

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD N GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:  
NIKEN FITRIA ULFAH  
11108241096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

**Nama : Niken Fitria Ulfah**

**NIM : 11108241096**

**Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih  
NIP. 19610808 198201 2 010

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL  
SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.  
NIP. 19671129 198804 2 001

Mujiyanti, S.Pd.  
NIP. 19620211 198804 2 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ibu Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Ibu Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di SD N Gedongkiwo.
6. Ibu Mujiyanti, S.Pd. selaku koordinator PPL di SD N Gedongkiwo yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Ibu Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.

11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..... i

Halaman Pengesahan ..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi ..... v

Daftar Lampiran ..... vi

Abstrak ..... vii

BAB I. PENDAHULUAN..... 1

    A. Analisis Situasi ..... 1

    B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL ..... 7

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL..... 8

    A. Persiapan ..... 8

    B. Pelaksanaan ..... 8

        1. Praktik Mengajar Terbimbing..... 8

        2. Praktik Mengajar Mandiri ..... 19

        3. Ujian Praktik ..... 22

    C. Analisis Hasil ..... 24

BAB III. PENUTUP ..... 26

    A. Kesimpulan ..... 26

    B. Saran ..... 27

Daftar Pustaka ..... 28

Lampiran..... 29

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 6. Jadwal PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD N GEDONGKIWO**  
**TAHUN 2014**

**Oleh:**

**NIKEN FITRIA ULFAH**

**(11108241096)**

**ABSTRAK**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu sarana bagi mahasiswa sebagai calon pendidik bangsa yang harus dikembangkan potensi, kemampuan mengajar demi kesuksesan sebagai pengajar dan pendidik di masa yang akan datang. PPL merupakan salah satu wujud Tri Dharma perguruan tinggi yakni pengabdian masyarakat sekolah dan membantu mengembangkan sekolah yang menunjang proses pembelajaran. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2014. SD N Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014.*

*Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 9 Agustus 2014 sampai dengan 2 September 2014 ditambah dengan ujian 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 3 September 2014 dan 5 September 2014. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.*

*Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL dan guru kelas sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut. Selain praktek mengajar, mahasiswa juga bisa belajar mengerjakan administrasi sekolah, karena sebagai guru yang profesional tidak harus handal mengajar, tetapi juga harus bisa mengerjakan administrasi yang berkaitan dengan peserta didik.*

**Kata Kunci:** PPL, SD N Gedongkiwo.



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi Sekolah**

##### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 2207 m<sup>2</sup>. Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m<sup>2</sup> dan kebun/taman seluas 206 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:





1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kelurahan  
Gedongkiwo kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

## 2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2013/2014 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
Jumlah		12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolahan untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 September ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3.

## 3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2013/2014:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a
5.	Dra. Rr. Endang Sulistiyaningsih	Guru Kelas 2b
6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b



12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra TPA
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Dewi Januastri	Administrasi
25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.

#### 4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.



Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

## **5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran**

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

## **6. Perpustakaan**

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan 5 buah meja dan karpet yang nyaman.

## **7. Laboratorium**

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran setiap kelas sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Setiap komputer digunakan oleh dua siswa. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

## **8. Layanan Konseling**

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

## **9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler**



Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepuluh sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

#### **10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas di ruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

#### **11. Koperasi**

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

#### **12. Administrasi**

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

#### **13. Kesehatan Lingkungan**

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman



tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

#### **14. Warung Sekolah**

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Pengelola untuk setiap kantin berbeda-beda. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

#### **15. Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar



- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### 2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### B. Pelaksanaan

##### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

###### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 9 Agustus- 27 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.



- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

i. Hari tanggal : Sabtu, 09 Agustus 2014

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Rumah

Fokus pelajaran :

1. PKn

2. SBdP

Kelas/Semester : II B / 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari

Kompetensi Dasar

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan di sekolah.

SBdP

4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media.

Indikator :

PPKn

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.

3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat – sifat yang dimiliki.

4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat / karakter.

SBdP

4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.

Materi Pokok:

PPKn

Menyebutkan dan menceritakan sifat / karakter antar anggota keluarga.

SBdP





Menggambar imajinatif alat musik dan bernyanyi lagu “Peramah dan Sopan.

- ii. Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014  
Tema : Indah nya Kebersamaan  
Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman  
Fokus pelajaran :  
1. Ilmu Pengetahuan Alam  
2. SBdP  
3. Matematika  
Kelas/Semester : IV B / 1 (Satu)  
Alokasi Waktu: 1 hari  
Kompetensi Dasar :  
Ilmu Pengetahuan Alam  
3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran  
4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.  
Matematika  
3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan  
4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.  
SBdP  
3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase  
4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung  
Indikator :  
Ilmu Pengetahuan Alam  
1. Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan.  
2. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar  
Matematika  
3. Merancang pengubinan  
SBdP  
4. Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan  
Materi :  
Ilmu Pengetahuan Alam  
Indra pendengaran.  
Matematika  
Merancang pengubinan.



#### SBdP

Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan.

- iii. Hari tanggal : Senin, 18 Agustus 2014  
Tema : Benda-Benda di lingkungan sekitar  
Subtema : Perubahan Wujud Benda  
Fokus pelajaran :

1. Matematika
2. Bahasa Indonesia
3. Ilmu Pengetahuan Sosial
4. PKn

Kelas/Semester : V B/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu: 1 hari

Kompetensi Dasar :

#### Matematika

- 3.3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

#### Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional



- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

PPKn

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

- 4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Indikator :

Matematika

1. Mengetahui operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
2. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Bahasa Indonesia

3. Mengetahui salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
4. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

Ilmu Pengetahuan Sosial

5. Mengetahui aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

PPKn

6. Mengetahui cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.
7. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Materi :

Matematika

Operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

Ilmu Pengetahuan Sosial

- Perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
- Aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.



PPKn

Keperluan hidup keluarga.

iv. Hari tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Tema : Diriku

Subtema : Tubuhku

Fokus pelajaran :

1. PKn

2. PJOK

3. SBdP

Kelas/Semester : 1B / 1 (Satu)

Alokasi Waktu: 1 hari

Kompetensi Dasar :

PPKn

1.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

PJOK

4.2. Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

SBdP

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

4.2. Membuat karya seni rupa dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam.

4.14. Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

Indikator :

PPKn

1. Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

PJOK

2. Mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana.

SBdP

3. Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu.

4. Menjiplak kedua telapak tangan pada kertas lipat dengan pensil.

5. Membuat karya dengan menggunting dan menempel pola gambar

Materi :



PPKn

Perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

PJOK

Gerakan non lokomotor sambil bernyanyi

SBdP

- Menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati”
- Menjiplak kedua telapak tangan pada kertas lipat dengan pensil.
- Membuat karya dengan menggunting dan menempel pola gambar.

v. Hari tanggal : Selasa, 22 Agustus 2014

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Fokus pelajaran :

1. Bahasa Indonesia
2. SBdP
3. PKn

Kelas/Semester : 2A / 1 (Satu)

Alokasi Waktu: 1 hari

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBDP

- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator:

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.



4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

SBdP

4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

Materi :

Bahasa Indonesia

Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.

SBdP

Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung.

PPKn

Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

vi. Hari tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Kelas : III A

Semester : 1

Fokus pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar :

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Indikator :

- Penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.

Materi :

Penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.

Berdasarkan bentuk tulang daun, tumbuhan dapat digolongkan empat kelompok :

1. Tumbuhan berdaun menyirip ( seperti sirip ikan )

Contohnya : Daun mangga, rambutan, dan jambu

2. Tumbuhan berdaun menjari ( seperti jari tangan )

Contohnya : Daun pepaya, ketela pohon

3. Tumbuhan berdaun lengkung ( seperti garis lengkung )



Contohnya : Daun sirih, kayu manis

4. Tumbuhan berdaun sejajar ( seperti dua garis sejajar )

Contohnya : Daun tebu, padi, jagung, dan alang – alang.

vii. Hari tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

Tema : 2. Selalu Berhemat Energi

Subtema : 2.1 Macam-Macam Sumber Energi

Fokus pelajaran :

1. Ilmu Pengetahuan Alam
2. Bahasa Indonesia
3. Matematika

Kelas/Semester : IV A / 1 (Satu)

Alokasi Waktu: 1 hari

Kompetensi Dasar :

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

IPA

1. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.

Matematika

3. Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

Bahasa Indonesia

4. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia



Materi :

IPA

Observasi benda-benda elektronik.

Matematika

Berlatih hitung campur.

Bahasa Indonesia

Menyajikan laporan dengan tulisan dan lisan

viii. Hari dan Tanggal : Selasa, 2 September 2014

Tema : 1. Diriku

Subtema : 1.4 Aku Istimewa

Fokus pelajaran :

1. Matematika
2. Bahasa Indonesia
3. PKn

Kelas/Semester : IA / 1 (Satu)

Alokasi Waktu: 1 hari

Kompetensi Dasar :

Matematika

3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.6 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf

4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal

4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf.

Bahasa Indonesia

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian





PPKn

3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

Indikator :

Matematika

1. Membaca data yang ditampilkan pada piktograf
2. Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

Bahasa Indonesia

3. Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati

PPKn

4. Menyebutkan buah kesukaan temannya
5. Menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas

Materi :

Matematika

Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

Bahasa Indonesia

Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati.

PPKn

Menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

### a. Pengertian dan Tujuan

#### 1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### 2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

### b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

#### 1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :



- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
  - b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
  - c) Menyusun rencana pembelajaran.
  - d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
  - e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis
- 2) Prosedur
- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
  - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
  - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).
- 3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus dan 5 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- i. Hari, tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas : III B

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Kompetensi Dasar :

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Indikator:

4. Dapat menggolongkan hewan berdasarkan habitat.

5. Dapat menggolongkan hewan berdasarkan makanannya.

Materi pokok :

Penggolongan hewan berdasar habitat dan makanannya.

- ii. Hari, tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014



Tema : 1 Benda – Benda di Lingkungan Sekitar

Sub Tema : 1.3 Manusia dan Lingkungannya

Kelas : V A

Alokasi Waktu : 1 hari

Kompetensi Dasar :

Ilmu Pengetahuan Sosial

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator:

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
2. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Materi pokok :

Ilmu Pengetahuan Sosial

Perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.



### 3. Ujian Praktik

#### a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

#### b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

#### c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

#### d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

#### e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 2 dan 8 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- i. Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014  
Tema/ Subtema : 2 Peristiwa dalam Kehidupan / 2.1  
Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan  
Kelas : V B  
Semester : 1  
Alokasi waktu : 1 hari  
Kompetensi Dasar:  
Ilmu Pengetahuan Alam



3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

SBdP

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator:

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Menyebutkan urutan siklus air.
2. Menuliskan jejak air selama satu hari.

SBdP

3. Menggambar urutan siklus air.

Materi pokok:

Ilmu Pengetahuan Alam

- Mempelajari siklus air
- Menuliskan jejak air dalam kehidupan selama satu hari

SBdP

Menggambarkan siklus air

ii. Hari, tanggal : Jumat, 5 September 2014

Kelas : III A

Semester : 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Kompetensi Dasar:

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

Indikator :

1. Kognitif

Mengerjakan soal penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan.

2. Afektif

- a. Bekerja sama dalam kelompok.
- b. Percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi.

3. Psikomotorik

Mengoperasikan media dengan tepat.

Materi :

Penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan



### C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *diskusi*, *make a match*, *cooperative learning*, *TGT* dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Hanya saja kendalanya adalah dalam hal memilih teman kelompok.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai, serta ada juga suatu kelas yang beberapa siswanya suka menangis.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media



pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.
5. PPL merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang berhubungan dengan dunia pendidikan.
6. PPL merupakan tolak ukur kemampuan mahasiswa dalam pengelolaan bidang perkuliahan yang sudah ditempuh.
7. PPL memberikan bekal berupa pengalaman yang nantinya dapat dipergunakan apabila mahasiswa terjun dalam pekerjaan.
8. Mahasiswa mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang menunjang proses belajar mengajar.
9. Hubungan yang terjalin harmonis antara guru, siswa, dan karyawan dengan mahasiswa sangat membantu kelancaran PPL.





## **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Untuk Mahasiswa
  - a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
  - b. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif.
2. Untuk Pihak Sekolah
  - a. Kerjasama dengan mahasiswa PPL hendaknya dipertahankan dan lebih ditingkatkan.
  - b. Kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang baik serta meminimalkan adanya jam kosong bagi siswa.
  - c. Perpustakaan sekolah perlu untuk lebih ditingkatkan lagi guna membantu para siswa SD N Gedongkiwo dalam proses belajar mengajar.
3. Untuk Pihak LPPMP
  - a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar.
  - b. Kejelasan tentang batasan program PPL di sekolah perlu untuk ditingkatkan sosialisasinya.
  - c. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL dimana mahasiswa diterjunkan.



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

---

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

---

# LAMPIRAN



\

**Lampiran 1.**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

**Terbimbing**

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / Semester : II / 1**

**Tema / Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah**

**Pertemuan ke : 4**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

## **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan di sekolah.

### **SBdP**

4.3 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan beragam media.

## **C. INDIKATOR**

### **PPKn**

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran / hobi.

3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat – sifat yang dimiliki.

4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat / karakter.

### **SBdP**

4.3.1 Menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)

- 1. Setelah mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- 2. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran / hobi dengan percaya diri.
- 3. Setelah menyanyikan lagu, “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat – sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
- 4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menggambar imajinatif dengan memanfaatkan media di lingkungan sekitar dengan percaya diri.

Sikap Sosial

- 5. Setelah kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat – sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
- 6. Setelah menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat / karakter dengan bahasa yang santun.

Sikap Religius

- 7. Setelah mempelajari materi hidup rukun, siswa dapat selalu menjaga kerukunan dalam beribadah.

E. MATERI

PPkn

Menyebutkan dan menceritakan sifat / karakter antar anggota keluarga.

SBdP

Menggambar imajinatif alat musik dan bernyanyi lagu “Peramah dan Sopan”.

F. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>• Appersepsi Siapa yang di rumah mempunyai adik atau kakak? Siapa yang nakal sama adik atau kakak? Nakal itu perbuatan baik tidak?</li></ul>	
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mengamati beberapa gambar tentang contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun yang ada pada buku siswa (mengamati)</li><li>• Siswa menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun (menalar)</li><li>• Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang beragam kegemaran dalam keluarga dengan santun (menalar)</li><li>• Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran / hobi (mencoba)</li><li>• Siswa mengisi kolom pernyataan tentang kegemaran anggota keluarga dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang benar menurut siswa (mengkomunikasikan)</li><li>• Siswa diberi penguatan tentang pentingnya menjaga sikap hidup rukun kemajemukan keluarga (mengkomunikasikan)</li><li>• Siswa menyimak lagu “Peramah dan Sopan” yang diputarkan melalui video.</li><li>• Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan percaya diri (mencoba)</li><li>• Siswa menuliskan sifat – sifat baik yang ada pada syair lagu “Peramah dan Sopan” (menalar)</li><li>• Siswa menceritakan kebersamaan dalam keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri (mengkomunikasikan)</li><li>• Siswa menggambar salah satu alat musik secara imajinatif.</li></ul>	125 menit

<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li><li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li><li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</li><li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li><li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	15 menit
----------------	--	----------

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Gambar sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- Teks lagu “Peramah dan Sopan”

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Esai atau uraian



2) Cek Point

Mengetahui

Guru Kelas 2B,

Praktikan

Dra.RR Endang Sulistyaningsih  
NIP. 19601808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah  
NIM 11108241096

PENILAIAN

1. SIKAP

<u>No.</u>	<u>Nama Siswa</u>	<u>Perubahan Tingkah Laku</u>											
		<u>Percaya Diri</u>				<u>Teliti</u>				<u>Santun</u>			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

2. PENGETAHUAN

Tes Tertulis: Skor.

- a. Menuliskan sifat – sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu “Peramah dan Sopan”.  
Jumlah soal: 2 soal  
Skor maksimal: 100  
Skor setiap jawaban: 50  
Kunci jawaban:  
1. Peramah, sopan, tak pernah bohong, rajin bekerja  
2. Congkak, sombong
- b. Menjawab pertanyaan tentang keberagaman dalam keluarga.  
Jumlah soal: 3 soal

- Skor maksimal: 3
- Skor setiap jawaban: 1
- Kunci jawaban:
1. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
  2. Disesuaikan dengan jawaban siswa.
  3. Disesuaikan dengan jawaban siswa.

**3.KETERAMPILAN**

- a. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun**

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam mengelompokkan .	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam mengelompokkan .	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan .
2.	Ketepatan waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

- b. Menyanyi
- Penilaian: unjuk kerja

**Rubrik menyanyi**

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1

Penguasaan lagu.	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
------------------	---	--	---	--

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**  
**Kelas / Semester : IV / 1**  
**Tema / Sub Tema : Indahnya Kebersamaan/  
Kebersamaan dalam Keberagaman**  
**Pembelajaran ke : 3**  
**Alokasi waktu : 1 Hari**

## **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

### **Matematika**

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

### **SBdP**

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

### **C. INDIKATOR**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan.
2. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar

#### **Matematika**

3. Merancang pengubinan

#### **SBdP**

4. Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)**

1. Setelah melakukan percobaan tentang mengetes alat indera, siswa mampu menuliskan laporan hasil percobaan dengan benar.
2. Setelah menyimak materi tentang indra pendengaran pada video, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar pengubinan, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
4. Setelah menyimak instruksi dari guru tentang pengubinan, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

#### **Sikap Sosial**

5. Setelah melakukan diskusi tentang indra pendengaran, siswa dapat bekerja sama dengan baik.

#### **Sikap Religius**

6. Setelah mempelajari tentang indra pendengaran, siswa dapat bersyukur karena Tuhan Yang Maha Esa menganugerahkan kita indra pendengar, melalui indra ini kita bisa menikmati hasil karya seni budaya yang sangat beragam.

### **E. MATERI**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

Indera pendengaran.

**Matematika**

Merancang pengubinan.

**SBdP**

Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan.

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Teknik : *Active Learning*
- Metode : Percobaan, penugasan, diskusi, dan ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>Appersepsi Anak-anak mendengar suara ibu guru tidak? Mengapa anak-anak bisa mendengar suara ibu guru?</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa melakukan percobaan mencari sumber bunyi dengan mata tertutup. (menerapkan)</li><li>Siswa menyimpulkan hasil percobaan yang dilakukan. (memahami)</li><li>Siswa menyimak materi dari guru melalui video tentang telinga merasakan getaran saat bunyi datang. (menganalisis)</li><li>Siswa mengerjakan tugas dari buku siswa halaman 55. (mencoba)</li><li>Siswa membentuk kelompok 4-5 siswa.</li></ul>	155 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Setiap kelompok membuat peta pikiran yang berkaitan dengan indera pendengar. (bekerja sama)</li><li>• Siswa kembali duduk di tempat duduknya masing-masing.</li><li>• Siswa masih dalam satu kelompok mengerjakan tugas yang ada di buku siswa halaman 56. (bekerja sama)</li><li>• Siswa mengamati gambar ukiran. (mengamati)</li><li>• Siswa mengerjakan tugas yang ada di buku siswa halaman 57. (mencoba)</li><li>• Siswa mengerjakan tugas membuat rancangan pengubinan. (menciptakan)</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (menyimpulkan)</li><li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</li><li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</li><li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li><li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	15 menit

## **H. SUMBER DAN MEDIA**

- Video mekanisme kerja indera pendengar
- Gambar ukiran
- Buku Siswa kelas IV Kurikulum 2013

## **I. PENILAIAN**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Kelas IV B,**

**Praktikan**

**Siti Hindariyati, S.Pd**

**NIP. 197101092006042012**

**Niken Fitria Ulfah**

**NIM 11108241096**



PENILAIAN

1. Peta pikiran tentang pendengaran dan fungsinya dinilai dengan daftar periksa. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga.		
2. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga.		
3. Siswa mampu menuliskan cara kerja telinga.		
4. Siswa mampu menuliskan cara merawat telinga.		

2. Unjuk kerja pengubinan dinilai dengan rubrik. (Matematika dan SBdP)

Rubrik Pengubinan					
Kriteria	4	3	2	1	Nilai
Ketepatan (celah)	Antar bangun geometri tidak terdapat celah (4)	Terdapat 1-2 celah antarbangun (3)	Terdapat 3-4 celah Antarbangun (2)	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun (1)	
Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih (4)	Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih (3)	Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih (2)	Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih (1)	
Variasi bentuk	4 jenis bentuk Digunakan (4)	3 jenis bentuk Digunakan (3)	2 jenis bentuk Digunakan (2)	1 jenis bentuk Digunakan (1)	

**Catatan:**

Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{nilai total}}{12} \times 10 =$

**3. Penilaian Sikap**

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ke t
1.	Teliti					
2.	Bertanggung Jawab					
3.	Percaya Diri					
4.	Kesopanan					

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema / Sub Tema : Benda-Benda di lingkungan sekitar/ Perubahan Wujud Benda**

**Pembelajaran ke : 4**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Matematika**

- 33.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian
- 4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

### **PPKn**

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

## **C. INDIKATOR**

### **Matematika**

1. Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
2. Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

### **Bahasa Indonesia**

3. Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
4. Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

5. Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

### **PPKn**

6. Mengetahui cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
7. Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)**

1. Setelah memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.
2. Setelah memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.
3. Setelah membaca teks bacaan “Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor” siswa dapat mengenal contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
4. Setelah membaca teks bacaan “Pencemaran Udara karena Asap Kendaraan Bermotor” siswa dapat menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan benar.
5. Setelah mempelajari perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi, siswa dapat menyusun laporan secara tertulis dengan benar.
6. Setelah mempelajari tentang kebutuhan manusia, siswa dapat pemahaman tentang barang kebutuhan keluarganya.
7. Setelah mempelajari tentang kebutuhan manusia, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan benar.

#### **E. MATERI**

##### **Matematika**

Operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.

##### **Bahasa Indonesia**

Perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

##### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

Aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

##### **PPKn**

Keperluan hidup keluarga.

#### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Teknik : *Active Learning*  
Metode : Penugasan, diskusi, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>Appersepsi Anak- anak, siapa yang di sini sudah mempunyai hp sendiri?</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mangamati gambar yang terdapat pada buku siswa. (Mengamati)</li><li>Diskusi dengan siswa kegiatan apa yang mereka lihat pada gambar tersebut.</li><li>Meminta siswa untuk menemukan informasi penting dari gambar tersebut yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu.</li><li>Siswa mengisi lembar jawaban yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar.</li><li>Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.</li><li>Siswa mengidentifikasikan perubahan perilaku manusia yang diakibatkan karena adanya penerapan teknologi.</li><li>Siswa mengeksplorasi perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sesuai dengan bidang kehidupannya seperti yang terdapat pada kolom.</li><li>Siswa mengeksplorasi dengan menjelaskan masa dulu dan sekarang.</li><li>Siswa membaca dengan cermat teks bacaan tentang keuntungan/Efek Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi dan Kerugian/Efek negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi.</li><li>Guru menstimulasi pemahaman siswa dengan menanyakan</li></ul>	155 menit

	<p>informasi penting yang mereka dapatkan pada bacaan tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru meminta siswa untuk mencari informasi penting dalam bacaan itu yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia.</li><li>• Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li><li>• Siswa membaca dan mengamati teks bacaan dengan topik perilaku manusia yang mempengaruhi lingkungan alam.</li><li>• Guru menstimulus siswa dengan pertanyaan-pertanyaan yang membangkitkan kesadaran siswa terhadap lingkungan seperti: Apakah akibat dari banyaknya asap kendaraan terhadap lingkungan?</li><li>• Meminta siswa untuk mencari informasi penting dari bacaan tersebut dan menjawab beberapa pertanyaan yang terdapat pada buku siswa.</li><li>• Meminta siswa untuk mengamati kehidupan keluarganya.</li><li>• Siswa harus fokus dalam mengamati kebutuhan – kebutuhan anggota keluarga.</li><li>• Siswa mengisi pada tabel hasil pengamatannya yang meliputi nama kebutuhan dan cara mendapatkannya.</li><li>• Pada tabel terpisah siswa juga mengamati nama kebutuhan dengan nama daerah asal barang tersebut.</li><li>• Guru menstimulasi pemahaman siswa tentang pecahan.</li><li>• Siswa mengerjakan soal cerita yang terdapat pada buku siswa dan menjawabnya dengan benar dan tepat.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (menyimpulkan)</li><li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li><li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>• Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</li><li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo’a, maka setelah selesai kegiatan</li></ul>	15 menit

	<p>berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	
--	--	--

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Buku, teks bacaan tentang informasi teknologi dan komunikasi dan dampaknya terhadap kehidupan manusia

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Esai atau uraian

**Mengetahui**  
**Guru Kelas V B,**

**Praktikan**

**Anik Sutilah, S.Pd**  
**NIP. 19621104 198506 2 002**

**Niken Fitria Ulfah**  
**NIM 11108241096**



PENILAIAN

A. Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia karena penerapan teknologi.
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel.
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang–bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang–bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian	Sangat	Mandiri	Masih perlu	Tidak

<b>dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
---	--	---	---	---

B. Rubrik Tabel Pengamatan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang nama-nama kebutuhan dan cara mendapatkannya
- Keterampilan dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian</b>				Tidak

<b>dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
---	--	---	---	---

C. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap materi soal-soal cerita Matematika
- Keterampilan menganalisis soal cerita
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan soal

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 - 2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan

<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan
---	--	---	---	---

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / Semester : I / 1**

**Tema / Sub Tema : Diriku / Tubuhku**

**Pembelajaran ke : 5**

**Alokasi waktu : 6 x 35 Hari**

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PPKn**

4.2.Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

#### **PJOK**

4.2. Mempraktikkan pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

#### **SBdP**

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

4.2. Membuat karya seni rupa dengan memanfaatkan berbagai teknik cetak sederhana menggunakan bahan alam

4.14. Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

### **C. INDIKATOR**

#### **PPKn**

1. Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

#### **PJOK**

2. mempraktikkan gerakan non lokomotor sesuai permainan sederhana.

#### **SBdP**

3. Menyanyikan lagu anak sesuai irama lagu.
4. Menjiplak kedua telapak tangan pada kertas lipat dengan pensil.
5. Membuat karya dengan menggunting dan menempel pola gambar.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

#### **Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai perilaku tertib dan teratur, siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan dengan benar.
2. Setelah kegiatan bernyanyi lagu “Kalau Kau Suka Hati”, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” sambil bertepuk tangan dengan benar.
3. Setelah membaca pada teks lagu “Kalau Kau Suka Hati” di buku siswa, siswa dapat menyanyikan lagu anak “Kalau Kau Suka Hati” sesuai irama lagu dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru tentang cara menjiplak kedua telapak tangan, siswa dapat menjiplak kedua telapak tangan pada kertas lipat menggunakan pensil dengan benar.
5. Setelah kegiatan menjiplak telapak tangan, siswa dapat menggunting dan menempel dengan rapi.

### **E. MATERI**

#### **PPKn**

Perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

#### **PJOK**

Gerakan non lokomotor sambil bernyanyi

#### **SBdP**

Menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati”

Menjiplak kedua telapak tangan pada kertas lipat dengan pensil.

Membuat karya dengan menggunting dan menempel pola gambar.

### **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Active Learning*  
Metode : Praktek, penugasan, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>Appersepsi Anak-anak sekarang kan anak-anak sudah kelas 1, bagaimana perasaannya senang tidak?</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu secara klasikal.</li><li>Siswa menyanyikan lagu “Kalau Kau Suka Hati” secara berkelompok bergiliran.</li><li>Siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak telapak tangan.</li><li>Guru membagi kertas lipat persiswa.</li><li>Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 karton manila warna putih yang diletakkan pada tempat yang berbeda.</li><li>Siswa menjiplak telapak tangan pada kertas lipat.</li><li>Siswa mendapat arahan pada saat menjiplak telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak.</li><li>Guru memberi contoh cara memegang gunting dan menggunting dengan benar.</li><li>Siswa menempel jiplakan telapak tangan pada kertas karton yang disediakan.</li><li>Sebagai penutup guru mengajak siswa mengulang lagu “Kalau Kau Suka Hati”.</li></ul>	195 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (menyimpulkan)</li><li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari</li></ul>	5 menit

	<p>(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</li><li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li><li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	
--	---	--

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Teks lagu “Kalau Kau Senang Hati”
- Kertas lipat berwarna – warni
- Buku siswa

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Prakarya jiplakan telapak tangan



Mengetahui  
Guru Kelas I B,

Praktikan

Harjanti, S.Pd.Sd  
NIP. 19670120 200701 2 008

Niken Fitria Ulfah  
NIM 11108241096

**PENILAIAN**

**Unjuk Kerja**

Rubrik Bernyanyi sambil Bermain

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1	Penguasaan lagu	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat	Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya	Siswa hafal sebagian kecil syair lagu	Siswa belum hafal syair lagu
2.	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama lagu	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada setengah lagu atau lebih	Siswa mampu bertepuk sesuai irama pada kurang dari setengah lagu	Siswa belum mampu bertepuk sesuai irama lagu

**2. Menjiplak Telapak Tangan**  
**Unjuk Kerja**

No.	Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
1.	Kerapian dalam menjiplak telapak tangan	Seluruh bagian pola telapak tangan digambar	Setengah atau lebih bagian pola telapak tangan digambar	Kurang dari setengah pola telapak tangan digambar	Belum mampu menjiplak
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel

**Catatan:**  
Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
Penilaian :  $\frac{skor\ total}{skor\ maksimal} \times 100 = \dots$

No	Nama Siswa	Penguasaan lagu	Kemampuan bertepuk sesuai irama lagu	Kerapian dalam menjiplak telapak tangan	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Nilai
1	Catur Putra Pamungkas					
2	Muhammad Abdul Aziz					
3	Alfito Maulana Rianto					
4	Deni Saputra					
5	Tiara Arzakia Kurniaati					
6	Irfan Setyawan					
7	Nur Azzizahtus Solehah					
8	Yulia Maharani					
9	Andhika Surya Pratama					
10	Awwaliya Ul Ihya Ulumuddini					
11	Muhammad Fatoni					
12	Ramadhan Fasha Lesmana					
13	Gaza Ghazali Ramadhan					
14	Fikat Alfi Ahsan					
15	Nova Dwi Eriyanti					
16	Sella Puspita Kurnia Putri					
17	Cinta Noverista					
18	Erviana Juna Haskun					
19	Amelinda Almira Putri					
20	Devina Artamevia Chintia Putri					
21	Fitriani Dewi Lestari					
22	Ashim Akhmad Ghifari					
23	Sasa Dwi Ariyanti					
24	Anita Rizky Amalia					
25	Shafa Aprischa Widana					
26	Aprilia Rosa Hartati					
27	Tirattana Savitri Devi Maharani					
28	Meilany Sidra Kirana					
29	Muhammad Febrian Yudoyono					
30	Bramurti Fajar Sutrisno					

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / Semester : II / 1**

**Tema / Sub Tema : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman Bermain**

**Pembelajaran ke : 5**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **SBDP**

- 4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam.

#### **PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.  
4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

### **C. INDIKATOR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

### **SBdP**

4.11.1 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung.

### **PPKn**

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)**

1. Setelah mengamati gambar “Menirukan Gerakan Bebek Berjalan”, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan percaya diri.
2. Setelah mengamati video “Anak – Anak Memaafkan”, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dengan benar.
3. Setelah mengamati video “Anak-Anak Memaafkan”, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan dari Guru, siswa dapat menuliskan hobi teman semejanya dengan baik.

### **Sikap Sosial**

5. Setelah menuliskan hobi teman semejanya, siswa dapat berinteraksi dengan temannya dengan baik.

### **Sikap Religius**

6. Setelah mempelajari materi hidup rukun, siswa dapat selalu menjaga kerukunan dalam beribadah.

## **E. MATERI**

### **Bahasa Indonesia**

Manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.

### **SBdP**

Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung.

**PPKn**

Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

**F. PENDEKATAN & METODE**

- Pendekatan : *Scientific*
- Teknik : *Example Non Example*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>Appersepsi Anak – anak siapa yang di rumah memelihara bebek? Siapa yang pernah melihat bebek berjalan?</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengamati gambar “Anak Menirukan Gerakan Bebek” dengan teliti (mengamati).</li><li>Bertanya jawab tentang gambar yang diamati (menalar dan mengomunikasikan).</li><li>Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).</li><li>Salah satu siswa memberikan contoh menirukan gerakan bebek berjalan.</li><li>Siswa yang lain mengikuti contoh bebek berjalan (mencoba).</li><li>Setelah beraktivitas, tanyakan kepada siswa: Bagaimana jika gerakan tidak kompak? Bagaimana jika ada yang salah gerakannya?</li><li>Siswa mengamati video “Anak – Anak Memaafkan”.</li><li>Siswa mengidentifikasi perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf (menalar).</li><li>Siswa menjelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku</li></ul>	125 menit

	<p>yang salah (mengomunikasikan).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diajak menulis nama teman semejanya dan menuliskan hobi teman semejanya.</li><li>• Salah satu siswa membacakan tulisannya.</li><li>• Bertanya jawab tentang pengalaman dalam permintaan maaf kepada teman.</li><li>• Siswa menuliskan pengalaman masing-masing dengan huruf lepas.</li><li>• Setelah menulis dengan huruf lepas, diarahkan untuk menulis dengan huruf tegak bersambung.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li><li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li><li>• Siswa mendapat PR membuat surat permintaan maaf kepada temannya.</li><li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</li><li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li><li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	15 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Video Anak – anak memaafkan
- Buku siswa Kelas 2 Tema Diriku

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

- 1) Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Kelas 2A,**

**Praktikan**

**Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd**  
**NIP. 19560828 198012 2 002**

**Niken Fitria Ulfah**  
**NIM 11108241096**



PENILAIAN

1. SIKAP

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M

2. PENGETAHUAN

Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu mengajukan pertanyaan dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

3. KETERAMPILAN

Menirukan Gerakan Bebek Berjalan

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Menirukan Gerakan Bebek Berjalan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai		

	instruktur		
--	------------	--	--

4. **MENULIS PENGALAMAN TENTANG BERBUAT SALAH KEPADA TEMAN MENGGUNAKAN HURUF TEGAK BERSAMBUNG**

Penilaian: Unjuk Kerja

**Rubrik Penilaian Menulis Pengalaman tentang Berbuat Salah kepada Teman Menggunakan Huruf Tegak Bersambung**

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh karangan yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuaidengan tema
	Penulisan huruf	Seluruh karangan telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan	Tulisan jelas, tetapi kurang	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

		bersih	rapi atau bersih		
--	--	--------	---------------------	--	--

**LEMBAR KERJA SISWA**

- 1. Apa yang kamu lihat pada gambar “Anak Menirukan Gerakan Bebek” pada buku siswa tema Hidup Rukun?
- 2. Identifikasikan perilaku yang mengharuskan seseorang meminta maaf pada video tersebut!
- 3. Jelaskan manfaat meminta maaf dari perilaku yang salah!
- 4. Tulislah nama teman semejamu dan tuliskan hobi teman semejamu!
- 5. Tuliskan pengalaman masing-masing dalam meminta maaf kepada temanmu!

**KUNCI JAWABAN LEMBAR JAWAB SISWA**

- 1. Anak bergerak meniru gerakan bebek berjalan.
- 2. Sesuai jawaban siswa
- 3. Sesuai jawaban siswa
- 4. Sesuai jawaban siswa
- 5. Sesuai jawaban siswa

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

## A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

## C. Indikator

- Penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.

## D. Tujuan Pembelajaran

### Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)

1. Setelah mengelompokkan nama-nama pohon, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk tulang daun

### Sikap Religius

2. Setelah mempelajari penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun, siswa dapat bersyukur atas anugrah yang diberikan Allah SWT berupa keanekaragaman tumbuhan.

## E. Materi Pokok

Penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.

Berdasarkan bentuk tulang daun, tumbuhan dapat digolongkan empat kelompok :

1. Tumbuhan berdaun menyirip ( seperti sirip ikan )  
Contohnya : Daun mangga, rambutan, dan jambu
2. Tumbuhan berdaun menjari ( seperti jari tangan )

3. Tumbuhan berdaun lengkung ( seperti garis lengkung )

4. Tumbuhan berdaun sejajar ( seperti dua garis sejajar )

Contohnya : Daun tebu, padi, jagung, dan alang – alang.

## F. Pendekatan, Model dan Metode

Pendekatan : *Scientific*Model : *Active Learning*

Metode : Pengamatan, ceramah, tanya jawab, diskusi

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu (Menit)
<p>1. Kegiatan Awal</p> <p>a. Guru menyapa, memberikan salam, berdo'a dan presensi</p> <p>b. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar terutama hari ini.</li> <li>Siswa diajak bernyanyi "Lihat kebunku" bersama-sama.</li> <li>Guru memancing siswa terkait bagian-bagian tumbuhan.</li> </ul> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
<p>2. Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tanya jawab tentang tumbuhan yang ada disekitar kelas.</li> <li>Siswa keluar kelas mengamati tumbuhan yang ada di sekitar kelasnya.</li> <li>Siswa menuliskan tumbuhan yang diamati pada tabel pengamatan.</li> <li>Siswa masuk kelas menyimak penjelasan dari guru mengenai apa yang akan dilakukan selanjutnya.</li> <li>Siswa keluar kelas menggambarkan daun yang</li> </ul>	50 menit

tadi telah dituliskan.  - Siswa masuk kelas menyimak penjelasan dari guru mengenai macam-macam tulang daun melalui LCD.	
3. Penutup  a. Siswa dan guru menarik kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari bersama.  b. Guru menutup dengan doa, senyum, sapa dan salam.	5 menit

**H. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Sumber Belajar  
Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga
- 2. Alat dan Media Pembelajaran  
Power point gambar tulang daun

**I. Penilaian**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja
- 2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses
  - b. Penilaian Kinerja
  - c. Penilaian Produk

- J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)  
Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 7,5

Mengetahui,

Guru Kelas III A

Praktikan

Marsiti, A.Md.  
NIP. 19710226 200801 2 007

Niken Fitria Ulfah  
NIM. 11108241096

Nama:.....

LEMBAR KERJA SISWA

Carilah 5 Macam Tumbuhan Yang Ada Di Sekitar Kelasmu!

No.	Nama Tumbuhan	Gambar Daun	Bentuk Tulang Daun



## EVALUASI

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!**

1. Sebutkan 4 macam bentuk tulang daun .....
2. Daun singkong, pepaya, randu memiliki tulang daun .....
3. Sebutkan 4 contoh tumbuhan bertulang daun menyirip.....
4. Daun sirih memiliki tulang daun.....
5. Sebutkan 2 contoh tumbuhan bertulang daun sejajar.....

## **KUNCI JAWABAN EVALUASI**

1. Menjari, menyirip, lengkung, sejajar
2. Menjari
3. Daun mangga, daun jambu, daun rambutan, daun cokelat
4. Lengkung
5. Daun Jagung, daun alang – alang

PENILAIAN

A. Penilaian Lembar Kerja Siswa

Indikator	Kriteria	Skor
Penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.	Mampu menyebutkan 4 macam tumbuhan berdasar tulang daun.	4
	Mampu menyebutkan 3 macam tumbuhan berdasar tulang daun.	3
	Mampu menyebutkan 2 macam tumbuhan berdasar tulang daun.	2
	Mampu menyebutkan 1 macam tumbuhan berdasar tulang daun.	1

B. Penilaian Soal Evaluasi

No.	Nama	No. soal					Skor
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
3.							
4.							
Dsb.							

Keterangan:

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Jawaban siswa benar	2
2.	Jawaban siswa salah	0

Keterangan:

Nilai:  $\frac{Skor\ LKS + Skor\ Evaluasi}{Skor\ Maksimal} \times 100 = \dots$



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**  
**Kelas / semester : 4 / 1**  
**Tema : Selalu Berhemat Energi**  
**Pembelajaran ke : 1**  
**Semester : 1 (satu)**  
**Alokasi waktu : 2 x 35 menit**

## **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

### **MATEMATIKA**

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

### **BAHASA INDONESIA**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **C. INDIKATOR**

## **IPA**

1. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
2. Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.

## **MATEMATIKA**

3. Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

## **BAHASA INDONESIA**

4. Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.

## **D. TUJUAN**

1. Setelah kegiatan eksplorasi, melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
2. Setelah kegiatan eksplorasi, melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
3. Setelah kegiatan mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
4. Setelah kegiatan siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.

## **E. MATERI**

### **IPA**

Observasi benda-benda elektronik.

### **MATEMATIKA**

Berlatih hitung campur.

### **BAHASA INDONESIA**

Menyajikan laporan dengan tulisan dan lisan.

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*.

Model : Tematik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</div> <div>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</div> <div>3. Siswa diajak mengamati lampu di ruang kelas, minta satu siswa untuk menyalakan dan mematikan lampu tersebut lewat saklar yang ada.</div> <div>4. Guru mengajukan pertanyaan, (menulis jawaban siswa di papan tulis)<div>a. Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam?</div><div>b. Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut?</div><div>c. Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala?</div></div> <div>5. Guru mengajukan pertanyaan terbuka: "Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?"</div>	5 menit
Inti	<div>1. Siswa mengamati video yang ditayangkan guru,</div> <div>2. Siswa melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah.</div> <div>3. Siswa mencatat hasil pengamatan kelompok dalam bentuk tabel.</div> <div>4. Salah satu siswa mewakili kelompok mempresentasikan hasil pekerjaannya.</div> <div>5. Siswa yang lain mendengarkan jawaban siswa yang presentasi.</div> <div>6. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai energi listrik untuk kehidupan sehari-hari,</div> <div>7. Siswa menghitung daya lampu yang ada di rumah melalui</div>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<p>soal cerita yang diberikan,</p> <p>8. Siswa mencocokkan jawaban bersama-sama.</p> <p>9. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</p> <p>10. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>11. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>12. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li> </ul>	5 menit



Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		5 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Lingkungan sekitar,
- Benda-benda di sekitar kelas/ lingkungan sekolah, dan
- Buku tematik kelas IV.

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

## **2. Instrumen Penilaian**

### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

### **b. Penilaian Hasil Belajar**

- Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Kelas IV A**

Anang Hari Bawanu, S.Pd  
NIP 2035

**Praktikan**

Niken Fitria Ulfah  
NIM. 11108241096

**PENILAIAN NON TES:**

**A. Penilaian Kinerja**

**Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok**

No.	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

**Skor perolehan**

**Nilai**     $= \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

**B. Penilaian Tugas Kelompok**

Indikator	Kriteria	Skor
Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.	Mampu menyebutkan lebih dari 5 macam manfaat benda elektronik.	4
	Mampu menyebutkan 4 macam manfaat benda elektronik.	3
	Mampu menyebutkan 3 macam manfaat benda elektronik.	2
	Mampu menyebutkan 2 macam manfaat benda elektronik.	1

**B. Penilaian Soal Individu**

No.	Nama	No. soal					Skor
		1	2	3	4	5	

1.							
2.							
3.							
4.							
Dsb.							

**Keterangan:**

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1.	Jawaban siswa benar	2
2.	Jawaban siswa salah	0

**LAMPIRAN**

**A. MATERI**

Sumber energi terbesar yang digunakan dalam kehidupan adalah matahari. Matahari memberikan energi panas pada berbagai benda di bumi. Sumber energi lain yang tersedia di alam adalah energi air dan angin. Pada gerakan turbin terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Hal yang sama pada energi angin yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin yang kemudian terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Energi listrik inilah yang selanjutnya dimanfaatkan oleh kita semua untuk diubah menjadi energi lain sesuai dengan kebutuhan melalui benda-benda elektronik yang kita butuhkan. Sebagai contoh perubahan energi listrik menjadi energi cahaya pada lampu, energi listrik menjadi energi panas pada setrika, energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin, dan energi listrik menjadi energi kimia pada saat kita mengisi aki; dan pada pesawat televisi energi listrik dapat diubah menjadi energi bunyi dan energi cahaya dan sebagainya.

Pemakaian energi listrik di rumah-rumah dihitung berdasarkan banyaknya daya yang dipakai dalam selang waktu tertentu, yang pada umumnya dihitung tiap bulan melalui rekening listrik yang dikeluarkan PLN. Dalam hal ini PLN menggunakan ukuran kilo watt jam atau disingkat KWH. Besarnya : 1 KWH = 1000 watt jam. Pemakaian energi listrik ini dihitung berdasarkan pemakaian daya, misalnya lampu, televisi, radio, mesin cuci dan sebagainya dalam selang waktu satu bulan.

**A. TABEL PENGAMATAN SOAL KELOMPOK**

Temukanlah sebanyak-banyaknya benda yang ada di kelas yang sumber energinya adalah listrik!

No	Nama Benda Elektronik	Kegunaan

**A. SOAL INDIVIDU**

1. Sebuah ruang tamu terdiri atas 3 lampu. Dua lampu berukuran 15 watt dan 1 lampu berukuran 40 watt. Berapa watt daya yang digunakan pada ruang itu?
2. Jika tiga lampu itu digunakan selama 24 jam, berapa kilowatt jam (kWh) total daya yang digunakan ketiga lampu tersebut? (*1 kWh = 1.000 wattjam*)
3. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt, maka dalam satu hari kita menggunakan daya?
4. Dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak?
5. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,- Jumlah dana yang dibayarkan adalah.....

**B. JAWABAN SOAL INDIVIDU**

1.  $(2 \times 15 \text{ watt}) + 40 \text{ watt} = 70 \text{ watt}$
2.  $(70 \text{ watt} \times 24 \text{ jam}) : 1.000 = 1.680 \text{ wattjam}$
3.  $50 \text{ watt} + 150 \text{ watt} + 300 \text{ watt} = 500 \text{ watt}$
4.  $30 \text{ hari} \times 500 \text{ watt} = 15.000 \text{ watt}$
5.  $15 \times \text{Rp } 2.000 = \text{Rp } 30.000,-$

**C. KESIMPULAN**

1. Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia.
2. Benda-benda elektronik dapat menjalankan fungsinya jika dialiri arus listrik.
3. Arus listrik merupakan salah satu bentuk energi karena menyebabkan benda-benda elektronik bekerja/berfungsi.
4. Arus listrik bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu mempermudah kehidupan manusia.

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

## **(RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema / Sub Tema : 1. Diriku / 1.4 Aku Istimewa**

**Pembelajaran ke : 3**

**Alokasi waktu : 6 x 35 menit (1 hari)**

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Matematika**

- 3.2 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.6 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf
- 4.9 Mengumpulkan dan mengelola data pokok kategorikal dan menyajikannya dalam grafik konkret dan piktograf tanpa menggunakan urutan label pada sumbu horizontal
- 4.10 Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

#### **PPKn**

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah  
4.4 Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

1. Membaca data yang ditampilkan pada pictograph
2. Menghitung jumlah benda yang ada pada pictograph

#### **Bahasa Indonesia**

3. Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati

#### **PPKn**

4. Menyebutkan buah kesukaan temannya
5. Menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas

### **D. Tujuan Pembelajaran**

#### **Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)**

1. Setelah mengisi tabel pictograph, siswa dapat membaca data yang ditampilkan pada pictograph dengan benar.
2. Setelah bertanya jawab, siswa dapat menghitung masing-masing buah kesukaan yang ada pada pictograph dengan tepat.
3. Setelah kegiatan mengamati, siswa dapat mendeskripsikan buah yang diamati sebanyak 4 ciri secara lisan dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru terkait pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas, siswa dapat menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas.

#### **Sikap Sosial**

5. Setelah kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan buah kesukaan temannya dengan lancar.

#### **Sikap Religius**

6. Setelah mendeskripsikan macam-macam buah, siswa dapat bersyukur kepada Tuhan YME, karena Dia yang menciptakannya.

## **E. Materi**

### **Matematika**

Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

### **Bahasa Indonesia**

Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati

### **PPKn**

Menceritakan pentingnya menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman di kelas

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

## **G. Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal (5 menit)**

- Guru mengkondisikan kelas dan mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan.
- Salah satu siswa memimpin doa.
- Siswa menjawab salam dari guru.
- Guru melakukan presensi dengan bertanya siapa yang tidak masuk hari ini.
- Guru menanyakan ciri khas yang bisa kita lihat dari seseorang.  
(Meminta dua siswa maju, salah satu siswa mendeskripsikan temannya berdasarkan ciri - cirinya)
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.  
(Guru menyampaikan bagian ini akan membahas mengenai buah kesukaan diri sendiri dan teman)

### **2. Kegiatan Inti (200 menit)**

- Guru meletakkan buah yang ada di depan.
- Siswa mengamati buah-buahan.
- Siswa mendeskripsikan bentuk buah yang dilihatnya.
- Guru menanyakan siapa yang menciptakan buah – buahan?



- Siswa dan guru bersyukur atas apa yang diberikan Tuhan kepada kita.
- Siswa menirukan guru membaca nyaring teks pada buku siswa.
- Siswa membuat kelompok masing-masing kelompok 5 siswa.
- Siswa menanyakan buah kesukaan masing-masing anggota kelompok seperti pada tabel di buku siswa.
- Siswa mengamati gambar tabel buah kesukaan.
- Siswa membaca tabel buah kesukaan dengan bantuan guru.
- Siswa menghitung dan menjumlahkan hasil tanya jawab tentang buah kesukaan temannya dan menuliskannya di tabel hitung.
- Siswa menghitung dan menjumlahkan hasil tanya jawab teman sekelas
- Guru menuliskan di papan tulis.
- Siswa menyimpulkan buah yang paling banyak dan paling sedikit dipilih oleh teman sekelasnya.
- Siswa mengerjakan lembar latihan dengan menuliskan nama-nama buah.

### **3. Kegiatan Penutup (2 menit)**

- Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan,
- Guru menutup kegiatan seraya mengingatkan bahwa buah yang beraneka ragam dan menyehatkan tubuh merupakan kasih sayang Tuhan kepada manusia yang patut disyukuri.
- Siswa mendapat motivasi dari guru untuk terus belajar.
- Siswa berdoa bersama-sama dipimpin oleh salah satu siswa.

## **H. Media**

- Buah Jeruk
- Buku Siswa Kelas 1 Kurikulum 2013

## **I. Penilaian**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

### **2. Instrumen Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

##### **1) Penilaian kinerja**

- 2) Penilaian produk
- b. Penilaian Hasil Belajar
- Uraian

Wali Kelas 1 A

Sri Tugiyanti, S.Pd  
NIP. 19570630 197703 2 002

Yogyakarta, 01 September 2014

Mahasiswa

Niken Fitria Ulfah  
NIM. 11108241096

LAMPIRAN

1. Materi



Jeruk

Jeruk adalah buah kesukaanku.  
Bentuknya bulat, seperti wajahku.  
Warnanya jingga, warna kesukaanku.  
Rasanya segar, hilangkan hausku.  
Jeruk membuatku sehat selalu.  
Buah-buahan menyehatkan tubuh.  
Mengandung vitamin yang bermanfaat.

2.PENILAIAN

1. Pengamatan sikap:

No.	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerja Sama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

2. Penilaian pengetahuan:

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

3. Penilaian keterampilan:

Penilaian: Unjuk Kerja

Pendataan Buah Kesukaan secara Berkelompok

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Jumlah teman anggota kelompok yang	3-4 siswa	2 siswa	1 siswa	0 siswa

berhasil didata				
-----------------	--	--	--	--





















Menyebutkan Ciri –Ciri Buah yang Diamati

Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Mendeskripsikan pengamatan buah secara lisan	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri buah yang diamati

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK

Nama Anggota:.....  
.....  
.....  
.....





















Lingkarilah buah kesukaan temanmu!

Nama	Buah					
						
						
						
						

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK

Nama Anggota:.....  
.....  
.....  
.....

Lingkarilah buah kesukaan temanmu!






Nama	Buah					
						
						
						
						

Buah Kesukaan Teman

Hitunglah jumlah teman yang suka buah berikut ini!



= 1 anak

Buah yang paling banyak disukai \_\_\_\_\_.

Buah yang paling sedikit disukai \_\_\_\_\_.

## **SOAL INDIVIDU**

**Carilah Nama – Nama Buah Minimal 10 Buah!**

## **Lampiran 2.**

### **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri**



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	: III / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

## A. Standar Kompetensi

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

## B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

## C. Indikator

1. Dapat menggolongkan hewan berdasarkan habitat.
2. Dapat menggolongkan hewan berdasarkan makanannya.

## D. Tujuan Pembelajaran

### Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)

- a. Setelah melakukan diskusi tentang penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan habitatnya dengan tepat.
- b. Setelah melakukan diskusi tentang penggolongan hewan, siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan makanannya dengan benar.

### Sikap Sosial

Setelah melakukan diskusi tentang penggolongan hewan, siswa dapat bekerja sama dengan baik.

### Sikap Religius

Setelah mempelajari penggolongan hewan, siswa dapat bersyukur atas anugrah yang diberikan Allah SWT berupa keanekaragaman hewan.

E. Materi Pokok

Penggolongan hewan berdasar habitat dan makanannya.

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : TGT(*Team Game Tournament*)
- Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu (Menit)
1. Kegaitan Awal <div>a. Guru menyapa, memberikan salam, berdo'a dan presensi</div> <div>b. Apersepsi:<ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar terutama hari ini.</li><li>Guru memancing siswa terkait ciri – ciri makhluk hidup.</li></ul></div> <div>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</div>	10 menit
2. Kegiatan Inti <div><ul style="list-style-type: none"><li>Siswa dibentuk kelompok dengan anggota setiap kelompok 4-5 orang.</li><li>Siswa mengamati materi tentang penggolongan hewan berdasarkan habitatnya melalui power point.</li><li>Siswa mengamati materi tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya melalui power point.</li><li>Membentuk kelompok yang membahas penggolongan hewan berdasarkan habitat.</li><li>Membentuk kelompok yang membahas penggolongan hewan berdasarkan makanannya.</li><li>Siswa mendapat LKS dari guru.</li><li>Siswa kerja sama mengerjakan LKS.</li></ul></div>	55 menit

<ul style="list-style-type: none"><li>- Salah satu siswa dari kelompok penggolongan hewan berdasarkan habitatnya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li><li>- Salah satu siswa dari kelompok penggolongan hewan berdasarkan makanannya mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</li><li>- Siswa mengerjakan soal evaluasi penggolongan hewan.</li></ul>	
<p>3. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dan guru menarik kesimpulan tentang materi yang sudah dipelajari bersama.</li><li>b. Guru menutup dengan doa, senyum, sapa dan salam.</li></ul>	5 menit

**H. Alat dan Sumber Belajar**

- 1. Sumber Belajar  
Haryanto. 2004. *Sains untuk Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta: Erlangga
- 2. Alat dan Media Pembelajaran  
Power point

**I. Penilaian**

- 1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja
- 2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Proses
  - b. Penilaian Kinerja
  - c. Penilaian Produk

J. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 7,5

Bantul, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas III B

Praktikan

Dani Kristiyani, S.Pd

Niken Fitria Ulfah

NIP. 2000

NIM. 11108241096

# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema / Sub Tema : 1 Benda – Benda di Lingkungan  
Sekitar / 1.3 Manusia dan Lingkungannya**

**Pembelajaran ke : 3**

**Alokasi waktu : 2 x 35 menit**

## **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

## **C. INDIKATOR**

### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

1. Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
2. Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)**

1. Setelah menyimak video tentang yang ditampilkan, siswa dapat mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

##### **Sikap Sosial**

2. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

##### **Sikap Religius**

3. Setelah mempelajari materi perubahan manusia dari dahulu, sekarang, dan yang akan datang, siswa dapat timbul kesadaran dalam diri siswa sebagai makhluk ciptaan Tuhan YME dan sebagai makhluk sosial, manusia tidak bisa bertindak seenaknya sendiri. Segala perilakunya harus bisa dipertanggungjawabkan kepada Tuhan YME dan harus memperhatikan lingkungan sekitar, yakni lingkungan sosial dan alam sekitarnya.

#### **E. MATERI**

##### **Ilmu Pengetahuan Sosial**

Perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Teknik : *Active Learning*  
Metode : Penugasan, diskusi, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>Appersepsi Anak – anak, manusia itu bersifat dinamis. Ada yang tahu apa arti dari dinamis itu?</li></ul>	5 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menyimak video tentang perubahan kehidupan manusia dari dahulu, sekarang, dan masa yang akan datang. (Mengamati)</li><li>Siswa dan guru bersama-sama menganalisis video tersebut. (Menganalisis)</li><li>Siswa berkelompok 3-4 siswa.</li><li>Siswa menyimak perintah dari guru tentang tugas yang akan dikerjakan secara berkelompok. (Mengamati)</li><li>Setiap kelompok mengerjakan tugas kelompok menganalisis gambar perubahan kehidupan manusia.(Menganalisis)</li><li>Setiap kelompok mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</li><li>Siswa merangkum materi yang dipresentasikan. (Mengkomunikasikan)</li><li>Siswa mengerjakan evaluasi individu tentang perubahan kehidupan manusia dari dahulu, sekarang, dan yang akan datang.</li></ul>	63 menit

	(Menganalisis)	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"><li>Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (menyimpulkan)</li><li>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</li><li>Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</li><li>Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	3 menit

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Video perubahan kehidupan manusia dari dahulu, sekarang dan yang akan datang.
- Buku Siswa kelas V Kurikulum 2013

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan



## **2. Instrumen Penilaian**

### **a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Esai atau uraian

**Mengetahui**

**Guru Kelas V A,**

**Praktikan**

**Ning Dwi Astuti, S.Pd**

**NIP. 19620816 198201 2 004**

**Niken Fitria Ulfah**

**NIM 11108241096**

PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ke t
1.	Teliti					
2.	Bertanggung Jawab					
3.	Percaya Diri					
4.	Kesopanan					

2. Penilaian Produk Kerja Kelompok

Rubrik Eksplorasi Perilaku Manusia

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang perubahan perilaku manusia terkait perubahan pola pikir dan perilaku dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial.
- Keterampilan dalam menuliskan informasi dari gambar ke dalam tabel.
- Kecermatan, ketelitian, dan kerja sama dalam mengerjakan tugas.

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial kurang	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia dalam pendidikan, budaya, ekonomi, dan sosial tidak

	sangat lengkap sesuai gambar.	cukup lengkap sesuai gambar.	lengkap sesuai gambar.	lengkap sesuai gambar.
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Manajemen Waktu (attitude)</b>	Mengerjakan tugas selesai sebelum waktunya.	Mengerjakan tugas selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

3. Penilaian Meringkas Individu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang meringkas teks bacaan
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik</b>	<b>Baik</b>	<b>Cukup</b>	<b>Kurang</b>
	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi sangat lengkap	Semua informasi cukup lengkap	Semua informasi kurang lengkap	Semua informasi tidak lengkap sesuai dengan

	sesuai dengan teks bacaan.	sesuai dengan teks bacaan.	sesuai dengan teks bacaan.	teks bacaan.
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

**Keterangan:**

**Nilai =  $\frac{Skor\ Perolehan}{Skor\ Maksimal} \times 100 =$**

Lembar Kerja Kelompok

Nama:.....  
.....  
.....  
.....

Bagaimanakah pola pikir dan cara pandang orang-orang mengenai pentingnya pendidikan dalam gambar?

Dahulu

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Masa Kini

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
..

Prediksi Masa yang Akan Datang

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lembar Kerja Kelompok

Nama:.....  
.....  
.....  
.....

Bagaimanakah pola perilaku orang-orang dalam melakukan hubungan sosial dalam gambar?

Dahulu

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Masa Kini

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prediksi Masa yang Akan Datang

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Lembar Kerja Kelompok

Nama:.....  
.....  
.....  
.....

Kemukakan pola pikir orang-orang berkaitan dengan budaya dalam gambar?

Dahulu

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Masa Kini

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Prediksi Masa yang Akan Datang

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

## Lembar Kerja Kelompok

**Nama:**.....

.....

.....

.....

**Kemukakan pola pikir orang-orang berkaitan dengan ekonomi dalam gambar!**

Dahulu[illegible]Masa Kini[illegible]

### Prediksi Masa yang Akan Datang

[illegible]



## **Materi**

Perubahan perilaku akibat globalisasi tidak hanya terjadi di masyarakat perkotaan. Masyarakat pedesaan pun telah terpengaruh oleh globalisasi. Singkatnya, siapa pun yang sudah mengenal teknologi komunikasi maupun transportasi akan merasakan dampak dari globalisasi.

Pengaruh globalisasi dapat berdampak positif maupun berdampak negatif. Kita harus pandai memilah-milah pengaruh dari arus globalisasi ini. Segala sesuatu yang baik kita ambil, sementara segala sesuatu yang buruk kita tinggalkan.

Berikut adalah beberapa contoh pengaruh globalisasi yang terjadi di masyarakat

### **1. Gaya Hidup**

Tentunya kalian pernah mendengar ungkapan yang berbunyi "time is money"? Ungkapan tersebut secara sederhana dalam bahasa Indonesia berarti waktu adalah uang. Begitu pentingnya waktu, sehingga disamakan dengan uang. Menghargai waktu sangatlah penting. Dengan menghargai waktu, kita dapat menjadi orang yang disiplin. Orang yang disiplin dapat bekerja dan dapat memperoleh hal atau sesuatu yang lebih baik.

Namun ada juga perubahan-perubahan yang buruk pada gaya hidup akibat globalisasi. Contohnya, orang meniru gaya hidup bangsa lain yang tidak sesuai dengan kehidupan bangsa kita. Bagi orang Barat, tidak masalah jika memanggil dengan nama saja kepada orang yang lebih tua. Tapi bagi orang Timur, hal tersebut dianggap tidak sopan.

### **2. Transportasi**

Jarak yang jauh sekalipun bukan masalah bagi masyarakat sekarang. Berbagai sarana angkutan sudah tersedia dari yang sederhana sampai canggih. Dengan arus globalisasi ini, pergerakan orang dan barang semakin cepat dan mudah.

Teknologi transportasi yang berkembang dengan pesat memberikan pelayanan dengan baik. Perpindahan orang dan barang dilakukan dengan alat angkutan yang modern. Pesawat udara memungkinkan melakukan perjalanan jarak jauh dengan waktu yang relatif singkat.

### **3. Makanan**

Makanan pokok bagi orang Indonesia pada umumnya adalah nasi. Dahulu apabila kita berkesempatan makan di restoran, biasanya yang tersaji adalah makanan - makanan menu Indonesia. Disana kita dapat mendapatkan makanan khas dari Padang, khas dari Betawi, khas dari Sunda, dan khas dari daerah lainnya. Tapi kini, dalam era globalisasi, kita dapat dengan mudah mendapatkan makanan makanan yang khas dari negara lain.

#### **4. Nilai nilai tradisi**

Nilai atau norma merupakan aturan tidak tertulis tetapi berlaku dan dihormati oleh anggota masyarakat. Nilai dan tradisi di suatu tempat kadangkala berbeda dengan tradisi di tempat lain. Dalam era globalisasi ini, segala nilai atau tradisi dari berbagai daerah telah bercampur. Kadang kadang kita mendapat kesulitan untuk membedakan tradisi asli dengan tradisi yang berasal dari luar.

#### **5. Pakaian**

Arus globalisasi berpengaruh pada jenis model pakaian. Dengan adanya globalisasi, pakaian dengan mode yang sama dipakai banyak orang di berbagai belahan dunia. Baju jas yang merupakan budaya bangsa Barat sudah menjadi baju internasional. Semua orang dari berbagai negara memakainya pada acara-acara resmi.

Begitu juga dengan celana jeans. Celana jeans menjadi mode pakaian yang global. Di mana pun, orang sudah terbiasa mengenakan celana jeans dalam kegiatan sehari-hari. Padahal semua celana jeans hanya digunakan oleh orang-orang Amerika yang bekerja di pertambangan. Kini celana jeans dipakai untuk kegiatan santai atau acara setengah resmi.

Hal yang sama juga terjadi pada baju kaos yang berbentuk huruf T atau yang sering disebut dengan T-shirt. Jenis pakaian ini sudah menjadi pakaian yang biasa dan dapat ditemukan di tempat manapun.

Apakah perubahan cara berpakaian berdampak buruk atau sebaliknya? Hal tersebut sangat bergantung pada bagaimana cara kita memandangnya. Cara berpakaian tersebut memiliki dampak yang negatif atau buruk jika tidak sesuai dengan norma - norma yang berlaku dalam masyarakat Indonesia. Dengan demikian globalisasi telah membawa pengaruh yang tidak baik. Sedangkan dampak positifnya semakin beragam jenis, modal, dan bahan pakaian yang tersedia di pasar serta mudah untuk didapatkan.

## **6. Komunikasi**

Saat ini teknologi komunikasi telah berkembang semakin canggih. Kita bisa melakukan komunikasi lebih mudah dan cepat, bahkan dengan orang-orang yang berbeda jauh dari negara-negara lain. Hal ini dapat dilakukan dengan seiring ditemukannya berbagai peralatan komunikasi yang canggih, contohnya adalah telepon seluler, internet, dan lainnya.

Telepon seluler adalah telepon yang bisa dibawa kemana-mana karena tidak harus tersambung dengan jaringan kabel tertentu. Sedangkan teknologi internet adalah teknologi yang dapat menghubungkan satu jaringan komputer ke komputer lainnya di seluruh dunia. Dengan internet, kita dapat mengetahui kejadian di berbagai tempat di dunia.

Kemudahan berkomunikasi dan berhubungan dengan orang-orang lain membuat globalisasi terjadi semakin cepat dan semakin luas. Dengan demikian, masyarakat dari berbagai kebudayaan yang ada di dunia dapat saling mempengaruhi dan saling mengenalnya.

## **Tugas Individu**

**Nama:**.....

**Carilah Ide Pokok pada artikel di bawah ini!**

### **1. Gaya Hidup**

Tentunya kalian pernah mendengar ungkapan yang berbunyi "time is money"? Ungkapan tersebut secara sederhana dalam bahasa indonesia berarti waktu adalah uang. Begitu pentingnya waktu, sehingga disamakan dengan uang. Menghargai waktu sangatlah penting. Dengan menghargai waktu, kita dapat menjadi orang yang disiplin. Orang yang disiplin dapat bekerja dan dapat memperoleh hal atau sesuatu yang lebih baik.

Namun ada juga perubahan perubahan yang buruk pada gaya hidup akibat globalisasi. Contohnya, orang meniru gaya hidup bangsa lain yang tidak sesuai dengan kehidupan bangsa kita. Bagi orang barat, tidak masalah jika memanggil dengan nama saja kepada orang yang lebih tua. Tapi bagi orang timur, hal tersebut dianggap tidak sopan.

## **Tugas Individu**

**Nama:**.....

**Carilah Ide Pokok pada artikel di bawah ini!**

### **2. Transportasi**

Jarak yang jauh sekalipun bukan masalah bagi masyarakat sekarang. Berbagai sarana angkutan sudah tersedia dari yang sederhana sampai canggih. Dengan arus globalisasi ini, pergerakan orang dan barang semakin cepat dan mudah.

Teknologi transportasi yang berkembang dengan pesat memberikan pelayanan dengan baik. Perpindahan orang dan barang dilakukan dengan alat angkutan yang modern. Pesawat udara memungkinkan melakukan perjalanan jarak jauh dengan waktu yang relatif singkat.

## **Tugas Individu**

**Nama:**.....

**Carilah Ide Pokok pada artikel di bawah ini!**

### **3. Makanan**

Makanan pokok bagi orang indonesia pada umumnya adalah nasi. Dahulu apabila kita berkesempatan makan di restoran, biasanya yang tersaji adalah makanan - makanan menu indonesia. Disana kita dapat mendapatkan makanan khas dari padang, khas dari betawi, khas dari sunda, dan khas dari daerah lainnya. Tapi kini, dalam era globalisasi, kita dapat dengan mudah mendapatkan makanan makanan yang khas dari negara lain.

## **Tugas Individu**

**Nama:**.....

**Carilah Ide Pokok pada artikel di bawah ini!**

### **4. Nilai nilai tradisi**

Nilai atau norma merupakan aturan tidak tertulis tetapi berlaku dan dihormati oleh anggota masyarakat. Nilai dan tradisi di suatu tempat kadangkala berbeda dengan tradisi di tempat lain. Dalam era globalisasi ini, segala nilai atau tradisi dari berbagai daerah telah bercampur. Kadang kadang kita mendapat kesulitan untuk membedakan tradisi asli dengan tradisi yang berasal dari luar.

## **Tugas Individu**

**Nama:.....**

**Carilah Ide Pokok pada artikel di bawah ini!**

### **5. Pakaian**

Arus globalisasi berpengaruh pada jenis model pakaian. Dengan adanya globalisasi, pakaian dengan mode yang sama dipakai banyak orang di berbagai belahan dunia. Baju jas yang merupakan budaya bangsa barat sudah menjadi baju internasional. Semua orang dari berbagai negara memakainya pada acara-acara resmi.

Begitu juga dengan celana jeans. Celana jeans menjadi mode pakaian yang global. Di mana pun, orang sudah terbiasa mengenakan celana jeans dalam kegiatan sehari-hari. Padahal semua celana jeans hanya digunakan oleh orang-orang Amerika yang bekerja di pertambangan. Kini celana jeans dipakai untuk kegiatan santai atau acara setengah resmi.

Hal yang sama juga terjadi pada baju kaos yang berbentuk huruf T atau yang sering disebut dengan T-shirt. Jenis pakaian ini sudah menjadi pakaian yang biasa dan dapat ditemukan di tempat manapun.

Apakah perubahan cara berpakaian berdampak buruk atau sebaliknya? Hal tersebut sangat bergantung pada bagaimana cara kita memandangnya. Cara berpakaian tersebut memiliki dampak yang negatif atau buruk jika tidak sesuai dengan norma-norma yang berlaku dalam masyarakat Indonesia. Dengan demikian, globalisasi telah membawa pengaruh yang tidak baik. Sedangkan dampak positifnya semakin beragam jenis, modal, dan bahan pakaian yang tersedia di pasar serta mudah untuk didapatkan.

## **Tugas Individu**

**Nama:.....**

**Carilah Ide Pokok pada artikel di bawah ini!**

### **6. Komunikasi**

Saat ini teknologi komunikasi telah berkembang semakin canggih. Kita bisa melakukan komunikasi lebih mudah dan cepat, bahkan dengan orang-orang yang berbeda jauh dari negara-negara lain. Hal ini dapat dilakukan dengan seiring ditemukannya berbagai peralatan komunikasi yang canggih, contohnya adalah telepon seluler, internet, dan lainnya.

Telepon seluler adalah telepon yang bisa dibawa kemana-mana karena tidak harus tersambung dengan jaringan kabel tertentu. Sedangkan teknologi internet adalah teknologi yang dapat menghubungkan satu jaringan komputer ke komputer lainnya di seluruh dunia. Dengan internet, kita dapat mengetahui kejadian di berbagai tempat di dunia.

Kemudahan berkomunikasi dan berhubungan dengan orang-orang lain membuat globalisasi terjadi semakin cepat dan semakin luas. Dengan demikian, masyarakat dari berbagai kebudayaan yang ada di dunia dapat saling mempengaruhi dan saling mengenalnya.

**Lampiran 3.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian**



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo**

**Kelas / Semester : V / 1**

**Tema / Sub Tema : 2 Peristiwa dalam Kehidupan /  
2.1 Macam-macam  
Peristiwa dalam Kehidupan**

**Pembelajaran ke : 2**

**Alokasi waktu : 1 Hari**

## **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## **B. KOMPETENSI DASAR**

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **SBdP**

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **PJOK**

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar
- 4.1 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

## **C. INDIKATOR**

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- 1. Menyebutkan urutan siklus air.
- 2. Menuliskan jejak air selama satu hari.

### **SBdP**

- 3. Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4. Menggambar urutan siklus air.

### **Bahasa Indonesia**

- 5. Bercerita peristiwa dalam kehidupan sehari – hari.
- 6. Mencari makna dari kata – kata yang sukar.

### **PJOK**

- 7. Memahami cara tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).
- 8. Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Kognitif (Pengetahuan dan Keterampilan)**

1. Setelah mengamati video urutan siklus air, siswa dapat menyebutkan urutan siklus air dengan benar.
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan jejak air dalam kehidupan selama satu hari dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru tentang prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa, siswa dapat menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa dengan benar.
4. Setelah mengamati video urutan siklus air, siswa dapat menggambarkan urutan siklus air dengan benar.
5. Setelah bermain “Tangkap Ceritaku” siswa dapat menceritakan peristiwa dalam kehidupan sehari – hari dengan baik.
6. Setelah membaca cerita tentang manfaat air, siswa dapat menemukan dan mencari makna dari kata – kata yang sukar dipahami dengan benar.
7. Setelah menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara-cara menangkap bola basket dengan tertib.
8. Dengan bermain “Tangkap Ceritaku”, peserta didik dapat menunjukkan cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat secara percaya diri.

## **E. MATERI**

### **Ilmu Pengetahuan Alam**

- Mempelajari siklus air
- Menuliskan jejak air dalam kehidupan selama satu hari

### **SBdP**

Menggambarkan siklus air

### **Bahasa Indonesia**

- Menceritakan peristiwa dalam kehidupan sehari – hari
- Mencari makna dari kata yang sulit

### **PJOK**

Lempar tangkap bola

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*  
Teknik : *Active Learning*  
Metode : Penugasan, diskusi, dan ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>Siswa menjawab salam dari guru.</li><li>Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>Appersepsi Anak- anak, apa peranan air dalam kehidupan sehari – hari?</li></ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"><li>Mengajak siswa ke lapangan sekolah.</li><li>Siswa dibagi kelompok.</li><li>Siswa membuat lingkaran perkelompok.</li><li>Siswa diberikan penjelasan tentang cara menangkap bola basket dengan kontrol yang tepat.</li><li>Siswa berlatih menangkap bola secara bergantian, dan berikan umpan balik.</li><li>Siswa bermain “Tangkap Ceritaku”.</li><li>Siswa bergantian melempar dan menangkap bola, siswa yang mendapatkan bola menceritakan tentang peristiwa gembira yang pernah dialaminya.</li><li>Siswa membaca teks yang disediakan guru.</li><li>Siswa mencari kata – kata sukar yang ada dalam teks bacaan.</li></ul>	165 menit

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa masuk ke perpustakaan.</li><li>• Siswa mencari arti dari kata – kata sukar yang ditemukan.</li><li>• Siswa kembali ke kelas.</li><li>• Siswa mengamati video siklus air. (mengamati)</li><li>• Siswa menganalisis video siklus air secara klasikal. (menganalisis).</li><li>• Siswa mengisi urutan siklus air pada gambar secara kelompok.</li><li>• Salah satu kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (mengkomunikasikan)</li><li>• Siswa membaca teks “Air bagi Pertanian” pada buku siswa.</li><li>• Siswa menyebutkan manfaat air bagi kehidupan secara lisan. (menyebutkan)</li><li>• Siswa menuliskan jejak air yang mereka lakukan selama satu hari pada kertas yang disediakan. (Mengkomunikasikan)</li><li>• Salah satu siswa mempresentasikan jejak air yang sudah di tuliskan.</li></ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. (menyimpulkan)</li><li>• Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li><li>• Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>• Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li><li>• Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap</li></ul>	5 menit

	<p>duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</li><li>• Siswa menjawab salam dari guru.</li></ul>	
--	---	--

**H. SUMBER DAN MEDIA**

- Bola Basket,
- Buku Siswa Kelas V Kurikulum 2013
- Video siklus air

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilain Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan

**2. Instrumen Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

**b. Penilaian Hasil Belajar**

Esai atau uraian

**Mengetahui**  
**Guru Kelas V B,**

**Praktikan**

**Anik Sutilah, S.Pd**  
**NIP. 19621104 198506 2 002**

**Niken Fitria Ulfah**  
**NIM 11108241096**

PENILAIAN

A. Rubrik Lempar - Tangkap Bola Basket

Kompetensi yang dinilai :

Pengetahuan peserta didik tentang cara melempar dan mengoper bola basket yang tepat

Keterampilan peserta didik dalam melempar dan mengoper bola basket

Sikap tertib dan sportifitas peserta didik dalam berolah raga

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikitl engkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati	Teliti dan detail dalam	Teliti dan detail dalam mengamati	Teliti dan detail mengamati



	perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar	sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	sebagian gambar
Keterampilan mengomunika-sikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku. .	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

**B. Rubrik Tabel Pengamatan**

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang memetakan siklus air
- Keterampilan dalam menuliskan informasi jejak air dalam kehidupan selama sehari
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua nama-nama dalam siklus air sangat lengkap dan sesuai.	Semua nama-nama dalam siklus air cukup lengkap dan cukup sesuai.	Semua nama-nama dalam siklus air kurang lengkap dan kurang sesuai.	Semua nama-nama dalam siklus air tidak lengkap dan tidak sesuai.
Keterampilan	Siswa sangat terampil menuliskan informasi jejak air dalam kehidupn selama sehari ke dalam tabel	Siswa cukup terampil menuliskan informasi jejak air dalam kehidupn selama sehari ke dalam tabel	Siswa kurang terampil menuliskan informasi jejak air dalam kehidupn selama sehari ke dalam tabel	Siswa tidak terampil menuliskan informasi jejak air dalam kehidupn selama sehari ke dalam tabel
Manajemen Waktu (attitude)	Selesai sebelum waktunya	Selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya



## **MATERI**

**Bacalah Informasi di bawah ini!**

### **Air bagi Pertanian**

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan memengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia.

Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya. (Sumber bacaan: [id.wikipedia.org/wiki/Sumber\\_daya\\_air](https://id.wikipedia.org/wiki/Sumber_daya_air))

## SOAL INDIVIDU

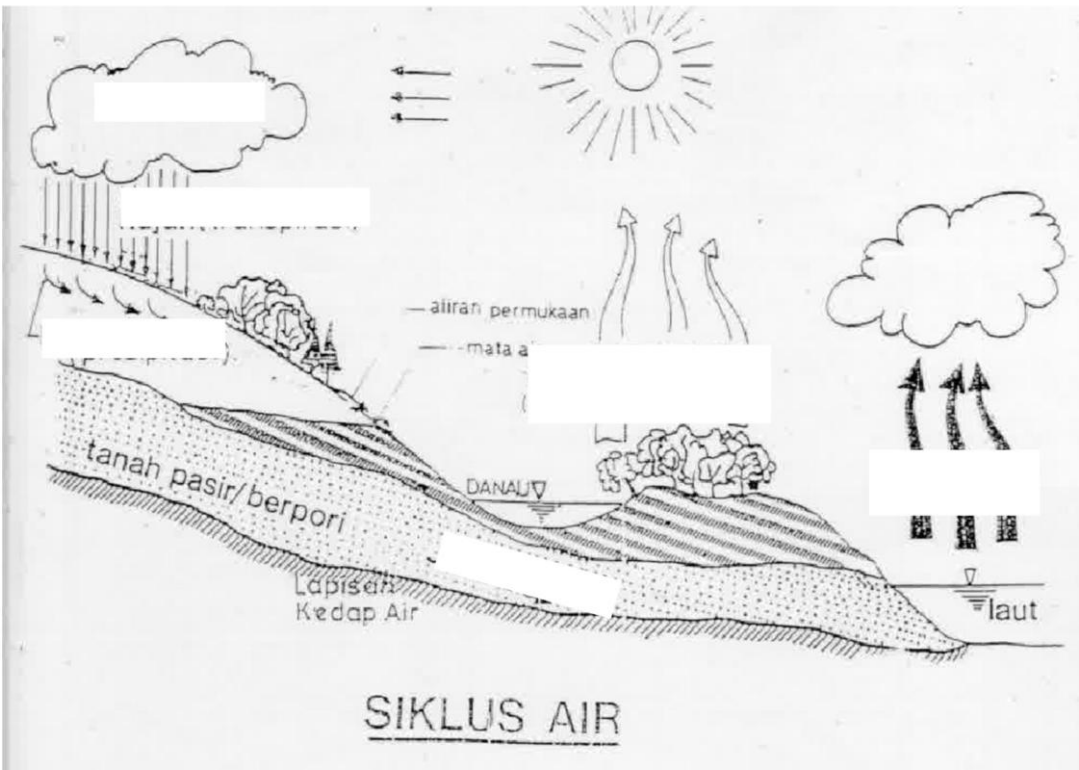
**Nama:**.....

## Buatlah Jejak Air Dalam Kehidupanmu Selama Satu Hari!

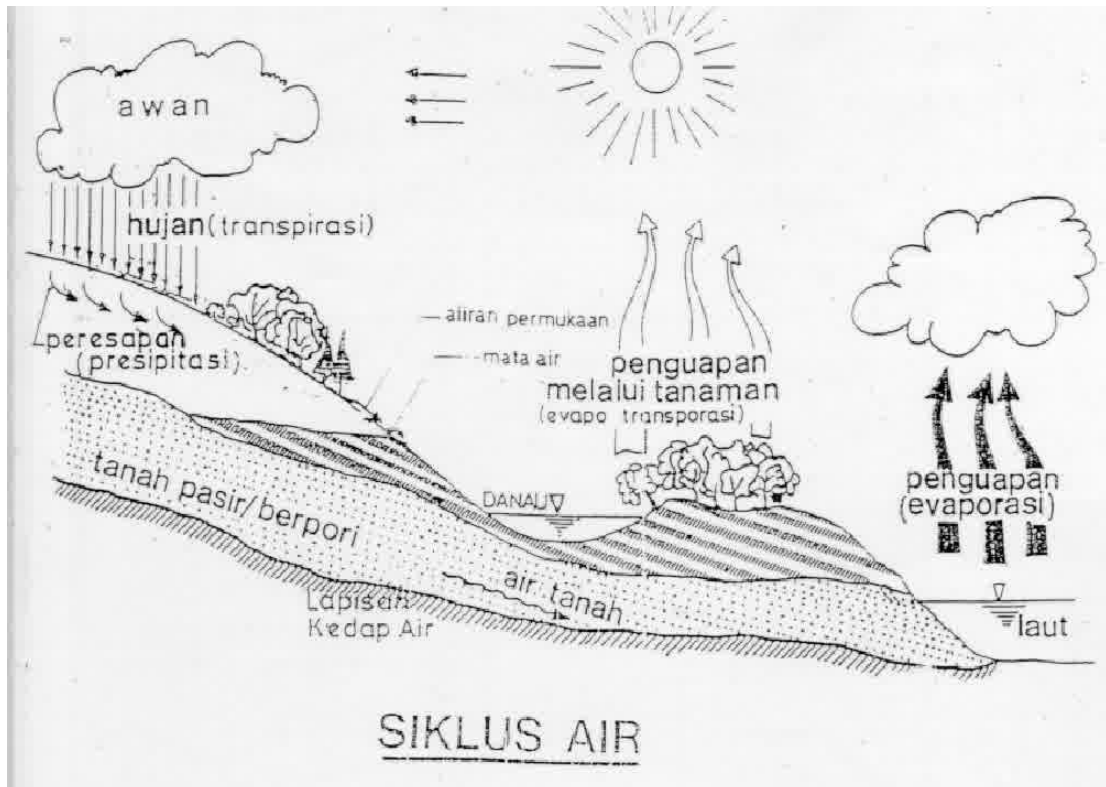
[illegible]

**TUGAS KELOMPOK**

**Isilah kotak kosong di bawah ini dengan peristiwa yang terjadi!**



## KUNCI JAWABAN



**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SD N Gedongkiwo</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: III / 1 (Satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

**A. Standar Kompetensi**

- 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

**B. Kompetensi Dasar**

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

**C. Indikator**

- 1. Kognitif
  - Mengerjakan soal penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan.
- 2. Afektif
  - a. Bekerja sama dalam kelompok.
  - b. Percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusi.
- 3. Psikomotorik
  - Mengoperasikan media dengan tepat.

**D. Tujuan Pembelajaran**

- 1. Kognitif
  - Setelah menyimak penjelasan dari guru tentang penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan, siswa dapat mengerjakan soal penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan dengan benar.
- 2. Afektif
  - a. Setelah melakukan diskusi tentang penjumlahan satu kali penyimpanan, siswa dapat bekerja sama dalam kelompok dengan baik.



- b. Setelah melakukan diskusi tentang penjumlahan satu kali penyimpanan, siswa dapat percaya diri dalam menyampaikan hasil diskusinya.
3. Psikomotorik
- Setelah mengamati media kantong bilangan, siswa dapat mengoperasikan media dengan benar.

E. Materi Pokok

Penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan.

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Pengamatan, ceramah, tanya jawab, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu (Menit)
1. Kegiatan Awal <p>a. Guru menyapa, memberikan salam, berdo’a dan presensi</p> <p>b. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk semangat belajar terutama hari ini.</li><li>Siswa menyanyikan lagu “Satu Ditambah Satu”</li><li>Siswa mengingat pelajaran yang telah lalu.</li></ul> <p>c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	5 menit
2. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"><li>Siswa mengamati media yang disediakan guru.</li><li>Guru mendemonstrasikan media kantong bilangan.</li><li>Siswa mencoba mempraktekkan penjumlahan satu kali penyimpanan</li></ul>	60 menit

<p>dengan kantong bilangan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kegiatan diatas dilakukan beberapa kali pada siswa yang berbeda.</li><li>• Guru memberikan konfirmasi terkait dengan hasil praktek siswa.</li><li>• Siswa menerima kartu <i>make a match</i> yang dibawa oleh guru.</li><li>• Siswa mencari pasangan kartu yang dia dapat.</li><li>• Siswa menkomunikasikan hasil mencocokkan bilangan penjumlahan.</li><li>• Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan pasangannya yang tadi.</li><li>• Siswa mendengarkan tugas yang harus dikerjakan.</li><li>• Setiap kelompok mengerjakan LKS tentang penjumlahan satu kali penyimpanan soal cerita.</li><li>• Siswa bersama guru mendiskusikan hasil pekerjaan siswa.</li><li>• Guru memberikan penguatan.</li><li>• Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal – hal yang belum dipahami.</li><li>• Siswa secara individu mengerjakan soal evaluasi.</li></ul>	
<p>3. Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa bersama guru menyimpulkan hal – hal yang telah dipelajari.</li><li>b. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah</li><li>c. Guru menutup dengan doa, senyum, sapa dan salam.</li></ol>	5 menit

## **H. Alat dan Sumber Belajar**

Media Pembelajaran:

1. Kantong bilangan
2. Kartu *make a match*

## **I. Penilaian**

### **1. Prosedur Penilaian**

#### **a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### **b. Penilaian Hasil Belajar**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Penilaian Proses
- b. Penilaian Kinerja
- c. Penilaian Produk

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)

Kriteria ketuntasan minimal (KKM) yaitu 7,5

Mengetahui,

Guru Kelas III A

Praktikan

Marsiti, A.Md.

NIP. 19710226 200801 2 007

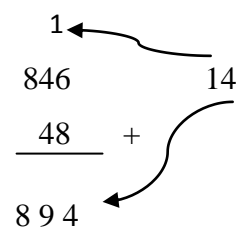
Niken Fitria Ulfah

NIM. 11108241096

**MATERI**

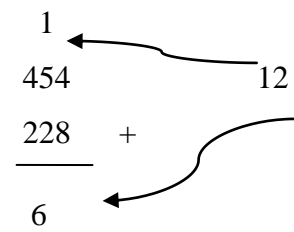
1. Penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan bilangan tiga angka dan bilangan dua angka.

$846 + 48 = ....$



2. Penjumlahan dengan satu kali teknik penyimpanan bilangan tiga angka dan bilangan tiga angka.

$454 + 228 = ...$



PENILAIAN

a. Penilaian Kognitif

No	Kunci Jawaban	Point
1	881	2
2	583	2
3	791	2
4	693	2
5	881	2

$$\text{Nilai} = \text{Total Point} \times 10$$

b. Penilaian Afektif

Teknik : Non Tes (pengamatan)

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah					
		Percaya Diri			Kerja Sama		
		BT	T	M	BT	T	M

c. Penilaian Psikomotor

Aspek	Indikator	Bobot
Mengoperasikan media dengan benar	1. Menempatkan sedotan pada tempat yang benar dan rapi.	3
	2. Menempatkan sedotan pada tempat yang benar namun kurang rapi.	2
	3. Tidak dapat menempatkan sedotan pada tempat yang benar dan tidak rapi.	1

LEMBAR KERJA SISWA KELOMPOK

Nama:.....

.....

1. Jumlah siswa SD Tanjung Baru terdiri dari 249 siswa laki – laki dan 215 siswa perempuan. Berapa jumlah keseluruhan siswa SD Tanjung Baru?

Jawab:

Diketahui:.....

Ditanyakan:.....

Penyelesaian:.....

Jadi, jumlah keseluruhan siswa SD Tanjung Baru adalah...

2. Ibu berbelanja di pasar membeli 429 kg beras dan 145 kg tepung terigu. Berapa kg jumlah belanjaan ibu seluruhnya?

Jawab:

Diketahui:.....

Ditanyakan:.....

Penyelesaian:.....

Jadi, jumlah belanjaan ibu seluruhnya adalah...

**Lampiran 4.**  
**Matriks PPL**



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN: 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 234

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg. TAWANGSARI MANTRIJERON YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			12										12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			3										3
2.	Penerjunan PPL													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	3												3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3												3
3	Praktik mengajar terbimbing 1													
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
4	Praktik mengajar terbimbing 2													
	a. Persiapan							12						12
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1



NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
5	Praktik mengajar terbimbing 3													
	a. Persiapan							10						10
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1.5						1,5
6	Praktik mengajar terbimbing 4													
	a. Persiapan							2	10					12
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
7	Praktik mengajar terbimbing 5													
	a. Persiapan								11					11
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
8	Praktik mengajar terbimbing 6													
	a. Persiapan								10					10
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
9	Praktik mengajar terbimbing 7													
	a. Persiapan								2	10				12
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				1
10	Praktik mengajar terbimbing 8													
	a. Persiapan									10				10
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				1
11	Praktik mengajar mandiri 1													
	a. Persiapan						2	10						12

[illegible]

18.	Konsultasi laporan PPL													
	a. Persiapan												3	3
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												3	3
19.	Penarikan PPL													
	a. Persiapan												3	3
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>													259,5

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Mahasiswa

Rumgayatri, S.Pd.

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

Niken Fitria Ulfah

NIP. 19671129 198804 2 001

NIP. 19580822 198403 2 001

NIM. 11108241096

**Lampiran 5**  
**Catatan Mingguan PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunkan untuk kegiatan PPL, dan diterima dengan baik oleh sekolah. 10 mahasiswa dan 15 guru dan karyawan mengikuti penerjunan PPL.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

2.	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu pelaksanaan PPDB	Membantu mengukur berat badan dan tinggi badan	Meteran yang dipakai tidak standart.	Sebaiknya persiapan untuk pengukuran tinggi badan lebih dimatangkan.
----	--------------------	---------------------------	--	--------------------------------------	--

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

Niken Fitria Ulfah

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19610808 198201 2 010

NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	7-13 Juli 2014	Sekolah libur			

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih  
NIP. 19610808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah  
NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14-19 Juli 2014	a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo. b. Membantu mengentri data KMS.	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo. Mahasiswa dapat melihat secara langsung	a. Proses pembelajaran masih belum efektif. b. Data yang dientri sangat banyak, sehingga diselesaikan selama sehari – hari.	a. Mahasiswa sudah mulai mengenal SDN Gedongkiwo. b. Guru kelas sebaiknya ikut mendampingi dalam mngentri KMS.



			<p>pembelajaran oleh guru kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V.</p> <p>b. Mengentri data KMS dari kelas I-VI.</p>		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih  
NIP. 19610808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah  
NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD. .

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

Niken Fitria Ulfah

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19610808 198201 2 010

NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 28 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih  
NIP. 19610808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah  
NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas II B	a. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Rumah untuk mengajar hari Sabtu, 09 Agustus	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	

			<p>2014 sekaligus buku guru dan buku siswa sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>b. Mendapat rekomendasi menggunakan media lagu “Peramah dan Sopan” dari video.</p>		
		<p>b. Mencari video “Peramah dan Sopan” di internet.</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p>	<p>Mendapatkan video lagu anak – anak “Peramah dan Sopan”</p> <p>Menyusun KI, KD, Indikator, tujuan, kegiatan pembelajaran, dan materi.</p>	<p>Tidak ada hambatan dalam mencari video</p> <p>Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p>	

2.	Jumat, 8 Agustus 2014	<p>Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas II B</p> <p>Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Membuat penilaian</p> <p>Fotocopy LKS dan soal evaluasi</p> <p>Membuat papan nama</p>	<p>Mendapatkan masukan dalam hal LKS. Keseluruhan RPP sudah bagus</p> <p>Pembuatan LKS dan soal evaluasi berlangsung dengan baik</p> <p>Membuat penilaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.</p> <p>Fotocopy sejumlah siswa kelas II B.</p> <p>Membuat 26 papan nama</p>	<p>Tidak ada hambatan dalam konsultasi RPP</p> <p>Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS dan Soal Evaluasi</p> <p>Tidak ada hambatan dalam membuat penilaian.</p> <p>Tidak ada hambatan dalam fotocopy LKS dan soal evaluasi.</p> <p>Pemberian tali untuk siswa</p>	<p>Sebelum pemasangan tali</p>



		Konsultasi untuk pelaksanaan mengajar III B.	Mendapat materi pembelajaran KTSP dengan materi “Penggolongan hewan berdasarkan habitat dan makanannya”	Tidak ada hambatan yang berarti.	
		Mengejakan RPP Kelas III B	Menuliskan SK, KD, Indikator, tujuan pembelajaran, materi, dan kegiatan pembelajaran.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

NIP. 19610808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah

NIM. 11108241096





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

---

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Membuat LKS, Soal evaluasi, dan media yang akan digunakan mengajar di kelas III B.	- Terbuat soal LKS, soal evaluasi, dan media power point tentang penggolongan hewan berdasar habitat dan	Tidak ada hambatan yang berarti.	

			<p>makanannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengcopy soal LKS 24 dan soal evaluasi 24 (sesuai banyaknya siswa)</li> </ul>		
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<p>Pelaksanaan mengajar mandiri pertama di kelas III B</p> <p>Melakukan penilaian</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembelajaran lancar,</li> <li>- Siswa tertarik dengan media power point,</li> </ul> <p>Penilaian untuk materi penggolongan hewan berdasar habitat dan makanannya sudah mencapai ketuntasan.</p>	<p>Siswa kalau di terangkan rame, tetapi kalau diberi soal mereka berlomba dalam mengerjakan.</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti</p>	Praktikan harus bisa menguasai kelas

		Konsultasi untuk praktek mengajar terbimbing di kelas IV B	Mendapat tema Indahnya Kebersamaan, Sub Tema Kebersamaan dalam Keberagaman.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
		Membuat RPP Kelas IV	Membuat RPP berlangsung lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Konsultasi RPP yang sudah dibuat	Secara keseluruhan RPP sudah bagus.	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Membuat Soal evaluasi dan soal LKS	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dalam pembuatan soal evaluasi dan LKS lancar.</li> <li>- Mengcopy sesuai banyaknya siswa.</li> </ul>	Tidak ada kendala yang berarti dalam kegiatan membuat soal LKS dan soal evaluasi	
		Mencari media pembelajaran video	Berhasil menemukan mekanisme pendengaran	Tidak ada hambatan yang berarti	

		mekanisme pendengaran.  Mengisi kelas IV B karena kelas kosong, guru kelas IV B ada agenda lain.	yang sesuai untuk anak sekolah dasar.  Dapat mengkondisikan siswa.	Tidak ada kendala.	
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	Pelaksanaan praktek terbimbing kedua di kelas IV B.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dapat mengkondisikan siswa dalam mengajar di kelas IV B</li> <li>- Siswa antusias melihat mekanisme pendengaran dan media alasan mengapa telinga</li> </ul>	a. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi RPP.  Tidak ada hambatan yang berarti	

		Penilaian hasil kerja siswa IV B	dapat mendengar. Sebagian besar siswa sudah mencapai ketuntasn dalam belajar.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	Konsultasi materi dengan guru V B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat tema Benda – Benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema Perubahan Wujud benda.</li> <li>- Rencana untuk mengajar pada hari senin tanggal 18 Agustus 2014</li> </ul>	Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi.	
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara hari Kemerdekaan di	Bersama siswa kelas V dan guru – guru	Ada beberapa siswa yang belum dijemput, sehingga	Adanya koordinasi kira-kira selesai upacara jam berapa.

		Lapangan Minggiran	mengikuti upacara hari kemerdekaan di lapangan Minggiran.	mahasiswa mengantarkan beberapa siswa pulang	
--	--	--------------------	---	--	--

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

NIP. 19610808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah

NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014.	Pelaksanaan praktek mengejar ketiga di kelas V B	- Siswa antusias mengikuti pembelajaran, dan siswa pintar dalam mengkaitkan dengan konteks kehidupan nyata.	Praktikan kurang menguasai metari, karena waktu terbagi untuk kegiatan KKN	- Praktikan harus bisa mengatur waktu. - Perlu ditingkatkan lagi

		Konsultasi materi pada guru kelas I B.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan mendapat saran dari guru.</li> <li>- Mendapatkan tema Diriku subtema Tubuhku, fokus materi menyanyikan lagu “Kalau kau suka hati” dan menjiplak telapak tangan.</li> <li>- Waktu mengajar di kelas I B adalah hari Rabu 20 Agustus 2014</li> </ul>	Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi	
--	--	--	---	--	--



		Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk mengajar di kelas I B	Pembuatan RPP berjalan dengan baik.	Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan RPP.	
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa) dan soal evaluasi.  Mencari media kertas lipat untuk menjiplak telapak tangan.	Pembuatan LKS berjalan dengan baik.  Mendapatkan kertas lipat yang sesuai untuk telapak tangan kelas I.	Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan LKS.  Bingung memilih kertas lipat yang pas untuk telapak tangan kelas I.	Perlu ditingkatkan lagi.
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL terbimbing ke empat	- Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti	Siswa semua antusias bernyanyi di depan kelas, sehingga siswa ramai.	Lebih ditingkatkan lagi dalam hal penguasaan kelas.

			<p>hasil pekerjaan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa sangat senang menjiplak telapak tangannya</li> </ul>		
		Konsultasi materi pada guru kelas II A	Mendapat tema Hidup Rukun, sub tema Hidup Rukun dengan teman bermain.	Diberi saran oleh guru kalau konsultasi materi sebaiknya di kelas,karena guru tidak membawa buku guru dan buku siswa di ruang kelas.	Praktikan bertanya pada teman kalau konsultasi dengan guru kelas II A seperti apa.
		Menunggu kelas IV B karena guru kelas ada agenda di luar	Siswa mengerjakan soal yang guru kelas sudah menitipkan soal		
		Membuat RPP kelas untuk mengajar di kelas II A	Berhasil membuat RPP kelas II	Bingung bahan ajarnya.	Lebih dimatangkan lagi pemahaman selama konsultasi pada guru kelas II.

3.	Kamis, 21 Agustus 2014	Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.	Tidak ada hambatan yang berarti	Meminta saran dari teman-teman kelompok.
		Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media berlangsung dengan baik	Bingung memilih video tentang hidup rukun.	
4.	Jumat, 22 Agustus 2014	PPL terbimbing kelima di kelas II A	Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan masuk kelas telat.</li> <li>- Praktikan tidak PD dalam memperagakan gerakan bebek berjalan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktikan tidak harus ikut senam, agar tidak telat masuk kelas.</li> <li>- Praktikan harus PD dalam menirukan gerakan apa saja.</li> </ul>
		Mengisi kelas IV B yang kosong karena ditinggal guru kelas.	Menunggu siswa mengerjakan LKS.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
		Konsultasi materi pada	Mendapatkan materi	Tidak ada hambatan yang	

		guru kelas III A.	penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.	berarti dalam pelaksanaan konsultasi.	
		Membuat RPP untuk kelas III A	Berhasil membuat RPP tentang penggolongan tumbuhan berdasarkan tulang daun.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membuat LKS, soal evaluasi, dan media pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengcopy LKS, soal evaluasi.</li> <li>- Membuat power point gambar tumbuhan berdasarkan tulang daun.</li> </ul>		
		Konsultasi tentang RPP.	RPP keseluruhan sudah bagus.	Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan LKS	Lebih ditingkatkan lagi

		Menunggu kelas VI A yang kosong.	Mengerjakan soal bahasa Indonesia pada LKS	Tidak ada hambatan	
--	--	----------------------------------	--	--------------------	--

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih  
NIP. 19610808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah  
NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara bendera dan PPL Terbimbing keenam kelas III A.	Upacara berjalan lancar. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Konsultasi mengajar pada	Bebas memilih materi	Tidak ada hambatan dalam	

		guru kelas IV A.  Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas IV	yang mana yang akan diajarkan  Pembuatan RPP berlangsung dengan baik.	konsultasi materi.  Tidak ada hambatan yang berarti	
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal evaluasi.  Menunggu kelas IV A yang kosong.	Pembuatan LKS dan evaluasi berjalan baik.  Mengerjakan soal IPA yang sudah diberikan sebelumnya.	Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS dan soal evaluasi	Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	PPL Terbimbing ketujuh kelas IV A, Tema Selalu Berhemat Energi,	Pembelajaran kurang sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan	Harapan guru kelas IV A, RPP itu difokuskan pada mata pelajaran yang akan	Pemberian pemahaman tentang kurikulum 2013 pada guru kelas IV A.

		Subtema Macam – macam sumber energi.	dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	diajarkan, tidak dicampur – campur dengan matapelajaran yang lain.	
		Konsultasi mengajar mandiri pada guru kelas V A.	Tidak ada konsultasi, karena guru kelas V B sakit, dan tidak masuk ke sekolah	Tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Konsultasi mengajar mandiri pada guru kelas V A	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat tema Benda – Benda di Lingkungan Sekitar, subtema Manusia dan Lingkungan.</li> <li>- Mendapat jadwal pada hari Sabtu tanggal 30 Agustus 2014</li> </ul>	Tidak ada hambatan	Lebih ditingkatkan lagi



		Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP.	
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	Senam bersama  Membuat LKS, soal evaluasi dan mencari media pembelajaran.	Senam bersama berlangsung dengan sukses  Berhasil membuat LKS, soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran gambar perkembangan sosial, pendidikan, budaya	Tidak ada hambatan yang berarti.	

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014.	<p>Pelaksanaan PPL mandiri kedua</p> <p>Konsultasi untuk PPL terbimbing kedelapan.</p>	<p>Pembejaran berjalan sukses, siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran dan mengerjakan tugas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat tema diriku, subtema aku istimewa.</li> <li>- Mendapat hari Selasa tanggal 2 September, karena kelas I hari senin tidak bisa dimasuki oleh mahasiswa PPL</li> </ul>	<p>Tidak ada hambatan dalam PPL mandiri kedua</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti</p>	
----	-------------------------	--	---	--	--

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

Niken Fitria Ulfah

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19610808 198201 2 010

NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara Bendera  Pembuatan LKS, soal evaluasi, dan penyiapan	Upacara bendera berjalan dengan sukses.  - Pembuatan LKS dan soal evaluasi	Masih ada beberapa siswa yang tidak tertib memakai atribut sekolah, seperti tidak membawa topi dan ikat pinggang.  Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS, soal	a. Lebih ditingkatkan lagi



		Konsultasi untuk PPL Ujian kedua pada guru kelas V B.	<p>dengan satu kali teknik penyimpanan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendapat hari jumat tanggal 5 September 2014.</li> <li>- Mendapat tema Peristiwa dalam Kehidupan, subtema Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan.</li> <li>- Mendapat hari Rabu tanggal 3 September 2014.</li> </ul>	1 pembelajaran dipakai oleh dua praktikan ujian.	Kerjasama yang baik dengan teman partnernya.
--	--	---	--	--	--

		Membuat RPP dan media untuk ujian pertama di kelas V B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Berhasil membuat RPP untuk ujian, dan mendapat media video siklus air.</li> <li>- Mencetak gambar siklus air yang akan digambar siswa.</li> </ul>	Tidak ada hambatan	
3.	Rabu, 3 September 2013	Ujian PPL pertama pada kelas V B	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujian berlangsung sukses.</li> <li>- Guru kelas V B mengcopy video siklus air.</li> </ul>	Tidak ada hambatan	
		Membuat RPP untuk Ujian PPL kedua	Membuat RPP untuk kelas IIIA dengan lancar	Tidak ada hambatan	

4.	Kamis, 4 September 2014	Membuat media kantong bilangan  Membuat LKS dan soal evaluasi	Pembuatan media kantong bilangan lancar  Lancar dalam membuat LKS dan soal evaluasi	Terjadi kesalahan sedikit dalam membuat kantong bilangan.  Tidak ada hambatan	Lebih dicermati lagi
6.	Jumat, 5 September 2013	Praktek Ujian mengajar di Kelas III A  Menunggu kelas VI B yang kosong	Ujian sukses, siswa antusias dalam mengerjakan soal, dan siswa juga antusias dalam mengoperasikan media kantong bilangan.  Mengerjakan tugas yang sudah ditinggali guru.	Tidak ada hamabatan yang berarti	
7.	Sabtu, 6 September 2014	Menunggu kelas VI A yang kosong	Mengerjakan kesenian yaitu menggambar orang.		



Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

NIP. 19610808 198201 2 010

Niken Fitria Ulfah

NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Menyetempeli LPJ yang ditugaskan oleh guru.	100an lembar lebih praktikan yang dibantu satu teman kelompok menyetempel LPJ	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 8 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

Niken Fitria Ulfah

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19610808 198201 2 010

NIM. 11108241096



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 12 NAMA MAHASISWA : NIKEN FITRIA ULFAH  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241096  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : DRA. RR. ENDANG SULISTYANINGSIH DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAIDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 16 September 2013	Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah  Konsultasi rencana penarikan PPL dengan	Konsultasi dengan kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat dan laporan belum ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL  Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada hari	Nama ada yang tidak sesuai  Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih sering bertanya terkait nama-nama guru dan karyawan yang ada di SD N Gedongkiwo.

		sekolah	Rabu tanggal 17 September 2014		
2.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih

Niken Fitria Ulfah

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19610808 198201 2 010

NIM. 11108241096

**Lampiran 6**  
**Jadwal PPL**

JADWAL REAL TECHING PPL UNY SDN GEDONGKIWO 2014

Hari	Nama	Kelas
Jumat, 8 Agustus 2014	Ida	1A
	Yudi	2A
	Marlia	3A
	Dani	4A
	Silvi	5A
Sabtu, 9 Agustus 2014	Fatma	1B
	Niken	2B
	Erwin	3B
	Novita	4B
	Ajik	5B
Senin, 11 Agustus 2014	Ida	2A
	Yudi	3A
	Marlia	4A
	Dani	5A
	Silvi	1A
Selasa, 12 Agustus 2014	Fatma	2B
	Niken	3B
	Erwin	4B
	Novita	5B
	Ajik	1B
Rabu, 13 Agustus 2014	Ida	3A
	Yudi	4A
	Marlia	5A
	Dani	1A
	Silvi	2A
Kamis, 14 Agustus 2014	Fatma	3B
	Niken	4B
	Erwin	5B
	Novita	1B
	Ajik	2B
Jumat, 15 Agustus 2014	Ida	4A
	Yudi	5A
	Marlia	1A
	Dani	2A
	Silvi	3A
Sabtu, 16 Agustus 2014	Fatma	4B
	Niken	5B
	Erwin	1B
	Novita	2B
	Ajik	3B
Senin, 18 Agustus 2014	Ida	5A
	Yudi	1A
	Marlia	2A
	Dani	3A
	Silvi	4A
Selasa, 19 Agustus 2014	Fatma	5B
	Niken	1B
	Erwin	2B
	Novita	3B
	Ajik	4B

Hari	Nama	Kelas
Rabu, 20 Agustus 2014	Ida	1B
	Yudi	2B
	Marlia	3B
	Dani	4B
	Silvi	5B
Kamis, 21 Agustus 2014	Fatma	1A
	Niken	2A
	Erwin	3A
	Novita	4A
	Ajik	5A
Jumat, 22 Agustus 2014	Ida	2B
	Yudi	3B
	Marlia	4B
	Dani	5B
	Silvi	1B
Sabtu, 23 Agustus 2014	Fatma	2A
	Niken	3A
	Erwin	4A
	Novita	5A
	Ajik	1A
Senin, 25 Agustus 2014	Ida	3B
	Yudi	4B
	Marlia	5B
	Dani	1B
	Silvi	2B
Selasa, 26 Agustus 2014	Fatma	3A
	Niken	4A
	Erwin	5A
	Novita	1A
	Ajik	2A
Rabu, 27 Agustus 2014	Ida	4B
	Yudi	5B
	Marlia	1B
	Dani	2B
	Silvi	3B
Kamis, 28 Agustus 2014	Fatma	4A
	Niken	5A
	Erwin	1A
	Novita	2A
	Ajik	3A
Jumat, 29 Agustus 2014	Ida	5B
	Yudi	1B
	Marlia	2B
	Dani	3B
	Silvi	4B
Sabtu, 30 Agustus 2014	Fatma	5A
	Niken	1A
	Erwin	2A
	Novita	3A
	Ajik	4A



JADWAL UJIAN PPL SDN GEDONGKIWO

Nama	Kelas
Dani	1A
Erwin	1B
Marlia	2A
Ida	2B
Niken	3A
Yudi	3B
Ajik	4A
Fatma	4B
Novita	5A
Silvi	5B

Nama	Kelas
Dani	3B
Erwin	3A
Marlia	4B
Ida	4A
Niken	5B
Yudi	5A
Ajik	1B
Fatma	1A
Novita	2B
Silvi	2A

