

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta

Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Suyatinah, M.Pd.



Disusun oleh:
EVI SETIAWATI
NIM 11108241040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Lempuyangan 1.

Nama : EVI SETIAWATI
NIM : 11108241040
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan PraSekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1 dari tanggal 6 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan

Pada tanggal

15 September 2014

Mengetahui,

Koordinator PPL SD N Lempuyangan 1


Agus Sutikno, M.SI

NIP. 19780805 200604 1 026

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Suyatinah, M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Kepala SD N Lempuyangan 1



Sarjono, S.Pd.

NIP. 19590320 197912 1 005





Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah swt atas karunia yang telah diberikan kepada penulis sehingga penulis bisa menyelesaikan laporan kegiatan PPL dengan baik. Laporan ini penulis susun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 pada tahun ajaran 2014/2015.

Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Suyatinah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1,
2. Sarjono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah memberikan izin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL,
3. Agus Sutikno, M.SI selaku koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
4. Segenap Guru SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun, dan
5. Semua pihak yang mendukung penyusunan laporan kegiatan PPL.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 15 September 2014

Penulis



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	14
B. Saran.....	15
DAFTAR PUSTAKA	16
LAMPIRAN.....	17



DAFTAR LAMPIRAN

A. Denah SD Negeri Lempuyangan 1	17
B. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	18
C. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2013.....	30
D. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL	33
E. Foto Kegiatan PPL	52
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1	53
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2	63
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3	71
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4	79
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1	86
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1	95
L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2	103



ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Lempuyangan 1 berlangsung mulai tanggal 6 Juli sampai dengan 17 September 2014. Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Lempuyangan 1



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai berikut:

1. Kondisi Personalia

a. Siswa

Kemampuan siswa SD Negeri Lempuyangan 1 secara akademik kurang mampu bersaing dengan siswa dari SD yang lain di se-rayon. Terbukti dengan minimnya prestasi yang terkait kegiatan akademik siswa dan juga peringkat SD dalam hasil ujian akhir masih berada pada peringkat pertengahan. Namun dalam hal bakat dan minat, prestasi siswa SD Negeri Lempuyangan 1 cukup bagus, terutama dalam bidang olahraga futsal dan badminton, serta bidang seni rupa. Jumlah kelas yang dimiliki adalah 18 kelas dengan rincian jumlah siswa setiap kelas sebagai berikut:

- 1) siswa kelas IA terdiri dari 30 siswa,
- 2) siswa kelas IB terdiri dari 30 siswa,
- 3) siswa kelas IC terdiri dari 29 siswa,
- 4) siswa kelas IIA terdiri dari 26 siswa,
- 5) siswa kelas IIB terdiri dari 28 siswa,
- 6) siswa kelas IIC terdiri dari 26 siswa,
- 7) siswa kelas IIIA terdiri dari 29 siswa,
- 8) siswa kelas IIIB terdiri dari 31 siswa,
- 9) siswa kelas IIIC terdiri dari 32 siswa,
- 10) siswa kelas IVA terdiri dari 27 siswa,
- 11) siswa kelas IVB terdiri dari 29 siswa,
- 12) siswa kelas IVC terdiri dari 25 siswa,
- 13) siswa kelas VA terdiri dari 31 siswa,
- 14) siswa kelas VB terdiri dari 31 siswa,
- 15) siswa kelas VC terdiri dari 30 siswa,
- 16) siswa kelas VIA terdiri dari 28 siswa,
- 17) siswa kelas VIB terdiri dari 27 siswa, dan
- 18) siswa kelas VIC terdiri dari 27 siswa.



b. Guru

Jumlah guru di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) guru kelas : 18 orang
- 2) guru olahraga : 3 orang
- 3) guru agama Islam : 3 orang
- 4) guru agama Katolik : 1 orang
- 5) guru agama Kristen : 1 orang

c. Karyawan

Jumlah karyawan di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) petugas TU : 3 orang
- 2) petugas perpustakaan : 1 orang
- 3) penjaga sekolah : 2 orang
- 4) satpam : 1 orang

2. Kondisi Kelembagaan

a. Struktur organisasi tata kerja

Struktur organisasi tata kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Visi dan Misi SD Negeri Lempuyangan 1

1) Visi

Terbentuknya manusia yang agamis, berkualitas, terampil, berbudaya, berwawasan global dan lingkungan hidup.

2) Misi

- a) Membiasakan warga sekolah menjalankan ibadah sesuai ajaran agama masing-masing.
- b) Meningkatkan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- c) Menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- d) Menciptakan kader sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif antar warga sekolah.
- e) Mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan bakat dan minat masing-masing.
- f) Membiasakan warga sekolah melaksanakan dan mengembangkan budaya santun.
- g) Mewajibkan siswa menguasai teknologi informasi dan komunikasi.
- h) Membiasakan siswa memelihara dan mencintai lingkungan hidup.



c. Program kerja lembaga

1) Program untuk guru

- a) Diklat tentang kinerja guru yang bertujuan untuk meningkatkan keprofesionalan guru dalam bidang pendidikan.
- b) Diklat komputer yang dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 11.00 – 14.00. Tujuan dari diklat komputer ini diharapkan guru bisa dan siap menggunakan komputer sebagai persiapan dari program pembelajaran dengan menggunakan LCD.
- c) Diklat tentang PTK bagi guru. Sekolah mengadakan kerjasama dengan LPMP untuk membimbing guru dalam membuat PTK.
- d) Studi banding ke sekolah yang dianggap lebih baik.

2) Program untuk siswa

a) Kerjasama dengan Universitas Gajah Mada

Kerjasama ini bertujuan untuk meneliti anak yang memiliki masalah serta bagaimana cara/solusi untuk menyelesaikan masalah yang dimiliki siswa tersebut.

b) Kerjasama dengan Primagama

Kerjasama dengan lembaga Primagama ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas/mutu anak dalam bidang akademik. Lembaga ini sering mengadakan try out untuk siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.

c) Kerjasama dengan Puskesmas dan Kedokteran UGM

Kerjasama ini bertujuan untuk memberikan pelayanan kesehatan bagi siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.

d) Program tambahan pelajaran untuk siswa kelas VI

Diharapkan dari adanya program ini prestasi anak dalam pencapaian hasil UN bisa meningkat menjadi lebih baik.

d. Pelaksanaan kerja

Pelaksanaan kerja yang dilakukan oleh para staf sekolah. Pelaksanaan kerja juga melalui koordinasi agar program kerja bisa berjalan dengan baik.

e. Iklim kerja antar personalia

Suasana kerja di SD Negeri Lempuyangan 1 harmonis dan sangat kondusif. Ada koordinasi yang baik antara kepala sekolah dengan semua jajaran staf dan guru.

f. Evaluasi program kerja

Setelah program kerja terselesaikan, setiap guru akan melakukan musyawarah untuk melakukan evaluasi program kerja yang telah dilakukan.



Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program kerja yang telah dilakukan.

g. Hasil yang dicapai

1) Bidang kesenian

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki prestasi yang membanggakan terutama dalam bidang seni lukis.

2) Bidang olahraga

Sekolah berhasil menjuarai berbagai lomba badminton di tingkat kecamatan. SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki 3 bibit unggul dalam bidang olahraga badminton. Selain itu SD Negeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki klub futsal sendiri.

h. Program pengembangan

Program pengembangan yang dimiliki sekolah lebih menonjol kepada pengembangan fisik sekolah. Contoh program yang sedang dijalankan oleh sekolah adalah program pembuatan mushola. Rencana program pengembangan fisik sekolah antara lain:

- 1) Program pembangunan ruang pertemuan KKG (Kelompok Kerja Guru), yang direncanakan akan dibangun dilantai dua.
- 2) Program pembangunan kantin dan koperasi sekolah.

3. Kondisi Sarana dan Prasarana

a. Keadaan fisik

SD Negeri Lempuyangan 1 Yogyakarta terletak di Jalan Tukangan No.6, kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta. Letaknya yang strategis di timur jalan raya dan dekat dengan rumah penduduk cukup representatif dan kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Fisik bangunan SD Negeri Lempuyangan 1 kokoh dan terawat. Kekurangan dari segi fisik adalah keterbatasan lahan yang tidak seimbang antara luas lahan dengan jumlah warga SD Negeri Lempuyangan 1.

b. Keadaan gedung

Gedung SD Negeri Lempuyangan 1 sudah tertata dengan baik dan kondisinya masih baik untuk mendukung kelangsungan kegiatan belajar mengajar (KBM).



c. Ruang kelas

SD Negeri Lempuyangan I memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas I (A, B, C), kelas II (A, B, C), kelas III (A, B, C), kelas IV (A, B, C), kelas V (A, B, C) dan kelas VI (A, B, C). Dan secara keseluruhan masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang kelengkapan proses pembelajaran meliputi, meja, kursi, papan tulis, whiteboard, dan beberapa media pembelajaran lain yang sengaja disimpan di dalam kelas.

d. Perpustakaan

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki satu ruang perpustakaan yang telah difungsikan dengan baik karena lengkapnya koleksi buku-buku bacaan, buku pelajaran dan referensi lainnya. Sudah ada kartu perpustakaan untuk setiap siswa yang meminjam buku, ada buku catatan peminjaman tiap kelas. Namun, terdapat kursi yang sudah rusak dan berbahaya bagi siswa bila kursi tersebut digunakan.

e. Mushola

Tempat ibadah/mushola di SD Negeri Lempuyangan 1 sedang dalam proses pembangunan. Mushola terletak di lantai 2.

f. Ruang UKS

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki 1 ruang UKS, dilihat dari kondisi fisiknya sudah bagus namun belum dimanfaatkan secara optimal, contohnya saja masih ada barang-barang yang seharusnya tidak berada di UKS, kotak P3Knya tidak lengkap, struktur organisasi UKS tidak diperbaharui dari waktu ke waktu.

g. Laboratorium

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki laboratorium komputer yang bagus, semua unit komputer dalam keadaan baru dan terawat. SD Negeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki laboratorium IPA di lantai 2, namun alat peraganya belum tersusun dengan rapi sehingga perlu adanya inventarisasi dan pendataan alat peraga IPA.

h. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang dimiliki oleh SD Negeri Lempuyangan 1 cukup menunjang pembelajaran. Bahkan di kelas tinggi setiap ruangan dilengkapi 1 unit komputer. SD Negeri Lempuyangan 1 juga memiliki media pembelajaran yang cukup lengkap namun pemanfaatannya kurang optimal.



i. Keadaan fisik lain (penunjang)

Lahan tempat parkir untuk guru dan karyawan sudah tersedia di belakang sekolah. Selain parkir untuk guru dan karyawan, juga disediakan tempat parkir sepeda untuk siswa. Dengan demikian, kendaraan milik warga SD Negeri Lempuyangan 1 sudah tertata rapi. Namun di sisi lain, toilet siswa kurang terjaga kebersihannya sehingga terkesan kotor.

4. Kondisi pembelajaran

Pada umumnya kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Lempuyangan 1 sudah berjalan dengan baik dan kondusif. Para guru sudah memiliki silabus yang relevan dan sudah mengembangkan rancangan kegiatan pembelajaran (RPP). Kelengkapan ini digunakan oleh guru dalam mengembangkan proses pembelajaran agar lebih optimal walau dalam praktiknya cara mengajar guru berbeda dengan apa yang tertulis dalam RPP.

Pembelajaran di SD Negeri Lempuyangan 1 lebih bersifat *teacher center* (berpusat pada guru) hal ini banyak dilihat dari suasana kelas yang banyak didominasi oleh guru mulai dari awal pembelajaran sampai akhir. Siswa hanya memiliki sedikit aktivitas dalam pembelajaran. Selain itu para guru juga belum memiliki kreativitas dalam mengembangkan metode, guru terbatas menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab saja padahal banyak metode pembelajaran yang dikembangkan akhir-akhir ini yang lebih bersifat *student center*.

Guru juga lebih bersifat *text book* sehingga pemanfaatan media/alat peraga dalam kegiatan pembelajaran sangat kecil. Kecenderungan ini menyebabkan siswa hanya terkesan hafalan ketika pembelajaran dan kurang membuat siswa untuk berlatih berpikir. Guru juga kurang memahami keterampilan-keterampilan dalam mengajar seperti keterampilan memberi penguatan, memotivasi siswa, menjelaskan materi, membuka pelajaran, menutup pelajaran dan lain sebagainya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014. Adapun rumusan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.



- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik 8 (Delapan) Kali Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik 2 (Dua) Kali Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan 2 (Dua) Kali Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Selain itu, dalam Buku Panduan PPL 2014 dicantumkan bahwa kegiatan PPL memiliki 3 (tiga tujuan). Tujuan yang *pertama* adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang *kedua* adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Tujuan yang *ketiga* adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang telah disebutkan di atas, mahasiswa harus melakukan serangkaian kegiatan sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Dengan harapan, nantinya pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.

Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

1. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di Kampus UPP 1 pada tanggal 13 februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak SD Negeri Lempuyangan I yang diwakili oleh para staf pimpinan sekolah.



3. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Kegiatan observasi berlangsung lima bulan sebelum pelaksanaan PPL yaitu pada tanggal 24 Maret 2014.

4. Praktik *peer-microteaching*

- a. Satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dikumpulkan sehari sebelum praktik.
- d. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat.
- e. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- f. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- g. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

5. Praktik *real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik, mahasiswa melakukan koordinasi dengan koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1.
- b. Setelah mendapatkan jadwal dari koordinator PPL, mahasiswa meminta bahan atau materi yang akan dipraktikkan kepada guru kelas yang bersangkutan.



- c. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- d. Melakukan konsultasi terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik *real pupil* dengan guru kelas yang bersangkutan.
- e. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran.
- f. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas yang bersangkutan memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Selain kegiatan-kegiatan yang dipaparkan di atas, terdapat dua hal yang dilakukan oleh mahasiswa setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Dua hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 3 (tiga) jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 8 (delapan) kali, praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan 2 (dua) kali. Jadi, total praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa adalah 12 kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung pada tanggal 14 Juli – 16 September 2014.

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Lempuyangan 1.



1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus – 28 Agustus 2014 selama 8 (delapan) kali, 4 (empat) kali di kelas rendah dan 4 (empat) kali di kelas tinggi.

a. PPL 1

- Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : II B/1
- Tema : Hidup rukun
- Sub Tema : Hidup rukun di rumah
- Pembelajaran : 2

b. PPL 2

- Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : II A/1
- Tema : Hidup rukun
- Sub Tema : Hidup rukun di rumah
- Pembelajaran : 2

c. PPL 3

- Hari/Tanggal : Sabtu /16 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : III A/1
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan Memberikan tanggapan/saran.
- Kompetensi Dasar : Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Indikator :

- 1) Menulis pengalaman mengesankan dan menyedihkan



- 2) Menceritakan isi Dongeng
- 3) Menulis paragraph

d. PPL 4

- Hari/Tanggal : Selasa /19 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : III B/1
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan Memberikan tanggapan/saran.
- Kompetensi Dasar : Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Indikator :
 - 1) Menulis pengalaman mengesankan dan menyedihkan
 - 2) Menceritakan isi Dongeng
 - 3) Menulis paragraf

e. PPL 5

- Hari/Tanggal : Rabu /20 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : IV A /1
- Tema : Indahnya kebersamaan
- Sub Tema : kebersamaan dalam keberagaman
- Pembelajaran : 6

f. PPL 6

- Hari/Tanggal : Rabu /20 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : IV B /1
- Tema : Indahnya kebersamaan
- Sub Tema : kebersamaan dalam keberagaman
- Pembelajaran : 3

g. PPL 7

- Hari/Tanggal : Kamis/21 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit



- Kelas/ Semester : V C /1
- Tema : 1. Benda- benda di lingkungan sekitar
- Subtema : 2. Perubahan wujud benda
- Pembelajaran ke : 3 (tiga)

h. PPL 8

- Hari/Tanggal : Selasa/26 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : V A/1
- Tema : 1. Benda- benda di lingkungan sekitar
- Subtema : 3 (Manusia dan lingkungan)
- Pembelajaran ke : 1 (satu)

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD. Praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus dan 3 September 2014.

a. PPL 9

Jam 3-4

- Hari/Tanggal : Rabu/ 27 Agustus 2014
- Waktu : 3 x 35 Menit
- Kelas/Semester : III B /1
- Bidang Studi : Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita
- Kompetensi Dasar : Melakukan percakapan melalui telepon / alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat ringkas
- Indikator :
 - 1) Menjelaskan tata cara berbicara melalui telepon dengan benar
 - 2) Membuat percakapan telepon dengan bahasa yang sopan



- 3) Melakukan percakapan telepon didepan kelas menggunakan kalimat yang ringkas dan jelas

Jam 5-6

- Hari/Tanggal : Rabu/ 27Agustus 2014
- Waktu : 3 x 35 Menit
- Kelas/Semester : III B /1
- Bidang Studi : IPA
- Standar Kompetensi : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- Kompetensi Dasar : menggolongkan makhluk hidup secara sederhana
- Indikator :
 - 1) Menggolongkan hewan berdasarkan persamaannya
 - 2) Mengidentifikasi hewan-hewan berdasarkan jenis makananya

b. PPL 10

Jam 1-3

- Hari/Tanggal : Selasa/2 September 2014
- Waktu : 6 x 35 Menit
- Kelas/Semester : V C/1
- Tema : 1. Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : 3. Manusia dan lingkungan
- Pembelajaran ke- : 4

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 5 dan 6 September 2014.

a. PPL 11

- Hari/Tanggal : Jum'at /5 September 2014
- Waktu : 3 x 35 Menit
- Kelas/Semester : III B/1



- Bidang Studi : Matematika
- Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.
- Kompetensi Dasar : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500 nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan.
- Indikator :
 - 1) Menentukan Menjumlah dan mengurang dengan cara bersusun panjang
 - 2) Menjumlah dan mengurang dengan cara bersusun pendek
 - 3) Menyelesaikan penjumlahan dan pengurangan dalam soal cerita

b. PPL 12

- Hari/Tanggal : Sabtu/6 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : V C/1
- Tema : 1. Peristiwa dalam kehidupan
- Subtema : 1 (Macam-macam peristiwa dalam kehidupan)
- Pembelajaran ke : 1 (satu)

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada umumnya kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik walaupun ada sedikit perubahan pada waktu pelaksanaannya. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berlatih untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
- b. Mahasiswa mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran.



- f. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- g. Mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- i. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- j. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- k. Mahasiswa belajar memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.



2. Refleksi

Sebelum mengadakan refleksi biasanya didahului dengan mengadakan evaluasi terlebih dahulu. Antara refleksi dan evaluasi berjalan beriringan. Evaluasi sering berkaitan dengan hambatan yang muncul dalam pembelajaran sedangkan refleksi sering berkaitan dengan pemikiran untuk mengatasi hambatan yang muncul yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini adalah:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Pada beberapa kelas siswanya terlalu banyak sehingga mempersulit pengaturan saat pembelajaran berlangsung.
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Adanya beberapa siswa yang menganggap bahwa usia mahasiswa atau praktikan mirip dengan umur kakak-kakak mereka, sehingga mereka biasanya meremehkan setiap kata-kata atau pembicaraan yang disampaikan oleh praktikan.

Adapun refleksi dari evaluasi di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menggunakan metode-metode tertentu agar mempermudah pengendalian terhadap siswa serta penyampaian materi dapat diterima oleh seluruh siswa.
- c. Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran secara lisan maupun menggunakan bahasa tubuh.
- d. Mahasiswa mencoba tidak terlalu akrab atau menjaga jarak dengan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Lempuyangan 1, secara umum dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini sangat penting untuk membentuk karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya
2. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Kreativitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri lempuyangan 1, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Lempuyangan 1, guru dan karyawan SD Negeri Lempuyangan 1, serta seluruh siswa SD Negeri Lempuyangan 1.



B. Saran

1. Saran bagi Sekolah

SD Negeri Lempuyangan 1 merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang cukup baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai sekolah yang menghasilkan siswa-siswi yang mampu bersaing dengan siswa-siswi dari SD lainnya serta keluarannya akan mampu meneruskan ke sekolah yang baik pula.

2. Saran bagi UPPL

Sempitnya waktu pelaksanaan PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik. Akibatnya, terkadang program yang diselenggarakan dan praktik mengajar dikelas dilaksanakan tanpa persiapan yang maksimal. Adanya perpanjangan waktu pelaksanaan PPL akan dapat meningkatkan kualitas mahasiswa praktikan.

3. Saran bagi Dosen Pembimbing Lapangan

Sebagai Dosen Pembimbing Lapangan hendaknya meningkatkan intensitas untuk datang ke sekolah. Hal tersebut untuk mengecek kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa dan memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi saat pelaksanaan PPL.

4. Saran bagi Mahasiswa

- a. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.



DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP.(2013). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

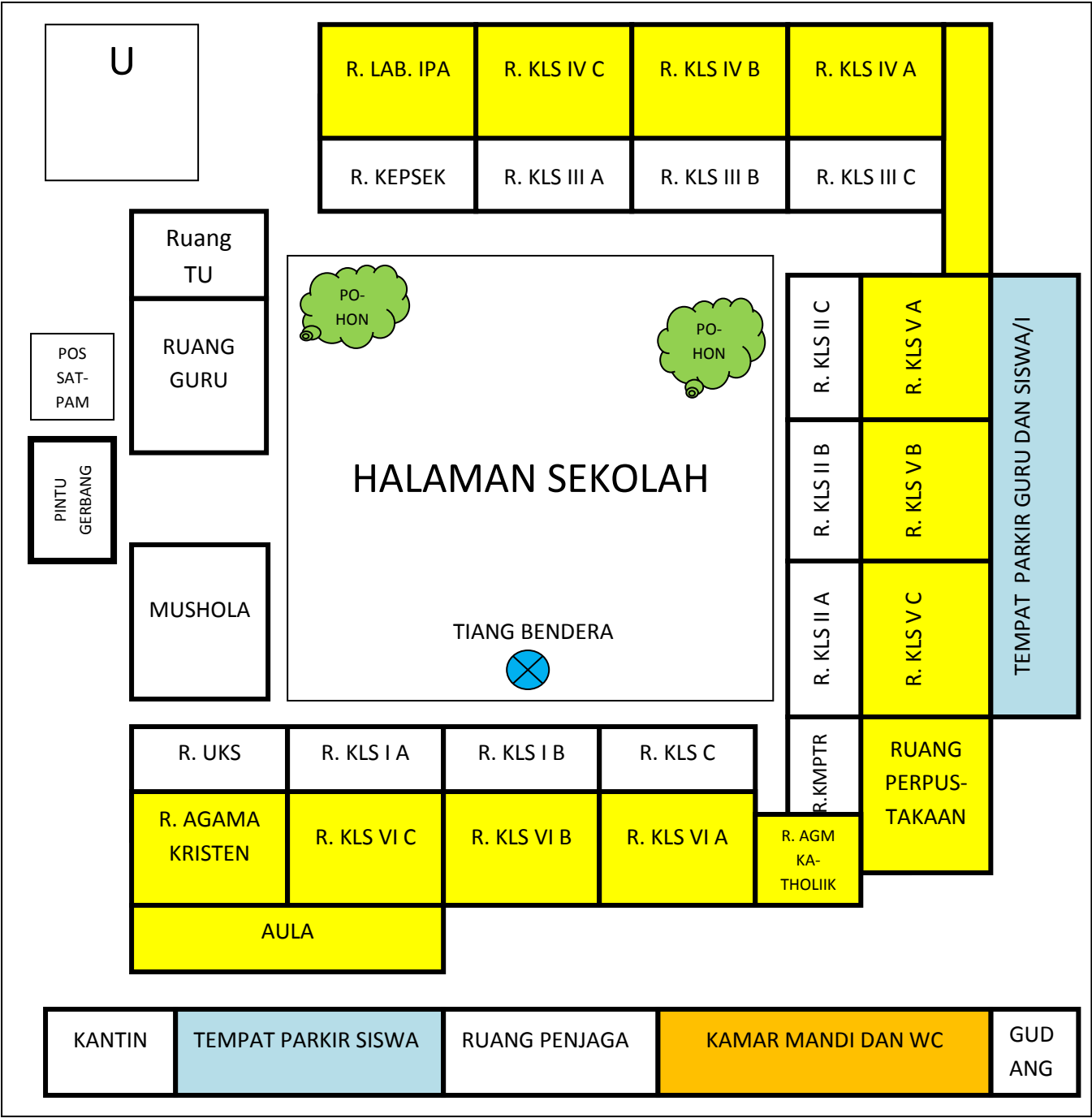


LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DENAH SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jl. Tukangan No. 6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta 55212, (0274) 544752



Keterangan Gambar :





- 1.  : Lantai Dua
- 2.  : Tempat Parkir Guru dan Siswa/i
- 3.  : Kamar Mandi dan WC
- 4.  : Pohon

FOTO KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN





MATRIKS INDIVIDU PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212
Telp. (0274) 543570

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH :SD NEGERI LEMPUYANGAN 1
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tukangan No 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam		
				JULI		AGUSTUS				SEPTEMBER					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III			
1	Observasi Pembelajaran di Kelas			LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI 1439											
	a. Persiapan	6													
	b. Pelaksanaan	12													
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	3													
2	Praktik Mengajar Terbimbing														
	a. Konsultasi Bahan Ajar									3	3	3			
	b. Penyusunan RPP									10	15	8			
	c. Konsultasi RPP									3	3	3			
	d. Pembuatan Media									10	15	8			
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar									9	9	9			
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut									4	4	4			



MATRIKS INDIVIDU PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212
Telp. (0274) 543570

Universitas Negeri Yogyakarta

3	Praktik Mengajar Mandiri												
	a. Konsultasi Bahan Ajar								3				
	b. Penyusunan RPP								8				
	c. Konsultasi RPP								3				
	d. Pembuatan Media								8				
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar								9				
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut								4				
4	Ujian PPL												
	a. Konsultasi Bahan Ajar									3			
	b. Penyusunan RPP									10			
	c. Konsultasi RPP									3			
	d. Pembuatan Media									10			
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar									9			
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut									4			
5	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan											15	



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS INDIVIDU PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212
Telp. (0274) 543570



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS INDIVIDU PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212
Telp. (0274) 543570



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS INDIVIDU PPL 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1


Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212
Telp. (0274) 543570

	c. evaluasi										10	
	JUMLAH JAM											2

Yogyakarta, 15 September 2014

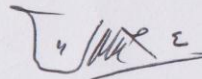
Mengetahui,

Kepala SD N Lempuyangan 1


Sarjono, S.Pd.

NIP. 19590320 197912 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Suyatinah, M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	3A/ Sri Lestari, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Haritz Harya Kusuma	IPA/ Benda Alam dan Buatan	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Indonesia/ Petunjuk	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Rabu, 13 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.S I	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
13.	Rabu, 14 Agustus 2014	3B/ Endah Dwi Suryati	Haritz Harya Kusuma	IPA. Benda Alam dan Buatan	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014 SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	3C/ Partinah, S.Pd. SD	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitna, A.Ma, Pd	Haritz Harya Kusuma	Bahasa Indonesia/ Tanda Baca	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S. Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Anindhiya Setyaningrum	PPKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Jum'at, 15 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
3.	Sabtu, 16 Agustus 2014	3B/ Endah Dwi Suryati	Titik Nur Istiqomah	IPA/ Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma, Pd	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menulis Pengalaman	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Dewi Indarwati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
----	--------------	-------------------	-------------------------	------------	-----------	------------

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014

SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

4.	Rabu, 18 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
----	-----------------------	---------------	---------------------	-------------------	----------------	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
4.	Selasa, 19 Agustus 2014	3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Titik Nur Istiqomah	Bahasa Indonesia/ Penggunaan Tanda Baca yang Tepat	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman dan Menulis Paragraf	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Dewi Indarwati	IPS/ Membuat Peta dan Denah Lingkungan	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014

SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

--	--	--	--	--	--	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Rabu, 20 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Evi Setiawati	Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Evi Setiawati	Tema 3	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Pradini Ghoida Manar	Bahasa Indonesia/ Membaca Nyaring	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Kamis, 21 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Anindhiya Setyaningru,	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014

SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema Benda- Benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema Perubahan Wujud Benda	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma, Pd	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Denah dan Peta	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		2A/ Sri Lestari	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
5.	Jum'at, 22 Agustus 2014	IV A/ Suwardani	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitna, A.Ma, Pd	Pradini Ghoida Manar	PKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
----	--------------	----------------------	----------------------------	------------	-----------	------------

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014

SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	5A/ Sri Puji Astuti	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, S.Pd	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Hewan)	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 dan Bahasa Jawa	PPL Mandiri	
		2C/ Partinah, S. Pd, SD	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbings	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Senin, 25 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd, SD	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembeajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU	MAHASISWA YANG	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
----	--------------	-------------	----------------	------------	-----------	------------

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

		KELAS	MENGAJAR			
7.	Selasa, 26 Agustus 2014	5A/ Komariyah, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Fatimatuz Zahro	Bahasa Indonesia	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
8.	Rabu, 27 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Tata Cara Bertelepon IPA/ Penggolongan Hewan	PPL Mandiri	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014

SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Kamis, 28 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Tumbuhan)	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Jum'at, 29 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		2A/ Sri Lestari	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Sabtu, 30 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema	PPL Mandiri	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

				3 Pembelajaran 1		
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Jawa (Pagaweyan), Bahasa Indonesia (Kegemaran), IPA	PPL Mandiri	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S. I	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6	PPL Mandiri	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Cara memelihara lingkungan	PPL Mandiri	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
9.	Selasa, 2 September 2014	5B/ Suparyana, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
10.	Rabu, 3 September 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati		PPL Mandiri	Menunggu Konfirmasi

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014

SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

		2C/ Partinah, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2 Sub.Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
10.	Kamis, 4 September 2014	2A/C. Sri Lestari, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	
		4B/ Agus Sutikno, M.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2 Sub.Tema 1	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
	Agustus 2014		Titik Nur Istiqomah		Ujian PPL	
			Evi Setiawati		Ujian PPL	
			Fatimatuz Zahro		Ujian PPL	
			Pradini Ghoida Manar		Ujian PPL	
			Haritz Harya Kusuma		Ujian PPL	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014 SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

			Siyang Nurhidayat		Ujian PPL	
			Anindhiya Setyaningrum		Ujian PPL	
			Herlina Ayu Arianti		Ujian PPL	
			Lisa Wahyuni		Ujian PPL	
			Dewi Indarwati		Ujian PPL	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
	Agustus 2014		Titik Nur Istiqomah		Ujian PPL	
			Evi Setiawati		Ujian PPL	
			Fatimatuz Zahro		Ujian PPL	
			Pradini Ghoida Manar		Ujian PPL	
			Haritz Harya Kusuma		Ujian PPL	
			Siyang Nurhidayat		Ujian PPL	
			Anindhiya Setyaningrum		Ujian PPL	
			Herlina Ayu Arianti		Ujian PPL	
			Lisa Wahyuni		Ujian PPL	
			Dewi Indarwati		Ujian PPL	



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Lempuyangan 1	Nama Mahasiswa : Evi Setiawati
Alamat Sekolah/Lembaga : Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta	No. Mahasiswa : 11108241040
Guru Pembimbing : Partinah	Fakultas/Jurusan/Prodi : FIP/PPSD/PGSD
	Dosen Pembimbing : Suyatinah, M. Pd.

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/14 Juli 2014	Membantu Guru Kelas dalam kegiatan pengenalan sekolah.	Siswa mengenal wali kelas masing-masing untuk kelas I (A,B,C). Juga dengan aturan-aturan Sekolah.	Ada beberapa siswa yang tidak mau memperhatikan penjelasan guru kelas saat perkenalan.	Menegur siswa yagn tidak mau mendengarkan.
2.	Selasa/15 Juli 2014	Membantu guru kelas dalam kegiatan pengenalan sekolah.	Siswa kelas I (A,B,C) mengenal lokasi Ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, Perpustakaan, ruang UKS, dan kamar mandi.	Ada siswa yang tidak mau berbaris saat jalan-jalan keliling sekolah.	Menggunakan metode lain dalam pengenalan sekolah agar siswa tertarik dalam mengikuti



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

					kegiatan pengenalan sekolah
3.	Rabu/16 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di ambil dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
4.	Kamis/17 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui huruf-huruf hijaiyah Al-Quran	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
5.	Jumat/18 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di ambil dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
6.	Sabtu/19 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan	Memberikan pengertian kepada



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

		sedang mendapatkan tugas sekolah.	ambil dari kegiatan menonton film.	dari mahasiswa yang mengisi kelas.	siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
--	--	-----------------------------------	------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------------



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu/9 Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II B untuk pelaksanaan PPL 1 (terbimbing). 2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.	1) Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Rumah 2) tidak menemukan buku referensi yang sesuai.	1) Tidak ada hambatan. 2) Belum ada buku kurikulum 2013.	1) Tidak ada solusi. 2) Menggunakan buku kurikulum 2013 yang masih berbentuk <i>softcopy</i> .
2.	Minggu/ 10 Agustus 2014	Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 1.	RPP untuk PPL 1.	RPP belum selesai.	Melanjutkan pembuatan RPP.
3.	Senin/ 11 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas II B terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 1. 2) Melengkapi RPP dengan menambahkan materi	1) Dalam RPP kurang adanya materi dan kunci jawaban dari soal evaluasi. 2) RPP selesai	1) Belum adanya kunci jawaban dalam buku 2) Tidak ada hambatan	1) Membuat Kunci Jawaban 2) Tidak ada solusi karena tidak ada



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
 Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
 Telp. (0274) 543570

		dan kunci jawaban dari soal evaluasi. 3) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II untuk pelaksanaan PPL 1 (terbimbing).	3) Tema Hidup Rukun SubtemaHidup Rukun di Rumah	3) Belum ada sumber buku cetak	hambatan 3) Menggunakan buku kurikulum 2013 yang masih berbentuk <i>softcopy</i> .
4.	Selasa/ 12 Agustus 2013	1) Pelaksanaan PPL 1 2) Menyusun RPP untuk PPL 2 3) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.	1) Pelaksanaan PPL 1 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas II B terkait proses pembelajaran 2) RPP untuk PPL 2. 3) Menemukan 2 buah buku.	1) Pertama kali mengajar siswa kelas II B sehingga merasa tidak percaya diri dan siswanya ramai 2) Tidak ada hambatan 3) Materi terlalu banyak.	1) Menenangkan dan melerai siswa yang ramai 2) Tidak ada solusi. 3) Meringkas materi agar mudah dipahami.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

5.	Rabu/ 13Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas II A terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 2) Mencetak RPP untuk PPL 2.	1) RPP disetujui Guru kelas II A. 2) <i>Printout</i> RPP untuk PPL 2.	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi.
6.	Kamis/14Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 2 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III A untuk pelaksanaan PPL 3 (terbimbing).	1) Siswa mengerti materi yang diajarkan 2) Mendapat materi Bahasa Indonesia.	1) Kehabisan waktu dan materi belum selesai 2) Tidak ada hambatan.	1) Menyesuaikan alokasi waktu dengan materi. 2) Tidak ada solusi.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat/15 Agustus 2014	1) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 3.	1) RPP untuk PPL 3.	1) RPP Belum selesai.	1) Melanjutkan RPP di hari lain
2.	Sabtu/16 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 3 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III B untuk pelaksanaan PPL 4 (terbimbing).	1) Siswa mengerti macam-macam pengalaman baik, pengalaman menyenangkan, menyedihkan, ataupun lucu 2) Materi sama dengan kelas III A Bahasa Indonesia : menceritakan pengalaman menyenangkan, menyedihkan ataupun lucu	1) Tidak ada hambatan. 2) Tidak ada hambatan.	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

		3) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 4) Menyelesaikan RPP PPL 4	3) Menemukan satu buku yang mencakup materi materi macam-macam peristiwa 4) RPP untuk PPL 4.	3) Tidak ada hambatan	3) Tidak ada solusi
3.	Minggu/17Agustus 2014	1) Membuat RPP untuk PPL 4	1) RPP untuk PPL 4 selesai	2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/18 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas III B dan juga VA terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 4.	1) Mendapat masukan mengenai materi yang akan disampaikan terlalu banyak untuk RPP PPL 3, dan untuk RPP PPL 4 disarankan menggunakan kegiatan praktikum.	1) RPP perlu direvisi	1) Merevisi RPP
		2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV B dan IV A untuk pelaksanaan PPL 5 dan 6 (terbimbing).	2) Tema : Indahnya kebersamaan Sub Tema: kebersamaan dalam keberagaman materi kelas IV A dan B sama hanya pembelajarannya yang berbeda	2) Tidak ada hambatan	2) Tidak ada solusi
2.	Selasa/19 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 4	1) Pelaksanaan berjalan	1) Siswa kelas yang	1) Belajar cara



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

			lancar dan semua materi sudah disampaikan tetapi juga mendapat masukan guru mengenai penguasaan kelas	terlalu ramai. Dan susah untuk mengkondisikan siswa	mengkondisikan siswa dan memperkeras volume suara saat mengajar.
		2) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV B	2) Pembelajaran berjalan lancar dan siswa memahami konsep alat pendengaran (telinga)	2) Masih ada anak yang bermain saat kegiatan pembelajaran	2) Menegur anak yang bermain saat kegiatan pembelajaran
		3) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas V C untuk pelaksanaan PPL 7 (terbimbing)	3) RPP untuk PPL 5 selesai	3) Tidak ada hambatan	3) Tidak ada solusi
		4) Pembuatan RPP untuk PPL 6 dan PPL 7 (terbimbing)	4) RPP untuk PPL 6 selesai	4) Kurang waktu	4) Karena malamnya ada acara di masyarakat



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

					kurang waktu jadi RPP kurang maksimal
3.	Rabu/20 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 6 2) Pelaksanaan PPL 5 3) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 7.	1) Pelaksanaan berjalan lancar dan siswa aktif mengikuti pembelajaran 2) Pembelajaran cukup lancar	1) Tidak ada hambatan 2) Ada siswa yang mengganggu temannya sehingga kelas menjadi rame	1) Tidak ada solusi 2) Menegur siswa yang rame
4.	Kamis/21 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 7	1) Pelaksanaan berjalan	1) Tidak ada hambatan.	1) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

			lancar dan siswa aktif mengikuti pelajaran		
5.	Jumat/22 Agustus 2014	1) Meminta materi/bahan ajar pada guru kelas V C	1) Tema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema: 3 (Manusia dan lingkungan)	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi
6.	Sabtu /23 Agustus 2014	1). Konsultasi RPP terkait materi yang akan diajarkan pada PPL 8	1) RPP diterima	2) Konsultasi atau bimbingan berjalan lancar.	2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa/26 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 8 2) Konsultasi RPP untuk PPL (mandiri)	1) PPL 8 berhasil 2) RPP diterima	1) Siswa mengerjakan soal dengan lambat. 2) Tidak ada hambatan	1) Diberi RPP. 2) Tidak ada solusi
2.	Kamis/28 Agustus 2014	3) Pelaksanaan PPL 9 (mandiri)	1) PPL mandiri berhasil dilaksanakan,	1). Siswa mengerjakan soal dengan semangat.	1) Siswa diberi PR untuk meningkatkan pemahaman tentang prcakapan melalui telepon
3.	Sabtu /30 Agustus 2014	1). Minta materi/bahan ajar untuk PPL 9 (mandiri)	1). Tema : Benda-benda dilingkungan sekita Subtema: Manusia dan Lingkungan	1). Tidak ada hambatan	1). Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

		2). Menyusun RPP		2). Tidak ada hambatan	2). Tidak ada solusi
4.	Minggu / 31 Agustus 2014	1). Menyelesaikan RPP			



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/2 September 2014	1) Pelaksanaan PPL 10 (mandiri) 2) Meminta materi/bahan untuk ujian PPL 11 (Ujian)	1) PPL 8 berhasil dilaksanakan dengan baik 2) Materi : Matematika.	1) Tidak ada hambatan 2) Kurang banya referensi buku diperpus	1) Tidak ada solusi. 2) Mencari referensi di internet
2.	Selasa/3 September 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas III A terkait dua RPP yang akan digunakan untuk PPL 12 (Ujian)	1) Usulan RPP diterima.	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

3.	Kamis/4 September 2013	1) Pelaksanaan PP 11 (Ujian)	1). Siswa memahami materi yang diajarkan	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi.
		2) Meminta materi/bahan untuk ujian PPL 12 (Ujian)	2) Materi : Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan Subtema :1 (Macam-macam peristiwa dalam kehidupan)	2) Tidak ada hambatan	2) Tidak ada solusi
		3) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas VC terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 12.	3) Terdapat hal yang perlu diperbaiki, yaitu pertanyaan yang terdapat di LKS.	3) Guru kelas VC sedang ada urusan di luar.	3) Menunggu sampai guru kelas VC kembali ke sekolah dan bersedia melakukan bimbingan.
		4) Memperbaiki RPP sesuai dengan saran dari guru kelas.	4) Revisi RPP untuk PPL 12 sudah selesai	4) Tidak ada hambatan	4) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

		5) Mencetak RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk PPL 12. 6) Membuat dan menyiapkan media untuk pelaksanaan PPL 12 (Ujian)	5) <i>Printout</i> RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk PPL 12. 6) Video, <i>powerpoint</i> , dan gambar alat-alat pencernaan manusia siap untuk digunakan.	5) Membutuhkan printer warna untuk melakukan pencetakan. 6) Membutuhkan waktu yang lama untuk menyiapkan media.	5) Mencetak di tempat <i>fotocopy</i> . 6) Pembuatan dan persiapan media dilakukan lebih awal sehingga tidak terburu-buru.
5.	Sabtu/6 September 2014	1) Pelaksanaan PPL 12 (Ujian)	1). Siswa memahami materi yang diajarkan	1). Tidak ada hambatan	1). Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I
Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-7

	Jumat / 12 September 2014	1) Menggantikan guru kelas V C mengisi kelas karena guru kelas V ada keperluan	1) Mendampingi siswa mengerjakan tugas menggambar batik	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi
6.	Sabtu / 13 September 2014	1). Menggantikan guru kelas IV B mengisi kelas karena guru kelas IV ada keperluan	2) Mendampingi siswa mengerjakan tugas yang sudah diberikan oleh guru	2) Tidak ada hambatan	2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274) 543570

Yogyakarta, 15 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Suyatinah, M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Partinah

NIP. 19640516200701 2 004

Mahasiswa

Evi Setiawati

NIM. 11108241040

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Lempuyangan 1
Tema : Hidup Rukun
Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran : 2
Kelas/Semester : II B / I (ganjil)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 4.3 Mengungkapkan teks kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.ks buku harian tentang pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

PPKn

- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

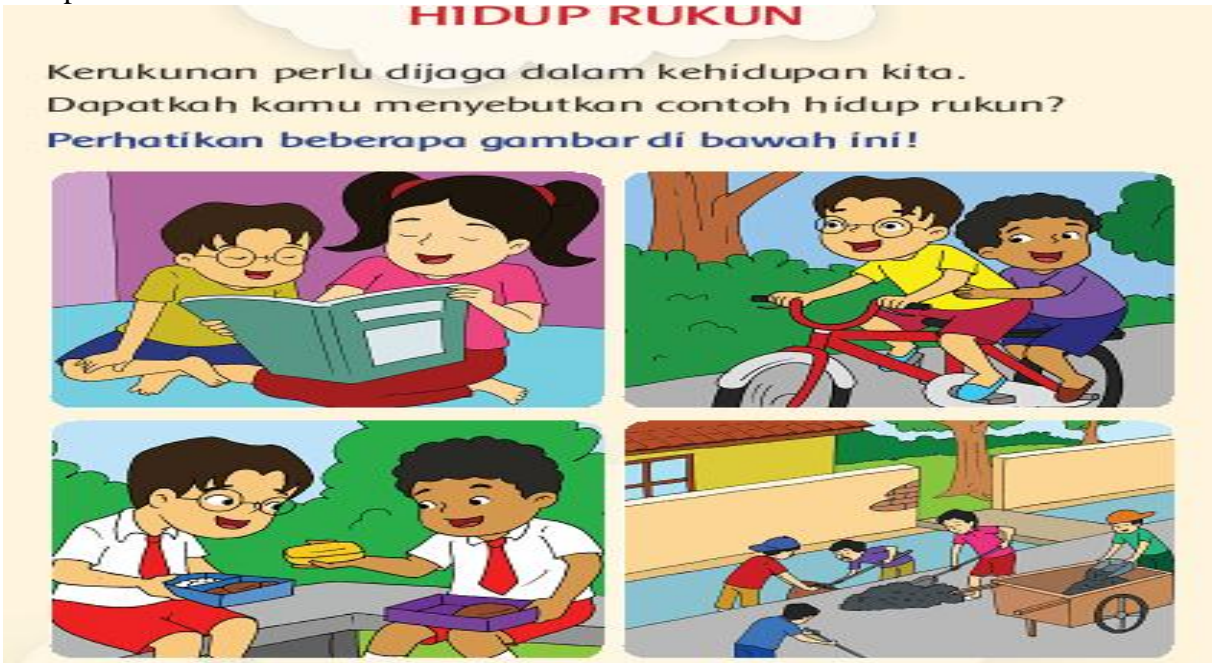
1. Membacakan teks cerita.
2. Menulis nama-nama tokoh dalam teks cerita
3. Membedakan hidup rukun dan tidak rukun

D. Tujuan

1. Setelah menyimak teks cerita “hidup rukun”, siswa mampu membacakan teks cerita dengan nyaring.
2. Setelah mendengarkan teks cerita, siswa dapat menuliskan nama-nama tokoh dalam teks cerita dengan benar.
3. Setelah membaca teks cerita dari guru, siswa dapat membedakan hidup rukun dan tidak rukun di rumah dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

1. Hidup Rukun di rumah



- F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model Pembelajaran
- 1. Pendekatan : *Scientific*
 - 2. Strategi : *Student centered*
 - 3. Metode : Diskusi, Tanya jawab
 - 4. Model : *Active Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<div>1. Mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan mengecek kehadiran siswa</div> <div>2. Memberikan apersepsi dengan menyanyikan lagu “satu-satu aku sayang ibu” dan menanyakan :</div> <div>a. Gambar apakah ini?</div> <div>b. Apakah kalian sering perbuat seperti ini?</div> <div>c. Pernah membantu ibu</div>	<div>1. Menjawab salam, menertibkan diri, dan menjawab kehadirannya</div> <div>2. Menyanyi dan menjawab pertanyaan guru</div>	10 menit

	atau ayah?		
Inti	3. Memberikan teks cerita tentang hidup rukun 4. Meminta siswa membacakan teks cerita tentang hidup rukun didepan kelas secara bergantian 5. Bertanya jawab tentang isi teks cerita 6. Membagikan lembar kerja siswa 7. Menjelaskan tentang cara mengerjakan lembar kerja siswa 8. Mendampingi siswa dalam mengerjakan lembar kerja siswa 9. Meminta siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas 10. Memberikan penghargaan berupa bintang kepada siswa yang berani maju 11. Membagikan lembar soal evaluasi 12. Bertanya jawab tentang hal yang belum di pahami	3. Memperhatikan guru 4. Membaca teks tentang hidup rukun didepan kelas secara bergantian 5. Menjawab pertanyaan 6. Menerima lembar kerja siswa 7. Memperhatikan guru 8. Mengerjakan tugas dan bertanya tentang hal-hal yang kurang dimengerti 9. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas 10. Menerima penghargaan yang diberikan guru 11. Mengerjakan soal evaluasi 12. Bertanya kepada guru tentang hal yang belum di pahami	55 menit
Penutup	14. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas. 15. Menyampaikan pesan afektif 16. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.	14. Bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas. 15. Mendengarkan guru 16. Berdoa dan menjawab salam.	5 menit

H. Media dan Sumber Belajar
 1. Media

- a. Gambar hidup rukun
- 2. Sumber belajar
- a. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 buku guru kelas 2
- b. Buku tematik terpadu kurikulum tahun 2013 buku siswa kelas 2

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post Tes

2. Jenis Penilaian :Tertulis

3. Bentuk Penilaian : Essay

4. Alat Penilaian

- 1. Sebutkan contoh hidup rukun di sekolah?
- 2. Sebutkan hidup rukun di rumah?
- 3. Walau berbeda agama kita harus saling
- 4. Saling membantu dalam bergotong rotong disebut?

5. Kunci Jawaban

- 1.Kebijakan guru
- 2.Saling membantu teman
- 3. Bermain bersama adik kakak
- 4. Hidup rukun
- 5.Hidup rukun

6. Rubrik Penilaian Produk

No	No Soal	Skor
1.	1	2
2.	2	2
3.	3	2
4.	4	2
5.	5	2
Jumlah		10

7. LKS dan Kunci LKS

Kelompok:

Anggota : 1.

2

- 1. Buatlah catatan harian tentang kegiatanmu dan temanmu pada hari ini.



- 2. Sebutkan contoh hidup rukun di sekolah?
- 3. Sebutkan hidup rukun di rumah?
- 4. Walau berbeda agama kita harus saling?
- 5. Saling membantu dalam bergotong rotong disebut?

Kunci Jawaban LKS

- 1. Kebijakan Guru
- 2. Berbagi makanan dengan teman, bermain bersama teman
- 3. Bermain bersama kakak, membantu ibu
- 4. Mengormati
- 5. Hidup rukun

Penilaian Unjuk Kerja

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Bekerja sama	Bekerja untuk menyelesaikan tugas. Menunjukkan sikap positif terhadap teman (4)	Sebagian besar sikap menunjukkan sikap positif terhadap tugas dan teman, dan terlibat untuk menyelesaikan sebagian besar tugas (3)	Terkadang dapat bekerja sama, menertawakan teman atau hasil kerja teman (2)	Tidak bisa bekerja sama dengan teman dan menunjukkan sikap negatif terhadap teman (1)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.
Penilaian total nilai x 10
8 _____

8. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata / kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

b. Rubrik Penilaian Menulis

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	Jumlah	10

c. Rubrik Penilaian soal

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Wali Kelas II B

Mahasiswi

Sri Wahyuni
NIP. 19590291979122010

Evi Setiawati
NIM. 11108241040

**L
A
M
P
I
R
A
N**

Lembar Kerja Siswa



Nama : 1.....
2.....

1. Buatlah catatan harian tentang kegiatanmu dan temanmu pada hari ini.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- 2. Sebutkan contoh hidup rukun di sekolah?
- 3. Sebutkan hidup rukun di rumah?
- 4. Walau berbeda agama kita harus saling?
- 5. Saling membantu dalam bergotong royong disebut?

Soal Evaluasi

Nama :
No Absen:

Amatilah gambar-gambar di bawah ini dengan teliti!
Berilah tanda ✓ pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!



Kunci jawaban soal evaluasi

Amatilah gambar-gambar di bawah ini dengan teliti!
Berilah tanda ✓ pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Lempuyangan 1
Tema : Indahnya kebersamaan
Sub Tema : kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran : 3
Kelas/Semester : IV B / I (ganjil)

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengar

SBdP

- 4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

C. Indikator

1. Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
2. Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

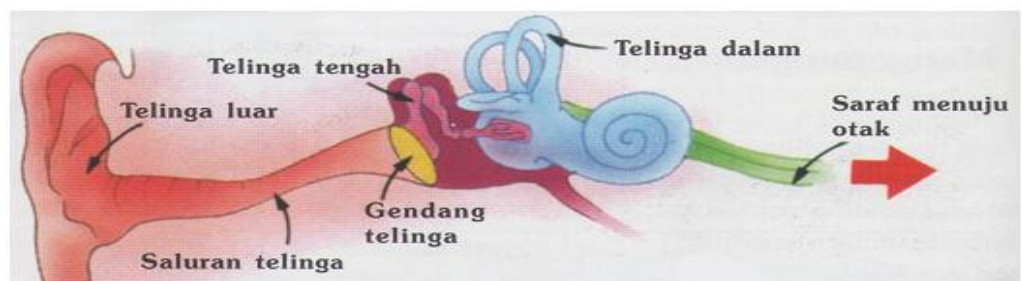
D. Tujuan

1. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat mengetahui fungsi telinga.
2. Setelah mengamati video, siswa dapat mengetahui macam-macam indra.
3. Setelah berdiskusi kelas, siswa dapat membuat peta pikiran tentang indra pendengaran dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar, siswa dapat merancang pengubinan dengan teknik yang benar.

E. Materi Pembelajaran

Indra pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



Materi tentang pengubinan

Selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan indra penglihat kepada kita. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.

Berikut adalah salah satu ukiran yang bisa kita amati.



F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Strategi : *Student centered*
- Metode : Diskusi, Tanya jawab, penugasan, ceramah
- Model : *Active Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru	
Pendahuluan	<div>1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</div> <div>2. Melakukan presensi kehadiran siswa</div> <div>3. Memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran</div> <div>4. Menanyakan kegiatan siswa di pagi hari sebelum berangkat sekolah</div> <div>5. Menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu “ Indahnya Kebersamaan” , khususnya tentang indra pendengaran (telinga)</div>	menit

Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyebutkan macam-macam indra. (eksplorasi)2. Siswa diminta melakukan percobaan. (mencoba)3. Siwa mendengarkan guru menjelaskan macam-macam indra khususnya indra pendengaran (telinga).(menalar)4. Siswa diminta mengamati video tentang indra pendengaran (telinga). (mengamati)5. Siswa bermain “angin beerhembus” untuk membentuk kelompok6. Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang video yang telah diamati dan membuat peta pikiran.. (eksplorasi, menalar)7. Siswa menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi video. (mengkomunikasikan)8. Siswa menyebutkan bagian-bagian dalam indra pendengaran (telinga). (mengkomunikasikan)9. Siswa memahami fungsi-fungsi dalam bagian indra pendengaran (telinga). (mengamati, menalar)10. Siswa mengamati gambar ukuran tradisional yang ada dalam buku siswa. (mengamati)11. Siswa merancang pengubinan dengan kertas origami.(mencoba)	menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman materi yang telah dipelajari2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)3. Mengajak semua siswa berdo’a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup	menit

	pelajaran, serta menyampaikan salam penutup	
--	---------------------------------------------	--

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - a) Video tentang indra pendengaran
 - b) Gambar telinga (terlampir)
 - c) Contoh ukiran (terlampir)
2. Sumber belajar
 - a) Buku tematik terpadu buku guru kelas VI Tema “Indahnya Kebersamaan”
 - b) Buku tematik terpadu buku siswa kelas VI Tema “Indahnya Kebersamaan”

I. Penilaian

1. **Prosedur Penilaian**
 - a. Proses
 - b. Produk
 - c. Post Tes
2. **Jenis Penilaian :Tertulis**
3. **Bentuk Penilaian : Essay**
4. **Alat Penilaian**
 - 1) Bagaimanakah cara kamu merawat telinga?
 - 2) Apa sajakah bagian-bagian indra pendengar?
 - 3) Sebutkan fungsi telinga luar dan gendang telinga pada indra pendengar?
 - 4) Getaran bunyi yang mengenai gendang telinga akan membuat gendang telinga menjadi?
 - 5) Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga dan merawat indra pendengar?

5.Kunci Jawaban

1. Kebijkan guru
2. Telinga bagian luar, telinga bagian tengah, telinga bagian dalam
3. Fungsinya adalah untuk menerima dan mentrasferkan suara dari luar
4. Bergetar
5. Kebijakan guru

6. Rubrik Penilaian Produk

No	No Soal	Skor
1.	1	2
2.	2	2
3.	3	2
4.	4	2

5.	5	2
Jumlah		10

7. LKS dan Kunci LKS

Kelompok :

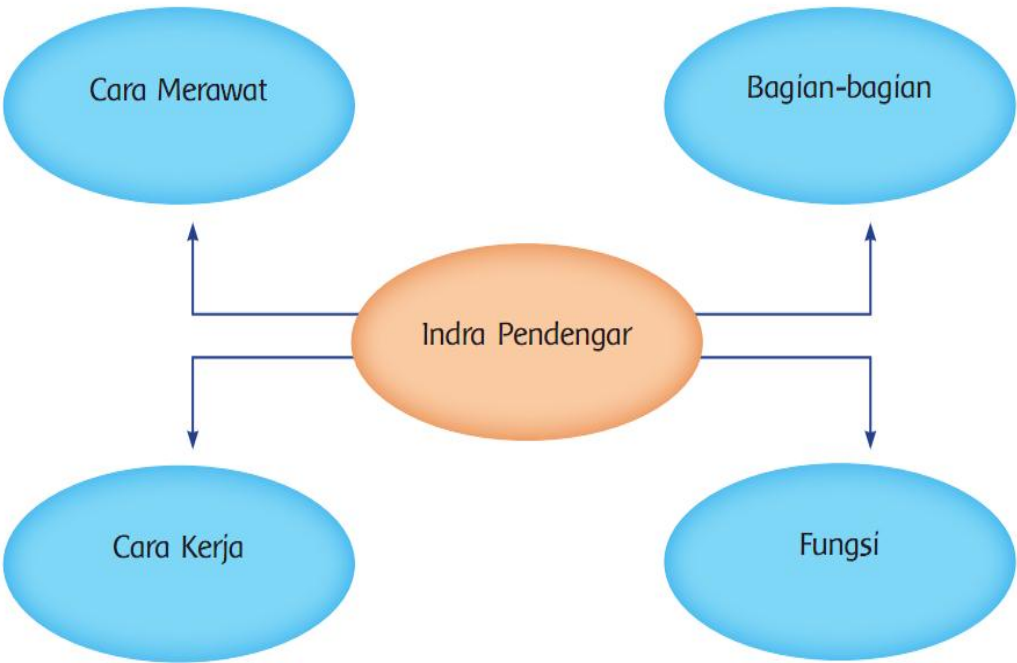
Anggota : 1.

2



Peta Pikiran

Bekerjalah dalam kelompok. Buat peta pikiran tentang indra pendengar dan sajikan di depan kelas.



Kunci Jawaban LKS

1. Cara merawat : dibersihkan seminggu 3 x
2. Bagian-bagaian: telinga bagian luar, bagian dalam, bagian luar
3. Cara kerja : suara masuk ke telinga bagian luar di transfer ke
4. Fungsi: dari telinga luar ke saluran telinga lalu ke gendang telinga masuk ke telinga tengah lalu ke telinga dalam melalui saraf menuju otak

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.
 Penilaian total nilai x 10

 8

8. **Rubrik Penilaian**
 a. **Rubrik Penilaian Menulis**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	Jumlah	10

b.**Rubrik Penilaian soal**

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

9. **Rubrik Penilaian**
 a. **Rubrik Penilaian Menulis**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	Jumlah	10

b.**Rubrik Penilaian soal**

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

1. Peta pikiran tentang pendengaran dan fungsinya dinilai dengan daftar periksa. (IPA)		
Kriteria	Ya	Tidak
Terdapat pertanyaan menggunakan:		
1. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga.		
2. Siswa mampu menuliskan sedikitnya 3 fungsi bagian telinga.		
3. Siswa mampu menuliskan cara kerja telinga.		
4. Siswa mampu menuliskan cara merawat telinga.		

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

Contoh : $\frac{3+3+4}{12} \times 10 = \frac{10}{12} = 0,83 \times 10 = 8,3$

Guru kelas IV B	Yogyakarta, 20 Agustus 2014
	Mahasiswi
Agus Sutikno, S.Pd., M.Si	Evi Setiawati
NIP. 197808052006041026	NIM. 11108241040

LAMPIRAN

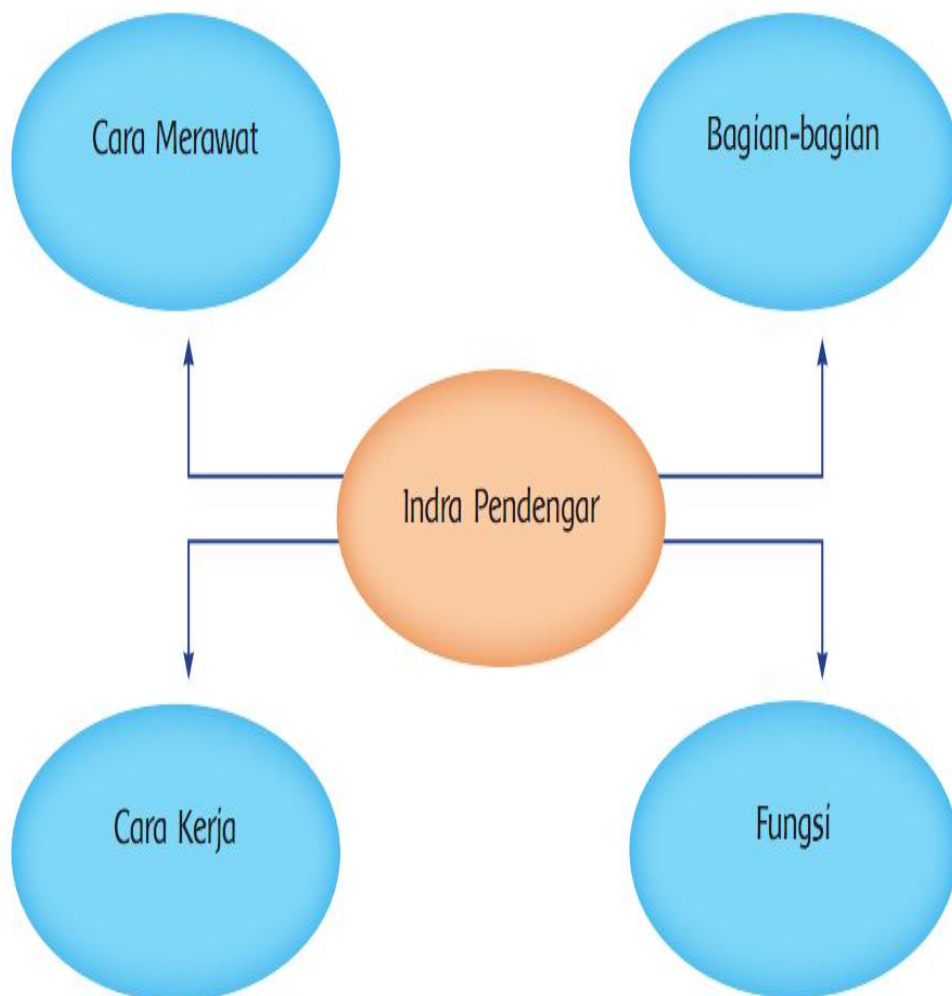
Lembar kerja siswa

Nama kelompok : 1.....
2.....



Peta Pikiran

Bekerjalah dalam kelompok. Buat peta pikiran tentang indra pendengar dan sajikan di depan kelas.





Membuat Rancangan Pengubinan

Kamu ditugaskan menggambar rancangan bahan pakaian bermotif pengubinan di atas kertas ukuran A4 dengan ketentuan sebagai berikut:

- menggunakan sedikitnya 2 jenis bentuk geometri.
- bangun geometri tidak tumpang tindih.
- hubungan antarbangun rapat (tidak terdapat celah).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah	: SDN Lempuyangan 1
Tema	: Indahnya kebersamaan
Sub Tema	: kebersamaan dalam keberagaman
Pembelajaran	: 6
Kelas/Semester	: IV C / I (ganjil)
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memiliki dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

1. Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya.
2. Menghitung besar sudut pada bangun persegi banyak
3. Menemukan kosakata baru untuk mengganti kosakata baku dalam teks cerita.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa dapat membedakan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa dapat menghitung besar sudut persegi banyak

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Bacalah teks berikut untuk mengetahui pengalaman Lani!

Indahnya Kota Jam Gadang



Liburan kali ini menjadi pengalaman yang tak terlupakan bagiku. Bagaimana nggak, aku diajak ayah dan ibu mengunjungi nenek di Bukittinggi, Sumatra Barat. Sudah lama banget aku tidak ke sana. Seingatku, terakhir ke sana aku masih berumur delapan tahun. Seperti apa ya, Bukittinggi sekarang?

Bukittinggi merupakan salah satu kota di Provinsi Sumatra Barat. Selain sebagai kota perjuangan, Bukittinggi juga ngetop sebagai kota wisata yang berhawa sejuk. Hari pertama aku tiba, hawa sejuk sudah menusuk kulitku. Kota Bukittinggi terletak pada rangkaian Bukit Barisan yang membujur sepanjang Pulau Sumatra, dikelilingi oleh dua gunung berapi, yaitu Gunung Singgalang dan Gunung Marapi. Kota ini berada pada ketinggian 909–941 meter di atas permukaan laut. Sebagian besar luas wilayah kota Bukittinggi diperuntukkan menjadi lahan budi daya, sedangkan sisanya merupakan hutan lindung.

Tidak hanya itu, Bukittinggi juga merupakan kota tujuan wisata. Tempat wisata yang rame dikunjungi adalah Jam Gadang. Jam ini adalah sebuah menara yang terletak di jantung kota, sekaligus menjadi simbol Bukittinggi. Jam Gadang berada di tepi sebuah lembah bernama Ngarai Sianok. Kedalaman Ngarai Sianok bervariasi antara 75 –110 meter. Di dasarnya mengalir sebuah sungai yang disebut dengan Batang Masang. Pemandangan kota ini benar-benar cakep, berbukit-bukit, dan berlembah. Beberapa bukit tersebut tersebar dalam wilayah perkotaan.

Matematika
Bangun segi banyak

Segi banyak adalah bangun tertutup yang seluruh sisinya dibatasi oleh garis. Jumlah sudut yang ada sama banyak dengan jumlah sisi yang dimilikinya. Berikut adalah contoh segi banyak.

Segi banyak

Bukan segi banyak

F. PENDEKATAN DAN METODE	
Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Student centered</i>
Metode pembelajaran	: Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan
Model pembelajaran	: Active Learning

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru	
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran2. Melakukan presensi kehadiran siswa3. Memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran4. Menanyakan kegiatan siswa di pagi hari sebelum berangkat sekolah5. Menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu “ Indahnya Kebersamaan” , khususnya tentang persegi banyak.	menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa membaca teks bacaan yang ada dalam buku siswa2. Guru bertanya jawab dengan siswa terkait teks bacaan3. Menjelaskan tentang bangun-bangun yang termasuk persegi banyak dan bukan persegi banyak4. Siswa diminta mengamati gambar bentuk bangun segi banyak). (mengamati)5. Siswa bermain “angin berhembus” untuk membentuk kelompok6. Membagikan lembar kerja siswa7. Secara berkelompok siswa berdiskusi tentang lembar kerja siwa. (eksplorasi, menalar)8. Mendampingi siswa dalam mengerjakan lembar kerja siswa9. Siswa menulis bangun yang termasuk persegi banyak atau bukan termasuk persegi banyak. (mencoba)10. Siswa menghitung besar sudut pada bangun-bangun persegi banyak yang diberikan guru.11. Meminta siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas	menit

	12. Memberikan penghargaan berupa bintang kepada siswa yang berani maju 13. Membagikan lembar soal evaluasi 14. Bertanya jawab tentang hal yang belum dipahami	
Penutup	4. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman materi yang telah dipelajari 5. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 6. Mengajak semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran, serta menyampaikan salam penutup	Menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber Belajar:
1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013
- Media belajar:
1. Gambar berbagai macam bangun segi banyak
 2. Teks Bacaan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post Tes

2. Jenis Penilaian :Tertulis

3. Bentuk Penilaian : Essay

4. Alat Penilaian

1. Terletak dikota manakah bukit tinggi?
2. Selain sebagai kota perjuangan, bukit tinggi dikenal dengan sebutan ?
3. Terletak dimanakah bukit tinggi?
4. Tempat wisata yang ramai dikunjungi disumatra barat adalah?
5. Terletak dimanakah jam gadang?

5.Kunci Jawaban

1. Sumatra barat
2. Kota wisata yang berhawa sejuk
3. Rangkaian bukit barisan yang membujur sepanjang pulau sumatra
4. Jam gadang
5. Jantung kota

6. Rubrik Penilaian Produk

No	No Soal	Skor
1.	1	2
2.	2	2
3.	3	2
4.	4	2
5.	5	2
Jumlah		10

7. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Menulis

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	Jumlah	10

b. Rubrik Penilaian soal

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

8. Rubrik Penilaian

b. Rubrik Penilaian Menulis

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1

	Jumlah	10
--	---------------	-----------

c.Rubrik Penilaian soal

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mengetahui,

Wali Kelas IV A

NIP

Mahasiswa,

Evi Setiawati
NIM. 11108241040

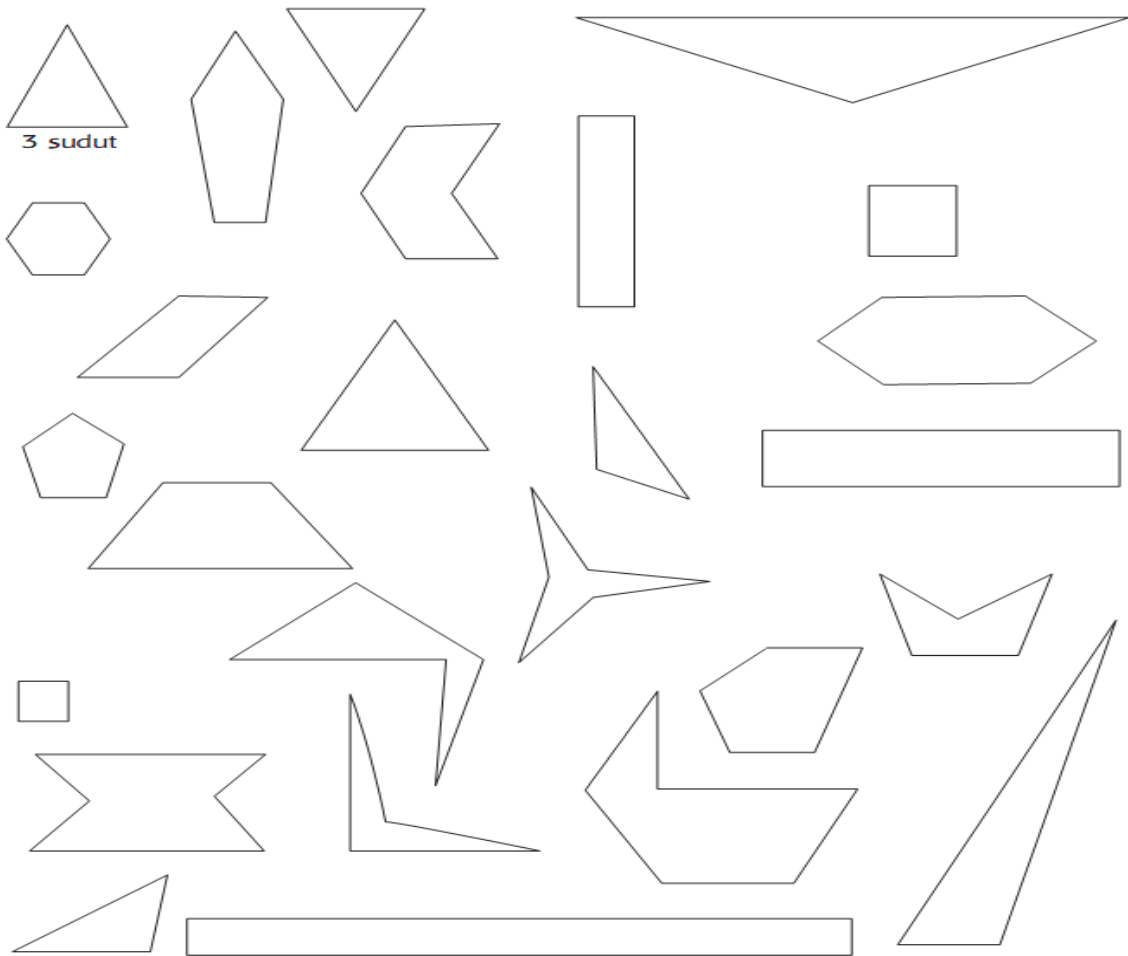
Lampiran

Lembar Kerja siswa

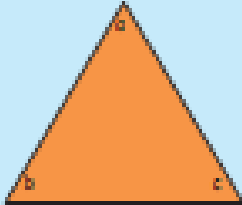
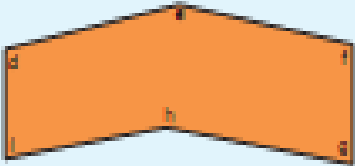
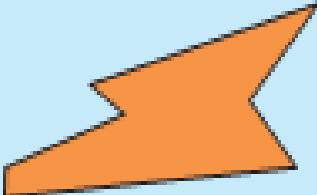
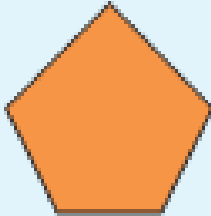
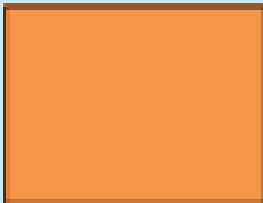
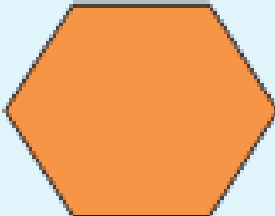
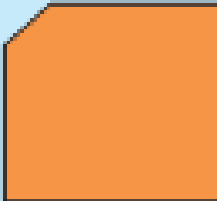
Nama: 1.

2.

Hitunglah banyaknya sudut pada setiap segi banyak berikut!



Tunjukkan sudut pada segi banyak berikut dan hitunglah besar sudutnya dengan menggunakan busur!

	$\angle a = \angle b = \angle c = 60^{\circ}$
	$\angle d =$ $\angle g =$ $\angle e =$ $\angle h =$ $\angle f =$ $\angle i =$
	
	
	
	
	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD N Lempuyangan 1
Kelas/ Semester : V C/ 1
Tema : 1. Benda- benda di lingkungan sekitar
Subtema : 3 (Manusia dan lingkungan)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Bahasa Indonesia

3.4. Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

1. Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
2. Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita dari guru, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
3. Setelah mengamati contoh pantun, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
4. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. BAHASA INDONESIA :Ringkasan Materi



<http://img.menit.tv/juni/images/daerah/longsor.jpg>

Banjir dan longsor tanah menimpa pemukiman warga. Warga yang masih terlelap tidur menjadi kaget dan berusaha menyelamatkan diri. Namun, kondisi gelap pada dini hari menyulitkan bagi warga. Banyak orang tua dan balita yang menjadi korban karena terjebak di dalam rumah.

Banjir dan longsor itu juga menghanyutkan puluhan hewan dan ternak piaraan warga. Sebuah jembatan pun roboh diterjang air bah dan lumpur. Kehidupan warga menjadi terganggu.



Pantun adalah salah satu jenis puisi lama yang sangat luas dikenal dalam bahasa-bahasa Nusantara, pada umumnya pantun terdiri atas empat baris yang bersajak bersilih dua-dua (pola ab-ab), dan biasanya tiap baris terdiri atas empat perkataan.

Ciri-ciri pantun

Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian: sampiran dan isi. Sampiran adalah dua baris pertama, yang seringkali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya). Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari dibuatnya karya sastra ini.

Syair merupakan puisi atau karangan dalam sastra melayu lama, dengan bentuk terikat yang mementingkan irama sajak.

Adapun ciri-ciri Syair adalah sebagai berikut:

- 1. Merupakan puisi terikat.
- 2. Umumnya terdiri dari empat baris, agak mirip dengan pantun. Perbedaannya adalah, empat baris pantun merupakan dua baris sampiran dan dua baris isi yang berdiri sendiri. Sedangkan bait syair merupakan bagian dari sebuah cerita yang panjang.
- 3. Jumlah kata dalam satu baris tetap, yaitu 4-5 kata satu baris
- 4. Jumlah suku kata dalam satu baris juga tetap, yaitu antara 8-12 suku kata dalam satu baris
- 5. Rima akhir juga tetap yaitu a/a/a/a. Ada juga yang memiliki rima a/b/a/b, tiga baris dengan rima akhir a/a/b, dan dua baris dengan rima a/b, namun ketiga bentuk syair terakhir tidaklah populer.

F. METODE PEMBELAJARAN

- 1. Pendekatan : Saintifik
- 2. Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

- Sumber Belajar :Buku Guru dan Buku Siswa, Teks bacaan tentang pantun dan syair, konsep pecahan.
- Media : Power Point

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">1. Guru mengecek kehadiran siswa.2. Guru membangkitkan perhatian siswa.3. Guru menumbuhkan sikap kesiapan siswa (readynes).4. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan kerusakan alam akibat ulah manusia.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">1. Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengamati gambar yang ada dalam power point.2. Siswa diminta memberikan pendapatnya tentang kegiatan yang terjadi pada gambar tersebut.3. Guru mengulang kembali pembelajaran tentang kegiatan manusia terhadap kondisi geografis suatu daerah.4. Siswa diminta memberikan dampak–dampak dari kerusakan lingkungan akibat kegiatan manusia.5. Guru menulis jawaban siswa di papan tulis.6. Guru memberistimulasi keingintahuan siswa dengan melontarkan pertanyaan seperti : apa bedanya pantun dengan syair?, kaitkan pertanyaan – pertanyaan dengan	45 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>topik pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengulang kembali pembelajaran tentang pantun dan syair. Guru dapat meminta dua siswa untuk maju ke depan. Satu siswa membacakan pantun yang ada di teks siswa. Dan satu siswa lagi membacakan syair yang ada di buku siswa. Kedua siswa tersebut diminta membacakan pantun dan syair dengan benar. Siswa menjelaskan perbedaan pantun dan syair. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. Guru membimbing siswa agar kegiatan sesuai dengan topik yang sedang dibahas. Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 3-4 orang siswa. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair. Siswa diminta untuk menggali informasi tentang ciri-ciri pantun dan syair. 	
	<p>Penilaian proses:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak dsb) 	
Penutup	1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar	5 menit
	2. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	3. Guru melakukan penilaian hasil belajar	
	4. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post Tes

2. Jenis Penilaian :Tertulis

3. Bentuk Penilaian : Essay

4. Alat Penilaian

- 1. Sebutkan ulah manusia yang dapat merusak alam?
- 2. Ceritakan peristiwa menyenangkan yang pernah kamu alami?
- 3. Buatlah satu pantun bertemakan “pendidikan”?
- 4. Sebutkan ciri-ciri pantun?
- 5. Sebutkan ciri-ciri syair?

5. Kunci Jawaban

- 1. Membuang sampah sembarangan, menebang pohon secara liar,.
 - 2. Kebijakan guru
 - 3. Kebijakan guru
 - 4. Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian: sampiran dan isi. Sampiran adalah dua baris pertama, yang seringkali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya). Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari dibuatnya karya sastra ini.
5. Adapun ciri-ciri Syair adalah sebagai berikut:
- a. Merupakan puisi terikat.
 - b. Umumnya terdiri dari empat baris, agak mirip dengan pantun. Perbedaannya adalah, empat baris pantun merupakan dua baris sampiran dan dua baris isi yang berdiri sendiri. Sedangkan bait syair merupakan bagian dari sebuah cerita yang panjang.
 - c. Jumlah kata dalam satu baris tetap, yaitu 4-5 kata satu baris
 - d. Jumlah suku kata dalam satu baris juga tetap, yaitu antara 8-12 suku kata dalam satu baris
 - e. Rima akhir juga tetap yaitu a/a/a/a. Ada juga yang memiliki rima a/b/a/b, tiga baris dengan rima akhir a/a/b, dan dua baris dengan rima a/b, namun ketiga bentuk syair terakhir tidaklah populer.

6. Rubrik Penilaian Produk

No	No Soal	Skor
1.	1	2
2.	2	2
3.	3	2
4.	4	2
5.	5	2

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Bekerja sama	Bekerja untuk menyelesaikan tugas. Menunjukkan sikap positif terhadap teman (4)	Sebagian besar sikap menunjukkan sikap positif terhadap tugas dan teman, dan terlibat untuk menyelesaikan sebagian besar tugas (3)	Terkadang dapat bekerja sama, menertawakan teman atau hasil kerja teman (2)	Tidak bisa bekerja sama dengan teman dan menunjukkan sikap negatif terhadap teman (1)

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian total nilai x 10
8 _____

7. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata / kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

b. Rubrik Penilaian soal

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas V

.....

NIP.

Mahasiswa

Evi Setiawati

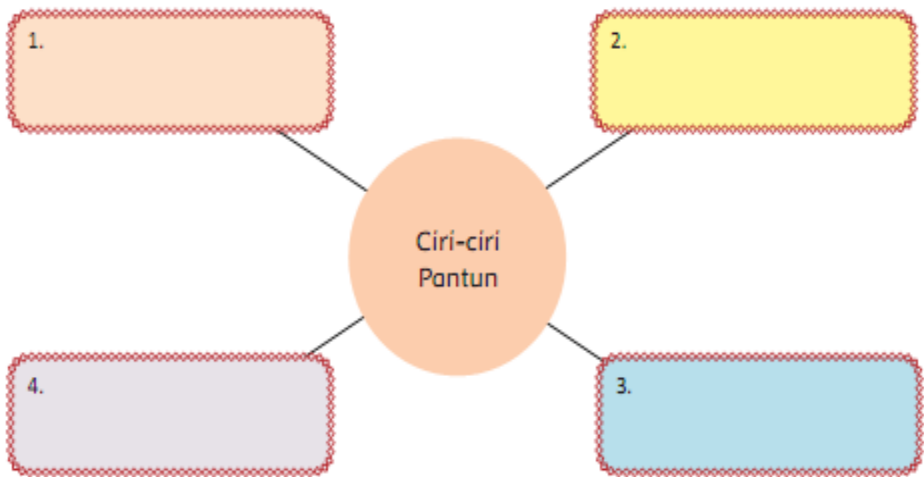
NIM. 11108241040

Lembar Kerja Siswa

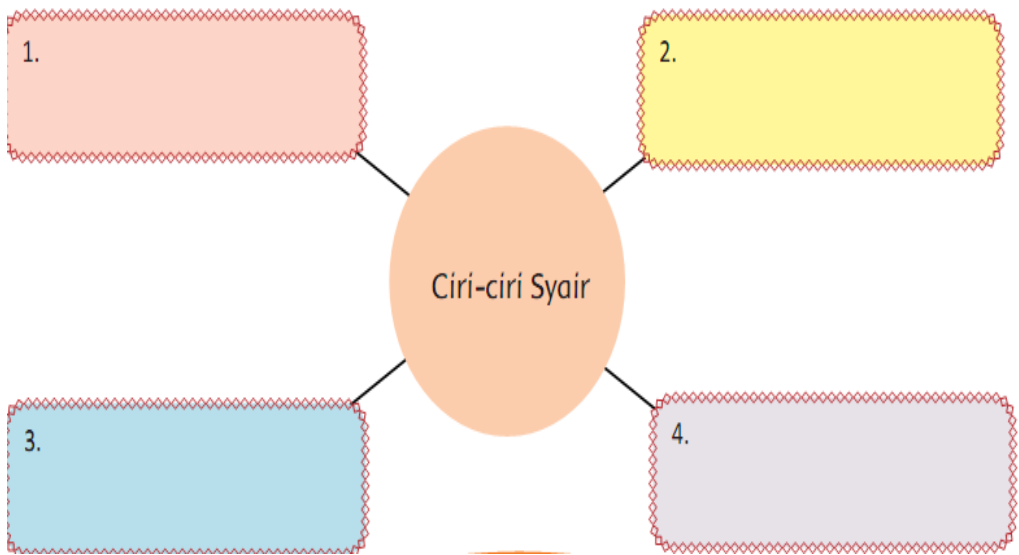
Nama kelompok: 1.
2.



Bentuklah kelompok terdiri atas lima siswa. Bersama kelompokmu, bacalah berbagai karya pantun dan syair. Berdiskusilah bersama kelompokmu mengenai ciri-ciri pantun dan syair. Kemudian, tuliskan dalam kotak-kotak berikut!



Ciri-ciri syair



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Lempuyangan 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III B /I
Alokasi waktu : 1 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan dengan bertelepon dan bercerita

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan percakapan melalui telepon / alat komunikasi sederhana dengan menggunakan kalimat ringkas

C. Indikator

1. Menjelaskan tata cara berbicara melalui telepon dengan benar
2. Membuat percakapan telepon dengan bahasa yang sopan
3. Melakukan percakapan telepon didepan kelas menggunakan kalimat yang ringkas dan jelas

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan tata cara berbicara melalui telepon dengan benar
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat percakapan telepon dengan bahasa yang sopan
3. Setelah melihat contoh dari guru, siswa dapat melakukan percakapan telepon didepan kelas menggunakan kalimat yang ringkas dan jelas

E. Materi Pembelajaran

1. Percakapan Melalui Telepon

MATERI AJAR



Lani : Hallo, Selamat siang !

Banu : Selamat siang !



Bisa bicara dengan Banu ?



Iya ini Banu, ini siapa ya ?



Ini Lani,



Oh Lani, ada apa ya lan?



nanti sore kita jadi kerumah nana kan buat kerja kelompok?



Oh iya jadi, jam 4 kan?



Iya, nanti kamu kerumahku dulu ya ?



Hhmmm ok !



Sudah dulu ya Banu, selamat siang !



Selamat siang !



Tata cara berbicara melalui telepon :

1. Salam Pembuka
2. Menyampaikan identitas / nama
3. Menyampaikan maksud / tujuan
4. Salam Penutup

F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model Pembelajaran

- 1. Pendekatan : *Scientific*
- 2. Strategi : *Student centered*
- 3. Metode : Diskusi, Tanya jawab
- 4. Model : *Active Learning*

G. Media dan Sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Gambar telepon
- 2. Sumber belajar
 - b. Buku BSE Aku Bangga Bahasa Indonesia untuk kelas 3 SD
 - c. Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III/Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	3. Mengucapkan salam, mengkondisikan kelas, dan mengecek kehadiran siswa. 4. Memberikan apersepsi dengan menunjukkan gambar telepon dan menanyakan : d. Apakah benda yang ibu pegang ini? e. Apakah kalian sering menggunakannya? f. Pernah berbicara melalui telepon tidak? g. Kalian tahu tidak tata cara bertelepon yang baik?	13. Menjawab salam, menertibkan diri, dan menjawab kehadirannya. 14. Menjawab pertanyaan guru	3 menit
Inti	15. Memberikan teks percakapan melalui telepon 16. Meminta siswa membacakan teks percakapan melalui telepon didepan kelas secara bergantian 17. Membagikan kartu indeks berupa bintang untuk membentuk kelompok-kelompok kecil 18. Meminta siswa untuk menemukan pasangan kartu yang memiliki warna yang sama	13. Memperhatikan guru 14. Membaca teks percakapan melalui telepon didepan kelas secara bergantian 15. Memperhatikan guru 16. Mencari pasangan kartu yang dimilikinya	30 menit

	19. Membagikan lembar kerja siswa 20. Menjelaskan tentang cara mengerjakan lembar kerja siswa 21. Mendampingi siswa dalam mengerjakan lembar kerja siswa 22. Meminta siswa membacakan hasil diskusi di depan 23. Memberikan penghargaan berupa bintang kepada siswa yang berani maju 24. Membagikan lembar soal evaluasi 25. Bertanya jawab tentang hal yang belum di pahami	17. Menerima lembar kerja siswa 18. Memperhatikan guru 19. Mengerjakan tugas dan bertanya tentang hal-hal yang kurang dimengerti 20. Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas 21. Menerima penghargaan yang diberikan guru 22. Mengerjakan soal evaluasi 23. Bertanya kepada guru tentang hal yang belum di pahami	
Penutup	17. Bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas. 18. Menyampaikan pesan afektif 19. Menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberikan salam.	17. Bersama guru menyimpulkan materi yang telah dibahas. 18. Mendengarkan guru 19. Berdoa dan menjawab salam.	2 menit

I. Penilaian

1. **Prosedur Penilaian**
 - a. Proses
 - b. Produk
 - c. Post Tes
2. **Jenis Penilaian :Tertulis**
3. **Bentuk Penilaian: Essay**
4. **Alat Penilaian**
 1. Perlukah kita menyebutkan nama kita terlebih dahulu jika menelpon teman? Mengapa ?
 2. Jika si penelpon mencari ibu atau ayahmu, apa yang akan kamu lakukan? Apakah kamu langsung menaruh gagang telepon atau meminta si penelpon menunggu sebentar?
 3. Sebutkan tata cara bertelepon?
 4. Lengkapi percakapan melalui telepon di bawah ini!

Paman : Halo,
Koko :
Paman : Ini Paman, Ko.
Koko :
Paman : Tolong besok jemput Paman di stasiun, ya. Paman berangkat dari Bandung naik kereta api pukul 09.00 pagi.

Koko :
Paman : Jangan lupa lho, Ko!
Koko :
Paman : Selamat malam,
Koko :

5. Perhatikan percakapan melalui telepon berikut ini.
Catatlah kesalahan yang dilakukan si penelpon dan si penerima telepon!

Percakapan 1	
Najwa	: Halo, Dinar ada?
Dinar	: Saya sendiri, ini siapa?

Percakapan 2	
Sofi	: Halo, apakah saya bisa berbicara dengan Kanwa?
Andi	: (tanpa berkata apa-apa meletakkan gagang telepon dan memanggil Kanwa)

5. **Kunci Jawaban**
- 1. Perlu, karena untuk memberi tahu identitas kita
 - 2. Meminta si penelpon menunggu sebentar
 - 3. Tata cara berbicara melalui telepon adalah :
 - a. Salam Pembuka
 - b. Menyampaikan identitas / nama
 - c. Menyampaikan maksud / tujuan
 - d. Salam Penutup
 - 4. Kebijakan Guru
 - 5. Percakapan 1 : si penelpon tidak menyebutkan identitas
Percakapan 2 : si penerima seharusnya meminta si penelpon untuk menunggu sebentar

6. **Rubrik Penilaian Produk**

No	No Soal	Skor
1.	1	2
2.	2	2
3.	3	2
4.	4	2
5.	5	2
Jumlah		10

7. Penilaian Unjuk Kerja

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Bekerja sama	Bekerja untuk menyelesaikan tugas. Menunjukkan sikap positif terhadap teman (4)	Sebagian besar sikap menunjukkan sikap positif terhadap tugas dan teman, dan terlibat untuk menyelesaikan sebagian besar tugas (3)	Terkadang dapat bekerja sama, menertawakan teman atau hasil kerja teman (2)	Tidak bisa bekerja sama dengan teman dan menunjukkan sikap negatif terhadap teman (1)

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.
Penilaian total nilai x 10
8 _____

8. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata / kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

b. Rubrik Penilaian Menulis

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	Jumlah	10

c. Rubrik Penilaian soal

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0

5.	2	0
----	---	---

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

Wali Kelas

Yogyakarta, 27 Aguatus 2014
Mahasiswi

.....
NIP.
Lampiran

Evi Setiawati
NIM. 11108241040

Media Pembelajaran

a. Benda konkrit (Handphone)



Lembar Kerja Siswa



Ayo Bekerja Sama

Nama : 1.....
2.....
3.....

Buatlah percakapan melalui telepon bersama teman sebangkumu dengan tema “**mengajak teman mengerjakan PR bersama-sama**” !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD N Lempuyangan 1
Kelas/ Semester : V C / 1
Tema : 1. Peristiwa dala kehidupan
Subtema : 1 (Macam-macam peristiwa dalam kehidupan)
Pembelajaran ke : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

C. Indikator

1. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan
Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.

C. Indikator

- 1. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan
- 2. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 5. Setelah membaca teks bacaan “Sungaiku Bergantung pada Hujan”, siswa dapat membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas.
- 6. Setelah mengamati video “berita banjir” yang ditayangkan guru, siswa dapat mengetahui macam-macam peristiwa dalam kehidupan.
- 7. Setelah membaca teks tentang “peranan dan manfaat air”, siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
- 8. Setelah melakukan wawancara, siswa dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
- 9. Setelah membaca bacaan singkat, siswa dapat menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika.

E. MATERI PEMBELAJARAN

- 2. BAHASA INDONESIA :
Gambar macam-macam peristiwa



Teks bacaan tentang peranan dan manfaat air

Sungaiku Bergantung Kepada Hujan

Pagi itu, hujan turun deras sekali. Murid-murid SD Nusantara tampak berlarian menghindari hujan menuju bangunan sekolah. Sudah hampir seminggu hujan turun terus setiap pagi. Banyak orang yang mengeluhkan hal ini, tetapi tidak demikian halnya dengan Udin. Udin merasa senang karena hujan berarti air di sungai dekat rumahnya akan melimpah kembali. Seminggu sebelumnya, sungai tempat ia biasa bermain itu mengering. Tak sampai kering kerontang, tetapi jumlah air menurun dengan cepat.

Jumlah air yang menurun pada sumber-sumber air seperti sungai, biasanya terjadi pada musim kemarau. Pada musim kemarau, air hujan yang turun berkurang banyak. Akibatnya, jumlah air yang mengalir di sungai juga menurun.

Lihatlah kedua gambar sungai di bawah ini. Sangat berbeda, bukan? Dapatkah kamu menebak, akibat apa saja yang dialami penduduk di sekitar sungai dengan perubahan keadaan sungai seperti yang ditunjukkan pada gambar tersebut?



Bengawan Solo, sungai terpanjang di Pulau Jawa
Sumber id.wikipedia.org



Debit air Bengawan Solo menyusut tajam
Sumber beritalingkungan.com

3. MATEMATIKA : Soal cerita singkat

"Wah, air memang penting bagi kehidupan kita, ya!" kata Beni. "Aku tidak dapat membayangkan jika tidak ada air bersih untuk mandi!"

"Iya, ya, Ben! Bahkan air bersih di beberapa tempat di Indonesia merupakan barang langka dan mahal, Ben!" Kata Dayu. "Aku pernah baca di sebuah artikel, harga air per drum berisi seribu liter air bersih, dapat mencapai Rp37.000,00 hingga Rp85.000,00 di Jakarta!"

"Mahal sekali! Coba kita hitung! Jika saya punya uang Rp50.000,00, berapa kembalian yang akan saya terima setelah membeli satu drum air bersih seharga Rp 37.000,00?" tanya Beni.

Untuk mencari angka yang tidak diketahui, kita dapat menuliskan semua bilangan yang diketahui dalam model matematika atau persamaan. Angka yang tidak diketahui dapat dikosongkan terlebih dahulu.

Ayo kita bantu Beni untuk menemukan jawaban atas pertanyaannya dengan membuat persamaan sebagai berikut:

$$50.000 = 37.000 + \underline{\hspace{2cm}}$$
$$50.000 - 37.000 = 13.000$$

Jadi kembalian yang akan diterima Beni sebesar Rp 13.000,00.

F. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Saintifik
Metode : Tanya jawab, diskusi, presentasi,wawancara

G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Sumber Belajar :Buku Guru dan Buku Siswa Tematik kelas V Peristiwa dalam kehidupanku
Media : Video dan Power Point

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru mengucapkan salam. 7. Mengkondisikan siswa. 8. Guru mengecek kehadiran siswa. 9. Guru membangkitkan perhatian siswa. 10. Guru menumbuhkan sikap kesiapan siswa (readynes).	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Menginformasikan sub tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “ macam-macam peristiwa dalam kehidupan” 12. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan peristiwa yang pernah dialami siswa dalam kehidupannya?	
Inti	18. Kegiatan pembelajaran diawali dengan mengamati bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan”. 19. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas. 20. Siswa diberi pertanyaan-pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban siswa dapat ditulis di papan tulis. 21. Siswa diminta untuk mengamati gambar. 22. Siswa mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai yang kondisi air yang kering. 23. Siswa mengidentifikasi akibat yang akan terjadi dari kondisi yang berbeda tersebut. 24. Siswa dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku siswa dan menulis secara rinci hasil pengamatan mereka. 25. Siswa mengamati video (banjir). 26. Siswa diminta mengemukakan pendapat tentang video yang telah ditayangkan. 27. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada nara sumber berkaitan dengan video yang telah ditayangkan. 28. Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya. 29. Siswa diminta untuk melakukan wawancara secara bergantian. 30. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil wawancaranya di depan kelas. 31. Masih dengan pasangannya siswa diminta membaca teks bacaan singkat 32. Siswa menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika. 33. Siswa mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya 34. Guru berkeliling untuk memastikan siswa mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada siswa yang mengalami kesulitan. 35. Siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya secara mandiri dan percaya diri di depan kelas.	45 menit
	Penilaian proses: c. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. d. Menilai kerjasamanya, tanggung jawabnya, kedisiplinannya, ke aktifannya, mendominasi atau tidak	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dsb)	
Penutup	5. Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar	5 menit
	6. Guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	7. Guru melakukan penilaian hasil belajar	
	8. Guru mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)	

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Produk
- c. Post Tes

2. Jenis Penilaian :Tertulis

3. Bentuk Penilaian : Essay

4. Alat Penilaian

- Peristiwa apakah yang sangat mengesan kan dalam hidupmu?
- Peristiwa apa sajakah yang pernah kamu alami semasa hidupmu?
- Dapatkah kita hidup tanpa air? Berikan alasanmu!
- Apakah sajakah peran air dalam kehidupan kita?
- Apakah manfaat dari air bagi kehidupan kita?
- $50.000 = 28.000 + \underline{\hspace{2cm}}$
- $78.000 = 34.000 + \underline{\hspace{2cm}}$
- Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 15 hasil nya menjadi 95. Bilangan berapakah aku?
- Aku adalah bilangan yang terdiri dari bilangan puluhan dan satuan. Aku adalah bilangan ganjil. Jika bilangan 689 dikurangi aku, hasilnya menjadi 800. Bilangan berapakah aku?
- Jika aku ditambah dengan bilangan 1025 akan menghasilkan bilangan 2000. Bilangan berapakah aku?

5. Kunci Jawaban

- Kebijakan guru
- Kebijakan guru
- Kebijakan guru
- Bagi tanaman air untuk membuat makanan, bagi petani air untuk membantu tanamannya tumbuh dan berkembang dengan baik, bagi nelayan air untuk budidaya perikanan.
- Manfaat air adalah Untuk kelangsungan makhluk hidup.
- $50.000 - 28.000 = 22.000$
- $78.000 - 34.000 = 44.000$
- $95 - 15 = 80$
- $800 - 689 =111$
- $2000 - 1025 =975$

b. Rubrik Penilaian Produk

No	No Soal	Skor
1.	1	2
2.	2	2
3.	3	2
4.	4	2
5.	5	2
Jumlah		10

c. LKS

Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok = 1.
2.

Lembar wawancara

Nama narasumber :
reporter :
hari/tanggal :

Pertanyaan:

1...

2...

3.

Jawaban narasumber

1.

2.

3.

Penilaian Unjuk Kerja

Kriteria	Bagus sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
Bekerja sama	Bekerja untuk menyelesaikan tugas. Menunjukkan sikap positif terhadap teman (4)	Sebagian besar sikap menunjukkan sikap positif terhadap tugas dan teman, dan terlibat untuk menyelesaikan sebagian besar tugas (3)	Terkadang dapat bekerja sama, menertawakan teman atau hasil kerja teman (2)	Tidak bisa bekerja sama dengan teman dan menunjukkan sikap negatif terhadap teman (1)

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.
Penilaian total nilai x 10
8 _____

d. Rubrik Penilaian

a. Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Ketepatan membaca kata / kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

b. Rubrik Penilaian soal

No Soal	Skor	
	Benar	Salah
1.	2	0
2.	2	0
3.	2	0
4.	2	0
5.	2	0

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70

Wali Kelas V

NIP.

Yogyakarta, 6 September 2014
Mahasiswi

Evi Setiawati
NIM. 11108241040