

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI GEDONGKIWO
YOGYAKARTA**



Oleh:
DANI PRATOMO
11108244037

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD N Gedongkiwo:

Nama : Dani Pratomo

NIM : 11108244037

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD N Gedongkiwo dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

NIP. 19620816 198201 2 004

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Gedongkiwo

Koordinator PPL
SD N Gedongkiwo

Rumgayatri, S.Pd.

NIP. 19671129 198804 2 001

Mujiyanti, S.Pd.

NIP. 19620211 198804 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Gedongkiwo ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu, penyusun mengucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Orangtua penulis yang telah memberikan dukungan moral maupun material;
2. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta;
3. Bapak Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY;
4. Ibu Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY;
5. Ibu Dr. Enny Zubaidah, M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua;
6. Ibu Rumgayatri, S.Pd. selaku kepala SD N Gedongkiwo yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut;
7. Ibu Mujiyanti, S.Pd. selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL;
8. Ibu Ning Dwi Astuti, S.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional;
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD N Gedongkiwo yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL;
10. Siswa-siswi SD N Gedongkiwo 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami

lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami;

11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami;
12. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Gedongkiwo jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL; dan
13. Semua pihak yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL ...	
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	11
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	11
2. Praktik Mengajar Mandiri	22
3. Ujian Praktik	25
C. Analisis Hasil	30
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan	32
B. Saran	33
Daftar Pustaka	36
Lampiran	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri

Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 4. Matriks PPL

Lampiran 5. Jadwal Mengajar

Lampiran 6. Catatan Mingguan PPL

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) 2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD N GEDONGKIWO

D.I. YOGYAKARTA

Oleh:

DANI PRATOMO

NIM 11108244037

ABSTRAK

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program yang terintegrasi untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa program pendidikan sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Dalam pelaksanaan PPL, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan, dalam hal ini guru atau tenaga pendidik yang meliputi kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan kependidikan lainnya. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

SD N Gedongkiwo adalah salah satu SD yang bekerja sama dengan UNY yang digunakan untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Program PPL di SD N Gedongkiwo meliputi pelaksanaan praktik mengajar sebanyak 10 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 2 September 2014 dan dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali yang dilaksanakan pada tanggal 8 September 2014 dan 11 September 2014. Praktik mengajar ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah dan penyusunan jadwal mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar 10 kali ditambah dengan ujian 2 kali. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD N Gedongkiwo berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, seperti ada beberapa kali jadwal mengajar yang tidak sesuai dengan waktu perencanaan, akan tetapi dengan kerja sama yang baik antara para mahasiswa PPL dengan guru yang bersangkutan sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata Kunci: *PPL, Praktik Mengajar Terbimbing, Praktik Mengajar Mandiri, Ujian Praktik*



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi Sekolah

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Gedongkiwo merupakan sekolah dasar yang terletak tengah-tengah pedukuhan Dukuh, kelurahan Gedongkiwo, Kecamatan Mantri Jeron, kota Yogyakarta. SD Negeri gedongkiwo merupakan Gabungan dari 3 SD yaitu SD Dukuh I, SD Dukuh II, dan SD Tawang Sari yang letaknya berdekatan.

Luas sekolah totalnya adalah 3013 m² dengan luas bangunan 2207 m². Sedangkan sisanya berupa lapangan dan halaman seluas 600 m² dan kebun/taman seluas 206 m². Sebuah mushola berdiri di halaman depan bernama Mushola Al Kautsar. Mushola itu tidak hanya digunakan oleh warga sekolah saja tetapi juga oleh masyarakat sekitar. Keadaan mushola masih bagus dan dapat menampung hingga 40 jamaah.

Bangunan tersebut terdiri dari dua lantai. Lantai pertama terdiri dari ruang kepala sekolah yang menjadi satu dengan bagian administrasi, dua buah ruang UKS, kantor guru, ruang senam, kamar mandi, tempat penyimpanan alat olahraga, perpustakaan yang juga digunakan sebagai ruang musik, ruang kelas 1-3 (1A, 1B, 2A, 2B, 3A, dan 3B) juga berada di lantai bawah. Ruang kelas 1A, 1B, dan 2A terpisah dengan pintu besi yang bisa dibuka, sehingga memungkinkan tiga kelas tersebut dapat digunakan untuk ruang pertemuan yang menampung banyak orang. Sementara kelas 4A-6B di lantai atas. Laboratorium komputer dan ruang penyimpanan alat peraga IPA juga di lantai atas. Masing-masing lantai terdapat kamar mandi. Jumlahnya 8 buah di lantai atas dan 12 buah di lantai bawah.

Halaman samping dan dalam digunakan sebagai arena olahraga. Terdapat juga bak pasir untuk lompat jauh. Sekitar halaman terdapat taman yang cukup terawat. Ada pula apotek hidup di halaman dalam. Kantin berada di halaman dalam bagian selatan. Dekat dengan apotek hidup.

Kondisi ruang kelas di SD Negeri Gedongkiwo masih bagus. Papan administrasi kelas sudah terdapat di masing-masing kelas. Di sekeliling dinding



terdapat beberapa poster dan gambar sebagai media. Almari sudah tersedia di setiap ruangan untuk menyimpan buku-buku dan peralatan belajar.

Berikut ini data mengenai SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
2. Alamat : Jalan Bantul Gang Tawang Sari, Kecamatan Gedongkiwo, Yogyakarta
3. Telepon : (0274) 411088
4. Kode Pos : 55142

2. Potensi Peserta Didik

Jumlah siswa SD Negeri Gedongkiwo secara keseluruhan pada tahun ajaran 2014/2015 dapat dilihat dalam tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas I	2	33	27	60
2	Kelas II	2	26	27	53
3	Kelas III	2	26	22	48
4	Kelas IV	2	26	25	51
5	Kelas V	2	22	37	59
6	Kelas VI	2	27	22	49
Jumlah		12	171	154	320

Siswa-siswi SD N Gedongkiwo seringkali mewakili sekolah untuk mengikuti lomba dan mendapat peringkat di tingkat kota, propinsi, bahkan tanggal 17 ini siswa-siswi SDN Gedongkiwo ada yang maju senam ke tingkat nasional mewakili Daerah Istimewa Yogyakarta bersama SDN Suryodiningratan 3.

3. Potensi Guru dan karyawan

Berikut adalah daftar nama guru dan karyawan SD Negeri Gedongkiwo Yogyakarta tahun ajaran 2014/2015:

No.	Nama	Tugas
1.	Rumgayatri, S.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Sri Tugiyanti, S.Pd.	Guru kelas 1a
3.	Harjanti, S.Pd. SD	Guru kelas 1b
4.	Surya Sulastri Subiyanti, A.Ma.Pd	Guru Kelas 2a



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

5.	Dra. Rr. Endang Sulistyaningsih	Guru Kelas 2b
6.	Marsiti, A.Md.	Guru Kelas 3a
7.	Dani Kristianingsih, S.Pd.	Guru Kelas 3b
8.	Anang Hari Bawanu, S.Pd.	Guru Kelas 4a
9.	Siti Hindariyati, S.Pd.	Guru Kelas 4b
10.	Ning Dwi Astuti, S.Pd.	Guru kelas 5a
11.	Anik Sutilah, S.Pd.	Guru kelas 5b
12.	Mujiyanti, S.Pd.	Guru Kelas 6a
13.	Murjani Mudjiasih, S.Pd.	Guru kelas 6b
14.	Esti Barokah, S.Pd.I	Guru PAI
15.	M. Faridul Anshor, A.Ma.Pd	Guru PAI
16.	Sukristiyanta, A.Ma.Pd	Guru Penjas
17.	Umi Hariyani, S.Pd.Jas	Guru Penjas
18.	Bambang Ruskanto, S.Pd.Jas	Guru Penjas
19.	Suradi	Staf
20.	Siti Khotijah	Guru Ekstra Tpa
21.	Supriyatun	Guru Ekstra Tari
22.	Nuryanto	Guru Ekstra Pramuka
23.	Madhagintar Karno, A.Md.	Perpustakaan
24.	Dewi Januastri	Administrasi
25.	Abdul Muhyi, S.Kom.	Administrasi/Guru TIK
26.	Sumartono	Satpam
27.	Sudihartono	Pesuruh

Guru SD Negeri Gedongkiwo juga memiliki prestasi yang tidak kalah dengan siswanya. SD Negeri Gedongkiwo berhasil menjadi juara 3 kreatifitas alat peraga pada peringatan hari lingkungan hidup 2013. Penghargaan tersebut diberikan oleh Badan Lingkungan Hidup Kota Yogyakarta. SDN Gedongkiwo juga terpilih sebagai sekolah sobat bumi bekerjasama dengan Pertamina Foundation.



4. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan Media Pembelajaran

Situasi di sekolah cukup kondusif karena tidak terlalu dekat dengan jalan raya. Sekolah bersebelahan dengan tanah pemakaman sehingga tidak terlalu terganggu dengan keramaian.

Observasi terhadap proses pembelajaran dilakukan di kelas 1 hingga 5 dengan sampel kelas acak. Sekolah masih menggunakan kurikulum KTSP. Pembelajaran yang terjadi kurang lebih sama untuk setiap kelas. Metode yang digunakan guru kebanyakan adalah ceramah. Penggunaan media masih jarang.

Mulai tahun ajaran 2014/2015 SDN Gedongkiwo sudah mulai menggunakan kurikulum 2013, hanya saja pelaksanaannya belum maksimal karena guru-guru masih belum terbiasa menggunakan kurikulum 2013.

Adapun media atau alat-alat yang mendukung proses pembelajaran yang terdapat di kelas yaitu sebagai berikut: papan tulis ada di setiap kelas, peta, gambar pahlawan, beberapa media gambar, buku-buku penunjang pembelajaran, dan hasil karya siswa. Pemanfaatan media perlu ditingkatkan lagi.

5. Perlengkapan Penunjang Pembelajaran

Sekolah sudah memiliki beberapa alat musik yang digunakan siswa ketika pelajaran seni musik. Terdapat 2 buah piano, 20 recorder, 3 buah pianika.

Di laboratorium terdapat beberapa alat peraga IPA yang kurang dimanfaatkan. Laboratorium tersebut tidak digunakan sebagai tempat praktek tetapi digunakan sebagai tempat penyimpanan alat peraga dan beberapa peralatan praktek tidak terpakai dan kurang terawat.

Globe, peralatan drum band, dan peralatan olahraga seperti papan catur, bola, dan lain-lain cukup lengkap. Peralatan tersebut disimpan di ruang olahraga yang bersebelahan dengan UKS. Namun, kondisi peralatan tersebut sudah tidak baru.

6. Perpustakaan

SD N Gedongkiwo mempunyai ruang perpustakaan yang cukup luas, bersih, rapi dan nyaman. Lantai perpustakaan dialasi dengan karpet sehingga siswa masuk kedalam perpustakaan dengan melepas alas kaki. Terdapat tiga



meja bundar dan 2 meja kotak pendek yang digunakan oleh siswa untuk membaca dan belajar. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Buku-buku ditata rapi sesuai dengan kelompoknya. Koleksi buku juga cukup lengkap, banyak serta sudah diberi label. Terdapat buku untuk pengujung perpustakaan. Proses peminjaman buku menggunakan sistem manual. Terdapat kartu inventarisasi perpustakaan.

7. Laboratorium

Terdapat 1 laboratorium komputer di lantai 2, yang di dalamnya terdapat 20 buah komputer. Laboratorium ini digunakan secara bergiliran sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang telah ditetapkan. Tidak terdapat laboratorium IPA di sekolah.

8. Layanan Konseling

Tidak ada layanan konseling secara khusus tetapi guru kelas juga berperan sebagai guru pembimbing bagi siswa mengenai kesulitan yang dialaminya, baik yang bersifat akademik maupun non akademik.

9. Pendalaman Materi dan Ekstrakurikuler

Pendalaman materi dijadwalkan secara rutin bagi setiap kelas dan masuk dalam jam pelajaran. Terdapat mata pelajaran tertentu yang melebihi alokasi dalam kurikulum karena memang diletakkan sebagai pendalaman materi. Waktu yang biasanya digunakan adalah sepulang sekolah.

Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Gedongkiwo yaitu : Pramuka untuk kelas III, IV, V dan VI hari Senin pukul 13.00. Bahasa Inggris dan tari yang masing-masing kelas telah dijadwalkan sendiri-sendiri. SDN Gedongkiwo pernah memenangkan banyak perlombaan, piala kejuaraan ditata dengan rapi di almari sebelah pintu masuk ruang kepala sekolah.

10. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS berdampingan dengan ruang kepala sekolah, fasilitas di ruang UKS belum begitu lengkap dan kurang tertata. SDN Gedongkiwo memiliki 2 ruang UKS, satu untuk putra dan satu untuk putri. Di dalam masing-masing ruang UKS terdapat 1 buah tempat tidur dan 1 bantal, 1 buah kursi, meja



kecil 1, timbangan berat badan 2, dan lemari obat dan peralatan. Namun lemari obat isinya kurang lengkap.

11. Koperasi

Koperasi siswa hanya berupa lemari etalase di depan ruang UKS. Koperasi ini menyediakan berbagai alat tulis dan atribut sekolah seperti topi, badge, dan lain-lain. Ketika siswa ingin membeli sesuatu, mereka menghubungi salah satu guru yang bertugas mengurus koperasi.

12. Administrasi

Administrasi ditangani oleh pengurus tata usaha dan sudah menggunakan komputerisasi. Sudah terdapat pembagian tugas mengenai ketatausahaan/administrasi untuk proses pembelajaran dan administrasi mengenai sarana prasarana.

Terpasang di kantor kepala sekolah yang berdampingan dengan ruang tata usaha, data guru, karyawan dan kepek, papan data siswa, dan kalender akademik. Hanya saja papan denah sekolah belum tersedia.

13. Kesehatan Lingkungan

Keadaan lingkungan sekolah bersih. Halaman luas dan sudah dipaving. Terdapat 7 keran air di sekeliling halaman sekolah. Salah satu berbentuk seperti wastafel dan yang lainnya hanya berupa keran saja. Tempat sampah disediakan di tepi halaman sebanyak 3 buah tempat sampah berukuran besar. Selain itu, setiap kelas juga sudah disediakan tempat sampah tersendiri. Masing-masing tempat sampah sudah dibedakan menurut jenisnya.

Halaman dalam sekolah cukup rindang dengan beberapa pohon melinjo dan Ketepeng serta ada taman yang mengelilingi halaman. Halaman tersebut sangat mendukung jika digunakan untuk siswa bermain saat istirahat maupun jika digunakan ketika pelajaran olahraga.

14. Warung Sekolah

Terdapat dua buah kantin sekolah, terletak di pojok halaman dalam. Kebersihan kantin sudah baik dan tidak hanya menyediakan makanan ringan, tetapi juga menyediakan beberapa makanan olahan seperti nasi, jajanan pasar,



roti, soto dan lain-lain. Pengelola untuk setiap kantin berbeda-beda. Dua kantin tersebut disewa oleh warga sekitar.

15. Tempat Ibadah

Sekolah memiliki mushola yang bernama Mushola Al Kautsar. Mushola tersebut digunakan sebagai tempat praktek saat pelajaran agama Islam, digunakan siswa ketika sholat dhuha dan dhuhur. Warga di sekitar sekolah juga dapat menggunakannya. Fasilitas yang ada di dalamnya seperti karpet, mukena dan Al Quran yang kondisinya masih baik.. Tempat wudhu cukup luas. Kebersihan mushola tersebut menjadi tanggung jawab salah satu penjaga sekolah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran



- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Suatu kegiatan sebaiknya dimulai dengan persiapan. Keberhasilan suatu kegiatan sangat bergantung dari persiapannya. Persiapan yang baik akan berimplikasi pada pelaksanaan dan hasil yang baik pula. Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa PPL untuk dapat mengikuti kegiatan PPL. Salah satunya adalah lulus pada mata kuliah *Micro Teaching* dan diadakannya persiapan berupa pembekalan PPL dari prodi.

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu dilakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui kondisi kelas dan sekolah yang merupakan lingkungan belajar siswa, yang akan digunakan untuk kegiatan PPL. Dengan adanya observasi, mahasiswa PPL dapat mengamati kondisi sekolah secara keseluruhan, sarana dan prasarana yang ada, karakteristik siswa, hambatan pelaksanaan pembelajaran dan cara menyikapinya yang dapat digunakan sebagai dasar pelaksanaan kegiatan PPL. Selain kegiatan di atas, ada lagi beberapa kegiatan yang berhubungan dengan PPL. Kegiatan itu antara lain:

1. *Micro Teaching* (Pengajaran Mikro)

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan oleh mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *Micro Teaching* dengan nilai minimal B dan telah menempuh minimal 100 sks. Praktek pengajaran mikro dilakukan bersama anggota PPL yang bernaung pada satu DPL. Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa berlatih membuat RPP, mengajar, dan mengelola kelas.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL ke sekolah yang dituju, mahasiswa mengikuti kegiatan pembekalan dari UPPL UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru dibidang pendidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan PPL. Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Gedongkiwo selama tujuh hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:



- a. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang kondisi fisik dan non fisik sekolah sebagai tempat penyelenggaraan pendidikan di SD Negeri Gedongkiwo.
- b. Mengetahui dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas.
- c. Menyempadankan pelaksanaan belajar mengajar yang akan dilakukan dalam *Micro Teaching* dengan suasana, sarana dan prasarana, serta kurikulum yang terdapat di SD Negeri Gedongkiwo
- d. Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat digunakan untuk mempermudah transfer ilmu.

4. Mengumpulkan Alat, Bahan, dan Materi Ajar

Sebelum melaksanakan PPL, terlebih dahulu mahasiswa meminta materi pelajaran kepada guru kelas sesuai dengan kelas yang akan diampu. Kegiatan ini disertai dengan konsultasi dengan guru untuk menyamakan persepsi sebelum RPP dibuat.

5. Mempelajari Silabus dan Buku Pegangan Guru

Silabus ini memuat tentang:

- a. Standar Kompetensi
- b. Kompetensi Dasar
- c. Indikator
- d. Tujuan Pembelajaran
- e. Materi Pokok Pembelajaran

6. Menyusun RPP

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

Adapun kegiatan-kegiatan yang dilakukan dalam menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yaitu:

- a. Menentukan materi pembelajaran yang disesuaikan dengan materi pembelajaran di masing-masing kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.



- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

Penyusunan RPP ini disiapkan oleh mahasiswa praktikan sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung dan penyusunannya disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku di SD Negeri Gedongkiwo, yang meliputi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan untuk kelas III dan VI, dan Kurikulum 2013 untuk kelas I, II, IV, dan V.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

- b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Gedongkiwo pada tanggal 8 Agustus- 2 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- Praktik mengajar terbimbing kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- Khusus praktik mengajar kelas I, II, IV dan V menggunakan kurikulum 2013 dan model tematik integratif.
- Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

- c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

- i. Hari tanggal : Jum'at, 8 Agustus 2014



Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : 1. Keberagaman Budaya Bangsa
Fokus pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IV/ 1 (Satu)
Pembelajaran ke : 4 (empat)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Kompetensi Dasar

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

Indikator

IPA

1. Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan
2. Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar

Materi Pokok

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

Menjelaskan sumber bunyi

- ii. Hari tanggal : Senin, 11 Agustus 2014
Tema : Benda-Benda Dilingkungan Sekitar
Subtema : Wujud Benda dan cirinya
Fokus pelajaran : Seni Budaya dan Prakarya
Kelas/Semester : V/ 1 (Satu)
Pembelajaran ke : 2 (Dua)
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Kompetensi Dasar

Seni Budaya dan Prakarya

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

Indikator

Seni Budaya dan Prakarya



Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara

Materi Pokok

Seni Budaya dan Prakarya

Kerajinan khas dari berbagai wilayah di Indonesia

- iii. Hari tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
Tema : 1. Diriku
Subtema : 1. Tubuhku
Fokus pelajaran :
a. Pkn
b. Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 1/ 1 (Satu)

Pembelajaran ke : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 6 JP (6 x35 menit)

Kompetensi Dasar

Pkn

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah .

Bahasa Indonesia

3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

3.4 mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Indikator

PKn

1. mengikuti aturan dalam kegiatan di sekolah



Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan fungsi alat indra
2. Menirukan membaca teks Deskriptif sederhana
3. Menyusun huruf menjadi nama nama anggota tubuh
4. Menulis nama nama anggota tubuh dengan cara menebalkan.

Materi Pokok

PKn

1. Perilaku Tertib dan Tidak Tertib

B. Indonesia

1. Mengetahui fungsi bagian tubuh
2. Berlatih menulis

- iv. Hari tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 2. .Hidup Rukun Dengan Teman Bermain
Fokus pelajaran : 1. Seni Budaya dan Prakarya
2. Bahasa Indonesia
3. Matematika
Kelas/Semester : 2/ 1 (Satu)
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 5 jam Pelajaran (5x35 menit)

Kompetensi Dasar

Seni Budaya dan Prakarya

- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.



4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator

Seni Budaya dan Prakarya

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

Matematika

3.1.5 Menentukan nilai tempat bilangan

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100

Materi Pokok

1. Membuat lagu dengan kata yang bermakna
2. Mengenal kata maaf
3. Nilai tempat dan pola bilangan kurang dari 100

- v. Hari tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
Fokus pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)



Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran

Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan.

Indikator

1. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam
2. Menyebutkan cara-cara merawat/memelihara lingkungan alam.

Materi Pokok

Lingkungan alam dan lingkungan buatan

- vi. Hari tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Subtema : Bersyukur atas Keberagaman
Fokus pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : 4 (empat)/ 1 (Satu)
Pembelajaran ke : 3 (Tiga)
Alokasi Waktu : 2 JP (2 x35 menit)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan



bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator

Bahasa Indonesia

Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional

Materi Pokok

B. Indonesia

- Makanan Khas Daerah

- vii. Hari tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
Tema : 1. Benda dilingkungan sekitar
Subtema : Perubahan Wujud Benda
Fokus pelajaran :
 - IPS
 - Bahasa Indonesia
 - Matematika
 - PknKelas/Semester : 5 (lima)/ 1 (Satu)
Pembelajaran ke : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 8 JP (8 x35 menit)

Kompetensi Dasar

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional



4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matematika

3.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1. Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban



Indikator

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan dalam yang terjadi karena kegiatan manusia

PPKn

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat table barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Materi Pokok

IPS

Perkembangan Teknologi dan Informasi

Bahasa Indonesia

Kegiatan manusia yang mempengaruhi lingkungan alam

Pkn



Kebutuhan manusia

Matematika

Pembagian pada pecahan

- viii. Hari tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
Tema : 1. Diriku
Subtema : 3. Aku Merawat Tubuhku
Fokus pelajaran :
- Bahasa Indonesia
 - Pkn
 - Seni Budaya Dan Prakarya
 - PJOK

Kelas/Semester : 1 (Satu)/ 1 (Satu)

Pembelajaran ke : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 5 JP (5 x35 menit)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Pkn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari dirumah dan sekolah.

4.2.Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

SBDP



3.1. Mengetahui cara dan hasil gambar ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

PJOK

3.8. Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

4.8. mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menguraikan cara menyikat gigi secara lisan dengan tepat.
2. Menguraikan kembali teks deskriptif tentang petunjuk perawatan tubuh dengan benar.

PKn

1. Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi.
2. Menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari.

SBDP

1. Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi.
2. Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi.

PJOK

1. Menjelaskan cara menyikat gigi dengan benar.
2. Menjelaskan peralatan yang dibutuhkan untuk menyikat gigi.
3. Menjelaskan manfaat menyikat gigi.
4. Menjelaskan akibat tidak menyikat gigi.



5. Mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar.

Materi Pokok

- Pentingnya merawat gigi
- Cara menyikat gigi
- Menggambar alat-alat menyikat gigi

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).



3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus dan 2 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

i. Hari tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014

Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 4. Hidup Rukun di Masyarakat

Fokus pelajaran :

- Seni Budaya Dan Prakarya
- Bahasa Indonesia
- Matematika

Kelas/Semester : 2 (Dua)/ 1 (Satu)

Pembelajaran ke : 3 (Tiga)

Alokasi Waktu : 5 JP (5 x35 menit)

Kompetensi Dasar

Seni Budaya dan Prakarya

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.



4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator

Seni Budaya dan Prakarya

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

3.2.4 Menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.5.1 Menceritakan isi lagu anak-anak.

4.5.2 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.7 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.



Materi Pokok

- Menyanyikan lagu dengan irama bervariasi
- Menulis cerita narasi.
- pola bilangan kurang dari 100

ii. Hari tanggal : Selasa, 2 September 2014

Fokus pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : 3 (Tiga)/ 1 (Satu)

Alokasi Waktu : 5 JP (5 x 35 menit)

Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Indikator

1. Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam
2. Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam

Materi Pokok

- Penjumlahan dan pengurangan

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur



kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 8 dan 11 September 2014.

Adapun materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar diantaranya adalah sebagai berikut:

i. Hari tanggal : Senin, 8 September 2014

Tema : 1. Diriku

Subtema : 4. Aku Istimewa

Fokus pelajaran :

- Bahasa Indonesia
- Pkn
- Matematika

Kelas/Semester : 1 (Satu)/ 1 (Satu)

Pembelajaran ke : 3 (Tiga)



Alokasi Waktu : 6 JP (6 x35 menit)

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.6. Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf.

Indikator

1. Sikap religius
 - a) Menghargai keberagaman sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
 - a) Menunjukkan sikap percaya diri
 - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
 - Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati
 - Menyebutkan buah kesukaan temannya
 - Membaca data yang ditampilkan pada piktograf



- Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

Materi Pokok

- Membaca teks deskriptif tentang buah kesukaan
- Keberagaman buah kesukaan teman.
- Menghitung jumlah benda yang ada dalam piktograf

ii. Hari, tanggal : Kamis, 11 September 2014

Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : 1. Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan

Fokus pelajaran :

- PJOK
- IPA
- Bahasa Indonesia
- SBDP

Kelas/Semester : 5 (Lima)/ 1 (Satu)

Pembelajaran ke : 2 (Dua)

Alokasi Waktu : 8 JP (8 x35 menit)

Kompetensi Dasar

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

4.1 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.

IPA

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia



- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

Indikator

1. Sikap religius
 - a) Menjaga kelestarian air sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
 - a) Menunjukkan sikap percaya diri
 - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
 - Memahami cara melempar bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).
 - Memahami cara menangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket)
 - Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi
 - Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia
 - Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita



- Memahami prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
 - Menggambar ilustrasi tentang manfaat air
4. Keterampilan
- Menggambar ilustratif dengan menggunakan proporsi dan komposisi yang baik.

Materi Pokok

- Teknik melempar dan menangkap bola basket.
- Manfaat air bagi kelangsungan hidup manusia.
- Cara membuat gambar ilustrasi dengan proporsi dan komposisi yang tepat

C. Analisis Hasil

Setelah kegiatan PPL selesai dilaksanakan, praktikan memperoleh pengalaman berharga yang sangat berguna ketika sudah memasuki dunia kerja. Pengalaman yang di dapat antara lain pengalaman mengajar siswa SD, berinteraksi dengan guru, siswa, karyawan, dan rekan PPL. Praktikan juga belajar untuk mengevaluasi pembelajaran, merumuskan hambatan selama proses pembelajaran berlangsung dan cara menyikapinya.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Dalam pelaksanaan praktik mengajar praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam proses pembelajaran seperti bobot materi pembelajaran yang akan diajarkan, alokasi waktu yang diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran, media pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan, serta alat evaluasi yang valid dan reliabel dalam penggunaannya untuk mengukur kemampuan siswa. Dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi berjalan baik.
2. Selama ini dari beberapa metode yang dilaksanakan, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik. Praktikan sudah mencoba



untuk mempraktekkan bermacam-macam metode pembelajaran seperti *games*, *diskusi*, *make a match*, dan sebagainya.

3. Untuk tanya jawab, hanya beberapa siswa yang berani tampil menunjukkan keaktifannya di kelas. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya media yang menarik bagi siswa serta menggunakan *games* yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Gedongkiwo sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Hanya saja kendalanya adalah dalam hal memilih teman kelompok.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai, serta ada juga suatu kelas yang beberapa siswanya suka menangis.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional



BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Gedongkiwo maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SD Negeri Gedongkiwo, koordinator PPL SD Negeri Gedongkiwo, guru pembimbing, guru kelas, dan karyawan, serta siswa SD Negeri Gedongkiwo; adanya dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah tersebut di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk berkreasi dalam menentukan metode dan media pembelajaran yang digunakan untuk praktik mengajar. Selain itu, seorang guru harus memiliki kemampuan interpersonal dan intrapersonal yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran.

Setelah melakukan PPL di SD Negeri Gedongkiwo yang meliputi praktik mengajar maka praktikan dapat menyimpulkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.
2. Program PPL dapat memberikan gambaran yang sesungguhnya pada praktikan tentang tugas seorang guru, baik dalam tugas mengajar maupun tugas administrasi di sekolah.
3. Praktikan dapat belajar mengenal seluk beluk sekolah dengan segala dinamika yang terjadi sehingga meningkatkan kemampuan sosial seorang guru.
4. Program PPL memberikan pengalaman kepada praktikan dalam bidang pembelajaran dalam rangka profesionalismenya dalam bidang pengajaran.
5. Dengan program PPL ini praktikan dapat merasakan secara langsung untuk mendidik seorang siswa.
6. Komunikasi yang baik antara guru dan siswa sangat diperlukan agar proses dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.



B. SARAN

1. Kepada pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Mahasiswa perlu mendapatkan pembekalan yang lebih jelas terkait pelaksanaan dan program PPL sehingga tidak terjadi kebingungan di lapangan.
- b. Membangun komunikasi dan koordinasi kepada pihak sekolah yang ada dalam kontrak kerjasama.
- c. Program-program PPL yang terlaksana pada periode ini hendaknya ditindaklanjuti, sementara program-program kerja PPL yang belum sempurna dapat dijadikan bahan pemikiran dan pertimbangan untuk dapat dilaksanakan oleh tim KKN-PPL berikutnya.
- d. Administrasi dan surat sebaiknya lebih diperhatikan agar tidak terjadi kesalahan penulisan.

2. Untuk SD Negeri Gedongkiwo

- a. Media pembelajaran hendaknya terus ditingkatkan agar pembelajaran lebih menarik.
- b. Sekolah sebaiknya menyiapkan program yang diinginkan atau diperlukan sekolah, sehingga dapat disinergiskan dengan program mahasiswa PPL. Hal ini akan menguntungkan dan memberikan kemudahan bagi kedua belah pihak.
- c. Mengoptimalkan penggunaan media dalam proses pembelajaran di kelas dan guna menunjang proses belajar siswa

3. Untuk mahasiswa PPL SD Negeri Gedongkiwo yang akan datang

Belajar dari pengalaman praktikan PPL 2014 di SD Negeri Gedongkiwo, praktikan memberikan saran bagi peserta PPL di sekolah yang sama pada tahun-tahun mendatang. Ini dimaksudkan agar PPL berjalan dengan lancar dan tidak mengulang kesalahan tahun sebelumnya. Saran Untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Gedongkiwo selanjutnya adalah :

- a. Mengadakan program PPL sesuai kebutuhan sekolah.
- b. Praktikan harus menyiapkan segala yang diperlukan secara matang sedini mungkin sehingga mempermudah segala proses praktik mengajar dalam PPL.
- c. Mahasiswa hendaknya melakukan koordinasi dengan guru pembimbing Untuk meminta saran demi kelancaran pelaksanaan program PPL.



PPL MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI GEDONGKIWO
Jl. Bantul Gg. Tawang Sari, Mantri Jeron, Yogyakarta 55142

d. Mengajar dianjurkan menggunakan metode yang menarik dan inovatif.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. (2014). *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/UPPL 1*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *PANDUAN KKN-PPL 2007*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta
- UPPL. 2012. *Panduan Mengajar Mikro*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Lampiran 1.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / semester : IV/ I
Tema / Topik : 1. **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : 1. **Keberagaman Budaya Bangsaku**
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 2 jp (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

C. INDIKATOR

1. Sikap religius
 - a) Menghargai keberagaman sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2. Sikap sosial
 - a) Menunjukkan sikap percaya diri
 - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
3. Pengetahuan
 - 3.5.1 Menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan
 - 4.4 Membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar

D. TUJUAN

- a. Pengetahuan
 - 1) Setelah mengamati peragaan tentang sumber bunyi, siswa dapat menjelaskan sumber bunyi dalam bentuk tulisan dengan baik.
 - 2) Setelah melakukan percobaan tentang sumber bunyi, siswa dapat membandingkan bunyi yang dihasilkan oleh benda yang bergetar dengan tepat.
- b. Sikap religius

Setelah berdiskusi tentang keberagaman sumber bunyi, siswa dapat mensyukuri indra pendengaran atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan tulus.

c. Sikap sosial

- 1) Setelah berdiskusi tentang sumber bunyi, siswa dapat bekerjasama dengan teman lain dengan baik.
- 2) Setelah berdiskusi tentang sumber bunyi, siswa dapat menunjukkan sikap tertib dalam proses pembelajaran dengan baik.

E. Materi Ajar

1. Sumber bunyi

F. PENDEKATAN & METODE

1. Pendekatan: *Scientific*
2. Strategi : Student centered
3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan, Diskusi, dan Penugasan
4. Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)• Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi.• Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran.• Guru melakukan apersepsi dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa yang dikaitkan dengan materi (anak-anak, apakah kalian dapat mendengarkan suara bapak guru dengan jelas?; sekarang selain suara dari bapak, kalian mendengar suara/bunyi apa saja?, benda-benda apa saja yang dapat menghasilkan bunyi?)• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu sumber bunyi pada tema 1 subtema "Keberagaman Budaya Bangsaku" pembelajaran 4.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati guru yang melakukan percobaan menggetarkan mistar sehingga menimbulkan bunyi.2. Siswa menalar dari mana asal bunyi dari mistar itu.3. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa bunyi berasal dari benda yang bergetar.4. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan bahwa semua benda yang dapat menimbulkan bunyi disebut sumber bunyi.5. Siswa membaca teks bacaan "Alat musik Tradisional" yang ada pada buku siswa.6. Siswa bereksplorasi dengan mengamati berbagai sumber bunyi dari benda-benda di sekitar. Hasil eksplorasi dituliskan pada tabel pada buku siswa.7. Siswa membentuk kelompok yang beranggotakan 4 orang siswa.8. Setiap kelompok mendiskusikan lembar kerja yang diberikan guru.	50 menit

	<p>9. Guru menyiapkan benda-benda yang dibunyikan dengan cara:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ditiup: peluit 2. Digesek: sisir 3. Dipetik: karet 4. Ditekan: mainan anak <p>10. Siswa mengamati tabel dan mengambil kesimpulan dari kegiatan yang dilakukan secara berkelompok.</p> <p>11. Guru membantu siswa untuk menemukan kesimpulan yang sesuai harapan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah semua benda yang kalian amati memiliki bunyi? b. Dengan cara apakah benda itu dapat berbunyi? c. Apa yang kalian rasakan pada kulit kalian saat kalian membuat benda itu berbunyi? d. Apa yang kalian simpulkan dari kegiatan ini? (Penilaian no. 1) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru. 2. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 3. Siswa mendengarkan pesan moral dari guru untuk selalu menjaga kelestarian air sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa agar manusia dapat terus memanfaatkan air bagi kelangsungan hidupnya . 4. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama. 	15 menit

H. MEDIA DAN SUMBER

a. Media

Benda-benda yang ada disekitar siswa (mistar, peluit, karet, sisir, dan mainan anak)

b. Sumber

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 4*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Indahnya Kebersamaan Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 4*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. PENILAIAN

a. Penilaian Pengetahuan

1) Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

2) Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

J. Lampiran

1. Materi ajar
2. LKS
3. Penilaian

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing,

Praktikan

Anang Hari Bawanu, S.Pd.

Dani Pratomo
NIM. 11108244037

PENILAIAN

1. Rubrik Penilaian

1. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	a. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.	3
		b. Cukup	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran.	2
		c. Kurang	Kurang memperhatikan pelajaran	1
2.	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		c. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1

Penilaian Pengetahuan

1. Daftar periksa eksplorasi benda yang menghasilkan bunyi. (IPA)

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menyebutkan 5 benda yang menghasilkan bunyi.		
Aku sudah dapat menyebutkan cara menghasilkan bunyi dari 5 benda yang diminta.		
Aku dapat menuliskan kesimpulan dari hasil percobaan.		

3. Rubrik Diskusi

Kriteria	Bagus Sekali	Cukup	Berlatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2) ✓	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) ✓	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Mebutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, Merespons sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1) ✓
Keruntutan berbicara	Menyampaikan pendapatnya secara runtut dari awal hingga akhir. (3)	Menyampaikan pendapatnya secara runtut, tetapi belum konsisten. (2) ✓	Masih perlu berlatih untuk berbicara secara runtut. (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1+2}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

MATERI

PEMBELAJARAN

4

Kemarin kita belajar mengenal permainan. Lalu bagaimana dengan alat musik tradisional ya?



Tahukah Kamu?

Alat Musik Tradisional

Selain kaya akan budaya, tarian, dan makanan khas daerah, Indonesia juga kaya akan jenis alat musik. Berikut adalah contoh alat musik yang dimiliki oleh berbagai suku di Indonesia. Cara memainkannya berbeda-beda. Kecapi berasal dari Jawa Barat, dimainkan dengan cara dipetik. Angklung juga berasal dari Jawa Barat, dimainkan dengan cara digetarkan. Saluang berasal dari Sumatra Barat dimainkan dengan cara ditiup. Gendang dari Jawa Barat dan tifa dari Papua dimainkan dengan cara dipukul.



Sumber: <http://commons.wikimedia.org>

Saluang



Sumber: <http://update-profile.blogspot.com>

Angklung



Sumber: <http://disparbud.jabarprov.go.id>

Kecapi



Sumber: <http://www.datasunda.org/>
Gendang



Sumber: <http://cloud.papua.go.id/id>
Tifa

Tuliskan nama alat musik tradisional lain yang kamu ketahui!
 Jelaskan asal alat musik itu dan cara memainkannya!

No.	Alat Musik	Asal	Cara Memainkanya
1.	Seruling	Jawa Barat	ditiup
2.			
3.			
4.			
5.			

Di sekitar kita banyak sekali benda-benda yang dapat menghasilkan bunyi.
 Ayo kita pelajari lebih jauh tentang bunyi!



Amati benda-benda yang ada di sekitarmu. Ambillah lima benda yang kalian anggap sebagai sumber bunyi. Pastikan bahwa benda yang kamu temukan berbeda cara membunyikannya (ditiup, digesek, dipetik, dipukul, dan ditekan).

Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Nama Benda	Cara Menghasilkan bunyi
Peluit	Ditiup

Menurutmu, bagaimana bunyi dapat dihasilkan oleh benda-benda tadi?

Bagaimana cara menghasilkan bunyi yang lebih keras atau lebih pelan?



Segala macam bentuk bunyi berasal dari benda yang bergetar. Getaran dari suatu benda akan mengakibatkan udara di sekitarnya bergetar. Getaran tersebut menimbulkan gelombang bunyi di udara. Benda-benda yang bergetar dan menghasilkan bunyi disebut sumber bunyi. Bunyi dapat merambat melalui benda padat, cair, dan gas. Akan tetapi, bunyi tidak dapat merambat pada ruang hampa.



Ayo Bekerja Sama

Secara berkelompok, bunyikanlah berbagai jenis barang, seperti botol, sendok, ember, dan tutup panci, agar menghasilkan bunyi yang enak didengar.

Apakah bunyi yang dihasilkan dari benda-benda itu sudah harmonis atau enak didengar? Mengapa?

Bagaimana caramu dan anggota kelompokmu dapat menghasilkan bunyi yang harmonis atau enak didengar dengan menggunakan alat yang beragam itu?

Apa yang kalian lakukan dalam kelompok sehingga alat-alat yang kalian mainkan menghasilkan bunyi yang harmonis atau enak didengar?

Apa yang dapat kamu simpulkan tentang makna harmonis?

Apakah arti harmonis dalam kehidupan?

Apa yang dapat kamu lakukan untuk menciptakan keharmonisan dalam kehidupan sehari-hari?

Dalam kehidupan sehari-hari, ada banyak perbedaan yang kita temui, mulai dari perbedaan agama, suku, ras, warna kulit, dan lain-lain. Sebagaimana halnya sebuah permainan musik berkelompok yang terdiri atas berbagai alat musik, kehidupan nyata yang penuh dengan perbedaan pun dapat berdampingan dengan baik, asalkan setiap orang bisa saling menghargai keberagaman.

LEMBAR KERJA SISWA

SELAMAT MENGERJAKAN

...



Nama anggota :

1.
2.
3.
4.

Kelas :

Amati benda-benda yang ada di sekitarmu. Ambillah lima benda yang kalian anggap sebagai sumber bunyi. Pastikan bahwa benda yang kamu temukan berbeda cara membunyikannya (ditiup, digesek, dipetik, dipukul, dan ditekan).

Catatlah hasil pengamatanmu pada tabel di bawah ini!

Nama Benda	Cara Menghasilkan bunyi
Peluit	Ditiup

Menurutmu, bagaimana bunyi dapat dihasilkan oleh benda-benda tadi?

Bagaimana cara menghasilkan bunyi yang lebih keras atau lebih pelan?

NAMA ;

KELAS :

SOAL INDIVIDU

1. Sumber bunyi adalah.....
 2. Sebutkan 5 macam benda yang termasuk sumber bunyi dan cara membunyikannya!
-

NAMA ;

KELAS :

SOAL INDIVIDU

1. sumber bunyi adalah.....
2. Sebutkan 5 macam benda yang termasuk sumber bunyi dan cara membunyikannya!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD Negeri Gedongkiwo
Kelas / semester : 1 / 1 (Satu)
Tema / topik : 1. Diriku / 3. Aku Merawat Tubuhku
Alokasi waktu : 5 x 35 menit
Pembelajaran ke : 3

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks petunjuk/ arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Mempraktekkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah.

4.2.Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

SBDP

3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis ,warna,dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

PJOK

3.8. Mengetahui bagian-bagian tubuh sendiri, kegunaan dan cara menjaga kebersihannya terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

4.8. mempraktikkan cara memelihara dan menjaga kebersihan bagian-bagian tubuh sendiri terutama badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, dan kaki serta menjaga kebersihan pakaian yang digunakan.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

1. Menguraikan cara menyikat gigi secara lisan dengan tepat.
2. Menguraikan kembali teks deskriptif tentang petunjuk perawatan tubuh dengan benar.

PKn

1. Mempraktikkan kegiatan menyikat gigi.
2. Menjelaskan frekuensi menyikat gigi yang baik setiap hari.

SBDP

1. Menggambar alat-alat untuk menyikat gigi.
2. Mewarnai gambar alat-alat menyikat gigi.

PJOK

1. Menjelaskan cara menyikat gigi dengan benar.
2. Menjelaskan peralatan yang dibutuhkan untuk menyikat gigi.
3. Menjelaskan manfaat menyikat gigi.
4. Menjelaskan akibat tidak menyikat gigi.
5. Mempraktikkan cara menyikat gigi dengan benar.

D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menyikat gigi, siswa dapat menguraikan secara lisan cara menyikat gigi dengan benar.
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang cara menyikat gigi, siswa dapat menguraikan kembali teks deskriptif cara merawat tubuh dengan benar.
3. Setelah mengamati demonstrasi menyikat gigi yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan menyikat gigi dengan benar.
4. Setelah mengamati alat-alat yang digunakan untuk menyikat gigi, siswa dapat menggambar alat-alat untuk menyikat gigi dengan tepat.
5. Setelah menyimak penjelasan akibat tidak menyikat gigi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak menyikat gigi dengan tepat.

E. MATERI

- Pentingnya merawat gigi
- Cara menyikat gigi
- Menggambar alat-alat menyikat gigi

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*.

Model : Cooperative Learning

Metode : Demonstrasi visual, Ceramah, Simulasi dan Presentasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. • Siswa dipresensi oleh guru. • Siswa mendengarkan ajakan guru untuk belajar penuh semangat pada pagi ini dengan senyum yang lebar untuk menunjukkan gigi mereka. Kemudian guru menanyakan siapa tadi pagi yang sudah menyikat giginya (apersepsi). • Siswa mendengarkan bahwa tema pembelajaran kali ini “merawat tubuhku”. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang kegunaan gigi(mengunyah,membantu dalam berbicara, dan memberikan penampilan yang baik untuk wajah). 2. Siswa mengucapkan kata-kata berawalan huruf l (lampu, lilin, landak, lomba). 3. Siswa memperhatikan guru pada saat mengucapkan kata-kata tersebut ke mana arah lidah (mendorong gigi) 4. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru bahwa banyak kata-kata yang akan sulit disebut jika tidak ada gigi. 5. Siswa mengulang kata-kata di atas dengan lidah tidak boleh menyentuh gigi. 6. Siswa mendengarkan penjelasan tentang pentingnya fungsi gigi. 7. Siswa diajak untuk bersyukur karena Tuhan telah memberikan gigi dan rasa syukur dapat dilakukan dengan cara merawat gigi dengan menggosok gigi sedikitnya dua kali sehari. 8. Siswa bercerita tentang bagaimana rasanya sakit gigi dengan panduan guru. 9. Guru membacakan cerita tentang seorang anak yang sakit gigi dan mendiskusikan mengenai isi cerita melalui pertanyaan "Mengapa (tokoh dalam cerita) sakit gigi?" 10. Siswa mengamati contoh cara menyikat gigi yang benar. 11. Siswa melakukan praktik menggosok gigi di bawah bimbingan guru. 12. Guru mengingatkan kembali untuk selalu menyikat gigi 2x sehari. 13. Setelah mengetahui cara menyikat gigi, siswa mengetahui peralatan yang digunakan untuk menyikat gigi. Dengan cara menjawab pertanyaan yang diberikan guru. (Apa saja peralatan untuk menyikat gigi?). 14. Siswa mengamati gambar di buku siswa. Kemudian menceritakan rangkaian gambar menjadi urutan cara menggosok gigi yang benar. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>15. Siswa mengerjakan latihan di buku siswa untuk mengidentifikasi peralatan menyikat gigi, menghitung, menebalkan kata, dan menggambar.</p> <p>16. Kegiatan dilanjutkan dengan menggambar peralatan untuk menyikat gigi dan mewarnainya.</p> <p>1. Siswa membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa menjawab pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Siswa mendengarkan pesan moral yang disampaikan oleh guru.</p> <p>4. semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap siswa dalam berdo'a. Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai kegiatan berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdoa lebih disempurnakan. 	15 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber :
 - Buku Siswa Tema “Diriku” subtema “Aku Merawat Tubuhku” Kelas 1
2. Media :
 - Gambar anak yang sedang sakit gigi
 - Gambar gigi
 - Sikat dan pasta gigi

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir).

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

- LKS Individu

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

**Mengetahui
Guru Kelas**

Mahasiswa

HARJANTI, S.Pd.SD
NIP. 19670120 200701 2 008

Dani Pratomo
NIM. 11108244037

Lembar kerja Siswa

Kelompok: 1.

2.

Ayo ceritakan apa yang sedang dilakukan susi!



.....
.....
.....



.....
.....
.....



.....
.....



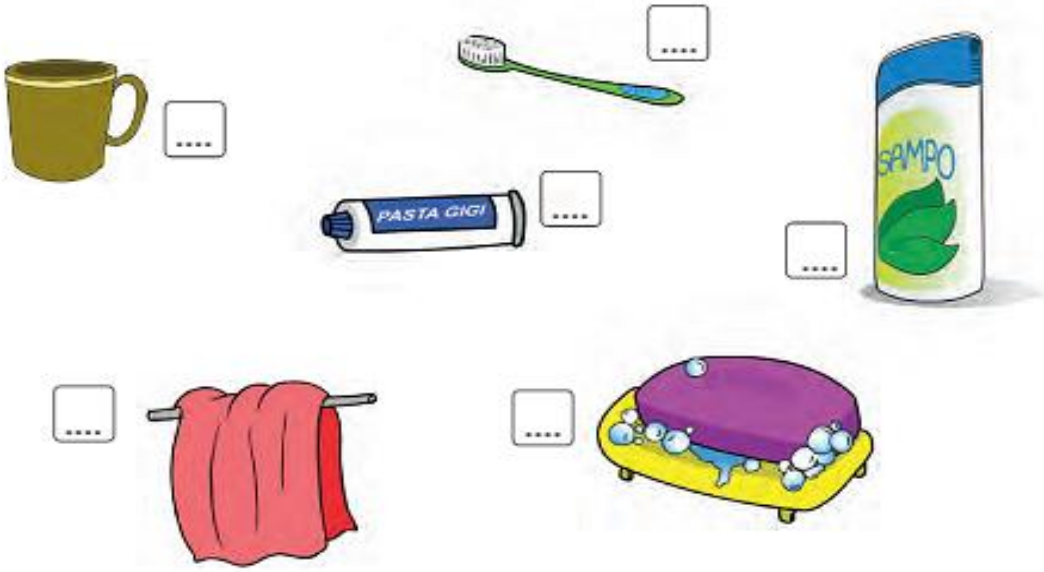
.....
.....

ayo berlatih

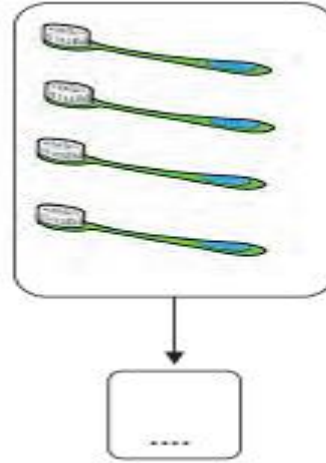
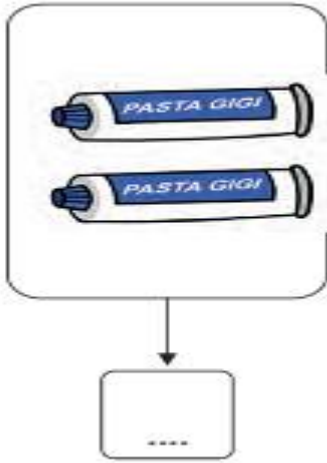
namaku :
kelas :

aku menggosok gigi dengan teratur

tandai peralatan menggosok gigi dengan memberi tanda ✓



tuliskan banyak benda dibawah ini



LAMPIRAN PENILAIAN HASIL

TES TERTULIS

Kunci Jawaban Buku siswa hal. 63

1. Sikat diberi odol/pasta gigi
2. Menggosok gigi dengan cara maju mundur ke atas ke bawah
3. Berkumur setelah selesai menggosok gigi
4. Mencuci sikat gigi.

kunci Jawaban Buku siswa hal. 64

1. Sikat
2. Odol/pasta gigi

Kunci Jawaban Buku siswa hal. 64

1. Odol/pasta gigi jumlahnya 2 (dua)
2. Sikat gigi Jumlahnya 4 (empat)

Penilaian Unjuk Kerja
RUBRIK MENGGOSOK GIGI

N O	KRITERIA	BAIK SEKALI 4	BAIK 3	CUKUP 2	PERLU BIMBINGAN 1
1	Kemampuan mengetahui fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 3 /lebih fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 2 fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan 1 fungsi gigi	Siswa mampu menyebutkan fungsi gigi
2	Kemampuan mempraktikkan kegiatan menggosok gigi	Siswa mampu menggosok gigi dengan urutan yang benar, Yaitu:memberi pasta gigi,berkumur,menggosok ke atas ke bawah dan menyamping,berkumur dan mencuci sikat	Siswa mampu melakukan 3-4 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa mampu melakukan 1-2 urutan yang benar dalam menggosok gigi	Siswa belum mampu melakukan urutan yang benar dalam menggosok gigi

Penilaian Unjuk Kerja

Rubrik Kemampuan Mengidentifikasi Peralatan Menggosok Gigi

NO	KRITERIA	BAIK SEKALI 4	BAIK 3	CUKUP 2	PERLU BIMBINGAN 1
1	Ketepatan menandai peralatan menggosok gigi pada kolom "Ayo Berlatih"	Tepat untuk 3 peralatan	Tepat untuk 2 peralatan	Tepat untuk 1 peralatan	Belum mampu menandai
2	Ketepatan menuliskan angka sesuai banyaknya peralatan menggosok gigi pada lembar kerja	Semua tepat	Tepat salah satu	Semuanya tidak tepat	Belum mampu mengisi lembar kerja

Materi Ajar



Ayo Belajar



Menggosok Gigi

Perhatikan gambar berikut ini



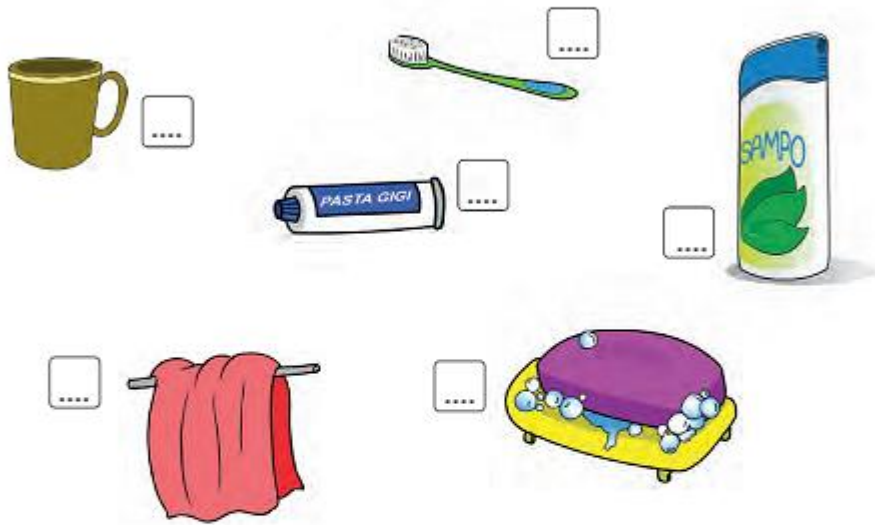
Ceritakan



Ayo Berlatih

Aku menggosok gigi dengan teratur.

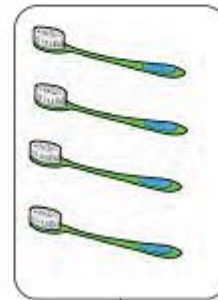
Tandai peralatan menggosok gigi dengan



Tuliskan banyak benda di bawah ini



....



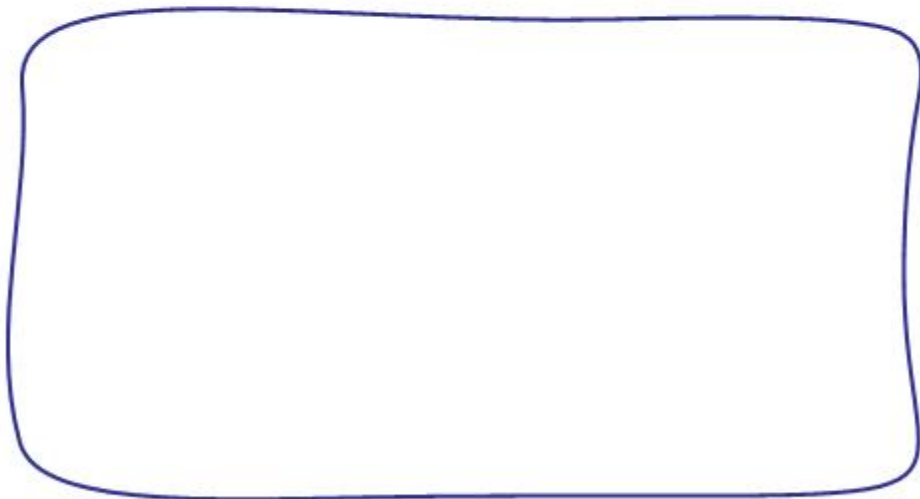
....



Tebalkan

gigi
sikat gigi
pasta gigi

Gambar dan warnai peralatan menggosok gigi



Belajar di Rumah



Kegiatan bersama Orang tua

Orang tua mengingatkan dan mengisi lembar pengamatan kegiatan mencuci tangan, menggosok gigi, dan mandi.



Lampiran 2.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 GEDONGKIWO
Kelas/Semester	: II (Dua) / 1 (satu)
Tema / Topik	: 1. Hidup Rukun
Sub Tema	: 4. Hidup Rukun di Masyarakat
Waktu	: 5 jam Pelajaran (5x35 menit)
Pembelajaran	: 3 (Tiga)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengarkan, melihat, membaca) dan menanya, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda- benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Seni Budaya dan Prakarya

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi, dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Seni Budaya dan Prakarya

3.2.3 Menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis.

3.2.4 Menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.5.1 Menceritakan isi lagu anak-anak.

4.5.2 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.7 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.2 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. Tujuan pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan yang diberikan guru tentang pola irama, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
2. setelah mendengarkan penjelasan yang diberikan guru tentang pola irama bervariasi pada alat musik ritmis, siswa dapat menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis dengan santun.
3. Setelah mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
4. Setelah mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama”, siswa dapat menceritakan isi lagu anak-anak dengan dengan tepat
5. Setelah memperhatikan gambar hidup rukun yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
6. Setelah memperhatikan gambar hidup rukun yang ditampilkan oleh guru, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
7. Setelah menyimak penjelasan dari guru dengan gambar berangka, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
8. Setelah menyimak penjelasan dari guru dengan gambar berangka, siswa dapat menentukan pola pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. Materi Pokok

1. Menyanyikan lagu dengan irama bervariasi
2. Menulis cerita narasi.
3. pola bilangan kurang dari 100

F. Pendekatan dan Metode pembelajaran

Pendekatan : Scientific
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode Pembelajaran : Demonstrasi, Penugasan, bermain peran

G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru memberi salam dan mengajak berdoa• Guru mempresensi kehadiran siswa.• Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan pembelajaran yang telah dilakukan pada hari sebelumnya.• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran subtema “hidup rukun di masyarakat” yang akan dilakukan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Guru membimbing siswa untuk mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan teliti (mengamati).• Siswa mengamati teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (mengamati).• Siswa menanya tentang isi teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (menanya).• Siswa menanya tentang irama teks lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (menanya).• Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri (mencoba).• Siswa menyanyikan lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan pola irama yang bervariasi (mencoba).• Siswa bertepuk tangan sambil bernyanyi (mencoba).• Siswa menulis isi lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (mencoba).• Guru membimbing siswa untuk menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama” dengan bahasa yang santun.• Siswa menulis isi yang terdapat dalam lagu “Kita Kerja Sama-Sama” (menalar).• Siswa mengingat lagu kesukaannya.• Siswa mencobakan bertepuk tangan mengikuti irama lagu kesukaannya (mencoba).• Siswa menjelaskan pola irama bervariasi dengan menggunakan alat musik ritmis (menalar).	150 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menentukan ketukan birama lagu kesukaannya (menalar). • Siswa membuat lagu yang iramanya sesuai dengan lagu kesukaannya (menalar). • Siswa membuat lagu tentang hidup rukun (mencoba). • Siswa menyamakan jumlah suku kata yang akan dibuat dengan suku kata lagu yang ia sukai (menalar). • Siswa mengamati empat gambar kegiatan Badu membuang sampah sembarangan (mengamati). • Siswa menentukan gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat (menalar). • Siswa menuliskan kalimat yang akan disampaikan oleh Badu (mencoba). • Siswa menuliskan saran untuk warga kompleks lakukan(mencoba). • Guru membimbing siswa untuk bermain peran tentang isi gambar dengan percaya diri. • Siswa mengamati gambar kegiatan Badu membuang sampah (mengamati). • Siswa memilih gambar yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat (mencoba). • Siswa membuat teks percakapan sesuai dengan gambar (mencoba). • Siswa bermain peran tentang isi gambar (mengomunikasikan). • Siswa selesai bermain peran. • Siswa mengamati gambar rumah berangka yang berarti nomor rumah (mengamati). • Siswa membilang loncat (menalar). • Siswa menentukan dan menggambar pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 (menalar dan mencoba). • Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami (menanya dan menalar). • Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal. • Siswa diarahkan untuk menyimpulkan pelajaran (mengomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah dilakukan. • Guru menyampaikan pesan moral untuk senantiasa menghormati dan menghargai teman yang mempunyai beragam karakteristik • Guru menutup pelajaran dengan salam dan berdo'a. 	15 menit

H. Media dan Sumber Pembelajaran

Media Pembelajaran

1. Teks lagu "Kita Kerja Sama-Sama".

2. Gambar tentang sikap hidup rukun.

Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Tema 1 “Indahnya Kebersamaan” Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Untuk SD/MI Kelas II. Jakarta: Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan, 2013.

1. Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan lembar observasi yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, kegiatan inti sampai kegiatan akhir sebagai bahan refleksi guru. (Terlampir)

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis (Terlampir).

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 2B

Praktikan

Dra. Rr. ENDANG SULISTYANINGSIH

NIP. 19610808 198201 2 010

Dani Pratomo

NIM.11108244037

Lampiran



Warga lingkungan perumahan Udin sedang bergotong royong.

Bapak-bapak dan para pemuda bersama membersihkan got.

Ibu-ibu menyiapkan makanan dan minuman.

Anak-anak perempuan dan laki-laki membantu menyiapkan makanan.

Semua tampak bahagia!



Ayo Bernyanyi

Pekerjaan terasa ringan bila dilakukan dengan gembira seperti dalam syair lagu berikut.

KITA KERJA SAMA-SAMA

Kita kerja sama, sama, sama, sama, sama, sama

Kita kerja sama, senanglah hati.

Kerjamu, kerjaku, semuanya bersama.

Kita kerja sama-sama senanglah hati.

Tuliskan isi lagu berjudul "Kita Kerja Sama-sama" dengan teliti dan rapi!

Apa lagu kesukaanmu?
Cobalah bertepuk tangan mengikuti irama lagu itu.
Berapa ketukan birama lagu itu?
Mari mencoba menentukan ketukan birama lagu.





Ayo Menulis

Perhatikan gambar berikut ini.



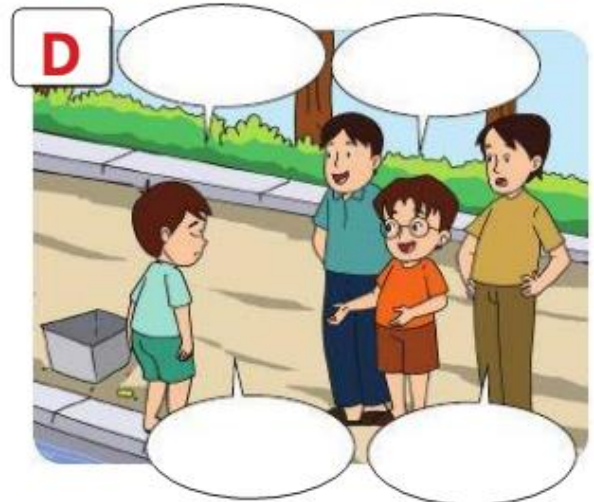
Gambar mana yang menunjukkan sikap hidup rukun di masyarakat?

Bila kamu menjadi Badu, apa yang akan kamu katakan kepada Udin dan warga sekitar? Tuliskanlah kata-kata Badu di bawah ini.



Ayo Bermain Peran

Buatlah percakapan untuk tiap balon ujar pada gambar di atas. Untuk gambar c atau d, tentukanlah yang mana yang menurutmu menunjukkan sikap hidup rukun. Lalu buatlah percakapan untuk gambar yang kamu pilih.



Sekarang bermain peranlah di depan kelas dengan teman-temanmu. Guru akan menentukan siapa pemeran Badu, Udin dan warga.



Ayo Berlatih

Deretan rumah warga di lingkungan tempat tinggal Udin adalah sebagai berikut.



Sebutkan nomor-nomor rumah di antara rumah nomor 101 dan 107?

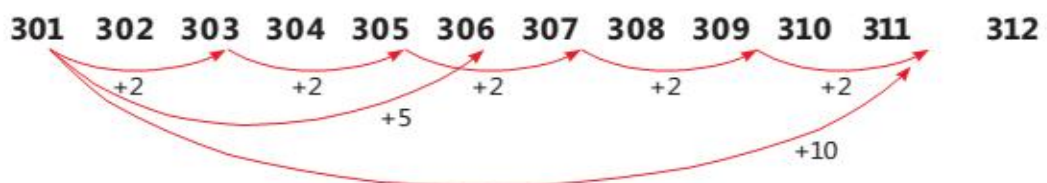
Nomor rumah tersebut adalah 103 dan 105.

Setelah bilangan 101 adalah 103, artinya bilangan itu meloncat berapa angka?

Di lingkungan warga yang lain terdapat rumah-rumah dengan nomor sebagai berikut!



Perhatikan letak bilangan-bilangan tersebut pada garis bilangan berikut!

































Bilangan 301 loncat maju 2 menuju bilangan 303.

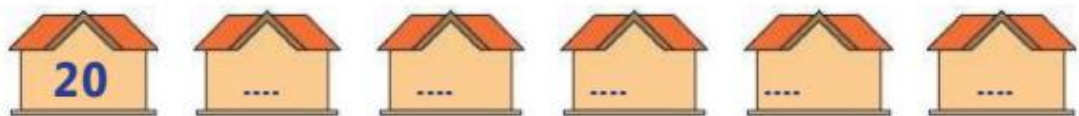
Bilangan 301 loncat maju 5 menuju bilangan 306.

Bilangan 301 loncat maju 10 menuju bilangan 311.

Sekarang tulishlah bilangan yang hilang dari barisan bilangan berikut ini!

1.      
2.      
3.      
4.      
5.      

Buatlah barisan bilangan sesuai dengan kreasimu, dimulai dengan bilangan berikut!



Kegiatan Bersama Orang Tua

Mengulangi kegiatan membilang loncat 2,5, dan 10 di rumah

PENILAIAN

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyikan lagu "Kita Kerja Sama-Sama"

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan tanpa bimbingan guru	kurang mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan walaupun telah dibimbing guru

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Cerita Narasi Sederhana

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.	Kalimat menggunakan dua di antara huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Kalimat hanya menggunakan salah satu dari huruf besar, kata depan, dan tanda baca	Seluruh kalimat belum menggunakan huruf besar, kata depan, dan tanda baca yang tepat.
2.	Kelengkapan penulisan kata	Seluruh kalimat menggunakan penulisan kata yang lengkap	Terdapat sebagian kecil penulisan kata yang kurang lengkap	Terdapat setengah dari teks penulisan kata yang belum lengkap	Sebagian besar kalimat menggunakan penulisan kata yang belum lengkap
3.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan isi lagu	Seluruh isi teks yang ditulis sesuai isi lagu	Setengah atau lebih isi karangan sesuai isi lagu	Kurang dari setengah isi karangan sesuai isi lagu	Seluruh isi karangan belum sesuai dengan isi lagu
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 3 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

Bilangan loncat

Banyak Soal: 5 Soal

Kunci Jawaban:

- 302, 304, 306
- 300, 306, 310
- 307, 311
- 75, 90
- 71, 93, 105

Barisan bilangan sesuai kreasi siswa.

Disesuaikan dengan jawaban siswa (misal: 20, 23, 25, 28, 30, 33)



Ayo Bermain Peran

Lembar Kerja Kelompok































Kelompok :

Buatlah percakapan untuk tiap balon ujar pada gambar di atas. Untuk gambar c atau d, tentukanlah yang mana yang menurutmu menunjukkan sikap hidup rukun. Lalu buatlah percakapan untuk gambar yang kamu pilih!

































Namaku:

Tulislah bilangan yang hilang dari bilangan berikut!

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

Namaku:.....

Tulislah bilangan yang hilang dari bilangan berikut!

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Gedongkiwo
Mata Pelajaran : IPS
Kelas : III (Tiga)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

C. Indikator

1. Melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam
2. Melakukan operasi pengurangan dengan meminjam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengar penjelasan dari guru tentang operasi pengurangan tanpa meminjam, siswa dapat melakukan operasi pengurangan tanpa meminjam dengan benar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru tentang operasi pengurangan dengan meminjam, siswa dapat melakukan operasi pengurangan dengan meminjam dengan benar.

E. Materi Pokok

- Penjumlahan dan pengurangan

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Examples Non Examples

Metode Pembelajaran : Ceramah, Tanya jawab, Diskusi Kelompok.

G. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan Pembelajaran
1	Kegiatan Awal (10 menit) <ol style="list-style-type: none">a. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.b. Guru Mempresensi kehadiran siswa.c. Guru memberi apersepsi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa yang mengarah pada materi “operasi hitung pengurangan”d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan tema lingkungan yang akan dilakukan
2	Kegiatan Inti (50 menit) <ol style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati contoh soal pengurangan bilangan yang ditampilkan oleh guru.

	<ul style="list-style-type: none"> b. Siswa menalar jawaban dari soal tersebut dengan menghitung sesuai dengan kemampuan siswa. c. Siswa menyimak cara menghitung dengan teknik tanpa meminjam yang diperagakan guru dengan media. d. Siswa menanyakan hal-hal yang belum mereka ketahui kepada guru. e. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang penyelesaian operasi pengurangan tanpa meminjam dengan cara bersusun pendek. f. Siswa memperdalam pemahaman tentang operasi pengurangan tanpa meminjam dengan mencoba soal-soal latihan. g. Siswa membahas soal latihan dengan bimbingan dari guru. h. Siswa mencoba menjawab soal dari guru tentang pengurangan dengan teknik meminjam. i. Siswa mengamati peragaan dari guru tentang penyelesaian pengurangan dengan teknik meminjam yang diperagakan guru melalui media. j. Siswa menyelesaikan lembar kerja secara berkelompok. k. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. l. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil kerja kelompok siswa.
3	<p>Kegiatan Penutup (10 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru dan siswa menyimpulkan materi bersama-sama. b. Guru memotivasi siswa bahwa matematika itu menyenangkan. c. Siswa diberi tugas untuk mengerjakan latihan soal d. Guru menutup pelajaran.

H. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Dekak-dekak

Sumber Belajar :

- BSE Matematika Kelas III Semester I untuk SD/MI. Halaman 33-37

I. Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan lembar observasi yang di lakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal, sampai kegiatan akhir sebagai bahan refleksi guru. (Terlampir)

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa LKS dan soal esai atau uraian. (Terlampir).

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas

DANI KRISTIANINGSIH, S.Pd

Praktikan

Dani Pratomo

NIM.11108244037



Pelatihan 14

*Ayo, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

- | | |
|------------------------------|-------------------------------|
| 1. $547 + 538 + 748 = \dots$ | 6. $87 + 487 + 596 = \dots$ |
| 2. $846 + 453 + 821 = \dots$ | 7. $378 + 932 + 576 = \dots$ |
| 3. $935 + 636 + 308 = \dots$ | 8. $258 + 449 + 606 = \dots$ |
| 4. $832 + 472 + 470 = \dots$ | 9. $388 + 284 + 462 = \dots$ |
| 5. $983 + 814 + 395 = \dots$ | 10. $480 + 986 + 865 = \dots$ |

Kamu telah belajar menjumlahkan dua bilangan dua angka maupun tiga angka. Sekarang coba diskusikan dengan temanmu hasil-hasil penjumlahan bilangan berikut!

- $352 + 0 = \dots$
- $0 + 225 = \dots$

4. Melakukan Operasi Pengurangan Tanpa Meminjam dan dengan Meminjam

Seperti pada operasi penjumlahan, penyelesaian operasi pengurangan juga harus memahami nilai tempat suatu bilangan. Penyelesaian operasi pengurangan dengan cara mengurangi satuan dengan satuan, puluhan dengan puluhan, dan ratusan dengan ratusan.

a. Mengurangkan Tanpa Teknik Meminjam

Pengurangan tanpa teknik meminjam dapat dilakukan dengan cara bersusun pendek.

Perlu Diingat

Cara menyelesaikan operasi pengurangan adalah:

- satuan dikurangi satuan
- puluhan dikurangi puluhan
- ratusan dikurangi ratusan

1) $584 - 62$

584

62 -

522

**Tugas**

Isikanlah angka-angka 1, 2, 3, 4, 5, 6, 6, 7, 8, atau 9. Pada kotak kosong agar terjadi pengurangan dan hasil yang tepat!

1.
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} -$$

2.
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} -$$

3.
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} -$$

4.
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} -$$

5.
$$\begin{array}{r} \square \square \square \\ \square \square \\ \hline \square \square \square \end{array} -$$

**Pelatihan 15**

Coba, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. $875 - 72 = \dots$

2. $684 - 63 = \dots$

3. $784 - 461 = \dots$

4. $867 - 766 = \dots$

5. $878 - 654 = \dots$

6. $814 - 502 = \dots$

7. $858 - 855 = \dots$

8. $968 - 747 = \dots$

9. $899 - 863 = \dots$

10. $968 - 947 = \dots$

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!



Pelatihan 16

Ayo, kita selesaikan pengurangan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

- | | | | | | | | | | |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|
| 1. | $\begin{array}{r} 593 \\ - 76 \\ \hline \dots \end{array}$ | 2. | $\begin{array}{r} 886 \\ - 69 \\ \hline \dots \end{array}$ | 3. | $\begin{array}{r} 680 \\ - 79 \\ \hline \dots \end{array}$ | 4. | $\begin{array}{r} 997 \\ - 79 \\ \hline \dots \end{array}$ | 5. | $\begin{array}{r} 850 \\ - 58 \\ \hline \dots \end{array}$ |
|----|--|----|--|----|--|----|--|----|--|



Pelatihan 17

Coba, selesaikan dengan cara bersusun pendek!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. $295 - 69 = \dots$ | 6. $126 - 81 = \dots$ |
| 2. $484 - 58 = \dots$ | 7. $538 - 74 = \dots$ |
| 3. $687 - 69 = \dots$ | 8. $657 - 95 = \dots$ |
| 4. $876 - 67 = \dots$ | 9. $828 - 94 = \dots$ |
| 5. $972 - 68 = \dots$ | 10. $927 - 85 = \dots$ |

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

2) Mengurangkan Dua Bilangan Tiga Angka

Coba, ingat kembali pengurangan bersusun pendek (satuan dikurangi satuan, puluhan dikurangi puluhan, dan ratusan dikurangi ratusan).

Contoh:

a) $384 - 128$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 384 = 300 + (70 + 10) + 4 = 300 + 70 + 14 \\ 128 = 100 + 20 + 8 = 100 + 20 + 8 \\ \hline 200 + 50 + 6 = 256 \end{array}$$

Jadi, $384 - 128 = 256$

b) $638 - 357$

Cara Penyelesaian:

(1)
$$\begin{array}{r} 63\boxed{8} \\ - 35\boxed{7} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ \downarrow \\ 8 - 7 = \boxed{1} \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} \overset{5}{\cancel{6}}\boxed{10} \\ \phantom{\cancel{6}}\boxed{3}8 \\ - 3\boxed{5}7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8}1 \\ \downarrow \\ (\boxed{10} + 3) - 5 = \boxed{8} \end{array}$$

pinjam ratusan

(3)
$$\begin{array}{r} \boxed{5} \\ \cancel{6}38 \\ - 357 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{2}81 \\ \downarrow \\ 5 - 3 = \boxed{2} \end{array}$$

Jadi, $638 - 357 = 281$



Pelatihan 18

Ayo, kita selesaikan pengurangan di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)

1.
$$\begin{array}{r} 482 \\ - 376 \\ \hline \dots \end{array}$$
 2.
$$\begin{array}{r} 983 \\ - 646 \\ \hline \dots \end{array}$$
 3.
$$\begin{array}{r} 793 \\ - 455 \\ \hline \dots \end{array}$$
 4.
$$\begin{array}{r} 862 \\ - 853 \\ \hline \dots \end{array}$$
 5.
$$\begin{array}{r} 808 \\ - 174 \\ \hline \dots \end{array}$$

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

c. Mengurangkan dengan Dua Kali Teknik Meminjam Mengurangkan Bilangan

Contoh:

$536 - 368$

Cara Penyelesaian:

(a)
$$\begin{array}{r} \overset{2}{\cancel{5}}\boxed{10} \\ \phantom{\cancel{5}}\boxed{3}6 \\ - 3\boxed{6}8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{8} \\ \downarrow \\ (\boxed{10} + 6) - 8 = \boxed{8} \end{array}$$

pinjam puluhan

(b)
$$\begin{array}{r} \overset{4}{\cancel{5}}\boxed{10} \\ \phantom{\cancel{5}}\boxed{3}6 \\ - 3\boxed{6}8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{6}8 \\ \downarrow \\ (\boxed{10} + 2) - 6 = \boxed{6} \end{array}$$

pinjam ratusan

(c)
$$\begin{array}{r} \boxed{4} \\ \cancel{5}36 \\ - 368 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1}68 \\ \downarrow \\ (4 - 3) = \boxed{1} \end{array}$$

Jadi, $536 - 368 = 168$.



Pelatihan 19

*Coba, selesaikan dengan cara yang paling mudah!
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. $245 - 186 = \dots$ | 6. $765 - 398 = \dots$ |
| 2. $416 - 247 = \dots$ | 7. $861 - 575 = \dots$ |
| 3. $462 - 184 = \dots$ | 8. $833 - 376 = \dots$ |
| 4. $576 - 279 = \dots$ | 9. $971 - 586 = \dots$ |
| 5. $626 - 498 = \dots$ | 10. $923 - 569 = \dots$ |

Berapakah hasilnya?

1. $269 - 0 = \dots$
2. $422 - 0 = \dots$

Kamu dapat memeriksa hasilnya dengan menggunakan kalkulator!

5. Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan

Contoh:

- a. Kelereng Anton berwarna biru sebanyak 230 kelereng. Kelereng-kelereng tersebut diberikan kepada temannya sebanyak 150 butir. Berapa sisa kelereng Anton sekarang?
Jawab:
Kalimat matematikanya adalah $230 - 150 = 80$
Jadi kelereng Anton sekarang sebanyak 80 butir
- b. Ibu membuat kue sebanyak 760 buah. Kemudian, ibu membuat lagi sebanyak 450 dengan jenis yang sama. Kue-kue tersebut dijual sebanyak 950 buah. Berapakah kue yang tersisa?
Jawab:
Kalimat matematikanya adalah $(760 + 450) - 950 = 260$
Jadi, kue yang tersisa sebanyak 260 kue.

Lembar Kerja Siswa

Nama : 1.
2.

*Ayo, kita selesaikan pengurangan di bawah ini!
Coba, selesaikan dengan cara yang paling mudah!
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

1. $245 - 186 = \dots$

2. $416 - 247 = \dots$

3. $462 - 184 = \dots$

4. $576 - 279 = \dots$

5. $626 - 498 = \dots$

6. $765 - 398 = \dots$

7. $861 - 575 = \dots$

8. $833 - 376 = \dots$

9. $971 - 586 = \dots$

10. $923 - 569 = \dots$

Matematika itu mudah dan menyenangkan ^_^

Nama :

Kelas :

Ayo selesaikan pengurangan di bawah ini!

1.
$$\begin{array}{r} 593 \\ 76 \\ \hline \dots \end{array}$$
 2.
$$\begin{array}{r} 886 \\ 69 \\ \hline \dots \end{array}$$
 3.
$$\begin{array}{r} 680 \\ 79 \\ \hline \dots \end{array}$$
 4.
$$\begin{array}{r} 997 \\ 79 \\ \hline \dots \end{array}$$
 5.
$$\begin{array}{r} 850 \\ 58 \\ \hline \dots \end{array}$$

Nama :

Kelas :

Ayo selesaikan pengurangan di bawah ini!

1.
$$\begin{array}{r} 593 \\ 76 \\ \hline \dots \end{array}$$
 2.
$$\begin{array}{r} 886 \\ 69 \\ \hline \dots \end{array}$$
 3.
$$\begin{array}{r} 680 \\ 79 \\ \hline \dots \end{array}$$
 4.
$$\begin{array}{r} 997 \\ 79 \\ \hline \dots \end{array}$$
 5.
$$\begin{array}{r} 850 \\ 58 \\ \hline \dots \end{array}$$

Nama :

Kelas :

Ayo selesaikan pengurangan di bawah ini!

1.
$$\begin{array}{r} 593 \\ 76 \\ \hline \dots \end{array}$$
 2.
$$\begin{array}{r} 886 \\ 69 \\ \hline \dots \end{array}$$
 3.
$$\begin{array}{r} 680 \\ 79 \\ \hline \dots \end{array}$$
 4.
$$\begin{array}{r} 997 \\ 79 \\ \hline \dots \end{array}$$
 5.
$$\begin{array}{r} 850 \\ 58 \\ \hline \dots \end{array}$$

Instrumen Penilaian

Lembar Observasi

Kisi-kisi Lembar Penilaian Afektif

No.	Indikator	No Butir Soal
1.	Aktif berpartisipasi dalam kerja kelompok.	1
2.	Disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok.	2
3.	Memperhatikan instruksi yang disampaikan.	3

Rubrik Penilaian Afektif

No.	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Berpartisipasi dalam kerja kelompok dengan persentase keaktifan 75% – 100% selama proses pembelajaran.	4
		Berpartisipasi dalam kerja kelompok dengan persentase keaktifan 50% – 74% selama proses pembelajaran.	3
		Berpartisipasi dalam kerja kelompok dengan persentase keaktifan 25% – 49% selama proses pembelajaran.	2
		Berpartisipasi dalam kerja kelompok dengan persentase keaktifan 0% – 24% selama proses pembelajaran.	1
2.	Kedisiplinan	Sangat disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok.	4
		Disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok.	3
		Cukup disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok.	2
		Kurang disiplin dalam mengerjakan tugas kelompok.	1
3.	Perhatian	Memperhatikan instruksi kerja yang disampaikan dengan persentase perhatian 75% – 100% selama proses pembelajaran.	4
		Memperhatikan instruksi kerja yang disampaikan dengan persentase perhatian 50% – 74% selama proses pembelajaran.	3
		Memperhatikan instruksi kerja yang disampaikan dengan persentase perhatian 25% – 49% selama proses pembelajaran.	2
		Memperhatikan instruksi kerja yang disampaikan dengan persentase perhatian 0% – 24% selama proses pembelajaran.	1

Lampiran 3.
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N Gedongkiwo
Kelas / semester : I / I
Tema / Topik : 1. Diriku
Subtema : 4. Aku Istimewa
Pembelajaran ke : 3
Alokasi waktu : 6 jp (6 x 35 menit)
Hari/Tanggal : Senin/8 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru .
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah..
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.6. Membaca dan mendeskripsikan data pokok yang ditampilkan pada grafik konkret dan piktograf.

C. INDIKATOR

1. Sikap religius

- a) Menghargai keberagaman sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
- 2. Sikap sosial
 - a) Menunjukkan sikap percaya diri
 - b) Bekerjasama dengan teman sekelompok
- 3. Pengetahuan
 - a. Mendeskripsikan ciri-ciri benda yang diamati
 - b. Menyebutkan buah kesukaan temannya
 - c. Membaca data yang ditampilkan pada piktograf
 - d. Menghitung jumlah benda yang ada pada piktograf

D. TUJUAN

- a. Pengetahuan
 - 1) Setelah mengamati benda-benda yang ditampillkan oleh guru, siswa dapat mendeskripsikan buah yang diamati sebanyak 4 ciri secara lisan dengan benar.
 - 2) Setelah bertanya-jawab dengan teman tentang buah yang disukai, siswa dapat menyebutkan buah kesukaan temannya dengan benar
 - 3) Setelah bertanya-jawab dengan teman tentang buah yang disukai, siswa dapat membaca data yang ditampilkan dalam piktograf dengan benar.
 - 4) Setelah mengamati data yang ditampilkan dalam piktograf, siswa dapat menghitung jumlah benda yang ada dalam piktograf dengan benar.
- b. Sikap religius

Setelah berdiskusi tentang keragaman buah yang disukai teman, siswa dapat menghargai keberagaman sebagai wujud syukur atas ciptaan Tuhan Yang Maha Esa dengan tulus.
- c. Sikap sosial
 - 1) Setelah berdiskusi tentang keragaman buah yang disukai teman, siswa dapat bekerjasama dengan teman lain dengan baik.
 - 2) Setelah berdiskusi tentang keragaman anggota keluarga, siswa dapat menunjukkan sikap tertib dalam proses pembelajaran dengan baik.

E. Materi Ajar

- 1. Membaca teks deskriptif tentang buah kesukaan
- 2. Keberagaman buah kesukaan teman.
- 3. Menghitung jumlah benda yang ada dalam piktograf

F. PENDEKATAN & METODE

- 1. Pendekatan: *Scientific*
- 2. Strategi : Student centered
- 3. Metode : Ceramah, Tanya jawab, Permainan dan Penugasan
- 4. Model : *PAKEM*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) • Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi. • Guru menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti pembelajaran. • Siswa mengamati penampilan fisik teman-teman dikelasnya, guru menanyakan ciri khas yang bisa kita lihat dari seseorang. • Siswa mendengarkan penjelasan bahwa ciri khas seseorang diantaranya: asal sukunya, bahasanya, dan kesukuannya. Misalnya, orang Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran membahas mengenai buah kesukaan dan teman tema 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan diawali dengan siswa dan guru mengumpulkan beberapa buah kesukaan yang dibawa dari rumah. 2. Secara bergantian siswa mengamati buah-buahan yang terkumpul (upaya kan salah satu buah terdapat dalam teks buku siswa). Lalu, siswa diminta mendeskripsikan bentuk buah yang dilihatnya. (<i>mengamati</i>) 3. Siswa menjawab pertanyaan dari guru tentang siapa yang menciptakan buah-buahan. Siswa mensyukuri apa yang diberikan Tuhan kepada kita. (<i>menalar</i>). 4. Siswa menirukan guru membaca nyaring teks pada buku siswa. (<i>mencoba</i>) 5. Siswa mendeskripsikan buah yang ada di kelas yang ditampilkan oleh guru maupun yang ada di buku siswa (<i>mengkomunikasikan</i>). 6. Siswa membuat kelompok masing-masing 10 orang. Siswa menanyakan buah kesukaan masing-masing anggota kelompok seperti pada tabel di buku siswa. Lalu siswa mengamati gambar tabel buah kesukaan. (<i>menanya</i>) 7. Siswa membaca tabel buah kesukaan dengan bantuan guru. (<i>mencoba</i>) 	180 menit

	8. Siswa menghitung dan menjumlah hasil tanya jawab tentang buah kesukaan temannya dan menuliskannya di tabel hitung.(<i>mencoba</i>) 9. Siswa menjumlahkan masing-masing buah kesukaan. 10. Siswa menyimpulkan buah yang paling banyak dan paling sedikit dipilih oleh teman sekelasnya.(<i>membentuk jejaring</i>) 11. Siswa menuliskannya di buku siswa. 12. Guru menutup kegiatan seraya mengingatkan bahwa buah yang beraneka ragam dan menyehatkan tubuh merupakan kasih sayang Tuhan kepada manusia yang patut disyukuri. 13. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami. (Menanya) 14. Guru memberikan penguatan.	
Penutup	1. Siswa dibimbing guru untuk membuat kesimpulan. 2. Memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah. 3. Memberikan evaluasi. 4. Guru memberi pesan moral kepada siswa untuk selalu menghargai perbedaan sebagai wujud syukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa. 5. Pembelajaran ditutup dengan berdo'a bersama-sama.	20 menit

H. MEDIA DAN SUMBER

c. Media

- Gambar buah-buahan

d. Sumber

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1. Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas 1*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2013). *Tema 1 Diriku Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas 2*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

1) Penilaian pengetahuan produk

Menggunakan tes

2) Penilaian pengetahuan Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Keterampilan

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja

c. Penilaian Sikap

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70.

K. Lampiran

4. Materi ajar
5. LKS
6. Penilaian

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui
Guru Pembimbing,

SRI TUGIYANTI, S.Pd.
NIP. 19570630 197703 2 002

Praktikan

Dani Pratomo
NIM. 11108244037

PENILAIAN

1. Penilaian kognitif: Unjuk Kerja

Pendataan Buah Kesukaan secara Berkelompok

No.	Kriteria	Baik sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu bimbingan 1
1.	Jumlah anggota kelompok yang berhasil didata	7 atau lebih siswa	5–6 siswa	3–4 siswa	1–2 siswa
2.	Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok aktif	Semua anggota kelompok pasif
3.	Mendeskrripsikan pengamatan buah secara lisan	Siswa mampu Menyebutkan 4 atau lebih ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri buah yang diamati	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri buah yang diamati

2. Penilaian Afektif

- d. Jenis : Nontes
 e. Instrumen : Lembar Observasi
 f. Pedoman penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1.	Sikap terhadap proses pembelajaran	d. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.	3
		e. Cukup	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran.	2
		f. Kurang	Kurang memperhatikan pelajaran	1
2.	Kerjasama	d. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	3
		e. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	2
		f. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok.	1

MATERI



Apa buah kesukaanmu?



Jeruk

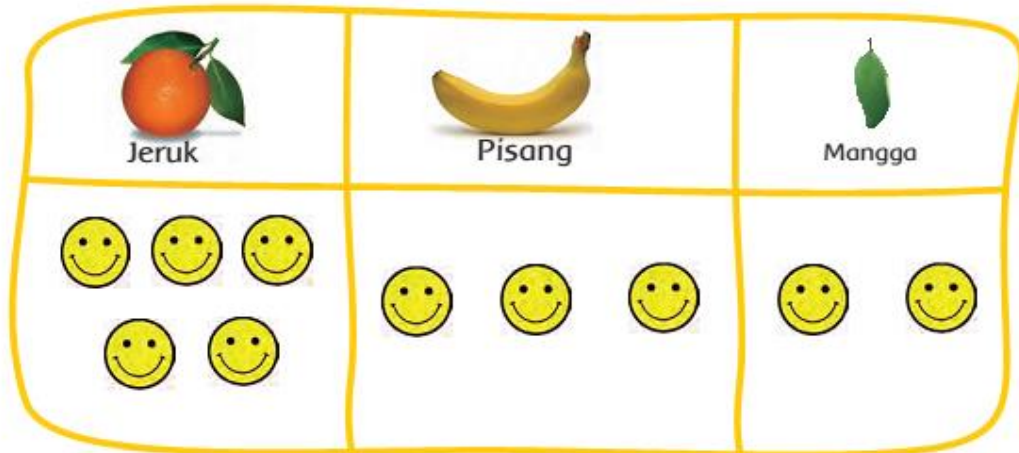
Jeruk adalah buah kesukaanku.
Bentuknya bulat seperti wajahku.
Warnanya oranye warna kesukaanku.
Rasanya segar hilangkan hausku.
Jeruk membuatku sehat selalu.



Buah-buahan menyehatkan tubuh.
Mengandung vitamin yang bermanfaat.



Apa buah kesukaan temanmu?




























Buah jeruk disukai lima anak.
Buah pisang disukai tiga anak.
Buah mangga disukai dua anak.

Buah apa yang paling disukai?
Buah apa yang kurang disukai?

Buah yang disukai tidak sama.
Kita senang dengan yang kita suka.



Bekerja kelompok
Lingkari buah kesukaan temanmu

Nama	Buah				
....					
....					
....					
....					
....					

Edo suka buah jeruk.
 Udin suka buah apel.
 Siti suka buah mangga.






Buah pemberian Tuhan.
 Kita bersyukur kepada Tuhan.



Ayo Berlatih

Buah Kesukaan Temanku

Hitung dan jumlahkan

Jumlah

Buah yang paling banyak disukai _____.

Buah yang paling sedikit disukai _____.

Belajar di Rumah



Kegiatan bersama Orang tua





















Orang tua mengajak anak berdiskusi tentang persamaan dan perbedaan yang ada di dalam anggota keluarga mereka untuk menjelaskan bahwa setiap individu berbeda.



selamat mengerjakan ...

nama anggota :

kelas :

nama	buah				
.....					
.....					
.....					
.....					





- menyukai buah dan
- menyukai buah dan
- menyukai buah dan
- menyukai buah dan

nama anggota :

kelas :

buah kesukaan temanku

hitung dan jumlahkan

				
jumlah				

buah paling banyak disukai

buah paling sedikit disukai

Lampiran 4.

Matrik PPL



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014
Universitas Negeri Yogyakarta

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2						2
4.	Praktik mengajar terbimbing 2													
	a. Persiapan								13					13
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
5.	Praktik mengajar terbimbing 3													
	a. Persiapan								13					13
	b. Pelaksanaan								4					4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
6.	Praktik mengajar terbimbing 4													
	a. Persiapan								13					13
	b. Pelaksanaan								6					6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
7.	Praktik mengajar terbimbing 5													
	a. Persiapan									13				13
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2

Lampiran 6.
Jadwal Mengajar

JADWAL REAL TECHING PPL UNY SDN GEDONGKIWO 2014

Hari	Nama	Kelas
Jumat, 8 Agustus 2014	Ida	1A
	Yudi	2A
	Marlia	3A
	Dani	4A
	Silvi	5A
Sabtu, 9 Agustus 2014	Fatma	1B
	Niken	2B
	Erwin	3B
	Novita	4B
	Ajik	5B
Senin, 11 Agustus 2014	Ida	2A
	Yudi	3A
	Marlia	4A
	Dani	5A
	Silvi	1A
Selasa, 12 Agustus 2014	Libur	
Rabu, 13 Agustus 2014	Fatma	2B
	Niken	3B
	Erwin	4B
	Novita	5B
	Ajik	1B
Kamis, 14 Agustus 2014	Ida	3A
	Yudi	4A
	Marlia	5A
	Dani	1A

Jumat, 15 Agustus 2014	Silvi	2A
	Fatma	3B
	Niken	4B
	Erwin	5B
	Novita	1B
	Ajik	2B
Sabtu, 16 Agustus 2014	Ida	4A
	Yudi	5A
	Marlia	1A
	Dani	2A
	Silvi	3A
Senin, 18 Agustus 2014	Fatma	4B
	Niken	5B
	Erwin	1B
	Novita	2B
	Ajik	3B
Selasa, 19 Agustus 2014	Ida	5A
	Yudi	1A
	Marlia	2A
	Dani	3A
Rabu, 20 Agustus 2014	Silvi	4A
	Fatma	5B
	Niken	1B
	Erwin	2B
	Novita	3B
	Ajik	4B

Hari	Nama	Kelas
Kamis, 21 Agustus 2014	Ida	1B
	Yudi	2B
	Marlia	3B
	Dani	4B
	Silvi	5B
Jumat, 22 Agustus 2014	Fatma	1A
	Niken	2A
	Erwin	3A
	Novita	4A
	Ajik	5A
Sabtu, 23 Agustus 2014	Ida	2B
	Yudi	3B
	Marlia	4B
	Dani	5B
	Silvi	1B
Senin, 25 Agustus 2014	Fatma	2A
	Niken	3A
	Erwin	4A
	Novita	5A
	Ajik	1A
Selasa, 26 Agustus 2014	Ida	3B
	Yudi	4B
	Marlia	5B
	Dani	1B
	Silvi	2B
Rabu, 27 Agustus 2014	Fatma	3A
	Niken	4A
	Erwin	5A
	Novita	1A
	Ajik	2A
Kamis, 28 Agustus 2014	Ida	4B
	Yudi	5B
	Marlia	1B
	Dani	2B

	Silvi	3B
Jumat, 29 Agustus 2014	Fatma	4A
	Niken	5A
	Erwin	1A
	Novita	2A
	Ajik	3A
Sabtu, 30 Agustus 2014	Ida	5B
	Yudi	1B
	Marlia	2B
	Dani	3B
	Silvi	4B
Senin, 1 September 2014	Fatma	5A
	Niken	1A
	Erwin	2A
	Novita	3A
	Ajik	4A

JADWAL UJIAN PPL SDN GEDONGKIWO

Nama	Kelas
Dani	1A
Erwin	1B
Marlia	2A
Ida	2B
Niken	3A
Yudi	3B
Ajik	4A
Fatma	4B
Novita	5A
Silvi	5B

Nama	Kelas
Dani	3B
Erwin	3A
Marlia	4B
Ida	4A
Niken	5B
Yudi	5A
Ajik	1B
Fatma	1A
Novita	2B
Silvi	2A



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 1 Juli 2014	Penerjunan KKN-PPL tahun 2014 di GOR UNY	5785 mahasiswa resmi diterjunkan oleh rektor UNY untuk melaksanakan KKN-PPL semester khusus 2014.	Tidak ada hambatan yang berarti	

2.	Kamis, 3 Juli 2014	Membantu pelaksanaan PPDB	Membantu mengukur berat badan dan tinggi badan	Tidak ada hambatan yang berarti.	
----	--------------------	---------------------------	--	----------------------------------	--

Yogyakarta, 3 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

Dani Pratomo

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19620816 198201 2 004

NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	7-13 Juli 2014	Libur sekolah			

2.	Jumat, 11 Juli 2014	Mebuat jadwal pelajaran semester ganjil SD NEGERI Gedongkiwo	Jadwal pelajaran untuk kelas 3A dan 3B telah selesai disusun		
3	Sabtu, 12 Juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • Kerja bakti membersihkan ruang kelas • pembuatan jadwal pelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • membersihkan, merapikan buku-buku di ruang kelas 3B • Jadwal kelas 3 dan 6 telah diselesaikan, sedangkan jadwal kelas lain baru sebagian yang sudah selesai 		

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

Dani Pratomo

NIP. 19580822 198403 2 001

NIP. 19620816 198201 2 004

NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi

1.	Senin, 14 Juli 2014	<p>a. Observasi sarana, prasarana, dan pembelajaran di SDN Gedongkiwo.</p> <p>b. Membantu mengentri data KMS.</p>	<p>a. Didapatkan data mengenai sarana, prasarana, dan pembelajaran SDN Gedongkiwo. Mahasiswa dapat melihat secara langsung pembelajaran oleh guru kelas di SDN Gedongkiwo dari kelas I-V.</p> <p>b. Mengentri data KMS dari kelas I-VI.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam melaksanakan observasi.</p> <p>b. Data yang dientri sangat banyak.</p>	<p>a. Mahasiswa sudah mulai mengenal SDN Gedongkiwo.</p> <p>b. Diselesaikan selama beberapa hari.</p>
----	---------------------	---	---	---	---

	Selasa, 15 juli 2014	<ul style="list-style-type: none"> • kerja bakti • membuat papan data siswa baru kelas 2B tahun 2014/2015 	<ul style="list-style-type: none"> • Membersihkan dan merapikan media dan alat peraga yang ada di gudang lantai 2 • papan data kelas 2B terselesaikan • melanjutkan pengentrian data KMS 		
--	----------------------	---	---	--	--

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Guru Pembimbing

Ning Dwi Astuti, S.Pd.
NIP. 19620816 198201 2 004

Mahasiswa

Dani Pratomo
NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	21- 27 Juli 2014	Sekolah libur idul fitri.			

--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 21 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

NIP. 19620816 198201 2 004

Dani Pratomo

NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	28 Juli-2 Agustus	Sekolah libur idul fitri.			

Yogyakarta, 28 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.
NIP. 19620816 198201 2 004

Dani Pratomo
NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 6 Agustus 2014	Konsultasi materi mengajar pada guru kelas 4A	Mendapat tema 1 subtema 1 pembelajaran 4. Dengan memfokuskan pada pembelajaran IPA untuk diajarkan pada hari Jum'at 8 Agustus 2014.	Tidak ada hambatan yang berarti dalam kegiatan konsultasi	Lebih ditingkatkan lagi

2.	Kamis, 7 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 4A Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 4.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Mencari dan menyiapkan media pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik</p>	<p>a. Jam pembuatan RPP berbenturan dengan acara rapat kegiatan KKN</p>	<p>a. membagi waktu antara membuat RPP dan waktu untuk rapat.</p>
----	-----------------------	---	---	---	---

3.	Jum'at, 8 Agustus 2014	<p>a. PPL Terbimbing 1 kelas 4 A tema 1 Subtema 1 Pembelajaran</p> <p>b. Merefleksikan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan guru kelas 4A</p> <p>c. Konsultasi materi mengajar pada guru kelas V A</p>	<p>a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.</p> <p>b. Mendapatkan masukan dari guru tentang kekurangan-kekurangan praktikan selama proses pembelajaran.</p> <p>c. Mendapat tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2 dengan memfokuskan pada mata pelajaran SBDP untuk diajarkan pada 13 Agustus 2014.</p>	<p>a. Pengelolaan waktu masih belum tertata.</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Tidak ada kendala dalam konsultasi</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p>
----	------------------------	---	--	--	---

8.	Sabtu, 9 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP Kelas 5A Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 2. b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Mencari dan menyiapkan media pembelajaran	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Membuat media dengan mencari gambar-gambar kerajinan daerah	a. Tidak ada hambatan b. Tidak ada hambatan c. Tidak ada hambatan	
----	-----------------------	---	--	---	--

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Guru Pembimbing

Ning Dwi Astuti, S.Pd.
NIP. 19620816 198201 2 004

Mahasiswa

Dani Pratomo
NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244037

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON

YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas 5A b. Evaluasi dengan guru kelas	a. pembelajaran berlangsung dengan lancar b. guru memberikan masukan kepada praktikan yang sifatnya membangun	a. Alokasi waktu masih belum sesuai, praktikan belum menguasai kelas b. Tidak ada hambatan dalam evaluasi bersama guru kelas	a. Guru kelas membantu mengkondisikan siswa

		c. Konsultasi materi mengajar untuk kelas 1A	c. mendapat materi mengajar tema Diriku subtema tubuhku pembelajaran 2	c. Tidak ada hambatan dalam konsultasi materi	
2.	Selasa, 12 Agustus 2014.	Semua siswa diliburkan karena ada rapat guru-guru se-rayon			
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP Kelas 1.A b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Mencari dan menyiapkan media pembelajaran	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Membuat media kartu huruf dan teks bacaan dari karton	a. Tidak ada hambatan b. tidak ada hambatan c. tidak ada hambatan	
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing 3 kelas 1A b. Evaluasi bersama guru kelas 1A	a. Pembelajaran berjalan lancar, hasil pekerjaan siswa. b. Mendapat masukan dari guru tentang cara mengkondisikan siswa yang baik.	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan dalam kegiatan evaluasi	

5.	Jumat, 15 Agustus 2014	a. Mengoreksi dan merekap LKS dan soal individu kelas 5A dan 1A	a. Semua nilai siswa kelas 5A dan 1A telah selesai.	c. Tidak ada hambatan yang berarti	
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014.	a. Pelaksanaan lomba tujuhbelasan. b. Konsultasi mengajar kelas 2A untuk praktek mengajar terbimbing	a. Lomba diikuti oleh semua siswa dari kelas 1-6. b. Mendapat materi ips “lingkungan alam dan buatan” dan dipilih media yang akan digunakan oleh guru.	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.
NIP. 19620816 198201 2 004

Dani Pratomo
NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a.Konsultasi mengajar kelas 2A untuk praktek mengajar terbimbing. b. Pembuatan RPP Kelas	a.Mendapat materi tema 1. Hidup rukun sub tema hidup rukun dengan tetangga pembelajaran 3, dengan fokus mata pelajaran SBDP b.Pembuatan RPP berlangsung	a. jadwal seharusnya hari sabtu, tetapi sabtu digunakan untuk lomba tujuh belasan	a.jadwal mengajar dipindah untuk kelas 2A diganti menjadi hari Rabu tanggal 20 Agustus 2014

		<p>III A</p> <p>c.Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c.Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>dengan baik</p> <p>c.Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c.Pembuatan media berlangsung baik dengan membuat presentasi gambar bentuk-bentuk muka bumi dan video kenampakan alam di indonesia.</p>		
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing 5 kelas 3A</p> <p>b. Pembuatan RPP Kelas 2A</p> <p>c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p>	<p>a. Pembelajaran sukses dan siswa tertarik untuk mengikuti proses KBM yang dilakukan.</p> <p>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.</p>	<p>a. Lcd yang dimiliki sekolah sudah dipakai untuk mengajar dikelas lain.</p> <p>b. Tidak ada hambatan</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam</p>	<p>a. Meminjam lcd dari kampus UPP 2.</p>

		d. Pembuatan media pembelajaran	d. Pembuatan media berlangsung baik.	pembuatan LKS d. Tidak ada hambatan	
3	Rabu, 20 Agustus 2014	<p>a.Praktik mengajar terbimbing 4 kelas 2A..</p> <p>b.evaluasi bersama guru kelas</p> <p>c.Konsultasi materi mengajar kelas 4B untuk praktek mengajar terbimbing 6.</p> <p>c.Pembuatan RPP Kelas 4B.</p>	<p>a.Pembelajaran sukses dan siswa berantusias maju kedepan kelas untuk menyanyi dan menulis di buku siswa.</p> <p>b.mendapat masukan dari guru untuk lebih disiplin waktu dan menyiapkan perangkat pembelajaran dengan baik.</p> <p>b.Mendapat materi tema 1 subtema 2 pembelajaran 4. Dengan fokus pada materi mengenal makanan khas, untuk mengajar hari Kamis tanggal 21 Agustus 2014.</p> <p>c.Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p>	<p>a.RPP yang akan digunakan baru di cetak pagi hari.</p> <p>Tidak ada hambatan dalam kegiatan evaluasi.</p> <p>b.tidak ada hambatan yang berarti.</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>a.menumpang mencetak RPP menggunakan printer perpustakaan.</p>

		d.Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) e.Pembuatan media pembelajaran	d.Pembuatan LKS berlangsung dengan baik e.Pembuatan media dengan mencari gambar makanan khas dan ciri khas dari makanan tersebut.	Tidak ada Tidak ada	
4	Kamis, 21 Agustus 2014	a. Mengisi kelas 4B yang kosong ditinggal guru untuk diklat. Sehingga tidak jadi untuk praktek mengajar.	a. 4 jam pelajaran mengisi kelas 4B dengan membelajarkan menulis aksara jawa dan matematika.	a. Jadwal mengajar di kelas ini diganti hari senin pada jam ke 1 dan 2.	a. Lebih ditingkatkan lagi

5	Jumat, 22 Agustus 2014	<p>a Konsultasi materi mengajar kelas 5B untuk praktek mengajar terbimbing 7 pada Sabtu 23 Agustus 2014.</p> <p>b Pembuatan RPP Kelas 5B.</p> <p>c.Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>d.Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a Mendapat materi tema 1 subtema 2 pembelajaran 4, dengan fokus pada pelajaran IPS materi perkembangan teknologi</p> <p>b Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>c Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>d Pembuatan media berlangsung baik.</p>	<p>a.tidak ada hambatan yang berarti dalam konsultasi.</p> <p>b tidak ada hambatan</p>	a.Lebih ditingkatkan lagi
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	<p>a Praktik mengajar terbimbing 7 kelas 5B</p> <p>b konsultasi pada guru kelas 1B untuk mengajar pada hari Selasa tanggal</p>	<p>a pembelajaran berjalan lancar diikuti oleh 26 siswa kelas 5B</p> <p>b. Mendapat materi cara-cara merawat tubuh tema 1 subtema 3 pembelajaran ke-3</p>	<p>a Tidak ada hambatan</p> <p>b tidak ada hambatan dalam konsultasi pada guru</p>	

		26 Agustus 2014			
--	--	-----------------	--	--	--

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

NIP. 19620816 198201 2 004

Dani Pratomo

NIM. 11108244037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO

NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO

NO. MAHASISWA : 11108244037

ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a.Praktik mengajar terbimbing 6 kelas 4B. b Pembuatan RPP kelas 1B	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa. b Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a.Tidak ada hambatan yang berarti	a.Lebih ditingkatkan lagi

		<p>c Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>d Pembuatan media pembelajaran</p> <p>e. pendampingan kegiatan pramuka untuk pesta siaga</p>	<p>c pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>d Pembuatan media berlangsung baik.</p> <p>e barung putra dilatih menari jaranan dan barung putri berlatih menari cublak-cublak suweng</p>	<p>tidak ada hambatan</p> <p>Siswa masih kesulitan mengikuti gerakan</p>	<p>Lebih ditingkatkan lagi.</p> <p>Siswa ditayangkan video berulang-ulang sampai hafal</p>
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>a.Praktik mengajar terbimbing 8 kelas 1B.</p> <p>b.Pendampingan pramuka</p>	<p>a.Pembelajaran sukses dan siswa berantusias untuk melakukan sikat gigi dan menggambar peralatan menyikat gigi mereka.</p> <p>b. siswa melancarkan gerakan menari. Setiap barung terdiri 8 putra dan 8 putri</p>	<p>a. Tidak ada hambatan</p> <p>b.tidak ada hambatan</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p>
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a.Konsultasi materi mengajar kelas 2B untuk praktek mengajar mandiri 1.</p>	<p>a.Mendapat materi tema hidup rukun / sub tema Hidup rukun di masyarakat pembelajaran 3, dengan mengintegrasikan mata</p>	<p>a.tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi dengan guru</p>	

			pelajaran Bahasa Indonesia, PKn, Matematika untuk mengajar hari Jumat tanggal 29 Agustus 2014.		
	Kamis, 28 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 2B. b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Pembuatan media berlangsung baik. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS c. Tidak ada hambatan dalam membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> a. Lebih ditingkatkan lagi
	Jumat, 29 Agustus 2014	a.Praktik mengajar mandiri 1 kelas 2B.	a.Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a.siswa masih belum mengerti tugas kelompok yang harus dilakukan.	a.guru memberi instruksi secara berulang-ulang. dan menanyakan pada siswa untuk menyebutkan instruksi yang harus dilakukan.

		<p>b. evaluasi bersama guru tentang praktik mengajar Mandiri yang telah dilakukan.</p> <p>c. mengisi pelajaran olah raga kelas 2A dan 2B</p>	<p>b. guru menanyakan proses pembelajaran yang dilakukan dan kesulitan-kesulitan dalam mengajar kelas 2B.</p> <p>c. mengajak siswa jalan-jalan ke PASTHY</p>	<p>b. tidak ada hambatan yang berarti dalam evaluasi</p> <p>c. siswa masih sulit untuk tertib di jalan</p>	<p>c. mengingatkan untuk tertib dan berjalan secara dua-dua</p>
	Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi untuk mengajar mandiri kedua di kelas 3B</p> <p>b. Pendampingan pramuka</p>	<p>a. Mendapat materi untuk mengajar matematika tentang operasi pengurangan bilangan kelas 3 dengan kurikulum KTSP</p> <p>b. Anak-anak latihan menggunakan jaranan dan “pecut” dalam menari untuk lomba pesta siaga</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam kegiatan konsultasi</p> <p>b. “pecut” yang digunakan mudah lepas.</p>	<p>a. ditingkatkan lagi</p> <p>b. memperbaiki pecut dengan menali dan memaku ulang.</p>

7	Minggu, 31 Agustus 2014	a. pendampingan pramuka lomba pesta siaga di kecamatan Mantrijeron	a. anak-anak mengikuti lomba tari dan pentas dengan nomor urut 5 di balai kecamatan Mantrijeron	Tidak ada hambatan	
---	----------------------------	---	--	--------------------	--

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Guru Pembimbing

Ning Dwi Astuti, S.Pd.
NIP. 19620816 198201 2 004

Mahasiswa

Dani Pratomo
NIM. 11108244037



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 3B untuk praktik mengajar mandiri 2.	a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik	a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP	a. Lebih ditingkatkan lagi

		<p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik. Memanfaatkan kardus untuk membuat dekak-dekak</p>	<p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam membuat media</p>	<p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
2.	Selasa, 2 September 2014	<p>a.Praktik mengajar mandiri 2 di kelas 3B.</p> <p>b.mengisi kelas 3B</p>	<p>a.Pembelajaran berjalan dengan lancar. Anak-anak berantusias untuk mengamati peragaan berhitung dengan media dekak-dekak.</p> <p>b. memberikan tugas mengerjakan LKS dan mewarnai sesuai perintah dari guru.</p>	<p>a.Tidak ada hambatan</p> <p>b.tidak ada hambatan</p>	
3.	Rabu, 3 September 2014	<p>a.Konsultasi dengan guru kelas 1A untuk ujian praktik mengajar 1.</p>	<p>a.Guru memberi kesempatan mengajar untuk hari Senin tanggal 8 September 2014. Materi ajar mengintegrasikan 3</p>	<p>a..tidak ada hambatan dalam konsultasi</p>	

			mata pelajaran pada tema 1 subtema 4 pembelajaran 3		
3.	Kamis, 4 September 2014.	<p>a. Pembuatan RPP Kelas 1A untuk praktek ujian 2.</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>c. Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik</p> <p>c. Membuat media dengan mencari gambar buah-buahan yang disukai siswa.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS</p> <p>c. Tidak ada hambatan dalam membuat media</p>	<p>a. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>b. Lebih ditingkatkan lagi</p> <p>c. Lebih ditingkatkan lagi</p>
4.	Jumat, 5 September 2014	a..Mengisi jam olah raga kelas 2A dan 2B	a. mengajak jalan-jalan siswa ke Pasthy dan bermain di area taman pasthy	a. anak-anak masih sulit untuk dikondisikan berjalan menuju pasthy. Masih belum tertib ketika berjalan.	a. mengkondisikan siswa dengan menggunakan peluit

5.	Sabtu, 6 September 2014	Membantu administrasi guru	Melegalisir lembar kuitansi pengeluaran dana sekolah	Tidak ada hambatan,	
----	----------------------------	-------------------------------	---	---------------------	--

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

NIP. 19620816 198201 2 004

Dani Pratomo

NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	a..Ujian praktik mengajar 1 kelas IA tema diriku, sub tema aku istimewa pembelajaran 3. b..Konsultasi ke guru kelas 5B untuk ujian	a. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa. b. Guru memberikan waktu mengajar pada hari kamis 11	Tidak ada hambatan Tidak ada hambatan dalam konsultasi	

		Praktik Mengajar 2	september 2014 dengan materi pembelajaran 2 tema 2 subtema 1		
2	Selasa, 9 September 2014	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan RPP Kelas 5B untuk praktek ujian 2. b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik c. Membuat media dengan mencari video tentang manfaat air bagi kelangsungan hidup manusia. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Tidak ada hambatan dalam pembuatan RPP b. Tidak ada hambatan dalam pembuatan LKS c. Tidak ada hambatan dalam membuat media 	<ul style="list-style-type: none"> d. Lebih ditingkatkan lagi e. Lebih ditingkatkan lagi f. Lebih ditingkatkan lagi
4.	Kamis, 11 September 2014	a. Ujian praktik mengajar 2 kelas 5B.	c. Pembelajaran sukses dan setelah selesai mengajar dilanjutkan dengan meneliti hasil pekerjaan siswa.	a. Tidak ada hambatan yang berarti.	a. Lebih ditingkatkan lagi.

5.	Jum'at, 12 September 2014	a..Merekap penilaian kelas 5B	a..merekap nilai siswa kelas 5B dan menyerahkannya pada guru kelas	Tidak ada hambatan	
----	------------------------------	----------------------------------	--	-----------------------	--

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.
NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.
NIP. 19620816 198201 2 004

Dani Pratomo
NIM. 11108244037



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 12 NAMA MAHASISWA : DANI PRATOMO
NAMA SEKOLAH : SD N GEDONGKIWO NO. MAHASISWA : 11108244037
ALAMAT SEKOLAH : JL. BANTUL GANG TAWANGSARI MANTRIJERON
YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING DWI ASTUTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Dr. ENNY ZUBAIDAH, M.Pd.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 16 September 2013	a. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah b. Konsultasi rencana penarikan PPL	a. Konsultasi dengan kepala sekolah terkait draft laporan PPL yang telah dibuat dan laporan belum ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL b. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada	

		dengan sekolah	Selasa 17 September 2014	hambatan yang berarti	
2.	Rabu, 17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Gedongkiwo.	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Gedongkiwo dengan dihadiri oleh Bpk Sugihartono dan guru di SDN Gedongkiwo.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dr. Enny Zubaidah, M.Pd.

NIP. 19580822 198403 2 001

Ning Dwi Astuti, S.Pd.

NIP. 19620816 198201 2 004

Dani Pratomo

NIM. 11108244037