

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNY 2014

LOKASI SMP N 4 WATES

Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) S-1 Semester Khusus
Tahun Ajaran 2014/2015



Disusun Oleh :
Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

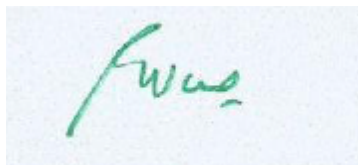
Nama : Nuri Kiswandari
NIM : 11312241023
Program Studi : Pendidikan IPA
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

Telah melaksanakan program PPL di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 17 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,



Bambang Ruwanto, M. Si
NIP. 19651225 199101 1 001

Guru Pembimbing PPL,



Sugeng Widadi S.Pd, M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Guwyadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Koordinator KKN-PPL,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 4 Wates dengan baik dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan, dan pengalaman selama pelaksanaan PPL.

Kegiatan PPL ini tentunya dapat terwujud dengan segala bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada :

1. Kedua orang tua penulis, yang senantiasa memberikan dukungan moral dan materi.
2. Bapak Rochmat Wahab, M.A. selaku Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan kegiatan KKN-PPL.
3. Pihak LPPMP dan LPMP yang telah memberikan pengarahan dan bantuannya untuk pelaksanaan kegiatan PPL 2014.
4. Bapak Guryadi, S.Pd, M.Pd selaku kepala SMP Negeri 4 Wates.
5. Bapak Drs. Agus Sutik Dwi Artanta selaku koordinator KKN-PPL SMP N 4 Wates yang telah memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan KKN-PPL.
6. Bapak Sugeng Widadi, S.Pd, M.Pd.Si selaku guru pembimbing PPL Mata Pelajaran IPA Terpadu yang senantiasa memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PPL.
7. Bapak Bambang Ruwanto, M.Si. selaku dosen pembimbing PPL atas segala bimbingan dan ilmu yang telah diberikan dalam melaksanakan kegiatan PPL.
8. Guru dan karyawan SMP Negeri 4 Wates yang telah membantu dalam kegiatan PPL dan senantiasa menunjukkan sikap apresiatif terhadap Mahasiswa PPL.
9. Seluruh peserta didik SMP Negeri 4 Wates yang sangat penulis sayangi.
10. Rekan-rekan kelompok KKN-PPL SMP Negeri 4 Wates yang dapat bekerja sama dengan baik.
11. Semua pihak yang telah memberikan dukungan, saran dan masukan, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan program PPL serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga apa yang telah penulis lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Wates, 17 September 2014

Penulis,

Nuri Kiswandari

NIM. 1312241023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	5
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	7
A. Persiapan PPL	7
B. Pelaksanaan PPL	9
C. Analisis Pelaksanaan PPL	15
D. Refleksi Pelaksanaan PPL	18
BAB III : PENUTUP	20
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA	22
LAMPIRAN	23

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah

Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas

Lampiran 3. Kalender Pendidikan

Lampiran 4. Program Semester

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran

Lampiran 6. Distribusi Waktu Pelajaran IPA

Lampiran 7. Silabus

Lampiran 8. RPP

Lampiran 9. LKPD

Lampiran 10. Kisi-kisi Soal

Lampiran 11. Soal Ulangan

Lampiran 12. Analisis Butir Soal

Lampiran 13. Analisis Nilai Ulangan

Lampiran 14. Nilai Perbaikan dan Pengayaan

Lampiran 15. Matriks PPL

Lampiran 16. Foto Kegiatan Pembelajaran

ABSTRAK

Oleh :

Nuri Kiswandari

NIM. 11312241023

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktekkan ilmu yang bersifat teoretis yang telah diterima dari perkuliahan. Pengalaman yang nyata mengenai persiapan, pelaksanaan, evaluasi hingga analisis proses pembelajaran akan diperoleh oleh mahasiswa yang melaksanakan kegiatan PPL. Pengalaman ini nantinya akan sangat bermanfaat ketika mahasiswa telah menjadi tenaga pendidik yang sebenarnya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PPL langsung pada lingkungan sekolah dilaksanakan pada tanggal 1 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek ini adalah SMP Negeri 4 Wates. Pelaksanaan PPL ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Syarat dari pengajaran di kelas pada kegiatan PPL yakni melakukan kegiatan pengajaran minimal 8 kali pertemuan. Pada kenyataannya, praktikan melakukan pengajaran di kelas VII A sebanyak 9 kali pertemuan. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas, antara lain diskusi kelompok, demonstrasi, eksperimen, presentasi, dan penugasan. Media yang disiapkan praktikan untuk menunjang proses pembelajaran meliputi gambar, video, slide power point, LKPD serta alat dan bahan untuk praktikum. Kendala yang dialami praktikan ketika melakukan kegiatan pengajaran antara lain dalam pengelolaan kelas saat beberapa siswa sulit untuk dikondisikan.

Kegiatan PPL ini memberikan pengalaman dan gambaran nyata kepada praktikan tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Dengan terselesainya kegiatan PPL ini, diharapkan ketika praktikan telah menjadi tenaga pendidik akan menjadi tenaga pendidik yang berkualitas.

Kata Kunci: PPL, Pengalaman, Calon Pendidik berkualitas.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Sekolah

SMP Negeri 4 Wates terletak di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena berada di dekat pusat kota Wates dan berada di dekat alun – alun Kota Wates. Meskipun berada di tengah kota, sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar.

Hasil dari observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 8 Maret terhadap kondisi fisik sekolah sebelum penerjunan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

SMP 4 Wates mempunyai 17 ruang kelas yang terbagi menjadi kelas VII berjumlah 5 kelas A, B, C, D, dan E serta masing-masing 6 kelas A, B, C, D, E, dan F untuk kelas VIII dan IX..

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak pada deretan sebelah timur, bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.

c. Ruang Guru

Ruang guru terdapat di deretan sebelah timur bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru berisi meja dan kursi untuk masing-masing guru, ruang guru cukup luas dengan penataan yang teratur.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di deretan sebelah timur paling utara, bersebelahan dengan ruang BK. Dalam ruang UKS terdapat 3 kamar dengan masing – masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat dan poster-poster kesehatan.

e. Ruang BK

Ruang BK terletak di deretan sebelah timur. Ruang BK digunakan sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling. Dalam ruang Terdapat meja dan kursi untuk BK terdapat meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK serta meja dan kursi tamu untuk menerima tamu.

f. Ruang TU

Ruang TU terletak di deretan sebelah timur paling selatan dekat dengan pintu masuk timur, bersebelahan dengan ruang tamu kepala sekolah. Dalam ruang TU terdapat meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat ruang tersendiri sebagai tempat untuk penggandaan berkas/fotokopi.

g. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan ini terletak di depan ruang Kepala Sekolah. Ruang ini merupakan bangunan yang berdiri sendiri karena merupakan bangunan baru. Gedung perpustakaan terdiri atas dua ruang yang berfungsi sebagai ruang peminjaman dan ruang baca. Keadaan perpustakaan sudah cukup teratur, namun belum berfungsi optimal. Hal ini disebabkan kurangnya petugas perpustakaan.

h. Mushola

Mushola terletak di sebelah utara, bersebelahan dengan ruang keterampilan. Mushola dilengkapi dengan tempat wudhu, serta didalamnya terdapat almari berisi mukena, sarung dan sajadah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.

i. Laboratorium

Laboratorium terbagi dalam laboratorium biologi, laboratorium fisika, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa. Laboratorium ini biasanya digunakan guru untuk kegiatan pembelajaran.

j. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC terdapat di pojok timur paling utara sebelah parkir timur dan di belakang laboratorium biologi atau di sebelah barat Mushola.

k. Kantin dan Koperasi

Kantin di SMP 4 Wates terletak di sebelah barat, disebelah utara tempat parkir barat. Kantin menjual makanan serta minuman. Koperasi siswa terletak di pojok timur depan sekolah. Koperasi siswa menjual alat tulis dan perlengkapan sekolah.

l. Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah terdiri atas dua lapangan yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan basket.

m. Area Parkir

Area parkir dibagi menjadi dua area, yakni area parkir timur untuk parkir guru dan siswa serta area parkir barat untuk parkir siswa.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 482 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang.

b. Guru Karyawan

Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah berjumlah sebanyak 44 orang.

c. Organisasi Sekolah

Organisasi yang berfungsi sebagai wadah kegiatan para siswa yang ada di SMP 4 Wates adalah OSIS. Kepengurusan OSIS mempunyai masa jabatan 1 tahun.

d. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler berfungsi untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan yang menjadi minat siswa. Siswa dapat memilih ekstrakurikuler sesuai minatnya. Ekstrakurikuler di SMP 4 Wates terdiri atas ekstrakurikuler pramuka, sepak bola, karya ilmiah, basket, tari, TPA, mading, PMR, dan lain-lain.

e. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.05. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 40 menit.

Jam Pelajaran Hari Senin - Rabu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke7	11.45-12.25
Jam Pelajaran ke 8	12.25- 13.05

Jam Pelajaran Hari Kamis

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30

Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke7	11.45-12.25

Jam Pelajaran Hari Jumat

Pembagian jam	Pukul
<i>Senam/Jalan Sehat/Jumat Bersih</i>	07.00-07.25
Jam pelajaran ke 1	07.25-08.05
Jam pelajaran ke 2	08.05-08.45
Jam pelajaran ke 3	08.45-09.25
<i>Istirahat</i>	09.25-09.40
Jam pelajaran ke 4	09.40-10.20
Jam pelajaran ke 5	10.20-11.00

Jam Pelajaran Hari Sabtu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
<i>Istirahat</i>	10.50-11.05
Jam pelajaran ke 6	11.05-11.45

B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil observasi dan analisis situasi yang telah dilaksanakan, rancangan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dapat dirumuskan meliputi :

1. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran dilakukan sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas. Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD), alat dan bahan yang diperlukan, media, serta instrumen penilaian.

Perangkat pembelajaran RPP digunakan sebagai pedoman untuk mengajar di kelas pada setiap pertemuan. LKPD, alat dan bahan, serta media digunakan untuk penunjang pembelajaran. Instrumen penilaian digunakan untuk melakukan penilaian hasil dari pembelajaran.

2. Praktek mengajar di kelas

Pengajaran di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik. Syarat utama dari praktek ini, mahasiswa diharapkan dapat melaksanakan pembelajaran minimal 8 kali pertemuan dikelas.

3. Penyusunan dan pelaksanaan evaluasi

Evaluasi pembelajaran digunakan sebagai tolok ukur proses kegiatan pembelajaran di kelas, yang bertujuan untuk mengetahui tingkat kemampuan siswa dalam menerima materi pelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PPL

Persiapan PPL dilakukan agar program-program PPL dapat terlaksana dengan lancar dan mencapai keberhasilan yang diharapkan. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berlokasi di SMP N 4 Wates, meliputi pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah dan pembelajaran di kelas, pembimbingan PPL, dan persiapan sebelum mengajar.

1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro adalah mata kuliah wajib yang harus diikuti mahasiswa. Pengajaran mikro diampu oleh dosen pembimbing PPL. Tujuan dari pengajaran mikro ini antara lain untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar. Selain itu, pengajaran mikro bertujuan melatih mahasiswa menyusun RPP, membentuk kompetensi kepribadian, serta kompetensi sosial sebagai seorang pendidik. Sehingga mahasiswa lebih siap untuk melakukan praktek langsung di sekolah dan tidak mengalami kendala yang berarti.

Pengajaran mikro ini dilaksanakan pada saat mahasiswa menempuh semester enam. Dalam pengajaran mikro ini terdiri atas kelompok – kelompok dengan wilayah KKN-PPL tertentu, setiap kelompok terdiri atas 8-10 mahasiswa. Mahasiswa harus memenuhi nilai minimal "B" untuk dapat melaksanakan PPL di sekolah.

2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PPL ini merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di gedung LPPMP UNY.

3. Observasi

Observasi ini dilaksanakan sebanyak dua kali, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas. Observasi kondisi sekolah dilaksanakan pada tanggal 8 Maret 2014, yaitu dengan mengamati lingkungan sekolah baik fisik maupun non fisik, termasuk guru – guru, karyawan, siswa – siswi SMP N 4 Wates, dan berbagai kegiatan yang ada di sekolah tersebut.

Kegiatan observasi dilakukan dengan cara praktikan memasuki kelas yang akan diobservasi. Observasi dilakukan dengan mengamati kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru pembimbing IPA. Aspek yang diamati meliputi perangkat

pembelajaran yang dimiliki guru IPA dan proses pembelajaran yang meliputi perilaku guru dan perilaku peserta didik.

4. Pembimbingan PPL

Pembimbingan PPL dilakukan oleh dosen pembimbing lapangan (DPL PPL). Dosen Pembimbing Lapangan datang langsung ke lokasi PPL. Selama pelaksanaan PPL di sekolah, bimbingan dilakukan sebanyak 1 kali, yaitu pada hari Selasa tanggal 13 Agustus 2014. Pembimbingan ini bertujuan untuk membantu kesulitan/permasalahan dalam pelaksanaan program PPL.

5. Persiapan sebelum mengajar

Persiapan yang dilakukan sebelum mengajar antara lain menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi silabus, RPP, LKPD, dan instrumen penilaian.

RPP digunakan untuk mempermudah pelaksanaan kegiatan pembelajaran, meliputi media, materi, strategi pembelajaran serta skenario pembelajaran yang akan dilaksanakan.

Persiapan-persiapan lain yang dilakukan sebelum mengajar di kelas, adalah pembuatan dan penyiapan media pembelajaran. Media yang digunakan dapat berupa alat-alat yang sudah tersedia di laboratorium maupun alat dan bahan yang dibuat sendiri. Selain itu juga diskusi dengan rekan mahasiswa praktikan, dan diskusi serta konsultasi dengan guru pembimbing mata pelajaran yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Hal ini dilakukan agar pembelajaran dapat terkondisi dengan baik sehingga pembelajaran menjadi lancar dan diharapkan kendala dapat terminimalisir.

B. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL yang merupakan pokok dari kegiatan PPL mempunyai tujuan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapat selama perkuliahan. Pada kegiatan ini, mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Sebelum dan sesudah melaksanakan praktek mengajar pada setiap pertemuan, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Persiapan mengajar yang meliputi persiapan materi, media, maupun mental.
2. Pemilihan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran.
4. Pembuatan hasil analisis ulangan harian.

Sebelum mengajar, hal yang penting untuk diperhatikan adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Menanyakan kehadiran
 - b. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
 - c. Memberikan motivasi belajar
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran
2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti yang dilaksanakan pada setiap pertemuan meliputi:

 - a. Mengamati
 - b. Menanya
 - c. Mengumpulkan data / eksperimen
 - d. Mengasosiasi
 - e. Mengkomunikasikan hasil
3. Penutup
 - a. Memberikan kesimpulan materi
 - b. Memberikan tugas kepada peserta didik
 - c. Evaluasi pembelajaran

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 1 kelas, yaitu kelas VII A dimulai dari tanggal 7 Agustus 2014 sampai tanggal 11 September 2014. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (kegiatan siswa)
1	Kamis, 7 Agustus 2014	VII A	3	Perkenalan tentang isi dari mata pelajaran IPA
		VII A	4-5	Pembelajaran mengenai Bab I “Obyek IPA dan Pengamatannya”, pertemuan ini peserta didik belajar tentang subtopik 1 yaitu keterampilan proses dan obyek-obyek IPA, peserta didik melakukan pengamatan dan mengkomunikasikan hasil

				<p>pengamatannya.</p> <p>Peserta didik diberi penugasan mengamati akar tumbuhan.</p>
2	Jumat, 8 Agustus 2014	VII A	1-2	<p>Pembelajaran pada pertemuan kedua mengenai pengukuran menggunakan satuan tak baku. Peserta didik mengukur berbagai obyek IPA yang ada disekitar kelas menggunakan satuan tak baku yaitu jengkal, hasta, depa. Kemudian peserta didik mengkomunikasikan hasil pengukurannya dan mendiskusikan pentingnya dibuat satuan baku.</p> <p>Setelah itu peserta didik melakukan konversi satuan dalam SI memanfaatkan nilai awalnya.</p>
3	Kamis, 14 Agustus 2014	VII A	3-5	<p>Pembelajaran pada pertemuan ketiga mengenai Besaran Pokok.</p> <p>Peserta didik mengamati alat ukur besaran panjang, massa, dan waktu.</p> <p>Peserta didik menggunakan jangka sorong untuk mengukur diameter silinder.</p> <p>Peserta didik menggunakan neraca lengan untuk mengukur massa benda.</p> <p>Peserta didik menggunakan stopwatch untuk mengukur</p>

				waktu yang dibutuhkan untuk mengelilingi lapangan basket.
4	Jumat, 15 Agustus 2014	VII A	1-2	<p>Pertemuan keempat pembelajaran mengenai besaran turunan.</p> <p>Peserta didik merumuskan satuan luas, volume, kecepatan, dan konsentrasi.</p> <p>Peserta didik melakukan pengukuran luas daun dengan kertas berpetak.</p> <p>Peserta didik mengukur volume benda tak beraturan menggunakan gelas ukur dan air.</p> <p>Peserta didik membuat larutan gula dengan konsentrasi yang berbeda.</p>
5	Kamis, 21 Agustus 2014	VII A	3	Melakukan review terhadap materi Obyek IPA dan Pengamatannya.
			4-5	Ulangan Harian BAB I “Obyek IPA dan Pengamatannya”
6	Jumat, 22 Agustus 2014	VII A	1-2	<p>Pertemuan Pertama pada BAB II : Klasifikasi Benda</p> <p>Pada pertemuan ini, peserta didik belajar tentang pengelompokkan benda.</p> <p>Peserta didik mendata benda-benda yang ada dilingkungan sekolah kemudian</p>

				<p>mengelompokkannya.</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan berupa ciri-ciri benda hidup.</p>
7	Kamis, 28 Agustus 2014	VII A	3-5	<p>Pada pertemuan ini, peserta didik belajar tentang pengelompokan materi berdasarkan fasenya (zat padat, zat cair, zat gas). Peserta didik mendata benda-benda yang ada di lingkungan sekolah kemudian mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan fasenya.</p> <p>Peserta didik berdiskusi tentang ciri-ciri zat padat, zat cair dan zat gas berdasarkan hasil observasi.</p>
8	Jumat, 29 Agustus 2014	VII A	1-2	<p>Pada pertemuan ini, peserta didik mempelajari unsur, senyawa dan campuran.</p> <p>Peserta didik melakukan eksperimen mengidentifikasi unsur yang ada dalam senyawa gula.</p> <p>Peserta didik membuat campuran homogen dan heterogen.</p> <p>Peserta didik berdiskusi perbedaan unsur, senyawa, campuran.</p>
9	Kamis, 4	VII A	3-5	<p>Pada pertemuan ini, peserta</p>

	September 2014			<p>didik belajar mengenai larutan asam, basa dan garam.</p> <p>Peserta didik mengidentifikasi larutan menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus.</p> <p>Peserta didik mendiskusikan sifat larutan asam, basa dan garam.</p>
10	Jumat, 5 September 2014	VII A	1-2	<p>Pada pertemuan ini, peserta didik melakukan pembuatan indikator alami.</p> <p>Peserta didik melakukan eksperimen dengan menggunakan ekstrak kunyit dan ekstrak bunga sepatu sebagai indikator asam dan basa.</p>
11	Kamis, 11 September 2014	VII A	3	Melakukan review materi Klasifikasi Benda
			4-5	Ulangan Harian BAB II : Klasifikasi Benda

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain:

1. Metode diskusi kelompok

Metode ini dilaksanakan pada semua materi, siswa berdiskusi untuk mengasosiasi hasil dari pengamatan yang mereka lakukan atau hasil praktikum yang mereka lakukan. Penerapan metode ini cukup maksimal karena peserta didik sangat

antusias belajar bersama kelompoknya hingga melakukan presentasi hasil diskusinya. Pada penerapan metode ini sangat diperlukan pengelolaan kelas yang baik supaya proses pembelajaran tetap kondusif.

2. Metode demonstrasi

Metode ini diterapkan pada saat materi alat ukur yaitu dengan penggunaan video penggunaan alat ukur jangka sorong dan slide power point tentang jangka sorong. Pada penerapan metode ini, peserta didik sangat antusias ketika mereka mengamati dengan seksama demonstrasi pengenalan dan penggunaan jangka sorong dalam bentuk video dan gambar pada slide power point. Sehingga peserta didik aktif untuk mengikuti pelajaran dari mengamati hingga mempraktekkan apa yang mereka lihat dari demonstrasi.

3. Metode Eksperimen sederhana di dalam kelas

Metode ini diterapkan pada saat materi pengukuran, unsur, senyawa dan campuran serta larutan asam, basa dan garam. Dengan metode eksperimen peserta didik sangat antusias untuk mencoba melakukan apa yang ada di petunjuk LKPD. Peserta didik merasa senang sehingga materi dapat diterima dengan mudah melalui hasil eksperimen yang menjadi pengalamannya sendiri.

4. Metode Eksperimen di Laboratorium

Metode ini diterapkan pada saat materi alat ukur besaran pokok. Siswa sangat antusias belajar di laboratorium IPA karena mereka belum pernah sebelumnya belajar dalam laboratorium. Namun, kelemahan dari eksperimen di laboratorium, peserta didik biasanya menaruh perhatian pada alat-alat yang belum pernah mereka lihat sebelumnya yang ada di laboratorium sehingga konsentrasi belajarnya kadang terbagi.

5. Metode Penugasan Individu

Metode ini diterapkan untuk materi pengamatan. Siswa diberi penugasan untuk mengamati akar tanaman yang ada dirumahnya. Kelemahan dari metode ini adalah siswa kurang terpantau dan ada beberapa siswa yang lupa tidak mengerjakan tugas.

Berdasarkan penerapan dari metode pembelajaran tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran. Hambatan dan kendala tersebut dapat berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang didapatkan selama praktek mengajar terutama yang berasal dari peserta didik adalah sebagai berikut.

- a. Ada beberapa peserta didik yang kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Sesekali peserta didik ramai di kelas, sulit untuk diatur oleh guru, sehingga sulit untuk dikondisikan.

- c. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan untuk bekerja kelompok, terutama saat eksperimen di laboratorium karena mereka asyik melakukan aktivitas sendiri di luar prosedur kerja.
- d. Ada beberapa peserta didik yang malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah sehingga ia tertinggal oleh teman – temannya yang sudah mengerjakan.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh belum berpengalamannya praktikan dalam memilih dan menerapkan metode pembelajaran sehingga kurang menarik perhatian peserta didik dan menyebabkan peserta didik ramai serta tidak dapat dikondisikan dengan baik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, yaitu sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktek mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan penugasan siswa.
- b. Mahasiswa praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
- d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
- e. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- f. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa siswa yang malas dan kurang berminat mengikuti pelajaran sehingga ia tidak mengganggu teman – temannya dan suasana kelas tetap kondusif.

Setelah praktek mengajar yang meliputi penyampaian materi, maka perlu dilakukan evaluasi pembelajaran. Evaluasi dilaksanakan secara langsung sebagai penutup kegiatan tiap pertemuannya berupa pertanyaan-pertanyaan lisan tentang hasil praktikum. Selain itu dengan penugasan Individu dan Ulangan Harian. Penugasan dilakukan dengan mengerjakan PR secara individu dan Ulangan Harian yang dilakukan 2 kali, yakni Ulangan harian BAB I tentang Obyek IPA dan Pengamatannya dan Ulangan Harian BAB II tentang klasifikasi benda.

Hasil dari evaluasi pembelajaran BAB I, pembelajaran masih tergolong kurang baik karena lebih dari 50% peserta didik belum mencapai KKM yaitu 75. Tindak lanjut dari hal tersebut adalah dilakukan program perbaikan dan pengayaan. Hasil dari evaluasi pembelajaran BAB II termasuk kategori baik karena hanya 28 % peserta didik yang belum mencapai KKM, sedangkan rata-rata kelas sudah mencapai nilai 82,90.

D. Refleksi Pelaksanaan PPL

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktek pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman yang nyata mengenai proses pembelajaran di dalam kelas dan sosialisasi di luar kelas. Mahasiswa PPL telah mempraktekkan sendiri teori yang didapat saat perkuliahan, sehingga kompetensi yang dimiliki oleh mahasiswa dapat lebih meningkat dan berkembang. Oleh karena itu, praktek pengalaman lapangan ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal dan optimal.

Selain kompetensi dalam melakukan proses belajar mengajar dan sosialisasi dengan warga masyarakat sekolah, calon pendidik juga harus memiliki bekal penguasaan materi yang baik agar tidak ada kesalahan dalam penyampaian materi kepada peserta didik dan materi dapat diterima peserta didik dengan jelas. Selain itu, ketepatan pemilihan metode pembelajaran juga sangat diperhatikan, karena peserta didik mempunyai karakteristik yang berbeda-beda. Hal ini akan mempermudah praktikan dalam mengkondisikan peserta didik saat proses pembelajaran.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktek PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan lokasi SMP N 4 Wates, maka kesimpulan yang dapat diambil meliputi:

1. Kegiatan PPL dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar di lokasi tempat PPL. Selain itu, mahasiswa juga dapat menemukan solusi pemecahan dari permasalahan-permasalahan tersebut.
2. Kegiatan PPL sangat bermanfaat bagi mahasiswa karena memberikan pengalaman yang nyata kepada mahasiswa tentang kegiatan pembelajaran di dalam kelas serta kegiatan atau keahlian yang harus dimiliki mahasiswa sebelum menjadi tenaga pendidik.
3. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya, misal dalam pengembangan media, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai, dan lain sebagainya.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PPL, antara lain:

1. Bagi Pihak LPPM UNY
 - a. Perlu diadakan pembekalan yang lebih efektif dan efisien agar mahasiswa PPL benar-benar siap untuk diterjunkan ke lapangan.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi antara LPPM, dosen pembimbing lapangan dan guru pembimbing di sekolah tempat lokasi PPL.
 - c. Perlu diadakan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PPL tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi Pihak SMP N 4 Wates
 - a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal, terutama laboratorium IPA.
 - b. Perlu peningkatan koordinasi dengan mahasiswa PPL, sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi Pihak Mahasiswa PPL
 - a. Perlu persiapan baik secara fisik, mental dan materi/ilmu agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan bermanfaat.
 - b. Perlu koordinasi dengan pihak sekolah agar program dapat berhasil dan berjalan dengan baik dan lancar.
 - c. Perlu kepekaan terhadap perkembangan dunia pendidikan, sehingga peningkatan kualitas diri dapat tercapai.

- d. Perlu dilakukan persiapan dalam pemilihan metode pengajaran dengan memperhatikan karakteristik peserta didik agar memudahkan dalam proses *transfer of knowledge*.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL.2014. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014.*Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2014*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma. 2

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Nuri Kiswandari
Pukul : 10.50 – 12.25 WIB
No. Mahasiswa : 11312241023
Tempat Praktik : SMP 4 WATES
Tgl. Observasi :
Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Bangunan SMP 4 Wates memiliki kondisi bangunan yang baik dan kokoh. Fasilitas yang ada di sekolah tersebut sudah cukup lengkap, di antaranya mushola, kamar mandi, laboratorium, tempat paker, kantin dan sebagainya.</p> <p>Bangunan sekolah terdiri atas 15 gedung kelas, lab.fisika, lab biologi, lab.komputer, lab.bahasa, mushola, ruang OSIS, ruang BK, ruang UKS, ruang ketrampilan, ruang guru, ruang TU, Ruang Kepala Sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, Koperasi Siswa, gudang dan dapur.</p>	Baik
2	Potensi siswa	<p>Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 484 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang. Potensi dari siswa secara input (ketika siswa diterima di SMP Negeri 4 Wates) sedang, sedangkan output (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Secara akademik siswa SMP Negeri 4 Wates sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah di kembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler.</p>	Baik

3	Potensi guru	Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi syarat dan sebagian besar sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Hampir semua Guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh jenjang S2. Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran. Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1.	Baik
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan belum memenuhi akan tetapi telah terkelola dengan baik. Jumlah karyawan yang ada sebanyak 8 orang, 5 orang sudah PNS dan 3 orang masih honorer.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang tersedia antara lain : kursi, meja, kipas angin, papan tulis (<i>white board</i> dan <i>black board</i>), LCD (hanya ada di ruang tertentu seperti Lab.Fisika, Lab.Biologi dan Lab.Komputer) dan komputer yang terhubung dengan internet tersedia di Perpustakaan, sedangkan area hotspot sekolah dapat di akses di semua titik sekolah.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah sudah dalam kondisi baik. Dalam perpustakaan terdapat ruangan untuk ruang baca dan ruang yang menjadi tempat penyimpanan buku yang tersusun pada rak-rak.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 4 yaitu : Lab.Biologi, Lab.Fisika, Lab.Komputer dan Lab.Bahasa dimana masing-masing memiliki potensi dalam pemberdayagunaannya. Akan tetapi karena akan ada pengadaan komputer, untuk sementara lab.komputer yang biasa digunakan tidak bisa digunakan dan lab.komputer dialihkan terlebih dahulu ke ruangan lain.	Baik
8	Bimbingan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan BK sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Ruang BK sudah terdapat sofa untuk tamu, komputer, meja dan kursi. Akan tetapi ruangnya kurang pencahayaan. Penanggungjawab program BK adalah Guru BK.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan setiap hari Senin-Jumat setelah KBM untuk siswa kelas IX dan materi yang	Baik

		diberikan adalah materi untuk persiapan UAN dan Agama (TPA untuk siswa – siswi yang beragama Islam). Siswa tidak dipungut biaya apapun dalam bimbingan belajar ini.	
10	Ekstra- kurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi dua macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :</p> <p>1) TENIS MEJA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah.</p> <p>2) SEPAK BOLA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini.</p> <p>3) BOLA BASKET Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore.</p> <p>4) PMR Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina.</p> <p>5) TPA Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah pembinaan didatangkan dari luar SMP N 4 WATES.</p> <p>6) MADING Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES.</p> <p>7) MENJAHIT Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat.</p> <p>8) PRAMUKA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan</p>	Baik

		<p>wajib untuk kelas VII.</p> <p>9) KIR Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.</p> <p>10) BIMBINGAN KEROHANIAN Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas.</p> <p>Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain :</p> <p>1) DRUMBAND 2) PLETON INTI</p> <p>Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4 WATES.</p> <p>Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di SMP N 4 WATES sudah mempunyai ruangan khusus dan mempunyai program-program yang terstruktur. Fasilitas yang tersedia di ruangan OSIS antara lain : meja dan kursi. Adapun program tahunan dari OSIS yaitu : PORSENI, HUT (bulan Juni) dan Gelar Budaya (diadakan bulan Juni). Akan tetapi anggota-anggota OSIS kurang solid.	Cukup
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi guru-guru jarang mengikuti seminar-seminar karya ilmiah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 4 Wates berjalan cukup baik. Koperasi ini dibuka hanya pada setiap jam istirahat dan pengelolaan koperasi langsung oleh siswa dengan bimbingan guru. Penanggungjawab Kopsis adalah Bu	Baik

		Endang dan Bu Harni. Modal awal Kopsis dari siswa ketika pertama masuk ke sekolah.	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMP N 4 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah SMP N 4 Wates cukup rapi dan bersih. Namun, pada tempat parkir barat masih beserakan kursi-kursi yang sudah tidak terpakai yang kurang penataannya.	Baik
19	Lain - lain	Proses pembelajaran di SMP N 4 Wates setiap hari: hari senin 07.00-12.50 WIB ,hari selasa dan rabu 07.00-13.05 WIB, hari kamis 07.00-12.25 WIB, hari jumat 07.00-07.25 WIB dan hari sabtu 07.00-11.45 WIB.	Baik

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002
11312241023

Wates, 8 Maret
2014
Mahasiswa,

Nuri Kiswandari
NIM.



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

NPma. 4

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Nuri Kiswandari

Pukul : 08.00-10.00 WIB

No. Mahasiswa : 11312241023

Tempat : SMP N 4 Wates

Tgl. Observasi : 8 Maret 2014

Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi cukup strategis karena terletak di pusat kota, dekat alun-alun Wates dan kompleks pemerintahan.	Baik
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung baik, masih kokoh.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Ketersediaan sarana dan prasarana sudah memadai.	Baik
	d. Keadaan personalia	Untuk guru dan karyawan, mereka sudah bersikap ramah, membiasakan senyum, salam, sapa dan baik kepada siswa, sedangkan siswa, masih ada beberapa yang membutuhkan perhatian lebih untuk mencapai penyesuaian.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Saran penunjang lainnya sudah cukup memadai, akan tetapi belum terawat dengan baik.	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Sudah tertata dengan baik, namun akan lebih rapi apabila diberi tambahan rak atau loker untuk menyimpan barang-barang guru.	Baik
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi hampir seluruhnya sudah tersedia.	Baik
	b. Program kerja lembaga	Lembaga memiliki program kerja yang terencana untuk lebih memajukan sekolah.	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan bidangnya masing-masing.	Baik
	d. Iklim kerja antar personalia	Antara guru dan karyawan terjalin komunikasi yang baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan program kerja yang terencana.	Baik

e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sekolah dilaksanakan melalui rapat rutin setiap Hari Senin setelah upacara bendera.	Baik
f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai meliputi beberapa kejuaraan, misalnya dalam bidang ekstrakurikuler (Pleton Inti), Olahraga, Keagamaan dan Akademik.	Baik
g. Program pengembangan	Ada program pembinaan akhlak dengan cara diadakan tadarus bersama setiap pagi sebelum jam pelajaran pertama dimulai.	Baik

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Wates, 8 Maret 2014
Mahasiswa,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023



Nama Sekolah : SMP N 4 Wates **Nama Mahasiswa** : Nuri Kiswandari
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari No.3 **NIM** : 11312241023
Wates, Kulon Progo **Fak/Jur/Prodi** : FMIPA/Pendidikan IPA

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Guru mengecek kehadiran siswa peserta didik3. Guru mereview materi yang diberikan sebelumnya4. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan5. Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan.
	2. Penyajian materi	Guru memberikan materi dengan cara siswa menemukan sendiri/eksperimen
	3. Metode pembelajaran	Guru diawal pembelajaran menggunakan metode ceramah kooperatif, yakni dengan menuliskan materi dipapan tulis dan menjelaskan materi yang ada dibuku. Selanjutnya, peserta didik dikondisikan untuk melakukan eksperimen.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang baku dan dikombinasi dengan bahasa daerah yang dipahami oleh peserta didik.

	5. Penggunaan waktu	Kegiatan Pendahuluan, Inti dan Penutup sudah dilakukan. Pada kegiatan pendahuluan dan penutup guru sudah menggunakan waktu secara efektif. Namun pada kegiatan inti, belum terlihat guru membatasi waktu kerja siswa, sehingga siswa yang merasa belum jelas hanya berbicara sendiri dan tidak langsung bertanya, hal ini membuat waktu eksperimen menjadi lama sehingga hanya 1 kelompok yang mempunyai waktu untuk presentasi.
	6. Gerak	Guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan memberikan pertanyaan – pertanyaan yang terkait materi pembelajaran. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan secara bergantian.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dari umum ke khusus. Pertanyaan awalnya ditujukan untuk seluruh siswa, kemudian guru menunjuk siswa yang ingin menjawab secara bergantian hingga mendapatkan kesimpulan dari jawaban.
	9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua siswa di kelas tersebut. Hal ini dapat diamati melalui suara guru yang terjangkau oleh semua siswa serta bimbingan dan pantauan guru kepada semua kelompok pada saat melakukan eksperimen.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan buku paket IPA dan alat untuk praktikum. Selain itu guru juga menggunakan papan tulis untuk membantu memperjelas teori dan cara kerja saat praktikum.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi secara klasikal dengan cara memberikan klarifikasi terhadap hasil praktikum.
	12. Menutup pelajaran	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran kemudian memberikan penugasan / PR dari soal yang ada di buku paket IPA
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup kondusif, termotivasi, menjawab pertanyaan guru antusias. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru dan berbicara topik lain diluar bab pelajaran yang disampaikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas mengutamakan sopan santun, mereka mengisi waktu istirahat dengan melaksanakan ibadah sholat dan membeli makanan dan minuman di kantin.

Yogyakarta, Juli 2014

Guru Pembimbing Mapel IPA

Pengamat Pembelajaran IPA

SUGENG WIDADI, S.Pd, M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002

NURI KISWANDARI
NIM. 11312241023

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES
SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2014/2015

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
S E N I N	07.00 - 07.40	1	UPACARA																	
	07.40 - 08.20	2	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	1	14	27	2	22	23	
	08.20 - 09.00	3	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	14	29	27	2	22	23	
	09.00 - 09.40	4	11	9	33	7	10	4	30	8	6	20	13	14	29	22	23	12	27	
			ISTIRAHAT																	
	09.55 - 10.35	5	31	11	26	33	10	15	30	8	18	5/35	13	16	29	22	23	12	27	
	10.35 - 11.15	6	31	11	26	28	5/19/35	15	14	25	18	17	13	22	23	29	7	20	32	
	11.15 - 11.55	7	26	11	10	28	5/19/35	15	14	18	21	17	8	22	23	29	7	20	32	
			ISTIRAHAT																	
12.10 - 12.50	8	26	7	10	28	5/19/35	30	14	18	21	22	8								
S E L A S A	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29	
	07.55 - 08.35	2	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29	
	08.35 - 09.15	3	9	33	28	11	3	14	34	15	22	20	10	7	20	32	24	23	6	
			ISTIRAHAT																	
	09.30 - 10.10	4	33	3	5	11	9	18	14	13	22	2	10	7	20	32	24	23	6	
	10.10 - 10.50	5	10	3	5	11	9	18	14	13	8	2	25	7	20	32	4	15	23	
	10.50 - 11.30	6	10	3	11	5	9	34	30	13	8	25	2	1	14	24	4	15	23	
			ISTIRAHAT																	
11.45 - 12.25	7	5	10	11	8	28	34	30	4	18	13	2	1	14	24	7	20	32		
12.25 - 13.05	8	5	10	11	8	28	34	25	4	18	13	2								
R A B U	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	26	8	7	10	28	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	12	22	
	07.55 - 08.35	2	26	8	5	10	7	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	29	22	
	08.35 - 09.15	3	7	11	26	3	31	8	6	15	21	9	20	14	1	27	12	29	24	
			ISTIRAHAT																	
	09.30 - 10.10	4	7	11	26	3	31	8	20	15	21	2	9	1	22	27	12	29	24	
	10.10 - 10.50	5	31	3	8	11	30	17	20	21	4	2	9	1	22	14	29	15	12	
	10.50 - 11.30	6	31	3	8	11	30	17	20	21	2	13	9	27	24	14	22	15	12	
			ISTIRAHAT																	
11.45 - 12.25	7	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21	27	24	14	22	15	12		
12.25 - 13.05	8	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21								
K A M I S	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	26	28	3	31	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35	
	07.55 - 08.35	2	26	28	3	10	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35	
	08.35 - 09.15	3	1	28	3	10	30	6	18	17	20	36	5/35	21	23	16	2	27	15	
			ISTIRAHAT																	
	09.30 - 10.10	4	1	31	26	3	10	22	18	17	2	5/35	36	21	23	29	6	27	16	
	10.10 - 10.50	5	1	31	26	3	10	22	15	4	2	5/35	36	18	27	29	6	23	28	
	10.50 - 11.30	6	10	26	31	5	3	25	15	22	4	21	17	18	27	29	16	23	28	
			ISTIRAHAT																	
11.45 - 12.25	7	10	26	31	5	3	30	15	22	4	21	17								

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
	07.00 - 07.25		SENAM / JALAN SEHAT / JUMAT BERSIH																	
J	07.25 - 08.05	1	1	5	9	31	30	7	17	6	21	22	36	4	16	2	29	28	15	
U	08.05 - 08.45	2	1	5	9	31	30	18	17	6	21	8	22	4	27	2	29	28	15	
M	08.45 - 09.25	3	28	5	9	7	30	18	4	6	13	8	22	21	27	2	12	16	29	
A			ISTIRAHAT																	
T	09.40 - 10.20	4	28	26	10	7	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
	10.20 - 11.00	5	28	26	10	3	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
	07.55 - 08.35	2	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
S	08.35 - 09.15	3	22	10	7	9	33	17	30	20	34	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
A			ISTIRAHAT																	
B	09.30 - 10.10	4	22	10	7	31	13	17	30	34	25	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
T	10.10 - 10.50	5	7	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	
U			ISTIRAHAT																	
	11.05 - 11.45	6	5	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	

KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU
1	Sugeng Widadi, S.Pd.M.Pd.Si.	19	Agus Budiarta, S.Pd
2	Basuki, S.Pd.	20	Gendro Widayati
3	Drs. Triyatno	21	Tri Warsiati, S.Pd
4	Drs. Kantun	22	Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
5	Wasiyem, S.Pdi	23	Harni Widiastuti, S.Pd.
6	Nur Salim, S.Pd.	24	Yunan Khairul Akbariyati, S.T
7	Bambang Budiyanto	25	Sugaib Suhatmoko, S.Pd.
8	Sri Sutrisni Angesti Rahayu, B.A.	26	Ambar Sulistyani, S.Pd.
9	Supardi, S.Pd.	27	Surtini, S.Pd.
10	Surati, S.Pd	28	Eny Sumarlin, S.H.M.M
11	Retno Udansih Y, S.Pd	29	Dewi Megandari, M.Pd.
12	Wantinem, S.Pd.	30	Ida Pastyaningrum, S.Pd
13	Endang Susilowati, S.Pd.	31	Diah Eni Masruroh, A.Md
14	Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.	32	Apriani Ruspita Palupi, S.Pd
15	Iwuk Nur Lestari, S.Pd.	33	Mahmudah, S.Pd
16	Drs. Agus Sutik Dwiartanta	34	Ngatmini, S.Pd
17	Suwarti, S.Pd	35	Susana Dewi Susianti, S.Ag.
18	Sri Suhartini, S.Pd	36	Dra. Bintari




 Kepala SMPN 4 Wates

 NIP 19550715 198403 1 006

Wates, 14 Juli 2014

 Wakasek urusan kurikulum



 Wantinem, S.Pd

 NIP 19720709 199512 2 004

DISTRIBUSI WAKTU PEMBELAJARAN IPA

KELAS VII A

SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2014/2015

SMP NEGERI 4 WATES

HARI	WAKTU	JAM KE-	KELAS
KAMIS	08.35 - 09.15	3	VII A
	09.15 - 09.30	<i>ISTIRAHAT</i>	
	09.30 - 10.10	4	
	10.10 – 10.50	5	
JUMAT	07.25 – 08.05	1	
	08.05 – 08.45	2	

SILABUS MATA PELAJARAN:

IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Obyek IPA dan Pengamatannya	<u>Mengamati</u> 1. Meminta peserta didik mengamati teman 2. Meminta peserta didik mengamati kertas yang diberi tinta kemudian dicelupkan dalam air. 3. Mengamati alat ukur yang ada dikelas (penggaris, stopwatch)	Tugas 1. Menuliskan hasil observasi akar tanaman. <u>Observasi</u> 1. Melakukan observasi pada seorang teman secara langsung. 2. Melakukan observasi pada garis yang ada pada kertas tisu yang dicelupkan dalam air.	12 x 40 menit	Buku Pegangan Siswa LKS Internet
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari		<u>Menanya</u> 1. Menanyakan hasil pengamatan langsung terhadap teman. 2. Menanyakan apa yang terjadi pada garis pada kertas tisu yang dicelupkan dalam air.	<u>Portofolio</u> 1. Membuat laporan hasil eksperimen dan membuat presentasi.		

		3. Menanyakan kegunaan alat-alat ukur yang disediakan guru (penggaris, stopwatch).			
3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran		<p>3. Menanyakan kegunaan alat-alat ukur yang disediakan guru (penggaris, stopwatch).</p> <p><u>Asosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan kegunaan IPA bagi kehidupan 2. Menjelaskan pentingnya penggunaan satuan baku dalam kehidupan. 3. Menjelaskan pentingnya penggunaan alat ukur yang ada di sekitar kita 	<p><u>Tes</u></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian.</p> <p><u>Tes Praktik</u></p> <p>Melakukan pengukuran menggunakan alat ukur panjang dan massa.</p>		
4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.		<p><u>Eksperimen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengamatan terhadap obyek hidup dan tak hidup. 2. Menyelidiki yang terjadi pada garis pada kertas tisu yang dicelupkan dalam air. 3. Melakukan pengukuran dengan menggunakan alat ukur sendiri dan alat ukur yang sudah ada. 4. Melakukan pengukuran terhadap benda tidak beraturan. 5. Melakukan pengukuran terhadap kepadatan populasi ekosistem serta frekuensi denyut nadi. <p><u>Komunikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat tabel 			

		hasil pengamatan. 2. Membuat laporan hasil eksperimen eksperimen. 3. Mempresentasikan hasil eksperimen secara berkelompok.			
--	--	--	--	--	--

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002

Wates, 9 Agustus
2014

Mahasiswa PPL

Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023

SILABUS MATA PELAJARAN:

IPA

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII

Kompetensi Inti:

KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3: Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4: Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan lain yang sama dalam sudut pandang /teori.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	Klasifikasi Benda	<u>Mengamati</u> 1. Meminta peserta didik mengamati benda-benda di sekitar lingkungan atau benda yang disediakan guru 2. Meminta peserta didik mengamati larutan asam, basa dan garam 3. Meminta peserta didik mengamati perubahan warna indikator alami dan buatan <u>Menanya</u> 4. Menanyakan perbedaan benda hidup dan tak hidup 5. Menanyakan macam-macam rasa buah-buahan.	Tugas 2. Membawa ekstrak tanaman sebagai indikator alami <u>Observasi</u> 3. Melakukan observasi pada benda-benda disekitar lingkungan kelas 4. Melakukan pengamatan pada benda yang berwujud padat, gas dan cair. 5. Melakukan pengamatan terhadap unsur dan senyawa pada zat gula.	11 x 40 menit	Buku Pegangan Siswa LKS Internet
2.2 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari					

		6. Menanyakan warna ekstrak tumbuhan (kunyit dan bunga sepatu)	6. Melakukan pengamatan pada campuran homogen dan heterogen		
<p>3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.</p>		<p><u>Asosiasi</u></p> <p>4. Menjelaskan perbedaan benda hidup dan tak hidup.</p> <p>5. Menjelaskan kegunaan indikator asam basa.</p> <p><u>Eksperimen</u></p> <p>6. Melakukan pengamatan terhadap obyek hidup dan tak hidup.</p> <p>7. Menyelidiki unsur yang menyusun senyawa gula.</p> <p>8. Melakukan pengujian larutan asam, basa dan garam dengan menggunakan indikator kertas lakmus.</p> <p>9. Melakukan eksperimen pembuatan indikator alami untuk larutan asam dan basa.</p> <p><u>Komunikasi</u></p> <p>4. Membuat tabel hasil pengamatan.</p> <p>5. Membuat laporan hasil eksperimen eksperimen.</p> <p>6. Mempresentasikan hasil eksperimen secara berkelompok.</p>	<p>7. Melakukan pengamatan pada larutan asam, basa, dan garam</p> <p><u>Tes</u></p> <p>Tes tertulis bentuk uraian.</p> <p><u>Tes Praktik</u></p> <p>Melakukan pengukuran menggunakan alat ukur panjang dan massa.</p>		
<p>4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p> <p>4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.</p>					

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Wates, 9 Agustus 2014

Mahasiswa PPL

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si

NIP. 19680305 199512 1 002

Nuri Kiswandari

NIM. 11312241023

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	:	VII
Topik	:	Obyek IPA dan Pengamatannya
Alokasi Waktu	:	11 X 40 menit (5 kali tatap muka)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1 Mengagumi obyek-obyek dan penemuan IPA sebagai ciptaan Tuhan YME
2	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari	2.1.1 Memiliki sikap tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok 2.1.2 Menunjukkan rasa ingin tahu

3	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi 2. menyebutkan obyek yang dipelajari dalam IPA 3. menjelaskan kegunaan mempelajari IPA 4. menjelaskan pengertian pengukuran 5. menjelaskan pentingnya satuan baku 6. Melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya 7. menjelaskan pengertian besaran pokok dan turunan 8. menyebutkan besaran pokok dan turunan
4	4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil 2. Melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 3. Melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari 4. Menerapkan pengamatan (termasuk pengukuran) untuk memecahkan masalah yang relevan.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, inferensi, dan mengomunikasikan hasil.
2. Peserta didik dapat menjelaskan tiga komponen keterampilan proses: pengamatan, inferensi, dan komunikasi.
3. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan mempelajari IPA.
4. Peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.

Pertemuan 2

1. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan satuan tak baku, melakukan inferensi, dan mengomunikasikan hasil.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.

3. Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku.
4. Peserta didik dapat melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.

Pertemuan 3

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.
2. Peserta didik dapat menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.
3. Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan 4

1. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.
2. Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.
3. Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan 5

Ulangan Harian

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Perkenalan tentang obyek-obyek yang dipelajari dalam IPA.
2. Pengetahuan tentang keterampilan proses sederhana untuk memecahkan masalah.
3. Cara-cara ilmuwan menemukan pengetahuan dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.

Pertemuan 2

1. Pengukuran merupakan bagian dari pengamatan. Pengukuran dapat dilakukan terhadap besaran benda-benda, tidak hanya benda mati (misalnya, massa kelinci, panjang telinga kelinci, suhu kelinci, dan lain-lain). Contoh bukan besaran IPA: cinta, keadilan, rasa sayang, dan lain-lain.
2. Pengukuran merupakan proses membandingkan besaran dengan besaran lain yang sejenis sebagai satuan. Hasil pengukuran: nilai (angka) dan satuan.
3. Satuan ada yang tidak terstandar, misalnya jengkal (dari jarak ujung ibu jari sampai dengan jari kelingking), depa (jarak ujung telunjuk tangan kiri

sampai dengan telunjuk tangan kanan ketika tangan direntangkan ke samping kiri dan kanan), dan lain-lain.

4. Untuk memudahkan berkomunikasi, satuan dibuat baku (standar), yakni dalam Sistem Internasional; kemudahan lainnya, sistem ini lipat 10 (metrik). Awalan menunjukkan nilai kelipatan, misal: mili berarti 10^{-3} , kilo berarti 10^3 , dibuat agar angka yang dikomunikasikan menjadi sederhana.

Pertemuan 3

1. Semua satuan baku dapat diturunkan dari satuan besaran pokok.
2. Ada tujuh besaran pokok: panjang, massa, waktu, suhu, kuat arus, jumlah zat, dan intensitas cahaya.
3. Dalam pengukuran, posisi mata harus tegak lurus dengan skala yang ditunjuk, untuk menghindari paralaks.

Pertemuan 4

1. Besaran-besaran turunan yang digunakan dalam IPA.

Pertemuan 5

Ulangan Harian

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Inkuiri
2. Metode : Diskusi dan eksperimen

F. Sumber Belajar

1. Guru:
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Peserta didik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Peserta didik:
Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Guru*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Media Pembelajaran

1. Papan tulis
2. LKS
3. LCD proyektor
4. Alat dan bahan praktikum

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 JP)	
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran, mengkondisikan kelas, dan memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran. 2. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menampilkan gambar-gambar yang merupakan hasil penemuan ilmuwan-ilmuwan di bidang IPA <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya apakah peserta didik mengetahui siapa yang menemukan benda-benda hasil penemuan IPA tersebut? Bagaimana cara dan tahapan ilmuwan dalam memperoleh penemuan-penemuan tersebut? 4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pelajaran
Inti (60 menit)	<p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk maju kedepan kelas dan menanyakan apa yang dapat kamu amati dari temanmu? 2. mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok. 3. Guru meminta peserta didik untuk menunjuk salah satu anggota kelompok sebagai obyek pengamatan. 4. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok sebagai petunjuk kerja 5. Guru membahas langkah kerja yang akan dilakukan dan peserta didik bertanya apabila kurang jelas. <p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengamati salah satu anggota kelompok yang dijadikan obyek pengamatan <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menuliskan hasil observasi pada selembar kertas. <p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati kertas yang telah diberi garis menggunakan tinta yang dicelupkan kedalam air <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik menuliskan dan menggambarkan hasil observasi pada kertas. <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik mempresentasikan hasil observasi secara berkelompok.
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan klarifikasi berupa pentingnya

	<p>kegiatan observasi dalam penemuan-penemuan IPA hingga kegunaan keterampilan proses serta penemuan-penemuan tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik atas kinerjanya yang baik. 3. Guru menyadarkan peserta didik betapa besar kuasa Tuhan YME telah menciptakan alam semesta beserta isinya yang sangat menunjang kehidupan manusia serta panca indera yang dimiliki manusia sehingga dapat melakukan penelitian-penelitian. 4. Guru memberikan tugas untuk mengamati akar tanaman. 5. Guru menutup pelajaran dengan berdoa
Pertemuan II (2 JP)	
Pembukaan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa bersama. <p><u>Menanya</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya dan meminta peserta didik untuk mengumpulkan penugasan dari pertemuan sebelumnya. 3. Guru menanyakan salah satu cara mengobservasi suatu benda yang harus dikomunikasikan dengan orang lain. Misalnya menanyakan panjang kayu yang dibutuhkan untuk membuat pagar?
Inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memotivasi siswa dengan menunjukkan macam-macam alat ukur kepada siswa. 2. Guru meminta peserta didik berkelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. 3. Guru membagikan LKPD tentang pengukuran menggunakan alat ukur sendiri dan besaran-besaran pada benda-benda disekitar. 4. Guru bersama dengan peserta didik mencermati langkah-langkah kerja yang tertulis pada LKPD dan mempersilahkan peserta didik untuk bertanya apabila ada hal yang kurang jelas. <p><u>Eksperimen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik melakukan pengukuran pada benda-benda sekitar menggunakan alat ukur sendiri. <p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik mengamati benda-benda disekitar seperti tumbuhan dan benda fisik lainnya. <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menuliskan hasil pengukuran dan hasil pengamatan pada tabel hasil praktikum. <p><u>Komunikasi</u></p>

	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mempresentasikan hasil pengukuran dan pengamatan di depan kelas. 9. Peserta didik memprediksi ketepatan hasil pengukuran. 10. Peserta didik membandingkan pengukuran dengan menggunakan satuan SI.
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi penghargaan kepada peserta didik berupa pujian atas kinerjanya. 2. Guru memberi pemahaman tentang kegunaan satuan baku dalam kehidupan sehari-hari. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.
Pertemuan III (3 JP)	
Pembukaan (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa. 2. Guru mengkondisikan kelas dan mengecek kehadiran. 3. Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya. 4. guru memotivasi siswa dengan menunjukkan alat pengukur besaran pokok panjang, massa dan waktu.
Inti (100 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk duduk sesuai dengan kelompoknya. 2. Guru menanyakan macam-macam alat ukur yang sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. <p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik mengamati video cara penggunaan dan cara membaca skala alat ukur panjang jangka sorong dan mikrometer skrup. <p><u>Eksperimen</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik melakukan pengukuran menggunakan alat ukur panjang, massa dan waktu. <p><u>Mengamati</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Peserta didik mengamati skala yang ditunjukkan pada alat ukur <p><u>Mengasosiasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menuliskan hasil pengukuran kedalam tabel hasil pengukuran <p><u>Mengkomunikasi</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan cara menggunakan alat ukur dan cara membaca skala pada alat ukur.
Penutup (10 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesimpulan untuk pelajaran. 2. Guru memberikan umpan balik kepada peserta didik berupa pertanyaan “mengapa harus dibuat satuan standar untuk besaran pokok?” 3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta

	<p>didik dalam bentuk pujian atas kerjanya yang baik.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa.</p>
Pertemuan IV (2 JP)	
Pendahuluan (10 menit)	<p>1. Guru membuka pelajaran dengan berdoa.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran peserta didik</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Guru menanyakan, apakah ada besaran lain selain besaran pokok yang diketahui pada pertemuan sebelumnya?</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>
Inti (60 menit)	<p>1. guru meminta peserta didik untuk duduk berkelompok.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati tumbuhan.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Guru menanyakan besaran apa yang bisa diukur dari tumbuhan?</p> <p>4. Guru menanyakan bagaimana mengukur luas daun?</p> <p>5. Guru membagikan LKPD sebagai petunjuk kerja peserta didik.</p> <p><u>Eksperimen</u></p> <p>6. Peserta didik melakukan pengukuran luas daun.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>7. Peserta didik menuliskan penjelasan cara pengukuran luas dan hasilnya.</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>8. Peserta didik mempresentasikan hasil praktikumnya di depan kelas.</p>
Penutup (10 menit)	<p>1. Guru menanyakan tentang besaran-besaran turunan lain seperti volume, konsentrasi larutan, laju pertumbuhan.</p> <p>2. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan pelajaran.</p> <p>3. Guru memberikan penghargaan kepada peserta didik atas hasil kerjanya.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan doa.</p>
Pertemuan V (2 JP)	
Ulangan Harian	

I. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik	Lampiran 1 dan 2
Portofolio	Laporan hasil pengamatan	Lampiran 5

Ter tertulis	Tes uraian (post test)	Lampiran 3
Tes untuk kerja	Tes uji praktik kerja dan rubrik	Lampiran 4

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: Mengagumi obyek-obyek dan penemuan IPA sebagai ciptaan Tuhan YME

Petunjuk:

1. Guru meminta siswa menyebutkan obyek-obyek IPA serta penemuan-penemuan IPA
2. Guru meminta peserta didik menyebutkan panca indera yang digunakan dalam melakukan pengamatan

Lembar Observasi: Bersyukur kepada Tuhan yang menciptakan panca indera sehingga dapat melakukan pengamatan terhadap obyek-obyek IPA.

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Bersyukur atas panca indera yang lengkap.			
2.	Mengagumi macam-macam obyek-obyek IPA yang ada di alam semesta			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Bersyukur atas kesuburan tanah yang ditempati	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas kesuburan tanah yang ditempati 2. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas kesuburan tanah yang ditempati, namun tidak menjaga kelestarian lingkungan. 3. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas kesuburan tanah yang ditempati dan menjaga kelestarian lingkungan
2	Mengagumi macam-macam tumbuhan yang dapat hidup di bumi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap macam-macam tumbuhan yang dapat hidup di bumi ciptaan Tuhan dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 2. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap macam-macam tumbuhan yang dapat hidup di bumi ciptaan Tuhan tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 3. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap tumbuhan yang dapat hidup di bumi ciptaan Tuhan dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
 Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
 Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
 Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
1.	Kejujuran			
2.	Ketelitian			
3.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	1. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 2. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	1. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 2. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	1. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 2. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 3. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
 Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
 Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
 Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

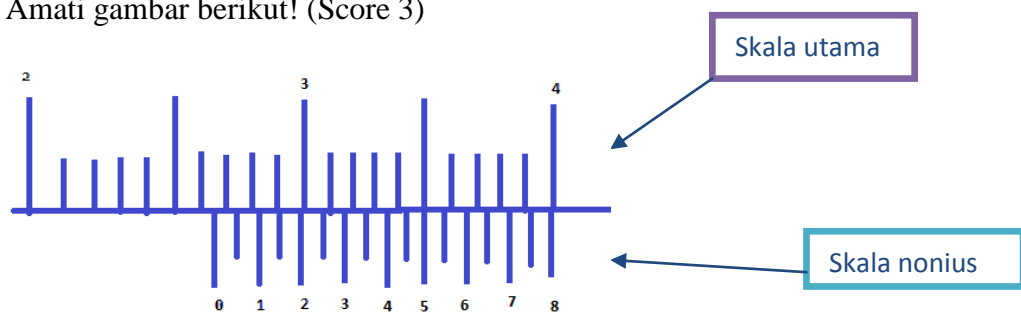
Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi obyek IPA dan Pengamatannya

Soal Uraian:

Jawablah semua pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 5 contoh obyek IPA! (Score 3)
2. Apa yang dimaksud dengan pengukuran? (Score 3)
3. Jelaskan pentingnya dibuat satuan baku! (Score 3)
4. Jarak Bumi sampai dengan Pluto adalah 6.000 juta km. Berapakah jarak tersebut dalam satuan SA? (1 SA = jarak Bumi sampai dengan Matahari = 150 juta km)
5. Sebuah pembangkit listrik menghasilkan daya 500 Mega Watt. Berapakah daya tersebut dalam satuan Watt? (Score 3)
6. Jarak yang ditempuh andi ke sekolah adalah 6800×10^{-3} km, sedangkan jarak yang ditempuh budi ke sekolah 68×10^1 m. Siapa yang menempuh jarak lebih jauh untuk sampai ke sekolah? (Score 3)
7. Sebuah bak kamar mandi memiliki panjang 3 m, lebar 3 m dan tinggi 3 m. Berapa liter volume air yang dapat ditampung bak tersebut? (Score 3)
8. Apa yang dimaksud dengan besaran pokok? (Score 3)
9. Sebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya! (Score 3)
10. Amati gambar berikut! (Score 3)



Gambar di atas menunjukkan skala hasil pengukuran tebal kayu menggunakan jangka sorong. Berapa hasil pengukuran tebal kayu menurut gambar tersebut?

11. Apa yang dimaksud dengan besaran turunan? (Score 3)
12. Sebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya! (Score 3)
13. Adi melarutkan 15 gram gula ke dalam 3 liter air. Berapakah konsentrasi larutan gula yang terbentuk dalam satuan g/L? (Score 3)

14. Suatu tanaman jagung pada awalnya mempunyai tinggi 10 cm. Setelah 10 hari, tinggi tanaman jagung menjadi 70 cm. Berapa laju pertumbuhan tanaman jagung dalam satuan cm/hari?
15. Ali mengukur volume sebuah batu menggunakan gelas ukur. Volume air yang digunakan adalah 20 ml. Setelah dimasukkan batu ke dalam gelas ukur, volume yang terlihat adalah 23 ml. Berapa volume batu yang diukur?

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 4: Penilaian Tes Unjuk Kerja / Tes Praktik

Tes Praktik 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1) Menggunakan alat ukur besaran panjang dan massa; 2) membaca skala yang tertera dalam alat ukur besaran panjang dan massa

Instrumen Tes Praktik

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	cara memegang alat			
2	Ketepatan meletakkan benda yang diukur			
3	Ketepatan melakukan pembacaan skala hasil pengukuran			
4	Mempresentasikan hasil praktik			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Ketepatan memegang alat dan meletakkan benda yang diukur	3. Memegang alat dan meletakkan benda yang diukur dengan benar. 2. Memegang alat dengan cara yang kurang tepat, namun meletakkan benda yang diukur dengan benar. 1. tidak tepat dalam memegang alat dan meletakkan benda yang diukur.
2.	Ketepatan membaca skala hasil pengukuran	3. Mampu membaca skala dengan benar dan dengan arah pandang tegak lurus 2. Mampu membaca skala dengan benar namun arah pandang tidak tegak lurus 1. Tidak mampu membaca skala dengan benar dan arah pandang tidak tegak lurus
3.	Mempresentasikan	3. Mampu mempresentasikan hasil praktik

No	Indikator	Rubrik
	hasil praktik	<p>dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri.</p> <p>2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri.</p> <p>1. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.</p>

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Lampiran 5: Penilaian Keterampilan (Portofolio)

Portofolio 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal menyajikan hasil pengamatan kertas tisu, hasil pengukuran satuan tak baku, hasil pengukuran luas daun dan hasil pengukuran besaran panjang dan massa dalam bentuk laporan tertulis dan presentasi.

Petunjuk Kerja 1

- Periksa kembali data hasil yang telah dilakukan.
- Nyatakan hasil-hasil pengamatan tersebut dalam bentuk table yang mudah.
- Buatlah kesimpulan terhadap hasil pengukuran yang telah diperoleh tersebut.
- Buatlah laporan hasil pengukuran tersebut dalam bentuk laporan tertulis dengan memuat: (1) Judul Laporan, (2) Tabel Data Pengukuran dan pengamatan, (3) Kesimpulan, dan (4) Daftar Pustaka.

InstrumenPortofolio 1

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel data Pengukuran dan Pengamatan, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka			
2	Penyajian Data Pengamatan dalam bentuk table yang sistematis.			
3	Menggambarkan hasil pengamatan dengan jelas			
4	Menyimpulkan data hasil pengamatan yang telah dilakukan.			

5	Menyerahkan laporan hasil pengukuran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.			
6	Membuat persentasi dan mempresentasikan hasil sesuai waktu yang ditentukan.			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel data Pengukuran dan Pengamatan, Kesimpulan, dan Daftar Pustaka	3. Komponen laporan mengandung 4 komponen. 2. Komponen laporan mengandung 3 komponen. 1. Komponen laporan mengandung 2 komponen.
2.	Penyajian Data Pengamatan dalam bentuk tabel yang sistematis.	2. Memuat tabel yang sistematis. 2. Memuat salah satu dari table. 3. Tidak memuat table.
3.	Menggambarkan hasil pengamatan dengan keterangan yang jelas.	3. Mampu menggambarkan hasil pengamatan dengan keterangan yang jelas. 2. Mampu menggambarkan hasil pengamatan namun tidak mampu memberikan keterangan yang jelas pada gambar. 1. Tidak mampu menggambarkan hasil pengamatan dengan keterangan yang jelas.
4.	Menyimpulkan data pengamatan yang telah dilakukan.	3. Mampu menyimpulkan seluruh data pengamatan dengan benar. 2. Mampu menyimpulkan sebagian data pengamatan dengan benar. 1. Tidak mampu menyimpulkan seluruh data pengamatan dengan benar.
5.	Menyerahkan laporan hasil pengukuran sesuai dengan waktu yang telah ditentukan.	3. Mampu menyerahkan laporan hasil pengukuran tepat waktu. 2. Mampu menyerahkan laporan hasil pengukuran terlambat satu jam. 1. Mampu menyerahkan laporan hasil pengukuran terlambat dua jam.
6.	Membuat persentasi dan mempresentasikan hasil sesuai waktu yang ditentukan.	3. Mampu membuat persentasi dan mempresentasikan hasil sesuai waktu yang ditentukan. 2. Mampu membuat presentasi namun tidak mempresentasikan hasil sesuai waktu yang ditentukan. 1. Tidak mampu membuat persentasi dan mempresentasikan hasil sesuai waktu yang ditentukan.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

**Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002**

**Wates, 9 Agustus
2014**

Mahasiswa PPL

**Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	Sekolah Menengah Pertama
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester	:	VII/1
Topik	:	Klasifikasi Benda
Alokasi Waktu	:	11 X40 menit

J. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator
1	1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1. Mengagumi bermacam-macam benda alamiah sebagai ciptaan Tuhan YME
2	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-	2.1.3 Memiliki sikap tanggung jawab dalam belajar dan bekerja baik secara individu maupun kelompok 2.1.4 Menunjukkan rasa ingin tahu

	hari	
3	<p>3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati benda-benda disekitar 2. Mengidentifikasi benda-benda disekitar kita. 3. Mengelompokkan benda berdasarkan asal . 4. Mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya 5. Mengelompokkan benda hidup dan benda tak hidup 6. Menyebutkan ciri benda hidup dan benda tak hidup 7. Membedakan unsur, senyawa, campuran. 8. Mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam.
4	<p>4.2. Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup</p> <p>4.3. Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendata benda-benda yang ada disekitar 2. Menggunakan indikator alami dan buatan 3. menyajikan hasil pengamatan 4. mengomunikasikan hasil observasinya

L. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat menyajikan hasil pengamatan, mengidentifikasi, dan mengomunikasikan hasil observasinya.
2. Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda di sekitar yang bersifat alamiah berdasarkan hasil pengamatan.
3. Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda di sekitar yang bersifat buatan manusia berdasarkan hasil pengamatan.
4. Peserta didik dapat menyebutkan benda-benda yang bersifat kompleks dan bersifat sederhana berdasarkan hasil pengamatan.
5. Peserta didik dapat menjelaskan kegunaan dari berbagai jenis benda di sekitar.
6. Peserta didik dapat menyimpulkan berbagai perbedaan benda-benda di sekitar berdasarkan ciri-cirinya.
7. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap makhluk hidup dan benda tak hidup.
8. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup.
9. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan makhluk hidup dengan benda tak hidup.

Pertemuan 2

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair, dan gas.
2. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri zat padat.
3. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri zat cair.
4. Peserta didik dapat menjelaskan ciri-ciri zat gas.
5. Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan zat padat, cair, dan gas.

Pertemuan 3

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk unsur, senyawa, dan campuran.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian unsur.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian senyawa.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian campuran.
5. Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
6. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan campuran homogen dan heterogen.

Pertemuan 4

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap beberapa contoh larutan asam basa dan garam.
2. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian asam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
3. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian basa dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian garam dan menyebutkan beberapa contohnya dalam kehidupan sehari-hari.
5. Peserta didik dapat menjelaskan beberapa contoh indikator asam basa buatan.
6. Peserta didik dapat menggunakan indikator buatan untuk mengidentifikasi larutan asam basa.

Pertemuan 5

1. Peserta didik menjelaskan beberapa contoh indikator asam-basa alami
2. Peserta didik menggunakan indikator alami untuk mengidentifikasi larutan asam-basa.
3. Peserta didik mengaitkan sifat larutan asam dengan peristiwa hujan asam.

Pertemuan 6

Ulangan Harian

M. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

Di lingkungan sekitar kita terdapat banyak sekali benda yang bersifat alamiah, seperti batu, pasir, logam, dan udara. Benda-benda di sekitar selain bersifat alamiah, juga bersifat buatan hasil kerja manusia, seperti pensil, baju, bahan makanan, ban mobil, kaca, sepeda, motor mobil. Benda-benda hasil buatan manusia bahan dasarnya berasal dari bahan alam, seperti wajan untuk memasak berasal dari tembaga yang merupakan bahan alam, pensil berasal dari bahan karbon dan sebagainya. Benda-benda tersebut ada yang bersifat sederhana ada pula yang bersifat kompleks, misalnya sebuah mobil bersifat kompleks karena terdiri dari berbagai bahan, antara lain, besi, aluminium, karet, kaca, kulit sintesis, dan beberapa bahan lainnya. Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lain. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidup manusia.

Setiap jenis benda mempunyai sifat atau ciri yang membedakannya dari jenis benda lain, yaitu bentuk benda, ukuran benda, warna benda, keadaan permukaan benda, dan bahan penyusun benda. Manusia akan terus berinovasi untuk terus memproduksi berbagai jenis benda dari bahan alam maupun buatan untuk keperluan hidup manusia.

Pertemuan 2

Padat	Cair	Gas
Mempunyai bentuk dan volume tertentu.	Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan.	Tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.
Jarak antar-partikel zat padat sangat rapat.	Jarak antar-partikel zat cair lebih renggang.	Jarak antar-partikel gas sangat renggang.
Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.	Partikel-partikel zat cair dapat bergerak bebas namun terbatas.	Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas.

Pertemuan 3

Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat dibagi lagi menjadi bagian yang lebih sederhana dan akan tetap mempertahankan karakteristik asli dari unsur tersebut.

Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih zat yang lebih sederhana dengan cara kimia.

Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya.

Pertemuan 4

Ciri-ciri larutan asam:

- a. Rasanya asam
- b. Dapat menimbulkan korosif
- c. Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah

Ciri-ciri larutan basa:

- a. Terasa licin di kulit dan berasa agak pahit
- b. Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru

Salah satu cara untuk membedakan asam atau basa adalah dengan menggunakan indikator. Suatu indikator asam-basa adalah suatu senyawa yang menunjukkan perubahan warna apabila bereaksi dengan asam atau basa.

Salah satu jenis indikator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas lakmus. Ada 2 jenis kertas lakmus yaitu lakmus biru dan lakmus merah. Kertas lakmus biru akan menjadi merah dalam larutan asam. Kertas lakmus merah akan menjadi biru dalam larutan basa.

Pertemuan 5

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam ataupun basa. Beberapa contoh tumbuhan yang termasuk indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah, kubis ungu, bunga dan kembang sepatu.

Ekstrak kunyit akan memberikan warna kuning cerah pada larutan asam dan dalam suasana basa akan memberikan warna jingga. Kubis (kol) merah mengandung suatu zat indikator yaitu antosianin. Zat ini berwarna merah pada asam, berwarna hijau pada basa lemah, dan berwarna kuning pada basa kuat. Ekstrak bunga kembang sepatu akan memberikan warna merahcerah bila ditetaskan dalam larutan asam. Bila ditetaskan dalam larutan basa akan dihasilkan warna hijau.

Bila terdapat kadar gas belerang dioksida (SO₂) dan nitrogen oksida (NO) di atmosfer sangat tinggi maka gas ini akan bereaksi dengan air di atmosfer membentuk asam sulfat, asam nitrat, dan senyawa asam lainnya. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Asam inilah yang kita kenal dengan hujan asam.

N. Metode Pembelajaran

3. Pendekatan : Inkuiri

4. Metode : Diskusi, demonstrasi, eksperimen

O. Sumber Belajar

1. Guru:

Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Peserta didik*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Peserta didik:

Wahono, dkk. 2013. *Ilmu Pengetahuan Alam SMP/MTs Kelas VIII Buku Guru*. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

P. Media Pembelajaran

5. Papan tulis

6. LKPD

7. LCD proyektor

8. Alat dan bahan praktikum

Q. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 JP)	
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan (10 menit)	<p>5. Guru membuka pelajaran, mengkondisikan kelas, dan memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran.</p> <p>6. Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan menunjukkan ikan dan mobil-mobilan.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>7. Guru bertanya perbedaan antar ikan dan mobil-mobilan.</p> <p>8. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pelajaran</p>
Inti (60 menit)	<p>11. Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok.</p> <p>12. Guru membagikan LKPD kepada masing-masing kelompok sebagai petunjuk kerja</p> <p>13. Guru membahas langkah kerja yang akan dilakukan dan peserta didik bertanya apabila kurang jelas.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>14. Peserta didik mengamati ikan dan mobil-mobilan.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>15. Peserta didik menuliskan ciri-ciri ikan dan mobil-mobilan.</p>

	<p><u>Mengkomunikasi</u></p> <p>16. Peserta didik mempresentasikan hasil pengamatannya di depan kelas.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>17. Peserta didik mengamati benda-benda yang terdapat di sekitar lingkungan sekolah</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>18. Peserta didik menuliskan hasil observasi.</p> <p>19. Peserta didik berdiskusi mengelompokkan benda-benda tersebut berdasarkan ciri-cirinya.</p> <p><u>Mengkomunikasikan</u></p> <p>20. Peserta didik mempresentasikan hasil observasi secara berkelompok.</p>
Penutup (10 menit)	<p>6. Guru memberikan klarifikasi tentang hasil praktikum peserta didik.</p> <p>7. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil praktikum yaitu mengenai pengelompokan benda-benda serta ciri-ciri makhluk hidup dan tak hidup.</p> <p>8. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik atas kinerjanya yang baik.</p> <p>9. Guru menyadarkan peserta didik betapa besar kuasa Tuhan YME telah menciptakan beranekaragam makhluk hidup dan benda mati.</p> <p>10. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>

Pertemuan II (2 JP)	
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan (10 menit)	<p>1. Guru membuka pelajaran, mengkondisikan kelas, dan memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran.</p> <p>2. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dengan pertanyaan tentang macam-macam atau jenis zat, kemudian menunjukkan beberapa benda-benda di depan kelas yang merupakan contoh dari masing-masing zat.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pelajaran</p>
Inti (60 menit)	<p>5. Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan LKPD tentang pengelompokan macam-macam zat kepada masing-masing kelompok sebagai petunjuk</p>

	<p>kerja</p> <p>5. Guru membahas langkah kerja yang akan dilakukan dan peserta didik bertanya apabila kurang jelas.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>6. Peserta didik mengamati benda-benda yang ada disekitar lingkungan sekolah yang berupa zat cair, zat padat dan zat gas.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>7. Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatan dalam tabel.</p> <p>8. Peserta didik menuliskan ciri-ciri masing-masing benda yang diamati.</p> <p><u>Mengkomunikasi</u></p> <p>9. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>
Penutup (10 menit)	<p>10. Guru memberikan klarifikasi tentang hasil praktikum peserta didik.</p> <p>11. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil praktikum mengenai perbedaan sifat zat padat, zat cair dan zat gas.</p> <p>12. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik atas kinerjanya yang baik.</p> <p>13. Guru menyadarkan peserta didik betapa besar kuasa Tuhan YME telah menciptakan bermacam-macam jenis zat di alam semesta ini.</p> <p>14. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>

Pertemuan III (2 JP)	
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan (10 menit)	<p>1. Guru membuka pelajaran, mengkondisikan kelas, dan memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran.</p> <p>2. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya.</p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dengan menghadirkan beberapa contoh unsur, senyawa dan campuran ke dalam kelas.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pelajaran</p>
Inti (60 menit)	<p>5. Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan LKPD tentang praktikum mengidentifikasi unsur, senyawa dan campuran kepada masing-masing kelompok sebagai petunjuk kerja.</p>

	<p>7. Guru membahas langkah kerja yang akan dilakukan dan peserta didik bertanya apabila kurang jelas.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>8. Peserta didik mengamati beberapa contoh unsur, senyawa dan campuran.</p> <p><u>Eksperimen</u></p> <p>9. Peserta didik membuktikan senyawa terdiri atas unsur-unsur secara sederhana.</p> <p>10. Peserta didik membuat beberapa campuran dan menggolongkannya ke dalam campuran homogen dan heterogen.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>11. Peserta didik mendiskusikan hasil praktikum secara berkelompok.</p> <p>12. Peserta didik menuliskan hasil pengamatan.</p> <p><u>Mengkomunikasi</u></p> <p>15. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>
Penutup (10 menit)	<p>16. Guru memberikan klarifikasi tentang hasil praktikum peserta didik.</p> <p>17. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil praktikum mengenai perbedaan unsur, senyawa dan campuran.</p> <p>18. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik atas kinerjanya yang baik.</p> <p>19. Guru menyadarkan peserta didik betapa besar kuasa Tuhan YME telah menciptakan bermacam-macam jenis zat di alam semesta ini.</p> <p>20. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>

Pertemuan IV (3 JP)	
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan (10 menit)	<p>1. Guru membuka pelajaran, mengkondisikan kelas, dan memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran.</p> <p>2. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan macam-macam rasa buah-buahan.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pelajaran</p>
Inti (60 menit)	<p>5. Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan LKPD kepada masing-</p>

	<p>masing kelompok sebagai petunjuk kerja</p> <p>7. Guru membahas langkah kerja yang akan dilakukan dan peserta didik bertanya apabila kurang jelas.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>8. Peserta didik mengamati larutan asam, basa dan garam.</p> <p><u>Eksperimen</u></p> <p>9. Peserta didik menguji larutan asam, basa dan garam menggunakan indikator buatan yaitu kertas lakmus.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>10. Peserta didik menuliskan hasil praktikum dalam tabel hasil pengamatan.</p> <p>11. Peserta didik mendiskusikan sifat larutan asam, basa dan garam.</p> <p><u>Mengkomunikasi</u></p> <p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>
Penutup (10 menit)	<p>22. Guru memberikan klarifikasi tentang hasil praktikum peserta didik.</p> <p>23. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil praktikum mengenai perbedaan larutan asam, basa dan garam.</p> <p>24. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik atas kinerjanya yang baik.</p> <p>25. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>

Pertemuan V (2 JP)	
Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran
Pembukaan (10 menit)	<p>1. Guru membuka pelajaran, mengkondisikan kelas, dan memimpin berdoa untuk mengawali pelajaran.</p> <p>2. Guru menanyakan tentang pelajaran sebelumnya.</p> <p><u>Menanya</u></p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dengan menanyakan tumbuh-tumbuhan yang dapat menghasilkan ekstrak yang berwarna.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat dari pelajaran</p>
Inti (60 menit)	<p>5. Guru mengorganisasikan peserta didik dalam kelompok-kelompok.</p> <p>6. Guru membagikan LKPD tentang pengujian asam basa menggunakan indikator alami kepada masing-masing kelompok sebagai petunjuk</p>

	<p>kerja.</p> <p>7. Guru membahas langkah kerja yang akan dilakukan dan peserta didik bertanya apabila kurang jelas.</p> <p><u>Mengamati</u></p> <p>8. Peserta didik mengamati ekstrak kunyit dan ekstrak bunga sepatu.</p> <p><u>Eksperimen</u></p> <p>9. Peserta didik menggunakan ekstrak kunyit dan bunga sepatu sebagai indikator alami larutan asam dan basa.</p> <p><u>Mengasosiasi</u></p> <p>10. Peserta didik menuliskan hasil praktikum dalam tabel hasil pengamatan.</p> <p><u>Mengkomunikasi</u></p> <p>11. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.</p>
Penutup (10 menit)	<p>12. Guru memberikan klarifikasi tentang hasil praktikum peserta didik.</p> <p>13. Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil praktikum mengenai ekstrak dari bagian tumbuhan yang dapat digunakan sebagai indikator alami.</p> <p>14. Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada peserta didik atas kinerjanya yang baik.</p> <p>15. Guru menutup pelajaran dengan berdoa</p>

R. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
Pengamatan sikap	Lembar pengamatan sikap dan rubrik	Lampiran 1 dan 2
Ter tertulis	Tes uraian (post test)	Lampiran 3
Tes untuk kerja	Tes uji praktik kerja dan rubrik	Lampiran 4

Lampiran 1: Penilaian Sikap Spiritual (Observasi)

Instrumen Observasi: Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada indikator: mengagumi bermacam-macam benda alamiah sebagai ciptaan Tuhan YME

Petunjuk:

3. Guru meminta siswa mengamati benda-benda yang ada disekitar lingkungan sekolah.
4. Guru meminta peserta didik menyebutkan benda-benda alamiah yang merupakan ciptaan Tuhan YME

Lembar Observasi: Bersyukur kepada Tuhan yang menciptakan panca indera sehingga dapat melakukan pengamatan terhadap obyek-obyek IPA.

No.	Sikap yang dinilai	Skor		
		1	2	3
3.	Bersyukur atas penciptaan benda-benda alamiah yang ada disekitar.			
4.	Mengagumi macam-macam benda alamiah yang ada disekitar			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Bersyukur atas penciptaan benda-benda alamiah yang ada disekitar.	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas penciptaan benda-benda alamiah yang ada disekitar. 5. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas penciptaan benda-benda alamiah yang ada disekitar, namun tidak menjaga kelestariannya. 6. Menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan atas penciptaan benda-benda alamiah yang ada disekitar dan menjaga kelestariannya.
2	Mengagumi macam-macam benda alamiah yang ada disekitar	<ol style="list-style-type: none"> 4. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap benda alamiah yang ada disekitar sebagai ciptaan Tuhan dan tidak mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 5. Tidak menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap benda alamiah yang ada disekitar sebagai ciptaan Tuhan tetapi mengungkapkan secara verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan. 6. Menunjukkan ekspresi kekaguman terhadap benda alamiah yang ada disekitar sebagai ciptaan Tuhan dan/atau ungkapan verbal yang menunjukkan rasa syukur terhadap Tuhan.

Kriteria Penilaian:

Nilai = Jumlah Skor yang Diperoleh X 4

Skor Maksimum

Konversi Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$
 Baik (B), apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
 Cukup (C) apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
 Kurang (K) apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 2: Penilaian Sikap Sosial (Penilaian Diri)

Instrumen Penilaian Diri: Digunakan untuk menilai sikap sosial peserta didik, dalam hal: kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab dalam melakukan eksperimen.

Petunjuk:

Lakukan penilaian terhadap dirimu sendiri dalam hal kejujuran, ketelitian, dan tanggungjawab saat mengikuti kegiatan pembelajaran menggunakan Lembar Penilaian Diri berikut.

Lembar Penilaian Diri:

No.	Sikap	Skor		
		1	2	3
4.	Kejujuran			
5.	Ketelitian			
6.	Tanggungjawab			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 4$$

Rubrik Penilaian:

No	Sikap yang dinilai	Rubrik
1	Kejujuran	4. Jujur dalam hal melakukan pengamatan. 5. Jujur dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 6. Jujur dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
2	Ketelitian	4. Teliti dalam hal melakukan pengamatan. 5. Teliti dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 6. Teliti dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.
3	Tanggungjawab	4. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan. 5. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan dan mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan. 6. Bertanggungjawab dalam hal melakukan pengamatan, mencatat data/mendeskripsikan hasil pengamatan, dan menyusun laporan.

Kriteria Penilaian:

Sangat Baik (SB), apabila $3 < \text{Skor} \leq 4$

Baik (B),	apabila $2 < \text{Skor} \leq 3$
Cukup (C)	apabila $1 < \text{Skor} \leq 3$
Kurang (K)	apabila $\text{Skor} < 1$

Lampiran 3: Penilaian Pengetahuan (Tes Tulis)

Instrumen Tes Tulis: Digunakan untuk menilai pengetahuan peserta didik pada materi Klasifikasi Benda

ULANGAN HARIAN BAB II

KLASIFIKASI BENDA

I. Pilihan Ganda(Score 15)

Jawablah soal berikut dengan memilih pilihan yang disediakan!

- Yang merupakan contoh benda alamiah adalah...
 - Keramik
 - Batu bata
 - Batu
 - Batu baterai
- Yang merupakan contoh benda buatan adalah...
 - Pasir
 - Tanah
 - Kayu
 - Pot bunga
- Berikut yang merupakan contoh kelompok benda kompleks adalah...
 - Batu bata, batu, pasir
 - Mobil, kursi, papan tulis
 - Ikan, pasir, batu baterai
 - Besi, emas, pasir
- Berikut yang merupakan contoh benda hidup adalah...
 - Manusia, ikan, robot
 - Ayam, mobil-mobilan, lebah
 - Ayam, lebah, udara
 - Ayam, ikan, lebah
- Pengertian dari bernafas adalah...
 - Menghirup oksigen mengeluarkan kabondioksida
 - Menghirup karbondioksida mengeluarkan oksigen
 - Menghirup oksigen mengeluarkan oksigen
 - Menghirup karbondioksida mengeluarkan karbondioksida
- Cara tumbuhan beradaptasi di lingkungan gurun adalah...
 - Daunnya lebar dan tipis
 - Daunnya berwarna
 - Batangnya berongga
 - Batangnya berduri
- Iritabilitas adalah..
 - Kemampuan makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
 - Kemampuan makhluk hidup untuk bertahan hidup
 - Kemampuan makhluk hidup untuk menanggapi rangsang
 - Kemampuan makhluk hidup menghasilkan keturunan
- Zat yang memiliki jarak antar partikel sangat renggang adalah...
 - Zat padat
 - Zat cair
 - Zat gas
 - Zat logam
- Contoh dari zat gas adalah ...

- a. Asap
 - b. Awan mendung
 - c. Api
 - d. Bensin
10. Berikut yang merupakan contoh unsur logam adalah...
- a. Emas
 - b. Belerang
 - c. Oksigen
 - d. Helium
11. Unsur yang menyusun senyawa gula (C₁₂H₂₂O₁₁) adalah...
- a. Karbondioksida, hidrogen, oksigen
 - b. Karbon, hidrogen, oksigen
 - c. Karbon, hidroksida, oksigen
 - d. Karbon, helium, oksigen
12. Contoh dari campuran homogen adalah...
- a. Larutan gula, larutan garam, campuran tanah dengan minyak
 - b. Larutan gula, larutan garam, larutan sirup
 - c. Larutan gula, larutan garam, larutan pasir
 - d. Larutan gula, larutan garam, larutan tanah
13. Kertas lakmus merah dicelupkan dalam suatu larutan berubah menjadi berwarna biru. Larutan tersebut merupakan...
- a. Larutan asam
 - b. Larutan basa
 - c. Larutan garam
 - d. Larutan netral
14. Larutan yang dapat menyebabkan korosi pada logam adalah...
- a. Larutan asam
 - b. Larutan basa
 - c. Larutan garam
 - d. Larutan netral
15. Larutan garam terbentuk dari reaksi asam dan basa yang disebut reaksi...
- a. Adaptasi
 - b. Iritabilitas
 - c. Netralisasi
 - d. Pencampuran

II. Essay (Score 15)

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Sebutkan 6 ciri-ciri makhluk hidup!
2. Tuliskan dalam tabel perbedaan zat padat, zat cair dan zat gas!
3. Tuliskan dalam tabel perbedaan unsur, senyawa dan campuran!
4. Sebutkan masing-masing 2 sifat larutan asam, larutan asam dan larutan garam!
5. Jelaskan terbentuknya peristiwa hujan asam!

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{30} \times 100$$

Lampiran 4: Penilaian Tes Unjuk Kerja / Tes Praktik

Tes Praktik 1: Digunakan untuk menilai keterampilan peserta didik dalam hal: 1)

melakukan pengamatan dalam pengelompokkan benda; 2) menggunakan indikator buatan untuk larutan asam basa yaitu kertas lakmus ; 3) menggunakan indikator alami untuk menentukan larutan asam dan basa.

Instrumen Tes Praktik

No.	Indikator	Hasil Penilaian		
		3 (baik)	2 (cukup)	1 (kurang)
1	Kelengkapan dalam menyebutkan dan mengelompokkan benda			
2	Ketepatan merangkai alat bahan dan melakukan praktikum			
3	Mempresentasikan hasil praktek			
Jumlah Skor yang Diperoleh				

Rubrik Penilaian

No	Indikator	Rubrik
1	Kelengkapan dalam menyebutkan dan mengelompokkan benda	4. Menyebutkan sesuai yang diperintahkan dalam petunjuk kerja serta tepat dalam mengelompokkannya. 3. Memegang alat dengan cara yang kurang tepat, namun meletakkan benda yang diukur dengan benar. 2. tidak tepat dalam memegang alat dan meletakkan benda yang diukur.
4.	Ketepatan merangkai alat bahan dan melakukan praktikum	4. Mampu merangkai alat bahan praktikum secara mandiri sesuai petunjuk dengan tepat 3. Mampu merangkai alat bahan praktikum dengan bantuan guru sesuai petunjuk dengan tepat 1. Tidak mampu merangkai alat bahan praktikum secara mandiri atau dengan bantuan guru sesuai petunjuk
5.	Mempresentasikan hasil praktik	4. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan secara percaya diri. 3. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti, dan disampaikan kurang percaya diri. 2. Mampu mempresentasikan hasil praktik dengan benar secara substantif, bahasa sulit dimengerti, dan disampaikan tidak percaya diri.

Kriteria Penilaian:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang Diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002

Wates, 11 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023

Nama :
Kelas :
No Absen :

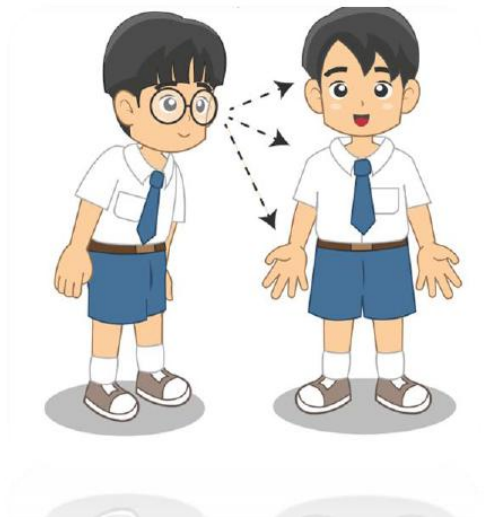
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK "MENGAMATI TEMANMU"

Untuk melatih keterampilanmu melakukan observasi, mari lakukan kegiatan berikut ini!

Petunjuk kerja:

1. Buat kesepakatan dengan temanmu, siapa yang diamati lebih dulu!
2. Lakukan pengamatan terhadap temanmu! Amati sebanyak mungkin ciri-ciri temanmu yang bisa kalian amati!
3. Tuliskan hasil pengamatanmu pada kolom hasil pengamatan.

Ingat, hanya hasil pengamatan, bukan tafsiran terhadap pengamatan!



HASIL PENGAMATAN

Kelompok :

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

“PREDIKSI dan OBSERVASI”

Untuk mengembangkan keterampilan kalian dalam kegiatan pengamatan/observasi, lakukan kegiatan berikut ini!

Alat dan Bahan :

1. Kertas tisu
2. Gelas air mineral bekas
3. Air
4. Spidol/pulpen



Petunjuk kerja :

1. Berkumpulah dengan anggota kelompokmu!
2. Siapkan alat dan bahan!
3. Potong kertas tisu dengan ukuran 4 x12 cm!
4. Gambarkan atau beri garis dengan spidol (atau pena) hitam 2 cm dari ujung kertas saring tersebut!
5. Ambil beaker glass atau gelas bekas air mineral, isi dengan air setinggi 1 cm!
6. **Buatlah prediksi:** apa yang akan terjadi pada garis hitam tersebut, setelah kertas tisu dicelupkan beberapa saat ke

7. Celupkan kertas tisu di air, dengan posisi garis berada sedikit di atas permukaan air!
8. Amati apa yang terjadi pada garis dan kertas tisu!
9. Tuliskan hasil pengamatan pada kertas yang disediakan guru!
10. Presentasikan hasil pengamatanmu didepan kelas!

Diskusikan:

Jika prediksimu berbeda dengan kenyataannya, apakah akan diubah sesuai hasil pengamatanmu? Mengapa?

Tujuan:

1. Peserta didik dapat melakukan pengukuran dengan
2. Peserta didik mengetahui pentingnya penggunaan

Alat dan Bahan:

1. Obyek –obyek IPA disekitar lingkungan sekolah.
2. Alat tulis



Gambar 1.8
Mengukur panjang meja
dengan satuan jengkal.

Petunjuk kerja:

1. Pilihlah 5 macam obyek-obyek IPA disekitar sekolah!
2. Ukurlah panjang obyek-obyek IPA tersebut menggunakan cara pengukuran !
3. Tulislah hasil pengukuran kalian pada tabel hasil pengukuran !

Tabel Hasil Pengukuran

	Pengukur Benda yg diukur	Hasil Pengukuran			
1		... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal
2		... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal
3		... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal
4		... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal
5		... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal	... hasta ... depa ... jengkal

Pertanyaan Diskusi:

Apakah dengan menggunakan satuan tak baku dalam pengukuran menghasilkan hasil yang sama untuk setiap anggota kelompokmu? Mengapa?

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tujuan : Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang dan massa dengan alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.

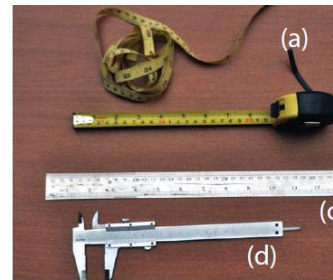
Alat dan Bahan :

1. Jangka sorong
2. Neraca
3. Stopwatch
4. Balok kayu / beban
5. Alat tulis

Petunjuk kerja :

A. Menggunakan Jangka Sorong

1. Amati video tentang cara menggunakan jangka sorong!
2. Berikan keterangan pada gambar jangka sorong yang telah disediakan guru!
3. Ukurlah panjang, lebar dan tinggi balok kayu menggunakan jangka sorong!
4. Tuliskan hasilnya pada kertas yang telah disediakan guru!



Gambar 1.15
Berbagai alat ukur panjang:
(a) pita ukur atau metlin;
(b) meteran gulung;
(c) mistar; (d) jangka sorong



Gambar 1.18
Neraca lengan untuk
mengukur massa benda.



C. Menggunakan Stopwatch

1. Perhatikan saat guru memperagakan menggunakan stopwatch!
2. Gunakan Stopwatch untuk menghitung waktu yang kamu butuhkan untuk berlari mengelilingi lapangan!

B. Menggunakan Neraca

1. Perhatikan saat guru memperagakan cara menggunakan neraca!
2. Ambil 5 beban yang disediakan oleh guru!
3. Timbanglah beban tersebut menggunakan neraca!
4. Amati berapa hasil yang ditunjukkan skala neraca!

perhatian!

label yang kamu buat!

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

BESARAN TURUNAN

Tujuan:

Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran turunan luas, volume dan konsentrasi.

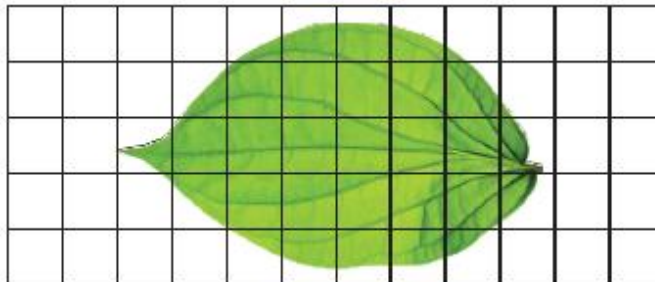
Alat dan Bahan:

1. Daun
2. Batu
3. Air
4. Gula
5. Kertas berpetak
6. Alat tulis
7. Gelas ukur

Prosedur Kerja:

I. KEGIATAN I : Pengukuran Luas Daun

1. Siapkan kertas berpetak dan alat tulis!
2. Ambillah daun yang ada di sekitar lingkungan sekolah!
3. Diskusikan bagaimana cara mengukur luas daun dalam kelompok!
4. Hitunglah luas daun!
5. Presentasikan caramu mengukur luas daun di depan kelas!



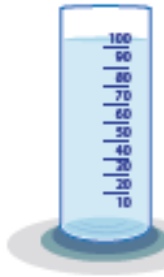
Hasil Pengukuran Luas Daun:

II. KEGIATAN II : Mengukur Volume Benda Tak Beraturan

1. Isilah gelas ukur dengan air!
2. Catat volume air !
3. Masukkan sebuah batu pada gelas ukur!
4. Catat volume air setelah ditambahkan batu ke dalam gelas ukur!

Berapa volume batu?

Bagaimana kamu menghitungnya?



Gambar 1.24
Mengukur volume zat
dengan gelas ukur.

III. KEGIATAN III : Menghitung Konsentrasi Larutan

1. Ambilah air masing-masing 20 ml kemudian masukkan pada 2 gelas kimia !
2. Masukkan gula 10 gram pada gelas 1!
3. Masukkan gula 20 gram pada gelas 2!
4. Lebih besar mana antara konsentrasi larutan gula pada gelas 1 dan gelas 2?

Jawab:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Klasifikasi Benda

Petunjuk : Amati benda-benda disekitarmu kemudian klasifikasikan!

No	Nama Benda	pengelompokan						keguna
		asal		sifat		Hidup/tak hidup		
		alamiah	buatan	sederhana	kompleks	hidup	Tak hidup	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								

Pertanyaan Diskusi :

1. Dari hasil pengamatanmu, apa saja yang termasuk dalam kelompok benda tak hidup?

Jawab:

2. Dari hasil pengamatanmu, apa saja yang termasuk dalam kelompok makhluk hidup?

Jawab :

3. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!

Jawab:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KLASIFIKASI MATERI

Tujuan :

1. Peserta didik dapat melakukan pengamatan terhadap berbagai materi dalam bentuk padat, cair dan gas.
2. Peserta didik dapat menyimpulkan perbedaan zat padat, cair dan gas.

Prosedur kerja :

1. Amati benda-benda yang ada disekitarmu!
2. Klasifikasikan benda-benda tersebut, termasuk dalam zat gas, zat padat atau zat cair!
3. Jawablah pertanyaan diskusi secara berkelompok!
4. Presentasikan hasil diskusi di depan kelas!

Tabel Hasil Pengamatan

no	Nama benda	zat		
		padat	cair	gas

Pertanyaan diskusi:

Dari hasil pengamatanmu, coba simpulkan :

1. apa saja ciri-ciri zat padat?

Jawab:

2. Apa saja ciri-ciri zat cair?

Jawab:

3. Apa saja ciri-ciri zat gas?

Jawab:

6. Lilin
7. Korek api

Prosedur Kerja

Kegiatan I

1. taruhlah gula pada sendok!
2. Panaskan gula tersebut diatas api!
3. Amati yang terjadi pada gula!
4. Tulislah hasil pengamatan pada kertas yang disediakan guru!
5. Diskusikan unsur-unsur apa yang menyusun senyawa gula!
6. Berikan penjelasan!

Kegiatan II

1. Masukkan pasir pada gelas yang berisi air!
2. Amati campuran yang terjadi!
3. Masukkan gula ke dalam air kemudian aduk!
4. Amati campuran yang terjadi
5. Diskusikan mana yang termasuk campuran homogen dan mana yang termasuk campuran heterogen!
6. Berikan penjelasan!



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
LARUTAN ASAM, BASA DAN GARAM

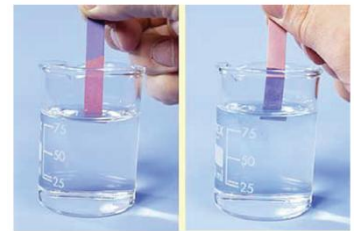
Tujuan : Peserta didik dapat mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam menggunakan indikator buatan.

Alat dan Bahan:

1. Larutan jeruk
2. Larutan sabun
3. Larutan garam
4. Gelas kimia/gelas air mineral bekas
5. Kertas lakmus

Petunjuk Kerja :

1. Tuangkan larutan yang disediakan oleh guru pada gelas kimia !
2. Uji larutan tersebut menggunakan kertas lakmus!
3. Tuliskan hasil pengujian ke dalam tabel!
4. Jawablah pertanyaan diskusi secara berkelompok!



Tabel Hasil Pengamatan

no	Jenis larutan	Hasil pengujian	
		Kertas lakmus merah	Kertas lakmus biru
1	Air jeruk		
2	Sabun		
3	Garam		

Pertanyaan diskusi:

1. Bagaimana sifat larutan asam?
Jawab :

2. Bagaimana sifat larutan basa?
Jawab:

3. Bagaimana sifat larutan garam?
Jawab:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
INDIKATOR ALAMI

A. Tujuan :

1. Peserta didik dapat membuat indikator alami
2. Peserta didik dapat membedakan larutan asam dan basa menggunakan indikator alami

B. Alat dan Bahan:

1. Kunyit
2. Bunga sepatu
3. Air
4. Larutan asam
5. Larutan basa
6. Saringan
7. Gelas

C. Prosedur Kerja

1. Buatlah ekstrak kunyit dan bunga sepatu!
2. gunakan ekstrak tersebut sebagai indikator alami untuk larutan asam dan larutan basa!
3. Tuliskan hasil praktikum pada tabel!
4. Buatlah kesimpulan dari hasil praktikum!

D. Tabel Hasil Pengamatan

no	Jenis ekstrak	Larutan yang diuji	
		Asam	basa
1	Kunyit		
2	Bunga sepatu		

E. Kesimpulan

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN IPA

BAB I : Obyek IPA dan Pengamatannya

Kompetensi Dasar:

- 3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran
- 4.1. Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.

NO	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1	Peserta didik dapat menyebutkan objek yang dipelajari dalam IPA.	uraian	1
2	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian pengukuran.	uraian	2
3	Peserta didik dapat menjelaskan pentingnya satuan baku.	uraian	3
4	Peserta didik dapat melakukan konversi satuan dalam SI dengan memanfaatkan nilai awalnya.	uraian	4, 5, 6, 7
5	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran pokok.	Uraian	8
6	Peserta didik dapat menyebutkan 3 besaran pokok beserta satuannya.	uraian	9
7	Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran panjang, massa, waktu dengan	uraian	10

	alat ukur yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.		
8	Peserta didik dapat menjelaskan pengertian besaran turunan.	Uraian	11
9	Peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh besaran turunan beserta satuannya.	uraian	12
10	Peserta didik dapat melakukan pengukuran besaran-besaran turunan sederhana yang sering dijumpai dalam kehidupan sehari-hari.	uraian	13 14 15

Mengetahui,

Wates, 9 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si

Nuri Kiswandari

NIP. 19680305 199512 1 002

NIM. 11312241023

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN BAB II

KLASIFIKASI BENDA

KD:

3.3. Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda takhidup sebagai bagian kerja ilmiah, serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.

3.2. Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.

NO	indikator	Nomor Butir Soal Pilihan ganda	Nomor butir soal essay
1	Mengelompokkan benda berdasarkan asal .	1,2	
2	Mengelompokkan benda berdasarkan sifatnya	3,	
3	Mengelompokkan benda hidup dan benda tak hidup	4	
4	Menyebutkan ciri benda hidup dan benda tak hidup	5,6,7	1.
5	Mengelompokkan zat padat, cair dan gas	8,9	2.
6	Membedakan unsur, senyawa, campuran.	10,11,12	3
7	Mengidentifikasi larutan asam, basa dan garam.	13,14,15	4,5

Mengetahui,

Wates, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si

Nuri Kiswandari

NIP. 19680305 199512 1 002

NIM. 11312241023

14. Suatu tanaman jagung pada awalnya mempunyai tinggi 10 cm. Setelah 10 hari, tinggi tanaman jagung menjadi 70 cm. Berapa laju pertumbuhan tanaman jagung dalam satuan cm/hari?
15. Ali mengukur volume sebuah batu menggunakan gelas ukur. Volume air yang digunakan adalah 20 ml. Setelah dimasukkan batu ke dalam gelas ukur, volume yang terlihat adalah 23 ml. Berapa volume batu yang diukur?

-selamat mengerjakan-

Nama:

No :

Kelas :

ULANGAN HARIAN BAB II

KLASIFIKASI BENDA

III. Pilihan Ganda

Jawablah soal berikut dengan memilih pilihan yang disediakan!

1. Yang merupakan contoh benda alamiah adalah...
 - a. Keramik
 - b. Batu bata
 - c. Batu
 - d. Batu baterai
2. Yang merupakan contoh benda buatan adalah...
 - a. Pasir
 - b. Tanah
 - c. Kayu
 - d. Pot bunga
3. Berikut yang merupakan contoh kelompok benda kompleks adalah...
 - a. Batu bata, batu, pasir
 - b. Mobil, kursi, papan tulis
 - c. Ikan, pasir, batu baterai
 - d. Besi, emas, pasir
4. Berikut yang merupakan contoh benda hidup adalah...
 - a. Manusia, ikan, robot
 - b. Ayam, mobil-mobilan, lebah
 - c. Ayam, lebah, udara
 - d. Ayam, ikan, lebah
5. Pengertian dari bernafas adalah...
 - a. Menghirup oksigen mengeluarkan karbondioksida
 - b. Menghirup karbondioksida mengeluarkan oksigen
 - c. Menghirup oksigen mengeluarkan oksigen
 - d. Menghirup karbondioksida mengeluarkan karbondioksida
6. Cara tumbuhan beradaptasi di lingkungan gurun adalah...
 - a. Daunnya lebar dan tipis
 - b. Daunnya berwarna
 - c. Batangnya berongga
 - d. Batangnya berduri
7. Iritabilitas adalah..
 - a. Kemampuan makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan
 - b. Kemampuan makhluk hidup untuk bertahan hidup
 - c. Kemampuan makhluk hidup untuk menanggapi rangsang
 - d. Kemampuan makhluk hidup menghasilkan keturunan
8. Zat yang memiliki jarak antar partikel sangat renggang adalah...
 - a. Zat padat
 - b. Zat cair
 - c. Zat gas
 - d. Zat logam
9. Contoh dari zat gas adalah ...
 - a. Asap
 - b. Awan mendung

- c. Api
 - d. Bensin
10. Berikut yang merupakan contoh unsur logam adalah...
- a. Emas
 - b. Belerang
 - c. Oksigen
 - d. Helium
11. Unsur yang menyusun senyawa gula ($C_{12}H_{22}O_{11}$) adalah...
- a. Karbondioksida, hidrogen, oksigen
 - b. Karbon, hidrogen, oksigen
 - c. Karbon, hidroksida, oksigen
 - d. Karbon, helium, oksigen
12. Contoh dari campuran homogen adalah...
- a. Larutan gula, larutan garam, campuran tanah dengan minyak
 - b. Larutan gula, larutan garam, larutan sirup
 - c. Larutan gula, larutan garam, larutan pasir
 - d. Larutan gula, larutan garam, larutan tanah
13. Kertas lakmus merah dicelupkan dalam suatu larutan berubah menjadi berwarna biru. Larutan tersebut merupakan...
- a. Larutan asam
 - b. Larutan basa
 - c. Larutan garam
 - d. Larutan netral
14. Larutan yang dapat menyebabkan korosi pada logam adalah...
- a. Larutan asam
 - b. Larutan basa
 - c. Larutan garam
 - d. Larutan netral
15. Larutan garam terbentuk dari reaksi asam dan basa yang disebut reaksi...
- a. Adaptasi
 - b. Iritabilitas
 - c. Netralisasi
 - d. Pencampuran

IV. Essay

Jawablah pertanyaan berikut dengan benar dan tepat!

1. Sebutkan 6 ciri-ciri makhluk hidup!
2. Tuliskan dalam tabel perbedaan zat padat, zat cair dan zat gas!
3. Tuliskan dalam tabel perbedaan unsur, senyawa dan campuran!
4. Sebutkan masing-masing 2 sifat larutan asam, larutan basa dan larutan garam!
5. Jelaskan terbentuknya peristiwa hujan asam!

ANALISIS BUTIR SOAL
ULANGAN HARIAN BAB II

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file Data.txt

Page 1

Item Statistics			Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale	Prop.	Point	Prop.	Point	Point
-Item	Correct	Biser.	Biser.	Alt.	Endorsing	Biser. Biser. Key
1	0-1	0.970	1.000	0.793	A	0.000 -9.000 -9.000
					B	0.000 -9.000 -9.000
					C	0.970 1.000 0.793 *
					D	0.000 -9.000 -9.000
					Other	0.030 -1.000 -0.793
2	0-2	0.970	1.000	0.793	A	0.000 -9.000 -9.000
					B	0.000 -9.000 -9.000
					C	0.000 -9.000 -9.000
					D	0.970 1.000 0.793 *
					Other	0.030 -1.000 -0.793
3	0-3	0.879	0.937	0.579	A	0.091 -0.323 -0.184
					B	0.879 0.937 0.579 *
					C	0.000 -9.000 -9.000
					D	0.000 -9.000 -9.000
					Other	0.030 -1.000 -0.793
4	0-4	0.939	1.000	0.734	A	0.030 -0.570 -0.228

B 0.000 -9.000 -9.000
C 0.000 -9.000 -9.000
D 0.939 1.000 0.734 *
Other 0.030 -1.000 -0.793

5 0-5 0.970 1.000 0.793 A 0.970 1.000 0.793 *
B 0.000 -9.000 -9.000
C 0.000 -9.000 -9.000
D 0.000 -9.000 -9.000
Other 0.030 -1.000 -0.793

6 0-6 0.818 0.604 0.413 A 0.000 -9.000 -9.000
B 0.000 -9.000 -9.000
C 0.152 -0.100 -0.065
D 0.818 0.604 0.413 *
Other 0.030 -1.000 -0.793

7 0-7 0.758 0.761 0.555 A 0.091 0.006 0.003
B 0.030 -0.727 -0.291
C 0.758 0.761 0.555 *
D 0.091 -0.323 -0.184
Other 0.030 -1.000 -0.793

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file Data.txt

Page 2

Item Statistics					Alternative Statistics				
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Point Biser.	Alt. Prop.	Endorsing Biser.	Biser. Key		
8	0-8	0.818	0.930	0.637	A 0.030	-0.100	-0.040		
					B 0.121	-0.510	-0.315		
					C 0.818	0.930	0.637	*	
					D 0.000	-9.000	-9.000		
					Other 0.030	-1.000	-0.793		
9	0-9	0.909	1.000	0.745	A 0.909	1.000	0.745	*	
					B 0.000	-9.000	-9.000		
					C 0.000	-9.000	-9.000		
					D 0.061	-0.652	-0.328		
					Other 0.030	-1.000	-0.793		
10	0-10	0.697	0.504	0.383	A 0.697	0.504	0.383	*	
					B 0.121	-0.029	-0.018		
					C 0.030	0.057	0.023		
					D 0.121	-0.189	-0.117		
					Other 0.030	-1.000	-0.793		
11	0-11	0.697	0.658	0.500	A 0.091	-0.454	-0.259		
					B 0.697	0.658	0.500	*	
					C 0.091	0.006	0.003		
					D 0.091	-0.126	-0.071		

Other 0.030 -1.000 -0.793

12 0-12 0.788 0.871 0.617 A 0.091 -0.323 -0.184

B 0.788 0.871 0.617 *

C 0.091 -0.389 -0.221

D 0.000 -9.000 -9.000

Other 0.030 -1.000 -0.793

13 0-13 0.606 0.511 0.402 A 0.364 -0.162 -0.126

B 0.606 0.511 0.402 *

C 0.000 -9.000 -9.000

D 0.000 -9.000 -9.000

Other 0.030 -1.000 -0.793

14 0-14 0.939 1.000 0.779 A 0.939 1.000 0.779 *

B 0.030 -0.727 -0.291

C 0.000 -9.000 -9.000

D 0.000 -9.000 -9.000

Other 0.030 -1.000 -0.793

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file Data.txt

Page 3

Item Statistics				Alternative Statistics			
Seq. No.	Scale	Prop. Correct	Point Biser.	Prop. Alt.	Endorsing Biser.	Point Biser.	Key
15	0-15	0.879	0.724	0.447	A	0.000	-9.000
					B	0.000	-9.000
					C	0.879	0.724 0.447 *
					D	0.091	-0.060 -0.034
					Other	0.030	-1.000 -0.793

MicroCAT (tm) Testing System

Copyright (c) 1982, 1984, 1986, 1988 by Assessment Systems Corporation

Item and Test Analysis Program -- ITEMAN (tm) Version 3.00

Item analysis for data from file Data.txt

Page 4

There were 33 examinees in the data file.

Scale Statistics

Scale: 0

N of Items 15

N of Examinees 33

Mean 12.636

Variance 7.928

Std. Dev. 2.816

Skew -2.827

Kurtosis 9.746

Minimum 0.000

Maximum 15.000

Median 13.000

Alpha 0.827

SEM 1.170

Mean P 0.842

Mean Item-Tot. 0.611

Mean Biserial 0.833

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : IPA

Jumlah Soal : 15 butir soal

Kelas / Semester : VII / Gasal

: 32

Jumlah Siswa : orang

Tahun Pelajaran : 2013 / 2014
 2014/2015 Materi Pokok Obyek IPA dan Pengamatannya

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Persentase Ketercapaian	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	ABI SIGIT P	5	33%	-	√
2	ADITYA NUR S	5,5	37%	-	√
3	AKMALIA RAHMAU	7	47%	-	√
4	AMALIA RAHMAN S	6	40%	-	√
5	ANDRIYANTO SETYO N	5,5	37%	-	√
6	ANGGI PUTRI W	7,5	50%	-	√
7	ANTON DUWI S	5,5	37%	-	√
8	AUFA ABAN ANSOPI	10,5	70%	-	√
9	DIAN GALIH PRATAMA	7	47%	-	√
10	EKHSAN IMAM D	6	40%	-	√
11	GUNAWAN ADI CANDRA	9,5	63%	-	√
12	HALIMI BADRUIKHSANI	7,5	50%	-	√
13	HARRIDINI HER P	10,5	70%	-	√
14	ILYAS MUBAROKAH	5,5	37%	-	√
15	LUTFIAH NOVIANI R	12,5	83%	√	-
16	M BINTANG SRI FAJAR	4	27%	-	√
17	NANDA ZULKHANA	10	67%	-	√
18	NOFANIA HARTININGSIH	11	73%	-	√
19	PANCA DINATA	8,5	57%	-	√
20	PUSPA RININGTYAS S	8	53%	-	√
21	RAMADHAN CIRANDO P	11,5	77%	√	-
22	REYNA MAHARANI C P	10	67%	-	√
23	RIFKI FIKRIANA Y	7	47%	-	√
24	RIZKA RAYYI A	8	53%	-	√
25	SEFIA ASTUTININGRUM	11,5	77%	√	-
26	SEPTEZA ADIAZWA T	5	33%	-	√
27	SYAHRUL A N	5	33%	-	√
28	TIKA DWI ASTUTI	7	47%	-	√
29	TRI LESTARI	9,5	63%	-	√
30	VICKY DARMA SARI	7,5	50%	-	√
31	ZAHRA ALIF FADIA A R	8	53%	-	√
32	ZUARIFKA ANA A	10,5	70%	-	√
RATA - RATA KELAS		7,90625	53%	-	√

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar (di atas 75%)

a. Perorangan

Banyaknya siswa seluruhnya = 32 orang

Siswa yang telah tuntas belajar = 3 orang

= belum

b. Klasikal

tuntas

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002

Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN

Berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Tanggal 21 Agustus 2014
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas / Semester : VII A / Gasal
 Tanggal Ulangan Perbaikan dan
 Pengayaan : 8 September 2014

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Nilai		nilai akhir
			Perbaikan	pengayaan	
1	ABI SIGIT P	33	64		
2	ADITYA NUR S	37	64		
3	AKMALIA RAHMAU	47			
4	AMALIA RAHMAN S	40	78		
5	ANDRIYANTO SETYO N	37	61		
6	ANGGI PUTRI W	50	71		
7	ANTON DUWI S	37	60		
8	AUFA ABAN ANSOPI	70	70		
9	DIAN GALIH PRATAMA	47	81		
10	EKHSAN IMAM D	40	58		
11	GUNAWAN ADI CANDRA	63	76		
12	HALIMI BADRUIKHSANI	50	62		
13	HARRIDINI HER P	70	92		
14	ILYAS MUBAROKAH	37	70		
15	LUTFIAH NOVIANI R	83		78	
16	M BINTANG SRI FAJAR	27	68		
17	NANDA ZULKHANA	67	100		
18	NOFANIA HARTININGSIH	73	85		
19	PANCA DINATA	57	72		
20	PUSPA RININGTYAS S	53	85		
21	RAMADHAN CIRANDO P	77			
22	REYNA MAHARANI C P	67	81		
23	RIFKI FIKRIANA Y	47	74		
24	RIZKA RAYYI A	53	85		
25	SEFIA ASTUTININGRUM	77		85	
26	SEPTEZA ADIAZWA T	33	74		
27	SYAHRUL A N	33	70		
28	TIKA DWI ASTUTI	47	71		
29	TRI LESTARI	63	85		
30	VICKY DARMA SARI	50	78		
31	ZAHRA ALIF FADIA A R	53	81		
32	ZUARIFKA ANA A	70	90		

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si

Nuri Kiswandari

NIP. 19680305 199512 1 002

NIM. 11312241023

DAYA SERAP

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Mata Pelajaran | : IPA |
| 2. Materi | : Obyek IPA dan Pengamatannya |
| 3. Hari, Tanggal Tes | : Kamis, 21 Agustus 2014 |
| 4. Ulangan Harian / Semester / Tahun | : Ke - 1 / Gasal / 2014-2015 |
| 5. Kelas | : VII A |
| 6. Jumlah Siswa | : 32 orang |
| 7. Jumlah Siswa Ikut Tes | : 32 orang |

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (A x B)	KETERANGAN
100	0	0	
97	0	0	
95	0	0	
93	0	0	
85	0	0	
84	0	0	
83	1	83	
77	2	154	
73	1	73	
70	3	210	
67	2	134	
63	2	126	
57	1	57	
53	3	159	
50	3	150	
47	4	188	
40	2	80	
37	4	148	
33	3	99	
27	1	27	
Jumlah	32	1661	
			<p>1. DAYA SERAP $\frac{\text{Jumlah (A x B)}}{100 \times \text{Jumlah (B)}} \times 100 \% = 51,90 \%$</p> <p>2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari 75 : 22 orang. b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas : 9 orang.</p> <p>3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan : 29 orang (Nilai kurang dari 75) b. Pengayaan : 3 orang</p> <p>4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal tes yang dimaksud, yang masih banyak dijawab salah oleh siswa. b. Pengayaan, antara lain : Diberi tugas mengerjakan soal lain dengan tingkat kesukaran lebih tinggi, materi/konsep yang sama.</p>

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugeng Widadi, S.Pd ,
 M.Pd.Si
 NIP. 19680305 199512 1
 002

Nuri Kiswandari
 NIM. 11312241023

**REKAPITULASI TINGKAT KEBERHASILAN DAN PROGRAM
PENGAYAAN/PERBAIKAN**

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
 Kelas / Semester : VII A / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2015/2016
 Materi Pokok : Obyek IPA dan Pengukurannya
 Hari, Tanggal Ulangan : Kamis, 21 Agustus 2014

Tingkat Penguasaan	Perbaikan	Pengayaan
93 - 100 %	-	-
83 - 92 %	-	15
74 - 82 %	-	21,25
56 - 73 %	8,11,13,18,29,32	-
33 - 55 %	2,3,4,5,6,7,9,10,12, 14, 20,23,24,28,30,31	-
0 - 33 %	1,16,26, 27	-

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Hari, Tanggal : Senin, 8 September 2014
 :
 Bentuk Soal : Essay
 Materi : Obyek IPA dan Pengamatannya

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugeng Widadi, S.Pd ,
M.Pd.Si

Nuri Kiswandari

NIP. 19680305 199512 1 002

NIM. 11312241023

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN II

Mata Pelajaran	: IPA	Jumlah Soal	: 20 butir soal
			: 32
Kelas / Semester	: VII / Gasal	Jumlah Siswa	orang
	: 2013 /		Klasifikasi
Tahun Pelajaran	2014	2014/2015	Materi Pokok Benda

No.	Nama Siswa	Jumlah Skor	Persentase Ketercapaian	Ketuntasan	
				Ya	Tidak
1	ABI SIGIT P	23	77%	√	-
2	ADITYA NUR S	18	60%	-	√
3	AKMALIA RAHMAU	26	87%	√	-
4	AMALIA RAHMAN S	25	83%	√	-
5	ANDRIYANTO SETYO N	21	70%	-	√
6	ANGGI PUTRI W	29	97%	√	-
7	ANTON DUWI S	21	70%	-	√
8	AUFA ABAN ANSOPI	22	73%	-	√
9	DIAN GALIH PRATAMA	27	90%	√	-
10	EKHSAN IMAM D	23	77%	√	-
11	GUNAWAN ADI CANDRA	26	87%	√	-
12	HALIMI BADRUIKHSANI	21	70%	-	√
13	HARRIDINI HER P	29	97%	√	-
14	ILYAS MUBAROKAH	26	87%	√	-
15	LUTFIAH NOVIANI R	29	97%	√	-
16	M BINTANG SRI FAJAR	21	70%	-	√
17	NANDA ZULKHANA	29	97%	√	-
18	NOFANIA HARTININGSIH	26	87%	√	-
19	PANCA DINATA	28	93%	√	-
20	PUSPA RININGTYAS S	28	93%	√	-
21	RAMADHAN CIRANDO P	24	80%	√	-
22	REYNA MAHARANI C P	27	90%	√	-
23	RIFKI FIKRIANA Y	20	67%	-	√
24	RIZKA RAYYI A	27	90%	√	-
25	SEFIA ASTUTININGRUM	27	90%	√	-
26	SEPTEZA ADIAZWA T	24	80%	√	-
27	SYAHRUL A N	21	70%	-	√
28	TIKA DWI ASTUTI	19	63%	-	√
29	TRI LESTARI	29	97%	√	-
30	VICKY DARMA SARI	26	87%	√	-
31	ZAHRA ALIF FADIA A R	29	97%	√	-
32	ZUARIFKA ANA A	24	80%	√	-
RATA - RATA KELAS		24,84375	83%	√	√

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar (di atas 75%)

a. Perorangan

Banyaknya siswa seluruhnya = 32 orang

= 23

Siswa yang telah tuntas belajar orang

b. Klasikal

= tuntas

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002

Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023

PELAKSANAAN PROGRAM PERBAIKAN

Berdasarkan Analisis Hasil Ulangan Tanggal 11 September 2014

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : VII A / Gasal

Tanggal Ulangan Perbaikan dan
Pengayaan :

No	Nama Siswa	Nilai Ulangan	Nilai		nilai akhir
			Perbaikan	pengayaan	
1	ABI SIGIT P	77			
2	ADITYA NUR S	60			
3	AKMALIA RAHMAU	86			
4	AMALIA RAHMAN S	83			
5	ANDRIYANTO SETYO N	70			
6	ANGGI PUTRI W	97			
7	ANTON DUWI S	70			
8	AUFA ABAN ANSOPI	73			
9	DIAN GALIH PRATAMA	90			
10	EKHSAN IMAM D	77			
11	GUNAWAN ADI CANDRA	86			
12	HALIMI BADRUIKHSANI	70			
13	HARRIDINI HER P	96			
14	ILYAS MUBAROKAH	87			
15	LUTFIAH NOVIANI R	97			
16	M BINTANG SRI FAJAR	70			
17	NANDA ZULKHANA	97			
18	NOFANIA HARTININGSIH	87			
19	PANCA DINATA	93			
20	PUSPA RININGTYAS S	93			
21	RAMADHAN CIRANDO P	80			
22	REYNA MAHARANI C P	90			
23	RIFKI FIKRIANA Y	66			
24	RIZKA RAYYI A	90			
25	SEFIA ASTUTININGRUM	90			
26	SEPTEZA ADIAZWA T	80			
27	SYAHRUL A N	70			
28	TIKA DWI ASTUTI	63			
29	TRI LESTARI	97			
30	VICKY DARMA SARI	87			
31	ZAHRA ALIF FADIA A R	97			
32	ZUARIFKA ANA A	80			

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si

Nuri Kiswandari

NIP. 19680305 199512 1 002

NIM. 11312241023

DAYA SERAP

- | | |
|--------------------------------------|-------------------------------|
| 1. Mata Pelajaran | : IPA |
| 2. Materi | : Obyek IPA dan Pengamatannya |
| 3. Hari, Tanggal Tes | : Kamis, 21 Agustus 2014 |
| 4. Ulangan Harian / Semester / Tahun | : Ke - 1 / Gasal / 2014-2015 |
| 5. Kelas | : VII A |
| 6. Jumlah Siswa | : 32 orang |
| 7. Jumlah Siswa Ikut Tes | : 32 orang |

NILAI (A)	JML SISWA (B)	JUMLAH (A x B)	KETERANGAN
100	0	0	
97	6	582	
95	0	0	
93	2	186	
90	4	360	
87	5	435	
84	0	0	
83	1	83	
80	3	240	
77	2	154	
73	1	73	
70	5	350	
67	1	67	
63	1	63	
60	1	60	
57	0	0	
53	0	0	
50	0	0	
47	0	0	
40	0	0	
37	0	0	
33	0	0	
27	0	0	
Jumlah	32	2653	
			<p>1. DAYA SERAP</p> <p style="text-align: center;"><u>Jumlah (A x B)</u> x 100 % = 82,90 %</p> <p>100 x Jumlah (B)</p> <p>2. ANALISIS NILAI</p> <p>a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang 75 dari : 9 orang.</p> <p>b. Jumlah siswa yang mendapat nilai 75 ke atas : 23 orang.</p> <p>3. TINDAK LANJUT</p> <p>a. Perbaikan : 9 orang (Nilai kurang dari 75)</p> <p>b. Pengayaan : 23 orang</p>

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Sugeng Widadi, S.Pd ,
M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1
002

Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah jam	
		Juli					Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I		II
	a. Persiapan						1	1	1	1				4
	b. Pelaksanaan						5	5	5	3				13
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1	1	1	1				4
5.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Mata Pelajaran IPA													
	a. Persiapan			1			1	1	1	1	1			6
	b. Pelaksanaan			1			1	1	1	1	1			6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1			1	1	1	1	1			6
6.	Pembuatan Kisi – kisi Soal Ulangan Harian I													
	a. Persiapan						1			1				3
	b. Pelaksanaan						3			3				6
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						1			1				3
7.	Pelaksanaan Pembelajaran (Praktek mengajar)													
	a. Persiapan						2	2	2	2	2			10

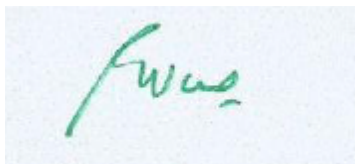
No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah jam
		Juli					Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
	b. Pelaksanaan						5	5	5	5		3		23
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut						2	2	2	2		2		10
8.	Pelaksanaan Ulangan Harian I													
	a. Persiapan								1					1
	b. Pelaksanaan								2					2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								2					2
9.	Pelaksanaan Program Perbaikan dan Pengayaan													
	a. Persiapan									2				2
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2
10.	Pembuatan Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian II													
	a. Persiapan									1	1			2
	b. Pelaksanaan									3	3			6
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									1	1			2

No.	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah jam
		Juli					Agustus					September		
		I	II	III	IV	V	I	II	III	IV	V	I	II	
	a. Persiapan								1	1	1	1	4	
	b. Pelaksanaan								2	4	4	4	14	
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut								1	1	1	1	4	
Jumlah Jam		35	13	19				39	43	51	54	35	10	299

Wates, 10 September
2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan



Bambang Ruwanto, M. Si
NIP. 19651225 199101 1 001

Guru Pembimbing IPA



Sugeng Widadi, S.Pd , M.Pd.Si
NIP. 19680305 199512 1 002

Mahasiswa



Nuri Kiswandari
NIM. 11312241023

DOKUMENTASI

A. OBSERVASI



B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Siswa mengukur dengan satuan tak baku



Siswa diskusi dan presentasi



Siswa melakukan praktikum analisis unsur dalam senyawa gula



Siswa melakukan praktikum pembuatan indikator alami larutan asam dan basa



