

# LAPORAN INDIVIDU

**KEGIATAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)  
DI SMP NEGERI 1 WATES**

**2 JULI 2014 – 17 SEPTEMBER 2014**



**Disusun Oleh :**

**YENI CAHYANINGRUM MULATSIH  
11315244017**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA  
JURUSAN PENDIDIKAN IPA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 1 Wates:

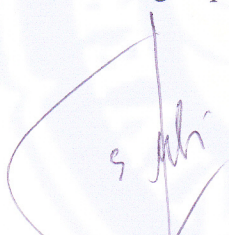
**Nama** : **Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
**NIM** : **11315244017**  
**Jurusan** : **Pendidikan IPA Internasional**  
**Fakultas** : **FMIPA**

Telah melaksanakan kegiatan Kuliah Kerja Nyata - Praktik Pengalaman Lapangan (KKN-PPL) di SMP N 1 Wates dari tanggal 2 Juli s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 15 September 2014

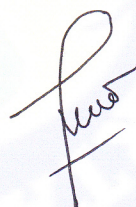
Dosen Pembimbing Lapangan PPL,

Guru Pembimbing PPL,



**Susilowati, M.Pd.Si**

NIP. 198306232009122005



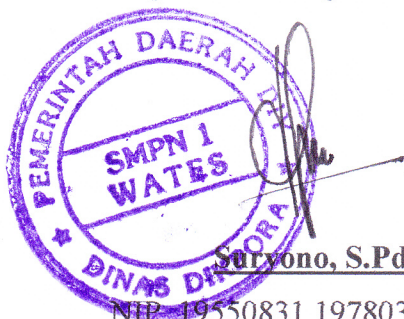
**Sapardi, S.Pd., M. Eng.**  
NIP. 19640501 199303 1 008

Mengetahui,

Koordinator KKN-PPL

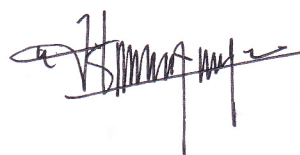
Kepala SMP Negeri 1 Wates.

SMP Negeri 1 Wates



**Suryono, S.Pd.**

NIP. 19550831 197803 1 005



**Margaretha Siti Mujirah, S.Pd**

NIP. 19630324 198303 2 007

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diselenggarakan pada semester khusus Tahun Ajaran 2014/2015 berjalan dengan baik dan lancar. Laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) selama kurang lebih 12 (dua belas) minggu terhitung mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Kegiatan KKN-PPL ini tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Tim LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan, informasi dan bekal dalam melaksanakan KKN-PPL.
3. Ibu Susilowati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing PPL yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PPL.
4. Bapak Suryono, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Wates yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PPL.
5. Margaretha Siti Mujirah ,S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di SMP Negeri 1 Wates yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk belajar. Atas kesabaran, dukungan, bimbingan, motivasi, nasehat dan pengertiannya sehingga penulis dapat menjalankan kegiatan KKN –PPL dengan baik dan lancar.
6. Sapardi, S.Pd., M. Eng selaku guru pembimbing praktik mengajar di kelas, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan yang sangat bermanfaat bagi penulis dalam menjalankan kegiatan belajar mengajar.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 1 Wates yang telah berkenan membantu pelaksanaan KKN-PPL dan telah menjadikan penulis bagian dari keluarga besar SMP Negeri 1 Wates.
8. Ayah, Ibu dan seluruh keluarga yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya.

9. Teman-teman seperjuangan KKN-PPL SMP Negeri 1 Wates atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerjakerasnya selama ini. Semoga persahabatan kita tetap terbina walaupun KKN-PPL UNY 2014 telah berakhir.
10. Teman-teman Pendidikan IPA Internasional 2011 yang saling memberikan motivasi. Kerinduan datang di saat kita terpisah beberapa bulan, di saat masing-masing dari kita berjuang mencari pengalaman dan belajar untuk mengajar IPA di sekolah yang berbeda-beda.
11. Peserta didik SMP Negeri 1 Wates, khususnya kelas VII A dan VII B terima kasih atas kerjasamanya. Semoga pengalaman selama 2 bulan kemarin memberi banyak manfaat kepada kita.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PPL ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PPL ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar kegiatan penulis selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PPL ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya serta dapat bermanfaat bagi penyusunan khususnya dan para pembaca umumnya.

Yogyakarta, 15 September 2014



## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Perancangan Kegiatan KKN.....	8
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	13
B. Pelaksanaan .....	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	41
<b>BAB V. PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	48
B. Saran .....	49
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	50
<b>LAMPIRAN</b> .....	52

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
2. Matriks Program Kerja Individu KKN-PPL
3. Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan KKN-PPL
4. Kartu Bimbingan KKN-PPL di Lokasi
5. Silabus Kelas VII semester 1
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan untuk praktik mengajar di SMP Negeri 1 Wates.
7. Soal Ulangan Harian I
8. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian I
9. Soal Remidi Ulangan Harian I
10. Daftar Hadir Siswa
11. Daftar Nilai Post Test Siswa
12. Daftar Nilai Sikap Siswa kelas VII A dan VII B
13. Analisis Hasil Ulangan Harian I kelas VII A dan VII B
14. Kalender Pendidikan
15. Agenda Mengajar Guru
16. Program Semester Ganjil, Semester Genap, dan Program Tahunan
17. Post test dan tugas siswa
18. Ulangan Harian I Siswa
19. Remidi Ulangan Harian I Siswa
20. Foto Kegiatan

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Yeni Cahyaningrum Mulatsih  
Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam  
Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam  
Universitas Negeri Yogyakarta

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan istilah kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa yang menyangkut tugas kependidikan baik berupa persiapan administrasi mengajar, praktik mengajar dan evaluasi pembelajaran. Selain itu, PPL bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya. Baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Kegiatan PPL ini merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktis dalam dunia pendidikan, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian dan bertanggung jawab dalam mengambil keputusan. Kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial juga dikembangkan dalam kegiatan ini. Program KKN-PPL ini dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Sebelum merencanakan dan menyusun program KKN-PPL, dilakukan observasi, yang berupa observasi fisik dan non fisik serta observasi pembelajaran di kelas. Program KKN diantaranya adalah pengadaan sabun cuci tangan, plangisasi pembuatan plang cuci tangan, pengadaan apotek hidup, plangisasi tanaman apotek hidup. Sedangkan kegiatan PPL antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat KBM di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program diklat yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan KBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan setiap hari Senin (Jam ke-6,7) di kelas VII B, Selasa (Jam ke-6) di kelas VII B, Rabu mengajar kelas VII B (Jam ke-3,4) di kelas VII A (Jam ke-5,6,dan 7), dan hari Kamis di kelas VII A (Jam ke-1,2). PPL dilaksanakan secara terjadwal setelah mahasiswa mendapatkan bekal yang memadai dalam berbagai bidang yang berkaitan dengan tugasnya sebagai guru yang telah dipelajari secara bertahap sejak semester awal khususnya melalui pembekalan dan kuliah *micro teaching* sebagai modal awal pengalaman mengajar

Hasil yang diperoleh selama kegiatan PPL ini adalah pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda, belajar untuk membuat persiapan mengajar, belajar mengatasi hambatan-hambatan yang muncul selama proses pembelajaran, dan belajar menjadi seorang guru yang professional yang mampu menjawab tantangan dunia pendidikan di masa yang akan datang.

*Kata Kunci : PPL, IPA, SMP Negeri 1Wates.*



---

**BAB I**  
**PENDAHULUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) diselenggarakan bagi mahasiswa yang menempuh jenjang keguruan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dibidang pembelajaran maupun manajerial kelembagaan atau sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Sebelum dilaksanakan kegiatan PPL ini, mahasiswa sebagai praktikan telah menempuh kegiatan sosialisasi, yaitu pra-PPL melalui mata kuliah Pembelajaran Micro Teaching di kampus sebagai ajang pembekalan dalam praktek PPL, sehingga sebelum melaksanakan PLL dapat berjalan dengan baik.

Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempraktekkan beragam teori yang diterima semasa kuliah. Dengan kata lain kegiatan PPL diadakan supaya mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang telah didapatkan kepada keadaan yang nyata.

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates, terdiri dari 3 mahasiswa Jurusan Pendidikan IPA, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Seni Rupa, 1 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Seni Musik, dan 2 mahasiswa dari Jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

Program PPL merupakan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan mahasiswa dalam dunia pendidikan, melatih serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya,



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab dan memecahkan masalah yang ada baik dalam lingkup pendidikan maupun dalam kelompok.

### A. Analisis Situasi

Analisis yang dilakukan adalah upaya untuk memperoleh informasi tentang situasi di SMP N 1 Wates. Hal ini penting dilakukan karena dapat digunakan sebagai acuan untuk merumuskan konsep awal dalam melakukan. Melalui observasi diperoleh berbagai informasi tentang SMP N 1 Wates. Khususnya observasi saat guru mengajar.

SMP Negeri 1 Wates yang terletak di Jalan Terbah No. 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, merupakan salah satu sekolah resmi yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL yaitu tanggal 14-16 Juni 2014 diperoleh data sebagai berikut:

SMP Negeri 1 Wates dibangun pada tanggal 23 September 1945 dan mempunyai dua unit yaitu Unit I terletak di utara Alun – alun Wates tepatnya di Jalan Terbah No. 6 Wates yang digunakan untuk kegiatan belajar mengajar khusus kelas VIII – IX. Sedangkan, Unit II terletak di barat Alun – alun Wates digunakan untuk kegiatan belajar mengajar kelas VII. Letak geografis sekolah ini cukup strategis, mudah dijangkau siswa dalam satu daerah maupun luar daerah karena dekat dengan jalan raya yang dilewati oleh angkutan umum. Hal ini merupakan potensi fisik yang sangat menunjang proses pembelajaran.

Pada analisis situasi ini kami mengungkapkan hal – hal yang berkaitan dengan aspek yang telah diamati di SMP Negeri 1 Wates. Dari hasil observasi dapat dikatakan bahwa baik sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar dan mengajar tidak ditemukan adanya permasalahan yang dapat mengganggu kegiatan belajar dan mengajar. Permasalahan-permasalahan yang muncul adalah mengarah pada belum teroptimalkannya penggunaan fasilitas fisik sekolah. Oleh karena itu, upaya optimalisasi tersebut menjadi prioritas program kerja yang kami rancang.

SMP Negeri 1 Wates memiliki visi dan misi "Unggul Dalam Prestasi Berdasarkan IPTEK dan IMTAQ". Sesuai dengan visi dan misi SMP Negeri 1 Wates merupakan salah satu SMP favorit di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates telah menjadi Rintisan Sekolah bertaraf Internasional selama kurang lebih 4 tahun sejak tahun 2008. Meskipun terdapat sedikit perubahan dalam sistem pendidikan di Indonesia, hal tersebut tidak berpengaruh pada kualitas yang tetap dipertahankan di SMP Negeri 1 Wates ini dan akan dijadikan sebagai Sekolah Unggulan di Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 1 Wates unggul dalam beberapa hal termasuk prestasi





## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



siswa dalam proses belajar mengajar maupun dalam berbagai perlombaan di segala bidang. Selain itu, SMP Negeri 1 Wates juga menyelenggarakan berbagai jenis kegiatan ekstrakurikuler, antara lain : pramuka, futsal, bola basket, tenis lapangan, karya ilmiah, seni musik, marching band, komputer, tonti dan lain-lain yang merupakan kegiatan yang menyalurkan minat dan bakat siswa. SMP Negeri 1 Wates dilengkapi dengan LCD, TV, Audio, dan CCTV sehingga sangat mendukung dalam proses kegiatan belajar mengajar siswa.

Adapun fasilitas yang dimiliki oleh SMP Negeri 1 Wates antara lain :

- **UNIT 1**

- 1. Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang – ruang tersebut antara lain:

- a. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah berukuran sedang yang terletak didekat pintu masuk utama bersebelahan dengan ruang TU yang di dalamnya terdapat meja dan kursi untuk menerima tamu yang dibatasi dengan almari sebagai pemisah antara ruang tamu dan ruang kerja.

- b. Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran kelas VIII dan IX dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi. Penataan ruangan ini cukup rapi dan ruangan ini masih berseberangan dengan ruang kepala sekolah. Dalam ruang guru terdapat kursi dan meja tamu, serta dilengkapi dengan beberapa unit komputer sebagai penunjang kinerja guru.

- c. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak berdekatan dengan ruang piket guru harian dan bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang tata usaha ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, TV, LCD, komputer, mesin fotokopi dan dispenser.

- d. Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP Negeri 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien, satu unit komputer, TV, telepon dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing.



## 2. Ruang Pembelajaran

Ruang pengajaran terdiri dari 12 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 3 laboratorium. Adapun pembagian ruang pengajaran yang berupa ruang kelas tersebut adalah sebagai berikut :

- a. Kelas VII terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai F
- b. Kelas IX terdiri atas 6 kelas dari kelas A sampai G

Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari:

- a. Laboratorium Komputer

Dalam laboratorium ini terdapat beberapa unit komputer yang dapat digunakan siswa sebagai penunjang pembelajaran, serta satu unit komputer dan printer bagi pengajar.

- b. Laboratorium IPA

Dalam laboratorium IPA ini terdapat alat-alat peraga dan alat-alat praktikum untuk menunjang proses pembelajaran IPA.

- c. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di depan dekat dengan pintu masuk bersebelahan dengan ruang tata usaha dan di depannya terdapat kolam ikan.

## 3. Ruang Penunjang

Ruang penunjang terdiri dari ruang perpustakaan, ruang keterampilan, ruang UKS, ruang OSIS, mushola, koperasi, ruang agama dan tempat parkir.

- a. Ruang perpustakaan

Perpustakaan dilengkapi dengan koleksi buku seperti buku-buku pelajaran, buku cerita fiksi dan non fiksi, buku paket, majalah, dan koran serta dilengkapi dengan 8 unit komputer sebagai tempat penyimpanan data maupun mencari tugas. Sehingga, hal ini menumbuhkan minat siswa untuk selalu berkunjung perpustakaan.

- b. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan merupakan ruang yang digunakan untuk praktek keterampilan menyangkut mata pelajaran PKK dan Seni Ukir. Ruang yang terletak bersebelahan dengan ruang BK ini dilengkapi dengan meja, kursi, almari, dan alat-alat yang menunjang pembelajaran PKK dan Seni Ukir.

- c. Ruang Seni Musik

Ruang seni musik terletak di dekat kantin atau dekat pintu masuk sebelah timur. Ruang musik terbagi menjadi dua ruang, dimana satu ruang berisi alat-alat musik yang lengkap dan satu ruang studio yang kedap suara



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



berisi seperangkat gamelan, drum, alat- alat musik diatonis dan pentatonis, dan lain-lain.

### d. Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, seperti tempat tidur, obat-obatan yang memadai, dan sebagainya.

### e. Ruang OSIS

Ruang OSIS merupakan kantor resmi untuk kegiatan-kegiatan yang diselenggarakan oleh OSIS dan dilengkapi dengan meja, kursi, almari penyimpanan seragam tonti dan marching band, papan proker, papan struktur organisasi, dan properti pergelaran.

### f. Musholla

Bangunan tersebut terletak bersebelahan dengan ruang TU. Dilengkapi dengan alat ibadah berupa mukena dan sajadah.

### g. Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Terletak bersebelahan dengan musholla.

### h. Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 2 katin di unit I. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan. Selain itu di kantin unit I juga turut mendukung kebersihan dan kehygienisan tempat makan dengan telah tersedianya tempat sampah dan wastafel untuk cuci tangan.

### i. Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

### j. Tempat parkir

Terdapat tiga tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa serta tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu.

### k. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 1 Wates antara lain : pramuka, tonti, kesenian, olahraga, karya ilmiah, PMR, ekstrakurikuler bahasa Inggris, dan lain - lain. Dengan adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan siswa untuk mengembangkan bakat dan minatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para siswa dapat tersalurkan secara



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



optimal. Meskipun fasilitas sudah cukup lengkap, observer menjumpai beberapa hal yang perlu dibenahi serta potensi-potensi yang perlu dioptimalkan.

#### 4. **Infrastruktur**

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar, taman sekolah dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates dan tidak mencukupi untuk pelaksanaan upacara sehingga ketika upacara berlangsung sampai ke jalan depan sekolah.

### • **UNIT 2**

#### 1. **Ruang Administrasi**

Ruang administrasi terdiri dari beberapa ruang. Adapun ruang-ruang tersebut antara lain:

##### a. Ruang Guru

Ruang guru berada dalam ruangan yang cukup besar yang menampung semua guru mata pelajaran untuk kelas VII dengan pembagian tempat masing-masing satu meja dan kursi.

##### b. Ruang Bimbingan dan Konseling

SMP Negeri 1 Wates sudah memiliki ruang khusus untuk bimbingan dan konseling. Ruangan BK dilengkapi dengan instrumen bimbingan seperti alat penyimpanan data mekanisme pelayanan klien dan sebagainya. Hal tersebut akan mempermudah kerja yang dilakukan oleh guru pembimbing. Ruang ini bersebelahan dengan ruang agama.

#### 2. **Ruang Pembelajaran**

Ruang pengajaran terdiri dari 7 ruang kelas untuk proses belajar mengajar dan 1 laboratorium. Ruang pembelajaran di unit II ini dikhususkan untuk kegiatan belajar mengajar untuk kelas VIII yang terdiri atas 7 kelas yakni kelas A sampai G. Sedangkan ruang laboratorium terdiri dari 1 buah laboratorium IPA.

#### 3. **Ruang Penunjang**

Ruang penunjang terdiri dari ruang UKS, musholla, ruang agama dan tempat parkir.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



a. Ruang UKS

UKS sebagai miniatur rumah sakit di sekolah memiliki peranan penting dalam menjaga kesehatan para siswa, sekaligus mekanisme gizi siswa dengan inventaris peralatan yang cukup lengkap, dan obat-obatan yang memadai. Ruangan ini bersebelahan dengan ruang guru hanya dibatasi oleh sekat dari almari.

b. Koperasi

Koperasi terletak di dalam ruang guru. Koperasi ini dalam menjalankan roda organisasinya dengan menjual alat-alat tulis, buku-buku pelajaran, LKS dan lain-lain.

c. Ruang Kantin

Kantin menyediakan berbagai jenis makanan dengan harga yang terjangkau bagi siswa. Terdapat 1 kantin di unit II. Di kantin sekolah sudah disediakan beberapa meja dan kursi makan.

d. Kamar Mandi dan WC

Terdapat beberapa kamar mandi dan WC, yang dibagi untuk para guru dan siswa secara terpisah. Kamar mandi dan WC di sekolah kebersihannya cukup bersih.

e. Musholla

Musholla di unit II terletak di bagian depan pintu masuk tepatnya didepan ruang guru.

f. Ruang Agama

Ruang ini digunakan untuk mengajar agama non Islam. Ruang ini bersebelahan dengan ruang BK, hanya dipisahkan oleh almari.

g. Ruang Aula

Terletak di sebelah barat bagian belakang gedung. Ruang aula merupakan ruangan yang cukup besar yang dapat digunakan sebagai penunjang berbagai kegiatan.

h. Tempat parkir

Terdapat satu tempat parkir kendaraan yaitu tempat parkir kendaraan untuk siswa dan tempat parkir untuk kendaraan guru, karyawan dan tamu (dijadikan satu).

#### 4. Infrastruktur

Infrastruktur yang dimiliki terdiri dari pagar dan listrik. Kurangnya ruang olah raga dan halaman atau lapangan menjadi sedikit kendala dalam melaksanakan olah raga sehingga olah raga dilaksanakan di alun-alun Wates. Kurangnya taman sekolah menjadikan sekolah terlihat gersang dan kurang rindang.





## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



SMP N 1 Wates memiliki kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran dan pengembangan minat dan bakat para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan OSIS. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

Musik	: Aktif
Sepakbola	: Aktif
Buletin	: Aktif
Drum Band dan Marching Band	: Aktif
Olimpiade IPS	: Aktif
KIR	: Aktif
Olimpiade Matematika	: Aktif
Olimpiade Biologi	: Aktif
Olimpiade Fisika	: Aktif
Karawitan	: Aktif
Basket	: Aktif
Batuha	: Aktif
Tari	: Aktif
Mading	: Aktif
Karate	: Aktif
Bahasa Inggris	: Aktif

### **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai Bulan Agustus sampai September 2014 pada praktiknya, praktikan tidak hanya melaksanakan program pokok kelompok dan individu saja. Tetapi juga melaksanakan beberapa program insidental atau program tambahan dari sekolah.

SMP N 1 WATES merupakan salah satu tempat yang menjadi tempat bagi pelaksanaan kegiatan KKN-PPL terpadu. Berbagai program telah mulai dirancang sebagai upaya pemeliharaan maupun peningkatan sarana dan prasarana SMP Negeri 1 WATES dengan didahului oleh observasi mahasiswa yang terkait sehingga kedekatan dengan tempat akan mempermudah mereka mengidentifikasi berbagai hal yang mungkin bisa dijadikan program kegiatan selama kegiatan berlangsung.

Penyusun memfokuskan pada semua kegiatan yang berhubungan dengan PBM (Proses Belajar Mengajar) IPA untuk menyusun atau merumuskan program dan rancangan kegiatan PPL. Sebelum merumuskan program, penyusun terlebih



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



dahulu melakukan koordinasi dengan guru pembimbing sehingga terjadi kesesuaian.

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, terlebih dahulu terdapat prosedur-prosedur yang harus ditaati oleh setiap mahasiswa, karena PPL merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh dan wajib lulus. Dalam hal ini mahasiswa akan dinilai bagaimana mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah ke lingkungan sekolah.

Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PPL. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPL dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PPL.

Program PPL ( Praktik Pengalaman Lapangan ) terdiri dari dua program yaitu :

a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan latihan bagi siswa calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dengan bimbingan dari dosen dan guru pembimbing, yang meliputi perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan mengajar dan pembuatan silabus) serta praktik mengajar dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kelanjutan dari praktik mengajar terbimbing. Setelah membuat silabus dan RPP, mahasiswa diterjunkan ke kelas untuk diberi kesempatan mengajar siswa dengan kemampuan yang dimilikinya tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

Pelajaran IPA di SMP N 1 Wates diajarkan di semua kelas VII,VII,IX. Dengan kebijakan yang diberikan oleh guru pembimbing sekolah, penyusun diberi kesempatan untuk melakukan kegiatan PPL di kelas VII yang terdiri dari 2 kelas, yaitu kelas VII A & VII B, dengan metode pembelajaran yang digunakan yaitu scientific method ,ceramah, diskusi-informasi dan juga tanya jawab. Adapun rancangan yang dibuat, yaitu penyusun diharapkan mampu mengajar minimal 8 RPP (Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran) sesuai dengan yang dianjurkan oleh UPPL UNY (Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta).



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



### 1. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu : mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau Instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rencana kegiatan tersebut meliputi :

#### a. Penyerahan Mahasiswa untuk Observasi.

Penyerahan mahasiswa PPL UNY untuk keperluan Observasi dilakukan pada tanggal 14 Juni 2014. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa disertai dosen pembimbing KKN-PPL lapangan, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 WATES, Koordinator KKN-PPL di sekolah, Wakasek Kurikulum, Wakasek sarana dan prasarana, Wakasek humas.

#### b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan secara umum dan khusus, pembekalan umum dilaksanakan oleh UPPL pada tingkat pendidikan SMP dan tingkat daerah kabupaten Wates, yang berlaku untuk semua calon peserta PPL. Pembekalan ini dilaksanakan tanggal 24 Mei 2014. Dengan materi Petunjuk Teknis, Pelaksanaan PPL dalam KBM di sekolah oleh dosen pembimbing lapangan.

#### c. Penerjunan dan Mahasiswa ke SMP 1 WATES

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 14 Juni 2014 di sekolah dan di kabupaten. Acara di sekolah, kami disambut oleh segenap guru – guru SMP N 1 WATES beserta wakil kepala sekolah.

#### d. Observasi Lapangan

Observasi Lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di SMP N 1 WATES. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi sebagai berikut :

- a. Lingkungan Sekolah
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku atau keadaan siswa
- d. Administrasi persekolahan
- e. Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya



**e. Observasi Pembelajaran dikelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki kelas dimana guru pembimbingnya sedang mengajar. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya. Dan bisa mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul dalam proses pembelajaran.

**f. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dikelas yang sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal 8 kali tatap muka.

Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII A dan VII B.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan ulangan harian dengan materi ulangan yang disusun oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah guru pembimbing lapangan.

**g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

**h. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi**

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dimana sebelum melaksanakan evaluasi, mahasiswa telah menentukan kisi-kisi dari setiap soal. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang sedang digunakan di



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

### **i. Praktik Persekolahan**

Praktik persekolahan merupakan aktivitas mahasiswa dalam bidang kegiatan administrasi sekolah dan pengadaan media pendukung kegiatan pembelajaran.

Keterampilan yang tercakup antara lain :

- 1). Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2). Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- 3). Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

Persiapan : menyiapkan materi pembelajaran, membuat perangkat pembelajaran, membuat media pembelajaran di kelas, menyiapkan soal ulangan harian.

Waktu : tanggal 6 Agustus – 10 September 2014

Pelaksanaan : mengajar mata pelajaran IPA kelas VII A & VII B sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disusun.

### **j. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PPL. Laporan PPL merupakan kegiatan akhir dari pelaksanaan PPL. Laporan ini disusun oleh masing-masing mahasiswa praktikan. Isi laporan PPL meliputi seluruh kegiatan PPL yang dilaksanakan mahasiswa sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Laporan tersebut sekaligus berfungsi sebagai pelengkap administrasi dari seluruh rangkaian kegiatan PPL. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru Pembimbing, Dosen Pembimbing Lapangan, Koordinator KKN-PPL, Sekolah dan Kepala Sekolah SMP N 1 Wates.

### **k. Penarikan Mahasiswa PPL**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PPL, yaitu SMP N 1 Wates dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PPL UNY





---

**BAB II**  
**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan yaitu pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu pertama bulan Juli dan diakhiri pada minggu ketiga bulan September 2014. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dilakukan demi kelancaran program tersebut.

**A. Persiapan PPL**

Keberhasilan suatu kegiatan sangat tergantung dari persiapannya. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktek mengajar baik mental maupun fisik. Rangkaian persiapan PPL dimulai sejak praktikan di kampus sampai di sekolah tempat praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut berupa kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

**a. Pengajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi praktikan program studi kependidikan terutama menjelang KKN-PPL. Mata kuliah ini dilaksanakan satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI.

Dalam kuliah ini praktikan dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 11 praktikan di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dosen pembimbing. Dalam hal ini mahasiswa berperan sebagai guru dan teman satu kelompok berperan sebagai siswa. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu minggu dua kali pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-20 menit setiap kali tampil.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali praktikan selesai praktek mengajar. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali praktikan agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi materi maupun penyampaian/metode pengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi praktikan untuk dapat mengikuti PPL.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi (materi fisik dan non fisik).
- 5) Teknik bertanya kepada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Selesai mengajar, praktikan mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung praktikan dalam mengajar.

### **b. Pembekalan PPL**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh UPPL yang bertempat di salah satu Ruang di LPPMP. Pembekalan ini berguna untuk mempersiapkan diri baik secara akademis dan mental bagi praktikan PPL.

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh praktikan yang mengambil mata kuliah PPL di semester pendek. Pembekalan kedua dilaksanakan oleh DPL PPL masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PPL ditentukan oleh koordinator PPL masing-masing jurusan. DPL PPL Pendidikan IPA untuk lokasi SMP N 1 Wates adalah Susilowati, M.Pd.

### **c. Penyerahan dan Penerimaan**

Penyerahan praktikan PPL ke Sekolah dilaksanakan pada tanggal 14 Juni 2014 pukul 09.00 WIB oleh Dosen Pembimbing Lapangan kepada pihak sekolah yang diterima secara simbolis oleh Kepala SMP N 1 Wates. Setelah penyerahan dilaksanakan praktikan diterjunkan untuk melakukan observasi, penerimaan praktikan PPL dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 dan resmi diterima menjadi bagian dari sekolah.



#### d. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 14-16 Juni 2014 dan dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra PPL dan observasi kelas pra mengajar. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah maupun hubungan antar komponen sekolah yang terdapat di dalamnya. Selain itu observasi ini juga bertujuan untuk mengetahui berbagai macam kegiatan kesiswaan yang ada.

##### 1) Observasi pra PPL

Beberapa objek observasi sekolah meliputi:

###### a) Observasi fisik

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, fasilitas dan kelengkapan sekolah serta lingkungan yang akan menjadi tempat praktik mengajar.

###### b) Observasi nonfisik

Observasi nonfisik dilakukan dengan metode *interview* dengan wakil kepala sekolah urusan kurikulum, kesiswaan, dan ismuba, terkait dengan kegiatan-kegiatan yang berlangsung di sekolah.

##### 2) Observasi kelas pra mengajar

Tujuan dari observasi ini yaitu untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan sebelum proses pembelajaran. Praktikan melakukan observasi proses pembelajaran dalam kelas yang dilakukan bersama dengan guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah yaitu Sapardi, S.Pd.,M.Eng. Hal ini diharapkan agar praktikan lebih terarah dan lebih terkontrol dalam melakukan kegiatan PPL yang langsung berinteraksi dengan siswa yang diampunya.

Pelaksanaan observasi ke-1 dilakukan melalui kesepakatan bersama antara praktikan dan guru pembimbing yaitu pada tanggal 6 Juni 2014 pada kelas VII C. Observasi ini dilakukan dengan cara mengamati guru dalam pembelajaran meliputi membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Sebelumnya praktikan melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus).



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



### a) Observasi Perangkat Pembelajaran

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang digunakan dalam proses belajar mengajar sudah diterapkan sesuai ketentuan yang berlaku. Silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ada.

### b) Observasi Proses Pembelajaran

#### (1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam. Kemudian menuliskan topik yang akan dipelajari di whiteboard.

#### (2) Penyajian Materi

Melanjutkan materi sebelumnya dengan ceramah dan sesekali siswa ditugaskan mencatat apa yang diajarkan guru.

#### (3) Metode Pembelajaran

Diskusi dan Tanya jawab.

#### (4) Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa Indonesia baku dalam menyampaikan materi.

#### (5) Penggunaan Waktu

80 menit, digunakan secara efektif untuk materi dan diskusi.

#### (6) Gerak

Guru banyak berkeliling ke dalam kelompok siswa untuk melakukan bimbingan dan menjawab pertanyaan siswa.

#### (7) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan bercerita tentang pengalaman hidup dan memberi pujian kepada siswa yang ditunjuk menjawab pertanyaan, dengan cara memberi kata "Bagus" dan "pintar". sesekali memberi ucapan selamat kepada siswa yang aktif.

#### (8) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan secara klasikal pada kelas dan kepada siswa yang dipanggil secara acak.

#### (9) Teknik Penguasaan Kelas

Pengelolaan kelas dilakukan secara klasikal. Guru bisa membimbing siswa agar mengerti materi yang sedang dibahas dengan cara mendekati beberapa meja siswa.

#### (10) Penggunaan Media

Menggunakan media pembelajaran yang mendukung materi yang sedang diajarkan, menggunakan fasilitas papan tulis untuk



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



memperjelas pembahasan serta buku materi sebagai sumber belajar penunjangnya serta ditambah media PPT yang bagus.

### 10) Bentuk dan Cara Evaluasi

Pada pertemuan ini tidak diadakan evaluasi, dimungkinkan karena materi belum selesai. Akan tetapi diberikan tugas untuk dikerjakan di rumah.

### (11) Menutup Pelajaran

Salam dan doa penutup, guru mempersilahkan siswa yang menyiapkan untuk berdoa secara bergilir.

### c) Observasi Peserta Didik

Observasi ini meliputi perilaku peserta didik ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran. Kegiatan ini meliputi :

#### (1) Perilaku Peserta didik di dalam kelas

Secara klasikal siswa ada yang aktif dan ada yang pasif. Saat guru memberi pertanyaan masih malu-malu untuk menjawab sehingga kelas terkadang serasa henin. Akan tetapi jika ditunjuk oleh guru siswa akan menjawab pertanyaan guru, ada yang menjawab penuh dengan percaya diri dan ada yang menjawab dengan suara yang lirih dan malu-malu. Peserta didik selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis dan materi yang ada di power point. Ada siswa yang berpikir kritis dan aktif bertanya kepada guru.

#### (2) Perilaku Peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya.

### e. Pembimbingan PPL

Pembimbingan untuk PPL diselenggarakan di sekolah tempat pelaksanaan KKN-PPL, kegiatan ini memiliki tujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL. Pembimbingan untuk PPL ini dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan PPL. Dilaksanakan sebanyak empat kali selama KKN-PPL, yaitu setiap dua minggu sekali selama dua bulan.

### f. Persiapan sebelum mengajar

Sebelum mengajar praktikan PPL harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar





## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

### 1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Praktikan harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas praktikan harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Praktikan harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per-minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PPL, mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan praktikan dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.

### 2. Pembuatan Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan. (Daftar hadir dan daftar nilai terlampir)

### 3. Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

### 4. Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PPL dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (misalnya laboratorium atau



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



ruang multimedia). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, untuk keperluan PPL sangat diperlukan. Akan tetapi yang tidak kalah penting yaitu mempersiapkan diri demi tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

### 5. Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PPL diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi praktikan kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena praktikan dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar praktikan dapat menguasai kelas dengan baik.

6. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

7. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

## **B. Pelaksanaan PPL**

### **1. Pelaksanaan Program PPL**

Dalam pelaksanaan PPL di SMP N 1 Wates yang dimulai sejak 2 juli 2014 – 17 september 2014, masing-masing praktikan mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

#### **a. Praktik Mengajar Terbimbing**

Sebelum praktikan melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka praktikan harus mempersiapkan perangkat pembelajaran yaitu berupa Satuan Pembelajaran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, Media Pembelajaran, Alokasi waktu, Kisi-kisi soal evaluasi , pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas, serta pendampingan saat kegiatan di dalam Laboratorium IPA.

Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru bidang studinya masing-masing. Pada prakteknya, siswa kelas VII SMP N 1 wates sudah tahun kedua menggunakan kurikulum 2013, untuk perangkat pembelajaran sudah ada tetapi masih menggunakan buku paket kurikulum 2013 yang belum direvisi. Di dalam RPP terdapat semua hal yang



akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, Standar Kompetensi dan Kompetensi Inti, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik, dan untuk menyesuaikan soal dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Dalam hal ini praktikan mengacu kepada buku acuan untuk membuat perangkat pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing mata pelajaran IPA, buku pendukung pelajaran, dan materi yang akan diajarkan sesuai dengan Kurikulum 2013.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas VII A & VII B
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

#### **b. Praktik Mengajar Mandiri**

Praktik mengajar mandiri yaitu praktikan dalam melakukan kegiatan belajar mengajar tidak didampingi oleh guru pembimbing. Dalam hal ini, praktikan dapat mandiri dalam melatih diri sendiri untuk mengajar tanpa dibimbing oleh guru pembimbing.

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan bidang ajar guru pembimbing.

Agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar, maka praktikan dituntut agar mampu mengelola kelas dan mampu menciptakan suasana yang harmonis dan kondusif. Kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik jika terjadi interaksi antara guru dan murid. Maka ada beberapa langkah yang perlu diperhatikan, yaitu:

##### **1) Pembukaan dan Mengadakan Presensi**

Pembukaan dan mengadakan presensi terhadap siswa bertujuan untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir, lebih mengenal siswa serta dapat mengakrabkan diri dengan siswa.

##### **2) Membuka Materi Pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan suasana kelas agar siap untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar, baik secara fisik maupun mental. Membuka pelajaran meliputi :

- a) Membuka pertemuan dengan mengucapkan salam dan berdo`a
- b) Mengabsen siswa



- c) Mengecek persiapan buku
- d) Mengajukan pertanyaan mengenai bahan yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya.
- e) Mengemukakan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan
- f) Memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari

### 3) Menyampaikan Materi Pembelajaran

Agar dalam menyampaikan materi dapat berjalan lancar maka guru harus menciptakan suasana kondusif yaitu suasana yang tidak terlalu tegang tetapi juga tidak terlalu santai. Metode yang digunakan dalam penyampaian materi adalah dengan eksperimen, observasi, diskusi, tanya jawab, serta penggunaan Lembar Kegiatan Siswa (LKS).

### 4) Penggunaan bahasa

Bahasa selama praktikan pratik mengajar di sekolah adalah dengan menggunakan bahasa Indonesia. Praktikan tidak menggunakan bahasa Inggris seperti pada saat microteaching dikarenakan sekolah berstandar Internasional sudah tidak ada lagi menurut keputusan MK, sehingga dalam pelaksanaan pembelajaran menggunakan bahasa Indonesia.

### 5) Penggunaan waktu / alokasi waktu

Waktu dialokasikan untuk membuka pelajaran, menyampaikan materi, diskusi, eksperimen dan latihan, serta menutup pelajaran. Waktu saat pelajaran, 1 kali jam pelajaran adalah 40 menit.

### 6) Gerak

Selama di dalam kelas praktikan berusaha untuk tidak selalu di depan kelas tetapi berjalan ke arah siswa dan memeriksa pekerjaan mereka untuk mengetahui secara langsung apakah mereka sudah paham tentang materi yang telah disampaikan. Sesekali keliling kelas agar yang di belakang tidak ramai sendiri.

### 7) Cara memotivasi siswa

Cara memotivasi siswa dalam penyampaian materi dilakukan dengan pertanyaan-pertanyaan *reward* serta memberikan kesempatan kepada siswa untuk berpendapat, memberi pujian kepada siswa yang aktif dan tanggap dalam pembelajaran maupun eksperimen.

### 8) Teknik bertanya

Teknik bertanya digunakan adalah dengan memberi pertanyaan terlebih dahulu kemudian memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut. Tetapi jika belum ada yang menjawab maka praktikan menunjuk salah satu siswa untuk menjawab.



### 9) Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas yang dilakukan oleh praktikan adalah dengan berjalan berkeliling kelas dan meneliti satu persatu hasil pekerjaan yang telah dibuat oleh siswa. Dengan demikian diharapkan praktikan bisa memantau apakah siswa itu belajar atau tidak. Selain itu juga komunikasi praktikan dengan siswa, dengan begitu diharapkan interaksi antar praktikan dengan siswa terjalin dengan baik sehingga siswa enak untuk menerima pelajaran. Jika ada siswa yang kurang paham mengenai materi maka dilakukan penjelasan ulang.

### 10) Evaluasi

Tujuan dilakukan evaluasi adalah untuk mengukur dan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Dalam setiap pertemuan diadakan evaluasi pembelajaran yang dilakukan siswa yang terlampir dalam lampiran sehingga setiap siswa dapat diukur tingkat keaktifannya. Waktu melakukan evaluasi adalah setelah semua materi telah disampaikan. Bentuk evaluasi bisa berbentuk latihan-latihan soal dan juga dapat dilakukan evaluasi secara keseluruhan dengan pengadaan ujian.

Dalam pelaksanaannya mengajar terbimbing dilakukan pada saat-saat awal sedangkan untuk selanjutnya praktikan diberi kesempatan untuk mengajar mandiri, walaupun pada setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan langsung terlibat dalam proses pelaksanaan belajar mengajar di kelas dengan tujuan agar praktikan mempunyai pengalaman mengajar secara langsung.

Kegiatan utama PPL yaitu mengajar, sehingga setiap praktikan diberikan kesempatan untuk dapat membagi ilmunya kepada para siswa. Praktikan diberi kesempatan untuk mengajar kelas VII A & VII B. Dengan demikian, praktikan dapat terbantu dalam meningkatkan interaksi dengan siswa. Di dalam kelas, praktikan mendapatkan banyak ilmu mengenai bagaimana berkomunikasi dengan siswa, bagaimana memahami berbagai karakter siswa dan menggunakannya dalam meningkatkan motivasi belajar siswa yang bersangkutan. Praktik mengajar di kelas dalam pelaksanaannya dapat dijabarkan sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran
- 2) Menyampaikan materi
- 3) Pengelolaan kelas



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- 4) Keterampilan bertanya
- 5) Mengadakan evaluasi
- 6) Menutup pelajaran

Praktik mengajar yang dilaksanakan oleh masing-masing praktikan PPL sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh guru pembimbing masing-masing. Berikut ini adalah jadwal mengajar selama PPL di SMP N 1 wates.

*Tabel 1. Jadwal Mengajar*

No	Hari	Kelas	Jam Ke-
1	Senin	VII B	6,7
2	Selasa	VII B	6
3	Rabu	VII B	3,4
		VII A	5,6,7
4	Kamis	VII A	1,2

Adapun rincian kegiatan mengajar praktikan adalah sebagai berikut:

### 1) Praktik Mengajar I

- a) Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
- b) Kelas : VII A
- c) Materi : Objek IPA dan Pengamatan
- d) Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran yang dilakukan adalah pengamatan dan diskusi, pada saat melakukan pengamatan terhadap teman masih banyak siswa yang bercanda atau ramai dan belum bisa fokus meskipun guru sudah mengatakan apabila nilai sikap peserta didik dinilai.
  - Saat presentasi di depan kelas siswa masih malu-malu dan siswa yang lain masih ada yang tidak memperhatikan.
- e) Solusi :
  - Membimbing siswa diskusi di dalam kelas mengenai materi Objek IPA dan Pengamatan
  - Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil LKS 01 “Pengamatan terhadap teman” dan LKS 2 “ Kerja dalam IPA”.
  - Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.





## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- Pembelajaran dilakukan dengan metode pengamatan dan diskusi.
- Guru memberi *treatment* melatih siswa bagaimana cara presentasi karena siswa masih kelas VII SMP sehingga belum mempunyai pengalaman untuk mempresentasikan hasil pengamatan/percobaan di depan sehingga semua siswa menjadi fokus dan memperhatikan temannya yang sedang presentasi.
- Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
- Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias serta penggunaan metode pembelajaran yang lebih mengasyikkan.

### 2) Praktik Mengajar II

- a. Hari, tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
- b. Kelas : VII B
- c. Materi : Ketrampilan Proses IPA
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran dengan diskusi didalam kelas dan ada siswa yang ramai tidak memperhatikan guru.
  - Ada siswa yang belum paham mengenai ketrampilan proses IPA.
  - Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran.
- e. Solusi :
  - Mengaitkan topik pembelajaran dengan permasalahan terkini agar lebih menarik siswa.
  - Memberi teguran dan pertanyaan supaya siswa mau memperhatikan serta memberi tahu jika akan ada posttest supaya siswa memperhatikan.
  - Mengaitkan mengenai percobaan hari kemarin dengan kerpilan proses ipa apa saja dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.
  - Dikarenakan setiap hari selasa kelas VII B mendapatkan jam pelajaran IPA hanya satu jam jadi apabila digunakan untuk



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



percobaan alokasi waktunya kurang jadi guru memilih pembelajaran dengan metode diskusi.

### 3) Praktik Mengajar III

- a. Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
- b. Kelas : VII B
- c. Materi : Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.
  - Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.
  - Siswa bertanya-tanya mengenai satuan tak baku.
  - Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.
- f) Solusi :
  - Mengaitkan materi dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa menemukan konsep.
  - Mendampingi siswa ketika melakukan pengukuran dan menjawab pertanyaan siswa terkait dalam percobaan.
  - Pembelajaran dilakukan dengan metode eksperimen yang disiasati dengan percobaan/pengukuran, diskusi dan tanya jawab.
  - Guru menjelaskan dan meminta siswa menjawab ketika diberi pertanyaan menyangkut dalam pembelajaran apabila siswa yang ditunjuk malu menjawab guru melemparkan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.
  - Memberikan *treatment* untuk siswa yang ramai yaitu dengan mengulang materi yang telah diajarkan guru.

### 4) Praktik Mengajar IV

- a) Hari, tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
- b) Kelas : VII A
- c) Materi : Objek IPA dan Pengamatan
- d) Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran yang digunakan adalah pengamatan, percobaan, dan diskusi.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- Kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana karena didalam kelas tidak dilakukan di laboratorium sebab pada saat itu laboratorium dipakai rapat.
- Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.

e) Solusi :

- Membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.
- Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil LKS 01 “Pengamatan terhadap teman” dan LKS 2 “ Kerja dalam IPA”.
- Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.
- Pembelajaran dilakukan dengan metode pengamatan dan diskusi.
- Guru memberi *treatment* melatih siswa bagaimana cara presentasi karena siswa masih kelas VII SMP sehingga belum mempunyai pengalaman untuk mempresentasikan hasil pengamatan/percobaan di depan sehingga semua siswa menjadi fokus dan memperhatikan temannya yang sedang presentasi.
- Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.
- Dikarenakan laboratorium sedang dipakai kemudian guru melakukan proses pembelajaran didalam kelas kemudian gelas beaker yang digunakan dalam LKS 02 “Kerja dalam IPA” diganti guru dengan gelas air minum yang tersedia di kelas VII A, oleh karena itu siswa menjadi belum tahu mengukur volume air menggunakan gelas ukur/*beaker*.

### 5) Praktik Mengajar V

- a) Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
- b) Kelas : VII A
- c) Materi : Pengukuran Sebagai Bagian Dari Pengamatan
- d) Masalah yang timbul :
- Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.
  - Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.
  - Siswa bertanya-tanya mengenai satuan tak baku.
  - Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- e) Solusi :
- Mengaitkan materi dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa menemukan konsep.
  - Mendampingi siswa ketika melakukan pengukuran dan menjawab pertanyaan siswa terkait dalam percobaan.
  - Pembelajaran dilakukan dengan metode eksperimen yang disiasati dengan percobaan/pengukuran, diskusi dan tanya jawab.
  - Guru menjelaskan dan meminta siswa menjawab ketika diberi pertanyaan menyangkut dalam pembelajaran apabila siswa yang ditunjuk malu menjawab guru melemparkan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.
  - Memberikan *treatment* untuk siswa yang ramai yaitu dengan menyuruh mengulang materi yang telah diajarkan guru.

### 6) Praktik Mengajar VI

- a. Hari, tanggal : Senin , 18 Agustus 2014
- b. Kelas : VII B
- c. Materi : Besaran Pokok
- d. Masalah yang timbul :
- Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan presentasi di laboratorium.
  - Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.
  - Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.

- f) Solusi :
- Metode yang digunakan guru adalah eksperimen, diskusi kemudian presentasi.
  - Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.
  - Untuk siswa yang ramai guru memusatkan perhatian siswa dengan cara mendemonstrasikan cara mengukur massa menggunakan neraca Ohaus.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- Guru menyuruh siswa yang ramai untuk maju kedepan untuk mendemonstrasikan cara membaca skala neraca Ohaus, dikarenakan siswa belum pernah menimbang dengan neraca Ohaus jadi semua siswa memperhatikan guru dan teman mereka yang demonstrasi kedepan.
- Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang serta siswa diberikan soal cara membaca skala neraca Ohaus, diharapkan siswa mampu melakukan pengukuran dengan neraca Ohaus. Siswa juga diberi petunjuk cara menggunakan stopwatch untuk mengukur waktu.
- Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias ketika melakukan pembelajaran di laboratorium.

### 7) Praktik Mengajar VII

a) Hari, tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

b) Kelas : VII B

c) Materi : Besaran Pokok

d) Masalah yang timbul :

- Pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi Tanya jawab.
- Pembelajaran berpusat pada guru, sehingga siswa ada yang tidak memperhatikan pembelajaran.
- Siswa yang aktif hanya beberapa saja.
- Ada siswa yang belum begitu jelas mengenai materi tetapi diam saja.
- Ketika metodenya diskusi, siswa merasa bosan.

e) Solusi :

- Mengaitkan materi besaran pokok dengan kehidupan sehari-hari supaya siswa dapat menemukan konsep berdasarkan kenyataan di lapangan.
- Guru mencoba untuk memusatkan siswa dengan cara latihan soal ataupun tanya jawab.
- Apabila masih ada siswa yang belum jelas guru bertanya klasikal kepada seluruh siswa, apabila belum jelas guru meminta supaya bilang bagian mana yang belum jelas.
- Ketika siswa ditanya mana yang belum jelas tetap diam saja, guru bertanya bab pelajaran dengan cara menunjuk siswa yang malu-



malu, apabila pertanyaannya belum bias dijawab guru melempar pertanyaan kepada siswa lain dengan mengatakan bahwa keaktifan siswa di dalam kelas juga dinilai.

- Ketika siswa sudah merasa bosan dengan metode diskusi dan tanya jawab, guru memberikan *ice breaking* sedikit bercanda supaya siswa tidak tegang dan bosan ketika pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi.
- Guru memberi perhatian terhadap seluruh siswa sehingga siswa merasa antusias dalam pembelajaran.

#### 8) Praktik Mengajar VIII

- a) Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
- b) Kelas : VII B
- c) Materi : Besaran Turunan
- d) Masalah yang timbul :

- Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan presentasi di laboratorium.
- Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.
- Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.
- Ketika percobaan berlangsung masih banyak kelompok yang bingung cara mengkonversikan satuan.

- e) Solusi :

- Metode yang digunakan guru adalah experiment, diskusi kemudian presentasi.
- Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.
- Guru memusatkan perhatian siswa diawal pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan yang berkaitan dengan besaran turunan.
- Guru menyuruh siswa untuk membaca LKS kemudian untuk siswa yang kurang paham mengenai percobaannya guru menjelaskan secara klasikal di depan cara mengukur volume batu dengan media air dan menggunakan gelas ukur sehingga siswa jelas
- Ketika presentasi masih banyak siswa yang kurang memperhatikan temannya di depan, guru memberikan *treatment*





## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



dengan cara bagi kelompok yang paling anteng dan tidak ramai boleh mempresentasikan hasilnya didepan dan untuk kelompok yang ramai presentasinya di akhir.

- Guru menanyai setiap kelompok ada kesulitan tidak kemudian guru menggiring siswa untuk menemukan pemecahan permasalahannya tersebut
- Guru menjelaskan kembali di depan secara klasikal apabila permasalahan setiap kelompok sama.
- Guru memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias ketika melakukan pembelajaran di laboratorium.

### 9) Praktik Mengajar IX

- a) Hari, tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
- b) Kelas : VII A
- c) Materi : Besaran Pokok
- d) Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan presentasi di laboratorium.
  - Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.
  - Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.
- e) Solusi :
  - Metode yang digunakan guru adalah eksperimen, diskusi kemudian presentasi.
  - Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.
  - Untuk siswa yang ramai guru memusatkan perhatian siswa dengan cara mendemonstrasikan cara mengukur massa menggunakan neraca Ohaus.
  - Guru menyuruh siswa yang ramai untuk maju kedepan untuk mendemonstrasikan cara membaca skala neraca Ohaus, dikarenakan siswa belum pernah menimbang dengan neraca



Ohaus jadi semua siswa memperhatikan guru dan teman mmereka yang demonstrasi didepan.

- Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang serta siswa diberikan soal cara membaca skala neraca Ohaus, diharapkan siswa mampu melakukan pengukuran dengan neraca Ohaus. Siswa juga diberi petunjuk cara menggunakan stopwatch untuk mengukur waktu.

#### **10) Praktik Mengajar X**

a) Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

b) Kelas : VII A

c) Materi : Besarn Turunan

d) Masalah yang timbul :

- Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan presentasi di laboratorium.
- Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.
- Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.
- Ketika percobaan berlangsung masih banyak kelompok yang bingung cara mengkonversikan satuan.
- Ketika sudah djelaskan di depan masih ada kelompok yang kurang paham mengenai materi pembelajarannya.
- Ada anak yang mengeluhkan pembelajarannya terlalu cepat

e) Solusi :

- Metode yang digunakan guru adalah eksperimen, diskusi kemudian presentasi.
- Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.
- Guru memusatkan perhatian siswa diawal pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan yang berkaitan dengan besaran turunan.
- Guru menyuruh siswa untuk membaca LKS kemudian untuk siswa yang kurang paham mengenai percobaannya guru menjelaskan secara klasikal didepan cara mengukur volume batu dengan media air dan menggunakan gelas ukur sehingga siswa jelas



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- Ketika presentasi masih banyak siswa yang kurang memperhatikan temannya di depan, guru memberikan *treatment* dengan cara bagi kelompok yang paling anteng dan tidak ramai boleh mempresentasikan hasilnya didepan dan untuk kelompok yang ramai presentasinya di akhir.
- Guru menanyai setiap kelompok ada kesulitan tidak kemudian guru menggiring siswa untuk menemukan pemecahan permasalahannya tersebut.
- Guru menjelaskan kembali di depan secara klasikal apabila permasalahan setiap kelompok sama.
- Ketika guru sudah menjelaskan didepan dan siswa belum jelas, guru mendampingi setiap kelompok untuk menerangkan mengenai materi besaran turunan tersebut.
- Guru memberi penjelasan dengan pelan-pelan supaya siswa jelas dengan materi yang diajarkan oleh guru.
- Guru memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias ketika melakukan pembelajaran di laboratorium.

### 11) Praktik Mengajar XI

- a. Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
- b. Kelas : VII B
- c. Materi : Ulangan Harian I Objek IPA dan Pengamatan
- d. Masalah yang timbul :
  - Ada beberapa siswa yang bekerjasama dengan temannya.
  - Ada siswa yang meminta jawaban dengan temannya sehingga temannya tidak fokus.
  - Ada beberapa siswa yang ramai sehingga sedikit mengganggu teman lainnya yang sedang mengerjakan soal.
- e. Solusi :
  - Memberi peringatan kepada siswa untuk tetap tenang dan tidak mengganggu teman lainnya.
  - Memberikan motivasi kepada siswa bahwa mereka bisa dan mampu mengerjakan soal ulangan harian tanpa bantuan temannya/mencontek.



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014  
SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**12) Praktik Mengajar XII**

- a) Hari, tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
- b) Kelas : VII B
- c) Materi : Mengidentifikasi benda-benda disekitar
- d) Masalah yang timbul :
- Metode pembelajaran dengan observasi , diskusi dan presentasi di laboratorium.
  - Ada siswa yang aktif bertanya ketika melakukan observasi.
  - Siswa ada yang tidak berdiskusi dengan teman sekelompok.
- e) Solusi :
- Metode yang digunakan guru adalah observasi, diskusi kemudian presentasi.
  - Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan observasi, diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.
  - Guru juga mendampingi siswa yang melakukan pengamatan di luar laboratorium.
  - Guru menjawab pertanyaan siswa berkaitan dengan materi pembelajaran.
  - Guru menegur siswa yang tidak berdiskusi dengan teman sekelompok, guru memberikan tugas kepada siswa apabila teman salah satu kelompoknya tidak terlalu aktif diberi tanda \* 2 saja di belakang nama kelompok, kemudian jika aktif dalam diskusi dan observasi diberi tanda bintang 5(\*\*\*\*\*).

**13) Praktik Mengajar XIII**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
- b) Kelas : VII B
- c) Materi : Mengidentifikasi benda-benda disekitar.
- d) Masalah yang timbul :
- Pembelajaran yang dialokasikan 2 jam menjadi 1 jam karena jam ke 4 semua siswa dipulangkan pagi karena ada pawai, dan SMP N 1 Wates mengikuti lomba baris berbaris tersebut sehingga semua siswa dipulangkan pagi untuk mensuporteri sekolahnya.
  - Banyak siswa yang sudah tidak fokus karena ingin melihat pawai.
  - Ketika temannya presentasi di depan banyak siswa yang tidak memperhatikan.



- e) Solusi :
- Guru mengisi pembelajaran dengan presentasi serta diskusi mengenai observasi yang dilakukan pada hari selasa.
  - Guru tetap memberi pengarahan kepada siswa untuk tetap fokus kedalam pelajaran meskipun jam ke 4 tidak ada KBM.
  - Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan.

#### 14) Praktik Mengajar XIV

- a. Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
- b. Kelas : VII A
- c. Materi : Makhluk hidup dan tak hidup
- d. Masalah yang timbul :
- Metode pembelajaran observasi, diskusi dan presentasi, disini siswa hanya mengamati video mengenai ciri-ciri makhluk hidup, sehingga siswa masih ada yang belum fokus dan ramai.
  - Masih ada siswa yang kurang jelas mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan bertanya kepada guru.
  - Masih ada siswa yang ramai ketika temannya presentasi didepan.
  - Pertemuan hari ini semestinya kelas VII A ulangan BAB I Objek IPA dan pengamatan, dan banyak siswa yang belum siap dan merasa kelelahan mengikuti lomba baris-berbaris.
  - Ketika postes berlangsung masih banyak siswa yang meminta jawaban kepada temannya.
- e. Solusi :
- Pertemuan hari ini semestinya kelas VII A ulangan BAB I Objek IPA dan pengamatan, tetapi dikarenakan banyak siswa yang belum siap dan merasa kelelahan setelah mengikuti lomba baris-berbaris maka guru mengundur ulangan harian siswa kelas VII A dan diganti dengan materi Makhluk hidup dan tak hidup.
  - Guru menegur siswa dan memberi tugas kepada siswa satu kelompoknya untuk meberi tanda \* disebelah nama anggota kelompok, ini diharapkan siswa menjadi aktif dalam kelompok dan takut apabila ramai dan dinilai jelek oleh temannya.
  - Guru menjelaskan mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, diharapkan setelah itu siswa paham dan menemukan konsep yang tetap bias diingat.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- Guru memberi tahu apabila diakhir pelajaran ada postes sehingga jika ramai pasti tidak dapat mengerjakan.
- Guru menegur siswa yang berlaku curang ketika postes berlangsung dan meminta siswa untuk mengerjakan sendiri.

### 15) Praktik Mengajar XV

- a) Hari, tanggal : Senin, 1 September 2014
- b) Kelas : VII B
- c) Materi : Makhluk Hidup dan Tak Hidup
- d) Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran observasi, diskusi dan presentasi, disini siswa hanya mengamati video mengenai ciri-ciri makhluk hidup, sehingga siswa masih ada yang belum fokus dan ramai dan mengganggu teman mereka.
  - Masih ada siswa yang kurang jelas mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan bertanya kepada guru.
  - Masih ada siswa yang ramai ketika temannya presentasi didepan.
- e) Solusi :
  - Metode pembelajaran yang digunakan adalah observasi video, diskusi dan presentasi. Ketika observasi video masih ada beberapa siswa yang belum fokus sehinggamengganggu teman mereka, dimana teman yang lain ingin memperhatikan video tetapi terganggu dengan suara-suara siswa yang gaduh dan ramai sehingga mengakibatkan guru mengulang kembali videonya.
  - Guru memberi teguran untuk siswa yang ramai untuk tetap fokus memperhatikan pelajaran sebab suara gaduhnya mengganggu teman yang lain.
  - Guru menjawab pertanyaan siswa yang merasa belum jelas mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan setelah itu siswa paham dan menemukan konsep yang mudah diingat.
  - Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias di dalam pembelajaran serta menggunakan metode pembelajaran yang lebih baik dan disukai siswa.





**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**16) Praktik Mengajar XVI**

- a. Hari, tanggal : Selasa, 2 September 2014
- b. Kelas : VII A
- c. Materi : Klasifikasi Materi (padat, cair dan gas)
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran adalah observasi, diskusi dan presentasi yang seharusnya di laboratorium tetapi dilaksanakan di dalam kelas.
  - Ketika dilaksanakan di dalam kelas, semakin banyak siswa yang ramai dan berjalan kesana-kemari.
  - Dikarenakan kegiatan yang dilaksanakan hanya observasi benda-benda padat, cair dan gas sebagian siswa ada yang tidak memperhatikan.
- e. Solusi :
  - Kegiatan observasi dilaksanakan di dalam kelas dikarenakan LAB IPA digunakan oleh kelas lain sehingga guru harus semakin mengkondisikan siswanya untuk tidak ramai ketika observasi berlangsung.
  - Guru menegur siswa agar tetap konsentrasi pada kegiatan observasi.
  - Ketika siswa yang ramai sudah ditegur dan masih belum mengindahkan teguran guru, maka guru memberi pertanyaan siswa.

**17) Praktik Mengajar XVII**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014
- b) Kelas : VII B
- c) Materi : Klasifikasi Materi (padat, cair dan gas)
- d) Masalah yang timbul :
  - Dikarenakan hari selasa kelas VII B hanya mendapat jam pelajaran IPA 1 jam maka materi klasifikasi materi dilanjutkan hari rabu, hal ini mengakibatkan untuk 1 jam hari selasa tersebut kurang efektif dimana ketika observasi juga sedikit tergesa-gesa supaya selesai 1 jam sehingga presentasi hasil observasi tidak saat itu juga.



- Banyak siswa yang tidak belajar dan lupa mengenai materi hari selasa.
  - Saat sesi presentasi siswa bercerita sendiri dan tidak mendengarkan presentasi temannya.
  - Ketika postes berlangsung ada siswa yang bertanya jawabannya kepada temannya serta bertanya pada guru juga
- e) Solusi :
- Guru memberi solusi apabila presentasinya dilakukan pada hari rabunya.
  - Guru menyuruh siswa untuk membuka kembali buku paket dan mengingat-ingat materi hari selasa.
  - Guru mendampingi siswa mempresentasikan hasil observasi hari selasa.
  - Memberi kode suara (ketukan meja) agar siswa dapat mendengarkan pendapat dan penjelasan temanya.
  - Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa dan mendiskusikan secara klasikal.
  - Ketika sesi presentasi siswa masih ada yang ramai sendiri, dan guru menegur serta memberi tahu setelah selesai pelajaran akan diadakan postes dan apabila tidak mengerjakan mendapatkan nilai jelek.
  - Guru menegur siswa yang bertanya kepada temannya, serta guru menegur siswa yang bertanya jawaban kepada guru.
  - Guru memberi tahu siswa apabila sikap peserta didik juga dinilai ketika postes jadi diusahakan mengerjakan sendiri dan jangan meberi tahu jawaban kepada temannya.

#### **18) Praktik Mengajar XVIII**

- a) Hari, tanggal : Rabu, 3 September 2014
- b) Kelas : VII A
- c) Materi : Ulangan Harian bab I
- d) Masalah yang timbul :
  - Sebagian siswa yang ikut tonti masih ada yang belum jelas mengenai materi yang dimana mereka tidak masuk.
  - Ada beberapa siswa yang bekerjasama dengan temannya.
  - Ada siswa yang meminta jawaban dengan temannya sehingga temannya tidak fokus.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- Ada beberapa siswa yang ramai sehingga sedikit mengganggu teman lainnya yang sedang mengerjakan soal.
- Ada siswa yang menanyakan jawaban dengan guru.
- Ketika setelah selesai ulangan harian guru meminta siswa untuk mencocokkan pilihan gandanya saja dengan ditukarkan kepada temannya, karena sistemnya dikoreksi dengan temannya ada siswa yang berlaku curang yaitu mengganti jawaban yang salah dengan jawaban yang benar benar da nada salah satu siswa yang melaporkannya.

e) Solusi :

- Mereview ulang materi secara klasikal untuk materi yang belum dipahami siswa.
- Memberi peringatan kepada siswa untuk tetap tenang dan tidak mengganggu teman lainnya.
- Memberikan motivasi kepada siswa bahwa mereka bisa dan mampu mengerjakan soal ulangan harian tanpa bantuan temannya/mencontek.
- Menegur siswa untuk tidak bertanya jawaban kepada guru dan memberitahu apabila mereka harus konsekuen karena ulangan hariannya diundur jadi harus tidak ada yang remidi.
- Guru mengecek siswa dan bertanya ketika mengkoreksi jawaban temannya diusahakan jujur dan tidak berlaku curang, ketika ada satu siswa yang mengaku melihat kecurangan temannya dan melaporkan kepada guru, guru mengambil tindakan dimana memberitahu dikoreksi sesuai jawaban seperti yang awalnya yaitu salah.

### 19) Praktik Mengajar XIX

- a. Hari, tanggal : Kamis, 4 September 2014
- b. Kelas : VII A
- c. Materi : Klasifikasi materi(Zat padat, cair dan gas)
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran adalah observasi, diskusi dan presentasi yang dilakukan di dalam kelas.
  - Ada siswa yang belum jelas mengenai materi dan menanyakan kepada guru.



- Ketika dilaksanakan di dalam kelas, semakin banyak siswa yang ramai dan berjalan kesana-kemari.
  - Dikarenakan kegiatan yang dilaksanakan hanya observasi benda-benda padat, cair dan gas sebagian siswa ada yang tidak memperhatikan.
- e. Solusi :
- Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa dan mendiskusikan secara klasikal.
  - Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum jelas dan dijelaskan secara klasikal didepan kelas.
  - Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.
  - Pembelajaran dilakukan dengan metode observasi yang disiasati dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.
  - Guru menegur siswa dengan mengetuk papan tulis dengan spidol supaya perhatian terpusat ada guru didepan.
  - Memberikan perhatian kepada seluruh siswa sehingga siswa menjadi lebih antusias dalam kegiatan belajar mengajar.

## 20) Praktik Mengajar XX

- a. Hari, tanggal : Senin, 8 september 2014
- b. Kelas : VII B
- c. Materi : Unsur, Senyawa dan Campuran
- d. Masalah yang timbul :
- Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.
  - Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.
  - Ada siswa yang mengatakan materi unsur, senyawa dan campuran merupakan materi yang sulit.
  - Masih banyak siswa yang ramai ketika percobaan berlangsung.
- e. Solusi :
- Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi. Ketika beberapa siswa percobaan masih ada beberapa siswa yang ramai dan mengganggu temannya yang



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



sedang percobaan dan guru menegur siswa yang ramai dan mengganggu ke kelompoknya.

- Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.
- Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur, Senyawa dan Campuran tidak sulit dan memberi motivasi bahwa siswa bias menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.
- Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias di dalam pembelajaran serta menggunakan metode pembelajaran yang lebih baik dan disukai siswa.

### 21) Praktik Mengajar XXI

- a. Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014
- b. Kelas : VII B
- c. Materi : Unsur, Senyawa dan Campuran
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.
  - Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.
  - Masih banyak siswa yang ramai ketika temannya mempresentasikan hasil percobaannya pada hari senin.
- e. Solusi :
  - Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi.
  - Ketika siswa mempresentasikan hasil dari percobaan dan pengamatannya masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru, sehingga disini guru memberi *treatment* untuk siswa supaya tetap tenang karena presentasi dipilih guru untuk kelompok yang paling tenang/tidak ramai, dan untuk kelompok yang anggotanya ramai akan mempresentasikan hasil percobaannya paling terakhir.
  - Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.



**LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014  
SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur, Senyawa dan Campuran tidak sulit dan memberi motivasi bahwa siswa bias menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.
- Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang guru berikan.

**22) Praktik Mengajar XXII**

- a. Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014
- b. Kelas : VII B
- c. Materi : Unsur Senyawa dan Campuran
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.
  - Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.
  - Hari rabu semestinya digunakan untuk materi selanjutnya setelah materi Unsur, Senyawa dan Campuran yaitu asam, basa dan indikator tetapi ketika guru bertanya kepada siswa masih banyak siswa yang ingin mereview pelajaran sebelumnya (Unsur, Senyawa dan Campuran).
  - Masih ada siswa yang mengganggu temannya ketika guru menjelaskan di papan tulis.
- e. Solusi :
  - Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi.
  - Guru mengaitkan materi Unsur, Senyawa dan Campuran dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan siswa menjadi paham akan materi ini dan siswa dapat menemukan konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
  - Guru mereview materi Unsur, Senyawa dan Campuran dari awal, dan guru menanyakan kepada siswa mengenai bagian mana yang belum paham tentang materi Unsur, Senyawa dan Campuran.
  - Guru menegur siswa yang ramai dan gaduh, guru memberitahu siswa supaya mereka konsekuen dengan permintaannya untuk mengulang materi Unsur, Senyawa dan Campuran dengan cara memperhatikan penjelasan guru.





- Guru memberi pertanyaan kepada siswa yang ramai dan gaduh di kelas.
- Ketika *treatment* itu belum berhasil guru diam sejenak supaya siswa tahu kalau guru mendinginkan mereka dan siswa kembali fokus di dalam KBM.

### 23) Praktik Mengajar XXIII

- a. Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014
- b. Kelas : VII A
- c. Materi : Unsur, Senyawa dan Campuran
- d. Masalah yang timbul :
  - Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.
  - Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.
  - Ada siswa yang mengatakan materi unsur, senyawa dan campuran merupakan materi yang sulit.
  - Masih banyak siswa yang ramai ketika percobaan berlangsung.
  - Masih banyak siswa yang ramai ketika temannya mempresentasikan hasil percobaan.
- e. Solusi :
  - Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi.
  - Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.
  - Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur, Senyawa dan Campuran tidak sulit serta guru memberi motivasi bahwa siswa bisa menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.
  - Guru memberi pengumuman untuk menuliskan tanda \* seperti biasanya disebelah nama anggota dalam kelompok, hal ini diharapkan supaya siswa tidak ramai dan fokus dalam KBM.
  - Ketika siswa mempresentasikan hasil dari percobaan dan pengamatannya masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru, sehingga disini guru memberi *treatment* untuk siswa supaya tetap tenang karena presentasi dipilih guru untuk kelompok yang paling



tenang/tidak ramai, dan untuk kelompok yang anggotanya ramai akan mempresentasikan hasil percobaanya paling terakhir.

- Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.
- Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur, Senyawa dan Campuran tidak sulit dan memberi motivasi bahwa siswa bisa menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.
- Guru mengaitkan materi Unsur, Senyawa dan Campuran dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan siswa menjadi paham akan materi ini dan siswa dapat menemukan konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.
- Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang guru berikan.
- Guru memberi pertanyaan epada siswa yang diingatkan sekali tetapi tetap gaduh di dalam kelas dengan cara memberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.
- Guru mengetuk meja suaya perhatian siswa tertuju kepada guru ketika guru sedang menjelaskan.
- Guru *me-review* materi Unsur, Senyawa dan Campuran dari awal, dan guru menanyakan kepada siswa mengenai bagian mana yang belum paham tentang materi Unsur, Senyawa dan Campuran.
- Guru memberikan perhatian kepada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias di dalam pembelajaran serta menggunakan metode pembelajaran yang lebih baik dan disukai siswa.

### c. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum melakukan praktek pembelajaran mahasiswa terlebih dahulu melakukan onservasi pembelajaran siswa yang dilakukan di kelas VII A dan VII B, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

1) Bentuk Kegiatan

Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing

2) Tujuan Kegiatan

3) Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.

4) Sasaran

Praktikan PPL Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam UNY

5) Waktu Pelaksanaan

Sebelum dan sesudah praktik mengajar

### **d. Materi Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam**

Pembelajaran di SMP Negeri 1 Wates pembelajaran dilaksanakan oleh guru Fisika maupun Biologi namun bukan guru IPA sehingga saat pembelajaran terkadang Guru fisika masih kurang paham mengenai materi biologi begitu pula sebaliknya. Untuk kelas VIII A,B,C,D diampu oleh Bapak Sarbini, dan untuk kelas VIII E dan VIII F diampu oleh bapak Yohanes Sulisty, S.Pd. Untuk kelas VII A dan VII B diampu oleh Bapak Sapardi, S.Pd., M. Eng. Untuk praktikan diampu oleh Bapak Sapardi, S.Pd., M. Eng sehingga praktikan mengampu kelas VII A dan VII B.

Materi pembelajaran pada kelas VII A dan VII B adalah materi pada kurikulum 2013 sehingga pada pembelajaran sudah menggunakan buku siswa yaitu pada pelajaran:

#### Objek IPA dan Pengamatannya

- a. Objek IPA dan Pengamatan
- b. Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan
- c. Besaran Pokok
- d. Besaran Turunan

#### Klasifikasi Benda

- a. Mengidentifikasi Benda-benda di sekitar
- b. Membedakan makhluk hidup dengan benda tak hidup
- c. Zat padat, cair dan gas
- d. Unsur, Senyawa, dan Campuran
- e. Larutan Asam, Basa dan Indikator



### 1) Penyusunan Soal dan Praktik Evaluasi

Praktikan menyusun soal evaluasi untuk bidang studi IPA sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi evaluasi / ulangan harian pertama adalah materi bab 1 yaitu Objek IPA dan Pengamatannya yang rincian soal Pilihan Ganda 15 soal dan soal uraian 3 soal.

#### 1) Bentuk Kegiatan

Ulangan Harian

#### 2) Tujuan Kegiatan

Untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik akan materi yang telah disampaikan

#### 3) Sasaran

Peserta didik kelas VII A dan VII B

#### 4) Waktu Pelaksanaan

Setelah selesai mengajar materi.

### e. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban soal evaluasi. Setelah pengoreksian, praktikan menyimpulkan tingkat keahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian lembar jawab evaluasi peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi praktikan sendiri untuk menindaklanjuti. Hasil evaluasi digunakan untuk mengukur tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi (dalam satu bab) yang diajarkan. Hasil pengoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

## C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan praktik mengajar di SMP Negeri 1 Wates merupakan kelanjutan dari pembelajaran mikro. Selama pelaksanaan praktik mengajar banyak hal yang diperoleh berkaitan dengan usaha menjadi guru yang profesional, adaptasi dengan lingkungan sekolah (baik guru, karyawan dan peserta didik) serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulai mengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PPL disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana semula,



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



sehingga dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan peserta didik yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula.

Pada saat pelaksanaan PPL, praktikan harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain menguasai materi yang disampaikan kepada peserta didik, praktikan juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar.

Praktik mengajar di kelas VII A dan VII B telah selesai dilaksanakan oleh praktikan sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PPL ini praktikan memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru (kompetensi pedagogik dan profesional) sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, praktikan juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah :

### **1. Faktor Pendukung**

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang profesional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan dan saran untuk proses pembelajaran.
- b. Guru pembimbing yang perhatian, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui, dan dapat diperbaiki oleh praktikan. Selain itu, praktikan diberikan kritik dan saran untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- c. Peserta didik yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses pembelajaran
- d. Fasilitas yang memadai seperti komputer, LCD, dan layar yang cukup bagus dan tertata rapi yang sangat membantu dalam proses pembelajaran sehingga pada waktu berlangsungnya pembelajaran di perpustakaan, di laboratorium, ruang media pembelajaran maupun di dalam kelas, peserta didik tidak jenuh atau bosan.

### **2. Faktor Penghambat**

- a. Sebagai praktikan yang masih awam dalam menyampaikan konsep, materi belum bisa runtut, dan belum mampu mengajar secara efektif.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- b. Praktikan belum berpengalaman mengajar peserta didik dalam jumlah yang banyak. Hal ini dapat diatasi dengan praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing untuk lebih mengetahui cara mengajar yang efektif di dalam kelas dengan jumlah peserta didik yang banyak.
- c. Praktikan belum berpengalaman dalam mengalokasikan waktu yang sesuai dengan tujuan pembelajaran pada rencana pembelajaran. Solusi yang tepat untuk permasalahan ini adalah konsultasi dengan guru pembimbing tentang cara pengalokasian waktu yang baik dan efektif.
- d. Banyaknya kegiatan di bulan Agustus menyebabkan materi yang disampaikan membutuhkan waktu yang lebih banyak.
- e. Kebiasaan peserta didik yang masih ramai sehingga mengharuskan praktikan mengulang kalimat yang sudah di jelaskan karena suaranya kurang dapat diakses dari belakang sehingga cukup memakan waktu lama untuk menjelaskan materi tertentu.
- f. Sebagian peserta didik sering membuat kegiatan sendiri dan mengganggu peserta didik yang lain. Hambatan ini dapat diatasi dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik yang kurang memperhatikan
- g. Sebagian peserta didik ada yang belum paham mengenai suatu materi sementara peserta didik yang lain sudah paham. Praktikan perlu mengulang kembali dalam menjelaskan suatu materi dengan pelan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan Praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh praktikan tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh praktikan. Selain itu bimbingan dari Sapardi, S.Pd.,M.Eng selaku guru pembimbing, Susilowati, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL serta rekan-rekan PPL serta kerjasama dari peserta didik kelas VII A dan VII B yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat praktikan sampaikan selama pelaksanaan PPL di SMP Negeri 1 Wates. Meskipun selama proses pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PPL adalah penyusunan laporan PPL. Penyusunan laporan PPL sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PPL yang berlokasi di SMP Negeri 1 Wates.. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.





### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Pada dasarnya kegiatan PPL ini merupakan wahana bagi para mahasiswa untuk berperan aktif dan berpartisipasi secara langsung dalam setiap kegiatan yang ada di masyarakat, yang dalam hal ini adalah masyarakat sekolah. Hal ini sejalan dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ditujukan bagi masyarakat sekolah dalam bentuk pemberdayaan dan pengabdian.

Pelaksanaan kegiatan PPL yang praktikan jalani di SMP Negeri 1 Wates ini, banyak sekali hikmah dan manfaat yang dapat praktikan ambil, antara lain :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan dapat dijadikan sebagai indikator tingkat penguasaan ilmu – ilmu pendidikan yang telah praktikan pelajari di bangku kuliah dan mencoba untuk menerapkan ilmu yang kami dapat di dunia sekolah dan memberikan kontribusi pengalaman yang sangat besar kepada mahasiswa praktikan terutama dalam mengajar peserta didik secara langsung di sekolah yang akan sangat berguna bagi praktikan kelak di masa yang akan datang jika menjadi guru.
2. Program PPL ini juga memberikan gambaran kepada praktikan yang masih dalam tahap belajar tentang banyaknya faktor yang harus diperhatikan dan dipersiapkan dengan matang untuk mewujudkan suatu proses pembelajaran yang baik dan bermanfaat bagi peserta didik. Dengan persiapan yang matang tentu akan mendukung performa dan penampilan guru dalam mengajar di depan kelas sehingga proses pembelajaran dapat berjalan lancar dan terstruktur dalam menyampaikan materi dari awal hingga akhir pembelajaran.
3. Program PPL memberikan pengalaman untuk belajar berinteraksi antara mahasiswa dengan para warga sekolah. Maksud dari interaksi mahasiswa dengan warga sekolah adalah sebagai gambaran awal mahasiswa apabila suatu saat akan bersosialisasi di suatu sekolah karena seorang mahasiswa juga akan mengajar setelah lulus dari perguruan tinggi.
4. Program Praktik Pengalaman Lapangan mengajarkan kepada mahasiswa untuk bersikap sebagai seorang teladan dan dapat memberikan contoh yang baik kepada peserta didiknya dalam segala aspek kehidupan.





## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



5. Program PPL ini mengajarkan bahwa untuk dapat menguasai kelas dengan baik diperlukan suatu persiapan fisik, mental dan materi yang mencukupi karena obyek belajarnya adalah siswa dengan bermacam-macam karakteristik uniknya.
6. Sebagai seorang guru persiapan sebelum mengajar merupakan suatu faktor penting untuk keberhasilan proses pembelajaran, sebab rasa percaya diri akan timbul jika penguasaan materi sudah baik.

Pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 1 Wates ini tentu tidak terlepas dari dukungan dan kerjasama dari semua pihak di SMP Negeri 1 Wates, sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa halangan suatu apa.

### **B. Saran**

#### **1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Tetap pertahankan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP Negeri 1 Wates karena dapat memberi manfaat yang sangat besar bagi keduanya.
- b. Pelaksanaan kegiatan monitoring hendaknya dilakukan di tiap kabupaten, bukan di UPPL karena dari Wates cukup banyak memakan waktu.
- c. Terus berusaha untuk meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia dengan mengadakan peningkatan mutu program PPL di sekolah-sekolah dengan memberikan bimbingan dan fasilitas yang lebih baik kepada peserta PPL
- d. Pihak UNY hendaknya lebih mempermudah dalam sistem birokrasi dalam mengurus KKN-PPL

#### **2. Bagi Sekolah**

- a. Peningkatan fasilitas yang mendukung kegiatan pembelajaran, terutama yang berkaitan laboratorium Bahasa dan IPA, studio music, pengadaan LCD, dan buku-buku penunjang KBM, demi kelancaran proses pembelajaran di SMP Negeri 1 Wates.
- b. Perlu adanya koordinasi yang baik dari semua pihak sekolah agar dalam segala kegiatan dapat berjalan dengan lancar
- c. Tetaplah menjadi sekolah yang menjunjung tinggi nilai budi pekerti, berlandaskan atas kekeluargaan diantara masing – masing komponennya.



## LAPORAN INDIVIDU PPL UNY 2014 SMP NEGERI 1 WATES

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



- d. Tingkatkanlah prestasi akademik dan non akademik siswa dengan memberikan motivasi berlebih terhadap siswa dan fasilitas yang mendukung
- e. Bagi semua siswa SMP Negeri 1 Wates, tingkatkan terus prestasi kalian dan rajinlah belajar. Jika kalian anak yang rajin, masa depan yang cerah menanti kalian

### **3. Bagi Mahasiswa Praktikan selanjutnya**

- a. Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kerjasama dan kekompakan dengan seluruh komponen sekolah.
- b. Jangan sia – siakan waktu yang ada untuk terus menimba pengalaman di lokasi KKN – PPL terutama SMP Negeri 1 Wates, dan lakukanlah semuanya dengan penuh keikhlasan dan tanggung jawab
- c. Tingkatkan penguasaan ilmu yang kalian miliki, persiapkan semua komponen pendukung pembelajaran pembelajaran dengan baik dan yakinkan pada diri kalian kalau kalian mampu untuk mengajar siswa dengan baik.
- d. Hendaknya mahasiswa praktikan senantiasa menjaga nama baik lembaga atau almamater, khususnya nama baik diri sendiri selama melaksanakan PPL dan mematuhi segala tata tertib yang berlaku pada sekolah tempat pelaksanaan PPL dengan memiliki disiplin dan rasa tanggung jawab yang tinggi.



### **DAFTAR PUSTAKA**

- Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Siswa*.  
Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. hal. 2 - 42.
- Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Guru*.  
Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. hal. 129-157.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2008*.  
Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim KKN-PPL UNY. 2008. *Panduan PPL 2014 Universitas Negeri Yogyakarta*.  
Yogyakarta: UPPL UNY
- Tim Microteaching UNY. 2008. *Materi Panduan Microteaching 2014*.  
Yogyakarta : UPPL UNY



**FORMAT OBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS  
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1 Untuk mahasiswa
------------------------------

Universitas Negeri Yogyakarta

---

NAMA : YENI PUKUL : 07.15-08.35 WIB  
MAHASISWA CAHYANINGRUM  
MULATSIH  
NO MAHASISWA : 11315244017 TEMPAT : SMP N 1 Wates  
PRAKTIK  
TGL.OBSERVASI : 6 Juni 2014 FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND.IPA

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
<b>A</b>	<b>Perangkat Pembelajaran</b>	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran.	Sudah sesuai menggunakan kurikulum 2013.
	2. Silabus	Sudah ada
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Sudah tersusun sesuai dengan silabus
<b>B</b>	<b>Proses Pembelajaran</b>	
	1. Membuka pelajaran	Mengucapkan salam, presensi dan mengulas materi minggu lalu
	2. Penyajian materi	Cukup jelas, siswa menemukan konsep setelah melakukan diskusi berdasarkan materi dan dengan bimbingan guru.
	3. Metode pembelajaran	Diskusi dan tanya jawab
	4. Penggunaan bahasa	Mudah dipahami siswa, menggunakan bahasa Indonesia tetapi tetap santai tidak tegang.
	5. Penggunaan waktu	Efektif
	6. Gerak	Luwes
	7. Cara memotivasi siswa	Memberi pujian kepada siswa yang ditunjuk menjawab pertanyaan, dengan cara memberi kata "Bagus" dan "pintar". sesekali memberi ucapan selamat kepada siswa yang aktif.
8. Teknik bertanya	Langsung kepada siswa yang ditunjuk dan ada umpan balik.	

	9. Teknik penguasaan kelas	Baik, siswa konsentrasi pada pelajaran.
	10. Penguasaan media	Media yang digunakan berupa power point yang cukup menarik karena dibuat dengan penuh warna dan semenarik mungkin namun masih tepampang jelas pembelajaran yang dilaksanakan.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Memberikan pertanyaan kepada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Salam dan doa penutup , guru mempersilahkan siswa yang menyiapkan untuk berdoa secara bergilir.
<b>C</b>	<b>Perilaku siswa</b>	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Aktif, antusias, dan berani bertanya. Secara klasikal siswa ada yang aktif dan ada yang pasif. Saat guru memberi pertanyaan masih malu-malu untuk menjawab sehingga kelas terkadang serasa hening. Akan tetapi jika ditunjuk oleh guru siswa akan menjawab pertanyaan guru, ada yang menjawab penuh dengan percaya diri dan ada yang menjawab dengan suara yang lirih dan malu-malu. Ada siswa yang berpikir kritis dan aktif bertanya kepada guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Sopan dan ramah, dimana siswa mau menyapa saya serta guru. Tak lupa siswa juga berjabat tangan dengan guru dan mahasiswa KKN-PPL sehingga tercipta kerukunan antara siswa dan guru.

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Kulon Progo, 4 Agustus 2014  
Pengamat,

**Sapardi, S.Pd., M. Eng.**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM. 1135244017



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2014**

**F01**

Kelompok Mahasiswa

**NOMOR LOKASI** : 289  
**NAMA SEKOLAH / LEMBAGA** : SMP NEGERI 1 WATES  
**ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA** : Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 5561

No	Program/ Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam		
		JULI					AGUSTUS					SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I		II	
1	Observasi Kelas	2													2
2	Penyusunan RPP I (Objek IPA dan Pengamatan)														
	a. Persiapan					1	1	1							3
	b. Pelaksanaan					1	2	2							5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1							2
3	Pembuatan Media Pembelajaran PPT (Objek IPA)							1							1
4	Praktek Mengajar														
	a. Persiapan								2						2
	b. Pelaksanaan								6						6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2						2
5	Penyusunan RPP II (Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan)														
	a. Persiapan						1	1							2
	b. Pelaksanaan						2	3							5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut							2							2







Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2014**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

	b. Pelaksanaan										2	2				4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											1				1
<b>15</b>	<b>Penyusunan Soal Ulangan Harian 1</b>															
	a. Persiapan										1					1
	b. Pelaksanaan										2	1				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										1	1				2
<b>16</b>	<b>Penambahan jam tambahan diluar KBM</b>											2				2
<b>17</b>	<b>Ulangan Harian I</b>											1	1			2
	a. Persiapan											2	2			4
	b. Pelaksanaan											2	2			4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1			1
<b>18</b>	<b>Analisis Ulangan Harian I</b>															
	a. Persiapan											1	1			2
	b. Pelaksanaan											3	2			5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1			1
<b>19</b>	<b>Remidi Ulangan Harian I</b>															
	a. Persiapan											1	1			2
	b. Pelaksanaan											1	1			2
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											1	1			2
<b>20</b>	<b>Penyusunan RPP V (Mengidentifikasi benda-benda di sekitar)</b>															
	a. Persiapan											1				1
	b. Pelaksanaan											3				3
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut											0.5				0.5
<b>21</b>	<b>Pembuatan Media PPT (Mengidentifikasi benda-benda di sekitar)</b>											1				1
<b>22</b>	<b>Praktek Mengajar</b>															
	a. Persiapan											1				1







Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN : 2014**

<b>F01</b>
Kelompok Mahasiswa

a. Persiapan										1	1	1	1	4
b. Pelaksanaan										1	1	2	2	8
c. Evaluasi dan Tindak Lanjut												1	2	3
<b>Jumlah Jam</b>														<b>232</b>

**Mengetahui / Menyetujui,  
Kepala Sekolah**

**Suryono, S.Pd.**  
NIP. 19550831 197803 1 005

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Susilowati, M.Pd.**  
NIP. 19830623 200912 2 005

**Kulon Progo, September 2014  
Mahasiswa**

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM. 11315244017



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

**Nama Sekolah** : SMP Negeri 1 Wates  
**Alamat Sekolah** : Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 5561  
**Guru Pembimbing Lapangan** : Sapardi, S.Pd., M. Eng.  
**Dosen Pembimbing Lapangan** : Susilowati, M.Pd.Si.

**Nama Mahasiswa** : Yeni Cahyaningrum Mulatsih  
**No. Mahasiswa** : 11315244017  
**Fak/Jurusan/Prodi** : FMIPA/FISIKA/IPA

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 11 Agustus 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa : 32 Materi : Objek IPA dan Pengamatan	Siswa dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA, menyajikan hasil pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Metode pembelajaran yang dilakukan adalah pengamatan dan diskusi, pada saat melakukan pengamatan terhadap teman masih banyak siswa yang bercanda atau ramai dan belum bisa fokus meskipun guru sudah mengatakan apabila nilai sikap peserta didik dinilai.</li><li>• Saat presentasi siswa masih malu dan siswa yang lain masih ada yang tidak memperhatikan.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.</li><li>▪ Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil LKS 01 “Pengamatan terhadap teman” dan LKS 2 “ Kerja dalam IPA”.</li><li>▪ Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.</li><li>▪ Pembelajaran dilakukan dengan metode pengamatan dan diskusi.</li><li>▪ Guru memberi <i>treatment</i> melatih siswa bagaimana cara presentasi karena siswa masih kelas VII SMP sehingga belum mempunyai pengalaman untuk mempresentasikan hasil pengamatan/percobaan di depan sehingga semua siswa menjadi fokus dan memperhatikan</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

					temannya yang sedang presentasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.</li> </ul>
2	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengajar Kelas VII B Jumlah siswa : 32 Materi : Ketrampilan proses IPA	Siswa dapat menjelaskan komponen ketrampilan proses pengamatan, inferensi dan komunikasi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran dengan diskusi didalam kelas dan ada siswa yang ramai tidak memperhatikan guru.</li> <li>▪ Ada siswa yang belum paham mengenai ketrampilan proses IPA.</li> <li>▪ Metode pembelajaran dengan diskusi di dalam kelas mengakibatkan siswa kurang fokus dan lebih cenderung melakukan aktifitas lain yang tidak berkaitan dengan pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan topik pembelajaran dengan permasalahan terkini agar lebih menarik siswa.</li> <li>▪ Memberi teguran dan pertanyaan supaya siswa mau memperhatikan serta memberi tahu jika akan ada postest supaya siswa memperhatikan.</li> <li>▪ Mengaitkan mengenai percobaan hari kemarin dengan kerpilan proses ipa apa saja dan mengaitkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Dikarenakan setiap hari selasa kelas VII B mendapatkan jam pelajaran IPA hanya satu jam jadi apabila digunakan untuk percobaan alokasi waktunya kurang jadi guru memilih pembelajaran dengan metode diskusi.</li> </ul>
3	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa = 32 Materi : Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan.	Siswa dapat menjelaskan pengertian pengukuran, menjelaskan pentingnya satuan baku, melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dan mengkomunikasikan hasil serta dapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.</li> <li>▪ Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.</li> <li>▪ Siswa bertanya-tanya mengenai satuan tak baku.</li> <li>▪ Saat presentasi terdapat siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan materi dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa menemukan konsep.</li> <li>▪ Mendampingi siswa ketika melakukan pengukuran dan menjawab pertanyaan siswa terkait dalam percobaan.</li> <li>▪ Pembelajaran dilakukan dengan metode eksperimen</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

			mengkonversikan satuan dalam SI.	yang tidak memperhatikan.	yang disiasati dengan percobaan/pengukuran, diskusi dan tanya jawab. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menjelaskan dan meminta siswa menjawab ketika diberi pertanyaan menyangkut dalam pembelajaran apabila siswa yang ditunjuk malu menjawab guru melemparkan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri.</li> <li>▪ Memberikan <i>treatment</i> untuk siswa yang ramai yaitu dengan mengulang materi yang telah diajarkan guru.</li> </ul>
4	Rabu, 13 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Jumlah siswa = 30, 2 anak tidak berangkat karena sakit. Materi : Objek IPA dan Pengamatan	Siswa dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA, menyajikan hasil pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang digunakan adalah pengamatan, percobaan, dan diskusi.</li> <li>▪ Kegiatan pembelajaran kurang sesuai dengan rencana karena didalam kelas tidak dilakukan di laboratorium sebab pada saat itu laboratorium dipakai rapat.</li> <li>▪ Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru membimbing siswa dalam 5-6 kelompok.</li> <li>▪ Guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil LKS 01 “Pengamatan terhadap teman” dan LKS 2 “ Kerja dalam IPA”.</li> <li>▪ Untuk siswa yang tidak memperhatikan ditegur dan diberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.</li> <li>▪ Pembelajaran dilakukan dengan metode pengamatan dan diskusi.</li> <li>▪ Guru memberi <i>treatment</i> melatih siswa bagaimana cara presentasi karena siswa masih kelas VII SMP sehingga belum mempunyai pengalaman untuk mempresentasikan hasil pengamatan/percobaan di depan sehingga semua siswa menjadi fokus dan memperhatikan temannya yang sedang presentasi.</li> <li>▪ Berbicara sedikit tegas untuk siswa yang ramai dan tidak memperhatikan supaya mereka fokus.</li> </ul>





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dikarenakan laboratorium sedang dipakai kemudian guru melakukan proses pembelajaran didalam kelas kemudian gelas beaker yang digunakan dalam LKS 02 “Kerja dalam IPA” diganti guru dengan gelas air minum yang tersedia di kelas VII A, oleh karena itu siswa menjadi belum tahu mengukur volume air menggunakan gelas ukur/<i>beaker</i>.</li> </ul>
5	Kamis , 14 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Jumlah siswa = 32, 2 anak tidak berangkat dikarenakan sakit. Materi : Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	Siswa dapat menjelaskan pengertian pengukuran, menjelaskan pentingnya satuan baku, melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dan mengkomunikasikan hasil serta dapat mengkonversikan satuan dalam SI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran diskusi dan pengamatan.</li> <li>▪ Siswa kurang memperhatikan ketika diawal pelajaran.</li> <li>▪ Siswa bertanya-tanya mengenai satuan tak baku.</li> <li>▪ Saat presentasi terdapat siswa yang tidak memperhatikan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan materi dengan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari agar siswa menemukan konsep.</li> <li>▪ Mendampingi siswa ketika melakukan pengukuran dan menjawab pertanyaan siswa terkait dalam percobaan.</li> <li>▪ Pembelajaran dilakukan dengan metode eksperimen yang disiasati dengan percobaan/pengukuran, diskusi dan tanya jawab.</li> <li>▪ Guru menjelaskan dan meminta siswa menjawab ketika diberi pertanyaan menyangkut dalam pembelajaran apabila siswa yang ditunjuk malu menjawab guru melemparkan pertanyaan kepada siswa yang ramai sendiri. Memberikan <i>treatment</i> untuk siswa yang ramai yaitu dengan menyuruh mengulang materi yang telah diajarkan guru.</li> </ul>
6	Senin 18, Agustus	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa = 17, 15	Siswa dapat melakukan pengukuran besaran-besaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode yang digunakan guru adalah eksperimen, diskusi kemudian presentasi.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

	2014	siswa tonti Materi : Besaran pokok, panjang, massa	panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan pengertian besaran pokok, menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	<p>presentasi di laboratorium.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.</li> <li>▪ Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.</li> <li>▪ Untuk siswa yang ramai guru memusatkan perhatian siswa dengan cara mendemonstrasikan cara mengukur massa menggunakan neraca Ohaus.</li> <li>▪ Guru menyuruh siswa yang ramai untuk maju kedepan untuk mendemonstrasikan cara membaca skala neraca Ohaus, dikarenakan siswa belum pernah menimbang dengan neraca Ohaus jadi semua siswa memperhatikan guru dan teman mereka yang demonstrasi kedepan.</li> <li>▪ Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang serta siswa diberikan soal cara membaca skala neraca Ohaus, diharapkan siswa mampu melakukan pengukuran dengan neraca Ohaus. Siswa juga diberi petunjuk cara menggunakan stopwatch untuk mengukur waktu.</li> <li>▪ Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias ketika melakukan pembelajaran di laboratorium.</li> </ul>
7	Selasa, 19 Agustus 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa = 16, 15 latihan tonti absen 24	Siswa dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran menggunakan metode ceramah dan diskusi Tanya jawab.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mengaitkan materi besaran pokok dengan kehidupan sehari-hari supaya siswa dapat menemukan konsep berdasarkan kenyataan di</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

		<p>sakit</p> <p>Materi : Besaran pokok, panjang, massa dan waktu.</p>	<p>alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan pengertian besaran pokok, menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran berpusat pada guru, sehingga siswa ada yang tidak memperhatikan pembelajaran.</li> <li>▪ Siswa yang aktif hanya beberapa saja.</li> <li>▪ Ada siswa yang belum begitu jelas mengenai materi tetapi diam saja.</li> <li>▪ Ketika metodenya diskusi, siswa merasa bosan.</li> </ul>	<p>lapangan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mencoba untuk memusatkan siswa dengan cara latihan soal ataupun tanya jawab.</li> <li>▪ Apabila masih ada siswa yang belum jelas guru bertanya klasikal kepada seluruh siswa, apabila belum jelas guru meminta supaya bilang bagian mana yang belum jelas.</li> <li>▪ Ketika siswa ditanya mana yang belum jelas tetap diam saja, guru bertanya bab pelajaran dengan cara menunjuk siswa yang malu-malu, apabila pertanyaannya belum bias dijawab guru melempar pertanyaan kepada siswa lain dengan mengatakan bahwa keaktifan siswa di dalam kelas juga dinilai.</li> <li>▪ Ketika siswa sudah merasa bosan dengan metode diskusi dan tanya jawab, guru memberikan <i>ice breaking</i> sedikit bercanda supaya siswa tidak tegang dan bosan ketika pembelajaran dengan menggunakan metode ceramah dan diskusi.</li> <li>▪ Guru memberi perhatian terhadap seluruh siswa sehingga siswa merasa antusias dalam pembelajaran.</li> </ul>
8	Rabu 20, Agustus 2014	<p>Mengajar kelas VII B</p> <p>Jumlah siswa = 31 latihan tonti absen 22 sakit</p> <p>Materi : Besaran turunan.</p>	<p>Siswa dapat menjelaskan pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 besaran turunan beserta satuannya, melakukan pengukuran besaran-besaran turunan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan presentasi di laboratorium.</li> <li>▪ Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode yang digunakan guru adalah eksperimen, diskusi kemudian presentasi.</li> <li>▪ Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

			<p>sedehana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.</li> <li>▪ Ketika percobaan berlangsung masih bnyak kelompok yang bingung cara mengkonversikan satuan.</li> </ul>	<p>diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memusatkan perhatian siswa diawal pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan yang berkaitan dengan besaran turunan.</li> <li>▪ Guru menyuruh siswa untuk membaca LKS kemudian untuk siswa yang kurang paham mengenai percobaannya guru menjelaskan secara klasikal didepan cara mengukur volume batu dengan media air dan menggunakan gelas ukur sehingga siswa jelas</li> <li>▪ Ketika presentasi masih banyak siswa yang kurang memperhatikan temannya di depan, guru memberikan <i>treatment</i> dengan cara bagi kelompok yang paling anteng dan tidak ramai boleh mempresentasikan hasilnya didepan dan untuk kelompok yang ramai presentasinya di akhir.</li> <li>▪ Guru menanyai setiap kelompok ada kesulitan tidak kemudian guru menggiring sswa untuk menemukan pemecahan permasalahannya tersebut</li> <li>▪ Guru menjelaskan kembali di depan secara klasikal apabila permasalahan setiap kelompok sama.</li> <li>▪ Guru memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias ketika melakukan pembelajaran di laboratorium</li> </ul>
9	Rabu 20, Agustus	Mengajar kelas VII A Jumlah siswa = 20, 12	Siswa dapat melakukan pengukuran besaran-besaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode yang digunakan guru adalah experimen, diskusi kemudian presentasi.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

	2014	tonti Materi : Besaran pokok, panjang, massa dan waktu.	panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan pengertian besaran pokok, menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	presentasi di laboratorium. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.</li> <li>▪ Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.</li> <li>▪ Untuk siswa yang ramai guru memusatkan perhatian siswa dengan cara mendemonstrasikan cara mengukur massa menggunakan neraca Ohaus.</li> <li>▪ Guru menyuruh siswa yang ramai untuk maju kedepan untuk mendemonstrasikan cara membaca skala neraca Ohaus, dikarenakan siswa belum pernah menimbang dengan neraca Ohaus jadi semua siswa memperhatikan guru dan teman mereka yang demonstrasi kedepan.</li> <li>▪ Dengan pembelajaran yang sangat pelan dan diulang-ulang serta siswa diberikan soal cara membaca skala neraca Ohaus, diharapkan siswa mampu melakukan pengukuran dengan neraca Ohaus. Siswa juga diberi petunjuk cara menggunakan stopwatch untuk mengukur waktu.</li> <li>▪ Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias ketika melakukan pembelajaran di laboratorium.</li> </ul>
10	Kamis 21, Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Jumlah siswa = 19, 12 tonti absen 18 ijin	Siswa dapat menjelaskan pengertian besaran turunan, menyebutkan 3 besaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran dengan percobaan, diskusi dan presentasi di laboratorium.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode yang digunakan guru adalah eksperimen, diskusi kemudian presentasi.</li> <li>▪ Guru mendampingi siswa ketika melakukan</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

		<p>Materi : Besaran Turunan</p>	<p>turunan beserta satuannya, melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Ketika di awal pelajaran ada siswa yang tidak memperhatikan guru bahkan ramai sendiri dengan temannya.</li><li>▪ Ketika temannya presentasi masih ada siswa yang belum memperhatikan dan asyik dengan kegiatan yang tidak berkaitan dengan pembelajaran.</li><li>▪ Ketika percobaan berlangsung masih banyak kelompok yang bingung cara mengkonversikan satuan.</li><li>▪ Ketika sudah dijelaskan di depan masih ada kelompok yang kurang paham mengenai materi pembelajarannya.</li><li>▪ Ada anak yang mengeluhkan pembelajarannya terlalu cepat</li></ul>	<p>kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memusatkan perhatian siswa diawal pembelajaran dengan cara memberi pertanyaan yang berkaitan dengan besaran turunan.</li><li>▪ Guru menyuruh siswa untuk membaca LKS kemudian untuk siswa yang kurang paham mengenai percobaannya guru menjelaskan secara klasikal didepan cara mengukur volume batu dengan media air dan menggunakan gelas ukur sehingga siswa jelas</li><li>▪ Ketika presentasi masih banyak siswa yang kurang memperhatikan temannya di depan, guru memberikan <i>treatment</i> dengan cara bagi kelompok yang paling anteng dan tidak ramai boleh mempresentasikan hasilnya didepan dan untuk kelompok yang ramai presentasinya di akhir.</li><li>▪ Guru menanyai setiap kelompok ada kesulitan tidak kemudian guru menggiring siswa untuk menemukan pemecahan permasalahannya tersebut.</li><li>▪ Guru menjelaskan kembali di depan secara klasikal apabila permasalahan setiap kelompok sama.</li><li>▪ Ketika guru sudah menjelaskan didepan dan siswa belum jelas, guru mendampingi setiap kelompok untuk menerangkan mengenai materi besaran turunan tersebut.</li><li>▪ Guru memberi penjelasan dengan pelan-pelan supaya siswa jelas dengan materi yang diajarkan oleh gruru.</li></ul>
--	--	-------------------------------------	---	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias ketika melakukan pembelajaran di laboratorium</li> </ul>
	Sabtu, 23 Agustus 2014	<p>Mereview BAB I Objek IPA dan Pengamatannya VII B</p> <p>Jumlah siswa = 32</p> <p>Materi : Review Objek IPA dan Pengamatannya</p>	<p>Siswa dapat memahami bab 1 sehingga diharapkan Ulangan harian bab I tidak ada yang remidi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Dikarenakan sebagian siswa kelas VII B separuhnya mengikuti tontu jadi banyak siswa yang berhari-hari ketinggalan pelajaran</li> <li>▪ Masih ada siswa yang belum jelas mengenai materi pengukuran</li> <li>▪ Masih ada siswa yang grogi dan bingung dengan materi karena ketinggalan pelajaran.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mereview materi pelajaran Bab I, materi-materi dimana siswa banyak yang mengalami kesulitan kegiatan ini dilaksanakan di Laboratorium IPA unit 1</li> <li>▪ Menanyakan secara klasikal bagian materi mana yang belum jelas</li> <li>▪ Membuka power point untuk mereview materi BAB I</li> <li>▪ Membimbing siswa dengan latihan soal materi pengukuran</li> <li>▪ Membimbing siswa dan tanya jawab dengan siswa mengenai cara membaca skala jangka sorong, micrometer sekrup, dan neraca Ohaus.</li> <li>▪ Memotivasi siswa kalau nilainya tuntas semua akan memberi hadiah untuk juara 1 dan 2</li> <li>▪ Memberi kisi-kisi untuk siswa supaya dipelajari di rumah.</li> </ul>
11	Senin, 25 Agustus 2014	<p>Mengawasi kelas VII B</p> <p>Jumlah siswa = 32</p> <p>Materi : Ulangan Harian I</p>	<p>Siswa mengerjakan Ulangan Harian 1 dengan baik.</p> <p>Hasil Ulangan : Nilai tertinggi = 92 Nilai terendah = 56 Tuntas = 27 anak Tidak tuntas = 5 anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ada beberapa siswa yang bekerjasama dengan temannya.</li> <li>▪ Ada siswa yang meminta jawaban dengan temannya sehingga temannya tidak fokus.</li> <li>▪ Ada beberapa siswa yang ramai sehingga sedikit mengganggu teman lainnya yang sedang mengerjakan soal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Memberi peringatan kepada siswa untuk tetap tenang dan tidak mengganggu teman lainnya.</li> <li>▪ Memberikan motivasi kepada siswa bahwa mereka bisa dan mampu mengerjakan soal ulangan harian tanpa bantuan temannya/mencontek.</li> </ul>
12	Selasa, 26	Mengajar kelas VII B	Siswa dapat menyajikan hasil	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode yang digunakan guru adalah observasi,</li> </ul>





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

	Agustus 2014	Jumlah siswa : 17, 15 siswa tonti Materi : Mengidentifikasi benda- benda disekitar.	pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil, menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah dan buatan manusia, menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat kompleks dan sederhana, menjelaskan perbedaan benda-benda disekitar berdasarkan ciri- cirinya.	observasi , diskusi dan presentasi di laboratorium. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ada siswa yang aktif bertanya ketika melakukan observasi.</li> <li>▪ Siswa ada yang tidak berdiskusi dengan teman sekelompok.</li> </ul>	diskusi kemudian presentasi. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan observasi, diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.</li> <li>▪ Guru juga mendampingi siswa yang melakukan pengamatan di luar laboratorium.</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa berkaitan dengan materi pembelajaran.</li> <li>▪ Guru menegur siswa yang tidak berdiskusi dengan teman sekelompok, guru memberikan tugas kepada siswa apabila teman salah satu kelompoknya tidak terlalu aktif diberi tanda * 2 saja di belakang nama kelompok, kemudian jika aktif dalam diskusi dan observasi diberi tanda bintang 5(*****).</li> </ul>
13	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa = 17, 15 tonti Materi : Mengidentifikasi benda- benda disekitar.	Siswa dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil, menjelaskan benda- benda di sekitar yang bersifat alamiah dan buatan manusia, menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat kompleks dan sederhana, menjelaskan perbedaan benda-benda disekitar berdasarkan ciri- cirinya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pembelajaran yang dialokasikan 2 jam menjadi 1 jam karena jam ke 4 semua siswa dipulangkan pagi karena ada pawai, dan SMP N 1 Wates mengikuti lomba baris berbaris tersebut sehingga semua siswa dipulangkan pagi untuk mensupporteri sekolahnya.</li> <li>▪ Banyak siswa yang sudah tidak fokus karena ingin melihat pawai.</li> <li>▪ Ketika temannya presentasi di</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mengisi pembelajaran dengan presentasi serta diskusi mengenai observasi yang dilakukan pada hari selasa.</li> <li>▪ Guru tetap memberi pengarahan kepada siswa untuk tetap fokus kedalam pelajaran meskipun jam ke 4 tidak ada KBM.</li> <li>▪ Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

				depan banyak siswa yang tidak memperhatikan.	
14	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar kelas VII A Jumlah Siswa = 32 Materi : Makhluk hidup dan tak hidup	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan tak hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran observasi, diskusi dan presentasi, disini siswa hanya mengamati video mengenai ciri-ciri makhluk hidup, sehingga siswa masih ada yang belum fokus dan ramai.</li> <li>▪ Masih ada siswa yang kurang jelas mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan bertanya kepada guru.</li> <li>▪ Masih ada siswa yang ramai ketika temannya presentasi didepan.</li> <li>▪ Pertemuan hari ini semestinya kelas VII A ulangan BAB I Objek IPA dan pengamatan, dan banyak siswa yang belum siap dan merasa kelelahan mengikuti lomba baris-berbaris.</li> <li>▪ Ketika postes berlangsung masih banyak siswa yang meminta jawaban kepada temannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pertemuan hari ini semestinya kelas VII A ulangan BAB I Objek IPA dan pengamatan, tetapi dikarenakan banyak siswa yang belum siap dan merasa kelelahan setelah mengikuti lomba baris-berbaris maka guru mengundur ulangan harian siswa kelas VII A dan diganti dengan materi Makhluk hidup dan tak hidup.</li> <li>▪ Guru menegur siswa dan memberi tugas kepada siswa satu kelompoknya untuk meberi tanda * disebelah nama anggota kelompok, ini diharapkan siswa menjadi aktif dalam kelompok dan takut apabila ramai dan dinilai jelek oleh temannya.</li> <li>▪ Guru menjelaskan mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan mengaitkan dengan kehidupan sehari-hari, diharapkan setelah itu siswa paham dan menemukan konsep yang tetap bias diingat.</li> <li>▪ Guru memberi tahu apabila diakhir pelajaran ada postes sehingga jika ramai pasti tidak dapat mengerjakan.</li> <li>▪ Guru menegur siswa yang berlaku curang ketika postes berlangsung dan meminta siswa untuk mengerjakan sendiri.</li> </ul>
15	Senin, 1 September	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa = 32	Siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dan	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran observasi, diskusi dan presentasi, disini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang digunakan adalah observasi video, diskusi dan presentasi. Ketika</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

	2014	Materi : Makhluk hidup dan tak hidup	menjelaskan perbedaan makhluk hidup dan tak hidup.	<p>siswa hanya mengamati video mengenai ciri-ciri makhluk hidup, sehingga siswa masih ada yang belum fokus dan ramai dan mengganggu teman mereka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Masih ada siswa yang kurang jelas mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan bertanya kepada guru.</li> <li>▪ Masih ada siswa yang ramai ketika temannya presentasi didepan.</li> </ul>	<p>observasi video masih ada beberpa siswa yang belum fokus sehinggamengganggu teman mereka, dimana teman yang lain ingin memperhatikan video tetapi terganggu dengan suara-suara siswa yang gaduh dan ramai sehingga mengakibatkan guru mengulang kembali videonya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberi teguran untuk siswa yang ramai untuk tetap fokus memperhatikan pelajaran sebab suara gaduhnya mengganggu teman yang lain.</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa yang merasa belum jelas mengenai ciri-ciri makhluk hidup dan dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan setelah itu siswa paham dan menemukan konsep yang mudah diingat.</li> <li>▪ Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias di dalam pembelajaran serta menggunakan metode pembelajaran yang lebih baik dan disukai siswa.</li> </ul>
16	Selasa, 2 September 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah Siswa = 32 Materi : Klasifikasi Materi (padat, cair dan gas)	Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair dan gas, menjelaskan pengertian zat padat, cair dan gas, menjelaskan ciri-ciri zat padat, cair dan gas serta menyebutkan perbedaan zat padat, cair dan gas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran adalah observasi, diskusi dan presentasi yang seharusnya di laboratorium tetapi dilaksanakan di dalam kelas.</li> <li>▪ Ketika dilaksanakan di dalam kelas, semakin banyak siswa yang ramai dan berjalan kesana-kemari.</li> <li>▪ Dikarenakan kegiatan yang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kegiatan observasi dilaksanakan di dalam kelas dikarenakan LAB IPA digunakan oleh kelas lain sehingga guru harus semakin mengkondisikan siswanya untuk tidak ramai ketika observasi berlangsung.</li> <li>▪ Guru menegur siswa agar tetap konsentrasi pada kegiatan observasi.</li> <li>▪ Ketika siswa yang ramai sudah ditegur dan masih belum mengindahkan teguran guru, maka guru memberi pertanyaan siswa.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

				dilaksanakan hanya observasi benda-benda padat, cair dan gas sebagian siswa ada yang tidak memperhatikan.	
17	Rabu, 3 September 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa : 32 Materi : Klasifikasi Materi (padat, cair dan gas)	Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair dan gas, menjelaskan pengertian zat padat, cair dan gas, menjelaskan ciri-ciri zat padat, cair dan gas serta menyebutkan perbedaan zat padat, cair dan gas.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Dikarenakan hari selasa kelas VII B hanya mendapat jam pelajaran IPA 1 jam maka materi klasifikasi materi dilanjutkan hari rabu, hal ini mengakibatkan untuk 1 jam hari selasa tersebut kurang efektif dimana ketika observasi juga sedikit tergesa-gesa supaya selesai 1 jam sehingga presentasi hasil observasi tidak saat itu juga.</li><li>▪ Banyak siswa yang tidak belajar dan lupa mengenai materi hari selasa.</li><li>▪ Saat sesi presentasi siswa bercerita sendiri dan tidak mendengarkan presentasi teman.</li><li>▪ Ketika postes berlangsung ada siswa yang bertanya jawabannya kepada temannya serta bertanya pada guru juga.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberi solusi apabila presentasinya dilakukan pada hari rabunya.</li><li>▪ Guru menyuruh siswa untuk membuka kembali buku paket dan mengingat-ingat materi hari selasa.</li><li>▪ Guru mendampingi siswa mempresentasikan hasil observasi hari selasa.</li><li>▪ Memberi kode suara (ketukan meja) agar siswa dapat mendengarkan pendapat dan penjelasan temanya.</li><li>▪ Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa dan mendiskusikan secara klasikal.</li><li>▪ Ketika sesi presentasi siswa masih ada yang ramai sendiri, dan guru menegur serta memberi tahu setelah selesai pelajaran akan diadakan postes dan apabila tidak mengerjakan mendapatkan nilai jelek.</li><li>▪ Guru menegur siswa yang bertanya kepada temannya, serta guru menegur siswa yang bertanya jawaban kepada guru.</li><li>▪ Guru memberi tahu siswa apabila sikap peserta didik juga dinilai ketika postes jadi usahakan mengerjakan sendiri dan jangan meberi tahu jawaban kepada temannya.</li></ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

18	Rabu, 3 September 2014	Mengawasi kelas VII A Jumlah siswa = 32 Materi : Ulangan Harian I	Siswa mengerjakan Ulangan Harian 1 dengan baik. Hasil Ulangan : Nilai tertinggi = 96 Nilai terendah = 68 Tuntas = 29 anak Tidak tuntas = 3 anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebagian siswa yang ikut tontoni masih ada yang belum jelas mengenai materi yang dimana mereka tidak masuk.</li> <li>▪ Ada beberapa siswa yang bekerjasama dengan temannya.</li> <li>▪ Ada siswa yang meminta jawaban dengan temannya sehingga temannya tidak fokus.</li> <li>▪ Ada beberapa siswa yang ramai sehingga sedikit mengganggu teman lainnya yang sedang mengerjakan soal.</li> <li>▪ Ada siswa yang menanyakan jawaban dengan guru.</li> <li>▪ Ketika setelah selesai ulangan harian guru meminta siswa untuk mencocokkan pilihan gandanya saja dengan ditukarkan kepada temannya, karena sistemnya dikoreksi dengan temannya ada siswa yang berlaku curang yaitu mengganti jawaban yang salah dengan jawaban yang benar dan ada salah satu siswa yang melaporkannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mereview ulang materi secara klasikal untuk materi yang belum dipahami siswa.</li> <li>▪ Memberi peringatan kepada siswa untuk tetap tenang dan tidak mengganggu teman lainnya.</li> <li>▪ Memberikan motivasi kepada siswa bahwa mereka bisa dan mampu mengerjakan soal ulangan harian tanpa bantuan temannya/mencontek.</li> <li>▪ Menegur siswa untuk tidak bertanya jawaban kepada guru dan memberitahu apabila mereka harus konsekuen karena ulangan hariannya diundur jadi harus tidak ada yang remidi.</li> <li>▪ Guru mengecek siswa dan bertanya ketika mengoreksi jawaban temannya diusahakan jujur dan tidak berlaku curang, ketika ada satu siswa yang mengaku melihat kecurangan temannya dan melaporkan kepada guru, guru mengambil tindakan dimana memberitahu dikoreksi sesuai jawaban seperti yang awalnya yaitu salah.</li> </ul>
19	Kamis, 4 September	Mengajar kelas VII A Jumlah siswa = 32	Siswa dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran adalah observasi, diskusi dan presentasi yang dilakukan di dalam kelas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Menjelaskan kembali materi yang belum dipahami siswa dan mendiskusikan secara klasikal.</li> <li>▪ Guru menjawab pertanyaan siswa yang belum jelas</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

	2014	Materi : Klasifikasi materi (Zat padat, cair dan gas)	materi dalam bentuk padat, cair dan gas, menjelaskan pengertian zat padat, cair dan gas, menjelaskan ciri-ciri zat padat, cair dan gas serta menyebutkan perbedaan zat padat, cair dan gas	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ada siswa yang belum jelas mengenai materi dan menanyakan kepada guru.</li> <li>▪ Ketika dilaksanakan di dalam kelas, semakin banyak siswa yang ramai dan berjalan kesana-kemari.</li> <li>▪ Dikarenakan kegiatan yang dilaksanakan hanya observasi benda-benda padat, cair dan gas sebagian siswa ada yang tidak memperhatikan.</li> </ul>	<p>dan dijelaskan secara klasikal didepan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru mendampingi siswa ketika melakukan kegiatan diskusi dan memantau dengan mencoba memfokuskan siswa agar tetap dalam kegiatan diskusi.</li> <li>▪ Pembelajaran dilakukan dengan metode observasi yang disiasati dengan ceramah, diskusi, dan tanya jawab.</li> <li>▪ Guru menegur siswa dengan mengetuk papan tulis dengan spidol supaya perhatian terpusat ada guru didepan.</li> <li>▪ Memberikan perhatian kepada seluruh siswa sehingga siswa menjadi lebih antusias dalam kegiatan belajar mengajar..</li> </ul>
20	Senin, 8 september 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa : 32 Materi : Unsur, Senyawa dan Campuran	Siswa dapat menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran, siswa dapat menyebutkan contoh unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran, menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.</li> <li>▪ Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.</li> <li>▪ Ada siswa yang mengatakan materi unsur, senyawa dan campuran merupakan materi yang sulit.</li> <li>▪ Masih banyak siswa yang ramai ketika percobaan berlangsung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi. Ketika beberapa siswa percobaan masih ada beberapa siswa yang ramai dan mengganggu temannya yang sedang percobaan dan guru menegur siswa yang ramai dan mengganggu ke kelompoknya.</li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.</li> <li>▪ Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur, Senyawa dan Campuran tidak sulit dan memberi motivasi bahwa siswa bias menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

					<ul style="list-style-type: none"><li>Memberikan perhatian pada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias di dalam pembelajaran serta menggunakan metode pembelajaran yang lebih baik dan disukai siswa.</li></ul>
21	Selasa, 9 September 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa : 32 Materi : Unsur, Senyawa dan Campuran	Siswa dapat menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran, siswa dapat menyebutkan contoh unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran, menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen.	<ul style="list-style-type: none"><li>Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.</li><li>Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.</li><li>Masih banyak siswa yang ramai ketika temannya mempresentasikan hasil percobaannya pada hari senin.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi.</li><li>Ketika siswa mempresentasikan hasil dari percobaan dan pengamatannya masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru, sehingga disini guru memberi <i>treatment</i> untuk siswa supaya tetap tenang karena presentasi dipilih guru untuk kelompok yang paling tenang/tidak ramai, dan untuk kelompok yang anggotanya ramai akan mempresentasikan hasil percobaannya paling terakhir.</li><li>Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.</li><li>Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur, Senyawa dan Campuran tidak sulit dan memberi motivasi bahwa siswa bias menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.</li><li>Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan</li></ul>





Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
2014

F02

Kelompok Mahasiswa

					yang guru berikan.
22	Rabu, 10 September 2014	Mengajar kelas VII B Jumlah siswa : 32 Materi : Unsur, Senyawa dan Campuran	Siswa dapat menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran, siswa dapat menyebutkan contoh unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran, menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.</li> <li>▪ Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.</li> <li>▪ Hari rabu semestinya digunakan untuk materi selanjutnya setelah materi Unsur, Senyawa dan Campuran yaitu asam, basa dan indikator tetapi ketika guru bertanya kepada siswa masih banyak siswa yang ingin mereview pelajaran sebelumnya (Unsur, Senyawa dan Campuran).</li> <li>▪ Masih ada siswa yang mengganggu temannya ketika guru menjelaskan di papan tulis.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi.</li> <li>▪ Guru mengaitkan materi Unsur, Senyawa dan Campuran dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan siswa menjadi paham akan materi ini dan siswa dapat menemukan konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li> <li>▪ Guru mereview materi Unsur, Senyawa dan Campuran dari awal, dan guru menanyakan kepada siswa mengenai bagian mana yang belum paham tentang materi Unsur, Senyawa dan Campuran.</li> <li>▪ Guru menegur siswa yang ramai dan gaduh, guru memberitahu siswa supaya mereka konsekuen dengan permintaannya untuk mengulang materi Unsur, Senyawa dan Campuran dengan cara memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>▪ Guru memberi pertanyaan kepada siswa yang ramai dan gaduh di kelas.</li> <li>▪ Ketika <i>treatment</i> itu belum berhasil guru diam sejenak supaya siswa tahu kalau guru mendinginkan mereka dan siswa kembali fokus di dalam KBM.</li> </ul>
23	Rabu, 10 September 2014	Mengajar kelas VII A Jumlah siswa : 32 Materi :	Siswa dapat menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran, siswa dapat	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang dilakukan adalah eksperimen, diskusi, observasi dan presentasi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Metode pembelajaran yang digunakan adalah eksperimen, diskusi dan presentasi.</li> <li>▪ Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang</li> </ul>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

		Unsur, Senyawa dan Campuran	menyebutkan contoh unsur , senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari, menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran, menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen.	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Masih banyak siswa yang belum jelas mengenai materi unsur, senyawa dan campuran.</li><li>▪ Ada siswa yang mengatakan materi unsur, senyawa dan campuran merupakan materi yang sulit.</li><li>▪ Masih banyak siswa yang ramai ketika percobaan berlangsung.</li><li>▪ Masih banyak siswa yang ramai ketika temannya mempresentasikan hasil percobaan.</li></ul>	<p>belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur, Senyawa dan Campuran tidak sulit serta guru memberi motivasi bahwa siswa bisa menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.</li><li>▪ Guru memberi pengumuman untuk menuliskan * seperti biasanya disebelah nama anggota dalam kelompok, hal ini diharapkan supaya siswa tidak ramai dan fokus dalam KBM.</li><li>▪ Ketika siswa mempresentasikan hasil dari percobaan dan pengamatannya masih ada siswa yang tidak memperhatikan guru, sehingga disini guru memberi <i>treatment</i> untuk siswa supaya tetap tenang karena presentasi dipilih guru untuk kelompok yang paling tenang/tidak ramai, dan untuk kelompok yang anggotanya ramai akan mempresentasikan hasil percobaannya paling terakhir.</li><li>▪ Guru bertanya kepada siswa bagian mana yang belum jelas, guru menanggapi siswa yang bertanya dan merasa belum jelas mengenai materi Unsur, Senyawa dan Campuran.</li><li>▪ Guru memberi motivasi bahwa materi Unsur,</li></ul>
--	--	-----------------------------	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL 2014

F02

Kelompok Mahasiswa

					<p>Senyawa dan Campuran tidak sulit dan memberi motivasi bahwa siswa bisa menyerap pelajaran dengan baik apabila serius dan memperhatikan.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Guru mengaitkan materi Unsur, Senyawa dan Campuran dalam kehidupan sehari-hari, diharapkan siswa menjadi paham akan materi ini dan siswa dapat menemukan konsep yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari.</li><li>▪ Guru menegur siswa yang tidak memperhatikan dan meminta siswa untuk menjawab pertanyaan yang guru berikan.</li><li>▪ Guru memberi pertanyaan epada siswa yang diingatkan sekali tetapi tetap gaduh di dalam kelas dengan cara memberi pertanyaan mengenai materi yang sedang diajarkan.</li><li>▪ Guru mengetuk meja suaya perhatian siswa tertuju kepada guru ketika guru sedang menjelaskan.</li><li>▪ Guru <i>me-review</i> materi Unsur, Senyawa dan Campuran dari awal, dan guru menanyakan kepada siswa mengenai bagian mana yang belum paham tentang materi Unsur, Senyawa dan Campuran.</li><li>▪ Guru memberikan perhatian kepada seluruh peserta didik sehingga peserta didik menjadi lebih antusias di dalam pembelajaran serta menggunakan metode pembelajaran yang lebih baik dan disukai siswa.</li></ul>
--	--	--	--	--	---



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL  
2014**

**F02**

Kelompok Mahasiswa

**Mengetahui / Menyetujui,  
Kepala Sekolah**

**Suryono, S.Pd.**  
NIP. 19550831 197803 1 005

**Dosen Pembimbing Lapangan**

**Susilowati, M.Pd**  
NIP. 19830623 200912 2 005

**Kulon Progo, 17 September 2014  
Mahasiswa**

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM. 11315244017



# KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL  
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
TAHUN ..2014.

## F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 WATES  
 Alamat Sekolah : Jl. Terbah No.6 Wates, Kulon Progo ..... Fax./ Telp. Sekolah : .....  
 Nama DPL PPL : Susilowati, M.Pd.Si.  
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN IPA / FMIPA  
 Jumlah Mahasiswa PPL : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	7 Agustus 2014	3	Konsultasi RPP		
2.	20 Agustus 2014	3	Monitoring Pembelajaran di kelas : VIII B jam ke-1,2 = PPL Diana .A. VII B jam ke-3,4 = PPL Teni.C.M.		
3.	2 September 2014	3	Monitoring Pembelajaran di kelas : VIII E jam ke-1,2 = PPL Mufti .N.I.		

### PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Suryono, S.Pd.

NIP. 19550831 197803 1005

Kulon Progo, 16 September 2014

Mhs PPL Prodi IPA

TENI CAHYANINGRUM MULATSIH  
NIM. 11315299017

## SILABUS MATA PELAJARAN IPA

SATUAN PENDIDIKAN : SMP  
 KELAS : VII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya					
2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari					
2.2 Menghargai kerja individu dan					


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari. 2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari					
3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku	<b>Objek IPA dan Pengamatannya</b> • Pengukuran • Besaran pokok dan turunan	<b>Mengamati :</b> - Mengamati teman, untuk melihat ciri-ciri yang ada pada teman, misalnya tinggi badan, warna rambut, warna kulit dst. - Demonstrasi mengukur panjang benda - Mengamati berbagai alat ukur, misalnya penggaris, neraca,  <b>Menanya:</b> - Menanyakan proses bagaimana para ahli IPA melakukan pengamatan terhadap benda-benda di sekitar dan menguji prediksi. - Menanyakan cara dan alat yang digunakan dalam mengukur serta sikap yang tepat dalam melakukan pengukuran. - Menanyakan pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	<b>Tugas :</b> 1. Lakukan pengamatan terhadap benda-benda, kelompokkan berdasarkan ciri-cirinya, 2. Mengerjakan tugas review dan berpikir kritis pada buku paket. 3. Tugas proyek: membaca sebuah peta suatu kota yang tertulis perbandingan kalanya, peserta didik dapat menentukan jalan mana yang paling singkat menuju daerah tertentu dengan meniadakan faktor kemacetan  <b>Unjuk Kerja</b> Memberikan penilaian pada saat peserta didik melakukan pengukuran dan eksperimen Portofolio 1. Laporan hasil eksperimen 2. Laporan tugas proyek	5 jp	Buku paket, - Lembar kerja - Praktikum - Buku atau sumber belajar yang relevan. - Media elektronik



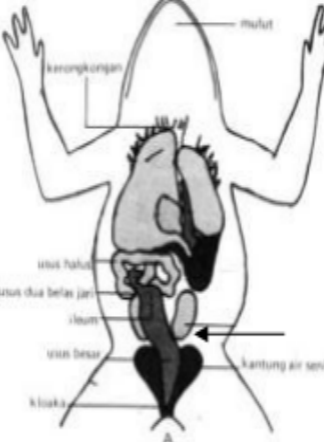
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan eksperimen untuk menguji prediksi yang menunjukkan proses penyelidikan IPA dilakukan</li> <li>- Mengukur panjang benda hidup dan</li> <li>- benda tak hidup dengan satuan baku dan tak baku</li> <li>- Mengukur volume dengan satuan baku dan tak baku</li> <li>- Mengukur massa benda benda hidup dan benda tak hidup dengan neraca</li> <li>- Mengukur besaran turunan, misalnya: massa jenis benda, kelajuan, laju pertumbuhan dst</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis data dalam bentuk tabel</li> <li>- Menyimpulkan hasil analisis data yang diperoleh dari percobaan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat tulisan sederhana yang menggambarkan cara atau prosedur ahli IPA melakukan penyelidikan</li> <li>- Membuat laporan dan mempresentasikan hasil</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tes tertulis tentang berbagai besaran dalam IPA dan satuannya</li> <li>2. Tes tertulis tentang pemecahan masalah dalam kehidupan sehari-hari terkait dengan pengukuran.</li> </ol> <p><b>Contoh soal PG</b></p> <p>Beberapa perilaku yang sering dijumpai di Lab IPA berkaitan dengan pengukuran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menuangkan air ke dalam gelas ukur</li> <li>2. Memasukkan batu ke dalam gelas ukur yang sudah berisi air</li> <li>3. Menentukan volume <math>V_A</math> dengan mengamati posisi permukaan air</li> <li>4. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_B - V_A)</math></li> <li>5. Menentukan volume <math>V_B</math> dengan mengamati posisi permukaan air</li> <li>6. Menghitung volume batu dengan rumus <math>(V_A - V_B)</math></li> </ol> <p>Dibawah ini manakah langkah yang benar seorang siswa untuk menentukan volume batu?</p> <p>Siswa Langkah kerja  P : 1 – 3 – 2 – 5 – 4  Q : 1 – 3 – 2 – 5 – 6  R : 1 – 5 – 2 – 3 – 6</p>		

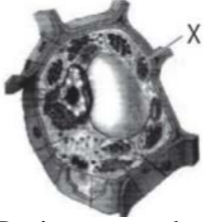
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		eksperimen	S : 1 – 5 – 2 – 3 – 4 Langkah kerja yang benar dilakukan oleh siswa .... a. P dan R C. P dan Q b. Q dan S D. R dan S		
3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar 4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup	<b>Klasifikasi Benda</b> - Makhluk hidup - Benda Tak hidup	<b>Mengamati :</b> - Mengamati ciri makhluk hidup dan benda tak hidup di lingkungan sekitar.  <b>Menanya:</b> - Menanyakan perbedaan antara makhluk hidup dan benda tak hidup?  <b>Eksperimen/eksplorasi:</b> - Mendata berbagai makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar. - Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup yang ditemukan di lingkungan sekitar.  <b>Mengasosiasi :</b> - Mengolah data pengamatan ke dalam bentuk tabel. - Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup dan benda tak hidup berdasarkan hasil analisis data.  <b>Mengomunikasikan :</b>	<b>Tugas</b> - Persamaan dan perbedaan ciri antara makhluk hidup dan tak hidup  <b>Unjuk Kerja</b> - Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen  <b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok  <b>Tes</b> - Tes tertulis tentang Persamaan dan perbedaan ciri antara makhluk hidup dan tak hidup	5 jp	Buku paket, - Lembar kerja Praktikum - Buku atau sumber belajar yang relevan. - Media elektronik

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melaporkan hasil pengamatan dan analisis perbedaan ciri makhluk hidup dan tak hidup</li> <li>- Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk presentasi di depan kelas.</li> </ul>			
<p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasi - an makhluk hidup dan benda -benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasi-kan berbagai makhluk hidup dan benda -benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati</p> <p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda -benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar</p>	<p><b>Klasifikasi Makhluk Hidup</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klasifikasi dikotom dan kunci determinasi</li> <li>- Kelompok makhluk hidup yang berukuran kecil (mikroskopis)</li> <li>- Kelompok jamur (fungi)</li> <li>- Kelompok hewan</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar barang dagangan penjual sayur dan bumbu dapur di pasar</li> <li>- Mengamati makhluk hidup yang berukuran mikroskopis dengan menggunakan mikroskop</li> <li>- Mengamati bentuk jamur</li> <li>- Mencari informasi dari berbagai sumber tentang ciri-ciri hewan invertebrata dan vertebrata</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan mengapa barang dagangan dikelompokkan - dikelompokkan?</li> <li>- Menanyakan keuntungan bila makhluk hidup yang ada di dunia dikelompokkan -kelompokkan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/e ksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengidentifikasi berbagai jenis tumbuhan ke dalam kelompok sayuran, buah, atau bunga</li> <li>- Mengidentifikasi bagian tubuh</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Inventarisasi makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar rumahmu. Kemudian eksplorasilah bagian-bagian tubuh yang dimiliki. Kelompokkanlah makhluk hidup yang ditemui berdasarkan persamaan cirinya.</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok serta tugas</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>	10 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku paket,</li> <li>- Lembar kerja Praktikum</li> <li>- Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>- Media elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>hewan, antara lain: belalang, capung, kupu-kupu, udang, semut, laba-laba, lalat, kaki seribu (bagian tubuh (memiliki kepala, dada dan perut atau kepala bersatu) serta jumlah kaki (6 buah, 8 buah atau lebih dari 8 buah )</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan pengklasifikasian tumbuhan dan hewan dengan menggunakan kunci dikotom</li> <li>- Mengamati makhluk hidup yang berukuran mikroskopis dengan menggunakan mikroskop</li> <li>- Mencari persamaan dan perbedaan tumbuhan dikotil dan monokotil</li> <li>- Mencari perbedaan tumbuhan lumut, paku, dan mangga</li> </ul> <p><b>Menga sosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel</li> <li>- Menyimpulkan hasil pengelompokkan</li> <li>- Mengomunikasikan :</li> <li>- Menginformasikan tentang prosedur klasifikasi/ pengelompokkan makhluk hidup</li> <li>- Menggambarkan hasil pengamatan makhluk hidup yang berukuran mikroskopis</li> <li>- Menyampaikan hasil pengelompokkan makhluk hidup</li> </ul>	 <p>Berdasarkan ciri-ciri yang sama, ketiga hewan tersebut dikelompokkan ke dalam</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. herbivor      c. karnivor</li> <li>b. mammalia    d. reptilia</li> </ul>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.			
<p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi utama penyusun sel</p> <p>4.4.1 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur tumbuhan dan hewan</p> <p>4.4.2 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya</p>	<p>Sistem Organisasi Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sel sebagai unit struktural dan fungsional kehidupan</li> <li>- Jaringan</li> <li>- Organ</li> <li>- Sistem organ</li> <li>- Sistem organ dan organisme</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati katak untuk mempelajari unit-unit penyusun tubuh mulai dari unit terkecil</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan bagian-bagian tubuh katak dan mengidentifikasi organ-organ apa sajakah yang terdapat di dalam tubuh katak</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membedah katak untuk mengamati struktur/organ dalam hewan katak</li> <li>- Mengeksplorasi bagian dalam tubuh katak untuk menemukan organ pernapasan, pencernaan, dan reproduksi</li> <li>- Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggambar hasil pengamatan struktur dalam tubuh katak</li> <li>- Melengkapi gambar dengan menuliskan nama organ-organ yang ditemukan beserta fungsinya.</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b></p> <p>Amatilah bagian-bagian tubuh katak. Identifikasilah organ-organ dalamnya.</p> <p><b>Unjuk Kerja</b></p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda .</p> <p><b>Contoh soal:</b></p> <p>Perhatikan gambar anatomi katak berikut !</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan tertulis</li> <li>- Mempresentasikan tentang sistem organisasi kehidupan. Mengamati:</li> <li>- Mengamati berbagai jenis hewan dan tumbuhan yang ada di sekitar sekolah.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tentang bagian-bagian hewan dan tumbuhan</li> </ul> <p><b>Eksperimen/e ksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendiskusikan tentang struktur tubuh hewan dan tumbuhan</li> <li>- Melakukan praktikum mengamati sel tumbuhan, misalnya tumbuhan</li> <li>- Adam Hawa (Rhoeo discolor ) serta sel epitel pipi manusia menggunakan mikroskop.</li> <li>- Mengeksplorasi bagian -bagian sel tumbuhan dan manusia, seperti keberadaan dinding sel, kloroplas, inti sel.</li> </ul>	 <p>Organ yang ditunjuk berfungsi untuk ...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. bernafas</li> <li>b. reproduksi</li> <li>c. menyaring darah</li> <li>d. memompa darah</li> </ol> <p><b>Proyek</b> Buatlah model sel hewan atau tumbuhan secara berkelompok.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membandingkan sel tumbuhan dan hewan</li> </ul> <p><b>Menga sosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggambar hasil pengamatan struktur sel tumbuhan dan sel epitel pipi manusia.</li> <li>- Melengkapi gambar dengan menuliskan nama bagian-bagian sel yang ditemukan beserta fungsinya.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fungsi organ dapat diketahui melalui studi literatur dari berbagai sumber.</li> </ul> <p><b>Mengo munikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan hasil percobaan</li> <li>- Mempresentasikan tentang sistem organisasi kehidupan</li> </ul>	<p>eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan model sel</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG : Perhatikan gambar sel tumbuhan berikut</p>  <p>Bagian yang bertanda X berfungsi untuk:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. mengatur seluruh kegiatan sel</li> <li>b. tempat terjadinya kegiatan sel</li> <li>c. mengatur keluar masuknya zat</li> <li>d. tempat respirasi sel</li> </ol>		
3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari	Karakteristik Zat <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perubahan fisika dan kimia</li> <li>- Unsur, Senyawa, dan Larutan</li> </ul>	<b>Mengamati:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati berbagai perubahan fisika dalam kehidupan sehari-hari, misalnya es menjadi air, air dipanaskan, lilin dibakar, kertas</li> </ul>	<b>Tugas:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat tulisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi dalam sehari-hari, kemudian kelompokkan ke dalam perubahan fisika maupun perubahan</li> </ol>	10 j	Buku paket, <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja Praktikum</li> <li>- Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> </ul>



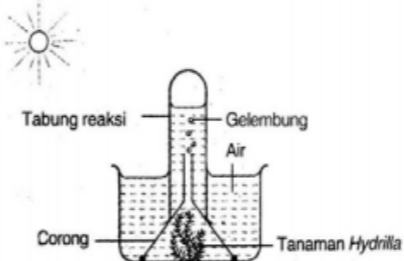
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>4.5.1 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia</p> <p>4.5.2 Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larut yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami</p>		<p>yang dibakar dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati berbagai perubahan kimia yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan mengapa terjadi perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Menanyakan tentang karakteristik zat</li> <li>- Menanyakan tentang perbedaan antara unsur, senyawa, dan campuran</li> </ul> <p><b>Eksperimen/e ksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percobaan untuk menunjukkan peristiwa perubahan fisika dan kimia</li> <li>- Melakukan percobaan pemisahan campuran dengan berbagai cara</li> <li>- Mendiskusikan tentang perbedaan unsur, senyawa, dan campuran</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunjukkan contoh unsur, senyawa, dan campuran dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul>	<p>kimia.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Membuat rancangan percobaan sederhana bersama temanmu di rumah, bagaimana menyaring air yang keruh sampai mendapat air yang bersih. Buatlah laporannya secara tertulis!</li> </ol> <p><b>Unjuk kerja</b> Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kumpulan semua laporan eksperimen secara tertulis</li> <li>2. Kumpulan laporan-laporan tugas proyek</li> </ol> <p><b>Tes</b> Mengerjakan tes uraian sehubungan dengan karakteristik zat Contoh: Jelaskan mengapa kertas yang dibakar menjadi abu digolongkan menjadi ke dalam perubahan kimia?</p> <p><b>Proyek</b> Mencari sebuah danau atau perairan di wilayah sekitarmu. Amati ganggang hijau yang tumbuh subur. Ujilah perairan tersebut, apakah termasuk asam,</p>		<p>- Media elektronik</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyimpulkan hasil percobaan</li> <li>- Mengomunikasikan:</li> <li>- Membuat laporan hasil percobaan</li> <li>- Mempresentasikan hasil percobaan</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencicipi buah atau makanan yang asam seperti jeruk serta minuman soda yang rasanya pahit (basa)</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan jenis makanan atau minuman apa saja yang rasanya asam?</li> <li>- Menanyakan bagaimana cara menentukan sifat asam atau basa suatu larutan</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percobaan identifikasi sifat asam basa suatu larutan dengan menggunakan indikator alami, seperti kunyit, kol ungu.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok untuk membahas hasil pengamatan.</li> <li>- Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>- Membandingkan data warna yang</li> </ul>	<p>basa, atau netral ? Berdasarkan hasil uji, menurut pendapatmu, apa yang terjadi dengan perairan tersebut ?</p> <p>Unjuk Kerja Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p>Portofolio Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes Tes tertulis tentang pH larutan</p> <p>Contoh soal Pilihan Ganda 1.Seseorang mengukur pH suatu larutan dengan menggunakan pH meter.Dari hasil pengukurannya,diperoleh data sebagai berikut. Larutan yang diuji Harga pH Susu 6,2 Air tomat 5,5 Cuka 3,4 Air jeruk 2,2</p> <p>Berdasarkan data yang diperoleh,larutan uji yang memiliki sifat asam palinglemah adalah.... a.air tomat b.air jeruk c.susu</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diperoleh dari percobaan dengan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- data warna indikator yang digunakan.</li> <li>- Menyimpulkan sifat larutan yang diuji, apakah termasuk asam, basa, atau netral.</li> <li>- Mengomunikasikan : Menyampaikan hasil pengamatan dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi di depan kelas.</li> <li>- Menginformasikan lebih lanjut tentang identifikasi asam basa menggunakan indikator buatan.</li> </ul>	<p>d.cuka</p> <p>Contoh soal bentuk uraian</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tuliskan 3 perbedaan sifat - sifat asam dan basa</li> <li>2. Sebutkan 2 contoh yang termasuk basa dalam bahan yang digunakan sehari -hari</li> <li>3. Sebutkan 3 contoh senyawa yang termasuk asam</li> <li>4. Sebutkan 3 tujuan pemberian kapur pada lahan pertanian</li> </ol>		
<p>3.6 Mengetahui konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis</p> <p>3.6.1 Melakukan pengamatan atau percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau</p> <p>3.6.2 Melakukan pengamatan atau percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan</p>	<p>Energi dalam Sistem Kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sumber energy</li> <li>- Perubahan bentuk energi</li> <li>- Transformasi energy</li> <li>- Metabolisme sel Bernapas</li> <li>- Fotosintesis</li> <li>- Respirasi</li> <li>- Sistem pencernaan makanan</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati berbagai kegiatan yang dilakukan manusia membutuhkan energi</li> <li>- Mengamati berbagai bentuk energi dalam kehidupan sehari -hari</li> <li>- Mengamati jumlah energi yang tertera pada sejumlah produk makanan misalnya susu, roti</li> <li>- Mengamati tanaman yang ada di sekitar sekolah</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan mengapa kalau kita tidak makan sehari badan terasa lemas?</li> <li>- Menanyakan apakah semua</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang perubahan-perubahan energi yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari,</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan laporan tertulis hasil tugas</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan</p>	15 jp	<p>Buku paket,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja Praktikum</li> <li>- Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>- Media elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>mahluk hidup membutuhkan energi?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan berasal dari manakah mahluk hidup memperoleh energi?</li> <li>- Menanyakan dapatkah energi itu diciptakan oleh mahluk hidup?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan percobaan untuk membuktikan terjadinya respirasi pada hewan</li> <li>- Melakukan percobaan menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau</li> <li>- Mendiskusikan sumber-sumber energi yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari</li> <li>- Mendiskusikan bentuk-bentuk energi dan perubahannya dalam kehidupan sehari-hari</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kesimpulan tentang energi dan perubahannya</li> <li>- Membandingkan jumlah energi yang dihasilkan oleh berbagai produk makanan</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan hasil percobaan</li> </ul>	<p>ganda</p> <p>Contoh soal uraian Sebuah kelereng yang massanya 10 g mula-mula diam, kemudian bergerak dengan kecepatan 5 m/s. Berapakah energi kinetik yang dimiliki kelereng yang sedang bergerak?</p> <p><b>Tugas</b> Selidiki mana yang memiliki frekuensi nafas terbanyak, apakah anak-anak atau remaja, apakah remaja atau orang tua ? Buatlah hasil penyelidikanmu dalam bentuk laporan tertulis .</p> <p><b>Unjuk Kerja</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar																				
		<p>- Menyampaikan informasi tentang energi dan perubahannya</p> <p><b>Mengamati:</b> Meminta peserta didik menarik nafas dan menghembuskannya.</p> <p><b>Menanya:</b> Menanyakan apakah aktivitas tertentu mempengaruhi frekuensi bernapas ?</p> <p><b>Eksperimen/eksplorasi :</b> Melakukan praktikum menyelidiki frekuensi napas pada saat melakukan aktivitas seperti berbaring, setelah berlari selama 2 menit, setelah meminum 2 gelas air putih, dll.</p> <p><b>Menga sosialisasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>- Membandingkan data jumlah frekuensi bernapas antara aktivitas yang satu dengan aktivitas yang lain.</li> <li>- Membuat kesimpulan hubungan antara aktivitas tertentu dengan frekuensi bernapas.</li> <li>- Mengomunikasikan :</li> </ul>	<p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal PG : Pernyataan manakah yang tepat dari tabel di bawah!</p> <table border="1" data-bbox="1510 773 1905 964"> <thead> <tr> <th></th> <th>Pernapasan dada</th> <th>Pernapasan perut</th> <th>Keterangan</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A.</td> <td>Rusuk-rusuk terangkat</td> <td>Diaphragma rata</td> <td>Udara masuk</td> </tr> <tr> <td>B.</td> <td>Rusuk-rusuk turun</td> <td>Diaphragma rata</td> <td>Udara masuk</td> </tr> <tr> <td>C.</td> <td>Rusuk-rusuk terangkat</td> <td>Diaphragma cembung</td> <td>Udara keluar</td> </tr> <tr> <td>D.</td> <td>Rusuk-rusuk turun</td> <td>Diaphragma rata</td> <td>Udara keluar</td> </tr> </tbody> </table> <p>Tugas Tumbuhan mana yang lebih banyak menghasilkan oksigen, apakah yang ditaruh ditempat banyak cahaya matahari atau di tempat teduh ? Lakukan percobaan sederhana untuk mengungkapkannya.</p> <p><b>Observasi</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b></p>		Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan	A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk	B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk	C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar	D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar		
	Pernapasan dada	Pernapasan perut	Keterangan																						
A.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma rata	Udara masuk																						
B.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara masuk																						
C.	Rusuk-rusuk terangkat	Diaphragma cembung	Udara keluar																						
D.	Rusuk-rusuk turun	Diaphragma rata	Udara keluar																						

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>- Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>- Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses bernafas serta fungsinya.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan bagaimana cara tumbuhan mendapatkan makanannya ?</li> <li>- Menanyakan apa nama peristiwa pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan ?</li> <li>- Menanyakan bahan apa saja yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanannya sendiri?</li> <li>- Menanyakan bagaimana cara membuktikan bahwa proses pembuatan makanan sendiri oleh tumbuhan menghasilkan oksigen ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan praktikum menyelidiki gas yang dihasilkan tumbuhan saat proses pembuatan makanan sendiri.</li> </ul>	<p>Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><b>Contoh soal PG :</b></p> <p>Perhatikan Perhatikan perangkat fotosintesis berikut !</p>  <p>Berdasarkan percobaan di atas, gelembung-gelembung udara dalam tabung reaksi mengandung .....</p> <p>a. udara panas      c. oksigen b. karbon dioksida      d. nitrogen</p> <p><b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang bagaimana oksigen dapat disediakan oleh alam untuk memenuhi kebutuhan makhluk hidup.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembuktian zat dilakukan seperti percobaan Jan Ingenhousz yang menggunakan daun Hydrilla, corong</li> <li>- kaca, gelas ukur serta tabung reaksi.</li> <li>- Mengasosiasi:</li> <li>- Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>- Hasil percobaan dalam bentuk gas yang tertampung di dalam tabung reaksi.</li> <li>- Gas diuji dengan memasukkan bara api ke dalamnya. Kemudian</li> <li>- membuat kesimpulan dari hasil uji tersebut.</li> <li>- Mengomunikasikan:</li> <li>- Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>- Menyampaikan informasi lebih jauh tentang proses fotosintesis.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati serangga yang ditemukan di lingkungan sekolah, seperti belalang, jangkrik.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan tentang pernapasan</li> </ul>	<p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil tugas.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG : Perhatikan reaksi kimia berikut ! Zat makanan → Energi + CO<sub>2</sub> + H<sub>2</sub>O</p> <p>Berdasarkan hasil reaksi kimia maka dapat dipastikan reaksi tersebut merupakan...</p> <p>a. fotosintesis      c. penguapan b. respirasi         d. ekskresi</p>		



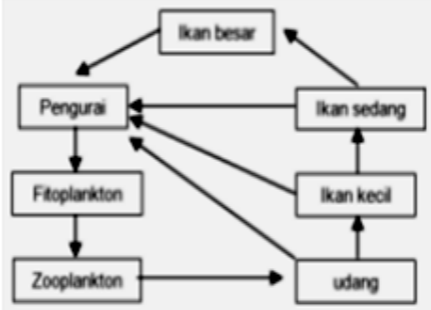
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pada serangga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menanyakan apakah berat tubuh mempengaruhi kebutuhan oksigen</li> <li>- Melakukan praktikum menyelidiki jumlah oksigen yang dibutuhkan serangga menggunakan respirometer. Serangga yang diuji memiliki berat tubuh yang beragam.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>- Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>- Membandingkan data kebutuhan oksigen antara serangga yang satu dengan serangga lain yang memiliki berat tubuh berbeda.</li> <li>- Membuat kesimpulan hubungan antara berat tubuh dengan kebutuhan oksigen.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>- Menyampaikan informasi lebih jauh tentang fungsi respirasi dalam proses pembebasan energi.</li> </ul>			


Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuaiian,kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari -hari</p> <p>3.7.1 Melakukan percobaan untuk menyelidiki suhu dan perubahannya, serta pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda</p> <p>3.7.2 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi</p>	<p>Suhu dan Perubahannya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suhu dan termometer</li> <li>• Kalor</li> <li>• Pemuaiian</li> <li>• Konduksi, Konveksi, dan Radiasi</li> </ul>	<p><b>Mengamati:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demonstrasi tangan yang diicelupkan ke dalam air dingin, sedang dan hangat</li> <li>2. Thermometer laboratorium, thermometer suhu badan</li> <li>3. Rel kereta api yang diberi celah pada sambungannya.</li> <li>4. Perambatan sinar matahari yang melalui celah-celah, air yang mendidih ketika dipanaskan.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alasan mengapa tangan tidk bisa digunakan untuk mengukur derajat panas suatu benda secara tepat?</li> <li>2. Mengapa suhu badan manusia antara 36°C sd 37°C?</li> <li>3. Alasan mengapa sambungan rel kereta api diberi celah</li> <li>4. Alasan mengapa labu elemeyer yang dipanaskan, akan keluar gelembung -gelembung gas di dalam air</li> <li>5. Alasan mengapa bagian atas panci menjadi panas, padahal yang terkena api pada bagian bawahnya saja</li> </ol> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p>	<p><b>Tugas Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat tulisan mengapa thermometer zat cair menggunakan raksa atau alcohol, tidak menggunakan air.</li> <li>2. Membuat laporan secara tertulis: Membuat rancang penyelidikan yang dapat menunjukkan gejala pemuaiian zat gas , dengan bantuan zat cair gas bisa diamati. Atau pemuaiian gas yangmampu mendesak sesuatu. Laporkan hasil kegiatanmu secara tertulis.</li> </ol> <p><b>Unjuk Kerja</b> Menilai proses eksperimen menggunakan rubric penilaian</p> <p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan percobaan</li> <li>2. Laporan tugas proyek</li> </ol> <p><b>Tes</b> Contoh Soal Uraian Apabila suatu benda diukur dengan thermometer Celcius menunjukkan 45° C maka berapa derajat jika benda tersebut diukur dengan thermometer Fahrenheit?</p>	10 jp	<p>Buku paket,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lembar kerja</li> <li>- Praktikum</li> <li>- Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>- Media elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan eksperimen untuk menguji badan / tangan tidak dapat mengukur suhu dengan tepat Membuat skala pada thermometer</li> <li>2. Membandingkan empat skalathermometer untuk memperoleh persamaan perbandingan antara termometer Celcius, Reamur, Fahrenhaid, dan Kelvin.</li> <li>3. Membandingkan besar pemuaiian berbagai jenis logam</li> <li>4. Mengeksplorasi perbedaan pemuaiian pada air dan gas</li> </ol> <p><b>Menga sosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dalam bentuk tabel berbagai hasil pengamatan tentang suhu, kalor, dan pemuaiian</li> <li>2. Membandingkan besar pemuaiian zat padat, cair dan gas</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan hasil eksperimen dalam bentuk tulisan.</li> <li>2. Mempresentasikan hasil eksperimen</li> </ol> <p><b>Mengamati :</b></p>	<p><b>Tugas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari benda-benda yang termasukkonduktor dan isolator di lingku ngan sekitar</li> <li>• Mengerjakan PR yang berhubungan dengan perpindahan kalor</li> </ul> <p><b>Unjuk Kerja</b> Menilai saat berlangsungnya kegiatan eksperimen, menggunakan rubrik penilaian.</p> <p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Laporan percobaan</li> <li>2. Laporan tugas</li> </ol> <p><b>Tes</b> Contoh soal Pilihan Ganda</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perpindahan kalor tanpa disertai perpindahan zat disebut....</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. reduksi</li> <li>b. konveksi</li> <li>c. konduksi</li> <li>d. radiasi</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alasan mengapa pada siang hari pakaian berwarna gelap merasa lebih cepat gerah dibanding pakaian berwarna putih</li> <li>2. Perbedaan antara konduksi konveksi, dan radiasi kalor</li> </ol> <p><b>Eksperimen/eksplorasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan eksperimen tentang peristiwa konduksi, konveksi dan radiasi</li> <li>2. Melakukan eksperimen tentang peristiwa konveksi di udara dan dalam zat cair</li> <li>3. Melakukan percobaan membandingkan daya serap radiasi pada berbagai warna misalnya warna terang dan gelap</li> </ol> <p><b>Mengasosiasi :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mencari contoh dalam kehidupan sehari-hari yang menunjukkan peristiwa konduksi, konveksi, dan radiasi</li> <li>2. Mengomunikasikan:</li> <li>3. Membuat kesimpulan hasil analisis data hasil eksperimen</li> <li>4. Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktik.</li> </ol>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya	Interaksi Makhluk Hidup dan Lingkungannya <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lingkungan</li> <li>• Interaksi</li> <li>• Ekosistem</li> </ul>	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan ada berapa makhluk hidup dan benda tak hidup yang kamu jumpai di lingkungan sekitar</li> <li>• Menanyakan apa peran masing - masing makhluk hidup dan benda tak hidup tersebut di dalam lingkungan ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pendataan makhluk hidup dan benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar serta jumlahnya. Kemudian jelaskan peran masing-masing makhluk hidup dan benda tak hidup tersebut di lingkungan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Membuat kesimpulan hubungan antara makhluk hidup dan benda tak hidup serta perannya di</li> </ul>	<p><b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan tentang apa yang akan terjadi pada makhluk hidup dan benda tak hidup jika tumbuhan musnah dari muka bumi.</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p><b>Tugas</b> Jelaskan dalam bentuk tulisan, apakah produsen di berbagai ekosistem adalah sama? Apakah produsen selalu ada di semua ekosistem?</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil</p>	10 jp	Buku paket, <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan.</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>
4.8 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lingkungan.</p> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil percobaan dalam bentuk laporan praktek.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang peran komponen - komponen ekosistem.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa makan dan dimakan dalam suatu ekosistem.</li> </ul> <p><b>Menanya :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan apakah jumlah produsen dan konsumen dalam suatu ekosistem selalu sama ?</li> <li>Menanyakan bagaimanakah rangkaian peristiwa makan dan dimakan di suatu ekosistem ?</li> <li>Menanyakan apakah yang dimaksud dengan jaring -jaring makanan ?</li> <li>Menanyakan apakah yang lebih banyak jumlahnya, produsen atau konsumen ? Mengapa ?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata berbagai jenis tumbuhan dan hewan yang ditemukan dalam</li> </ul>	<p>penugasan. Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda Contoh soal PG : Diagram di bawah ini menunjukkan jaring -jaring makanan di laut.</p>  <p>Berdasarkan diagram, yang merupakan produsen adalah .....</p> <p>a. pengurai      c. udang b. fitoplankton      d. zooplankton</p> <p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang pengaruh interaksi manusia terhadap ekosistem.</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>suatu ekosistem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata jumlah masing -masing komponen ekosistem yang ditemukan.</li> </ul> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Mengolah data percobaan ke dalam bentuk tabel. Membuat rangkaian peristiwa makanan dan dimakan dalam urutan tertentu dari makhluk hidup yang ditemukan untuk menemukan konsep rantai makanan.</li> <li>• Merangkai beberapa rantai makanan menjadi satu kesatuan untuk menemukan konsep jaring - jaring makanan.</li> <li>• Membuat urutan makhluk hidup mulai dari produsen hingga konsumen tertinggi dari ekosistem yang diselidiki dengan mencantumkan jumlahnya untuk mendapatkan konsep piramida makanan.</li> </ul> <p><b>Mengomunikasikan :</b></p>	<p>Eksperimen</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p> <p><b>Tes</b> Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Perhatikan gambar berikut !</p>  <p>Berdasarkan gambar, simbiosis yang terjadi adalah ....</p> <p>a. mutualisme                      c. komensalisme b. parasitisme                      d. netralisme</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang rantai makanan, jaring-jaring makanan, serta piramida makanan.</li> </ul> <p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa interaksi antara kerbau dengan burung jalak atau interaksi makhluk hidup lainnya.</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan apakah yang dimaksud dengan interaksi ? Menanyakan apakah kambing dengan kerbau memiliki pola interaksi yang sama dengan kerbau dan burung jalak ? Bila berbeda, interaksi apakah yang terjadi antara kambing dengan burung jalak ?</li> <li>• Menanyakan ada berapa jenis interaksi di dunia ? Apakah contoh-contohnya?</li> </ul> <p>Eksperimen/eksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendata berbagai jenis tumbuhan atau hewan yang memiliki hubungan yang sangat erat di lingkungan sekitar maupun yang</li> </ul>			



Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pernah teramati di lingkungan lain.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi kelompok untuk membahas hasil percobaan.</li> <li>• Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel.</li> <li>• Menentukan pola interaksi yang terjadi di antara makhluk hidup dengan mengacu pada buku atau media belajar lain yang relevan.</li> </ul> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil percobaan di depan kelas.</li> <li>• Menyampaikan informasi lebih jauh tentang interaksi makhluk hidup.</li> </ul>			
3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup	Dampak Pencemaran bagi Kehidupan	<p><b>Mengamati :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati gambar atau tayangan tentang peristiwa pencemaran lingkungan (udara, air, tanah) dan dampaknya bagi kehidupan</li> </ul> <p><b>Menanya:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menanyakan apakah yang dimaksud dengan pencemaran?</li> <li>• Menanyakan bahan/zat apa saja yang dapat menyebabkan pencemaran udara, air, dan tanah ?</li> </ul> <p>Menanyakan bagaimanakah</p>	<p><b>Tugas</b> Buatlah tulisan tentang upaya yang dapat dilakukan sehari -hari untuk mencegah terjadinya pencemaran lingkungan .</p> <p><b>Unjuk Kerja</b> Ceklist lembar pengamatan kegiatan eksplor</p> <p><b>Portofolio</b> Laporan tertulis kelompok dan hasil penugasan.</p>	5 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket,</li> <li>• Lembar kerja Praktikum</li> <li>• Buku atau sumber belajar yang relevan</li> <li>• Media elektronik</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>bahan/zat tersebut di hasilkan ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menanyakan apakah efek bahan/zat tersebut bagi lingkungan?</li> </ul> <p><b>Eksperimen/eksplorasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mendata berbagai jenis zat/bahan yang dapat menyebabkan pencemaran lingkungan.</li> </ul> <p><b>Mengsosiasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengolah data yang diperoleh ke dalam bentuk tabel.</li> <li>Mengelompokkan bahan/zat pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemarinya beserta efek yang ditimbulkan bagi lingkungan tersebut.</li> </ul> <p><b>Komunikasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi kelompok untuk membahas hasil eksplorasi dan pengelompokkan bahan pencemar berdasarkan lingkungan yang dicemari.</li> <li>Menyampaikan hasil eksplorasi di depan kelas.</li> <li>Menyampaikan informasi lebih jauh tentang pencemaran lingkungan</li> </ul>	<p><b>Tes</b></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p> <p>Contoh soal PG :</p> <p>Kegiatan industri dapat menimbulkan panas yang umumnya berasal dari gerakan mesin. Jika air hasil industri tersebut dibuang ke perairan maka suhu perairan menjadi panas. Panasnya suhu perairan dapat berakibat .....</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>kandungan oksigen di perairan menjadi rendah</li> <li>kandungan zat organik diperairan berkurang</li> <li>kandungan zat anorganik diperairan bertambah</li> <li>kadar pH air menjadi bertambah</li> </ol>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.10 Mendeskripsi -kan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem	Pemanasan Global dan Ekosistem	<p>Mengamati:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengamati lapisan atmosfer bumi melalui gambar, video</li> <li>Mengamati film, gambar-gambar dampak pemanasan global.bagi ekosistem.</li> <li>Mengamati gambar, film tentang lubang pada lapisan ozon.</li> </ol> <p><b>Menanya:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Mengapa dalam mobil menjadi hangat, setelah mobil diparkir di tempat panas beberapa saat?</li> <li>Mengapa perubahan cuaca pada akhir-akhir ini sangat ekstrim</li> <li>Mengapa terjadi pemanasan global? Apa penyebabnya?</li> <li>Bagaimana dampak pemanasan global terhadap ekosistem di bumi?apakah penyebab menipisnya lapisan ozon di bumi?</li> </ol> <p><b>Eksperimen/e ks plor asi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Eksperimen mengamati efek rumah kaca (kotak kardus, thermometer, lampu)</li> <li>Menentukan sumber data dari buku, literature, gambar gambar, film dst.</li> <li>Mengumpulkan data dan informasi tentang pemanasan</li> </ol>	<p><b>Tugas</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Membuat tulisan tentang bagaimana mengurangi terjadinya pemanasan global.</li> <li>Membuat tulisan tentang bagaimana mengatasi atau mengurangi dampak pemanasan global.</li> </ol> <p><b>Unjuk Kerja</b> Menilai saat kegiatan eksperimen berlangsung dengan rubrik penilaian</p> <p><b>Portofolio</b> Mengumpulkan:  <ol style="list-style-type: none"> <li>Laporan analisis data</li> <li>Mengumpulkan tugas -tugas proyek</li> </ol> </p> <p><b>Tes</b> Contoh Soal PG: Lapisan ozon melindungi kehidupan di bumi dari bahaya ....  <ol style="list-style-type: none"> <li>radiasi sinar X</li> <li>radiasi sinar kosmis</li> <li>radiasi sinar ultraviolet</li> <li>radiasi sinar infra merah</li> </ol> </p> <p>Contoh Soal Uraian: Tuliskan 3 penyebab terjadinya pemanasan global!</p>	5 jp	
4.10 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>global yang terjadi di bumi dari tahun ke tahun.</p> <p><b>Mengasosiasi:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya.</li> <li>2. Membuat kesimpulan tentang berbagai data dan informasi tentang pemanasan global dan dampaknya.</li> </ol> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat laporan hasil analisis dalam bentuk tulisan.</li> <li>2. Menyajikan atau mempresentasikan hasil analisis data dan informasi tentang pemanasan global</li> </ol>			

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, Juli 2014  
Mahasiswa PPL,

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



## KERJA DALAM IPA

🕒 **Tujuan :**

Untuk melatih siswa memprediksi

🕒 **Alat dan Bahan :**

- Alat :**
1. Kertas tisu
  2. Spidol
  3. Gelas ukur/Gelas beaker
  4. Penggaris
  5. Alat tulis

**Bahan :** 1. Air

🕒 **Langkah Kerja :**

1. Potonglah kertas tisu dengan ukuran 4 x 12 cm
2. Berilah garis dengan spidol hitam 2 cm dari tepi kertas
3. Ambil Gelas beaker dan isilah dengan air setinggi 1 cm
4. Prediksikan apa yang akan terjadi pada garis hitam setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke dalam air
5. Celupkan kertas tisu di air dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air

**PREDIKSI :**

🕒 **Tabel Observasi**

Keadaan garis pada kertas tisu	
Sebelum dicelupkan	Sesudah dicelupkan

🕒 **Discussion :**

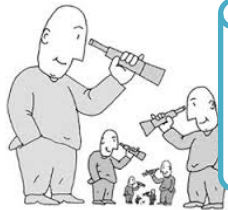
1. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!
  - a. Jika prediksimu berbeda dengan kenyataannya(setelah percobaan), apakah akan diubah sesuai dengan hasil pengamatanmu? Mengapa demikian ?

Kesimpulan

--

😊Selamat mengerjakan😊

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



## PENGAMATAN TERHADAP TEMAN

🕒 **Tujuan**

Mengamati ciri satu teman dalam kelompok

🕒 **Alat dan Bahan :**

Alat tulis, buku, dan siswa

🕒 **Langkah Kerja :**

1. Duduklah membentuk kelompok dengan anggota 5-6 orang
2. Buatlah kesepakatan siapa diantara teman satu kelompok yang menjadi objek pengamatan.
3. Lakukanlah pengamatan terhadap temanmu yang menjadi objek pengamatan dalam kelompokmu, amatilah ciri-cirinya.
4. Catatlah hasil pengamatan tersebut, bandingkan dengan hasil pengamatan temanmu.

🕒 **Tabel Observasi**

Nama Siswa yang diamati :

No.	Nama siswa yang mengamati	CIRI YANG DIAMATI		
		Bentuk wajah (bulat, oval, lonjong)	Warna kulit (kuning, coklat, hitam)	Warna bola mata (hitam, coklat)
1				
2				
3				
4				
5				
6				

🕒 **Diskusi :**

1. Apakah ada perbedaan dari hasil pengamatanmu dengan hasil pengamatan temanmu?, jika ada mengapa hasilnya demikian?

🕒 **Kesimpulan :**

😊Selamat mengerjakan😊



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Topik	: Objek IPA dan Pengamatan
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### C. INDIKATOR

1. Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.
2. Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil.

3. Menjelaskan komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.
4. Menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA melalui diskusi dan pengamatan dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil melalui pengamatan dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan keterampilan proses : pengamatan, inferensi, dan mengkomunikasikan hasil melalui pengamatan dan diskusi dengan benar.
4. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA melalui diskusi dengan benar.

#### **E. MATERI**

1. Objek yang dipelajari dalam IPA meliputi seluruh benda di alam dengan segala interaksinya untuk dipelajari pola-pola keteraturannya.
2. Kegunaan belajar IPA (meningkatkan kualitas hidup, memahami berbagai hal di sekitar kita, menyelesaikan masalah, berfikir logis dan sistematis).
3. Penyelidikan ilmiah IPA melibatkan sejumlah proses yang harus dikuasai antara lain :
  - a. Pengamatan : melibatkan panca indra, dengan alat ukur untuk mengumpulkan data dan informasi.
  - b. Inferensi : merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan untuk menemukan pola-pola atau hubungan- hubungan antar aspek yang diamati serta membuat prediksi.
  - c. Komunikasi : mengkomunikasikan hasil penyelidikan baik lisan maupun tulisan, termasuk data dalam bentuk tabel, grafik, bagan dan gambar yang relevan.

#### **F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Pengamatan dan diskusi
3. Model : Discovery Learning

#### **G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Media : laptop, LCD
2. Alat dan Bahan
  1. Alat : alat tulis, buku, spidol, penggaris, gunting, kertas tisu, gelas ukur (*gelas beaker*)
  2. Bahan : air



		antar anggota dalam sekelompok.	
	Pengolahan data dan analisis	Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi/ data dari penyelidikannya yang dituliskan pada LKS 02 yang telah disediakan.	
	Verifikasi	Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil penyelidikan/pengamatannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil presentasi dan mengkaitkan dengan materi yang mengacu pada tujuan pembelajaran.	
	Generalisasi	Membuat kesimpulan mengenai objek IPA, metode ilmiah sederhana, dan kegunaan IPA.	
Penutup		Guru membimbing peserta didik dalam mereview hasil kegiatan pembelajaran.  Guru memberikan tugas	20 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar penilaian diri
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .	1-5

Instrumen: lihat *Lampiran 1*

### 2. Sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antar peserta didik
- b. Bentuk Instrumen : lembar penilaian
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Menghargai kerja individu dan kelompok dalam kegiatan diskusi.	1-6

Instrumen: lihat *Lampiran 2*

### 3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : soal pilihan ganda dan uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menganalisis ketrampilan proses(metode ilmiah sederhana) : pengamatan, inferensi, dan komunikasi.	Soal tes pilihan ganda nomor 1, 2,3, 4,5
2.	Menjelaskan kegunaan kita mempelajari IPA	Soal tes tulis nomor 1
3.	Menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA	Soal tes tulis nomor 2

Instrumen: lihat *Lampiran 3*

### 4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Keterampilan	Butir Instrumen
1.	Melakukan kegiatan “Pengamatan terhadap teman” untuk belajar mengamati, menginferensi dan mengkomunikasikan.	1-4
2.	Melakukan kegiatan “ Kerja dalam IPA” untuk belajar memprediksi serta ketrampilan IPA : mengamati, menuliskan hasil kerjanya dan mendiskusikan hasilnya.	5-7

Instrumen: lihat *Lampiran 4*

### Lampiran 1. Penilaian Sikap Spiritual

**a. Instrumen Penilaian Diri:**

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal menjaga kelestarian lingkungan dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

**b. Petunjuk:**

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

**c. Lembar Penilaian Diri:**

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No.	Pernyataan	TP (1)	KD (2)	SR (3)	SL (4)
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesaranNya				
Jumlah					

**Keterangan :**

TP : Tidak Pernah,      KD :Kadang - Kadang  
SR : Sering.              SL : Selalu

**d. Rubrik Penilaian:**

Aspek yang dinilai	Skor			
	4	3	2	1
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya .	Selalu melakukan dengan penuh kesadaran diri.	Sering melakukan, dan kadang-kadang diingatkan orang lain.	Kadang-kadang melakukan, dan lalu di ingatkan orang lain.	Tidak Pernah melakukan, dan selalu diingatkan orang lain.

**Lampiran 2. Penilaian Sikap Sosial**

**a. Instrumen lembar penilaian**

1. Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam hal menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
2. Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik dalam hal menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.

**b. Petunjuk**

1. Amatilah perilaku temanmu dengan cemat selama mengikuti diskusi!
2. Berilah tanda (√) pada kolom yang sesuai (ya atau tidak) secara jujur berdasarkan hasil pengamatanmu!
3. Serahkan hasil pengamatan kepada bapak/ibu guru!

**c. Lembar penilaian antarpeserta didik**

**Nama Penilai** : tidak diisi  
**Nama peserta didik yang dinilai** : .....  
**Kelas** : .....  
**Mata Pelajaran** : .....  
**Waktu Pengamatan** : .....

No	Perilaku / Sikap	Muncul / dilakukan	
		Ya	Tidak
1	Mau menerima pendapat teman		
2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		

3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Dapat bekerja sama dengan teman yang berbeda status sosial, suku, dan agama		
5	Tidak tergesa-gesa dalam melakukan pekerjaan.		
6	Tidak memanipulasi data		

**Keterangan :**

1. Pemberian skor untuk perilaku/ sikap positif :

Ya = skor 1

Tidak = skor 0

2. Pemberian skor untuk perilaku / sikap negatif

Ya = skor 0

Tidak = skor 1

**d. Rubrik Penilaian:**

Rekapitulasi hasil penilaian mengenai perilaku/sikap yang dilakukan oleh sesama peserta didik menggunakan format berikut :

No	Nama	Skor perilaku / sikap nomor						Skor peserta didik	Nilai sikap	Kriteria
		1	2	3	4	5	6			
1										
2										
3										

**Keterangan :**

1. Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan
2. Nilai sikap = (skor perolehan peserta didik : skor maksimal) x 4.
3. Kualifikasi nilai sikap sama seperti pada penilaian diri.

**Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan**

**a. Tes Tulis**

Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi pokok “Objek IPA dan Pengamatannya”.

**b. Petunjuk:**

Topik : Objek IPA dan pengamatannya

Pilihlah jawaban yang paling tepat !

1. Keterampilan IPA yang menggunakan alat indera adalah
  - a. Pengamatan



- b. Pengukuran
  - c. Pengalaman
  - d. Penafsiran
2. Pada saat Diana belajar IPA di laboratorium, tiba-tiba terdengar suara sirine. Diana berkata kepada temannya “wah itu adalah mobil ambulance yang membawa jenazah atau korban kecelakaan”. Setelah dilakukan pengecekan, ternyata yang lewat adalah mobil polisi yang mengawal tamu. Dari paparan tersebut diatas, maka pernyataan siswa tersebut tergolong....
    - a. Prediksi
    - b. Inferensi
    - c. Penalaran
    - d. Kesimpulan
  
  3. Pada kegiatan pembelajaran IPA, peserta didik diminta guru untuk melakukan percobaan menanam dan mengamati pertumbuhan tanaman kacang hijau, setelah siswa mengamati pertumbuhan tanaman kacang hijau selama 7 hari siswa menjawab pertanyaan yang ada pada lembar kerja siswa dan membuat laporan. Keterampilan IPA yang dimiliki serentetan kegiatan tersebut adalah....
    - a. Melakukan percobaan, mengamati, mengidentifikasi, mengukur, mengolah data, menganalisis, melaporkan
    - b. Merangkai alat , mengamati, mengidentifikasi, mengukur, mengolah data, menganalisis, melaporkan
    - c. Merangkai alat , mengamati, mengidentifikasi, mengukur, mengolah data, menganalisis, menyimpulkan
    - d. Melakukan percobaan, mengamati, mengidentifikasi, mengukur, mengolah data, menganalisis, mengkomunikasikan
  
  4. Di laboratorium tersedia termometer, dan setengah gelas air. Guru menanyakan keterampilan apa yang dapat ditampilkan dari kedua alat yang tersedia tersebut.
    - a. Mengamati, mengukur, mengkomunikasikan
    - b. Mengukur, menafsirkan, menghitung
    - c. Menghitung, mengkomunikasikan, meramal
    - d. Meramal, menghitung, menyimpulkan
  
  5. Guru menyajikan tabel jumlah denyut jantung dari 10 siswa, Keterampilan IPA yang dapat digali adalah....
    - a. Mengamati, menghitung, mengkomunikasikan
    - b. Membaca data, menganalisis, mengkomunikasikan
    - c. Mengukur, menghitung, melaporkan
    - d. Mengamati, menganalisis, menyimpulkan

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan singkat dan benar!

Uraian :

1. Sebutkan dan jelaskan 3 kegunaan kita mempelajari IPA!

2. Sebutkan objek apa saja yang dipelajari dalam IPA!

**c. Rubrik Penilaian:**

No.	Jawaban	Skor Maksimal
<b>Pilihan Ganda</b>		
1.	Keterampilan IPA yang menggunakan alat indera adalah Pengamatan (A)	1
2.	Kegiatan merumuskan penjelasan berdasarkan pengamatan adalah inferensi (B)	1
3.	Keterampilan IPA yang dimiliki dari serentetan kegiatan tersebut adalah dimulai dari penanaman biji kacang hijau sampai melaporkan kegiatan adalah  Melakukan percobaan, mengamati, mengidentifikasi, mengukur, mengolah data, menganalisis, melaporkan (A)	1
4.	Kegiatan berdasarkan analisis alat pada soal adalah Mengamati, mengukur, menkomunikasikan (A)	1
5.	Kegiatan berdasarkan analisis soal, ketrampilan IPA yang dapat digali adalah  Membaca data, menganalisis, mengkomunikasikan (B)	1
<b>Uraian</b>		
1.	Kegunaan belajar IPA adalah  a. Supaya dapat memahami berbagai hal disekitar kita. Misalnya dengan belajar IPA kita mampu mengetahui proses terjadinya hujan.  b. Meningkatkan kualitas hidup. Misalnya dengan belajar IPA kita mampu membuat garam dengan proses kristalisasi, membuat tempe dengan peragian dibantu jamur, dengan belajar IPA kita mampu lebih cita dengan tanaman dll.  c. Menyelesaikan masalah artinya setelah kita belajar IPA kita mampu mengaplikasikannya kedalam permasalahan di kehidupan sehari-hari. Misalnya setelah belajar IPA, kita dapat membuat pupuk organik dimana pupuk organik lebih murah dari pada pupuk kompos  d. Berfikir kritis logis dan sistematis. Setelah mempelajari IPA seseorang dapat mempunyai pemikiran yang kritis	3

	terhadap segala sesuatu, tidak mudah percaya sebelum membuktikan dalam percobaan/penyelidikan, dan mempunyai pemikiran yang sistematis.	
2.	Objek yang dipelajari dalam ipa adalah seluruh benda di alam dengan segala interaksinya, misalnya: manusia, hewan, tumbuhan, tata surya, benda mati, makhluk hidup dan tak hidup sampai dengan jasad renik yang tidak dapat di indra dg mata terbuka dll	2
Total skor maksimal		15

**Perhitungan skor :**

Total benar x 15 x 10

15

**Lampiran 4: Penilaian Keterampilan**

**a. Penilaian Kinerja (Observasi)**

Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal mempersiapkan, melakukan dan menyajikan hasil diskusi tentang LKS “Kerja dalam IPA” .

**Petunjuk**

Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan peserta didik.

**Lembar Observasi:**

Nama siswa: ..... Tanggal: ..... Kelas:

.....

NO	ASPEK YANG DINILAI	TINGKAT KEMAMPUAN		
		1	2	3
1	Menyiapkan alat dan bahan.			
2	Menyelupkan kertas pada Air di gelas			
3	Mempresentasikan Hasil			
	Jumlah			

Penilaian Keterampilan metode Eksperimen

No	Ketrampilan yang dinilai	Skor	Rubrik
1	Menyiapkan alat dan bahan pengamatan	3	- Menyiapkan alat dan bahan dengan lengkap
		2	- Menyiapkan alat dan bahan dengan tidak lengkap
		1	- Menyiapkan alat tapi tidak menyiapkan bahan
2	Menyelupkan kertas pada air di gelas	3	- Meyelupkan kertas dengan tepat
		2	- Meyelupkan kertas dengan kurang tepat
		1	- Meyelupkan kertas dengan cara yang salah
3	Mempresentasikan Hasil Pengamatan	3	- Mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar dan disertai dengan tayangan hasil pengamatan yang bagus
		2	- Mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar dan disertai dengan tayangan hasil pengamatan yang kurang bagus
		1	- Mempresentasikan hasil pengamatan dengan benar dan tidak disertai dengan tayangan hasil pengamatan

**b. Rubrik Penilaian Perilaku ilmiah.**

Pengamatan Perilaku Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1.	Rasa ingin tau (curiosity)				
2.	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3.	Ketekukan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4.	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlihat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
2.	Ketelitian dan hati-hati	<p>3: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>2: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>1: mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, tidak hati-hati dalam melakukan percobaan</p>
3.	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok	<p>3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</p> <p>2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
	Berkomunikasi	<p>3: aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2: aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>1: aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

$$NILAI = \frac{PEROLEHAN SKOR}{SKOR MAKSIMUM} \times 4$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, 11 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Topik	: Pengukuran sebagai Bagian dari Pengamatan
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### **C. INDIKATOR**

1. Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dan mengomunikasikan hasil
2. Menjelaskan pengertian pengukuran
3. Menjelaskan pentingnya satuan baku
4. Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah melakukan percobaan peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan tak baku dan mengomunikasikan hasil dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan dan diskusi peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran dengan benar.
3. Setelah melakukan diskusi peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku dengan benar.
4. Setelah melakukan diskusi peserta didik dapat melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya dengan benar.

### **E. MATERI**

Pengukuran adalah kegiatan membandingkan suatu besaran yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan. Misalnya, pengukuran panjang meja dengan jengkal

Satuan tidak baku menghasilkan hasil yang berbeda antara satu orang dengan yang lainnya. Misalnya jengkal, depa, hasta, dan lain-lain

Satuan baku untuk pengukuran dibutuhkan sehingga terdapat keseragaman disemua tempat dan semua orang. Misalnya meter, kilogram, sekon dan lain-lain

Konversi satuan besaran panjang:

$$1 \text{ m} = 100 \text{ cm}$$

$$1 \text{ km} = 1000 \text{ m}$$

### **F. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Diskusi dan Eksperimen
3. Model : *Discovery Learning*



## G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

Laptop, LCD

### 2. Alat dan bahan

Alat : jengkal, depa, hasta , mistar, buku, pensil

Bahan : Meja, ruang kelas.

### 3. Sumber Pembelajaran

- a. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 13-18.
- b. LKS 01 “Membuat Alat Ukur sendiri”

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah – langkah Model Discovery	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan Situasi (Stimulasi)	Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.  Guru melakukan apresepasi dan motivasi - Guru memperlihatkan mistar, neraca, stopwath, dan termometer. - Guru mengajukan pertanyaan tentang kegunaan alat tersebut. - Guru menyampaikan tujuan	10 menit
Kegiatan Inti	Pembahasan Tugas dan Identifikasi Masalah  Observasi	Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu percobaan membuat alat ukur sendiri  Guru membagi siswa dalam 6 kelompok  Untuk kegiatan LKS 01 Melakukan percobaan	50 menit

	<p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<p>“Membuat alat ukur sendiri”</p> <p>Dipandu dengan LKS 01 ‘Membuat alat ukur sendiri’, guru membimbing siswa dalam melakukan pengamatan, inferensi dan mengkomunikasikan hasil <i>secara jujur, bertanggung jawab dan saling bekerjasama</i> antar anggota dalam sekelompok.</p> <p>Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi/ data dari penyelidikannya yang dituliskan pada LKS 02 yang telah disediakan.</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menganalisis data dari percobaan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan pada LKS</p> <p>Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil penyelidikan pengamatannya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil presentasi dan mengkaitkan dengan materi yang mengacu pada tujuan pembelajaran.</p> <p>Guru dan siswa mendiskusikan tentang besaran, pengukuran, satuan baku dan tak baku, konversi satuan dari hasil percobaan</p> <p>Membuat kesimpulan tentang pengukuran, satuan baku tak baku</p>	
<p>Penutup</p>		<p>Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru memberikan penghargaan kepada</p>	<p>20 menit</p>



Keterangan :

1. Sangat kurang
2. Kurang
3. Cukup
4. Baik
5. Amat baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor maksimal} \times 10}{5,5}$$

#### Penilaian Kinerja Percobaan

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Memilih alat ukur			
2.	Melakukan pengukuran			
3.	Melakukan analisis data dan kesimpulan			

#### Rubrik

No	Aspek yang dinilai	Penilaian		
		1	2	3
1.	Memilih alat ukur	Tidak mampu memilih alat ukur	Mampu memilih alat ukur dengan bantuan guru	Mampu memilih alat ukur sendiri/ dengan kelompok
2.	Melakukan pengukuran	Pengamatan tidak cermat	Pengamatan kurang cermat	Pengamatan dengan cermat
3.	Melakukan analisis data dan kesimpulan	Tidak mampu	Dilakukan dengan bantuan guru	Dilakukan secara mandiri/ dengan kelompok

#### Rubrik penilaian soal pilihan ganda

Soal no	Jawaban	skor
1	C	20
2	A	20
3	B	20
4	A	20
5	C	20
NILAI		100

#### Soal Pilihan Ganda

Pilihlah satu jawaban yang tepat

1. Satuan tidak baku besaran panjang adalah .....
- |             |            |
|-------------|------------|
| A. meter    | C. jengkal |
| B. kilogram | D. sekon   |
2. Satuan yang disepakati oleh semua orang disebut .....
- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| A. Satuan baku | C. satuan pokok |
|----------------|-----------------|

- B. Satuan tidak baku  
D. satuan turunan
3. Alat untuk mengukur besaran panjang adalah ....  
A. Mistar  
B. Neraca  
C. gelas ukur  
D. stopwacth
4. Pengukuran adalah ....  
A. Proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan besaran sejenis yang dipakai sebagai satuan  
B. Proses membandingkan sesuatu yang diukur dengan sesuatu yang lain  
C. Proses yang dapat dilakukan di semua tempat  
D. Proses yang hanya dapat dilakukan di laboratorium
5. Satu kilogram sama dengan ....  
A. 10 gram  
B. 100 gram  
C. 1.000 gram  
D. 10.000 gram

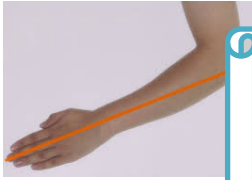
Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, 12 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



## MEMBUAT ALAT UKUR SENDIRI

### 🕒 Tujuan

Melakukan pengukuran dengan satuan tak baku

### 🕒 Alat dan Bahan :

#### Alat :

Jengkal (*kilan*), depa, hasta

Alat tulis

#### Bahan :

Benda-benda di ruang kelas

### 🕒 Langkah Kerja :

1. Duduklah membentuk kelompok dengan anggota 5-6 orang
2. Amatilah apa saja yang disekitarmu yang dapat di ukur dengan alat ukur tak baku
3. Gunakan 4 orang dari kelompok kalian sebagai pengukur, pengukur objek yang sama dan menggunakan satuan yang sama untuk satu objeknya.
4. Ukurlah benda tersebut dengan alat ukur tak baku (misalnya: hasta, jengkal atau depa)
5. Catatlah hasil pengukuran tersebut kedalam tabel hasil pengamatan, bandingkan dengan hasil pengukuran temanmu.

### 🕒 Tabel Hasil Pengamatan

No	Benda yang diukur	Hasil pengukuran Siswa 1	Hasil pengukuran Siswa 2	Hasil pengukuran Siswa 3	Hasil pengukuran Siswa 4
1.					
2					
3					

4					
5					

🕒 **Diskusi :**

1. Apakah ada perbedaan dari hasil pengukuranmu dengan hasil pengukuran temanmu?
  
2. Jika ada perbedaan, mengapa hasil pengukuranmu dan hasil pengukuran temanmu berbeda?

🕒 **Kesimpulan :**



😊 GOOD LUCK 😊

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Objek IPA dan Pengamatannya
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### C. INDIKATOR

- 1. Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
- 2. Menjelaskan pengertian besaran pokok
- 3. Menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.



#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan siswa dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.
2. Melalui diskusi hasil percobaan siswa dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.
3. Melalui diskusi hasil percobaan siswa dapat menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.

#### E. Materi Pokok

1. Besaran yang satuannya didefinisikan ini disebut **besaran pokok**.
2. Macam – macam besaran pokok :

##### a. Panjang

Panjang menyatakan jarak antara dua titik. Misalnya, panjang papan tulis adalah jarak antara titik pada ujung-ujung papan tulis, panjang bayi yang baru lahir adalah jarak dari ujung kaki sampai ujung kepala bayi itu

Panjang menggunakan satuan dasar SI **meter** ( $m$ ). Satu meter standar (baku) sama dengan jarak yang ditempuh cahaya dalam ruang hampa selama  $1/299792458$  sekon. Untuk keperluan sehari-hari, telah dibuat alat-alat pengukur panjang tiruan dari meter standar. Berikut gambar beberapa alat ukur panjang :



##### b. Massa

Setiap benda tersusun dari materi. Jumlah materi yang terkandung dalam suatu benda disebut *massa benda*. Nah, dalam SI, massa diukur dalam satuan kilogram ( $kg$ ). Misalnya, massa tubuhmu  $52\text{ kg}$ , massa seekor kelinci  $3\text{ kg}$ , massa sekantong gula  $1\text{ kg}$ .

Dalam kehidupan sehari-hari, orang menggunakan istilah “berat” untuk massa. Namun, sesungguhnya massa tidak sama dengan berat. Massa suatu benda ditentukan oleh kandungan materinya dan tidak mengalami perubahan meskipun kedudukannya berubah. Sebaliknya, berat sangat bergantung pada kedudukan di mana benda tersebut berada. Sebagai contoh, saat astronot berada di bulan, beratnya tinggal  $1/6$  dari berat dia saat di bumi.

Dalam SI, massa menggunakan satuan dasar kilogram ( $kg$ ), sedangkan berat menggunakan satuan newton ( $N$ ). Satu kilogram standar (baku) sama dengan massa sebuah silinder yang terbuat dari campuran platinum-iridium yang disimpan di Sevres, Paris, Prancis. Massa  $1\text{ kg}$  setara dengan  $1\text{ liter}$  air pada suhu  $4^{\circ}\text{C}$ . Massa suatu benda dapat diukur dengan neraca lengan

sedangkan berat diukur dengan neraca pegas . Neraca lengan dan neraca pegas termasuk jenis neraca mekanik.Sekarang banyak digunakan jenis neraca lain yang lebih praktis, yaitu neraca digital. Pada neraca digital, hasil pengukuran massa langsung muncul dalam bentuk angka dan satuannya.

Selain kilogram (*kg*), massa benda juga dinyatakan dalam satuansatuan lain. Misalnya, gram (*g*) dan miligram (*mg*) untuk massa-massa yang kecil; ton (*t*) dan kuintal (*kw*) untuk massa yang besar.

» 1 ton = 10 kw = 1.000 kg

» 1 kg = 1.000 g

» 1 g = 1.000 mg



### Waktu

Waktu adalah selang antara dua kejadian atau dua peristiwa. Misalnya, waktu hidup seseorang dimulai sejak ia dilahirkan hingga meninggal, waktu perjalanan diukur sejak mulai bergerak sampai dengan akhir gerak. Waktu dapat diukur dengan jam tangan atau *stopwatch* seperti terlihat pada Gambar berikut



### F. PENDEKATAN / STRATEGI / METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Percobaan, diskusi, presentasi
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

### G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : laptop, LCD

Alat :

Mistar 6

Neraca tiga lengan 6

Stopwatch 6

Bahan : 6

Buku 12

Kerikil 12

3. Sumber Belajar

- Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 19-24
- LKS 01 'Pengukuran Besaran Pokok'

#### H. KEGIATAN BELAJAR

Kegiatan	Langkah-langkah Model discovery	Diskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	<p>Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.</p> <p>Guru melakukan apresepasi dan motivasi dengan menunjukkan beberapa benda dan alat ukur (missalnya mistar, neraca, stopwatch) kemudian menanyakan pada siswa nama alat dan fungsinya</p> <p>Guru menyampaikan judul dan tujuan pembelajaran pada pertemuan itu.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Pembahasan Tugas dan Identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p>	<p>Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu kegiatan percobaan pengukuran panjang, massa dan waktu.</p> <p>Guru membagi siswa dalam 6 kelompok.</p> <p>Guru meminta perwakilan siswa untuk ke depan untuk memodelkan cara menggunakan alat ukur (panjang, massa, waktu)</p> <p>Siswa yang duduk mengamati model dan melakukan penaksiran panjang buku, massa kerikil dan siswa menaksir waktu tempuh (kecepatan berjalan) dari dinding belakang sampai dinding depan kelas.</p> <p>Guru membimbing siswa dalam percobaan dan siswa melakukan percobaan pengukuran panjang buku dengan mistar, massa kerikil dengan neraca Ohaus (neraca 3 lengan)</p> <p>Siswa membandingkan data hasil taksiran dan data hasil percobaan.</p> <p>Siswa menganalisis perbedaan hasil</p>	50 menit

	Verifikasi	pengukuran dengan taksiran dan alat ukur.  Siswa melaporkan hasil percobaan pengukuran panjang, massa dan waktu. Guru dan siswa mendiskusikan hasil pengukuran dari berbagai besaran pokok.	
	Generalisasi	Membuat kesimpulan tentang besaran pokok dan cara pengukurannya	
Penutup		Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan mereview hasil kegiatan pembelajaran.  Guru memberikan tugas	20 menit

## A. PENILAIAN

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap	Lembar Pengamatan Sikap
Tes Unjuk Kerja	Lembar Penilaian Kinerja
Tes Tertulis	Tes Uraian

### 2. Instrumen

#### a. Penilaian Sikap

Lembar Pengamatan Sikap Saat Percobaan ( Melakukan Pengukuran )

No.	Aspek yang dinilai	Skor			Jumlah
		3	2	1	
1.	Rasa ingin tahu				
2.	Ketelitian dalam melakukan pengukuran				
3.	Kehati-hatian dalam melakukan pengukuran				
4.	Ketekunan dalam pengukuran				
5.	Tanggungjawab				

Rubrik Penilaian Sikap saat percobaan Pengukuran

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Rasa Ingin Tahu	3 : rasa ingin tahu besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok
		2 : menunjukkan rasa ingin tahu tetapi tidak terlalu antusias, terlibat aktif ketika disuruh
		1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan , sulit terlibat aktif
2.	Ketelitian	3 : mengamati hasil pengukuran sesuai prosedur

		2 : mengamati hasil pengukuran tetapi hasil kurang sesuai
		1 : mengamati hasil pengukuran tetapi hasil tidak sesuai
3.	Kehati-hatian	3 : hati – hati dalam menggunakan alat ukur
		2 : kurang hati – hati dalam menggunakan alat ukur
		1 : tidak hati – hati dalam menggunakan alat ukur
4.	Ketekunan	3 : Tekun dalam menyelesaikan tugas
		2 : kurang tekun dalam menyelesaikan tugas
		1 : tidak tekun dalam menyelesaikan tugas
5.	Tanggungjawab	3 : menyelesaikan tugas tepat waktu
		2 : menyelesaikan tugas tetapi waktu melebihi batas
		1 : mengerjakan tugas tetapi tidak selesai

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor siswa}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$$

Lembar Penilaian sikap saat presentasi hasil

No.	Aspek yang dinilai	Skor			Jumlah
		3	2	1	
1.	Mengajukan pertanyaan				
2.	Menjawab pertanyaan				
3.	Mengemukakan gagasan				
4.	Menanggapi gagasan				

Rubrik Penilaian Sikap saat presentasi hasil

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Mengajukan pertanyaan	3 : aktif mengajukan pertanyaan dan sesuai topik
		2 : bertanya tidak menuju topik
		1 : tidak mengajukan pertanyaan
2.	Menjawab pertanyaan	3 : menjawab pertanyaan dengan tepat
		2 : menjawab pertanyaan tetapi kurang tepat
		1 : tidak menjawab pertanyaan
3.	Mengemukakan gagasan/ pendapat	3 : mengemukakan pendapat / gagasan sesuai dengan materi
		2 : mengemukakan pendapat tetapi kurang tepat dengan materi
		1 : tidak mengemukakan pendapat
4.	Menanggapi gagasan / pendapat	3 : menanggapi pendapat / gagasan teman dengan tepat
		2 : menanggapi pendapat / gagasan teman tetapi kurang sesuai
		1 : tidak menanggapi pendapat / gagasan teman

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor siswa}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$$

b. Penilaian Unjuk Kerja

Lembar Penilaian Kinerja

No.	Aspek yang dinilai	Skor			Jumlah
		3	2	1	
1.	Penggunaan alat ukur				
2.	Pembacaan skala pada alat ukur				
3.	Memasukkan data hasil pengukuran				

Rubrik Penilaian kinerja saat percobaan Pengukuran

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Penggunaan alat ukur	3 : dapat menggunakan 3 alat ukur sesuai prosedur
		2 : dapat menggunakan 2 alat ukur
		1 : hanya dapat menggunakan 1 alat ukur
2.	Pembacaan skala pada alat ukur	3 : membaca skala dengan tepat
		2 : dapat membaca skala tetapi kurang tepat
		1 : tidak dapat membaca skala pada alat ukur
3.	Memasukkan data hasil pengukuran	3 : memasukkan data dengan benar
		2 : memasukkan data tetapi tidak sesuai
		1 : tidak dapat memasukkan data hasil pengukuran

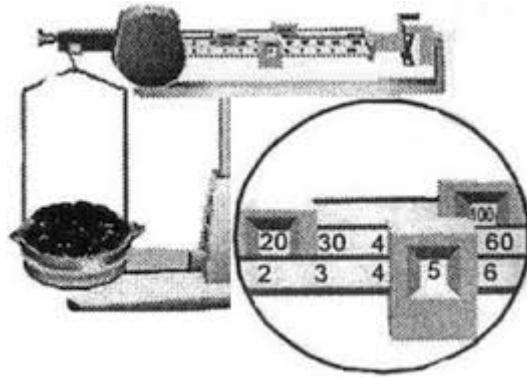
Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor siswa}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$$

c. Lembar Penilaian Pengetahuan

Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkan pengertian besaran pokok?
2. Sebutkan 7 macam besaran pokok dan satuannya dalam SI ?
3. Berdasarkan gambar berikut, tentukan berapa hasil pengukuran massa bendanya?



Rubrik penilaian Uraian :

No.	Jawaban	Skor
1.	Besaran yang satuannya didefinisikan	1
2.	Panjang satuan meter Massa satuan kg Waktu satuan sekon Suhu satuan Kelvin Kuat arus satuan Ampere Jumlah zat satuan mol Intensitas cahaya satuan candela	7
3.	100 gram + 20 gram + 5 gram = 125 gram	2

Pedoman penilaian :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor siswa}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,

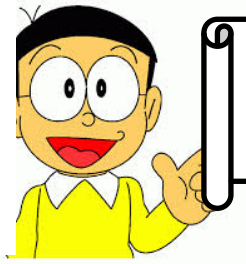
SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

Lembar Kerja Siswa 01

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.



## PENGUKURAN BESARAN POKOK

### KEGIATAN I

#### 'Mengukur Panjang Buku'

**a. Tujuan**

Siswa dapat mengukur panjang buku dengan mistar

**b. Alat dan Bahan :**

Alat : mistar Bahan : buku

**c. Langkah Kerja :**

1. Ambil beberapa buku yang telah disediakan di meja
2. Buatlah taksiran panjang dan lebar buku itu. Catatlah hasil taksiranmu kedalam tabel observasi!
3. Ukurlah panjang dan lebar buku dengan mistar. Catatlah hasil taksiranmu!

**d. Tabel Observasi**

No	Obyek	Penaksiran	Pengukuran
1.	Buku 1		
2.	Buku 2		
3.	Buku 3		

**e. Diskusi :**

1. Apakah ukuran panjang dan lebar buku sama antara penaksiran dan pengukuran kalian ?
2. Menurut kalian hasil manakah yang lebih tepat (akurat) ? Mengapa ?



## KEGIATAN II

### 'Mengukur Massa Kerikil'

#### A. Tujuan

Siswa dapat mengukur massa kerikil dengan neraca tiga lengan (Neraca Ohaus )

#### B. Alat dan Bahan :

Alat : Neraca tiga lengan      Bahan : 2 buah kerikil

#### C. Langkah Kerja :

1. Ambil 2 buah kerikil yang telah disediakan di meja
2. Tandai ketiga buah kerikil itu. Misal 1 dan 2
3. Buatlah taksiran massa kerikil itu. Catatlah hasil taksiranmu kedalam tabel observasi!
4. Ukurlah massa kerikil itu dengan neraca tiga lengan (Neraca Ohaus )  
Catatlah hasil taksiranmu!

#### D. Tabel Observasi

No	Obyek	Penaksiran	Pengukuran
1.	Kerikil 1		
2.	Kerikil 2		

#### E. Diskusi :

1. Apakah ukuran massa kerikil sama antara penaksiran dan pengukuran ?
2. Menurut kalian hasil manakah yang lebih tepat (akurat)? Mengapa ?

### KEGIATAN III

#### 'Mengukur Waktu tempuh'

**a. Tujuan**

Siswa dapat mengukur waktu tempuh dengan stopwatch

**b. Alat dan Bahan :**

Alat : stopwatch dan alat tulis                      Bahan : buku

**c. Langkah Kerja :**

1. Mintalah salah satu temanmu berjalan dari belakang ke depan dan salah satu teman mengukur waktu tempuh dengan menggunakan stopwatch?(pilihlah 2 temanmu yang menjadi objek pengukuran)
2. Amatilah hasil pengukuran waktu tempuh pada stopwatch ? Catatlah hasil pengukuran!

**d. Pengamatan :**

No	Nama	Penaksiran	Pengukuran
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

**e. Pertanyaan :**

1. Apakah waktu tempuh sama antara penaksiran dan pengukuran ?

2. Menurut kalian hasil manakah yang lebih tepat (akurat) ? Mengapa ?

3. Apakah hasil pengukuran antara siswa satu dan siswa lain sama ? Mengapa ? Jelaskan jawabanmu!

**Kesimpulan :**

- a. **Dari ketiga pengukurn besaran pokok tadi, Menurut kalian hasil manakah yang lebih tepat (akurat), hasil dari penaksiran atau pengukuran kalian menggunakan alat ukur ? Mengapa ?**
  
- b. **Alat ukur yang kalian gunakan tersebut merupakan alat ukur baku atau tidak baku?**
  
- c. **Selain ketiga besaran pokok diatas, sebutkan 4 besaran pokok lainnya beserta satuannya!**



😊Selamat mengerjakan😊

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Objek IPA dan Pengamatannya
Sub Topik	: Besaran Turunan
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong),santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan,Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.3 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; obyektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggungjawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif; dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.
- 4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

### C. INDIKATOR

1. Menjelaskan pengertian besaran turunan
2. Menyebutkan 3 besaran turunan beserta satuannya.

- Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Peserta didik dapat menyebutkan pengertian besaran turunan melalui diskusi dengan benar.
- Peserta didik dapat menyebutkan 3 besaran turunan beserta satuannya dengan benar.
- Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

#### E. Materi Pembelajaran

##### Besaran Turunan

Besaran-besaran yang dapat diukur selain 7 (tujuh) besaran pokok tergolong sebagai besaran turunan. Misalnya, luas ruang kelasmu. Jika ruang kelasmu berbentuk persegi, maka luasnya merupakan hasil perkalian panjang dengan lebar. Perhatikan, bahwa panjang dan lebar merupakan besaran pokok panjang. Dalam SI, panjang diukur dengan satuan meter. Maka, luas dalam SI memiliki satuan  $m^2$ .

##### a. Luas

Untuk benda yang berbentuk persegi, luas benda dapat ditentukan dengan mengalikan hasil pengukuran panjang dengan lebarnya. Untuk benda yang tidak beraturan kita tidak bisa mencari luas dengan perhitungan panjang kali lebar secara langsung tetapi kita bisa mencarinya dengan meletakkan benda tidak beraturan diatas kertas berpetak.

##### b. Volume

Volume benda padat yang bentuknya teratur, contohnya balok, dapat ditentukan dengan mengukur terlebih dulu panjang, lebar, dan tingginya, kemudian mengalikannya. Untuk benda padat yang tidak beraturan ukurannya volume benda diukur dengan menggunakan gelas ukur. Mula-mula gelas ukur diisi air pada batas tertentu kemudian benda dimasukkan sehingga air dalam gelas ukur naik. Kenaikan air setelah benda dicelupkan dikurangkan dengan air mula-mula itulah besar volume benda.

- Contoh besaran turunan yang lain:

NO	Besaran Turunan	Satuan	Dibaca
1.	Luas	$m^2$ , $cm^2$ , hektar	meter persegi, cm persegi
2.	Volume	$m^3$ , $cm^3$ , L,	meter kubik, cm kubik
3.	Kecepatan	m/s, km/ jam	meter per sekon, kilometer per jam
4.	Konsentrasi larutan	g/L	gram per liter
5.	Laju pertumbuhan	cm/hari	sentimeter per hari
6.	Frekwensi	Hz =...../ s	Hezh

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Percobaan, diskusi, presentasi

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : laptop, LCD
2. Alat dan Bahan

Alat :

1. Mistar/penggaris
2. Gelas ukur

Bahan :

Batu, balok, dan kertas

### 3. Sumber Belajar

- Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 19-23.
- LKS 'Besaran Turunan'

## H. Kegiatan Belajar

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	Guru menyampaikan salam dan menanyakan kehadiran peserta didik.  Pemusatan perhatian :  - Guru mereview pelajaran sebelumnya tentang besaran pokok. - Guru mengajukan pertanyaan : - Ada yang masih ingat tidak mengenai rumus luas persegi? - Satuan luas persegi tersebut apa anak-anak? - $m^2$ itu merupakan satuan besaran pokok atau turunan ?  - Guru menyampaikan judul dan tujuan pembelajaran pada pertemuan itu.	10 menit
Kegiatan inti	Pembahasan tugas dan identifikasi masalah	- Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan mencari besaran turunan luas dan volume benda beraturan dan tak beraturan.  - Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok  - Guru membagikan LKS 'Besaran	50 menit

	<p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<p>Turunan'</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menjelaskan mengenai kegiatan pada LKS 'Besaran Turunan'</li> <li>- Siswa mengambil alat dan bahan didepan</li> <li>- Siswa melakukan percobaan sesuai dengan LKS 01 'Besaran Turunan' mengukur luas kertas, kemudian mengukur volume benda beraturan (balok), dan volume benda tdk beraturan(batu).</li> <li>- Siswa mencatat data yang didapat dari percobaan.</li> <li>- Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi/ data dari penyelidikannya yang dituliskan pada LKS 01 yang telah disediakan.</li> <li>- Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil pengukuran dan percobaannya.</li> <li>- Guru dan siswa mendiskusikan hasil presentasi dan mengkaitkan dengan materi yang mengacu pada tujuan pembelajaran.</li> <li>- Membuat kesimpulan mengenai contoh, pengertian Besaran Turunan.</li> </ul>	
Penutup		Guru membimbing peserta didik dalam membuat kesimpulan dan mereview hasil kegiatan pembelajaran.	20 menit

## A. Penilaian

### 1. Metode dan bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
• Sikap	• Lembar pengamatan dan rubrik
• Tes unjuk kerja	• Tes penilaian kinerja metode
• Tes tertulis	• Tes uraian

### 2. Contoh Instrumen

#### Contoh lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				

#### Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok 2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh 1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif  dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat
2	Ketelitian dan hati-hati	3. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan 2. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan  1. mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya



		1: tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Berkomunikasi	<p>3. aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>1. aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

Pedoman penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah perolehan skor siswa}}{\text{jumlah total skor}} \times 100$$

#### b. Lembar Pengamatan Keterampilan Praktikum

No	Keterampilan yang dinilai	skor
1	Cara penggunaan alat ukur	
2	Cara membaca alat ukur	
3	Cara mendapatkan hasil	

#### Rubrik Pengamatan Keterampilan Praktikum

No.	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Penggunaan alat ukur	3 : dapat menggunakan 3 alat ukur sesuai prosedur
		2 : dapat menggunakan 2 alat ukur
		1: hanya dapat menggunakan 1 alat ukur
2.	Pembacaan skala pada alat ukur	3 : membaca skala dengan tepat
		2 : dapat membaca skala tetapi kurang tepat
		1 : tidak dapat membaca skala pada alat ukur
3.	Memasukkan data hasil hasil pengukuran	3 : memasukkan data dengan benar
		2 : memasukkan data tetapi tidak sesuai
		1 : tidak dapat memasukkan data hasil pengukuran

#### B. Instrumen soal pengetahuan

##### Soal uraian

1. Tuliskan satuan luas, volume, kecepatan
2. Mengapa luas, volume, kecepatan disebut besaran turunan
3. Tuliskan definisi besaran turunan
4. Tuliskan bagaimana caranya mengukur volume benda yang tidak beraturan!

Soal no	Jawaban	Skor
1	Luas = m <sup>2</sup> ; volume = m <sup>3</sup> ; kecepatan = m/s	3
2	Karena satuannya diturunkan dari besaran-besaran pokok, luas diturunkan dari besaran pokok panjang, volume diturunkan dari besaran pokok panjang, dan kecepatan diturunkan dari besaran pokok panjang dan waktu.	3
3	Besaran turunan adalah besaran yang diturunkan dari besaran pokok	1
4	Cara mengukur benda yang tidak beraturan adalah dengan menggunakan gelas ukur dimana awalnya gelas ukur diisi dengan air pada volume tertentu kemudian memasukkan benda yang tidak beraturan tersebut kedalam gelas ukur setelah itu menggunakan rumus $V_{benda} = V_b - V_a$ ket: $V_a$ = Volume air awal, $V_b$ = Volume air akhir setelah dimasukkan benda tersebut.	3
NILAI = total skor x 10		100

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

## Lembar Kerja Siswa 01



Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## BESARAN TURUNAN

### I. Tujuan :

- a. Menentukan luas kertas
- b. Menentukan volume benda beraturan dan benda tidak beraturan

### II. Alat dan Bahan

Alat :

1. Mistar/penggaris
2. Gelas ukur

Bahan :

Batu, balok, dan kertas

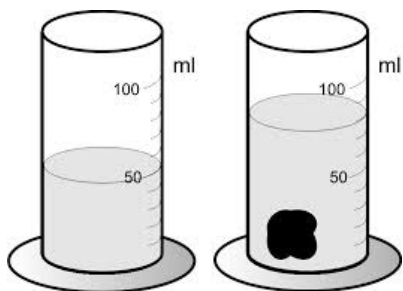
### III. Cara kerja:

1. Siapkanlah semua alat dan bahan.
2. Ukurlah panjang dan lebar kertas dengan penggaris, kemudian hitunglah luas kertas tersebut!
3. Ukurlah volume batu dengan menggunakan gelas ukur! Dengan cara isilah gelas ukur dengan air 50 ml, kemudian masukkanlah batu ke dalam air dan amatilah perubahan volume air tersebut lalu hitunglah volume batu tersebut dengan menggunakan rumus :

Misalnya :

$$V \text{ batu} = V_b - V_a$$

$V_a$  : volume air awal,  $V_b$  : volume air akhir



4. Ukurlah panjang, lebar dan tinggi balok dengan menggunakan penggaris, kemudian hitunglah volume balok tersebut dengan menggunakan rumus volum balok.

#### IV. Hasil pengukuran

No	Besaran yang diukur	Rumus	Hasil	Satuan
1	Luas kertas			
2	Volume benda beraturan (balok)			
3	Volume batu (benda tak beraturan)			

#### V. Diskusi

1. Dari hasil pengukuran luas yang kalian lakukan besaran pokok apakah yang kalian temukan, serta sebutkan satuannya?
2. Bagaimanakah cara kalian mengukur volume balok (benda beraturan)? konversikan satuannya dalam  $m^3$
3. Bagaimanakah kalian mengukur volume batu (benda tidak beraturan)?, konversikan satuannya dalam  $m^3$

#### VI. Kesimpulan

Dari pengukuran dan percobaan yang kalian lakukan tadi, sebutkan ada besaran turunan apa saja dan sebutkan satuannya?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Mengidentifikasi benda-benda disekitar
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar
- 4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup

### C. INDIKATOR

1. Menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasinya.
2. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.

3. Menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
4. Menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan sederhana.
5. Menjelaskan perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

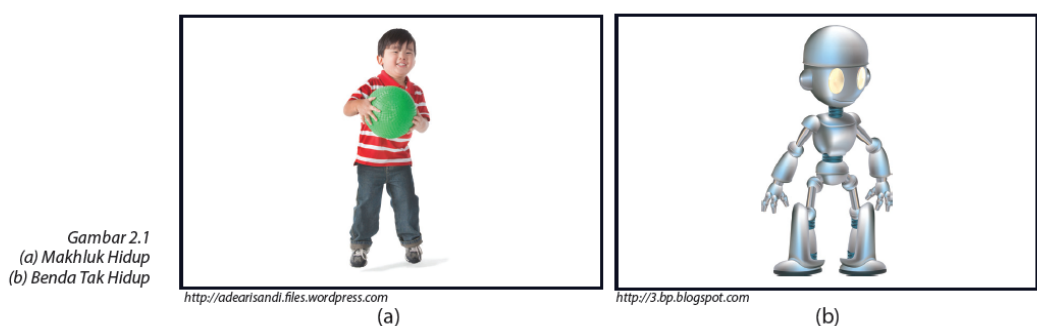
1. Melalui pengamatan peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengkomunikasikan hasil observasinya.
2. Melalui diskusi kelompok, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah.
3. Melalui pengamatan dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia.
4. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menjelaskan benda-benda yang bersifat kompleks dan sederhana
5. Melalui diskusi, siswa dapat menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya.

#### **E. MATERI**

- Segala sesuatu yang ada di sekitar kita terdiri atas benda-benda. Perhatikan air yang biasa diminum, udara yang dihirup setiap saat, atau uang logam yang digunakan sebagai uang jajan. Tersusun dari apakah benda-benda tersebut?
  - Air merupakan zat cair yang tersusun atas hidrogen dan oksigen. Udara yang dihirup merupakan gas oksigen. Uang logam merupakan zat padat dari campuran tembaga dan perunggu.
  - Secara garis besar, benda-benda di alam semesta ini terdiri atas makhluk hidup dan benda tak hidup yang memiliki karakteristik tersendiri. Dalam bab ini, kalian akan mempelajari karakteristik makhluk hidup dan benda-benda tak hidup yang ada di lingkungan sekitar serta bagaimana mengklasifikasinya.
- Tuhan telah menciptakan berbagai jenis makhluk hidup dengan sangat teratur. Tuhan telah menciptakan berbagai macam tumbuhan, berbagai macam hewan, serta manusia. Manusia merupakan ciptaan Tuhan yang paling sempurna, telah dilengkapi dengan akal pikiran. Dengan akal yang kita miliki, sudah seharusnya kita menjaga keberagaman makhluk hidup yang ada di sekitar kita.
- Berbagai makhluk hidup yang berada di sekitar kita memiliki ciri mendasar yang hampir sama dengan makhluk yang lainnya. Ciri tersebut adalah bernapas, bergerak, tumbuh dan berkembang, membutuhkan makanan dan

minuman, berkembangbiak, peka terhadap rangsang serta menyesuaikan diri dengan lingkungan.

- Perhatikan Gambar 2.1 gambar anak yang sedang bermain bola dan gambar robot. Apa persamaan dan perbedaannya? Persamaannya adalah anak kecil yang sedang bermain bola dan robot sama-sama dapat bergerak. Perbedaannya ialah robot tidak dapat tumbuh dan berkembang, tidak dapat bernapas, dan tidak dapat berkembang biak, sedangkan anak kecil memiliki ketiga ciri tersebut.



**F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Observasi dan diskusi
3. Model : Discovery Learning

**G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

- a. Media : laptop, LCD
- b. Alat dan Bahan
  - a. Alat tulis
  - b. Objek pengamatan
- c. Sumber Belajar

- Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 28-31
- LKS 01 “Ciri-ciri Benda”

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	Guru membuka pelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa dan salam .	10 menit





	Pengolahan data dan analisis  Verifikasi  Generalisasi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat analisis dari hasil percobaan</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan pada LKS 01</li> <li>- Guru membimbing siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya. Guru dan siswa mendiskusikan hasil presentasi dan mengkaitkan dengan materi yang mengacu pada tujuan pembelajaran.</li> <li>- Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri benda di lingkungan sekitar.</li> </ul>	
Penutup		- Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran	20 menit

## A. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
• Sikap	• Lembar pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes penilaian kinerja percobaan respirasi
• Tes Tertulis	• Tes essai

### 2. Contoh Instrumen

#### a. Lembar Pengamatan Sikap

No	Aspek Yang Dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Tekun dan bertanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				

Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek Yang Dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3 : rasa ingin tahu besar, antusias, aktif dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias dan baru terlibat aktif jika diperintah</p> <p>1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok maupun individu</p>
2	Teliti dan Hati-hati	<p>3 jika mengamati hasil percobaan sesuai dengan prosedur, dan hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>2 jika mengamati hasil percobaan sesuai prosedur tetapi kurang berhati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>1 jika mengamati hasil pengamatan tidak sesuai dengan prosedur dan kurang berhati-hati dalam melakukan percobaan</p>
3	Tekun dan Bertanggung jawab	<p>3 jika tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik dan berusaha untuk tepat waktu</p> <p>2 jika berupaya untuk tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1 jika tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugas tidak selesai</p>
4	Berkomunikasi	<p>3 jika aktif dalam Tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain.</p> <p>2 jika aktif dalam Tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>1 jika aktif dalam Tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

b. Lembar Pengamatan Praktikum  
 Penilaian ketrampilan melakukan observasi objek

No	Ketrampilan Yang Dinilai	Skor	Rubrik
1	Pemilihan indra untuk observasi	3	Menggunakan 3 alat indra
		2	Menggunakan 2 alat indra
		1	Menggunakan 1 alat indra
2	Cara melakukan observasi	3	Menggunakan indra yang digunakan dengan benar
		2	Menggunakan alat indra yang digunakan kurang benar
		1	Menggunakan alat indra tidak baik.

3. Instrumen Soal

Soal Essay

*Jawablah soal berikut dengan benar dan jelas!*

1. Sebutkan ciri –ciri ikan dan kapal selam ?
2. Apakah persamaan dan perbedaan dari kedua benda tersebut ?

$$NILAI = \frac{PEROLEHAN SKOR}{SKOR MAKSIMUM} \times 4$$

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, 2 September 2014

Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M

NIM. 11315244017

## Lembar Kegiatan Siswa 1

### CIRI- CIRI BENDA



#### Kegiatan Penyelidikan



Tahukah kamu di lingkungan kamu berada terdapat banyak sekali benda-benda. Ada mobil, motor, air, ikan, kucing, belalang dan lain sebagainya. Seperti yang kalian ketahui dari benda-benda tersebut tentu saja mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lain. **Bagaimana sifat atau ciri benda-benda tersebut?** Untuk menjawabnya lakukanlah kegiatan pengamatan berikut!

#### A. Apa yang kamu butuhkan?

1. Alat tulis
2. Tabel pengamatan
3. Objek lingkungan sekitar

#### B. Apa yang harus kamu lakukan?

1. Bekerjalah dalam kelompok secara kooperatif masing-masing 6 orang.
2. Cari berbagai benda yang terdapat di lingkungan sekitar kalian yang ingin di amati.
3. Amatilah perbedaan yang dimiliki dari berbagai benda tersebut.
4. Tulislah hasil pengamatan kalian ke dalam tabel.

No	Benda	Ciri- ciri					Benda alami/buatan
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

**Setelah kalian melakukan kegiatan pengamatan, coba sekarang kalian diskusikan masalah di bawah ini**

1. Apa saja ciri yang dimiliki dari masing-masing benda yang kalian amati?

.....  
.....  
.....  
.....

2. Benda apa sajakah yang memiliki ciri-ciri yang sama?

.....  
.....  
.....  
.....

3. Ciri-ciri benda apa sajakah yang kalian dapatkan dari pengamatan yang telah kalian lakukan?

.....  
.....  
.....  
.....

*# Do the best for the best #*



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Membedakan Makhluk Hidup Tak Hidup
Alokasi waktu	: 2 x 40 menit

### A. KOMPETEENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar
- 4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup

### C. INDIKATOR

- 3.1.1 Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
- 3.1.2 Menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup
- 3.1.3 Melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui diskusi Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat.
2. Melalui diskusi Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup dengan tepat.
3. Melalui pengamatan Peserta didik dapat mengidentifikasi makhluk hidup dan benda tak hidup dengan benar.

#### **E. MATERI**

- Secara umum, ciri-ciri yang ditemukan pada makhluk hidup adalah bernapas, bergerak, makan dan minum, tumbuh dan berkembang, berkembang biak, mengeluarkan zat sisa, peka terhadap rangsang, dan menyesuaikan diri terhadap lingkungan. Peserta didik mengembangkan pengetahuan dan pemahamannya melalui pengamatan dalam berdiskusi.

##### - Bernapas

Setiap saat kita bernapas, yaitu menghirup oksigen dan mengeluarkan karbon dioksida. Kita dapat merasakan kebutuhan bernapas dengan cara menahan untuk tidak menghirup udara selama beberapa saat. Tentunya kita akan merasakan lemas sebagai tanda kekurangan oksigen

##### - Memerlukan makan dan minum

Untuk beraktivitas, setiap makhluk hidup memerlukan energi. Dari manakah energi tersebut diperoleh? Untuk memperoleh energi tersebut, makhluk hidup memerlukan makanan dan minuman

##### - Bergerak

Kita dapat berjalan, berlari, berenang, dan menggerakkan tangan. Itu merupakan ciri *bergerak*. Tubuh kita dapat melakukan aktivitas karena memiliki sistem gerak. Sistem gerak terdiri atas tulang, sendi, dan otot. Ketiganya bekerja sama membentuk sistem gerak.

##### - Tumbuh dan berkembang

Perhatikan tubuhmu, samakah tinggi dan berat badanmu sekarang dengan waktu masih kecil? Hewan juga mengalami hal yang sama. Kupu-kupu bertelur, telur tersebut kemudian menetas menjadi ulat, lalu menjadi kepompong, kepompong berubah bentuk menjadi kupu-kupu muda, dan akhirnya menjadi kupu-kupu dewasa

##### - Berkembang biak (reproduksi)

Sebagai contoh kita lahir dari ayah dan ibu, ayah dan ibu kita masing-masing juga mempunyai orang tua yang kita panggil kakek, nenek dan seterusnya sehingga diperoleh keturunan. Kemampuan makhluk hidup untuk

memperoleh keturunan disebut dengan berkembang biak. Berkembang biak bertujuan untuk melestarikan keturunannya agar tidak punah.

- Peka terhadap rangsang (Iritabilita)

Bagaimanakah reaksi kita jika tiba-tiba ada sorot lampu yang sangat terang mengarah ke kita? Tentu secara spontan akan segera menutup kelopak mata. Dari contoh di atas menunjukkan bahwa manusia mempunyai kemampuan untuk memberikan tanggapan terhadap rangsangan yang diterima. Kemampuan menanggapi rangsangan disebut *iritabilita*.

- Mengeluarkan Zat sisa

#### F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Observasi, Diskusi, presentasi
3. Model : Discovery Learning

#### G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

Benda di sekitar, Laptop, LCD

2. Alat dan Bahan (benda-benda di sekitar sekolah)

- a. Buku
- b. Alat tulis
- c. Benda di sekitar siswa

3. Sumber Belajar

- Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 33-35
- LKS 01 “Ciri-ciri Makhluk Hidup”

#### H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	Guru membuka pelajaran dan mempersilahkan salah satu siswa memimpin doa dan salam .  Mengecek kehadiran siswa.  Pemusatan perhatian: - Guru mereview pembelajaran pada pertemuan sebelumnya. - Guru mengajak siswa untuk melihat	10 menit



		<p>lingkungan sekitar, dan mengamati semua benda yang ada.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta untuk menyebutkan semua benda yang dilihat.</li> </ul> <p>Apresepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru meminta siswa untuk membagi benda-benda yang diamati menjadi 2 kelompok besar, benda hidup dan tak hidup.</li> <li>- Guru mengajukan pertanyaan: “jika salah satu kelompok dikatakan sebagai benda hidup, maka ciri-ciri apa saja yang dimiliki kelompok tersebut?”</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	
Kegiatan inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan diskusi untuk menentukan ciri-ciri makhluk hidup</li> <li>- Guru membagi siswa dalam 6 kelompok</li> <li>- Guru mempersiapkan untuk memutar video</li> <li>- Siswa mengamati video dan berdiskusi secara berkelompok</li> <li>- Siswa mengumpulkan data dengan mencatat ciri-ciri makhluk hidup berdasarkan pengamatannya.</li> <li>- Siswa mengolah dan menganalisa data untuk menjawab pertanyaan pada LKS</li> <li>- Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok</li> <li>- Guru membantu siswa menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup.</li> </ul>	50 menit

Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja baik.</li> <li>- Guru melakukan evaluasi untuk mengecek pemahaman siswa.</li> </ul>	20 menit
---------	--	---	----------

## A. Penilaian

### 1. Metode dan bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lembar pengamatan dan rubrik</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes tertulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes uraian dan pilihan ganda</li> </ul>

### 2. Contoh Instrumen

#### Contoh lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				

#### Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>Tidak menunjukkan antusias dalam</p> <p>1: pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p>

2	Ketelitian dan hati-hati	<p>3: Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>2: Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>1: Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p>
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>2: Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>1: Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
4	Berkomunikasi	<p>3: Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2: Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>1: Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p>

**B. Instrumen soal pengetahuan**

**Soal Pilihan Ganda**

1. Berikut ini yang bukan termasuk ciri makhluk hidup , kecuali adalah ....
  - a. peka terhadap rangsangan
  - b. berkembang biak
  - c. fotosintesis
  - d. bergerak
2. Agar bisa membuat makanan sendiri, tumbuhan hijau memerlukan ....
  - a. oksigen dan karbon dioksida
  - b. oksigen dan air
  - c. karbon dioksida dan air
  - d. karbon dioksida dan zat gula
3. Menutupnya daun tumbuhan putri malu ketika disentuh, merupakan ciri makhluk hidup.....

- a. berkembangbiak
  - b. peka terhadap rangsang
  - c. bergerak
  - d. bernafas
4. Gerak yang dilakukan tumbuhan yaitu gerak...
- a. aktif
  - b. semi aktif
  - c. pasif
  - d. semi pasif
5. Seekor ulat akan berubah menjadi kepompong, kemudian menjadi kupu-kupu. Hal tersebut merupakan ciri-ciri makhluk hidup ....
- a. bergerak
  - b. bernafas
  - c. reproduksi
  - d. tumbuh dan berkembang
6. Agar makhluk hidup dapat mempertahankan spesiesnya ( tidak punah ) maka makhluk hidup dapat melakukan....
- a. reproduksi
  - b. bernafas
  - c. makan
  - d. adaptasi
7. Cara berkembang biak pada makhluk hidup ada yang secara kawin dan tak kawin. Secara tak kawin dapat dilakukan dengan cara ....
- a. membentuk spora dan membelah diri
  - b. bertelur dan beranak
  - c. membentuk spora dan bertelur
  - d. bertelur dan membelah diri
8. Proses perubahan ukuran tubuh pada makhluk hidup sehingga bertambah besar disebut ....
- a. pertumbuhan
  - b. perkembangan
  - c. pertumbuhan dan perkembangan
  - d. pendewasaan
9. Tanaman pisang di kebun yang mulanya 1 pohon, setelah beberapa minggu di sekeliling pohon pisang tumbuhlah tunas-tunas kecil pohon pisang, merupakan ciri-ciri makhluk hidup yakni ....
- a. pertumbuhan
  - b. perkembangan
  - c. menanggapi rangsang
  - d. berkembangbiak
10. Ciri makhluk hidup yang berkaitan erat dengan usaha makhluk hidup untuk memperoleh energi dan melestarikan keturunannya adalah ....
- a. iritabilitas dan metabolisme
  - b. bergerak dan berkembang biak
  - c. peka terhadap rangsang dan tumbuh
  - d. melakukan metabolisme dan bereproduksi

**Kunci jawaban**

Soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Kunci	C	C	B	C	D	A	A	A	D	D

Penilaian : Nilai Betul +1  
                  : Nilai Salah 0  
Nilai : Jumlah Betul

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, 1 September 2014  
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

LKS 01 Ciri-ciri M.Hidup



**"CIRI-CIRI MAKHLUK HIDUP"**

Kelompok :  
Kelas :  
Anggota :  
1.  
2.  
3.  
4.  
5.  
6.

**Tujuan :**

1. Melalui observasi, siswa dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.

**Langkah Kerja :**

1. Perhatikan dengan seksama video yang akan ditampilkan.
2. Isilah tabel hasil pengamatan di bawah ini.

Nama Makhluk Hidup	Ciri-ciri Makhluk Hidup yang Tampak

--	--

Pertanyaan :

1. Sebutkan 8 ciri makhluk hidup dari video yang kalian amati tadi!
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Apakah makhluk tak hidup mempunyai ciri-ciri yang sama seperti makhluk hidup? Jika tidak berikan alasanmu!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Zat padat, Cair dan Gas
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit

### A. KOMPETEENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong),santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan,Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR :

- 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1.Menunjukkan perilaku ilmiah ( memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif, dan peduli lingkungan) dalam aktifitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 2.2.Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar
- 4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (mahluk) hidup dan tak hidup

### C. INDIKATOR

1. Melalui diskusi dan observasi peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair dan gas dengan tepat.



2. Melalui diskusi dan observasi peserta didik dapat menjelaskan pengertian zat padat, cair, dan gas melalui diskusi dengan benar.
3. Melalui diskusi dan pengamatan peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri zat padat dengan benar.
4. Melalui diskusi dan pengamatan peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri zat cair dengan benar.
5. Melalui diskusi dan pengamatan peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri zat gas dengan benar.
6. Melalui diskusi dan pengamatan peserta didik menyebutkan perbedaan zat padat, cair dan gas dengan tepat.

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair dan gas.
2. Menjelaskan pengertian zat padat, cair, dan gas melalui diskusi dengan benar.
3. Menjelaskan ciri-ciri zat padat.
4. Menjelaskan ciri-ciri zat cair.
5. Menjelaskan ciri-ciri zat gas.
6. Menyebutkan perbedaan zat padat, cair dan gas.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang. Materi berdasarkan wujudnya dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair, dan gas. Contoh zat padat adalah beberapa jenis logam, seperti besi, emas, dan seng. Beberapa jenis larutan merupakan contoh wujud cair. Contoh zat berwujud gas adalah hidrogen, oksigen, dan nitrogen.

Perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas

<b>PADAT</b>	<b>CAIR</b>	<b>GAS</b>
Mempunyai volume dan bentuk tetap	Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan	Tidak mempunyai bentuk dan volume tertentu
Jarak antar partikel zat padat sangat dekat	Jarak antar partikel zat cair lebih renggang	Jarak antar partikel gas sangat renggang
Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas	Partikel-partikel zat cair dapat bergerak bebas namun terbatas	Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas

## F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Observasi, Diskusi, presentasi
3. Model : Discovery Learning

## G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

Benda di sekitar, Laptop, LCD

### 2. Alat dan Bahan (benda-benda di sekitar sekolah)

1. **Alat** : Gelas ukur, Gelas air mineral, Botol air mineral, Batu, botol pewangi dan penyemprotnya.

2. **Bahan** : Air

### 3. Sumber Belajar

- Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan halaman 37-38
- LKS 01 “Karakteristik Zat”

<b>Kegiatan</b>	<b>Langkah-langkah Model Discovery</b>	<b>Diskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengucapkan salam kepada siswa</li><li>- Mempersilahkan perwakilan siswa untuk memimpin doa di kelas.</li><li>- Menanyakan mengenai tugas yang sudah ditugaskan.</li><li>- Menanyakan kabar dan mengabsen siswa</li></ul> <p>Apresepsi</p> <p>Untuk membangkitkan semangat siswa dengan bertanya pertanyaan singkat.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pernah melihat es batu?</li><li>▪ Bagaimana wujud es batu awalnya dan akhirnya?</li><li>▪ Bagaimana bentuk balon saat di tiup dan belum ditiup?</li></ul> <p>Menyampaikan tujuan yang akan dicapai</p>	10 menit

		dalam pembelajaran.	
Kegiatan inti	<p>Pembahasan tugas dan identifikasi masalah</p> <p>Observasi</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok</li> <li>- Guru mempersilahkan siswa untuk berkelompok sesuai kelompoknya masing-masing.</li> <li>- Guru mempersiapkan perwakilan kelompok untuk mengambil LKS d depan kelas.</li>   <li>- Mempersilahkan siswa untuk membaca LKS.</li> <li>- Guru memberi penjelasan terhadap pertanyaan siswa</li>   <li>- Siswa melakukan eksperimen mengenai klasifikasi zat sesuai petunjuk dalam LKS</li>   <li>- Siswa mencatat hasil eksperimen pada tabel hasil pengamatan dalam LKS.</li>   <li>- Siswa mengolah dan menganalisa data hasil diskusi dalam selembor kertas.</li>   <li>- Siswa melakukan presentasi hasil percobaan</li> <li>- Diskusi hasil presentasi denan teman dan guru.</li>   <li>- Membuat kesimpulan tentang ciri-ciri zat.</li> </ul>	90 menit
Penutup		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</li> <li>- Guru melakukan evaluasi untuk</li> </ul>	10 menit

		<p>mengecek pemahaman siswa.</p> <p>- Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa.</p> <p>- Mengucapkan salam</p>	
--	--	--	--

## H. Penilaian Proses Dan Hasil Belajar

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sikap</li> </ul>	Lembar pengamatan sikap dan rubric
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Unjuk Kerja</li> </ul>	Tes penilaian kinerja
<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes Tertulis</li> </ul>	Tes uraian

### 2. Contoh Intrumen

#### a. Lembar Pengamatan Sikap

##### 1. Pengamatan perilaku ilmiah

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian dalam berdiskusi dan mengamati.				
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				

#### Rubik penilaian perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Rasa ingin tahu	<p>3: menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif, dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p>

2	Ketelitian dalam mengamati dan berdiskusi	3: mengamati tampilan setiap tayangan dilayar dengan antusias, dan cermat 2: mengamati tampilan setiap tayangan dilayar dengan kurang antusias, dan cermat 1: mengamati tampilan setiap tayangan dilayar dengan tidak antusias, dan tidak cermat.
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok	3: tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu 2: berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: tidak berupaya bersungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai.
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar	3: aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2: aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain. 1: aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain.

b. Lembar pengamatan Ketrampilan berdiskusi

No	Keterampilan yang dinilai	Skor			Keterangan
		3	2	1	
1	Mengklasifikasikan benda di sekitar				
2	Menyebutkan ciri-ciri benda padat, cair, gas				
3	Menyebutkan perbedaan zat padat, cair dan gas.				

Rubik pengamatan ketrampilan berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Mengklasifikasikan benda di sekitar	3: mengklasifikasikan dengan benar sesuai jenis zatnya 2: mengklasifikasikan benda sekitar kurang sesuai dengan jenis zatnya 1: mengklasifikasikan benda sekitar tidak sesuai dengan jenis zatnya.
2	Menyebutkan ciri-ciri zat padat cair dan gas	3: menyebutkan ciri-ciri dengan benar ( 3) 2: menyebutkan ciri-ciri dengan benar (2) 1: menyebutkan ciri-ciri benda padat, cair, gas tetapi sebagian besar salah
3	Menyebutkan perbedaan gas padat, cair dan gas.	3: menyebutkan lebih dari 3 perbedaan 2: menyebutkan 2 perbedaan 1: menyebutkan 1 perbedaan

I. Intrumen Soal Pengetahuan

Soal Uraian

1. Berikan 4 contoh benda padat dalam kehidupan sehari-hari?
2. Berikan 4 contoh benda cair dalam kehidupan sehari-hari?
3. Berikan 2 contoh benda gas dalam kehidupan sehari-hari?

Rubrik penilaian Uraian

No	Uraian	Skor
1	Jika semua jawaban benar	4
2	Jika semua jawaban benar	4
3	Jika semua jawaban benar	2
Total		10

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, 2 September 2014  
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017



## "KARAKTERISTIK ZAT"

Kelompok :

Kelas :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

### A. Tujuan :

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian zat padat, cair, dan gas melalui diskusi dengan benar.
2. Peserta didik dapat menjelaskan karakteristik zat padat, cair, dan gas melalui pengamatan dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menyebutkan perbedaan karakteristik zat padat, cair, dan gas melalui pengamatan dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menyebutkan contoh zat padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari - hari melalui pengamatan dengan tepat.

### B. Alat dan Bahan

1. Gelas ukur
2. Gelas air mineral
3. Botol air mineral
4. Batu
5. Air
6. Pewangi badan

### A. Langkah Pengamatan

1. Zat Padat
  - a. Siapkan batu, gelas ukur, dan gelas air mineral!
  - b. Masukkan batu ke dalam gelas ukur yang kosong! Amati bentuk dan volumenya?



- c. Dari gelas ukur, pindahkan batu ke gelas air mineral! Amati bentuk dan volumenya?
- d. Kemudian, dari gelas air mineral, letakkan batu di meja, amati juga bentuk dan volumenya?
- e. Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel yang telah tersedia!

2. Zat Cair

- a. Siapkan air, gelas ukur, gelas air mineral, dan botol air mineral!
- b. Tuangkan air ke dalam gelas ukur! Amati bentuk dan volumenya?
- c. Dari gelas ukur, pindahkan air ke gelas air mineral! Amati bentuk dan volumenya?
- d. Kemudian, dari gelas air mineral, masukkan air ke dalam botol air mineral, amati juga bentuk dan volumenya?
- e. Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel yang telah tersedia!

3. Zat Gas

- a. Siapkan pewangi badan !
- b. Semprotkan pewangi ruangan! Amati bentuk dan volumenya?
- c. Masukkan hasil pengamatan ke dalam tabel yang telah tersedia!

**B. Data Hasil Pengamatan**

Karakteristik	Bentuk Zat		
	Padat	Cair	Gas
Volume			
Bentuk			

Gerak Partikel			
Gaya Tarik Menarik			
Jarak antar Partikel			

### C. Pertanyaan

1. Sebutkan perbedaan karakteristik zat padat, cair, dan gas !
2. Sebutkan contoh zat padat, cair, dan gas dalam kehidupan sehari - hari !

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VII / I
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Unsur, Senyawa, dan Campuran
Alokasi waktu	: 3 x 40 menit

### A. KOMPETEENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimia kehidupan dalam ekosistem dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan dalam aktivitas sehari-hari).
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.

- 2.4 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
- 3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak hidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda atau makhluk hidup dan tak hidup.
- 4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

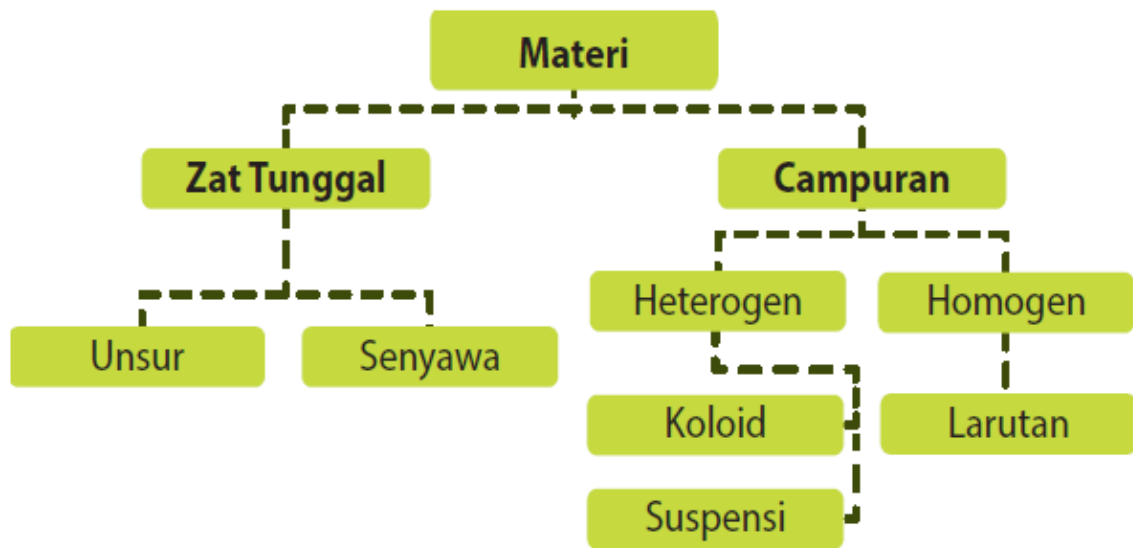
### **C. INDIKATOR**

1. Menjelaskan pengertian unsur, senyawa dan campuran.
2. Menyebutkan contoh unsur dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyebutkan contoh senyawa dalam kehidupan sehari-hari.
4. Menyebutkan contoh campuran dalam kehidupan sehari-hari.
5. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
6. Menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen.

### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui observasi, peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk unsur, senyawa, dan campuran dengan cermat.
2. Melalui observasi dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian unsur dengan benar.
3. Melalui observasi dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian senyawa dengan benar.
4. Melalui observasi dan diskusi, peserta didik dapat menjelaskan pengertian campuran dengan benar.
5. Melalui observasi dan diskusi, peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran dengan tepat.
6. Melalui diskusi, peserta didik dapat menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen dengan benar.

## E. MATERI POKOK



### *Pengertian unsur*

- Unsur adalah zat tunggal yang tidak dapat diuraikan menjadi zat-zat lain yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Banyak sekali unsur-unsur yang ada di alam dapat kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari, misalnya besi, timah, seng, tembaga, dan nikel.
- Lambang unsur  
Simbol unsur dibuat untuk memudahkan dalam penulisan nama unsur, yaitu dengan cara menyingkatnya.

Contoh:

- ✓ Karbon (nama Latin: Carbon), lambang: (C)
- ✓ Kalsium (nama Latin: Calsium), lambang: (Ca)
- ✓ Emas (nama Latin: Cuprum), lambang: (Cu)

- Perbedaan unsur logam dan non logam

Logam	Non-logam
1. Berwujud padat pada suhu kamar (kecuali raksa) 2. Dapat ditempa dan dapat diregangkan. 3. Konduktor listrik dan panas.	1. Ada yang berwujud padat, cair, dan gas. 2. Bersifat rapuh dan tidak dapat ditempa. 3. Nonkonduktor, kecuali grafit.

- *Pengertian senyawa*

Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana dengan cara kimia.

Contoh :

No	Senyawa	Unsur Penyusun
1	Air (H <sub>2</sub> O)	Hidrogen (H <sub>2</sub> ) + Oksigen (O <sub>2</sub> )

2	Garam Dapur (NaCl)	Natrium (Na) + Klorin (Cl <sub>2</sub> )
3	Gula tebu (C <sub>12</sub> H <sub>22</sub> O <sub>11</sub> )	Karbon (C) + Hidrogen (H <sub>2</sub> ) + Oksigen (O <sub>2</sub> )

- **Pengertian campuran**

Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya.

- ✓ Campuran Homogen

Campuran homogen adalah campuran yang tidak dapat dibedakan antara zat- zat yang tercampur di dalamnya. Contoh : larutan gula, larutan garam.

- ✓ Campuran Heterogen

Campuran heterogen terjadi karena zat yang tidak dapat bercampur satu dengan lain secara sempurna, sehingga dapat dikenali zat penyusunnya. Contoh : tanah, campuran air dan pasir

- Perbedaan unsur senyawa dan campuran

Unsur	Senyawa	Campuran
1. Zat tunggal	1. Zat tunggal	1. Campuran
2. Tidak dapat diuraikan	2. Dapat diuraikan	2. Dapat diuraikan
3. Terdiri atas satu jenis komponen	3. Tersusun dari dua komponen atau lebih	3. Tersusun dari dua komponen atau lebih
	4. Perbandingan massa zat penyusunnya tetap	4. Perbandingan massa zat penyusunnya tidak tetap

## F. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN.

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : ekperimen, diskusi dan observasi
3. Model : Discovery learning.

## G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media: Laptop, LCD, *whiteboard*

2. Alat dan Bahan :

Alat :

Gelas

Sendok

lumpang dan alu

Bahan :

Gula pasir, Air, Garam, Pasir, Arang

Paku

3. Sumber Belajar:

4. Siti Zubaidah, dkk. 2014. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VII Buku Siswa Edisi Revisi 2014*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan

5. LKS 01 'Unsur, Senyawa dan Campuran'

**H. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Menciptakan situasi (stimulasi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam kepada siswa</li> <li>- Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>- Menanyakan kabar dan mengabsen siswa</li> </ul> <p>Pemusatan perhatian:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menanyakan kepada siswa, apakah ada yang pernah membuat teh?</li> <li>- Bagaimana membuatnya?</li> <li>- Gula yang dilarutkan dalam air dapat menjadi gula lagi tidak?</li> <li>- Ada yang tau tidak sebenarnya teh yang kalian buat itu termasuk unsur, senyawa atau campuran?</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ul>	10 menit
Kegiatan inti	Pembahasan tugas dan identifikasi masalah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyampaikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan yaitu melakukan percobaan untuk membedakan antara unsur, senyawa dan larutan.</li> <li>- Membagi siswa menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa.</li> <li>- Mempersilahkan perwakilan kelompok</li> </ul>	90 menit





		yang di maksud dengan unsur,senyawa, campuran.	
Penutup		- Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Guru memberikan penghargaan pada kelompok yang memiliki kinerja baik.	20 menit

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

#### a. Instrumen Penilaian Diri:

Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, dalam hal menjaga kelestarian lingkungan dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.

#### b. Petunjuk:

1. Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti
2. Berilah tanda cek (v) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari.

#### c. Lembar Penilaian Diri:

**Nama Peserta Didik** : .....

**Kelas** : .....

**Tanggal Pengamatan** : .....

**Materi Pokok** : .....

No.	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
		1	2	3	4
1.	Saya semakin yakin dengan keberadaan Tuhan setelah mempelajari ilmu pengetahuan.				
2.	Saya berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu kegiatan				
3.	Saya mengucapkan rasa syukur atas segala karunia Tuhan				
4.	Saya memberi salam sebelum dan sesudah mengungkapkan pendapat di depan umum				
5.	Saya mengungkapkan keagungan Tuhan apabila melihat kebesarannya				
Jumlah					



2	Memaksa teman untuk menerima pendapatnya		
3	Memberi solusi terhadap pendapat yang bertentangan		
4	Dapat bekerja sama dengan teman yang berbeda status sosial, suku, dan agama		
5	Tidak tergesa-gesa dalam melakukan pekerjaan.		
6	Tidak memanipulasi data		

**Keterangan :**

1. Pemberian skor untuk perilaku/ sikap positif :

Ya = skor 1

Tidak = skor 0

2. Pemberian skor untuk perilaku / sikap negatif

Ya = skor 0

Tidak = skor 1

**d. Rubrik Penilaian:**

Rekapitulasi hasil penilaian mengenai perilaku/sikap yang dilakukan oleh sesama peserta didik menggunakan format berikut :

No	Nama	Skor perilaku / sikap nomor						Skor peserta didik	Nilai sikap	Kriteria
		1	2	3	4	5	6			
1	Siswa 1									
2	Siswa 2									
Dst	Siswa ....									

**Keterangan :**

1. Jumlah skor maksimal = Jumlah pernyataan
2. Nilai sikap = (skor perolehan peserta didik : skor maksimal) x 4.
3. Kualifikasi nilai sikap sama seperti pada penilaian diri.

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Tes Tulis

Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik dalam materi unsur, senyawa dan campuran.

- Tes pilihan ganda

1. Zat yang tidak dapat dibagi lagi menjadi zat lain dengan reaksi kimia disebut ....
  - a. Partikel
  - b. molekul
  - c. atom
  - d. unsur
2. Berikut ini adalah zat tunggal, yaitu ....
  - a. karbon dioksida
  - b. air gula
  - c. besi belerang
  - d. perak murni
3. Garam yang dimasukkan ke dalam air ternyata larut dalam air sehingga tidak dapat dibedakan lagi. Zat yang terbentuk merupakan ....
  - a. campuran homogen
  - b. campuran heterogen
  - c. senyawa
  - d. unsur
4. Rumus kimia untuk garam dapur adalah ....
  - a. HCl
  - b. NaCl
  - c.  $\text{Na}_2\text{SO}_4$
  - d. NaOH
5. Gabungan dari beberapa zat dengan sifat zat penyusunnya masih tampak disebut ....
  - a. campuran
  - b. materi
  - c. unsur
  - d. senyawa

- Tes Uraian

1. Sebutkan contoh unsur, senyawa dan campuran dalam kehidupan sehari-hari!
2. Jelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen!

- Rubrik penilaian pilihan ganda :

Kunci jawaban!	Skore
1. D	1
2. D	1
3. A	1
4. B	1
5. A	1
	1

#### Rubrik penilaian Uraian

No	Uraian	Skor
1	Jika semua jawaban benar	3
2	Jika semua jawaban benar	2
Total		5

Total Nilai = Skor Benar(pilgand+uraian) x 10 = 100

#### 4. Lembar Pengamatan Perilaku Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	Keterangan
1	Rasa ingin tahu ( <i>curiosity</i> )				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Keterampilan berkomunikasi pada saat belajar				

#### Rubrik Penilaian Perilaku

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan rasa ingin tahu	<p>3: Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan kelompok</p> <p>2: Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan kelompok ketika disuruh</p> <p>1: Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat.</p>
2	Ketelitian dan hati-hati	<p>3: Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>2: Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>Mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p>

		1:
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3: Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu.</p> <p>Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya</p> <p>2:</p> <p>Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p> <p>1:</p>
4	Berkomunikasi	<p>3: Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2:</p> <p>Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain</p> <p>1:</p>

Mengetahui,

Kulon Progo, 8 September 2014

Guru Pembimbing PPL

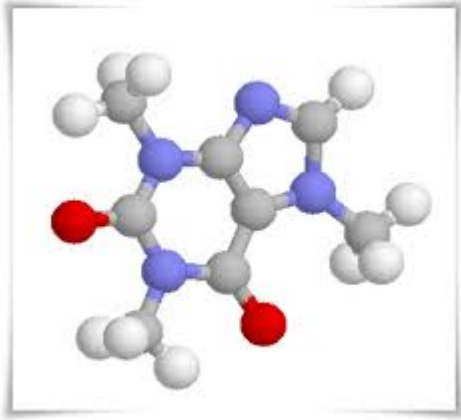
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.

YENI CAHYANINGRUM M

NIP. 19640501 199303 1 008

NIM. 11315244017



Kelompok :

Kelas :

Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

## "UNSUR, SENYAWA DAN CAMPURAN"

### A. Tujuan

1. siswa dapat menjelaskan pengertian unsur, senyawa, dan campuran.
2. siswa dapat menjelaskan pengertian larutan homogen dan larutan heterogen
3. siswa dapat menyebutkan contoh dari unsur, senyawa, campuran, baik campuran homogen, maupun campuran heterogen.

### B. Alat dan Bahan

Alat :

Gelas 3

Sendok

Lumping dan alu

Bahan :

Gula pasir, Air, garam, Pasir, Arang

Paku

### C. Langkah Percobaan

1. Haluskanlah arang kemudian identifikasikanlah!
2. Amati paku yang telah disediakan dan identifikasikanlah!
3. Amatilah garam dan kajilah bahan pembentuk garam, kemudian identifikasikanlah!
4. Campurkanlah air dan gula pasir dalam gelas dan aduk! Amati yang terjadi!
5. Campurkanlah pasir dan air dalam gelas! Amati yang terjadi!
6. Tuliskan hasil pada tabel pengamatan serta jawablah diskusi pertanyaan dapat dibantu dengan mengkaji buku paket atau sumber lain!

**D. Tabel Hasil Pengamatan**

No.	Zat	Pengamatan	Termasuk kedalam (unsur, senyawa, campuran homogen atau campuran heterogen)
1.	ARANG		
2.	PAKU		
3.	Garam		
4.	Air+ Gula pasir		
5.	Pasir+air		

**E. Diskusi**

1. Arang yang kalian haluskan merupakan unsur apa?, Lambang dari unsur arang adalah....

.....

Paku yang kalian amati adalah unsur Fe, merupakan lambang unsur apakah Fe tersebut?

.....

2. Bagaimanakah keadaan saat gula pasir dan air di campurkan? (larut/tidak). Termasuk campuran apakah gula pasir dan air?

.....

3. Bagaimanakah keadaan saat pasir dan air dicampurkan?(larut/tidak) Termasuk campuran apakah pasir dan air?

.....

4. Setelah kalian melakukan penyelidikan, apa pengertian unsur, senyawa, dan campuran?

.....

.....

.....

.....

.....





## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP N 1 Wates
Kelas/Semester	: VII/1
Mata Pelajaran	: IPA
Topik	: Klasifikasi Benda
Sub Topik	: Larutan Asam,Basa, Garam
Pertemuan Ke	: VI
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit

### A. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimia kehidupan dalam ekosistem dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.
- 2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggungjawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
- 3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.
- 4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda atau makhluk hidup dan tak hidup.
- 4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.

### B. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

1. Menjelaskan prinsip kerja indikator alam untuk mengidentifikasi bahan yang mengandung asam dan basa
2. Menunjukkan ketekunan tanggung jawab, saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja secara baik, baik individu maupun kelompok
3. Memiliki rasa ingin tahu, teliti, peduli lingkungan melalui diskusi, kerja kelompok, dan melakukan praktikum.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui eksperimen siswa dapat menjelaskan prinsip kerja indikator alami untuk mengidentifikasi bahan yang mengandung asam dan basa
2. Menunjukkan ketekunan tanggung jawab, saling menghargai dalam kegiatan belajar dan bekerja secara baik, baik individu maupun kelompok
3. Memiliki rasa ingin tahu, teliti, peduli lingkungan melalui diskusi, kerja kelompok, dan melakukan praktikum.

### D. MATERI

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam ataupun basa. Beberapa contoh tumbuhan yang termasuk indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah, kubis ungu, bunga dan kembang sepatu. Ekstrak kunyit akan memberikan warna kuning cerah pada larutan asam dan dalam suasana basa akan memberikan warna jingga. Kubis (kol) merah mengandung suatu zat indikator yaitu antosianin. Zat ini berwarna merah pada asam, berwarna hijau pada basa lemah, dan berwarna kuning pada basa kuat. Ekstrak bunga kembang sepatu akan memberikan warna merah cerah bila ditetaskan dalam larutan asam. Bila ditetaskan dalam larutan basa akan dihasilkan warna hijau.

### E. PENDEKATAN/STRATEGI/METODE PEMBELAJARAN.

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi, eksperimen, dan ceramah
3. Model : Discovery learning.

### F. Media, Alat dan Bahan, serta Sumber Belajar.

#### 1. Media.

Computer, LCD

#### 2. Alat dan bahan

- a. Alat : Pipet tetes, Plat tetes , Gelas kimia, lumpang dan mortar, air, kertas lakmus merah dan lakmus biru,

b. Bahan : Pisang, Asam cuka, jeruk, sabun detergen, kunyit, bunga sepatu

### 3. Sumber Belajar

- a. Buku IPA SMP kelas VII
- b. LKS indikator buatan asam basa
- c. Lingkungan sekitar

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah-langkah Model Discovery	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Stimulasi	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mengucapkan salam kepada siswa</li><li>- Mempersilahkan ketua kelas untuk memimpin doa</li><li>- Menanyakan kabar dan mengabsen siswa</li><li>- Menanyakan Penugasan minggu lalu. dan mereview materi sebelumnya.</li></ul> <p>Pemusatan perhatian:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru memperlihatkan berbagai bahan kunyit, bunga sepatu kemudian guru mengajukan pertanyaan:<ul style="list-style-type: none"><li>• Bagaimana cara menentukan suatu bahan/ zat termasuk asam atau basa?</li><li>• Apakah ada cara lain kita menentukan suatu zat termasuk dalam asam maupun basa selain menggunakan kertas lakmus (indikator kertas lakmus)?</li></ul></li><li>- Guru menyampaikan tujuan mempelajari larutan asam dan basa.</li></ul>	10 menit



		misalnya pujian/memberi bintang kepada kelompok yang berkinerja baik - Mempersilahkan ketua kelas untuk menyiapkan dan memimpin doa. - Mengucapkan salam.	
--	--	---	--

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### 1. Metode dan Bentuk Instrument

Metode	Bentuk Instrumen
• Sikap	• Lembar Pengamatan Sikap dan Rubrik
• Tes Unjuk Kerja	• Tes penilaian kinerja
• Tes Tertulis	• Tes Uraian dan Pilihan Ganda

### 2. Instrumen Penilaian Autentik

#### a. Penilaian Sikap (Lembar Pengamatan Sikap)

##### Pengamatan Perilaku Ilmiah

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Rasa ingin tahu				
2	Ketelitian dan kehati-hatian dalam melakukan percobaan				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok				
4	Ketrampilan berkomunikasi pada saat belajar				

Rubrik Penilaian Perilaku:

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Menunjukkan Rasa ingin tahu	<p>3 : menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif, dalam kegiatan kelompok</p> <p>2 : menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, terlibat aktif dalam kelompok jika disuruh</p> <p>1 : tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk terlibat</p>
	Ketelitian dan hati-hati	<p>3 : mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>2 : mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, kurang hati-hati dalam melakukan percobaan</p> <p>1 : mengamati hasil percobaan sesuai prosedur, tidak hati-hati dalam melakukan percobaan</p>
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun berkelompok	<p>3 : tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu</p> <p>2 : berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaik</p> <p>1 : tidak berupaya sungguh- sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai</p>
4	Berkomunikasi	<p>3 : aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>2 : aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p> <p>1 : aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain</p>

**b. Penilaian Unjuk Kerja/ Ketrampilan (Lembar Pengamatan Ketrampilan Praktikum)**

No	Aspek Ketrampilan	Penilaian		
		1	2	3
	<b>Persiapan</b>			
1	Menyiapkan alat dan bahan			
2	Membaca prosedur kerja			
	<b>Pelaksanaan</b>			
3	Membuat ekstrak larutan dengan benar			
4	Membuat ekstrak indikator dengan benar			
5	Menggunakan inikator alami dengan baik			
6	Mengamati perubahan warna inikator alami			
7	Mencatat hasil pengamatan pada tabel dengan benar			
8	Mendiskusikan hasil kegiatan			
	<b>Penyelesaian</b>			
9	Membersihkan alat yang sudah selesai digunakan			
10	Mengembalikan alat			

**Rubrik penilaian keterampilan melakukan percobaan**

No.	Rubrik	skor
1	jika siswa melakukan aspek ketrampilan dengan tepat	3
2	jika siswa melakukan aspek ketrampilan kurang tepat	2
3	jika siswa melakukan aspek ketrampilan tidak tepat	1

**b. Penilaian Pengetahuan**

Soal Pilihan Ganda

- Zat yang dalam air dapat menghasilkan ion hidrogen positif disebut....
  - basa
  - garam
  - asam
  - larutan
- Sifat asam, yaitu ....
  - terasa licin di tangan



- b. terasa pahit
- c. menghasilkan ion OH<sup>-</sup> dalam air
- d. menghasilkan ion H<sup>+</sup> dalam air

3. Kertas lakmus merah jika dimasukkan dalam suatu larutan sehingga menghasilkan warna merah, maka larutan tersebut bersifat ....

- a. basa
- b. garam
- c. netral
- d. asam

4. Larutan bersifat basa jika ....

- a. pH = 7
- b. pH < 7
- c. pH > 7
- d. pH = 0

5. Sifat kebasaaan ditunjukkan oleh perubahan warna indikator alami dan buatan, berwarna ....

- a. kemerahan
- b. kebiruan atau kehijauan
- c. keunguan
- d. kehitaman

## URAIAN

1. Sebutkan perbedaan dari asam dan basa!
2. Sebutkan contoh bahan-bahan yang termasuk tergolong asam dan basa!
3. Jelaskan prinsip kerja kertas lakmus!

### Jawaban Pilihan ganda

1. C
2. D
3. D
4. C
5. C

### Jawaban uraian

1.

No.	Asam	Basa
1.	Senyawa asam bersifat korosif.	Senyawa basa bersifat merusak kulit (kaustik ).
2.	Sebagian besar reaksi dengan logam menghasilkan $H_2$ .	Terasa licin di tangan, seperti sabun.
3.	Senyawa asam memiliki rasa asam.	Senyawa basa terasa pahit.
4.	Dapat mengubah warna zat yang dimiliki oleh zat lain (dapat dijadikan indikator asam atau basa).	Dapat mengubah warna zat lain. (warna yang dihasilkan berbeda dengan asam).
5.	Menghasilkan ion $H^+$ dalam air.	Menghasilkan ion $OH^-$ dalam air.

2. - Bahan tergolong asam:

- a. Jeruk
- b. Cuka
- c. Keju

- Bahan tergolong basa

- a. Sabun
- b. Deodoran
- c. Plester

3. Prinsip kerja kertas lakmus

- a. Jika kertas lakmus dicelupkan ke dalam suatu larutan berubah warna menjadi merah, maka zat tersebut merupakan asam.
- b. Jika kertas lakmus dicelupkan ke dalam suatu larutan berubah warna menjadi biru, maka zat tersebut merupakan basa.

## VII. RUBRIK PENILAIAN

Soal	Kunci jawaban	skor
Pilihan ganda	1. C	2
	2. D	2
	3. D	2
	4. C	2
	5. C	2
Uraian	1. a. menyebutkan 4	3
	b. menyebutkan 3	2
	c. menyebutkan 2	1
	2. a. menyebutkan 3	3
	b. menyebutkan 2	2
	c. menyebutkan 1	1
	3. a. menyebutkan 2	4
b. menyebutkan 1	2	

Jumlah skor perolehan peserta didik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan peserta didik}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times \text{Nilai ideal}$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, September 2014

Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

**Lembar Kerja Siswa**  
**ASAM dan BASA dengan INDIKATOR ALAMI**

**A. Tujuan**

1. Dapat mengklasifikasikan asam dan basa suatu larutan dengan indikator alami
2. Mengetahui prinsip kerja kertas indikator alami

**B. Alat dan Bahan**

Alat : pipet tetes, lumpang dan mohtar.

Bahan : Indikator alam : kunyit, bunga sepatu

Bahan : sabu deterjen, cuka, jeruk, pisang, dll

**C. Prosedur**

1. Siapkan alat dan bahan!
2. Haluskan bahan yang akan digunakan sebagai indikator alami dengan lumpang alu!
3. Ambil hasil ekstraksinya!
4. Masukkan bahan-bahan ke dalam ke dalam gelas ( wadah ), jika bahan belum dalam keadaan cairan ( masih padatan ) maka ambilah ektaksinya dengan cara menghaluskan dengan lumpang alu!
5. Tetesi masing-masing bahan yang akan diuji!.
6. Amati perubahan yang terjadi pada kertas bahan setelah ditetesi ekstrak indikator alami!
7. Catat hasil pengamatanmu pada tabel hasil pengamatan!


**D. Tabel hasil Pengamatan**

No	Bahan	Warna bahan setelah dicampur indikator alami		Keterangan (Asam atau basa)
		Kunyit	Bunga sepatu	
1				
2				
3				
4				
5				
6				

**E. Diskusi**

1. Berdasarkan hasil pengamatan kelompokanlah manakah larutan yang mengandung asam maupun basa!
2. Sebutkan ciri-ciri larutan bersifat asam dan ciri-ciri larutan yang bersifat basa!

**F. Kesimpulan**



PRESENSI SISWA SMP NEGERI 1 WATES

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VII A

MATA PELAJARAN: ILMU PENGETAHUAN ALAM

SEMESTER : 1(gasal)

No. Abs	No. Induk	NAMA SISWA	L/P	AG	Tanggal (2014)										
					6/8	7/8	13/ 8	14/ 8	20/ 8	21/ 8	27/ 8	28/ 8	3/ 9	4/ 9	10/ 9
1	17381	ALDO CRISTIAN JATY	L	PROTESTAN	√	√	√	√	√	√	PAWAI	√	√	√	√
2	17382	ALFANARO GENTA SASMITA	L	ISLAM	√	√	√	√	Ijin	Ijin		√	√	√	√
3	17383	ALI FARAKHAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
4	17384	ALIFIA NUR IDDHIAN	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
5	17385	ANISWARA DEWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
6	17386	ARDHIAN KURNIAWAN	L	ISLAM	√	√	√	√	ijin	Ijin		√	√	√	√
7	17387	ATIFAH NURIA RAHMAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
8	17388	DAFFA ARKAN DAMARJATI	L	ISLAM	√	√	√	√	ijin	Ijin		√	√	√	√
9	17389	FAJRI NISA SUMUNAR	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
10	17390	GHINA MIFTAHUL JANNAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
11	17391	GYAN NOVANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
12	17392	HESTIANNA NURCAHYANI	P	ISLAM	√	√	√	√	Ijin	Ijin		√	√	√	√

13	17393	KUBAH FAUQ ALJAUHAR	L	ISLAM	√	√	Sa kit	Sa kit	Ijin	Ijin		√	√	√	√
14	17394	MARYUWENI SUSETYORINI	P	ISLAM	√	√	√	√	Ijin	Ijin		√	√	√	√
15	17395	MATUS HANUN AZZAHRA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
16	17396	MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
17	17397	MUHAMMAD RIFKY REZA	L	ISLAM	√	√	√	Ijin	ijin	Ijin		√	√	√	√
18	17398	MURTIHANA RAHMA PRATIWI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	Ijin		√	√	√	√
19	17399	NANDA FAJAR RAHMADHANI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
20	17400	NICO MUHAMMAD ILHAM	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
21	17401	NUNGKI FERBI NASTITI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
22	17402	NURINA LISTYA TIAGITA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
23	17403	PRADANA ADITYA FEBRIANTA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
24	17404	PUTRI RESHA PAMUNGKAS	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√

25	17405	RAJWAA FARRELY	L	ISLAM	√	√	√	√	Ijin	Ijin		√	√	√	√
26	17406	RIZKY AMELIA WIYANTO	P	ISLAM	√	√	Sa kit	√	Ijin	Ijin		√	√	√	√
27	17407	SYARIFUDIN LIAN SYACH	L	ISLAM	√	√	√	√	Ijin	Ijin		√	√	√	√
28	17408	TALITHA ZALWA SYAHARANI	P	ISLAM	√	√	√	√	ijin	Ijin		√	√	√	√
29	17409	TATA ADITYA MAHENDRA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
30	17410	TESSALONIKA GROFFARIANANDA	P	PROTESTAN	√	√	√	√	Ijin	Ijin		√	√	√	√
31	17411	TISYA PRAMESWARI YUANTA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√
32	17412	UMI NADZIROH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√





8	17420	ANDRE PRAMUKTI	L	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
9	17421	ANISA SALSA ASTUTI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	17422	ARDINA LATIFAH AZZAHRA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	17423	ARIF BUDI SAPUTRA	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	17424	ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO	L	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
13	17425	ARYO KUSMARDIANTO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	17426	EVAN FAJRI MULIA HARAHAP	L	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
15	17427	FAIZAL ARDIANSYAH	L	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
16	17428	FATIMAH UDKHILATUL JANNAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	17429	FATIN DWI KURNIAWATI	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	17430	HAFIDZ MUBARAK	L	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	Sa kit	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
19	17431	HASNAMANDA NOVE RIYANTO	P	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
20	17432	INDAH FAJAR SETIYANI	P	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
21	17433	KARIEZA RAHMA SANTIKA	P	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√



28	17440	RODZI PRASETIYO PRAYITNO	L	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	17441	SALMA SHAFI RAFIDAH	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30	17442	SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA	P	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√
31	17443	VIORRETTA RIZQI FILANDA	P	ISLAM	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	17444	WENING KARTIKA DEWI	P	ISLAM	√	√	√	Ijin	Ijin	√	√	Ijin	Ijin	√	√	√	√	√	√

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, Juli 2014  
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

**NILAI POSTEST**

**KELAS VII A**

<b>NO. URUT</b>	<b>NO. INDUK</b>	<b>NAMA SISWA</b>	<b>I Rabu, 13/8/2014</b>	<b>II Kamis, 4/9/2014</b>
1	17413	ALDO CRISTIAN JATY	100	85
2	17414	ALFANARO GENTA SASMITA	100	100
3	17415	ALI FARAKHAN	90	100
4	17416	ALIFIA NUR IDDHIYAN	70	60
5	17417	ANISWARA DEWI	90	60
6	17418	ARDHIAN KURNIAWAN	50	60
7	17419	ATIFAH NURIA RAHMAH	70	60
8	17420	DAFFA ARKAN DAMARJATI	90	60
9	17421	FAJRI NISA SUMUNAR	90	60
10	17422	GHINA MIFTAHUL JANNAH	90	60
11	17423	GYAN NOVANTO	70	80
12	17424	HESTIANNA NURCAHYANI	90	60
13	14725	KUBAH FAUQ ALJAUHAR	-	90
14	14726	MARYUWENI SUSETYORINI	-	60
15	14727	MATUS HANUN AZZAHRA	90	60
16	14728	MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN	80	80
17	14729	MUHAMMAD RIFKY REZA	90	60
18	14730	MURTIHANA RAHMA PRATIWI	90	60

19	14731	NANDA FAJAR RAHMADHANI	100	60
20	14732	NICO MUHAMMAD ILHAM	70	100
21	14733	NUNGKI FERBI NASTITI	90	60
22	14734	NURINA LISTYA TIAGITA	100	100
23	14735	PRADANA ADITYA FEBRIANTA	90	60
24	14736	PUTRI RESHA PAMUNGKAS	100	60
25	14737	RAJWAA FARRELY RIFQI FAUZI	70	90
26	14738	RIZKY AMELIA WIYANTO	-	60
27	14739	SYARIFUDIN LIAN SYACH	70	100
28	14740	TALITHA ZALWA SYAHARANI	90	60
29	14741	TATA ADITYA MAHENDRA	70	60
30	14742	TESSALONIKA GROFFARIANANDA	90	60
31	14743	TISYA PRAMESWARI YUANTA	90	60
32	14744	UMI NADZIROH	70	60

**NILAI POSTEST****KELAS VII B**

NO. URUT	NO. INDUK	NAMA SISWA	I	II
			Rabu, 13/8-2014	Rabu, 3/9-2014
			BAB I	BAB II
1	17413	ADINA MULIAWATI	90	100
2	17414	ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY	90	100
3	17415	AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID	90	100
4	17416	AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI	80	70
5	17417	AFRIANDITO RIVA\I SANTOSA	80	100
6	17418	ALIYYA RACHMA FADILLA	90	100
7	17419	AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS	90	100
8	17420	ANDRE PRAMUKTI	80	70
9	17421	ANISA SALSA ASTUTI	90	100
10	17422	ARDINA LATIFAH AZZAHRA	80	100
11	17423	ARIF BUDI SAPUTRA	80	100
12	17424	ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO	70	100
13	14725	ARYO KUSMARDIANTO	80	100
14	14726	EVAN FAJRI MULIA HARAHAP	90	90
15	14727	FAIZAL ARDIANSYAH	70	80
16	14728	FATIMAH UDKHILATUL JANNAH	80	100
17	14729	FATIN DWI KURNIAWATI	80	90
18	14730	HAFIDZ MUBARAK	80	60
19	14731	HASNAMANDA NOVE RIYANTO	80	100
20	14732	INDAH FAJAR SETIYANI	80	90
21	14733	KARIEZA RAHMA SANTIKA	90	70

22	14734	MEILANI ASTRI AULIA	70	70
23	14735	NANDA IQBAL HANAFI	90	100
24	14736	NIKEN TRI RAHAYU	70	70
25	14737	NOVEN WIGI SASONGKO	80	100
26	14738	PRISKILA ROSSI ANDRIANA	100	70
27	14739	RETNO CAHYANI PRASETYANINGTYAS	90	100
28	14740	RODZI PRASETIYO PRAYITNO	80	100
29	14741	SALMA SHAFI RAFIDAH	90	60
30	14742	SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA	80	90
31	14743	VIORETTA RIZQI FILANDA	90	100
32	14744	WENING KARTIKA DEWI	80	100

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, 17 September 2014

Mahasiswa PPL,

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**PENILAIAN DIRI**

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 WATES  
**MATA PELAJARAN** : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
**KELAS / PROGRAM** : VII A / REGULER  
**MATERI POKOK** : OBJEK IPA DAN PENGAMATAN

No	Nama	Skor perilaku / sikap nomor					Skor peserta didik	Nilai sikap*)	Kriteria **)
		1	2	3	4	5			
1	ALDO CRISTIAN JATY	4	4	4	3	4	19	3,80	A
2	ALFANARO GENTA SASMITA	3	2	4	4	3	16	3,20	A
3	ALI FARAKHAN	4	3	3	3	3	16	3,20	A
4	ALIFIA NUR IDDIHYAN	4	3	3	3	3	16	3,20	A
5	ANISWARA DEWI	3	3	3	4	3	16	3,20	A
6	ARDHIAN KURNIAWAN	4	3	4	3	3	17	3,40	A
7	ATIFAH NURIA RAHMAH	4	3	2	3	4	16	3,20	A
8	DAFFA ARKAN DAMARJATI	3	4	3	3	4	17	3,40	A
9	FAJRI NISA SUMUNAR	4	3	4	3	4	18	3,60	A
10	GHINA MIFTAHUL JANNAH	3	3	3	4	3	16	3,20	A
11	GYAN NOVANTO	4	4	3	4	3	18	3,60	A
12	HESTIANNA NURCAHYANI	4	3	4	2	4	17	3,40	A
13	KUBAH FAUQ ALJAUHAR	4	4	4	3	4	19	3,80	A
14	MARYUWENI SUSETYORINI	4	3	4	3	3	17	3,40	A
15	MATUS HANUN AZZAHRA	4	3	4	3	4	18	3,60	A
16	MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN	4	4	3	4	3	18	3,60	A
17	MUHAMMAD RIFKY REZA	4	4	4	3	3	18	3,60	A
18	MURTIHANA RAHMA PRATIWI	4	4	3	4	3	18	3,60	A
19	NANDA FAJAR RAHMADHANI	3	3	3	3	4	16	3,20	A
20	NICO MUHAMMAD ILHAM	3	3	3	3	3	15	3,00	A
21	NUNGKI FERBI NASTITI	4	3	4	3	4	18	3,60	A
22	NURINA LISTYA TIAGITA	4	3	4	3	4	18	3,60	A
23	PRADANA ADITYA FEBRIANTA	4	4	3	4	3	18	3,60	A
24	PUTRI RESHA PAMUNGKAS	4	4	3	3	4	18	3,60	A
25	RAJWAA FARRELY	4	4	4	4	4	20	4,00	A
26	RIZKY AMELIA WIYANTO	4	3	4	3	3	17	3,40	A
27	SYARIFUDIN LIAN SYACH	4	4	4	3	4	19	3,80	A
28	TALITHA ZALWA SYAHARANI	4	3	4	3	4	18	3,60	A
29	TATA ADITYA MAHENDRA	4	3	4	3	4	18	3,60	A
30	TESSALONIKA GROFFARIANANDA	4	3	4	2	4	17	3,40	A
31	TISYA PRAMESWARI YUANTA	3	4	3	3	4	17	3,40	A
32	UMI NADZIROH	4	3	4	3	4	18	3,60	A





**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**\*) Nilai Sikap = Skor peserta didik / skor tertinggi \* 4**

**\*\*) Kriteria nilai =**

<b>Nilai Sikap</b>	<b>Kriteria Nilai</b>
3,20 – 4,00	Sangat Baik / A
2,80 – 3,19	Baik / B
2,40 - 2,79	Cukup / C
< 2,40	Kurang / D

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, 13 September 2014

Mahasiswa PPL

**Sapardi, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM : 11315244017



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**PENILAIAN SIKAP**

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 WATES  
**MATA PELAJARAN** : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
**KELAS / PROGRAM** : VII A / REGULER  
**MATERI POKOK** : OBJEK IPA DAN PENGAMATAN

No	Nama	Skor perilaku / sikap nomor						Skor peserta didik	Nilai sikap*)	Kriteria **)
		1	2	3	4	5	6			
1	ALDO CRISTIAN JATY	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
2	ALFANARO GENTA SASMITA	4	3	3	4	4	3	20	3,33	A
3	ALI FARAKHAN	3	3	3	3	3	4	19	3,17	B
4	ALIFIA NUR IDDDHIYAN	4	4	3	3	4	4	22	3,67	A
5	ANISWARA DEWI	3	4	4	3	3	3	20	3,33	A
6	ARDHIAN KURNIAWAN	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
7	ATIFAH NURIA RAHMAH	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
8	DAFFA ARKAN DAMARJATI	4	3	3	4	4	3	21	3,50	A
9	FAJRI NISA SUMUNAR	3	3	3	3	3	4	19	3,17	B
10	GHINA MIFTAHUL JANNAH	4	4	3	3	4	4	22	3,67	A
11	GYAN NOVANTO	3	4	4	3	3	3	20	3,33	A
12	HESTIANNA NURCAHYANI	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
13	KUBAH FAUQ ALJAUHAR	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
14	MARYUWENI SUSETYORINI	4	3	3	4	4	3	20	3,33	A
15	MATUS HANUN AZZAHRA	3	3	3	3	3	4	19	3,17	B
16	MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN	4	4	3	3	4	4	22	3,67	A
17	MUHAMMAD RIFKY REZA	3	4	4	3	3	3	20	3,33	A
18	MURTIHANA RAHMA PRATIWI	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
19	NANDA FAJAR RAHMADHANI	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
20	NICO MUHAMMAD ILHAM	4	3	3	4	4	3	20	3,33	A
21	NUNGKI FERBI NASTITI	3	3	3	3	3	4	19	3,17	B
22	NURINA LISTYA TIAGITA	4	4	3	3	4	4	22	3,67	A
23	PRADANA ADITYA FEBRIANTA	3	4	4	3	3	3	20	3,33	A
24	PUTRI RESHA PAMUNGKAS	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



25	RAJWAA FARRELY	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
26	RIZKY AMELIA WIYANTO	4	3	3	4	4	3	20	3,33	A
27	SYARIFUDIN LIAN SYACH	3	3	3	3	3	4	19	3,17	B
28	TALITHA ZALWA SYAHARANI	4	4	3	3	4	4	22	3,67	A
29	TATA ADITYA MAHENDRA	3	4	4	3	3	3	20	3,33	A
30	TESSALONIKA GROFFARIANANDA	3	4	4	4	3	3	21	3,50	A
31	TISYA PRAMESWARI YUANTA	4	4	3	3	4	4	22	3,67	A
32	UMI NADZIROH	3	4	4	3	3	3	20	3,33	A

**\*) Nilai Sikap = Skor peserta didik / skor tertinggi \* 4**

**\*\*\*) Kriteria nilai =**

<b>Nilai Sikap</b>	<b>Kriteria Nilai</b>
3,20 – 4,00	Sangat Baik / A
2,80 – 3,19	Baik / B
2,40 - 2,79	Cukup / C
< 2,40	Kurang / D

Kulon Progo, 13 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

**Sapardi, S.Pd.,M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM : 11315244017



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL  
SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**PENILAIAN UNJUK KERJA**

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 WATES  
**MATA PELAJARAN** : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
**KELAS / PROGRAM** : VII A / REGULER  
**MATERI POKOK** : GERAK PADA MAKHLUK HIDUP  
DAN BENDA

No	Nama	Aspek Perilaku Ilmiah				Aspek Kinerja Percobaan			Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3		
1	ALDO CRISTIAN JATY	3	3	2	3	3	2	3	19	85
2	ALFANARO GENTA SASMITA	3	3	3	2	2	3	2	18	85
3	ALI FARAKHAN	3	2	3	3	3	2	3	19	85
4	ALIFIA NUR IDDDHIYAN	3	2	2	3	2	2	3	17	80
5	ANISWARA DEWI	2	3	3	3	2	3	3	19	85
6	ARDHIAN KURNIAWAN	3	2	3	3	2	3	2	18	85
7	ATIFAH NURIA RAHMAH	3	2	2	3	2	2	3	17	80
8	DAFFA ARKAN DAMARJATI	2	2	3	3	2	3	2	17	80
9	FAJRI NISA SUMUNAR	2	2	3	2	3	2	3	17	80
10	GHINA MIFTAHUL JANNAH	2	3	3	3	3	3	2	19	85
11	GYAN NOVANTO	3	3	2	3	3	3	3	20	85
12	HESTIANNA NURCAHYANI	3	2	3	3	2	2	3	18	85
13	KUBAH FAUQ ALJAUHAR	3	3	2	3	2	3	2	18	85
14	MARYUWENI SUSETYORINI	3	2	3	3	2	3	3	19	85
15	MATUS HANUN AZZAHRA	3	3	3	2	3	3	3	20	85
16	MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN	2	3	3	3	2	3	3	19	85
17	MUHAMMAD RIFKY REZA	2	3	3	3	3	2	3	19	85
18	MURTIHANA RAHMA PRATIWI	3	2	3	3	2	3	2	18	85
19	NANDA FAJAR RAHMADHANI	3	2	2	2	2	2	3	16	75
20	NICO MUHAMMAD ILHAM	3	3	2	3	2	3	3	19	85
21	NUNGKI FERBI NASTITI	2	3	3	3	3	2	3	19	85
22	NURINA LISTYA TIAGITA	3	2	3	3	3	2	3	19	85
23	PRADANA ADITYA FEBRIANTA	3	3	3	2	2	2	3	18	85
24	PUTRI RESHA PAMUNGKAS	2	3	3	3	2	3	3	19	85
25	RAJWAA FARRELY	3	3	3	3	3	2	3	20	85
26	RIZKY AMELIA WIYANTO	2	3	3	3	2	2	3	18	85
27	SYARIFUDIN LIAN SYACH	3	2	3	3	3	2	3	19	85
28	TALITHA ZALWA SYAHARANI	3	3	2	3	3	2	3	19	85
29	TATA ADITYA MAHENDRA	3	3	2	3	3	3	2	19	85



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



30	TESSALONIKA GROFFARIANANDA	3	2	3	3	3	2	3	19	85
31	TISYA PRAMESWARI YUANTA	3	2	3	3	3	3	2	19	85
32	UMI NADZIROH	3	3	3	3	3	3	3	21	85

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

**Sapardi, S.Pd.,M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, 11 September 2014

Mahasiswa PPL

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM : 11315244017



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**PENILAIAN DIRI**

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 WATES  
**MATA PELAJARAN** : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
**KELAS / PROGRAM** : VII B / REGULER  
**MATERI POKOK** : OBJEK IPA DAN PENGAMATAN

No	Nama	Skor perilaku / sikap nomor					Skor peserta didik	Nilai sikap*)	Kriteria **)
		1	2	3	4	5			
1	ADINA MULIAWATI	4	2	3	2	3	14	2,80	B
2	ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY	3	3	3	3	3	16	3,20	A
3	AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID	4	4	2	2	4	18	3,60	A
4	AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI	4	3	4	4	4	19	3,80	A
5	AFRIANDITO RIVA'I SANTOSA	4	3	4	4	4	19	3,80	A
6	ALIYYA RACHMA FADILLA	3	4	4	3	4	18	3,60	A
7	AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS	4	4	4	4	4	20	4,00	A
8	ANDRE PRAMUKTI	4	2	3	4	4	17	3,40	A
9	ANISA SALSAS ASTUTI	4	2	2	2	3	13	2,60	C
10	ARDINA LATIFAH AZZAHRA	4	3	4	3	3	17	3,40	A
11	ARIF BUDI SAPUTRA	4	3	4	3	4	18	3,60	A
12	ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO	4	4	4	2	4	18	3,60	A
13	ARYO KUSMARDIANTO	4	4	3	2	4	17	3,40	A
14	EVAN FAJRI MULIA HARAHAP	4	3	4	4	4	19	3,80	A
15	FAIZAL ARDIANSYAH	4	4	4	2	4	18	3,60	A
16	FATIMAH UDKHILATUL JANNAH	4	4	3	3	2	16	3,20	A
17	FATIN DWI KURNIAWATI	4	4	2	2	2	14	2,80	B
18	HAFIDZ MUBARAK	4	3	4	3	4	18	3,60	A
19	HASNAMANDA NOVE RIYANTO	4	3	3	3	3	16	3,20	A
20	INDAH FAJAR SETIYANI	4	3	4	4	3	18	3,60	A
21	KARIEZA RAHMA SANTIKA	4	2	4	2	4	16	3,20	A
22	MEILANI ASTRI AULIA	4	3	4	3	3	17	3,40	A
23	NANDA IQBAL HANAFI	4	4	4	3	4	19	3,80	A
24	NIKEN TRI RAHAYU	4	3	4	3	4	18	3,60	A
25	NOVEN WIGI SASONGKO	4	4	4	2	4	18	3,60	A
26	PRISKILA ROSSI ANDRIANA	4	3	4	2	4	17	3,40	A
27	RETNO CAHYANI PRASETYANINGTYAS	3	3	3	2	3	14	2,80	B
28	RODZI PRASETIYO PRAYITNO	4	3	4	3	4	18	3,60	A
29	SALMA SHAFARAFIDAH	4	4	3	4	3	18	3,60	A
30	SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA	4	4	4	3	4	19	3,80	A
31	VIORETTA RIZQI FILANDA	4	3	4	2	4	17	3,40	A
32	WENING KARTIKA DEWI	3	2	2	2	3	12	2,40	C

\*) Nilai Sikap = Skor peserta didik / skor tertinggi \* 4



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**\*\*) Kriteria nilai =**

<b>Nilai Sikap</b>	<b>Kriteria Nilai</b>
3,20 – 4,00	Sangat Baik / A
2,80 – 3,19	Baik / B
2,40 - 2,79	Cukup / C
< 2,40	Kurang / D

Kulon Progo, 13 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

**Sapardi, S.Pd.,M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM : 11315244017



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**  
Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**PENILAIAN SIKAP**

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 WATES  
**MATA PELAJARAN** : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
**KELAS / PROGRAM** : VII B / REGULER  
**MATERI POKOK** : OBJEK IPA DAN PENGAMATAN

No	Nama	Skor perilaku / sikap nomor						Skor peserta didik	Nilai sikap*)	Kriteria **)
		1	2	3	4	5	6			
1	ADINA MULIAWATI	3	3	3	3	4	4	20	3,33	A
2	ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY	4	4	3	4	3	4	22	3,67	A
3	AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID	4	3	3	4	4	3	21	3,50	A
4	AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI	3	4	3	4	3	4	21	3,50	A
5	AFRIANDITO RIVA'I SANTOSA	3	3	4	3	4	4	21	3,50	A
6	ALIYYA RACHMA FADILLA	3	3	4	4	4	4	22	3,67	A
7	AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS	3	3	3	3	4	4	20	3,33	A
8	ANDRE PRAMUKTI	4	4	3	4	3	4	22	3,67	A
9	ANISA SALSA ASTUTI	4	3	3	4	4	3	21	3,50	A
10	ARDINA LATIFAH AZZAHRA	3	4	3	4	3	4	21	3,50	A
11	ARIF BUDI SAPUTRA	3	3	4	3	4	4	21	3,50	A
12	ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO	3	3	4	4	4	4	24	3,67	A
13	ARYO KUSMARDIANTO	3	3	3	3	4	4	20	3,33	A
14	EVAN FAJRI MULIA HARAHAP	4	4	3	4	3	4	22	3,67	A
15	FAIZAL ARDIANSYAH	4	3	3	4	4	3	21	3,50	A
16	FATIMAH UDKHILATUL JANNAH	3	4	3	4	3	4	21	3,50	A
17	FATIN DWI KURNIAWATI	3	3	4	3	4	4	21	3,50	A
18	HAFIDZ MUBARAK	3	3	4	4	4	4	24	3,67	A
19	HASNAMANDA NOVE RIYANTO	3	3	3	3	4	4	20	3,33	A
20	INDAH FAJAR SETIYANI	4	4	3	4	3	4	22	3,67	A
21	KARIEZA RAHMA SANTIKA	4	3	3	4	4	3	21	3,50	A
22	MEILANI ASTRI AULIA	3	4	3	4	3	4	21	3,50	A





**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



23	NANDA IQBAL HANAFI	3	3	4	3	4	4	21	3,50	A
24	NIKEN TRI RAHAYU	3	3	4	4	4	4	24	3,67	A
25	NOVEN WIGI SASONGKO	3	3	3	3	4	4	20	3,33	A
26	PRISKILA ROSSI ANDRIANA	4	4	3	4	3	4	22	3,67	A
27	RETNO CAHYANI PRASETYANINGTYAS	4	3	3	4	4	3	21	3,50	A
28	RODZI PRASETIYO PRAYITNO	3	4	3	4	3	4	21	3,50	A
29	SALMA SHAFRA RAFIDAH	3	3	4	3	4	4	21	3,50	A
30	SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA	3	3	4	4	4	4	24	3,67	A
31	VIORETTA RIZQI FILANDA	4	3	3	4	4	3	21	3,50	A
32	WENING KARTIKA DEWI	3	4	3	4	3	4	21	3,50	A

\*) Nilai Sikap = Skor peserta didik / skor tertinggi \* 4

\*\*) Kriteria nilai =

Nilai Sikap	Kriteria Nilai
3,20 – 4,00	Sangat Baik / A
2,80 – 3,19	Baik / B
2,40 - 2,79	Cukup / C
< 2,40	Kurang / D

Kulon Progo, 13 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

**Sapardi, S.Pd., M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM : 11315244017



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



**PENILAIAN UNJUK KERJA**

**NAMA SEKOLAH** : SMP NEGERI 1 WATES  
**MATA PELAJARAN** : ILMU PENGETAHUAN ALAM (IPA)  
**KELAS / PROGRAM** : VII B / REGULER  
**MATERI POKOK** : OBJEK IPA DAN PENGAMATAN

No	Nama	Aspek Perilaku Ilmiah				Aspek Kinerja Percobaan			Skor Total	Nilai
		1	2	3	4	1	2	3		
1	ADINA MULIAWATI	2	3	3	3	3	2	3	19	85
2	ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY	2	3	3	3	3	2	3	19	85
3	AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID	3	2	3	3	3	3	2	19	85
4	AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI	3	3	3	3	3	2	3	20	85
5	AFRIANDITO RIVA'I SANTOSA	3	3	3	3	3	3	2	20	85
6	ALIYYA RACHMA FADILLA	3	3	3	2	3	2	3	19	85
7	AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS	3	3	3	3	3	2	3	20	85
8	ANDRE PRAMUKTI	3	2	3	3	3	3	2	19	85
9	ANISA SALSA ASTUTI	3	3	2	3	2	3	3	19	85
10	ARDINA LATIFAH AZZAHRA	2	3	3	3	2	3	3	19	85
11	ARIF BUDI SAPUTRA	3	3	2	3	3	2	3	19	85
12	ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO	3	2	3	3	2	3	3	19	85
13	ARYO KUSMARDIANTO	2	3	3	3	3	2	3	19	85
14	EVAN FAJRI MULIA HARAHAP	3	3	3	3	3	3	3	21	85
15	FAIZAL ARDIANSYAH	3	3	2	3	2	3	3	19	85
16	FATIMAH UDKHILATUL JANNAH	3	3	3	2	3	3	2	19	85
17	FATIN DWI KURNIAWATI	3	2	3	3	3	2	3	19	85
18	HAFIDZ MUBARAK	3	3	2	3	2	3	3	19	85
19	HASNAMANDA NOVE RIYANTO	2	3	3	3	3	2	3	19	85
20	INDAH FAJAR SETIYANI	3	3	2	3	3	2	3	19	85
21	KARIEZA RAHMA SANTIKA	3	2	3	3	2	3	3	19	85
22	MEILANI ASTRI AULIA	3	3	2	3	2	3	3	19	85
23	NANDA IQBAL HANAFAI	3	3	3	3	3	3	3	21	85
24	NIKEN TRI RAHAYU	3	3	2	3	2	3	3	19	85
25	NOVEN WIGI SASONGKO	3	3	3	2	3	2	3	19	85



**HASIL PENILAIAN SIKAP DAN SPIRITUAL**  
**SMP NEGERI 1 WATES**

Jalan Terbah 6, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta, Kode Pos 55611



26	PRISKILA ROSSI ANDRIANA	3	2	3	3	3	3	2	19	85
27	RETNO CAHYANI PRASETYANINGTYAS	2	3	3	3	3	2	3	19	85
28	RODZI PRASETIYO PRAYITNO	3	2	3	3	2	3	3	19	85
29	SALMA SHAFI RAFIDAH	2	3	3	3	3	2	3	19	85
30	SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA	3	3	2	3	2	3	3	19	85
31	VIORRETTA RIZQI FILANDA	2	3	3	2	3	2	3	18	85
32	WENING KARTIKA DEWI	3	2	3	3	3	2	3	19	85

Kulon Progo, 13 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

**Sapardi, S.Pd.,M.Eng**  
NIP. 19640501 199303 1 008

**Yeni Cahyaningrum Mulatsih**  
NIM : 11315244017

**ANALISIS ULANGAN ULANGAN HARIAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

KELAS : VII A  
ASPEK : PEMAHAMAN KONSEP

: IPA (SCIENCE)  
Objek IPA dan Pengamatannya

: 76  
: 25 Agustus 2014

NO. URUT	NO. INDUK	NAMA SISWA	NOMOR SOAL PILIHAN GANDA															N-1	URAIAN			N2	NILAI	KET
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3			
1	17381	ALDO CRISTIAN JATY	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	4	2	3	9	88	TUNTAS	
2	17382	ALFANARO GENTA SASMITA	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	12	4	2	3	9	84	TUNTAS	
3	17383	ALI FARAKHAN	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	12	5	2	3	10	88	TUNTAS	
4	17384	ALIFIA NUR IDDIHYAN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	3	2	3	8	88	TUNTAS	
5	17385	ANISWARA DEWI	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	2	3	9	84	TUNTAS	
6	17386	ARDHIAN KURNIAWAN	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	2	3	8	80	TUNTAS	
7	17387	ATIFAH NURIA RAHMAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	5	2	3	10	96	TUNTAS	
8	17388	DAFFA ARKAN DAMARJATI	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	4	2	0	6	76	TUNTAS	
9	17389	FAJRI NISA SUMUNAR	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	2	3	9	96	TUNTAS	
10	17390	GHINA MIFTAHUL JANNAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	2	3	9	96	TUNTAS	
11	17391	GYAN NOVANTO	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	12	2	2	2	6	72	TIDAK TUNTAS	
12	17392	HESTIANNA NURCAHYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	2	3	9	96	TUNTAS	
13	17393	KUBAH FAUQ ALJAUHAR	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	4	2	1	7	80	TUNTAS	
14	17394	MARYUWENI SUSETYORINI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	3	2	2	7	80	TUNTAS	
15	17395	MATUS HANUN AZZAHRA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	5	2	3	10	96	TUNTAS	
16	17396	MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	5	2	3	10	92	TUNTAS	
17	17397	MUHAMMAD RIFKY REZA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	4	2	2	8	84	TUNTAS	
18	17398	MURTIHANA RAHMA PRATIWI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	2	2	8	88	TUNTAS	
19	17399	NANDA FAJAR RAHMADHANI	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	2	3	9	84	TUNTAS	
20	17400	NICO MUHAMMAD ILHAM	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	12	5	2	3	10	88	TUNTAS	
21	17401	NUNGI FERBI NASTITI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	2	1	1	4	72	TIDAK TUNTAS	
22	17402	NURINA LISTYA TIAGITA	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	13	3	2	2	7	80	TUNTAS	
23	17403	PRADANA ADITYA FEBRIANTA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	3	2	3	8	84	TUNTAS	
24	17404	PUTRI RESHA PAMUNGKAS	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	4	2	3	9	84	TUNTAS	
25	17405	RAJWAA FARRELY	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	10	4	2	1	7	68	TIDAK TUNTAS	
26	17406	RIZKY AMELIA WIYANTO	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	5	2	2	9	84	TUNTAS	
27	17407	SYARIFUDIN LIAN SYACH	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	3	2	2	7	84	TUNTAS	
28	17408	TALITHA ZALWA SYAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	3	2	3	8	92	TUNTAS	
29	17409	TATA ADITYA MAHENDRA	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	11	4	2	2	8	76	TUNTAS	
30	17410	TESSALONIKA GROFFARIANANDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	2	3	9	96	TUNTAS	
31	17411	TISYA PRAMESWARI YUANTA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	14	4	2	3	9	92	TUNTAS	
32	17412	UMI NADZIROH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	4	2	3	9	96	TUNTAS	
		Skor	28	27	28	30	12	26	32	32	19	30	32	32	30	32		123	63	79				
		Skor ideal	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		615	126	237				
		<b>DAYA SERAP (%)</b>	87.5	84.4	87.5	93.8	37.5	81.3	100	100	59.4	93.8	100	100	93.8	96.9		20	50	33				
		JUMLAH TUNTAS	29	NILAI TERENDAH													68							
		JUMLAH TIDAK TUNTAS	3	NILAI TERTINGGI													96							
		(%) KETUNTASAN	90.6	RATA-RATA NILAI													86							

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

SAPARDI, S.Pd.,M.Eng  
NIP 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, 3 September 2014  
Mahasiswa PPL,

YENI CAHYANINGRUM MULATSIH  
NIM. 11315244017

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPA  
 Kompetensi Dasar : Objek IPA dan Pengamatannya  
 Hari, Tanggal Tes : Rabu, 3 September 2014  
 Kelas / Semester : VII A  
 Jumlah Siswa : 32  
 Jumlah Siswa yang i : 32  
 Tuntas Minimal : 76

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			
96	6	576	1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ = 85.38 %
92	3	276	
88	5	440	
84	9	756	
80	4	320	2. Analisis
76	2	152	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 76 = 3 orang
72	2	144	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 76 = 29 orang
68	1	68	
60			3. Tindak lanjut
56			a. Perbaikan
50			b. Pengayaan
40			
35			4. Program Perbaikan : 4 September 2014
30			
25			
20			5. Program Pengayaan : Belajar materi selanjutnya
15			
10			
5			
Jumlah	32	2732	

**ANALISIS ULANGAN HARIAN TAHUN PELAJARAN 2013/2014**

KELAS : VII A  
ASPEK : PEMAHAMAN KONSEP

: IPA (SCIENCE)  
Objek IPA dan Pengamatannya

: 80  
Senin, 25 Agustus 2014 KKM : 76

NO. URUT	NO. INDUK	NAMA SISWA	NOMOR SOAL PILIHAN GANDA															N-1	URAIAN			N-2	NILAI	KET		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		1	2	3					
1	17413	ADINA MULIAWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	13	4	1	3	8	84	TUNTAS	
2	17414	ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	4	2	3	9	92	TUNTAS	
3	17415	AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	11	5	2	2	9	80	TUNTAS	
4	17416	AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	12	4	2	3	9	84	TUNTAS	
5	17417	AFRIANDITO RIVA'I SANTOSA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	12	4	2	3	9	84	TUNTAS	
6	17418	ALIYYA RACHMA FADILLA	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	10	3	2	2	7	68	TIDAK TUNTAS	
7	17419	AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	14	4	2	3	9	92	TUNTAS	
8	17420	ANDRE PRAMUKTI	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	9	2	1	3	6	60	TIDAK TUNTAS		
9	17421	ANISA SALSA ASTUTI	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	3	1	3	7	76	TUNTAS	
10	17422	ARDINA LATIFAH AZZAHRA	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	11	4	1	3	8	76	TUNTAS	
11	17423	ARIF BUDI SAPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	1	2	1	4	76	TUNTAS	
12	17424	ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	5	2	3	10	92	TUNTAS	
13	14725	ARYO KUSMARDIANTO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	12	4	2	1	7	76	TUNTAS	
14	14726	EVAN FAJRI MULIA HARAHAP	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	5	2	3	10	84	TUNTAS	
15	14727	FAIZAL ARDIANSYAH	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	9	4	2	2	8	68	TIDAK TUNTAS		
16	14728	FATIMAH UDKHILATUL JANNAH	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	2	3	7	76	TUNTAS	
17	14729	FATIN DWI KURNIAWATI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	4	2	3	9	84	TUNTAS	
18	14730	HAFIDZ MUBARAK	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	3	2	3	8	76	TUNTAS	
19	14731	HASNAMANDA NOVE RIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	13	4	2	3	9	88	TUNTAS
20	14732	INDAH FAJAR SETIYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	3	2	3	8	88	TUNTAS	
21	14733	KARIEZA RAHMA SANTIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	3	8	88	TUNTAS	
22	14734	MEILANI ASTRI AULIA	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	6	72	TIDAK TUNTAS	
23	14735	NANDA IQBAL HANAFI	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	8	80	TUNTAS	
24	14736	NIKEN TRI RAHAYU	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	9	84	TUNTAS	
25	14737	NOVEN WIGI SASONGKO	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	3	7	76	TUNTAS	
26	14738	PRISKILA ROSSI ANDRIANA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	3	1	3	7	80	TUNTAS	
27	14739	RETNO CAHYANI PRASETYANINGTYAS	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	9	88	TUNTAS	
28	14740	RODZI PRASETIYO PRAYITNO	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	4	1	3	8	76	TUNTAS	
29	14741	SALMA SHAFI RAFIDAH	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	0	2	4	56	TIDAK TUNTAS	
30	14742	SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	1	3	7	84	TUNTAS	
31	14743	VIORITTA RIZQI FILANDA	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	9	84	TUNTAS	
32	14744	WENING KARTIKA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	4	2	3	9	92	TUNTAS	
		Skor	27	25	28	25	23	25	31	31	20	26	27	17	32	30	22		112	52	88	252				
		Skor ideal	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32		560	104	264	928				
		DAYA SERAP (%)	84.4	78.1	87.5	78.1	71.9	78.1	96.9	96.9	81.3	81.3	84.4	53.1	100	93.8	68.8		20	50	33	27				
		JUMLAH TUNTAS	27	NILAI TERENDAH				56.0																		
		JUMLAH TIDAK TUNTAS	5	NILAI TERTINGGI				92.0																		
		(%) KETUNTASAN	84	RATA-RATA NILAI				80.1																		

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

SAPARDI, S.Pd.,M.Eng  
NIP 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, 25 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,

YENI CAHYANINGRUM MULATSIH  
NIM. 11315244017

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPA  
 Kompetensi Dasar : Objek IPA dan Pengamatannya  
 Hari, Tanggal Tes : Senin, 25 Agustus 2014  
 Kelas / Semester : VII B  
 Jumlah Siswa : 32  
 Jumlah Siswa yang ikut tes : 32  
 Tuntas Minimal : 76

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (AxB)	KETERANGAN
100			1. Daya Serap = $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{10 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100\%$ $= 80.13 \%$  2. Analisis a. Jumlah siswa yang mendapat nilai di bawah : 76 = 5 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai di atas atau : 76 = 27 orang  3. Tindak lanjut a. Perbaikan b. Pengayaan  4. Program Perbaikan : 2 SEPTEMBER 2014  5. Program Pengayaan : Belajar materi selanjutnya
95			
92	4	368	
88	4	352	
84	8	672	
80	3	240	
76	8	608	
72	1	72	
68	2	136	
60	1	60	
56	1	56	
50			
40			
35			
30			
25			
20			
15			
10			
5			
Jumlah	32	2564	

DAFTAR ABSENSI SISWA ULANGAN HARIAN BAB I

SMP N 1 WATES

OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

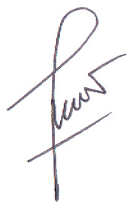
KELAS VII A

NO. URUT	NO. INDUK	NAMA SISWA	HASIL		DIMASUKKAN DAFTAR NILAI	TANDA TANGAN
			SEBELUM	SESUDAH REMEDIAL		
			I	II		
1	17381	ALDO CRISTIAN JATY			88	1.
2	17382	ALFANARO GENTA SASMITA			84	2.
3	17383	ALI FARAKHAN			88	3.
4	17384	ALIFIA NUR IDDHIAN			88	4.
5	17385	ANISWARA DEWI			84	5.
6	17386	ARDHIAN KURNIAWAN			80	6.
7	17387	ATIFAH NURIA RAHMAH			96	7.
8	17388	DAFFA ARKAN DAMARJATI			76	8.
9	17389	FAJRI NISA SUMUNAR			96	9.
10	17390	GHINA MIFTAHUL JANNAH			96	10.
11	17391	GYAN NOVANTO	72	87	76	11.
12	17392	HESTIANNA NURCAHYANI			96	12.
13	17393	KUBAH FAUQ ALJAUHAR			80	13.
14	17394	MARYUWENI SUSETYORINI			80	14.
15	17395	MATUS HANUN AZZAHRA			96	15.
16	17396	MUHAMMAD CHOIRIL AFFAN ALFIAN			92	16.
17	17397	MUHAMMAD RIFKY REZA			84	17.
18	17398	MURTIHANA RAHMA PRATIWI			88	18.
19	17399	NANDA FAJAR RAHMADHANI			84	19.
20	17400	NICO MUHAMMAD ILHAM			88	20.



21	17401	NUNGKI FERBI NASTITI	72	93	76	21. <i>[Signature]</i>
22	17402	NURINA LISTYA TIAGITA			80	22. <i>[Signature]</i>
23	17403	PRADANA ADITYA FEBRIANTA			84	23. <i>[Signature]</i>
24	17404	PUTRI RESHA PAMUNGKAS			84	24. <i>[Signature]</i>
25	17405	RAJWAA FARRELY	68	93	76	25. <i>[Signature]</i>
26	17406	RIZKY AMELIA WIYANTO			84	26. <i>[Signature]</i>
27	17407	SYARIFUDIN LIAN SYACH			84	27. <i>[Signature]</i>
28	17408	TALITHA ZALWA SYAHARANI			92	28. <i>[Signature]</i>
29	17409	TATA ADITYA MAHENDRA			76	29. <i>[Signature]</i>
30	17410	TESSALONIKA GROFFARIANANDA			96	30. <i>[Signature]</i>
31	17411	TISYA PRAMESWARI YUANTA			92	31. <i>[Signature]</i>
32	17412	UMI NADZIROH			96	32. <i>[Signature]</i>

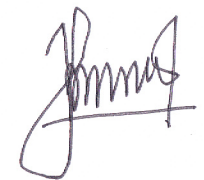
Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



SAPARDI, S.Pd., M.Eng

NIP 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, 4 September 2014  
Mahasiswa PPL,



YENI CAHYANINGRUM MULATSIH

NIM. 11315244017

DAFTAR ABSENSI SISWA ULANGAN HARIAN BAB I

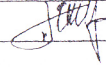



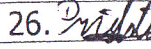

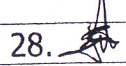
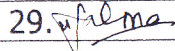
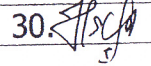
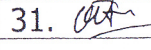
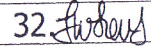
SMP N 1 WATES

OBJEK IPA DAN PENGAMATANNYA

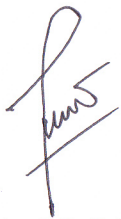
KELAS VII B

NO. URUT	NO. INDUK	NAMA SISWA	HASIL		DIMASUKKAN DAFTAR NILAI	TANDA TANGAN
			SEBELUM	SESUDAH REMEDIAL		
			I	II		
1	17413	ADINA MULIAWATI			84	1.
2	17414	ADNYANUR RIEZQIE RAMADHIANY			92	2.
3	17415	AFIF ARDHYAN SAPUTRA NURWACHID			80	3.
4	17416	AFIFAH NURI INDAH RAHMAWATI			84	4.
5	17417	AFRIANDITO RIVA'I SANTOSA			84	5.
6	17418	ALIYYA RACHMA FADILLA	68	90	76	6.
7	17419	AMERDA OKTARYAN ARYANINGDYAS			92	7.
8	17420	ANDRE PRAMUKTI	60	80	76	8.
9	17421	ANISA SALSA ASTUTI			76	9.
10	17422	ARDINA LATIFAH AZZAHRA			76	10.
11	17423	ARIF BUDI SAPUTRA			76	11.
12	17424	ARIZAL DHIKI FEBRIANTORO			92	12.
13	14725	ARYO KUSMARDIANTO			76	13.
14	14726	EVAN FAJRI MULIA HARAHAP			84	14.
15	14727	FAIZAL ARDIANSYAH	68	90	76	15.
16	14728	FATIMAH UDKHILATUL JANNAH			76	16.
17	14729	FATIN DWI KURNIAWATI			84	17.
18	14730	HAFIDZ MUBARAK			76	18.
19	14731	HASNAMANDA NOVE RIYANTO			88	19.



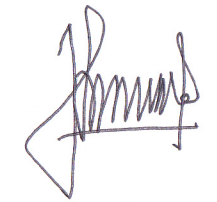
20	14732	INDAH FAJAR SETIYANI			88	20. Xmy
21	14733	KARIEZA RAHMA SANTIKA			88	21. 
22	14734	MEILANI ASTRY AULIA	72	80	76	22. Jemay
23	14735	NANDA IQBAL HANAFAI			80	23. 
24	14736	NIKEN TRI RAHAYU			84	24. 
25	14737	NOVEN WIGI SASONGKO			76	25. 
26	14738	PRISKILA ROSSI ANDRIANA			80	26. 
27	14739	RETNO CAHYANI PRASETYANINGTYAS			88	27. 
28	14740	RODZI PRASETIYO PRAYITNO			76	28. 
29	14741	SALMA SHAFI RAFIDAH	56	80	76	29. 
30	14742	SHAFATI UMMU ETNIKA AULIA			84	30. 
31	14743	VIORRETTA RIZQI FILANDA			84	31. 
32	14744	WENING KARTIKA DEWI			92	32. 

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran



SAPARDI, S.Pd., M.Eng  
NIP 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, 25 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL,



YENI CAHYANINGRUM MULATSIH  
NIM. 11315244017

**JULI 2014**

AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

**AGUSTUS 2014**

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**SEPTEMBER 2014**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**OKTOBER 2014**

	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	

**NOVEMBER 2014**

AHAD		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUMAT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

**DESEMBER 2014**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**JANUARI 2015**

	4	11	18	25
	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	31

**FEBRUARI 2015**

1	8	15	22	
2	9	16	23	
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	
7	14	21	28	

**MARET 2015**

AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

**APRIL 2015**

	5	12	19	26
	6	13	20	27
	7	14	21	28
	8	15	22	29
	9	16	23	30
1	10	17	24	
2	11	18	25	

**MEI 2015**




	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

**JUNI 2015**

	7	14	21	28
1	8	15	22	29
2	9	16	23	30
3	10	17	24	
4	11	18	25	
5	12	19	26	
6	13	20	27	

**JULI 2015**

AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

-  Ulangan Umum
-  MOPDB
-  UN SMP/SLB (Utama)
-  Porsenitas/Keg. keagamaan
-  Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Kep. Menag)
-  UN SMP/SLB (Susulan)
-  Pembagian rapor
-  Libur Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Kep. Merag)
-  Ujian sekolah SMP/SLB
-  Hardiknas
-  Libur Khusus (Hari Guru Nas)
-  Penggunaan Pakaian Tradisional
-  Libur Umum
-  Libur Semester

**KETERANGAN KALENDER SMP/SMPLB**

- |    |                             |  |
|----|-----------------------------|--|
| 1  | 14 Juli 2014                | : Hari pertama masuk sekolah                       |
| 2  | 14 s.d 17 Juli 2014         | : Massa Orientasi Peserta Didik baru               |
| 3  | 21 s.d. 26 Juli 2014        | : Hari libur Ramadhan (akhir bulan Ramadhan)       |
| 4  | 28 dan 29 Juli 2014         | : Hari Besar Idul Fitri 1435 H                     |
| 5  | 30 Juli s.d. 5 Agustus 2014 | : Hari libur Idul Fitri 1435 H Tahun 2014          |
| 6  | 17 Agustus 2014             | : HUT Kemerdekaan Republik Indonesia               |
| 7  | 5 Oktober 2014              | : Hari Besar Idul Adha 1435 H                      |
| 8  | 25 Oktober 2014             | : Tahun Baru Hijriyah 1436 H                       |
| 9  | 25 November 2014            | : Hari Guru Nasional                               |
| 10 | 1 s.d. 9 Desember 2014      | : Ulangan Akhir Semester                           |
| 11 | 15 s.d. 17 Desember 2014    | : PORSENITAS                                       |
| 12 | 20 Desember 2014            | : Penerimaan laporan                               |
| 13 | 25 Desember 2014            | : Hari Natal 2014                                  |
| 14 | 22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015 | : Libur Semester Gasal                             |
| 15 | 1 Januari 2015              | : Tahun Baru Masehi                                |
| 16 | 3 Januari 2015              | : Maulid Nabi Muhammad SAW                         |
| 17 | 19 Februari 2015            | : Tahun Baru Imlek                                 |
| 18 | 30 Maret s.d. 4 April 2015  | : Ujian Sekolah                                    |
| 19 | 3 April 2015                | : Wafat Isa Al Masih                               |
| 20 | 1 Mei 2015                  | : Hari Buruh Nasional                              |
| 21 | 2 Mei 2015                  | : Hari Pendidikan Nasional tahun 2015              |
| 22 | 14 Mei 2015                 | : Kenaikan Yesus Kristus                           |
| 23 | 20 s.d. 23 April 2015       | : UN SMP/SLB (Utama)                               |
| 24 | 27 s.d. 30 April 2015       | : UN SMP/SLB (Susulan)                             |
| 25 | 2 Juni 2015                 | : Hari Raya Waisak Tahun 2556                      |
| 26 | 8 s.d. 15 Juni 2015         | : Ulangan Kenaikan Kelas                           |
| 27 | 22 s.d. 24 Juni 2015        | : PORSENITAS/KEC. KEAGAMAAN                        |
| 28 | 27 Juni 2015                | : Pembagian Laporan Hasil Belajar (Kenaikan Kelas) |
| 29 | 29 Juni s.d. 11 Juli 2015   | : Libur Kenaikan kelas                             |





PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

### SMP NEGERI 1 WATES

Jl. Terbah No. 6, Wates, Kulon Progo, DI Yogyakarta, Kode Pos 55611  
Telp./Fax.(0274) 773025, Web Site: [www.smpn1wates.sch.id](http://www.smpn1wates.sch.id) E-mail: [smpsawa@yahoo.com](mailto:smpsawa@yahoo.com)

#### AGENDA MENGAJAR

MINGGU:  
SEMESTER : I (GANJIL)

TAHUN AKADEMIK : 2014/2015

HARI/TGL	JAM	KELAS	KEGIATAN GURU					KET
			KEGIATAN PEMBELAJARAN	METODE	KONDISI SISWA			
				MEDIA MENGAJAR	JML SISWA	HADIR	TIDAK HADIR	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
SENIN, 11 AGUSTUS 2014	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6	VII B	Objek IPA dan	Pengamatan	32	32	0	

			Pengamatan	Percobaan Diskusi				
	7							
	8							
SELASA, 12 AGUSTUS 2014	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6	VII B	Ketrampilan proses IPA	Diskusi	32	32	0	
	7							
	8							
RABU, 13 AGUSTUS 2014	1							
	2							
	3							
	4	VII B	Pengukuran sebagai bagian dari pengamatan	Diskusi dan eksperimen, postest	32	32	0	
	5							
	6							
	7	VII A	Objek IPA dan Pengamatan	Pengamatan Percobaan Diskusi	32	30	2	Absen 13 sakit dan 26
	8							

<b>KAMIS, 14 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>			Pengamatan Percobaan Diskusi	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	Absen 13 sakit dan 17
	<b>2</b>	VII A	Pengukuran sebagai bagian Pengamatan					
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							
<b>JUMAT, 15 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							
<b>SABTU, 16 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							



<b>SENIN, 18 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>	<b>VII B</b>	Besran pokok, panjang, massa , dn waktu	Percobaan, diskusi, presentasi	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	15 latihan tonti
	<b>8</b>							
<b>SELASA, 19 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>	<b>VII B</b>	Besran pokok, panjang, massa , dn waktu	Pengamatan Percobaan Diskusi	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	15 latihan tonti,24 sakit
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							
<b>RABU, 20 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>	<b>VII B</b>	Besaran Turunan	Percobaan, diskusi	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	Absen 22 sakit

	5	<b>VII A</b>	Besran pokok, panjang, massa , dn waktu	Percobaan, diskusi, presentasi	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	Tonti 2,6,8, 12, 13, 14,17, 25, 26, 27, 28,30
	6							
	7							
	8							
<b>KAMIS, 21 AGUSTUS 2014</b>	1	<b>VII A</b>	Besaran Turunan	Percobaan, diskusi	<b>32</b>	<b>19</b>	<b>13</b>	Absen 18 Ijin Tonti 2, 12, 13, 14,17, 25, 26, 27, 28,30
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
<b>JUMAT, 22 AGUSTUS 2014</b>	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
<b>U, 23 AGU STUS</b>	1							
	2							
	3							

	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							
<b>SENIN, 25 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>	VII B	Ulangan Harian BAB 'Objek IPA dan Pengamatannya'	Ulangan Harian I	<b>32</b>	<b>31</b>	<b>1</b>	Absen 18 sakit
	<b>8</b>							
<b>SELASA, 26 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>	VII B	Mengidentifikasi benda-benda disekitar	Observasi, diskusi	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	15 latihan tonti
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							

<b>RABU, 27 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>	VII B	Mengidentifikasi benda-benda disekitar	Observasi, diskusi	<b>32</b>	<b>17</b>	<b>15</b>	15 tonti
	<b>4</b>	PAWAI						
	<b>5</b>	VII A	<b>P A W A I</b>					
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							
<b>KAMIS, 28 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>	VII A	Makhluk Hidup dan Tak Hidup	Observasi Video, diskusi	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							
<b>JUMAT, 29 AGUSTUS 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							

<b>SABTU, 31 AGUSTUS 2014</b>	7							
	8							
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
<b>SENIN, 1 SEPTEMBER 2014</b>	7							
	8							
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6	<b>VII B</b>	Makhluk Hidup dan Tak Hidup	Observasi Video, diskusi	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
7								
<b>SELASA, 2 SEPTEMBER 2014</b>	8							
	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6	<b>VII B</b>	Klasifikasi materi (padat, cair & gas)	<b>Diskusi</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
7								

<b>RABU, 3 SEPTEMBER 2014</b>	<b>8</b>								
	<b>1</b>								
	<b>2</b>								
	<b>3</b>	<b>VII B</b>	Klasifikasi materi (padat, cair & gas)	diskusi percobaan, postest	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>		
	<b>4</b>								
	<b>5</b>	<b>VII A</b>	<b>ULANGAN HARIAN BAB I</b>						
	<b>6</b>								
	<b>7</b>								
<b>8</b>									
<b>KAMIS, 4 SEPTEMBER 2014</b>	<b>1</b>	<b>VII A</b>	Zat padat cair dan gas	diskusi percobaan,	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>		
	<b>2</b>								
	<b>3</b>								
	<b>4</b>								
	<b>5</b>								
	<b>6</b>								
	<b>7</b>								
	<b>8</b>								
<b>JUMAT, 5 SEPTEMBER 2014</b>	<b>1</b>								
	<b>2</b>								
	<b>3</b>								
	<b>4</b>								
	<b>5</b>								
	<b>6</b>								
	<b>7</b>								
	<b>8</b>								

<b>SABTU, 6 SEPTEMBER 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>							
	<b>7</b>							
	<b>8</b>							
<b>SENIN, 8 SEPTEMBER 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>	VII	Unsur, senyawa,	Diskusi,	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
	<b>7</b>	B	campuran	percobaan				
	<b>8</b>							
<b>SELASA, 9 SEPTEMBER 2014</b>	<b>1</b>							
	<b>2</b>							
	<b>3</b>							
	<b>4</b>							
	<b>5</b>							
	<b>6</b>	VII	Unsur, senyawa,	Diskusi,	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	
	<b>7</b>	B	campuran					
	<b>8</b>							

RABU, 10 SEPTEMBER 2014	1							
	2							
	3	VII B	Unsur, senyawa, campuran	Review	32	32	0	
	4							
	5	VII A	Unsur Senyawa Campuran	Diskusi, Percobaan	32	32	0	
	6							
	7							
	8							

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

Kulon Progo, 17 September 2014  
Mahasiswa PPL,

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017



**PROGRAM SEMESTER GANJIL  
SMP N 1 WATES**

Mata Pelajaran : IPA  
Satuan Pendidikan : SMP N 1 Wates  
Kelas/Sem : VII/I  
Tahun Ajaran : 2014/2015

**A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU**

**1. Banyaknya Pekan Dalam Satu Semester**

No.	Nama Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya Pekan Tidak Efektif	Banyaknya Pekan Efektif	Banyaknya waktu Efektif
1.	Juli 2014	5	5	0	0
2.	Agustus 2014	4	0	4	20
3.	September 2014	4	0	4	20
4.	Oktober 2014	5	0	5	25
5.	November 2014	4	0	4	20
6.	Desember 2014	5	3	2	10
	Jumlah		8	19	95

2. Banyaknya jam efektif = 19 pekan x 5 jam pelajaran/pekan  
 = 95 jam pelajaran

**B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU :**

Semester	Kompetensi Dasar/ Materi Pokok	Alokasi Waktu	Ket
I	<b>1. Objek IPA dan Pengamatannya</b>	<b>10 JP</b>	
	a. Objek IPA dan Pengamatan	3 JP	
	b. Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan	2 JP	
	c. Besaran Pokok Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya	3 JP	
	d. Besaran Turunan	2 JP	
	<b>Ulangan Harian 1</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>2. Klasifikasi benda</b>	<b>16 JP</b>	
	a. Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar	3 JP	
	b. Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup	2 JP	
	c. Zat padat, cair, dan gas	3 JP	

d. Unsur, Senyawa, dan Campuran	3 JP	
e. Larutan asam, basa, indicator	5 JP	
<b>Ulangan Harian II</b>	<b>2 JP</b>	
<b>3. Klasifikasi Makhluk Hidup</b>	<b>18 JP</b>	
a. Klasifikasi	2 JP	
b. Klasifikasi Dikotomi dan Kunci Determinasi	3 JP	
c. Klasifikasi Mikroskopis dan Jamur	3 JP	
d. Klasifikasi Tumbuhan	5 JP	
e. Klasifikasi Hewan	5 JP	
<b>Ulangan Harian III</b>	<b>2 JP</b>	
<b>Ujian Tengah Semester 1</b>	<b>3 JP</b>	
<b>4. Sistem Organisasi Kehidupan</b>	<b>15 JP</b>	
a. Konsep Sistem Organisasi Kehidupan	2 JP	
b. Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan	3 JP	
c. Praktikum : Mengamati dengan Mikroskop	2 JP	

d. Jaringan	3 JP	
e. Organ	2 JP	
f. Sistem Organ dan Organisme	3 JP	
<b>Ulangan Harian IV</b>	<b>2 JP</b>	
<b>5. Perubahan Benda-Benda di Sekitar Kita</b>	<b>11 JP</b>	
a. Perubahan Fisika	3 JP	
b. Perubahan Kimia	2 JP	
c. Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Kromatografi)	3 JP	
d. Pemisahan Campuran (Destilasi, Sublimasi)	3 JP	
<b>Ulangan Harian V</b>	<b>2 JP</b>	
<b>Ujian Akhir Semester 1</b>	<b>2 JP</b>	
<b>Perbaikan dan Pengayaan</b>	<b>3 JP</b>	
<b>Cadangan</b>	<b>7 JP</b>	
<b>Jumlah</b>	<b>95 JP</b>	

**C. PENGGUNAAN WAKTU :**

Untuk Tatap Muka : 80 Jam Pelajaran

Untuk Ulangan Tengah Semester : 3 Jam Pelajaran

Untuk Ulangan Akhir Semester : 2 Jam Pelajaran

Untuk Perbaikan/Pengayaan : 3 Jam Pelajaran

Cadangan : 7 Jam Pelajaran

---

Jumlah Jam : 95 Jam Pelajaran











Ket:



: libur kenaikan kelas



: MOS



: libur akhir Ramadhan



: Mid Semester



: Ulangan Akhir semester ganjil



: Remedial dan Pengayaan

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, Juli 2014  
Mahasiswa PPL,

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017

**PROGRAM SEMESTER GENAP  
SMP N 1 WATES**

Mata Pelajaran : IPA  
Satuan Pendidikan : SMP N 1 Wates  
Kelas/Sem : VII/II  
Tahun Ajaran : 2014/2015

**A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU**

**1. Banyaknya Pekan Dalam Satu Semester**

No.	Nama Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya Pekan Tidak Efektif	Banyaknya Pekan Efektif	Banyaknya Waktu Efektif
1	Januari 2015	4	0	4	20
2	Februari 2015	4	0	4	20
3	Maret 2015	4	0	4	20
4	April 2015	5	3	2	10
5	Mei 2015	4	0	4	20
6	Juni 2015	4	2	3	15
	Jumlah		5	21	105

**2. Banyaknya jam efektif = 21 pekan x 5 jam pelajaran/pekan**

**= 105 jam pelajaran**

**B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU :**

<b>Semester</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Ket.</b>
2	<b>1. Energi Dalam Sistem Kehidupan</b>	<b>18 JP</b>	
	a. Konsep Energi dan Sumber Energi	2 JP	
	b. Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel	5 JP	
	c. Respirasi	3 JP	
	d. Pencernaan Makanan	3 JP	
	e. Fotosintesis	5 JP	
	<b>Ulangan Harian 1</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>2. Suhu dan Perubahannya</b>	<b>20 JP</b>	
	a. Pengertian Suhu dan Termometer	3 JP	
	b. Skala Suhu I	2 JP	
	c. Skala Suhu dan Mengamati Pemuaiian	5 JP	

	d. Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume	5 JP	
	e. Pemuaian Zat Cair dan Gas	5 JP	
	<b>Ulangan Harian 2</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>Ujian Tengah Semester 2</b>	<b>3 JP</b>	
	<b>3. Kalor dan Perpindahannya</b>	<b>23 JP</b>	
	a. Pengertian Kalor dan Kalori Makanan	5 JP	
	b. Kalor dan Perubahan Suhu	5 JP	
	c. Kalor dan Perubahan Wujud	5 JP	
	d. Perpindahan Kalor : Konduksi Konveksi	5 JP	
	e. Perpindahan Kalor : Radiasi	3 JP	
	<b>Ulangan Harian 3</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>4. Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan</b>	<b>18 JP</b>	
	a. Konsep Lingkungan	2 JP	
	b. Apa yang kamu temukan di suatu lingkungan	3 JP	
	c. Interaksi dalam Ekosistem membentuk suatu pola	5 JP	

	d. Pola Interaksi Manusia memengaruhi Ekosistem	3 JP	
	e. Perubahan Lingkungan dan Pencemaran	5 JP	
	<b>Ulangan Harian 4</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>Ujian Akhir Sekolah</b>	2 JP	
	<b>Perbaikan dan Pengayaan</b>	3 JP	
	<b>Cadangan</b>	10 JP	
	<b>Jumlah</b>	<b>105 JP</b>	

**C. PENGGUNAAN WAKTU :**

Untuk Tatap Muka : 87 Jam Pelajaran

Untuk Ulangan Tengah Semester : 3 Jam Pelajaran

Untuk Ulangan Akhir Semester : 2 Jam Pelajaran

Untuk Perbaikan/Pengayaan : 3 Jam Pelajaran

Cadangan : 10 Jam Pelajaran

---

Jumlah Jam : 105 Jam Pelajaran

**RINCIAN WAKTU PROGRAM SEMESTER GENAP**

**TAHUN AJARAN : 2014/2015**

NO	KOMPETENSI DASAR/MATERI POKOK	Alokasi Waktu	BULAN																								Ket.						
			Minggu Ke-																														
			Januari 2014 2013				Februari 2014				Maret 2014				April 2014					Mei 2014				Juni 2014									
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3		4					
<b>1.</b>	<b>Energi Dalam Sistem Kehidupan</b>	<b>18 JP</b>																															
	a. Konsep Energi dan Sumber Energi		2																														
	b. Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel		3	2																													
	c. Respirasi			3																													
	d. Pencernaan Makanan				3																												
	e. Fotosintesis				2	3																											
	<b>Ulangan Harian I</b>	<b>2 JP</b>				2																											











Mid Semester



Ujian Sekolah SMP



Ujian Nasional SMP



Ujian Nasional Susulan



Ulangan Akhir Semester

Mengetahui,  
Guru Pembimbing PPL

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.  
NIP. 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, Juli 2014  
Mahasiswa PPL,

YENI CAHYANINGRUM M  
NIM. 11315244017



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA

**SMP NEGERI 1 WATES**

Jl. Terbah No. 6 Wates, Kulon Progo, DI. Yogyakarta, Kode Pos 55611

Telp./Fax.(0274) 773025,Web: Site [www.smp1wates.sch.id](http://www.smp1wates.sch.id), e-mail: [smpsawa@yahoo.com](mailto:smpsawa@yahoo.com)

---

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Sekolah : SMP N 1 Wates  
Kelas : VII  
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Semester	Kompetensi Dasar/ Materi Pokok	Alokasi Waktu	KET
I	<b>1. Objek IPA dan Pengamatannya</b>	<b>10 JP</b>	
	a. Objek IPA dan Pengamatan	3 JP	
	b. Pengukuran Sebagai Bagian dari Pengamatan	2 JP	
	c. Besaran Pokok Panjang, Massa dan Waktu serta Pengukurannya	3 JP	
	d. Besaran Turunan	2 JP	

	<b>Ulangan Harian 1</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>2. Klasifikasi benda</b>	<b>16 JP</b>	
	a. Mengidentifikasi Benda-Benda di Sekitar	3 JP	
	b. Membedakan Makhluk Hidup dan Tak Hidup	2 JP	
	c. Zat padat, cair, dan gas	3 JP	
	d. Unsur, Senyawa, dan Campuran	3 JP	
	e. Larutan asam, basa, indicator	5 JP	
	<b>Ulangan Harian II</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>3. Klasifikasi Makhluk Hidup</b>	<b>18 JP</b>	
	a. Klasifikasi	2 JP	
	b. Klasifikasi Dikotomi dan Kunci Determinasi	3 JP	
	c. Klasifikasi Mikroskopis dan Jamur	3 JP	
	d. Klasifikasi Tumbuhan	5 JP	
	e. Klasifikasi Hewan	5 JP	
	<b>Ulangan Harian III</b>	<b>2 JP</b>	

	<b>Ujian Tengah Semester 1</b>	<b>3 JP</b>	
	<b>4. Sistem Organisasi Kehidupan</b>	<b>15 JP</b>	
	a. Konsep Sistem Organisasi Kehidupan	2 JP	
	b. Sel sebagai Unit Struktural dan Fungsional Kehidupan	3 JP	
	c. Praktikum : Mengamati dengan Mikroskop	2 JP	
	d. Jaringan	3 JP	
	e. Organ	2 JP	
	f. Sistem Organ dan Organisme	3 JP	
	<b>Ulangan Harian IV</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>5. Perubahan Benda-Benda di Sekitar Kita</b>	<b>11 JP</b>	
	a. Perubahan Fisika	3 JP	
	b. Perubahan Kimia	2 JP	
	c. Pemisahan Campuran (Filtrasi, Sentrifugasi, Kromatografi)	3 JP	
	d. Pemisahan Campuran (Destilasi, Sublimasi)	3 JP	
	<b>Ulangan Harian V</b>	<b>2 JP</b>	

	<b>Ujian Akhir Semester 1</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>Perbaikan dan Pengayaan</b>	<b>3 JP</b>	
	<b>Cadangan</b>	<b>7 JP</b>	
	<b>Jumlah</b>	<b>95 JP</b>	



<b>Semester</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Ket.</b>
2	<b>1. Energi Dalam Sistem Kehidupan</b>	<b>18 JP</b>	
	a. Konsep Energi dan Sumber Energi	2 JP	
	b. Transformasi Energi dalam Sel dan Metabolisme Sel	5 JP	
	c. Respirasi	3 JP	
	d. Pencernaan Makanan	3 JP	
	e. Fotosintesis	5 JP	
	<b>Ulangan Harian 1</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>2. Suhu dan Perubahannya</b>	<b>20 JP</b>	
	a. Pengertian Suhu dan Termometer	3 JP	
	b. Skala Suhu I	2 JP	
	c. Skala Suhu dan Mengamati Pemuaian	5 JP	
	d. Pemuaian Panjang, Luas, dan Volume	5 JP	
	e. Pemuaian Zat Cair dan Gas	5 JP	

<b>Ulangan Harian 2</b>	<b>2 JP</b>	
<b>Ujian Tengah Semester 2</b>	<b>3 JP</b>	
<b>3. Kalor dan Perpindahannya</b>	<b>23 JP</b>	
a. Pengertian Kalor dan Kalori Makanan	5 JP	
b. Kalor dan Perubahan Suhu	5 JP	
c. Kalor dan Perubahan Wujud	5 JP	
d. Perpindahan Kalor : Konduksi Konveksi	5 JP	
e. Perpindahan Kalor : Radiasi	3 JP	
<b>Ulangan Harian 3</b>	<b>2 JP</b>	
<b>4. Interaksi Makhluk Hidup dengan Lingkungan</b>	<b>18 JP</b>	
a. Konsep Lingkungan	2 JP	
b. Apa yang kamu temukan di suatu lingkungan	3 JP	
c. Interaksi dalam Ekosistem membentuk suatu pola	5 JP	
d. Pola Interaksi Manusia memengaruhi Ekosistem	3 JP	
e. Perubahan Lingkungan dan Pencemaran	5 JP	

	<b>Ulangan Harian 4</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>Ujian Akhir Sekolah</b>	<b>2 JP</b>	
	<b>Perbaikan dan Pengayaan</b>	<b>3 JP</b>	
	<b>Cadangan</b>	<b>10 JP</b>	
	<b>Jumlah</b>	<b>105 JP</b>	

Mengetahui,

Guru Pembimbing PPL

SAPARDI, S.Pd., M. Eng.

NIP. 19640501 199303 1 008

Kulon Progo, Juli 2014

Mahasiswa PPL,

YENI CAHYANINGRUM M

NIM. 11315244017

Nama : Amerda Oktaryan A.

Tugas tgl 19 Agustus 2014

 No. : 07

dikumpulkan tgl 20

 Kelas : VII B

Agustus 2014.

 Tugas : IPA

 ~ Mencari pengertian, contoh, dan satuan besaran turunan dikerjakan di kertas, ditulis tangan, dan dicari lewat internet!

 Pengertian

 Besaran turunan adalah besaran yang didapat dari penggabungan besaran-besaran pokok atau besaran yang diturunkan dari besaran pokok.

Rabu 20 / Ag. 2014

 Contoh dan satuan besaran turunan :

Am.

No.	Besaran	Lambang	Satuan	Singkatan
1.	Kecepatan	v	meter per sekon	m/s atau $m \cdot s^{-1}$
2.	Percepatan, percepatan gravitasi	a	meter per sekon kuadrat	$m/s^2$ atau $m \cdot s^{-2}$
3.	Luas	L	meter persegi	$m^2$
4.	Volume	V	meter kubik	$m^3$
5.	Gaya, berat, tegangan tali	F	Newton (kilogram meter per sekon persegi)	$kg \cdot m/s^2$ atau $kg \cdot m \cdot s^{-2}$
6.	Debit	V	meter kubik per detik	$m^3/s$
7.	Energi, usaha	W	Joule atau kilogram meter kuadrat per sekon kuadrat	J atau $kg \cdot m^2/s^2$ atau $kg \cdot m^2 \cdot s^{-2}$
8.	Rapat tenaga		Joule per meter kubik	$J/m^3$
9.	Tegangan permukaan, tetapan pegas	T	Newton per meter	N/m
10.	Daya	P	kilogram meter kuadrat per sekon kubik	$kg \cdot m^2/s^3$ atau $kg \cdot m^2 \cdot s^{-3}$



Nama: Alifra Nur Iddhiyan

No. \_\_\_\_\_

No : 4

PR

Date: \_\_\_\_\_

Kelas: VIIA

- 1 10 dm = 1 m ✓
- 2 100000 mm = 10 dam ✓
- 3 1 km = 0,1 Km ✓
- 4 1000 cm = 0,01 Km ✓
- 5 100 cm = 1 m ✓

- 1 Bakteri memiliki panjang sampai dengan 10  $\mu$ m.
- 2 Virus memiliki panjang sampai dengan 100 nm

Berdasarkan data tersebut manakah yg berukuran lebih panjang bakteri / virus

Jawab: Virus

Karena virus memiliki pangkat lebih besar dibanding bakteri

**Bakteri yg lebih panjang krna  $10 \mu\text{m} = 10 \times 10^{-6} = 10^{-5} \text{ m}$**

- 2 Benda<sup>2x</sup> langit terletak berjauhan satu dg yg lain. Virus: 100nm
- Satuan yg digunakan untuk menyatakan jarak benda<sup>2x</sup> langit adalah:

Satuan astronomi (SA) dan tahun cahaya

1 SA = Jarak bumi smpa dg Matahari

= 150 Juta km

1 tahun cahaya = jarak tempuh cahaya selama satu tahun

= 9,5 trilyun km

$100 \times 10^{-9} = 10^{-7}$   
 $10^{-5} < 10^{-7}$

- 3 Adikan SA.
- 4 Jarak bumi dg pluto adalah 5900 juta km
- berapakah jarak tsb dalam satuan SA
- Jawab:  $39 \frac{1}{3}$  SA

Rabu / 20-8-2019





Posttest

IPA : Ilmu. Peng. Alam

Nama : Fatimah Udkhilatul Jannah

No. Abs : 16

Kelas : VII.B

100

1. Peka terhadap rangsang : Putri malu (1)

2. Adaptasi : Beruang kutup, Unta (1)

3. Alami dan Buatan (1)

Alami : Pohon, Hewan (1)

Buatan : Almari, Meja

4. Volume : padat : Tetap (3)

Cair... : Tetap

Gas... : berubah-ubah / tidak ada / Tdk kelihatan

5. Tarik menarik : Padat : Sangat kuat (3)

Cair : Agak lemah

Gas : Sangat renggang

Tentang : Ciri Makhluk hidup .

Klasifikasi Benda

**LEMBAR JAWAB**  
**ULANGAN HARIAN 1**  
**OBJEK IPA DAN PENGAMATAN**

Nama : Amerda Oktaryan A.

No : 07

Kelas : VII B

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d.

Benar : 14

1.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
2.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
3.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
4.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	d
5.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

6.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
7.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
8.	a	<input checked="" type="checkbox"/>	c	d
9.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
10.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d

11.	a	b	<input checked="" type="checkbox"/>	d
12.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c
13.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
14.	a	b	c	<input checked="" type="checkbox"/>
15.	<input checked="" type="checkbox"/>	b	c	D

16.	a	b	c	d
17.	a	b	c	d
18.	a	b	c	d
19.	a	b	c	d
20.	a	b	c	d

II. Uraian

1. ~~1~~ 30 menit = 30 menit x 60 detik  
= 1800 detik.

Benar : 9

~~2~~ 10 ton = 10<sup>ton</sup> x 1000 kg  
= 10.000 kg

9

~~3~~ 500 cm<sup>2</sup> = 500 cm<sup>2</sup> : 10.000  
= 0,05 m<sup>2</sup>

~~4~~ 200 nm = 200 nm x 1000 mm  
= 200.000 mm

~~5~~ 0,2 kg = 0,2 kg x 1000 gram  
= 200 gram

2. ~~1~~ 4,35 cm

2 ~~2~~ 4,65 mm

3. No.

Besaran Turunan

Satuan

1.

Luas

m<sup>2</sup>

2.

Volume

m<sup>3</sup>

3.

Kecepatan

m/s

3



LEMBAR JAWAB

ULAH REMIDI ARIFAN

OBJEK IPA DAN PENGAMATAN

Nama : Rajwa Farrelly Rizqi Fauzi

No : 25

Kelas : 7A

I. Berilah tanda silang (X) pada huruf a, b, c, atau d.

B = 9

Benar = 9

1.	a	b	c	<del>d</del>
2.	a	b	c	<del>d</del>
3.	a	b	c	<del>d</del>
4.	a	<del>b</del>	c	d
5.	<del>a</del>	b	c	d

6.	<del>a</del>	b	c	<del>d</del>
7.	a	b	c	<del>d</del>
8.	a	<del>b</del>	<del>c</del>	d
9.	<del>a</del>	b	c	d
10.	<del>a</del>	b	c	d

11.	a	b	c	d
12.	a	b	c	d
13.	a	b	c	d
14.	a	b	c	d
15.	a	b	c	D

16.	a	b	c	d
17.	a	b	c	d
18.	a	b	c	d
19.	a	b	c	d
20.	a	b	c	d

II. Uraian

Benar : 5

~~1.~~ \* Depa

\* Hasta

\* Jengkal

~~2.~~ Massa = kilogram

Luas =  $m^2$

Volume =  $m^3$

Kuat arus = ampere



## DOKUMENTASI KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR



**Membuka pelajaran (berdoa)**



**Apresepsi**



**Menuliskan tujuan di depan**



**Mengamati video VII A**



**Membimbing observasi**



**Membimbing percobaan**



**Mengamati video VII B**



**Siswa mendiskusikan hasil**



**Membimbing siswa saat  
experimen**



**Siswa percobaan unsur,  
senyawa dan campuran**



**Pembelajaran di kelas**



**Ulangan harian**