

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD N GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
NOVITA PURWANDARI  
11108241108**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

**Nama : Novita Purwandari**

**NIM : 11108241108**

**Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Sri Tugiyanti, S.Pd

NIP. 19570630 197703 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL

SD N Gedongkiwo

**Rumgayatri, S.Pd.**

NIP. 19671129 198804 2 001

**Mujiyanti, S.Pd.**

NIP. 19620211 198804 2 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut dengan sangat baik.
4. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
5. Sri Tugiyanti, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan kami akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
7. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Teman-teman KKN-PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sulit dilupakan selama KKN-PPL.

10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	7
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>9</b>
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	9
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	9
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	18
3. Ujian Praktik .....	21
C. Analisis Hasil .....	25
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>27</b>
A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	28
Daftar Pustaka .....	29
Lampiran .....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **SD N GEDONGKIWO**

**TAHUN 2014**

**Oleh:**

**NOVITA PURWANDARI**

**(11108241108)**

### **ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD N Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 10 mahasiswa dari program studi PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar).

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 8 kali terbimbing, dan 2 kali mandiri yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 1 September 2014 dan dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 5 September 2014 dan 8 September 2014. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi yang dipaparkan dalam BAB II. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri dan para guru yang sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci: PPL, SD



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi Sekolah**

##### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 2207 m<sup>2</sup>. Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m<sup>2</sup> dan kebun/taman seluas 206 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling



dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

## 2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
	Jumlah	12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolah untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3.

## 3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a
5.	Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih	Guru Kelas 2b



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142

6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Devi Januastri	Administrasi
25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.



#### **4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran**

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

#### **5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran**

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

#### **6. Perpustakaan**

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar.



Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan 5 buah meja dan karpet yang nyaman.

#### **7. Laboratorium**

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

#### **8. Layanan Konseling**

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

#### **9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler**

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepuluh sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

#### **10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas diruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo mwmiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1,timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.



## **11. Koperasi**

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

## **12. Administrasi**

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

## **13. Kesehatan Lingkungan**

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

## **14. Warung Sekolah**

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

## **15. Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti



karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

---

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### 2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### B. Pelaksanaan

##### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

###### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 9 Agustus- 27 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).



- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- i. Hari tanggal : 11 Agustus 2014  
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan  
Subtema : 1.1 Keberagaman Budaya Bangsaku  
Fokus pelajaran : 1. IPA  
2. PKn  
3. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)  
Kelas/Semester : IV/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 hari (5 jam pelajaran)

**Kompetensi Dasar**

**IPA**

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

**PKn**

3.1 Memahami makna dan keterkaitan simbol-simbol sila Pancasila dalam memahami Pancasila secara utuh.

4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.

**IPS**

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

**Indikator**

**IPA**

1. Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan
2. Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar



### **IPS**

1. Menceritakan manfaat menjaga keharmonisan hubungan dengan teman sebagai pengamalan nilai-nilai Pancasila

### **PKn**

1. Membedakan gambar yang mencerminkan dan tidak mencerminkan sila Pancasila.
2. Menceritakan pengalaman mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

### **Materi Pokok**

1. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Menjelaskan sumber bunyi

2. IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

Konsep harmonis dalam kehidupan sehari-hari

3. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)

Pengamalan nilai Pancasila.

- ii. Hari, tanggal : 13 September 2014/  
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Subtema : 1. 1 Wujud benda dan cirinya  
Fokus pelajaran : 1. Bahasa Indonesia  
2. Matematika  
3. PKn

Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (6 jam pelajaran)

### **Kompetensi Dasar**

#### **PKn**

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Matematika**



- a. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### **Indikator**

##### **PKn**

1. Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah.

##### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
2. Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

##### **Matematika**

3. Memahami operasi penjumlahan pecahan.

#### **Materi Pokok**

Bahasa Indonesia : Menganalisis bacaan.

PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) :Kebutuhan manusia.

Matematika : Penjumlahan pecahan

iii. Hari, tanggal : Jumat, 15 September 2014

Tema : 1. Diriku

Subtema : 1. 2 Tubuhku

Fokus pelajaran : 1. PKn  
2. Matematika  
3. Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (2 jam pelajaran)

#### **Kompetensi Dasar**

##### **PKn**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah.

##### **Matematika**

- 3.1 Mengenal lambang bilangan dan mendeskripsikan kemunculan bilangan dengan bahasa yang sederhana.



3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah atau tempat bermain.

#### **Bahasa Indonesia**

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Indikator**

##### **PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)**

1. Mengidentifikasi aturan dalam kegiatan belajar.
2. Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan.

##### **Matematika**

1. Menunjukkan banyak benda sesuai bilangan yang ditentukan (1-5).
2. Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda.

##### **Bahasa Indonesia**

1. Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh.
2. Memasangkan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh pada gambar.

##### **Materi Pokok**

1. PKn : Aturan dalam belajar
2. Matematika : Berhitung 1-5
3. Bahasa Indonesia : Membaca teks deskriptif anggota tubuh.

iv. Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 1. 2 Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Fokus pelajaran : 1. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)  
2. SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)  
3. Bahasa Indonesia

Kelas/Semester: II/ 1 (Satu)



Alokasi Waktu: 1 hari

### **Kompetensi Dasar**

#### **PKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **SBDP**

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam

#### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian..

#### **Indikator**

##### **PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)**

1. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
2. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

#### **SBDP**

1. Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak.
2. Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
2. Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

#### **Materi Pokok**



1. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)  
Keberagaman teman bermain di sekitar rumah
2. SBDP  
Menirukan bebek berjalan
3. Bahasa Indonesia  
Permintaan maaf kepada teman bermain

- v. Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014  
Mata pelajaran : PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)  
Kelas/Semester : III/ 1  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

**Kompetensi Dasar**

- 1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

**Indikator**

1. Menjelaskan sejarah sumpah pemuda.
2. Menjelaskan makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
3. Menerapkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

**Materi Pokok**

Sejarah dan makna Sumpah pemuda

- vi. Hari, tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014  
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi  
Subtema : 2. 1 Manfaat Sumber Energi  
Fokus pelajaran : 1. IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
2. Bahasa Indonesia  
3. SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)  
Kelas/Semester : IV/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 1 hari (5 jam pelajaran)

**IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

**Bahasa Indonesia**



3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **SBdP**

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

### **Indikator**

#### **IPA**

1. Menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi).
2. Melaporkan hasil analisa tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menganalisis teks laporan tentang bahan bakar.
2. Mempresentasikan hasil diskusi dan analisa teks laporan tentang bahan bakar minyak dengan menggunakan kosa kata baku.

### **SBdP**

1. Membuat poster mengenai pemanfaatan lingkungan.

### **Materi Pokok**

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Menjelaskan proses terjadinya minyak bumi.

Bahasa Indonesia

Teks laporan bahan bakar minyak.

SBdP

Membuat poster pemanfaatan energi.

- vii. Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014  
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar  
Subtema : 2. 2 Perubahan wujud benda  
Fokus pelajaran : SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)  
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)



Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (@ 35 menit)

### **Kompetensi Dasar**

#### **SBdP**

3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

### **Indikator**

#### **SBdP**

1. Mengetahui berbagai karakter topeng.

2. Menganalisis berbagai gambar topeng dari berbagai daerah di Indonesia mengenai karakter, bahan, dan teknik pembuatannya.

### **Materi Pokok**

Keragaman dalam kerajinan dan kesenian topeng.

viii. Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Tema : 1. Diriku

Subtema : 1.3 Aku Merawat Tubuhku

Fokus pelajaran : 1. Matematika

2. Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (6 jam pelajaran)

### **Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

4.8. Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### **Bahasa Indonesia**

3.2. Mengetahui teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia



lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Indikator**

**Matematika**

1. Menentukan pasangan bilangan 1-10.

**Bahasa Indonesia**

1. Mengurutkan langkah perawatan tubuh.
2. Menjelaskan manfaat tidur siang.

**Materi Pokok**

1. Matematika : Pasangan bilangan
2. Bahasa Indonesia : Merawat tubuh

**2. Praktik Mengajar Mandiri**

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
  - b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
  - c) Menyusun rencana pembelajaran.
  - d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
  - e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis
- 2) Prosedur



- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).
- 3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 1 dan 2 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :
  - i. Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014  
Mata pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
Kelas/Semester : III/ 1  
Alokasi Waktu : 2 × 35 menit  
**Kompetensi Dasar**  
1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.  
**Indikator**
    1. Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya.
    2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.**Materi Pokok**  
Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidup dan jenis makanannya.
  - ii. Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014  
Tema : 1. Hidup Rukun  
Subtema : 1. 3 Hidup Rukun di Sekolah  
Fokus pelajaran : 1. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)  
2. SBDP (Seni Budaya dan Prakarya)  
3. Bahasa Indonesia  
4. Matematika  
Pembelajaran ke : 6



Kelas/Semester : II/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (6×35 menit)

### **Kompetensi Dasar**

#### **PKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **SBdP**

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

#### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

#### **Indikator**

##### **PPKn**

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

##### **SBdP**

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

##### **Bahasa Indonesia**

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.



4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

### **Matematika**

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### **3. Ujian Praktik**

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji



Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 4 dan 6 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

i. Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 2. 2 Perubahan wujud benda

Fokus pelajaran : SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)

PJOK

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (@ 35 menit)

**Kompetensi Dasar**

**PJOK**

3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

**SBdP**

3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

**IPA**

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

**Bahasa Indonesia**

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam



bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Indikator**

#### **PJOK**

1. Mengetahui konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.

#### **SBdP**

1. Memahami langkah-langkah membuat topeng.
2. Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara.

#### **IPA**

1. Mengetahui perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menyimak bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam.
2. Menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

#### **Materi Pokok**

1. PJOK : Gerakan renang
2. SBdP : Membuat topeng
3. IPA : Perubahan wujud benda
4. Bahasa Indonesia : Menganalisis teks bacaan

ii. Hari, tanggal : Senin, 6 September 2014

Tema : 2. Bermain di Lingkunganku

Subtema : 2. 1 Bermain di Lingkungan Rumah

Fokus pelajaran : 1. Bahasa Indonesia

2. Matematika

3. PPKn

4. PJOK



Kelas/Semester : II/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (6 jam pelajaran)

### **Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

#### **PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)**

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **PJOK (Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan)**

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **Indikator**

##### **Bahasa Indonesia**

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.

3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain mengenai kegiatan berbelanja.



4.2.1 Menulis cerita narasi mengenai kegiatan membantu ibu berbelanja.

**Matematika**

3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).

4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

**PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)**

3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll).

4.3.1 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

**PJOK (Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan)**

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

4.1.1 Melakukan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

**Materi Pokok.**

- |                     |  |
|---------------------|--|
| 3. Bahasa Indonesia | : Aktivitas di rumah (membantu berbelanja) |
| 4. Matematika       | : Penjumlahan                              |
| 5. PPKn             | : Keberagaman anggota keluarga             |
| 6. PJOK             | : Gerak lokomotor sederhana                |

**C. Analisis Hasil**

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing



supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.

2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *diskusi*, *make a match*, *bermain peran* dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik. Hanya saja kendalanya adalah dalam hal memilih teman kelompok.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai, serta ada juga suatu kelas yang beberapa siswanya suka menangis.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



### BAB III

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.



## B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

### 1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

### 2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

---

#### DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UNY.

**Lampiran 1.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Terbimbing**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 1. 1 Wujud benda dan cirinya

Fokus pelajaran : 1. Bahasa Indonesia

2. Matematika

3. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)

Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (6 jam pelajaran)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **PKn**

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

## **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **Matematika**

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

## **C. Indikator**

### **PKn**

1. Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah.

### **Bahasa Indonesia**

1. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
2. Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

### **Matematika**

1. Memahami operasi penjumlahan pecahan.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif
  - a. Dengan melakukan kegiatan wawancara kepada teman sepeja, siswa dapat mendaftar kebutuhan keluarga temannya dengan baik.
  - b. Setelah melakukan tanya jawab mengenai bacaan “Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”, siswa dapat menemukan informasi berkaitan dengan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia dengan benar.

- c. Setelah membaca teks bacaan “Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia dengan tepat.
  - d. Setelah berlatih menggunakan kertas HVS, siswa dapat memahami konsep penjumlahan pecahan dengan baik.
2. Sikap sosial
- Setelah membaca teks bacaan “Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”, siswa dapat menjaga alam dengan baik.
3. Sikap Religi
- Setelah membaca teks bacaan “Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”, siswa dapat mencintai alam sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.

**E. Materi Pokok**

- 1. Bahasa Indonesia  
Menganalisis bacaan.
- 2. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan)  
Kebutuhan manusia.
- 3. Matematika  
Penjumlahan pecahan

**F. Strategi, Model dan Metode**

- Strategi : *cooperative learning*
- Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual
- Metode : ceramah aktif, tanya jawab, diskusi kelompok
- Model : Tematik

**G. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu	Waktu
a. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyapa, memberikan salam, berdo'a dan presensi</li> <li>b. Apersepsi: Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa”</li> </ul>	10 menit	07.00-07.10

<p>c. Guru menginformasikan tema hari ini, yaitu  <b>“Benda-benda di Lingkungan Sekitar”</b></p>		
<p>b. Kegiatan Inti</p> <p>a. Siswa diajak berdiskusi mengenai bencana alam yang terjadi di Indonesia dan bahwa korban bencana alam memerlukan bantuan untuk mencukupi kebutuhan mereka. <b>(menalar)</b></p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai kebutuhan manusia. <b>(menalar, menanya)</b></p> <p>c. Siswa diminta untuk melakukan wawancara mengenai kebutuhan keluarga teman semeja. <b>(mencoba, komunikasi)</b></p> <p>d. Siswa membacakan hasil wawancaranya di depan kelas. <b>(komunikasi)</b></p> <p>e. Siswa diminta membaca teks bacaan “Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik”. Guru memberikan waktu 5 menit untuk membaca dalam hati. <b>(mencoba)</b></p> <p>f. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai teks bacaan yang telah dibaca. <b>(menanya, analisis)</b></p> <p>g. Siswa diminta menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam dengan menjawab pertanyaan yang ada di bawah bacaan. <b>(menganalisis)</b></p> <p>-----<b>ISTIRAHAT</b>-----</p> <p>h. Pembelajaran dimulai kembali</p> <p>i. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai apa yang mereka ketahui mengenai pecahan <b>(menanya)</b></p> <p>j. Siswa dikenalkan mengenai penjumlahan</p>	<p>190 menit</p>	<p>07.10- 08. 45</p>

<p>pecahan biasa dengan melakukan pengamatan pada kertas yang dikotak-kotak sesuai pecahan yang sebelumnya disediakan oleh guru. (<b>observasi, menganalisis</b>)</p> <p>k. Siswa dikenalkan penjumlahan pecahan campuran. (<b>mencoba, menalar</b>)</p> <p>l. Siswa dibagi secara berkelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 anak untuk mengerjakan LKS.</p> <p>m. Siswa bersama guru membahas LKS yang sudah berhasil dikerjakan oleh setiap kelompok.</p> <p>n. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (<b>mencoba</b>)</p> <p>o. Siswa mengumpulkan pekerjaannya. (<b>menalar, mencoba</b>)</p>		<p>09.20- 09.50</p> <p>09.50- 10.50</p>
<p>c. Penutup</p> <p>a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>b. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah belajar hari ini.</p> <p>c. Siswa memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dan tetap bersemangat.</p> <p>d. Guru memberikan PR di buku siswa halaman 33 dalam kolom kerjasama dengan orang tua.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.</p>	<p>10 menit</p>	<p>10.50-11.00</p>

## H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat pembelajaran
  - a. LKS
  - b. Kertas HVS
2. Sumber Belajar
  - a. Buku Guru, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1

- b. Buku Siswa, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1

## **I. Penilaian**

### 1. Prosedur penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Rubrik penilaian
- 2) Soal evaluasi

## **J. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas V B

Praktikan

Anik Sutilah, S.Pd

Novita Purwandari

NIP. 19621104 198506 2 002

NIM. 11108241108

### LEMBAR KERJA SISWA

Nama: 1.

2.



Ayo temukan jawabannya!

1. Ibu membeli 2 bungkus gula pasir. Bungkus pertama beratnya  $\frac{3}{4}$  kg dan bungkus kedua  $\frac{3}{5}$  kg beratnya Berapa kilogram berat semua gula?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. Mula-mula pak Amir membeli  $3\frac{3}{8}$  kg pupuk. Karena masih kurang, ia membeli lagi  $\frac{7}{10}$  kg. Berapa kilogram jumlah pupuk yang dibeli Pak Amir?

Jawab: .....

.....

.....

.....

.....

.....

4. Tiga truk mengangkut beras. Truk I mengangkut  $5\frac{1}{4}$  ton, truk II mengangkut  $4\frac{3}{5}$  ton, truk III mengangkut  $4\frac{3}{8}$  ton. Berapa kuintal jumlah beras yang dapat diangkut oleh ketiga truk itu?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Soal Evaluasi

Nama :



Ayo Berlatih!

1. a.  $\frac{3}{5} + \frac{4}{6} = \dots\dots\dots$

b.  $\frac{3}{8} + \frac{5}{6} = \dots\dots\dots$

2. a.  $3\frac{1}{3} + \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

b.  $5\frac{7}{10} + 3\frac{5}{8} = \dots\dots\dots$

3.  $\frac{3}{5} + \frac{1}{6} + \frac{3}{10} = \dots\dots\dots$

3. Dua buah kantong garam masing-masing beratnya  $\frac{7}{10}$  kg dan  $1\frac{1}{2}$  kg. Berapa kilogram berat dua kantong garam itu semuanya?

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....

4. Tiga buah kantong plastik masing-masing berisi gula, beratnya  $2\frac{1}{4}$  kg,  $1\frac{1}{2}$  kg dan  $3\frac{3}{10}$  kg. Berat ketiga kantong itu... kg.

Jawab:

.....  
.....  
.....  
.....



## PENILAIAN

### **Rubrik Penjumlahan Pecahan**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep penjumlahan pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep penjumlahan pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap penjumlahan pecahan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
<b>Melakukan seluruh prosedur</b>	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
<b>Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan</b>	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
<b>Isi jawaban sesuai pertanyaan</b>	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
<b>Sikap</b>	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

### Rubrik mencari tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: <b>Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi</b>	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : <b>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan</b>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: <b>Kesimpulan dibuat dengan</b>	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu	ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam

<p><b>cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</b></p>	<p>pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji</p>	<p>pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik</p>	<p>dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan</p>	<p>pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki</p>
<p>Keterampilan Penulisan: <b>Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</b></p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan</p>

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo

Tema : 1. Diriku

Subtema : 1. 3 Aku Merawat Tubuhku

Fokus pelajaran : 1. Matematika  
2. Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : I/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (6 jam pelajaran)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

4.8. Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### Bahasa Indonesia

3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **b. Indikator**

### **Matematika**

1. Menentukan pasangan bilangan 1-10.

### **Bahasa Indonesia**

1. Mengurutkan langkah perawatan tubuh.

2. Menjelaskan manfaat tidur siang.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Kognitif

a. Setelah melakukan permainan memasang kartu, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.

b. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai macam-macam cara merawat tubuh, siswa dapat mengurutkan langkah perawatan tubuh dengan benar.

c. Setelah membaca teks sederhana “Tidur untuk kesehatan”, siswa dapat menjelaskan manfaat tidur siang dengan benar.

2. Sikap sosial

Setelah melakukan permainan memasang kartu bilangan, siswa dapat bekerjasama dengan teman dengan baik.

3. Sikap Religi

Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara merawat tubuh, siswa dapat merawat tubuh dengan teratur sebagai wujud syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa.

## **c. Materi Pokok**

1. Matematika

Pasangan bilangan

2. Bahasa Indonesia

Merawat tubuh

**d. Strategi, Model dan Metode**

Strategi : *cooperative learning*

Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual

Metode : ceramah aktif, demonstrasi, tanya jawab, permainan

Model : Tematik

**e. Kegiatan Pembelajaran**

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu	Waktu
1. Kegiatan Awal a. Guru menyapa, memberikan salam, berdo'a dan presensi d. Apersepsi: Siswa diajak untuk menyanyikan lagu "Mandi Pagi" e. Guru menginformasikan tema hari ini, yaitu "Diriku"	10 menit	07.00-07.10
2. Kegiatan Inti p. Siswa dengan bimbingan guru menceritakan kebiasaan keramas. (komunikasi) q. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai kegunaan mandi dan keramas serta akibat jika tidak dilakukan dengan teratur. (komunikasi, menanya) r. Tujuh siswa diminta maju ke depan kelas, siswa lain diminta menghitung jumlah siswa yang maju ke depan. (menalar) s. Siswa dibagi dalam kelompok empat dan tiga lalu meminta siswa menghitung masing-masing kelompok. t. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa kelompok tujuh dapat dibagi menjadi kelompok empat dan tiga. (menalar) u. Guru mengumpulkan kembali siswa lalu	190 menit	07.10- 09.20

<p>membagi menjadi kelompok lima dan dua.</p> <p>v. Guru menjelaskan bahwa tujuh dapat terdiri atas kelompok tiga dan empat serta lima dan dua serta beberapa kemungkinan lagi. (menalar)</p> <p>w. Siswa melakukan permainan memasang kartu. (mencoba, networking)</p> <p>x. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (mencoba)</p> <p>-----<b>ISTIRAHAT</b>-----</p> <p>y. Pembelajaran dimulai kembali.</p> <p>z. Siswa bersama guru mengulang kembali cara merawat tubuh dan anggota tubuh lainnya, seperti mandi, keramas, sikat gigi, makan yang cukup, dan tidur siang.</p> <p>aa. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa tidur, termasuk tidur siang sangat dibutuhkan bagi semua orang terutama anak-anak, untuk memulihkan kesegaran tubuh. (menalar)</p> <p>bb. Siswa menirukan guru membaca teks dengan suara nyaring. (mencoba)</p> <p>cc. Siswa mengerjakan latihan menebalkan huruf. (mencoba)</p>		<p>09.20-09.35</p> <p>09.35-10.35</p>
<p>3. Penutup</p> <p>f. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>g. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah belajar hari ini.</p> <p>h. Siswa memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dan tetap bersemangat.</p> <p>i. Guru memberikan PR di buku siswa</p>	<p>5 menit</p>	<p>10.35-10.45</p>

<p>halaman 28 dalam kolom kerjasama dengan orang tua.</p> <p>j. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.</p>		
---	--	--

**f. Alat dan Sumber Belajar**

1. Media Pembelajaran
  - a. Teks bacaan
2. Alat pembelajaran
  - a. Kartu bilangan bergambar
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Guru, tema “Diriku” kelas I semester 1
  - b. Buku Siswa, tema “Diriku” kelas I semester 1

**g. Penilaian**

- i. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian Proses
 

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.
  - b. Penilaian Hasil Belajar
 

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.
- ii. Instrumen Penilaian
  - c. Penilaian Proses
    - 1) Penilaian kinerja
    - 2) Penilaian produk
  - d. Penilaian Hasil Belajar
    - 3) Rubrik penilaian
    - 4) Soal evaluasi

**h. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5.

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas I A

Praktikan

Sri Tugiyanti, S.Pd.

NIP. 19570630 197703 2 002

Novita Purwandari

NIM.11108241108

SOAL EVALUASI



Nama : .....
Kelas : .....

1. Lingkari sesuai pola!

	1 1 1	4 1 4	3 2 3
	1 2 1	4 2 4	3 1 3
	5 2 5	4 3 4	3 3 3

2. Hitung banyak benda di bawah ini!

dan 
 
 =

dan 
 
 =

3. Hitung banyak benda di bawah ini!

Tentukan pasangan bilangannya!



	Kusumaningrum													
22.	Muh Ismail Arya Kusuma													
23.	Rizky Farel Nur Saputro													
24.	Yusuf Ksatria Jihad													
25.	Bima Pratama Putra													
26.	Hafis Hardiansyah													
27.	Setya Aprilio													
28.	Muhammad Fachri Ardiyanto													
29.	Zonanda Kusuma Ayu Purwitasari													
30.	Shava Adinata Maheswari													

### **Keterangan**

Kolom keaktifan, perhatian, dan kerjasama diisi dengan membubuhkan tanda checklist (√) pada kolom skor yang sesuai.

### **Deskripsi**

#### **1. Keaktifan**

- a. Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
- b. Siswa menjawab pertanyaan guru dan temannya dengan tepat.
- c. Siswa memberi masukan atau tanggapan terhadap pertanyaan temannya.

#### **2. Perhatian**

- a. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru.
- b. Siswa memperhatikan petunjuk guru.
- c. Siswa memperhatikan penjelasan teman.

#### **3. Kerjasama**

- a. Siswa saling memberikan ide dan gagasan dalam kegiatan diskusi kelompok.
- b. Siswa saling membantu kesulitan teman sesama kelompok.
- c. Siswa bekerjasama mempelajari tugas kelompok.

### **Keterangan pengisian skor**

Skor 3 = apabila semua indikator muncul

Skor 2 = hanya ada dua indikator yang muncul

Skor 1 = hanya satu indikator yang muncul.

### **Rentang skala**

7-9 = Baik (B)

4-6 = Cukup (C)

1-3 = Kurang (K)

**Lampiran 2.**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Mandiri**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo

Mata pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Kelas/Semester : III/ 1

Alokasi Waktu : 2 × 35 menit

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

### B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

### C. Indikator

1. Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya.
2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan diskusi mengenai penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat.
2. Setelah melakukan diskusi mengenai penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat.

### E. Materi Pokok

Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidup dan jenis makanannya.

### F. Strategi, Model dan Metode

Strategi : *cooperative learning*

Metode : ceramah aktif, tanya jawab, diskusi kelompok

Model : EEK

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu
<p>3. Kegiatan awal</p> <p>f. Guru menyapa, memberikan salam, berdo'a dan presensi.</p> <p>g. Apersepsi: Guru memberikan apersepsi kepada para siswa dengan memutar video tentang kebun binatang dan guru memberikan pertanyaan kepada para siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ada binatang apa saja ya anak-anak di kebun binatang?</li><li>2. Kandang setiap hewan sama tidak ya anak-anak?</li><li>3. Anak –anak pernah melihat petugas kebun binatang memberi makan binatang yang ada di sanakan, coba ceritakan kepada ibu!</li></ol> <p>h. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran hari ini.</p>	5 menit
<p>4. Kegiatan inti</p> <p>a. Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai penggolongan hewan berdsasarkan tempat hidupnya melalui slide powerpoint.</li><li>- Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya melalui slide powerpoint.</li><li>- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai penjelasan yang telah diberikan guru.</li><li>- Siswa diberi kesempatan bertanya.</li></ul> <p>b. Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 2 siswa.</li><li>- Masing-masing kelompok menerima LKS dan amplop dari guru yang di dalamnya terdapat kartu hewan. Siswa menempelkan kartu hewan pada tabel yang tersedia dan melengkapi tabel.</li></ul>	60 menit

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Salah satu kelompok menceritakan hasil pekerjaannya.</li> <li>- Siswa mengerjakan soal evaluasi nomor 1-3.</li> </ul> <p>c. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru bertanya kepada siswa jika ada yang belum jelas.</li> <li>- Siswa diminta bertanya jika merasa ada yang kesulitan.</li> </ul>	
<p>5. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>k. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</li> <li>l. Guru mengingatkan siswa agar rajin belajar, tetap semangat, dan selalu mematuhi aturan yang ada.</li> <li>m. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.</li> </ul>	5 menit

## H. Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran
  - b. LKS
  - c. Kartu hewan
1. Sumber Belajar
  - a. Buku BSE Kelas III. Pengarang: Ahmad Zulfikar Zein dan Asep Rahman.
2. Media Pembelajaran
  4. Powerpoint
  5. Video

## I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.
5. Instrumen Penilaian
  - e. Penilaian Proses

- 1) Penilaian kinerja
- 2) Penilaian produk
- f. Penilaian Hasil Belajar
- 5) Rubrik penilaian
- 6) Soal evaluasi

**J. KKM (Kriteria Ketuntasan Minimum)**

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5.

Yogyakarta, 1 September

2014

Mengetahui,

Guru Kelas IIIB

Praktikan

Marsiti, A.Md.

Novita Purwandari

NIP. 19710226 200801 2 007

NIM. 11108241108

## Penggolongan Hewan

Jenis hewan sangat banyak memiliki keanekaragaman yang hampir tidak terbatas. Manusia melakukan penggolongan hewan dengan alasan tertentu. Salah satu alasannya agar hewan-hewan tersebut mudah dipelajari. Dasar yang digunakan untuk menggolongkan hewan yang umum digunakan adalah tempat hidup, cara bergerak, cara berkembang biak, jenis makanannya dan penutup tubuhnya.



### **Penggolongan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya**

Tempat hidup hewan berbeda-beda. Hewan ada yang hidup di darat, ada pula yang hidup di air. Bahkan ada hewan yang hidup di darat dan air. Untuk memudahkan penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya dibagi menjadi tiga, antara lain.

#### 1. Hewan Darat

Hewan darat adalah hewan yang hidup di darat. Hewan darat banyak macamnya ada burung, sapi, kambing, dan harimau.

#### 2. Hewan Air,

Hewan air adalah hewan yang hidup di air. Kelompok hewan ini masih dibedakan menjadi hewan air tawar dan hewan air laut. Hewan air tawar biasa hidup di kolam, sungai, atau danau. Contoh hewan air tawar yaitu ikan gurami, ketam, ikan mujair, dan lele. Sementara itu, hewan air laut biasa hidup di laut. Contohnya kuda laut, ikan kakap, dan gurita.

Contoh Hewan Amfibi



Salamander



Kodok



Katak

### 3. Hewan Darat dan Air

Hewan jenis ini dapat hidup di dua tempat, yaitu di darat dan air. Hewan seperti ini disebut amfibi. Contoh hewan amfibi yaitu katak. Katak ini saat masih berudu hidup di air. Setelah itu, saat dewasa katak lebih banyak hidup di darat.

### **Penggolongan Hewan Berdasarkan Makanannya**

Hewan menyukai jenis makanan tertentu. Ada hewan yang makanannya berupa daun-daun. Daun-daun ini berasal dari tumbuhan. Ada hewan yang makanannya berupa daging atau hewan lain. Ada pula hewan yang makanannya berasal dari tumbuhan dan hewan.

a. Hewan Pemakan Tumbuhan

Hewan pemakan tumbuhan disebut herbivora. Bagian yang dimakan tidak hanya daun-daunan. Tetapi ada juga yang memakan buahnya dan ada juga yang memakan bijinya. Kelompok hewan ini mempunyai gigi seri yang berukuran besar. Gigi-gigi ini berguna untuk mengunyah makanan. Contohnya yaitu kambing, sapi, kuda, gajah, kelinci, badak, tapir, babi, dan kerbau.



b. Hewan Pemakan Daging

hewan pemakan daging atau pemakan hewan lain disebut karnivora. Kelompok hewan ini mempunyai gigi taring yang kuat. Gigi taring digunakan untuk mengoyak daging hewan yang menjadi makanannya. Contoh karnivora yaitu harimau, singa, kucing, anjing, dan serigala.



c. Hewan Pemakan daging dan tumbuhan

hewan pemakan daging dan tumbuhan disebut omnivora, hewan ini makanannya bisa tumbuhan maupun hewan lain. Contoh hewan kelompok ini yaitu tikus, musang dan ayam. Ayam memakan biji-bijian. Ayam juga memakan cacing tanah dan serangga kecil. Dengan demikian, ayam termasuk hewan omnivora.



Ayam



Musang

Lampiran 2 (LKS)



## Kerja Siswa (LKS)

Mata pelajaran : PKn  
Kelas/ Semester : III/ 1  
Materi : penggolongan hewan



NAMA

.....

.....

### PETUNJUK UMUM

1. Berdoalah sebelum mengerjakan!
2. Tulis nama dan kelasmu!

**Tempelkan kartu hewan yang kalian dapatkan dan lengkapi tabelnya!**

No.	Tempelkan hewanmu	Kartu	Nama hewan	Tempat hidupnya	Jenis makanannya
1.					
2.					
3.					

4.				
----	--	--	--	--

# SOAL EVALUASI



Nama :

Kelas :

1. Sebutkan 3 golongan hewan berdasarkan tempat hidupnya dan berikan contohnya!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Sebutkan 3 golongan hewan berdasarkan makanannya dan berikan contohnya!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. Sebutkan 3 contoh sikap peduli terhadap hewan!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

☺ SELAMAT MENGERJAKAN!

Lampiran 4 (Penilaian)

**PEDOMAN PENSKORAN**

No soal	Skor	Skor maksimal
1	@ 6	6
2	@ 6	6
3	@ 3	3
<b>Jumlah skor</b>		<b>15</b>

**LEMBAR PENGAMATAN**

No.	Nama	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Interpretasi		
		Keaktifan			Perhatian			Kerjasama				B	C	K
		1	2	3	1	2	3	1	2	3				
1.	Danu Tyo Wicaksono													
2.	Reza Amertevia Nanda Putri													
3.	Firdy Hangga Saputra													
4.	Ridho Iswanto													
5.	Agung Atmojo Sejati													
6.	Arga Eden Nugroho Putra													
7.	Muhammad Shobirin													
8.	Mario Erdi Anto													
9.	Bagas Senopati Hendriyanto													
10.	Muhammad Haikal Arief													
11.	Salvarino Gitara													
12.	Aulia Sabilla Rosi													
13.	Muh. Mario Pulana													
14.	Muhammad Rafi Romadhon													
15.	Ahmad Eka Putra Widianto													
16.	Aldio Zidan Pamungkas													
17.	Nanda Olivia Zulianti													

18.	Fery Cahyo Ferdiansyah													
19.	Bintang Melin Ayuwisna													
20.	Zitni Hibatalloh													
21.	Bagas Syaifullah													
22.	Aisyah Tiara Putri													
23.	Qalika Dinda Martasari													
24.	Zika Cahaya Putri													

### Keterangan

Kolom keaktifan, perhatian, dan kerjasama diisi dengan membubuhkan tanda checklist (√) pada kolom skor yang sesuai.

### Deskripsi

#### 4. Keaktifan

- d. Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
- e. Siswa menjawab pertanyaan guru dan temannya dengan tepat.
- f. Siswa memberi masukan atau tanggapan terhadap pertanyaan temannya.

#### 5. Perhatian

- d. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru.
- e. Siswa memperhatikan petunjuk guru.
- f. Siswa memperhatikan penjelasan teman.

#### 6. Kerjasama

- d. Siswa saling memberikan ide dan gagasan dalam kegiatan diskusi kelompok.
- e. Siswa saling membantu kesulitan teman sesama kelompok.
- f. Siswa bekerjasama mempelajari tugas kelompok.

### Keterangan pengisian skor

Skor 3 = apabila semua indikator muncul

Skor 2 = hanya ada dua indikator yang muncul

Skor 1 = hanya satu indikator yang muncul.

### Rentang skala

7-9 = Baik (B)

4-6 = Cukup (C)

1-3 = Kurang (K)

## **LAMPIRAN 5**

### **Kunci Jawaban Lembar Evaluasi**

#### **A. Isilah titik-titik di bawah ini!!**

1. Udara
2. Kebakaran hutan
3. Air
4. Banjir
5. Kemarau panjang dan penggundulan hutan

#### **B. Jawablah pertanyaan di bawah ini!!**

1. Akibat adanya penebangan hutan secara liar yaitu hutan menjadi gundul. Hutan gundul menimbulkan banjir, tanah longsor, dan kerusakan lingkungan.
2. Banjir dapat terjadi karena penebangan dan pembakaran pohon-pohon, membuang sampah di sungai, dan pembangunan rumah yang membuat sungai menjadi sempit.
3. Limbah dari pabrik, limbah rumah tangga, sampah-sampah yang dibuang ke sungai, dan minyak yang tumpah di laut.
4. Asap kebakaran hutan, asap pabrik, asap kendaraan bermotor, dan asap pembakaran sampah.
5. Bencana banjir, penebangan hutan secara liar, pembakaran hutan, kekeringan, getaran kendaraan berat, dan hujan lebat.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 1. 3 Hidup Rukun di Sekolah
Fokus pelajaran	: 1. PKn (Pendidikan Kewarganegaraan) 2. SBDP (Seni Budaya dan Prakarya) 3. Bahasa Indonesia 4. Matematika
Pembelajaran ke	: 6
Kelas/Semester	: II/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari (6×35 menit)

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

#### **PKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **SBdP**

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

#### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

## **C. Indikator**

### **PPKn**

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

### **SBdP**

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata yang bermakna.

### **Bahasa Indonesia**

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

### **Matematika**

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, atau sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.

4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

## **D. Tujuan**

### 1. Kognitif

- a. Setelah melakukan wawancara mengenai cita-cita teman sebangku, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita dengan baik.

- b. Setelah bekerja berpasangan, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan baik.
  - c. Setelah siswa menyanyikan lagu “Bintang Kejora” secara klasikal dengan dipandu oleh guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan tepat.
  - d. Setelah melakukan tanya jawab mengenai hidup rukun, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dengan tepat.
  - e. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai salah dan maaf, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dengan baik.
  - f. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
  - g. Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
  - h. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.
2. Sikap sosial
- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai permintaan maaf, siswa dapat meminta maaf kepada temannya jika bersalah dengan baik.
3. Sikap Religi
- a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai permintaan maaf, siswa dapat meminta maaf kepada Tuhan atas kesalahan yang telah dilakukan dengan baik.

## **E. Materi**

### **1. PPKn**

Keberagaman teman sekelas berdasarkan cita-cita.

### **2. Bahasa Indonesia**

Hidup Rukun

### **3. SBdP**

Mengenal Pola Irama Lagu

### **4. Matematika**

Pola bilangan

## F. Strategi, Model, dan Metode

Pendekatan : *Scientific*.

Model : Tematik

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Demonstrasi, Diskusi, Ceramah, Simulasi dan Presentasi

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu	Waktu
<p>3. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Guru menyapa, memberikan salam, berdo'a dan presensi.</li><li>b. Apersepsi: siswa diajak menyanyikan lagu "Terimakasih Guru". dengan mengajukan pertanyaan: Nah, tadi kita sudah bernyanyi bersama. Tadi judulnya apa nak? Di sini siapa yang mempunyai cita-cita menjadi Guru? Apa saja cita-cita kalian nak?</li><li>c. Guru menginformasikan tema hari ini, yaitu "<b>Hidup Rukun di Sekolah</b>"</li></ul>	10 menit	07.00-07.10
<p>4. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa mengamati video mengenai cita-cita. <b>(menalar, mengamati)</b></li><li>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai cita-cita teman sekelas. <b>(menalar, menanya)</b></li><li>c. Siswa dibagi secara berpasangan. <b>(networking)</b></li><li>d. Siswa diminta melakukan wawancara mengenai cita-cita temannya dan melengkapi kalimat. <b>(mencoba, menanya, komunikasi)</b></li><li>e. Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.</li></ul>	105 menit	07.10- 09.20

<p><b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>f. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai pepatah gantungkan cita-citamu setinggi bintang di langit. <b>(menalar)</b></p> <p>g. Siswa diajak menyanyikan lagu bintang kejora. <b>(mencoba)</b></p> <p>h. Siswa mendapatkan satu gambar bintang untuk menulis cita-citanya kemudian ditempelkan ke papan langit malam yang ada di papan tulis. <b>(mencoba)</b></p> <p>i. Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa walaupun cita-cita kita berbeda kita harus tetap saling menghargai dan hidup rukun. <b>(menalar)</b></p> <p>j. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai akibat bila tidak hidup rukun sesama teman dalam satu kelas. <b>(menalar)</b></p> <p>k. Siswa mengerjakan penugasan individu. <b>(mencoba)</b></p> <p>-----<b>ISTIRAHAT</b>----- -----</p> <p>l. Pembelajaran dimulai kembali.</p> <p>m. Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan yang menunjukkan banyak buku <b>(mengamati)</b>.</p> <p>n. Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan bilangan halaman buku lagu <b>(mengamati)</b>.</p> <p>o. Siswa membuat pola deret bilangan sederhana meng-gunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan bilangan dengan pola +10 <b>(menalar)</b></p>		<p>09.20-09.35</p> <p>09.35- 10.35</p>
---	--	--

<p>p. Siswa memperhatikan bilangan pada gambar kubus satuan (<b>mengamati</b>).</p> <p>q. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (<b>menalar</b>).</p> <p>r. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan dengan teliti. (<b>mencoba</b>)</p> <p>s. Siswa mengerjakan soal latihan tentang mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil . (<b>mencoba</b>)</p> <p>t. Siswa diberi kesempatan bertanya. (<b>menanya</b>)</p>		
<p>i. Penutup</p> <p>n. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>o. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah belajar hari ini.</p> <p>p. Guru memberikan PR untuk menuliskan 5 hal yang akan dilakukan untuk meraih cita-cita.</p> <p>q. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.</p>	10 menit	10.35-10.45

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Tema “Hidup Rukun” Kelas 2 semester 1
- Buku Guru Tema “Hidup Rukun” Kelas 2 semester 1

### 2. Alat dan Media Pembelajaran

- Video “Cita-Cita”
- Kartu bintang
- Papan langit malam

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- LKS
- Soal evaluasi

**J. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5.

Yogyakarta, 02 September 2014

Mengetahui,

Guru kelas II A

Praktikan

Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19560828 198012 2 002

NIM. 11108241108

Lampiran 1 (LKS)

**Nama :**

**Tulislah hasil wawancaramu dengan melengkapi kalimat di bawah ini!**

Cita-cita ..... ingin menjadi..... .

..... ingin menjadi ..... karena .....

.....

**Nama :**

**Tulislah hasil wawancaramu dengan melengkapi kalimat di bawah ini!**

Cita-cita ..... ingin menjadi..... .

..... ingin menjadi ..... karena .....

.....

**Nama :**

**Tulislah hasil wawancaramu dengan melengkapi kalimat di bawah ini!**

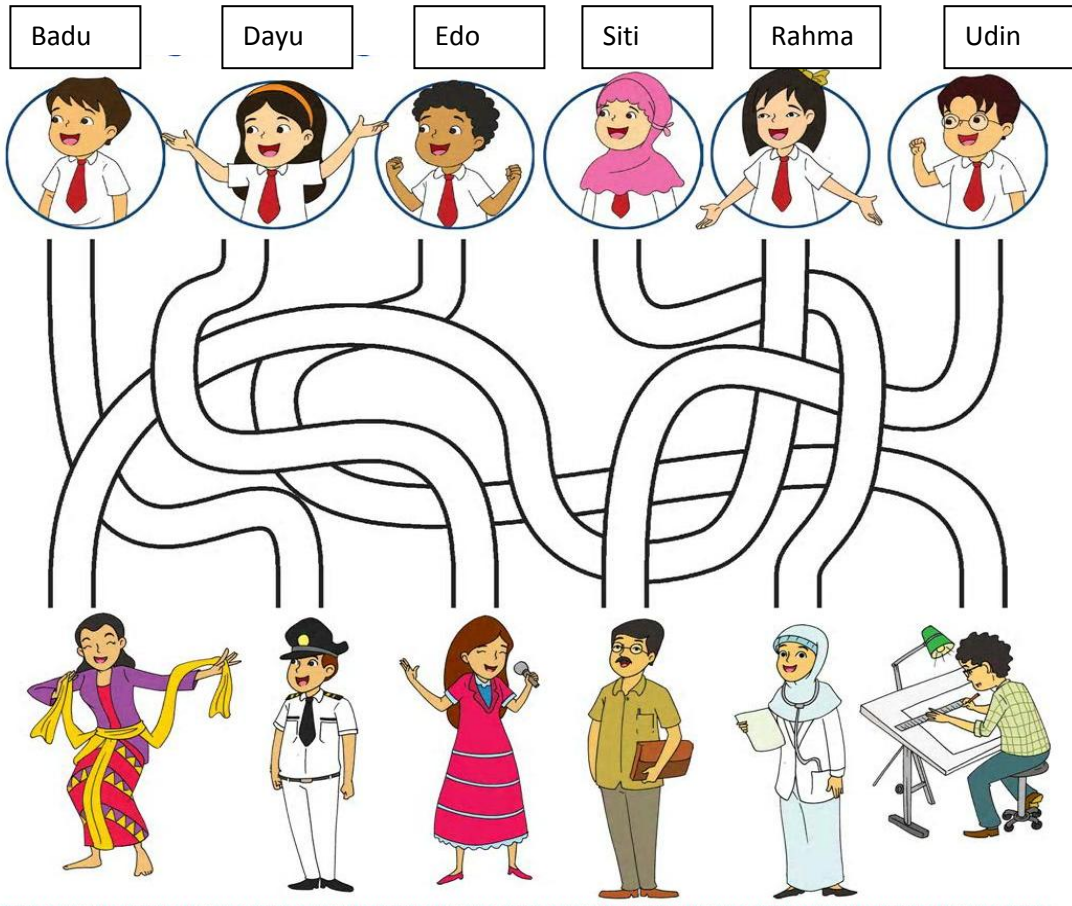
Cita-cita ..... ingin menjadi..... .

..... ingin menjadi ..... karena .....

.....

Lampiran 2 (Soal Evaluasi)

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!  
Tariklah garis mengikuti gambar.



Ada pepatah yang mengatakan,  
"Gantungkan cita-citamu setinggi bintang di langit."

Cita-cita Badu ingin menjadi .....

Cita-cita Dayu ingin menjadi .....

Cita-cita Edo ingin menjadi .....

Cita-cita Siti ingin menjadi .....

Cita-cita Rahma ingin menjadi .....

Cita-cita Udin ingin menjadi .....



### Ayo Bernyanyi

Nyanyikan lagu di bawah ini dengan penuh percaya diri!

## Bintang Kejora

Kupandang langit penuh bintang bertaburan.

Berkerlap-kerlip seumpama intan berlian.

Tampak sebuah lebih terang cahayanya.

Itulah bintangku, bintang kejora yang indah selalu.



Cita-cita adalah impian. Impian untuk menjadi dan mendapatkan sesuatu yang diinginkan atau diminati.

Gantungkan cita-citamu setinggi langit artinya kita harus bercita-cita setinggi mungkin dan berusaha untuk meraih cita-cita dengan cara belajar yang rajin dan berdoa. Cita-cita setiap orang berbeda-beda. Walaupun berbeda kita harus saling menghargai dan menghormati agar tercipta kerukunan, dengan cara berterimakasih bila diberikan sesuatu oleh teman dan meminta maaf bila berbuat salah.

## Lampiran 4 (Penilaian)

### Rubrik Menyanyi Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi.	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

### Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana Dari Yang Terkecil Hingga Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

### **Lampiran 3.**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 2. 2 Perubahan wujud benda

Fokus pelajaran : SBdP (Seni Budaya dan Prakarya)

Bahasa Indonesia

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

PJOK

Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 8 jam pelajaran (@ 35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **PJOK**

3.8 Memahami konsep salah satu gaya renang dengan koordinasi yang baik dalam aktivitas air.

#### **SBdP**

3.4. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4. Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan.

### **IPA**

4.7. Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **Bahasa Indonesia**

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **C. Indikator**

### **PJOK**

1. Mengetahui konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas.

### **SBdP**

2. Memahami langkah-langkah membuat topeng.

3. Membuat karya topeng kreatif dengan motif topeng nusantara.

### **IPA**

1. Mengetahui perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia.

### **Bahasa Indonesia**

1. Menyimak bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam.

2. Menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **1. Pengetahuan**

- a. Melalui kegiatan menonton video renang, siswa dapat mengenal konsep dasar koordinasi lengan dan kaki dalam renang gaya bebas dengan baik.
- b. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami langkah-langkah membuat topeng dengan baik.
- c. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab mengenai lilin yang meleleh, siswa dapat mengenal perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia dengan baik.
- d. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai cara menyimak, siswa dapat menyimak bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam dengan baik.

### **2. Keterampilan**

- b. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai langkah membuat topeng, siswa dapat membuat karya topeng dengan motif nusantara dengan baik.
- c. Setelah menyimak guru membaca, siswa dapat menganalisis bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

### **3. Sikap Religi**

- a. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai keberagaman di Indonesia, siswa dapat bersyukur atas Tuhan Yang Maha Esa dengan baik.

### **4. Sikap Sosial**

- a. Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai topeng bermotif nusantara, siswa dapat melestarikan topeng dengan baik.

## **E. Materi Pokok**

### 1. PJOK

Gerakan renang

### 2. SBdP

Membuat topeng

### 3. IPA

Perubahan wujud benda

### 4. Bahasa Indonesia

Menganalisis teks bacaan

## F. Strategi, Model dan Metode

- Strategi : *cooperative learning*  
Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual  
Metode : ceramah aktif, tanya jawab, demonstrasi  
Model : Tematik

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu	Waktu
5. Kegiatan Awal a. Guru menyapa dan memberikan salam. j. Apersepsi: guru melakukan tanya jawab: - Siapa yang sudah pernah berenang? - Bagaimana gerakan orang yang sedang berenang itu? k. Guru menginformasikan tema hari ini, yaitu <b>“Benda-benda di Lingkungan Sekitar”</b>	10 menit	07.00-07.10
2. Kegiatan Inti a. Siswa diminta untuk melakukan gerakan tangan, kaki, dan saat mengambil pernapasan sebagai bagian dari gerak dasar renang. Siswa bisa meminta bantuan dari siswa lain saat melakukan gerakan-gerakan dasar ini. <b>(mencoba)</b> b. Siswa bersama guru secara bersama-sama mempraktekkan gaya renang di dalam kelas. <b>(mencoba)</b> c. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai bahan-bahan yang dipergunakan untuk membuat topeng, mulai dari bahan utama sampai ke langkah pewarnaan. <b>(menalar)</b> d. Guru membimbing siswa dengan memberikan contoh salah satu atau dua bahan yang dimaksud sehingga dapat memberi gambaran	130 menit	07.10-09.20

<p>kepada siswa. <b>(menalar)</b></p> <p>e. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai topeng bermotif nusantara. <b>(menalar, menanya)</b></p> <p>f. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai topeng bermotif nusantara. <b>(menalar)</b></p> <p>g. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai topeng bermotif nusantara yang diketahui siswa. <b>(menalar, komunikasi)</b></p> <p>h. Siswa diminta membuat salah satu topeng bermotif nusantara secara individu menggunakan kertas karton yang telah disediakan. <b>(mencoba)</b></p> <p>i. Perwakilan siswa mempresentasikan topeng yang dibuatnya di depan kelas. <b>(komunikasi)</b></p> <p>-----<b>ISTIRAHAT</b>-----</p>		
<p>j. Pembelajaran dimulai kembali</p> <p>k. Siswa membaca dan menelaah teks bacaan tentang perubahan kimia dengan seksama.</p> <p>l. Guru membahas kembali tentang perubahan kimia seperti yang terjadi dalam teks bacaan.</p> <p>m. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 anak. <b>(networking)</b></p> <p>n. Siswa diminta untuk mencari peristiwa-peristiwa di sekitarnya yang menunjukkan perubahan wujud benda yang dipengaruhi oleh aktivitas manusia. <b>(mencoba, networking)</b></p> <p>o. Siswa bersama guru membaca teks bacaan tentang perubahan wujud benda pada kendaraan bermotor. <b>(mencoba, menalar)</b></p> <p>p. Siswa menyimak bacaan tersebut dan menuliskannya pada kolom pertama, kemudian juga menjawab pertanyaan yang terdapat pada</p>	15 menit	09.20-09.35
	130 menit	09.35-11.45

kolom kedua. <b>(menalar, mencoba)</b> q. Siswa diharuskan menuliskan contoh perubahan wujud benda beserta penjelasannya. <b>(mencoba)</b>		
3. Penutup r. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. s. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah belajar hari ini. t. Siswa memberikan motivasi kepada siswa untuk rajin belajar dan tetap bersemangat. u. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.	10 menit	11.45-11.55

## H. Alat dan Sumber Belajar

1. Media pembelajaran
  - a. Video gaya berenang
  - b. Powerpoint
  - c. Teks bacaan
2. Alat pembelajaran
  - a. Karton
  - b. Crayon
  - c. Tali kur
  - d. LKS
3. Sumber Belajar
  - a. Buku Guru, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1
  - b. Buku Siswa, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1

## I. Penilaian

- i. Prosedur penilaian
  2. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.

### 3. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.

#### i. Instrumen Penilaian

##### g. Penilaian Proses

1. Penilaian kinerja
2. Penilaian produk

##### h. Penilaian Hasil Belajar

- 7) Rubrik penilaian
- 8) Soal evaluasi

### **J. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5.

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui,

Guru kelas V A

Praktikan

Ning Dwi Astuti, S.Pd

Novita Purwandari

NIP. 19620816 198201 2 004

NIM. 11108241108

Lampiran 1 (LKS)



# Ayo Berkreasi!



## **Ayo membuat topeng!**

### **Alat dan Bahan**

Kertas karton

Gunting

Tali kur

Lem kertas

Crayon

### **Langkah-langkah pembuatannya seperti berikut.**

1. Gambarlah pola yang kamu inginkan! (disediakan guru)
2. Guntinglah karton sesuai dengan pola yang kamu buat!
3. Lubangi mata, kemudian warnailah dan berilah hiasan sesuai kreativitasmu!
4. Semprotlah dengan pilok clear agar tahan lama.
5. Lubangi samping kanan dan kiri topeng untuk tempat tali kur.
6. Pasangkan tali kur samping kanan dan kiri.
7. Topeng sudah siap untuk digunakan.

**SELAMAT MENCOBA! 😊**

Ayo

Lampiran 2 (Materi)

Topeng Bermotif Nusantara

Topeng bermotif nusantara adalah topeng yang merupakan buatan masyarakat Indonesia, serta bercorak dari tokoh-tokoh dari kebudayaan di Indonesia.

Contohnya:

1. Topeng Panca Wnda dari Cirebon



2. Topeng Punakawan



## Perubahan Wujud

Perubahan kimia adalah peristiwa perubahan pada benda (zat) yang menghasilkan zat baru yang berbeda dengan sifat asalnya. Contohnya pada peristiwa kertas dibakar dan besi yang berkarat.

Berkaratnya besi merupakan perubahan wujud benda yang terjadi secara alami. Adapun contoh perubahan wujud benda yang disebabkan karena manusia misalnya pembakaran bahan bakar bensin pada mobil yang berubah menjadi asap pada knalpot.

Lampiran 3 (Penilaian)

**Rubrik membuat topeng Punakawan**

**Kompetensi yang dinilai:**

- **Pengetahuan tentang langkah kerja membuat topeng**
- **Keterampilan membuat topeng**
- **Kreativitas dalam, membuat topeng**

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat memuaskan</b>	<b>Bagus</b>	<b>Cukup bagus</b>	<b>Perlu latihan</b>
Kreativitas	Topeng Punakawan dibuat dengan sangat kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Punakawan dibuat dengan cukup kreatif menggunakan imajinasi sendiri yang sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat	Topeng Punakawan dibuat dengan kreativitas yang biasa-biasa saja namun tetap sesuai dengan tokoh yang dipilih untuk dibuat.	Topeng Punakawan dibuat dengan kurang kreatif dan terkesan asal-asalan
Pewarnaan	Pewarnaan dilakukan dengan sangat serasi dan terlihat memiliki komposisi yang sangat baik	Pewarnaan dilakukan dengan serasi dan terlihat memiliki komposisi yang cukup baik	Pewarnaan dilakukan dengan cukup baik walaupun secara komposisi masih kurang serasi	Pewarnaan dilakukan dengan kurang baik dan secara komposisi masih kurang serasi
Ketepatan waktu	Topeng dibuat dan dikumpulkan sebelum waktu yang ditentukan	Topeng dibuat dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan.	Topeng dibuat dan dikumpulkan tepat pada waktu yang ditentukan	Topeng tidak selesai dibuat sekalipun sudah diberi perpanjangan waktu

## Rubrik Menulis Informasi

### Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi dari bacaan
- Keterampilan dalam menuliskan kembali materi bacaan sesuai dengan pemahamannya
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan kembali informasi yang dibacakan guru
	Siswa mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa cukup mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan masuk akal	Siswa kurang mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan cukup masuk akal	Siswa tidak mampu memberikan pendapatnya dengan benar dan tidak masuk akal

## Rubrik Tabel Eksplorasi

### Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang contoh-contoh perubahan wujud benda
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda sangat lengkap disertai dengan penjelasan yang sangat detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda cukup lengkap disertai dengan penjelasan yang cukup detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda kurang lengkap disertai dengan beberapa penjelasan yang kurang detil	Informasi tentang contoh-contoh perubahan wujud benda tidak lengkap disertai dengan penjelasan yang tidak detil
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Lampiran 4 (Gambar Topeng)

Gambar 1



Gambar 2



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: 2. Bermain di Lingkunganku
Subtema	: 2. 1 Bermain di Lingkungan Rumah
Fokus pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. Matematika 3. PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan) 4. PJOK (Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan)
Kelas/Semester	: II/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 jam pelajaran)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. Kompetensi Dasar**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Matematika**

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

### **PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)**

- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **PJOK (Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan)**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain mengenai kegiatan berbelanja.
- 4.2.1 Menulis cerita narasi mengenai kegiatan membantu ibu berbelanja.

### **Matematika**

3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).

4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

#### **PPKn (Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan)**

3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll).

4.3.1 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

#### **PJOK (Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan)**

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

4.1.1 Melakukan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### 1. Pengetahuan

- a. Setelah mengamati media kantong bilangan, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan dengan benar.
- b. Setelah melakukan perhitungan menggunakan kantong bilangan, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan dengan benar.
- c. Setelah melakukan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- d. Melalui kegiatan diskusi kelompok mengurutkan kartu, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain mengenai kegiatan berbelanja dengan benar.
- e. Setelah mengamati gambar mengenai gerak lokomotor, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan percaya diri.

#### 2. Keterampilan

- a. Melalui kegiatan tanya jawab mengenai kegiatan bermain di lingkungan rumah, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan baik.

- b. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara menulis pengalaman, siswa dapat menulis cerita narasi pengalaman membantu ibu berbelanja.
  - c. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai cara bercerita pengalaman, siswa menceritakan pengalaman membantu anggota keluarga dengan baik.
  - d. Setelah memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat melakukan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan percaya diri.
3. Sikap Sosial
- Setelah melakukan diskusi kelompok mengurutkan kartu, siswa dapat bekerjasama dengan teman lain dengan baik.
4. Sikap Religi
- Setelah mendengarkan penjelasan guru mengenai keberagaman, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena keberagaman yang kita punya dengan baik.

#### **E. Materi Pokok.**

##### **Bahasa Indonesia**

Aktivitas di rumah (membantu berbelanja)

##### **Matematika**

Penjumlahan

##### **PPKn**

Keberagaman anggota keluarga

##### **PJOK**

Gerak lokomotor sederhana

#### **F. Strategi, Model dan Metode**

Strategi : *cooperative learning*

Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual

Metode : ceramah aktif, demonstrasi, diskusi, bermain peran

Model : Tematik

## G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu	Waktu
UPB		
1. Kegiatan Awal a. Guru menyapa, memberikan salam, berdo'a dan presensi l. Apersepsi: melakukan tanya jawab mengenai kegiatan siswa di rumah. m. Guru menginformasikan tema hari ini, yaitu <b>“Bermain di Lingkungan Rumah”</b>	10 menit	07.35-07.45
2. Kegiatan Inti a. Siswa mengamati gambar teks percakapan pada slide powerpoint. ( <b>mengamati</b> ) b. Siswa membaca teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu secara bersama-sama. ( <b>mengamati, mencoba</b> ) c. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai percakapan yang telah dibaca, diskusi diarahkan pada perbedaan keinginan anggota keluarga. ( <b>menalar, mengasosiasi</b> ) d. Siswa bersama guru bertanya jawab mengenai permainan yang dapat dilakukan di rumah. ( <b>komunikasi, menalar</b> ) e. Beberapa siswa maju berperan sebagai ibu, Beni, dan Tiur. ( <b>mencoba</b> ) f. Siswa mengamati video kegiatan berbelanja. ( <b>mengamati, menalar</b> ) g. Siswa dibagi secara berkelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. ( <b>networking</b> ) h. Siswa secara berkelompok mengurutkan kartu urutan kegiatan Beni dan Tiur	85 menit	07.45- 09.20

<p>berbelanja. Guru memantau pekerjaan siswa. <b>(mencoba, networking)</b></p> <p>i. Perwakilan kelompok membacakan hasilnya di depan kelas. <b>(komunikasi)</b></p> <p>j. Siswa dibimbing untuk menceritakan pengamalan berbelanja yang pernah dilakukan dengan percaya diri dengan cara melengkapi kalimat. <b>(mencoba, mengkomunikasikan)</b></p>		
<p>-----<b>ISTIRAHAT</b>-----</p>		
<p>k. Guru memulai pelajaran kembali.</p> <p>l. Siswa dibimbing untuk melakukan kegiatan bermain belanja-belanjaan sesuai instruksi guru di depan kelas. <b>(manalar)</b></p> <p>m. Siswa dibimbing untuk mengerjakan penjumlahan pada saat bermain belanja-belanjaan. <b>(mencoba)</b></p> <p>n. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai suku yang sama menggunakan media kantong bilangan. <b>(menalar, mengumpulkan informasi).</b></p> <p>o. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (mencoba)</p> <p>p. Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan. <b>(komunikasi)</b></p> <p>q. Siswa mengamati gambar Tiur dan Beni bermain lompat tali dan permainan lainnya. <b>(mengamati)</b></p> <p>r. Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan, berdasarkan gambar yang terdiri</p>		<p>09.20-09.35</p> <p>09.35-10.35</p>

<p>dari jalan, lari, lompat dan lempar. <b>(mengasosiasi)</b></p> <p>s. Siswa melakukan berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan.</p>		
<p>3. Penutup</p> <p>v. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.</p> <p>w. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah belajar hari ini.</p> <p>x. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.</p>	10 menit	10.35-10.45

#### **H. Alat dan Sumber Belajar**

- a. Media Pembelajaran
  - a. Video berbelanja di pasar
  - b. Kantong bilangan
  - c. Gambar berbagai gerakan lokomotor sederhana.
- b. Alat pembelajaran
  - a. Kartu urutan berbelanja
  - b. Amplop
  - c. LKS
- c. Sumber Belajar
  - a. Buku Guru, tema “Bermain di Lingkunganku” kelas II semester 1
  - b. Buku Siswa, tema “Bermain di Lingkunganku” kelas II semester 1

#### **I. Penilaian**

1. Prosedur penilaian
  - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.
  - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.
2. Instrumen Penilaian
  - i. Penilaian Proses

1. Penilaian kinerja
2. Penilaian produk
- j. Penilaian Hasil Belajar
- 9) Rubrik penilaian
- 10) Soal evaluasi

**J. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)**

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 7,5.

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,

Guru kelas II B

Praktikan

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

Novita Purwandari

NIP. 19610808 198201 2 010

NIM. 11108241108

# Lembar Kerja Siswa



Ayo Bekerjasama!

Urutkan gambar di bawah dengan percaya diri.

Mulailah dari gambar pertama hingga terakhir dengan menuliskan nomor urutnya dari nomor 1 sampai nomor 6.



Selamat Mengerjakan 😊

Lampiran 2 (Soal Evaluasi)

## SOAL EVALUASI



**Ayo Bercerita!**

**Ceritakan pengalamanmu berbelanja dengan percaya diri.**

Pernahkah kamu pergi berbelanja?

Apakah ada anggota keluarga yang membantumu?

Ceritakan pengalamanmu saat berbelanja.

Apa yang kamu lihat, dengar dan rasakan waktu berbelanja, dan apa yang harus dilakukan? Ceritakan pula siapa yang membantumu, dan bagaimana cara membantunya.

**Lengkapi kalimat di bawah ini!**

Aku pernah disuruh Ibu berbelanja di \_\_\_\_\_ . Di sana ada \_\_\_\_\_ . Aku disuruh membeli \_\_\_\_\_ . Saat membantu ibu berbelanja, aku merasa \_\_\_\_\_

### Penilaian Kognitif

Penilaian= penskoran

Menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan

Banyak soal : 1 buah

Skor maksimal : 100

b – d – f – e – c – a (skor 100)

### Penilaian Keterampilan

Penilaian= unjuk kerja

Rubrik Penilaian Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan tepat	Sebagian besar cerita dituliskan dengan tepat	Sebagian kecil cerita dituliskan dengan tepat	Belum mampu bercerita
2.	Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja	Siswa melengkapi seluruh kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian besar kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian kecil kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa tidak melengkapi kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja
3.	Kebersihan dan	Semua tulisan	Sebagian	Sebagian	Tulisan siswa

	kerapian tulisan	siswa bersih dan rapi	besar tulisan siswa bersih dan rapi	kecil tulisan siswa bersih dan rapi	tidak bersih dan rapi
--	------------------	-----------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	-----------------------

Lembar Pengamatan Mengurutkan Gambar Acak

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1	Mengamati gambar acak dengan serius	....	....
2	Sesuai dengan instruksi guru	....	....

**Lampiran 4.**

**Matriks PPL**





Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL, Gg TAWANGSARI, KELURAHAN GEDONGKIWO, KECAMATAN MANTRIJERON,  
YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			12										12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			3										3
2.	Penerjunan PPL													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	3												3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3												3
3	Praktik mengajar terbimbing 1													
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
4	Praktik mengajar terbimbing 2													
	a. Persiapan							12						12

	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
5	Praktik mengajar terbimbing 3													
	a. Persiapan							10						10
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
6	Praktik mengajar terbimbing 4													
	a. Persiapan							12						12
	b. Pelaksanaan								4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
7	Praktik mengajar terbimbing 5													
	a. Persiapan								11					11
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
8	Praktik mengajar terbimbing 6													
	a. Persiapan								10					14
	b. Pelaksanaan								4					6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					2
9	Praktik mengajar terbimbing 7													
	a. Persiapan								12	1				13
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
10	Praktik mengajar terbimbing 8													
	a. Persiapan									10				10
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2

11	Praktik mengajar mandiri 1													
	a. Persiapan									15				15
<b>NO</b>	<b>Program/Kegiatan PPL</b>	<b>Jumlah Jam per Minggu</b>												<b>Jumlah Jam</b>
		<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
12	Praktik mengajar mandiri 2													
	a. Persiapan									1	10			11
	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2
13	Ujian mengajar 1													
	a. Persiapan										14			14
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2
14	Ujian mengajar 2													
	a. Persiapan										15			15
	b. Pelaksanaan											2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2		2
15	Menunggu kelas yang kosong													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan								4			3		7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
16	Membantu administrasi sekolah													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan	3		4										7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
17	Pembuatan Laporan PPL													
	a. Persiapan											2		2

	b. Pelaksanaan											10		10	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												1	1	
NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
18	Konsultasi laporan PPL														
	a. Persiapan												3	3	
	b. Pelaksanaan												3	3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												3	3	
19	Penarikan PPL														
	a. Persiapan												3	2	
	b. Pelaksanaan												3	3	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												2	2	
<b>JUMLAH JAM</b>														264	

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Rumgayatri, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Novita Purwandari  
NIM. 11108241108

**Lampiran 5.**  
**Catatan Mingguan PPL**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunkan untuk kegiatan PPL, dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan berdiskusi.	Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu pelaksanaan PPDB	Membantu mengukur berat badan dan tinggi badan	Tidak ada hambatan yang berarti.	
----	--------------------	---------------------------	--	----------------------------------	--

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

<b>F02</b>
untuk mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	7-13 Juli 2014	Sekolah libur			

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14-19 Juli 2014	a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo. b. Membantu mengentri data KMS.	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran SDN Gedongkiwo. Mahasiswa dapat melihat secara langsung	a. Tidak ada hambatan dalam melaksanakan observasi. b. Data yang dientri sangat banyak.	a. Mahasiswa sudah mulai mengenal SDN Gedongkiwo. b. Diselesaikan selama beberapa hari.

			<p>pembelajaran oleh guru kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V.</p> <p>b. Mengentri data KMS dari kelas I-VI.</p>		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Guru Pembimbing

Sri Tugiyanti, S.Pd.

NIP. 19570630 197703 2 002

Mahasiswa

Novita Purwandari

NIM. 11108241108



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
-----	--------------	-----------------	-------	----------	--------

	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			
--	-------------------	---------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 28 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241108

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas IV B	a. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Indahnya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsa Pembelajaran 4 untuk mengajar hari Senin, 11 Agustus 2014 sekaligus buku guru dan buku siswa sebagai pedoman pembuatan RPP dan	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	a. Dilakukan persiapan mengajar yang maksimal.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan</li> <li>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</li> <li>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</li> </ul>	<p>Pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar</li> <li>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</li> <li>c. Pembuatan LKS dan soal evaluasi berlangsung dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada hambatan dalam mencari buku referensi</li> <li>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</li> <li>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS dan Soal Evaluasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>c. Harus bekerja lembur Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>d. Lebih ditingkatkan lagi</li> </ul>
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas IVB</li> <li>a. Membuat penilaian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mendapatkan masukan dalam hal LKS. Keseluruhan RPP sudah bagus.</li> <li>b. Membuat penilaian aspek kognitif, afektif, dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada hambatan dalam konsultasi RPP.</li> <li>a. Tidak ada hambatan dalam membuat penilaian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ditingkatkan lagi.</li> <li>b. Perlu ditingkatkan lagi</li> </ul>

		b. Fotocopy LKS dan soal evaluasi	psikomotor. c. Fotocopy sejumlah siswa kelas IVB.	b. Tidak ada hambatan dalam fotocopy LKS dan soal evaluasi.	
--	--	-----------------------------------	--	---	--

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 9 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing 1 kelas IVB Tematik Integratif	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil	a. Masih kurang dalam pengkondisian kelas, siswa masih kurang terlalu paham untuk	a. Guru kelas ikut membantu mengkondisikan kelas. Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi.

		b. Konsultasi materi pada guru kelas VB.	pekerjaan siswa. b. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar Subtema Wujud Benda dan Cirinya Pembelajaran 3 untuk mengajar hari Rabu, 13 Agustus 2014	membuat kesimpulan percobaan. b. Tidak ada kendala dalam konsultasi materi.	Dibimbing dan dibiasakan untuk melakukan percobaan.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS	a. Lebih ditingkatkan lagi a. Lebih ditingkatkan lagi

		c. Pembuatan media pembelajaran	baik c. Pembuatan media berlangsung dengan baik	c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	b. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing 2 kelas V B.  b. Konsultasi materi pada guru kelas IB.  c. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan	a. Pembelajaran cukup sukses, siswa mudah dikondisikan.  b. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Diriku Subtema Tubuhku Pembelajaran 3 untuk mengajar hari Jumat, 15 Agustus 2014.  c. Pembuatan RPP berlangsung kurang	a. Materi yang tercantum dalam RPP tidak selesai dikarenakan terlalu banyak.  b. Tidak ada kendala yang berarti dalam kegiatan konsultasi materi.  c. Kesulitan dalam mengembangkan bahan	a. Mempertimbangkan pemilihan materi perlu ditingkatkan lagi.  b. Perlu ditingkatkan lagi.  c. Harus banyak sharing dengan guru dan teman.

		Pembelajaran) d. Pembuatan soal evaluasi	baik. d. Pembuatan soal berlangsung dengan baik.	ajar d. Tidak ada kesulitan dengan pembuatan soal.	d. Perlu ditingkatkan lagi.
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP dengan guru kelas IIB.	a. Mendapatkan beberapa masukan terkait kegiatan pembelajaran.	a. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi RPP.	a. Kualitas RPP perlu ditingkatkan lagi.
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing 3 kelas I B tematik.  b. Konsultasi materi dengan guru kelas IIB.	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.  b. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun dengan Teman	a. Masih kurang dalam pengkondisian kelas.  b. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi.	a. Guru kelas ikut berpartisipasi dalam mengkondisikan kelas.  b. Perlu ditingkatkan lagi.

			Bermain Pembelajaran 5 untuk mengajar hari Senin, 18 Agustus 2014.		
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan cukup baik.	a. Membuat RPP, LKS, dan Media semalam suntuk dikarenakan berbenturan dengan agenda KKN.	a. Pintar membagi waktu.

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014.	a. Upacara Bendera dan PPL Terbimbing 4 kelas II B tematik.	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan	a. Suara praktikan kurang keras	a. Guru memberikan saran kepada mahasiswa.

		<p>b. Konsultasi materi pada guru kelas IIB.</p> <p>c. Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)</p>	<p>dengan meneliti hasil pekerjaan siswa. Siswa terlihat antusias mengikuti pelajaran.</p> <p>b. Mendapatkan materi PKn tentang Sumpah Pemuda untuk hari Rabu tanggal 20 Agustus 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman pembuatan RPP.</p> <p>c. Pembuatan RPP berjalan dengan baik.</p>	<p>b. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi.</p> <p>c. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan RPP.</p>	<p>b. Perlu ditingkatkan lagi.</p>
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa) dan soal evaluasi.</p> <p>b. Pembuatan bahan</p>	<p>a. Pembuatan LKS berjalan dengan baik.</p> <p>b. Pembuatan bahan</p>	<p>a. Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan LKS.</p> <p>b. Bingung memilih video</p>	<p>a. Perlu ditingkatkan lagi.</p> <p>b. Meminta saran dari teman</p>

		presentasi dan memilih video.	presentasi berjalan dengan lancar.	mana yang paling cocok.	kelompok.
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	a. PPL terbimbing 5 kelas IIIB.	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Guru kelas tidak bisa menunggu sampai berakhir dikarenakan ada urusan keluar. Masih kurang dalam pengkondisian kelas, siswa masih kurang terlalu paham untuk membuat kesimpulan percobaan.	a. Lebih ditingkatkan lagi dalam hal penguasaan kelas.
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	a. Konsultasi materi pada guru kelas IV A.	a. Bebas memilih materi mana saja. praktikan memilih Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema Manfaat	a. Butuh waktu yang lama memilih materi.	a. Meminta saran dari teman-teman kelompok.

		<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</li> <li>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal evaluasi.</li> <li>d. Pembuatan media pembelajaran</li> </ul>	<p>Sumber Energi, Pembelajaran 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik.</li> <li>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.</li> <li>d. Pembuatan media berlangsung dengan baik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP .</li> <li>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS.</li> <li>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Lebih ditingkatkan lagi.</li> <li>c. Lebih ditingkatkan lagi</li> <li>d. Lebih ditingkatkan lagi</li> </ul>
4.	Jumat, 22 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. PPL terbimbing 6 kelas IVA</li> <li>b. Mengisi kelas IVA yang kosong karena ditinggal guru kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</li> <li>b. Menunggu siswa mengerjakan LKS.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tidak ada hambatan yang berarti</li> <li>b. Tidak ada hambatan yang berarti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lebih ditingkatkan lagi.</li> </ul>

		c. Konsultasi materi pada guru kelas VA.	c. Mendapatkan materi pembelajaran tematik integratif kelas V Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Subtema Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran: 4 untuk hari Senin 24 Agustus 2014 jam ke 7 dan 8.	c. Tidak ada hambatan yang berarti dalam pelaksanaan PPL.	b. Lebih ditingkatkan lagi.
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. Mencari materi dari internet mengenai topeng tradisional. b. Mengisi kekosongan kelas IVB c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	a. Pencarian materi cukup menyita waktu. b. Diisi dengan pelajaran bahasa jawa menulis aksara jawa. c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a. Sulit untuk mencari materi yang sesuai dengan yang diinginkan. b. Di akhir jam pelajaran siswa belum selesai mengerjakan tugas. c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Konsultasi dengan teman kelompok. b. Dijadikan PR dan dikumpul hari senin. c. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>Tematik Integratif kelas V dengan Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Subtema Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran: 4</p>			
6.	Minggu, 24 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan LKS</p> <p>b. Pembuatan media pembelajaran berupa slide powerpoint.</p> <p>c. Pembuatan alat pembelajaran berupa kartu topeng.</p>	<p>a. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.</p> <p>b. Pembuatan media pembelajaran berlangsung dengan baik.</p> <p>c. Pembuatan kartu topeng berlangsung dengan baik.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS.</p> <p>b. Pembuatan media tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>c. Pembuatan kartu topeng menyita waktu sehingga mengantuk.</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi.</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi.</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi dan persiapan yang cukup.</p>

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Upacara bendera dan PPL Terbimbing 7 kelas V A Tematik Integratif dengan Tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, Subtema Perubahan Wujud Benda,	a. Upacara berjalan lancar. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>Pembelajaran: 4.</p> <p>b. Konsultasi mengajar pada guru kelas IA.</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas I.</p>	<p>b. Mendapatkan materi pembelajaran tematik integratif kelas I Tema 1: Diriku, Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku, Pembelajaran: 6 untuk hari Rabu 27 Agustus 2014 jam ke-1 dan 2.</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik.</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam konsultasi materi.</p> <p>c. Sedikit kebingungan akan kegiatan yang akan dilakukan.</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi.</p> <p>c. Konsultasi dengan teman kelompok dan mendapatkan ide akan kegiatan yang akan dilakukan.</p>
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan alat pembelajaran	a. Pembuatan LKS dan kartu bulangan berlangsung dengan	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>berupa kartu bilangan dilanjutkan mencetak kartu bilangan.</p> <p>b. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>baik</p> <p>b. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a. PPL Terbimbing 8 kelas I A Tema 1: Diriku, Subtema 3: Aku Merawat Tubuhku, Pembelajaran: 6.</p> <p>b. Konsultasi mengajar pada guru kelas IIA.</p>	<p>a. Pembelajaran kurang sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. Tidak ada konsultasi mengajar karena materi sudah dititipkan teman sekelompok yang</p>	<p>a. Masih kurang dalam pengkondisian kelas, siswa masih suka berjalan kesana-kemari, siswa juga kurang paham dengan pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	<p>a. Pengkondisian kelas untuk lebih ditingkatkan lagi. Guru kelas memberikan saran yang membangun untuk bisa menguasai siswa kelas 1.</p>

			sudah masuk kelas IIA.		
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	a. Senam bersama dan PPL Mandiri 1 kelas II A tema 1, subtema 2 pembelajaran 4.	a. Senam bersama berlangsung dengan sukses Pembelajaran belum sukses.	a. Praktikan salah melihat materi seharusnya tema 1, subtema 3, pembelajaran 4.	a. Praktikan meminta mengajar ulang dan mendapatkan materi tematik integratif Tema Hidup Rukun, Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 6 untuk hari Selasa tanggal 2

		<p>b. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas IIIA.</p>	<p>b. Mendapatkan mata pelajaran IPA materi menggolongkan makhluk hidup berdasarkan tempat hidup dan jenis makanannya untuk mengajar hari Senin, 1 September 2014 sekaligus buku teks sebagai pedoman</p>	<p>b. Konsultasi berjalan dengan lancar.</p>	<p>September jam ke- 3 dan 4. Guru kelas memberikan nasehat mengenai pengalaman beliau yang membantu praktikan jika sudah benar-benar menjadi guru.</p> <p>b. Perlu ditingkatkan lagi.</p>
--	--	--	---	--	--

			pembuatan RPP dan Pengajaran		
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014.	a. Pembuatan LKS dan kartu hewan.	a. Pembuatan LKS dan kartu hewan berjalan dengan lancar.	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan kartu hewan.	
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP materi penggolongan hewan. b. Pembuatan slide powerpoint beserta video mengenai kebun binatang.	a. Pembuatan RPP berjalan dengan baik. b. Pembuatan slide powerpoint berjalan dengan baik.	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP. b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan slide ppt.	a. Lebih ditingkatkan lagi. b. Lebih ditingkatkan lagi.

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Upacara Bendera dan PPL Mandiri 1 Kelas IIIA.	a. Upacara bendera berjalan dengan sukses. Pembelajaran sukses dan dilanjutkan dengan mengoreksi jawaban siswa.  b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik.	a. Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan pembelajaran.	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>b. Pembuatan RPP kelas IIA Tema Hidup Rukun, Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 6.</p> <p>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>d. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP, hanya agak bingung dengan kegiatan siswa.</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>b. Konsultasi dengan teman kelompok.</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>
2.	Selasa, 2 September 2014	<p>a. PPL Mandiri 2 kelas II A Tema Hidup Rukun, Subtema 3: Hidup Rukun di Sekolah Pembelajaran 6.</p>	<p>a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p>

3.	Rabu, 3 September 2013	<p>a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas V B</p> <p>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>d. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Mendapat mata pelajaran IPA materi tematik integratif Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Subtema Perubahan wujud benda, Pembelajaran 6 untuk hari Kamis, 4 September 2014.</p> <p>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>
----	---------------------------	---	---	---	---

4.	Kamis, 4 September 2014	a. Ujian praktek mengajar 1 kelas V A Tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Subtema Perubahan wujud benda, Pembelajaran 6.	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Tidak ada hamabatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi
6.	Jumat, 5 September 2013	Konsultasi materi mengajar pada guru kelas II B	Mendapat mata pelajaran IPS materi tematik integratif kelas II Tema 2: Bermain di Lingkunganku, Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah, Pembelajaran 2 untuk hari Senin, 8 September 2014.	Tidak ada hamabatan yang berarti	
7.	Sabtu, 6 September 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas II B Tema 2:	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>Bermain di Lingkunganku, Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah, Pembelajaran 2.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
--	--	---	---	---	---

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Sri Tugiyanti, S.Pd.

NIP. 19570630 197703 2 002

Novita Purwandari

NIM. 11108241108



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	a. Ujian praktik mengajar 2 kelas II B Tema 2: Bermain di Lingkunganku, Subtema 1: Bermain di Lingkungan Rumah, Pembelajaran 2.	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Ada 3 orang siswa yang menangis dikarenakan bertengkar dengan temannya.	a. Guru berusaha membujuk siswa agar tidak menangis.

		b. Mengisi kelas 3B.	b. Menunggu siswa mengerjakan LKS Bahasa Indonesia dan membuat	b. Tidak ada hambatan yang berarti	
--	--	----------------------	--	------------------------------------	--

Yogyakarta, 8 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 12 NAMA MAHASISWA : NOVITA PURWANDARI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241108  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : SRI TUGIYANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 16 September 2013	a. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah  b. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah	a. Konsultasi dengan kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat dan laporan belum ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL  b. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 17 September 2014	a. Tidak ada hambatan yang berarti  b. Tidak ada hambatan yang	

				berarti	
2.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Sri Tugiyanti, S.Pd.

Novita Purwandari

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19570630 197703 2 002

NIM. 11108241108

