

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KOTAGEDE 1**



**Oleh:
RickoAgustian
11108244053**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat :JalanKemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD NegeriKotagede 1:

Nama :RickoAgustian
NIM :11108244053
Jurusan/Prodi :PPSD/S1-PGSD
Fakultas :Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede 1 dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 19 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Sukarno, S.Pd.SD
NIP. 19668010 120080 11018

Mengetahui,

KepalaSekolah
SD NegeriKotagede 1

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 1

Kartana, S.Ag
NIP. 19601126 198202 1 005

Eny Purwanti, S.Pd
NIP. 196012031979122003



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD NegeriKotagede I ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab,M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Ngatman Soewito selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Dwi Yunairifi,M.pd selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
6. Kartana, S.Agselaku kepala SDNegeriKotagede 1yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
7. Eny Purwanti, S.pdselaku koordinator KKN-PPL di SD Negeri Kotagede 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
8. Hemi Maisaroh, S.Pd selaku Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede I yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat :JalanKemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

10. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede Itahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
12. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Kotagede I, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.
13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 19 September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	10
2. Praktik Mengajar Mandiri	16
3. Ujian Praktik	21
C. Analisis Hasil	25
BAB III. PENUTUP	27
A. Kesimpulan	27
B. Saran	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran	30



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat :JalanKemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat :JalanKemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI KOTAGEDE I

TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

RickoAgustian

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kotagede I merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 1 September 2014 dan 4 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 8 September 2014 dan 10 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede I berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.



BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi “A”.

Kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan sangat luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat, lantai juga sudah berkeramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

a. 1 ruang kepala sekolah	i. 1 UKS
b. 17 ruang kelas	j. 1 dapur
c. 1 ruang guru	k. 1 kantin
d. 1 perpustakaan	l. 1 tempat parkir
e. 1 mushola	m. 9 kamar mandi siswa
f. 1 ruang multimedia	n. 2 kamar mandi guru
g. 1 laboratorium	o. Halaman sekolah
h. 2 gudang	p. 1 ruang TU

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Namun menurut kami tempat parkir masih kurang baik, karena berada di halaman tengah sekolah yang biasanya digunakan siswa sebagai tempat bermain.

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28
5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
	Total	279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009
6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

B. NON AKADEMIK				
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23.	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24.	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

26	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaske	2	2	-	2	-	-	-



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2	-	-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	24	19	5	24	-	-	-

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaaan	Kebutuhan	Pegawai Yang Ada		Jumlah Pegawai Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpustakaan	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
	Jumlah	8	-	8	8	-	-	-

d. Fasilitas KBM dan Media

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA		
	a. IPAKit	8 set	
	b. Torso	3 set	



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

	c. Rangka Manusia	1 set	
	d. Planetarium	2 set	
	e. Rangkaian Listrik	6 set	
	5.2. Peraga IPS		
	a. Peta Dunia	4 set	
	b. Peta Indonesia	8 set	
	c. Atlas	60 set	
	d. Globe	6 set	
	5.3. Peraga Matematika	14 set	
	5.4. Peraga Bahasa Indonesia	11 set	
	5.5. Peraga Bahasa Inggris	2 set	
	5.6. Peraga Olah Raga	8 set	
	5.7. Peraga Agama	5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	1 buah	

e. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan bahan bacaan untuk siswa-siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru dan banyak terdapat buku dan kitab agama.

Perpustakaan ini merupakan salah satu objek program kerja KKN-PPL tahun sebelumnya sehingga dari segi penataan buku dan penataan ruangan sudah terlihat rapi.

f. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.

g. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 4 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, dan 3 set



timbangan yang sudah tidak berfungsi. Untuk obat-obatan pun sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.

h. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diganti.

i. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur berjamaah beserta dengan imamnya.

j. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

k. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.



- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.



b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Kotagede I pada tanggal 11-30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, IV, V sesuai dengan tema pada buku siswa kurikulum 2013, sedangkan kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

- | | |
|------------------|------------------------------------|
| 1) Hari/Tanggal | : Senin, 11 Agustus 2014 |
| Waktu | : 3 x 35 menit |
| Kelas / Semester | : II B / I |
| Tema | : Hidup Rukun |
| Subtema | : Hidup Rukun dengan Teman Bermain |
| Kompetensi Dasar | : |

Bahasa Indonesia

2.5 Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.

PPKn

2.1 Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila

SBdP



4.5 menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

Indikator :

Bahasa Indonesia

1. Menunjukkan sikap santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan teman melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
2. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.
3. Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

PPKn

1. Menunjukkan perilaku toleransi, dan santun dalam menyikapi perbedaan pendapat.
2. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kesukaan.
3. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar sekolah.

SBdP

1. Mensyukuri keindahan seni gerak tari
2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan polairama dan gerakan tari

Materi Pokok :

Bahasa Indonesia

Hidup rukun dalam kemajemukan teman bermain

PPKn

Keberagaman teman bermain

SBDP

Menari sambil bernyanyi



2) Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VB / I

Bidang Studi : Matematika

Tema / Subtema : 1 / 1

Kompetensi Dasar :

Matematika

1.1 Membandingkan bilangan sampai 500.

IPA

1.1 Mengenal bagian-bagian utama hewan dan tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

Indikator :

Matematika

1.1.1 Menyebutkan banyak benda.

1.1.2 Menentukan bahwa kumpulan benda lebih banyak, lebih sedikit, atau sama dengan kumpulan benda lain.

1.1.3 Menentukan suatu bilangan lebih besar, lebih kecil, atau sama dengan bilangan lain.

IPA

1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan melalui pengamatan.

Materi Pokok :

Matematika

Membandingkan bilangan 1 sampai 500.

IPA

Bagian-bagian tumbuhan, akar, batang, daun, bunga, biji, tangkai

3) Hari/Tanggal : Jum'at, 15 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IVB / I



Bidang Studi	: PPKn
Kompetensi Dasar	: 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat
Indikator	: PPKn 1. Menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat 2. Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok
Materi Pokok	: Makna Persatuan dan Kesatuan
4) Hari/Tanggal	: Selasa, 19 agustus 2014
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: IIIA / I
Bidang Studi	: Matematika
Standar Kompetensi	: Matematika 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
Kompetensi Dasar	: Matematika 1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka.
Indikator	: Matematika



- Materi Pokok :
- Matematika**
Garis bilangan
1. Menentukan posisi pada garis bilangan.
2. Menentukan pola pada garis bilangan.
- 5) Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Waktu : 6 x 35 menit
Kelas/Semester : IIA / I
Tema / subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran : 4
Kompetensi Dasar :
- SBdP**
3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.
- BAHASA INDONESIA**
3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- PPKn**
3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.



4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator

:

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukanteman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkankegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain

Materi Pokok

:

- Menunjukkan pola irama lagu
- Makna hidup rukun
- Keberagaman dan Kerukunan



2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari kurikulum 2013 yang mulai diberlakukan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 1 September dan 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.



- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :
- i) Hari,Tanggal : Senin, 1 September 2014
 - Waktu : 8 x 35 menit
 - Kelas/Semester : VA / I
 - Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar
 - Sub Tema : Manusia dan Lingkungan
 - Kompetensi Dasar :
 - PPKn
 - 3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
 - 4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional
 - IPS
 - 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.
 - 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.
 - SBdP
 - 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.



4.8 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

Indikator :

PPKn

Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.

Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.

IPS

Mengenal gejala alam mutakhir dari media.

Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media.

.

SBdp

Mengenal gambar ilustrasi.

Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

Materi Pokok : **PPKn**

Perilaku orang-orang disekitar

IPS

Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media

SBdp

Mengenal gambar ilustrasi

ii) Hari,Tanggal : Senin, 4 September 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : 2B / I

Tema : Hidup Rukun.



Sub Tema : Hidup Rukun di Rumah.

Kompetensi Dasar :

Matematika

3.1 Menenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

3.5 Menenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam memajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

3.2 Menenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola Irama rata dengan alat musik ritmis

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator :

PPKn



Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.

Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.

IPS

Mengenal gejala alam mutakhir dari media.

Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media.

.

SBdp

Mengenal gambar ilustrasi.

Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

Materi Pokok

: **PPKn**

Perilaku orang-orang disekitar

IPS

Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media

SBdp

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.



3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 8 dan 10 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Hari, tanggal : Senin, 8 September 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : 3C / 1
- Bidang studi : Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi :



- Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.
- Kompetensi Dasar :
Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- Indikator :
Menggunakan kata depan di- dan pada-
- Materi pokok :
Kata depan di- dan pada-
- 2) Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014
Kelas/Semester : IV / I
Tema : Selalu berhemat energi
Sub Tema : Macam-macam sumber energi
Pembelajaran ke : 4
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.



4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

Matematika

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan Kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Indikator :

Bahasa Indonesia

Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

IPS

Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan.

Matematika

Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

Materi pokok :

Bahasa Indonesia

Teks bendungan



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

IPS

Lokasi kenampakan alam di peta

Matematika

Jumlah daya lampu



C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama pratek mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya tugas kelompok yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Kotagede I sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.



6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede I, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede I, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Kotagede I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengizinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

keaktivitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY.2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan pendidikan : SD N Kotagede 1
Kelas / semester : 2 / I
Tema / subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun
dengan Teman Bermain
Pembelajaran : 4
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anakanak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukanteman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkankegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan lagu anak-anak, siswa dapat memahami pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan benar.
2. Setelah mendengarkan lagu anak-anak, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan lancar.
3. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat bersikap rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan ikhlas.
4. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
5. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat memahami pentingnya hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan baik.
6. Setelah mengetahui keberagaman kegemaran teman bermainnya, siswa dapat menghargai keberagaman teman bermain dengan ikhlas.

E. MATERI AJAR

Menunjukkan pola irama lagu

Makna hidup rukun

Keberagaman

Kerukunan

F. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : Scientific

Model : cooperative learning

Metode : Penugasan, Games, Tanya jawab, ceramah dan diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan presensi kehadiran siswa 3. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan 4. Guru melakukan apersepsi 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema "rukun dengan teman bermain" 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak lagu 2. Siswa menyanyi dan disertai menari sesuai dengan lagu. 3. Siswa melakukan pemilihan lagu dengan cara pemungutan suara 4. Membuat tabel pilihan lagu teman sekelas 5. Siswa membuat laporan tentang pemilihan lagu 6. Siswa bernyanyi sesuai lagu yang terpilih dan diiringi tepuk tangan 7. Siswa menuliskan lirik lagu yang terpilih dengan tegak bersambung 8. Siswa mengerjakan tugas kelompok menyusun puzzle dan mendiskripsikan gambar puzzle yang sudah terbentuk secara utuh 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi 	190menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan 	10menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>2. Memberi PR</p> <p>3. Berdo'a</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya). ➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan. 	

H. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

1. Buku Guru
2. Buku siswa
3. Lagu anak-anak
4. Speaker

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

b. Rubrik penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	3	2	1
Kerapian	Mampu menyusun puzzle dengan benar dan rapi.	mampu menyusun puzzle dengan benar namun belum rapi.	Belum mampu menyusun puzzle dengan benar dan rapi.
Kemampuan dalam bekerjasama	Mampu bekerja sama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompok	Belum bisa bekerja sama dengan anggota kelompok
Penggunaan waktu	Mampu menyelesaikan puzzle sebelum waktu habis	Mampu menyelesaikan puzzle tepat waktu	Menyelesaikan puzzle setelah waktu sudah habis

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan
(catat sikap dan keterampilan)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 1. Belum terlihat
 2. Mulai terlihat
 3. Mulai berkembang

4. Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlahsiswa di kelas.

c. Penilaian Hasil Belajar

- Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
1	Hidup tenang dan tentram Mempunyai teman yang banyak	2
2	Abang tukang bakso Di sini senang di sana senang Menanam jagung	2
3	Sesuai kebijaksanaan guru	6
		10

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

K. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Media Pembelajaran
3. LKS
4. Soal evaluasi

Mengetahui
Guru Kelas II A

Niken Ambarwati, SP.d
NIP

Yogyakarta, 21 Agustus 2014
Praktikan

Ricko Agustian
NIM 11108244053

RINGKASAN MATERI

Lirik lagu di sini senang disana senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Lalalalalalala lalalalalalala

Lalalalalalala lalalalalalala

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Lalalalalalala lalalalalalala

Lalalalalalala lalalalalalala

Lirik lagu abang tukang bakso

Abang tukang bakso

Mari mari sini

Aku mau beli

Abang tukang bakso

Cepatlah kemari

sudah tak tahan lagi

Satu mangkuk saja

dua ratus perak

yang banyak baksonya

Tidak pake saos

Tidak pake sambel

Juga tidak pake kol

Bakso bulat

seperti bola pingpong

kalo lewat

membikin perut kosong

Jadi anak
jangan kau suka bohong
Kalo bohong
digigit nenek ompong

Lirik lagu naik naik ke puncak gunung

Naik - naik, ke puncak gunung
tinggi - tinggi sekali
Naik - naik, ke puncak gunung
tinggi - tinggi sekali
Kiri - kanan kulihat saja
banyak pohon cemara
Kiri - kanan kulihat saja
banyak pohon cemara

Lirik lagu menanam jagung

Ayo kawan kita bersama
Menanam jagung di kebun kita
Ambil cangkulmu ambil pangkurmu
Kita bekerja tak jemu-jemu
Cangkul cangkul cangkul yang dalam
Tanah yang longgar jagung kitanam
Beri pupuk supaya subur
Tanamkan benih dengan teratur
Jagungnya besar lebat buahnya
Tentu berguna bagi semua
Cangkul cangkul aku gembira
Menanam jagung di kebun kita

LEMBAR KERJA SISWA

1. Pilihlah lagu yang akan dinyanyikan !

2. Lagu dapat dipilih dengan cara pemungutan suara.
3. Ayo menentukan lagu dari lagu-lagu yang sudah kamu pelajari.
4. Buatlah tabel pilihan lagu teman sekelas.

Lagu	Pemilih	Jumlah Pemilih
Abang tukang bakso		
Naik naik ke puncak gunung		
Di sini senang di sana senang		
Menanam jagung		

5. Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti!

Kesimpulan kelompokmu tentang perbedaan pendapat tersebut

Isi laporan antara lain:

1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?
2. Berapa siswa yang memilih?
3. Lagu apa saja yang dipilih?
4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?
5. Apakah semua anak menerima keputusan?

EVALUASI

1. Sebutkan manfaat hidup rukun dengan teman bermain!

2. Sebutkan 3 contoh lagu anak-anak!
3. Tulislah lirik lagu anak-anak yang kamu sukai dengan huruf tegak bersambung!

MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran “Puzzle”



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Kotagede 1
Kelas/Semester	: 2 B / I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 2.5. Memiliki perilaku santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan keluarga melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 2.1. Menunjukkan perilaku toleransi, kasih sayang, jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru sebagai perwujudan moral Pancasila
- 3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3. Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

- 1.1. menikmati keindahan alam dan karya seni sebagai salah satu tanda-tanda kekuasaan Tuhan
- 4.5. menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 2.6.1. Menunjukkan sikap santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan teman melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dan/atau bahasa daerah.
- 3.5.10. Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman
- 4.5.9. Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak

PPkn

- 2.1.1. Menunjukkan perilaku toleransi, dan santun dalam menyikapi perbedaan pendapat
- 3.3.9. Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kesukaan
- 4.3.8. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar sekolah

SBDP

- 1.1.1. Mensyukuri keindahan seni gerak tari
- 4.5.1. Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama dan gerakan tari

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Pada saat diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan sikap santun dan jujur dalam percakapan tentang hidup rukun dalam kemajemukan teman melalui pemanfaatan bahasa Indonesia dengan baik
2. Pada saat diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan bahasa yang santun.

3. Setelah diskusi kelompok, siswa dapat menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dalam kelompok dengan baik
4. Pada saat diskusi kelompok, siswa dapat menunjukkan perilaku toleransi dan santun dalam menyikapi perbedaan pendapat dengan baik
5. Pada saat menjawab pertanyaan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar sekolah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
6. Pada menjawab pertanyaan, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri
7. Setelah mempelajari seni gerak tari, siswa dapat mensyukuri keindahan seni gerak tari dengan baik
8. Dengan memilih judul lagu dari daftar yang disediakan, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sambil menari dengan percaya diri.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Hidup rukun dalam kemajemukan teman bermain

PPkn

Keberagaman teman bermain

SBDP

Menari sambil bernyanyi

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, demonstrasi, presentasi

Model pembelajaran : Pembelajaran Kooperatif (STAD)

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahap	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
P	1. Membuka pelajaran dengan salam dan do'a	1. Menjawab salam dan berdo'a bersama	15 menit
E		2. Memperhatikan presensi dan menanggapi pengecekan	
N	2. Melakukan presensi dan mengecek kehadiran siswa	2. Memeriksa presensi dan menanggapi pengecekan	
D			

<p>A H U L U A N</p>	<ol style="list-style-type: none"> 3. Memberikan apersepsi “bertanya tentang hari kemerdekaan” 4. Melakukan tanya jawab terkait dengan apersepsi 5. Menjelaskan tujuan pembelajaran. 6. Menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan siswa 	<p>kehadiran dari guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Memperhatikan apersepsi “bertanya tentang hari kemerdekaan” 4. Memberikan tanggapan atas pertanyaan dari guru. 5. Memperhatikan penyampaian tujuan pembelajaran dari guru 6. Memperhatikan penyampaian kegiatan hari ini oleh guru 	
<p>I N T I</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi 6 kelompok. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 2. Meminta siswa untuk membuka buku siswa halaman 66 lalu meminta siswa mengamati judul lagu yang ada dalam tabel. 3. Mengajak siswa menyanyikan salah satu judul lagu yang ada dalam tabel menggunakan tepuk tangan 4. Menunjukkan gambar menari kemudian menjelaskan bentuk gerakan menari 5. Memberikan contoh gerakan tari yang sesuai saat bernyanyi salah satu lagu dalam tabel 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berkelompok sesuai dengan perintah guru. Tiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa. 2. Membuka buku siswa halaman 66 lalu meminta siswa mengamati judul lagu yang ada dalam tabel (<i>eksplorasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 3. Bernyanyi salah satu judul lagu yang ada dalam tabel dengan tepuk tangan bersama-sama (<i>elaborasi, mengumpulkan informasi, mencoba</i>) 4. Memperhatikan gambar gerakan menari yang ditunjukkan guru (<i>eksplorasi, mengamati</i>) 5. Memperhatikan contoh gerakan tari yang sesuai dengan salah satu lagu dalam tabel oleh guru (<i>elaborasi, mengamati, mengumpulkan informasi</i>) 	<p>80 menit</p>

	<p>6. Meminta siswa dalam kelompok untuk memilih judul lagu yang terdapat dalam tabel melalui suara terbanyak</p> <p>7. Meminta siswa untuk menuliskan syair lagu pilihan terbanyak pada buku menggunakan tegak bersambung</p> <p>8. Meminta siswa dalam kelompok untuk menyanyikan lagu pilihannya menggunakan gerakan menari yang menarik</p> <p>9. Meminta siswa tampil di depan kelompok lain. Kelompok yang tampil paling bagus akan mendapatkan bintang</p> <p>10. Bertanya jawab tentang perasaan siswa setelah melakukan tarian secara kelompok</p> <p>11. Meminta siswa dalam kelompok untuk menjawab soal evaluasi pada hal 68, 69, dan 70</p> <p>12. Guru bersama siswa membahas soal evaluasi.</p> <p>13. Mengajak siswa untuk menyimpulkan pembelajaran</p>	<p>6. Berkelompok lalu memilih judul lagu dalam tabel dengan suara terbanyak (<i>elaborasi, menalar</i>)</p> <p>7. Setelah judul lagu sudah didapatkan, maka siswa menuliskan syair lagu pilihan tersebut dalam buku menggunakan tegak bersambung (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>8. Setelah selesai menulis, siswa mempersiapkan diri dalam kelompok untuk bernyanyi sambil menari sesuai dengan lagu pilihannya (<i>elaborasi, mencoba</i>)</p> <p>9. Tampil di depan kelompok lain (<i>elaborasi, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>10. Menjawab pertanyaan dari guru mengenai perasaan siswa setelah menari secara berkelompok (<i>elaborasi, menanya, menalar</i>)</p> <p>11. Mengerjakan soal evaluasi pada hal 68, 69, dan 70</p> <p>12. Membahas soal evaluasi bersama guru</p> <p>13. Menyimpulkan pembelajaran pada hari ini bersama guru</p>	
--	--	--	--

	<p>pada hari ini</p> <p>14. Memberi kesempatan siswa untuk menanyakan hal yang belum dipahami</p> <p>15. Memberikan apresiasi siswa karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik</p>	<p>(<i>konfirmasi</i>, menalar)</p> <p>14. Bertanya apabila ada yang belum dipahami (<i>konfirmasi</i>, menanya)</p> <p>15. Mendapatkan apresiasi karena telah melaksanakan pembelajaran dengan baik</p>	
Penutup	<p>1. Guru menyampaikan keseluruhan kesimpulan dari pembelajaran pada pertemuan hari ini.</p> <p>2. Guru memberikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami siswa.</p> <p>3. Guru memberikan tindak lanjut berupa pekerjaan rumah.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.</p>	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>2. Siswa memperhatikan penekanan dan penguatan pada materi yang belum dipahami.</p> <p>3. Siswa memperhatikan perintah dari guru</p> <p>4. Siswa berdoa dan menjawab salam dari guru.</p>	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber Belajar:

1. Buku Tematik kelas 2 Kurikulum 2013

Media belajar:

1. Gambar berbagai gerakan menari
2. Gerakan tari dari guru
3. Siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

- a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal samapi dengan kegiatan akhir

- b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan.
Kriteria kelulusan minimal untuk instrumen penilaian hasil belajar adalah lebih dari sama dengan 75

2. Instrument penilaian
 - a. Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja
 - 2) Penilaian produk
 - b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Isian singkat
 - 2) Esai atau uraian

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 2B,

Mahasiswa,

NIP

Ricko Agustian

NIM 11108244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SDN KOTAGEDE 1
Kelas / semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Waktu : Selasa 19 agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

C. Indikator

- Menentukan posisi pada garis bilangan.
- Menentukan pola pada garis bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui alat peraga siswa dapat menentukan posisi pada barisan bilangan dengan benar.
- Melalui alat peraga siswa dapat menentukan pola pada barisan bilangan dengan tepat.
- Setelah melakukan diskusi, siswa mampu menentukan pola pada barisan bilangan secara tepat.

E. Karakter yang diharapkan

1. Teliti dan cermat dalam mengerjakan soal
2. Jujur dalam menjawab pertanyaan
3. Saling menghargai

F. Materi Pembelajaran

Garis bilangan

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa.◆ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.◆ Guru melakukan presensi kehadiran siswa.◆ Guru mengajak siswa bernyanyi lagu anak yang berjudul “Satu-satu aku sayang ibu”.◆ Guru bercerita untuk mengaitkan pembelajaran yang telah lalu dengan materi yang akan diajarkan. <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru membuat kesepakatan dengan siswa untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan bintang.◆ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none">■ Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Guru menguraikan materi tentang pola pada barisan bilangan.- Guru mendemonstrasikan materi menentukan pola pada barisan bilangan menggunakan media yang telah disediakan.■ Elaborasi<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibentuk kelompok setiap kelompok terdiri dari 2 orang siswa.- Siswa mendapat penugasan untuk mengerjakan soal yang ada di lks dengan media yang telah disediakan.- Guru berkeliling kelas untuk mengawasi setiap	50 menit

	<p>kelompok yang sedang berdiskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kelompok yang telah selesai berdiskusi diminta untuk maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil diskusi kelompoknya. - Kelompok lain mengamati dan menilai kelompok yang sedang presentasi. - Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. <p>■ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi - Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menentukan posisi pada garis bilangan - Menentukan pola pada garis bilangan. <p>2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan.</p>	10 menit

G. Sumber Belajar

Nur Fajariah&Devi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 SD/MI*. Jakarta: Departemen Nasional.

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Uang receh.
2. Kertas

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Lampiran

- a. Soal Evaluasi
- b. Instrumen Penilaian

Guru Kelas 3A

Pujiati Petik U , S.Pd .
NIP.....

Yogyakarta, 19 Agustus 2014
Praktikan,

Ricko Agustian
NIM. 11108244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD N KOTAGEDE 1
Kelas / semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Waktu : Sabtu 26 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah.

B. Kompetensi Dasar

Penjumlahan dan pengurangan tiga angka.

C. Indikator

- Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dan penjumlahan.
- Menghitung jumlah dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari.
- Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan masalah sehari-hari.

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui masalah sehari-hari siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan benar.
- Melalui soal cerita siswa dapat menghitung jumlah barang dengan tepat.
- Setelah mengerjakan latihan soal cerita siswa dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan ribuan secara tepat.

E. Karakter yang diharapkan

1. Teliti dan cermat dalam mengerjakan soal
2. Jujur dalam menjawab pertanyaan
3. Saling menghargai

F. Materi Pembelajaran

Menghitung jumlah barang dalam masalah kehidupan sehari-hari dengan tepat.

G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Pemberian tugas

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa. ◆ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. ◆ Guru melakukan presensi kehadiran siswa. ◆ Guru mengajak siswa melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “Sati-satu Aku Sayang Ibu”. ◆ Guru bercerita untuk mengaitkan pembelajaran yang telah lalu dengan materi yang akan diajarkan. <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Guru membuat kesepakatan dengan siswa untuk siswa yang mampu menjawab pertanyaan akan diberikan bintang. ◆ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> - Guru menguraikan materi tentang masalah dalam kehidupan sehari-hari. - Guru mendemonstrasikan materi menghitung jumlah barang dalam kehidupan sehari-hari. ■ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan guru yang sedang bercerita tentang soal cerita masalah kehidupan sehari-hari. - Siswa yang dapat menjawab pertanyaan dari soal cerita yang telah dibacakan oleh guru langsung maju ke depan untuk menuliskan jawabannya. - Siswa yang maju ke depan akan mendapatkan reward dari guru berupa sticker jika jawabannya benar. - Guru memberikan 5 soal cerita untuk dikerjakan siswa secara mandiri. 	50 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru berkeliling kelas untuk mengawasi setiap siswa yang sedang mengerjakan soal evaluasi. - Siswa yang telah selesai maju kedepan untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya. - Guru bersama dengan siswa mencocokkan hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama. - Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa. <p>■ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi - Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan penjumlahan dan pengurangan - Menjumlahkan barang dalam kehidupan sehari-hari. 2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan. 	10 menit

G. Sumber Belajar

Nur Fajariah&Devi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 SD/MI*. Jakarta: Departemen Nasional.

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Sticker
2. Kertas
3. Soal cerita

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes dan non tes

b. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Lampiran

- a. Soal Evaluasi
- b. Instrumen Penilaian

Guru Kelas III B

Yogyakarta, 26 Agustus 2014
Praktikan

Pujiati Petik U , S.Pd .
NIP.....

Ricko Agustian
NIM. 11108244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: IVA / I
Hari/ tanggal	: Sabtu, 23 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub Tema	: Kebersamaan dalam keragaman
Pembelajaran	: 5

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.3. Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.
- 4.14. Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk table sederhana.

C. Indikator

Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengenal konsep, siswa mampu menyelesaikan soal-soal pembulatan harga dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Konsep pembulatan harga (terlampir)

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Active learning*

Metode : ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa. 2. Apersepsi: guru menanyakan kepada siswa terkait materi sebelumnya 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan tentang konsep pembulatan puluhan, ratusan, dan ribuan. 2. Siswa di beri kesempatan untu bertanya. 3. Siswa berlatih mengerjakan soal lathan dengan bimbingan guru. 4. Siswa mengamati media pembelajaran tentang harga cenderamata. 5. Siswa menyimak penjelasan dari guru. 6. Siswa diberikan penguatan tentang konsep pembulatan. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat 	10 enit

	<p>kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” - “Kita belajar apa saja hari ini? ” <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR. 3. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	
--	--	--

H. Sumber dan Media

Sumber:

1. Buku Guru tema 1 subtema 2 pb 5 kelas IV
2. Buku siswa tema 1 subtema2 pb 5 kelas IV

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja (terlampir)
- 2) Penilaian Produk (terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Pos tes

Esai atau uraian (terlampir)

KKM 70

Guru Kelas 4A,

NIP.

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Praktikan,

Ricko Agustian

NIM. 11108244053

LAMPIRAN

Ringkasan materi

Bagaimanakah cara membulatkan bilangan?

Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat:

1. Kita perhatikan angka pada satuan.
2. Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10.

Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

3. Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80.

Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.

Jumlah pulau di negara kita saat ini 13.466. Jika kita bulatkan, bilangan tersebut hasilnya adalah sebagai berikut:

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
13.466	Ke puluhan terdekat	13.470
	Ke ratusan terdekat	13.500
	Ke ribuan terdekat	13.000

Latihan

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
7.870	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

Buatlah pembulatannya pada tabel berikut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Deskripsi Media Pembelajaran

Nama : Papan Cenderamata

Tujuan : Membantu siswa membulatkan harga

Tampilan fisik :



Dompet Rp12.500,00



Kipas Rp17.300,00



Gelang Rp13.500,00



Boneka Rp32.000,00



Keranjang Rp7.000,00



Vas Bunga Rp8.300,00

Prosedur Penilaian

1. Penilaian aspek kognitif

Tes tertulis: Skor

Menjawab pertanyaan dari teks percakapan bermain peran

Jumlah Soal: 5 Soal

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 20

Soal evaluasi

Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli bonek dan gelang.
3. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli gelang dan kipas.
4. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Siti jika ia membeli vas dan gelang.
5. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Kunci jawaban

1. Harga vas Bunga : Rp 8.300
Harga Keranjang : Rp 7.000
Harga Kipas : Rp 17.300 +
: Rp 32.600

Rp 32.600 di bulatkan ke puluhan terdekat = 32.600

di bulatkan ke ratusan terdekat = 32.600

di bulatkan ke ribuan terdekat = 33.000

2. Harga Boneka : Rp 32.000
Harga Gelang : Rp 13.500 +
: Rp 45.500

Rp 45.500 di bulatkan ke puluhan terdekat = 45.500

di bulatkan ke ratusan terdekat = 45.500

di bulatkan ke ribuan terdekat = 46.000

3. Harga Gelang : Rp 13.500
Harga Kipas : Rp 17.300 +
: Rp 30.800

Rp 30.800 di bulatkan ke puluhan terdekat = 30.800

di bulatkan ke ratusan terdekat = 30.800

di bulatkan ke ribuan terdekat = 31.000

4. Harga Vas Bunga : Rp 8.300
Harga Gelang : Rp 13.500 +
: Rp 21.800

Rp 21.800 di bulatkan ke puluhan terdekat = 21.800

di bulatkan ke ratusan terdekat = 21.800

di bulatkan ke ribuan terdekat = 22.000

5. Harga Dompot : Rp 12.500
Harga Keranjang : Rp 7.000
Harga Kipas : Rp 17.300
Harga Gelang : Rp 13.500
Harga Boneka : Rp 32.000
Harga Vas Bunga : Rp 7.000 +
: Rp 89.300

Rp 89.300 di bulatkan ke puluhan terdekat = 89.300

di bulatkan ke ratusan terdekat = 89.300

di bulatkan ke ribuan terdekat = 89.000

2. Penilaian aspek afektif

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Nilai
		I	II	III	IV	
1.						
2.						
3.						

Keterangan :

I : Keaktifan

II : Kejujuran

III : Kerjasama

IV : Menghargai pendapat

Skor :

Baik sekali : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum (20)}} \times 100$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/ Semester	: IV / 1
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 2 (Kebersamaan dalam Keberagaman)
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

C. INDIKATOR

PPKn

1. Menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat
2. Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

D. TUJUAN

1. Setelah menonton video, simulasi, dan diskusi kelas, siswa dapat menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat dengan benar.
2. Setelah berdiskusi kelompok, siswa dapat menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok dengan baik.

E. MATERI

Makna Persatuan dan Kesatuan

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific* dan Kontekstual

Metode : Tanya jawab, demonstrasi, diskusi, dan penugasan

Model : *Active Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Guru mengajak semua siswa berdoa'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa tentang kegiatan menyapu dengan menggunakan sapu lidi.5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran.	5 menit
Me	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menonton video tentang persatuan dan kesatuan. (mengamati)2. Siswa bersama guru melakukan simulasi tentang makna persatuan dan kesatuan:	60 menit

	<p>a. Menyiapkan sapu lidi.</p> <p>b. Mencabut sebuah lidi dari sapu tersebut dan mematahkannya.</p> <p>c. Mengambil seluruh lidi pada sapu tersebut dan mematahkannya pada saat bersamaan. (mencoba)</p> <p>3. Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya mendiskusikan tentang simulasi yang telah dilakukan dan menulis kesimpulannya pada lembar kerja. (menalar)</p> <p>4. Salah satu perwakilan kelompok membacakan hasil diskusinya di depan kelas untuk mendapatkan konfirmasi dari guru. (mengkomunikasikan)</p> <p>5. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 4-5 siswa untuk mengerjakan tugas kelompok.</p> <p>6. Setiap kelompok membuat skenario drama tentang “Bersatu dalam Keberagaman” dengan didampingi oleh guru. (mencoba)</p> <p>a. Kelompok 1 dan 2 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di rumah. Misalnya tentang merawat tanaman di rumah.</p> <p>b. Kelompok 3 dan 4 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di sekolah. Misalnya tentang regu piket membersihkan ruang kelas.</p> <p>c. Kelompok 5 dan 6 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di masyarakat. Misalnya tentang memelihara kebersihan lingkungan.</p> <p>7. Masing-masing kelompok menampilkan skenario drama di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>3. Siswa dengan bimbingan guru membuat</p>	5 menit

	kesimpulan/rangkuman hasil belajar. 4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 5. Guru mengucapkan salam penutup.	
--	---	--

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2013
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Indahnya Kebersamaan, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 78-82.
- c. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Indahnya Kebersamaan, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 59-60.

2. Media

- a. Video tentang persatuan dan kesatuan
- b. Sapu lidi
- c. Lembar kerja siswa

I. PENILAIAN

1. Prosedur : Proses dan Produk
2. Jenis tes : Tidak Tertulis
3. Bentuk tes : Unjuk Kerja
4. Rubrik penilaian

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu.	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu.	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu.	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu.

2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas.	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas.	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas.
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas.
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas.
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik.	Kualitas bahasa cukup baik.	Kualitas bahasa kurang baik.	Kualitas bahasa tidak baik.

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian : $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Menyetujui,

Guru Kelas IV B

Praktikan

NIP.

Ricko Agustian

NIM. 11108244053

RINGKASAN MATERI

Kita hidup dalam keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggota keluarga berbeda. Di sekolah, kita mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kita mempunyai tetangga yang berbeda-beda. Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Persatuan dan kesatuan dapat diibaratkan dengan sapu lidi. Pada umumnya, lidi digunakan untuk menyapu. Satu batang lidi tidak bisa digunakan untuk menyapu. Lidi dapat digunakan untuk menyapu jika terdiri atas beberapa puluh atau ratus lidi yang diikat cukup erat menjadi satu.

Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan, akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi, persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok. Tetapi, lebih mengutamakan kepentingan umum.

Persatuan dan kesatuan memiliki banyak manfaat di antaranya sebagai berikut.

1. Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, atau bangsa menjadi kuat.
2. Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

1.

2.

Perhatikan simulasi yang telah dilakukan oleh gurumu!

Tulis kesimpulan pada kolom di bawah ini!

Kesimpulan

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok

Nama Anggota Kelompok:

1.

4.

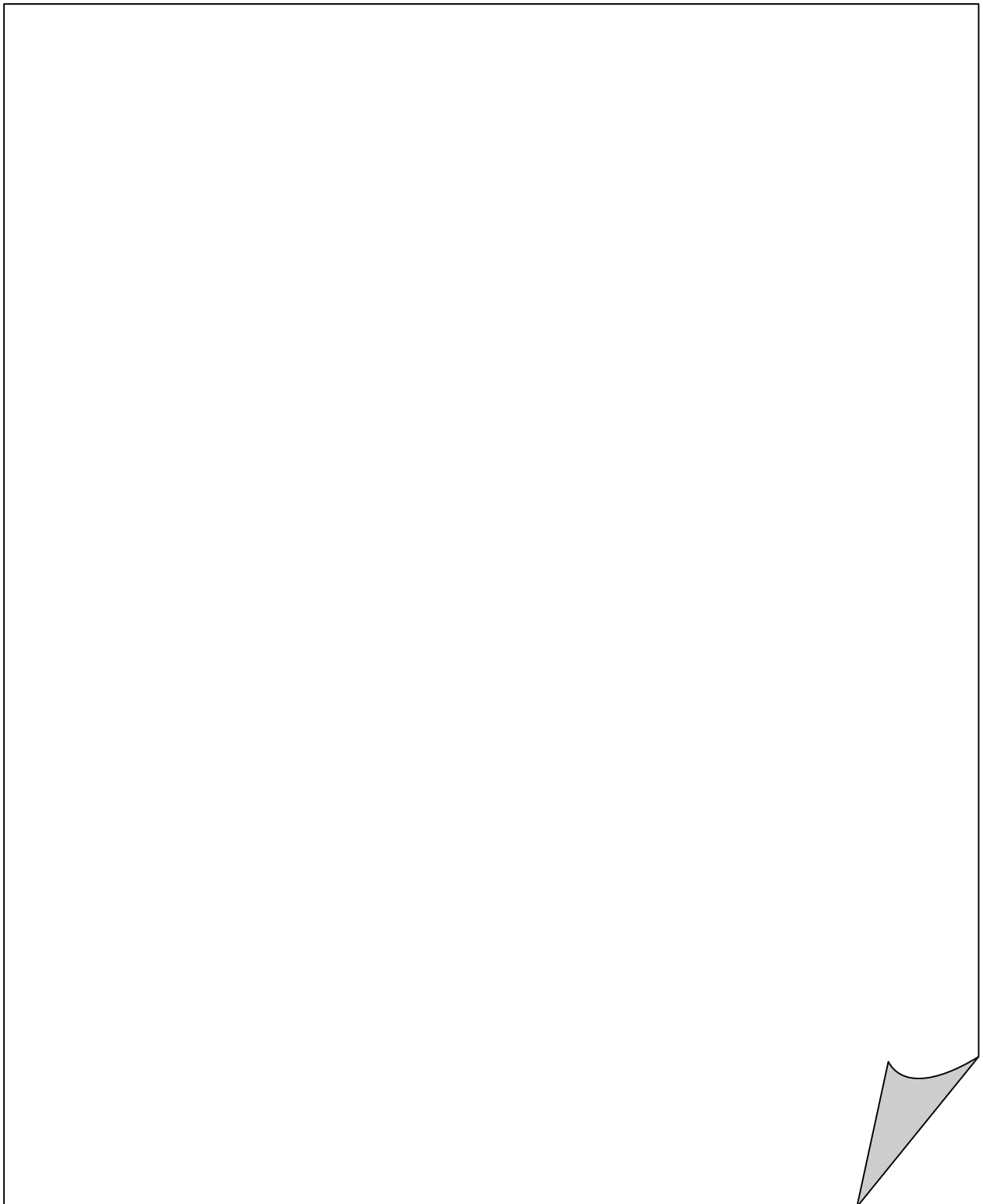
2.

5.

3.

6.

Tema Drama:

A large empty rectangular box with a thin black border, intended for students to write their drama theme. The bottom right corner of the box is folded over, creating a shaded triangular area.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema/Subtema	: 1/1
Kelas/ Semester	: V B/ I
Hari/ tanggal	: Rabu, 13 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

Kognitif:

1. Memahami arti kosa kata baru baik yang baku maupun tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat mereka
2. Mengenal bentuk persen dari pecahan
3. Menyelesaikan soal cerita berkaitan dengan bentuk pecahan

Afektif:

1. Menunjukkan sikap aktif, teliti, dan mandiri

Psikomotor:

1. Memaparkan hasil penugasan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks bacaan, siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
2. Setelah membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
3. Melalui kegiatan mengerjakan soal latihan secara individu, siswa dapat menunjukkan sikap aktif, teliti, dan mandiri dengan baik.
4. Melalui kegiatan penugasan kelompok, siswa dapat memaparkan hasil penugasan kelompok dengan berani.

E. Materi Pembelajaran

Pecahan dalam bentuk soal cerita (materi terlampir)

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Cooperative learning*

Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam2. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran	15 menit

	<p>dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</p> <p>3. Guru memberikan apersepsi dengan memperlihatkan contoh dari hutan gundul dan membuang sampah sembarangan</p>	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab dengan guru terkait gambar yang ditampilkan oleh guru 2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya. 3. Siswa diperlihatkan gambar anggur yang berisi kalimat-kalimat pemanfaatan sumber daya alam. 4. Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya. 5. Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan 6. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa dikelompokkan menjadi 4 kelompok. 8. Setiap kelompok diberi Lembar Kerja Siswa (LKS) untuk didiskusikan dan dikerjakan. 9. Siswa dijelaskan tentang cara mengerjakan LKS. 	45 menit

	<p>10. Siswa mengerjakan LKS dengan bimbingan dari guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>11. Siswa menanggapi hasil kerja kelompok lain</p> <p>12. Siswa diberikan konfirmasi dari guru berupa penguatan tentang konsep pecahan.</p> <p>13. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari. “Anak-anak apa yang telah kita pelajari hari ini?”</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>4. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

H. Sumber dan Media

1. Sumber belajar

- a. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 1: Wujud benda dan cirinya Kelas V
- b. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Tema 1: Benda-benda di lingkungan sekitar Subtema 1: Wujud benda dan cirinya Kelas V

2. Media/ bahan ajar

Gambar Hutan gundul
Membuang sampah sembarangan
Anggur (deskripsi terlampir)

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja (terlampir)
- 2) Penilaian Produk (terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Pos tes
- 2) Esai atau uraian (terlampir)

J. Kriteria Ketuntasan Minimal

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Guru Kelas 5B,

NIP.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014
Praktikan,

Ricko Agustian

NIM. 11108244053

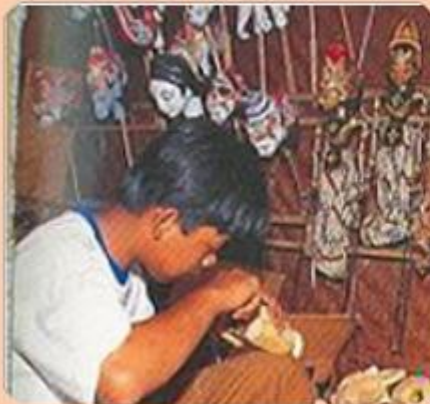
LAMPIRAN I

Ringkasan Materi

Teks bacaan

Pak Bowo Pengrajin Wayang Golek

Oleh: Maryanto



Sumber: id.wikipedia.org

Pak Bowo seorang pengrajin wayang golek terkenal di desanya. Wayang golek hasil karya Pak Bowo terkenal bagus. Pak Bowo sangat memperhatikan pemilihan bahan baku dan tahap pengerjaannya. Sebatang kayu glondongan diubah tangan trampil Pak Bowo dan empat karyawannya menjadi wayang golek bernilai seni tinggi. Kayu-kayu sisa pembuatan wayang digunakan arang sebagai bahan bakar untuk memasak.

Pak Bowo mendapatkan bahan baku pembuatan topengnya dari hutan yang ada di desanya. Saat memerlukan kayu sebagai bahan baku, Pak Bowo menebang

sebatang pohon. Untuk mengimbangi kegiatannya itu, Pak Bowo menanam sepuluh bibit tanaman yang sama. Pak Bowo tidak ingin suatu ketika pohon-pohon di hutan itu habis.

Namun, keadaan itu berlangsung hanya beberapa tahun saja. Masyarakat di sekitar rumah Pak Bowo begitu dimanjakan oleh hasil hutan berupa kayu. Dengan mudahnya mereka menebang kayu untuk dijadikan kayubakar, bahan pembuat rumah, atau bahkan dijual ke daerah lain. Sayangnya, mereka mau menebang tetapi tidak mau menanam. Lambat laun pohon di hutan semakin berkurang dan habis. Hutan pun menjadi gundul. Masyarakat kesulitan untuk mendapatkan kayu. Keadaan ini juga berdampak terhadap usaha kerajinan topeng Pak Bowo. Pak Bowo tidak lagi mendapatkan pasokan kayu untuk dijadikan wayang. Oleh karena itu, Pak Bowo menghentikan produksi wayangnya. Pak Bowo dan keempat karyawannya kehilangan mata pencariannya.

Tabel kosa kata

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti



- Perhatikan kalimat-kalimat pada gambar anggur di atas. Pilihlah kalimat-kalimat yang menunjukkan pemanfaatan sumber daya alam secara tidak bertanggung jawab. Tulislah kalimat-kalimat tersebut pada tabel berikut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Penjelasan

- Carilah contoh lain pemanfaatan sumber daya alam tanpa upaya pelestarian. Tuliskan juga akibat dari tindakan tersebut!

No.	Pemanfaatan Sumber Daya Alam Tidak Bertanggung Jawab	Akibat

LAMPIRAN III

Prosedur Penilaian

1. Penilaian aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : tertulis
- b. Bentuk instrumen penilaian : Evaluasi (*post test*)
- c. Proses penilaian : proses dan akhir penilaian
- d. Rubrik Penilaian :

NILAI = Jumlah jawaban benar x 20

2. Penilaian aspek afektif

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Nilai
		I	II	III	IV	
1.						
2.						
3.						

Keterangan :

I : Keaktifan

II : Kejujuran

III : Keberanian

IV : Menghargai pendapat

Skor :

Baik sekali : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum (20)}} \times 100$

3. Penilaian aspek psikomotor

Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

Rubrik Penilaian:

No.	Nama	Aspek Penilaian	
		Ketepatan menjawab	Ketepatan menuliskan jawaban
1.			
2.			
3.			

Kolom aspek yang dinilai diisi dengan nilai antara 60-90.

Keterangan :

A : 81-90 (Baik sekali)

B : 71-80 (Baik)

C : 61-70 (Cukup)

4. Rubrik daftar kosa kata baku

Kompetensi yang dinilai

- Pengetahuan siswa terhadap kosakata baku
- Keterampilan siswa dalam mengidentifikasi kosakata baku dari bacaan
- Kecermataan dan ketelitian dalam mengidentifikasi kosakata baku

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detail	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detail
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

5. Rubrik Tulisan Esay

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang tulisan essay
- Keterampilan menulis essay
- Kecermatan dan ketelitian dalam menulis essay

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi tulisan essay	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam hampir semua tulisan essay	Siswa hanya menunjukkan beberapa pemahaman materi dalam tulisan essay	Siswa menunjukkan sedikit pemahaman materi pada tulisan essay
	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat pada tulisan essay	Siswa mampu memberikan alasan yang tepat hampir disemua tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan beberapa alasan yang tepat dalam tulisan essay	Siswa hanya mampu memberikan sedikit alasan yang tepat pada tulisan essay
Kemandirian & Manajemen Waktu (<i>attitude</i>)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya
Penggunaan Bahasa	Menggunakan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar	Terdapat lebih dari lima kesalahan dalam penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang baik dan benar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Tema	: Benda benda di lingkungan sekitar
Sub tema	: Wujud benda dan cirinya
Kelas/ Semester	: V A/ 1
Hari/ tanggal	: Rabu, 27 agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit

A. Kompetensi Dasar

- **Matematika**

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

- **IPS**

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta keberlanjutannnya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasionalII

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antarruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber sumber yang tersedia

- **Bahasa Indonesia**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

B. Indikator

- **Matematika**
 - Menyelesaikan soal latihan pecahan biasa, campuran, desimal
 - Mengenal bentuk pecahan biasa
 - Mengenal bentuk pecahan campuran
 - Mengenal bentuk pecahan desimal
- **IPS**
 - Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional
 - Menyusun laporan secara tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi tentang aktivitas dan perubahan kehidupan manusia
- **Bahasa Indonesia**
 - Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
 - Menyajikan hasil laporan dalam bentuk tabel mengenai perubahan alam dan keseimbangan ekosistem yang diakibatkan oleh kegiatan manusia

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati gambar orang yang membuang sampah ke sungai, siswa menemukan contoh perilaku manusia yang dapat menyebabkan perubahan alam dengan benar dengan cermat dan teliti.
2. Dengan kegiatan eksplorasi perubahan alam, siswa mengidentifikasi perubahan-perubahan alam yang berdampak pada manusia dengan cermat.
3. Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa dapat menemukan contoh-contoh perubahan wujud benda yang terdapat pada bacaan dengan cermat dan teliti.
4. Dengan membaca teks tentang perubahan wujud benda, siswa menuliskan kosakata baku dan tidak baku beserta artinya dengan tepat dengan cermat dan teliti.
5. Dengan latihan penyelesaian soal tentang pecahan, siswa dapat mengubah bentuk pecahan biasa ke bentuk pecahan campuran, persen, dan desimal dengan cermat, teliti, dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

- **Matematika**
Pecahan (terlampir)
- **IPS**
Penyebabkan perubahan-perubahan alam (terlampir)
- **Bahasa Indonesia**
Kosa kata baku dan tidak bakudari bacaan (terlampir)

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Cooperative learning*

Metode : Ceramah, tanya jawab, penugasan

F. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.2. Apersepsi: siswa dan guru tanya jawab tentang jumlah meja pada kelas 5A di setiap barisnya? Misal : ada berapa meja di kelas 5A ini anak-anak? Siswa menjawab ada 9 meja pak. ada berapa meja di depan bapak? Siswa menjawab ada 3 pak. Ada berapa jumlah meja disebelah kanan dan kiri bapak? Siswa menjawab ada 3 meja di sebelah kanan dan 3 meja di sebelah kiri	15 menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 2. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep pecahan melalui ilustrasi pembagian roti dan buah jeruk . 3. Fokus penjelasan pada bentuk pecahan biasa dan bentuk pecahan campuran. 4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 5. Pada kegiatan AYO, BERLATIH: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan campuran dan mengubah bentuk pecahan campuran menjadi bentuk pecahan biasa. 6. Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang pecahan biasa, pecahan campuran dan pecahan persen 7. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep persen. 8. Fokus penjelasan pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa. 9. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan. 10. Pada kegiatan AYO, BERLATIH: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan 	<p>45 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>persen dan mengubah bentuk pecahan persen menjadi bentuk pecahan biasa.</p> <p>11. Secara interaktif dan menarik, guru menjelaskan konsep bentuk pecahan desimal.</p> <p>12. Fokus penjelasan pada mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk desimal dan mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa.</p> <p>13. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</p> <p>14. Pada kegiatan AYO, BERLATIH: siswa mengerjakan soal latihan untuk mengubah bentuk pecahan desimal menjadi bentuk pecahan biasa dan mengubah bentuk pecahan biasa menjadi bentuk pecahan desimal.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” - “Kita belajar apa saja hari ini? ” <p>2. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	10 menit

G. Sumber dan Media

Sumber:

Tim. 2013. *Tema 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media:

1. Gambar (terlampir)
2. Teks bacaan (terlampir)

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja (terlampir)

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Guru Kelas 5C,

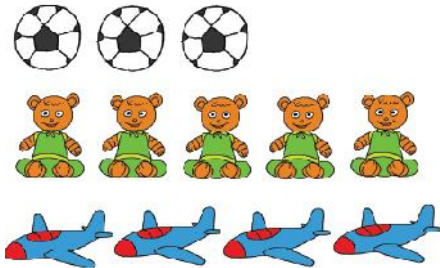
Ricko Agustian

NIM. 11108244053

LAMPIRAN

Ringkasan Materi

- **Matematika**



Banyak mainan bola = 3.

Banyak mainan boneka = 5.

Banyak pesawat mainan = 4.

Jumlah mainan = $3 + 4 + 5 = 12$.

Banyak bola dibandingkan dengan seluruh mainan dapat dituliskan dalam bentuk

$$\frac{3}{12}$$

Artinya, 3 mainan bola dibandingkan dengan 12 mainan.

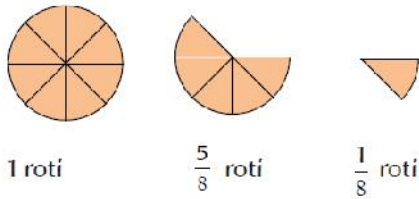


Dalam uraian di atas pecahan digunakan untuk menyatakan sebagian dari sekumpulan benda.

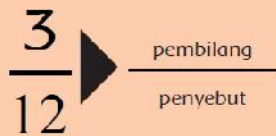
Sambil melihat anak-anak bermain, Lani mengeluarkan bekalnya. Lani mengeluarkan beberapa roti untuk dibagikan kepada teman-teman dan anak-anak yang sedang bermain. Lani mengambil satu roti. Satu roti itu dipotong menjadi 8 bagian sama besar. Besar setiap potongan dapat dinyatakan sebagai $\frac{1}{8}$ roti.

Setelah roti dimakan 3 potong tersisa 5 potong. Sisa 5 potong ini dapat dituliskan sebagai $\frac{5}{8}$ roti.

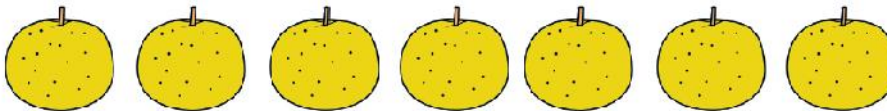
Perhatikan gambarannya berikut ini.



Bilangan $\frac{3}{12}$ dan $\frac{5}{8}$ disebut pecahan. Dalam pecahan ada pembilang dan penyebut.



Selain roti, Lani juga membawa 7 buah jeruk. 7 buah jeruk dibagi 2 bagian. Satu bagian untuk Lani dan teman-teman. Satu bagian untuk anak-anak yang sedang bermain.



7 jeruk dibagikan kepada dua anak, masing-masing anak mendapat bagian $\frac{7}{2}$.

$\frac{7}{2}$ dibaca tujuh per dua, Artinya tujuh dibagi dua $\frac{7}{2}$, termasuk bentuk pecahan biasa.

$7 : 2$ hasilnya $3 \frac{1}{2}$, dibaca tiga setengah, termasuk bentuk pecahan campuran.



Pecahan campuran terdiri atas bilangan bulat diikuti bilangan pecahan.



Ketika mengunjungi Desa Malahari, Kepala Desa mengatakan bahwa kira-kira hanya 15% lahan pertanian yang dapat ditanami. Apa maksudnya? Berapakah 15% itu?



Kita ingat pecahan

$\frac{15}{100}$ → pembilang

→ penyebut

Bisa juga ditulis dengan 15%

Jadi, 15% = $\frac{15}{100}$

Coba perhatikan penjelasan berikut agar kamu lebih memahami tentang pecahan persen:

1. $\frac{1}{2}$ bentuk pecahan biasa berpenyebut 2

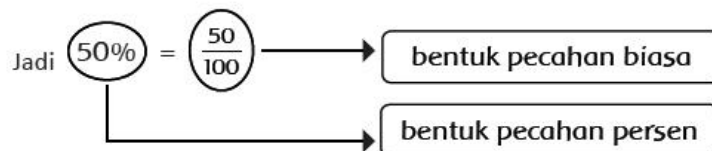
$$= \frac{1}{2} \times 1$$

$$= \frac{1}{2} \times \frac{50}{50}$$

$$= \frac{50}{100} \text{ bentuk pecahan biasa berpenyebut 100}$$

$\frac{50}{100}$ dapat ditulis 50% dibaca lima puluh persen.

50% artinya $\frac{50}{100}$.



2. Misalnya dari 10 rumah terdapat 4 rumah di antaranya rusak.

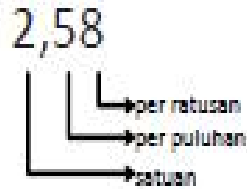
Jadi, persentase rumah yang rusak sebagai berikut.

$$\frac{4}{10} = \frac{4}{10} \times 1 = \frac{4}{10} \times \frac{10}{10}$$

$$\frac{4 \times 10}{10 \times 10} = \frac{40}{10} = 40\%$$

Bapak Kepala Desa juga mengatakan bahwa ketika lahan pertanian dapat ditanami, warga pernah menanam melon. Berat rata-rata sebuah melon 2,58 kg. Bilangan 2,58 disebut pecahan desimal.

Perhatikan pecahan desimal berikut.



$2,58 = 2 \text{ satuan} + 5 \text{ per puluhan} + 8 \text{ per ratusan}$

$$\begin{aligned} &= 2 + \frac{5}{10} + \frac{8}{100} \\ &= \frac{200}{100} + \frac{50}{100} + \frac{8}{100} \\ &= \frac{200+50+8}{100} \\ &= \frac{258}{100} \end{aligned}$$

Jadi, pecahan desimal 2,58 dapat diubah menjadi pecahan biasa $\frac{258}{100}$.

Sebaliknya, bagaimanakah cara mengubah pecahan biasa ke pecahan desimal?

Perhatikan langkah-langkah mengubah pecahan biasa $\frac{3}{20}$ menjadi pecahan desimal berikut.

$$\begin{aligned} \frac{3}{20} &= \frac{3 \times 5}{20 \times 5} = \frac{15}{100} \\ &= \frac{10}{100} + \frac{5}{100} \\ &= \frac{1}{10} + \frac{5}{100} \\ &= 1 \text{ per puluhan} + 5 \text{ per ratusan} \\ &= 0,15 \end{aligned}$$

Jadi, pecahan biasa $\frac{3}{20}$ dapat diubah menjadi pecahan desimal 0,15.

Agar lebih memahami, coba perhatikan contoh berikut.

- IPS



Edo, Beni, dan Lani tergabung dalam sebuah kelompok pecinta lingkungan. SALAM, itulah nama kelompok yang mereka pilih. SALAM merupakan kependekan dari Sahabat Alam. SALAM sering melakukan berbagai kegiatan berkaitan dengan alam dan lingkungan sekitar.

Suatu hari kelompok SALAM mengunjungi Desa Matahari. Tempat pertama yang mereka kunjungi adalah sungai. Namun, sayangnya, kondisi sungai itu tampak kotor. Ada banyak kaleng bekas, plastik, dan sampah lain mencemari sungai.



- Bahasa Indonesia

Setelah melihat kondisi sungai, Sahabat Alam singgah ke rumah Defi. Defi adalah salah satu anak warga Desa Matahari. Defi menceritakan pengalamannya saat Desa Matahari masih sangat subur. Orang tua Defi mempunyai ladang yang sangat subur. Defi selalu senang saat mengantar makanan dan minuman ke ladang untuk orang tuanya.



Ayo Bacalah

Aneh, Kenapa Bisa Begitu?

Oleh: Maryanto



Setiap hari ayah dan ibuku pergi ke ladang. Aku bertugas mengerjakan pekerjaan rumah tangga. Biasanya aku mencuci piring dan merebus air. Untuk menghemat waktu, aku mengerjakan beberapa pekerjaan sekaligus. Aku memasak air sambil mencuci piring. Aku begitu menikmati pekerjaan mencuci piring ini. Aku senang bermain gelembung sabun. "Aneh, kenapa ya cairan sabun ini dapat menjadi gelembung sabun?" tanyaku dalam hati.

Saking asyiknya bermain gelembung sabun, aku lupa sedang merebus air. Segera aku mendekati kompor. Ternyata air dalam panci telah mendidih sedari tadi. Air yang semula memenuhi panci, kini hanya tinggal separuhnya. "Kok bisa, ya?" pikirku.

Setelah pekerjaan rumah beres, aku menyiapkan makanan dan minuman untuk kedua orang tuaku. Makanan dan minuman itu akan kubawa ke ladang. Aku juga akan membawakan sekantong plastik es batu bagi ayah dan ibu. Hari itu cuaca panas, aku berjalan ke ladang. Jarak dari rumah ke ladang lumayan jauh. Udara panas membuat badanku berkeringat. Akhirnya aku tiba di tempat ayah dan ibu. Aku serahkan makanan dan minuman yang kubawa. Kuserahkan juga kantong plastik berisi es batu. Tetapi, es batu di dalam kantong plastik itu sudah tidak ada. Sebagai gantinya, kantong plastik itu penuh berisi air. "Astaga, ke mana es batunya?" tanyaku. Ternyata es batu sudah berubah menjadi air. Hal ini karena sinar matahari yang terlalu terik.

Defi melanjutkan ceritanya. Dia berkata bahwa ladang di Desa Matahari tidak sesubur dahulu lagi. Sahabat Alam merasa prihatin. "Apa yang salah dengan Desa Matahari ini?" tanya Edo menanggapi cerita Defi.

"Mungkin semua ini disebabkan oleh perilaku manusianya yang tidak arif memperlakukan lingkungan alamnya," kata Beni.

"Benar sekali. Ada ketidakseimbangan dalam pelaksanaan hak dan kewajiban masyarakat terhadap alam. Bayangkan saja, di satu sisi alam sudah memberi hak kepada masyarakat dengan menganugerahi alam yang subur dan asri. Namun, di sisi lain, masyarakat tidak bisa memenuhi kewajibannya terhadap alam. Masyarakat tidak mengelola dan melestarikan alam dengan baik," sahut Lani.

"Saya setuju. Jika sudah demikian, masyarakatlah yang rugi," sambung Edo.

Soal Latihan



Ayo Berlatih

Pecahan biasa dapat diubah menjadi pecahan campuran.
Pecahan campuran dapat diubah menjadi pecahan biasa.
Lengkapilah tabel berikut.

No	Pecahan Biasa	Pecahan Campuran
1	$\frac{17}{3}$...
2	...	$3\frac{2}{5}$
3	$\frac{24}{7}$...
4	...	$5\frac{5}{12}$
5	$\frac{34}{13}$...

Kunci jawaban

Jawaban soal latihan:

No	Pecahan Biasa	Pecahan Campuran
1	$\frac{17}{3}$	$5\frac{2}{3}$
2	$\frac{17}{5}$	$3\frac{2}{5}$
3	$\frac{24}{7}$	$3\frac{3}{7}$
4	$\frac{65}{12}$	$5\frac{5}{12}$
5	$\frac{34}{13}$	$2\frac{8}{13}$

Soal latihan 2



Ayo Berlatih

A. Ubahlah menjadi bentuk pecahan persen!

Contoh: Ubahlah $\frac{2}{5}$ menjadi bentuk pecahan persen

Penyelesaian :

$$\text{Cara 1} \quad \frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{20}{20} = 40\%$$

$$\text{Cara 2} \quad \frac{2}{5} \times \frac{2}{2} = \frac{4}{10} = \frac{100}{100} = \frac{2}{5} \times 100\% = \frac{200}{5}\% = 40\%$$

1. $\frac{3}{5} = \dots$

2. $\frac{4}{25} = \dots$

3. $\frac{13}{20} = \dots$

4. $\frac{24}{40} = \dots$

5. $\frac{17}{50} = \dots$

B. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

1. 12,5%
2. 30%
3. 65%
4. 125%
5. 200%

Kunci jawaban soal latihan 2

Jawaban soal latihan:

A. Ubahlah menjadi bentuk persen!

1. $\frac{2}{5} = \frac{2}{5} \times \frac{20}{20} = \frac{40}{100} = 40\%$

2. $\frac{4}{25} = \frac{4}{25} \times \frac{4}{4} = \frac{16}{100} = 16\%$

3. $\frac{13}{20} = \frac{13}{20} \times \frac{5}{5} = \frac{65}{100} = 65\%$

4. $\frac{24}{40} = \frac{24}{40} \times \frac{2,5}{2,5} = \frac{60}{100} = 60\%$

5. $\frac{17}{50} = \frac{17}{50} \times \frac{2}{2} = \frac{34}{100} = 34\%$

B. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

1. 12% = $\frac{12}{100} = \frac{3}{25}$

2. 30% = $\frac{30}{100} = \frac{3}{10}$

3. 65% = $\frac{65}{100} = \frac{13}{20}$

4. 125% = $\frac{125}{100} = \frac{5}{4}$

5. 200% = $\frac{200}{100} = \frac{2}{1}$

Soal latihan 3



Ayo Berlatih

A. Ubahlah menjadi bentuk pecahan desimal!

1. $\frac{19}{10}$
2. $\frac{3}{25}$
3. $\frac{4}{50}$
4. $\frac{1}{4}$
5. $\frac{4}{10}$

B. Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Angka 4 pada bilangan 24,25 menunjukkan nilai tempat
2. Angka 7 pada bilangan 5,875 menunjukkan nilai tempat
3. Nilai tempat persepuluhan pada bilangan 238,45 adalah
4. Nilai tempat perseratusan pada bilangan 462,375 adalah
5. Angka 8 pada bilangan 56,08 menunjukkan nilai tempat
6. Angka 9 pada bilangan 375,809 menunjukkan nilai tempat

C. Ubahlah menjadi bentuk pecahan biasa!

1. 0,75
2. 0,125
3. 0,625
4. 0,46
5. 0,76

Kunci jawaban soal latihan 3

Alternatif jawaban soal latihan :

A. Ubahlah menjadi bentuk pecahan desimal!

1. $\frac{19}{100} = 0,9$
2. $\frac{3}{25} = 0,12$
3. $\frac{4}{50} = 0,5$
4. $\frac{1}{4} = 0,25$
5. $\frac{4}{10} = 0,4$

B. Lengkapi soal berikut dengan jawaban yang tepat!

1. Angka 4 pada bilangan 24,25 menunjukkan nilai tempat : satuan
2. Angka 7 pada bilangan 5,875 menunjukkan nilai tempat : per seratusan
3. Nilai tempat per sepuluhan pada bilangan 238,45 adalah : 4
4. Nilai tempat perseratusan pada bilangan 462,375 adalah : 7
5. Angka 8 pada bilangan 56,08 menunjukkan nilai tempat : per seratusan
6. Angka 9 pada bilangan 375,809 menunjukkan nilai tempat : per seribu

Penilaian

a. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang materi gambar yang diamati
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan dan ketelitian siswa dalam mengamati

Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban	Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan	Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

b. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa tentang konsep pecahan
- Keterampilan siswa dalam mengaplikasikan pengetahuannya untuk memecahkan masalah
- Keramatan dan ketelitian siswa dalam menggunakan konsep pecahan untuk menyelesaikan soal pecahan

RUBRIK MENYELESAIKAN SOAL LATIHAN PECAHAN

Aspek/kan	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Melakukan seluruh prosedur	Seluruh langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan	Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan	Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan
Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan	Seluruh butir pertanyaan diisi	Sebagian besar pertanyaan diisi	Sebagian kecil pertanyaan diisi	Sama sekali tidak diisi
Isi jawaban sesuai pertanyaan	Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan	Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan	Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan
Sikap	Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu	Percaya diri, sekali-sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu	Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru	Menyontek

c. Penilaian uji unjuk kerja

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan siswa terhadap perubahan alam
- Keterampilan siswa dalam mengumpulkan informasi dan menyaksikannya
- Kecermatan dan ketelitian dalam mengidentifikasi perubahan alam

Menyajikan laporan tertulis dalam bentuk tabel hasil identifikasi perubahan alam

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<p>Isi dan Pengetahuan:</p> <p>Isi tabel lengkap, menunjukkan pengetahuan penulis yang baik atas materi yang disajikan</p>	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi. Beberapa gambar dan keterangan lain yang diberikan memberikan tambahan informasi berguna bagi pembaca	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami keseluruhan materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami sebagian besar materi.	Tabel yang lengkap dan informatif dan memudahkan pembaca memahami beberapa bagian dari materi.
<p>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar :</p> <p>Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan tabel</p>	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel
<p>Sikap:</p> <p>Tabel dibuat dengan mandiri, cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p>	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
<p>Keterampilan Penulisan:</p> <p>Tabel dibuat dengan benar, sistematis, dan menarik menunjukkan keterampilan pembuatan tabel yang baik</p>	Keseluruhan tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD NEGERI KOTAGEDE 1

Kelas / Semester : II / I

Tema / Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah

Pembelajaran ke- : 6

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator

- Matematika

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan

yang kurang dari 100.

Indikator:

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500.

3.1.8 Membilang loncat.

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

- Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar:

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam memajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator:

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.6 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

- PPKn

Kompetensi Dasar:

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator:

- SBdP

Kompetensi Dasar :

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola

Irama rata dengan alat musik ritmis.

4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator:

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis.

4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati teks “permintaan maaf”.
2. Dengan mengamati gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat bilang bilangan loncat dengan teliti.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
8. Dengan bertepuk tangan, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti.
9. Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengetahui teks permintaan maaf
2. Mengetahui bilangan asli sampai 500
3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
4. Mengetahui pola irama lagu “ Naik-naik ke Puncak Gunung ”

E. Metode dan Pendekatan Pembelajaran

Metode : ceramah, diskusi, dan tanya jawab

Pendekatan : scientific (mengamati, menanya, mengumpulkan Informasi / eksperimen, mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan).

Model Pembelajaran: *Discovery Learning (DL)*

F. Media , Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media : Buku Siswa tema Hidup Rukun, Kertas Angka, OHP
2. Alat : -
3. Sumber belajar : Irene, dkk. 2014. Buku Siswa II Tema I “ Hidup Rukun”.Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik dan menanyakan kabar mereka. 2. Guru meminta satu peserta didik untuk memimpin doa. 3. Guru mengajak peserta didik menyanyikan lagu “satu di tambah satu” 4. Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar. 	15 menit

	<p>5. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>6. Peserta didik mendengar penjelasan guru kegiatan apa yang akan dilakukan dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai .</p>	
Kegiatan Inti	<p>1. Peserta didik mengamati teks permintaan maaf secara lisan dan tertulis melalui peragaan (mengamati, mencoba).</p> <p>2. Peserta didik melengkapi teks rumpang dengan kata-kata yang tersedia (menalar).</p> <p>3. Peserta didik membaca nyaring teks rumpang yang telah dilengkapi dengan intonasi yang benar (mengomunikasikan).</p> <p>4. Peserta didik mengamati barisan bilangan berdasarkan bilangan yang terdapat pada teks (mengamati).</p> <p>5. Peserta didik menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (menalar).</p> <p>6. Peserta didik mengamati sebuah barisan bilangan dengan pola yang bervariasi (mengamati).</p> <p>7. Peserta didik menyebutkan pola yang membentuk barisan bilangan yang telah diamati (manalar).</p> <p>8. Peserta didik melengkapi barisan bilangan pola bervariasi</p>	145 menit

	<p>9. Siswa mencari sebuah tiket bekas dengan meminta bantuan ayah, ibu, atau saudara dengan bahasa yang santun (mengamati).</p> <p>10. Siswa melaporkan isi tiket sesuai contoh yang ada pada buku siswa. (mengomunikasikan).</p> <p>11. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang terdiri dari 3 – 5 siswa.</p> <p>12. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan tentang keinginan udin pergi ke kebun binatang dengan bahasa yang santun (menalar).</p> <p>13. Dari kegiatan diskusi yang dilakukan, siswa menyimpulkan manfaat hidup rukun (mengomunikasikan).</p> <p>14. Siswa memperhatikan instruksi yang terdapat pada gambar tepuk tangan (mengamati).</p> <p>15. Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan bertepuk tangan. (mengomunikasikan).</p> <p>16. Siswa menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” sambil bertepuk tangan (mencoba).</p> <p>17. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang Berkaitan dengan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung” (menalar).</p>	
Penutup	<p>1. Siswa diarahkan membuat kesimpulan dalam bentuk tulisan sederhana.</p> <p>2. Kesimpulan juga dapat dituangkan dalam bentuk lisan dengan cara bercerita secara sederhana mengenai hasil pengamatan, identifikasi masalah, pengumpulan data, sampai pada pengolahan data. Misalnya, cerita mengenai sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila pada Pancasila.</p>	15 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

No	Nama	Percaya diri	Teliti l	Santun	Jumlah
----	------	--------------	----------	--------	--------

1. Penilaian Sikap

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

2. Penilaian Pengetahuan

Tes tertulis: Skor P

a. Melengkapi teks rumpang

Jumlah Soal: 5 Soal

Skor maksimal: 5

b. Membilang dengan menggunakan balok dienes /kubus satuan

c. Melengkapi bilangan loncat +2, +3

3. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Performen tahu				Vokal				Kesesuaian birama				Jumlah
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

Yogyakarta, 4 September 2014

Praktikan

Guru Kelas II B

Raden Hardi Purnomo ,Ama.

NIP

Ricko Agustian

NIM 11108244053

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SD N Kotagede 1
Kelas/Semester	: V / I
Tema	: Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 8 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

SBdP

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.

4.8 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal.

Mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain.

IPS

Mengenal gejala alam mutakhir dari media.

Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari berbagai media.

SBdp

Mengenal gambar ilustrasi.

Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

D. Tujuan Pembelajaran

- Menceritakan tentang produk dan budaya unggulan daerah dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat mengetahui hubungan manusia dan lingkungannya dengan cermat dan teliti.

- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui cara membuat gambari lustrasi secara kreatif.
- Dengan mengamati, siswa dapat mengetahui produk daerah dan kebudayaan daerah dengan penuh rasa ingin tahu.

E. Materi Ajar

PPKn

Perilaku orang-orang disekitar.

IPS

Mengidentifikasi gejala alam mutakhir dari media.

SBdp

Mengenal gambar ilustrasi.

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Active Learning

Metode : Diskusi, Penugasan, Demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing. 2. Melakukan Presensi kepada siswa 3. Melakukan apersepsi dengan mengajak siswa melihat video bencana alam. 4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “Benda-benda di lingkungan sekitar” 	20 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa. 2. Siswa diminta mengemukakan pendapatnya tentang gambar yang ada di teks bacaan. 3. Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru. 4. Siswa menulis hasil pengamatannya pada buku siswa. 5. Guru menjelaskan gejala-gejala alam yang terjadi saat ini. 6. Siswa diminta untuk mendeskripsikan gejala alam yang terjadi. Apa yang menyebabkannya dan akibat apa yang akan dihadapi dan bagaimana cara mengatasinya. 7. Guru membuat kelompok diskusi yang terdiri dari 4-5 siswa. 8. Siswa diminta untuk mendiskusikan kerusakan alam karena kegiatan manusia. 9. Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan. 10. Setelah selesai berdiskusi siswa diminta membuat kesimpulan tentang topik yang sedang dibahas. 	45 menit
------	---	----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari 2. Memberikan penguatan kepada siswa 3. Mengajak siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran) 	10 menit
---------	---	----------

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Teks Cerita, Video bencana alam, LCD
- Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas 5 SD Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Rubrik Diskusi Kelompok

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua pendapat yang diberikan oleh kelompok sangat berkaitan dan masuk diakal	Pendapat yang diberikan oleh kelompok berkaitan dan masuk diakal	Beberapa pendapat yang diberikan oleh kelompok tentang hal - hal sumber mata air dan hanya beberapa yang berkaitan dan masuk diakal	Hanya sedikit pendapat yang diberikan oleh kelompok dan hanya sedikit yang berkaitan dan masuk diakal
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan pendapat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan pendapat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan pendapat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata kedalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata kedalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

2. Rubrik Presentasi

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Isi Pantun	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 5A,

Mahasiswa,

.....
NIP

Ricko Agustian
NIM 11108244053

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SDN KOTAGEDE 1
Kelas / semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Waktu : Sabtu 6 September 2014

A. Standar Kompetensi

Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.

B. Kompetensi Dasar

Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

C. Indikator

- Menggunakan kata depan di- dan pada-

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui alat peraga siswa dapat Menggunakan kata depan di- dan pada- dengan tepat.

E. Karakter yang diharapkan

1. Teliti dan cermat dalam mengerjakan soal
2. Jujur dalam menjawab pertanyaan
3. Saling menghargai

F. Materi Pembelajaran

Kata depan di- dan pada-

G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

H. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Guru mengucapkan salam pembuka pada siswa.➤ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.➤ Guru melakukan presensi kehadiran siswa.➤ Siswa di ajak melakukan apersepsi dengan memilih 3 orang siswa untuk maju mempraktekan sebuah teks percakapan.➤ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">■ Eksplorasi<ul style="list-style-type: none">- Guru menerangkan materi dan siswa di minta untuk memperhatikan.- Siswa di beri contoh soal dan siswa yang berani maju untuk menjawab pertanyaan dengan benar akan mendapat sticker.■ Elaborasi<ul style="list-style-type: none">- Siswa dibagi menjadi 6 kelompok masing-masing kelompok terdiri dari 5 orang siswa.- Perwakilan dari masing-masing kelompok maju ke depan untuk mengambil LKS.- Guru berkeliling kelas untuk mengawasi setiap kelompok yang sedang berdiskusi.- Kelompok yang telah selesai berdiskusi diminta untuk maju ke depan untuk mendemonstrasikan hasil diskusi kelompoknya.- Kelompok lain mengamati dan menilai kelompok yang sedang presentasi.- Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.■ Konfirmasi<ul style="list-style-type: none">- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi	50 menit

	<p>dan elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Secara bersama-sama guru dan siswa menyimpulkan apa yang telah di pelajari hari ini. 2. Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya apa yang belum di pahami. 3. Ketua kelas di minta untuk memimpin berdo'a untuk mengakhiri pelajaran hari ini. 	10 menit

G. Sumber Belajar

Bahasa Indonesia 3: untuk SD/MI kelas III/Kaswan Darmadi, Rita Nirbaya.— Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. 3 boneka tangan

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes dan non tes
- b. Rubrik Penilaian (terlampir)

K. Lampiran

- a. Soal Evaluasi
- b. Instrumen Penilaian

Guru Kelas 3C

NIP.....

Yogyakarta, 8 September 2014
Praktikan

Ricko Agustian
NIM. 11108244053

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata depan di- dan pada- !

1. Didin belajar ... malam hari.
2. Ibu berbelanja ... pasar.
3. Sita akan bermain ke rumah Rini ... liburan besok.
4. Ibu membeli kue ... toko "Lezat".
5. Korban bencana alam ditampung ... rumah penduduk.
6. Bencana gempa terjadi ... saat penduduk tertidur lelap.
7. ... hari Senin sekolahku mengadakan upacara.
8. ... lapangan ada pertunjukan sirkus.
9. Ayah pergi memancing ... hari Minggu.
10. Bagus tertidur ... kursi karena kelelahan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SDN Kotagede 1
Kelas/Semester	: IV / I
Tema	: Selalu berhemat energi
Sub Tema	: Macam-macam sumber energi
Pembelajaran ke	: 4
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

3.3 Memahami manusia dalam hubungannya dengan kondisi geografis di sekitarnya.

4.3 Menceritakan manusia dalam hubungannya dengan lingkungan geografis tempat tinggalnya.

Matematika

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan Kalimat sendiri , menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

Membuat pertanyaan dari teks laporan yang dibacanya.

IPS

Mengidentifikasi kenampakan alam dan buatan.

Matematika

Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan membaca teks, siswa mampu mengolah informasi menjadi bentuk pertanyaan tentang manfaat bendungan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan menggunakan kosakata baku dengan tepat..
- Dengan kegiatan membaca peta, siswa mampu menemukan kenampakan alam dan buatan yang sesuai dengan lokasinya dengan benar.

- Dengan kegiatan menghitung jumlah daya lampu, siswa mampu mengaplikasikan konsep kalimat matematika sepasang ekspresi menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

Teks bendungan

IPS

Lokasi kenampakan alam di peta

Matematika

Jumlah daya lampu

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Active Learning

Metode : Diskusi, Penugasan, Demonstrasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan mengajak semua siswa berdoa bersama menurut keyakinan masing-masing. 2. Melakukan Presensi kepada siswa 3. Melakukan apersepsi dengan mengajak siswa melihat gambar bendungan. 4. Menginformasikan tema yang akan dipelajari “Selalu berhemat energi” 	20 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan di buku siswa yang berjudul bendungan. 2. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskannya pada buku. 3. Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka tulis pada buku bersama teman sebangku dan mendiskusikan jawabannya. 4. Siswa menulis jawaban yang benar. 5. Siswa di bagi menjadi 5-6 kelompok, masing-masing perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan untu mengambil LKS 6. Siswa mencari lokasi yang merupakan kenampakan buatan dan lokasi beberapa kenampakan alam di peta. 7. Guru dapat berkeliling untuk memastikan kegiatan diskusi berjalan sesuai dengan topik bahasan. 8. Setelah selesai diskusi masing-masing kelompok mempresentasian hasil peerjaan mereka ke depan. 9. Siswa membuat enam kalimat Matematika dengan bilangan dan operasi hitung yang berbeda (penjumlahan, pengurangan, dan perkalian), tetapi dengan hasil yang sama. 	45 menit
------	--	----------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama satu hari 2. Memberikan penguatan kepada siswa 3. Mengajak siswa berdo'a menurut keyakinan masing-masing (untuk menutup pembelajaran) 	10 menit
---------	---	----------

H. Alat dan Sumber Belajar

- Alat dan Bahan : Peta, Gambar bendungan
- Sumber Belajar : Buku Tematik Kelas 4 SD Kurikulum 2013

I. Penilaian

1. Daftar periksa Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Sudah dapat membuat 5 pertanyaan tentang bendungan sesuai teks bacaan.		
Sudah dapat menjawab pertanyaan sesuai teks bacaan.		

2. Lembar kerja matematika di nilai dengan angka.

3. Daftar periksa IPS

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menyebutkan 4 kenampakan alam		
Bisa menyebutkan 4 kenampakan buatan		
Bisa menyebutkan Lokasi kenampakan tersebut		

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4,

Mahasiswa,

Sukarno, S,Pd.SD
NIP

Ricko Agustian
NIM 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN2014

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD N KOTAGEDE 1
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Penerjunan PPL													
	a. Persiapan	4												4
	b. Pelaksanaan		5											5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		3											3
2.	Observasi													
	a. Persiapan		5											5
	b. Pelaksanaan		5	4										9
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			5										5
3	Pembagian guru pembimbing													
	a. Persiapan				3									3
	b. Pelaksanaan				4	6								10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2								2
4	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL													
	a. Persiapan						3							3
	b. Pelaksanaan						10							10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						3							3

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
5	Praktik mengajar terbimbing 1													
	a. Persiapan				12									12
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					3								3
6	Praktik mengajar terbimbing 2													
	a. Persiapan					12								12
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					4								4
7	Praktik mengajar terbimbing 3													
	a. Persiapan					12								12
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2								2
8	Praktik mengajar terbimbing 4													
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2							2
9	Praktik mengajar terbimbing 5													
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2							2
10	Praktik mengajar terbimbing 6													
	a. Persiapan						12							12
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2							2
11	Praktik mengajar terbimbing 7													
	a. Persiapan							14						14

	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi tindak lanjut							2						2
12	Praktik mengajar terbimbing 8													
	a. Persiapan							14						14
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi tindak lanjut							2						2
13	Praktik mengajar mandiri 1													
	a. Persiapan							14						14
	b. Pelaksanaan								8					8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
14	Praktik mengajar mandiri 2													
	a. Persiapan								14					16
	b. Pelaksanaan								6					6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2					2
15	Ujian mengajar 1													
	a. Persiapan								14					20
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
16	Ujian mengajar 2													
	a. Persiapan									18				18
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
17	Menunggu kelas yang kosong													
	a. Persiapan					8								8
	b. Pelaksanaan					6	4	4						14
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2	2	2						6
18	Pembuatan Laporan PPL													
	a. Persiapan										2			2

	b. Pelaksanaan											10		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1		1
19	Konsultasi laporan PPL													
	a. Persiapan											3		3
	b. Pelaksanaan											6		6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											7		7
20	Penarikan PPL													
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan											3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2		2
	JUMLAH JAM													355 jam

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Kartana, S.Ag
NIP. 19601126 198202 1 005

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Ricko Agustian
NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108244053
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 26 Februari 2014	Konsultasi dengan pihak sekolah serta DPL untuk membahas acara penerjunan mahasiswa PPL UNY ke SD Negeri Kotagede 1.	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.		
2	Sabtu, 28 Februari 2014	Penerjunan Mahasiswa PPL UNY didampingi oleh Dosen pendamping penerjunan dari LPPM yaitu	Mahasiswa PPL UNY diterima untuk melakukan PPL serta diijinkan untuk melakukan observasi di SD Kotagede 1.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		ibu Siti Umi K.			
--	--	-----------------	--	--	--

Yogyakarta, 28 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP.19590602 198603 1 004

Guru Pembimbing

SUKARNO, S.Pd.SD

NIP. 19668010 120080 11018

Mahasiswa

RICKO AGUSTIAN

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108244053
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 maret 2014	Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede 1	Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede 1	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	Observasi Pembelajaran	Mahasiswa dapat melihat langsung	Kurang koordinasi dengan guru kelas, sehingga ada mahasiswa yang tidak bisa melihat langsung kegiatan pembelajaran.	Berkoordinasi dengan masing-masing guru kelas untuk melakukan observasi.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Sabtu, 8 Maret 2013	Observasi Pembelajaran	Mahasiswa dapat melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.	Kurang koordinasi dengan guru kelas, sehingga ada mahasiswa yang tidak bisa melihat langsung kegiatan pembelajaran.	Berkoordinasi dengan masing-masing guru kelas untuk melakukan observasi.

Yogyakarta, 8 Maret 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP.19590602 198603 1 004

Guru Pembimbing

SUKARNO, S.Pd.SD

NIP. 19668010 120080 11018

Mahasiswa

RICKO AGUSTIAN

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108244053
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 7 juli 2014	Koordinasi penentuan guru guru pembimbing	Penentuan guru pembimbing	Kurang koordinasi dengan guru kelas, sehingga ada mahasiswa yang tidak bisa melihat langsung kegiatan pembelajaran	Berkoordinasi dengan kepala sekolah SD Negeri Kotagede I.

Yogyakarta, 7 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUKARNO, S.Pd.SD

RICKO AGUSTIAN

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19668010 120080 11018

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108244053
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	
1.	Sabtu, 9 Agustus 2014	Konsultasi materi pembelajaran kepada wali kelas 2B.	Ditentukan untuk mengajar tema 1, subtema 1, pembelajaran 2. Diperoleh nasihat untuk lebih banyak melakukan kegiatan, jangan membiarkan siswa mengganggu terlalu lama.	kurangnya waktu untuk berkonsultasi.	Mela jam p

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUKARNO, S.Pd.SD

RICKO AGUSTIAN

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19668010 120080 11018

NIM. 11108244053

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108244053

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	
1	Senin, 11 Agustus 2014	a. Praktikmengajartermimbing di kelas 2B b. Konsultasikepadawalikelas 5B mengenaimateripembelajarandankarakteristiksi swa di kelas 5B untukmengajartermimbingpadahariRabu.	a. Praktikmengajartermimbing di kelas 2B berjalandenganlancar. b. Konsultasidenganwalikelas 5B berjalanlancar. Materi yang akandiajarkanyaitutema 1 subtema 1. c. Memperolehmateri yang akandiajarkansertamerancangkegiatanpembelajaran yang	a. Pertama kali menga b. Tidakdapatberkons



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		c. Berkoordinasi dengan anggota PPL mengenai materi yang diajarkan di kelas 2C.	akan dilakukan pada hari selasa di kelas 2C.	
2	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas 2C b. Pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 5B.	a. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar. b. RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 5B selesai dibuat.	a. Siswa sudah kondisi b. Materi pembelajaran 2 jam pembelajaran.
3	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B. b. Konsultasi untuk mengajar di kelas 4B pada hari Jum'at.	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B berjalan dengan lancar. b. Konsultasi mengenai materi pembelajaran diperoleh materi yaitu tema 1 subtema 2 pembelajaran ke 4.	a. Pembagian kelompok b. Guru meminta untuk 1 pembelajaran.
4	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP untuk mengajar di kelas 4B. b. Mencari video tentang persatuan dan kesatuan sebagai media pembelajaran.	a. RPP untuk mengajar di kelas 4B selesai dibuat. b. Media pembelajaran selesai dibuat.	
5	Jum'at, 15 Agustus 2014	a. Praktek mengajar terbimbing di kelas 4B. b. Menunggu kelas 4A karena guru memiliki suatu urusan.	a. Praktek mengajar terbimbing di kelas 4B berjalan lancar. b. Mengisi kelas dengan memberi tugas menggambar batik.	a. Waktu yang mendo
6	Sabtu, 16	a. Mengisi kelas 6B yang sedang kosong.	a. Pembelajaran berjalan dengan lancar.	a. Siswa kurang terbia



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Agustus 2014	b. Konsultasi dengan wali kelas 3A untuk mengajar terbimbing pada hari Selasa.	b. Konsultasi berjalan lancar, guru telah mempersiapkan materi yang akan diajarkan per harinya.	
--	-----------------	--	---	--

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUKARNO, S.Pd.SD

RICKO AGUSTIAN

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19668010 120080 11018

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108244053

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Pembuatan rpp dan media untuk mengajar terbimbing kelas 3A. b. Menunggu kelas 5A yang kosong ditinggal gurunya.	a. Pembuatan rpp dan media untuk mengajar terbimbing kelas 3A berjalan lancar. b. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar.	a. Kesulitan untuk mengkondisikan siswa kelas 5A.	a. Memberi penugasan kepada siswa.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2.	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Mengajar terbimbing kelas 3A b. Konsultasi dengan guru kelas 2A untuk mengajar terbimbing hari kamis.	a. Mengajar terbimbing kelas 3A berjalan dengan lancar. b. Guru kelas 2A memberi materi tema 1 subtema 1 pembelajaran ke 4	a. Siswa kelas 3A kesulitan dalam memahami pelajaran pola barisan bilangan.	a. Menggunakan media pola barisan bilangan.
3	Rabu, 20 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing kelas 2A pada hari kamis.	a. Pembuatan RPP dan media untuk mengajar terbimbing kelas 2A berjalan lancar.	a. Pencarian media berupa mp3 memakan waktu yang cukup lama.	a. Menggunakan music dari videosebagai media pembelajaran.
4	Kamis, 21 Agustus 2014	a. Praktek mengajar terbimbing kelas 2A. b. Konsultasi praktek mengajar terbimbing dengan guru kelas 4A pada hari sabtu.	a. Praktek mengajar terbimbing kelas 2A berjalan lancar. b. Guru kelas 4A memberikan materi yaitu tema Indahnya Kebersamaan subtema Kebersamaan dalam keragaman pembelajaran 5	Tidak ada hambatan yang berarti	
5	Jum'at, 22 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan media kelas 4A.	a. Pembuatan RPP dan media terselesaikan.	Tidak ada hambatan yang berarti	-
6	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. Praktek mengajar terbimbing kelas 4A b. Konsultasi materi	a. Praktek mengajar cukup sesuai dengan yang direncanakan. b. Guru memberi materi matematika	a. Ada salah satu siswa yang kurang aktif. b. Minimnya waktu dalam	a. Memberikan arahan kepada siswa tsb. b. Menggunakan waktu



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		pada guru kelas 3B untuk mengajar terbimbing c. Pembuatan RPP , media, dan reward berupa sticker untuk mengajar terbimbing kelas 3B.	tentang penjumlahan dalam soal cerita. c. Pembuatan RPP , media, dan reward berupa sticker selesai tepat waktu.	proses pembuatan RPP , media, dan reward.	seefektif mungkin.
--	--	---	--	---	--------------------

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP.19590602 198603 1 004

Guru Pembimbing

SUKARNO, S.Pd.SD

NIP. 19668010 120080 11018

Mahasiswa

RICKO AGUSTIAN

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108244053

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Praktek mengajar terbimbing kelas 3B b. Konsultasi materi untuk mengajar terbimbing kelas 5C pada hari rabu	a. Praktek mengajar berjalan dengan lancar. b. Guru memberi materi sesuai dengan jadwal yang diajarkan pada hari rabu.	Tidak ada hambatan yang berarti	Senin, 25 Agustus 2014
2.	Selasa, 26 Agustus	a. Pembuatan RPP dan	a. Pembuatan RPP dan media	Tidak ada hambatan yang	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	2014	media kelas 5C	kelas 5C terselesaikan.	berarti	
3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Praktek mengajar terbimbing kelas 5C	a. Praktek mengajar kelas 5C berjalan sesuai rencana.	a. Beberapa siswa kurang memahami pelajaran.	a. Menjelaskan kembali pelajaran kepada beberapa siswa yang belum paham.
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Menunggu kelas 4A yang kosong.	a. Para siswa dengan tenang mengerjakan tugas menggambar bebas.	a. Ada siswa yang tidak membawa buku gambar	a. Meminta kertas gambar kepada siswa yang membawa buku gambar.
5	Jum'at, 29 Agustus 2014	a. Konsultasi kepada guru kelas 5A untuk mengajar mandiri pada hari senin.	a. Konsultasi dengan guru kelas 5A berjalan dengan baik.		
6	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan media kelas 5A.	a. Pembuatan RPP dan media kelas 5A terselesaikan.	a. Kesulitan mencari video yang tepat untuk dijadikan media pembelajaran	a. Mencari video dengan teliti.

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd
NIP.19590602 198603 1 004

SUKARNO, S.Pd.SD
NIP. 19668010 120080 11018

RICKO AGUSTIAN
NIM. 11108244053

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108244053

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	a. Praktek mengajar mandiri kelas 5A.	a. Praktek mengajar mandiri di kelas 5A berjalan dengan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti.	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Selasa, 2 September 2014	a. Konsultasi pada guru kelas 2B untuk mengajar mandiri pada hari Kamis.	a. Guru memberi materi untuk mengajar mandiri sesuai dengan	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			jadwal pada hari kamis.		
3.	Rabu, 3 September 2014	a. Pembuatan RPP dan media kelas 2B	a. Pembuatan RPP dan media kelas 2B terselesaikan dengan lancar.	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Kamis, 4 September 2014	a. Praktek mengajar mandiri kelas 2B	a. Praktek mengajar mandiri di kelas 2B berjalan dengan lancar.	a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa.	a. Mengajak siswa menyanyikan sebuah yel-yel.
5.	Jum'at, 5 September 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas 3C untuk ujian mengajar pada hari senin.	a. Guru kelas 3C memberi materi untuk ujian mengajar pada hari senin yaitu kata depan di- dan pada-	Tidak ada hambatan yang berarti	
6.	Sabtu, 6 September 2014	a. Pembuatan RPP dan mencari media untuk ujian hari senin di kelas 3C	a. Pembuatan RPP terselesaikan dengan lancar.	a. Kesulitan mencari media yaitu boneka tangan untuk pembelajaran	a. Meminjam boneka tangan pada teman.

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUKARNO, S.Pd.SD

RICKO AGUSTIAN

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19668010 120080 11018

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108244053

ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin, 8 September 2014	a. Praktek ujian mengajar di kelas 3C b. Konsultasi materi dengan guru kelas 4A untuk ujian mengajar hari rabu.	a. Praktek ujian mengajar di kelas 3C berjalan dengan lancar b. Guru memberikan materi yang belum di paami oleh siswa.		
2.	Selasa, 9	a. Pembuatan RPP dan	a. Pembuatan RPP dan media		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	September 2014	media untuk ujian mengajar kelas 4A.	terselesaikan dengan baik.		
3.	Rabu, 10 September 2014	a. Praktek ujian mengajar kelas 4A	a. Praktek ujian mengajar di kelas 4A berjalan dengan tepat waktu.	a. Ada beberapa siswa yang kurang memahami pembelajaran.	a. Menjelaskan kembali pelajaran kepada siswa yang belum paham.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUKARNO, S.Pd.SD

RICKO AGUSTIAN

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19668010 120080 11018

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108244053
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	a. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah. b. Pamitandenganwarga SD NegeriKotagede 1.	a. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 16 September 2014.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	-
2.	Selasa, 16 September 2013	a. Penarikan PPL UNY SD N Kotagede 1 b. Konsultasi laporan PPL dengan	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Kotagede 1 dengan dihadiri oleh	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		pihak sekolah	DPL PPL dari LPPMP		
--	--	---------------	--------------------	--	--

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUKARNO, S.Pd.SD

RICKO AGUSTIAN

NIP.19590602 198603 1 004

NIP. 19668010 120080 11018

NIM. 11108244053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : RICKO AGUSTIAN
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108244053
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUKARNO, S.Pd.SD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 September 2014	a. Pembuatan laporan PPL	a. Pembuatan laporan ppls selesai dengan lancar.	a. Tidak ada hambatan yang berarti	-
2.	Kamis, 25 September 2014	a. Konsultasi laporan PPL	a. Konsultasi laporan ppls berjalan dengan baik	a. Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP.19590602 198603 1 004

SUKARNO, S.Pd.SD

NIP. 19668010 120080 11018

RICKO AGUSTIAN

NIM. 11108244053