

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD N GEDONGKIWO
YOGYAKARTA**



Oleh:

IBNU AJI SETYAWAN

11108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

Nama : Ibnu Aji Setyawan

NIM : 11108241106

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd

NIP. 19710109 200604 2 012

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL
SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Mujiyanti, S.Pd

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Rungayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
6. Mujiyanti, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
7. Siti Hindariyati, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.

11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan berhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan	8
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	9
2. Praktik Mengajar Mandiri	18
3. Ujian Praktik	22
C. Analisis Hasil	23
BAB III. PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
Daftar Pustaka	28
Lampiran	29

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Catatan Mingguan PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD N GEDONGKIWO

TAHUN 2014

Oleh:

IBNU AJI SETYAWAN

(11108241106)

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dilaksanakan pada semester khusus bulan Juli sampai September 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD N Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 10 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 9 Agustus 2014 sampai dengan 4 September 2014 dan dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 8 September 2014 dan 11 September 2014. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi Sekolah

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo beralamatkan di Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Mantri Jeron, Yogyakarta. Pintu gerbang sekolah ini berada di sebelah utara. Gerbang sekolah dijaga oleh seorang satpam. SD Negeri Gedongkiwo sudah mempunyai tempat parkir kendaraan, tempatnya terpisah antara guru dan siswa. Tempat parkir guru masih baru dan bersih, sedangkan tempat parkir siswa sudah banyak coretan.

Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu bukan hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan bisa memuat hingga 40-an jamaah.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m² dengan luas bangunan 2207 m². Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m² dan kebun/taman seluas 206 m².

Bangunan SD Negeri Gedongkiwo masih terlihat bagus. Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, serta perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik. Ruangan kelas 1A-3B juga berada di lantai bawah. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Lab computer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Namun, sangat disayangkan cat lapangan sudah pudar. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling



dinding terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2012/2013 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	25	22	47
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
	Jumlah	12	171	154	325

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolah untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 2.

3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a



5.	Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih	Guru Kelas 2b
6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Suprapti, A.Ma.Pd.	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.

4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.



Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum paham mengenai kurikulum 2013.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi. Selama masa observasi, pembelajaran yang dilakukan masih kurang melibatkan siswa.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20-an recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

6. Perpustakaan

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengunjung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan system manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.



8. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang diletakkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepuluh jam sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas di ruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

11. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

12. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai



ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

14. Warung Sekolah

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar, roti, sotodan lain-lain. Pengelola untuk setiap kantin berbeda-beda. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

15. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:



1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 9 Agustus- 27 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :



- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

Pelaksanaan 1

Hari / tanggal	: Sabtu, 9 Agustus 2014
Tema	: 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Fokus pelajaran	: 1. PKn 2. Bahasa Indonesia 3. Matematika
Kelas/Semester	: V/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari (5 jam pelajaran)

Kompetensi Dasar

PKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

Indikator

PKn

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah.
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan pengaruh kegiatan manusia terhadap perubahan lingkungan alam.

Matematika

- Mengenal arti perkalian pecahan.
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

Materi Pokok

PKn

- Jenis Kebutuhan Sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- Bacaan tentang Alam dan pengaruh kegiatan manusia.

Matematika

- Operasi perkalian pecahan.

Pelaksanaan 2

Hari / tanggal	: Rabu, 13 Agustus 2014
Tema	: Tubuhku
Fokus pelajaran	: 1. PJOK 2. Matematika 3. SBdP 4. PKn
Kelas/Semester	: I/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 1 hari (5 jam pelajaran)



Kompetensi Dasar

PJOK

3.8. Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki, serta menjaga pakaian yang digunakan

Matematika

3.2. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

SBDP

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

PKn

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

Indikator

- Menyebutkan bagian-bagian tubuh manusia.
- Menunjukkan bagian-bagian tubuh manusia.
- Menyebutkan lambang bilangan 1-5
- Menuliskan lambang bilangan 1-5
- Menyanyikan lagu dua mata saya
- Menunjukkan sikap tertib dan menghargai teman ketika pembelajaran.

Materi Pokok

PJOK

Bagian-bagian tubuh

SBDP

Lagu "Dua Mata Saya"

MATEMATIKA

Cara menuliskan lambang bilangan 1 – 5

PKn

Tertib dan menghargai teman

Pelaksanaan 3

Hari / tanggal	: Jumat, 15 Agustus 2014
Tema	: Hidup Rukun
Fokus pelajaran	: 1. SBdP 2. PKn 3. Matematika
Kelas/Semester	: II/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

Kompetensi Dasar



PPKN

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Indikator

SBdP

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

PPKn

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar.

Bahasa Indonesia

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

Materi Pokok

PPKn

Keberagaman dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

Hidup Rukun

SBdP

Mengenal Pola Irama Lagu

Pelaksanaan 4

Hari / tanggal	: Senin, 18 Agustus 2014
Fokus pelajaran	: 1. IPA
Kelas/Semester	: III/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)



Kompetensi Dasar

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Indikator

1. Dapat menggolongkan hewan berdasarkan cara Bergeraknya.
2. Dapat menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.

Materi Pokok

Penggolongan hewan berdasarkan cara bergerak dan penutup tubuh.

Pelaksanaan 5

Hari / tanggal	: Rabu, 20 Agustus 2014
Tema	: Indah nya Kebersamaan
Fokus pelajaran	: 1. SBdP 2. Bahasa Indonesia 3. IPA 4. Matematika
Kelas/Semester	: IV/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan.
- 4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

Matematika



3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

Indikator

SBdP

- Menyanyikan lagu “Gundul Pacul” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi.

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan.

IPA

- Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca.

Matematika

- Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya.

Materi Pokok

SBdP

- Menyanyi dengan variasi tinggi rendah nada

Bahasa Indonesia

- Menuliskan Hasil Pengamatan

IPA

- Membedakan tinggi rendah bunyi botol kaca

Matematika

- Penafsiran jumlah benda

Pelaksanaan 6

Hari / tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2014
Tema	: Benda- benda di Lingkungan Sekitar
Fokus pelajaran	: 1. SBdP 2. Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: V/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)



Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

IPA

- Menyebutkan perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia.
- Membuat laporan tertulis hasil pengamatan secara berkelompok tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia.

Bahasa Indonesia

- Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.

Materi Pokok

IPA

Perubahan Alam Lingkungan

Bahasa Indonesia

Pengaruh Kegiatan Manusia Terhadap Alam

Pelaksanaan 7

- Hari tanggal : Senin, 1 September 2014
- Fokus pelajaran : 1. Matematika
- Kelas/Semester : III/ 1 (Satu)
- Alokasi Waktu : 2 X 35 menit



A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. INDIKATOR

- a. Kognitif
 - Melakukan penjumlahan tanpa menyimpan.
- b. Afektif
 - Bekerjasama dengan teman.

D. MATERI

Penjumlahan tanpa menyimpan

Pelaksanaan 8

Hari / tanggal	: Kamis, 4 September 2014
Fokus pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IV/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

Indikator

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

Materi Pokok

Matematika

- Operasi Hitung Campuran

2. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Pengertian dan Tujuan
 - 1) Pengertian



Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 26 dan 29 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.



- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

Pelaksanaan 1

Hari / tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
Tema : Tubuhku
Fokus pelajaran : 1. PKn
2. Bahasa Indonesia
3. SBdP
Kelas/Semester : I/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

Kompetensi Dasar

PPKn

3.3. Mengetahui keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

4.4 Menyampaikan teks cerita diri / personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering.

Indikator

- Menjelaskan cara merawat kebersihan badan secara lisan
- Melengkapi huruf pada kata yang rumpang
- Mengidentifikasi alat-alat perawatan kebersihan badan

Materi Pokok

Bahasa Indonesia

Merawat Kebersihan Badan

PPKn

Aturan Tatacara Mandi

Pelaksanaan 2

Hari / tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014



Tema	: Benda- benda di Lingkungan Sekitar
Fokus pelajaran	: 1. PKN 2. Bahasa Indonesia 3. Matematika
Kelas/Semester	: II/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pelajaran)

Kompetensi Dasar

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Indikator

PPKn

3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.

4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.



4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

Materi Pokok

PPKn

Makna Keberagaman

Bahasa Indonesia

Teks Permintaan Maaf

Matematika

Membandingkan dua kumpulan benda.

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :



- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
 - 2) Kinerja ujian praktek mengajar
- e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

- f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 8 dan 11 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

Pelaksanaan 1

Hari tanggal	: 8 September 2014
Tema	: Diriku
Subtema	: Aku Istimewa
Fokus pelajaran	: 1. PKn 2. Bahasa Indonesia 3. SBdP
Kelas/Semester	: I/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

4.4 Menyampaikan teks cerita diri/personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering.

B. INDIKATOR

- Menampilkan sikap bersyukur terhadap nikmat Tuhan dengan cara menghormati kebiasaan anggota keluarga di rumah.
- Mengidentifikasi kebiasaan anggota keluarga di rumah.



- Menceritakan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah.
- Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting.

C. MATERI

PPKn

- Kebiasaan anggota keluarga di rumah.

Bahasa Indonesia

- Bercerita kebiasaan keluarga.

SBdP

- Menggambar Kolase.

Pelaksanaan 2

Hari tanggal	: Kamis, 11 September 2014
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-macam Sumber Energi
Fokus pelajaran	: 1. IPA 2. PKn 3. Bahasa Indonesia 4. SBdP
Kelas/Semester	: IV/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBdP



4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

INDIKATOR

IPA

- Menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi).

PPKn

- a. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster.
- b. Menyebutkan langkah-langkah untuk menghemat BBM.

Bahasa Indonesia

- c. Menuliskan kalimat slogan pentingnya hemat BBM.

SBdP

- i. Mendesain poster hemat BBM yang melibatkan keterampilan merancang gambar, menggunting, menulis kalimat slogan dan menempel gambar.

MATERI

IPA

- Proses Terbentuknya Sumber Energi Minyak Bumi.

Bahasa Indonesia

- d. Menulis Kalimat Poster

PPKn

- e. Perilaku Hemat BBM

SBdP

- i. Mendesain Poster.

C. Analisis Hasil

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti materi, jumlah tatap muka/ pertemuan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.



2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *diskusi*, *make a match*, dan sebagainya.
3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Hanya saja kendalanya adalah dalam hal memilih teman kelompok.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai, serta ada juga suatu kelas yang beberapa siswanya suka menangis.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Gedongkiwo, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Gedongkiwo, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Gedongkiwo, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Gedongkiwo.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan dan merelakan waktu pembelajaran di kelas.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran untuk Universitas Negeri Yogyakarta



- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
 - b. Selalu membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
 - c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
 - d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.
2. Saran kepada pihak SD N Gedongkiwo
- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
 - b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
 - c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa
3. Saran untuk Mahasiswa KKN-PPL di SD N Gedongkiwo yang akan datang.
- Belajar dari pengalaman praktikan KKN-PPL 2014 di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan memberikan saran bagi peserta KKN-PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar KKN-PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran untuk mahasiswa KKN-PPL di SD Negeri Gedongkiwo selanjutnya adalah :
- a. Mengadakan program KKN-PPL sesuai kebutuhan sekolah.
 - b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.
 - d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.
4. Untuk Peserta Didik
- a. Tingkatkan minat belajar serta aktif dalam pembelajaran.
 - b. Ketertiban dan sopan santun dalam bertindak harus diutamakan.
 - c. Membudayakan membaca untuk menambah wawasan dan pengetahuan.



DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

LAMPIRAN

Lampiran 1.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas / semester	: 1 /1
Tema / topik	: Diriku (Tubuhku)
Petemuan ke	: 7
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

PJOK

3.8.Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan, dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki, serta menjaga pakaian yang digunakan

Matematika

3.2.Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan bendabenda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

SBDP

4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

PKn

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

C. INDIKATOR

- Menyebutkan bagian bagian tubuh manusia.
- Menunjukkan bagian bagian tubuh manusia.
- Menyebutkan lambang bilangan 1-5
- Menuliskan lambang bilangan 1-5
- Menyanyikan lagu dua mata saya
- Menunjukkan sikap tertib dan menghargai teman ketika pembelajaran.

D. TUJUAN

Religius

1. Setelah melakukan tanya jawab tentang nikmat Tuhan yang memberikan bagian bagian tubuh secara lengkap terhadap diri siswa, siswa dapat menampilkan sikap

bersyukur terhadap nikmat Tuhan yang memberikan bagian bagian tubuh secara lengkap terhadap diri siswa secara tepat.

Kognitif (Pengetahuan)

2. Setelah melakukan pengamatan pada gambar bagian bagian tubuh siswa dapat menyebutkan nama nama bagian bagian tubuh secara tepat.
3. Setelah melakukan diskusi tentang bagian bagian tubuh siswa dapat menunjukan nama nama bagian bagian tubuh secara tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang lambang bilangan 1-5 siswa dapat menyebutkan lambang bilangan 1-5 dengan benar
5. Setelah memperhatikan contoh dari guru cara menuliskan lambang bilangan 1-5 siswa dapat menuliskan lambang bilangan 1-5 dengan benar.

Sosial

6. Setelah melakukan diskusi tentang bagian bagian tubuh siswa dapat menampilkan sikap menghargai teman dengan baik.

Ketrampilan

7. Setelah mendengarkan contoh cara menyanyikan lagu dua mata saya siswa dapat menyanyikan lagu dua mata saya dengan benar.

E. MATERI

PJOK

Bagian-bagian tubuh

SBDP

Lagu “Dua Mata Saya”

MATEMATIKA

Cara menuliskan lambang bilangan 1 – 5

PKn

Tertib dan menghargai teman

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Permainan Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Siswa dipresensi oleh guru 3. Siswa melakukan tepuk semangat. 4. Siswa bertanya jawab dengan guru sebagai bentuk apersepsi, "apakah kalian pernah melihat pelangi? Indah tidak? Menggunakan apa melihatnya?". Guru menggunakan media boneka wayang dalam berinteraksi dengan siswa. 5. Siswa mendengarkan bahwa tema pembelajaran kali ini "Tubuhku" 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyanyikan lagu dua mata saya 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang lagu yang sudah dinyanikan. (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar) 3. Siswa dibagi dalam 4 kelompok (barisan duduk) 4. Setiap kelompok menyanyikan lagu dua mata saya bersama sama secara bergantian. 5. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah menyanyikan lagu. 6. Siswa dimotivasi agar muncul keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat tentang isi lagu. 7. Guru menunjukkan gambar (bagan) anggota tubuh dan meminta siswa untuk mengamati gambar tersebut di buku siswa. 8. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya tentang nama-nama bagian tubuh dibantu oleh guru. 9. Siswa secara klasikal menyampaikan hasil diskusinya tentang bagian tubuh dengan dipandu oleh guru melalui media gambar "Bagian Tubuh" 10. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. 11. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang nikmat Tuhan yang memberikan bagian tubuh secara lengkap terhadap diri siswa. 12. Siswa bersama-sama melakukan permainan "guru berkata, pegang ..." sesuai dengan instruksi guru. 13. Siswa kembali ke tempat duduk masing masing. 14. Siswa menyampaikan perasaannya setelah melakukan permainan 15. Siswa memperhatikan guru menjelaskan tentang lambang bilangan 1-5. 16. Siswa memperhatikan guru yang memberikan contoh menuliskan lambang bilangan 1-5 17. Siswa berlatih menghitung banyaknya banyaknya 	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>anggota tubuh dipandu dengan guru.</p> <p>18. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang hal yang baru saja dilakukan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan kegiatan yang telah dilakukan. 2. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru 3. Pembelajaran ditutup 	5 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber Belajar

- Pengalaman siswa
- Lingkungan sekolah
- Buku Siswa Kelas I

2. Media

- Gambar bagian bagian tubuh
- Boneka Wayang
- Gambar cara menuliskan lambang bilangan 1-5

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis berupa LKS

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- Isian

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas I

Rumgayatri, S.Pd

Harjanti, S.Pd. SD

NIP 19671129 198804 2 001

NIP 19670120 200701 2 008

LAMPIRAN

1. Materi

Lagu Dua Mata Saya

Dua mata saya

Hidung saya satu

Dua kaki saya

Pakai sepatu baru

Dua tangan saya

Yang kiri dan kanan

Satu mulut saya

Selalu berkata jujur

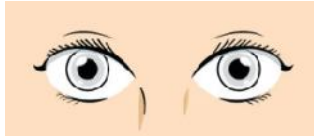
2. Nama nama Anggota tubuh



Mengenali jumlah bilangan 1 – 5



1



2



3



4



Pengamatan Sikap (Pembelajaran 1 Subtema 2 Tema 1 Kelas 1B)

NO	Nama	Percaya Diri				Disiplin				Bekerjasama			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1	Catur Putra Pamungkas												
2	Muhammad Abdul Aziz												
3	Alfito Maulana Rianto												
4	Deni Saputra												
5	Tiara Arzakia Kurniaati												
6	Irfan Setyawan												
7	Nur Azzizahatus Solehah												
8	Yulia Maharani												
9	Andhika Surya Pratama												
10	Awwaliya Ul Ihya Ulumuddini												
11	Muhammad Fatoni												
12	Ramadhan Fasha Lesmana												
13	Gaza Ghazali Ramadhan												
14	Fikat Alfi Ahsan												
15	Nova Dwi Eriyanti												
16	Sella Puspita Kurnia Putri												
17	Cinta Noverista												
18	Erviana Juna Haskun												
19	Amelinda Almira Putri												
20	Devina Artamevia Chintia Putri												
21	Fitriani Dewi Lestari												
22	Ashim Akhmad Ghifari												
23	Sasa Dwi Ariyanti												
24	Anita Rizky Amalia												
25	Shafa Aprischa Widana												
26	Aprilia Rosa Hartati												
27	Tirattana Savitri Devi Maharani												
28	Meilany Sidra Kirana												
29	Muhammad Febrian Yudoyono												
30	Bramurti Fajar Sutrisno												

No	Nama	Kriteria											
		A				B				C			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Catur Putra Pamungkas												
2	Muhammad Abdul Aziz												

Permainan “Guru Berkata, Pegang....”

Tujuan permainan:

1. Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.
2. Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

Langkah-langkah kegiatan:

1. Dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai instruksi guru.
2. Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran. Guru akan mengucapkan kata “Ibu/Bapak berkata..pegang hidung! (maka siswa diminta memeganghidungnya).
3. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.
4. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh sesuai aba-aba guru.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SD N GEDONGKIWO**



Nama : Ibnu Aji Setyawan

NIM : 11108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Gedongkiwo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : III/I
Alokasi waktu : 2 JP (2 x 35 menit)
Pertemuan ke : 14
Hari/tanggal : Sabtu / 30 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. KOMPETENSI DASAR

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

C. INDIKATOR

- a. Kognitif
 - Melakukan penjumlahan tanpa menyimpan.
- b. Afektif
 - Bekerjasama dengan teman.

D. TUJUAN

- a. Kognitif
 1. Setelah melihat contoh dari guru melakukan penjumlahan tanpa menyimpan, siswa dapat melakukan penjumlahan tanpa teknik menyimpan dengan benar.
- b. Afektif
 1. Setelah berdiskusi tentang menentukan nilai tempat sampai 3 angka, siswa mampu bekerja sama dengan teman secara baik.

E. MATERI PEMBELAJARAN (terlampir)

1. Penjumlahan tanpa menyimpan.

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

- a. Pendekatan : *Scientific*
- b. Strategi : *Student centered*
- c. Metode : Diskusi, Permainan, Tanya jawab
- d. Model : *make a match*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam pembuka dari guru.2. Siswa dan guru berdoa bersama-sama menurut agama dan kepercayaan masing-masing.3. Siswa diingatkan cara yang baik ketika berdoa.	5 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dan guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 5. Siswa dikondisikan untuk siap mengikuti pelajaran dengan melakukan tepuk semangat dan tepuk ceria. 6. Apersepsi dengan menyanyikan lagu “satu ditambah satu” 7. Siswa mendengarkan guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. 2. Siswa memperhatikan guru yang menjelaskan materi penjumlahan tanpa teknik menyimpan 3. Siswa dan bersiskusi tanya jawab tentang kegiatan yang baru saja dilakukan. 4. Siswa menerima kartu make a match yang dibawa oleh guru. 5. Siswa mencari pasangan kartu yang dia dapat. 6. Siswa menkomunikasikan hasil mencocokkan bilangan penjumlahan.. 7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok sesuai dengan pasangannya yang tadi. 8. Setiap kelompok siswa mengerjakan soal LKS sementara guru membantu. 9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi siswa. 10. Siswa memperhatikan penguatan tentang materi yang belum dipahami siswa yang dilakukan oleh guru. 	55 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan tentang apa saja yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa dan guru berdoa bersama-sama untuk mengakhiri pembelajaran. 4. Siswa memperhatikan pesan moral yang disampaikan oleh guru 5. Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

a. Sumber

Nur Fajariyah dan Defi Triatnawati.(2008).*Cerdas Berhitung Matematika Untuk SD/MI Kelas 3*.Jakarta:Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

b. Media

- 1) Kartu Soal dan Kartu Jawaban
- 2) Kantong bilangan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak kegiatan awal sampai kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - i. Penilaian kinerja
 - ii. Penilaian produk
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - i. Esai atau uraian
3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75

Mengetahui
Guru Kelas

Yogyakarta, 29 Agustus 2014
Praktikan

Marsiti, A.Md
NIP. 19710226 200801 2 007

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106

MATERI

Pada Suatu hari Andi dan Rino pergi ke suatu TPS (tempat Pemungutan Suara). Di TPS itu tengah terjadi pengambilan suara untuk pergantian lurah yang baru. Kandidiat lurah pada tahun ini ada pak Jono don Joni. Di TPS tempat Andi tinggan Pak Jono memperoleh suara sebanyak 624 suara, Di TPS tempaat Rino, Pak Jono memperoleh suara sebanyak 2151, Berapa banyak suara yang diperoleh Pak Jono?

$$624 + 2151 = 2775$$

Apakah kamu kesulitan menghitungnya,,

Bagaimana kalau kamu menghitung dengan cara seperti ini :

$$\begin{array}{r} 624 \\ 2.151 \\ \hline 2.775 \end{array} +$$

ribuan ————
ratusan ————
puluhan ————
satuan ————

Perlu Diingat

Jangan lupa! Untuk melakukan penjumlahan secara bersusun, maka jumlahkan dengan cara berikut:

- satuan dengan satuan
- puluhan dengan puluhan
- ratusan dengan ratusan
- ribuan dengan ribuan



Nama : 1.

2.

Kerjakanlah soal soal berikut ini, dengan cara bekerjasama dengan teman satu kelompok mu..

Jawablah soal penjumlahan dibawah ini..

1.

 +

3.

 +

5.

 +

2.

 +

4.

 +

6. $567 + 1431 = \dots$

 +

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

1. $1034 + 564 = \dots$

<hr/>			

2. $2204 + 492 = \dots\dots$

<hr/>			

3. $500 + 1034 = \dots\dots$

<hr/>			

4. $634 + 1144 = \dots\dots$

<hr/>			

😊 Selamat Mengerjakan



© Matematika sangat menyenangkan teman.....!!!

Tabel Pengamatan Afektif

Beri nilai 1 pada kolom A,B,C, dan D bila aspek yang di amati muncul pada diri siswa, dan beri tand (-) bila aspek yang diamati tidak muncul,

No	Nama	Kriteria				Total
		A	B	C	D	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

A = Mengikuti Instruksi guru dengan baik dan tertib

B = Mampu bekerjasama dengan baik dengan kelompok

C = Mengikuti kegiatan pembelajaran dengan aktif

D = Menghargai pendapat teman.

Nilai = jumlah kriteria yang muncul x 25

Penilaian Kognitif

1. LKS

No	Kunci Jawaban	Point
1	944	1
2	413	1
3	487	1
4	919	1
5	965	1
6	1998	1

$$\text{Nilai} = \text{Total Point} \times 16.6$$

2. Evaluasi

No	Kunci Jawaban	Point
1	1598	1
2	2696	1
3	1534	1
4	1778	1

$$\text{Nilai} = \text{Total Point} \times 25$$

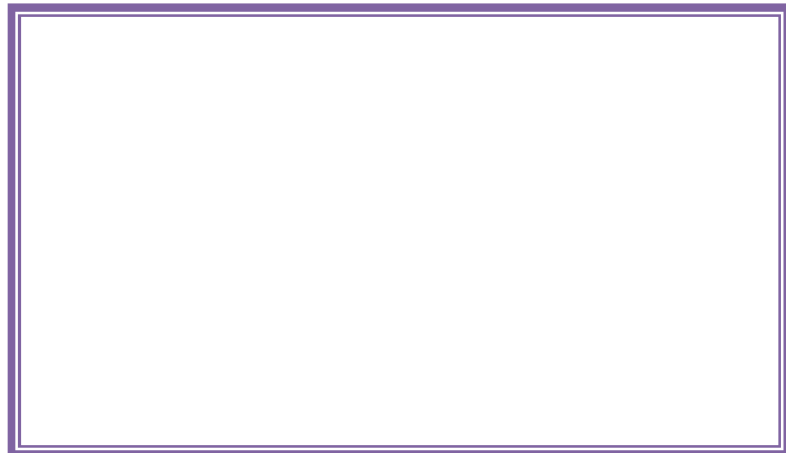
MEDIA

Kartu Soal dan Jawaban Untuk melakukan Math And Mach

Kartu Pertanyaan



Kartu Jawaban



Lampiran 2.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / Semester : II / 1
Tema / Sub Tema : **Hidup Rukun / Hidup Rukun Di Sekolah**
Pembelajaran ke : 2
Alokasi waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. INDIKATOR

PPKn

- 3.3.5 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin.
- 4.3.2 Menerima keberagaman individu di sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca teks bacaan “Bermain di Sekolah”, Siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan jenis kelamin dengan teliti.
2. Setelah memperhatikan contoh teks ucapan permintaan maaf, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca dengan teliti
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa tulis dengan percaya diri.
4. Setelah memperhatikan penjelasan guru dan mengelompokkan gambar, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti.

E. MATERI

PPKn

Makna Keberagaman

Bahasa Indonesia

Teks Permintaan Maaf

Matematika

Membandingkan dua kumpulan benda.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Demonstrasi Audio Visual, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dari guru.• Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).• Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.• Mengkondisikan kesiapan belajar siswa melalui tepuk semangat dan tepuk ceria.	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Apersepsi : “Menyanyikan Lagu Peramah dan Sopan” • Guru menyampaikan Tema materi yang akan di bahas pada pertemuan tersebut yakni tentang “Rukun dalam Keberagaman” 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa secara klasikal dipandu oleh guru membaca teks “Bermain di Sekolah” dengan intonasi dan lafal yang tepat dengan percaya diri. (mengamati). • Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks Bermain di Sekolah (mencoba) • Siswa dipandu oleh guru memperhatikan video yang diputar mengenai “Berbuat Kesalahan” • Siswa dipandu oleh guru melakukan diskusi mengenai “Permintaan Maaf” • Siswa secara individu menuliskan contoh kesalahan yang diperbuat oleh teman. • Siswa menukarkan kertas yang berisi contoh kesalahan teman kepada teman yang lainnya. • Siswa menuliskan ucapan permintaan maaf pada kertas yang telah berisi contoh kesalahan teman. • Siswa menyimpulkan isi teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. • Siswa bersama dengan guru diskusi mengenai Perbedaan “Sikap rukun dan tidak rukun” dalam kemajemukan. • Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok untuk mengerjakan LKS kelompok secara bergantian ke depan kelas.. • Guru membimbing siswa untuk menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan percaya diri (mengomunikasikan). • Siswa menceritakan kegiatan pada saat istirahat di sekolah dengan bahasa lisan (mengkomunikasikan). • Siswa menjawab beberapa pertanyaan sebagai panduan dalam bercerita. • Siswa melakukan tanya jawab agar dapat menerima keberagaman individu di sekolah (menanya). • Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dan deret bilangan dengan pola tertentu dengan teliti. • Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak pada buku (mengamati). • Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak (mencoba). • Siswa menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu (mencoba). 	125 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama siswa menarik kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. • Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). • Siswa mendapat PR membedakan contoh sikap “Rukun dan Tidak Rukun”. • Melakukan penilaian hasil belajar. 	15 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb). • Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan. • Siswa menjawab salam dari guru. 	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

- Video Lagu "Peramah dan Sopan"
- Video Anak – anak "Berbuat Kesalahan"
- Buku siswa Kelas 2 Tema Diriku
- Gambar contoh sikap rukun dan tidak rukun.

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Esai atau uraian

Mengetahui
Guru Kelas 2A,

Praktikan

Surva Sulastris Subiyanti, A.Ma.Pd
NIP. 19560828 198012 2 002

Ibnu Aji Setyawan
NIM 11108241096

PENILAIAN

1. SIKAP

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M

2. PENGETAHUAN

Membedakan Antara Sikap Rukun dan Tidak Rukun

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak
1.	Mampu membedakan sikap rukun dan tidak rukun		
2.	Mampu menyampaikan pentingnya sikap rukun dalam keberagaman		

3. KETERAMPILAN

Membaca Teks dengan intonasi yang tepat

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Membaca Teks dengan intonasi yang tepat

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Siswa mampu menirukan membaca teks dengan intonasi yang tepat		
2	Siswa terlibat aktif dalam membaca klasikal		
3	Siswa mampu membaca dengan lancar secara klasikal		

4. Menulis Pengalaman Saat Istirahat

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Pengalaman Saat Istirahat

No.	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik
	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh karangan yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
	Penulisan huruf	Seluruh karangan telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Peramah dan Sopan

bukan yang congkak
bukan yang sombong
yang disayangi handai dan taulan
hanya anak yang tak pernah bohong
rajin berkerja peramah dan sopan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SD N GEDONGKIWO**



Nama : Ibnu Aji Setyawan

NIM : 11108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Gedongkiwo
Kelas / semester : 4 / 1
Tema / topik : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Macam-macam Sumber Energi
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

J. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, perkalian dan pembagian.

L. INDIKATOR

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

M. TUJUAN

- Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pengurangan secara benar.

N. MATERI

Matematika

- Operasi Hitung Campuran

O. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*.
Model : Make a Match
Metode : Eksplorasi, Diskusi, Ceramah, dan Pengamatan.

P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru mengucapkan salam. 7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 9. Mengkondisikan kesiapan belajar siswa dengan melakukan tepuk semangat, tepuk ceria dan tepuk tunggal ganda. 10. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas yakni tentang "Operasi Hitung Campuran" 11. Guru melakukan apersepsi tentang "Hitung Campuran " melalui cerita "Kegiatan Jual Beli" 	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru diskusi mengenai isi dalam cerita "Kegiatan Jual Beli" yang berkaitan dengan "Operasi Hitung Campuran" 2. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru mengenai "Operasi Hitung Campuran" 3. Siswa dengan dipandu oleh guru melakukan games "Make a Match" menggunakan kartu bilangan operasi hitung campuran. 4. Siswa berkelompok berpasangan sesuai dengan pasangan kartu yang diperoleh. Terdapat 2 jenis kartu yakni kartu soal dan kartu jawaban. 5. Siswa secara berkelompok berpasangan mengerjakan soal LKS Kelompok. 6. Siswa secara berkelompok membahas dan mempresentasikan hasil kerja kelompok. 7. Siswa bersama dengan guru diskusi secara klasikal mengenai materi yang telah dibahas. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) <p>Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna</p>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.	

Q. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :
 - Buku Siswa Tema “Selalu Berhemat Energi” Kelas 4
 - Kehidupan sehari-hari
2. Media :
 - Kartu “Make a Match”
 - Papan Tempel Kartu

R. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

4. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- LKS Individu

Mengetahui
Guru Kelas

Mahasiswa

Anang Hari Bawanu, S.Pd
NIP

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106

LAMPIRAN

MATERI

Melakukan Operasi Hitung Campuran

Operasi hitung campuran adalah operasi hitung bilangan yang melibatkan lebih dari satu operasi hitung bilangan. Operasi hitung bilangan terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Operasi hitung campuran dapat berupa kombinasi dari keempat operasi hitung tersebut. Operasi hitung campuran yang dimaksud di sini adalah operasi hitung campuran untuk siswa kelas IV Sekolah Dasar, sehingga operasi hitung masih sederhana. Untuk dapat mengerjakan operasi hitung campuran bilangan harus dipahami aturan-aturan yang berlaku dalam operasi hitung campuran. Aturan operasi hitung campuran adalah sebagai berikut :

- Operasi dalam tanda kurung harus didahulukan.
- Operasi perkalian dan pembagian setingkat. Selesaikan perhitungan dan sebelah kiri ke kanan.
- Operasi penjumlahan dan pengurangan setingkat. Selesaikan perhitungan dari sebelah kiri ke kanan.
- Operasi perkalian dan pembagian lebih tinggi daripada penjumlahan dan pengurangan. Perkalian dan pembagian harus dikerjakan dahulu.

Perhatikan beberapa contoh berikut ini :

$$\begin{aligned} 1. 256 - 19 \times 11 &= \dots \\ &= 256 - 209 \\ &= 47 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. 1.440 : 12 + 54 \times (25 - 15) &= \dots \\ &= 1.467 : 12 + 54 \times 10 \\ &= 120 + 54 \times 10 \\ &= 120 + 540 \\ &= 660 \end{aligned}$$

Lampiran 3.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SEKOLAH DASAR
Kelas / semester	: 1 /1
Tema / topik	: Diriku (Aku Istimewa)
Petemuan ke	: 20
Semester	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

S. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

T. KOMPETENSI DASAR

PPKn

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Bahasa Indonesia

4.4 Menyampaikan teks cerita diri / personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media kering.

U. INDIKATOR

- Menampilkan sikap bersyukur terhadap nikmat Tuhan dengan cara menghormati kebiasaan anggota keluarga di rumah.
- Mengidentifikasi kebiasaan anggota keluarga di rumah.
- Menceritakan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah.
- Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting.

V. TUJUAN

Religius

- Setelah melakukan eksplorasi, mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar kebiasaan anggota keluarga, siswa dapat menampilkan sikap bersyukur terhadap nikmat Tuhan dengan cara menghormati kebiasaan anggota keluarga di rumah dengan baik.

Kognitif (Pengetahuan)

- Setelah melakukan eksplorasi, mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar kebiasaan anggota keluarga, siswa dapat mengidentifikasi kebiasaan anggota keluarga di rumah dengan tepat.

Sosial

- Setelah melakukan eksplorasi, mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar kebiasaan anggota keluarga, siswa dapat menampilkan sikap menghormati kebiasaan anggota keluarga di rumah dengan baik.

Ketrampilan

- Setelah melakukan eksplorasi, mendengarkan penjelasan dari guru dan mengamati gambar kebiasaan anggota keluarga, siswa dapat menceritakan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah dengan baik.
- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru dan memperhatikan contoh kolase, siswa dapat menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting dengan baik.

W. MATERI**PPKn**

- Kebiasaan anggota keluarga di rumah.

Bahasa Indonesia

- Bercerita kebiasaan keluarga.

SBdP

- Menggambar Kolase.

X. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Pengamatan Visual (Gambar), Diskusi, Ceramah, Menggambar Berkelompok.

Y. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>12. Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <p>13. Siswa dipresensi oleh guru</p> <p>14. Siswa melakukan tepuk semangat, tepuk ceria dan tepuk tunggal ganda sebagai pengkondisian sebelum belajar.</p> <p>15. Siswa bernyanyi bersama guru, lagu "Sayang Semuanya" sebagai bentuk apersepsi pembelajaran.</p> <p>16. Siswa memperhatikan penjelasan guru bahwa tema pembelajaran kali ini "Kebiasaan Anggota Keluarga di Rumah"</p>	10 menit
Inti	<p>19. Siswa bersama guru berdiskusi mengeksplorasi tentang isi lagu "Sayang Semuanya" dikaitkan dengan kebiasaan dalam keluarga. (eksplorasi, menyimak, menanya, menalar)</p> <p>20. Siswa bersama dengan guru membaca klasikal teks "Kegiatan Kesukaan Anggota Keluarga" (pengamatan)</p> <p>21. Siswa dipandu oleh guru secara individu menceritakan kebiasaan salah satu anggota keluarga di rumah. (mengkomunikasikan)</p> <p>22. Siswa bersama dengan guru secara klasikal membahas "Menjodohkan Gambar Kebiasaan Keluarga"</p> <p>23. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai "Kolase" dan contohnya. (mengamati)</p> <p>24. Siswa dibagi secara berkelompok per meja untuk menggambar kolase secara berkelompok.</p>	55 menit
Penutup	<p>5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar.</p> <p>6. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>7. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>8. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) <p>Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</p>	5 Menit

Z. SUMBER DAN MEDIA

3. Sumber Belajar

- Pengalaman siswa
- Lingkungan Keluarga
- Buku Siswa Kelas I Tema "Diriku"

4. Media

- Gambar “Kebiasaan dalam Keluarga”
- Gambar “Memasangkan Kegiatan Keluarga”
- Lembar Karya “Menggambar Kolase”

AA. PENILAIAN

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar LKS “Menggambar Kolase”

6. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian Pengamatan Bercerita

Mengetahui
Guru Kelas I

Mahasiswa

Harjanti, S.Pd.SD
NIP 19670120 200701 2 008

Ibnu Aji Setyawan
NIM 11108241106

LAMPIRAN

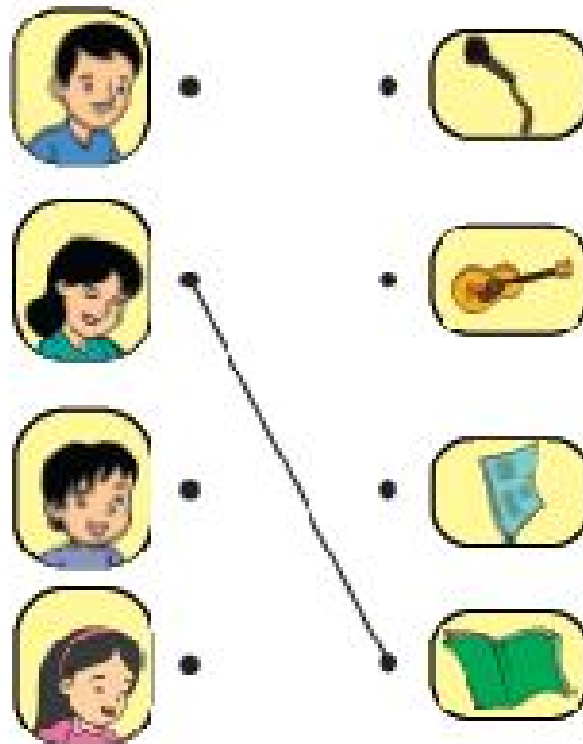
MATERI



Berkumpul bersama Keluarga

Beni senang bermain musik.
Ayah senang membaca koran.
Ibu senang membaca buku.
Kakak senang menyanyi.
Mereka memiliki kesenangan yang berbeda.
Mereka saling menghargai.

Pasangan gambar



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD Gedongkiwo
Kelas / semester : 4 / 1
Tema / topik : Selalu Berhemat Energi
Subtema : Macam-macam Sumber Energi
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

BB. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

CC. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

PPKn

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.

Bahasa Indonesia

- a. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBdP

- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

DD. INDIKATOR

IPA

- Menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi).

PPKn

- a. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster.
- b. Menyebutkan langkah-langkah untuk menghemat BBM.

Bahasa Indonesia

- c. Menuliskan kalimat slogan pentingnya hemat BBM.

SBdP

- i. Mendesain poster hemat BBM yang melibatkan keterampilan merancang gambar, menggunting, menulis kalimat slogan dan menempel gambar.

EE. TUJUAN

Religius

- Setelah melakukan tanya jawab tentang nikmat Tuhan yang memberikan sumber energi minyak bumi bagi kita, siswa dapat menampilkan sikap bersyukur terhadap nikmat Tuhan yang memberikan sumber energi minyak bumi dengan cara mengerti akan pentingnya hemat BBM dengan baik.

Kognitif (Pengetahuan)

- Setelah memperhatikan video “Proses Terbentuknya Minyak Bumi” dan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan tentang proses terjadinya sumber energi minyak bumi dengan tepat.
- Setelah melakukan diskusi tentang “Sumber Energi Minyak Bumi dan Permasalahannya”, siswa dapat merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster dengan tepat.

Sosial

FF.Setelah melakukan diskusi “Sumber Energi Minyak Bumi dan Permasalahannya”, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah untuk menghemat BBM dengan tepat.

Ketrampilan

- i. Setelah memperhatikan penjelasan dari guru dan memperhatikan contoh-contoh poster, siswa dapat mendesain poster hemat BBM yang melibatkan keterampilan merancang gambar, menggunting, menulis kalimat slogan dan menempel gambar dengan baik.

GG. MATERI

IPA

- Proses Terbentuknya Sumber Energi Minyak Bumi.

Bahasa Indonesia

- a. Menulis Kalimat Poster

PPKn

- b. Perilaku Hemat BBM

SBdP

- i. Mendesain Poster.

HH. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*.

Model : Tematik

Metode : Demonstrasi Audio Visual, Pengamatan, Diskusi, Ceramah, dan Unjuk Karya.

II. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	17. Guru mengucapkan salam. 18. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 19. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 20. Mengkondisikan kesiapan belajar siswa dengan melakukan tepuk semangat, tepuk ceria dan tepuk tunggal ganda. 21. Guru melakukan apersepsi tentang materi yang akan dibahas "Anak-anak siapa yang berangkat ke sekolah diantar dengan motor? Ada yang tahu motor bisa berjalan karena apa? Nah, minyak itu berasal dari mana ya?" (menalar) 22. Guru menyampaikan materi yang akan dibahas yakni tentang "Sumber Energi Minyak Bumi"	5 menit
Inti	9. Siswa bersama dengan guru diskusi mengenai sumber Energi Minyak. (menalar) 10. Siswa dengan dipandu oleh guru memperhatikan Tayangan Video "Pembentukan Minyak Bumi". (mengemati, menalar) 11. Siswa bersama dengan guru diskusi mengenai "Pembentukan Minyak Bumi". (menalar, megkomunikasikan) 12. Siswa mengerjakan penugasan LKS individu "Tahap Pembentukan Minyak Bumi ". (menalar, mengkomunikasikan) 13. Siswa bersama dengan guru melihat tayangan video "Kelangkaan BBM" dan melakukan diskusi mengenai "Sumber Energi Minyak Bumi dan Permasalahannya" (mengamati, menalar, mengkomunikasikan) 14. Siswa dibagi ke dalam beberapa kelompok untuk membuat Slogan dan Poster "Hemat BBM". (menalar, mencoba) 15. Siswa secara berkelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok menulis slogan dan mendesain poster "Hemat BBM". (mengkomunikasikan) 16. Siswa bersama dengan guru diskusi secara klasikal mengenai materi yang telah dibahas.	60 menit
Penutup	9. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. 10. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 11. Melakukan penilaian hasil belajar. 12. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya dsb) <p>Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan.</p>	

JJ.SUMBER DAN MEDIA

3. Sumber :

- Buku Siswa Tema “Selalu Berhemat Energi” Kelas 4
- Kehidupan sehari-hari

4. Media :

- Video “Pembentukan Minyak Bumi”
- Contoh Poster “Hemat Energi”

KK. PENILAIAN

7. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

8. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian Produk

d. Penilaian Hasil Belajar

- LKS Individu
- LKS Kelompok

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa

Anang Hari Bawanu, S.Pd

NIP

Ibnu Aji Setyawan

NIM. 11108241106

LAMPIRAN

MATERI

Pembentukan Minyak Bumi

Amati dan pahami proses terjadinya minyak bumi di bawah ini!



500 juta tahun yang lalu :

Tumbuhan dan hewan yang hidup pada masa purba mati. Badannya terkubur di dasar lautan atau di dalam tanah, lalu tertimbun pasir dan lumpur.

200 juta tahun yang lalu:

Terbentuk lapisan yang kaya zat organik yang akhirnya akan menjadi batuan endapan.

Bakteri menguraikan batuan endapan menjadi material yang kaya hidrogen dan karbon. Bahan ini merupakan bahan dasar dari minyak bumi.

Proses berulang terus, satu lapisan menutup lapisan sebelumnya.

Tekanan dan suhu yang semakin tinggi dari lapisan bebatuan di atasnya mengubahnya menjadi minyak bumi dan gas alam.

Minyak bumi yang berada di lapisan kerak belum dapat langsung dipakai, harus dikeluarkan dari perut bumi dan diolah terlebih dahulu. Hasil pengolahan minyak bumi berupa bahan bakar minyak, bensin, solar, minyak tanah, avtur, dan gas alam.

Slogan

Slogan adalah perkataan atau kalimat pendek yang menarik atau mencolok dan mudah diingat untuk memberitahukan sesuatu.

Buatlah poster yang berisi slogan-slogan yang menarik, disertai dengan gambar dan warna sehingga orang lain akan tertarik untuk membaca sloganmu.

Kamu bisa memasang poster berisi slogan-slogan tersebut di sekitar lingkungan sekolah. Berikut adalah contoh-contoh slogan.



PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian Menjelaskan Proses Terjadinya Minyak Bumi

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Menjelaskan Proses Terjadinya Minyak Bumi	Siswa menjelaskan proses secara runtut, tepat dan menggunakan bahasa yang tepat	Siswa menjelaskan proses secara runtut dan tepat.	Siswa menjelaskan proses secara tidak runtut dan menggunakan bahasa yang tepat.	Siswa menjelaskan proses dengan tidak runtut, kurang tepat dan menggunakan bahasa yang kurang tepat.

2. Rubrik Penilaian Keterampilan Mendesain Poster dan Menulis Kalimat Slogan

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Isi	Poster yang dibuat berisi tentang slogan, kalimat ajakan untuk hemat energi disertai dengan alasan. (4) ✓	Poster yang dibuat berisi tentang slogan, kalimat ajakan untuk hemat energi tetapi tidak disertai dengan alasan. (3)	Poster yang dibuat berisi tentang slogan, kalimat ajakan untuk hemat energi disertai dengan alasan, tetapi antara kalimat ajakan dan alasan kurang berhubungannya. (2)	Poster yang dibuat tidak berisi tentang slogan, kalimat ajakan maupun alasan. (1)
Gambar	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas. (4)	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas. (3) ✓	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas. (2)	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas. (1)
Ketepatan	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja. (2)	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal (keter dan coretan) (1,5) ✓	Siswa dapat menuliskan dengan rapi namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga. (1)	Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga. (0,5)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.
 penilaian $\frac{\text{total nilai}}{10} \times 10$, contoh: $\frac{4 + 3 + 1,5}{10} \times 10 = 8,5$



**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014**

F01

untuk

Nama Mahasiswa

: IBNU AJI SETYAWAN

Nama Sekolah /Lembaga

: SD N Gedongkiwo

Alamat Sekolah/Lembaga

: Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantrijeron, Yogyakarta 55142

No	Progam/Kegiatan PPL	Jumlah Jam Per Minggu											Jumlah
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Observasi												
	a. Persiapan	3											3
	b. Pelaksanaan	12											12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	3											3
2.	Penerjunan PPL												0
	a. Persiapan		2										2
	b. Pelaksanaan		3										3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		3										3
3.	Pembuatan RPP												0
	a. Persiapan						1	3	3	2	2		11
	b. Pelaksanaan						3	15	20	5	5		48
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	2	2	1,5	1,5		8
4.	Konsultasi Guru Pembimbing												0
	a. Persiapan						0,5	1	1	1	1		4,5
	b. Pelaksanaan						0,5	3	3	2	2		10,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5	1,5	2	1	1		6
5.	Pembuatan Media												0
	a. Persiapan						2	3	3	2	2		12
	b. Pelaksanaan						5	8	15	6	7		41
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						1	1	1	1	1		5
6.	Praktik Mengajar												0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan						2	4	7	4,5	4,5		22

	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5	2	2	0,5	0,5		5,5
7.	Konsultasi dengan DPL												0
	a. Persiapan						0	0,5	0,5	0,5	0,5		2
	b. Pelaksanaan						0	1	1	1	1		4
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0	0,5	0,5	0,5	0,5		2
8.	Koreksi Nilai Siswa												0
	a. Persiapan						0,5	0,5	0,5	0,5	0,5		2,5
	b. Pelaksanaan						1	2	2	2	1		8
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,5	1	1	1	0		3,5
9.	Upacara Bendera							0,5	0,5	0,5	0,5		2
10.	Pembuatan Laporan PPL												0
	a. Persiapan												0
	b. Pelaksanaan						1	1	1	1	5	20	29
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut										2		2
11.	Pembuatan Jadwal hari mengajar												0
	a. Pelaksanaan	2											2
JUMLAH												261,5	

Mengetahui
Kepala SDN Gedongkiwo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Rumgayatri, S.Pd.
NIP. 19671129 198804 2 001

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Ibnu Aji Setyawan
NIM 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan PPL	Mahasiswa sudah diterjunakan untuk kegiatan PPL, dan diterima dengan baik oleh sekolah. 10 mahasiswa dan 15 guru dan karyawan mengikuti penerjunan PPL.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

2.	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu pelaksanaan PPDB	Membantu menata ruangan dan mengambil setiap perlengkapan yang digunakan dalam PPDB.	Meteran ukur tinggi badan dan timbangan yang dipakai tidak standart.	Sebaiknya persiapan perlengkapan untuk pengukuran tinggi badan dan berat badan anak lebih dimatangkan.
----	--------------------	---------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Siti Hindariyati, S.Pd

Ibnu Aji Setyawan

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710109 200604 2 012

NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	7-13 Juli 2014	Sekolah libur Kenaikan Kelas	-	-	

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd
NIP. 19710109 200604 2 012

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.PD.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin-Selasa, 14-15 Juli 2014	a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo. b. Membantu mengentri data KMS.	a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran SDN Gedongkiwo. Mahasiswa dapat melihat secara langsung	a. Tidak ada hambatan dalam melaksanakan observasi. b. Data yang dientri sangat banyak, sehingga diselesaikan selama sehari – hari.	a. Mahasiswa sudah mulai mengenal SDN Gedongkiwo. b. Guru kelas sebaiknya ikut mendampingi dalam mngentri KMS.

			<p>pembelajaran oleh guru kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V.</p> <p>b. Mengentri data KMS dari kelas I-VI.</p>		
2.	Rabu, 16 Juli 2014	a. Merancang program Pesantren Kilat Ramadhan SD N Gedongkiwo	a. Berhasil menyusun rancangan program Pesantren Kilat Ramadhan mulai dari jadwal kegiatan ,kurikulum materi, dan pengajar/pengisi.	a. Sedikit kebingungan dalam mempertimbangkan muatan materi yang akan diberikan pada saat Pesantren Kilat.	a. Perlu ada referensi/ gambaran program pesantren kilat yang pernah dilaksanakan pada tahun sebelumnya.
3.	Jumat – Sabtu 18-19 Juli 2014	a. Pelaksanaan Pesantren Kilat Ramadhan SD N Gedongkiwo	a. Mengajar materi PAI di Kelas VI dan V dalam pelaksanaan Pesantren Kilat Ramadhan. b. Memandu Kajian sebelum Berbuka Puasa,	Tidak ada hambatan yang berarti.	

			Tadarus dan Shalat Tarawih berjamaah.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd

NIP. 19710109 200604 2 012

Ibnu Aji Setyawan

NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.	-	-	

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd
NIP. 19710109 200604 2 012

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 28 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd
NIP. 19710109 200604 2 012

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02
untuk mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	a. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas V B	a. Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar Subtema 1 Pembelajaran 4 untuk mengajar hari	a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi	

			<p>Sabtu, 09 Agustus 2014 sekaligus buku guru dan buku siswa sebagai pedoman pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <p>b. Mendapat rekomendasi untuk fokus pada Materi PKn.</p>		
		b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Menyusun KI, KD, Indikator, tujuan, kegiatan pembelajaran, dan materi.	Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	
2.	Jumat, 8 Agustus 2014	Konsultasi RPP yang telah dibuat kepada guru kelas V B	Mendapatkan masukan dalam hal LKS. Keseluruhan RPP sudah bagus	Tidak ada hambatan dalam konsultasi RPP	

		<p>Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Membuat penilaian</p> <p>Fotocopy LKS dan soal evaluasi</p>	<p>Pembuatan LKS dan soal evaluasi berlangsung dengan baik</p> <p>Membuat penilaian aspek kognitif, afektif, dan psikomotor.</p> <p>Fotocopy sejumlah siswa kelas V B.</p>	<p>Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS dan Soal Evaluasi</p> <p>Tidak ada hambatan dalam membuat penilaian.</p> <p>Tidak ada hambatan dalam fotocopy LKS dan soal evaluasi.</p>	
3.	Sabtu, 09 Agustus 2014	Praktek mengajar terbimbing di kelas V B	- Semua siswa belajar dengan senang, karena siswa senang bernyanyi dan dapat mengambil ilmu tentang Jenis Kebutuhan	Tidak ada hambatan dalam proses Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas VB.	

		Melakukan penilaian	Hidup. Menilai dari sosial dan pengetahuan.	Tidak ada hambatan yang berarti.	
--	--	---------------------	--	----------------------------------	--

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd
NIP. 19710109 200604 2 012

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Konsultasi materi mengajar pada guru kelas I B	Mendapat materi pembelajaran tematik integratif dengan tema Tubuhku Subtema 2 Pembelajaran 1 untuk mengajar hari Rabu, 11 Agustus 2014 sekaligus buku guru dan buku siswa sebagai pedoman	Tidak ada hambatan yang berarti.	

		Membuat LKS, Soal evaluasi, dan media yang akan digunakan mengajar di kelas I B.	<p>pembuatan RPP dan Pengajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terbuat soal LKS, soal evaluasi, dan media “Wayang Guru Nobi” sebagai Pegangan Guru dalam menyampaikan materi dan media gambar tentang nama-nama anggota tubuh. - Mengcopy soal LKS (sesuai banyaknya siswa) 	Tidak ada hambatan yang berarti.	
2.	Rabu, 13 Agustus	Pelaksanaan mengajar	- Pembelajaran	Siswa antusias dalam	Praktikan harus bisa

	2014	<p>terbimbing 2 di kelas I B</p> <p>Melakukan penilaian</p> <p>Konsultasi untuk praktek mengajar terbimbing di kelas II B</p> <p>Membuat RPP Kelas II</p>	<p>lancar,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa tertarik dengan media Wayang dan Gambar Tubuh Manusia. <p>Penilaian untuk materi mengenal nama bagian tubuh mencapai ketuntasan.</p> <p>Mendapat tema Hidup Rukun, Sub Tema 2</p> <p>Membuat RPP berlangsung lancar.</p>	<p>mengikuti pembelajaran, dan ketika diberi kesempatan berpendapat berlomba untuk mendapatkan kesempatan.</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti. Mendapatkan rekomendasi Menggunakan Media Video.</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti</p>	<p>menguasai kelas</p>
--	------	---	---	---	------------------------

3.	Kamis, 14 Agustus 2014	<p>Konsultasi RPP yang sudah dibuat</p> <p>Membuat Soal evaluasi dan soal LKS</p> <p>Mencari media pembelajaran video lagu “Terimakasih Guruku” dan “Peramah dan Sopan”, serta film animasi “Keluarga Somat Episode Akibat Bermain Curang”</p> <p>Mengisi kelas IV B karena kelas kosong, guru</p>	<p>Secara keseluruhan RPP sudah bagus.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dalam pembuatan soal evaluasi dan LKS lancar. - Mengcopy sesuai banyaknya siswa. <p>Berhasil menemukan media pembelajaran video lagu “Terimakasih Guruku” dan “Peramah dan Sopan”, serta film animasi “Keluarga Somat Episode Akibat Bermain Curang”</p> <p>Dapat mengkondisikan siswa.</p>	<p>Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>Tidak ada kendala yang berarti dalam kegiatan membuat soal LKS dan soal evaluasi</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>Tidak ada kendala.</p>	
----	------------------------	--	---	---	--

		kelas IV B ada agenda lain.			
4.	Jumat, 15 Agustus 2014	Pelaksanaan praktek terbimbing ketiga di kelas II B.	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat mengkondisikan siswa dalam mengajar di kelas II B melalui kegiatan bernyanyi klasikal - Siswa antusias melihat tayangan video lagu dan film animasi "Keluarga Somat" 	<p>a. Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi RPP.</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti</p>	
		Penilaian hasil kerja siswa II B	Sebagian besar siswa sudah mencapai ketuntasan dalam belajar.	Tidak ada hambatan yang berarti.	

5.	Jumat, 16 Agustus 2014	Konsultasi materi dengan guru III B	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat Materi Mapel IPA Bab Penggolongan Makhluk Hidup. - Rencana untuk mengajar pada hari senin tanggal 18 Agustus 2014 	Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi.	
6.	Minggu, 17 Agustus 2014	Upacara hari Kemerdekaan di Lapangan Minggiran	Bersama siswa kelas V dan guru – guru mengikuti upacara hari kemerdekaan di lapangan Minggiran.	Ada beberapa siswa yang belum dijemput, sehingga mahasiswa mengantarkan beberapa siswa pulang	Adanya koordinasi kira-kira selesai upacara jam berapa.

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd
NIP. 19710109 200604 2 012

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014.	Pelaksanaan praktek mengejar ketiga di kelas III B	- Siswa antusias mengikuti pembelajaran, terutama ketika memperhatikan tayangan video tentang “Penggolongan	Praktikan kekurangan waktu	- Praktikan harus bisa mengatur waktu. - Perlu ditingkatkan lagi

		<p>Konsultasi materi pada guru kelas IV B.</p>	<p>Hewan”.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Praktikan mendapat saran dari guru. - Mendapatkan tema Indahnya Kebersamaan, fokus materi Keanekaragaman Bunyi, dan Makanan khas Indonesia. - Waktu mengajar di kelas I B adalah hari Rabu 20 Agustus 2014 <p>Pembua</p>	<p>Tidak ada kendala yang berarti dalam konsultasi materi</p>	
--	--	--	---	---	--

		Pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk mengajar di kelas IV B		Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan RPP.	
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	Pembuatan LKS (Lembar Kerja Siswa) dan soal evaluasi. Mencari media botol minuman bersoda sejumlah 7 buah.	Pembuatan LKS berjalan dengan baik. Mendapatkan botol minuman bersoda sejumlah 7 buah.	Tidak ada kendala yang berarti dalam pembuatan LKS.	Perlu ditingkatkan lagi.
3.	Rabu, 20 Agustus 2014	PPL terbimbing ke lima	- Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa. -	Siswa semua antusias mengikuti pembelajaran di kelas, membahas keanekaragaman bunyi.	Lebih ditingkatkan lagi dalam hal penguasaan kelas.

		<p>Konsultasi materi pada guru kelas V A</p> <p>Menunggu kelas IV B karena guru kelas ada agenda di luar</p> <p>Membuat RPP kelas untuk mengajar di kelas V A</p>	<p>Mendapat tema Benda di Lingkungan Sekitar, sub tema 2. Diberikan rekomendasi media Gambar.</p> <p>Siswa mengerjakan soal yang guru kelas sudah menitipkan soal</p> <p>Berhasil membuat RPP kelas V</p>	<p>Bingung bahan ajarnya.</p>	
3.	Kamis, 21 Agustus 2014	<p>Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.</p> <p>Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	PPL terbimbing keenam di kelas V A	Siswa antusias dalam pelaksanaan pembelajaran.	Tidak ada hambatan yang berarti. Masukan dari Guru tentang Cara Membagikan	

		<p>Mengisi kelas IV A yang kosong karena ditinggal guru kelas.</p> <p>Konsultasi materi pada guru kelas I A.</p> <p>Membuat RPP untuk kelas III A</p>	<p>Menunggu siswa mengerjakan LKS.</p> <p>Mendapatkan materi Tema Tubuhku mengenai materi Tatacara Urutan Mandi.</p> <p>Berhasil membuat RPP tentang materi Tema Tubuhku mengenai materi Tatacara Urutan Mandi.</p>	<p>Penugasan Kelompok agar siswa tetap terkondisikan.</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti dalam pelaksanaan konsultasi.</p> <p>Tidak ada hambatan yang berarti.</p>	
--	--	---	---	--	--

5.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Membuat LKS, soal evaluasi, dan media pembelajaran. Konsultasi tentang RPP. Menunggu kelas VI A yang kosong.	<ul style="list-style-type: none"> - Mengcopy LKS, soal evaluasi. - Membuat desain media gambar alat dan tatacara urutan mandi. RPP keseluruhan sudah bagus. Mengerjakan soal bahasa Indonesia pada LKS	<p>Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP dan LKS</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	Lebih ditingkatkan lagi
----	---------------------------	--	--	---	-------------------------

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Siti Hindariyati, S.Pd
NIP. 19710109 200604 2 012

Ibnu Aji Setyawan
NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	Upacara bendera dan PPL Mandiri pertama kelas I A.	Upacara berjalan lancar. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

		Konsultasi mengajar pada guru kelas II A.	Menunggu Konfirmasi dari Guru Kelas II A yang baru akan memberi materi pada hari berikutnya.	Guru belum bisa memberikan pilihan materi.	Menunggu sampai hari berikutnya.
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas II</p> <p>Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) dan soal evaluasi.</p> <p>Menunggu kelas IV A yang kosong.</p>	<p>Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>Pembuatan LKS dan evaluasi berjalan baik.</p> <p>Mengerjakan soal IPA yang sudah diberikan sebelumnya.</p>	<p>Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS dan soal evaluasi</p>	Lebih ditingkatkan lagi

5.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Membuat LKS, soal evaluasi dan membuat media pembelajaran.	Berhasil membuat LKS, soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran “Kantong Bilangan Matematika”	Tidak ada hambatan yang berarti.	
----	---------------------------	--	---	----------------------------------	--

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Siti Hindariyati, S.Pd

Ibnu Aji Setyawan

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710109 200604 2 012

NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Upacara Bendera Pelaksanaan PPL terbimbing ketujuh.	Upacara bendera berjalan dengan sukses. Pembejaran berjalan sukses, siswa antusias dalam mengikuti	Masih ada beberapa siswa yang tidak tertib memakai atribut sekolah, seperti tidak membawa topi dan ikat pinggang. Tidak ada hambatan dalam PPL terbimbing ketujuh.	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>Konsultasi untuk PPL terbimbing kedelapan ke Kelas 4A.</p> <p>Pembuatan LKS, soal evaluasi, dan penyiapan media pembelajaran.</p>	<p>pembelajaran dan mengerjakan tugas</p> <p>Mendapat Pilihan Tema dan Materi Bebas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pembuatan LKS dan soal evaluasi berlangsung baik. - Mencari buah apel dan jeruk untuk media pembelajaran. 	<p>Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS, soal evaluasi, dan media pembelajaran.</p>	
2.	Kamis, 4 September 2014	PPL Terbimbing kedelapan pada kelas IV A	Pembelajaran tidak begitu sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa	- Kurang bisa mengondisikan siswa yang sangat gaduh.	Harus lebih maksimal upaya dalam mengondisikan siswa.

3.	Sabtu, 6 September 2013	Konsultasi untuk PPL Ujian pertama pada guru kelas I B	<ul style="list-style-type: none"> - Mendapat materi Tema 1 Subtema 4 Pembelajaran 5 tentang keberagaman kegiatan anggota keluarga. - Mendapatkan waktu ujian Hari Senin, 8 September 2014 	Tidak ada hambatan	
		Membuat RPP dan media untuk ujian pertama di kelas I B	<ul style="list-style-type: none"> - Berhasil membuat RPP untuk ujian, dan mendapat media Poster dan Kolase. - Mencetak Poster Keberagaman 	Tidak ada hambatan	

			Kegiatan anggota keluarga di rumah.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Siti Hindariyati, S.Pd

Ibnu Aji Setyawan

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710109 200604 2 012

NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Ujian PPL pertama pada kelas I B	- Ujian berlangsung sukses. - Siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran dan semangat dalam melakukan kegiatan menghias kolase.	Tidak ada hambatan	

2.	Selasa, 9 September 2014	<p>Konsultasi untuk PPL Ujian kedua pada guru kelas IV A.</p> <p>Membuat RPP untuk Ujian PPL kedua</p> <p>Membuat media Contoh Poster Hemat BBM</p> <p>Membuat LKS dan soal evaluasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dipersilakan Memilih Tema dan Materi Bebas. - Mendapat waktu ujian hari Kamis tanggal 11 September 2014. <p>Membuat RPP untuk kelas IV A dengan lancar</p> <p>Pembuatan media Poster Hemat BBM dapat terselesaikan</p> <p>Lancar dalam membuat LKS dan soal evaluasi</p>	<p>Praktikan cukup kesulitan dalam memilih materi karena harus menanyai semua teman PPL tentang materi yang pernah mereka sampaikan di kelas IV A. Agar materi yang saya berikan tidak sama/ pernah diajarkan oleh PPL lain.</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Saat Poster di Print, ada Warna gambar yang Pecah.</p> <p>Fokus membuat soal evaluasi agak terganggu karena adanya persiapan agenda KKN untuk keesokan harinya.</p>	<p>Seharusnya Guru Kelas yang menentukan/ memberi rekomendasi materi bagi PPL yang akan mengajar.</p> <p>Harus bisa Lebih Cermat Lagi.</p> <p>Perlu adanya manajemen waktu yang lebih baik.</p>
----	--------------------------	--	---	---	---

3.	Kamis, 11 September 2014	Praktek Ujian mengajar di Kelas IV A	- Ujian sukses, siswa antusias dalam mengerjakan soal, dan siswa juga antusias dalam kerja kelompok membuat Poster Hemat BBM.	Tidak ada hambatan	
----	-----------------------------	---	--	--------------------	--

Yogyakarta, 8 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Siti Hindariyati, S.Pd

Ibnu Aji Setyawan

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710109 200604 2 012

NIM. 11108241106



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 12 NAMA MAHASISWA : IBNU AJI SETYAWAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108241106
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL Gg TAWANGSARI, MANTRIJERON FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SITI HINDARIYATI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DR. ENNY ZUBAEDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2013	Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah Konsultasi rencana penarikan PPL dengan	Konsultasi dengan kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat dan laporan belum ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada hari	Nama ada yang tidak sesuai Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih sering bertanya terkait nama-nama guru dan karyawan yang ada di SD N Gedongkiwo.

		sekolah	Rabu tanggal 17 September 2014		
2.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Siti Hindariyati, S.Pd

Ibnu Aji Setyawan

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19710109 200604 2 012

NIM. 11108241106