

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
SEKOLAH DASAR NEGERI KOTAGEDE 1
YOGYAKARTA**

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yuniarifi, M.Si.



**Disusun Oleh:
ROSMALINA ASRININGTYAS
11108244055**

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

LEMBAR PENGESAHAN

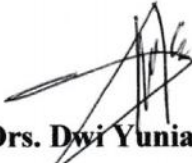
Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta :

Nama : Rosmalina Asriningtyas
NIM : 11108244055
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing


Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.
NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing


Pujiati Petik Umami, S. Pd.
NIP 19590520 197803 2 006

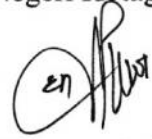
Mengetahui

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede 1


Kartana, S. Ag.
NIP 19601126 198202 1 005



Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 1


Eny Purwanti, S. Pd.
NIP 19601203 197912 2 0003



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemas No. 49 Yogyakarta**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta :

Nama : Rosmalina Asriningtyas

NIM : 11108244055

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.
NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.
NIP 19590520 197803 2 006

Mengetahui

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede 1

Kartana, S. Ag.
NIP 19601126 198202 1 005

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 1

Eny Purwanti, S. Pd.
NIP 19601203 197912 2 0003



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan Karunia, Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL ini dengan lancar. Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL SD Negeri Kotagede 1, yang dilaksanakan pada tanggal 14 Juli s/d 17 September 2014.

Penulis menyadari bahwa kelancaran kegiatan dalam kegiatan PPL ini berkat bantuan dan kerja sama serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Kartana, S.Ag, selaku kepala SD Negeri Kraton.
2. Bapak Dwi Yuniarifi, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL.
3. Ibu Eni Purwanti, S.Pd, selaku Koordinator PPL.
4. Ibu Pujianti Petik Umami, S.Pd sebagai guru pembimbing PPL.
5. Segenap guru dan karyawan serta seluruh siswa SD Negeri Kotagede 1 yang telah membantu pelaksanaan PPL.
6. Rekan-rekan satu kelompok yang telah bersama-sama melaksanakan PPL dengan penuh semangat.

Harapan penulis semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan semua pihak yang memerlukannya. Penulis menyadari laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini sangat penulis harapkan.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penulis

Rosmalina Asriningtyas



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I. PENDAHULUAN	1
A.	A
nalisis Situasi	1
B.	P
erumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL.....	10
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	44
BAB III. PENUTUP	47
A.	K
esimpulan.....	47
B.	S
aran	47
DAFTAR PUSTAKA	49
LAMPIRAN-LAMPIRAN	
A.	M
atrik	50
B.	C
atatan Mingguan.....	55
C.	R
PP.....	80
D. Dokumentasi	



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

**LAPORAN KEGIATAN PPL
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE 1 YOGYAKARTA**

**Oleh:
Rosmalina Asriningtyas
11108244055
ABSTRAK**

Dalam era persaingan yang sekarang sudah mulai terasa para pendidik diharapkan mempunyai kemampuan yang lebih dalam mendidik anak didiknya. Untuk menciptakan para pendidik yang memiliki kompetensi yang diharapkan tidaklah mudah. Selain harus menguasai materi, para calon pendidik juga harus memiliki pengalaman yang lebih dalam mengajar.

Melihat kenyataan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon pendidik sangat memprioritaskan produktivitas tenaga kependidikan, khususnya calon guru, baik dari segi kualitas, maupun kuantitas. Setelah belajar di kampus, mahasiswa akan menyampaikan ilmunya di luar kampus dengan melakukan Praktik Pengalaman Langsung (PPL). PPL di laksanakan di SD Negeri Kotagede 1. Kegiatan PPL dimulai dengan melakukan observasi sarana dan prasana yang terdapat di sekolah selanjutnya yaitu melakukan observasi pembelajaran di kelas. Tanggal 2 Juli mahasiswa sudah mulai aktif mengikuti kegiatan-kegiatan yang di adakan oleh sekolah serta menyusun jadwal untuk praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian praktik mengajar.

Dalam kegiatan PPL, mahasiswa tidak hanya mengembangkan kemampuan mengajarnya saja tetapi juga mengembangkan kemampuan lain misalnya bersosialisasi dengan warga sekolah dan beradaptasi dengan kondisi sekolah. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa juga dapat memperoleh banyak pengalaman dalam bidang ke SD-an yang nantinya akan sangat berguna saat terjun langsung dalam lingkungan masyarakat. Kegiatan ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, dan keterampilan yang diperoleh selama berada di bangku kuliah.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL ini diharapkan agar mahasiswa mampu menghayati, mempraktikkan, serta mengembangkan kompetensi yang diperlukan, khususnya bagi calon guru kelas, serta diharapkan memiliki kesadaran akan tanggung jawab sebagai pengajar dan pendidik.



BAB I PENDAHULUAN

Dengan semakin meningkatnya persaingan global akhir-akhir ini, bangsa Indonesia dituntut untuk lebih menyiapkan sumber daya manusia (SDM) yang berkualitas. Oleh karena itu, Perguruan Tinggi (PT) sebagai lembaga yang mencetak sumber daya manusia yang memiliki ketangguhan dan keterampilan (*life skill*) dalam bidangnya selalu dituntut untuk meningkatkan kualitas pemelajarannya yang akan berimbas pada kualitas kelulusannya. Termasuk dalam hal ini Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu perguruan tinggi yang mencetak tenaga kependidikan atau calon guru, juga harus meningkatkan kualitas lulusannya agar dapat bersaing dalam dunia kependidikan, baik dalam skala nasional maupun internasional.

Sejalan dengan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memberikan terobosan baru sebagai bekal mahasiswa menghadapi dunia nyata. Beberapa usaha pembaharuan yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta antara lain dengan memberikan peningkatan dalam bidang keguruan seperti pengajaran mikro (*microteaching*), Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang diarahkan untuk mendukung terwujudnya calon guru yang profesional.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu dimana program kegiatannya saling berintegrasi dan saling mendukung untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik.

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemas 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi "A".

Kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan sangat luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat, lantai juga sudah berkeramik. Gedung sekolah menghadap ke barat dan terdapat 41 ruangan. Ruangan tersebut diantaranya meliputi :



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

No	Infrastruktur	Jumlah	Keterangan
1.	Rung kelas	17	Kelas 1 dan 2 berada di sayap barat Kelas 4 dan 6 berada di sayap timur Kelas 3 di sayap barat atas Kelas 5 berada di sayap timur atas.
2.	Ruang perpustakaan	1	Tertata rapi dan sudah baik pengelolaannya.
3.	Ruang kepala sekolah	1	Cukup baik. Ruang kepala sekolah juga disekat kembali menjadi TU.
4.	Ruang guru	1	Bersebelahan dengan ruang kepala sekolah
5.	Ruang laboratorium komputer	1	Berada di lantai 2 diatas kelas 4. Kondisinya cukup baik
6.	UKS	1	Perengkapan di UKS udah lengkap, namun kurang tertata.
7.	Koperasi sekolah	-	Tidak mempunyai ruang khusus. Berada di ruang kerja guru dan dalam pelaksanaannya merupakan koperasi kejujuran
8.	Kantin	1	Kantin cukup bersih dan rapi dengan memanfaatkan lorong bekas gudang.
9.	Ruang Multimedia	1	Berada disamping ruang computer dengan ruangan yang cukup luas. Media tertata dengan rapi. Biasanya juga digunakan sebagai ruang tari.
10.	Gudang	2	Dapur cukup tertata. Letaknya berada di samping kelsa 2.
11.	Dapur	1	Cukup baik
12.	Kamar mandi/ WC	11	Cukup baik, yaitu dua untuk guru dan sembilan untuk siswa.
13.	Mushola	1	Ruangan cukup luas dan rapi.
14.	Tempat parkir	1	Tempat parker kurang luas sehingga



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

			parker di depan sekolah.
15	Halaman sekolah	1	Halaman kurang luas, sehingga tidak dapat menampung semu siswa, saat upacara siswa ada yang di depan kelas.
16	Ruang TU	1	Ruang TU berada disamping ruang kepala sekolah. Dengan ruangan yang kurang laus.

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Namun menurut kami tempat parkir masih kurang luas, berada di halaman tengah sekolah yang biasanya digunakan siswa sebagai tempat bermain serta di depan yang sempit sehingga susah saat mengeluarkan kendaraan.

2. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut :

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28
3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28
5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemas No. 49 Yogyakarta

16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009
6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010
B.	NON AKADEMIK			
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23.	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24.	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011
26.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28.	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31.	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32.	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33.	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34.	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35.	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

3. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaskes	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2	-	-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	24	19	5	24	-	-	-

4. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaan	Kebutuhan	Pegawai Yang Ada	Jumlah Pegawai	Kekurangan	Kelebihan	Ket
----	------------------	-----------	------------------	----------------	------------	-----------	-----



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

			PNS	PTT	Yang Ada			
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpus	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
Jumlah		8	-	8	8	-	-	-

5. Media

No	N a m a	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA		
	IPAKit	8 set	
	Torso	3 set	
	Rangka Manusia	1 set	
	Planetarium	2 set	
	Rangkaian Listrik	6 set	
	5.2. Peraga IPS		
	a. Peta Dunia	4 set	
	b. Peta Indonesia	8 set	
	c. Atlas	60 set	
	d. Globe	6 set	



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

	5.3. Peraga Matematika	14 set	
	5.4. Peraga Bahasa Indonesia	11 set	
	5.5. Peraga Bahasa Inggris	2 set	
	5.6. Peraga Olah Raga	8 set	
	5.7. Peraga Agama	5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	Buah	

6. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan bahan bacaan untuk siswa-siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru dan banyak terdapat buku dan kitab agama. Namun ruangan yang tidak terlalu besar sehingga tidak dapat menampung banyak siswa.

7. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer. Komputer ditata dengan rapi, namun laboratorium komputer ini jarang digunakan oleh siswa.

8. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 4 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 2 buah lemari obat, dan 3 set timbangan, satu dalam kondisi rusak, satu lagi masih dapat di pakai, dan yang satu masih baru. Untuk obat-obatan banyak yang sudah habis dan kurang tertata dengan rapi.

9. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas.

10. Tempat Ibadah (Mushola)



Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur.

11. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai, di depan perpustakaan terdapat tiga tempat sampah sesuai jenisnya. Selain itu di setiap kelas lantai bawah terdapat wastafel halaman untuk mencuci tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

12. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

PPL dimulai tanggal 14 Juli sampai 10 September 2014 yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta. Secara garis besar, kegiatan PPL sebagai berikut :

1. Pra PPL

Pada tahap ini mahasiswa melakukan :

- a. Sosialisasi dan Koordinasi
- b. Observasi dan Identifikasi
- c. Diskusi dengan koordinator sekolah
- d. Merancang Jadwal PPL
- e. Meminta persetujuan DPL

2. Rancangan Program

Hasil dari Pra PPL digunakan untuk menyusun rancangan jadwal PPL. Rancangan Jadwal PPL di SD Negeri Kotagede 1 berdasarkan pada pertimbangan jadwal yang telah ditentukan di SD Negeri Kotagede 1.

3. Penjabaran Jadwal Pelaksanaan PPL

- a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 1) Menentukan pembelajaran sesuai kurikulum 2013.



- 2) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
 - 3) Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - 4) Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.
- b. Praktik Mengajar Terbimbing
- 1) Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - 2) Praktik mengajar
 - 3) Memberikan evaluasi pembelajaran
 - 4) Konsultasi dengan guru kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
- c. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- 1) Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru kelas
 - 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - 3) Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - 4) Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
- d. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

4. Berpartisipasi Dalam Kegiatan Sekolah

Mahasiswa praktikan diharapkan berpartisipasi aktif dalam kegiatan sekolah seperti mengikuti upacara bendera setiap hari Senin pada setiap minggunya, upacara bendera pada saat peringatan hari besar seperti upacara 17 Agustus, ikut berpartisipasi aktif menyiapkan kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti buka bersama, dan kegiatan-kegiatan lain. Mahasiswa juga ikut serta dalam menegakkan kedisiplinan sekolah. Misalnya semua warga sekolah harus datang sebelum pukul 06.50.

5. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PPL dan sebagai bukti bahwa telah melaksanakan kegiatan PPL. Laporan berisi tentang kegiatan yang dilakukan selama berada di SD



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

Negeri Kraton, presensi kehadiran, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), dan program – program sekolah yang diikuti oleh mahasiswa.

6. Penarikan KKN-PPL

Kegiatan penarikan KKN-PPL dilakukan tanggal 15 September 2014 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan KKN-PPL di SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta.



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PPL

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Guru kelas memberikan Standar Kompetensi (SK), Kompetensi Dasar (KD) untuk kelas 3 dan Tema, Subtema serta pembelajaran untuk kelas 1,2,4 dan 5 selanjutnya di kembangkan menjadi rencana pembelajaran dengan menyesuaikan metode, teknik dan strategi tertentu yang sesuai.

b. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Media digunakan sebagai penyalur penyampaian materi ajar oleh praktikan dan juga sebagai penarik motivasi belajar siswa untuk mengikuti pelaksanaan pembelajaran.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya adalah agar siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankansi pada diri siswa..

B. PELAKSANAAN

Kegiatan praktik mengajar terdiri dari 3 macam yaitu praktik mengajar terbimbing, mandiri dan ujian. Perinciannya adalah sebagai berikut.

1. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan 8 kali dengan 8 RPP. Pelaksanaan praktik terbimbing dimulai dari tanggal 11 Agustus 2014. Kelas yang digunakan adalah dari kelas II sampai kelas V.



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

Praktik mengajar terbimbing meliputi mata pelajaran eksak dan non eksak yang terdiri dari lima mata pelajaran antara lain Matematika, IPA, IPS, Bahasa Indonesia, dan PPKn untuk kelas III. Sementara untuk kelas 1, 2, 4, 5 terpadu seperti yang tertuang dalam buku siswa dan buku guru kurikulum 2013. Adapun praktik mengajar terbimbing yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal praktik mengajar terbimbing

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Tema
1)	Senin, 11 Agustus 2014	V C	PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika	Benda-benda di lingkungan sekitar
2)	Rabu, 17 Agustus 2014	III C	Matematika,	-
3)	Jumat, 15 Agustus 2014	II A	Bahasa Indonesia, PPKn	Hidup Rukun
4)	Senin, 18 Agustus 2014	IV A	Bahasa Indonesia, PPKn	Indahnya Kebersamaan
5)	Kamis, 21 Agustus 2014	V B	Bahasa Indonesia , PPKn, IPS, Matematika	Benda-benda di sekitar kita
6)	Senin, 25 Agustus 2014	II C	Bahasa Indonesia, PPKn	Hidup rukun
7)	Rabu, 27 Agustus 2014	III A	Bahasa Indonesia	-
8)	Jumat, 29 Agustus 2014	IV B	Bahasa Indonesia, IPA, SBdP	Selalu berhemat energi



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

Adapun rincian kegiatan praktik terbimbing sebagai berikut.

1) Praktik Terbimbing Ke-1

Hari, Tanggal	: Senin, 11 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: VC / 1
Tema	: Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Wujud Benda dan Cirinya
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Kompetensi Inti	: KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak



	mulia
Kompetensi Dasar	: PPKn
	3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.
	4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.
	Bahasa Indonesia
	3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih kosakata baku.
	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
	Matematika
	3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, decimal, dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan decimal, serta melakukan perkalian



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

dan pembagian.	
Indikator	: PPKn 3.6.1 Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah. 3.6.2 Mampu mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari. 3.1.1 Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia. 3.1.2 Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan Matematika 3.2.1 Mengenal arti perkalian pecahan 3.2.2 Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.
Materi Pokok	: PPKn : Kebutuhan Manusia Bahasa Indonesia : Identifikasi teks bacaan Matematika : bentuk-bentuk pecahan

2) Praktik Terbimbing 2

Hari, Tanggal	: 18 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: IIC /I
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: • Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	: • Menentukan letak bilangan pada garis



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

	bilangan.
3) Indikator	: • Menentukan sebuah bilangan yang terletak diantara dua bilangan.
Materi Pokok	: Menentukan letak bilangan

ik te3) Praktik Terbimbing 3

Hari, Tanggal	: Jumat, 15 Agustus 2014
Kelas/Semester	: IIA / 1
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup rukun di sekolah
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Kompetensi Inti	: KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas,



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

	<p>sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	: PPKn
	<p>3.3 Memahami makna keberagaman individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dengan menggunakan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>
Indikator	: PPKn
	<p>3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang</p>



	dimiliki.
	3.3.2 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.
	Bahasa Indonesia
	3.5.1 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga
	3.5.2 Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
Materi Pokok	: PPKn : sifat anggota keluarga Bahasa Indonesia : Makna hidup rukun

4) Praktik Terbimbing 4

Hari, Tanggal	: 18 Agustus 2014
Kelas / Semester	: IVA / I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Kompetensi Inti	: KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati,



menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar : PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Bekerjasama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan emmilih kosakata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

	dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
Indikator	: PPKn 3.4.1 Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat. 4.3.1 Menceritakan contoh dari persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan di masyarakat Bahasa Indonesia 3.5.1 Melakukan dugaan tentang arti kosakata baru yang terdapat dalam teks. 4.5.1 Membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam tekssitus sejarah Trowulan.
Materi Pokok	: PPKn : Persatuan dan Kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat. Bahasa Indonesia : situs peninggalan sejarah.

5) Praktikan Terbimbing 5

Hari, Tanggal	: 21 Agustus 2014
Kelas / Semester	: VB / I
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Perubahan wujud benda



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, Matematika
Alokasi Waktu	: 3 x 35 me
Kompetensi Inti	<p>: KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain</p> <p>KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia</p>
Kompetensi Dasar	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia</p>



dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantaimakanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

PPKn

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi



	<p>keperluan hidup</p> <p>4.6. Menyajikan dinamika saling Memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional</p> <p>Matematika</p> <p>33.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
Indikator	<p>: Bahasa Indonesia</p> <p>3.1.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.1.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan</p>



rantaimakanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

PPKn

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6. Menyajikan dinamika saling Memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matematika



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

	<p>33.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian</p> <p>4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban</p>
Materi Pokok	: PPKn : Kebutuhan Manusia Bahasa Indonesia : Identifikasi teks bacaan Matematika : bentuk-bentuk pecahan

6) Praktik Terbimbing 6

Hari, Tanggal	: 25 Agustus 2014
Kelas / Semester	: IIC / I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup rukun di sekolah
Mata Pelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Kompetensi Inti	: KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati,



menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPkn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di



	<p>sekolah.</p> <p>4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak</p> <p>4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam</p>
Indikator	<p>: PPKn</p> <p>3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa</p> <p>4.3.1 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.1 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman</p> <p>4.5.1 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.</p> <p>SBdP</p> <p>3.3.1 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak</p>



	3.3.2 Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.
Materi Pokok	: PPKn : Keberagaman individu Bahasa Indonesia : Makna hidup rukun SBdP : Menirukan gerak bermain melalui kordinasi

7) Praktikan Terbimbing 7

Hari, Tanggal	: 27 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: IIIA /I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan <ul style="list-style-type: none">• Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang di lisankan. Berbicara <ul style="list-style-type: none">• Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.
Kompetensi Dasar	: <ul style="list-style-type: none">• Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.• Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat runtut dan mudah di pahami.



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemas No. 49 Yogyakarta

Indikator	:	<ul style="list-style-type: none">• Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk.
8) P r a k t		<ul style="list-style-type: none">• Menuliskan cerita pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah di pahami.
Materi Pokok 1	:	Melakukan kegiatan sesuai petunjuk.

k

an Terbi

8) Pr

8) 8) Praktik Terbimbing 8

Hari, Tanggal	:	Jumat, 29 Agustus 2014
Tema	:	Selalu berhemat energi
Kelas / Semester	:	IVB / I
Subtema	:	Macam-macam sumber energi
Mata Pelajaran	:	Bahasa Indonesia, PPKn, IPS, Matematika
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit
Kompetensi Inti	:	<p>KI.1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>KI.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>KI.3 Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di</p>



rumah, di sekolah dan tempat bermain

KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks



arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

SBdP

- 3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

Indikator : IPA

- 4.7.1 Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan



sehari-hari	
Bahasa Indonesia	
3.2.1 Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin	
3.2.2 Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air,dalam kehidupan	
SBdP	
4.14.1 Mendesain kincir angin sederhana menggunakan media kertas,dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.	
Materi Pokok	: IPA : Energy angin Bahasa Indonesia : Menulis laporan SBdP : karya kreatif dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing berpesan agar lebih dapat memanajemen waktu. Media yang di gunakan seharusnya menggunakan media multimedia. Dalam mengendalikan kelas diharapkan prkatikan dapat lebih komunikatf dengan siswa sehingga siswa dapat memperhatikan dengan seksama.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri di laksanakan mulai tanggal 30 Agustus sampai 4 September 2014. Hal ini di laksanakan karena jam yang padat. Selain itu dikarenakan harus bergantian mengajar dengan mahasiswa dari universitas lain yang juga sedang melaksanakan PPL di SD N Kotagede 1.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Tema
1)	3 Spetrmbrt 2014	VA	Bahasa Indonesia, IPS, MAAtmatika	Indahnya Kebersamaan
2)	30 Agustus 2014	IIC	SBdP, Bahasa Indonesia, Matematika	Hidup Rukun

Adapun rincian kegiatan praktik mandiri sebagai berikut.

1) Praktik Mandiri Ke-1

Hari, Tanggal	: 30 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: VA/ 1
Tema	: Benda-bendai di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Manusia dan Lingkungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPS, Matematika
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit
Kompetensi Inti	: KI.1 Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.



	<p>KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, logis, dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	: Bahasa Indonesia
	<p>3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku</p> <p>IPS</p> <p>3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional</p> <p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan</p>



mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator : **IPS**

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutan di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam



ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

- Mengenal bencana alam melalui pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun
- Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

Matematika

- Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen
- Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Materi Pokok	: Bahasa Indonesia : Pantun benca alam IPS : aktivitas manusia sebagai dampak perubahan alam Matematika : operasi hitung pecahan
--------------	--

2) Praktik Mandiri 2



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

Hari, Tanggal	: 3 September 2014
Kelas/ Semester	: IIC / 1
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Sekolah
Mata Pelajaran	: SBdP, BAHasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit
Kompetensi inti	: KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	: SBDP 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan. 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai



penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.



Indikator	: SBDP
	3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
	4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.
	Bahasa Indonesia
	3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
	4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.
	Matematika
	3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
	3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
	4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.
Materi Pokok	: SBdP : Membuat kerajinan dari barang bekas



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

Matematika : Bilangan Loncat

Bahasa Indonesia : Permintaan Maaf

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Pembimbing memaklumi adanya kekurangan saat menghajar. Pembimbing memberikan nasihat bahwa persiapan mengajar harus lebih maksimal lagi dan komunikatif dengan siswa lebih penting.

3. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan dua kali. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan pada 6 sampai 10 Agustus 2014. Ujian praktik mengajar dilaksanakan di kelas rendah dan di kelas tinggi.

Adapun ujian praktik mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut.

a. Jadwal Ujian Praktik Mengajar

No	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Tema
1)	6 September 2014	III B	Matematika	-
2)	9 September 2014	V C	Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn	Peristiwa dalam kehidupan

adapun rincian kegiatan ujian praktik mandiri adalah sebagai berikut.

1) Ujian praktik mengajar minggu ke 1

Hari, Tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2014
Kelas/ Semester	: III B/ 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Standar Kompetensi	: 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	: 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.
Indikator	: 1.3.1 Memahami sifat perkalian asosiatif



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

	1.3.2 Mengerjakan soal sifat perkalian asosiatif
Materi Pokok	: Sifat perkalian asosiatif

2) Ujian Praktik Mengajar 2

Hari, Tanggal	: 9 September 2014
Kelas/ Semester	: VC / 1
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
Mata Pelajaran	: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Kompetensi inti	: KI 1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya KI 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru KI 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. KI 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Kompetensi Dasar	:	Bahasa Indonesia
		3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
		4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
		PPKn
		3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
		4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan



		<p>masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi</p> <p>Matematika</p> <p>3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.</p> <p>4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan</p>
Indikator	:	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat• Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat <p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)• Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal prosedur pemecahan



	masalah yang relevan dan mengamati pola.
	<ul style="list-style-type: none">• Menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan
Materi Pokok	: Matematika : prosedur pemecahan masalah Bahasa Indonesia : Karangan narasi peranan air PPKn : bentuk-bentuk kerjasama

b. Umpan Balik dari Pembimbing

Proses mengajar semakin hari sudah semakin baik. RPP dan pelaksanaan sudah sesuai. Materi dapat tersampaikan dengan baik. Media dapat dilihat dan digunakan siswa. Dilihat dari tanggapan siswa, siswa sudah dapat memahami materi. Siswa juga terlihat antusias ketika mengerjakan latihan. Harapannya praktik mengajar dapat dipertahankan dan lebih ditingkatkan apalagi ketika sudah menjadi guru yang sebenarnya.

C. Analisis Hasil

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan sudah cukup baik. Praktik Pengalaman Langsung (PPL) di SD N Kotagede 1 dapat dianalisis sebagai berikut.

1. Selama praktik mengajar di SD N Kotagede 1 , praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman. Praktikan harus memahami setiap karakter pada diri siswa. Dalam pelaksanaan PPL, praktikan di tuntut untuk mengembangkan metode dan media pembelajaran yang inovatif dan kreatif sehingga dapat membuat pembelajaran lebih menarik dan siswa tidak merasa bosan dalam mengikuti pembelajaran. sebelum melaksanakan praktik mengajar, praktikan terlebih dahulu berkonsultasi dengan guru kelas supaya mendapatkan masukan yang membangun sehingga dalam pelaksanaan proses pembelajaran menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan lebih baik.



PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta

3. Dalam mengikuti pembelajaran siswa cukup aktif mengikuti pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang kurang aktif mengikuti pembelajaran. maka dari itu praktikan memfasilitasi dengan pertanyaan-pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk kepada siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian sehingga menjadikan siswa aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung cukup baik, meskipun karakter siswa berbeda-beda, namun secara umum siswa SD N Kotagede 1 sudah memiliki keterampilan berdiskusi yang baik. Untuk kelas rendah , masih perlu pendampingan intens dalam proses diskusi karena anak sering rebut dengan temannya.
5. Diperlukan kemampuan penelolan kelas yang baik, karena ada beberapa kelas menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal penguasaan kelas karena anak yang terlalu aktif bergerak.
6. Selama praktik mengajar di SD Negeri Piyaman I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Langsung(PPL) di SD Negeri Kotagede 1 maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu :

1. Pelaksanaan program PPL Alhamdulillah berjalan dengan baik sesuai dengan yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL. Hal ini karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD N Kotagede 1, Kordinator PPL SD N Kotagede 1, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD N Kotagede 1, Petugas TU serta siswa dan siswi SD N Kotagede 1.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak olah sekolah untuk mengijinkan penyusun melakukan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Langsung.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakana proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan unuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.
5. PPL memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki dalam mengembangkan keterampilan jasmani.

B. Saran

Keberhasilan pelaksanaan PPL merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, SD Negeri Kotagede 1, maupun pihak Universitas Negeri Yogyakarta. Oleh karena itu dalam upaya meningkatkan kualitas PPL perlu adanya kerjasama yang baik dan harmonis antara semua



komponen yang terlibat didalamnya, dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing.

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon Guru sebelum melaksanakan PPL, baik secara moril maupun materil agar PPL dapat berjalan dengan baik dan lebih optimal.

2. Pihak Sekolah

Dalam kaitannya dengan upaya meningkatkan kualitas PPL, sekolah hendaknya memberikan dukungan penuh serta bimbingan baik dalam proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran, agar mahasiswa praktikan PPL dapat melaksanakan PPL dengan hasil yang maksimal. Fasilitas yang terdapat di sekolah, hendaknya lebih dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh siswa sehingga dapat meningkatkan kualitas siswa secara akademik maupun non akademik.

3. Pihak Mahasiswa

Mahasiswa harus mampu untuk menggunakan berbagai macam model atau metode pembelajaran sehingga pembelajaran menjadi lebih menyenangkan.

Mahasiswa harus memiliki persiapan yang matang untuk melaksanakan PPL baik dari segi manajemen waktu maupun manajemen kelas. Hal lain yang juga harus dipersiapkan adalah fisik dan mental yang baik.

Mahasiswa harus mampu mengelola kelas dan siswa, agar kegiatan belajar mengajar dapat terlaksana dengan baik. Dalam pengelolaan kelas, sebisa mungkin melibatkan siswa sebagai kelompok aktif bukan terpusat pada guru saja.



**PPL MAHASISWA PGSD
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SD NEGERI KOTAGEDE 1
Jl. Kemasan No. 49 Yogyakarta**

DAFTAR PUSTAKA

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) Pendidikan Sekolah Dasar

Buku guru kurikulum 2013

Buku siswa kurikulum 2013

Pusat Layanan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik kerja Lapangan (PL
PPL dan PKL) LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta :
Universitas Negeri Yogyakarta.

Silabus Pendidikan Sekolah Dasar Kelas III

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2012. *Materi Pembekalan KKN-PPL*.
Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 227

NAMA SEKOLAH : SD N KOTAGEDE 1 YOGYAKARTA

ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
1.	Penerjunan PPL													
	Persiapan	6												6
	Pelaksanaan		2											2
	Evaluasi dan tindak lanjut		1											1
2.	Observasi													
	Persiapan		2											2
	Pelaksanaan		5											5
	Evaluasi dan tindak lanjut			1										1
3	Pembagian guru pembimbing													
	Persiapan			1										1
	Pelaksanaan			4										4
	Evaluasi dan tindak lanjut			2										2
4	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL													
	Persiapan				1									1
	Pelaksanaan				2									2
	Evaluasi dan tindak lanjut				1									1



NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
5	Praktik mengajar terbimbing 1													
	Persiapan					15								15
	Pelaksanaan						2							2
	Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
6	Praktik mengajar terbimbing 2													
	Persiapan						15							15
	Pelaksanaan						1,5							1,5
	Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
7	Praktik mengajar terbimbing 3													
	Persiapan						15							15
	Pelaksanaan						2							2
	Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
8	Praktik mengajar terbimbing 4													
	Persiapan						16							16
	Pelaksanaan							2						2
	Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
9	Praktik mengajar terbimbing 5													
	Persiapan							16						16
	Pelaksanaan							2						2
	Evaluasi dan tindak lanjut							1						1



NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
10	Praktik mengajar terbimbing 6													
	Persiapan							16						16
	Pelaksanaan							2						2
	Evaluasi dan tindak lanjut							1						1
11	Praktik mengajar terbimbing 7													
	Persiapan								15					15
	Pelaksanaan								1,5					1,5
	Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
12	Praktik mengajar terbimbing 8													
	Persiapan								16					16
	Pelaksanaan								2					2
	Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
13	Praktik mengajar mandiri 1													
	Persiapan								5					5
	Pelaksanaan								2					2
	Evaluasi dan tindak lanjut								1					1
14	Praktik mengajar mandiri 1													
	Persiapan								10	5				15
	Pelaksanaan									2				2
	Evaluasi dan tindak lanjut									1				1
NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	



		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
12	Ujian mengajar 1													
	Persiapan										17			17
	Pelaksanaan										1,5			1,5
	Evaluasi dan tindak lanjut										1			1
13	Ujian mengajar 2													
	Persiapan										10	7		17
	Pelaksanaan											2		2
	Evaluasi dan tindak lanjut											1		1
14	Menunggu kelas yang kosong													
	Persiapan				3									3
	Pelaksanaan				3									3
	Evaluasi dan tindak lanjut				1									1
15	Pembuatan Laporan PPL													
	Persiapan												1	1
	Pelaksanaan												10	10
	Evaluasi dan tindak lanjut													
16	Konsultasi laporan PPL													
	Persiapan												3	3
	Pelaksanaan												2	2
	Evaluasi dan tindak lanjut												1	1



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01
untuk
mahasiswa

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI		
17	Penarikan PPL													
	a. Persiapan												2	2
	b. Pelaksanaan												3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												1	1
	JUMLAH JAM													270,5 Jam

Yogyakarta, 17 September 2014


Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah




Kartana, S. Ag.
NIP 19601126 198202 1 005

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.
NIP 19590602 198303 1 004

Yang Membuat



Rosmalina Asriningtyas
NIM 11108244055



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
NAMA SEKOLAH : SDN KOTAGEDE 1 NO. MAHASISWA : 11108244055
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN No.68, KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu 26 Februari 2014	Membahas acara penerjunan ke SD. Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah dan DPL	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu mengenal wilayah sekolah, sehingga sedikit canggung	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

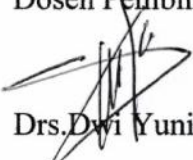
untuk
mahasiswa

2	Sabtu, 1 Maret 2014	Penerjunan Mahasiswa PPL didampingi oleh Dosen pendamping penerjunan	Mahasiswa diijinkan PPL serta melakukan observasi di lingkungan SD	Tidak ada hambatan	
---	------------------------	---	--	--------------------	--

Yogyakarta, 29 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing


Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

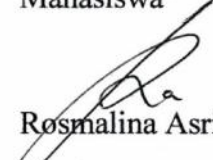
NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing


Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa


Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1

NO. MAHASISWA : 1108244055

ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 maret 2014	Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede 1	Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede 1	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2.	Rabu, 5 Maret 2014	Observasi Pembelajaran	Mahasiswa dapat melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.	Kurang koordinasi dengan guru kelas, sehingga ada mahasiswa yang tidak bisa melihat langsung kegiatan pembelajaran.	Berkoordinasi dengan masing-masing guru kelas untuk melakukan observasi.
----	-----------------------	---------------------------	--	---	--

Yogyakarta, 6 Maret 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1

NO. MAHASISWA : 1108244055

ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 juli 2014	Koordinasi penentuan guru pembimbing	Mahasiswa akan mendapatkan guru pembimbing	Waktu yang dibutuhkan sangat singkat	Berkoordinasi dengan kepala sekolah SD Negeri Kotagede 1



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		pembimbing	membantu dalam proses persiapan mengajar		
--	--	------------	---	--	--

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Mengetahui/ Menyetujui

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4
NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
NO. MAHASISWA : 11108244055
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd
DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 16 Juli 2014	Mengajar jam kosong di kelas 2B	Mengajar berjalan lancar	Kurang koordinasi dengan guru kelas, sehingga mahasiswa bingung untuk mengisi materi apa	Menampilkan vidio untuk membuat anak tertatik.

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.
NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.
NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas
NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1

NO. MAHASISWA : 11108244055

ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 7 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL	PPL akan di laksanakan dari tanggal 11 Agustus sampai 10 September 2014	Waktu untuk PPL sangat padat	Praktik mengajar di laksanakan setiap 2 hari sekali
1.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing.	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas VA dengan tema Benda-benda di lingkungan sekitar.	Masih kesulitan menentukan jadwal pembelajaran.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
NO. MAHASISWA : 11108244055
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas VA b. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3C c. Bimbingan bersama guru pembimbing	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas VA berjalan dengan lancar. b. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3C berjalan dengan lancar. c. Bimbingan dengan guru pembimbing bahwa menggunakan waktu sebaik-baiknya.	a. Praktik mengajar pertamakali masih grogi. b. Penguasaan kelas selama pembelajaran berlangsung.	a. Berusaha untuk tetap tenang ketika mengajar. b. Sering bertanya dan berkomunikasi kepada siswa.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

				c. Pemanfaatan waktu yang lebih maksimal.	
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing pada hari rabu.	a. RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari rabu selesai dibuat.	Tidak ada hambatan	-
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3C b. Konsultasi mengenai materi dan RPP kepada guru kelas 2A	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3C berjalan dengan lancar. b. Konsultasi materi dan RPP dengan guru kelas berjalan lancar	Tidak ada hambatan	-



4.	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari jum'at di kelas 2A	a. RPP dan Media untuk mengajar mandiri pada hari jum'at selesai dibuat.	Tidak ada hambatan	-
	Jum'at 29 Agustus 2014	a. Praktik mengajar mandiri di kelas 2A b. Konsultasi dengan guru kelas mengenai materi dan RPP untuk mengajar di kelas 4A	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2A berjalan dengan lancar. b. Konsultasi mengenai materi dan RPP berjalan baik.	a. Anak-anak masih sering jalan-jalan di kelas. b. Materi yang diberikan berubah-ubah sehingga membingungkan	a. Membuat metode pembelajaran yang menarik sesuai dengan karakteristik siswa b. Harus berkonsultasi dengan guru kelas lagi
	Sabtu, 16 Agustus 2014	Melanjutkan konsultasi dengan guru kelas 4A	Materi yang akan di ajarkan sudah jelas	Tidak ada hambatan	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		mengenai materi yang akan di ajarkan.			
--	--	---------------------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI,S.Pd

NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
NO. MAHASISWA : 11108244055
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Praktik terbimbing mengajar di kelas 4A	Praktik mengaajar di kelas 4A berjalan lancar	Anak-anak masih suka rebut sendiri dan jail dengan temannya	Harus memahami karakter anak terlebih dahulu
2.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas 5B mengenai materi dan RPP untuk mengajar	Konsultasi dengan guru kelas berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 20 Agustus 2014	Melanjutkan membuat RPP dan media untuk praktik mengajar terbimbing di kelas 5B	Rpp dan media selesai di buat	Tidak ada	-
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B	Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B berjalan dengan lancar	Anak susah untuk di bentuk kelompok	Guru mencoba mengelompokan anak dengan cara berhitung agar lebih mengenal teman-temannya.
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	Melanjutkan membuat media dan RPP untuk praktik terbimbing kelas 2C	Media dan RPP selesai di buat	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

6.	Sabtu, 23 Agustus	Mengajar di kelas 2C	Mengajar kurang berhasil	Anak-anak susah di kondisikan	Solusi dengan memutar lagu kesukaan anak-anak
----	-------------------	----------------------	--------------------------	-------------------------------	---

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd
NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
NO. MAHASISWA : 11108244055
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 25 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru kelas 3A mengenai RPP dan materi pelajaran	Konsultasi dengan guru kelas mengenai RPP dan materi berjalan dengan lancar	Tidak ada hambatan	-
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Melanjutkan membuat media dan RPP untuk mengajar terbimbing di kelas 3A	RPP dan Media untuk mengajar hari rabu selesai di buat	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing di kelas 3A. b. Konsultasi dengan guru c. kelas 4B mengenai materi dan RPP	a. Siswa aktif mengikuti pembelajaran dengan membuat buku harian b. Konsultasi dengan guru kelas 4B berjalan dengan lancar	a. Ada anak yang tidak mau membuat karya. b. -	a. Guru membimbing siswa untuk membuat buku harian. b. -
4.	Jum'at, 29 Agustus 2014	a. Mengajar kelas 4B b. Konsultasi materi dengan guru kelas 5A	a. Pembelajaran berjalan dengan lancar. Anak-anak aktif membuat prakarya b. Konsultasi dengan kelas 5A berjalan lancar.	a. Menggunakan gunting dan cutter jadi harus lebih waspada b. Tidak ada hambatan	a. Membantu dalam pemotongan bahan-bahan b. -

5.	Sabtu, 30 Agustus 2014	Mengajar praktik mandiri kelas 5A	Pembelajaran berjalan dengan lancar	Anak-anak masih kesulitan dalam membuat pantun	Guru memberi contoh dari pantun
----	------------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	--	---------------------------------



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO.49, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
NO. MAHASISWA : 11108244055
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2014	a. Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi untuk praktik terbimbing di kelas 2C	a. Konsultasi dengan guru pembimbing berjalan lancar.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	-
2.	Rabu, 3 September 2014	a. Praktik mandiri di kelas 2C b. Konsultasi materi dan persiapan untuk praktik ujian mengajar..	a. Praktik mengajar mandiri di kelas 2C berjalan cukup lancar a. Materi ajar untuk melaksanakan ujian praktik mengajar.	a. Anak-anak masih susah untuk duduk lebih suka jalan-jalan	a. Anak di dengarkan lagu-lagu ke sukaannya.



3.	Kamis, 4 September 2014	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 3B mata pelajaran Matematika dengan materi sifat perkalian asosiatif</p> <p>b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>Pembuatan media pembelajaran</p>	<p>a. Penentuan jam pelaksanaan praktik ujian.</p> <p>b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik.</p> <p>b. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik.</p> <p>c. Pembuatan media berlangsung dengan baik.</p>		
4	Sabtu, 6 September 2014	<p>a. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar di kelas rendah yaitu kelas III A.</p> <p>b. Konsultasi materi dan persiapan untuk pratik ujian mengajar..</p>	<p>a. Pelaksanaan ujian praktik mengajar berlangsung dengan lancar.</p> <p>b. Materi ajar untuk melaksanakan ujian praktik</p>	<p>a. Beberapa anak belumri yang sedang di ajarkan memahami mat</p> <p>b. Tidak ada hambatan berarti</p>	<p>a. Membuat kuis untuk menambah pemahaman anak.</p> <p>b. -</p>
5.	Minggu, 7	<p>a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas 3B</p>	<p>a. Penentuan jam pelaksanaan praktik ujian.</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

September 2014				
		mata pelajaran Matematika dengan materi sifat perkalian asosiatif b. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) c. Pembuatan media pembelajaran	b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik. c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik. d. Pembuatan media berlangsung dengan baik.	

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO. 49, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S. Pd.

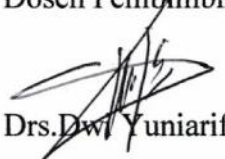
NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
MAHASISWA : 1110824405
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs DWI YUNIARIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 9 September 2014	Pelaksanaan ujian praktik mengajar di kelas 5C	Pelaksanaan ujian di kelas 5C berjalan lancar.	Ada anak-anak yang cenderung hanya diam saja	Mengajak bermain sehingga anak lebih terlihat aktif

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing


Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing


Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa


Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO. 49, YOGYAKARTA
GURU PEMBIMBING : PUJIATI PETIK UMAMI, S.Pd

NAMA MAHASISWA : ROSMALINA A
NO. MAHASISWA : 11108244055
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNIARIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	a. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah. b. Pamitan dengan warga SD Negeri Kotagede 1.	a. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 16 September 2014. b. Pamitan dengan warga SD Negeri Piyaman I.	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Tidak ada hambatan yang berarti	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2.	Selasa, 16 September 2013	Penarikan PPL UNY SD N Kotagede 1	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Kotagede 1 dengan dihadiri oleh DPL KKN dari LPPMP	Tidak ada hambatan yang berarti	
----	------------------------------	--------------------------------------	--	---------------------------------	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yuniarifi, M. Si.

NIP 19590602 198303 1 004

Guru Pembimbing

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

NIP 19590520 197803 2 006

Mahasiswa

Rosmalina Asriningtyas

NIM 11108244055

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
TERBIMBING**



ROSMALINA ASRININGTYAS

NIM 11108244055

**PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Terbimbing I)**

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: V/I
Tema	:Benda-benda di lingkungan sekitar
Pertemuan	: ke 3
Alokasi Waktu	: 7x35 menit (7JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuha dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

C. Indikator

PPKn

- Mengidentifikasi keperluan hidup anggota keluarga di rumah
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari. Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.

Matematika

- Mengenal arti perkalian pecahan.
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan

D. Tujuan

- Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mengidentifikasi kebutuhan anggota keluarga dan membuat daftar asal barang dengan cermat dan teliti.
- Melalui diskusi, siswa membuat daftar barang kebutuhan yang berasal dari daerah lain secara demokratis dan komunikatif.
- Melalui kegiatan studi pustaka, siswa menemukan informasi berkaitan dengan dan perubahan perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia dengan benar
- Melalui kegiatan membaca, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia dengan teliti.
- Melalui kegiatan pembelajaran, siswa melakukan perkalian dalam bentuk pecahan dengan baik.

E. Materi Pokok

- Jenis-jenis kebutuhan dan aktifitas manusia yang mempengaruhi alam.

F. Pendekatan, Metode, Strategi, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Model : Cooperatif Learning

Strategi : *Student Centered*

Metode : Diskusi, role playing, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Deskripsi Kegiatan	Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Siswa dan guru berdoa bersama-sama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing- Guru mempresensi kehadiran siswa- Siswa mendengarkan cerita dari guru lalu menyampaikan gagasan yang dimilikinya.- Siswa diberi informasi mengenai tema yang akan di pelajari yaitu mengenai kebutuhan diri.	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengungkapkan macam-macam kebutuhan yang mereka butuhkan.(mengkomunikasikan, menalar)<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyebutkan kebutuhan dirinya.• Siswa menyebutkan kebutuhan di rumah.- Siswa berkelompok sesuai dengan kelompoknya (jejaring, menalar)<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok dengan teknik berhitung.(masing-masing kelompok 4 Anak)• Siswa mendiskusikan macam-macam kebutuhan di rumah• Siswa mengidentifikasi macam-macam kebutuhan sehari-hari anggota keluarga dan cara memenuhinya.- Siswa mempresentasikan hasil diskusinya (mengkomunikasikan, mencoba, menalar)<ul style="list-style-type: none">• Salah satu perwakilan kelompok maju memperagakan benda sesuai jenis kebutuhannya.• Kelompok lain menjawab benda yang diperagakan.- Siswa membaca teks bacaan yang berjudul "Lahan subur tekuras kembalikan dengan pupuk organik" secara	210 menit

<p>bergantian.(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menggali informasi dan data mengenai aktifitas manusia yang mempengaruhi perubahan alam.(mengamati,menalar) <p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa melakukan diskusi mengenai bacaan "Lahan subur tekuras kembalikan dengan pupuk organik".(mengamati, jejaring) - Siswa melakukan studi pustaka untuk menemukan informasi yang berkaitan dengan dan perubahan perubahan alam yang disebabkan perilaku manusia.(mencoba, menalar) - Siswa mencari perubahan wujud benda yang dapat mempengaruhi perubahan alam. (mengamati) - Siswa mengelompokan benda berdasarkan wujudnya. (menalar) <p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil diskusinya. (mengkomunikasikan) - Siswa melakukan hitung pecahan dengan menggunakan benda padat. (mencoba) - Siswa diberi penguatan tentang materi yang telah dipelajari. 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing menyimpulkan pembelajaran - Siswa diberi nasihat mengenai pembelajaran. - Siswa mengakhiri pembelajaran dengan berdoa. - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salan 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru Kelas V Semester 1

Buku Siswa Kelas V Semester 1

Teks mengenai Lahar subur tekuras kembalikan dengan pupuk organic

I. Penilaian

Penilaian kognitif

No.	Nama	Perolehan Skor			Jumlah Skor
		Aspek 1	Aspek 2	Aspek 3	

Penilaian keterampilan

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu memperagakan benda sesuai jenis kebutuhan		

Penilaian sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Selalu terlihat
1.	Percaya diri				
2.	Tanggung jawab				
3.	Kesopanan				

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Munarsih, S.Pd

Rosmalina A.

NIP

NIM 111108244055

Lampiran 1

Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik

Selama puluhan tahun sekitar 350.000 hektar atau 50 persen dari total luas lahan pertanian di Jawa Barat dieksploitasi secara berlebihan. Selama kurun waktu itu pula para petani menggunakan pupuk kimia tanpa penyeimbang. Jenuhnya lahan akibat penggunaan pupuk kimia mengakibatkan tanah lebih sensitif terhadap perubahan cuaca yang ekstrem. Kondisi ini akhirnya memicu penurunan produktivitas padi dari tahun ke tahun.

Namun, sebagian petani di Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat melakukan hal berbeda. Mereka meninggalkan penggunaan pupuk kimia dan menggantinya dengan pupuk organik. Saat ini terdapat 320 hektar sawah yang dikelola secara organik. Pertanian organik ini sudah berlangsung lebih dari lima tahun. Dari sawah inilah beras organik diekspor ke Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, Jerman, dan Uni Emirat Arab.

Disadur dari: indonesiacompanynews.wordpress.com

Lampiran 2

LKS 1

Lembar Kerja Siswa

No	Anggota keluarga	Jenis kebutuhan	Nama kebutuhan	Cara memenuhi
1.	Ayah	Primer		
		Skunder		
		Tersier		
2.	Ibu	Primer		
		Skunder		
		Tersier		
3.	Anak	Primer		
		Skunder		
		Tersier		

Lks 2

Nama Kebutuhan	Anggota keluarga	Jenis Kebutuhan

Bacalah !!!

Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik

Selama puluhan tahun sekitar 350.000 hektar atau 50 persen dari total luas lahan pertanian di Jawa Barat dieksploitasi secara berlebihan. Selama kurun waktu itu pula para petani menggunakan pupuk kimia tanpa penyeimbang. Jenuhnya lahan akibat penggunaan pupuk kimia mengakibatkan tanah lebih sensitif terhadap perubahan cuaca yang ekstrem. Kondisi ini akhirnya memicu penurunan produktivitas padi dari tahun ke tahun.

Namun, sebagian petani di Kabupaten Tasikmalaya, Provinsi Jawa Barat melakukan hal berbeda. Mereka meninggalkan penggunaan pupuk kimia dan menggantinya dengan pupuk organik. Saat ini terdapat 320 hektar sawah yang dikelola secara organik. Pertanian organik ini sudah berlangsung lebih dari lima tahun. Dari sawah inilah beras organik diekspor ke Amerika Serikat, Singapura, Malaysia, Jerman, dan Uni Emirat Arab.

Disadur dari: indonesiacompanynews.wordpress.com

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan informasi mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam!

2. Perhatikan kembali bacaan "Kesuburan Lahan Terkuras, Kembalikan dengan Pupuk Organik". Carilah Informasi berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

LKS

Lembar Kerja Siswa

1. Coba identifikasi kebutuhan anggota keluargamu beserta cara memenuhinya

No	Anggota keluarga	Jenis kebutuhan	Nama kebutuhan	Cara memenuhi
1.	Ayah	Primer		
		Skunder		
		Tersier		
2.	Ibu	Primer		
		Skunder		
		Tersier		
3.	Anak	Primer		
		Skunder		
		Tersier		

2. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masing-masing anggota keluargamu ada yang tidak terpenuhi, khususnya kebutuhan primer dan sekunder?

3. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhanmu yang belum atau tidak bisa dipenuhi oleh orang tuamu?

4. Menurutmu, apakah kasih sayang sesama anggota keluarga juga termasuk kebutuhan? Jelaskan!

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Terbimbing II)

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

C. Indikator

- 3.3.1 Mengerjakan soal menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan permainan, siswa dapat mengerjakan soal menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara Dua Bilangan

F. Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Tanya jawab, Permainan,

Model : *Active Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru membaca doa untuk membuka peajaran. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Siswa diingatkan mengenai materi sebelumnya tentang mengurutkan dan membandingkan bilangan. - Siswa memperhatikan apersepsi dari guru dan melakukan tanya jawab. - Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan pengetahuannya mengenai menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan. - Siswa memperhatikan penguatan guru mengenai hal pengetahuan siswa mengenai menentukan sebuah bilangan yang terletak diantara dua bilangan. - Siswa dan guru melakukan permainan, aturan permainan tersebut yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 2 kelompok. • Masing-masing kelompok mewakilkan 2 orang untuk maju ke depan. • Anggota kelompok berbaris ditempat duduk. • Guru memberikan amplop ke perwakilan kelompok yang ada di depan. • Siswa membuka amplop yang telah diberikan oleh guru dan menunjukan 	45 menit

	<p>angka yang ada di dalamnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian anggota kelompok yang lain mengambil kartu angka yang sudah disiapkan guru di belakang kemudian berlari ke depan dan memasang angka yang diperoleh di papan karton. • Pemenang ditentukan oleh banyaknya bintang yang di peroleh. <p>- Siswa diberi penguatan mengenai materi diskusi siswa.</p>	
Penutup	<p>- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>- Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>- Siswa diberikan tindak lanjut berupa nasihat.</p> <p>- Guru menutup pembelajaran dengan salam.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Media : papan karton, kartu angka

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : Isian
- Instrumen : Diskusi dan Soal Evaluasi
- Pedoman penilaian :

No.	Instrumen	Aspek	Kriteria	Skor

1.	Soal kelompok	Ketepatan menjawab soal menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.	<ul style="list-style-type: none"> • Semua jawaban tepat. 10 • 4 jawaban tepat 8 • 3 jawaban tepat 6 • 2 jawaban tepat 4 • 1 jawaban tepat 2
2.	Evaluasi	Ketepatan menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> • Semua jawaban tepat. 10 • 4 jawaban tepat 8 • 3 jawaban tepat 6 • 2 jawaban tepat 4 • 1 jawaban tepat 2

2. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Non Tes
- b. Instrument : Lembar Observasi
- c. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. • Kesiediaan melaksanakan tugas sesuai kesepakatan. • Berani menyampaikan pendapat. • Menghargai pendapat teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua indikator terpenuhi. 4 • 3 indikator terpenuhi. 3 • 2 indikator terpenuhi. 2 • 1 indokator terpenuhi. 1 	

Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) adalah 70

J. Lampiran

1. Materi Pembelajaran

2. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 17 Juni 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Sun'an Hanafi, A.Ma
NIP.

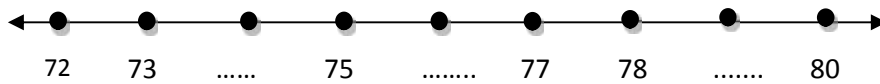
Rosmalina Asriningtyas
NIM. 11108244055

Lampiran 1

Materi Pembelajaran

Menentukan sebuah bilangan yngterletak di antara Dua bilangan

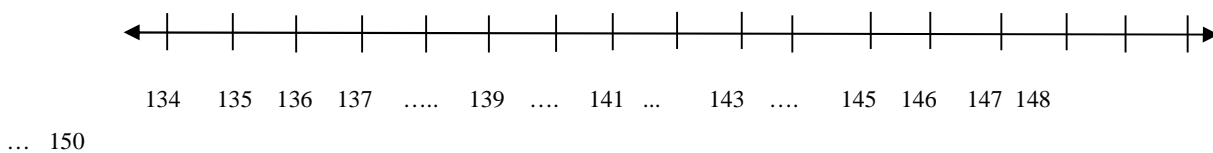
Untuk menentukan sebuah bilangan di anantara dua bilangan dapat menggunakan garis bilangan.



Bilangan yang terletak diantara 73 dan 75 adalah **74**.

Lampiran 2

Perhatikan garis bilangan berikut !

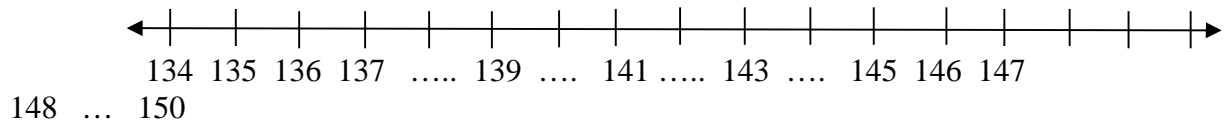


1. Bilangan yang terletak diantara 137 dan 139 adalah ...
2. Bilangan yang terletak diantara 139 dan 141 adalah ...
3. Bilangan yang terletak diantara 141 dan 143 adalah ...
4. Bilangan yang terletak diantara 148 dan 150 adalah ...
5. Bilangan yang terletak diantara 143 dan 145 adalah ...
6. 94 96 98 100 102
7. Aku sebuah bilangan cacah. Terletak di antara 569 dan 571. Bilangan berapakah aku?
8. Nomor rumahku terletak di antara nomor 116 dan 168. Nomor berapakah rumahku?
9. Lia memegang nomor 234, sednagkan Rani memegang angka 236. Bilangan berapa yang ada diantara Lia dan Rani?
10. Della mendapat nomor urut di antara Ria dan Nando. Nomor urut Ria 85 dan nomor urut Nando 87. Berapa nomor urut Della?

Lampiran 3

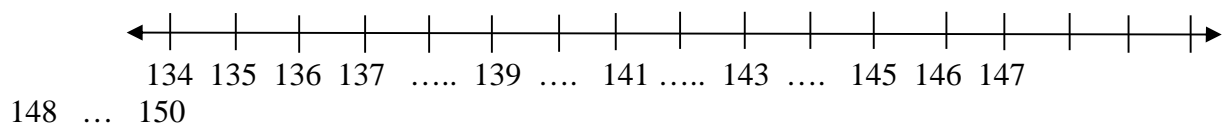
1. Bilangan diantara 83 dan 85 adalah ...
2. Bilangan diantara 89 dan 91 adalah...
3. Bilangan diantara 150 dan 152 adalah ...
4. Bilangan diantara 27 dan 29 adalah ...
5. Bilangan diantara 42 dan 44 adalah ...
6. Bilangan diantara 123 dan 125 adalah ...
7. Bilangan diantara 174 dan 176 adalah
8. Bilangan diantara 31 dengan 33 adalah ...
9. Bilangan diantara 111 dengan 113 adalah ...
10. Bilangan diantara 15 dengan 17 adalah ...

Perhatikan garis bilangan berikut !



1. Bilangan yang terletak diantara 137 dan 139 adalah ...
2. Bilangan yang terletak diantara 139 dan 141 adalah ...
3. Bilangan yang terletak diantara 141 dan 143 adalah ...
4. Bilangan yang terletak diantara 148 dan 150 adalah ...
5. Bilangan yang terletak diantara 143 dan 145 adalah ...
6. 94 96 98 100 102
7. Aku sebuah bilangan cacah. Terletak di antara 569 dan 571. Bilangan berapakah aku?
8. Nomor rumahku terletak di antara nomor 116 dan 168. Nomor berapakah rumahku?
9. Lia memegang nomor 234, sednagkan Rani memegang angka 236. Bilangan berapa yang ada diantara Lia dan Rani?
10. Della mendapat nomor urut di antara Ria dan Nando. Nomor urut Ria 85 dan nomor urut Nando 87. Berapa nomor urut Della?

Perhatikan garis bilangan berikut !



1. Bilangan yang terletak diantara 137 dan 139 adalah ...
2. Bilangan yang terletak diantara 139 dan 141 adalah ...
3. Bilangan yang terletak diantara 141 dan 143 adalah ...
4. Bilangan yang terletak diantara 148 dan 150 adalah ...
5. Bilangan yang terletak diantara 143 dan 145 adalah ...
6. 94 96 98 100 102
7. Aku sebuah bilangan cacah. Terletak di antara 569 dan 571. Bilangan berapakah aku?
8. Nomor rumahku terletak di antara nomor 116 dan 168. Nomor berapakah rumahku?
9. Lia memegang nomor 234, sednagkan Rani memegang angka 236. Bilangan berapa yang ada diantara Lia dan Rani?

10. Della mendapat nomor urut di antara Ria dan Nando. Nomor urut Ria 85 dan nomor urut Nando 87. Berapa nomor urut Della?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Terbimbing III)

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 1

Kelas / Semester : II /1

Tema : Hidup Rukun

Pertemuan ke : 5

Alokasi waktu : 4 x 35 menit (4jp)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

Ppkn

- Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

D. Tujuan

- Setelah membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
- Setelah membaca teks percakapan dan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.
- Dengan tanya jawab dan penugasan, siswa dapat menyebutkan cara menjaga sikap kerukunan dalam keberagaman dengan bahasa yang santun.
- Dengan penugasan dan diskusi, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.
- Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan percaya diri.

E. Materi pokok

Makna hidup rukun dan perbedaan pendapat

F. Pendekatan, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Active Learning

Model : Tanya Jawab, role playing

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Salam b. Siswa dan guru membaca doa untuk	15 menit

	<p>membuka peajaran.</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>d. Siswa diingatkan mengenai materi sebelumnya tentang mengurutkan dan membandingkan bilangan.</p> <p>e. Siswa memperhatikan apersepsi dari guru dan melakukan tanya jawab.</p> <p>f. Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan.</p>	
Inti	<p>a. Siswa membaca teks percakapan mutiara dan Udin</p> <p>b. Perwakilan siswa bermain peran dengan memperagakan teks percakapan tentang permintaan maaf.</p> <p>c. Siswa menunjukan peran permintaan maaf dari teks percakapan yang telah di peragakan.</p> <p>d. Siswa membuat dua dialog lagi dari percakapan yang sudah dibaca.</p> <p>e. Siswa mempraktekan dialog yang sudah di buatnya.</p> <p>f. Siswa dibimbing guru membuat kartu tanya jawab.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuliskan pertanyaan pada kartu pertanyaan <p>g. siswa saling menukarkan kartu pertanyaan yang telah dibuat.</p> <p>h. Siswa menuliskan penyelesaian perbedaan pendapat dalam keluarga dari kegiatan bertanya.</p> <p>i. Siswa menyebutkan sifat-sifat yang dimiliki oleh anggota keluarga dirumah.</p> <p>j. Siswa membedakan sifat yang dimiliki anggota keluarganya.</p>	110 menit

	k. Guru memberikan penguatan kepada siswa	
Penutup	a. Siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran dengan bimbingan dari guru b. Siswa mengerjakan soal evaluasi. c. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdo'a dan salam.	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : 1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun* .Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Bermain Peran

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog.	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal.	Semua dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas.	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya.	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya.	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya.
3.	Intonasi.	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten.	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten.	Intonasi tidak sesuai dengan dialog.	Tanpa intonasi.
4.	Volume Suara.	Volume suara keras dan jelas.	Volume suara jelas.	Volume suara kurang jelas.	Suara sangat pelan dan tidak jelas.

3. Menulis pertanyaan pada kartu tanya jawab

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca.	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Terdapat 2 atau lebih kesalahan dalam penggunaan huruf besar/ tanda baca.	Kalimat tanya yang ditulis mengabaikan huruf besar dan tanda baca.
2.	Kefektifan dan kesesuaian kalimat tanya yang ditulis dengan tema.	Kalimat tanya sudah efektif dan sesuai dengan tema.	Kalimat tanya telah sesuai dengan tema, namun kurang efektif.	Kalimat tanya kurang sesuai dengan tema dan kurang efektif.	Kalimat tanya belum efektif dan tidak sesuai dengan tema.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Niken Ambarwati

Rosmalina Asriningtyas

NIP

NIM 11108244055

Lampiran 1

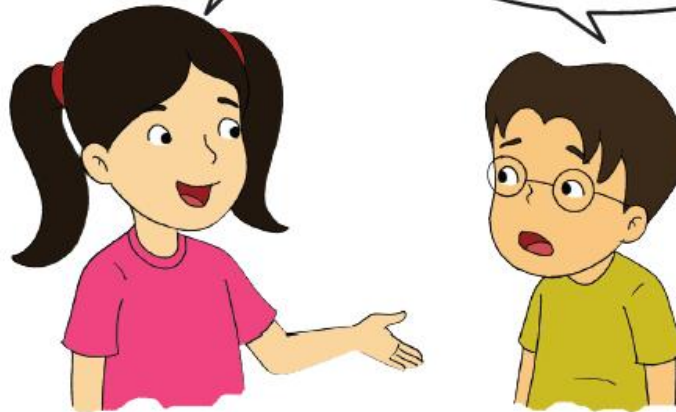
Teks percakapan

Lengkapilah dialog di bawah ini dengan teliti!

Perhatikan percakapan berikut!

Mainnya sudah,
ya, Dik. Kakak mau
membersihkan
halaman.

Saya masih
ingin main, Kak.



Coba lanjutkan dialog tersebut bersama teman di sampingmu!

Buatlah dua dialog lagi!

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for students to write their own dialogues.

- Ayah : Ayah mau mengajak berwisata pada hari Minggu nanti.
- Udin : Aku ingin pergi ke kebun binatang.
- Mutiara : Bagaimana kalau ke pegunungan saja?
- Ibu : Wah, ada dua pendapat, nih. Mana yang akan kita pilih?
- Udin : Liburan kali ini saya hanya ingin ke kebun binatang.
- Mutiara : Begini saja, liburan kali ini kita pergi ke kebun binatang. Liburan selanjutnya kita pergi ke pegunungan. Bagaimana?
- Udin : Kakak baik sekali. Maaf, ya, Kak. Saya sudah bicara terlalu keras tadi. Baik, aku setuju.
- Ibu : Wah, hebat. Anak-anak yang baik, bisa saling mengalah.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Terbimbing IV)

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: 4/1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	:Kebersamaan dalam keberagaman
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 7x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu- Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

- Menjelaskan makna dan penting persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
- Menceritakan contoh dari persatuan dan kesatuan di rumah, di sekolah, dan di masyarakat.
- Melakukan dugaan tentang arti kosa kata baru yang terdapat dalam teks
- Membuat kalimat berdasarkan kosa kata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

D. Tujuan pembelajaran

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
- Secara berkelompok, siswa mampu membuat cerita contoh dari persatuan dan kesatuan dengan baik
- Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks situs Trowulan.

E. Materi pokok

- Persatuan dan kesatuan di rumah, di sekolah dan di masyarakat

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Active Learning
- Model : tanya jawab, diskusi, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing c. Guru mempresensi siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan menggunakan lidi e. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari “Kebersamaan dalam keberagaman”	

Inti	<p>a. Siswa bertanya jawab mengenai materi persatuan dan kesatuan</p> <p>b. Siswa berkelompok menurut kelompoknya masing-masing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di bagi menjadi 4 kelompok • Siswa diberi waktu 5 menit untuk mendiskusikan contoh dari persatuan di rumah, di sekolah dan di masyarakat. <p>c. Siswa melakukan perlombaan menggambar contoh dari persatuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok sudah di sediakan kertas di papan tulis. • Secara bergantian siswa dalam kelompok bergantian maju ke depan untuk menggambar tentang persatuan. • Siswa diberi waktu 2 menit untuk menggambar di depan secara bergantian sampai semua siswa dalam kelompok maju untuk melanjutkan gambarnya. <p>d. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu perwakilan kelompok menceritakan gambar yang telah di buat mengenai persatuan. • Kelompok lain menanggapi cerita temannya. <p>e. Siswa membaca teks yang berjudul “Trowulan”</p> <p>f. Siswa mencari kosa kata sebanyak mungkin dari teks yang sudah di baca.</p> <p>g. Siswa mencoba mengartikan kosa kata dengan saling bertanya jawab antar kelompok.</p> <p>h. Siswa mencocokkan arti dari kosa kata dengan mencari di kamus.</p> <p>i. Siswa diberi penguatan mengenai materi kosa kata yang belum di ketahui di dalam kamus.</p>	
------	--	--

Penutup	a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari b. Siswa mengerjakan soal evaluasi c. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa d. Guru mengucapkan salam	
---------	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Indahnya kebersamaan..*Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas IV Tema Indahnya kebersamaan.*Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : kertas, spidol, lidi

I. Penilaian

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menggambar contoh dari persatuan dan kesatuan		
2. Siswa mampu menceritakan gambar yang sudah di buat mengenai persatuan dan kesatuan		
3. Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin.		
4. Siswa mampu menemukan arti kosa kata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya.		

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Guru kelas

Praktikan

Sukarno, S.Pd

Rosmalina Asriningtyas

NIP

NIM 11108244055

Lampiran 1

Teks tentang situs budaya

Situs Trowulan



Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibukota Majapahit berpindah ke Daha.



Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

Lampiran 2

Soal evaluasi

1. Mengapa kita harus menjalin persatuan di keluarga, sekolah dan masyarakat?

2. Ceritakan apa yang kamu lakukan di rumah, sekolah dan masyarakat untuk menjalin persatuan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Terbimbing V)

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: V/ I
Tema	: Benda-benda di sekitar kita
Subtema	: Perubahan wujud benda
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - a. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantaimakanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

PPKn

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6. Menyajikan dinamika saling Memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matematika

33.2. Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator

- Mengenal salah satu perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui gambar poster.
- Menuliskan informasi dan data dari poster tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mengamati gambar poster siswa dapat mengenal salah satu perubahan alam karena kegiatan manusia dengan teliti.
- Setelah mengamati gambar pada poster, siswa mampu menuliskan informasi dan data dari poster tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.
- Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan baik.
- Setelah mengerjakan soal, siswa dapat mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan baik.
- Melalui pengamatan, siswa dapat mengetahui daftar kebutuhan keluarganya dengan baik

E. Materi Pokok

- Dampak perkembangan teknologi

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : Scientific
- Metode : cooperative Learning
- Model : permainan, diskusi, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Awal	a. Salam b. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesuai keyakinan masing-masing c. Guru mempresensi kehadiran siswa d. Guru melakukan apersepsi e. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari.	
Inti	a. Siswa melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan di pelajari	

	<p>b. Siswa di bagi menjadi beberapa kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa di bagi kelompok dengan teknik berhitung. • Siswa berkelompok sesuai dengan nomor yang sama. • Menggunakan permainan, perwakilan kelompok maju memilih bahan yang ada di amplop. • Masing-masing kelompok berdiskusi sesuai dengan materi yang di perolehnya. <p>c. Masing-masing kelompok menceritakan hasil diskusinya.</p> <p>d. Siswa membaca teks yang berjudul “Pencemaran udara karena asap kendaraan bermotor”</p> <p>e. Siswa menjawab pertanyaan dari teks yang sudah di baca.</p> <p>f. Siswa membuat daftar kebutuhan dari anggota keluarganya dan cara memenuhinya.</p> <p>g. Siswa membuat daftar kebutuhan keluarga yang di dapat dari daerah lain.</p> <p>h. Siswa mengerjakan soal mengenai pecahan.</p> <p>i. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum di ketahui.</p> <p>j. Siswa di beri penguatan mengenai materi yang telah dipelajari.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

3. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Benda-benda di sekitar kita*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

4. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Benda-benda di sekitar kita*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : gambar poster.

I. Penilaian

a. Penilaian sikap

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi sangat lengkap dan sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi cukup lengkap dan cukup sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi kurang lengkap dan kurang sesuai dengan bidang-bidang kehidupan	Semua informasi tentang perubahan perilaku manusia karena adanya penerapan teknologi tidak lengkap dan tidak sesuai dengan bidang-bidang kehidupan
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

b. Pengamatan

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi nama-nama kebutuhan sangat lengkap dan sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan cukup lengkap dan cukup sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan kurang lengkap dan kurang sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya	Semua informasi nama-nama kebutuhan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan cara mendapatkan serta nama daerah asalnya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

c. Matematika

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menganalisis soal cerita	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menganalisis soal cerita
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1 -2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2 - 3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Hening Endah N, S.Pd

Rosmalina Asriningtyas

NIP

NIM 11108244055

Lampiran 1



Lampiran 2

LKS

Amati gambar poster !!

1. Apa saja perubahan perilaku manusia karena adanya kemajuan teknologi?

2. Sebutkan dampak negative yang ditimbulkan dari adanya perubahan teknologi bagi perilaku manusia dari gambar poster!

3. Sebutkan dampak positif yang ditimbulkan dari adanya perubahan teknologi bagi perilaku manusia dari gambar poster!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Terbimbing VI)

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: II /I
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	:Kebersamaan dalam keberagaman
Pertemuan ke-	: 5
Alokasi Waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPkn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.3 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak

4.11 Menirukan gerak bermain, berkebun, bekerja melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan media rekam

C. Indikator

- Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.
- Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa
- Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah
- Mengelompokkan berbagai gerak dengan memerhatikan tempo gerak
- Menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan mengamati secara langsung atau dengan menggunakan media rekam.

D. Tujuan pembelajaran

- Setelah menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan baik.
- Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menuliskan ucapan permintaan maaf dengan baik
- Setelah membuat daftar kegemaran, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman di rumah berdasarkan kegemaran dengan baik.
- Setelah menebak gerakan, siswa dapat menirukan gerakan bermain melalui koordinasi gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan dengan baik

E. Materi pokok

- Kebersamaan dan keberagaman

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Active Learning

- Model : tanya jawab, diskusi, permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Awal	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing c. Guru mempresensi siswa d. Guru melakukan apersepsi “guru mengajak siswa bernyanyi lagu dari sabang sampai merauke.” e. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari “Hidup Rukun”	
Inti	j. Guru meminta salah satu siswa maju bermain tebak gerakan <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa maju dan mengambil kertas yang berisi gerakan • Siswa lain menebak gerakan yang di peragakan temannya. • Siswa secara bergantian maju memperagakan gerakan k. Siswa diajak memperagakan gerakan tanpa iringan musik l. Siswa mengungkapkan perasaannya jika tanpa iringan musik. m. Siswa melakukan gerak dengan diiringi musik n. Siswa mengungkapkan perbedaan melakukan gerakan tanpa iringan musik dan dengan iringan musik. o. Guru bercerita tentang pengalaman menari p. Siswa di ajak menceritakan pengalaman yang pernah di lakukan. q. Siswa menceritakan pengalamannya di depan kelas. r. Guru melakukan tanya jawab mengenai lagu yang telah dinyanyikan. s. Siswa melakukan tanya jawab mengenai	

	<p>keberagaman siswa yang ada di kelas.</p> <p>t. Siswa membuat daftar nama temannya dan asalnya dengan menggunakan huruf tegak bersambung.</p> <p>u. Siswa di beri penguatan mengenai kegiatan yang telah dilakukan.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>c. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa</p> <p>d. Guru mengucapkan salam</p>	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun..*Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas II Tema Hidup Rukun.*Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media : lagu Pitik Cilik

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			Santun		
		BT	T	M	BT	T	M	BT	T	M

2. Pengetahuan

a. Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No.	Kriteria	Tercapai	
		Ya	Tidak

1.	Mampu mengajukan pertanyaan bar dengan bahasa sendiri		
2.	Mampu menjawab pertanyaan teman dengan benar		

b. Hasil Penilaian Mengajukan Pertanyaan dengan Daftar Periksa

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Tercapai ()	Tidak Tercapai ()	Tercapai ()	Tidak Tercapai (V)
1.					
2.					

3. Keterampilan

a. Menirukan berbagai gerakan dengan iringan musik

No	Kriteria	Terlihat ()	Belum Terlihat ()
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi		
2.	Siswa terlihat aktif dalam permainan		
3.	Siswa mampu menirukan gerakan sesuai iringan music		

b. Menulis dengan menggunakan tegak bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan

				tanda titik	tanda titik.
2.	Kesesuaian isi teks yang ditulis dengan tema buku harian	Seluruh karangan yang ditulis sesuai tema	Setengah atau lebih isi teks sesuai tema	Kurang dari setengah isi teks sesuai tema	Seluruh isi teks belum sesuai dengan tema
3.	Penulisan huruf	Seluruh karangan telah ditulis sesuai bentuk penulisan huruf tegak bersambung yang benar	Terdapat 1-2 huruf yang belum tepat penulisannya	Lebih dari 2 huruf belum tepat penulisannya	Belum mampu menulis tegak bersambung
4.	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas, tetapi kurang rapi atau bersih	Tulisan kurang Jelas	Tulisan tidak bisa dibaca

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Guru Pamong

Praktikan

Petik Puji Umami, S.Pd
NIP

Rosmalina Asriningtyas
NIM 11108244055

LAMPIRAN

Dari Sabang sampai Merauke

Ciptaan : R.Suharjo

Dari sabang sampai merauke

Menjajah pulau-pulau

Sambung menyambung menjadi Satu

Itu lah Indonesia

Indonesia tanah airku

Aku berjanji padamu

Menjunjung tanah airku

Tanah airku Indonesia

Pitik Cilik

Aku ndue pitik cilik wulue brintik

Cucuk kuning jengger abang tarung mesti menang

Sopo wani karo aku mungsuh pitikku

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Terbimbing VII)

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

A. Standar Kompetensi

- Mendengarkan
Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
- Berbicara
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

B. Kompetensi Dasar

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat runtut dan mudah di pahami.

C. Indikator

- Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk.
- Menuliskan cerita pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah di pahami.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan petunjuk dari guru, siswa membuat buku harian dengan baik.
- Setelah membuat buku harian, siswa membuat cerita pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah di pahami.

E. Materi Pembelajaran

Melakukan kegiatan sesuai petunjuk.

F. Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : cooperative learning

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru membaca doa untuk membuka pelajaran. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Siswa diingatkan mengenai materi sebelumnya tentang mengurutkan dan membandingkan bilangan. - Guru melakukan apersepsi. “guru menunjukan sebuah obat kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai petunjuk penggunaan obat”. - Siswa memperhatikan apersepsi dari guru dan melakukan tanya jawab. - Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan. 	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan pengetahuannya mengenai makna petunjuk. - Siswa memperhatikan penguatan guru mengenai pengetahuan siswa tentang petunjuk. - Siswa mendengarkan petunjuk dari guru mengenai pembuatan buku harian. <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing siswa maju mengambil kertas berwarna untuk sampul. (untuk laki-laki warna hijau, perempuan warna biru). • Selanjutnya siswa mengambil empat kertas sebagai isi. • Siswa mengklip kertas dan melakbannya. • Siswa mulai menghias sampul buku hariannya. - Siswa menunjukan hasil karyanya 	45 menit

	<p>kepada guru dan teman-temannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menuliskan pengalaman yang mengesankan pada buku harian yang telah di buat. - Beberapa siswa maju menceritakan pengalamannya. - Siswa diberi kesempatan menanyakan hal yang belum di pahami. - Siswa diberi penguatan oleh guru mengenai materi yang telah dipelajari. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. • Siswa diberikan tindak lanjut berupa nasihat. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Media : kertas warna-warni, spidol,

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Menulis pengalaman di buku diary

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menghias buku diary		
2.	Siswa mampu menuliskan isi buku diary sesuai dengan perintah yang diberikan guru		

Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) adalah 70

J. Lampiran

1. Petunjuk pembuatan buku diary
2. Gambar contoh buku harian

Yogyakarta, 26 Juni 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Dra. Fitri Nugraheni

NIP.

Rosmalina Asriningtyas

NIM. 11108244055

Lampiran 1

Petunjuk pembuatan buku harian

1. Siswa mengambil kertas berwarna untuk sampul. Untuk laki-laki berwarna hijau, untuk perempuan berwarna biru
2. Siswa mengambil empat kertas putih untuk isi.
3. Siswa mengklip dan melakban kertas yang sudah di kumpulkan.
4. Siswa menghias sampul buku harian.

Lampiran 2



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Lampiran VIII)

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: IV/I
Tema	: Selalu Berhemat Energi
Subtema	: Macam-macam sumber energi
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 7x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

C. Indikator

- Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin
- Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan
- Mendesain kincir angin sederhana menggunakan media kertas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu memahami tentang manfaat energi angin dalam kehidupan sehari dengan benar.
- Dengan pengamatan, siswa mampu memahami tentang manfaat energy air dalam kehidupan sehari dengan benar.
- Setelah percobaan membuat kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- Dengan kegiatan membuat kincir angin siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

E. Materi pokok

- Membuat kincir angin untuk meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, menempel, dan mengetahui pemanfaatan sumber energi

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi, Percobaan, Demonstrasi
- Model : CTL

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	f. Guru mengucapkan salam g. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing h. Guru mempersensi siswa i. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang angin. j. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Macam-macam sumber energi”	10 menit
Inti	e. Guru melakukan tanya jawab mengenai angin. f. Guru melakukan tanya jawab mengenai manfaat angin. g. Siswa di bagi menjadi 6 kelompok h. Masing-masing kelompok diberikan bahan untuk membuat kincir angin i. Siswa memperhatikan guru saat mendemonstrasikan cara pembuatan kincir angin. j. Masing-masing kelompok mencoba membuat kincir angin sederhana dengan mengingat langkah-langkah yang sudah di contohkan. k. Setiap kelpompok membuat kincir angin sederhana sesuai dengan petunjuk yang ada dengan cara mencoba urutan langkah yang sebelumnya di contohkan. l. Siswa menuliskan langkah-langkah	

	<p>pembuatan kincir angin sederhana secara urut dan tepat.</p> <p>m. Guru mengawasi siswa pada saat melakukan percobaan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami.</p> <p>n. Siswa mencoba hasil percobaannya membuat kincir angin</p> <p>o. Setelah membuat kincir angin masing-masing kelompok menyebutkan manfaat kincir angin sebagai energy alternatif.</p> <p>p. Guru menayangkan video prinsip kerja dari kincir angin.</p> <p>q. Siswa membaca artikel tentang energy air dan pompa air tenaga angin untuk menambah informasi.</p>	
Penutup	<p>r. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</p> <p>s. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>t. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa</p> <p>u. Guru mengucapkan salam</p>	15 enit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Kertas lipat, lidi, lem kertas, gunting
- Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kelas IV Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Daftar periksa kegiatan membuat kincir angin

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa membuat kincir angin sesuai dengan langkah dan urutan yang benar				
2	Kincir angin hasil pekerjaan siswa memiliki kesesuaian dan keteraturan bentuk dan dapat berputar dengan baik				

--	--	--	--	--	--

2. Daftar periksa membedakan manfaat kincir angin dan kincir air, (IPA)

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menyebutkan manfaat kincir angin dalam kehidupan				
2	Siswa memahami dan mampu menyebutkan berbagai macam sumber energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari serta mengetahui pemanfaatannya				

Skor :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Supartiningsih, S.Pd

NIP

Rosmalina Asriningtyas

NIM 1110244055

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MANDIRI**



ROSMALINA ASRININGTYAS

NIM 11108244055

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
Mandiri**



ROSMALINA ASRININGTYAS

NIM 11108244055

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP Mandiri 1)

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: Benda-benda di lingkungan sekitar
Subtema	: Manusia dan lingkungan
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 7x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam

kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia sebagai dampak adanya perubahan kehidupan yang berkelanjutannya di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
- Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

- Mengenal bencana alam melalui pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun
- Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Membuat pantun berdasarkan teks tentang bencana alam

Matematika

- Mengenal pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan dalam desimal dan persen
- Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan pecahan sebagai hasil perkalian atau pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan menceritakan isi pantun, siswa dapat mengetahui makna sebuah pantun secara logis dan tepat.
- Dengan menceritakan siswa dapat mengetahui fungsi isi dan sampiran secara cermat, mandiri, dan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui perilaku yang menjaga kerukunan hidup secara cermat dan teliti.
- Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengetahui perilaku yang dilakukan manusia untuk menjaga lingkungannya secara cermat dan teliti.
- Dengan menceritakan, siswa dapat mendeskripsikan isi pantun bertema secara mandiri dan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui cara menulis pantun secara cermat dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara menyelesaikan operasi bilangan pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan mengamati, siswa dapat memahami arti bilangan pecahan secara cermat dan teliti.

E. Materi pokok

Pantun mengenai bencana alam dan operasi hitung pecahan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Cooperative Learning
- Model : Diskusi, tanya jawab, presentasi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing c. Guru mempersensi siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab dengan siswa. e. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari yaitu	15 menit
Inti	a. Siswa melakukan tanya jawab mengenai perubahan lingkungan. b. Siswa menganalisis perubahan lingkungan	210 menit

	<p>yang terjadi.</p> <p>c. Siswa melakukan pengamatan mengenai sudut pandang</p> <p>d. Siswa menalar untuk mengetahui pola pikir dulu dan sekarang</p> <p>e. Siswa mengamati gambar yang berkaitan dengan bencana alam</p> <p>f. Siswa melakukan tanya jawab mengenai gambar tentang bencana alam</p> <p>g. Siswa membaca pantun yang ada di buku siswa.</p> <p>h. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pantun yang ada di buku siswa.</p> <p>i. Siswa di bagi ke dalam kelompok (masing-masing kelompok dua orang)</p> <p>j. Masing-masing kelompok membuat pantun dengan tema bencana alam</p> <p>k. Masing-masing kelompok menukarkan pantunnya dengan kelompok lain.</p> <p>l. Siswa menuliskan kalimat isi dan sampiran pada pantun</p> <p>m. Siswa mencari tahu apa manfaat sampiran dan isi pantun</p> <p>n. Siswa menceritakan isi dari pantun yang telah di buat kelompok lain.</p> <p>o. Masing-masing siswa membuat dua pantun dari bacaan yang ada pada buku siswa.</p> <p>p. siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai operasi bilangan pecahan dalam bentuk soal cerita.</p> <p>q. Siswa mengerjakan operasi hitung percahan dalam bentuk soal cerita yang ada di buku siswa.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	20 menit

	c. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa	
	d. Guru mengucapkan salam	

H. Sumber dan Media Pembelajaran

A. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : gambar bencana alam
- Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kelas V Kurikulum 2013

I. Penilaian

a. Rubrik Presentasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang pantun
- Keterampilan dalam mempresentasikan pantun
- Sungguh-sungguh dalam presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam beberapa jawaban essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi hanya jawaban essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua jawaban	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan alasan pada beberapa jawaban namun kurang tepat
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Keterampilan	Siswa mampu memberikan contoh – contoh yang relevan pada semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada hampir semua jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh yang relevan pada beberapa jawaban	Siswa mampu memberikan contoh - contoh pada beberapa jawaban namun kurang relevan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Pantun disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun/ Syair	Sampiran dan isi pantun sesuai	Sebagian sampiran dan isi pantun sesuai	Sampiran dan isi pantun agak sesuai	Sampiran dan isis pantun tidak sesuai
	Pantun mengandung pesan dan sangat mudah dipahami	Pantun mengandung pesan dan mudah dipahami	Pantun mengandung pesan tetapi sulit dipahami maknanya	Pantun tidak mengandung pesan
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan

Eny Purwanti, S.Pd

Rosmalina Asriningtyas

NIP

NIM 1110244055

Lampiran 1

1. Bagaimanakah pola pikir dan cara pandang orang-orang di sekitarmu mengenai pentingnya pendidikan?

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

2. Bagaimanakah pola perilaku orang-orang di sekitarmu dalam melakukan hubungan sosial?

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

3. Kemukakan pola pikir orang-orang di sekitarmu berkaitan dengan upaya pelestarian budaya!

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

4. Sebutkan perubahan-perubahan kegiatan ekonomi atau profesi orang-orang di sekitarmu!

<u>Dahulu</u>	➔	<u>Sekarang</u>	➔	<u>Masa Datang</u> <u>(prediksi)</u>
--	---	--	---	--

Lampiran 2

Akibat hujan deras, sebanyak 16 rumah di kota Bandar Lampung, Provinsi Lampung tertimbun longsor. Hujan deras itu mengguyur kota Tapis Berseri sejak pukul 04.30 WIB hingga 09.00 WIB, Minggu (13/10).

Di antara belasan rumah warga yang terkena longsor itu, terdapat enam rumah yang mengalami rusak berat tertimbun tanah longsor, sembilan rumah rusak ringan, dan tiga bagian dapur rumah warga yang rusak. Bencana tanah longsor ini tepatnya terjadi di Kelurahan Bumi Raya, Kecamatan Bumi Waras Kota Bandar Lampung.

<http://www.merdeka.com/peristiwa/16-rumah-di-bandarlampung-tertimbun-longsor.html>

2

Untuk menumbuhkan lingkungan yang bersih bagi seluruh masyarakat Kabupaten Indramayu, maka harus dilakukan stimulan dan rangsangan agar masyarakat terus mau menjaga kebersihan dan kenyamanan di lingkungannya. Suasana bersih juga harus bisa dinikmati oleh seluruh warga masyarakat yang ada di pedesaan. Terkait hal itu, pemerintah Kabupaten Indramayu akan melakukan penilaian lomba Adipura antar desa/kelurahan se-Kabupaten Indramayu yang akan dimulai pada akhir Agustus 2013 ini. Kepala Kantor Lingkungan Hidup Ir. Zakaria Joko Hartawan mengungkapkan, program penilaian Adipura antar desa/kelurahan ini merupakan penunjang utama dalam rangka penyuksesan peraih kembali piala Adipura untuk kategori kota kecil yang ketujuh untuk periode 2013-2014 mendatang.

<http://www.infopantura.com/tumbuhkan-lingkungan-bersih-lomba/#sthash.CsJqSzaX.dpuf>

Lampiran 3

Perhatikan pantun berikut!

Bersama teman bergandeng tangan,

Sambil bergurau bersuka ria.

Jangan menebang pohon sembarangan,

Alam terjaga manusia pun sejahtera.

Lampiran 4

Soal Evaluasi

Berjalan-jalan di tepi tasik

Bila berjalan perlu berhati

Alam dijaga kan cantik

Agar dilihat semua generasi

Perhatikan Pantun di atas, lalu jawablah pertanyaan-pertanyaan ini !

- 1. Adakah kata-kata dalam bacaan itu yang belum kamu ketahui artinya? Jika ada, tuliskan dalam tabel berikut, lalu cari dan tuliskan artinya !**

No	Kata Sulit	Arti

- 2. Mengapa kita harus menjaga alam ?**

- 3. Bagaimana manfaat alam bagi kehidupan kita ?**

- 4. Upaya apa yang harus kita lakukan untuk menjaga alam**

Lampiran 5



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama sekolah : SD N Kotagede I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Kelas/ Semester : IIA/ 1 (satu)
Materi pokok/Tema : Hidup Rukun/ Tema 1
Subtema : Hidup Rukun di Sekolah/ subtema 3
Pembelajaran ke- : 3
Alokasi waktu : 6 x 35 menit (6 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis

yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

SBDP

- 3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

Bahasa Indonesia

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

D. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.

2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membuat kerajinan untuk menghias kelas dengan rapi dan bagus.
3. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
9. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
12. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

E. Materi ajar/ pembelajaran

Hidup Rukun di Sekolah

F. Pendekatan/ strategi/ metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab, Ceramah

G. Media, alat, dan sumber belajar

Media : kalender bekas, berbagai gambar tentang hidup rukun, lagu “layang-layang”

Alat : gunting, benang kasur, lem, sedotan, crayon (jika perlu)

Sumber belajar :

Buku siswa kelas II SD semester 1

Buku guru kelas II SD semester 1

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan pembiasaan• Mengajak dan meminta salah satu siswa memimpin berdoa• Menanyakan kondisi siswa dan mengabsensi.• Memberi motivasi pada siswa• Melakukan apersepsi dengan menyanyikan “Bernyanyi lagu layang-layang” (dikaitkan dengan materi hidup rukun di rumah)• Menyampaikan tema dan subtema yang akan dibelajarkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan gambar tentang berbagai hidup rukun dan tidak rukun. (mengamati)• Siswa menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun (menalar).• Siswa mengidentifikasi gambar dan menempelkan di papan yang telah disediakan. (mencoba)• Guru memberikan kesempatan pada salah satu siswa untuk menceritakan tentang gambar yang ditempelkan di papan karya.(mengkomunikasikan)• Siswa diberi penguatan tentang hidup rukun di rumah dan sekitarnya.	215 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak untuk membuat kerajinan untuk menghias kelas dengan rapi dengan bahan-bahan dan alat-alat: <ul style="list-style-type: none"> - Kalender bekas - Benang kasur - Gunting - Lem - Sedotan - Crayon (jika perlu) • Membuat kerajian dengan membentuk lingkaran, bintang, bulan. • Membimbing siswa untuk membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan percaya diri. • Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (menalar). • Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting (mencoba). 	
<p>ISTIRAHAT</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menempelkan hasil karyanya untuk dihias di ruang kelasnya. • Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. • Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati). • Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan 	

	<p>sama banyak (menalar).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 menggunakan papan garis bilangan dari guru (mencoba). • Siswa menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan menempelkan di papan garis bilangan (mencoba) • Guru mengkaitkan dengan hidup rukun di sekolah dan membimbing siswa untuk membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan santun. • Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung (mencoba). • Siswa menanyakan hal-hal yang belum diketahui (mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. • Memberi tindak lanjut dengan mempelajari materi selanjutnya. • Mengajak dan memimpin berdoa bersama • Mengucapkan salam 	15 Menit

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian penskoran

a. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen: Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

1. 36 44 46 54 56
 +8 +2 +8 +2

2. 72 74 82 84 92
 +2 +8 +2 +8

b. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 289 279 278 267 256
 2. 267 256 178 165 165

c. Membuat kalimat berdasarkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

4. Penilaian Keterampilan

a. Menulis Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

- b. Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

- c. Membuat Karya Kreatif Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

Yogyakarta, 3 September 2014

Guru Kelas IIA

Praktikan

Pujiati Petik Umamai, S.Pd

Rosmalina Asriningtyas

NIP

NIM. 11108244055

Lampiran 1

MATERI AJAR

Lagu “Layang-layang”

Kuambil buluh sebatang

Kupotong sama panjang

Kuraut dan kutimbang dengan benang

Ku jadikan layang-layang

Bermain... berlari

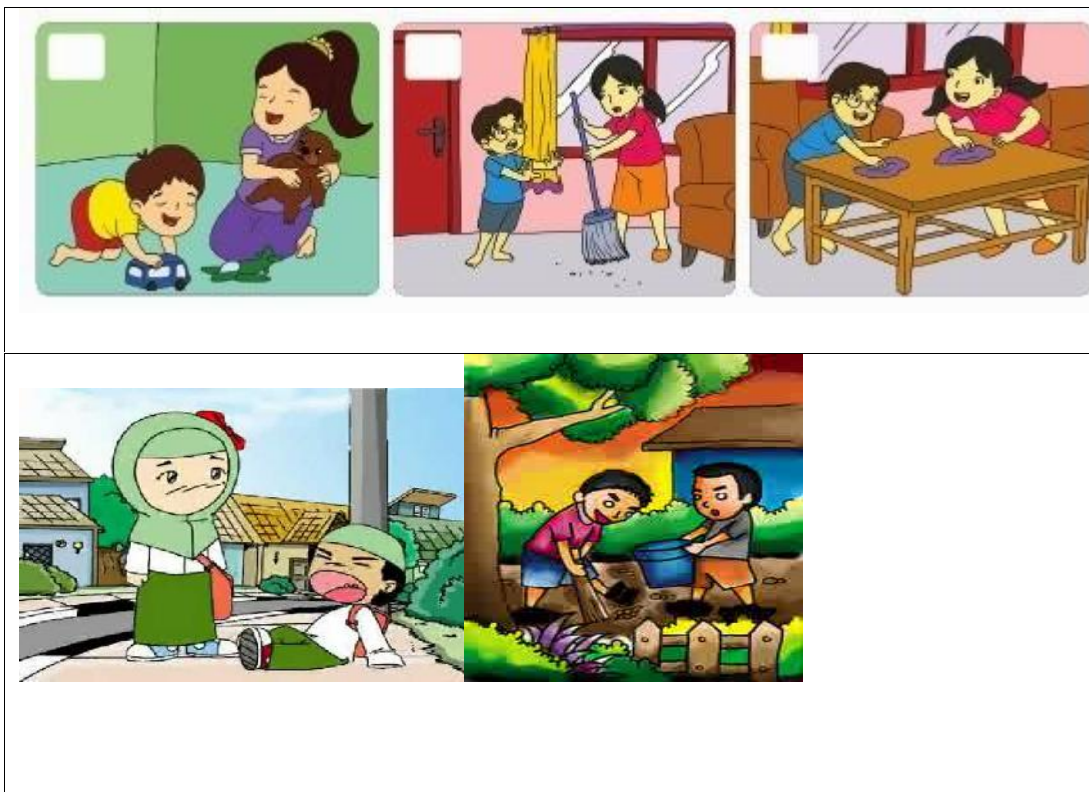
Bermain layang-layang

Bermain kubawa ke tanah lapang

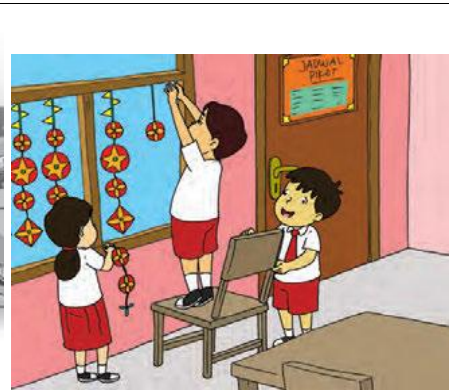
Hati gembira dan riang

HIDUP RUKUN

Menempelman dan memilah mana yang hidup rukun dan yang tidak rukun serta menceritakan salah satu tentang gambar yang berhubungan dengan kerukunan di rumah







Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

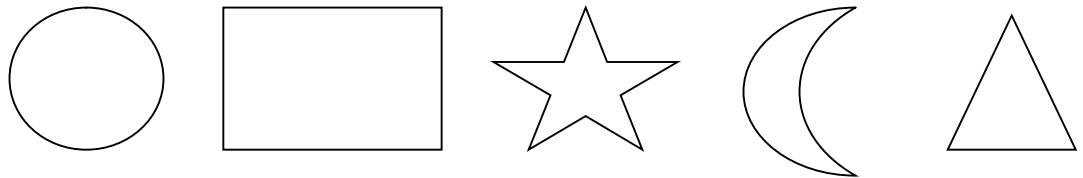
Tujuan : Manfaatkan barang bekas untuk membuat hiasan kelas.

Bahan dan Alat yang digunakan :

- o Kertas bekas kalender
- o Gunting
- o Lem
- o Sedotan
- o Benang kasur
- o Crayon (jika perlu)

Cara Membuat :

1. Gambarlah beberapa bentuk pola. Misalnya, pola persegi, pola lingkaran, pola lengkung.



2. Jiplaklah pola itu pada kalender bekas.
3. Guntinglah plastik bekas pembungkus sesuai gambar pola. Hati-hati menggunakan gunting. Mintalah bantuan gurumu dalam menggunakan gunting.
4. Lipatlah guntingan pola itu dan pasanglah pada benang kasur dan rekatkan menggunakan lem.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
UJIAN PRAKTIK**



ROSMALINA ASRININGTYAS

NIM 11108244055

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP Ujian I)

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

A. Standar Kompetensi

3. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

3.3.1 Memahami sifat perkalian asosiatif

3.3.2 Mengerjakan soal sifat perkalian asosiatif

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memahami sifat perkalian asosiatif dengan baik.
- Setelah melakukan tanya jawab dan melakukan permainan, siswa dapat mengerjakan soal sifat operasi hitung perkalian assosiatif dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

- Mengeal kembali sifat pengelompokan (asosiatif) pada perkalian

F. Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : Tanya jawab, Permainan,

Model : *Active Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Siswa dan guru membaca doa untuk membuka peajaran.- Guru mengecek kehadiran siswa.- Guru melakukan apersepsi. “Guru membawa botol, guru menggunakan botol untuk mengaitkan materi tentang sifat asosiatif pada	10 menit

	<p>perkalian”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan apersepsi dari guru dan melakukan tanya jawab. - Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan. 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa di beri penguatan mengenai materi yang akan di sampaikan yaitu mengenai sifat asosiatif pada perkalian - Siswa di beri kesempatan menanyakan hal-hal yang belum di ketahui. - Siswa di bagi menjadi 7 kelompok. (masing-masing kelompok 4 anak) - Siswa melakukan permainan rengking satu <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagikan kertas dan spidol untuk menulis jawaban. • Guru membacakan soal mengenai sifat pengelompokan pada perkalian • Siswa menuliskan jawaban pada kertas. • Kelompok yang sudah selesai menuliskan jawabannya mengangkat kertas jawabannya. • Bersama-sama dengan teman. Semua siswa mencocokkan jawaban yang sudah mereka tuliskan pada kertas. • Kelompok yang menjawab benar akan mendapat skor 10 dan yang mendapatkan salah mendapat skor 0 • Pemenang di tentukan dengan jumlah skor yang paling banyak. - Siswa diberi kesempatan menanyakan 	45 menit

	hal yang belum di ketahui - Siswa mendengarkan penguatan dari guru.	
Penutup	- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. - Siswa mengerjakan soal evaluasi. - Siswa diberikan tindak lanjut berupa nasihat. - Guru menutup pembelajaran dengan salam.	15 enit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Suyati, dkk. (2002). *Pelajaran Matematika Penekanan Pada Berhitung*. Erlangga. Jakarta.

Media : papan laminating, spidol

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
- Bentuk : Isian
- Instrumen : Diskusi dan Soal Evaluasi
- Pedoman penilaian :

No	Jawaban	Skor
1.	$(3 \times 4) \times 7 = 3 \times (\dots 4 \dots \times \dots 7 \dots)$	1
2.	$(5 \times 3) \times 2 = 5 \times (\dots 3 \dots \times \dots 2 \dots)$	1
3.	$(6 \times 4) \times 3 = 6 \times (\dots 4 \dots \times \dots 3 \dots)$	1
4.	$(3 \times 7) \times 4 = 3 \times (\dots 7 \dots \times \dots 4 \dots)$	1
5.	$(4 \times 3) \times 8 = 4 \times (\dots 3 \dots \times \dots 8 \dots)$	1
6.	$(3 \times \dots 6 \dots) \times 3 = \dots 3 \dots \times (6 \times 3)$	1
7.	$(5 \times 6) \times 2 = \dots 5 \dots \times (6 \times 2)$	1
8.	$(7 \times \dots 1 \dots) \times 8 = \dots 7 \dots \times (1 \times 8)$	1
9.	$(\dots 2 \dots \times 8) \times 2 = 2 \times (\dots 2 \dots \times 2)$	1
10.	$(\dots 3 \dots \times 9) \times 3 = 3 \times (\dots 9 \dots \times 3)$	1
	Jumlah	10

2. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Non Tes
b. Instrument : Lembar Observasi
c. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none">• Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok.• Kesiediaan melaksanakan tugas sesuai kesepakatan.• Berani menyampaikan pendapat.• Menghargai pendapat teman.	<ul style="list-style-type: none">• Semua indikator terpenuhi.• 3 indikator terpenuhi.• 2 indikator terpenuhi.• 1 indikator terpenuhi.	4 3 2 1

Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) adalah 7

J. Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Pujiati Petik Umami, S. Pd.
NIP

Rosmalina Asriningtyas
NIM. 11108244055

Lampiran 1

Sifat pengelompokan perkalian dipakai apabila mengalikan 3 bilangan atau lebih. Hasil perkalian tiga bilangan tersebut tidak berubah, meskipun posisi pengelompokannya berbeda. Sifat pengelompokan (asosiatif) ditandai dengan pemakaian tanda kurung.

Jika a,b,c adalah bilangan cacah, maka sifat asosiatif dapat di tuliskan sebagai berikut

$$(a \times b) \times c = a \times (b \times c)$$

Contoh :

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$

$$6 \times 5 = 2 \times 15$$

$$30 = 30$$

Jadi

$$(2 \times 3) \times 5 = 2 \times (3 \times 5)$$

Lampiran 2

Soal rengking 1

1. $(6 \times 8) \times 3 = 6 \times (\dots \times 3)$
2. $(7 \times 2) \times 9 = \dots \times (2 \times 9)$
3. $(6 \times \dots) \times 5 = 6 \times (6 \times 5)$
4. $(\dots \times 2) \times 7 = 8 \times (2 \times 7)$
5. $(10 \times 2) \times 7 = \dots \times (2 \times 7)$
6. $(2 \times 6) \times 5 = 2 \times (\dots \times 5)$
7. $7 \times (8 \times 10) = (7 \times \dots) \times 10$
8. $(10 \times 10) \times \dots = 10 \times (10 \times 2)$
9. $4 \times (9 \times 3) = (4 \times \dots) \times 3$
10. $5 \times (4 \times 6) = (5 \times \dots) \times 4$

Lampiran 3

Soal evaluasi

1. $(3 \times 4) \times 7 = 3 \times (\dots \times \dots)$
2. $(5 \times 3) \times 2 = 6 \times (\dots \times \dots)$
3. $(6 \times 4) \times 3 = 6 \times (\dots \times \dots)$
4. $(3 \times 7) \times 4 = 3 \times (\dots \times \dots)$
5. $(4 \times 3) \times 8 = 4 \times (\dots \times \dots)$
6. $(3 \times \dots) \times 3 = \dots \times (6 \times 3)$
7. $(5 \times \dots) \times 2 = \dots \times (6 \times 2)$
8. $(7 \times \dots) \times 8 = \dots \times (1 \times 8)$
9. $(\dots \times 8) \times 2 = 2 \times (\dots \times 2)$
10. $(\dots \times 9) \times 3 = 3 \times (\dots \times 3)$

Jawaban soal evaluasi

1. $(3 \times 4) \times 7 = 3 \times (\dots 4 \dots \times \dots 7 \dots)$
2. $(5 \times 3) \times 2 = 5 \times (\dots 3 \dots \times \dots 2 \dots)$
3. $(6 \times 4) \times 3 = 6 \times (\dots 4 \dots \times \dots 3 \dots)$
4. $(3 \times 7) \times 4 = 3 \times (\dots 7 \dots \times \dots 4 \dots)$
5. $(4 \times 3) \times 8 = 4 \times (\dots 3 \dots \times \dots 8 \dots)$
6. $(3 \times \dots 6 \dots) \times 3 = \dots 3 \dots \times (6 \times 3)$
7. $(5 \times \dots 6 \dots) \times 2 = \dots 5 \dots \times (6 \times 2)$
8. $(7 \times \dots 1 \dots) \times 8 = \dots 7 \dots \times (1 \times 8)$
9. $(\dots 2 \dots \times 8) \times 2 = 2 \times (\dots 2 \dots \times 2)$
10. $(\dots 3 \dots \times 9) \times 3 = 3 \times (\dots 9 \dots \times 3)$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP Ujian II)**

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: V/I
Tema	: Peristiwa dalam kehidupan
Subtema	: Macam-macam Peristiwa dalam kehidupan
Pembelajaran	: ke 2
Alokasi Waktu	: 7x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.

4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat
- Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

- Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
- Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan

Matematika

- Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.
- Menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan

D. Tujuan pembelajaran

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasikan peranan air dalam kehidupan masyarakat secara cermat
- Dengan meneruskan penggalan cerita, peserta didik mampu mengembangkan keterampilan menulis karangan dengan mandiri
- Dengan membuat poster tentang gotong royong, peserta didik mampu mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun) dengan percaya diri
- Dengan bekerja dalam kelompok, peserta didik menumbuhkan keterampilan kerja sama sebagai salah satu contoh pola perilaku masyarakat dengan bertanggung jawab

- Dengan permainan Gambar komunikasi, peserta didik mampu menunjukkan bentuk-bentuk kerjasama dan komunikasi di lingkungan sekolah dengan mandiri
- Dengan menggunakan cerita-cerita peristiwa faktual, peserta didik mampu menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram dengan teliti
- Dengan berlatih memecahkan masalah, peserta didik mampu menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dan pembagian dengan cermat

E. Materi pokok

- Peranan air dalam kehidupan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : Cooperative Learning
- Metode : diskusi, permainan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa dan guru berdoa sesuai keyakinannya c. Guru mempresensi siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita mengenai air e. Guru melakukan tanya jawab mengenai cerita air f. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu “Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan”	15 menit
Inti	a. Siswa membaca teks bacaan yang ada di buku siswa b. Siswa memahami cerita yang ada pada buku siswa dengan mendiskusikan kosa kata baru. c. Siswa menentukan judul dari bacaan yang ada pada buku siswa d. Siswa melakukan permainan “Angin Berbisik” untuk mengaitkan bacaan dengan	210 menit

manfaat air dalam kehidupan.

- Siswa di bagi menjadi empat kelompok (masing-masing kelompok 7 anak) lalu membentuk barisan
 - Guru membisikan beberapa kalimat kepada siswa paling depan. Misalnya guru menyebutkan kalimat “Sebutkan manfaat air bagi kehidupan”.
 - Siswa pertama kemudian membisikan ke siswa nomor 2, siswa nomor 2 menjawab pertanyaan yang disampaikan oleh siswa nomor 1. Siswa nomor 2 mengulangi pertanyaan dari nomor 1 dan jawabannya. Siswa nomor tiga menambahkan jawaban.
 - Penerima pesan tidak boleh langsung menyampaikan pesan kepada penerima selanjutnya tetapi menunggu aba-aba dari guru.
 - Pemenang adalah kelompok yang paling banyak menyebutkan manfaat air bagi kehidupan.
- e. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya tentang manfaat air.
- f. Siswa mendengarkan kalimat yang dibacakan oleh guru.
- g. Siswa melanjutkan kalimat yang dibacakan oleh guru menjadi sebuah cerita.
- h. Siswa menempelkan hasil ceritanya di dinding kelas.
- i. Siswa diberi satu bintang kemudian siswa berkeliling membaca cerita temannya dan memberikan satu bintang kepada cerita yang mereka sukai.
- j. Siswa mengamati gambar pola perilaku umum anggota masyarakat (Gotong royong, ramah, sopan santun)

	<ul style="list-style-type: none"> k. Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan. l. Tanya jawab tentang gotong royong m. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku n. Masing-masing pasangan diminta membuat poster tentang gotong royong, kalimat poster yang dibuat sesuai dengan awalan huruf yang diberikan o. Membimbing dan mengarahkan siswa dalam melakukan kegiatan, serta memberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami p. Masing-masing pasangan mempresentasikan kemudian menempelkan poster yang dibuatnya q. Meluruskan pemahaman siswa tentang makna gotong royong r. Siswa melakukan permainan Gambar Komunikasi dengan mengikuti aturan yang telah ditetapkan s. Siswa berlatih menggunakan keterampilan berkomunikasinya dalam permainan ini t. memberikan penjelasan tentang makna dari permainan ini (Komunikasi yang baik dibutuhkan dalam kehidupan bermasyarakat) (Mengasosiasikan) u. Siswa saling mencocokkan gambar hasil permainan “Gambar Komunikasi” dan menggunakan hasil gambar tersebut sebagai bahan refleksinya 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari b. Memberikan penguatan kepada siswa c. Memberikan tugas (pekerjaan rumah) 	<p>20 menit</p>

	d. Mengajak siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran)	
--	--	--

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku guru keurikulum 2013

Buku siswa kurikulum 2013

Media : kertas manila, kertas HVS berwarna, crayon

I. Penilaian

a. Rubrik Meneruskan Karangan

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf)
- Kemandirian dan kerapihan
(Rubrik Terlampir)

b. Rubrik Membuat Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik poster "Gotong Royong"
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster
- Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas
(Rubrik Terlampir)

Yogyakarta, 2 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

Munarsih, S. Pd.

Rosmalina Asriningtyas

NIP

NIM 1110244055

LAMPIRAN 1

MATERI AJAR



 **Aya Melengkapi**

Pada hari Senin pagi yang sibuk, mendadak warga desa tempat tinggal Dayu dikejutkan oleh sebuah peristiwa. Air berhenti mengalir! Ternyata, telah terjadi kebocoran pipa air bersih. Kebocoran itu menyebabkan saluran air terpaksa ditutup dari pusat Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM). Betapa gaduhnya pagi itu! Air telah menjadi bagian penting dalam kehidupan sehari-hari, seperti untuk membersihkan diri setelah buang air, mencuci tangan, memasak, dan kebutuhan lainnya. Air merupakan kebutuhan pokok semua orang. Ketersediaan air bersih untuk kebutuhan Mandi Cuci Kakus (MCK) telah menjadi perhatian warga di desa tempat Dayu tinggal.

Pada hari itu, warga berkumpul untuk membahas rencana pembangunan saluran air yang dapat digunakan untuk kebutuhan MCK. Rapat tersebut dipimpin oleh Kepala Desa dan diikuti oleh sebagian besar penduduk desa. Dalam rapat tersebut, semua peserta berkesempatan menyumbangkan ide dan saran. Hasil kesepakatan dari rapat tersebut adalah semua penduduk desa akan saling membantu dan bergotong-royong membangun saluran air. Saluran itu akan mengalirkan air bersih dari mata air di pegunungan dekat desa mereka ke tempat MCK umum. Warga dapat menggunakan air bersih tersebut untuk kebutuhan sehari-hari mereka.

Cerita di atas adalah penggalan dari sebuah cerita yang masih dapat kamu temiskan.
Buatlah ide judul cerita yang dapat kamu pakai untuk bacaan di atas.
Teruskan cerita di atas berdasarkan ide judul yang kamu buat. Tambahkan dua sampai tiga paragraf sehingga cerita akan menjadi lebih menarik dan lengkap.

tema 2 Subtema 1: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan **19**

Gotong-royong adalah salah satu contoh pola perilaku yang dimiliki oleh masyarakat Indonesia. Pola ini tidak hanya ditemukan di dalam kehidupan masyarakat pedesaan, namun juga di beberapa daerah perkotaan. Pola perilaku adalah perilaku yang sudah tersusun atau terpolo karena perilaku tersebut dilakukan berulang kali. Banyak pola perilaku masyarakat Indonesia yang memberikan sumbangsih positif bagi masyarakat dan lingkungannya, seperti gotong-royong, saling berbagi dengan tetangga, bermusyawarah, dan masih banyak lagi.

Apakah kamu tahu arti "GOIONG-ROYONG?"

Dapatkah kamu temukan pola perilaku lain di kehidupan masyarakat sekitarmu?

Contoh-contoh pola perilaku di kehidupan masyarakat



Ayo Diskusikan

Bersama dengan temanmu diskusikan dan carilah contoh-contoh kegiatan gotong-royong di masyarakat sekitarmu. Buatlah sebuah poster tentang gotong-royong, lalu jelaskan kegiatan yang kamu pilih sebagai tema poster.

Bagikan kelas menjadi 12 kelompok sesuai dengan jumlah huruf pada kata GOIONG-ROYONG. Setiap kelompok menggunakan satu huruf dari kata tersebut sebagai huruf pertama kata pada kalimat yang menjelaskan tema poster. Perhatikan contoh kelompok pertama yang menggunakan huruf "G" berikut.

Giatkanlah kegiatan untuk menjaga lingkungan dengan membangun pos kamling



Sumber: www.antiwar.com

Kelompok berikutnya menggunakan huruf O sebagai huruf pertama dari kata pada kalimat deskripsi poster. Begitu seterusnya, sehingga pada akhirnya akan terlihat kata **GOTONG-ROYONG** yang tersusun dari dua belas poster.

Presentasikan dan tempelkan poster hasil karya kelompokmu di dinding kelas.

Dalam kehidupan bermasyarakat, pola perilaku, seperti gotong-royong, sangat dibutuhkan. Sikap toleransi dan komunikasi yang baik, merupakan salah satu pola perilaku yang ditemukan dalam kehidupan masyarakat kita. Bangsa kita terdiri atas beragam suku bangsa dan kebudayaan. Tanpa sikap toleransi, gotong-royong, dan musyawarah untuk mufakat, akan timbul permusuhan. Permusuhan itu akan memecah-belah persatuan dan kesatuan bangsa. Hal ini, tentunya, tidak diinginkan terjadi di Indonesia.



Ayo Lakukan

Tahukah kamu cara berkomunikasi yang baik?

Sikap apa yang dibutuhkan untuk menjalin komunikasi yang baik?

Ayo, kita bermain "Gambar KOMUNIKASI"

Carilah satu teman untuk menjadi pasangan bermainmu.

Duduklah saling membelakangi. Usualah selembar kertas dan sebuah pensil untuk menggambar.

Secara bergantian, utarakan apa yang ingin kamu gambar kepada pasangan mainmu. Lalu, gambarkan secara bersama tanpa saling melihat satu dengan yang lain.

Setelah kedua pemain mendapatkan giliran untuk mengutarakan apa yang ingin digambar, duduklah saling berhadapan dan bandingkan kedua gambar kamu.

Apakah kalian menghasilkan gambar yang sama?

Mengapa?

Pada saat bergaul dengan teman sekelas, kadang-kadang terjadi selisih pendapat. Hal itu karena cara berkomunikasi kurang benar. Dari permainan "Gambar KOMUNIKASI" tersebut, apa yang dapat kamu simpulkan?

Bagaimana hubunganmu dengan teman sekelasmu?

Apakah kamu selalu dapat berkomunikasi dengan baik?

Bahasa dan komunikasi merupakan dua hal yang saling berkaitan. Dalam kehidupan, kita membutuhkan komunikasi untuk bekerja sama. Kita pun membutuhkan bahasa untuk berkomunikasi. Tanpa komunikasi, kita akan sulit mencapai kesepakatan. Komunikasi juga berperan penting untuk menyelesaikan masalah dalam setiap bentuk kerja sama antarmanusia.

- Tuliskan bentuk-bentuk kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah!
- Tuliskan manfaat kerja sama yang biasa terjadi di lingkungan sekolah.
- Apa yang membedakan antara bentuk-bentuk kerja sama di lingkungan rumah dan sekolah?

Setelah selesai bermain "Gambar KOMUNIKASI", Dayu dan teman-temannya bercengkerama sambil berdiskusi.

Bacalah percakapan mereka secara bergantian!

Dayu : "Hahaha, tadi lucu sekali. Aku mewarnai anak ayam berwarna kuning. Siti mewarnai anak ayam dengan warna putih."

Siti : "Iya, hahaha! Aku juga tidak menyangka. Kupikir kamu akan mewarnai anak ayam itu dengan warna putih."

Beni : "Hihihii, ternyata, tidak mudah ya!"

Dayu : "Eh, ngomong-ngomong tentang ayam. Aku jadi ingat kejadian kemarin, sedih, deh."

Siti : "Ada apa memang, Dayu? Kok, kamu sedih?"

Dayu : "Kemarin, aku dan ibuku pergi membeli telur di pasar. ternyata, harga telur sedang naik. Padahal ibuku membutuhkan telur untuk membuat kue yang akan dijual besok. Minggu lalu, harga telur ayam per kilonya masih Rp18.000,00 sekarang, harganya menjadi Rp 20.000,00!"

Beni : "Ya, ampun! Berarti berapa persen kenaikan harganya sekarang, Dayu?"

Coba bantu Beni menghitung persentase kenaikan harga telur tersebut.



Harga awal Rp18.000,00 >< Harga setelah kenaikan Rp20.000,00

Kenaikan harga = Harga akhir - harga awal
 = 20.000 - 18.000
 = 2.000
 Persentase kenaikan = $\frac{\text{Selisih harga}}{\text{harga awal}} \times 100\%$
 = $\frac{2000}{20000} \times 100\%$
 = $\frac{1}{10} \times 100\%$
 = 10%
 Jadi persentase kenaikan harga telur adalah 10%.



Ayo Berlatih

Kerjakanlah soal-soal berikut dengan seksama!

1. $4 \times \square = 16 \times \frac{1}{2}$
2. $2 \times \square = 36 : 3$
3. $(\frac{1}{2} \times \square) - 25 = 25 \times 17$
4. $(10 : \frac{1}{2}) \times \square = 120$
5. $(\frac{1}{5} \times \square) - 10 = 5 \times 4$



Ayo Renungkan

Refleksiku Hari Ini

Mengapa air penting untuk kita?

Apa yang dimaksud dengan pola perilaku?

Apa saja pola perilaku yang menjadi bagian dari kehidupan masyarakat di Indonesia?



Kerja Sama dengan Orang Tua

Tanyakan kepada orangtuamu tentang pola perilaku yang ada di masyarakatmu, apa sajakah itu? Perlukah kita juga mengaplikasikan pola perilaku tersebut dalam keluarga? Mengapa?

LAMPIRAN 2
PENILAIAN

Penilaian

Rubrik Meneruskan Karangan				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang karangan narasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menulis karangan - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan tulisan dalam karangan (memperhatikan alur dan paragraf) - Kemandirian dan kerapian 				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi (pengetahuan)	Berisi informasi yang rinci dan jelas serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas walaupun tidak begitu terperinci serta dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri yang menarik	Berisi informasi yang cukup jelas dan cukup terperinci namun dijabarkan dengan menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari data.	Berisi informasi yang banyak melenceng dari tema yang diusung dengan kalimat-kalimat yang berasal dari data yang diperoleh
Tata bahasa	Menggunakan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosa kata bahasa Indonesia yang baik dan benar
Kemandirian (sikap)	Penulisan karangan diselesaikan secara mandiri dengan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan sedikit bantuan dari guru dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup dan mengikuti instruksi yang diberikan	Penulisan karangan diselesaikan dengan bantuan dari guru yang cukup banyak dan tidak mengikuti instruksi yang diberikan
Kerapian (sikap)	Tulisan rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan cukup rapi dengan halaman yang ditulis pun bersih	Tulisan karang rapi namun halaman yang ditulis bersih	Tulisan karang dengan halaman yang ditulis juga kotor
Organisasi (keterampilan)	Penulisan karangan disusun dengan alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan beberapa bagiannya mengikuti alur yang baik dan memperhatikan kaidah paragraf yang benar	Penulisan karangan tidak tersusun rapi demikian pula dengan paragrafnya namun masih bisa dipahami secara keseluruhan	Penulisan karangan tidak tersusun rapi dan konsep paragraf pun masih belum diperoleh sehingga secara keseluruhan karangan tidak mudah dipahami

Rubrik Membuat Poster

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik poster "Galang Ruyong"
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster
- Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster
- Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan Isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas permasalahan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas permasalahan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam permasalahan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dan peringatan dalam permasalahan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster