

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

LOKASI :

**SMA NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jl. Tegallempuyangan No. 61, Yogyakarta
Yogyakarta, 2 Juli s.d 17 September 2014**



**DISUSUN OLEH :
RIYANTO
NIM 11416244002**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan PPL di SMP N 15 Yogyakarta :

nama lengkap : Riyanto
NIM : 11416244002
program studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial-S1
fakultas/universitas : FIS/Universitas Negeri Yogyakarta


telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP N 15 Yogyakarta dari tanggal 2 Juli 2014 s.d. 17 September 2014, dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 25 September 2014

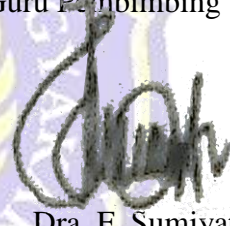
Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Sudrajat, M.Pd.



Dra. F. Sumiyati

NIP.19730524 2006041 002

NIP.19600814 199412 2 001

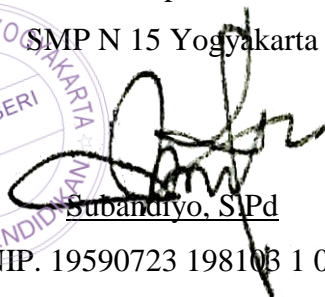
Mengetahui,

Kepala

Koordinator PPL

SMP N 15 Yogyakarta

SMP N 15 Yogyakarta



Subandiyo, S.Pd



Drs. Heri Sumanto

NIP. 19590723 198103 1 010

NIP. 19590622 198103 1 011



KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga TIM PPL dapat menyelesaikan PPL Tahun 2014 dan menulis laporan hasil PPL yang bertempat di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Laporan PPL ini merupakan salah satu persyaratan guna menempuh mata kuliah PPL.

Adapun tujuan dari kegiatan PPL ini adalah memberikan pengalaman dan pengetahuan lapangan sebagai bekal mahasiswa agar menjadi calon tenaga pendidik yang berkompeten dan profesional. Dengan adanya kegiatan PPL ini diharapkan mahasiswa dapat menerapkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah dan menerapkannya di lingkungan masyarakat sekolah. Mahasiswa juga dapat mengembangkan keterampilannya selama di lingkungan masyarakat sekolah dan memperoleh wawasan bila nantinya bekerja sebagai tenaga pendidik.

Akhirnya atas segala bimbingan, pengarahan dan bantuan selama melaksanakan PPL hingga terselesaikannya penyusunan laporan PPL ini, Kelompok PPL ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rochmat Wahab, MA. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta, dan Kepala LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kemudahan dalam penyusunan proposal ini
3. Bapak Drs. Agus Sumherdatin, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan serta semangat kepada kami selama pelaksanaan PPL berlangsung
4. Bapak Sudrajat, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Jurusan yang telah memberikan arahan serta semangat ketika melaksanakan PPL
5. Bapak Subandiyo, S.Pd selaku Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
6. Bapak Drs. Heri Sumanto selaku koordinator PPL SMP Negeri 15 Yogyakarta atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PPL berlangsung
7. Ibu Dra. F. Sumiyati selaku guru pembimbing atas bantuan, bimbingan, serta saran yang membangun selama kegiatan PPL berlangsung
8. Semua pihak yang telah membantu kami dalam penyusunan laporan PPL ini.

Penulis menyadari bahwa penulisan laporan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat

membangun guna menyempurnakan laporan ini. Akhir kata semoga laporan PPL ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Yogyakarta, 25 September 2014



Riyanto

NIM. 11416244002

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PPL.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi Sekolah	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL).....	10
C. Analisis Hasil dan Refleksi	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	22
B. Saran	24
Daftar Pustaka	26
Lampiran	27

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Hasil Kerja PPL
2. Laporan Mingguan PPL
3. Laporan Dana PPL
4. Observasi Sekolah
5. Observasi Pembelajaran Di Kelas
6. Kartu Bimbingan DPL

Perangkat Pembelajaran

1. Kalender Pendidikan SMP N 15 Yogyakarta
2. Perhitungan Jam Efektif
3. Program Semester
4. Program Tahunan
5. Matriks Program Semester
6. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM)
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Media Pembelajaran

Analisis Hasil Pembelajaran

1. Soal Ulangan Harian 1
2. Analisis Soal Ulangan Harian 1 dilengkapi dengan Kunci Jawaban Soal Ulangan Harian 1
3. Analisis Hasil Ulangan
4. Lembar Penilaian Pengetahuan
5. Lembar Penilaian sikap
6. Lembar Penilaian ketrampilan

Dokumentasi PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
DI SMP N 15 YOGYAKARTA**

Oleh : Riyanto

ABSTRAK

Praktik pengalaman lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman belajar yang berhubungan dengan masyarakat, khususnya dunia pendidikan, sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan yang muncul dan cara mengatasinya yang berkaitan dengan dunia pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan lapangan sebagai bekal mahasiswa agar menjadi calon tenaga pendidik yang berkompeten dan profesional serta menjadi pribadi yang dapat menjadi panutan baik di sekolah maupun di masyarakat.

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan mulai 2 Juli sampai 17 September 2014, ada dua program yang akan dilaksanakan yaitu program kelompok dan program individu. Masing-masing program tersebut disusun berdasarkan observasi yang dilakukan sebelum kegiatan PPL berlangsung.

Khusus untuk program PPL individu dilakukan di tiap jurusan masing-masing, dalam hal ini adalah Jurusan Pendidikan IPS. Pengadaan CD pembelajaran dan pendampingan Olimpiade IPS

Mahasiswa memperoleh praktik mengajar mata pelajaran IPS kelas VII (VII A, VII D, VII G, VII I) semester satu dalam pelaksanaan PPL. Untuk mendukung kegiatan penyampaian materi pada peserta didik diperlukan beberapa perangkat pembelajaran berupa silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), rencana pelaksanaan harian, agenda kegiatan belajar mengajar (KBM), buku pegangan, dan referensi materi pelajaran dari internet atau sumber lainnya. Untuk menguji hasil belajar siswa, dibuat pula soal ulangan harian kemudian tindak lanjutnya adalah program remedial bagi siswa.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta di lingkungan sekolah maupun lembaga terkait. Kegiatan PPL mencakup segala tugas-tugas kependidikan, untuk membentuk calon tenaga kependidikan yang kompeten dan profesional, serta mampu menciptakan situasi kondisi sehingga siswa dapat belajar secara bermakna (*meaning learning*).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan pengalaman dan pengetahuan lapangan sebagai bekal mahasiswa agar menjadi calon tenaga pendidik yang berkompoten dan profesional. Pengalaman yang diperoleh dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis kependidikan.

Harapan yang ingin dicapai adalah mahasiswa dapat meningkatkan pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan, mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan yang lain, serta mampu mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah kependidikan yang ada di sekolah.

A. Analisis Situasi Sekolah

SMP Negeri 15 Yogyakarta merupakan lembaga pendidikan Sekolah Menengah Pertama yang menjadi sasaran bagi pelaksanaan PPL UNY 2014. Secara geografis sekolah ini terletak di Jalan Tegallempuyangan No.61 Yogyakarta dan merupakan sekolah dengan akreditasi A.

Lokasi SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup strategis karena dapat dijangkau dengan menggunakan jenis kendaraan apapun. Dengan kondisi sekolah yang demikian, maka dapat mendukung pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Negeri 15 Yogyakarta Adapun gambaran kondisi SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

Berdasarkan hasil observasi sekolah yang dilaksanakan pada tanggal 20 Februari 2014, diperoleh hasil sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

Secara garis besar kondisi fisik SMP Negeri 15 Yogyakarta, dalam hal ini gedung sekolah terdiri dari:

a. Ruang Kantor

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki tiga ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, serta ruang Tata Usaha (TU). Ruang guru berada disebelah utara lapangan basket. Ruang guru terdiri dari meja dan kursi guru, almari guru, serta perangkat mengajar.

Di sebelah utara ruang Kepala Sekolah adalah ruang Tata Usaha (TU). Ruang TU memiliki fasilitas yang cukup memadai, seperti meja, kursi, almari, arsip, komputer, printer, bel, dan perlengkapan administrasi lainnya.

Ruang Kepala Sekolah terletak disebelah timur. Ruang kepala sekolah terbagi menjadi tiga ruang yaitu ruang kerja kepala sekolah ruang wakil kepala sekolah, dan ruang tamu. Ruang kerja kepala sekolah dilengkapi dengan berbagai fasilitas yang menunjang. Sedangkan ruang tamu dilengkapi dengan meja dan kursi dan digunakan sebagai tempat untuk melayani tamu.

b. Ruang Belajar Mengajar

Ruang belajar mengajar yang ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta ada 30 ruang kelas. Adapun ruang kelas terdiri dari 10 ruang kelas IX yaitu kelas IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, IX G, IX H, IX I, IX J. Ruang kelas VIII yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G, VIII H, VIII I, VIII J sedangkan kelas VII yaitu kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G, VII I. Masing-masing ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang memadai. Tiap ruang kelas dilengkapi dengan meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, meja dan kursi guru, papan administrasi kelas, tempat menyimpan HP, *white board*, penghapus, spidol, LCD, remote LCD, serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

c. Laboratorium

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki lima ruang laboratorium yaitu laboratorium Biologi, laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, laboratorium Bahasa, serta laboratorium Komputer. Ruang laboratorium digunakan ketika siswa akan melaksanakan kegiatan praktikum.

d. Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta terletak di sebelah barat ruang Kepala Sekolah. Perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta terdiri dari rak dan almari tempat meletakkan buku, meja dan kursi bagi pengunjung perpustakaan, dan meja dan kursi petugas perpustakaan.

Didepan perpustakaan, terdapat loker untuk meletakkan tas bagi pengunjung perpustakaan. Ruang perpustakaan juga dilengkapi dengan AC. Fasilitas di perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta sudah cukup lengkap namun masih kurang dalam pengoptimalan pemanfaatan fasilitas yang ada. Tidak hanya itu, ruang perpustakaan berdekatan dengan parkir motor guru Sehingga suasana perpustakaan kurang kondusif.

e. Sarana olahraga

Sarana olahraga yang ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta antara lain:

- Lapangan basket
- Lapangan Badminton
- Lapangan Volley
- Gudang tempat menyimpan peralatan olahraga

f. Sarana Penunjang

- Masjid
- Tempat parkir guru dan karyawan
- Tempat parkir siswa
- Ruang OSIS
- Pos satpam
- Kantin sekolah
- Ruang Bimbingan Konseling
- Ruang UKS
- Ruang Koperasi Siswa
- Ruang musik
- Ruang dapur
- Aula
- Gedung serba guna

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kelancaran suatu kegiatan pembelajaran berdampak pada tercapainya tujuan pembelajaran yang optimal. Hal ini tidak terlepas dari struktur organisasi sekolah yang tertata. Struktur organisasi di SMP Negeri 15 Yogyakarta sebagai berikut :

a. Kepala Sekolah

Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta dijabat oleh Subandiyo, S.Pd. Tugas dari kepala sekolah antara lain :

1. Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
2. Sebagai pemimpin sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
3. Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

b. Wakil Kepala Sekolah

Dalam menjalankan tugasnya, Kepala sekolah dibantu oleh tiga Wakil Kepala Sekolah, yaitu :

1. Wakasek Urusan Kurikulum yang dijabat oleh Drs. Nugroho Agus P.
2. Wakasek Urusan Kesiswaan yang dijabat oleh Drs. Sukoco
3. Wakasek urusan Humas dan Sarpras yang dijabat oleh Drs. Heri Sumanto

c. Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki potensi yang baik dan sangat berkompeten dibidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan, guru-guru SMP Negeri 15 Yogyakarta sangat disiplin. Jumlah karyawan di SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup memadai. Secara umum karyawan-karyawan tersebut memiliki potensi yang baik sesuai dengan bidangnya. SMP Negeri 15 Yogyakarta mempunyai 55 orang tenaga pendidik dan 15 orang karyawan yang profesional.

d. Potensi Siswa

Potensi dan minat belajar siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta cukup baik, mengingat siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta merupakan siswa-siswa pilihan. Siswa-siswa SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki kedisiplinan yang baik. Walaupun terkadang masih ada beberapa siswa yang datang terlambat dan berpakaian kurang rapi.

Kegiatan belajar mengajar yang diselenggarakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta dimulai pukul 07.00 sampai pukul 13.05 WIB, untuk hari Senin, pukul 07.00 sampai pukul 12.30 WIB untuk hari Selasa - Kamis pukul 07.00-13.05, hari Jumat 07.00-11.00 sedangkan untuk Sabtu dimulai pukul 07.00 sampai dengan 11.30 WIB.

Bagi siswa yang terlambat datang, siswa diijinkan masuk ke kelas, setelah meminta ijin kepada guru piket. Untuk membuat siswa yang terlambat jera, guru

piket biasanya menyuruh siswa yang terlambat untuk mendata siswa yang tidak hadir.

Apabila siswa memiliki keperluan keluar sekolah dalam jam belajar, maka siswa diharuskan meminta izin kepada sekolah melalui guru mata pelajaran yang sedang mengajar dan guru piket. Apabila ada siswa yang melanggar peraturan sekolah, maka akan dicatat pada buku pelanggaran siswa dan akan diberi poin sesuai dengan pelanggaran yang dilakukan.

SMP Negeri 15 Yogyakarta juga memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat siswanya. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada dibawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta meliputi kegiatan ekstrakurikuler wajib dan kegiatan ekstrakurikuler pilihan

Kegiatan ekstrakurikuler wajib yaitu pramuka. Kegiatan pramuka wajib bagi semua siswa kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 14.00 WIB. Kegiatan ekstrakurikuler pilihan terdiri dari Palang Merah Remaja (PMR), basket, futsal, voli,tari, Pasukan Baris Berbaris (PBB)/ Tonti.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan dan konseling merupakan wahana untuk memberikan pelayanan bantuan kepada individu, baik secara langsung maupun tidak langsung oleh guru terhadap murid untuk menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi.

Ruangan BK terdiri dari empat bagian, yaitu tempat bimbingan kelompok, tempat guru, ruang tamu, dan tempat administrasi. Bimbingan secara individu dilakukan di ruang BK, namun bimbingan secara keseluruhan satu kelas dilakukan di kelas masing-masing.

3. Analisis Situasi Program Studi IPS

Saat ini, guru pengampu mata pelajaran IPS berjumlah 6 orang. Pembagian tugas mengajar dilakukan sesuai dengan kompetensi yang dimiliki dari masing-masing Bapak/Ibu guru.

Pelaksanaan pembelajaran kimia dilaksanakan pada jam-jam efektif mulai hari Senin hingga Sabtu. Kegiatan praktikum kimia dilakukan di laboratorium kimia.

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY 2014 di SMP Negeri 15 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah.

Program kerja yang direncanakan telah mendapat persetujuan Kepala Sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan, dan hasil mufakat antara guru pembimbing dengan mahasiswa, yang disesuaikan dengan disiplin ilmu, keahlian, dan kompetensi yang dimiliki oleh setiap personel yang tergabung dalam tim PPL UNY tahun 2014.

Program kerja tersebut diharapkan dapat membangun dan memberdayakan segenap potensi yang dimiliki oleh SMP Negeri 15 Yogyakarta sebagai wilayah kerja tim PPL.

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi serta analisis situasi dan kondisi yang telah dilakukan, diperoleh permasalahan yang dapat dijadikan bahan acuan oleh mahasiswa PPL dalam penyusunan program. Oleh karena itu, direncanakan beberapa program kegiatan praktek pengalaman lapangan (PPL) yang akan dilaksanakan selama PPL di sekolah.

Program kerja tersebut sebagai wujud pengabdian mahasiswa kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan sekolah pada khususnya. Dalam PPL ini ada beberapa kegiatan yang harus dilaksanakan mahasiswa.

Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain:

1. Pengadaan perangkat pembelajaran yaitu, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, KKM, Program Semester, Program Tahunan, dan rancangan minggu efektif
2. Pengadaan media pembelajaran berupa peta persebaran fauna, CD Pembelajaran, pendampingan Olimpiade IPS.

Kegiatan PPL bagi mahasiswa dibagi dalam beberapa tahap antara lain :

1. Tahap Pengajaran Mikro (*Microteaching*)
2. Tahap Observasi

Pada tahap observasi ini dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PPL dan observasi kelas pra-mengajar.

1) Observasi Pra-PPL

Observasi pra PPL ini dilakukan sebanyak 1 kali yaitu meliputi :

- Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, administrasi mengajar berupa RPP dan strategi pembelajaran
- Observasi siswa meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar pembelajaran. Hal ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

2) Observasi Kelas Pra-Mengajar

Dilakukan pada kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar, tujuan kegiatan ini antara lain :

- Mempelajari situasi kelas
- Mempelajari kondisi peserta didik (aktif/ tidak aktif)
- Memiliki rencana konkret untuk mengajar

3. Tahap Pembekalan
4. Tahap Penerjunan
5. Tahap Penyerahan
6. Tahap Observasi PPL
7. Tahap Pelaksanaan Praktik Mengajar
8. Tahap Evaluasi
9. Tahap Penyusunan Laporan

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL merupakan kegiatan untuk melakukan praktek pengalaman lapangan bagi seorang calon pendidik di lingkungan sekolah maupun instansi terkait yang sesuai dengan bidang ilmunya. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa tidak hanya melakukan praktek mengajar, tetapi mahasiswa juga membuat administrasi pembelajaran guru. Sebab, pada prakteknya di lapangan, mahasiswa tidak hanya melaksanakan tugas-tugas kependidikan saja. Namun tugas administrasi juga menjadi bagian yang sangat penting dalam menunjang proses pembelajaran.

Persiapan merupakan salah satu bagian yang menjadi penentu berhasil atau tidaknya suatu kegiatan. Persiapan yang baik akan menunjang keberhasilan suatu program. Sebelum diterjunkan ke lapangan, mahasiswa mendapat berbagai program persiapan sebagai bekal dalam pelaksanaan PPL. Persiapan tersebut bertujuan untuk mengasah mental dan mempersiapkan fisik sebagai seorang calon pendidik yang kompeten dan profesional. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

1. Pembekalan dan *microteaching*

Sebelum penerjunan PPL ke lembaga sekolah atau instansi terkait, semua anggota Kelompok PPL UNY 2014 mendapatkan pembekalan dari LPPM. Pembekalan tersebut mencakup sosialisasi kebijakan baru tentang pelaksanaan KKN-PPL UNY tahun 2014 dan teknis KKN-PPL.

Sebelum melaksanakan PPL, mahasiswa wajib menempuh program pengajaran mikro. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktek mengajar dalam kelas yang kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru dan yang berperan sebagai peserta didik adalah teman satu kelompok yang berjumlah 12 orang mahasiswa dengan satu dosen pembimbing. Dosen pembimbing dan teman satu kelompok nantinya akan memberikan masukan untuk perbaikan kedepannya.

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL.

Dalam pengajaran mikro, praktikan berusaha untuk melatih diri sehingga dapat menguasai 10 keterampilan dasar mengajar sebagai berikut:

- a. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran

- b. Keterampilan menjelaskan
- c. Keterampilan memberikan penguatan
- d. Keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran
- e. Keterampilan menyusun skenario pembelajaran
- f. Keterampilan mengadakan variasi
- g. Keterampilan membimbing diskusi
- h. Keterampilan mengelola kelas
- i. Keterampilan bertanya
- j. Keterampilan mengevaluasi

2. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas bertujuan supaya mahasiswa memperoleh gambaran dan pengetahuan mengenai tugas-tugas dari seorang guru di sekolah. Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan ketika melakukan observasi pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran)
- b. Proses pembelajaran (dimulai dari membuka sampai menutup pembelajaran)
- c. Perilaku peserta didik (baik didalam kelas maupun diluar kelas)

3. Pembuatan persiapan mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar dikelas, praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Materi dalam RPP sesuai dengan materi yang telah disepakati antara guru pembimbing dengan mahasiswa. Persiapan administrasi guru yang harus dibuat oleh praktikan antara lain :

- a. *Science pack* yang terdiri atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran
- b. Pelaksanaan Pelajaran Harian
- c. Evaluasi hasil pembelajaran
- d. Analisis hasil pembelajaran

B. Praktik Mengajar (Pelaksanaan PPL)

Inti dari kegiatan pengalaman mengajar adalah ketika mahasiswa PPL melakukan praktek mengajar dalam kelas. Pelaksanaan kegiatan PPL berupa praktik terbimbing dan mandiri, yang meliputi;

1. Penyusunan Perangkat Persiapan Pembelajaran dan Alat Evaluasi

Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran dan alat evaluasi bertujuan supaya kegiatan belajar mengajar berjalan dengan lancar, sehingga tujuan dari kegiatan belajar mengajar dapat tercapai secara optimal. Perangkat persiapan

pembelajaran yang dibuat adalah *Science pack* yang terdiri atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran.

Pembuatan *Science pack* yang terdiri atas Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), LKS, instrumen evaluasi, dan media pembelajaran mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing yaitu Ibu Dra. F. Sumiyati.

Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) berisi tentang :

- a. Identitas mata pelajaran
- b. Kompetensi Inti, kompetensi dasar, serta indikator yang harus dicapai siswa
- c. Tujuan pembelajaran
- d. Materi pembelajaran
- e. Metode pembelajaran
- f. Langkah/skenario pembelajaran
- g. Sumber dan media pembelajaran
- h. Penilaian
- i. Evaluasi

Penilaian dalam pembelajaran dibedakan menjadi tiga yaitu:

- a.** Penilaian afektif yaitu dengan menilai sikap siswa selama proses belajar mengajar berlangsung, seperti keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- b.** Penilaian kognitif didasarkan pada kemampuan siswa dalam menjawab pertanyaan baik dalam bentuk tertulis maupun lisan pada saat di dalam kelas.
- c.** Penilaian psikomotorik didasarkan pada ketrampilan siswa dalam menggunakan alat

Pada prakteknya di lapangan, praktikan hanya dapat melakukan penilaian kognitif dan penilaian afektif. Hal ini disebabkan karena praktikan tidak melakukan kegiatan praktikum. Kegiatan penilaian hendaknya dilakukan secara objektif. Selain itu, guru tidak hanya menilai peserta didik hanya dari hasil akhirnya saja, melainkan lebih ke prosesnya.

Media pembelajaran yang digunakan praktikan yaitu berupa spidol, *whiteboard*, LCD, dan laptop. Penggunaan media disesuaikan dengan sarana dan prasarana yang ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Sedangkan sumber pembelajaran yang digunakan meliputi buku-buku panduan, buku-buku pendukung, serta berbagai referensi yang dapat diambil dari jurnal maupun internet.

Alat peraga juga memegang peranan penting pada proses pembelajaran. Melalui alat peraga, maka transfer pengetahuan dari guru lebih mudah ditangkap oleh siswa. Selain itu, alat peraga dapat menarik perhatian dari siswa.

Alat evaluasi yang diperlukan berupa evaluasi hasil pembelajaran siswa yaitu berupa soal baik tugas mandiri maupun tugas terstruktur, *posttest*, serta soal uji kompetensi. Pada kegiatan PPL ini, alat evaluasi berupa soal objektif dan soal uraian. Untuk soal ulangan harian terdiri dari 10 soal uraian.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari PPL. Melalui praktik mengajar, praktikan dapat memperoleh pengalaman mengajar secara langsung didalam kelas. Selama praktik mengajar, praktikan dibimbing oleh guru pembimbing lapangan dan didampingi oleh dua orang teman dari jurusan yang sama. Sehingga, usai kegiatan pembelajaran, kedua teman dapat memberikan tanggapan atau masukan, sehingga lebih baik untuk kedepannya.

Selama praktik pengalaman lapangan, praktikan memperoleh kesempatan untuk masuk kelas sebanyak minimal 8 kali pertemuan untuk materi tema 1 (keadaan alam dan aktivitas penduduk di Indonesia).

Praktek mengajar yang dilakukan selama ± 2 bulan ini menghasilkan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa praktikan. Pengalaman tersebut adalah kesempatan bertatap muka dengan siswa sebanyak lebih dari 12 kali yang terbagi dalam waktu ± 6 minggu. Dengan jadwal sebagai berikut :

Kegiatan secara lebih rinci adalah sebagai berikut :

No.	Tanggal	Kelas	Materi (RPP Terlampir)	Jumlah jam pelajaran (JP)
1.	12 Agustus 2014	VII A VII D	Letak wilayah dan keadaan alam Indonesia	4
2.	13 Agustus 2014	VII G	Letak wilayah dan keadaan alam Indonesia	2
3.	14 Agustus 2014	VII A & VII I	Letak wilayah dan keadaan alam Indonesia	4
4.	15 Agustus 2014	VII D	Membahas letak georgafis Indonesia	2
5.	16 Agustus 2014	VII G	Membahas letak georgafis Indonesia	2
6.	18 Agustus 2014	VII I	Membahas letak georgafis Indonesia	2
7.	19 Agustus 2014	VII A & VII D	Ulangan harian Tentang Letak wilayah dan keadaan alam Indonesia	4
8.	20 agustus 2014	VII G	Ulangan harian Tentang Letak wilayah dan keadaan alam	2

			Indonesia	
9.	21 Agustus 2014	VII A & VII I	Keadaan iklim di Indonesia Ulangan harian (VII I)	4
10.	22 Agustus 2014	VII D	Keadaan iklim di Indonesia	2
11.	23 Agustus 2014	VII G	Keadaan iklim di Indonesia	2
12.	25 Agustus 2014	VII I	Keadaan Iklim di Indonesia	2
Jumlah total jam				32 jam

- Hari/ tanggal : Selasa / 12 Agustus 2014

Kelas/ jam : VII A dan VII D / 1-2 dan 3-4

Absen siswa : Nihil

Waktu : 4 x 40 menit

Sub tema : Letak wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia

Alat dan bahan : Buku paket, papan tulis, spidol, LCD, laptop.

Materi : letak astronomis Indonesia.

Hambatan : LCD di kelas VII A tidak bisa connect. Hal ini berdampak pada penyampaian materi kurang maksimal. Selain itu, siswa belum mempunyai buku acuan.
- Hari/ tanggal : Rabu / 13 Agustus 2014

Kelas/ jam : VII G / 1-2

Absen siswa : Nihil

Waktu : 2 x 40 menit

Sub tema : Letak wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia

Alat dan bahan : Buku paket, papan tulis, spidol, LCD, laptop.

Materi : letak astronomis Indonesia.

Hambatan : kondisi kelas yang tidak kondusif sehingga mengangu kelancaran penyampaian materi.
- Hari/ tanggal : Kamis/ 14 Agustus 2014

Kelas/ jam : VII A dan VII I /5-6 dan 7-8

Absen siswa : VII A (nihil), VII I Ridwan Aprimaaulana (tanpa keterangan)

Waktu : 4 x 40 menit

- Sub tema : Letak wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
- Alat dan bahan : Papan tulis, spidol, LCD.
- Materi : letak Geografis Indonesia (VII A)
Letak astronomis Indonesia (VII I)
- Hambatan : Suasana kelas menjadi gaduh ketika berdiskusi kelompok meminta siswa untuk berkumpul dengan anggota kelompoknya.
4. Hari/ tanggal : Jumat / 15 Agustus 2014
- Kelas/ jam : VII D/1-2
- Absen siswa : nihil
- Waktu : 2 x 40 menit
- Sub tema : Letak wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
- Alat dan bahan : Papan tulis, spidol, LCD
- Materi : letak geografis Indonesia
- Kondisi : Seluruh siswa memperhatikan dengan tenang dan aktif menjawab pertanyaan dari hasil diskusi
- Hambatan : masih ada beberapa anak yang ramai sendiri.
5. Hari/ tanggal : Sabtu / 16 Agustus 2014
- Kelas/ jam : VII G/5-6
- Absen siswa : Nurfatimah (21) tanpa keterangan
- Waktu : 2 x 40 menit
- Sub tema : Letak wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
- Alat dan bahan : LCD, papan tulis, spidol, laptop, LKS.
- Materi : letak geografis Indonesia
- Hambatan : kurang kodusifnya kelas
6. Hari/ tanggal : Senin/ 18 Agustus 2014
- Kelas/ jam : VII I
- Absen siswa : Ridwan Apri Maulana (27) tanpa keterangan
- Waktu : 2 x 40 menit
- Sub tema : Letak wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia
- Alat dan bahan : proyektor, spidol, aptop.
- Materi : letak geograis Indonesia.
- Hambatan : proekto sempe ngadat.

7. Hari/tanggal : Selasa/ 19 Agustus 2014
 Kelas/ jam : VII A dan VII D
 Absen siswa : Azimatul Ulya (9) dikarenakan sakit
 Waktu : 4 x 40 menit.
 Kegiatan : Ulangan Harian 1
 Alat dan bahan : lembar soal
 Materi : letak wilaah dan kedaan alam Indonesia
 Hambatan : ada beberapa anak yang berusaha mencontek.
8. Hari/ tanggal : Rabu/ 20 Agustus 2014
 Kelas/ jam : VII G/ 1-2
 Absen siswa : nihil
 Waktu : 2 x 40 menit
 Kegiatan : Ulangan Harian 1
 Alat dan bahan : lembar soal
 Kondisi : Kegiatan ulangan berjalan dengan tertib.
 Hambatan : ada beberapa anak yang berusaha mencontek.
9. Hari/tanggal : Kamis/ 21 Agustus 2014
 Kelas/jam : VII A dan VII I / 5-6 dan 7-8
 Absen siswa : Nova Fajar (20) dikarenakan sakit
 Waktu : 4 x 40 menit
 Sub tema : Keadaan Ala Indonesia.
 Alat dan bahan : Papan tulis, LCD, LKS, spidol.
 Materi : 1. VII A Keadan Iklim Di Indonesia
 2. VII I Ulangan Harian 1
 Hambatan : krang kondusfna saat KBMberlansung
10. Hari/tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
 Kelas/jam : VII D/1-2
 Absen siswa : nihil
 Waktu : 2 x 40 menit
 Sub tema : Keadaan Alam Indonesia
 Alat dan bahan : LCD, laptop, spidol, papan tulis.
 Materi : Keadaan Iklim Indonesia
 Hambatan : urang kondusifnya siswa saat KBM berlangsung
11. Hari/tanggal : Sabtu/ 23 Agustus 2014
 Kelas/jam : VII G/5-6
 Absen siswa : nihil.
 Waktu : 2 x 40 menit

- Sub tema : Keadaan Alam di Indonesia
- Alat dan bahan : LCD, laptop, spidol, papan tulis.
- Kegiatan : Melanjutkan materi keadaan iklim di Indonesia
- Hambatan : Peserta didik yang duduk di pojok belakang cenderung untuk tidak memperhatikan.
12. Hari/tanggal : Senin/ 25 Agustus 2014
- Kelas/jam : VII I
- Absen siswa : 1. Caka Pramudita wiera (8), tanpa keterangan
2. Nova Fajar (20), sakit.
- Waktu : 2 x 40 menit
- Materi : Keadaan Iklim di Indonesia
- Alat dan bahan : Laptop, LCD, Spidol.
- Hambatan : ada beberapa anak yang asik mengobrol saat pembelajaran berlangsung .

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka pelajaran

Membuka pelajaran mencakup memberikan salam. Tujuannya supaya terdapat kedekatan antara guru dengan siswa. Selain itu, juga kegiatan apersepsi yaitu menyampaikan hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari siswa. Sehingga siswa mendapat gambaran materi apa yang akan ia pelajari.

b. Kegiatan inti (penyampaian materi)

Dalam penyajian materi di kelas, praktikan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

c. Menutup pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan dengan memberikan tugas atau latihan kepada siswa atau menyuruh siswa untuk mempelajari materi yang akan dibahas keesokan harinya. Sehingga siswa lebih mendalami materi yang telah dan akan diajarkan.

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan pembelajaran adalah :

a. Diskusi-informasi

Metode untuk penyampaian materi dengan mengarahkan siswa sehingga siswa menyampaikan pendapat/pengetahuannya dan bersama-sama mengambil kesimpulan. Metode ini dilakukan praktikan baik menggunakan media maupun tidak.

b. Tanya jawab

Metode untuk penyampaian materi dengan memberikan pertanyaan yang sudah disusun secara sistematis untuk membawa siswa pada konsep yang semakin mengerucut, yaitu konsep yang hendak diajarkan.

c. Scientific Method

Metode ini digunakan oleh praktikan agar siswa berpikir dan menganalisis melalui suatu persoalan dimana siswa dapat menemukan konsepnya sendiri.

2. Kegiatan administrasi

Selain kegiatan belajar mengajar, praktikan juga belajar mengisi tugas administrasi sekolah, yaitu mengisi buku kemajuan kelas yang meliputi mata pelajaran, jam pelajaran, topik/pokok bahasan, kegiatan yang dilakukan selama proses belajar mengajar, dan siswa yang tidak hadir.

3. Bimbingan dengan Guru Pembimbing Lapangan

Bimbingan dengan guru pembimbing lapangan dapat berkaitan dengan administrasi sekolah, seperti RPP,prota, prosem, ataupun bimbingan lain seperti meminta saran dari guru terkait metode atau media yang sebaiknya digunakan untuk mengajar materi tertentu.

4. Bimbingan dengan Dosen Pembimbing Lapangan

Universitas Negeri Yogyakarta bekerja sama dengan LPPMP memberikan fasilitas kepada mahasiswa PPL untuk konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan DPL dari Jurusan tentang permasalahan yang dihadapi pada saat pelaksanaan PPL. Diharapkan dengan adanya bimbingan dengan DPL PPL mahasiswa praktikan bisa memecahkan permasalahan yang dihadapi yang belum bisa terpecahkan ketika bimbingan dengan Guru Pembimbing dari sekolah.

5. Penyusunan Laporan PPL

Pelaksanaan Kegiatan PPL harus dilaporkan secara resmi dengan menggunakan format laporan buku sebagai bentuk pertanggung jawaban dan pendiskripsian hasil pelaksanaan PPL. Laporan yang di buat sudah di sesuaikan dengan format yang telah di buat oleh LPPM.

C. Analisis Hasil Dan Refleksi

Mengacu dari umpan balik yang diberikan oleh guru pembimbing, praktikan membuat program perbaikan sebagai berikut :

Tabel 3. Program Perbaikan

No	Kompetensi	Hasil Praktik	Umpan balik	Tindak Lanjut
1.	Menyusun perangkat pembelajaran	Masih mengalami kesulitan saat penyusunan RPP, silabus, analisis hasil belajar siswa, program tahunan, program semester, rencana pelaksanaan harian	Diberikan contoh dan bimbingan agar mudah dalam menyusun perangkat pembelajaran	Sering berlatih dan mencoba untuk membuat perangkat pembelajaran terutama RPP, mengkonsultasikannya sebelum digunakan
2.	Penguasaan kelas	-Sedikit mengalami kesulitan saat mengkondisikan kelas yang tidak tenang, karena karakter peserta didik yang berbeda-beda. <i>-Management</i> waktu yang tidak sesuai dengan RPP.	-Diberikan trik bagaimana menguasai kelas -mengatur waktu agar tidak terbuang sia-sia -memberi masukan terkait metode pembelajaran	-Lebih banyak berlatih untuk mengajar di kelas dan selalu mengevaluasi diri demi perbaikan -Berusaha mengatur waktu lebih baik -Mencari referensi terkait metode pembelajaran yang cocok untuk menerangkan materi tertentu
3.	Penyampaian materi pembelajaran	-Penyampaian materi kadang terlalu cepat -Masih ada peserta didik yang belum paham terhadap materi yang diajarkan	-Diberikan koreksi oleh peserta didik -Diberikan masukan yakni peserta didik supaya lebih diajak berfikir kritis dengan mengkonstruksi pemahamannya sendiri	-Lebih pelan ketika menyampaikan materi didepan kelas -Lebih menekankan apersepsi dan memberikan analogi yang dapat dengan mudah dipahami siswa. Selain itu, lebih banyak berlatih soal.

1. Analisis keterkaitan Program dengan pelaksanaannya

Dalam pelaksanaan PPL yang dilaksanakan di SMP N 15 Yogyakarta, dari awal hingga akhir secara keseluruhan dirasakan sudah cukup. Dalam hal ini mahasiswa merasakan di dalam pelaksanaan praktik mengajar, dalam evaluasi formatif hasil yang didapatkan cukup baik. Berdasarkan hasil ulangan harian 1, diperoleh hasil besarnya daya serap siswa sebesar 84% dengan persentase ketuntasan belajar sebesar 84 %.

Jadi dengan kata lain dapat disimpulkan bahwa peserta didik dapat menerima apa yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Beberapa siswa yang merasa belum paham atau tidak mengikuti jam pelajaran dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar meminta pendalaman materi ketika pulang sekolah.

2. Faktor Pendukung

Pelaksanaan praktik mengajar, baik mengajar terbimbing, maupun mengajar mandiri, ada faktor pendukung yang berasal dari guru pembimbing, peserta didik dan sekolah.

- a. Faktor pendukung guru pembimbing: memberikan keleluasaan mahasiswa untuk berkreasi dalam mengajar, pengelolaan kelas, maupun evaluasi, kemudian guru pembimbing memberikan evaluasi yang berbentuk kritik dan saran perbaikan dalam praktik mengajar di kelas. Guru juga memberikan bimbingan terkait penyusunan prosem, prota, kkm, dan berbagai hal lain.
- b. Faktor pendukung peserta didik: kemauan dan kesungguhan mereka dalam belajar. Walaupun pada praktiknya ada kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa, namun peserta didik tetap bekerja sama dengan baik.
- c. Faktor pendukung sekolah adalah adanya sarana dan prasarana perpustakaan yang dapat digunakan untuk melengkapi bahan ajar yang biasa digunakan oleh mahasiswa untuk kegiatan proses belajar mengajar dan juga fasilitas kelas yang menunjang dalam penyampaian materi.

3. Hambatan-hambatan dalam praktik pengalaman lapangan

Secara umum Mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti, namun justru mendapat pengalaman belajar untuk menjadi guru yang profesional dan berkompeten dibidangnya. Hambatan yang ditemui oleh praktikan merupakan hambatan yang masih bisa diatasi oleh diri sendiri maupun dengan bantuan guru dan DPL pembimbing.

Hambatan yang dihadapi oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL adalah:

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain program tahunan, program semester, KKM, dan RPP. Selama pembelajaran di kampus praktikan hanya mengetahui metode untuk membuat silabus dan Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran. Analisis butir soal, penghitungan minggu efektif, prota, dan prosem belum dibahas secara mendalam. Sehingga praktikan menemui kebingungan pada saat harus membuat program tahunan, dan program semester.

b. Teknik mengontrol kelas

Jumlah siswa yang banyak membuat praktikan kesulitan dalam mengontrol kelas supaya tidak gaduh.

c. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Setiap siswa mempunyai karakter dan kemampuan yang berbeda, praktikan kesulitan dalam membuat perlakuan pada saat di dalam kelas.

d. Metode mengajar yang kurang variatif

Metode mengajar yang digunakan oleh praktikan kurang bervariasi, sehingga peserta didik kadang merasa bosan dengan metode yang digunakan.

e. *Management* waktu yang kurang

Pada praktiknya di lapangan, kegiatan pembelajaran yang telah dirancang di RPP tidak terlaksana sepenuhnya.

Usaha untuk mengatasi hambatan

Adapun usaha-usaha untuk mengatasi hambatan tersebut adalah :

a. Saat menyiapkan administrasi pengajaran

Penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh – contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi yang akan diberikan. Setelah itu meminta bimbingan dari guru pembimbing dan DPL melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan / dibuat.

b. Teknik mengontrol kelas

Menegur siswa agar tidak ramai sendiri, menunjuk siswa yang ramai sendiri untuk menjawab pertanyaan dari guru praktikan, dan memindahkan siswa yang ramai ke bangku duduk paling depan.

c. Karakter dan kemampuan peserta didik yang beranekaragam

Memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang dirasa kurang jelas. Praktikan melakukan pendekatan personal dengan mendatangi siswa pada saat melakukan diskusi kelompok.

d. Metode mengajar yang kurang variatif

Praktikan lebih memvariasi metode mengajar. Selain itu, juga mencari referensi berbagai metode mengajar baik dari guru pembimbing, dosen pembimbing, maupun teman sebaya.

e. *Management* waktu yang kurang

Praktikan berlatih lagi untuk *memanagement* waktu.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 15 Yogyakarta dimulai tanggal 2 Juli 2014 - 17 September 2014. Waktu tersebut merupakan waktu yang singkat, mengingat banyak waktu terpotong untuk liburan sebelum dan sesudah Ramadhan. Namun dalam jangka waktu pelaksanaan PPL tersebut, praktikan dapat menggali dan memperoleh pengalaman sebanyak mungkin sebagai modal awal untuk menjadi seorang pendidik. Pada hakekatnya seorang pendidik harus mempunyai empat kompetensi pendidik, yaitu kompetensi personal, pedagogik, sosial, dan professional.

Secara umum pelaksanaan Program PPL ini dimulai dari observasi di kelas dan lingkungan sekolah, perencanaan pembelajaran, sampai tahap pelaksanaan PPL mahasiswa Pendidikan IPS Universitas Negeri Yogyakarta di SMP N 15 Yogyakarta. Dari pelaksanaan program PPL tersebut dapat diambil kesimpulan meliputi :

- a. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu program yang wajib dilaksanakan oleh seluruh Mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta sebagai calon pendidik. Melalui program PPL, mahasiswa dapat memperoleh gambaran secara *real* mengenai kinerja dari seorang pendidik, sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjalani kehidupan dimasa yang akan datang.
- b. Mahasiswa dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh dibangku perkuliahan. Sehingga mahasiswa tidak hanya belajar tentang teori, tetapi dapat mempraktekkannya secara langsung dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga makna dari kegiatan belajar dapat dicerna secara optimal.
- c. Melalui PPL, mahasiswa dapat mengenal, mempelajari, dan membentuk sikap-sikap yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.
- d. Mahasiswa dapat mengenal berbagai media pembelajaran yang dapat digunakan untuk mempermudah kegiatan belajar mengajar.
- e. Mahasiswa dapat menerapkan berbagai metode pembelajaran yang variatif, sehingga peserta didik tertarik untuk mengikuti pelajaran tersebut.
- f. Mahasiswa dapat mengenal berbagai karakter yang dimiliki oleh peserta didik. Dengan begitu, mahasiswa berlatih untuk menghadapi karakter yang bervariasi dari diri peserta didik.
- g. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa pasti menemui hambatan baik yang datang dari diri sendiri maupun dari hal-hal dari luar misalnya sarana,

lingkungan, birokrasi dan sebagainya. Melalui hambatan tersebut, mahasiswa dapat melatih kemandirian untuk menyelesaikan hambatan yang ada.

- h. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan baik dari guru pembimbing, dosen pembimbing, peserta didik, bahkan teman sejawat mengenai segala sesuatu yang harus dikerjakan oleh mahasiswa PPL apabila menjadi guru.
- i. Melalui kegiatan PPL ini, mahasiswa dapat lebih mengenali dan mengetahui kelebihan dan kekurangan diri dalam mengajar yang nantinya dapat mempengaruhi perkembangan mahasiswa untuk menjadi seorang guru.

Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengetahui apa saja yang perlu dilakukan oleh seorang tenaga pendidik yang profesional dan kompeten. Manfaat-manfaat yang bisa diperoleh praktikan selama PPL di SMP N 15 Yogyakarta antara lain :

1. Menambah pengetahuan, wawasan, dan pengalaman mahasiswa dalam menerapkan proses belajar yang telah diperoleh dibangku perkuliahan ke dalam kehidupan nyata di lingkungan sekolah.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar, mengenal, serta menghayati seluk beluk, dan segala permasalahan yang ada dalam kegiatan belajar mengajar dan proses pembelajaran.
3. Sebagai sarana persiapan dan modal awal untuk mahasiswa sebelum terjun ke dalam masyarakat sekolah yang sesungguhnya kelak di kemudian hari.
4. Melatih mahasiswa untuk belajar bekerja dalam kelompok dan menghargai setiap perbedaan baik pendapat maupun sudut pandang yang ada.
5. Melatih mahasiswa untuk dapat menyesuaikan diri dalam lingkungan baru yang mempunyai karakteristik yang berbeda-beda.
6. Melatih mahasiswa untuk senantiasa mengembangkan kompetensi diri yang ada pada dirinya, sehingga empat kompetensi pendidik semakin terpatni dalam diri mahasiswa.
7. Melatih kemandirian dalam diri mahasiswa dalam menghadapi setiap hambatan yang ditemui, baik yang berasal dari dalam maupun yang berasal dari luar.

B. KESAN DAN SARAN

1. Saran bagi mahasiswa

- a. Koordinasi dan kerja sama yang baik dan rutin kepada pihak sekolah. Sehingga dapat membantu kelancaran berbagai kegiatan PPL.
- b. Sebaiknya mahasiswa melakukan observasi lebih dari sekali dan dilakukan dengan sungguh-sungguh dan secara mendetail. Selain itu, mahasiswa bertanya pada pihak sekolah, kegiatan atau agenda apa saja yang sudah dirancang oleh pihak sekolah dalam jangka waktu mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL. Sehingga, program kerja yang disusun oleh mahasiswa dapat sejalan dengan program kerja dari pihak sekolah.
- c. Setiap program kerja yang disusun, hendaknya dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Sehingga tidak terjadi tabrakan jadwal dengan agenda yang telah disusun oleh pihak sekolah.
- d. Kelompok PPL senantiasa menjaga kekompakan dan solidaritas, sehingga terbentuk tim yang solid. Apabila terjadi suatu permasalahan, hendaknya dibicarakan bersama dan segera mencari solusi. Sehingga tidak akan mengganggu kelancaran kegiatan PPL.
- e. Setiap mahasiswa hendaknya bertanggungjawab akan setiap program kerja yang telah dirancang. Mahasiswa lebih baik melaksanakan program kerja sesuai jadwal yang telah diagendakan pada matriks kegiatan. Sehingga tidak terjadi penumpukan program kerja diakhir masa PPL.
- f. Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan oleh mahasiswa jauh-jauh hari. Sehingga, ketika mengajar mahasiswa sudah siap.
- g. Sebelum praktik mengajar, lebih baik mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing terkait metode dan media yang akan digunakan.

2. Saran bagi sekolah (SMP N 15 YOGYAKARTA)

- a. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak UNY dengan pihak sekolah hendaknya lebih dapat terjalin secara berkelanjutan untuk kedepannya, karena itu semua untuk kemajuan dunia pendidikan yang ada di Indonesia, khususnya di daerah Yogyakarta.
- b. Perlunya penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
- c. Perlunya peningkatan sarana dan prasarana, terutama laboratorium. Sebab laboratorium merupakan sarana pendukung pada proses kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan *soft skill* peserta didik.

- d. Disiplin di kalangan warga sekolah perlu ditingkatkan agar kegiatan pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan apa yang telah direncanakan, karena masih ada beberapa siswa yang tidak mematuhi peraturan sekolah.
- e. Hendaknya dapat memberikan masukan atau nasehat dalam pelaksanaan PPL sehingga tercapai tujuan bersama.

3. Saran bagi Universitas Negeri Yogyakarta (UNY)

- a. Koordinasi yang lebih intensif dan terencana antara pihak UNY dengan pihak sekolah, sehingga memperoleh hasil yang optimal.
- b. Mengevaluasi kegiatan PPL secara lebih intensif, sehingga hambatan-hambatan atau kendala-kendala yang dihadapi pada tahun sebelumnya, tidak terulang lagi kedepannya.
- c. Waktupelaksanaan KKN dan PPL yang bersamaan menjadikan kurang efektifnya masing-masing kegiatan.
- d. Waktu pelaksanaan PPL perlu ditinjau kembali. Sebaiknya pihak kampus memilih waktu dimana sekolah efektif dalam melakukan jam kegiatan belajar mengajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Ajeng Ria Wulandari. 2013. *Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)*.
Yogyakarta: FMIPA UNY.
- UPPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2014**

Lampiran

F01

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: RIYANTO
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	NIM	: 11416244002
Guru Pembimbing	:	FAK/JUR/PRODI	: FIS/PENDIDIKAN IPS
NIP	:	Dosen Pembimbing	: SUDRAJAT,M.Pd
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA:	Jln. Tegallempuyangan No. 61	NIP	: 19730524 2006041 002

1. PROGRAM PPL PENDIDIKAN IPS

No.	Program Kegiatan PPL															JUMLAH JAM			
		Jun	JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER								
		IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV					
1.	Pendampingan PPDB KMS dan Reguler																		
	• Persiapan	4																	4
	• Pelaksanaan	42																	42
	• Evaluasi/ tindak lanjut	6																	2
2.	Pendampingan MPODB																		
	• Persiapan			3															3
	• Pelaksanaan			2															5
	• Evaluasi			5															5
3.	Pembuatan Adminstrasi Guru																		
	• Persiapan				3														3
	• Pelaksanaan				6														6
	• Evaluasi																		1



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2014**

Lampiran

F01

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI	:	NAMA MAHASISWA	: RIYANTO
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA	NIM	: 11416244002
Guru Pembimbing	: Dra. F. Sumiyati	FAK/JUR/PRODI	: FIS/PENDIDIKAN IPS
NIP	: 19600814 199412 2	Dosen Pembimbing	: SUDRAJAT,M.Pd
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA:	Jln. Tegallempuyangan No. 61	NIP	: 19730524 2006041 002

4.	Pendampingan Pesantrenkilat																	
	• Persiapan																	1
	• Pelaksanaan																	12
	• Evaluasi																	-
5.	Pembuatan RPP																	
	• Persiapan							1	1	1	1	1						6
	• Pelaksanaan							2	2	2	2	2						12
	• Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1	1	1						6
6.	Pembuatan media Pembelajaran (PPT)																	
	• Persiapan							0.5	1	0.5	1	1						5
	• Pelaksanaan							2	2	2	2	2						12
	• Evaluasi dan tindak lanjut							0.5	0.5	0.5	0.5	0.5						3
7.	Mengajar kelas VII A																	
	• Persiapan							1	1	1	1	1						6
	• Pelaksanaan							4	4	4	4	4						24
	• Evaluasi dan tindak lanjut							0.5	0.5	0.5	0.5	0.5						3



**MATRIKS PROGRAM KERJA INDIVIDU PPL UNY
TAHUN 2014**

Lampiran

F01

Untuk
Mahasiswa

NOMOR LOKASI	:		NAMA MAHASISWA	:	RIYANTO
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	:	SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA	NIM	:	11416244002
Guru Pembimbing	:	Dra. F. Sumiyati	FAK/JUR/PRODI	:	FIS/PENDIDIKAN IPS
NIP	:	19600814 199412 2	Dosen Pembimbing	:	SUDRAJAT,M.Pd
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA:		Jln. Tegallempuyangan No. 61	NIP	:	19730524 2006041 002

	• Persiapan														1					1	
	• Pelaksanaan														2					2	
	• Evaluasi/ tindak lanjut																				
18.	Pembuatan Laporan PPL																				
	• Persiapan																			3	3
	• Pelaksanaan																			21	21
	• Evaluasi/tindak lanjut																			1	1
	JUMLAH	52	1	15	22		1	34	30.5	32	37.5	29.5	28							310	

Yogyakarta, 22 September 2014

Dosen Pembimbing ,

Sudrajat M.Pd

NIP. 19730524 2006041 002

Mengetahui

Guru Pembimbing,

Dra. F. Sumiyati

NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa

Riyanto

NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 1

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

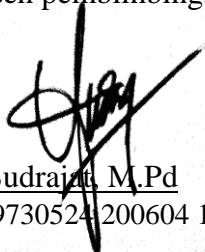
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 17 Juni 2014 7.00-15.00	Panitia Perpisahan Kelas IX tahun ajaran 2013/2014	Membantu proses pelaksanaan acara perpisah kelas IX SMP N 15 Yogyakarta	Kurang koordinasi dengan panitia OSIS	Dilakukan kordinasi lebih lanjut
2.	Senin, 23 Juni 2014 11.30-14.00	Rapat PPDB KMS	Anggota PPL menjadi panitia PPDB KMS, saya sendiri menjadi sie Informasi On line PPDB KMS bertempat di aula SMP N 15 Yogyakarta	Tidak semua panitia bisa hadir, terutama panitia dari guru-guru.	Ketua panitia mengkonfirmasi panitia yang tida bisa hadir
3.	Kamis, 26 Juni 2014 7.00-14.00	Pelaksanaan PPDB KMS hari ke- 1	Bertugas sebagi sie Informasi On line bersama Intan, Fahmi, Happri melayani para pendaftar yang membutuhkan informasi tentang PPDB KMS.	Akses internet yang terbatas	Menggunakan voucer internet
4.	Jumat, 27 Juni 2014 7.00-14.00	Pelaksanaan PPDB KMS hari ke -2	Masih bertugas sebagi sie informasi,	Redupnya proyektor, untuk menayangkan informasi	Mengatur kecerahan pada proyektor dan juga laptop.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Sabtu, 28 Juni 2013 07.00-14.00	Pelaksanaan PPDB KMS hari ke-3	Bertugas sebagai sie informasi On line, dan pada hari terakhir nilai pendaftar yang terendah sekitar 17.	Mengalami gangguan akses internet	Menunggu hingga akses normal kembali
6.	Rabu, 2 Juli 2014 08.00-10.00	Rapat PPDB Reguler	Panitia PPDB regular posisi kepanitian masih sama dengan panitia PPDB KMS Cuma perlu ditingkatkan lagi pelayanannya.	Banyak panitia yang datang terlambat saat rapat	Menunggu panitia datang semua

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Kamis, 3 Juli 2013 07.00-14.00	Peaksanaan PPDB Reguler hari ke-1	Bertugas sebagai sie informasi on line, Intan, fahmi, Riyan	Masih banyak yang kurang tahu cara pendaftaran PPDB reguler via Internet	Memabntu mendaftarkan pendaftar yang belum bisa -


Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524200604 1002

Mengetahui

Guru pembimbing,


Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa


Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE - 2

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : JL.NGADIRETNO NOMOR 1 TAMANAGUNG MUNTILAN
GURU PEMBIMBING : MARKUN, S.Pd

NAMA MAHASISWA : AJENG RIA WULANDARI
NO MAHAISWA : 10314244028
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.KIMIA/PEND.KIMIA
DOSEN PEMBIMBING : I MADE SUKARNA, M.Si

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 4 Juli 2014 07.00-14.00	PPDB regular hari ke-2	Bertugas sebagai sie informasi on line Dan hasil terakhir di hari ke- 2 peserta masih belum memnuhi kuota SMP N 15	Akses internet yang kurang lancar	Menunggu hingga akses lancer kembali

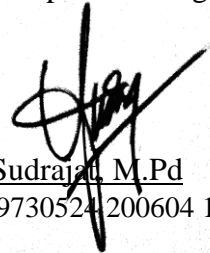
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Sabtu, 5 Juli 2014 07.00-14.00	PPDB hari ke-3.	Bertugas sebagai sie informasi on line	Kabel proyektor mengalami masalah	Mengangti dengan kabel lain
3.	Senin, 7 Juli 2014 07.00-14.00	Pendaftaran ulang siswa baru regular	Membantu pendaftaran ulang siswa baru, dibagian informasi	Banyak orang tua murid yang belum Memahami mekanisme pendaftaran ulang	Menjelaskan di bantu bapak Koco
4.	Selasa, 8 Juli 2014 07.00-14.00	Pendaftaran ulang hari ke-2	Bertugas dibagian penarikan berkas	Orangtua pendaftar yang kebanyakan panik	Kita harus ramah dan sabar dalam pelayanan
6.	Rabu, 9 Juli 2014 08.00-10.00	Konsultasi dengan DPL PPL	Menjelaskan tentang teknis PPL	-	-
7.	Kamis, 10 Juli 2014	Rapat persiapan MOPDB	Menjelaskan konsep acara dan susunan kepanitian	Banyak panitia	Ketua panitia

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			MOPDB tahun ajaran 2014/2015, seluruh anggota PPL UNY menjadi pendamping peserta didik baru, dan saya menjadi pendamping di gugus ke -3 (baduy)	terutama dari guru yang tidak bisa hadir sehingga koordinasi kurang maksimal	menghubungi dan menjelaskan tentang konsep acara MOPDB

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui

Dosen pembimbing,



Sudrajat M.Pd
NIP. 19730524200604 1002

Guru pembimbing,



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa



Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 3**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 11 Juli 2014 08.00-11.00	Rapat persiapan MOPDB H-1	Mengecek kembali konsep acara MOPDB di pimpin oleh bapak Nurbowo, konsep acara sudah mncapai 80 persen tinggal pelaksanaan	Kurangnya koordinasi antara ketua panitia denga anggota	Dilakukan kordinasi lebih lanjut
2.	Sabtu, 12 Juli 2014 06.00-10.00	Pelaksanaan TM MOPBD	Bertugas sebagai sekretaris acara Teknikal Meeting MOPDB, mengeprint papan nama gugus sebanyak 10 buah. Antara lain Baduy, laut, bali age, gorontalo, kaili, jawa, dll.	Printer sekolah bermasalah	Mengeprint di luar sekolah
3.	Senin, 14 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke-1	Bertugas sebagai pendamping peserta didik baru di gugus baduy dengan bersama dua anak OSIS yaitu Afin dan	Keadaan udara yang cukup panas	Kegiatan berpusat di

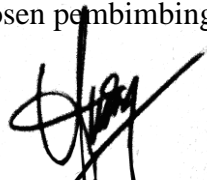
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Geby, membe adapun susunan acara pada hari ke-1 adalah: upacara pembukaan dan penyuluhan tentang bahaya narkoba, setelah itu menyesuaikan dengan jadwal kegiatan tiap-tiap gugus.		dalam ruang aula SMP N 15 Yogyakarta
4.	Selasa, 15 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke -2	Mendampingi gugus Baduy, untuk mengahfalkan yel-yel dan mars SMP N 15 Yogyakarta	Bingung menentukan metode yang akan digunakan	Melakukan diskusi dengan teman
5.	Rabu, 16 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke-3	Mendampingi peserta didik baru untuk mengikuti penyuluhan tentang Vandalisme, pembicara Drs. Sukoco wakil kepala sekolah bagian kesiswaan.	Anak-anak ribut sendiri	Menenagkan mereka.
6.	Kamis, 17 Juli 2014 07.00-12.00	Pelaksanaan MOPDB hari ke-4	Acara puncak MOPDB adapun acaranya, kontes pakaian adat, pembagian hadiah dan upacara penutupan gugus baduy mendapat juara pertama untuk lomba mars SMP N 15 Yogyakarta, juara ke- 2 Kaligrafi	Durasi dalam setiap kegiatan yang terbatas	Mengurangi waktu pada kegiatan yang kurang penting
7.	Jumat, 18 Juli 2014 07.00-19.00	Pendampingan pesantren kilat	Mendampingi pesantnkilat khusus cowo kelas VIII banyak pesrta yang hadir 87 orang	Susah untuk mengkodisikan pserta	Meminta bantuan teman PPLlain

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Sabtu, 19 Juli 2014 (08.00-11.00)	Pembuatan administrasi guru	Menghailkan krteria ktuntasa minimal mapeL IPS	Mengalami kebingungan format penyusunan	eminta forma penyusunan pada teman PPL
	Minggu, 20 Juli 2014	Pembuatan administrasi guru	Menghaslkan Rincian minggu efektif		
	(14.00-16.00) Senin, 21 Juli 2014 (13.00-	Pembuatan administrasi guru	Mengasilkan Program semester dan matrik prosem		

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Rabu, 6 Agustus 2014	-Konsultasi dengan guru pembimbing -mengikuti guru mengajar di kelas.	Belum mendapat kepastian untuk mengajar kelas berapa Mengetahui cara mengajar yang baik, sebagai referensi mengajar.	Jadwal mengajar yang masih sementara	Mengintensifkan bimbingan dengan guru pembimbing

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730521 200604 1002

Mengetahui

Guru pembimbing,



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa



Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 4

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

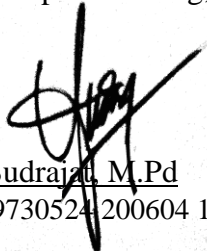
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014 07.00-14.00	Mendampingi Ibu Sumiyati mengajar dikelas VII A , VII I (4 jam pelajaran) dan bimbingan dengan guru pembimbing	Melihat dan berkenalan dengan peserta didik yang akan diajar, mendapat kepastian untuk mengajar kelas VII Sebanyak 4 kelas,	Kurang koordinasi dengan panitia OSIS	Dilakukan kordinasi lebih lanjut
2.	Jumat, 8 Agustus 2014 07.00-11.00	Mendampingi Ibu Sumiyati mengajar VII D (2 jam pelajaran)	Melihat guru mengajar, mempelajari cara penyampaian materi oleh guru	-	-
3.	Sabtu, 9 Agustus	Mendampingi Ibu	Melihat guru mengajar di kelas, dan memahami karakter	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014 07.00-12.30	Sumiyati mengajar VII G (2 jam pelajaran)	peserta didik.		
4.	Minggu, 10 Agustus 2014 21.00-23.00	Meyusun RPP	Menghasilkan RPP untuk pertemuan pertama dan kedua	Bingung menentukan metode yang akan digunakan	Melakukan diskusi dengan teman
5.	Senin, 11 Agustus 2014 07.00-14.00	-Mendampingi Ibu Sumiyati mengajar di kelas -Bimbingan dengan guru pembimbing	Konsultasi RPP pertemuan pertama dan kedua	RPP masih ada revisi di bagian karena tidak melampirkan materi ajar	Melampirkan materi ajar
6.	Selasa, 12 Agustus 2014	- Mengajar di kelas VII A (07.00-08.35) -Mengajar kelas VII D (08.35-10.00)	memberikan pengantar tentang keadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia sebelum membahas sub-sub tema selanjutnya	Kondisi kelas yang kurang kondusif	Engkondisikan kelas dengan membuat kontrak belajar

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas VII G	memberikan pengantar tentang keadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia sebelum membahas sub-sub tema selanjutnya	Kondisi kelas yang kurang kondusif	Engkondisikan kelas dengan membuat kontrak belajar


Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,



Sudrajat M.Pd
NIP. 19730524200604 1002

Mengetahui

Guru pembimbing,


Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa


Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 5**

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

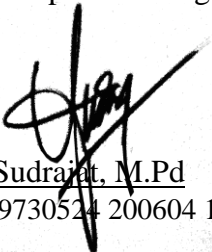
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 14 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A (10.10-11.30) Mengajar kelas VII I (11.45-12.30)	Untuk kelas VII A menjelaskan tentang letak wilayah dan keadaan alam Indonesia Untuk VII memberikan pengantar tentang keadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia sebelum membahas sub tema.	Kurang koordinasi dengan panitia OSIS	Dilakukan kordinasi lebih lanjut
2.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mengajar kelas VII D (07.00-08.40)	Memberikan materi tentang letak wilayah dan keadaan alam Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Mengkondusifkan kelas, memberikan sangsi bagi yang rebut sendiri.

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Piket Diperpustakaan (07.30-10.00) Mengajar Kelas VII G (10.10- 11.30) 2 jam	Membantu memnyampul buku Memberikan materi tentang letak wilayah dan keadaan alam Indonesia	- Kurang kondusifnya kelas	Mengkondufiskan kelas, memberikan sangsi bagi yang rebut sendiri.
4.	Minggu, 17 Agustus 2014	Membuat media pembelajaran dan memasukan nilai sikap peserta didik	Menghasilkan media pembelajarn power point keadaan alam Indonesia	Bingung menentukan metode yang akan digunakan	Melakukan diskusi dengan teman
5.	Senin, 18 Agustus 2014	Piket di ruang TU (07-00-10.00) Mengajar Kelas VII I (11.10-12.30) 2 jam pelj	Membantu pengarsipan Memberikan materi tentang letak wilayah dan keadaan alam Indonesia.	Kurang kondusifnya kelas	Mengkondufiskan kelas, memberikan sangsi bagi yang rebut sendiri.
6.	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A (07.00-08.40) Mengajar kelas VII D (08.40- 10.00)	Masih melanjutkan materi pertemuan sebelumnya yaitu letak wilayah dan keadaan alam Indonesia. Ulangn harian	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Rabu, 20 Agustus 2014	Mengajar kelas VII G	Masih melanjutkan materi pertemuan sebelumnya yaitu letak wilayah dan keadaan alam Indonesia.	Kurang kondusifnya kelas	Mengkondusifkan kelas, memberikan sangsi bagi yang rebut sendiri.


Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1002

Mengetahui

Guru pembimbing,


Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa


Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 6

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

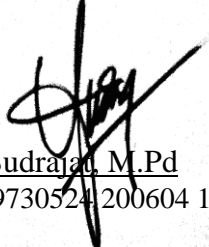
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A (10.10-11.30) Mengajar kelas VII I (11.45-12.30) Bimbingan dengan dosen DPL	Memberikan materi sub tema keadaan iklim di Indonesia Bimbingan tentang teknik mengajar yang baik.	Proyektor ke;las VII A mengalami ganguan	Menerangkan dengan menggunakan white board
2.	Jumat, 22 Agustus 2014	Mengajar kelas VII D (07.00-08.40)	Memberikan materi sub tema keadaan iklim di Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Memperingatkan bagi yang ramai sendiri
3.	Sabtu, 23 Agustus	Piket Diperpustakaan	Memberikan materi sub tema keadaan iklim di Indonesia	Kurang	Memperingatkan

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	2014	(07.30-10.00) Mengajar Kelas VII G (10.10- 11.30) 2 jam		kondusifnya kelas	bagi yang ramai sendiri
4.	Minggu, 24 Agustus 2014	Membuat metode pembelajaran	Menghasilkan metode STAD	Bingung mementukan metode yang tepat	Berkonsultasi dengan teman
5.	Senin, 25 Agustus 2014	Piket di ruang TU (07-00-10.00) Mengajar Kelas VII I (11.10-12.30) 2 jam pelj	Membantu mencatat nilai di buku arsip Melanjutan memberikan materi tentang keadaan iklim di Indonesia dengan metode STAD	Kurang kondusifnya kelas	Memperingatkan bagi yang ramai sendiri
6.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A (07.00-08.40) Mengajar kelas VII D (08.40- 10.00)	Melanjutan memberikan materi tentang keadaan iklim di Indonesia dengan metode STAD	Kurang kondusifnya kelas	Memperingatkan bagi yang ramai sendiri

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas VII G	Melanjutan memberikan materi tentang keadaan iklim di Indonesia dengan metode STAD	Kurang kondusifnya kelas	Memperingatkan bagi yang ramai sendiri


Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1002

Mengetahui

Guru pembimbing,


Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa


Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 7

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A (10.10-11.30) Mengajar kelas VII I (11.45-12.30)	Memberikan materi tentang sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Mengkonduisikan kelas
2.	Jumat, 29 Agustus 2014	Mengajar kelas VII D (07.00-08.40)	Memberikan materi tentang sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Mengkonduisikan kelas
3.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Piket Diperpustakaan (07.30-10.00) Mengajar Kelas VII G (10.10- 11.30) 2 jam	Memberikan materi tentang sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Mengkonduisikan kelas

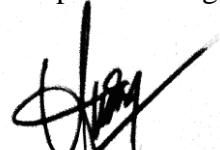
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Minggu, 31 Agustus 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	Menghasilkan RPP tentang SUB-sub tema Persebaran flora dan fauna di Indonesia, mengsilkan power poin	Belum menemukan materi	Mencari di Internet
5.	Senin, 1 September 2014	Piket di ruang TU (07-00-10.00) Mengajar Kelas VII I (11.10-12.30) 2 jam pelj	Memberikan materi tentang sub-sub tema bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Mengkondusifkan kelas
6.	Selasa, 2 September 2014	Mengajar kelas VII A (07.00-08.40) Mengajar kelas VII D (08.40- 10.00)	Melanjutkan materi tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Mengkondusifkan kelas

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Rabu, 3 September 2014	Mengajar kelas VII G	Melanjutkan materi tentang bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia	Kurang kondusifnya kelas	Mengkondusifkan kelas

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui

Dosen pembimbing,



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1002

Guru pembimbing,



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa



Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 8

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

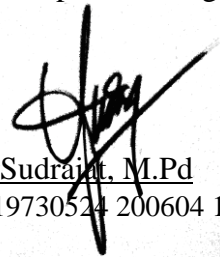
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 4 September 2014	Mengajar kelas VII A (10.10-11.30) Mengajar kelas VII I (11.45-12.30)	Memberikan materi tentang persebaran fauna di Indonesia menggunakan metode picture and picture	Kurang kondisinya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi yang ramai sendiri
2.	Jumat, 5 September 2014	Mengajar kelas VII D (07.00-08.40)	Memberikan materi tentang persebaran fauna di Indonesia menggunakan metode picture and picture	Kurang kondisinya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi yang ramai sendiri
3.	Sabtu, 6 Sepember 2014	Piket Diperpustakaan (07.30-10.00)	Memberikan materi tentang persebaran fauna di Indonesia menggunakan metode picture and picture	Kurang kondisinya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar Kelas VII G (10.10- 11.30) 2 jam			yang ramai sendiri
4.	Minggu, 7 September 2014	Membuat RPP dan media pembelajaran	Menghasilkan RPP dua pertemuan sub-sub tema kehidupan masa praaksara	Bingung menentukan metode yang akan digunakan	Melakukan diskusi dengan teman
5.	Senin, 8 September 2014	Piket di ruang TU (07-00-10.00) Mengajar Kelas VII I (11.10-12.30) 2 jam pelj Bimbingan dengan dosen DPL (13.00-14.00)	Memberikan materi tentang persebaran fauna di Indonesia menggunakan metode picture and picture Bimbingan tentang penyusunan laporan PPL.	Kurang kondisinya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi yang ramai sendiri
6.	Selasa, 9 September 2014	Mengajar kelas VII A (07.00-08.40) Mengajar kelas VII D (08.40- 10.00)	Memberikan mteri tentan persebaran flora di Indonesia dengan menayangkan video tentang kerusakan Hutan.	Kurang kondisinya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi yang ramai sendiri

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Rabu, 10 September 2014	Mengajar kelas VII G	Memberikan materi tentang persebaran flora di Indonesia dengan menayangkan video tentang kerusakan Hutan.	Kurang kondisinya keadaan kelas	Memberikan sanksi bagi yang ramai sendiri

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,



Sudrajat, M.Pd
NIP. 19730524 200604 1002

Mengetahui

Guru pembimbing,



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa



Riyanto
NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
MINGGU KE – 9

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH : JL. TEGALLEMPUYAGAN NO.61
GURU PEMBIMBING : Dra. F. SUMIYATI

NAMA MAHASISWA : RIYANTO
NO. MAHASISWA : 1141624402
FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND.ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
DOSEN PEMBIMBING : SUDRAJAT, M.Pd

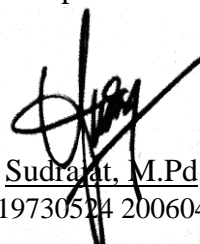
No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 11 September 2014	Mengajar kelas VII A (10.10-11.30) Mengajar kelas VII I (11.45-12.30)	Memberikan materi tentang kehidupan manusia masa praaksara di Indonesia.	Kurang kondusifnya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi yang ramai sendiri
2.	Jumat, 12 September 2014	Mengajar kelas VII D (07.00-08.40)	Memberikan materi tentang kehidupan manusia masa praaksara di Indonesia.	Kurang kondusifnya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi yang ramai sendiri
3.	Sabtu, 13 Sepember 2014	Piket Diperpustakaan (07.30-10.00)	Memberikan materi tentang kehidupan manusia masa praaksara di Indonesia.	Kurang kondusifnya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Mengajar Kelas VII G (10.10- 11.30) 2 jam			yang ramai sendiri
4.	Minggu, 14 September 2014	Menyusun RPP dan media pembelajaran	Menghasilkan RPP Kehidupan masa Hindu Budha 2 pertemuan	Bingung menentukan metode yang akan digunakan	Melakukan diskusi dengan teman
5.	Senin, 15 September 2014	Piket di ruang TU (07-00-10.00) Mengajar Kelas VII I (11.10-12.30) 2 jam pelj	Memberikan materi lanjutan tentang kehidupan manusia masa praaksara di Indonesia	Kurang kondisinya keadaan kelas	Memberikan snagsi bagi yang ramai sendiri
6.	Selasa, 16 September 2014	Penarikan PPL di Ruang perpustakaan.	Acara ceremonial penarikan yang dipimpin oleh DPL PPL beliau Bapak Agus Sumherdatin, M.Pd	-	-

No.	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
				-	-


Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen pembimbing,



Sudrajat, M.Pd
 NIP. 19730524 200604 1002

Mengetahui

Guru pembimbing,


Dra. F. Sumiyati
 NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa


Riyanto
 NIM. 11416244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2014

F03
Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 15 Yogyakarta

ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Tegallempuyangan No. 61, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan perangkat pembelajaran.	Silabus, Perhitungan Jam Efektif, Prota (program tahunan), Prosem (program semester), KKM (kriteria ketuntasan minimal), RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), Rencana Pelaksanaan Harian, Daftar Hadir, Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban Evaluasi, Analisis Hasil Belajar, Analisis Butir Soal,		Rp. 10.000,00			Rp. 10.000,00
2	Mengoreksi tugas kelompok, ulangan tengah harian, dan ulangan harian kelas VII D	Nilai hasil tugas kelompok, nilai ulangan harian, dan ulangan harian kelas VII D. Nilai tersebut dimasukkan ke dalam lembar penilaian kognitif dan lembar penilaian afektif yang telah dibuat pedoman penskorannya oleh		Rp. 1000,00			Rp. 1000,00

		praktikan.				
3	Membuat laporan PPL serta penggandaannya.	Laporan PPL dicetak sebanyak 1 eksemplar.		Rp. 50.000,00		Rp. 50.000,00
4	Penjilidan laporan PPL	Penjilidan laporan PPL sebanyak 1 eksemplar. Penjilidan dengan menggunakan <i>hard cover</i> .		Rp. 20.000,00		Rp. 20.000,00
5	<i>Burning</i> laporan PPL	Laporan PPL <i>diburn</i> kedalam CD.		Rp. 10.000,00		Rp. 10.000,00
6	Membuat peta persebaran fauna Sebagai medie pembelajaran	Mengahsilkan 1 peta persebaran fauna ukuran A1		Rp 10.000,00		Rp 10.000,00
JUMLAH						Rp. 106.000,-

Mengetahui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta



[Handwritten Signature]

Subandiyo, S.Pd

NIP.19590723 198103 1 010

Dosen Pembimbing Lapangan

[Handwritten Signature]

Sudraat, M.Pd

NIP.19730524 2006041 002

Muntilan, 17 September 2014

Mahasiswa

[Handwritten Signature]

Riyanto

NIM.11416244002



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH: Jl. Tegal Lempuyangan 61,
Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Riyanto
NOMOR MHS. : 11416244001
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pend. IPS

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah memadai dan dalam kondisi baik, sehingga sudah memadai untuk pelaksanaan proses belajar mengajar	Baik
2	Potensi siswa	Kuantitas siswa cukup banyak dengan 10 kelas dan pada masing-masing kelas ± 34 peserta didik dengan total 1030. Kualitas peserta didik secara akademik baik.	Baik
3	Potensi guru	Kualitas dan kuantitas guru sudah sangat memenuhi dan sebagian telah memenuhi standar kompetensi sesuai jurusan masing-masing.	Baik
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan sudah memenuhi serta telah terkelola dengan baik	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM secara keseluruhan sudah cukup memadai untuk masing-masing jurusan, namun media pembelajaran yang bersifat interaktif belum begitu maksimal digunakan. Selain itu, lebih khususnya untuk IPS media yang tersedia masih tergolong kurang. Sumber belajar mayoritas siswa hanya terbatas pada BSE.	Baik
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan cukup besar akan tetapi koleksi buku masih sedikit dan masih dalam proses pelengkapan koleksi perpustakaan.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas Laboratorium memiliki potensi dalam pemberdayagunaannya.	Baik
8	Bimbingan dan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan sudah tertata dengan baik.	Baik
9	Bimbingan belajar	Secara khusus bimbingan belajar belum diselenggarakan tetapi diadakan secara	Baik



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		insidental.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Program Ekstrakurikulernya dikelola sangat baik.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Pengelolaan OSIS baik, programnya pun sangat intensif. Sarana prasarana sudah memadai.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Secara kepengurusan UKS sudah tertata dengan baik.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Aktivitas siswa dalam penyusunan secara lomba maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sebagian guru telah melakukan penyusunan sebagai tugas studi maupun keinginan pribadi guna mengembangkan pengetahuan.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa berjalan dengan baik, regulasi barang tercatat dan terlaksana secara baik. Pengelolaan dari siswa cukup lancar.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah beruparsh mushola dan ruang agama nasrani tertata cukup baik dan berdaya guna.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan baik, karena lokasi sekolah ada pada daerah yang bersih serta sarana kebersihan telah memadai.	
19	Lain-lain.....		



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

--	--	--	--

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMP N 15 Yogyakarta

Dr. Heri Sumanto, S.Pd.
NIP. 19590622 198103 1 011

Mahasiswa PPL UNY 2014

Riyanto
NIM. 11416244002



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4. Penggunaan Bahasa	Bahasa pokok menggunakan bahasa Indonesia yang baku agar siswa mampu menangkap pelajaran dengan baik.
5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien sesuai dengan rancangan waktu yang diberikan serta materi yang disampaikan. Jika materi yang disampaikan masih belum selesai sedangkan waktu sudah habis, maka biasanya diberikan sebagai tugas rumah siswa dan dibahas secara garis besar pada pertemuan berikutnya.
6. Gerak	Ruang gerak guru sangat luas, tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling kelas. Apabila saat menyampaikan materi, bisa mendekat ke siswa untuk memberikan arahan dan petunjuk untuk siswa yang belum mengerti.
7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan sehari-hari, atau dengan apresiasi berupa penilaian dan tepuk tangan terhadap siswa.
8. Teknik Bertanya	Pertanyaan mengarah ke semua siswa, tidak hanya fokus satu siswa. Guru menggunakan teknik bertanya untuk membangun pemahaman siswa sendiri sebelum menjelaskan.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Penguasaan kelas baik dengan pedoman pada tata tertib sekolah yang berlaku.
10. Penggunaan Media	Sebagian materi sudah menggunakan media misalnya video pembelajaran, tetapi untuk IPS secara keseluruhan media yang digunakan belum maksimal
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Cara evaluasi dengan pertanyaan penugasan secara kelompok maupun individu, ulangan, dan memberi pertanyaan tentang materi yang telah dibahas kepada semua siswa secara umum setelah kegiatan inti.
12. Menutup Pelajaran	Dilakukan dengan memberikan kesimpulan serta diakhiri dengan berdoa, terakhir salam penutup.



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	<p>Secara keseluruhan suasana dikelas cukup kondusif untuk memberikan materi. Tetapi terkadang di tengah pembelajaran ada siswa yang sedikit kurang memperhatikan sehingga perlu diberi pertanyaan atau sedikit teguran agar suasana kembali kondusif.</p> <p>Selain itu, sebagian siswa masih tergolong pasif, sehingga untuk melibatkan semua siswa dalam pembelajaran di kelas terkadang guru perlu menunjuk siswa agar mau berpartisipasi maju ke depan kelas menjawab pertanyaan, menunjukan gambar, dan sebagainya.</p>
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa tergolong baik, ramah, senyum, salam dan sering menyapa.

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Mengetahui,
Koordinator PPL

SMP N 15 Yogyakarta

Drs. Heri Sumanto, S.Pd.
NIP. 19590622 198103 1 011

Mahasiswa PPL UNY 2014

Riyanto
NIM. 11416244002



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014.

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : Jl. TEGAL LEMPUYANGAN, No. 61, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 512912
 Nama DPL PPL : SUORAJAT, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN IPS / FAKULTAS ILMU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	Kamis, 21-08-2014	2	Memberi arahan tentang teknik mengajar	Lancar	
2	Senin, 08-09-2014	2	Bimbingan mengenai laporan individu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	Sukses	

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengarahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

SMP NEGERI
15

SUBANDYO, S.Pd.

907231981031010

YOGYAKARTA 12 SEPTEMBER 2014

Mhs PPL Prodi PENDIDIKAN IPS

HAPPRI NODRIZA SETYA D.

NIM. 11416244001

LAMPIRAN
PERANGKAT PEMBELAJARAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 15

Jalan Tegol Lempuyangan 61 Telp. 512912 Yogyakarta

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Month	Jml HBE	Tanggal	Urutan Kegiatan	Month	Jml HBE	Tanggal	Urutan Kegiatan
JULI 2014				JANUARI 2015			
Minggu	8	13-20-27	1-12 Libur akhir tahun 2013/2014	Minggu	4	11-18-25	1 Libur Tahun Baru
Senin	14	21-28	12 Rapat dinas awal masuk	Senin	5	12-19-26	3-5 Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
Selasa	15	22-29	14-17 Hari pertama masuk sekolah / MOG	Selasa	6	13-20-27	3
Rabu	16	23-30	21-28 Hari Libur Akhir Ramadhan	Rabu	7	14-21-28	3
Kamis	17	31	29-29 Hari Besar Idul Fitri 1435 H	Kamis	8	15-22-29	3
Jum'at	18		30-3 Hari Libur Idul Fitri 1435 H	Jum'at	9	16-23-30	3
Sabtu	12	19	1 HBE = 8	Sabtu	10	17-24-31	3 HBE = 18
AGUSTUS 2014				FEBRUARI 2015			
Minggu	3	10-17-24		Minggu	1	8-15-22	
Senin	11	18-25	3 30-9 Hari Libur Idul Fitri 1435 H	Senin	2	9-16-23	4 19 Tahun Baru Imlek
Selasa	12	19-26	2 17 Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 68	Selasa	3	10-17-24	4
Rabu	6	13-20-27	4 6 Dyasteran Siswa	Rabu	4	11-18-25	4
Kamis	7	14-21-28	4	Kamis	5	12-19-26	4
Jum'at	8	15-22-29	4	Jum'at	6	13-20-27	4
Sabtu	9	16-23-30	4 HBE = 23	Sabtu	7	14-21-28	4 HBE = 24
SEPTEMBER 2014				MARET 2015			
Minggu	7	14-21-28		Minggu	1	8-15-22-29	
Senin	8	15-22-29	5 13 Awal Kegiatan Les Kik IX	Senin	2	9-16-23-30	5 30-31 Ujian Sekolah
Selasa	2	9-16-23-30	5 27 Pelatihan Kerohanian Islam (Fro)	Selasa	3	10-17-24-31	4 23-28 Ulangan tengah semester grup
Rabu	3	10-17-24	4	Rabu	4	11-18-25	4
Kamis	4	11-18-25	4	Kamis	5	12-19-26	4
Jum'at	5	12-19-26	4	Jum'at	6	13-20-27	4
Sabtu	6	13-20-27	4 HBE = 26	Sabtu	7	14-21-28	4 HBE = 26
OCTOBER 2014				APRIL 2015			
Minggu	5	12-19-26		Minggu	5	12-19-26	
Senin	16	13-20-27	3 6 Hari Besar Idul Adha 1435 H	Senin	6	13-20-27	4 Libur Hari Wafat Isa Almasih
Selasa	7	14-21-28	4 6 HUT SMP Negeri 15 Yogyakarta/ Spesial Wisata	Selasa	7	14-21-28	4 3 Ujian Sekolah
Rabu	1	8-15-22-29	5 7 HUT Kota Yogyakarta	Rabu	1	8-15-22-29	5 1-4 Ujian Sekolah
Kamis	2	9-16-23-30	5 13-18 Ulangan Tengah Semester Gasal	Kamis	2	9-16-23-30	4 20-23 Ujian Sekolah
Jum'at	3	10-17-24-31	5 23 Tahun Baru Hijriyah 1436	Jum'at	3	10-17-24-31	4 27-30 Ujian Sekolah
Sabtu	4	11-18-25	5 HBE = 25	Sabtu	4	11-18-25	4 HBE = 25
NOVEMBER 2014				MAY 2015			
Minggu	2	9-16-23-30		Minggu	3	10-17-24-31	
Senin	3	10-17-24	4 5 Hari Guru Nasional	Senin	4	11-18-25	4 2 Hari Buruh Nasional
Selasa	4	11-18-25	3	Selasa	5	12-19-26	4 14 Hari Pendidikan Nasional 2015
Rabu	5	12-19-26	4	Rabu	6	13-20-27	4 13 Libur Hari Raya Karaman Isa Almasih
Kamis	8	13-20-27	4	Kamis	7	14-21-28	4 25
Jum'at	7	14-21-28	4	Jum'at	1	8-15-22-29	5 20
Sabtu	1	8-15-22-29	5 HBE = 24	Sabtu	2	9-16-23-30	5 HBE = 26
DESEMBER 2014				JUNI 2015			
Minggu	7	14-21-28		Minggu	7	14-21-28	
Senin	8	15-22-29	5 8-11 Ulangan Akhir Semester Gasal	Senin	1	8-15-22-29	3 2 Hari Raya Wafat Tahun 2556
Selasa	2	9-16-23-30	5 13 Rencana	Selasa	2	9-16-23-30	3 8-15 Ulangan Kematikan Kelas
Rabu	3	10-17-24	5 15-17 Pelatihan Marasik Haji	Selasa	3	9-16-23-30	3 15-17 Rencana / UNK Gasal
Kamis	11	18-25	3 20 Pembentahan Semester Gasal	Rabu	3	10-17-24	2 22-24 Pembentahan Semester Gasal
Jum'at	12	19-26	4 25 Pernyataan UHB (Laporan Hasil Belajar)	Kamis	4	11-18-25	3 23 Rapat Kematikan Kelas
Sabtu	13		4 25 Libur Hari Natal 2014	Jum'at	5	12-19-26	3 27 Pernyataan UHB (Lap Hasil Belajar) Kematikan Kelas
			HBE = 28	Sabtu	6	13-20-27	3 HBE = 17

Month	Jml HBE	Tanggal	Urutan Kegiatan
JULI 2015			
Minggu	5	12-19-26	1-11
Senin	6	13-20-27	11
Selasa	7	14-21-28	
Rabu	1	8-15-22-29	
Kamis	2	9-16-23-30	
Jum'at	3	10-17-24	
Sabtu	4	11-18-25	HBE = 0
			Libur Akhir Semester Rapat Pembagian Tugas T.P. 2015/2016

HBE : Hari Belajar Efektif
HBE Semester Gasal : 129 hari
HBE Semester Genap : 136 hari

Yogyakarta, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah

Subandiyo, SPd
NIP. 19590723 198103 1 010

PERHITUNGAN MNGGU DAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran : Ilmu Pengtahuan Sosial
 Kelas : VII (Tujuh)
 Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

Mengajar perminggu untuk setiap kelas 4 Jam pmbelajaran

Hari	Senin	Selasa		Rabu	Kamis		Jum'at	Sabtu	Jumlah
Kelas	7 I	7A	7D	7 G	7A	7I	7D	7G	4 kls
Jmlh Jam	2	2	2	2	2	2	2	2	16 jam

No	Nama Bulan	Jumlah minggu dalam semester	Jumlah Minggu tidak efektif	Jumlah inggu efektif
1.	Juli	5	4	1
2.	Agustus	5	1	4
3.	September	4	0	4
4.	Okober	5	0	5
5.	November	4	0	4
6.	Desember	5	3	2
Jumlah		28	8	20

Mengajar perminggu untuk setiap kelas 4 jam pembelajaran
 Rincian : Jumlah jam pembelajaran yang efektif

20 minggu x 4 Jam Pelajaran = 80 Jam Pelajaran

Digunakan untuk :

Pembelajaran	: 32 Jam Pembelajaran
Tema 1 (SK 1)	: 36 Jam Pembelajaran
Tema 2 (SK 2)	: 4 Jam Pembelajaran
Ulangan Tengah semester	: 4 Jam Pembelajaran
Ulangan Akhir Semester	: 4 Jam Pembelajaran
Waktu cadangan	: 4 Jam Pembelajaran
Jumlah	: 80 Jam Pembelajaran

Yogyakarta, 10 September 2014

Memeriksa dan Menyetujui,
 Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
 NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa PPL



Riyanto
 NIM. 11416244002

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas : VII (Tujuh)

TahunPelajaran : 2014/2015

Sem	Tema/ SubTema	Jumlah jam pelajaran	Keterangan
1 (satu)	1. Kadaan Alam dan Ativitas Penduduk Indonesia	32	Ulangan Harian Sudah masuk jam pelajran efektif
	a. Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia		
	b. Keadaan alam Indonesia		
	c. Kehidupan Sosial Masyarakat pada masa praaksara, Hindu-Budha, dan Islam.		
	d. Konektivitas Antarruang dan waktu		
	2. Keadaan Penduduk Indonesia	36	
	a. Asal –usul Penduduk Indnesia		
	b. Ciri/ karakteristik penduduk Indonesia		
	c. Mobilitas penduduk antar Wilayah di Indonesia		
	d. Pengertian dan Jenis lembaga Sosial		
	Ulangan Tengah Semester	4	
	Ulangan Akhir Semester	4	
Cadangan	4		
Jumlah	80		

Yogyakarta, 10 September 2014

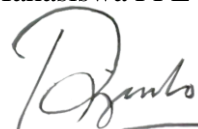
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati

NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Nama Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pngtahuan Sosial

Kelas : VII (Tujuh)

TahunPelajaran : 2014/2015

Sem	Tema/ SubTema	Jumlah jam pelajaran	Keterangan
1 (satu)	1. Kadaan Alam dan Ativitas Penduduk Indonesia	32	Ulangan Harian Sudah masuk jam pelajaran efektif
	a. Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia	4	
	b. Keadaan alam Indonesia	12	
	c. Kehidupan Sosial Masyarakat pada masa praaksara, Hindu-Budha, dan Islam.	12	
	d. Konektivitas Antarruang dan waktu	4	
	2. Keadaan Penduduk Indonesia	36	
	a. Asal –usul Penduduk Indnesia	4	
	b. Ciri/ karakteristik penduduk Indonesia	14	
	c. Mobilitas penduduk antar Wilayah di Indonesia	8	
	d. Pengertian dan Jenis lembaga Sosial	10	
	Ulangan Tengah Semester	4	
	Ulangan Akhir Semester	4	
	Cadangan	4	
	Jumlah	80	
2 (dua)	3. Potensi dan pemanfaatan Sumber Daya Alam	44	Ulangan Harian Sudah masuk jam pelajaran efektif
	a. Pengertian Dan pegelompokan Sumber Daya Alam	8	
	b. Potensi dan Sebaran Sumber daya Alam Indonesia	18	
	c. Kegiatan Ekonomi dan Pemanfaatan potensi sumber Daya Alam	18	
	d. Dinamika Interaksi manusia dengan Lingkungan	2	
	e. Saling keterkaitan antar komponen alam	4	
	f. Interaksi manusia dengan lingkungan alam, lingkungan sosial, Budaya dan Ekonomi	8	
g. Keragaman sosial budaya	6		

	sebagai hasil dinamika interaksi manusia		
	h. Hasil kebudayaan masyarakat Indonesia pada masa lalu	6	
	Ulangan Tengah Semester	4	
	Ulangan Akhir Smester	4	
	Cadangan	4	
	Jumlah	80	

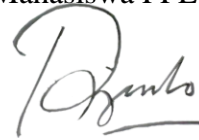
Yogyakarta, 10 September 2014

Mengtahui,
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

PERHITUNGAN KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
 MATA PELAJARAN : ILMU PENGETAHUAN SOSIAL


KELAS/SEMEST VII
 TAHUN AJARAN :2014 / 2015

SEMESTER : I

NO	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Unsur yang dinilai			KKM				KONVERSI		
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake siswa	KI.1	KI.2	KI.3	KI.4	Skala	Nilai	
1	3.1	Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk	73	78	74	75				3	B	
		Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia										
		1. Konektivitas antarruang dan waktu	74	74	74	74				3	B	
		2. Letak wilayah Indonesia dan Pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia										
		3. Potensi dan sebaran Sumber Daya Alam Indonesia	75	76	74	75				3	B	
2	3.2	4. Penduduk Indonesia dan Pemanfaatannya dalam pembangunan berkelanjutan										
		1.4. Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya bagi pembangunan	74	75	75	75				3	B	
		Asal Usul Bangsa Indonesia	74	75	74	74				3	B	
		1. Kehidupan sosial masyarakat Indonesia										
		Perkembangan dan proses masuknya pengaruh Hindu, Budha dan Islam										
4	3.3	2. Perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu, Budha dan Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik	74	75	74	74				3	B	
		Rata-rata KKM										
		Semester 2										
		Kompetensi Dasar	Materi Pokok	kompleksitas	ayadukung	intake	KKM					
		1	3.3	Kelembagaan Sosial	75	77	74	75				3
		1. Pengertian kelembagaan sosial										
		2.Ciri-ciri kelembagaan sosial										
		3. Jenis-jenis kelembagaan sosial (sosial , budaya , ekonomi dan politik)	75	75	75	75				3	B	
4	3.4	Dinamika Interaksi Manusia	74	75	75	75				3	B	
		1.Pengertian dinamika interaksi manusia dengan alam, sos. ,budaya dan ekonomi.										
		2.Bentuk-bentuk interaksi manusia dengan lingkungan alam sosial , budaya , ekonomi dan politik	73	75	74	74				3	B	
RATA-RATA KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL SEMESTER I DARI TIAP KD												

Mengetahui,
 Guru Pembimbing

 Dra.F.SUMIYATI
 NIP. 19600814 199412 2

YOGYAKARTA , 14 Juli 2014
 Mahasiswa PPL

 RIYANTO
 NIM. 11416244002

Keterangan : (cara pemberian nilai)

- 1 Kompleksitas : Semakin kompleks (sulit) , nilai semakin kecil. Semakin tdk kompleks, nilai semakin besar
- 2 Daya dukung : Semakin terdukung oleh sarpras, alat dan pengajar, nilai semakin besar. Jika tidak/kurang , dukungan nila makin kecil
- 3 Nilai Intake (masukan) siswa : Kls 7 dari nilai tes atau nilai rapor (SD) untuk mapel yang bersangkutan
 Kls 8 dari nilai rapor kelas 7 untuk mapel yang bersangkutan
 Kls 9 dari nilai rapor kelas 8 untuk mapel yang bersangkutan

VI. ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

Satuan Pendidikan : SMP/MTs
 Kelas/semester : VII (tujuh)/ Semester 1
 Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya</p>					
<p>2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, terbuka dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kritis terhadap permasalahan-an sosial sederhana.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya</p>					
<p>Tema I : Keadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema A : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi Keadaan Alam Indonesia</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial,</p>	<ul style="list-style-type: none"> Letak wilayah dan pengaruh-nya bagi keadaan alam Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta letak astronomis dan geografis Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Merumuskan pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis Indonesia 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan 	4JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta letak astronomis dan geografis Indonesia Atlas Indonesia Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII Ensiklopedia Geografi

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang letak astronomis dan geografis <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan antara letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang letak astronomis dan geografis dengan musim dan hubungan dengan negara lain 	<p>rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang: letak astronomis dan geografis Indonesia <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elek-tronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
masyarakat sekitar					
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema B : Keadaan Alam Indonesia					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keadaan Iklim di Indonesia • Bentuk Muka Bumi dan Aktivitas Penduduk Indonesia • Keragaman flora dan fauna di Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati suhu udara di suatu tempat yang terjadi sampai siang hari • Mengamati peta fisiografis Indonesia, peta sebaran gunung berapi, gambar bencana alam • Mengamati keragaman flora dan fauna <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang suhu udara terendah dan suhu udara tertinggi • Merumuskan pertanyaan tentang kondisi fisiografis di daerahnya, bencana alam yang terjadi di Indonesia, dan gunung berapi yang ada di Indonesia • Merumuskan pertanyaan tentang keragaman flora dan fauna di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tangung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis/ Lisan tentang iklim di Indonesia, bentuk muka bumi dan aktivitas penduduk Indonesia, keragaman flora dan fauna di Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/ 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VII • Ensiklope-dia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang wilayah Indonesia dikaitkan dengan keadaan iklim • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang bentuk muka bumi di Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang bentuk muka bumi di Indonesia dan sebaran flora dan fauna dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis keterkaitan antara keadaan iklim dengan suhu udara • Menganalisis bentuk muka bumi dan kaitannya dengan aktivitas penduduk • Menganalisis keragaman flora dan fauna di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keadaan iklim di Indonesia • Mempresentasikan hasil analisis data tentang bentuk muka bumi dan 	<p>Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		aktivitas penduduk Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang flora dan fauna di Indonesia 			
Tema I : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia Subtema C: Kehidupan Sosial Masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, Hindu Buddha, dan Islam					
3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa Praaksara, masa Hindu Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu	<ul style="list-style-type: none"> • Kehidupan Masyarakat pada Masa Praaksara • Kehidupan Masyarakat pada Masa Hindu Buddha • Kehidupan Masyarakat pada Masa Islam • Konektivitas antarruang dan waktu 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta sejarah • Mengamati gambar kehidupan manusia Praaksara • Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha • Mengamati gambar kehidupan manusia pada masa Islam • Mengamati gambar/video tentang hutan yang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tangung jawab, disiplin, dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis/ Lisan tentang kehidupan masyarakat masa praaksara, Hindu Buddha, Islam, dan konektivitas antarruang dan waktu 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklope- dia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elekt-ronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dan hasil budayanya • Merumuskan pertanyaan tentang kehidupan manusia pada masa Islam dan hasil budayanya • Meumuskan pertanyaan tentang gundul di daerah hulu, hujan deras di daerah hilir dan hulu, membuang sampah di sembarang tempat di daerah hilir, sungai meluap, dan banjir besar melanda daerah hilir <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa praaksara dari berbagai referensi • Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang kehidupan manusia pada masa Islam dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang konektivitas antarruang dan waktu serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dari berbagai 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia praaksara dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya • Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Hindu Buddha dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya • Menganalisis dan menyimpulkan kehidupan manusia pada masa Islam dilihat dari aspek geografis, ekonomis, dan sosial budaya • Menganalisis dan menyimpulkan keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa praaksara • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>masa Hindu Buddha</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kehidupan manusia pada masa Islam • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keterkaitan antara daerah hulu dan daerah hilir dalam konteks peristiwa banjir 			
<p>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema A : Asal Usul Penduduk Indonesia</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asal Usul Penduduk Indonesia 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta perjalanan nenek moyang Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang asal usul nenek moyang bangsa Indonesia dan ras dari penduduk <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang asal usul nenek moyang Indonesia dari berbagai referensi • 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, peduli) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes Tertulis/ Lisan tentang asal usul nenek moyang 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII • Ensiklope-dia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di</p>		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang asal usul nenek moyang bansa Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang asal usul nenek moyang bansa Indonesia 	<p>bangsa Indonesia</p> <p>Keterampilan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk Kerja/ Praktik <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
lingkungan masyarakat sekitar					
Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema B : Karakteristik Penduduk Indonesia					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> Jumlah dan Kepadatan Penduduk Indonesia Komposisi Penduduk 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-gambar tentang jumlah penduduk dan luas wilayah masing-masing provinsi di Indonesia Mengamati tabel tentang pendidikan, agama, bidang usaha penduduk Indonesia <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang jumlah penduduk yang terpadat atau yang terjarang di Indonesia Menanya tentang pendidikan rata-rata dari tabel data pendidikan, agama yang dianut di daerahnya, bidang usaha yang banyak dilakukan, dan wilayah desa dan kota <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang keadaan penduduk di Indonesia 	<p>Sikap</p> <ul style="list-style-type: none"> Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang kepadatan dan komposisi penduduk Indonesia <p>Keterampilan</p> <ul style="list-style-type: none"> Unjuk Kerja/Praktik 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklopedi Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Mengupulakan data atau informasi dari berbagai sumber tentang keadaan penduduk di suatu wilayah <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari jumlah dan kepadatannya • Menganalisis dan menyimpulkan tentang penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya melalui kegiatan curah pendapat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk di Indonesia • Mempresentasikan hasil analisis data tentang keadaan penduduk Indonesia dilihat dari komposisinya 	Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)		
<p>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia</p> <p>Subtema C : Mobilitas Penduduk Antarwilayah di Indonesia dan Fasilitas Pendukungnya</p>					
3.1 Memahami aspek	• Mobilitas	Mengamati:	• Sikap:	8 JP	• Peta Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa</p>	<p>Penduduk Antarwila-yah Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Fasilitas Pendukung terjadinya Mobilitas penduduk Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-tentang kegiatan ekonomi di kota dan pemukiman penduduk di desa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya faktor penyebab terjadinya mobilitas penduduk dari desa ke kota, cara melakukan mobilitas, dan tujuan dari mobilitas <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya 	<p>Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan: Tes Tertulis dan lisan tentang mobilitas penduduk dan fasilitas pendukungnya Keterampilan Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, 		<ul style="list-style-type: none"> Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Ensiklope-dia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elek-tronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasil-kan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>			diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)		
<p>Tema II : Keadaan Penduduk Indonesia Subtema D : Pengertian dan Jenis Lembaga Sosial</p>					
3.1Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Lembaga Sosial dan jenis-jenisnya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar-tentang aktivitas penduduk dalam memenuhi kebutuhan, gambar partai politik, kegiatan ekonomi, lembaga pendidikan, dan keluarga 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, 	10JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/MTs kls VII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis jenis kelembagaan sosial,</p>		<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang pengertian lembaga sosial dan jenis-jenisnya <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan data/informasi dari berbagai sumber tentang jenis lembaga sosial <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang lembaga soaial dan perannya bagi masyarakat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang Jenis-jenis lembaga sosial dan perannya bagi masyarakat 	<p>rasa ingin tahu, dan peduli) dengan menggunakan rubrik</p> <p>Pengetahuan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tes Tertulis dan lisan tentang lembaga soial dan perannya bagi masyarakat Keterampilan: Unjuk Kerja/Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		<p>SMP/MTs kls VII</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensiklope-dia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elek-tronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Sekolah : SMP
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VII/ 1
Tema : Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (4 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati laku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1	1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1.Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a 1.3.2.Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis
2	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan diskusi 2.1.2.Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan

	sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	diskusi/presentasi 2.1.3.Menunjukkan perilaku kerja sama pada saat melakukan diskusi 2.1.4.Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	3.1.1. Mendeskripsikan letak astronomi Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan letak geografis
4	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada praaksara, masa Hindu-Buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budayaan, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.	4.1.1.Menyajikan hasil diskusi kelompok secara tertulis 4.1.2.Mempresentasikan hasil diskusi kelompok

C. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- 1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melaluid'o'a
- 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran letak wilayah dan pengaruhnya bagi kadaan alam Indonesia

2. Kompetensi Sikap Sosial

- 2.1.1. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- 2.1.2. Memiliki sikap kerja sama dengan teman sebaya.
- 2.1.3 Memiliki sikap jujur dalam kehidupan.
- 2.1.4 Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

- 4.1.1. Menjelaskan letak astronmi da geografis Indonesia
- 4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang Leta wiayah Indonesia

D. Materi Pembelajaran

1. Menjelaskan letak wilayah dan pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Saintifik
2. Model Inquiry Learning

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Gambar tentang lokasi (geografis dan astronomis) Indonesia (power point)
 - b. Lembar kerja siswa (panduan pengamatan gambar tentang letak/posisi Indonesia).
2. Alat dan Bahan:
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop/Komputer
3. Sumber Pembelajaran:
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta:KEMENDIKBUD (hal 1-7)
 - b. KEMENDIBUD.2014.Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta : KEMENDIBUD (hal 63-70)
 - c. 2014. Atlas Dunia dan Indonesia. Umum. Jakarta: Media

G. Langkah-langkahKegiatanPembelajaran

Pertemuan Ke- 1

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- e. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.

2. Kegiatan inti

- a. Mengamati (Stimulasi/pemberian rangsangan)
 - 1) Guru memberi stimulasi dengan menampilkan gambar wilayah Indonesia.

- 2) Peserta didik mengamati tayangan gambar terkait dengan lokasi astronomi, geografis, melalui lembar kerja.-disiapkan guru Contoh: dampak posisi silang Indonesia.



b. Menanya (Pernyataan/identifikasi masalah)

Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan. Contoh:

- Dimana letak Indonesia berdasar garis astronomis?
- Dimana letak Indonesia dibandingkan dengan negara sekitar?
- Bagaimana letak Indonesia dilihat dari geologisnya?
- Apa dampak positif dari letak Indonesia?
- Apa dampak negatif dari letak Indonesia?

Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Pengumpulan Data/informasi

Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar.

d. Mengasosiasi (Pengolahan Data)

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

e. Mengomunikasikan

- 1) Siswa mempresentasi hasil diskusi kelompok, siswa kelompok yang lain menanggapi, bertanya dan menjawab.
 - 2) Siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban siswa dengan sumber referensi yang ada.
 - 3) Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa sebagai kesimpulan.
 - 4) Siswa mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.
- f. Kegiatan Penutup
- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
 - 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
 - 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
 - 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
 - 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang peduli dan kejujuran
 - 6) Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mencari informasi dan gambar terkait dengan letak astronomis, geografis.

Pertemuan Ke-2

1. Pendahuluan

- a. Guru memberi salam.
- b. Guru mengecek kehadiran siswa.
- c. Guru mengajukan pertanyaan tentang materi yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya.
- d. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- e. Guru memberi stimulasi dengan menyanyikan lagu nasional Rayuan Pulau Kelapa.

2. Kegiatan inti

Pembelajaran melanjutkan kegiatan pertemuan sebelumnya, yakni pembahasan penugasan di pertemuan sebelumnya

- a. Pengumpulan Data/informasi

Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan dari penugasan sebelumnya.

- b. Mengasosiasi (Pengolahan Data)

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

3. *Kegiatan Penutup*

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- d. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang tanggung jawab.

H. Penilaian

1. *Kompetensi Sikap Spiritual*

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Butir Nilai	Indikator	Juml butir instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan Keunggulan lokasi Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi melalui do'a syukur.	1
		Berse semangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran*
- e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran*

2. *Kompetensi Sikap Sosial*

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

Kisi-kisi:

NO.	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menunjukkan perilaku toleransi dalam interaksi sosial dengan teman sebaya	Menghormati perbedaan pendapat	1
2.	Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Mampu mengekspresikan diri apa adanya. Tidak mencontek dalam ulangan	1
3.	Menunjukkan perilaku kerjasama dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	
4.	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Bangga sebagai bangsa Indonesia. Melaksanakan peran masing-masing dengan baik	

d. Instrumen : lihat *Lampiran*

e. Penentuan Skor: lihat *lampiran*

3. *Kompetensi Pengetahuan*

a. Teknik penilaian : Tes tertulis

b. Bentuk instrumen: Tes uraian

No	Indikator	Jml soal	No Soal
1	Mengidentifikasi letak astronomis Indonesia	3	1-3
2	Mengidentifikasi letak geografis Indonesia	4	4-7
3	Mengidentifikasi letak geologis Indonesia	3	8-9

d. Instrumen : lihat *Lampiran*

e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor : Lihat *Lampiran*

4. *Kompetensi Keterampilan*

a. Teknik Penilaian:

1) Penilaian Produk

2) Observasi

b. Bentuk Instrumen:

c. Rubrik Penilaian Produk

d. Lembar Observasi

Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Kemampuan siswa dalam diskusi dalam kelompok.	
2	Mempresentasikan pengetahuan peserta didik mengenai letak wilayah Indonesia.	

a. Instrumen : lihat Lampiran

b. Petunjuk Penentuan Skor : Lihat Lampiran.

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

**Lampiran 1 :
Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial**

Instrumen Penilaian Kompetensi Sikap Spiritual dan Sosial
Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial				Total Nilai	Kriteria
		Mensyukuri Keunggulan lokasi	Semangat dlm belajar	Peduli	Toleransi	Kerjasama	Tanggung jawab		
		1-4	1-4	1-4	1-4	1-4	1-4		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
Dst									

Keterangan Penskoran:

4 = apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

3 = apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati dan kadang-kadang tidak sesuai

2 = apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap dan sering tidak sesuai aspek sikap yang diamati

1 = apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai aspek sikap yang diamati

Pedoman Penskoran:

Nilai sikap siswa:

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 6 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 6}$$

Lampiran 6:

Instrumen Penilaian Pengetahuan

a. Penilaian Pengetahuan

No	Butir Pertanyaan
1	Sebutkan letak astronomis Indonesia?
2	Mengapa Indonesia beriklim tropis?
3	Sebutkan dampak positif dan negatif beriklim tropis?
4	Sebutkan batas-batas wilayah Indonesia!
5	Apa yang dimaksud negara transito?

6	Jelaskan dampak positif letak geostrategis Indonesia?
7	Jelaskan dampak negatif letak geostrategis Indonesia?
8	Mengapa persebaran penduduk di Indonesia tidak merata?
9	Apa yang dimaksud letak geologis Indonesia?
10	Sebutkan dampak positif dan negatif letak Indonesia?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 10, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Sebutkan letak astronomis Indonesia?	6° LU-11° LS dan 95° BT-141° BT	10	10
2	Mengapa Indonesia beriklim tropis?	Karena Indonesia dilalui garis katulistiwa	10	10
3	Sebutkan dampak positif dan negatif beriklim tropis?	Positif: Indonesia memiliki curah uja Yang tingi sehingga banyak tedapat hutan hujan tropis Negatif : Indonesia Serin mengalami encana banjir saat musim penghujan	10	10
4	Sebutkan batas-batas wilayah Indonesia!	Batas utara : Malaysia, Singapura, dll Batas barat : Samuda Hinda Batas Timur : papua Nugini Batas Selatan : Timor leste	10	10
5	Apa yang dimaksud negara transito?	Negara yang hanyadigunaan sebagai tempat transit atau pemberhentian	10	10
6	Jelaskan dampak positif letak geostrategis Indonesia?	Dampk positif dari etak geostrategic Indonesia menjadi sala satu jalu perdagangan Internasional	10	10
7	Jelaskan dampak negatif letak geostrategic Indonesia?	Indonesia mdah terpengaruhioleh budaya asing	10	10
8	Mengapa persebaran penduduk di Indonesia tidak merata?	Karena setiap daeah memilki kelebihan dan kekurangan sumberdaya alamnya	10	10
9	Apa yang dimaksud letak geologis Indonesia?	Letak geologis adalah letak yang dilihat secara kenampakan di permukaan bumi.	10	10
10	Sebutkan dampak positif dan negatif	Positif : menjadi jalur perdagangan Internasional	10	10

	letak Indonesia?	Negatif : Budaya asing mudah masuk ke Indonesia		
Total Bobot			100	100

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Siswa =

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 10}$$

Pensekoran :

Jmlh betul	Jmlh skor	NA
10	100	10
9	90	9
8	80	8
7	70	7
6	60	6
5	50	5
4	40	4
3	30	3
2	20	2
1	10	1

Lampiran 7a:

Penilaian Keterampilan

Penilaian Kompetensi Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
dst					
Ds t					

Keterangan

- Presentasi menunjuk pada kemampuan siswa untuk menyajikan hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.
- Ketrampilan menjelaskan adalah kemampuan menyampaikan hasil observasi dan diskusi secara meyakinkan.
- Ketrampilan memvisualisasikan berkaitan dengan kemampuan siswa untuk membuat atau mengemas informasi seunik mungkin, semenarik mungkin, atau sekreatif mungkin.
- Ketrampilan merespon adalah kemampuan siswa menyampaikan tanggapan atas pertanyaan, bantahan, sanggahan dari pihak lain secara empatik.

Nilai rentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 3 \quad \text{atau skor yang diperoleh di bagi 3}$$

LAMPIRAN 7 b :

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
Dst						

Keterangan :

- Berdiskusi : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (associating) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (communication Skill), mendengarkan (listening skill), ketrampilan berargumentasi (arguing skill), dan ketrampilan berkontribusi (contributing skill).
- Ketrampilan mengkomunikasikan adalah kemampuan siswa untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.

- c. Keterampilan mendengarkan dipahami sebagai kemampuan siswa untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. Kemampuan berargumentasi menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa fallacy atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. Kemampuan berkontribusi dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

Keterangan :

Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

$$N = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 4 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 4}$$

Tabel Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	SangatBaik(SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik(B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup(C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang(K)

Tabel Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

**INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR PENILAIAN DIRI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Penilaian Diri.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut:
 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan
 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan
 2= apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku
 1= apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

No	Pernyataan	Skore				Perolehan Skore	Skore Akhir	Tuntas /Tidak Tuntas
		1	2	3	4			
1	Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a							
2	Berseemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis							
Jumlah								

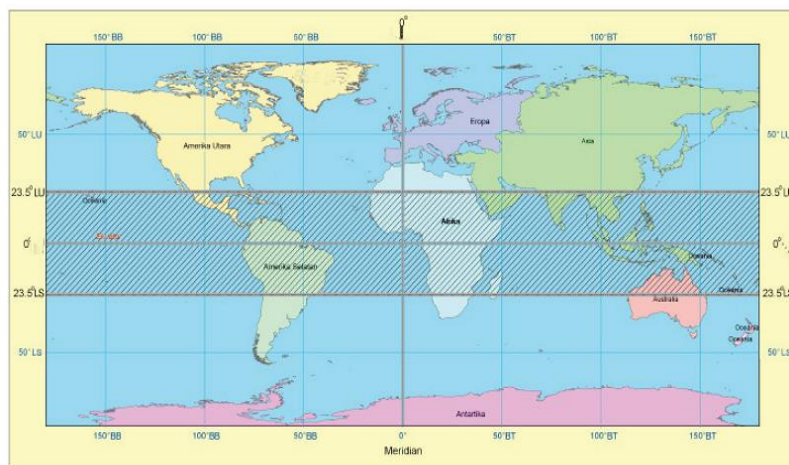
Lampran Materi

A. Letak Wilayah dan Pengaruhnya Bagi Keadaan Alam Indonesia

Letak suatu tempat di permukaan bumi tidak hanya sekadar posisi suatu objek di permukaan bumi, tetapi juga karakteristik yang ada pada tempat tersebut. Setiap tempat akan menunjukkan perbedaan dengan tempat lainnya di permukaan bumi. Bagaimanakah dengan letak wilayah Indonesia? Apakah letak wilayah Indonesia mempengaruhi keadaan alamnya? Gambaran umum tentang pengaruh letak Indonesia terhadap keadaan alamnya akan diuraikan berikut ini.

1. Letak Astronomis

Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya. Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan. Secara astronomis, Indonesia terletak antara 95°BT - 141°BT dan 6°LU - 11°LS . Dengan letak astronomis tersebut, Indonesia termasuk ke dalam wilayah tropis. Wilayah tropis dibatasi oleh lintang $23,5^{\circ}\text{LU}$ dan $23,5^{\circ}\text{LS}$. Perhatikanlah batas wilayah tropis dan letak astronomis Indonesia pada peta berikut ini. Benarkah Indonesia terletak di wilayah tropis?



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 1.1 Indonesia terletak di daerah tropis.

Kamu patut bersyukur pada Tuhan Yang Maha Esa karena tinggal di wilayah tropis seperti Indonesia. Sinar matahari selalu ada sepanjang tahun dan suhu udara tidak ekstrim (tidak jauh berbeda antarmusim) sehingga masih cukup nyaman untuk melakukan berbagai kegiatan di dalam dan di luar rumah. Lama siang dan malam juga hampir sama, yaitu 12 jam siang dan 12 jam malam. Bandingkan dengan negara-negara yang terletak di lintang sedang misalnya, Amerika Serikat. Pada musim panas, lama siang jauh lebih lama dibandingkan dengan malam.

Sebaliknya, pada musim dingin, lama siangnya lebih pendek. Keadaan suhu di daerah tropis berbeda dengan suhu di negara-negara yang terletak pada lintang sedang dengan empat musim, yaitu musim dingin, semi, panas, dan gugur. Pada musim dingin, udara sangat dingin sampai mencapai puluhan derajat di bawah nol celsius, sehingga diperlukan penghangat ruangan. Jalanan tertutup salju, sehingga kendaraan tidak bebas berlalu lalang. Pada saat itu, banyak penduduk melakukan kegiatannya di dalam ruangan, baik di rumah maupun di kantor. Sebagian dari mereka pergi berwisata ke daerah yang lebih hangat, yaitu di daerah tropis. Pada saat musim panas,

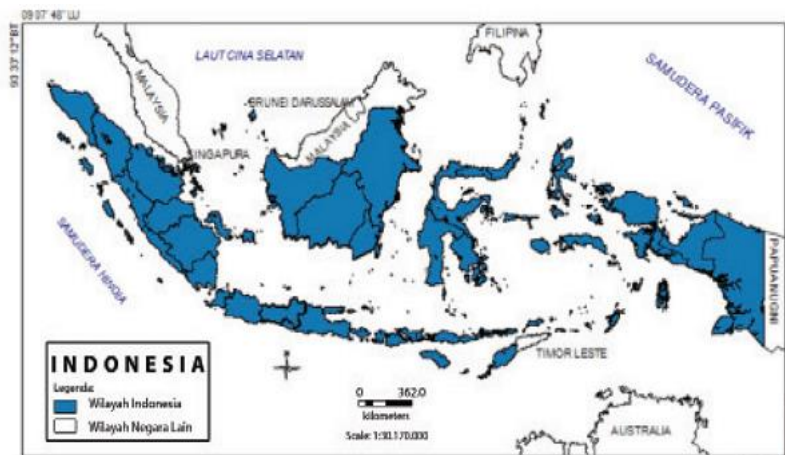
keadaan sebaliknya dapat terjadi. Pada saat itu, udara sangat panas, bahkan suhu udara dapat melampaui 40^ocelsius. Akibatnya, diperlukan pendingin ruangan agar tetap nyaman. Tentu saja kegiatan di luar ruangan sangat tidak nyaman karena suhu udara terlalu tinggi. Jika kamu merasa udara panas, apa yang biasa kamu lakukan? apakah kamu punya ide kreatif? sampaikan pada teman-teman di kelasmu.

2. Letak Geografis

Letak geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi. Secara geografis, Indonesia terletak di antara dua benua dan dua samudra. Benua yang mengapit Indonesia adalah Benua Asia yang terletak di sebelah utara Indonesia dan Benua Australia yang terletak di sebelah selatan Indonesia. Samudra yang mengapit Indonesia adalah Samudra Pasifik di sebelah timur Indonesia dan Samudra Hindia di sebelah barat Indonesia. Wilayah Indonesia juga berbatasan dengan sejumlah wilayah. Batasbatas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut.

- Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut Cina Selatan.
- Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

Perhatikan peta pada gambar 1.2 di halaman berikut untuk melihat batas-batas Indonesia dengan wilayah lainnya!



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 1.2 Letak geografis wilayah Indonesia dan batas-batasnya dengan negara lain.

Apa manfaat letak geografis bagi Indonesia? Letak geografis Indonesia sangat strategis karena menjadi jalur lalu lintas perdagangan dunia antara negara-negara dari Asia Timur dengan negara-negara di Eropa, Afrika, Timur Tengah, dan India. Kapal-kapal dagang yang mengangkut berbagai komoditas dari China, Jepang, dan negara-negara lainnya melewati Indonesia menuju negara-negara tujuan di Eropa. Indonesia juga dilewati jalur perdagangan dari Asia ke arah Australia dan Selandia Baru. Letak geografis memberi pengaruh bagi Indonesia, baik secara sosial, ekonomi, maupun budaya. Karena menjadi jalur lalu lintas pelayaran dan perdagangan dunia, bangsa

Indonesia telah lama menjalin interaksi sosial dengan bangsa lain. Interaksi sosial melalui perdagangan tersebut kemudian menjadi jalan bagi masuknya berbagai agama ke Indonesia, seperti Islam, Hindu, Buddha, Kristen, dan lain-lain. Indonesia yang kaya akan sumber daya alam menjual berbagai komoditas atau hasil bumi seperti kayu cendana, pala, lada, cengkih, dan hasil perkebunan lainnya. Sementara negara-negara lain seperti India dan Cina menjual berbagai produk barang seperti kain dan tenunan halus, porselen, dan lain-lain ke Indonesia. Manfaat letak geografis Indonesia juga memberi dampak yang merugikan. Budaya dari negara lain yang tidak selalu sesuai dengan budaya Indonesia kemudian masuk dan memengaruhi kehidupan budaya bangsa Indonesia, misalnya pergaulan bebas, kesantunan, dan lain-lain. Selain itu, Indonesia juga rentan terhadap masuknya barang-barang terlarang, misalnya narkoba, dan barang-barang selundupan lainnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 2)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tema : Kadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia
Sub Tema : Keadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema : Iklim Indonesia
Alokasi Waktu : 2x pertemuan (4JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati laku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (penggunaan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar keadaan iklim

	berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	Indonesia. 2.1.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan gambar keadaan iklim Indonesia.
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1. Mendeskripsikan keunggulan iklim tropis di Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan jenis iklim di Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan keterkaitan iklim dengan keadaan alam Indonesia
4.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang	4.3.1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang keadaan iklim Indonesia melalui kegiatan pengamatan gambar 4.3.2. Presentasi di depan kelas.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan alam Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
 - b. Memiliki sikap jujur dalam kehidupan.
 - c. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.
 - d. Memiliki sikap kerja sama dengan teman sebaya.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menjelaskan keunggulan dan keadaan iklim di Indonesia.
- b. Menjelaskan jenis iklim di Indonesia.
- c. Menjelaskan keterkaitan iklim dengan keadaan alam Indonesia

D. Materi Pembelajaran

Keadaan Iklim Indonesia :

1. Keunggulan iklim muson tropis.
2. mendeskripsikan jenis iklim di Indonesia.
3. menjelaskan keterkaitan iklim dengan keadaan alam Indonesia

E. Pendekatan Dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

1. Pendekatan : Saintifik (Scientific)
2. Model : Pembelajaran Kooperatif (Cooperative Learning)

F. Media, Alat Dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Multimedia Pembelajaran / Power Point tentang Keadaan Iklim Indonesia.
 - b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar tentang letak / keadaan Iklim Indonesia).
2. Alat Dan Bahan
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop
 - c. Spidol, penghapus dan penggaris
3. Sumber Pembelajaran
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII. Jakarta:KEMENDIKBUD (hal 8-13)
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 71-80)
 - c. Daljoeni. 1982. Pengantar Geografi. Bandung: Alumni.
 - d. Peta Indonesia

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

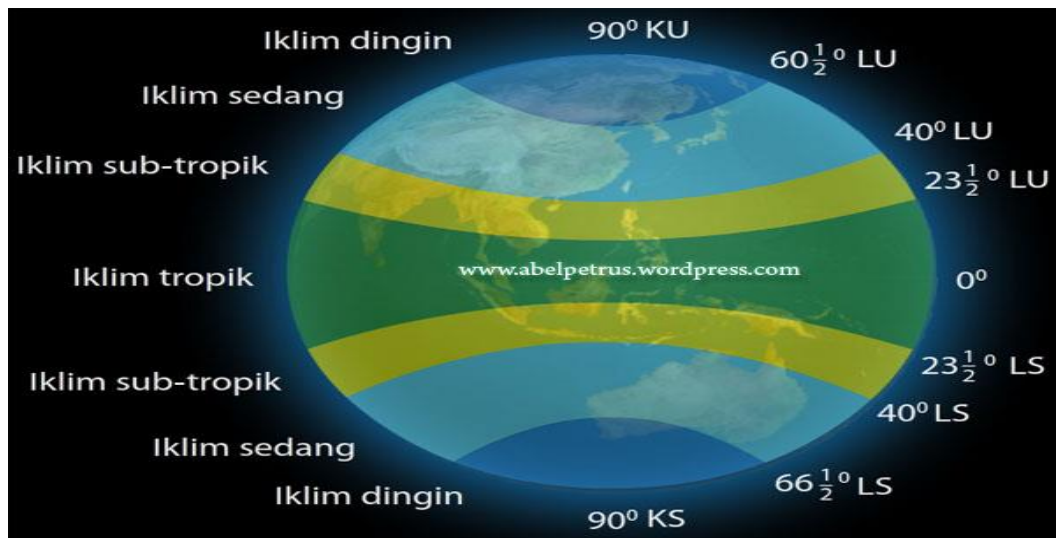
Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- Guru memberi motivasi dengan bertanya kepada siswa “Tahukah kalian perbedaan iklim yang ada dinegara kita Indonesia dengan iklim yang ada di negara Jepang?”
- Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran sub-sub tema tentang Keadaan Iklim Indonesia dari guru.
- Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang dan setiap kelompok diminta untuk menciptakan yel-yel.

2. Kegiatan Inti

- Mengamati
 - Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan iklim matahari, yang tampak pada gambar berikut.



- Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di proyektor.

b. Menanya

- Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar bola bumi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: Apakah keadaan iklim di Indonesia? Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan? Apa saja jenis Iklim di Indonesia?

- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- 3) Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian setiap pertanyaan dilempar ke setiap kelompok.
- 4) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui, setiap kelompok memperoleh pertanyaan yang berbeda-beda.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

d. Mengasosiasi/Menalar

Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban di selembar kertas.

e. Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan sebelum presentasi dimulai setiap kelompok dapat menyerukan yel masing-masing.
- 2) Setelah presentasi, kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3. *Kegiatan Penutup*

- a. Guru memberi Peserta didik kuis secara lisan tentang “Keadaan Iklim Indonesia”.
 - 1) Guru membacakan pertanyaan, kemudian peserta didik mengangkat tangan yang menurut mereka merupakan jawaban yang benar. Setiap kelompok yang menjawab dengan benar diberi point satu.
 - 2) Kelompok yang memperoleh point terbanyak adalah pemenangnya.
- b. Guru bersama Peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keadaan iklim Indonesia, misalnya : kita harus bersyukur karena kita bisa tinggal di negara yang memiliki iklim tropis sehingga masyarakatnya dapat bekerja sepanjang tahun dan dapat menanam tanaman sepanjang tahun.
- c. Peserta didik diingatkan untuk mencari informasi di Internet tentang keadaan iklim di Indonesia.

Pertemuan ke- 2

1. *Pendahuluan*

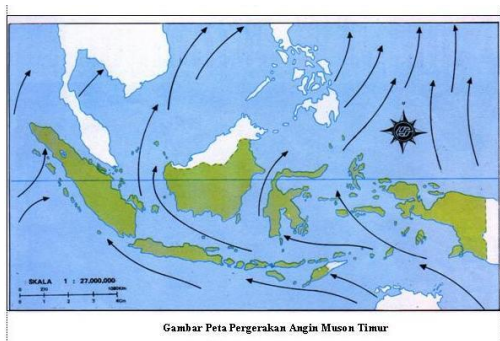
- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas

- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi dengan bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya “Masih Ingatkah materi pada minggu sebelumnya tentang keadaan iklim di Indonesia?”
- e. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran tentang Keadaan Iklim Indonesia dari guru.

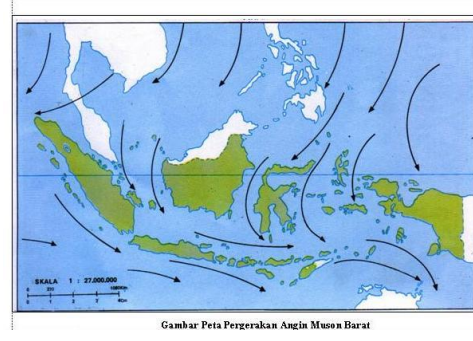
2. Kegiatan Inti

a. Mengamati,

- 1) guru memberikan stimulasi gambar tentang pola pergerakan angin muson di Indonesia.



Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Timur



Gambar Peta Pergerakan Angin Muson Barat

b. Menanya (Pernyataan/identifikasi masalah)

Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan.

Contoh:

Kenapa Angin Muson barat menjadikan musim penghujan?

Mengapa angin muson timur menjadikan musim kemarau?

Apa dampak positif dan negative dari adanya pergerakan angin tersebut?

Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

d. Mengasosiasi (Pengolahan Data)

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

e. Mengomunikasikan

- 1) Siswa mempresentasi hasil informasi yang dididapat, dan siswa lain menanggapi bertanya dan menjawab.

- 2) Siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban siswa dengan sumber referensi yang ada.
- 3) Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa sebagai kesimpulan.
- 4) Siswa mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- c. Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- d. Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- e. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang peduli dan kejujuran
- f. Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mencari informasi dan gambar yang berkaitan dengan keadaan iklim di Indonesia.

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

1.1.1.1.1 Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan
1.	Mengapa Indonesia termasuk negara beriklim tropis?
2.	Mengapa angin muson berat terkait dengan musim hujan?
3.	Mengapa angin muson timur lebih cenderung kemusim kemarau?
4.	Mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman hayati yang sangat tinggi !
5.	Mengapa penduduk cenderung terpusat di daerah dataran rendah ?
6.	Apa keuntungan dan kerugian banyaknya gunung berapi di Indonesia ?
7.	Apa yang dimaksud enan gaya coriolis?
8.	Apa yang dimaksud angina muson barat?
9.	Apa yang dimaksud angin muson timur?
10.	Berlangsng dari bulan apakah musim kemarau?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Mengapa Indonesia termasuk negara beriklim tropis?	Karena letak astronomis Indonesia	10	10
2	Mengapa angin muson berat terkait dengan musim hujan?	Karena angina muson barat pergerakannya melalui samudra pasifik sehingga membawa uap air yg banyak	10	10
3	Mengapa angin muson timur lebih cenderung kemusim kemarau?	Karena angina muson ini bergerak dari benua Australia dan cenderung hanya membawa uap air yg sedikit	10	10
4	Mengapa Indonesia memiliki keanekaragaman hayati	Karena Indonesia berada didaerah tropis sehingga tumbuhan dapat berkembang dg baik, otomatis fauna juga beraneka ragam.	10	10

	yang sangat tinggi !			
5.	Mengapa penduduk cenderung terpusat di daerah dataran rendah ?	Karena didataran rendah akses mobilitasnya mudah.	10	10
6	Apa keuntungan dan kerugian banyaknya gunung berapi di Indonesia ?	Keuntungan : lahan pertanian di Indonesia menjadi subur Kerugian: Indonesia sering mengalami bencana Gunung meletus.	10	10
7	Apa yang dimaksud muson barat?	Angina yg bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya corioli sehingga berubah arahnya menjadi angin barat	10	10
8	Apa yang dimaksud muson timur?	Angina yang bergerak dari benua Australia menuju wilayah Indonesia	10	10
9	Apa yng dimasud enan gaya coriolis?	Gaya yang terjadi karena pengaruh rotasi bumi sehingga membelokan arah angin.	10	10
10	Berlangsng dari bulan apakah musim kemarau?	Bulan Mei- September	10	10
Total Bobot			100	100

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Siswa =

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 10}$$

Pensekoran :

Jmlh betul	Jmlh skor	NA
10	100	10
9	90	9
8	80	8
7	70	7
6	60	6
5	50	5

4	40	4
3	30	3
2	20	2
1	10	1

3.1.1.1.3 Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No.	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Dst.						

Keterangan :

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

Yogyakarta, 06 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Mahasswa PPL



Riyanto
NIM.11416244002

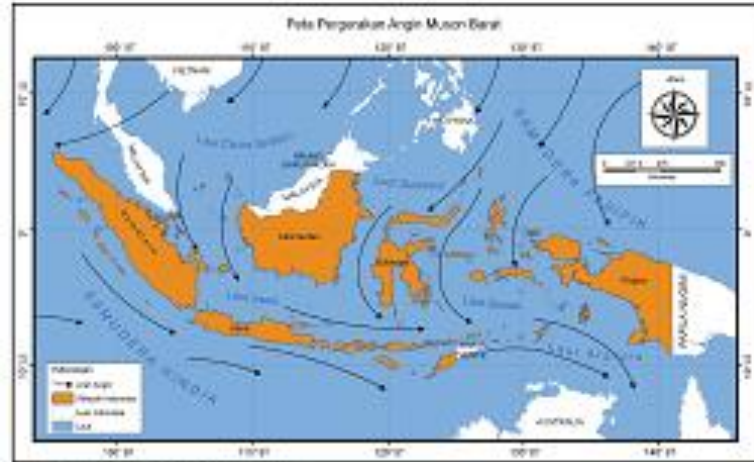
Lampiran materi

1. Keadaan Iklim Indonesia

Letak astronomis Indonesia yang berada di wilayah tropis membuat Indonesia beriklim tropis. Apa yang menjadi ciri iklim di daerah tropis? Ciri iklim tropis adalah suhu udara yang tinggi sepanjang tahun, dengan rata-rata tidak kurang dari 18°C , yaitu sekitar 27°C . Di daerah tropis, tidak ada perbedaan yang jauh atau berarti antara suhu pada musim hujan dan suhu pada musim kemarau. Kondisi ini berbeda dengan daerah lintang sedang yang suhunya berbeda sangat jauh antara musim dingin dan musim panas. Suhu pada musim dingin dapat mencapai sekitar -20°C atau lebih, sedangkan pada saat musim panas dapat mencapai sekitar 40°C atau lebih. Ciri daerah tropis lainnya adalah lama siang dan lama malam hampir sama yaitu sekitar 12 jam siang dan 12 jam malam. Secara umum, keadaan iklim di Indonesia dipengaruhi oleh tiga jenis iklim, yaitu iklim musim, iklim laut, dan iklim panas. Gambaran tentang ketiga jenis iklim tersebut adalah seperti berikut.

1. Iklim musim, dipengaruhi oleh angin musim yang berubah-ubah setiap periode waktu tertentu. Biasanya satu periode perubahan adalah enam bulan.
2. Iklim laut, terjadi karena Indonesia memiliki wilayah laut yang luas sehingga banyak menimbulkan penguapan dan akhirnya mengakibatkan terjadinya hujan.
3. Iklim panas, terjadi karena Indonesia berada di daerah tropis. Suhu yang tinggi mengakibatkan penguapan yang tinggi dan berpotensi untuk terjadinya hujan.

Ketiga jenis iklim tersebut berdampak pada tingginya curah hujan di Indonesia. Curah hujan di Indonesia bervariasi antarwilayah, tetapi umumnya sekitar 2.500 mm/tahun. Walaupun angka curah hujan bervariasi antarwilayah di Indonesia, tetapi pada umumnya curah hujan tergolong besar. Kondisi curah hujan yang besar ditunjang dengan penyinaran matahari yang cukup membuat Indonesia sangat cocok untuk kegiatan pertanian sehingga mampu memenuhi kebutuhan penduduk akan pangan. Hal yang menarik bagi Indonesia adalah terjadinya angin muson. Angin muson adalah angin yang terjadi karena adanya perbedaan tekanan udara antara samudra dan benua. Pada saat samudra menerima penyinaran matahari, diperlukan waktu yang lebih lama untuk memanaskan samudra. Sementara itu, benua lebih cepat menerima panas. Akibatnya, samudra bertekanan lebih tinggi dibandingkan dengan benua, maka bergeraklah udara dari samudra ke benua

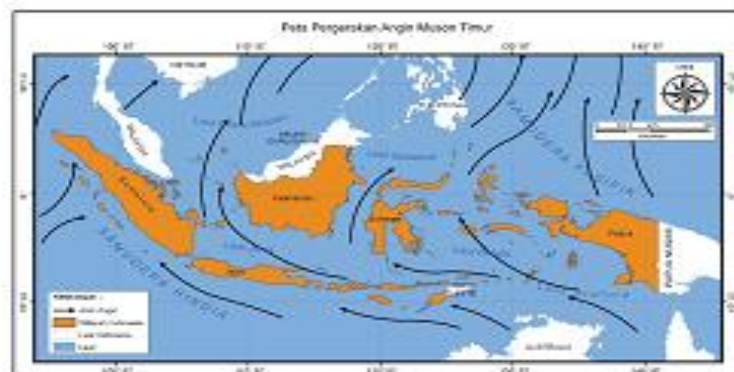


Sumber: Dokumen Kemdikbud
Gambar 1.4 Arah angin pada saat musim hujan di Indonesia. Angin yang membawa uap air dari Samudra Pasifik berbelok di Ekuator dan menuntun hujan di Indonesia.

Pada saat musim hujan di Indonesia (Oktober sampai April), angin muson yang bergerak dari Samudra Pasifik menuju wilayah Indonesia dibelokkan oleh gaya corioli sehingga berubah arahnya menjadi angin barat atau disebut angin muson barat. Pada saat bergerak menuju wilayah Indonesia, angin muson dari Samudra Pasifik telah membawa banyak uap air sehingga diturunkan sebagai hujan di Indonesia. Perhatikan Gambar 1.4 pada halaman sebelumnya untuk melihat pola pergerakan angin muson barat. Peristiwa sebaliknya terjadi pada saat musim kemarau (Mei sampai September).

Pada saat itu, angin muson dari Benua Australia atau disebut angin timur yang bertekanan maksimum bergerak menuju Benua Asia yang bertekanan minimum melalui wilayah Indonesia. Karena Benua Australia sekitar 2/3 wilayahnya berupa gurun, udara yang bergerak tadi relatif sedikit uap air yang dikandungnya. Selain itu, udara tadi hanya melewati wilayah lautan yang sempit antara Australia dan Indonesia sehingga sedikit pula uap yang dikandungnya. Pada saat itu, di Indonesia terjadi musim kemarau. Perhatikan

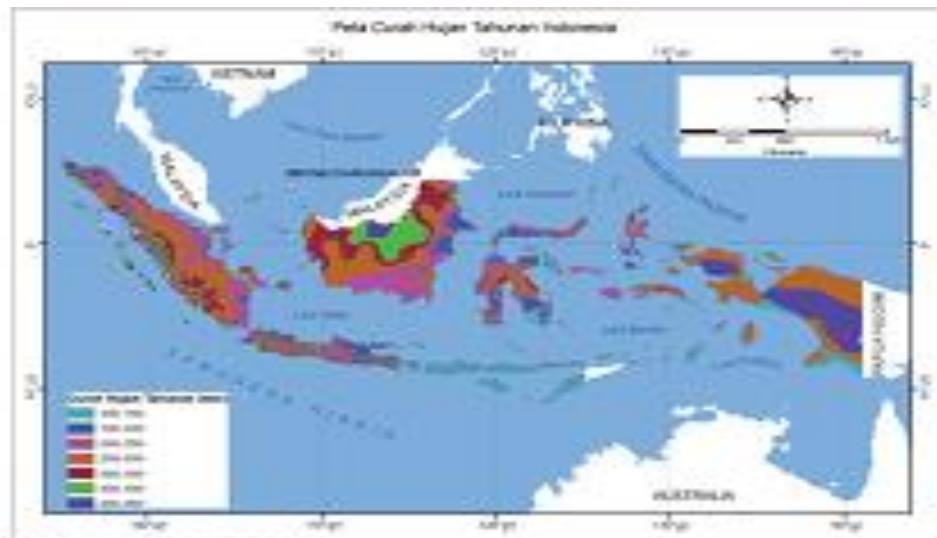
Gambar 1.5 untuk melihat arah pergerakan angin muson timur



Sumber: Dokumen Kemdikbud
Gambar 1.5 Arah angin pada saat musim kemarau di Indonesia. Angin dari Australia yang kering tidak membawa cukup uap air untuk diturunkan sebagai hujan di Indonesia.

Pada musim hujan, petani Indonesia mulai mengerjakan lahannya untuk bercocok tanam. Jenis tanaman yang ditanam adalah tanaman yang membutuhkan air pada awal pertumbuhannya, contohnya padi. Sementara itu, nelayan Indonesia justru mengurangi kegiatan melaut karena biasanya pada musim hujan sering terjadi cuaca buruk dan gelombang laut cukup besar sehingga membahayakan mereka. Ikan juga lebih sulit ditangkap sehingga terjadi kelangkaan pasokan ikan dan akibatnya harga ikan lebih mahal daripada biasanya. Musim hujan tentu tidak banyak berpengaruh pada aktivitas masyarakat Indonesia yang pekerjaannya tidak berhubungan langsung dengan alam, misalnya pegawai atau karyawan. Pada saat musim kemarau, sebagian petani terpaksa membiarkan lahannya tidak ditanami karena tidak ada pasokan air. Sebagian lainnya masih dapat bercocok tanam dengan memanfaatkan air dari sungai, saluran irigasi atau memanfaatkan sumber buatan. Ada pula petani yang berupaya bercocok tanam walaupun tidak ada air yang cukup dengan memilih jenis tanaman atau varietas yang tidak memerlukan banyak air.

Pada saat musim kemarau, nelayan dapat mencari ikan di laut tanpa banyak terganggu oleh cuaca buruk. Hasil tangkapan ikan juga biasanya lebih besar dibandingkan dengan hasil tangkapan pada musim hujan sehingga pasokan ikan juga cukup berlimpah. Pola angin muson yang bergerak menuju wilayah Indonesia pada saat angin barat dimanfaatkan oleh nenek moyang bangsa Indonesia untuk melakukan perpindahan atau migrasi dari Asia ke berbagai wilayah di Indonesia. Perahu yang digunakan untuk melakukan migrasi tersebut masih sangat sederhana dan pada saat itu masih mengandalkan kekuatan angin sehingga arah gerakannya mengikuti arah gerakan angin muson. Keadaan iklim pada saat nenek moyang datang ke Indonesia tentu berbeda dengan keadaan iklim saat ini. Namun secara umum dapat dikatakan bahwa keadaan curah hujan saat ini tergolong tinggi, tetapi tidak merata. Ada wilayah dengan curah hujan yang tinggi, tetapi juga ada yang sebaliknya. Untuk mengetahui sebaran curah hujan di Indonesia dapat



Sumber: Bakodurtanah

Gambar 1.6 Peta sebaran curah hujan di Indonesia.

dilihat pada peta 1.6 berikut ini.

Perhatikanlah sebaran curah hujan pada Gambar 1.6. Untuk memperoleh informasi tentang intensitas curah hujan, kamu dapat melihat legenda atau keterangan peta. Warna hijau menunjukkan curah hujan kurang dari 1.000 mm/tahun, warna

ungu menunjukkan curah hujan 1.000 - 4.000 mm/tahun, dan warna kuning menunjukkan curah hujan lebih dari 4.000 mm/tahun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 7)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VII/ Satu
Tema : Kadaan Alam Dan Aktivitas Penduduk Indonesia
Sub Tema : Kadaan Alam Indonesia
Sub-sub Tema : Keragaman Flora dan Fauna di Indonesia
Alokasi Waktu : 2x pertemuan (4JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati laku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (penggunaan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan video keragaman flora dan fauna di Indonesia 2.1.2. Menunjukkan perilaku

	pergaulan dan keberadaannya.	santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan video keragaman flora dan fauna di Indonesia
3.	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya,	3.1.1. Mendeskripsikan keragaman flora dan fauna di indonesia 3.1.2. mendeskripsikan persebaran flora dan fauna di Indonesia
4.	4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa Hindu Buddha , dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang	4.3.1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang Keragaman Flora dan fauna di Indonesia 4.3.2. Presentasi di depan kelas.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual
 - a. Mengucapkan rasa syukur atas keadaan alam Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
 - b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan alam Indonesia.
2. Kompetensi Sikap Sosial
 - a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
 - b. Memiliki sikap jujur dalam kehidupan.
 - c. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.
 - d. Memiliki sikap kerja sama dengan teman sebaya.
3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan
 - a. Menjelaskan keragaman flora dan fauna di Indonesia

D. Materi Pembelajaran

- a. Keragaman flora dan fauna di Indonesia
- b. Persebaran flora dan fauna di Indonesia

E. Pendekatan Dan Model Pembelajaran

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-sub tema ini adalah:

- a. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- b. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*)

F. Media, Alat Dan Sumber Pembelajaran

1. Media:
 - a. Power Point tentang Keragaman Flora dan fauna di Indonesia
 - b. Peta Persebaran fauna di Indonesia
2. Alat Dan Bahan
 - a. LCD Proyektor
 - b. Laptop
 - c. Spidol, penghapus dan penggaris
 - d. Doubel tip
3. Sumber Pembelajaran
 - a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta:KEMENDIKBUD (hal 32-40)
 - b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VII*. Jakarta: KEMENDIKBUD (hal 87-94)
 - c. Internet

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Ke-1

1. Pendahuluan

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- c. Guru mengecek Kehadiran Peserta didik
- d. Guru memberi motivasi dengan bertanya kepadapeserta didik “jenis tanaman yang ada disekitar rumah”
- e. Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran sub-sub tema tentang Keragaman Flora dan fauna di Indonesia.
- f. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang

2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati
 - a) Peserta didik diminta mengamati video tentang kerusakan hutan



Berdasarkan hasil pengamatan videodi atas, peserta didik diminta mendiskusikan dengan teman sekelompok dan tangapannya tentang video tersebut, yaitu:

- Apa penyebabterjadinya kerusakan Hutan,Jelaskan!
- Dmpak dari rusaknya Hutan, Jelaskan!
- Solusi dari masalah tersebut, Jelaskan!

b. Menanya

- 1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan tanggapan tentang video yang ditonton. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh:
 - ✓ Mengapa kebakaran sering terjadi ?
 - ✓ Apakah kebakaran itu semata ulah manusia?
 - ✓ Upaya apa yang dapat kita lakukan untuk mencegahnya?
- 2) Dari pertanyaaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian setiap pertanyaan dilempar ke setiap kelompok.
- 3) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui, setiap kelompok memperoleh pertanyaan yang berbeda-beda.

c. Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

d. Mengasosiasi/Menalar

Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas asturo lalu ditempel dipapan tulis.

e. Mengomunikasikan

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan sebelum presentasi dimulai setiap kelompok dapat menyerukan yel masing-masing.
- 2) Setelah presentasi, kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

3. Kegiatan Penutup

- a. Guru memberi Peserta didik kuis secara lisan tentang “keragaman flora dan fauna di Indonesia”.
 - Guru membacakan pertanyaan, kemudian peserta didik mengangkat tangan yang menurut mereka merupakan jawaban yang benar. Setiap kelompok yang menjawab dengan benar diberi point satu.
 - Kelompok yang memperoleh point terbanyak adalah pemenangnya.
- b. Guru bersama Peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keadaan iklim Indonesia, misalnya : kita harus bersyukur Karena kita hidup di Indonesia yang kaya akan flora dan fauna.
- c. Peserta didik diberi tugas untuk mencari artikel di Internet dan mengumpulkan pada tentang perdagangan binatang.

Pertemuan ke- 2

1. Pendahuluan

- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Guru memberi motivasi dengan bertanya kepada siswa tentang materi sebelumnya dan menanyakan Tugas pada minggu sebelumnya
- e. Guru mengulas tugas yang dikumpulkan peserta didik.
- f. Peserta didik menerima informasi lanjutan tentang persebaran fauna di Indonesia
- g. Guru menyiapkan peta Indonesia,

- h. Peserta didik melengkapi peta tersebut dengan gambar fauna yang telah disiapkan guru

2. Kegiatan Inti

- a. Mengamati,

Guru memberikan stimulasi gambar tentang peta persebaran fauna di Indonesia. gambar dari yang telah dilengkapi peserta didik, contoh gambar:



- b. Menanya (Pernyataan/identifikasi masalah)

Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar

Contoh:

Kenapa persebaran fauna di Indonesia terbagi menjadi 3?

Hewan yang asli Indonesia apa saja dan kenapa?

Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.

- c. Mengumpulkan Data/Informasi

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Siswa, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

- d. Mengasosiasi (Pengolahan Data)

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

e. Mengomunikasikan

Siswa mempresentasi hasil informasi yang didapat, dan siswa lain menanggapi bertanya dan menjawab.

Siswa bersama guru mengklarifikasi jawaban siswa dengan sumber referensi yang ada.

Guru memberi penguatan terhadap jawaban siswa sebagai kesimpulan.

Siswa mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.

3. Kegiatan Penutup

a. Kesimpulan:

Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan hasil pembelajaran

b. Evaluasi :

Apa yang dimaksud dengan garis weber dan Wallace?

c. Refleksi :

Peserta didik diminta menjawab pertanyaan reflektif misalnya: gajah termasuk hewan?

Apakah pembelajaran hari ini menyenangkan?

Pengetahuan berharga/baru apa yang kamu peroleh pada pembelajaran kita hari ini? Bagaimana sebaiknya sikap kita kalau memperoleh sesuatu yang berharga/baru. (Jawaban ditulis di buku catatan peserta didik)

d. Menyampaikan materi yang akan datang Guru mengingatkan kepada peserta didik untuk mencari membaca materi selanjutnya.

H. Penilaian

1. Kompetensi Sikap Spiritual

a. Teknik Penilaian: Observasi

b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi

c. Kisi-kisi:

No	Butir Nilai	Indikator	Juml butir instrumen
1	Menghargai karunia Tuhan YME yang telah menciptakan Keunggulan lokasi Indonesia	Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi melalui do'a syukur.	1
		Bersehat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi	1

d. Instrumen : lihat *Lampiran*

e. Petunjuk Penentuan Nilai : Lihat *Lampiran*

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian: Observasi
- b. Bentuk Instrumen: Lembar observasi
- c. Kisi-kisi:

No	Butir Nilai (Sikap)	Indikator	Butir Instrumen
1	Menunjukkan perilaku toleransi dalam interaksi sosial dengan teman sebaya	Menghormati perbedaan pendapat	1
2	Menunjukkan perilaku jujur dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.	Mampu mengekspresikan diri apa adanya. Tidak mencontek dalam ulangan	1
3	Menunjukkan perilaku kerjasama dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Membantu teman yang kesulitan menyelesaikan tugas pembelajaran	1
4	Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya	Bangga sebagai bangsa Indonesia. Melaksanakan peran masing-masing dengan baik	1

- d. Instrumen : lihat *Lampiran*
- e. Penentuan Skor : lihat *lampiran*

1. *Kompetensi Pengetahuan*

- a. Teknik penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk instrumen: Tes uraian

No	Indikator	Jml soal	No Soal
1	Mengidentifikasi peresbaran flora	3	1-3
2	Mengidentifikasi persebaran fauna	2	4-5

- d. Instrumen : lihat *Lampiran*
- e. Petunjuk (Rubrik) Penentuan Skor : Lihat *Lampiran*

4. *Kompetensi Keterampilan*

- a. Teknik Penilaian:
 - 1) Penilaian Produk
 - 2) Observasi
- b. Bentuk Instrumen:
- c. Rubrik Penilaian Produk
- d. Lembar Observasi

Kisi-kisi:

No	Indikator	Butir Instrumen
1	Kemampuan siswa dalam diskusi dalam kelompok.	
2	Mempresentasikan pengetahuan peserta didik mengenai persebaran flora dan fauna	

- a. .Instrumen : lihat *Lampiran*
- b. Petunjuk Penentuan Skor : Lihat *Lampiran*.

Yogyakarta, 6 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

H. Penilaian

3.1.1.1.1 Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No.	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati karunia Tuhan	Tanggung jawab	Kerja sama	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
Dst.					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

3.1.1.1.2 Penilaian Pengetahuan

No	Pertanyaan
1.	Jelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna !
2.	Jelaskan perbedaan fauna Indonesia bagian barat dengan fauna bagian tengah!
3.	Mengapa fauna di Indonesia di bagi atas tiga wilayah ?
4.	Tuliskan ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur !
5.	Berikan contoh fauna yang hidup di Indonesia bagian tengah !

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 2, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban :

No	Butir Pertanyaan	Butir jawaban	Bobot	skor
1	Jelaskan faktor yang mempengaruhi persebaran flora dan fauna !	Keadaan iklim dan topografi Indonesia	20	2
2	Jelaskan perbedaan fauna Indonesia bagian barat dengan fauna bagian tengah!	Fauna bagian barat cenderung memiliki ciri hamper mirip dengan fauna di asia (bertubuh besar) sedangkan fauna bagian tengah adalah fauna khas Indonesia	20	2
3	Mengapa fauna di Indonesia di bagi atas tiga wilayah ?	Karena di Indonesia memiliki corak fauna yang berbeda dari bagian barat, tengah, dan timur	20	2
4	Tuliskan ciri-ciri fauna Indonesia bagian timur !	Ciri fauna bagian timur cenderung berbulu Indah (burung) Sebagian fauna memiliki kantung	20	2
5	Berikan contoh fauna yang	Komodo,	20	2

	hidup di Indonesia bagian tengah !	burung maleo, anoa, babi rusa.		
Jumlah			100	10

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Siswa =

$$NA = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 10}$$

Pensekoran :

Jmlh betul	Jmlh skor	NA
5	10	10
4	8	9
3	6	8
2	4	7
1	2	6

3.1.1.1.3 Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama peserta didik	Kemampuan presentasi (1-4)	Kemampuan bertanya (1-4)	Kemampuan menjawab (1-4)	Jumlah nilai
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

Rubrik Penilaian Keterampilan (Diskusi)

No.	Nama	Mengomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Berkontribusi (1-4)	Jumlah nilai
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
Dst.						

Keterangan :

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai = Jumlah nilai dibagi 3

**Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th
2013**

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

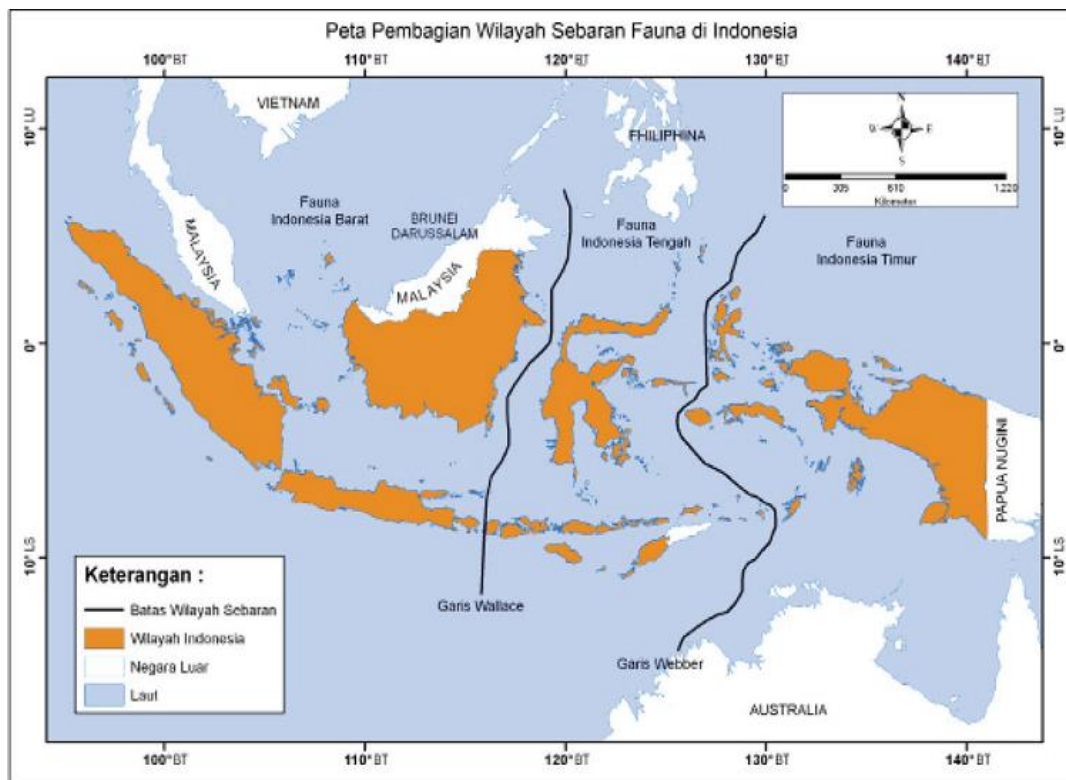
No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+

7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

Lampiran Materi

Persebaran Fauna Indonesia

Fauna Indonesia dapat dikelompokkan menjadi tiga corak yang berbeda, yaitu fauna bagian barat, tengah, dan timur. Garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Barat dan Tengah dinamakan garis Wallace, sedangkan garis yang memisahkan fauna Indonesia bagian Tengah dan Timur dinamakan Garis Weber. Fauna bagian barat memiliki ciri atau tipe seperti halnya fauna Asia sehingga disebut tipe Asiatis (Asiatic). Fauna bagian timur memiliki ciri atau tipe yang mirip dengan fauna yang hidup di Benua Australia sehingga disebut tipe Australis (Australic). Fauna bagian tengah merupakan fauna peralihan yang ciri atau tipenya berbeda dengan fauna Asiatis maupun Australis. Faunanya memiliki ciri tersendiri yang tidak ditemukan di tempat lainnya di Indonesia. Fauna tipe ini disebut fauna endemik.



Sumber: Dokumen Kemdikbud

Gambar 1.17 Pembagian wilayah sebaran fauna di Indonesia.

1). Fauna Indonesia Bagian Barat

Fauna Indonesia bagian Barat atau tipe asiatis mencakup wilayah Sumatra, Jawa, Bali, dan Kalimantan. Mamalia berukuran besar banyak ditemui di wilayah ini seperti gajah, macan, tapir, badak bercula satu, banteng, kerbau, rusa, babi hutan, orang utan, monyet, bekantan, dan lain-lain. Di samping mamalia, di wilayah ini banyak pula ditemui reptil seperti ular, buaya, tokek, kadal, tokek, biawak, bunglon, kura-kura, dan trenggiling. Berbagai jenis burung yang dapat ditemui seperti burung hantu, gagak, jalak, elang, merak, kutilang, dan berbagai macam unggas. Berbagai macam ikan air tawar seperti pesut (sejenis lumba-lumba di Sungai Mahakam) dapat ditemui di wilayah ini. Gambar 1.18 adalah contoh fauna Indonesia bagian Barat.



Sumber: belajarelamanya.blogspot.com
Gajah



Sumber: angaputra.blogspot.com
Harimau



Sumber: alamendah.files.wordpress.com
Badak bercula satu



Sumber: faunakalim.files.wordpress.com
Banteng

Gambar 1.18 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Barat.

2). Fauna Indonesia Tengah atau Tipe Peralihan

Fauna Indonesia Tengah merupakan tipe peralihan atau Austral Asiatic. Wilayah fauna Indonesia Tengah disebut pula wilayah fauna kepulauan Wallace, mencakup Sulawesi, Maluku, Timor, dan Nusa Tenggara serta sejumlah pulau kecil di sekitar pulau-pulau tersebut. Fauna yang menghuni wilayah ini antara lain babi rusa, anoa, ikan duyung, kuskus, monyet hitam, kuda, sapi, monyet saba, beruang, tarsius, sapi, dan banteng. Selain itu terdapat pula reptil, amfibi, dan berbagai jenis burung. Reptil yang terdapat di daerah ini di antaranya biawak, komodo, buaya, dan ular. Berbagai macam burung yang terdapat di wilayah ini di antaranya maleo, burung dewata, mandar, raja udang, rangkong, dan kakatua nuri. Berikut ini gambar contoh fauna Indonesia bagian Tengah :



Sumber: masjhe.wordpress.com
Anoa



Sumber: kamodoflores.com
Komodo



Sumber: mapow.files.wordpress.com
Kuskus



Sumber: salamendah.files.wordpress.com
Babi rusa

Gambar 1.19 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Tengah.

3). Fauna Indonesia Bagian Timur

Fauna Indonesia bagian Timur atau disebut tipe australic tersebar di wilayah Papua, Halmahera, dan Kepulauan Aru. Fauna berupa mamalia yang menghuni wilayah ini antara lain kangguru, beruang, walabi, landak irian (nokdiak), kuskus, pemanjat berkantung (oposum layang), kangguru pohon, dan kelelawar. Di wilayah ini, tidak ditemukan kera. Di samping mamalia tersebut, terdapat pula reptil seperti biawak, buaya, ular, kadal. Berbagai jenis burung ditemui di wilayah ini di antaranya burung cenderawasih, nuri, raja udang, kasuari, dan namudur. Jenis ikan air tawar yang ada di relatif sedikit.



Sumber: matakinasgeografi.files.wordpress.com
Wallabi



Sumber: planet-mammifera.org
Landak Irian



Sumber: faridatuhu.com
Cenderawasih



Sumber: fotohewan.info
Nuri

Gambar 1.20 Beberapa spesies fauna Indonesia bagian Timur.

b. Persebaran Flora di Indonesia

Flora di Indonesia ternyata dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian. Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan Indonesia Barat. Pulau-pulau yang masuk ke dalam kelompok ini adalah Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali. Kelompok Indo-Australian meliputi tumbuhan yang ada kawasan Indonesia Timur. Pulau-pulau yang termasuk dalam Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua. Perbandingan karakteristik flora yang ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur adalah sebagai berikut

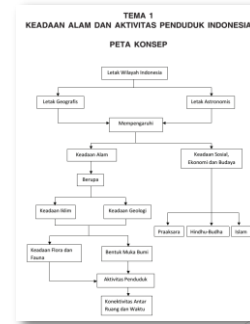
Tabel 1.1 Karakteristik Flora yang Ada di Indonesia Barat dan Indonesia Timur

Indonesia Barat	Indonesia Timur
Jenis meranti-merantian sangat banyak	Jenis meranti-merantian hanya sedikit
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat berbagai jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa (pometia pinnata) sedikit	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua
Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu
Terdapat berbagai jenis nangka	Tidak terdapat jenis nangka

Berbagai jenis flora tersebut telah dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia, baik sebagai bahan furniture, bahan bangunan, bahan makanan, dan lain-lain. Sebagai contoh, rotan banyak dimanfaatkan sebagai bahan utama pembuatan kursi, meja, dan perabotan rumah tangga lainnya. Berbagai jenis kerajinan dihasilkan dengan memanfaatkan bahan dari rotan. Sentra penghasil produk kerajinan tersebut banyak berkembang di daerah-daerah tertentu, misalnya di Cirebon dan daerah lainnya di Pulau Jawa.

Tema :Keadaan Alam dan Aktivitas Penduduk Indonesia

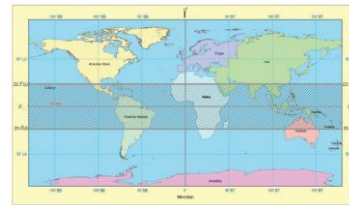
Sub Tema : Letak Wilayah dan Pengaruhnya bagi keadaan alam Indonesia



Letak Astronomis

- ▶ Letak astronomis adalah letak suatu tempat berdasarkan garis lintang dan garis bujurnya
- ▶ Garis lintang adalah garis khayal yang melintang melingkari bumi. Garis bujur adalah garis khayal yang menghubungkan Kutub Utara dan Kutub Selatan.
- ▶ Secara astronomis, Indonesia terletak antara 95°BT - 141° BT dan 6° LU - 11° LS.

Perhatikan Gambar !



Sumber: Dokumen Kemdikbud
Gambar 1.1 Indonesia terletak di daerah tropis.

Letak Geografis

- ▶ Letak geografis adalah letak suatu negara di permukaan bumi



Batasbatas wilayah Indonesia dengan wilayah lainnya adalah seperti berikut :

- ▶ Di sebelah utara, Indonesia berbatasan dengan Malaysia, Singapura, Palau, Filipina dan Laut Cina Selatan.
- ▶ Di sebelah selatan, Indonesia berbatasan dengan Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
- ▶ Di sebelah barat, Indonesia berbatasan dengan Samudra Hindia.
- ▶ Di sebelah timur, Indonesia berbatasan dengan Papua Nugini dan Samudra Pasifik.

ADA PERTANYAAN?



KEADAAN IKLIM DI INDONESIA



PENGERTIAN

Iklim adalah keadaan cuaca rata-rata dalam waktu satu tahun dan meliputi wilayah yang luas.

Secara garis besar iklim terbentuk karena adanya:

- Rotasi Bumi Dan Revolusi Bumi
- Perbedaan lintang geografis dan lingkungan fisis

FAKTOR PEMBENTUK IKLIM INDONESIA

- PERAIRAN LAUT INDONESIA
- TOPOGRAFI
- LETAK ASTRONOMIS
- LETAK GEOGRAFIS

PERAIRAN LAUT INDONESIA

- Indonesia merupakan Wilayah Laut yang luas sehingga terbentuk iklim laut.

TOPOGRAFI

- Wilayah Indonesia terdiri dari dataran rendah, dataran tinggi, dan pegunungan. Memiliki suhu udara yang berbeda-beda sehingga membentuk iklim vertikal dari dataran rendah hingga kepegunungan, yaitu iklim panas, sedang, sejuk.

LETAK ASTRONOMIS

- Letak Indonesia secara astronomis terletak di 6^oU-11^oS dan 95^oB-141^oB yang merupakan lintang rendah sehingga menyebabkan iklim di Indonesia tropis.



KADAAN IKLIM INDONESIA

- IKLIM LAUT
- IKLIM TROPIS
- IKLIM MUSIM

IKLIM LAUT

- Indonesia merupakan Negara kepulauan yang memiliki banyak wilayah laut. Iklim laut ini lembab dan banyak mendatangkan hujan. Adanya angin darat dan angin laut, memiliki amplitude suhu tahunan rendah.

IKLIM TROPIS

- Rata-rata Suhu Harian, bulanan Dan Tahunan Tinggi Meyebabkan Banyaknya Turun Hujan.

IKLIM MUSIM

- Ditandai Dengan Pergantian Musim Setiap 6 Bulan Sekali Yaitu Musim Hujan Dan Musim Kemarau

SEKIAN DAN TERIMA KASIH

PERSBARAN FLORA DAN FAUNA DI INDOESIA

Persbaran Flora

- Flora di Indonesia ternyata dapat dibedakan menjadi dua kelompok besar, yaitu Indo-Malayan dan Indo-Australian.
- Kelompok Indo-Malayan meliputi kawasan Indonesia Barat. Pulau-pulau yang masuk ke dalam kelompok ini adalah Sumatra, Kalimantan, Jawa, dan Bali.
- Kelompok Indo-Australian meliputi tumbuhan yang ada kawasan Indonesia Timur. Pulau-pulau yang termasuk dalam Nusa Tenggara, Maluku, dan Papua.

Indonesia Barat	Indonesia Timur
Jenis meranti-merantian sangat banyak	Jenis meranti-merantian hanya sedikit
Terdapat berbagai jenis rotan	Tidak terdapat berbagai jenis rotan
Tidak terdapat hutan kayu putih	Terdapat hutan kayu putih
Jenis tumbuhan matoa (pometia pinnata) sedikit	Terdapat berbagai jenis tumbuhan matoa, khususnya di Papua
Jenis tumbuhan sagu sedikit	Banyak terdapat tumbuhan sagu
Terdapat berbagai jenis nangka	Tidak terdapat jenis nangka

Persebaran Fauna Indonesia



QUIZ

- Persebaran flora di Indonesia dibagi menjadi?
- Di bagian manakah tumbuhan meranti banyak ditemukan?
- Persebaran fauna di Indonesia dibagi menjadi?
- Ciri fauna bagian barat mempunyai tipe?
- Ciri fauna bagian timur bertipe?
- Sebutkan salah satu contoh hewan di bagian barat?
- Sebutkan salah satu contoh hewan bagian tengah?
- Garis yang membatasi fauna bagian barat dengan tengah adalah?
- Garis yang membatasi fauna bagian timur dengan bagian tengah?
- Komodo adalah fauna tipe?

LAMPIRAN
ANALISIS HASIL PEMBELAJARAN

ULANGAN HARIAN KE-1
IPS/ KLS VII/Tahun 2014/2015

Nama : Nama Orang Tua :
Kelas/No : Tanda Tangan :

1. Jelaskan Letak astronomis Indonesia!
Jawab :
2. a. Jelaskan Pengertian Garis Lintang !
b. Jelaskan Pengertian Garis Bujur!
Jawab :
3. Jelaskan letak Geografis Indonesia !
Jawab:
4. Sebutkan 2 batas wilayah Indonesia berdasarkan letak geografinya!
Jawab :
5. Jelaskan langkah-langkah yang dapat kalian lakukan untuk menjaga kelestarian alam Indonesia!
Jawab :
6. Sebutkan 2 ciri-ciri iklim tropis di Indonesia
Jawab :
7. Sebutkan 2 dampak positif posisi geografis Indonesia!
Jawab :
8. Sebutkan 2 Dampak Negatif , posisi geografis Indonesia!
Jawab :
9. Jelaskan mengapa Indonesia beriklim tropis?
Jawab :
10. Sebutkan keunggulan masyarakat di daerah tropis!
Jawab :

**KUNCI JAWABAN SOAL ULANGAN HARIAN KE-1
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : VII (Tujuh)

Kurikulum : Kurikulum 13

No Soal	Kunci Jawaban
1.	6° LU- 11° LS dan 95° BT- 141° BT
2.	a. Garis Lintang adalah garis khayal yang melintang bumi membagi belahan bumi utara dengan belahan bumi selatan atau sebaliknya b. Garis Bujur adalah garis khayal yang membujur menghubungkan kutub utara dengan kutub selatan atau sebaliknya.
3.	Terletak diantara dua samudra yaitu samudra hindia dan samudra pasifik dan juga terletak diantara dua benua yaitu benua asia dan benua australia
4.	Batas sebelah Utara : Malaysia, Singapura, Filipina dan Laut Cina Selatan
	Batas Sebelah selatan: Timor Leste, Australia, dan Samudra Hindia.
	Batas sebelah barat : Samudra Hindia
	Batas sebelah timur : Papua Nugini dan Samudra Pasifik.
5.	- membuang sampah pada tempatnya, tidak menebang pohon secara sembarangan dengan cara tebang pilih, melakukan reboisasi pada hutan yang gundul, tidak mebuang limbah pada sumber mata air
6.	- memiliki curah hujan yang tinggi - memiliki duamusim yaitu musim penghujan dan musim kemarau
7.	- Posisi strategis jalur perdagangan Internasional - perkembangan IT di Indonesia berkembang lebih cepat
8.	- budaya asing mudah masuk Indonesia
9.	- produk dalam negeri kalah bersaing dengan produk luar
10.	- masyarakat mayoritas sebagai petani - masyarakat mudah mencari sumber bahan makanan sendiri

Memeriksa dan menyetujui
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

**ANALISIS SOAL ULANGAN HARIAN KE-1
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester : VII (Tujuh)
Kurikulum : Kurikulum 13

Jumlah Soal : 10 Uraian
Alokasi Waktu : 60 menit
Penyusun : Riyanto

KISI BUTIR SOAL

	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kelas/ Smst	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal
1	1.3 Menghargai karunia Tuhan Yang Maha Esa telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	<ul style="list-style-type: none"> Bersyukur atas keberadaan letak wilayah Indonesia. 	VII/1				
2	1.1 Meniru perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli, santun, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa Hindu-Buddha dan	<ul style="list-style-type: none"> Berperilaku tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia 	VII/1	Keadaan alam Indonesia	Menjelaskan langkah untuk menjaga kelestarian lingkungan	uraian	5

	Islam daam kehidupan sekarang.						
3	3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik).	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan letak astronomis Indonesia • Mendeskripsikan letak geografis Indonesia 	VII/1	Letak wilayah Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> -Peserta didik menjelaskan letak astronomis dan geografis Indonesia - Peserta didik mendeskripsikan batas wilayah Indonesia -Menjelaskan iklim tropis di Indonesia - peserta didik menjelaskan dampak positif dan negative dari posisi geografis Indonesia 	uraian	1,2,3,4,6,7,8,9
4	4.1 Menyajikan hasil telaah aspek keruangan dan konektivitas antarruang dan waktu dalam lingkup	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Letak Wilayah Indonesia 	VII/1	Letak wilayah Dan Keadaan alam Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> -Menyebutkan keunggulan masyarakat didaerah tropis 	uraian	10

	regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik)						
--	---	--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Memeriksa dan menyetujui
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN Ke-1

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII A / 1 (satu)
Materi Pelajaran	: Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Jumlah Butir Soal	: Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Banyak Peserta Ulangan	: 34
Tanggal Pelaksanaan	: 20 Agustus 2014

NO.	No. Soal	Bobot											Jumlah Skor	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tidak
1	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	17	85	Ya	
2	AMANDA PUTRI SUSANDITA	2	1	2	2	2	1	1	1	1	2	15	75	Ya		
3	AMELIA RISQY ANANDA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	Ya		
4	ANINDIA NURMALITA	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	18	90	Ya		
5	ANTONIUS FELIX SUSANTO	2	2	2	2	1	1	2	1	2	2	17	85	Ya		
6	ARDHIA PUTRI WARDANI	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	Ya		
7	AYUNDA BENING PRAMESTI	2	1	2	2	2	2	1	1	2	1	16	80	Ya		
8	AZAHRA SAFAANAH	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	14	70		Tidak	
9	BETHARI ARDRA LARISSA	2	2	1	1	2	1	1.5	1	1	1.5	14	70		Tidak	
10	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	17	85	Ya		
11	GALIH JATI SAPUTRO	1	1	2	2	2	0	2	2	1	2	15	75	Ya		
12	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI	2	2	2	2	2	1	1	0	2	1	15	75	Ya		
13	HIZKIANDITO ADIWIJAYA	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	17	85	Ya		
14	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	95	Ya		
15	IIN ANGGRAINI NOOR AZIZAH	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	14	70		Tidak	
16	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	Ya		
17	IMMANUEL JOY PERKASA	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	15	75	Ya		
18	KINEN MILANG PRAMUDITA	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95	Ya		
19	LARASIA GLORIA AYU MANILA	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	17	85	Ya		
20	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	17	85	Ya		
21	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	Ya		
22	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	18	90	Ya		
23	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	95	Ya		
24	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	2	2	1	2	1	2	1	1	0	1	13	65		Tidak	
25	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	17	85	Ya		
26	NURUL ARIFIN	2	1	2	2	2	2	1	2	1	2	17	85	Ya		
27	RAKHA MAULANA	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	15	75	Ya		
28	RAMDHAN BARISI	1	1	2	2	2	1	1	1	1	2	14	70		Tidak	
29	RAYHAN AMIAJI	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	17	85	Ya		
30	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA	1	2	2	2	2	1	1	2	1	2	16	80	Ya		
31	SAUSAN RANIAH OKTAVIA	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	18	90	Ya		
32	SITA RAHMASARI	2	1	2	1	2	2	1	1	2	2	16	80	Ya		
33	TIO AFIF FADHLUROHMAN	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	19	95	Ya		
34	VANIA ACINTYA CHANZA	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	14	70		Tidak	
Jumlah skor			65	58	66	60	65	53	52	48	45	58				
skor maksimum			68	68	68	68	68	68	68	68	68	68				
skor yang tercapai			95.6	85	97	88	96	78	76	71	66	85				
Persentase ketuntasan			96%	85%	97%	88%	96%	78%	76%	71%	66%	85%				

Yogyakarta, 12 September 2014

Guru Pembimbing

Dra. F. Sumiyati

NIP. 19600814 199412 2 001

Mhasiswa PPL

Riyanto

NIM. 11416244002

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta; Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII A/ 1 (satu) Materi : -
Tahun Pelajaran : 2014/2015 Ulangan : 1
Tanggal Pelaksanaan : 20 Agustus 2014

1. PROGRAM PERBAIKAN :

- 1.1 Sasaran Perbaikan : Siswa yang memperoleh skor < 75
- 1.2 Bentuk Perbaikan : Tes perbaikan
- 1.3 Jenis Perbaikan : Perseorangan
- 1.4 Materi Perbaikan : -
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tanggal : Selasa 9 September 2014
 - 1.5.2 Waktu : 50 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 75

2. PROGRAM PENGAYAAN :

- 1.1 Sasaran Pengayaan : Siswa yang memperoleh skor ≥ 75
- 1.2 Bentuk Pengayaan : Pemberian tugas
- 1.3 Jenis Pengayaan : Perseorangan
- 1.4 Materi Pengayaan : -
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tanggal : Selasa September 2014
 - 1.5.2 Waktu : 50 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 80

3. CATATAN :

Mengetahui
Guru mata pelajaran



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPS
 Materi pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
 Kelas/semester : VII A / 1
 Ulangan harian ke : 1
 Tanggal ulangan : 20 Agustus 2014

A. PERBAIKAN

Nom	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		perbaikan	perbaikan	perbaikan	perbaikan	
		P		P		
1	AZAHRA SAFAANAH	70	9-Sep	65		
2	BETHARI ARDRA LARISSA	70	9-Sep	67.5		
3	IIN ANGGRAINI NOOR AZIZAH	70	9-Sep	60		
4	RAMDHAN BARISI	70	9-Sep	70		
5	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	65	9-Sep	55		
6	VANIA ACINTYA CHANZA	70	9-Sep	65		

B. PENGAYAAN

Nom	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		Pengayaan	Pengayaan	pengayaan	pengayaan	
		P		P		
1	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU	85	9-Sep	70		
2	AMANDA PUTRI SUSANDITA	75	9-Sep	80		
3	AMELIA RISQY ANANDA	100	9-Sep	70		
4	ANINDIA NURMALITA	90	9-Sep	65		
5	ANTONIUS FELIX SUSANTO	85	9-Sep	75		
6	ARDHIA PUTRI WARDANI	100	9-Sep	65		
7	AYUNDA BENING PRAMESTI	80	9-Sep	50		
8	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	85	9-Sep	75		
9	GALIH JATI SAPUTRO	75	9-Sep	80		
10	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI	75	9-Sep	75		
11	HIZKIANDITO ADIWIJAYA	85	9-Sep	80		
12	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA	95	9-Sep	85		
13	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	100	9-Sep	70		
14	IMMANUEL JOY PERKASA	75	9-Sep	75		
15	KINEN MILANG PRAMUDITA	95	9-Sep	80		
16	LARASIA GLORIA AYU MANILA	85	9-Sep	65		
17	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH	85	9-Sep	75		
18	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY	100	9-Sep	75		
19	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI	90	9-Sep	60		
20	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA	95	9-Sep	80		
21	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI	85	9-Sep	77.5		
22	NURUL ARIFIN	85	9-Sep	70		
23	RAKHA MAULANA	75	9-Sep	70		
24	RAYHAN AMIAJI	85	9-Sep	80		
25	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA	80	9-Sep	50		
26	SAUSAN RANIAH OKTAVIA	90	9-Sep	70		
27	SITA RAHMASARI	80	9-Sep	55		
28	TIO AFIF FADHLUROHMAN	95	9-Sep	65		

Yogyakarta, 9 September 2014
Mahasiswa PPL

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Riyanto', with a horizontal line underneath.

Riyanto
NIM. 11416244002

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan Alam Indonesia
 Kelas/Semester : VII A/ 1
 Banyak peserta ulangan : 34
 Hari/Tanggal pelaksanaan : 20 Agustus 2014

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
100	4	400	<p>1. Daya Serap = $\frac{\text{jumlah (A x B)}}{10 \times \text{jumlah B}} \times 100\% = \frac{2845}{340} \times 100\%$</p> <p style="text-align: center;">= 84 %</p>
95	4	380	
90	3	270	
85	9	765	
80	3	240	
75	5	375	
70	5	350	<p>2. Analisis Nilai</p> <p>a. jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 6 orang</p> <p>b. jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 28 orang</p>
65	1	65	<p>3. Tindak lanjut</p> <p>a. Perbaikan : 6 orang</p> <p>b. Pengayaan : 28 orang</p>
60			
55			
50			
45			<p>4. Bentuk tindak lanjut</p> <p>a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa</p> <p>b. Pengayaan : antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama</p>
40			
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
JUMLAH	34	2845	

Yogyakarta, 20 Agustus 2014
 Mahasiswa PPL

Riyanto
 NIM. 114162544002

HASIL ANALISIS

I. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan

Jumlah siswa seluruhnya : 34 orang
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 32 orang
Prosentase siswa yang telah runtast belajar : 84 %

b. Klasikal : Ya

II. KESIMPULAN

- a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal uraian nomor :
8 DAN 9
- b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa no :
8,9,15,24,28,34

Keterangan :

- a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 80 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %

Yogyakarta, 9 September 2014
Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII D/ 1 (satu)
Materi Pelajaran : Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Jumlah Butir Soal : Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Banyak Peserta Ulangan : 34
Tanggal Pelaksanaan : 19 Agustus 2014

NO.	No. Soal	Bobot											Jumlah Skor	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tidak
			Nama	2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2
1	ADINDA EINE AZALIA		2	2	2	2	0	2	1	1	2	1	15	75	Ya	
2	ADINDA PUSPITA O. R.		2	2	2	2	2	2	0	2	0	2	16	80	Ya	
3	AGGI MUHAMMAD DAFA		2	0	2	2	0	2	2	0	2	0	12	60		Tidak
4	AKBAR MAHESA PUTRA		2	2	1	2	0	0	2	2	2	2	15	75	Ya	
5	ALIFA NIRMALA ARDANARI		2	2	2	2	0	2	0	2	2	2	16	80	Ya	
6	ALVARO ADITYA S.		2	2	0	2	2	0	2	2	1	2	15	75	Ya	
7	ANNISA CHIKA ARIESTA		2	2	2	2	0	2	1	2	2	2	17	85	Ya	
8	ENNISA AFIYANTI SANTOSA		2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	18	90	Ya	
9	ERICA EMILIANA PUTRI WIDYATAMAKA		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	Ya	
10	EVA APRILIYANA		2	1	2	2	2	1	0	2	2	2	16	80	Ya	
11	HANIF NURROHMAN		2	1	1	2	0	2	1	2	1	1	13	65		Tidak
12	IVAN ADIYATMA PRAMANA		1	1	1	2	0	2	1	1	1	1	11	55		Tidak
13	IVANDEER DAFFA F.		1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	16	80	Ya	
14	KARUNIA MEGA LESTARI		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95	Ya	
15	LANTIP PANDHU PUJINATA		2	2	1	2	1	2	2	2	1	2	17	85	Ya	
16	LI AKWANI		1	2	2	2	0	2	2	2	2	2	17	85	Ya	
17	MADA FARDAN BAIHAQI		2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	17	85	Ya	
18	MARTZA HANIF H.		1	2	1	2	0	2	1	2	1	2	14	70		Tidak
19	MUHAMMAD ALFIAN F.		2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	16	80	Ya	
20	MUHAMMAD REZA T.		1	2	1	2	0	2	2	0	2	2	14	70		Tidak
21	MUHAMMAD RIZQI PUTRA YUDHANTO		2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	18	90	Ya	
22	NABILA FIKRIA SANTOSO		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	90	Ya	
23	NAFI SURYA ARENDRA		2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	19	95	Ya	
24	NAILAH LUNA DISTIA		2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17	85	Ya	
25	NAUFAL RIZKY BIMA SAKTI		2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	18	90	Ya	
26	NAVADILA ASAPRATIWI		2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	16	80	Ya	
27	NETHA AGUSTIN F.		1	2	1	2	0	2	0	1	2	1	12	60		Tidak
28	NUR HIDAYAH WIJAYANTI		2	1	1	2	0	2	0	2	1	1	12	60		Tidak
29	SAFA KAMILA EKA HASTAMI		2	1	2	2	0	1	2	1	1	1	13	65		Tidak
30	SATRIO NUGROHO W.		2	1	1	2	0	2	2	1	2	1	14	70		Tidak
31	SUSI DIAN MARTHA SARI		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	100	Ya	
32	TIARA PUSPA DEWI		2	1	2	2	1	2	1	2	2	1	16	80	Ya	
33	VALENTINA ROSSILAWATI P.		1	1	1	2	0	1	2	1	1	1	11	55		Tidak
34	VANIA ADRISTI W.		1	1	2	2	0	2	1	1	2	1	13	65		Tidak
Jumlah skor			60	54	53	68	23	60	46	56	56	55				
Jumlah skor maksimum			68	68	68	68	68	68	68	68	68	68				
Persentase skor yang tercapai			88.2	79	78	100	34	88	68	82	82	81				
Persentase ketuntasan			88%	79%	78%	100%	34%	88%	68%	82%	82%	81%				

Yogyakarta, 12 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Mhasiswa PPL

Riyanto
NIM. 11416244002

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta; Mata Pelajaran: IPS
Kelas/Semester : VII D/ 1 (satu) Materi : -
Tahun Pelajaran : 2014/2015 Ulangan : 1
Tanggal | Tgl Pelak: 19 Agustus 2014

1. PROGRAM PERBAIKAN :

- 1.1 Sasaran Perbaikan : Siswa yang memperoleh skor < 75
- 1.2 Bentuk Perbaikan : Tes perbaikan
- 1.3 Jenis Perbaikan : Perseorangan
- 1.4 Materi Perbaikan : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tangga: Selasa, 2 September 2014
 - 1.5.2 Waktu : 50 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 75

2. PROGRAM PENGAYAAN :

- 1.1 Sasaran Pengayaan : Siswa yang memperoleh skor ≥ 75
- 1.2 Bentuk Pengayaan : Tes Pengayaan
- 1.3 Jenis Pengayaan : Perseorangan
- 1.4 Materi Pengayaan : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tangga: Selasa, 2 September 2014
 - 1.5.2 Waktu : 50 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 80

3. CATATAN :

Mebgetahui,
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Yogyakarta, 12 September 2014

Mhasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPS
 Materi pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
 Kelas/semester : VII D / 1
 Ulangan harian ke : 1
 Tanggal ulangan : 2 September 2014

A. PERBAIKAN

No	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		perbaikan	perbaikan	perbaikan	perbaikan	
		P		P		
3	AGGI MUHAMMAD DAFA	60	2-Sep-14	55	Tes Perbaikan	Blm Tuntas
11	HANIF NURROHMAN	65		55	Tes Perbaikan	Blm Tuntas
12	IVAN ADIYATMA PRAMANA	55		75	Tes Perbaikan	Tuntas
18	MARTZA HANIF H.	70		95	Tes Perbaikan	Tuntas
20	MUHAMMAD REZA T.	70		S	Tes Perbaikan	Blm Tuntas
27	NETHA AGUSTIN F.	60		65	Tes Perbaikan	Blm Tuntas
28	NUR HIDAYAH WIJAYANTI	60		90	Tes Perbaikan	Tuntas
29	SAFA KAMILA EKA HASTAMI	65		85	Tes Perbaikan	Tuntas
30	SATRIO NUGROHO W.	70		40	Tes Perbaikan	Blm Tuntas
33	VALENTINA ROSSILAWATI P.	55		90	Tes Perbaikan	Tuntas
34	VANIA ADRISTI W.	65		90	Tes Perbaikan	Tuntas

B. PENGAYAAN

No	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		Pengayaan	Pengayaan	Pengayaan	Pengayaan	
		P		P		
1	ADINDA EINE AZALIA	75	2-Sep	95	Tes Pengayaan	
2	ADINDA PUSPITA O. R.	80	2-Sep	65	Tes Pengayaan	
4	AKBAR MAHESA PUTRA	75	2-Sep	80	Tes Pengayaan	
5	ALIFA NIRMALA ARDANARI	80	2-Sep	90	Tes Pengayaan	
6	ALVARO ADITYA S.	75	2-Sep	85	Tes Pengayaan	
7	ANNISA CHIKA ARIESTA	85	2-Sep	75	Tes Pengayaan	
8	ENNISA AFIYANTI SANTOSA	90	2-Sep	90	Tes Pengayaan	
9	ERICA EMILIANA PUTRI WIDYATAMAKA	100	2-Sep	95	Tes Pengayaan	
10	EVA APRILIYANA	80	2-Sep	80	Tes Pengayaan	
13	IVANDEER DAFFA F.	80	2-Sep	65	Tes Pengayaan	
14	KARUNIA MEGA LESTARI	95	2-Sep	95	Tes Pengayaan	
15	LANTIP PANDHU PUJINATA	85	2-Sep	55	Tes Pengayaan	
16	LI AKWANI	85	2-Sep	90	Tes Pengayaan	
17	MADA FARDAN BAIHAQI	85	2-Sep	60	Tes Pengayaan	
19	MUHAMMAD ALFIAN F.	80	2-Sep	65	Tes Pengayaan	
21	MUHAMMAD RIZQI PUTRA YUDHANTO	90	2-Sep	90	Tes Pengayaan	
22	NABILA FIKRIA SANTOSO	90	2-Sep	100	Tes Pengayaan	
23	NAFI SURYA ARENDRA	95	2-Sep		Tes Pengay	sakit
24	NAILAH LUNA DISTIA	85	2-Sep	70	Tes Pengayaan	
25	NAUFAL RIZKY BIMA SAKTI	90	2-Sep	65	Tes Pengayaan	
26	NAVADILA ASAPRATIWI	80	2-Sep	80	Tes Pengayaan	
31	SUSI DIAN MARTHA SARI	100	2-Sep		Tes Pengay	sakt
32	TIARA PUSPA DEWI	80	2-Sep	60	Tes Pengayaan	

Yogyakarta, 12 September 2014

Mhasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan Alam Indonesia
 Kelas/Semester : VII D/ 1
 Banyak peserta ulangan : 34
 Hari/Tanggal pelaksanaan : 19 Agustus 2014

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
100	2	200	1. Daya Serap = $\frac{\text{jumlah (A x B)}}{10 \times \text{jumlah B}} \times 100\% = \frac{2655}{340} \times 100\%$ = 78%
95	2	190	
90	4	360	
85	5	425	
80	7	560	
75	3	225	
70	3	210	2. Analisis Nilai a. jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 11 orang b. jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 23 orang
65	3	195	
60	3	180	3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 11 orang b. Pengayaan : 23 orang
55	2	110	
50			
45			
40			
35			
30			4. Bentuk tindak lanjut a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa b. Pengayaan : antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama
25			
20			
15			
10			
5			
JUMLAH	34	2655	

Yogyakarta, 12 September 2014

Mhasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002

HASIL ANALISIS

I. KETUNTASAN BELAJAR

a. **Perorangan** **0.6765**

Jumlah siswa seluruhnya : 34 Orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 23 orang

Prosentase siswa yang telah runtast belajar : 67%

b. **Klasikal : Ya**

II. KESIMPULAN

a. **Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal pilihan ganda nomor :**

b. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal uraian nomor :
5 dan 7

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor :

3,11,12,18,20,27,28,29,30,33,34

Keterangan :

- Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 80 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %

Yogyakarta, 12 September 2014

Mhasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII G/ 1 (satu)
Materi Pelajaran	: Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Jumlah Butir Soal	: Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Banyak Peserta Ulangan	: 34
Tanggal Pelaksanaan	: 20 Agustus 2014

NO.	No. Soal	Bobot	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Jumlah Skor	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar	
			Ya	Tidak												
			2	2	2	2	2	2	2	2	2	2				
1	ADITIA TRI PAMUNGKAS		2	2	2	2	1	1	0	0	1	0	11	55		Tidak
2	ALVIDA DELIANA PUTRI		2	0	2	2	0	2	0	1	2	2	13	65		Tidak
3	AYU SYUGA FORTUNA		2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	17	85	Ya	
4	BAGAS YURISTIANSYAH PRAYOGA		1	2	1	2	0	1	0	2	2	1	12	60		Tidak
5	BAGUS SADAR SETIAWAN		2	0	2	2	1	2	0	2	2	2	15	75	Ya	
6	BERLIAN APRILLIANA		1	1	2	2	0	2	1	2	1	2	14	70		Tidak
7	DANU TRI WICAKSONO		1	2	1	1	1	2	0	2	2	1	13	65		Tidak
8	DIRGA BINTANG PRASETYA		2	2	2	2	0	2	0	2	2	0	14	70		Tidak
9	FAJAR RAMADHANI		1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	14	70		Tidak
10	FEBRIANA ARDIYANTI		2	2	1	2	0	2	2	2	2	2	17	85	Ya	
11	FERDIANTO PUTRO NUGROHO		2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	85	Ya	
12	FUAD NUR SALIM		0	1	1	1	0	1	2	0	1	1	8	40		Tidak
13	GHAZAN AJI PAMUNGKAS		2	1	2	2	0	1	2	0	2	1	13	65		Tidak
14	JASMINE NUR PALUPI		1	2	0	2	1	2	1	1	2	2	14	70		Tidak
15	KENUR ADI MUKTI		1	2	1	2	0	1	1	0	2	1	11	55		Tidak
16	LINDA ANJASARI TANJUNG		2	1	2	2	0	2	1	2	2	2	16	80	Ya	
17	MOHAMMAD HAKIM MA'ARIEF		1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	12	60		Tidak
18	MUHAMMAD ARDIYANSYAH		2	2	1	2	1	2	2	0	2	0	14	70		Tidak
19	MUHAMMAD FACHRUDIN ADISTA		2	2	2	2	0	1	2	1	2	2	16	80	Ya	
20	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI		2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	16	80	Ya	
21	NURFATIKAH		1	2	1	2	0	1	2	0	2	2	13	65		Tidak
22	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA		2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	17	85	Ya	
23	PRIYA ANDIKA PUTRA		2	2	2	2	1	2	2	0	1	2	16	80	Ya	
24	PUTHUT MEGANTARA OKTAVIAN		1	2	2	2	0	0	2	0	1	1	11	55		Tidak
25	RAHMA MULIA JULIANI		2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	17	85	Ya	
26	RAJA KUMARA		2	2	2	2	0	2	2	0	2	2	16	80	Ya	
27	REKA AYU DEWI SILVIYANI		1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	17	85	Ya	
28	RESTU KINASIH		1	1	2	2	1	2	2	0	2	2	15	75	Ya	
29	RIKO DWI CHRIPTIANTO		2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	17	85	Ya	
30	RIZA RAMADHAN		2	1	0	2	2	1	2	1	1	2	14	70		Tidak
31	SHABRINA AALIMAH KHOIRUNNISAA		2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	19	95	Ya	
32	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI		1	2	1	2	0	1	1	0	2	1	11	55		Tidak
33	VIRA TASYA ASDISA		2	1	1	2	0	1	1	1	1	1	11	55		Tidak
34	WINDA ASTUTI		2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	18	90	Ya	
Jumlah skor			54	52	52	64	23	54	47	37	56	50				
Jumlah skor maksimum			68	68	68	68	68	68	68	68	68	68				
Persentase skor yang tercapai			79.4	76	76	94	34	79	69	54	82	74				
Persentase ketuntasan			79%	76%	76%	94%	34%	79%	69%	54%	82%	74%				

Yogyakarta, 12 September 2014

Guru Pembimbing

Mhasiswa PPL

Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Riyanto
NIM. 11416244002

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII G/ 1 (satu) Materi : -
Tahun Pelajaran : 2014/2015 Ulangan : 1
Tanggal Pelaksanaan : 20 Agustus 2014

1. PROGRAM PERBAIKAN :

- 1.1 Sasaran Perbaikan : Siswa yang memperoleh skor < 75
- 1.2 Bentuk Perbaikan : Tes perbaikan
- 1.3 Jenis Perbaikan : Perseorangan
- 1.4 Materi Perbaikan : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tanggal : -
 - 1.5.2 Waktu : 60 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 75

2. PROGRAM PENGAYAAN :

- 1.1 Sasaran Pengayaan : Siswa yang memperoleh skor ≥ 75
- 1.2 Bentuk Pengayaan : Pemberian tugas
- 1.3 Jenis Pengayaan : Perseorangan
- 1.4 Materi Pengayaan :
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tanggal : -
 - 1.5.2 Waktu : 60 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 80

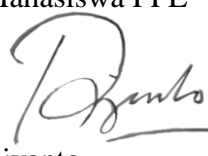
3. CATATAN :

Mengetahui
Guru Pembimbing



Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Yogyakarta, 20 Agustus 2014
Mahasiswa PPL



Riyanto
NIM. 11416244002

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPS
 Materi pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
 Kelas/semester : VII G / 1
 Ulangan harian ke : 1
 Tanggal ulangan : 20 Agustus 2014

A. PERBAIKAN

No	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		perbaikan	perbaikan	perbaikan	perbaikan	
		P		P		
1	ADITIA TRI	55				
2	ALVIDA DELIANA	65				
4	BAGUS	60				
6	MULDIANTIANISVAALD	70				
7	BERLIAN APRILLIANA	65				
8	DANU TRI WICAKSONO	70				
9	DIRGA BINTANG	70				
9	FAJAR RAMADHANI	70				
12	FUAD NUR SALIM	40				
13	GHAZAN AJI	65				
14	JASMINE NUR PALUPI	70				
15	KENUR ADI MUKTI	55				
17	MOHAMMAD H.	60				
18	MUHAMMAD A.	70				
21	NURFATIKAH	65				
24	PUTHUT MEGAN O.	55				
30	RIZA RAMADHAN	70				
32	SYAIFI FEBRI H	55				
33	VIRA TASYA ASDISA	55				

B. PENGAYAAN

No	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	Nilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		Pengayaan	Pengayaan	Pengayaan	Pengayaan	
		P		P		
5	BAGUS SADAR S	75				
3	AYU SYUGA FORTUNA	85				
10	FEBRIANA ARDIYANTI	85				
11	FERDIANTO PUTRO N.	80				
16	LINDA ANJASARI T.	80				
19	MUHAMMAD F. A	80				
20	NIESTA AYUNDA	85				
22	FERDIYANTI	80				
22	PRAMUDITO RIDWAN	80				
23	PRIYA ANDIKA PUTRA	85				
25	RAHMA MULIA	80				
26	RAJA KUMARA	85				
27	REKA AYU DEWIS	75				
28	RESTU KINASIH	85				
29	RIKO DWI	95				
31	SHADKINA HALIMATI	90				
34	WINDA ASTUTI					

Yogyakarta, 12 September 2014

Mhasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan Alam Indonesia
 Kelas/Semester : VII G/ 1
 Banyak peserta ulangan : 34
 Hari/Tanggal pelaksanaan : 20 Agustus 2014

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A x B)	KETERANGAN
100	0	0	<p>1. Daya Serap = $\frac{\text{jumlah (A x B)}}{10 \times \text{jumlah B}} \times 100\% = \frac{2445}{340} \times 100\%$</p> <p style="text-align: center;">= 71 %</p>
95	1	95	
90	1	90	
85	7	595	
80	5	400	
75	2	150	
70	6	420	
65	4	260	
60	2	120	
55	5	275	
50	0	0	
45	0	0	
40	1	40	
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
JUMLAH	34	2445	

Yogyakarta, 12 September 2014
 Mahasiswa PPL



Riyanto
 NIM.11416244002

HASIL ANALISIS

VIII

I. KETUNTASAN BELAJAR

a.	Perorangan	0.47059
	Jumlah siswa seluruhnya	: 340orang
	Jumlah siswa yang telah tuntas belajar	: 16 orang
	Prosentase siswa yang telah runtus belajar	: 47 %
b.	Klasikal : Ya	

II. KESIMPULAN

- a. **Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal pilihan ganda nomor :**

- b. **Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal uraian nomor :**
5, 7 dan 8

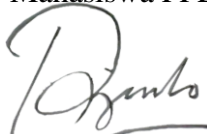
- b. **Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor :**
1, 2, 4, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 17, 18, 21, 24, 30, 32, 33

Keterangan :

- a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 80 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %

Yogyakarta, 12 September 2014

Mahasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VII I/ 1 (satu)
Materi Pelajaran	: Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Jumlah Butir Soal	: Letak Wilayah dan Kedaan Alam Indonesia
Banyak Peserta Ulangan	: 32
Tanggal Pelaksanaan	: 16 Agustus 2014

NO.	No. Soal	Bobot											Jumlah Skor	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10			Ya	Tidak		
	Nama		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2					
1	AGUSTIA FITRI HERYANTI		2	2	2	2	1	1	0	1	1	1	13	65			Tidak	
2	AJENG ANNISSA SEKAR WIDYAWATI		2	1	2	2	1	2	1	1	2	2	16	80	Ya			
3	AJI AGUS SANJAYA		1	1	1	2	0	1	0	1	1	2	10	50			Tidak	
4	AJI FEBRIAN		1	1	1	2	0	1	0	2	2	1	11	55			Tidak	
5	ALFINA NUR FALAQ		2	0	1	2	1	2	0	1	1	2	12	60			Tidak	
6	ANESTA MEILANO AGUS SETIYAWAN		2	2	2	2	0	2	1	2	1	2	16	80	Ya			
7	ANGGITA FEBRIANTI		1	2	1	1	1	2	0	2	2	2	14	70			Tidak	
8	CAKA PRAMUDITA WIERA PRATAMA		2	1	1	2	0	2	0	2	1	0	11	55			Tidak	
9	DWI YULIANTO NUGROHO		2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	17	85	Ya			
10	EKO MAULANA SLAMET RIYADI		2	2	1	2	0	2	1	2	2	2	16	80	Ya			
11	FIRLI JAYATI RAHMADHANI		2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	17	85	Ya			
12	FITRI WIJAYANTI		2	1	1	2	0	1	2	1	2	2	14	70			Tidak	
13	GURUH DICKI KURNIAWAN		2	1	2	2	0	1	2	1	2	1	14	70			Tidak	
14	LILIS RAHMAWATI		1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	15	75	Ya			
15	MARA SETYAWAN		1	2	1	2	0	1	1	0	2	1	11	55			Tidak	
16	MUH. MINTO AJI SHODIQ		2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	17	85	Ya			
17	MUHAMMAD YUNianto		1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	13	65			Tidak	
18	NAUFAL ARROSYID		1	2	1	2	1	2	2	0	2	0	13	65			Tidak	
19	NIEKO MESA PUTRA WIDODO		2	1	2	2	0	1	1	1	2	1	13	65			Tidak	
20	NOVA FAJAR																	
21	ODRY MUHAMMAD RAUSTIN		2	2	2	2	0	2	2	1	2	2	17	85	Ya			
22	PINGKY LISTYANINGSIH		2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	17	85	Ya			
23	PRAMUJI ARIF YULIANTO		2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	17	85	Ya			
24	QIZZA SYAH AVRONNI		1	2	2	2	0	0	2	0	1	1	11	55			Tidak	
25	RANIA SALSABILA		2	2	1	2	0	1	2	1	1	2	14	70			Tidak	
26	RICKY FERDHIAN		2	2	1	2	0	2	2	0	2	2	15	75	Ya			
27	RIDWAN APRI MAULANA																	
28	RIDWAN RIZKI ERRIYANTO		2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	17	85	Ya			
29	RISKA ANANDA NAGITA		2	1	1	2	0	2	2	0	2	1	13	65			Tidak	
30	SABILLA NURAINA		2	1	1	2	2	1	2	1	1	2	15	75	Ya			
31	SATRIA BAGUS WICAKSANA		2	1	2	2	0	2	2	0	2	2	15	75	Ya			
32	SITI NUR HALIMAH		1	2	1	2	0	1	1	0	2	1	11	55			Tidak	
33	SYAHWARANI DESTA LISTYASHA		2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	16	80	Ya			
34	YURISTYA ARSYA NURMALITA		2	1	2	2	0	1	2	1	1	2	14	70			Tidak	
Jumlah skor			55	47	47	61	17	49	42	33	53	51						
Jumlah skor maksimum			64	64	64	64	64	64	64	64	64	64						
Persentase skor yang tercapai			85.9	73	73	95	27	77	66	52	83	80						
Persentase ketuntasan			86%	73%	73%	95%	27%	77%	66%	52%	83%	80%						

Yogyakarta, 12 September 2014
Guru Pembimbing

Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Mhasiswa PPL

Riyanto
NIM. 11416244002

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Sekolah : SMP Negeri 15 Yogyakarta Mata Pel Mata pel: IPS
Kelas/Semester : VII I/ 1 (satu) Materi Materi : -
Tahun Pelajaran : 2014/2015 Ulangan Ulangan : 1
Tanggal | Tgl Pelak: 16 Agustus 2014

1. PROGRAM PERBAIKAN :


- 1.1 Sasaran Perbaikan : Siswa yang memperoleh skor < 75
- 1.2 Bentuk Perbaikan : Tes perbaikan
- 1.3 Jenis Perbaikan : Perseorangan
- 1.4 Materi Perbaikan : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tangga : -
 - 1.5.2 Waktu : 60 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 75

2. PROGRAM PENGAYAAN :


- 1.1 Sasaran Pengayaan : Siswa yang memperoleh skor ≥ 75
- 1.2 Bentuk Pengayaan : Pemberian tugas
- 1.3 Jenis Pengayaan : Perseorangan
- 1.4 Materi Pengayaan
- 1.5 Pelaksanaan :
 - 1.5.1 Hari /Tangga : -
 - 1.5.2 Waktu : 60 menit
 - 1.5.3 Hasil : Diharapkan memperoleh skor ≥ 80

3. CATATAN :

Mengetahui
Guru Pembimbing


Dra. F. Surniyati
NIP. 19600814 199412 2 001

Yogyakarta, 12 September 2014
Mahasiswa PPL


Riyanto
NIM.11416244002

PELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : IPS
 Materi pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan alam Indonesia
 Kelas/semester : VII G / 1
 Ulangan harian ke : 1
 Tanggal ulangan : 16 Agustus 2014

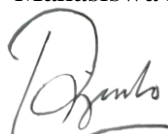
A. PERBAIKAN

No	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	ilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		perbaikan	perbaikan	perbaikan	perbaikan	
		P		P		
1	AGUSTIA FITRI H.	65				
3	AJI AGUS SANJAYA	50				
4	AJI FEBRIAN	55				
5	ALFINA NUR FALAQ	60				
7	ANGGITA FEBRIANTI	70				
8	CAKA PRAMUDITA W. P	55				
12	FITRI WIJAYANTI	70				
13	GURUH DICKI K.	70				
15	MARA SETYAWAN	55				
17	MUHAMMAD YUNianto	65				
18	NAUFAL ARROSYID	65				
19	NIEKO MESA PUTRA W	65				
24	QIZZA SYAH AVRONNI	55				
25	RANIA SALSABILA	70				
29	RISKA ANANDA N	65				
32	SITI NUR HALIMAH	55				
34	YURISTYA ARSYA N.	70				

B. PENGAYAAN

No	Nama Siswa	Nilai sebelum	Tanggal	ilai sesudah	Bentuk	Keterangan
		Pengayaan	Pengayaan	Pengayaan	Pengayaan	
		P		P		
2	AJENG ANNISSA SW	80				
6	ANESTA MEILANO A S	80				
9	DWI YULIANTO N	85				
10	EKO MAULANA S R	80				
11	FIRLI JAYATI R.	85				
14	LILIS RAHMAWATI	75				
16	MUH. MINTO AJI SHODIQ	85				
21	ODRY MUHAMMAD R.	85				
22	PINGKY LISTYANINGSIH	85				
23	PRAMUJI ARIF Y.	85				
26	RICKY FERDHIAN	75				
28	RIDWAN RIZKI E.	85				
30	SABILLA NURAINA	75				
31	SATRIA BAGUS W.	75				
33	SYAHWARANI DESTA L.	80				

Yogyakarta, 12 September 2014
 Mahasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
 Materi Pelajaran : Letak Wilayah dan Keadaan Alam Indonesia
 Kelas/Semester : VII G/ 1
 Banyak peserta ulangan : 34
 Hari/Tanggal pelaksanaan : 20 Agustus 2014

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
100	0	0	1. Daya Serap = $\frac{\text{jumlah (A x B)} \times 100\%}{10 \times \text{jumlah B}} = \frac{2275 \times 100\%}{320}$ $= 71\%$
95	0	0	
90	0	0	
85	7	595	
80	4	320	
75	4	300	
70	5	350	2. Analisis Nilai a. jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 19 orang b. jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 15 orang
65	5	325	
60	1	60	3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 19 orang b. Pengayaan : 15 orang
55	5	275	
50	1	50	
45	0	0	4. Bentuk tindak lanjut a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa b. Pengayaan : antara lain dengan diberi tugas mengerjakan soal lain yang tingkat kesukarannya lebih tinggi tetapi materi pokoknya sama
40	0	0	
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
JUMLAH	32	2275	

Yogyakarta, 12 September 2014
 Mahasiswa PPL



Riyanto

NIM.11416244002

HASIL ANALISIS

I. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan **0.4688**

Jumlah siswa seluruhnya : 32 Orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 15 orang

Prosentase siswa yang telah tuntas belajar : 47 %

b. Klasikal : Ya

II. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal pilihan ganda nomor :

b. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal uraian nomor :
2,3,5,7 dan 8

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor :

1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 13, 15, 17, 18, 19, 24, 25, 29, 32, 34

Keterangan :

a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (daya serap perorangan)

b. Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 80 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %

Yogyakarta, 12 September 2014

Mahasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VII G

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA										Rata Rata	KAS KE :					Rata Rata	UTS	UAS	RAPOR
		N HARIAN KE																			
		1	P/P	2	P/P	3	P/P	4	P/P	5	P/P		1	2	3	4	5				
1	ADITIA TRI PAMUNGKAS	55										75									
2	ALVIDA DELIANA PUTRI	65										75									
3	AYU SYUGA FORTUNA	85										80									
4	BAGAS YURISTIANSYAH P.	60										75									
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	75										80									
6	BERLIAN APRILLIANA	70										75									
7	DANU TRI WICAKSONO	65										75									
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	70										80									
9	FAJAR RAMADHANI	70										75									
10	FEBRIANA ARDIYANTI	85										75									
11	FERDIANTO PUTRO NUGROHO	85										80									
12	FUAD NUR SALIM	40										75									
13	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	65										75									
14	JASMINE NUR PALUPI	70										75									
15	KENUR ADI MUKTI	55										75									
16	LINDA ANJASARI TANJUNG	85										75									
17	MOHAMMAD HAKIM MA'ARIEF	60										75									
18	MUHAMMAD ARDIYANSYAH	70										75									
19	MUHAMMAD FACHRUDIN A.	80										75									
20	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI	80										80									
21	NURFATIKAH	65										75									
22	PRAMUDITO RIDWAN H.	85										75									
23	PRIYA ANDIKA PUTRA	80										80									
24	PUTHUT MEGANTARA O.	55										75									
25	RAHMA MULIA JULIANI	85										75									
26	RAJA KUMARA	80										80									
27	REKA AYU DEWI SILVIYANI	55										75									
28	RESTU KINASIH	75										75									
29	RIKO DWI CHRIPTIANTO	85										75									
30	RIZA RAMADHAN	70										80									
31	SHABRINA AALIMAH K.	95										75									
32	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	55										75									
33	VIRA TASYA ASDISA	55										80									
34	WINDA ASTUTI	90										75									
Rat a		71	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	76	###	###	###	###	###	###	###	#DIV/0!
ΣST																					

Memeriksa
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa PPL

Keterangan :
Perb : Ulangan Perbaikan
UTS : Ulangan Tengah Semester
UAS : Ulangan Akhir Semester
Rata2 : Nilai rata-rata kelas
ΣST : Siswa yang telah tuntas

Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Riyanto
NIM.11416244002

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VII I

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA										Rata Rata	UAS KE :					Rata Rata	UTS	UAS	RAPOR
		NILAI HARIAN KE																			
		1	P/P	2	P/P	3	P/P	4	P/P	5	P/P		1	2	3	4	5				
1	AGUSTIA FITRI HERYANTI	65										75									
2	AJENG ANNISSA SEKAR W.	80										90									
3	AJI AGUS SANJAYA	50										75									
4	AJI FEBRIAN	55										75									
5	ALFINA NUR FALAQ	60										90									
6	ANESTA MEILANO AGUS S.	80										75									
7	ANGGITA FEBRIANTI	70										75									
8	CAKA PRAMUDITA WIERA P.	55										75									
9	DWI YULIANTO NUGROHO	85										75									
10	EKO MAULANA SLAMET R.	80										75									
11	FIRLI JAYATI RAHMADHANI	80										80									
12	FITRI WIJAYANTI	70										90									
13	GURUH DICKI KURNIAWAN	70										75									
14	LILIS RAHMAWATI	75										90									
15	MARA SETYAWAN	55										75									
16	MUH. MINTO AJI SHODIQ	85										75									
17	MUHAMMAD YUNianto	65										75									
18	NAUFAL ARROSYID	30										75									
19	NIEKO MESA PUTRA WIDODO	55										75									
20	NOVA FAJAR																				
21	ODRY MUHAMMAD RAUSTIN	85										75									
22	PINGKY LISTYANINGSIH	85										90									
23	PRAMUJI ARIF YULIANTO	85										80									
24	QIZZA SYAH AVRONNI	55										85									
25	RANIA SALSABILA	30										90									
26	RICKY FERDHIAN	75										85									
27	RIDWAN APRI MAULANA	65										75									
28	RIDWAN RIZKI ERRIYANTO	85										75									
29	RISKA ANANDA NAGITA	55										85									
30	SABILLA NURAINA	75										75									
31	SATRIA BAGUS WICAKSANA	75										75									
32	SITI NUR HALIMAH	50										90									
33	SYAHWARANI DESTA L.	80										80									
34	YURISTYA ARSYA N.	70										85									
Rat a		68	###	###	###	###	###	###	###	###	###	###	80	###	###	###	###	####	####	###	#DIV/0!
ΣST																					

Memeriksa
Guru Mata Pelajaran

Dra. F. Sumiyati
NIP. 19600814 199412 2

Yogyakarta, 10 September 2014
Mahasiswa PPL

Riyanto
NIM.11416244002

Keterangan :

Perb : Ulangan Perbaikan
UTS : Ulangan Tengah Semester
UAS : Ulangan Akhir Semester
Rata2 : Nilai rata-rata kelas
ΣST : Siswa yang telah tuntas


LEMBAR OBSERVASI (sikap Religi)

Kelas : VII A
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 12 Agustus s.d. 19 Agustus
 Butir Nilai : menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :
 1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a
 2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Skor (JPS)	(JPS:8) x 4	
1	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU	3	4	7	3.5	Tuntas
2	AMANDA PUTRI SUSANDITA	3	4	7	3.5	Tuntas
3	AMELIA RISQY ANANDA	3	4	7	3.5	Tuntas
4	ANINDIA NURMALITA	3	4	7	3.5	Tuntas
5	ANTONIUS FELIX SUSANTO	3	4	7	3.5	Tuntas
6	ARDHIA PUTRI WARDANI	3	4	7	3.5	Tuntas
7	AYUNDA BENING PRAMESTI	3	4	7	3.5	Tuntas
8	AZAHRA SAFAANAH	3	4	7	3.5	Tuntas
9	BETHARI ARDRA LARISSA	3	3	6	3	Tuntas
10	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	3	3	6	3	Tuntas
11	GALIH JATI SAPUTRO	3	4	7	3.5	Tuntas
12	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI	3	3	6	3	Tuntas
13	HIZKIANDITO ADIWIJAYA	4	3	7	3.5	Tuntas
14	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA	3	4	7	3.5	Tuntas
15	IIN ANGGRAINI NOOR AZIZAH	3	4	7	3.5	Tuntas
16	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	4	3	7	3.5	Tuntas
17	IMMANUEL JOY PERKASA	3	3	6	3	Tuntas
18	KINEN MILANG PRAMUDITA	3	3	6	3	Tuntas
19	LARASIA GLORIA AYU MANILA	3	4	7	3.5	Tuntas
20	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH	3	4	7	3.5	Tuntas
21	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY	3	3	6	3	Tuntas
22	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI	3	4	7	3.5	Tuntas
23	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA	3	4	7	3.5	Tuntas
24	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	4	3	7	3.5	Tuntas
25	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI	3	3	6	3	Tuntas
26	NURUL ARIFIN	4	3	7	3.5	Tuntas
27	RAKHA MAULANA	4	4	8	4	Tuntas
28	RAMDHAN BARISI	3	3	6	3	Tuntas
29	RAYHAN AMIAJI	3	4	7	3.5	Tuntas
30	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA	3	3	6	3	Tuntas
31	SAUSAN RANIAH OKTAVIA	3	3	6	3	Tuntas
32	SITA RAHMASARI	4	4	8	4	Tuntas
33	TIO AFIF FADHLUROHMAN	3	4	7	3.5	Tuntas
34	VANIA ACINTYA CHANZA	3	4	7	3.5	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL


 Riyanto
 NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Religi)

Kelas : VII D
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 12 Agustus s.d. 15 Agustus
 Butir Nilai : menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran Keadaan alam dan aktivitas penduduk Indonesia

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor (JPS)	SkorAkhir (JPS:8) x 4	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1	ADINDA EINE AZALIA	4	3	7	3.5	tuntas
2	ADINDA PUSPITA OKTAVIANA R.	3	3	6	3	tuntas
3	AGGI MUHAMMAD DAFA	4	3	7	3.5	tuntas
4	AKBAR MAHESA PUTRA	4	3	7	3.5	tuntas
5	ALIFA NIRMALA ARDANARI	4	4	8	4	tuntas
6	ALVARO ADITYA SUMARTONO	4	3	7	3.5	tuntas
7	ANNISA CHIKA ARIESTA	3	4	7	3.5	tuntas
8	ENNISA AFIYANTI SANTOSA	4	2	6	3	tuntas
9	ERICA EMILIANA PUTRI WIDYATAMAKA	3	4	7	3.5	tuntas
10	EVA APRILYANA	2	4	6	3	tuntas
11	HANIF NURROHMAN	4	3	7	3.5	tuntas
12	IVAN ADIYATMA PRAMANA	4	2	6	3	tuntas
13	IVANDEER DAFFA F.	4	4	8	4	tuntas
14	KARUNIA MEGA LESTARI	4	4	8	4	tuntas
15	LANTIP PANDHU PUJINATA	4	3	7	3.5	tuntas
16	LI AKWANI	4	4	8	4	tuntas
17	MADA FARDAN BAIHAQI	4	2	6	3	tuntas
18	MARTZA HANIF HARDYASTYO	2	4	6	3	tuntas
19	MUHAMMAD ALFIAN F.	4	4	8	4	tuntas
20	MUHAMMAD REZA T.	4	3	7	3.5	tuntas
21	MUHAMMAD RIZQI PUTRA YUDHANTO	4	4	8	4	tuntas
22	NABILA FIKRIA SANTOSO	3	3	6	3	tuntas
23	NAFI SURYA ARENDRA	4	3	7	3.5	tuntas
24	NAILAH LUNA DISTIA	2	3	5	2.5	tuntas
25	NAUFAL RIZKY BIMA SAKTI	4	3	7	3.5	tuntas
26	NAVADILA ASAPRATIWI	3	3	6	3	tuntas
27	NETHA AGUSTIN FATMAWATI	4	3	7	3.5	tuntas
28	NUR HIDAYAH WIJAYANTI	4	4	8	4	tuntas
29	SAFA KAMILA EKA HASTAMI	3	3	6	3	tuntas
30	SATRIO NUGROHO WICAKSONO	4	4	8	4	tuntas
31	SUSI DIAN MARTHA SARI	3	3	6	3	tuntas
32	TIARA PUSPA DEWI	4	4	8	4	tuntas
33	VALENTINA ROSSILAWATI P.	3	1	4	2	tuntas
34	VANIA ADRISTI WI.	4	2	6	3	tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL


 Riyanto

NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Religi)

Kelas : VII G
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 13 Agustus s.d. 6 September
 Butir Nilai : menciptakan manusia dan lingkungannya.

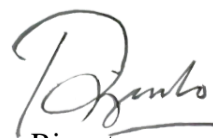
Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan alam dan aktivitas penduduk indonesia

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Skor (JPS)	(JPS:8) x 4	
1	ADITIA TRI PAMUNGKAS	3	3	6	3	Tuntas
2	ALVIDA DELIANA PUTRI	2	4	6	3	Tuntas
3	AYU SYUGA FORTUNA	3	3	6	3	Tuntas
4	BAGAS YURISTIANSYAH P.	3	4	7	3.5	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	4	3	7	3.5	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	3	3	6	3	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	3	3	6	3	Tuntas
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	3	3	6	3	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	3	3	6	3	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	4	3	7	3.5	Tuntas
11	FERDIANTO PUTRO NUGROHO	3	3	6	3	Tuntas
12	FUAD NUR SALIM	3	4	7	3.5	Tuntas
13	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	4	3	7	3.5	Tuntas
14	JASMINE NUR PALUPI	3	3	6	3	Tuntas
15	KENUR ADI MUKTI	3	3	6	3	Tuntas
16	LINDA ANJASARI TANJUNG	3	4	7	3.5	Tuntas
17	MOHAMMAD HAKIM MA'ARIEF	3	3	6	3	Tuntas
18	MUHAMMAD ARDIYANSYAH	4	3	7	3.5	Tuntas
19	MUHAMMAD FACHRUDIN ADISTA	3	4	7	3.5	Tuntas
20	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI	3	3	6	3	Tuntas
21	NURFATIKAH	3	3	6	3	Tuntas
22	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA	3	3	6	3	Tuntas
23	PRIYA ANDIKA PUTRA	3	3	6	3	Tuntas
24	PUTHUT MEGANTARA OKTAVIAN	3	3	6	3	Tuntas
25	RAHMA MULIA JULIANI	3	3	6	3	Tuntas
26	RAJA KUMARA	4	3	7	3.5	Tuntas
27	REKA AYU DEWI SILVIYANI	3	3	6	3	Tuntas
28	RESTU KINASIH	3	3	6	3	Tuntas
29	RIKO DWI CHRIPTIANTO	3	4	7	3.5	Tuntas
30	RIZA RAMADHAN	4	3	7	3.5	Tuntas
31	SHABRINA AALIMAH K.	3	3	6	3	Tuntas
32	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	3	4	7	3.5	Tuntas
33	VIRA TASYA ASDISA	4	3	7	3.5	Tuntas
34	WINDA ASTUTI	3	4	7	3.5	Tuntas
35						
36						

Yogyakarta, 7 September 2014

Mahasiswa PPL



Riyanto

NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Religi)

Kelas : VII I
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 13 Agustus s.d. 6 September
 Butir Nilai : menciptakan manusia dan lingkungannya.

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a
2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keadaan alam dan aktivitas penduduk indonesia

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Skor (JPS)	(JPS:8) x 4	
1	AGUSTIA FITRI HERYANTI	3	3	6	3	Tuntas
2	AJENG ANNISSA SEKAR WIDYAWATI	2	4	6	3	Tuntas
3	AJI AGUS SANJAYA	3	3	6	3	Tuntas
4	AJI FEBRIAN	3	4	7	3.5	Tuntas
5	ALFINA NUR FALAQ	4	3	7	3.5	Tuntas
6	ANESTA MEILANO AGUS SETIYAWAN	3	3	6	3	Tuntas
7	ANGGITA FEBRIANTI	3	3	6	3	Tuntas
8	CAKA PRAMUDITA WIERA PRATAMA	3	4	7	3.5	Tuntas
9	DWI YULIANTO NUGROHO	3	3	6	3	Tuntas
10	EKO MAULANA SLAMET RIYADI	4	3	7	3.5	Tuntas
11	FIRLI JAYATI RAHMADHANI	3	3	6	3	Tuntas
12	FITRI WIJAYANTI	3	4	7	3.5	Tuntas
13	GURUH DICKI KURNIAWAN	4	4	8	4	Tuntas
14	LILIS RAHMAWATI	3	3	6	3	Tuntas
15	MARA SETYAWAN	3	3	6	3	Tuntas
16	MUH. MINTO AJI SHODIQ	3	4	7	3.5	Tuntas
17	MUHAMMAD YUNianto	3	3	6	3	Tuntas
18	NAUFAL ARROSYID	4	3	7	3.5	Tuntas
19	NIEKO MESA PUTRA WIDODO	3	4	7	3.5	Tuntas
20	NOVA FAJAR	3	3	6	3	Tuntas
21	ODRY MUHAMMAD RAUSTIN	3	3	6	3	Tuntas
22	PINGKY LISTYANINGSIH	3	3	6	3	Tuntas
23	PRAMUJI ARIF YULIANTO	3	3	6	3	Tuntas
24	QIZZA SYAH AVRONNI	3	3	6	3	Tuntas
25	RANIA SALSABILA	3	3	6	3	Tuntas
26	RICKY FERDHIAN	4	3	7	3.5	Tuntas
27	RIDWAN APRI MAULANA	4	3	7	3.5	Tuntas
28	RIDWAN RIZKI ERRIYANTO	3	3	6	3	Tuntas
29	RISKA ANANDA NAGITA	3	4	7	3.5	Tuntas
30	SABILLA NURAINA	4	3	7	3.5	Tuntas
31	SATRIA BAGUS WICAKSANA	3	3	6	3	Tuntas
32	SITI NUR HALIMAH	3	4	7	3.5	Tuntas
33	SYAHWARANI DESTA LISTYASHA	4	4	8	4	Tuntas
34	YURISTYA ARSYA NURMALITA	3	4	7	3.5	Tuntas
35						
36						

Yogyakarta, 7 September 2014
Mahasiswa PPL


 Riyanto

NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosial - 1)

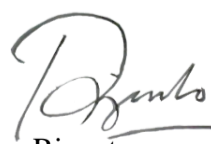
Kelas : VII A
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 26 Agustus s.d. 28 Agustus
 Butir Nilai : perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

Indikator Sikap :

1. bertanya dengan tutur kata yang halus
2. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Skor (JPS)	(JPS:8) x 4	
1	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU	4	3	7	3.5	Tuntas
2	AMANDA PUTRI SUSANDITA	4	3	7	3.5	Tuntas
3	AMELIA RISQY ANANDA	3	3	6	3	Tuntas
4	ANINDIA NURMALITA	4	2	6	3	Tuntas
5	ANTONIUS FELIX SUSANTO	4	3	7	3.5	Tuntas
6	ARDHIA PUTRI WARDANI	4	3	7	3.5	Tuntas
7	AYUNDA BENING PRAMESTI	4	3	7	3.5	Tuntas
8	AZAHRA SAFAANAH	4	4	8	4	Tuntas
9	BETHARI ARDRA LARISSA	4	3	7	3.5	Tuntas
10	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	4	3	7	3.5	Tuntas
11	GALIH JATI SAPUTRO	4	2	6	3	Tuntas
12	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI	4	3	7	3.5	Tuntas
13	HIZKIANDITO ADIWIJAYA	4	3	7	3.5	Tuntas
14	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA	4	3	7	3.5	Tuntas
15	IIN ANGGRAINI NOOR AZIZAH	4	3	7	3.5	Tuntas
16	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	4	4	8	4	Tuntas
17	IMMANUEL JOY PERKASA	4	3	7	3.5	Tuntas
18	KINEN MILANG PRAMUDITA	4	4	8	4	Tuntas
19	LARASIA GLORIA AYU MANILA	4	3	7	3.5	Tuntas
20	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH	4	4	8	4	Tuntas
21	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY	4	3	7	3.5	Tuntas
22	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI	4	3	7	3.5	Tuntas
23	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA	4	3	7	3.5	Tuntas
24	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	3	3	6	3	Tuntas
25	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI	4	3	7	3.5	Tuntas
26	NURUL ARIFIN	4	3	7	3.5	Tuntas
27	RAKHA MAULANA	4	3	7	3.5	Tuntas
28	RAMDHAN BARISI	3	3	6	3	Tuntas
29	RAYHAN AMIAJI	4	3	7	3.5	Tuntas
30	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA	4	3	7	3.5	Tuntas
31	SAUSAN RANIAH OKTAVIA	4	3	7	3.5	Tuntas
32	SITA RAHMASARI	4	3	7	3.5	Tuntas
33	TIO AFIF FADHLUROHMAN	4	4	8	4	Tuntas
34	VANIA ACINTYA CHANZA	4	4	8	4	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL



Riyanto
 NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosial 1)

Kelas : VII D
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 19 Agustus s.d. 26 Agustus
 Butir Nilai : perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

Indikator Sikap :

1. bertanya dengan tutur kata yang halus
2. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor (JPS)	Skor Akhir (JPS:8) x 4	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1	ADINDA EINE AZALIA	3	3	6	3	Tuntas
2	ADINDA PUSPITA OKTAVIANA R.	4	4	8	4	Tuntas
3	AGGI MUHAMMAD DAFA	4	3	7	3.5	Tuntas
4	AKBAR MAHESA PUTRA	4	3	7	3.5	Tuntas
5	ALIFA NIRMALA ARDANARI	4	3	7	3.5	Tuntas
6	ALVARO ADITYA SUMARTONO	3	3	6	3	Tuntas
7	ANNISA CHIKA ARIESTA	4	3	7	3.5	Tuntas
8	ENNISA AFIYANTI SANTOSA	4	3	7	3.5	Tuntas
9	ERICA EMILIANA PUTRI WIDYATAMAKA	4	3	7	3.5	Tuntas
10	EVA APRILYANA	4	3	7	3.5	Tuntas
11	HANIF NURROHMAN	3	3	6	3	Tuntas
12	IVAN ADIYATMA PRAMANA	4	3	7	3.5	Tuntas
13	IVANDEER DAFFA F.	4	3	7	3.5	Tuntas
14	KARUNIA MEGA LESTARI	4	3	7	3.5	Tuntas
15	LANTIP PANDHU PUJINATA	4	4	8	4	Tuntas
16	LI AKWANI	4	3	7	3.5	Tuntas
17	MADA FARDAN BAIHAQI	3	4	7	3.5	Tuntas
18	MARTZA HANIF HARDYASTYO	3	3	6	3	Tuntas
19	MUHAMMAD ALFIAN F.	4	3	7	3.5	Tuntas
20	MUHAMMAD REZA T.	3	3	6	3	Tuntas
21	MUHAMMAD RIZQI PUTRA YUDHANTO	3	3	6	3	Tuntas
22	NABILA FIKRIA SANTOSO	3	3	6	3	Tuntas
23	NAFI SURYA ARENDRA	4	3	7	3.5	Tuntas
24	NAILAH LUNA DISTIA	3	4	7	3.5	Tuntas
25	NAUFAL RIZKY BIMA SAKTI	3	3	6	3	Tuntas
26	NAVADILA ASAPRATIWI	4	3	7	3.5	Tuntas
27	NETHA AGUSTIN FATMAWATI	4	3	7	3.5	Tuntas
28	NUR HIDAYAH WIJAYANTI	3	3	6	3	Tuntas
29	SAFA KAMILA EKA HASTAMI	4	3	7	3.5	Tuntas
30	SATRIO NUGROHO WICAKSONO	3	3	6	3	Tuntas
31	SUSI DIAN MARTHA SARI	3	3	6	3	Tuntas
32	TIARA PUSPA DEWI	3	3	6	3	Tuntas
33	VALENTINA ROSSILAWATI P.	3	3	6	3	Tuntas
34	VANIA ADRISTI WI.	3	3	6	3	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL


 Riyanto

NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosial - 1)

Kelas : VII G
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 23 Agustus s.d. 30 Agustus
 Butir Nilai : perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

Indikator Sikap :

1. bertanya dengan tutur kata yang halus
2. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan	SkorAkhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2	Skor (JPS)	(JPS:8) x 4	
1	ADITIA TRI PAMUNGKAS	4	3	7	3.5	Tuntas
2	ALVIDA DELIANA PUTRI	3	3	6	3	Tuntas
3	AYU SYUGA FORTUNA	3	3	6	3	Tuntas
4	BAGAS YURISTIANSYAH P.	3	3	6	3	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	4	2	6	3	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	3	3	6	3	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	3	3	6	3	Tuntas
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	3	3	6	3	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	3	3	6	3	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	3	3	6	3	Tuntas
11	FERDIANTO PUTRO NUGROHO	4	2	6	3	Tuntas
12	FUAD NUR SALIM	3	3	6	3	Tuntas
13	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	3	3	6	3	Tuntas
14	JASMINE NUR PALUPI	3	3	6	3	Tuntas
15	KENUR ADI MUKTI	3	3	6	3	Tuntas
16	LINDA ANJASARI TANJUNG	3	4	7	3.5	Tuntas
17	MOHAMMAD HAKIM MA'ARIEF	4	3	7	3.5	Tuntas
18	MUHAMMAD ARDIYANSYAH	4	4	8	4	Tuntas
19	MUHAMMAD FACHRUDIN ADISTA	4	3	7	3.5	Tuntas
20	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI	4	4	8	4	Tuntas
21	NURFATIKAH	3	3	6	3	Tuntas
22	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA	4	3	7	3.5	Tuntas
23	PRIYA ANDIKA PUTRA	3	3	6	3	Tuntas
24	PUTHUT MEGANTARA OKTAVIAN	3	3	6	3	Tuntas
25	RAHMA MULIA JULIANI	4	3	7	3.5	Tuntas
26	RAJA KUMARA	4	3	7	3.5	Tuntas
27	REKA AYU DEWI SILVIYANI	4	3	7	3.5	Tuntas
28	RESTU KINASIH	3	3	6	3	Tuntas
29	RIKO DWI CHRIPTIANTO	4	3	7	3.5	Tuntas
30	RIZA RAMADHAN	4	3	7	3.5	Tuntas
31	SHABRINA AALIMAH K.	3	3	6	3	Tuntas
32	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	4	3	7	3.5	Tuntas
33	VIRA TASYA ASDISA	3	3	6	3	Tuntas
34	WINDA ASTUTI	3	3	6	3	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL


 Riyanto

NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosial 1)

Kelas : VII I
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 19 Agustus s.d. 26 Agustus
 Butir Nilai : perilaku santun dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

Indikator Sikap :

1. bertanya dengan tutur kata yang halus
2. Tidak menyela pembicaraan guru/teman pada waktu yang tidak tepat.

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 – 4)		Jumlah Perolehan Skor (JPS)	SkorAkhir (JPS:8) x 4	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1	AGUSTIA FITRI HERYANTI	3	3	6	3	Tuntas
2	AJENG ANNISSA SEKAR WIDYAWATI	4	4	8	4	Tuntas
3	AJI AGUS SANJAYA	4	3	7	3.5	Tuntas
4	AJI FEBRIAN	4	3	7	3.5	Tuntas
5	ALFINA NUR FALAQ	4	3	7	3.5	Tuntas
6	ANESTA MEILANO AGUS SETIYAWAN	3	3	6	3	Tuntas
7	ANGGITA FEBRIANTI	4	3	7	3.5	Tuntas
8	CAKA PRAMUDITA WIERA PRATAMA	4	3	7	3.5	Tuntas
9	DWI YULIANTO NUGROHO	4	3	7	3.5	Tuntas
10	EKO MAULANA SLAMET RIYADI	4	3	7	3.5	Tuntas
11	FIRLI JAYATI RAHMADHANI	3	3	6	3	Tuntas
12	FITRI WIJAYANTI	4	3	7	3.5	Tuntas
13	GURUH DICKI KURNIAWAN	4	3	7	3.5	Tuntas
14	LILIS RAHMAWATI	4	3	7	3.5	Tuntas
15	MARA SETYAWAN	4	4	8	4	Tuntas
16	MUH. MINTO AJI SHODIQ	4	3	7	3.5	Tuntas
17	MUHAMMAD YUNianto	3	4	7	3.5	Tuntas
18	NAUFAL ARROSYID	3	3	6	3	Tuntas
19	NIEKO MESA PUTRA WIDODO	4	3	7	3.5	Tuntas
20	NOVA FAJAR	3	3	6	3	Tuntas
21	ODRY MUHAMMAD RAUSTIN	3	3	6	3	Tuntas
22	PINGKY LISTYANINGSIH	3	3	6	3	Tuntas
23	PRAMUJI ARIF YULIANTO	4	3	7	3.5	Tuntas
24	QIZZA SYAH AVRONNI	3	4	7	3.5	Tuntas
25	RANIA SALSABILA	3	3	6	3	Tuntas
26	RICKY FERDHIAN	4	3	7	3.5	Tuntas
27	RIDWAN APRI MAULANA	4	3	7	3.5	Tuntas
28	RIDWAN RIZKI ERRIYANTO	3	3	6	3	Tuntas
29	RISKA ANANDA NAGITA	4	3	7	3.5	Tuntas
30	SABILLA NURAINA	3	3	6	3	Tuntas
31	SATRIA BAGUS WICAKSANA	3	3	6	3	Tuntas
32	SITI NUR HALIMAH	3	3	6	3	Tuntas
33	SYAHWARANI DESTA LISTYASHA	3	3	6	3	Tuntas
34	YURISTYA ARSYA NURMALITA	3	3	6	3	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL



Riyanto
 NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosia - 2)

Kelas : VII A
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 2 September s.d. 9 September
 Butir Nilai : perilaku **percaya diri** dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

Indikator Sikap :
 1. tidak canggung dalam bertindak
 2. berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor (JPS)	SkorAkhir (JPS:8) x 4	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU	3	3	6	3	Tuntas
2	AMANDA PUTRI SUSANDITA	3	3	6	3	Tuntas
3	AMELIA RISQY ANANDA	3	3	6	3	Tuntas
4	ANINDIA NURMALITA	4	3	7	3.5	Tuntas
5	ANTONIUS FELIX SUSANTO	3	3	6	3	Tuntas
6	ARDHIA PUTRI WARDANI	3	3	6	3	Tuntas
7	AYUNDA BENING PRAMESTI	3	3	6	3	Tuntas
8	AZAHRA SAFAANAH	3	3	6	3	Tuntas
9	BETHARI ARDRA LARISSA	3	3	6	3	Tuntas
10	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	4	3	7	3.5	Tuntas
11	GALIH JATI SAPUTRO	3	3	6	3	Tuntas
12	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI	3	4	7	3.5	Tuntas
13	HIZKIANDITO ADIWIJAYA	3	3	6	3	Tuntas
14	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA	4	4	8	4	Tuntas
15	IIN ANGGRAINI NOOR AZIZAH	3	3	6	3	Tuntas
16	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	3	3	6	3	Tuntas
17	IMMANUEL JOY PERKASA	3	3	6	3	Tuntas
18	KINEN MILANG PRAMUDITA	3	3	6	3	Tuntas
19	LARASIA GLORIA AYU MANILA	3	3	6	3	Tuntas
20	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH	3	3	6	3	Tuntas
21	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY	3	3	6	3	Tuntas
22	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI	3	3	6	3	Tuntas
23	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA	3	4	7	3.5	Tuntas
24	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	3	3	6	3	Tuntas
25	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI	3	3	6	3	Tuntas
26	NURUL ARIFIN	4	3	7	3.5	Tuntas
27	RAKHA MAULANA	3	3	6	3	Tuntas
28	RAMDHAN BARISI	3	4	7	3.5	Tuntas
29	RAYHAN AMIAJI	3	3	6	3	Tuntas
30	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA	3	3	6	3	Tuntas
31	SAUSAN RANIAH OKTAVIA	3	3	6	3	Tuntas
32	SITA RAHMASARI	3	3	6	3	Tuntas
33	TIO AFIF FADHLUROHMAN	3	4	7	3.5	Tuntas
34	VANIA ACINTYA CHANZA	3	3	6	3	Tuntas
35	WIDYA PRATAMA GUNAWAN WIBISONO	4	3	7	3.5	Tuntas
36	WULAN NURUL FATIKA	3	3	6	3	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL



Riyanto
 NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosial - 2)

Kelas : VII D
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 29 Agustus s.d. 5 September
 Butir Nilai : perilaku **percaya diri** dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

Indikator Sikap :
 1. tidak canggung dalam bertindak
 2. berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor (JPS)	SkorAkhir (JPS:8) x 4	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1	ADINDA EINE AZALIA	3	3	6	3	Tuntas
2	ADINDA PUSPITA OKTAVIANA R.	3	3	6	3	Tuntas
3	AGGI MUHAMMAD DAFA	3	3	6	3	Tuntas
4	AKBAR MAHESA PUTRA	3	3	6	3	Tuntas
5	ALIFA NIRMALA ARDANARI	3	3	6	3	Tuntas
6	ALVARO ADITYA SUMARTONO	3	3	6	3	Tuntas
7	ANNISA CHIKA ARIESTA	3	3	6	3	Tuntas
8	ENNISA AFIYANTI SANTOSA	3	3	6	3	Tuntas
9	ERICA EMILIANA PUTRI WIDYATAMAKA	3	3	6	3	Tuntas
10	EVA APRILYANA	3	3	6	3	Tuntas
11	HANIF NURROHMAN	3	3	6	3	Tuntas
12	IVAN ADIYATMA PRAMANA	3	3	6	3	Tuntas
13	IVANDEER DAFFA F.	3	3	6	3	Tuntas
14	KARUNIA MEGA LESTARI	3	3	6	3	Tuntas
15	LANTIP PANDHU PUJINATA	3	3	6	3	Tuntas
16	LI AKWANI	3	3	6	3	Tuntas
17	MADA FARDAN BAIHAQI	3	3	6	3	Tuntas
18	MARTZA HANIF HARDYASTYO	3	3	6	3	Tuntas
19	MUHAMMAD ALFIAN F.	3	3	6	3	Tuntas
20	MUHAMMAD REZA T.	3	3	6	3	Tuntas
21	MUHAMMAD RIZQI PUTRA YUDHANTO	3	3	6	3	Tuntas
22	NABILA FIKRIA SANTOSO	3	3	6	3	Tuntas
23	NAFI SURYA ARENDRA	3	3	6	3	Tuntas
24	NAILAH LUNA DISTIA	3	3	6	3	Tuntas
25	NAUFAL RIZKY BIMA SAKTI	3	3	6	3	Tuntas
26	NAVADILA ASAPRATIWI	3	3	6	3	Tuntas
27	NETHA AGUSTIN FATMAWATI	3	3	6	3	Tuntas
28	NUR HIDAYAH WIJAYANTI	3	3	6	3	Tuntas
29	SAFA KAMILA EKA HASTAMI	3	3	6	3	Tuntas
30	SATRIO NUGROHO WICAKSONO	3	3	6	3	Tuntas
31	SUSI DIAN MARTHA SARI	3	3	6	3	Tuntas
32	TIARA PUSPA DEWI	3	3	6	3	Tuntas
33	VALENTINA ROSSILAWATI P.	3	3	6	3	Tuntas
34	VANIA ADRISTI WI.	3	3	6	3	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL


 Riyanto

NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosial -2)

Kelas : VII G
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal s.d.
 Butir Nilai : perilaku **percaya diri** dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya
 Indikator Sikap :
 1. tidak canggung dalam bertindak
 2. berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor (JPS)	SkorAkhir (JPS:8) x 4	KET
		Indikator 1	Indikator 2			
1	ADITIA TRI PAMUNGKAS	3	3	6	3	Tuntas
2	ALVIDA DELIANA PUTRI	3	3	6	3	Tuntas
3	AYU SYUGA FORTUNA	3	3	6	3	Tuntas
4	BAGAS YURISTIANSYAH P.	3	4	7	3.5	Tuntas
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	3	3	6	3	Tuntas
6	BERLIAN APRILLIANA	3	3	6	3	Tuntas
7	DANU TRI WICAKSONO	3	3	6	3	Tuntas
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	3	3	6	3	Tuntas
9	FAJAR RAMADHANI	3	3	6	3	Tuntas
10	FEBRIANA ARDIYANTI	3	3	6	3	Tuntas
11	FERDIANTO PUTRO NUGROHO	3	3	6	3	Tuntas
12	FUAD NUR SALIM	3	3	6	3	Tuntas
13	GHAZAN AJI PAMUNGKAS	3	3	6	3	Tuntas
14	JASMINE NUR PALUPI	3	3	6	3	Tuntas
15	KENUR ADI MUKTI	3	3	6	3	Tuntas
16	LINDA ANJASARI TANJUNG	4	3	7	3.5	Tuntas
17	MOHAMMAD HAKIM MA'ARIEF	3	3	6	3	Tuntas
18	MUHAMMAD ARDIYANSYAH	3	2	5	2.5	Tuntas
19	MUHAMMAD FACHRUDIN ADISTA	3	3	6	3	Tuntas
20	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI	3	3	6	3	Tuntas
21	NURFATIKAH	3	3	6	3	Tuntas
22	PRAMUDITO RIDWAN HADINATA	3	3	6	3	Tuntas
23	PRIYA ANDIKA PUTRA	3	3	6	3	Tuntas
24	PUTHUT MEGANTARA OKTAVIAN	3	3	6	3	Tuntas
25	RAHMA MULIA JULIANI	3	3	6	3	Tuntas
26	RAJA KUMARA	3	3	6	3	Tuntas
27	REKA AYU DEWI SILVIYANI	3	3	6	3	Tuntas
28	RESTU KINASIH	3	3	6	3	Tuntas
29	RIKO DWI CHRIPTIANTO	3	3	6	3	Tuntas
30	RIZA RAMADHAN	3	3	6	3	Tuntas
31	SHABRINA AALIMAH K.	3	3	6	3	Tuntas
32	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	3	3	6	3	Tuntas
33	VIRA TASYA ASDISA	3	3	6	3	Tuntas
34	WINDA ASTUTI	3	3	6	3	Tuntas

Yogyakarta, 7 September 2014
 Mahasiswa PPL



Riyanto
 NIM. 11416244002

LEMBAR OBSERVASI (sikap Sosial -2)

Kelas : VII I
 TahunPelajaran : 2014/2015
 Semester : I (satu)
 Periode Pengamatan : Tanggal 12 Agustus s.d. 4 September
 Butir Nilai : perilaku **percaya diri** dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya

Indikator Sikap :
 1. tidak canggung dalam bertindak
 2. berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan

No.	NamaPeserta Didik	Skor Indikator Sikap Spiritual (1 - 4)		Jumlah Perolehan Skor (JPS)	SkorAkhir (JPS:8) x 4	KET
		Indikator 1	Indikator 2			
1	AGUSTIA FITRI HERYANTI	3	3	6	3	Tuntas
2	AJENG ANNISSA SEKAR WIDYAWATI	3	3	6	3	Tuntas
3	AJI AGUS SANJAYA	3	2	5	2.5	Tuntas
4	AJI FEBRIAN	3	3	6	3	Tuntas
5	ALFINA NUR FALAQ	3	4	7	3.5	Tuntas
6	ANESTA MEILANO AGUS SETIYAWAN	3	3	6	3	Tuntas
7	ANGGITA FEBRIANTI	3	3	6	3	Tuntas
8	CAKA PRAMUDITA WIERA PRATAMA	3	3	6	3	Tuntas
9	DWI YULIANTO NUGROHO	2	3	5	2.5	Tuntas
10	EKO MAULANA SLAMET RIYADI	3	3	6	3	Tuntas
11	FIRLI JAYATI RAHMADHANI	3	3	6	3	Tuntas
12	FITRI WIJAYANTI	3	3	6	3	Tuntas
13	GURUH DICKI KURNIAWAN	3	3	6	3	Tuntas
14	LILIS RAHMAWATI	3	3	6	3	Tuntas
15	MARA SETYAWAN	3	3	6	3	Tuntas
16	MUH. MINTO AJI SHODIQ	3	3	6	3	Tuntas
17	MUHAMMAD YUNianto	3	3	6	3	Tuntas
18	NAUFAL ARROSYID	3	2	5	2.5	Tuntas
19	NIEKO MESA PUTRA WIDODO	3	3	6	3	Tuntas
20	NOVA FAJAR	3	3	6	3	Tuntas
21	ODRY MUHAMMAD RAUSTIN	4	3	7	3.5	Tuntas
22	PINGKY LISTYANINGSIH	3	3	6	3	Tuntas
23	PRAMUJI ARIF YULIANTO	3	3	6	3	Tuntas
24	QIZZA SYAH AVRONNI	3	3	6	3	Tuntas
25	RANIA SALSABILA	3	3	6	3	Tuntas
26	RICKY FERDHIAN	3	2	5	2.5	Tuntas
27	RIDWAN APRI MAULANA	3	3	6	3	Tuntas
28	RIDWAN RIZKI ERRIYANTO	3	3	6	3	Tuntas
29	RISKA ANANDA NAGITA	3	3	6	3	Tuntas
30	SABILLA NURAINA	3	3	6	3	Tuntas
31	SATRIA BAGUS WICAKSANA	3	3	6	3	Tuntas
32	SITI NUR HALIMAH	4	3	7	3.5	Tuntas
33	SYAHWARANI DESTA LISTYASHA	3	3	6	3	Tuntas
34	YURISTYA ARSYA NURMALITA	3	3	6	3	Tuntas

Yogyakarta, 4 September 2014

Mahasiswa PPL



RIYANTO

NIM.11416244002

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VII A

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA				RataR ata	PORTOFOLIO				Rata Rata	NILAI PROYEK			Rata Rata	NILAI AKHIR	KONVERSI Skala 4	konversi NR
		PRAKTIK																
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3				
1	ALFREDO NA JOGI NAIBORHU	3	3	3	3	3												
2	AMANDA PUTRI SUSANDITA	3	4	3	3	3.25												
3	AMELIA RISQY ANANDA	4	3	3	3	3.25												
4	ANINDIA NURMALITA	3	3	3	3	3												
5	ANTONIUS FELIX SUSANTO	3	3	4	4	3.5												
6	ARDHIA PUTRI WARDANI	3	3	3	3	3												
7	AYUNDA BENING PRAMESTI	3	3	3	2	2.75												
8	AZAHRA SAFAANAH	3	3	2	2	2.5												
9	BETHARI ARDRA LARISSA	3	2	3	2	2.5												
10	BILQISTHI DIPO PERMATAHATI	3	3	3	3	3												
11	GALIH JATI SAPUTRO	4	2	3	2	2.75												
12	HIDAYATI FEBRIANA SUKMAWATI	3	3	2	2	2.5												
13	HIZKIANDITO ADIWIJAYA	3	4	3	3	3.25												
14	I GUSTI NGURAH KRESNHA DWIPAYANA	4	4	4	3	3.75												
15	IIN ANGGRAINI NOOR AZIZAH	3	3	3	3	3												
16	ILHANISYA SHEVAFUXIANA	3	3	3	3	3												
17	IMMANUEL JOY PERKASA	3	3	3	3	3												
18	KINEN MILANG PRAMUDITA	3	3	3	3	3												
19	LARASIA GLORIA AYU MANILA	3	3	3	3	3												
20	MARISTHA MILESA MIFTAKHULJANNAH	3	3	3	3	3												
21	MARSHALL MAYLIZZARD AL MAUDY	3	3	3	3	3												
22	MOHAMMAD SUKRI PUTRA KRISNADI	3	3	3	3	3												
23	MUHAMMAD GAIZKA FAVIAN KEVALA	3	3	3	3	3												
24	MUHAMMAD SADDAM HUTAMA	3	1	2	2	2												
25	MUHAMMAD TAUFAN KHAWASI	3	3	3	3	3												
26	NURUL ARIFIN	3	3	3	3	3												
27	RAKHA MAULANA	2	2	2	2	2												
28	RAMDHAN BARISI	3	3	3	3	3												
29	RAYHAN AMIAJI	4	3	3	3	3.25												
30	SATRIYA WINAYA ADIPUTRA	3	4	3	3	3.25												
31	SAUSAN RANIAH OKTAVIA	3	3	3	3	3												
32	SITA RAHMASARI	3	3	3	3	3												
33	TIO AFIF FADHLUROHMAN	4	4	3	3	3.5												
34	VANIA ACINTYA CHANZA	4	3	3	2	3												
Rata		3.1	3	2.9	2.8	2.96												
ΣST																		

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Memeriksa,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.F.SUMIYATI
NIP 19600814 199412 2 001

RIYANTO
NIM. 11416244002

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VII D

MATA PELAJARAN : IPS
 SEMESTER : I (satu)
 TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA																
		PRAKTIK				Rata Rata	PORTOFOLIO				Rata Rata	NILAI PROYEK			Rata Rata	NILAI AKHIR	KONVERSI Skala 4	konversi NR
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3				
1	ADINDA EINE AZALIA	4	4	4	4	4												
2	ADINDA PUSPITA OKTAVIANA	3	4	4	4	3.75												
3	AGGI MUHAMMAD DAFA	3	4	2	3	3												
4	AKBAR MAHESA PUTRA	3	3	4	3	3.25												
5	ALIFA NIRMALA	3	3	4	3	3.25												
6	ALVARO ADITYA S.	2	3	3	3	2.75												
7	ANNISA CHIKA ARIESTA	3	3	3	3	3												
8	ENNISA AFIYANTI SANTOSA	3	3	3	3	3												
9	ERICA EMILIANA PUTRI WIDYATAMAKA	3	3	4	3	3.25												
10	EVA APRILIYANA	3	3	3	3	3												
11	HANIF NURROHMAN	3	2	3	3	2.75												
12	IVAN ADIYATMA P.	3	3	2	3	2.75												
13	IVANDEER DAFFA F.	2	3	3	3	2.75												
14	KARUNIA MEGA LESTARI	3	3	3	3	3												
15	LANTIP PANDHU P.	4	4	4	4	4												
16	LI AKWANI	3	4	3	2	3												
17	MADA FARDAN BAIHAQI	3	3	4	3	3.25												
18	MARTZA HANIF HARDYASTYO	3	3	4	3	3.25												
19	MUHAMMAD ALFIAN FIRMANSYAH	3	3	2	3	2.75												
20	MUHAMMAD REZA T.	3	4	3	2	3												
21	MUHAMMAD RIZQI PUTRA YUDHANTO	3	2	3	3	2.75												
22	NABILA FIKRIA SANTOSO	3	2	3	4	3												
23	NAFI SURYA ARENDRA	3	3	4	3	3.25												
24	NAILAH LUNA DISTIA	4	3	2	3	3												
25	NAUFAL RIZKY BIMA SAKTI	3	3	2	3	2.75												
26	NAVADILA ASAPRATIWI	3	3	2	3	2.75												
27	NETHA AGUSTIN F.	3	4	3	2	3												
28	NUR HIDAYAH WIJAYANTI	3	2	3	3	2.75												
29	SAFA KAMILA EKA H.	3	3	3	3	3												
30	SATRIO NUGROHO W.	3	2	4	3	3												
31	SUSI DIAN MARTHA SARI	3	3	3	3	3												
32	TIARA PUSPA DEWI	3	2	2	3	2.5												
33	VALENTINA ROSSILAWATI P.	2	4	3	3	3												
34	VANIA ADRISTI W.	2	3	2	3	2.5												
Rata		2.9	3	3.1	3.1	3.03												
ΣST																		

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Memeriksa,
 Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.F.SUMIYATI
 NIP 19600814 199412 2 001

RIYANTO
 NIM. 11416244002

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VII G

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA				Rata Rata	PORTOFOLIO				Rata Rata	NILAI PROYEK			Rata Rata	NILAI AKHIR	KONVERSI Skala 4	konversi NR
		PRAKTIK																
		1	2	3	4		1	2	3	4		1	2	3				
1	ADITIA TRI PAMUNGKAS	3	3	3	3	3												
2	ALVIDA DELIANA PUTRI	3	2	3	3	2.75												
3	AYU SYUGA FORTUNA	4	3	3	4	3.5												
4	BAGAS YURISTIANSYAH	3	3	3	3	3												
5	BAGUS SADAR SETIAWAN	3	3	3	3	3												
6	BERLIAN APRILLIANA	3	3	3	3	3												
7	DANU TRI WICAKSONO	3	4	2	3	3												
8	DIRGA BINTANG PRASETYA	3	3	3	4	3.25												
9	FAJAR RAMADHANI	3	3	4	3	3.25												
10	FEBRIANA ARDIYANTI	4	3	3	3	3.25												
11	FERDIANTO PUTRO N.	3	3	3	3	3												
12	FUAD NUR SALIM	3	4	4	3	3.5												
13	GHAZAN AJI P.	3	3	3	3	3												
14	JASMINE NUR PALUPI	3	3	3	3	3												
15	KENUR ADI MUKTI	3	3	4	3	3.25												
16	LINDA ANJASARI	3	3	4	3	3.25												
17	MOHAMMAD HAKIM MA'ARIEF	4	3	3	3	3.25												
18	MUH. ARDIYANSYAH	3	2	3	4	3												
19	MUH. FACHRUDIN A.	3	3	3	3	3												
20	NIESYA AYUNDA FEBRIYANTI	3	3	3	3	3												
21	NURFATIKAH	3	4	2	3	3												
22	PRAMUDITO RIDWAN H.	3	3	3	3	3												
23	PRIYA ANDIKA PUTRA	3	3	4	3	3.25												
24	PUTHUT MEGANTARA OKTAVIAN	3	3	3	3	3												
25	RAHMA MULIA JULIANI	3	3	3	3	3												
26	RAJA KUMARA	3	3	4	3	3.25												
27	REKA AYU DEWI SILVIYANI	2	3	3	3	2.75												
28	RESTU KINASIH	4	3	3	3	3.25												
29	RIKO DWI CHRIPTIANTO	3	3	3	3	3												
30	RIZA RAMADHAN	3	3	4	3	3.25												
31	SHABRINA AALIMAH KHOIRUNNISAA	3	3	3	3	3												
32	SYAIFI FEBRIHIDAYAHTI	3	2	3	3	2.75												
33	VIRA TASYA ASDISA	3	3	3	2	2.75												
34	WINDA ASTUTI	2	4	3	3	3												
Rata		3.1	3	3.1	3.1	3.07												
ΣST																		

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Memeriksa,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.F.SUMIYATI
NIP 19600814 199412 2 001

RIYANTO
NIM. 11416244002

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

MATA PELAJARAN : IPS

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

SEMESTER : I (satu)

KELAS VII I

TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA				Rata Rata	PORTOFOLIO				Rata Rata	NILAI PROYEK			Rata Rata	NILAI AKHIR	KONVERSI Skala 4	konversi NR
		PRAKTIK					1	2	3	4		1	2	3				
		1	2	3	4													
1	AGUSTIA FITRI HERYANTI	3	3	3	3	3												
2	AJENG ANNISSA SEKAR	3	2	2	3	2.5												
3	AJI AGUS SANJAYA	3	3	3	3	3												
4	AJI FEBRIAN	4	3	2	3	3												
5	ALFINA NUR FALAQ	3	3	3	3	3												
6	ANESTA MEILANO AGUS	3	3	2	3	2.75												
7	ANGGITA FEBRIANTI	3	2	3	2	2.5												
8	CAKA PRAMUDITA WIERA	3	3	3	3	3												
9	DWI YULIANTO NUGROHO	3	3	3	3	3												
10	EKO MAULANA SLAMET	3	2	2	3	2.5												
11	FIRLI JAYATI R.	3	3	4	3	3.25												
12	FITRI WIJAYANTI	2	3	3	3	2.75												
13	GURUH DICKI KURNIAWAN	3	2	3	3	2.75												
14	LILIS RAHMAWATI	3	3	2	2	2.5												
15	MARA SETYAWAN	2	3	3	3	2.75												
16	MUH. MINTO AJI SHODIQ	3	3	4	3	3.25												
17	MUHAMMAD YUNianto	3	3	3	3	3												
18	NAUFAL ARROSYID	2	2	3	3	2.5												
19	NIEKO MESA PUTRA WIDODO	3	3	4	3	3.25												
20	NOVA FAJAR	3	3	3	3	3												
21	ODRY MUHAMMAD R.	3	3	3	3	3												
22	PINGKY LISTYANINGSIH	3	2	3	2	2.5												
23	PRAMUJI ARIF YULIANTO	3	3	3	3	3												
24	QIZZA SYAH AVRONNI	3	3	3	3	3												
25	RANIA SALSABILA	3	2	3	3	2.75												
26	RICKY FERDHIAN	3	3	3	3	3												
27	RIDWAN APRI MAULANA	3	4	2	3	3												
28	RIDWAN RIZKI ERRIYANTO	3	3	3	3	3												
29	RISKA ANANDA NAGITA	3	2	3	3	2.75												
30	SABILLA NURAINA	3	3	4	3	3.25												
31	SATRIA BAGUS W.	3	4	2	3	3												
32	SITI NUR HALIMAH	3	3	3	3	3												
33	SYAHWARANI DESTA L.	3	4	2	3	3												
34	YURISTYA ARSYA N.	3	2	3	3	2.75												
Rata		2.9	2.8	2.9	2.9	2.89												
ΣST																		

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Memeriksa,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Dra.F.SUMIYATI
NIP 19600814 199412 2 001

RIYANTO
NIM. 11416244002

LAMPIRAN
DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Proses Kegiatan Belajar Mengajar



Proses Kegiatan Pembelajaran, Melibatkan Siswa



Komunikasi Antara Guru Dan Siswa Saat Belajar Kelompok



Suasana Saat kegiatan Berkelompok