Indonesia**

2. Menceritakan kegiatan yang dilakukan secara lisan

#### **PJOK**

2. Melakukan gerakan bebas sesuai ketukan

#### **Matematika**

1. Membandingkan bilangan.
2. Melanjutkan deret bilangan.

Materi Pokok: Hidup Rukun di Sekolah

Membandingkan Bilangan

Bercerita

2) Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : V B / 1

Bidang Studi : 1. Indah nya Kebersamaan / 3. Bersyukur Atas Keberagaman

Pertemuan ke : 5

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu



tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan



waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator :

Bahasa Indonesia

1. Menguraikan isi text dalam bentuk peta pikiran.
2. Melaksanakan wawancara.
3. Menunjukkan sikap menghargai teman
4. Menjelaskan pentingnya peranan air

Matematika

1. Menuliskan kalimat matematika.
2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
3. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Materi Pokok: Menguraikan Isi text, Wawancara, Kalimat Matematika

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### 3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan



Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 3 dan 5 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014  
Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III B / 1

Bidang studi : IPA

Standar Kompetensi : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup



Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

Indikator :

a. Kognitif

1.1.6 Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia

1.1.7 Mengidentifikasi zat makanan yang dibutuhkan tubuh.

b. Afektif

1.1.8 Bekerjasama dengan teman

Materi pokok : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia.

2) Hari, tanggal : Jumat, 5 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : V A / 1

Tema/Subtema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar / 3. Manusia dan Lingkungan

Pertemuan Ke : 6

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam



berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Indikator :

1. Mengenali budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
2. Mengenali budaya dari daerah lain.
3. Menerapkan sikap menghargai budaya dari daerah lain
4. Menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal

Materi pokok :

1. Saling menghargai budaya antar suku
2. Keberagaman Budaya dan produk unggulan di Indonesia.



### C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya. Sebaiknya mahasiswa selalu berkonsultasi dengan guru kelas sebagai bahan pertimbangan dalam menentukan materi, indikator, langkah pembelajaran, metode pembelajaran dan media pembelajaran. Dengan selalu berkonsultasi sama halnya dengan sharing pengalaman dan ilmu dengan guru, sehingga perencanaan yang dibuat akan benar benar matang.
2. Selama ini dari beberapa macam metode sudah dilaksanakan. Metode yang variatif membuat siswa tidak bosan dan lebih focus dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan. Beberapa metode yang sudah dilakukan diantaranya *games*, *Eksperimen*, *Make a Mach* dll.
3. Untuk tanya jawab secara keseluruhan siswa cukup aktif didalam kelas. Akan tetapi masih ada beberapa siswa didalam kelas yang masih malu untuk bertanya jawab. Praktikan mengatasinya dengan memberikan pertanyaan secara individu kepada siswa yang masih malu tersebut dengan cara menyebut nama siswa, hal ini dilakukan untuk mengaktifkan siswa sekaligus melatih rasa percaya diri siswa.
4. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, meskipun ada beberapa siswa yang masih memilih milih teman dalam kelompoknya. Sehingga proses diskusi sering terjadi hambatan ketika pembagian kelompok. Solusi yang digunakan adalah dengan member



pengertian kepada siswa, atau siswa diberikan kebebasan ketika membuat kompornya sendiri.

5. Penguatan kepada siswa diberikan diakhir inti pembelajaran sebelum evaluasi. Hal ini dilakukan agar ilmu yang didapat semakin kuat di ingatan siswa. Cara yang biasanya digunakan adalah dengan menggunakan games dan menggunakan power point. Games tentu saja efektif digunakan karena melibatkan siswa secara maksimal, Menggunakan power point akan efektif karena dengan powerpoint yang sudah diberi animasi dan gambar dapat menarik perhatian siswa.
6. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang harus mampu mengontrol kelas. Untuk melakukan hal itu guru harus bisa memahami setiap siswanya yang memiliki banyak sekali perbedaan di setiap individunya. Dengan memahami setiap siswanya maka guru dapat menentukan langkah apa yang harus diambil agar pembelajaran yang dilakukannya dapat berhasil seperti mengembangkan metode pembelajaran ataupun mengembangkan media pembelajaran. Selain itu guru juga dapat menentukan langkah apa yang harus dilakukan ketika siswanya melakukan kenakalan di kelas. Guru juga harus mampu berperan sebagai fasilitator bagi siswa agar siswa dapat menemukan pengetahuannya sendiri sampai siswa dapat menerapkan pengetahuannya dalam kehidupan sehari-hari.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

##### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

SD Gedongkiwo merupakan SD yang luar biasa dan memiliki segudang ilmu dan pengalaman yang dapat diambil oleh mahasiswa. Sebaiknya Mahasiswa memanfaatkan waktu sebaik baiknya untuk menimba ilmu dan pengalaman di SD Negeri Gedongkiwo. Kemudian selain itu Mahasiswa idealnya mampu memberikan variasi maupun inovasi pembelajaran yang ada di SD Negeri Gedongkiwo, ini sebagai upaya sharing ilmu dan pengalaman



dengan Guru dan pihak-pihak terkait agar dapat memajukan SD Negeri Gedongkiwo.

## 2. Saran kepada pihak sekolah

Semua pihak sekolah telah memberikan kontribusi dan berperan aktif demi berjalannya program PPL 2014. Kepala Sekolah yang senantiasa memberikan fasilitas yang dibutuhkan mahasiswa, Guru kelas yang selalu memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk berdiskusi dan menimba pengalaman dan Karyawan SD N Gedongkiwo yang selalu membantu menjalankan program PPL merupakan faktor yang berperan penting dalam menyukseskan program PPL yang sudah dirncanakan. Penerimaan, Keterbukaan, Suasana Kekeluargaan, serta Fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa seperti yang sudah disebutkan semoga dapat dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPLMAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

---

#### DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan KKN-PPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

# **LAMPIRAN**

**Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Terbimbing**

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Kelas II A SD N Gedongkiwo**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Disusun oleh:

Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

Kelas : 6 C

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan pendidikan** : SEKOLAH DASAR  
**Kelas / semester** : II /1  
**Tema / Subtema** : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah  
**Petemuan ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 6 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR

#### PPkn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

#### SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media.

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

### **PJOK**

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung

## **C. INDIKATOR**

### **PKn**

1. Mengidentifikasi sikap hidup rukun di keluarga.
2. Menghargai perbedaan di lingkungan keluarga.
3. Menunjukkan sikap syukur terhadap Tuhan yang memberikan nikmat hidup rukun.

### **SBdP**

1. Menggambar Imajinatif

### **PJOK**

1. Melakukan gerakan dengan memperhatikan tempo

## **D. MATERI**

### **PKn**

Hidup rukun di lingkungan keluarga

### **SBdP**

Menggambar Imajinatif dan Menyanyi

## **E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. siswa dipresensi oleh guru</li> <li>3. Siswa melakukan tepuk agar siswa lebih bersemangat.</li> <li>4. Siswa melihat video yang ditunjukan oleh guru.</li> <li>5. Siswa bertanya jawab dengan guru “ apa yang kalian lihat tadi anank anak ? “</li> <li>6. Siswa mendengarkan bahwa tema dan tujuan pembelajaran kali ini</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan Guru berdiskusi tentang hidup rukun di sekolah.</li> <li>2. Siswa mendengarkan guru mengaitkan hidup rukun disekolah dengan pembelajaran matematika membandingkan bilangan.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang ditunjukan guru dalam powerpoint.</li> <li>4. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang deret bilangan dan membandingkan bilangan menggunakan power point.</li> <li>5. Siswa berdiskusi dengan guru tentang materi yang baru disampaikan.</li> <li>6. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.</li> <li>7. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. Sementara guru membantu mengawasi siswa.</li> <li>8. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya secara bergantian.</li> <li>9. Siswa menanyakan tentang hal yang belum dipahami</li> <li>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>11. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru.</li> <li>12. Siswa mendengarkan instruksi guru melakukan gerak gerakan lokomotor (siswa diajak ke halaman</li> </ol>	55 menit

<p><b>G. S U M B E R D A N M E D I A</b></p>	<p>bila perlu)</p> <p>13. Siswa memperhatikan contoh guru melakukan gerak lokomotor.</p> <p>14. Siswa melakukan gerak lokomotor sesuai dengan instruksi guru.</p> <p>15. Siswa dikondisikan untuk siap belajar didalam kelas.</p> <p>16. Siswa mengamati media gambar yang ditunjukkan oleh guru,</p> <p>17. siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti</p> <p>18. Siswa membaca text yang ada dalam buku guru dengan judul Bermain di Sekolah.</p> <p>19. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang text yang baru saja dibaca.</p> <p>20. Siswa menceritakan kegiatan apa saja yang dilakukan selama istirahat dipancing dengan pertanyaan pertanyaan guru.</p> <p>21. Siswa menanyakan hal yang belum pahami oleh guru.</p>	
<p><b>Penutup</b></p>	<p>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan kegiatan yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <p>3. Pembelajaran ditutup</p>	<p>5 menit</p>

## **G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

### **Sumber Belajar**

- 1) Diri Anak
- 2) Lingkungan sekolah
- 3) Buku Siswa Kelas II

### **Media**

- Gambar Hidup rukun dan tidak
- LCD
- Video sikap saling tolong menolong
- Musik

## **H. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis berupa soal evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) uraian

Mengetahui  
Guru Kelas II A,

Praktikan

Yudiharyanto

NIM 11108244061

## **LAMPIRAN**

## Gambar Sikap Hidup Rukun dan tidak

### 1. Sikap Hidup Rukun.



### 2. Sikap Tidak Rukun.



## Lagu “Peramah dan Sopan”

### Peramah dan Sopan

2/4 Ciptaan: Pak Dal

Bukan yang congkak, bukan yang sombong,

yang disayangi handai dan taulan.

Hanya anak yang tak pernah bohong.

Rajin bekerja, peramah, dan sopan.



Soal

Tulisakan sifat baik dan buruk yang terdapat pada lagu Peramah dan Sopan

**Sifat baik**

**Sifat buruk**

## Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Rubrik Penilaian Ketrampilan

\*) Guru memberikan tanda (□) pada setiap kriteria sesuai dengan nilai karakter yang muncul dari siswa

## Rubrik Penilaian Ketrampilan

### 1. Menggambar Imajinatif

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pemilihan Gambar.	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis) dan lebih dari 1.	Gambar sesuai tema (alat musik ritmis).	Gambar alat musik, tetapi bukan gambar alat musik ritmis.	Tidak ada gambar.
2.	Keindahan	Menghias dengan tampilan yang menarik disertai warna yang bervariasi.	Menghias dengan tampilan yang menarik namun kurang bervariasi.	Hiasan terlalu sederhana.	Tidak menghias.

Nilai = skor x 12,5

## 2. Menyanyi Lagu Peramah dan Sopan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.

Nilai = Skor x 25

## 3. Mengelompokkan Gambar.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

### Rubrik Penilaian Kognitif

- Menuliskan sifat-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu “Peramah dan Sopan”.

Jumlah Soal: 2 soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 50

Kunci Jawaban

- peramah, sopan, tak pernah bohong, rajin bekerja.
- Congkak, sombong.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS III A SD GEDONGKIWO SEMESTER GANJIL**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III/I  
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)  
Pertemuan ke : 1  
Hari/tanggal : Senin / 11 Agustus 2014

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1. Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

#### C. INDIKATOR

##### a. Kognitif

- 1.1.1 Menentukan posisi angka pada garis bilangan.
- 1.1.5 Membandingkan dua bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$ .

##### b. Afektif

- 1.1.6 Bekerjasama dengan teman.

#### D. TUJUAN

##### a. Kognitif

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang membandingkan dua buah bilangan dengan  $<$ ,  $>$ ,  $=$  siswa dapat membandingkan dua buah bilangan dengan simbol  $<$ ,  $>$ ,  $=$  dengan benar
2. Setelah melihat demonstrasi dari guru tentang menentukan letak bilangan pada garis bilangan, siswa dapat menentukan letak bilangan pada garis bilangan dengan benar.

##### b. Afektif

1. Setelah berdiskusi tentang membandingkan dua bilangan dengan symbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$ , siswa mampu bekerja sama dengan teman secara baik.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

1. Garis bilangan
2. Membandingkan dua bilangan dengan symbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$

## F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi : *Student centered*
- c. Metode : Diskusi, Permainan, Tanya jawab
- d. Model : *Cooperative Learning tipe Team Group Tournament*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Siswa diingatkan cara yang baik ketika berdoa.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pelajaran.</li> <li>6. Apersepsi Siswa diajak mengamati penggaris yang ada dikelas.</li> <li>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati papan garis bilangan.</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang garis bilangan.</li> <li>3. Siswa mendemonstrasikan guru menentukan letak bilangan pada garis bilangan.</li> <li>4. Siswa diminta mengisikan angka pada garis bilangan yang masih kosong.</li> <li>5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara membandingkan dua bilangan dengan simbol <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, dan <math>=</math> dengan dikaitkan dengan garis bilangan.</li> <li>6. Beberapa siswa maju untuk membantu guru menjelaskan cara membandingkan dua</li> </ol>	55 menit

	<p>bilangan dengan symbol <math>&lt;</math>, <math>&gt;</math>, dan <math>=</math>.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok oleh guru dengan permainan “angin berhembus”.</li> <li>8. Siswa berdiskusi secara berkelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diberikan LKS oleh guru.</li> <li>b. Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan dengan cara berdiskusi.</li> </ol> </li> <li>9. Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja masing-masing kelompok.</li> <li>10. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>11. Siswa memperhatikan penguatan tentang materi yang belum dipahami siswa yang dilakukan oleh guru.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>4. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan oleh guru</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

Nur Fajariyah dan Defi Triatnawati.(2008).*Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*.Jakarta:Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### b. Media

Papan Garis Bilangan.

Simbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

i. Penilaian kinerja

ii. Penilaian produk

b. Penilaian Hasil Belajar

i. Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Praktikan

Marsiti, A. Md

NIP. 19710226 200801 2 007

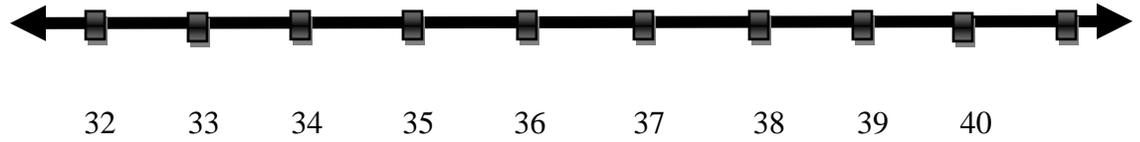
Yudiharyanto

NIM. 11108244061

## **LAMPIRAN**

## MATERI

Setelah kamu belajar letak suatu bilangan pada garis bilangan, maka kamu dapat membandingkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.



41

Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

- 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
- 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
- 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis  $32 < 33$ .
- 35 lebih dari 34; maka dapat ditulis  $35 > 34$ .

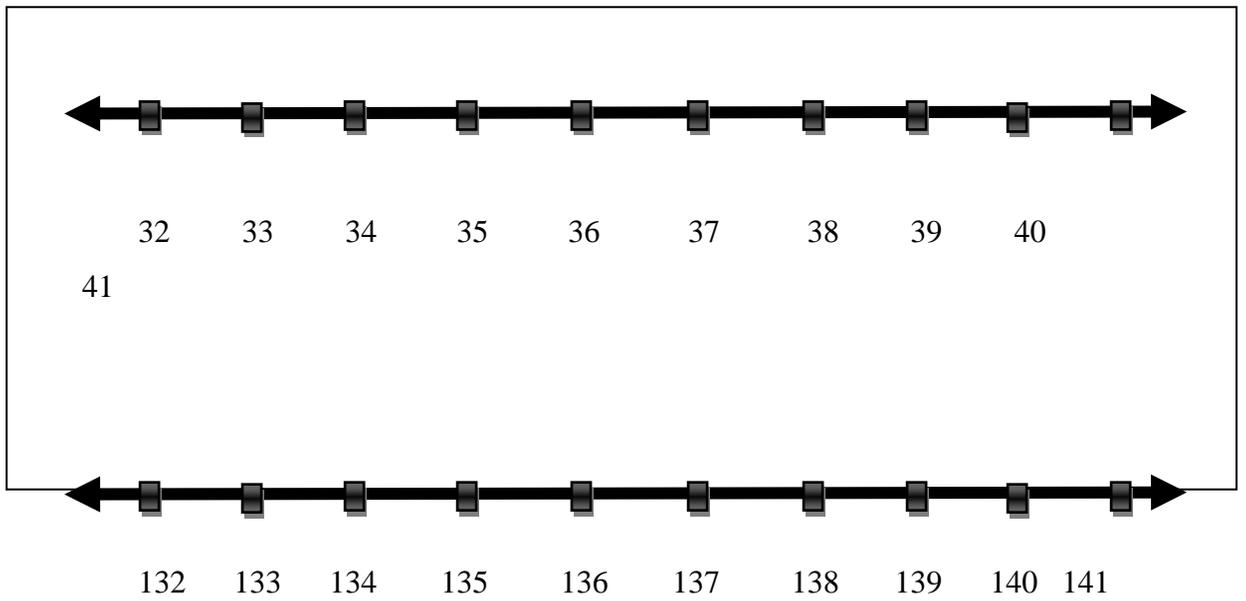
$<$  dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.

$>$  dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

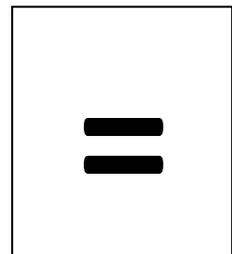
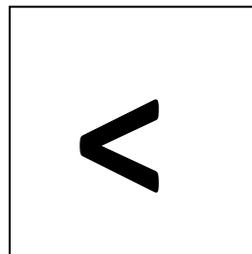
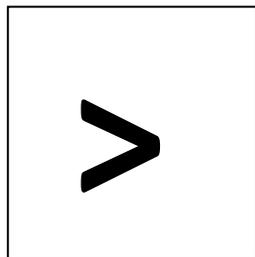
$=$  dibaca sama dengan

## MEDIA

### *Papan Garis Bilangan*



*Simbol <, >, dan =*



## Lembar Kerja Siswa

Kelas III Semester I

Kelompok ...

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

### Membandingkan Dua buah Bilangan

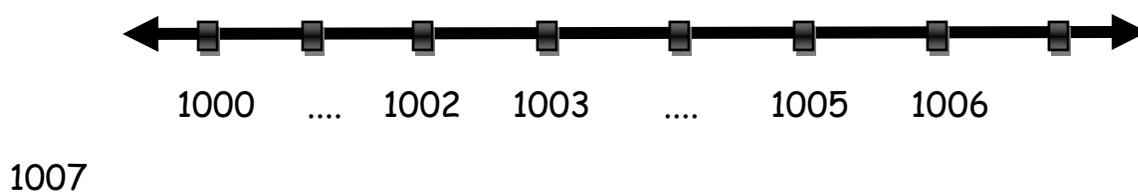
#### A. Pertanyaan

1. Sudah bisakah kalian menentukan posisi angka pada garis bilangan?
2. Sudah bisakah kalian membandingkan nilai dua buah bilangan dengan symbol  $<$ ,  $>$ , dan  $=$ ?

Nah... Untuk itu, coba kalian kejakan secara berkelompok tugas di bawah ini...!

#### B. Cara Kerja

- a. Lengkapilah bagian yang masih kosong!



- b. Mana yang lebih besar?

Mana yang lebih besar dari bilangan 1002 dan 1001?

Yang lebih besar adalah...

Mana yang lebih besar dari bilangan 1003 dan 1002?

Yang lebih besar adalah...

Mana yang lebih besar dari bilangan 1007 dan 1001?

Yang lebih besar adalah...

- c. Jadi semakin ke Kanan, maka nilai angka pada garis bilangan akan semakin.....
- d. Akan tetapi semakin ke Kiri, maka nilai angka pada garis bilangan akan semakin...
- e. Cermatilah soal dibawah ini !!
  - 1) 1002 lebih besar dari 1001, dapat ditulis  
1002 ... 1001
  - 2) 1002 lebih kecil dari 1003, dapat di tulis  
1002 ... 1003
  - 3) 1001 sama dengan 1001, dapat ditulis  
1001 ... 1001
  - 4) 1002 ... 1004
  - 5) 1004 ... 1003
  - 6) 1001 ... 1007
  - 7) 1000 ... 1000

😊 **Selamat Mengerjakan**



## SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

1. Lengkapilah pada garis bilangan yang masih kosong di bawah ini!



2. Jawablah soal dibawah ini !!!

- a. 13 ... 14
- b. 56 ... 65
- c. 105 ... 108
- d. 2001 .... 2001

😊 **Selamat Mengerjakan**



© Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!

### Kunci Jawaban dan Penilaian Kognitif

No	Jenis Soal	Kunci Jawaban	Point
1	Essay	17	1
		20	1
		23	1
		317	1
		320	1
		321	1
2	Essay	<	1
		<	1
		<	1
		<	1

Penilaian

Jumlah skor x 10 = .NILAI

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah criteria yang muncul x 25

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK  
KELAS IV A SD N GEDONGKIWO SEMESTER GANJIL**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Disusun oleh

Yudiharyanto

1110824061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : 4/I  
Tema/Subtema : 1. Indahya kebersamaan/ 2.  
Kebersamaan dalam keberagaman  
Pembelajaran ke : 5  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit  
Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.
- 4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

C. INDIKATOR

1. Membulatkan Bilangan ke puluhan terdekat.
2. Membulatkan bilangan ke ratusan terdekat.

3. Membulatkan hasil pengukuran panjang ke puluhan terdekat.
4. Menampilkan sikap saling menghargai.

#### D. TUJUAN

1. Setelah guru menjelaskan cara membulatkan bilangan ke puluhan terdekat, siswa dapat membulatkan bilangan ke puluhan terdekat dengan benar.
2. Setelah guru menjelaskan cara membulatkan bilangan ke ratusan terdekat, siswa dapat membulatkan bilangan ke ratusan terdekat dengan benar.
3. Setelah siswa memperhatikan cara membulatkan hasil pengukuran panjang ke puluhan terdekat, siswa dapat membulatkan hasil pengukuran panjang ke puluhan terdekat.
4. Setelah siswa berdiskusi tentang pembulatan bilangan, siswa dapat menampilkan sikap saling menghargai dengan teman secara baik.

#### E. MATERI AJAR

- Pembulatan

#### F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

- 1) Pendekatan : *Scientific*
- 2) Strategi : *Student centered*
- 3) Metode : Diskusi, Permainan, Tanya jawab
- 4) Model : *Cooperative Learning*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Siswa diingatkan cara yang baik ketika berdoa.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pelajaran.</li> <li>6. Apersepsi Siswa diajak mengamati benda dengan harga tertentu kemudian dikaitkan dengan pembulatan.</li> <li>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	10 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang dibawa oleh guru.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang cara pembulatan ke puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat.</li> <li>3. Beberapa siswa diminta mengukur panjang beberapa benda di dalam kelas dengan penggaris.</li> <li>4. Siswa bersama guru membulatkan hasil pengukuran panjang.</li> <li>5. Siswa dibagi dalam beberapa kelompok oleh guru.</li> <li>6. Siswa berdiskusi secara berkelompok <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diberikan LKS oleh guru.</li> <li>b. Siswa mengerjakan LKS yang telah dibagikan dengan cara berdiskusi. Melakukan pembulatan, pengukuran panjang kemudian dibulatkan.</li> </ol> </li> <li>7. Siswa dan guru mendiskusikan hasil kerja masing-masing kelompok.</li> <li>8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>9. Siswa mendengar instruksi dari guru tentang permainan siapa cepat dia dapat.</li> <li>10. Siswa melakukan permainan siapa cepat dia dapat sesuai dengan instruksi dari guru.</li> <li>11. Kelompok yang menjadi pemenang mendapat penghargaan dari guru.</li> <li>12. Siswa memperhatikan penguatan tentang materi yang belum dipahami siswa yang dilakukan oleh guru.</li> </ol>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>4. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan oleh guru</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam</li> </ol>	10

## H. SUMBER DAN MEDIA

### a. Sumber Pembelajaran

1. Buku guru kelas IV Tema 1 kurikulum 2013

2. Buku siswa kelas IV Tema 1 kurikulum 2013

b. Media dan alat pembelajaran

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

i. Penilaian kinerja

ii. Penilaian produk

b. Penilaian Hasil Belajar

i. Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Anang Hari Bawanu

NIP.

Yudiharyanto

NIM. 11108244061

## **LAMPIRAN**

## Materi

### Pembulatan

Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10. Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80. Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.

### Contoh

Bilangan	Bulatkan	hasil
2063	Ke Puluhan terdekat	2060
	Ke ratusan terdekat	2100

## Lembar Kerja Siswa

Kelas IV Semester I

Kelompok ....

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

### Membulatkan Bilangan

1. Sudah bisakah kalian membulatkan bilangan ke puluhan dan ratusan?
2. Sudah bisakah kalian mengukur panjang suatu benda kemudian membulatkannya??

Nah... Untuk itu, coba kalian kerjakan secara berkelompok tugas di bawah ini...!

#### Cara Kerja

- a. Bacalah catatan di bawah ini !!!

Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10. Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80. Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.

Yang lebih besar adalah...

b. Bulatkanlah bilangan dibawah ini ke puluhan terdekat

1)  $456 = 460$

2)  $67 = \dots$

3)  $93 = \dots$

4)  $21 = \dots$

5)  $25 = \dots$

6)  $134 = \dots$

7)  $199 = \dots$

8)  $235 = \dots$

c. Bulatkanlah bilangan dibawah ini ke ratusan terdekat

1)  $456 =$

2)  $567 = \dots$

3)  $693 = \dots$

4)  $721 = \dots$

5)  $325 = \dots$

6) 234 = ...

7) 199 = ...

8) 435 = ...

d. Amatilah benda benda disekitar mu, kemudian ambil 2 benda yang kamu pilih. Ukurlah panjang benda yang kamu pilih kemudian bulatkanlah !!!

Ukuran	Bulatkan	hasil
	Ke Puluhan terdekat	
	Ke ratusam terdekat	

Ukuran	Bulatkan	hasil
	Ke Puluhan terdekat	
	Ke ratusam terdekat	

😊 **Selamat Mengerjakan**



© Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!

## SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar ya...

1.	Bilangan	Bulatkan	hasil
	1354	Ke Puluhan terdekat	
		Ke ratusam terdekat	

2.	Bilangan	Bulatkan	hasil
	534	Ke Puluhan terdekat	
		Ke ratusam terdekat	

3.	Bilangan	Bulatkan	hasil
	369	Ke Puluhan terdekat	
		Ke ratusam terdekat	

4.	Bilangan	Bulatkan	hasil
	899	Ke Puluhan terdekat	
		Ke ratusam terdekat	

5.	Bilangan	Bulatkan	hasil
	333	Ke Puluhan terdekat	
		Ke ratusam terdekat	



*Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!*

## Permainan Siapa Cepat Dia Dapat

Permainan ini dilakukan secara berkelompok, Permainan ini didahului dengan mengkondisikan siswa berdiri berbanjar. Permainan dimulai memberikan pertanyaan kepada siswa, kemudian siswa yang paling depan dalam barisan mencari jawaban pertanyaan tersebut ditempat yang sudah disediakan.

### Soal Permainan

1. 293 Tolong bulatkanlah ke PULUHAN terdekat ... (290)
2. 293 tolong bulatkanlah ke RATUSAN terdekat . . . (300)
3. 992 tolong bulatkanlah ke RATUSAN terdekat . . . (1000)
4. 118 tolong bulatkanlah ke PULUHAN terdekat . . . (120)
5. 15 tolong bulatkanlah ke PULUHAN terdekat . . . (20)
6. 1009 tolong bulatkanlah ke PULUHAN terdekat . . . (1010)
7. 1021 tolong bulatkanlah ke RATUSAN terdekat . . . (1000)
8. 777 tolong bulatkanlah ke RATUSAN terdekat . . . (800)
9. 313 tolong bulatkanlah ke PULUHAN terdekat . . . (310)

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah criteria yang muncul x 25

### Kunci Jawaban

Nama :

Kelas :

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar ya...

1. Bilangan	Bulatkan	hasil
1354	Ke Puluhan terdekat	1350
	Ke ratusam terdekat	1400

2. Bilangan	Bulatkan	Hasil
534	Ke Puluhan terdekat	530
	Ke ratusam terdekat	500

3. Bilangan	Bulatkan	hasil
369	Ke Puluhan terdekat	370
	Ke ratusam terdekat	400

4. Bilangan	Bulatkan	hasil
899	Ke Puluhan terdekat	900
	Ke ratusam terdekat	900

5. Bilangan	Bulatkan	hasil
333	Ke Puluhan terdekat	330
	Ke ratusam terdekat	300



*Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!*

## **Penilaian Kognitif**

### **LKS**

Nilai = Jumlah Jawaban benar x 5,55

(Jawaban benar max 18)

### **Evaluasi**

Nilai = Jumlah Jawaban benar x 10

(Jawaban benar max 10)

### **MEDIA**

Alat Permainan Siapa Cepat dia dapat (kertas Karton, Kartu Jawaban dll)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V A SD N GEDONGKIWO SEMESTER GANJIL**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Disusun oleh

Yudiharyanto

11108244061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V/I  
Tema/Subtema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar  
/ 1. Wujud benda dan cirinya  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2JP)  
Hari, tanggal : Kamis, 18 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia.

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu

2. Menyebutkan contoh perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dari berbagai aspek.

#### D. TUJUAN

1. Setelah siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat mengidentifikasi perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu
2. Setelah membaca ringkasan materi tentang perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu, siswa dapat menyebutkan contoh perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dalam beberapa aspek dengan benar.

#### E. MATERI AJAR

- Perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu

#### F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centre*

Model : *PAKEM*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa</li> <li>2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa</li> <li>3. Guru melakukan presensi</li> <li>4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait gambar :               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gambar apa yang kalian lihat anak-anak?</li> <li>2. Apakah perbedaan 2 gambar yang kalian lihat?</li> </ol> </li> <li>6. Guru menyampaikan akan membahas tema 1 subtema 1 pembelajaran 4</li> </ol>	10 menit

Inti	<p>7. Siswa mendapatkan ringkasan materi mengenai perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.</p> <p>8. Siswa diminta untuk membaca ringkasan materi yang diberikan oleh guru.</p> <p>9. Siswa diminta menjawab soal berdasarkan teks bacaan, sementara itu guru mengawasi dan membantu siswa.</p> <p>10. Siswa mengumpulkan jawabannya kepada guru.</p> <p>11. Siswa bersama dengan guru berdiskusi tentang kegiatan apa yang baru saja dilakukan.</p> <p>12. Guru memberikan konfirmasi terkait kegiatan yang baru saja dilakukan.</p>	45 menit
Penutup	<p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>14. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>15. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>16. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <p>17. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	15 Menit

#### H. SUMBER DAN MEDIA

##### a. Sumber Pembelajaran

1. Buku guru kelas V Tema 1 kurikulum 2013
2. Buku siswa kelas V Tema 1 kurikulum 2013
3. Ringkasan materi

##### b. Media dan alat pembelajaran

- Gambar perbedaan perilaku manusia dari zaman dulu dan sekarang.

#### I. PENILAIAN

##### a. Prosedur Penilaian

###### 1) Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

- Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

###### 2) Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

- b. Instrumen Penilaian
  - 1) Penilaian Proses
    - i. Penilaian kinerja
  - 2) Penilaian Hasil Belajar
    - i. Esai atau uraian
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ning Dwi Astuti S.Pd

NIP.

Yudiharyanto

NIM. 11108244061

## **LAMPIRAN**

## MATERI

### Perubahan Perilaku Manusia dari waktu ke waktu\

Manusia merupakan makhluk yang selalu berubah perilaku dan pola hidupnya seiring dengan kemajuan zaman demi mengikuti perkembangan zaman itu sendiri. Perubahan perilaku manusia dipengaruhi oleh banyak factor, seperti perkembangan teknologi yang sangat pesat, kebutuhan manusia yang semakin banyak, dll. Perubahan Perilaku manusia terjadi karena diberbagai aspek kehidupan diantaranya :

#### a. Aspek Sosial.

- 1) Dengan majunya teknologi pada zaman sekarang tentunya memudahkan manusia untuk berkomunikasi dengan manusia yang lain. Jika dahulu sangat sulit untuk berkomunikasi dnegan orang lain yang berjarak jauh, sekarang dipermudah dengan adanya telepon, Handphone dan juga Internet.



*Alat Komunikasi jarak jauh zaman dulu  
masa kini*

*alat komunikasi*

*akan tetapi masih digunakan*

- 2) Kemajuan teknologi yang pesat juga berakibat pada pola hidup anak. Anak anak yang dulu sering bermain bersama dan berinteraksi satu sama lain, pada zaman sekarang interaksi antar anak mulai berkurang karena anak sibuk bermain dengan game-game dari Komputer maupun HP.

#### b. Aspek Ekonomi

- 1) Perubahan perilaku manusia dalam aspek ekonomi dari waktu ke waktu juga mengalami perubahan. Dahulu manusia melakukan jual beli dengan cara tukar menukar barang (barter) sekarang jual beli dilakukan dengan menggunakan uang sebagai alat tukar.



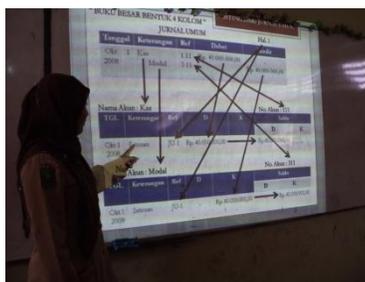
## *Barter*

## *Uang sebagai alat tukar*

- 2) Dahulu proses jual beli banyak dilakukan di pasar tradisional maupun supermarket sehingga pembeli dan penjual dapat bertemu secara langsung. Pada zaman sekarang kegiatan jual beli tidak hanya dilakukan dipasar maupun di supermarket saja, akan tetapi sudah dilakukan secara online sehingga penjual dan pembeli tidak perlu bertatap muka secara langsung untuk melakukan jual beli.
- 3) Pada zaman sekarang muncul berbagai produk-produk baru yang kreatif seperti es krim, pudding, dengan rasa-rasa buah karena kemajuan teknologi produksi. Dahulu orang-orang hanya dapat memakan buah dengan variasi olahan yang sedikit.

### c. Aspek Pendidikan

- 1) Perubahan perilaku manusia juga terjadi dalam aspek pendidikan. Jika manusia zaman dulu memperoleh informasi / ilmu hanya melalui buku sekarang manusia dapat memperoleh informasi bukan hanya dari buku saja, melainkan dapat melalui internet, dengan adanya kemajuan teknologi informasi.
- 2) Pelaksanaan pendidikan dahulu dan sekarang tentunya berbeda. Pendidikan dahulu dilaksanakan dengan media yang terbatas, akan tetapi sekarang media yang ada lebih banyak dan bermacam-macam, karena tuntutan manusia itu sendiri disertai karena tersedianya teknologi yang memadai.



*Penggunaan LCD dalam pembelajaran*

### d. Aspek Budaya.

- 1) Budaya yang dimiliki masyarakat dahulu dan sekarang juga memiliki perbedaan. Jika dulu masyarakat sangat menyukai pertunjukan tradisional, pada zaman sekarang selera masyarakat mulai tergantikan dengan pertunjukan modern.



*Pertunjukkan wayang yang mulai kurang digemari yang digemari*



*konser music modern*

## MEDIA

### Gambar

Alat Jual Beli dahulu yaitu dengan cara Barter



Uang sebagai alat tukar dalam bertransaksi zaman sekarang



## LKS

Tuliskan Contoh Perubahan Perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan cara wawancara serta membaca text yang disediakan.

No	Aspek	Contoh Perilaku		
		Dahulu	Sekarang	Masa depan
1	Sosial	<ol style="list-style-type: none"><li>1. sangat sulit untuk berkomunikasi dnegan orang lain yang berjarak jauh</li><li>2. Anak anak yang dulu sering bermain bersama dan berinteraksi satu sama lain</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. dipermudah dengan adanya telepon, Handphone dan juga Internet.</li><li>2. sekarang interaksi antar anak mulai berkurang karena anak sibuk bermain dengan game-game dari Komputer maupun HP.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Manusia akan semakin bergantung dengan kemajaun iptek</li><li>2. Anak anak akan semakin jarang berinteraksi</li></ol>
2	Ekonomi	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dahulu manusia melakukan jual beli dengan cara tukar menukar barang (barter)</li><li>2. jual beli banyak dilakukan di pasar tradisional maupun supermarket sehingga pembeli dan penjual dapat bertemu secara langsung</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sekarang manusia berjual beli menggunakan uang sebagai alat tukar</li><li>2. Jual beli dilakukan secara online dan tidak bertatap muka</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Akan muncul alat tukar yang lebih simple dan mudah digunakan.</li><li>2. Jual beli online akan semakin banyak.</li></ol>
3	Pendidikan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. zaman dulu memperoleh informasi / ilmu hanya melalui buku</li><li>2. dilaksanakan dengan media yang terbatas</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. manusia dapat memperoleh informasi bukan hanya dari buku saja, melainkan dapat melalui internet.</li><li>2. media yang ada lebih banyak dan bermacam macam.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sumber belajar akan semakin banyak.</li><li>2. Media pembelajaran akan semakin menarik dan bervariasi</li></ol>
4	Budaya	<ol style="list-style-type: none"><li>1. masyarakat sangat menyukai pertunjukan tradisional</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. sekarang selera masyarakat mulai tergantikan dengan pertunjukan modern.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Masyarakat perlahan lahan akan lupa dengan seni tradisional</li></ol>

## SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan pertanyaan dibawah ini dengan tepat.!

1. Sebutkan 2 perubahan perilaku manusia dalam aspek sosial !
2. Sebutkan 2 perubahan perilaku manusia dalam aspek ekonomi !
3. Sebutkan 2 perubahan perilaku manusia dalam aspek pendidikan!
4. Apakah yang menyebabkan perilaku manusia berubah dari waktu ke waktu?

Jawab :

1. Jawab
  - a. sangat sulit untuk berkomunikasi dnegan orang lain yang berjarak jauh, sekarang permudah dengan adanya telepon, Handphone dan juga Internet.
  - b. Anak anak yang dulu sering bermain bersama dan berinteraksi satu sama lain sekarang interaksi antar anak mulai berkurang karena anak sibuk bermain dengan game-game dari Komputer maupun HP.
2. **Jawab**
  - a. Dahulu manusia melakukan jual beli dengan cara tukar menukar barang (barter) Sekarang manusia berjual beli menggunakan uang sebagai alat tukar
  - b. jual beli banyak dilakukan di pasar tradisional maupun supermarket sehingga pembeli dan penjual dapat bertemu secara langsung sekarang Jual beli dilakukan secara online dan tidak bertatap muka
3. Jawab
  - a. zaman dulu memperoleh informasi / ilmu hanya melalui buku sekarang manusia dapat memperoleh informasi bukan hanya dari buku saja, melainkan dapat melalui internet.
  - b. dilaksanakan dengan media yang terbatas sekarang media yang ada lebih banyak dan bermacam macam.
4. Yang menyebabkan perilaku manusia berubah karena adanya tuntutan kebutuhan manusia sendiri yang semakin kompleks serta di iringi dengan kemajuan teknologi yang pesat.

### Rubrik Penilaian Evaluasi

No	Kriteria	Poin
1	Menjawab 2 jawaban benar	4
	Menjawab 1 jawaban benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
2	Menjawab 2 jawaban benar	4
	Menjawab 1 jawaban benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
3	Menjawab 2 jawaban benar	4
	Menjawab 1 jawaban benar	2
	Menjawab salah	1
	Tidak menjawab	0
4	Menjawab dengan alasan benar	4
	Menjawab dengan alasan salah atau kurang tepat	2

Nilai = Poin / 16 x 100

### **Tugas Mandiri**

NO	KRITERIA	POIN
1	Menjawab sesuai dengan instruksi	2
	Menjawab kurang sesuai instruksi	1
2	Menjawab sesuai dengan instruksi	2
	Menjawab kurang sesuai instruksi	1
3	Menjawab sesuai dengan instruksi	2
	Menjawab kurang sesuai instruksi	1
4	Menjawab sesuai dengan instruksi	2
	Menjawab kurang sesuai instruksi	1

Nilai = poin/8 x 100

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Melakukan Instruksi guru dengan baik.

B = Mengikuti pembelajaran dengan tertib

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah kriteria yang muncul x 25

### Tabel Ketrampilan

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mampu membaca dengan lantang

B = Mampu membaca dengan jelas

C = Menyimak bacaan dengan baik

D = Memahami isi bacaan

Nilai = jumlah kriteria yang muncul x 25

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS I A SD GEDONGKIWO SEMESTER GANJIL**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: I/I
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 2. Tubuhku
Pertemuan ke	: 6 (enam)
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

#### a. PPKn

- 3.2. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

#### b. PJOK

- 3.1. Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### c. Bahasa Indonesia

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indera, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **C. INDIKATOR**

#### a. Pengetahuan

1. Mengidentifikasi peraturan yang berlaku dalam permainan engklek.
2. Menyebutkan contoh gerak dasar lokomotor.
3. Menyebutkan kegunaan kaki.

#### b. Keterampilan

1. Melakukan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan engklek.

#### c. Sikap Sosial

1. Melaksanakan tata tertib di dalam permainan.

#### d. Sikap Religius

1. Mensyukuri anugerah Tuhan yang memberikan nikmat berupa anggota tubuh yang lengkap.

### **D. TUJUAN**

#### a. Pengetahuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang permainan engklek, siswa dapat menyebutkan peraturan yang berlaku dalam permainan engklek dengan benar.
2. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu menyebutkan 3 contoh gerak dasar lokomotor dengan benar.
3. Setelah membaca teks deskriptif tentang kegunaan kaki, siswa dapat mengidentifikasi kegunaan kaki dengan benar.

#### b. Keterampilan

1. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu melakukan pola gerak dasar lokomotor dalam permainan engklek dengan tepat.

#### c. Sikap Sosial

1. Setelah melakukan permainan engklek, siswa mampu melaksanakan tata tertib di dalam permainan engklek dengan baik.
- d. Sikap Religius
1. Setelah membaca bacaan teks deskriptif tentang kegunaan kaki, siswa dapat mensyukuri nikmat tuhan yang memberikan anggota tubuh secara lengkap.

#### **E. MATERI AJAR (terlampir)**

#### **F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : PAKEM
- c. Metode : Permainan, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Siswa diminta mengamati gambar permainan yang menggunakan kaki.</li> <li>5. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari, yaitu tema “Diriku” dan subtema “Tubuhku”.</li> <li>6. Siswa mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melihat gambar tentang permainan engklek.</li> <li>2. Siswa dan bertanya jawab tentang gambar.</li> <li>3. Siswa memperhatikan guru menjelaskan cara melakukan permainan engklek.</li> <li>4. Siswa bersama guru bersama – sama menuju halaman sekolah.</li> </ol>	170 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa melakukan permainan engklek sesuai dengan instruksi dari guru.</li> <li>6. Siswa kembali ke dalam kelas.</li> <li>7. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>8. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru</li> <li>9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegunaan kaki dalam permainan engklek.</li> <li>10. Siswa membaca text tentang kegunaan kaki dipandu oleh guru.</li> <li>11. Siswa berdiskusi dengan guru tentang text yang sudah dibaca.</li> <li>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegunaan kaki dalam kehidupan sehari hari.</li> <li>13. Siswa dan guru berdiskusi tentang pentingnya bersyukur atas karunia tuhan yang telah memberikan anggota tubuh yang lengkap terhadap diri siswa.</li> <li>14. Siswa mengerjakan soal yang diberikan yang oleh guru tentang kegiatan yang menggunakan kaki.</li> <li>15. Siswa menanyakan hal kurang jelas terhadap guru</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilangsungkan.</li> <li>2. Siswa diberikan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa diberikan pesan agar selalu bersyukur karena Tuhan telah menganugerahkan anggota tubuh yang lengkap.</li> <li>4. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran.</li> </ol>	30 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

#### 1. Lingkungan

2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas I Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Media
1. Gambar Macam macam permainan yang menggunakan kaki
  2. Gambar engklek (kapur)

## **I. PENILAIAN**

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses
    - i. Penilaian kinerja
    - ii. Penilaian produk
  - b. Penilaian Hasil Belajar
    - i. Esai atau uraian
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Yudiharyanto

NIP.

NIM 11108244061

## **LAMPIRAN**

## MATERI

### Permainan engklek

Tahukah kalian bahwa di dalam permainan engklek itu terdapat berbagai gerakan?

Di antaranya yaitu gerakan melompat dan lari...

Nah, sekarang mari kita coba bermain engklek...



#### Jumlah Pemain:

- Dua sampai lima orang peserta.

#### Peralatan:

- *Gacuk*/pecahan genting
- Kapur/tepung untuk garis batas

#### Cara Bermain:

- Lompatlah dengan menggunakan satu kaki di setiap petak-petak yang telah digambar.
- Siapkanlah *gacuk* sebelum bermain.
- Lemparlah *gacuk* ke salah satu petak.
- Petak yang ada *gacuk*-nya tidak boleh diinjak/ditempati oleh setiap pemain.
- Lompatlah ke petak berikutnya dengan satu kaki mengelilingi petak-petak yang ada.
- Pilihlah sebuah petak yang dijadikan sawah setelah menyelesaikan satu putaran. Petak itu boleh diinjak dengan dua kaki. Pemain lain tidak boleh menginjak petak itu selama permainan.

- Pemain yang memiliki sawah yang paling banyak adalah pemenangnya.

### **Ayo kita baca bersama...!!**

Banyak sekali permainan yang menggunakan kaki.

Bermain sepak bola menggunakan kaki.

Bermain Engklek juga menggunakan Kaki.

Dengan menggunakan kaki kita dapat berjalan, berlari dan melompat

Kita harus bersyukur kepada Tuhan,

Karena Tuhan telah memberikan Kaki yang lengkap terhadap

### **Peraturan Bermain Engklek**

1. Melompat dengan satu kaki.
2. Melempar gacuk sesuai dengan urutan
3. Tidak boleh menginjak garis petak.
4. Bermain dengan jujur.
5. Tidak boleh bermain curang.

Nama :

Berilah tanda [ v ] pada pilihan yang merupakan aturan dalam bermain engklek, dan berilah tanda [ x ] pada pilihan yang bukan aturan bermain engklek.

- ] Melompat dengan satu kaki
- ] Melompat dengan dua kaki
- ] Melempar gacuk sesuka hati
- ] Melempar gacuk sesuai dengan urutan
- ] Boleh menginjak garis pada petak
- ] Tidak boleh menginjak garis pada petak
- ] Bermain dengan curang
- ] Bermain dengan jujur

Gambar aktivitas yang menggunakan kaki



## Rubrik penilaian Psikomotor

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam permainan engklek	Siswa mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.	Siswa 1–2 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa 3–4 kali menunjukkan ketidakseimbangan kaki	Siswa belum mampu melakukan gerakan dengan keseimbangan kaki.
2.	Kemampuan mengikuti aturan permainan	Siswa melakukan gerakan sesuai dengan tahapan permainan	Siswa 1–2 kali melanggar tahapan permainan	Siswa 3–4 kali melanggar tahapan permainan	Siswa belum mampu mengikuti tahapan permainan

## Rubrik Penilaian Kognitif

- a. Mengidentifikasi tata tertib dalam bermain engklek.

$$\text{Nilai} = (\text{Jawaban Benar} / 8) \times 100$$

- b. Mengidentifikasi kegiatan kegiatan yang menggunakan kaki.

$$\text{Nilai} = (\text{Jawaban benar} / 5) \times 100$$

- c. Evaluasi.

No	Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1	Menebalkan huruf dengan baik	Mampu menebalkan huruf dengan baik	Mampu menebalkan huruf dengan sedikit kesalahan	Mampu menebalkan huruf dengan beberapa kesalahan.	Tidak mampu menebalkan huruf
2	Menemukan pola angka	Mampu menemukan pola angka dengan baik	Menemukan pola angka dengan sedikit kesalahan	Mampu menemukan pola angka dengan banyak kesalahan	Tidak mampu menemukan pola angka
3	Menjodohkan kata dengan huruf depannya	Mampu menjodohkan kata dengan baik	Menjodohkan kata dengan sedikit kesalahan	Menjodohkan kata dengan banyak kesalahan	Tidak mampu menjodohkan kata
4	Menebalkan kata kata yang disediakan	Mampu menebalkan kata dengan baik	Mampu menebalkan kata dengan sedikit kesalahan	Mampu menebalkan kata dengan beberapa kesalahan	Tidak mampu menebalkan kata
5	Menirukan dengan membaca	Mampu menirukan dengan	Mampu menirukan dengan membaca nyaring	Mampu menirukan dengan membaca nyaring	Tidak mampu menirukan

	nyaring	membaca nyaring dengan baik	dengan sedikit kesalahan	dengan banyak kesalahan	dengan membaca nyaring
6	Menemukan kata yang disediakan dalam kotak	Mampu menemukan kata dengan baik	Mampu menemukan kata dengan sedikit kesalahan	Mampu menemukan kata dengan banyak kesalahan	Tidak mampu menemukan kata dengan baik.

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah kriteria yang muncul x 25

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS III B SD N GEDONGKIWO**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : III/I  
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)  
Pertemuan ke : 1  
Hari/tanggal : Sabtu / 23 Agustus 2014

**A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**B. KOMPETENSI DASAR**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

**C. INDIKATOR**

- a. Kognitif
  - Melakukan penjumlahan tanpa menyimpan.
- b. Afektif
  - Bekerjasama dengan teman.

**D. TUJUAN**

- a. Kognitif
  1. Setelah melihat contoh dari guru melakukan penjumlahan tanpa menyimpan, siswa dapat melakukan penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan benar.
- b. Afektif
  1. Setelah berdiskusi tentang menentukan nilai tempat sampai 3 angka, siswa mampu bekerja sama dengan teman secara baik.

**E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)**

1. Penjumlahan tanpa menyimpan.

**F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi : *Student centered*
- c. Metode : Diskusi, Permainan, Tanya jawab
- d. Model : *make a match*

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Siswa diingatkan cara yang baik ketika berdoa.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pelajaran.</li> <li>6. Apersepsi</li> <li>7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>2. Siswa memperhatikan guru yang menjelaskan materi penjumlahan tanpa teknik menyimpan</li> <li>3. Siswa dan bersiskusi tanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>4. Siswa menerima kartu make a match yang dibawa oleh guru.</li> <li>5. Siswa mencari pasangan kartu yang dia dapet.</li> <li>6. Siswa menkomunikasikan hasil mencocokkan anamanya dikantor.</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan pasangannya yang tadi.</li> <li>8. Setiap kelompok siswa mengerjakan soal LKS sementara guru membantu.</li> <li>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi siswa.</li> <li>10. Siswa memperhatikan penguatan tentang materi yang belum dipahami siswa yang</li> </ol>	55 menit

	dilakukan oleh guru.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>4. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan oleh guru</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

Nur Fajariyah dan Defi Triatnawati.(2008).*Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*.Jakarta:Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### b. Media

- 1) Kartu Soal dan Kartu Jawaban
- 2) LCD

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Mengetahui  
Guru Kelas

Yogyakarta, 11 Agustus 2014  
Praktikan

NIP.

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061

## **LAMPIRAN**

## MATERI

Pada Suatu hari Andi dan Rino pergi ke suatu TPS (tempat Pemungutan Suara). Di TPS itu tengah terjadi pengambilan suara untuk pergantian lurah yang baru. Kandidiat lurah pada tahun ini ada pak Jono don Joni. Di TPS tempat Andi tinggan Pak Jono memperoleh suara sebanyak 624 suara, Di TPS tempaat Rino, Pak Jono memperoleh suara sebanyak 2151, Berapa banyak suara yang diperoleh Pak Jono?

$$624 + 2151 = 2775$$

Apakah kamu kesulitan menghitungnya,,

Bagaimana kalau kamu menghitung dengan cara seperti ini :

$$\begin{array}{r} 624 \\ 2.151 \\ \hline 2.775 \end{array} +$$

ribuan    \_\_\_\_\_  
ratusan    \_\_\_\_\_  
puluhan    \_\_\_\_\_  
satuan    \_\_\_\_\_

### Perlu Diingat

Jangan lupa! Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut:

- satuan    dengan    satuan
- puluhan    dengan    puluhan
- ratusan    dengan    ratusan
- ribuan    dengan    ribuan

Lembar Kerja Siswa

Kelas II Semester I

Kelompok ...

😊 Selamat Mengerjakan



© Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!

Nama : 1.

2.

Kerjakanlah soal soal berikut ini, dengan cara bekerjasama dengan teman satu kelompok mu ya..

Jawablah soal penjumlahan dibawah ini..

1. 

<hr/>		

 + 

<hr/>		

 + 

<hr/>		

2. 

<hr/>		

 + 

<hr/>		

6.  $567 + 1431 = \dots$

<hr/>			

7.  $712 + 1187 = \dots$

<hr/>			

8. Sari memiliki benang sepanjang 512 cm, kemudian sari membeli lagi sepanjang 1034 cm, berapa panjang benang sari?

Jawab :

.....  
 ..... +  
 \_\_\_\_\_  
 .....

### SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

1.  $1034 + 564 = \dots$


2.  $2204 + 492 = \dots\dots$


3.  $500 + 1034 = \dots\dots$


4.  $634 + 1144 = \dots\dots$


5. Yanto memiliki ayam sebanyak 1512 cm, kemudian Yanto membeli lagi sebanyak 434 cm, berapa jumlah ayam Yanto ?

Jawab :

.....

..... +

.....

😊 **Selamat Mengerjakan**



### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah criteria yang muncul x 25

## Penilaian Kognitif

### 1. LKS

No	Kunci Jawaban	Point
1	944	1
2	413	1
3	487	1
4	919	1
5	965	1
6	1998	1
7	1899	1
8	1546	1

$$\text{Nilai} = \text{Total Point} \times 12.5$$

### 2. Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Point
1	1598	1
2	2696	1
3	1534	1
4	1778	1
5	1946	1

$$\text{Nilai} = \text{Total Point} \times 25$$

## MEDIA

Kartu Soal dan Jawaban Untuk melakukan Math And Mach

### Kartu Pertanyaan

1.764	Angka 7 nilai tempatnya .... Angka 6 nilai tempatnya ....
-------	--

### Kartu Jawaban

<b>Angka 7 nilai tempatnya Ratusan</b> <b>Angka 6 Nilai tempatnya Puluhan</b>
--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Kelas IV B SD N GEDONGKIWO**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Disusun oleh:

Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

Kelas : 6 C

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	: 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Mata Pelajaran	: IPA, Bahasa Indonesia, dan PJOK
Pertemuan ke	: 5 (Lima)
Alokasi Waktu	: 6x35 menit (6 JP)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI INTI

1. IPA
  - 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
  - 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi
2. Bahasa Indonesia
  - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
  - 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### 3. PJOK

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil

### C. INDIKATOR

#### a. Pengetahuan

1. Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
2. Mengidentifikasi sifat bunyi dapat diserap dan dipantulkan.
3. Menulis laporan kegiatan percobaan.

#### b. Keterampilan

1. Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti

#### c. Sikap Sosial

1. Menunjukkan sikap menghargai teman.

#### d. Sikap Religius

1. Menunjukkan sikap mensyukuri anugerah Tuhan yang memberikan nikmat berupa anggota tubuh yang lengkap.

### D. TUJUAN

#### a. Pengetahuan

1. Setelah melihat video tentang gaung dan gema, siswa dapat membedakan gema dan gaung dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan bunyi dapat dipantulkan dan diserap, siswa dapat menyebutkan sifat bunyi dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menuliskan laporan percobaan, siswa dapat menuliskan laporan percobaan dengan benar.

#### b. Keterampilan

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang cara memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti, siswa dapat memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.

#### c. Sikap Sosial

1. Setelah melakukan percobaan bunyi dapat dipantulkan dan diserap dengan tepat, siswa mampu menunjukkan sikap menghargai teman dengan baik.

#### d. Sikap Religius

1. Setelah melakukan percobaan bunyi dapat dipantulkan dan diserap ,siswa dapat mensyukuri nikmat tuhan yang memberikan anggota tubuh secara lengkap dengan tepat.

E. MATERI AJAR (terlampir)

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : Scientific
- b. Model : *Cooperative Learning*
- c. Metode : Eksperimen, penugasan, tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Siswa mempersiapkan diri untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Siswa memperhatikan apersepsi yang disampaikan guru.</li> <li>5. Siswa diberi informasi tentang tema yang akan dipelajari.</li> <li>6. Siswa mendengarkan manfaat dan tujuan pembelajaran</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Dibagi dalam beberapa kelompok</li> <li>2. Siswa mendengar penjelasan guru tentang bagaimana cara melakukan percobaan.</li> <li>3. Siswa melakukan percobaan sifat bunyi dapat dipantulkan dan diserap.</li> <li>4. Siswa menyusun laporan percobaan dengan kosa kata baku serta isi yang benar dan lengkap.</li> <li>5. Siswa mempresentasikan hasil percobaannya, bergantian dengan kelompok lain.</li> <li>6. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> <li>7. Siswa memperhatikan penguatan dari guru dengan menunjukan video tentang bunyi dipantulkan dan diserap serta gema dan gaung.</li> <li>8. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang video yang baru saja dilihat.</li> <li>9. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan.</li> <li>10. Siswa diberikan soal evaluasi</li> <li>11. Siswa dikondisikan untuk memakai baju olah raga dan menuju ke lapangan.</li> <li>12. Siswa melakukan pemanasan dipimpin oleh guru.</li> </ol>	190 menit

	<p>13. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang teknik dalam bermain kasti.</p> <p>14. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan oleh guru tentang teknik yang digunakan dalam bermain kasti.</p> <p>15. Siswa bermain Kasti sementara guru mengawasi kemampuan siswa.</p> <p>16. Siswa dikondisikan untuk berganti pakaian dan menuju ke kelas.</p> <p>17. Siswa dan guru melakukan tepuk semangat.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang telah dilangsungkan.</p> <p>2. Siswa diberikan pesan agar selalu bersyukur karena Tuhan telah menganugerahkan anggota tubuh yang lengkap.</p> <p>3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama.</p> <p>4. Guru menutup pembelajaran.</p>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

1. Lingkungan
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Diriku*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

### b. Media

1. Percobaan Sifat Bunyi (dipantulkan dan diserap)
2. Video sifat bunyi dapat dipantulkan, diserap, Gaung dan Gema

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis dan hasil kerja.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja
- ii. Penilaian produk

- b. Penilaian Hasil Belajar
  - i. Esai atau uraian
- 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas 4B

Praktikan

Yudiharyanto

NIP.

NIM 11108244061

## **LAMPIRAN**

Lembar Kerja Siswa  
Kelas II Semester I  
Kelompok ...

😊 Selamat Mengerjakan



© IPA sangat menyenangkan  
teman.....!!!

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Alat dan Bahan

1. Alas untuk tabung (bisa memakai buku)
2. Tempat Kok / Karton yang digulung.
3. Arloji
4. Piring
5. Gabus
6. Alat Tulis

Langkah Kerja.

	1 Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.
	2 Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati.
	3 Pegang arloji di telingamu. Dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi detak arloji.
	4 Letakkan arloji ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?

5

Minta tolong pada temanmu untuk memegang piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?

Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca?



Coba ganti piring kaca dengan gabus yang empuk. Adakah perbedaannya dengan yang sebelumnya?



Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung pertama?

Hasil

No	Benda	Hasil
1		
2		
3		
4		

1. Pada Benda apa saja kamu dapat mendengar bunyi arloji?
2. Pada Benda apa saja kamu tidak mendengar bunyi arloji?
3. Jadi kesimpulan dari percobaan di atas, bunyi memiliki sifat ...  
 Bunyi akan ..... saat ....  
 Bunyi akan ..... saat ....

## Soal Evaluasi

1. Sifat Bunyi apa yang terdapat pada gambar ?
2. Ketika gelombang bunyi menabrak benda keras maka bunyi akan ....
3. Ketika gelombang bunyi menabrak benda lunak maka bunyi akan . . . .
4. Sebutkan 2 benda yang dapat mamantulkan bunyi !
  - a.
  - b.
5. Sebutkan 2 benda yang dapat menyerap bunyi !
  - a.
  - b.
6. Jelaskan yang disebut gema dan gaung !
  - a. Gema adalah . . . .
  - b. Gaung adalah . . . . .

### Penilaian Kognitif

- a. Lembar Kerja Siswa.

No	Aspek	Bobot
1.	Kemampuan Pengambilan data	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Point 4 Jika menuliskan 2 data dengan benar</li> <li>• Point 3 Jika menuliskan 1 data dengan benar</li> <li>• 1 point bila menuliskan semua data dengan kurang benar</li> </ul>
2.	Kemampuan mengambil kesimpulan dengan tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat Kesimpulan dengan tepat = point 6</li> <li>• Membuat kesimpulan dengan kurang tepat = point 4</li> <li>• Membuat kesimpulan salah = 2</li> </ul>

Nilai = Jumlah Point x 10

**b. Soal Evaluasi**

No	Kunci Jawaban	Bobot
1	Bunyi dapat dipantulkan / diserap	1
2	Dipantulkan	1
3	Diserap	1
4	Piring. Kaca, besi, seng (semua benda dengan permukaan keras)	2
5	Karpet, gabus, (semua benda dengan permukaan lunak)	2
6	Gaung adalah bunyi pantul yang datang sebelum bunyi asli selesai dikirim Gema adalah bunyi pantul yang muncul setelah bunyi asli selesai dikirim.	3

Nilai = jumlah Point x 10

c. Kemampuan menyusun laporan

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu Berlatih
Tujuan	Tujuan percobaan sangat jelas. (2)	Tujuan percobaan cukup jelas. (1,5)✓	Tujuan percobaan kurang jelas. (1)	Tujuan percobaan tidak jelas. (0,5)
Perlengkapan dan bahan	Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap. (2)	Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis. (1,5)	Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis. (1) ✓	Perlengkapan dan bahan tidak ditulis. (0,5)
Langkah kerja	Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (4) ✓	Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (3)	Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut. (2)	Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut. (1)
Kesimpulan	Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat. (4)	Kesimpulan dinyatakan cukup jelas. Namun, terdapat beberapa data pendukung yang tidak akurat. (3) ✓	Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat. (2)	Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat. (1)

**Penilaian Keterampilan**

- a. Kemampuan / keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.

No.	Kriteria	Sikap/keterampilan	Ya	Tidak
2.	Permainan kasti	Memukul bola		
		Menangkap bola		
		Melempar bola hingga mengenai lawan/sasaran		
		Berlari		

## Penilaian Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah criteria yang muncul x 25

## MATERI

### Bermain Kasti

#### A. Melempar Bola

##### 1. Melempar Bola Melambung

Cara melakukan:

- Bola dipegang dengan tangan kanan.
- Pandangan ditujukan pada arah sasaran lemparan.
- Sikap badan sedikit condong ke belakang.
- Ayunkan bola dari belakang menuju ke depan atas sehingga bola lepas dan melambung jauh.
- Lakukan beberapa kali berpasangan dengan temanmu.



##### 2. Melempar Bola Mendatar atau Lurus

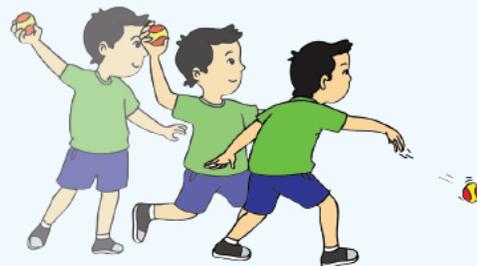
Cara melakukan:

- Pandangan menghadap ke arah sasaran lemparan.
- Bola dipegang dengan tangan kanan.
- Kedua kaki dibuka silang ke depan dan lutut agak ditekuk.
- Langkahkan kaki satu langkah, lalu lempar bola lurus ke arah depan.
- Lakukan berulang-ulang berpasangan dengan temanmu.



##### 3. Melempar Bola Rendah

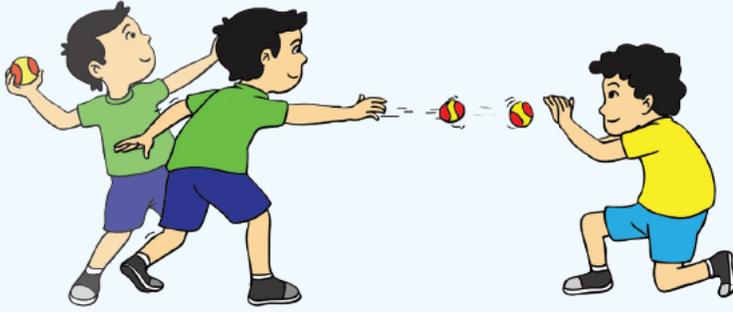
- Langkahkan satu kaki ke depan.
- Ayunkan bola dari atas menuju depan bawah sehingga meluncur setinggi lutut penerima.
- Pandangan selalu menuju pada bola.
- Lakukan berulang-ulang dengan pasanganmu.



## B. Menangkap Bola

Selain melempar, seorang pemain kasti yang baik harus juga dapat menangkap bola. Untuk dapat menangkap bola kita harus memerhatikan arah datangnya bola.

### 1. Menangkap Bola Datar



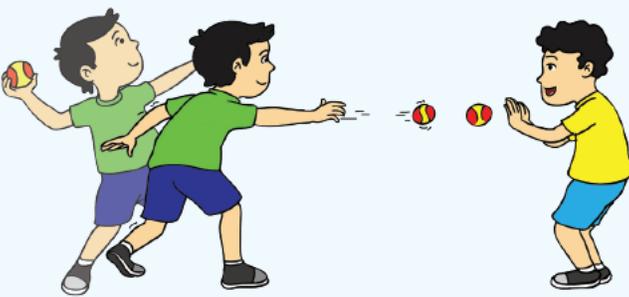
### 2. Menangkap Bola Melengkung



### 2. Menangkap Bola Rata Tanah



### 3. Menangkap Bola Lurus Rata Dada

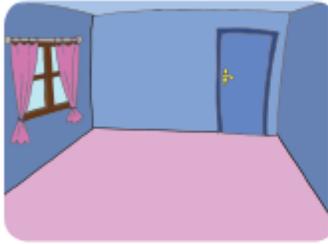


## Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Bunyi memiliki beberapa sifat. Salah satu sifat bunyi adalah dapat dipantulkan maupun dapat diserap. Bunyi akan dipantulkan bila menabrak sesuatu dengan permukaan keras, akan tetapi bunyi akan diserap apabila menabrak permukaan yang lunak.

### Macam-macam Bunyi Pantul

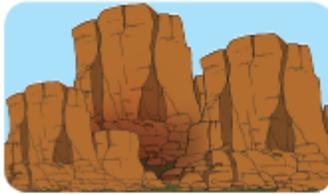
#### Gaung atau Kerdam



Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucapkan. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.



Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucapkan. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.



Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta permukaannya keras dan rapat. Selain itu, gema juga dapat dipergunakan untuk mengukur kedalaman jurang atau gua.

## Contoh Bentuk Laporan Percobaan

### Laporan Kegiatan Percobaan

Nama percobaan: \_\_\_\_\_

Tujuan percobaan: \_\_\_\_\_

Alat-alat yang dibutuhkan: \_\_\_\_\_

Langkah kerja: \_\_\_\_\_

Kesimpulan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS I B SD N GEDONGKIWO**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 1. 3 Aku Merawat Tubuhku
Mata pelajaran	: 1. Matematika 2. Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: I/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu

pemahaman

Matematika

- 4.8 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

### **C. Indikator**

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi langkah merawat tubuh
2. Menunjukkan sikap saling menghargai teman.

Matematika

1. Menghitung jumlah benda hingga 5
2. Menguraikan bilangan asli sampai dengan 5 sebagai hasil penjumlahan bilangan asli dengan berbagai kemungkinan jawaban.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif
  - a. Setelah berdiskusi dengan guru tentang cara merawat tubuh, siswa dapat mengidentifikasi langkah merawat tubuh dengan benar.
  - b. Setelah mendengar penjelasan dari guru tentang menghitung jumlah benda siswa dapat menghitung jumlah benda hingga 5 dengan benar.
  - c. Setelah siswa berdiskusi dengan guru tentang Menguraikan bilangan asli sampai dengan 5 sebagai hasil penjumlahan bilangan asli dengan berbagai kemungkinan jawaban, siswa dapat Menguraikan bilangan asli sampai dengan 5 sebagai hasil penjumlahan bilangan asli dengan berbagai kemungkinan jawaban dengan benar.
2. Matematika
  - a. Setelah berdiskusi dengan guru tentang pentingnya sikap saling menghargai teman, siswa dapat menunjukkan sikap saling menghargai teman dengan baik.

### **E. Materi Pokok**

1. Bahasa Indonesia  
Langkah Merawat tubuh
2. Matematika  
Menguraikan bilangan

### **F. Strategi, Model dan Metode**

- Strategi : *cooperative learning*
- Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual
- Metode : ceramah aktif, demonstrasi, tanya jawab, permainan
- Model : Tematik

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>1. Kegiatan Awal</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan memberikan salam</li><li>b. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing, sebelumnya guru mengingatkan sikap yang baik ketika berdoa</li><li>c. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran</li><li>d. Guru memberikan motivasi dengan melakukan tepuk dan bernyanyi.</li><li>e. Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan kotak misteri yang berisi beberapa lat untuk membersihkan tubuh. Kemudian meminta beberapa siswa untuk maju kedepan untuk menebak isi kotak misteri tersebut.</li><li>f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau menginformasikan pembelajaran hari itu</li></ol>	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dibimbing guru untuk mengingat kembali dan menyebutkan mengenai materi cara merawat tubuh dan juga alat alat yang digunakan untuk merawat tubuh.</li><li>b. Guru memberikan konfirmasi terkait dengan jawaban siswa dan menjelaskan pentingnya membersihkan kuku, badan, dan rambut.</li><li>c. Siswa diminta untuk duduk secara berkelompok</li><li>d. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi gambar tentang cara merawat tubuh kemudian mengurutkannya.</li><li>e. Siswa menunjukkan hasil kerja kelompok siswa, kemudian menceritakan bagaimana cara merawat tubuh sesuai dengan gambar yang diurutkan oleh kelompok masing masing.</li><li>f. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terkait materi dengan cara menanyakan kembali cara merawat tubuh.</li><li>g. Guru gambar tentang alat alat kebersihan, kemudian menjelaskan cara menguraikan bilangan menjadi hasil dari penjumlahan.</li></ol>	45 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>h. Beberapa siswa mencoba menguraikan cara menguraikan bilangan sebagai hasil dari penjumlahan didepan kelas dibantu oleh guru.</li> <li>i. Siswa bekerja secara berkelompok untuk mengerjakan LKS yang diberikan.</li> <li>j. Guru membantu dan mengawasi siswa ketika berdiskusi.</li> <li>k. Siswa menyampaikan hasil diskusinya dengan menuliskan hasilnya dipapan tulis.</li> <li>l. Guru memberikan penguatan terhadap siswa terkait kegiatan yang baru saja dilakukan.</li> </ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru.</li> <li>c. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah belajar hari ini.</li> <li>d. Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dan tetap bersemangat.</li> <li>e. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.</li> </ul>	15 menit

## H. Alat, Sumber dan Media Belajar

### 1. Media Pembelajaran

- a. Teks bacaan
- b. Gambar cara merawat tubuh.
- c. Gambar alat alat kebersihan.
- d. Alat alat kebersihan.

### 2. Sumber Belajar

- a. Buku Guru, tema “Diriku” kelas I semester 1
- b. Buku Siswa, tema “Diriku” kelas I semester 1

## I. Penilaian

### i. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.

### ii. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses
  - 1) Penilaian kinerja
  - 2) Penilaian produk
- b. Penilaian Hasil Belajar
  - 1) Rubrik penilaian
  - 2) Soal evaluasi

**J. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 75.

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru kelas I B

Praktikan

Harjanti, S.Pd.  
NIP. 19670120 200701 2 008

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061

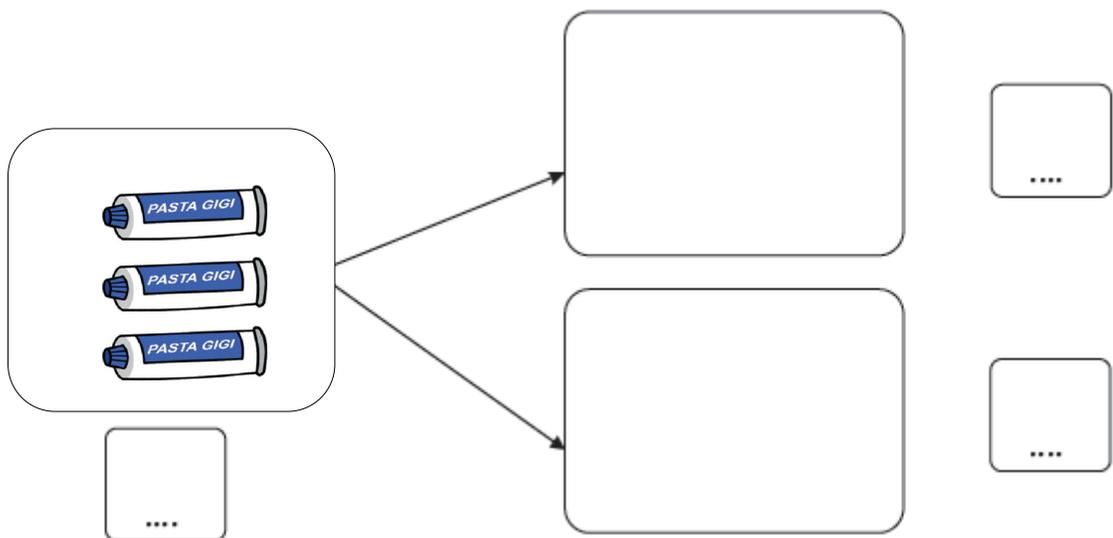
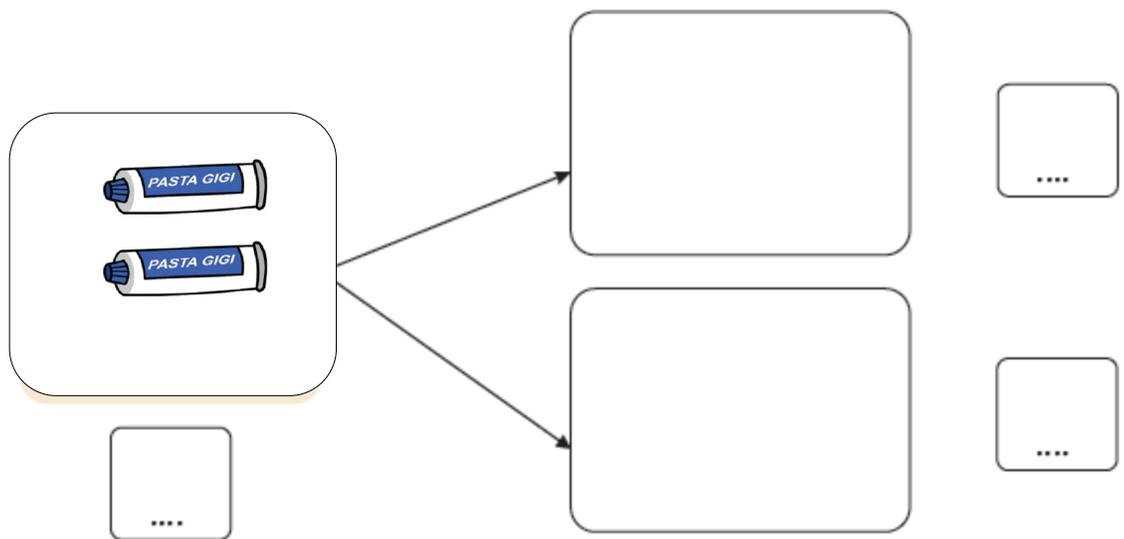
## **LAMPIRAN**

Lampiran 1 (Soal Evaluasi)

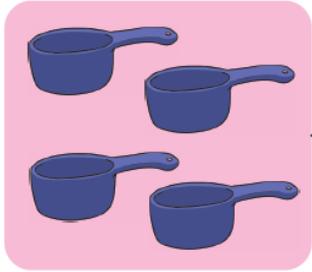
Perhatikan gambar di bawah ini  
Isikan angka sesuai urutan gambar



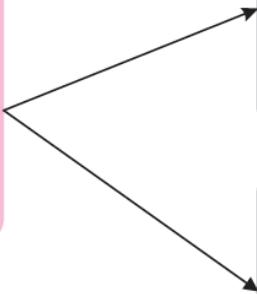
Banyak orang membutuhkan air.  
Aku harus menghemat air.



# Lembar Kerja Siswa



....



.....

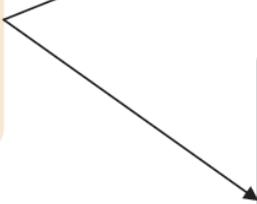
....

.....

....



....

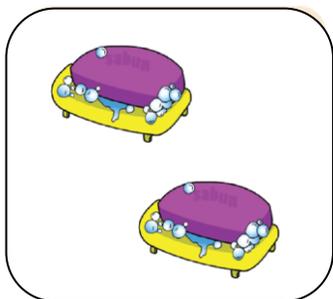


.....

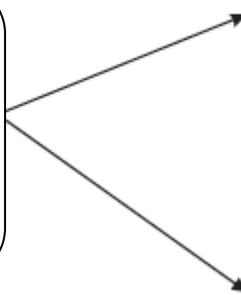
....

.....

....



....



.....

....

.....

....

## Rubrik Penilaian Kognitif

### Lembar Kerja Siswa

No	Kriteria	Point
1	Menjawab benar	2
	Menjawab Salah atau kurang tepat	1
2	Menjawab benar	2
	Menjawab Salah atau kurang tepat	1
3	Menjawab benar	2
	Menjawab Salah atau kurang tepat	1

Nilai = 16,67 x jumlah point

### Evaluasi

No	Kriteria	Point
1	Menjawab benar	2
	Menjawab Salah atau kurang tepat	1
2	Menjawab benar	2
	Menjawab Salah atau kurang tepat	1
3	Menjawab benar	2
	Menjawab Salah atau kurang tepat	1

Nilai = 16,67 x jumlah point

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa  
beri tanda (v) , dan beri tanda ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah kriteria yang muncul x 25

Media (Gambar)



# **Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri**

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Kelas II B SD N Gedongkiwo**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Disusun oleh:

Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

Kelas : 6 C

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR**

**Kelas / semester : II /1**

**Tema / Subtema: Hidup Rukun / Hidup Rukun di Sekolah**

**Petemuan ke : 2**

**Alokasi waktu : 6 x 35 menit**

**A. KOMPETENSI INTI**

- 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menyaberdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

**Bahasa Indonesia**

3.1

Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **PJOK**

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

## **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

## **C. INDIKATOR**

### **PKn**

1. Mengidentifikasi kehidupan di sekolah
2. Menunjukkan kehidupan dengan teman.
3. Menunjukkan sikap bersyukur terhadap Tuhan yang memberikan nikmat hidup.

### **Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan kegiatan yang dilakukan secara lisan

### **PJOK**

1. Melakukan gerakan bebas sesuai ketukan

### **Matematika**

1. Membandingkan Bilangan
2. Melanjutkan Deret Bilangan

## **D. TUJUAN**

### **Religi**

1. Setelah melakukan tanya jawab tentang pentingnya bersyukur dan diberikannya nikmat hidup, siswa menunjukkan sikap bersyukur telah diberikan nikmat hidup.

### **Kognitif (Pengetahuan)**

2. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang membandingkan bilangan, siswa dapat membandingkan bilangan dengan baik..
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru tentang deret bilangan, siswa dapat melanjutkan deret bilangan dengan benar.
4. Setelah membaca text tentang kegiatan di sekolah, siswa dapat menceritakan kegiatan yang siswa lakukan saat istirahat dengan benar

- Setelah berdiskusi dengan guru tentang sikap hidup rukun, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun di sekolah.

### Sosial

- Setelah melihat video tentang hidup rukun di sekolah, siswa dapat menunjukkan sikap hidup rukun di sekolah dengan baik..

### Ketrampilan

- Setelah melihat contoh melakukan gerak lokomotor sesuai dengan irama yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat melakukan gerak lokomotor sesuai dengan irama dengan tepat.

## E. MATERI

### PKn

Hidup rukun di lingkungan Sekolah

### Bahasa Indonesia

Bercerita

### Matematika

Membandingkan bilangan dan deret bilangan.

### PJOK

Kegunaan gerak lokomotor

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>siswa di presensi oleh guru</li> <li>Siswa melakukan tepuk agar siswa lebih bersemangat.</li> <li>Siswa melihat video yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru “ apa yang kalian lihat di dalam gambar ? “</li> <li>Siswa mendengarkan bahwasana tujuan pembelajaran kali ini</li> </ol>
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dan Guru berdiskusi tentang hidup rukun di sekolah.</li> </ol>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa mendengarkan mengaitkanhiduprukundisekolahdenganpembelajaranmatematikamembandingkan.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan guru dalam powerpoint.</li> <li>4. Siswa memperhatikan menjelaskan tentang deret bilangan dan membandingkan bilangan menggunakan point.</li> <li>5. Siswa berdiskusi dengan guru tentang materi yang baru disampaikan.</li> <li>6. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.</li> <li>7. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru. Sementara membantumuawasisiswa.</li> <li>8. Siswa mengkomunikasikan hasil diskusinya secara bergantian.</li> <li>9. Siswa menanyakan tentang hal yang belum dipahami</li> <li>10. Siswa mengerjakan soal evaluasi kepada siswa.</li> <li>11. Siswa mengumpulkan hasil kerjanya kepada guru.</li> <li>12. Siswa mendengarkan instruksi guru melakukangerakgerakanlokomotor (siswa diajak ke halaman bila perlu)</li> <li>13. Siswa memperhatikan contoh guru melakukangeraklokomotor.</li> <li>14. Siswa melakukangeraklokomotorsesuai dengan instruksi guru.</li> <li>15. Siswa dikondisikan untuk siap belajar di dalam kelas.</li> <li>16. Siswa mengamati media gambar yang ditunjukkan oleh guru,</li> <li>17. siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti</li> <li>18. Siswa membaca text yang ada dalam buku guru dengan judul Bermain di Sekolah.</li> <li>19. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang text yang baru saja dibaca.</li> <li>20. Siswa menceritakan kegiatan apa saja dilakukanselama istirahat dipancing dengan pertanyaan pertanyaan guru.</li> <li>21. Siswa menanyakan hal yang belum dipahami oleh guru.</li> </ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan kegiatan yang telah dilakukan.</li> <li>2. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</li> <li>3. Pembelajaran ditutup</li> </ol>

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

### **1. Sumber Belajar**

- Dirianak
- Lingkungan sekolah
- Buku Siswa Kelas II

### **2. Media**

- Gambar Hidup rukun dan tidak
- LCD
- Video sikap saling tolong menolong

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan test tulis berupa soal evaluasi.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- uraian

**Mengetahui**

**Guru Kelas II B,**

**Praktikan**

**Yudiharyanto**

**NIM 11108244061**

**LAMPIRAN**

## Materi

### Membandingkan Bilangan

Cara untuk menentukan suatu bilangan lebih banyak atau lebih sedikit dengan membandingkan nilai ratusan, puluhan, dan satuannya.

Perhatikan bilangan 367 dan 376.

$$367 = 300 + 60 + 7$$

$$376 = 300 + 70 + 6$$

Deret Bilan

→ Nilai Puluhan tidak sama

→ Nilai Ratusan sama

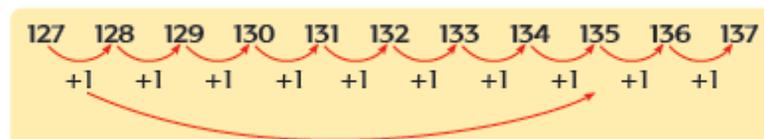
Nilai ratusan kedua bilangan tersebut sama, yaitu 300.

Deret Nilai puluhannya tidak sama, yaitu 60 dan 70.

suatu deret t Karena 60 lebih sedikit dari 70, maka 367 lebih sedikit dari 376.

ga membentuk

Contoh : Deret bilangan +1



## Lembar Kerja Siswa

Kelas II Semester I

Kelompok ...

😊 **Selamat Mengerjakan**



© Matematika sangat  
menyenangkan teman.....!!!

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kerjakanlah soal soal berikut ini, dengan cara bekerjasama dengan teman satu kelompok mu ya..

Lengkapilah deret bilangan berikut ini

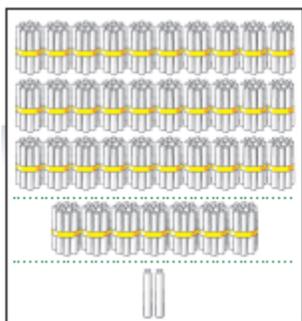
---

<b>1.</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>36</b>	<b>37</b>	<b>38</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>41</b>
<b>2.</b>	61	62	63	64	...	...	...	...
<b>3.</b>	...	...	...	...	107	108	109	110
<b>4.</b>	222	223	...	...	226	227	...	...
<b>5.</b>	300	301	302	...	...	...	...	307

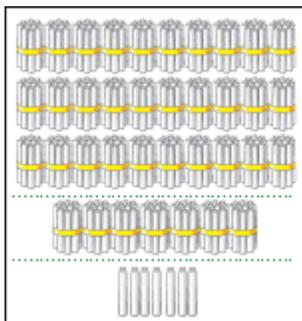
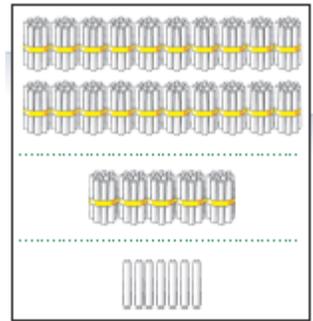
---

---

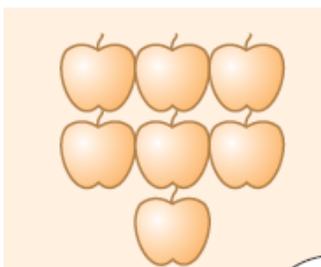
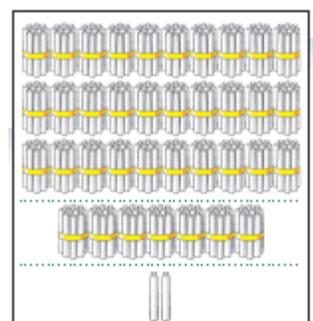
**Bandingkan bilangan berikut menggunakan kata “Lebih Banyak dari” atau “Lebih Sedikit Dari” atau “ Sama Dengan”**



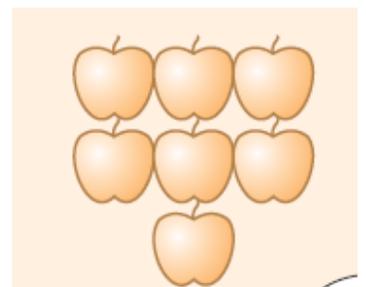
**372** ( Lebih Banyak Dari ) **256**

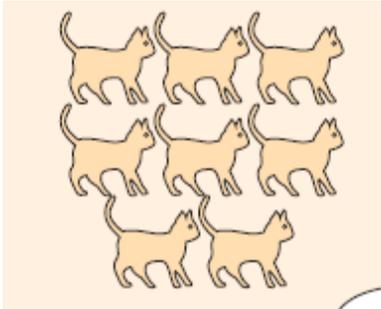


**...** ( Lebih Banyak Dari ) **...**



**...** ( Lebih Banyak Dari ) **...**

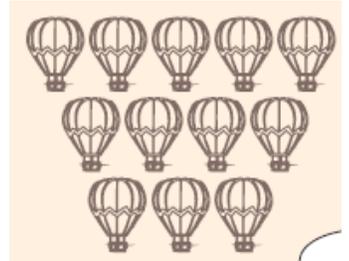




...

( Lebih Banyak Dari )

...



### SOAL EVALUASI

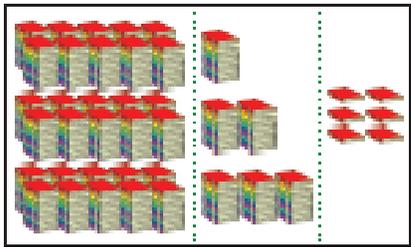
Nama :

Kelas :

#### 1. Lengkapi deret bilangan berikut ini

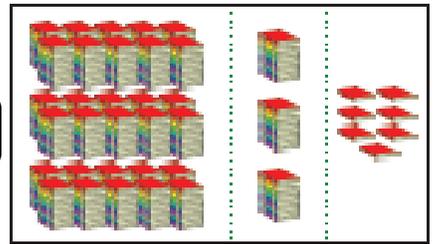
1.	34	35	36	37	38	39	40	41
2.	61	62	63	64	...	...	...	...
3.	...	...	...	...	107	108	109	110
4.	222	223	...	...	226	227	...	...
5.	300	301	302	...	...	...	...	307

#### 2. Kerjakan soal berikut dengan membandingkan dua bilangan menggunakan kalimat lebih banyak/lebih sedikit/ sama dengan

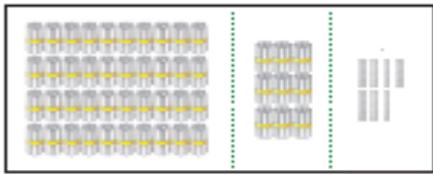


...

...

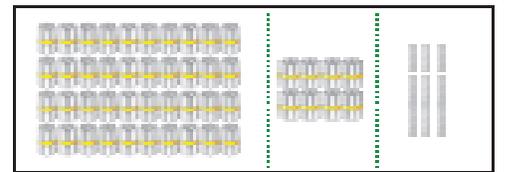


( Lebih Banyak Dari )

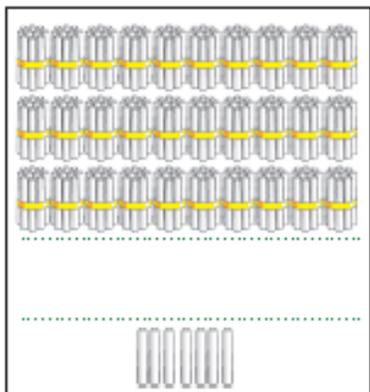


...

( Lebih Banyak Dari )



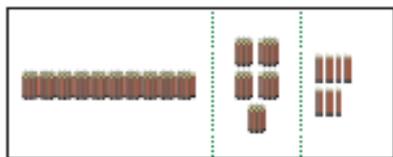
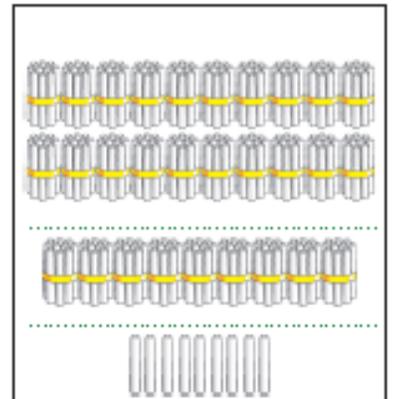
...



...

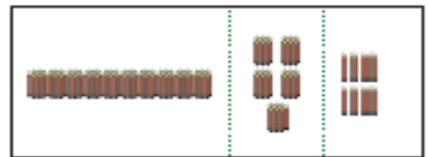
( Lebih Banyak Dari )

...



...

( Lebih Banyak Dari )



...

## Penilaian Kognitif

### 1. LKS

No	Bobot Soal
2	4
3	4
4	4
5	4
2	3
3	3
4	3

Nilai = Skor x 4

### 2. Evaluasi

No	Bobot Soal
2	4
3	4
4	4
5	4
1	3
2	1
3	3
4	2

Nilai = Skor x 4

### Penilaian Keterampilan (gerak lokomotor)

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Kriteria :

No.	Kriteria
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.
2.	Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan.
3.	Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan.
4.	Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai irama ketukan.

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

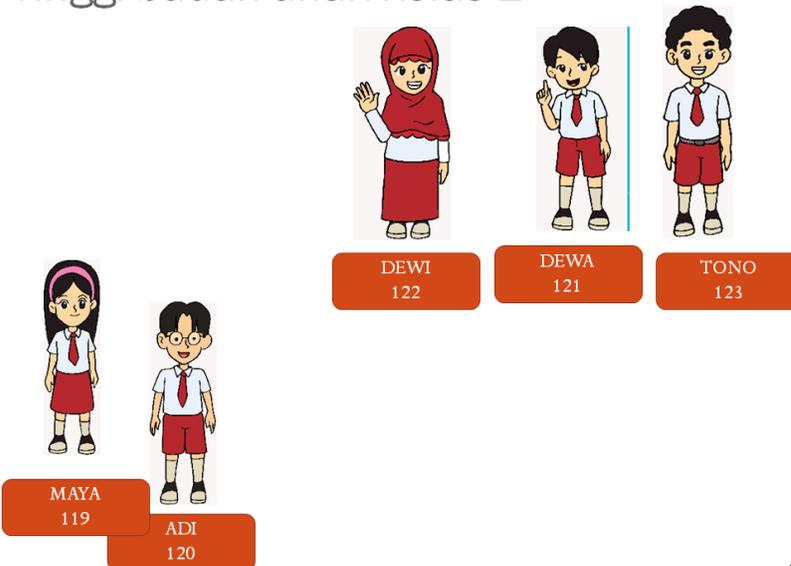
Nilai = jumlah kriteria yang muncul x 25

## MEDIA

Gambar ( ditampilkan dengan LCD)

Power Point

Tinggi badan anak kelas 2



Perhatikan gambar berikut ini ya..



Tidak Rukun



Rukun

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**KELAS VB SDN GEDONGKIWO**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



Disusun oleh:

Yudiharyanto

11108244061

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo  
Tema : 2. Peristiwa Dalam Kehidupan  
Subtema : 1. Macam – Macam Peristiwa dalam Kehidupan  
Pertemuan : 1  
Fokus pelajaran : 1. Bahasa Indonesia  
2. Matematika  
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 hari (6 jam pelajaran)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

1. Menguraikan isi text dalam bentuk peta pikiran.
2. Melaksanakan wawancara.
3. Menunjukkan sikap menghargai teman
4. Menjelaskan pentingnya peranan air

#### Matematika

1. Menuliskan kalimat matematika.
2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
3. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

### D. Tujuan Pembelajaran

#### 1. Bahasa Indonesia

- a. Setelah Siswa mengamati peta pikiran yang ditunjukkan oleh guru, siswa dapat menguraikan isi text tentang air dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
- b. Setelah Siswa mengamati video wawancara siswa dapat melakukan wawancara dengan benar.
- c. Setelah Siswa berdiskusi tentang peta pikiran siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.
- d. Setelah mengamati gambar tentang pentingnya peranan air, siswa dapat menjelaskan pentingnya peranan air dengan benar.

#### 2. Matematika

- a. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru mengenai kalimat matematika, siswa dapat menuliskan kalimat matematika dengan benar.
- b. Setelah bertanya jawab dengan guru tentang persamaan yang melibatkan penambahan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dengan benar.

- c. Setelah bertanya jawab dengan guru tentang persamaan yang melibatkan pengurangan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan dengan benar.

#### E. Materi Pokok

##### 1. Bahasa Indonesia

Menguraikan Isi text

Wawancara

##### 2. Matematika

Kalimat matematika, dan Operasi hitung

#### F. Strategi, Model dan Metode

Strategi : *cooperative learning*

Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual

Metode : ceramah aktif, tanya jawab, diskusi kelompok

Model : Tematik

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>a. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyapa dan memberikan salam</li> <li>b. Siswa dan guru berdoa bersama sambil guru mengingatkan sikap yang baik ketika berdoa.</li> <li>c. Guru mengkonfirmasi kehadiran siswa</li> <li>d. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</li> <li>e. Guru memberikan motivasi</li> <li>f. Guru melakukan apersepsi Dengan menunjukkan gambar gambar tentang peranan air.</li> <li>g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ul>	15 menit
<p>b. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta membaca text yang diberikan guru yang berisi tentang peranan air.</li> <li>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai peranan air dalam kehidupan kita. (menalar, menanya)</li> <li>c. Siswa diminta melihat contoh peta pikiran yang ditunjukkan oleh guru</li> </ul>	180 menit

<p>(mengamati)</p> <p>d. Siswa dibentuk dalam beberapa kelompok.</p> <p>e. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran bersama dengan kelompoknya mengenai text yang sudah dibagikan. (mencoba)</p> <p>f. Siswa secara berkelompok menjelaskan peta pikiran yang dibuat secara bergantian (mengkomunikasikan)</p> <p>g. Siswa dan guru bertanya jawab dengan guru mengenai hal yang baru saja dilakukan. (menanya, menalar)</p> <p>h. Siswa mendengarkan penjelasan guru yang mengaitkan pembelajaran yang baru saja dilakukan dengan kegiatan wawancara.</p> <p>i. Siswa memperhatikan guru menunjukan gambar yang berkaitan dengan kegiatan wawancara.</p> <p>j. Siswa memperhatikan guru memberikan contoh pertanyaan dalam kegiatan wawancara.</p> <p>k. Siswa bertanya tentang hal yang belum dipelajari</p> <p>a. Guru memberikan PR kepada siswa untuk melakukan wawancara dengan teman disebelahnya secara bergantian.</p> <p>l. Siswa diminta mengamati gambar tentang peranan air (gambar sungai yang mengering dan tidak mengering)</p> <p>m. Siswa dibagi kedalam kelompok kecil</p> <p>n. Siswa diminta menganalisis gambar yang ditunjukan dan dibantu dengan pertanyaan pancingan : Mengapa air penting bagi kita?, Dimana saja kita bisa menemukan air?, Sebutkan macam-macam kegunaan air!</p> <p>o. Siswa membacakan hasil analisisnya secara bergantian didalam kelompoknya masing masing.</p> <p>p. Guru mengaitkan tentang pentingnya air dalam kehidupan dengan operasi hitung matematika.</p> <p>q. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang operasi hitung dalam matematika.</p> <p>r. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai hal yang belum dipahami.</p> <p>s. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.</p> <p>t. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</p>	
<p>c. Penutup</p> <p>b. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>c. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.</p>	<p>15 menit</p>

d. Guru menyampaikan pesan-pesan moral.	
---	--

## H. Alat, Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Belajar

- a. Buku Guru, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1
- b. Buku Siswa, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1

### 2. Media Pembelajaran

- a. LCD
- b. Power point
- c. Kertas Asturo, spidol, pewarna.

## I. Penilaian

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Rubrik penilaian
- 2) Soal evaluasi

## J. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5.

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas V B

Praktikan

Anik Sutilah, S.Pd

NIP. 19621104 198506 2 002

Yudiharyanto

NIM. 11108244061

## **LAMPIRAN**

# MATERI

## Air

Semua makhluk hidup, mulai dari pohon beringin yang besar hingga seekor siput yang kecil, memerlukan air untuk kelangsungan hidupnya dan pertumbuhannya. Tanaman-tanaman berhijau daun memerlukan air untuk membuat makanannya.

Tiga per empat bagian tubuh manusia terdiri atas air. Air diperlukan oleh hampir semua bagian tubuh manusia. Air diperlukan untuk membantu mencerna makanan. Air membantu sel darah untuk menyebarkan makanan ke semua bagian tubuh. Air juga membantu membuang kotoran sisa proses metabolisme tubuh. Tanpa Air manusia tidak akan bisa bertahan hidup.

Manusia menggunakan air untuk berbagai keperluan. Para petani menggunakan air untuk membantu tanamannya tumbuh dan berkembang dengan baik. Apabila terjadi kekeringan maka tanaman akan mati sehingga petani akan mengalami gagal panen. Para nelayan menggunakan air untuk keperluan budidaya perikanan. Air digunakan sebagai pembangkit listrik untuk keperluan sehari-hari. Selain itu air juga digunakan sebagai sarana transportasi.

Kita wajib bersyukur karena di Indonesia masih mudah untuk menemukan air, akan tetapi di beberapa tempat di negeri Indonesia ini sudah mulai kesulitan air bersih karena pencemaran lingkungan. Kita dapat menemukan air di sumber sumber air. Diantaranya berasal dari Air laut, Air Hujan, Sungai, Mata Air dan juga Air tanah atau air yang berada didalam tanah.

Banyak bencana akan terjadi bila kita kekurangan air. Kemarau yang panjang dapat menyebabkan jumlah air di sungai semakin surut sehingga menimbulkan kekeringan. Tanaman tanaman akan mati karena kekurangan air. Hewan hewan juga akan mati karena kekurangan air. Bukan hanya tumbuhan dan hewan, manusia juga akan mati apabila sampai kekurangan air. Selain itu dengan surutnya air sungai dapat mempengaruhi jumlah listrik yang dihasilkan oleh pembangkit listrik tenaga air sehingga dapat menyebabkan kekurangan pasokan listrik di beberapa daerah

## **Lembar Wawancara**

Nama : “reporter cilik” ....

“Nara Sumber” ...

**Kamu adalah seorang “reporter cilik”. Ajukanlah beberapa pertanyaan kepada teman sebangkumu yang menjadi narasumber mengenai peranan air dalam kehidupan**

1. Pertanyaan :

Jawaban :

2. Pertanyaan :

Jawaban :

3. Pertanyaan :

Jawaban :

4. Pertanyaan :

Jawaban

## PENILAIAN

### Rubrik Membuat Peta Pikiran

<b>Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran</b>				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air</li> <li>- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran</li> <li>- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali <b>4</b>	Baik <b>3</b>	Cukup <b>2</b>	Perlu Bimbingan <b>1</b>
<b>Isi dan Pengetahuan</b>	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar</b>	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

## Rubrik Melakukan Wawancara

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Semua ditulis menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sebagian besar sudah menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar tapi masih banyak kesalahan.	Hanya sedikit atau tidak bisa menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar
Isi	Keseluruhan isi sesuai dengan topic yang dibicarakan	Keseluruhan isi sesuai dengan topic yang dibicarakan masih dengan sedikit kesalahan	Keseluruhan isi sesuai dengan topic yang dibicarakan akan tetapi masih ada banyak kesalahan	Keseluruhan isi tidak sesuai dengan topic yang dibicarakan
Menyusun pertanyaan yang benar dan runtut	Siswa menyusun pertanyaan yang benar dan runtut	Siswa menyusun pertanyaan yang benar dan runtut akan tetapi masih dengan sedikit kesalahan	Siswa menyusun pertanyaan yang benar dan runtut akan tetapi masih terdapat banyak kesalahan	Siswa tidak menyusun pertanyaan yang benar dan runtut

## Rubrik menyelesaikan soal matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap konsep-konsep matematika
- Keterampilan menganalisa dan menyelesaikan soal
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan:	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai.	Menunjukkan sedikit pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai.
Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil dijawab dengan benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar

## MEDIA

Gambar Manfaat Air



**Gambar peta Pikiran**

**Mengapa air penting bagi kita**

---

---

---

---



**Di mana saja kita bisa menemukan air?**

---

---

---

---

**Macam-macam kegunaan air**

---

---

---

---

**Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
Ujian**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS III B SD N GEDONGKIWO**

DosenPendamping :Dr. EnnyZubaidah , M.Pd



Nama : Yudiharyanto

NIM : 11108244061

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : IPA  
Kelas/Semester : III/I  
Alokasi waktu : 2 JP (2 x35 menit)  
Pertemuan ke : 1  
Hari/tanggal : Rabu / 3September 2014

#### A. STANDAR KOMPETENSI

- Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### B. KOMPETENSI DASAR

- Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)

#### C. INDIKATOR

##### a. Kognitif

- Menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia
- Mengidentifikasi zat makanan yang dibutuhkan tubuh.

##### b. Afektif

- Bekerjasama dengan teman

#### D. TUJUAN

##### a. Kognitif

- Setelah memperhatikan penjelasan dari guru tentang faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia, siswa dapat menyebutkan faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia dengan benar.
- Setelah berdiskusi tentang zat makanan yang dibutuhkan tubuh, siswa dapat mengidentifikasi zat makanan yang dibutuhkan tubuh dengan benar.

b. Afektif

1. Setelah berdiskusi tentang mentukan nilai tempat sampai 3 angka, siswa mampu bekerja sama dengan teman secara baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

1. Pertumbuhan dan Perkembangan manusia.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi : *Student centered*
- c. Metode : Diskusi, Permainan, Tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menjawab salam pembuka dari guru.</li> <li>2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li> <li>3. Siswa diingatkan cara yang baik ketika berdoa.</li> <li>4. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>5. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pelajaran dan tepuk tangan bergembira.</li> <li>6. Siswa dan guru berdiskusi tentang materi yang sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya yaitu ciri – ciri makhluk hidup</li> <li>7. Apersepsi dengan menunjukkan gambar perubahan manusia sejak lahir hingga dewasa.</li> <li>8. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	5 me nit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru tentang macam-macam faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia.</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar yang baru saja dilihat.</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru</li> </ol>	55 me nit

	<p>terkait gambar yang diamati oleh siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Siswa bertanya dengan guru tentang hal yang belum dipahami</li> <li>5. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa yang siswa akan berdiskusi tentang zat dalam makanan yang dibutuhkan tubuh.</li> <li>6. Siswa menerima kartu yang diberikan oleh guru yang berisi gambar makanan dan informasi penting lainnya.</li> <li>7. Siswa membaca kartu informasi yang didapatkan.</li> <li>8. Siswa berkelompok sesuai dengan jenis kartu yang didapatkannya.</li> <li>9. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru</li> <li>10. Siswa membacakan hasil diskusinya secara berkelompok dan bergantian dengan kelompok lain.</li> <li>11. Siswa mendengarkan konfirmasi dari guru mengenai zat dalam makanan yang dibutuhkan tubuh.</li> <li>12. Siswa bertanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan dan hal-hal yang belum dipahami.</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari.</li> <li>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</li> <li>3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran.</li> <li>4. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan oleh guru</li> <li>5. Guru menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ol>	10 me nit

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

### a. Sumber

S. Rositawaty dan Aris Muharam. (2008). *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

### b. Media

- 1) Kartu Pintar
- 2) LCD

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

##### i. Penilaian kinerja

##### ii. Penilaian produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

##### i. Esai atau uraian

### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 3 September 2014

Praktikan

NIP.

Yudiharyanto

NIM. 11108244061

# LAMPIRAN

## Materi

### **Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia**

Pertumbuhan dan perkembangan manusia dipengaruhi oleh beberapa faktor, di antaranya, makanan bergizi, kesehatan, istirahat, olahraga dan hiburan.

#### 1. Makanan Bergizi

Salah satu penyebab kamu dapat bertambah tinggi dan berat ialah makanan yang bergizi. Makanan bergizi sangat berguna bagi pertumbuhan dan perkembangan tubuh. Makanan berguna untuk membentuk bagian-bagian tubuh dan menggantikan bagian-bagian tubuh yang rusak. Selain itu, makanan berguna untuk memberikan tenaga, dan mengatur semua proses di dalam tubuh.

Makanan bergizi dapat berasal dari hewan atau tumbuhan. Makanan bergizi mengandung karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air.

a. **Karbohidrat** berfungsi sebagai sumber tenaga bagi tubuh. Beras merupakan contoh makanan yang mengandung karbohidrat. Makanan lainnya yang mengandung karbohidrat, di antaranya, jagung, kentang, roti, dan gandum.

b. **Protein**

Makanan yang mengandung banyak protein berfungsi sebagai zat pembangun tubuh. Bagian tubuh yang rusak akan segera diganti dengan bantuan protein yang diperoleh dari makanan. Makanan yang mengandung protein, di antaranya, ikan, telur, daging, susu, tahu, dan tempe.

c. **Lemak**

Makanan yang mengandung lemak berfungsi sebagai sumber energi dan cadangan makanan. Makanan yang mengandung lemak, di antaranya, daging, kuning telur, keju, mentega, minyak, dan susu.

d. **Vitamin dan Mineral**

Vitamin adalah zat yang sangat penting bagi pertumbuhan. Vitamin terdiri atas vitamin A, B, C, D, E, dan K. Vitamin banyak terdapat di dalam sayuran dan buah-buahan.

Mineral adalah zat organik yang diperlukan tubuh dalam jumlah tertentu.

Mineral merupakan zat pengatur tubuh. Makanan yang mengandung mineral terdapat dalam sayuran dan buah-buahan.

e. **Air**

Air juga diperlukan oleh tubuh. Tanpa air, tubuh akan kekeringan. Di dalam air terdapat mineral-mineral yang sangat berguna bagi tubuh kita.

**MEDIA**

**Kartu Pintar**

<p><b>KARBOHIDRAT</b> <b>JAGUNG</b></p>  <p>Karbohidrat berfungsi untuk Pembentukan cadangan sumber energi, kelebihan karbohidrat dalam tubuh akan disimpan dalam bentuk lemak sebagai cadangan sumber energi.</p>	<p><b>KARBOHIDRAT</b> <b>NASI</b></p>  <p>Manfaat karbohidrat yang paling penting adalah sebagai sumber energi utama tubuh</p>	<p><b>KARBOHIDRAT</b> <b>SINGKONG</b></p>  <p>Karbohidrat biasanya terdapat pada makanan pokok. Makanan yang menjadi sumber karbohidrat diantaranya adalah beras, jagung, gandum ,sagu dan umbi-umbian</p>
<p><b>KARBOHIDRAT</b> <b>ROTI</b></p>  <p>Karbohidrat berfungsi untuk Pembentukan cadangan sumber energi, kelebihan karbohidrat dalam tubuh akan disimpan dalam bentuk lemak sebagai cadangan sumber energi.</p>	<p><b>KARBOHIDRAT</b> <b>KENTANG</b></p>  <p>Manfaat karbohidrat yang paling penting adalah sebagai sumber energi utama tubuh</p>	<p><b>KARBOHIDRAT</b> <b>GANDUM</b></p>  <p>Karbohidrat biasanya terdapat pada makanan pokok. Makanan yang menjadi sumber karbohidrat diantaranya adalah beras, jagung, gandum ,sagu dan umbi-umbian</p>
<p><b>PROTEIN</b> <b>TEMPE</b></p> 	<p><b>PROTEIN</b> <b>KACANG HIJAU</b></p> 	<p><b>PROTEIN</b> <b>TELUR</b></p> 

## Lembar Kerja Siswa

Kelas II Semester I

Kelompok ...

Nama : 1.

2.

3.

Jawablah ...!

1. Lihatlah kartu yang dibawasetiapanggotakelompokmu, dari kartukartutersebut,

😊 **Selamat Mengerjakan**



©IPA sangat  
menyenangkan teman.....!!!

kelompokmu membahastentang makanan yang mengandung zat apa?

2. Apakah fungsi dari zat tersebut?

3. Sebutkanlah bahan makanan yang mengandung zat tersebut !!

No	Bahan Makanan

Nama :

Kelas :

### Soal Evaluasi

1. Sebutkanlah 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia !

2. Sebutkanlah 3 zat dari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh !

3. Apakah fungsi dari air bagi tubuh manusia?

😊 Selamat Mengerjakan



©IPA sangat menyenangkan teman....!!!

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah criteria yang muncul x 25

### Penilaian Kognitif

#### 1. LKS

No	Kunci Jawaban	Point
1	Sesuai dengan sub kel	1
2	Sesuai dengan sub kel	3, jika benar 2 jika hampir benar 1 jika menjawab salah
3	Sesuai dengan sub kel	6 jika menyebutkan 6 benar atau lebih 5 jika menyebutkan 5 benar 4, jika menyebutkan benar 3, jika menyebutkan 3 benar

		2, Jikamenyebutkan 2 benar 1, Jikamenyebutkan 1 benar
--	--	--

Nilai = Total Point x 10

## 2. Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Point
1	Makan, Olah raga, Istirahat, Hiburan, Kesehatan	3, jikamenyebutkan 3 benar 2, Jikamenyebutkan 2 benar 1, Jikamenyebutkan 1 benar
2	Karbohidrat, Protein, Lemak, Vitamin dan Mineral, Air	3, Jikamenyebutkan 3 benar 2, Jikamenyebutkan 2 benar 1, Jikamenyebutkan 1 benar.
3	Air berguna untuk proses metabolisme tubuh, peredaran darah dll	2, Jikamenjawab benar 1, Jikamenjawab salah

Nilai = Total Point x 12,5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
KELAS V A SD N GEDONGKIWO SEMESTER GANJIL**

Dosen Pendamping : Dr. Enny Zubaidah , M.Pd



]

Disusun oleh

Yudiharyanto

11108244061

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo  
Mata Pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : V/I  
Tema/Subtema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar  
/ 3. Manusia dan Lingkungan  
Pembelajaran ke : 6  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2JP)  
Hari, tanggal : Jumat, 5 September 2014

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR**

PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

**C. INDIKATOR**

1. Mengenali budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
2. Mengenali budaya dari daerah lain.
3. Menerapkan sikap menghargai budaya dari daerah lain
4. Menjelaskan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal

#### D. TUJUAN

1. Setelah siswa mengamati video tentang budaya di daerah lain di Indonesia siswa dapat mengenal budaya dari didaerah lain dengan benar.
2. Setelah siswa mengamati gambar tentang budaya dan produk unggulan didaerah tempat tinggal siswa dapat mengenal budaya dan produk unggulan didaerah tempat tinggal dengan benar.
3. Setelah berdiskusi dengan kelompok tentang budaya dan produk unggulan didaerah tempat tinggal siswa dapat menjelaskan budaya dan produk unggulan ditempat tinggal dengan benar.
5. Setelah siswa mengamati video tentang budaya dan produk unggulan berbagai daerah Indonesia siswa dapat menerapkan sikap menghargai budaya dan produk dari daerah lain

#### E. MATERI AJAR

- Menghargai Budaya Sendiri dan Budaya Daerah Lain.

#### F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE

##### PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centre*

Model : *Kooperative Learning*

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menjawab salam dari Guru.</li><li>2. Siswa bertanya jawab dengan siswa tentang kesiapan siswa mengikuti pembelajaran.</li><li>3. Siswa dikondisikan untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan tepuk dan bernyanyi.</li><li>4. Siswa mengamati gambar suku di Indonesia yang ditunjukkan oleh guru.</li><li>5. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang gambar yang baru saja ditunjukkan.</li><li>6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol>	10 menit

Inti	<p>7. Siswa mengamati video yang diputarkan oleh guru mengenai budaya dari beberapa daerah di Indonesia.</p> <p>8. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang budaya dari beberapa daerah Indonesia.</p> <p>9. Siswa mengambil kartu yang disediakan oleh guru.</p> <p>10. Siswa bersama-sama membuka kartu yang sudah diambil.</p> <p>11. Siswa duduk bersama dengan orang yang memiliki kartu sama</p> <p>12. Siswa mendengarkan apa yang harus dilakukan oleh siswa yang berkaitan dengan kartu yang didapat oleh siswa.</p> <p>13. Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru, kemudian Guru mengawasi dan membantu siswa.</p> <p>14. Siswa mempresentasikannya di depan kelas secara berkelompok dan bergantian dengan kelompok lain.</p> <p>15. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan.</p> <p>16. Siswa berdiskusi tentang perbedaan yang terjadi dari beberapa daerah dan sikap yang harus dimiliki siswa menyikapi perbedaan tersebut dan guru mengulang kembali materi yang disampaikan.</p>	45 menit
Penutup	<p>17. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>18. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>20. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru</p> <p>21. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	15 Menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

### a. Sumber Pembelajaran

1. Buku guru kelas V Tema 1 kurikulum 2013
2. Buku siswa kelas V Tema 1 kurikulum 2013

### b. Media dan alat pembelajaran

- Video
- Kartu
- Gambar Suku di Indonesia

## I. PENILAIAN

### a. Prosedur Penilaian

#### 1) Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

- Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### 2) Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

### b. Instrumen Penilaian

#### 1) Penilaian Proses

- i. Penilaian kinerja

#### 2) Penilaian Hasil Belajar

- i. Esai atau uraian

### c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Yogyakarta, 5 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ning Dwi Astuti S.Pd

NIP.

Yudiharyanto

NIM. 11108244061

## **LAMPIRAN**

## **Materi**

### **Daerah Istimewa Yogyakarta**

Daerah Istimewa Yogyakarta adalah Daerah Istimewa setingkat provinsi di Indonesia yang merupakan peleburan bekas (Negara) Kesultanan Yogyakarta dan [Negara] Kadipaten Paku Alaman. Daerah Istimewa Yogyakarta yang terletak di bagian selatan Pulau Jawa bagian tengah dan berbatasan dengan Provinsi Jawa Tengah dan Samudera Hindia.

Daerah Istimewa memiliki berbagai budaya di antaranya :

1. Fisik
  - a. Candi Prambanan
  - b. Candi Kalasan
  - c. Candi Plaosan
  - d. Candi Ijo
  - e. Candi Sambisari
  - f. Tamansari
  - g. Keraton Yogyakarta
  - h. Benteng Venderburg
2. Non Fisik
  - a. Pagelaran Wayang Kulit
  - b. Sendra tari Ramayana
  - c. Sekaten
  - d. Jathilan

Produk Unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta

1. Kerajinan Perak
2. Batik Yogyakarta
3. Kerajinan Gerabah
4. Makanan (Gudeg, Geplak, Gapek, Bakpia)

Di Yogyakarta juga memiliki rumah adat, pakaian adat, senjata adat lagu daerah dll seperti di bawah ini :

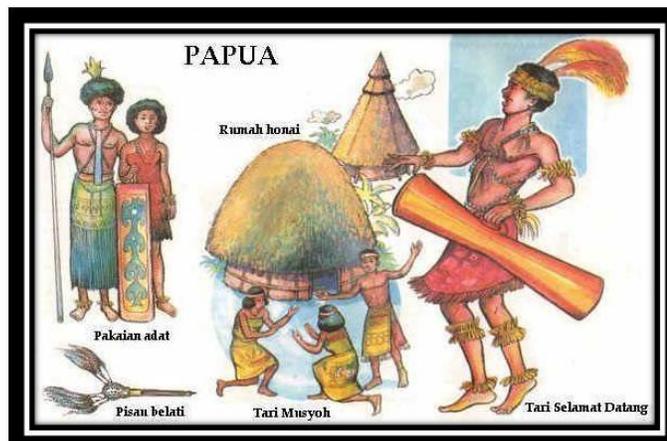
1. Rumah adat Daerah = Bangsal Kencono
2. Pakaian Adat = Surjan dan Kebaya
3. Senjata Adat = Keris
4. Tari Daerah = Tari Serimpi
5. Lagu daerah = Pitik tukang

## MEDIA

### Kartu Pintar

<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Daerah Istimewa Yogyakarta adalah Daerah Istimewa setingkat provinsi di Indonesia yang merupakan peleburan bekas (Negara) Kesultanan Yogyakarta dan (Negara) Kadipaten Paku Alaman</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Daerah Istimewa Yogyakarta yang terletak di bagian selatan Pulau Jawa bagian tengah dan berbatasan dengan Provinsi Jawa Tengah dan Samudera Hindia.</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Yogyakarta memiliki budaya yang berbentuk fisik diantaranya Candi Prambanan, Candi Kalasas, Candi Plaosan, Candi Jlo, Candi Sambisari, Tamansari, Keraton Yogyakarta, dan Benteng Vonderburg</p>
<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Yogyakarta memiliki budaya yang berbentuk Non Fisik diantaranya Pagelaran Wayang Kulit, Sendra tari Ramayana, Sekaten, dan Jathilan</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Produk Unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta diantaranya Kerajinan Perak, Batik Yogyakarta, Kerajinan Gerabah dan Makanan (Gudeg, Geplak, Gapek, Bakpia)</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>DIY memiliki rumah adat Bangsal Kencono, Baju Adat surjan dan kebaya, Senjata Adat adasah keris, dan memiliki lagu daerah pitik tukung</p>
<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Daerah Istimewa Yogyakarta adalah Daerah Istimewa setingkat provinsi di Indonesia yang merupakan peleburan bekas (Negara) Kesultanan Yogyakarta dan (Negara) Kadipaten Paku Alaman</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Daerah Istimewa Yogyakarta yang terletak di bagian selatan Pulau Jawa bagian tengah dan berbatasan dengan Provinsi Jawa Tengah dan Samudera Hindia.</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Yogyakarta memiliki budaya yang berbentuk fisik diantaranya Candi Prambanan, Candi Kalasas, Candi Plaosan, Candi Jlo, Candi Sambisari, Tamansari, Keraton Yogyakarta, dan Benteng Vonderburg</p>
<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Yogyakarta memiliki budaya yang berbentuk Non Fisik diantaranya Pagelaran Wayang Kulit, Sendra tari Ramayana, Sekaten, dan Jathilan</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Produk Unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta diantaranya Kerajinan Perak, Batik Yogyakarta, Kerajinan Gerabah dan Makanan (Gudeg, Geplak, Gapek, Bakpia)</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>DIY memiliki rumah adat Bangsal Kencono, Baju Adat surjan dan kebaya, Senjata Adat adasah keris, dan memiliki lagu daerah pitik tukung</p>
<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Daerah Istimewa Yogyakarta adalah Daerah Istimewa setingkat provinsi di Indonesia yang merupakan peleburan bekas (Negara) Kesultanan Yogyakarta dan (Negara) Kadipaten Paku Alaman</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Daerah Istimewa Yogyakarta yang terletak di bagian selatan Pulau Jawa bagian tengah dan berbatasan dengan Provinsi Jawa Tengah dan Samudera Hindia.</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Yogyakarta memiliki budaya yang berbentuk fisik diantaranya Candi Prambanan, Candi Kalasas, Candi Plaosan, Candi Jlo, Candi Sambisari, Tamansari, Keraton Yogyakarta, dan Benteng Vonderburg</p>
<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Yogyakarta memiliki budaya yang berbentuk Non Fisik diantaranya Pagelaran Wayang Kulit, Sendra tari Ramayana, Sekaten, dan Jathilan</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>Produk Unggulan di Daerah Istimewa Yogyakarta diantaranya Kerajinan Perak, Batik Yogyakarta, Kerajinan Gerabah dan Makanan (Gudeg, Geplak, Gapek, Bakpia)</p>	<p><b>D.I. YOGYAKARTA</b></p>  <p>DIY memiliki rumah adat Bangsal Kencono, Baju Adat surjan dan kebaya, Senjata Adat adasah keris, dan memiliki lagu daerah pitik tukung</p>

### Kebudayaan Suku Papua





4. Tentunya kamu sudah mengetahui perbedaan budaya di daerah kamu dengan daerah lain, Coba jawab pertanyaan berikut ini !



Bagaimana sikapmu terhadap budaya dari daerah lain?

.....

.....

.....



Bagaimana sikapmu jika ada teman yang mengejek budaya daerahku?

.....

.....

.....

Nam

Kelas :

## Soal Evaluasi

1. Jawablah pertanyaan dibawah ini !!!
  - a. Tari Pendet berasal dari suku ...
  - b. Tari Maengket berasal dari suku . . .
  - c. Tari Piring berasal dari suku . . .
2. Sebutkanlah 3 contoh kebudayaan yang berwujud fisik dan non fisik di Yogyakarta.
3. Bagaimana sikapmu terhadap perbedaan budaya didaerahmu dan daerah lain?
  - a. .
  - b. .

😊 **Selamat Mengerjakan**



© IPA sangat menyenangkan teman.....!!!

### Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand ( - ) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah kriteria yang muncul x 25

## Penilaian Kognitif

### 1. LKS

No	Kunci Jawaban	Point
1	Daerah Istimewa Yogyakarta	1
2	Fisik : Candi Prambanan, Candi Plaosan, Candi Sambisari Non Fisik : Sekaten, Wayang Kulit, Jathilan	Menyebutkan 2 jawaban benar mendapat nilai 3 Menyebutkan 1 jawaban benar dan 1 salah mendapat nilai 2 Menyebutkan 1 jawaban benar mendapat nilai 1,5 Menyebutkan 2 jawaban salah mendapat nilai 1
3	Kerajinan Perak Batik Kerajinan Gerabah Makanan (Gudeg, Bakpia dll)	2 Jika menyebutkan minimal 4 benar 1,5 menyebutkan minimal 2 benar 1 menyebutkan minimal 1 benar
4	a. Menghargai budaya lain, Menghormati segala perbedaan yang ada, dan Ikut membantu menjaga budaya daerah lain b. Menegurnya, Menasehatinya agar saling menghargai perbedaan budaya, dll	Menyebutkan 2 jawaban benar mendapat nilai 4 Menyebutkan 1 jawaban benar dan 1 salah mendapat nilai 3 Menyebutkan 1 jawaban benar mendapat nilai 2 Menyebutkan 2 jawaban salah mendapat nilai 1

Nilai = Total Point x 10

## 2. Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Point
1	Suku Bali, Suku Minahasa Suku minang	3, jika menyebutkan 3 benar 2, Jika menyebutkan 2 benar 1, Jika menyebutkan 1 benar
2	Fisik : Candi Prambanan, Plaosan, dan Sambi sari Non fisik : Sekaten, Jatilan, Wayang Kulit	3, Jika menyebutkan 6 benar 2, Jika menyebutkan 4 benar 1, Jika menyebutkan 1 benar.
3	Saling menghargai perbedaan yang ada dengan tidak saling mengejek, ikut menjaga kebudayaan dari daerah lain, dll.	4, Jika menjawab 2 benar 3, Jika menjawab 1 benar. 2, Jika menjawab salah

$$\text{Nilai} = \text{Total Point} \times 12,5$$

## **Lampiran 4. Matriks PPL**



LOKASI : SD N GEDONGKIWO

ALAMAT : JL BANTUL Gg TAWANGSARI GEDONGKIWO, MANTRIJERON, YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi													0
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			12										12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			3										3
2.	Penerjunan PPL													0
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	3												3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3												3
3	Praktik mengajar terbimbing 1													0
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan						2							2

	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1						1
4	Praktik mengajar terbimbing 2												0
	a. Persiapan						12						12
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
5	Praktik mengajar terbimbing 3												0
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
6	Praktik mengajar terbimbing 4												0
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
7	Praktik mengajar terbimbing 5												0
	a. Persiapan								12				12
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
8	Praktik mengajar terbimbing 6												0
	a. Persiapan								12				12
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1





	b. Pelaksanaan													3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>														260

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

SD N Gedongkiwo

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Rumgayatri, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP.19580822 198403 2 001

Yudiharyanto

NIM. 11108244061

## **Lampiran 5. Jadwal Mengajar**

JADWAL REAL TECHING PPL UNY SDN GEDONGKIWO 2014

Hari	Nama	Kelas
Jumat, 8 Agustus 2014	Ida	1A
	Yudi	2A
	Marlia	3A
	Dani	4A
	Silvi	5A
Sabtu, 9 Agustus 2014	Fatma	1B
	Niken	2B
	Erwin	3B
	Novita	4B
	Ajik	5B
Senin, 11 Agustus 2014	Ida	2A
	Yudi	3A
	Marlia	4A
	Dani	5A
	Silvi	1A
Selasa, 12 Agustus 2014	Fatma	2B
	Niken	3B
	Erwin	4B
	Novita	5B
	Ajik	1B
Rabu, 13 Agustus 2014	Ida	3A
	Yudi	4A
	Marlia	5A
	Dani	1A
	Silvi	2A

Kamis, 14 Agustus 2014	Fatma	3B
	Niken	4B
	Erwin	5B
	Novita	1B
	Ajik	2B
Jumat, 15 Agustus 2014	Ida	4A
	Yudi	5A
	Marlia	1A
	Dani	2A
	Silvi	3A
Sabtu, 16 Agustus 2014	Fatma	4B
	Niken	5B
	Erwin	1B
	Novita	2B
	Ajik	3B
Senin, 18 Agustus 2014	Ida	5A
	Yudi	1A
	Marlia	2A
	Dani	3A
	Silvi	4A
Selasa, 19 Agustus 2014	Fatma	5B
	Niken	1B
	Erwin	2B
	Novita	3B
	Ajik	4B

Hari	Nama	Kelas
Rabu, 20 Agustus 2014	Ida	1B
	Yudi	2B
	Marlia	3B
	Dani	4B
	Silvi	5B
Kamis, 21 Agustus 2014	Fatma	1A
	Niken	2A
	Erwin	3A
	Novita	4A
	Ajik	5A
Jumat, 22 Agustus 2014	Ida	2B
	Yudi	3B
	Marlia	4B
	Dani	5B
	Silvi	1B
Sabtu, 23 Agustus 2014	Fatma	2A
	Niken	3A
	Erwin	4A
	Novita	5A
	Ajik	1A
Senin, 25 Agustus 2014	Ida	3B
	Yudi	4B
	Marlia	5B
	Dani	1B
	Silvi	2B
Selasa, 26 Agustus 2014	Fatma	3A
	Niken	4A
	Erwin	5A
	Novita	1A
	Ajik	2A
Rabu, 27 Agustus 2014	Ida	4B
	Yudi	5B
	Marlia	1B
	Dani	2B

	Silvi	3B
Kamis, 28 Agustus 2014	Fatma	4A
	Niken	5A
	Erwin	1A
	Novita	2A
	Ajik	3A
Jumat, 29 Agustus 2014	Ida	5B
	Yudi	1B
	Marlia	2B
	Dani	3B
	Silvi	4B
Sabtu, 30 Agustus 2014	Fatma	5A
	Niken	1A
	Erwin	2A
	Novita	3A
	Ajik	4A

## JADWAL UJIAN PPL SDN GEDONGKIWO

Nama	Kelas
Dani	1A
Erwin	1B
Marlia	2A
Ida	2B
Niken	3A
Yudi	3B
Ajik	4A
Fatma	4B
Novita	5A
Silvi	5B

Nama	Kelas
Dani	3B
Erwin	3A
Marlia	4B
Ida	4A
Niken	5B
Yudi	5A
Ajik	1B
Fatma	1A
Novita	2B
Silvi	2A

## **Lampiran 6. Catatan Mingguan PPL**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE: 1

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunkan untuk kegiatan PPL, dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan berdiskusi.	Tidak ada hambatan yang berarti, akan tetapi masih dalam proses adaptasi dengan lingkungan dan mengenal keluarga SDN Gedongkiwo	

2.	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu pelaksanaan PPDB	Membantu mengukur berat badan dan tinggi badan	Tidak ada hambatan yang berarti.	
3.	Jumat, 4 Juli 2014	Pengumuman PPDB	Membantu teknis pengumuman dan mengarahkan orang tua siswa baru	Tidak ada hambatan yang dihadapi, akan tetapi masih dalam proses adaptasi dengan lingkungan dan mengenal keluarga SDN Gedongkiwo	

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Murjani Mudjiasih, S.Pd.

Yudiharyanto

NIP.19580822 198403 2 001

NIP. 19690410 199803 2 006

NIM. 11108244061



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE: 2

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	7-10 Juli 2014	Sekolah Libur			

2.	11 Juli 2014	Membantu menyusun jadwal pelajaran	Membantu menyusun jadwal pelajaran di SD Negeri Gedongkiwo, jadwal kelas III dan VI sudah selesai	Koordinasi dengan admin dan guru kelas masih belum lancar karena belum hafal nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo	Perlu pendekatan agar proses mengenal lingkungan baru dapat berlangsung cepat
3.	12 Juli 2014	Persiapan Ruang Kelas menjelang hari pertama masuk sekolah dan pembuatan media	Ruang Kelas 1, 2, dan 3 sudah dapat dikondisikan sesuai kebutuhan dan pembuatan media pengenalan toga selesai dibuat	Tidak ada Hambatan yang berarti dalam penataan ruang tapi dalam pembuatan media masih bingung pada awalnya.	Terus melakukan koordinasi dengan guru sekaligus sebagai upaya untuk lebih mengenal guru SD N Gedongkiwo.

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.

NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto

NIM. 11108244061



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE: 3

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd..

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14-19 Juli 2014	a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo.	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran SDN Gedongkiwo. Mahasiswa melihat pembelajaran oleh	a. Tidak ada hambatan dalam melaksanakan observasi.	a. Mahasiswa sudah mulai mengenal SDN Gedongkiwo.

		b. Membantu mempersiapkan keperluan kelas dan KBM	guru kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V. b. Membuat jadwal pelajaran, Menata Ruang Kelas Media, Bank Data Siswa, Mempersiapkan Buku Guru dan Siswa,.	b. Data yang dientri dan penataan ruang sangat banyak.	b. Diselesaikan selama beberapa hari.
--	--	---	---	--	---------------------------------------

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 4

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 27 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 5

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 6

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar terbimbing ke 1 pada guru kelas IIA	a. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di rumah Pembelajaran 2 untuk mengajar	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	.

			<p>hari Jumat, 8 Agustus 2014 sekaligus buku guru dan buku siswa sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p>		
		<p>b. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan kelengkapan pembelajaran.</p>	<p>b. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik dan kelengkapan pembelajaran.</p>	<p>b. Mencari buku di perpustakaan masih belum cukup memadai</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan kelengkapan pembelajaran akan tetapi pekerjaan yang harus diselesaikan sgt bnyak.</p>	<p>b. Mencari bahan di Internet</p> <p>c. Harus bekerja lemburdan manajemen waktu dengan baik.</p>
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada	a. Mendapatkan masukan dalam hal	a. Tidak ada hambatan dalam konsultasi RPP.	

		<p>guru kelas II A</p> <p>b. Membuat Media</p> <p>c. Fotocopy LKS dan soal evaluasi</p>	<p>LKS dan media. Keseluruhan RPP sudah bagus.</p> <p>b. Mencari beberapa gambar dan video yang mendukung proses pembelajaran.</p> <p>c. Fotocopy sejumlah siswa kelas II A</p>	<p>b. Beberapa gambar harus dicetak warna sehingga biaya lebih banyak</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam fotocopy LKS dan soal evaluasi.</p>	<p>b. Menggunakan uang pribadi.</p>
3.	Jumat, 8 Agustus 2014	<p>a. PPL Terbimbing 1 kelas II A tematik integratif dengan tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di rumah Pembelajaran 2</p>	<p>a. Melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun serta menggunakan media yang sudah dibuat. Pembelajaran dilakukan pada jam ke 1 dan ke 2 setelah kegiatan senam, dan</p>	<p>a. Masih sangat kesulitan dalam menguasai kondisi kelas sehingga siswa menjadi gaduh dan suara guru tidak terdengar, Selain itu dalam mengerjakan soal ternyata siswa mengerjakan soal lebih lama dari waktu yang</p>	<p>a. Guru berbicara lebih nyaring dan bersikap tegas terhadap siswa.</p>

		<p>b. Konsultasi materi mengajar terbimbing ke 2 pada guru kelas IIIA</p> <p>c. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan</p> <p>d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran</p>	<p>di ikuti oleh semua kelas II A yang masuk sekolah</p> <p>b. Mendapatkan materi untuk mengajar Matematika dengan KD Menentukan letak bilangan pada garis bilangan untuk mengajar pada hari senin 11 Agustus 2014</p> <p>c. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar</p> <p>d. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik dan kelengkapan</p>	<p>sudah disediakan guru</p> <p>b. Tidak ada Hambatan yang berarti.</p> <p>c. Mencari buku di perpustakaan masih belum cukup memadai</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan kelengkapan pembelajaran akan tetapi</p>	<p>c. Mencari bahan di Internet</p> <p>d. Harus bekerja lemburdan manajemen waktu dengan baik.</p>
--	--	--	--	--	--

		(RPP)dan kelengkapan pembelajaran.	pembelajaran.	pekerjaan yang harus diselesaikan sgt bnyak.	
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas III A	a. Mendapatkan masukan dalam hal LKS dan media. Keseluruhan RPP sudah bagus.	a. Tidak ada hambatan dalam konsultasi RPP.	
5	Minggu,10 Agustus 2014	a. Membuat Media	a. Merubah media yang sudah tersedia sebelumnya yaitu papan garis bilangan	a. Pekerjaan yang dilakukan cukup banyak sehingga butuh waktu lama	a. Lembur untuk menyelesaikan Media

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 7

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing 2 kelas III AKurikulum KTSP	a. Melakukan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disusun serta menggunakan media yang sudah dibuat. Pembelajaran dilakukan pada jam ke	a. Masih cukup kesulitan dalam menguasai komdisi kelas sehingga siswa menjadi gaduh dan suara guru tidak terdengar,	a. Guru berbicara lebih nyaring dan bersikap tegas terhadap siswa. Guru harus melakukan ice breaking seperti melakukan tepuk dsb

		b. Konsultasi materi mengajar tebing ke 3 pada guru kelas IV A.	1 dan ke 2 setelah upacara bendera, dan di ikuti oleh semua kelas III A yang masuk sekolah  b. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan temaIndahnya kebersamaan, Subtema Kebersamaan dalam keberagamanPembelajaran 5 untuk mengajar hari Kamis, 14 Agustus 2014	b. Tidak ada kendala dalam konsultasi materi.	
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan kampus	a. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk	a. Mencari buku diperpustakaan masih belum cukup memada	a. Mencari bahan di Internet

		<p>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan kelengkapan pembelajaran.</p> <p>c. Membuat Media Pembelajaran</p>	<p>kegiatan mengajar</p> <p>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik dan kelengkapan pembelajaran.</p> <p>c. Media yang dibuat telah selesai yaitu berupa kartu yang dibuat dari karton</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan kelengkapan pembelajaran akan tetapi pekerjaan yang harus diselesaikan sgt bnyak.</p> <p>c. Karton yang dipotong cukup banyak</p>	<p>b. Harus bekerja lembur dan manajemen waktu dengan baik.</p> <p>c. Bekerja lebih lama dan meminta bantuan teman.</p>
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas IV A	<p>a. RPP dan media yang dibuat sudah cukup bagus tetapi Indikator yang digunakan terlalu banyak jika waktu hanya 2 JP</p> <p>b. Indikator sudah</p>	a. Indikator yang disusun masih terlalu banyak	a. Mengurangi Indikator

		b. Merevisi RPP yang dibuat	dikurangi setelah konsultasi dengan guru kelas IV A	b. Tidak ada kendala yang berarti dalam kegiatan revisi RPP	b. Perlu ditingkatkan lagi.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	a. PPL terbimbing ke 3 di kelas IV A	a. Pembelajaran sukses dilakukan sesuai dengan rencana dan menggunakan media yang dipersiapkan.	a. Siswa tidak konsentrasi dan sulit dikendalikan karena pada pagi harinya sudah berolahraga, dan pembelajaran dilakukan pada siang hari	a. Guru membuat pembelajaran lebih menyenangkan dengan berbagai ice breking agar siswa lebih berkonsentrasi
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar terbimbing ke 4 dengan guru kelas V A	a. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema benda benda dilingkungan sekitar subtema wujud benda dan cirinya pembelajaran ke 4.	a. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi.	a. Harus lebih rajin lagi

			Untuk mengajar pada hari senin 18 Agustus 2014		
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	<p>a. Upacara</p> <p>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan keperluan untuk mengajar</p>	<p>a. Upacara berjalan hikmat</p> <p>b. Pembuatan RPP dan semua kelengkapan untuk mengajar berlangsung dengan cukup baik.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan</p> <p>b. Membuat RPP, LKS, dan Media sangat banyak</p>	<p>a. Harus ditingkatkan</p> <p>b. Bekerja lembur dan harus pintar membagi waktu</p>

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE: 8

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014.	a. PPL Termbimbing ke 4 kelas V A	a. Pembelajaran sukses sesuai deng rancana yang disusun dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan	a. Media yang digunakan terlalu kecil.	a. Guru memberikan saran kepada mahasiswa. Kemudian untuk mengajar selanjutnya

		<p>b. Konsultasi materi mengajar terbimbing ke 5 pada guru kelas I A.</p> <p>c. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan kelengkapan mengajar seperti LKS, Penialain, dan Media</p>	<p>mengorksi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. Mendapatkan pembelajaran tematik integrative dengan tema diriku subtema tubuhku pembelajaran ke 6 dan untuk praktik mengajar pada hari kamis 21 Agustus 2014</p> <p>c. Pembuatan RPP dan kelengkapan yang diperlukan untuk mengajar berjalan dengan baik.</p>	<p>b. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi.</p> <p>c. Pekerjaan yang harus dilakukan sangat banyak</p>	<p>menggunakan media yang lebih baik.</p> <p>b. Harus ditingkatkan</p> <p>c. Perlu memanahemen waktu</p>
--	--	---	---	--	--

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi RPP praktik terbimbing ke 5 pada guru kelas I A sekaligus memperbanyak LKS dan evaluasi</p> <p>b. Konsultasi materi untuk mengajar Mandiri ke 1 di kelas II B</p> <p>c. Membuat RPP dan Kelengkapan mengajar mandiri di kelas II B</p>	<p>a. RPP dan media yang digunakan sudah baik</p> <p>b. Mendapatkan tema Hidup rukun, subtema hidup rukun disekolah pertemuan ke 2. Untuk mengajar pada hari Jumat, 22 Agustus 2014</p> <p>c. RPP dan kelengkapan sebagian besar sudah dapat terselesaikan</p>	<p>a. Perlu mencetak LKS dan evaluasi yang cukup banyak karena berisi gambar gambar</p> <p>b. Tidak ada halangan yang berarti</p> <p>c. Deadline yang terlalu banyak sehingga praktikan merasa kualahan</p>	<p>a. Menggunakan uang pribadi</p> <p>b. Harus ditingkatkan.</p> <p>c. Meminta bantuan adik untuk memotong dan menempel kertas yang akan digunakan dalam praktik pembelajaran</p>
----	-------------------------	---	--	---	---

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi RPP praktik Mandiri ke 1 pada guru kelas IIB sekaligus memperbanyak LKS dan evaluasi</p> <p>b. Konsultasi materi untuk mengajar terbimbing ke 6 pada guru kelas III B</p> <p>c. Mulai mengumpulkan bahan dan draft RPP</p>	<p>a. RPP dan Kelengkapan pembelajaran sudah baik.</p> <p>b. Mendapatkan materi matematika dengan KD melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan tiga angka</p> <p>c. RPP dan bahan ajar belum sepenuhnya selesai</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>b. Tidak ada halangan yang berarti</p> <p>c. Deadline terlalu banyak sehingga praktikan kualahan</p>	<p>a. HARUS ditingkatkan semangatnya</p> <p>b. Harus lebih semangat dan giat</p> <p>c. Manajemen waktu harus baik</p>
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	<p>a. PPL terbimbing ke 5 di kelas I A</p>	<p>a. Pembelajaran sukses dilakukan sesuai dengan Rencana dan penggunaan media cukup</p>	<p>a. Mengelola kelas 1 lebih sulit karena siswa masih terlalu kecil, kemudian ada beberapa yang</p>	<p>a. Menarik perhatian siswa agar siswa tidak sibuk sendiri dan diperbanyak tepuk serta</p>

		<p>b. Melanjutkan membuat RPP untuk terbimbing ke 6 dan mempersiapkan kekurangan untuk mengajar mandiri.</p>	<p>efektif. Setelah selesai dilanjutkan dengan mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. RPP untuk mengajar terbimbing ke 6 selesai dan kekurangan peralatan mengajar mandiri ke 1 sudah terpenuhi</p>	<p>menagis karena berkelahi yang disebabkan karena berebut sesuatu.</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>menyanyi.</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi.</p>
4.	Jumat, 22 Agustus 2014	<p>a. PPL mandiri ke 1 dikelas II B</p> <p>b. Konsultasi RPP mengajar terbimbing</p>	<p>a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. RPP dan media yang direncanakan sudah baik.</p>	<p>a. Kesulitan dalam mengondisikan kelas terutama saat pergantian ruangan serta ada beberapa anak yang menangis</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a. Perlu bersikap tegas dan harus mampu mengontrol kelas</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi.</p>

		<p>ke 6 kepada guru kelas III B.</p> <p>c. Membuat Media pembelajaran</p>	<p>c. Media berupa kartu berpasangan sudah dibuat</p>	<p>c. Karton yang digunakan sangat tebal sehingga kesulitan dalam memotong</p>	<p>c. Harus lebih bersemangat</p>
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<p>a. PPL terbimbing ke 6 dikelas III B</p> <p>b. Konsultasi materi mengajar terbimbing ke 7 pada guru kelas IV B</p>	<p>a. Pembelajaran dilaksanakan dengan sukses. Siswa terlihat antusias dengan metode dan media yang diterapkan oleh guru.</p> <p>b. Materi yang didapat adalah tematik integrative dengan tema Indah nya kebersamaan subtema bersyukur atas keberagaman pembelajaran ke 5 untuk</p>	<p>a. Beberapa siswa masih kebingungan dengan metode dan media yang diterapkan oleh guru</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>a. Menjelaskan kembali peraturan penggunaan media</p> <p>b. Lebih giat</p>

			mengajar pada hari selasa, 26 Agustus 2014		
6.	Minggu, 24 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan menyiapkan kelengkapan untuk mengajar	a. RPP dan kelengkapan mengajar sudah jadi, akan tetapi bahan untuk praktik masih belum tuntas	a. Kesulitan mencari arloji sebanyak 4 buah	a. Meminjam teman
8	18 – 23 Agustus 2014	Mengganti guru yang berhalangan hadir	Menjadi guru olah raga, mendampingi siswa mengerjakan tugas yang sudah ditinggalkan oleh guru	Tidak ada hambatan yang berarti	Terus ditingkatkan semangatnya

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE: 9

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP mengajar terbimbing 7 pada guru kelas IV A b. Mempersiapkan kekurangan untuk mengajar	a. RPP sudah bagus, dan media yang digunakan sudah tepat b. Semua Peralatan sudah selesai disiapkan	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Terus ditingkatkan

		seperti bahan praktik			
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>a. PPL Termbimng ke 7 dikelas IV B</p> <p>b. Konsultasi materi untuk mengajar Mandiri ke 2 pada grur kelas V B</p> <p>c. Membuat RPP dan Kelengkapan pembelajaran</p>	<p>a. Pembelajaran berjalan dengan sukses siswa Nampak antusias dengna pembelajaran eksperimen yang diterapkan oleh praktikan.</p> <p>b. Mendapatkan pembelajaran tematik integrative dengan tema Peristiwa dalam Kehidupan, Subtema Macam macam Peristiwa dalam Kehidupan pertemuan ke 1 untuk mengajar pada hari Kamis 28 Agustus 2014</p> <p>c. RPP dan kelengkapan pembelajaran sudah diselesaikan dengan baik</p>	<p>a. Mengelola alat praktik masih kesulitan, ketika siswa mendengar instruksi guruakan tetapi siswa sibuk dengan alat praktinya.</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Pekerjaan yang harus dilakukan cukup banyak</p>	<p>a. Memanajeman alat praktik dengan baik terutama kapan alat diberikan dan kapan alat harus diminta kembali</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Harus bekerja dengan tenaga ekstra</p>

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP untuk mengajar mandiri ke 2 di kelas 5 B	a. RPP dan kelengkapan mengajar sudah bagus.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih bersemangat
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	a. PPL Mandiri ke 2 dikelas V B  b. Konsultasi materi mengajar terbimbing ke 8 pada guru kelas I B  c. Membuat RPP, LKS Media dan	a. Pembelajaran yang dilaksanakan sukses, runtutan pembelajaran yang sudah disusun cukup bagus sehingga siswa mengikuti dengan antusias  b. Mendapatkan pembelajaran tematik integrative dengan tema diriku subtema aku merawat tubuhku untuk mengajar pada hari sabtu, 30 Agustus 2014  c. RPP, LKS, Media dan kelengkapan pembelajran	a. Tidak ada hambatan, Kelas sudah mampu dikelola dengan baik  b. Tidak ada hambatan yang berarti  c. Pekerjaan yang banyak cukup	a. Harus memiliki ketegasan dan mampu menarik perhatian siswa.  b. Harus lebih semangat  c. Meminta bantuan orang lain untuk memotong

		kelengkapan pembelajaran untuk mengajar terbimbing ke 8	sudah selesai dibuat dan disiapkan	menguras tenaga	menempel dsb
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP mengajar Terbimbing ke 8 pada guru kelas I B	a. RPP dan Kelengkapan pembelajaran sudah bagus	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Semangat:
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014.	a. PPL Terbimbing ke 8 di kelas I B	a. Pembelajaran berjalan dengan baik, anak-anak sangat antusias mengikuti pembelajaran. Dan tidak ada siswa yang menangis	a. Tidak ada hambatan	a. Sudah mulai terbiasa untuk mengelola kelas
8	25-30 Agustus 2014	Mengganti guru yang berhalangan hadir	Menjadi guru olah raga, mendampingi siswa mengerjakan tugas yang sudah ditinggalkan oleh guru	Tidak ada hambatan yang berarti	Terus ditingkatkan semangatnya

8	25 – 31 Agustus 2014	Pramuka	Menjadi pelatih sekaligus pendamping agenda pesta siaga di Kec Mantrijeron	Kesulitan dalam melatih menari karena belum memiliki bekal	Belajar secara mandiri dan berdiskusi dengan teman
---	-------------------------	---------	--	--	--

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE: 10

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Konsultasi materi ujian ke 1 pada guru kelas III B	a. Mendapatkan mata pelajaran IPA dengan KD Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan	a. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>b. Membuat RPP, Penilaian, Media, Lks dan semua yang diperlukan untuk melakulan pembelajaran</p>	<p>anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga) untuk mengajar pada hari Rabu 3 September 2014</p> <p>b. RPP dan semua kelengkapan pembelajaran sudah selesai.</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan kelengkapan pembelajaran</p>	<p>b. Bekerja dengan giat</p>
2.	Selasa, 2 September 2014	<p>a. Konsultasi RPP untuk Ujian ke 1 pada guru kelas III B.</p>	<p>a. RPP dan Media sudah sangat baik</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p>

3.	Rabu, 3 September 2013	<p>a. PPL Ujian Ke 1 di kelas III B</p> <p>b. Konsultasi materi untuk Ujian ke 2 pada guru kelas V A</p>	<p>a. Pembelajaran berlangsung dengan baik. Semua siswa perhatian terhadap setiap instruksi guru, siswa antusias mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Mendapatkan materi tematik integrative dengan tema benda benda dilingkungan sekitar subtema manusia dan lingkungan pertemuan ke 6 untuk mengajar pada hari Jumat, 5 September 2014</p> <p>c. RPP dan semua kelengkapan mengajar</p>	<p>a. Masih terdapat kurang lebih 2 anak yang belum bisa mengikuti pembelajaran dengan baik.</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam konsultasi</p>	<p>a. Media yang menarik membuat siswa lebih bersemangat.</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p>
----	---------------------------	--	---	--	---

		c. Membuat RPP dan semua kelengkapan mengajar Ujian ke 2 dikelass V A	sudah selesai dibuat	c. Tidak ada hambatan dalam membuat RPP dan kelengkapan belajar.	c. Lebih ditingkatkan lagi
4.	Kamis, 4 September 2014	a. Konsultasi RPP untuk Ujian ke 2 pada guru kelas V A	a. RPP dan Media yang dibuat sudah bagus	a. Tidak ada hamabatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi
6.	Jumat, 5 September 2013	a. PPL Ujian ke 2 dikelass V A	a. Pembelajaran sukses dilaksanakan. Siswa antusias dalam mengikuti setiap pembelajaran yang disampaikan	a. Tidak ada hamabatan yang berarti, hanya saja media yang terlalu banyak membuat kesulitan mengorganisasikannya	a. Perlu banyak berlatih

7.	Sabtu, 6 September 2014	a. Melaporkan semua rekap penialain siswa.	a. Semua Penilaian dari awal mengajar terbimbing 1 – Ujian 2 sudah direkap dan dilaporkan kepada guru kelas	a. Pekerjaan siswa beberapa tidak diberi nama dan hanya ditulis nama panggilan saja sehingga kesulitan dalam menginput data	a. Perlu kesabaran dan ketelitian
8	1-6 September 2014	Mengganti guru yang berhalangan hadir	Menjadi guru olah raga, mendampingi siswa mengerjakan tugas yang sudah ditinggalkan oleh guru	Tidak ada hambatan yang berarti	Terus ditingkatkan semangatnya

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE: 11

NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244061

ALAMAT SEKOLAH: Jl. BANTUL Gg TAWANGSARI, MJ YK

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING: MURJANI MUDJIASIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	8- 14 September 2014	a. Menyelesaikan laporan PPL	a. Laporan PPL sudah terselasikan	a. Catatan mingguan lupa	a. Berkonsultasi dengan teman

Yogyakarta, 14 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 12 NAMA MAHASISWA : YUDIHARYANTO  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244061  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MURJANI MUDJIASIH., S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 16 September 2013	a. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah  b. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah	a. Konsultasi dengan kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat dan laporan belum ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL  b. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 17 September 2014	a. Tidak ada hambatan yang berarti  b. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Terus ditingkatkan  b. Terus ditingkatkan

		c. Berpamitan dengan siswa	c. Semua kelas sudah dimasuki untuk berpamitan dan member kenang kenangan	c. Banyak siswa menangis melepas kepergian mahasiswa ppl	c. Menghibur dan memberi pengertain kepada siswa
2.	Selasa, 16 September 2014	a. Menyelesaikan bank data kelas dan jadwal.	a. Semua sudah selesai dikerjakan secara bersama	a. Tidak ada hambatan berarti	a. Terus berkerjasama
3.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP.19580822 198403 2 001

Murjani Mudjiasih, S.Pd.  
NIP. 19690410 199803 2 006

Yudiharyanto  
NIM. 11108244061