

LAPORAN INDIVIDU

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

(Jalan Tegal Lempuyangan No. 61, Yogyakarta)

Disusun Sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)



Disusun Oleh :

Happri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Pelaksanaan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami selaku pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 15 Yogyakarta menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:


Nama : Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM : 111416244001
Prodi/Jurusan : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)

Telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 15 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014 Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini.


Demikian pengesahan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 17 September 2014


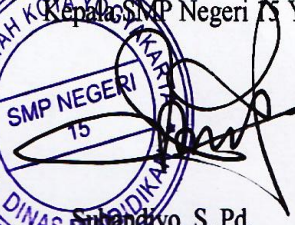
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL),

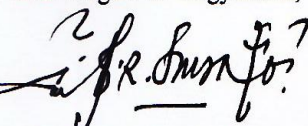

Sudrajat, M.Pd.
NIP. 1973 0524 200604 1 002

Guru Pembimbing,


Rimawati, S.Pd.
NIP. 1970 0227 199703 2 004

Mengetahui,


Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta,

Sutandoyo, S. Pd.
NIP. 1959 0723 198103 1 010

Koordinator PPL
SMP Negeri 15 Yogyakarta,

Drs. Heri Sumanto, S.Pd.
NIP. 1959 0622 198103 1 011

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur senantiasa penyusun panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, hidayah dan karunia-Nya kepada praktikan, sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL dari tanggal 1 Juli sampai dengan tanggal 17 September 2014 di SMP Negeri 15 Yogyakarta seperti yang tercantum dalam laporan ini dengan baik hingga terselesaikannya laporan PPL individu ini.

Penyusunan laporan ini dibuat sebagai bukti pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan untuk memberikan gambaran secara komprehensif tentang kegiatan yang telah praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung.

Praktikan menyadari bahwa PPL ini tidak akan berjalan dengan baik tanpa bantuan, bimbingan dan arahan serta kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

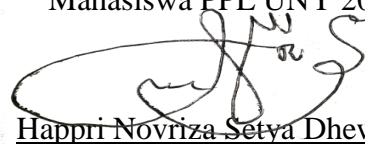
1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Ngatman Soewito, M.Pd., selaku kepala PP PPL dan PKL Universitas Negeri Yogyakarta 2014.
3. Bapak Sudrajat, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan serta penyusunan laporan PPL.
4. Bapak Subandiyo, S.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah memberikan izin dan bimbingan kepada kami untuk melaksanakan PPL.
5. Bapak Drs. Heri Sumanto, S.Pd., selaku koordinator KKN-PPL di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk dalam pelaksanaan PPL.
6. Ibu Rimawati, S.Pd, selaku guru pembimbing PPL mata pelajaran IPS di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang telah memberikan motivasi, bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan praktek mengajar.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta, yang selalu bersedia membimbing kami selama PPL, serta mengajarkan cara bertata karma dalam dunia kerja dengan baik.
8. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 15 Yogyakarta terutama kelas VIII B, VIII H dan VIII J yang telah membantu selama pelaksanaan program dan penyusunan laporan PPL.

9. Orang tua, keluarga, dan orang-orang terdekat yang telah memberikan dukungan moral dan materi.
10. Teman-teman PPL UNY di SMP Negeri 15 Yogyakarta dari berbagai jurusan, atas kerja sama, tawa, canda, persahabatan, kebersamaan kita selama ini baik dalam suka maupun duka, selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PPL.
11. Teman-teman seperjuangan jurusan Pendidikan IPS khususnya angkatan 2011 kelas B yang selama ini telah memberikan semangat dan dorongan sehingga pelaksanaan PPL tahun 2014 dapat berjalan dengan baik dan lancar.
12. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat praktikan sebutkan satu per satu.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon kelak dalam melaksanakan PPL, laporan ini dapat menjadi sebuah referensi. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014,



Happri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 111416244001

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	21
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PPL	24
B. Pelaksanaan PPL	29
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	38
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	42
B. Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN	46

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1. OBSERVASI SEKOLAH
- LAMPIRAN 2. OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS
- LAMPIRAN 3. MATRIK PROGRAM KERJA PPL
- LAMPIRAN 4. LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL
- LAMPIRAN 5. LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
- LAMPIRAN 6. DENAH SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
- LAMPIRAN 7. STRUKTUR ORGANISASI SMP N 15 YOGYAKARTA
- LAMPIRAN 8. KALENDER AKADEMIK SMP N 15 YOGYAKARTA
- LAMPIRAN 9. JADWAL MENGAJAR SEMESTER I
- LAMPIRAN 10. ADMINISTRASI GURU
- LAMPIRAN 11. KRETERIA KETUNTASAN MINIMAL
- LAMPIRAN 12. RINCIAN MINGGU EFEKTIF
- LAMPIRAN 13. PROGRAM TAHUNAN (PROTA)
- LAMPIRAN 14. PROGRAM SEMESTER (PROSEM)
- LAMPIRAN 15. MATRIK PROGRAM SEMESTER IPS KELAS VIII
- LAMPIRAN 16. SILABUS IPS KELAS VIII
- LAMPIRAN 17. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
- LAMPIRAN 18. MATERI AJAR DAN MEDIA AJAR
- LAMPIRAN 19. ANALISIS BUTIR SOAL (KISI-KISI SOAL, SOAL ULANGAN HARIAN, KUNCI JAWABAN)
- LAMPIRAN 20. DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK (NILAI PENGETAHUAN, NILAI KETRAMPILAN, NILAI SIKAP)
- LAMPIRAN 21. ANALISIS ULANGAN HARIAN
- LAMPIRAN 22. PRESENSI KEHADIRAN PESERTA DIDIK
- LAMPIRAN 24. KARTU BIMBINGAN PPL
- LAMPIRAN 25. DOKUMENTASI

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
(Jalan Tegal Lempuyangan No. 61, Yogyakarta)**

Disusun Oleh:

Happri Novriza Setya Dhewantoro

ABSTRAK

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program kegiatan yang diselenggarakan oleh universitas sebagai kegiatan mata kuliah yang wajib lulus dan ditempuh oleh mahasiswa S1 program pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam pelaksanaan program PPL tersebut yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam menerapkan dan mengaplikasikan berbagai ilmu, pengetahuan, dan teknologi serta keterampilan (skill) yang dimiliki dalam menghadapi tantangan zaman sebagai calon pendidik atau tenaga pengajar yang profesional.

Dalam kegiatan PPL ini terdapat tiga sub kegiatan yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Persiapan dilakukan sebelum praktek mengajar. Persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi: Persiapan di UNY, Pengajaran Mikro, Pembekalan, Observasi dan Perangkat Pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang dilaksanakan secara terbimbing maupun mandiri yang pada pelaksanaannya berjalan lancar. Evaluasi praktik mengajar dilakukan antara praktikan dengan guru pembimbing lapangan maupun dengan dosen pembimbing lapangan.

Hasil dari kegiatan PPL antara lain dalam kegiatan PPL yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan terhitung sejak 1 Juli sampai 17 September 2014 di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Selama praktik mengajar, praktikan diberi tanggung jawab untuk mengampu tiga kelas per minggu yakni kelas VIII B, kelas VIII H dan VIII J. Jumlah jam mengajar sebanyak 4 jam pelajaran selama satu minggu untuk tiap-tiap kelas sesuai kurikulum 2013. Praktikan melaksanakan praktik mengajar terencana sebanyak 24 kali tatap muka di kelas VIII B, kelas VIII H dan VIII J, serta mengajar tambahan sebanyak 6 kali tatap muka di kelas XI D, XI G dan XI J. Dalam pelaksanaan PPL ini praktikan berusaha sebaik mungkin untuk dapat meminimalisir hambatan-hambatan yang terjadi, sehingga seluruh rangkaian pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan program. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah, maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi. Oleh karena itu perlu adanya komitmen yang tinggi dari semua pihak yang terkait sesuai dengan tanggung jawab masing-masing.

Kata Kunci: PPL, UNY, IPS, Mengajar, Praktikan

BAB I

PENDAHULUAN

Semakin meningkatnya persaingan global akhir-akhir ini, bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas, yang memiliki keunggulan kompetitif sehingga mampu bersaing dengan tenaga kerja lainnya. Jangan sampai bangsa Indonesia menjadi penonton di negaranya sendiri karena semua lapangan kerja telah dikuasai oleh tenaga kerja negara lain. Oleh karena itu, Perguruan Tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pemelajarannya yang akan berimbas pada kualitas kelulusannya. Termasuk dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat (dalam hal ini masyarakat sekolah) maka tanggung jawab seorang mahasiswa setelah menyelesaikan tugas-tugas belajar di kampus ialah mentransformasikan dan mengaplikasikan ilmu pengetahuan yang diperoleh dari kampus kepada masyarakat, khususnya masyarakat sekolah. Dari hasil pengaplikasian itulah pihak sekolah dan mahasiswa (khususnya) dapat mengukur kesiapan dan kemampuannya sebelum nantinya seorang mahasiswa benar-benar menjadi bagian dari masyarakat luas, tentunya dengan bekal keilmuan dari universitas. Sejalan dengan visi dan misi UNY, produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas tetap menjadi perhatian utama universitas. Hal ini dapat ditunjukkan dengan adanya beberapa usaha pembaruan, peningkatan dalam bidang keguruan seperti: Pengajaran Mikro (*micro teaching*) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah, yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya tenaga kependidikan yang profesional.

Kegiatan PPL merupakan salah satu upaya dari UNY dalam mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki sikap dan nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang profesional. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PPL ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal

untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga akademis selain mengajar di kelas.

Program PPL ini dilaksanakan pada semester khusus tahun ajaran 2014/2015. Lokasi yang menjadi tempat praktikan belajar adalah di SMP Negeri 15 Yogyakarta bersama dengan teman-teman jurusan lain dari UNY. Pelaksanaan kegiatan PPL secara resmi dimulai pada hari Selasa, tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014.

Program PPL merupakan mata kuliah intrakurikuler yang wajib ditempuh bagi setiap mahasiswa S1 program studi kependidikan. Dengan diadakannya PPL ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PPL merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. Melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengukur kesiapan dan kemampuan menjadi innovator, mediator sekaligus problem solver dalam menghadapi permasalahan di sekolah, sehingga keberadaan program PPL ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan dalam mendukung profesinya.

A. Analisis Situasi

a) Nama Dan Alamat Lengkap Sekolah

1. Nama Sekolah : Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta
2. NSS / NPSN : 221046003001 / 20403262
3. Alamat Sekolah : Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61
4. Provinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
5. Kota : Yogyakarta
6. Kecamatan : Danurejan
7. Desa : Bausasran
8. Tipe / Status : A / Negeri
9. Kode Pos : 55211
10. Telepon / Fax : (0274) 512912 / (0274) 544904
11. E-Mail : smpnegeri15yk@yahoo.co.id
12. Website : smpn15-yog.sch.id

SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah Sekolah Menengah Pertama yang terletak di jantung Kota Yogyakarta yaitu di sebelah Stasiun Lempuyangan, tepatnya di Jalan Tegal Lempuyangan No. 61, Yogyakarta. Penduduk di sekitar sekolah termasuk lingkungan yang penduduknya padat. Suasana sekolah cukup nyaman, tenang dan cocok untuk kegiatan pembelajaran karena lokasi dikelilingi perumahan dan masyarakat sekitar sekolah sangat mendukung untuk kelancaran kegiatan sekolah.

Sekolah ini dibangun pada zaman Belanda sekitar tahun 1919. Dahulunya bernama AMBA SCHOOL atau Sekolah Teknik. SMP Negeri 15 Yogyakarta ini sudah mengalami beberapa perubahan nama. Dari ST menjadi ST Negeri 8 beralih fungsi menjadi SMP Negeri 19 Yogyakarta kemudian berubah menjadi SLTP Negeri 15 Yogyakarta, dan di tahun 2000 berubah menjadi SMP Negeri 15 Yogyakarta hingga sekarang. Sekolah yang dipimpin oleh Bapak Subandiyo, S.Pd. ini memiliki luas sekitar 1 hektar. SMP Negeri 15 Yogyakarta mempunyai daya tampung 30 kelas dengan fasilitas: ruang laboratorium/praktek kayu/praktek bangunan, ruang laboratorium/praktek logam, ruang laboratorium/praktek kelistrikan, ruang laboratorium bahasa, ruang laboratorium fisika, ruang laboratorium biologi, ruang alfa, lapangan olah raga, taman sekolah, dan perpustakaan. Terdapat juga ruang guru, pendopo Joglo, dan beberapa kantin.

Pada tanggal 18 Februari 2007 sekolah ini terkena musibah yaitu puting beliung. Oleh karena itu sekolah ini mendapat julukan Kampus Puting Beliung. Hampir seluruh gedung porak poranda, seluruh kegiatan siswa dipindahkan di luar sekolah. Ada yang berada di tanah kosong sekitar sekolah dengan menggunakan tenda, dan ada yang diungsikan di SMP Negeri 8 Yogyakarta dan SMP Negeri 5 Yogyakarta. Guru dan karyawan bekerja dari pagi hingga sore hari. Pagi hari berbenah di SMP Negeri 15 Yogyakarta, sedangkan sore hari mengajar di SMP Negeri 8 Yogyakarta dan SMP Negeri 5 Yogyakarta. Tapi sekarang, SMP N 15 Yogyakarta sudah dibangun.

SMP Negeri 15 Yogyakarta berangsur-angsur membaik, dengan mendapat bantuan dari pribadi, organisasi, pemerintah daerah, pemerintah pusat bahkan negara sahabat seperti Jerman, pembangunan-pembangunan gedung kembali dilakukan. Gedung yang roboh mulai dibangun. Perpustakaan meskipun belum selesai dibangun dengan bantuan pemerintah satu lantai, dalam waktu singkat berubah menjadi 2 lantai yang mampu menampung 30 kelas. Laboratorium Bahasa dibangun dengan bantuan dari USAID. Ruang guru yang sebelumnya hanya sempit, dengan bantuan dari DPRD Kalimantan Timur berubah menjadi

luas dan sangat representatif bagi persiapan guru. Pendopo Joglo dibangun sebagai peringatan di banggunya kembali gedung di SMP Negeri 15 Yogyakarta.

Visi dari SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah “*Teguh dalam Iman, Santun dalam Laku, Unggul dalam Ilmu dan Terampil dalam Karya, serta Hijau dalam Nuansa*”.

Berikut ini adalah indikator, misi, arah, dan tujuan:

a) Indikator

- Unggul dalam bidang peningkatan aktivitas keagamaan.
- Unggul dalam bidang peningkatan akademik.
- Unggul dalam prestasi seni, budaya dan olah raga.
- Mandiri dan berjiwa wirausaha.
- Terampil berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- Unggul dalam dalam penyediaan media dan sarana belajar serta kegiatan siswa.

b) Misi

- Menumbuhkan dan mengembangkan penghayatan terhadap agama yang dianut.
- Mengembangkan sekolah berwawasan mutu dan keunggulan.
- Menumbuhkembangkan rasa cinta seni dan olah raga sehingga mampu meraih prestasi yang lebih baik.
- Membekali jiwa kewirausahaan dan kemandirian dalam menghadapi persaingan global.
- Membekali keterampilan berkomunikasi dalam bahasa Inggris.
- Meningkatkan mutu media, sarana dan prasarana belajar serta kegiatan siswa dalam rangka peningkatan mutu pendidikan.

c) Arah

- Unggul dalam pendidikan.
- Bermutu dalam pelayanan.
- Berprestasi dalam ilmu dan amal.
- Berbudaya dalam iman dan taqwa.

d) Tujuan

1. Tujuan Umum

Meletakkan dasar kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri, pendidikan lebih lanjut dan memiliki tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.

2. Tujuan Khusus

- a) Mengaplikasikan nilai-nilai moral keagamaan dalam kehidupan sehari-hari.
- b) Pembudayaan adab pergaulan dan etika kepribadian luhur.
- c) Pencapaian standar proses pembelajaran tuntas dan pendekatan individual dengan strategi penyelenggaraan yang aktif, kreatif, inovatif, efektif, menyenangkan, dan bermakna.
- d) Memenuhi akan mutu, akses, relevansi dan tat kelola pendidikan efektif yang menyeimbangkan antara aspek pikir, karsa, karya, estetika, moral keagamaan, serta tanggung jawab terhadap kelestarian lingkungan.
- e) Pemenuhan standar fasilitas sekolah baik sarana, peralatan, perawatan, dan pengembangan ke depan.
- f) Memiliki prestasi akademik dengan selisih rata-rata NUN (gain score achievement) + 0,50 dari 7,50 menjadi 8,00.
- g) Memiliki kreativitas dalam bidang keterampilan teknik dasar sebagai bekal hidup mandiri.
- h) Meraih prestasi akademik dan keterampilan dasar minimal di tingkat kota Yogyakarta.
- i) Memiliki tata kelola lingkungan sekolah yang sehat, indah, bersih, hijau, dan berbudaya lingkungan.
- j) Meraih prestasi sebagai sekolah berwawasan lingkungan sampai tingkat nasional.

1. Kondisi Fisik

Pada umumnya kondisi fisik sekolah ini sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Selain itu SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

Luas Lahan dan Jumlah Rombel :

Luas Lahan	: 12.703 m ² .
Jumlah ruang pada Lantai 1	: 14
Jumlah ruang pada Lantai 2	: 16
Jumlah ruang pada Lantai 3	: -
Jumlah Rombel	: 30

a. Data Ruang Belajar (Kelas)

Kondisi	Jumlah dan ukuran				Jml. ruang lainnya yg digunakan untuk r. Kelas (e)	Jumlah ruang yg digunakan untuk R. Kelas (f)=(d+e)
	Ukuran 7x9 m ² (a)	Ukuran > 63m ² (b)	Ukuran < 63 m ² (c)	Jumlah (d) =(a+b+c)		
Baik	28	2		28 ruang, yaitu:	30
Rsk ringan						
Rsk sedang						
Rsk Berat						
Rsk Total						

Keterangan kondisi:

Baik	Kerusakan < 15%
Rusak ringan	15% - < 30%
Rusak sedang	30% - < 45%
Rusak berat	45% - 65%
Rusak total	>65%

b. Data Ruang Belajar Lainnya

Jenis Ruangan	Jml. (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jml (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Perpustakaan	1	8 X 24	Baik	6. Lab. Bahasa	1	8 X 15	Baik
2. Lab. IPA	2	10 X 13	Baik	7. Lab. Komputer	2	5 X 8	Baik
3. Ketrampilan	3	14 X 16	Baik	8. PTD	3	14 X 16	Baik
4. Multimedia	1	5 X 8	Baik	9. Serbaguna/aula	1	14 X 15	Baik
5. Kesenian	1	6 X 6	Baik	10.			

c. Data Ruang Kantor

Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi*)
1. Kepala Sekolah	1	5 X 8	Baik
2. Wk Kepala Sekolah	1	4 X 8	Baik
3. Guru	1	9 X 24	Baik

4. Tata Usaha	1	8 X 10	Baik
5. Tamu	1	3 X 6	Baik

d. Data Ruang Penunjang

Jenis Ruangan	Jml (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Jenis Ruangan	Jml (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi
1. Gudang	1	3 X 8	Baik	10. Ibadah	1	6 X 6	Baik
2. Dapur	1	3 X 8	Baik	11. Ganti	1	3 X 4	Baik
3. Reproduksi	1	4 X 6	Baik	12. Koperasi	1	3 X 7	Baik
4. KM/WC Guru	6	4 X 6	Baik	13. Hall/lobi	1	4 X 12	Baik
5. KM/WC ssw	16	2 X 12	Baik	14. Kantin	1	6 X 8	Baik
6. BK	1	5 X 8	Baik	15. Menara Air	4	1 X 1,5	Baik
7. UKS	1	5 X 8	Baik	16. Bangsal Kendaraan	2	2 X 96	Baik
8. PMR/ Pramuka	1	5 X 8	Baik	17. Rumah Penjaga	2	2 X 6,5	Baik
9. OSIS	1	2 X 5	Baik	18. Pos Jaga	2	3 X 3	Baik

e. Lapangan Olahraga dan Upacara

Lapangan	Jumlah (buah)	Ukuran (pxl)	Kondisi	Keterangan
1. Lapangan Olahraga				
a. Bola Basket	1	28 X 15	Baik	
b. Bola Volly	2	18 X 9	Baik	
c. Tenis Lapangan	1	24 X 11	Baik	
d. Bulu Tangkis	1	13 X 6,10	Baik	
e. Sepak Bola	1	13,4 X 6,10	Baik	
2. Lapangan Upacara	1	31 X 46	Baik	

f. Kepemilikan Tanah

Kepemilikan Tanah	: Pemerintah
Status Tanah	: Sultan Ground
Luas Lahan/Tanah	: 12.703 m ²
Luas Tanah Terbangun	: 7.249 m ²
Luas Tanah Siap Bangun	: 630 m ²
Luas Lantai Atas Siap Bangun	: 140 m

g. Koleksi Buku Perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah	Kondisi	
			Rusak	Baik
1.	Buku siswa/pelajaran (semua mata pelajaran)	9.741	0	9.741
2.	Buku bacaan (misalnya novel, buku ilmu pengetahuan dan teknologi, dsb.)	16.824	0	16.824
3.	Buku referensi (misalnya kamus, ensiklopedia, dsb.)	255	0	255
4.	Jurnal	10	0	10
5.	Majalah	377	0	377
6.	Surat kabar	2	0	2
7.	Alat Peraga Pembelajaran	78	0	78
8.	Silabus dan RPP	48	0	48
9.	Tabloid	90	0	90
	Total	27.245	0	27.245

h. Fasilitas Penunjang Perpustakaan

No.	Jenis	Jumlah / Ukuran/ Spesifikasi
1.	Komputer Siswa (Internet)	6 Unit Pentium Core 2 Dual Vista
2.	Komputer Otomasi Perpustakaan	3 Unit Pentium 4 (Rusak)
3.	Ruang baca	2 - 8 X 10 m ²
4.	TV	1 - 21"
5.	LCD	-
6.	VCD/DVD player	1 Unit (Rusak)
7.	AC	3 Unit
8.	Kipas Angin	3 Unit
9.	Printer	2 Unit (Kurang Layak)
10.	Meja Baca	23 Buah
11.	Kursi	52 Buah
12.	Meja Kerja	4 Buah
13.	Meja Komputer	8 Buah
14.	Meja Sirkulasi	2 Buah
15.	Almari/Rak	7 Buah
16.	Rak Tas	1 Buah
17.	Troli Buku	1 Buah
18.	Ruang Media Pembelajaran	1 Buah

19.	Papan Grafik	2 Buah
20.	Papan Koran	2 Buah
21.	Papan Pengumuman	1 Buah
22.	Aiphone Ruang	1 Buah

Selain data hasil observasi dalam bentuk tabel di atas, hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

a) SMP Negeri 15 Yogyakarta mempunyai 30 ruang kelas dengan perincian sebagai berikut:

1. 10 ruang kelas untuk kelas 7 (VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VII F, VII G, VII H, VII I, VII J)
2. 10 ruang kelas untuk kelas 8 (VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F, VIII G, VIII H, VIII I, VIII J)
3. 10 ruang kelas untuk kelas 9 (IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, IX G, IX H, IX I, IX J)

b) SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki sarana dan prasarana sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, seperti:

1. Ruang Guru

Ruang guru berada di tengah sekolah depan dengan lapangan upacara sekaligus lapangan basket dan terpisah dengan ruang TU serta ruang kepala sekolah maupun ruang wakil kepala sekolah.

2. Ruang Kepala Sekolah dan Wakil Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah dan ruang wakil kepala sekolah terletak bersebelahan yaitu di sekolah bagian depan. Keduanya dekat dekat kantor TU serta parkir guru.

3. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha SMP Negeri 15 Yogyakarta sudah cukup tertata. Ruangan ini terletak di sekolah bagian depan dan cukup luas serta dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang termasuk komputer dan printer.

4. Ruang UKS

Di SMP Negeri 15 Yogyakarta, memiliki dua ruang UKS yaitu satu ruangan untuk UKS putri, dan satu ruangan untuk UKS putra yang terletak dekat ruang BK.

5. Ruang BK

BK/BP membantu dan memantau perkembangan siswa dan memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh siswa.

BK di SMP Negeri 15 Yogyakarta telah mempunyai ruang tersendiri, kondisi administrasi pelayanan bimbingan dan kelengkapannya sudah cukup baik serta ruangnya cukup luas.

6. Ruang Kesenian

Ruang kesenian terbagi menjadi dua yaitu ruang seni musik dan ruang seni tari. Ruang seni musik terletak di gedung bawah dengan sarana yang cukup memadai. Terdapat beberapa alat musik seperti gitar, keyboard, bass, drum, pianika, recorder, dan sebagainya. Sedangkan untuk ruang tari terletak di lantai dua.

7. Ruang Audiovisual

Ruang audio visual di SMP Negeri 15 Yogyakarta sudah dilengkapi LCD proyektor dan *sound* yang bisa mendukung kegiatan belajar mengajar, serta kursi dan meja yang disusun mengelilingi ruangan (bentuk U).

8. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan di SMP Negeri 15 Yogyakarta tidak hanya satu ruang, di mana juga dibedakan antara ruang keterampilan logam (lebih sering disebut bengkel logam) dan ruang seni rupa.

9. Tempat Ibadah

SMP Negeri 15 Yogyakarta sudah memiliki mushola dengan peralatan ibadah yang sudah tersedia dalam jumlah yang cukup. Saat ini di SMP Negeri 15 Yogyakarta sudah dibangun masjid agar sarana ibadah lebih memadai dan dapat menampung lebih banyak jamaah. Selain itu, juga terdapat ruang untuk agama lain selain Islam seperti ruang agama Katolik.

10. Toilet

Kamar kecil atau toilet di SMP Negeri 15 Yogyakarta tersedia di setiap barisan ruang kelas, ruang guru, dan sebelah TU. Untuk lantai dua juga tersedia toilet.

11. Ruang Alat Olah Raga

Ruang alat olahraga sudah tersedia di SMP Negeri 15 Yogyakarta yang tentu saja digunakan untuk menyimpan alat-alat olahraga, akan tetapi ruang tersebut masih kurang tertata.

12. Lapangan Upacara

Lapangan upacara SMP Negeri 15 Yogyakarta menjadi satu dengan lapangan basket dan lapangan voli.

13. Tempat Parkir

Parkir kendaraan guru dan siswa ditempatkan secara terpisah. Kedua tempat parkir di SMP Negeri 15 Yogyakarta sudah cukup luas, kendaraan tertata rapi.

14. Ruang Perpustakaan

Perpustakaan SMP Negeri 15 Yogyakarta terdapat 21.465 buku mata pelajaran, 7.918 buku bacaan, 817 buku referensi, 52 majalah, 325 surat kabar, dan 1422 fiksi. Selain itu terdapat 5 buah komputer, satu buah TV, satu buah VCD/DVD player. Minat siswa dalam mengunjungi perpustakaan untuk meminjam buku ataupun untuk membaca buku di perpustakaan begitu antusias. Siswa merupakan anggota dari perpustakaan begitu pula semua guru dan karyawan SMP Negeri 15 Yogyakarta.

15. Laboratorium Komputer

Terdapat satu laboratorium komputer terdapat 18 unit komputer, 9 Laptop dan 1 komputer operator, yang digunakan untuk memberikan ketrampilan kepada siswa dalam hal penguasaan komputer untuk mempermudah siswa dalam belajar.

16. Laboratorium IPA

Laboratorium ini menjadi satu antara laboratorium biologi dan laboratorium fisika.

17. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa di SMP Negeri 15 Yogyakarta digunakan untuk praktik para siswa agar lebih terampil berbahasa.

18. Ruang OSIS

Ruang OSIS digunakan untuk siswa-siswa yang tergabung dalam pengurus OSIS sebagai tempat rapat dan atau melakukan berbagai kegiatan lain yang terkait dengan kegiatan OSIS serta sebagai tempat untuk menyimpan beberapa sarana penunjang kegiatan OSIS.

19. Ruang PMR

Ruang PMR digunakan untuk para siswa anggota PMR dalam melakukan berbagai kegiatan yang terkait dengan PMR. Ruang ini terletak dekat dengan koperasi sekolah.

20. Kantin

Kantin sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta ukurannya cukup luas dengan beberapa kapling yang menjual berbagai macam jenis makanan baik makanan ringan, makanan berat, dan minuman.

21. Koperasi

Koperasi di SMP Negeri 15 Yogyakarta sudah baik, sudah dapat memenuhi kebutuhan para siswa dan guru.

22. Aula

Ruang aula yang dimiliki SMP Negeri 15 Yogyakarta tergolong luas. Ruang ini biasa digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan sekolah yang melibatkan banyak siswa dan berbasis *in door*. Selain itu, ruang ini juga digunakan untuk menyimpan beberapa alat olahraga seperti matras.

23. Museum Pembelajaran

Museum pembelajaran di SMP Negeri 15 Yogyakarta berisi berbagai hasil karya siswa dan beberapa media pembelajaran. Akan tetapi, karena jarang digunakan maka ruangan ini menjadi berdebu dan kurang tertata.

24. Joglo

Joglo yang dimiliki SMP Negeri 15 Yogyakarta juga cukup luas. Tempat ini biasa digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan sekolah yang melibatkan banyak siswa dan berbasis *out door*.

25. Gudang

Gudang digunakan untuk menyimpan berbagai barang yang sudah tidak terpakai atau sangat jarang dipakai oleh berbagai pihak di sekolah.

26. Ruang Satpam

Digunakan sebagai pos bagi satpam SMP Negeri 15 Yogyakarta yang terletak di bagian depan dekat gerbang sekolah.

27. Ruang *Cleaning Service*

Ruang *cleaning service* terletak di sekolah bagian belakang yang digunakan sebagai ruangan bagi para petugas *cleaning service* SMP Negeri 15 Yogyakarta.

2. Kondisi Non Fisik

a) Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

1. Data Siswa

Tahun Pelajaran	Jml Pendaftar (Cln Siswa Baru)	Kelas VII		Kelas VIII		Kelas IX		Jumlah (Kls. VII + VIII + IX)	
		Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Jml Siswa	Jumlah Rombel	Siswa	Rombel
2010/2011	533	360	10	354	10	356	10	1050	30
2011/2012	481	338	10	332	10	350	10	1020	30
2012/2013	443	340	10	337	10	333	10	1010	30
2013/2014	397	356	10	332	10	334	10	1022	30
2014/2015	450	340	10	348	10	324	10	1013	30

2. Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah

No	Jabatan	Nama	Pend	Masa Kerja (Th)
1.	Kepala Sekolah	Subandiyo, S.Pd.	S1	33
2.	Wakil Kep. Sekolah I (Humas & Sarpras)	Drs. Heri Sumanto	S1	29
3.	Wakil Kep. Sekolah II (Kurikulum)	Drs. Nugroho Agus Prihanto	S1	24
4.	Wakil Kep. Sekolah III (Kesiswaan)	Drs. Sukoco	S1	29

3. Guru

No.	Nama	Status	Pend. Terakhir	Mapel yang diampu
1	Subandiyo, S.Pd	PNS	S 1	IPS
2	Sukrisno, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
3	Drs. Sardiyanto	PNS	S 1	Keterampilan
4	Drs. Sukoco	PNS	S 1	Keterampilan
5	Dra. Suparmini	PNS	S 1	Bimb. Konseling
6	Drs. Sulardi	PNS	S 1	Keterampilan
7	Drs. Suratno	PNS	S 1	Keterampilan

8	Drs. Syamsul Bakhri	PNS	S 1	Keterampilan
9	Dra. Yoga Puru Sapto	PNS	S 1	Keterampilan
10	Drs. Sarindi	PNS	S 1	P.Kn.
11	Bejo	PNS	D III	Keterampilan
12	Drs. Mulyadi	PNS	S 1	Keterampilan
13	Drs. Nugroho Agus. P	PNS	S 1	TIK
14	Dra. Titik Purwaningsih	PNS	S 1	Bahasa Jawa
15	Drs. Heri Sumanto	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
16	Siti Aminah, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
17	Saebani, S.Pd.	PNS	S 1	Keterampilan
18	Lis Kadarwati, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
19	Drs. W. Lasiman, MA	PNS	S 2	P A I
20	Drs. Jaka Puji Utama	PNS	S 1	Penjaskes-OR
21	Sri Hartati, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
22	Dra. F. Sumiyati	PNS	S 1	IPS
23	Drs.R.Toto Widi Darmanto	PNS	S 1	TIK
24	Sulistiyani, S.Pd	PNS	S 1	IPS
25	Suharyanti, S.Pd	PNS	S 2	Keterampilan
26	Dra. Ulfi Musyarofah	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
27	Drs. Heri Purnomo	PNS	S 1	Keterampilan
28	Dra. F. Widiyati	PNS	S 1	Seni Budaya
29	Sustriyana	PNS	D I	Seni Budaya
30	Drs. Agus Riwarasa	PNS	S 1	Bahasa Inggris
31	Dwi Rita Surawandari, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
32	Marheni Prihatinningsih	PNS	S 1	IPS
33	Dra. Agnes Insiwi Pratiwi	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
34	Dra. Nurzainah	PNS	S 1	Matematika
35	Rr. Retno Yosiani, TS, S.Pd	PNS	S 1	IPA
36	Rimawati, S.Pd	PNS	S 1	IPS
37	Nurbowo Budi Utomo, S.Pd	PNS	S 1	Bimb. Konseling
38	Siti Bahiroh, S.Pd	PNS	S 1	Matematika
39	Retno Titisari, S.Pd	PNS	S 1	IPA
40	Lulut Esti. H. S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Inggris
41	Drs. Henggar Pancono	PNS	S 1	Keterampilan
42	Widarsana, S. Pd	PNS	S 1	Keterampilan
43	Drs. Mujiraharja	PNS	S 1	Bahasa Inggris

44	Retno Haryati, S.Pd	PNS	S 1	IPA
45	Istutik, Spd	PNS	S 2	Penjaskes-OR
46	R. Edi Haryanto, P.P. S.Pd	PNS	S 1	IPA
47	Ida Ani Iriyanti,S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
48	Andi Suryono, SPd	PNS	S 1	Seni Budaya
49	Nurjanah, S. Pd	PNS	S 1	Bahasa Jawa
50	Retno Handayani, S.Pd	PNS	S 1	Bahasa Indonesia
51	Suyanto	PNS	D3	P.Kn.
52	Mulyatono	PNS	D2	Keterampilan
53	Drs. A. Walgito	PNS	S 1	P. Kn.
54	Nuryati, S. Pd	PNS	S 1	IPA
55	Endah Nugroho, S. Pd	PNS	S 1	IPS
56	Th. Tri Harjanti	PNS	S 1	Pend.A.Katholik
57	Wiwik Budi Wiyati, SPd	PNS	S 1	PKn
58	RB.Bambang Dwi Atmoko, SPd	PNS	S 1	Matematika
59	Turyantiningih	PNS	D 3	
60	Nuri Utami, S.Ag	PNS	S 1	Bhs. Inggris
61	Dra. Endah Marwanti, M.Pd	PNS	S 2	PKn
62	Daruning Kurniatri, S.Pd	PNS	S 1	Bhs. Inggris
63	Dra. Istinganah	PNS	S1	PAI
64	Rr. Pratiwi Sri MurniH., SPAK	Naban	S 2	Pend.Ag.Kristen
65	Dewi Nurwinanti, S.Si	Naban	S1	IPA
66	Machsun, S.Ag	Naban	S 1	Pend. Agama Islam
67	Eny Darsiti, SPd	Naban	S1	Bhs. Indonesia

a) Kualifikasi Pendidikan, Status, Jenis Kelamin, dan Jumlah

No.	Tingkat Pendidikan	Jumlah dan Status Guru				Jumlah
		GT/PNS		GTT/Guru Bantu		
		L	P	L	P	
1.	S3/S2	1	3	-	1	5
2.	S1	25	29	1	2	57
3.	D-4					
4.	D3/Sarmud	1	2			3
5.	D2					
6.	D1		1			1

7.	≤ SMA/ sederajat	1				1
Jumlah		28	35	1	3	67

b) Jumlah guru dengan tugas mengajar sesuai dengan latar belakang pendidikan (keahlian)

No	Guru	Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah guru dengan latar belakang pendidikan yang TIDAK sesuai dengan tugas mengajar				Jumlah
		D1/D2	D3/ Sarmud	S1/D4	S2/S3	D1/D2	D3/ Sarmud	S1 / D4	S2 / S3	
1.	IPA			6						5
2.	Matematika			6						6
3.	Bahasa Indonesia			6						6
4.	Bahasa Inggris		1	4						5
5.	Pend. Agama			3	2					6
6.	IPS			7						7
7.	Penjasorkes			1	1					2
8.	Seni Budaya	1		2	-					3
9.	PKn		1	1	1					3
10.	TIK/Keterampilan	1	1	14	1					17
11.	BK			4						4
12.	Bhs. Jawa	1		2						3
Jumlah		3	3	56	5					67

c) **Tenaga Kependidikan: Tenaga Pendukung**

No.	Tenaga pendukung	Jumlah tenaga pendukung dan kualifikasi pendidikannya						Jumlah tenaga pendukung Berdasarkan Status dan Jenis Kelamin				Jumlah
		≤ SMP	SMA	D1	D2	D3	S1	PNS		Honoror		
								L	P	L	P	
1.	Tata Usaha	2	8				1	2	2	7		11
2.	Perpustakaan		1				1			1	1	2
3.	Laboran lab. IPA											
4.	Teknisi lab. Komputer					1				1		1
5.	Laboran lab. Bahasa											
6.	PTD (Pend Tek. Dasar)											
7.	Kantin											
8.	Penjaga Sekolah		1							1		1
9.	Tukang Kebun											
10.	Keamanan											
	Jumlah	2	10			1	2	2	2	10	1	15

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki potensi SDM yang dapat dikembangkan untuk meraih prestasi, baik prestasi akademik maupun non-akademik. Sedangkan jumlah siswanya ada 1035 yang meliputi kelas VII, VIII, dan kelas IX. Pada tiap kelas VII terdiri dari kurang lebih 34 siswa. Siswa berpakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler. Kerjasama diantara guru, karyawan sebagai tim yang solid membuat sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta semakin berkualitas setiap tahunnya.

Seiring majunya SMP Negeri 15 Yogyakarta, prestasi-prestasi juga sering diraih, terlihat dari koleksi puluhan piala di depan pintu masuk. Tidak hanya prestasi non akademik yang unggul, prestasi akademik juga unggul.

Kurikulum yang digunakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas IX. Pada tahun ini SMP Negeri 15 Yogyakarta terpilih menjadi SMP yang menggunakan Kurikulum 2013 yang diterapkan pada kelas VII dan kelas VIII.

Dilihat dari struktur organisasi sekolah, kepala sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta saat ini dijabat oleh Bapak Subandiyo, S.Pd. Dalam pelaksanaan

melaksanakan program kerja sekolah, Kepala sekolah dibantu oleh 4 Wakil kepala sekolah, yaitu: wakasek kesiswaan, wakasek hubungan kerjasama masyarakat, wakasek kurikulum, dan wakasek sarana/prasarana Guru-guru di SMP Negeri 15 Yogyakarta juga memiliki potensi yang baik dan berdedikasi di bidangnya masing-masing.

a. Media Pembelajaran

Berbagai media pembelajaran digunakan sebagai alat bantu dalam rangka mendukung usaha pelaksanaan strategi serta metode belajar sehingga siswa dapat lebih memahami materi dengan mudah dan benar. Pada dasarnya SMP Negeri 15 Yogyakarta telah menggunakan media pendukung yang sudah disesuaikan dengan materi dan metode yang digunakan, tetapi masih perlu tambahan media untuk mata pelajaran IPS khususnya. Keberadaan media pembelajaran sangat penting untuk menunjang keberhasilan pembelajaran.

SMP Negeri 15 Yogyakarta memiliki beberapa fasilitas untuk menunjang Kegiatan Belajar Mengajar (KBM), fasilitas yang tersedia misalnya LCD proyektor yang ada di ruang guru, ruang audiovisual, ruang kelas A s/d J (kelas VII, VIII, IX) , komputer di ruang TI, ruang guru, ruang wakil kepala sekolah, dan perpustakaan, laboratorium, perpustakaan dengan berbagai macam buku serta ada beberapa maket dan peta-petanya, lapangan basket, alat-alat olahraga, ruang ketrampilan, serta ada pula alat musik yang berada di ruang seni.

Media pembelajaran tersebut tergolong cukup lengkap. Di ruang kelas juga telah dilengkapi dengan *white board*. Internet juga mudah diakses karena sekolah ini dilengkapi dengan *wifi*.

b. Kegiatan Akademis

Berbagai fasilitas yang ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta ini memadai untuk melakukan kegiatan belajar meliputi; kegiatan belajar mengajar kurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. Kegiatan kurikuler yang merupakan kegiatan pendidikan dan pembinaan disekolah sesuai dengan kurikulum sedangkan kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta merupakan kegiatan yang diharapkan dapat menyalurkan dan mengembangkan potensi, minat, bakat dan kreatifitas siswa.

Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di futsal, tartil Al-Quran, KIR, dan paduan suara.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta adalah pengurus OSIS. Kegiatan itu dimaksudkan agar siswa mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektualitasnya.

d. Kondisi Kedisiplinan

Dari hasil observasi yang telah praktikan lakukan, kondisi kedisiplinan di SMP Negeri 15 Yogyakarta merupakan sekolah yang tergolong cukup disiplin. Bel masuk sekolah dimulai pukul 07.00 WIB, 15 menit pertama seluruh siswa tadarus membaca Al-Quran, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa. Pendampingan dilakukan oleh guru masing-masing yang mengajar pada jam pertama. Untuk hari Jumat ditambah dengan adanya renungan khotbah atau mutiara Jum'at.

Sedangkan untuk hari Senin kegiatan ini tidak ada karena sudah tergantikan dengan upacara bendera. Setelah itu pembelajaran/jam efektif dimulai pukul 07.15 WIB. Pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sudah cukup baik, hanya saja rasa kedisiplinan dari siswa sendiri masih perlu ditingkatkan karena ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib.

Selain melakukan observasi sekolah, praktikan juga melakukan observasi pembelajaran di kelas. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktik mengajar, yang bertujuan agar praktikan memiliki pengetahuan, pengalaman pendahuluan mengenai tugas seorang guru sebagai fasilitator sehingga memperoleh gambaran secara nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas yang akan praktikan lakukan nantinya. Adapun hasil dari observasi adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

Guru mata pelajaran IPS di SMP Negeri 15 Yogyakarta dalam mempersiapkan pelajaran, terlebih dahulu membuat perangkat administrasi guru yang meliputi program tahunan, program semester, perhitungan minggu dan jumlah jam efektif, rencana pelaksanaan pembelajaran, agenda pembelajaran dan silabus, serta sistem penilaian. Selain itu guru menyiapkan alat bantu atau media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru mengawali dengan salam pembukaan dan presensi siswa, kemudian apersepsi dan/ motivasi seperti mengingat pelajaran lalu.

b. Penyajian Materi

Guru menguasai materi secara keseluruhan dan disampaikan dengan jelas. Penyajian materi disajikan dengan ceramah dan diskusi. Materi yang disampaikan biasanya ditulis di papan tulis dan sebagian ditayangkan pada LCD. Materi yang dibahas masih sebagian terpacu pada dan buku pegangan guru buku pegangan siswa.

c. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran IPS di kelas bervariasi yaitu metode ceramah dengan teknik tanya jawab, metode *jig saw*, metode diskusi kelompok dan sebagainya.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa pokok menggunakan bahasa Indonesia yang baku agar siswa mampu menangkap pelajaran dengan baik.

e. Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien sesuai dengan rancangan waktu yang diberikan serta materi yang disampaikan. Jika materi yang disampaikan masih belum selesai sedangkan waktu sudah habis, maka biasanya diberikan sebagai tugas rumah siswa dan dibahas secara garis besar pada pertemuan berikutnya.

f. Gerak

Ruang gerak guru sangat luas, tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling kelas. Apabila saat menyampaikan materi, bisa mendekat ke siswa untuk memberikan arahan dan petunjuk untuk siswa yang belum mengerti.

g. Cara Memotivasi Siswa

Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan sehari-hari, atau dengan apresiasi berupa penilaian terhadap siswa.

h. Teknik Bertanya

Pertanyaan mengarah ke semua siswa, tidak hanya fokus satu siswa. Guru menggunakan teknik bertanya untuk membangun pemahaman siswa sendiri sebelum menjelaskan.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas baik dengan pedoman pada tata tertib sekolah yang berlaku.

j. Penggunaan Media

Sebagian materi sudah menggunakan media misalnya peta, tetapi untuk IPS secara keseluruhan media yang digunakan belum maksimal

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi dengan pertanyaan penugasan secara kelompok maupun individu, ulangan, dan memberi pertanyaan tentang materi yang telah dibahas kepada semua siswa secara umum setelah kegiatan inti.

l. Menutup Pelajaran

Dilakukan dengan memberikan kesimpulan secara bersama-sama serta diakhiri dengan berdoa, terakhir salam penutup.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Secara keseluruhan suasana di kelas cukup kondusif untuk memberikan materi. Tetapi terkadang di tengah pembelajaran ada siswa yang sedikit kurang memperhatikan sehingga perlu diberi pertanyaan atau sedikit teguran agar suasana kembali kondusif.

Selain itu, sebagian siswa masih tergolong pasif, sehingga untuk melibatkan semua siswa dalam pembelajaran di kelas terkadang guru perlu menunjuk siswa agar mau berpartisipasi maju ke depan kelas menjawab pertanyaan, menunjukkan gambar, dan sebagainya.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Secara keseluruhan perilaku siswa di luar kelas baik dan tergolong ramah dan sering menyapa bapak/ibu guru atau mahasiswa PPL.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program

Perumusan program dilaksanakan setelah mengetahui berbagai permasalahan yang diperoleh dari kegiatan observasi terhadap lingkungan sekolah SMP Negeri 15 Yogyakarta. Setelah menganalisis berbagai permasalahan dari hasil observasi awal, praktikan mulai bermusyawarah untuk menyusun program kerja dengan harapan akan memberikan kontribusi kepada pihak sekolah dalam upaya penyelesaian permasalahan yang ada.

Setelah dilakukan observasi, terdapat beberapa permasalahan yang dirasa perlu adanya pemecahan. Permasalahan yang ditemukan adalah kurang optimalnya penggunaan sarana atau fasilitas terutama menyangkut media pembelajaran untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) dan kualitas sekolah sendiri. Minimnya pengelolaan juga menjadi kendala dalam proses pengembangan yang direncanakan. Jumlah peserta didik yang sangat besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang lebih serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pihak pendidik sangatlah perlu agar peserta didik termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan diri baik dari segi intelektual, bakat dan minat, dan tidak ketinggalan dari segi religiusnya.

Penyusunan program kerja ini merupakan hasil musyawarah antara mahasiswa PPL, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah, dan Guru Pembimbing dalam upaya penyelesaian masalah yang ada. Program kerja PPL yang dilakukan tidak terlepas dari berbagai pertimbangan antara lain: analisis kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, program sekolah, kapasitas dan kemampuan mahasiswa, dukungan dari masyarakat sekolah, tersedianya berbagai sarana dan prasarana, serta waktu. Hal ini dimaksudkan agar dalam pelaksanaan program kerja nantinya menjadi tanggung jawab bersama dan tidak terjadi kesalahpahaman antara pihak-pihak terkait. Perencanaan dan penentuan kegiatan yang telah disusun mengacu pada pemilihan kriteria berdasarkan:

1. Maksud, tujuan, manfaat, kelayakan dan fleksibilitas program
2. Potensi guru dan peserta didik
3. Waktu dan fasilitas yang tersedia
4. Kebutuhan dan dukungan dari guru, karyawan, dan peserta didik
5. Kemungkinan yang berkesinambungan

2. Rancangan Kegiatan PPL

Pelaksanaan PPL dimulai pada bulan Juli, mulai membuat Prota, Prosem, Rincian Minggu Efektif, RPP, silabus, media dan perangkat pembelajaran lainnya. Kemudian kegiatan PPL praktik mengajar, yaitu mengajar kelas VIII B, VIII H dan VIII J dimulai dari minggu ketiga bulan Juli 2014 sampai dengan minggu kedua bulan September 2014 yang dilaksanakan di SMP Negeri 15 Yogyakarta. Terdapat beberapa rancangan program untuk PPL. Adapun program individu praktikan PPL Pendidikan IPS antara lain:

1) Program Utama

- a) Pembuatan Program Tahunan (Prota)
- b) Pembuatan Program Semester (Prosem)
- c) Pembuatan Rincian Minggu dan Jumlah Jam Efektif
- d) Pembuatan Silabus
- e) Pembuatan Matrik Pembelajaran
- f) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- g) Pembuatan Materi Bahan Ajar Lengkap Tiap KD
- h) Pembuatan Media Belajar IPS
- i) Pelaksanaan /Praktik Mengajar
- j) Pembuatan Tugas-tugas / Soal-soal untuk Peserta Didik
- k) Pembuatan Nilai Pengetahuan, Nilai Ketrampilan dan Nilai Sikap
- l) Pembuatan Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- m) Pembuatan Soal Ulangan Harian
- n) Analisis Evaluasi Hasil Belajar
- o) Analisis Hasil Ulangan Harian
- p) Membantu pendampingan Olimpiade IPS Tingkat Provinsi DIY dan Jawa Tengah

2) Program Insidental

Program insidental merupakan program yang tidak direncanakan sebelumnya. Dalam hal ini, program insidental yang dimaksud adalah mengisi kekosongan jam pelajaran IPS atau menggantikan guru mengajar saat berhalangan hadir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Pada BAB II ini praktikan akan menguraikan tentang persiapan PPL, pelaksanaan program dan analisis hasil program PPL yang telah dirumuskan pada program PPL yang tertuang dalam matriks program kerja. Hal tersebut sangat perlu agar nantinya pelaksanaan kegiatan PPL berjalan dengan lancar dan mencapai target yang diinginkan. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan Juli 2014 dan diakhiri pada minggu kedua bulan September 2013. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

A. Persiapan PPL

Proses persiapan merupakan suatu pondasi yang menentukan keberhasilan suatu program atau kegiatan. Demikian pula untuk mencapai tujuan PPL, maka praktikan melakukan berbagai persiapan sebelum praktik mengajar. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari lembaga UNY, maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi: persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta, pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa wajib mengikuti persiapan dan pembekalan di kampus. Selain itu, mahasiswa yang diperkenankan mengikuti PPL harus memenuhi prasyarat umum sebagai berikut:

- 1) Terdaftar sebagai mahasiswa UNY Program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakan PPL.
- 2) Telah menempuh minimal 100 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- 3) Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- 4) Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau ekuivalen dengan nilai minimal B.
- 5) Melakukan pembayaran KKN-PPL.
- 6) Melakukan entri pendaftaran.
- 7) Mahasiswa yang hamil pada saat pemberangkatan KKN-PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari lima bulan atau 20 minggu.

Praktikan juga harus melewati tahap persiapan PPL yang selanjutnya.

1. Pengajaran Mikro

Persiapan paling awal kegiatan PPL yang dilakukan oleh praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro (PPL 1). Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester VI. Praktikan melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil di ruang kelas maupun ruang mikro yang terdiri dari 12 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok yang didampingi oleh dosen pembimbing yaitu Bapak Sudrajat, M. Pd. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan dasar mengajar terbatas dan keterampilan dasar mengajar terpadu.

Dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran yang membangun setiap kali praktikan selesai praktik mengajar. Berbagai macam teknik, metode dan media pembelajaran dicobakan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap kondisi dan materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik segi mental, materi pembelajaran maupun penyampaian/metode mengajarnya. Pengajaran mikro merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL, selain itu praktikan juga harus memperoleh nilai Pengajaran Mikro atau PPL 1 dengan nilai minimal "B".

Manfaat dari pengajaran mikro itu sendiri antara lain:

- a. Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran di kelas.
- b. Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d. Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

Praktik Pengajaran Mikro adalah sebagai berikut :

- a. Praktik pengajaran mikro meliputi:
 - 1) Latihan menyusun RPP
 - 2) Latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas
 - 3) Latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu dan utuh
 - 4) Latihan kompetensi kepribadian dan sosial yang terintegrasi pada kegiatan poin 3 serta latihan dalam pembuatan media pembelajaran.

- b. Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial.
- c. Pengajaran mikro dibatasi aspek-aspek :
 - 1) Jumlah siswa (12 orang)
 - 2) Materi pelajaran
 - 3) Waktu penyajian (10-20 menit)
 - 4) Kompetensi (pengetahuan, keterampilan dan sikap) yang dilatihkan.
- d. Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- e. Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peerteaching* dengan bimbingan seorang *supervisor*.
- f. Pengajaran mikro dilaksanakan dengan supervisor klinis.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh jurusan yang bertempat di Ruang Ki Hajar Dewantara FIS UNY. Selain itu, juga ada pembekalan dari dosen pembimbing PPL yang dilaksanakan di ruang jurusan Pendidikan IPS.

3. Observasi

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum praktikan mengajar di langsung depan siswa, praktikan melakukan observasi pembelajaran di kelas. Observasi kelas dilaksanakan tanggal 19 Juli 2014 yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya dalam mengajar. Kegiatan ini dilakukan pada awal tahun ajaran agar praktikan mendapat gambaran yang sesuai dengan kondisi kelas untuk proses kegiatan belajar mengajar yang akan praktikan laksanakan, mengingat adanya perbedaan kelas berpengaruh pada proses pembelajaran yang akan dilakukan karena keduanya harus disesuaikan.

Adapun yang menjadi observasi pembelajaran di kelas meliputi perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, Silabus, RPP), Proses Pembelajaran (membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, alokasi waktu, gerak, cara memotivasi siswa, penggunaan media, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas,

bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran), dan Perilaku Siswa (di dalam dan di luar kelas).

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 2 kelas yaitu kelas VIII B dan VIII J. Guru IPS yang mengajar kelas VIII B, H, dan J adalah Ibu Rimawati, S.Pd. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

Disela-sela pembelajaran peserta didik diminta maju ke depan, kemudian guru memberikan satu pertanyaan untuk siswa, untuk mengecek apakah siswa sudah pahan atau belum tentang materi yang telah disampaikan pada pembelajaran hari itu. Adanya jaringan internet (*Wi-fi*) di sekolah juga sangat membantu tenaga pendidik maupun peserta didik untuk terus mengembangkan aktivitasnya dibidang keilmuan. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa.

b. Observasi Alat dan Media Pembelajaran

Praktikan melakukan observasi alat dan media pembelajaran antara lain di perpustakaan serta dengan wawancara guru IPS. Observasi dilakukan untuk mengetahui fasilitas yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran.

Pada observasi tersebut, pelajaran IPS di ruang kelas VIII B dan VIII J guru memanfaatkan fasilitas *white board* dan sudah dilengkapi dengan LCD proyektor. Metode yang digunakan antara lain ceramah bervariasi dan tanya jawab. Pada saat praktikan melakukan observasi, media yang digunakan guru yaitu peta terkait dengan materi yang dibahas mengenai Keunggulan Iklim Indonesia.

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Setelah menganalisis hasil observasi, praktikan diharuskan mempersiapkan perangkat pembelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai. Perangkat pembelajaran yang harus disiapkan diantaranya Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang sudah dikonsultasikan dengan guru pembimbing.

Adapun format yang tercantum dalam RPP antara lain:

a. Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas / semester, tema, sub tema, sub-sub tema dan alokasi waktu.

b. Kompetensi Inti

Standar kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran IPS.

c. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar yaitu kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran IPS.

d. Indikator

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

e. Tujuan Pembelajaran

Tujuan Pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran apakah sudah sesuai dengan apa yang telah dirumuskan.

f. Materi Pembelajaran

Materi merupakan uraian singkat tentang bahan yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku yang berkaitan dengan pelajaran IPS, atau dari berbagai sumber lain yang relevan.

g. Metode Pembelajaran

Metode pengajaran merupakan cara mengajar atau menyampaikan materi yang dilakukan oleh guru. Metode yang digunakan disesuaikan pula dengan kondisi siswa.

h. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang bagaimana proses belajar mengajar berlangsung. Dalam kegiatan pembelajaran di kelas ada tiga tahapan yang dilakukan yaitu: pendahuluan (pembukaan, apersepsi, motivasi, penyampaian tujuan), kegiatan inti (mengamati, menanya, menginformasi, mengasosiasi, mengkomunikasi), dan penutup (kesimpulan, refleksi dan evaluasi, penugasan jika ada, salam penutup).

i. Media, Alat dan Sumber Belajar

Media dan alat yang digunakan oleh seorang guru dalam kegiatan belajar mengajar sebagai pelengkap dan pendukung seperti papan tulis, kapur tulis atau spidol, buku acuan, dsb. Sumber yang digunakan sebagai panduan untuk membantu terlaksananya kegiatan pembelajaran.

j. Penilaian Hasil belajar / Evaluasi

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar diadakan evaluasi yang bertujuan untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dan dilaksanakan dalam kurun waktu tertentu, biasanya setelah materi pokok yang disampaikan selesai. Evaluasi yang diberikan dilakukan dalam bentuk pertanyaan maupun latihan soal. Selain itu juga terdapat pedoman penskoran atau penilaian.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Pada tahap ini, praktikan mengajar di kelas setelah melakukan serangkaian persiapan. Adapun praktikan mengajar di kelas, terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah kegiatan dimana mahasiswa sebagai calon guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru, yang meliputi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Materi pokok dan uraian materi dalam RPP, harus sesuai dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang terdapat di dalam Kurikulum 2013. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapat bimbingan serta arahan dari Ibu Rimawati, S.Pd. selaku guru pembimbing PPL sekaligus guru mata pelajaran IPS kelas VIII.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan praktik mengajar mandiri ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan praktikan dan tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Kegiatan praktik mengajar mandiri ini merupakan kegiatan inti dari kegiatan PPL, dimana setiap praktikan diminta untuk mengajar minimal 8 pertemuan. Di beberapa kesempatan setelah praktik mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi kepada praktikan sebagai umpan balik.

Setelah berkonsultasi dengan guru pembimbing di sekolah, praktikan diberikan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar dengan kelas VIII yang terdiri dari tiga kelas VIII B, VIII H dan VIII J serta insidental tiga kelas IX D, IX G, dan IX J . Mata Pelajaran IPS untuk tiap kelas adalah 2 pertemuan dalam satu minggu, dengan alokasi waktu satu kali

pertemuan adalah 2 jam (2 x 40 menit). Jadwal terbaru mata pelajaran IPS untuk kelas VIII dan IX , yaitu:

Jam ke-	Hari/Kelas					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
1	---	VIII H	IX D	---	---	VIII J
2	---	VIII H	IX D	---	---	VIII J
3	IX G	---	IX G	IX D	---	VIII B
4	IX G	---	IX G	IX D	---	VIII B
5	VIII H	IX J	---	VIII B	IX J	---
6	VIII H	IX J	---	VIII B	IX J	---
7	---	---	---	VIII J	---	---
8	---	---	---	VIII J	---	---

Program PPL utama ini dilaksanakan sebanyak 24 kali pertemuan yang meliputi kelas VIII B (8 kali pertemuan), VIII H (8 kali pertemuan) dan VIII J (8 kali pertemuan). Sedangkan untuk PPL insidental terdapat 6 kali pertemuan yakni kelas IX D (2 kali pertemuan), IX G (2 kali pertemuan), dan IX J (2 kali pertemuan).

Praktik mengajar dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2014 hingga 6 September 2014. RPP yang disusun untuk 24 kali pertemuan tersebut yaitu sebanyak empat RPP untuk kelas VIII sesuai kurikulum 2013 dengan Tema I yaitu Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia. Sesudah praktikan selesai mengajar, guru pembimbing memberikan evaluasi, kritik, dan saran yang membangun sehingga kesalahan ataupun kekurangan yang dilakukan diharapkan tidak terulang kembali dan praktikan dapat mengajar dengan lebih baik pada pertemuan berikutnya.

Selama praktikan mengajar, praktikan tidak mendapatkan masalah yang begitu berarti di kelas, hanya saja terkadang beberapa siswa kurang memperhatikan dan sering bercanda. Hal tersebut dipengaruhi oleh cara praktikan dalam mengemas dan menyampaikan materi serta melakukan pendekatan kepada siswa. Selama pembelajaran berlangsung suasana kelas sengaja dibuat santai namun serius dan juga ada canda tawa tetapi menyangkut materi yang dipelajari, sehingga siswa merasa nyaman dan tidak bosan mengikuti pelajaran. Selama praktikan mengajar, praktikan

mencoba bermacam-macam metode pembelajaran. Tentunya disesuaikan dengan materi serta kondisi siswa.

Berikut ini agenda mengajar selama praktikan mengajar di SMP Negeri 15 Yogyakarta:

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

No.	Hari	Kelas	Jam ke-	Materi Pembelajaran / Uraian Kegiatan
1.	Senin, 11 Agustus 2014	VIII H	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Letak Astronomis Indonesia • Keunggulan Iklim Muson Tropis
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	VIII H	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah iklim muson tropis
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII B	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Letak Astronomis Indonesia • Keunggulan Iklim Muson Tropis
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	VIII J	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Letak Astronomis Indonesia • Keunggulan Iklim Muson Tropis
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VIII J	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah iklim muson tropis
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah iklim muson tropis
7.	Senin, 18 Agustus 2014	VIII H	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia • Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis • Contoh Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis

8.	Selasa, 19 Agustus 2014	VIII H	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII B	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia • Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis • Contoh Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	VIII J	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia • Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis • Contoh Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis
11.	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII J	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia
12.	Sabtu, 23 Agustus 2014	VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia
13.	Senin, 25 Agustus 2014	IX G	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia • Mengerjakan Lembar Kerja 1-7
14.	Senin, 25 Agustus 2014	VIII H	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi tanah dan keuntungan kondisi tanah di Indonesia • Contoh pemanfaatan tanah di Indonesia • Latihan Soal
15.	Selasa, 26 Agustus 2014	VIII H	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Produksi, Distribusi dan Konsumsi • Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi

16.	Selasa, 26 Agustus 2014	IX J	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia • Mengerjakan Lembar Kerja 1-7
17.	Rabu, 27 Agustus 2014	IX D	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia • Mengerjakan Lembar Kerja 1-7
18.	Rabu, 27 Agustus 2014	IX G	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia • Mengerjakan Lembar Kerja 8
19.	Kamis, 28 Agustus 2014	IX D	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia • Mengerjakan Lembar Kerja 8
20.	Kamis, 28 Agustus 2014	VIII B	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Produksi, Distribusi dan Konsumsi • Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi
21.	Kamis, 28 Agustus 2014	VIII J	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • Produksi, Distribusi dan Konsumsi • Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi
22.	Jum'at, 29 Agustus 2014	IX J	4-5	<ul style="list-style-type: none"> • Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia • Mengerjakan Lembar Kerja 8
23.	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII J	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • Produksi, Distribusi dan Konsumsi • Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi • Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia
24.	Sabtu, 30 Agustus 2014	VIII B	3-4	<ul style="list-style-type: none"> • Produksi, Distribusi dan Konsumsi • Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi

				<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia
25.	Senin, 1 September 2014	VIII H	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • Latihan Soal sub-sub tema Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
26.	Selasa, 2 September 2014	VIII H	1-2	<ul style="list-style-type: none"> • ULANGAN HARIAN 1
27	Kamis, 4 September 2014	VIII B	5-6	<ul style="list-style-type: none"> • ULANGAN HARIAN 1
28.	Kamis, 4 September 2014	VIII J	7-8	<ul style="list-style-type: none"> • ULANGAN HARIAN 1
29.	Sabtu, 6 September 2014	VIII B, VIII H, VIII J	-	<ul style="list-style-type: none"> • ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

Dalam pelaksanaan praktik mengajar, metode yang diterapkan adalah metode diskusi, ceramah, tanya jawab, question student have, STAD dan presentasi. Kesempatan untuk merealisasikan ilmu yang telah didapat dari kampus semaksimal mungkin telah diusahakan, diantaranya adalah:

a. Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai praktikan mengkondisikan kelas terlebih dahulu agar nantinya kelas menjadi kondusif untuk belajar. Selanjutnya praktikan membuka pelajaran dengan salam, dilanjutkan doa, kemudian mengecek kehadiran siswa. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus

Untuk menciptakan suasana pembelajaran yang memungkinkan peserta didik siap secara fisik dan mental dalam mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar, mula-mula peserta didik diajak untuk mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan seperti melihat tampilan video atau gambar di layar LCD. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru.

b. Menjelaskan Materi

Materi baru yang akan disampaikan tidaklah semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, akan tetapi materi yang berkaitan ditemukan dan dibahas bersama peserta didik.

Dengan demikian diharapkan peserta didik ikut serta berperan aktif dalam proses kegiatan belajar mengajar, sehingga akan lebih mudah memahami materi pelajaran.

c. Mengelola Kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga memerlukan suatu sistem yang berbeda-beda pula dalam mengelola kelas. Dalam praktiknya, praktikan cenderung menerapkan sistem pengelolaan kelas yang sama yaitu lebih sering mengajak peserta didik untuk berdiskusi dan tanya jawab pada peserta didik agar lebih aktif dan kreatif.

d. Menutup Pelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, membuat kesimpulan, dan memberikan tugas yang signifikan, serta terakhir salam penutup.

2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Praktikan mendapat banyak arahan dari Ibu Rimawati, S.Pd selaku guru mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus praktikan penuhi. Beberapa perangkat pembelajaran yang dibuat antara lain:

a. Pembuatan Matrik Pembelajaran

Tujuan	: Untuk mengetahui pemetaan materi dan waktu pembelajaran yang akan dilaksanakan
Bentuk	: Praktikan
Tempat	: Pembuatan matrik/pemetaan pembelajaran
Waktu	: SMP Negeri 15 Yogyakarta
Target Kegiatan	: 6 s/d 8 Juli 2014
	Terselesaikannya matrik / pemetaan pembelajaran yang akan dilaksanakan praktikan

b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- Tujuan : Untuk memudahkan dan memperlancar proses pembelajaran yang akan dilaksanakan praktikan serta sebagai pedoman dalam melaksanakan proses KBM
- Bentuk : Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Tempat : SMP Negeri 15 Yogyakarta
- Waktu : 6 s/d 14 Juli 2014
- Target Kegiatan : Terelesaiannya RPP untuk mengajar sesuai Sub-sub Tema

c. Pembuatan Materi Bahan Ajar Lengkap Sub-sub Tema

- Tujuan : Untuk bahan belajar siswa dan untuk memudahkan serta sebagai pedoman praktikan dalam menyampaikan materi pembelajaran
- Bentuk : Pembuatan materi bahan ajar lengkap tiap sub-sub tema
- Tempat : SMP Negeri 15 Yogyakarta
- Waktu : 15 s/d 22 Juli 2014
- Target Kegiatan : Adanya materi bahan ajar lengkap untuk setiap sub-sub tema yang praktikan sampaikan selama mengajar

d. Pembuatan Media Belajar IPS

- Tujuan : Untuk memudahkan guru dan atau praktikan dalam menjelaskan materi yang diajarkan serta guna melengkapi media pembelajaran IPS kelas VIII
- Bentuk : Pembuatan media pembelajaran IPS kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta
- Tempat : 16 Juli s/d 2 Agustus 2014
- Waktu : Melengkapi media pembelajaran IPS kelas VIII
- Target Kegiatan : VIII

e. Membuat Soal Evaluasi

Tujuan	: Menentukan soal-soal evaluasi setiap sub-sub tema, kisi-kisi soal ulangan harian dan soal-soal ulangan dan pengayaan lengkap dengan kunci jawaban dan pedoman penilaian
	Membuat soal evaluasi
Bentuk	: SMP Negeri 15 Yogyakarta
Tempat	: 12 Agustus s/d 1 September 2014
Waktu	: Adanya kisi-kisi soal ulangan harian dan soal-
Target Kegiatan	: soal ulangan serta soal renidi dan pengayaan lengkap dengan kunci jawaban dan pedoman penilaian

f. Analisis Evaluasi Hasil Belajar

Tujuan	: Untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dan hasil akhir evaluasi pembelajaran
Bentuk	: Analisis evaluasi hasil belajar
Tempat	: SMP Negeri 15 Yogyakarta
Waktu	: 26 dan 30 Agustus dan 2 dan 4 September 2014
Target Kegiatan	: Teranalisnya hasil soal-soal latihan dan ulangan harian siswa serta pengayaan kelas VIII H, VIII G dan VIII J

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pada pelaksanaan praktik mengajar peran serta dari guru pembimbing sangatlah besar. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran yang dilakukan selanjutnya. Peran guru pembimbing tersebut seperti: memberikan arahan tentang cara mengajar yang baik dan benar, memanfaatkan alokasi waktu yang ada, cara mengelola kelas, memberikan gambaran tentang model pembelajaran yang sering diterapkan serta memberikan kesempatan kepada praktikan untuk memodifikasi metode pembelajaran yang sudah sering diterapkan agar lebih menarik motivasi siswa untuk belajar.

Selama melaksanakan praktik mengajar di SMP Negeri 15 Yogyakarta, praktikan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing serta melakukan

evaluasi praktik mengajar usai pembelajaran di kelas berlangsung. Sebelum mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan RPP yang akan digunakan untuk praktik mengajar, latihan-latihan soal dan soal-soal ulangan. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan agar kekurangan dalam proses mengajar dapat semakin diminimalisir sehingga proses mengajar berikutnya menjadi lebih sempurna.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL Dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL diawali dengan penugasan guru pembimbing dari pihak sekolah. Guru pembimbing praktikan dalam kegiatan PPL adalah Ibu Rimawati, S. Pd. Pada semester ini beliau mendapat tugas mengajar IPS Terpadu kelas VIII B, VIII H, VIII J, IX D, IX G dan IX J . Di dalam kegiatan PPL dengan guru pembimbing, mahasiswa membuat kesepakatan tentang kelas yang akan diampu, dan praktikan memilih untuk mengampu kelas VIII B, VIII H dan VIII J dengan materi pertama yaitu Keunggulan Iklim di Indonesia.

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan dapat berjalan dengan lancar. Semua program kerja PPL yang sebelumnya dirancang dapat terlaksana dan mencapai target. Jumlah jam dan pertemuan juga telah mencapai target yang telah ditentukan dan bahkan lebih. Praktikan telah mendapat kesempatan untuk mengajar di 3 kelas yang pokok selama 24 pertemuan, dan 3 kelas mengajar insidental yang terbagi menjadi 6 pertemuan. Jadi, jumlah total praktikan mengajar yaitu 30 kali tatap muka.

Selama pelaksanaan PPL, praktikan memperoleh pengalaman yang nyata tentang bagaimana menjadi seorang guru, bagaimana beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik dengan guru, karyawan maupun siswa, serta segala macam aktivitas administrasi sekolah. Dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing telah berperan besar dalam proses pelaksanaan PPL. Evaluasi, saran, kritik dan masukan dari dosen PPL dan guru pembimbing merupakan sumber refleksi bagi praktikan untuk memperbaiki, mengembangkan, dan meningkatkan cara dan sikap mengajar.

2. Manfaat PPL bagi mahasiswa

Mempraktekkan profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa. Komunikasi yang baik yang terjalin dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas. Poin penting manfaat PPL bagi mahasiswa antara lain:

- a. Menambah pemahaman tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah
- b. Memperoleh keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan manajerial di sekolah atau di kelas
- c. Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner
- d. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- e. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk dapat berperan sebagai motivator, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.

3. Model dan metode pembelajaran pada praktik mengajar di kelas

Model pembelajaran yang digunakan pada beberapa pertemuan yaitu diskusi dengan variasi metode yang beragam seperti diskusi kelompok, *question student have, picture and picture*, dan STAD, serta kuis. Guru juga mengimbanginya dengan menerapkan metode ceramah dengan diselingi tanya jawab.

4. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Kegiatan PPL yang praktikan laksanakan dapat berlangsung dengan baik dan lancar karena adanya faktor-faktor pendukung, antara lain:

- a. Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- b. Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar.
- c. Motivasi dari seluruh partner kerja untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi praktikan agar mampu melaksanakan PPL dengan baik.
- d. Besarnya perhatian pihak SMP Negeri 15 Yogyakarta kepada praktikan juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar.

5. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Selama melaksanakan kegiatan PPL meskipun secara keseluruhan berlangsung lancar, akan tetapi faktanya praktikan juga sempat menemui beberapa hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan belum tentu sama dengan situasi pada saat latihan, khususnya hambatan pada PPL (berbeda dengan saat pengajaran mikro). Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- a. Masalah adaptasi praktikan dengan lingkungan dan komponen yang ada di sekolah termasuk dengan siswa, solusinya praktikan harus lebih aktif melakukan pendekatan dengan seluruh komponen yang ada di sekolah.
- b. Masih ada siswa yang kurang aktif, tidak memperhatikan praktikan sehingga menghambat proses belajar mengajar. Solusinya dengan mencoba metode yang lain dan mendekati atau memberi pertanyaan pada siswa yang kurang memperhatikan serta lebih memperhatikan seluruh siswa.
- c. Peserta didik ada yang ramai saat diterangkan materi oleh praktikan sehingga mengganggu temannya,

Pada saat praktikan menemui hambatan-hambatan tersebut, praktikan berusaha mencari solusi sebagai refleksi untuk meminimalisir hambatan-hambatan tersebut dengan cara:

- a. Mendesain proses kegiatan belajar mengajar sedemikian rupa, misalnya dengan metode pembelajaran yang menarik agar siswa lebih termotivasi untuk memperhatikan pelajaran dan lebih aktif.

- b. Melakukan pendekatan kepada siswa untuk lebih mengetahui karakter masing-masing siswa.
- c. Memberikan latihan-latihan soal IPS yang berkaitan dengan materi yang diajarkan
- d. Konsultasi kepada Guru Pembimbing jika ada hal yang perlu ditanyakan, untuk perbaikan ke depannya saat mengajar.

6. Refleksi

Dari pelaksanaan PPL yang kegiatannya telah direncanakan, maka hasilnya dapat dianalisis dan direfleksikan untuk menuju perbaikan. Berdasarkan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan praktikan dapat dianalisis dan diambil beberapa hal sebagai acuan di masa mendatang yaitu:

- 1) Ada beberapa hambatan yang dialami praktikan dalam praktik mengajar antara lain:
 - a. Kesulitan dalam pengelolaan kelas, sehingga ada siswa yang tidak memperhatikan pada waktu proses pembelajaran berlangsung.
 - b. Praktikan dalam menyampaikan materi terlalu cepat dan sering melakukan pengulangan materi sehingga ada peserta didik yang bingung.
 - c. Manajemen waktu yang belum bagus, sehingga saat elaborasi kekurangan waktu.
- 2) Ada beberapa usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan di atas antara lain:
 - a. Persiapan yang dilakukan sebelum pembelajaran harus matang. Baik dari kemampuan penguasaan materi maupun media yang akan digunakan.
 - b. Praktikan ketika menyampaikan materi tidak hanya diam di depan kelas tetapi berpindah-pindah memanfaatkan ruangan kelas sehingga dapat mengurangi kegiatan siswa yang berbicara sendiri.
 - c. Membagi materi lagi agar tidak terlalu banyak untuk satu kali pertemuan agar waktunya cukup.
 - d. Melakukan pendekatan-pendekatan dan penegurannya untuk peserta didik yang ramai sendiri.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil yang telah praktikan uraikan pada bab sebelumnya, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.
3. Kesiapan dan persiapan sangat diperlukan mahasiswa dalam praktik mengajar dan hal ini memberikan pelajaran juga bagi para mahasiswa bahwa mendidik ataupun mengajar nantinya bukanlah suatu hal yang mudah, tetapi suatu hal yang mulia. Bukan suatu hal yang mudah karena memerlukan persiapan yang holistik atau menyeluruh, baik fisik, perangkat pembelajaran maupun mental, mengingat yang dihadapi oleh guru adalah generasi penerus bangsa dengan berbagai karakteristiknya. Mendidik dan mengajar adalah mulia karena mencerdaskan kehidupan bangsa dan hasilnya walaupun tidak langsung terlihat, tetapi tidak akan hilang ketika siswanya mengamalkan ilmu yang didapatnya kelak.
4. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
5. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.
6. PPL akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak sekolah (seluruh warga sekolah) maupun pihak universitas.
7. Kegiatan PPL membangun konsep bahwa guru yang baik, salah satu karakteristiknya adalah mempunyai keinginan yang kuat untuk terus belajar dan berkembang.

B. Saran

Kegiatan PPL yang akan datang diharapkan terlaksana dengan kualitas yang lebih baik. Saran untuk kemajuan pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa harus dapat mengontrol siswa atau menguasai kelas agar selalu fokus dan terkondisi pada saat pelajaran berlangsung. Lebih khususnya, mahasiswa harus mampu mengatur volume suara agar seluruh siswa dapat mendengarkan secara seksama dan menggunakan berbagai macam teknik penguasaan kelas serta metode pembelajaran.
 - b. Senantiasa membangun iklim hubungan kerjasama yang baik dengan seluruh warga sekolah.
 - c. Selalu menjaga nama baik almamater UNY dan kerjasama dengan sesama anggota PPL 2014.
2. Bagi SMP Negeri 15 Yogyakarta
 - a. Agar lebih meningkatkan pengetahuan guru dalam bidang teknologi sehingga jaringan internet yang sudah ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta dapat dimanfaatkan secara optimal.
 - b. Pendidikan dan pelatihan untuk guru lebih ditingkatkan lagi agar mutu pendidikan menjadi lebih baik.
 - c. Agar menambah variasi media pembelajaran dan agar menambah variasi metode pembelajaran.
 - d. Agar lebih mengetahui segala permasalahan yang dimiliki peserta didik mengingat banyaknya daya tampung atau jumlah kelas yang ada di SMP Negeri 15 Yogyakarta.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta/UPPL UNY
 - a. Lebih meningkatkan sosialisasi mengenai perubahan sistem pembimbingan serta koordinasi tetap harus diperhatikan dan ditingkatkan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
 - b. Hendaknya ada penyeragaman bentuk laporan sehingga para mahasiswa tidak bingung dalam menyusunnya dan dapat mempersiapkan hal - hal yang perlu dilampirkan dalam laporan, serta memperbaiki dan meningkatkan kualitas isi buku panduan.
 - c. Pihak UPPL lebih rapi dan terencana dalam merencanakan berrbagai rangkaian kegiatan PPL. Banyak mahasiswa PPL yang mengeluhkan

ketidaksiapan dan kurangnya koordinasi antar petugas UPPL dalam menyelenggarakan serangkaian kegiatan PPL 2014. Selain itu banyak informasi yang tidak jelas, sehingga mahasiswa mengalami kebingungan terkait dengan pelaksanaan program-program kerja.

- d. Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra sehingga hubungan yang telah terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro / PPL I*. Yogyakarta: LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun LPPMP UNY. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP, Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 15 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH: Jl. Tegal Lempuyangan 61,
Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Hapri Novrizta Setya. D.
NOMOR MHS. : 11416244001
FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Sudah memadai dan dalam kondisi baik, sehingga sudah memadai untuk pelaksanaan proses belajar mengajar	Baik
2	Potensi siswa	Kuantitas siswa cukup banyak dengan 10 kelas dan pada masing-masing kelas ± 34 peserta didik dengan total 1030. Kualitas peserta didik secara akademik baik.	Baik
3	Potensi guru	Kualitas dan kuantitas guru sudah sangat memenuhi dan sebagian telah memenuhi standar kompetensi sesuai jurusan masing-masing.	Baik
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan sudah memenuhi serta telah dikelola dengan baik	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM secara keseluruhan sudah cukup memadai untuk masing-masing jurusan, namun media pembelajaran yang bersifat interaktif belum begitu maksimal digunakan. Selain itu, lebih khususnya untuk IPS media yang tersedia masih tergolong kurang. Sumber belajar mayoritas siswa hanya terbatas pada BSE.	Baik
6	Perpustakaan	Ruang perpustakaan cukup besar akan tetapi koleksi buku masih sedikit dan masih dalam proses pelengkapan koleksi perpustakaan.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas Laboratorium memiliki potensi dalam pemberdayaannya.	Baik



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

8	Bimbingan dan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan sudah tertata dengan baik.	Baik
9	Bimbingan belajar	Secara khusus bimbingan belajar belum diselenggarakan tetapi diadakan secara insidental.	Baik
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Program Ekstrakurikulernya dikelola sangat baik.	Baik
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Pengelolaan OSIS baik, programnya pun sangat intensif. Sarana prasarana sudah memadai.	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Secara kepengurusan UKS sudah tertata dengan baik.	Baik
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Aktivitas siswa dalam penyusunan secara lomba maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sebagian guru telah melakukan penyusunan sebagai tugas studi maupun keinginan pribadi guna mengembangkan pengetahuan.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa berjalan dengan baik, regulasi barang tercatat dan terlaksana secara baik. Pengelolaan dari siswa cukup lancar.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah beruparsh mushola dan ruang agama nasrani tertata cukup baik dan berdaya guna.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan baik, karena lokasi sekolah ada pada daerah yang bersih serta sarana kebersihan telah memadai.	



**OBSERVASI KONDISI SEKOLAH
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.2

Untukmahasiswa

UniversitasNegeri Yogyakarta

19	Lain-lain.....		

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMP N 15 Yogyakarta

Drs. Heri Sumanto, S.Pd.
NIP. 19590622 198103 1 011

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya D.
NIM. 11416244001



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Happri Novriza Setya D. PUKUL : 09.00-11.45 WIB
 NO MAHASISWA : 11416244001 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 15 Yogyakarta
 TGL. OBSERVASI : Sabtu, 10 Juli 2014 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS

No	Aspek yang diamati	Diskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	KTSP biasanya dibuat oleh sekolah dan masih diterapkan untuk kelas VIII dan kelas IX tahun ajaran 2013/2014
	2. Kurikulum 2013	Kurikulum 2013 untuk Kelas VII sudah diterapkan pada tahun ajaran 2013/2014 dan Kelas VIII baru diterapkan pada tahun ajaran baru 2014/2015
	3. Silabus	Guru sudah mempersiapkan silabus, pada waktu yang ditentukan (awal tahun ajaran) semua guru membuat silabus.
	4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP dibuat sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar untuk kelas VII dan untuk kelas VIII menggunakan KTSP disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada serta kondisi kelas.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Dibuka dengan salam pembukaan dan presensi siswa, kemudian apersepsi dan/ motivasi seperti mengingat pelajaran lalu
	2. Penyajian Materi	Guru menguasai materi secara keseluruhan dan disampaikan dengan jelas. Penyajian materi disajikan dengan ceramah dan diskusi. Materi yang disampaikan biasanya banyak di tulis di papan tulis dan sebagian juga ada yang digambarkan. Materi yang dibahas masih sebagian terpacu pada satu sumber BSE pegangan siswa yang materinya kurang begitu lengkap, tetapi sebagian materi juga ada yang sudah dirancang sendiri oleh guru.
	3. Metode Pembelajaran	Metode yang digunakan: Ceramah dengan teknik tanya jawab dan diskusi kelompok



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

4. Penggunaan Bahasa	Bahasa pokok menggunakan bahasa Indonesia yang baku agar siswa mampu menangkap pelajaran dengan baik.
5. Penggunaan Waktu	Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien sesuai dengan rancangan waktu yang diberikan serta materi yang disampaikan. Jika materi yang disampaikan masih belum selesai sedangkan waktu sudah habis, maka biasanya diberikan sebagai tugas rumah siswa dan dibahas secara garis besar pada pertemuan berikutnya.
6. Gerak	Ruang gerak guru sangat luas, tidak hanya duduk tetapi juga berkeliling kelas. Apabila saat menyampaikan materi, bisa mendekat ke siswa untuk memberikan arahan dan petunjuk untuk siswa yang belum mengerti.
7. Cara Memotivasi Siswa	Memberikan stimulus mengenai keterampilan yang harus diterapkan sehari-hari, atau dengan apresiasi berupa penilaian dan tepuk tangan terhadap siswa.
8. Teknik Bertanya	Pertanyaan mengarah ke semua siswa, tidak hanya fokus satu siswa. Guru menggunakan teknik bertanya untuk membangun pemahaman siswa sendiri sebelum menjelaskan.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Penguasaan kelas baik dengan pedoman pada tata tertib sekolah yang berlaku.
10. Penggunaan Media	Sebagian materi sudah menggunakan media misalnya video pembelajaran, tetapi untuk IPS secara keseluruhan media yang digunakan belum maksimal
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Cara evaluasi dengan pertanyaan penugasan secara kelompok maupun individu, ulangan, dan memberi pertanyaan tentang materi yang telah dibahas kepada semua siswa secara umum setelah kegiatan inti.
12. Menutup Pelajaran	Dilakukan dengan memberikan kesimpulan serta diakhiri dengan berdoa, terakhir salam penutup.



**OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
PPL UNY
SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	<p>Secara keseluruhan suasana dikelas cukup kondusif untuk memberikan materi. Tetapi terkadang di tengah pembelajaran ada siswa yang sedikit kurang memperhatikan sehingga perlu diberi pertanyaan atau sedikit teguran agar suasana kembali kondusif.</p> <p>Selain itu, sebagian siswa masih tergolong pasif, sehingga untuk melibatkan semua siswa dalam pembelajaran di kelas terkadang guru perlu menunjuk siswa agar mau berpartisipasi maju ke depan kelas menjawab pertanyaan, menunjukan gambar, dan sebagainya.</p>
	2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Siswa tergolong baik, ramah, senyum, salam dan sering menyapa.

Yogyakarta, 10 Juli 2014

Mengetahui,
Koordinator PPL
SMP N 15 Yogyakarta

Drs. Heri Sumanto, S.Pd.
NIP. 19590622 198103 1 011

Mahasiswa PPL UNY 2014

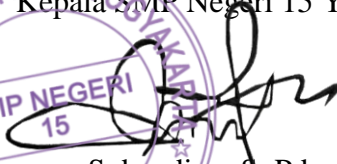
Hapri Novriza Setya D.
NIM. 11416244001


15.	Praktik Mengajar Kelas VIII H													
	• Persiapan							2	3	3	4			12
	• Pelaksanaan							4	4	4	4			16
	• Evaluasi dan Tindak lanjut							3	3	2	3			11
16.	Praktik Mengajar Kelas VIII J													
	• Persiapan								2	3	3	4		12
	• Pelaksanaan								4	4	4	4		16
	• Evaluasi dan Tindak lanjut								3	3	2	3		11
17.	Mengajar Insidental Kelas IX D													
	• Persiapan									2				2
	• Pelaksanaan									4				4
	• Evaluasi dan Tindak lanjut									3				3
18.	Mengajar Insidental Kelas IX G													
	• Persiapan									2				2
	• Pelaksanaan									4				4
	• Evaluasi dan Tindak lanjut									3				3
19.	Mengajar Insidental Kelas IX J													
	• Persiapan									2				2
	• Pelaksanaan									4				4
	• Evaluasi dan Tindak lanjut									3				3
20.	Pembuatan Soal-Soal Tugas, Evaluasi dan Ulangan													
	• Persiapan							2	2	2	2	2		10
	• Pelaksanaan							6	6	6	6	8		32
	• Evaluasi dan Tindak lanjut							3	3	3	3	3		15

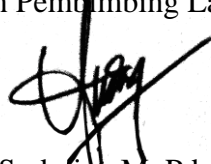
21. Koreksi Tugas / Ulangan / Remidi / Pengayaan															
• Persiapan							1	2	2	1	2				8
• Pelaksanaan							2	2	4	4	5				17
• Evaluasi dan Tindak lanjut							2	1	1	2	3				9
22. Analisis Evaluasi Hasil Belajar dan Ulangan															
• Persiapan										1	2	2			5
• Pelaksanaan										1	4	5			10
• Evaluasi dan Tindak lanjut										1	1	2			4
Jumlah Jam		52	-	64	54	-	-	55	57	79	55	64	-	-	480

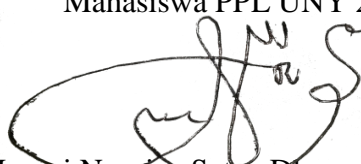
Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 15 Yogyakarta,

 Subandiyo, S. Pd.
 NIP. 19590723 198103 1 010



Dosen Pembimbing Lapangan PPL

 Sudrajat, M. Pd.
 NIP. 19730524 200604 1 002

Mahasiswa PPL UNY 2014

 Hapri Novriza Setya Dhewantoro
 NIM. 11416244001



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL JURUSAN PENDIDIKAN IPS
TAHUN 2014

F02

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah/Lembaga : SMP Negeri 15 Yogyakarta

Alamat Sekolah/lembaga : Jalan Tegal Lempuyangan No.61, Yogyakarta

Guru Pembimbing : Rimawati, S.Pd.

Nama Mahasiswa : Happri Novriza Setya Dhewantoro

No. Mahasiswa : 11416244001

Dosen Pembimbing : Sudrajat, M.Pd.

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
MINGGU KE- 1 (SATU)					
1.	Selasa, 17 Juni 2014	Panitia Perpisahan Kelas IX Tahun Ajaran 2013/2014	Membantu proses pelaksanaan acara perpisahan Kelas IX SMP Negeri 15 Yogyakarta	Kurangnya koordinasi acara dengan panitia dari OSIS	Koordinasi lebih dimatangkan lagi agar lebih solid
2.	Senin, 23 Juni 2014	Rapat Persiapan PPDB KMS	Mahasiswa PPL UNY menjadi panitia PPDB KMS dan dilibatkan secara langsung dalam PPDB tersebut pada tanggal 26 – 28 Juni 2014	Tidak semua panitia yang terlibat dalam PPDB KMS hadir dalam rapat tersebut	Konfirmasi lebih lanjut untuk kelancaran acara tersebut

3.	Kamis, 26 Juni 2014	Pelaksanaan PPDB KMS SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Pertama	Kegiatan PPDB KMS pada hari pertama berjalan dengan lancar, saya ditugaskan di bagian multimedia di Ruang Aula, SMP Negeri 15 Yogyakarta	Orang tua masih banyak yang belum mengetahui tentang prosedur pendaftaran PPDB KMS	Mahasiswa PPL UNY membantu menjelaskan kepada orang tua tentang tentang prosedur pendaftaran PPDB KMS
4.	Jum'at, 27 Juni 2014	Pelaksanaan PPDB KMS SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Kedua	Kegiatan PPDB KMS pada hari kedua berjalan dengan lancar, saya ditugaskan di bagian multimedia di Ruang Aula, SMP Negeri 15 Yogyakarta	-	-
5.	Sabtu, 28 Juni 2014	Pelaksanaan PPDB KMS SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Ketiga	Kegiatan PPDB KMS pada hari ketiga berjalan dengan lancar, saya ditugaskan di bagian pencabutan data di Ruang Aula, SMP Negeri 15 Yogyakarta	-	-
6.	Selasa, 1 Juli 2014	Upacara Penerjunan KKN-PPL UNY 2014 di GOR UNY	Upacara Penerjunan KKN-PPL UNY 2014 berjalan dengan lancar yang diikuti oleh mahasiswa KKN-PPL Semester Khusus	-	-
7.	Rabu, 2 Juli 2014	Rapat Persiapan PPDB Reguler dan MOPDB	Penerimaan PPDB Reguler akan dilaksanakan pada	Pada hari Kamis, 3 Juli 2014 pukul 08.00 WIB akan	Mahasiswa PPL UNY diijinkan untuk mengikuti pelaksanaan

		dengan guru dan OSIS	tanggal 3 - 5 Juli 2014.	dilaksanakan penerjunan KKN di kantor Kecamatan Danurejan, Yogyakarta pada pukul 08.30 WIB.	PPDB setelah penerjunan KKN di pendopo kantor Kecamatan Danurejan, Yogyakarta
MINGGU KE-2 (DUA)					
8.	Kamis, 3 Juli 2014	Pelaksanaan PPDB Reguler SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Pertama	Kegiatan PPDB Reguler pada hari pertama berjalan dengan lancar, saya ditugaskan di bagian multimedia di Ruang Aula, SMP Negeri 15 Yogyakarta	Mahasiswa PPL UNY mulai mengikuti kegiatan PPDB Regular setelah penerjunan KKN di Kecamatan Danurejan., Yogyakarta, Pukul 10.00 WIB	Setelah upacara penerjunan KKN Mahasiswa PPL UNY kembali ke sekolah dan membagi tugas masing-masing.
9.	Jum'at, 4 Juli 2014	Pelaksanaan PPDB Reguler SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Kedua	Kegiatan PPDB Reguler pada hari kedua berjalan dengan lancar, saya ditugaskan di bagian multimedia di Ruang Aula, SMP Negeri 15 Yogyakarta	-	-
10.	Sabtu, 5 Juli 2014	Pelaksanaan PPDB Reguler SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Ketiga	Kegiatan PPDB Reguler pada hari ketiga berjalan dengan lancar, saya ditugaskan di bagian pencabutan data di Ruang Guru, SMP Negeri 15 Yogyakarta	-	-

11.	Senin, 7 Juli 2014	Daftar ulang PPDB Hari Pertama	<ul style="list-style-type: none"> • Daftar ulang PPDB regular dapat terlaksana. • Pencabutan berkas pendaftaran. 	Orang tua masih banyak yang belum mengetahui tentang prosedur daftar ulang	Mahasiswa PPL UNY membantu menjelaskan kepada orang tua tentang tentang prosedur daftar ulang
12.	Selasa, 8 Juli 2014	Daftar ulang PPDB hari Kedua dan rapat MOPDB	Kegiatan daftar ulang berjalan dengan lancar tanpa hambatan	-	-
		Administrasi Guru IPS	Konsultasi tentang Kriteria Ketuntasan Minimal, Rincian Minggu Efektif, Program Tahunan dan Program Semester yang telah disusun dengan guru pembimbing IPS	-	-
13.	Rabu, 9 Juli 2014	LIBUR PEMILIHAN PRESIDEN DAN WAKIL PRESIDEN			
14.	Kamis, 10 Juli 2014	Rapat guru, mahasiswa PPL UNY, dan OSIS untuk membahas persiapan MOPDB	Membuat susunan acara, Pembentukan nama-nama gugus, Pembagian pemandu tiap gugus, Penanggung jawab tiap gugus	Karena pergantian Ketua Panitia MOPDB, secara mendadak susunan acara yang sudah dibuat berubah lagi.	Koordinasi lebih matang lagi dan memperbaiki susunan acaranya kembali.
		Konsultasi dengan guru pembimbing tentang kelas yang akan di ajar serta konsultasi Pembuatan Silabus IPS.	Setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing saya mendapatkan tugas mengajar kelas VIII B, VIII H dan VIII J dan Pembuatan Silabus IPS Kelas VIII	-	-

MINGGU KE-3 (TIGA)

15.	Jum'at, 11 Juli 2014	Persiapan alat dan tempat untuk Technical Meeting acara dan jadwal kegiatan MOPDB SMP Negeri 15 Yogyakarta	Membuat jadwal kegiatan MOPDB SMP Negeri 15 Yogyakarta	Persiapan alat masih kurang matang	Koordinasi lebih dimatangkan lagi
		Konsultasi Matrik Pembelajaran IPS dan RPP IPS	Konsultasi tentang Matrik Pembelajaran IPS yang telah disusun dengan guru pembimbing IPS dan Pembuatan RPP IPS buat mengajar	-	-
16.	Sabtu, 12 Juli 2014	Persiapan dan dilanjutkan Pelaksanaan Technical Meeting MOPDB SMP Negeri 15 Yogyakarta	Memberikan informasi kepada peserta didik baru mengenai tata tertib dan membawa peralatan yang harus dibawa saat MOPDB yang akan dilaksanakan pada hari Senin, 14 Juli 2014 – Kamis, 17 Juli 2014	-	-
17.	Senin, 14 Juli 2014	Pendampingan Pelaksanaan MOPDB SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Pertama	Mendampingi dan membimbing peserta didik baru.	Persiapan solat dzuhur peserta didik tidak terkondisikan dengan rapih	Akan dievaluasi dalam rapat agar hari berikutnya berjalan lancar
18.	Selasa, 15 Juli 2014	Pendampingan Pelaksanaan MOPDB SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Kedua	Mendampingi dan membimbing peserta didik baru.		
19.	Rabu, 16 Juli 2014	Pendampingan Pelaksanaan	Mendampingi dan membimbing	-	-

		MOPDB SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Ketiga	peserta didik baru.		
20.	Kamis, 17 Juli 2014	Pendampingan Pelaksanaan MOPDB SMP Negeri 15 Yogyakarta Hari Keempat	Mendampingi dan membimbing peserta didik baru.	-	-
21.	Jum'at, 18 Juli 2014	Pendampingan Kegiatan Pesantren Kilat kelas VIII SMP Negeri 15 Yogyakarta	Mendampingi pelaksanaan Pesantren Kilat kelas VIII	-	-
MINGGU KE-4 (EMPAT)					
22.	Sabtu, 19 Juli 2014	Rapat evaluasi hasil MOPDB	Kegiatan berjalan dengan lancar	-	-
23.	Senin, 21 Juli 2014	Piket Sekolah	-	-	-
22 Juli 2014 – 5 Agustus 2014 Libur Hari Raya Idul Fitri					
MINGGU KE-5 (LIMA)					
MINGGU KE-6 (ENAM)					
24.	Rabu, 6 Agustus 2014	Kegiatan Syawalan di SMP Negeri 15 Yogyakarta	Kegiatan berjalan lancar	-	-
25.	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang	Konsultasi lancar	-	-

		persiapan mengajar			
26.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Piket di Ruang Guru	Bertukar informasi dengan guru-guru tentang cara mengajar yang baik dan benar	-	-
27.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing tentang media dan metode pembelajaran yang digunakan mengajar	Konsultasi lancar	-	-
26.	Senin, 11 Agustus 2014	Memandu kedisiplinan peserta didik yang melanggar tata tertib saat upacara bendera.	Peserta didik yang melanggar tata tertib diberi hukuman membersihkan lingkungan parkir SMP Negeri 15 Yogyakarta	-	-
		Mengajar kelas VIII H pada jam 5-6	Menjelaskan materi Letak Astronomis Indonesia dan Keunggulan Iklim Muson Tropis	Siswa belum ada buku pengangan siswa.	Memfasilitasi siswa dengan media pembelajaran tayangan power point, gambar dan video
29.	Selasa, 12 Agustus 2014	Mengajar kelas VIII H pada jam 1-2	Menjelaskan Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan dan Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah iklim muson tropis	Siswa belum ada buku pengangan siswa.	Memfasilitasi siswa dengan media pembelajaran tayangan adobe flash, gambar dan video
30.	Rabu, 13 Agustus 2014	Piket di Ruang Guru dan Perpustakaan	Kegiatan Lancar	-	-

MINGGU KE-7 (TUJUH)

31.	Kamis, 14 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII B pada jam 5-6 • Mengajar kelas VIII J pada jam 7-8 	Menjelaskan Letak Astronomis Indonesia dan Keunggulan Iklim Muson Tropis	-	-
32.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Piket Ruang Guru	Kegiatan berjalan lancar	-	-
33.	Sabtu, 16 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII J pada jam 1-2 • Mengajar kelas VIII B pada jam 3-4 	Menjelaskan Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan dan Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah iklim muson tropis	-	-
34.	Senin, 18 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Mengajar kelas VIII H pada jam 5-6 	Menjelaskan Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia, Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis dan Contoh Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis	-	-
35.	Selasa, 19 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII B pada jam 1-2 	Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia	-	-
36.	Rabu, 20 Agustus 2014	Membantu tugas Kepala Sekolah	Kegiatan lancar	-	-

MINGGU KE-8 (DELAPAN)

37.	Kamis, 21 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII B pada jam 5-6 • Mengajar kelas VIII J pada jam 7-8 	Menjelaskan Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia, Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis dan Contoh Keuntungan letak Indonesia pada posisi strategis	-	-
38.	Jum'at, 22 Agustus 2014	Piket Ruang Guru	Kegiatan Lancar	-	-
39.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII J pada jam 1-2 • Mengajar kelas VIII B pada jam 3-4 	Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia	-	-
40.	Senin, 25 Agustus 2014	Mengajar Kelas IX G pada jam 3-4	Menjelaskan Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Mengerjakan Lembar Kerja 1-7	-	-
		Mengajar Kelas VIII H pada jam 5-6	Menjelaskan Kondisi tanah dan keuntungan kondisi tanah di Indonesia, Contoh pemanfaatan tanah di Indonesia dan Latihan Soal	-	-

41.	Selasa, 26 Agustus 2014	Mengajar Kelas VIII H pada jam 5-6	Menjelaskan Produksi, Distribusi dan Konsumsi serta Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi		
		Mengajar Kelas IX J pada jam 5-6	Menjelaskan Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Mengerjakan Lembar Kerja 1-7		
42.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mengajar Kelas IX D pada jam 1-2	Menjelaskan Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Mengerjakan Lembar Kerja 1-7		
		Mengajar Kelas IX G pada jam 3-4	Menjelaskan Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Mengerjakan Lembar Kerja 8		
MINGGU KE-9 (SEMBILAN)					
43.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar kelas IX D pada jam 3-4	Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Mengerjakan Lembar Kerja 8	-	-

		<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII B pada jam 5-6 • Mengajar kelas VIII J pada jam 7-8 	Menjelaskan Produksi, Distribusi dan Konsumsi serta Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi	-	-
44.	Jum'at, 29 Agustus 2014	Mengajar kelas IX J pada jam 4-5	Menjelaskan Proses Persiapan Kemerdekaan Indonesia dan Mengerjakan Lembar Kerja 8	-	-
45.	Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII J pada jam 1-2 • Mengajar kelas VIII B pada jam 3-4 	Menjelaskan Produksi, Distribusi dan Konsumsi, Keterkaitan antara Produksi, Distribusi dan Konsumsi, serta Latihan Soal sub-sub tema Kunggulan Iklim di Indonesia dan Keunggulan Geostrategi di Indonesia	-	-
46.	Senin, 1 September 2014	Mengajar kelas VIII H pada jam 5-6	Latihan Soal sub-sub tema Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi	-	-
47.	Selasa, 2 September 2014	Mengajar kelas VIII H pada jam 1-2	ULANGAN HARIAN 1	-	-
48.	Rabu, 3 September 2014	Mengoreksi Ulangan Harian kelas VIII H	Kegiatan lancar	-	-

MINGGU KE-10 (SEPULUH)

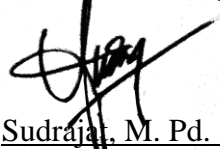
49.	Kamis, 4 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajar kelas VIII B pada jam 5-6 • Mengajar kelas VIII J pada jam 7-8 	ULANGAN HARIAN 1	-	-
50.	Jum'at, 5 September 2014	Mengoreksi Ulangan Harian kelas VIII B dan VIII J	Kegiatan lancar	-	-
51.	Sabtu, 6 September 2014		ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1	-	-
52.	Senin, 8 September 2014	Upacara Bendera	Kegiatan lancar	-	-
53.	Selasa, 9 September 2014	Konsultasi ujian PPL	Ujian PPL hanya memberikan laporan PPL semua nilai dari guru pembimbing	-	-
54.	Rabu, 10 September 2014	Konsultasi Perangkat Pembelajaran ke Guru pembimbing	Lampiran SILABUS, RPP, PROTA, PROSEM dan daftar nilai di serahkan ke guru pembimbing.	-	-
55.	Kamis, 11 September 2014	Penyerahan PROTA, PROSEM dan revisi RPP kepada guru pembimbing.	PROTA, PROSEM dan revisi RPP di setujui dan ditanda tangani oleh guru pembimbing.	-	-
56.	Senin, 15 September 2014	Pidato Perpisahan PPL UNY 2014	Kegiatan berjalan lancar dan saya selaku ketua PPL UNY 2014 mohon pamit kepada	-	-

			seluruh guru, karyawan dan peserta didik bahwa kegiatan PPL telah selesai di SMP Negeri 15 Yogyakarta		
57.	Selasa, 16 September 2014	Penarikan Mahasiswa PPL UNY 2014 dari SMP Negeri 15 Yogyakarta	Kegiatan berjalan lancar dan secara resmi penarikan PPL UNY 2014 oleh DPL PPL UNY dan disaksikan Kepala Sekolah, Koordinator PPL, Guru Pembimbing SMP Negeri 15 Yogyakarta dan mahasiswa PPL UNY 2014	-	-

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Sudrajat, M. Pd.
NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing



Rimawati S. Pd
NIP 197000227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Happri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL
TAHUN 2013

F03

Untuk
mahasiswa

NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMP N 15 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : JALAN TEGAL LEMPUYANGAN NO.61, YOGYAKARTA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga lainnya	Jumlah
1	Pembuatan perangkat pembelajaran.	Silabus, Perhitungan Jam Efektif, Prota (program tahunan), Prosem (program semester), KKM (kriteria ketuntasan minimal), RPP (rencana pelaksanaan pembelajaran), Rencana Pelaksanaan Harian, Daftar Hadir, Kisi-kisi, Soal, Kunci Jawaban Evaluasi, Analisis Hasil Belajar, Analisis Butir Soal,		Rp 25.000,00			Rp 25.000,00
2	Mengoreksi tugas kelompok, ulangan harian kelas VIII B, VIII H, dan VIII J	Nilai hasil tugas kelompok, nilai dan ulangan harian kelas VIII B, VIII H, dan VIII J. Nilai tersebut dimasukkan ke dalam lembar penilaian kognitif dan lembar penilaian afektif yang telah dibuat pedoman penskorannya oleh		Rp 10.000,00			Rp 10.000,00

		praktikan.				
3	Membuat laporan PPL serta penggandaannya.	Laporan PPL dicetak sebanyak 2 eksemplar.		Rp 50.000,00		Rp 50.000,00
4	Penjilidan laporan PPL	Penjilidan laporan PPL sebanyak 1 eksemplar. Penjilidan dengan menggunakan <i>hard cover</i> .		Rp 20.000,00		Rp 20.000,00
5	<i>Burning</i> laporan PPL	Laporan PPL <i>diburn</i> kedalam CD.		Rp 10.000,00		Rp 10.000,00
JUMLAH				Rp 115.000,00		Rp 115.000,00

Mengetahui,

Kepala SMP N 15 Yogyakarta



Subandiyo, S.Pd.

NIP. 19540320 197803 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan

Sudrajat, M.Pd.

NIP 19730524 200604 1 002

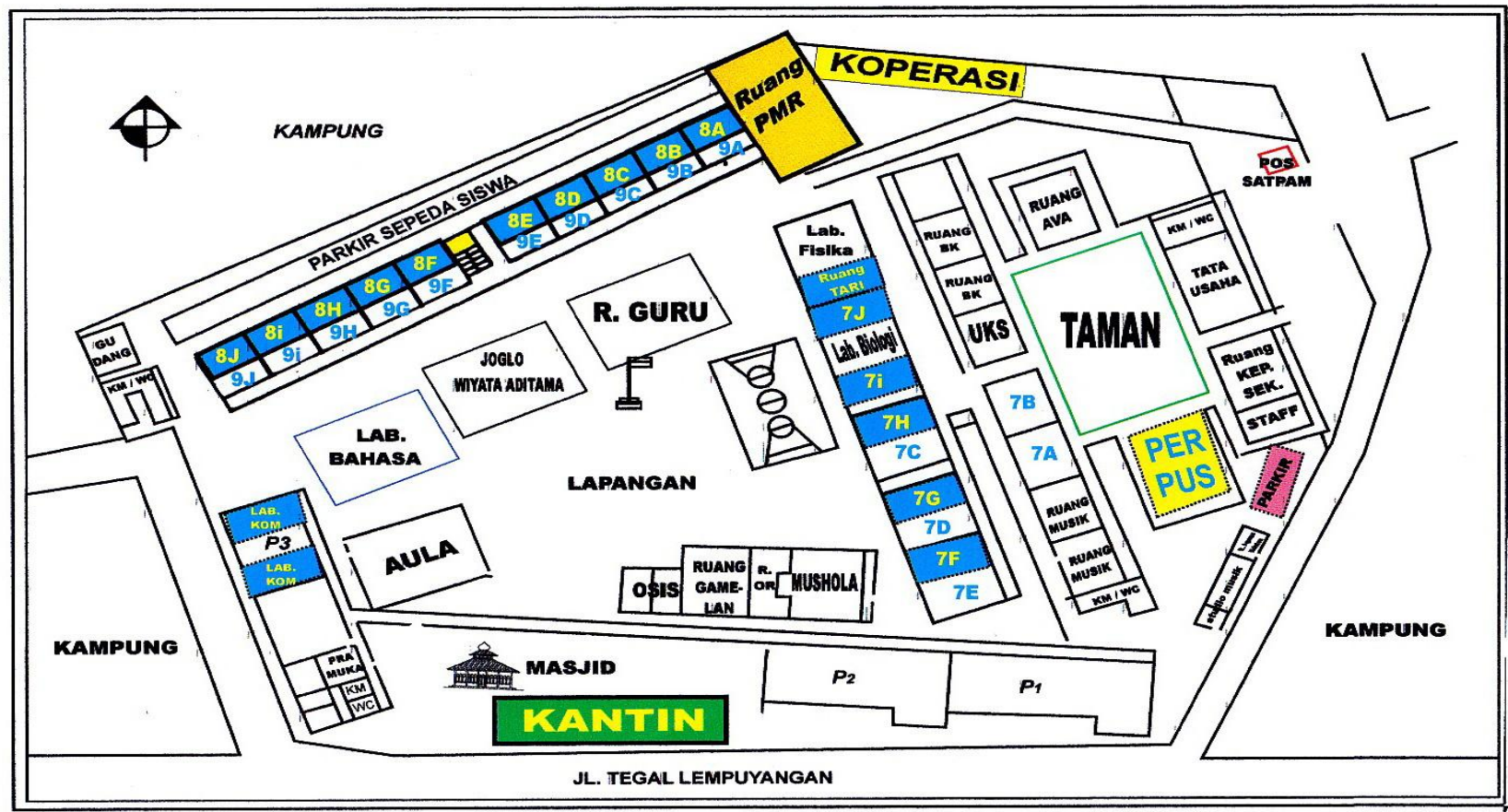
Yogyakarta, 17 September 2014

Ketua Kelompok PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya Dhewantoro

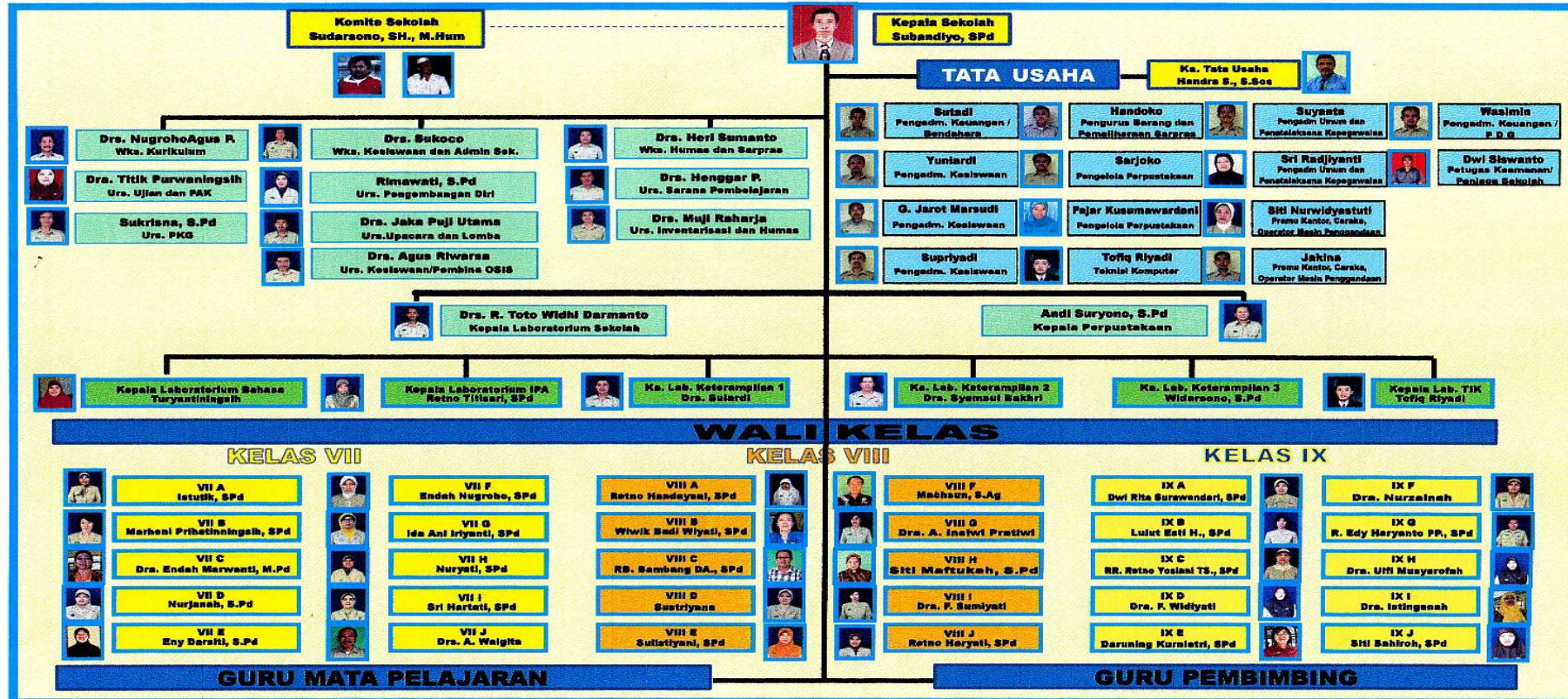
NIM. 11416244001

DENAH SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA



KETERANGAN:
[Blue Box] **LANTAI 2 (ATAS)**

STRUKTUR ORGANISASI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA



Yogyakarta, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah

Subandiyo, SPd
NIP. 19590723 198103 1 010



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 15

Jalan Tegal Lempuyangan 61 Telp. 512912 Yogyakarta

KALENDER AKADEMIK TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	JANUARI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	6	13	20	27	1-12	Libur akhir tahun 2013/2014	Minggu	4	11	18	25	1	Libur Tahun Baru	
Senin	7	14	21	28	12	Rapat dinas awal masuk	Senin	5	12	19	26	3	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW	
Selasa	8	15	22	29	14-17	Hari pertama masuk sekolah / MOS	Selasa	6	13	20	27	3		
Rabu	9	16	23	30	21-26	Hari Libur Akhir Ramadhan	Rabu	7	14	21	28	3		
Kamis	10	17	24	31	28-29	Hari Besar Idul Fitri 1435 H	Kamis	8	15	22	29	3		
Jum'at	11	18	25		30-5	Hari Libur Idul Fitri 1435 H	Jum'at	9	16	23	30	3		
Sabtu	12	19	26			HBE= 6	Sabtu	10	17	24	31	3	HBE= 18	
AGUSTUS 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	FEBRUARI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	3	10	17	24	30-5	Hari Libur Idul Fitri 1435 H	Minggu	1	8	15	22	4	19	Tahun Baru Imlek
Senin	4	11	18	25	17	Upacara HUT Kemerdekaan RI ke 68	Senin	2	9	16	23	4		
Selasa	5	12	19	26	6	Syawalain Stewa	Selasa	3	10	17	24	4		
Rabu	6	13	20	27			Rabu	4	11	18	25	4		
Kamis	7	14	21	28			Kamis	5	12	19	26	4		
Jum'at	8	15	22	29			Jum'at	6	13	20	27	4		
Sabtu	9	16	23	30		HBE= 22	Sabtu	7	14	21	28	4	HBE= 24	
SEPTEMBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	MARET 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	7	14	21	28	8	Awal Kegiatan Les Kls IX	Minggu	1	8	15	22	5		
Senin	8	15	22	29	13	Awal Kegiatan Gladi Widya Widta Kls IX	Senin	2	9	16	23	5		
Selasa	9	16	23	30	27	Pelatihan Kerohanian Islam (Rote)	Selasa	3	10	17	24	30-31	Ujian Sekolah	
Rabu	10	17	24				Rabu	4	11	18	25	23-28	Ulangan tengah semester genap	
Kamis	11	18	25				Kamis	5	12	19	26	4		
Jum'at	12	19	26				Jum'at	6	13	20	27	4		
Sabtu	13	20	27			HBE= 26	Sabtu	7	14	21	28	4	HBE= 26	
OKTOBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	APRIL 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	5	12	19	26	5	Hari Besar Idul Adha 1435 H	Minggu	5	12	19	26	4		
Senin	6	13	20	27	6	Penyembelihan Hewan Qurban	Senin	6	13	20	27	4		
Selasa	7	14	21	28	4	HUT SMP Negeri 15 Yogyakarta/ Sepeda Wisata	Selasa	7	14	21	28	4	3	Libur Hari Wafat Isa Almasih
Rabu	8	15	22	29	7	HUT Kota Yogyakarta	Rabu	8	15	22	29	5	1-4	Ujian Sekolah
Kamis	9	16	23	30	13-18	Ulangan Tengah Semester Gasal	Kamis	9	16	23	30	4	29-29	UN Utama
Jum'at	10	17	24	31	25	Tahun Baru Hijriyah 1436	Jum'at	10	17	24	4	27-30	UN Susulan	
Sabtu	11	18	25			HBE= 25	Sabtu	11	18	25	4		HBE= 25	
NOPEMBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	MEI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	2	9	16	23	5		Minggu	3	10	17	24	31	1	Hari Buruh Nasional
Senin	3	10	17	24	4	25	Senin	4	11	18	25	4	2	Hari Pendidikan Nasional 2015
Selasa	4	11	18	25	3		Selasa	5	12	19	26	4	14	Libur Hari Raya Kenaikan Isa Almasih
Rabu	5	12	19	26	4		Rabu	6	13	20	27	4	13	
Kamis	6	13	20	27	4		Kamis	7	14	21	28	4	25	
Jum'at	7	14	21	28	4		Jum'at	8	15	22	29	5	29	
Sabtu	8	15	22	29	5	HBE= 24	Sabtu	9	16	23	30	5	HBE= 26	
DESEMBER 2014				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	JUNI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan	
Minggu	7	14	21	28	1-8	Ulangan Akhir Semester Gasal	Minggu	7	14	21	28	2	2	Hari Raya Waisak Tahun 2556
Senin	8	15	22	29	5	Remidi	Senin	8	15	22	29	3	8-15	Ulangan Kenaikan Kelas
Selasa	9	16	23	30	5	13	Selasa	9	16	23	30	3	15-17	Remidi / UKK Susulan
Rabu	10	17	24	31	5	15-17	Rabu	10	17	24	31	2	22-24	Persentias Semester Genap
Kamis	11	18	25		3	20	Kamis	11	18	25		3	23	Rapat Kenaikan Kelas
Jum'at	12	19	26		4	25	Jum'at	12	19	26		3	27	Penyerahan LHB (Lap Hasil Belajar) Kenaikan Kelas
Sabtu	13	20	27		4	HBE= 26	Sabtu	13	20	27		3	HBE= 17	

JULI 2015				Jml HBE	Tanggal	Uraian Kegiatan
Minggu	5	12	19	26		1-11
Senin	6	13	20	27		11
Selasa	7	14	21	28		
Rabu	8	15	22	29		
Kamis	9	16	23	30		
Jum'at	10	17	24			
Sabtu	11	18	25			HBE 0

HBE : Hari Belajar Efektif
HBE Semester Gasal : 129 hari
HBE Semester Genap : 136 hari

Yogyakarta, 14 Juli 2014
Kepala Sekolah

Subandiyo, SPd
NIP. 19590723 198103 1 010

ADMINISTRASI GURU



**KALENDER AKADEMIK
KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL
RINCIAN MINGGU EFEKTIF
PEMETETAAN
PROGRAM SEMESTER
MATRIK PROGRAM SEMESTER
SILABBUS
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENUGASAN MANDIRI BERSETRUKTUR DAN TIDAK
BERSETRUKTUR**

Oleh :

Nama Guru	:	Happri Novriza Setya Dhewantoro
NIM	:	11416244001
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial
Semester	:	1 (Ganjil)
Tahun Pelajaran	:	2014 / 2015

**DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA
JALAN TEGAL LEMPUYANGAN 61 TELP. 512912 YOGYAKARTA**

DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

MATA PELAJARAN : IPS
KELAS : VIII (delapan)
SEMESTER : 1 (SATU)
TAHUN AJARAN : 2014/2015

Sem	TEMA / SUB TEMA	Kompetensi Dasar	Kriteria			KKM			konversi	
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake	KI 1-2	KI-3	KI-4	skala	nilai
1	Sikap Spiritual	1.1 Memahami Keteraturan dan Kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	75	75	75	75				
	Kriteria Ketuntasan Minimal Sikap Spiritual					75			3	B
	Sikap Sosial	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, obyektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, kritis, kreatif, inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi	50	85	83	73				
		2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan	65	80	80	75				
		2.3. Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan alat dan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.	80	75	75	77				
2.4. Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.		75	77	75	76					
Kriteria Ketuntasan Minimal Sikap Sosial					75,00			3	B	
Kriteria Ketuntasan Minimal Sikap Spiritual dan Sosial					75			3	B	
1	I. Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) .	74	80	70		75			
		3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik	70	80	70		73			
		4.1. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	75	75	80			77		
		4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	80	75	70			75		
	B. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) .	78	75	73		75			
		3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik	75	79	74		76			
		4.1. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	75	75	75			75		
		4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	75	75	75			75		
	C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan, dan politik) .	75	80	73		76			
		3.2. Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik	76	80	73		76			
		4.1. Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.	75	75	75			75		
		4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar	75	75	75			75		

Sem	TEMA / SUB TEMA	Kompetensi Dasar	Kriteria			KKM			konversi	
			Kompleksitas	Daya dukung	Intake	KI 1-2	KI-3	KI-4	skala	nilai
	II. Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional	3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	76	80	70		75			
	A. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekitar	80	75	75			77		
	B. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional	3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.	77	77	75		76			
		4.2. Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik di lingkungan masyarakat sekitar	75	75	75			75		
Kriteria Ketuntasan Minimal Pengetahuan dan Keterampilan						75			3,011	B
Rata-rata Kriteria Ketuntasan Minimal Semester 1 dari tiap KD						75	75	75	3	B

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Rimawati, S.Pd
NIP 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novrizi Setya Dhewantoro
NIM 11416244001

Keterangan : (cara pemberian nilai)

- 1 Kompleksitas : Semakin kompleks (sulit) , nilai semakin kecil. Semakin tdk kompleks, nilai semakin besar
- 2 Daya dukung : Semakin terdukung oleh sarpras, alat dan pengajar, nilai semakin besar. Jika tidak/kurang dukungan , nilai makin kecil
- 3 Nilai Intake (masukan) siswa : Kls 7 dari nilai tes atau nilai rapor (SD) untuk mapel yang bersangkutan
Kls 8 dari nilai rapor kelas 7 untuk mapel yang bersangkutan
Kls 9 dari nilai rapor kelas 8 untuk mapel yang bersangkutan

Satuan Pendidikan :

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta

PERHITUNGAN MINGGU DAN JUMLAH JAM EFEKTIF

Mata Pelajaran	: IPS
Kelas	: VIII (Delapan)
Semester	: 1 (Satu)
Tahun Pelajaran	: 2014 / 2015

Mengajar, per minggu untuk setiap kelas : 4 jam pelajaran

Hari	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
Kelas	8 H	8 H		8 B	8 J	8 J 8 B

- Hari efektif yang dipakai : Sabtu

No	Nama Bulan	Jumlah Minggu Dalam Semester	Jumlah Minggu Tidak Efektif	Jumlah Minggu Efektif
1.	Juli 2014	5	4	1
2.	Agustus 2014	5	1	4
3.	September 2014	4	-	4
4.	Oktober 2014	5	-	5
5.	November 2014	4	-	4
6.	Desember 2014	5	3	2
Jumlah		28	8	20

Rincian : Jumlah jam pembelajaran yang efektif :

$$X \quad \boxed{20 \text{ Minggu}} = \boxed{4 \text{ Jam Pelajaran}} \quad \boxed{80 \text{ Jam Pelajaran}}$$

Digunakan untuk :

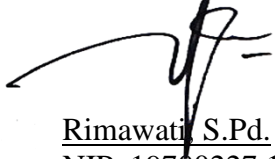
Pembelajaran / Materi Pokok	: 80 Jam Pembelajaran
Tema I	: 32 Jam Pembelajaran
Tema II	: 32 Jam Pembelajaran
Ulangan Harian	: 4 Jam Pembelajaran
Ulangan Tengah Semester	: 4 Jam Pembelajaran

Ulangan Akhir Semester	:	4 Jam Pembelajaran
Cadangan	:	4 Jam Pembelajaran
Jumlah	:	80 Jam Pembelajaran

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,


Guru Pembimbing



Rimawati S.Pd.

NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

Satuan Pendidikan:

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta

PROGRAM TAHUNAN (PROTA)

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas : VIII (Delapan)
 TahunPelajaran : 2014 / 2015

Sem	<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Sub Tema / Sub-sub Tema 	Jumlah Jam Pelajaran	Keter-angan
1 (Satu)	I. Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia		
	A. Keunggulan Lokasi Indonesia	6	
	B. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi	14	
	C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	12	
	II. Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional		
	A. Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	14	
	B. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan	18	
	Ulangan Harian	4	
	Ulangan Mid Semester	4	
	Ulangan Umum	4	
Cadangan	4		
	JUMLAH	80	

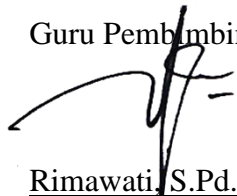
Sem	<ul style="list-style-type: none"> • Tema • Sub Tema / Sub-sub Tema 	Jumlah Jam Pelajaran	Keter-angan
2 (Dua)	III. Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional		
	A. Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam	8	
	B. Keunggulan Sumber Daya Alam untuk Pembangunan Nasional	12	
	C. Pengelolaan Sumber Daya Alam	14	

	IV. Keragaman Sosial Budaya sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional		
	A. Sifat dan Bentuk Interaksi Sosial Budaya dalam Pembangunan	6	
	B. Fungsi dan Peran Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan	12	
	C. Fungsi dan Peran Kelembagaan dalam mengelola Keragaman Sosial Budaya untuk Pembangunan Nasional	4	
	D. Kemerdekaan Masyarakat Indonesia pada masa Penjajahan Bangsa Barat	16	
	Ulangan Harian (P / P)	4	
	Ulangan Tengah Semester	4	
	Ulangan Akhir Semester	4	
	Cadangan	4	
	JUMLAH	88	

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

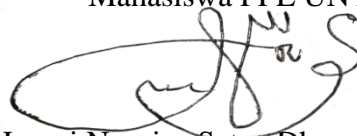
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.

NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

Satuan Pendidikan:

Sekolah Menengah Pertama Negeri 15 Yogyakarta

PROGRAM SEMESTER (PROSEM)

Mata Pelajaran : IPS
Kelas : VIII (Delapan)
Tahun Pelajaran : 2014 / 2015

Sem	<ul style="list-style-type: none">• Tema• Sub Tema / Sub-sub Tema	Jumlah Jam Pelajaran	Keterangan
1 (Satu)	I. Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia		
	A. Keunggulan Lokasi Indonesia	6	
	B. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi	14	
	C. Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia	12	
	II. Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional		
	A. Jumlah dan Pertumbuhan , Komposisi, serta Persebaran dan Migrasi Penduduk	14	
	B. Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan	18	
	Ulangan Harian	4	
	Ulangan Mid Semester	4	
	Ulangan Umum	4	
Cadangan	4		
	JUMLAH	80	

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.

NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

**SILABUS PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN IPS
TAHUN AJARAN 2014 / 2015**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Kelas : VIII (Delapan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan waktu dengan segala perubahannya 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berpikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembaga-an sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat		Pembelajaran KI 1 dan KI 2 dilakukan secara tidak langsung (terintegrasi) dalam pembelajaran KI 3 dan KI 4	Penilaian KI 1 dan KI 2 dilakukan melalui pengamatan, penilaian diri, penilaian teman sejawat oleh peserta didik, dan jurnal		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah mencipta-kan manusia dan lingkungan-nya 2.1 Menunjukkan perilaku jujur, gotong royong, bertanggung jawab, toleran, dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh sejarah pada masa lalu. 2.2 Memiliki rasa ingin tahu, terbuka dan sikap kritis terhadap permasalahan sosial sederhana. 2.3 Menunjukkan perilaku santun, peduli dan menghargai perbedaan pendapat dalam interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya					
Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia Subtema A : Keunggulan Lokasi Indonesia					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan	<ul style="list-style-type: none"> • Keunggulan iklim muson tropis • Akibat dari iklim muson 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar bola bumi Indonesia terletak pada daerah khatulistiwa yang beriklim tropis • Mengamati peta posisi silang Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial 	6JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial,</p>	<p>tropis terhadap kehidupan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia. • Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Contoh keuntungan letak Indonesia • Kondisi tanah di Indonesia • Keuntungan kondisi tanah Indonesia terhadap aktivitas pertanian • Contoh pemanfaat-an tanah oleh masyarakat Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan wawancara dengan tetangga terdekat tentang kondisi tanaman yang ada di sekitar lingkungan tempat tinggal <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan gambar bola bumi • Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan tentang posisi silang Indonesia • Merumuskan pertanyaan tentang hasil pengamatan terhadap kondisi tanaman di lingkungan sekitar, misalnya: apakah keunggulan tanah di Indonesia, manfaat apakah yang sudah dirasakan masyarakat dari pengolahan tanahnya, tanaman apa saja yang dapat tumbuh subur di daerah sekitar tempat tinggal <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan • Mengumpulkan informasi untuk menjawab pertanyaan tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis • Mengumpulkan informasi tentang keunggulan tanah di Indonesia dari 	<p>(tanggung jawab, peduli lingkungan, dan kerjasama) dengan mengguna-kan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang: keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan, keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis, keunggulan tanah di Indonesia • Keterampil-an: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		<p>SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar		<p>berbagai sumber</p> <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis keterkaitan keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan Menganalisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan tanah di Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil analisis data tentang keunggulan iklim muson tropis dan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan Mempresentasikan hasil analisis data tentang keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis Mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan tentang keunggulan tanah di Indonesia 			
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema B : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi</p>					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan	<ul style="list-style-type: none"> Kegiatan ekonomi (produksi, distribusi, konsumsi) Keunggulan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati produk UMKM terdekat dengan tempat tinggal Mengamati peta sarana transportasi Indonesia Mengamati tabel lokasi Indonesia yang 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, 	18JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi,</p>	<p>lokasi dan kegiatan ekonomi (pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi darat • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi laut • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap transportasi udara • Cara menjaga keamanan dan kenyamanan transportasi • Peran kelembagaan dalam kegiatan transportasi 	<p>menunjukkan adanya perbedaan bahasa</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang kegiatan ekonomi masyarakat • Merumuskan pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia • Merumuskan pertanyaan tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang kegiatan ekonomi • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan sarana transportasi di Indonesia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang adanya perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengolah dan Menganalisis data tentang kegiatan ekonomi masyarakat dari berbagai sumber • Menganalisis dan menyimpulkan jawaban dari berbagai pertanyaan tentang sarana transportasi di Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan informasi tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia 	<p>peduli, disiplin, kreatif, ulet, percaya diri dan kerjasama) dengan menggunakan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang kegiatan ekonomi, sarana transportasi di Indonesia, perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia • Keterampilan: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap komunikasi • Pengaruh keunggulan lokasi terhadap cara berkomunikasi masyarakat Indonesia • Pengaruh keunggulan komunikasi terhadap perkembangan teknologi, informasi dan komunikasi di Indonesia 	<p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kegiatan ekonomi masyarakat • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sarana transportasi di Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang perbedaan bahasa dalam masyarakat Indonesia 			
<p>Tema I : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia</p> <p>Subtema C: Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kolonialisme Barat di Indonesia</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia • Proses kedatangan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta persebaran hasil bumi di Indonesia • Mengamati rute kedatangan Bangsa Barat di Indonesia • Mengamati gambar pengaruh kebijakan pemerintah kolonial Barat di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab dan kerjasama) dengan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan</p>	<p>bangsa-bangsa Barat di Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kebijakan pemerintah kolonial di Indonesia • Latar belakang kedatangan bangsa-bangsa Barat di Indonesia 	<p>(suasana kerjapaksa masa penjajahan Belanda)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta Asia dan Eropa <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merumuskan pertanyaan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia • Menanya tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia • Menanya tentang dampak kebijakan pemerintah kolonial terhadap bangsa Indonesia • Menanya tentang corak perlawanan rakyat Indonesia di berbagai daerah serta kelebihan dan kekurangan strategi perlawanan rakyat Indonesia dalam mengusir penjajah <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang proses kedatangan bangsa Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial 	<p>mengguna-kan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia, kolonialisme, proses kedatangan bangsa Barat, pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia, bentuk-bentuk perlawanan terhadap penjajah Barat • Keterampil-an: Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		<p>Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Mengguna-kan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>terhadap masyarakat Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang latar belakang bangsa-bangsa Barat di Indonesia dan perlawanan masyarakat Indonesia terhadap penjajah Barat dari berbagai sumber <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia dari berbagai sumber • Menganalisis data tentang kedatangan bangsa Barat ke Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran hasil bumi di Indonesia dan hubungan antara kekayaan hasil bumi dengan terjadinya kolonialisme Barat di Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang proses kedatangan bangsa Barat ke 			

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Indonesia <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengaruh kebijakan pemerintah kolonial terhadap masyarakat Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan tentang kedatangan bangsa-bangsa Barat ke Indonesia dan perlawanan rakyat Indonesia terhadap penjajah Barat 			
Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional					
Subtema A : Jumlah dan Pertumbuhan, Komposisi serta Persebaran dan Migrasi Penduduk					
<p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Jumlah dan pertumbuhan penduduk • Komposisi Penduduk Indonesia • Persebaran penduduk dan migrasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati data kependudukan • Mengamati diagram komposisi penduduk di Indonesia ditinjau dari beberapa kategori • Mengamati peta kepadatan penduduk Indonesia tahun 2010 <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang penambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Menanya tentang mengapa angka partisipasi sekolah tiap kelompok umur mengalami kenaikan, jumlah buruh/karyawan/pegawai dari tahun 2009-2011 mengalami kenaikan, jumlah pekerja bebas di sektor pertanian terus mengalami penurunan • Menanya tentang persebaran penduduk 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap: Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan, menghayati ajaran agama), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis/ Lisan tentang jumlah dan pertumbuhan penduduk, komposisi penduduk, persebaran penduduk dan migrasi. • Keterampilan: 	36JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Indonesia, kepadatan penduduk paling tinggi dan paling rendah</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang penambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk dari berbagai sumber atau dengan mengunjungi Badan Pusat Statistik yang terdekat • Mengumpulkan informasi mengenai komposisi penduduk dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber mengenai persebaran penduduk <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tentang penambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi yang telah didapatkan terkait komposisi penduduk • Menganalisis dan menyimpulkan berbagai informasi tentang persebaran penduduk yang didapatkan dari berbagai sumber 	<p>Unjuk Kerja/ Praktik</p> <p>Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi)</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang pertambahan penduduk yang tinggi, cara pengendalian jumlah penduduk, cara menghitung pertumbuhan penduduk, akibat ledakan penduduk • Mempresentasikan hasil simpulan tentang komposisi penduduk • Mempresentasikan hasil simpulan tentang persebaran penduduk 			
Tema II : Dinamika Kependudukan dan Pembangunan Nasional Subtema B : Fungsi dan Peran Penduduk dalam Pembangunan Nasional					
3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar	<ul style="list-style-type: none"> • Kualitas Penduduk di Indonesia • Pergerakan nasional Indonesia • Peranan penduduk dalam Pembangunan Nasional 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal • Mengamati gambar diorama Sumpah Pemuda • Mengamati gambar penduduk sebagai modal dasar pembangunan Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang tingkat kualitas penduduk di lingkungan tempat tinggal, faktor-faktor yang mempengaruhi tingkat kualitas penduduk • Menanya tentang munculnya Pergerakan Nasional Indonesia, Proses Pergerakan Nasional Indonesia, Arti Penting Sumpah Pemuda bagi Pergerakan Kemerdekaan Indonesia • Menanya tentang jumlah penduduk yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang kualitas Penduduk Indonesia, Pergerakan Nasional Indonesia 	18 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>besar sebagai modal dasar Pembangunan, peranan penduduk dalam pembangunan ekonomi di Indonesia</p> <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang kualitas penduduk Indonesia • Mengumpulkan informasi tentang Pergerakan Nasional Indonesia dari berbagai sumber • Mengumpulkan informasi/data dari berbagai sumber tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang kualitas penduduk Indonesia • Menganalisis dan menyimpulkan tentang Pergerakan Nasional Indonesia yang diperoleh dari berbagai sumber • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang peranan penduduk dalam pembangunan Nasional <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis data tentang kualitas penduduk Indonesia • Mempresentasikan hasil analisa data tentang Pergerakan Nasional Indonesia • Mempresentasikan hasil simpulan mengenai peranan penduduk dalam pembangunan Nasional 	<ul style="list-style-type: none"> • Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/pre-sentasi) 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional					
Subtema A : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Kehidupan Manusia Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam Bagi Pembangunan-an Ekonomi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar jenis-jenis sumber daya alam Mengamati tabel Pendapatan Nasional per kapita <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang jenis hasil tambang yang dimanfaatkan oleh manusia, pemanfaatan sumber daya hutan Menanya dampak peningkatan pendapatan per kapita terhadap pembangunan ekonomi suatu negara, pendapatan per kapita penduduk Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang sumber daya alam bagi kehidupan Mengumpulkan informasi tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang sumber daya alam bagi kehidupan Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati jaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang sumber daya alam bagi kehidupan manusia Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 	8JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil analisis tentang sumber daya alam bagi kehidupan • Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran sumber daya alam bagi pembangunan ekonomi 			
Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional Subtema B : Keunggulan Sumber Daya Alam untuk pembangunan Nasional					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.1 Menyajikan hasil olahan	<ul style="list-style-type: none"> • Keunggulan sumber daya alam antar region di Indonesia • Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan-an Nasional Indonesia 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati hasil komoditi unggulan di daerahnya misalnya: di Lampung • Mengamati tabel produksi minyak bumi Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang keunggulan komoditas unggulan di daerah setempat dan alasan dikembangkannya komoditas tersebut • Menanya tentang produksi BBM di Indonesia, manfaat yang dirasakan masyarakat dari pengolahan BBM, potensi BBM yang ada di Indonesia Mengumpulkan informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi tentang keunggulan komoditas di daerah setempat • Mengumpulkan data/informasi tentang Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan-an Nasional Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung jawab, peduli lingkungan santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan mengguna-kan rubrik • Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang keunggulan sumber daya alam • Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses 	16JP	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Ensiklopedia Geografi • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan tentang keunggulan komoditas daerah setempat • Menganalisis dan menyimpulkan tentang Sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil simpulan tentang keunggulan komoditas daerah setempat • Mempresentasikan hasil simpulan tentang sumber daya alam strategis sebagai modal dasar Pembangunan Nasional Indonesia 	<p>pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p>		
<p>Tema III : Fungsi dan Peran Sumber Daya Alam dalam Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema C : Pengelolaan Sumber Daya Alam</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengelolaan sumber daya alam yang maksimal • Pengelolaan sumber daya alam yang lestari 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar tentang lingkungan lestari dan lingkungan tercemar • Mengamati logo BUMN, PT swasta dan CV <p>Menanya:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati ajaran agama, menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (tanggung 	<p>16JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peta Indonesia • Atlas Indonesia • Atlas Sejarah • Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII • Buku Panduan Guru

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>(ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	<ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik Menanya tentang hasil pengamatan terhadap logo BUMN, PT Swasta dan CV, perbedaan antara BUMN, PT Swasta dan CV, peran BUMN dalam mengelola SDA <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik dari berbagai sumber Mengumpulkan data/informasi tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik Mengolah, menganalisis dan menyimpulkan hasil pengamatan tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik dari berbagai sumber Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA 	<p>jawab, peduli lingkungan santun, kerjasama, percaya diri, disiplin) dengan mengguna-kan rubrik</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang pengelolaan sumber daya alam yang baik, peran kelembagaan dalam pengelolaan SDA Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII</p> <ul style="list-style-type: none"> Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional					
Subtema A : Sifat dan Bentuk Interaksi Sosial Budaya dalam Pembangunan					
<p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi, dan politik dalam masyarakat</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Bentuk-bentuk interaksi sosial budaya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar yang menunjukkan interaksi asosiatif dan disosiatif, misalnya: kerjabakti di kampung Mengamati gambar bentuk-bentuk interaksi sosial budaya <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang cara menjaga hubungan keluarga agar tetap harmonis, alasan manusia berinteraksi dengan orang lain Menanya tentang dampak negatif bentuk interaksi disosiatif, proses terjadinya akulturasi kebudayaan <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat dari berbagai sumber Mengumpulkan data/informasi mengenai bentuk-bentuk interaksi sosial dalam kehidupan masyarakat <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (santun, tanggung jawab, kerjasama dan peduli) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya, bentuk-bentuk interaksi sosial budaya Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 	6 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		masyarakat <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis data/informasi dan menyimpulkan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial dalam masyarakat <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang sifat-sifat interaksi sosial budaya dalam kehidupan masyarakat Mempresentasikan hasil simpulan tentang bentuk-bentuk interaksi sosial budaya 			
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional Subtema B : Fungsi dan Peran Keragaman Sosial Budaya dalam Pembangunan					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi,	<ul style="list-style-type: none"> Peran dan fungsi keragaman suku bangsa Peran dan fungsi keragaman bahasa Peran dan fungsi keragaman budaya Peran dan fungsi keragaman agama 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peta sebaran suku bangsa yang ada di Indonesia Mengamati keragaman kosa kata Bahasa Indonesia melalui Kamus Indonesia Mengamati hasil budaya yang ada di Indonesia, misalnya: gambar tari Kecak di Bali Mengamati perintah-perintah dan larangan-larangan dalam agama yang mendukung pembangunan nasional <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang ciri khas suku bangsa, keunggulan suku bangsa tersebut, jenis pekerjaan yang dominan. Menanya tentang sumbangan bahasa 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (toleransi, kerjasama, peduli lingkungan, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang peran dan fungsi keragaman suku bangsa, keragaman bahasa, keragaman 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elektronik Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya, pendidikan dan politik</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.2 Mengguna-kan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar</p>		<p>daerah untuk bahasa Indonesia, manfaat yang diperoleh dari adanya keragaman bahasa daerah, dampak apabila bahasa daerah tidak dilestarikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang ciri khas tarian-tarian yang ada di Indonesia, peran dan fungsi hasil budaya bagi pembangunan nasional, nilai dan pesan moral dari hasil budaya • Menanya tentang manfaat mempelajari agama dalam kaitannya dengan pembangunan nasional, peran agama dalam pendidikan, peran agama dalam kontrol sosial <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/data tentang keragaman suku bangsa • Mengumpulkan informasi/ data tentang keragaman bahasa • Mengumpulkan informasi/data tentang peran dan fungsi keragaman budaya • Mengumpulkan informasi/data tentang fungsi dan peran keragaman agama <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang keragaman suku bangsa • Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman bahasa • Menganalisis dan menyimpulkan peran dan fungsi keragaman budaya 	<p>budaya, keragaman agama</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampil-an Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<ul style="list-style-type: none"> • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang fungsi dan peran keragaman agama <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang keragaman suku bangsa Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan fungsi keragaman bahasa Mempresentasikan hasil simpulan tentang peran dan fungsi keragaman budaya Mempresentasikan simpulan tentang keragaman fungsi dan peran agama 			
<p>Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional</p> <p>Subtema C : Fungsi dan Peran Kelembagaan dalam Mengelola Keragaman Sosial Budaya</p>					
<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik)</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pentas budaya-budaya daerah <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanya peran lembaga keluarga dan politik dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengumpulkan informasi/ data tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama, jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang peran dan fungsi kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial 	4 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang relevan Media cetak/elek-

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik 4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.		data/informasi tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya Mengomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang fungsi dan peran kelembagaan dalam mengelola keragaman sosial budaya 	budaya <ul style="list-style-type: none"> Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		tronik <ul style="list-style-type: none"> Lingkungan sekitar Internet
Tema 4 : Keragaman Sosial Budaya Sebagai Modal Dasar Pembangunan Nasional					
Subtema D : Kemerdekaan Sebagai Modal Pembangunan					
3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik) 3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan	<ul style="list-style-type: none"> Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia pada masa kolonial Perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar keadaan masyarakat pada masyarakat kolonial dan uang koin VOC Mengamati gambar korban romusha dan tentara keibodan Mengamati gambar tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia Mengamati gambar peta Indonesia dan rapat besar di lapangan IKADA Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Menanya tentang perubahan yang terjadi pada perekonomian Indonesia akibat 	<ul style="list-style-type: none"> Sikap Observasi tentang sikap spiritual (menghayati karunia Tuhan), sikap sosial (kerjasama, tanggung jawab) dengan menggunakan rubrik Pengetahuan Tes Tertulis dan lisan tentang perubahan-perubahan yang terjadi 	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> Peta Indonesia Atlas Indonesia Atlas Sejarah Buku Teks Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Buku Panduan Guru Pelajaran IPS untuk SMP/Mts kls VIII Ensiklopedia Geografi Buku-buku dan referensi lain yang

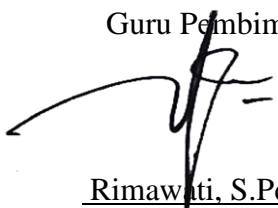
Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya dan ekonomi</p> <p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan pikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Persiapan dan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia • Proklamasi kemerdekaan sebagai pintu gerbang pembangunan 	<p>penjajahan pada masa kolonial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanya tentang perubahan-perubahan akibat penjajahan Jepang • Menanya tentang persiapan dan proses Proklamasi Kemerdekaan Indonesia • Menanya tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Mengumpulkan informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi/ data tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial • Mengumpulkan informasi tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa penjajahan Jepang • Mengumpulkan informasi tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia • Mengumpulkan informasi dari berbagai sumber tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Menalar/Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dan menyimpulkan data/informasi tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial • Menganalisis dan menyimpulkan tentang akibat yang ditimbulkan penjajahan Jepang • Menganalisis dan menyimpulkan tentang 	<p>pada masyarakat Indonesia masa kolonial, masa penjajahan Jepang. persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keterampilan Unjuk Kerja/ Praktik Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi) 		<p>relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar • Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis dan menyimpulkan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil simpulan tentang perubahan-perubahan yang terjadi pada masyarakat Indonesia masa kolonial Mempresentasikan hasil simpulan tentang akibat penjajahan Jepang Mempresentasikan hasil simpulan tentang persiapan dan proses Proklamasi kemerdekaan Indonesia Mempresentasikan tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia 			

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

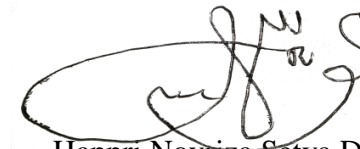
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.

NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 01)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester : VIII / Satu
Tema : Keunggulan Lokasi dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Sub-sub Tema : Keunggulan Iklim di Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran sebagai ungkapan rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli toleransi, gotong royong, santun,	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan kegiatan pengamatan gambar perbedaan iklim matahari.

	percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.2. Menunjukkan perilaku santun pada saat melakukan diskusi hasil kegiatan pengamatan gambar perbedaan iklim matahari.
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Mendeskripsikan keunggulan iklim tropis di Indonesia. 3.1.2. Menjelaskan pengaruh letak astronomis Indonesia terhadap iklim Indonesia. 3.1.3. Menjelaskan pengaruh letak geografis Indonesia terhadap perubahan musim. 3.1.4. Menganalisis akibat dari iklim tropis terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia.
4.	3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi	3.4.1 Memahami keunggulan iklim muson tropis 3.4.2 Menjelaskan pengaruh iklim tropis terhadap aktivitas pertanian
5.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Melaporkan hasil analisis dan diskusi tentang keunggulan iklim Indonesia melalui kegiatan 4.3.2. Presentasi di depan kelas dalam bentuk kreasi di kertas asturo yang ditempel dipapan tulis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
- Bersehat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan iklim di Indonesia.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- b. Memiliki sikap santun dalam kehidupan

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menjelaskan keunggulan iklim di Indonesia.
- b. Menjelaskan akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Keunggulan iklim muson tropis.
- b. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.
- c. Kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah iklim muson tropis

E. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

Pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran sub-subtema ini adalah:

- a. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
- b. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dengan Metode Diskusi

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1

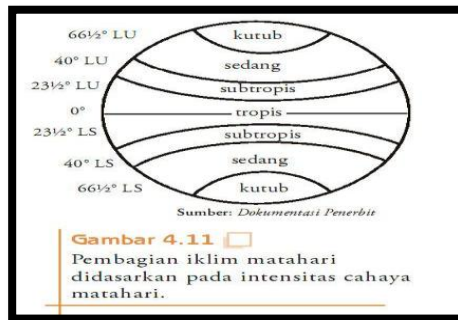
a. Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru memberi motivasi dengan bertanya kepada siswa “Tahukah kalian perbedaan iklim yang ada di negara kita Indonesia dengan iklim yang ada di negara Jepang? Sambil mendengarkan lagu dari Gombloh – Lestari Alamku.
- 4) Peserta didik menerima informasi topik dan tujuan pembelajaran sub-sub tema tentang Keunggulan Iklim Indonesia dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4 – 5 orang dan setiap kelompok diminta untuk menciptakan yel-yel.

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

a) **Mengamati**

1) Peserta didik diminta mengamati gambar yang menunjukkan perbedaan iklim matahari, yang tampak pada gambar berikut.



2) Berdasarkan hasil pengamatan gambar di atas, peserta didik dimintamendiskusikan dalam kelompok dan menuliskan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan di papan tulis. Contohnya:

- Keunggulan iklim muson tropis
- Ciri-ciri iklim muson tropis
- Akibat keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan.

b) **Menanya**

1) Peserta didik diminta mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan gambar bola bumi. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh:

- Apakah keunggulan iklim muson tropis?

- Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis bagi kehidupan?
 - Apakah ciri-ciri dari iklim muson itu?
- 2) Salah satu peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
 - 3) Dari pertanyaan tersebut, guru memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran, kemudian setiap pertanyaan dilempar ke setiap kelompok.
 - 4) Peserta didik diminta mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui, setiap kelompok memperoleh pertanyaan yang berbeda-beda.

c) **Mengumpulkan Data/Informasi**

Peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti: membaca Buku Pegangan Siswa Kurikulum 2013, mencari di internet atau membaca buku di perpustakaan.

d) **Mengasosiasi/Menalar**

Peserta didik diminta untuk berdiskusi dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan, kemudian jawaban ditulis di kertas asturo lalu ditempel di papan tulis.

e) **Mengomunikasikan**

- 1) Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan dan sebelum presentasi dimulai setiap kelompok dapat menyerukan yel-yel masing-masing.
- 2) Setelah presentasi, kelompok lain diminta memberi tanggapan dan saran atas hasil simpulan kelompok yang presentasi.
- 3) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan.

c. ***Kegiatan Penutup (10 Menit)***

- 1) Guru memberipeserta didik kuis secara lisan tentang “Keunggulan Iklim Indonesia”. Dalam pelaksanaan kuis dilakukan dengan cara Kartu Respon.
 - Peserta didik masih berada pada kelompoknya masing-masing.
 - Guru membagikan kartu jawaban pada setiap kelompok.

- Guru membacakan pertanyaan, kemudian peserta didik mengangkat kartu yang menurut mereka merupakan jawaban yang cocok dengan pertanyaan. Setiap kelompok yang menjawab dengan benar diberi point satu.
 - Kelompok yang memperoleh point terbanyak adalah pemenangnya.
- 2) Guru bersama peserta didik merumuskan pesan nilai dan moral setelah belajar tentang keunggulan iklim Indonesia, misalnya : kita harus bersyukur karena kita bisa tinggal dinegara yang memiliki iklim tropis sehingga masyarakatnya dapat bekerja sepanjang tahun dan dapat menanam tanaman sepanjang tahun.
 - 3) Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subtema berikutnya yaitu tentang keunggulan geostrategis di Indonesia

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media:

- a. Multimedia Pembelajaran Adobe Flash / Power Pointtentang Keunggulan Iklim Indonesia.
- b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar tentang letak/posisi Indonesia).

2. Alat Dan Bahan

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Kertas asturo
- d. Spidol, penghapus dan penggaris
- e. Lemdan isolasi

3. Sumber Pembelajaran

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta:KEMENDIKBUD.
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VIII. Jakarta: KEMENDIKBUD.
- c. Daljoeni. 1982. *Pengantar Geografi*. Bandung: Alurni.
- d. Peta Indonesia

H. Penilaian

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Soal		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Peduli	Santun	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik: Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan
1.	Mengapa Indonesia memiliki iklim muson tropis?
2.	Apakah kalian memahami keunggulan iklim muson tropis?
3.	Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis terhadap aktivitas pertanian?
4.	Ada berapa macam iklim itu?
5.	Apakah perbedaan antara iklim tropis dan subtropis?
6.	Apakah perbedaan antara iklim sedang dan kutub?
7.	Identifikasi kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis!
8.	Identifikasi kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis!
9.	Indonesia terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, mengapa demikian, berilah penjelasan!
10.	Negara yang memiliki iklim muson tropis kondisi temperaturnya tidak terlalu panas

	dan tidak terlalu dingin, hal ini dapat menyebabkan motivasikerja manusia tidak maksimal, benarkan demikian?
--	--

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Mengapa Indonesia memiliki iklim muson tropis?		10	10
2	Apakah kalian memahami keunggulan iklim muson tropis?		10	10
3	Apakah akibat dari keberadaan iklim muson tropis terhadap aktivitas pertanian?		10	10
4	Ada berapa macam iklim itu?		10	10
5	Apakah perbedaan antara iklim tropis dan subtropis?		10	10
6	Apakah perbedaan antara iklim sedang dan kutub?		10	10
7	Identifikasi kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim musontropis!		10	10
8	Identifikasi kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim musontropis!		10	10
9	Indonesia terletak di antara dua benua, yakni Asia dan Australia, sehingga menyebabkan Indonesia memiliki pola arah angin yang selalu berganti setiap setengah tahun sekali, mengapa demikian, berilah penjelasan!		10	10
10	Negara yang memiliki Iklim muson tropis kondisi temperaturnya tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin, hal ini dapat menyebabkan motivasikerja manusia tidak		10	10

	maksimal, benarkan demikian?			
Total Bobot			100	100

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Peserta didik =

$$x = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100 \text{ atau skor yang diperoleh di bagi 10}$$

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai

$$x = (\text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40)$$

$$x = 100$$

Tabel :Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

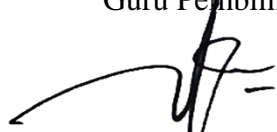
No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

Yogyakarta, 06 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 02)

Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia Dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Sub-sub Tema : Keunggulan Geostrategis Di Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan geografis Indonesia melalui do'a 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan geografis Indonesia
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur,	2.1.1. Menunjukkan perilaku peduli saat melakukan

	disiplin, tanggung jawab, peduli, toleransi, gotong royong, santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	kegiatan diskusi 2.1.2. Menunjukkan sikap percaya diri pada saat melakukan presentasi
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Mengidentifikasi letak geostrategis Indonesia 3.1.2. Mengkaji keunggulan letak geostretegis Indonesia 3.1.3. Memberikan contoh keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis 3.1.4. Mengkaji keuntungan letak suatu tempat dalam kehidupan nyata.
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamik interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Mengobservasi keunggulan letak geostrategis Indonesia 4.3.2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan geostrategis Indonesia dan dampaknya bagi masyarakat Indonesia dan dunia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
- Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi Indonesia.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- Memiliki sikap peduli dengan lingkungan sekitar
- Memiliki sikap percaya diri dalam kehidupan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- Menjelaskan keunggulan geostrategis Indonesia.
- Menjelaskan keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Pengertian keunggulan geostrategis Indonesia.
- b. Keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis
- c. Contoh keuntungan letak Indonesia pada posisi geostrategis

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik (Scientific)
2. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dengan Metode STAD.

F. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Kesatu

a. Pendahuluan (15 Menit)

- 1) Peserta didik beserta guru memberi salam dan berdoa.
- 2) Peserta didik bersama guru mengkondisikan kelas.
- 3) Guru menanyakan mengajak peserta didik menyanyikan lagu Dari Sabang Sampai Merauke dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan metode STAD dalam satu kelas, tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang yaitu kelompok A, B, C, D, E, F.

Pelaksanaan STAD

Penugasan menggunakan materi soal untuk dikerjakan dalam kelompok masing – masing dengan pembagian sebagai berikut :

- Kelompok A dan D mengerjakan soal tentang keuntungan letak Indonesia di bidang ekonomi.
- Kelompok B dan kelompok E mengerjakan soal tentang keuntungan letak Indonesia di bidang transportasi
- Kelompok C dan F mengerjakan LKS tentang keuntungan letak Indonesia di bidang komunikasi.

b. Kegiatan Inti (55 Menit)

a) Mengamati

- Guru memberi stimulasi dengan menampilkan gambar wilayah Indonesia.
- Peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari tayangan video dan gambar terkait dengan keunggulan geostrategis melalui lembar kerja. Contoh:

dampak posisi silang Indonesia yang strategis.



b) Menanya

Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan. Contoh:

- Dimana letak Indonesia berdasar letak geografis?
- Dimana letak Indonesia dibandingkan dengan negara sekitarnya?
- Bagaimana letak Indonesia dilihat dari geologisnya?
- Apakah keunggulan Indonesia dilihat dari letak geostrategis?
- Apakah keuntungan bagi bangsa Indonesia dilihat dari letak geostrategis?

Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c) Menginformasikan

Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar.

d) Mengasosiasi

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran yang telah ditampilkan di layar dan disampaikan guru pengajar.

e) Mengomunikasikan

- Peserta didik mempresentasi hasil diskusi kelompoknya, peserta didik yang lain menanggapi, bertanya dan menjawab.

- Peserta didik bersama guru mengklarifikasi jawaban peserta didik dengan sumber referensi yang ada.
- Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik sebagai kesimpulan.
- Peserta didik mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang peduli dan percaya diri.
- 6) Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mencari informasi dan gambat terkait dengan letak geostrategis.

G. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media

- a. Video pembelajaran tentang keunggulan strategis Indonesia.
- b. Power Point tentang keunggulan strategis Indonesia.
- c. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar tentang keunggulan strategis Indonesia.).

2. Alat dan Bahan

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop
- c. Kertas asturo

3. Buku Sumber

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta Didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta:KEMENDIKBUD.
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta: KEMENDIKBUD.

H. PENILAIAN

a. Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Peduli	Percaya Diri	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik : Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

b. Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apakah pengertian dari geostrategis Indonesia?
2.	Apakah manfaat yang dapat dirasakan masyarakat Indonesia dengan posisi geostrategis?
3.	Apakah keuntungan di bidang ekonomi dengan letak Indonesia diantara dua benua?
4.	Apakah keuntungan di bidang transportasi dengan letak Indonesia diantara dua samudera?
5.	Mengapa letak Indonesia dikatakan strategis?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 1, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Apakah pengertian dari geostrategis Indonesia?		20	20
2	Apakah manfaat yang dapat dirasakan masyarakat Indonesia dengan posisi geostrategis?		20	20
3	Apakah keuntungan di bidang ekonomi dengan letak Indonesia diantara dua benua?		20	20
4	Apakah keuntungan di bidang transportasi dengan letak Indonesia diantara dua samudera?		20	20
5	Mengapa letak Indonesia dikatakan strategis?		20	20
Total Bobot			100	100

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Peserta didik = Jumlah Skor Yang Diperoleh x 5

c. Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Amat Baik

2) Nilai

$$x = (\text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40)$$

$$x = 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

Yogyakarta, 09 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Rimawati, S.Pd.

NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 03)

Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia Dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia
Sub-sub Tema : Keunggulan Tanah di Indonesia
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a 1.3.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli	2.1.1. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat melakukan presentasi

	(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	2.1.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3.	3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	3.1.1. Mengidentifikasi keunggulan tanah di Indonesia 3.1.2. Mendeskripsikan upaya pelestarian sumber daya tanah
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamik interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan tanah Indonesia dan dampaknya bagi masyarakat Indonesia dan dunia.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan tanah Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan tanah Indonesia.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Memiliki sikap toleransi dengan teman sebaya.
- b. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia
- b. Mempresentasikan hasil pengetahuan individu tentang keunggulan tanah Indonesia dan dampaknya bagi masyarakat Indonesia dan dunia.

D. Materi Pembelajaran

Kondisi tanah di Indonesia :

1. Kondisi tanah di Indonesia
2. Keuntungan kondisi tanah di Indonesia
3. Contoh pemanfaatan tanah di Indonesia

F. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (*Scientific*)
2. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dengan metode *Question Student Have*

G. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Multimedia Pembelajaran Adobe Flash / Power Point tentang Keunggulan Iklim Indonesia.
- b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar tentang kondisi tanah di Indonesia).

2. Alat dan Bahan:

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop

3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta:KEMENDIKBUD
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta: KEMENDIKBUD
- c. Lingkungan Sosial dan Lingkungan Alam

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

a. *Pendahuluan (10 Menit)*

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari.

- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik diberi kartu soal dan jawaban untuk pelaksanaan Metode Question Student Have

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

a) Mengamati

Guru memberi stimulasi dengan menampilkan video wilayah Indonesia dan peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari tayangan video terkait dengan keunggulan lokasi tanah melalui lembar kerja.

b) Menanya

Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan. Contoh:

- 1) Apakah keunggulan tanah di Indonesia?
- 2) Apakah manfaat yang dirasakan masyarakat Indonesia dengan keunggulan tanah tersebut?

Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c) Menginformasikan

Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar.

d) Mengasosiasi

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

e) Mengomunikasikan

- a. Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya melalui kartu soal yang dipraktekkan dengan metode Question Student Have dan peserta didik yang lain menanggapi, bertanya dan menjawab.

- b. Peserta didik bersama guru mengklarifikasi jawaban peserta didik dengan sumber referensi yang ada.
- c. Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik sebagai kesimpulan.
- d. Peserta didik mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan. Contohnya: Sebelum mengakhiri pertemuan pada hari ini peserta didik diajak merenungkan manfaat dari kegiatan pembelajaran.
- 4) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang toleransi dan tanggung jawab.
- 5) Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mencari informasi terkait materi selanjutnya.

H. Penilaian

a Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Toleransi	Tanggung Jawab	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					

10.					
-----	--	--	--	--	--

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik : Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

b Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apakah pengertian keunggulan tanah di Indonesia?
2.	Apakah manfaat yang dapat dirasakan masyarakat Indonesia dengan keunggulan tanahnya?
3.	Tanaman apa yang bisa tumbuh subur di tempat tinggal kalian? Sebutkan alasannya!
4.	Apakah keterkaitan antara iklim muson dengan kesuburan tanah di Indonesia?
5.	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah di Indonesia dengan aktivitas pertanian masyarakatnya?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 20, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Apakah pengertian keunggulan tanah di Indonesia?		20	20
2	Apakah manfaat yang dapat dirasakan masyarakat Indonesia dengan keunggulan tanahnya?		20	20
3	Tanaman apa yang bisa tumbuh subur di tempat tinggal kalian? Sebutkan alasannya!		20	20
4	Apakah keterkaitan antara iklim muson dengan kesuburan tanah di Indonesia?		20	20
5	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah di Indonesia dengan aktivitas pertanian masyarakatnya?		20	20
Total Bobot			100	100

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Peserta didik = Jumlah Skor Yang Diperoleh x 5

c Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4= Amat Baik

2) Nilai

$x = (\text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40)$

$x = 100$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)

4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)
---	----------------------	------------

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 04)

Sekolah : SMP N 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : VIII/ 1
Tema : Keunggulan Lokasi Indonesia Dan Kehidupan Masyarakat Indonesia
Sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi, Transportasi, dan Komunikasi
Sub-sub Tema : Pengaruh Keunggulan Lokasi terhadap Kegiatan Ekonomi
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4JP)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya	1.1.1. Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a 1.1.2. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi
2.	2.1. Menunjukkan perilaku jujur,	2.1.1. Menunjukkan perilaku toleransi pada saat

	disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	melakukan diskusi/presentasi 2.1.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab terhadap bangsa dan negara Indonesia
3.	3.3. Mendiskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat	3.3.1. Menjelaskan definisi tentang kegiatan pokok ekonomi 3.3.2. Menjelaskan keterkaitan antara produksi, distribusi, dan konsumsi
	3.4. Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.	3.4.1. Mendeskripsikan tentang contoh kegiatan pokok ekonomi produksi di lingkungan sekitarsekolah
4.	4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamikainteraksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi dilingkungan masyarakat sekitar.	4.3.1. Menganalisa hubungan keterkaitan antara satu kegiatan pokok ekonomi dengan kegiatan pokok ekonomi yang lainnya 4.3.2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan tanah Indonesia dan dampaknya bagi masyarakat Indonesia dan dunia.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Kompetensi Sikap Spiritual

- a. Mengucapkan rasa syukur atas keunggulan tanah Indonesia melalui do'a dan sikap syukur.
- b. Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan tanah Indonesia.

2. Kompetensi Sikap Sosial

- a. Memiliki sikap toleransi dengan teman sebaya.
- b. Memiliki sikap bertanggung jawab dalam kehidupan.

3. Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan

- a. Menjelaskan keunggulan tanah di Indonesia

- b. Mempresentasikan hasil pengetahuan individu tentang keunggulan tanah Indonesia dan dampaknya bagi masyarakat Indonesia dan dunia.

D. Materi Pembelajaran

1. Produksi, Distribusi, Konsumsi
2. Keterkaitan antara produksi, distribusi dan konsumsi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: Saintifik (*Scientific*)
2. Model : Pembelajaran Kooperatif (*Cooperative Learning*) dengan metode *Question Student Have*

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- a. Multimedia Pembelajaran Adobe Flash / Power Point tentang Keunggulan Iklim Indonesia.
- b. Lembar kerja peserta didik (panduan pengamatan gambar tentang kondisi tanah di Indonesia).

2. Alat dan Bahan:

- a. LCD Proyektor
- b. Laptop

3. Sumber Pembelajaran:

- a. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Peserta didik. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta:KEMENDIKBUD
- b. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial. Kelas VIII.* Jakarta: KEMENDIKBUD
- c. Lingkungan Sosial dan Lingkungan Alam
- d. Media Cetak
- e. Internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu dan Kedua

a. Pendahuluan (10 Menit)

- 1) Guru memberi salam.
- 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik.
- 3) Guru menanyakan apakah peserta didik sudah membaca materi yang akan dipelajari dan memberikan pertanyaan terkait dengan materi yang akan dipelajari. Misal: Coba kalian bayangkan saat kalian tadi sarapan, apa yang kalian rasakan ! Dan Coba simpulkan, proses apa yang kalian makan waktu sarapan mulai dari bahan mentah menjadi bahan jadi yang siap dikonsumsi?
- 4) Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- 5) Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri atas 4-5 orang.

b. Kegiatan Inti (60 Menit)

a) Mengamati

Guru memberi stimulasi dengan menampilkan video tentang kegiatan pokok ekonomi yang meliputi produksi, distribusi dan konsumsi serta peserta didik menulis hal-hal yang ingin diketahui dari tayangan video tersebut lembar kerja.

b) Menanya

Peserta didik merumuskan hal-hal yang ingin diketahui berdasar pengamatan gambar tayangan. Contoh:

1. Amatilah pada lingkungan sekitar sekolahmu contoh-contoh kegiatan produksi ?
2. Amatilah pada lingkungan sekitar sekolahmu contoh-contoh kegiatan distribusi ?
3. Amatilah pada lingkungan sekitar sekolahmu contoh-contoh kegiatan konsumsi ?

Guru bersama peserta didik menentukan pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Guru melengkapi pertanyaan yang belum sesuai dengan tujuan pembelajaran.

c) Menginformasikan

Peserta didik dalam kelompoknya menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan terkait tujuan pembelajaran melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan

mengamati lingkungan sekitar.

d) Mengasosiasi

Peserta didik mengolah informasi yang diperoleh melalui membaca buku referensi yang ada, internet dan mengamati lingkungan sekitar untuk membuat kesimpulan dari jawaban pertanyaan yang telah dirumuskan terkait dengan tujuan pembelajaran.

e) Mengomunikasikan

- a. Guru menjelaskan materi secara garis besar. Setelah itu guru membagikan kartu atau potongan kertas.
- b. Selanjutnya guru meminta siswa membuat lima pertanyaan dengan menuliskan pada kartu masing-masing. Pertanyaan yang belum dimengerti siswa, maupun yang telah dimengerti jawabannya oleh siswa.
- c. Selanjutnya kartu tersebut diputar sesuai urutan tempat duduk siswa.
- d. Guru beserta peserta didik akan menjawab dan menjelaskan dari pertanyaan tersebut dengan tetap mengajak siswa aktif partisipatif.
- e. Guru memberi penguatan terhadap jawaban peserta didik sebagai kesimpulan.
- f. Peserta didik mencatat hasil diskusi dan kesimpulan.

c. Kegiatan Penutup (10 Menit)

- 1) Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- 2) Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- 3) Peserta didik diberi pertanyaan lisan.
- 4) Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi dan pendekatan pembelajaran yang digunakan.
- 5) Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral tentang toleransi dan tanggung jawab.
- 6) Guru memberi penugasan kepada peserta didik untuk mencari informasi terkait materi selanjutnya.

H. Penilaian

a Penilaian Sikap

Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama	Sikap Spiritual	Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Karunia Tuhan	Peduli	Percaya Diri	
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

Nilai sikap peserta didik : Jumlah nilai yang diperoleh dibagi 3

b Penilaian Pengetahuan

No.	Butir Pertanyaan
1.	Apakah pengertian keunggulan tanah di Indonesia?
2.	Apakah manfaat yang dapat dirasakan masyarakat Indonesia dengan keunggulan tanahnya?
3.	Tanaman apa yang bisa tumbuh subur di tempat tinggal kalian? Sebutkan alasannya!
4.	Apakah keterkaitan antara iklim muson dengan kesuburan tanah di Indonesia?
5.	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah di Indonesia dengan aktivitas pertanian masyarakatnya?

Keterangan:

Tiap nomor diberi nilai 20, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

Kunci Jawaban

No	Butir Pertanyaan	Kunci Jawaban	Bobot	Skor
1	Apakah pengertian keunggulan tanah di Indonesia?		20	20
2	Apakah manfaat yang dapat dirasakan masyarakat Indonesia dengan keunggulan tanahnya?		20	20
3	Tanaman apayang bisa tumbuh subur di tempat tinggal kalian? Sebutkan alasannya!		20	20
4	Apakahketerkaitanantaraiklimmusondengankesuburantanah di Indonesia?		20	20
5	Dampak apa yang dapat dilihat dari kesuburan tanah di Indonesia dengan aktivitas pertanian masyarakatnya?		20	20
Total Bobot			100	100

Pedoman Penskoran :

Nilai Akhir Peserta didik = Jumlah Skor Yang Diperoleh x 5

c Penilaian Keterampilan

Rubrik Penilaian Keterampilan (Presentasi)

No.	Nama Peserta Didik	Kemampuan Presentasi (1-4)	Kemampuan Bertanya (1-4)	Kemampuan Menjawab (1-4)	Jumlah Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

Keterangan:

1) Nilai terentang antara 1 – 4

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Amat Baik

2) Nilai

$$x = (\text{Skor yang diperoleh} \times 5 + 40)$$

$$x = 100$$

Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Sikap sesuai permendikbud no 81 A/ th 2013

No.	Skor	Predikat
1	$3,50 < x \leq 4,00$	Sangat Baik (SB)
2	$2,50 < x \leq 3,50$	Baik (B)
3	$1,50 < x \leq 2,50$	Cukup (C)
4	$1,00 < x \leq 1,50$	Kurang (K)

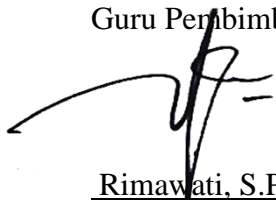
Tabel : Konversi Penilaian Kompetensi Pengetahuan

No.	Interval Nilai Pengetahuan (KI 3 dan KI 4)	Predikat
1	$3,83 < x \leq 4,00$	A
2	$3,50 < x \leq 3,83$	A-
3	$3,17 < x \leq 3,50$	B+
4	$2,83 < x \leq 3,17$	B
5	$2,50 < x \leq 2,83$	B-
6	$2,17 < x \leq 2,50$	C+
7	$1,83 < x \leq 2,17$	C
8	$1,50 < x \leq 1,83$	C-
9	$1,17 < x \leq 1,50$	D+
10	$1,00 \leq x \leq 1,17$	D

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui,

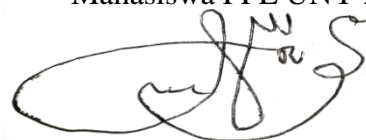
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.


NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

A nighttime cityscape featuring several modern buildings, some with satellite dishes on their roofs. The scene is illuminated by streetlights and building lights, creating a blue and white color palette. A large red rectangular box with a thin white border is centered over the image, containing white text. The text is arranged in three lines: the first line is the largest, followed by a smaller line, and then the author's name in a slightly smaller font than the first line.

KEUNGGULAN IKLIM DI INDONESIA

By Happri Novriza Setya Dhewantoro

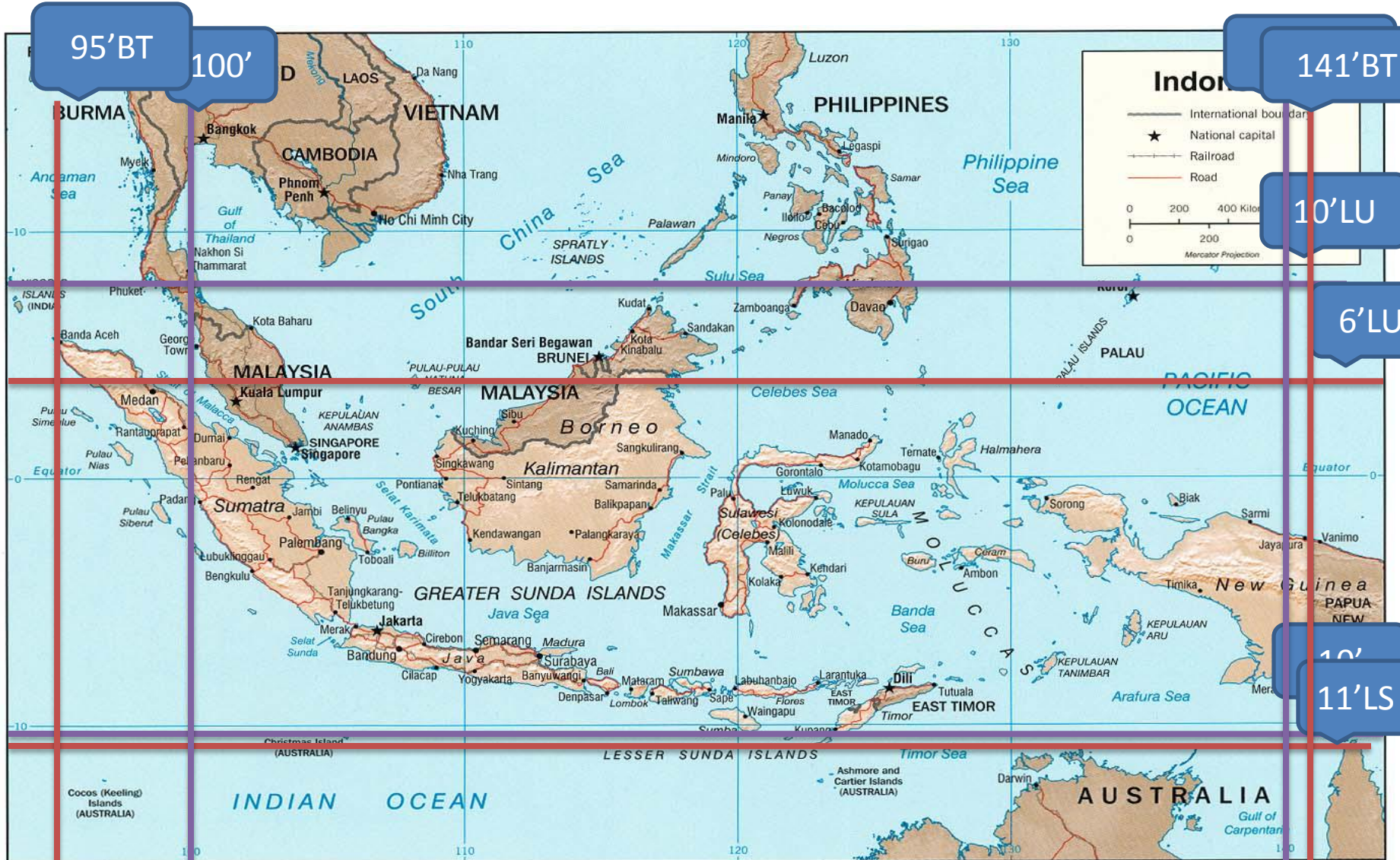
Tujuan pembelajaran

- Peserta didik mampu menjelaskan **letak astronomis Indonesia**
- Peserta didik mampu mengidentifikasi **pengaruh letak Astronomis** Indonesia
- Peserta didik dapat mengidentifikasi keunggulan iklim Indonesia

Perhatikan Gambar berikut

- Buatlah pertanyaan dan tuliskan pertanyaan kalian di papan tulis
(siswa yang maju mendapatkan bonus nilai)

LETAK ASTRONOMIS INDONESIA



Diskusikan !!!

1. Sebutkan letak astronomis Indonesia
2. Identifikasi pengaruh letak astronomis Indonesia
3. Identifikasi keunggulan iklim (muson tropis)
4. Apa kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis
5. Apa kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis

Letak astronomis Indonesia

Diantara 6° LU – 11° LS dan 95° BT – 141° BT

Pengaruh letak astronomis Indonesia

1. Indonesia beriklim tropis
2. Terjadinya perbedaan waktu sehingga Indonesia memiliki 3 daerah waktu (WIB, WITA, WIT)
3. Memiliki angin muson yang berganti arah setiap 6 bulan (iklim muson)
4. Terdapat 2 musim yaitu musim hujan dan musim kemarau

Keunggulan iklim (muson tropis)

1. Indonesia memiliki iklim yang panas dengan musim penghujan dan musim kemarau yang senantiasa berganti setiap 6 bulan sekali, sehingga aktivitas ekonomi dan pertanian dapat berlangsung sepanjang tahun
2. Temperatur tidak terlalu ekstrim (tidak terlalu panas dan tidak terlalu dingin)

Aktivitas pertanian



kelebihan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis

- Aktivitas ekonomi dan pertanian berlangsung sepanjang tahun



kekurangan masyarakat yang tinggal di daerah beriklim muson tropis

Masyarakat menjadi pemalas karena tidak memiliki tantangan berat





Maturnuwun

SUB TEMA A :
KEUNGGULAN LOKASI DI
INDONESIA
(3 pertemuan)

By. Happri Novriza Setya Dhewantoro

Keunggulan **Iklim** Di Indonesia
Keunggulan **Geostrategis** Di Indonesia
Keunggulan **Tanah** Di Indonesia

INDIKATOR KI 1

1.3. Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.

1.3.1. Rasa syukur kepada Allah

1.3.2. Bersemangat mempelajari materi

INDIKATOR KI 2

2.1. Menunjukkan perilaku jujur, **disiplin**, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), **santun**, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

2.1.1. Mengerjakan tugas tepat waktu

2.1.2. bertanya dengan suara yang lembut

2.1.3. tidak menyela pembicaraan orang lain

INDIKATOR KI 3

- 3.1.1. Mengidentifikasi keunggulan iklim di Indonesia
- 3.1.2. Mengidentifikasi keunggulan geostrategis di Indonesia
- 3.1.3. Mengidentifikasi keunggulan tanah di Indonesia

INDIKATOR KI 3

3.1. Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).

INDIKATOR KI 3

- 3.1.1. Mengidentifikasi letak astronomis Indonesia
- 3.1.2. Mengidentifikasi letak geostrategis Indonesia
- 3.1.3. Mengidentifikasi letak geologis Indonesia

INDIKATOR KI 4

4.3. Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.

TUJUAN PEMBELAJARAN PERTEMUAN 2

Peserta didik dapat :

1. Menyebutkan letak geografis Indonesia
2. Dapat mendeskripsikan pengaruh letak geografis Indonesia
3. Mendeskripsikan keunggulan geostrategis Indonesia

PERHATIKAN DENGAN SEKSAMA GAMBAR BERIKUT !!

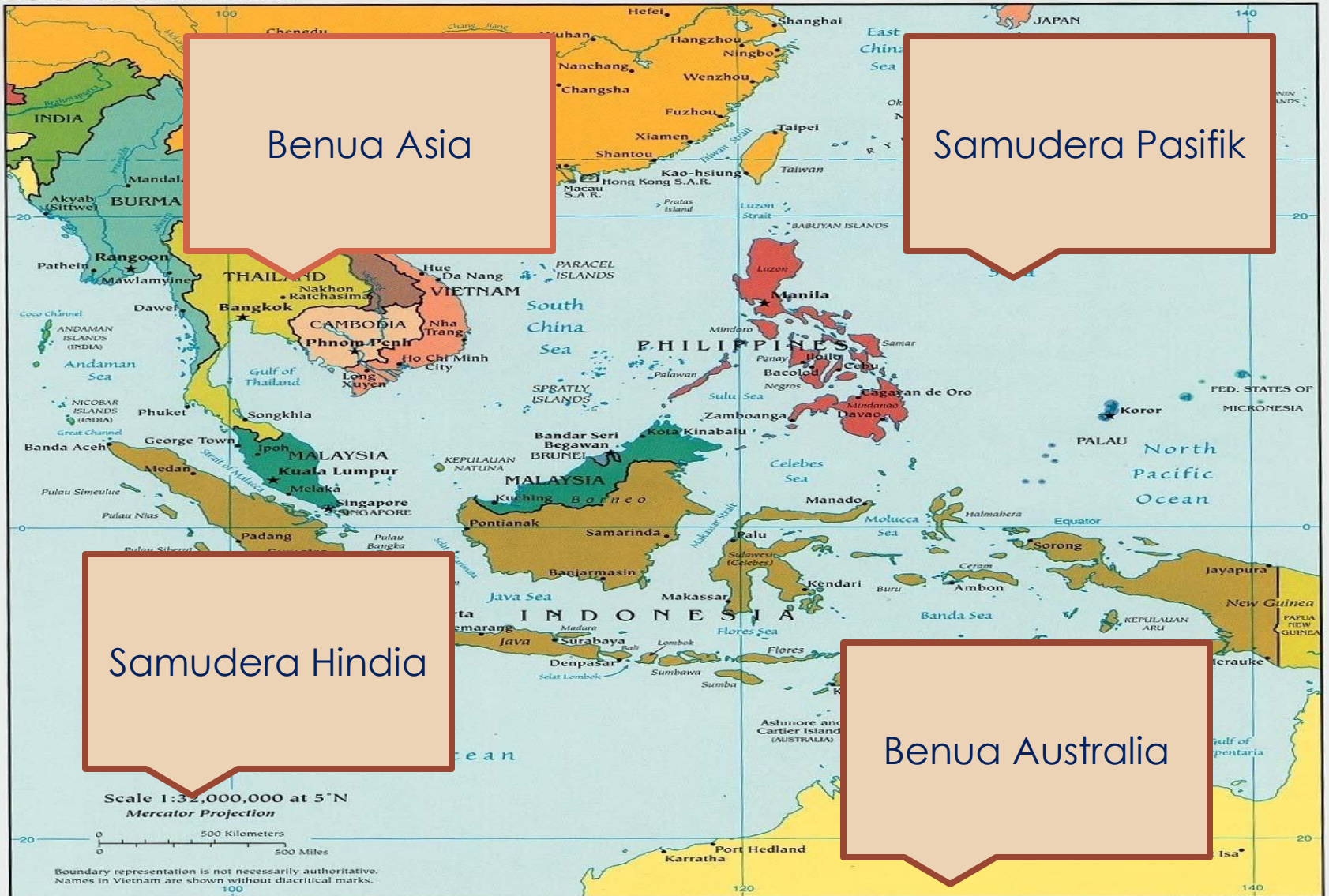
BUAT PERTANYAAN DARI GAMBAR YANG
SUDAH KALIAN SAKSIKAN , MASING-MASING
ANAK HARUS MEMBUAT 1 PERTANYAAN

PERHATIKAN GAMBAR BERIKUT



LETAK GEOGRAFIS INDONESIA

SOUTHEAST ASIA



BUAT KELOMPOK DENGAN TEMAN SEBANGKU

KELOMPOK 1 :

Sebutkan letak goeografis Indonesia

Kelompok 2:

sebutkan pengaruh letak geografis Indonesia

Kelompok 3 :

sebutkan keunggulan geostrategis Indonesia
dibidang Ekonomi

Kelompok 4:

sebutkan keunggulan geostrategis Indonesia
dibidang Transportasi

Kelompok 5 :

sebutkan keunggulan geostrategis Indonesia
dibidang Komunikasi

KESIMPULAN HASIL DISKUSI
TAPI.... SENAM DULU YOK...



Letak geografis Indonesia

- Indonesia terletak diantara 2 benua dan 2 samudera.
yaitu benua Asia dan benua Australia
serta antara samudera pasifik dan
samudera Hindia

Pengaruh letak geografis Indonesia

1. Indonesia dipengaruhi oleh laut sehingga udara lembab, curah hujan tinggi,
2. Kepulauan Indonesia terletak pada posisi silang
3. Wilayah Indonesia sebagai pertemuan kebudayaan
4. Indonesia sebagai persimpangan lintas duniabaik pelayaran maupun penerbangan

Keunggulan letak geostrategis Indonesia

Bidang	Keuntungan letak Geostrategis Indonesia
EKONOMI	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.
TRANSPORTASI	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.
KOMUNIKASI	<ol style="list-style-type: none">1.2.3.

Sekian dan terimakasih
semoga....

Pembelajaran hari ini
penuh makna
dan.....
barokah

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN I
MATA PELAJARAN IPS**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 15 Yogyakarta
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : VIII / Satu
Tahun Ajaran : 2014 / 2015

Alokasi Waktu : 90 menit
Jumlah Soal : 15
Kurikulum : 2013
Bentuk Soal : PG (15) / Uraian (5)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	1. Mendeskripsikan keunggulan iklim tropis di Indonesia 2. Menganalisis akibat dari iklim tropis terhadap kehidupan masyarakat di Indonesia.	1. Keunggulan iklim muson tropis. 2. Akibat dari iklim muson tropis terhadap kehidupan.	➤ Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh letak astronomis dan geografis Indonesia	PG	1 2 3 4 5 6 9
					ESSAY	1
				➤ Peserta didik dapat menjelaskan angin muson barat dan angin muson timur	PG	7
					ESSAY	2
2.	Memahami aspek keruangan dan	1. Mengidentifikasi	1. Kondisi tanah di Indonesia	➤ Peserta didik dapat	PG	10

	konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	keunggulan tanah di Indonesia	2. Keuntungan kondisi tanah di Indonesia	menjelaskan kondisi tanah di Pulau Jawa umumnya sangat subur	ESSAY	3
				➤ Peserta didik dapat menjelaskan keuntungan dari banyaknya gunung berapi di Indonesia	PG	8
					ESSAY	4
3.	Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).	1. Mendeskripsikan kegiatan ekonomi.	1. Pengaruh keunggulan lokasi terhadap kegiatan produksi	➤ Peserta didik dapat memberikan contoh kegiatan produksi yang terjadi di lingkungan	PG	11 12 13 14 15
					ESSAY	5

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Sudrajat M. Pd.

NIP 19730524 200604 1 002

Guru Pembimbing

Rimawati, S. Pd

NIP 197000227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

ULANGAN HARIAN

MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII

A. PILIHAN GANDA

Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

1. Letak astronomis Indonesia adalah
 - a. 6°LU - 11°LU dan 95°BT - 141°BT
 - b. 6°LS - 11°LS dan 95°BB - 141°BT
 - c. 6°LU - 11°LS dan 95°BT - 141°BB
 - d. 6°LU - 11°LS dan 95°BT - 141°BT
2. Letak geografis Indonesia berada di antara dua benua dan dua samudra yaitu....
 - a. Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 - b. Benua Asia dan Benua Amerika serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
 - c. Benua Asia dan Benua Australia serta Samudra Artika dan Samudra Pasifik
 - d. Benua Australia dan Benua Eropa serta Samudra Hindia dan Samudra Pasifik
3. Berikut ini yang merupakan dampak dari letak astronomis Indonesia adalah....
 - a. Memiliki dua musim
 - b. Dilalui angin muson
 - c. Memiliki ragam budaya
 - d. Memiliki tiga daerah waktu
4. Pak Happri melakukan perjalanan dari Yogyakarta pukul 09.00 WIB menuju Jakarta dengan lama perjalanan 1 jam, maka Pak Happri akan sampai tujuan pada pukul....
 - a. 10.00 WIB
 - b. 10.00 WITA
 - c. 10.00 WIT
 - d. 11.00 WIB
5. Letak astronomis Indonesia berpengaruh terhadap perubahan iklim. Berdasarkan letak tersebut Indonesia memiliki iklim....
 - a. Tropis
 - b. Subtropis
 - c. Sedang
 - d. Dingin
6. Bagian sebelah barat Indonesia berbatasan dengan....
 - a. Samudera Pasifik
 - b. Papua Nugini
 - c. Samudera Hindia
 - d. Malaysia
7. Angin muson timur yang bertiup pada bulan April-Oktober dari daratan Australia menuju Asia akan berdampak bagi wilayah Indonesia berupa....
 - a. Musim penghujan
 - b. Musim kemarau
 - c. Musim dingin
 - d. Pancaroba
8. Indonesia berada pada jalur pertemuan lempeng dunia, sehingga banyak menghasilkan....
 - a. Daerah pantai
 - b. Dataran rendah
 - c. Gunung api
 - d. Dataran tinggi
9. Pola perilaku orang Batak terkesan tegas dan keras, sedangkan pola perilaku orang Yogyakarta suka berbicara secara halus, terkesan kurang tegas. Hal tersebut disebabkan karena....
 - a. Persamaan adat istiadat
 - b. Perbedaan adat istiadat
 - c. Persamaan latar belakang sejarah
 - d. Pemukiman penduduk yang tidak terpisah
10. Kegiatan ekonomi agraris di Pulau Jawa didominasi oleh....
 - a. Pertanian
 - b. Perikanan
 - c. Hutan produksi
 - d. Perkebunan sagu
11. Kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat yang tinggal di daerah pedalaman dengan sedikit sumber air adalah....
 - a. Pertanian ladang
 - b. Pertanian pasang surut
 - c. Pembuatan tambak garam
 - d. Pengembangan sektor pariwisata
12. Daerah dataran tinggi dan daerah pegunungan sangat cocok dimanfaatkan untuk kegiatan....
 - a. Budidaya mutiara
 - b. Budidaya rumput laut
 - c. Pertanian dan perkebunan
 - d. Budidaya ikan dan udang

13. Kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa disebut dengan kegiatan
 - a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Sosialisasi

14. Barang yang siap untuk digunakan dan merupakan hasil akhir dari produksi disebut
 - a. Bahan mentah
 - b. Barang jadi
 - c. Barang setengah jadi
 - d. Barang konsumsi

15. Suatu kegiatan yang dilakukan untuk mengurangi atau menghabiskan kegunaan suatu barang atau jasa disebut dengan kegiatan
 - a. Produksi
 - b. Distribusi
 - c. Konsumsi
 - d. Sosialisasi

B. URAIAN

16. Jelaskan letak astronomis dan geografis Indonesia serta pengaruhnya terhadap kondisi iklim di Indonesia! (skor 4)



17. Jelaskan apa yang kalian ketahui tentang angin muson barat dan angin muson timur seperti gambar di atas ! (skor 4)
18. Mengapa kondisi tanah di Pulau Jawa umumnya sangat subur untuk pertanian? (skor 4)
19. Sebutkan keuntungan dari banyaknya gunung berapi di Indonesia ! (skor 4)
20. Sebutkan lima contoh kegiatan produksi yang terjadi di lingkungan tepat tinggalmu! (skor 4)

**TERIMAKASIH ANDA TIDAK MENCONTEK
GOOD LUCK**



**KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN
MATA PELAJARAN IPS KELAS VIII**

A. Pilihan Ganda

1. D
2. A
3. Bonus
4. A
5. A
6. C
7. B
8. C
9. B
10. A
11. A
12. C
13. A
14. B
15. C

B. ESSAY

- 1-5. Jawaban sesuai materi yang telah diajarkan dan keterkaitannya dalam kehidupan sehari-hari.

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII B**

**MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA																	
		ULANGAN HARIAN KE								Rata Rata	TUGAS KE :					Rata Rata	UTS	UAS	NILAI AKHIR
		1	P/P	2	P/P	3	P/P	4	P/P		1	2	3	4	5				
1	ADISSA HASNA MUTIARA	88								88	100	95				97,5			93,7
2	AFATUN MUNTAZA	90								90	100	100				100			96
3	AFINA ALIYA HUDA	88								88	95	80				87,5			87,7
4	ANNISA DYAH AYU WAHYU	86								86	100	90				95			91,4
5	'AZMI LATHIFAH	96								96	100	100				100			98,4
6	BONDAN NUR RAMADHAN	92								92	100	95				97,5			95,3
7	BONIFASIUS DEANKA PRAMOEDYA EKAROSSA	84								84	95	90				92,5			89,1
8	CAMELIA FINTA IRVANI	90								90	100	100				100			96
9	CHAIRUNNAS ZAINUN	96								96	95	95				95			95,4
10	DAFFANISA PUSPA RAHMADHANI	92								92	100	100				100			96,8
11	DAMAVITO ATHA NOVA ANTSANY	84								84	95	100				97,5			92,1
12	DINTA DEWI ARUM	92								92	100	95				97,5			95,3
13	DZULMA RAYI TIARA PUTRI	92								92	100	100				100			96,8
14	FATHURROHMAN	90								90	95	90				92,5			91,5
15	GERSON JALU BASKORO	100								100	95	95				95			97
16	HANAN MUHAMMAD RIFQI	96								96	90	90				90			92,4
17	HUGO BHRE KUSUMA JATI	98								98	90	90				90			93,2
18	KHUSNA NABILA ROHMAWATI	84								84	100	100				100			93,6
19	LUTVAN QASMAL ARDIYASA	88								88	100	90				95			92,2
20	MARIA REGINA HILDA BUNGA VERENA	94								94	100	90				95			94,6
21	MARIA SUSIATI DEWI SUTRISNO	84								84	100	100				100			93,6
22	MUHAMMAD RASYAD AMAL	94								94	100	100				100			97,6

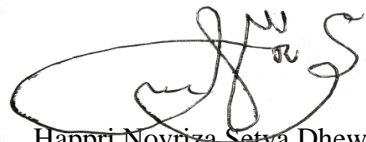
23	MUKHAROMAH ULUL AZMI	94								94	100	100					100			97,6
24	NOVITA IKA PRATIWI	96								96	100	100					100			98,4
25	NUR RIZALDO JATMIKO	82								82	95	90					92,5			88,3
26	PATRICIA FEBBY AURELLIA	94								94	100	100					100			97,6
27	PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI	92								92	90	90					90			90,8
28	RASYAD KITTO NURPATRIA	90								90	100	100					100			96
29	RIMA SETYANI PRATIWI	98								98	100	100					100			99,2
30	RISHA RAMADHANTI	94								94	100	90					95			94,6
31	SEKAR KINANTI	80								80	90	95					92,5			87,5
32	SEKAR RIFKA DARMAWAN	96								96	90	90					90			92,4
33	SURYA ANINDITA	94								94	100	100					100			97,6
34	THEODORA PRAMASITHA YUDANTI	98								98	100	95					97,5			97,7
35	WIDYA PRATAMA GUNAWAN WIBISONO	94								94	90	95					92,5			93,1
36	WULAN NURUL FATIKA	98								98	100	95					97,5			97,7
Jumlah		3298									3505	3425								
Rata-rata		91,6									97,4	95,14								

Keterangan :

Perb : Ulangan Perbaikan
 UTS : Ulangan Tengah Semester
 UAS : Ulangan Akhir Semester
 Rata2 : Nilai rata-rata kelas
 Σ ST : Siswa yang telah tuntas

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014


Hapri Novriza Setya Dhewantoro
 NIM. 11416244001

Memeriksa,
 Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.
 NIP. 19700227 199703 2 004

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII H**

**MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA																	
		ULANGAN HARIAN KE								Rata Rata	TUGAS KE :					Rata Rata	UTS	UAS	NILAI AKHIR
		1	P/P	2	P/P	3	P/P	4	P/P		1	2	3	4	5				
1	ADI FAJAR VALENTINO	74								74	95	55				75			74,6
2	ADITYA OCTAVIANTO	92								92	95	95				95			93,8
3	AGUS SUNARTO	88								88	100	95				97,5			93,7
4	ALDERINDA KISANAGGARI	96								96	100	100				100			98,4
5	ALFIAN PRAMIYANTO	80								80	95	80				87,5			84,5
6	ANGGA BUDI PRATAMA	84								84	95	75				85			84,6
7	ANNISA NURUL ANGGRAINI	92								92	100	100				100			96,8
8	ARIEF SOEBEKTI	80								80	95	85				90			86
9	BARON PRAKOSO ASDANU	84								84	100	85				92,5			89,1
10	BUDI SEKAR ARUM	90								90	100	95				97,5			94,5
11	DIANA AYUNINGSIH	88								88	100	90				95			92,2
12	ERWINDO GIAN PRASETYO	100								100	100	90				95			97
13	FAUZIAH SAPUTRI	90								90	100	100				100			96
14	FITRIA RAHMADANTY	90								90	100	90				95			93
15	GUNAWAN ANDI LAKSONO	78								78	95	85				90			85,2
16	HAFISH AZHAR FAHREZA	82								82	100	95				97,5			91,3
17	ISRA ALFATH	94								94	100	95				97,5			96,1
18	KRISNA BAGAS PANGESTU	78								78	95	85				90			85,2
19	M. FARRAS ALFARID										95	100				97,5			
20	MARDIKA DWI SAPUTRA	78								78	95	85				90			85,2
21	MAYA ANISYAH PUTRI	76								76	100	95				97,5			88,9
22	MIFTAHUL JANNAH	92								92	100	90				95			93,8

23	MUHAMMAD ERSHAD MAHFUDYA	92							92	100	85				92,5			92,3
24	NINIT RANITA ARI	80							80	100	85				92,5			87,5
25	NOVITASARI ALFA FEBRIAWATI	88							88	100	95				97,5			93,7
26	NUR RAHMA HANDAYANI	92							92	100	100				100			96,8
27	ODI NOVIANTO	86							86	100	85				92,5			89,9
28	PRATAMA OKY SETIAWAN	78							78	95	90				92,5			86,7
29	RIZALDO YUANTORO	84							84	95	90				92,5			89,1
30	RIZKY ADITYA	90							90	95	100				97,5			94,5
31	ROEHAN BEDRUS SUJA	74							74	95	90				92,5			85,1
32	SATYA DHARMA YUDHA W	92							92	100	95				97,5			95,3
33	SELLY KUMALA DEWI	88							88	100	90				95			92,2
34	TISHA DESVIANI	84							84	100	90				95			90,6
35	YOGIE ADE SURYA KRIS	100							100	100	90				95			97
Jumlah		2934								3435	3150							
Rata-rata		86,3								98,143	90							

Keterangan :

Perb : Ulangan Perbaikan
 UTS : Ulangan Tengah Semester
 UAS : Ulangan Akhir Semester
 Rata2 : Nilai rata-rata kelas
 Σ ST : Siswa yang telah tuntas

Yogyakarta, 10 September 2014

Memeriksa,
 Guru Pembimbing

Rimawati, S.Pd.
 NIP. 19590723 198103 1 010

Mahasiswa PPL UNY

Hapri Novriza Setya Dhewantoro
 NIM. 11416244001

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN

**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII J**

**MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015**

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA																	
		ULANGAN HARIAN KE								Rata-Rata	TUGAS KE :					Rata-Rata	UTS	UAS	NILAI AKHIR
		1	P/P	2	P/P	3	P/P	4	P/P		1	2	3	4	5				
1	ADINDA PUTRI FATIKA SARI	94								94	100	100				100			97,6
2	APRILLIA NUR ANGGRAINI	94								94	100	100				100			97,6
3	DESSY KHAIDZATI PRATIWI	92								92	100	100				100			96,8
4	DITO PRASETYO	80								80	95	90				92,5			87,5
5	EDWARD SIGIT ARTHA HANUBUN	88								88	95	90				92,5			90,7
6	FLORENTINA DWIKA AYU KIRANI	84								84	90	100				95			90,6
7	FRANSISKA MILLENIA	94								94	100	100				100			97,6
8	KEVIN BRILLIANTO	84								84	95	95				95			90,6
9	LARAS BUDIAWATY SAPUTRI	84								84									
10	LEVINA PRAMUDITA	94								94	100	100				100			97,6
11	LUCKY ALAMSYAH	86								86	100					100			
12	LUKMANA PAHLAWAN	86								86	80	90				85			85,4
13	M. RAYHAZZIDDAN JUAN MAULANA	84								84	80					80			
14	MAHESA MARHAENDRAPUTRA	74								74									
15	MAYTSA KIRANA AZZAHRA	88								88	90	95				92,5			90,7
16	MERRIANA SARI DEWI	96								96	100	90				95			95,4
17	MOHAMMAD DHUHUR PAMUNGKAS	84								84	95	100				97,5			92,1
18	MUHAMMAD TAUFIQ	92								92	90	55				72,5			80,3
19	MUHAMMAD TRI YULIANTO	84								84		100				100			
20	NIKO FENDI RAHARJO	82								82	95	85				90			86,8
21	NOVI RACHMA WIDIYASTUTI	94								94	100	100				100			97,6
22	NUR ARIEF AJI PANGESTU	88								88	90					90			
23	RICO FAHREZA IRAWAN	88								88	90					90			

24	RIKO DWI RIFANDO	92							92	95	90				92,5			92,3
25	RIKO EDI SAPUTRO	90							90									
26	RINI WAHYUNING SURISTIA	92							92	100					100			
27	RIZKA MAULINA SAPUTRI	80							80		100				100			
28	SEPTRIANA ANDHANI	94							94	100	100				100			97,6
29	SEVIN SEPTYANDARI	90							90	100					100			
30	TAUFIK PRIANDONO MUSTOFA	92							92	90	55				72,5			80,3
31	THERESIA LISEUX CLARIZA CH	88							88	100	100				100			95,2
32	VERENA VANYA YOLANDITA PUTRI TI	96							96	100	95				97,5			96,9
33	WISNU DWI MAHENDRA	84							84	95					95			
Jumlah		2912								2665	2130							
Rata-rata		88,24								95,179	92,6087							

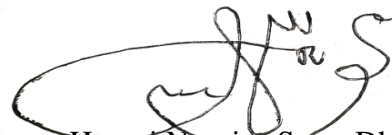
Memeriksa,
Guru Mata Pelajaran



Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

Keterangan :

Perb : Ulangan Perbaikan

UTS : Ulangan Tengah Semester

UAS : Ulangan Akhir Semester

Rata2: Nilai rata-rata kelas

Σ ST : Siswa yang telah tuntas

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII B

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA																
		PRAKTIK			RataR ata	PORTOFOLIO				Rata Rata	NILAI PROYEK			Rata Rata	NILAI AKHIR	Konversi Skala 4	Konversi NR	
		1	2	3		1	2	3	4		1	2	3					
1	ADISSA HASNA MUTIARA	90			90											90		
2	AFATUN MUNTAZA	84			84											84		
3	AFINA ALIYA HUDA	90			90											90		
4	ANNISA DYAH AYU WAHYU	84			84											84		
5	'AZMI LATHIFAH	88			88											88		
6	BONDAN NUR RAMADHAN	82			82											82		
7	BONIFASius DEANKA PRAMOEDYA EKAROSSA	80			80											80		
8	CAMELIA FINTA IRVANI	78			78											78		
9	CHAIRUNNAS ZAINUN	78			78											78		
10	DAFFANISA PUSPA RAHMADHANI	88			88											88		
11	DAMAVITO ATHA NOVA ANTSANY	92			92											92		
12	DINTA DEWI ARUM	92			92											92		
13	DZULMA RAYI TIARA PUTRI	92			92											92		
14	FATHURROHMAN	80			80											80		
15	GERSON JALU BASKORO	84			84											84		
16	HANAN MUHAMMAD RIFQI	86			86											86		
17	HUGO BHRE KUSUMA JATI	86			86											86		
18	KHUSNA NABILA ROHMAWATI	82			82											82		
19	LUTVAN QASMAL ARDIYASA	90			90											90		
20	MARIA REGINA HILDA BUNGA VERENA	84			84											84		
21	MARIA SUSIATI DEWI SUTRISNO	86			86											86		
22	MUHAMMAD RASYAD AMAL	90			90											90		
23	MUKHAROMAH ULUL AZMI	90			90											90		
24	NOVITA IKA PRATIWI	92			92											92		
25	NUR RIZALDO JATMIKO	80			80											80		
26	PATRICIA FEBBY AURELLIA	90			90											90		
27	PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI	92			92											92		
28	RASYAD KITTO NURPATRIA	86			86											86		
29	RIMA SETYANI PRATIWI	90			90											90		
30	RISHA RAMADHANTI	90			90											90		
31	SEKAR KINANTI	88			88											88		
32	SEKAR RIFKA DARMAWAN	90			90											90		
33	SURYA ANINDITA	84			84											84		
34	THEODORA PRAMASITHA YUDANTI	86			86											86		
35	WIDYA PRATAMA GUNAWAN WIBISONO	84			84											84		
36	WULAN NURUL FATIKA	86			86											86		
Rata-Rata		86,5			86,5											86,5		
Jumlah		3114			3114											3114		

Yogyakarta, 10 September 2014

Memeriksa
Guru Mata Pelajaran

Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII H

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA															
		PRAKTIK			Rata Rata	PORTOFOLIO			Rata Rata	NILAI PROYEK			Rata Rata	NILAI AKHIR	Konversi Skala 4	Konversi NR	
		1	2	3		1	2	3		1	2	3					
1	ADI FAJAR VALENTINO	78			78										78		
2	ADITYA OCTAVIANO	76			76										76		
3	AGUS SUNARTO	84			84										84		
4	ALDERINDA KISANAGGARI	90			90										90		
5	ALFIAN PRAMIYANTO	84			84										84		
6	ANGGA BUDI PRATAMA	76			76										76		
7	ANNISA NURUL ANGGRAINI	86			86										86		
8	ARIEF SOEBEKTI	76			76										76		
9	BARON PRAKOSO ASDANU	78			78										78		
10	BUDI SEKAR ARUM	90			90										90		
11	DIANA AYUNINGSIH	88			88										88		
12	ERWINDO GIAN PRASETYO	90			90										90		
13	FAUZIAH SAPUTRI	90			90										90		
14	FITRIA RAHMADANTY	90			90										90		
15	GUNAWAN ANDI LAKSONO	78			78										78		
16	HAFISH AZHAR FAHREZA	80			80										80		
17	ISRA ALFATH	90			90										90		
18	KRISNA BAGAS PANGESTU	80			80										80		
19	M. FARRAS ALFARID	84			84										84		
20	MARDIKA DWI SAPUTRA	76			76										76		
21	MAYA ANISYAH PUTRI	82			82										82		
22	MIFTAHUL JANNAH	90			90										90		
23	MUHAMMAD ERSHAD MAHFUDYA	84			84										84		
24	NINIT RANITA ARI	90			90										90		
25	NOVITASARI ALFA FEBRIAWATI	90			90										90		
26	NUR RAHMA HANDAYANI	90			90										90		
27	ODI NOVIANTO	80			80										80		
28	PRATAMA OKY SETIAWAN	76			76										76		
29	RIZALDO YUANTORO	80			80										80		
30	RIZKY ADITYA	78			78										78		
31	ROEHAN BEDRUS SUJA	78			78										78		
32	SATYA DHARMA YUDHA W	90			90										90		
33	SELLY KUMALA DEWI	90			90										90		
34	TISHA DESVIANI	90			90										90		
35	YOGIE ADE SURYA KRIS	88			88										88		
Rata-Rata		84			84										84		
Jumlah		2940			2940										2940		

Yogyakarta, 10 September 2014

Memeriksa
Guru Mata Pelajaran

Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriz Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

DAFTAR NILAI KETERAMPILAN

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII J

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

NO	NAMA SISWA	NILAI SISWA															
		PRAKTIK			RataRat	PORTOFOLIO			Rata Rata	NILAI PROYEK			Rata Rata	NILAI AKHIR	Konversi Skala 4	Konversi NR	
		1	2	3	a	1	2	3		1	2	3					
1	ADINDA PUTRI FATIKA SARI	76			76										76		
2	APRILLIA NUR ANGGRAINI	78			78										78		
3	DESSY KHAIDZATI PRATIWI	78			78										78		
4	DITO PRASETYO	76			76										76		
5	EDWARD SIGIT ARTHA HANUBUN	78			78										78		
6	FLORENTINA DWIKA AYU KIRANI	82			82										82		
7	FRANSISKA MILLENIA	86			86										86		
8	KEVIN BRILLIANTO	76			76										76		
9	LARAS BUDIAWATY SAPUTRI	78			78										78		
10	LEVINA PRAMUDITA	82			82										82		
11	LUCKY ALAMSYAH	80			80										80		
12	LUKMANA PAHLAWAN	82			82										82		
13	M. RAYHAZZIDDAN JUAN MAULANA																
14	MAHESA MARHAENDRAPUTRA	76			76										76		
15	MAYTSA KIRANA AZZAHRA	80			80										80		
16	MERRIANA SARI DEWI	80			80										80		
17	MOHAMMAD DHUHUR PAMUNGKAS	76			76										76		
18	MUHAMMAD TAUFIQ	76			76										76		
19	MUHAMMAD TRI YULIANTO	76			76										76		
20	NIKO FENDI RAHARJO	76			76										76		
21	NOVI RACHMA WIDIYASTUTI	90			90										90		
22	NUR ARIEF AJI PANGESTU	84			84										84		
23	RICO FAHREZA IRAWAN	74			74										74		
24	RIKO DWI RIFANDO	76			76										76		
25	RIKO EDI SAPUTRO																
26	RINI WAHYUNING SURISTIA	86			86										86		
27	RIZKA MAULINA SAPUTRI	78			78										78		
28	SEPTRIANA ANDHANI	78			78										78		
29	SEVIN SEPTYANDARI	80			80										80		
30	TAUFIK PRIANDONO MUSTOFA	78			78										78		
31	THERESIA LISEUX CLARIZA CH	84			84										84		
32	VERENA VANYA YOLANDITA PUTRI TI	82			82										82		
33	WISNU DWI MAHENDRA	74			74										74		
Rata-Rata		79,2			79,2										79,6		
Jumlah		2456			2456										2456		

Yogyakarta, 10 September 2014

Memeriksa
Guru Mata Pelajaran

Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriz Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

NILAI SIKAP (PENILAIAN DIRI)

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII B

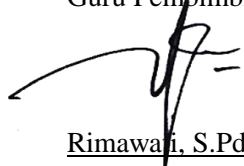
MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

No.	Nama Peserta Didik	Spiritual	Santun	Percaya diri	Disiplin	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	KET
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	Skor (JPS)	(JPS:4)	
1	ADISSA HASNA MUTIARA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
2	AFATUN MUNTAZA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
3	AFINA ALIYA HUDA	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
4	ANNISA DYAH AYU WAHYU	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
5	'AZMI LATHIFAH	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
6	BONDAN NUR RAMADHAN	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
7	BONIFASIUS DEANKA PRAMOEDYA EKAROSSA	3	4	3	4	14	3,5	Sangat Baik
8	CAMELIA FINTA IRVANI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
9	CHAIRUNNAS ZAINUN	3	4	3	4	14	3,5	Baik
10	DAFFANISA PUSPA RAHMADHANI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
11	DAMAVITO ATHA NOVA ANTSANY	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
12	DINTA DEWI ARUM	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
13	DZULMA RAYI TIARA PUTRI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
14	FATHURROHMAN	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
15	GERSON JALU BASKORO	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
16	HANAN MUHAMMAD RIFQI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
17	HUGO BHRE KUSUMA JATI	3	4	4	4	15	3,75	Sangat Baik
18	KHUSNA NABILA ROHMAWATI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
19	LUTVAN QASMAL ARDIYASA	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
20	MARIA REGINA HILDA BUNGA VERENA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
21	MARIA SUSIATI DEWI SUTRISNO	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
22	MUHAMMAD RASYAD AMAL	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
23	MUKHAROMAH ULUL AZMI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
24	NOVITA IKA PRATIWI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
25	NUR RIZALDO JATMIKO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
26	PATRICIA FEBBY AURELLIA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
27	PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
28	RASYAD KITTO NURPATRIA	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
29	RIMA SETYANI PRATIWI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
30	RISHA RAMADHANTI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik

31	SEKAR KINANTI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
32	SEKAR RIFKA DARMAWAN	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
33	SURYA ANINDITA	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
34	THEODORA PRAMASITHA YUDANTI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
35	WIDYA PRATAMA GUNAWAN WIBISONO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
36	WULAN NURUL FATIKA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
Jumlah		139	144	134	142	559	139,75	
Rata-rata		3,86	4	3,72	3,94	15,53	3,8819	

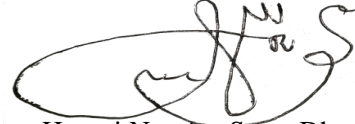
Yogyakarta, 10 September 2014

Memeriksa
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

NILAI SIKAP (PENILAIAN DIRI)


SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII H

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

No.	Nama Peserta Didik	Spiritual	Santun	Percaya diri	Disiplin	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	KET
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	Skor (JPS)	(JPS:4)	
1	ADI FAJAR VALENTINO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
2	ADITYA OCTAVIANTO	3	4	3	4	14	3,5	Sangat Baik
3	AGUS SUNARTO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
4	ALDERINDA KISANAGGARI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
5	ALFIAN PRAMIYANTO	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik
6	ANGGA BUDI PRATAMA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
7	ANNISA NURUL ANGGRAINI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
8	ARIEF SOEBEKTI	3	4	3	3	13	3,25	Baik
9	BARON PRAKOSO ASDANU	3	4	3	3	13	3,25	Baik
10	BUDI SEKAR ARUM	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
11	DIANA AYUNINGSIH	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
12	ERWINDO GIAN PRASETYO	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
13	FAUZIAH SAPUTRI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
14	FITRIA RAHMADANTY	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
15	GUNAWAN ANDI LAKSONO	3	4	4	4	15	3,75	Sangat Baik
16	HAFISH AZHAR FAHREZA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
17	ISRA ALFATH	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
18	KRISNA BAGAS PANGESTU	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
19	M. FARRAS ALFARID	3	4	3	3	13	3,25	Baik
20	MARDIKA DWI SAPUTRA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
21	MAYA ANISYAH PUTRI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
22	MIFTAHUL JANNAH	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
23	MUHAMMAD ERSHAD MAHFUDYA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
24	NINIT RANITA ARI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
25	NOVITASARI ALFA FEBRIAWATI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
26	NUR RAHMA HANDAYANI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
27	ODI NOVIANTO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
28	PRATAMA OKY SETIAWAN	3	4	3	3	13	3,25	Baik
29	RIZALDO YUANTORO	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
30	RIZKY ADITYA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik

31	ROEHAN BEDRUS SUJA	3	4	4	4	15	3,75	Sangat Baik
32	SATYA DHARMA YUDHA W	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
33	SELLY KUMALA DEWI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
34	TISHA DESVIANI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
Jumlah		126	136	125	128	515	128,8	
Rata-rata		3,71	4	3,68	3,76	15,15	3,787	

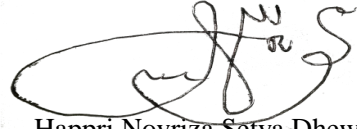
Memeriksa
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

NILAI SIKAP (PENILAIAN DIRI)


SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII J

MATA PELAJARAN : IPS
SEMESTER : I (Satu)
TAHUN PELAJARAN : 2014/2015

No.	Nama Peserta Didik	Spiritual	Santun	Percaya diri	Disiplin	Jumlah Perolehan	Skor Akhir	KET
		(1-4)	(1-4)	(1-4)	(1-4)	Skor (JPS)	(JPS:4)	
1	ADINDA PUTRI FATIKA SARI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
2	APRILLIA NUR ANGGRAINI	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
3	DESSY KHAIDZATI PRATIWI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
4	DITO PRASETYO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
5	EDWARD SIGIT ARTHA HANUBUN	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik
6	FLORENTINA DWIKA AYU KIRANI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
7	FRANSISKA MILLENIA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
8	KEVIN BRILLIANTO	3	4	3	4	14	3,5	Sangat Baik
9	LARAS BUDIAWATY SAPUTRI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
10	LEVINA PRAMUDITA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
11	LUCKY ALAMSYAH	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik
12	LUKMANA PAHLAWAN	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik
13	M. RAYHAZZIDDAN JUAN MAULANA	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
14	MAHESA MARHAENDRAPUTRA	3	4	3	3	13	3,25	Baik
15	MAYTSA KIRANA AZZAHRA	3	4	3	4	14	3,5	Sangat Baik
16	MERRIANA SARI DEWI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
17	MOHAMMAD DHUHUR PAMUNGKAS	3	4	3	3	13	3,25	Baik
18	MUHAMMAD TAUFIQ	3	4	3	3	13	3,25	Baik
19	MUHAMMAD TRI YULIANTO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
20	NIKO FENDI RAHARJO	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik
21	NOVI RACHMA WIDIYASTUTI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
22	NUR ARIEF AJI PANGESTU	3	4	3	4	14	3,5	Sangat Baik
23	RICO FAHREZA IRAWAN	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik
24	RIKO DWI RIFANDO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
25	RIKO EDI SAPUTRO	3	4	3	3	13	3,25	Baik
26	RINI WAHYUNING SURISTIA	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
27	RIZKA MAULINA SAPUTRI	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
28	SEPTRIANA ANDHANI	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
29	SEVIN SEPTYANDARI	4	4	4	3	15	3,75	Sangat Baik
30	TAUFIK PRIANDONO MUSTOFA	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik

31	THERESIA LISEUX CLARIZA CH	4	4	3	4	15	3,75	Sangat Baik
32	VERENA VANYA YOLANDITA PUTRI TI	4	4	4	4	16	4	Sangat Baik
33	WISNU DWI MAHENDRA	4	4	3	3	14	3,5	Sangat Baik
Jumlah		122	132	110	117	481	120,3	
Rata-rata		3,7	4	3,33	3,55	14,58	3,644	

Memeriksa
Guru Pembimbing

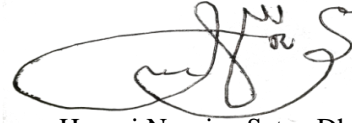


Rimawati, S.Pd.

NIP. 19700227 199703 2 004

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001


DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
Materi Pelajaran : A. Keunggulan Lokasi Indonesia dan
B. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
Kelas/Semester : VIII / Satu
Banyak peserta ulangan : 36
Hari/Tanggal pelaksanaan : Kamis, 4 September 2014

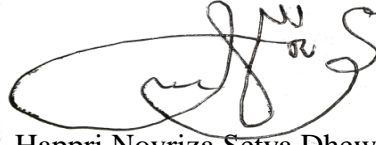
NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
100	1	100	1. Daya Serap = $\frac{\text{jumlah (A x B)}}{10 \times 36} \times 100\% = \frac{3288}{360} \times 100\%$ = 91 %
98	4	392	
96	5	480	
94	6	564	
92	5	460	
90	4	360	
88	3	264	2. Analisis Nilai
86	1	86	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 0 orang
84	5	420	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 36 orang
82	1	82	3. Tindak lanjut
80	1	80	a. Perbaikan : 0 orang
78		0	b. Pengayaan : 0 orang
76		0	
74		0	4. Bentuk tindak lanjut
72		0	a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan
70		0	tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa
JUMLAH	36	3288	

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing


Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014


Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM 11416244001

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
Materi Pelajaran : A. Keunggulan Lokasi Indonesia dan
B. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
Kelas/Semester : VIII H / Satu
Banyak peserta ulangan : 35
Hari/Tanggal pelaksanaan : Selasa, 2 September 2014

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
100	2	200	1. Daya Serap = $\frac{\text{jumlah (A x B)}}{10 \times 34} \times 100\% = \frac{2954}{340} \times 100\%$ = 87 %
98		0	
96	2	192	
94	2	188	
92	5	460	
90	5	450	
88	3	264	
86	1	86	
84	3	252	
82	2	164	
80	2	160	2. Analisis Nilai a. Jumlah siswa yang mendapat nilai < 75 = 1 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 35 orang
78	4	312	3. Tindak lanjut a. Perbaikan : 1 orang b. Pengayaan : 0 orang
76	2	152	4. Bentuk tindak lanjut a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa
74	1	74	
72		0	
70		0	
JUMLAH	34	2954	

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM 11416244001

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran : IPS
Materi Pelajaran : A. Keunggulan Lokasi Indonesia dan
 B. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
Kelas/Semester : VIII J / Satu
Banyak peserta ulangan : 35
Hari/Tanggal pelaksanaan : Selasa, 2 September 2014

NILAI (A)	JUMLAH SISWA (B)	JUMLAH (A X B)	KETERANGAN
100	0	0	1. Daya Serap = $\frac{\text{jumlah (A x B)}}{10 \times 33} \times 100\% = \frac{2914}{330} \times 100\%$ = 88 %
98	0	0	
96	3	288	
94	5	470	
92	5	460	
90	2	180	
88	5	440	2. Analisis Nilai
86	2	172	a. Jumlah siswa yang mendapat nilai <75 = 1 orang
84	7	588	b. Jumlah siswa yang mendapat nilai ≥ 75 = 32 orang
82	1	82	3. Tindak lanjut
80	2	160	a. Perbaikan : 1 orang
78	0	0	b. Pengayaan : 0 orang
76	0	0	
74	1	74	4. Bentuk tindak lanjut
72	0	0	a. Perbaikan : antara lain diberi tugas mengerjakan soal-soal dan
70	0	0	tes yang masih banyak di jawab salah oleh siswa
JUMLAH	33	2914	

Yogyakarta, 8 September 2014

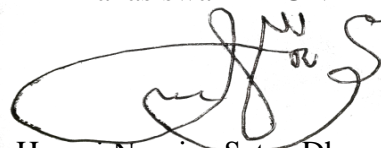
Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd.

NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM 11416244001

HASIL ANALISIS KELAS VIII B

I. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan	1
Jumlah siswa seluruhnya : 36 Orang	
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 36 Orang	
Prosentase siswa yang telah runtast belajar : 100%	
b. Klasikal : Ya	

II. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal pilihan ganda nomor :

14

b. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal uraian nomor :

0

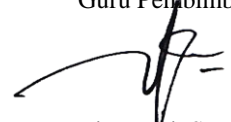
b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor :

0

Keterangan :

- Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 80 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd
NIP. 19700227 199703 2 004

Yogyakarta, 8 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

HASIL ANALISIS KELAS VIII H

I. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan **0,91429**

Jumlah siswa seluruhnya : 35 Orang

Jumlah siswa yang telah tuntas belajar : 32 orang

Prosentase siswa yang telah runtast belajar : 91 %

b. Klasikal : Ya

II. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal pilihan ganda nomor :

6,11,14

b. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal uraian nomor :

0

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor :

1, 19, 36

Keterangan :

- Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 80 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

HASIL ANALISIS KELAS VIII J

I. KETUNTASAN BELAJAR

a. Perorangan	0,9697
Jumlah siswa seluruhnya	: 33 Orang
Jumlah siswa yang telah tuntas belajar	: 32 orang
Prosentase siswa yang telah runtast belajar	: 97 %
b. Klasikal : Ya	

II. KESIMPULAN

a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal pilihan ganda nomor :

6,11,14

b. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal uraian nomor :

0

b. Perlu perbaikan secara individual untuk siswa nomor :

1, 19, 36

Keterangan :

- Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila ia telah mencapai skor minimal 75 % atau nilai 75 (daya serap perorangan)
- Suatu kelas dikatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 80 % siswa yang telah mencapai daya serap ≥ 75 %

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Rimawati, S.Pd
NIP. 19700227 199703 2 004

Yogyakarta, 8 September 2014

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan Nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII B / 1 (Satu)
Materi Pelajaran : A. Keunggulan Lokasi Indonesia dan B. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
Jumlah Butir Soal : 15 Pilihan Ganda Dan 5 Uraian
Banyak Peserta Ulangan : 36
Tanggal Pelaksanaan : 4 September 2014

NO.	Nama	No. Soal	SKOR YANG DIPEROLEH																	Jumlah Skor	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar					
			Bobot	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16			17	18	19	20	Ya	Tidak
1	ADISSA HASNA MUTIARA		1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	29	88	Ya		
2	AFATUN MUNTAZA		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	4	4	3	4	30	90	Ya		
3	AFINA ALIYA HUDA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	4	3	3	3	29	88	Ya		
4	ANNISA DYAH AYU WAHYU		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	2	3	3	4	28	86	Ya		
5	'AZMI LATHIFAH		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	33	96	Ya		
6	BONDAN NUR RAMADHAN		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	2	31	92	Ya		
7	BONIFASIUS DEANKA PRAMOEDYA EKAROSSA		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	2	3	3	3	27	84	Ya		
8	CAMELIA FINTA IRVANI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	4	4	30	90	Ya	
9	CHAIRUNNAS ZAINUN		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	4	3	33	96	Ya		
10	DAFFANISA PUSPA RAHMADHANI		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	3	4	4	3	31	92	Ya		
11	DAMAVITO ATHA NOVA ANTSANY		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	4	3	3	27	84	Ya		
12	DINTA DEWI ARUM		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	4	4	4	31	92	Ya		
13	DZULMA RAYI TIARA PUTRI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	3	3	4	4	31	92	Ya		
14	FATHURROHMAN		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	3	3	4	30	90	Ya		
15	GERSON JALU BASKORO		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	35	100	Ya		
16	HANAN MUHAMMAD RIFQI		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	4	4	33	96	Ya		
17	HUGO BHRE KUSUMA JATI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	34	98	Ya		
18	KHUSNA NABILA ROHMAWATI		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	3	4	3	27	84	Ya		
19	LUTVAN QASMAL ARDIYASA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	2	3	3	3	29	88	Ya		
20	MARIA REGINA HILDA BUNGA VERENA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	4	4	4	3	32	94	Ya	
21	MARIA SUSIATI DEWI SUTRISNO		1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	4	4	4	4	27	84	Ya	
22	MUHAMMAD RASYAD AMAL		1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	4	1	3	4	3	27	84	Ya		
23	MUKHAROMAH ULUL AZMI		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	3	32	94	Ya		
24	NOVITA IKA PRATIWI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	3	4	33	96	Ya		
25	NUR RIZALDO JATMIKO		1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4	3	4	4	2	26	82	Ya	
26	PATRICIA FEBBY AURELLIA		1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	4	4	4	4	4	32	94	Ya		
27	PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI		1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	4	2	4	4	4	31	92	Ya		
28	RASYAD KITTO NURPATRIA		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	3	30	90	Ya	
29	RIMA SETYANI PRATIWI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	4	4	4	34	98	Ya		
30	RISHA RAMADHANTI		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	3	3	4	32	94	Ya		
31	SEKAR KINANTI		0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	4	1	3	3	3	25	80	Ya		

32	SEKAR RIFKA DARMAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	4	4	33	96	Ya
33	SURYA ANINDITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	3	2	4	32	94	Ya
34	THEODORA PRAMASITHA YUDANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	3	4	34	98	Ya
35	WIDYA PRATAMA GUNAWAN WIBISONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	4	4	4	32	94	Ya	
36	WULAN NURUL FATIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	3	34	98	Ya
Jumlah skor		34	36	36	35	35	29	28	33	36	36	26	36	36	17	33	123	110	130	129	126				
Jumlah skor maksimum		36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144	144	144	144				
Persentase skor yang tercapai		94,4	100	100	97	97,2	80,6	78	92	100	100	72	100	100	47	91,7	85,4	76,39	90,3	89,6	87,5				
Persentase ketuntasan		94%	100%	100%	97%	97%	81%	78%	92%	100%	100%	72%	100%	100%	47%	92%	85%	76%	90%	90%	88%				

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA
Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211
ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VIII H / 1 (satu)
Materi Pelajaran : A. Keunggulan Lokasi Indonesia dan B. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
Jumlah Butir Soal : 15 Pilihan Ganda Dan 5 Uraian
Banyak Peserta Ulangan : 35
Tanggal Pelaksanaan : 2 September 2014

NO.	No. Soal	SKOR YANG DIPEROLEH																		Jumlah Skor	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar					
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18			19	20	Ya	Tidak		
		Robot	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1			1	1
1	ADI FAJAR VALENTINO	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	4	4	3	3	22	74		Tidak
2	ADITYA OCTAVIANO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	3	4	31	92	Ya		
3	AGUS SUNARTO	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	3	4	3	4	4	30	90	Ya		
4	ALDERINDA KISANAGGARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	4	4	4	33	96	Ya		
5	ALFIAN PRAMIYANTO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	1	2	3	3	3	25	80	Ya		
6	ANGGA BUDI PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	4	3	4	4	28	86	Ya		
7	ANNISA NURUL ANGGRAINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	3	4	32	94	Ya		
8	ARIEF SOEBEKTI	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	3	3	25	80	Ya		
9	BARON PRAKOSO ASDANU	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	3	1	4	3	27	84	Ya		
10	BUDI SEKAR ARUM	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	4	3	4	4	4	4	31	92	Ya		
11	DIANA AYUNINGSIH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	4	3	4	4	29	88	Ya		
12	ERWINDO GIAN PRASETYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	35	100	Ya		
13	FAUZIAH SAPUTRI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	4	4	4	30	90	Ya		
14	FITRIA RAHMADANTY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	2	4	4	4	4	30	90	Ya		
15	GUNAWAN ANDI LAKSONO	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	2	3	3	3	24	78	Ya		
16	HAFISH AZHAR FAHREZA	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	4	4	3	2	1	2	26	82	Ya		
17	ISRA ALFATH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	33	96	Ya		
18	KRISNA BAGAS PANGESTU	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	2	2	3	4	4	24	78	Ya		
19	M. FARRAS ALFARID																										
20	MARDIKA DWI SAPUTRA	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	3	4	4	4	24	78	Ya		
21	MAYA ANISYAH PUTRI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	2	2	4	3	2	2	3	23	76	Ya		
22	MIFTAHUL JANNAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	3	3	4	4	4	4	31	92	Ya		
23	MUHAMMAD ERSHAD MAHFUDY	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	3	4	4	32	94	Ya		
24	NINIT RANITA ARI	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	4	2	3	3	4	4	26	82	Ya		
25	NOVITASARI ALFA FEBRIAWATI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	3	4	3	4	4	30	90	Ya		
26	NUR RAHMA HANDAYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	4	4	4	4	31	92	Ya		
27	ODI NOVIANTO	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	3	3	4	4	4	29	88	Ya		
28	PRATAMA OKY SETIAWAN	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	3	2	2	3	4	4	24	78	Ya		
29	RIZALDO YUANTORO	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	4	4	2	2	3	27	84	Ya		
30	RIZKY ADITYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	4	3	4	3	4	4	30	90	Ya		
31	ROEHAN BEDRUS SUJA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	2	2	3	2	3	3	23	76	Ya		
32	SATYA DHARMA YUDHA W	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	4	4	4	4	4	31	92	Ya		
33	SELLY KUMALA DEWI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	4	3	3	4	4	4	29	88	Ya		
34	TISHA DESVIANI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	3	3	4	3	4	4	27	84	Ya		
35	YOGIE ADE SURYA KRIS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4	4	35	100	Ya		
	Jumlah skor	29	32	32	30	31	17	18	27	32	32	14	22	34	16	24	111	86	118	113	123						
	Jumlah skor maksimum	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	140	140	140	140	140						
	Persentase skor yang tercapai	82,9	91,4	91,4	86	88,6	49	51,4	77	91,43	91,4	40	62,9	97,1	46	68,6	79,3	61,43	84,3	80,7	87,86						
	Persentase ketuntasan	83%	91%	63%	86%	89%	49%	51%	77%	91%	91%	40%	63%	97%	46%	69%	79%	61%	84%	81%	88%						

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novrizta Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN DAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 15 YOGYAKARTA

Jalan Tegal Lempuyangan nomor 61 Telepon 512912 Yogyakarta 55211

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII J / 1 (satu)
 Materi Pelajaran : A. Keunggulan Lokasi Indonesia dan B. Pengaruh Keunggulan Lokasi Terhadap Kegiatan Ekonomi
 Jumlah Butir Soal : 15 Pilihan Ganda Dan 5 Uraian
 Banyak Peserta Ulangan : 35
 Tanggal Pelaksanaan : 4 September 2014

NO.	Nama	SKOR YANG DIPEROLEH																		Jumlah Skor	Ketercapaian %	Ketuntasan Belajar			
		No. Soal																				Ya	Tidak		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18					19	20
	Bol	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	4	4	4				
1	ADINDA PUTRI FATIKA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	2	4	4	32	94	Ya	
2	APRILLIA NUR ANGGRAIN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	3	4	3	4	32	94	Ya	
3	DESSY KHAIDZATI PRATIWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	4	3	4	3	31	92	Ya		
4	DITO PRASETYO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	3	2	3	2	4	25	80	Ya	
5	EDWARD SIGIT ARTHA HANUBUN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	3	3	2	4	29	88	Ya		
6	FLORENTINA DWIKA AYU KIRANI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	3	4	3	27	84	Ya	
7	FRANSISKA MILLENIA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	33	96	Ya	
8	KEVIN BRILLIANTO	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	2	3	4	27	84	Ya	
9	LARAS BUDIAWATY SAPUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	2	3	4	27	84	Ya	
10	LEVINA PRAMUDITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	4	2	3	4	32	94	Ya	
11	LUCY ALAMSYAH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	3	3	3	3	4	28	86	Ya	
12	LUKMANA PAHLAWAN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2	4	3	3	28	86	Ya	
13	M. RAYHAZZIDDAN JUAN MAULANA	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4	1	3	3	3	27	84	Ya	
14	MAHESA MARHAENDRAPUTRA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	0	2	2	4	22	74		Tidak
15	MAYTSA KIRANA AZZAHRA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	29	88	Ya	
16	MERRIANA SARI DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3	3	4	4	33	96	Ya	
17	MOHAMMAD DHUHR PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3	2	4	27	84	Ya	
18	MUHAMMAD TAUFIQ	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	4	4	4	31	92	Ya	
19	MUHAMMAD TRI YULIANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	3	2	27	84	Ya	
20	NIKO FENDI RAHARJO	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	2	4	26	82	Ya	
21	NOVI RACHMA WIDIYASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	3	4	32	94	Ya	
22	NUR ARIEF AJI PANGESTU	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	2	3	4	3	29	88	Ya	
23	RICO FAHREZA IRAWAN	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	4	4	4	29	88	Ya	
24	RIKO DWI RIFANDO	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	4	4	3	3	4	31	92	Ya	
25	RIKO EDI SAPUTRO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	3	4	3	30	90	Ya	
26	RINI WAHYUNING SURISTIA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	4	31	92	Ya	
27	RIZKA MAULINA SAPUTRI	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	4	2	3	2	3	25	80	Ya	
28	SEPTRIANA ANDHANI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	3	4	4	4	32	94	Ya	
29	SEVIN SEPTYANDARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	4	3	3	2	30	90	Ya	
30	TAUFIK PRIANDONO MUSTOFA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	4	4	4	31	92	Ya	
31	THERESIA LISEUX CLARIZA CH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	2	2	3	4	29	88	Ya	
32	VERENA VANYA YOLANDITA PUTRI TI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4	4	4	3	4	33	96	Ya	
33	WISNU DWI MAHENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	3	1	3	3	3	27	84	Ya	
	Jumlah skor	33	31	31	31	33	23	23	28	31	30	17	29	32	18	31	107	79	102	105	119				
	Jumlah skor maksimum	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	33	132	132	132	132	132				
	Persentase skor yang tercapai	100	94	94	94	100	70	70	85	94	91	52	88	97	55	93,9	81,1	59,85	77,3	79,5	90,15				
	Persentase ketuntasan	100%	94%	94%	94%	100%	70%	70%	85%	94%	91%	52%	88%	97%	55%	94%	81%	60%	77%	80%	90%				

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Rimawati, S.Pd.
NIP. 19700227 199703 2 004

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001

**SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII B**

**DAFTAR
MATA PELAJARAN
SEMESTER
WALI KELAS**

**: HADIR SISWA
: IPS
: 1
: WIWIK BUDI WIYATI, S.Pd.**

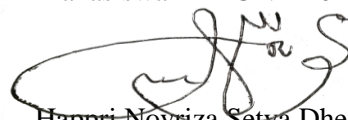
NOMOR		NAMA SISWA	L/P	Kamis	Sabtu	Kamis	Sabtu	Kamis	Sabtu	Kamis	Sabtu
URUT	INDUK			14-Agust	16-Agust	21-Agust	23-Agust	28-Agust	30-Agust	04-Sep	06-Sep
1	6982	ADISSA HASNA MUTIARA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
2	6983	AFATUN MUNTAZA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
3	6984	AFINA ALIYA HUDA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
4	6985	ANNISA DYAH AYU WAHYUNINGSIH	P	V	V	V	V	V	V	V	V
5	6986	'AZMI LATHIFAH	P	V	V	V	V	V	V	V	V
6	6987	BONDAN NUR RAMADHAN	L	V	i	V	V	V	V	V	V
7	6988	BONIFASius DEANKA PRAMOEDYA EKAROSSA	L	V	V	V	V	V	V	V	V
8	6989	CAMELIA FINTA IRVANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
9	6990	CHAIRUNNAS ZAINUN	L	V	V	V	V	V	V	V	V
10	6991	DAFFANISA PUSPA RAHMADHANI	P	V	V	V	V	V	i	V	V
11	6992	DAMAVITO ATHA NOVA ANTSANY	L	V	V	V	V	s	s	V	V
12	6993	DINTA DEWI ARUM	P	V	V	V	V	V	V	V	V
13	6994	DZULMA RAYI TIARA PUTRI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
14	6995	FATHURROHMAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V
15	6996	GERSON JALU BASKORO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
16	6997	HANAN MUHAMMAD RIFQI	L	V	V	V	i	V	V	V	V
17	6998	HUGO BHRE KUSUMA JATI	L	V	V	V	V	V	V	V	V
18	6999	KHUSNA NABILA ROHMAWATI	P	V	V	V	i	V	V	V	V
19	7000	LUTVAN QASMAL ARDIYASA	L	V	V	V	V	V	V	V	V
20	7001	MARIA REGINA HILDA BUNGA VERENA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
21	7002	MARIA SUSIATI DEWI SUTRISNO	P	V	V	V	V	V	V	V	V
22	7003	MUHAMMAD RASYAD AMAL	L	V	V	V	V	V	V	V	V
23	7004	MUKHAROMAH ULUL AZMI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
24	7005	NOVITA IKA PRATIWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
25	7006	NUR RIZALDO JATMIKO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
26	7007	PATRICIA FEBBY AURELLIA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
27	7008	PUTRI NURUL ANNISA RAMADHANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
28	7009	RASYAD KITTO NURPATRIA	L	V	V	V	V	V	V	V	V
29	7010	RIMA SETYANI PRATIWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
30	7011	RISHA RAMADHANTI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
31	7012	SEKAR KINANTI	P	V	V	V	V	V	s	V	V
32	7013	SEKAR RIFKA DARMAWAN	P	i	V	V	V	V	i	V	V
33	7014	SURYA ANINDITA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
34	7015	THEODORA PRAMASITHA YUDANTI	P	V	V	V	i	V	V	V	V

35	7016	WIDYA PRATAMA GUNAWAN WIBISONO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
36	7017	WULAN NURUL FATIKA	P	V	V	V	V	V	V	V	V

L = 13

P = 23

Mahasiswa PPL UNY 2014



Hapri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

34	7218	TISHA DESVIANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V	V
35	7219	YOGIE ADE SURYA KRISTIAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V	V

L = 22

P = 13

Mahasiswa PPL UNY 2014

Happri Novriza Setya Dhewantoro

NIM. 11416244001

SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015
KELAS VIII J

DAFTAR
MATA PELAJARAN
SEMESTER
WALI KELAS

: HADIR SISWA
: IPS
: 1
: RETNO HARYATI, S.Pd.

NOMOR		NAMA SISWA	L/P	Kamis	Sabtu	Kamis	Sabtu	Kamis	Sabtu	Kamis	Sabtu
URUT	INDUK			14-Agust	16-Agust	21-Agust	23-Agust	28-Agust	30-Agust	04-Sep	06-Sep
1	7253	ADINDA PUTRI FATIKA SARI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
2	7254	APRILLIA NUR ANGGRAINI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
3	7257	DESSY KHAIDZATI PRATIWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
4	7258	DITO PRASETYO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
5	7259	EDWARD SIGIT ARTHA HANUBUN	L	V	V	V	V	V	V	V	V
6	7260	FLORENTINA DWIKA AYU KIRANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
7	7261	FRANSISKA MILLENIA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
8	7240	KEVIN BRILLIANTO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
9	7262	LARAS BUDIAWATY SAPUTRI	P	i	i	s	V	V	V	V	V
10	7263	LEVINA PRAMUDITA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
11	7264	LUCKY ALAMSYAH	L	V	V	a	V	V	V	V	V
12	7265	LUKMANA PAHLAWAN	L	V	V	V	V	V	V	V	V
13	7266	M. RAYHAZZIDDAN JUAN MAULANA	L	V	s	s	V	V	V	V	V
14	7267	MAHESA MARHAENDRAPUTRA	L	V	i	a	V	V	V	V	V
15	7268	MAYTSA KIRANA AZZAHRA	P	V	i	V	V	V	V	V	V
16	7269	MERRIANA SARI DEWI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
17	7270	MOHAMMAD DHUHUR PAMUNGKAS	L	V	V	V	V	V	V	V	V
18	7271	MUHAMMAD TAUFIQ	L	V	V	V	V	V	V	V	V
19	7272	MUHAMMAD TRI YULIANTO	L	s	V	V	V	V	V	V	V
20	7273	NIKO FENDI RAHARJO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
21	7274	NOVI RACHMA WIDIYASTUTI	P	V	V	V	i	V	V	V	V
22	6878	NUR ARIEF AJI PANGESTU	L	V	V	i	V	a	V	V	V
23	7275	RICO FAHREZA IRAWAN	L	V	V	i	V	V	V	V	V
24	7276	RIKO DWI RIFANDO	L	V	V	V	V	V	V	V	V
25	7277	RIKO EDI SAPUTRO	L	a	V	i	V	a	V	V	V
26	7278	RINI WAHYUNING SURISTIA	P	V	i	V	V	V	V	V	V
27	7279	RIZKA MAULINA SAPUTRI	P	i	V	V	V	V	V	V	V
28	7280	SEPTRIANA ANDHANI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
29	7281	SEVIN SEPTYANDARI	P	V	i	i	V	V	V	V	V
30	6921	TAUFIK PRIANDONO MUSTOFA	L	V	V	V	V	V	V	V	V
31	7282	THERESIA LISEUX CLARIZA CHRISANTA	P	V	V	V	V	V	V	V	V
32	7283	VERENA VANYA YOLANDITA PUTRI TAHONI	P	V	V	V	V	V	V	V	V
33	7284	WISNU DWI MAHENDRA	L	V	i	i	V	V	V	V	V

L = 17

P = 16

Mahasiswa PPL UNY 2014

Hapri Novriza Setya Dhewantoro
NIM. 11416244001



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014.

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : Jl. TEGAL LEMPUNGAN, No. 61, YOGYAKARTA Fax./ Telp. Sekolah : (0274) 512912
 Nama DPL PPL : SURAJAT, M.Pd.
 Prodi / Fakultas DPL PPL : PENDIDIKAN IPS / FAKULTAS ILMU SOSIAL
 Jumlah Mahasiswa PPL : 2 MAHASISWA

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	Kamis, 21-08-2014	2	Memberi arahan tentang teknik mengajar	Lancar	
2.	Senin, 08-09-2014	2	Bimbingan mengenai laporan individu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)	Sukses	

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
SMP NEGERI 15
 SURAJAT, M.Pd.
 0274 3198103 1010

YOGYAKARTA 12 SEPTEMBER 2014
 Mhs PPL Prodi PENDIDIKAN IPS

HAPPRI NODRIZA SETYA D.
 NIM. 11416244 001

**RAPAT PENERIMAAN DAN PELAKSANAAN PESERTA DIDIK BARU
(PPDB JALUR KMS DAN REGULER)**

1. Rapat Bersama Bapak/Ibu Guru SMP Negeri 15 Yogyakarta



2. Bertugas Sebagai Ahli Media Dalam PPDB



**RAPAT DAN PELAKSANAAN MASA ORIENTASI PESERTA DIDIK BARU
(MOPDB)**

**1. Rapat MOPDB Bersama Wakil Kepala Sekolah, Ketua OSIS SMP Negeri 15
Yogyakarta, Ketua PPL UNY dan Ketua PPL UAD**



2. Penyusunan Acara Kegiatan MOPDB



**PENDAMPINGAN MASA ORIENTASI PESERTA DIDIK BARU
(MOPDB)**

1. Pendamping Gugus 9 (Gugus Kaili)



2. Pengenalan Lingkungan Sekolah



**BUDAYA MEMPERINGATI HUT KOTA YOGYAKARTA
KAMIS PAHING**

1. Ketua PPL UNY dan Adik-adik SMP Negeri 15 Yogyakarta



2. Keluarga Besar PPL UNY, PPL UAD dan OSIS SMP Negeri 15 Yogyakarta



PIKET RUANG KEPALA SEKOLAH DAN RUANG PERPUSTAKAAN

1. Piket Ruang Kepala Sekolah



2. Piket Ruang Perpustakaan



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

1. Guru Menjelaskan Materi IPS



2. Siswa Aktif Dalam Pembelajaran IPS



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

1. Siswa Aktif Dalam Pembelajaran IPS



2. Media Pembelajaran Dengan Metode QSH



KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

1. Ulangan Harian Kelas VIII B

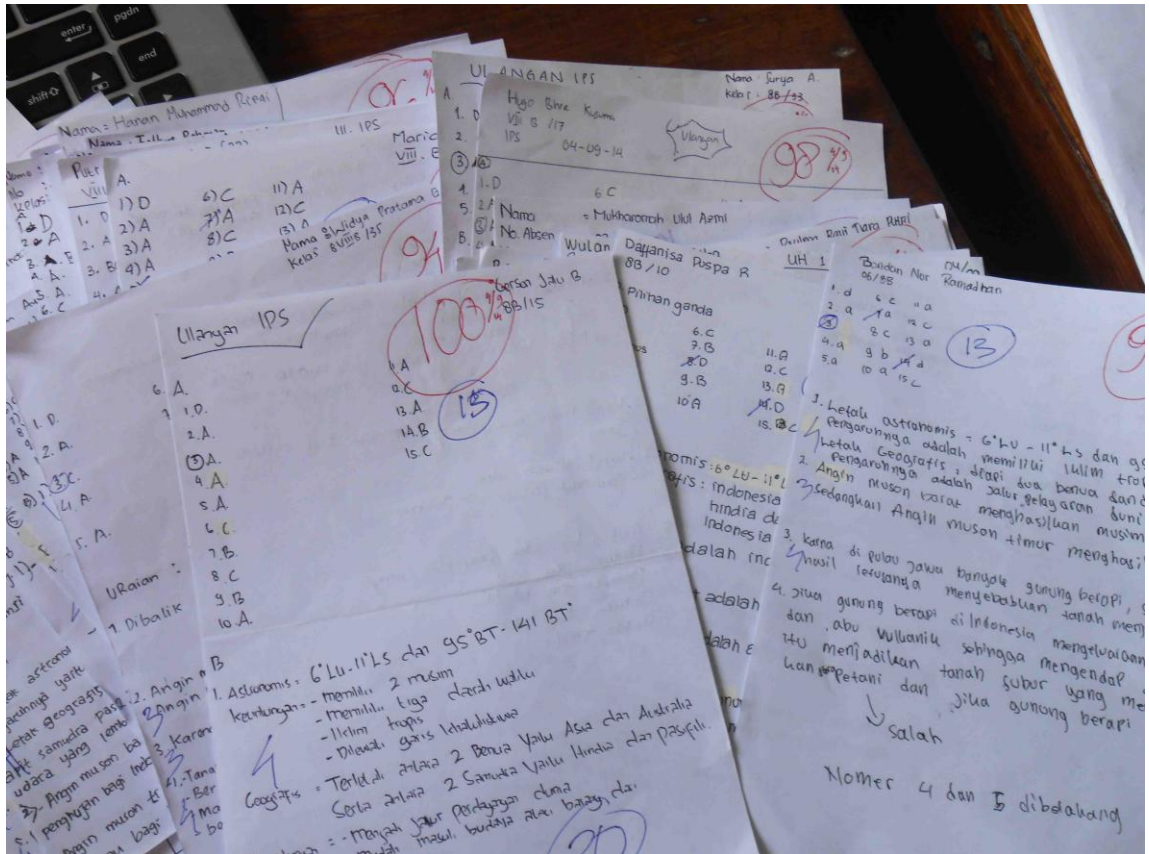


2. Ulangan Harian Kelas VIII H



HASIL ULANGAN HARIAN

1. Hasil Ulangan Harian Kelas VIII B



2. Hasil Ulangan Harian Kelas VIII H



PIKET 7 K SETIAP PAGI DI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA

1. Piket 7 K Wakil Kepala Sekolah , Ketua PPL UNY dan PPL UAD



2. Piket 7-K Guru, Ketua PPL UNY, PPL UAD, PPL USD dan PPL PGRI



**PELATIHAN BARIS BERBARIS (PBB)
TONTI SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

1. Melatih Baris Berbaris



2. Melatih Baris Berbaris



AMANAT DAN PIDATO PERPISAHAN PPL UNY TAHUN 2014
SAAT UPACARA BENDERA

1. Amanat Upacara Bendera Oleh Ketua PPL UNY, Hari Senin, 15 September 2014



2. Pidato Perpisahan Oleh Ketua PPL UNY Yang Disaksikan Seluruh Warga Sekolah



**PELEPASAN DAN PENARIKAN PPL UNY OLEH DPL PPL UNY DAN
KEPALA SMP NEGERI 15 YOGYAKARTA**

1. Foto Bersama DPL, Kepala Sekolah dan Mahasiswa PPL UNY 2014



2. Foto Bersama DPL, Kepala Sekolah dan Mahasiswa PPL UNY 2014

