

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGRI GEDONGKIWO
YOGYAKARTA



Oleh:

SILVIANA DESI MARANTIKA

NIM. 11108244064

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

Nama : Silviana Desi Marantika

NIM : 11108244064

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Harjanti, S.Pd.Sd

NIP. 19570630 197703 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL

SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Mujiyanti, S.Pd.

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
6. Mujiyanti, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
7. Harjanti, S.Pd.Sd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.

12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	8
2. Praktik Mengajar Mandiri	18
3. Ujian Praktik	22
C. Analisis Hasil	26
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	29
B. Saran	29
Daftar Pustaka	31
Lampiran	32

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD N GEDONGKIWO

TAHUN 2014

Oleh:

SILVIANA DESI MARANTIKA

(11108244064)

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang disusun dalam rangka meningkatkan kualitas mahasiswa di bidang pendidikan, di antaranya manajerial dan pembelajaran di sekolah, melatih dan mengembangkan kemampuan profesionalismenya, memberikan kesempatan untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya. Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2014. SD N Gedongkiwo ditunjuk sebagai salah satu mitra kerja PPL oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi tujuan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 10 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 9 Juli 2014 sampai dengan 1 September 2014 dan dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 3 September 2014 dan 5 September 2014. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.



BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi Sekolah

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantrijeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m² dengan luas bangunan 2207 m². Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m² dan kebun/taman seluas 206 m².

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling



dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
Jumlah		12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolah untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3.

3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas IA
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas IB
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas IIA
5.	Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih	Guru Kelas IIB



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2013
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142

6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas IIIA
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas IIIB
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas IVA
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas IVB
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas VA
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas VB
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas VIA
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas VIB
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto S.Pd.Jas	Guru Penjas
19.	Pak Sigit	Guru Seni Musik
20.	Suradi	Staf
21.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
22.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
23.	Yanda Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
24.	Kak Ika	Guru Ekstra Pramuka
25.	Pak Andri	Guru Ekstra Drumband
26.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
27.	Dewi Januastri	Administrasi
28.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
29.	Sumartono	Satpam
30.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.



4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

6. Perpustakaan

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai.



Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

8. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang diletakkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas diruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

11. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi,



badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

12. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

14. Warung Sekolah

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Pengelola untuk setiap kantin berbeda-beda. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

15. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu



cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran yang diberikan oleh guru kelas
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran disusun oleh praktikan sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas. Praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan dalam menentukan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh praktikan selanjutnya dikonsultasikan dengan guru kelas.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 9 Agustus- 28 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).



- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari tanggal : 9 Agustus 2014
Tema : 1. Benda di sekitar
Subtema : 1. 1 Wujud benda dan cirinya
Fokus pelajaran : 1. IPA
2. Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 jp (2x35 menit)

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku



Indikator

IPA

- mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair dan gas
- mengamati perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

- menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dalam bentuk tulisan dan lisan

Materi Pokok

1. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Ciri ciri benda padat, cair, dan gas

Perubahan wujud zat

2. Bahasa Indonesia

Menulis laporan tentang wujud zat

- 2) Hari tanggal : 13 Agustus 2014
- Tema : 1. Diriku
- Subtema : 1. 1 Tubuhku
- Fokus pelajaran : 1. IPA
2. PKn
3. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)
- Kelas/Semester : I/ 1 (Satu)
- Alokasi Waktu : 1 hari (4X35 Menit)

Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.1. Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki, serta menjaga pakaian yang digunakan

Matematika

- 3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

SBDP

- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

PKn

- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah



Indikator

IPA

- Menyebutkan bagian bagian tubuh manusia.
- Menunjukkan bagian bagian bagian tubuh manusia.

Matematika

- Menyebutkan lambang bilangan 1-5
- Menuliskan lambang bilangan 1-5

SBDP

- Menyanyikan lagu dua mata saya

Pkn

- Menunjukkan sikap tertib dan menghargai teman ketika pembelajaran.

Materi Pokok

PJOK : Bagian-bagian tubuh

SBDP : Lagu “Dua Mata Saya”

MATEMATIKA : Cara menuliskan lambang bilangan 1 – 5

PKn : Tertib dan menghargai teman

- 3) Hari tanggal : 14 Agustus 2014
- Tema : 1. Hidup Rukun
- Subtema : 1.2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
- Fokus pelajaran : 1. Pkn
2. Bahasa Indonesia
- Kelas/Semester : II/ 1 (Satu)
- Alokasi Waktu : 1 hari (5x35 menit)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.



PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

- Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Teks permintaan maaf

PPKn : Keberagaman teman di sekolah

- 4) Hari tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : III/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2x35 menit

Standar Kompetensi

1. Memahami ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar

3. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

Indikator

- 1.1.1 Menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
- 1.1.2 Menyebutkan 3 contoh tumbuhan monokotil dan 3 contoh tumbuhan dikotil
- 1.1.3 Bekerjasama dalam kelompok diskusi tumbuhan monokotil dan dikotil

Materi Pokok

Ciri ciri dan contoh tumbuhan monokotil dan tumbuhan dikotil



- 5) Hari tanggal : Selasa, 20 Agustus 2014
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Macam – macam sumber energi
Fokus pelajaran : 1. IPA
2. Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari (6x35 Menit)

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam atau pemanfaatannya oleh masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya , gerak, energi panas, bunyi, cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku

Indikator

IPA

- Menyebutkan 5 sifat cahaya
- Menyebutkan 2 sumber cahaya buatan dan 2 sumber cahaya alami
- Menyebutkan bagian dan fungsi mata dalam proses penglihatan

Bahasa Indonesia

- Menuliskan laporan hasil pengamatan tentang sifat cahaya
- Bekerjasama dalam kelompok
- Percaya diri dalam presentasi hasil pengamatan tentang sifat cahaya



Materi Pokok

IPA

- Sifat-sifat cahaya
- Sumber cahaya alami dan buatan
- Bagian dan fungsi mata dalam penglihatan\

Bahasa Indonesia

- Menuliskan laporan pengamatan hasil percobaan tentang sifat cahaya

- 6) Hari tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Tema : Benda-Benda di lingkungan sekitar
Subtema : Perubahan Wujud Benda
Fokus pelajaran : 1. IPA
2. Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari (6x35 Menit)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar



- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
- Menyimak dan menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara penanggulangannya
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Ilmu Pengetahuan Alam

- Mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menyajikan hasil laporan analisis gambar dan bacaan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda

Materi Pokok

IPA : Pencemaran lingkungan

Bahasa Indonesia : - menggali informasi dari bacaan tentang pencemaran lingkungan
- membaca berita tentang pencemaran lingkungan akibat perbuatan manusia

- 7) Hari tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat
Fokus pelajaran : 1. PPKn
2. Bahasa Indonesia
3. Matematika
4. SBdP
Kelas/Semester : II/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari (6x35 Menit)



Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Indikator

PPKn

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter.



Bahasa Indonesia

- Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

SBdP

- Mewarnai gambar ekspresi.

Materi Pokok

Bahasa Indonesia	: Teks permintaan maaf
PPKn	: Hidup rukun dengan teman di sekitar
Matematika	: Mengurutkan bilangan
SBdP	: Mewarnai gambar

- 8) Hari tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
Mata pelajaran : IPS
Kelas/Semester : III/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2JP (2x35 Menit)

Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar

- 1.1 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah
- 1.2 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa

Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan 3 lingkungan alami dan 3 lingkungan buatan
- 1.1.2 Mengklasifikasikan lingkungan alam dan buatan
- 1.1.3 Menyebutkan 3 contoh cara merawat lingkungan yang baik
- 1.1.4 Bekerjasama dalam kelompok



Materi Pokok

- Merawat lingkungan alam dan lingkungan buatan

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- Menyusun rencana pembelajaran.
- Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 23 Agustus dan 1 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :



- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- i. Hari tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
Tema : Diriku
Subtema : Aku Merawat Tubuhku
Fokus pelajaran : 1. IPA
2. Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : I/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari (4x35 Menit)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

PJOK

- 3.4. Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, serta pakaian
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan



usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

SBDP

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

Matematika

- Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

SBdP

- Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”

PJOK

- Mempraktikkan kegiatan cuci tangan
- Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi

Materi Pokok

Bahasa Indonesia : Tahapan mencuci tangan
Matematika : Penjumlahan dan pengurangan
SBdP : Menyanyikan lagu “cuci tangan”
PJOK : Lompat

- ii. Hari tanggal : Senin, 1 September 2014
Tema : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Macam-macam sumber energi
Fokus pelajaran : 1. IPA
2. Bahasa Indonesia
3. Matematika
4. PJOK
5. SBdP
Kelas/Semester : IV/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari (6x35 Menit)



Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau Tempat bermain serta Memeriksa kebenarannya

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

Indikator

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia.



Bahasa Indonesia

- Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung.

Matematika

- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

PJOK

- Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasinya.

SBdP

- Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

Materi

IPA : Energi panas matahari

Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari teks bacaan

Matematika : menulis kalimat persamaan

PJOK : Variasi lari dan jalan

SBdP : Menyanyikan lagu menanam jagung

4) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar



c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 3 dan 5 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Hari tanggal : Rabu, 3 September 2014
Tema : Peristiwa dalam kehidupan
Subtema : Macam Macam peristiwa dalam kehidupan
Fokus pelajaran : 1. IPA
2. Bahasa Indonesia
3. PJOK
4. SBdP
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 1 hari (8x35 Menit)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku



- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PJOK

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

SBdP

- 4.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator

Bahasa Indonesia

- Menceritakan peristiwa yang pernah terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Mencari makna dari kosa kata yang tidak dipahami dari teks tentang manfaat air bagi kehidupan manusia
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

IPA

- Menyebutkan urutan siklus air
- Menyebutkan 5 manfaat air



PJOK

- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik

SBdP

- Menggambar ilustrasi urutan siklus air

Materi

Bahasa Indonesia : Menceritakan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari

IPA : Mempelajari siklus air dan manfaat air bagi kehidupan

SBdP : Menggambar siklus air

PJOK : Melempar bola

- 2) Hari tanggal : Jumat, 5 September 2014
- Tema : Hidup Rukun
- Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat
- Fokus pelajaran : 1. Matematika
2. PJOK
- Kelas/Semester : II/ 1 (Satu)
- Alokasi Waktu : 1 hari (2x35 Menit)

Kompetensi Dasar

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai dengan 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PJOK

3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik



Indikator

Matematika

- Mengurutkan bilangan sampai dengan 500
- Menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

PJOK

- Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik
- Melompat ke berbagai arah sesuai irama
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan baik
- Bekerjasama dalam kelompok

Materi

Matematika : Mengurutkan bilangan

PJOK : Gerak lokomotor dan non lokomotor

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik, walaupun ada beberapa kekurangan praktikan dalam menyampaikan materi, terutama terkait waktu. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

- Sebelum melaksanakan praktik mengajar, harus menyusun perencanaan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target kompetensi yang akan dicapai. Kelengkapan perencanaan juga meliputi materi ajar, media, metode pengajaran, dan alat evaluasi guna untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam menyusun perencanaan, perlu berkonsultasi dan bekerjasama dengan guru kelas ataupun guru pembimbing sehingga memperoleh masukan yang membangun dan persamaan persepsi terkait kurikulum 2013 yang baru diterapkan di sekolah sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
- Metode dan media yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *diskusi*, *make a match*, dan sebagainya.



- Untuk tanya jawab, siswa kelas rendah cenderung lebih aktif dibanding siswa kelas tinggi. Di kelas tinggi, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas.
- Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
- Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Hanya saja kendalanya adalah dalam hal teman kelompok, siswa kerap kali kurang cocok dengan teman kelompok yang dibagi oleh guru dengan cara menghitung atau pembagian lainnya.
- Kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas sangat diperlukan, karena setiap kelas memiliki karakter masing-masing terutama siswa kelas satu yang masih sering menangis dan ramai sendiri. Solusinya bisa dengan menggunakan media atau metode yang menarik perhatian anak.

1. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Pelaksanaan PPL secara umum berjalan baik dan lancar. Hal tersebut tak lepas berkat dukungan dan bantuan dari guru pamong, guru kelas, dan siswa SD Negeri Gedongkiwo. Kegiatan ini memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa, di antaranya:

- a) mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diterima selama kuliah, di tempat PPL,
- b) pengalaman langsung bagi mahasiswa PPL dalam mengajar dan membimbing siswa di kelas,
- c) meningkatkan daya penalaran dalam mengatasi kesulitan-kesulitan dalam kegiatan pembelajaran.

2. Hambatan yang Dihadapi

Adapun hal-hal yang menghambat kegiatan praktikan dalam pelaksanaan PPL antara lain :

- a) siswa sibuk dengan dirinya sendiri, tidak peduli terhadap guru,
- b) keterbatasan pengalaman dan pengetahuan dalam hal pengelolaan kelas, perlu bimbingan lebih lanjut, alokasi waktu



yang terkadang tidak sesuai dengan perencanaan,

- c) kurangnya motivasi siswa untuk terlibat aktif dalam kegiatan belajar mengajar,
- d) terdapat beberapa siswa yang mengalami *slow learner*, sehingga guru membutuhkan waktu yang lebih banyak untuk siswa tersebut.

3. Usaha-usaha yang Dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama kegiatan PPL berlangsung antara lain :

- a) berusaha melaksanakan kegiatan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang telah direncanakan,
- b) memberi peringatan kepada siswa yang kurang memperhatikan pelajaran,
- c) membuat perjanjian dengan siswa (misal: siswa yang ramai saat KBM berlangsung, belajar di luar kelas),
- d) memberikan ketegasan kepada siswa,
- e) membuat media yang lebih menarik agar siswa fokus dalam pembelajaran,
- f) menentukan metode pembelajaran secara variatif agar suasana kelas tidak monoton.

4. Refleksi Hasil

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan memberikan banyak pengalaman kepada mahasiswa praktikan. Dilihat dari segi persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi, dapat diambil sebuah refleksi yang dapat digunakan sebagai pembelajaran di waktu yang akan datang, antara lain :

- a) adanya kegiatan ini diharapkan dapat dilaksanakan kembali di lain kesempatan,
- b) meskipun program ini dikatakan berhasil, perbaikan harus tetap dilakukan sehingga tujuan program dapat tercapai sepenuhnya dengan baik.

Dengan melihat hasil dari seluruh refleksi kegiatan ini dapat diambil kesimpulan bahwa perlu adanya perbaikan di waktu yang akan datang dengan tujuan untuk mencapai kesempurnaan.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas dan kedisiplinan terutama terkait pengaturan waktu. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya
 - Mengkomunikasikan segala hal terutama yang berkaitan dengan tugas kepada pihak sekolah, sehingga tidak terjadi miss komunikasi antara pihak sekolah dan mahasiswa PPL
 - Lebih disiplin dalam pengaturan waktu



- Memberikan kesan tegas, bukan galak kepada siswa
 - Menjauhkan anak dari *gadget* yang kita miliki jika tujuannya untuk bermain
2. Saran kepada pihak sekolah
- Meningkatkan koordinasi antar pihak (guru, kepala sekolah, sehingga ada kesamaan persepsi satu sama lain. Hal ini juga diharapkan mampu meningkatkan kualitas kerjasama antar pihak.



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



L

A

M

P

I

R

A

N

Lampiran 1
RPP Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS VA SD SEMESTER GANJIL

Tema : Benda di Sekitar

Subtema : Wujud Benda dan Cirinya



Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / semester : V/1
Tema / subtema : **Wujud Benda dan Cirinya**
Petemuan ke : 2
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

IPA

- mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair dan gas
- mengamati perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia

- menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda dalam bentuk tulisan dan lisan

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati video, benda padat, cair dan gas, siswa dapat mendeskripsikan sifat-sifat benda padat cair, dan gas dengan tepat
2. Dengan melakukan percobaan perubahan wujud zat, siswa dapat mengamati perubahan wujud zat dengan benar
3. Setelah melakukan percobaan perubahan wujud zat, siswa dapat menyajikan laporan pengamatan perubahan wujud zat dengan benar

E. MATERI

- Ciri ciri benda padat, cair, dan gas
- Perubahan wujud zat

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah, Pengamatan

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak siswa untuk berdoa bersama – sama2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa3. Guru menunjukkan air, gelas, dan plastic yang berisi udara, kemudian menjatuhkan satu persatu benda tersebut ke bawah. Guru bertanya “setelah jatuh mengapa ketiga benda tersebut berbeda”	7 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengeluarkan pendapatnya atau bertanya mengenai cerita guru 5. Menanggapi pendapat siswa dan menjawab pertanyaan siswa 6. Menyampaikan tema hari ini adalah “wujud benda dan cirinya” 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi dalam 6 kelompok 2. Masing – masing kelompok diberi lembar tugas 3. Siswa diminta mendiskusikan dan menjawab pertanyaan – pertanyaan dalam lembar tugas 4. Masing masing siswa menuliskan jawaban dalam selembar kertas secara individu 5. Satu siswa mempresentasikan jawabannya di depan kelas, siswa yang lain mengoreksi jawabannya 6. Masih dalam kelompok, siswa mengerjakan LKS tentang perubahan wujud zat 7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil percobaannya 8. Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya hal – hal yang kurang dipahami 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Guru menutup pembelajaran 	8 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : buku guru, buku siswa, pengalaman siswa dan guru, lingkungan sekitar, buku paket IPA BSE kelas IV

Media : benda padat, cair, dan gas (sendok, air, plastic udara)

I. PENILAIAN

(Instrumen Penilaian terlampir)

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas V

Praktikkan

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

NIP. 19620816 198201 2 004

Silviana D. Marantika

NIM. 11108244064

LAMPIRAN

A. LKS ciri zat padat, cair, gas

PADAT

1. ambil pensil dari tempat pensil, pindahkan ke atas meja, bagaimana bentuknya, apakah berubah bentuknya?
2. Perhatikan gambar!



apakah semua zat padat dapat berubah bentuk jika dijahit? Apakah semua zat padat dapat berubah bentuk jika dilipat?

CAIR

1. Tuangkan air ke dalam gelas, pindah air ke dalam gelas lain yang berbeda bentuknya, pindah ke botol, bagaimana bentuk air?
2. Tuangkan air dalam gelas sampai penuh, apakah gelas masih bisa diisi lagi dengan air? Ini membuktikan bahwa sifat zat cair...
3. Masukkan air dalam botol, miringkan botol ke kanan atau ke kiri, bagaimana bentuk permukaan air?
4. Coba perhatikan aliran sungai! Air di sungai mengalir mulai dari hulu sampai ke hilir. Hulu sungai berada di pegunungan sementara hilir berada di muara, biasanya berakhir di laut. Coba perhatikan air terjun! Bagaimana aliran airnya? Hal ini membuktikan bahwa air mengalir dari tempat ke tempat yang lebih
5. Pernahkah kamu membuat teh manis? Jika secangkir teh pahit kita beri sesendok gula pasir, kemudian diaduk maka kita akan memperoleh secangkir teh manis. Gula pasir larut dalam air teh sehingga rasa air teh menjadi manis. Hal ini membuktikan bahwa air dapat zat atau bahan tertentu

GAS

1. Udara merupakan zat gas, udara ada dimana-mana. Hal ini menunjukkan sifat zat gas keberadaannya.....



2. Amati gambar. Andi meniup 3 balon yang berbeda bentuknya. Balon tersebut kemudian berisi udara atau zat gas. Hal ini menunjukkan bahwa zat gas bentuknya.....

B. LKS perubahan wujud zat

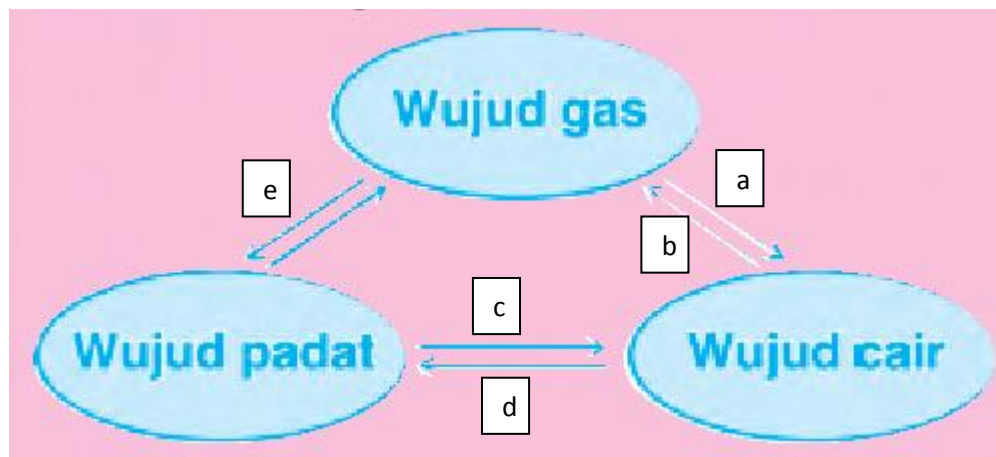
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Perubahan Wujud Zat (A)

Panaskan air, tunggu sampai mendidih. Bagaimana volume air setelah lama mendidih? Berubah menjadi zat apa saat air mendidih?

Perhatikan gambar!



Nama/ sebutan perubahan wujud zat

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

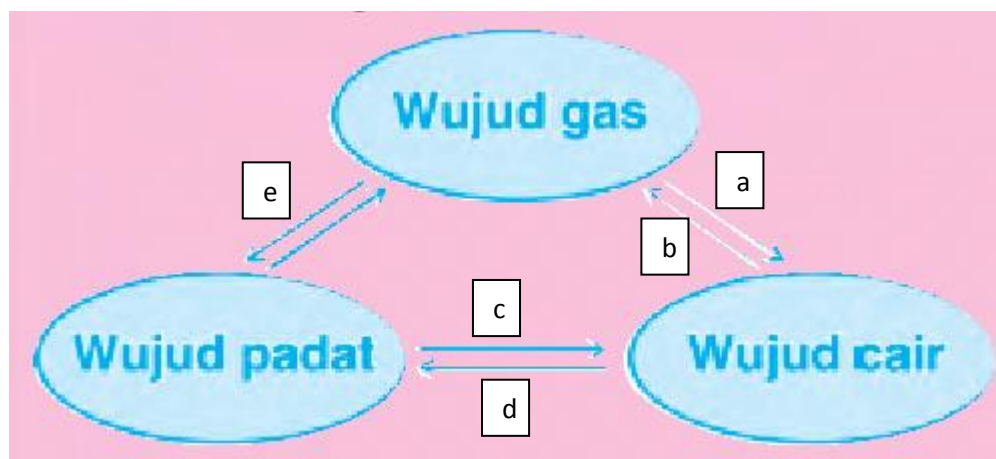
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Perubahan Wujud Zat (B)

Panaskan es batu di bawah sinar matahari, bagaimana bentuk es batu? Berubah menjadi zat apa es batu saat dipanaskan?

Perhatikan gambar!



Nama/ sebutan perubahan wujud zat

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

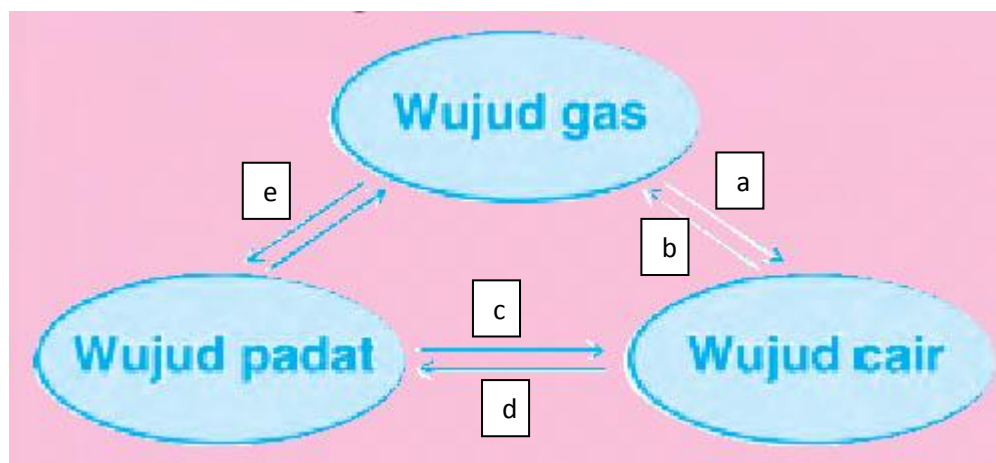
Nama anggota kelompok

1.
2.
3.
4.
5.

Perubahan Wujud Zat (C)

Nyalakan lilin. Panaskan kamper (kapur barus) di atas lilin menggunakan penjepit. Apa yang terjadi dengan kapur barus? Berubah menjadi zat apa saat kapur barus dipanaskan?

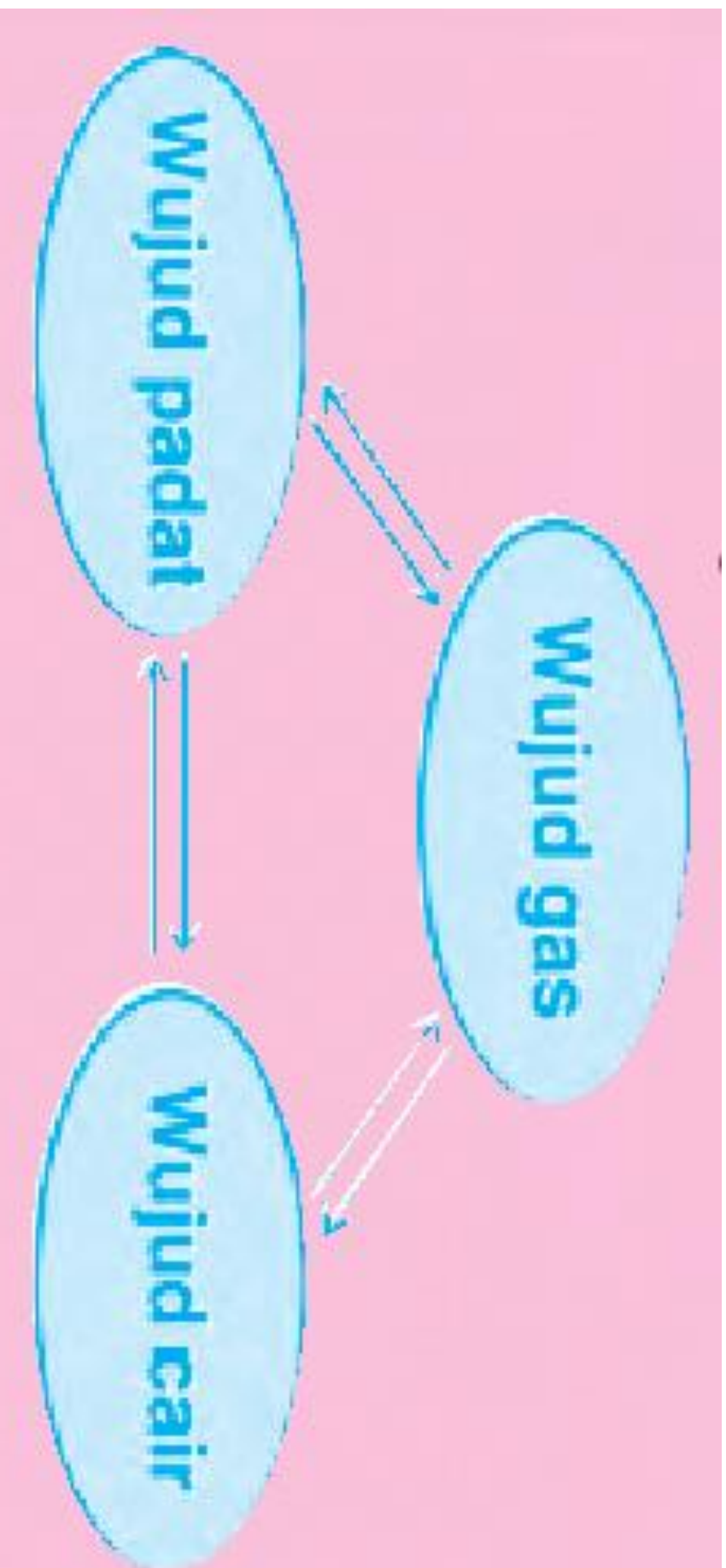
Perhatikan gambar!



Nama/ sebutan perubahan wujud zat

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

Perubahan Wujud Zat



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IIB SD SEMESTER GANJIL**

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat



Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Gedongkiwo
Kelas/Semester	: II/1
Tema/Subtema	: 1. Hidup Rukun /4. Hidup Rukun di Masyarakat
Alokasi waktu	: 1 hari (6x35 menit)
Pembelajaran	: 1

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDP

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta teknik dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

PPKn

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter.

Bahasa Indonesia

- Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

SBdP

- Mewarnai gambar ekspresi.

D. TUJUAN

1. Dengan bermain puzzle gambar hidup rukun, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi dengan benar
2. Setelah menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter dengan baik

3. Dengan mendengarkan bacaan teks permintaan maaf, siswa dapat menirukan membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar
4. Setelah membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan benar
5. Dengan menempel nomor rumah, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai dengan 500 dengan tepat
6. Dengan menempel nomor rumah, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan tepat
7. Setelah menebalkan garis, siswa dapat mewarnai gambar tempat sampah dengan baik

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Bahasa Indonesia : Teks permintaan maaf
 PPKn : Hidup rukun dengan teman di sekitar
 Matematika : Mengurutkan bilangan
 SBdP : Mewarnai gambar

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Metode : tanya jawab, diskusi kelompok
 Model : *Cooperative Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Siswa berdoa bersama-sama 3. Guru melakukan presensi 4. Siswa diajak bernyanyi “di sini senang” agar lebih semangat 5. Siswa memperhatikan gambar yang dibawakan oleh guru, siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar tersebut 	15 menit

	6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru 2. Salah satu siswa memimpin membaca cerita kemudian ditirukan teman-temannya 3. Guru dan siswa bertanya jawab mengenai cerita yang baru saja dibacakan, siswa mengeluarkan pendapatnya 4. Siswa mengerjakan lembar kerja secara berkelompok dengan teman sebangkunya 5. Siswa dan guru bersama sama mengoreksi lembar kerja 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang bilangan loncat 7. Siswa mencoba menuliskan bilangan loncat 2,3,4 8. Siswa dan guru membahas bersama 9. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, setiap kelompok menyusun puzzle yang berbeda-beda 10. Setiap kelompok mengeluarkan pendapatnya tentang gambar puzzle 11. Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS. 12. Masing-masing perwakilan kelompok maju untuk menampilkan hasil kerja. 13. Siswa yang maju juga diminta untuk menyebutkan 2 contoh hidup rukun di lingkungan sekitar. 14. Guru menuliskan jawaban siswa tentang contoh hidup rukun di papan tulis. 15. Setelah semua perwakilan kelompok membacakan cerita dan memberikan contoh hidup rukun, guru bersama siswa membahas jawaban siswa yang telah ditulis sebelumnya. 16. Siswa diberi gambar seri acak dan diminta untuk menyusunnya dengan tepat. 17. Siswa menulis cerita sederhana berdasarkan urutan gambar tersebut. 18. Perwakilan siswa maju untuk membacakan hasil kerjanya. 19. Guru bertanya kepada siswa: “dimana kalian biasanya membuang sampah?” 	180 menit

Keterangan

- Kerjasama
 - 5 jika selalu bekerjasama
 - 4 jika sering bekerjasama
 - 3 jika kadang-kadang bekerjasama
 - 2 jika jarang bekerjasama
 - 1 jika tidak pernah bekerjasama
- Percaya diri
 - 5 jika tidak gugup saat menyampaikan presentasi
 - 3 jika sedikit gugup saat menyampaikan presentasi
 - 1 jika gugup saat menyampaikan presentasi

b. Penilaian hasil belajar

Bentuk Penilaian : tes

Bentuk tes : jawab singkat

Instrumen penilaian

No soal	SKOR
1	10
2	10
....
10	10
Total skor	100

J. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IIB

Praktikan

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih
NIP 19610808 198201 2 010

SilvianaDesiMarantika
NIM 1110824406

LAMPIRAN

1) Cerita/ teks permintaan maaf

Membuang Sampah di Tempat Sampah



Rumah Udin bersih dan rapi. Setiap ruangan disapu setiap hari. Halamannya juga dibersihkan setiap hari. Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan. Udin membuang sampah di tempat sampah.

Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi. Sampah berserakan di mana- mana. Got di depan Badu penuh dengan sampah. Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got. Akibatnya, air got menjadi tergenang.



rumah

Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar. Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah. Badu menyesal telah membuang sampah sembarangan. Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga. Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.

2) Mengurutkan nomor rumah



Letakkan bilangan tersebut pada garis bilangan berikut ini (101-106)



Letakkan bilangan tersebut pada garis bilangan berikut ini (107-112)



3) Mengurutkan gambar seri



4) Lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”

Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
La la la la la la la la la la

5) LKS

hidup rukun di masyarakat

petunjuk:

1. buka amplop
2. susunlah puzzle menjadi gambar yang utuh
3. setelah menyusun puzzle, jawablah pertanyaan di bawah ini

gambar apa yang berhasil kamu susun?

gambar tentang

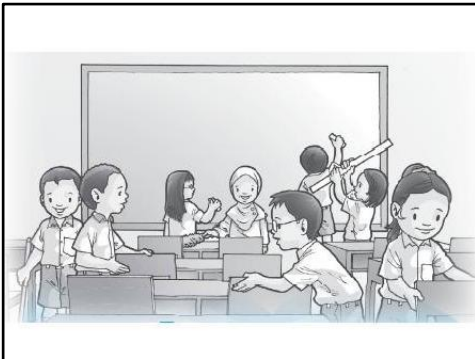
gambar tersebut termasuk hidup rukun atau tidak rukun?

.....

tuliskan contoh lain dari hidup rukun dengan teman bermain:

1.
2.

Gambar puzzle kelompok 1 :



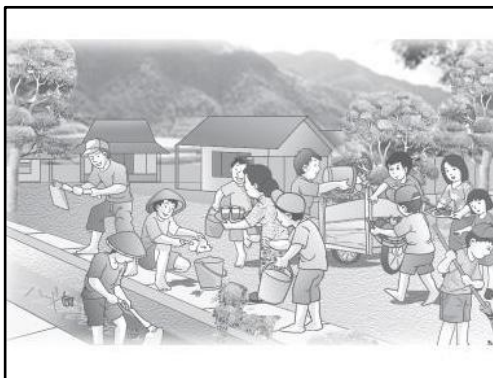
Gambar puzzle kelompok 2 :



Gambar puzzle kelompok 3 :



Gambar puzzle kelompok 4 :



Gambar puzzle kelompok 5 :



Gambar puzzle kelompok 6 :



6) Soal Evaluasi

bacalah teks di bawah ini

sore hari dedi dan amir berjalan jalan
dedi lupa membuang bungkus permen yang ia makan tadi
dedi membuang bungkus permen di depan rumah mira
mira sedang menyapu halaman
mira marah kepada dedi
amir melerai dan menasihati
dedi minta maaf kepada mira
dengan tulus mira memberi maaf
kemudian dedi dan mira berjabat tangan
suasana rukun kembali
jika bersalah kita harus minta maaf

pilihlah jawaban yang benar

1. siapa yang membuang sampah sembarangan
a. dedi b. amir c. mira
2. siapa yang dengan tulus memberikan maaf
a. dedi b. amir c. mira
3. apa yang harus dilakukan ketika kita bersalah kepada orang lain
a. marah marah b. minta maaf c. diam saja
4. cermati kalimat di bawah ini
 - 1) berboncengan sepeda dengan teman
 - 2) berbagi makanan dengan teman saat makan siang
 - 3) berebut boneka saat bermain dengan teman
 - 4) bermain layangan di lapangan bersama temancontoh hidup rukun dengan teman bermain adalah
a. 1, 2, 3
b. 1, 2, 4
c. 2, 3, 4
5. ketika teman meminta maaf maka kita harus
a. diam saja b. menertawakan c. Memaafkan

urutkan dari yang terkcil sampai yang terbesar

6. 112 108 100

7. 132 101 115

8. 123 132 102

lanjutkan bilangan di bawah ini lompat 3

9.

2	5
---	---	-------	-------	-------

10.

4	16
---	-------	-------	-------	----

Lampiran 2
RPP Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IB SD SEMESTER GANJIL

Tema : Diriku

Subtema : Aku Merawat Tubuhku



Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR
Kelas / semester : 1 /1
Tema / topik : Diriku
Subtema : Aku Merawat Tubuhku
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 4x35 (1hari)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

PJOK

- 3.4. Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, serta pakaian

- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

SBDP

- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

C. INDIKATOR

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan
- Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan
- Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”
- Mempraktikkan kegiatan cuci tangan
- Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi

D. TUJUAN

1. Dengan mengamati gambar tahapan mencuci tangan, siswa dapat mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan dengan baik
2. Dengan bermain lompat bilangan, siswa dapat melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan dengan benar
3. Dengan bermain lompat bilangan, siswa dapat melakukan pengurangan sederhana pada garis bilangan dengan benar
4. Dengan mendengarkan lagu “sebelum kita makan” , siswa dapat menyanyikan lagu cuci tangan dengan baik
5. Setelah mengamati gambar tahapan mencuci tangan, siswa dapat mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan baik
6. Dengan bermain lompat bilangan, siswa dapat melakukan gerakan melompat sesuai intruksi dengan baik

E. MATERI

- Tahapan mencuci tangan
- Penjumlahan dan pengurangan
- Menyanyikan lagu “cuci tangan”

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan, Praktik

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. siswa dipresensi oleh guru 3. Siswa diajak bernyanyi lagu "bangun tidur" 4. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan setelah bangun tidur sesuai lagu 5. Siswa mendengarkan bahwa tema pembelajaran kali ini "Tubuhku" subtema "Aku merawat tubuhku" 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak mendengarkan lagu "Makan jangan bersuara" kemudian menyanyi bersama-sama 2. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu. 3. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang lagu yang sudah dinyanyikan. 4. Guru mendengarkan jawaban siswa tentang kegiatan merawat dan membersihkan tubuh. 5. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab 6. Siswa mengerjakan lks berkelompok dengan teman sebangkunya. 7. Siswa dan guru bersama sama membahas urutan tata cara mencuci tangan yang baik dan benar 8. Guru menunjukkan papan lompat dan mempraktekkan lompatan untuk menunjukkan bilangan 9. Salah satu siswa mencoba menggunakan papan lompat 10. Siswa diajak keluar kelas, kemudian siswa mempraktekkan lompat angka, satu siswa lompat siswa lainnya menghitung dan bergantian 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Selesai bermain lompat angka, siswa diajak mempraktekkan mencuci tangan sesuai urutan yang benar 12. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. 13. Siswa diajak masuk kelas lagi 14. Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran hari ini	
Penutup	1. Siswa diberi kesempatan menanyakan hal hal yang kurang dipahami 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Guru memberikan pesan pada siswa untuk selalu merawat tubuh agar tetap sehat 4. Guru menutup pembelajaran	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar

- Pengalaman siswa
- Lingkungan sekolah
- Buku Siswa Kelas I

2. Media

- Gambar tahapan mencuci
- Papan lompat angka

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis berupa LKS

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas I

Praktikan

Harjanti, s.pd.sd
NIP 19570630 197703 2 002

Selviana D Marantika
NIM 11108244064

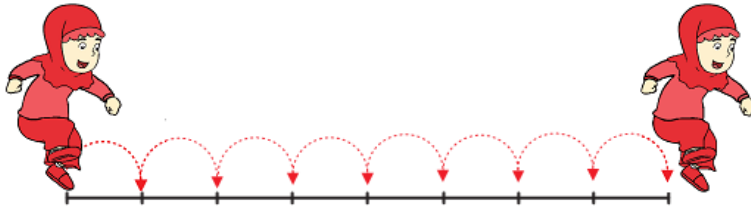
LAMPIRAN

1. Penilaian

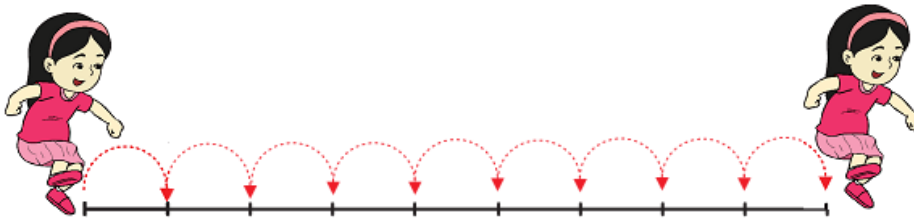
Penilaian Kognitif

No	Nama	Nilai individu	Nilai kelompok	Jumlah
1	Catur Putra Pamungkas			
2	Muhammad Abdul Aziz			
3	Alfito Maulana Rianto			
4	Deni Saputra			
5	Tiara Arzakia Kurniaati			
6	Irfan Setyawan			
7	Nur Azzizahtus Solehah			
8	Yulia Maharani			
9	Andhika Surya Pratama			
10	Awwaliya Ul Ihya Ulumuddini			
11	Muhammad Fatoni			
12	Ramadhan Fasha Lesmana			
13	Gaza Ghazali Ramadhan			
14	Fikat Alfi Ahsan			
15	Nova Dwi Eriyanti			
16	Sella Puspita Kurnia Putri			
17	Cinta Noverista			
18	Erviana Juna Haskun			
19	Amelinda Almira Putri			
20	Devina Artamevia Chintia Putri			
21	Fitriani Dewi Lestari			
22	Ashim Akhmad Ghifari			
23	Sasa Dwi Ariyanti			
24	Anita Rizky Amalia			
25	Shafa Aprischa Widana			
26	Aprilia Rosa Hartati			
27	Tirattana Savitri Devi Maharani			
28	Meilany Sidra Kirana			
29	Muhammad Febrian Yudoyono			
30	Bramurti Fajar Sutrisno			

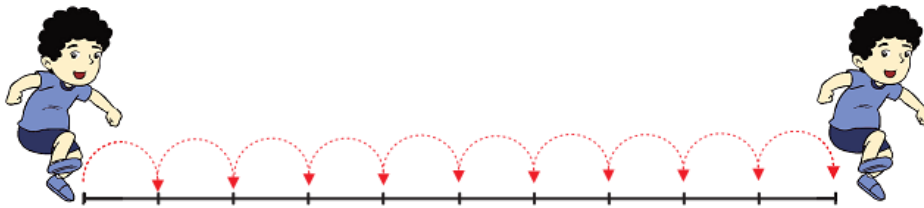
2. Soal Evaluasi



Banyak lompatan Siti _____



Banyak lompatan Dayu _____



Banyak lompatan Edo _____

3. Gambar urutan mencuci tangan (untuk diurutkan)



1.

....



2.

....



3.

....



4.

....



5.

....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS IVB SD SEMESTER GANJIL

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema : Macam-macam Sumber Energi



Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Kelas / semester	: IV (empat)/1
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-macam sumber energi
Petemuan ke	: 3
Alokasi waktu	: 1 hari (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis , dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

BAHASA INDONESIA

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

MATEMATIKA

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau Tempat bermain serta Memeriksa kebenarannya

PJOK

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

C. INDIKATOR

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia.

BAHASA INDONESIA

- Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung.

Matematika

- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika

PJOK

- Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasinya.

SBdP

- Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

D. TUJUAN

1. Dengan kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari dengan benar
2. Setelah membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menggali informasi tentang manfaat energi matahari dengan benar

3. Dengan kegiatan variasi lari dan jalan melalui lintasan lurus, zig-zag, dan berbelok-belok, siswa mampu mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan teknik yang benar.
4. Dengan berlatih membuat kalimat persamaan matematika, siswa dapat menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika dengan benar
5. Dengan menyanyikan lagu menanam jagung, siswa dapat bernyanyi dan membaca not angka lagu disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada dengan baik

E. MATERI

IPA	: Energi panas matahari
Bahasa Indonesia	: Menggali informasi dari teks bacaan
Matematika	: menulis kalimat persamaan
PJOK	: Variasi lari dan jalan
SBdP	: Menyanyikan lagu menanam jagung

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Metode	: tanya jawab, penugasan, diskusi, eksperimen

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salah satu siswa memimpin berdoa. 2. Mempresensi siswa. 3. Memberi pertanyaan untuk siswa “Siapa yang pernah membantu ibu menjemur pakaian? Mengapa pakaian bisa cepat kering?” “Sumber energi apa yang membuat bumi menjadi hangat?” 4. Menyampaikan tema yang akan disampaikan “selalu berhemat energi” dan subtema “macam-macam sumber energi” 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia terutama saat berolahraga. 	190 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa keluar kelas, berbaris, dan bersama-sama melakukan gerakan variasi lari dan jalan dengan penduan dari guru. 3. Siswa dibagi menjadi kelompok (masing-masing kelompok siswa) untuk melakukan percobaan membuktikan panas matahari sebagai sumber energi. 4. Siswa bersama kelompok melakukan percobaan menggunakan kertas, tisu, dan kain perca. 5. Guru berkeliling mengamati siswa. 6. Sambil menunggu munculnya perubahan yang terjadi, siswa membaca teks “Kisah Ali Si Biji Energi” 7. Setelah membaca teks “Kisah Ali Si Biji Energi”, siswa menulis manfaat energi matahari dalam bentuk peta pikiran. 8. Siswa mengamati hasil percobaan. 9. Siswa menuliskan kesimpulan hasil laporan percobaan. 10. Siswa mempresentasikan hasil percobaan di hadapan teman-teman. 11. Guru memberikan <i>feedback</i> 12. Siswa kembali ke kelas. 13. Perwakilan dari siswa membacakan peta pikiran tentang manfaat energi matahari. 14. Siswa dan guru bersama-sama membahas manfaat energi matahari. 15. Siswa menempel hasil peta pikiran pada papan karya. 16. Siswa berlatih membuat kalimat matematika bentuk persamaan 17. Siswa dan guru bersama sama menunjukkan kalimat persamaan dan mencari alasan dari setiap kalimat matematika 18. Siswa diajak bernyanyi lagu “menanam jagung 	
--	--	--

	sesuai tinggi rendahnya nada 19. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal hal yang kurang di pahami	
Penutup	1. Guru dan siswa bersama-sama mengambil kesimpulan 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi/ diberi pekerjaan rumah 3. Salah satu siswa memimpin doa (mengakhiri kegiatan belajar).	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Buku siswa, pengalaman siswa, lingkungan sekitar

Media : Kertas, tisu, kain perca, kertas gambar

I. PENILAIAN

terlampir

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru kelas IV B

Praktikan

Siti Hindariyati, S.Pd
NIP 19710109 200604 2 012

Silviana Desi Marantika
NIM : 11108244064

Lampiran:

Lembar Kerja Siswa
“Uji Panas Matahari”

Tujuan : Membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi

Alat dan Bahan :

1. Tisu 2 lembar
2. Kertas 2 lembar
3. Kain perca 2 lembar
4. Air

Langkah kerja :

1. Siapkan alat dan bahan.
2. Basahi 2 lembar tisu, 2 lembar kertas, dan 2 lembar kain perca.
3. Jemurlah satu lembar tisu, satu lembar kertas, dan satu lembar kain perca di tempat panas. Sisanya letakkan di tempat yang teduh.
4. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi setelah 10 menit, 20 menit, dan 30 menit.
5. Masukkan data ke dalam tabel.

Tabel :

Tempat panas	10 menit	15 menit	20 menit
Tisu			
Kertas			
Kain perca			

Tempat teduh	10 menit	15 menit	20 menit
Tisu			
Kertas			
Kain perca			

Pembahasan :

1. Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?

Jawaban :

.....

.....

.....

2. Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!

Jawaban :

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan :

1)
.....
.....
2)
.....
.....
3)
.....
.....
4)
.....
.....
.....

BAHAN AJAR

Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan, karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Manfaat energi matahari : **(IPA)**

- a) Fotosintesis → menghasilkan oksigen
- b) Siklus air, penguapan → awan → hujan → pertumbuhan
- c) Kesehatan tulang
- d) Menghangatkan bumi
- e) Menjemur pakaian, menjemur ikan asin
- f) Sumber energi sel surya

Kesimpulan laporan kegiatan percobaan pengaruh energi panas matahari

- a. Tisu, kertas, dan kain perca yang dijemur di panas matahari lebih cepat kering.
- b. Tisu di panas matahari lebih cepat kering.
- c. Air yang ada di tisu, kertas, dan kain perca basah menguap karena panas matahari.
- d. Tisu, kertas, dan kain perca di tempat teduh, lebih lama kering karena tidak terkena panas matahari sehingga penguapan air pada benda-benda tersebut lebih lama.
- e. Panas matahari mengeringkan benda-benda basah.

Manfaat dan Peran Matahari

(Teks Bahasa Indonesia)

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru. Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berfikir. Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. Matahari adalah sumber energi bagi kehidupan.

Matahari memiliki banyak manfaat dan peran yang sangat penting bagi kehidupan, antara lain:

- Panas matahari memberikan suhu yang sesuai untuk kelangsungan hidup makhluk hidup di bumi. Bumi juga menerima energi matahari dalam jumlah yang cukup untuk membuat air tetap berbentuk cair, yang mana merupakan salah satu penyokong kehidupan. Selain itu panas matahari memungkinkan adanya angin, siklus hujan, cuaca, dan iklim.
- Cahaya matahari dimanfaatkan secara langsung oleh tumbuhan berklorofil, untuk melangsungkan fotosintesis, sehingga tumbuhan dapat bernafas menghasilkan oksigen

Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia di bumi termasuk saat kita melakukan aktivitas olahraga. Berikut Berbagai bentuk gerakan lari/jalan: **(PJOK)**

- Lari/jalan ke depan
- Lari/jalan ke belakang
- Lari angkat paha
- Lari/jalan silang ke samping
- Lari langkah kuda
- Lari/jalan membawa benda
- Lari/jalan lintasan berkelok-ketok
- Lari/jalan naik turun tangga

Penilaian :

IPA

No.	Kriteria	Keterangan			
		Bagus sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
1.	Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan.	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan (<i>skor 4</i>)	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan (<i>skor 3</i>)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan (<i>skor 2</i>)	Data tidak terisi sama sekali (<i>skor 1</i>)
2.	Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (<i>skor 4</i>)	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (<i>skor 3</i>)	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (<i>skor 2</i>)	Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (<i>skor 1</i>)
3.	Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar (<i>skor 4</i>)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan. (<i>skor 3</i>)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan percobaan tidak benar (<i>skor 2</i>)	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi (<i>skor 1</i>)

Penilaian : $\frac{(\text{skor kriteria 1} + \text{skor kriteria 2} + \text{skor kriteria 3})}{12} \times 10$

PJOK

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Lari/jalan ke depan		
Lari/jalan ke belakang		
Lari angkat paha		
Lari/jalan membawa benda		

Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada.		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari-hari.		

Lampiran 3

RPP Ujian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS VB SD SEMESTER GANJIL**

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan



Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester : V / 1
Tema : Peristiwa dalam kehidupan
Subtema : Macam Macam peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari (8x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

PJOK

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar
- 4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menceritakan peristiwa yang pernah terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Mencari makna dari kosa kata yang tidak dipahami dari teks tentang manfaat air bagi kehidupan manusia
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia

IPA

- Menyebutkan urutan siklus air
- Menyebutkan 5 manfaat air

PJOK

- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik

SBdP

- Menggambar ilustrasi urutan siklus air

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bermain “tangkap ceritaku” siswa dapat menceritakan peristiwa yang pernah terjadi dalam kehidupan sehari-hari dengan baik
2. Setelah membaca teks “Air bagi Pertanian, siswa dapat mencari makna dari kosa kata yang tidak dipahami dari teks tentang manfaat air bagi kehidupan manusia dengan tepat
3. Setelah mengamati video urutan siklus air, siswa dapat menyebutkan urutan siklus air dengan benar
4. Setelah membaca teks tentang manfaat dan peran air bagi kehidupan, siswa dapat menyebutkan manfaat air dengan benar

5. Dengan bermain “tangkap ceritaku” siswa dapat melempar tangkap bola dengan kontrol yang benar dengan baik
6. Setelah mengamati video urutan siklus air, siswa dapat menggambar urutan siklus air dengan benar

E. MATERI

Bahasa Indonesia : Menceritakan peristiwa dalam kehidupan sehari-hari
 IPA : Mempelajari siklus air dan manfaat air bagi kehidupan
 SBdP : Menggambar siklus air
 PJOK : Melempar bola

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Teknik : *Active Learning*
 Metode : Penugasan, diskusi, permainan dan tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru. • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Siswa diajak keluar kelas, membentuk lingkaran besar dan bernyanyi bersama lagu “diobok-obok” • Siswa dan guru bertanya jawab mengenai lagu • Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran hari ini. Tema “Peristiwa dalam kehidupan” subtema “Macam-macam peristiwa dalam kehidupan” 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 5 kelompok • Masing-masing kelompok diberi bola untuk bermain “Tangkap ceritaku” <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok membentuk lingkaran kecil - Siswa melempar bola ke teman satu kelompoknya, siswa yang menangkap bola 	255 menit

	<p>bercerita tentang peristiwa yang pernah dialami dalam kehidupan sehari-hari</p> <ul style="list-style-type: none"> - Begitu seterusnya sampai semua siswa dalam satu kelompok mendapat giliran bercerita • Setiap kelompok mewakilkan siswa yang ceritanya paling disukai untuk diceritakan di depan teman-teman satu kelas • Siswa membaca buku siswa halaman 13, “Air bagi Pertanian” • Siswa menuliskan 5 kosa kata baru/sulit • Siswa mencari makna dari kosa kata tersebut dalam kamus bahasa Indonesia di perpustakaan • Siswa kembali ke dalam kelas, bersama-sama siswa dan guru membahas kosa kata dan maknanya. • Siswa mengamati video siklus air • Siswa dan guru bertanya jawab mengenai video • Siswa membaca teks tentang manfaat dan peran air bagi kehidupan • Siswa menggambar dan menyebutkan urutan siklus air • Siswa menyebutkan manfaat air bagi kehidupan sehari-hari • Siswa mempresentasikan hasil kerjanya • Guru mengkonfirmasi jawaban siswa • Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran hari ini 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang kurang dipahami • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Siswa diberi Pekerjaan Rumah (PR) • Guru menutup pembelajaran 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Buku siswa, pengetahuan siswa, pengalaman siswa, pengalaman guru, Kamus Besar Bahasa Indonesia

Media : Bola

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

1. Penilaian Kinerja
2. Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

Esai atau uraian

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Kriteria ketuntasan minimal sebesar 70

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui

Guru Kelas V B

Praktikan

Anik Sutilah, S.Pd

NIP. 19621104 198506 2 002

Silviana D. Marantika

NIM. 11108244064

LAMPIRAN

1. Penilaian

Rubrik Lempar - Tangkap Bola

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang cara melempar dan mengoper bola basket yang tepat
- Keterampilan peserta didik dalam melempar dan mengoper bola basket
- Sikap tertib dan sportifitas peserta didik dalam berolah raga

Kriteria	4	3	2	1
	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
Ketepatan Melempar Bola (A)	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang cukup baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim	Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim
Keterampilan Mengoper Bola (B)	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim	Mampu mengoper bola dengan teknik dan control yang cukup baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim	Mengoper bola dengan teknik dan control yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim
Sikap / Sportifitas (C)	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung	Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung	Bermain cukup tertib sesuai aturan dan sportif dalam beberapa menit permainan berlangsung	Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung

Rubrik Daftar Kosa Kata Baru

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang kosa kata baru dan maknanya
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosa kata baru
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosa kata baru pada kalimat
- Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampum menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan Menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan Beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Instrumen Penilaian Lempar Tangkap Bola

No	Nama	Kriteria												Jumlah	
		A				B				C					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

Instrumen Penilaian Daftar Kosa Kata Baru

No	Nama	Kriteria																Jumlah		
		A				B				C				D						
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1			

2. Teks “Air bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan memengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia. Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya.

(Sumber bacaan: id.wikipedia.org/wiki/Sumber_daya_air)

3. Lembar Daftar Kosa Kata Baru

No	Kata-kata baru/sulit	Arti Kata
1		
2		
3		
4		
5		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IIA SD SEMESTER GANJIL

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat



Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran	: Matematika, PJOK
Kelas/Semester	: II/1
Tema/Subtema	: 1. Hidup Rukun /2. Hidup Rukun di Masyarakat
Alokasi waktu	: 2 x 35menit
Pembelajaran	: 2

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis , dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.1 Mengenl bilangan asli sampai dengan 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

PJOK

- 3.6 Mengetahui konsep penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

- 4.6 Mempraktikkan penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor dan nonlokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik

C. INDIKATOR

Matematika

- Mengurutkan bilangan sampai dengan 500
- Menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100

PJOK

- Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik
- Melompat ke berbagai arah sesuai irama
- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan baik
- Bekerjasama dalam kelompok

D. TUJUAN

1. Setelah berbaris mengikuti irama musik “ayo baris” sesuai nomor urut, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai dengan 500 dengan tepat
2. Dengan bermain lompat angka, siswa dapat menyebutkan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan tepat
3. Dengan menari “chicken dance” , siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan baik
4. Dengan bermain lompat angka, siswa dapat melompat ke berbagai arah sesuai irama dengan baik
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok mengerjakan soal bilangan lompat, siswa dapat bekerjasama dalam kelompok dengan baik (**Sikap sosial**)
6. Setelah pembelajaran tema hidup rukun di masyarakat, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, cita-cita, dan sifat dengan baik (**Sikap sosial**)

E. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika : Mengurutkan bilangan

PJOK : Gerak lokomotor dan non lokomotor

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Metode : tanya jawab, diskusi kelompok, permainan, penugasan,

Model : *Cooperative Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa bersama-sama2. Absensi kehadiran siswa3. Siswa mendengarkan peraturan yang diberikan guru4. Guru mengajak salah satu siswa putra maju, siswa diajak memperagakan tari “chicken dance” diiringi musik, siswa yang lain mengamati mengamati5. Guru bertanya “boleh tidak siswa laki laki dan perempuan menari dan bermain bersama seperti yang baru saja dilakukan?” . siswa dan guru bertanya jawab6. Guru menyampaikan tema “Hidup rukun” subtema “Hidup rukun di masyarakat” serta menyampaikan kegiatan apa saja yang akan dilakukan	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi kartu nomor secara acak, kemudian siswa diajak keluar kelas2. Siswa diminta berbaris urut sesuai nomor yang ada dalam kartu yang ia pegang, diiringi lagu “ayo baris”3. Siswa dan guru bersama-sama mengkoreksi urutan baris siswa4. Guru membuka papan lompat, guru mencontohkan lompat 5, beberapa siswa mencoba papan lompat5. Siswa diminta membalik kartu nomor, siswa diminta berkelompok sesuai warna dalam kartu	50 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Setiap kelompok mengerjakan soal lompat angka 7. Bersama-sama siswa dan guru membahas soal “lompat angka” 8. Setiap kelompok diminta membuat barisan ke belakang urut dari nomor terkecil 9. Siswa mengatur jarak barisan 10. Salah satu siswa memimpin menari “chicken dance” 11. Siswa dibimbing menyimpulkan kegiatan dan materi apa saja yang telah dilakukan hari ini 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa diberi pekerjaan rumah (PR) 4. Guru memberikan pesan kepada siswa untuk selalu hidup rukun dengan teman di rumah dan di sekolah 5. Guru mengakhiri pelajaran 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber : Buku guru dan buku siswa kelas II tema Hidup Rukun
Pengalaman siswa, lingkungan siswa

Media : Kartu bilangan
Papan lompat
Lagu “ayo baris”,
Lagu “chicken dance”
Speaker musik

I. PENILAIAN

1. Penilaian kognitif
 - a. Teknik penilaian:
 - 1) Jenis : tes
 - 2) Bentuk : uraian
 - b. Rubrik penilaian : *terlampir*
2. Penilaian afektif
 - a. Teknik penilaian : non tes

b. Rubrik penilaian : *terlampir*

J. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas IIA

Praktikan

Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd

NIP. 19560828 198012 2 002

Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064

LAMPIRAN

1. Tugas kelompok

1)	18	24	42
2)	15	...	29	36	...

Kunci jawaban

1)	18	24	30	36	42
2)	15	22	29	36	43

2. Soal evaluasi

- 1) 37 41 ... 49 53
- 2) 58 61
- 3) 45 55
- 4) 24 30 36

Kunci jawaban

- 1) 45
- 2) 64, 67, 70
- 3) 65, 75, 85
- 4) 42, 48

3. Soal pekerjaan rumah (PR)

Tuliskan nomor teman satu kelompok menggunakan huruf tegak bersambung!

4. Penilaian

- a. Kognitif

Skor kognitif = (jumlah jawaban benar) x 25

b. Afektif

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	• Kerjasama saat mengerjakan tugas kelompok.	3
		• Kadang-kadang kerjasama saat mengerjakan tugas kelompok.	2
		• Tidak bekerjasama saat mengerjakan tugas kelompok.	1
2.	Menghargai	• Menghargai pendapat teman saat berdiskusi	3
		• Tidak menghargai pendapat teman saat berdiskusi.	1

Lembar penilaian afektif

No.	Nama	Aspek 1			Aspek 2		Total skor
		3	2	1	3	1	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
Dst							

Lampiran 4

Matriks PPL

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
3	Praktik mengajar terbimbing 1													
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
4	Praktik mengajar terbimbing 2													
	a. Persiapan						1	12						13
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
5	Praktik mengajar terbimbing 3													
	a. Persiapan							10						10
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1,5						1,5
6	Praktik mengajar terbimbing 4													
	a. Persiapan							12						12
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
7	Praktik mengajar terbimbing 5													
	a. Persiapan								11					11
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
8	Praktik mengajar terbimbing 6													
	a. Persiapan								10					10
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
9	Praktik mengajar terbimbing 7													
	a. Persiapan									12				12
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				1
10	Praktik mengajar terbimbing 8													
	a. Persiapan									10				10
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				1

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
11	Praktik mengajar mandiri 1													
	a. Persiapan								15					15
	b. Pelaksanaan								4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
12	Praktik mengajar mandiri 2													
	a. Persiapan									13				13
	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2
13	Ujian mengajar 1													
	a. Persiapan										14			14
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2
14	Ujian mengajar 2													
	a. Persiapan										16			16
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
18	Penarikan PPL													
	a. Persiapan												3	3
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												2	2
	JUMLAH JAM													262,5

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Rum Gayatri, S.Pd
NIP. 19671129 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd
NIP. 19580822 198403 2 001

Silviana Desi Marantika
NIM. 11108244064

Lampiran 5

Catatan Mingguan PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 1

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunkan untuk PPL di SD N Gedongkiwo. Mahasiswa diterima dengan baik oleh pihak sekolah	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Kamis, 3 Juli 2014	PPDB	Siswa baru yang mendaftar sebanyak 58 siswa untuk 2 kelas	Tidak memegang tugas inti, hanya membantu mengarahkan orangtua pendaftar	

3.	Jumat, 4 Juli 2014	Pembuatan media untuk sosialisasi sekolah SSB	70% media SSB sudah siap, menunggu acc dari Bu Umi	Tidak ada list yang jelas terkait apa saja yang harus dicari, sehingga gambar yang dicari dirasa terlalu banyak	Ada list yang jelas terkait apa saja yang harus dicari dan berapa jumlahnya
----	-----------------------	---	---	---	--

Yogyakarta, 5 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 2

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 10 Juli 2014	Pembuatan media Toga	Mendapatlan gambar (sampah organik, anorganik, konsep sampah, tahapan pembuatan kompos	Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Jumat, 11 Juli 2014	Menyusun jadwal pelajaran	Jadwal pelajaran kelas III dan VI (KTSP) selesai	Kesulitan menentukan jadwal olahraga karena belum tau pasti jadwal guru olahraga	Mencari kepastian jadwal guru olahraga

3.	Sabtu, 12 Juli 2014	Menyusun jadwal pesantren kilat	<ul style="list-style-type: none"> - Jadwal pesantren kilat kelas VI untuk dua hari - Hari pertama dilaksanakan pukul 07.00 - 12.00 - Hari kedua dilaksanakan pukul 07.00-12.00 dan dilanjutkan buka bersama yang juga diikuti oleh siswa kelas V 		
----	---------------------	---------------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 3

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin-Sabtu, 14-19 Juli 2014	Observasi sarana, prasarana, dan proses pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran di SD NEGRI GEDONGKIWO b. Mahasiswa dapat melihat langsung pembelajaran oleh guru kelas di SD N Gedongkiwo dari kelas I	Proses pembelajaran masih belum efektif karena masih minggu pertama di awal tahun ajaran	Pengaturan waktu dari pihak LPPMP dalam pelaksanaan PPL, sehingga ada waktu yang tepat untuk observasi

			sampai dengan kelas V		
2.	Senin, 14 Juli 2014	Membuat callcard untuk kelas I	<i>Callcard</i> kelas IA dan IB selesai, siap cetak	Tidak ada hambatan	
3.	Selasa, 15 Juli 2014	Membuat callcard untuk kelas I	Cetak <i>callcard</i> dan memasang tali	Tidak ada hambatan	
4.	Sabtu, 19 Juli 2014	Entri pembaharuan data KMS	Menyelesaikan pembaharuan data KMS kelas IIIA, IIIB, VA	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 4

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantrijeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin-Sabtu, 21-26 Juli 2014	Libur Idul Fitri			

Yogyakarta, 26 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 5

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin-Sabtu, 28 Juli – 2 Agustus 2014	Libur Idul Fitri			

Yogyakarta, 2 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 6

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi materi mengajar pada guru kelas VA	Mendapat tema Benda di sekitar, subtema Wujud benda dan cirinya,	Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan konsultasi	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas VA berdasarkan tema,	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik, menggabungkan materi pelajaran IPA dan Bahasa Indonesia	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>subtema, dan pembelajaran yang diberikan oleh guru kelas V</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	<p>a. PPL terbimbing kelas VA</p> <p>b. Konsultasi mengajar</p>	<p>a. Pembelajaran sukses, namun waktu sedikit melebihi dari yang dialokasikan. Setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. Mendapat materi</p>	<p>a. Pengelolaan kelas masih susah</p> <p>b. Tidak bisa mengajar hari</p>	<p>a. Lebih tegas pada siswa</p> <p>b. Praktik diganti hari</p>

		pada guru kelas IA	tema Diriku, subtema Tubuhku	Senin karena jam pelajaran umum pendek, 2 jam pendidikan Agama, 2 jam seni tari	Selasa, namun karena hari selasa libur kemudian diundur menjadi hari Rabu
--	--	--------------------	------------------------------	---	---

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 7

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas V B materi tumbuhan hijau b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		<p>pembelajaran</p> <p>d. Konsultasi RPP pada guru kelas IA</p>	<p>berlangsung dengan baik</p> <p>d. Menjelaskan pada guru kelas I bagaimana pelaksanaan pembelajarannya</p>		
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	<p>a. PPL terbimbing kelas IA</p> <p>b. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IIA</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan</p>	<p>a. Pembelajaran sukses, siswa memahami materi pembelajaran yang disampaikan. Setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. Mendapat materi tema Hidup Rukun, subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	

		Pembelajaran (RPP) Kelas IIA d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) e. Pembuatan media pembelajaran	d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik e. Pembuatan media berlangsung dengan baik		
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	PPL terbimbing kelas IIA	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IIIA	Mendapat materi pelajaran IPA tentang Ciri ciri dan contoh tumbuhan monokotil dan tumbuhan dikotil	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IIA b. Pembuatan Lembar	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran	berlangsung dengan baik c. Pembuatan media berlangsung dengan baik		
--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 8

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	PPL terbimbing kelas IIIA	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IVA b. Pembuatan Rencana	a. Mendapat materi tema Selalu Berhemat Energi subtema Macam – macam sumber energi b. Pembuatan RPP	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		<p>Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVA</p> <p>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>d. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>		
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>a. PPL terbimbing kelas IVA</p> <p>b. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas VB</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas VB</p>	<p>a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti pekerjaan siswa.</p> <p>b. Mendapat materi tema Benda-Benda di lingkungan sekitar subtema Perubahan Wujud Benda</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p>	Perbedaan persepsi antara guru dengan mahasiswa mengenai kurikulum 2013	Ada koordinasi atau pelatihan untuk guru terkait kurikulum 2013

		<ul style="list-style-type: none"> d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) e. Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik e. Pembuatan media berlangsung dengan baik 		
4.	Kamis, 20 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. PPL terbimbing kelas VB b. Menunggu kelas VI A 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti pekerjaan siswa. b. Menunggu kelas VI mengerjakan tugas yang diberikan guru, guru kelas VI sedang rapat 	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IB b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendapat materi tema Diriku subtema Aku Merawat Tubuhku b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik 	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		Kelas IB c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran	c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik		
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL mandiri kelas IB	Pembelajaran sukses dan setelah selesai, keadaan kelas kondusif, siswa tertarik dengan media dan metode yang digunakan praktikan	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

NIP. 19580822 198403 2 001

Guru Pembimbing

Harjanti, S.Pd.SD

NIP. 19570630 197703 2 002

Mahasiswa

Silviana Desi Marantika

NIM. 11108244064



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 9

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IIB b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IIB c. Pembuatan Lembar	a. Mendapat materi tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Masyarakat b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik c. Pembuatan LKS	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran	berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik		
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	PPL terbimbing kelas IIB	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IIB b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IIB c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran	a. Mendapat pelajaran IPS tentang Merawat lingkungan alam dan lingkungan buatan b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	PPL terbimbing kelas IIB	Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

			dengan meneliti pekerjaan siswa		
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IVB b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendapat materi tema Selalu Berhemat Energi subtema Macam-macam sumber energi b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik 	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Menunggu kelas IVB 	<ul style="list-style-type: none"> a. Menunggu siswa kelas IVB mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru kelas 	Kelas kurang kondusif karena tugas yang diberikan terlalu sedikit dan cepat diselesaikan	Ada koordinasi yang jelas antara guru dengan mahasiswa yang menunggu, sehingga kelas tetap berjalan baik

		b. Konsultasi materi praktik ujian kelas VB	b. Mendapatkan materi tema Peristiwa dalam kehidupan subtema Macam Macam peristiwa dalam kehidupan	sehingga setelah selesai siswa ramai sendiri	
--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 10

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	PPL mandiri kelas IVB	Pembelajaran sukses dan setelah selesai, keadaan kelas kondusif, siswa mengikuti semua kegiatan pembelajaran dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 2 September 2014	a. Menunggu kelas VI A (jam ke 1-8)	a. Siswa mengerjakan semua tugas yang ditinggalkan guru kelas	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		<ul style="list-style-type: none"> b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran 	<p>VI, siswa lebih bisa diatur daripada sebelumnya</p> <ul style="list-style-type: none"> b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik 		
3.	Rabu, 3 September 2014	a. PPL ujian kelas VB	a. Pembelajaran berjalan lancar, siswa mampu bekerja dalam kelompoknya bertukar cerita, siswa mampu menangkap tujuan pembelajaran dengan baik. Kegiatan	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		b. Konsultasi materi bahan mengajar pada guru kelas IIA (ujian)	pembelajaran di luar kelas mampu menarik perhatian siswa b. Mendapat materi tema Hidup Rukun subtema Hidup Rukun di Masyarakat		
4.	Kamis, 4 September 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
5.	Jumat, 5 September 2014	PPL ujian mengajar kelas IIA	Pembelajaran berlangsung menyenangkan. Siswa senang diajak bermain sambil belajar di luar kelas.	Kesulitan mengatur salah satu siswa yang merasa dominan	Lebih memperhatikan siswa tersebut

			Siswa mampu menangkap materi yang disampaikan		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 11

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar kelas VI, menggunakan pedoman LKS dan buku paket	Siswa mengerjakan tugas setelah diberi penjelasan sebentar	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Rabu, 10 September 2014	Rapat persiapan perpisahan PPL	Penentuan teknis pamitan pada siswa, yaitu masuk ke setiap kelas kemudian membagikan	Penentuan waktu pamitan pada sekolah belum bisa	LPPMP memberikan kejelasan pada pihak mahasiswa PPL juga pihak

			kenang-kenangan erupa stiker	ditentukan karena belum ada kejelasan dari LPPMP	sekolah tempat PPL terkait hal-hal yang berhubungan dengan PPL
--	--	--	------------------------------	--	--

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 12

Nama Mahasiswa : Silviana Desi Marantika

Nama Sekolah : SD Negri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108244064

Alamat Sekolah : Gg Tawang Sari, Gedongkiwo, Mantri Jeron Yogyakarta

Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD

Guru Pembimbing : Harjanti, S.Pd.SD

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 16 September 2014	Pamitan dengan siswa SD N Gedongkiwo	Secara keseluruhan setelah upacara bendera, kemudian masuk ke kelas kelas dan membagikan kenang-kenangan berupa stiker		
2.	Selasa, 16 September 2014	a. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah	a. Konsultasi pada kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat, laporan	Daftar nama guru yang tertulis dalam laporan masih kurang, beberapa	Mencari data yang lebih valid sebelum memasukkannya dalam

		b. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan pihak sekolah	belum ditandatangani DPL b. Penarikan PPL serentak tanggal 17 September 2014	guru juga sudah ada yang berhenti	laporan
3.	Rabu 17 September 2015	Penarikan mahasiswa PPL UNY SD N Gedongkiwo	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL di SD Gedongkiwo oleh Bpk Sugihartono selaku pihak UNY	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Harjanti, S.Pd.SD

Silviana Desi Marantika

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108244064