

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KOTAGEDE I
Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Dwi Yunairifi, M. Si.



Oleh:
NUR DWI LESTARI
11108241053

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Kemasan no. 49, Kotagede, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede I:

Nama : Nur Dwi Lestari

NIM : 11108241053

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede I dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yunairifi, M.Pd.
NIP. 19590602 198603 1 004

Yogyakarta, 17 September 2014

Guru Pembimbing dan
Koordinator PPL

Eny Purwanti, S.Pd.
NIP. 19670124 200604 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede I

Kartana, S. Ag.
NIP. 19601126 198202 1 005



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Kotagede I ini dapat diselesaikan dengan baik tanpa mengalami kesulitan secara berarti. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurah pada junjungan kita Nabi Muhamad SAW.

Terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dwi Yunairifi M.Pd. selaku dosen pembimbing lapangan yang bersedia memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga.
5. Kartana, S. Ag. selaku kepala SD Negeri Kotagede I yang telah bersedia menerima kami sebagai praktikan PPL di sekolah tersebut.
6. Eny Purwanti, S. Pd. selaku koordinator PPL dan guru pembimbing di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
7. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede I yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede I tahun ajaran 2014/2015 atas pelajaran yang amat bergarga dari kalian, kebersamaan yang semoga senantiasa membawa kebaikan untuk kita semua.
9. Orang tua dan keluarga besar yang penyusun sayangi yang telah memberikan dukungan begitu berarti. Semoga Allah membalas kasih sayang yang telah kalian curahkan pada kami.
10. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Kotagede I, jangan lupakan kebersamaan ini. Banyak pelajaran yang dapat penyusun ambil selama kebersamaan yang kita lalui selama ini.
11. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Kemasan no. 49, Kotagede, Yogyakarta

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama. Penyusun juga menyampaikan permohonan maaf atas salah dan khilaf yang pasti terjadi selama kegiatan PPL berlangsung.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga penyusun mengharapkan kritik dan saran. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Aamiin.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	9
2. Praktik Mengajar Mandiri	24
3. Ujian Praktik	30
C. Analisis Hasil	35
BAB III. PENUTUP	37
A. Kesimpulan	37
B. Saran	37
Daftar Pustaka	39
Lampiran	40



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Kemasan no. 49, Kotagede, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Kemasan no. 49, Kotagede, Yogyakarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KOTAGEDE I
TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

Nur Dwi Lestari

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bekal yang wajib mahasiswa PGSD miliki sebagai calon seorang guru. Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan khususnya dalam kegiatan pembelajaran mulai dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. SD Negeri Kotagede I merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PPL terdiri dari tiga jenis praktik, yakni praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian. Praktirk mengajar terbimbing berlangsung selama delapan kali praktik masing-masing selama 2 jam pembelajaran. Praktik mengajar mandiri berlangsung selama dua kali mengajar dalam satu hari penuh. Kemudian ujian praktik berlangsung dua kali yakni di kelas rendah dan di kelas tinggi. Dalam setiap praktir memiliki kegiatan meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, dan koordinasi dengan kepala sekolah, koordinator guru pembimbing serta guru pembimbing.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 2 September dan 4 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 6 September 2014 dan 10 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede I berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja keras dan bantuan dari rekan mahasiswa, guru serta karyawan dapat mengatasi masalah yang ada.

Kata Kunci: *laporan, PPL, SD N Kotagede I*



BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi “A”.

Kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan sangat luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat, lantai juga sudah berkeramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

a. 1 ruang kepala sekolah	i. 1 UKS
b. 17 ruang kelas	j. 1 dapur
c. 1 ruang guru	k. 1 kantin
d. 1 perpustakaan	l. 1 tempat parkir
e. 1 mushola	m. 9 kamar mandi siswa
f. 1 ruang multimedia	n. 2 kamar mandi guru
g. 1 laboratorium	o. Halaman sekolah
h. 2 gudang	p. 1 ruang TU

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Namun menurut kami tempat parkir masih kurang baik, karena berada di halaman tengah sekolah yang biasanya digunakan siswa sebagai tempat bermain.

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28
3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009
6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010
B.	NON AKADEMIK			
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23.	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24.	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011
26.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaskeas	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

	a. Islam	2	2	-	2	-	-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	24	19	5	24	-	-	-

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaaan	Kebutuhan	Pegawai Yang Ada		Jumlah Pegawai Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpustakaan	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
	Jumlah	8	-	8	8	-	-	-

d. Fasilitas KBM dan Media

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA		
	a. IPAKit	8 set	
	b. Torso	3 set	



	c. Rangka Manusia	1 set	
	d. Planetarium	2 set	
	e. Rangkaian Listrik	6 set	
	5.2. Peraga IPS		
	a. Peta Dunia	4 set	
	b. Peta Indonesia	8 set	
	c. Atlas	60 set	
	d. Globe	6 set	
	5.3. Peraga Matematika	14 set	
	5.4. Peraga Bahasa Indonesia	11 set	
	5.5. Peraga Bahasa Inggris	2 set	
	5.6. Peraga Olah Raga	8 set	
	5.7. Peraga Agama	5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	1 buah	

e. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan bahan bacaan untuk siswa-siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru dan banyak terdapat buku dan kitab agama.

Perpustakaan ini merupakan salah satu objek program kerja KKN-PPL tahun sebelumnya sehingga dari segi penataan buku dan penataan ruangan sudah terlihat rapi.

f. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.



g. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 5 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, dan 3 set timbangan yang sudah tidak berfungsi. Untuk obat-obatan pun sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.

h. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diganti.

i. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur berjamaah beserta dengan imamnya.

j. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

k. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.



- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
 3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
 4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
 - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Melaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
 5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya seperti metode diskusi, tanya jawab, demonstrasi dan presentasi. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.



b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Kotagede I pada tanggal 12 -30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, IV, V sesuai dengan tema pada buku siswa kurikulum 2013, sedangkan kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikkan adalah sebagai berikut :

❖ Praktik terbimbing I

Hari/Tanggal	Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	III A/ I
Bidang Studi	Ilmu Pengetahuan Sosial
Standar Kompetensi	1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasamadi sekitar rumah dan sekolah.
Kompetensi Dasar	1.1 Menceritakan lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
Indikator	<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi ketampakan lingkungan alam dan buatan.• Memahami manfaat lingkungan alam dan buatan.
Materi Pokok	Ketampakan dan manfaat lingkungan alam dan buatan.



❖ Praktik terbimbing II

Hari/Tanggal	Kamis, 14 Agustus 2014
Waktu	7 x 35 menit
Kelas/ Semester	4B/ 1
Bidang Studi	Matematika, IPA, PPKn
Tema	Indahnya Kebersamaan
Subtema/ pembelajaran	Kebersamaan dan Keberagaman
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	Matematika <ol style="list-style-type: none">3. 3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.4. 14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana. PJOK



	<p>3. 2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.</p> <p>4. 5 mempraktikan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik.</p>
Indikator	<p>Matematika</p> <p>Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.</p> <p>PJOK</p> <p>Menerapkan pola gerak dasar berirama.</p> <p>Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok.</p>
Materi Pokok	Pembulatan

❖ Praktik terbimbing III

Hari/Tanggal	Sabtu, 16 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas/ Semester	VA/ 1
Bidang Studi	SBdP, IPA, Bahasa Indonesia, PPKn
Tema	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	Wujud Benda dan Cirinya
Kompetensi Inti	<p>1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.</p> <p>3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di</p>



	<p>sekolah dan tempat bermain.</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>SBdP</p> <p>3. 2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.</p> <p>4. 7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.</p> <p>Matematika</p> <p>3. 1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4. 1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4. 5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3. 3 Memahami makna keberagaman karakteristik</p>



	individu di rumah dan di sekolah. 4. 3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.
Indikator	SBdP <ul style="list-style-type: none">• Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan.• Membuat karya roncean. IPA <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula.• Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.• Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan. PPKn <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.• Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat.
Materi Pokok	Perubahan wujud benda.

❖ Praktik terbimbing IV

Hari/Tanggal	Senin, 18 Agustus 2014
Waktu	5 x 35 menit
Kelas/ Semester	IIA/ 1
Bidang Studi	SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn
Tema	Hidup Rukun
Subtema/ pembelajaran	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang



	<p>dianutnya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>SBdP</p> <ol style="list-style-type: none">3. 2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.4. 7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna. <p>Matematika</p> <ol style="list-style-type: none">3. 1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).4. 1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100. <p>Bahasa Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none">3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan



	<p>kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4. 5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3. 3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.</p> <p>4. 3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
Indikator	<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.• Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.• Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none">• Membaca lambang bilangan sampai 500.• Menulis lambang bilangan sampai 500.• Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100. <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.• Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman. <p>PPKn</p> <ul style="list-style-type: none">• Memahami makna keberagaman karakteristik



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

	individu di rumah dan di sekolah. <ul style="list-style-type: none">• Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.
Materi Pokok	Menyanyi dan membuat pola bilangan.

❖ Praktik terbimbing V

Hari/Tanggal	Rabu, 20 Agustus 2014
Waktu	2 x 35 menit
Kelas/ Semester	IIIB/ 1
Bidang Studi	PKn
Standar Kompetensi	1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.
Kompetensi Dasar	1.1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.
Indikator	<ul style="list-style-type: none">• Memahami pencerminan dari satu nusa dan satu bangsa.• Mampu mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan.
Materi Pokok	Pencerminan dari satu nusa dan satu bangsa, rasa persatuan dan kesatuan.

❖ Praktik terbimbing VI

Hari/Tanggal	Jum'at, 22 Agustus 2014
Waktu	7 x 35 menit
Kelas/ Semester	VC/ 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPA, SBdP
Tema	Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Subtema/ pembelajaran	Wujud Benda dan Cirinya
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara



	<p>mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>SBdP</p> <p>3. 4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.</p> <p>4. 13Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.</p> <p>IPA</p> <p>3. 4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.</p> <p>4. 7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan</p>



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

	<p>memilah kosakata baku.</p> <p>4. 1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p>
Indikator	<p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara.• Kerajinan meronce. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal berbagai perubahan wujud benda.• Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda. <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam.• Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.• Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem.
Materi Pokok	Perubahan wujud benda.

❖ Praktik terbimbing VII

Hari/Tanggal	Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu	6 x 35 menit
Kelas/ Semester	IIC/ 1
Bidang Studi	SBdP, Bahasa Indonesia, PPKn, Matematika
Tema	Hidup Rukun



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

Subtema/ pembelajaran	Hidup Rukun di Sekolah
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	<p>SBDP</p> <p>3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.</p> <p>4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan</p>



	<p>keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.</p> <p>4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p>
Indikator	<p>SBDP</p> <p>3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.</p> <p>4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.</p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500</p> <p>4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.</p>
Materi Pokok	Hidup Rukun di Sekolah



❖ Praktik terbimbing VIII

Hari/Tanggal	Sabtu, 30 Agustus 2014
Waktu	7 x 35 menit
Kelas/ Semester	IVA/ 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Tema	Selalu Berhemat Energi/ Tema 2
Subtema/ pembelajaran	Macam-Macam Sumber Energi/ 3
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none">3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilah kosakata baku.4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa



	<p>Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta menggunakan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>IPA</p> <p>3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.</p> <p>Matematika</p> <p>3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.</p> <p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.• Menerangkan laporan hasil pengamatan



	<p>tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.</p> <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none">• Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.• Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia. <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none">• Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.
Materi Pokok	Macam-macam sumber dan perubahan energi.

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari kurikulum 2013 yang sudah diberlakukan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
 - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
 - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).
- 3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 2 dan 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

❖ Praktik mandiri I

Hari/Tanggal	Selasa, 2 September 2014
Waktu	5 x 35 menit
Kelas/ Semester	IIC/ 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, SBdP, Matematika
Tema	Hidup Rukun
Subtema/ pembelajaran	Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Kompetensi Inti	1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah,



	<p>sekolah</p> <p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>
Kompetensi Dasar	<p>SBdP</p> <p>3. 4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.</p> <p>4.13Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.</p> <p>Matematika</p> <p>3. 1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).</p> <p>4. 1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4. 5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis</p>



	yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
Indikator	<p>SBdP</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.</p> <p>4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.</p> <p>Matematika</p> <p>3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.</p> <p>3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.</p> <p>4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.</p> <p>Bahasa Indonesia.</p> <p>3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman.</p> <p>4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.</p>
Materi Pokok	Membuat karya kreatif.

❖ Praktik mandiri II

Hari/Tanggal	Kamis, 4 September 2014
Waktu	8 x 35 menit
Kelas/ Semester	VB/ 1
Bidang Studi	SBdP, Bahasa Indonesia, IPA



Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema/ pembelajaran	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia <ol style="list-style-type: none">3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan



	<p>rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> <p>IPA</p> <p>3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita.• Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia. <p>SBdP</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.• Menggambar ilustrasi tentang manfaat air. <p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan



	peristiwa di bumi. • Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air.
Materi Pokok	Manfaat air bagi kehidupan.

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji



Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 6 dan 10 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

❖ Praktik Ujian I

Hari/Tanggal	Sabtu, 6 September 2014
Waktu	5 x 35 menit
Kelas/ Semester	IIA/ 1
Bidang Studi	Bahasa Indonesia, PPKn
Tema	Hidup Rukun
Subtema/ pembelajaran	Hidup Rukun di Masyarakat
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



<p>Kompetensi Dasar</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.</p> <p>4. 5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p> <p>PPKn</p> <p>3. 4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.</p> <p>4. 4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.</p>
<p>Indikator</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.</p> <p>4. 5. 10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.</p> <p>PPKn</p> <p>3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.</p> <p>4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).</p>



Materi Pokok	Perilaku hidup rukun di rumah.
--------------	--------------------------------

❖ Praktik Ujian II

Hari/Tanggal	Rabu, 10 September 2014
Waktu	8 x 35 menit
Kelas/ Semester	VA/ 1
Bidang Studi	SBdP, Bahasa Indonesia, IPA
Tema	Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema	Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan
Kompetensi Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
Kompetensi Dasar	Bahasa Indonesia 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat



	<p>magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.</p> <p>SBdP</p> <p>3. 1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa.</p> <p>4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.</p> <p>IPA</p> <p>3. 6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.</p>
Indikator	<p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita.• Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia.



	SBdP <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.• Menggambar ilustrasi tentang manfaat air. IPA <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.• Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air.
Materi Pokok	Manfaat air bagi kehidupan.

C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Praktik belajar mengajar di SD secara riil dengan praktik mengajar di Kampus adalah hal yang sangat jauh beda. Disamping praktikkan harus mempertimbangkan aspek-aspek dalam pembelajaran seperti; materi, kegiatan disesuaikan dengan kondisi siswa. Maka praktikkan harus sering berkonsultasi dengan guru kelas agar mendapat masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang bervariasi sangat disukai anak sehingga anak lebih tertarik untuk belajar melalui metode yang digunakan.
3. Dalam menjelaskan materi yang akan disampaikan, praktikkan harus memperhatikan kondisi siswa sudah pernah di jelaskan sebelumnya atau belum. Jika belum praktikkan dapat mmberi contoh agar siswa dapat memahami materi yang akan diajarkan.
4. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikkan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah



cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.

5. Proses mengajar yang baik di dukung oleh cara praktikan memberikan perhatian terhadap siswanya, sehingga bila ada siswa yang belum jelas dalam mengerjakan tugasnya dapat dibantu secara intensif.
6. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Kotagede I sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.
7. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
8. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut tidak hanya pandai dalam materinya saja, akan tetapi dia mampu menjadi teman untuk siswanya dikala sedang memiliki masalah, di dalam proses belajar mengajar setidaknya adanya timbal balik agar siswa tidak mampu mengingat materi yang baru saja di pelajari. Selain itu dikarenakan di kelas setiap kebutuhan siswa itu berbeda-beda, maka praktikan harus lebih memantau dan memahami setiap karakteristik siswa secara keseluruhan. Serta untuk menjadi guru yang professional, praktikan harus mampu berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep agar materi yang disampaikan dapat diserap siswa.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede I, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede I, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Kotagede I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih



mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD*
Guru Kelas. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD*
Guru Kelas. Yogyakarta : UNY.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HIDUP RUKUN
HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN
KELAS IIA SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : IIA/ 1
Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 2. Hidup Rukun dengan Teman
Bermain
Mata Pelajaran : SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 5 x 35 menit
Tanggal : Selasa, 2 September 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

C. INDIKATOR

SBdP

- 3.4.2 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

Matematika

- 3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
- 3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- 4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

Bahasa Indonesia.

- 3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan bimbingan guru, siswa mengamati media gambar siswa membersihkan kelas dengan teliti.
2. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.

3. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.
4. Dengan menghitung sedotan, siswa dapat membandingkan kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
5. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
6. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
9. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias bidadangan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

E. MATERI

Rukun dengan teman bermain

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Coopearative Learning*
 Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru memberikan apresepsi dengan menanyakan pengalaman mereka mengikuti lomba kebersihan kelas dalam memperingati HUT RI-69. 5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar siswa yang sedang bergotong-royong membersihkan kelas. 2. Guru menanyakan apa akibatnya bila pekerjaan itu dilakukan bersama dan tidak dilakukan bersama. 3. Guru meminta siswa membuka almari kelas yang di dalamnya sudah terdapat sedotan plastik dalam 3 buah kotak. 4. Siswa diminta untuk mengurutkan kotak tersebut dari yang paling sedikit sampai yang paling banyak. 5. Siswa berlatih mengurutkan bilangan di buku siswa halaman 100. 6. Guru bersama siswa mengkoreksi hasil jawaban siswa. 7. Guru menuliskan jawabnya di papan tulis dan menanyakan pola bilangannya. 8. Siswa diminta melihat gambar kembali tentang kegiatan membersihkan kelas. 9. Siswa menuliskan kalimat yang sesuai dnegan gambar menggunakan huruf tegak bersambung. 10. Guru menanyakan "Apa yang bisa kita lakukan untuk membuat kelas kita lebih menarik lagi untuk belajar? Hiasan apa yang kita bisa buat untuk menghias kelas?" 	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	11. Guru bersama siswa mempersiapkan alat dan bahan untuk meronce. 12. Guru memberikan contoh roncean yang guru buat. 13. Siswa membaut beberapa bentuk pola menggunakan kertas bekas atau kertas warna. Misalnya pola persegi, pola lingkaran, pola lengkung. 14. Siswa menjiplak pola tersebut pada daun kering atau plastik bekas lalu digunting. 15. Siswa menyusun pola yang telah dibuat pada benang kasur. 16. Siswa bersama guru menggantung hasil rangkaian pola pada tempat yang akan dihias.	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua, yaitu membuat hiasan dari barang bekas. 3. Sebelum pulang guru mengajak siswa untuk membersihkan kelas. 4. Berdo'a untuk menutup pelajaran.	25 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas II SD
2. Alat dan bahan meronce (plastik bekas, daun kering, benang, lem)
3. Sedotan
4. Gambar

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui

Guru Pamong,

Praktikan,

Eny Purwanti, S.Pd

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Media Gambar



Lampiran 2

Materi

Perhatikan hasil urutan bilangan tersebut:

172 **174** **176** **178**

Bila digambarkan dalam baris bilangan, letak bilangan-bilangan tersebut adalah sebagai berikut.



Urutan bilangan itu merupakan bilangan maju loncat 2.

Bilangan maju loncat dua sama dengan pola +2.

Kita sudah mengenal berbagai pola bilangan.

Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan

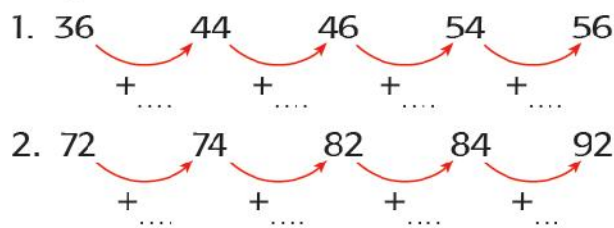
Lampiran 3

Latihan dan Evaluasi

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terkecil sampai terbesar!

- 172 176 174
- 234 230 238
- 146 149 143
- 324 321 318

Sekarang, tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut!



Urutkan bilangan-bilangan berikut dari terbesar hingga terkecil.

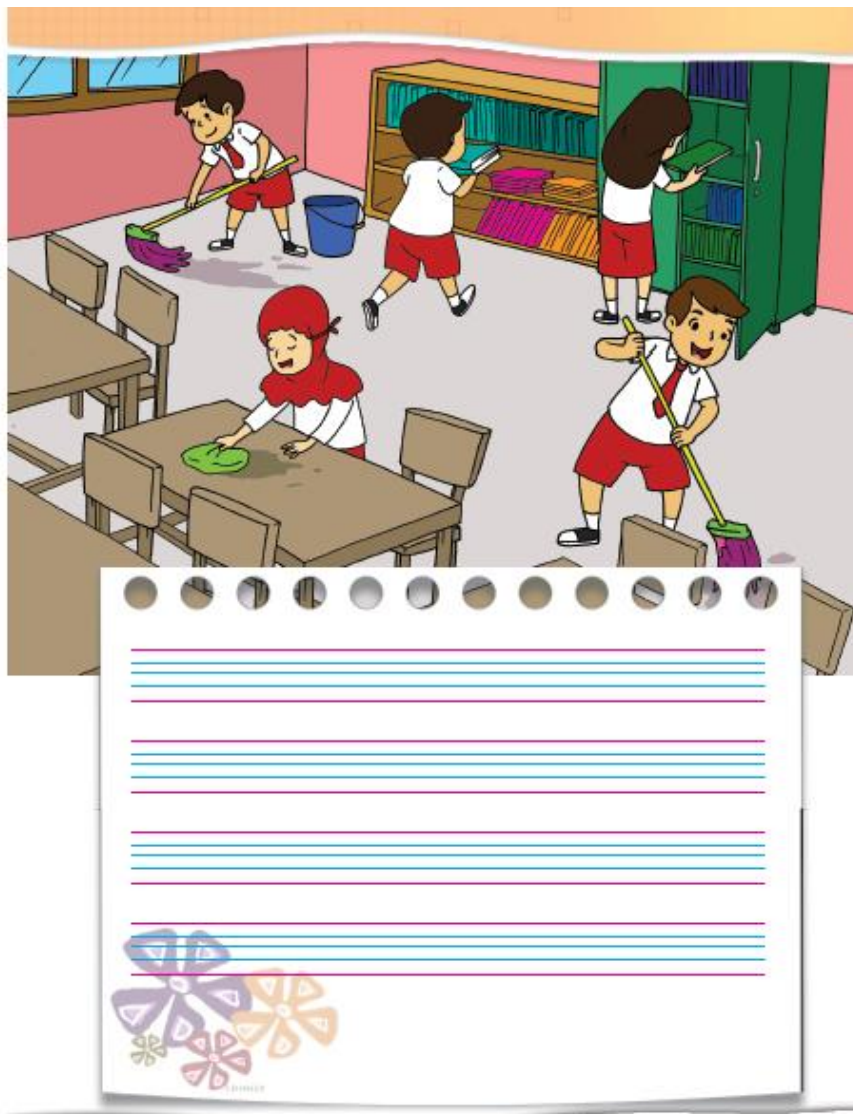
289 | 256 | 278 | 267 | 279

--	--	--	--	--

256 | 267 | 165 | 178 | 165

--	--	--	--	--

Pikirkan kalimat yang sesuai dengan gambar berikut, tuliskan kalimat itu dengan menggunakan tegak bersambung secara rapi!



Lampiran 4

Penilaian

1. Keterampilan

Menulis Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Membuat Karya Kreatif Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

2. Pengetahuan

- a. Mengurutkan bilangan
Tes tertulis : 25 skor
Jumlah soal : 4 soal
- b. Membuat pola bilangan
Tes tertulis : 25 skor
Jumlah soal : 4 soal

3. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS VB SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : VB/ 1
Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 1. Macam-Macam Peristiwa dalam
Kehidupan
Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBdP

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita.
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia.

SBdP

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- Menggambar ilustrasi tentang manfaat air.

IPA

- Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.
- Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan, peserta dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti.
2. Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
3. Dengan menjelaskan isi bacaan, siswa dapat mempresentasikan manfaat dan peranan air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri.
4. Dengan membuat proyek ilustrasi manfaati air, siswa dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dengan baik.

5. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, siswa dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri.
6. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, siswa dapat menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat.

E. MATERI

Manfaat air bagi kehidupan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active Learning*

Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab, diskusi, proyek.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dibantu siswa membagikan buku siswa Peristiwa dalam Kehidupan. 5. Guru mengajak siswa melakukan permainan “Air Mengalir”. 6. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran. 	25 menit
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca bacaan “Air Bagi Pertanian”. 2. Siswa mencari istilah baru yang mereka temukan dalam bacaan. 3. Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari arti kata dan membuat contoh kalimat. Siswa bisa menanyakan kepada 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>teman, guru atau menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia ketika jam istirahat.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa berkelompok 3 orang. 5. Siswa diminta menyebutkan macam-macam manfaat air bagi kehidupan mereka sehari-hari selain dalam bidang pertanian. 6. Siswa mendiskusikan tentang manfaat air bersama kelompoknya. 7. Siswa menyiapkan bahan presentasi kelompok berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan manusia. 8. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka sambil menunjukkan gambar ilustrasi yang mereka buat, kelompok lain memperhatikan dan memberikan penilaian. 9. Siswa lain dipersilahkan untuk mengomentari atau memberikan saran. 10. Guru memberikan apresiasi untuk kelompok yang terbaik berdasarkan penilaian kelompok lain. 11. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing. 12. Siswa mengamati gambar sawah dan membaca buku siswa halaman 12. 13. Setiap siswa membuat pertanyaan dalam “Kartu Tanya” mengenai hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut. 14. Semua pertanyaan dari siswa dikumpulkan dalam satu tempat. 	230 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Setiap siswa mengambil “Kartu Tanya” tersebut kemudian menjawab pertanyaan yang ada dibantu oleh guru dan siswa lain.</p> <p>16. Siswa diminta memikirkan tentang kebutuhan mereka terhadap air dari pagi sampai malam.</p> <p>17. Siswa menggunakan pemahaman mereka tentang kebutuhan terhadap air dalam kegiatan sehari-hari ditulis dalam format proyek “Jejak Air”.</p> <p>18. Siswa membuat gambar ilustrasi “Jejak Air” yang mendukung.</p> <p>19. Siswa melakukan presentasi hasil karya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru menjelaskan pekerjaan rumah dengan kerja sama dengan orang tua untuk berdiskusi tentang cara-cara menggunakan air dengan bijak, alasan mengapa harus menggunakan air dengan bijak dan bagaimana cara kita melakukannya. 3. Berdo'a untuk menutup pelajaran. 	25 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas V SD
2. Teks bacaan
3. Gambar

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas 5B,

Praktikan,

Hening Endah N., S. Pd.

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Materi dan Bahan Bacaan

Air bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan memengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia.

Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya. (Sumber bacaan: id.wikipedia.org/wiki/Sumber_daya_air)

Ada beberapa istilah baru yang dapat kamu temukan dalam bacaan tersebut. Tuliskan kata-kata penting dan kata-kata baru tersebut dalam tabel kosakataku di halaman 14, carilah artinya dan buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut.



Sistem pengairan di sawah.
Sumber gemparvaroz.blogspot.com

Lihatlah gambar sawah penuh tanaman padi yang kuning hijau di atas. Indah, bukan? Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu? Hal ini berarti, jika tanahnya kering kurang berlumpur atau jika terlalu banyak air, tanaman padi, terutama yang masih muda, akan mati. Pernahkah kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga sawah mereka cukup air? Dapatkah mereka mengandalkan ketersediaan air dari hujan? Bagaimana jika hujan turun terlalu sering atau sebaliknya tidak turun dalam jangka waktu panjang?

Lihatlah gambar parit di atas. Parit-parit air itu memiliki pintu-pintu air di tempat-tempat tertentu sesuai dengan ketinggian kontur tanah dan luasnya areal persawahan. Sistem parit air dan pintu-pintunya ini disebut irigasi. Dapatkah kamu menebak fungsi irigasi? Dari manakah kiranya air untuk saluran-saluran irigasi didapatkan? Menurut pendapatmu, bagaimanakah hubungan antara irigasi dengan tanah sawah yang subur dan indah seperti gambar di atas?

Lampiran 2

LKS dan Evaluasi

Kosakataku		
Kata-Kata Baru/Sulit	Arti Kata	Contoh Kalimat

Gunakan format di bawah ini untuk gambar ilustrasimu!

GAMBAR ILUSTRASI

Penjelasan gambar

Lampiran 5

Penilaian

Rubrik Daftar Kosakata Baru				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang kosakata baru dan maknanya - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosakata baru - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosakata baru pada kalimat - Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Presentasi Kelompok				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik yang akan dipresentasikan "Manfaat air bagi lingkungan sekitar" - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar - Sikap kerjasama 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber. Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat satu cara saja
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat sungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat sungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kreatif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

Rubrik membuat gambar ilustrasi				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar ilustrasi - Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas 				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tekhnik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
LINGKUNGAN ALAM DAN BUATAN
KELAS III A SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 1
Kelas/ semester : IIIA/ 1
Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

B. KOMPETENSI DASAR

1. 1 Menceritakan lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

- Mengidentifikasi ketampakan lingkungan alam dan buatan.
- Memahami manfaat lingkungan alam dan buatan.

D. TUJUAN

- Setelah melakukan kegiatan kelompok, siswa dapat mengidentifikasi lingkungan alam dan buatan.
- Setelah menyusun *puzzle* dan membaca buku, siswa dapat memahami manfaat lingkungan alam dan buatan.

E. MATERI

Ketampakan dan manfaat lingkungan alam dan buatan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Jigsaw, tanya jawab, diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
1.	Kegiatan Awal	Kegiatan Awal	7 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengucapkan salam. ➤ Memeriksa kehadiran siswa. ➤ Melakukan perkenalan. ➤ Menyampaikan kontrak belajar. ➤ Memeriksa kesiapan siswa untuk belajar. ➤ Melakukan apresepsi dengan menceritakan “Perjalanan Liburan Keluarga Tono” sambil melakukan gerakan. ➤ Menjelaskan kompetensi dan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjawab salam. ➤ Menjawab pertanyaan guru tentang kehadiran. ➤ Menyepakati kontrak belajar. ➤ Menyiapkan buku, alat tulis dan memperbaiki posisi duduk. ➤ Memperagakan gerakan yang guru ajarkan sambil mendengarkan cerita yang guru bacakan. 	
2.	Kegiatan Inti	Kegiatan Inti	48 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Membagi siswa menjadi 2 kelompok besar, yakni kelompok Alam dan Buatan. ➤ Membacakan aturan permainan. <u>Mencoba</u> ➤ Membimbing siswa untuk melakukan kegiatan kelompok. <u>Mengkomunikasikan</u> ➤ Membimbing siswa untuk melakukan <i>jigsaw</i>. <u>Menganalisis dan Menalar</u> ➤ Mengingatkan siswa untuk mendengarkan penjelasan teman dari kelompok lain. <u>Menanya</u> ➤ Memberi kesempatan kepada 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Berkumpul dengan kelompok. ➤ Memahami aturan permainan. <u>Mencoba</u> ➤ Melakukan kegiatan kelompok. <u>Mengkomunikasikan</u> ➤ Melakukan <i>jigsaw</i>. <u>Menganalisis dan Menalar</u> ➤ Mendengarkan penjelasan teman dari kelompok lain. 	

	<p>setiap kelompok untuk memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.</p> <p><u>Membuat jejaring</u></p> <p>➤ Membimbing siswa mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.</p>	<p><u>Menanya</u></p> <p>➤ Memberikan pertanyaan kepada kelompok lain.</p> <p><u>Membuat jejaring</u></p> <p>➤ Mengaitkan kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir.</p>	
3.	Kegiatan Penutup	Kegiatan Penutup	15 menit
	<p>➤ Mengajak siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>➤ Memberikan soal evaluasi kepada siswa.</p> <p>➤ Menutup pelajaran dan memberi salam.</p>	<p>➤ Menyimpulkan materi dengan bimbingan guru.</p> <p>➤ Mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>➤ Menjawab salam.</p>	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan MI Kelas III
- *Puzzle*

I. PENILAIAN

(Terlampir)

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas III A

Praktikan

Fitri Nugrahini
NIP

Nur Dwi Lestari
NIM 11108241053

PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Kinerja dalam Menyelesaikan Tugas Kelompok

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

RINGKASAN MATERI

Lingkungan adalah sesuatu yang ada di sekitar kita. Lingkungan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan.

1. Lingkungan Alam

Lingkungan alam adalah segala sesuatu yang ada di alam dan diciptakan oleh Tuhan. Lingkungan alam antara lain:

a. Pegunungan

Pegunungan adalah bentang alam yang berupa deretan gunung yang bersambung. Udara di pegunungan biasanya sejuk dan sangat baik untuk menanam buah, sayur dan bunga. Daerah pegunungan bisa dimanfaatkan sebagai tempat wisata dan mencegah terjadinya erosi.

b. Sungai

Sungai merupakan tempat hidup berbagai binatang air, seperti ikan, buaya dan katak. Manfaat sungai bagi manusia antara lain untuk mandi, mencuci, pengairan lahan pertanian, dan sarana transportasi.

c. Pantai dan Laut

Pantai adalah daerah perbatasan antara laut dan daratan. Biasanya banyak ditumbuhi pohon kelapa dan tumbuhan bakau untuk menahan abrasi. Pantai bisa dijadikan sebagai tempat wisata. Laut menyimpan banyak kekayaan yang dapat dimanfaatkan manusia, menjadi sarana transportasi, serta sarana olahraga.

d. Danau

Danau terjadi karena adanya cekungan di alam yang terisi air, baik air hujan maupun mata air sekitar. Manfaat danau bagi manusia antara lain untuk budidaya ikan air tawar, tempat wisata, irigasi, sarana olahraga.

2. Lingkungan Buatan

Lingkungan buatan adalah segala sesuatu yang dibuat oleh manusia dan bertujuan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia. Lingkungan buatan antara lain:

a. Waduk

Waduk dibuat untuk menampung air hujan, juga sebagai tempat untuk berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di daerah sekitar. Manfaat waduk bagi manusia antara lain untuk pembangkit listrik, irigasi,

budidaya ikan air tawar, tempat rekreasi, pengendali banjir dan kegiatan olahraga.

b. Pertanian

Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian seperti .padi, jagung, sayuran, buah dan tanaman lainnya. Lahan pertanian harus dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk memenuhi kebutuhan manusia.

c. Tambak

Tambak terletak di daerah dekat pantai untuk usaha tambak udang dan bandeng.


d. Pemukiman

Pemukiman penduduk merupakan suatu wilayah yang digunakan untuk tempat tinggal masyarakat. Kawasan pemukiman penduduk adalah suatu tempat berupa rumah-rumah yang dibangun pada lahan tertentu.


MEDIA



SUNGAI



Pegunungan adalah bentang alam yang berupa deretan gunung yang bersambung. Udara di pegunungan biasanya sejuk dan sangat baik untuk menanam buah, sayur dan bunga. Daerah pegunungan bisa dimanfaatkan sebagai tempat wisata dan mencegah terjadinya erosi.



Indonesia merupakan negara yang mempunyai lahan pertanian yang luas. Lahan pertanian di Indonesia dimanfaatkan penduduk untuk kegiatan pertanian

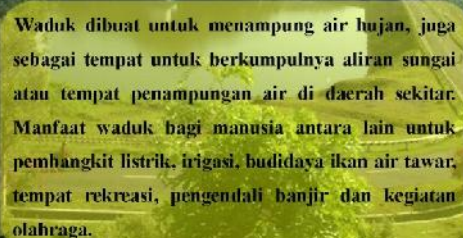
seperti .padi, jagung, sayuran, buah dan tanaman lainnya. Lahan pertanian harus dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk memenuhi kebutuhan manusia.

DANAU



Danau terjadi karena adanya cekungan di alam yang terisi air, baik air hujan maupun mata air sekitar. Manfaat danau bagi manusia antara lain untuk budidaya ikan air tawar, tempat wisata, irigasi, sarana olahraga.

WADUK



Waduk dibuat untuk menampung air hujan, juga sebagai tempat untuk berkumpulnya aliran sungai atau tempat penampungan air di daerah sekitar. Manfaat waduk bagi manusia antara lain untuk pemangkit listrik, irigasi, budidaya ikan air tawar, tempat rekreasi, pengendali banjir dan kegiatan olahraga.

LKS

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

Pertanyaan 1	
Jawaban	
Pertanyaan 2	
Jawaban	
Pertanyaan 3	
Jawaban	
Pertanyaan 4	
Jawaban	
Pertanyaan 5	
Jawaban	
Pertanyaan 6	
Jawaban	

SOAL EVALUASI

- A. Beri tanda silang pada jawaban yang benar!
1. Yang tidak termasuk lingkungan alam adalah. . . .
 - a. Sungai
 - b. Pantai
 - c. Sekolah
 2. Lingkungan yang dibuat oleh manusia disebut. . . .
 - a. Manusia
 - b. Alami
 - c. Buatan
 3. Lingkungan alami yang udaranya terasa sejuk adalah
 - a. Pantai
 - b. Pegunungan
 - c. Pasar
 4. Saat berada di pegunungan udara terasa. . . .
 - a. Panas
 - b. Dingin
 - c. Sejuk
 5. Sebagai pusat perdagangan, kota suasananya lebih. . . .
 - a. Sepi
 - b. Ramai
 - c. Tenang
 6. Tanaman sayur-sayuran banyak ditanam di daerah. . . .
 - a. Laut
 - b. Pegunungan
 - c. Dataran rendah
 7. Sungai tidak dapat dimanfaatkan untuk
 - a. Mencegah erosi
 - b. Irigasi
 - c. Sarana transportasi
 8. Genangan air buatan manusia mengisi cekungan dan dikelilingi daratan disebut. . . .
 - a. Sungai
 - b. Waduk
 - c. Danau
 9. Danau merupakan lingkungan alam yang dapat dimanfaatkan untuk
 - a. Tempat wisata
 - b. Tempat tinggal
 - c. Budidaya ikan air laut
 10. Daerah di sepanjang laut disebut. . . .
 - a. Laut
 - b. Pantai
 - c. Sungai

B. Jawablah dengan jelas dan benar!

1. Sebutkan 3 contoh lingkungan alam beserta manfaatnya!
2. Sebutkan 3 contoh lingkungan buatan beserta manfaatnya!

Kunci Jawaban

A

1. C
2. C
3. B
4. C
5. B
6. B
7. A
8. B
9. A
10. B

B

1. Lingkungan Alam
 - a. Pegunungan, sebagai tempat wisata dan mencegah terjadinya erosi.
 - b. Sungai, untuk mandi, mencuci, pengairan lahan pertanian, dan sarana transportasi.
 - c. Pantai dan laut, sebagai tempat wisata. Laut menyimpan banyak kekayaan yang dapat dimanfaatkan manusia, menjadi sarana transportasi, serta sarana olahraga.
 - d. Danau, untuk budidaya ikan air tawar, tempat wisata, irigasi, sarana olahraga.
2. Lingkungan Buatan
 - a. Waduk, untuk pembangkit listrik, irigasi, budidaya ikan air tawar, tempat rekreasi, pengendali banjir dan kegiatan olahraga.
 - b. Pertanian, kegiatan pertanian seperti .padi, jagung, sayuran, buah dan tanaman lainnya. Lahan pertanian harus dimanfaatkan sebaik-baiknya untuk memenuhi kebutuhan manusia.
 - c. Tambak, usaha tambak udang dan bandeng.
 - d. Pemukiman, untuk tempat tinggal masyarakat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
INDAHNYA KEBERSAMAAN
KEBERSAMAAN DALAM KEBERAGAMAN
KELAS IV B SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : IVB / 1
Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
Sub Tema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
Mata Pelajaran : Matematika
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

3. 3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.
4. 14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

PJOK

3. 2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

4. 5 Mempraktikan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik.

C. INDIKATOR

Matematika

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

PJOK

- Menerapkan pola gerak dasar berirama.
- Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengenal konsep, siswa mampu menyelesaikan soal-soal pembulatan harga dengan benar.
2. Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu menerapkan pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.
3. Secara berkelompok, siswa mampu merancang pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.

E. MATERI

Pembulatan

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	3. Memeriksa kehadiran siswa 4. Apersepsi: Guru menstimulus gagasan dengan bertanya kepada siswa tentang kesukaan terhadap lagu daerah. Dilanjutkan membuat daftar cenderamata khas serta harganya. 5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.	15 menit
Inti	1. Siswa dipandu untuk mengenal konsep pembulatan. 2. Siswa mencoba mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan. 3. Siswa membentuk kelompok beranggotakan 5-6 siswa. 4. Setiap kelompok membuat daftar soal yang harus dikerjakan oleh kelompok lain. 5. Siswa bersama guru mengkoreksi jawaban kelompok. 6. Melakukan ice breaking berupa senam irama dengan iringan lagu daerah. 7. Siswa bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti (mengkomunikasikan). 8. Siswa bertanya dan memberikan pendapat (mengkomunikasikan).	55.Menit
	9. Guru memutar video senam irama. (mengamati) 10. Siswa mencoba untuk melakukan gerakan yang terdapat dalam video. (mencoba) 11. Siswa secara berkelompok (5-6 orang) diberi sebuah lagu tradisional. 12. Siswa diberi waktu untuk menciptakan gerakan senam irama sesuai dengan musik pengiring. 13. Setiap kelompok mempraktikkan gerakan senam	130 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	irama dengan teknik yang benar.	
Penutup	1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Siswa mengerjakan evaluasi. 3. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran	45 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Video senam irama
2. Gambar
3. Buku kurikulum 2013 kelas IV SD

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 4B,

Praktikan,

Supartiningsih, A. Md

Nur Dwi Lestari

NIP

NIM 11108241053

Lampiran 1

Materi

Bagaimanakah cara membulatkan bilangan?

Pembulatan bilangan ke puluhan terdekat:

1. Kita perhatikan angka pada satuan.
2. Jika angka satuan tersebut kurang dari 5, yaitu 1, 2, 3, 4, bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14

Bilangan satuannya adalah 4, yang berarti kurang dari 5. Oleh karena itu, bilangan 14 dibulatkan ke bawah menjadi 10.

Jadi, 14 dibulatkan menjadi 10.

3. Jika angka tersebut lebih dari dan sama dengan 5, yaitu 5, 6, 7, 8, 9 bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76

Bilangan satuannya adalah 6, yang berarti lebih dari 5. Oleh karena itu, bilangan 76 dibulatkan ke atas menjadi 80.

Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80.

Lampiran 2

Soal Latihan

Soal latihan 1

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

Bilangan	Pembulatan	Hasil Pembulatan
7.870	Ke puluhan terdekat	
	Ke ratusan terdekat	
	Ke ribuan terdekat	

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

Soal latihan 2

Soal merupakan soal yang dibuat masing-masing kelompok untuk dapat dikerjakan oleh kelompok lain.

Lampiran 3

Soal evaluasi



Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
3. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.

Lampiran 4

Penilaian

Penilaian

1. Latihan pembulatan bilangan dinilai dengan angka. (Matematika)

2. Kreasi senam irama dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

Kriteria	Ya	Tidak
1. Siswa mampu menciptakan gerakan senam irama yang sesuai dengan musik pengiring.		
2. Siswa mampu mempraktikkan gerakan senam irama dengan teknik yang benar.		

Nama pembuat soal:

Nama penjawab soal:

No	Soal	Pembulatan ke		
		Puluhan terdekat	Ratusan terdekat	Ribuan terdekat
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

NILAI	
--------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
WUJUD BENDA DAN CIRINYA
KELAS VA SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : VA/ 1
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema : 1. Wujud Benda dan Cirinya
Mata Pelajaran : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang tekanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah, sekolah dan masyarakat.
- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku, bangsa, dan sosial ekonomi.

C. INDIKATOR

SBdP

- Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan.
- Membuat karya roncean.

IPA

- Mengidentifikasi perubahan wujud benda yang dapat kembali ke wujud semula.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

- Menggali informasi dari bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.

PPKn

- Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan.
- Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mempelajari teknik membuat karya seni ronce siswa terampil dalam mempraktekan teknik dasar membuat ronce dengan memperhatikan segi bahan, fungsi, proses pembuatan, kekuatan dan keindahan sehingga menghasilkan karya ronce secara mandiri dan kreatif.
2. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang sedang dipelajari.
4. Dengan memperhatikan teks bacaan siswa memahami proses perubahan wujud suatu benda dengan pemikiran yang logis dan penuh rasa ingin tahu.
5. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan perubahan wujud benda, membedakan proses pemanasan, pendinginan dan penguapan secara logis dan tepat.
6. Dengan proses pengamatan secara teliti siswa dapat menganalisis proses perubahan wujud serta menganalisa benda dan perubahannya secara mandiri.
7. Dengan melakukan pengamatan siswa dapat melaporkan hasil pengamatan dalam bentuk essay dengan sistematis.
8. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
9. Dengan membaca dan mencermati teks bacaan siswa dapat menyimpulkan permasalahan sosial dan lingkungan di dalamnya dengan pemikiran kritis.

10. Dengan membaca seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan dan menuliskan kembali informasi penting dari bacaan mandiri.

E. MATERI

Perubahan wujud benda.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran. 5. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan gambar dan pertanyaan-pertanyaan pancingan. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta membaca teks bacaan secara seksama tentang tahapan membuat ronce. 2. Guru memberikan contoh hasil karya seni ronce. 3. Berdasarkan pemahaman mereka, siswa diminta berkreasi membuat kerajinan seni ronce. 4. Siswa diminta untuk mengikuti prosedur pengerjaan ronce dengan benar. 5. Siswa memajang hasil karya mereka di jendela kelas. 6. Guru menanyakan tentang apa yang harus dilakukan terhadap sisa sampah dari hasil membuat kerajinan ronce. 	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa diminta membaca ilustrasi bacaan yang telah disediakan. 8. Siswa memperhatikan gambar dan membedakan dengan seksama wujud dan sifat masing-masing benda. 9. Siswa berdiskusi berpasangan dan menyampaikan pendapat tentang pemahaman mereka akan proses perubahan wujud suatu benda. 10. Siswa mencatat pada lembar catatan yang disediakan. 11. Siswa diminta untuk berpasangan kembali. 12. Siswa diminta untuk mengamati bacaan “Perubahan Wujud Benda” dengan seksama. 13. Siswa diminta membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara dan intonasi yang bervariasi. 14. Siswa berdiskusi dan memberikan pendapat tentang informasi penting/ pesan yang ada dalam bacaan. 15. Siswa menganalisis beberapa macam benda disekitar mereka dan perubahan wujud dan sifat benda-benda tersebut. 16. Siswa yang berpasangan mencari pasangan kelompok membentuk kelompok baru beranggotakan 4 orang. 17. Masing-masing kelompok melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda dengan membakar lilin. 18. Siswa mengamati setiap kejadian dan membuat laporan hasil percobaan secara tertulis. 19. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing dan membaca bacaan tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>20. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi tentang kegiatan manusia yang merusak lingkungan.</p> <p>21. Siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>22. Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan cermat dan teliti.</p> <p>23. Guru menanyakan tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>3. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua.</p> <p>4. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua.</p> <p>5. Berdo'a untuk menutup pelajaran.</p>	25 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas V SD
2. Gambar
3. Bahan meronce
4. Lilin
5. Teks bacaan

I. PENILAIAN

1. **Penilaian Proses**

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 5A,

Praktikan,

Eny Purwanti, S.Pd

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Petunjuk Pembuatan

Pada dasarnya kegiatan meronce dilakukan melalui dua tahap, yaitu tahap perancangan dan tahap pembuatan. Simaklah uraian tahapan-tahapan meronce berikut. Setelah itu, cobalah merancang dan membuat karya kerajinan meronce sendiri!

1. Tahap Perancangan Karya

Gambarlah di kertas karya benda roncean yang hendak dibuat. Sebaiknya berikan juga keterangan bahan yang akan digunakan. Hal ini bertujuan untuk memudahkan kita dalam membuat karya benda tersebut.

2. Tahap Pembuatan Karya

a. Menyiapkan alat dan bahan berupa:

- 1) Gunting
- 2) Kalender bekas
- 3) Lem
- 4) Pensil
- 5) Penggaris
- 6) Benang
- 7) Kertas warna

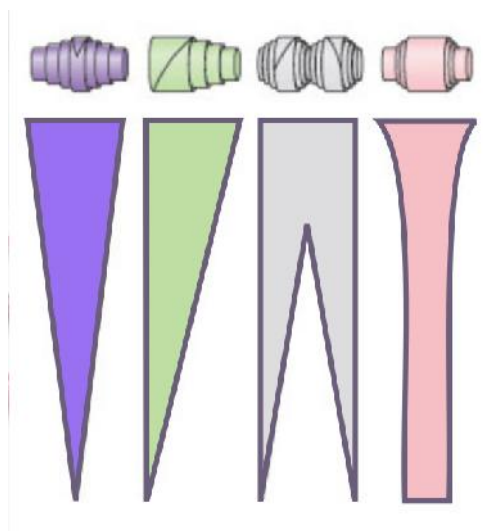
b. Potonglah tali sepanjang 50 cm. Buatlah simpul mati pada salah satu ujung benang.

c. Buatlah pola pada kertas yang ada lalu gunting dan susunlah pada benang yang sudah disediakan.

d. Jangan lupa untuk menyediakan rangkaian yang menyusun namamu.

e. Setelah jadi, pasanglah hasil ronceanmu untuk menghias kelas.

Contoh pola guntingan kertas:



Lampiran 2

Materi

Perubahan Wujud Benda

Perubahan wujud benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuknya semula. Perubahan wujud pada benda dapat digolongkan menjadi dua jenis, yaitu perubahan wujud yang dapat kembali dan perubahan wujud yang tidak dapat kembali. Berikut penjelasan mengenai kedua jenis perubahan wujud tersebut.

1. Perubahan Wujud yang Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang dapat kembali, benda yang mengalami perubahan dapat berubah kembali ke bentuk semula. Contohnya, perubahan wujud pada air. Air dapat berubah wujud menjadi es. Es dapat kembali berubah wujud menjadi air. Bahkan, air yang berubah menjadi benda gas dapat kembali berubah menjadi titik air.

Selain air, perubahan wujud yang dapat kembali ke bentuk semula dapat terjadi pada gula dan garam yang larut dalam air. Gula dan garam yang larut dalam air dapat berubah kembali menjadi gula dan garam padat. Caranya adalah dengan menguapkan larutan gula dan garam itu.

2. Perubahan Wujud yang Tidak Dapat Kembali ke Bentuk Semula

Pada perubahan wujud yang tidak dapat kembali, benda yang mengalami perubahan tidak dapat diubah kembali ke bentuk semula. Perubahan wujud yang terjadi karena pembakaran merupakan perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya kertas atau kayu yang dibakar. Kertas yang dibakar akan berubah menjadi abu. Kayu yang dibakar dapat berubah menjadi arang. Dengan cara apapun, abu tidak dapat diubah lagi menjadi kertas. Begitu pula arang tidak dapat berubah menjadi kayu lagi.

Beberapa proses alami merupakan proses perubahan wujud yang tidak dapat kembali, misalnya pembusukan yang terjadi pada sayuran dan buah-buahan.

Disadur dari: faizalnizbah.blogspot.com

Kegiatan Manusia yang Merusak Lingkungan

Manusia dan lingkungan merupakan dua hal yang tidak dapat dipisahkan. Sebagian besar aktivitas manusia melibatkan lingkungan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Hubungan atau interaksi antara manusia dengan lingkungan ini jika dilakukan dengan tidak bertanggung jawab akan mengganggu keseimbangan dan kelestarian alam. Terganggunya keseimbangan dan kelestarian alam akan berdampak pada kehidupan manusia.

Oleh karena itu, kita harus mencegah kegiatan-kegiatan manusia yang dapat merusak alam. Apa sajakah kegiatan itu? Berikut beberapa contoh di antaranya.

1. Pembangunan perumahan yang tidak terencana

Tempat tinggal merupakan salah satu kebutuhan dasar manusia. Seiring bertambahnya jumlah penduduk, kebutuhan akan tempat tinggal tentu semakin meningkat. Akibatnya, terjadi perubahan penggunaan lahan. Lahan pertanian yang tadinya luas, sedikit demi sedikit berubah fungsi menjadi pemukiman.

2. Penebangan pohon dan pembakaran hutan

Penebangan hutan liar mengurangi fungsi hutan sebagai penahan air. Akibatnya, daya dukung hutan menjadi berkurang. Hilangnya habitat dan makhluk hidup serta musnahnya spesies hewan dan tumbuhan dapat terjadi akibat penebangan pohon yang tidak terkendali. Ada lagi masalah yang timbul, misalnya tanah longsor, banjir, dan kebakaran hutan.

3. Penambangan pasir di laut

Kegiatan ini menyebabkan abrasi dan rusaknya pantai sehingga merusak ekosistem laut. Kegiatan ini juga dapat menenggelamkan pulau dan memengaruhi keseimbangan ekosistem ikan dan makhluk air lainnya.

4. Polusi

Polusi merupakan masuknya zat atau bahan-bahan berbahaya lainnya ke dalam lingkungan pada kadar membahayakan manusia. Polusi juga dapat menyebabkan menurunnya kualitas lingkungan sehingga membahayakan makhluk hidup yang ada di dalam lingkungan tersebut. Zat-zat atau bahan yang menyebabkan terjadinya polusi dinamakan polutan.

a. Polusi udara

Sumber polutan penyebab polusi udara umumnya berasal dari sisa pembakaran bahan bakar, seperti pembakaran batu bara di pabrik dan pembakaran BBM dari kendaraan bermotor. Sumber lain polutan udara yaitu pembakaran lahan dan hutan. Polusi udara dapat menyebabkan sesak napas, batuk, dan aneka penyakit mata.

b. Polusi air

Polutan penyebab polusi air dapat berasal dari limbah cair pabrik, limbah pertanian, limbah rumah tangga, sampah organik, dan logam berat.

c. Polusi tanah

Sampah dapat menjadi polutan yang menyebabkan terjadinya polusi tanah. Bahan-bahan seperti plastik, kaca, logam, dan insektisida merupakan polutan yang sukar diuraikan oleh dekomposer. Akibatnya, bahan-bahan tersebut akan

Lampiran 3

LKS



Sumber: www.norjok.com



Sumber: www.binagro.com



Sumber: www.laka.indonetwork.co.id



Sumber: risofumi.blogspot.web

Perhatikan keempat gambar di atas, yaitu es, gula pasir, kertas, dan meja serta kursi. Menurutmu, apakah keempat benda tersebut dapat kembali ke bentuk semula setelah mengalami pendinginan atau pembakaran? Tuliskan laporanmu di tabel berikut!

No	Nama Benda	Proses	Keterangan
1.	es	dipanaskan	Kembali ke bentuk semula (air)
2.	gula pasir		
3.	kertas		
4.	kayu		



Ambillah sebatang lilin, kemudian nyalakan. Apa yang terjadi kemudian setelah lilin tersebut terbakar habis? Tuliskan laporanmu pada kolom yang sudah disediakan!

Lampiran 4

Soal

Kegiatan manusia yang merusak lingkungan

Setelah kamu baca dan pahami bacaan di atas, sekarang jawablah pertanyaan berikut!

Kerusakan dan perubahan alam pada bacaan di atas disebabkan karena perilaku manusia. Namun, siapakah pihak yang paling besar merasakan dampaknya?

.....

Dapatkah kerusakan dan perubahan alam mempengaruhi perubahan perilaku manusia? Sebutkan contohnya!

.....

Penilaian

Membuat Ronce				
Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

a. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan mengamati
- Kemandirian dan manajemen waktu dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sesekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HIDUP RUKUN
HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN
KELAS IIA SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester	: IIA/ 1
Tema	: 1. Hidup Rukun
Sub Tema	: 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Mata Pelajaran	: SBdP, Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

SBdP

- Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Matematika

- Membaca lambang bilangan sampai 500.
- Menulis lambang bilangan sampai 500.
- Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

- Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
3. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
4. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.
5. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sederhana dengan percaya diri.
8. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
9. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
10. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.

E. MATERI

Menyanyi dan membuat pola bilangan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.3. Memeriksa kehadiran siswa.4. Guru memberikan apresepsi dengan menampilkan boneka tangan.5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyanyikan lagu "Di Sini Senang di Sana Senang" sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama.2. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat.3. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan.4. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati.5. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD.6. Satu pasang siswa membaca teks percakapan di depan kelas.7. Siswa membuat pertanyaan dari teks becaan teks percakapan.8. Masing-masing siswa menukarkan	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaannya dan menuliskan jawabannya.</p> <p>9. Dipilih siswa untuk membacakan jawabannya di depan kelas dengan melakukan <i>talking stick</i>.</p> <p>10. Siswa mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman.</p> <p>11. Siswa mengurutkan gambar sehingga menjadi sebuah cerita.</p> <p>12. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang telah diamati.</p> <p>13. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca.</p> <p>14. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca.</p> <p>15. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar.</p> <p>16. Setelah membaca tulisan yang dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun.</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar.</p> <p>18. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah.</p> <p>19. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain di sekitar rumah.</p> <p>20. Siswa diajak menyanyikan kembali lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” dengan bersemangat.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”</p> <p>22. Apabila siswa mengalami kesulitan, guru memberi contoh terlebih dahulu.</p> <p>23. Siswa diarahkan mencari pasangan untuk saling bertanya tentang syair lagu yang telah dibuat.</p> <p>24. Siswa membuat pertanyaan dan saling menjawab.</p> <p>25. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah.</p> <p>26. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya.</p> <p>27. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati.</p> <p>28. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada buku siswa.</p> <p>29. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada pada buku siswa.</p> <p>30. Siswa mengamati pola barisan bilangan.</p> <p>31. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya.</p> <p>32. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua, yaitu</p>	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	menyanyikan lagu yang telah siswa buat. 3. Berdo'a untuk menutup pelajaran.	

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas II SD
2. Boneka
3. Teks bacaan

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 2A,

Praktikan,

Niken Ambarwati

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Syair Lagu



Ayo Bernyanyi

Udin dan Edo senang bermain sepeda.
Mereka bermain sambil menyanyi.

Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
Di sini senang
Di sana senang
Di mana-mana hatiku senang
La la la la la la la la la la



Lampiran 2

Teks Bacaan dan Materi

Bacalah percakapan di bawah ini dengan nyaring!

Udin : Ayo kita bermain sepeda.

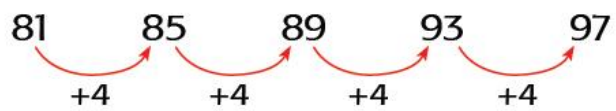
Edo : Maaf, Udin. Aku tidak bisa. Sepedaku sedang diperbaiki di bengkel.

Udin : Kita berboncengan saja naik sepedaku.

Edo : Baiklah, saya minta izin Mama lebih dahulu, ya.

Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Pola barisan bilangan



Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah barisan bilangan dengan pola + 4.

Lampiran 3

Evaluasi dan LKS

Membuat Pertanyaan

Pertanyaan :

Jawaban :

Mengurutkan Gambar dan Menuliskan Cerita



 Ayo Menulis

Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ... dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!

Handwriting practice area with horizontal lines.

Membuat Syair Lagu



Ayo Menulis

Cobalah membuat syair lagu tentang kerukunan.
Sesuaikan syair lagu itu dengan nada lagu
"Di Sini Senang di Sana Senang".

Syair
Laguku



Membaca Lambang Bilangan

1. 123
2. 234
3. 147
4. 173
5. 274

Menuliskan Lambang

Tuliskan lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti. Contoh: Seratus dua puluh tiga = 123

1. Seratus empat puluh tujuh =
2. Seratus tujuh puluh tiga =
3. Seratus empat puluh dua =
4. Dua ratus tujuh puluh empat =

Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

- 156 =
175 =
184 =
246 =
268 =

Bilangan

Lampiran 5

Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Suntun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

a. Membaca lambang bilangan

Tes tertulis : 25 skor

Jumlah soal : 5 soal

b. Menulis

Tes tertulis : 25 skor

Jumlah soal : 4

Kunci jawaban

1. 147

2. 173

3. 142

4. 274

3. Keterampilan

a. Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Pertu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	Pertanyaan sesuai dengan tema	Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	Pertanyaan tidak sesuai dengan tema
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

c. Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Membuat Syair Lagu Tentang Kerukunan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair sesuai tema	Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	Hampir keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	Syair tidak sesuai tema
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu

Pertanyaan :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
PENCERMINAN SATU NUSA SATU BANGSA
KELAS IIIB SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Kotagede 1
Kelas/ semester : IIIB/ 1
Mata pelajaran : PKn
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari/tanggal : Rabu, 20 Agustus 2014

A. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda.

B. KOMPETENSI DASAR

1. 1 Mengenal makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa.

C. INDIKATOR

- Memahami pencerminan dari satu nusa dan satu bangsa.
- Mampu mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan.

D. TUJUAN

- Setelah melihat tayangan video dan melakukan tanya jawab bersama guru, siswa dapat memahami pencerminan dari satu nusa dan satu bangsa dengan baik.
- Setelah melihat tayangan video dan membaca buku , siswa mampu mewujudkan rasa persatuan dan kesatuan dengan baik.

E. MATERI

Pencerminan dari satu nusa dan satu bangsa, rasa persatuan dan kesatuan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : PAKEM
Model : *Cooperative Learning*
Metode : Mengamati video, tanya jawab, diskusi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.3. Memeriksa kehadiran siswa.4. Guru memberikan apresepsi dengan menyajikan video tentang persatuan dan motivasi.5. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa melihat video "Sumpah Pemuda".2. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi video yang telah ditayangkan.3. Guru bersama siswa membaca teks "Sumpah Pemuda" dengan lantang.4. Berdiskusi mengenai makna yang ada dalam teks "Sumpah Pemuda".5. Menyaksikan video "Satu Nusa Satu Bangsa".6. Berdiskusi mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam lagu "Satu Nusa Satu Bangsa".7. Siswa membaca buku halaman 6-7, lalu guru memberikan kuis terkait materi yang ada dalam buku halaman 6-7.8. Mengadakan kuis.	35 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.3. Bersama-sama mencocokkan hasil evaluasi.4. Mempersiapkan pelajaran selanjutnya.	25 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas III
- Video

I. PENILAIAN

(Terlampir)

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

**Mengetahui,
Guru Kelas II**

Praktikan

Pujiati Petik Umami, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP

NIM 11108241053

Lampiran 1

PENILAIAN

A. Penilaian Proses

Kinerja selama proses pembelajaran:

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Menghargai pendapat teman	Tanggung jawab		

Keterangan Skor:

1=Kurang

2=Cukup

3=Baik

4=Sangat Baik

Skor maksimal=16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

B. Penilaian Evaluasi Individu

Lampiran 2

RINGKASAN MATERI

Semangat perjuangan bangsa Indonesia untuk merdeka tidak pernah padam, begitu juga bagi para pemuda. Namun, organisasi pemuda masih jauh dari harapan, karena masih bersifat kedaerahan dan kurang menunjukkan rasa persatuan. Hal ini dibuktikan pada waktu penyelenggaraan Kongres Pemuda I tanggal 30 April 1926 yang terlihat mereka masih menonjolkan kepentingan daerah. Pada tanggal 28 Oktober 1928 berlangsung Kongres Pemuda II di Gedung Indonesiache Clubgebouw (sekarang Gedung Sumpah Pemuda) jalan Kramat Raya 106 Jakarta. Pada saat itu juga dinyanyikan lagu “Indonesia Raya” untuk pertama kali oleh Wage Rudolf Supratman dengan diiringi gesekan biolanya. Setelah mendengar pidato dari para tokoh pemuda, rapat mengambil keputusan yang dikenal dengan “Sumpah Pemuda” sebagai berikut:

Sumpah Pemuda

- Pertama : Kami putra dan putri Indonesia bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia.
- Kedua : Kami putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.
- Ketiga : Kami putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Makna dari Sumpah Pemuda di atas maksudnya bertanah air yang satu, tanah air Indonesia, yaitu meskipun bangsa Indonesia bertempat tinggal terpencar-pencar namun merupakan satu tanah air. Berbangsa yang satu bangsa Indonesia maksudnya meskipun bangsa Indonesia terdiri atas beberapa suku tetapi merupakan satu bangsa Indonesia. Menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia maksudnya tiap daerah memiliki bahasa daerah sendiri tetapi mereka mempunyai bahasa persatuan, yaitu bahasa Indonesia.

Nilai-nilai yang terkandung dalam Sumpah Pemuda antara lain:

1. Nilai persatuan dan kesatuan;
2. Nilai kebersamaan;
3. Nilai cinta tanah air.

Lampiran 3

MEDIA

Video mengenai:

- ➔ Persatuan dan kesatuan.
- ➔ Sumpah pemuda.

Lampiran 4

SOAL EVALUASI

A. Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Penjajahan mengakibatkan bangsa Indonesia
 - a. bahagia
 - b. sengsara
 - c. sejahtera
2. Kongres Pemuda I dilaksanakan tahun
 - a. 1920
 - b. 1924
 - c. 1926
3. Hari Sumpah Pemuda diperingati setiap tanggal
 - a. 20 Mei
 - b. 1 Juni
 - c. 28 Oktober
4. Persatuan menumbuhkan semangat
 - a. kemenangan
 - b. kebersamaan
 - c. kesombongan
5. Menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar adalah pengamalan isi Sumpah Pemuda yang
 - a. pertama
 - b. kedua
 - c. ketiga
6. Perjuangan para pemuda perlu kita
 - a. teladani
 - b. cemooh
 - c. tinggalkan
7. Kita perlu menghindari permusuhan agar tercipta
 - a. pertengkaran
 - b. pertentangan
 - c. persatuan
8. Saat upacara pengibaran bendera, kita menyanyikan lagu ...
 - a. Satu Nusa Satu Bangsa
 - b. Indonesia Raya
 - c. Indonesia Merdeka
9. Salah satu contoh perbuatan yang sesuai dengan Sumpah Pemuda adalah
 - a. mengejek teman dari daerah lain
 - b. memusuhi teman yang tidak kaya
 - c. saling tolong menolong
10. Kita sebaiknya ... dengan teman dari daerah lain.
 - a. berteman
 - b. memusuhi
 - c. mengancam

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan benar!

1. Perjuangan bangsa Indonesia sebelum Kongres Pemuda II masih bersifat
2. Tanggal 28 Oktober merupakan hari
3. "Kami putra dan putri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah Indonesia". Merupakan salah satu isi Sumpah Pemuda yang ke
4. Bangsa kita harus ... agar tidak dapat dijajah oleh bangsa manapun.
5. Bahasa persatuan kita adalah

Kunci Jawaban

A

1. B
2. C
3. C
4. B
5. C
6. A
7. C
8. B
9. C
10. A

B

1. Kedaerahan
2. Sumpah Pemuda
3. 1
4. Bersatu
5. Bahasa Indonesia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
WUJUD BENDA DAN CIRINYA
KELAS VC SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : V/ 1
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema : 1. Wujud Benda dan Cirinya
Mata Pelajaran : SBdP, IPA, Bahasa Indonesia
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.
- 4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

C. INDIKATOR

SBdP

- Mengenal keunikan karya kerajinan dari tiap daerah di nusantara.
- Kerajinan meronce.

IPA

- Mengenal berbagai perubahan wujud benda.
- Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda.

Bahasa Indonesia

- Mengenal pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan alam.
- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.
- Menuliskan informasi dengan menemukan kosakata baku dan tidak baku dari bacaan tentang pengaruh kegiatan manusia (sampah) terhadap keseimbangan alam dan ekosistem.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar serta menganalisis gambar dengan seksama siswa dapat memahami tema yang akan dipelajari dengan teliti.

2. Dengan mengamati gambar dengan seksama siswa dapat menjawab pertanyaan berkaitan dengan tema yang dipelajari.
3. Dengan proses pengamatan secara seksama, siswa dapat mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya dengan pemikiran logis.
4. Dengan mengamati gambar kerajinan khas dari berbagai daerah siswa dapat menganalisis keunikan kerajinan khas tersebut dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
5. Dengan mengamati contoh hasil kerajinan ronce baik dari segi bahan, fungsi, kekuatan dan keindahan, siswa dapat membuat karya ronce secara mandiri dan kreatif.
6. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosakata dan mencari arti kosakata baku dan tidak baku dengan teliti.
7. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
8. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing dan mencatat hasil penemuan mereka dengan sistematis, sikap bangga dan mencintai karya seni sendiri.

E. MATERI

Perubahan wujud benda

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active Learning*

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran. 5. Apersepsi: guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang ada di buku siswa dan membayangkan apa yang terjadi (kapur barus di lemari). 2. Guru memancing rasa ingin tahu siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa yang terjadi dengan kapur barus tersebut? Apa penyebab kapur barus menjadi bertambah kecil dan menghilang? Disebut apakah peristiwa tersebut? 3. Siswa diminta mencari contoh lain seperti peristiwa itu. 4. Siswa mendiskusikan jawabannya disertai bimbingan guru. 5. Siswa mengamati video tentang perubahan wujud zat lalu berdiskusi. 6. Siswa kemudian mencatat hasil diskusi. 7. Siswa mengamati dan mengambil contoh beberapa jenis wujud benda dan perubahannya yang telah mereka ketahui. 8. Siswa diminta berdiskusi dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud dan sifat benda serta memberikan contohnya dalam diagram tabel yang telah disediakan 	170 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa diminta untuk mengamati bacaan dengan seksama tentang kerajinan meronce.</p> <p>10. Siswa menganalisis gambar kerajinan ronce kemudian menjelaskan dengan rinci kerajinan ronce tersebut di kolom yang telah disediakan.</p> <p>11. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan bahan dan fungsinya, kekuatan atau ciri khas beserta nilai keindahan dari masing-masing kerajinan ronce.</p> <p>12. Siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati gambar beberapa hasil seni kerajinan tradisional dari beberapa daerah lain.</p> <p>13. Siswa diminta membuat hasil karya ronce dengan menentukan sendiri desain dan material yang akan digunakan (pekerjaan rumah).</p> <p>14. Siswa mengeksplorasi lagi pengetahuan mereka tentang pengalaman mereka dalam berkreasi membuat barang dengan sampah.</p> <p>15. Menyaksikan video tentang bahaya sampah.</p> <p>16. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat tentang sampah dan pengelolaannya.</p> <p>17. Guru memancing siswa untuk mengkomunikasikan pemahamannya tentang sampah dan pengelolaannya dengan mengarahkan diskusi.</p> <p>18. Siswa diminta menuliskan hasil diskusi dan pemahamannya di kolom yang telah tersedia.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>19. Selanjutnya siswa diminta memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan mendiskusikan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>20. Siswa diminta mencari kosa kata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>21. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p> <p>22. Siswa menyimpulkan dan menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tulisan essay di kolom yang telah disediakan.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan dengan teman kemudian menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran untuk kemudian diberikan catatan dan komentar orang tua. 3. Guru menjelaskan kembali pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua. 4. Berdo'a untuk menutup pelajaran. 	25 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas V SD
2. Gambar
3. Video
4. Teks bacaan

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 22 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 5C,

Praktikan,

Munarsih, S.Pd

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Materi

B. Perubahan wujud Benda

Perubahan wujud zat adalah perubahan termodinamika dari satu fase benda ke keadaan wujud zat yang lain.

Perubahan wujud zat ini bisa terjadi karena peristiwa pelepasan dan penyerapan kalor. Perubahan wujud zat terjadi ketika titik tertentu tercapai oleh atom/ senyawa zat tersebut yang biasanya dikuantitaskan dalam angka suhu. Semisal air untuk menjadi padat harus mencapai titik bekunya dan air menjadi gas harus mencapai titik didihnya

Perubahan wujud zat digolongkan menjadi enam peristiwa sebagai berikut:^[2]

- **Membeku**

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu air yang dimasukkan dalam freezer akan menjadi es batu, lilin cair yang didinginkan.

- **Mencair**

Peristiwa perubahan wujud zat dari padat menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh peristiwa mencair yaitu pada batu es yang berubah menjadi air, lilin yang dipanaskan.

- **Menguap**

Peristiwa perubahan wujud dari cair menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contohnya air yang direbus jika dibiarkan lama-lama akan habis, bensin yang dibiarkan berada pada tempat terbuka lama-lama juga akan habis berubah menjadi gas.

- **Mengembun**

Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi cair. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengembun adalah ketika kita menyimpan es batu dalam sebuah gelas maka bagian luar gelas akan basah, atau rumput di lapangan pada pagi hari menjadi basah padahal sore harinya tidak hujan

- **Menyublim**

Peristiwa perubahan wujud dari padat menjadi gas. Dalam peristiwa ini zat memerlukan energi panas. Contoh menyublim yaitu pada kapur barus (kamper) yang disimpan pada lemari pakaian lama-lama akan habis.

- **Mengkristal**

Peristiwa perubahan wujud dari gas menjadi padat. Dalam peristiwa ini zat melepaskan energi panas. Contoh mengkristal adalah pada peristiwa berubahnya uap menjadi salju

Lampiran 2

LKS dan Evaluasi

1. Amati gambar berikut!



Apa yang terjadi dengan kapur barus yang di letakkan dalam lemari?

.....

Disebut apakah peristiwa tersebut?

.....

Carilah contoh lain dari peristiwa tersebut?

.....

2. Temukan contoh – contoh perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari!

Wujud Benda Semula

.....
.....
.....
.....




Wujud Benda Setelah
terjadi Perubahan


.....
.....
.....

Nama Perubahan

.....
.....

Wujud Benda Semula		Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan
---	---	--

Nama Perubahan

Wujud Benda Semula		Wujud Benda Setelah Terjadi Perubahan
---	---	--

Nama Perubahan

1. Amati gambar berikut!



Bahan ronce:

.....

Fungsinya:

.....

Kekuatannya:

.....

keindahannya:

.....

2. Carilah gambar ronce dan berilah penjelasannya!



Bahan ronce:

.....

Fungsinya:

.....

Kekuatannya:

.....

keindahannya:

.....

1. Berdasarkan bacaan di atas, temukan kosakata-kosakata baku dan tidak baku, kemudian carilah artinya!

Kosakata Baku	Arti

Kosakata Tidak Baku	Arti

2. Setelah kamu baca dan pahami kosakata-kosakata baku dan tidak baku, tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan perubahan wujud benda. Tuliskan pada kolom berikut!

.....

.....

.....

Lampiran 4

Penilaian

a. **Ceklis Penilaian Diskusi**

Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian terhadap Temanmu!

Lakukan secara Jujur

Kriteria Penilaian	Ya	Tidak
Apakah temanmu aktif dalam memberikan pendapat?		
Apakah temanmu memiliki pengetahuan yang sesuai dengan topik diskusi?		
Apakah temanmu menghrgai pendapat teman lainnya?		
Apakah temanmu berbicara dengan suara jelas dan nyaring serta intonasi yang bervariasi?		

b. **Kontinuum Penilaian Skor**
Keterampilan Dasar Bermain Bola Kecil
 Beri tanda ✓ pada kolom Ya dan Tidak sesuai dengan penilaian siswa

Kriteria Penilaian		Penilaian 1		Penilaian 2		Penilaian 3	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1	Apakah siswa memahami konsep melempar bola dengan benar						
2	Siswa dapat melakukan teknik melempar bola dengan benar						
3	Apakah siswa memahami konsep menangkap bola dengan benar						
4	Siswa dapat melakukan teknik menangkap bola dengan benar						
5	Apakah siswa memahami konsep memukul bola dengan benar						
6	Siswa dapat melakukan teknik memukul bola dengan benar						
7	Apakah siswa dapat melakukan teknik mencetak angka dengan benar?						
8	Apakah siswa menunjukkan motivasi yang baik dalam bermain kasti?						
9	Apakah siswa bersikap aktif dalam permainan?						
Catatan komentar terhadap siswa: _____							
Total Penilaian: $9 \text{ Kriteria} \times 3 \text{ penilaian} = \underline{27} \times 100$ $\underline{27}$ <u>Catatan:</u> Mampu melakukan (Ya) – 1 Belum mampu melakukan (Tidak) – 0							

c. Rubrik Tugas Pengamatan Perubahan Wujud Benda

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang perubahan wujud benda
- Keterampilan siswa dalam mengamati
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang sangat baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi yang baik dalam tahapan pengamatan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dengan cukup baik dalam tahapan pengamatan	Siswa masih perlu menunjukkan pemahaman materi dalam tahapan pengamatan mereka
	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan sangat baik, rinci, dan jelas	Siswa mampu bekerja secara sistematis dan mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa perlu bekerja secara lebih sistematis dan menambahkan beberapa perbaikan agar dapat mencatat hasil pengamatan dengan rinci dan jelas	Siswa sangat perlu bimbingan untuk bekerja secara lebih sistematis dan mencatat hasil pengamatan agar lebih rinci dan jelas
Pengamatan	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan sangat cermat dan tepat	Siswa dapat menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa masih perlu belajar untuk menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik	Siswa belum mampu menganalisa proses perubahan wujud benda dengan baik
Kemandirian, & Manajemen Waktu (attitude)	siswa sangat mandiri mengerjakan tugas, dan mampu menyelesaikan sebelum waktu yang ditentukan	siswa bersikap mandiri mengerjakan tugas, dan selesai tepat waktu	siswa masih perlu diingatkan sekali untuk bekerja secara mandiri dan menyelesaikan tugas tepat waktu	siswa masih perlu dibimbing dalam bekerja mandiri dan agar menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

HIDUP RUKUN

HIDUP RUKUN DI SEKOLAH

KELAS IIC SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama sekolah : SD N Kotagede I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, Matematika
Kelas/ Semester : IIC/ 1
Materi pokok/Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Sekolah
Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBDP

- 3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.
- 4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan), pengelompokkan benda-benda di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

SBDP

3.4.2 Menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

Bahasa Indonesia

3.5.9 Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.7 Menceritakan peran permintaan maaf terhadap sikap rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

D. Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membuat kerajinan untuk menghias kelas dengan rapi dan bagus.
3. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membaca teks pada buku dengan teliti.

4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan akibat bila pekerjaan tidak dilakukan secara bersama-sama dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan pendapatnya tentang peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
6. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak dengan teliti.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
9. Dengan mengamati media gambar, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
10. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan cermat dan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif dengan teliti dan percaya diri.
12. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan teliti.

E. Materi ajar/ pembelajaran

Hidup Rukun di Sekolah

F. Pendekatan/ strategi/ metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Contextual Teaching Learning (CTL)*

Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab, Ceramah

G. Media, alat, dan sumber belajar

Media : kalender bekas, berbagai gambar tentang hidup rukun, lagu “layang-layang”

Alat : gunting, benang kasar, lem, sedotan, crayon (jika perlu)

Sumber belajar :

Buku siswa kelas II SD semester 1

Buku guru kelas II SD semester 1

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan pembiasaan• Mengajak dan meminta salah satu siswa memimpin berdoa• Menanyakan kondisi siswa dan mengabsensi.• Memberi motivasi pada siswa• Melakukan apersepsi dengan menyanyikan “Bernyanyi lagu layang-layang” (dikaitkan dengan materi hidup rukun di rumah)• Menyampaikan tema dan subtema yang akan dibelajarkan.	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">• Siswa diberikan gambar tentang berbagai hidup rukun dan tidak rukun. (mengamati)• Siswa menunjukkan gambar yang mencerminkan sikap hidup rukun dan tidak rukun (menalar).• Siswa mengidentifikasi gambar dan menempelkan di papan yang telah disediakan. (mencoba)• Guru memberikan kesempatan pada salah satu siswa untuk menceritakan tentang gambar yang ditempelkan di papan karya.(mengkomunikasikan)• Siswa diberi penguatan tentang hidup rukun di rumah dan sekitarnya.• Siswa diajak untuk membuat kerajinan untuk menghias kelas dengan rapi dengan bahan-bahan dan alat-alat:<ul style="list-style-type: none">- Kalender bekas- Benang kasur- Gunting- Lem	215 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - Sedotan - Crayon (jika perlu) • Membuat kerajinan dengan membentuk lingkaran, bintang, bulan. • Membimbing siswa untuk membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting dengan percaya diri. • Siswa menjelaskan cara mengolah bahan alam di lingkungan sekitar yang dapat digunakan sebagai karya kreatif (menalar). • Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting (mencoba). 	
<p>ISTIRAHAT</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menempelkan hasil karyanya untuk dihias di ruang kelasnya. • Guru membimbing siswa berlatih membandingkan dua kumpulan benda dengan teliti. • Siswa mengamati media gambar membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (mengamati). • Siswa membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak (menalar). • Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 menggunakan papan garis bilangan dari guru (mencoba). • Siswa menuliskan beberapa bilangan baris bilangan yang ditentukan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan menempelkan di papan garis bilangan (mencoba) • Guru mengkaitkan dengan hidup rukun di sekolah dan membimbing siswa untuk membuat kalimat 	

	berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung dengan santun. <ul style="list-style-type: none"> Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar dengan tulisan tegak bersambung (mencoba). Siswa menyanyikan hal-hal yang belum diketahui (mengkomunikasikan). 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat rangkuman/ kesimpulan. Memberi tindak lanjut dengan mempelajari materi selanjutnya. Mengajak dan memimpin berdoa bersama Mengucapkan salam 	15 Menit

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun.

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan Mengelompokkan gambar yang mencerminkan hidup rukun dengan tidak rukun.	Semua gambar dikelompokkan dengan tepat.	Ada 1 gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Ada 2-3 dari gambar yang salah dalam pengelompokkan.	Lebih dari 3 gambar yang salah dalam pengelompokkan.
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian soal.	Siswa menyelesaikan lebih cepat dari waktu yang disediakan.	Siswa menyelesaikan tepat waktu.	Terlambat maksimal 5 menit.	Terlambat lebih dari 5 menit.

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian penskoran

a. Menentukan pola bilangan pada baris bilangan

Instrumen: Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

1. 36 44 46 54 56
 +8 +2 +8 +2

2. 72 74 82 84 92
 +2 +8 +2 +8

b. Mengurutkan bilangan-bilangan dari terbesar hingga terkecil.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

1. 289 279 278 267 256

2. 267 256 178 165 165

c. Membuat kalimat berdasarkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Instrumen : Tes tertulis

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban :

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

4. Penilaian Ketrampilan

a. Menulis Narasi

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menulis Narasi

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3.	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

b. Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Peran Permintaan Maaf terhadap Sikap Rukun dalam Kemajemukan Teman.

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar	Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar	Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar	Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Membuat Karya Kreatif Sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Kegiatan Melipat dan Menggunting

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kreativitas	Hasil prakarya menghasilkan 4 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 3 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 2 bentuk lipatan penghias benda	Hasil prakarya menghasilkan 1 bentuk lipatan penghias benda
2	Kerapian dalam bekerja	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting dan hasil karya terlihat bagus	Sesuai dengan bentuk pola, tidak terdapat robekan dalam melipat, rapi saat menggunting, namun hasil karya terlihat kurang bagus	Sesuai dengan bentuk pola, namun terdapat robekan dalam melipat, kurang rapi saat menggunting, hasil karya terlihat kurang bagus	Kurang sesuai dengan bentuk pola, terdapat robekan dalam melipat dan menggunting. Hasil karya terlihat kurang bagus

5. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) adalah 70.

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Pamong

Praktikan

Eny Purwanti, S.Pd

Nur Dwi Lestari

NIP

NIM. 11108241053

Lampiran 1

MATERI AJAR

Lagu “Layang-layang”

Kuambil buluh sebatang

Kupotong sama panjang

Kuraut dan kutimbang dengan benang

Ku jadikan layang-layang

Bermain... berlari

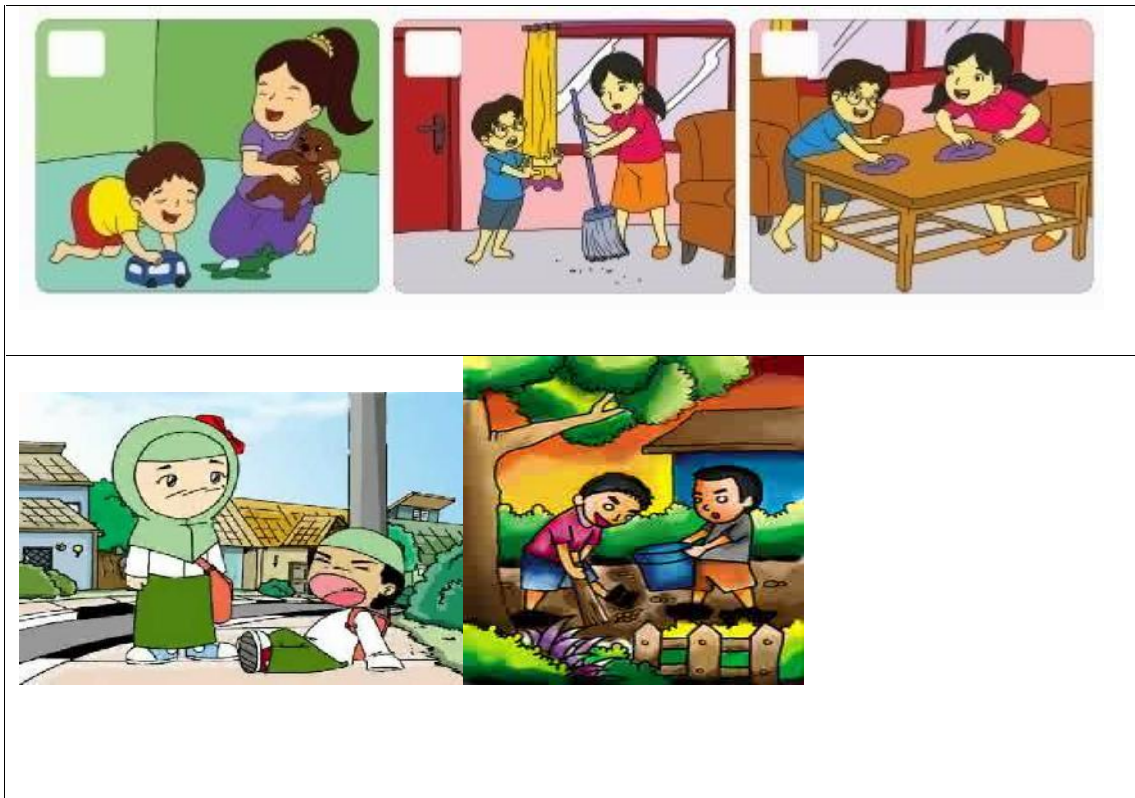
Bermain layang-layang

Bermain kubawa ke tanah lapang

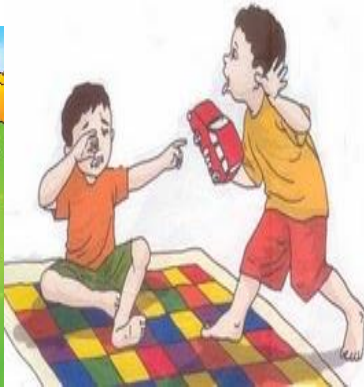
Hati gembira dan riang

HIDUP RUKUN

Menempelkan dan memilah mana yang hidup rukun dan yang tidak rukun serta menceritakan salah satu tentang gambar yang berhubungan dengan kerukunan di rumah









Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

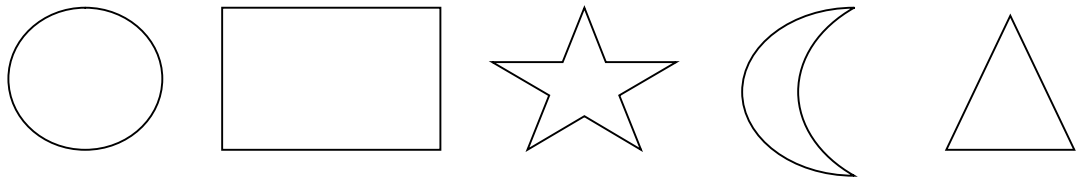
Tujuan : Manfaatkan barang bekas untuk membuat hiasan kelas.

Bahan dan Alat yang digunakan :

- Kertas bekas kalender
- Gunting
- Lem
- Sedotan
- Benang kasur
- Crayon (jika perlu)

Cara Membuat :

1. Gambarlah beberapa bentuk pola. Misalnya, pola persegi, pola lingkaran, pola lengkung.



2. Jiplaklah pola itu pada kalender bekas.
3. Guntinglah plastik bekas pembungkus sesuai gambar pola. Hati-hati menggunakan gunting. Mintalah bantuan gurumu dalam menggunakan gunting.
4. Lipatlah guntingan pola itu dan pasanglah pada benang kasur dan rekatkan menggunakan lem.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SELALU BERHEMAT ENERGI
MACAM-MACAM SUMBER ENERGI
KELAS IVA SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : IVA/ 1
Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
Sub Tema : 1. Macam-Macam Sumber Energi
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, IPA
Alokasi waktu : 7 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta menggunakan alat teknologi modern

dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

Matematika

- 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian.
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.
- Menerangkan laporan hasil pengamatan tentang manfaat dan cara pemakaian benda-benda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

IPA

- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.

Matematika

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.

2. Setelah kegiatan eksplorasi, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
3. Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
4. Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
5. Setelah kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik, siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

E. MATERI

Macam-macam sumber dan perubahan energi.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooparative Learning*

Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dibantu siswa membagikan buku siswa Tema 2 Selalu Berhemat Energi. 5. Guru memberikan apresepsi dengan mengajak siswa mengamati lampu di ruang kelas, kemudian meminta satu siswa untuk menyalakan dan mematikan lampu tersebut melalui saklar yang ada. 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>6. Guru mengajukan pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa lampu itu bisa menyala dan padam? b. Apa fungsi saklar lampu di dinding tersebut? c. Saat lampu dimatikan, saklar berubah posisi, mengapa demikian? d. Selain karena saklar yang berubah posisi, adakah hal lain yang menyebabkan lampu itu terus menyala? <p>(guru menuliskan jawaban siswa di papan tulis)</p> <p>e. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati benda elektronik yang guru bawa dan mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel. 2. Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan mengajukan beberapa pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja? b. Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut? c. Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan sehari-hari? d. Bagaimana peranan bentuk energi listrik dalam kehidupan manusia? 3. Guru mengkonfirmasi kesimpulan dengan teori yang ada. 4. Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan 	160 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sifat operasi hitung bilangan, yaitu :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu. - Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu. <p>5. Siswa mengerjakan soal operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian.</p> <p>6. Guru bersama siswa mengkoreksi jawaban siswa.</p> <p>7. Guru menanyakan apakah masih ada yang belum memahami materi.</p> <p>8. Guru membawa beberapa contoh buklet. informasikan bahwa teks tersebut bernama “buklet/pamflet tunjukan pada siswa dan minta siswa untuk mengamati buklet tersebut.</p> <p>9. Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui.</p> <p>10. Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Guru menjelaskan pekerjaan rumah dengan kerja sama dengan orang tua untuk mencari kegunaan benda-benda elektronik yang di rumah, menuliskan sumber energi dan perubahan energi yang terjadi saat benda bekerja. 3. Berdo'a untuk menutup pelajaran. 	25 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas II SD
2. Teks bacaan

3. Alat elektronik

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui

Guru Kelas 4A,

Praktikan,

Sukarno, S. Pd. SD

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Materi

Energi

Sumber energi terbesar yang digunakan dalam kehidupan adalah matahari. Matahari memberikan energi panas pada berbagai benda di bumi. Pada gejala pancaran radiasi, panas matahari dapat merambat ke bumi yang dapat berlangsung baik melalui media perantara ataupun tanpa media perantara. Demikian pula saat energi panas mengenai benda padat, energi panas tersebut kemudian merambat secara konduksi. Contohnya adalah pada rel kereta api yang terkena sinar matahari, salah satu bagian rel suhunya menjadi lebih tinggi dari yang lain, sehingga terjadi gejala rambatan secara konduksi yang berlangsung dari suhu yang lebih tinggi menuju suhu rendah akibat getaran partikel penyusun besi. Sebaliknya saat energi panas mengenai fluida yang dapat berupa cairan maupun gas, energi panas tersebut kemudian merambat secara konveksi, seperti apabila mengenai permukaan air maka massa jenis air di permukaan berkurang sehingga terjadi proses aliran air dari bagian dasar ke permukaan. Hal yang sama dapat terjadi apabila mengenai energi panas matahari melalui udara maka udara akan memuai sehingga terjadi aliran udara dari suhu yang rendah ke suhu yang lebih tinggi akibat perbedaan massa jenis dan gejala semacam ini seringkali diwujudkan dalam bentuk angin.

Dalam hal pancarannya matahari juga memberikan penerangan di muka bumi ini dalam bentuk energi cahaya. Apabila cahaya matahari mengenai permukaan daun, pada daun terjadi proses fotosintesis, yang artinya mengubah energi matahari menjadi energi kimia. Perubahan energi matahari menjadi energi kimia juga terjadi saat kita memotret, maka pada negative film terbentuk gambar dan kegiatan ini sering termasuk pada kegiatan fotografi. Energi matahari juga dapat diubah menjadi energi listrik yang sering dimanfaatkan sebagai sumber energi listrik. Kejadian tersebut terjadi pada sel surya.

Sumber energi lain yang tersedia di alam adalah energi air dan angin. Energi air dan energi angin ini dapat menghasilkan energi mekanik. Energi mekanik adalah gabungan antara energi potensial dengan energi kinetik. Gerakan aliran air dapat terjadi dari tempat yang tinggi menuju tempat yang lebih rendah. Air ditampung dalam bendungan sehingga terkumpul dalam jumlah yang banyak. Selanjutnya melalui saluran air yang berada pada bendungan pada ketinggian tertentu memiliki energi potensial, atau sering disebut energi tempat. Pada saat air dialirkan dari bendungan, energi potensial berkurang dan berubah menjadi energi kinetik yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin pembangkit listrik yang posisinya lebih rendah. Pada



Sumber: <http://www.wallsave.com>



Sumber: <http://lingkungan.net>

gerakan turbin terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Hal yang sama pada energi angin yang dapat dimanfaatkan untuk menggerakkan turbin yang kemudian terjadi perubahan energi mekanik menjadi energi listrik. Energi listrik inilah yang selanjutnya dimanfaatkan oleh kita semua untuk diubah menjadi energi lain sesuai dengan kebutuhan melalui benda-benda elektronik yang kita butuhkan. Sebagai contoh perubahan energi listrik menjadi energi cahaya pada lampu, energi listrik menjadi energi panas pada setrika, energi listrik menjadi energi gerak pada kipas angin, dan energi listrik menjadi energi

kimia pada saat kita mengisi aki; dan pada pesawat televisi energi listrik dapat diubah menjadi energi bunyi dan energi cahaya dan sebagainya.

Selain sumber energi matahari, air, dan angin yang selalu tersedia di alam dalam jumlah yang banyak, ada juga sumber energi yang akan habis bila dipakai terus menerus, yaitu sumber energi yang tersimpan di bumi dalam bentuk fosil energi. Energi ini dapat digolongkan ke dalam energi kimia yang harus dieksplorasi, seperti minyak bumi, batu bara, dan bahan tambang lainnya. Ada sumber energi lain yang dihasilkan dari proses kimia tertentu, yang menghasilkan bahan yang dapat dimanfaatkan oleh kita semua dengan mudah antara lain biogas yang diolah dari kotoran hewan dan manusia; alkohol dan spirtus yang didapat dari proses fermentasi, umumnya dihasilkan oleh pabrik.

Energi Nuklir adalah energi yang terjadi akibat pemecahan inti atom yang disebut gejala reaksi fisi atau penggabungan inti atom yang disebut reaksi fusi yang selanjutnya dikendalikan dalam reaktor nuklir. Dengan pengendalian yang baik energi nuklir ini dapat diubah menjadi energi listrik atau Pembangkit Listrik Tenaga Nuklir (PLTN) dan dapat dihasilkan energi yang sangat besar dan dapat kita manfaatkan bagi keperluan hidup sehari-hari.

Pemakaian energi listrik di rumah-rumah dihitung berdasarkan banyaknya daya yang dipakai dalam selang waktu tertentu, yang pada umumnya dihitung tiap bulan melalui rekening listrik yang dikeluarkan PLN. Dalam hal ini PLN menggunakan ukuran kilo watt jam atau disingkat KWH. Besarnya : 1 KWH – 1000 watt jam. Pemakaian energi listrik ini dihitung berdasarkan pemakaian daya, misalnya lampu, televisi, radio, mesin cuci dan sebagainya dalam selang waktu satu bulan. Andaikan kita menggunakan daya tiap hari untuk lampu setara 50 watt, televisi, 150 watt, mesin cuci 300 watt, maka dalam satu hari kita menggunakan daya tiap hari 500 watt, dalam 30 hari kita menggunakan energi listrik sebanyak 500 watt x 30 hari – 15000 watt/hari – 15 KWH. Apabila tarif energi listrik pemakaian tiap KWH Rp2000,-

Jumlah dana yang dibayarkan adalah 15 x Rp2000,- – Rp30.000,-

Energi Mekanik merupakan energi yang dihasilkan dari peristiwa mekanis, merupakan gabungan antara energi potensial dan energi kinetik. Pada benda yang dijatuhkan dari ketinggian tertentu, maka saat benda jatuh energi potensial menjadi semakin kecil dan energi kinetik semakin besar dan akhirnya benda berhenti. Pada pegas yang diregangkan merupakan contoh energi mekanik yang tersimpan sebagai energi potensial.

Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

1. Tujuan : Mengetahui perubahan energi pada benda-benda elektronik.
2. Alat dan Bahan :
 - a) Alat tulis
 - b) Lembar Pengamatan
 - c) Benda-benda elektronik
3. Langkah Kerja :
 - a) Amatilah benda-benda elektronik yang guru bawa dan yang ada di sekitar sekolah bersama kelompokmu.
 - b) Tuliskan kegunaan dan perubahan benda-benda elektronik yang kamu amati pada lembar pengamatan.
4. Lembar Pengamatan

No	Nama Alat Elektronik	Kegunaan	Perubahan bentuk energi

5. Pembahasan :

a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja?

.....

b. Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda-benda tersebut?

.....

6. Kesimpulan

.....

Lampiran 3

Evaluasi

Yuk kita berlatih!

1. Perhatikan kalimat matematika berikut:

- a. $2 \times 3 + 1 = 7$ dan $2 \times 3 + 1 \neq 8$
- b. $4 \times 7 + 2 = 30$ dan $4 \times 7 + 2 \neq 36$
- c. $2 + 5 \times 4 = 22$ dan $2 + 5 \times 4 \neq 28$
- d. $8 \times 1 + 7 = 15$ dan $8 \times 1 + 7 \neq 64$
- e. $4 + 5 \times 3 = 19$ dan $4 + 5 \times 3 \neq 27$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Penjumlahan atau perkalian?
Tuliskan aturannya!

2. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

- a. $2 \times 4 + 5 =$
- b. $4 \times 5 + 3 =$
- c. $2 + 5 \times 6 =$
- d. $3 \times 7 + 4 =$
- e. $2 + 5 \times 8 =$

3. Perhatikan kalimat matematika berikut:

- a. $2 \times 3 - 1 = 5$ dan $2 \times 3 - 1 \neq 4$
- b. $10 - 2 \times 4 = 2$ dan $10 - 2 \times 4 \neq 32$
- c. $4 \times 5 - 5 = 15$ dan $4 \times 5 - 5 \neq 28$
- d. $10 - 3 \times 2 = 4$ dan $10 - 3 \times 2 \neq 14$
- e. $3 \times 6 - 5 = 13$ dan $3 \times 6 - 5 \neq 3$

Manakah yang harus dikerjakan terlebih dahulu? Pengurangan atau perkalian?
Tuliskan aturannya!

4. Selesaikan kalimat matematika berikut dengan jawaban yang benar!

- a. $2 \times 4 - 5 =$
- b. $4 \times 5 - 3 =$
- c. $6 \times 2 - 5 =$
- d. $3 \times 7 - 4 =$
- e. $8 \times 2 - 5 =$

Lampiran 5

Penilaian

Penilaian

1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik.

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Mencantumkan kegunaan benda elektronik		
Mencantumkan perubahan bentuk energi		

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

2. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA "buklet".

Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih Lagi
Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik.	Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik. (3)	Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik. (2)	Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik. (1)
Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi.	Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓	Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi . (3)	Hanya mencantumkan sumber energi (2)	Tidak mencantumkan keduanya. (1)
Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik.	Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓	Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3)	Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2)	Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik (1)
Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama.	Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (4) ✓	Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (3)	Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (2)	Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (1)

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{16} \times 10, \text{ contoh } \frac{4+4+4+4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
HIDUP RUKUN
HIDUP RUKUN DENGAN TEMAN BERMAIN
KELAS IIA SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi, M. Si.



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : IIA/ 1
Tema : 1. Hidup Rukun
Sub Tema : 2. Hidup Rukun dengan Teman
Bermain
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PPKn
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.
- 4.4 Bernilai peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.5.11 Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan.
- 4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan.

PPKn

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter).

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penampilan boneka tangan dan membaca teks percakapan, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks “Hari Senam Bersama”, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman suku bangsa dengan menggunakan bahasa yang santun.
4. Dengan penugasan, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

E. MATERI

1. Bahasa Indonesia
 - Membaca dan berbicara.

2. PPKn

- Rukun dalam setiap bentuk kegiatan bersama di rumah.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active Learning*

Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab, demonstrasi.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.3. Memeriksa kehadiran siswa.4. Guru memberikan apresepsi dengan menampilkan boneka tangan.5. Mengajak siswa untuk menganalisis sikap yang baik dalam penampilan boneka tangan.6. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diajak membaca balon percakapan pada gambar ketika siswa sedang bermain (mengamati).2. Siswa diajak menjawab pertanyaan sesuai isi balon percakapan (mengkomunikasikan).3. Siswa saling memeriksa jawaban berdasarkan pertanyaan yang telah dijawab (menalar).4. Guru mencatat hasil yang siswa capai dalam mengerjakan soal.5. Siswa membaca pengalaman Udin dengan lancar (mengamati).6. Bertanya jawab tentang teks yang telah dibaca (menalar dan menanya).7. Guru membimbing siswa untuk menulis pengalamannya sesuai dengan teks yang telah dibaca.	50 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	8. Siswa membacakan pengalaman yang telah ditulis (mengkomunikasikan). 9. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
Penutup	1. Guru memberikan penghargaan dan penguatan terhadap prestasi belajar siswa. 2. Bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami siswa (menanya dan menalar). 3. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari (mencoba). 4. Guru menjelaskan pekerjaan rumah yang dikerjakan dengan orang tua, yaitu berdiskusi tentang pentingnya meminta maaf. 5. Berdo'a untuk menutup pelajaran.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas II SD
2. Boneka tangan
3. Teks bacaan

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas 2A,

Praktikan,

Niken Ambarwati

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Gambar Percakapan



Lampiran 2

Teks Bacaan dan Materi

Hari Senam Bersama

Hari ini, warga kompleks akan bersenam bersama.

Senam bersama dilakukan di taman perumahan.

Sebelum senam dimulai, aku naik sepeda keliling taman.

Ketika bersepeda, aku melihat ibu memanggilku.

Aku segera menemui ibu dan meninggalkan sepedaku begitu saja.

Ternyata ada warga yang terganggu dengan sepedaku.

Aku langsung meminta maaf dan memarkir sepedaku di tempat parkir.

Aku menyesal telah membuat orang lain terganggu.

Lampiran 3

Latihan Soal dan Evaluasi

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapa yang meminta maaf pada teks di atas?

Jawab:

2. Mengapa ia meminta maaf?

Jawab:

3. Kepada siapa ia meminta maaf?

Jawab:

4. Apakah ia dimaafkan?

Jawab:

5. Bagaimana seandainya ia tidak dimaafkan?

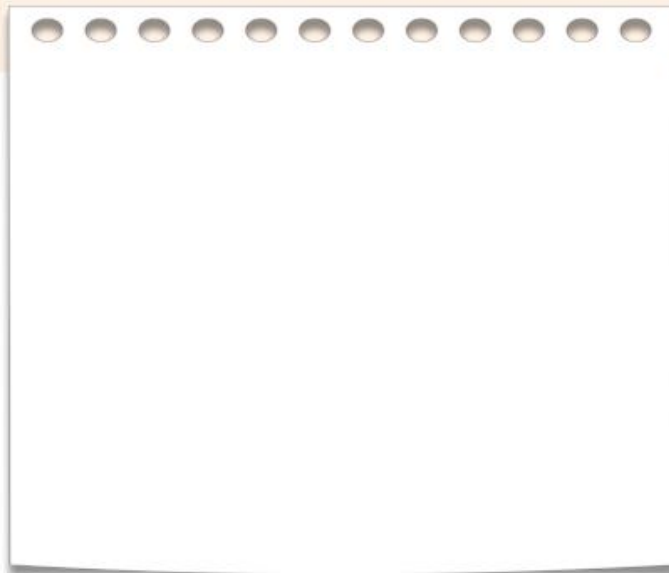
Jawab:

Apakah kamu berteman dengan semua tanpa membedakan suku bangsa?

Apakah kamu pernah berbuat salah kepada teman-temanmu itu?

Bagaimana sikapmu pada saat itu?

Tuliskan pengalamanmu itu.



Perhatikan dengan teliti penampilan boneka tangan oleh gurumu!

Jawablah pertanyaan berikut ini:

1. Siapa yang meminta maaf pada penampilan boneka tangan?
2. Mengapa ia meminta maaf?
3. Kepada siapa ia meminta maaf?
4. Apakah ia dimaafkan?
5. Apa yang kamu lakukan ketika ada temanmu yang meminta maaf?

Lampiran 5

Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BI	MI	MB	SM	BI	MI	MB	SM	BI	MI	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Jumlah soal: 5 butir

Kunci jawaban:

1. Yang meminta maaf adalah Beruang.
2. Karena ia tidak sengaja menjatuhkan mainan Bebek.
3. Beruang minta maaf pada Bebek.
4. Beruang dimaafkan.
5. Aku akan memaafkan.

3. Keterampilan

Penilaian Kemampuan Membaca Lancar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
MACAM-MACAM PERISTIWA DALAM KEHIDUPAN
KELAS VA SDN KOTAGEDE 1

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi



Disusun oleh:

Nur Dwi Lestari 11108241053/PGSD

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Kelas / semester : VA/ 1
Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
Sub Tema : 1. Macam-Macam Peristiwa dalam
Kehidupan
Mata Pelajaran : SBdP, Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

SBdP

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi.

IPA

- 3.6 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Menggambarkan pentingnya peran air dalam kehidupan manusia melalui sebuah cerita.
- Menjelaskan secara lisan tentang pentingnya air bagi kehidupan manusia.

SBdP

- Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa.
- Menggambar ilustrasi tentang manfaat air.

IPA

- Menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dan peristiwa di bumi.
- Menyampaikan teks penjelasan tentang pentingnya air.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati teks bacaan, peserta dapat menemukan kosa kata baru dengan teliti.
2. Dengan menemukan kosa kata baru, peserta didik dapat menjelaskan isi bacaan tentang peranan air dalam kehidupan dengan percaya diri.
3. Dengan menjelaskan isi bacaan, siswa dapat mempresentasikan manfaat dan peranan air bagi kehidupan bersama kelompoknya dengan percaya diri.
4. Dengan membuat proyek ilustrasi manfaati air, siswa dapat menjelaskan pentingnya air bagi kelangsungan hidup manusia dengan baik.

5. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, siswa dapat menyajikan penjelasan tentang pentingnya air secara mandiri.
6. Dengan membuat proyek “Jejak Air”, siswa dapat menggambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan, dapat memahami tentang proporsi dan komposisi secara cermat.

E. MATERI

Manfaat air bagi kehidupan.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Active Learning*

Metode : Penugasan, praktik, tanya jawab, diskusi, proyek.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Berdo'a dipimpin oleh ketua kelas. 3. Memeriksa kehadiran siswa. 4. Guru dibantu siswa membagikan buku siswa Peristiwa dalam Kehidupan. 5. Guru memberikan apresepsi dengan menayangkan video “Aneka Manfaat Air”. 6. Guru menanamkan sikap kepada siswa untuk dapat memanfaatkan air dengan bijak. 7. Guru menjelaskan kompetensi yang akan dicapai dan kegiatan pembelajaran. 	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p style="text-align: center;">Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melihat tayangan video “Petualangan Air” (mengamati) 2. Siswa diminta mengidentifikasi kegiatan mereka yang membutuhkan air dari pagi hari sampai malam hari. 3. Siswa memetakan kegiatan tersebut dalam format proyek “Jejak Air”. 4. Peserta didik melengkapi proyek “Jejak Air” dengan gambar ilustrasi yang mendukung. 5. Siswa dipersilahkan untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami. (menanya) 6. Guru membimbing peserta didik untuk menggunakan pemahamannya tentang manfaat air dalam kehidupan dan menggambar ilustrasi dalam menyelesaikan proyek ini. 7. Siswa melakukan presentasi hasil karya. (mengkomunikasikan) 8. Guru dan siswa memberi apresiasi terhadap siswa yang dapat menyelesaikan proyek “Jejak Air” dengan baik. 9. Siswa diminta mengamati gambar pada buku siswa halaman 20 secara rinci. 10. Guru membimbing siswa untuk mengamati bagian-bagian dari gambar. 11. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan seperti: <ol style="list-style-type: none"> a. Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu? b. Pernahkah kamu pikirkan bagaimana petani menjaga sawah mereka agar cukup air? 12. Setiap siswa membuat pertanyaan dalam “Kartu 	<p style="text-align: center;">230 Menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Tanya” mengenai hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut.</p> <p>13. Semua pertanyaan dari siswa dikumpulkan dalam satu tempat.</p> <p>14. Setiap siswa mengambil “Kartu Tanya” tersebut kemudian menjawab pertanyaan yang ada dibantu oleh guru dan siswa lain.</p> <p>15. Setelah semua pertanyaan sudah terjawab, siswa membaca bacaan “Air Bagi Pertanian”.</p> <p>16. Siswa mencari istilah baru yang mereka temukan dalam bacaan.</p> <p>17. Guru menugaskan kepada siswa untuk mencari arti kata dan membuat contoh kalimat. Siswa bisa menanyakan kepada teman, guru atau menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. (mencari informasi)</p> <p>18. Setelah siswa memahami arti dari kosa kata baru yang mereka temukan dalam bacaan, guru membagi siswa berkelompok 3 orang.</p> <p>19. Siswa diminta menyebutkan macam-macam manfaat air bagi kehidupan mereka sehari-hari selain dalam bidang pertanian.</p> <p>20. Siswa mendiskusikan tentang manfaat air bersama kelompoknya.</p> <p>21. Siswa menyiapkan bahan presentasi kelompok berupa gambar ilustrasi tentang manfaat air dalam kehidupan manusia.</p> <p>22. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka sambil menunjukkan gambar ilustrasi yang mereka buat, kelompok lain memperhatikan dan memberikan penilaian.</p> <p>23. Siswa lain dipersilahkan untuk mengomentari atau</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>memberikan saran.</p> <p>24. Guru memberikan apresiasi untuk kelompok yang terbaik berdasarkan penilaian kelompok lain.</p> <p>25. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi waktu kepada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum mereka pahami. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 3. Guru menjelaskan pekerjaan rumah dengan kerja sama dengan orang tua untuk berdiskusi tentang cara-cara menggunakan air dengan bijak, alasan mengapa harus menggunakan air dengan bijak dan bagaimana cara kita melakukannya. 4. Guru memberi nasihat dan motivasi kepada siswa agar mereka bisa belajar dengan baik. 5. Berdo'a untuk menutup pelajaran. 	25 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku kurikulum 2013 kelas V SD
2. Teks bacaan
3. Gambar

I. PENILAIAN

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas 5A,

Praktikan,

Eni Purwanti., S. Pd.

NIP

Nur Dwi Lestari

NIM 11108241053

Lampiran 1

Materi dan Bahan Bacaan

Air bagi Pertanian

Manfaat air bagi pertanian dapat dikatakan sangat penting. Air bagi para petani adalah sumber daya pokok yang menunjang berlangsungnya kegiatan pertanian. Tanpa pengairan yang baik, hasil dari tanaman yang dikelola oleh petani tidak akan maksimal. Air untuk pertanian mencapai 69% dari jumlah air yang digunakan untuk semua keperluan manusia. Kelangkaan air akan memengaruhi keamanan dan ketahanan pangan serta angka harapan hidup manusia.

Para petani sebagian besar memanfaatkan air permukaan untuk keperluan irigasi. Akan tetapi, dengan semakin terbatasnya ketersediaan air permukaan, pemanfaatan air tanah sebagai irigasi pada budidaya pertanian menjadi alternatif yang tidak dapat dihindarkan. Air tanah dimanfaatkan untuk irigasi tanaman semusim, seperti jagung dan ubi-ubian. Selain itu air tanah juga menjadi solusi irigasi untuk tanaman tahunan seperti karet, cengkeh, dan lainnya. (Sumber bacaan: id.wikipedia.org/wiki/Sumber_daya_air)

Ada beberapa istilah baru yang dapat kamu temukan dalam bacaan tersebut. Tuliskan kata-kata penting dan kata-kata baru tersebut dalam tabel kosakataku di halaman 14, carilah artinya dan buatlah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut.



Sistem pengairan di sawah.
Sumber gemparvaraz.blogspot.com

Lihatlah gambar sawah penuh tanaman padi yang kuning hijau di atas. Indah, bukan? Tahukah kamu bahwa tanaman padi hanya dapat tumbuh di tanah berlumpur dengan kadar air tertentu? Hal ini berarti, jika tanahnya kering kurang berlumpur atau jika terlalu banyak air, tanaman padi, terutama yang masih muda, akan mati. Pernahkah kamu pikirkan bagaimana masyarakat petani menjaga sawah mereka cukup air? Dapatkah mereka mengandalkan ketersediaan air dari hujan? Bagaimana jika hujan turun terlalu sering atau sebaliknya tidak turun dalam jangka waktu panjang?

Lihatlah gambar parit di atas. Parit-parit air itu memiliki pintu-pintu air di tempat-tempat tertentu sesuai dengan ketinggian kontur tanah dan luasnya areal persawahan. Sistem parit air dan pintu-pintunya ini disebut irigasi. Dapatkah kamu menebak fungsi irigasi? Dari manakah kiranya air untuk saluran-saluran irigasi didapatkan? Menurut pendapatmu, bagaimanakah hubungan antara irigasi dengan tanah sawah yang subur dan indah seperti gambar di atas?

Lampiran 2

LKS dan Evaluasi

Kosakataku		
Kata-Kata Baru/Sulit	Arti Kata	Contoh Kalimat

Gunakan format di bawah ini untuk gambar ilustrasimu!

GAMBAR ILUSTRASI

Penjelasan gambar

Lampiran 3

Penilaian Teman Sebaya

Nilailah temanmu dengan memberi tanda bintang pada tabel berikut:

No	Nama Kelompok	Kesesuaian Gambar dengan Materi	Kejelasan Penyampaian	Gambar Menarik	Kekompakan

Arti tanda bintang

* = kurang

** = cukup baik

*** = baik sekali

Lampiran 4

Penilaian

Rubrik Daftar Kosakata Baru				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang kosakata baru dan maknanya - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menuliskan definisi kosakata baru - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan kosakata baru pada kalimat - Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan & tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

Rubrik Presentasi Kelompok				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik yang akan dipresentasikan "Manfaat air bagi lingkungan sekitar" - Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar - Sikap kerjasama 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Pengetahuan tentang topik yang dipresentasikan	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku dan bertanya kepada guru atau narasumber . Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber . Presentasi juga diperkaya dengan gambar yang dapat menambah pengertian pendengar	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet dan bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh hanya melalui pencarian informasi lewat satu cara saja
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Kerjasama	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas , tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Keterampilan menyajikan presentasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kratif dimana informasi yang diperoleh dikembangkan dengan menggunakan kalimat-kalimat buatan sendiri	Presentasi disampaikan dengan cara yang cukup kreatif walaupun sebagian dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang kurang menarik, kurang inovatif, dimana sebagian besar dari isinya menggunakan kalimat-kalimat yang diperoleh dari pencarian informasi	Presentasi disampaikan dengan cara yang tidak menarik, tidak inovatif, dimana seluruh kalimat yang dipergunakan berasal dari pencarian informasi

Rubrik membuat gambar ilustrasi				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang teknik menggambar ilustrasi - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar ilustrasi - Sikap kemandirian peserta didik dalam mengerjakan tugas 				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Teknik (Pengetahuan)	Keseluruhan gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Beberapa bagian pada gambar menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar	Hanya sedikit bagian pada gambar yang menggunakan teknik menggambar: prinsip dan tata cara menggambar yang benar
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD N KOTAGEDE I
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO. 49, KOTAGEDE, YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Penerjunan PPL												
	a. Persiapan	6											6
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1											1
2.	Observasi												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan		7										7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1									1
3	Pembagian guru pembimbing												
	a. Persiapan				1								1
	b. Pelaksanaan				4								4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				2								2
4	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					1							1
	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1							1

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
5	Praktik mengajar terbimbing 1												
	a. Persiapan					11							11
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
6	Praktik mengajar terbimbing 2												
	a. Persiapan						12						12
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
7	Praktik mengajar terbimbing 3												
	a. Persiapan						12						12
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8	Praktik mengajar terbimbing 4												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
9	Praktik mengajar terbimbing 5												
	a. Persiapan							12					12
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
10	Praktik mengajar terbimbing 6												
	a. Persiapan							13					13
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
11	Praktik mengajar terbimbing 7												
	d. Persiapan							12					12

	b. Pelaksanaan											10	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
19	Konsultasi laporan PPL												
	a. Persiapan											3	3
	b. Pelaksanaan											6	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											7	7
20	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
	JUMLAH JAM												280 jam

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Kartana, S. Ag.

Drs. Dwi Yunairifi, M. Si.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19601126 198202 1 005

NIP. 19551014 198210 1 001

NIM. 11108241053



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 26 Febtuari 2014	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL yang akan dilaksanakan 1 Maret 2014.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
2.	Sabtu, 1 Maret 2014	Penerjunan PPL di SD N Kotagede 1	Mahasiswa diterjunksan untuk PPL oleh DPL dan diterima oleh pihak sekolah.	Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.

Eny Purwanti, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19551014 198210 1 001

NIP. 19670124 200604 2 005

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU : 2 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2014	Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede I.	Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede I.	Ada beberapa ruangan yang tidak mahasiswa masuki sehingga kurang paham seperti apa kondisi sarana prasarana dalam ruangan tersebut.	Menanyakan kepada pihak sekolah.
2.	Selasa, 4 Maret 2014	Observasi pelaksanaan pembelajaran di salah satu kelas di SD Negeri Kotagede I.	Mahasiswa dapat melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.	Ternyata jadwal yang telah ditentukan berbenturan dengan pelaksanaan kegiatan yang lain di sekolah.	Berkoordinasi dengan wali kelas untuk mengganti jadwal observasi di hari yang lain.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Jum'at, 7 Maret 2014	Koordinasi penentuan guru pembimbing untuk setiap mahasiswa oleh koordinator pembimbing PPL dari SD Negeri Kotagede 1.	Penentuan guru koordinator dan guru pembimbing	Belum mengetahui guru pembimbing masing-masing karena belum hafal setiap guru yang ada di SD N Kotagede 1.	Bertanya kepada mahasiswa lain jika ada yang telah mengenal atau menanyakan kepada guru yang ditemui.
----	----------------------	--	--	--	---

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.
NIP. 19551014 198210 1 001

Eny Purwanti, S. Pd.
NIP. 19670124 200604 2 005

Nur Dwi Lestari
NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 17 Juli 2014	Mengajar di kelas 2B karena guru tidak hadir.	Praktik mengajar di kelas 2B berjalan lancar, siswa melakukan kegiatan menggambar.	Belum memasuki materi pembelajaran sehingga masih bingung apa yang akan disampaikan di dalam kelas.	Melihat buku siswa dan memberikan kegiatan menggambar sebagai apresepsi mereka sebelum memasuki kegiatan pembelajaran.
2.	Jum'at, 18 Juli 2014	Mengajar di kelas 2B karena guru tidak hadir.	Praktik mengajar di kelas 2B berjalan lancar, siswa melakukan permainan.	Siswa susah dikondisikan ketika melakukan permainan di dalam kelas.	Setelah siswa menyelesaikan permainan pertama di dalam kelas, kami mengajak siswa untuk



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

					melakukan permainan yang lain di luar kelas.
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.

NIP. 19551014 198210 1 001

Eny Purwanti, S. Pd.

NIP. 19670124 200604 2 005

Nur Dwi Lestari

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 9 Juli 2014	Pembagian guru pembimbing.	Guru pembimbing di SD adalah Bu Eny Purwanti, S. Pd. yang merupakan wali kelas 5A.	Tidak menemukan hambatan.	

Yogyakarta, 16 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.

Eny Purwanti, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19551014 198210 1 001

NIP. 19670124 200604 2 005

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 7 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru pembimbing untuk mengajar di kelas 2C pada tanggal 11 Agustus 2014.	Mengetahui materi yang akan diajarkan di kelas 2C, wali kelas sedang melakukan cuti karena melahirkan.	Masih kurang memahami karakter anak karena tidak bisa menanyakannya kepada wali kelas.	Menanyakan kepada mahasiswa lain yang pernah mengisi di kelas tersebut.
2.	Jum'at, 8 Agustus 2014	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL. Mempersiapkan materi dan rencana pembelajaran.	Jadwal mengajar terbimbing, mandiri dan ujian. Rencana pembelajaran untuk tanggal 11 Agustus.	Tidak menemui hambatan.	-
3.	Sabtu, 9 Agustus	Konsultasi materi kepada	Mengetahui materi yang akan	Tidak menemui hambatan.	Mempersiapkan dengan



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	2014	guru kelas dan guru pembimbing untuk mengajar di kelas 3B pada tanggal 12 Agustus 2014.	diajarkan dan data terkait jumlah siswa dan karakteristik siswa kelas 3A. Mata pelajaran IPA bab lingkungan alam dan lingkungan buatan.		matang tentang hal-hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran agar berlangsung secara maksimal.
4.	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan media <i>puzzle</i> untuk mengajar tanggal 12 Agustus.	Rencana pelaksanaan pembelajaran dan media <i>puzzle</i> bergambar kenampakan lingkungan alam dan lingkungan buatan.	Bahan yang digunakan untuk membuat <i>puzzle</i> .	Menggunakan kertas karton yang tebal namun mengalami kesulitan ketika memotongnya.

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Purwono PA., M.Pd

Eny Purwanti, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19551014 198210 1 001

NIP. 19670124 200604 2 005

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas 2C karena guru kelas sedang cuti. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut.	Kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar.	Tidak menemui hambatan.	Meningkatkan keterampilan untuk mengelola kelas.
2.	Selasa, 12 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3A. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut.	Kegiatan pembelajarannya berlangsung dengan lancar, siswa kelas 3A termasuk siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran.	Waktu yang digunakan masih tersisa.	Melakukan kuis tambahan untuk memanfaatkan waktu yang masih tersisa.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		c. Konsultasi kepada wali kelas 4B untuk praktik terbimbing yang akan dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2014.			
3.	Rabu, 13 Agustus 2014	Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas 4B tanggal 14 Agustus 2014.	RPP kelas 4 tema Indahnya Kebersamaan, sub tema Keberagaman dan Kebersamaan, materi Matematika dan PJOK. Media berupa musik untuk senam irama sebagai ice breaking.	Tidak menemui hambatan.	-
4.	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4B. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Konsultasi kepada wali	Proses pembelajaran berlangsung dengan baik, siswa mampu bekerja secara berkelompok. Pada tanggal 16 Agustus akan	Semua anak belum menguasai materi yang disampaikan dengan baik.	Melakukan bimbingan dari kelompok ke kelompok dan meminta bantuan kepada siswa yang sudah memahami



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

		kelas 5A untuk praktik terbimbing yang akan dilaksanakan pada tanggal 16 Agustus 2014.	mengajar di kelas 5A dengan kegiatan pembelajaran meronce.		materi untuk membantu teman lain yang belum memahami materi.
5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	Membuat RPP dan media untuk mengajar tanggal 16 Agustus 2014.	RPP kelas 5 tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar, sub tema Wujud Benda dan Cirinya, materi dari pelajaran SBdP, IPA, Bahasa Indonesia dan PPKn. Media berupa alat-alat meronce dan contoh hasil roncean.	Kesulitan dalam mencari roncean yang bernuansakan nusantara.	Menggunakan roncean dari manik-manik dan mempersiapkan contoh roncean bernuansakan nusantara dalam bentuk gambar.
6.	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5A. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Konsultasi kepada wali kelas 2A untuk praktik terbimbing yang akan	Proses kegiatan pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa terlihat antusias untuk membuat karya ronce. Pada tanggal 18 Agustus akan mengajar di 2A, kegiatan pembelajarannya adalah hidup	Ada beberapa siswa yang tidak membawa bahan untuk meronce.	Mengkondisikan siswa untuk duduk secara berkelompok agar siswa yang tidak bisa membawa bahan bisa meminta pada teman yang lain.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2014.	rukun dengan teman.		
7.	Minggu, 17 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 2A pada tanggal 18 Agustus 2014.	RPP kelas 2 tema Hidup Rukun sub tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Media menggunakan media tangan sebagai apersepsi dan penyampaian nilai.	Tidak menemukan hambatan.	-

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Purwono PA., M.Pd

Eny Purwanti, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19551014 198210 1 001

NIP. 19670124 200604 2 005

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I

NO. MAHASISWA : 11108241053

ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2A. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Konsultasi kepada wali kelas 3B untuk praktik terbimbing	Proses kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan lancar. Siswa kelas 2A sangat tertarik dengan boneka tangan yang dibawa. Tanggal 20 Agustus akan mengajar di kelas 3B mata pelajaran PPKn tentang Satu	Tidak menemui hambatan.	-



		yang akan dilaksanakan pada tanggal 20 Agustus 2014.	Nusa Satu Bangsa dan Sumpah Pemuda.		
	Selasa, 19 Agustus 2014	a. Mengajar di kelas 2C karena guru sedang cuti. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 3B pada tanggal 20 Agustus 2014.	Siswa antusias dengan boneka tangan yang dibawa. RPP kelas 3 mata pelajaran PPKn, materi tentang Satu Nusa Satu Bangsa dan sumpah pemuda. Mempersiapkan media berupa video animasi nilai persatuan dan kesatuan serta peristiwa sumpah pemuda.	Mengajar secara mendadak dan kurang terencana. Video yang ditemukan memiliki durasi yang terlalu pendek.	Menggunakan rancangan kegiatan pembelajaran yang kemarin digunakan untuk mengajar di kelas 2A. Memilih beberapa video yang akan ditampilkan agar durasi cukup.
2.	Rabu, 20 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas	Proses pembelajaran berlangsung secara lancar, siswa sangata antusias terhadap	Tidak menemui hambatan.	-



		<p>3B.</p> <p>b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut.</p> <p>c. Konsultasi kepada wali kelas 5C untuk praktik terbimbing yang akan dilaksanakan pada tanggal 22 Agustus 2014.</p> <p>d. Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 5C pada tanggal 22 Agustus 2014.</p>	<p>video yang ditampilkan sebagai media pembelajaran.</p> <p>Tanggal 22 Agustus akan mengajar di kelas 5C, kegiatan pembelajarannya adalah materi perubahan wujud benda.</p> <p>RPP kelas 5 tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, sub tema Wujud Benda dan Cirinya, pelajaran SBdP, IPA, Bahasa Indonesia.</p> <p>Media yang digunakan adalah video.</p>		
3.	Jum'at, 22 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5C.</p>	<p>Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa dengan tenang dapat menyelesaikan tugas yang guru berikan.</p>	<p>Terdapat sedikit sisa waktu.</p>	<p>Memutar video yang ada kaitannya dengan kegiatan pembelajaran</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut.			yang sedang dilakukan.
4.	Sabtu, 23 Agustus 2014	Konsultasi kepada guru pembimbing 2C untuk praktik terbimbing yang akan dilaksanakan pada tanggal 26 Agustus 2014.	Tanggal 26 Agustus akan mengajar di kelas 2C, ditunggu oleh wali kelas 5C karena wali kelas 2C sedang cuti.	Wali kelas 2C sedang cuti.	Penilaian dilakukan oleh wali kelas 5C yang sedang tidak mengajar.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.

NIP. 19551014 198210 1 001

Eny Purwanti, S. Pd.

NIP. 19670124 200604 2 005

Nur Dwi Lestari

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 26 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2C. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Konsultasi kepada wali kelas 4A untuk praktik terbimbing yang akan dilaksanakan pada	Proses pembelajaran berlangsung sesuai dengan yang telah direncanakan. Akan mengajar di kelas 4A pada tanggal 30 Agustus dengan materi sumber dan perubahan energi.	Ada saat dimana siswa susah untuk dikondisikan.	Guru yang menilai membantu untuk menasehati siswa agar dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		tanggal 30 Agustus 2014.			
2.	Rabu, 27 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 4A pada tanggal 30 Agustus 2014.	RPP kelas 4 tema Peristiwa dalam Kehidupan, sub tema Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan, materi IPA, Bahasa Indonesia dan Matematika.	Tidak menemui hambatan.	-
3.	Kamis, 28 Agustus 2014	Mengajar di kelas 2C karena guru sedang cuti.	Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar.	Tidak menemui hambatan	-
4.	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4A. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Konsultasi kepada guru pembimbing untuk praktik mandiri yang akan dilaksanakan pada	Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa kelas 4A aktif menjawab pertanyaan yang guru ajukan.	Ternyata materi sudah diajarkan oleh wali kelas.	Memberikan soal pengayaan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		tanggal 2 September 2014 di kelas 2C.			
5.	Minggu, 31 Agustus 2014	Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 2C pada tanggal 2 September 2014.	RPP kelas 2 tema Hidup Rukun, sub tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain. Media menggunakan sedotan dan alat serta bahan meronce.	Tidak menemui hambatan.	-

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.

Eny Purwanti, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19551014 198210 1 001

NIP. 19670124 200604 2 005

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 September 2014	Konsultasi kepada wali kelas 5B untuk praktik mandiri yang akan dilaksanakan pada tanggal 4 September 2014.	Tanggal 4 September akan mengajar mandiri di kelas 5B dengan tema Peristiwa dalam Kehidupan, sub tema Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan.	Tidak menemui hambatan.	Memperiapkan diri dengan maksimal.
2.	Selasa, 2 September 2014	a. Praktik mengajar mandiri (5x35 menit) di kelas 2C. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut.	Proses belajar mengajar berlangsung secara lancar, siswa kelas 2C antusias dalam menyelesaikan tugas meronce.	Waktu yang cukup panjang, khawatir kalau siswa akan jenuh dan kehabisan kegiatan	Melakukan ice breaking dan penyampaian nilai-nilai dalam kehidupan,



				pembelajaran.	
3.	Rabu, 5 September 2014	Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 2C pada tanggal 6 September 2014.	RPP mengajar mandiri di kelas 2A tema Hidup Rukun sub tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain materi SBdP, Matematika dan Bahasa Indonesia.	Kesulitan mencari media yang ditentukan di awal.	Mengganti media dengan bahan yang mudah dicari yakni sedotan.
	Kamis, 6 September 2014	a. Praktik mengajar mandiri (7x35 menit) di kelas 2C. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Konsultasi kepada wali kelas 2A untuk ujian yang akan dilaksanakan pada tanggal 6 September 2014.	Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa mampu menyelesaikan soal evaluasi dengan baik.	Ada saat dimana siswa sulit untuk dikondisikan.	Melakukan ice breaking untuk menarik perhatian siswa.
	Jum'at, 7 September 2014	Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 2A pada tanggal 6 September 2014.	RPP kelas 2A tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar sub tema Hidup Rukun di Masyarakat dengan materi Bahasa Indonesia dan PPKn.	Tidak menemui hambatan.	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Sabtu, 6 September 2014	a. Ujian di kelas 2A. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut. c. Konsultasi kepada wali kelas 5A untuk ujian yang akan dilaksanakan pada tanggal 10 September 2014.	Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa yang belum paham aktif bertanya.	Ada siswa yang menangis karena dijahili temannya.	Wali kelas menghukum siswa yang nakal untuk membersihkan wc.
----	-------------------------------	--	---	---	--

Yogyakarta, 8 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.

Eny Purwanti, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19551014 198210 1 001

NIP. 19670124 200604 2 005

NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 September 2014	Mempersiapkan RPP dan Media untuk mengajar di kelas 5A pada tanggal 10 September 2014.	RPP untuk ujian di kelas 5A tema Peristiwa dalam Kehidupan sub tema Macam-Macam Peristiwa dalam Kehidupan, materi SBdP, Bahasa Indonesia, IPA.	Fasilitas speaker di sekolah ternyata rusak.	Meminjam mahasiswa lain yang mempunyai speaker.
2.	Rabu, 10 September 2014	a. Ujian di kelas 5A. b. Melakukan evaluasi dan tindak lanjut.	Proses pembelajaran berlangsung dengan lancar, siswa antusias terhadap video yang guru tampilkan sebagai	Setelah selesai 2 jam pelajaran untuk ujian, ternyata guru ada acara lain di luar sekolah.	Melanjutkan mengajar di kelas 5A.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			media pembelajaran.		
3.	Kamis, 11 September 2014	Mengajar di kelas 2C karena guru sedang cuti.	Pembelajaran berlangsung dengan lancar	Tidak menemui hambatan.	

Yogyakarta, 15 September 2013

Mengetahui/Menvetui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.
NIP. 19551014 198210 1 001

Eny Purwanti, S. Pd.
NIP. 19670124 200604 2 005

Nur Dwi Lestari
NIM. 11108241053



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : NUR DWI LESTARI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241053
ALAMAT SEKOLAH : JL. KEMASAN NO 49, KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : ENY PURWANTI, S. Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M. Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 September 2014	a. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah. b. Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah. c. Pamitan dengan siswa SD Negeri Kotagede I saat upacara bendera..	a. Konsultasi dengan kepala sekolah terkait laporan PPL. b. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 16 September 2014. c. Pamitan Siswa SD N Kotagede 1 saat upacara bendera.	Tidak ada hambatan yang berarti.	-
2.	Selasa, 16 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N KOTAGEDE I	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Kotagede I dengan dihadiri oleh Ibu Umi, Kepala Sekolah beserta perwakilan dari guru SD N	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			Kotagede 1.		
--	--	--	-------------	--	--

Yogyakarta, 17 September 2013

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M. Si.

Eny Purwanti, S. Pd.

Nur Dwi Lestari

NIP. 19551014 198210 1 001

NIP. 19670124 200604 2 005

NIM. 11108241053