

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)  
Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M.Pd.**



**Disusun oleh:  
DEWI INDARWATI  
NIM 11108241044**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



## **HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Lempuyangan 1.

Nama : DEWI INDARWATI  
NIM : 11108241044  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1 dari tanggal 6 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan  
pada tanggal  
22 September 2014

Mengetahui,  
Koordinator PPL SD N Lempuyangan 1

**Agus Sutikno, M.SI**

**NIP. 19780805 200604 1 026**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Kepala SD N Lempuyangan 1

**Dra. Suyatinah, M.Pd.**

**NIP. 19530325 197903 2 003**

**Sarjono, S.Pd.**

**NIP. 19590320 197912 1 005**



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan baik. Laporan ini penulis susun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 pada tahun ajaran 2014/ 2015.

Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dra. Suyatinah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1,
2. Sarjono, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah memberikan izin, sarana dan prasarana serta kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1,
3. Agus Sutikno, M.SI selaku koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
4. Segenap Guru SD Negeri Lempuyangan 1 yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun, dan
5. Semua pihak yang mendukung penyusunan laporan kegiatan PPL.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 22 September 2014

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	8
B. Pelaksanaan PPL.....	10
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA .....	25
LAMPIRAN.....	26



## DAFTAR LAMPIRAN

A. Denah SD Negeri Lempuyangan 1 .....	27
B. Jadwal Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan .....	28
C. Matriks Program Kerja PPL UNY Tahun 2014 .....	41
D. Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL .....	44
E. Foto Kegiatan PPL .....	63
F. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1 .....	65
G. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2 .....	76
H. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3 .....	86
I. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4 .....	96
J. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1 .....	103
K. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 1 .....	114
L. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian 2 .....	125



## **ABSTRAK**

### **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

*Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan suatu program yang dilaksanakan sebagai jalan bagi mahasiswa dalam mengimplementasikan ilmu yang didapat di bangku kuliah kedalam dunia pendidikan yang sebenarnya. PPL yang dilaksanakan di SD Negeri Lempuyangan 1 berlangsung mulai tanggal 6 Juli sampai dengan 17 September 2014. Dengan terjun secara langsung melalui kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah terutama di lingkungan SD.*

*Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik dan lancar sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.*

*Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Lempuyangan 1 maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman secara nyata kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.*

*Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Lempuyangan 1*



## BAB I PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai berikut:

#### 1. Kondisi Personalia

##### a. Siswa

Kemampuan siswa SD Negeri Lempuyangan 1 secara akademik kurang mampu bersaing dengan siswa dari SD yang lain di se-rayon. Terbukti dengan minimnya prestasi yang terkait kegiatan akademik siswa dan juga peringkat SD dalam hasil ujian akhir masih berada pada peringkat pertengahan. Namun dalam hal bakat dan minat, prestasi siswa SD Negeri Lempuyangan 1 cukup bagus, terutama dalam bidang olahraga futsal dan badminton, serta bidang seni rupa dan ekstrakurikuler drumband. Jumlah kelas di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah 18 kelas dengan rincian jumlah siswa setiap kelas sebagai berikut:

Tabel siswa

Kelas	A	B	C	Jumlah
I	30	30	29	89
II	26	28	26	80
III	29	31	32	92
IV	27	29	25	81
V	31	31	30	92
VI	28	27	27	82
<b>Jumlah seluruh siswa</b>				<b>516</b>

Tabel 1. Jumlah Siswa



b. Guru

Jumlah guru di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) Kepala Sekolah : 1 orang
- 2) Guru Kelas : 18 orang
- 3) Guru Olahraga : 3 orang
- 4) Guru Agama Islam : 3 orang
- 5) Guru Agama Katolik : 1 orang
- 6) Guru Agama Kristen : 1 orang

c. Karyawan

Jumlah karyawan di SD Negeri Lempuyangan 1 adalah:

- 1) Petugas TU : 3 orang
- 2) Petugas Perpustakaan : 1 orang
- 3) Penjaga Sekolah : 2 orang
- 4) Satpam : 1 orang

2. Kondisi Kelembagaan

a. Struktur organisasi tata kerja

Struktur organisasi tata kerja dalam lingkungan sekolah ini dipimpin oleh kepala sekolah yang memiliki wewenang dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Visi dan Misi SD Negeri Lempuyangan 1

1) Visi

Terbentuknya manusia yang agamis, berkualitas, terampil, berbudaya, berwawasan global dan lingkungan hidup.

2) Misi

- a) Membiasakan warga sekolah menjalankan ibadah sesuai ajaran agama masing-masing.
- b) Meningkatkan kinerja pendidik dan tenaga kependidikan.
- c) Menciptakan pembelajaran yang aktif, kreatif, inovatif dan menyenangkan.
- d) Menciptakan kader sekolah yang kondusif melalui komunikasi intensif antar warga sekolah.
- e) Mengembangkan keterampilan siswa sesuai dengan bakat dan minat masing-masing.
- f) Membiasakan warga sekolah melaksanakan dan mengembangkan budaya santun.
- g) Mewajibkan siswa menguasai teknologi informasi dan komunikasi.



- h) Membiasakan siswa memelihara dan mencintai lingkungan hidup.
- c. Program kerja lembaga
  - 1) Program untuk guru
    - a) Diklat tentang kinerja guru yang bertujuan untuk meningkatkan keprofesionalan guru dalam bidang pendidikan.
    - b) Diklat komputer yang dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 11.00 – 14.00. Tujuan dari diklat komputer ini diharapkan guru bisa dan siap menggunakan komputer sebagai persiapan dari program pembelajaran dengan menggunakan LCD.
    - c) Diklat tentang PTK bagi guru. Sekolah mengadakan kerjasama dengan LPMP untuk membimbing guru dalam membuat PTK.
    - d) Studi banding ke sekolah yang dianggap lebih baik.
  - 2) Program untuk siswa
    - a) Kerjasama dengan Universitas Gajah Mada  
Kerjasama ini bertujuan untuk meneliti anak yang memiliki masalah serta bagaimana cara/solusi untuk menyelesaikan masalah yang dimiliki siswa tersebut.
    - b) Kerjasama dengan Primagama  
Kerjasama dengan lembaga Primagama ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas/mutu anak dalam bidang akademik. Lembaga ini sering mengadakan try out untuk siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.
    - c) Kerjasama dengan Puskesmas dan Kedokteran UGM  
Kerjasama ini bertujuan untuk memberikan pelayanan kesehatan bagi siswa-siswa di SD Negeri Lempuyangan 1.
    - d) Program tambahan pelajaran untuk siswa kelas VI  
Diharapkan dari adanya program ini prestasi anak dalam pencapaian hasil UN bisa meningkat menjadi lebih baik.
- d. Pelaksanaan kerja  
Pelaksanaan kerja yang dilakukan oleh para staf sekolah. Pelaksanaan kerja juga melalui koordinasi agar program kerja bisa berjalan dengan baik.
- e. Iklim kerja antar personalia  
Suasana kerja di SD Negeri Lempuyangan 1 harmonis dan sangat kondusif. Ada koordinasi yang baik antara kepala sekolah dengan semua jajaran staf dan guru.



f. Evaluasi program kerja

Setelah program kerja terselesaikan, setiap guru akan melakukan musyawarah untuk melakukan evaluasi program kerja yang telah dilakukan. Evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan yang terdapat dalam program kerja yang telah dilakukan.

g. Hasil yang dicapai

1) Bidang kesenian

SDNegeri Lempuyangan 1 memiliki prestasi yang membanggakan terutama dalam bidang seni lukis.

2) Bidang olahraga

Sekolah berhasil menjuarai berbagai lomba badminton di tingkat kecamatan. SDNegeri Lempuyangan 1 memiliki 3 bibit unggul dalam bidang olahraga badminton. Selain itu SDNegeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki klub futsal sendiri.

h. Program pengembangan

Program pengembangan yang dimiliki sekolah lebih menonjol kepada pengembangan fisik sekolah. Contoh program yang sedang dijalankan oleh sekolah adalah program pembuatan mushola. Rencana program pengembangan fisik sekolah antara lain:

- 1) Program pembangunan ruang pertemuan KKG (Kelompok Kerja Guru), yang direncanakan akan dibangun dilantai dua.
- 2) Program pembangunan kantin dan koperasi sekolah.

3. Kondisi Sarana dan Prasarana

a. Keadaan fisik

SDNegeri Lempuyangan 1 Yogyakarta terletak di Jalan Tukangan No.6, kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta. Letaknya yang strategis di timur jalan raya dan dekat dengan rumah penduduk cukup representatif dan kondusif untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran. Fisik bangunan SD Negeri Lempuyangan 1 kokoh dan terawat. Kekurangan dari segi fisik adalah keterbatasan lahan yang tidak seimbang antara luas lahan dengan jumlah warga SD Negeri Lempuyangan 1.

b. Keadaan gedung

Gedung SDNegeri Lempuyangan 1 sudah tertata dengan baik dan kondisinya masih baik untuk mendukung kelangsungan kegiatan belajar mengajar (KBM).



c. Ruang kelas

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki 18 ruang kelas yang terdiri dari kelas I (A, B, C), kelas II (A, B, C), kelas III (A, B, C), kelas IV (A, B, C), kelas V (A, B, C), dan kelas VI (A, B, C). Secara keseluruhan masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi, meja, kursi, papan tulis, whiteboard, LCD di beberapa kelas dan beberapa media pembelajaran lain. Selai fasilitas penunjang proses pembelajaran di setiap kelas juga terdapat kotak P3K yang cukup lengkap.

d. Perpustakaan

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki satu ruang perpustakaan yang sangat baik. Di perpustakaan tersebut memiliki berbagai macam koleksi buku, diantaranya buku-buku bacaan, buku pelajaran, dan referensi lainnya. Setiap siswa diperbolehkan untuk membaca dan meminjam buku yang ada di perpustakaan. Siswa dapat meminjam buku dengan cara mengisi kartu peminjaman dan buku catatan peminjaman. Buku yang boleh dipinjam maksimal 2 buah buku.

e. Mushola

Tempat ibadah/mushola di SD Negeri Lempuyangan 1 sedang dalam proses pembangunan. Mushola terletak di dekat pintu gerbang di lantai 2.

f. Ruang UKS

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki 1 ruang UKS, dilihat dari kondisi fisiknya sudah bagus tetapi jarang digunakan dan kurang terurus dengan baik, Di dalam ruang UKS terdapat barang-barang yang seharusnya tidak berada di UKS, kotak P3K nya kurang lengkap, struktur organisasi UKS tidak diperbaharui dari waktu ke waktu.

g. Laboratorium

SD Negeri Lempuyangan 1 memiliki laboratorium komputer yang bagus, semua unit komputer dalam keadaan baru dan terawat. SD Negeri Lempuyangan 1 juga sudah memiliki laboratorium IPA di lantai 2, namun alat peraganya belum tersusun dengan rapi sehingga perlu adanya inventarisasi dan pendataan alat peraga IPA.

h. Fasilitas Pembelajaran

Fasilitas KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang dimiliki oleh SD Negeri Lempuyangan 1 cukup menunjang pembelajaran. Bahkan di kelas tinggi setiap ruangan dilengkapi 1 unit komputer. SD Negeri Lempuyangan 1



juga memiliki media pembelajaran yang cukup lengkap namun pemanfaatannya kurang optimal.

i. Keadaan fisik lain (penunjang)

Lahan tempat parkir untuk guru dan karyawan sudah tersedia di belakang sekolah. Selain parkir untuk guru dan karyawan, juga disediakan tempat parkir sepeda untuk siswa. Dengan demikian, kendaraan milik warga SD Negeri Lempuyangan 1 sudah tertata rapi. Namun di sisi lain, toilet siswa kurang terjaga kebersihannya sehingga terkesan kotor dan bau.

4. Kondisi pembelajaran

Pada umumnya kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Lempuyangan 1 sudah berjalan dengan baik dan kondusif. Para guru sudah memiliki silabus yang relevan dan sudah mengembangkan rancangan kegiatan pembelajaran (RPP). Kelengkapan ini digunakan oleh guru dalam mengembangkan proses pembelajaran agar lebih optimal walau dalam praktiknya cara mengajar guru berbeda dengan apa yang tertulis dalam RPP.

Pembelajaran di SD Negeri Lempuyangan 1 lebih bersifat *teacher center* (berpusat pada guru) hal ini banyak dilihat dari suasana kelas yang banyak didominasi oleh guru mulai dari awal pembelajaran sampai akhir. Siswa hanya memiliki sedikit aktivitas dalam pembelajaran. Selain itu para guru juga belum memiliki kreativitas dalam mengembangkan metode, guru terbatas menggunakan metode ceramah yang diselingi tanya jawab saja padahal banyak metode pembelajaran yang dikembangkan akhir-akhir ini yang lebih bersifat *student center*.

Guru juga lebih bersifat *text book* sehingga pemanfaatan media/alat peraga dalam kegiatan pembelajaran sangat kecil. Kecenderungan ini menyebabkan siswa hanya terkesan hafalan ketika pembelajaran dan kurang membuat siswa untuk berlatih berpikir. Guru juga kurang memahami keterampilan-keterampilan dalam mengajar seperti keterampilan memberi penguatan, memotivasi siswa, menjelaskan materi, membuka pelajaran, menutup pelajaran dan lain sebagainya.

**B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014. Adapun rumusan program dan rancangan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran



- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
2. Praktik 8 (Delapan) Kali Mengajar Terbimbing
- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik 2 (Dua) Kali Mengajar Mandiri
- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan 2 (Dua) Kali Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



## BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

### A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Selain itu, dalam Buku Panduan PPL 2014 dicantumkan bahwa kegiatan PPL memiliki 3 (tiga tujuan). Tujuan yang *pertama* adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang *kedua* adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Tujuan yang *ketiga* adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang telah disebutkan di atas, mahasiswa harus melakukan serangkaian kegiatan sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Dengan harapan, nantinya pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.

Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

#### 1. Pembekalan PPL

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di Kampus UPP 1 pada tanggal 24 April 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

#### 2. Penyerahan Mahasiswa PPL

Penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak SD Negeri Lempuyangan 1



yang diwakili oleh para staf pimpinan sekolah. Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 2 Juli 2014.

### 3. Kegiatan Observasi

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Kegiatan observasi berlangsung lima bulan sebelum pelaksanaan PPL yaitu pada tanggal 24 Maret 2014.

### 4. Praktik *peer-microteaching*

- a. Satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dikumpulkan sebelum praktik.
- d. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat.
- e. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- f. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- g. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

### 5. Praktik *real pupil microteaching*

- a. Sebelum praktik, mahasiswa melakukan koordinasi dengan koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1.



- b. Setelah mendapatkan jadwal dari koordinator PPL, mahasiswa meminta bahan atau materi yang akan dipraktikkan kepada guru kelas yang bersangkutan.
- c. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- d. Melakukan konsultasi terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik *real pupil* dengan guru kelas yang bersangkutan.
- e. Mahasiswa melaksanakan praktik real pupil microteaching 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran.
- f. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas yang bersangkutan memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Selain kegiatan-kegiatan yang dipaparkan di atas, terdapat dua hal yang dilakukan oleh mahasiswa setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Dua hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton atau membosankan.

## **B. Pelaksanaan PPL**

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 3 (tiga) jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 8 (delapan) kali, praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan 2 (dua) kali. Jadi, total praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa adalah sebanyak 12 kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di



kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung pada tanggal 14 Juli – 16 September 2014. Berikut ini adalah rincian pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Lempuyangan 1.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus-28 Agustus 2014 selama 8 (delapan) kali, 4 (empat) kali di kelas rendah dan 4 (empat) kali di kelas tinggi.

a. **PPL 1**

- Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 25 Menit
- Kelas/ Semester : II C/1
- Tema : Bermain di Lingkunganku
- Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
- Kompetensi Dasar

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

3.4 Berinteraksi dengan beragam lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

- Indikator

PPKn

- 1) Siswa mengelompokkan gambar yang mencerminkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.
- 2) Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/ hobi anggota keluarga.
- 3) Siswa menyebutkan sifat baik dan sifat buruk yang ada pada teks lagu.
- 4) Siswa menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki anggota keluarga.

SBdP

- 5) Siswa menyanyikan lagu.



**b. PPL 2**

- Hari/Tanggal : Jumat, 15 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 25 Menit
- Kelas/ Semester : II B/1
- Tema : Bermain di Lingkunganku
- Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah
- Kompetensi Dasar

**PPKn**

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Bahasa Indonesia**

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

- Indikator

**Bahasa Indonesia**

1. Membaca teks cerita.
2. Menjawab pertanyaan sesuai teks cerita
3. Membaca teks percakapan permintaan maaf.

**PJOK**

1. Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor.

**PPKn**

1. Menyebutkan contoh sikap hidup rukun di rumah.
2. Menyebutkan manfaat hidup rukun.

**c. PPL 3**

- Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 25 Menit
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Kelas/ Semester : III A/1



- SK  
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.
- KD  
Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
- Indikator
  1. Membaca teks cerita pendek.
  2. Menjawab pertanyaan sesuai isi teks cerita.
  3. Mengurutkan gambar seri
  4. Membuat cerita sesuai gambar..
  5. Membacakan isi cerita.
  6. Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
- d. **PPL 4**
  - Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
  - Waktu : 2 x 35 Menit
  - Kelas/ Semester : III C/1
  - Bidang Studi : IPS
  - Standar Kompetensi  
Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.
  - Kompetensi Dasar  
Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah
  - Indikator
    1. Menyebutkan arah mata angin.
    2. Membaca denah dan peta lingkungan sekitar.
    3. Membuat denah dan peta lingkungan sekitar.
    4. Menjelaskan denah dan peta lingkungan sekitar.
- e. **PPL 5**
  - Hari/Tanggal : Jumat, 22 Agustus 2014
  - Waktu : 2 x 35 Menit
  - Kelas/ Semester : IV C/1
  - Tema : Indahnya Kebersamaan
  - Sub Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
  - Kompetensi Dasar  
IPA



3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

SBdP

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung.

- Indikator

1. Menyebutkan fungsi telinga.
2. Membuat peta pikiran tentang indra pendengaran bagian-bagian, cara kerja, fungsi, dan cara merawat.
3. Menemukan pola pengubinan.
4. Menampilkan karya seni motif tradisional buatan sendiri .

f. **PPL 6**

- Hari/Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : IV B/1
- Tema : Indahnya Kebersamaan
- Subtema : Kebersamaan dalam Keberagaman
- Kompetensi Dasar

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

PKn

4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

4.16 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

- Indikator

1. Menyebutkan keanekaragaman berbagai kebudayaan Indonesia.
2. Bekerjasama dengan teman.
3. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

g. **PPL 7**

- Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : V A/1



- Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : Manusia dan Lingkungan
- Kompetensi Dasar  
PPKn  
4.3 menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.  
Bahasa Indonesia  
3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisa dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.  
Matematika  
3.2 memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangandesimal,sertamelakukan perkalian dan pembagian.
- Indikator
  1. Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
  2. Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair.
  3. Menyelesaikan soal operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan desimal.

**h. PPL 8**

- Hari/Tanggal : Kamis, 4 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : V/1
- Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : Manusia dan Lingkungan
- Kompetensi Dasar  
PKn  
3.5 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.  
SBdP  
3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- Indikator
  1. Menyebutkan budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.
  2. Menghargai budaya dan produk daerah lain.



## 2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas selama satu hari mengajar. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD. Praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal Agustus dan 3 September 2014.

### a. PPL 9

- Hari/Tanggal : Rabu/ 3 September 2014
- Waktu : 1 hari (5jp)
- Kelas/Semester : II/1
- Tema : Bermain di Lingkunganku
- Subtema : Bermain di Lingkungan Rumah
- KD

#### Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosa kata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Matematika

3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

#### SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.



4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

- Indikator

1. Membaca teks cerita narasi.
2. Menjawab pertanyaan dari teks cerita narasi.
3. Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar
4. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
5. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur.

**b. PPL 10**

- Hari/Tanggal : Jumat/5September 2014
- Waktu : 1 hari (5jp)
- Kelas/Semester : IV B/1
- Tema :Selalu Berhemat Energi
- Subtema :Macam-Macam Sumber Energi
- KD

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih kosakata baku.

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

PPKn

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat..

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

SBdP

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.



- Indikator
  1. Menjawab pertanyaan
  2. Melaporkan hasil analisis dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia.
  3. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster
  4. Membuat poster menggunakan kertas HVS yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting.
  
- 3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun tujuan ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan dua kali yaitu satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 8 September 2014.

**a. PPL 11**

- Hari/Tanggal : Senin/ 8 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : II/1
- Tema : Bermain di Lingkunganku
- Subtema : Bermain di Rumah Teman
- KD

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

3.3 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.



PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

SBdP

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

- Indikator

1. Siswa membaca teks cerita narasi tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah teman.
2. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita.
3. Siswa menuliskan pengalaman pribadi tentang permainan di lingkungan rumah teman.
4. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.
5. Siswa membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.
6. Siswa membuat karya kreatif dari daun.

**b. PPL 12**

- Hari/Tanggal : Senin/ 8 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : IV C/1
- Tema : Selalu Berhemat Energi
- Subtema : Macam-Macam Sumber Energi
- KD

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih kosakata baku.

IPA.

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

PPKn

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat.



SBdP

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

- Indikator

1. Menjawab pertanyaan
2. Melaporkan hasil analisis dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia.
3. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster
4. Membuat poster menggunakan kertas HVS yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

#### 1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada umumnya kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik walaupun ada sedikit perubahan pada waktu pelaksanaannya. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berlatih untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
- b. Mahasiswa mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- g. Mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.



- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- i. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- j. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- k. Mahasiswa belajar memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

## **2. Refleksi**

Sebelum mengadakan refleksi biasanya didahului dengan mengadakan evaluasi terlebih dahulu. Antara refleksi dan evaluasi berjalan beriringan. Evaluasi sering berkaitan dengan hambatan yang muncul dalam pembelajaran sedangkan refleksi sering berkaitan dengan pemikiran untuk



mengatasi hambatan yang muncul yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini adalah:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Pada beberapa kelas siswanya terlalu banyak sehingga mempersulit pengaturan saat pembelajaran berlangsung.
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Adanya beberapa siswa yang menganggap bahwa usia mahasiswa atau praktikan mirip dengan umur kakak-kakak mereka, sehingga mereka biasanya meremehkan setiap kata-kata atau pembicaraan yang disampaikan oleh praktikan.

Adapun refleksi dari evaluasi di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.
- b. Menggunakan metode-metode tertentu agar mempermudah pengendalian terhadap siswa serta penyampaian materi dapat diterima oleh seluruh siswa.
- c. Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran secara lisan maupun menggunakan bahasa tubuh.
- d. Mahasiswa mencoba tidak terlalu akrab atau menjaga jarak dengan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.



### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Lempuyangan 1, secara umum dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini sangat penting untuk membentuk karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya
2. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Kreativitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri lempuyangan 1, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Lempuyangan 1, guru dan karyawan SD Negeri Lempuyangan 1, serta seluruh siswa SD Negeri Lempuyangan 1.



## **B. Saran**

### **1. Saran bagi Sekolah**

SD Negeri Lempuyangan 1 merupakan sekolah dengan kualitas masukan yang cukup baik dan didukung dengan guru-guru yang berkompeten dan fasilitas pembelajaran yang lengkap. Oleh karena itu perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Lempuyangan 1 sebagai sekolah yang menghasilkan siswa-siswi yang mampu bersaing dengan siswa-siswi dari SD lainnya serta keluarannya akan mampu meneruskan ke sekolah yang baik pula.

### **2. Saran bagi UPPL**

Sempitnya waktu pelaksanaan PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik. Akibatnya, terkadang program yang diselenggarakan dan praktik mengajar dikelas dilaksanakan tanpa persiapan yang maksimal. Adanya perpanjangan waktu pelaksanaan PPL akan dapat meningkatkan kualitas mahasiswa praktikan. Selain itu pelaksanaan PPL dan KKN yang bersamaan dan terpisah antara sekolah dan masyarakat mengakibatkan mahasiswa kesulitan membagi waktu. Pemisahan waktu KKN dan PPL akan dapat menjadikan mahasiswa lebih fokus dalam melakukan kinerja.

### **3. Saran bagi Dosen Pembimbing Lapangan**

Sebagai Dosen Pembimbing Lapangan hendaknya meningkatkan intensitas untuk datang ke sekolah. Hal tersebut untuk mengecek kegiatan PPL yang dilakukan oleh mahasiswa dan memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi saat pelaksanaan PPL.

### **4. Saran bagi Mahasiswa**

- a. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.



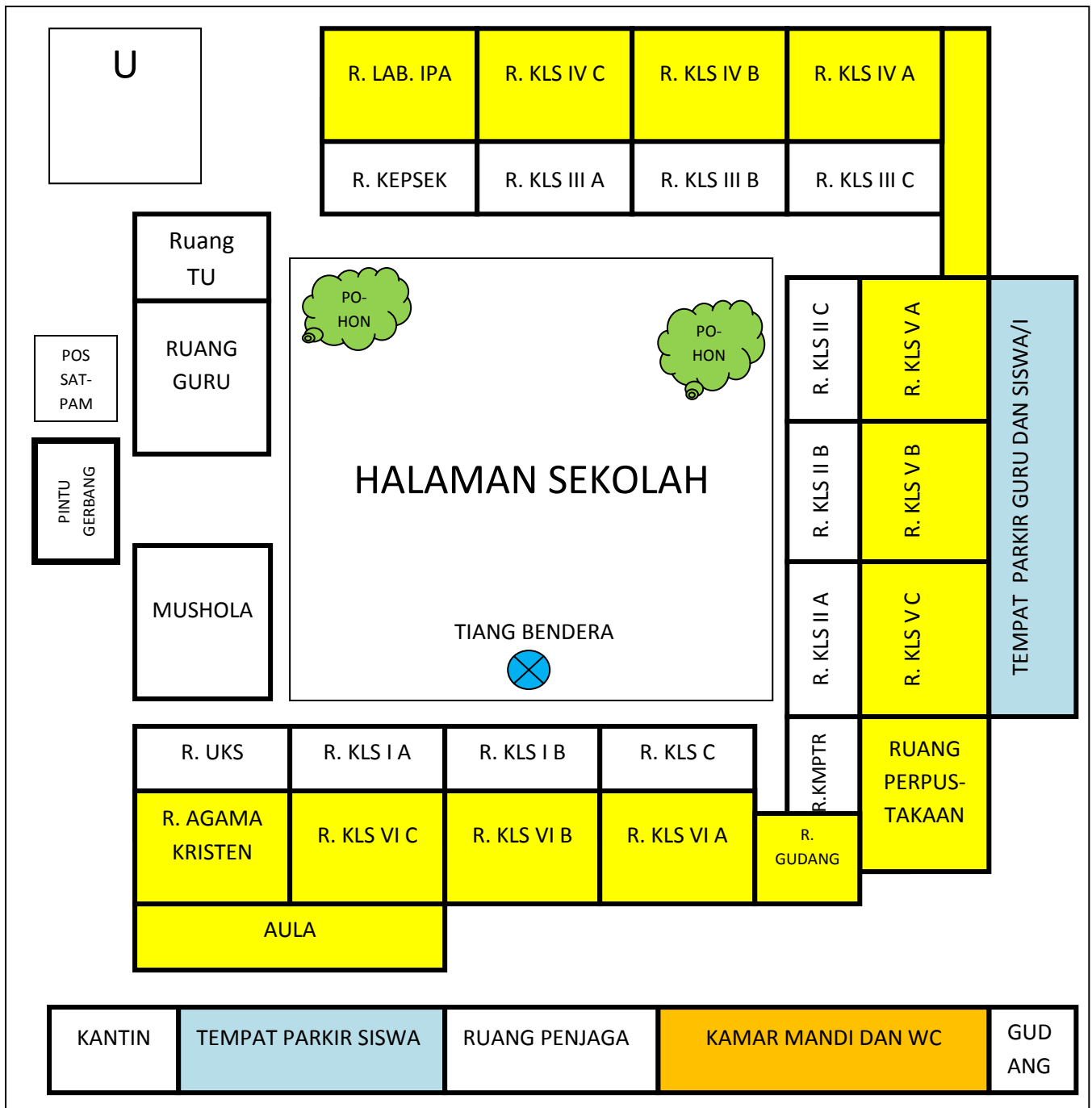
#### **DAFTAR PUSTAKA**

- LPPMP.(2014). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim UPPL UNY. (2009). *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta





# LAMPİRAN

# DENAH SD NEGERI LEMPUYANGAN 1

Jl. Tukangan No. 6 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta 55212, (0274) 544752



Keterangan Gambar :

1.  : Lantai Dua
2.  : Tempat Parkir Guru dan Siswa/i
3.  : Kamar Mandi dan WC
4.  : Pohon

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd.SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Haritz Harya Kusuma	IPA/ Benda Alam dan Buatan	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Indonesia/ Petunjuk	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5B/Suparyana, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.S.I	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
3.	Rabu, 14 Agustus 2014	3B/ Endah Dwi Suryati	Haritz Harya Kusuma	IPA. Benda Alam dan Buatan	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	3C/ Partinah, S.Pd. SD	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitna, A.Ma, Pd	Haritz Harya Kusuma	Bahasa Indonesia/ Tanda Baca	PPL Terbimbing	
		4 C/ Yuliana Watini, S.Pd.SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Anindhiya Setyaningrum	PPKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		5A/Komariah, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd.SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	3B/ Endah Dwi Suryati	Titik Nur Istiqomah	IPA/ Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd.	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menulis Pengalaman	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd.	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma. Pd	Dewi Indarwati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd.SD	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani,S.Pd 5C/ SriPuji Astuti	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4 Tema 1 Sub tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
7.	Senin, 18 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		2B/Endah Dwi Suryati	Lisa Wahyuni	Matematika Mengurutkan Bilangan		

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
8.	Selasa, 19 Agustus 2014	3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Titik Nur Istiqomah	Bahasa Indonesia/ Penggunaan Tanda Baca yang Tepat	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman dan Menulis Paragraf	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Dewi Indarwati	IPS/ Membuat Peta dan Denah Lingkungan	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Mandiri	
		4 C/ Yuliana Watini, S.Pd.SD	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
9.	Rabu, 20 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd. SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Evi Setiawati	Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Evi Setiawati	Tema 3	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Pradini Ghoida Manar	Bahasa Indonesia/ Membaca Nyaring	PPL Terbimbing	
		3A/Prayitno	Lisa Wahyuni	IPA Ciri-ciri benda hidup dan tak hidup	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU	MAHASISWA YANG	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
----	--------------	-------------	----------------	------------	-----------	------------

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		<b>KELAS</b>	<b>MENGAJAR</b>			
10.	Kamis, 21 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Anindhiya Setyaningrum,	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema Benda- Benda di Lingkungan Sekitar Sub Tema Perubahan Wujud Benda	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Denah dan Peta	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/Endah Dwi Suryati	Lisa Wahyuni	PKn IPA	PPL Mandiri	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
11.	Jum'at, 22 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd.SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		3A/ Prayitna, A.Ma. Pd	Pradini Ghoida Manar	PKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	
		2B/Sri Wahyuni	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
12.	Sabtu, 23 Agustus 2014	5A/ Sri Puji Astuti	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma.Pd.	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Hewan)	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 dan Bahasa Jawa	PPL Mandiri	
		2C/ Partinah, S. Pd. SD	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	

<b>NO</b>	<b>HARI/TANGGAL</b>	<b>KELAS/ GURU KELAS</b>	<b>MAHASISWA YANG MENGAJAR</b>	<b>TEMA/MAPEL</b>	<b>JENIS PPL</b>	<b>KETERANGAN</b>
13.	Senin, 25 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembeajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
14.	Selasa, 26 Agustus 2014	5A/ Komariyah, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma. Pd	Fatimatuz Zahro	Bahasa Indonesia	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd. SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
15.	Rabu, 27 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Tata Cara	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

				Bertelepon IPA/ Penggolongan Hewan		
		5B/ Suparyana, S.Pd	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
16.	Kamis, 28 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd. SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Tumbuhan)	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
17.	Jum'at, 29 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
18.	Sabtu, 30 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Mandiri	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Jawa (Pagaweyan), Bahasa Indonesia (Kegemaran), IPA	PPL Mandiri	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M. S.I	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6	PPL Mandiri	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Cara memelihara lingkungan	PPL Mandiri	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		5A/ Komariah, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
19.	Selasa, 2 September 2014	5B/ Suparyana, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
20.	Rabu, 3 September 2014	2A/ C. Sri Lestari, S. Pd/	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 4	PPL Mandiri	
		2C/ Partinah, S.Pd.SD	Dewi Indarwati	Tema 2 Sub.Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
10.	Kamis, 4 September 2014	2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	
		5C/ Sri Puji Astuti, M.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
11.	Jumat, 5 September	4B/ Agus Sutikno,	Dewi Indarwati	Tema 2 Subtema 1,	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

2014	S. Pd, M. S.I		Pembelajaran 5		
	2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5	Ujian PPL	
	3A/ Prayitno, A.Ma.Pd	Anindhiya Setyaningrum	PPKn	Ujian PPL	
	4 C/ Yuliana Watini, S.Pd.SD	Titik Nur Istiqomah	Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 3	Ujian PPL	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
	Sabtu, 6 September 2014	2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema Subtema 1 Pembelajaran 6	Ujian PPL	
		3 B / Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Matematika	Ujian PPL	
		4 C/ Yuliana Watini, S.Pd.SD	Fatimatuz Zahro	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4	Ujian PPL	
		5A/ Komariyah, S.Pd.	Pradini Ghoida Manar	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5	Ujian PPL	
			Haritz Harya Kusuma		Ujian PPL	
		4A/Suwardani	Siyang Nurhidayat	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Ujian PPL	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Herlina Ayu Arianti	IPA	Ujian PPL	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

		3A/ Prayitno, A.Ma.Pd	Lisa Wahyuni	IPA	Ujian PPL	
--	--	--------------------------	--------------	-----	-----------	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
	Senin, 7 September 2014	4A/ Yuliana Watini, S.Pd.SD	Titik Nur Istiqomah		Ujian PPL	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	Ujian PPL	
		2C/ Partinah, S.Pd.SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1	Ujian PPL	
		5A/ Komariah, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 6	Ujian PPL	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Ujian PPL	
		4A/Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 5	Ujian PPL	
		4B/Agus Sutikno, S.Pd, M.S.I	Herlina Ayu Arianti	Tema 2 Subtema 2 pembelajaran 1	Ujian PPL	
		5C/ Sri Puji Astuti	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 2	Ujian PPL	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd 4B/ Yuliana Watini, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 2, Pembelajaran 1 Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 5	Ujian PPL  Ujian PPL	



**MATRIKS INDIVIDU PPL 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212  
Telp. (0274) 543570

Universitas Negeri Yogyakarta

**NOMOR LOKASI** :  
**NAMA SEKOLAH** : SD NEGERI LEMPUYANGAN 1  
**ALAMAT SEKOLAH** : Jalan Tukangan No 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam		
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER					
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III			
1	Observasi Pembelajaran di Kelas														
	a. Persiapan	10													10
	b. Pelaksanaan	10													10
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut		5												5
2	Praktik Mengajar Terbimbing														
	a. Konsultasi Bahan Ajar						6	6	4						16
	b. Penyusunan RPP						15	15	10						45
	c. Konsultasi RPP						6	6	4						16
	d. Pembuatan Media						15	15	10						45
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar						4	4	4						12



**MATRIKS INDIVIDU PPL 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212  
 Telp. (0274) 543570

Universitas Negeri Yogyakarta

	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut				6	6	4				16
3	Praktik Mengajar Mandiri										
	a. Konsultasi Bahan Ajar							4			4
	b. Penyusunan RPP							10			10
	c. Konsultasi RPP							4			4
	d. Pembuatan Media							10			10
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar							12			12
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut							4			4
4	Ujian PPL										
	a. Konsultasi Bahan Ajar								4		4
	b. Penyusunan RPP								10		10
	c. Konsultasi RPP								4		4
	d. Pembuatan Media								10		10
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar								8		8
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut								6		6
5	Penyusunan Laporan PPL										



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS INDIVIDU PPL 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN 1**

Jalan Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan Yogyakarta 55212  
Telp. (0274) 543570

	a. Persiapan										10	10
	b. Pelaksanaan										42	42
	c. Evaluasi										10	10
	<b>JUMLAH JAM</b>											<b>323 jam</b>

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui,

Kepala SD N Lempuyangan 1

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

**Sarjono, S.Pd.**  
NIP. 19590320 197912 1 005

**Dra. Suyatinah, M.Pd.**  
NIP.19530325 197903 2 003



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Lempuyangan 1  
Alamat Sekolah/Lembaga : Jln. Tukangan No. 6,  
Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta  
Guru Pembimbing : Sri Wahyuni, S.Pd. SD  
M. Pd.

Nama Mahasiswa : Dewi Indarwati  
No. Mahasiswa : 11108241044  
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIP/PPSD/PGSD  
Dosen Pembimbing : Dra. Suyatinah, S. Pd

**MINGGU KE-1**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/14 Juli 2014	Membantu Guru Kelas I melaksanakan kegiatan MOS.	Siswa kelas I mengenal wali kelas masing-masing dan peraturan sekolah.	Ada beberapa siswa yang tidak fokus dan tidak mau memperhatikan penjelasan guru kelas saat perkenalan.	Menegur siswa yang tidak mau mendengarkan.
2.	Selasa/15 Juli 2014	Membantu guru kelas dalam kegiatan pengenalan lingkungan	Siswa kelas I (A,B,C) mengenal lingkungan sekitar sekolah seperti	Ada siswa yang tidak mau berbaris saat jalan-jalan keliling sekolah.	Menggunakan metode lain berbaris sambil bernyanyi



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

		sekolah.	ruang-ruang yang ada di sekolah.		dalam pengenalan sekolah agar siswa tertarik dalam mengikuti kegiatan pengenalan sekolah
3.	Rabu/16 Juli 2014	Membantu guru kelas I dalam pelaksanaan MOS	.siswa mengetahui sifat-sifat baik yang harus dilakukan dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan menonton film	Ada beberaa siswa yang ramai dan asik sendiri.	Menegur siswa yang ramai dan asik sendiri agar tidak ramai.
4.	Kamis/17 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I A yang mendapatkan tugas sekolah/ PLPG.	Siswa daat menghafal dan menulis huruf hijaiyah	Ada siswa yang usil mengganggu teman lainnya.	Memberikan teguran kepada siswa yang usil, ramai sendiri.
5.	Jumat/18 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I B yang sedang tugas keluar sekolah.	Siswa dapat membuat kartu nama menggunakan kertas lipat.	Ada beberaa siswa yang ramai dan asik sendiri.	Menegur siswa yang ramai dan asik sendiri agar tidak ramai.
6.	Sabtu/19 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas II C yang sedang tugas	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan	Memberikan pengertian kepada



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

---

		keluar sekolah.	ambil dari kegiatan mendongeng.	dari mahasiswa yang mengisi kelas.	siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
--	--	-----------------	---------------------------------	------------------------------------	--



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-2**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu/9 Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II C untuk pelaksanaan PPL 1 (terbimbing). 2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.	1) Tema Hidup Rukun Subtema Hidup Rukun di Rumah pembelajaran 4 2) Menemukan buku referensi yang sesuai.	1) Tidak ada hambatan. 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi.
2.	Minggu/ 10 Agustus 2014	1) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 1.	1) RPP untuk PPL 1.	1) RPP belum selesai.	1) Melanjutkan pembuatan RPP.
3.	Senin/ 11 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIC terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 1. 2) Memperbarui RPP yang telah disesuaikan dengan KD dan mata	1) Ada KD yang rancu dengan mata pelajaran. 2) RPP selesai	1) KD rancu dengan mata pelajaran tidak cocok. 2) Tidak ada hambatan	1) Mengganti dan menyesuaikan KD dengan mata pelajaran. 2) Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

		<p>pelajaran.</p> <p>3) Membuat media pembelajaran berupa teks bacaan.</p>	<p>3) Media berupa teks bacaan.</p>	<p>3) Manajemen waktu kurang sehingga tergesa-gesa</p>	<p>3) Memperbaiki manajemen waktu.</p>
4.	Selasa/ 12 Agustus 2013	<p>1) Pelaksanaan PPL terbimbing 1.</p> <p>2) Evaluasi pelaksanaan PPL terbimbing 1</p>	<p>1) Mengajar Kelas II C selama 2 jp. Siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.</p> <p>2) Pelaksanaan PPL 1 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas IIC terkait proses pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	<p>1) Ada siswa yang ramai sendiri.</p> <p>2) Media kurang rapi dan kurang besar. Belum ada kunci jawaban soal evaluasi. Rubrik penilaian belum sesuai. Tidak ada hambatan</p>	<p>1) Menegur dan menasihati siswa yang ramai.</p> <p>2) Merevisi RPP dengan melengkapi lampiran foto media yang baru, kunci evaluasi, dan rubrik penilaian. Tidak ada solusi.</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

		3) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IIB untuk pelaksanaan PPL 2 (terbimbing).	3) Mendapat materi tema 1 Subtema 1 pembelajaran 5.	3) Tidak ada hambatan	3) Tidak ada solusi
5.	Rabu/ 13 Agustus 2014	1) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. Pelaksanaan PPL 2. 2) Menyusun RPP untuk PPL 2 3) Meminta materi untuk PPL terbimbing 3 kepada guru kelas IIIA	1) Mendapat buku siswa dan buku guru kurikulum 2013. 2) RPP untuk PPL terbimbing 2 3) Mendapat materi Bahasa Indonesia tentang bercerita pengalaman yang mengesankan.	1) Tidak ada hambatan 2) RPP belum selesai 3) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Dilanjutkan keesokan harinya. 3) Tidak ada solusi



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-3**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat/15 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL terbimbing 2 di kelas IIB.  2) Evaluasi pelaksanaan PPL terbimbing 2.  3) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL terbimbing 3.	1) Mengajar Kelas II B selama 2 jp. Siswa dapat menyebutkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun serta manfaat hidup rukun.  2) Pelaksanaan PPL 1 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas IIC terkait proses pembelajaran yang telah dilakukan. Media kurang besar.  3) RPP untuk PPL terbimbing 3.	1) Ada beberapa siswa yang kurang fokus dan ramai sendiri.  2) Tidak ada hambatan  3) Tidak ada hambatan .	1) Menegur siswa agar tidak ramai.  2) Tidak ada solusi.  3) Tidak ada solusi.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

2.	Sabtu/16Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL terbimbing 3 kepada guru kelas IIIA.  2) Meminta materi ajar untuk PPL terbimbing 4 kepada guru kelas IIC	1) Siswa dapat menulis tokoh-tokoh dalam cerita beserta sifatnya. Siswa dapat menuliskan cerita pengalaman yang menarik.  2) Belum mendapat materi.	1) Siswa belum mengetahui istilah tokoh.  2) Guru tidak masuk karena mendapat tugas keluar sekolah.	1) Memberi penjelasan arti kata tokoh.  2) Meminta materi di hari lain.
----	-------------------------	--	---	---	---



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-4**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/18 Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas III C untuk pelaksanaan PPL terbimbing 4. 2) Mencari buku referensi. 3) Menyusun RPP untuk PPL terbimbing 4.	1) Mendapat materi IPS tentang Denah dan Peta Lingkungan Sekitar. 2) Mendapat 2 buah buku referensi 3) RPP untuk PPL 4 selesai	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan. 3) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi. 3) Tidak ada solusi
2.	Selasa/19 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL terbimbing 4	1) Pelaksanaan berjalan lancar dan semua materi	1) Siswa kelas ada yang ramai dan mainan	1) Menegur siswa agar tidak ramai



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

		<p>2) Meminta materi kepada guru kelas IVC untuk PPL terbimbing 5.</p> <p>3) Meminta materi kepada guru kelas IVB untuk PPL terbimbing 6</p>	<p>sudah disampaikan tetapi juga mendapat masukan guru mengenai penguasaan kelas</p> <p>2) Mendapat materi Tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 2 pembelajaran 3.</p> <p>3) Mendapat materi Tema 1 Indahnya Kebersamaan subtema 2 pembelajaran 6.</p>	<p>serok.</p> <p>2) Tidak bisa maju sesuai rencana hari Kamis karena ada pelajaran olahraga.</p> <p>3) Tidak ada hambatan</p>	<p>dan mainan sendiri.          Melakukan <i>ice breaking</i> menyanyi dan tepuk.</p> <p>2) Pelaksanaan PPL terbimbing 5 diundur menjadi hari Jumat.</p> <p>3) Tidak ada solusi.</p>
4.	Jumat/ 22 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 5	1) Pelaksanaan berjalan lancar dan siswa aktif mengikuti pelajaran.	1) Ada siswa yang menangis saat mengikuti pelajaran	1) Menenangkan dan memberikan pesan moral agar tidak sampai berantem lagi.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

---

6.	Sabtu/23 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 6	1) Pelaksanaan PPL 6 berjalan dengan lancar.	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi
----	-----------------------	----------------------	---	-----------------------	---------------------



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-5**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/26 Agustus 2013	1) Meminta materi kepada guru kelas VA untuk PPL Terbimbing 7	1) Mendapat materi tema 1 Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, subtema 3 Manusia dan Lingkungan, pembelajaran 3	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi
2.	Selasa/27 Agustus 2013	1) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 7.	1) RPP untuk PPL 7.	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi.
3.	Rabu/28 Agustus 2013	1) Pelaksanaan PPL terbimbing 7	1) Siswa dapat menyebutkan berbagai produk daerah mereka dan daerah lain. Siswa dapat menceritakan kembali isi syair. Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian dan	1) Siswa kesulitan dalam menceritakan isi syair.	1) Memberikan contoh bagaimana menceritakan kembali isi syair menggunakan kalimat sendiri.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

---

			pembagian bilangan desimal.		
--	--	--	--------------------------------	--	--



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/2 September 2013	<p>1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIA terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 8.</p> <p>2) Mencetak RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk PPL 8.</p> <p>3) Membuat media pembelajaran berupa urutan pertumbuhan tanaman biji.</p>	<p>1) Usulan RPP diterima.</p> <p>2) <i>Printout</i> RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk PPL 8.</p> <p>3) Media pembelajaran siap digunakan</p>	<p>1) Tidak ada hambatan</p> <p>2) Membutuhkan waktu yang lama untuk memotong gambar urutan pertumbuhan tanaman biji yang digunakan di LKS.</p> <p>3) Harus mencetak media dengan ukuran yang besar agar siswa dapat melihat dengan jelas.</p>	<p>1) Tidak ada solusi.</p> <p>2) Meminta bantuan teman untuk memotong gambar agar cepat selesai.</p> <p>3) Mencetak gambar urutan pertumbuhan tanaman biji dengan bentuk</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

					poster kemudian menempelkan hasil cetakan di kertas manila.
2.	Selasa/3 September 2013	<p>1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IIC untuk pelaksanaan PPL 9 (Mandiri).</p> <p>2) Meminta materi/ bahan ajar kepada guru kelas IVB untuk PPL 10 (Mandiri)</p>	<p>1) Mendapat materi tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema 1 Bermain di Lingkungan Rumah.</p> <p>2) Mendapat materi tema Selalu Berhemat Energi, subtema Macam-Macam Sumber Energi.</p>	<p>1) Tidak ada hambatan</p> <p>2) Tidak bisa maju hari Kamis karena ada pelajaran olahraga.</p>	<p>1) Tidak ada solusi</p> <p>2) Pelaksanaan PPL10( Mandiri) diundur menjadi hari Jumat.</p>
3.	Rabu/3 September 2013	<p>1) Pelaksanaan PPL 9 (Mandiri) di kelas II C.</p>	<p>1) Siswa dapat membaca teks cerita narasi dan menjawab pertanyaan sesuai teks. Siswa dapat</p>	<p>1) Siswa kesulitan dalam memahami soal pengurangan.</p>	<p>1) Siswa diberi penjelasan dan contoh cara mengerjakan</p>



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

			menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah. Siswa dapat menyelesaikan soal operasi pengurangan.		soal.
		2) Meminta bahan ajar/ materi kepada guru kelas V C untuk PPL terbimbing 8.	2) Mendapat materi tema 2 Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, subtema 1 Manusia dan Lingkungan, pembelajaran 6	2) Tidak ada hambatan.	2) Tidak ada solusi.
		3) Membuat RPP untuk PPL terbimbing 8.	3) RPP selesai	3) Tidak ada hambatan.	3) Tidak ada solusi.
4.	Kamis/5 September 2013	1) Pelaksanaan PPL terbimbing 8.	1) Siswa aktif mengikuti pelajaran.	1) Tidak ada speaker sehingga media video kurang efektif.	1) Lain kali lebih baik jika membawa alat yang dibutuhkan.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

		2) Membuat RPP untuk PPL 10 (Mandiri)	2) RPP selesai	2) Tidak ada hambatan	2) Tidak ada solusi.
5.	Jumat/6 September 2013	1) Pelaksanaan PPL 10 (Mandiri) di kelas IV B.  2) Meminta materi untuk praktik ujian kepada guru kelas IIC dan IV C.	1) PPL 10 berjalan lancar. Siswa dapat menceritakan proses terjadinya minyak bumi. Siswa dapat membuat poster untuk berhemat energi.  2) Untuk kelas IV C mendapat materi tema 2, subtema 1, pembelajaran 5.	1) Tidak ada LCD sehingga media video batal diputar.  2) Ternyata hari Sabtu kelas IIC tidak bisa karena guru kelas ingin mengajarkan praktik membuat cincau.	1) Lebih baik menyiapkan alat-alat/ media secara matang agar pembelajaran lebih efektif.  2) Pindah ke kelas yang lain.
6.	Sabtu/6 September 2013	1) Meminta materi/ bahan ajar kepada guru kelas II A	1) Mendapat materi tema 2 Bermain di Lingkunganku, subtema	1) Tidak ada hambatan.	1) Tidak ada solusi.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
 Telp. (0274) 543570

		untuk praktik ujian PPL. 2) Membuat 2 RPP untuk praktik ujian PPL hari Senin.	2 Bermain di Rumah Tema, pembelajaran 1. 2) Menyelesaikan sebagian RPP.	2) RPP belum selesai.	2) Dilanjutkan hari berikutnya.
7.	Minggu/ 7 September 2014	1) Melanjutkan membuat RPP untuk praktik ujian PPL hari Senin. 2) Mencari daun untuk media.kelas II dan mencari video untuk media kelas IV	1) 2 RPP selesai. 2) Mendapat daun pisang dan video proses terjadinya minyak bumi.	1) Kurang fokus karena mengerjakan 2 RPP. 2) Tidak ada hambatan.	1) Dikerjakan sebisa mungkin. 2) Tidak ada solusi.



**LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**SD NEGERI LEMPUYANGAN I**

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

**MINGGU KE-8**

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/9 September 2013	1) Pelaksanaan Ujian PPL di kelas IIA  2) Pelaksanaan Ujian PPL di kelas IVC	1) Siswa dapat menceritakan pengalaman tentang aktifitas bermain di rumah, membuat karya kreasi dari kertas lipat.  2) Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya minyak bumi dan dapat membuat poster lingkungan.	1) Media daun mudah sobek.  2) LCD tidak ada.	1) Media diganti dengan kertas lipat.  2) Diputar dengan laptop langsung.

Yogyakarta, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

**Dra. Suyatinah, M.Pd.**  
**NIP. 19530325 197903 2 003**

**Sri Wahyuni, S.Pd**  
**NIP. 195906291979122010**

**FOTO KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**



**LAMPIRAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**



**Disusun oleh:**

**Dewi Indarwati**

**11108241044**

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Satuan pendidikan : SD N Lempuyangan 1**  
**Kelas / semester : 2 / 1**  
**Tema / topik : Bermain di Lingkunganku**  
**Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah**  
**Pembelajaran : 4**  
**Alokasi waktu : 2 jp (2x35 menit)**

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 3.4 Berinteraksi dengan beragam lingkungan rumah dan sekolah.

**SBdP**

- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

**C. INDIKATOR**

**PPKn**

1. Siswa mengelompokkan gambar yang mencerminkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.
2. Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/ hobi anggota keluarga.

3. Siswa menyebutkan sifat baik dan sifat buruk yang ada pada teks lagu.
4. Siswa menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki anggota keluarga.

#### **SBdP**

5. Siswa menyanyikan lagu.

#### **D. TUJUAN**

1. Setelah mengamati gambar tentang contoh sikap hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan gambar yang mencerminkan sikap rukun dan tidak rukun dengan benar.
2. Setelah berdiskusi dengan teman, siswa dapat menyebutkan berbagai kegemaran/ hobi anggota keluarga mereka dengan percaya diri.
3. Setelah membaca teks lagu “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menyebutkan sifat baik dan sifat buruk yang ada pada teks lagu dengan tepat.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki anggota keluarga mereka dengan bahasa yang santun.
5. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerjasama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/ karakter dengan bahasa yang santun.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan cara menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan percaya diri.

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### **PPKn**

Kerukunan di rumah membuat suasana damai. Setiap anggota keluarga memiliki kegemaran masing-masing. Ada yang gemar menyanyi, gemar membaca, gemar memasak, dll. Mereka juga mempunyai sifat yang berbeda-beda. Ada yang pendiam, ada yang periang, ada yang pemberani, dll. Meskipun berbeda kegemaran dan sifat, antar anggota keluarga harus saling menyayangi dan menjaga kerukunan. Misalnya kakan bermain bersama adik, atau kakak belajar bersama adik, tidak saling berebut mainan, tidak saling mengganggu.

## SBdP

Teks lagu “Peramah dan Sopan”

Peramah dan Sopan

Bukan yang congkak, bukan yang sombong,  
yang disayangi handai dan taulan.

Hanya anak yang tak pernah bohong ,  
rajin bekerja, peramah, dan sopan.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	<b>Apersepsi/Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam pembuka.</li><li>- Guru membuka kelas dengan berdoa bersama siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kepada siswa</li><li>- Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pembelajaran sebelumnya atau menyanyikan lagu “Satu-Satu Aku Sayang”. Tanya jawab seputar saling menyayangi antar anggota keluarga termasuk contoh hidup rukun.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran subtema <b>Hidup Rukun di Rumah.</b></li></ul>	7 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengamati gambar sikap hidup rukun dan tidak rukun. (mengamati)</li><li>- Siswa berpasangan berdiskusi menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup ruku dan tidak rukun dengan</li></ul>	53 menit

	<p>cara memberi tanda cek pada gambar sikap hidup rukun. (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama guru membahas isi gambar. (menalar)</li> <li>- Siswa berdiskusi tentang keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemarannya. (menalar)</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan (BG hal. 23)</li> <li>- Siswa membaca teks lagu “Peramah dan Sopan” (mengamati, mengomunikasikan)</li> <li>- Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”. (mengamati, mengomunikasikan)</li> <li>- Siswa menyebutkan sifat baik dan buruk yang ada pada teks lagu “Peramah dan Sopan” . (menalar)</li> <li>- Siswa menyebutkan anggota keluarga dan sifat-sifat yang dimiliki. (menalar)</li> </ul>	
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber
  - 1 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Guru)
  - 2 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Siswa)
  - 3 Internet
- Media
  - 1 Gambar sikap hidup rukun dan tidak rukun
  - 2 Teks lagu “Peramah dan Sopan”.

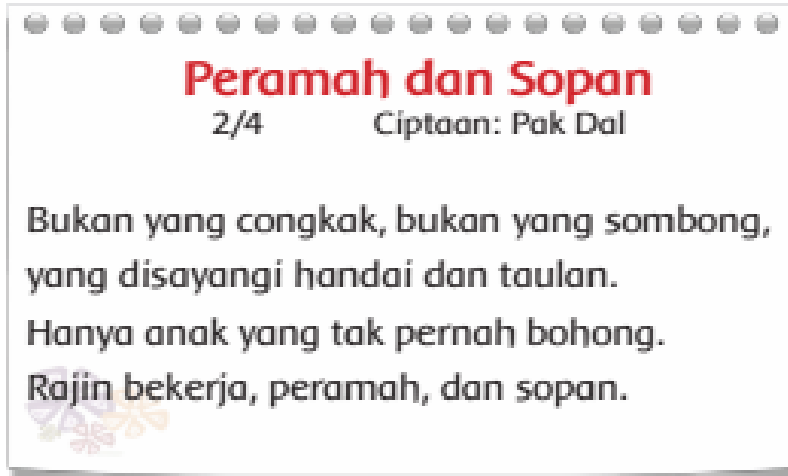
## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Post Tes

**c. Produk**

- 2. **Jenis Penilaian** : Tertulis
- 3. **Bentuk Penilaian** : Essay
- 4. **Alat Penilaian**



**Bacalah syair lagu di atas dengan teliti.**

Tuliskan sifat-sifat baik yang ada pada lagu tersebut!

Tuliskan sifat-sifat buruk yang ada pada lagu tersebut!

<b>Sifat Baik</b>	<b>Sifat Buruk</b>

**Kunci Jawaban**

- 1. Sifat Baik : tak pernah bohong (jujur), rajin bekerja, peramah, sopan
- 2. Sifat Buruk: congkak, sombong

**I. RUBRIK PENILAIAN**

1. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

- Mengelompokkan gambar contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.

Kriteria	Skor
Siswa dapat menjawab 6 pertanyaan dengan tepat.	12
Siswa dapat menjawab 5 pertanyaan dengan tepat.	10
Siswa dapat menjawab 4 pertanyaan dengan tepat.	8
Siswa dapat menjawab 3 pertanyaan dengan tepat.	6

Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	4
Siswa dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	2
Semua jawaban salah.	0

Jumlah soal: 6 soal

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{12} \times 100$$

- Menuliskan sifat-sifat baik dan buruk yang terdapat pada syair lagu “Peramah dan Sopan”.

No. Soal	Kriteria	Skor
1	Siswa menjawab 4 jawaban dengan tepat	8
	Siswa menjawab 3 jawaban dengan tepat.	6
	Siswa menjawab 2 jawaban dengan tepat.	4
	Siswa menjawab 1 jawaban dengan tepat.	2
	Siswa tidak menjawab.	0
2	Siswa menjawab 2 jawaban dengan tepat.	4
	Siswa menjawab 1 jawaban dengan tepat.	2
	Siswa tidak menjawab	0

Jumlah soal: 2 soal

Skor maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

## 2. Rubrik Pengamatan Sikap

### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Keterangan: BT : Belum Terlihat, siswa kurang percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MT: Mulai Terlihat, siswa sudah mulai nampak percaya diri/ teliti/ dantu dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MB: Mulai Berkembang, siswa sudah sering terlihat percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

SM : Sudah Membudaya, siswa selalu percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegitan pembelajaran.

Jumlah Skor Malsimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Diskusi Kelompok

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
		2	1
1.	Mau bekerja sama dengan temannya.	...	...
2.	Menerima pendapat temannya.	...	...
3.	Berani mengungkapkan pendapat kepada teman ataupun guru.	...	...

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$$

### 3. Rubrik Keterampilan

#### Unjuk Kerja

- Menyanyi lagu “Peramah dan Sopan”

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Penguasaan lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.

Skor Maksimal: 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 10}{4}$$

#### Kriteria Keberhasilan

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75

Mengetahui,  
Wali Kelas II C

Yogyakarta, 12 Agustus 2014  
Mahasiswi PGSD I

Partinah, S.Pd.SD  
NIP.

Dewi Indarwati  
NIM. 11108241044

Amatilah gambar-gambar di bawah ini dengan teliti!

Berilah tanda ✓ pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!



## Kunci LKS

Amatilah gambar-gambar di bawah ini dengan teliti!

Berilah tanda ✓ pada gambar yang merupakan contoh sikap hidup rukun dan tanda X pada contoh sikap hidup tidak rukun!

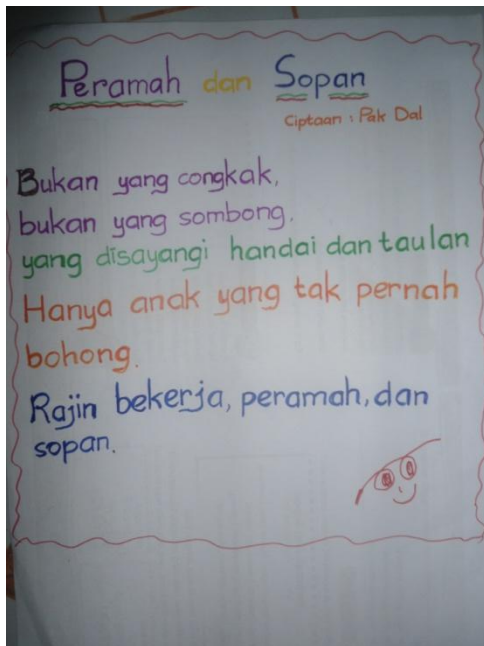


## Media

Gambar sikap hidup rukun dan tidak rukun



Teks Lagu Peramah dan Sopan



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N Lempuyangan 1  
**Kelas / semester** : 2 / 1  
**Tema / topik** : Hidup Rukun  
**Sub Tema** : Hidup Rukun di Rumah  
**Pembelajaran** : 5  
**Alokasi waktu** : 2 jp (2x35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan akal sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**PPKn**

- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **PJOK**

- 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Membaca teks cerita.
2. Menjawab pertanyaan
3. Membaca teks percakapan permintaan maaf.

### **PJOK**

1. Melakukan gerakan variasi pola gerak dasar non lokomotor.

### **PPKn**

1. Menyebutkan contoh sikap hidup rukun di rumah.
2. Menyebutkan manfaat hidup rukun.

## **D. TUJUAN**

7. Setelah menyimak contoh membaca teks cerita, siswa dapat membacakan teks dengan nyaring.
8. Setelah membaca teks cerita “Olahraga Pagi”, siswa dapat menjawab pertanyaan dengan sesuai isi teks..
9. Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat memeragakan teks percakapan dengan bermain peran di depan kelas dengan suara nyaring.
10. Setelah mendengar arahan guru, siswa dapat melakukan gerakan permainan “Hockey Pockey” dengan percaya diri.
11. Setelah mendapat penjelasan guru tentang contoh hidup rukun, siswa dapat menyebutkan contoh hidup rukun dengan tepat.
12. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menuliskan manfaat hidup rukun.

## **E. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Contoh Hidup Rukun di Rumah

## **F. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative*  
 Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	<p><b>Apersepsi/Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru mengucapkan salam pembuka</li> <li>- Guru membuka kelas dengan berdoa bersama siswa</li> <li>- Guru melakukan presensi kepada siswa</li> <li>- Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab kepada siswa “Pernahkah kalian berbuat salah kepada orang lain?”. “Apa yang sebaiknya kita lakukan jika kita berbuat salah?”.</li> <li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran subtema <b>Hidup Rukun di Rumah.</b></li> </ul>	7 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengar contoh membaca teks. (mengamati)</li> <li>- Siswa membacakan teks cerita “Olahraga Pagi”. (mengomunikasikan)</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks cerita “Olahraga Pagi”. (menalar)</li> <li>- Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa. (mengomunikasikan).</li> <li>- Siswa mempraktikkan permainan “Hockey Pockey”. (mencoba)</li> <li>- Siswa membaca teks percakapan bersama-sama. (mengomunikasikan)</li> <li>- Siswa memeragakan teks percakapan dengan bermain peran di depan kelas dengan suara nyaring. (mencoba)</li> <li>- Siswa bersama guru membahas isi</li> </ul>	53 menit

	<p>percakapan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengar penjelasan guru bahwa jika berbuat salah harus meminta maaf.</li> </ul>	
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan evaluasi</li> <li>- Guru melakukan refleksi dan bertanya mana yang belum dimengerti siswa.</li> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber
  - 4 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Guru)
  - 5 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Siswa)
  - 6 Internet
- Media
  - 3 Teks cerita
  - 4 Teks percakapan

## I. PENILAIAN

1. Pengetahuan
 

Teknik Penilaian : Tertulis

Jenis Penilaian : essay

  - Menjawab pertanyaan teks cerita

Kriteria	Skor
Siswa dapat menjawab 5 pertanyaan dengan tepat.	10
Siswa dapat menjawab 4 pertanyaan dengan tepat.	8
Siswa dapat menjawab 3 pertanyaan dengan tepat.	6
Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	4
Siswa dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	2
Semua jawaban salah.	0

Jumlah soal: 5 soal

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlahskor}}{10} \times 100$$

### Alat Penilaian

#### Soal

- 1 . Siapa saja tokoh dalam cerita Olahraga Pagi?
- 2 . Siapa yang berbeda pendapat?
- 3 . Olahraga apa yang mereka lakukan?
- 4 . Apa nama permainan yang ingin dilakukan oleh Ani?
- 5 . Kapan dan dimana mereka berolahraga?

#### Kunci

- 1 . Ani, Anton, ayah
- 2 . Ani dan Anton
- 3 . Sepeda santai dan permainan Hockey Pockey
- 4 . Hockey Pockey
- 5 . Hari Minggu pagi di Taman Kota.

## 2. Keterampilan

Teknik : Pengamatan

Jenis : Unjuk Kerja

- Memeragakan permainan Hockey Pockey

No.	Kriteria	Terlihat (V)	Belum Terlihat (V)
1.	Siswa mampu melakukan gerak jalan di tempat.		
2.	Siswa mampu melakukan gerak angkat dua tangan ke depan		
3.	Siswa mampu melakukan gerak angkat dua tangan ke atas		
4.	Siswa mampu melakukan gerak angkat dua tangan ke samping		
5.			

- Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	<b>Ekspresi</b>	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton tanpa ekspresi
2.	<b>Lafal</b>	Semua dialog dilafalkan dengan tepat	1 atau 2 kata belum tepat	Lebih dari 2 kata dilafalkan belum tepat	Hampir seluruh kata dialog belum dilafalkan dengan tepat
3.	<b>Intonasi</b>	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Tanpa intonasi
4.	<b>Volume suara</b>	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

### Rubrik Penilaian

#### a. Rubrik Penilaian Membaca

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
----	--------------------	------

1.	Ketepatan membaca kata / kalimat	3
2.	Kejelasan membaca kata	2
3.	Lafal	2
4.	Kelancaran	2
5.	Keberanian	1
	Jumlah	10

**b. Rubrik Penilaian Menulis**

No	Aspek Yang Dinilai	Skor
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	<b>Jumlah</b>	<b>10</b>

Kriteria Keberhasilan

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70

Mengetahui,  
Wali Kelas II B

Yogyakarta,  
Mahasiswi PGSD I

Sri Wahyuni, S.Pd.SD  
NIP.

Dewi Indarwati  
NIM. 11108241044

## LAMPIRAN

Teks Cerita

### **Olahraga Pagi**

Pada hari Minggu pagi ayah mengajak Ani dan Anton untuk berolahraga pagi. Anton ingin olahraga sepeda santai ke taman kota sedangkan Ani ingin bermain *Hockey Pockey*. Anton dan Ani berbeda pendapat. Anton tidak ingin mengalah. Ayah memintapendapatibu. Ibumengatakanbahwasebaiknyahari ini mereka berolahraga sepeda santai dilanjutkan permainan Hockey Pockey. Akhirnya mereka menyetujui pendapatibu Mereka berangkat ke taman kota dengan mengendarai sepeda. Setelah sampai di sana mereka pun bermain permainan Hockey Pockey.

Tahukah kalian permainan Hockey Pockey?

Sekarang ikutilah gurumu!

### **Permainan Hockey Pockey**

Tangan kanan ke depan, tangan kiri ke depan, digoyang-goyangkan

Bermain Hockey Pockey (sambil berputar), ayo petik jari....

Tangan kanan ke atas tangan kiri ke atas, digoyang-goyangkan

Bermain Hockey Pockey (sambil berputar), ayo tepuk tangan...

Tangan kanan ke kanan, tangan kiri ke kiri, dikepak-kepakkan

Bermain Hockey Pockey (sambil berputar), ayo duduk tenang...

(lirik bisa diganti-ganti)

## **Teks percakapan**

Hari ini hari Minggu, Kakak dan Hasan sedang duduk di halaman belakang rumah. Kakak sedang belajar dan Hasan sedang bermain. Tanpa sengaja Hasan menyobek buku Ani.

Hasan : “Ngeeeng.. Ngeeeng....”

Kakak : “Dik, kamu sedang apa?”

Hasan : “Main mobil-mobilan, Kak”.

Kakak : “Hati-hati ya, pelan-pelan dan jangan berisik.”

Hasan : “Iya Kak”

Tanpa sengaja Hasan terjatuh sehingga menabrak kakak. Pensil Ani menjadi patah.

Kakak : “Oh pensilku patah”

Karena merasa bersalah, Hasan meminta maaf kepada kakak

Hasan : “Maafkan Hasan ya Kak”. “Hasan tidak sengaja, Kak.”

Kakak : “Iya Dik, besok lagi kalau main hati-hati ya.”

Hasan : “Iya, Kak”. “Kalau begitu aku juga mau belajar saja.”

Kakak : “Ya ayo belajar sama-sama.”

Mereka berdua belajar bersama.

## Evaluasi

- 1 . Sebutkan contoh hidup rukun!
- 2 . Sebutkan manfaat hidup rukun!

## Kunci

- 1 . Membantu ibu menyapu, bermain dengan adik, tidak berantem dengan adik/ kakak, dll.
- 2 . Hidup menjadi aman, tenang, dan damai.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N Lempuyangan 1  
**Kelas / semester** : IV / 1  
**Tema / topik** : **Indahnya Kebersamaan**  
**Sub Tema** : **Kebersamaan dalam Keberagaman**  
**Pembelajaran** : 6  
**Alokasi waktu** : 2 jp (2x35 menit)

**J. KOMPETENSI INTI**

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya..
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**K. KOMPETENSI DASAR**

**IPS**

- 3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

**PKn**

- 4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

**Matematika**

- 4.16 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

## L. INDIKATOR

1. Menyebutkan keanekaragaman berbagai kebudayaan Indonesia.
2. Bekerjasama dengan teman.
3. Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

## M. TUJUAN

13. Melalui kegiatan permainan teka-teki silang, siswa dapat menyebutkan keanekaragaman kebudayaan Indonesia dengan tepat.
14. Melalui diskusi kelompok, siswa mau bekerjasama membuat teka-teki silang dengan teman sekelompok.
15. Setelah mempelajari materi pembulatan, siswa dapat mengerjakan soal pembulatan dengan benar.

## N. MATERI PEMBELAJARAN

1. Berbagai kebudayaan Indonesia
2. Pembulatan

## O. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## P. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	<b>Apersepsi/Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam pembuka .</li><li>- Guru membuka kelas dengan berdoa bersama siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>- Guru memeriksa kesiapan siswa.</li><li>- Guru melakukan apersepsi dengan</li></ul>	7 menit

	mengajak siswa bernyanyi “Dari Sabang Sampai Merauke” sub tema “Kebersamaan dalam Keberagaman”.	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok 4-5 anak.</li> <li>- Siswa mengamati video dan gambar tentang indra pendengaran telinga. (mengamati)</li> <li>- Siswa berdiskusi mengerjakan LKS membuat peta pikiran tentang bagian-bagian, fungsi, cara kerja dan cara merawat indra pendengaran. (menalar)</li> <li>- Perwakilan kelompok maju membacakan hasil diskusi, kelompok lain menanggapi. (komunikasi)</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa selain indra pendengaran kita juga mempunyai indra yang lain.</li> <li>- Siswa membuat karya seni motif tradisional dengan menerapkan pola pengubinan</li> </ul>	53 menit
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan evaluasi</li> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru melakukan refleksi dan bertanya kepada siswa tentang apa yang belum dipahami.</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

#### Q. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber

7 Buku Tematik Terpadu Kelas 4 Semester 1 (Buku Guru)

- 8 Buku Tematik Terpadu Kelas 4 Semester 1 (Buku Siswa)
- 9 Internet
- Media
  - 5 Video indra pendengaran
  - 6 Gambar indra pendengaran dan bagian-bagiannya
  - 7 Gambar berbagai motif kain tradisioal

## R. PENILAIAN

### 5. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Post Tes
- c. Produk

6. **Jenis Penilaian** : Tertulis

7. **Bentuk Penilaian** : Essay

### 8. Alat Penilaian

#### Soal

1. Bagaimanakah cara kamu merawat telinga?
2. Apa sajakah bagian-bagian indra pendengar?
3. Sebutkan fungsi daun telinga?
4. Getaran bunyi yang mengenai gendang telinga akan membuat gendang telinga menjadi?
5. Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga dan merawat indra pendengar?

#### Kunci

1. Membersihkannya, tidak mendengarkan suara keras-keras
2. Telinga luar, telinga tengah, telinga dalam
3. Telinga luar untuk menangkap bunyi
4. Bergetar
5. Membersihkannya, tidak mendengarkan suara keras-keras, menghindari suara bising.

Skor = 100, tiap nomor =20

## S. RUBRIK PENILAIAN

1. Proses/ Afektif

### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Jumlah
		Percaya Diri				Teliti				Santun				
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Keterangan: BT : Belum Terlihat, siswa kurang percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MT: Mulai Terlihat, siswa sudah mulai nampak percaya diri/ teliti/ dantu dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MB: Mulai Berkembang, siswa sudah sering terlihat percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

SM : Sudah Membudaya, siswa selalu percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegitan pembelajaran.

Jumlah Skor Malsimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Diskusi Kelompok

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
		2	1
1.	Mau bekerja sama dengan temannya.	...	...
2.	Menerima pendapat temannya.	...	...
3.	Berani mengungkapkan pendapat kepada teman ataupun guru.	...	...

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$$

## 2. Kognitif

- Membuat peta pikiran.

Kriteria	Skor
Terdapat pertanyaan menggunakan:	
1. Siswa dapat menuliskan sedikitnya 3 bagian telinga.	6
2. Siswa dapat menuliskan sedikitnya 3 fungsi telinga.	6

3. Siswa dapat menuliskan cara kerja telinga.	4
4. Siswa dapat menuliskan cara merawat telinga.	4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{20} \times 100$$

### 3. Keterampilan

#### Unjuk Kerja

- Membuat karya seni berupa gambar pengubinan

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kebersihan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Ketelitian	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerapian kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Skor Maksimal: 4

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 10}{4}$$

#### Kriteria Keberhasilan

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70

Mengetahui,  
Wali Kelas IV C

Yogyakarta,  
Mahasiswi PGSD I

Yuliana Watini, S.Pd  
NIP. 196406062007012005

Dewi Indarwati  
NIM. 11108241044

## LAMPIRAN

### Ringkasan Materi

#### **Indra pendengar (Telinga)**

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



#### **Bagaimana telinga merasakan getaran?**

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga yang berupa selembat kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dandiubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

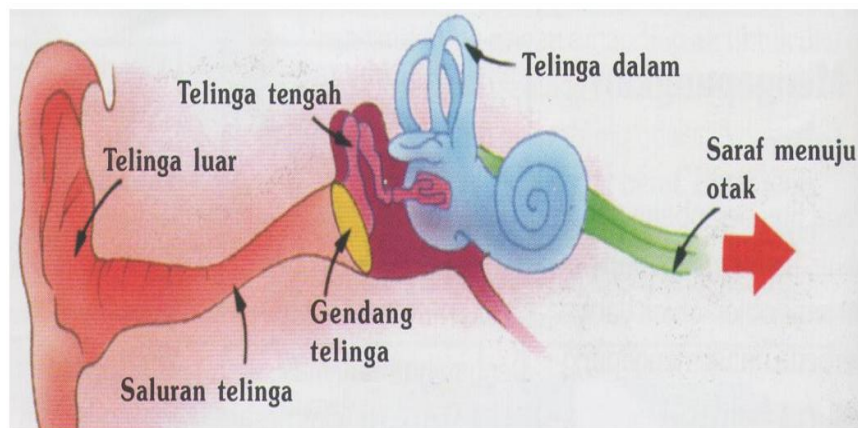
## Materi tentang pengubinan

Selain indra pendengar, Tuhan Yang Maha Esa juga menganugerahkan indra penglihat kepada kita. Kita dapat melihat keindahan ciptaan Tuhan dan keindahan hasil karya manusia.

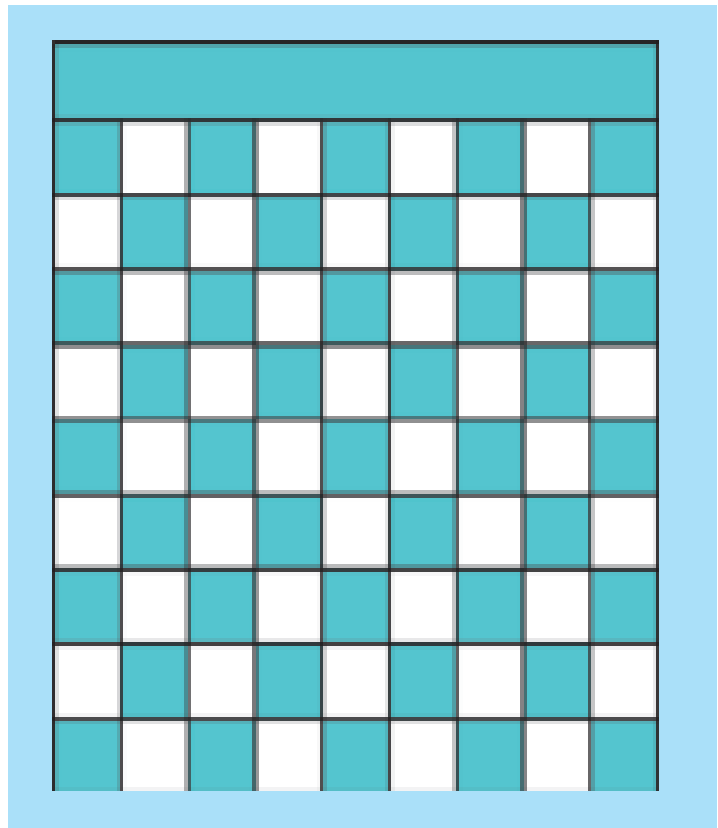
Berikut adalah salah satu ukiran yang bisa kita amati.



Gambar Telinga



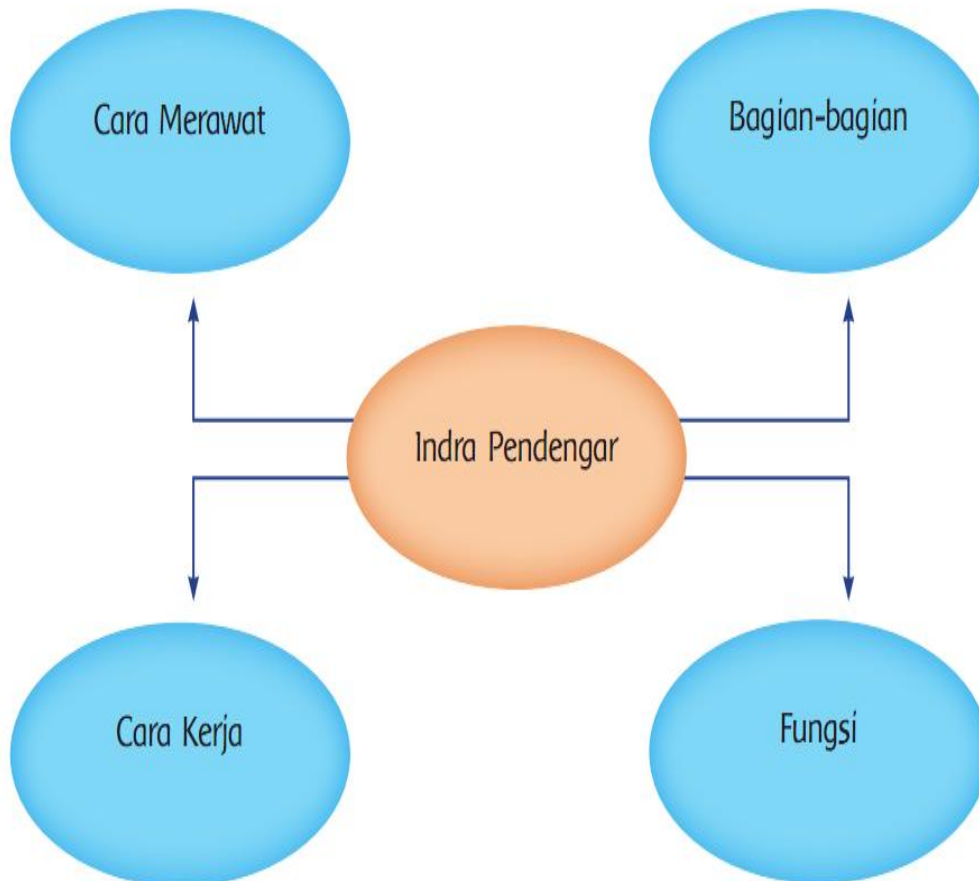
### Contoh ukiran





## Peta Pikiran

Bekerjalah dalam kelompok. Buat peta pikiran tentang indra pendengar dan sajikan di depan kelas.



## (RPP)

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N Lempuyangan 1</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: V / 1</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar</b>
<b>Subtema 3</b>	<b>: Manusia dan Lingkungan</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 3</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 jp (2x35 menit)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **PKn**

- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menubuhkan keutuhan nasional.

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### **Matematika**

- 3.2 memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

### C. INDIKATOR

4. Membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
5. Mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair.
6. Menyelesaikan soal operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan desimal.

### D. TUJUAN

16. Melalui diskusi, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya.
17. Melalui kerja kelompok, siswa dapat mendeskripsikan kehidupan bernegara yang terdapat pada syair.
18. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan soal operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan desimal.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

3. Barang-Barang di Lingkungan Sekitar
4. Syair
5. Perkalian dan pembagian bilangan desimal

### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	<b>Apersepsi/Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam pembuka .</li><li>- Guru membuka kelas dengan berdoa bersama siswa.</li><li>- Guru melakukan presensi kepada siswa.</li><li>- Guru memeriksa kesiapan siswa.</li><li>- Guru melakukan apersepsi dengan</li></ul>	7 menit

	bertanya jawab tentang materi sebelumnya yang telah diajarkan. Menunjukkan salah satu produk dari luar kota.	
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa diminta menyebutkan dengan membuat tabel barang-barang dari daerah lain yang terdapat di daerahnya masing-masing</li> <li>- Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok 4-5 anak.</li> <li>- Siswa berdiskusi mengerjakan LKS mendeskripsikan syair. (menalar)</li> <li>- Siswa dan guru membahas LKS.</li> <li>- Siswa diberi tugas membuat syair. (mencoba).</li> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan operasi hitung perkalian dan pembagian bilangan desimal.</li> </ul>	53 menit
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengerjakan evaluasi</li> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Guru melakukan refleksi dan bertanya kepada siswa tentang apa yang belum dipahami.</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber
  - 10 Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Semester 1 (Buku Guru)
  - 11 Buku Tematik Terpadu Kelas 5 Semester 1 (Buku Siswa)
  - 12 Internet
- Media
  - 8 Teks Syair

## I. PENILAIAN

### 9. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Post Tes
- c. Produk

10. Jenis Penilaian : Tertulis

11. Bentuk Penilaian : Essay

### 12. Alat Penilaian

Soal

1. Sebutkan 2 barang yang berasal dari luar daerahmu! (skor 2)  
Jawab: .....
2. Sebutkan 2 barang yang berasal dari daerahmu! (skor 2)  
Jawab: .....
3. Sebutkan 2 ciri syair! (skor 2)  
Jawab: .....  
.....
4. Kerjakan: (skor 4)
  - a)  $1,3 \times 2 =$
  - b)  $4,4 \times 1,5 =$
  - c)  $6,3 : 3 =$
  - d)  $14,08 : 2,2 =$

Kunci

1. Gudeg, batik
2. Kain songket, dodol garut
3. Bersajak a-a-a-a, semuanya merupakan isi
4. a) 2,6  
b) 6,6  
c) 2,1  
d) 6,4

Nilai = jumlah skor x 10

## J. RUBRIK PENILAIAN

### 5. Afektif

#### Lembar Observasi

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku	Jumlah
-----	------	------------------------	--------

	Siswa	Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan: BT : Belum Terlihat, siswa kurang percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MT: Mulai Terlihat, siswa sudah mulai nampak percaya diri/ teliti/ dantu dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MB: Mulai Berkembang, siswa sudah sering terlihat percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

SM : Sudah Membudaya, siswa selalu percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegitan pembelajaran.

Jumlah Skor Malsimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{12} \times 100$$

Diskusi Kelompok

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
		2	1
1.	Mau bekerja sama dengan temannya.	...	...
2.	Menerima pendapat temannya.	...	...
3.	Berani mengungkapkan pendapat kepada teman ataupun guru.	...	...

$$\text{Nilai} = \frac{\text{JumlahSkor}}{6} \times 100$$

## 6. Kognitif

Evaluasi

Soal no. 1-3 (Skor tiap nomer 2)

Soal no. 4 (Skor 4)

Jumlah Skor 10

Nilai = Jumlah Skor  $\times$  10

Kriteria Keberhasilan

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70

Mengetahui,  
Wali Kelas V A

Yogyakarta,  
Mahasiswi PGSD I

.....  
NIP.

Dewi Indarwati  
NIM. 11108241044

LKS

Buatlah daftar barang dan asal daerahnya!

No	Nama Barang	Asal Daerah
1.	Baju batik	Yogyakarta
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

No	Nama Barang	Asal Daerah
1.	Baju batik	Yogyakarta
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan pendidikan** : SD N Lempuyangan 1  
**Kelas / semester** : 2 / 1  
**Tema / topik** : Bermain di Lingkunganku  
**Sub Tema** : Bermain di Lingkungan Rumah  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi waktu** : 4 jp (4x35 menit)

**T. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

**Matematika**

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.

- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda, dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

### **SBdP**

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Membaca teks cerita narasi.
2. Menjawab pertanyaan dari teks cerita narasi.
3. Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar

### **Matematika**

1. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).

### **SBdP**

1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur.

## **D. TUJUAN**

19. Secara bersama-sama siswa dapat membaca cerita “Menolong Ibu Berbelanja”.
20. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai isi teks.
21. Setelah membaca siswa dapat menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan percaya diri.
22. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
23. Siswa dapat membuat kreasi motif.

## E. MATERI PEMBELAJARAN

6. Teks cerita narasi “Menolong Ibu Berbelanja”
7. Penjumlahan dan pengurangan
8. Berbagai tekstur dan motif.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	<b>Apersepsi/Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>- Guru membuka kelas dengan berdoa bersama siswa</li><li>- Guru melakukan presensi kepada siswa</li><li>- Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pembelajaran sebelumnya atau menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sub tema <b>Bermain di Lingkungan Rumah.</b></li></ul>	10 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"><li>- Siswa mengamati gambar dan teks cerita narasi “Menolong Ibu Berbelanja”. (mengamati)</li><li>- Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks narasi. (menalar)</li><li>- Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan jawabannya.</li><li>- Siswa diminta menceritakan pengalaman/</li></ul>	120 menit

	<p>aktivitas bermain atau membantu orang tua di lingkungan rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beberapa siswa maju bermain peran menolong ibu berbelanja membeli garam menggunakan uang-uangan. (mencoba)</li> <li>- Siswa memperhatikan cara berhitung kembalian. (mengamati)</li> <li>- Siswa mengerjakan soal matematika.</li> <li>- Siswa bersama guru membahas soal matematika.</li> <li>- Guru menjelaskan materi tentang tekstur, dan motif.</li> <li>- Siswa mengerjakan soal tentang tekstur permukaan suatu benda dan motifnya..</li> <li>- Siswa diminta menggambar kreasi motif kesukaan.</li> </ul>	
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber

- 13 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Guru)
- 14 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Siswa)
- 15 Internet

- Media

- 9 Gambar dan Teks Narasi “Menolong Ibu Berbelanja”.
- 10 Gambar motif.
- 11 Gula biasa, gula halus, bola berduri,
- 12 Uang-uangan

## I. PENILAIAN

### 13. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Post Tes
- c. Produk

14. Jenis Penilaian : Tertulis

15. Bentuk Penilaian : Essay

### 16. Alat Penilaian

#### Soal

1. Siapa yang meminta Tiur pergi berbelanja ke warung?  
Jawab: .....
2. Apa yang diberikan ibu kepada Tiur?  
Jawab: .....
3. Siapa yang ingin membantu Tiur?  
Jawab: .....
4. Bagaimana perasaan Tiur saat diminta ibu berbelanja ke warung? Mengapa?  
Jawab: .....
5. Mengapa Beni dan Tiur dikatakan bersifat baik?  
Jawab: .....

#### Kunci

1. Ibu
2. Daftar belanjaan dan uang.
3. Beni
4. Senang, karena dibantu Beni
5. Karena mereka mau membantu ibu berbelanja di warung.

## J. RUBRIK PENILAIAN

### 4. Sikap

Teknik penilaian : Observasi

Bentuk penilaian : Lembar Observasi

#### Lembar Observasi

No.	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku			Jumlah
		Percaya Diri	Teliti	Santun	

		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														

Keterangan: BT : Belum Terlihat, siswa kurang percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MT : Mulai Terlihat, siswa sudah mulai nampak percaya diri/ teliti/ dantu dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

MB : Mulai Berkembang, siswa sudah sering terlihat percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

SM : Sudah Membudaya, siswa selalu percaya diri/ teliti/ santun dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

Jumlah Skor Maksimal: 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{12} \times 100$$

Diskusi Kelompok

No.	Kriteria	Terlihat (v)	Belum terlihat (v)
		2	1
1.	Mau bekerja sama dengan temannya.	...	...
2.	Menerima pendapat temannya.	...	...
3.	Berani mengungkapkan pendapat kepada teman ataupun guru.	...	...

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{6} \times 100$$

## 5. Pengetahuan

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

- Menjawab soal cerita

Kriteria	Skor
----------	------

Siswa dapat menjawab 5 pertanyaan dengan tepat.	10
Siswa dapat menjawab 4 pertanyaan dengan tepat.	8
Siswa dapat menjawab 3 pertanyaan dengan tepat.	6
Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	4
Siswa dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	2
Semua jawaban salah.	0

Jumlah soal: 5 soal

Skor maksimal: 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{10} \times 100$$

- Menjawab soal matematika

Kriteria	Skor
Siswa dapat menjawab 4 pertanyaan dengan tepat.	8
Siswa dapat menjawab 3 pertanyaan dengan tepat.	6
Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	4
Siswa dapat menjawab 1 pertanyaan dengan tepat.	2
Semua jawaban salah.	0

Jumlah soal: 4 soal

Skor maksimal: 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{8} \times 100$$

## 6. Keterampilan

### Unjuk Kerja

- Menggambar

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerapian				
Kebersihan				

Skor Maksimal: 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor} \times 10}{8}$$

Kriteria Keberhasilan

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 70

Mengetahui,  
Wali Kelas II C

Yogyakarta,  
Mahasiswi PGSD I

Partinah, S.Pd SD  
NIP.

Dewi Indarwati  
NIM. 11108241044

## LAMPIRAN

### Materi

#### Menolong Ibu Berbelanja



Ibu meminta Tiur pergi berbelanja ke warung.

Ibu memberikan daftar belanjaan dan uang kepada Tiur.

Beni ingin membantu Tiur.

Kata Beni, ia ingin membantu menghitung uang kembalian.

Tiur senang dibantu Beni.

Menurutnya, Beni baik sekali.

Ibu juga berkata Beni anak yang baik.

Menurut Ibu, Tiur juga baik karena mau menolong Ibu berbelanja.

Ibu mengucapkan terima kasih kepada Tiur dan Beni.

#### Matematika



Perhatikan contoh berikut.

Beni dan Tiur bermain jual–beli seperti berikut.

1. Tina membeli garam seharga Rp200. Tiur membayar dengan uang Rp500. Berapa kembalian yang harusnya diterima Tiur?

$$\boxed{\dots} \quad \bigcirc = \quad \boxed{500} \quad \bigcirc - \quad \boxed{200}$$

Uang kembaliannya = 300 karena bila dijumlahkan  $300 + 200 = 500$ .

2. Harga merica satu bungkus Rp450. Tiur memberikan uang Rp500. Berapa kembalian yang diterima Tiur?

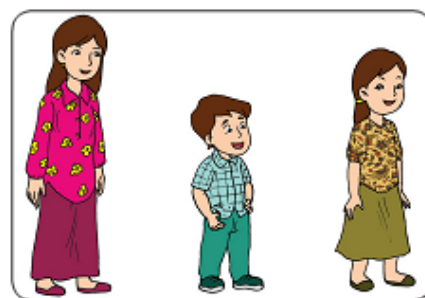
$$\boxed{\dots} \quad \bigcirc = \quad \boxed{\dots} \quad \bigcirc - \quad \boxed{\dots}$$

Uang kembaliannya = ..... karena bila dijumlahkan  $\dots + 450 = 500$ .

Sepulang belanja, Tiur membantu Ibu merapikan barang-barang belanjaan. Ibu membeli beras dan tepung terigu. Ketika dipegang beras terasa kasar dan tepung terasa halus.

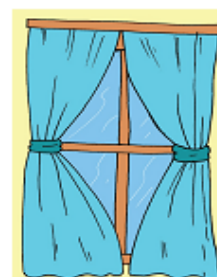
Sekarang, menurutmu bila gula pasir dan gula halus dipegang bagaimana rasanya? Tuliskan.

Bila dipegang, gula pasir terasa \_\_\_\_\_, gula halus terasa \_\_\_\_\_.



Selain itu, Beni juga memperhatikan motif atau gambar baju Ibu, Tiur dan Beni yang berbeda. Baju Ibu bermotif bunga, baju Beni bermotif kotak-kotak, dan baju Tiur bermotif batik.

Amati gambar berikut. Diskusikan dengan guru dan teman. Menurutmu bila dipegang bagaimana rasanya benda itu di tangan. Apakah kasar atau halus? Bila memiliki motif, tuliskanlah.



Terasa: ..... Terasa : ..... Terasa: .....  
 Motif:..... Motif: ..... Motif: .....

Terasa : .....  
 Motif: .....

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

<b>Satuan pendidikan</b>	<b>: SD N Lempuyangan 1</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: 2 / 1</b>
<b>Tema / topik</b>	<b>: Bermain di Lingkunganku</b>
<b>Sub Tema</b>	<b>: Bermain di Rumah Teman</b>
<b>Pembelajaran</b>	<b>: 1</b>
<b>Alokasi waktu</b>	<b>: 2 jp (4x35 menit)</b>

**A. KOMPETENSI INTI**

13. Menerimad an menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

**Matematika**

- 3.3 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

**PPKn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

## **SBdP**

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

4. Siswa membaca teks cerita narasi tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah teman.
5. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan isi teks cerita.
6. Siswa menuliskan pengalaman pribadi tentang permainan di lingkungan rumah teman.
7. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.
8. Siswa membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.
9. Siswa membuat karya kreatif dari daun.

## **D. TUJUAN**

24. Dengan mengamati teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo dengan intonasi yang tepat.
25. Setelah membaca teks narasi Ulang Tahun Edo, siswa dapat menjawab pertanyaan sesuai dengan isi teks.
26. Setelah mengingat kembali kegiatan bermain di rumah, siswa dapat menuliskan cerita pengalaman pribadi tentang permainan yang pernah mereka mainkan menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang tepat.
27. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman dengan cermat.
28. Dengan mengamati gambar tentang soal matematika, siswa dapat membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama secara cermat.

29. Dengan mengetahui caranya, siswa dapat membuat karya seni kreatif dari daun.

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

9. Membaca teks cerita narasi Ulang Tahun Edo
10. Menjawab pertanyaan
11. Perkalian
12. Cara membuat karya kreatif dari daun

Membuat prakarya dari daun pisang dan daun nangka.

1. Daun pisang dilipat di tengah-tengah sisi panjangnya. Selanjutnya hasil lipatan tadi dilipat lagi pada tengah-tengah sisi panjangnya.
2. Daun nangka dilipat di bagian simetrisnya (di tulang daun). Hasil lipatan tadi dilipat lagi.
3. Guntinglah pada beberapa tempat! Ada bagian yang dibuang.
4. Bila guntingan dianggap sudah cukup, buka lipatannya.
5. Hasilnya ditempel pada kertas agak tebal menggunakan lem.

#### F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Jenis Kegiatan	Waktu
Kegiatan awal	<b>Apersepsi/Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Guru mengucapkan salam pembuka</li><li>- Guru membuka kelas dengan berdoa bersama siswa</li><li>- Guru melakukan presensi kepada siswa</li><li>- Guru melakukan apersepsi dengan membahas materi pembelajaran sebelumnya atau menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”. Tanya jawab seputar permainan yang disukai siswa.</li><li>- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran subtema <b>Bermain di Rumah Teman.</b></li></ul>	10 menit

Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati gambar dan teks cerita narasi "Ulang Tahun Edo". (mengamati)</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan sesuai isi teks narasi. (menalar)</li> <li>- Siswa bersama guru membahas pertanyaan dan jawabannya.</li> <li>- Siswa diminta menuliskan pengalaman/ kegiatan bermain di rumah teman dengan bahasa sendiri menggunakan EYD yang tepat.</li> <li>- Siswa memperhatikan cara membuat kalimat dan berhitung perkalian. (mengamati)</li> <li>- Siswa mengerjakan soal matematika.</li> <li>- Siswa bersama guru membahas soal matematika.</li> <li>- Siswa memperhatikan cara membuat karya kreatif dari daun. (mengamati)</li> <li>- Siswa membuat karya kreatif dari daun. (mencoba)</li> </ul>	120 menit
Kegiatan akhir	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran hari ini.</li> <li>- Siswa dan guru berdoa bersama</li> <li>- Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam</li> </ul>	10 menit

## H. SUMBER DAN MEDIA

- Sumber
  - 16 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Guru)
  - 17 Buku Tematik Terpadu Kelas 2 Semester 1 (Buku Siswa)
- Media
  - 13 Gambar dan teks cerita narasi Ulang Tahun Edo.
  - 14 Papan perkalian
  - 15 Berbagai gambar untuk membuat soal perkalian

**I. PENILAIAN**

**1. Prosedur Penilaian**

**a. Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

**b. Penilaian Produk**

Menggunakan rubrik penilaian produk dengan melakukan pengamatan selama pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

**c. Post Test**

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan melakukan post test.

**2. Jenis Tes: tertulis**

**3. Bentuk Tes: esai**

**4. Alat Evaluasi**

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1.



$$\boxed{\dots} \circledast \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

2.



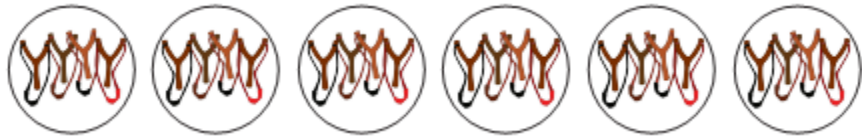
$$\boxed{\dots} \circledast \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

3.



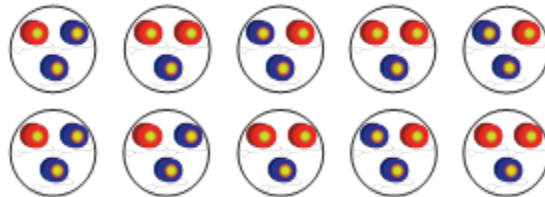
$$\boxed{\dots} \times \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

4.



$$\boxed{\dots} \times \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

5.



$$\boxed{\dots} \times \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

### 5. Kunci Jawaban

1.  $4 \times 4 = 16$
2.  $10 \times 2 = 20$
3.  $7 \times 2 = 14$
4.  $6 \times 4 = 24$
5.  $10 \times 3 = 30$

Panduan Penilaian: setiap jawaban benar skor 20

Nilai akhir = total jumlah skor yang diperoleh

Nilai maksimal: 100

Siswa dikatakan berhasil (belajar tuntas) jika memiliki nilai minimal 75

### 6. Rubrik Penilaian

## Penilaian Proses

### Rubrik Penilaian Observasi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa dapat mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa berbicara di depan kelas		
4.	Siswa mengungkapkan pendapatnya		

### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1.	Percaya Diri				
2.	Tanggungjawab				
3.	Mandiri				

### Rubrik Penilaian Membaca Teks Deskriptif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

### Rubrik Penilaian Menulis Teks Deskriptif

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

## Rubrik Penilaian Produk (Karya Seni dari daun)

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75

Mengetahui,  
Wali Kelas II A

Yogyakarta,  
Mahasiswi PGSD I

C. Sri Lestari, S.Pd  
NIP. 196111161982012005

Dewi Indarwati  
NIM. 11108241044

**Amati gambar di bawah dengan cermat.**

Bagaimana kita harus bertingkah laku bila berkunjung ke rumah teman



**Ayo Membaca**

**Bacalah cerita di bawah secara bergantian! Bacalah dengan suara nyaring dan menarik didengar!**

### **Ulang Tahun Edo**

Beni dan Tiur diundang ke acara ulang tahun Edo. Mereka bersalaman dengan ayah dan ibu Edo. Lalu mereka bermain tarik tambang di halaman. Mereka membentuk dua tim pemain. Yang tidak ikut bermain menjadi penonton. Beni baru saja sembuh. Dia ikut menjadi penonton.

"Satu, dua, tiga!" seru Tiur yang menjadi wasit.  
 Kedua tim mulai menarik tali sekuat tenaga.  
 "Ayo, ayo, jangan menyerah!" suara penonton riuh rendah.  
 "Aduh, aku tak kuat lagi!" keluh Udin.  
 "Aduh, aku terpeleset!" teriak Siti sambil terjatuh.  
 Beni bergegas mendekati Siti.  
 "Apakah kamu luka, Siti?" ujar Beni.  
 "Tidak apa-apa, Beni, terima kasih." jawab Siti.  
 "Ayo, teman-teman, kita harus kompak!" ujar Edo pada teman satu tim.  
 "Tarik, tarik, tarik!" teman-teman di tim Edo semakin bersemangat.  
 "Horeee, kita menang!" tim Edo berhasil memenangkan pertandingan.  
 Kedua tim lalu bersalaman.  
 Ibu Edo memanggil untuk makan bersama.  
 Makanannya enak sekali.  
 Mereka mengucapkan terima kasih pada Ibu Edo.

Jawablah soal-soal di bawah ini sesuai dengan isi teks cerita Ulang Tahun Edo!

1. Mengapa Beni dan Tiur bermain di rumah Edo?
2. Sebagai wasit Tiur harus berusaha \_\_\_\_\_
3. Udin mengeluh \_\_\_\_\_
4. Beni tidak ikut bermain karena \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_ jatuh terpeleset.
6. Beni berusaha \_\_\_\_\_
7. Mereka semua memiliki sifat \_\_\_\_\_
8. Apabila kita bermain dengan rukun, kita akan merasa \_\_\_\_\_

Kunci Jawaban

1. Karena Beni dan Tiur diundang saat acara ulang tahun Edo di rumahnya. (skor 13)
2. adil (skor 13)
3. tidak kuat lagi (skor 12)
4. baru sembuh (skor 12)
5. Siti (skor 12)
6. menolong (skor 12)
7. rukun (skor 13)
8. bersatu (skor 13)

Apakah kalian pernah melakukan permainan?  
Buatlah catatan tentang permainan yang kalian lakukan!

Jenis permainan: \_\_\_\_\_

Pemain: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Aturan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

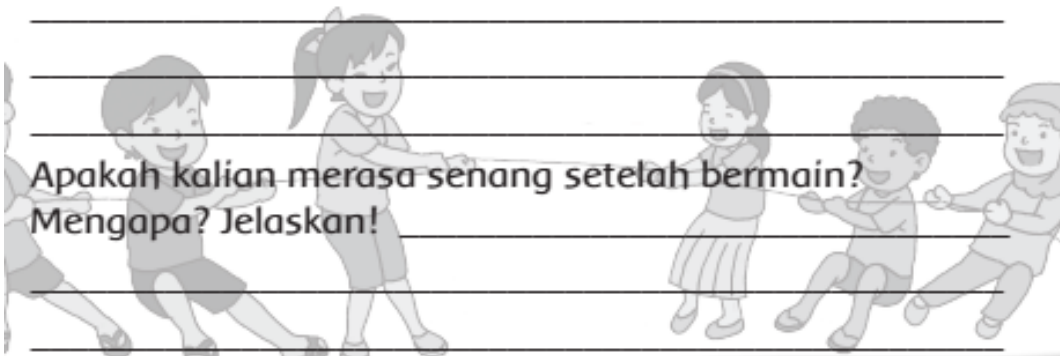
Jalannya permainan: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Apakah kalian merasa senang setelah bermain?  
Mengapa? Jelaskan!



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Nama Sekolah : SDN Lempuyangan 1  
Tema : Selalu Berhemat Energi  
Sub Tema : Macam-Macam Sumber Energi  
Pembelajaran : 5  
Kelas/Semester : IV / I (ganjil)  
Alokasi waktu : 2 jp

### **A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Memahami pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. KOMPETENSI DASAR**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih kosakata baku.

#### **IPA**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

#### **PPKn**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat..

- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

### **SBdP**

- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan..

## **C. INDIKATOR**

### **Bahasa Indonesia**

1. Menjawab pertanyaan
2. Melaporkan hasil analisa dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia.
3. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster
4. Membuat poster menggunakan kertas HVS yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting.

## **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Setelah membaca teks siswa dapat menjawab pertanyaan.
2. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menjelaskan manfaat BBM dalam kehidupan sehari-hari dan cara menghematnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban untuk selalu hemat energi BBM disertai alasan dengan benar.
4. Setelah melihat contoh poster, siswa dapat membuat poster tentang kewajiban selalu berhemat energi BBM.

## **E. MATERI**

- 1 . Proses terjadinya minyak bumi

Amati dan pahami proses terjadinya minyak bumi di bawah ini!



**500 juta tahun yang lalu :**

Tumbuhan dan hewan yang hidup pada masa purba mati. Badannya terkubur di dasar lautan atau di dalam tanah, lalu tertimbun pasir dan lumpur.

**200 juta tahun yang lalu:**

Terbentuk lapisan yang kaya zat organik yang akhirnya akan menjadi batuan endapan.

Bakteri mengurai batuan endapan menjadi material yang kaya hidrogen dan karbon. Bahan ini merupakan bahan dasar dari minyak bumi.

Proses berulang terus, satu lapisan menutup lapisan sebelumnya.

Tekanan dan suhu yang semakin tinggi dari lapisan bebatuan di atasnya mengubahnya menjadi minyak bumi dan gas alam.

Minyak bumi yang berada di lapisan kerak belum dapat langsung dipakai, harus dikeluarkan dari perut bumi dan diolah terlebih dahulu. Hasil pengolahan minyak bumi berupa bahan bakar minyak, bensin, solar, minyak tanah, avtur, dan gas alam.

2 . Poster ajakan menghemat energi BBM

**F. PENDEKATAN DAN METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centered*

Metode pembelajaran : Ceramah, demonstrasi, diskusi, penugasan

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru	
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing untuk mengawali kegiatan pembelajaran</li> <li>2. Melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>3. Memeriksa kesiapan siswa dalam mengikuti pelajaran</li> <li>4. Menanyakan kegiatan siswa di pagi hari sebelum berangkat sekolah.</li> </ol>	menit

	<p>5. Bertanya bagaimana proses/ perjalanan siswa bisa sampai ke sekolah. Apakah jalan kaki, naik sepeda, atau naik kendaraan bermotor. Bagaimana kendaraan bermotor dapat berjalan?</p> <p>6. Menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu  <b>“ Macam-Macam Sumber Energi”</b>, khususnya tentang Minyak Bumi.</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mendengarkan pengantar materi tentang minyak bumi. (mengamati)</li> <li>2. Siswa membaca teks bacaan yang ada dalam buku siswa halaman 25.( mengamati)</li> <li>3. Siswa menceritakan kembali dengan menuliskan proses terjadinya minyak bumi sesuai urutan waktu menggunakan kalimat sendiri. (menalar, mencoba)</li> <li>4. Siswa bersama guru membahas kembali bagaimana proses terjadinya minyak bumi. (mengomunikasikan)</li> <li>5. Siswa berpasangan mengerjakan LKS (menalar). Guru berkeliling mendampingi, memeriksa jalannya diskusi.</li> <li>6. Secara bergantian siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>7. Guru membagikan soal evaluasi. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (menalar)</li> <li>8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyebarkan informasi mengenai pentingnya menjaga dan memanfaatkan sumber energi secara bijak. Salah satu caranya yaitu dengan membuat poster. Siswa mengamati contoh poster. (mengamati)</li> <li>9. Siswa membuat poster ajakan untuk menjaga dan memanfaatkan sumber energi secara bijak.</li> </ol>	<p>menit</p>

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman materi yang telah dipelajari</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>3. Mengajak semua siswa berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup pelajaran, serta menyampaikan salam penutup</li> </ol>	menit
----------------	---	-------

## H. SUMBER DAN MEDIA

SumberBelajar:

1. Buku Tematik kelas 4 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Teks bacaan minyak bumi
2. Gambar proses terjadinya minyak bumi
3. Video proses terjadinya minyak bumi
4. Poster

## I. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Produk

Menggunakan rubrik penilaian produk dengan melakukan pengamatan selama pembelajaran dan setelah pembelajaran selesai.

#### c. Post Test

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan melakukan post test.

### 2. Jenis Tes: tertulis

### 3. Bentuk Tes: esai

### 4. Alat Evaluasi

**Jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Minyak bumi berasal dari? (skor 3)
2. Berapa lama proses terjadinya minyak bumi? (skor 2)

3. Apa manfaat minyak bumi? (5)
4. Sebutkan hasil olahan minyak bumi! (skor 5)

Kunci jawaban

1. Tumbuhan dan hewan purba yang telah mati.
2. Berjuta-juta tahun
3. Sebagai bahan bakar mobil, bahan bakar motor, bahan pembuatan lilin
4. Bensin, solar, avtur, minyak tanah, aspal

## J. RUBRIK PENILAIAN

### Penilaian Proses

#### Rubrik Penilaian Observasi

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Siswa dapat mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa berbicara di depan kelas		
4.	Siswa mengungkapkan pendapatnya		

#### Rubrik Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya
1.	Percaya Diri				
2.	Tanggungjawab				
3.	Mandiri				

## K. Rubrik penilaian Unjuk Kerja (Produk) SBdP

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Perlu berlatih lagi
<b>Isi</b>	Poster yang dibuat berisi tentang slogan, kalimat ajakan untuk hemat energi disertai dengan alasan.  (4) ✓	Poster yang dibuat berisi tentang slogan, kalimat ajakan untuk hemat energi tetapi tidak disertai dengan alasan.  (3)	Poster yang dibuat berisi tentang slogan, kalimat ajakan untuk hemat energi disertai dengan alasan, tetapi antara kalimat ajakan dan alasan kurang berhubungan.  (2)	Poster yang dibuat tidak berisi slogan maupun alasan.  (1)
<b>Gambar</b>	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas.  (4)	Siswa dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun ukuran gambar masih belum sesuai dengan bidang kertas.  (3) ✓	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun ukuran gambar sesuai dengan bidang kertas.  (2)	Siswa belum dapat membuat gambar yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran gambar belum sesuai dengan bidang kertas.  (1)
<b>Kerapian</b>	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja.  (2)	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal ( kotor dan coretan )  (1,5) ✓	Siswa dapat menuliskan dengan rapi namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga.  (1)	Siswa belum dapat menuliskan dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga.  (0,5)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.  
 penilaian  $\frac{\text{total nilai}}{10} \times 10$ , contoh:  $\frac{4 + 3 + 1,5}{10} \times 10 = 8,5$

Yogyakarta,

Mengetahui,

Wali Kelas IV C

Mahasiswa,

Yuliana Watini, S.Pd

Dewi Indarwati

NIP .....

NIM. 11108241044

## Lampiran

### Ringkasan Materi

#### Poster

Slogan adalah perkataan atau kalimat pendek yang menarik atau mencolok dan mudah diingat untuk memberitahukan sesuatu.

Buatlah poster yang berisi slogan-slogan yang menarik, disertai dengan gambar dan warna sehingga orang lain akan tertarik untuk membaca sloganmu.

Kamu bisa memasang poster berisi slogan-slogan tersebut di sekitar lingkungan sekolah. Berikut adalah contoh-contoh slogan.



## Lembar Kerja siswa

Nama: 1.

2.

1. Apakah minyak bumi termasuk salah satu sumber energi? Jelaskan secara singkat!
2. Sebutkan manfaat minyak bumi!
3. Apakah minyak bumi suatu saat bisa habis? Mengapa?
4. Sebutkan 2 penyebab BBM menjadi langka!
5. Sebutkan cara agar BBM tidak cepat habis!

### Kunci

1. Iya, karena minyak bumi dapat menggerakkan motor.
2. Sebagai bahan untuk membuat bensin, solar, avtur, minyak tanah, lilin, dsb.
3. Iya bisa, karena proses terbentuknya membutuhkan waktu yang lama dan jumlah pemakainya sangat banyak.
4. Jumlah pemakai yang sangat banyak, boros dalam menggunakan BBM, kendaraan bermotor tidak dirawat.
5. Jika bepergian jarak dekat lebih baik jalan kaki atau bersepeda, Rajin merawat kendaraan bermotor.



**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD N Lempuyangan 1.

Nama : DEWI INDARWATI  
NIM : 11108241044  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Lempuyangan 1 dari tanggal 6 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan PPL tercantum dalam laporan ini.

Telah diterima dan disahkan  
pada tanggal  
22 September 2014

Mengetahui,  
Koordinator PPL SD N Lempuyangan 1

**Agus Sutikno, M.SI**

**NIP. 19780805 200604 1 026**

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

**Dra. Suyatinah, M.Pd.**

**NIP. 19530325 197903 2 003**

Kepala SD N Lempuyangan 1

**Sarjono, S.Pd.**

**NIP. 19590320 197912 1 005**







LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD NEGERI LEMPUYANGAN I

Jln. Tukangan No. 6, Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta,  
Telp. (0274) 543570

MINGGU KE-8

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/9 September 2013	1) Pelaksanaan Ujian PPL di kelas IIA 2) Pelaksanaan Ujian PPL di kelas IVC	1) Siswa dapat menceritakan pengalaman tentang aktifitas bermain di rumah, membuat karya kreasi dari kertas lipat. 2) Siswa dapat menjelaskan proses terjadinya minyak bumi dan dapat membuat poster lingkungan.	1) Media daun mudah sobek. 2) LCD tidak ada.	1) Media diganti dengan kertas lipat. 2) Diputar dengan laptop langsung.

Yogyakarta, 16 September 201

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Dra. Suvatinah, M.Pd.

NIP. 19530325 197903 2 003

Guru Pembimbing

Sri Wahyuni, S.Pd

NIP. 195906291979122010

Mahasiswa

Dewi Indarwati

NIM. 11108241044