

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M.Pd.**



**Disusun oleh:  
HARITZ HARYA KUSUMA  
NIM 11108241042**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**



## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Lempuyangan 1.

Nama : HARITZ HARYA KUSUMA  
NIM : 11108241042  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1 dari tanggal 14 Juli sampai dengan 15 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan  
pada tanggal  
16 September 2014

Mengetahui,  
Koordinator PPL SD N Lempuyangan 1

**Agus Sutikno, M.SI**

**NIP 19780805 200604 1 026**

Kepala SD N Lempuyangan 1

**Sarjono, S.Pd.**  
NIP 19590320 197912 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

**Dra. Suvatianah, M.Pd.**

**NIP 19530325 197903 2 003**



### **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt atas karunia yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan kegiatan PPL dengan baik. Laporan ini penulis susun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 pada tahun ajaran 2014/2015.

Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dra. Suyatinah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1,
2. Sarjono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah memberikan izin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL,
3. Agus Sutikno, M.SI selaku koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
4. Petro Benny S. Sn. selaku guru pembimbing kegiatan PPL yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun, dan
5. Semua pihak yang mendukung penyusunan laporan kegiatan PPL.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 16 September 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL .....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	22
B. Saran .....	23
DAFTAR PUSTAKA .....	24
LAMPIRAN .....	25



**DAFTAR LAMPIRAN**

A. Denah SD Negeri Lempuyangan 1 .....	25
B. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	26
C. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2013 .....	40
D. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL .....	43
E. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1 .....	60
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2 .....	72
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3 .....	90
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4 .....	98
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1 .....	109
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1 .....	120
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2 .....	126



## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Lempuyangan 1 berlangsung mulai tanggal 3 Juli 2014 sampai 17 September 2014. Kegiatan PPL diawali dengan penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak sekolah yang diwakilkan oleh Kepala Sekolah SD N Lempuyangan 1. Kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.*

*Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.*

*Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.*

*Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Lempuyangan 1*



## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Analisis Situasi**

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai berikut:

##### **1. Kondisi Personalia**

###### **a. Siswa**

Kemampuan siswa SD Negeri Lempuyangan 1 secara akademik kurang mampu bersaing dengan siswa dari SD yang lain di se-rayon. Terbukti dengan minimnya prestasi yang terkait kegiatan akademik siswa dan juga peringkat SD dalam hasil ujian akhir masih berada pada peringkat pertengahan. Namun dalam hal bakat dan minat, prestasi siswa SD Negeri Lempuyangan 1 cukup bagus, terutama dalam bidang olahraga futsal dan badminton, serta bidang seni rupa. Jumlah kelas yang dimiliki adalah 18 kelas dengan rincian jumlah siswa setiap kelas sebagai berikut:

- 1) siswa kelas IA terdiri dari 30 siswa,
- 2) siswa kelas IB terdiri dari 30 siswa,
- 3) siswa kelas IC terdiri dari 29 siswa,
- 4) siswa kelas IIA terdiri dari 26 siswa,
- 5) siswa kelas IIB terdiri dari 28 siswa,
- 6) siswa kelas IIC terdiri dari 26 siswa,
- 7) siswa kelas IIIA terdiri dari 29 siswa,
- 8) siswa kelas IIIB terdiri dari 31 siswa,
- 9) siswa kelas IIIC terdiri dari 32 siswa,
- 10) siswa kelas IVA terdiri dari 27 siswa,
- 11) siswa kelas IVB terdiri dari 29 siswa,
- 12) siswa kelas IVC terdiri dari 25 siswa,
- 13) siswa kelas VA terdiri dari 31 siswa,
- 14) siswa kelas VB terdiri dari 31 siswa,
- 15) siswa kelas VC terdiri dari 30 siswa,
- 16) siswa kelas VIA terdiri dari 28 siswa,
- 17) siswa kelas VIB terdiri dari 27 siswa, dan
- 18) siswa kelas VIC terdiri dari 27 siswa.



b. Guru

Jumlah guru di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) guru kelas : 18 orang
- 2) guru olahraga : 3 orang
- 3) guru agama Islam : 3 orang
- 4) guru agama Katolik : 1 orang
- 5) guru agama Kristen : 1 orang

c. Karyawan

Jumlah karyawan di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) petugas TU : 3 orang
- 2) petugas perpustakaan : 1 orang
- 3) penjaga sekolah : 2 orang
- 4) satpam : 1 orang

2. Kondisi Kelembagaan

a. Struktur organisasi tata kerja

Struktur organisasi tata kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Visi dan Misi SD Negeri Lempuyangan 1

1) Visi

Terbentuknya manusia yang agamis, berkualitas, terampil, berbudaya, berwawasan global dan lingkungan hidup.

2) Misi

- a) Membiasakan warga sekolah menjalankan ibadah sesuai ajaran agama masing-masing.
- b) Meningkatkan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- c) Menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- d) Menciptakan kader sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif antar warga sekolah.
- e) Mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan bakat dan minat masing-masing.
- f) Membiasakan warga sekolah melaksanakan dan mengembangkan budaya santun.
- g) Mewajibkan siswa menguasai teknologi informasi dan komunikasi.
- h) Membiasakan siswa memelihara dan mencintai lingkungan hidup.

c. Program kerja lembaga

1) Program untuk guru



- a) Diklat tentang kinerja guru yang bertujuan untuk meningkatkan keprofesionalan guru dalam bidang pendidikan.
  - b) Diklat komputer yang dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 11.00 – 14.00. Tujuan dari diklat komputer ini diharapkan guru bisa dan siap menggunakan komputer sebagai persiapan dari program pembelajaran dengan menggunakan LCD.
  - c) Diklat tentang PTK bagi guru. Sekolah mengadakan kerjasama dengan LPMP untuk membimbing guru dalam membuat PTK.
  - d) Studi banding ke sekolah yang dianggap lebih baik.
- 2) Program untuk siswa
- a) Kerjasama dengan Universitas Gajah Mada  
Kerjasama ini bertujuan untuk meneliti anak yang memiliki masalah serta bagaimana cara/solusi untuk menyelesaikan masalah yang dimiliki siswa tersebut.
  - b) Kerjasama dengan Primagama  
Kerjasama dengan lembaga Primagama ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas/mutu anak dalam bidang akademik. Lembaga ini sering mengadakan try out untuk siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.
  - c) Kerjasama dengan Puskesmas dan Kedokteran UGM  
Kerjasama ini bertujuan untuk memberikan pelayanan kesehatan bagi siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.
  - d) Program tambahan pelajaran untuk siswa kelas VI  
Diharapkan dari adanya program ini prestasi anak dalam pencapaian hasil UN bisa meningkat menjadi lebih baik.
- d. Pelaksanaan kerja
- Pelaksanaan kerja yang dilakukan oleh para staf sekolah. Pelaksanaan kerja juga melalui koordinasi agar program kerja bisa berjalan dengan baik.
- e. Iklim kerja antar personalia
- Suasana kerja di SD Negeri Lempuyangan 1 harmonis dan sangat kondusif. Ada koordinasi yang baik antara kepala sekolah dengan semua jajaran staf dan guru.



f. Evaluasi program kerja

Setelah program kerja terselesaikan, setiap guru akan melakukan musyawarah untuk melakukan evaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program kerja yang telah dilakukan.

g. Hasil yang dicapai

1) Bidang kesenian

SDNegeri Lempuyangan 1 memiliki prestasi yang membanggakan terutama dalam bidang seni lukis.

2) Bidang olahraga

Sekolah berhasil menjuarai berbagai lomba badminton di tingkat kecamatan. SDNegeri Lempuyangan 1 memiliki 3 bibit unggul dalam bidang olahraga badminton. Selain itu SDNegeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki klub futsal sendiri.

h. Program pengembangan

Program pengembangan yang dimiliki sekolah lebih menonjol kepada pengembangan fisik sekolah. Contoh program yang sedang dijalankan oleh sekolah adalah program pembuatan mushola. Rencana program pengembangan fisik sekolah antara lain:

- 1) Program pembangunan ruang pertemuan KKG (Kelompok Kerja Guru), yang direncanakan akan dibangun dilantai dua.
- 2) Program pembangunan kantin dan koperasi sekolah.

3. Kondisi Sarana dan Prasarana

a. Keadaan fisik

SDNegeri Lempuyangan 1 Yogyakarta terletak di Jalan Tukangan No.6, kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta. Letaknya yang strategis di timur jalan raya dan dekat dengan rumah penduduk cukup representatif dan kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Fisik bangunan SD Negeri Lempuyangan 1 kokoh dan terawat. Kekurangan dari segi fisik adalah keterbatasan lahan yang tidak seimbang antara luas lahan dengan jumlah warga SD Negeri Lempuyangan 1.

b. Keadaan gedung

Gedung SDNegeri Lempuyangan 1 sudah tertata dengan baik dan kondisinya masih baik untuk mendukung kelangsungan kegiatan belajar mengajar (KBM).



c. Ruang kelas

SD Negeri Lempuyangan I memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas I (A, B, C), kelas II (A, B, C), kelas III (A, B, C), kelas IV (A, B, C), kelas V (A, B, C) dan kelas VI (A, B, C). Dan secara keseluruhan masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang kelengkapan proses pembelajaran meliputi, meja, kursi, papan tulis, whiteboard, dan beberapa media pembelajaran lain yang sengaja disimpan di dalam kelas.

d. Perpustakaan

SD Negeri Lempuyangan I memiliki satu ruang perpustakaan yang telah difungsikan dengan baik karena lengkapnya koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan referensi lainnya. Sudah ada kartu perpustakaan untuk setiap siswa yang meminjam buku, ada buku catatan peminjaman tiap kelas. Namun, terdapat kursi yang sudah rusak dan berbahaya bagi siswa bila kursi tersebut digunakan.

e. Mushola

Tempat ibadah/mushola di SD Negeri Lempuyangan 1 sedang dalam proses pembangunan. Mushola terletak di lantai 2.

f. Ruang UKS

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki 1 ruang UKS, dilihat dari kondisi fisiknya sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja masih ada barang-barang yang seharusnya tidak berada di UKS, kotak P3Knya tidak lengkap, struktur organisasi UKS tidak diperbaharui dari waktu ke waktu.

g. Laboratorium

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki laboratorium komputer yang bagus, semua unit komputer dalam keadaan baru dan terawat. SD Negeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki laboratorium IPA di lantai 2, namun alat peraganya belum tersusun dengan rapi sehingga perlu adanya inventarisasi dan pendataan alat peraga IPA.

h. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang dimiliki oleh SD Negeri Lempuyangan I cukup menunjang pembelajaran. Bahkan di kelas tinggi setiap ruangan dilengkapi 1 unit komputer. SD Negeri Lempuyangan 1 juga memiliki media pembelajaran yang cukup lengkap namun pemanfaatannya kurang optimal.



i. Keadaan fisik lain (penunjang)

Lahan tempat parkir untuk guru dan karyawan sudah tersedia di belakang sekolah. Selain parkir untuk guru dan karyawan, juga disediakan tempat parkir sepeda untuk siswa. Dengan demikian, kendaraan milik warga SD Negeri Lempuyangan 1 sudah tertata rapi. Namun di sisi lain, toilet siswa kurang terjaga kebersihannya sehingga terkesan kotor.

4. Kondisi pembelajaran

Pada umumnya kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Lempuyangan 1 sudah berjalan dengan baik dan kondusif. Para guru sudah memiliki silabus yang relevan dan sudah mengembangkan rancangan kegiatan pembelajaran (RPP). Kelengkapan ini digunakan oleh guru dalam mengembangkan proses pembelajaran agar lebih optimal walau dalam praktiknya cara mengajar guru berbeda dengan apa yang tertulis dalam RPP.

Pembelajaran di SD Negeri Lempuyangan 1 lebih bersifat *teacher center* (berpusat pada guru) hal ini banyak dilihat dari suasana kelas yang banyak didominasi oleh guru mulai dari awal pembelajaran sampai akhir. Siswa hanya memiliki sedikit aktivitas dalam pembelajaran. Selain itu para guru juga belum memiliki kreativitas dalam mengembangkan metode, guru terbatas menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab saja padahal banyak metode pembelajaran yang dikembangkan akhir-akhir ini yang lebih bersifat *student center*.

Guru juga lebih bersifat *text book* sehingga pemanfaatan media/alat peraga dalam kegiatan pembelajaran sangat kecil. Kecenderungan ini menyebabkan siswa hanya terkesan hafalan ketika pembelajaran dan kurang membuat siswa untuk berlatih berpikir. Guru juga kurang memahami keterampilan-keterampilan dalam mengajar seperti keterampilan memberi penguatan, memotivasi siswa, menjelaskan materi, membuka pelajaran, menutup pelajaran dan lain sebagainya.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014. Adapun rumusan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.



2. Praktik 8 (Delapan) Kali Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik 2 (Dua) Kali Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan 2 (Dua) Kali Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



## BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Selain itu, dalam Buku Panduan PPL 2014 dicantumkan bahwa kegiatan PPL memiliki 3 (tiga tujuan). Tujuan yang *pertama* adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang *kedua* adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Tujuan yang *ketiga* adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang telah disebutkan di atas, mahasiswa harus melakukan serangkaian kegiatan sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Dengan harapan, nantinya pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.

Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

#### 1. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di Kampus UPP 1. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak SD Negeri Lempuyangan I yang diwakili oleh para staf pimpinan sekolah.

#### 3. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan



mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Kegiatan observasi berlangsung lima bulan sebelum pelaksanaan PPL yaitu pada tanggal 24 Maret 2014.

4. Praktik *peer-microteaching*

- a. Satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dikumpulkan sehari sebelum praktik.
- d. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat.
- e. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- f. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- g. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

5. Praktik *real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik, mahasiswa melakukan koordinasi dengan koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1.
- b. Setelah mendapatkan jadwal dari koordinator PPL, mahasiswa meminta bahan atau materi yang akan dipraktikkan kepada guru kelas yang bersangkutan.
- c. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- d. Melakukan konsultasi terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik *real pupil* dengan guru kelas yang bersangkutan.
- e. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran.
- f. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas yang bersangkutan memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.



Selain kegiatan-kegiatan yang dipaparkan di atas, terdapat dua hal yang dilakukan oleh mahasiswa setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Dua hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton atau membosankan.

**B. Pelaksanaan PPL**

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 3 (tiga) jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 8 (delapan) kali, praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan 2 (dua) kali. Jadi, total praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa adalah 12 kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung pada tanggal 14 Juli – 16 September 2014.



Berikut ini adalah rincian pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Lempuyangan 1.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus – 28 Agustus 2014 selama 8 (delapan) kali, 4 (empat) kali di kelas rendah dan 4 (empat) kali di kelas tinggi.

a. PPL 1

- Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : 3B/1
- Bidang Studi : IPA
- Kompetensi Dasar :

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

- Indikator :
- 1. Siswa menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- 2. Siswa menyebutkan kegunaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- Materi Pokok : lingkungan alam dan buatan

b. PPL 2

- Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/ Semester : 3B/1
- Bidang Studi : IPA
- Standar Kompetensi : Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah
- Kompetensi Dasar :

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

- Indikator :
- 1. Siswa menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- 2. Siswa menyebutkan kegunaan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- Materi Pokok : unsur-unsur identitas suku bangsa, jenis sudut.

c. PPL 3



- Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : 3A/1
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi
- Kompetensi Dasar :
  - 4.1 Menyusun kalimat berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan
- Indikator :
  - 1) Siswa menyebutkan penggunaan huruf kapital dalam kalimat
  - 2) Siswa menyebutkan penggunaan tanda titik ( . ) dalam kalimat
  - 3) Siswa membuat kalimat dengan menggunakan penggunaan huruf kapital dan tanda titik ( . )

d. PPL 4

- Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : 2C/1
- Tema : Hidup Rukun
- Sub. Tema : Hidup Rukun Dengan Teman Bermain
- Kompetensi Dasar :
  - Bahasa Indonesia
    - 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
  - Matematika
    - 3.1 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol, atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka
- Indikator :
  - Bahasa Indonesia
    - 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
  - Matematika
    - 4) Siswa menentukan tempat bilangan ratusan, puluhan, dan satuan



5) Siswa menggambar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur

e. PPL 5

- Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : 5C/1
- Tema : Benda Benda di Lingkungan Sekitar
- Sub. Tema : Wujud Benda dan Cirinya
- Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

- Indikator :

Bahasa Indonesia

1) Siswa menulis laporan

IPA

2) Siswa menyebutkan contoh perubahan alam dan tindakan pencegahan

f. PPL 6

- Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : 5B/1
- Tema : Benda Bendadi Lingkungan Sekitar
- Sub. Tema : Perubahan Wujud Benda
- Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memnuhi keperluan hidup

- Indikator :

Bahasa Indonesia



- 1) Siswa menyebutkan contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan
  - 2) Siswa menulis laporan  
PPKn
  - 3) Siswa membedakan kebutuhan fisik dan non fisik
- g. PPL 7
- Hari/Tanggal : Rabu, 3 September 2014
  - Waktu : 2 x 35 Menit
  - Kelas/ Semester : 5A/1
  - Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan
  - Sub.Tema : Macam Macam Peristiwa Dalam Kehidupan
  - Kompetensi Dasar :  
Bahasa Indonesia
- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- IPA
- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup
- SBdP
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi



- Indikator :

Bahasa Indonesia

- 1) Siswa menceritakan kembali peranan air bagi kehidupan  
IPA
- 2) Siswa menyebutkan peranan air bagi kelangsungan hidup manusia  
SBdP
- 3) Siswa menggambar ilustrasi poster tentang manfaat air

#### h. PPL 8

- Hari/Tanggal : Rabu, 3 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : 5A/1
- Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan
- Sub.Tema : Macam Macam Peristiwa Dalam Kehidupan
- Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku  
IPA

3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup  
SBdP

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

- Indikator :

Bahasa Indonesia

- 1) Siswa menceritakan kembali peranan air bagi kehidupan  
IPA
- 2) Siswa menyebutkan peranan air bagi kelangsungan hidup manusia  
SBdP
- 3) Siswa menggambar ilustrasi poster tentang manfaat air

## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD. Praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus dan 3 September 2014.



a. PPL 9

- Hari/Tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014
- Waktu : 6 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : 2B/1
- Tema : Hidup Rukun
- Sub.Tema : Hidup Rukun Dengan Teman Bermain
- Kompetensi Dasar :

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk memebantu pemahaman

PJOK

4.3 mempraktikan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

- Indikator :

Matematika

1) Siswa menempatkan bilangan pada tempat ratusan, puluhan, dan satuan

Bahasa Indonesia

- 2) Siswa membaca kalimat
- 3) Siswa menjawab pertanyaan
- 4) Siswa menulis

PJOK

5) Siswa melakukan gerakan pola gerak dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan



b. PPL 10

- Hari/Tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014
- Waktu : 5 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : 4A/1
- Tema : Indahnya Kebersamaan
- Sub.Tema : Bersyukur Atas Keberagaman
- Kompetensi Dasar :

PPKn

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Bahasa Indonesia

3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilah dan memilah kosakata

SBdP

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase

- Indikator :

PPKn

1) Siswa menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

Bahasa Indonesia

2) Siswa menulis laporan

SBdP

3) Siswa menggambar gambar seni kreatif tentang pengubinan

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 6 dan 8 September 2014.

a. PPL 11

- Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : 2B/1
- Tema : Bermain di Lingkunganku
- Sub.Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
- Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia



3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

PPKn

3.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

PJOK

4.1 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

- Indikator :

Bahasa Indonesia

1) Siswa membaca kalimat

2) Siswa menjawab pertanyaan

3) Siswa menulis

PPKn

4) Siswa menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu

PJOK

5) Siswa mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat

a. PPL 12

- Hari/Tanggal : Senin, 7 September 2014

- Waktu : 2 x 35 Menit

- Kelas/Semester : 5A/1

- Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan

- Sub.Tema : Macam Macam Peristiwa Dalam kehidupan

- Kompetensi Dasar :

SBdP

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

IPS

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, dan energi dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata

- Indikator :

SBdP



- 1) Siswa menggambar ilustrasi lingkungan desa dengan proporsi dan komposisi dengan benar

IPS

- 2) Siswa mmpresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kwilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

- 3) Siswa menulis laporan

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pada umumnya kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik walaupun ada sedikit perubahan pada waktu pelaksanaannya. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berlatih untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
- b. Mahasiswa mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- g. Mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- i. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- j. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- k. Mahasiswa belajar memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.



Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

## **2. Refleksi**

Sebelum mengadakan refleksi biasanya didahului dengan mengadakan evaluasi terlebih dahulu. Antara refleksi dan evaluasi berjalan beriringan. Evaluasi sering berkaitan dengan hambatan yang muncul dalam pembelajaran sedangkan refleksi sering berkaitan dengan pemikiran untuk mengatasi hambatan yang muncul yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini adalah:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Pada beberapa kelas siswanya terlalu banyak sehingga mempersulit pengaturan saat pembelajaran berlangsung.
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.



- d. Adanya beberapa siswa yang menganggap bahwa usia mahasiswa atau praktikan mirip dengan umur kakak-kakak mereka, sehingga mereka biasanya meremehkan setiap kata-kata atau pembicaraan yang disampaikan oleh praktikan.

Adapun refleksi dari evaluasi di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menggunakan metode-metode tertentu agar mempermudah pengendalian terhadap siswa serta penyampaian materi dapat diterima oleh seluruh siswa.
- c. Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran secara lisan maupun menggunakan bahasa tubuh.
- d. Mahasiswa mencoba tidak terlalu akrab atau menjaga jarak dengan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.



### **BAB III**

#### **PENUTUP**

##### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Lempuyangan 1, secara umum dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini sangat penting untuk membentuk karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya
2. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Kreativitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri lempuyangan 1, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Lempuyangan 1, guru dan karyawan SD Negeri Lempuyangan 1, serta seluruh siswa SD Negeri Lempuyangan 1.



## **B. Saran**

### **1. Saran bagi Sekolah**

SD Negeri Lempuyangan 1 merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang cukup baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai sekolah yang menghasilkan siswa-siswi yang mampu bersaing dengan siswa-siswi dari SD lainnya serta keluarannya akan mampu meneruskan ke sekolah yang baik pula.

### **2. Saran bagi UPPL**

Sempitnya waktu pelaksanaan PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik. Akibatnya, terkadang program yang diselenggarakan dan praktik mengajar dikelas dilaksanakan tanpa persiapan yang maksimal. Adanya perpanjangan waktu pelaksanaan PPL akan dapat meningkatkan kualitas mahasiswa praktikan.

### **3. Saran bagi Dosen Pembimbing Lapangan**

Sebagai Dosen Pembimbing Lapangan hendaknya meningkatkan intensitas untuk datang ke sekolah. Hal tersebut untuk mengecek kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa dan memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi saat pelaksanaan PPL.

### **4. Saran bagi Mahasiswa**

- a. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.



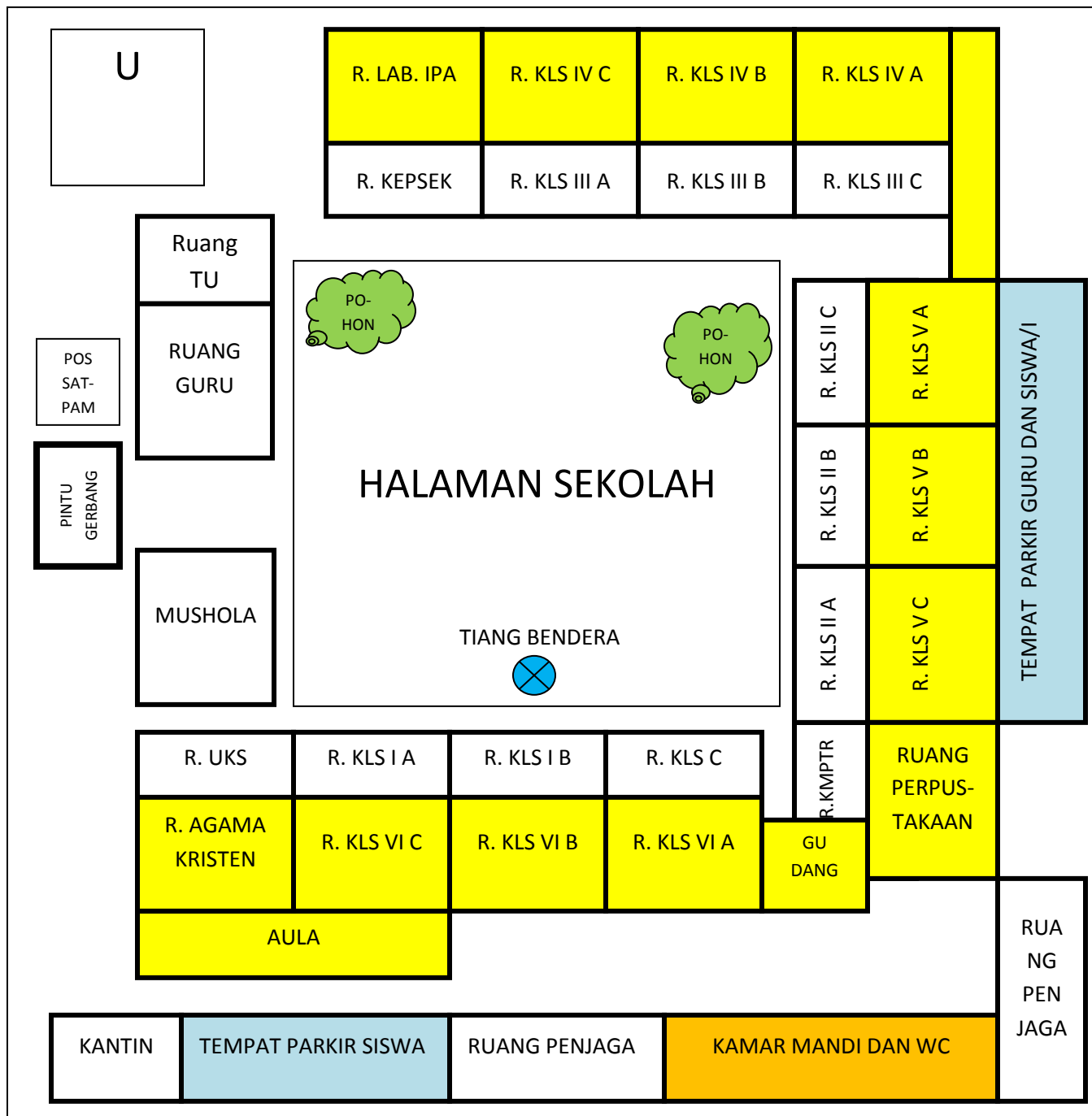
**DAFTAR PUSTAKA**

- LPPMP.(2013). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta





LAMPIRAN

DENAH SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jl. Tukangan No. 6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta 55212, (0274) 544752



Keterangan Gambar :

1.  : Lantai Dua
2.  : Tempat Parkir Guru dan Siswa/i
3.  : Kamar Mandi dan WC
4.  : Pohon

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	3A/ Sri Lestari, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Haritz Harya Kusuma	IPA/ Benda Alam dan Buatan	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Indonesia/ Petunjuk	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5B/Suparyana, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.S I	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	3C/ Partinah, S.Pd. SD	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitna, A.Ma, Pd	Haritz Harya Kusuma	Bahasa Indonesia/ Tanda Baca	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S. Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Anindhiya Setyaningrum	PPKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		5A/Komariah, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
4.	Jum'at, 15 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
--	--	---------------------------	----------------	-------------------------------------	----------------	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	3B/ Endah Dwi Suryati	Titik Nur Istiqomah	IPA/ Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma, Pd	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menulis Pengalaman	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Dewi Indarwati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		4A/Suwardani,S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		5C/SriPuji Astuti	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
--	--	-------------------	--------------	-------------------------------------	----------------	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
6.	Senin, 18 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		2B/Endah Dwi Suryati	Lisa Wahyuni	Matematika Mengurutkan Bilangan	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
7.	Selasa, 19 Agustus 2014	3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Titik Nur Istiqomah	Bahasa Indonesia/ Penggunaan Tanda Baca yang Tepat	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman dan Menulis Paragraf	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

				1 Pembelajaran 6		
		5C/ Sri Puji Astuti	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Dewi Indarwati	IPS/ Membuat Peta dan Denah Lingkungan	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Mandiri	
		4C/ Yuliana Watini	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
8.	Rabu, 20 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Evi Setiawati	Tema 3	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		3B/ Endah Dwi Suryati	Pradini Ghoida Manar	Bahasa Indonesia/ Membaca Nyaring	PPL Terbimbing	
		3A/Prayitno	Lisa Wahyuni	IPA Ciri-ciri benda hidup dan tak hidup	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
9.	Kamis, 21 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Anindhiya Setyaningru,	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 2	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma, Pd	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Denah dan Peta	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		2A/ Sri Lestari	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/Endah Dwi Suryati	Lisa Wahyuni	PKn IPA	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
10.	Jum'at, 22 Agustus 2014	IV A/ Suwardani	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitna, A.Ma, Pd	Pradini Ghoida Manar	PKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	
		2B/Sri Wahyuni, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
11.	Sabtu, 23 Agustus 2014	5A/ Sri Puji Astuti	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, S.Pd	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Hewan)	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 dan Bahasa Jawa	PPL Mandiri	
		2C/ Partinah, S. Pd, SD	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
--	--	--------------------------	----------------------	-------------------------------------	----------------	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Senin, 25 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd, SD	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
13.	Selasa, 26 Agustus 2014	5A/ Komariyah, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Fatimatuz Zahro	Bahasa Indonesia	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU	MAHASISWA YANG	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
----	--------------	-------------	----------------	------------	-----------	------------

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		<b>KELAS</b>	<b>MENGAJAR</b>			
14.	Rabu, 27 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Tata Cara Bertelepon IPA/ Penggolongan Hewan	PPL Mandiri	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
15.	Kamis, 28 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Tumbuhan)	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari,	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		S.Pd		4 Pembelajaran 2		
--	--	------	--	------------------	--	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
16.	Jum'at, 29 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
17.	Sabtu, 30 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Mandiri	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Jawa (Pagaweyan), Bahasa Indonesia (Kegemaran), IPA	PPL Mandiri	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6	PPL Mandiri	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Cara memelihara lingkungan	PPL Mandiri	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		5A/Komariah, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Mandiri	
--	--	-------------------	--------------	-------------------------------------	-------------	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
18.	Selasa, 2 September 2014	5B/ Suparyana, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
19.	Rabu, 3 September 2014	2A/C. Sri Lestari, S. Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 4	PPL Mandiri	
		2C/ Partinah, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2 Sub.Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	
		5A/ Komariyah	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
20.	Kamis, 4 September	2A/C. Sri Lestari, S.	Titik Nur Istiqomah	Tema 2 Sub Tema	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

	2014	Pd		1 Pembelajaran 3		
		5C/ Sri Puji Astuti, M.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3	Ujian PPL	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
21.	Jumat, 5 September 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Dewi Indarwati	Tema 2 Subtema 1, Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd.	Pradini Ghoida Manar	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5	Ujian PPL	
		3A/Prayitno, A.Ma.Pd	Anindhiya Setyaningrum	PPKn	Ujian PPL	
		4C/Yuliana Watini, S.Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 3	Ujian PPL	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
----	--------------	----------------------	----------------------------	------------	-----------	------------

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

22.	Sabtu, 6 Agustus 2014	2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema Subtema 1 Pembelajaran 6	Ujian PPL	
		3 B / Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Matematika	Ujian PPL	
		4 C/ Yuliana Watini, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4	Ujian PPL	
		5A/ Komariyah, S.Pd.	Pradini Ghoida Manar	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5	Ujian PPL	
		4A/Suwardani	Siyang Nurhidayat	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Ujian PPL	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Herlina Ayu Arianti	IPA	Ujian PPL	
		3A/Prayitno, A.Ma.Pd	Lisa Wahyuni	IPA	Ujian PPL	
		2A/C. Sri Lestari, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 2, Pembelajaran 1	Ujian PPL	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
23.	Senin, 8 September 2014	5 C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	Ujian PPL	
		2 C/Partinah, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1	Ujian PPL	
		5A/Komariyah, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 6	Ujian PPL	
		2B/ Sri Wahyuni,	Siyang Nurhidayat	Tema 2 subtema 1	Ujian PPL	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

	S.Pd		pembelajaran 4		
	4A/Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 5	Ujian PPL	
	4B/Agus Sutikno, S.Pd.M.SI	Herlina Ayu Arianti	Tema 2 Subtema 2 pembelajaran 1	Ujian PPL	
	5C/Sri Puji Astuti	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 2	Ujian PPL	
	4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 5	Ujian PPL	



**MATRIKS PELAKSANAAN PPL 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212  
Telp. (0274) 543570

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** : 194  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI LEMPUYANGAN 1  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jalan Tukangan No 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta

NO.	PROGRAM PPL PRODI PGSD	PRA PPL	Jumlah Jam per Minggu									Total Jam			
			JULI		AGUSTUS					SEPTEMBER					
			III	IV	I	II	III	IV	V	I	II		III		
<b>1</b>	Observasi Pembelajaran di Kelas														
	a. Persiapan	5		<b>LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 1435 H</b>										5	
	b. Pelaksanaan	12												12	
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3												3	
<b>2</b>	Praktik Mengajar Terbimbing														
	a. Konsultasi Bahan Ajar					2		6							8
	b. Penyusunan RPP					20	20	10							50
	c. Konsultasi RPP					3		4							7
	d. Pembuatan Media					16	9	4							29
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar					10	6		5						21
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut				4	3		4						11	
<b>3</b>	Praktik Mengajar Mandiri														
	a. Konsultasi Bahan Ajar Mandiri						3							3	



**MATRIKS PELAKSANAAN PPL 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212  
 Telp. (0274) 543570

Universitas Negeri Yogyakarta

	b. Penyusunan RPP				4		10					14
	c. Konsultasi RPP				2		2					4
	d. Pembuatan Media				4		4					8
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar				5		5					10
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut				2		3					5
<b>4</b>	Ujian PPL											
	a. Konsultasi Bahan Ajar								4			4
	b. Penyusunan RPP								20			20
	c. Konsultasi RPP								5			5
	d. Pembuatan Media								8			8
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar								5	3		8
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut								2	1		3
<b>5</b>	Praktik Mengajar Insidental		18									18
<b>6</b>	Penyusunan Laporan PPL											
	a. Persiapan									30		60
	b. Pelaksanaan									30		60
	c. evaluasi									5		5
	<b>JUMLAH JAM</b>											381

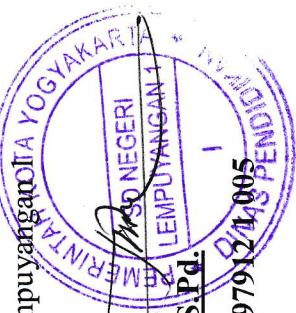


**MATRIKS INDIVIDU PPL 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**  
Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212  
Telp. (0274) 543570

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui,



Kepala SD N Lempuyangan I

*Sarjono*

Sarjono, S.Pd.

NIP. 19590320 197912 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

*Haritz Harya Kusuma*

Dra. Suyatinah, M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Yang membuat,

Haritz Harya Kusuma

NIM. 11108241042



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**  
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Lempuyangan 1  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jln. Tukangan No. 6,  
Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta  
Guru Pembimbing : Petro Benny S.S. Sn

Nama Mahasiswa : Haritz Harya Kusuma  
No. Mahasiswa : 11108241042  
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIP/PPSD/PGSD  
Dosen Pembimbing : Dra. Suyatinah, M. Pd.

**MINGGU KE-1**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/14 Juli 2013	Membantu guru kelas 1 melaksanakan Masa Orientasi Siswa (MOS)	Siswa mengetahui wali kelas dan peraturan yang ada dalam kelas dan sekolah	Ada beberapa siswa yang tidak mau memperhatikan penjelasan guru kelas saat perkenalan.	Menegur siswa yang tidak mau mendengarkan.
2.	Selasa/15 Juli 2013	Membantu guru kelas 1 melaksanakan Masa Orientasi Siswa (MOS)	Siswa mengetahui keadaan fisik sekolah, seperti ruang-ruang yang ada di sekolah	Ada siswa yang tidak mau berbaris saat jalan-jalan keliling sekolah.	Menggunakan metode lain dalam pengenalan sekolah agar siswa tertarik dalam mengikuti kegiatan pengenalan sekolah



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

3.	Rabu/16 Juli 2014	Membantu guru kelas 1 melaksanakan Masa Orientasi Siswa (MOS)	Siswa mengetahui berbagai sifat-sifat baik yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
4.	Kamis/17 Juli 2014	Menggantikan guru kelas 1A yang sedang mendapatkan tugas keluar dari sekolah	Siswa dapat menghafalkan dan menulis 29 huruf hijaiyah	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
5.	Jumat/18 Juli 2014	Menggantikan guru kelas 1B yang sedang mendapatkan tugas keluar dari sekolah	Siswa dapat membaca dan membuat kartu nama.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
6.	Sabtu/19 Juli 2014	Menggantikan guru kelas 2C yang sedang mendapatkan tugas keluar dari sekolah	Siswa dapat menyebutkan sifat baik yang dapat dicontoh dari dongeng.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**  
 Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-2**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/11 Agustus 2014	Meminta bahan materi untuk PPL1 kelas 3B	Bahan yang diberikan adalah Lingkungan alam dan buatan	Sulit mencari guru kelas 3B /belum kenal	Bertanya dengan guru yang ada di kantor
2.	Selasa/12 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL 1	PPL1 berhasil dilaksanakan.	Masih ada beberapa siswa yang hiperaktif	Diberikan tugas tambahan
		Meminta bahan materi untuk PPL2 kelas 3B	Bahan yang diberikan merupakan kelanjutan dari materi sebelumnya	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Mencari buku referensi untuk materi	Mendapat 1 buku dari Ibu Endah	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Menyusun RPP	RPP terselesaikan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Membuat alat peraga	Alat peraga terselesaikan dengan nama Kartu Lingkungan	Kesulitan dalam mencari bahan untuk alat peraga	Minta teman
		Mencetak RPP	RPP hardfile	Printer pribadi rusak	Print di Fotocopy



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

3.	Rabu/13 Agustus 2014	<p>Pelaksanaan PPL2</p> <p>Meminta bahan materi untuk PPL3 kelas 3A</p> <p>Menyusun RPP</p> <p>Menyusun alat peraga</p> <p>Mencetak RPP</p>	<p>Siswa dapat membedakan lingkungan alam dan lingkungan buatan</p> <p>Materi yang diberikan terkait penggunaan huruf kapital dan tanda titik</p> <p>RPP terselesaikan</p> <p>Alat peraga terselesaikan dengan nama Tabel Lingkungan</p> <p>RPP hardfile</p>	<p>Siswa hiperaktif</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>Siswa diberi tugas tambahan</p> <p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p>
4.	Kamis/14 Agustus 2014	<p>Pelaksanaan PPL3</p> <p>Meminta bahan materi untuk PPL4 kelas 2C</p>	<p>Siswa dapat menyebutkan penggunaan huruf kapital dan tanda titik (.)</p> <p>Materi yang diberikan Buku Kurikulum kelas 2</p>	<p>Tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p> <p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

		Mencari sumber referensi Membuat RPP  Mencetak RPP	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 1 Mendapatkan 2 buku dan sumber dari internet RPP terselesaikan  RPP hardfile	Koneksi bermasalah  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	hambatan  Pindah server koneksi Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
5.	Jumat/15 Agustus 2014	Revisi RPP untuk PPL4  Membuat RPP  Membuat alat peraga  Mencetak RPP	Melengkapi RPP setelah mendapat masukan dari guru kelas 2C  RPP terselesaikan  Alat peraga terselesaikan dengan nama kantong bilangan	Berbeda format sekolah dengan format guru pembimbing  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	Membuat 2 buah RPP versi sekolah dan guru pembimbing Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

			RPP hardfile	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
6.	Sabtu/16 Agustus 2014	<p>Pelaksanaan PPL4</p> <p>Meminta bahan materi untuk PPL5 kelas 2B</p> <p>Mencari sumber referensi</p> <p>Membuat RPP</p> <p>Mencetak RPP</p>	<p>Siswa dapat menempatkan angka pada tempat ratusan, puluhan, satuan</p> <p>Materi yang diberikan Buku Kurikulum kelas 2 Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 2</p> <p>Mendapatkan 1 buku dan sumber dari internet</p> <p>RPP terselesaikan</p> <p>RPP hardfile</p>	<p>Pertama kali mengajar siswa kelas 2C, banyak siswa yang hiperaktif jadi suasana ramai</p> <p>Tidak ada hambatan</p> <p>Materi terlalu banyak</p> <p>Pembuatan RPP lebih lama</p> <p>Tidak ada hambatan</p>	<p>Menenangkan siswa dengan lomba tepuk wus wus</p> <p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p> <p>Meringkas materi agar mudah dipahami</p> <p>Melanjutkan RPP sampai selesai</p> <p>Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

7.	Minggu/ 17 Agustus 2014	Membuat RPP  Membuat alat peraga  Mencetak RPP	RPP terselsaikan  Alat peraga terselesaikan dengan nama kantong bilangan  RPP hardfile	Tidak ada hambatan  Kreasi berbeda dengan alat peraga PPL4  Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan  Berpikir lebih keras  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
----	----------------------------	--	--	---	--



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa/19 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL5	Siswa dapat menempatkan angka pada tempat ratusan, puluhan, satuan	Pertama kali mengajar siswa kelas 2B, banyak siswa yang hiperaktif jadi suasana ramai	Menenangkan siswa dengan lomba tepuk wus wus
		Meminta bahan materi untuk PPL6 kelas 5C	Materi yang diberikan Buku Kurikulum kelas 5 Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 1	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Mencari sumber referensi	Mendapatkan 1 buku dan sumber dari internet	Materi terlalu banyak	Meringkas materi agar mudah dipahami
		Membuat RPP	RPP terselesaikan	Pembuatan RPP lebih lama	Melanjutkan RPP sampai selesai
		Membuat alat peraga	Alat peraga terselesaikan dengan nama kantong bilangan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Mencetak RPP	RPP hardfile	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

					hambatan
3.	Rabu/20 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL6	Siswa dapat menyebutkan perilaku manusia yang menyebabkan dampak/ pengaruh bagi lingkungan	Pertama kali mengajar siswa kelas tinggi, siswa sulit dikendalikan	Menenangkan siswa dengan lomba tepuk wus wus
		Meminta bahan materi untuk PPL7 kelas 5B	Materi yang diberikan Buku Kurikulum kelas 5 Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Mencari sumber referensi	Mendapatkan 1 buku dan sumber dari internet	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Membuat RPP	RPP terselesaikan	Pembuatan RPP lebih lama	Melanjutkan RPP sampai selesai
		Membuat alat peraga	Alat peraga terselesaikan	Kekurangan bahan	Beli di Nugraha
		Mencetak RPP	RPP hardfile	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

4.	Kamis/21 Agustus 2014	Pelaksanaan PPL7  Meminta bahan materi untuk PPL8 kelas 5A  Mencari sumber referensi	Siswa dapat menyebutkan kebutuhan manusia fisik dan non fisik Materi yang diberikan Buku Kurikulum kelas 5 Tema 2 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1  Mendapatkan 1 buku dan Sumber dari internet	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
5.	Jumat/22 Agustus 2014	Membuat RPP  Mencetak RPP	RPP terselesaikan  RPP hardfile	Pembuatan RPP lebih lama  Tidak ada hambatan	Melanjutkan RPP sampai selesai  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
6.	Sabtu/23 Agustus 2014	Mmebuat alat peraga	Alat peraga terselsaikan dengan menggunakan PPT dan media nyata	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**  
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-4**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/24 Agustus 2013	Revisi PPL8	Menambah materi RPP setelah mendapat masukan dari guru kelas 5A	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
		Meminta bahan materi untuk PPL9 kelas 5A	Buku Kurikulum Kelas 5 Tema 2 Sub.Tema 1 Pembelajaran 2	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
		Mencari sumber referensi	1 buku dan sumber dari internet	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
		Menmbuat RPP	RPP terselesaikan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
		Mencetak RPP	RPP hardfile	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
2.	Selasa/25 Agustus 2013	Membuat alat peraga	Alat peraga terselesaikan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

3.	Rabu/26 Agustus 2013	Revisi PPL9  Meminta bahan materi untuk PPL10 kelas 4A  Mencari sumber referensi  Membuat RPP  Mencetak RPP	Menambah materi RPP setelah mendapat masukan dari guru kelas 5A  Buku Kurikulum Kelas 5 Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3  1 buku dan sumber dari internet  RPP terselesaikan  RPP hardfile	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan  Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan  Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan  Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan  Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
4.	Kamis/27 Agustus 2013	Revisi PPL10  Membuat RPP	Menambah materi RPP setelah mendapat masukan dari guru kelas 4A  RPP terselesaikan	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan  Tidak ada solusi kerana tidak ada



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

		Membuat alat peraga	Alat peraga terselesaikan	Tidak ada hambatan	hambatan Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
		Mencetak RPP	RPP hardfile	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi kerana tidak ada hambatan
5.	Jumat/28 Agustus 2013	Pelaksanaan PPL10	Siswa menampilkan drama dan pengubinan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**  
 Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-5**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/1 September 2013	Meminta bahan ajar kepada guru kelas 2B untuk pelaksanaan PPL11	Buku Kurikulum Kelas 2 Tema 2 Sub.Tema 4 Pembelajaran 3	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Membuat RPP	RPP terselesaikan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Membuat alat peraga	Alat peraga terselsaikan dengan bumbu dapur dan media nyata	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Mencetak RPP	RPP hardfile	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
2.	Selasa/2 September 2013	Revisi RPP	Menambah materi RPP setelah mendapat masukan dari guru kelas 2B	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
		Membuat RPP	RPP terselesaikan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

		Mencetak RPP	RPP hardfile	Tidak ada hambatan	hambatan Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
3.	Rabu/3 September 2013	Pelaksanaan PPL8 & 9	Siswa mengenalperanan air dan peta pikiran desa	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
4.	Kamis/4 September 2013	Pelaksanaan PPL11  Meminta bahan ajar kepada guru kelas 5A untuk pelaksanaan PPL12  Membuat RPP  Membuat alat peraga	Siswa mengenal motif kasar dan halus, dan pengurangan cerita  Buku Kurikulum Kelas 2 Tema 2 Sub.Tema 1 Pembelajaran 6  RPP terselesaikan  Alat peraga terselsaikan dengan bumbu dapur dan	Siswa ramai  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	Menenangkan siswa dengan tepuk wus wus dan soal tambahan  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan  Tidak ada solusi karena tidak ada



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

		Mencetak RPP	media nyata RPP hardfile	Tidak ada hambatan	hambatan Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan
5.	Jumat/5 September 2013	Revisi RPP  Membuat RPP  Mencetak RPP	Menambah materi setelah mendapat saran dari guru kelas 5A  RPP terselesaikan  RPP hardfile	Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan  Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan  Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/8 September 2013	Pelaksanaan PPL12	Siswa membuat peta pikiran desa dan gambar keruangan dan kewilayahan	Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dra. Suyatinah, M.Pd.

NIP 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Petro Benny S.S.Sn

2952

Mahasiswa

Haritz Harya Kusuma

NIM 11108241042

Yogyakarta, 16 September 2014

## Terbimbing 1

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan pendidikan** : SDN Lempuyangan 1  
**Kelas / semester** : 2/1  
**Tema** : Hidup Rukun  
**Sub.Tema** : Hidup Rukun Dengan Teman Bermain  
**Petemuan ke** : 1  
**Alokasi waktu** : 2 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### BAHASA INDONESIA

- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

##### MATEMATIKA

- 3.1 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka

##### SBDP

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

#### C. INDIKATOR

##### BAHASA INDONESIA

1. Siswa membaca kalimat
2. Siswa menjawab pertanyaan
3. Siswa menulis dengan cara menjiplak

##### MATEMATIKA

4. Siswa menentukan tempat bilangan ratusan, puluhan, dan satuan

#### **SBDP**

5. Siswa menggambar dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur

#### **D. TUJUAN**

1. Setelah mendengarkan contoh membaca teks cerita dari guru, siswa dapat membaca teks cerita dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan benar
3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis dengan tepat
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan tempat bilangan ratusan, puluhan, dan satuan dengan benar
5. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur dengan benar

#### **E. MATERI**

##### **BAHASA INDONESIA**

Teks bacaan Udin dan Edo

##### **MATEMATIKA**

Menentukan tempat blangan ratusan, puluhan, dan satuan

##### **SBDP**

Menggambar

#### **F. PENDEKATAN, STRATEGI, TEKNIK & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : Contextual Teaching Learning (*CTL*)

Metode : penugasan, tanya jawab, ceramah

#### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>2. Melakukan presensi kehadiran siswa</li><li>3. Menumbuhkan sikap kesiapan siswa</li><li>4. Mempersiapkan media dan sarana pembelajaran</li><li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk wus wus</li><li>6. Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan</li></ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>yaitu tentang “Hidup Rukun dengan Teman Bermain”</p> <p>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan teks bacaan percakapan Udin dan Edo</li> <li>2. Siswa membaca teks cerita secara bersama sama</li> <li>3. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks bacaan</li> <li>4. Siswa diarahkan menemukan makna dari isi teks percakapan yang dibaca</li> <li>5. Siswa menyebutkan kegemaran masing masing</li> <li>6. Siswa mengamati gambar seri</li> <li>7. Siswa menyebutkan urutan gambar seri</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang menentukan nilai tempat ratusan, puluhan , dan satuan</li> <li>9. Siswa mengerjakan tugas mandiri tentang menentukan tempat bilangan ratusa, puluhan, dan satuan</li> <li>10. Siswa bersama guru membahas hasil tugas mandiri</li> </ol>	55 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Memberi PR</li> <li>5. Pesan moral untuk siswa (guru meminta siswa untuk selalu rajin belajar baik di sekolah maupun di rumah)</li> <li>6. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul> </li> </ol>	5 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

### 1. SUMBER

- Buku guru kurikulum 2013 kelas 2 tema 2
- Buku siswa kurikulum 2013 kelas 2 tema 2

### 2. MEDIA

- Teks bacaan Udin dan Edo
- Kartu Tempat Bilangan Ratusan, Puluhan, dan Satuan
- Media untuk menggambar, seperti pensil, penggaris, pewarna

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai dengan akhir kegiatan pembelajaran.

#### b. Produk

#### c. Post Test

### 2. Jenis Penilaian

#### a. Penilaian Lisan

#### b. Penilaian Tertulis

### 3. Bentuk Penilaian

Essay

### 4. Penilaian

#### a. Rubrik Penilaian Membaca

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata/ kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata/ kalimat	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

**b. Rubrik Penilaian Menulis**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
<b>1.</b>	<b>Ketepatan menulis kata/ kalimat</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Kejelasan menulis kata/ kalimat</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Ketepatan menulis huruf</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Kerapian</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Keberhasilan</b>	<b>1</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Mengetahui  
Guru Kelas 2B

Yogyakarta, 16 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Partinah, S.Pd  
NIP.19640516 20070120 04

Haritz Harya Kusuma  
NIM 11108241042

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## Bahasa Indonesia

### Materi

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring !

Udin : Ayo kita bermain sepeda

Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel

Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku

Edo : Baiklah, saya minta izin mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.





## Ayo Mengamati

Amatilah gambar di bawah ini!

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



**Kunci Jawaban**



## Tugas Mandiri

### Tempatkan bilangan pada nilai tempatnya

1. 375

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

2. 224

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

3. 178

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

4. 443

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

5. 230

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

6. 333

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

7. 451

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

8. 189

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

9. 209

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

10. 397

Yang menempati nilai ratusan adalah angka .....

Yang menempati nilai puluhan adalah angka .....

Yang menempati nilai satuan adalah angka .....

## **Kunci Jawaban**

1. 375  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **3**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **7**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **5**
2. 224  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **2**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **2**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **4**
3. 178  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **1**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **7**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **8**
4. 443  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **4**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **4**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **3**
5. 230  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **2**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **3**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **0**
6. 333  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **3**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **3**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **3**
7. 451  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **4**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **5**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **1**
8. 189  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **1**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **8**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **9**
9. 209  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **2**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **0**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **9**
10. 397  
Yang menempati nilai ratusan adalah angka **3**  
Yang menempati nilai puluhan adalah angka **9**  
Yang menempati nilai satuan adalah angka **7**

## Terbimbing 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SEKOLAH DASAR

Kelas / semester : 3/ 1

Petemuan ke : 2

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

#### A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

#### B. KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

#### C. INDIKATOR

1. Siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
2. Siswa dapat membedakan lingkungan alam dan buatan

#### D. TUJUAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
2. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membedakan lingkungan alam dan buatan

#### E. MATERI

Lingkungan Alam dan Buatan

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk wus wus</li> <li>4. Menginformasikan materi yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan”</b></li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menjelaskan materi Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan</li> <li>2. Guru membagi kelas menjadi kelompok, 1 kelompok terdiri menjadi 3-4 siswa</li> <li>3. Guru memberikan tugas kelompok kepada siswa</li> <li>4. Guru berkeliling mengamati kerja siswa</li> <li>5. Guru meminta siswa membacakan hasil kelompok</li> <li>6. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kerja kelompok</li> <li>7. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya</li> <li>8. Guru membagikan tugas evaluasi</li> <li>9. Guru berkeliling mengamati kerja siswa</li> <li>10. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil kerja siswa</li> </ol>	55 menit
	<p><b>Penilaian proses:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas.</li> <li>b. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dsb)</li> </ol>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar</li> </ol>	5 menit
	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Gambar lingkungan alam
- Gambar lingkungan buatan
- Buku Sekolah Elektronik

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

#### b. Penilaian Hasil Belajar

- Pilihan ganda
- Isian singkat
- Esai atau uraian

### 3. Bentuk Penilaian

Essay

### 4. Alat Evaluasi (Post Test)

No.	Nama Lingkungan Alam	Manfaat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Nama Lingkungan Buatan	Manfaat
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

**5. Kunci Jawaban (Post Test)**

a. Kebijakan Guru

b. Kebijakan Guru

**6. Penilaian**

**Rubrik Penilaian Menulis**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan menulis kata/ kalimat	3
2.	Kejelasan menulis kata/ kalimat	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Keberhasilan	1
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Mengetahui  
Guru Kelas 3B

Yogyakarta, 13 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Endah  
NIP.....

Haritz Harya Kusuma  
NIM.11108241042

# LAMPIRAN

## MATERI

### A. Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Ketampakan alam di muka bumi berbeda-beda. Contoh lingkungan alam yang ada di muka bumi, antara lain sungai, danau, laut, dataran, pantai, dan gunung.

#### a. Pegunungan



Pegunungan adalah bentang alam yang berupa deretan gunung yang bersambungan. Manfaat dari pegunungan adalah dapat dijadikan obyek wisata dan rekreasi.

#### b. Sungai



sungai memiliki manfaat yaitu irigasi, pembangkit listrik, lahan perikanan, dan sarana transportasi. Contoh sungai adalah Sungai Code.

#### c. Danau



Danau adalah cekungan alam yang terisi oleh air. Manfaat danau adalah

- 1) Budidaya ikan tawar
- 2) Obyek wisata
- 3) Irigasi atau pengairan sawah
- 4) Sarana olahraga

d. Dataran



Dataran dibedakan menjadi 2, yaitu dataran rendah ( wilayah dengan ketinggian kurang dari 500 meter di atas permukaan laut) dan dataran tinggi (wilayah dengan ketinggian lebih dari 500 meter di atas permukaan laut). Dataran rendah dimanfaatkan untuk pemukiman penduduk dan pertanian. Dataran tinggi dimanfaatkan untuk perkebunan.

e. Laut



Laut adalah kumpulan air asin yang mengelilingi daratan. Manfaat dari laut adalah

- 1) Menyimpan banyak kekayaan alam, seperti ikan, mutiara, kerang, minyak bumi, dan rumput laut
- 2) Sarana transportasi yang penting, baik dalam satu negara maupun antarnegara
- 3) Sarana olahraga, seperti berenang, menyelam, ski air, selancar, dan perahu layar

f. Pantai



Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Manfaat pantai adalah sebagai obyek wisata. Contoh pantai yang terkenal adalah Pantai Parang Tritis, dan Pantai Depok di Yogyakarta.

B. Lingkungan Buatan

Lingkungan yang sengaja dibuat oleh manusia. Contoh lingkungan buatan antara lain permukiman, waduk, sawah, lahan perkebunan, jalan, gedung sekolah, taman, pasar.

a. Permukiman



Permukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan sebagai tempat tinggal masyarakat. Permukiman dibagi menjadi 2, permukiman tradisional dan permukiman modern.

b. Waduk



Waduk dibuat manusia untuk menampung aliran sungai. Waduk berguna sebagai PLTA, irigasi, budidaya ikan tawar, obyek wisata, pengendali banjir, serta kegiatan olahraga. Contohnya adalah Waduk Sermo.

c. Sawah



Sawah adalah tanah yang dialiri untuk ditanami padi.

d. Jalan



Jalan adalah sebagai penghubung antartempat.

e. Gedung sekolah



Gedung sekolah merupakan tempat belajar bagi siswa.

f. Taman



Taman adalah lahan terbuka yang sengaja ditanami tanaman hias.

g. Pasar



Pasar merupakan tempat bertemunya penjual dan pembeli.

## **Tepuk Wus Wus**

( Tepuk tangan 3x)

Wus wus

( Tepuk tangan 3x)

Wus wus

( Tepuk tangan 3x)

Wu....us

Joss

## TUGAS KELOMPOK

Kelompokan gambar di bawah ini menjadi lingkungan alam dan lingkungan buatan!







**KUNCI JAWABAN**

**LINGKUNGAN ALAM**



**PANTAI**



**SAWAH**



**SUNGAI**



PEGUNUNGAN



RAWA

**LINGKUNGAN BUATAN**



PASAR



PERMUKIMAN



TAMAN



SEKOLAH

### Terbimbing 3

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SDN Lempuyangan I

**Kelas/Semester** : V/I

**Tema** : Benda-benda di lingkungan sekitar

**Sub tema** : Wujud benda dan cirinya

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar

**Bahasa Indonesia** :

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

**IPA** :

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### C. Indikator

**Bahasa Indonesia** :

1. Siswa dapat menulis laporan

**IPA** :

2. Siswa dapat menyebutkan contoh perubahan alam dan tindakan pencegahan

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis laporan tentang contoh perubahan alam dan tindakan pencegahan
2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh perubahan alam dan tindakan pencegahan

### E. Materi Ajar

#### Bahasa Indonesia

Video banjir

#### IPA

Menyebutkan contoh perubahan alam dan tindakan pencegahan

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. **Pendekatan** :
  - a. scientific
2. **Metode Pembelajaran** :
  - a. Ceramah
  - b. Tugas

### G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru membangkitkan perhatian siswa.</li> <li>3. Guru menumbuhkan sikap kesiapan siswa (readynes).</li> <li>4. Guru mempersiapkan media dan sarana pembelajaran.</li> <li>5. Mengajak berdinamika dengan tepuk wus wus</li> <li>6. Acuan.</li> <li>7. Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Wujud Benda dan Cirinya”</li> <li>8. Kaitan (apersepsi).</li> <li>9. Menanyakan materi yang sebelumnya telah dibahas.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Inti	10. Siswa menonton film penanggulangan banjir 11. Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru 12. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 13. Siswa berkelompok, 1 kelompok 3 – 4 siswa 14. Siswa membuat tabel perubahan alam dan tindakan pencegahan 15. Masing masing perwakilan kelompok mendeskripsikan hasil diskusi di depan kelas 16. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi siswa 17. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dimengerti 18. Siswa mengerjakan tugas evaluasi 19. Siswa bersama guru membahas hasil tugas evaluasi	55 menit
Kegiatan Penutup	20. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini dan guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (menyimpulkan) 21. Memberikan tindak lanjut 22. Mengajak semua siswa berdoa 23. Menutup pembelajaran	5 menit

## H. Sumber dan media pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas V Tema 1
- b. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Tema 1

### 2. Media

- a. Video Banjir
- b. Media membuat laporan, seperti kertas samson, bolpoin, penggaris, spidol

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai dengan akhir kegiatan pembelajaran.

- b. Produk
- c. Post Test

- 2. **Jenis Penilaian**
  - a. Penilaian Lisan
  - b. Penilaian Tertulis

3. **Bentuk Penilaian**

Essay

4. **Alat Evaluasi (Post Test)**

a. **Coba amati gambar di bawah ini dengan seksama!**



Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

b. **Sebutkan Perilaku atau kegiatan manusia yang dapat mengakibatkan perubahan pada alam pada tabel dibawah ini**

No.	Perilaku Manusia	Akibatnya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

5. **Kunci Jawaban (Post Test)**

a. **Kebijakan Guru**

b. **Kebijakan Guru**

6. **Rubrik Penilaian**

a. **Rubrik Mencari Informasi**

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
<b>Keterampilan</b>	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

**c. Rubrik Menulis Informasi**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Mengetahui :

Guru Kelas

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Sri Puji Astuti, S. Ag

NIP. 1975 030920 06042011

Haritz Harya Kusuma

NIM. 11108241042

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

**R**

**A**

**N**

## Tugas Kelompok

<b>No.</b>	<b>Perubahan Alam</b>	<b>Tindakan Pencegahan</b>
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

## Terbimbing 4

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Satuan Pendidikan** : SDN Lempuyangan I  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Tema** : Benda-benda di lingkungan sekitar  
**Sub tema** : Wujud benda dan cirinya  
**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia :

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

##### PPKn :

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

#### C. Indikator

##### Bahasa Indonesia :

1. Siswa dapat menulis laporan

##### PPKn :

2. Siswa dapat menyebutkan kebutuhan hidup fiik dan nonfisik

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menulis laporan

2. Setelah siswa mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh kebutuhan hidup fisik dan nonfisik

### E. Materi Ajar

#### Bahasa Indonesia

Menulis laporan

#### PPKn

1. Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat

Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

- Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain.
- Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.

### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. **Pendekatan** :
  - a. scientific
2. **Metode Pembelajaran** :
  - a. Ceramah
  - b. Tugas

### G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DEKSKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Guru membangkitkan perhatian siswa.</li> <li>3. Guru menumbuhkan sikap kesiapan siswa (readynes).</li> <li>4. Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Perubahan Wujud Benda”</li> <li>5. Menanyakan materi yang sebelumnya telah dibahas.</li> <li>6. Apersepsi dengan menjelaskan kita adalah makhluk sosial</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar</li> <li>2. Siswa mengidentifikasi gambar gambar yang menunjukkan kebutuhan masyarakat</li> <li>3. Siswa mendengarkan penjelasan guru</li> <li>4. Siswa berkelompok, 1 kelompok terdiri dari 2 orang</li> <li>5. Masing masing kelompok mengerjakan tugas kelompok</li> <li>6. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi kelompok siswa</li> <li>7. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dimengerti</li> <li>9. Siswa menjawab soal evaluasi mandiri</li> <li>10. Siswa bersama guru berdiskusi terkait hasil soal evaluasi mandiri</li> </ol>	55 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada pertemuan hari ini dan guru memberikan kesempatan kepada beberapa siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (menyimpulkan)</li> <li>2. Memberikan tindak lanjut</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdoa</li> <li>4. Menutup pembelajaran</li> </ol>	5 menit

## H. Sumber dan media pembelajaran

### 1. Sumber

- a. Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas V Tema 1
- b. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Tema 1

### 2. Media

- a. Gambar Kebutuhan Hidup Bermasyarakat
- b. Media membuat tabel, seperti kertas samson, bolpoin, penggaris, spidol

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai dengan akhir kegiatan pembelajaran.

- b. Produk
- c. Post Test

**2. Jenis Penilaian**

- a. Penilaian Lisan
- b. Penilaian Tertulis

**3. Bentuk Penilaian**

Essay

**4. Alat Evaluasi (Post Test)**

- a. Sebutkan 3 barang kebutuhan yang termasuk ke dalam kebutuhan fisik !
- b. Sebutkan 3 barang kebutuhan yang termasuk ke dalam kebutuhan nonfisik !
- c. Berilah tanda (V) pada kolom di bawah ini !

No.	Nama Kebutuhan	Fisik	Non Fisik
1.	Aman		
2.	Bahagia		
3.	Makanan		
4.	Sepatu		

**5. Kunci Jawaban (Post Test)**

- a. Kebijakan Guru
- b. Kebijakan Guru
- c.

No.	Nama Kebutuhan	Fisik	Non Fisik
1.	Aman		V
2.	Bahagia		V
3.	Makanan	V	
4.	Sepatu	V	

6. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Tabel Eksplorasi Kebutuhan Masyarakat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

**b. Rubrik Penilaian Tabel hasil Diskusi**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

c. Rubrik Menulis Informasi

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

Mengetahui :  
Guru Kelas 5A

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa PPL

Suparyana, S. Pd  
NIP. 19630420 198503 1 014

Haritz Harya Kusuma  
NIM. 11108241042

**L**

**A**

**M**

**P**

**I**

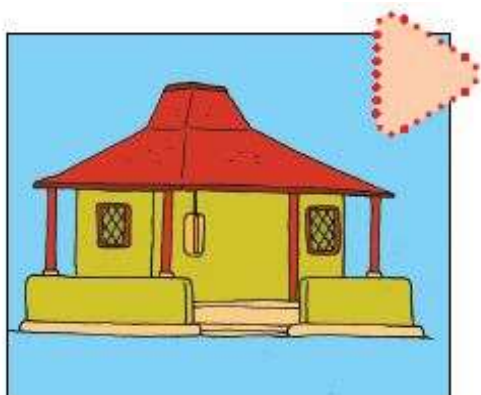
**R**

**A**

**N**

**Materi**

**Cermati gambar dibawah ini !**



## Materi

### Kebutuhan Masyarakat



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.

### Tugas Kelompok

1. Tentukan termasuk ke dalam kebutuhan fisik atau non fisik untuk barang barang di bawah ini !

Berilah tanda (v) pada kolom di bawah ini !

No.	Nama Barang	Fisik	Non Fisik
1.	Nyaman		
2.	Damai		
3.	Pos kampling		
4.	Jalan		
5.	Rumah		
6.	Adil		
7.	Baju		
8.	Peraturan		
9.	Bahagia		
10	Makanan		

### Kunci Jawaban

1. Tentukan termasuk ke dalam kebutuhan fisik atau non fisik untuk barang barang di bawah ini !

Berilah tanda (v) pada kolom di bawah ini !

No.	Nama Barang	Fisik	Non Fisik
1.	Nyaman		V
2.	Damai		V
3.	Pos kampling	V	
4.	Jalan	V	
5.	Rumah	V	
6.	Adil		V
7.	Baju	V	
8.	Peraturan	V	
9.	Bahagia		V
10	Makanan	V	

## Mandiri

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan	:SEKOLAH DASAR
Kelas / semester	:4/1
Tema	:Peristiwa Dalam Kehidupan
Subtema	:Macam Macam Peristiwa Dalam Kehidupan
Petemuan ke	:6
Alokasi waktu	:5 x 35 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### PPKn

4.3. Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

##### Bahasa Indonesia

3.2. Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata

##### SBdP

3.2. Mengenal gambar alam benda, dan kolase

#### C. INDIKATOR

##### PPKn

1. Siswa dapat menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

##### Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat menulis laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku

### **SBdP**

1. Siswa dapat membuat gambar seni kreatif tentang pengubinan

## **D. TUJUAN**

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat membuat drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok dengan tepat
2. Setelah mendengarkan penjelasan tentang konsep wawancara dari guru, siswa dapat menulis laporan hasil wawancara dengan benar
3. Setelah memperhatikan contoh gambar seni kreatif pengubinan, siswa dapat membuat gambar seni kreatif pengubinan

## **E. MATERI**

### **PPKn**

Persatuan dan Kesatuan

### **Bahasa Indonesia**

Daftar pertanyaan

### **SBdP**

Karya seni kreatif pengubinan

## **F. PENDEKATAN, STRATEGI, TEKNIK & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : Active Learning

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>2. Guru membangkitkan perhatian siswa.</li><li>3. Guru menumbuhkan sikap kesiapan siswa (readynes).</li><li>4. Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Kebersamaan dalam Keberagaman”</li><li>5. Menanyakan materi yang sebelumnya telah dibahas.</li><li>6. Apersepsi dengan menjelaskan ketika sedang menyapu halaman dengan sebatang lidi akan terasa lebih sulit daripada menggunakan seikat lidi</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan penjelasan tentang konsep persatuan dan kesatuan</li> <li>2. Siswa mendengarkan penjelasan tentang konsep wawancara</li> <li>3. Siswa mengamati contoh pertanyaan wawancara</li> <li>4. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 4 – 5 orang</li> <li>5. Siswa membuat daftar pertanyaan tentang persatuan dan kesatuan</li> <li>6. Siswa melaksanakan wawancara tentang persatuan dan kesatuan</li> <li>7. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi wawancara tentang konsep persatuan dan kesatuan</li> <li>8. Siswa memperhatikan contoh teks drama persatuan dan kesatuan</li> <li>9. Masing masing kelompok membuat teks dan menampilkan drama tentang konsep persatuan dan kesatuan</li> <li>10. Siswa membahas hasil drama kelompok</li> <li>11. Siswa mendengarkan penjelasan tentang ukir tradisional</li> <li>12. Siswa secara mandiri membuat seni kreatif pengubinan</li> <li>13. Siswa bersama guru membahas hasil seni kreatif pengubinan</li> <li>14. Siswa diberi kesempatan bertanya terkait materi yang belum dipahami</li> </ol>	155 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Pesan moral untuk siswa (guru meminta siswa untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan)</li> <li>5. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai</li> </ul> </li> </ol>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.	

## H. SUMBER DAN MEDIA

### 1. SUMBER

- Buku Guru Kurikulum 2013 kelas V Tema 2
- Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Tema 2

### 2. MEDIA

- Daftar pertanyaan
- Drama persatuan dan kesatuan
- Gambar seni kreatif pengubinan
- Media untuk menggambar, seperti pensil, bolpoint, spidol, kertas karton, kertas asturo

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai dengan akhir kegiatan pembelajaran.

#### b. Produk

#### c. Post Test

### 2. Jenis Penilaian

#### a. Penilaian Lisan

#### b. Penilaian Tertulis

### 3. Bentuk Penilaian

Essay

### 4. Rubrik Penilaian

#### Bahasa Indonesia

#### Rubrik Penilaian Wawancara

1. Peta Pikiranku Memuat ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana) dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Apa		
2. Di mana		
3. Kapan		
4. Siapa		
5. Mengapa		
6. Bagaimana		

## PPKn

### Rubrik Penilaian Drama

#### 2. Unjuk kerja drama dinilai dengan rubrik. (PPKn dan Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) ✓	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) ✓	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) ✓	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) ✓	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{1,5+3+3+4+1,5}{16} \times 10 = \frac{13}{16} = 0,81 \times 10 = 8,1$$

#### 3. Penilaian sikap (percaya diri, kerja sama).

**SBdP****Rubrik Penilaian Gambar Seni Kreatif Pengubinan**

2. Unjuk kerja pengubinan dinilai dengan rubrik. (Matematika dan SBdP)

Rubrik Pengubinan					
Kriteria	4	3	2	1	Nilai
Ketepatan (celah)	Antarbangun geometri tidak terdapat celah (4)	Terdapat 1-2 celah antarbangun (3) ✓	Terdapat 3-4 celah antarbangun (2)	Terdapat 5 atau lebih celah antarbangun (1)	
Ketepatan (tidak tumpang tindih)	Antarbangun geometri tidak terdapat tumpang tindih (4)	Terdapat 1-2 bangun yang tumpang tindih (3) ✓	Terdapat 3-4 bangun yang tumpang tindih (2)	Terdapat 5 atau lebih bangun yang tumpang tindih (1)	
Variasi bentuk	4 jenis bentuk digunakan (4) ✓	3 jenis bentuk digunakan (3)	2 jenis bentuk digunakan (2)	1 jenis bentuk digunakan (1)	

**Bahasa Indonesia****a. Rubrik Penilaian Menulis**

No.	Aspek yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan menulis kata/ kalimat	3
2.	Kejelasan menulis kata/ kalimat	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Keberhasilan	1
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Mengetahui  
Guru Kelas 4A

Yogyakarta, 8 September 2014  
Mahasiswa PPL

Suwardani  
NIP.

Haritz Harya Kusuma  
NIM 11108241042

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## **Bahasa Indonesia**

### **Materi**

Perhatikan contoh pertanyaan yang diajukan saat melakukan wawancara.

1. Apa pengertian dari persatuan dan kesatuan ?

.....  
.....

2. Mengapa persatuan dan kesatuan harus diterapkan ?

.....  
.....

### **Tugas Kelompok**

Buatlah pertanyaan wawancara dengan mengacu pada 6 point pertanyaan, yaitu

- 1) apakah,
- 2) siapa,
- 3) dimana,
- 4) kapan,
- 5) bagaimana, dan
- 6) mengapa.

## **PPKn**

### **Drama Persatuan dan Kesatuan**

Raka, Andi, Jaka, Susi: halo dini,

B : halo raka, halo andi, halo jaka, halo susi

R: kamu sedang apa din?

AN: iya kamu sedang apa din?

B : aq sedang menyiram tanaman, tapi capek sekali

J : kenapa capek ? kamu sendirian?

B : iya aq sendirian

S : sini kami bantuin, aq nanti yang mengambil air

J : aq yang menyiram tanaman di sebelah barat tanaman

R : aq yang menyiram tanaman di sebelah timur tanaman

A : aq yang menyiram tanaman di sebelah utara tanaman

B : berarti aq menyiram tanaman yang di sebelah selatan tanaman

R : kalau seperti ini cepat selesai

B : terima kasih teman teman

A, R, J, S : sama sama dini

## SBdP

### Materi

#### Pengubinan

Selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan indra penglihat kepada kita. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.



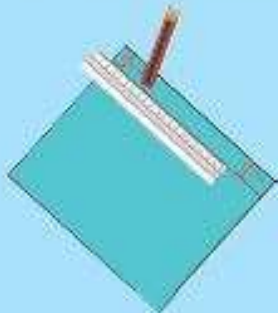
## Tugas Mandiri

### Alat dan Bahan:

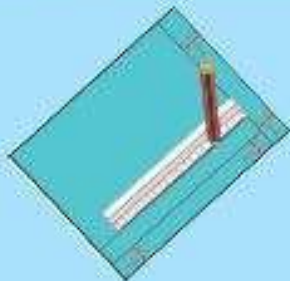
- Kertas berwarna A4
- Gunting
- Lem
- Penggaris
- Pensil

### Langkah kerja:

1. Ambil 1 lembar kertas berwarna ukuran A4 sebagai dasarnya dan potongkan kertas dengan warna berbeda yang telah disiapkan sebelumnya dengan ukuran 2,5 cm x 21 cm!
2. Gunakan penggaris untuk mengukur 2,5 cm dari bagian atas dan buat garis menggunakan pensil seperti gambar di bawah!



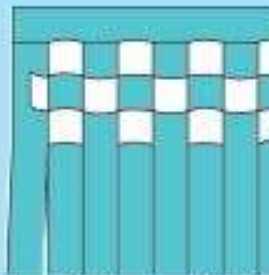
3. Gambar garis secara vertikal setiap 2,5 cm!



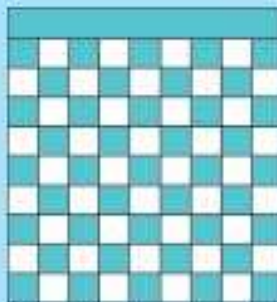
4. Potonglah garis vertikal tersebut dengan gunting seperti gambar di bawah!



5. Susun secara selang-seling potongan kertas pada kertas dasar secara teratur mulai dari bagian atas sampai ke bawah!



6. Gunakan lem pada bagian akhir agar susunan tidak bergeser. Hasil akhir seperti ini.



## Ujian 1

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD N Lempuyangan 1

**Kelas/Semester** : 2/1

**Tema** : Bermain di Lingkunganku

**Sub Tema** : Bermain di Lingkungan Rumah

**Pembelajaran ke** : 5

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

PPKn

- 3.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

#### C. Indikator

PJOK

1. Mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat

PPKn

2. Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu

Bahasa Indonesia

3. Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas
4. Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan gerak dan lagu “Bermain Layang-layang”, siswa dapat mengkombinasikan gerak jalan, lari, dan lompat dengan percaya diri.

2. Setelah mengamati gambar dan bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan berbagai kegiatan bermain di lingkungan dengan tepat.
3. Setelah mengikuti guru membaca teks, siswa dapat membaca teks “Bermain ke Rumah Udin” secara mandiri sesuai dengan tanda baca yang tepat.
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menulis nomor urutan gambar kegiatan permainan mencari harta karun dengan bertanggung jawab.
5. Dengan membaca teks, siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri dan intonasi yang tepat.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Variasi gerak (berlari, berjalan dan melompat) sesuai irama dengan iringan musik
2. Aktivitas bermain di lingkungan rumah
3. Menulis dan menceritakan kegiatan bermain di lingkungan rumah
4. Mengurutkan gambar kegiatan permainan

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Audio (musik), Visual, Demonstrasi, Tanya jawab, Diskusi, Latihan

#### G. Langkah-langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa</li> <li>2. Guru memperkenalkan diri dengan bahasa yang santun.</li> <li>3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa untuk mengikuti pembelajaran.</li> <li>4. Guru menyampaikan tema, subtema dan kompetensi yang akan dicapai dan rencana kegiatan.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi, yakni bertanya jawab dengan siswa mengenai kegiatan siswa sehari-hari berkaitan dengan bermain di lingkungan rumah.</li> </ol>	15 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru berkaitan dengan kegemaran bermain siswa.</li> <li>2. Siswa menyanyikan lagu “Bermain Layang-layang”.</li> <li>3. Siswa bersama guru melakukan gerakan berjalan, berlari dan melompat sesuai irama lagu “Bermain Layang-layang”</li> <li>4. Siswa memperhatikan gambar yang ditunjukkan oleh guru berkaitan dengan kegemaran bermain siswa.</li> <li>5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gambar yang ditunjukkan oleh guru.</li> <li>6. Siswa dengan bimbingan guru membaca teks “Bermain ke Rumah Beni”.</li> <li>7. Siswa mengurutkan gambar sesuai kegiatan yang telah ditentukan.</li> <li>8. Siswa menulis cerita narasi sesuai dengan kegemaran bermain siswa.</li> <li>9. Siswa membacakan teks narasi yang telah di tulis</li> </ol>	80 Menit

	<p>siswa di depan kelas.</p> <p>10. Siswa mengerjakan lembar evaluasi.</p> <p>11. Siswa bersama guru membahas hasil evaluasi yang dikerjakan oleh siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Guru menutup kegiatan dengan menanyakan kepada siswa kegiatan apa saja yang telah dilakukan hari ini dan apa yang mereka rasakan.</p> <p>2. Guru memberikan tugas pengayaan yang dikerjakan di rumah sebagai PR dan dikumpulkan pada pertemuan selanjutnya.</p> <p>3. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam dan doa penutup.</p>	10 Menit

## H. Media

1. Audio (lagu “Bermain Layang-layang”)
2. Visual (gambar aktivitas bermain)



3. Teks Lagu Bermain Layang-layang

### Bermain Layang-layang

Ku ambil bulu sebatang  
Kupotong sama panjang  
Kuraut dan kutimbang dengan benang  
Kujadikan layang-layang

Bermain Berlari  
Bermain layang-layang  
Bermain ku bawa ke tanah lapang  
Hati gembira dan riang

#### 4. Teks bacaan Bermain ke Rumah Beni

##### **Bermain ke Rumah Beni**

hari ini hari minggu.

teman-teman beni dari kelas dua sd nusantara bermain ke rumah beni.

mereka bermain mencari harta karun.

harta karun adalah barang berharga yang disembunyikan di tempat rahasia.

beni membuat petunjuk mencari harta dan memberikan perintah.

teman-teman mengikuti petunjuk dan mulai bermain mencari harta karun.

tiur ingin ikut dalam permainan.

beni menjelaskan cara melakukan permainan kepada tiur.

Tiur mengerti dan dapat ikut bermain.

#### **I. Sumber Belajar**

Buku Guru Kelas 2 Tema Bermain di Lingkunganku

Buku Siswa Kelas 2 Tema Bermain di Lingkunganku

#### **J. Evaluasi**

##### 1. Prosedur Penilaian

###### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang digunakan untuk menilai peserta didik dari awal proses pembelajaran sampai akhir pembelajaran.

###### b. Penilaian Hasil

Menggunakan tes hasil belajar berupa soal latihan.

##### 2. Jenis Penilaian

###### a. Tertulis

Penilaian dilakukan secara tertulis berupa soal yang dijawab oleh siswa.

### 3. Bentuk Penilaian

#### a. Isian Singkat

#### b. Objektif

1. Jika ada teman yang ingin ikut bermain tetapi belum mengetahui bagaimana cara bermainnya, hendaknya kita ...
  - a. Menyuruh pulang untuk belajar bermain sendiri
  - b. Menyuruhnya untuk menjadi penonton saja
  - c. Mengajarinya agar dia dapat ikut bermain
2. Dalam melakukan suatu permainan, hendaknya kita ...
  - a. Mengikuti peraturan permainan
  - b. Mendiskusikan dengan teman
  - c. Menemukan harta karun
3. Harta karun adalah barang berharga yang disembunyikan di ...
  - a. Tempat umum
  - b. Tempat rahasia
  - c. Tempat sempit
4. Bermain bersama teman-teman di rumah tidak boleh ...
  - a. Bersahabat
  - b. Bertengkar
  - c. Bersenang-senang
5. Yang bukan merupakan kegemaran yang baik adalah ...
  - a. Gemar berolahraga
  - b. Gemar bermain petak umpet
  - c. Gemar menjahili teman

### 4. Kunci

1. c
2. a
3. b
4. b
5. c

### 5. Rubrik Penilaian

#### Rubrik Kegiatan Membaca

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Ketepatan membaca	3
2	Kejelasan membaca kata	2
3	Pelafalan membaca kata	2
4	Kelancaran	2
5	Keberanian	1
	Jumlah	10

### Rubrik Kegiatan Menulis

No.	Aspek yang dinilai	Skor
1	Kelengkapan menulis kata	3
2	Kejelasan menulis kata	2
3	Ketepatan menulis huruf	2
4	Kerapian	2
5	Kebersihan	1
	Jumlah	10

### Rubrik Penilaian Tes Objektif

Nilai = jawaban benar X 20

Mengetahui,  
Wali Kelas 2 B

Sri Wahyuni, S.Pd  
NIP. ....

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Mahasiswa

Haritz Harya Kusuma  
NIM 11108241042

## Ujian 2

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>:SEKOLAH DASAR</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>:5/1</b>
<b>Tema</b>	<b>:Peristiwa Dalam Kehidupan</b>
<b>Subtema</b>	<b>:Macam Macam Peristiwa Dalam Kehidupan</b>
<b>Petemuan ke</b>	<b>:6</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>:2 x 35 menit</b>

#### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

#### B. KOMPETENSI DASAR

##### **SBDP**

- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

##### **IPS**

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

##### **Bahasa Indonesia**

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, dan energi dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

#### C. INDIKATOR

##### **SBDP**

1. Siswa dapat menggambar ilustrasi lingkungan desa dengan proporsi dan komposisi dengan benar

#### **IPS**

1. Siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

#### **Bahasa Indonesia**

1. Siswa dapat menulis laporan hasil pengamatan menggunakan kosakata baku

### **D. TUJUAN**

1. Setelah memperhatikan contoh gambar ilustrasi desa, siswa dapat menggambar ilustrasi lingkungan desa dengan proporsi dan komposisi dengan benar
2. Setelah membuat gambar ilustrasi lingkungan desa, siswa dapat mempresentasikan laporan hasil pengamatan lingkungan desa dan gambar ilustrasi dengan tepat
3. Setelah mendengarkan penjelasan tentang desa dari guru, siswa dapat menulis laporan keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkungan desa

### **E. MATERI**

#### **SBDP**

Gambar ilustrasi lingkungan desa

#### **IPS**

Peta pikiran desa

#### **Bahasa Indonesia**

Peta pikiran desa

### **F. PENDEKATAN, STRATEGI, TEKNIK & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : Active Learning

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

### **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>3. Melakukan apersepsi dengan menceritakan sedikit cerita tentang desa</li> <li>4. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu</li> </ol>	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang “Peristiwa Dalam Kehidupan” dengan sub tema “Macam Macam Peristiwa Dalam Kehidupan”</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa memperhatikan peta pikiran desa</li> <li>2. Siswa mendengarkan peta pikiran</li> <li>3. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang peta pikiran</li> <li>4. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok, 1 kelompok terdiri dari 4-5 siswa</li> <li>5. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru</li> <li>6. Masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok ke depa kelas</li> <li>7. Siswa bersama guru membahas hasil kelompok</li> <li>8. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami (bertanya)</li> <li>9. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>10. Siswa bersama guru membahas hasil soal evaluasi</li> </ol>	55 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>4. Pesan moral untuk siswa (guru meminta siswa untuk selalu menjaga kebersihan lingkungan)</li> <li>5. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul> </li> </ol>	5 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

### 1. SUMBER

- Buku Guru Kurikulum 2013 kelas V Tema 2
- Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V Tema 2

**2. MEDIA**

- Gambar peta pikiran desa
- Gambar ilustrasi lingkungan desa
- Media untuk menggambar, seperti pensil, bolpoint, spidol, kertas karton, kertas asturo

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak awal kegiatan sampai dengan akhir kegiatan pembelajaran.

b. Produk

c. Post Test

**2. Jenis Penilaian**

a. Penilaian Lisan

b. Penilaian Tertulis

**3. Bentuk Penilaian**

Essay

**4. Alat Evaluasi (Post Test)**

**a. Apa yang dimaksud dengan desa?**

.....  
.....  
.....  
.....

**b. Sebutkan 2 nama lain dari desa !**

.....  
.....  
.....  
.....

**c. Sebutkan 2 kebutuhan fasilitas sistem keamanan !**

.....  
.....  
.....  
.....

**d. Sebutkan 2 kebutuhan pelayanan kesehatan !**

.....  
.....  
.....  
.....

**e. Sebutkan 2 kebutuhan fasilitas pendidikan !**

.....

.....

.....

**5. Kunci Jawaban**

- a. Kebijakan Guru
- b. Kebijakan Guru
- c. Kebijakan Guru
- d. Kebijakan Guru
- e. Kebijakan Guru

**SBdP**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Keterampilan</b>	Sangat terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan ke dalam gambar ilustrasi	Cukup terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Kurang terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi

**IPS**

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Tekhnik (Pengetahuan)</b>	Proyek mencerminkan pemahaman yang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang cukup kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang kurang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang tidak kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat
	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara cukup lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara kurang lengkap dan kurang beraturan

**Bahasa Indonesia**

**a. Rubrik Penilaian Menulis**

<b>No.</b>	<b>Aspek yang Dinilai</b>	<b>Skor</b>
<b>1.</b>	<b>Ketepatan menulis kata/ kalimat</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Kejelasan menulis kata/ kalimat</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>Ketepatan menulis huruf</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Kerapian</b>	<b>2</b>
<b>5.</b>	<b>Keberhasilan</b>	<b>1</b>
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Mengetahui  
Guru Kelas 5A

Yogyakarta, 8 September 2014  
Mahasiswa PPL

Komariyah, S.Pd  
NIP. 19570703 197803 2005

Haritz Harya Kusuma  
NIM 11108241042

**L  
A  
M  
P  
I  
R  
A  
N**

## Materi

### Peta Pikiran Kebutuhan Desa



Gambar Ilustrasi Lingkungan Desa

# DESA MAJU MAJU



## LEMBAR KERJA SISWA

### Langkah Kerja

1. Buat kelompok, 1 kelompok 4-5 siswa
2. Tentukan nama desa kelompok
3. Tentukan 10 kebutuhan kebutuhan untuk fasilitas dalam lingkungan desa
4. Isilah 10 kebutuhan tersebut dalam tabel yang **Kebutuhan Desa**

#### Tabel Kebutuhan Desa

Nama Desa:		
No.	Hal hal yang dibutuhkan untuk lingkungan desa	Manfaatnya
1.	Puskesmas	Pusat pengolahan dan perawatan kesehatan masyarakat
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

**5. Gambarlah ilustrasi lingkungan desa dengan menggunakan 10 kebutuhan fasilitas untuk desa kelompo**

