

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD NEGERI 2 NGULAKAN  
JL. JOSUTAN KARANGSARI PENGASIH KULON PROGO 55652  
01 JULI-17 SEPTEMBER 2014  
Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PPL) : Heri Purwanto, M.Pd**



**Disusun Oleh:**

**Sumarna  
NIM: 13604227060**

**PGSD PENDIDIKAN JASMANI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PPL di SD NEGERI 2 NGULAKAN. Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Sumarna  
NIM : 13604 227060  
Jurusan : PGSD Penjas  
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan PPL di SD NEGERI 2 NGULAKAN mulai tanggal 01 Juli sampai dengan 17 September 2014.

Guru Pembimbing  
Karangsari, 17 September 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP. 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM.13604227060

### Mengetahui/Mengesahkan

Kepala Sekolah SD N 2 Ngulakan

Dosen Pembimbing Lapangan

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

Heri Purwanto, M.Pd.  
NIP. 19531216 198103 1 001

## KATA PENGANTAR

Allhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus tahun 2014/2015 di SD N 2 Ngulakan yang berlangsung tanggal 1 Juli – 17 September 2014 dapat berjalan baik dan lancar. Penyusun juga bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan PPL yang berlokasi di SD N 2 Ngulakan ini berjalan lancar dan sukses.

Walaupun penyusun mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas PPL hingga penyusunan laporan PPL ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan PPL hingga menyusun Laporan ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Untuk itu kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasama hingga laporan PPL ini dapat tersusun, terutama kepada:

1. Allah SWT, atas limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Kedua Orang tua, Adik dan keluarga besar ku yang sangat saya sayangi yang selalu membimbing saya untuk dapat melaksanakan tugas yang harus dilaksanakan dengan baik.
3. Prof. Rochmad Wahab, Ph.D selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan PPL semester khusus tahun 2014.
4. Bapak Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Tim PPL Universitas Negeri Yogyakarta semester khusus tahun 2014, beserta staf yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan.
5. Bapak Heri Purwanto, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PPL.
6. Ibu Dra.Rr.Rini Wedyastuti selaku Kepala Sekolah SD N 2 Ngulakan yang sangat kami hormati, yang telah membimbing kami selama melaksanakan kegiatan PPL tahun 2014
7. Ibu Sumarni,S.Pd.Jas. selaku guru pembimbing, atas segala motivasi dan bimbingannya selama PPL.
8. Bapak dan Ibu guru serta para karyawan SD N 2 Ngulakan yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada kami selama PPL, serta

membantu dan mengajari penyusunan bagaimana cara bertata krama dalam dunia kerja dengan baik.

9. Siswa-siswi SD N 2 Ngulakan yang sangat kami sayangi dan kami banggakan.
10. Teman-teman mahasiswa peserta PPL SD N 2 Ngulakan yang telah bekerja sama dengan baik selama persiapan, pelaksanaan hingga penyusunan laporan PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan pelaksanaan PPL ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penyusun sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca pada umumnya dan penyusun pada khususnya.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## **ABSTRAK**

Laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015

Lokasi SD N 2 Ngulakan

oleh

**SUMARNA**

**NIM.13604227060**

Praktek Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membuktikan pengetahuan dan teori yang diperoleh kedalam bentuk nyata dilapangan tentang semua proses pembelajaran dan kegiatan pendidikan jasmani yang ada. Pada akhirnya pengalaman tersebut dapat dipakai dan dikembangkan sesuai tuntutan perkembangan ilmu dan sebagai tenaga kependidikan berkompentensi profesional serta mempunyai nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang dibutuhkan oleh tenaga pendidik.

Sebelum mahasiswa di terjunkan kelapangan, semua mahasiswa yang akan melaksanakan kegiatan PPL, diberikan pembekalan pada hari Kamis tanggal 26 Juni 2014 jam 08.00 WIB sampai dengan selesai di LPPMP UNY. Sedangkan tatap muka di SD N 2 Ngulakan dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014 dan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan dari tanggal 14 Juli 2014 sampai tanggal 17 September 2014 atau sampai tugas materi yang harus disampaikan terpenuhi. Adapun penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 17 September 2014.

Dalam kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ini, dipergunakan sebagai sarana mengembangkan diri di bidang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan, mendapat pengalaman nyata tentang pendidikan di SD N 2 Ngulakan, menambah pengetahuan dan mengembangkan keterampilan dalam proses Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan, keberhasilan proses pembelajaran dipengaruhi oleh kemampuan pendidik dalam pengelolaan kelas, frekuensi mengajar makin banyak maka pengalaman mengajarkan lebih baik.

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	1
B. Tujuan PPL.....	1
C. Manfaat PPL.....	2
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	3
A. Persiapan Program dan Kegiatan PPL.....	3
B. Pelaksanaan Program dan Kegiatan PPL.....	5
C. Analisis Hasil Pelaksanaan.....	9
BAB III PENUTUP.....	11
A. Kesimpulan.....	11
B. Saran.....	12
Daftar Pustaka.....	13
LAMPIRAN.....	14

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Susunan Personalia Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	15
2. Jadwal Mengajar PPL.....	16
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III Materi : Kebugaran jasmani dan daya tahan tubuh.....	18
4. RPP Kelas V Sub Tema : Wujud benda dan cirinya.....	22
5. RPP Kelas VI Materi : Latihan kekuatan dan kelenturan .....	28
6. RPP Kelas I Sub Tema : Gemar berolahraga .....	32
7. RPP Kelas II Sub Tema : Hidup rukun dirumah.....	36
8. RPP Kelas V Sub Tema : Peristiwa-peristiwa penting.....	39
9. RPP Kelas IV Sub Tema : Keberagaman budaya bangsaku.....	42
10. RPP Kelas VI Materi : Konsep kebugaran .....	45
11. RPP Kelas III Materi : Mengenal kebutuhan tidur dan istirahat.....	49
12. RPP Kelas II Sub Tema : Bermain di rumah teman.....	52
13. Profil sekolah.....	58
14. Daftar guru dan karyawan SD Negeri 2 Ngulakan.....	59
15. Matrik Program Kerja PPL.....	61
16. Laporan Mingguan PPL.....	64
17. Foto-foto kegiatan.....	66

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)**

Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) merupakan salah satu fakultas di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang mempunyai visi dan misi untuk selalu mempertahankan dan mengembangkan salah satu fungsinya yaitu untuk menyiapkan serta menghasilkan tenaga guru pendidikan yang memiliki nilai dan sikap, tanggung jawab serta pengetahuan dan keterampilan sebagai tenaga pendidik yang profesional. Oleh karena itu, dalam rangka menyiapkan tenaga pendidik yang profesional. Dalam hal tersebut maka, Fakultas Ilmu Keolahragaan (FIK) memberikan seperangkat pengetahuan dan keterampilan yang nyata kepada semua mahasiswa tentang proses pembelajaran pendidikan jasmani dan olahraga ke SD-an dan atau kegiatan pendidikan melalui mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah-sekolah untuk jangka waktu dua bulan, yang selanjutnya secara bertahap dan berkesinambungan untuk dapat mengenal, mengamati dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru pendidikan jasmani yang profesional. Bekal pengalaman yang telah diperoleh tersebut dapat digunakan sebagai modal awal untuk mengembangkan diri sebagai guru pendidikan jasmani yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis yang profesional dalam bidang pendidikan jasmani khususnya.

### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berdasar pada latar belakang di atas bahwa tujuan Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk :

1. Memberikan pengalaman pada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam di sekolah atau lembaga pendidikan.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Manfaat yang akan diperoleh dalam Praktik Pengalaman Lapangan ini adalah :

1. Bagi mahasiswa
  - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
  - b. Memperoleh pengalaman tentang cara berfikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang ada di sekolah atau lembaga.
  - c. Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran dan pendidikan di sekolah.
  - d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
  
2. Bagi sekolah
  - a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
  - b. Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan pembelajaran di sekolah.
  - c. Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan Pemerintah Daerah, sekolah atau lembaga.
  
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta.
  - a. Memperoleh umpan balik dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Sekolah Dasar guna pengembangan kurikulum dan ipteks yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
  - b. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan berbagai permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan.
  - c. Terjalin kerja sama yang lebih baik dengan Pemerintah Daerah dan instansi terkait untuk pengembangan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

#### A. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan diawali dengan dilaksanakannya pembekalan. Pembekalan ini dimaksudkan untuk memberikan bekal para praktikan sebelum terjun langsung ke lapangan. Pada tahun akademik 2014/2015 ini, pelaksanaan pembekalan umum (sesuai dengan jurusan masing-masing) dilaksanakan pada bulan Juni 2014.

##### 1. Observasi Pembelajaran di Kelas

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan dan observasi. Observasi yang dilakukan pada masa pra-PPL wajib dilaksanakan. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai gambaran situasi dan kondisi sekolah maupun siswa SD Negeri 2 Ngulakan. Observasi oleh mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas meliputi kemampuan guru dalam membuka pelajaran, menyampaikan materi, perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, waktu, gerak, penggunaan media pembelajaran, bentuk dan cara evaluasi serta perilaku siswa baik ketika di dalam kelas atau di luar kelas.

*Hasil Observasi Proses Pembelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan di SD N 2 Ngulakan*

###### *a. Membuka Pelajaran*

Sebelum memulai pelajaran guru mengajak siswa untuk berdoa terlebih dahulu, mengucapkan salam pembuka, melakukan presensi, mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan, menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

###### *b. Penyajian Materi*

Materi yang disajikan adalah berupa keterampilan dasar permainan, senam, atletik, aktivitas akuatik untuk kelas III dan VI (Kurikulum KTSP) sedangkan kelas I, II, IV dan V materi pembelajaran tematik integratif (Kurikulum 2013)

### *c. Metode Pembelajaran*

Guru di lapangan menggunakan metode pembelajaran dengan gaya terpimpin, demonstrasi, dan latihan untuk kelas III dan VI, sedangkan kelas I, II, IV dan V menggunakan pendekatan saintifik, metode pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

### *d. Penggunaan Bahasa*

Guru penjasorkes di SD Negeri 2 Ngulakan dominan menggunakan bahasa Indonesia baku sebagai bahasa pengantar dalam penyampaian materi.

### *e. Penggunaan Waktu*

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu topik dengan pengaturan waktu untuk penyampaian materi dan latihan teknik gerak dasar dalam suatu permainan atau cabang atletik lainnya (kurikulum KTSP), setiap pertemuan menyelesaikan sub-tema untuk kurikulum 2013.

### *g. Cara Memotivasi Siswa*

Untuk selalu membangkitkan motivasi siswa, guru selalu memberikan reward berupa pujian secara langsung kepada siswa yang mampu melakukan gerak atau bermain dengan baik.

### *h. Teknik Bertanya*

Dalam bertanya guru menggunakan kata-kata yang mudah dipahami serta disesuaikan dengan topik yang sedang dipelajari.

### *i. Teknik Penguasaan Kelas*

Guru dalam menjelaskan materi ataupun memeriksa keseriusan siswa dalam mengerjakan tugas, berkeliling hingga menjangkau atau mendekati siswa-siswa disekitarnya.

### *j. Penggunaan Media*

Guru menggunakan Buku Pedoman Guru Tema (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,2013) Buku penjaskes kelas III,V (Kurikulum KTSP) dan juga menggunakan alat-alat pendukung lainnya yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

### *k. Bentuk dan Cara Evaluasi.*

Guru mengevaluasi dalam pembelajaran penjasorkes melalui evaluasi unjuk kerja proses dan hasil.

### *l. Menutup Pelajaran*

- \* Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.
- \* Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)
- \* Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan

pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.

- Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)

## **2. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk dapat mengoptimalkan proses mengajar adalah menyusun perangkat pembelajaran yang meliputi pembuatan Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Setiap guru diwajibkan menyusun persiapan mengajar untuk menunjang pencapaian proses belajar mengajar. Demikian juga dengan praktikan sebagai calon guru diwajibkan menyusunnya.

Dalam penyusunan persiapan mengajar, praktikan berusaha berkonsultasi dengan guru pembimbing dan berkat bimbingannya maka praktikan merasakan kemudahan dalam menyusun perangkat pembelajaran tersebut.

Adapun perangkat pembelajaran yang telah disusun diantaranya:

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas I
- b. Rencana pelaksanaan pembelajaran untuk kelas II
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas III
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas IV
- e. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas V
- f. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk kelas VI

Dalam mengajar untuk mencapai ketentuan minimal dalam aturan PPL maka praktikan ada yang mengajar kelas yang sama sampai 2 kali pertemuan dengan menyesuaikan jadwal.

## **B. Pelaksanaan Praktek Mengajar**

### **1. Kegiatan Praktek Mengajar**

Dalam mengajar di SD Negeri 2 Ngulakan, praktikan ditugasi mengajar siswa I,II,III,IV,V dan VI. Dalam mengajar untuk mencapai ketentuan minimal dalam aturan PPL maka praktikan ada yang mengajar kelas yang sama sampai 2 kali pertemuan dengan menyesuaikan jadwal.

Kadang-kadang juga ditugasi untuk mengisi jam-jam kosong ketika guru pembimbing ada halangan sehingga tidak bisa masuk kelas. Metode pengajaran yang digunakan praktikan adalah permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah. Sedangkan jika berada di lapangan untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran penjasorkes metode-metode belajar yang digunakan diantaranya adalah model bermain karena lebih banyak disukai anak-anak.

Sedangkan dalam proses belajar mengajar, langkah-langkah yang dilaksanakan praktikan adalah sebagai berikut:

a. Pendahuluan

Pada bagian ini, dimulai dengan guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing, mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran, menginformasikan tema yang akan dibelajarkan (Kurikulum 2013), menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.

b. Kegiatan Inti

Dengan memperhatikan fasilitas sekolah dan keadaan siswa, maka ketika menyampaikan materi praktikan masih banyak menggunakan ceramah bervariasi, yaitu ceramah yang diselingi tanya-jawab atau permainan. Akan tetapi untuk kurikulum 2013 sudah menggunakan tematik integratif, pendekatan saintifik dengan metode permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah.

c. Penutup

Pada bagian ini, praktikan memberikan evaluasi yang bertujuan untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan dan mengukur keberhasilan praktikan ketika mengajar. Selanjutnya praktikan memberikan kesimpulan agar siswa bisa mengingat dan menguatkan kembali jika ada materi yang belum dipahami siswa. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).

Adapun materi yang diajarkan kepada para siswa pada saat melaksanakan praktik mengajar, dijelaskan dalam tabel berikut :

1. Praktik Pertama

Mengajar	: PJOK
Kelas/Semester	: III / I
Jumlah Siswa	: 30 Siswa
Materi	: Kebugaran Jasmani dan Daya Tahan Tubuh

Pendapat observer / pengamat

- Semua siswa senang dan aktif

## 2. Praktik Kedua

Mengajar : PJOK  
Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar  
Sub Tema : Wujud benda dan ciri-cirinya  
Kelas/Semester : V / I  
Jumlah Siswa : 30 Siswa  
Materi : Bermain basket secara sederhana

Pendapat observer / pengamat

- Ada 2 siswa yang kurang semangat ketika guru memberi tugas

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang kurang semangat, ditanya apa masalahnya, sakit atau apa?

## 3. Praktik Ketiga

Mengajar : PJOK  
Kelas/Semester : VI / I  
Jumlah Siswa : 28 Siswa  
Materi : Latihan kekuatan dan kelenturan

Pendapat observer / pengamat

- Ada 1 siswa yang tidak ikut olahraga

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang tidak ikut, ditanya apa masalahnya, takut atau sakit?

## 4. Praktik Keempat

Mengajar : PJOK  
Tema : Hidup Rukun  
Subtema : Hidup rukun di rumah  
Kelas/Semester : II / I  
Jumlah Siswa : 31 Siswa  
Materi : Gerak non lokomotor

Pendapat observer / pengamat

- Ada siswa yang kurang aktif

Solusinya

- Diberi peran yang lebih banyak.

## 5. Praktik kelima

Mengajar : PJOK  
Tema : Peristiwa dalam kehidupan  
Subtema : Peristiwa-peristiwa penting

Kelas/Semester : V / I

Jumlah Siswa : 30 Siswa

Materi : Bola Basket

Pendapat observer / pengamat

- Ada 1 siswa hanya duduk-duduk

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang duduk, ditanya apa masalahnya, lapar atau sakit?

#### 6. Praktik keenam

Mengajar : PJOK

Tema : Kegemaranku

Sub Tema : Gemar berolahraga

Kelas/Semester : I / I

Jumlah Siswa : 27 Siswa

Materi : Gerak dasar senam

Pendapat observer / pengamat

- Semua siswa senang dan aktif

#### 7. Praktik Ketujuh

Mengajar : PJOK

Kelas/Semester : VI / I

Jumlah Siswa : 28 Siswa

Materi : Konsep kebugaran

Pendapat observer / pengamat

- Ada 3 siswa yang kurang antusias ketika guru memberi tugas

Solusinya

- Guru harus mempertanyakan kepada siswa yang kurang antusias, ditanya apa masalahnya, sakit atau apa?

#### 8. Praktik kedelapan

Mengajar : PJOK

Tema : Indahnya kebersamaan

Subtema : Keberagaman budaya bangsaku

Kelas/Semester : IV / I

Jumlah Siswa : 27 Siswa

Materi : Permainan tradisional

Pendapat observer / pengamat

- Semua siswa bersemangat dan antusias mengikuti pembelajaran

#### 9. Praktik Kesembilan

Mengajar : PJOK  
Kelas/Semester : III/ I  
Jumlah Siswa : 30 Siswa  
Materi : Mengenal kebutuhan tidur dan istirahat  
Pendapat observer / pengamat  
- Senang mengikuti pelajaran

#### 10. Praktik kesepuluh

Mengajar : PJOK  
Tema : Bermain di lingkunganku  
Sub Tema : Bermain di rumah teman  
Kelas/Semester : II / I  
Jumlah Siswa : 27 Siswa  
Materi : Pola gerak dasar lokomotor  
Pendapat observer / pengamat  
- Semua siswa bersemangat dan antusias mengikuti pembelajaran

### 2. Umpan Balik dari Pembimbing

Setelah praktikan mengajar dengan bimbingan dan pengawasan langsung dari guru pembimbing, maka selanjutnya dilakukan diskusi antara praktikan dengan guru pembimbing mengenai proses belajar mengajar yang baru saja dilaksanakan di kelas dan di lapangan. Praktikan diberi pengarahan dan evaluasi dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan untuk mengukur tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang sudah dilakukan praktikan, apakah metode yang digunakan sudah sesuai, bagaimana memotivasi siswa, bagaimana mengkondisikan siswa dan suasana kelas, penggunaan waktu, suara, pemberian evaluasi maupun pekerjaan rumah dan hal-hal lain yang berhubungan dengan proses pembelajaran.

Untuk itu, praktikan selalu meluangkan waktu untuk berkonsultasi, apakah yang praktikan sampaikan kepada siswa sudah sesuai atau belum. Jadi praktikan dapat mengetahui dimana letak kekurangannya, sehingga pada pertemuan berikutnya praktikan dapat memperbaikinya.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan

#### 1. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaannya

Sebelum melaksanakan PPL, praktikan membuat rancangan kegiatan proses belajar-mengajar. Hal ini bertujuan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik

dan lancar. Namun dalam pelaksanaannya rencana yang telah disusun tersebut belum dapat dilaksanakan sepenuhnya, hal ini dikarenakan keadaan siswa yang kurang mendukung terciptanya proses belajar-mengajar yang kondusif.

## **2. Hambatan Pelaksanaan Praktek Pengajaran**

### **a. Dari Siswa**

Dengan diberlakukannya kurikulum 2013 banyak siswa yang kurang memahami perubahan materi dan metode pembelajaran penjasorkes sehingga meminta kepada guru, pembelajaran penjasorkes seperti kurikulum KTSP . Selain itu, juga sering di kelas kurang memperhatikan dan konsentrasi terhadap materi yang sedang disampaikan. Hal ini tentu saja membuat kondisi kelas menjadi sedikit tidak kondusif, ramai dan akhirnya tidak maksimal dalam mempelajari materi-materi yang disampaikan. Selain itu, ketika jika diberi kesempatan untuk bertanya jarang ada siswa yang mau bertanya sehingga hal ini membuat praktikan merasa dan beranggapan pada para siswa apakah sudah jelas terhadap materi yang disampaikan atau sebaliknya malah siswa belum memahami materi yang telah diajarkan.

### **b. Keterkaitan Rencana Pembelajaran dengan PBM**

Secara keseluruhan pada dasarnya proses mengajar telah sesuai dengan Rencana Pembelajaran yang dibuat, di awal-awal memulai praktek mengajar agak kekurangan materi karena belum datangnya Buku Siswa Tema dan Buku Pedoman Guru Tema.

## **3. Usaha Mengatasi Hambatan**

- a. Untuk mengatasi hambatan yang berkaitan dengan masalah siswa, praktikan berusaha menyampaikan pelajaran dengan mengunduh dari internet materi Kurikulum 2013 untuk kelas I,II,IV dan V.
- b. Untuk mengatasi permasalahan waktu, praktikan pada pertemuan-pertemuan berikutnya lebih meningkatkan kembali keluasan materi yang disampaikan sehingga waktu yang disediakan bisa digunakan dengan optimal.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kesimpulan dari program yang telah seluruhnya dilaksanakan adalah :

Kegiatan PPL merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam masyarakat/ dunia kerja, khususnya dunia pendidikan, secara nyata. Kegiatan ini juga dapat melatih mahasiswa untuk menjadi guru juga bagian dari masyarakat yang tidak hanya profesional sesuai dengan bidangnya masing-masing namun juga mampu bergaul dengan masyarakat luas. Di samping itu, melalui kegiatan ini mahasiswa dapat menjalin kerjasama yang saling menguntungkan dan hubungan yang lebih erat dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini SD Negeri 2 Ngulakan, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, sampai dengan para siswa SD Negeri 2 Ngulakan, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melakukan praktik. Sekolah benar-benar memberikan dukungan terhadap program-program yang dilaksanakan dengan menyediakan sarana dan prasarana .

Program PPL di SD Negeri 2 Ngulakan secara keseluruhan dapat berjalan dengan baik. Namun terdapat beberapa program yang belum terselesaikan, sesuai target yang direncanakan dikarenakan beragam hal. Akan tetapi, terdapat beberapa program insidental dan program tambahan yang dapat terlaksana dengan baik.

#### **B. Saran-saran**

##### **1. Bagi SD Negeri 2 Ngulakan**

- a. Optimalisasi peran siswa dalam berbagai kegiatan lebih ditingkatkan.
- b. Senantiasa menjaga dan meningkatkan prestasi baik dalam bidang akademik maupun non akademik seperti olahraga dan kesenian.
- a. Sekolah dapat bekerjasama dengan mahasiswa dalam setiap kegiatan dengan lebih baik.
- b. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

- c. Komunikasi dan kerja sama yang baik dengan seluruh warga sekolah sebaiknya lebih ditingkatkan sehingga seluruh kegiatan di sekolah dapat terlaksana dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan.
- d. Peningkatan sarana dan prasarana olahraga agar semakin representatifnya kegiatan belajar mengajar khususnya sarana dan prasarana Penjasorkes.

## **2. Bagi mahasiswa PPL UNY**

- a. Mahasiswa perlu mengetahui tujuan awal diadakannya PPL sehingga dapat memperoleh manfaat dan pengalaman yang berguna dari lingkungan pendidikan
- b. Perlu membangun sosialisasi dan hubungan baik dengan masyarakat sekolah sehingga semua program dapat terlaksana dengan baik
- c. Pertahankan tali persaudaraan dan semangat kesetiakawanan, pengorbanan, dan kedisiplinan dalam tubuh tim PPL selama kegiatan PPL berlangsung dan seterusnya.
- d. Pertahankan hubungan baik antara mahasiswa dan seluruh warga masyarakat, dalam hal ini SD Negeri 2 Ngulakan, baik guru dan karyawan maupun siswa-siswi SD Negeri 2 Ngulakan.
- e. Tingkatkan koordinasi dalam setiap pelaksanaan program kerja PPL.
- f. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim PPL berikutnya.

## **3. Bagi penyelenggara PPL UNY (UPPL UNY)**

- a. Memberi informasi pelaksanaan dan segala hal yang berkaitan dengan PPL secara jelas dan jauh hari sebelum hari pelaksanaan.
- b. Meningkatkan koordinasi dengan sekolah tempat PPL dilaksanakan.
- c. Monitoring lebih ditingkatkan sehingga dapat memantau sejauh mana perkembangan kemampuan mahasiswa PPL.
- d. Memberikan pembekalan kepada mahasiswa dengan lebih efektif dan humanis.
- e. Menetapkan lebih banyak porsi kunjungan DPL ke lokasi PPL agar mahasiswa menjadi lebih termotivasi dan terarah dalam melaksanakan program PPL.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL, 2014, *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2014*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM PP PPL & PKL, 2014, *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I, LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta 2014*, UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM PP PPL dan PKL UNY, *Panduan Pengajaran Mikro*, UNY PRESS, Yogyakarta.

# LAMPIRAN

Lampiran 1.

**DATA MAHASISWA PKS PGSD PENJAS UNY  
PPL DI SD NEGERI 2 NGULAKAN  
Semester Khusus TA.2014/2015**

<b>NO</b>	<b>NIM</b>	<b>NAMA</b>	<b>UNIT KERJA</b>	<b>ALAMAT RUMAH</b>
1.	13604227060	SUMARNA	SD N TEGIRI	Gunung Pentul Karangsari Pengasih Kulon Progo
2.	13604227071	RUMELAH	SD M ARGOSARI	Tirto Hargotirto Kokap Kulon Progo
3.	13604227074	PURJAKA	SD N PANTARAN	Keji Hargotirto Kokap Kulon Progo
4	13604227088	SURYANI	SD N 2 JANTURAN	Driyan Wates Kulon Progo

Lampiran 2.

**JADWAL MENGAJAR PPL PGSD PENJAS  
DI SD NEGERI 2 NGULAKAN KULON PROGO  
SEMESTER KHUSUS TA.2014/2015**

No	Hari / Tgl Waktu	Praktikan	Pengamat	Kls	Jam	Materi
1	Kamis 17-07-2014	Purjaka	Sumarna Rumelah	V	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	VI	II	
2	Sabtu 19-07-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	III	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	IV	II	
3	Kamis 07-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	VI	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	V	II	
5	Sabtu 09-08-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	II	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Sumarna	I	II	
7	Selasa 12-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	V	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	VI	II	
9	Kamis 14-08-2014	Suryani	Rumelah Sumarna	IV	I	PJOK
		Purjaka	Rumelah Suryani	III	II	
11	Sabtu 16-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	II	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	I	II	
12	Selasa 19-08-2014	Purjaka	Sumarna Rumelah	IV	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	III	II	
13	Kamis 21-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	V	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	II	II	
14	Sabtu 23-08-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	I	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	IV	II	
15	Selasa 26-08-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	III	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah	IV	II	

			Purjaka			
16	Kamis 28-08-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	V	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rujarna	VI	II	
17	Sabtu 30-08-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	I	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Purjaka	IV	II	
18	Selasa 02-09-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	V	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Rumelah	VI	II	
19	Kamis 04-09-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	II	I	PJOK
		Sumarna	Suryani Rumelah	VI	II	
20	Sabtu 06-09-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	I	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rumelah	III	II	
21	Selasa 09-09-2014	Sumarna	Purjaka Suryani	III	I	PJOK
		Rumelah	Sumarna Suryani	V	II	
22	Kamis 11-09-2014	Purjaka	Rumelah Sumarna	IV	I	PJOK
		Suryani	Purjaka Sumarna	III	II	
23	Sabtu 13-09-2014	Rumelah	Suryani Purjaka	VI	I	PJOK
		Sumarna	Rumelah Suryani	II	II	
24	Selasa 16-09-2014	Suryani	Sumarna Rumelah	VI	I	PJOK
		Purjaka	Suryani Rumelah	IV	II	

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Karangsari, 06 Juli 2014  
Ketua Kelompok

Dra.Rr. Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

Sumarna  
NIM. 13604227060

Lampiran 3.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan  
 Mata Pelajaran : Penjasorkes  
 Kelas/ Semester : III/ I  
 Materi Pokok : Kebugaran Jasmani / Daya Tahan Tubuh  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Pelaksanaan : 19 Juli 2014

**1. Standar Kompetensi**

- 2. Mempraktekkan aktivitas kebugaran jasmani secara sederhana dan nilai-nilai yang terkandung didalamnya.

**2. Kompetensi Dasar**

- 2.2 Mempraktekkan berbagai bentuk latihan untuk meningkatkan daya tahan secara sederhana serta nilai disiplin.

**3. Indikator**

- Mampu melakukan lompat tali
- Mampu melakukan lari santai
- Mampu melakukan naik turun tangga

**4. Tujuan Pembelajaran**

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat melakukan	K	P	A
1	Melakukan lompat tali dengan benar			
2	Melakukan lari santai dengan benar			
3	Melakukan naik turun tangga dengan benar			

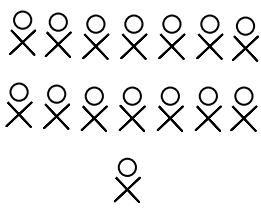
**5. Materi Pembelajaran**

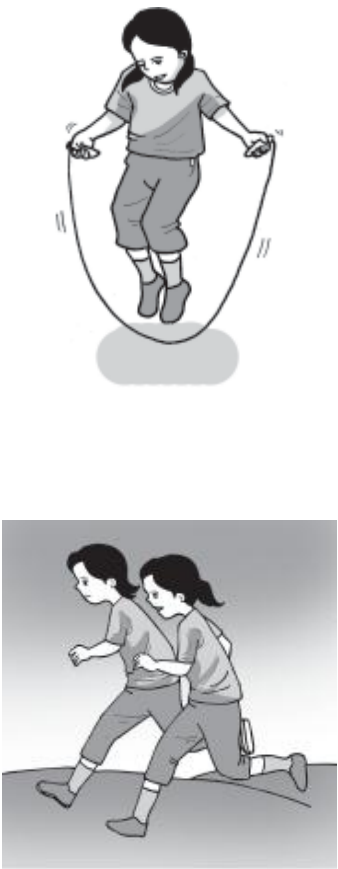
- Melatih kekuatan dan daya tahan tubuh

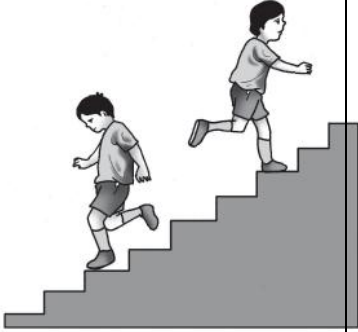
**6. Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Komando
- Bermain
- Penugasan

**7. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p><b>A. Kegiatan Awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibariskan dua bersaf</li> <li>2. Berhitung</li> <li>3. Persensi</li> <li>4. Berdoa</li> <li>5. Apersepsi</li> </ol> <p>Anak-anak pernahkah kamu bermain lompat tali? Biasanya kalian bermain menggunakan karet gelang yang dirangkaikan. Sebelum kita bermain lompat tali mari kita</p>	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>pemanasan dahulu untuk menghindari cedera.</p> <p>Siswa dibagi dua kelompok untuk bermain berebut benteng.</p> <p>Langkah-langkahnya adalah :</p> <p>Setiap kelompok mempunyai benteng pertahanan. Bila peluit berbunyi maka masing-masing kelompok saling menyerang dan bila salah satu musuh bisa menguasai benteng lawan dia pemenangnya</p>	
	<p><b>B. Inti Pembelajaran</b></p> <p><b>Bermain lompat tali bila dilakukan sendiri langkah-langkahnya adalah :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Badan berdiri dengan kaki rapat.</li> <li>- Kedua tangan memegang ujung tali dengan posisi kaki berada di belakang tubuh.</li> <li>- Kedua tangan mengayun memutar tali ke atas kepala, ke depan, ke bawah hingga kembali ke belakang.</li> <li>- Ketika tali akan mengenai kaki, lakukan gerakan meloncat malang kaki kiri.</li> <li>- Lakukan gerakan ini berulang-ulang</li> </ul> <p><b>Berlari Santai</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lari pelan-pelan disebut lari santai, lari santai sangat berguna untuk melatih daya tahan tubuh.</li> <li>- Waktu yang tepat untuk melakukan lari santai adalah lari pagi hari. Pada saat hari libur harus dapat melakukannya pada pukul setengah enam pagi.</li> <li>- Sebagai permulaan tempuhlah jarak yang tidak terlalu jauh misalnya 200 m. minggu berikutnya 400 m.</li> </ul> <p><b>Naik Turun Tangga</b></p> <p>Pernahkah kamu pergi ke Mall? Di Mall yang bertingkat biasanya ada dua macam tangga ada tangga jalan dan tangga biasa. Apabila di lingkungan terdapat tangga coba kamu latihan di bawah ini :</p> <p>Lakukan dengan lari lari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Badan berdiri tegak di depan tangga.</li> <li>- Pandangan mata diarahkan ke anak tangga.</li> <li>- Naikilah anak tangga satu persatu hingga</li> </ul>	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>ke puncak .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kemudian turujn kembali sampai ke arah tangga terbawah.</li> <li>- Jagalah pandangan mata dan jangan berlari.</li> </ul>	
	<p><b>C. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendinginan Siswa disiapkan dalam formasi lingkaran kemudian bernyanyi burung kutilang sambil jalan dan tepuk tangan.</li> <li>2. Rangkuman Permainan lompat tali, berlari santai dan naik turun tangga merupakan latihan untuk melatih daya tahan tubuh.</li> <li>3. Evaluasi Proses Pembelajaran Diadakan evaluasi tentang gerakan yang baru saja diberikan dan pembetulan gerakan yang belum benar.</li> <li>4. Tugas Anak-anak diberi tugas untuk berlatih mengulang pelajaran yang baru diberikan.</li> <li>5. Pesan Hari ini kalian belajar lompat tali, berlari santai dan naik turun tangga. Untuk pertemuan minggu depan kita ulang lagi. Siswa disiapkan, berdoa dan dibubarkan untuk mengikuti pelajaran berikutnya.</li> </ol>	

Nilai karakter : Kedisiplin

**8. Alat, Media dahn Sumber Bahan**

Alat : Skiping  
Tangga

Media : Gambar anak sedang lompat tali, lari santai dan naik turun tangga.

Sumber bahan : Buku Penjas Orkes Kelas III.

**9. Unjuk Kerja**

1. Psikomotorik (melalui Tes Keterampilan/ Perbuatan)

- Lakukan lompat tali perorangan.
- Lakukan berlari santai
- Lakukan naik turun tangga.

No	Nama	Aspek yang dinilai		Nilai Skor
		Sikap Awal	Gerakan tarik menarik	
1				
2				

Skor Maksimal 9

Penilaian :  $\frac{\text{Jml skor yang diperoleh}}{\text{Jml skor maksimal}} \times 100 \%$

2. Ranah Efektif / Melalui Pengamatan

No	Nama	Aspek yang dinilai			Nilai Skor
		Kejujuran	Kerjasama	Sportifitas	
1					
2					
3					

Skor Maksimal 9

Penilaian :  $\frac{\text{Jml skor yang diperoleh}}{\text{Jml skor maksimal}} \times 100 \%$

3. Ranah Kognitif / Melalui tugas di rumah

- Bagaimana cara lompat tali yang benar?
- Bagaimana cara berlari santai yang benar?
- Bagaimana cara naik tangga yang benar?

Guru Pamong

SD N 2 Ngulakan, 18 Juli 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 1 002

Lampiran 4.

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan  
Kelas / semester : V / 1  
Tema : Benda- benda Di Lingkungan Sekitar  
Sub Tema : Wujud Benda dan Cirinya  
Alokasi waktu : 1x Pertemuan  
Waktu Pelaksanaan : 07 Agustus 2014

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI -1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah.
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
		PJOK	
1	3	3.1. Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar	Menyebutkan cara melakukan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman
	4	4.1. Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar	Menggunakan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat mengajukan pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari dengan cermat dan teliti.
3. Dengan memperhatikan teks siswa memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti dengan penuh sikap disiplin.
4. Dengan mempelajari teknik dasar bermain bola basket siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar bermain bola basket dengan benar dan sportif.

### D. Materi Pembelajaran

- Melempar, menggiring, menangkap bola.
- Bermain bola basket secara sederhana.

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : Saintifik  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : - Gambar Bola  
Alat / Bahan : - Bola Besar / Bola Basket  
- Kon/ Pembatas Lapangan  
Sumber Belajar : - Diri Anak  
- Lingkungan Sekolah  
- Maryanto, dkk. 2013. Buku Siswa Kelas V. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru masuk kelas mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa / presensi</li><li>3. Mengajak siswa keluar kelas menuju halaman sekolah</li><li>4. Guru memberikan motivasi dengan menanyakan beberapa permainan yang menggunakan bola. Dengan memperlihatkan gambar bola besar.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai</li><li>6. Guru menyampaikan tema kegiatan yang akan</li></ol>	
-------------	--	--

	<p>disampaikan hari ini.</p> <p>7. Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan</p>	
Inti	<p><b>1. Teknik melempar bola</b> Mengoper atau melempar bola terdiri atas tiga cara, yaitu melempar bola dari atas kepala, melempar bola dari depan dada yang dilakukan dari dada ke dada dengan cepat dalam permainan, serta melempar bola memantul ke tanah atau lantai.</p> <p><b>2. Teknik menggiring bola</b> Menggiring bola adalah suatu usaha membawa bola ke depan. Caranya yaitu dengan memantul-mantulkan bola ke lantai dengan satu tangan. Saat bola bergerak ke atas telapak tangan menempel pada bola dan mengikuti arah bola. Tekanlah bola saat mencapai titik tertinggi ke arah bawah dengan sedikit meluruskan siku tangan diikuti dengan kelenturan pergelangan tangan.</p> <p><b>3. Teknik menangkap bola</b> Dalam menangkap bola harus diperhatikan agar bola berada dalam penguasaan. Bola dijemput telapak tangan dengan jari-jari tangan terentang dan pergelangan tangan rileks. Saat bola masuk di antara kedua telapak tangan, jari tangan segera melekat ke bola dan ditarik ke belakang atau mengikuti arah datangnya bola. Siswa melakukan latihan menangkap bola secara berpasangan.</p> <p><b>4. Bermain bola basket secara sederhana.</b> Siswa dibagi menjadi dua kelompok . Setiap kelompok berusaha memasukkan bola ke ring lawan. Yang dapat memasukkan bola lebih banyak itulah yang menang. Siswa bermain dengan tertib dan mematuhi aturan sederhana yang telah disepakati bersama.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.</li> <li>5. Guru mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	

--	--	--

## H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
  - a. Unjuk kerja : ketrampilan melempar, menggiring, menangkap bola, bermain basket
  - b. Penilaian sikap : percaya diri, sportivitas, kerjasama
  - c. Penilaian pengetahuan : kuis / lisan
2. Bentuk Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Unjuk Kerja
3. Lembar pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jml	Nilai
		Melempar bola	Menggiring bola	Menangkap bola	Bermain basket		

Keterangan Skor:

1. Kurang
2. Cukup
3. Baik
4. Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4$$

### a) Rubrik Penilaian

No	ASPEK	4	3	2	1
1	Kemampuan melempar bola	Bisa melempar bola dengan sangat baik, ketika melempar dengan serius	Bisa melempar bola dengan baik, ketika melempar belum serius	Saat melempar bola cukup baik dan belum serius dalam melakukannya	Saat melempar bola kurang baik dan tidak serius dalam melakukannya
2	Kemampuan menggiring bola	Bisa menggiring bola dengan sangat baik, ketika menggiring	Bisa menggiring bola dengan baik, ketika menggiring dengan	Saat menggiring bola cukup baik dan belum serius dalam	Saat menggiring bola kurang baik dan tidak serius

		dengan serius	serius	melakukannya	dalam melakukannya
3	Kemampuan menangkap bola	Bisa menangkap bola dengan sangat baik, ketika menangkap dengan serius	Bisa menangkap bola dengan baik, ketika menangkap dengan serius	Saat menangkap bola cukup baik dan belum serius dalam melakukannya	Saat menangkap bola kurang baik dan tidak serius dalam melakukannya
4	Kemampuan bermain bola basket secara sederhana	Bisa bermain bola basket dengan sangat baik, ketika bermain sangat serius	Bisa bermain bola basket dengan baik, ketika bermain sangat serius	Saat bermain bola basket cukup baik dan belum serius dalam melakukannya	Saat bermain bola basket dan tidak serius dalam melakukannya

b) Penilaian Sikap  
Lembar Pengamatan

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Sportivitas				Disiplin			
		SB	B	C	K	SB	B	C	K	SB	B	C	K
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

**Keterangan :**

SB : Sangat Baik

B : Baik

C : Cukup

K : Kurang

Berilah dengan centang (✓) pada kolom yang sesuai

c) Penilaian Pengetahuan

Bentuk Soal : Kuis / Lisan

1. Gambar di bawah ini adalah anak sedang ?

2. Sebutkan salah satu permainan yang menggunakan bola besar !

Kunci Jawaban :

1. Menggiring bola

2. Bola Basket

Guru Pamong

SD N 2 Ngulakan, 06 Agustus 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 5.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan  
 Mata Pelajaran : Penjasorkes  
 Kelas / Semester : VI / I  
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan  
 Pelaksanaan : 12 Agustus 2014

**1. Standar Kopetensi**

Mempraktikkan latihan peningkatan kualitas jasmani ( komponen kebugaran jasmani ) dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya.

**2. Kompetensi Dasar**

2.1 Mengidentifikasi anggota tubuh yang perlu dilatih untuk perbaikan postur

**3. Indikator**

- Mampu melakukan latihan baring duduk ( shit up )
- Mampu melakukan pull up dengan benar
- Mampu melakukan lompat tali

**4. Tujuan Pembelajaran**

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat	K	P	A
1.	Melakukan latihan baring duduk ( shit up )			
2.	Melakukan pull up dengan benar			
3.	Melakukan lompat tali			

**5. Materi Pembelajaran**

- Latihan kekuatan dan kelenturan



**6. Metode Pembelajaran**

- Demonstrasi
- Komando
- Bermain
- Penugasan

**7. Langkah – langkah Pembelajaran**

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	K et
	<p><b>A. Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibariskan dua bersaf</li> <li>2. Berhitung</li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Berdoa</li> <li>5. Apersepsi</li> </ol> <p>Anak –anak siapa yang dirumah pernah berlatih latihan kekuatan dan kelenturan, Oo belum pernah, budi tahu tidak, ya .. betul. Tetapi masih banyak lagi contohnya, seperti baring duduk, lompat tali dan sebagainya. Anak – anak hari ini kita akan belajar latihan kekuatan dan kelenturan. Tetapi</p>	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	Ket
	<p>sebelumnya mari kita pemanasan terlebih dulu untuk menghindari cedera. Siswa dibuat dalam kelompok besar untuk bermain menjala ikan. Cara bermain dalam permainan menjala ikan siswa dibagi menjadi 2 kelompok regu yaitu regu penjaring dan yang menjadi ikan, permainan ini sangat disukai oleh siswa karena caranya sangat sederhana dan mudah di lakukan. Permainan ini dimainkan dengan gembira, lapangan dibuat 10 x 10 meter atau disesuaikan dengan keadaan. Sebelum permainan dimulai guru menjelaskan kepada siswa untuk menentukan siapa yang menjadi jaring dan siapa yang menjadi ikan. Atau guru menunjuk 2-3 orang untuk menjadi jaring. Yang berperan sebagai ikan bebas bergerak di dalam lapangan, sedangkan yang sebagai jaring bergandengan tangan mengejar ikan. Ikan berusaha menyelamatkan diri dari jaring, disamping lari mengitari lapangan dapat segera duduk, kalau sudah duduk tidak boleh di jaring. Ikan yang belum sempat duduk dan tertangkap jaring harus bergandengan menjadi jaring sehingga jaring semakin menjadi panjang sehingga ikan habis dan menjadi jaring semua akhirnya permainan selesai.</p>	
	<p><b>B. Inti Pembelajaran</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa disiapkan untuk berlatih baring duduk. Ambil sikap berbaring dengan kedua lutut diangkat ke atas, kedua tangan silang di depan dadan dan memegang bahu, bangkitlah dengan tangan masih memegang bahu ke posisi duduk hingga menyentuh kedua lutut lalu berbaring kembali. Lakukan secara berulang – ulang sesuai dengan kekuatanmu. Untuk menghindari cedera kamu dapat melakukan di atas matras</li> </ol>	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	Ket
	<p>2. Siswa disiapkan untuk berlatih pull up. Ambil sikap kedua tangan memegang palang pandangan ke depan lakukan gerakan mengangkat badan keatas sehingga kepala diatas palang. Lakukan gerakan ini secara berulang – ulang.</p>	
	<p>3. Siswa dilatih untuk latihan lompat tali. Berdiri releks dengan sikap kedua tangan memegang ujung tali skipping. Lakukan gerakan loncat – loncat di tempat, kamu juga melakukannya berjalan ke depan. Lakukan gerakan tersebut secara berulang – ulang sesuai dengan kekuatanmu. Kamu dapat meminta teman untuk menghitung kekuatanmu</p>	
	<p><b>C. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendinginan Anak disiapkan dalam dua kelompok sambil duduk dengan berbalas pantun.</li> <li>2. Rangkuman Gerakan baring duduk ( shit up) Gerakan pull up Gerakan lompat tali Gerakan tersebut diatas merupakan gerak latihan kekuatan dan kelenturan.</li> <li>3. Evaluasi proses pembelajaran Diadakan evaluasi tentang gerakan yang baru saja diberikan diadakan pembetulan gerakan.</li> <li>4. Tugas Anak – anak dirumah di beri tugas untuk berlatih mengulangi pelajaran yang baru saja diberikan</li> <li>5. Pesan Hari ini anak – anak belajar berbagai macam latihan kekuatan dan kelenturan dilain pertemuan</li> </ol>	

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan	K et
	kita ulangi lagi Siswa disiapkan berdoa dan dibubarkan untuk mengikuti pelajaran berikutnya	

Nilai Karakter : Semangat, Sportivitas, Percaya diri.

#### 8. Alat Media dan Sumber Bahan

- Alat : kapur, rafia, peluit, stopwatch
- Media : -
- Sumber Bahan : Buku pedoman penjasorkes kelas VI.

#### 9. Penilaian : Unjuk kerja

- Ranah spikomotorik ( melalui tes ketrampilan / perbuatan )
  - Melakukan baring duduk ( shit up )
  - Melakukan pull up
  - Melakukan lompat tali

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				S K
		Sikap awal	Shit up	Pull up	Lompat tali	
1.						
2.						

- Keterangan : skor maksimal masing – masing aspek

1. Sikap awal : 25
2. Shit up : 25
3. Pull up : 25
4. Lompat tali : 25

Jumlah  
: 100

Guru Pamong

Ngulakan, 11 Agustus 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/ Semester	: I / I
Tema	: Kegemaranku
Subtema	: Gemar Berolahraga
Alokasi waktu	: 1x pertemuan
Waktu Pelaksanaan	: 30 Agustus 2014

#### A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca, dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

##### 1. PJOK

Kompetensi Dasar :

- 3.2. Mengetahui konsep gerak dasar non lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional
- 4.2. Mempraktikkan pola gerak dasar nonlokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Indikator:

- 3.2.1. Mengamati gerak dasar non lokomotor
- 4.2.1. Memperagakan gerak dasar non lokomotor.

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan diskusi siswa mampu menjelaskan manfaat sikap tertib dengan santun.
2. Dengan menunjukkan gambar siswa mampu membedakan antara sikap tertib dan tidak tertib dengan santun.
3. Dengan kegiatan diskusi di kelas, siswa dapat menunjukkan sikap tertib dengan santun.

4. Dengan mengamati gambar macam-macam alat olahraga, siswa dapat menyebutkan jenis-jenis peralatan olahraga dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati guru melakukan gerakan senam, siswa dapat melakukan senam dengan tertib.
6. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengidentifikasi pola gambar dengan tepat.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Memperagakan gerakan-gerakan senam (Buku Siswa halaman 10)

**E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran**

Metode Pembelajaran : ceramah, diskusi, tanya jawab  
 Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/eksperimen, mengasosiasi/menalar dan mengkomunikasikan)

**F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran**

1. Media : Buku Siswa
2. Sumber : Lubna Assagaf, dkk. 2014. *Buku Siswa Tema 2 Kegemaranku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. rev. ed. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.  
 Lubna Assagaf, dkk. 2014. *Buku Guru Tema 2 Kegemaranku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. rev. ed. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

**G. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>2. Guru mengajak untuk berdoa dan meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Guru melakukan kegiatan penyegaran untuk membuat siswa bersemangat dan mengajak siswa bersiap dengan menyanyi lagu “Pelangi”.</li> </ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan diskusi tentang sikap tertib di rumah.</li> <li>2. Pertanyaan yang mungkin muncul: Apa saja contoh sikap tertib di rumah? Siswa diminta menceritakan kebiasaannya usai berolahraga atau bermain di luar rumah.</li> </ol>	

	3. Guru mengamati sikap siswa selama bertanya jawab, apakah mengikuti dengan tertib, diam saja, mendominasi pembicaraan dan lain-lain. 4. Usai mengidentifikasi perilaku tertib, siswa membaca nyaring teks petunjuk merawat tubuh. 5. Usai membaca, siswa menyebutkan kembali informasi yang didapat dari teks. 6. Usai berolahraga siswa mengamati pola bilangan bergambar yang tertera di buku siswa. 7. Siswa belajar melengkapi pola bilangan melalui gambar.	
Penutup	1. Guru mengajak siswa berdoa sebelum mengakhiri pelajaran dengan meminta salah satu siswa memimpin doa.	

## H. Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

No	Nama	Percaya Diri				Tertib				Santun			
		B	M	M	S	B	M	M	S	B	M	M	S
		T	T	B	M	T	T	B	M	T	T	B	M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis (lembar kerja di buku siswa)

### 3. Penilaian Keterampilan

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan Kuda Bisik

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan mengemukakan pendapat.		
2.	Mendengarkan ketika teman berbicara		
3.	Berbicara dengan suara terdengar		

Lembar Pengamatan Gerakan Senam

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menggerakkan Kepala		
2.	Menggerakkan Bahu		
3.	Menggerakkan Tangan		
4.	Menggerakkan Kaki		

Guru Pamong

SD N 2 Ngulakan, 29 Agustus 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas / Semester	: II / 1 (satu)
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di rumah
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan
Waktu Pelaksanaan	: 16 Agustus 2014

### A. Kompetensi Inti ( KI )

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi dasar dan Indikator

#### PJOK

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

#### Indikator

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 1.2.1 Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi pola gerak dasar nonlokomotor dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.

### D. Materi Pembelajaran

1. Membilang loncat
2. Mengidentifikasi variasi gerakan non lokomotor melalui permainan.

### E. Metode Pembelajaran

1. Metode : penugasan, ceramah, diskusi, tanya jawab.
2. Pendekatan : saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan).

### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara.
2. Gambar permainan lingkaran kecil dan lingkaran besar.

### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menunjukkan sebuah gambar keluarga inti yang terdiri atas ayah, ibu, dan anak.</li><li>4. Tanya jawab tentang gambar hidup rukun.</li><li>5. Mengajak siswa untuk berdinamika dengan menyanyikan lagu “Sayang Semuanya”.</li><li>6. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Hidup Rukun” dan subtema “Hidup Rukun di Rumah”</li></ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, meliputi gambar gerak jalan di tempat, gerak mengayunkan kaki, gerak memutar lengan. (mengamati).</li><li>2. Siswa bertanya tentang gambar yang diamati (menanya).</li><li>3. Siswa menjelaskan gambar yang telah diamati (mengomunikasikan).</li><li>4. Siswa dibimbing menirukan gerakan berdasarkan gambar yang telah diamati (mencoba).</li><li>5. Siswa mengamati gambar permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil dengan teliti (mengamati).</li><li>6. Siswa diberi penjelasan tentang permainan permainan lingkaran besar</li><li>7. Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba).</li></ol>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</li><li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</li><li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li><li>4. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.</li></ol>	

## H. Penilaian

### 1. Sikap

No.	Nama Siswa	Percaya Diri				Teliti			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1							
2									
3									

Keterangan :

BT : Belum Terlihat

MT : Mulai Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

### 2. Pengetahuan

Tes tertulis: Skor

### 3. Keterampilan

a. Bermain Lingkaran Besar dan lingkaran kecil

#### Lembar pengamatan bermain lingkaran besar dan lingkaran kecil

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi.		
2.	Siswa terlibat aktif dalam permainan.		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai permainan.		

#### Lembar hasil Pengamatan

No.	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
1							
2							
3							
4							

Guru Pamong

Ngulakan, 15 Agustus 2014

Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra,Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19611122 198202 1 003

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/ Semester	: V/ I
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Peristiwa-Peristiwa Penting
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan	: 21 Agustus 2014

#### A. Kompetensi Inti (KI):

- KI -1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

##### PJOK

- KD : 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
- Indikator : 3.1.1 Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan dan atau olahraga bola basket.
- KD : 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional bola kecil
- Indikator : 4.2.1 Melempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).  
4.2.2 Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

#### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket dengan cermat
2. Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri
3. Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu menggiring bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri

#### D. Materi Pembelajaran

1. PJOK: Mempraktekkan bola basket

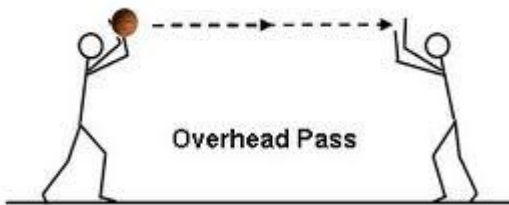
#### E. Metode Pembelajaran

1. Metode: Eksperimen/ praktik, diskusi, Tanya jawab
2. Pendekatan: Saintifik (mengamati, menaya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan)

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media: Teks cerita “Penyebab Kekeringan”, teks lagu “Bangun Tidur”
2. Alat:
  - Bola basket
  - Peluit
  - Botol kosong
  - Bola pingpong yang diisi gotri
  - botol bekas di isi kerikil
3. Sumber Belajar:
  - Maryanto, dkk. 2014. Buku Guru Kelas V Tema I “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
  - Maryanto, dkk. 2014. Buku Siswa Kelas V Tema I “Peristiwa dalam Kehidupan”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdoa bersama dipimpin salah satu siswa.</li><li>2. Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</li></ol>	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa berdiri saling berhadapan dengan seseorang temanmu, sejauh 2 meter.</li><li>2. Guru akan membariskan teknik dasar dan contoh cara mengoper bola dengan cara memantulkannya, melempar sejajar dada dan melempar di atas kepala. </li><li>3. Teman yang berdiri di depanmu bertugas menangkap bola yang baru dioper. Lakukanlah ketiga cara mengoper dan cara menangkap operan bola itu secara berulang-ulang. Lalu, lakukan secara bergantian dengan teman yang ada di depan mu, sesuai dengan aba-aba dari guru. Lanjutan: sesudah cukup lincah dalam menangkap dan menggiring bola, lakukanlah latihan menggiring bola dengan tahapan berikut ini<ul style="list-style-type: none"><li>• Kali ini kamu akan berpasangan dengan 2 orang teman yang akan berdiri di depan atau dibelakangmu. Teman yang lain berdiri ditepi</li></ul></li></ol>	

	<p>lapangan jauh didepanmua.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sebelum pak guru akan memberikan teknik dasar dan contoh cara menggiring bola sambil berlari-lari kecil dengan benar. Coba tirukan dengan baik.</li> <li>• Saat kamu berada disekitar 2 meter dihadapan pasanganmu yang berdiri di tepi lapangan, oper bola kepada temanmu, dengan cara operan setinggi dada / memantul.</li> <li>• Bergantilah posisi dengan temanmu tersebut.</li> </ul>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang variasi dan kombinasi pola gerak dasar, Siklus air dan dampaknya, serta Harmonisasi lagu dan alat musik ritmis</li> <li>2. Siswa bersama guru melakukan refleksi kegiatan belajar hari ini</li> <li>3. Siswa di beri tindak lanjut, membuat daftar kegiatan di rumah yang menggunakan air. Kemudian diskusikan bersama orang tua, bagaimanakah cara agar lebih bijaksana dan hemat dalam menhhunakan air.</li> <li>4. Siswa memimpin doa di akhir pembelajaran.</li> </ol>	

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Nama Siswa	Sikap								
		Rasa Ingin Tahu			Percaya Diri			Peduli terhadap Lingkungan		
		Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol	Belum Tampak	Tampak	Menonjol
1										
2										
3										

Guru Pamong

Ngulakan, 20 -8- 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan  
 Kelas / semester : IV / 1  
 Tema : Indah nya Kebersamaan  
 Sub Tema : Keberagaman Budaya Bangsaku  
 Alokasi waktu : 1x Pertemuan  
 Waktu Pelaksanaan : 26 Agustus 2014

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI -1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yandianutnya
- KI -2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun,peduli, percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah.
- KI -3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- KI -4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator**

No	KI	Kompetensi Dasar	Indikator
		PJOK	
1	3	3.9. Memahmi pengaruh aktifitas fisik dan istirahat yang cukup 4.3. Mempraktekkan kombinasi pola gerakdasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik, jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau gera olahraga tradisional	Mempraktekkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikan permainan tradisional denga teknik permainan yang benar
2. Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai – nilai yang dipelajari yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari – hari dengan benar

#### D. MATERI PEMBELAJARAN

- Permainan Tradisional.
- Gobak sodor

#### E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : Saintifik  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

- Media : - Gambar Lapangan Gobak Sodor
- Sumber Belajar : - Diri Anak
- Lingkungan Sekolah
  - Maryanto, dkk. 2013. Buku Siswa Kelas V. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru masuk kelas mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa / presensi</li><li>3. Mengajak siswa keluar kelas menuju halaman sekolah</li><li>4. Guru memberikan motivasi dengan menanyakan beberapa permainan yang menggunakan bola. Dengan memperlihatkan gambar bola besar.</li><li>5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai</li><li>6. Guru menyampaikan tema kegiatan yang akan disampaikan hari ini.</li><li>7. Guru mengajak siswa untuk melakukan pemanasan</li></ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Guru Menjelaskan Permainan Gobak Sodor</b> Jumlah pemain gobak sodor harus berjumlah genap antara 6 – 10 anak, siswa dibagi menjadi 2 tim, yaitu tim jaga dan tim serang. Jadi setiap tim beranggotakan 3 atau 5 anak.</li><li><b>2. Aturan Permainan</b> Beberapa aturan permainan gobaksodor adalah sebagai berikut:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Masing – masing pemain dari tim jaga garis berjaga di garis melintang yang telah ditentukan, kakinya harus selalu menginjak garis tersebut</li><li>b. Yang boleh melalui garis sodor hanyalah penjaga garis melintang pertama yang juga sebagai sodor.</li><li>c. Masing – masing pemain tim serang dari pangkalan harus berusaha melewati semua garis melintang. Jika</li></ol></li></ol>	

	<p>salah satu pemain saja bisa kembali lagi ke pangkalan tanpa tersentuh tim jaga, maka tim serang mendapat nilai.</p> <p>d. Bila pemain tim jaga bisa menyentuh salah satu pemain tim serang maka permainan akan berganti, begitu seterusnya</p> <p>e. Jika satu petak terisi 2 atau lebih pemain maka tim serang kalah dan berganti tim jaga</p> <p>f. Jika pemain serang dari pangkalan sampai garis belakang aman, mendapat nilai satu. Jika kembali kepangkalan dengan selamat maka mendapat nilai 2</p>	
Penutup	<p>Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>3. Guru memberikan tugas sebagai tindak lanjut.</li> <li>4. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> </ol>	

## H. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Unjuk kerja : ketrampilan bermain gobak sodor

Kriteria	Ketercapaian	
	Ya	Tidak
Siswa mampu bermain gobak sodor dengan aturan yang benar		
Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain		

Guru Pamong

Ngulakan, 25 Agustus 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 10.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan  
 Mata Pelajaran : Penjasorkes  
 Kelas / Semester : VI / I  
 Alokasi Waktu : 1 kali pertemuan  
 Pelaksanaan : 04 September 2014

**1. Standar Kopetensi**

2. Mempraktikkan latihan peningkatan kualitas jasmani ( komponen kebugaran jasmani ) dan nilai – nilai yang terkandung di dalamnya.

**2. Kompetensi Dasar**

2.3. Mempraktikkan jenis latihan yang sesuai untuk mempertahankan dan memperbaiki postur tubuh serta nilai keselamatan, disiplin dan kerja keras

**3. Indikator**

- ❖ Mampu melakukan lari 1000 meter
- ❖ Mampu melakukan lari bolak- balik 10 kali

**4. Tujuan Pembelajaran**

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat	K	P	A
1.	melakukan lari 1000 meter			
2.	melakukan lari bolak- balik 10 kali			

**5. Materi Pembelajaran**

- ❖ Konsep Kebugaran


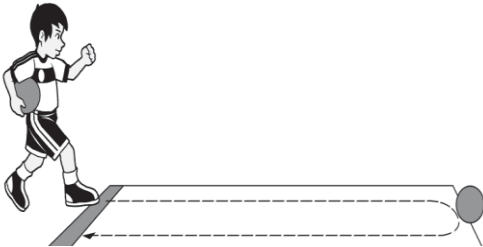
**6. Metode Pembelajaran**

- ❖ Demonstrasi
- ❖ Komando
- ❖ Bermain
- ❖ Penugasan

**7. Langkah – langkah Pembelajaran**

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan
	<p><b>A. Kegiatan awal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibariskan dua bersaf</li> <li>2. Berhitung</li> <li>3. Presensi</li> <li>4. Berdoa</li> <li>5. Apersepsi</li> </ol> <p>Anak –anak siapa yang dirumah pernah berlatih latihan konsep kebugaran, Oo belum pernah, budi tahu tidak, ya .. betul. Tetapi masih banyak lagi contohnya, seperti baring</p>

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan
	<p>duduk, lompat tali dan sebagainya. Anak – anak hari ini kita akan belajar latihan kebugaran. Tetapi sebelumnya mari kita pemanasan terlebih dulu untuk menghindari cidera. Siswa dibuat dalam kelompok besar untuk bermain menjala ikan. Cara bermain dalam permainan menjala ikan siswa dibagi menjadi 2 kelompok regu yaitu regu penjaring dan yang menjadi ikan, permainan ini sangat disukai oleh siswa karena caranya sangat sederhana dan mudah dilakukan. Permainan ini dimainkan dengan gembira, lapangan dibuat 10 x 10 meter atau disesuaikan dengan keadaan. Sebelum permainan dimulai guru menjelaskan kepada siswa untuk menentukan siapa yang menjadi jaring dan siapa yang menjadi ikan. Atau guru menunjuk 2 – 3 orang untuk menjadi jaring. Yang berperan sebagai ikan bebas bergerak di dalam lapangan, sedangkan yang sebagai jaring bergandengan tangan mengejar ikan. Ikan berusaha menyelamatkan diri dari jaring, disamping lari mengitari lapangan dapat segera duduk, kalau sudah duduk tidak boleh di jaring. Ikan yang belum sempat duduk dan tertangkap jaring harus bergandengan menjadi jaring sehingga jaring semakin menjadi panjang sehingga ikan habis dan menjadi jaring semua akhirnya permainan selesai.</p>

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan
	<p><b>B. Inti Pembelajaran</b></p> <p>1. Siswa disiapkan untuk berlatih lari 1000 meter. Latihan ini dapat dilakukan di lapangan sekolah atau di jalan sekitar sekolah / jalan raya yang aman. Pada saat melakukan latihan lari 1000 meter kalian berusaha untuk tetap mempertahankan langkah kaki. Kecepatan lari dan menjaga daya tahan tubuh</p>
	<p>2. Siswa disiapkan untuk berlatih latihan lari bolak – balik 10 kali. Siswa bertugas untuk memindahkan bola dari batas satu ke batas yang lain lakukan dengan cara lari. Bola yang ada harus di pindahkan satu demi satu sampai bola habis yang berjumlah 10 yang tercepat selesai sebagai juara</p>
	<p><b>C. Penutup</b></p> <p>1. Pendinginan Anak disiapkan dalam bentuk lingkaran sambil bejalan keliling lingkaran menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke</p> <p>2. Rangkuman Gerakan lari 1000 meter Gerakan lari bolak - balik Gerakan tersebut diatas merupakan gerak latihan kebugaran.</p> <p>3. Evaluasi proses pembelajaran Diadakan evaluasi tentang gerakan yang baru saja diberikan diadakan pembetulan gerakan.</p> <p>4. Tugas Anak – anak dirumah di beri tugas untuk berlatih mengulangi pelajaran yang baru saja diberikan</p> <p>5. Pesan</p>

Gambar / Formasi	Pelaksanaan kegiatan
	Hari ini anak – anak belajar berbagai macam latihan kebugaran dilain pertemuan kita ulangi lagi Siswa disiapkan berdoa dan dibubarkan untuk mengikuti pelajaran berikutnya

Nilai Karakter : keselamatan, disiplin dan kerja keras

### 8. Alat Media dan Sumber Bahan

- ❖ Alat : kapur, rafia, peluit, stopwatch
- ❖ Media : -
- ❖ Sumber Bahan : Buku pedoman penjasorkes kelas VI.

### 9. Penilaian : Unjuk kerja

- ❖ Ranah spikomotorik ( melalui tes ketrampilan / perbuatan )
  - Melakukan lari 1000 meter
  - Melakukan lari bolak – balik

NO	NAMA SISWA	ASPEK YANG DINILAI				SKOR
		Sikap	Lari 1	Bolak-balik	Sikap akhir	
1.						
2.						

❖ Keterangan : skor maksimal masing – masing aspek

1. Sikap awal	20
2. Lari 1000 meter	30
3. Lari bolak - balik	30
4. <u>Sikap akhir</u>	:
	<u>20</u>
Jumlah	:
	100

Guru Pamong

Ngulakan, 3 September 2014  
Mahasiswa

SUMARNI, S.Pd.Jas  
NIP : 19621927 198301 2 002

Sumarna  
NIM : 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Ngulakan  
 Kelas/ Semester : III/ 1  
 Alokasi Waktu : 1x pertemuan  
 Pelaksanaan : 09 September 2014

**1. Standar Kompetensi**

5. Menerapkan hidup sehat

**2. Kompetensi Dasar**

5.2 Mengenal kebutuhan tidur dan istirahat

**3. Indikator**

- Mampu menyebutkan macam posisi tidur.
- Mampu mengatur tidur sehari 8-10 jam.
- Mampu menyebutkan macam-macam istirahat.

**4. Tujuan Pembelajaran**

No	Melalui demonstrasi diharapkan siswa dapat melakukan	K	P	A
1	Menyebutkan macam posisi tidur.			
2	Mengatur tidur sehari 8-10 jam.			
3	Menyebutkan macam-macam istirahat.			
4				

**5. Materi Pembelajaran**

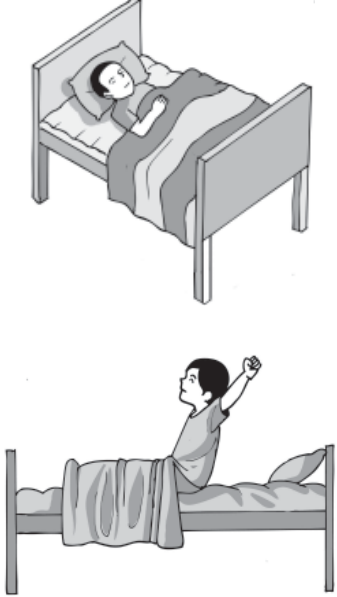
- Mengenal kebutuhan tidur dan istirahat..

**6. Metode**

- Demonstrasi
- Penugasan

**7. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<b>A. Kegiatan Awal</b> Pendahuluan: siswa dimasukkan dalam kelas, berdoa, dan presensi. Selain berpakaian bersih dan rapi untuk tetap menjaga dan memelihara kesehatan tubuh kita harus cukup istirahat.	
	<b>B. Inti Pembelajaran</b> Ada beberapa macam bentuk istirahat yang bertujuan untuk mengembalikan badan dan fikiran agar sehat. Tahukan kamu cara dan waktu yang baik untuk istirahat? Setelah seharian kita beraktifitas	

Gambar/ Formasi	Pelaksanaan Kegiatan	Ket
	<p>tentu tubuh perlu istirahat yang cukup. Ibarat mesin kendaraan yang sudah dipakai, tentu harus ada waktu istirahat, agar mesin tidak panas dan tetap berfungsi dengan baik. Posisi orang yang beristirahat bermacam-macam, misalnya: terlentang, miring, ada pula yang tengkurap. Kalau kita tidur, otot dan otak kita juga istirahat. Kapan waktu tidur yang baik? Tidur yang baik dan cukup adalah pada waktu malam hari. Adapun waktu tidur malam hari yaitu 8-10 jam. Untuk tidur siang dilakukan secukupnya saja yang penting tubuh kita terjaga kenugrannya.</p>	
	<p><b>C. Penutup</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rangkuman Diharapkan anak mencatat pelajaran yang diberikan oleh guru dan mempraktekkan di rumah.</li> <li>2. Evaluasi Proses Pembelajaran Di sekolah, anak diajarkan mengenai istirahat yang cukup agar di rumah tidak tidur terlalu larut malam.</li> <li>3. Tugas Di rumah diharapkan siswa melaksanakan istirahat yang cukup dan tidak tidur terlalu larut malam.</li> <li>4. Pesan Kali ini kalian sudah belajar tentang kebutuhan tidur dan istirahat yang cukup, diharapkan setelah pelajaran ini kalian bisa melaksanakan tidur dan istirahat yang cukup di rumah.</li> </ol>	

Nilai Karakter :  
- Disiplin

**8. Alat, Media, dan Sumber Belajar**

Alat : Dipan, Bantal, Selimut  
Media : Gambar anak sedang istirahat tidur  
Sumber belajar : Buku Penjasorkes Kelas III

**9. Penilaian**

1. Ranah Psikomotorik/ Melalui Tes Perbuatan
  - Bagaimana cara tidur yang baik?
2. Ranah Kognitif/ Tugas di Rumah
  - Lakukan tidur di rumah 8-10 jam.

Guru Pamong

Ngulakan, 08 -9- 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 2 Ngulakan
Kelas/Semester	: II/ 1 (Satu)
Tema	: Bermain Di Lingkunganku
Subtema	: Bermain Di Rumah Teman
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan
Waktu Pelaksanaan	: 13 September 2014

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

##### **Muatan Pelajaran : PJOK**

##### **Kompetensi Dasar**

- 3.1. Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

##### **Indikator**

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana.
- 3.1.2 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional.
- 4.1.2 Melakukan variasi gerak menarik dengan tangan.

#### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman dalam keberagaman kegemaran/hobi dengan percaya diri.
2. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan cermat.
3. Dengan menanya kepada teman, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional dengan cermat.

4. Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat melakukan variasi gerak menarik dengan tangan secara percaya diri dan tanggung jawab.
5. Dengan melakukan permainan tarik tambang, siswa dapat memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri dan tanggung jawab.

**C. Materi Pembelajaran**

1. Permainan kegemaran dan variasi pola gerak dasar lokomotor
2. Sikap tolong menolong

**3. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/ eksperimen, mengasosiasi/ menalar, mengomunikasikan)
- Model : DL
- Metode : -

**D. Media/ alat/ sumber Belajar**

1. Teks Ulang Tahun Edo.
2. Gambar berbagai variasi gerak lokomotor.
3. Gambar menghitung perkalian sederhana.
4. Tali tambang.

**E. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa</li> <li>4. Tanya jawab tentang gambar Hidup Rukun di rumah</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Bermain di Lingkunganku" dan subtema "Bermain di Rumah Teman".</li> </ol>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan cermat.</li> <li>2. Siswa menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dalam bentuk tertulis yaitu tentang acara ulang tahun Edo menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan tulisan tegak bersambung (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>3. Siswa mengamati gambar tentang berbagai jenis permainan (<i>mengamati</i>).</li> <li>4. Siswa bertanya tentang jenis permainan yang disukai temannya (<i>menanya</i>).</li> <li>5. Siswa mengisi lembar kerja yang ada pada buku tentang jenis permainan yang disukai temannya (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>6. Siswa menuliskan manfaat memberikan bantuan</li> </ol>	

	<p>kepada orang yang membutuhkan (<i>mengasosiasi</i>).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa mengamati beberapa gambar jenis gerakan (<i>mengamati</i>).</li> <li>8. Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana berdasarkan gambar (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>9. Siswa bertanya jawab untuk mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan tradisional (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>10. Siswa mengisi tabel permainan yang digemari keluarga dan teman-temannya berdasarkan gambar yang dilihat pada masing-masing buku siswa (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>11. Siswa mengisi tabel gerakan lokomotor pada masing-masing permainan dengan bimbingan guru (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>12. Guru membimbing siswa untuk melakukan permainan tarik tambang dengan percaya diri dan tanggung jawab.</li> <li>13. Siswa mendengarkan instruksi melaksanakan permainan tarik tambang (<i>mengamati</i>).</li> <li>14. Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter dalam sebuah permainan (<i>mengomunikasikan</i>).</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</li> <li>5. Guru mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb)</li> <li>6. Segera memberikan nasihat, apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan</li> </ol>	

**F. Media dan Sumber Belajar**

1. Media : Gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan; Gambar beberapa rak buku yang berkaitan dengan barisan bilangan +1.
2. Sumber belajar :  
 2014. Buku Guru Kelas II Tema II “*Bermain di Lingkunganku*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.  
 2014. Buku Siswa Kelas II Tema II “*Bermain di Lingkunganku*”. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**I. PENILAIAN**

**a. Penilaian Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M	BT	M T	M B	S M
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Keterangan:

**BT: Belum Terlihat**

Apabila peserta didik belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator.

**MT: Mulai Terlihat**

Apabila peserta didik sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten.

**MB: Mulai Berkembang**

Apabila peserta didik sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten.

**SM: Sudah Membudaya**

Apabila peserta didik terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten

**b. Penilaian Pengetahuan**

- a) Mengisi tabel variasi gerak dasar lokomotor dalam permainan yang digemari teman.  
 Banyak soal: 1 tabel (tergantung jumlah siswa)  
 Kunci jawaban:  
 Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa (skor 100)
- b) Mengisi tabel gerakan lokomotor yang dilakukan pada permainan (skor 100)  
 Banyak soal: 1 tabel (7 buah gerakan)  
 Kunci jawaban:  
 1) Gerakan berputar permainan basket, pecah piring, dan bentengan.  
 2) Berjongkok permainan pecah piring dan bentengan.

- 3) Membungkuk permainan tarik tambang, bola basket, pecah piring, bentengan.
- 4) Menarik permainan tarik tambang dan bentengan.
- 5) Mendorong permainan pecah purung dan bentengan.
- 6) Meloncat di tempat permainan bola basket.
- 7) Melempar permainan pecah piring dan bola basket.

**c. Penilaian Ketrampilan**

Penilaian: Unjuk Kerja

- a) Rubrik Penilaian Membuat hal yang akan Dilakukan dalam Bermain Tarik Tambang.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan instruksi tugas	Seluruh isi sesuai instruksi tugas	Sebagian besar isi sesuai dengan instruksi tugas	Sebagian kecil isi sesuai dengan instruksi tugas	Seluruh isi belum sesuai dengan instruksi tugas
2.	Kelengkapan jawaban pertanyaan	Seluruh jawaban pertanyaan di jawab siswa	Hanya 3 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Hanya 1 jawaban pertanyaan yang dijawab siswa	Tidak ada pertanyaan yang dijawab siswa

- b) Rubrik Penilaian tentang Melakukan Gerakan Lokomotor dengan Permainan Tarik Tambang.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan siswa mendorong	Kemampuan mendorong siswa sempurna	Kemampuan mendorong siswa bagus	Kemampuan mendorong siswa cukup bagus	Kemampuan mendorong siswa tidak bagus
2.	Kemampuan siswa menarik	Kemampuan menarik siswa sempurna	Kemampuan menarik siswa bagus	Kemampuan menarik siswa cukup bagus	Kemampuan menarik siswa tidak bagus
3.	Kemampuan siswa mengidentifikasi gerak lokomotor	Siswa mengetahui 3 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 2 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa mengetahui 1 gerak lokomotor dalam permainan	Siswa tidak mengetahui gerak lokomotor dalam permainan

N O	NAMA SISWA	KRITERIA											
		Kemampuan siswa mendorong				Kemampuan siswa menarik				Kemampuan siswa mengidentifikasi gerak lokomotor			
		BS	B	C	PB	BS	B	C	PB	BS	B	C	P B
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Penilaian: Pengamatan/observasi

- c) Lembar Pengamatan Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda jenis kelamin	....	....
2	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda kegemaran	....	....
3	Siswa memberikan bantuan kepada teman yang berbeda sifat (karakter)	....	....

Hasil Pengamatan tentang Memberikan Bantuan kepada Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		T	BT	T	BT	T	BT
		(√)	(√)	(√)	(√)	(√)	(√)

Guru Pamong

Ngulakan, 12 -9- 2014  
Mahasiswa

Sumarni, S.Pd.Jas  
NIP : 19620621 198303 2 009

Sumarna  
NIM 13604227060

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 13.



**PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPTD PAUD DAN DIKDAS KECAMATAN PENGASIH**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 NGULAKAN**

Alamat : Josutan, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo, Kode Pos, 55652

## PROFIL SEKOLAH

1	<b>IDENTITAS SEKOLAH</b>			
	Nama Sekolah	:	SDN 2 NGULAKAN	
	Nomor Statistik Sekolah	:	101040407017	
	Status Sekolah	:	NEGERI	
	NPSN	:	20402661	
.2	<b>ALAMAT SEKOLAH</b>			
	Jalan	:	JOSUTAN	
	Kelurahan	:	KARANGSARI	
	Kecamatan	:	PENGASIH	
	Kota	:	KULON PROGO	
	Propinsi	:	DIY	
	Telepon / Fax	:	-	
	Email	:	-	
	Status Gedung	:	MILIK	
	Status Akreditasi	:	B	
	Tahun Berdiri	:	1977	
	Nomor SK Pendirian Sekolah	:	53/640/X/07	

### 3 IDENTITAS KEPALA SEKOLAH

Nama Kepala Sekolah : Dra. Rr RINI WEDYASTUTI  
NIP / Golongan : 19621027 198201 2 002/Pembina, IV/a  
Alamat : Sidorejo, Glagah, Temon, Kulon Progo  
Telp Rumah /HP : 082138165187

### 4 IDENTITAS PENGAWAS

<b>N O</b>	<b>NAMA</b>	<b>BIDANG KEPENGAWASAN</b>
1	Drs GITO SUNARYO	Pengawas TK/SD UPTD PAUD dan DIKDAS Kec. Pengasih

Lampiran 14.

**DAFTAR GURU DAN KARYAWAN  
SD NEGERI 2 NGULAKAN, PENGASIH, KULON PROGO  
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

No	Nama/Nip	Tempat, Tanggal Lahir	Pangkat Gol/Rg	Pendidikan	Jabatan
1	Dra.Rr.Rini Wedyastuti 19621027 198201 2 002	Kulon Progo, 27-10-1962	IV/a	S1	Kep Sek
2	Rakino, S.Pd 19570305 197802 1 002	Kulon Progo 05-03-1957	IV/a	S1	Guru Kelas I
3	Wahyuningsih, S.Pd.SD 19650125 198601 2 002	Kulon Progo 25-01-1965	IV/a	S1	Guru Kelas II
4	Sumarni, S.Pd.Jas 19620621 198303 2 009	Kulon Progo 21-06-1962	IV/a	S1	Guru PJOK
5	Istiarti, S.Pd.SD 19621103 198603 2 007	Kulon Progo 03-11-1962	IV/a	S1	Guru Kelas III
6	Akhadmi, S.Pd.SD 19620105 198601 2 002	Kulon Progo 05-01-1962	IV/a	S1	Guru Kelas IV
7	Wuryanti,A.Ma.Pd 19670623 200701 2 006	Kulon Progo 23-06-1967	II/c	DII	Guru Kelas V
8	Suwarti, S.Pd.SD 19630405 198405 2 002	Kulon Progo 05-04-1963	IV/a	S1	Guru Kelas VI
9	Partini,S.Pd.I 19630724 198403 2 004	Kulon Progo 24-07-1963	IV/a	S1	Guru PAI

Josutan, 15 Juli 2014  
Kepala Sekolah

Dra.Rr.Rini Wedyastuti  
NIP. 19621027 198201 2 002

Lampiran 15.

**MATRIKS PROGRAM KERJA  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
TAHUN 2014**

**NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 2 NGULAKAN**  
**ALAMAT SEKOLAH : JOSUTAN KARANGSARI PENGASIH  
KULON PROGO**

N O	Program Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu									Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1.	Mengajar kelas III										
	a. Persiapan	6									6
	b. Pelaksanaan	2									2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1									1
2.	Mengajar kelas V										
	a. Persiapan		6								6
	b. Pelaksanaan		2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1								1
3.	Mengajar kelas VI										
	a. Persiapan			6							6
	b. Pelaksanaan			2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1							1
4.	Mengajar kelas II										
	a. Persiapan				6						6
	b. Pelaksanaan				2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1						1
5.	Mengajar kelas V										
	a. Persiapan					6					6
	b. Pelaksanaan					2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1					1
6.	Mengajar kelas IV										
	a. Persiapan						6				6
	b. Pelaksanaan						2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1				1
7.	Mengajar kelas I										
	a. Persiapan						6				6

	b. Pelaksanaan						2				<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1				<b>1</b>
8.	Mengajar kelas VI										
	a. Persiapan							6			<b>6</b>
	b. Pelaksanaan							2			<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1			<b>1</b>
9.	Mengajar kelas III										
	a. Persiapan								6		<b>6</b>
	b. Pelaksanaan								2		<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1		<b>1</b>
10	Mengajar kelas II										
	a. Persiapan								6		<b>6</b>
	b. Pelaksanaan								2		<b>2</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1		<b>1</b>
11	Mengoreksi Hasil Pekerjaan Siswa										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
12	Konsultasi bimbingan dengan DPL PPL										
	a. Persiapan	1			1		1		1		<b>4</b>
	b. Pelaksanaan	2			2		2		2		<b>8</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1			1		1		1		<b>4</b>
13	Pembuatan perangkat/media pembelajaran										
	a. Persiapan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
	b. Pelaksanaan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	<b>24</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
14	Membantu Kegiatan insidental										
	a. Persiapan	3	3	5	3						<b>14</b>
	b. Pelaksanaan	5	5	5	5						<b>20</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	2	2	2	2						<b>8</b>
15	Pembuatan Laporan										

	PPL										
	a. Persiapan						3	3	3	3	<b>12</b>
	b. Pelaksanaan						5	5	5	7	<b>22</b>
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1	1	1	1	<b>4</b>
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>18</b>	<b>40</b>	<b>27</b>	<b>40</b>	<b>11</b>	<b>258</b>

Ngulakan, 17 September 2014

Mahasiswa

**Sumarna**  
**NIM.13604227060**

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah  
SD Negeri 2 Ngulakan

Dosen Pembimbing Lapangan

**Dra. Rr. Rini Wedyastuti**  
**NIP. 19621027 198201 2 002**

**Heri Purwanto, M.Pd.**  
**NIP. 19531216 198103 1 001**



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 2 NGULAKAN  
ALAMAT : KARANGSARI PENGASIH KULON PROGO

NO	HARI TANGGAL	WAKTU	MATERI KEGIATAN	HASIL	HAMBA TAN	SOLU SI
1.	Sabtu, 19-07- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas III</li> <li>○ Perencanaan alokasi pengajaran</li> </ul>			
2.	Kamis, 07-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas V</li> <li>○ Konsep RPP KBM berikutnya</li> </ul>			
3.	Selasa, 12-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas VI</li> <li>○ Membuat RPP</li> </ul>			
4.	Sabtu, 16-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10 09.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas II</li> <li>○ Evaluasi pekerjaan siswa</li> <li>○ Konsep RPP KBM berikutnya</li> </ul>			

5.	Kamis, 21-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 09.10 09.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Mengajar kelas V</li> <li>○ Evaluasi</li> <li>○ Membuat RPP</li> </ul>			
6.	Selasa, 26-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 10.00 10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas III</li> <li>○ Evaluasi</li> <li>○ Konsep RPP KBM berikutnya</li> </ul>			
7.	Sabtu, 30-08- 2014	07.00 - 08.10 08.10 - 10.00 10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas I</li> <li>○ Evaluasi</li> <li>○ Membuat RPP</li> </ul>			
8.	Kamis, 04-09-	07.00 - 08.10 08.10 - 09.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas VI</li> </ul>			

	2014	09.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Evaluasi</li> <li>○ Membuat RPP</li> </ul>			
9.	Selasa, 09-09- 2014	07.00 - 08.10  08.10 - 09.10.  09.10 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas III</li> <li>○ Evaluasi</li> <li>○ Membuat RPP</li> </ul>			
10.	Sabtu, 13-09- 2014	08.10 - 09.20  09.20 - 10.00  10.00 - 12.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mengajar kelas II</li> <li>○ Evaluasi</li> <li>○ Menyusun rencana laporan PPL</li> </ul>			

Ngulakan, 17 September 2014

Mahasiswa

Sumarna  
NIM. 13604227060

Lampiran 17.

**FOTO KEGIATAN PPL  
DI  
SD NEGERI 2 NGULAKAN**





PESANTREN ROMADHON



MELATIH BARIS BERBARIS



PRAMUKA



KONTINGEN PAWAI PUTRA



