

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY 2014
LOKASI SMP N 4 WATES
Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2014/2015



Disusun Oleh :
Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Sumbaji Putranto
NIM : 11301241038
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 18 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Sahid. M. Sc
NIP. 19650905 199101 1 001

Guru Pembimbing PPL,

Nugraheni Dwi Wuryantina. S.Pd
NIP. 19641127 198503 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah,



Guryadi. S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Koordinator KKN-PPL,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY 2014
LOKASI SMP N 4 WATES
Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2014/2015



Disusun Oleh :
Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Sumbaji Putranto
NIM : 11301241038
Program Studi : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 18 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Sahid, M. Sc
NIP. 19650905 199101 1 001

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd
NIP. 19641127 198503 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator KKN-PPL,

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Wates dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan, dan pengalaman selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
2. Pihak LPPMP dan LPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan kegiatan PPL 2014.
3. Bapak Sahid, M.Sc. selaku dosen pembimbing PPL atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
4. Bapak Guryadi, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Wates.
5. Bapak Drs. Agus Sutik Dwi Artanta selaku koordinator KKN-PPL SMP N 4 Wates yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan KKN-PPL.
6. Ibu Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran matematika yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
7. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES**

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

8. Guru dan karyawan SMP Negeri 4 Wates yang telah membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap Mahasiswa PPL.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 4 Wates yang sangat penulis sayangi.
10. Rekan-rekan kelompok KKN-PPL SMP Negeri 4 Wates Nisa, Ines, Wahyu, Mba Sita, Nuri, Risa, Fajar, Mas Adit, Satrio, dan Anita untuk hari-hari horenya, semangat, kerja sama dan rasa kekeluargaan yang sangat luar biasa.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wates, 17 September 2014

Penulis,

Sumbaji Putranto

NIM. 1312241023



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	5
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan PPL	7
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Pelaksanaan PPL	11
BAB III : PENUTUP	16
A. Kesimpulan	16
B. Saran	16
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN	19



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

DAFTAR LAMPIRAN

- I. PERSIAPAN PPL
 - A. Lembar Observasi Sekolah
 - B. Lembar Observasi Kelas
- II. PENYUSUNAN PROGRAM PPL
 - A. Matriks PPL
 - B. Kalender Pendidikan SMP N 4 Wates
 - C. Program Tahunan
 - D. Program Semester
- III. PELAKSANAAN PROGRAM PPL
 - A. Silabus Matematika Kelas VIII
 - B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - C. Jadwal Pembelajaran
 - D. Analisis Hasil Ulangan Harian
 - E. Analisis Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
 - F. Catatan Mingguan
- IV. DOKUMENTASI PROGRAM PPL
 - Foto Kegiatan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

ABSTRAK

Oleh :

Sumbaji Putranto

NIM. 11301241038

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekkan ilmu yang bersifat teoretis yang telah diterima dari perkuliahan. Pengalaman yang nyata mengenai persiapan, pelaksanaan, evaluasi hingga analisis proses pembelajaran akan diperoleh oleh mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL. Pengalaman ini nantinya akan sangat bermanfaat ketika mahasiswa telah menjadi tenaga pendidik yang sebenarnya. Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek ini adalah SMP Negeri 4 Wates. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Syarat dari pengajaran di kelas pada kegiatan PPL yakni melakukan kegiatan pengajaran minimal 8 kali pertemuan. Pada kenyataannya, praktikan melakukan pengajaran di kelas VIII A dan VIII B sebanyak 16 kali pertemuan. Metode pembelajaran yang digunakan adalah metode saintifik dengan yang model pembelajaran antara lain diskusi kelompok, pembelajaran berbasis masalah, dan pembelajaran berbasis proyek. Media yang disiapkan praktikan untuk menunjang proses pembelajaran meliputi gambar dan LKS. Kendala yang dialami praktikan ketika melakukan kegiatan pengajaran antara lain dalam pengelolaan kelas saat beberapa siswa sulit untuk dikondisikan. Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan gambaran nyata kepada praktikan tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Dengan terselesainya kegiatan PPL ini, diharapkan ketika praktikan telah menjadi tenaga pendidik akan menjadi tenaga pendidik yang berkualitas.

Kata Kunci: *PPL, Pengalaman, Calon Pendidik berkualitas.*



BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Sekolah

SMP Negeri 4 Wates terletak di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo yang merupakan salah satu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena berada di dekat pusat kota Wates dan berada di dekat alun – alun Kota Wates. Meskipun berada di tengah kota, sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar.

Hasil dari observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 8 Maret terhadap kondisi fisik dan kondisi non-fisik sekolah sebelum penerjunan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

No	Indikator	Deskripsi
1	Ruang kelas	SMP 4 Wates mempunyai 17 ruang kelas yang terbagi menjadi kelas VII berjumlah 5 kelas A, B, C, D, dan E serta masing-masing 6 kelas A, B, C, D, E, dan F untuk kelas VIII dan IX..
2	Ruang Kepala Sekolah	Ruang kepala sekolah terletak pada deretan sebelah timur, bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.
3	Ruang Guru	Ruang guru terdapat di deretan sebelah timur bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru berisi meja dan kursi untuk masing-masing guru, ruang guru cukup luas dengan penataan yang teratur.
4	Ruang UKS	Ruang UKS terletak di deretan sebelah timur paling utara, bersebelahan dengan ruang BK. Dalam ruang UKS terdapat 3 kamar dengan masing – masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat dan poster-



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

		poster kesehatan.
5	Ruang BK	Ruang BK terletak di deretan sebelah timur. Ruang BK digunakan sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling. Dalam ruang Terdapat meja dan kursi untuk BK terdapat meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK serta meja dan kursi tamu untuk menerima tamu.
6	Ruang TU	Ruang TU terletak di deretan sebelah timur paling selatan dekat dengan pintu masuk timur, bersebelahan dengan ruang tamu kepala sekolah. Dalam ruang TU terdapat meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat ruang tersendiri sebagai tempat untuk penggandaan berkas/fotokopi.
7	Ruang Perpustakaan	Ruang perpustakaan ini terletak di depan ruang Kepala Sekolah. Ruang ini merupakan bangunan yang berdiri sendiri karena merupakan bangunan baru. Gedung perpustakaan terdiri atas dua ruang yang berfungsi sebagai ruang peminjaman dan ruang baca. Keadaan perpustakaan sudah cukup teratur, namun belum berfungsi optimal. Hal ini disebabkan kurangnya petugas perpustakaan.
8	Mushola	Mushola terletak di sebelah utara, bersebelahan dengan ruang keterampilan. Mushola dilengkapi dengan tempat wudhu, serta didalamnya terdapat almari berisi mukena, sarung dan sajadah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.
9	Laboratorium	Laboratorium terbagi dalam laboratorium biologi, laboratorium fisika, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa. Laboratorium ini biasanya



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

		digunakan guru untuk kegiatan pembelajaran.
1	Kamar Mandi/WC	Kamar mandi/WC terdapat di pojok timur paling utara sebelah parkir timur dan di belakang laboratorium biologi atau di sebelah barat Mushola.
11	Kantin dan Koperasi	Kantin di SMP 4 Wates terletak di sebelah barat, disebelah utara tempat parkir barat. Kantin menjual makanan serta minuman. Koperasi siswa terletak di pojok timur depan sekolah. Koperasi siswa menjual alat tulis dan perlengkapan sekolah.
12	Lapangan Sekolah	Lapangan sekolah terdiri atas dua lapangan yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan basket.
13	Area Parkir	Area parkir dibagi menjadi dua area, yakni area parkir timur untuk parkir guru dan siswa serta area parkir barat untuk parkir siswa.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

No	Indikator	Deskripsi
a	Peserta didik	Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 482 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang.
b	Guru Karyawan	Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah berjumlah sebanyak 44 orang.
c	Organisasi Sekolah	Organisasi yang berfungsi sebagai wadah kegiatan para siswa yang ada di SMP 4 Wates adalah OSIS. Kepengurusan OSIS mempunyai masa jabatan 1 tahun.
d	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler berfungsi untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan yang menjadi minat siswa.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

		Siswa dapat memilih ekstrakurikuler sesuai minatnya. Ekstrakurikuler di SMP 4 Wates terdiri atas ekstrakurikuler pramuka, sepak bola, karya ilmiah, basket, tari, TPA, mading, PMR, dan lain-lain.																																								
e	Jam Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.05. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 40 menit.</p> <p>Jam Pelajaran Hari Senin - Rabu</p> <table border="1"><thead><tr><th>Pembagian jam</th><th>Pukul</th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Tadarus</i></td><td>07.00-07.15</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 1</td><td>07.15-07.55</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 2</td><td>07.55-08.35</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 3</td><td>08.35-09.15</td></tr><tr><td><i>Istirahat</i></td><td>09.15-09.30</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 4</td><td>09.30-10.10</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 5</td><td>10.10-10.50</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 6</td><td>10.50-11.30</td></tr><tr><td><i>Istirahat</i></td><td>11.30-11.45</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke7</td><td>11.45-12.25</td></tr><tr><td>Jam Pelajaran ke 8</td><td>12.25- 13.05</td></tr></tbody></table> <p>Jam Pelajaran Hari Kamis</p> <table border="1"><thead><tr><th>Pembagian jam</th><th>Pukul</th></tr></thead><tbody><tr><td><i>Tadarus</i></td><td>07.00-07.15</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 1</td><td>07.15-07.55</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 2</td><td>07.55-08.35</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 3</td><td>08.35-09.15</td></tr><tr><td><i>Istirahat</i></td><td>09.15-09.30</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 4</td><td>09.30-10.10</td></tr><tr><td>Jam pelajaran ke 5</td><td>10.10-10.50</td></tr></tbody></table>	Pembagian jam	Pukul	<i>Tadarus</i>	07.00-07.15	Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55	Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35	Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15	<i>Istirahat</i>	09.15-09.30	Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10	Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50	Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30	<i>Istirahat</i>	11.30-11.45	Jam pelajaran ke7	11.45-12.25	Jam Pelajaran ke 8	12.25- 13.05	Pembagian jam	Pukul	<i>Tadarus</i>	07.00-07.15	Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55	Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35	Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15	<i>Istirahat</i>	09.15-09.30	Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10	Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Pembagian jam	Pukul																																									
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15																																									
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55																																									
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35																																									
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15																																									
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30																																									
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10																																									
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50																																									
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30																																									
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45																																									
Jam pelajaran ke7	11.45-12.25																																									
Jam Pelajaran ke 8	12.25- 13.05																																									
Pembagian jam	Pukul																																									
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15																																									
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55																																									
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35																																									
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15																																									
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30																																									
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10																																									
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50																																									



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

			Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30		
			<i>Istirahat</i>	11.30-11.45		
			Jam pelajaran ke7	11.45-12.25		
		Jam Pelajaran Hari Jumat				
			Pembagian jam	Pukul		
			<i>Senam/Jalan Sehat/Jumat Bersih</i>	07.00-07.25		
			Jam pelajaran ke 1	07.25-08.05		
			Jam pelajaran ke 2	08.05-08.45		
			Jam pelajaran ke 3	08.45-09.25		
			<i>Istirahat</i>	09.25-09.40		
			Jam pelajaran ke 4	09.40-10.20		
			Jam pelajaran ke 5	10.20-11.00		
		Jam Pelajaran Hari Sabtu				
			Pembagian jam	Pukul		
			<i>Tadarus</i>	07.00-07.15		
			Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55		
			Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35		
			Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15		
			<i>Istirahat</i>	09.15-09.30		
			Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10		
			Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50		
			<i>Istirahat</i>	10.50-11.05		
			Jam pelajaran ke 6	11.05-11.45		



B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dapat dirumuskan meliputi :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Siswa (LKS), alat dan bahan yang diperlukan, media, serta instrumen penilaian.

Perangkat pembelajaran RPP digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap pertemuan. LKS, alat dan bahan, serta media digunakan untuk penunjang pembelajaran. Instrumen penilaian digunakan untuk melakukan penilaian hasil dari pembelajaran.

2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Syarat utama dari praktek ini, mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran minimal 8 kali pertemuan dikelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolok ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Persiapan PPL dilakukan agar program-program PPL dapat terlaksana dengan lancar dan mencapai keberhasilan yang diharapkan. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 4 Wates, meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah dan pembelajaran di kelas, pembimbingan PPL, dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah mata kuliah wajib yang harus diikuti mahasiswa. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, pengajaran mikro bertujuan melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Sehingga mahasiswa lebih siap untuk melakukan praktek langsung di sekolah dan tidak mengalami kendala yang berarti.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah KKN-PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8-10 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di gedung LPPMP UNY.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2014, yaitu dengan mengamati lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik, termasuk guru – guru, karyawan, siswa – siswi SMP N 4 Wates, dan berbagai kegiatan yang ada di sekolah tersebut.

Kegiatan observasi dilakukan dengan cara praktikan memasuki kelas yang akan diobservasi. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing matematika. Aspek yang diamati meliputi perangkat pembelajaran yang dimiliki guru matematika dan proses pembelajaran yang meliputi perilaku guru dan perilaku peserta didik.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Dosen Pembimbing Lapangan datang langsung ke lokasi PPL. Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu pada hari Rabu tanggal 18 Agustus 2014. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan sebelum mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum mengajar antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, LKPD, dan instrumen penilaian.

RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi



dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat terkondisi dengan baik sehingga pembelajaran menjadi lancar dan diharapkan kendala dapat terminimalisir.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL yang merupakan pokok dari kegiatan PPL mempunyai tujuan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapat selama perkuliahan. Pada kegiatan ini, mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Sebelum dan sesudah melaksanakan praktek mengajar pada setiap pertemuan, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Persiapan mengajar baik materi, media, maupun mental.
2. Pemilihan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran.
4. Pembuatan hasil analisis ulangan harian.

Sebelum mengajar, hal yang penting untuk diperhatikan adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Menanyakan kehadiran
 - b. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
 - c. Memberikan motivasi belajar
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Kegiatan inti yang dilaksanakan pada setiap pertemuan meliputi:

- a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan data / eksperimen
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan hasil
3. Penutup
- a. Memberikan kesimpulan materi
 - b. Memberikan tugas kepada peserta didik
 - c. Evaluasi pembelajaran

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 2 kelas, yaitu kelas VIII A dan VIII B dimulai dari tanggal 17 Agustus 2014 sampai tanggal 11 September 2014. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

HARI,TANGGAL	KELAS	JAM	PEMBELAJARAN	MATERI
Senin, 17 Agustus 2014	VIII B	10.35-12.50	RPP 1	Posisi suatu titik terhadap titik asal dan titik lain
Selasa, 18 Agustus 2014	VIII A	07.15-09.15	RPP 1	Posisi suatu titik terhadap titik asal dan titik lain
	VIII B	09.30-10.10	RPP 1	Posisi suatu titik terhadap titik asal dan titik lain
Rabu, 19 Agustus 2014	VIII A	07.15-08.35	RPP 1	Posisi suatu titik terhadap titik asal dan titik lain
Senin, 24 Agustus 2014	VIII B	10.35-12.50	RPP 2	Posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y
Selasa, 25 Agustus 2014	VIII A	07.15-09.15	RPP 2	Posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y
	VIII B	09.30-10.10	RPP 3	Proyek 1 sistem koordinat
Rabu, 26 Agustus 2014	VIII A	07.15-08.35	RPP 3	Proyek 1 sistem koordinat
Senin, 1 September	VIII B	10.35-12.50	RPP 4	Ulangan harian sistem



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

2014				koordinat
Selasa, 2 September 2014	VIII A	07.15-09.15	RPP 4	Ulangan harian sistem koordinat
	VIII B	09.30-10.10	RPP 5	Mengenal bentuk aljabar
Rabu, 3 September 2014	VIII A	07.15-08.35	RPP 5	Mengenal bentuk aljabar
Senin, 8 September 2014	VIII B	10.35-12.50	RPP 5	Memahami penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
Selasa, 9 September 2014	VIII A	07.15-09.15	RPP 5	Memahami penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
	VIII B	09.30-10.10	RPP 6	Memahami perkalian bentuk aljabar
Rabu, 10 September 2014	VIII A	07.15-08.35	RPP 6	Memahami perkalian bentuk aljabar
Kamis, 11 September 2014	VIII A	12. 45-13.45	Remidi dan pengayaan	Sistem koordinat
Sabtu, 13 September 2014	VIII B	10.45-11.45	Remidi dan pengayaan	Sistem koordinat

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada praktik pengajaran digunakan metode saintifik dengan beberapa model pembelajaran, diantaranya.

1. Pembelajaran diskusi kelompok



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Metode ini dilaksanakan pada semua materi, siswa berdiskusi untuk . Penerapan metode ini cukup maksimal karena peserta didik sangat antusias belajar bersama kelompoknya hingga melakukan presentasi hasil diskusinya. Pada penerapan metode ini sangat diperlukan pengelolaan kelas yang baik supaya proses pembelajaran tetap kondusif.

2. Pembelajaran berbasis proyek

Metode proyek digunakan sebagai tugas akhir dari materi system koordinat. Dalam pembelajaran ini siswa sangat antusias karena diberikan kebebasan dalam mengembangkan proyeknya. Melalui pembelajaran ini siswa belajar untuk dapat mengeksplorasi pengetahuannya secara lebih maksimal.

3. Pembelajaran berbasis masalah

Metode ini digunakan saat materi pengenalan bentuk aljabar. Di awal siswa dihadapkan pada sebuah masalah untuk kemudian diselesaikan dengan jalan diskusi. Dalam penggunaan metode ini siswa cukup antusias akan tetapi belum maksimal karena siswa belum terbiasa dengan penyajian masalah yang cukup sulit.

Berdasarkan penerapan dari metode pembelajaran tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut dapat berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang didapatkan selama praktek mengajar terutama yang berasal dari peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Sese kali peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan.
- c. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan untuk bekerja kelompok, terutama saat diskusi berlangsung.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

d. Ada beberapa peserta didik yang malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah sehingga ia tertinggal oleh teman – temannya yang sudah mengerjakan.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik dan menyebabkan peserta didik ramai serta tidak dapat dikondisikan dengan baik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, yaitu sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat mengikuti pelajaran sehingga ia tidak mengganggu teman – temannya dan suasana kelas tetap kondusif.

Setelah praktek mengajar yang meliputi penyampaian materi, maka perlu dilakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi dilaksanakan secara langsung sebagai penutup kegiatan tiap pertemuannya berupa pertanyaan-



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

pertanyaan lisan tentang hasil praktikum. Selain itu dengan penugasan Individu dan Ulangan Harian. Penugasan dilakukan dengan mengerjakan PR secara individu dan Ulangan Harian yang dilakukan 1 kali, yakni ulangan harian materi system koordinat.

Hasil dari evaluasi pembelajaran BAB I, pembelajaran masih tergolong kurang baik karena lebih dari 50% peserta didik belum mencapai KKM yaitu 75. Tindak lanjut dari hal tersebut adalah dilakukan program perbaikan dan pengayaan.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai proses pembelajaran di dalam kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa PPL telah mempraktekkan sendiri teori yang didapat saat perkuliahan, sehingga kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa dapat lebih meningkat dan berkembang. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Selain kompetensi dalam melakukan proses belajar mengajar dan sosialisasi dengan warga masyarakat sekolah, calon pendidik juga harus memiliki bekal penguasaan materi yang baik agar tidak ada kesalahan dalam penyampaian materi kepada peserta didik dan materi dapat diterima peserta didik dengan jelas. Selain itu, ketepatan pemilihan metode pembelajaran juga sangat diperhatikan, karena peserta didik mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Hal ini akan mempermudah praktikan dalam mengkondisikan peserta didik saat proses pembelajaran.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktek PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.



BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 4 Wates, maka kesimpulan yang dapat diambil meliputi:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena memberikan pengalaman yang nyata kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran di dalam kelas serta kegiatan atau keahlian yang harus dimiliki mahasiswa sebelum menjadi tenaga pendidik.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPM UNY
 - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPM, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
 - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi Pihak SMP N 4 Wates
 - a. Perlu adanya pengembangan sarana dan prasarana media pembelajaran, khususnya matematika.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

- b. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
 - a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
 - b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
 - c. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.
 - d. Perlu dilakukan persiapan dalam pemilihan metode pengajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik agar memudahkan dalam proses *transfer of knowledge*.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL.2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014.*Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN I

PERSIAPAN PPL

- A. Lembar Observasi Sekolah
- B. Lembar Observasi Kelas



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2
Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates **Nama Mahasiswa** : Sumbaji Putranto
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari No.3 **NIM** : 11301241038
Wates, Kulon Progo **Fak/Jur/Prodi** : FMIPA/ Pendidikan
Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Bangunan SMP 4 Wates memiliki kondisi bangunan yang baik dan kokoh. Fasilitas yang ada di sekolah tersebut sudah cukup lengkap, di antaranya mushola, kamar mandi, laboratorium, tempat paker, kantin dan sebagainya.</p> <p>Bangunan sekolah terdiri atas 15 gedung kelas, lab.fisika, lab biologi, lab.komputer, lab.bahasa, mushola, ruang OSIS, ruang BK, ruang UKS, ruang ketrampilan, ruang guru, ruang TU, Ruang Kepala Sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, Koperasi Siswa, gudang dan dapur.</p>	Baik
2	Potensi siswa	<p>Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 484 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang. Potensi dari siswa secara input (ketika siswa diterima di SMP Negeri 4 Wates) sedang, sedangkan output (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Secara akademik siswa SMP Negeri 4 Wates sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah di kembangkan melalui kegiatan</p>	Baik

		ekstrakurikuler.	
3	Potensi guru	Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi syarat dan sebagian besar sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Hampir semua Guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh jenjang S2. Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran.Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1.	Baik
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan belum memenuhi akan tetapi telah terkelola dengan baik. Jumlah karyawan yang ada sebanyak 8 orang, 5 orang sudah PNS dan 3 orang masih honorer.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang tersedia antara lain : kursi, meja, kipas angin, papan tulis (<i>white board</i> dan <i>black board</i>), LCD (hanya ada di ruang tertentu seperti Lab.Fisika, Lab.Biologi dan Lab.Komputer) dan komputer yang terhubung dengan internet tersedia di Perpustakaan, sedangkan area hotspot sekolah dapat di akses di semua titik sekolah.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah sudah dalam kondisi baik. Dalam perpustakaan terdapat ruangan untuk ruang baca dan ruang yang menjadi tempat penyimpanan buku yang tersusun pada rak-rak.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 4 yaitu : Lab.Biologi, Lab.Fisika, Lab.Komputer dan Lab.Bahasa dimana masing-masing memiliki potensi dalam	Baik

		pemberdayagunaannya. Akan tetapi karena akan ada pengadaan komputer, untuk sementara lab.komputer yang biasa digunakan tidak bisa digunakan dan lab.komputer dialihkan terlebih dahulu ke ruangan lain.	
8	Bimbingan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan BK sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Ruang BK sudah terdapat sofa untuk tamu, komputer, meja dan kursi. Akan tetapi ruangnya kurang pencahayaan. Penanggungjawab program BK adalah Guru BK.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan setiap hari Senin-Jumat setelah KBM untuk siswa kelas IX dan materi yang diberikan adalah materi untuk persiapan UAN dan Agama (TPA untuk siswa – siswi yang beragama Islam). Siswa tidak dipungut biaya apapun dalam bimbingan belajar ini.	Baik
10	Ekstra-kurikuler	Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi dua macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain: 1) Tenis Meja Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah. 2) Sepak Bola Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini. 3) Bola Basket	Baik

		<p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore.</p> <p>4) PMR Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina.</p> <p>5) TPA Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah pembinan didatangkan dari luar SMP N 4 WATES.</p> <p>6) Mading Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES.</p> <p>7) Menjahit Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat.</p> <p>8) Pramuka Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan wajib untuk kelas VII.</p> <p>9) KIR Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.</p> <p>10) Bimbingan Kerohanian Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas.</p> <p>Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain :</p> <p>1) Drumband 2) Pleton Inti</p> <p>Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba.</p>	
--	--	--	--

		<p>Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4 WATES.</p> <p>Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di SMP N 4 WATES sudah mempunyai ruangan khusus dan mempunyai program-program yang terstruktur. Fasilitas yang tersedia di ruangan OSIS antara lain : meja dan kursi. Adapun program tahunan dari OSIS yaitu : PORSENI, HUT (bulan Juni) dan Gelar Budaya (diadakan bulan Juni). Akan tetapi anggota-anggota OSIS kurang solid.	Cukup
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi guru-guru jarang mengikuti seminar-seminar karya ilmiah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 4 Wates berjalan cukup baik. Koperasi ini dibuka hanya pada setiap jam istirahat dan pengelolaan koperasi langsung oleh siswa dengan bimbingan guru. Penanggungjawab Kopsis adalah Bu Endang dan Bu Harni. Modal awal Kopsis dari siswa ketika pertama masuk ke sekolah.	Baik
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMP N 4 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan	Lingkungan sekolah SMP N 4 Wates cukup rapi dan	Baik

	lingkungan	bersih. Namun, pada tempat parkir barat masih beserakan kursi-kursi yang sudah tidak terpakai yang kurang penataannya.	
19	Lain - lain	Proses pembelajaran di SMP N 4 Wates setiap hari: hari senin 07.00-12.50 WIB ,hari selasa dan rabu 07.00-13.05 WIB, hari kamis 07.00-12.25 WIB, hari jumat 07.00-07.25 WIB dan hari sabtu 07.00-11.45 WIB.	Baik

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Wates, 8 Maret 2014
Mahasiswa,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NAMA MAHASISWA : SUMBAJI PUTRANTO
NO. MAHASISWA : 11301241038
OBSERVASI :

Hari, tanggal	Kelas	Waktu
Senin, 10 Agustus 2014	VIII B	10.35-12.50
Selasa, 11 Agustus 2014	VIII A	07.15-09.15
	VIII B	09.30-10.10
Rabu, 12 Agustus 2014	VIII A	07.15-08.35

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 4 WATES
FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.MAT/P.Matematika

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang digunakan dalam pembelajaran adalah kurikulum 2013
	2. Silabus	Silabus disusun oleh guru mata pelajaran sesuai dengan silabus yang dikembangkan oleh Kemendikbud
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan sesuai dengan model yang dikembangkan dalam kurikulum 2013 dimana dalam kegiatan inti mencakup kegiatan 5M.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucap salam. Setelah itu guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.
	2. Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan cukup kreatif. Guru mengembangkan materi-materi yang ada di dalam buku pegangan lebih dekat dengan kondisi siswanya.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu dengan <i>scientific</i> .
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan dalam penyampaian materi adalah bahasa Indonesia dan sesekali diselingi bahasa daerah dalam berkomunikasi

	dengan siswa.
5. Penggunaan waktu	Guru dapat mengorganisir waktu dengan baik. Sehingga pembelajaran berjalan tepat waktu.
6. Gerak	Guru secara kontinu bergerak untuk mengamati aktifitas siswa. Terkadang guru mendekati secara personal apabila ada siswa yang mengalami hambatan dalam pembelajaran.
7. Cara memotivasi siswa	Beberapa bentuk motivasi yang diberikan guru kepada siswa diantaranya, <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengisahkan tokoh-tokoh inspiratif di bidang matematika • Guru memberikan gambaran dan manfaat dari mempelajari materi yang akan dipelajari • Selama proses pembelajaran berlangsung guru juga memacu siswa untuk aktif dalam pembelajaran, terkadang guru juga memberikan teguran pada beberapa siswa yang keluar dari rule pembelajaran.
8. Teknik bertanya	Ada beberapa teknik bertanya yang digunakan oleh guru: <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya secara klasikal kepada seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada seluruh siswa untuk menjawab pertanyaan • Guru memanggil nama siswa untuk mengerjakan soal sehingga guru bisa mengetahui tingkat pemahaman siswa. • Guru memberi pertanyaan kepada siswa yang dirasa paling tertinggal di kelas untuk mengetahui ketercapaian pemahaman siswa kelas tersebut.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru berkeliling untuk mengontrol jalannya diskusi dalam pembelajaran. Guru kadang menegur siswa yang kurang berkonsentrasi pada pelajaran dengan memanggil namanya.
10. Penggunaan media	Guru masih banyak menggunakan buku Kemendikbud sebagai media utama dalam

		pembelajaran. Guru belum banyak menggunakan media penunjang karena untuk mengadaptasikan siswa dengan sistem pembelajaran yang berbeda.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru mengevaluasi ketercapaian pembelajaran sesuai dengan yang dikembangkan dalam kurikulum 2013 yaitu meliputi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. Penilaian sikap melalui observasi dan pengetahuan melalui latihan-latihan soal.
	12. Menutup pelajaran	Sebelum pelajaran berakhir, guru kembali mereview terkait pembelajaran yang telah dilalui. Setelah itu guru juga memberikan PR atau menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Selama kegiatan pembelajaran, siswa aktif dalam diskusi di dalam kelas. Siswa sudah mampu bekerja sama dalam kelompok, menyampaikan pendapat, dan presentasi di dalam kelas. Siswa juga cukup antusias dengan penerapan kurikulum baru dalam pembelajaran mereka, hanya saja beberapa siswa masih belum nyaman karena belum terbiasa.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Selama di luar kelas, siswa berbincang-bincang dengan temannya, ada yang menyiapkan pelajaran selanjutnya.

Wates, 7 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

LAMPIRAN II

PENYUSUNAN PROGRAM PPL

- A. Matriks PPL
- B. Kalender Pendidikan SMP N 4 Wates
- C. Program Tahunan
- D. Program Semester

**MATRIKS PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY 2014
SMP NEGERI 4 WATES**

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah jam
		Juli					Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
1	Pembuatan Program Tahunan dan Semester													
	a. Persiapan						2							2
	b. Pelaksanaan							8						8
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
2	Pembuatan Silabus													
	a. Persiapan	1	1	1			1	1	1					6
	b. Pelaksanaan	2	2	2			2	2	2					12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1			1	1	1		1	1		8
3	Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)													
	a. Persiapan	1	1	1			1	1	1	1				7
	b. Pelaksanaan	5	5	5			5	5	5	5				35
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1	1	1			1	1	1	1		1		8
4	Pembuatan Media Pembelajaran LKS													
	a. Persiapan						1	1	1	1				4
	b. Pelaksanaan						5	5	5	3				18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1				4
5	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran Matematika													
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	1			6
	b. Pelaksanaan			1			1	1	1	1	1			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1			1	1	1	1	1			6
6	Pembuatan Kisi – kisi Soal Ulangan Harian													0
	a. Persiapan						2				2			4
	b. Pelaksanaan						5				5			10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1				1			2
7	Pelaksanaan Pembelajaran (Praktek mengajar)													0
	a. Persiapan						2	2	2	2	2			10

	b. Pelaksanaan						10	10	10	10			40
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut					2	2	2	2	2			10
8	Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan												0
	a. Persiapan								2				2
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2				2
9	Pembuatan Analisis Hasil Pembelajaran (Koreksi dan Rekap Hasil Penugasan, Ulangan Harian, dan Perbaikan/ Pengayaan)												0
	a. Persiapan						1	1	1	1			4
	b. Pelaksanaan						4	4	4	4			16
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1			4
10	Piket Harian bersama Guru dan Karyawan												0
	a. Persiapan						1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2	2	12
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1	1	1	6
11	Pembuatan Laporan PPL												0
	a. Persiapan								1	1	1	1	4
	b. Pelaksanaan								2	5	5	5	17
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1	1	1	1	4
Jumlah Jam													289

Wates, 7 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sahid, M. Sc

NIP. 19650905 199101 1 001

Sumbaji Putranto

NIM. 11301241038

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Matematika
Satuan Pendidikan : SMP Negeri 4 Wates
Kelas : VIII (delapan)
Tahun Pelajaran : 2014/2015

Semester	No.	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Keterangan
Ganjil	1.	Sistem Koordinat	12 jam	
	2.	Operasi Aljabar	15 jam	
	3.	Fungsi	15 jam	
	4.	Persamaan Garis Lurus	15 jam	
	5.	Teorema Phytagoras	12 jam	
	6.	Statistika	12 jam	
	7.	Ulangan Tengah Semester	2 jam	
	8.	Ulangan Harian	12 jam	
	9.	Ulangan Akhir Semester Ganjil	2 jam	
			Jumlah	97 jam
Genap	1.	Persamaan Linear Dua Variabel	11 jam	
	2.	Persamaan Kuadrat	15 jam	
	3.	Lingkaran	18 jam	
	4.	Bangun Ruang Sisi Datar	20 jam	
	5.	Perbandingan	10 jam	
	6.	Peluang	10 jam	
	7.	Ulangan Tengah Semester	2 jam	
	8.	Ulangan Harian	12 jam	
	9.	Ulangan Kenaikan Kelas	2 jam	
			Jumlah	100 jam

Wates, 7 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19570512 198803 1 006

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

LAMPIRAN III

PELAKSANAAN PROGRAM PPL

- A. Silabus Matematika Kelas VIII
- B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- C. Jadwal Pembelajaran
- D. Analisis Hasil Ulangan Harian
- E. Analisis Penilaian Sikap, Pengetahuan, dan Keterampilan
- F. Catatan Mingguan

SILABUS MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA/ MADRASAH TSANAWIYAH KELAS VII
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SMP/MTS

Kelas / Semester : VIII

Kompetensi Inti

Kompetensi Inti 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

Kompetensi Inti 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

Kompetensi Inti 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

Kompetensi Inti 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Instrumen Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional. 3.2 Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel	• Menunjukkan perilaku teliti dan sesuai prosedur dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi menggambar sketsa grafik fungsi aljabar	Operasi Aljabar dan Persamaan Linear Dua Variabel	Mengamati • Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel.	Tugas • Resume tentang operasi aljabar dan persamaan linear dua variabel.	20 Jam Pelajaran	Buku teks matematika kelas VIII Kemendikbud RI.

<p>dalam konteks nyata.</p>	<p>sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional dan pecahan. • Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram. • Menentukan gradien persamaan dari grafik garis lurus. • Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata. • Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel. 		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana kebiasaan manusia membuat bahasa menyingkat dan simbolik untuk memperjelas, mempermudah suatu komunikasi dsb. • Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari ke bentuk ekspresi matematika, bagaimana mengubah masalah/bahasa sehari-hari ke dalam bentuk ekspresi dan sebaliknya. <p>Ekplorasi</p> <p>Melakukan pekerjaan matematika sesuai aturan atau prosedur dan lengkap dalam penyelesaian model matematika, melakukan algoritma berhitung secara umum, secara sungguh-sungguh secara umum dalam menggambar dan menulis, serta secara</p>	<p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Disiplin <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operasi Ekspresi Aljabar <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operasi aljabar 		
-----------------------------	---	--	--	--	--	--

			<p>khusus dalam mengerjakan pekerjaan matematika seperti menggambar atau membuat sketsa grafik, sbb:</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang dapat dinyatakan melalui kalimat verbal, gambar atau diagram, dan selanjutnya dalam bentuk atau ekspresi aljabar.• Memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar tertentu.• Mendiskusikan dan menjelaskan variabel, koefisien, konstanta dan derajat dari suatu ekspresi aljabar.• Melakukan operasi penjumlahan dan pengurangan, serta perkalian dan pembagian bentuk aljabar dengan koefisien atau konstanta rasional dan pecahan.			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">•Melakukan manipulasi aljabar tertentu untuk menyederhanakan, membentuk ekspresi aljabar tertentu, atau menunjukkan/membuktikan kesamaan antara ekspresi aljabar .•Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan serta memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan relasi dan fungsi.•Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan fungsi ke dalam pasangan terurut, tabel, gambar, diagram, grafik atau ke bentuk notasi fungsi.•Mendiskusikan dan menjelaskan ciri, sifat dan karakteristik dari suatu fungsi, serta menyatakan kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berbentuk pasangan terurut, tabel, gambar, diagram, atau grafik ke bentuk notasi fungsi.			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Berlatih menentukan nilai fungsi untuk berbagai nilai variabel dan membuat sketsa grafiknya, serta membaca grafik fungsi untuk menaksir nilai fungsi pada nilai variabel tertentu.• Berlatih melakukan manipulasi aljabar tertentu untuk menyederhanakan fungsi.• Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan serta memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan fungsi linear satu variabel.• Mendeskripsikan, menggambarkan dan menyajikan fungsi linear satu variabel ke bentuk persamaan garis lurus dan menyajikannya ke dalam grafik garis lurus.• Mendiskusikan dan menjelaskan ciri, sifat dan karakteristik dari suatu persamaan garis lurus secara aljabar dan secara geometris, serta menjelaskan sifat-sifat berbagai persamaan garis lurus yang grafiknya			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>berpotongan tegak lurus dan tidak tegak lurus, serta yang sejajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan dan menjelaskan ciri, sifat dan karakteristik dari gradien atau kemiringan suatu persamaan garis lurus. • Berlatih menentukan gradient, titik yang dilewati, titik potong, grafik ataupun persamaan-persamaan garisnya yang berkaitan dengan fungsi linear satu variabel. • Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan serta memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel tertentu. • Mendiskusikan dan menjelaskan ciri, sifat dan karakteristik variabel, koefisien, konstanta dan derajat dari suatu persamaan linear dua variabel. • Menentukan nilai-nilai dari variabel dan menuliskan ke dalam tabel dari persamaan 			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>linear dua variabel.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menentukan persamaan linear dua variabel berdasarkan tabel nilai-nilai variabelnya serta melakukan manipulasi aljabar tertentu untuk menyederhanakan persamaan linear dua variabel tertentu.• Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah ke dalam bahasa sendiri, diagram, tabel, gambar/ilustrasi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap.• Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan konsep serta mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan berkaitan dengan masalah berkaitan dengan persamaan linear dua variabel dengan merepresenasikan secara matematis, melalui model atau melalui diagram.• Menyusun, membuat atau merumuskan model atau kalimat matematika yang tepat, lengkap dan cukup berdasarkan masalah berkaitan dengan persamaan linear dua variabel, serta syarat keberlakuan modelnya.			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Menggunakan, memanfaatkan dan memilih algoritma atau prosedur operasi serta manipulasi matematika yang tepat dalam menyelesaikan model dari masalah berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.• Menentukan dan menafsirkan solusi atau penyelesaian masalah serta memberikan alasan kebenaran solusi berkaitan dengan persamaan linear dua variabel. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan matematika dan yang bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar.• Menyelidiki dan menguji ketidaksamaan dua ekspresi aljabar menggunakan contoh penyangkal.			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan relasi dan fungsi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari.• Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur persamaan garis lurus dari perilaku grafiknya apabila digeser ke atas, ke bawah, ke kiri dan ke kanan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.• Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
3.3 Menentukan nilai persamaan kuadrat dengan satu variabel yang tidak diketahui.	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan nilai persamaan kuadrat dengan satu variabel yang tidak diketahui. Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan grafik, aljabar, dan aritmatika. 	Persamaan Kuadrat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan persamaan kuadrat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana persamaan kuadrat menjadi penting untuk dibahas dan apa kaitannya dengan permasalahan sehari-hari, dsb. Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari ke bentuk persamaan kuadrat, bagaimana mengubah masalah/bahasa 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Resume tentang persamaan kuadrat. <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Operasi dengan persamaan kuadrat <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Persamaan kuadrat 	20 Jam Pelajaran	Buku teks matematika kelas VIII Kemendikbud RI.

sehari-hari ke dalam persamaan kuadrat dan sebaliknya.

Ekplorasi

- Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan serta memberikan berbagai contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan kuadrat.
- Mendiskusikan dan menjelaskan ciri, sifat dan karakteristik variabel, koefisien, konstanta dan derajat dari suatu persamaan kuadrat.
- Menjelaskan strategi dan menentukan solusi atau penyelesaian dari persamaan kuadrat dengan menggunakan tabel atau menggunakan pendekatan grafik.
- Menentukan bentuk suatu persamaan kuadrat berdasarkan kriteria koefisien dan konstanta yang dimiliki serta melakukan manipulasi aljabar tertentu untuk menyederhanakan atau mengubah bentuk suatu ekspresi ke bentuk persamaan

			<p>kuadrat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah ke dalam bahasa sendiri, diagram, pasangan nilai, tabel, atau grafik/gambar yang lebih sederhana, jelas dan lengkap.• Menyusun, membuat atau merumuskan model matematika yang tepat, lengkap dan cukup dari masalah ke dalam bentuk grafik, ekspresi aljabar, ataupun tabel hitungan aritmatika.• Menggunakan, memanfaatkan dan memilih strategi yang tepat (melalui menaksir, mempertajam grafik, manipulasi aljabar/aritmatika, ataupun cara lainnya) yang tepat untuk menentukan solusi atau besaran yang dicari dari masalah, serta memberikan alasan kebenaran solusinya. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan persamaan kuadrat			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>dan yang bukan penerapan persamaan kuadrat.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki dan menguji bentuk dari persamaan kuadrat menggunakan contoh.• Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan persamaan kuadrat dan bentuk lainnya melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari.• Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur persamaan kuadrat berdasarkan kurvanya. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.• Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
<p>3.12 Memahami konsep perbandingan dengan menggunakan tabel, grafik, dan Persamaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami konsep perbandingan dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan. • Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan. 	Perbandingan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan perbandingan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana perbandingan, skala, rasio penting untuk memodelkan dan menyelesaikan masalah sehari-hari, dsb. • Membahas dan diskusi mempertanyakan 			

			<p>berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari ke model, denah atau peta, bagaimana mengubah masalah/bahasa sehari-hari ke dalam diagram dengan peta dan sebaliknya.</p> <p>Ekplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membahas, mendeskripsikan dan menjelaskan pecahan biasa, pembilang, penyebut dan representasinya ke dalam berbagai bentuk gambar, serta kaitan dan penulisannya dalam bentuk perbandingan atau proporsi.• Membahas dan mendeskripsikan strategi mengubah suatu perbandingan ke dalam bentuk nilai perbandingan bulat paling sederhana.• Menentukan nilai perbandingan/proporsi kuantitas benda dengan kuantitas benda dalam suatu kumpulan benda.• Membahas, mendeskripsikan dan menjelaskan ciri atau karakteristik serta			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>menentukan nilai perbandingan yang bersifat seharga/linear atau berbalik nilai/tidak senilai dari dua besaran yang memiliki hubungan fungsional dan disajikan dalam bentuk tabel, grafik dan persamaan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlatih menentukan nilai perbandingan, kuantitas benda tertentu, ataupun kuantitas keseluruhan benda, termasuk penerapannya di bidang aritmetika social, pengukuran (geometri, sains) dan masalah lainnya berkaitan dengan perbandingan.• Mengidentifikasi, mengorganisasi data, memilih informasi dan konsep yang relevan, merumuskan model matematika (tabel, grafik atau persamaan) dan menetapkan strategi yang tepat dalam menyelesaikan masalah matematika atau masalah sehari-hari. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan perbandingan.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki dan menguji sifat perbandingan (linear, tidak linear, seharga, tidak seharga menggunakan contoh atau logika berpikir.• Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan perbandingan langsung dan tidak langsung melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari.• Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan sifat perbandingan berdasar perilaku grafiknya <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. • Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
<p>3.6 Mengidentifikasi unsur, keliling, dan luas dari lingkaran.</p> <p>3.7 Menentukan hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami unsur, keliling, dan luas dari lingkaran. • Memahami hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring. • Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring. 	Lingkaran	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan konsep lingkaran <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami misal: bagaimana konsep dan bentuk lingkaran digunakan oleh manusia 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan menentukan nilai π. <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Keliling dan luas, sudut pusat, busur dan juring. 	20 Jam Pelajaran	<p>Buku teks matematika kelas VIII Kemendikbud RI.</p> <p>Alat peraga busur dan jangka.</p>

			<p>untuk membuat roda, mempermudah gerak benda dsb.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat benda bentuk lingkaran, bagaimana terampil melukis lingkaran dengan media yang tersedia, dsb. <p>Ekplorasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan nilai estetika dan fungsi berbagai benda berbentuk lingkaran atau memiliki permukaan lingkaran.• Menggambar atau melukis lingkaran dengan jangka atau dengan koin serta membahas, mendiskusikan dan menjelaskan unsur-unsur lingkaran (titik pusat, tali busur, sector, jari-jari, diameter, busur, tembereng).• Melakukan percobaan mengukur diameter dan keliling berbagai lingkaran untuk menemukan dan menjelaskan nilai rasio atau perbandingan keliling dengan diameter			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>sebagai π dengan nilai kira-kira 3.14.</p> <ul style="list-style-type: none">•Melakukan percobaan dengan memotong kertas berbentuk lingkaran ke dalam sector-sektor yang kecil serta digabung menjadi bangun mirip persegi panjang dengan ukuran panjang setengah kelilingnya dan lebar sebesar jari-jari untuk menemukan rumus luas lingkaran.•Berlatih menentukan jari-jari, diameter, keliling, luas ataupun unsur lainnya yang berkaitan dengan masalah lingkaran.•Mendiskusikan, mendeskripsikan dan menjelaskan serta menggambar atau mengarsir daerah juring lingkaran dengan sudut pusat tertentu.•Melakukan percobaan mengukur berbagai sudut, panjang busur, dan luas juring untuk menemukan dan menjelaskan bahwa besar sudut pusat, panjang busur dan luas juring adalah senilai/seharga/sebanding/linear.•Berlatih menentukan besar sudut pusat, panjang busur dan luas juring ataupun			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>unsur lainnya yang berkaitan dengan masalah lingkaran.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah ke dalam bahasa sendiri, diagram, tabel, gambar/ilustrasi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap.• Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan konsep serta mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan berkaitan dengan masalah sudut pusat, busur dan juring dengan merepresentasikan secara matematis, melalui model atau melalui diagram.• Menyusun, membuat atau merumuskan model atau kalimat matematika yang tepat, lengkap dan cukup berdasarkan masalah sudut pusat, busur dan juring, serta syarat keberlakuan modelnya.• Menggunakan, memanfaatkan dan memilih algoritma atau prosedur operasi serta manipulasi matematika yang tepat dalam menyelesaikan model dari masalah sudut pusat, busur dan juring.			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">•Menentukan dan menafsirkan solusi atau penyelesaian masalah serta memberikan alasan kebenaran solusi berkaitan dengan sudut pusat, busur dan juring.•Mendiskusikan, menjelaskan dan menarik kesimpulan berdasarkan tahapan dan prosedur penyelesaian masalah sudut pusat, busur dan juring. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan konsep lingkaran atau lainnya.•Menganalisis dan menyimpulkan rumus keliling dan luas lingkaran berdasarkan hasil pengamatan, percobaan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. • Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
3.8 Memahami Teorema Pythagoras melalui alat peraga dan penyelidikan berbagai pola bilangan.	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami Teorema Pythagoras melalui alat peraga dan penyelidikan berbagai pola bilangan. • Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menyelesaikan berbagai masalah. 	Teorema Pythagoras dan Pola Bilangan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan teorema pythagoras dan pola bilangan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan pengujian dalil pythagoras • Menyusun berbagai pola bilangan <p>Tes</p>	20 Jam Pelajaran	<p>Buku teks matematika kelas VIII Kemendikbud RI.</p> <p>Alat peraga segitiga siku-siku.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah nyata. 		<p>didalami misal: bagaimana pythagoras menemukan rumusnya dsb.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat penggunaan teorema pythagoras dan pola bilangan, bagaimana mengubah masalah/bahasa sehari-hari ke dalam teorema pythagoras dan pola bilangan dan sebaliknya. <p>Ekplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menggambar atau melukis berbagai bentuk segitiga siku-siku dengan penggaris, busur atau jangka serta membahas, mendiskusikan dan menjelaskan unsur, jenis dan sifat segitga siku-siku. • Melakukan percobaan mengukur sisi-sisi berbagai segitiga siku-siku atau melalui peragaan untuk menemukan dan menjelaskan teorema Pythagoras. • Menjelaskan, mendeskripsikan strategi mempediksi pola bilangan ke dalam diagram, tabel, gambar/ilustrsi yang lebih 	<ul style="list-style-type: none"> • Pola bilangan • Tripel Phytagoras dan masalah dalil Pythagoras 		
--	--	--	---	---	--	--

			<p> sederhana, jelas dan lengkap, dan mendiskusikan ciri, sifat dan karakteristik serta menemukan strategi untuk membentuk pola bilangan yang memenuhi sifat tripel Pythagoras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlatih menentukan sisi-sisi suatu segitiga ataupun unsur lainnya yang berkaitan dengan teorema Pythagoras.• Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah ke dalam bahasa sendiri, diagram, tabel, gambar/ilustrasi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap.• Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan konsep serta mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan berkaitan dengan masalah penerapan teorema Pythagoras dengan merepresentasikan secara matematis, melalui model atau melalui diagram.• Menyusun, membuat atau merumuskan model atau kalimat matematika yang tepat, lengkap dan cukup berdasarkan masalah penerapan teorema Pythagoras, serta syarat			
--	--	--	---	--	--	--

keberlakuan modelnya.

Ekplorasi

- Menggambar atau melukis berbagai bentuk segitiga siku-siku dengan penggaris, busur atau jangka serta membahas, mendiskusikan dan menjelaskan unsur, jenis dan sifat segitga siku-siku.
- Melakukan percobaan mengukur sisi-sisi berbagai segitiga siku-siku atau melalui peragaan untuk menemukan dan menjelaskan teorema Pythagoras.
- Menjelaskan, mendeskripsikan strategi mempediksi pola bilangan ke dalam diagram, tabel, gambar/ilustrsi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap, dan mendiskusikan ciri, sifat dan karakteristik serta menemukan strategi untuk membentuk pola bilangan yang memenuhi sifat tripel Pythagoras.
- Berlatih menentukan sisi-sisi suatu segitiga ataupun unsur lainnya yang berkaitan dengan teorema Pythagoras.

			<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah ke dalam bahasa sendiri, diagram, tabel, gambar/ilustrasi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap.• Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan konsep serta mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan berkaitan dengan masalah penerapan teorema Pythagoras dengan merepresentasikan secara matematis, melalui model atau melalui diagram.• Menyusun, membuat atau merumuskan model atau kalimat matematika yang tepat, lengkap dan cukup berdasarkan masalah penerapan teorema Pythagoras, serta syarat keberlakuan modelnya.• Menggunakan, memanfaatkan dan memilih algoritma atau prosedur operasi serta manipulasi matematika yang tepat dalam menyelesaikan model dari masalah penerapan teorema Pythagoras.• Menentukan dan menafsirkan solusi atau			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>penyelesaian masalah serta memberikan alasan kebenaran solusi berkaitan dengan penerapan teorema Pythagoras.</p> <ul style="list-style-type: none">• Mendiskusikan, menjelaskan dan menarik kesimpulan berdasarkan tahapan dan prosedur penyelesaian masalah penerapan teorema Pythagoras.• Menjelaskan atau mendeskripsikan masalah nyata ke dalam bahasa sendiri, diagram, tabel, gambar/ilustrasi yang lebih sederhana, jelas dan lengkap.• Menjelaskan, mendeskripsikan dan mengklasifikasi objek-objek yang termasuk ke dalam pola dari masalah nyata, serta menyajikannya ke dalam berbagai bentuk representasi matematika.• Membahas, mengidentifikasi, dan menentukan konsep serta mengorganisasi data dan memilih informasi yang relevan, serta menemukan pola atau sifat dari gejala matematis dari masalah nyata untuk membuat generalisasi.			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Menyusun, membuat atau merumuskan model atau kalimat matematika yang tepat, lengkap dan cukup berdasarkan masalah, serta syarat keberlakuan modelnya.• Menggunakan, memanfaatkan dan memilih algoritma atau prosedur operasi serta manipulasi matematika yang tepat dalam menyelesaikan model dari masalah.• Menentukan dan menafsirkan solusi atau penyelesaian masalah serta memberikan alasan kebenaran solusinya. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan teorema Pythagoras dan pola bilangan.• Menyelidiki dan menguji kebenaran, syarat keberlakuan teorema Pythagoras dan pola bilangan menggunakan contoh atau logika berpikir.			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan sifat teorema Pythagoras dan pola bilangan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok. • Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. • Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 				
3.10	Menggunakan	• Menunjukkan perilaku teliti	Sistem Koordinat	Mengamati	Observasi	20 Jam	Buku teks

<p>koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif benda terhadap acuan tertentu.</p>	<p>dan sesuai prosedur dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi menggambar sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Kartesius.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menerapkan lokasi benda dalam koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif terhadap acuan tertentu. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan sistem koordinat. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk didalami misal: bagaimana kebiasaan manusia menggunakan denah, peta, gambar atau kode lainnya untuk menunjukkan letak benda, objek, atau tempat serta teknologi baru pemosisian tempat, dsb. • Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai ekspresi aljabar dan khususnya persamaan linear dua variabel, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari berkaitan sistem koordinat, jenis sistem koordinat dan sebaliknya. <p>Ekplorasi</p> <p>Melakukan pekerjaan matematika sesuai aturan atau prosedur, jelas dan lengkap dalam penyelesaian model matematika, melakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti • Disiplin <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Denah/peta • Objek pada sistem koordinat 	<p>Pelajaran</p>	<p>matematika kelas VIII Kemendikbud RI.</p> <p>Peta, alat peraga koordinat.</p>
--	--	--	---	--	------------------	--

		<p>algoritma berhitung, secara sungguh-sungguh dalam menggambar dan melukis, serta secara khusus dalam mengerjakan pekerjaan matematika seperti menggambar atau membuat sketsa grafik fungsi aljabar berbasis koordinat, sbb:</p> <ul style="list-style-type: none">•Membahas, menjelaskan, deskripsi konsep, sifat dan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat Kartesius.•Membahas, menjelaskan, dan mendeskripsikan melalui contoh kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat Kartesius.•Membaca dan menjelaskan denah/peta posisi dan arah dari suatu benda atau letak suatu tempat, serta unsur atau komponen peta yang lengkap dalam sistem koordinat.•Menggambar berdasarkan hasil deskripsi denah/peta posisi dan arah dari suatu benda dan letak suatu tempat pada sistem koordinat <p>Asosiasi</p>			
--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">•Menyelidiki, menganalisis dan membedakan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan sistem koordinat.•Menganalisis dan menyimpulkan letak suatu benda bersifat relatif apabila pusat koordinat digeser, dan implementasinya dalam penerapan garis lintang dan garis bujur bumi, dsb. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.•Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan			
--	--	--	--	--	--	--

			lainnya. <ul style="list-style-type: none"> •Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya. 			
3.9 Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas. 3.11 Menaksir dan menghitung luas permukaan dan volume bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya.	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi penyelidikan sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya melalui alat peraga. • Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas. • Menaksir dan menghitung volume permukaan bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan 	Volume	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan dengan penerapan dan penggunaan volume <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> •Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami misal: bagaimana mengukur atau menghitung volume mulai dari percobaan fisik, konsep matematika, benda dengan ukuran besar dsb. •Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai aspek tentang penggunaan volume, misal: apa kelebihan dan manfaat mengukur volume dengan percobaan fisik, metode berat atau masa jenis, teknik 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang dan melakukan percobaan, menaksir volume benda <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rasa ingin tahu <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Luas dan volume bangun ruang • Bangun ruang tidak beraturan 	15 Jam Pelajaran	Buku teks matematika kelas VIII Kemendikbud RI. Alat peraga kubus dan balok

	geometri dasarnya.		<p>matematika, bagaimana merancangya dan sebagainya.</p> <p>Ekplorasi</p> <p>Melakukan pekerjaan secara tekun, sabar, teliti dan sungguh-sungguh untuk menyelidiki sifat-sifat dalam konsep matematika, kebenaran konsep yang berlaku dalam matematika serta secara khusus dalam menyelidiki sifat-sifat bangun ruang sederhana, sbb:</p> <ul style="list-style-type: none">• Membahas, membentuk atau menyusun berbagai jaring-jaring kubus, balok, prisma, dan limas (yang tertutup, tanpa tutup beberapa bagian).• Membahas, menjelaskan strategi untuk menghitung luas permukaan kubus, balok, prisma, dan limas.• Membahas, menjelaskan strategi untuk menemukan dan menghitung volume kubus dan balok, serta merumuskan volume prisma dan limas.• Berlatih menentukan luas, volume ataupun			
--	--------------------	--	--	--	--	--

			<p>unsur lainnya yang berkaitan dengan kubus, balok, prisma, dan limas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Membahas, menggambar atau membuat sketsa bangun ruang beraturan atau bangun geometri dasar yang memiliki kesamaan atau kemiripan ukuran dengan bangun ruang tidak beraturan.• Membahas, menjelaskan strategi menghitung volume bangun geometri dasar sebagai cara untuk menaksir volume bangun ruang tidak beraturan.• Berlatih menentukan volume ataupun unsur lainnya yang berkaitan dengan bangun ruang tidak beraturan. <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki, menganalisis, merancang, melakukan dan menyimpulkan hasil percobaan fisik dari contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari untuk menghitung volume berbagai ukuran, bentuk, benda, atau lainnya.			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">•Menganalisis, menyimpulkan perbedaan tingkat presisi atau ketelitian dalam menaksir volume benda tak beraturan dari bentuk geometri dasarnya serta dengan melakukan percobaan fisik. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.•Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.•Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.			
--	--	--	---	--	--	--

<p>3.5 Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram.</p> <p>3.13 Menemukan peluang empirik dan teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data nyata</p> <p>3.14 Memahami teknik penyajian data dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis dengan komputer serta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab sebagai wujud implementasi kejujuran dalam melaporkan data pengamatan. • Menemukan peluang empirik dan teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data nyata. • Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta membandingkannya dengan peluang teoritik • Memahami teknik penataan data dari dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis dengan komputer serta 	<p>Peluang dan Statistika</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, foto, video atau secara langsung peristiwa, kejadian, fenomena, konteks atau situasi yang berkaitan percobaan acak, penataan dan penyajian data actual dan fenomenal sehari-hari. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memotivasi, mendorong kreatifitas dalam bentuk bertanya, memberi gagasan yang menarik dan menantang untuk dialami misal: bagaimana strategi dan memanfaatkan peluang memprediksi kejadian dalam kehidupan sehari-hari dalam aktifitas sains dan sosial, mengambil keputusan berdasar data dsb. • Membahas dan diskusi mempertanyakan berbagai aspek peluang dan statistika, misal: apa kelebihan dan manfaat mengubah masalah sehari-hari ke dalam penyajian data, bagaimana prosedur dan startegi memeriksa kebenaran atau masuk akal nya data dan sebaliknya. <p>Ekplorasi</p>	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Merancang, menyusun alat dan mengumpulkan data <p>Observasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Tanggung jawab <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengumpulan, penataan dan penyajian data serta pengambilan keputusan <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peluang empiris/ teoritik • Penyajian data • Hubungan variabel data 	<p>30 Jam Pelajaran</p>	<p>Buku teks matematika kelas VIII Kemendikbud RI.</p> <p>Data faktual</p>
--	---	-------------------------------	---	--	-------------------------	--

<p>menganalisis hubungan antar variabel</p>	<p>menganalisis hubungan antar variabel.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menampilkan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik dari dua variabel serta mengidentifikasi hubungan antar variabel. 		<p>Melaporkan hasil pengamatan, pengukuran atau pekerjaan lainnya secara apa adanya sesuai kapasitas disertai penjelasan, bukti, atau bentuk tindakan lainnya bahwa pekerjaan telah dilaksanakan dengan sungguh-sungguh, serta bersikap, bertindak, menghayati dan menyadari dampak dari setiap pelaksanaan dan metode/strategi dalam mengamati, mengukur atau melakukan pekerjaan lainnya disertai upaya perbaikan pekerjaan melalui proses dan hasil yang lebih baik, sbb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membahas, mendiskusikan dan menjelaskan sifat, kriteria dan karakteristik kejadian acak atau random, independen, atau bersyarat serta berbagai faktor yang menyebabkan kejadian bersifat tidak acak atau tidak independen. • Menjelaskan, mendeskripsikan dan menemukan probabilitas atau peluang empiris, menjelaskan melalui contoh untuk merumuskan konsep peluang secara teoritik dari data luaran (output), serta membentuk 			
---	--	--	--	--	--	--

			<p>diagram pohon, tabulasi/tabel, dan pendaftaran untuk merumuskan dan menafsirkan sifat peluang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlatih menentukan peluang kejadian acak, peluang kejadian yang dipengaruhi faktor-faktor kualitatif, pengalaman dengan situasi yang serupa atau intuisi tertentu, ataupun unsur lainnya berkaitan dengan peluang.• Membahas, mendiskusikan dan menjelaskan sifat, kriteria dan karakteristik kejadian acak atau random, serta berbagai faktor yang menyebabkan kejadian bersifat acak menjadi tidak acak.• Menjelaskan, mendeskripsikan dan menemukan probabilitas atau peluang empiris, menjelaskan melalui contoh untuk merumuskan konsep peluang secara teoritik dari data luaran (output), serta merumuskan dan menafsirkan sifat peluang.• Berlatih menentukan peluang kejadian acak, peluang kejadian yang dipengaruhi faktor-faktor kualitatif, pengalaman dengan			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>situasi yang serupa atau intuisi tertentu, ataupun unsur lainnya berkaitan dengan peluang.</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan, mendeskripsikan dan membedakan jenis data yang bersifat kualitatif, bersifat kualitatif dan menunjukkan tingkatan, dan bersifat kuantitatif.• Mendeskripsikan dan menjelaskan penataan data sebagai cara untuk menyajikan informasi agar mudah dipahami karakteristik datanya dalam bentuk tabel (baris-kolom, kontingensi, distribusi frekuensi), grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis, secara manual dan dengan bantuan computer.• Mendeskripsikan dan menjelaskan sifat, kelebihan, dan alasan dalam memilih jenis penataan data.• Mendeskripsikan dan menjelaskan secara sederhana tingkat hubungan antar variabel pada data yang bersifat korelatif, regresi/hubungan fungsional, dan			
--	--	--	--	--	--	--

			<p>trend/deret waktu.</p> <ul style="list-style-type: none">• Berlatih menentukan atau menyajikan data bentuk tabel (baris-kolom, kontingensi, distribusi frekuensi), grafik batang, diagram lingkaran, grafik garis, hubungan antar variabel atau unsur lainnya secara manual dan dengan bantuan komputer berkaitan dengan penataan data.• Menjelaskan, mendeskripsikan dan memilih serta cakupan dan jenis data yang akan dilakukan pengamatan atau untuk diukur, dilanjutkan dengan merancang dan menyusun alat pengumpul data yang dapat berupa panduan wawancara, alat ukur atau pencacah, formulir isian/kuosioner, dsb.• Mengamati atau mengukur objek data, mengumpulkan, dan merekam atau mencatat data, dilanjutkan dengan menata, mengolah data serta menyajikan dalam bentuk tabel (baris-kolom, kontingensi, distribusi frekuensi), grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis, secara manual atau dengan bantuan computer.			
--	--	--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">• Mendeskripsikan dan menjelaskan atau melakukan interpretasi secara sederhana sajian data menggunakan statistik tertentu (misal: ukuran tendensi sentral atau pemusatannya, tingkat dispersi atau persebaran data, ataupun ukuran lainnya), estimasi/prediksi untuk masa mendatang, serta tingkat hubungan antar variabel pada datanya.• Membahas dan berdiskusi untuk merumuskan berbagai alternative keputusan, saran dan mengambil atau menetapkan keputusan berdasar hasil analisis data yang telah dilakukan, serta mendeskripsikan dampak yang mungkin terjadi dari keputusan yang dipilih dan opsi atau pilihan penyelesaiannya <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyelidiki, menganalisis dan membedakan menjelaskan melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari yang merupakan penerapan matematika dan yang			
--	--	--	---	--	--	--

			<p>bukan penerapan matematika, terutama berkaitan dengan bentuk atau ekspresi aljabar.</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyelidiki dan menguji ketidaksamaan dua ekspresi aljabar menggunakan contoh penyangkal.•Menganalisis dan menyimpulkan perbedaan relasi dan fungsi melalui contoh kejadian, peristiwa, situasi atau fenomena alam dan aktifitas sosial sehari-hari.•Menyelidiki, menganalisis dan menyimpulkan unsur-unsur persamaan garis lurus dari perilaku grafiknya apabila digeser ke atas, ke bawah, ke kiri dan ke kanan. <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none">•Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran, apa yang telah dipelajari, keterampilan atau materi yang masih perlu ditingkatkan, atau strategi atau konsep baru yang ditemukan (menurut siswa) berdasarkan apa yang dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok.			
--	--	--	---	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">•Memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, sanggahan dan alasan, memberikan tambahan informasi, atau melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.•Melakukan resume secara lengkap, komprehensif dan dibantu guru dari konsep yang dipahami, keterampilan yang diperoleh maupun sikap lainnya.			
--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Sistem Koordinat

Alokasi Waktu : 3×40 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.2 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran. 2.2.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan koordinat. 2.2.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sistem koordinat. 2.2.4 Berani presentasi di depan kelas.
3.	3.5 Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat Cartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu.	3.5.5 Menemukan konsep posisi titik terhadap titik asal

C. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1.1 Peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 1.1.2.1 Peserta didik serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

- 2.2.1.1 Peserta didik suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 2.2.2.1 Peserta didik suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan sistem koordinat.
- 2.2.3.1 Peserta didik tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.
- 2.2.4.1 Peserta didik berani presentasi di depan kelas.
- 3.5.5.1 Peserta didik dapat menemukan konsep posisi titik terhadap titik asal

	dipelajari	permasalahan	
	Guru menanyakan beberapa pertanyaan pembuka yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	
	Pencapaian kompetensi dan rencana kegiatan		
	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
	Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
Inti	Mengamati		60 menit
	Guru membagikan LKS kepada peserta didik sebagai bahan diskusi	Siswa mengamati LKS1 secara berkelompok dengan anggota kelompok 4 peserta didik setiap kelompoknya	
	Menanya		
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru.	
	Mengumpulkan dan mengolah informasi		
	Guru melakukan penilaian sikap saat peserta didik berdiskusi.	Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan dan saling bertukar pikiran tentang kegiatan yang harus dilakukan pada LKS 1.	
	Mengomunikasikan		
	Guru memandu jalannya presentasi	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan	

		kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.	
	Menyimpulkan		
	Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	
Penutup	Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	Peserta didik mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	10 menit
	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.		

I. Penilaian

1. Penilaian sikap spiritual
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

2. Penilaian sikap sosial
 - a. Teknik Penilaian : Observasi
 - b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
 - c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri.	Bertanya selama proses pembelajaran.	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada.	1
		Berani presentasi di depan kelas.	1
		Berani berpendapat.	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

3. Penilaian Pengetahuan
 - a. Teknik Penilaian : Ulangan Harian
 - b. Bentuk instrumen : Pilihan ganda, isian singkat, dan uraian.
 - c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Menentukan koordinat suatu titik	3
2.	Menentukan kuadran suatu titik	2
3.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak suatu titik terhadap sumbu-	5
4.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik asal.	3
5.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik lain.	2
6.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi garis terhadap sumbu-	5
Jumlah		20

- d. Instrumen: Lembar soal (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (terlampir)

J. Lampiran

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 1
Posisi Suatu Titik terhadap Titik Asal dan Titik Lain

Tujuan :

1. Peserta didik dapat menemukan konsep posisi suatu titik terhadap titik asal

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

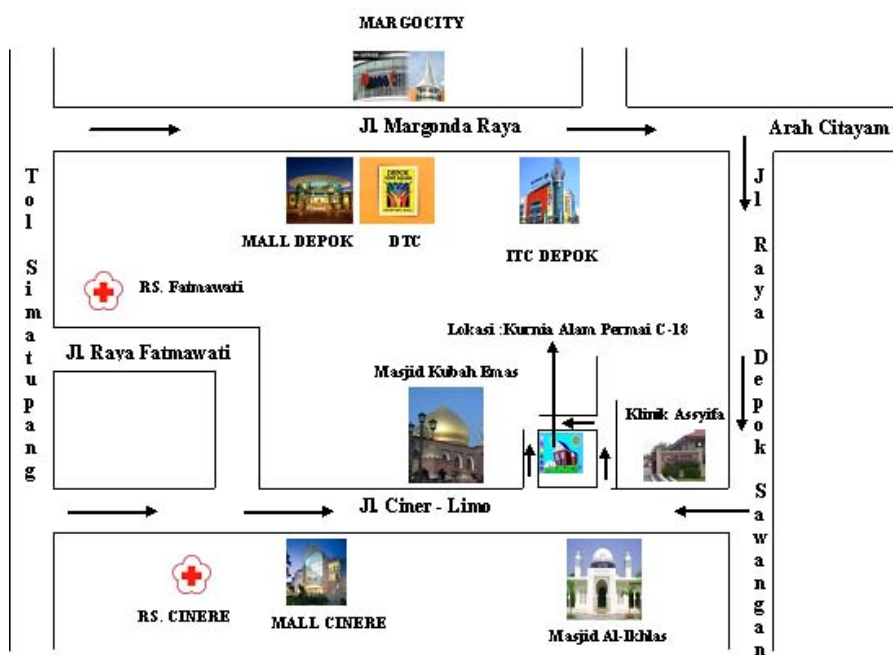


Definisi

Titik asal disebut juga sebagai *origin* atau biasa ditulis dengan huruf

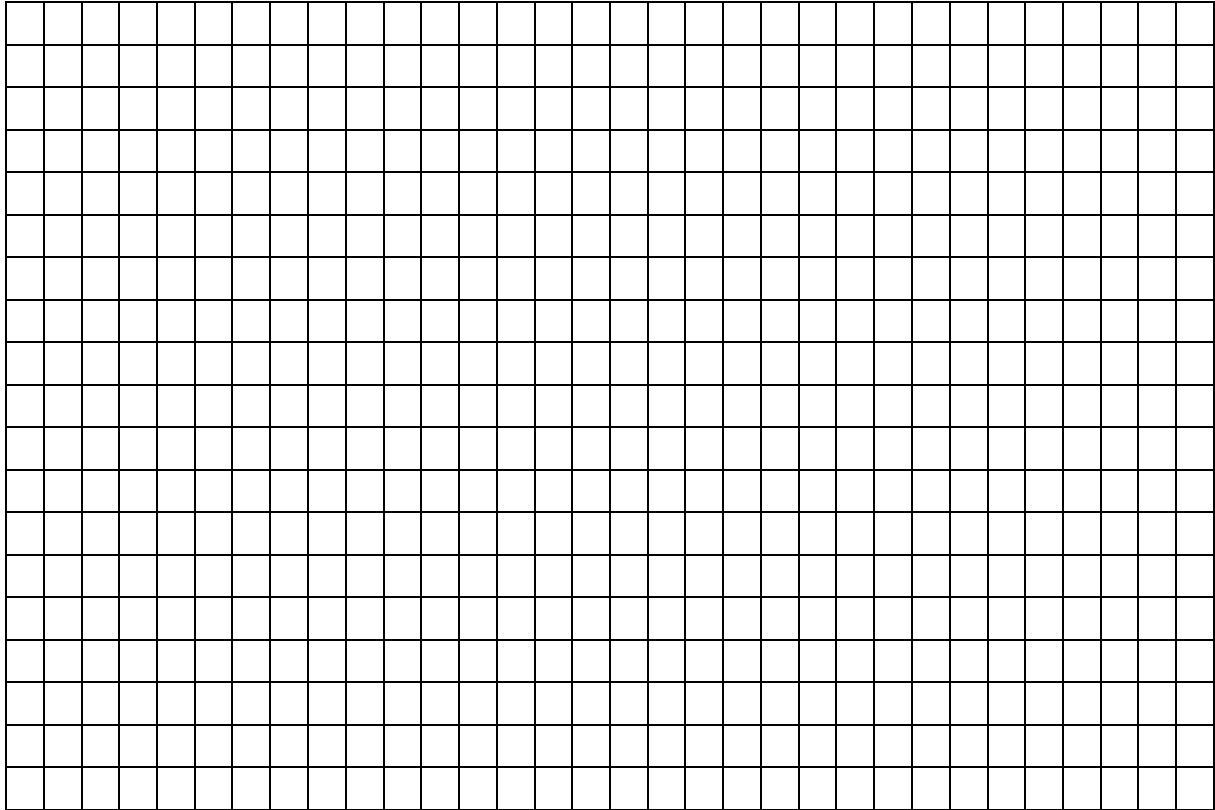


Kegiatan 1



Langkah-langkah:

1. Buatlah gambaran denah dalam bidang berpetak yang telah disediakan. Gunakan kreativitas kelompok kalian masing-masing.
2. Asumsikan Kurnia Alam Permai C-18 adalah titik asal.
3. Tentukan posisi tempat yang lain terhadap titik asal.



Berdasarkan denah yang kalian buat, lengkapi tabel berikut.

No.	Nama Tempat	Koordinat	Posisi terhadap Titik Asal
1.		 satuan ke dan satuan ke
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

8.			
9.			
10.			
11.			

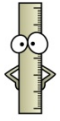


Kegiatan 2

Ikuti langkah-langkah berikut.

1. Catatlah nomor absen anggota kelompok kalian.
2. Setiap nomor absen menyatakan koordinat Cartesiusnya. Misalkan Citra memiliki nomor absen 12 maka koordinat Cartesius untuk Citra adalah

Tentukan posisi setiap titik terhadap titik asal



Kesimpulan

Posisi titik



Kegiatan 3

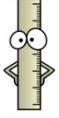
Berdasarkan hasil pada kegiatan 2, tentukan posisi setiap titik terhadap titik yang lain dengan melengkapi tabel berikut.

No.	Nama Siswa	Koordinat	Posisi terhadap Titik Lain
1.			Terhadap titik(.....,.....) satuan ke dan satuan ke
2.			
3.			
4.			



Kegiatan 4

1. Diberikan titik



Kesimpulan

Posisi titik

2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 Indikator Sikap :

1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

No.	Nama	Skor (1-4)		Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						

23.						
24.						
25.						
26.						

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...

Semester : ...

Tahun Pelajaran : ...

Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

Indikator Sikap :

1. Suka bertanya selama proses pembelajaran.
2. Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan pola yang ada.
3. Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.
4. Berani presentasi di depan kelas.

No.	Nama	Skor (1-4)		Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						

15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Sistem Koordinat

Alokasi Waktu : 2×40 menit

K. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	2.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.3 Selalu berdoa dalam mengawali dan mengakhiri pembelajaran 1.1.4 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.	2.3 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.3.1 Aktif selama proses diskusi berlangsung 2.3.2 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sistem koordinat. 2.3.3 Berani presentasi di depan kelas.
3.	3.5 Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat Cartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu.	3.5.7 Menemukan konsep posisi garis terhadap sumbu-

M. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1.2 Peserta didik selalu berdoa dalam mengawali dan mengakhiri pembelajaran
- 1.1.2.1 Peserta didik serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 2.2.1.1 Peserta didik aktif selama proses diskusi berlangsung

2.2.2.1 Peserta didik tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.

2.2.3.1 Peserta didik berani presentasi di depan kelas.

3.5.7.1 Peserta didik dapat menemukan konsep posisi garis terhadap sumbu-

R. Langkah-Langkah Pembelajaran
Pertemuan ke-3 (2×40 menit)

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apresiasi dan motivasi		10 menit
	Guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab salam dan memberikan informasi kehadiran siswa	
	Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila ada permasalahan	
	Guru menanyakan beberapa pertanyaan pembuka yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	
	Pencapaian kompetensi dan rencana kegiatan		
	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
	Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
Inti	Mengamati		60 menit
	Guru membagikan LKS2 kepada peserta didik sebagai bahan diskusi	Siswa mengamati LKS2 secara berkelompok dengan anggota kelompok 4 peserta didik setiap kelompoknya	
	Menanya		
Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Apabila belum	Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru.		

	ada yang bertanya guru memancing siswa dengan umpan pertanyaan.		
	Mengumpulkan dan mengolah informasi		
	Guru melakukan penilaian sikap saat peserta didik berdiskusi.	Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan dan saling bertukar pikiran tentang kegiatan yang harus dilakukan pada LKS 2.	
	Mengomunikasikan		
	Guru memandu jalannya presentasi	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.	
	Menyimpulkan		
	Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	
Penutup	Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	Peserta didik mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	10 menit
	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.		

S. Penilaian

4. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	Selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
Jumlah			2

d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)

e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

5. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri.	Bertanya selama proses pembelajaran.	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada.	1
		Berani presentasi di depan kelas.	1
		Berani berpendapat.	1
Jumlah			4

d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)

e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

6. Penilaian Pengetahuan

- f. Teknik Penilaian : Ulangan Harian
- g. Bentuk instrumen : Pilihan ganda, isian singkat, dan uraian.
- h. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Menentukan koordinat suatu titik	3
2.	Menentukan kuadran suatu titik	2
3.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak suatu titik terhadap sumbu-	5
4.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik asal.	3
5.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik lain.	2
6.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi garis terhadap sumbu-	5
Jumlah		20

i. Instrumen: Lembar soal (terlampir)

j. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (terlampir)

T. Lampiran

LEMBAR KEGIATAN SISWA (LKS) 2
Posisi Garis terhadap Sumbu-

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

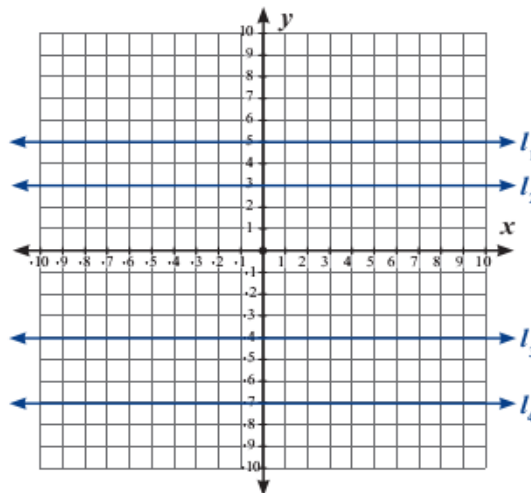


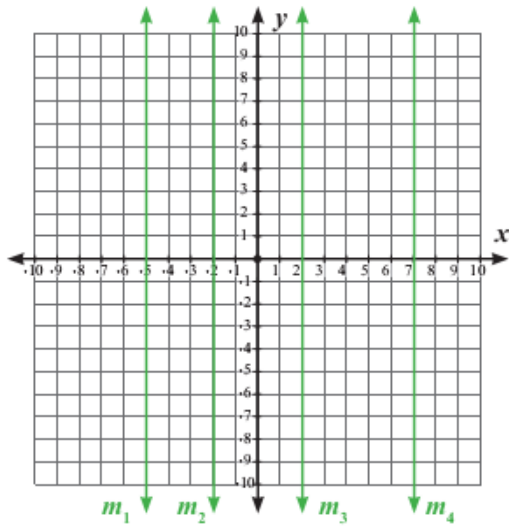
Definisi

Garis adalah sekumpulan titik-titik (tak terhingga jumlahnya) yang memanjang ke kedua arah. Penamaan garis menggunakan huruf kecil. Misalkan garis

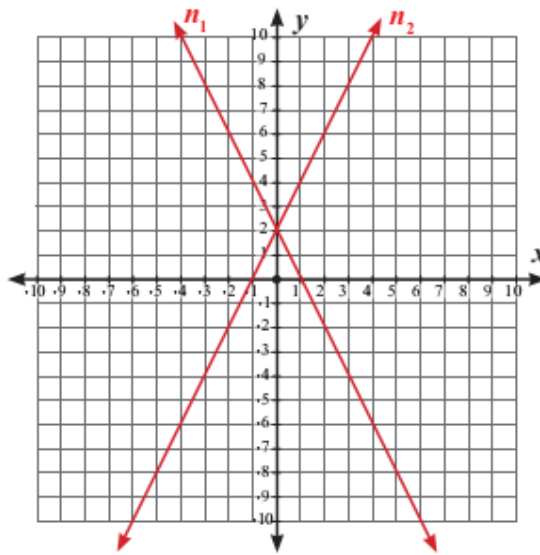


Kegiatan 1





(b)



(c)

2. Perhatikan posisi garis

....	
....	



Mari Menggali Informasi

1. Apakah suatu garis yang sejajar dengan sumbu-

2. Apakah suatu garis yang sejajar dengan sumbu-

3. Apabila suatu garis memotong sumbu-



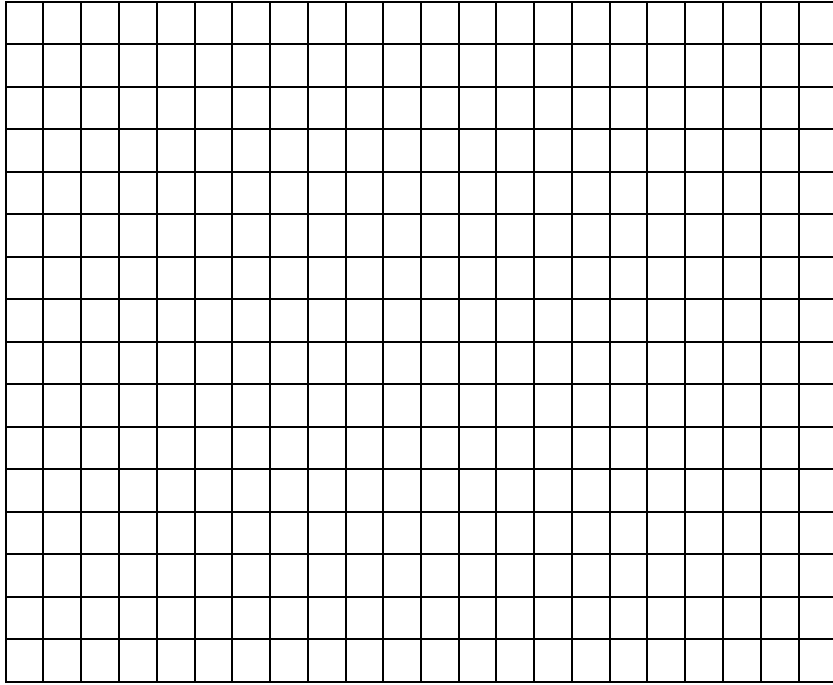
Kegiatan 2

Gambarlah garis yang melalui titik

Adakah garis lain yang melalui titik



Kegiatan 3



1. Jika dibuat garis yang melalui titik

2. Jika dibuat garis yang melalui titik

3. Jika dibuat garis yang melalui titik



Tes Pemahaman

Suatu garis berhimpit dengan sumbu-



Kegiatan 4

Diketahui titik-titik

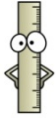
1. Apakah ada garis yang melalui titik A yang tegak lurus dengan sumbu-

2. Apakah ada garis yang melalui titik B yang tidak sejajar dengan sumbu-

3. Apakah ada garis yang melalui titik C yang sejajar dengan sumbu-

4. Apakah ada garis yang melalui titik D yang tegak lurus dengan sumbu-

5. Apakah ada garis yang memotong sumbu-



Kesimpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah kalian lakukan, dapat disimpulkan bahwa.

1. Suatu garis dikatakan sejajar sumbu-

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
 Indikator Sikap :

3. Selalu berdoa dalam mengawali dan mengakhiri pembelajaran
4. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

No.	Nama	Skor (1-4)		Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

D. Petunjuk Umum

3. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
4. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

E. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

F. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar

- Indikator Sikap :
5. Aktif selama proses diskusi
 6. Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.
 7. Berani presentasi di depan kelas.

No.	Nama	Skor (1-3)			Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							

17.							
18.							
19.							
20.							
21.							
22.							
23.							
24.							
25.							
26.							

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

3. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Sistem Koordinat

Alokasi Waktu : 2×40 menit

U. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

V. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.5 Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika. 1.1.6 Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
2.	2.4 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.4.1 Suka bertanya selama proses pembelajaran. 2.4.2 Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan koordinat. 2.4.3 Tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan sistem koordinat. 2.4.4 Berani presentasi di depan kelas.

3.	3.5 Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat Cartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu.	<p>3.5.9 Membahas, menjelaskan, mendeskripsikan konsep, sifat, dan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat Cartesius.</p> <p>3.5.10 Membahas, menjelaskan, dan mendeskripsikan melalui contoh kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat Cartesius.</p> <p>3.5.11 Menemukan konsep posisi suatu titik terhadap sumbu-</p>
----	--	--

W. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1.3 Peserta didik bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 1.1.2.1 Peserta didik serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 2.2.1.1 Peserta didik suka bertanya selama proses pembelajaran.
- 2.2.2.1 Peserta didik suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan sistem koordinat.
- 2.2.3.1 Peserta didik tidak menggantungkan diri pada orang lain dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.
- 2.2.4.1 Peserta didik berani presentasi di depan kelas.

3.5.1.1 Peserta didik dapat memahami konsep, sifat, dan unsur-unsur dalam sistem koordinat Cartesius.

3.5.2.1 Peserta didik dapat menjelaskan dan mendeskripsikan melalui contoh kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat Cartesius.

3.5.3.1 Peserta didik dapat menemukan konsep posisi suatu titik terhadap sumbu-

BB. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apresiasi dan motivasi		10 menit
	Guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab salam dan memberikan informasi kehadiran siswa	
	Guru menyampaikan cakupan materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila ada permasalahan	
	Guru menanyakan beberapa pertanyaan pembuka yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	
	Pencapaian kompetensi dan rencana kegiatan		
	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
	Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
Inti	Mengamati		60 menit
	Guru membagikan LKS2 kepada peserta didik sebagai bahan diskusi	Siswa mengamati LKS2 secara berkelompok dengan anggota kelompok 4 peserta didik setiap kelompoknya	
	Menanya		
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. Apabila belum ada yang bertanya guru	Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru.	

	memancing siswa dengan umpan pertanyaan.		
	Mengumpulkan dan mengolah informasi		
	Guru melakukan penilaian sikap saat peserta didik berdiskusi. Guru juga terus memantau jalannya kerja proyek siswa.	Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan dan saling bertukar pikiran tentang kegiatan proyek yang harus dikerjakan.	
		Peserta didik membuat peta/ denah ke dalam bentuk koordinat kartesius	
		Peserta didik membuat pertanyaan berdasarkan peta/ denah yang dibawanya	
		Peserta didik membuat jawaban dikertas yang berbeda berdasarkan pertanyaan yang dibuatnya.	
	Mengomunikasikan		
	Guru memandu jalannya kegiatan yang dilakukan siswa	Antar kelompok menukarkan proyek yang telah di buatnya	
		Kelompok yang sudah memperoleh pekerjaan proyek kelompok lain mengerjakan pertanyaan yang dibuat	
	Menyimpulkan		
	Bersama peserta didik guru mengulas materi sistem koordinat dari awal.	Bersama guru mengulas materi sistem koordinat dari awal.	
Penutup	Guru menginformasikan	Peserta didik	10 menit

	kepada peserta didik bahwa pada pertemuan selanjutnya akan diadakan ulangan harian materi sistem koordinat.	mempersiapkan diri untuk ulangan harian dan menanyakan apabila ada materi yang belum dipahami.	
	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.		

CC. Penilaian

7. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan.	1
		Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran matematika.	1
Jumlah			2

d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)

e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

8. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri.	Bertanya selama proses pembelajaran.	1
		Tidak puas pada jawaban yang ada.	1
		Berani presentasi di depan kelas.	1
		Berani berpendapat.	1
Jumlah			4

d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)

e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

9. Penilaian Pengetahuan

- k. Teknik Penilaian : Ulangan Harian
 - l. Bentuk instrumen : Pilihan ganda, isian singkat, dan uraian.
 - m. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.		2

2.		2
Jumlah		4

n. Instrumen: Lembar soal (terlampir)

o. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (terlampir)

DD. Lampiran

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika

Semester : 1

Tahun Pelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan :

Butir Nilai : Bersyukur atas anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Indikator Sikap :

5. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
6. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika

No.	Nama	Jumlah Perolehan Skor		Skor yang Diperoleh	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2		
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					

7.					
8.					

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

G. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

B. Petunjuk Pengisian

Berdasarkan pengamatan Anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Observasi* dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

C. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : Matematika

Semester : 1

TahunPelajaran : 2014/2015

Tanggal Pengamatan :

Butir Nilai : Memiliki rasa ingin tahu dan percaya diri

Indikator Sikap :

1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
2. Tidak puas pada jawaban yang ada
3. Berani presentasi di depan kelas
4. Berani berpendapat

No.	Nama	Skor Indikator Sikap Sosial (1 – 4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/ Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								

8.								
----	--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Sistem Koordinat

Alokasi Waktu : 3×40 menit

EE. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

FF. Kompetensi Dasar dan Indikator

No	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	4.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ulangan
2.	2.5 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Mengerjakan ujian secara mandiri 2.2.2 Tidak membuat hal-hal yang mengganggu pelaksanaan ujian
3.	3.5 Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat Cartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu.	3.5.17 Membahas, menjelaskan, mendeskripsikan konsep, sifat, dan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat Cartesius. 3.5.18 Membahas, menjelaskan, dan mendeskripsikan melalui contoh kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat Cartesius. 3.5.19 Menemukan konsep posisi suatu titik terhadap sumbu-

		berkaitan dengan posisi titik terhadap titik asal
--	--	---

GG. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1.4 Peserta didik Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ulangan
- 2.2.1.1 Peserta Mengerjakan ujian secara mandiri
- 2.2.1.1 Tidak membuat hal-hal yang mengganggu pelaksanaan ujian
- 3.5.1.1 Peserta didik dapat memahami konsep, sifat, dan unsur-unsur dalam sistem koordinat Cartesius.
- 3.5.2.2 Peserta didik dapat menjelaskan dan mendeskripsikan melalui contoh kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarkannya dalam sistem koordinat Cartesius.
- 3.5.3.2 Peserta didik dapat menemukan konsep posisi suatu titik terhadap sumbu-

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apresiasi dan motivasi		15 menit
	Guru memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik.	Siswa menjawab salam dan memberikan informasi kehadiran siswa	
	Pencapaian kompetensi dan rencana kegiatan		
	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dalam ulangan harian yang akan dilakukan	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
	Guru menjelaskan mekanisme pelaksanaan ulangan harian yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
Guru meminta peserta didik mengurutkan posisi duduk berdasarkan nomor absen.			
Inti	Mengamati		80 menit
	Guru membagikan lembar soal dan lembar jawab kepada peserta didik.	Siswa mengamati soal yang diberikan guru	
	Menanya		
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya apabila ada soal yang kurang jelas	Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru.	
Mengumpulkan dan mengolah informasi			

	<p>Guru melakukan penilaian sikap saat peserta didik mengerjakan soal ulangan.</p> <p>Guru juga mengawasi siswa agar tidak terjadi kecurangan selama ulangan berlangsung.</p>	<p>Siswa mengerjakan semua soal yang diberikan guru.</p>	
Penutup	<p>Guru menginformasikan kepada peserta didik untuk mempersiapkan materi yang akan dipelajari pertemuan selanjutnya.</p>	<p>Peserta didik mempersiapkan materi selanjutnya.</p>	25 menit
	<p>Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.</p>		

MM. Penilaian

10. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ulangan	1
Jumlah			1

- d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

11. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki rasa percaya diri selama proses ulangan berlangsung.	Mengerjakan ujian secara mandiri	1
		Tidak membuat hal-hal yang mengganggu pelaksanaan ujian	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

12. Penilaian Pengetahuan

- p. Teknik Penilaian : Ulangan Harian
- q. Bentuk instrumen : Pilihan ganda, isian singkat, dan uraian.
- r. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Menentukan koordinat suatu titik	3
2.	Menentukan kuadran suatu titik	2
3.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak suatu titik terhadap sumbu-	5
4.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik asal.	3
5.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik lain.	2
6.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi garis terhadap sumbu-	5
Jumlah		20

- s. Instrumen: Lembar soal (terlampir)
- t. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (terlampir)

NN. Lampiran

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL DAN SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

H. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

I. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati

2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati

1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

J. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
Semester : ...
Tahun Pelajaran : ...
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
Butir Nilai : 1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki rasa percaya diri selama proses ulangan berlangsung.

Indikator Sikap :
1.1. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ulangan
2.1 Mengerjakan ujian secara mandiri
2.2 Tidak membuat hal-hal yang mengganggu pelaksanaan ujian

No.	Nama	Skor (1-4)			Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Ind 1.1	Ind 2.1	Ind 2.2			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							
21.							

22.							
23.							
24.							
25.							
26.							

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

5. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

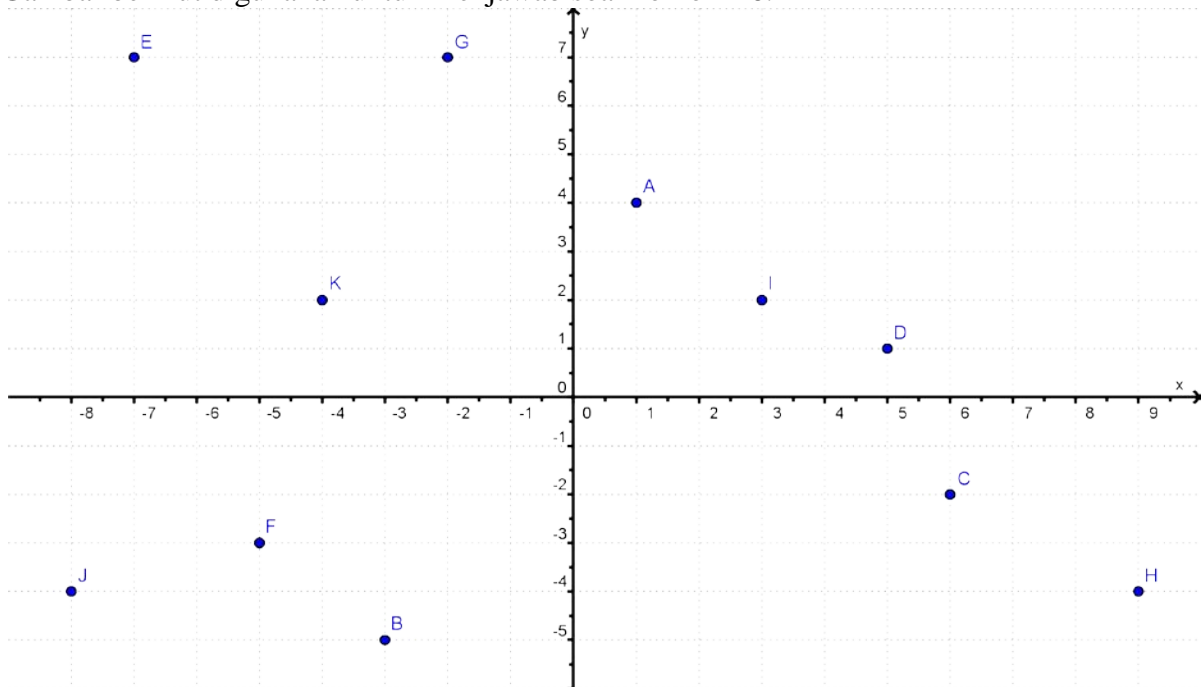
Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

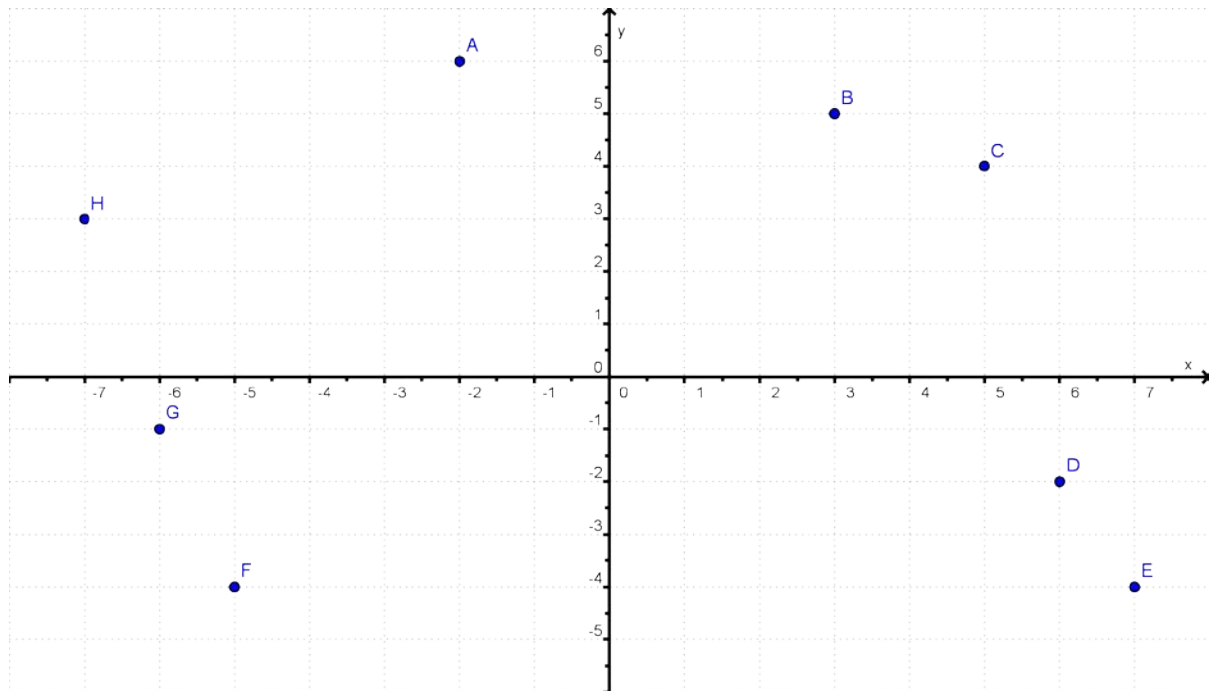
A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang Anda anggap paling benar dan menuliskannya pada lembar jawab yang telah disediakan.

Gambar berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 1-6.

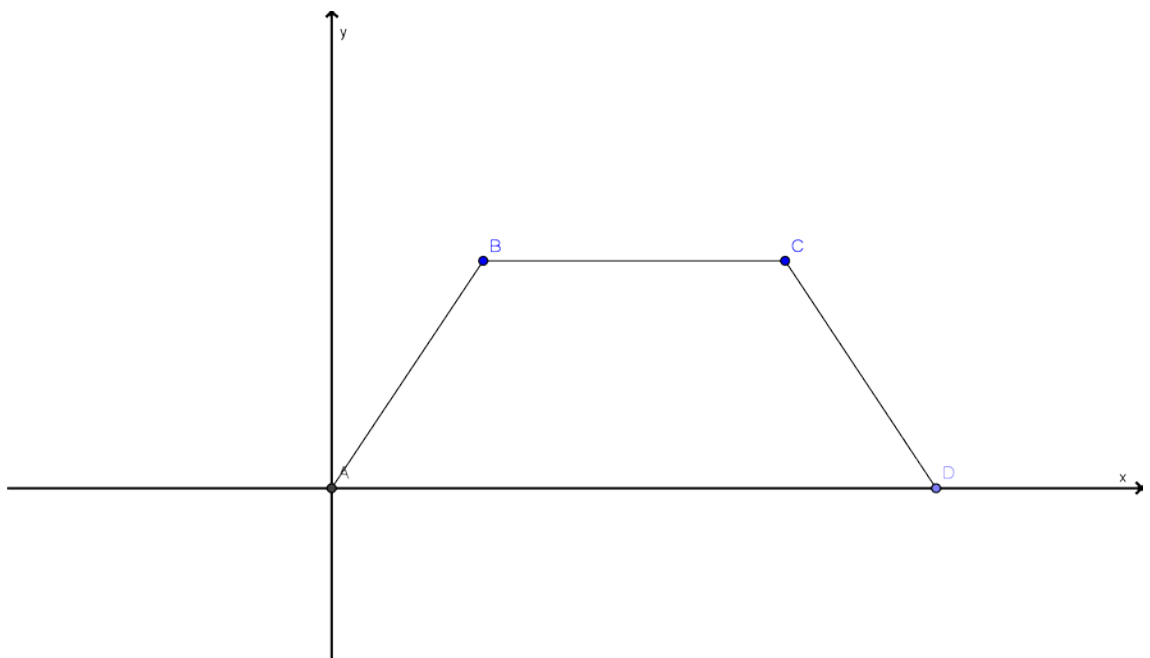


1. Koordinat titik



7. Posisi titik

d. Tidak memotong sumbu-



PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI**A. Pilihan Ganda**

1. C 4. C 7. D 10. A
 2. B 5. D 8. A 11. B
 3. B 6. C 9. D 12. C

Skor jawaban benar = 1

Skor jawaban salah = 0

Skor maksimum = 12

B. Isian Singkat

1. Kuadran III
 2. Jajargenjang
 3.
 4. 5 satuan ke kanan dan 6 satuan ke bawah
 5. Garis

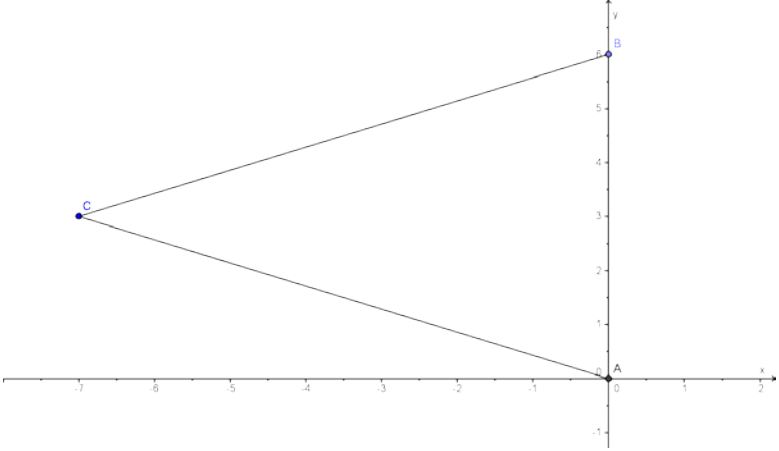
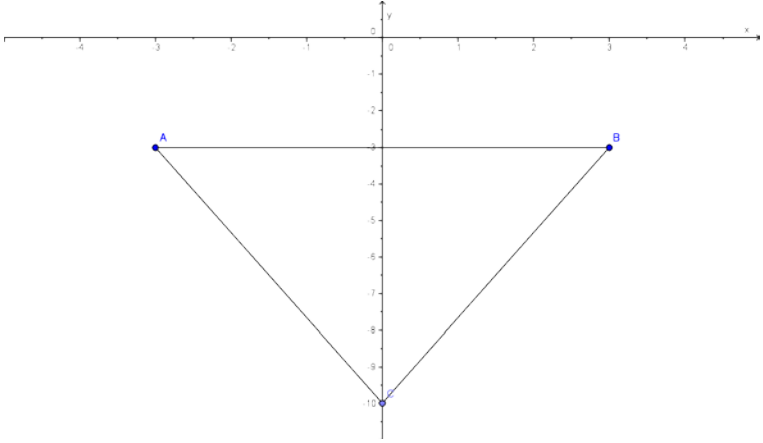
Skor jawaban benar = 1

Skor jawaban salah = 0

Skor maksimum = 5

C. Uraian

No.	Jawaban	Skor														
1.	a. <table border="1" style="margin-left: 40px;"> <thead> <tr> <th>Titik</th> <th>Kuadran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td></td><td>II</td></tr> <tr><td></td><td>I</td></tr> <tr><td></td><td>I</td></tr> <tr><td></td><td>III</td></tr> <tr><td></td><td>IV</td></tr> <tr><td></td><td>IV</td></tr> </tbody> </table>	Titik	Kuadran		II		I		I		III		IV		IV	6
	Titik	Kuadran														
		II														
		I														
		I														
	III															
	IV															
	IV															
c. Posisi titik	2															
d. Posisi garis yang melalui titik	1															
e. Posisi garis yang melalui titik	1															
2.	Diketahui :	1														
	Jawab :	5														

	Karena	
3.	Diketahui :	1
	Jawab :	
	a.	
		3
	b.	
		3
Total Skor Maksimal		23

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

Nilai Akhir =

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Operasi Aljabar

Alokasi Waktu : 2×40 menit

OO. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

PP. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	5.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa 1.1.2 Selalu bersyukur atas Ilmu Pengetahuan yang Tuhan berikan
2.	2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari	2.3.1 Menghargai pendapat dan karya orang lain 2.3.2 Menyampaikan pendapat dengan santun 2.3.3 Objektif dalam memberikan pendapat kepada orang lain 2.3.4 Terbuka dalam menerima pendapat orang lain
3.	3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional.	3.1.1 Memahami bentuk aljabar 3.1.2 Menentukan bentuk aljabar dari suatu permasalahan.

QQ. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 peserta didik selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- 1.1.2. Peserta didik Selalu bersyukur atas Ilmu Pengetahuan yang Tuhan berikan
- 2.3.1 Menghargai pendapat dan karya orang lain
- 2.3.2 Menyampaikan pendapat dengan santun
- 2.3.3 Objektif dalam memberikan pendapat kepada orang lain

2.3.4 Terbuka dalam menerima pendapat orang lain

3.1.1 Memahami bentuk aljabar

3.1.2 Menentukan bentuk aljabar dari suatu permasalahan.

RR. Materi Pembelajaran

Buku siswa Matematika kurikulum 2013 materi operasi aljabar.

SS. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

9. Model : Pembelajaran Kooperatif

10. Pendekatan : Saintifik

TT. Sumber Belajar

1. Buku Siswa. 2013. Matematika VIII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).
3. Literatur lain yang relevan, baik yang diperoleh dari internet maupun dari buku teks yang lain.
4. Lingkungan kelas dan sekolah

UU. Media Pembelajaran

1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
2. Laptop
3. LCD
4. Alat tulis
5. Papan tulis

VV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1 (2×40 menit)

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apresiasi dan motivasi		10 menit
	Guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab salam dan memberikan informasi kehadiran siswa	
	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila ada permasalahan	
	Guru menanyakan beberapa pertanyaan pembuka yang berkaitan	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	

	dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.		
	Pencapaian kompetensi dan rencana kegiatan		
	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
	Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
Inti	Mengamati		60 menit
	Guru memberikan sebuah permasalahan untuk dipecahkan oleh siswa. Permasalahan diambil dari buku pegangan siswa ayo kita mengamati 2.1	Peserta didik mengamati permasalahan yang disajikan oleh guru.	
	Menanya		
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya terkait permasalahan yang disajikannya. Apabila belum ada pertanyaan dari peserta didik, guru dapat memberikan umpan beberapa pertanyaan	Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru.	
	Mengumpulkan dan mengolah informasi		
	Guru melakukan penilaian sikap saat peserta didik berdiskusi.	Peserta didik mendiskusikan dengan teman satu mejanya terkait permasalahan yang disajikan oleh guru.	

	Mengomunikasikan			
	Guru meminta peserta didik menyampaikan hasil diskusinya.	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain mendengarkan dan menanggapi.		
	Menyimpulkan			
	Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.		
Penutup	Guru membagikan kertas dan meminta peserta didik untuk membuat pertanyaan terkait mengubah permasalahan ke dalam bentuk aljabar.	Peserta didik membuat dua soal terkait mengubah permasalahan ke dalam bentuk aljabar.	10 menit	
	Guru memutar permasalahan yang dibuat oleh peserta didik untuk dikerjakan peserta didik yang lain	Peserta didik mengerjakan permasalahan yang dibuat oleh temannya.		
	Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	Peserta didik mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.		
	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.			

WW. Penilaian

13. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	Selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa	1
		Selalu bersyukur atas Ilmu Pengetahuan yang Tuhan berikan	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

14. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.	Menghargai pendapat dan karya orang lain	1
		Menyampaikan pendapat dengan santun	1
		Objektif dalam memberikan pendapat kepada orang lain	1
		Terbuka dalam menerima pendapat orang lain	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

15. Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tugas Mandiri
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Instrument : Latihan 2.1 halaman 42 buku siswa Matematika kelas VIII Kemendikbud

XX. Lampiran

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

K. Petunjuk Umum

- 7. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 8. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

L. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

M. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas : ...
- Semester : ...
- Tahun Pelajaran : ...
- Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
- Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Indikator Sikap :

- 7. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 8. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

No.	Nama	Skor (1-4)		Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

7. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

G. Petunjuk Umum

5. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar Observasi*.
6. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

H. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

I. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

Kelas : ...
 Semester : ...
 Tahun Pelajaran : ...
 Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
 Butir Nilai : Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari

- Indikator Sikap :
- 1 Menghargai pendapat dan karya orang lain
 - 2 Menyampaikan pendapat dengan santun
 - 3 Objektif dalam memberikan pendapat kepada orang lain
 - 4 Terbuka dalam menerima pendapat orang lain

No.	Nama	Skor (1-4)				Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
1.								
2.								
3.								
4.								
5.								
6.								
7.								
8.								
9.								
10.								
11.								
12.								
13.								
14.								
15.								
16.								
17.								
18.								

19.								
20.								
21.								
22.								
23.								
24.								
25.								
26.								

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

5. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VIII/1

Materi Pokok : Operasi Aljabar

Alokasi Waktu : 3×40 menit

YY. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

ZZ. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	6.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa 1.1.2 Selalu bersyukur atas Ilmu Pengetahuan yang Tuhan berikan
2.	2.3 Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari	2.3.1 Menghargai pendapat dan karya orang lain 2.3.2 Menyampaikan pendapat dengan santun 2.3.3 Objektif dalam memberikan pendapat kepada orang lain 2.3.4 Terbuka dalam menerima pendapat orang lain
3.	3.1 Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional	3.1.3 Memahami penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar 3.1.4 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

AAA. Tujuan Pembelajaran

- 1.1.1 peserta didik selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa
- 1.1.2. Peserta didik Selalu bersyukur atas Ilmu Pengetahuan yang Tuhan berikan
- 2.3.1 Menghargai pendapat dan karya orang lain

- 2.3.2 Menyampaikan pendapat dengan santun
- 2.3.3 Objektif dalam memberikan pendapat kepada orang lain
- 2.3.4 Terbuka dalam menerima pendapat orang lain
- 3.1.3 Memahami penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar
- 3.1.4 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

BBB. Materi Pembelajaran

Buku siswa Matematika kurikulum 2013 materi operasi aljabar.

CCC. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

- 11. Model : Pembelajaran Kooperatif
- 12. Pendekatan : Saintifik

DDD. Sumber Belajar

- 1. Buku Siswa. 2013. Matematika VIII. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- 2. Lembar Kegiatan Siswa (LKS).
- 3. Literatur lain yang relevan, baik yang diperoleh dari internet maupun dari buku teks yang lain.
- 4. Lingkungan kelas dan sekolah

EEE. Media Pembelajaran

- 1. Lembar Kegiatan Siswa (LKS)
- 2. Laptop
- 3. LCD
- 4. Alat tulis
- 5. Papan tulis

FFF. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-2 (3×40 menit)

Kegiatan	Deskripsi		Alokasi Waktu
	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	
Pendahuluan	Apresiasi dan motivasi		10 menit
	Guru memberi salam dan mengecek kehadiran siswa	Siswa menjawab salam dan memberikan informasi kehadiran siswa	
	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila ada permasalahan	

	Guru menanyakan beberapa pertanyaan pembuka yang berkaitan dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan kepada siswa.	Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru.	
	Pencapaian kompetensi dan rencana kegiatan		
	Guru menjelaskan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
	Guru menjelaskan mekanisme pembelajaran yang akan dilaksanakan	Siswa memperhatikan dan bertanya apabila kurang jelas.	
Inti	Mengamati		60 menit
	Guru membagikan LKS kepada peserta didik sebagai bahan diskusi	Siswa mengamati LKS1 secara berkelompok dengan anggota kelompok 4 peserta didik setiap kelompoknya	
	Menanya		
	Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	Peserta didik menanyakan hal-hal yang belum dipahami kepada guru.	
	Mengumpulkan dan mengolah informasi		
	Guru melakukan penilaian sikap saat peserta didik berdiskusi.	Di dalam kelompok, peserta didik mendiskusikan dan saling bertukar pikiran tentang kegiatan yang harus dilakukan pada LKS 1.	
	Mengomunikasikan		
	Guru memandu jalannya presentasi	Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya sedangkan kelompok lain	

		mendengarkan dan menanggapi.	
	Menyimpulkan		
	Bersama peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	Bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.	
Penutup	Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya.	Peserta didik mempersiapkan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	10 menit
	Guru membagikan angket untuk penilaian sikap antar teman	Peserta didik saling menilai dengan temannya	
	Guru dan peserta didik mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dipimpin oleh salah satu siswa.		

GGG. Penilaian

16. Penilaian sikap spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Bersyukur atas anugrah Tuhan Yang Maha Esa.	Selalu mengawali dan mengakhiri pembelajaran dengan berdoa	1
		Selalu bersyukur atas Ilmu Pengetahuan yang Tuhan berikan	1
Jumlah			2

- d. Instrumen: Lembar observasi (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

17. Penilaian sikap sosial

- a. Teknik Penilaian : Penilaian antar peserta didik
- b. Bentuk instrumen : Lembar penilaian antar peserta didik
- c. Kisi-kisi

No.	Butir Nilai	Indikator	Jumlah Butir Instrumen
1.	Memiliki sikap terbuka, santun, objektif, menghargai pendapat dan karya teman dalam interaksi kelompok maupun aktivitas sehari-hari.	Menghargai pendapat dan karya orang lain	1
		Menyampaikan pendapat dengan santun	1
		Objektif dalam memberikan pendapat kepada orang lain	1
		Terbuka dalam menerima pendapat orang lain	1
Jumlah			4

- d. Instrumen: Lembar penilaian antar peserta didik (terlampir)
- e. Pedoman Penghitungan skor (terlampir)

18. Penilaian Pengetahuan

- u. Teknik Penilaian : Tugas Mandiri
- v. Bentuk instrumen : Uraian
- w. Instrumen: Latihan 2.2 halaman 46 Buku Pegangan Siswa Matematika kelas VIII Kemendikbud

HHH. Lampiran

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL
(LEMBAR OBSERVASI)**

N. Petunjuk Umum

- 9. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Observasi*.
- 10. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai.

O. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

P. Lembar Observasi

LEMBAR OBSERVASI

- Kelas : ...
- Semester : ...
- Tahun Pelajaran : ...
- Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...
- Butir Nilai : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Indikator Sikap :

- 9. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- 10. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.

No.	Nama	Skor (1-4)		Jumlah Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Indikator 1	Indikator 2			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						

22.						
23.						
24.						
25.						
26.						

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

9. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL
(LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK)**

J. Petunjuk Umum

7. Instrumen penilaian sikap sosial ini berupa *Lembar penilaian antar peserta didik*.
8. Instrumen ini diisi oleh peserta didik.

K. Petunjuk Pengisian

Ketentuan penilaian sikap adalah sebagai berikut.

4 = apabila SELALU melakukan

3 = apabila SERING melakukan

2 = apabila KADANG-KADANG

1= apabila TIDAK PERNAH

L. Lembar Penilaian Antar Peserta Didik

Nama penilai :.....

Nama siswa yang dinilai:.....

Kelas/Mata Pelajaran :.....

Tanggal mengisi :.....

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		4	3	2	1
1.	Menghargai pendapat dan karya teman				
2.	Santun dalam menyampaikan pendapat				
3.	Objektif dalam memberikan pendapat kepada teman				
4.	Terbuka dalam menerima pendapat teman				
JUMLAH					

PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

7. Rumus Penghitungan Skor Akhir

Skor Akhir =

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES
SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2014/2015


HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
S E N I N	07.00 - 07.40	1	UPACARA																	
	07.40 - 08.20	2	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	1	14	27	2	22	23	
	08.20 - 09.00	3	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	14	29	27	2	22	23	
	09.00 - 09.40	4	11	9	33	7	10	4	30	8	6	20	13	14	29	22	23	12	27	
	ISTIRAHAT																			
	09.55 - 10.35	5	31	11	26	33	10	15	30	8	18	5/35	13	16	29	22	23	12	27	
	10.35 - 11.15	6	31	11	26	28	5/19/35	15	14	25	18	17	13	22	23	29	7	20	32	
	11.15 - 11.55	7	26	11	10	28	5/19/35	15	14	18	21	17	8	22	23	29	7	20	32	
ISTIRAHAT																				
12.10 - 12.50	8	26	7	10	28	5/19/35	30	14	18	21	22	8								
TADARUS																				
S E L A S A	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29	
	07.55 - 08.35	2	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29	
	08.35 - 09.15	3	9	33	28	11	3	14	34	15	22	2 ^o	10	7	20	32	24	23	6	
	ISTIRAHAT																			
	09.30 - 10.10	4	33	3	5	11	9	18	14	13	22	2	10	7	20	32	24	23	6	
10.10 - 10.50	5	10	3	5	11	9	18	14	13	8	2	25	7	20	32	4	15	23		
10.50 - 11.30	6	10	3	11	5	9	34	30	13	8	25	2	1	14	24	4	15	23		
ISTIRAHAT																				
	11.45 - 12.25	7	5	10	11	8	28	34	30	4	18	13	2	1	14	24	7	20	32	
	12.25 - 13.05	8	5	10	11	8	28	34	25	4	18	13	2							
TADARUS																				
R A B U	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	26	8	7	10	28	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	12	22	
	07.55 - 08.35	2	26	8	5	10	7	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	29	22	
	08.35 - 09.15	3	7	11	26	3	31	8	6	15	21	9	20	14	1	27	12	29	24	
	ISTIRAHAT																			
	09.30 - 10.10	4	7	11	26	3	31	8	20	15	21	2	9	1	22	27	12	29	24	
	10.10 - 10.50	5	31	3	8	11	30	17	20	21	4	2	9	1	22	14	29	15	12	
	10.50 - 11.30	6	31	3	8	11	30	17	20	21	2	13	9	27	24	14	22	15	12	
ISTIRAHAT																				
11.45 - 12.25	7	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21	27	24	14	22	15	12		
12.25 - 13.05	8	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21								
TADARUS																				
K A M I S	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	26	28	3	31	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35	
	07.55 - 08.35	2	26	28	3	10	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35	
	08.35 - 09.15	3	1	28	3	10	30	6	18	17	20	36	5/35	21	23	16	2	27	15	
	ISTIRAHAT																			
	09.30 - 10.10	4	1	31	26	3	10	22	18	17	2	5/35	36	21	23	29	6	27	16	
	10.10 - 10.50	5	1	31	26	3	10	22	15	4	2	5/35	36	18	27	29	6	23	28	
	10.50 - 11.30	6	10	26	31	5	3	25	15	22	4	21	17	18	27	29	16	23	28	
ISTIRAHAT																				
11.45 - 12.25	7	10	26	31	5	3	30	15	22	4	21	17								

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
	07.00 - 07.25		SENAM / JALAN SEHAT / JUMAT BERSIH																	
J	07.25 - 08.05	1	1	5	9	31	30	7	17	6	21	22	36	4	16	2	29	28	15	
U	08.05 - 08.45	2	1	5	9	31	30	18	17	6	21	8	22	4	27	2	29	28	15	
M	08.45 - 09.25	3	28	5	9	7	30	18	4	6	13	8	22	21	27	2	12	16	29	
A			ISTIRAHAT																	
T	09.40 - 10.20	4	28	26	10	7	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
	10.20 - 11.00	5	28	26	10	3	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
			TADARUS																	
	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
	07.55 - 08.35	2	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
S	08.35 - 09.15	3	22	10	7	9	33	17	30	20	34	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
A			ISTIRAHAT																	
B	09.30 - 10.10	4	22	10	7	31	13	17	30	34	25	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
T	10.10 - 10.50	5	7	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	
U			ISTIRAHAT																	
	11.05 - 11.45	6	5	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	

KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU
1	Sugeng Widadi, S.Pd.M.Pd.Si.	19	Agus Budiarta, S.Pd
2	Basuki, S.Pd.	20	Gendro Widayati
3	Drs. Triyatno	21	Tri Warsiati, S.Pd
4	Drs. Kantun	22	Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
5	Wasiyem, S.Pd	23	Harni Widiastuti, S.Pd.
6	Nur Salim, S.Pd.	24	Yunan Khairul Akbariyati, S.T
7	Bambang Budiyanto	25	Sugaib Suhatmoko, S.Pd.
8	Sri Sutrisni Angesti Rahayu, B.A.	26	Ambar Sulistyani, S.Pd.
9	Supardi, S.Pd.	27	Surtini, S.Pd.
10	Surati, S.Pd	28	Eny Sumarlin, S.H.M.M
11	Retno Udansih Y, S.Pd	29	Dewi Megandari, M.Pd.
12	Wantinem, S.Pd.	30	Ida Pastiyaningrum, S.Pd
13	Endang Susilowati, S.Pd.	31	Diah Eni Masruroh, A.Md
14	Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.	32	Apriani Ruspita Palupi, S.Pd
15	Iwuk Nur Lestari, S.Pd.	33	Mahmudah, S.Pd
16	Drs. Agus Sutik Dwiartanta	34	Ngatmini, S.Pd
17	Suwarti, S.Pd	35	Susana Dewi Susianti, S.Ag.
18	Sri Suhartini, S.Pd	36	Dra. Bintari



 Kepala SMP N 4 Wates
 Wati, S.Ag
 NIP. 19550715 198403 1 006

Wates, 14 Juli 2014
 Wakasek urusan kurikulum

 Wantinem, S.Pd
 NIP. 19720708 199512 2 004

**KISI-KISI ULANGAN HARIAN
MATERI SISTEM KOORDINAT**

NO	KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	INDIKATOR SOAL	JML BUTIR SOAL	NOMOR SOAL		
						PILIHAN GANDA	ISIAN SINGKAT	URAIAN
1	3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.5 Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat Cartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu.	<p>3.5.25 Membahas, menjelaskan, mendeskripsikan konsep, sifat, dan unsur-unsur yang membentuk sistem koordinat Cartesius.</p> <p>3.5.26 Membahas, menjelaskan, dan mendeskripsikan melalui contoh kedudukan suatu titik dan bangun datar serta menggambarannya dalam sistem koordinat Cartesius.</p> <p>3.5.27 Menemukan konsep posisi suatu titik terhadap sumbu-</p>	<p>1. Menentukan koordinat suatu titik</p> <p>2. Menentukan kuadran suatu titik</p> <p>3. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak suatu titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.</p> <p>4. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik asal.</p> <p>5. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik lain.</p> <p>6. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi</p>	<p>3</p> <p>2</p> <p>5</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3, 4, 5, 6</p> <p>7, 8</p> <p>9</p> <p>1, 11, 12</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>

			permasalahan yang berkaitan dengan konsep posisi suatu titik terhadap sumbu-	garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.				
--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--	--

			3.5.32 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi garis terhadap sumbu-					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

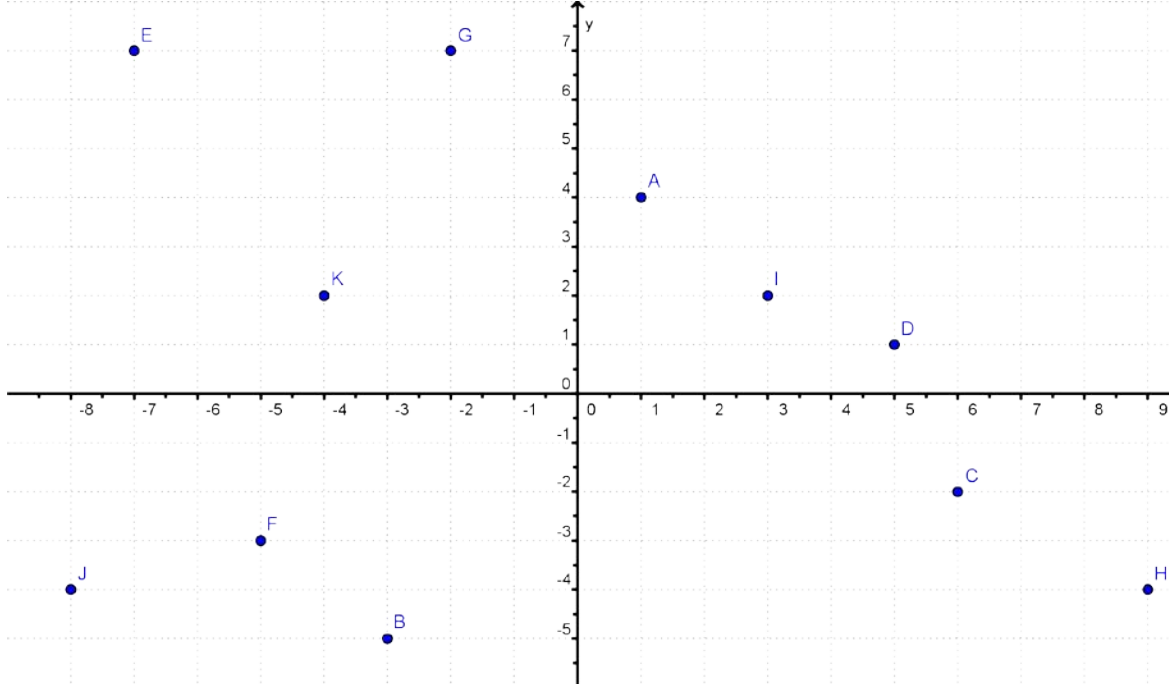
Mengetahui,
Guru Pembimbing

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Mahasiswa PPL

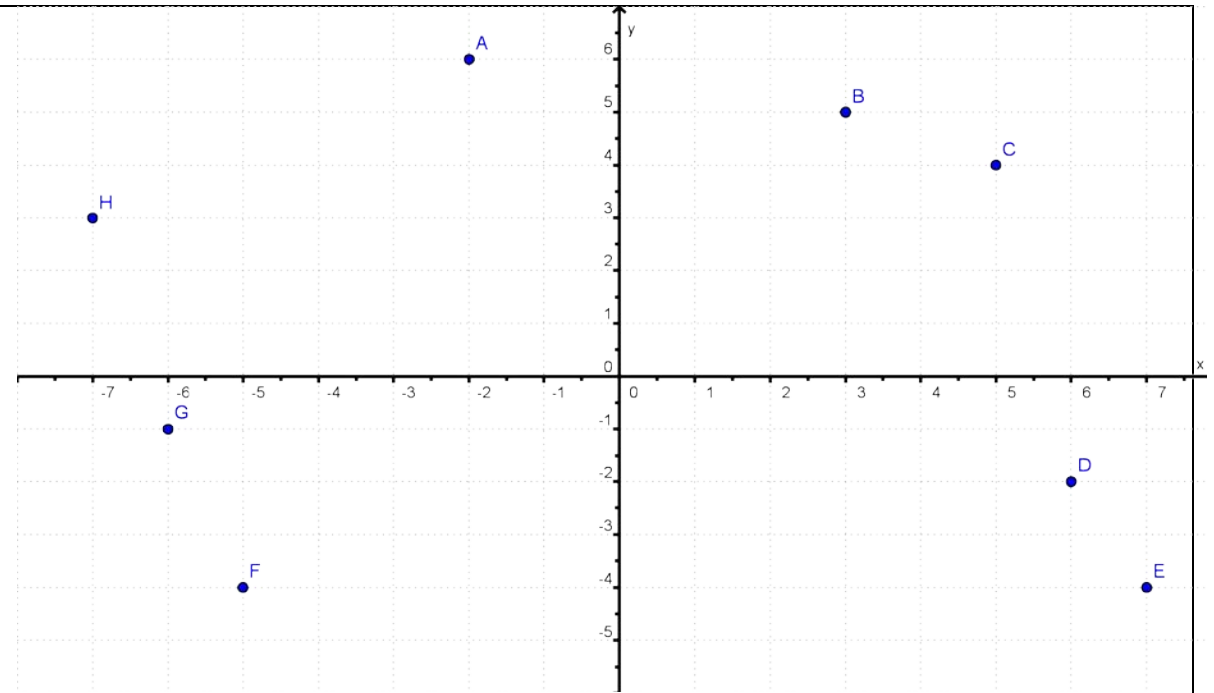
Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

**KARTU SOAL ULANGAN HARIAN
MATERI SISTEM KOORDINAT**

INDIKATOR SOAL	JML BUTIR SOAL	NOMOR SOAL			SOAL
		PILIHAN GANDA	ISIAN SINGKAT	URAIAN	
7. Menentukan koordinat suatu titik	3	1	2	1	A. Pilihan Ganda Gambar berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 1-6.
	2	2	1		
	5	3, 4, 5, 6		2	
	3	7, 8	3		
	2	9	4		
8. Menentukan kuadran suatu titik	3	7, 8	3		
2	9	4			
5	1, 11, 12	5	3		
9. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak suatu titik terhadap sumbu-x dan sumbu-y.					
				13. Koordinat titik	

<p>10. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik asal.</p>					f.
<p>11. Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik lain.</p>					
<p>12. Menyelesaikan permasalahan</p>					

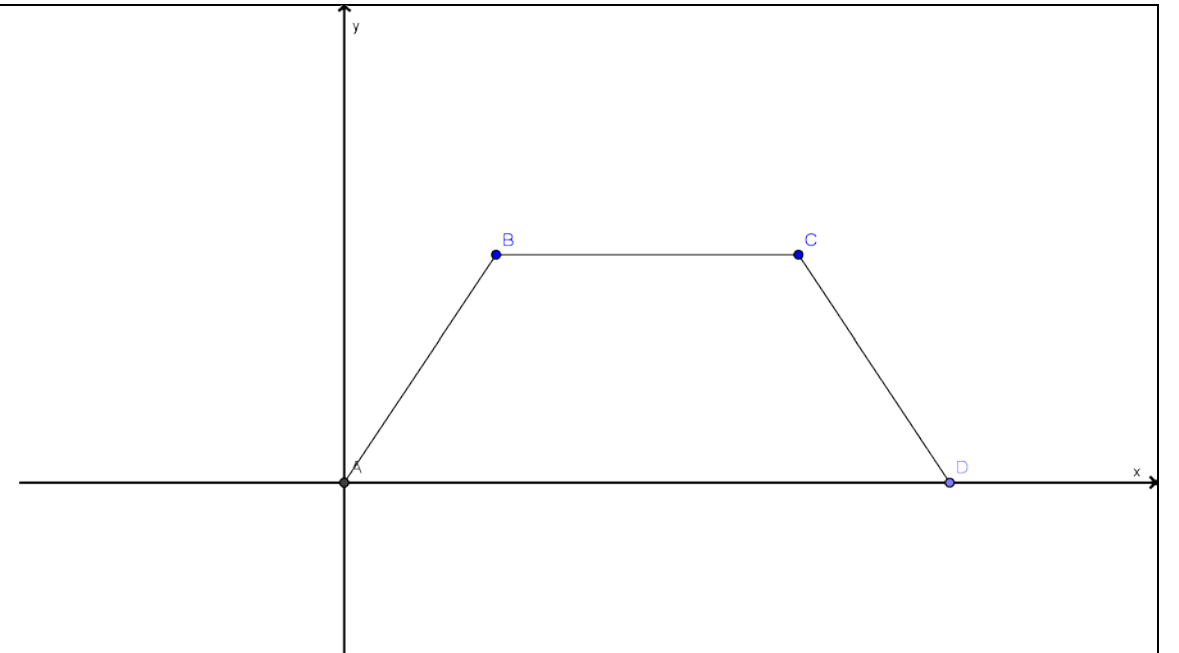
yang berkaitan dengan posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y.



19. Posisi titik

					21. Posisi titik
--	--	--	--	--	------------------

					7. Bangun yang terbentuk apabila titik-titik
--	--	--	--	--	--



Diketahui koordinat titik

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

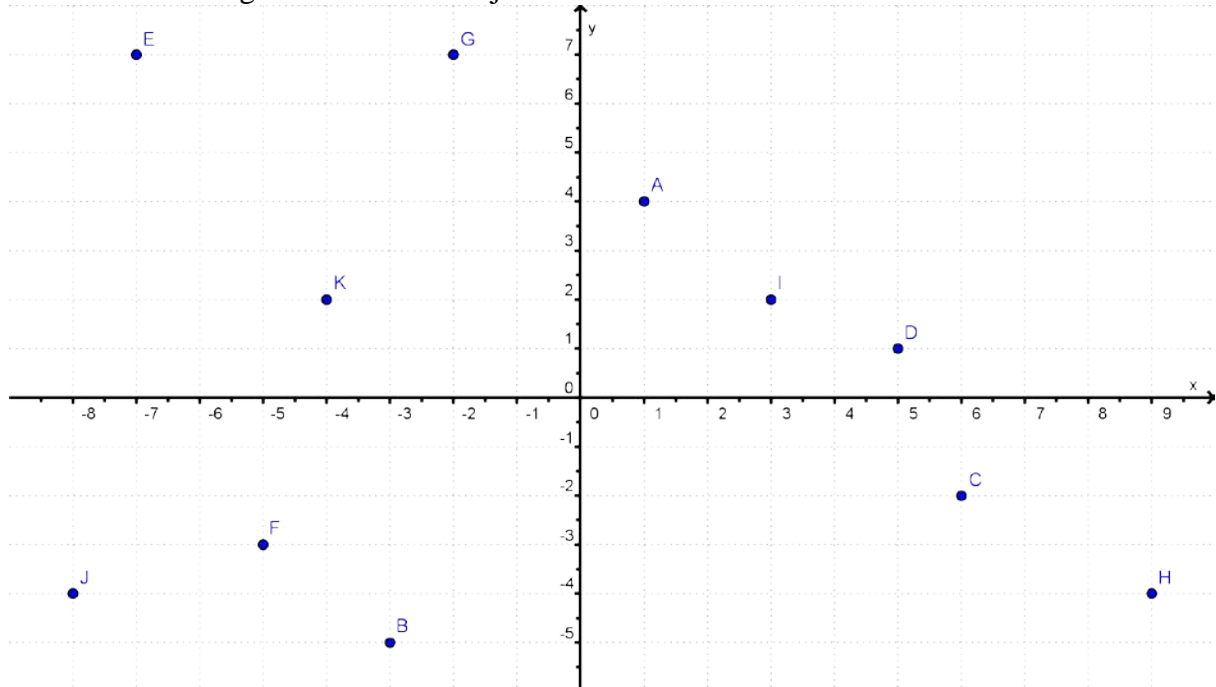
Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan.
3. Selesaikan soal berikut dengan jelas.

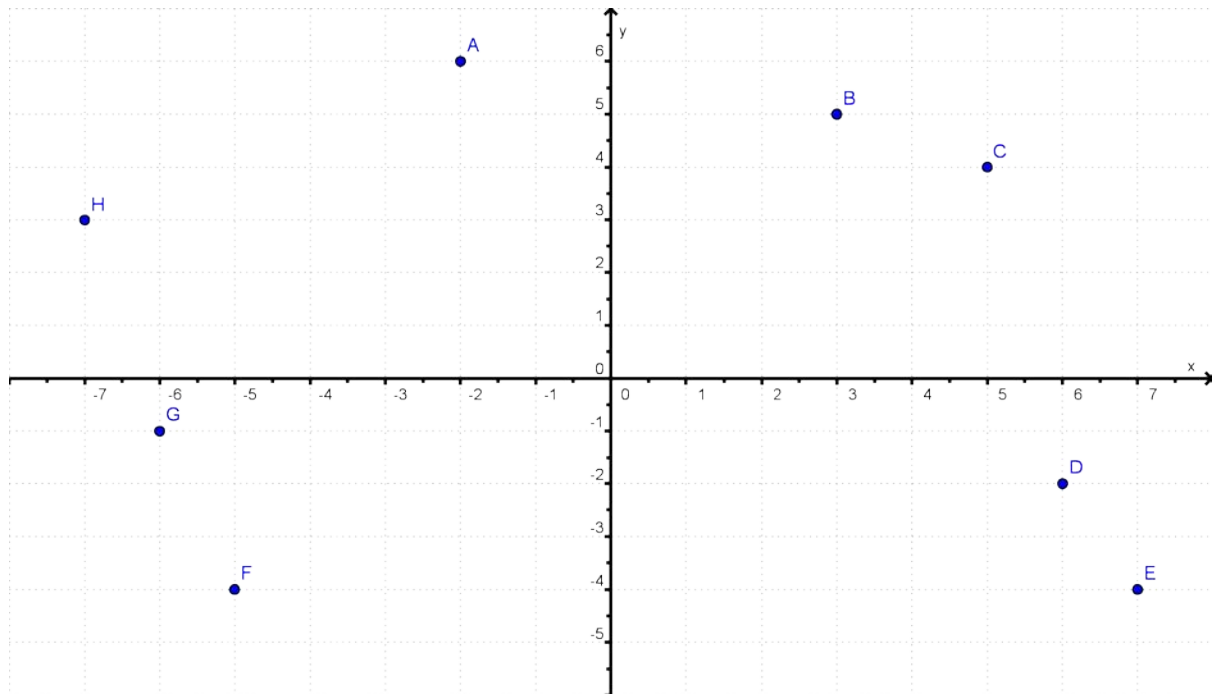
A. Pilihan Ganda

Pilihlah salah satu jawaban yang Anda anggap paling benar dan menuliskannya pada lembar jawab yang telah disediakan.

Gambar berikut digunakan untuk menjawab soal nomor 1-6.

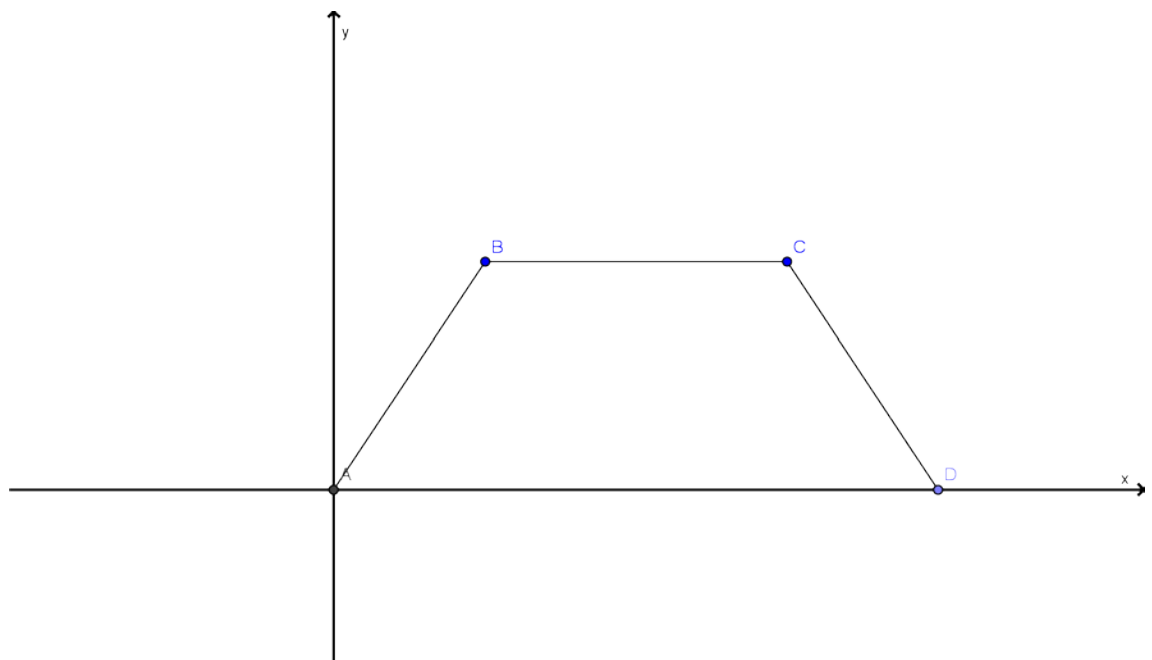


1. Koordinat titik



7. Posisi titik

d. Tidak memotong sumbu-



PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI

A. Pilihan Ganda

1. C 4. C 7. D 10. A
2. B 5. D 8. A 11. B
3. B 6. C 9. D 12. C

Skor jawaban benar = 1

Skor jawaban salah = 0

Skor maksimum = 12

B. Isian Singkat

- Kuadran III
- Jajargenjang
-
- 5 satuan ke kanan dan 6 satuan ke bawah
- Garis

Skor jawaban benar = 1

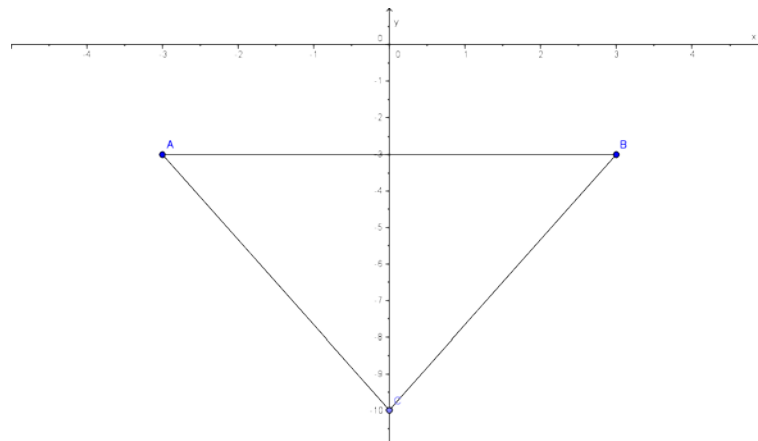
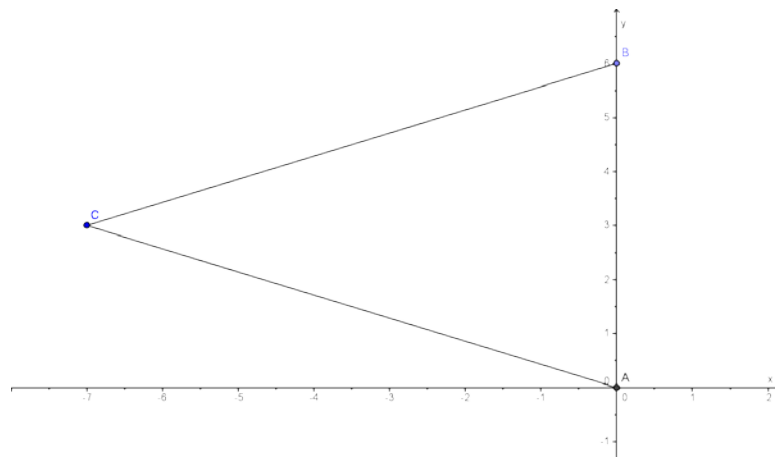
Skor jawaban salah = 0

Skor maksimum = 5

C. Uraian

No.	Jawaban	Skor														
1.	a. <table border="1" data-bbox="379 1265 1141 1564"><thead><tr><th>Titik</th><th>Kuadran</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td>II</td></tr><tr><td></td><td>I</td></tr><tr><td></td><td>I</td></tr><tr><td></td><td>III</td></tr><tr><td></td><td>IV</td></tr><tr><td></td><td>IV</td></tr></tbody></table>	Titik	Kuadran		II		I		I		III		IV		IV	6
	Titik	Kuadran														
		II														
		I														
		I														
	III															
	IV															
	IV															
c. Posisi titik	2															
d. Posisi garis yang melalui titik	1															
e. Posisi garis yang melalui titik	1															
2. Diketahui :	1															
Jawab :	5															

	satuan	
3.	Diketahui :	1
	Jawab :	
	a.	3
	b.	3
Total Skor Maksimal		23



Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :
 Nilai Akhir =

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SISTEM KOORDINAT

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS/ SEMESTER : VIII/ I

JUMLAH SISWA : 28
 JUMLAH SOAL : 12 PILIHAN GANDA, 5 ISIAN SINGKAT, 3
 URAIAN

NO	NAMA	PILIHAN GANDA												ISIAN SINGKAT					URAIAN			JML SKOR	NILAI	KET	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	1	2	3				
1	ALIS YENI PRASTIKA	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	0.5	1	12	3	4	32.5	81.25	L	
2	ALYA UKHTI HANIF	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	11	3	4	33	82.5	L	
3	ANISA RAHMAWATI KHASANAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1				1	7	2	6	28	70	-	
4	AZMI AUFADINA	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	6	36	90	L	
5	DEFFA RAMADHAN	1	1	1	1	1	1	1	1					1	1	1			9.5		5	25.5	63.75	-	
6	DESTRA DWI APRIYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	11		3	30	75	L	
7	DIDIK NURYAHYA	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1	1	1		1	6			20	50	-	
8	DIMAS ANGGORO MARDIYANTO	1	1	1		1	1		1	1	1	1		1	1	0.5		1	9			21.5	53.75	-	
9	DIMAS BAGUS WICAKSONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5	1	8.5	3	6	34	85	L	
10	FAIZAH HANUM	1	1		1	1	1	1			1	1	1	1			0.5	0.5	1	8	2	2	24	60	-
11	GILANG RESPATI EKASWARA	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1		1	1		1	11	2	2	28	70	-	
12	IBNU WINTOROGO	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1		1			1	7	2	3	25	62.5	-	
13	INTANI KARISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	3	4	36	90	L	
14	KELIK MUH HIDAYAT	1	1		1		1	1	1				1		1	1			2	2	3	16	40	-	
15	LARASATI NUR LATIFAH	1	1	1	1			1	1	1				1	1	1		1	12	2	2	27	67.5	-	
16	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	1	1		1				1			1	1	1			1	1	2	2	2	15	37.5	-	
17	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	1	1		1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	2	29	72.5	-	
18	MUHAMMAD SURYA PUTRANTA	1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	1	2	30	75	L	
19	MUHAMMAD TAUFIK HARDIYANTO	1	1	1	1			1	1		1	1	1	1	1		1		8	2	5	27	67.5	-	
20	MUHAMMAD WACHID MUSLIH MUHTADI	1	1		1		1	1	1	1			1	1	1	1	0.5	1	10	2	4	28.5	71.25	-	
21	NOVENTI DWI VIDIA SARI	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1			10	1	3	27	67.5	-	
22	NUR ALIM	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1		1	9	2	5	30	75	L	
23	OVITA GISMAWANDARAI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	4	35	87.5	L	
24	PUTRI PARADITA CAHYANINGRUM	1	1	1	1			1	1		1	1			1		1	1	7.5	2	2	22.5	56.25	-	
25	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1	1	1			11	1	2	27	67.5	-	
26	RESTU TRIANA ISWANTO		1		1		1	1	1		1	1	1	1	1	1			10	1	2	24	60	-	
27	RICHO ALFANDHI		1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		1	9	1	2	26	65	-	
28	RISKA		1	1	1	1			1		1	1	1	1		1		1	9	2	3	25	62.5	-	
	SKOR AKTUAL	25	28	21	27	16	18	23	27	15	21	22	24	24	22	23	10	22	259.5	47	88				
	SKOR IDEAL	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	336	168	168				
	PENCAPAIAN [%]	89.3	100	75	96	57.1	64.3	82	96	53.6	75	78.6	86	85.7	78.6	82.1	35.7	79	77.232	28	52.4				

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SISTEM KOORDINAT

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES
 MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS/ SEMESTER : VIII B/I

JUMLAH SISWA : 28
 JUMLAH SOAL : 12 PILIHAN GANDA, 5 ISIAN SINGKAT, 3
 URAIAN

NO	NAMA	PILIHAN GANDA												ISIAN SINGKAT					URAIAN			JML SKOR	NILAI	KE	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	1	2	3				
1	SELFIANA APRILIAWATI	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	7	3	4	29	72.5	-	
2	TRY AGUS SUSANTO		1			1			1		1								1	1	3	9	22.5	-	
3	WAHYU IKA RAHAYU	1	1	1	1	1			1		1	1	1	1		1		1	7.5	2	2	23.5	58.75	-	
4	ZUMROTUS SALAMAH	1	1	1	1	1	1		1		1							6				14	35	-	
5	ALDY SYAPUTRA	1	1	1	1	1		1	1				1			1		4	2	1		16	40	-	
6	ALFITA DAMAYANTI	1	1	1	1		1	1	1	1		1		1	0.5	1	0.5	1	12	2	2	29	72.5	-	
7	ANNISA ASNA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	0.5	1	9.5			25	62.5	-	
8	AURADHIYYANNISA	1	1	1	1	1	1					1	1	1	1	1		11	2	2		27	67.5	-	
9	BAYU SETYO AJI	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.5	2	6		34.5	86.25	L	
0	CATUR BUDI WIBAWA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10.5	2	4		33.5	83.75	L	
1	DANU GANGSAR KURNIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1				1		1	1		9	2	3		25	62.5	-	
2	ERMAWATIK	1	1	1		1		1	1	1	1		1		1	1		0.5	5.5	3	2		22	55	-
3	ERYKA NOVIANTORO	1	1	1		1		1	1	1	1		1		1	1	1	7.5		2		21.5	53.75	-	
4	ESTI PRABANDARI	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11.5	3	6		35.5	88.75	L	
5	FERDI PRIYAMBODO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0.5		11		4		29.5	73.75	-	
6	FIZKA NUR ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	11.5	3	4		33.5	83.75	L	
7	HENDRA PRIYO SUJATI	1	1	1	1	1	1		1	1		1		1	1	1	0.5	1	11	1	4		29.5	73.75	-
8	IQBAL DONY PARWOKO	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1		10.5	1	2.5		29	72.5	-	
9	JODY RIZKI SETIAWAN	1	1	1	1	1	1		1		1	1	1	1	1	1		9		6		29	72.5	-	
0	KAWEDA MEISY AZ ZAHRO	1	1	1	1	1			1		1	1	1		1			2				12	30	-	
1	KHAIRUNNISA FAJRI	1	1	1	1	1		1	1				1	1		1	0.5	8.5	2			21	52.5	-	
2	KUSNANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		1	10	2	5		33	82.5	L	
3	MAULIDYA TRIADI UTAMI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		10.5	2	4		32.5	81.25	L	
4	NANDO	1	1	1	1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	2	5		35	87.5	L	
5	NUR FATONAH	1	1	1	1	1		1	1		1	1	1	1	1	1		10	1	1		26	65	-	
6	RAHMA DWI MARSASTI	1	1	1	1	1		1	1		1	1		1	1	1		10				23	57.5	-	
7	RATRI KUSUMANINGTYAS	1	1	1	1	1		1	1				1		1			10		1		21	52.5	-	
8	RELYTA DEA EKASARI	1	1						1	1	1		1	1				7	2	5		22	55	-	
	SKOR AKTUAL	27	28	26	24	25	14	20	27	16	19	19	23	19	22.5	20.5	8.5	18	245.5	40	78.5	720.5	1801.25		
	SKOR IDEAL	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	336	168	168		64.33036		
	PENCAPAIAN [%]	96	100	92.9	85.7	89.3	50	71	96.4	57.1	67.9	67.9	82.1	68	80.4	73.2	30.4	64.3	73.065	23.8	46.7				

**HASIL ANALISIS PENILAIAN ULANGAN HARIAN SISTEM KOORDINAT
KELAS VIII A**

Berdasarkan analisis penilaian maka dapat disimpulkan:

A. Ketuntasan belajar

1. Jumlah siswa seluruhnya : 28
2. Jumlah siswa yang tuntas : 9
3. Presentase ketuntasan kelas : 32, 14%

B. Program perbaikan dan pengayaan

1. Jenis instrument : Soal uraian
2. Kisi-kisi [terlampir]
3. Instrumen [terlampir]

C. Daftar siswa yang mengikuti perbaikan dan pengayaan

NO	PERBAIKAN	PENGAYAAN
1	ANISA RAHMAWATI KHASANAH	ALIS YENI PRASTIKA
2	DEFFA RAMADHAN	ALYA UKHTI HANIF
3	DIDIK NURYAHYA	AZMI AUFADINA
4	DIMAS ANGGORO MARDIYANTO	DESTRA DWI APRIYANTO
5	FAIZAH HANUM	DIMAS BAGUS WICAKSONO
6	GILANG RESPATI EKASWARA	INTANI KARISA
7	IBNU WINTOROGO	MUHAMMAD SURYA PUTRANTA
8	KELIK MUH HIDAYAT	NUR ALIM
9	LARASATI NUR LATIFAH	OVITA GISMAWANDARAI
10	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	
11	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	
12	MUHAMMAD TAUFIK HARDIYANTO	
13	MUHAMMAD WACHID MUSLIH MUHTADI	
14	NOVENTI DWI VIDIA SARI	
15	PUTRI PARADITA CAHYANINGRUM	
16	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	
17	RESTU TRIANA ISWANTO	
18	RICHO ALFANDHI	
19	RISKA	

**HASIL ANALISIS PENILAIAN ULANGAN HARIAN SISTEM KOORDINAT
KELAS VIII B**

Berdasarkan analisis penilaian maka dapat disimpulkan:

A. Ketuntasan belajar

1. Jumlah siswa seluruhnya : 28
2. Jumlah siswa yang tuntas : 7
3. Presentase ketuntasan kelas : 25%

B. Program perbaikan dan pengayaan

1. Jenis instrument : Soal uraian
2. Kisi-kisi [terlampir]
3. Instrumen [terlampir]

C. Daftar siswa yang mengikuti perbaikan dan pengayaan

NO	NAMA	PENGAYAAN
1	SELFIANA APRILIAWATI	BAYU SETYO AJI
2	TRY AGUS SUSANTO	CATUR BUDI WIBAWA
3	WAHYU IKA RAHAYU	ESTI PRABANDARI
4	ZUMROTUS SALAMAH	FIZKA NUR ASTUTI
5	ALDY SYAPUTRA	MAULIDYA TRIADI UTAMI
6	ALFITA DAMAYANTI	NANDO
7	ANNISA ASNA PUTRI	NUR FATONAH
8	AURADHIYYANNISA	
9	DANU GANGSAR KURNIAWAN	
10	ERMAWATIK	
11	ERYKA NOVIANTORO	
12	FERDI PRIYAMBODO	
13	HENDRA PRIYO SUJATI	
14	IQBAL DONY PARWOKO	
15	JODY RIZKI SETIAWAN	
16	KAWEDA MEISY AZ ZAHRO	
17	KHAIRUNNISA FAJRI	
18	NUR FATONAH	
19	RAHMA DWI MARSASTI	
20	RATRI KUSUMANINGTYAS	
21	RELLYTA DEA EKASARI	

PROGRAM REMIDI DAN PENGAYAAN

- x. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- y. Bentuk instrumen : Uraian
- z. Kisi-kisi

No.	Indikator	Jumlah Butir Soal
1.	Menentukan koordinat suatu titik	2
2.	Menentukan kuadran suatu titik	
3.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan jarak suatu titik terhadap sumbu-	
4.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik asal.	
5.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi suatu titik terhadap titik lain.	
6.	Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan posisi garis terhadap sumbu-	1
Jumlah		3

aa. Instrumen: Lembar soal (terlampir)

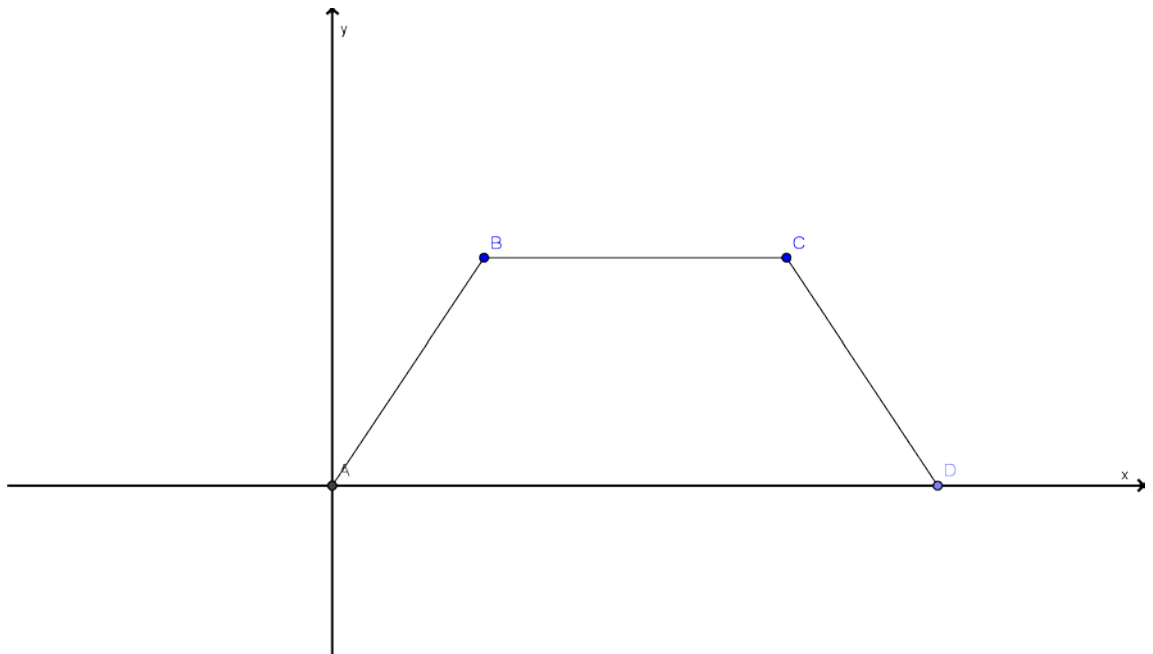
bb. Pedoman Penghitungan skor dan Penilaian (terlampir)

INSTRUMEN REMIDI

Petunjuk:

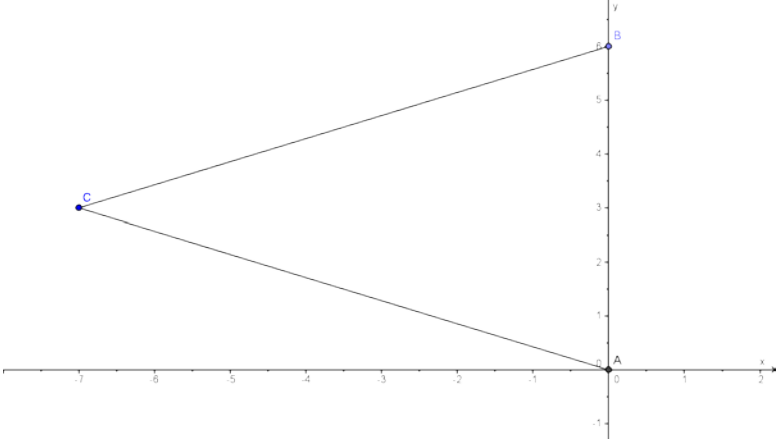
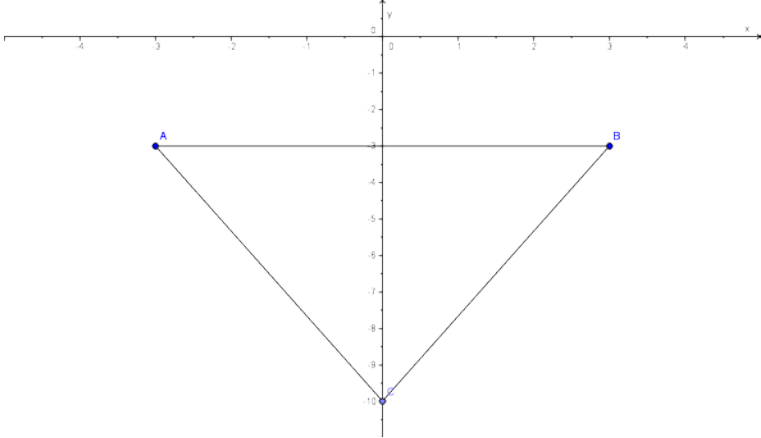
4. Berdoalah sebelum mengerjakan soal.
5. Jawablah secara lengkap beserta cara maupun gambarnya pada lembar jawab yang telah disediakan.

4. Diketahui koordinat-koordinat titik



**PETUNJUK (RUBRIK) PENSKORAN DAN PENENTUAN NILAI
REMIDI**

No.	Jawaban	Skor														
1.	<p>a.</p> <table border="1" data-bbox="464 424 1219 736"> <thead> <tr> <th data-bbox="464 424 841 467">Titik</th> <th data-bbox="841 424 1219 467">Kuadran</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="464 467 841 510"></td> <td data-bbox="841 467 1219 510">II</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 510 841 553"></td> <td data-bbox="841 510 1219 553">II</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 553 841 596"></td> <td data-bbox="841 553 1219 596">I</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 596 841 639"></td> <td data-bbox="841 596 1219 639">III</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 639 841 682"></td> <td data-bbox="841 639 1219 682">IV</td> </tr> <tr> <td data-bbox="464 682 841 725"></td> <td data-bbox="841 682 1219 725">IV</td> </tr> </tbody> </table>	Titik	Kuadran		II		II		I		III		IV		IV	6
Titik	Kuadran															
	II															
	II															
	I															
	III															
	IV															
	IV															
	h. Posisi titik	2														
	i. Posisi titik	2														
	j. Posisi garis yang melalui titik	1														
	k. Posisi garis yang melalui titik	1														
2.	Diketahui :	1														
	Jawab :	5														
3.	Diketahui :	1														
	Jawab : c.	3														

	 <p>Maka koordinat titik-titik pada segitiga</p>	
d.		3
Total Skor Maksimal		25

Perhitungan nilai akhir dalam skala 0 – 100 , sebagai berikut :

Nilai Akhir =

LAPORAN PEELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES JUMLAH SISWA : 28
MATA PELAJARAN: MATEMATIKA JUMLAH SOAL : 3 URAIAIN
KELAS/ SEMESTER : VIII/ I PELAKSANAAN : KAMIS, 11
SEPT 2014

NO	NAMA	NILAI AWAL	KET	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
1	ALIS YENI PRASTIKA	81.25		84	82
2	ALYA UKHTI HANIF	82.5		-	82.5
3	ANISA RAHMAWATI KHASANAH	70	R	76	75
4	AZMI AUFADINA	90		92	91
5	DEFFA RAMADHAN	63.75	R	76	75
6	DESTRA DWI APRIYANTO	75		84	76
7	DIDIK NURYAHYA	50	R	-	
8	DIMAS ANGGORO MARDIYANTO	53.75	R	80	75
9	DIMAS BAGUS WICAKSONO	85	R	80	85
10	FAIZAH HANUM	60	R	86	75
11	GILANG RESPATI EKASWARA	70	R	80	75
12	IBNU WINTOROGO	62.5	R	-	
13	INTANI KARISA	90		92	91
14	KELIK MUH HIDAYAT	40	R	76	75
15	LARASATI NUR LATIFAH	67.5	R	88	75
16	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	37.5	R	76	75
17	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	72.5	R	92	75
18	MUHAMMAD SURYA PUTRANTA	75		80	76
19	MUHAMMAD TAUFIK HARDIYANTO	67.5	R	80	75
20	MUHAMMAD WACHID MUSLIH MUHTADI	71.25	R	92	75
21	NOVENTI DWI VIDIA SARI	67.5	R	76	75
22	NUR ALIM	75		76	76
23	OVITA GISMAWANDARAI	87.5		80	87.5
24	PUTRI PARADITA CAHYANINGRUM	56.25	R	-	
25	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	67.5	R	80	75
26	RESTU TRIANA ISWANTO	60	R	76	75
27	RICHO ALFANDHI	65	R	76	75
28	RISKA	62.5	R	76	75

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SISTEM KOORDINAT

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES JUMLAH SISWA : 28
MATA PELAJARAN: MATEMATIKA JUMLAH SOAL : 3 URAIAN
KELAS/ SEMESTER : VIII B/ I PELAKSANAAN : SABTU, 13

SEPT 2014

NO	NAMA	NILAI AWAL	KET	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
1	SELFIANA APRILIAWATI	72.5	R	92	75
2	TRY AGUS SUSANTO	22.5	R	79	75
3	WAHYU IKA RAHAYU	58.75	R	76	75
4	ZUMROTUS SALAMAH	35	R	76	75
5	ALDY SYAPUTRA	40	R	80	75
6	ALFITA DAMAYANTI	72.5	R	80	75
7	ANNISA ASNA PUTRI	62.5	R	80	75
8	AURADHIYYANNISA	67.5	R	76	75
9	BAYU SETYO AJI	86.25		84	86.25
10	CATUR BUDI WIBAWA	83.75		80	83.75
11	DANU GANGSAR KURNIAWAN	62.5	R	84	75
12	ERMAWATIK	55	R	76	75
13	ERYKA NOVIANTORO	53.75	R	80	75
14	ESTI PRABANDARI	88.75		88	88.75
15	FERDI PRIYAMBODO	73.75	R	80	75
16	FIZKA NUR ASTUTI	83.75		84	84
17	HENDRA PRIYO SUJATI	73.75	R	84	75
18	IQBAL DONY PARWOKO	72.5	R	88	75
19	JODY RIZKI SETIAWAN	72.5	R	88	75
20	KAWEDA MEISY AZ ZAHRO	30	R	76	75
21	KHAIRUNNISA FAJRI	52.5	R	76	75
22	KUSNANTO	82.5		88	83
23	MAULIDYA TRIADI UTAMI	81.25		92	82
24	NANDO	87.5	R	88	75
25	NUR FATONAH	65	R	84	75
26	RAHMA DWI MARSASTI	57.5	R	76	75
27	RATRI KUSUMANINGTYAS	52.5	R	76	75
28	RELLYTA DEA EKASARI	55	R	84	75

LAPORAN PEELAKSANAAN PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES JUMLAH SISWA : 28
MATA PELAJARAN: MATEMATIKA JUMLAH SOAL : 3 URAIAN
KELAS/ SEMESTER : VIII/ I PELAKSANAAN : KAMIS, 11
SEPT 2014

NO	NAMA	NILAI AWAL	KET	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
1	ALIS YENI PRASTIKA	81.25		84	82
2	ALYA UKHTI HANIF	82.5		-	82.5
3	ANISA RAHMAWATI KHASANAH	70	R	76	75
4	AZMI AUFADINA	90		92	91
5	DEFFA RAMADHAN	63.75	R	76	75
6	DESTRA DWI APRIYANTO	75		84	76
7	DIDIK NURYAHYA	50	R	-	
8	DIMAS ANGGORO MARDIYANTO	53.75	R	80	75
9	DIMAS BAGUS WICAKSONO	85	R	80	85
10	FAIZAH HANUM	60	R	86	75
11	GILANG RESPATI EKASWARA	70	R	80	75
12	IBNU WINTOROGO	62.5	R	-	
13	INTANI KARISA	90		92	91
14	KELIK MUH HIDAYAT	40	R	76	75
15	LARASATI NUR LATIFAH	67.5	R	88	75
16	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	37.5	R	76	75
17	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	72.5	R	92	75
18	MUHAMMAD SURYA PUTRANTA	75		80	76
19	MUHAMMAD TAUFIK HARDIYANTO	67.5	R	80	75
20	MUHAMMAD WACHID MUSLIH MUHTADI	71.25	R	92	75
21	NOVENTI DWI VIDIA SARI	67.5	R	76	75
22	NUR ALIM	75		76	76
23	OVITA GISMAWANDARAI	87.5		80	87.5
24	PUTRI PARADITA CAHYANINGRUM	56.25	R	-	
25	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	67.5	R	80	75
26	RESTU TRIANA ISWANTO	60	R	76	75
27	RICHO ALFANDHI	65	R	76	75
28	RISKA	62.5	R	76	75

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN SISTEM KOORDINAT

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES JUMLAH SISWA : 28
 MATA PELAJARAN: MATEMATIKA JUMLAH SOAL : 3 URAIAN
 KELAS/ SEMESTER : VIII B/ I PELAKSANAAN : SABTU, 13
SEPT 2014

NO	NAMA	NILAI AWAL	KET	NILAI REMIDI	NILAI AKHIR
1	SELFIANA APRILIAWATI	72.5	R	92	75
2	TRY AGUS SUSANTO	22.5	R	79	75
3	WAHYU IKA RAHAYU	58.75	R	76	75
4	ZUMROTUS SALAMAH	35	R	76	75
5	ALDY SYAPUTRA	40	R	80	75
6	ALFITA DAMAYANTI	72.5	R	80	75
7	ANNISA ASNA PUTRI	62.5	R	80	75
8	AURADHIYYANNISA	67.5	R	76	75
9	BAYU SETYO AJI	86.25		84	86.25
10	CATUR BUDI WIBAWA	83.75		80	83.75
11	DANU GANGSAR KURNIAWAN	62.5	R	84	75
12	ERMAWATIK	55	R	76	75
13	ERYKA NOVIANTORO	53.75	R	80	75
14	ESTI PRABANDARI	88.75		88	88.75
15	FERDI PRIYAMBODO	73.75	R	80	75
16	FIZKA NUR ASTUTI	83.75		84	84
17	HENDRA PRIYO SUJATI	73.75	R	84	75
18	IQBAL DONY PARWOKO	72.5	R	88	75
19	JODY RIZKI SETIAWAN	72.5	R	88	75
20	KAWEDA MEISY AZ ZAHRO	30	R	76	75
21	KHAIRUNNISA FAJRI	52.5	R	76	75
22	KUSNANTO	82.5		88	83
23	MAULIDYA TRIADI UTAMI	81.25		92	82
24	NANDO	87.5	R	88	75
25	NUR FATONAH	65	R	84	75
26	RAHMA DWI MARSASTI	57.5	R	76	75
27	RATRI KUSUMANINGTYAS	52.5	R	76	75
28	RELLYTA DEA EKASARI	55	R	84	75

NILAI SIKAP SPIRITUAL

KELAS VIII A

INDIKATOR PENILAIAN

- P 1 1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
 2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- P 2 1. Selalu berdoa dalam mengawali dan mengakhiri pembelajaran
 2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- P 3 1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
 2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika
- P 4 1. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ulangan

NO	NAMA	P 1		P 2		P 3		P 4	NILAI	KET	
		INDIKATOR									
		1	2	1	2	1	2	1			
1	ALIS YENI PRASTIKA	3	3	4	3	3	4	4	3.43	SB	
2	ALYA UKHTI HANIF	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
3	ANISA RAHMAWATI KHASANAH	3	3	4	3	3	2	3	3	B	
4	AZMI AUFADINA	3	3	4	3	3	4	4	3.43	SB	
5	DEFFA RAMADHAN	3	2	4	3	3	2	3	2.86	B	
6	DESTRA DWI APRIYANTO	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
7	DIDIK NURYAHYA	2	2	4	2	2	2	2	2.29	C	
8	DIMAS ANGGORO MARDIYANTO	3	2	4	2	3	2	3	2.71	B	
9	DIMAS BAGUS WICAKSONO	3	3	4	3	3	3	3	3.14	B	
10	FAIZAH HANUM	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
11	GILANG RESPATI EKASWARA	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
12	IBNU WINTOROGO	2	2	4	2	2	2	2	2.29	C	
13	INTANI KARISA	3	3	4	3	3	4	4	3.43	SB	
14	KELIK MUH HIDAYAT	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
15	LARASATI NUR LATIFAH	3	3	4	2	3	3	3	3	B	
16	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
17	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
18	MUHAMMAD SURYA PUTRANTA	3	3	4	3	3	3	3	3.14	B	
19	MUHAMMAD TAUFIK HARDIYANTO	3	3	4	3	3	3	3	3.14	B	
20	MUHAMMAD WACHID MUSLIH MUHTADI	3	3	4	3	3	3	3	3.14	B	
21	NOVENTI DWI VIDIA SARI	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
22	NUR ALIM	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
23	OVITA GISMAWANDARAI	3	3	4	3	3	3	3	3.14	B	
24	PUTRI PARADITA CAHYANINGRUM	4	3	4	3	3	3	3	3.29	B	
25	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
26	RESTU TRIANA ISWANTO	2	2	4	2	2	2	2	2.29	C	
27	RICHO ALFANDHI	3	3	4	2	3	3	3	3	B	
28	RISKA	3	2	4	3	3	3	3	3	B	

NILAI SIKAP SPIRITUAL

KELAS VIII B

INDIKATOR PENILAIAN

- P 1 1. Bersemangat dalam mengikuti pembelajaran matematika.
 2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- P 2 1. Selalu berdoa dalam mengawali dan mengakhiri pembelajaran
 2. Serius dalam mengikuti pembelajaran matematika.
- P 3 1. Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan
 2. Bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran Matematika
- P 4 1. Bersungguh-sungguh dalam mengerjakan soal ulangan

NO	NAMA	P 1		P 2		P 3		P 4	NILAI	KET	
		INDIKATOR									
		1	2	1	2	1	2	1			
1	SELFIANA APRILIAWATI	3	3	4	3	3	3	4	3.29	B	
2	TRY AGUS SUSANTO	2	2	4	2	2	2	3	2.43	B	
3	WAHYU IKA RAHAYU	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
4	ZUMROTUS SALAMAH	3	3	4	2	3	3	3	3	B	
5	ALDY SYAPUTRA	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
6	ALFITA DAMAYANTI	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
7	ANNISA ASNA PUTRI	3	3	4	2	3	3	3	3	B	
8	AURADHIYYANNISA	3	3	4	3	3	3	4	3.29	B	
9	BAYU SETYO AJI	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
10	CATUR BUDI WIBAWA	3	2	4	3	3	2	3	2.86	B	
11	DANU GANGSAR KURNIAWAN	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
12	ERMAWATIK	3	2	4	3	2	3	3	2.86	B	
13	ERYKA NOVIANTORO	3	2	4	3	2	3	3	2.86	B	
14	ESTI PRABANDARI	3	3	4	3	3	3	4	3.29	B	
15	FERDI PRIYAMBODO	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
16	FIZKA NUR ASTUTI	3	3	4	3	3	4	4	3.43	SB	
17	HENDRA PRIYO SUJATI	3	2	4	3	3	2	3	2.86	B	
18	IQBAL DONY PARWOKO	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
19	JODY RIZKI SETIAWAN	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
20	KAWEDA MEISY AZ ZAHRO	2	2	4	2	2	2	2	2.29	C	
21	KHAIRUNNISA FAJRI	3	2	4	3	3	2	3	2.86	B	
22	KUSNANTO	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
23	MAULIDYA TRIADI UTAMI	3	3	4	3	3	4	4	3.43	SB	
24	NANDO	3	3	4	3	3	3	4	3.29	B	
25	NUR FATONAH	3	3	4	3	3	3	3	3.14	B	
26	RAHMA DWI MARSASTI	3	2	4	3	3	3	3	3	B	
27	RATRI KUSUMANINGTYAS	3	2	4	2	3	3	3	2.86	B	
28	RELLYTA DEA EKASARI	3	2	4	3	3	3	3	3	B	

NILAI SIKAP SOSIAL

KELAS VIII A

INDIKATOR PENILAIAN

- P1**
1. Suka bertanya selama proses pembelajaran.
 2. Suka mengamati sesuatu yang berhubungan dengan pola yang ada.
 3. Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.
 4. Berani presentasi di depan kelas.
- P2**
1. Aktif selama proses diskusi
 2. Tidak menggantungkan diri pada orang lain/mandiri dalam menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan pola bilangan.
 3. Berani presentasi di depan kelas.
- P3**
1. Suka bertanya selama proses pembelajaran
 2. Tidak puas pada jawaban yang ada
 3. Berani presentasi di depan kelas
 4. Berani berpendapat
- P4**
1. Mengerjakan ujian secara mandiri
 2. Tidak membuat hal-hal yang mengganggu pelaksanaan ujian

NO	NAMA	P 1				P 2			P 3				P 4		NILAI	KET	
		INDIKATOR															
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	1	2			
1	ALIS YENI PRASTIKA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3.08	B	
2	ALYA UKHTI HANIF	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3.08	B	
3	ANISA RAHMAWATI KHASANAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B	
4	AZMI AUFADINA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3.08	B	
5	DEFFA RAMADHAN	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B	
6	DESTRA DWI APRIYANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	B	
7	DIDIK NURYAHYA	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2.46	B	
8	DIMAS ANGGORO MARDIYANTO	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	3	3	2.46	B	
9	DIMAS BAGUS WICAKSONO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	B	
10	FAIZAH HANUM	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2.77	B	
11	GILANG RESPATI EKASWARA	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2.77	B	
12	IBNU WINTOROGO	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2.23	C	
13	INTANI KARISA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	B	
14	KELIK MUH HIDAYAT	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2.77	B	
15	LARASATI NUR LATIFAH	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B	
16	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B	
17	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2.85	B	
18	MUHAMMAD SURYA PUTRANTA	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	B	
19	MUHAMMAD TAUFIK HARDIYANTO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	B	

20	MUHAMMAD WACHID MUSLIH MUHTADI	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.85	B
21	NOVENTI DWI VIDIA SARI	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.85	B
22	NUR ALIM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2.92	B
23	OVITA GISMAWANDARAI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	B
24	PUTRI PARADITA CAHYANINGRUM	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	B
25	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	2	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.85	B
26	RESTU TRIANA ISWANTO	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2.08	C
27	RICHO ALFANDHI	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.85	B
28	RISKA	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

21	KHAIRUNNISA FAJRI	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.85	B
22	KUSNANTO	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B
23	MAULIDYA TRIADI UTAMI	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3.08	B	
24	NANDO	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3.08	B	
25	NUR FATONAH	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B	
26	RAHMA DWI MARSASTI	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B	
27	RATRI KUSUMANINGTYAS	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.92	B	
28	RELLYTA DEA EKASARI	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2.85	B	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

**NILAI KETERAMPILAN
MATERI SISTEM KOORDINAT**

KELAS VII A

NO	NAMA	NILAI
1	ALIS YENI PRASTIKA	90
2	ALYA UKHTI HANIF	82
3	ANISA RAHMAWATI KHASANAH	90
4	AZMI AUFADINA	90
5	DEFFA RAMADHAN	82
6	DESTRA DWI APRIYANTO	80
7	DIDIK NURYAHYA	78
8	DIMAS ANGGORO MARDIYANTO	82
9	DIMAS BAGUS WICAKSONO	82
10	FAIZAH HANUM	90
11	GILANG RESPATI EKASWARA	80
12	IBNU WINTOROGO	78
13	INTANI KARISA	90
14	KELIK MUH HIDAYAT	78
15	LARASATI NUR LATIFAH	90
16	LINTANG WAHYU WIJAYANTIE	82
17	MUHAMMAD ARIEF HIDAYAT	85
18	MUHAMMAD SURYA PUTRANTA	85
19	MUHAMMAD TAUFIK HARDIYANTO	85
20	MUHAMMAD WACHID MUSLIH MUHTADI	85
21	NOVENTI DWI VIDIA SARI	82
22	NUR ALIM	80
23	OVITA GISMAWANDARAI	90
24	PUTRI PARADITA CAHYANINGRUM	90
25	RAMADHAN ARIF HIDAYAT	80
26	RESTU TRIANA ISWANTO	82
27	RICHO ALFANDHI	80
28	RISKA	82

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038

**NILAI KETERAMPILAN
MATERI SISTEM KOORDINAT**

KELAS VIII B

NO	NAMA	NILAI
1	SELFIANA APRILIAWATI	86
2	TRY AGUS SUSANTO	80
3	WAHYU IKA RAHAYU	86
4	ZUMROTUS SALAMAH	80
5	ALDY SYAPUTRA	82
6	ALFITA DAMAYANTI	86
7	ANNISA ASNA PUTRI	86
8	AURADHIYYANNISA	90
9	BAYU SETYO AJI	82
10	CATUR BUDI WIBAWA	88
11	DANU GANGSAR KURNIAWAN	80
12	ERMAWATIK	78
13	ERYKA NOVIANTORO	80
14	ESTI PRABANDARI	80
15	FERDI PRIYAMBODO	82
16	FIZKA NUR ASTUTI	90
17	HENDRA PRIYO SUJATI	88
18	IQBAL DONY PARWOKO	82
19	JODY RIZKI SETIAWAN	80
20	KAWEDA MEISY AZ ZAHRO	80
21	KHAIRUNNISA FAJRI	78
22	KUSNANTO	88
23	MAULIDYA TRIADI UTAMI	90
24	NANDO	88
25	NUR FATONAH	90
26	RAHMA DWI MARSASTI	80
27	RATRI KUSUMANINGTYAS	78
28	RELLYTA DEA EKASARI	78

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.
NIP. 19641127 198503 2 007

Sumbaji Putranto
NIM. 11301241038



**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH	: SMP NEGERI 4 WATES	NAMA MAHASISWA	: Sumbaji Putranto
ALAMAT SEKOLAH	: Jalan Terbahsari no. 3, Wates, Kulon Progo	NOMOR MAHASISWA	: 11301241038
GURU PEMBIMBING	: Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd	FAKULTAS/PRODI	: MIPA/ Pendidikan Matematika
TAHUN PELAJARAN	: 2014/2015	DOSEN PEMBIMBING	: Sahid, M.Sc

No.	Minggu Ke-	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	1	Observasi pembelajaran di kelas VIII A dan VIII B	Memperoleh gambaran secara langsung pembelajaran di dalam kelas menggunakan kurikulum 2013. Selain itu terlihat pula bagaimana karakter siswa didalam kelas yang secara umum siswa cukup aktif dalam pembelajaran di kelas. Selain itu juga gambaran bagaimana guru mengkondisikan kelas ketika ada	<ul style="list-style-type: none">• Waktu observasi pembelajaran yang menggunakan kurikulum 2013 yang terlalu mepet dengan pelaksanaan praktik• Beberapa	<ul style="list-style-type: none">• Memaksimalkan waktu dan memperbanyak konsultasi dengan guru pembimbing lapangan• Memperbanyak konsultasi dengan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			siswa yang kurang memperhatikan dengan memberikan pertanyaan dan teguran.	kelengkapan pembelajaran pendukung yang belum lengkap seperti buku siswa sehingga observasi belum bisa menyeluruh.	guru pembimbing lapangan dan mencari tau dari berbagai sumber yang relevan dari internet.
	2	Posisi suatu titik terhadap titik asal dan titik lain	Pembelajaran menggunakan model diskusi kelompok. Dimana setiap kelompok dibagikan LKS untuk didiskusikan. Setelah itu masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Diakhir pembelajaran siswa mengerjakan quis.	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa permasalahan yang disajikan dalam LKS masih cukup sulit dikerjakan oleh siswa,• Beberapa siswa	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan pendampingan yang lebih pada beberapa kelompok• Memberikan teguran



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

				kurang aktif dalam diskusi kelompok	dan motivasi
	3	<ol style="list-style-type: none">1. Posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y2. Proyek 1 sistem koordinat	<p>Dalam pembelajaran posisi garis terhadap sumbu-x dan sumbu-y masih menggunakan LKS, dengan model pembelajaran diskusi dan presentasi.</p> <p>Sementara dalam proyek 1 ini merupakan tugas akhir dalam materi sistem koordinat. Siswa dibagi ke dalam kelompok-kelompok dengan masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang. Setiap kelompok membuat proyek untuk mengaplikasikan semua pengetahuan dalam sistem koordinat</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

			yang telah diperolehnya. Proyek dikumpulkan maksimal satu pekan sejak proyek mulai ditugaskan.		
	4	<ol style="list-style-type: none">1. Ulangan harian sistem2. Mengenal bentuk aljabar	<p>Sebelum pelaksanaan ulangan harian posisi duduk siswa diurutkan berdasarkan nomor absen. Waktu pengerjaan soal adalah 90 menit. Hasil ulangan harian menunjukkan bahwa kelas VIII A ada 9 orang yang nilainya tuntas, dan 7 orang yang nilainya tuntas untuk kelas VIII B</p> <p>Dalam pengenalan bentuk aljabar model pembelajaran yang digunakan adalah problem based learning.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Adanya soal yang salah• Dalam pembelajaran problem based learning siswa belum terbiasa dengan penyajian soal yang cukup sulit	<ul style="list-style-type: none">• Merevisi soal yang salah• Memberikan pengarahan dan bantuan pemecahan masalah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

5		<ol style="list-style-type: none">1. Memahami penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar2. Memahami perkalian bentuk aljabar3. Remidi dan pengayaan sistem koordinat	<p>Dalam pembelajaran penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar serta perkalian bentuk aljabar siswa berdiskusi dalam kelompok dengan panduan LKS yang dibagikan.</p> <p>Remidi dan pengayaan dilaksanakan diluar jam pembelajaran. Untuk kelas VIII A dilaksanakan pada hari kamis setelah pulang sekolah dan kelas VIII B hari sabtu setelah pulang sekolah. Sebelum pelaksanaan remidi dan pengayaan dilakukan terlebih dahulu evaluasi pembelajaran dan pengulangan materi khususnya pada indikator materi yang</p>	<ul style="list-style-type: none">• Beberapa siswa kurang aktif dalam diskusi kelompok• Dalam pelaksanaan remidi dan pengayaan ada siswa yang tidak hadir	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan teguran dan motivasi• Melakukan tindak lanjut dengan menyerahkan semua hasil pada guru pengampu untuk ditindak lanjuti karena waktu PPL sudah berakhir
---	--	--	--	--	--



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

			ketercapaiannya paling kecil.		
--	--	--	-------------------------------	--	--

LAMPIRAN IV

DOKUMENTASI PROGRAM PPL

Foto Kegiatan

DOKUMENTASI KEGIATAN



Siswa sedang diskusi kelompok



Siswa sedang mengerjakan proyek



Siswa sedang mengerjakan soal ulangan harian



Foto bersama mahasiswa dengan siswa