

LAPORAN PPL

LOKASI

SD NEGERI SUROKARSAN II YOGYAKARTA



DISUSUN OLEH :

NADIA EKA FITRIANA

11108241119

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LAPORAN PPL

LOKASI

SD NEGERI SUROKARSAN II YOGYAKARTA



DISUSUN OLEH :

NADIA EKA FITRIANA

11108241119

PUSAT PENGEMBANGAN PPL & PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

PENGESAHAN

Yang bertandatangan dibawah ini, saya NADIA EKA FITRIANA (11108241119) anggota kelompok PPL UNY 2013 SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta menyatakan bahwa mulai tanggal 3 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2013 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta.

Sebagai pertanggungjawaban telah saya susun laporan individu PPL semester khusus tahun akademik 2014/2015 di SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta.

Yogyakarta, 22 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd
NIP. 19580822 198403 2 001

Nadia Eka Fitriana
NIM. 11108241119

Menyetujui,
Kepala Sekolah
SD Negeri Surokarsan 2

Suprapti, M.Pd
NIP. 19681120 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah memberikan rahmat, karunia, hidayah serta petunjuk-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan laporan PPL UNY 2014. Laporan ini merupakan salah satu tahapan akhir dari pelaksanaan PPL UNY tahun 2014 yang merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan sesuai dengan program kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penyusunan laporan ini tidak lepas dari dukungan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan segala kerendahan hati, kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Ibu Suprapti, M.Pd (Kepala Sekolah SD Negeri Surokarsan 2 Yogyakarta)
2. Ibu Dr. Enny Zubaidah, M.Pd (Dosen Pembimbing Lapangan PPL UNY SD Negeri Surokarsan 2 Tahun 2014)
3. Ibu Sri Wijayatun, S. Pd. (Guru Pamong PPL UNY 2014 SD Negeri Surokarsan 2)
4. Staf pengajar dan karyawan SD Negeri Surokarsan 2.
5. Siswa-siswa SD Negeri Surokarsan 2.
6. Teman-teman kelompok PPL SD Negeri Surokarsan 2.
7. Pihak-pihak lain yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Semoga Tuhan memberikan balasan yang setimpal atas jasa semua pihak yang bersedia memberikan bantuan sehingga program PPL yang telah kami rencanakan dapat terlaksanakan.

Kami selaku penyusun laporan PPL UNY 2014 menyadari bahwa apa yang kami sampaikan melalui laporan ini masih memiliki banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat kami harapkan untuk mencapai hal yang lebih baik.

Demikian laporan PPL UNY 2014 ini kami susun, semoga bermanfaat dan membawa kebaikan. Semoga pendidikan di Indonesia semakin maju dan berkembang. Amin.

Yogyakarta, 22 September 2014

Nadia Eka Fitriana

11108241119

DAFTAR ISI

Halaman judul.....	i
Halaman pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran.....	v
Abstrak.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	15
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran.....	18
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN.....	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik PPL

Lampiran 2. Laporan mingguan PPL

Lampiran 3. RPP terbimbing

Lampiran 4. RPP mandiri

Lampiran 5. RPP ujian

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang pada tahun ini bersamaan dengan kegiatan KKN, yaitu dilaksanakan pada semester khusus 2014. Kegiatan PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Surokarsan 2 merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali dan ujian praktik mengajar 2 kali. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 6 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Surokarsan 2 berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: PPL 2014, SD Negeri Surokarsan 2.

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Kondisi SD Negeri surokarsan 2 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik Sekolah

Tahun Operasi : 1985
 Status tanah : Hak Milik
 Surat Tanah : -
 Luas tanah : 850 m²
 Status bangunan : Milik Sendiri
 Surta Ijin Bangunan :
 Luas Bangunan : 850 m²

No	Jenis	Volume	Keterangan
1	Luas Gedung	392 m ²	Tingkat
2	Luas Halaman	423 m ²	-
3	Luas Pagar Permanen	78 m ²	-
4	Luas Taman	28 m ²	-
5	Luas Kebun	-	-
6	Pohon Pelindung	1	ada
7	Tanaman Pot	30	ada

Fasilitas sekolah

No	Jenis Barang	Jumlah	Luas	Kondisi				Pemanfaatan	
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
A	Lahan								
	Lahan Terbangun	1	850	-	-	-	-	-	-
	Lahan Terbuka	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lahan Kegiatan Praktik	-	-	-	-	-	-	-	-
	Lahan Pengembangan	1	9,45	-	-	-	-	-	-
B	Ruang Pendidikan								
	Ruang Kelas	6	294	-	-	-	-	-	-

No	Jenis Barang	Jumlah	Luas	Kondisi				Pemanfaatan	
				Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
	Ruang Lab. Komputer	1	16,5*	-	-	-	-	-	-
	Ruang Perpustakaan	1	16,5*	-	-	-	-	-	-
C	Ruang Administrasi	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ruang Kepala Sekolah	1	12,25	-	-	-	-	-	-
	Ruang Guru	1	24,5	-	-	-	-	-	-
	Ruang TU	1	12,25	-	-	-	-	-	-
D	Ruang Penunjang								
	Ruang Ibadah	-	-	-	-	-	-	-	-
	Ruang UKS	1	8	-	-	-	-	-	-
	Kamar mandi	5	12	-	-	-	-	-	-
	Ruang Tamu	1	12,25	-	-	-	-	-	-

Daftar perabot

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi			Pemanfaatan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
A	Perabot							
	Meja Siswa	121	-	-	-	-	-	-
	Kursi Siswa	191	-	-	-	-	-	-
	Papan Tulis	6	-	-	-	-	-	-
	White Board	2	-	-	-	-	-	-
	Papan Pajangan	1	-	-	-	-	-	-
B	Perabot							
	Meja Kepala	1	-	-	-	-	-	-
	Kursi Kepala	1	-	-	-	-	-	-
	Meja Guru	6	-	-	-	-	-	-
	Kursid Guru	6	-	-	-	-	-	-
	Meja TU	1	-	-	-	-	-	-
	Kursi TU	1	-	-	-	-	-	-
C	Perabot							

No	Jenis Ruangan	Jumlah	Kondisi			Pemanfaatan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
	Rak Buku	1	-	-	-	-	-	-
	Almari	23	-	-	-	-	-	-
	Bola Sepak	2	-	-	-	-	-	-
	Bola Basket	1	-	-	-	-	-	-
	Raket	4	-	-	-	-	-	-
	Bola Tennis	10	-	-	-	-	-	-

Daftar Infrastruktur

No	Ruangan	Jumlah	Kondisi			Pemanfaatan		
			Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Dipakai	Tidak	Jarang
1	Pagar Bumi	52	-	-	-	-	-	-
2	Tembok / Talut	-	-	-	-	-	-	-
3	Tiang Bendera	1	-	-	-	-	-	-
4	Menara Air	-	-	-	-	-	-	-
5	Bak Air	1	-	-	-	-	-	-
6	Bak Sampah	-	-	-	-	-	-	-
7	Saluran Air	2	-	-	-	-	-	-
8	Selasar	-	-	-	-	-	-	-
9	Lapangan	1	-	-	-	-	-	-
10	Jaringan	1	-	-	-	-	-	-
11	Jaringan Listrik	2	-	-	-	-	-	-
12	Jaringan Air	1	-	-	-	-	-	-
13	Jaringan	1	-	-	-	-	-	-
14	Tempat Wudhu	1	-	-	-	-	-	-

b. Perpustakaan

Ruang perpustakaan terdapat di lantai 2 berdampingan dengan ruang laboratorium komputer. Perpustakaan SD Negeri surokarsan 2 memiliki 2 lemari yang berisi buku-buku. Jenis buku dan jumlahnya bisa dilihat di tabel di bawah ini.

No	Jenis Buku	Jumlah judul	Jumlah Buku	Kondisi		
				Sering	Sedang	Jarang
1	Referensi	5	5	-	-	-
2	Ensiklopedia	4	4	-	-	-
3	Kamus	3	3	-	-	-
4	Majalah	100	100	-	-	-
5	Kliping	-	-	-	-	-

Bahan pustaka yang masih terdaftar adalah sebagai berikut.

No	Jenis Buku	Judul		Kondisi			Keterangan		
		Judul	Eks	Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat	Cukup	Kurang	Berlebih
1	Agama	5	5	-	-	-	-	-	-
2	PKn	6	6	-	-	-	-	-	-
3	Bahasa Indonesia	117	117	-	-	-	-	-	-
4	Matematika	99	99	-	-	-	-	-	-
5	IPA	103	102	-	-	-	-	-	-
6	IPS	83	83	-	-	-	-	-	-
7	Keterampilan	39	39	-	-	-	-	-	-
8	Penjasorkes	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Muatan Lokal	12	12	-	-	-	-	-	-
10	Komputer	-	-	-	-	-	-	-	-

c. Ruang Komputer

Ruang komputer letaknya di lantai 2 berdampingan dengan ruang perpustakaan. Terdapat 7 buah komputer pembelajaran yang masih bisa digunakan dengan baik. Namun ada beberapa komputer yang perlu diganti.

d. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS SD Negeri surokarsan 2 memiliki 1 tempat tidur, kotak P3K, meja, kursi, dan kipas angin. Dilengkapi juga dengan selimut dan bantal.

e. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah dikelola oleh guru, karyawan, dan kepala sekolah.

f. Mushola

SD Negeri surokarsan 2 mempunyai satu bangunan mushola. Keberadaan mushola sudah dimanfaatkan dengan baik untuk kegiatan shalat berjamaah. Namun kebersihan dan kerapian kurang terpelihara dengan baik.

g. Kesehatan Lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri surokarsan 2 cukup baik. Tempat sampah sudah cukup memadai namun dari pengamatan yang dilakukan, lingkungan di sekitar kamar mandi sering menimbulkan aroma yang tidak sedap.

2. Potensi SD Negeri surokarsan 2 Yogyakarta

a. Visi dan Misi Sekolah

Visi

“TERWUJUDNYA SEKOLAH UNGGUL BERPRESTASI,
BERDASARKAN IMAN DAN TAQWA SERTA BERBASIS IPTEK“

Misi:

1. Menciptakan budaya sekolah berbasis karakter terpuji
2. Mewujudkan pembelajaran yang efektif
3. Memaksimalkan potensi siswa dan guru
4. Memupuk dan mengembangkan prestasi akademik dan non akademik

b. Potensi Siswa

- 1) Jumlah siswa berdasarkan rombel dan jenis kelamin satu tahun terakhir

No	Kelas	Tahun 2013 / 2014			
		Rombel	L	P	Jumlah
1	I	1	15	9	24
2	II	1	9	19	28
3	III	1	10	12	22
4	IV	1	15	10	25
5	V	1	13	10	23
6	VI	1	12	9	21
Jumlah		6	74	69	143

- 2) Jumlah siswa kelas I Tahun ajaran 2013 / 2014

No	Tahun	Sudah TK			Belum TK			Jumlah
		L	P	Jumlah	L	P	Jumlah	
1	2013 / 2014	12	9	21	3	-	3	24

- 3) Jumlah siswa menurut agama

No	Agama	Tahun 2013 / 2014						
		Kelas						Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	
1	Islam	24	28	21	23	23	18	137

2	Kristen				1				1
3	Katolik			1	1			3	5
4	Budha								
5	Hindu								
Jumlah		24	28	22	25	23	21	143	

4) Jumlah siswa menurut usia

No	Umur	Tahun 2013 / 2014												Jumlah	
		Kelas 1		Kelas 2		Kelas 3		Kelas 4		Kelas 5		Kelas 6			
		L	P	L	P	L	P	L	P	L	P	L	P		
1	6	5	4		1										10
2	7	6	5	3	10										24
3	8	2		5	5	4	8								23
4	9	1			3	4	4	7	6	1	2				29
5	10	1		1		2		4	3	3	5				19
6	11							3	1	5		1	4		14
7	12							1		2	1	6	3		13
8	13									1	1	2	2		6
9	14										1	2			3
10	15											1			1
11	>16									1					1
Jumlah		15	9	9	19	10	12	15	10	13	10	1	9	143	

c. Potensi Tenaga Pendidik dan Kependidikan

No	Nama	Jabatan	Pendidikan Terakhir	Status
1	Suprapti, S. Pd	Kepala	S1	PNS
2	Siti Muryani, A.	Guru Kelas	D2	PNS
3	Karsono, S. Pd. I	Guru Kelas	S1	Naban
4	Windarti, S. Pd	Guru Kelas	S1	Naban
5	Tri Wahyuni, S. Pd	Guru Kelas	S1	PNS
6	Sri Wijayatun, S.	Guru Kelas	S1	PNS
7	Sumartilah, S. Pd	Guru Kelas	S1	PNS
8	Riniarti, A. Ma. Pd	Guru PAI	D2	PNS
9	Tri	Guru	D2	PNS
10	Cahaya Agustina, A.	Guru	D3	PTY

11	Himti	Guru	S1	Honoror
12	Dina Dwi Utami	Guru Seni	S1	Honoror
13	FX. Agus Karyadi	Guru	S1	PNS
14	Heru	Guru	S1	Honoror
15	Hendra Surahman	Adminstras	SMK	Naban
16	Rinto Prasetyo, SH	Guru	S1	Honoror
17	Hendra Surahman	Pembina	SMK	Naban
18	Tri Aminah	Pembina		Honoror

d. Pengembangan Diri

Pengembangan diri yang terdapat di SDN Surokarsan 2 sangat beragam, diantaranya: komputer, kepramukaan, bahasa inggris, TPA, seni musik. Kegiatan-kegiatan ini dibimbing oleh guru pembimbing baik dari pihak sekolah maupun mendatangkan dari luar sekolah.

1. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena gang di samping sekolah tidak terlalu ramai dan bising ketika jam pembelajaran.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 6 dengan sampel kelas acak. Pada saat observasi, sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu: papan tulis, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, serta buku-buku penunjang pembelajaran. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Memasuki tahun ajaran 2014/2015 SD Negeri surokarsan 2 mulai menerapkan kurikulum 2013 pada kelas 1, kelas 2, kelas 4, dan kelas 5. Sedangkan untuk kelas 3 dan kelas 6 masih menggunakan kurikulum KTSP.

2. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

3. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Pendalaman materi dan ekstrakurikuler dilaksanakan sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri surokarsan 2 Yogyakarta yaitu : pramuka, TPA, les. Pramuka dan TPA dilakukan seminggu sekali sedangkan les dilakukan setelah pulang sekolah tiga kali dalam seminggu.

4. Administrasi

Administrasi ditangani oleh guru karyawan bersama dengan kepala sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan kegiatan PPL ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PPL lebih terarah dan terprogram dengan baik. Ada tiga tahapan dalam kegiatan PPL ini, yaitu :

1. Persiapan

Dalam persiapan ini ada beberapa macam kegiatan:

a. Pembekalan

- 1) Pelaksanaan pembekalan secara serentak di kampus.
- 2) Diikuti mahasiswa peserta PPL.
- 3) Pelaksanaan dipandu oleh Tim dari UPPL.

b. Observasi dan Orientasi.

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun nonfisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

c. Praktik *peer-microteaching*

- 1) Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 10 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.

- 2) Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
 - 3) Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* dengan bimbingan dosen pembimbing.
 - 4) Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar.
 - 5) Setiap akhir praktik, mahasiswa dan dosen memberikan masukan pada praktikan.
- d. Praktik *Real Pupil Microteaching*
- 1) Sebelum praktik mahasiswa meminta bahan dari guru pamong tentang materi yang akan dipraktikan.
 - 2) Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru pamong.
 - 3) Mahasiswa melakukan praktik real pupil *microteaching* sebanyak 2 kali, yaitu untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - 4) Setelah selesai praktik mahasiswa melakukan refleksi, guru pamong memberikan masukan kepada praktikan.

2. Kegiatan PPL

- a. Kegiatan PPL meliputi tiga hal yaitu :

1) Praktik Terbimbing

Praktik terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan pengamatan dan penyusunan program, guru memberikan bimbingan tahap demi tahap, mulai proses konsultasi, penyusunan rencana pembelajaran, persiapan, sampai pelaksanaan praktik mengajar.

2) Praktik Mandiri

Praktik mandiri dilakukan secara mandiri tanpa bimbingan dari guru pembimbing, mulai dari persiapan sampai dengan pelaksanaannya.

3) Ujian PPL

Ujian PPL dilakukan diakhir pelaksanaan praktik mengajar dengan tujuan untuk melihat sejauh mana mahasiswa terdapat peningkatan dalam keterampilan mengajar.

- b. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan KKN-PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL. Laporan juga merupakan syarat kelulusan, laporan PPL

mencakup seluruh kegiatan PPL mulai dari pembekalan, observasi, praktik mengajar terbimbing, dan praktik mengajar mandiri.

Laporan PPL merupakan laporan individu yang berisi paparan singkat mengenai kegiatan yang telah dilakukan mahasiswa dengan penekanan refleksi mahasiswa atas kegiatan PPL, misalnya: peningkatan pengetahuan, sikap, dan kecakapan/kemampuan yang diperoleh mahasiswa selama melaksanakan PPL.

BAB II

KEGIATAN PPL

A. Persiapan

Meliputi 3 (tiga) macam kegiatan:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan di program studi masing-masing fakultas oleh dosen pembimbing pengajaran mikro dan dikoordinasi oleh seorang koordinator pengajaran mikro. Pelaksanaan pengajaran mikro dilakukan pada semester enam. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih ketrampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro berkelompok (satu kelompok ada 10 orang) yang dibimbing dan dimonitor oleh minimal satu orang dosen pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik pengajaran mikro dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Minimal mengajar 8 kali. Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti KKN-PPL.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan pada bulan Maret 2014 di SD Negeri surokarsan 2 Yogyakarta. Observasi ini dilakukan baik secara langsung maupun tidak langsung yaitu melalui pengarahannya dari pihak-pihak yang berkompeten di bidangnya. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa dan karyawan, serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, dan lain sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan proses pembelajaran.

Observasi proses pembelajaran dilakukan hanya pada beberapa kelas yang diambil secara acak. Kondisi siswa tidak begitu ramai dan memperhatikan penjelasan dari guru. Observasi ini mengharapkan mahasiswa yang melakukan Praktek Pengalaman Lapangan dapat mengenal lingkungannya terlebih dahulu, karena sesuai program mahasiswa tersebut akan berada di lokasi selama 2,5 bulan, jadi diharapkan mahasiswa praktikan menyesuaikan terlebih dahulu dan dapat melihat kondisi dari lembaga yang akan ditematinya.

Adapun mahasiswa KKN-PPL UNY 2014, yang diterjunkan di SD Negeri Surokarsan 2 yaitu :

Ketua	: Arif Setiadi	(11108241136)
Sekretaris	: Septiana Kurniawati	(11108244069)
Bendahara	: Pintanti Darajati	(11108244005)
Anggota	: 1. Oktavia Triami P	(11108241063)
	2. Nadia Eka Fitriani	(11108241119)
	3. Siti Nurjannah	(11108241129)
	4. Ratna Wulandari	(11108241130)
	5. Himatul Annisa	(11108241134)
	6. Nur Farida Anggraini	(11108241138)
	7. 'Azizah Rukhamaun N.	(11108244005)

c. Pembekalan

Kegiatan ini diselenggarakan pada bulan Februari 2014 bertempat di ruang Aula UPP 1, FIP UNY dan wajib diikuti oleh calon peserta PPL. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL adalah mekanisme pelaksanaan PPL di sekolah, teknik pelaksanaan PPL dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

d. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri Surokarsan 2, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktek mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing, serta mengaplikasikan ilmu dan keterampilan mengajar yang

dimiliki mahasiswa. Kesempatan untuk praktek mengajar terbimbing sebanyak 8 kali. Praktek mengajar yang telah dilakukan oleh mahasiswa adalah sebagai berikut.

No	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Waktu	KLS	Materi
1.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Tematik (B. Indonesia, Matematika)	3 x 35 menit	V	Tema "Bermain dengan Benda-benda di Lingkungan Sekitar", sub-tema "Wujud Benda dan Cirinya" Materi pencemaran lingkungan dan perkalian pecahan desimal.
2.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Tematik (IPA, SBdP)	3 x 35 menit	V	Tema "Bermain dengan Benda-benda di Lingkungan Sekitar", sub-tema "Wujud Benda dan Cirinya" Materi perubahan wujud benda dan meronce.
3.	Senin, 18 Agustus 2014	Tematik (SBdP, B. Indonesia)	3 x 35 menit	V	Tema "Bermain dengan Benda-benda di Lingkungan Sekitar", sub-tema "Wujud Benda dan Cirinya" Materi keanekaragaman indonesia dan meronce.
4.	Selasa, 19 Agustus 2014	Tematik (B. Indonesia dan IPS)	3 x 35 menit	V	Tema "Bermain dengan Benda-benda di Lingkungan Sekitar", sub-tema "Wujud Benda dan Cirinya" Materi membuat laporan essay tentang pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan alam.
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	Tematik (IPA dan IPS)	2 x 35 menit	III	Tema "Lingkungan" Materi perubahan pada pertumbuhan makhluk hidup.

6.	Senin, 1 Agustus 2014	Tematik (PKn, SBdP)	2 x 35 menit	III	Tema “Lingkungan” Materi pembelajaran: Gambar dekoratif daerah setempat.
7.	Rabu, 3 September 2014	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)	2 x 35 menit	III	Tema “Lingkungan” Materi pembelajaran: penggolongan tumbuhan
8.	Sabtu, 6 September 2014	Tematik (IPA, IPS)	2 x 35 menit	III	Tema “Lingkungan” Materi pembelajaran: Lingkungan alam dan buatan

2. Praktek Mengajar Mandiri

Mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang dilakukan seutuhnya oleh mahasiswa tanpa didampingi oleh guru kelas. Mengajar mandiri ini di mulai dari persiapan mengajar, pengelolaan kelas, pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM), hingga akhir pembelajaran, yang diurus dan diatur oleh mahasiswa sendiri. Kesempatan mengajar mandiri ini berlangsung selama 2 kali. Praktek mengajar yang dilakukan sebagai berikut.

No.	Hari/Tgl.	Mata Pelajaran	Waktu	Kelas	Materi
1.	Sabtu, 13 Agustus 2014	Tematik (Bahasa Indonesia, matematika)	2 x 35 menit	III	Tema “Lingkungan” Materi Pembelajaran: Menceritakan kembali sebuah cerita binatang.
2.	Sabtu, 13 September 2014	Tematik (IPA, B. Indonesia)	3 x 35 menit	V	Tema “Peristiwa dalam kehidupan” Sub Tema “Macam-macam peristiwa dalam kehidupan” Materi pembelajaran: mendeskripsikan manfaat air bagi kehidupan.

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri Surokarsan 2 diakhiri dengan ujian praktik, mahasiswa mengajar kelas rendah dan kelas tinggi, untuk pelajarannya tematik. Ujian praktek mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan latihan mengajar dengan memperhatikan aspek persiapan mengajar dan pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM). Ujian praktek mengajar ini berlangsung selama 2 kali. Ujian praktik mengajar yang dilakukan sebagai berikut.

No	Hari/ Tanggal	Mata Pelajaran	Waktu	KLS	Materi
1	Sabtu, 6 September 2014	Tematik (Bahasa Indonesia, IPA)	3 x 35 menit	V	Tema “Peristiwa dalam kehidupan Sub Tema “Macam-macam peristiwa dalam kehidupan” Materi pembelajaran: siklus air.
2	Selasa, 9 September 2014	Tematik (Bahasa Indonesia dan IPA)	2 x 35 menit	III	Tema “Lingkungan” Materi pembelajaran: Membuat puisi sesuai gambar.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan Dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan. Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi,

memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Selama pelaksanaan PPL, tidak terlepas dari kekurangan yang ada dan dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, kami menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar.

2. Refleksi

a. Hambatan yang dihadapi

Kegiatan PPL tidak terlepas dari hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak sama dengan situasi pada saat pengajaran mikro. Beberapa hambatan yang muncul dalam PPL sebagai berikut:

- 1) Terdapat banyak hari libur (libur ramadhan) sehingga jumlah jam efektif menjadi berkurang,
- 2) adanya beberapa siswa yang kurang antusias dan cenderung meremehkan dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar, dan
- 3) beberapa siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa PPL sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

b. Usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PPL berlangsung antara lain:

- 1) Menyusun jadwal mengajar terbimbing pertama sampai ujian jauh-jauh hari sesuai kalender akademik sekolah.

- 2) menegur siswa yang kurang memperhatikan pelajaran dan melibatkan siswa tersebut dalam setiap pembelajaran serta membuat media pembelajaran yang lebih menarik dan metode pembelajaran yang lebih variatif.
- 3) memberikan ketegasan dan bersikap berwibawa di depan para siswa.

BAB III

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Secara umum penulis simpulkan bahwa pelaksanaan PPL baik praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri di SD Negeri Surokarsan 2 berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan waktu, tujuan, dan sasaran.

Berdasarkan praktik mengajar yang telah praktikan lakukan dan juga pengalaman terjun langsung ke lapangan, maka dapat diperoleh hasil :

1. Praktik Pengalaman Lapangan, khususnya praktik mengajar merupakan pengalaman yang sangat berharga dan bermanfaat bagi mahasiswa sebagai calon guru. PPL menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.
2. Observasi pembelajaran dan pengenalan karakteristik siswa sangat penting dilakukan agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar. Kemampuan mengobservasi yang tepat akan memudahkan menyusun strategi pembelajaran yang didukung cara atau metode penyampaian yang sesuai sehingga akan memperlancar pelaksanaan pembelajaran.
3. PPL mendewasakan cara berfikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan.
4. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam kegiatan pembelajaran.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL, merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Surokarsan 2, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu peningkatan hubungan yang harmonis antara semua komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Kepada UNY

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta hendaknya memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Kepada Sekolah

- a. Sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal.
- b. Fasilitas KBM yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan hasil belajar siswa.
- c. Selalu merawat dan meningkatkan kemampuan serta kerjasama yang telah terjalin.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari kesiapan mental, fisik, kesiapan dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas, sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan baik. Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dengan baik agar kegiatan belajar mengajar juga dapat terlaksana dengan baik.
- b. Mahasiswa hendaknya melakukan pembelajaran *student center*, sehingga pembelajaran lebih bermakna dan siswa-siswa dapat aktif mengikuti pembelajaran.
- c. Mahasiswa harus menggunakan berbagai media dan metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi menarik dan menyenangkan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2010. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Penyusun KKN-PPL S1 PGSD FIP UNY. 2010. *Materi Pembekalan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

Kurikulum KTSP Pendidikan Sekolah Dasar

Kurikulum 2013 Pendidikan Sekolah Dasar

Silabus Pendidikan Sekolah Dasar Kelas II, III, IV, dan V

LAMPIRAN



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014**

F01
Kelompok
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD NEGERI SUROKARSAN 2 YOGYAKARTA
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : JL. TAMANSISWA, GG. BASUKI MG II / 582 YOGYAKARTA

No	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu							Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	
1.	Praktek Terbimbing 1								24
	a. Persiapan		17						
	b. Pelaksanaan		3						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		4						
2.	Praktek Terbimbing 2								21
	a. Persiapan		15						

	b. Pelaksanaan		3						
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		3						
3.	Praktek Terbimbing 3								19
	a. Persiapan			13					
	b. Pelaksanaan			2					
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			4					
4.	Praktek Terbimbing 4								18
	a. Persiapan			12					
	b. Pelaksanaan			2					
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			4					
5.	Praktek Terbimbing 5								18
	a. Persiapan			12					
	b. Pelaksanaan			2					
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			4					
6.	Praktek Terbimbing 6								23
	a. Persiapan				17				
	b. Pelaksanaan				3				
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				3				

7.	Praktek Terbimbing 7								
	a. Persiapan				13				
	b. Pelaksanaan				3				
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				4				20
8.	Praktek Terbimbing 8								
	a. Persiapan				10				
	b. Pelaksanaan				2				
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				3				15
9.	Praktek Mandiri 1								
	a. Persiapan						10		
	b. Pelaksanaan						3		
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						4		17
10.	Praktek Mandiri 2								
	a. Persiapan						11		
	b. Pelaksanaan						3		
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						4		18
11.	Ujian Praktek Mengajar 1								
	a. Persiapan					15			21

	b. Pelaksanaan					3			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					3			
12.	Ujian Praktek Mengajar 2								
	a. Persiapan					17			
	b. Pelaksanaan					2			
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					3			22
13.	Pembuatan Administrasi Guru	5	5	3	3	5	5	5	31
Jumlah jam									267

Mengetahui,

Kepala SD N Surokarsan 2

DPL PPL

Pelaksana

Suprpti, M.Pd
NIP. 19681120 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd
NIP. 19580822 198403 2 001

Nadia Eka Fitriana
NIM. 11108241119



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk Mahasiswa

Nama Sekolah : SD Negeri Surokarsan 2
Alamat Sekolah : Jl. Tamansiswa, Gg. Basuki Mg II/ 582 Yogyakarta
Guru Pembimbing : Sri Wijayatun, S. Pd.

Nama : Nadia Eka Fitriana
Nim : 1108241119
Fak/Jur/Prodi : FIP/PPSD/PGSD
Dosen Pembimbing : Dr. Enny Zubaidah M.Pd

Minggu 1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 15 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 1 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 1 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP tentang pecahan desimal dan gambar yang berkaitan dengan perilaku manusia yang merusak alam.	Saat mengajar kelas 5 banyak siswa yang masih sulit dikondisikan dan kurang mempersiapkan diri untuk menerima pelajaran.	a. Menegur siswa dengan memberi pengertian bahwa tujuan mereka di sekolah adalah belajar. b. Melakukan pendampingan lebih intensif pada siswa yang masih kurang mengerti.

2.	Sabtu, 16 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 2 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 2 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP dan media video tentang perubahan wujud benda.	Masih ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan dan berbicara sendiri di kelas.	<ul style="list-style-type: none"> a. Menegur siswa yang ramai. b. Memberikan pertanyaan seputar materi kepada siswa yang berbicara sendiri agar lebih fokus.
----	------------------------	--	--	--	---

Minggu II

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin, 18 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 3 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 3 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP tentang cara mengolah bahan dari tali untuk membuat kerajinan (meronce).	Beberapa siswa masih ramai karena tidak membawa bahan untuk membuat karya dan banyak bertanya dan kurang mendengarkan.	<ul style="list-style-type: none"> a. Memasukkan nilai ke dalam lembar penilaian agar siswa yang tidak mau mengerjakan segera mengerjakan. b. Meminta siswa diam dan mencatat siswa yang membuat onar sendiri ketika pelajaran berlangsung.
2.	Selasa, 19	Mempersiapkan dan	Praktik Terbimbing 4 mengajar	Beberapa siswa masih keluar	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta siswa untuk ke kamar

	Agustus 2014	melaksanakan praktik mengajar terbimbing 2 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	kelas V dengan menghasilkan RPP tentang perilaku manusia yang dapat merubah alam (laporan essay).	masuk kelas dan ijin ke kamar mandi secara bersama-sama.	mandi sendiri dan tidak bersama-sama. b. Memberikan waktu 15 menit kepada siswa untuk mengerjakan laporan essay agar siswa tidak keluar kelas.
5.	Kamis, 21 Agustus 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar mandiri serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik mengajar terbimbing 5 kelas III dengan menghasilkan RPP dan media mengenai perubahan pada pertumbuhan makhluk hidup.	Banyak siswa yang masih kurang fokus karena sudah siang dan banyak yang berbicara sendiri.	Melempar pertanyaan secara acak kepada siswa dan menegur siswa yang berbicara sendiri.

Minggu III

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Senin, 01 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 3 serta mempersiapkan RPP	Praktik terbimbing 6 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media mengenai gambar dekoratif daerah	Banyak siswa yang ramai dan berbicara sendiri dan sulit dikondisikan.	Menegur provokator keramaian kelas dan meminta siswa untuk mengerjakan hasil karyanya serta mendidik kepada siswa yang masih

		dan media pembelajaran.	setempat.		ramai dan tidak mau mengerjakan.
7.	Rabu, 03 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing 6 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktik terbimbing 7 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media mengenai penggolongan tumbuhan, serta seperangkat media berupa video dan LKS.	Beberapa siswa masih banyak yang berlari-lari dan keluar masuk untuk ijin ke kamar mandi.	a. Membuat aturan kepada siswa untuk mencatat yang membuat keributan dan ramai. b. Menegur siswa yang ramai dan tidak melanjutkan pembelajaran apabila siswa masih banyak yang berlari-lari.
8.	Sabtu, 06 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar terbimbing serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktek terbimbing 8 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP dan media mengenai lingkungan alam dan buatan.	Beberapa siswa masih banyak yang berlari-lari dan keluar masuk untuk ijin ke kamar mandi.	Menegur siswa yang berbicara sendiri dan Memberikan pertanyaan seputar materi kepada siswa yang berbicara sendiri agar lebih fokus.
9.	Sabtu, 06 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar ujian serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran.	Praktek ujian 1 mengajar kelas V dengan menghasilkan RPP dan media mengenai siklus air dan manfaatnya bagi manusia serta membuat media	Masih banyak siswa yang ramai dan tidak memperhatikan.	Dengan adanya video pembelajaran siswa menjadi lebih tertarik untuk mengikuti pembelajaran.

			pembelajaran berupa video tentang siklus hidrologi.		
--	--	--	---	--	--

Minggu IV

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Selasa, 09 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar Ujian 2 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran	Praktik Ujian 2 mengajar kelas III dengan menghasilkan RPP tentang membuat puisi tentang lingkungan sesuai gambar.	Beberapa siswa memainkan kertas yang dipakai untuk menulis puisi.	Menegur siswa dan meminta siswa untuk memperhatikan..
11	Sabtu, 13 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar mandiri 1 serta mempersiapkan RPP dan media pembelajaran	Praktik mengajar mandiri kelas III dengan menghasilkan RPP tentang menceritakan kembali cerita binatang.	Beberapa siswa tidak memperhatikan ketika temannya maju untuk bercerita.	Menegur siswa yang tidak memperhatikan serta memberikan pertanyaan tentang isi cerita tersebut.
12	Sabtu, 13 September 2014	Mempersiapkan dan melaksanakan praktik mengajar mandiri 2 serta	Praktek mengajar mandiri kelas V dengan menghasilkan RPP tentang	Banyak siswa yang bergurau dan berjalan-jalan di kelas ketika mengerjakan LKS.	Memberikan waktu untuk mengerjakan LKS dan selesai tidak selesai harus dikumpulkan serta

	mempersiapkan RPP dan media pembelajaran	manfaat air bagi kehidupan manusia.		menegur siswa yang berjalan-jalan di kelas.
--	--	-------------------------------------	--	---

Yogyakarta, 22 September 2013

Mengetahui,

Dosen Pembimbing lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd

NIP. 19580822 198403 2 001

Sri Wijayatun, S. Pd

NIP. 19710121 200604 2003

Nadia Eka Fitriana

NIM. 11108241119

RPP

TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri Surokarsan 2
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: Bermain dengan Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 1. Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi Anugrah Tuhan Yang Maha Esa Atas Keberadaan Proses kehidupan Bangsa dan Lingkungan Alam.
- 2.4. Memiliki Kepedulian Tanggung Jawab dan Rasa Cinta Tanah Air Terhadap Bencana Alam dan Keseimbangan Ekosistem Serta Kehidupan Berbangsa dan Bernegara Melalui Pemanfaatan Bahasa Indonesia
- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

- 3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

C. INDIKATOR

- 3.1.1. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- 4.1.1. Menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.
- 4.1.2. Melakukan pembiasaan cara menghemat air.
- 3.2.1. Mengenal operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa menemukan contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia dengan cermat dan teliti.
2. Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida.
3. Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.
4. Dengan berlatih, siswa melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Teks tentang pencemaran
Gambar gambar pencemaran lingkungan
Perkalian Pecahan desimal

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Pengamatan, Diskusi, Penugasan, Latihan, ceramah
Pendekatan : Saintifik

G. MEDIA ALAT DAN SUMBER PELAJARAN

- Gambar yang Berkaitan dengan Perilaku Manusia yang Mempengaruhi Alam
- Buku Siswa

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. (Absensi).3. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan di pelajari yaitu “ Benda Benda di Lingkungan Sekitar Kita “ Dengan Sub Tema Wujud Benda dan Cirinya.4. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar yang berkaitan dengan perilaku manusia yang mempengaruhi alam.2. Peserta didik diminta menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.3. Peserta didik dibimbing untuk menggali informasi dari berbagai sumber mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam.4. Peserta didik diminta mengidentifikasi	90 menit

	<p>kegiatan masyarakat yang dapat mempengaruhi keseimbangan lingkungan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menuliskan hasil identifikasi pada bagan. 6. Guru membimbing dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. 7. Peserta didik setelah mengidentifikasi diminta untuk mengamati gambar dan menjelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam. 8. Peserta didik diminta untuk menyampaikan hasil atau pendapatnya 9. Guru mengapresiasi setiap jawaban peserta didik. 10. Guru menyampaikan pertanyaan pada peserta didik mengenai perubahan perilaku manusia. 11. Peserta didik mendiskusikan mengenai perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu. 12. Peserta didik menuliskan hasil diskusi pada tabel. 13. Peserta didik mengamati hal hal yang berkaitan dengan perubahan perilaku manusia. 14. Peserta didik mencari bacaan dari berbagai sumber yang memuat informasi atau contoh perubahan perilaku manusia. 	
<p>Kegiatan penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini 2. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didupatkannya selama kegiatan 	<p>15 menit</p>

	<p>pembelajaran berlangsung.</p> <p>3. Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini kebutuhan hidup bertetangga.</p> <p>4. Mengajak semua peserta didik berdoa</p> <p>5. Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa</p> <p>6. Apabila ada peserta didik yang kurang benar atau kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa langsung diberi nasihat agar besok dalam berdoa lebih disempurnakan.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

a) Jenis/ teknik penilaian

- Penilaian sikap : cermat , mandiri , percaya diri
- Penilaian pengetahuan : tertulis
- Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

b) Bentuk instrumen dan Pedoman Penskoran

- Penilaian sikap

Minggu ke :..... Bulan :..... 20.. Sub tema:.....

N0	nama	cermat				Mandiri				Percaya diri			
		SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

- **Penilaian Pengetahuan**

Instrumen penilaian pengetahuan perkalian desimal

No	Nama	Isi dan pengetahuan			
		Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Rubrik penilaian perkalian bentuk pecahan desimal

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, se-sekali meminta bantuan guru,	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

		rasa ingin tahu		
--	--	--------------------	--	--

Penilaian = $\frac{\text{skor total}}{10} \times 10$

16

a. Tugas mengamati gambar

Instrumen tugas mengamati gambar

No	Nama	Isi dan pengetahuan			
		Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Rubrik tugas mengamati gambar

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan

				jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang siste-	Sebagian besar hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan	Hanya sebagian kecil hasil penulisan pengamatan hasil pengamatan yang sistematis

dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	matris dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	penulisan yang terus berkembang	dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
--	--	---	---------------------------------	--

Penilaian = $\frac{\text{skor total}}{10} \times 10$

16

-Penilaian Keterampilan

Instrumen pelaksanaan diskusi

N0	Nama	Tata bahasa				sikap				Kerja sama			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

Rubrik presentasi hasil diskusi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
1. Tata bahasa	Menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik	Terdapat satu atau dua kesalahan bahasa indonesia	Terdapat tiga atau empat kesalahan	Terdapat lebih dari empat kesalahan

2.Sikap	Penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Cukup percaya diri dan sedikit bantuan guru	Kurang percaya diri dan mendapat bantuan guru
1. Kerja sama	Peserta diskusi dalam kelompok seluruhnya aktif dan tanpa bantuan guru	Peserta diskusi dalam kelompok aktif dengan bantuan guru	Hanya sebagian peserta diskusi yang aktif	Peserta diskusi bekerja secara individu

Penilaian = skor total X 10

9

Catatan:

Refleksi

1. Hal- hal yang perlu jadi perhatian

2. Peserta didik yang perlu perhatian khusus

3. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

4. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

1. Mengulang konsep
2. Memberikan perbaikan

Pengayaan

1. Memberi pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target
2. Memberikan latihan lanjutan dengan topik yang lain

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas V

Mahasiswa,

SRI WIJAYATUN, S.Pd

NADIA EKA FITRIANA

NIP. 19710121 200604 2003

NIM. 11108241119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Surokarsan 2
Kelas/semester	: V/I
Tema	: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran ke	: 5
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

❖ IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

Indikator :

3.4.1 Mengenal berbagai perubahan wujud benda

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

4.7.1 Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda

❖ SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator :

3.4.1 Mengetahui keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali

Indikator :

4.13.1 Kerajinan meronce

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
2. Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
3. Dengan menganalisa contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks bacaan pada buku siswa
- Mengetahui perubahan wujud benda
- Teknik meronce

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PELAJARAN

- Teks Bacaan tentang :
 - Meronce
- Buku Siswa
Buku, materi: wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya, kerajinan tradisional ronce

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Sesi 1 Pendahuluan	1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua peserta	15 Menit

	<p>didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari yaitu: <i>“Benda-Benda di Lingkungan Sekitar”</i> dengan sub-tema: <i>“Wujud Benda dan Cirinya”</i>. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 5. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah kegiatan bagian kesatu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diajak untuk mengamati gambar yang disediakan dan membayangkan apa yang terjadi (kapur barus di almari) 2. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut? 3. Siswa diminta mencari contoh lain seperti peristiwa itu! 4. Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. (Kegiatan Menanya) 5. Siswa kemudian mencatat hasil diskusi mereka 6. Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. (Kegiatan Mencoba) 7. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan. 8. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama. 9. Siswa kemudian membaca seksama tentang kerajinan meronce. 10. Siswa kemudian menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan ronce tersebut di kolom yang telah disediakan. 	<p>90 Menit</p>

4.													
5.													

Keterangan:

SM = Sudah Membudaya;

MB= Mulai Membudaya;

MT= Mulai Terlihat;

BT = Belum Terlihat

b) Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis di buku siswa hal 48-49
2. Tes Tertulis di buku siswa hal 51-53
3. Tes Tertulis di buku siswa hal 54-56

c) Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan

	benda dengan sangat cermat dan tepat	benda dengan baik	perubahan wujud benda dengan baik	wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

d) Rubrik membuat Proyek Keterampilan dan Kesenian

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan akan prosedur dan langkah kerja membuat keterampilan dan kesenian
- Kemampuan membuat keterampilan dan kesenian
- Kemandirian dalam membuat proyek keterampilan dan kesenian

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain Belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi

	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema.	Cukup terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

Penilaian = Skor Total X 10

16

Catatan:

❖ **Refleksi**

a) Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

b) Peserta didik perlu mendapat perhatian khusus

c) Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

d) Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

❖ **Remedial**

- a) Mengulang konsep perubahan wujud benda bagi peserta didik yang belum mencapai kompetensi yang ditetapkan.
- b) Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu membaca teks narasi.
- c) Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu meronce.

❖ **Pengayaan**

- a) Memberi kegiatan pengayaan-pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian konsep perubahan wujud benda.
- b) Jika peserta didik sudah lancar membaca cerita narasi, maka diberikan latihan lanjutan dengan membaca topik lainnya. Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik.

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui,
Guru Kelas V

Mahasiswa

SRI WIJAYATUN, S.Pd
NIP. 19710121 200604 2003

NADIA EKA F.
NIM.11108241119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SD Surokarsan 2
KELAS/SEMESTER	: V/I
TEMA	: Benda-benda di lingkungan sekitar
SUBTEMA	: Wujud benda dan cirinya
PEMBELAJARAN KE	: 6
ALOKASI WAKTU	: 3 X 35 menit

A. KOMPONEN INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1.1 Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

MATEMATIKA

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

3.2.1 Mengetahui arti bentuk pecahan, serta melakukan perkalian dan pembagian pecahan.

4.1. Menguraikan sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

4.1.1 Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan dengan berbagai kemungkinan jawaban.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan eksplorasi, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
2. Dengan diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
3. Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan-perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.
4. Dengan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia.
5. Dengan berlatih, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Format pengamatan rantai makanan pada makhluk hidup

Operasi perkalian dan pembagian pecahan

Kebutuhan anggota keluarga dan masyarakat

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : permainan, latihan, penugasan, diskusi, ceramah

Pendekatan : saintifik

F. MEDIA/ ALAT BANTU BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR

Buku, gambar, teks, kertas berpetak, kertas hvs

Buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
----------	--------------------	---------------

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Sesi I Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “benda-benda di lingkungan sekitar” dengan sub tema “ wujud benda dan cirinya” 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	15 menit
Kegiatan inti	<p>Langkah kegiatan bagian kesatu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan tentang banjir (mengamati) 2. Siswa berdiskusi mengenai perilaku manusia yang dapat menyebabkan banjir dan apa saja yang dapat dilakukan manusia untuk membantu orang lain (diskusi, menalar dan mengamati) 3. Hasil diskusi dikomunikasikan kepada teman-teman. 4. Siswa membaca bacaan dengan judul Lahan subur terkuras, kembalikan dengan pupuk organik. 5. Siswa berdiskusi untuk mencari informasi mengenai perbuatan manusia yang menyebabkan perubahan wujud benda dan aktivitas manusia yang mempengaruhi alam. 6. Siswa menjawab pertanyaan yang ada di buku siswa. 7. Siswa menngkomunikasikan hasil diskusi pada semua teman. 	30 menit
	<p>Langkah-langkahpembelajaran bagian dua</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui ilustrasi guru menerangkan konsep perkalian pecahan. Siswa diberi kesempatan bertanya dan menanggapi (mengamati, menanya, menalar dan mengkomunikasikan) 2. Siswa berlatih menyelesaikan soal latihan untuk menngalikan pecahan (mengamati, mencoba dan menalar) 3. Siswa bersama teman sebangku membahas hasil latihan . Guru memberi konfirmasi (mengamati, 4. Guru menunjukan beberapa siswa untuk mencoba mensimulasikan perkalian pecahan dengan menggunakan kertas berpetak 	30 menit
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengalikan pecahan b. Menunjukkan perubahan wujud benda dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam 2. Guru member tugas di rumah mengerjakan tugas di buku siswa 	15 menit

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
	<p>halaman 41.</p> <p>3. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>4. Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa)</p>	

H. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap : cermat, mandiri, percaya diri
2. Penilaian pengetahuan : tertulis
3. Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

5. Bentuk Instrumen dan pedoman Penskoran

- **Penilaian sikap**

Minggu ke : 1 Bulan :JUNI 2014

Sub tema: Wujud benda dan cirinya

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT
1													
2													
3													
4													
5													

Keterangan :

SM = Sudah Membudaya

MB = Mulai Membudaya

MT = Mulai Terlihat

BT = Belum Terlihat

- **Penilaian pengetahuan dan ketrampilan**

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Kesimpulan yang ditulis merepresentasikan isi, menunjukkan pengetahuan penulis yang menyeluruh atas materi	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca, serta disajikan dengan menarik.	Keseluruhan kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Sebagian besar kesimpulan dibuat dengan baik dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca	Hanya sebagian kecil kesimpulan dibuat dengan baik, lengkap dan dapat memberikan informasi singkat yang berguna bagi pembaca
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan kesimpulan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Kesimpulan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Penilaian = skor total X 10

16

2. Rubrik Perkalian Pecahan

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan konsep perkalian pecahan
- Keterampilan menggunakan konsep perkalian pecahan untuk mengerjakan soal

- Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu terhadap perkalian pecahan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

Penilaian = $\frac{\text{skor total}}{16} \times 10$

16

Catatan :

Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

- b. Peserta didik perlu mendapat perhatian khusus

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

- d. Hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

a. REMIDIAL

1. Mengulang konsep menebak/ menaksir dan membuat segitiga perkalian bagi persta didik yang belum bisa mencapai kompetensi yang ditetapkan
2. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu membaca teks narasi
3. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu menyebutkan kebutuhan sehari-hari

Kebutuhanku	
Nama Kebutuhan	Cara Memenuhi

b. PENGAYAAN

1. Memberikan kegiatan pengayaan-pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian konsep menebak/ menaksir dan membuat segitiga perkalian
2. Jika peserta didik sudah lancar membaca cerita narasi, maka diberikan latihan lanjutan dengan membaca topik lainnya. Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik.

Yogyakarta, Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

SRI WIJAYATUN, S.Pd
NIP. 19710121 200604 2003

NADIA EKA FITRIANA
NIM. 11108241119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri Surokarsan 2
Kelas/ Semester	: V / 1
Tema	: Bermain dengan Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: 1. Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran Ke-	: 7
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

IPS

- 2.2 Menunjukkan perilaku jujur, sopan, estetika dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.
- 3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam

kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia.

C. INDIKATOR

- 4.8.1 Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.
- 3.1.1 Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- 4.1.1 Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan berlatih tentang operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti, siswa dapat melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan eskplorasi tentang perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam secara cermat dan teliti, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam secara cermat dan teliti.
- Dengan diskusi tentang perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan demokrasi dan komunikatif, siswa dapat mengidentifikasi perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan demokrasi dan komunikatif.
- Dengan membaca contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur, siswa dapat menemukan contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur dengan cermat dan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- Perkalian Pecahan desimal
- Perubahan Lingkungan

F. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Pengamatan, Diskusi, Penugasan, Latihan, ceramah

Pendekatan : Saintifik

G. MEDIA ALAT DAN SUMBER PELAJARAN

- Gambar yang Berkaitan dengan Perilaku Manusia yang Mempengaruhi Alam
- Buku siswa

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Sesi 1 Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">5. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik (Absensi).7. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan di pelajari yaitu “ Benda Benda di Lingkungan Sekitar Kita “ Dengan Sub Tema Wujud Benda dan Cirinya.8. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan apersepsi guru dengan bercerita mengenai tetangga yang sedang menyelenggarakan hajatan, dimana terdapat suguhan berupa Roti.2. Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini kebutuhan hidup bertetangga.3. Peserta didik memperhatikan cerita guru dengan baik.4. Guru menstimulasi rasa ingin tahu peserta didik dengan pertanyaan pancingan seperti: bahan apa saja yang digunakan dalam pembuatan adonan	60 menit

	<p>Roti.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik menyampaikan pendapat sesuai pertanyaan guru. 6. Guru mengapresiasi jawaban siswa dengan menyampaikan adanya perbandingan dari bahan-bahan tersebut. 7. Peserta didik memperhatikan demonstrasi mengenai perkalian bentuk pecahan desimal. 8. Peserta didik diminta mengerjakan latihan soal secara mandiri 9. Guru membimbing siswa dengan berkeliling dan mengapresiasi jawaban siswa. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini 2. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 3. Mengajak semua peserta didik berdoa Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa 4. Apabila ada peserta didik yang kurang benar atau kurang sempurna dalam berdoa, maka setelah selesai kegiatan berdoa langsung diberi nasihat agar besok dalam berdoa lebih disempurnakan. 	15 menit

I. Penilaian

b) Jenis/ teknik penilaian

- Penilaian sikap : cermat , mandiri , percaya diri
- Penilaian pengetahuan : tertulis
- Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

b) Bentuk instrumen dan Pedoman Penskoran

- Penilaian sikap

Minggu ke :.....

Bulan :..... 20..

Sub tema:.....

N0	nama	cermat				Mandiri				Percaya diri			
		SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

- Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan perkalian desimal

No	Nama	Isi dan pengetahuan			
		Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Rubrik penilaian perkalian bentuk pecahan desimal

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh	Seluruh langkah pengerjaan	Sebagian besar langkah pengerjaan	Sebagian kecil langkah pengerjaan	Dikerjakan tanpa memperhatikan

prosedur	dilakukan	dilakukan	dilakukan	prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, se-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

Penilaian = skor total X 10

16

Catatan:

Refleksi

5. Hal- hal yang perlu jadi perhatian

6. Peserta didik yang perlu perhatian khusus

7. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

- -----
8. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan
- -----

Remedial

3. Mengulang konsep
4. Memberikan perbaikan

Pengayaan

3. Memberi pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target
4. Memberikan latihan lanjutan dengan topik yang lain

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Mahasiswa

SRI WIJAYATUN, S.Pd

NIP. 19710121 200604 2003

Nadia Eka Fitriana

NIM. 11108241119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SD NEGERI SUROKARSAN 2
KELAS/SEMESTER	: III/ 1
MATA PELAJARAN	: IPA DAN IPS
PEMBELAJARAN	: 4
ALOKASI WAKTU	: 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olah raga)

IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

C. INDIKATOR

IPA

1. Mengidentifikasi makna pertumbuhan makhluk hidup
2. Mengamati perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan

IPS

1. Mengidentifikasi contoh lingkungan buatan
2. Menjelaskan kegunaan lingkungan alam bagi manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diharapkan dapat menjelaskan makna pertumbuhan dengan benar.
2. Melalui kegiatan penugasan, siswa diharapkan dapat menyebutkan 2 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
3. Dengan menyusun gambar pertumbuhan hewan, siswa diharapkan dapat merinci perubahan yang terjadi dalam pertumbuhan hewan dengan cermat.
4. Melalui penugasan, siswa diharapkan dapat menunjukkan contoh lingkungan alam dengan tepat
5. Melalui penugasan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi contoh lingkungan buatan dengan baik dan benar.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Tanggung jawab, disiplin, tekun, kerjasama, kreatif, keberanian, toleransi, komunikatif, dan mandiri.

F. MATERI AJAR

IPA : Perubahan pada pertumbuhan makhluk hidup

IPS : Lingkungan alam dan buatan

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	9. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa. 10. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. (Absensi). 11. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan di pelajari.	5 menit

	12. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati video. (<i>mengamati</i>) 2. Siswa diminta untuk menggali informasi dari video tersebut (<i>menanya</i>) 3. Siswa dan guru mendiskusikan video yang diamati. 4. Siswa membentuk kelompok 5. Guru membagikan LKS pada siswa 6. Siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi (<i>mencoba</i>) 7. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya. 8. Guru memberikan penguatan pada jawaban siswa (<i>Konfirmasi</i>) 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi 10. Guru dan siswa membahas jawaban evaluasi. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. 8. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 9. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	5 menit

H. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Metode : Tanya jawab, Penugasan, Demonstrasi, Ceramah

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Saintifik

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video, LKS dan Gambar

Sumber : Buku IPA kelas 3 dan Internet

J. PENILAIAN

Penilaian

a) Jenis/ teknik penilaian

- Penilaian sikap : cermat , mandiri , percaya diri
- Penilaian pengetahuan : tertulis
- Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

b) Bentuk instrumen dan Pedoman Penskoran

- Penilaian sikap

Minggu ke :.....

Bulan :..... 20..

Sub tema:.....

N0	nama	cermat				Mandiri				Percaya diri			
		SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

Penilaian = $\frac{\text{Skor total}}{40} \times 10$

16

b. Tugas mengamati gambar

Instrumen tugas mengamati gambar

No	Nama	Isi dan pengetahuan			
		Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Rubrik tugas mengamati gambar

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas

3													
4													

Rubrik presentasi hasil diskusi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
1. Tata bahasa	Menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik	Terdapat satu atau dua kesalahan bahasa indonesia	Terdapat tiga atau empat kesalahan	Terdapat lebih dari empat kesalahan
2. Sikap	Penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Cukup percaya diri dan sedikit bantuan guru	Kurang percaya diri dan mendapat bantuan guru
3. Kerja sama	Peserta diskusi dalam kelompok seluruhnya aktif dan tanpa bantuan guru	Peserta diskusi dalam kelompok aktif dengan bantuan guru	Hanya sebagian peserta diskusi yang aktif	Peserta diskusi bekerja secara individu

Penilaian = Skor total x 10

Catatan:

Refleksi

9. Hal- hal yang perlu jadi perhatian

10. Peserta didik yang perlu perhatian khusus

11. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

12. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

5. Mengulang konsep
6. Memberikan perbaikan

Pengayaan

5. Memberi pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target
6. Memberikan latihan lanjutan dengan topik yang lain

Yogyakarta, Juli 2014

Mengetahui,

Guru Kelas III

Mahasiswa

KARSONO, S. Pd. I

NADIA EKA FITRIANA

NIM. 11108241119

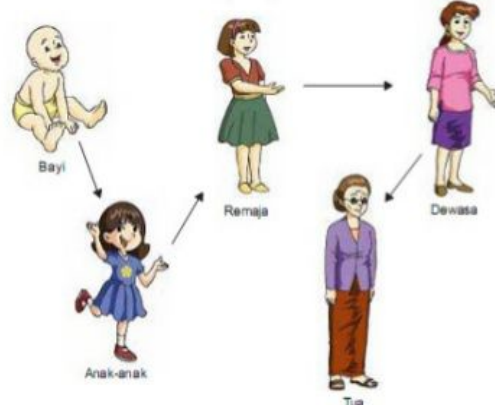
LAMPIRAN

Lampiran 1 (Materi)

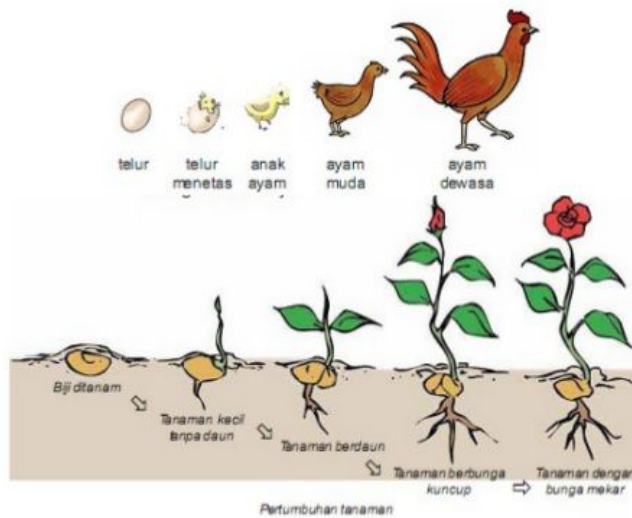
Rangkuman Materi

IPA PERTUMBUHAN MAKHLUK HIDUP

- ✓ Pertumbuhan dialami oleh semua makhluk hidup.
- ✓ Pertumbuhan ditandai oleh pertambahan tinggi, besar, dan berat tubuh
- ✓ Pertumbuhan hewan: proses bertambah dan membesarnya sel-sel tubuh hewan
- ✓ Pertumbuhan tanaman: proses bertambah dan membesarnya sel-sel tubuh tanaman
- ✓ Hewan yang kita pelihara perlu mendapat tindakan pemeliharaan yang baik
- ✓ Tanaman memerlukan pemeliharaan yang baik agar dapat tumbuh subur



Proses pertumbuhan dan perubahan manusia



Pertumbuhan tanaman

ILMU PENGETAHUAN SOSIAL LINGKUNGAN BUATAN DI SEKITAR RUMAH

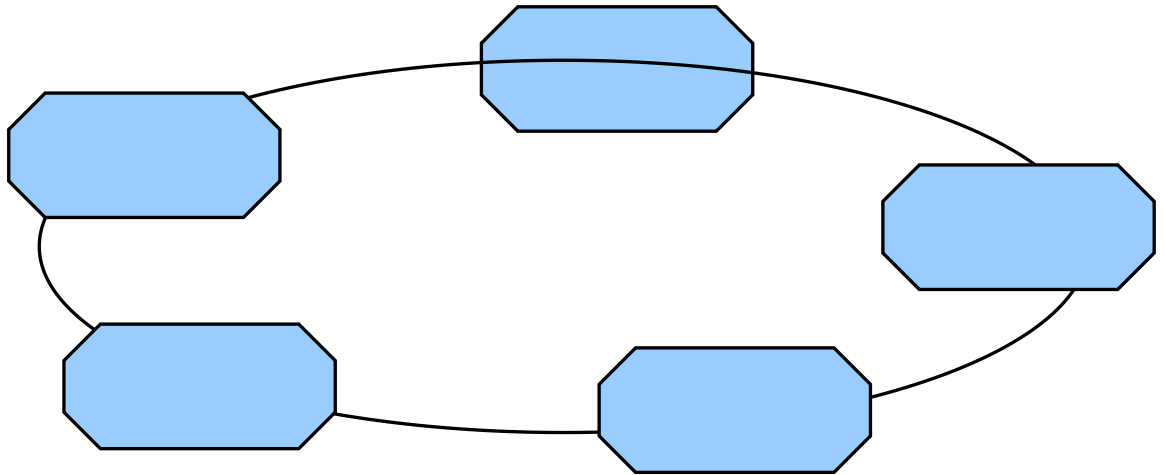
Lingkungan buatan dapat berupa waduk, permukiman penduduk, lahan pertanian, perkebunan, dan tambak. Menjaga kelestarian alam dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:

- a. memanfaatkan alam dengan sebaik-baiknya,
- b. menjaga kesuburan tanah,
- c. tidak mengotori air dan udara, serta
- d. membuang sampah di bak sampah.

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Nama :

1. Ayo susun susun potongan gambar sehingga menjadi bentuk proses pertumbuhan kupu-kupu yang lengkap!
2. Urutkan hewan tersebut sesuai tingkat pertumbuhannya.
3. Berikan keterangan setiap proses tersebut!
4. Buatlah kesimpulan mengenai proses pertumbuhan hewan tersebut!



Kesimpulan :

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD NEGERI SUROKARSAN 2
Mata Pelajaran : SBdP dan B. INDONESIA
Kelas/Semester : III (*tiga*)/ I (*satu*)
Pertemuan Ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Standar Kompetensi

SBdP

1. Mengekspresikan Diri Melalui Karya Seni Rupa

PPKN

2. Mengamalkan Sumpah Pemuda

B. Kompetensi Dasar :

- 2.1. Mengekspresikan diri melalui gambar dekoratif dari motif hias daerah setempat.
- 2.2. Mengetahui makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat mengelompokkan gambar dekoratif dan motif hias daerah setempat
- Siswa mampu menunjukkan keunikan gambar dekoratif dan motif hias daerah setempat
- Membuat gambar dekoratif dan motif hias daerah setempat
- Menjelaskan pengertian kerja sama.
- Menjelaskan manfaat kerja sama.
- Menjelaskan akibat tidak mau bekerja sama.
- Mengidentifikasi kegiatan yang memerlukan kerja sama dan kegiatan yang harus dilakukan sendiri.
- Melaksanakan kerja sama di sekolah

❖ Karakter siswa yang diharapkan

Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Percaya diri (*Confidence*)

D. Materi Ajar

Gambar dekoratif dan motif hias daerah setempat
Kerjasama

D. Metode Pembelajaran

1. Menggambar
2. Pemberian Tugas
 - Mengerjakan soal uji kompetensi
3. Tes tertulis

E. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

☺ ***Kegiatan Awal***

1. Apersepsi
2. Salam pembuka
3. Mengabsen siswa

☺ ***Kegiatan Inti***

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Memberikan penjelasan materi kepada siswa
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran;

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Mengarahkan siswa dalam membuat hasil karya
- ☞ Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
- ☞ Mengarahkan siswa untuk menggambar motif batik
- ☞ Mengapresiasi hasil pekerjaan siswa

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

☺ ***Kegiatan Akhir***

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- ☞ Meminta siswa untuk mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- ☞ Memberi salam

F. Sumber/Alat/Bahan

- Buku paket SBK
- Saya Ingin Terampil dan Kreatif, KTK SD Kls III
- Standar Isi 2006
- Model Karya seni rupa tiga dimensi
- Gambar dan foto karya seni rupa
- Cat warna/pinsil warna (krayon)

G. Penilaian

☺ ***Aspek yang dinilai***

- ***Aspek afektif (sikap)***

Komponen yang dinilai meliputi keberanian, kejujuran, kerjasama, keaktifan, kemampuan mengkomunikasikan hasil kegiatan, dan kepedulian pada lingkungan. Penilaian dilakukan saat siswa melakukan berdiskusi, dan melaporkan hasil praktikum.

- ***Aspek psikomotorik***

Komponen yang dinilai meliputi ketepatan memilih bahan, keterampilan menggunakan peralatan, dan membuat gambar. Penilaian ini dilakukan saat siswa melakukan kegiatan menggambar.

☺ ***Bentuk penilaian***

- a. Tes tertulis: soal-soal uji kompetensi dalam bentuk uraian atau pilihan berganda dan lisan.
- b. Unjuk kerja : melakukan kegiatan mewarnai patung.
- c. Produk (hasil kerja) : gambar dua dimensi.

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK (HASIL DISKUSI)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
2.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

LEMBAR PENILAIAN

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✎ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

.....,20 ...

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa,

KARSONO, S.Pd. I

NIP/NIK :

NADIA E. FITRIANA

NIM. 1110824111

LAMPIRAN

Kerjasama

Melakukan tindakan bersama orang lain disebut kerja sama. Kerja sama itu sangat penting karena manusia tidak bisa hidup sendiri, manusia membutuhkan bantuan orang lain.

A. Syarat melakukan kerja sama adalah sebagai berikut ini.

1. Sukarela

Mau melakukan kerja sama tanpa dipaksa dinamakan sukarela. Kerja sama yang baik harus berdasarkan suka rela. Kerja sama dengan terpaksa maka tidak baik karena orang yang dipaksa kerjanya malas-malasan.

2. Saling Menguntungkan

Kerja sama akan berhasil baik jika saling menguntungkan. Semuanya merasa untung tidak ada yang rugi.

B. Bentuk-bentuk kerja sama

1. Kerja sama di lingkungan rumah

Rumah sebagai tempat tinggal. Rumah harus selalu bersih. Rumah yang bersih akan membuat betah orang yang menghuninya. Banyak pekerjaan dalam rumah/keluarga maka dari itu Anggota keluarga harus bersatu bekerja sama dalam membersihkan dan menjaga rumah kita.

Berikut ini bentuk kerja sama di lingkungan rumah.

Kerja bakti rumah/keluarga, misalnya menyapu, mengepel, membersihkan tempat tidur dan sebagainya.

2. Kerja sama di lingkungan sekolah

Sekolah tempat menuntut ilmu. Lingkungan sekolah harus dipelihara. Dijaga keindahan dan kebersihannya maka dari itu perlu kerja sama dalam menjaga dan dipelihara.

Berikut ini bentuk kerja sama di lingkungan sekolah.

1. Tugas piket
2. Lomba kebersihan kelas
3. Belajar kelompok

4. Bekerja sama dalam olaraga.

3. Kerja sama di lingkungan keluarga

Lingkungan kelurahan atau desa ini lebih luas bila dibandingkan dengan lingkungan sekolah. Apalagi dengan lingkungan rumah. Permasalahn yang dihadapi beraneka ragam. Warga sangat perlu menjalin kerja sama.

Bentuk kerja sama di lingkungan kelurahan/desa.

1. Membersihkan lingkungan
2. Menjaga keamanan lingkungan
3. Memperingati hari-hari besar Nasional
4. Perayaan pernikahan

C. Manfaat kerja sama.

1. Pekerjaan yang berat menjadi lebih ringan.
2. Pekerjaan akan lebih cepat selesai.
3. Hasil pekerjaan akan memuaskan.
4. Tercipta rasa kebersamaan dan aman.
5. Lingkungan menjadi bersih dan nyaman.

Contoh Gambar Batik



**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD NEGERI SUROKARSAN 2
Mata Pelajaran : IPA dan
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

IPA

1 Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

Bahasa Indonesia

1 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
- Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, dan olah raga)
- Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

C. INDIKATOR

IPA

- Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup
- Membedakan ciri-ciri antara makhluk hidup dan makhluk tak hidup berdasarkan pengamatan.
- Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup.
- Mengidentifikasi kebutuhan makhluk hidup.

B. Indonesia

- Menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita
- Memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bijinya
- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan akarnya
- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan batangnya

- Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan daunnya
- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan hewan
- Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan tumbuhan
- Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang
- Siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

E. MATERI POKOK

Bahasa Indonesia

Dalam sebuah gua dalam sungai di negeri yang bernama papua hiduplah seekor ikan arwana yang baru saja lahir. Seperti kebiasaan para ikan di sana, mereka harus keluar gua untuk mencari serangga yang hidup di darat atau dunia atas.

Ikan yang baru saja melihat dunia atas yang besar sangat takjub dengan apa yang ia temui. Ikan-ikan lain yang sangat unik, pepohonan di setiap sisi sungai, dan serangga yang ternyata sangat lezat. Namun yang paling membuatnya aneh dan takjub adalah seekor burung yang mencari cacing di lumpur-lumpur sungai tersebut.

Dengan hati-hati ia mendekati sang ikan kecil mendekati burung yang sedang asik mencari cacing. Dengan takut ia menyapa burung tersebut.

“hai burung, ibuku bilang kalian adalah makhluk yang mengesankan”.

Burung itu pun berkata, “kami bisa terbang wahai ikan kecil. Apa kau pernah melihat samudra di mana banyak ikan berenang bebas?”.

Sambil berteriak dengan bangganya burung itu berkata “aku telah menjelajahi semua langit di alam ini”.

Kemudian burung itu terbang ke langit yang tinggi hingga tidak terlihat lagi. Dan kemudian ikan kecil itu pun kembali ke guanya karena hari sudah malam sambil memikirkan apa yang telah dikatakan sang burung.

Di pagi yang cerah ia, ikan kecil itu, kembali ke sungai besar itu untuk mencari makan namun tidak ia dapati burung yang kemarin ia temui. Dalam pikirannya ia membayangkan bahwa burung tersebut sedang terbang gembira menyusuri lorong-lorong langit dan menembus awan di atas tujuh samudera. Dan ikan kecil kita berharap suatu hari nanti ia bisa berenang di samudera yang luas bersama ikan-ikan lain dari berbagai sisi dunia.

Ikan kecil kita yang selalu saja mengingat dan membayangkan apa yang dikatakan sang burung yang telah lama pergi pada suatu hari ketika ia sedang mencari makan, tanpa ia sadari ia telah terjebak dalam jaring seorang nelayan dan ikan kecil itu dimasukkan ke dalam kantong plastik kecil yang sangat sempit baginya dan ikan-ikan lain yang juga ikut tertangkap.

Entah sudah berapa tempat yang sudah ia lewati dan entah sudah berapa jauh ia dari kehidupannya di sungai. Dan Nampak sekali ikan kecil itu masih memikirkan impiannya akan samudera luas dan indahny seekor burung dan ia kini sadar bahwa ia telah kehilangan kebebasannya dan ia tersiksa akan apa yang ia impikan.

Kini ikan arwana kecil itu telah hidup dalam sebuah akuarium besar dan kini ia menjadi peliharaan seorang anak kecil. Berbeda dengan kehidupannya di sungai dulu, ia tidak perlu mengkuatirkan makanan untuk perutnya karena anak kecil yang memeliharanya sangat rajin memberi makanan kepada ikan tersebut.

Pada suatu sore yang agak mendung, terjadilah peristiwa yang takkan dilupakan ikan kecil kita itu. Ikan kecil itu terlepas dan masuk ke dalam saluran air ketika sang anak sedang menguras akuarium tempat ikan tersebut tinggal. Dan ikan itu kini sedang mengarungi gelapnya selokan yang kotor dan gelap menuju cahaya. Apakah ini sebuah harapan untuk sebuah kebebasan dan impian?

Ternyata hari sudah gelap. Dengan hujan yang turun deras dan sampah yang padat ikan kecil itu berjuang mencari nafas ke permukaan. Sebuah perjuangan yang sangat berat bagi ikan kecil kita itu. Tak terbayangkan bagaimana tubuh kecil itu bisa menahan sakitnya terhimpit tumpukan sampah yang besarnya melebihi besar badannya. Dan kini ia kelelahan dan tertidur di dunia antah berantah hingga pagi menjelang.

Malam yang gelap pun kini telah berganti. Namun tubuh kecil ikan itu sudah tidak bisa lagi menikmati indahny matahari karena ia terlalu lelah untuk itu. Dari kejauhan dia melihat seekor burung yang sedang hinggap di rerumputan pinggir sungai. Dengan tenaga yang tersisa ia mendekati burung tersebut dan ia tidak menyangka bahwa burung tersebut adalah burung yang ia temui di tempat kelahirannya.

Dengan terpernjat kaget ia menyapa burung itu

“wahai burung, apakah kau masih mengingat aku? Di manakah aku ini wahai burung?”

Dengan agak ragu burung itu pun membuka mulutnya

“oh wahai ikan kecil, aku mengenalmu, kenapa kau berada di sini?”

Ikan itu pun kembali mengulangi perkataanya dan menayakan kenapa sungai ini begitu kotor.

“ini sungai ciliwung wahai ikan. Begitu sial nasibmu hingga berada di sini?”. Dan sang burung pun terdiam agak lama. Lama ia terdiam dan berfikir. Lalu nampaklah keharuan dari mata burung yang telah lama mengenal langit tuhan ini. sambil menatap ikan kecil yang mulai terlihat lemah ia berkata.

“sungai ini begitu kotor untukmu wahai ikan. Cepat atau lambat kau akan mati”

Ikan itu pun membantak sang burung yang seakan suaranya membelah langit

“bagaimana aku bisa mati sedangkan hidup sepertimu adalah angan-anganku dan samudera luas telah menjadi dambaanku?”.

Burung itu kini terdiam dan tak bisa menjawab. Dari matanya keluar air mata yang seakan meleleh dan mengalir bagai air sungai. Dengan terisak-isak ia menghadah ke langit. Seakan kini ia berbicara dengan sang penguasa alam.

“mengapa setiap makhluk ingin hidup seperti makhluk yang lain?” kemudian ia menundukkan kepalanya yang seakan telah berat dengan pikiran kekecewaan.

“samudra luas adalah bukan duniamu, di sana tidak ada serangga untukmu dan kau tidak bisa hidup walau sehari di air asin wahai anakku”.

“aku telah membuang impianku untuk bisa berenang seperti kalian wahai ikan. Aku telah mengambil hikmah”.

Kemudian ikan kecil itu pun terlihat melemah dalam sungai yang sangat hitam itu. Secara perlahan ia menutup mata untuk terakhir kalinya.

“tidurlah dengan tenang wahai ikan. Kau telah mendapat pelajaran besar, tidurlah dan impikan sungai tempat kelahiranmu”

Dan tinggilah terbang burung itu. Dari paruhnya yang diterpa angin ia berbisik

“tak seharusnya aku berikan impian semu bagi ikan itu”

selesai

F. METODE PEMBELAJARAN

- ◆ Informasi
- ◆ Diskusi
- ◆ Tanya jawab
- ◆ Demonstrasi
- ◆ Pemberian tugas

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Apresepsi :

- ☞ Mengisi daftar kelas, berdo'a , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- ☞ Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- ☞ Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru membacakan cerita binatang
- ☞ Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita binatang
- ☞ Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita

IPA

- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bijinya
- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan akarnya
- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan batang
- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan daun
- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan bunga
- ☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan buah
- ☞ Siswa diminta mengamati gambar
- ☞ Siswa mengerjakan LKS
- ☞ Guru dan siswa mendiskusikan hasil LKS

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- ☞ Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan
- ☞ Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
- ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

H. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- ☞ Buku IPA
- ☞ Buku Bahasa Indonesia
- ☞ Koran dan majalah
- ☞ Media elektronik

Alat Peraga

- ☞ Gambar kenampakan bagian tumbuhan
- ☞ Teks cerita binatang

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1

2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui

....., 20...

Guru Pamong

Mahasiswa,

(KARSONO S.Pd. I)

(NADIA E. FITRIANA)

NIP/NIK :

NIM : 11108241119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SD NEGERI SUROKARSAN 2
KELAS/SEMESTER	: III/ 1
MATA PELAJARAN	: IPA DAN IPS
PEMBELAJARAN	: 7
ALOKASI WAKTU	: 2 X 35 Menit

B. STANDAR KOMPETENSI

IPA

2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

IPS

2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olah raga)

IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

C. INDIKATOR

IPA

3. Mengidentifikasi makna pertumbuhan makhluk hidup
4. Mengamati perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan

IPS

3. Mengidentifikasi contoh lingkungan buatan
4. Menjelaskan kegunaan lingkungan alam bagi manusia

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

6. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa diharapkan dapat menjelaskan makna perumbuhan dengan benar.
7. Melalui kegiatan penugasan, siswa diharapkan dapat menyebutkan 2 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan makhluk hidup dengan tepat.
8. Dengan menyusun gambar pertumbuhan hewan, siswa diharapkan dapat merinci perubahan yang terjadi dalam pertumbuhan hewan dengan cermat.
9. Melalui penugasan, siswa diharapkan dapat menunjukkan contoh lingkungan alam dengan tepat
10. Melalui penugasan siswa diharapkan dapat mengidentifikasi contoh lingkungan buatan dengan baik dan benar.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Tanggung jawab, disiplin, tekun, kerjasama, kreatif, keberanian, toleransi, komunikatif, dan mandiri.

F. MATERI AJAR

IPA : Perubahan pada pertumbuhan makhluk hidup

IPS : Lingkungan alam dan buatan

G. LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Langkah Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	13. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa. 14. Melakukan komunikasi tentang kehadiran	5 menit

	<p>peserta didik. (Absensi).</p> <p>15. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan di pelajari.</p> <p>16. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran</p>	
Inti	<p>11. Siswa diminta untuk mengamati video. <i>(mengamati)</i></p> <p>12. Siswa diminta untuk menggali informasi dari video tersebut <i>(menanya)</i></p> <p>13. Siswa dan guru mendiskusikan video yang diamati.</p> <p>14. Siswa membentuk kelompok</p> <p>15. Guru membagikan LKS pada siswa</p> <p>16. Siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi <i>(mencoba)</i></p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>18. Guru memberikan penguatan pada jawaban siswa <i>(Konfirmasi)</i></p> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>20. Guru dan siswa membahas jawaban evaluasi.</p>	60 menit
Penutup	<p>10. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>11. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>12. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	5 menit

H. METODE DAN MEDIA PEMBELAJARAN

Metode : Tanya jawab, Penugasan, Demonstrasi, Ceramah

Model : Cooperative Learning

Pendekatan : Scientific

I. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Video, LKS dan Gambar

Sumber : Buku IPA kelas 3 dan Internet

J. PENILAIAN

. Penilaian

a) Jenis/ teknik penilaian

- Penilaian sikap : cermat , mandiri , percaya diri
- Penilaian pengetahuan : tertulis
- Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

b) Bentuk instrumen dan Pedoman Penskoran

- Penilaian sikap

Minggu ke :..... Bulan :..... 20.. Sub tema:.....

N0	nama	cermat				Mandiri				Percaya diri			
		SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T	SM	M B	M T	B T
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

- Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian pengetahuan perkalian desimal

Penilaian = skor total X 10

16

c. Tugas mengamati gambar

Instrumen tugas mengamati gambar

No	Nama	Isi dan pengetahuan			
		Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					

Rubrik tugas mengamati gambar

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar

<p>benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan</p>	<p>dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan</p>	<p>digu-nakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan</p>	<p>efisien dalam sebagian besar penulisan</p>	<p>digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan</p>
<p>Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan</p>	<p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki</p>
<p>Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas</p>	<p>Keseluruhan hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p>	<p>Sebagian besar hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang</p>	<p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan</p>

Penilaian = skor total X 10

16

-Penilaian Ketrampilan

Instrumen pelaksanaan diskusi

N0	Nama	Tata bahasa				sikap				Kerja sama			
		SB	B	C	PB	SB	B	C	PB	SB	B	C	PB
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													

Rubrik presentasi hasil diskusi

Aspek	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
1.Tata bahasa	Menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik	Terdapat satu atau dua kesalahan bahasa indonesia	Terdapat tiga atau empat kesalahan	Terdapat lebih dari empat kesalahan
2.Sikap	Penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Cukup percaya diri dan sedikit bantuan guru	Kurang percaya diri dan mendapat bantuan guru
2. Kerja sama	Peserta diskusi dalam kelompok seluruhnya	Peserta diskusi dalam kelompok	Hanya sebagian peserta diskusi yang aktif	Peserta diskusi bekerja secara individu

	aktif dan tanpa bantuan guru	aktif dengan bantuan guru		
--	------------------------------	---------------------------	--	--

Penilaian = $\frac{\text{skor total}}{9} \times 10$

9

Catatan:

Refleksi

13. Hal- hal yang perlu jadi perhatian

14. Peserta didik yang perlu perhatian khusus

15. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

16. Hal-hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Remedial

- 7. Mengulang konsep
- 8. Memberikan perbaikan

Pengayaan

- 7. Memberi pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target
- 8. Memberikan latihan lanjutan dengan topik yang lain

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas III

KARSONO, S.Pd, I

Mahasiswa,

NADIA EKA FITRIANA

NIM. 11108241119

RPP MANDIRI

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SD Negeri Surokarsan 2

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 2x35 menit

I. STANDAR KOMPETENSI

III	Bahasa Indonesia
	Mendengarkan
1	Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
IV	Matematika
1	Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

II. KOMPETENSI DASAR

- B. Indonesia :
- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
 - Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan
 - Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

Matematika : Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

III. INDIKATOR & TUJUAN PEMBELAJARAN

Matematika

Indikator : Siswa dapat menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan).

Tujuan : Dengan melihat tayangan video tentang menulis bilangan secara panjang, siswa dapat menulis bilangan secara panjang dengan tepat.

B. Indonesia

Indikator : - Siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang

- Siswa dapat memberikan tanggapan dan alasan tentang tokoh cerita binatang.

Tujuan : - Dengan mendengarkan cerita binatang siswa dapat menyebutkan nama dan sifat tokoh dalam cerita binatang dengan baik.

- Dengan mendengarkan cerita binatang siswa dapat menceritakan kembali cerita binatang yang didengar dengan percaya diri.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

Toleransi (*Tolerance*)

Percaya diri (*Confidence*)

Keberanian (*Bravery*)

IV. MATERI POKOK

1. Matematika

- Garis bilangan

2. Bahasa Indonesia.

- Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak.
- Menceritakan cerita binatang (fabel).
- Memberikan tanggapan dan saran sederhana.

V. METODE PEMBELAJARAN

- ◆ Informasi
- ◆ Diskusi
- ◆ Tanya jawab
- ◆ Demonstrasi
- ◆ Pemberian tugas

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal

Apresepsi :

- ☞ Mengisi daftar kelas, berdo'a , mempersiapkan materi ajar, model dan alat peraga.
- ☞ Memotivasi siswa untuk mengeluarkan pendapat.
- ☞ Mengajukan beberapa pertanyaan materi minggu yang lalu

B. Kegiatan Inti

Matematika

- ☞ Menjelaskan cara panjang penulisan bilangan
- ☞ Menguji keterampilan siswa dengan menguraikan bilangan

Bahasa Indonesia

- ☞ Guru membacakan cerita binatang
- ☞ Siswa menyebutkan nama tokoh-tokoh cerita binatang
- ☞ Guru menjelaskan sifat-sifat tokoh dalam cerita
- ☞ Guru menjelaskan cara menanggapi sifat-sifat tokoh dalam cerita
- ☞ Guru menjelaskan cara menyanggah sebuah pernyataan
- ☞ Siswa menanggapi cerita
- ☞ Siswa menceritakan kembali cerita yang diceritakan guru.
- ☞ Siswa menanggapi cerita teman.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

C. Kegiatan Akhir

Dalam kegiatan Akhir, guru:

- ☞ Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan

- ☞ Siswa mengumpulkan tugas sesuai materi yang diajarkan
- ☞ Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan

VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- ☞ Buku Matematika
- ☞ Buku Bahasa Indonesia
- ☞ Media elektronik

Alat Peraga

- ☞ Video penulisan bilangan.
- ☞ Teks cerita binatang

VII. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator Kompetensi	Pencapaian	Penilaian		
		Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
Matematika				Matematika :
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menulis bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan) 		Tes lisan Tes isian tertulis	uraian isian	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tuliskanlah bilangan secara panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)

❖ Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar * sebagian besar benar * sebagian kecil benar * semua salah	4 3 2 1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama * kadang-kadang kerjasama * tidak bekerjasama	4 2 1

2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Mengetahui

Guru Pembimbing

....., 20...

Mahasiswa,

(Karsono, S.Pd. I)

NIP/NIK :

(Nadia Eka Fitriana)

NIM. 11108241119

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

NAMA SEKOLAH : SD Negeri surokarsan 2
T E M A : Peristiwa dalam kehidupan
SUBTEMA 1 : Macam-macam peristiwa dalam kehidupan
PEMBELAJARAN KE : 2
KELAS/SEMESTER : V/1
ALOKASI WAKTU : 3 x 35 Menit

- ❖ **KOMPETENSI INTI** :
1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

❖ **KOMPETENSI DASAR** : **IPA**

3.5 Menguraikan proses daur air/ daur hidrologi.

BAHASA INDONESIA

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh

(manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

❖ **INDIKATOR** : **IPA**

- ❖ Menjelaskan proses daur air.

BAHASA INDONESIA

- ❖ Mengidentifikasi pentingnya manfaat air bagi makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan) dari teks
- ❖ Menyajikan teks tentang pentingnya air dalam kehidupan makhluk hidup (manusia, hewan, tumbuhan)

❖ **TUJUAN PEMBELAJARAN**

- ❖ Dengan kegiatan mengamati gambar anak menyiram bunga siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi makhluk hidup dengan percaya diri.
- ❖ Dengan kegiatan menulis manfaat air bagi manusia, siswa dapat menyebutkan manfaat air bagi manusia dengan tekun.
- ❖ Dengan keterampilan mengamati gambar tentang manfaat air, siswa dapat menyajikan hasil pengamatannya secara tertulis dengan cermat.
- ❖ Dengan menulis hasil pengamatan gambar, siswa dapat mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, tumbuhan, dan hewan dengan mandiri.

❖ **MATERI PELAJARAN**

Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan

Pentingnya Air Bagi Kehidupan

Pagi-pagi benar Edo sudah bangun. Setiap bangun pagi, ia selalu merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena masih diberikan napas untuk hidup. Edo mempunyai tugas piket di sekolahnya. Ia berangkat pagi karena harus menyiram tanaman sebelum masuk mengikuti pelajaran di dalam kelas. Edo menyiram tanaman di halaman sekolah. Tanaman yang semula layu setelah disiram air menjadi segar. Air merupakan salah satu kebutuhan pokok semua makhluk hidup. Tidak hanya manusia yang membutuhkan air. Hewan

dan tumbuhan pun membutuhkan air. Tanpa air, tidak ada kehidupan di dunia ini. Semua makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup tanpa air.

Manusia dan lingkungan tentu membutuhkan air. Mengapa air penting bagi kehidupan manusia dan lingkungan? Ayo, siapa yang dapat menjawab dengan benar?

Gambar Manfaat Air

Setelah mengamati gambar-gambar di atas, tentu kamu mengetahui pentingnya air bagi kehidupan makhluk hidup. Tuliskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

Ayo Simpulkan

Gambar :

Manfaat air bagi manusia

1.
2.
3.
4.
5.

Manfaat air bagi hewan

1.
2.
3.
4.
5.

Manfaat air bagi tanaman

1.
2.
3.
4.
5.

Air begitu penting bagi kehidupan manusia, hewan, dan tanaman. Sangat tepat jika ada yang mengatakan bahwa air merupakan sumber kehidupan. Coba bayangkan, “Apa jadinya jika kamu ingin minum ternyata tidak ada air untuk diminum?” Coba bayangkan lagi, “Apa jadinya jika tanaman tidak pernah disiram air?”

Pagi itu, setelah menyiram tanaman di sekitar sekolah, Edo merasa haus. Edo ingin kembali ke kelasnya untuk mengambil air minum. Air minum ada di dalam galon yang diletakkan di atas meja di dalam kelas. Untuk menuju kelasnya, Edo

harus berjalan ke timur, kemudian ke utara. Perhatikan arah mata angin berikut.
Utara Selatan Timur Barat

❖ METODE PEMBELAJARAN

Metode:

1. Tanya Jawab
2. Drill (latihan)

Model :

Direct Instruction (model pengajaran langsung)

dipadukan dengan model *make a match* (membuat/mencari pasangan)

KEGIATAN PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	WAKTU
1.	PENDAHULUAN a. Membuka pembelajaran dengan salam dan berdo'a bersama dipimpin oleh seorang peserta didik dengan penuh <i>khidmat</i> ; b. Memperlihatkan kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. c. Mengkondisikan siswa untuk menerima pelajaran d. Menghubungkan materi pelajaran lalu dengan pelajaran sekarang e. Mempersiapkan teks lagu "Aku Anak Indonesia".	
2.	KEGIATAN INTI Mengamati ❖ Siswa diberi kesempatan mengamati Gambar kegiatan menyiram taman dengan air.	

NO	KEGIATAN	WAKTU
	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Dengan dimotivasi oleh guru mengajukan pertanyaan gambar no 1 Manfaat dengan adanya air ❖ Mengajukan pertanyaan mengenai Siapa saja yang membutuhkan air <p>Eksperimen/explore</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Siswa belajar mengenai manfaat air melalui diskusi secara klasikal <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menganalisis, pentingnya kehidupan dengan air melalui kegiatan bertanya-jawab tentang manfaat air, siapa saja yang membutuhkan air . Hasil dibuat pada tabel <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Menyajikan paparan hasil diskusi manfaat air ❖ Menanggapi paparan hasil diskusi manfaat air ❖ Menyajikan paparan hasil diskusi arah mata angin ❖ Menanggapi paparan hasil diskusi tentang arah mata angin ❖ Menyusun kesimpulan dari tabel hasil wawancara 	
3.	<p>PENUTUP</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menutup pembelajaran dengan mengulas kembali materi yang telah dipelajari. ❖ Guru dapat menanyakan apakah siswa sudah memahami materi tersebut. ❖ Guru memberikan pertanyaan secara lisan secara acak kepada siswa untuk mendapatkan umpan balik atas pembelajaran ini. ❖ Di bawah bimbingan guru, siswa menyimpulkan materi pembelajaran ❖ Memberikan penghargaan (misalnya pujian atau bentuk penghargaan lain yang relevan) kepada kelompok yang 	

NO	KEGIATAN	WAKTU
	berkinerja baik ❖ Tindak lanjut (penugasan untuk minggu depan)	

❖ **MEDIA PEMBELAJARAN**

Gambar tentang kegiatan menyiram

❖ **SUMBER BELAJAR**

1. Buku Pegangan Guru Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan Kemdikbud
2. Buku Siswa Kelas V Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema : Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan Kemendikbud
3. Internet

❖ **PENILAIAN**

1. Daftar periksa untuk peta pikiran. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Peta pikiran memuat Manfaat air bagi manusia		
Peta pikiran memuat manfaat air bagi hewan		
Peta pikiran memuat manfaat air bagi tumbuhan		
Peta pikiran memuat arah mata angin		
Peta pikiran memuat alat untuk menunjukkan arah mata angin		

2. Daftar periksa untuk sikap menunjukkan keterampilan dan pengetahuan. (Bahasa Indonesia)

Kriteria Penilaian	Keterangan	
	Sudah	Belum
Menuliskan 5 Manfaat air dari teks bacaan		
Menuliskan 5 sikap yang baik dengan manfaat air		

3. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih Lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.(2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3)	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.(1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.(3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir.(3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten.(2)	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

Karsono, S. Pd. I

Nadia Eka Fitriana

NIP.

NIM. 11108241119

LAMPIRAN –LAMPIRAN

Pentingnya Kesehatan Diri dan Lingkungan

Pentingnya Air Bagi Kehidupan

Pagi-pagi benar Edo sudah bangun. Setiap bangun pagi, ia selalu merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Kuasa, karena masih diberikan napas untuk hidup. Edo mempunyai tugas piket di sekolahnya. Ia berangkat pagi karena harus menyiram tanaman sebelum masuk mengikuti pelajaran di dalam kelas. Edo menyiram tanaman di halaman sekolah. Tanaman yang semula layu setelah disiram air menjadi segar. Air merupakan salah satu kebutuhan pokok semua makhluk hidup. Tidak hanya manusia yang membutuhkan air. Hewan dan tumbuhan pun membutuhkan air. Tanpa air, tidak ada kehidupan di dunia ini. Semua makhluk hidup tidak dapat bertahan hidup tanpa air.

Manusia dan lingkungan tentu membutuhkan air. Mengapa air penting bagi kehidupan manusia dan lingkungan? Ayo, siapa yang dapat menjawab dengan benar?

Gambar Manfaat Air

Setelah mengamati gambar-gambar di atas, tentu kamu mengetahui pentingnya air bagi kehidupan makhluk hidup. Tuliskan manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman.

Ayo Simpulkan

Gambar :



Manfaat air bagi manusia

1.
...
2.
.....
3.
..
4.
5.

Manfaat air bagi hewan

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
5.
.

Manfaat air bagi tanaman

1.
.....
2.
.....
3.
.....
4.
5.
.

Air begitu penting bagi kehidupan manusia, hewan, dan tanaman. Sangat tepat jika ada yang mengatakan bahwa air merupakan sumber kehidupan. Coba bayangkan, “Apa jadinya jika kamu ingin minum ternyata tidak ada air untuk diminum?” Coba bayangkan lagi, “Apa jadinya jika tanaman tidak pernah disiram air?”

Pagi itu, setelah menyiram tanaman di sekitar sekolah, Edo merasa haus. Edo ingin kembali ke kelasnya untuk mengambil air minum. Air minum ada di dalam galon yang diletakkan di atas meja di dalam kelas. Untuk menuju kelasnya, Edo harus berjalan ke timur, kemudian ke utara. Perhatikan arah mata angin berikut. Utara Selatan Timur Barat

Buku Siswa SD/MI Kelas V

Kunci Jawaban :

Manfaat air untuk hewan

1. Minum
2. Kesegaran tubuh
3. Mandi
4. Pertanian
5. Perkebunan

**RPP UJIAN
PRAKTIK**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SD Negeri Surokarsan 2
KELAS /SEMESTER	: V/ 1
TEMA	: 2. Peristiwa dalam kehidupan
SUB TEMA	: 1. Macam-macam peristiwa dalam kehidupan
PEMBELAJARAN	: 10
ALOKASI WAKTU	: 3 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

B. Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. INDIKATOR

- Menjelaskan tentang siklus air
- Menemukan kosakata baru
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia
- Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi
- Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati video, siswa mampu menjelaskan tentang siklus air.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menemukan kosakata baru.
- Dengan menemukan kosakata baku dari bacaan, siswa dapat membuat kalimat.
- Dengan mengamati teks bacaan, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
- Dengan menjelaskan isi bacaan, peserta didik dapat mempresentasikan manfaat dan peran air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPA

Video pembelajaran tentang siklus air

Bahasa Indonesia

Teks cerita

F. METODE DAN PEMBELAJARAN

1. Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab.
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, eksperimen, mengumpulkan informasi, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

G. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : Video, gambar
2. Alat : Laptop, LCD Projector

3. Sumber bahan : Buku siswa kelas V tema 2

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa berdoa dipimpin salah satu siswa2. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.4. Guru menyampaikan tema dan sub tema yang akan dipelajari	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video terjadinya air. (<i>mengamati</i>)2. Siswa berdiskusi dengan kelompoknya tentang video tersebut. (<i>mengamati, menalar</i>)3. Siswa membentuk kelompok.4. Siswa berdiskusi untuk mengerjakan LKS (<i>Mengumpulkan informasi</i>).5. Hasil diskusi dipresentasikan didepan kelas (<i>mengkomunikasi</i>)6. Guru melakukan penilaian untuk mengetahui ketercapaian siswa.7. Siswa membaca teks cerita dan mengidentifikasi manfaat air bagi kehidupan manusia (<i>mengamati, menanya</i>)8. Siswa menemukan kosakata baru dan menyusunnya menjadi kalimat.9. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban siswa (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)10. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	190 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang perubahan alam, perubahan bentuk wujud benda, kosa kata baku dan tidak baku, pecahan biasa, campuran, desimal dan persen.2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini3. Salah satu siswa memimpin doa diakhir pembelajaran	10 menit

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : rasa ingin tahu, percaya diri, perduli terhadap lingkungan dan budaya
- b. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk instrumen penilaian

a. Penilaian Sikap

No	N a m a	S i k a p								
		Percaya diri			Rasa ingin Tahu			Peduli Ling & Bud		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M
1	Adi									
2	Ali									
3	Arman									
4	Aswin									
5	Budi									

4. Penilaian sikap (rasa ingin tahu, kerjasama, tekun, teliti)

Mengetahui,

Guru kelas

Mahasiswa,

SRI WIJAYATUN, S.Pd

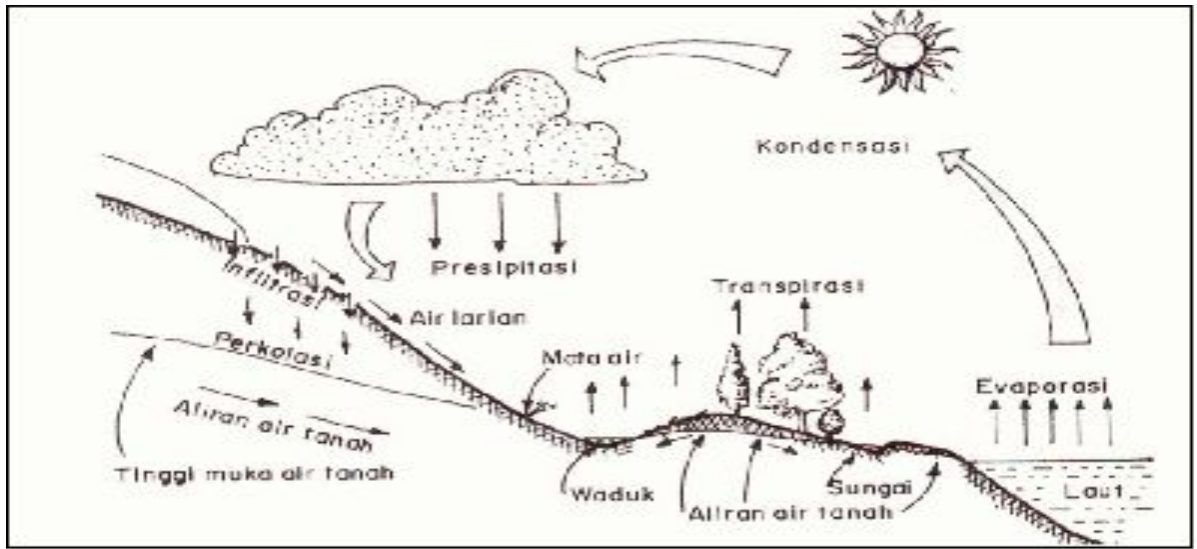
NIP. 19710121 200604 2003

NADIA EKA FITRIANA

NIM. 11108241119

LAMPIRAN

A. Gambar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SATUAN PENDIDIKAN	: SD NEGERI SUROKARSAN 2
KELAS/SEMESTER	: III/ 1
MATA PELAJARAN	: PKN dan B. Indonesia
PEMBELAJARAN	: 8
ALOKASI WAKTU	: 2 X 35 Menit

A. STANDAR KOMPETENSI

PKN:

Melaksanakan norma-norma yang berlaku di masyarakat setempat

Bahasa Indonesia:

Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

B. KOMPETENSI DASAR

1. PKN

1.1 Menyebutkan contoh aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar

2. BAHASA INDONESIA

4.2 Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar

C. INDIKATOR

1. PKN

- Memberi contoh aturan yang berlaku di masyarakat

2. BAHASA INDONESIA

- Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan melihat gambar tentang kehidupan sehari-hari di masyarakat, siswa dapat memberi contoh aturan yang berlaku di masyarakat dengan tepat.
2. Dengan siswa memberi contoh aturan yang berlaku di masyarakat, siswa dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu melengkapi puisi anak dengan baik.

E. KARAKTER YANG DIHARAPKAN

Tanggung jawab, cinta tanah air, disiplin, tekun, kreatif, keberanian, toleransi, komunikatif, dan mandiri.

F. MATERI PEMBELAJARAN

PKN : Aturan yang berlaku di masyarakat

B. Indonesia : Membuat puisi sesuai gambar

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">17. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa.18. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. (Absensi).19. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan di pelajari.20. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menonton video tentang kegiatan-kegiatan siswa di dalam masyarakat.2. Guru menggali informasi dari siswa dengan menanyakan tentang isi video tersebut.3. Siswa diminta untuk mencari kegiatan apa	

	<p>yang memerlukan aturan.</p> <p>4. Guru menceritakan aturan-aturan yang berlaku di masyarakat.</p> <p>5. Guru membagikan LKS (membuat puisi anak berdasarkan gambar)</p> <p>6. Siswa mengerjakan LKS dengan berdiskusi 2 siswa.</p> <p>7. Siswa yang sudah selesai mengerjakan diminta untuk mempresentasikan didepan kelas.</p> <p>8. Guru meminta siswa yang lain untuk memperhatikan.</p> <p>9. Guru memberi penguatan pada jawaban siswa.</p> <p>10. Guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang materi.</p> <p>11. Siswa mengerjakan evaluasi.</p> <p>12. Guru dan siswa membahas soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>13. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>14. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>3. Guru dan siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	5 menit

H. METODE, SUMBER, MEDIA PEMBELAJARAN

Metode

1. Ceramah
2. Demonstrasi
3. Tanya Jawab
4. Tugas

Sumber

1. Buku BSE
2. Pengembangan Guru

Media

1. Gambar-gambar yang relevan
2. Video

I. PENILAIAN

1. Lisan
2. Tertulis
3. Perbuatan
4. Portofolio

Mengetahui,

.....20.....

Guru Kelas

Mahasiswa,

KARSONO, S.Pd. I

NADIA EKA FITRIANA

NIP.....

NIM 11108241119

LAMPIRAN

Aturan di Masyarakat

Mengenal Aturan. Aturan adalah ketentuan yang dibuat dan mengikat kelompok masyarakat. Secara sederhana, aturan memuat dua hal. Pertama, mengandung hal yang harus dan hal yang tidak boleh dilakukan. Kedua, mengandung sanksi atau hukuman. Ketika sedang belajar, Keluarga Bapak Tito sedang tertimpa musibah. Anto, anak sulung Bapak Tito, sedang sakit. Anto terkena penyakit demam berdarah. Sudah lima hari Anto dirawat di rumah sakit. Penyakit demam berdarah disebabkan oleh nyamuk *Aedes Aegypti*. Nyamuk ini berkembangbiak di tempat genangan air. Untuk mencegah penyebaran nyamuk, dokter memberikan saran melakukan gerakan 3M, yaitu: 1. mengubur barang-barang bekas; 2. menutup tempat penampungan air; 3. menguras bak mandi minimal satu minggu sekali. Upaya pencegahan ini merupakan aturan di masyarakat. Aturan tersebut harus dilaksanakan di lingkungan. Aturan di Lingkungan Masyarakat. di masyarakat perlu dibuat peraturan. Peraturan dibuat untuk menciptakan ketertiban dan ketenteraman dalam kehidupan sehari-hari. Terdapat berbagai jenis aturan yang ada di lingkungan masyarakat. Aturan tersebut, diantaranya berupa aturan tertulis dan aturan tidak tertulis.

1. Aturan Tertulis

Aturan tertulis berupa ketentuan tertulis yang telah disepakati bersama untuk dilaksanakan. Aturan tertulis bersifat mengikat bagi suatu masyarakat. Aturan tertulis biasanya ditempel di tempat-tempat umum yang mudah dilihat oleh seluruh anggota masyarakat. Contohnya, aturan untuk melapor kepada Ketua RT setempat bagi orang yang bertamu lebih dari 24 jam.

Aturan Tidak Tertulis

Aturan tidak tertulis berupa ketentuan yang telah disepakati bersama untuk dilaksanakan. Aturan tidak tertulis merupakan aturan bersifat kebiasaan yang berlaku di lingkungan suatu masyarakat. Walaupun tidak tertulis, aturan tersebut harus tetap dilaksanakan dengan penuh tanggung jawab. Bagi yang melanggar aturan tidak tertulis akan mendapat sanksi juga.

Sanksinya bisa ditentukan oleh masyarakat. Contohnya, aturan untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan dan melakukan kegiatan siskamling (ronda malam) secara bergantian. Setiap warga memiliki kewajiban yang harus dilaksanakan, di antaranya:

- a. menjaga keamanan,
- b. menjaga kerukunan, dan
- c. menjaga kenyamanan lingkungan.

Adapun hak yang dapat diperoleh warga, di antaranya:

a. memperoleh keamanan,

b. memperoleh pelayanan dari aparat RT, RW,

atau Kelurahan. Misalnya, pelayanan untuk membuat Kartu Tanda Penduduk (KTP).

Salah satu hak warga adalah mendapatkan pelayanan untuk membuat Kartu Tanda Penduduk (KTP).

Melaksanakan Aturan di Masyarakat

Melaksanakan aturan yang telah ditetapkan merupakan kewajiban semua warga.

Aturan diberlakukan untuk menjaga ketertiban, keamanan, dan kenyamanan warga.

Hendaknya semua

warga melaksanakan aturan dengan suka rela. Mona beserta keluarganya pindah

rumah ke Bandung. Keluarga Mona harus dapat menyesuaikan diri dengan

lingkungan masyarakat

yang tinggal di wilayah tersebut. Sebagai warga pendatang, Mona dan keluarganya

harus menaati dan melaksanakan aturan yang ada di wilayah tersebut. Misalnya,

Ayah Mona

harus melapor kepada Ketua RT setempat. Laporannya berisi tentang pemberitahuan

kepindahan mereka menjadi warga baru di daerah tersebut. Pak RT menerima laporan

Pak Hidayat dengan

senang hati. Pak RT merasa bangga karena Pak Hidayat telah melaksanakan aturan

yang berlaku di wilayahnya dengan penuh tanggung jawab. Melapor kepada ketua RT

merupakan salah satu

aturan yang terdapat di masyarakat.

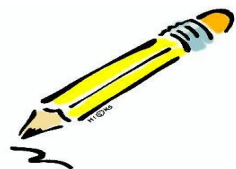
Rangkuman

Aturan di masyarakat mengatur warga agar tertib. Pelanggaran terhadap aturan

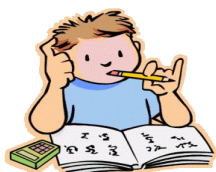
tertulis dan tidak tertulis akan dikenakan sanksi. Aturan di setiap wilayah berbeda

bergantung pada kebiasaan masyarakat di wilayah bersangkutan.

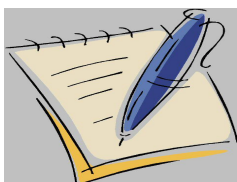
LEMBAR KERJA SISWA



Tulis nama kalian pada kertas yang disediakan!



Buatlah sebuah puisi bertema lingkungan minimal 5 baris!



Tulislah hasil puisi kalian dalam kertas yang disediakan!



Bacalah hasil puisi kalian didepan kelas!



Perhatikanlah temanmu ketika membacakan puisinya!



Tempelkan hasil puisi kalian di papan pajangan!

EVALUASI

Nama :

1. Beribadah ke masjid, beribadah ke gereja, dan beribadah ke gereja adalah contoh pengamalan norma
2. Dilarang meludah di sembarang tempat dan dilarang bicara kasar adalah contoh dari norma
3. Mematuhi rambu-rambu lalu lintas adalah contoh melaksanakan norma
4. Jika dalam kehidupan bermasyarakat tidak ada norma yang mengatur, maka akan menimbulkan
5. Yang harus menaati dan mematuhi norma-norma yang berlaku dalam masyarakat adalah
6. Berpakaian sopan di depan umum adalah contoh dari norma
7. Berjalan menunduk di depan orang duduk adalah contoh norma ...
8. Tujuan dari adanya norma adalah agar tercipta suasana yang aman, damai, dan

EVALUASI

Nama :

1. Beribadah ke masjid, beribadah ke gereja, dan beribadah ke gereja adalah contoh pengamalan norma
2. Dilarang meludah di sembarang tempat dan dilarang bicara kasar adalah contoh dari norma
3. Mematuhi rambu-rambu lalu lintas adalah contoh melaksanakan norma
4. Jika dalam kehidupan bermasyarakat tidak ada norma yang mengatur, maka akan menimbulkan
5. Yang harus menaati dan mematuhi norma-norma yang berlaku dalam masyarakat adalah
6. Berpakaian sopan di depan umum adalah contoh dari norma
7. Berjalan menunduk di depan orang duduk adalah contoh norma ...
8. Tujuan dari adanya norma adalah agar tercipta suasana yang aman, damai, dan