

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI GEDONGKIWO
YOGYAKARTA



Oleh:

MARLIA

11108241135

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Gedongkiwo:

Nama : Marlia

NIM : 11108241135

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SD N Gedongkiwo

SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.

Mujiyanti, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan karunianya sehingga proses penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan yang berarti. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL yang telah dilaksanakan di SD Negeri Gedongkiwo. Banyak pengalaman berharga yang telah kami dapatkan selama kurun waktu 2,5 bulan. Pengalaman tersebut tentunya berguna untuk menjadi bekal ketika terjun di dunia kerja nantinya setelah menyelesaikan study.

Perlu disadari bahwa terselesaiannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil, memberikan bantuan, dukungan, nasehat serta bimbingan yang sangat berharga bagi kami dimulai dari saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL
5. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
6. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
7. Mujiyanti, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
8. Dani Kristianingsih, S.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.

10. Siswa-siswi SD Negeri Gedongkiwo 2014/2015 yang sangat bersahabat dan menyenangkan.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Seperti peribahasa, Tak ada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya dan dapat digunakan sebagaimana mestinya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	8
2. Praktik Mengajar Mandiri	21
3. Ujian Praktik	26
C. Analisis Hasil	30
BAB III. PENUTUP	22
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
Daftar Pustaka	35
Lampiran	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

Lampiran 6. Jadwal PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD N GEDONGKIWO

YOGYAKARTA

Oleh :

Marlia

NIM. 11108241135

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang pada tahun 2014 ini dilaksanakan berbeda dengan tahun-tahun sebelumnya yakni bersamaan dengan program KKN dilaksanakan pada bulan Juli-September 2014. Program PPL merupakan program terpadu yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta dan merupakan suatu hal yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa jurusan ilmu pendidikan di UNY. Program memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk mengembangkan kemampuannya dalam bidang pendidikan dalam hal ini kepada masyarakat di lingkungan sekolah. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Selain itu program PPL juga merupakan salah satu wujud Tri Dharma perguruan tinggi yakni pengabdian masyarakat.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

SD Negeri Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 10 kali diantaranya 8 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali praktik mengajar mandiri yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 2 september serta dilaksanakannya ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 3 September 2014 dan 6 September 2014. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci : *Laporan, PPL, SD Negeri Gedongkiwo*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi Sekolah

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawangsari, Kecamatan Mantrijeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m² dengan luas bangunan 2207 m². Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m² dan kebun/taman seluas 206 m².

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A, 1B, 2A, 2B, 3A, dan 3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A, 4B, 5A, 5B, 6A, dan 6B di lantai atas. Laboratorium computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga berada di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam bagian selatan. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan yang tempatnya berdekatan dengan tempat menanam apotik hidup.



Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawangsari, Kelurahan Gedongkiwo, Kecamatan Mantrijeron, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
Jumlah		12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolahannya untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningrat 3.

3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142

3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a
5.	Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih	Guru Kelas 2b
6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Dewi Januastri	Administrasi
25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh
28.	Sigit	Guru Musik
29.	Andri	Guru Ekstra Drumband
30.	Bunda Ika	Guru Ekstra Pramuka

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas



alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.

Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang. Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktik tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktik tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang



olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

6. Perpustakaan

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

8. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang dilebihkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.



10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas diruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

11. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

12. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepsek, papan data siswa, dan kalender akademik. Papan denah sekolah telah tertempel di depan dinding menuju pintu masuk ruang kepala sekolah.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu bebentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta terdapat taman yang mengelilingi halaman.



Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

14. Warung Sekolah

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto, mi ayam dan lain-lain. Pengelola untuk setiap kantin berbeda-beda. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

15. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakan fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu pengjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran



- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan Media Pembelajaran dan Penyusunan Media Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 8 Agustus- 29 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- i. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).



- ii. Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- iii. Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- iv. Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan untuk mengajar terbimbing adalah sebagai berikut.

1) Kelas III A

Hari, Tanggal	:	Jumat, 08 Agustus 2014
Kelas/ Semester	III A/ I	
	:	
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 JP)
Standar Kompetensi	:	1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar	:	1. 1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
Indikator	:	1.1.1 Mendengarkan penjelasan 1.1.2 Menyusun percakapan melalui telepon 1.1.3 Mendengarkan penjelasan untuk menolong teman 1.1.4 Mendengarkan petunjuk melakukan permainan 1.1.5 Mendengarkan petunjuk melakukan kebersihan 1.1.6 Mendengarkan pembacaan naskah drama 1.1.7 Mensyukuri anugerah Tuhan 1.1.8 Menghargai pendapat teman 1.1.9 Bekerjasama dengan teman
Materi Pokok	:	- Menjelaskan secara lisan - Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan



2) Kelas IV A

Hari,Tanggal	:	Senin 11 Agustus 2014
Kelas/ Semester	:	IV A / I
Tema	:	1. Indahnya Kebersamaan
Subtema	:	2. Kebersamaan Dalam Keberagaman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia dan IPS
Alokasi Waktu	:	8 x 35 menit 1 hari
Kompetensi inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia
		<p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.</p>



IPS
3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi. 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
Indikator : 1. Mendiskusikan teknik atau cara melakukan wawancara dan jenis pertanyaan yang baik 2. Berlatih membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya lengkap 3. Praktik wawancara berpasang-pasangan dengan teman sekelas 4. Mensyukuri anugerah Tuhan 5. Menampilkan sikap percaya diri 6. Menunjukkan rasa ingin tahu
Materi Pokok : - Teknik yang baik dalam melakukan wawancara - Hasil karya seni dan budaya setempat

3) Kelas V A

Hari, Tanggal	: Kamis, 14 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: V A / I
Tema	: 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 1. Wujud benda dan cirinya
Mata Pelajaran	: 1. Matematika 2. PPKn 3. Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan



	kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
	4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.
Kompetensi	: Bahasa Indonesia
Dasar	3.2 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku. 1.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
Indikator	: 1. Mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida. 2. Menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.
Materi Pokok	: Perilaku manusia yang menyebabkan kerusakan alam

4) Kelas I A

Hari, Tanggal	:	Selasa, 19 Agustus 2014
Kelas/ Semester	:	I A / I
Tema	:	1. Diriku
Subtema	:	2. Tubuhku



Mata Pelajaran	:	1. PPKn 2. PJOK 3. Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit
Kompetensi inti	:	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah PJOK 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional. 4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor yang dilandai konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional



	SBDP 3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan ebrlatih memahami isi lagu
Indikator	: 1. Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan 2. Mempraktikkan gerakan non-lokomotor sesuai permainan sederhana 3. Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau crayon 4. Mewarnai, menggunting, dan menempel pola gambar
Materi Pokok	: - PPkn : Aturan yang berlaku dan tata tertib - PJOK : Gerak dasar non lokomotor - SBDP : Karya seni ekspresi

5) Kelas II A

Hari, Tanggal	: Selasa, 19 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: II A / I
Tema	: 1. Hidup Rukun
Subtema	: 2. Hidup Rukun Dengan Teman Bermain
Mata Pelajaran	: 1. PPKn 2. Bahasa Indonesia 3. PJOK 4. Matematika
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)



		<p>dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia.</p>
Kompetensi	:	PPKn
Dasar		<p>3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah</p>
Bahasa Indonesia		<p>3.2 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman</p> <p>4.2 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian</p>
PJOK		<p>3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional</p> <p>4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.</p> <p>3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan</p>



	<p>tradisional</p> <p>4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p>
Indikator	: 3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh. 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa 4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah 3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan 4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman. 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca. 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
Materi Pokok	<ul style="list-style-type: none">• PPKn : Hidup rukun dalam kemajemukan• Bahasa Indonesia : teks percakapan• PJOK : pola gerakan dasar manipulatif• Matematika : pola bilangan



6) Kelas III B

Hari, Tanggal	:	Jumat, 22 Agustus 2014
Kelas/ Semester	:	III B / I
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (2 JP)
Standard Kompetensi	:	1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	:	2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
Indikator	:	1.2.1 Menjelaskan manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah 1.2.2 Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan di sekitar rumah 1.2.3 Menjelaskan manfaat memelihara lingkungan di sekitar sekolah 1.2.4 Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan di sekitar sekolah 1.1.1 Menjelaskan akibat tidak memelihara lingkungan sekitar.
Materi Pokok	:	Lingkungan alam dan buatan

7) Kelas IV B

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 23 Agustus 2014
Kelas/Semester	:	IV B / I
Tema	:	1. Indahnya kebersamaan
Subtema	:	2. Bersyukur atas keberagaman
Mata Pelajaran	:	1. Matematika 2. IPS 3. PKn
Alokasi Waktu	:	6 x 35 menit
Kompetensi inti	:	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca)



dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.	
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.	
Kompetensi Dasar	Matematika
	3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil penghitungan
	1.2 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivita sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.
IPS	
	3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
	4.6 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
PPKn	
	3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
	4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
Indikator	: 1. Memecahkan masalah bersama melalui bekerja sama dengan teman



- | | |
|----------------|--|
| | <ol style="list-style-type: none">2. Menunjukkan contoh interaksi manusia dalam bentuk diskusi klompok3. Menyelesaikan soal penaksiran terhadap banyak benda4. Berdiskusi kelompok menyajikan peta pikiran berisi contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama5. Mensyukuri anugerah Tuhan6. Bekerjasama dengan kelompok7. Menghargai pendapat teman |
| Materi Pokok : | <ul style="list-style-type: none">- Kerja sama- Penaksiran |

8) Kelas V B

Hari, Tanggal	: Selasa, 26 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: V B / I
Tema	: 1. Benda-benda di lingkungan sekitar
Subtema	: 2. Manusia dan lingkungan
Mata Pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. IPA 3. Matematika
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan



berakhlak mulia.	
Kompetensi	: Bahasa Indonesia
Dasar	<p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p>
	<p>IPA</p> <p>3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi</p>
	<p>Matematika</p> <p>3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian mengenai operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.</p>



Indikator	: IPA 1. Mengidentifikasi permasalahan dampak terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia Bahasa Indonesia 1. Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair 2. Menjelaskan persamaan dan perbedaan pantun dan syair Matematika 1. Memahami operasi penjumlahan dan perkalian pecahan desimal.
Materi Pokok	: 1. Bahasa Indonesia Ciri-ciri persamaan dan perbedaan pantun dan syair 2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Dampak permasalahan kerusakan lingkungan akibat ulah manusia 3. Matematika Penjumlahan dan perkalian pecahan desimal

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memuliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.



- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2014 dan 25 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.

Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

1) Kelas IA

Hari, Tanggal	:	Kamis, 28 Agustus 2014
Kelas/ Semester	:	I A / I
Tema	:	1. Diriku
Subtema	:	1.3 Aku Merawat Tubuhku
Mata Pelajaran	:	1. Matematika 2. Bahasa Indonesia 3. PKn
Alokasi Waktu	:	8 x 35 menit
Kompetensi inti	:	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan



	<p>menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlaq mulia.</p>
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman. 4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
	<p>Matematika</p> <p>32. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.3 mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p>
	<p>PPKn</p> <p>32. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.</p>



4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.	
Indikator	: 1. Bahasa Indonesia 1. Menjelaskan langkah perawatan tubuh 2. Menjelaskan manfaat tidur siang. Matematika 1. Menentukan operasi penjumlahan bilangan 1 PPKn 1. Mengurutkan langkah mandi secara urut
Materi Pokok	: 1. Bahasa Indonesia Merawat tubuh 2. Matematika Pasangan bilangan 3. PPKn Aturan dalam merawat tubuh agar bersih dan sehat

2) Kelas II A

Hari, Tanggal	: Senin, 1 September 2014
Kelas/ Semester	: VA / I
Tema	: 1. Hidup rukun
Subtema	: 4. Hidup rukun di Masyarakat
Mata Pelajaran	: 1. PKn 2. Bahasa Indonesia 3. SBDP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi inti	: 1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa



		yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia
Kompetensi	:	PPKn
Dasar		3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah 4.4 bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.
Bahasa Indonesia		3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
SBDP		3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
Indikator	:	1. Menemuan bentuk kalimat permintaan maaf pada teks 2. Membuat pertanyaan sesuai dengan teks percakapan 3. Menceritakan kegiatan yang terdapat pada teks 4. Menggunting gambar sesuai pola 5. Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur 6. Membuat kalimat permohonan maaf



Materi Pokok	:	- PPKn : Hidup rukun - Bahasa Indonesia : membuat pertanyaan dan menceritakan kembali isi teks percakapan
--------------	---	--

1. Ujian Praktik mengajar

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 2 dan 8 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

1) Kelas II A

Hari, Tanggal	:	Rabu, 3 September 2014
Kelas/ Semester	:	II A/ I
Tema	:	1. Hidup rukun



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142

Subtema	: 2. Hidup rukun di masyarakat
Mata Pelajaran	: 1. Bahasa Indonesia 2. PPKn 3. SBdP
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi inti	: 1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru. 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah. 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: PKn 3.4 memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah 4.4 bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah. Bahasa Indonesia 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi



dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian	
SBDP	
3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa	
4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.	
Matematika	
3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)	
4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.	
Indikator	: Kognitif <ul style="list-style-type: none">- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi.- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.- Membaca teks pemintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.- Mengurutkan bilangan sampai 500.- Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100. Afektif <ul style="list-style-type: none">- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter. Sosial <ul style="list-style-type: none">- Percaya diri, teliti, santun pendapat orang lain Psikomotor <ul style="list-style-type: none">- Mewarnai gambar ekspresi. Religius <ul style="list-style-type: none">- Mensyukuri anugerah Tuhan
Materi Pokok	: Hidup rukun dalam keanekaragaman teman dan masyarakat



2) Kelas IV B

Hari, Tanggal	:	Sabtu, 6 September 2014
Kelas/ Semester	:	IV B/ I
Tema	:	2. Selalu Berhemat Energi
Subtema	:	1. Macam-Macam Sumber Energi
Mata Pelajaran	:	1. Bahasa Indonesia 2. IPA
Alokasi Waktu	:	8 x 35 menit
Kompetensi inti	:	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	:	IPA 3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat Bahasa Indonesia 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilih



kosakata baku	
4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku	
Indikator	: Kognitif <ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan sifat-sifat cahaya- Menjelaskan peranan cahaya dalam kehidupan Afektif <ul style="list-style-type: none">- Bekerjasama dengan teman sekelompok- Menghargai pendapat teman dalam berdiskusi kelompok Psikomotor <ul style="list-style-type: none">- Keterampilan melakukan pengamatan- Keterampilan membuat laporan hasil pengamatan mengenai sifat-sifat cahaya Religius <ul style="list-style-type: none">- Memelihara alat penglihatan manusia sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan
Materi Pokok	: 1. Percobaan mengenai sifat-sifat cahaya

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik, sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.



2. Pendekatan yang digunakan adalah pendekatan *scientific* sesuai dengan kurikulum 2013 yang berlaku. Pendekatan ini memacu siswa agar siswa dapat aktif mencari pengetahuan dengan peran guru sebagai fasilitator.
3. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, diskusi, dan sebagainya.
4. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
5. Untuk siswa yang kurang memperhatikan, guru juga menerapkan hal yang sama dengan cara memanggil nama individu tersebut. Selain itu, praktikan juga menggunakan metode yang banyak melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, sehingga siswa menjadi aktif kembali dan memperhatikan.
6. Praktikan menggunakan berbagai macam bentuk media yang terbukti dapat menarik perhatian siswa, sehingga siswa menjadi fokus. Selain itu, siswa akan mudah memahami materi yang disampaikan.
7. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
8. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Hanya saja kendalanya adalah dalam hal memilih teman kelompok.
9. Dalam hal presentasi, siswa masih sering merasa malu kepada temannya sendiri, sehingga ketika diminta untuk presentasi mereka saling melemparkan kepada teman. Maka dari itu, perlu lagi dikembangkan keterampilan berkomunikasi, khususnya keterampilan presentasi.
10. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai, serta ada juga suatu kelas yang beberapa siswanya suka menangis.



11. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.

Pelaksanaan praktik PPL didukung oleh faktor pendukung antara lain sebagai berikut.

1. Kebijaksanaan guru kelas dalam membimbing praktikan.
2. Bimbingan dan masukan dari guru pembimbing yang membangun sehingga praktik mengajar semakin baik.
3. Fasilitas sekolah yang cukup sehingga mendukung pembelajaran.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih



mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas.* Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD*

Guru Kelas. Yogyakarta : UNY.

Lampiran 1.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SD SEMESTER GANJIL



Marlia

NIM. 11108241135

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan pendidikan : SDN Gedongkiwo
Kelas / semester : III/ 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 JP)
Hari, Tanggal : Jumat, 8 September 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

C. INDIKATOR

- 1.1.1 Mendengarkan penjelasan
- 1.1.2 Menyusun percakapan melalui telepon
- 1.1.3 Mendengarkan penjelasan untuk menolong teman
- 1.1.4 Mendengarkan petunjuk melakukan permainan
- 1.1.5 Mendengarkan petunjuk melakukan kebersihan
- 1.1.6 Mendengarkan pembacaan naskah drama
- 1.1.7 Mensyukuri anugerah Tuhan
- 1.1.8 Menghargai pendapat teman
- 1.1.9 Bekerjasama dengan teman

D. TUJUAN

Pengetahuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai petunjuk bertelepon, siswa dapat memahami penjelasan dari guru mengenai petunjuk bertelepon yang benar dengan baik .
2. Setelah memahami penjelasan dari guru mengenai petunjuk bertelepon, siswa dapat menyusun percakapan ketika betelepon dengan benar.
3. Setelah menyusun percakapan ketika bertelepon, siswa dapat mendengarkan penjelasan untuk menolong teman dengan baik.
4. Setalah mendengarkan penjelasan untuk menolong teman, siswa dapat mendengarkan petunjuk melakukan permainan dengan benar.

5. Setelah mendengarkan penjelasan untuk melakukan permainan, siswa dapat mendengarkan petunjuk melakukan kebersihan dengan benar.
6. Setelah mendengarkan petunjuk melakukan kebersihan dengan benar, siswa dapat mendengarkan pembacaan naskah drama

Keterampilan

7. Setelah mengamati demonstrasi guru mengenai cara bertelepon dengan benar, siswa dapat menggunakan media telepon sederhana yang disediakan oleh guru dengan benar.

Sikap religius

1. Setelah berdiskusi tentang anugerah Tuhan bahwa kita dapat mendengarkan, siswa dapat bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa dengan penuh syukur.

Sikap sosial

1. Melalui diskusi antar anggota kelompok mengenai tugasnya membantu orang tua, siswa mampu menghargai pendapat teman dengan baik.
2. Melalui diskusi antar anggota kelompok mengenai membantu orang tua mengenai tugasnya, siswa mampu bekerja sama dengan teman dengan baik.

E. MATERI AJAR

- Menjelaskan secara lisan
- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Active Learning

Metode : Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan pengkondisian 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa. 	10 menit

	<p>3. Guru melakukan presensi.</p> <p>4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.</p> <p>5. Guru memberikan motivasi dengan menempelkan petunjuk di dinding kelas</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nak, adakah yang tahu apa yang ibu lakukan? • Mengapa ibu melakukannya ? <p>7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari</p>	
Inti	<p>1. Salah seorang siswa diminta untuk membacakan petunjuk membaca telepon sementara siswa lainnya mendengarkan. (mencoba)</p> <p>2. Siswa dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil. (networking)</p> <p>3. Siswa diminta untuk membuat dialog percakapan di telepon dengan tema menolong teman dan menjaga kebersihan. (mencoba dan menalar)</p> <p>4. Guru menjelaskan aturan permainan.</p> <p>5. Guru mengingatkan siswa agar selalu menjaga kebersihan.</p> <p>6. Siswa yang lain mendengarkan naskah drama yang dibacakan teman.</p> <p>7. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami siswa.(Menanya).</p> <p>8. Guru memberikan penguatan pada materi.</p>	50 menit
Penutup	<p>1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa.</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

H. SUMBER & MEDIA PEMBELAJARAN

Sumber

- Standar Isi Pendidikan KTSP 2006
- BSE Bahasa Indonesia kelas III SD

Media

- Alat telepon sederhana
- Petunjuk sederhana

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

2) Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Pengetahuan

1. Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

2. Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

b. Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja
- Lembar penilaian

c. Penilaian Sikap

- Rubrik pengamatan sikap
- Lembar penilaian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

J. Lampiran:

1. Rubrik Penilaian
2. Materi ajar

Mengetahui
Guru Kelas

Yogyakarta, 8 Agustus 2014
Praktikan

Marsiti, A. Md
NIP. 19710226 200801 2 007

Marlia
NIM. 11108241135

1. Penilaian Kognitif. Instrumen penilaian : Tes

No.	Kriteria	 Baik Sekali 3	 Baik 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Berbahasa yang baik dan benar, lafal dan intonasi yang jelas, menguasai tata bahasa baku, berkomunikasi yang santun	Bahasa yang digunakan jelas, mudah dipahami, sopan	Terdapat dua kriteria yang tepat	Terdapat satu kriteria yang tepat

2. Penilaian sikap. Instrumen penilaian : Pengamatan

No.	Kriteria	 Sangat Terlihat 5	 Mulai terlihat 3	 Belum terlihat 1
1.	Menghargai pendapat teman lain	Mendengarkan saat teman lain berpendapat, tidak menyalahkan pendapat teman lain, tidak memaksakan pendapatnya diterima, memberikan pendapat dengan baik dan sopan	Memenuhi 3 aspek	Memenuhi 1 aspek
2.	Bekerjasama dengan teman	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	Kurang dalam bekerjasama dengan teman sekelompok saat	Tidak bekerjasama dengan teman sekelompok saat

			menyelesaikan tugas kelompok	menyelesaikan tugas kelompok
--	--	--	---------------------------------	---------------------------------

3. Penilaian keterampilan. Instrumen : Pengamatan

No.	Kriteria	 Baik Sekali 5	 Baik 3	 Perlu Bimbingan 1
1.	Menggunakan media yang telah disediakan dan menggunakannya dengan terampil	Menggunakan alat telepon sederhana, menggunakan dengan cara-cara dan posisi yang tepat, penuh percaya diri dan posisi yang nyaman	Menggunakan alat telepon sederhana, menggunakan dengan cara-cara dan posisi yang tepat, kurang percaya diri dan posisi yang kurang nyaman	Menggunakan alat telepon sederhana, menggunakan dengan cara-cara dan posisi yang kurang tepat, kurang percaya diri dan posisi yang kurang nyaman

Cara Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor
		Kriteria 1
1.	Nani	
2.	Mina	

Nilai akhir : Jumlah skor x 10

Cara penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Lia		
2.	Agus		

Cara Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor
		Kriteria 1
1.	Nani	
2.	Mina	

Nilai akhir : Jumlah skor x 2

Lampiran Materi

Petunjuk bertelepon yang benar

Coba, peragakan petunjuk menelepon berikut ini bersama temanmu di depan kelas !



Gambar 1.1 Seorang anak perempuan sedang menelepon menggunakan telepon umum.

- a. Carilah telepon umum koin di sekitar rumahmu.
- b. Teleponlah temanmu sekelas yang mempunyai pesawat telepon di rumah.
- c. Angkatlah gagang telepon umum koin tersebut.
- d. Masukkan koin sebanyak yang diminta.
- e. Tekanlah nomor telepon temanmu tersebut.
- f. Tunggulah sampai terdengar nada sambung.
- g. Jika telah tersambung, berikan salam dan sebutkan namamu.
- h. Katakan maksudmu dan siapa yang akan diajak bicara.
- i. Gunakan kalimat singkat dan sopan.
- j. Akhiri menelepon dengan ucapan terima kasih dan salam penutup.
- k. Letakkan gagang telepon di tempat semula.

Petunjuk menabung di Bank

1. Datanglah ke kantor bank antara pukul 08.00 hingga 14.00.
2. Mintalah nomor antre pada petugas.
3. Ambil slip setoran yang sudah disediakan.
4. Isilah slip setoran tersebut dengan benar. Biasanya isian slip setoran tabungan terdiri atas nama pemilik rekening dengan angka dan huruf serta nama dan tanda tangan penyotor.

contoh

Bukti Penyetoran		Bank Arta Graha	
Tanggal : _____	Mata Uang : _____	Nomor Rekening : _____	Atas Nama : _____
Jenis:		Alamat : _____	
<input type="checkbox"/> Tabungan	<input type="checkbox"/> Deposito	Jumlah Penyetoran	Rp. _____
<input type="checkbox"/> Kredit	Terbilang		_____
Teller,	Nama dan Tanda Tangan Penyetor		

4. Hitunglah dahulu jumlah uang yang akan ditabung.
5. Serahkan kepada petugas buku tabungan slip setoran yang telah diisi dan uang yang akan ditabung.
6. Setelah petugas di bank selesai memproses dan memberikan kembali buku tabunganmu, jangan lupa untuk mengecek kebenaran saldo akhir tabunganmu.
7. Jika telah selesai, ucapkan terima kasih dan mohon pamit untuk pulang.

Petunjuk Membuat Jus Nanas

A. Melakukan Petunjuk

Kita semua sebagai makhluk hidup pasti memerlukan makanan dan minuman, bukan? Tentunya kalian pernah meminum jus, bukan? Kalau begitu, dengarkan baik-baik petunjuk membuat jus yang enak berikut. Kamu dapat membuat sendiri tanpa harus meminta tolong pada orang tua.

Siapkan bahan untuk membuat jus berikut.

1. Dua buah belimbing. Buang isi dan bagian tepinya, potong kasar.
2. 150 gram nanas kupas, potong dadu
3. Satu sendok makan air jeruk lemon
4. Enam sendok makan sirup
5. 75 ml air putih
6. Es batu secukupnya
7. Untuk membuat jus, kalian memerlukan blender

Cara membuat:

1. Campurkan semua bahan kecuali air jeruk lemon.
2. Masukkan dalam blender. Proses hingga lembut.
3. Tuangkan ke jus campur ke dalam gelas. Tambahkan air jeruk lemon, aduk rata. Tambahkan es batu jika suka. Sajikan untuk 1 gelas.

Sumber: Nyata edisi IV Februari 2007

1. Rapikan tempat duduk
2. Sapu hingga bawah atau kolong-kolong meja
3. Matikan lampu
4. Kunci Pintu kelas

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEMESTER GANJIL**



Disusun oleh
Marlia
11108241135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Kelas/Semester	: 4/I
Tema/Subtema	: 1. Indahnya kebersamaan/ 2. Kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 hari
Hari, tanggal	: Senin, 11 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

IPS

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.
- 4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

C. INDIKATOR

1. Mendiskusikan teknik atau cara melakukan wawancara dan jenis pertanyaan yang baik
2. Berlatih membuat pertanyaan menggunakan kalimat tanya lengkap
3. Praktik wawancara berpasang-pasangan dengan teman sekelas
4. Mensyukuri anugerah Tuhan
5. Menampilkkan sikap percaya diri
6. Menunjukkan rasa ingin tahu

D. TUJUAN

Pengetahuan

1. Setelah guru memberikan saran-saran yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara, siswa dapat mendiskusikan teknik atau cara melakukan wawancara dan jenis pertanyaan yang baik dengan benar.
2. Setelah mendiskusikan teknik atau cara melakukan wawancara dan jenis pertanyaan yang baik, siswa dapat berlatih membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni diwilayah setempat secara rinci.

Keterampilan

3. Setelah siswa menyusun kalimat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya lengkap serta memperhatikan teknik atau cara melakukan wawancara dan jenis pertanyaan yang baik, siswa dapat melakukan praktik wawancara berpasang-pasangan dengan teman sekelas dengan baik.

Sikap religius

4. Setelah melakukan wawancara mengenai hasil karya seni dan budaya setempat, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan

Sikap sosial

5. siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri dalam melakukan wawancara mengenai hasil karya seni dan budaya setempat
6. siswa dapat menunjukkan rasa ingin tahu dalam melakukan wawancara mengenai hasil karya seni dan budaya setempat keingin tahanan

E. MATERI AJAR

- Teknik yang baik dalam melakukan wawancara
- Hasil karya seni dan budaya setempat

F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *PAKEM*

Metode : Student centered

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebagai bentuk ungkapan syukur atas karunia yang diberikan Tuhan sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa 3. Guru melakukan presensi 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan cinderamata yang dibawa oleh guru 6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa : <p>Adakah diantara kalian yang tahu apa yang ibu bawa ini nak?</p> <p>Ada yang tahu dari mana asalnya? Ada yang tahu dari apa bahan pembuatnya?</p> 	10 menit

	<p>(mencoba, menalar).</p> <p>7. Guru menyampaikan akan membahas tema 1 subtema 2 pembelajaran 2</p>	
Inti	<p>8. Guru mengajukan pertanyaan : apakah kalian ingin mengetahui lebih banyak mengenai hasil karya seni dan budaya ?</p> <p>9. Guru dan siswa saling berdiskusi mengenai cara berwawancara yang baik sambil guru memberikan penguatan pada materi. (<i>menanya</i>)</p> <p>10. Siswa berlatih membuat pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat dengan menggunakan kalimat tanya yang lengkap. (<i>mencoba dan menalar</i>)</p> <p>11. Setelah selesai membuat kalimat pertanyaan, siswa praktik wawancara berpasang-pasangan dengan teman sekelas.(<i>mencoba</i>)</p>	50 menit
Penutup	<p>12. Guru mereview materi yang tadi telah dipelajari</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>14. Guru mengingatkan mereka untuk selalu bersikap sopan dan santun</p> <p>15. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan menyampaikan pesan-pesan moral.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- a. Sumber Pembelajaran
 - 1. Buku guru kelas IV Tema 1 kurikulum 2013
 - 2. Buku siswa kelas IV Tema 1 kurikulum 2013
- b. Media dan alat pembelajaran
 - 1. Vas Keramik
 - 2. Souvenir wayang

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Anang Hari Bawanu

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135

Lampiran 1

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apa saja karya seni yang dihasilkan daerah kita?	

tabel 1. Tabel untuk mencatat hasil wawancara.

Lampiran 2



Gambar 2. Souvenir pernikahan

Terbuat dari tanah liat. Banyak di produksi di wilayah kasongan bantul. Proses pembuatannya diawali dengan membentuk tanah liat, membakar, pengecatan hingga pengemasan. Harga bervariasi tergantung tingkat kesukaran dan ukurannya, yaitu antara RP 5.000,00 – 150.000,00.

Selain sebagai hiasan rumah yang banyak diminati masyarakat karena bentuknya yang unik dan beraneka ragam, souvenir seperti ini sering digunakan sebagai cendera mata saat datang ke pesta-pesta pernikahan.

1. Penilaian Kognitif. Instrumen penilaian : Tes

No .	Kriteria	 Sangat Baik 6	 Perlu dipertahankan 5	 Baik 4	 Cukup baik 3	 Perlu ditingkatkan 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Memperhatikan ADIKSIMBA	Apa, dimana, kapan, mengapa , dan bagaimana	Terdapat lima aspek yang tepat	Terdapat empat aspek yang tepat	Terdapat tiga aspek yang tepat	Terdapat dua aspek yang tepat	Terdapat satu kriteria yang tepat

2. Penilaian sikap. Instrumen penilaian : Pengamatan

No.	Kriteria	 Sangat Terlihat 3	 Mulai terlihat 2	 Belum terlihat 1
1.	Percaya diri	Berbicara lancar dan tidak terbata-bata, dapat berkomunikasi dengan bahasa yang baik dan sopan, tidak berbelit-belit dalam bertanya jawab.	Terdapat dua aspek yang benar	Terdapat satu aspek yang benar
2.	Rasa ingin tahu	Aktif bertanya, Menggunakan ADIKSIMBA dalam mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya, mengumpulkan data sebanyak-banyaknya	Terdapat dua aspek yang benar	Terdapat satu aspek yang benar

Cara Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor
		Kriteria 1
1.	Nani	
2.	Mina	

Nilai akhir : Jumlah skor + 4

Cara penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Lia		
2.	Agus		

Nilai akhir : jumlah skor + 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V SEMESTER GANJIL



Disusun oleh

Marlia

11108241135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : V/I
Tema/Subtema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar
/ 1. Wujud benda dan cirinya
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2JP)
Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida.
2. Menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. TUJUAN

Pengetahuan

1. Setelah guru meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa, siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida
2. Setelah membaca ringkasan materi yang dibagikan guru, siswa dapat menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. MATERI AJAR

- Perilaku manusia yang menyebabkan kerusakan alam

F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centre*

Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa	10 menit

	<p>3. Guru melakukan presensi</p> <p>4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>5. Guru memberikan motivasi dengan meminta siswa untuk mengamati gambar yang ditunjukkan guru</p> <p>6. Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan terkait gambar :</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Gambar apa yang kalian lihat anak-anak? b. Apa dampak yang bisa terjadi karena perilaku tersebut? c. Apa yang seharusnya dilakukan orang pada gambar? d. Perilaku seperti itu baik atau buruk? Dan apa alasannya? <p>7. Guru menyampaikan akan membahas tema 1 subtema 1 pembelajaran 4</p>	
Inti	<p>1. Siswa mendapatkan bahan bacaan mengenai perilaku manusia yang dapat mengakibatkan perubahan alam</p> <p>2. Siswa diminta menjawab soal berdasarkan teks bacaan</p> <p>3. Setelah jawaban dikumpulkan, guru memberikan konfirmasi terkait dengan jawaban siswa</p> <p>4. Setelah selesai memberikan penguatan, siswa dibagi kedalam kelompok-kelompok besar untuk melakukan permainan melengkapi bagan</p> <p>5. Guru memberikan konfirmasi terkait bagan</p>	45 menit
Penutup	<p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi</p> <p>4. Guru mengingatkan mereka untuk selalu menjaga lingkungan alam</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	15 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Pembelajaran
 - Buku guru kelas IV Tema 1 kurikulum 2013
 - Buku siswa kelas IV Tema 1 kurikulum 2013
 - Ringkasan materi
2. Media dan alat pembelajaran
 - Bagan kegiatan manusia yang mempengaruhi keseimbangan lingkungan sekitar
 - Gambar-gambar contoh kerusakan alam akibat ulah manusia

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian

- 1) Penilaian Pengetahuan
 - Penilaian pengetahuan produk
Menggunakan tes
 - Penilaian pengetahuan Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- 2) Penilaian Keterampilan
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja
- 3) Penilaian Sikap
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Instrumen Penilaian (terlampir)

1). Penilaian Pengetahuan

Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

2) Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja
- Lembar penilaian

3) Penilaian Sikap

- Rubrik pengamatan sikap
- Lembar penilaian

c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Ning Dwi Astuti S.Pd

NIP. 19620816 198201 2 004

Marlia

NIM. 11108241135

MATERI

A. Pemakaian benda atau zat yang dapat mengakibatkan kerusakan lingkungan

1. Pestisida

Pestisida merupakan zat kimia beracun yang digunakan untuk membunuh hama pada tanaman atau hewan yang merugikan petani. Di indonesia petani yang paling banyak menggunakan berbagai jenis pestisida ialah petani sayuran, petani tanaman pangan, dan petani tanaman hortikultura buah-buahan.

Keuntungan menggunakan pestisida:

- a. Cepat membunuh hama dan rumput liar
- b. mudah dan praktis digunakan
- c. mudah diangkut dan disimpan.
- d. Hasilnya dapat dirasakan dalam waktu singkat

Kerugian/ dampak penggunaan pestisida :

- a. Membahayakan kesehatan manusia
- b. Meningkatkan kekebalan hama
- c. Mencemari air
- d. Kenaikan populasi hama

2. Pupuk kimia

Pupuk kimia adalah zat yang ditambahkan ke dalam tanah untuk nutrisi sehingga tanah menjadi subur.

Manfaat penggunaan pupuk kimia :

- a. Tanaman menjadi subur dengan cepatMudah diperoleh
- b. Mudah digunakan
- c. Mudah diangkut
- d. Hasil yang diharapkan melimpah

Dampak negatif pupuk kimia :

- a. Mencemari air
- b. Membunuh organisme tanah
- c. Ketergantungan terhadap pupuk anorganik
- d. Hilangnya kesuburan tanah

- e. Peningkatan keasaman tanah

3. Polusi asap kendaraan bermotor

Asap kendaraan bermotor mengandung CO₂ yang bersifat merusak.

Manfaat menggunakan kendaraan bermotor:

- a. Mempermudah pekerjaan manusia
- b. Meningkatkan efektifitas
- c. Mempercepat mobilisasi

Dampak/kerugian menggunakan kendaraan bermotor:

- a. Asapnya menyebabkan polusi udara
- b. Pencemaran lingkungan yang mengganggu makhluk hidup
- c. Pemanasan global
- d. Menyebabkan Infeksi Saluran Pernapasan Akut (ISPA)

4. Penggunaan apotas

Apotas adalah zat kimia yang sering digunakan manusia untuk menangkap ikan.

Keuntungan menggunakan apotas:

- a. Mendapatkan ikan dalam waktu singkat
- b. Ikan yang di dapat berjumlah banyak
- c. Penggunaannya mudah
- d. Mudah dibawa/diangkut

Kerugian/dampak menggunakan apotas:

- a. Mencemari air
- b. Membunuh semua organisme air
- c. Ikan yang kecil-kecil ikut mati
- d. Keracunan pada manusia
- e. Keracunan pada hewan atau ternak

5. Penggunaan parfum & pengharum ruangan

Keuntungan menggunakan pengharum :

- a. Udara menjadi wangi
- b. Praktis
- c. Harga murah

d. Mudah diperoleh

Kerugian/dampaknya:

- a. Jika terhirup dapat membahayakan pernapasan
- b. Meningkatkan polusi akibat polutan

B. Perilaku atau kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam

1. Penggundulan dan pembakaran hutan



Manusia melakukan pembakaran hutan untuk dijadikan lahan pertanian, permukiman penduduk, dan untuk industri serta membangun pabrik. Kawasan hutan yang dijadikan lahan pertanian biasanya berubah menjadi tanah tandus dan gersang.

Hal ini karena setelah panen biasanya ladang ini akan ditinggalkan. Sistem perladangan seperti ini disebut perladangan berpindah.

2. Penebangan Hutan secara Liar



Selain pembakaran hutan, manusia juga melakukan penebangan hutan secara liar. Pohon-pohon ini diambil kayunya sebagai bahan bangunan. Penebangan liar di Indonesia dimulai di Kalimantan pada awal tahun 1960-an.

Penggundulan hutan dapat menyebabkan lahan menjadi tandus dan gersang. Selain itu, penggundulan hutan juga berdampak pada kehidupan makhluk hidup. Penggundulan hutan telah membunuh ratusan ribu spesies tumbuhan dan hewan. Banyaknya pohon yang ditebangi menyebabkan hewan-hewan hutan kehilangan makanan dan tempat berlindung.

3. Penambangan

Pengambilan bahan tambang dengan cara digali atau ditambang. Ada dua macam jenis penambangan yaitu penambangan terbuka dan



penambangan bawah tanah. Penambangan terbuka adalah penambangan yang dilakukan di permukaan bumi. Beberapa bahan tambang seperti tembaga, besi, batu bara, kapur, dan aluminium sering ditemukan di permukaan bumi. Kegiatan ini mengubah bentuk permukaan bumi menjadi lubang-lubang bekas penambangan. Bahan tambang lainnya digali dari terowongan yang berada ratusan meter di bawah permukaan tanah. Cara ini disebut penambangan bawah tanah.

Penambangan ini lebih sulit daripada penambangan di permukaan. Para penambang menggali sebuah lubang menuju ke dalam tanah dan mengambil bijih. Pengambilan bijih ini menggunakan bor atau bahan peledak sebelum diangkat ke permukaan. Kegiatan ini menimbulkan tanah berongga. Tanah yang berongga menyebabkan tanah kurang kuat sehingga bisa runtuh. Tambang emas memiliki kedalaman lebih dari 3.800 meter.



Selain penambangan terbuka dan penambangan bawah tanah, ada juga cara lainnya yaitu pengerukan. Pengerukan merupakan cara lain yang digunakan untuk mengumpulkan logam-logam yang terendap di dalam batuan di dasar sungai atau sumber air

lainnya

4. Perburuan Hewan secara Terus-Menerus

Penangkapan ikan dengan pukat harimau dapat menimbulkan penurunan jumlah ikan di laut. Sebab dengan pukat harimau ikan kecil akan ikut terjaring.

Penangkapan secara liar pada beberapa hewan, seperti penyu, cendrawasih, badak, dan harimau dapat menyebabkan hewan-hewan tersebut menjadi langka. Manusia ada yang berburu hewan hanya untuk bersenang-senang. Juga ada yang memanfaatkan sebagai bahan makanan, hiasan, atau pakaian.

5. Pembuangan Limbah dan Sampah

Sebagian besar aktivitas yang dilakukan manusia pasti menghasilkan sampah atau limbah. Mulai dari limbah rumah tangga, pertanian, transportasi, sampai limbah industri. Plastik yang digunakan sebagai pembungkus merupakan contoh limbah rumah tangga. Contoh limbah industri berupa limbah cair dan asap. Sampah dan limbah tersebut ada yang mudah diuraikan dan ada pula yang sulit diuraikan. Jika pengolahan sampah tidak dilakukan dengan benar, yang terjadi adalah kerusakan lingkungan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS I SEMESTER GANJIL**



Disusun oleh
Marlia
11108241135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran : PPKn, PJOK, dan SBDP
Kelas/Semester : 1/I
Tema/Subtema : 1. Diriku / 2. Tubuhku
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 1 hari
Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.2 Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor yang dilandai konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dana tau permaiann tradisional

SBDP

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dan memperagakan tepuk birama dengan gerak

1.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan ebrlatih memahami isi lagu

C. INDIKATOR

7. Menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan
8. Mempraktikkan gerakan non-lokomotor sesuai permainan sederhana
9. Menjiplak telapak tangan dengan pensil atau krayon
10. Mewarnai, menggunting, dan menempel pola gambar

D. TUJUAN

Pengetahuan

1. Setelah kegiatan bernyanyi sambil bertepuk, siswa dapat menyanyikan lagu “Kalau kau suka hati” sambil bergerak dengan benar

Sikap sosial

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menunjukkan perilaku tertib dan teratur selama kegiatan.

Pengetahuan

1. Setelah kegiatan menjiplak, siswa dapat mewarnai gambar dengan menggunakan 4 warna dengan benar

Keterampilan

1. Setelah mewarnai, siswa dapat menggunting dan menempel hasil jiplakan telapak tangan dengan rapi

E. MATERI AJAR

- PPkn : Aturan yang berlaku dan tata tertib
- PJOK : Gerak dasar non lokomotor
- SBDP : Karya seni ekspresi

F. PENDEKATAN, STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centre*

Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa3. Guru melakukan presensi4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran5. Guru memberikan motivasi dengan memberikan pujian kepada anak-anak kelas.6. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan bagaimana perasaannya hari ini.7. Guru menyampaikan akan membahas tema 1 subtema 2 pembelajaran 5	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu “kalau kau suka hati” bersama-sama sambil berlatih gerak bertepuk mengikuti irama lagu. Kata-kata ‘tepuk tangan lalu diganti dengan petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan lakukan semua. Pada saat kata-kata “lakukan semua” siswa melakukan tepuk tangan, petik jari, tepuk paha, hentak kaki, dan hore secara berurutan.	180 menit

	<p>2. Masing-masing kelompok diminta untuk menyanyi secara bergantian</p> <p>3. Kegiatan ditutup dengan guru meminta siswa mencari teman untuk bermain tepuk tangan bersilang secara berpasangan.</p> <p>Gerakannya adalah sebagai berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> Masing-masing bertepuk, lalu bertepuk ke kedua tangan teman Telapak tangan kanan bertepuk dengan telapak tangan kanan teman Telapak tangan kiri bertepuk dengan telapak tangan kiri teman Masing-masing bertepuk, lalu menepuk kedua bahu, lutut, dan memegang ujung jari kaki <p>4. Setelah itu, siswa mendengar penjelasan guru tentang kegiatan menjiplak tangan.</p> <p>5. Guru meletakkan 4 macam warna adonan bersamaan dengan 1 tempat air untuk membasahi tangan dan handuk kecil/ lap untuk melap tangan.</p> <p>6. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. Setiap kelompok mendapatkan 1 karton manila warna putih yang diletakkan pada tempat yang berbeda.</p> <p>7. Setiap siswa dari kelompok diminta meletakkan telapak tangannya dibasahi terlebih dahulu) sambil ditekan di atas adonan dengan warna yang berbeda dan mencetaknya di karton sehingga terdapat 4 warna cetakan telapak tangan siswa.</p> <p>8. Setelah mencetak siswa mencuci tangannya dan melapnya</p> <p>9. Guru memberi nama pada tiap cetakan telpak tangan dan biarkan mengering (dapat dipajang di kelas)</p> <p>10. Guru menjelaskan untuk mendapatkan hasil yang baik pada saat menjiplak, telapak tangan ditekan yang kuat dan tidak bergerak, setelah cetakan telapak tangan selesai, siswa diminta mengganti</p>	
--	---	--

	cetakan tersebut 11. Guru memberi contoh cara memegang dan menggunting dengan benar 12. Siswa diminta menggunting, dan menempel di karton yang telah disediakan oleh guru 13. Guru memberikan penguatan terkait dengan materi	
Penutup	1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari 3. Guru melakukan evaluasi 4. Guru mengingatkan mereka untuk selalu menjaga lingkungan alam 5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam	15 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Pembelajaran

- Buku guru kelas II Tema 1 kurikulum 2013
- Buku siswa kelas II Tema 1 kurikulum 2013

Media dan alat pembelajaran

-

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

- Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2) Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

3) Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

1). Penilaian Pengetahuan

Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian
- Penilaian Keterampilan
 - Rubrik unjuk kerja
 - Lembar penilaian
- Penilaian Sikap
 - Rubrik pengamatan sikap
 - Lembar penilaian

c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sri Tugiyanti, S.Pd

NIP. 19570630 197703 2 002

Marlia

NIM. 11108241135

Teks lagu

Kalau Kau Suka Hati

Kalau kau suka hati
tepuk tangan
Kalau kau suka hati
tepuk tangan
Kalau kau suka hati
Mari kita lakukan
Kalau kau suka hati
tepuk tangan

Kalau kau suka hati petik jari
Kalau kau suka hati petik jari
Kalau kau suka hati
Mari kita lakukan
Kalau kau suka hati petik jari

Kalau kau suka hati hentak kaki
Kalau kau suka hati hentak kaki
Kalau kau suka hati
Mari kita lakukan
Kalau kau suka hati hentak kaki

Kaau kau suka hati putar lengan
Kalau kau suka hati putar lengan
Kalau kau suka hati
Mari kita lakukan
kalau kau suka hentak
kaki

Jiplaklah telapak tanganmu.

Warnai, lalu guntinglah.

Pajang hasil karyamu.

Nama :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS II SEMESTER GANJIL



Disusun oleh
Marlia
11108241135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK,
Matematika
Kelas/Semester : II/I
Tema/Subtema : 1. Hidup rukun / 2. Hidup rukun
dengan teman bermain
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 hari
Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

3.3 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR

3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.

3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah

3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan

4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. TUJUAN

Pengetahuan

1. Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti.

Keterampilan

1. Dengan permainan “Meniru Hewan Berjalan”, siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati gambar anak-anak, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh dengan teliti.

Sikap sosial

1. Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.

Pengetahuan

1. Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti
2. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
4. Dengan melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

E. MATERI AJAR

1. PPKn : Hidup rukun dalam kemajemukan

2. Bahasa Indonesia : teks percakapan
3. PJOK : pola gerakan dasar manipulatif
4. Matematika : pola bilangan

F. PENDEKATAN, STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Student centre*
 Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa 3. Guru melakukan presensi 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi dengan mengajak siswa menyanyikan lagu “Dari sabang sampai merauke” 6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab : 7. Apakah isi lagu tersebut ? 8. Guru menyampaikan akan membahas tema 1 subtema 2 pembelajaran 2 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar percakapan Udin dan Edo dengan teliti (mengamati) 2. Bertanya jawab tentang percakapan yang diamati (menanya dan menalar) 3. Siswa membaca teks percakapan Udin dan Edo (mengamati) 4. Siswa diarahkan menemukan makna dari isi teks percakapan yang dibaca 	140 menit

	<p>5. Siswa membuat pertanyaan dalam bentuk kartu dari teks percakapan yang telah dibaca (menalar)</p> <p>6. Siswa saling menukarkan pertanyaan yang dibuatnya kepada temannya (menanya)</p> <p>7. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan temannya (menanya)</p> <p>8. Siswa membaca teks bacaan tentang hidup rukun (mengamati)</p> <p>9. Siswa mengidentifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah dari teks bacaan yang dibaca (menalar)</p> <p>10. Siswa mengamati gambar tentang gerakan manipulatif (mengamati)</p> <p>11. Siswa mengidentifikasi pola gerakan manipulatif yang ada pada gambar (menalar)</p> <p>12. Siswa menyimak penjelasan guru melakukan sebuah permainan untuk melakukan pola gerakan dasar manimenentukan batas lokasi permainan, misalnya membuat batas persegi panjang yang disesuaikan dengan lapangan bermain.</p> <p>13. Siswa melakukan gerakan kucing berjalan sambil mendengarkan aba-aba guru menyebutkan angka. Misalnya, guru menyebutkan angka 2, maka siswa harus berjalan menirukan kucing sambil mencari dua teman.</p> <p>14. Jika ada yang tidak berhasil mencari teman sejumlah bilangan ayng disebut guru, maka siswa tersebut diminta untuk menyanyi.</p> <p>15. Siswa melakukan permainan menirukan kucing berjalan dari petunjuk guru mencoba)</p> <p>16. Siswa mengamati gambar anak-anak dengan keberagaman fisik (mengamati)</p> <p>17. Siswa melengkapi tabel identifikasi keberagaman fisik teman bermain di sekitar rumah (mencoba)</p> <p>18. Siswa mengamati gambar yang memuat sebuah bilangan mengamati)</p>	
--	---	--

	<p>19. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati)</p> <p>20. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati)</p> <p>21. Siswa mengamati gamabr blok dienes bilangan yang dibaca (mengamati)</p> <p>22. Siswa membaca lambang bilangan yang ada pada bukunya (mengamati)</p> <p>23. Siswa mengamati barisan bilangan berdasarkan cerita pada teks bacaan (mengamati)</p> <p>24. Siswa membuat pola-pola bilanagn sederhana pada lembar kerja yang terdapat di bukunya. (mencoba)</p> <p>25. Siswa memeriksa kebenaran pemecahan masalah yang dibuat tentang pola-pola bilangan.</p> <p>26. Siswa membaca teks tentang pola-pola bilangan (mengamati)</p> <p>27. Siswa diarahkan menemukan berbagai pola bilangan berdasarkan soal yang diberikan (menalar)</p> <p>28. Siswa menyelesaikan soal-soal yang berkaitan dengan pola bilangan melalui permainan yang diberikan (menalar dan mencoba)</p> <p>29. Siswa membaca teks bacaan tentang pengalaman bermain di rumah temannya mengamati)</p> <p>30. Siswa mengamati gambar seri (mengamati)</p> <p>31. Siswa mengurutkan gambar seri (mencoba)</p> <p>32. Bertanya jawab tentang gambar seri (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>33. Siswa menjawab pertanyaan sesuai gambar dan teks bacaan yang dibaca (menalar)</p> <p>34. Siswa diarahkan menyimpulkan teks bacaan dengan bahasa sendiri (mengkomunikasikan)</p> <p>35. Siswa melengkapi teks cerita rumpang (menalar)</p> <p>36. Siswa menceritakan pengalamannya dari cerita rumpang yang dilengkapinya (mencoba)</p> <p>37. Siswa diminta menuliskan nama teman di sekitar rumahnya</p>	
--	---	--

	<p>38. Siswa dibimbing jika tidak tahu asal suku bangsanya, misalnya dapat diketahui berdasarkan nama marganya</p> <p>39. Jika data itu belum diketahui, mintalah siswa untuk melengkapinya sebagai tugas rumah agar dapat bertanya kepada orang tua</p> <p>40. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa</p> <p>41. Menyimpulkan pembelajaran dengan bahasa sendiri</p> <p>42. Guru memberikan penguatan terkait materi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Pembelajaran

- Buku guru kelas II Tema 1 kurikulum 2013
- Buku siswa kelas II Tema 1 kurikulum 2013

2. Media dan alat pembelajaran

- Kartu bilangan
- Papan bilangan

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a). Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk
Menggunakan tes
- Penilaian pengetahuan Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b). Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c). Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

a). Penilaian Pengetahuan

Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

b). Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja
- Lembar penilaian

c). Penilaian Sikap

- Rubrik pengamatan sikap
- Lembar penilaian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd

NIP. 19560828 198012 2 002

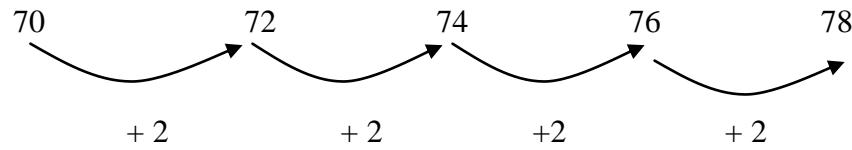
Marlia

NIM. 11108241135

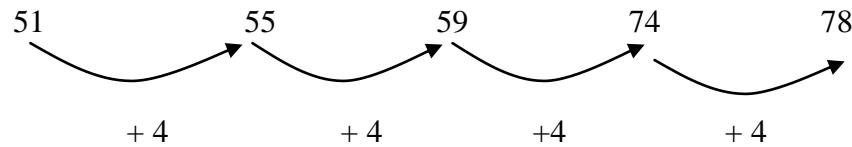
MATERI

Matematika

3. Pola bilangan berurutan



Barisan bilangan itu membentuk pola bilangan + 2

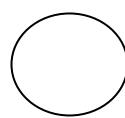


Barisan bilangan itu membentuk pola bilangan + 4

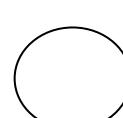
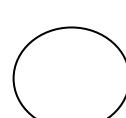
Soal Latihan :

Lengkapilah pola bilangan berikut ini dengan pola bilangan + 5 !

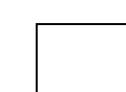
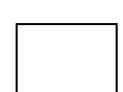
70



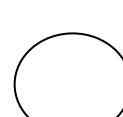
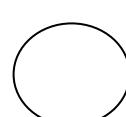
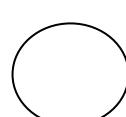
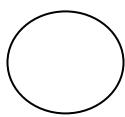
65



58



52

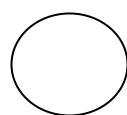


56

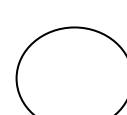
Soal Evaluasi :

Lengkapilah pola bilangan berikut ini dengan pola bilangan + 5 !

75



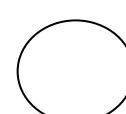
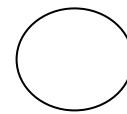
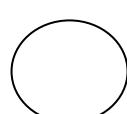
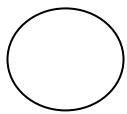
60



62



79



96

Pekerjaan rumah :

Lengkapilah pola bilangan berikut ini dengan pola bilangan + 4 !

50



72



88



93



86

Kunci Jawaban melengkapi pola bilangan soal latihan :

- a. 70, 75, 80, 85, 90
- b. 60, 65, 70, 75, 80
- c. 52, 57, 58, 67, 72
- d. 64, 69, 74, 52, 84
- e. 78, 83, 88, 93, 56

Kunci Jawaban melengkapi pola bilangan soal evaluasi :

- a. 75, 80, 85, 90, 95
- b. 55, 60, 65, 70, 75
- c. 52, 57, 62, 67, 72
- d. 64, 69, 74, 79, 84
- e. 78, 83, 88, 93, 96

Kunci Jawaban melengkapi pola bilangan pekerjaan rumah siswa :

- a. 50, 54, 58, 62, 66
- b. 64, 68, 72, 76, 80
- c. 80, 84, 88, 92, 96
- d. 81, 85, 89, 93, 97
- e. 70, 74, 78, 82, 86

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SD SEMESTER GANJIL



Marlia

NIM. 11108241135

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Gedongkiwo
Kelas / semester : III/ 1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (2 JP)
Hari/ tanggal : Jumat, 22 agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

B. KOMPETENSI DASAR

2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. INDIKATOR

- 1.2.1 Menjelaskan manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah
- 1.2.2 Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan di sekitar rumah
- 1.2.3 Menjelaskan manfaat memelihara lingkungan di sekitar sekolah
- 1.2.4 Menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan di sekitar sekolah
- 1.1.1 Menjelaskan akibat tidak memelihara lingkungan sekitar

D. TUJUAN

Pengetahuan

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah, siswa dapat menjelaskan manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.
- Setelah memahami penjelasan dari guru mengenai manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah, siswa dapat menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai manfaat memelihara lingkungan di sekitar sekolah, siswa dapat menjelaskan manfaat memelihara lingkungan di sekitar rumah dengan tepat.

- Setelah memahami penjelasan dari guru mengenai manfaat memelihara lingkungan di sekitar sekolah, siswa dapat menyebutkan cara-cara memelihara lingkungan di sekitar sekolah dengan tepat.
- Setelah siswa memahami manfaat memelihara lingkungan, siswa dapat menjelaskan akibat tidak memelihara lingkungan dengan tepat.

Keterampilan

- Setelah mengamati demonstrasi guru mengenai cara bertelepon dengan benar, siswa dapat menggunakan media telepon sederhana yang disediakan oleh guru dengan benar.

Sikap religius

- Siswa mampu mensyukuri anugerah Tuhan

Sikap sosial

- Melalui diskusi antar anggota kelompok mengenai cara-cara merawat lingkungan, siswa mampu menghargai pendapat teman dengan baik.
- Melalui diskusi antar anggota kelompok mengenai cara-cara merawat lingkungan, siswa mampu bekerja sama dengan teman dengan baik.

E. MATERI AJAR

- Lingkungan alam dan buatan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : Active Learning

Metode : Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa. 3. Guru melakukan presensi. 	10 menit

	4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. 5. Guru memberikan motivasi 6. Guru melakukan apersepsi 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	
Inti	1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab dan mendengarkan penjelasan dari guru mengenai materi. (Mencoba dan menalar) 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. (Networking) 3. Siswa diminta untuk mengelompokkan gambar yang merupakan gambar lingkungan terawat dan tidak. (mencoba dan menalar) 4. Siswa dan guru memberikan penguatan. 5. Siswa diminta untuk menyusun puzzle mengenai gambar akibat apabila tidak menjaga lingkungan. Siswa diminta untuk menjelaskan penyebabnya. (mencoba dan menalar) 6. Guru memberikan penguatan 7. Guru mengingatkan siswa agar selalu merawat lingkungan. 8. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang masih belum dipahami siswa.(Menanya). 9. Guru memberikan penguatan pada materi.	50 menit
Penutup	1. Bersama-sama siswa dan guru membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari 2. Guru melakukan evaluasi 3. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa. 4. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama-sama dan mengucapkan salam.	10 menit

H. SUMBER & MEDIA

Sumber pembelajaran

- Standar Isi Pendidikan KTSP 2006
- Tim Bina IPS. *IPS*. 2006. Jakarta : Yudhistira

Media Pembelajaran

- Power Point
- Gambar lingkungan yang terawat dan tidak terawat
- Gambar akibat tidak memelihara lingkungan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian pengetahuan produk
Menggunakan tes
- Penilaian pengetahuan Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
- Penilaian Keterampilan
Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja
- Penilaian Sikap
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Penilaian Pengetahuan
Penilaian Produk
 - Rubrik penilaian
 - Lembar penilaian
- b. Penilaian Pengetahuan Proses
 - Rubrik pengamatan
 - Lembar penilaian
- c. Penilaian Keterampilan
 1. Rubrik unjuk kerja
 2. Lembar penilaian
- d. Penilaian Sikap
 1. Rubrik pengamatan sikap
 2. Lembar penilaian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

J. Lampiran:

- Rubrik Penilaian
- Materi ajar

- Soal Evaluasi
- LKS 1 & 2

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Kelas

Praktikan

Dani Kristianingsih S.Pd
NIP. 2000

Marlia
NIM. 11108241135

Penilaian

a. Penilaian Kognitif. Instrumen penilaian : Tes

No.	Kriteria	Baik Sekali 7	Baik 4	Perlu Bimbingan 2
1.	Mengelompokkan gambar	Jawaban yang diberikan siswa sesuai	Jawaban yang diberikan siswa belum sesuai	Jawaban yang diberikan siswa tidak sesuai
2	Menjelaskan nama dan akibat dari peristiwa yang terdapat dalam gambar	Jawaban yang diberikan siswa sesuai	Jawaban yang diberikan siswa sesuai	Jawaban yang diberikan siswa sesuai

b. Penilaian sikap. Instrumen penilaian : Tes

No.	Kriteria	Sangat Terlihat 5	Mulai terlihat 3	Belum terlihat 1
1.	Menghargai pendapat teman lain	Mendengarkan saat teman lain berpendapat, tidak menyalahkan pendapat teman lain, tidak memaksakan pendapatnya diterima, memberikan pendapat dengan baik dan sopan	Memenuhi 3 aspek	Memenuhi 1 aspek
2.	Bekerjasama dengan teman	Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok	Kurang dalam bekerjasama dengan teman sekelompok saat menyelesaikan tugas kelompok	Tidak bekerjasama dengan teman sekelompok saat menyelesaikan tugas kelompok

c. Penilaian keterampilan. Instrumen : Pengamatan

No.	Kriteria	Baik Sekali 5	Baik 3	Perlu Bimbingan 1
1.	Mengelompokkan gambar dengan tepat sesuai dengan jenis gambaranya	Gambar yang ditempelkan siswa sesuai dengan jenisnya, rapi dan bersih.	Kurang memenuhi kriteria	Belum memenuhi kriteria
2.	Menyusun puzzle dengan benar hingga menjadi sebuah gambar	Puzzle yang disusun siswa sudah sesuai hingga membentuk gambar, tepat waktu, rapi dan bersih	Kurang memenuhi kriteria	Kurang memenuhi kriteria

Cara Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Nani		
2.	Mina		

Nilai akhir : Jumlah skor x 10

14

Cara penilaian Sikap

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Lia		
2.	Agus		

Cara Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Perolehan
		Skor
1.	Nani	
2.	Mina	

Lampiran Materi

A. Pentingnya Memelihara Lingkungan

Manusia hidup bergantung kepada lingkungan, baik lingkungan alam maupun lingkungan buatan. Tuhan menciptakan lingkungan alam untuk untuk kehidupan manusia. Manusia membuat berbagai lingkungan buatan juga untuk menunjang kehidupannya. Segala kebutuhan manusia bisa di dapat dan bersumber dari lingkungan. Jadi, lingkungan alam dan buatan yang ada harus dipelihara agar dapat memberi manfaat.

Lingkungan alam dan buatan harus dipelihara agar tidak rusak. Lingkungan yang tidak dipelihara dapat merugikan manusia karena bisa menimbulkan bencana. Misalnya, hutan gundul dapat menyebabkan bahaya banjir saat musim hujan dan tanah longsor. Lingkungan yang kotor juga dapat menimbulkan penyakit. Contohnya, sampah yang bertumpuk yang bertumpuk di pinggir jalan menjadi sumber penyakit. Orang yang terus menerus menghirup bau sampah yang menyengat bisa menjadi sesak napas.

Oleh karena itu, jagalah dan peliharalah lingkungan sekitar kita. Menjaga dan memelihara lingkungan sangatlah penting. Kita dapat memelihara lingkungan mulai dari lingkungan rumah, sekolah, hingga lingkungan yang lebih luas, seperti lingkungandesa/kelurahan.

1. Memelihara Lingkungan di Sekitar Rumah

Lingkungan di sekitar rumah adalah lingkungan yang berada di dekat rumah. Lingkungan di sekitar rumah meliputi bangunan rumah beserta isinya, halaman, kebun, taman, jalan, dan selokan. Semua itu harus dirawat dan dipelihara dengan baik. Cara yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut.

a. Merawat rumah

Rumah harus dirawat dan dipelihara. Setiap hari rumah harus dibersihkan dengan cara disapu dan dipel. Barang-barang dalam rumah, seperti meja, kursi, lemari, dan perabotan dilap dari debu kemudian ditata dengan teratur sehingga terlihat rapi dan indah.

Setiap pagi, jendela rumah dibuka lebar agar udara segar dan sinar matahari masuk ke dalam rumah. Ruangan dalam rumah tentunya akan menjadi segar, tidak terasa pengap atau lembap.

Ruang-tuang dalam ruamha, seperti ruang tamu, kamar tidur, dapur, dan kamar mandi juga harus dirawat dengan baik. Ruang-ruang tersebut harus disapu dan dipel setiap hari.

1) Ruang Tamu

Ruang tamu adalah tempat menerima tamu. Ruang tamu harus rapi dan bersih. Meja dan kursi ditata dengan rapi. Perabot di ruang tamu, seperti foto, lukisan, lampu hias, dan vas bunga harus selalu dibersihkan dari debu. Tamu yang datang akan merasa nyaman berada di ruang yang bersih dan rapi.

1. Kamar Tidur

Kamar tidur adalah tempat untuk istirahat. Kamr tidur harus selalu bersih dan rapi. Setelah bangun tidur, seprei dirapikan dan peralatan tidur ditata rapi pada tempatnya. Usahakan jangan menaruh baju di balik pintu. Baju kotor harus segera di cuci. Letakkan barang-barang pada tempatnya. Hal ini untuk menghindari nyamuk yang hinggap. Kamar tidur juga harus dilengkapi dengan ventilasi agar udara segar masuk. Sinar matahari pagi yang masuk membuat badan sehat.

2. Dapur

Dapur biasa digunakan untuk memasak atau menyiapkan makanan. Dapur harus selalu bersih. Selesai memasak, cucilah alat masak dan taruh pada tempatnya. Dinding dapur segera dibersihkan. Usahakan jangan ada sisa makanan jatuh atau menempel di mana-mana. Dapur yang kotor akan menimbulkan bau tidak sedap. Binatang-binatang seperti semut, kecoak, tikus senang dengan tempat kotor.

3. Kamar mandi

Kamar mandi harus selalu dibersihkan. Bak kamr mandi dikuras setiap hari agar air tetap jernih. Air yang kotor menjadi tempat nyamuk bersarang. Dinding dan lantai juga dibersihkan agar tidak licin. Kloset atau WC dibersihkan dengan cairan pembersih agar tidak bau. Usahakan saluran air di kamar mandi dan WC selalu lancar, tidak ada kotoran yang menyumbat

Menjaga kebersihan rumah merupakan kewajiban setiap anggota keluarga. Rumah yang bersih dan rapi akan terasa nyaman dan menyehatkan.

b. Membersihkan selokan

Selokan adalah saluran pembuangan air yang dibuat untuk membuang air kotor dari dapur dan kamar man sarang penyakit. di Selokan harus mengalir lancar dan dibersihkan dari sampah atau kotoran yang menyumbat.

Air kotor yang menggenang di selokan akan menjadi sarang penyakit. Jika dibiarkan, air kotor dapat menimbulkan bau. Saat hujan deras, air selokan akan meluap dan menggenangi daerah di sekitarnya. Akibatnya bisa terjadi banjir.

c. Membersihkan halaman rumah dan merawat tanaman.

Halaman rumah perlu ditanami dengan berbagai tanaman. Berbagai tanaman dapat mengurangi polusi udara. Udara di sekitar rumah menjadi segar. Udara segar menyehatkan.

Halaman harus dipelihara. Kotoran dan sampah di halaman harus dibersihkan. Sampah daun dipisahkan dari sampah plastik atau kaleng. Sampah daun di kumpulkan dalam lubang kemudian ditimbun dengan tanah. Lama-lama sampah daun itu akan menjadi pupuk.

Sampah plastik dan kaleng sebaiknya dibuang ke tempat sampah. Petugas kebersihan akan mengangkut sampah itu hingga ke tempat pembuangan akhir.

Semua jenis tanaman di halaman rumah harus dirawat dnegan baik. Tanaman di siram dan diberi pupuk agar tidak layu dan tumbuh subur. Halaman yang ditumbuhi dengan berbagai tanaman tampak hijau dan asri.

2. Memelihara lingkungan di sekitar sekolah

Selain di rumah, kamu tentu melakukan berbagai kegiatan di sekolah. Kamu juga ingin sekolahmu bersih dan nyaman, bukan ?

Memelihara lingkungan sekolah dapat dimulai dnegan menjaga kebersihan kelas. Cara yang dapat dilakukan adalah :

- a. Membersihkan kelas dengan cara menyapu, mengepel, dan emmbersihkan jendela (melakukan piket kelas),
- b. Membuang sampah pada tempatnya, dan
- c. Tidak mencoret dinding, meja, atau kursi di dalam kelas.

Selanjutnya kamu dapat ikut serta memelihara lingkungan sekolah dengan cara berikut.

- a. Merawat tanaman yang tumbuh di sekolah dengan cara tidak mencabuti tanaman atau menginjak rumput
- b. Menanami lahan kosong dengan tanaman yang bermanfaat

- c. Tidak membuang sampah sembarangan

Jika sekolahmu bersih, maka kamu akan dapat belajar dengan nyaman. Lingkungan sekolah tampak asri, udara menjadi segar, dan siswa menjadi sehat. Semua warga sekolah wajib memelihara kebersihan lingkungan sekolah.

B. Akibat Tidak Memelihara Lingkungan

Tanah longsor ini dapat terjadi karena kegiatan manusia. Misalnya, membuka usaha pertanian atau perkebunan

Lampiran soal evaluasi

Nama :

No :

Pilihlah jawaban yang paling tepat

1. Asap kendaraan bermotor dapat menimbulkan pencemaran
a. Udara b. Tanah c. Air d. Limbah
2. Penebangan pohon di hutan dapat menyebabkan hutan gundul. Akibatnya bisa menimbulkan bencana
a. Angin ribut b. Tsunami c. Gempa bumi d. banjir
3. Membuang sampah di sungai mengakibatkan
a. Sungai banyak ikan c. Aliran sungai terhambat
b. Air sungai jernih d. Sungai menjadi tempat memancing
4. Akibat yang terjadi dari kegiatan penggundulan hutan adalah
a. Kebanjiran b. Tanah subur c. Udara segar d. Tsunami
5. Penanaman kembali hutan yang telah ditebang disebut
a. Urbanisasi b. Evakuasi c. Erosi d. reboisasi
6. Contoh sikap peduli terhadap lingkungan adalah....
a. Mencari ikan dengan bahan peledak c. Mencoret dinding sekolah
b. Menanam pohon pelindung d. Membuang sampah di sungai
7. Contoh sikap tidak peduli terhadap lingkungan adalah
a. Mendaur ulang sampah c. Menebang pohon sembarangan
b. Membersihkan saluran air d. Memelihara tanaman obat
8. Lingkungan kotor dapat menyebabkan
a. Sumber penyakit c. Bahaya kebakaran
b. Bencana kelaparan d. Tanah subur
9. Kompos dapat berasal dari
a. Daun yang membusuk b. Plastik bekas c. Pecahan kaca d. kertas
10. Manfaat jambu buji merah adalah mengobati penyakit
a. Diare b. Asma c. Demam berdarah d. Tipes

Lampiran Lembar Kegiatan Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa kegiatan 1

1. Bergabunglah dengan kelompokmu
2. Kelompokkan gambar menurut jenis kegiatannya termasuk memelihara atau merusak lingkungan



Lembar Kerja Kegiatan 2

1. Bergabunglah bersama kelompokmu
2. Susunlah potongan-potongan gambar berikut hingga menjadi sebuah puzzle
3. Amati gambar yang terdapat pada puzzle, kemudian jelaskan :
 - a. Nama peristiwa dalam gambar
 - b. Jelaskan penyebabnya

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEMESTER GANJIL



Disusun oleh
Marlia
11108241135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	:	SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran	:	Matematika, IPS, PPKn
Kelas/Semester	:	4/I
Tema/Subtema	:	1. Indahnya kebersamaan / 2. Bersyukur atas keberagaman
Pembelajaran ke	:	4
Alokasi waktu	:	1 hari
Hari, tanggal	:	Sabtu, 23 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil penghitungan
- 4.2 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivita sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

4.6 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. INDIKATOR

Sikap sosial

1. Memecahkan masalah bersama melalui bekerja sama dengan teman
2. Menunjukkan contoh interaksi manusia dalam bentuk diskusi klompok

Pengetahuan

1. Menyelesaikan soal penaksiran terhadap banyak benda
2. Berdiskusi kelompok menyajikan peta pikiran berisi contoh, manfaat, dan hal-hal yang dapat dilakukan dengan bekerja sama

Sikap religius

1. Mensyukuri anugerah Tuhan

Sikap sosial

1. Bekerjasama dengan kelompok
2. Menghargai pendapat teman

D. TUJUAN

1. Setelah membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang menceritakan tentang tugas piket kelas dan rencana untuk menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit, siswa dapat berdiskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi dengan tepat.
2. Setelah mendiskusikan hasil diskusinya dengan teman anggota kelompok, kemudian siswa dapat menceritakan hasilnya kepada kelompok lain dengan baik.
3. Setelah bekerjasama untuk menyelesaikan permasalahan yang dihadapi, siswa mampu memecahkan soal penaksiran yang terkait dengan penjumlahan benda dengan benar.

4. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyelesaikan peta pikiran mengenai kerjasama dengan benar.
5. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan
6. Melalui diskusi kelompok mengenai kerjasama, siswa dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok dalam berdiskusi.
7. Melalui diskusi kelompok mengenai kerjasama, siswa mampu menghargai pendapat teman dalam berdiskusi dengan baik.

E. MATERI AJAR

Kerjasama

Melakukan penaksiran

F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *PAKEM*

Metode : Student centered

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sebagai bentuk ungkapan syukur atas karunia yang diberikan Tuhan sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa 3. Guru melakukan presensi 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi. 6. Guru melakukan apersepsi. (<i>mencoba, menalar</i>). 7. Guru menyampaikan akan membahas tema 1 subtema 3 pembelajaran 4 atau menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru membaca cerita tentang Edo, Lani, Udin, dan Siti yang menceritakan tentang tugas piket kelas dan rencana untuk menjenguk dan membelikan makanan tradisional untuk Dayu dan Beni yang sedang sakit. 2. Siswa bersama kelompok mendiskusikan persoalan yang dihadapi. (mencoba dan menalar) 3. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya kepada kelompok lain. (mencoba dan menalar) 4. Siswa mengamati daftar makanan untuk menyelesaikan soal latihan. (mencoba dan menalar) 5. Guru memberikan penguatan 6. Siswa berdiskusi dengan anggota kelompok mengenai sikap bekerja sama, kemudian membuat peta pikiran. (mencoba dan menalar) 7. Guru memberikan penguatan 	140 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami. 2. Guru melakukan evaluasi. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan menyampaikan pesan-pesan moral. 	35 Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

I. Sumber Pembelajaran

- Buku guru kelas IV Tema 1 kurikulum 2013
- Buku siswa kelas IV Tema 1 kurikulum 2013

2. Media dan alat pembelajaran

- daftar makanan beserta harga

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Siti Hindariyati, S.Pd

NIP. 19710109 200604 2 012

Marlia

NIM. 11108241135

Lampiran menu dan daftar harga



Ayo Berlatih

Lihatlah daftar berikut!

Nama Pasar					
	Sumber: http://gudegkomplit.blogspot.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com	Sumber: http://carapedia.com
Warung A	Rp6.750,00	Rp3.350,00	Rp4.150,00	Rp3.750,00	Rp5.550,00
Warung B	Rp6.550,00	Rp3.375,00	Rp5.150,00	Rp5.750,00	Rp4.550,00
Warung C	Rp6.050,00	Rp4.750,00	Rp5.075,00	Rp6.075,00	Rp7.650,00

Latihan

1. Jika Ani, Mina, dan Mini ingin membeli nasi pecel, lontong sayur dan nasi krawu, berapa taksiran uang untuk jenis makanan tersebut ?
2. Mereka mempunyai uang Rp30.000,00 dan ingin membeli makanan sebanyak-banyaknya. Makanan-makanan apa yang dapat mereka beli dan di warung mana mereka membelinya?
3. Mereka ingin membeli nasi krawu, nasi kucing, dan nasi pecel sekaligus. Berapa uang yang paling kecil yang dikeluarkan?
4. Mereka ingin membeli 2 porsi nasi pecel, 3 porsi nasi krawu dan 3 porsi nasi gudeg yang paling murah, berapa taksiran uang yang akan mereka keluarkan?

Penilaian

1. Lembar kerja matematika dinilai dengan angka. (Matematika)
2. Kegiatan membuat peta pikiran dinilai dengan rubrik. (PPKn)

Kriteria	Bagus sekali 3	Cukup 2	Berlatih lagi 1
Contoh dan manfaat kerja sama	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan 3 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan 2 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan 1 contoh jenis kerja sama yang ada di lingkungan• Siswa dapat menyebutkan 2 manfaat bekerja sama
Hal-hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan 3 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan 2 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerja sama	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan 1 hal yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkungan sekolah, rumah, atau masyarakat secara bekerjasama
Perbedaan saat bekerja sama dan cara bersikap	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu	Siswa dapat menyebutkan 3 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap terhadap perbedaan itu	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dapat menyebutkan 1 perbedaan yang ada saat bekerja sama, serta cara bersikap

			terhadap perbedaan itu.
--	--	--	----------------------------

Cara Penilaian

Kognitif

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor
		Kriteria 1
1.	Nani	
2.	Mina	

Nilai akhir : Jumlah skor x 10

3

Sikap

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor	
		Kriteria 1	Kriteria 2
1.	Lia		
2.	Agus		

Keterampilan

No.	Nama Siswa	Perolehan Skor
		Kriteria 1
1.	Nani	
2.	Mina	

Nilai akhir : Jumlah skor x 2

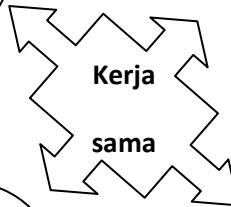
Peta Pikiran

Apa saja contoh kerja sama yang ada dilingkunganmu?

1. Kerja bakti membersihkan selokan
2.
3.
4.

Apa saja manfaat bekerja sama?

1. Pekerjaan menjadi lebih ringan
2.
3.
4.



Apa saja contoh yang dapat dilakukan untuk membantu orang lain di lingkunganmu dengan bekerja sama ?

1.
2.
3.
4.

1. Sebutkan perbedaan-perbedaan yang muncul pada saat kamu bekerja sama !

.....
.....
.....
.....

2. Bagaimana kamu bersikap terhadap perbedaan yang ada ?

.....
.....
.....

Evaluasi

Lihatlah daftar harga berikut ini kemudian kerjakan soal dibawahnya !

No	Menu	Daftar harga
1	Soto ayam	Rp2.500,00
2	Es teh	Rp1.500,00
3	Kerupuk	Rp500,00
4	Gorengan	Rp900,00
5	Es krim	Rp1.000,00
6	Sate usus	Rp1.000,00
7	Mi rebus	Rp2.500,00
8	Permen	Rp200,00

1. Mini baru saja membeli semua makanan pada daftar makanan tersebut, apabila mini membayar dengan menggunakan uang Rp20.000,00 maka berapakah sisa uang kembalian yang harus diterima Mini ?
2. Nani membeli 3 buah permen, 2 buah gorengan, 1 mangkuk soto ayam dan 1 gelas es teh. Berapakah uang terkecil yang harus dikeluarkan ?
3. Minah membeli 2 buah gorengan, 6 buah permen, 1 buah es krim dan 1 mangkuk soto ayam. Berapakah perkiraan harga yang harus dibayarkan ?

Kunci jawaban evaluasi

1. $Rp2.500,00 + Rp1.500,00 + Rp500,00 + Rp900,00 + Rp1.000,00 + Rp1.000,00 + Rp2.500,00 + Rp200,00 = Rp10.100,00$
2. $Rp2.500,00 + Rp1.500,00 + Rp1.000,00 + Rp600,00 = Rp5.600,00$
Uang paling kecil yang harus dikeluarkan adalah Rp100,00
3. $Rp1.000,00 + Rp1.200,00 + Rp1.000,00 + Rp2.500,00$
 $\text{Perkiraan} = Rp1.000,00 + Rp1.000,00 + Rp1.000,00 + Rp3000,00 = Rp6.000,00$

Materi

Kerja sama

Contoh kerjasama yang pernah ditemui dalam lingkungan :

1. Kerja bakti membersihkan jalan
2. Kerja bakti membantu tetangga yang berduka
3. Membantu tetangga yang mempunyai hajat
4. Ronda

Yang dapat dilakukan untuk membantu tetangga di lingkungan sekitar dengan bekerja sama adalah :

1. Memasang tenda untuk orang yang mempunyai hajat
2. Menjadi anggota sinoman
3. Kerja bakti membangun jembatan
4. Kerja bakti mengecat makam
5. Kerja bakti membersihkan selokan dan sungai

Manfaat melakukan kerja sama yaitu :

1. Pekerjaan berat menjadi terasa lebih ringan
2. Pekerjaan menjadi lebih cepat selesai
3. Dapat melakukan diskusi untuk memecahkan permasalahan
4. Mempererat tali persaudaraan

Sikap kita dalam menghadapi perbedaan adalah :

1. Saling menghargai perbedaan
2. Menghargai
3. Tidak memaksakan kehendak
4. Tidak membeda-bedakan

Perbedaan yang sering kita temui dalam melakukan kerjasama adalah :

1. Berbeda pendapat
2. Terdapat orang yang egois
3. Terdapat orang yang lambat dalam bekerja
4. Terdapat cara-cara yang berbeda dalam menyelesaikan permasalahan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK



Disusun oleh:

Marlia

11108241135

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo

Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : 3. Manusia dan Lingkungan

Fokus pelajaran : 1. Bahasa Indonesia

2. IPA

3. Matematika

Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 1 hari (6 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan keseimbangan lingkungan sekitar.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian mengenai operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. Indikator

IPA

1. Mengidentifikasi permasalahan dampak terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
2. Menjelaskan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

Matematika

1. Memahami operasi penjumlahan dan perkalian pecahan desimal

D. Tujuan Pembelajaran

1. Pengetahuan

- a. Setelah kegiatan mengidentifikasi gambar tentang peristiwa alam kerusakan lingkungan, siswa dapat menjelaskan dampak-dampak dari kerusakan lingkungan akibat ulah manusia dengan baik.

- b. Setelah menganalisis contoh pantun dan syair yang terdapat pada buku siswa, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair dengan tepat.
- c. Setelah mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair yang terdapat pada buku siswa, siswa dapat menjelaskan persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan tepat
- d. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru mengenai pecahan desimal, siswa dapat menyelesaikan soal penjumlahan dan perkalian pecahan desimal dengan teliti.

E. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri persamaan dan perbedaan pantun dan syair

2. Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Dampak permasalahan kerusakan lingkungan akibat ulah manusia

3. Matematika

Penjumlahan dan perkalian pecahan desimal

F. Strategi, Model dan Metode

Strategi : *cooperative learning*

Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual

Metode : ceramah aktif, tanya jawab, diskusi kelompok

Model : Tematik

G. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu	Waktu
<p>a. Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menyapa dan memberikan salam b. Siswa dan guru berdoa bersama sambil guru mengingatkan sikap yang baik ketika berdoa. c. Guru mengkonfirmasikan kehadiran siswa d. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran e. Guru memberikan motivasi f. Guru melakukan apersepsi g. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit	07.00-07.15

b. Kegiatan Inti	190 menit	07.15-09. 20
<p>a. Siswa diminta mengamati gambar kerusakan lingkungan yang terdapat pada buku siswa. (mengamati)</p> <p>b. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai kerusakan lingkungan yang terdapat pada gambar sambil guru mengingatkan pada materi yang telah lalu. (menalar, menanya)</p> <p>c. Siswa diminta untuk mengidentifikasi dampak-dampak dari kerusakan lingkungan akibat ulah manusia sambil guru mengkonfirmasi jawaban siswa (mencoba, menalar)</p> <p>d. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku siswa. (mencoba, menalar)</p> <p>e. Siswa dan guru mengamati contoh pantun dan syair yang terdapat pada buku siswa. (mengamati)</p> <p>f. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai pembelajaran pantun yang telah dipelajari sebelumnya. (menanya, menganalisis)</p> <p>g. Siswa separuh kelas diminta membacakan pantun yang terdapat pada buku siswa sambil separuh kelas lainnya diminta memperhatikan. (mencoba dan menalar)</p> <p>h. Siswa separuh kelas diminta membacakan syair yang terdapat pada buku siswa sambil separuh kelas lainnya diminta memperhatikan. (mencoba dan menalar)</p> <p>i. Setelah selesai membacakan pantun dan syair, guru diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai arti pantun dan syair.</p> <p>j. Siswa diarahkan untuk menyelesaikan soal latihan pada buku siswa.</p> <p>k. Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 siswa.</p> <p>l. Siswa dibimbing untuk membuat peta pikiran mengenai ciri-ciri pantun dan syair.</p> <p>m. Siswa dibimbing untuk menggali informasi mengenai ciri pantun dan syair melalui studi pustaka atau bertanya</p>		

<p>pada orang yang dikenal. (menganalisis)</p> <p>n. Setelah selesai membuat peta pikiran, siswa diminta untuk mendiskusikan hasil pengamatannya.</p> <p>o. Guru membimbing siswa untuk memperhatikan informasi penting yang didapatkan</p> <p>p. Guru mengingatkan siswa untuk aktif dalam kegiatan diskusi dan mengarahkan agar sesuai dengan topik yang dibahas.</p> <p>q. Untuk menambah pemahaman mengenai pantun dan syair, siswa diminta untuk membuat pertanyaan yang belum diketahui mengenai pantun dan syair.</p> <p>r. Guru membimbing siswa dalam membuat pertanyaan dan menuliskannya di “Kartu Tanya” kemudian siswa diminta bertanya kepada rekannya atau bertukar informasi .</p> <p>s. Setelah selesai, siswa diminta untuk menjawab pertanyaan pada buku siswa berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca.</p>		
-----ISTIRAHAT-----		
<p>t. Siswa diminta untuk mengamati diagram pada teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. (menanya)</p> <p>u. Siswa dibimbing untuk memperhatikan informasi-informasi yang telah didapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti sambil guru menjelaskan mengenai bilangan pecahan desimal (observasi, menganalisis)</p> <p>v. Siswa dikenalkan penjumlahan dan perkalian pecahan desimal. (mencoba, menalar)</p> <p>w. Siswa dibimbing untuk menyelesaikan soal latihan.</p> <p>x. Siswa diberikan kesempatan untuk mempresentasikan cara menyelesaikan pecahan desimal</p> <p>y. Guru mengkonfirmasikan jawaban siswa</p> <p>z. Siswa diberikan kesempatan untuk menyelesaikan soal</p>	09.35- 11.30	
c. Penutup	25 menit	10.30- 11.55
a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini.		

b. Guru melakukan evaluasi		
c. Guru menutup pembelajaran pada hari ini dengan doa dan salam.		
d. Guru menyampaikan pesan-pesan moral.		

H. Alat, Sumber dan Media Pembelajaran

1. Alat pembelajaran
 - a. LKS
 - b. Kertas HVS
2. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1
 - b. Buku Siswa, tema “Benda-benda di Lingkungan Sekitar” kelas 5 semester 1
3. Media Pembelajaran
 - a. PPT

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - 1) Penilaian kinerja
 - 2) Penilaian produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - 1) Rubrik penilaian
 - 2) Soal evaluasi
3. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM)

7,5.

Mengetahui,

Guru kelas V B

Praktikan

Anik Sutilah, S.Pd

Marlia

NIP. 19621104 198506 2 002

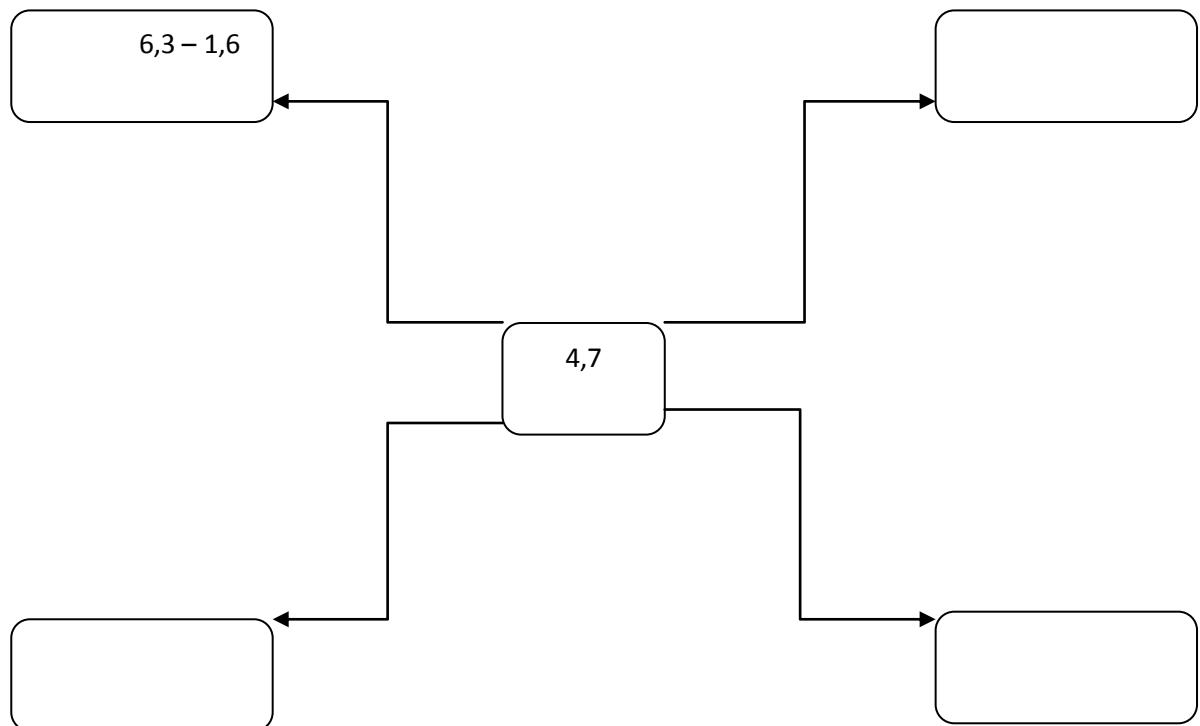
NIM. 11108241135

Soal Latihan



Ayo temukan jawabannya!

No	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah berat (kg)
1	3,5	2	5,5
2			5,5
3			5,5
4			5,5
5			5,5



Soal Evaluasi

Nama :



Ayo Berlatih!

Selesaikan penjumlahan perkalian pecahan desimal berikut.

1. $0,5 + 0,9 = \dots$
2. $2,4 + 0,4 = \dots$
3. $0,81 + 1,5 = \dots$
4. $15,335 + 6,287 = \dots$
5. $13,435 - 3,253 = \dots$
6. $47,157 + 57,25 + 35,383 = \dots$
7. $375,042 - 99,19 = \dots$
8. Seorang tukang las akan menyambung 5 batang besi. Panjang setiap batang besi 0,7 meter. Bantulah tukang las menghitung panjang besi setelah disambung !
9. Sebuah bus dalam waktu 1 menit menempuh jarak 1,2 km. Jika kamu menjadi sopir bus, tentukan jarak yang telah kamu tempuh dalam waktu 22,5 menit
10. Satu tablet obat flu beratnya 0,35 gram. Maka berat 10 tablet obat flu adalah
...

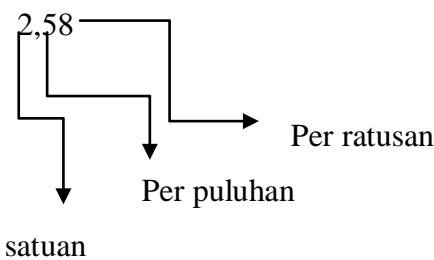
KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. 1,4
2. 2,8
3. 2,31
4. 21,622
5. 12,182
6. 129,790
7. 257,852
8. 3,5
9. 27,00
10. 3,5

Materi Operasi Penjumlahan dan Perkalian pecahan desimal

Bapak kepala desa juga mengatakan bahwa ketika lahan pertanian dapat ditanami, warga selalu menanam melon. Berat rata-rata sebuah melon adalah 2,58 kg. Bilangan 2,58 disebut pecahan desimal.

Perhatikan pecahan desimal berikut.

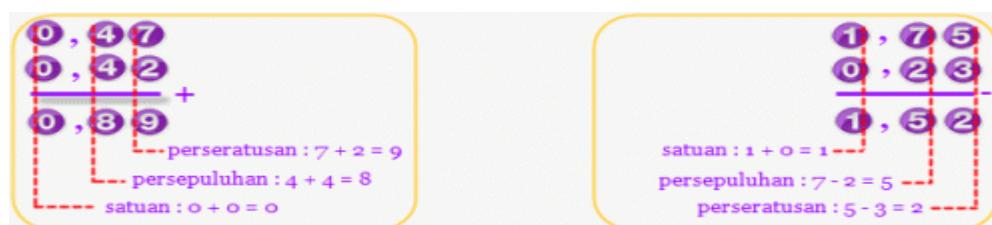


$$2,58 = 2 \text{ satuan} + 5 \text{ per puluhan} + 8 \text{ per ratusan}$$

Pecahan desimal adalah pecahan yang berpenyebut kelipatan dari 10 (100, 1.000, dan seterusnya). $1/10$, $1/100$, $1/1.000$, dan $1/10.000$. Jika bilangan-bilangan pecahan itu ditulis dalam bentuk pecahan desimal, maka penulisannya adalah sebagai berikut:

- $1/10$ ditulis 0,1
- $1/100$ ditulis 0,01
- $1/1000$ ditulis 0,001
- $1/10000$ ditulis 0,0001

Penjumlahan dan pengurangan



Penjumlahan:

$$\begin{array}{r} 98,760 \\ 05,432 \\ \hline 104,192 \end{array} +$$

Pengurangan :

$$\begin{array}{r} 98,760 \\ 05,432 \\ \hline 93,328 \end{array} -$$

1. Penjumlahan pecahan desimal yang bukan pecahan campuran

Contoh 1: $0,4 + 0,8$

0	,	4		
0	,	8	+	

Setiap kotak ditempati 1 angka atau 1 simbol agar angka-angka yang ada lurus sesuai nilai tempatnya. Demikian pula untuk penempatan komanya.

1					
0	,	4			
0	,	8	+		
1	,	2			

menyimpan 1

2. Penjumlahan pecahan desimal yang campuran

Contoh 1 : $12,5 + 8,2 = \dots$

1						
1	2	,	5			
8	,	2	+			
2	0	,	7			

lurus

$$\begin{array}{r} 12,5 \\ 8,2 \\ \hline 20,7 \end{array}$$

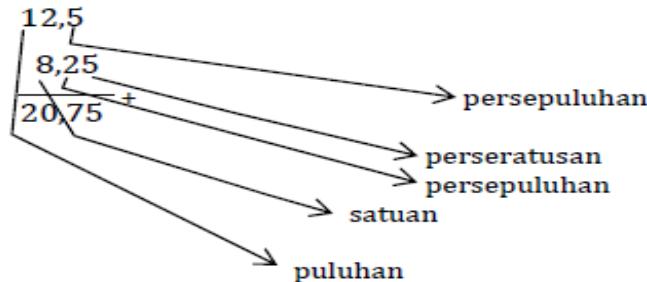
persepuhulan satuan

puluhan

Contoh 2: $12,5 + 8,25 = \dots$

1						
1	2	,	5	0		
8	,	2	5	+		
2	0	,	7	5		

Dalam pikiran diberi tambahan nol, agar memudahkan siswa dalam menambahkan

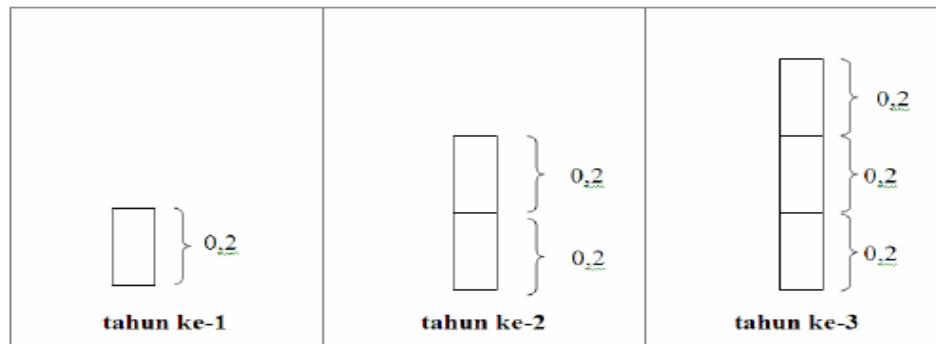


1. Bilangan asli dikalikan pecahan desimal dan sebaliknya

Contoh 1

Aldi menanam sebatang pohon. Setiap tahun, tinggi pohon yang ditanam Aldi bertambah 0,2 meter. Setelah 3 tahun, berapa meter pertambahan tinggi pohon Aldi?

Anda dapat menggunakan media kertas untuk menggantikan pohon.



Dengan menggunakan penjumlahan berulang akan didapat konsep perkalian sebagai berikut :

$$0,2 + 0,2 + 0,2 = 0,6$$

$0,2 + 0,2 + 0,2$ dapat ditulis $3 \times 0,2$. Jadi $3 \times 0,2 = 0,6$

Jadi pertambahan tinggi pohon Aldi setelah 3 tahun adalah 0,6 m.

Contoh 2

Ayah membeli 4 botol susu. Jika tiap botol berisi 1,25 liter susu, berapa liter susu yang dibeli ayah?



1,25 liter

1,25 liter

1,25 liter

1,25 liter

4 botol

Dengan penjumlahan berulang akan didapat konsep perkalian sebagai berikut.

$$1,25 + 1,25 + 1,25 + 1,25 = 5 \text{ liter}$$

$1,25 + 1,25 + 1,25 + 1,25$ dapat ditulis $4 \times 1,25$. Jadi $4 \times 1,25 = 5$

Jadi banyaknya susu yang dibeli ayah adalah 5 liter.

kesimpulan hasil dari pola yang terjadi sebagai berikut.

$$0,2 + 0,2 + 0,2 = 0,6 \text{ atau } 3 \times 0,2 = 3 \times \frac{2}{10} = \frac{3 \times 2}{10} = \frac{6}{10} = 0,6$$

$$1,25 + 1,25 + 1,25 + 1,25 = 5 \text{ atau } 4 \times 1,25 = 4 \times \frac{125}{100} = \frac{4 \times 125}{100} = \frac{500}{100} = 5$$

teknik perkalian susun ke bawah untuk pecahan desimal.

0,2	—————→	1 angka dibelakang koma	}
3	—————→	tidak ada koma	
<hr style="border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>		×	hasilnya 1 angka di belakang koma
		0,6	

Menggunakan teknik perkalian susun ke bawah cara pendek sebagai berikut.

Contoh 1

0,2	3 × 2 = 6 ditulis dibawah 2
3	3 × 0 = 0 ditulis dibawah 0
<hr style="border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>	
	Jadi ada 0 satuan dan ada 6 per puluhan
×	
0,6	

Contoh 2

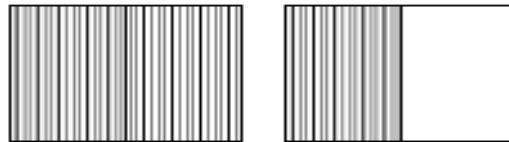
1,25	2 angka dibelakang koma	}
4	tidak ada koma	
<hr style="border-top: 1px solid black; margin-bottom: 5px;"/>		hasilnya 2 angka dibelakang koma
×		
5,00		

2. Pecahan desimal dikalikan pecahan desimal

Contoh

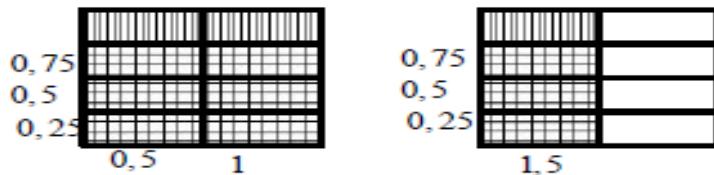
Coklat merk A beratnya 1,5 ons. Coklat merk B beratnya 0,75 kali coklat merk A. Berat coklat merk B adalah ... ons.

Permasalahan tersebut dapat dinyatakan dalam kalimat matematika $0,75 \times 1,5$



1,5 ons atau $1\frac{1}{2}$ ons

Dengan luas daerah diperoleh peragaan sebagai berikut.



Hasil yang dicari merupakan daerah yang diarsir dobel. Setiap mewakili $\frac{1}{8}$ atau 0,125. Dari gambar dapat dilihat bahwa ada 9 kotak yang bernilai 0,125-an. Jadi $0,75 \times 1,5 = 1,125$

Peserta didik juga dikenalkan tentang teknik perkalian susun ke bawah untuk pecahan desimal sebagai berikut.

$$\begin{array}{r} 0,75 \\ 1,5 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} \longrightarrow 2 \text{ angka dibelakang koma} \\ \longrightarrow 1 \text{ angka dibelakang koma} \end{array} \quad \left. \begin{array}{l} \\ \end{array} \right\} \text{hasilnya 3 angka dibelakang koma}$$
$$\begin{array}{r} 375 \\ 075 \\ \hline + \\ 1,125 \end{array}$$

Diperoleh $0,75 \times 1,5 = 1,125$

PENILAIAN

Rubrik Operasi Hitung Pecahan Desimal

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep penjumlahan pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep penjumlahan pecahan untuk mengerjakan soal
- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap penjumlahan pecahan

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah penggerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah penggerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah penggerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur penggerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan.	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan.	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

Rubrik diskusi kelompok

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan materi diskusi
- Keterampilan membuat mengemukakan pendapat dan presentatif
- Kerjasama dan komunikatif

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan:	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal-hal sumber mata air sangat berkaitan dan masuk di akal
Sikap kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan	Seluruh anggota terlihat bermain-main meskipun sudah beruang kali diperingatkan oleh guru

			guru	
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	PPengucapan pendapat di beberapa bagian jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas, tapi masih dapat ditangkap maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Rubrik menyelesaikan soal cerita

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan terhadap konsep-konsep matematika
- Keterampilan menganalisa dan menyelesaikan soal cerita
- Ketelitian, kecermatan, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan:	Menunjukkan pemahaman yang lebih terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap konsep-konsep. Menggunakan strategi-strategi yang sesuai.	Menunjukkan pemahaman terhadap sebagian konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai.	Menunjukkan sedikit pemahaman terhadap konsep-konsep. Tidak menggunakan strategi yang sesuai.

Kemampuan menjawab pertanyaan	Seluruh pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian besar pertanyaan dijawab dengan benar	Sebagian kecil dijawab dengan benar	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar
-------------------------------	---	--	-------------------------------------	---

Rubrik membuat peta pikiran

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang materi mind map
- Keterampilan dalam penulisan
- Kemandirian, kecermatan, dan ketelitian dalam membuat Mind map

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Isi mind map lengkap, menunjukkan pengetahuan penuis yang baik atas materi yang diajikan	Mind map yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Mencakup 3 aspek	Mencakup 2 aspek	Mencakup 1 aspek
Penggunaan bahasa indonesia yang baik dan benar sangat efektif untuk digunakan daam penulisan keseuruhan kalimat dalam mind map	Bahasa indonesia yang baik dan benar sangat efektif untuk digunakan daam penulisan keseuruhan kalimat dalam mind map	Mencakup 3 aspek	Mencakup 2 aspek	Mencakup 1 aspek

sikap	Lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, kreatif dan materi jelas	Mencakup 3 aspek	Mencakup 2 aspek	Mencakup 1 aspek
Keterampilan penuisan	Menarik, jelas, benar dan terampi	Mencakup 3 aspek	Mencakup 2 aspek	Mencakup 1 aspek

Lampiran 2.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

KELAS 1 SEMESTER GANJIL



Disusun oleh :

Marlia

NIM. 11108241135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema	: 1. Diriku
Subtema	: 1. 3 Aku Merawat Tubuhku
Mata pelajaran	: 1. Matematika 2. Bahasa Indonesia 3. PPKn
Pembelajaran	: 5
Kelas/Semester	: I/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari (6 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

32. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.3 mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

PPKn

32. Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan langkah perawatan tubuh
2. Menjelaskan manfaat tidur siang.

Matematika

1. Menentukan operasi penjumlahan bilangan 10

PPKn

1. Mengurutkan langkah mandi secara urut

D. Tujuan Pembelajaran

1. Keterampilan
 - a. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru mengenai macam-macam cara merawat tubuh, siswa dapat mengurutkan langkah perawatan tubuh dengan benar.
2. Pengetahuan
 - b. Setelah membaca teks sederhana “Tidur untuk kesehatan”, siswa dapat menjelaskan manfaat tidur siang dengan benar.

3. Pengetahuan
 - a. Setelah melakukan permainan memasang kartu, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.
4. Pengetahuan dan keterampilan
 - a. Setelah melakukan permainan memasang kartu, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.
5. Sikap religius
6. Sikap sosial

J. Materi Pokok

1. Bahasa Indonesia
Merawat tubuh
2. Matematika
Pasangan bilangan
3. PPKn
Aturan dalam merawat tubuh agar bersih dan sehat

K. Strategi, Model dan Metode

- Strategi : *cooperative learning*
 Pendekatan : *Scientific* dan kontekstual
 Metode : ceramah aktif, demonstrasi, tanya jawab, permainan
 Model : Tematik

L. Kegiatan Pembelajaran

Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi waktu	Waktu
1. Kegiatan Awal <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan memberikan salam b. Siswa dan guru berdoa menurut agama dan keyakinannya masing-masing, sebelumnya guru mengingatkan sikap yang baik ketika berdoa c. Guru menanyakan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran d. Guru memberikan motivasi e. Guru melakukan apersepsi 	15 menit	07.00-07.15

f. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau menginformasikan pembelajaran hari itu		
a. Kegiatan Inti	190	07.10-
b. Siswa dibimbing guru untuk mengingat kembali dan menyebutkan cara merawat tubuh agar bersih dan sehat.	menit	09.20
c. Guru memberikan konfirmasi terkait dengan jawaban siswa dan menjelaskan pentingnya membersihkan kuku, badan, dan rambut.		
d. Siswa diminta untuk memperlihatkan kukunya masing-masing dan menyebutkan perbedaan antara kuku yang bersih dan kotor.		
e. Siswa menceritakan mengenai pengalamannya dalam merawat kuku, badan, dan rambut		
f. Siswa menyebutkan akibatnya apabila tidak merawat kebersihan kuku, badan, dan rambut.		
g. Guru menunjukkan gambar cara merawat tubuh seperti mandi, keramas, menyisir rambut, dan memotong kuku.		
h. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok		
i. Setiap kelompok mendapatkan 1 set gambar aktivitas merawat tubuh dan alat yang digunakan. Setiap kelompok, diminta memasangkan gambar tersebut sesuai pasangannya.		
j. Siswa berlatih melengkapi huruf pada kata yang hilang dan mewarnai gambar sabun		
k. Guru memberikan penguatan terkait materi dengan cara menanyakan kembali cara merawat tubuh dan mengingatkan kembali agar siswa membiasakan menggunting kuku, mandi, dan keramas secara teratur.	09.20- 09.35	
l. -----ISTIRAHAT-----		09.35
m. Guru menunjukkan kotak bekas pembungkus alat kebersihan kemudian meminta salah seorang siswa untuk maju ke depan kelas dan melakukan penjumlahan bungkus alat-alat kebersihan.		10.35
n. Siswa menyelesaikan soal cerita yang dicontohkan		

<p>guru, misalnya ibu mempunyai 4 kotak sabun. Ibu membeli lagi 1 kotak sabun. Berapa kotak sabun ibu sekarang ?</p> <ul style="list-style-type: none"> o. Guru menggambarkan empat kotak sabun lalu 1 kotak sabun lagi di papan tulis p. Siswa bersama guru menghitung jumlah dan menuliskan angkanya q. Ulangi beberapa contoh dengan siswa yang berbeda r. Siswa berlatih secara berkelompok dengan siswa yang berbeda s. Siswa berdiskusi secara berkelompok untuk membuat soal dan kelompok lain yang menjawab t. Siswa diminta menyebutkan kotak-kotak yang akan dijumlahkan sambil menyebutkan nama temannya pada kelompok itu, misalnya Edo mempunyai dua kotak, Deni mempunyai tiga kotak. Berapa jumlah kotak mereka? u. Guru menggambarkan di papan tulis dan menuliskan angkanya v. Guru memberikan pengauatan terkait dengan materi yang telah dipelajari hari itu w. Siswa diberikan kesempatan bertanya mengenai materi yang belum di pahami 		
<p>4. Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran yang telah dipelajari hari ini. b. Guru melakukan evaluasi c. Guru menyampaikan pesan-pesan moral d. Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam. 	15 menit	10.35-10.45

M. Alat, Sumber dan Media Belajar

1. Media Pembelajaran
 - a. Kartu perawatan tubuh
 - b. Poster perawatan tubuh
2. Alat pembelajaran
 - a. Kartu bilangan bergambar
3. Sumber Belajar

- a. Buku Guru, tema “Diriku” kelas I semester 1
- b. Buku Siswa, tema “Diriku” kelas I semester 1

N. Penilaian

i. Prosedur penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan penutup.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes unjuk kerja.

ii. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

3) Penilaian kinerja

4) Penilaian produk

d. Penilaian Hasil Belajar

3) Rubrik penilaian

4) Soal evaluasi

iii. Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM)

Siswa dianggap berhasil, jika memiliki kriteria ketuntasan minimum (KKM) 70.

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru kelas I B

Praktikan

Harjanti, S.Pd. SD

Marlia

NIP. 19670120 200701 2 008

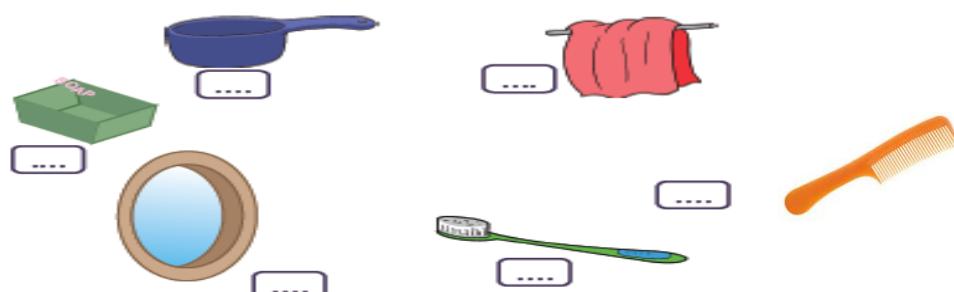
NIM. 11108241135

Lampiran 1 (Soal Evaluasi)

Nama :

No absen :

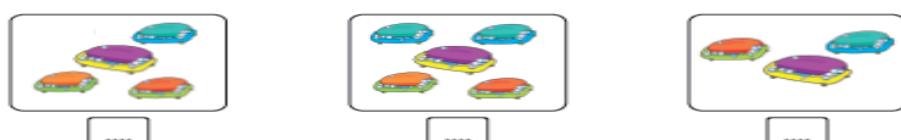
Perhatikan gambar di bawah ini
Berilah tanda untuk perlengkapan mandi



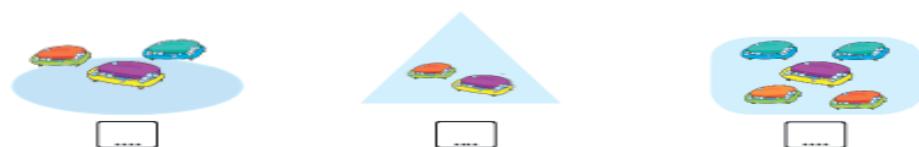
Perhatikan gambar di bawah ini
Isikan angka sesuai urutan gambar



Tuliskan banyak sabun



Ibu membeli tiga sabun.
Ayah membeli dua sabun.
Berapa banyak sabun?



Lampiran 2 (Soal Latihan)

Nama :

No absen :



Lengkapilah dengan huruf yang tepat

S a b u n

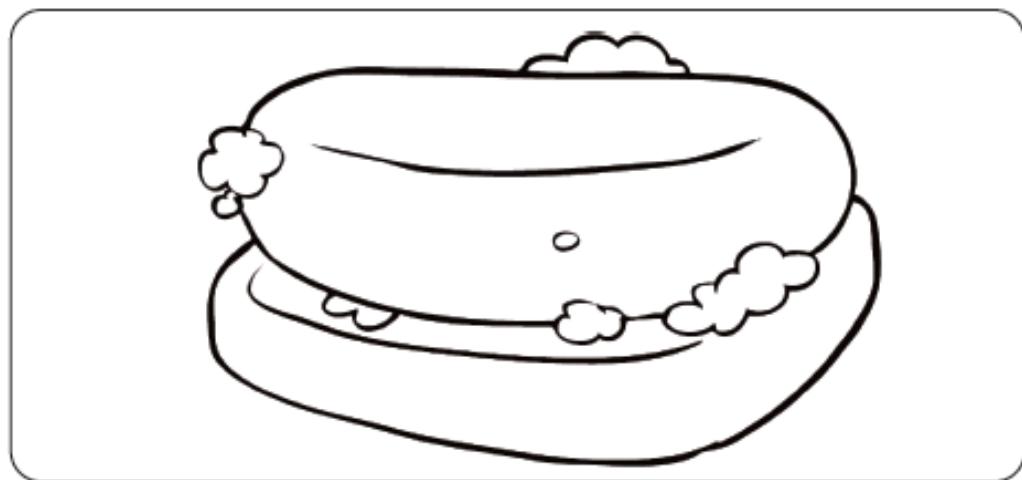
S _ b u n

S _ b _ n

_ _ b u n



Warnailah



Lampiran 3 (Penilaian)

PEDOMAN PENSKORAN

No.	Jenis Soal	Jumlah Soal	Skor	Skor maksimal
1.	Melengkapi huruf pada kata yang rumpang	5	1	5
2.	Mewarnai	1	8,5	8,5
3.	Menentukan alat untuk mandi	6	1	6
4.	Menentukan langkah mandi yang benar	4	1	4
5.	Menentukan operasi penjumlahan bilangan	6	1	6
Jumlah skor				29,5

$$\begin{array}{r} \text{Nilai akhir : } 29,5 + 0,5 \\ \hline & 3 \\ & = 10 \end{array}$$

LEMBAR PENGAMATAN

15.	Nova Dwi Eriyanti										
16.	Sella Puspita Kurnia P.										
17.	Cinta Noverista										
18.	Erviana Juna Haskun										
19.	Amelinda Almira Putri										
20.	Devina Artamevia C.P										
21.	Fitriani Dewi Lestari										
22.	Ashim Akhmad Ghifari										
23.	Sasa Dwi Ariyanti										
24.	Anita Rizky Amalia										
25.	Shafa Aprischa Widana										
26.	Aprilia Rosa Hartati										
27.	Tirattana Savitri Devi M.										
28.	Meilany Sidra Kirana										
29.	Muhammad Febrian Y.										
30.	Bramurti Fajar Sutrisno										

Keterangan :

Kolom keaktifan, perhatian, dan kerjasama diisi dengan membubuhkan tanda checklist (✓) pada kolom skor yang sesuai.

Deskripsi

1. Keaktifan
 - a. Siswa mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi.
 - b. Siswa menjawab pertanyaan guru dan temannya dengan tepat.
 - c. Siswa memberi masukan atau tanggapan terhadap pertanyaan temannya.
2. Perhatian
 - a. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan guru.
 - b. Siswa memperhatikan petunjuk guru.
 - c. Siswa memperhatikan penjelasan teman.
3. Kerjasama
 - a. Siswa saling memberikan ide dan gagasan dalam kegiatan diskusi kelompok.
 - b. Siswa saling membantu kesulitan teman sesama kelompok.
 - c. Siswa bekerjasama mempelajari tugas kelompok.

Keterangan pengisian skor

Skor 3 = apabila semua indikator muncul

Skor 2 = hanya ada dua indikator yang muncul

Skor 1 = hanya satu indikator yang muncul.

Rentang skala

7-9 = Baik (B)

4-6 = Cukup (C)

1-3 = Kurang (K)

LEMBAR PENGAMATAN PSIKOMOTOR

NO	INDIKATOR	KRITERIA		
		AMAT BAIK 3	BAIK 2	CUKUP 1
1	Memasangkan kartu perawatan tubuh	Memasangkan kartu dengan tepat, menarik, dan rapi	Memasangkan kartu lumayan tepat, lumayan menarik dan lumayan rapi	Memasangkan kartu kurang tepat, kurang menarik dan kurang rapi

LAMPIRAN MEDIA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS II SEMESTER GANJIL



Disusun oleh
Marlia
11108241135

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP
Kelas/Semester : II/I
Tema/Subtema : 1. Hidup rukun / 4. Hidup rukun di masyarakat
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 hari
Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
4.4 bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dala membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. INDIKATOR

- 1. Menemuan bentuk kalimat permintaan maaf pada teks
- 2. Membuat pertanyaan sesuai dengan teks percakapan
- 3. Menceritakan kegiatan yang terdapat pada teks
- 4. Menggunting gambar sesuai pola
- 5. Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur
- 6. Membuat kalimat permohonan maaf

D. TUJUAN

Pengetahuan

- a. Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat menemukan bentuk kalimat permintaan maaf dengan benar.
- b. Setelah menemukan bentuk kalimat permintaan maaf, siswa dapat mengajukan pertanyaan sesuai teks percakapan dengan benar.
- c. Setelah mengajukan pertanyaan sesuai teks percakapan, siswa dapat menceritakan kegiatan yang terdapat pada teks percakapan dengan benar.

Keterampilan

- a. Setelah menceritakan kegiatan yang terdapat pada teks percakapan, siswa dapat menggunting gambar sesuai pola dengan benar.
- b. Setelah menggunting gambar sesuai pola, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan benar.
- c. Siswa dapat membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya

Sikap religius

Sikap Sosial

E. MATERI AJAR

1. PPKn : Hidup rukun
2. Bahasa Indonesia : membuat pertanyaan dan menceritakan kembali isi teks percakapan
3. SBDP : Menggunting dan menggambar pola

F. PENDEKATAN, STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Student centre*
Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru memperingatkan sikap yang baik ketika berdoa3. Guru melakukan presensi4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran5. Guru memberikan motivasi6. Guru melakukan apersepsi7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran atau bab yang akan dipelajari	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing untuk mengamati gambar tiga siswa yang sedang melakukan percakapan dengan teliti2. Siswa diarahkan untuk membaca teks percakapan yang dilakukan Udin, Edo, dan Badu3. Siswa diarahkan untuk menemukan bentuk permintaan maaf pada teks percakapan4. Siswa diarahkan untuk membuat pertanyaan berdasarkan teks percakapan Udin dan Edang telah ditulis sesuai dengan pertanyaan temannya.	140 menit

	<p>5. Masing-masing siswa menukar pertanyaannya dengan teman di sampingnya kemudian masing-masing siswa menjawab pertanyaan temannya sesuai dengan pertanyaan yang diajukan.</p> <p>6. Siswa menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang telah diajukan</p> <p>7. Siswa yang lain memberikan tanggapan terhadap jawaban temannya.</p> <p>8. Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan Udin dan Edo melalui tulisan dengan bahasa yang santun</p> <p>9. Siswa memeriksa tulisan yang telah dibuatnya berdasarkan bimbingan guru</p> <p>10. Masing-masing siswa membacakan tulisan yang telah dibuatnya</p> <p>11. Siswa lainnya mengomentari tulisan temannya.</p> <p>12. Guru membimbing siswa untuk menggunting dan menempel</p> <p>13. Siswa mengamati gambar pola yang harus di gunting</p> <p>14. Siswa diarahkan untuk menggunting gambar sesuai garisnya</p> <p>15. Siswa menempelkan potongan gambar yang telah digunting sesuai dengan gambar kesukaannya</p> <p>16. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur</p> <p>17. Siswa diarahkan untuk membuat sebuah kalimat permohonan maaf kepada temannya</p> <p>18. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa</p> <p>19. Guru memberikan penguatan terkait materi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan pembelajaran</p> <p>3. Guru memberikan PR</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Pembelajaran

1. Buku guru kelas II Tema 1 kurikulum 2013
2. Buku siswa kelas II Tema 1 kurikulum 2013

Media dan alat pembelajaran

1. Kartu tanya
2. Gambar pola
3. Power Point

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk
Menggunakan tes
- Penilaian pengetahuan Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

a. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Produk

Rubrik penilaian

Lembar penilaian

b. Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja
- Lembar penilaian

4. Penilaian Sikap

- Rubrik pengamatan sikap
- Lembar penilaian

5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Dra. RR. Endang Sulistyaningsih

NIP. 19610808 1980201 2 010

Marlia

NIM. 11108241135

PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

2. Pengetahuan

Penilaian mengajukan pertanyaan

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Mampu mengajukan pertanyaan		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman		

Hasil Penilaian mengajukan pertanyaan

No.	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai	Belum Tercapai	Terlihat	Belum tercapai
1.					
2.					

3. Keterampilan

Lembar Pengamatan kegiatan membuat pertanyaan tentang percakapan kegiatan bersama teman

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil Pengamatan membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.			
2.			
3.			
4.			

Rubrik penilaian menulis cerita

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi cerita sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi cerita sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi cerita sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Ketepatan ejaan	Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat	Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat

Rubrik penilaian menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Pementukan pola baru	Mampu membuat pola baru dengan sangat rapi	Mampu membuat pola baru dengan rapi	Mampu membuat pola baru dengan cukup rapi	Belum mampu membuat pola dengan rapi
2.	Mengolah bentuk dan tekstur	Mampu mengolah bentuk dan	Mampu mengolah bentuk	Mampu mengolah bentuk	Belum mampu mengolah

		tekstur sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	gambar dengan sedikit tekstur	gambar dengan tekstur yang kurang	ebntuk dan tekstur gambar
--	--	--	--	--	---------------------------------

Lampiran 3.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Ujian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS II SEMESTER GANJIL**



Disusun oleh
Marlia
11108241135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran : PPKn, Bahasa Indonesia, SBDP,
Matematika
Kelas/Semester : II/I
Tema/Subtema : 1. Hidup rukun / 4. Hidup rukun di
masyarakat
Pembelajaran ke : 1
Alokasi waktu : 1 hari
Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PKn

3.4 memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah
4.4 bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan
rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR

Kognitif

- Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/ hobi.
- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membaca teks pemintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Afektif

- Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter.

Sosial

- Percaya diri, teliti, santun pendapat orang lain
- Psikomotor

- Mewarnai gambar ekspresi.

Religius

- Mensyukuri anugerah Tuhan

D. TUJUAN

Kognitif

1. Dengan mengamati gambar yang ditampilkan oleh guru mengenai sikap rukun dan tidak rukun, siswa dapat mengidentifikasi sikap hidup rukun atau tidak rukun pada gambar LKS dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar pada LKS mengenai lingkungan kotor dan gambar masyarakat yang sedang bergotong royong, siswa dapat menceritakan isi gambar kepada teman dengan penuh rasa percaya diri.
3. Setelah membaca teks bacaan berjudul “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat membuat teks permintaan maaf sesuai teks bacaan dengan benar.
4. Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar nomor rumah menurut pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai dengan 500 dengan benar
5. Setelah menjawab pertanyaan mengenai kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman-teman di sekitar rumah, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan sebagai bentuk perilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah dalam keanekaragaman dengan benar.

Afektif

1. Dengan mengurutkan gambar siswa yang membuang sampah sembarangan menjadi sebuah cerita, siswa dapat menunjukkan perilaku rukun dengan benar.

Sosial

1. Setelah memahami sikap hidup rukun dalam masyarakat, siswa dapat menunjukkan sikap percaya diri, teliti, dan santun dalam bekerja kelompok dengan baik.

Psikomotor

1. Setelah menebalkan garis, siswa dapat mewarnai gambar tempat sampah dengan baik.

Religius

1. Setelah mengidentifikasi perilaku rukun dengan teman, siswa dapat mensyukuri anugerah Tuhan.

E. MATERI AJAR

1. PPKn : Hidup rukun
2. Bahasa Indonesia : membuat pertanyaan dan menceritakan kembali isi teks percakapan

3. Matematika : Mengurutkan barisan bilangan dan menentukan pola bilangan loncat
4. SBDP : Menggunting dan menggambar pola

F. PENDEKATAN , STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centre*

Model : *PAKEM*

G . KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa 2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru mengingatkan sikap yang baik ketika berdoa 3. Guru melakukan presensi 4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran 5. Guru memberikan motivasi dengan menunjukkan contoh gambar yang mencerminkan hidup rukun dan tidak rukun. 6. Guru melakukan apersepsi dengan : <ol style="list-style-type: none"> a. Anak-anak, gambar apa saja yang ibu bawa ini ? b. Apakah ada perbedaannya antara gambar pada papan pertama dengan gambar pada papan kedua? c. Apa perbedaannya? d. Apa kalian pernah menemui hal seperti itu dalam kehidupan sehari-hari? e. Bagaimana sikap kita seharusnya? 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	20 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing guru untuk mengerjakan LKS : <ol style="list-style-type: none"> a. mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti. b. mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan c. dibimbing untuk mengemukakan pendapatnya dan bercerita kepada teman disampingnya mengenai gambar lingkungan perumahan yang kotor dan gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan. 2. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan pada materi terkait dengan jawaban siswa 3. Guru membimbing siswa untuk secara serempak membaca teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” dengan lancar 4. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”. 5. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teman 6. Siswa memperhatikan urutan barisan rumah menurut pembagian kelompok gotong royong 7. Siswa memperhatikan nomor rumah yang terdapat pada gambar 8. Siswa menyebutkan nomor rumah yang terdapat pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 9. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan 10. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 11. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil 12. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada buku siswa 13. Siswa menentukan bilangan loncat 14. Siswa menuliskan bilangan yang hilang 	140 menit
------	--	-----------

	<p>15. Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan</p> <p>16. Siswa memperhatikan gambar</p> <p>17. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar</p> <p>18. Siswa dibimbing guru untuk mengurutkan gambar agar menjadi sebuah cerita yang runtut</p> <p>19. Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter</p> <p>20. siswa dibimbing untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun</p> <p>21. Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami</p> <p>22. Siswa menjawab pertanyaan untuk memandunya bercerita dengan urut</p> <p>23. Siswa menceritakan pengalamannya mengenai kegiatan yang pernah dilakukan bersama teman-teman di sekitar rumah dalam bahasa lisan dan penuh percaya diri</p> <p>24. guru memberikan penghargaan terhadap siswa</p> <p>25. Guru memberikan penguatan terkait materi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan pembelajaran</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	15 Menit

I. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Pembelajaran
 - a. Buku guru kelas II Tema 1 kurikulum 2013
 - b. Buku siswa kelas II Tema 1 kurikulum 2013
- Media dan alat pembelajaran
 - a. LKS lingkungan perumahan yang kotor
 - b. LKS warga yang sedang bergotong royong membersihkan lingkungan

- c. Teks bacaan membuang sampah di tempat sampah
- d. Media gambar yang mencerminkan kerukunan
- e. Media gambar yang mencerminkan ketidak rukunan

J. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk
Menggunakan tes
- Penilaian pengetahuan Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

1). Penilaian Pengetahuan

Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja
- Lembar penilaian

Penilaian Sikap

- Rubrik pengamatan sikap
- Lembar penilaian

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

K. LAMPIRAN

1. Penilaian

2. Materi pembelajaran

3. Media gambar yang mencerminkan kerukunan dan tidak kerukunan

Yogyakarta, 3 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd

NIP. 19560828 198012 2 002

Marlia

NIM. 11108241135

PENILAIAN

1) Sikap

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM

2) Pengetahuan

Penilaian tes tertulis

- i. Menentukan bilangan loncat
- ii. Menulis bilangan yang hilang
- iii. Menentukan pola deret bilangan

No.	Nama siswa	Skor menentukan bilangan loncat	Skor menulis bilangan yang hilang	Skor menentukan pola deret bilangan
1.				
2.				
3.				

Hasil Penilaian mengajukan pertanyaan

No.	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai	Belum Tercapai	Terlihat	Belum tercapai
1.					
2.					

3) Keterampilan

Rubrik penilaian kemampuan membaca lancar

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan

		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Mampu membaca lancar keseluruhan teks	Mampu membaca lancar sebagian teks	Mampu membaca lancar sebagian kecil teks	Belum mampu membaca lancar teks
2.	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian besar pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab sebagian kecil pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Penilaian pengamatan

No.	Kriteria	Terlihat	Belum terlihat
1.	Kemampuan menggambar bermacam-macam garis		
2.	Kemampuan mengolah garis		
3.	Mewarnai gambar ekspresi		

Hasil pengamatan menggambar ekspresi dengan mengolah garis

No .	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Perlu bimbingan	
		Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat	Terlihat	Belum terlihat
1							
2							
3							
4							

Rubrik penilaian kemampuan membuat cerita tentang kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan
-----	----------	------------------	-----------	------------	-----------------

					1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

LAMPIRAN

1) Cerita/ teks permintaan maaf

Membuang Sampah di Tempat Sampah



Rumah Udin bersih dan rapi. Setiap ruangan disapu setiap hari. Halamannya juga dibersihkan setiap hari. Di dalam dan di luar rumah tidak ada sampah berserakan. Udin membuang sampah di tempat sampah.

Sebaliknya, rumah Badu kotor dan tidak rapi. Sampah berserakan di mana-mana. Got di depan rumah Badu penuh dengan sampah. Badu dan saudaranya membuang sampah ke dalam got. Akibatnya, air got menjadi tergenang.



Bau sampah mengganggu lingkungan sekitar. Warga di sekitar rumah Badu terganggu oleh bau sampah. Badu menyesal telah membuang sampah sembarangan. Badu bersama ayahnya meminta maaf kepada warga. Warga memaafkan dan sepakat akan bergotong-royong membersihkan got.

2) Mengurutkan nomor rumah



Letakkan bilangan tersebut pada garis bilangan berikut ini (101-106)



Letakkan bilangan tersebut pada garis bilangan berikut ini (107-112)



Urutkan dari yang terkecil sampai yang terbesar

1. 112 108 100

2. 132 101 115

3. 123 132 102

Lanjutkan bilangan di bawah ini lompat 3

4. 7, 10, ..., ..., ...

5. 15, ..., ..., ..., 27

3) Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama : No absen :

LKS A

hidup rukun di masyarakat



gambar apa yang kamu lihat?

gambar tentang

gambar tersebut termasuk hidup rukun atau tidak rukun?

.....

tuliskan contoh lain dari hidup rukun dengan teman bermain:

1.

2.

3.

Nama : No absen :

LKS B

hidup rukun di masyarakat



gambar apa yang kamu lihat?

gambar tentang

gambar tersebut termasuk hidup rukun atau tidak rukun?

.....

tuliskan contoh lain dari hidup rukun dengan teman bermain:

1.
2.
3.

4) Kalimat permohonan maaf

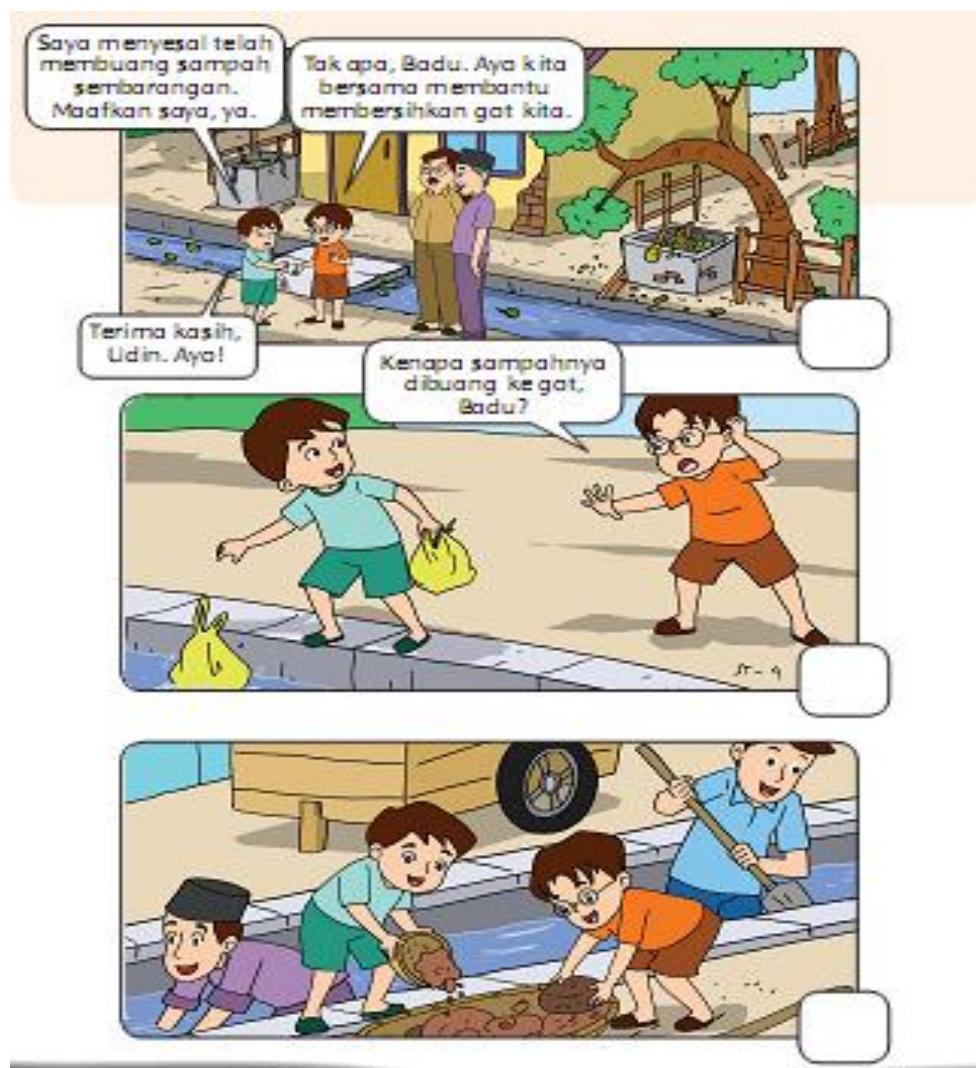
Saya mohon maaf karena perbuatan saya telah membuat lingkungan menjadi kotor

Maafkan saya karena perbuatan saya, lingkungan menjadi kotor. Sekarang saya bersedia membersihkan got yang kotor

Maafkan saya Udin, saya sudah membuang sampah sembarangan. Saya menyesal dan tidak akan mengulanginya lagi

Dll.

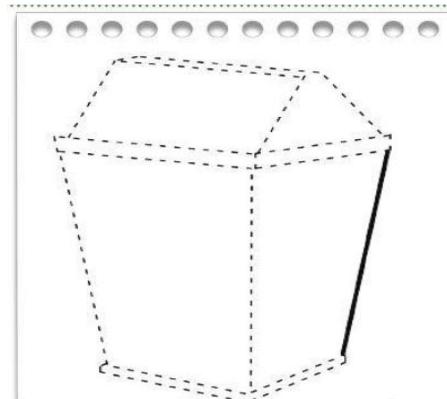
5) Mengurutkan gambar seri



6) Menebalkan garis dan mewarnai gambar

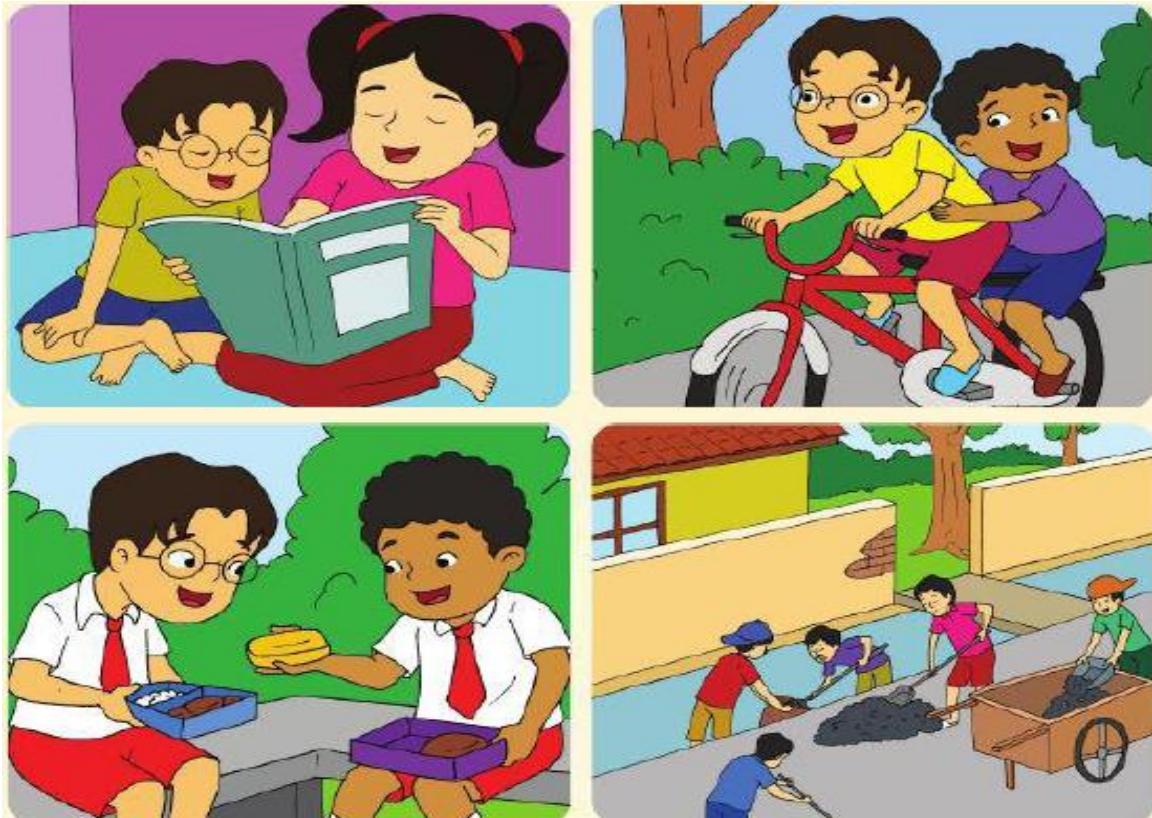
Tebalkan garis berikut menjadi sebuah gambar.

Berilah warna pada gambarmu dengan menggunakan pensil warna atau krayon



MEDIA

Gambar yang mencerminkan kerukunan



Gambar yang mencerminkan ketidakrukunan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS IV SEMESTER GANJIL**



Disusun oleh
Marlia
11108241135

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik

Nama Sekolah : SDN Gedongkiwo
Mata Pelajaran : IPA, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : IV/I
Tema/Subtema : 2. Selalu berhemat energi
 1. Macam-macam sumber energi
Pembelajaran ke : 6
Alokasi waktu : 1 hari
Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari
4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

Kognitif

- Menjelaskan sifat-sifat cahaya
- Menjelaskan peranan cahaya dalam kehidupan

Afektif

- Bekerjasama dengan teman sekelompok
- Menghargai pendapat teman dalam berdiskusi kelompok

Psikomotor

- Keterampilan melakukan pengamatan
- Keterampilan membuat laporan hasil pengamatan mengenai sifat-sifat cahaya

Religius

- Memelihara alat penglihatan manusia sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan

D. TUJUAN

Kognitif

1. Setelah melakukan percobaan mengenai sifat-sifat cahaya, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat cahaya dengan benar.
2. Setelah melakukan tanya jawab mengenai manfaat lain cahaya matahari, siswa dapat menjelaskan peranan lain cahaya matahari dalam kehidupan

Afektif

1. Melalui percobaan mengenai sifat-sifat cahaya, siswa dapat bekerjasama dengan teman sekelompok dengan baik
2. Melalui diskusi mengenai sifat-sifat cahaya, siswa dapat menghargai pendapat teman dengan baik.

Psikomotor

1. Melalui percobaan mengenai sifat-sifat cahaya, siswa terampil melakukan pengamatan
2. Setelah melakukan percobaan mengenai sifat-sifat cahaya, siswa dapat menyajikan laporan hasil pengamatan mengenai sifat-sifat cahaya dengan tepat.

Religius

1. Melalui diskusi mengenai peranan lain dari cahaya terhadap indera penglihatan manusia, siswa dapat memelihara alat penglihatan manusia sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan

E. MATERI AJAR

1. IPA : Sifat-sifat cahaya dan peranan lain cahaya terkait kehidupan manusia
2. Bahasa Indonesia : Menyajikan teks laporan hasil percobaan tentang pengamatan sifat-sifat cahaya

F. PENDEKATAN, STRATEGI, TEKNIK DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centre*

Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru dan siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing sambil guru mengingatkan sikap yang baik ketika berdoa3. Guru melakukan presensi4. Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran5. Guru memberikan motivasi dengan menghidupkan dan mematikan lampu6. Guru melakukan apersepsi dengan :<ol style="list-style-type: none">a. Apa yang terjadi jika lampu dinyalakan ?b. Apa yang terjadi jika lampu dimatikan ?c. Mengapa hal tersebut dapat terjadi ?7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	20 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">8. Siswa dibimbing guru untuk menemukan salah satu sifat cahaya yang dapat ditemui di sekitar ruang	140 menit

	<p>kelas, dengan :</p> <p>9. Coba kita perhatikan ruang kelas, di dalam ruangan ini terlihat terang, mengapa hal itu bisa terjadi padahal kita tidak menyalakan lampu ?</p> <p>10. Bagaimana bisa cahaya matahari menerangi ruangan ini ? Bagaimana caranya cahaya matahari dapat menembus kaca ?</p> <p>11. Hal tersebut membuktikan salah satu sifat cahaya yaitu cahaya dapat menembus benda bening.</p> <p>12. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>13. Masing-masing kelompok mendapatkan LKS serta alat dan bahan untuk melakukan percobaan</p> <p>14. Siswa mengerjakan secara berkelompok</p> <p>15. Guru berkeliling mengamati cara kerja siswa</p> <p>16. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya secara bergantian</p> <p>17. Guru memberikan penguatan terkait dengan materi</p> <p>18. Guru membimbing siswa untuk menemukan manfaat lain cahaya matahari bagi kehidupan</p> <p>19. Guru mengaitkan peranan cahaya dengan penglihatan manusia</p> <p>20. Guru memberikan penguatan terkait materi</p> <p>21. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal evaluasi mengenai materi yang telah dipelajari selama 1 minggu</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan mengenai hal-hal yang belum dipahami</p> <p>2. Siswa diarahkan untuk menyimpulkan pembelajaran</p> <p>3. Guru melakukan evaluasi</p> <p>4. Guru menyampaikan pesan moral</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa bersama dan mengucapkan salam</p>	<p>15 Menit</p>

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku guru kelas IV Tema 1 kurikulum 2013

b. Buku siswa kelas IV Tema 1 kurikulum 2013

2. Media dan alat pembelajaran

- a. LKS pengamatan cahaya merambat lurus
- b. LKS pengamatan cahaya menembus benda bening
- c. LKS pengamatan cahaya dapat dipantulkan
- d. LKS pengamatan cahaya dapat dibiaskan
- e. LKS pengamatan cahaya dapat diuraikan
- f. Karton berlubang 3 buah, sentern 3 buah, gelas, pensil, cermin 2 buah, triplek, air, cakram warna 2, kaca bening

I. PENILAIAN

a. Prosedur Penilaian

1). Penilaian Pengetahuan

- Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

- Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2). Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

3). Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Instrumen Penilaian (terlampir)

1). Penilaian Pengetahuan

Penilaian Produk

- Rubrik penilaian
- Lembar penilaian

Penilaian Pengetahuan Proses

- Rubrik pengamatan
- Lembar penilaian

2) Penilaian Keterampilan

- Rubrik unjuk kerja
 - Lembar penilaian
- 3). Penilaian Sikap
- Rubrik pengamatan sikap
 - Lembar penilaian
- c. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

H. LAMPIRAN

1. Penilaian
2. Soal Evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) dan Kunci Jawaban
4. Materi pembelajaran

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Siti Hindariyati, S.Pd

NIP. 19710109 200604 2 012

Marlia

NIM. 11108241135

PENILAIAN

a. Kognitif

Soal Evaluasi

1. Jenis : Tes
 2. Instrument : Isian
 3. Jumlah soal : 7
 4. Nilai maksimum : 100
- Nilai akhir : Jumlah benar x 10

12

Rubrik penilaian bahasa Indonesia

Kriteria	Bagus sekali 5	Cukup 3	Belajar lagi 1
Pemeliharaan mata dan bagian-bagian mata	Menerangkan paling sedikit 4 cara memelihara kesehatan mata dan peranan cahaya matahari sebagai sumber energi	Menerangkan hanya 2 cara memelihara kesehatan mata dan sebagian peran cahaya matahari sebagai sumber energi	Hanya menerangkan 1 bagian saja
Pemakaian bahasa dan sikap saat menerangkan	Kalimat teratur dan mudah dipahami, suara jelas dan penuh percaya diri	Kalimat teratur dan mudah dipahami, tetapi suara kurang jelas dan kurang percaya diri	Kalimat sulit untuk dipahami, meski tampak percaya diri, tidak percaya diri

Penilaian IPA

Kriteria	Ya	Tidak
Dalam tabel laporan percobaan, sudah dijelaskan tentang :		
Nama percobaan		
Tujuan percobaan		
Alat dan Bahan		
Langkah kerja		
Hasil pengamatan		

b. Afektif/ Sikap

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
Kerjasama						
Saling menghargai						
Tekun						
Teliti						
Percaya diri						

c.Psikomotor

Teknik Penilaian : Non Tes

No.	Nama Siswa	Terampil melakukan percobaan			
		1	2	3	4

Keterangan :

1: Baik sekali

2 : Baik

3 : Cukup

4 : Kurang

Soal Evaluasi

1. Mengapa saat siang hari kita dapat melihat ?
2. Tuliskan 5 sifat cahaya
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.
2. Percobaan dengan spektrum warna membuktikan bahwa cahaya . . .
3. Cahaya dapat dibiaskan. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan pensil yang terlihat saat dicelupkan ke dalam air.
4.

- Pada gambar diatas, cahaya yang masuk dan menerangi hutan menunjukkan salah satu sifat cahaya yaitu
5. Plastik mika yang diterangi oleh cahaya senter dapat menunjukkan salah satu sifat cahaya, yaitu
6. Sebutkan manfaat lain cahaya matahari bagi kehidupan
7. Bagaimana cara yang dapat kamu lakukan untuk menjaga alat penglihatanmu ?

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. Cahaya
2. Cahaya merambat lurus
Cahaya menembus benda bening
Cahaya dapat diapntulkan
Cahaya dapat dibiaskan
Cahaya dapat diuraikan
3. Patah
4. Merambat lurus
5. Menembus benda bening
6. Membantu fotosintesis pada tumbuhan hijau
7. Tidak membaca pada jarak yang terlalu dekat
Tidak memasukkan benda asing ke dalam mata
Tidak membaca pada ruangan yang kurang penerangannya

Nama anggota & No absen :



Cahaya lurus

Alat dan bahan

- Karton
- Senter

Cara kerja

- Siapkan 3 karton yang telah diberi lubang, tata sejajar
- Nyalakan senter dan arahkan cahaya memasuki lubang pada karton
- Arahkan sinar ke dalam lubang pada karton
- Amati apa yang terjadi
- Rubah posisi karton menjadi tidak sejajar kemudian nyalakan senter
- Amati bagaimana perbedaannya

Pembahasan

1. Bagaimana arah cahaya yang masuk pada karton yang kamu susun sejajar ?
.....
2. Bagaimana arah cahaya yang masuk pada karton setelah kamu ubah posisi karton ?

Kesimpulan

Cahaya jika dipancarkan memasuki sebuah lubang maka arah cahaya akan Percobaan ini menunjukkan bahwa cahaya sesuai dengan posisi lubang.

Nama anggota & No Absen



Cahaya dan Benda Bening

Alat dan bahan

- Mika
- Lampu senter
- Buku

Cara kerja

- Ambillah lampu senter dan sinarilah benda (mika, papan kayu, buku) satu persatu
- Amati di depan benda yang sedang diberi cahaya senter tersebut
- Amatilah cahaya senter dari tiap benda

Pertanyaan

Bagaimana cahaya dari senter yang diarahkan ke setiap benda? Tuliskan pada tabel!

Apa yang dibuktikan dari percobaan ?

Pembahasan

No	Nama Benda	Tembus cahaya	Tidak tembus cahaya
1			
2			
3			
4			
5			

Kesimpulan

Cahaya hanya dapat menembus benda benda

Dari percobaan ini dapat diketahui bahwa salah satu sifat cahaya yaitu....

Nama anggota & No absen



Pensil Putar

Alat dan Bahan

- Gelas
- Air
- Pensil, Sendok

Cara kerja

- Isi gelas dengan air bening kurang lebih $\frac{3}{4}$ gelas
- Masukkan pensil ke dalam gelas
- Amati bentuk pensil dari depan gelas

Pertanyaan

Bagaimana bentuk pensil saat dicelupkan ke dalam gelas yang berisi air ?

Mengapa demikian?

Pembahasan

Pensil terlihat Karena melalui 3 medium yang berbeda, yaitu , , , dan

Hal ini membuktikan salah satu sifat cahaya yaitu.....

Kesimpulan

Percobaan di atas membuktikan bahwa sifat cahaya dapat jika melalui beberapa medium yang
..... kerapatannya.

Hal ini disebut juga dengan cahaya.

Nama anggota & No Absen :



Cahaya dari cermin

Alat dan bahan

- Cermin
- Senter

Cara kerja

- Arahkan cahaya senter ke cermin yang dihadapkan ke tembok
- Amati arah cahaya

Pertanyaan

Apa yang terjadi pada cahaya yang diarahkan ke cermin?

Percobaan ini membuktikan bahwa

Pembahasan

Cahaya senter akan ke arah tembok. Hal ini dikarenakan cahaya dapat

Kesimpulan

Percobaan ini membuktikan bahwa salah satu sifat cahaya yaitu

..... .

Nama anggota & No absen :



SPEKTRUM WARNA

Alat dan bahan

- Kertas dengan 7 warna (merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu)
- Tali

Cara kerja

- Masukkan tali ke lubang di tengah kertas spektrum warna
- Pegang kedua ujung tali, kemudian putar satu arah (ke depan atau ke belakang)
- Setelah cukup lama, tarik kedua ujung tali menjauhi kertas spektrum warna sehingga kertas berputar
- Amati yang warna dari kertas spektrum warna

Pembahasan

1. Apakah yang terjadi pada kertas spektrum warna ?

.....

Kesimpulan

Warna merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu jika dikumpulkan akan menjadi cahaya Percobaan ini menunjukkan bahwa cahaya dapat diuraikan menjadi merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu (warna pelangi).

MATERI

CAHAYA

Setiap malam, Andi selalu membaca buku di kamarnya. Semua pelajaran yang telah dipelajari pada siang hari, dia baca kembali. Selain itu, Andi selalu mempersiapkan buku pelajaran yang akan dipelajarinya esok hari di kelas. Suasana di kamar terlihat terang. Lampu menerangi setiap benda yang ada di dalamnya. Menurutmu, apakah Andi bisa membaca jika lampu penerangnya dimatikan? Andi bisa membaca karena ada cahaya. Mengapa cahaya bisa menerangi semua isi yang ada di kamar? Apakah sifat-sifat yang dimiliki oleh cahaya tersebut?

A. SIFAT-SIFAT CAHAYA

Sebuah benda dapat dilihat karena adanya cahaya, yang memancar atau dipantulkan dari benda tersebut, yang sampai ke mata.

1. Cahaya Merambat Lurus

Saat berjalan di kegelapan, kamu memerlukan senter. Ketika senter kamu nyala, bagaimana arah rambatan cahaya yang keluar dari senter tersebut? Cahaya dari lampu senter arah rambatannya menurut garis lurus. Benarkah cahaya merambat lurus? Kamu dapat membuktikan sifat cahaya ini dengan melakukan kegiatan berikut.

Siapkan Alat dan bahan

1. Lilin 1 buah
2. Karton 3 lembar

Langkah kerja

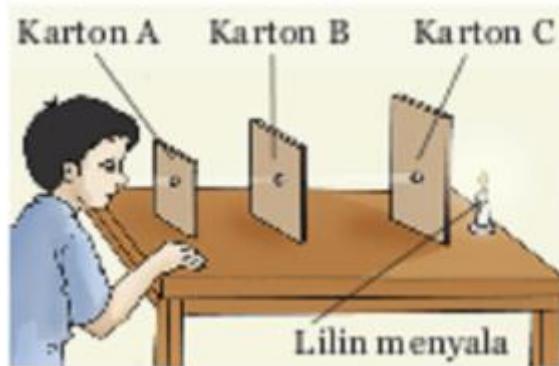
1. Tandai ketiga karton tersebut dengan huruf A, B, dan C.
2. Lubangi ketiga karton setinggi lilin dengan paku kecil.
3. Letakkan ketiga karton secara berurutan, dengan penyangga, mulai dari karton A, B, dan C, sehingga setiap lubang terletak pada satu garis lurus. Untuk memmu-

dahkan, gunakan benang yang dimasukkan pada setiap lubang karton. Amatilah gambar di atas.

4. Nyalakan lilin dan letakkan di depan karton C.
5. Amati olehmu cahaya lilin dari balik karton A.

Jawablah pertanyaan berikut

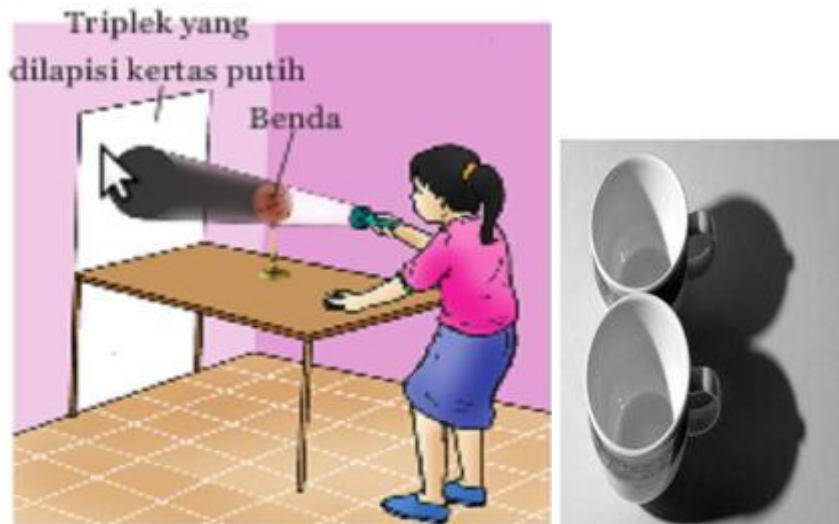
1. Apakah cahaya lilin terlihat dari lubang A?
2. Geserlah karton A atau karton B ke kanan dan ke kiri. Apakah cahaya lilin masih terlihat ketika posisi karton dipindahkan?
3. Bagaimanakah letak lubang ketiga karton agar cahaya lilin terlihat?
4. Apakah kesimpulanmu dari kegiatan itu?



Sifat cahaya yang merambat lurus ini dimanfaatkan manusia pada lampu senter dan lampu kendaraan bermotor. Manfaat lainnya masih banyak lagi.

2. Cahaya Dapat Menembus Benda Bening

Cahaya menembus benda bening dapat terlihat jika kamu menerawangkan plastik bening, gelas kaca, atau cari benda bening lainnya ke arah sinar lampu. Sinar tersebut dapat kita lihat karena cahaya dapat menembus benda bening. Jika cahaya mengenai benda yang gelap (tidak bening) misalnya pohon, tangan, mobil, maka akan membentuk bayangan.

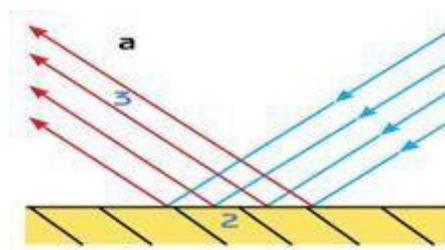


3. Cahaya Dapat Dipantulkan

Pernahkah kalian mengamati benda disekitar kalian. Kenapa benda-benda tersebut dapat dilihat oleh mata kita?. Benda tersebut dapat terlihat oleh mata kita karena adanya pantulan cahaya dari benda menuju mata. Gejala tersebut berkaitan dengan adanya pemantulan sinar atau cahaya. Coba kamu sorotkan senter ke

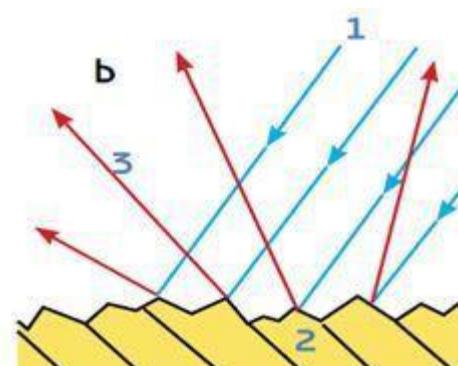
dinding kamarmu yang gelap itu. Kamu akan melihat cahaya senter dipantulkan baur atau tidak teratur oleh dinding. Mengapa demikian?

Sekarang lakukan kegiatan berikut di depan cermin. Lihatlah dirimu melalui cermin. Kamu dapat terlihat di cermin karena cahaya yang berasal dari dirimu dipantulkan ke cermin, kemudian oleh cermin dipantulkan kembali ke mata. Hal ini merupakan salah satu sifat cahaya yaitu cahaya dapat dipantulkan jika mengenai suatu permukaan. Pemantulan teratur, pemantulan pada permukaan obyek/benda pantulan yang rata seperti pada cermin, sehingga sinar pantul sejajar dan teratur.



a. Gambar Pemantulan Teratur

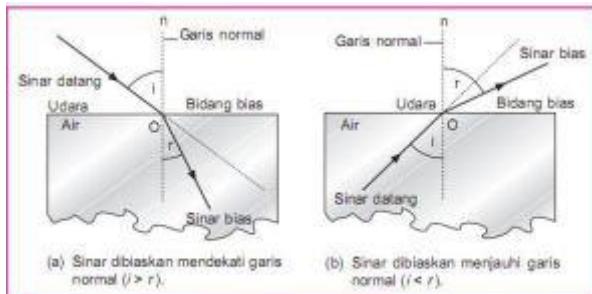
Istilah Pemantulan difus artinya pemantulan tidak teratur, pemantulan pada permukaan benda pantulan tidak rata, sehingga sinar pantul terpantul kesegala arah dan tidak teratur.



b. Gambar Pemantulan Tidak Teratur

4. Cahaya Dapat Dibiaskan

Apabila cahaya merambat melalui dua zat yang kerapatannya berbeda, cahaya tersebut akan dibelokkan. Peristiwa pembelokan arah rambatan cahaya setelah melewati medium rambatan yang berbeda disebut pembiasan. Perhatikan skema pembiasan cahaya berikut!



Skema pembiasan cahaya

Catatan:

n =garis normal

i =sudut datang

r =sudut bias

Apabila cahaya merambat dari zat yang kurang rapat ke zat yang lebih rapat, cahaya akan dibiaskan mendekati garis normal. Misalnya cahaya merambat dari udara ke air. Sebaliknya, apabila cahaya merambat dari zat yang lebih rapat ke zat yang kurang rapat, cahaya akan dibiaskan menjauhi garis normal.

Misalnya cahaya merambat dari air ke udara. Pembiasan cahaya sering kamu jumpai dalam kehidupan sehari-hari. Misalnya dasar kolam terlihat lebih dangkal daripada kedalamannya sebenarnya. Gejala pembiasan juga dapat dilihat pada pensil yang dimasukkan ke dalam gelas yang berisi air. Pensil tersebut akan tampak patah. Lihat pada gambar!



Gambar peristiwa pembiasan

5. Cahaya Dapat Diuraikan

Pelangi terjadi karena peristiwa penguraian cahaya (dispersi). Dispersi merupakan penguraian cahaya putih menjadi berbagai cahaya berwarna. Cahaya matahari yang kita lihat berwarna putih. Namun, sebenarnya cahaya matahari tersusun atas banyak cahaya berwarna. Cahaya matahari diuraikan oleh titik-titik air di awan sehingga terbentuk warna-warna pelangi.

Lampiran 4.
Matriks PPL



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2014

F01

Untuk mahasiswa

NOMOR LOKASI : 234

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL, Gg TAWANGSARI, KELURAHAN GEDONGKIWO, KECAMATAN MANTRIJERON, YOGYAKARTA

NO	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi													
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			12										12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			3										3
2.	Penerjunan PPL													
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan	3												3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3												3
3	Praktik mengajar terbimbing 1								12					
	a. Persiapan								12					12
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
4	Praktik mengajar terbimbing 2								13					
	a. Persiapan								13					13
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1

NO	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
5	Praktik mengajar terbimbing 3													0
	a. Persiapan							10						10
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
6	Praktik mengajar terbimbing 4													0
	a. Persiapan							6	6					12
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
7	Praktik mengajar terbimbing 5													0
	a. Persiapan							6	5					11
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
8	Praktik mengajar terbimbing 6													0
	a. Persiapan								10					10
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
9	Praktik mengajar terbimbing 7													0
	a. Persiapan								12					12
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
10	Praktik mengajar terbimbing 8													0
	a. Persiapan								10					10
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
11	Praktik mengajar mandiri 1													0
	a. Persiapan								15					15

NO	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	b. Pelaksanaan									4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
12	Praktik mengajar mandiri 2													0
	a. Persiapan										13			13
	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2
13	Ujian mengajar 1													0
	a. Persiapan										14			14
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2
14	Ujian mengajar 2													0
	a. Persiapan										16			16
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2			2
15	Menunggu kelas yang kosong													0
	a. Persiapan													0
	b. Pelaksanaan								3		11			14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													
16	Pembuatan Laporan PPL													
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan											10		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1		1
17	Konsultasi laporan PPL													0
	a. Persiapan											3		3
	b. Pelaksanaan											3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											3		3

NO	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
18	Penarikan PPL													0
	a. Persiapan													3
	b. Pelaksanaan													3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													2
	JUMLAH JAM													261

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat,

Rumgayatri, S.Pd.
NIP.19671129 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Marlia
NIM. 11108241135

Lampiran 5.
Catatan Mingguan PPL



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 1

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunkan untuk kegiatan PPL, dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan berdiskusi.	Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu pelaksanaan PPDB	Membantu mengukur berat badan dan tinggi badan calon siswa dan siswi	Tidak ada hambatan yang berarti.	
----	--------------------	---------------------------	--	----------------------------------	--

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dani Kristianingsih, S.Pd

Marlia

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP.

NIM. 11108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 2

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	7 - 13 Juli 2014	Libur Idul Fitri			

Yogyakarta, 7 Juli 2013

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 3

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14-19 Juli 2014	a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo.	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran SDN Gedongkiwo. Mahasiswa dapat melihat secara langsung pembelajaran oleh guru	a. Tidak ada hambatan dalam melaksanakan observasi.	a. Mahasiswa sudah mulai mengenal SDN Gedongkiwo.

		<p>b. Mengecek kelengkapan berkas KMS kemudian mengentri data KMS.</p>	<p>kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V.</p> <p>b. Mengecek kelengkapan berkas KMS kemudian mengentri data KMS dari kelas I-VI.</p>	<p>b. Data yang dientri sangat banyak.</p>	<p>b. Diselesaikan selama beberapa hari.</p>
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 4

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 21 Juli 2013

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 5

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 28 Juli 2013

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Laporan Minggu Ke : 6

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar dengan guru kelas III A	a. Mendapat materi pembelajaran KTSP mata pelajaran Bahasa Indonesia, Standar Kompetensi 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan, dan	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi materi mengajar dengan guru kelas	a. Pembelajaran dibuat sekreatif mungkin

			<p>Kompetensi Dasar</p> <p>2.1. Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan untuk mengajar hari Jumat, 8 Agustus 2014, sekaligus mendapatkan pinjaman buku pegangan guru serta silabus.</p> <p>b. Mencari bahan ajar tambahan di perpustakaan</p> <p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p>	<p>b. Mendapat beberapa buku referensi tambahan untuk kegiatan mengajar</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam mencari buku referensi</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Harus bekerja lembur agar esoknya dapat RPP dan perangkat yang sudah jadi dapat dikonsultasikan</p>
--	--	--	--	---	--	---

		d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	d. Pembuatan LKS dan soal evaluasi berlangsung dengan baik	d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS dan Soal Evaluasi	dengan guru kelas d. Lebih ditingkatkan lagi
2.	Kamis, 7 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas III A b. Membuat penilaian c. Fotocopy LKS dan soal evaluasi d. Membuat media pembelajaran	a. Mendapatkan komentar bahwa secara keseluruhan RPP sudah bagus. b. Membuat penilaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotor. c. Fotocopy sejumlah siswa kelas III A. d. Pembuatan media pembelajaran berlangsung dengan baik.	a. Tidak ada hambatan dalam konsultasi RPP. b. Tidak ada hambatan dalam membuat penilaian. c. Tidak ada hambatan dalam fotocopy LKS dan soal evaluasi. d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	a. Ditingkatkan lagi. b. Perlu ditingkatkan lagi c. Ditingkatkan lagi d. Dapat ditingkatkan lagi

3.	Jumat, 8 agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing ke-1 di kelas III A.</p> <p>b. Evaluasi praktik mengajar terbimbing ke-1 oleh guru kelas</p> <p>c. Konsultasi materi mengajar dengan guru kelas IV A</p>	<p>a. Pembelajaran berlangsung sukses, menyenangkan, dan siswa aktif</p> <p>b. Secara keseluruhan sudah bagus</p> <p>c. Materi diperbolehkan memilih sendiri untuk melanjutkan yang belum di belajarkan, akhirnya memilih materi tema 1. Indahnya kebersamaan, subtema 2 kebersamaan dalam keberagaman, pembelajaran 2 untuk praktik mengajar pada hari Senin, 11 Agustus 2014</p>	<p>a. Terdapat siswa yang kurang aktif dan terdapat siswa yang sangat hiperaktif dalam kelas sehingga guru kuwalahan.</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Tidak ada kendala dalam berkonsultasi dengan guru kelas</p>	<p>a. Lebih tegas dan lebih mengaktifkan siswa</p> <p>b. Ditingkatkan</p> <p>c. Ditingkatkan</p>
----	-----------------------	--	--	--	--

4	Sabtu, 9 Agustus 2014	a. Mengerjakan RPP I hari pembelajaran dan RPP 1x praktik mengajar terbimbing dan LKS siswa	a. 2 buah RPP serta LKS dapat diselesaikan dengan baik	a. RPP dibuat 2 yaitu 1 RPP pembelajaran ful dan 1 RPP pembelajaran yang akan diperaktikkan.	a. Harus bekerja lembur dan dapat mengatur waktu agar semuanya berjalan lancar
---	--------------------------	---	---	---	---

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dani Krsitianingsih, S.Pd.

Marlia

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP.

NIM. 11108241135



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 7

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing ke-2 di kelas IVA b. Evaluasi praktik mengajar oleh guru kelas c. Konsultasi materi dengan guru kelas VA.	a. Pembelajaran sukses b. RPP sudah sesuai, pembelajaran bagus c. Mendapat materi pembelajaran tematik	a. Tidak ada hambatan dalam pelaksanaan pembelajaran b. Tidak ditemui hambatan c. Tidak ada kendala dalam konsultasi materi.	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Dapat ditingkatkan lagi c. Dapat ditingkatkan lagi

			<p>integratif dengan</p> <p>Tema/Subtema : 1.</p> <p>Benda-benda di lingkungan sekitar</p> <p>/ 1. Wujud benda dan cirinya, Pembelajaran ke : 4 untuk maju hari Kamis, 14 Agustus 2014.</p>		
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran d. Pembuatan materi bahan ajar 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media berlangsung dengan baik d. Pembuatan materi bahan ajar berlangsung dengan baik 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media d. Tidak ditemui adanya hambatan 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi d. Lebih ditingkatkan lagi

3.	Rabu, 13 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru kelas VA b. Pembuatan soal evaluasi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru kelas menanggapi dengan positif 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ditemui adanya hambatan yang berarti b. Tidak ada kendala yang berarti dalam kegiatan konsultasi materi. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi b. Perlu ditingkatkan lagi
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. PPL Terbimbing ke-3 di kelas V A 	<ul style="list-style-type: none"> a. Evaluasi pembelajaran tidak dapat dilaksanakan serta mendapatkan beberapa masukan dari guru kelas terkait kegiatan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Kekurangan waktu dan kondisi siswa yang berbeda-beda 	<ul style="list-style-type: none"> a. Perlu ditingkatkan lagi
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi materi dengan guru kelas IA 	<ul style="list-style-type: none"> a. Mendapatkan materi tema diriku subtema tubuhku pembelajaran 5 untuk maju hari Selasa, 19 Agustus 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi dengan guru kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Perlu ditingkatkan lagi

		b. Konsultasi materi dengan guru kelas IIA	2014 b. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun dengan Teman Bermain Pembelajaran 5 untuk mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014.	b. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi.	b. Perlu ditingkatkan lagi
	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Mencari buku reverensi tambahan sebagai sumber	a. Pembuatan bahan ajar berlangsung cukup baik.	a. Tidak ada kesulitan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, evaluasi, power	a. Pembuatan RPP, LKS, Evaluasi, power point, dan media pembelajaran berlangsung dengan cukup	a. Mengajar 2 kelas dalam 1 hari membutuhkan banyak waktu untuk mempersiapkan secara	a. Harus lembur agar kedua RPP yang telah dibuat dapat dikonsultasikan

		point, dan media pembelajaran	baik.	matang	keesokan paginya dengan guru kelas masing-masing
--	--	-------------------------------	-------	--------	--

Yogyakarta, 17 Agustus 2013

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 8

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014.	a. Upacara bendera b. Konsultasi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan guru kelas IA & II A	a. Upacara bendera berlangsung lancar b. Masing-masing guru memberikan tanggapan yang positif	a. Beberapa siswa masih ribut sendiri ketika mengikuti Upacara bendera b. Tidak ada hambatan dalam melakukan konsultasi RPP dengan guru kelas masing-	a. Lebih tegas dan lebih ditingkatkan lagi

				masing	
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>a. PPL Terbimbing ke-4 di kelas IA Tematik.</p> <p>b. PPL terbimbing ke-5 di kelas IIA tematik.</p> <p>c. Mengisi kelas II A yang kosong karena ditinggal guru kelas untuk kontrol</p>	<p>a. Pembelajaran berlangsung sukses dan menyenangkan, siswa sangat aktif</p> <p>b. Pembelajaran berlangsung sukses dan menyenangkan, semua siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik</p> <p>c. Materi melanjutkan pembelajaran yang sebelumnya digunakan untuk praktik</p>	<p>a. Terdapat beberapa orang siswa yang hanya mau berpasangan dengan guru sehingga guru sedikit kesulitan ketika hendak membuat kelompok</p> <p>b. Terdapat seorang siswa yang sulit dikendalikan guru sehingga mengganggu konsentrasi siswa lainnya</p> <p>c. Terdapat seorang siswa yang sulit dikendalikan guru sehingga</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Harus lebih tegas</p>

				mempengaruhi teman-teman lainnya.	
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi materi dengan guru kelas III B.</p>	<p>a. Mendapat materi pembelajaran KTSP mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) dengan Standar Kompetensi</p> <p>3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah, dan Kompetensi Dasar</p> <p>4. 2. Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan</p>	<p>a. Guru kelas tidak bisa menunggu sampai berakhir dikarenakan ada urusan keluar. Masih kurang dalam pengkondisian kelas, siswa masih kurang terlalu paham untuk membuat kesimpulan percobaan.</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi dalam hal penguasaan kelas.</p>

		<p>sekolah untuk praktik mengajar pada hari Jumat, 22 Agustus 2014.</p> <p>b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal evaluasi</p> <p>d. Pembuatan media pembelajaran</p> <p>e. Menunggu kelas IV B yang kosong karena ditinggal guru rapat</p>	<p>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik.</p> <p>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.</p> <p>d. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p> <p>e. Melanjutkan materi sebelumnya yang telah diajarkan guru yaitu membuat TTS</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS.</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p> <p>e. Siswa kurang paham dengan cara-cara pembuatan TTS yang baik dan benar</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi.</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Kamis,	a. Konsultasi RPP yang telah	a. Mendapat umpan balik	a. Tidak ada hambatan	

	21 gustus 2014	dibuat pada guru kelas III B b. Konsultasi materi dengan guru kelas IV B. c. Mengisi kelas IV B yang kosong karena ditinggal rapat oleh guru kelas	yang positif b. Mendapatkan materi pembelajaran tematik integratif kelas IV Diisi dengan pembelajaran Tema/Subtema : 1. Indahnya kebersamaan, dan 2. Bersyukur atas keberagaman. Pembelajaran ke : 4 untuk mengajar pada hari Sabtu, 23 Agustus 2014 c. Diisi dengan pembelajaran Tema/Subtema : 1. Indahnya kebersamaan, 2.	dalam melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru kelas. b. Tidak ada hambatan dalam melakukan konsultasi materi dengan guru kelas	
--	-------------------	--	---	--	--

			Bersyukur atas keberagaman. Pembelajaran ke 3		
4.	Jumat, 22 Agustus 2014	a. PPL terbimbing ke-6 di kelas III B. b. Mengisi kelas IVB yang kosong karena ditinggal guru kelas.	d. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa. e. Menunggu siswa mengerjakan LKS.	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Lebih ditingkatkan lagi. b. Lebih ditingkatkan lagi.
5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing ke-7 di kelas IV B. b. Konsultasi materi dengan guru kelas V B.	a. Pembelajaran sukses, menyenangkan dan siswa antusias memperhatikan b. Mendapat materi pembelajaran Tema 1. Benda-benda di	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan yang ditemui dalam melakukan konsultasi	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>c. Mengisi kelas IV B yang ditinggal guru kelas untuk rapat.</p>	<p>Lingkungan Sekitar, Subtema 3. Manusia dan Lingkungan Untuk mengajar pada hari Selasa, 26 Agustus 2014</p> <p>c. Diisi dengan pelajaran bahasa jawa menulis aksara jawa.</p>	<p>dengan guru kelas.</p> <p>c. Di akhir jam pelajaran siswa belum selesai mengerjakan tugas.</p>	
6.	Minggu, 24 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan RPP dan Pembuatan LKS dan Evaluasi</p> <p>b. Pembuatan media pembelajaran</p> <p>c. Pembuatan bahan ajar pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP dan LKS berlangsung dengan baik.</p> <p>b. Pembuatan media pembelajaran berlangsung dengan baik.</p> <p>c. Pembuatan bahan ajar berlangsung dengan baik.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan LKS.</p> <p>b. Pembuatan media tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>c. Pembuatan materi bahan ajar menyita waktu yang lumayan banyak</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi.</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi.</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi dan persiapan yang cukup.</p>

--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 24 Agustus 2013

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 9

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Upacara bendera dan konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru kelas VB.	a. Upacara berjalan lancar. Konsultasi RPP dengan guru kelas disambut baik dan mendapatkan tanggapan yang baik.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi

2.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing ke-8 di kelas V B. b. Konsultasi materi dengan guru kelas I B. c. Pembuatan RPP, Lembar Kerja Siswa (LKS), soal evaluasi, dan alat pembelajaran berupa kartu mandi. d. Pembuatan media pembelajaran	a. Pembelajaran sukses dan lancar b. Mendapatkan tanggapan positif materi akan diberikan menyusul c. Pembuatan LKS dan kartu bulangan berlangsung dengan baik d. Pembuatan media berlangsung dengan baik	a. Tidak ditemui adanya hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan dalam melakukan konsultasi dengan guru kelas c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru kelas IB.	a. Mendapatkan tanggapan yang baik	a. Tidak ada hambatan yang berrati	a. Ditingkatkan lagi

4.	Kamis, 28 Agustus 2014	a. PPL Mandiri ke 1 di kelas I B. b. Konsultasi materi dengan guru kelas II B.	a. Pembelajaran berjalan lancar, siswa sangat antusias mengikuti pembelajaran b. Mendapat materi tematik integratif Tema/Subtema : 1. Hidup rukun / 4. Hidup rukun di masyarakat. Pembelajaran ke 4 untuk mengajar pada hari Senin, 1 September 2014.	a. Tidak ditemui adanya hambatan yang berarti a. Tidak ada hambatan	a. Ditingkatkan lagi
5.	Jumat, 29 Agustus 2014	a. Senam bersama b. Konsultasi dengan guru kelas II A terkait dengan Ujian PPL di	a. Senam bersama berlangsung dengan lancar. b. Mendapatkan materi pembelajaran tematik integratif Tema/Subtema :	a. Tidak ada hambatan b. Tidak ada hambatan dalam melakukan konsultasi dengan guru	Perlu ditingkatkan lagi.

		kelas II A.	1. Hidup rukun / 4. Hidup rukun di masyarakat : 1. Hidup rukun /4. Hidup rukun di masyarakat. Pembelajaran ke-4. : 4 c. Pembuatan RPP	kelas	c. Tidak ada hambatan dengan baik.	
6.	Sabtu, 30 Agustus 2014.	a. Pembuatan LKS dan media	a. Pembuatan LKS berjalan dengan lancar.	a. Tidak ada hambatan		
7.	Minggu, 31 Agustus 2014	a. Pembuatan slide powerpoint	a. Pembuatan slide powerpoint berjalan dengan baik.	b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan slide ppt.	a. Lebih ditingkatkan lagi.	

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.

NIP.

Marlia

NIM. 11108241135



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 10

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Upacara Bendera dan PPL Mandiri ke-2 di Kelas IIB. b. Pembuatan RPP kelas IIA Tema Hidup Rukun, Subtema 3: Hidup Rukun di	a. Upacara bendera berjalan dengan sukses. Pembelajaran sukses dan dilanjutkan dengan mengoreksi jawaban siswa. b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik.	a. Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan pembelajaran. b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP, hanya agak bingung dengan kegiatan siswa.	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Konsultasi dengan teman kelompok.

		<p>Sekolah Pembelajaran</p> <p>6.</p> <p>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>d. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>
2.	Selasa, 2 September 2014	<p>a. Konsultasi dengan guru kelas II A mengenai RPP yang telah dibuat terkait dengan Ujian PPL</p>	<p>a. Secara keseluruhan bagus</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Rabu, 3 September 2013	<p>a. Ujian PPL ke-1 di kelas II A.</p> <p>b. Konsultasi materi untuk Ujian PPL ke-2 dengan guru kelas IV B.</p>	<p>a. Pembelajaran berjalan dengan lancar</p> <p>b. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif tema/subtema 2. Selalu berhemat energi 2.</p>	<p>a. Tidak ditemui hambatan yang berarti</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi</p>	<p>a. Ditingkatkan</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p>

		<p>c. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)</p> <p>d. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>e. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>Macam-macam sumber energi pembelajaran 6 untuk mengajar pada hari Sabtu, 6 September 2014.</p> <p>c. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>d. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>e. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>e. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>e. Lebih ditingkatkan lagi</p>
4.	Kamis, 4 September 2014	a. Pembuatan soal evaluasi	a. Pembautan soal evaluasi berjalan dengan baik	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi

6.	Jumat, 5 September 2013	a. Konsultasi materi mengajar dengan guru kelas IV B	a. Mendapatkan komentar yang memuaskan	b. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi
7.	Sabtu, 6 September 2014	a. Ujian PPL ke-2 di kelas IV B.	a. Pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa sangat antusias melakukan percobaan	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dani Kristianingsih, S.Pd.

Marlia

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP.

NIM. 11108241135



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 11

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014				

Yogyakarta, 8 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Dani Kristianingsih, S.Pd.
NIP.

Marlia
NIM. 11108241135



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan Minggu Ke : 12

Nama Mahasiswa : Marlia

Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo

No. Mahasiswa : 11108241135

Alamat Sekolah : Jl. Bantul Gg. Tawangsari, Mantrijeron

Fak/Jur/Prodi : FIP/ PPSD/ PGSD

Guru Pembimbing : Dani Kristianingsih, S.Pd.

Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 16 September 2013	a. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah b. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah	a. Konsultasi dengan kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat dan laporan belum ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL b. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 17 September 2014	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	
----	----------------------------	---------------------------------------	--	------------------------------------	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Dani Kristianingsih, S.Pd.

Marlia

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP.

NIM. 11108241135

Lampiran 6.
Jadwal PPL

JADWAL REAL TECHING PPL UNY SDN GEDONGKIWO 2014

Hari	Nama	Kelas
Jumat, 8 Agustus 2014	Ida	1A
	Yudi	2A
	Marlia	3A
	Dani	4A
	Silvi	5A
Sabtu, 9 Agustus 2014	Fatma	1B
	Niken	2B
	Erwin	3B
	Novita	4B
	Ajik	5B
Senin, 11 Agustus 2014	Ida	2A
	Yudi	3A
	Marlia	4A
	Dani	5A
	Silvi	1A
Selasa, 12 Agustus 2014	Fatma	2B
	Niken	3B
	Erwin	4B
	Novita	5B
	Ajik	1B
Rabu, 13 Agustus 2014	Ida	3A
	Yudi	4A
	Marlia	5A
	Dani	1A
	Silvi	2A
Kamis, 14 Agustus 2014	Fatma	3B
	Niken	4B
	Erwin	5B
	Novita	1B
	Ajik	2B
Jumat, 15 Agustus 2014	Ida	4A
	Yudi	5A
	Marlia	1A
	Dani	2A
	Silvi	3A
Sabtu, 16 Agustus 2014	Fatma	4B
	Niken	5B
	Erwin	1B
	Novita	2B
	Ajik	3B
Senin, 18 Agustus 2014	Ida	5A
	Yudi	1A
	Marlia	2A
	Dani	3A
	Silvi	4A
Selasa, 19 Agustus 2014	Fatma	5B
	Niken	1B
	Erwin	2B
	Novita	3B
	Ajik	4B

Hari	Nama	Kelas
Rabu, 20 Agustus 2014	Ida	1B
	Yudi	2B
	Marlia	3B
	Dani	4B
	Silvi	5B
Kamis, 21 Agustus 2014	Fatma	1A
	Niken	2A
	Erwin	3A
	Novita	4A
	Ajik	5A
Jumat, 22 Agustus 2014	Ida	2B
	Yudi	3B
	Marlia	4B
	Dani	5B
	Silvi	1B
Sabtu, 23 Agustus 2014	Fatma	2A
	Niken	3A
	Erwin	4A
	Novita	5A
	Ajik	1A
Senin, 25 Agustus 2014	Ida	3B
	Yudi	4B
	Marlia	5B
	Dani	1B
	Silvi	2B
Selasa, 26 Agustus 2014	Fatma	3A
	Niken	4A
	Erwin	5A
	Novita	1A
	Ajik	2A
Rabu, 27 Agustus 2014	Ida	4B
	Yudi	5B
	Marlia	1B
	Dani	2B
	Silvi	3B
Kamis, 28 Agustus 2014	Fatma	4A
	Niken	5A
	Erwin	1A
	Novita	2A
	Ajik	3A
Jumat, 29 Agustus 2014	Ida	5B
	Yudi	1B
	Marlia	2B
	Dani	3B
	Silvi	4B
Sabtu, 30 Agustus 2014	Fatma	5A
	Niken	1A
	Erwin	2A
	Novita	3A
	Ajik	4A

JADWAL UJIAN PPL SDN GEDONGKIWO

Nama	Kelas
Dani	1A
Erwin	1B
Marlia	2A
Ida	2B
Niken	3A
Yudi	3B
Ajik	4A
Fatma	4B
Novita	5A
Silvi	5B

Nama	Kelas
Dani	3B
Erwin	3A
Marlia	4B
Ida	4A
Niken	5B
Yudi	5A
Ajik	1B
Fatma	1A
Novita	2B
Silvi	2A