

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD N GEDONGKIWO  
YOGYAKARTA**



**Oleh:**

**KURNIA FATMA SAPUTRI**

**11108241110**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

**Nama : Kurnia Fatma Saputri**

**NIM : 11108241110**

**Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md  
NIP. 19710226 200801 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL  
SD N Gedongkiwo

**Rumgayatri, S.Pd.**  
NIP. 19671129 198804 2 001

**Mujiyanti, S.Pd.**  
NIP. 19620211 198804 2 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada.

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan PPL.
9. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.

11. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan berhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>8</b>
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan .....	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	10
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	29
3. Ujian Praktik .....	33
C. Analisis Hasil .....	38
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>40</b>
A. Kesimpulan .....	40
B. Saran .....	41
Daftar Pustaka .....	42
Lampiran .....	43

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

## **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

### **SD N GEDONGKIWO**

**TAHUN 2014**

**Oleh:**

**Kurnia Fatma Saputri**

**(11108241110)**

### **ABSTRAK**

*Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dan menambah pengalaman dalam bidang pendidikan. SD N Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang dipilih sebagai salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 10 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 yang terdiri dari 8 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali praktik mengajar mandiri. Kemudian dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 4 September 2014 dan 9 September 2014. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, pembuatan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.*

*Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.*

*Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan serta kurang efektifnya penerapan metode-metode baru dalam pembelajaran, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.*

*Kata Kunci: PPL, SD*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi Sekolah**

##### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m<sup>2</sup> dengan luas bangunan 2207 m<sup>2</sup>. Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m<sup>2</sup> dan kebun/taman seluas 206 m<sup>2</sup>.

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling



dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

## 2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
	Jumlah	12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolah untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3.

## 3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2012/2013:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a
5.	Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih	Guru Kelas 2b



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142

6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd. Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Devi Januastri	Administrasi
25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.



#### **4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran**

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

#### **5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran**

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

#### **6. Perpustakaan**

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-



buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan. Bila ingin membaca di perpustakaan telah disediakan 5 buah meja dan karpet yang nyaman.

### **7. Laboratorium**

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

### **8. Layanan Konseling**

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

### **9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler**

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang diletakkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

### **10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)**

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas diruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

### **11. Koperasi**

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi,



badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

## **12. Administrasi**

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

## **13. Kesehatan Lingkungan**

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

## **14. Warung Sekolah**

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, soto dan lain-lain. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

## **15. Tempat Ibadah**

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.



## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan

##### 1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

##### 2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

#### B. Pelaksanaan

##### 1. Praktik Mengajar Terbimbing

###### a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

###### b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 9 Agustus - 27 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :



- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : I B/I
- Bidang Studi : **Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK**  
Tema : Diriku
- Subtema : Aku dan Teman Baru
- Pembelajaran : 5
- Kompetensi Dasar :

**Matematika**

3.11. Menentukan urutan berdasarkan panjang pendeknya benda, tinggi rendahnya tinggi badan, dan urutan kelompok berdasarkan jumlah anggotanya

**PJOK**

3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, non lokomotor, dan manipulatif

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan



usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

### **Bahasa Indonesia**

4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

:

Matematika

- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat.
- Menunjukkan benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran.
- Menggambar berdasarkan bentuk lingkaran dan segi empat.

Bahasa Indonesia

- Menceritakan hasil gambar yang dibuatnya di depan kelas.
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda.

SBDP

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar.
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran.

Materi Pokok

:

Matematika

- Benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar segi empat
- Benda-benda di sekitar yang berbentuk dasar lingkaran



- Menggambar bentuk lingkaran dan segi empat

Bahasa Indonesia

- Menceritakan hasil gambar
- Menyampaikan hasil pengamatan sesuai bentuk benda

SBDP

- Menentukan bentuk baru yang akan digambar
- Menggambar bentuk baru dari bangun datar segi empat dan lingkaran

2) Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : II B/I  
Bidang Studi : **PPKn, Bahasa Indonesia, PJOK, Matematika**  
Tema : Hidup Rukun  
Subtema : Hidup Rukun dengan teman bermain  
Pembelajaran : 2

Kompetensi Dasar :

**PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Bahasa Indonesia**

3.4 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat



diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **Matematika**

3.1 mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

### **PJOK**

3.1 mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 mempraktekkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

3.3 mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.3 Membrektikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator:

### **PPKn**

3.3.10 mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.

3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.



4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

**Bahasa Indonesia**

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

**Matematika**

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.

4.1.2 membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

**PJOK**

3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

Materi Pokok:

**PPKn** : Keberagaman teman

Bahasa Indonesia: teks permintaan maaf

Matematika: Bilangan sampai 500

PJOK: gerak manipulatif

3) Hari/Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : IIIB/I

Bidang Studi : IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)

**Standar Kompetensi**

**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**Kompetensi Dasar**

**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.



### **Indikator**

#### **IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

1. Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan.
2. Mengidentifikasi manfaat lingkungan alam dan buatan.

#### **Materi pokok:**

Lingkungan alam dan lingkungan buatan serta manfaatnya bagi kehidupan.

- 4) Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : IV B/I
- Bidang Studi : **PPKn, Bahasa Indonesia**  
Tema : Indahnya kebersamaan  
Subtema : kebersamaan dalam keberagaman  
Pembelajaran : 4  
Kompetensi Dasar :

#### **Bahasa Indonesia**

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan.



Indikator:

**Bahasa Indonesia**

1. Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks.
2. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

**PPKn**

1. Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
2. Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

Materi pokok:

Bahasa Indonesia: arti kosa kata baru dan membuat kalimat dengan kosa kata baru, situs triwulan.

PPKn: Persatuan dan Kesatuan

5) Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/ Semester : V B/I

Bidang Studi : IPA, SBDP, Bahasa Indonesia, PJOK

Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar

Subtema : Wujud benda dan cirinya

Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar :

**IPA**

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.



4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **PJOK**

3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

#### **SBDP**

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

Indikator:

#### **IPA**

1. Mengenal berbagai perubahan wujud benda.



2. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

### **Bahasa Indonesia**

1. Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam.
2. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
3. Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem melalui.

### **PJOK**

1. Mengenal berbagai aktivitas gerak dalam permainan bola kecil.
2. Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik.
3. Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat.
4. Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka.

### **SBDP**

1. Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara.
2. Kerajinan meronce

Materi Pokok:

IPA : Perubahan wujud benda

Bahasa Indonesia : kosa kata baku dan tidak baku

PJOK: permainan bola kecil

SBDP: Kerajinan daerah Nusantara.

6) Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014



Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/ Semester	: I A/I
Bidang Studi	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP, PJOK, PPKN
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku merawat tubuhku
Pembelajaran	: 2
Kompetensi Dasar	:

**Bahasa Indonesia**

3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2. Mempraktikkan teks arahan/ petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

**PJOK**

3.4. Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, serta pakaian.



4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

**SBDP**

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

**PPKn**

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

Indikator:

**Bahasa Indonesia**

1. Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

**Matematika**

1. Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan.
2. Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan.

**PJOK**

1. Mempraktikkan kegiatan cuci tangan.
2. Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi.

**PPKn**

1. Menunjukkan sikap tertib dalam mengikuti kegiatan praktik mencuci tangan di sekolah.

**SBDP**

1. Menyanyikan lagu sebelum kita makan.
2. Menjelaskan isi lagu sebelum kita makan.

Materi pokok:

Bahasa Indonesia : tahapan kegiatan mencuci tangan.

PJOK: gerak lokomotor/ lompat sesuai instruksi.

SBDP: bernyanyi sebelum kita makan.



Matematika : konsep bilangan 6-10.

PPKn: Sikap tertib dalam mencuci tangan.

- 7) Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : IIA/I  
Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBDP  
Tema : Hidup Rukun  
Subtema : Hidup rukun dengan teman bermain  
Pembelajaran : 6  
Kompetensi Dasar :

#### **Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

#### **PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.



### **SBDP**

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Indikator :

#### **Bahasa Indonesia**

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

#### **Matematika**

1. Menentukan nilai tempat bilangan.
2. Menentukan pola bilangan sederhana kurang dari 100.

#### **PPKn**

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.

3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

### **SBDP**

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.3 Menyanyikan lagu wajib dengan alat musik ritmis.

Materi pokok:

Bahasa Indonesia : Hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika : Menentukan nilai tempat bilangan.

Menentukan pola-pola bilangan sederhana kurang dari 100.

PPKn: Menerima keberagaman teman bermain.



SBDP: Menyanyikan dan berpuisi lagu Hari Merdeka

- 8) Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : IIIA/I  
Bidang Studi : IPS

**Standar Kompetensi**

**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

**Kompetensi Dasar**

**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

**Indikator**

**IPS (Ilmu Pengetahuan Sosial)**

3. Mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan.  
4. Mengidentifikasi manfaat lingkungan alam dan buatan.

**Materi pokok:**

Lingkungan alam dan lingkungan buatan serta manfaatnya bagi kehidupan.

**2. Praktik Mengajar Mandiri**

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri



Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
  - b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
  - c) Menyusun rencana pembelajaran.
  - d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
  - e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis
- 2) Prosedur
- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
  - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
  - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).
- 3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus- 30 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- 1) Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : IVA/I  
Bidang Studi : Bahasa Indonesia, IPS, Matematika  
Tema : Selalu Berhemat Energi  
Subtema : Macam-macam sumber energi



Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar:

**Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPS**

3.3 Memahami manusia dalam Hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

**Matematika**

3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator:

**Bahasa Indonesia**

1. Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

**IPS**

1. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan sesuai kondisi lingkungan geografis tempat tinggal.

**Matematika**



Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

Materi Pokok:

Bahasa Indonesia : Membuat pertanyaan dari teks yang dibaca.

IPS: Kenampakan alam dan buatan (bendungan)

Membaca peta kenampakan alam dan buatan.

Matematika: Operasi hitung campuran.

- 2) Hari/Tanggal : Senin, 1 September 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : VA/I
- Bidang Studi : PJOK, SBdP, IPA, Bahasa Indonesia  
Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar
- Subtema : Manusia dan Lingkungan
- Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar :

**PJOK**

3.2 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

**SBdP**

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

**IPA**



3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **Bahasa Indonesia**

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

#### **PJOK**

1. Mengenal berbagai keterangan dasar permainan kasti.
2. Melakukan berbagai keterampilan dasar (melambungkan, melempar, menangkap, lari dan memukul) permainan kasti dengan kontrol yang baik .
3. Memukul bola yang dilambungkan/ dilemparkan dengan tepat .
4. Memperkirakan kemampuan berlari untuk mencetak angka.

#### **SBdP**

1. Memahami makna gambar ilustrasi.
2. Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar.

#### **IPA**

1. Mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari .



2. Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar .
3. Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam karena penggunaan sumber daya alam.
4. Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari.
5. Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air.

#### **Bahasa Indonesia**

1. Mengetahui sampiran dan isi pantun
2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
3. Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
4. Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
5. Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

Materi pokok:

Bahasa Indonesia : Pantun

SBDP: Gambar Ilustrasi

PJOK : Permainan bola kasti

IPA: Perubahan Kenampakan Alam

### 3) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

### **3. Ujian Praktik**

#### a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur



kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 4 dan 9 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/ Semester : IVB/I
  
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia, IPS, Matematika
- Tema : Selalu Berhemat Energi
  
- Subtema : Macam-macam sumber energi



Pembelajaran : 5

Kompetensi Dasar:

Kompetensi Dasar:

### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

### **IPS**

3.3 Memahami manusia dalam Hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

### **Matematika**

3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain

Indikator:

### **Bahasa Indonesia**

2. Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

### **IPS**

2. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan sesuai kondisi lingkungan geografis tempat tinggal.

### **Matematika**



Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

Materi Pokok:

Bahasa Indonesia : Membuat pertanyaan dari teks yang dibaca.

IPS: Kenampakan alam dan buatan (bendungan)

Membaca peta kenampakan alam dan buatan.

Matematika: Operasi hitung campuran.

- 2) Hari/Tanggal : Selasa, 9 September 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : IA/I  
Bidang Studi : Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP, PJOK, PPKn  
Tema : Diriku  
Subtema : Aku istimewa  
Pembelajaran : 4

Kompetensi Dasar:

### **PPKn**

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

### **Bahasa Indonesia**

3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.



4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

### **SBdP**

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering

Indikator:

### **PPKN**

1. Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan dalam keluarga.
2. Menunjukkan sikap menghargai keberagaman kebiasaan di dalam keluarga.
3. Menceritakan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah.

### **Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar.
2. Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga.

### **SBdP**

1. Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi.
2. Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering, ranting, dan biji-bijian.

Materi Pokok:

**PPKN:** Menghargai keberagaman dalam keluarga,

**Bahasa Indonesia :** Bercerita tentang keluarga.

**SBdP :** Kolase dari bahan kering, seperti daun, ranting, dan biji.

**PJOK:** Gerakan lokomotor dalam permainan.



### C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *group investigation*, dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih



memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

##### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.



2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPL MAHASISWA  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014  
SD NEGERI GEDONGKIWO  
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

---

### DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

**Lampiran 1.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Terbimbing**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SD N Gedongkiwo  
**Mata Pelajaran** : Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK  
**Tema / subtema** : Diriku (1)/ Aku dan Teman Baru(1)  
**Kelas / semester** : I / I (Gasal)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 hari

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Matematika

- 3.4. Menunjukkan pemahaman tentang besaran dengan menghitung maju sampai 100 dan mundur dari 20.
- 4.1 Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban.

#### Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### PJOK

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan , arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

### **C. Indikator**

1. Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung maju.
2. Mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung mundur.
3. Mengurutkan bilangan dengan urutan maju 1-5.
4. Mengurutkan bilangan dengan urutan mundur 5-1.
5. Menebalkan angka 1-5 sesuai dengan benda.
6. Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru.
7. Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan.

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung maju.
2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi besaran bilangan dengan menghitung mundur.
3. Setelah menyimak penjelasan guru mengenai permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1-5 dengan benar
4. Setelah melakukan permainan kartu angka, siswa dapat menebalkan angka 1-5 sesuai dengan arah panah yang tersedia dengan benar.
5. Setelah mendengar arahan dari guru tentang gerakan lari, siswa dapat mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
6. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.

### **E. Materi Pembelajaran**

Matematika: Mengurutkan bilangan 1-5

Bahasa Indonesia: Menulis angka dengan menebalkan

PJOK: Gerak Locomotor

### **F. Pendekatan dan Metode**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Permainan dan Penugasan

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan menyanyikan lagu dua mata saya.</li> <li>4. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.</li> <li>5. Guru memperkenalkan diri kepada siswa.</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diajak untuk berhitung dari 1–5, lalu menghitung mundur dari 5 sampai 1.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota masing-masing 5 anak tiap kelompok.</li> <li>3. Setiap kelompok mendapat 1 set kalung bilangan bernomor 1-5 yang telah disiapkan oleh guru.</li> <li>4. Masing-masing siswa dalam kelompok mendapat 1 kalung lalu memakainya. Kalung diberikan secara acak tiap anggota kelompok.</li> <li>5. Beberapa kelompok maju ke depan untuk berlomba mengurutkan kalung bilangan yang telah dipakai kelompok lainnya memperhatikan. (<b>mengamati dan mencoba</b>)</li> <li>6. Kelompok lainnya maju ke depan untuk berlomba mengurutkan kalung bilangan yang telah dipakai kelompok lainnya memperhatikan. (<b>Mengamati dan Mencoba</b>)</li> <li>7. Kelompok yang menang dari perlombaan pertama dan kedua akan melakukan perlombaan yang sama untuk menentukan pemenang, kelompok lain menyemangati. (<b>Mengamati dan mencoba</b>)</li> <li>8. Guru memberikan penjelasan mengenai tugas siswa.</li> <li>9. Setiap siswa memperoleh tugas untuk menulis angka dengan menebalkan titik-titik sesuai dengan arah panah.</li> <li>10. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan guru yaitu mengurutkan bilangan 1-5 dari yang terbesar dan terkecil.</li> <li>11. Siswa mengumpulkan hasil kerja mereka. (<b>Mengkomunikasikan</b>)</li> </ol>	120 menit

	<p>12. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang hal-hal yang masih belum dipahami siswa. (<b>Menanya</b>)</p> <p>13. Guru meluruskan kesalah pahaman serta memberikan penguatan dan penyimpulan.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memberikan tugas kegiatan bersama orangtua.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	10 menit

## H. Sumber dan Media

### 1. Sumber

- Buku siswa kelas 1 tema diriku
- Buku guru kelas 1 tema diriku

### 2. Media

- Kalung bilangan

## I. Penilaian

Lembar pengamatan kegiatan permainan dengan kalung bilangan

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru	....	....
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan	....	....
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan	....	....

Lembar hasil pengamatan kegiatan permainan kalung bilangan

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)	Terlihat (✓)	Belum terlihat (✓)

## Penilaian produk

Menebalkan huruf

Siswa mengikuti petunjuk pengerjaan dengan benar dengan menebalkan huruf sesuai arah panah merah.

**Penilaian kinerja**

Mengurutkan bilangan dari yang terkecil dan terbesar.

Jumlah soal=6 soal. Tiap soal skornya 5. Skor maksimal 30

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

**Mengetahui**

Guru Kelas 1B

Praktikan

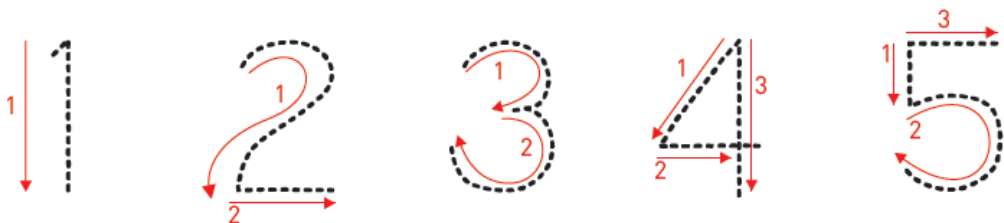
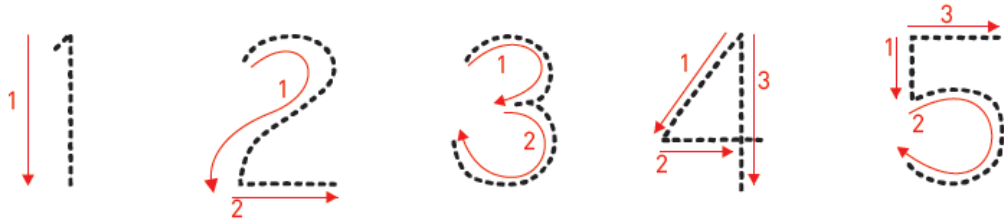
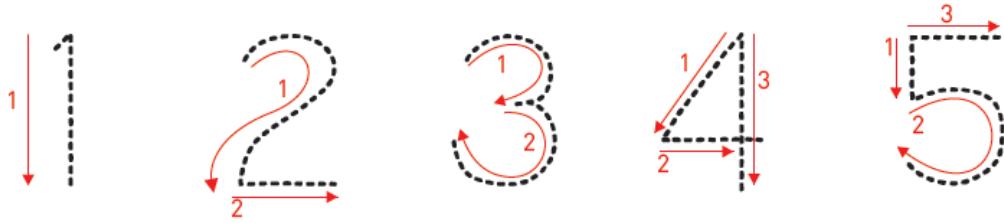
HARJANTI, S.Pd.SD  
19670120 200701 2 008

Kurnia Fatma Saputri NIP  
NIM 11108241133



Ayo Berlatih

Tebalkan angka di bawah ini  
Ikuti tanda panah berwarna merah





Kamu sudah dapat berbaris berurutan.

Perhatikan urutan bilangan **1 2 3 4 5**

Urutkan dari yang terkecil

Tuliskan di lingkaran yang tersedia

(2) (1) (3)	—————	(1) (2) (3)
(5) (1) (3)	—————	( ) ( ) ( ) .... .... ....
(4) (3) (1)	—————	( ) ( ) ( ) .... .... ....

Urutkan dari yang terbesar

(2) (1) (3)	—————	(3) (2) (1)
(5) (1) (3)	—————	( ) ( ) ( ) .... .... ....
(4) (3) (1)	—————	( ) ( ) ( ) .... .... ....

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SD N Gedongkiwo  
**Mata Pelajaran** : PPKn, Bahasa Indonesia  
**Tema / subtema** : 1/2  
**Kelas / semester** : IV / I (Gasal)  
**Pembelajaran ke** : 4  
**Alokasi waktu** : 2x35 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. Kompetensi Dasar

#### Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan.

### C. Indikator

#### Bahasa Indonesia

1. Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks.
2. Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan.

#### PPKn

1. Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
2. Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
2. Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
4. Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan.

#### E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia: arti kosa kata baru dan membuat kalimat dengan kosa kata baru, situs triwulan.

PPKn: Persatuan dan Kesatuan

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Bermain peran dan Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan menyanyikan lagu satu nusa satu bangsa.</li> <li>4. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai makna persatuan dan kesatuan dengan filosofi lidi.</li> <li>2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang makna dan manfaat persatuan dan kesatuan.</li> <li>3. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota</li> </ol>	60 menit

	<p>tiap kelompok 5 anak.</p> <p>4. Masing-masing kelompok memperoleh teks drama dari guru.</p> <p>5. Siswa membagi peran yang ada pada drama tentang kesatuan dan persatuan.</p> <p>6. Siswa berlatih memainkan peran dalam kelompok.</p> <p>7. Beberapa kelompok tampil di depan kelas untuk mempraktikkan peran yang ada pada drama.</p> <p>8. Siswa bersama guru menyimpulkan isi drama.</p> <p>9. Siswa membaca teks dan mengamati gambar tentang situs triwulan.</p> <p>10. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa</p> <p>11. Siswa mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks Trowulan dan memprediksi arti kata tersebut.</p> <p>12. Siswa mencocokkan jawaban dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.</p> <p>13. Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>2. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari</p> <p>3. Guru memberikan tugas kegiatan bersama orangtua.</p> <p>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	5 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku siswa kelas 4 tema 1
- b. Buku guru kelas 4 tema 1

### 2. Media Pembelajaran

- a. Teks drama
- b. Gambar tentang situs trowulan.

## I. Penilaian

Memahami Kosakata baku dinilai dengan daftar periksa.

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
2. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya.		

## Penilaian Unjuk Kerja

### Rubrik penilaian bermain peran

#### a. Rubrik penilaian

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

**Catatan:** Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 100 = \dots$

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

SITI HINDARIYATI, S.Pd.  
NIP. 19710109 200604 2 012

Kurnia Fatma Saputri  
NIM 11108241110

### Berbeda-beda tetapi tetap satu

Siang itu ketika jam istirahat pertama anak-anak berkumpul di depan kelas untuk bermain. Sebagian dari mereka ada yang duduk di bawah pohon saling mengobrol termasuk Jonggrang dan Reni. Mereka sedang membicarakan anak baru yang masuk ke kelasnya tadi pagi yang berasal dari Papua.

Jonggrang : “Eh, Ren anak baru di kelas kita tadi aneh banget ya?”

Reni :”Maksud kamu Cornelius?”

Jonggrang :”Iya, Si Cornelius anak Papua itu, mosok bicaranya aneh banget, pake bawa nama beta,,beta. Beta kan teman kita ya? Mosok dibawa-bawa. Parah!”

Reni :”Jonggrang,,,Jonggrang beta itu kata lainnya saya, kula, gue, itu bahasa orang timur sana. Mosok kamu belum pernah dengar?”

Jonggrang :”Pernah, tadi itu. Tapi aku tetap tidak suka dengan Si Cornelius itu Ren.”

Reni :”Memangnya kenapa lagi?”

Jonggrang :”Kulitnya itu lho Ren, udah hitam, kucel, dekil lagi, ih gimana gitu lihatnya.”

Reni :”Iya juga ya Grang, terus kalau ngomong suaranya itu keras banget. Memangnya kita tuli apa ya?”

Jonggrang :”Iya Ren, nyebelin banget pokoknya anak baru itu. Baru masuk aja udah belagu”

Bel berbunyi tanda istirahat telah usai. Anak-anak masuk ke ruang kelas untuk melanjutkan pelajaran.

Tepat pukul 13.00, bel tanda pelajaran usai berbunyi. Anak-anak saling berebut ke luar kelas.

Jonggrang :”Aduh!”(terjatuh karena lari terlalu kencang).

Cornelius :”Kamu tidak kenapa-kenapa kan? Sini beta bantu berdiri.”(mengulurkan tangan sambil membantu Jonggrang berdiri).

Reni :”Kenapa kamu Jonggrang? Hei kamu ngapain anak baru deket-deket Jonggrang?”

Cornelius :”Beta Cuma mau kasih tolong ini Jonggrang. Tadi jatuh, iya kan Jonggrang?”

Jonggrang :”Iya Ren, Cornel cuma nolong aku, tadi kesandung batu. Makasih ya Cornel!”

Reni :”Oalah begitu”

Cornelius :”Sama-sama Jonggrang. Kita orang kan teman, ya to?”

Tiba-tiba Bene anak asli Manado lari menghampiri Cornelius.

Bene :”Hei Cornel, kau orang tadi bilang mau balik bareng aku. Kok malah aku ditinggal?”

Cornelius :”Ya Tuhan Ben, beta lupa, maafkan beta ya, Ben!”

Bene :”Masih kecil kok pelupa kau itu! Iyalah tak apa, kita kan kawan ya!”

Cornelius :”Iyalah beta sama kamu kawan walau kita berbeda, beta dari timur, kamu dari barat. Iya to? ”

Reni :”Oalah kalian sudah saling kenal to, Ben?”

Bene :”Lha tadi di kelas, Si Cornel kan sudah menyapa kau orang juga to?”

Jonggrang :”Lho kenalnya baru tadi?”

Bene :”Ya iya, kan kita orang sama-sama sudah kenalan tadi sama Cornelius, iya to?”

Reni&Jonggrang :”Iya sih.”

Reni :”Kamu kok mau sih temenan sama Cornel?”(Sambil berbisik kepada Bene)

Bene :”Lha memang kenapa?”

Jonggrang :”Lha wong aneh kaya gitu lho Ben.”

Bene :”Lha iya, tapi kita orang kan sama-sama manusia ciptaan Tuhan to? Apalagi kita orang Indonesia yang terkenal akan keragaman suku, budaya, dan bahasa, seharusnya kita senang punya teman baru dari daerah yang berbeda. Iya to?”

Reni :”Bener banget kamu Ben, Jonggrang kita sebaiknya minta maaf sama Cornelius karena sudah mengejeknya tadi, apalagi kamu tadi sudah ditolong.”

Jonggrang :”Iya, Ren. Cornel aku minta maaf ya karena tadi sudah mengejek kamu.”

Reni :”Aku juga ya Cornel.”

Cornelius :”Iyalah, beta tak apa-apa. Beta sudah biasa diejek karena beta memang berbeda dari kalian. Yang penting beta sama kau orang teman ya!” (saling berjabat tangan)

Reni&Jonggrang :”Tentu Cornel!”

Bene :”Nah, gitu dong, walau kita beda kita harus hidup rukun agar tidak ada perselisihan sehingga hidup terasa damai, iya to?”

Semua :”Iya”

Reni :”Ayo pulang bareng”

Cornelius :”Aduh, beta sama Bene mau ke gereja dulu Ren, ada acara di sana. Jadi lain kali kita pulang bersama ya!”

Bene :”Lha kalian orang kan juga mau sholat dhuhur dulu to? Kita bareng saja, aku sama si Cornel ke gereja dekat tu mesjid yang biasa kalian orang buat sholat”

Jonggrang :”O kebetulan kalau begitu, ayo kita barengan!”

Semua :”Ayo!”

Setelah itu, anak-anak berangkat bersama menuju gereja dan masjid. Jonggrang dan Reni Ke masjid untuk sholat dhuhur. Sedangkan Cornelius dan Bene ke gereja untuk melakukan Peribadatan sesuai agama mereka. Sejak saat itu mereka menjadi sahabat. Mereka sadar bahwa walaupun berbeda mereka harus saling menghargai, harus saling hidup rukun, supaya kehidupan menjadi damai dan tenteram.

**Lampiran 2.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Mandiri**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP)**

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo  
Tema/subtema : Selalu berhemat energi/Macam-macam sumber energi  
Pembelajaran : 4 (empat)  
Mata pelajaran : IPS  
Kelas/Semester : 4/ 1 (Satu)  
Alokasi Waktu : 2×35 Menit

#### **A. Kompetensi Inti**

- a. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- b. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- c. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **IPS**

3.3 Memahami manusia dalam Hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

#### **C. Indikator**

##### **IPS**

1. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan(khususnya bendungan) sesuai kondisi lingkungan geografis tempat tinggal.
2. Menemukan lokasi kenampakan alam dan buatan melalui membaca peta.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah menyimak penjelasan guru dengan video dan ppt, siswa mampu mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan dengan tepat.

- Setelah melakukan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan kondisi lingkungan geografis tempat tinggal dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

IPS: Kenampakan alam dan buatan (bendungan)

Membaca peta kenampakan alam dan buatan.

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li> <li>Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan bertanya tentang gambar bendungan yang telah disiapkan guru.</li> <li>Guru menyampaikan tema pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa membaca teks tentang bendungan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bendungan-bendungan besar yang ada di Indonesia melalui powerpoint.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kenampakan alam dan buatan.</li> <li>Siswa menyaksikan video tentang kenampakan alam dan buatan.</li> <li>Siswa dan guru bertanyajawab tentang kenampakan alam yang telah mereka saksikan.</li> <li>Siswa menyimak penjelasan guru mengenai lokasi kenampakan alam dan buatan di peta DIY</li> <li>Siswa mengerjakan LKS mencari lokasi masing-masing 4 kenampakan alam dan buatan yang ada di peta.</li> </ol>	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</li> <li>Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari</li> <li>Guru memberikan pekerjaan rumah.</li> </ol>	5menit

	4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.	
--	--	--

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### i. Sumber Pembelajaran

- a. Buku siswa kelas 4 tema 2
- b. Buku guru kelas 4 tema 2

### ii. Media Pembelajaran

- a. Video kenampakan alam dan buatan.
- b. Ppt bendungan di Indonesia.
- c. Gambar bendungan

## I. Penilaian

1. Daftar periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

2. Penilaian kinerja menyebutkan kenampakan alam dan buatan serta lokasi berdasarkan peta.  
Skor maksimal 160.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

**ANANG HARI BAWANU, S.Pd**

Kurnia Fatma Saputri

NIP.

NIM 11108241110

Lampiran

### **Kenampakan Alam dan Buatan**

Kenampakan alam adalah segala sesuatu yang nampak di permukaan bagian bumi atau alam. Permukaan bumi terdiri dari daratan dan perairan. Di bagian daratan terdapat berbagai macam bentangan alam. Misalnya dataran rendah, dataran tinggi, pegunungan, gunung, dan pantai. Sedangkan di perairan berupa sungai, danau, selat, teluk, laut, samudera.

#### 1. Gunung

Gunung adalah bentuk permukaan bumi yang menonjol tinggi. Sebuah gunung terdiri dari puncak, lereng dan kaki. Pegunungan adalah sekelompok gunung dengan ketinggian berbeda-beda. Gunung di Indonesia ada yang berapi dan tidak berapi. Gunung-gunung berapi ada yang masih aktif dan ada yang sudah mati.

#### 2. Hutan

Di Indonesia terdapat beragam jenis hutan. Hutan-hutan di Indonesia selain dimanfaatkan hasilnya, juga digunakan sebagai cagar alam, hutan lindung, dan suaka margasatwa.

#### 3. Sungai

Sungai adalah aliran air yang besar. Di setiap provinsi di Indonesia terdapat sungai. Sungai di Indonesia ada yang panjang dan lebar

### **B. Kenampakan Buatan**

Kenampakan buatan adalah daerah yang sengaja dibuat lingkungan baru untuk kepentingan tertentu. Kepentingan manusia, antara lain untuk kemakmuran, melindungi satwa dan tumbuhan, pembangunan sarana dan prasarana bagi umum, untuk PLTA, dan untuk tujuan wisata atau rekreasi.

#### 1. Waduk

Waduk adalah bendungan atau dam yang merupakan danau buatan. Waduk dimanfaatkan untuk kepentingan irigasi, perikanan, PLTA, dan wisata. Contohnya adalah Waduk Jatiluhur, Waduk Saguling, Waduk Cirata di Jawa Barat dan Waduk Gajah Mungkur, Waduk Malahayu di Jawa Tengah.

#### 2. Pelabuhan

Pelabuhan merupakan bandar atau tempat berlabuh atau singgahnya kapalkapal, baik kapal barang atau kapal muatan penumpang. Pelabuhan juga sebagai tempat transaksi perdagangan, ekspor impor, dan bea cukai. Semua kegiatan tersebut menambah devisa negara. Pelabuhan di Indonesia, antara lain Pelabuhan Tanjung Priok di Jakarta dan Pelabuhan Tanjung Perak di Surabaya.

#### 3. Bandar Udara

Bandar udara adalah tempat yang sengaja dibuat untuk tinggal landas sebuah pesawat. Sarana ini termasuk dalam transportasi udara. Bandar udara yang terkenal adalah Soekarno- Hatta di Jakarta, Juanda di Surabaya, dan masih banyak lagi yang lainnya.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema/subtema	: Benda-benda di lingkungan sekitar/Manusia dan lingkungan
Pembelajaran	: 5 (lima)
Mata pelajaran	: PJOK, SBdP, IPA, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: 5/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **C. Indikator**

##### **Bahasa Indonesia**

1. Mengenal sampiran dan isi pantun
2. Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun

3. Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
2. Setelah menyimak powerpoint tentang pantun, siswa dapat menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun dengan tepat.
3. Setelah melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.

#### E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Pantun

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan menyapa siswa dengan pantun.</li> <li>4. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	5menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta membacakan pantun yang ada hubungannya dengan fenomena alam yang telah dipelajari sebelumnya.</li> <li>2. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai pantun melalui media ppt.</li> <li>3. Siswa bertanya jawab tentang materi pantun yang belum mereka pahami.</li> <li>4. Siswa bertanya jawab mengenai fungsi sampiran dan isi yang ada pada pantun.</li> <li>5. Siswa diminta membuat contoh pantun dengan tema alam.</li> </ol>	60 menit

	6. Siswa diminta membacakan pantun yang telah mereka buat secara bergiliran dengan cara lempar bola. 7. Siswa diminta mengerjakan soal melengkapi sampiran dan isi pantun. 8. Siswa mengumpulkan pekerjaan mereka.	
Penutup	1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan. 2. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari 3. Guru memberikan pekerjaan rumah. 4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.	5menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### d. Sumber Pembelajaran

- e. Buku siswa kelas 5 tema 1
- f. Buku guru kelas 5 tema 1

### g. Media Pembelajaran

- h. Ppt tentang pantun.

## I. Penilaian

### Penilaian melengkapi dan membuat pantun.

Terdapat 4 soal melengkapi pantun. 2 soal melengkapi sampiran dan 2 soal melengkapi isi. Nilai sempurna jika sampiran dan isi yang dibuat sesuai dengan syarat-syarat pantun, yakni bersajak a-b-a-b dan setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata. Skor maksimal 80.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Membuat 1 pantun yang temanya menjaga alam.

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Tema	Sesuai dengan tema yang ditentukan.	Tema sesuai namun masih terpengaruh tema lain.	Tema kurang sesuai dengan tema yang ditentukan	Sangat menyimpang dari tema yang ditentukan
Sesuai dengan syarat pantun	a. Satu bait pantun terdiri dari 4 baris b. Baris ke-1	Kurang satu syarat	Kurang 2 syarat	Kurang 3 syarat

	<p>dan ke-2 adalah sampiran dan baris ke-3 dan ke-4 adalah isi pantun</p> <p>c. Satu baris pantun terdiri dari 8 - 12 suku kata</p> <p>d. Pantun bersajak a-b-a-b</p>			
--	---	--	--	--

Skor maksimal= 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Yogyakarta, 2 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

**NING DWI ASTUTI, S.Pd.**

Kurnia Fatma Saputri

NIP.

NIM 11108241110

Lampiran

## PANTUN

Pantun adalah salah satu jenis puisi lama. Pada mulanya merupakan sastra lisan, namun sekarang dijumpai juga pantun yang tertulis.

Pantun terdiri atas dua bagian, *sampiran* dan *isi*.

1. Sampiran adalah bagian yang mengantarkan rima/sajak.

Fungsi sampiran

*Sampiran* pada pantun berfungsi menyiapkan rima dan irama supaya mempermudah pendengar memahami isi pantun.

2. *Isi* adalah tujuan dari pantun itu sendiri.

Fungsi dari isi adalah menyampaikan pesan dari pantun itu sendiri.

*Sampiran* terhadap *isi* tidak memiliki hubungan makna. Karena jika memiliki hubungan makna tidaklah disebut sebagai pantun, melainkan hanya Syair bersajak.

### Ciri-ciri pantun

Satu bait pantun terdiri dari 4 baris

Baris ke-1 dan ke-2 adalah sampiran dan baris ke-3 dan ke-4 adalah isi pantun

Satu baris pantun terdiri dari 8 - 12 suku kata

Pantun bersajak a-b-a-b

### Fungsi Pantun

Secara umum peran sosial pantun adalah sebagai alat *penguat* penyampaian pesan.

Suatu pesan (Baik itu nasihat, sindiran dan lain-lain) akan terdengar lebih menarik jika disampaikan dalam bentuk pantun.

### Jenis Pantun

Pantun Adat

Contoh

Bukan lebah sebarang lebah  
Lebah bersarang di buku buluh  
Bukan sembah sebarang sembah  
Sembah bersarang jari sepuluh

## Pantun Agama

### Contoh

Asam kandis asam gelugur  
Ketiga asam si riang-riang  
Menangis mayat dipintu kubur  
Teringat badan tidak sembahyang

## Pantun jenaka

### Contoh

Jalan-jalan ke kota Sumedang  
Melihat kambing makan rumput  
Anak-anak semua senang  
Melihat banci bergoyang dangdut

## Pantun Nasihat

### Contoh

Jalan-jalan ke Bengkulu  
Ambon itu kota Maluku  
Dengarkanlah nasihat guru  
Agar kamu bertambah ilmu

## Pantun teka-teki

### Contoh

Kalau tuan bawa keladi  
Bawakan juga si pucuk rebung  
Kalau tuan bijak bestari  
Binatang apa tanduk di hidung?

## **Langkah-langkah menulis pantun**

Langkah-langkah dalam menulis pantun adalah sebagai berikut:

Tentukan tema dan isi pantun yang akan kamu tulis.

Pilih dan tuliskan baris kalimat yang akan kamu jadikan sampiran dalam pantun dengan mempertimbangkan jumlah suku kata tiap baris dan persajakannya. Jumlah suku kata dalam satu baris/kalimat terdiri atas 8-12 suku kata. Persajakan sampiran adalah A-B.

Tuliskan baris kalimat yang merupakan isi pantun dengan mempertimbangkan jumlah suku kata tiap baris dan persajakannya. Jumlah suku kata dalam satu baris/kalimat terdiri atas 8-12 suku kata. Persajakan sampiran adalah A-B. Pengungkapan isi harus memiliki keselarasan bunyi dengan sampiran.

**Lampiran 3.**  
**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**  
**Ujian**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP)**

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema/subtema	: Selalu berhemat energi/Macam-macam sumber energi
Pembelajaran	: 4 (empat)
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, Matematika
Kelas/Semester	: 4/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari

#### **C. Kompetensi Inti**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **D. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

##### **IPS**

3.3 Memahami manusia dalam Hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya

## **Matematika**

3.10 Menyederhanakan kesamaan dua ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, atau perkalian pada kedua ruas sehingga diperoleh bentuk yang paling sederhana

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain

### **E. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

1. Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

#### **IPS**

3. Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan sesuai kondisi lingkungan geografis tempat tinggal.

#### **Matematika**

1. Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

### **F. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pengetahuan**

3. Setelah membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat.
4. Setelah melakukan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan kondisi lingkungan geografis tempat tinggal dengan benar.
5. Setelah menyimak penjelasan guru mengenai operasi hitung campuran, siswa dapat menyelesaikan soal tentang operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan guru mengenai operasi hitung campuran, siswa dapat membuat kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan tepat.

#### **Sikap sosial**

1. Setelah melakukan diskusi dengan teman sebangku tentang jawaban pertanyaan yang mereka buat, siswa dapat memiliki sikap saling menghargai pendapat teman dengan baik.
2. Setelah melakukan kegiatan diskusi jawaban pertanyaan, siswa dapat melakukan kerjasama dengan baik.

#### **Sikap Religi**

1. Setelah mempelajari tentang kenampakan alam, siswa dapat mensyukuri nikmat keindahan alam yang diciptakan Tuhan dengan baik.
2. Setelah mempelajari tentang kenampakan alam, siswa dapat memiliki kesadaran untuk menjaga ciptaan Tuhan dengan baik.

### G. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Membuat pertanyaan dari teks yang dibaca.

IPS: Kenampakan alam dan buatan (bendungan)

Membaca peta kenampakan alam dan buatan.

Matematika: Operasi hitung campuran.

### H. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

### I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li> <li>3. Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan bertanya tentang gambar bendungan yang telah disiapkan guru dan mengaitkan dengan energi listrik.</li> <li>4. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan kegiatan pembelajaran.</li> </ol>	5menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa membaca teks tentang bendungan. (mengamati)</li> <li>2. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku.(menanya)</li> <li>3. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku dan mendiskusikan jawabannya.(mengkomunikasikan)</li> <li>4. Siswa menuliskan jawaban yang benar.(mengamati)</li> <li>5. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai bendungan-bendungan besar yang ada di Indonesia melalui powerpoint.(mengamati)</li> <li>6. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kenampakan alam dan buatan.(mengamati)</li> </ol>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa bertanya jawab mengenai materi yang belum dipahami. (menanya)</li> <li>8. Siswa menyaksikan video tentang kenampakan alam dan buatan.(mengamati)</li> <li>9. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kenampakan alam yang telah mereka saksikan.(menanya)</li> <li>10. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai lokasi kenampakan alam dan buatan di peta DIY.(mengamati)</li> <li>11. Siswa mengerjakan LKS mencari lokasi masing-masing 4 kenampakan alam dan buatan yang ada di peta.(mengasosiasi)</li> <li>12. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai soal cerita matematika tentang operasi hitung yang dihubungkan dengan bendungan dan energi listrik.(mengamati)</li> <li>13. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai konsep operasi hitung bilangan campuran melalui ppt.(mengamati)</li> <li>14. Siswa bertanya jawab tentang hal yang belum mereka pahami. (menanya)</li> <li>15. Siswa mengerjakan soal operasi hitung campuran. (mencoba)</li> <li>16. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa. (mengkomunikasi)</li> <li>17. Siswa menyimak penjelasan guru cara membuat kalimat matematika yang memiliki hasil yang sama dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian melalui media ppt. (mengamati)</li> <li>18. Siswa mengerjakan LKS membuat 5 kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama. (mencoba)</li> </ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</li> <li>2. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari</li> <li>3. Guru memberikan pekerjaan rumah.</li> <li>4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</li> </ol>	5menit

## J. Sumber dan Media Pembelajaran

### 3. Sumber Pembelajaran

- c. Buku siswa kelas 4 tema 2
- d. Buku guru kelas 4 tema 2

### 4. Media Pembelajaran

- c. Video kenampakan alam dan buatan.
- d. Ppt bendungan di Indonesia.
- e. Ppt matematika hitung campuran.
- f. Gambar bendungan

## K. Penilaian

### 3. Daftar periksa bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan.		
Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.		

### 4. Lembar kerja matematika. Mengerjakan operasi hitung campuran dengan hasil yang sama sebanyak 5 operasi hitung. Skor maksimal 100.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

### 5. Daftar periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

### 6. Penilaian kinerja menyebutkan kenampakan alam dan buatan serta lokasi berdasarkan peta. Skor maksimal 160.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100 = \dots$$

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

**SITI HINDARIYATI, S.Pd.**

Kurnia Fatma Saputri

NIP. 19710109 200604 2 012

NIM. 11108241110

Lampiran

Materi

### **Operasi Hitung Campuran**

Dalam menyelesaikan operasi hitung bilangan bulat, terdapat dua hal yang perlu diperhatikan, yaitu:

1. Tanda operasi hitung.
2. Tanda kurung.

Apabila dalam suatu operasi hitung campuran bilangan bulat terdapat tanda kurung, pengerjaan yang berada dalam tanda kurung harus dikerjakan terlebih dahulu. Apabila dalam suatu operasi hitung bilangan bulat tidak terdapat tanda kurung, pengerjaannya berdasarkan sifat-sifat operasi hitung sebagai berikut:

1. Operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-) sama kuat, artinya operasi yang terletak di sebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
2. Operasi perkalian (x) dan pembagian (:) sama kuat, artinya operasi yang terletak di sebelah kiri dikerjakan terlebih dahulu.
3. Operasi perkalian (x) dan pembagian (:) lebih kuat dari pada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-), artinya operasi perkalian (x) dan pembagian (:) dikerjakan terlebih dahulu dari pada operasi penjumlahan (+) dan pengurangan (-).

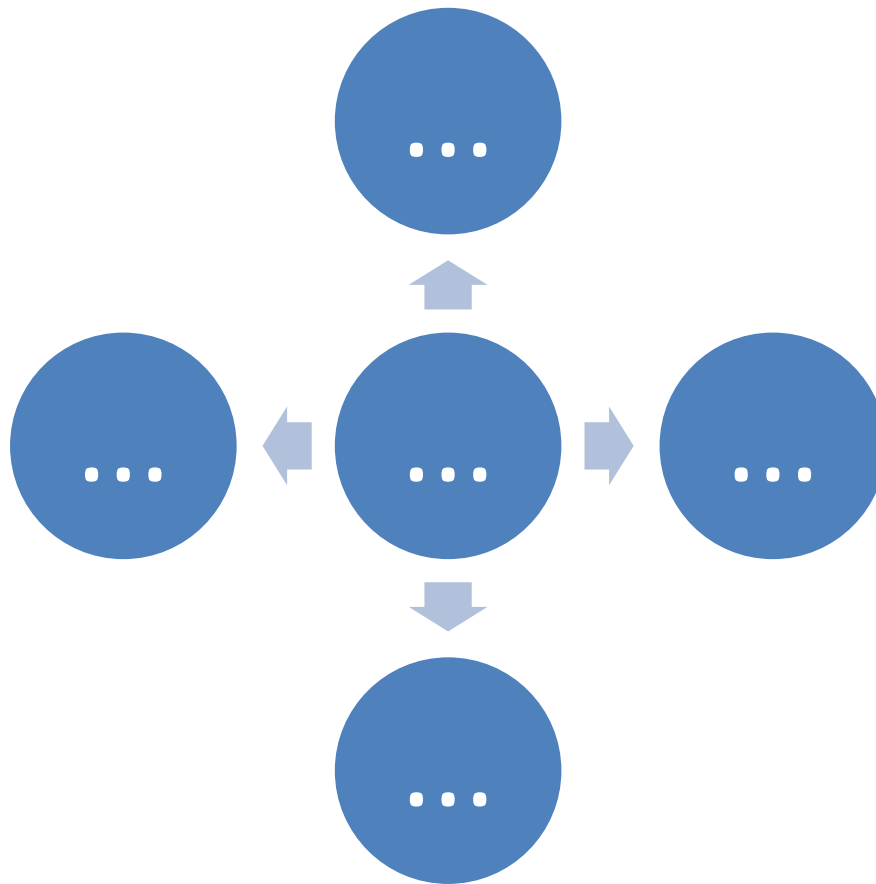
## LKS

Di rumah Bene terdapat sebuah kamar mandi memiliki 3 lampu.

5 kamar tidur dengan masing-masing kamar memiliki 3 lampu.

Sebuah Ruang tamu memiliki 5 lampu.

1. Hitunglah banyak lampu yang ada di rumah Bene!
2. Carilah 5 pasangan kalimat matematika yang hasilnya sama dengan jumlah lampu di rumah Bene!



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

### SUBJECT SPECIFIC PEDAGOGY (SSP)

Satuan Pendidikan	: SD N Gedongkiwo
Tema/subtema	: Diriku/Aku istimewa
Pembelajaran	: 4 (empat)
Mata pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP, PJOK, PPKn
Kelas/Semester	: 1/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **PPKn**

- 3.3. Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.4. Mengetahui teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **SBdP**

3.1 Mengenal cara dan hasil karya seni ekspresi

4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering

## **C. Indikator**

### **PPKN**

1. Mengidentifikasi keberagaman kebiasaan dalam keluarga.
2. Menunjukkan sikap menghargai keberagaman kebiasaan di dalam keluarga.
3. Menceritakan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah.

### **Bahasa Indonesia**

1. Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar.
2. Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga.

### **SBdP**

1. Mengidentifikasi gambar sebagai salah satu karya seni ekspresi.
2. Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering, ranting, dan biji-bijian.

## **D. Tujuan Pembelajaran**

### **Pengetahuan**

1. Setelah menyimak penjelasan guru mengenai anggota keluarga, siswa dapat menyebutkan anggota keluarga di luar keluarga inti dengan benar.
2. Setelah menyimak cerita guru mengenai kesukaan anggota keluarga, siswa dapat menceritakan kesukaan anggota keluarga dengan baik.
3. Setelah memperhatikan contoh kolase dari guru, siswa dapat menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting secara benar.

### **Sikap Sosial**

1. Setelah mempelajari tentang berbagai kegiatan kesukaan anggota keluarga, siswa dapat memiliki sikap saling menghargai perbedaan dengan baik.

### **Sikap Religi**

1. Setelah membuat kolase dari bahan alam, siswa dapat mensyukuri nikmat Tuhan atas keindahan alam yang dapat mereka nikmati dengan baik.

## **E. Materi Pembelajaran**

**PPKN:** Menghargai keberagaman dalam keluarga,

**Bahasa Indonesia :** Bercerita tentang keluarga.

**SBdP** : Kolase dari bahan kering, seperti daun, ranting, dan biji.

**PJOK**: Gerakan lokomotor dalam permainan.

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, dan Penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.</li><li>3. Guru melakukan <b>apersepsi</b> dengan bertanya tentang gambar keluarga yang telah dibawa.</li><li>4. Guru menyampaikan tema pembelajaran dan tujuan kegiatan pembelajaran.</li></ol>	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyimak penjelasan guru bahwa selain keluarga inti (ayah, ibu, kakak, dan adik) yang termasuk keluarga yaitu kakek, nenek, paman/bibi dan juga saudara sepupu.(mengamati)</li><li>2. Siswa mendengarkan cerita dari guru tentang kesukaan anggota keluarga.(mengamati)</li><li>3. Siswa bersama guru membaca teks bacaan Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga secara klasikal.(mencoba)</li><li>4. Siswa membaca teks Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga secara bergantian.(mencoba)</li><li>5. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang kesukaan anggota keluarga.(menanya)</li><li>6. Siswa diminta menceritakan kesukaan anggota keluarganya dengan teman sebangku secara berpasangan.(mencoba dan mengkomunikasikan)</li><li>7. Siswa mengerjakan tugas memasang kesukaan anggota keluarga berdasarkan tek bacaan.(menalar dan mencoba)</li><li>8. Siswa mengoreksi jawaban mereka dengan bimbingan guru.(mengkomunikasikan)</li><li>9. Siswa mendengar penjelasan guru bahwa meski dalam keluarga kesukaannya berbeda-beda, namun harus saling menghargai dan menyayangi.(mengamati)</li></ol>	60 menit

	<p>10. Siswa memperhatikan contoh kolase yang dibawa guru.(mengamati)</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru mengenai kolase siswa (kolase adalah kegiatan menempel mengisi pola).(mengamati)</p> <p>12. Siswa diberi daun dan ranting kering untuk membuat kolase.</p> <p>13. Siswa diminta untuk membuat kolase pada lembar yang terdapat dalam buku.(mencoba dan menalar)</p> <p>14. Siswa mengumpulkan hasil karya mereka untuk dinilai. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>B. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan.</p> <p>C. Guru mengingatkan siswa untuk mengulang kembali apa yang telah dipelajari</p> <p>D. Guru memberikan tugas kegiatan bersama orangtua.</p> <p>E. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.</p>	5 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

### 5. Sumber Pembelajaran

- e. Buku siswa kelas 1 tema 1
- f. Buku guru kelas 1 tema 1

### 6. Media Pembelajaran

- g. Gambar anggota keluarga.
- h. LKS memasangkan gambar.
- i. Contoh kolase.
- j. Lingkungan.

## I. Penilaian

Penilaian keterampilan:

- a. Penilaian : Unjuk Kerja Rubrik Menceritakan Kebiasaan Keluarga di Rumah dan Memasangkan Gambar

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa Bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Ketepatan Memasangkan gambar	Keempat gambar di pasang dengan tepat	2 gambar dipasangkan dengan tepat	1 gambar dipasangkan dengan tepat	Belum mampu memasangkan gambar

b. Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Kolase

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Luas bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup seluruh bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup setengah atau lebih bidang penempelan	Rangkaian kolase menutup kurang dari setengah bidang penempelan	Belum mampu menutup bidang penempelan
2.	Kerapian	Setiap potongan kolase disusun teratur tanpa jarak	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak kurang dari 0,5 cm	Setiap potongan kolase disusun dengan jarak 0,5 cm atau lebih	Potongan kolase disusun tumpang tindih

Yogyakarta, 9 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

**SRI TUGIYANTI, S.Pd.**

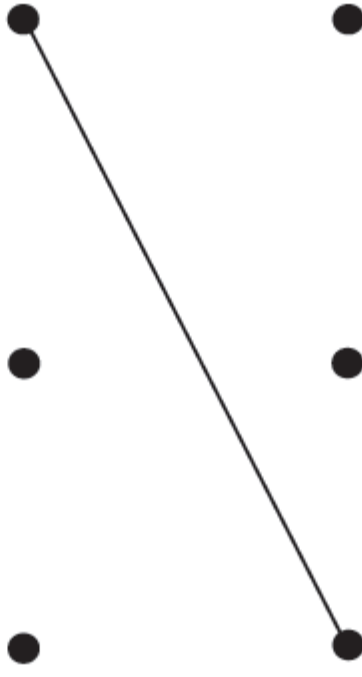
Kurnia Fatma Saputri

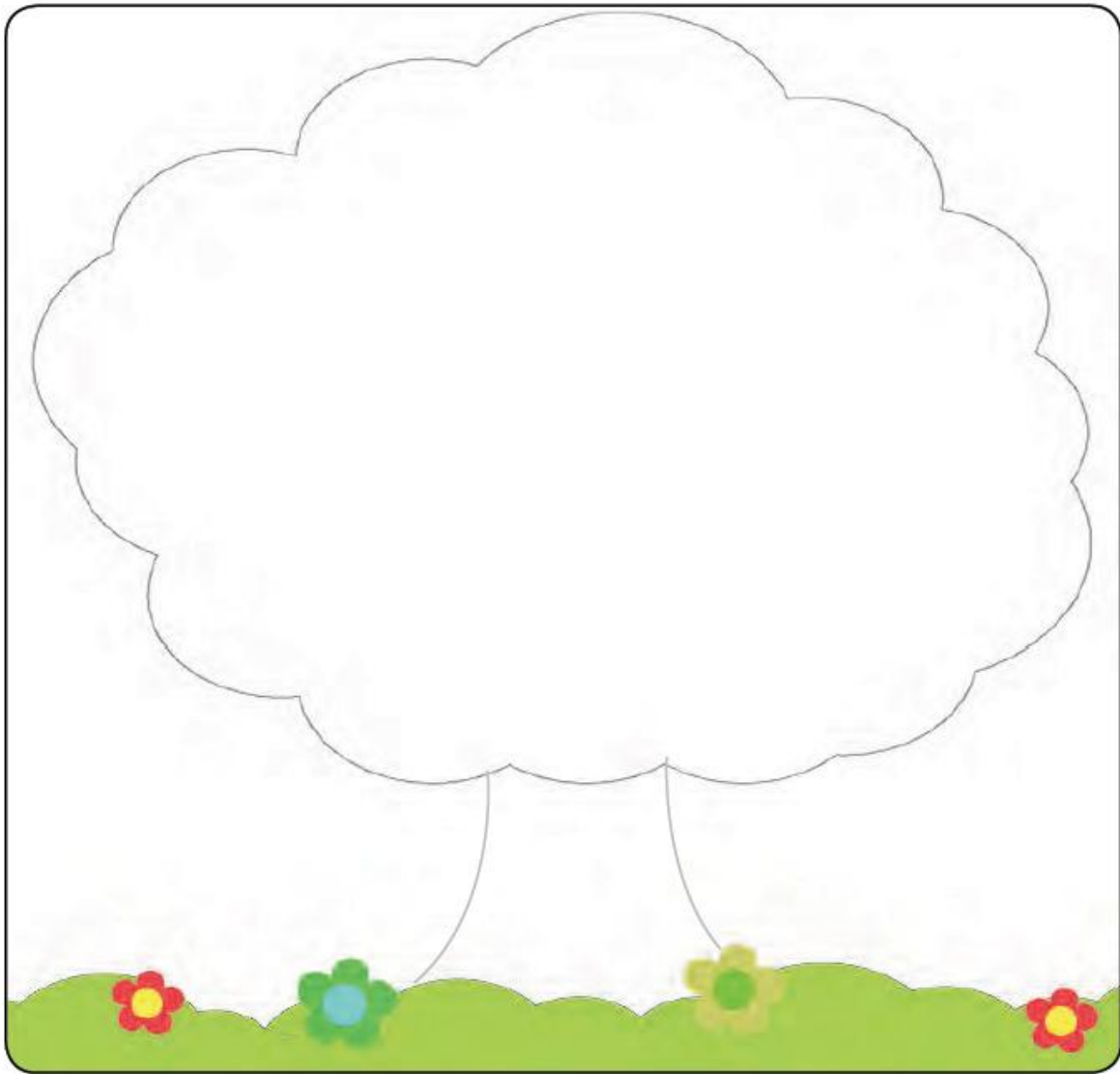
NIP. 19570630 197703 2 002

NIM 11108241110

LKS

Pasangkan





Ambillah daun-daun kering dan ranting kering.

Kemudian susunlah dalam pola gambar di atas.

Itulah yang dinamakan dengan kolase.

**LAMPIRAN 4**  
**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN: 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bantul Gg Tawang Sari Gedongkiwo Mantri Jeron Yogyakarta

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Observasi													0
	a. Persiapan	3												3
	b. Pelaksanaan	12												12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3												3
2.	Penerjunan PPL													0
	a. Persiapan		2											2
	b. Pelaksanaan		3											3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		3											3
3	Praktik mengajar terbimbing 1													0
	a. Persiapan						13							13
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1,5							1,5
4	Praktik mengajar terbimbing 2													0
	a. Persiapan							13						13
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1,5						1,5

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
5	Praktik mengajar terbimbing 3													0
	a. Persiapan							12						12
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2						2
6	Praktik mengajar terbimbing 4													0
	a. Persiapan							13						13
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1,5					1,5
7	Praktik mengajar terbimbing 5													0
	a. Persiapan								12					12
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
8	Praktik mengajar terbimbing 6													0
	a. Persiapan								12					12
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1,5					1,5
9	Praktik mengajar terbimbing 7													0
	a. Persiapan								13					13
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1				1
10	Praktik mengajar terbimbing 8													0
	a. Persiapan									12				12
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1,5				1,5



NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
16	Pembuatan Laporan PPL													0
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan											10		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												1	1
17	Konsultasi laporan PPL													0
	a. Persiapan												3	3
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												3	3
18	Penarikan PPL													0
	a. Persiapan												3	3
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>													<b>258</b>

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Yang Membuat

Kurnia Fatma Saputri

NIM. 11108241110

**LAMPIRAN 5.**  
**CATATAN MINGGUAN PPL**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241110

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON

YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunakan untuk kegiatan PPL, dan diterima dengan baik oleh sekolah. Kemudian dilanjutkan dengan	Tidak ada hambatan yang berarti	

			berdiskusi.		
2.	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu pelaksanaan PPDB	Membantu mengukur berat badan dan tinggi badan	Tidak ada hambatan yang berarti.	

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Marsiti, A.Md

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710226 200801 2 007

NIM. 11108241110



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241110

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON

YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	7-13 Juli 2014	Sekolah libur			

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241110

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI :

FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14-19 Juli 2014	a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo. b. Membantu mengentri data KMS.	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran SDN Gedongkiwo. Mahasiswa dapat melihat secara	a. Tidak ada hambatan dalam melaksanakan observasi. b. Data yang dientri sangat banyak.	a. Mahasiswa sudah mulai mengenal SDN Gedongkiwo. b. Diselesaikan selama beberapa hari.

			langsung pembelajaran oleh guru kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V. b. Mengentri data KMS dari kelas I-VI.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241110

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI :

FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241110

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI :

FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md .

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 28 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241110

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON

YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md .

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi materi mengajar pada guru kelas I B	Mendapat tema 1 subtema 1 pembelajaran 5. Dengan mengintegrasikan Mata pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, PJOK	Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan konsultasi	Lebih ditingkatkan lagi

			untuk diajarkan pada hari Sabtu 9 Agustus 2014.		
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 1B Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Sabtu, 9 Agustus 2014	a. PPL Terbimbing 1 kelas I B tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 5	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Lebih ditingkatkan lagi

		b. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas II B	b. Mendapat tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 2 dengan mengintegrasikan mata pelajaran PPKN, Bahasa Indonesia, PJOK, dan Matematika untuk mengajar hari Rabu, 13 Agustus 2014.	b. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	b. Lebih ditingkatkan lagi
--	--	--	--	---	----------------------------

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108241110

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON

YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md .

DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III B materi pelestarian lingkungan	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Lebih ditingkatkan lagi

		b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik	b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS	b. Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 12 Agustus 2014.	Pembuatan media pembelajaran	Pembuatan media berlangsung dengan baik	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a.Praktik mengajar terbimbing 2 kelas 2B. Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 2.  b.Konsultasi mengajar kelas 3B.	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.  b.Mendapat materi mata pelajaran IPS dengan materi lingkungan alam dan buatan, yang ajarkan pada hari Jumat 15 Agustus 2014.	a.Tidak ada hambatan yang berarti hanya perlu pengkondisian siswa yang lebih baik  b.tidak ada hambatan	a.Lebih ditingkatkan lagi  b.Lebih ditingkatkan lagi.

4.	Kamis, 14 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III B materi Lingkungan alam dan buatan.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam pembuatan media</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
5.	Jumat, 15 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing 3 kelas 3 B mata pelajaran IPS materi Lingkungan alam dan buatan serta manfaatnya.</p>	<p>a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p>

		b. Konsultasi materi dengan guru kelas 4 B untuk praktik mengajar terbimbing 4.	b. Mendapat tema1 subtema 2 pembelajaran 4, dengan mengintegrasikan mata pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia,	b. Tidak ada hambatan yang berarti	b. Lebih ditingkatkan lagi
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014.	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III B materi pelestarian lingkungan b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media berlangsung baik.	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS c. Tidak ada hambatan dalam membuat media	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.  
NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md  
NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI  
NIM. 11108241110



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI  
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241110  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON  
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md . DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a.Praktik mengajar terbimbing 4 kelas 4B. Tema 1 Subtema 2 Pembelajaran 4.	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a.Tidak ada hambatan yang berarti	a.Lebih ditingkatkan lagi

		b.Konsultasi mengajar kelas 5B untuk praktek mengajar terbimbing 5.	b.Mendapat materi tema Benda-benda di lingkungan sekitar, subtema wujud benda dan cirinya, pembelajaran 5, dengan fokus mata pelajaran IPA perubahan bentuk benda untuk mengajar hari Rabu tanggal 20 Agustus 2014.	b.tidak ada hambatan	b.Lebih ditingkatkan lagi.
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III B materi pelestarian lingkungan b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS c. Tidak ada	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi

		pembelajaran	berlangsung baik.	hambatan dalam membuat media	
	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>a.Praktik mengajar terbimbing 5 kelas 5B. tema Benda-benda di lingkungan sekitar, subtema wujud benda dan cirinya, pembelajaran 5, dengan fokus mata pelajaran IPA perubahan bentuk benda.</p> <p>b.Konsultasi materi mengajar kelas 1A untuk praktek mengajar terbimbing 6.</p>	<p>a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b.Mendapat materi tema Diriku/ sub tema Aku merawat tubuhku pembelajaran 2, dengan mengintegrasikan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP, PJOK, PPKn untuk mengajar hari Jumat tanggal 22</p>	<p>a.Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>b.tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a.Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b.Lebih ditingkatkan lagi.</p>

			Agustus 2014.		
	Kamis, 21 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 1A berdasarkan materi yang telah diperoleh.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung baik.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam membuat media</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
	Jumat, 22 Agustus 2014	a.Praktik mengajar terbimbing 6 kelas 1A. tema Diriku, subtema Aku Merawat Tubuhku,	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a.Tidak ada hambatan yang berarti hanya penguasaan kelas	a.Lebih ditingkatkan lagi

		<p>pembelajaran 2.</p> <p>b.Konsultasi materi mengajar kelas 2A untuk praktek mengajar terbimbing 7.</p>	<p>b.Mendapat materi tema Hidup Rukun/ subtema Hidup Rukun dengan teman bermain pembelajaran 6, dengan mengintegrasikan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, PPKn, SBDP untuk mengajar hari Senin tanggal 25 Agustus 2014.</p>	<p>kurang.</p> <p>b.tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>b.Lebih ditingkatkan lagi.</p>
	<p>Sabtu, 23 Agustus 2014</p>	<p>d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 2A berdasarkan materi yang telah diperoleh.</p>	<p>d. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p>	<p>d. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p>	<p>d. Lebih ditingkatkan lagi</p>

		e. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)	e. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik	e. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS	e. Lebih ditingkatkan lagi
		f. Pembuatan media pembelajaran	f. Pembuatan media berlangsung baik.	f. Tidak ada hambatan dalam membuat media	f. Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Marsiti, A.Md

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710226 200801 2 007

NIM. 11108241110



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI  
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241110  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON  
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a.Praktik mengajar terbimbing 7 kelas 2A. Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun dengan teman bermain Pembelajaran 6.	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a.Tidak ada hambatan yang berarti	a.Lebih ditingkatkan lagi

		b.Konsultasi mengajar kelas 3A untuk praktek mengajar terbimbing 8.	b.Mendapat materi mata pelajaran IPS, membahas tentang Lingkungan alam dan buatan untuk mengajar hari Rabu tanggal 27 Agustus 2014.	b.tidak ada hambatan	b.Lebih ditingkatkan lagi.
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 3A materi pelestarian lingkungan b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media berlangsung baik.	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS c. Tidak ada hambatan dalam membuat media	a. Lebih ditingkatkan lagi b. Lebih ditingkatkan lagi c. Lebih ditingkatkan lagi

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a.Praktik mengajar terbimbing 8 kelas 3A. Mata pelajaran IPS, materi Lingkungan alam dan buatan</p> <p>b.Konsultasi materi mengajar kelas 4A untuk praktek mengajar mandiri 1.</p>	<p>a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b.Mendapat materi tema Selalu berhemat energi/ sub tema Macam-macam sumber energi pembelajaran 4, dengan mengintegrasikan mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPS, Matematika untuk mengajar hari Jumat tanggal 29 Agustus 2014.</p>	<p>a.Tidak ada hambatan yang berarti. Anak terlalu aktif.</p> <p>b.tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a.Lebih ditingkatkan lagi penguasaan kelas.</p> <p>b.Lebih ditingkatkan lagi.</p>
	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 4A berdasarkan	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>materi yang telah diperoleh.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung baik.</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam membuat media</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
	Jumat, 29 Agustus 2014	<p>a.Praktik mengajar mandiri 1 kelas 4A. Tema Selalu berhemat energi/ sub tema Macam-macam sumber energi pembelajaran 4.</p> <p>b.Konsultasi materi mengajar kelas 5A untuk praktek mengajar Mandiri 2.</p>	<p>a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b.Mendapat materi tema Benda-benda di lingkungan sekitar/ subtema Manusia dan lingkungan pembelajaran 5,</p>	<p>a.Tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>b.tidak ada hambatan yang berarti.</p>	<p>a.Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b.Lebih ditingkatkan lagi.</p>

			dengan mengintegrasikan mata pelajaran PJOK, SBdP, IPA, Bahasa Indonesia untuk mengajar hari Senin tanggal 1 Sep1 September 2014.		
	Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 5A berdasarkan materi yang telah diperoleh.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung baik.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam membuat media</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Guru Pembimbing

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

Mahasiswa

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI  
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241110  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON  
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a.Praktik mengajar mandiri 2 kelas 5A. tema Benda-benda di lingkungan sekitar/ subtema Manusia dan lingkungan pembelajaran	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a.Tidak ada hambatan yang berarti	a.Lebih ditingkatkan lagi

		5.			
2.	Selasa, 2 September 2014	Konsultasi mengajar kelas 4B untuk ujian praktek mengajar 1.	Mendapat materi Tema Selalu Berhemat energi/ sub tema Macam-macam sumber energi pembelajaran 4. Fokus Pelajaran Matematika, untuk mengajar hari Kamis tanggal 4 September 2014.	tidak ada hambatan	Lebih ditingkatkan lagi.
3.	Rabu, 3 September 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 4B untuk ujian praktik mengajar 1.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p>

		c. Pembuatan media pembelajaran	c. Pembuatan media berlangsung baik.	pembuatan LKS c. Tidak ada hambatan dalam membuat media	c. Lebih ditingkatkan lagi
3.	Kamis, 4 September 2014.	a.Ujian Praktik mengajar 1 kelas 4B. materi Tema Selalu berhemat energi/ sub tema Macam-macam sumber energi pembelajaran 4.	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a.Tidak ada hambatan yang berarti. Anak terlalu aktif.	a.Lebih ditingkatkan lagi penguasaan kelas.
4.	Jumat, 5 September 2014	Konsultasi materi untuk ujian praktik 2 di kelas 1A.	Mendapat materi tema diriku, sub tema aku istimewa pembelajaran 4, dengan mengintegrasikan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP, PJOK, PPKn, untuk mengajar hari Selasa 9 September 2014.	Tidak ada hambatan	Lebih ditingkatkan lagi.

5.	Sabtu, 6 September 2014	Mendampingi anak study lapangan di FKY pasar ngasem.	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 5 dan 6. Mereka memperoleh tugas untuk membeli makanan tradisional khas yogyakarta di pasar ngasem, kemudian mencari tahu bahan dan cara membuatnya. Selain itu siswa juga melihat persiapan pentas seni kesenian tradisional dari Pulau Dewata di panggung Seni FKY.	Tidak ada hambatan,	Perlu ditingkatkan pengkondisian anak karena berangkat hanya dengan sepeda.
6.	Minggu, 7 September 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 1A berdasarkan materi yang telah diperoleh untuk praktek ujian 2.	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Lebih ditingkatkan lagi

		b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)  c. Pembuatan media pembelajaran	b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik  c. Pembuatan media berlangsung baik.	b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS  c. Tidak ada hambatan dalam membuat media	b. Lebih ditingkatkan lagi  c. Lebih ditingkatkan lagi
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI  
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241110  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON  
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 9 September 2014	a. Ujian praktik mengajar 2 kelas IA tema diriku, sub tema aku istimewa pembelajaran 4, dengan	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Lebih ditingkatkan lagi.

		mengintegrasikan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika, SBDP, PJOK, PPKn.			
--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Marsiti, A.Md

NIP. 19710226 200801 2 007

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIM. 11108241110



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

---

LAPORAN MINGGU KE : 12 NAMA MAHASISWA : KURNIA FATMA SAPUTRI  
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241110  
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON  
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : MARSITI, A.Md DOSEN PEMBIMBING : Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 16 September 2013	a. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah  b. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah	a. Konsultasi dengan kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat dan laporan belum ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL  b. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 17 September 2014	a. Tidak ada hambatan yang berarti  b. Tidak ada hambatan yang	

				berarti	
2.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Marsiti, A.Md

KURNIA FATMA SAPUTRI

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710226 200801 2 007

NIM. 11108241110