

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI KOTAGEDE I**

Dosen Pembimbing : Drs. Dwi Yunairifi, M.Si



**Oleh:**

**KARINA RAHMAWATI**

**11108241012**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**



**KKN PPL TAHUN 2014**  
**LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
Alamat : Jl.Kemasan No49 Purbayan, Kotagede, Yogyakarta

### HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede I:


Nama : Karina Rahmawati  
NIM : 11108241012  
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan


Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede I dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

  
Drs. Dwi Yunairifi, M.Si  
NIP. 19590602 1 986031 004

  
Hening Endah N, S.Pd  
NIP 19590417 197803 2 007



Mengetahui,


Kepala Sekolah

Koordinator PPL

SD Negeri Kotagede I

SD Negeri Kotagede I

  
  
Karina, S.Ag  
NIP. 19601126 198202 1 005

  
Eny Purwanti, S.Pd  
NIP. 19601203 197912 2 003

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Kotagede I ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu ada dalam setiap langkah, atas karunia, hidayah, akal serta fikiran dan segala kemudahan-Nya
2. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Dwi Yunairifi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
5. Kartana, S.Ag selaku kepala SD Negeri Kotagede I yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
6. Eny Purwanti, S.Pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
7. Hening Endah N, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
8. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede I yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
9. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede I tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.

10. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
11. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Kotagede I, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.
12. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman Pengesahan .....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Abstrak .....	vii
<b>BAB I. PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	8
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>9</b>
A. Persiapan .....	9
B. Pelaksanaan .....	9
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	10
2. Praktik Mengajar Mandiri .....	17
3. Ujian Praktik .....	22
C. Analisis Hasil .....	24
<b>BAB III. PENUTUP .....</b>	<b>27</b>
A. Kesimpulan .....	27
B. Saran .....	27
Daftar Pustaka .....	29
Lampiran .....	30

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
SD NEGERI KOTAGEDE I  
TAHUN 2014**

**ABSTRAK**

**Oleh:**

*Karina Rahmawati*

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kotagede I merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Program PPL ini bertujuan untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam melakukan kegiatan belajar mengajar di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuannya dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 30 Agustus 2014 sampai 4 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 5 September 2014 dan 10 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede I berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

## A. ANALISIS SITUASI

### 1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi "A". Kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan sangat luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat, lantai juga sudah berkeramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

- |                           |                        |
|---------------------------|------------------------|
| a. 1 ruang kepala sekolah | i. 1 UKS               |
| b. 17 ruang kelas         | j. 1 dapur             |
| c. 1 ruang guru           | k. 1 kantin            |
| d. 1 perpustakaan         | l. 1 tempat parkir     |
| e. 1 mushola              | m. 9 kamar mandi siswa |
| f. 1 ruang multimedia     | n. 2 kamar mandi guru  |
| g. 1 laboratorium         | o. Halaman sekolah     |
| h. 2 gudang               | p. 1 ruang TU          |

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Namun menurut kami tempat parkir masih kurang baik, karena berada di halaman tengah sekolah yang biasanya digunakan siswa sebagai tempat bermain.

#### a. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan bahan bacaan untuk siswa-siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru dan banyak terdapat buku dan kitab agama.

Perpustakaan ini merupakan salah satu objek progam kerja KKN-PPL tahun sebelumnya sehingga dari segi penataan buku dan penataan ruangan sudah terlihat rapi.

#### b. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.

c. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 5 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, dan 3 set timbangan yang sudah tidak berfungsi. Untuk obat-obatan pun sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.

d. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diganti.

e. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur berjamaah beserta dengan imamnya.

f. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

g. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

2. Potensi SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa
----	-------	--------------

		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28
3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28
5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009

6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010
B.	NON AKADEMIK			
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011

25	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011
26	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala	1	1	-	1	-	-	-

	Sekolah							
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaskes	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2		-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
	<b>Jumlah</b>	<b>24</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaan	Kebudayaan	Pegawai Yang Ada		Jumlah Pegawai Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpus	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
	<b>Jumlah</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

d. Fasilitas KBM dan Media

No	N a m a	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA a. IPAKit b. Torso c. Rangka Manusia d. Planetarium e. Rangkaian Listrik 5.2. Peraga IPS a. Peta Dunia b. Peta Indonesia c. Atlas d. Globe 5.3. Peraga Matematika 5.4. Peraga Bahasa Indonesia 5.5. Peraga Bahasa Inggris 5.6. Peraga Olah Raga 5.7. Peraga Agama	8 set 3 set 1 set 2 set 6 set 4 set 8 set 60 set 6 set 14 set 11 set 2 set 8 set 5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	1 buah	

**B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

##### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran setelah melakukan konsultasi dengan guru kelas mengenai materi yang harus diajarkan kepada siswa. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

##### **2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Media pembelajaran merupakan sarana untuk mempermudah penyelenggaraan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran dibuat untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Dalam membuat media harus disesuaikan dengan karakteristik peserta didik serta mampu membuat siswa tertarik dengan pembelajaran yang akan dilakukan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran. Metode yang dianjurkan dalam kurikulum 2013 haruslah melibatkan partisipasi siswa secara aktif, sehingga siswa mampu mengembangkan potensinya sendiri.

#### **B. PELAKSANAAN**

##### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

###### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar. Setelah

melakukan praktik mengajar terbimbing, praktikan mendapatkan saran atau kritik dari guru kelas atau guru pamong dengan harapan ketika mengajar di kelas kelak bisa lebih baik lagi.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Kotagede I pada tanggal 11 - 30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I, II, IV dan V meliputi pembelajaran tematik dan kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/ Semester : VA/I  
Bidang Studi : Tematik  
Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar  
Subtema : Wujud benda dan cirinya  
Kompetensi Inti :
  1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
  2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
  3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
  4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan

anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

1. Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
2. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
3. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia

Materi Pokok : sifat-sifat benda

2) Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Waktu : 4 x 35 menit

Kelas/Semester : III A/I

Bidang Studi : Tematik

Tema : berbagai pekerjaan

Kompetensi Dasar : Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

Indikator : Mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan  
Menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan

Materi Pokok : garis bilangan dan tafsir bilangan

3) Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV A/I

Bidang Studi : Tematik

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

3.5 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu

Indikator :

- a. Merancang pengubinan
- b. Merancang hasil seni kreatif tentang Pengubinan

Materi Pokok :

Pengubinan

4) Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : VB/I

Bidang Studi : Tematik

Tema : Benda-benda di lingkungan sekitar

Subtema : Perubahan Wujud Benda

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

1. Mengetahui kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
2. Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda

Materi pembelajaran:

Perubahan wujud benda

5) Hari/Tanggal : Jumat 22 Agustus 2014

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/Semester : IIC/1

Tema : hidup rukun

Subtema : hidup rukun dengan teman bermain

Kompetensi Inti ;

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Indikator :

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Materi Pokok :

Lagu anak-anak

Hidup rukun

6) Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : IVB/I  
Bidang Studi : Tematik  
Tema : indahny kebersamaan  
Subtema : bangga pada budayaku  
Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator :

1. Membuat laporan hasil pengamatan tentang makanan khas nusantara
2. Mendesain poster iklan tentang keberagaman masakan khas nusantara

Materi Pokok :

Masakan nusantara

- 7) Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014  
Waktu : 2 x 35 menit  
Kelas/Semester : II B/I

Tema : hidup rukun  
Subtema : hidup rukun dengan teman bermain  
Bidang Studi : Tematik  
Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator:

- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Materi Pembelajaran

Pola bilangan dan lagu anak-anak

- 8) Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014  
Waktu : 3 x 35 menit  
Kelas/Semester : III B/I  
Bidang Studi : Matematika  
Standar Kompetensi :  
Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

Kompetensi Dasar :  
Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.

- Indikator :
1. Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan atau pengurangan
  2. Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

Materi Pembelajaran:  
operasi hitung penjumlahan dan pengurangan dalam bentuk soal cerita

Materi Pembelajaran :  
Soal cerita penjumlahan dan pengurangan

### **Praktik Mengajar Mandiri**

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sedang diuji cobakan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal.

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 2 September dan 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- a. Hari,Tanggal : Selasa, 2 September 2014
- Waktu : 5 x 35 menit
- Kelas/Semester : IVA/I
- Bidang Studi : tematik
- Tema : Selalu Berhemat Energi
- Subtema : Macam-macam sumber energy

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

Indikator :

1. Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin
3. Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan
4. Mendesain kincir angin sederhana menggunakan media kertas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

Materi Pembelajaran :

Kincir angin, pemanfaatan sumber energi

b. Hari, Tanggal : Kamis, 4 September 2014

Waktu : 5 x 35 menit

Kelas/Semester : I C / I

Bidang Studi : tematik

Tema : diriku

Subtema : aku istimewa

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa

ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah

4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

Kompetensi Dasar :

3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi.

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

4.10. Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi permainan.

3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

Indikator :

1. Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
2. Membandingkan gambar
3. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya

4. Menirukan gerak alam
5. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
6. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah

Materi Pembelajaran:

Membandingkan benda, keberagaman

### 3. Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

## 2. Ujian Praktik

### c. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

### d. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

### e. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

### f. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

g. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

h. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 8 dan 10 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Hari, tanggal : Senin, 8 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : IV B / 1

Bidang studi : tematik

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema : Pemanfaatan Energi

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator :

1. Mengidentifikasi sumber dan perubahan energi dalam kegiatan-kegiatan yang ada dalam gambar
2. Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas
3. Mendiskripsikan manfaat energi dalam kehidupan sehari-hari

Materi pokok :

Sumber energi dan perubahan energi.

2) Hari, tanggal : Rabu, 10 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas / Semester : III A / 1

Bidang studi : Matematika

Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian

Indikator

Perkalian sebagai penjumlahan berulang

Materi pokok :

Perkalian sebagai penjumlahan berulang.

### C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.

2. Metode pembelajaran yang digunakan selama praktek mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya tugas kelompok dan pendekatan saintific yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SDN Kotagede I sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SDN Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik; praktikan menyadari bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Kotagede I, Koordinator KKN-PPL SD Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Kotagede I, Karyawan serta siswa dan siswi SD Kotagede I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing mahasiswa hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

## **LAMPIRAN**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Kota Gede 1
Kelas / semester	: 5/1
Tema / subtema	: Benda-benda di lingkungan sekitar/ Perubahan Wujud Benda
Pembelajaran ke	: 8
Alokasi waktu	: 8 x 35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia

### C. INDIKATOR

3. Mengenal kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda  
Menyajikan hasil laporan pengamatan tentang kegiatan manusia yang memengaruhi perubahan wujud benda
4. Menjelaskan faktor yang memengaruhi perubahan wujud benda
5. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
6. Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya
7. Mengenal perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kerja kelompok siswa mampu mencari contoh – contoh pengembunan dalam kehidupan sehari - hari secara demokrasi dan penuh sikap kerjasama.
2. Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi dan mencari faktor penyebabnya secara logis dan tepat.
3. Dengan membaca dan mengamati teks bacaan siswa dapat mencari informasi atau hal – hal penting dari bacaan tentang proses pengembunan secara mandiri cermat, dan teliti.
4. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.

5. Dengan melakukan eksplorasi siswa mengetahui jenis – jenis karakter topeng, asal daerah, jenis bahan, serta teknik pembuatannya dengan kreatif, inovatif, dan mandiri.

#### E. PENDEKATAN METODE MODEL

Pendekatan : Scientific

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, percobaan, ceramah dan diskusi

#### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan presensi kehadiran siswa</li> <li>3. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan</li> <li>4. Guru melakukan apersepsi.</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema "Perubahan wujud benda"</li> </ol>	7 menit
Inti	<p>Langkah-Langkah Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengamati teks percakapan dan gambar embun yang terdapat pada tumbuhan</li> <li>2. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 4 orang. Setiap kelompok mencari contoh – contoh dalam kehidupan sehari – hari mengenai pengembunan</li> <li>3. Mintalah siswa untuk menuangkan hasil pencariannya ke dalam bentuk tabel yang</li> </ol>	55 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>berisi contoh peristiwa pengembunan, faktor yang mempengaruhi, dan penjelasannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. siswa melakukan percobaan tentang perubahan wujud benda</li> <li>5. siswa mengamati setiap kejadian dalam percobaan tersebut selama proses percobaan berlangsung dan catatlah kejadian tersebut dengan teliti. (Kegiatan Mengamati)</li> <li>6. Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu.</li> <li>7. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.</li> <li>8. Guru mengukur pemahaman siswa dengan menanyakan kepada siswa hal – hal penting apa saja yang terdapat di dalam bacaan tersebut.</li> <li>9. Guru menerangkan apa yang dimaksud dengan kosakata baku dan tidak baku.</li> <li>10. Bimbing siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku pada bacaan tersebut lalu menuliskannya pada tabel kosakata baku dan tidak baku, lalu mencari artinya.</li> <li>11. Latih siswa untuk menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti dari kosakata baku/ tidak baku yang mereka temukan.</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>12. Bimbing siswa untuk melatih keterampilan menggunakan kamus dengan mengikuti petunjuk penggunaan kamus yang ada di buku siswa.</p> <p>13. Bimbing siswa untuk memahami arti dari kosakata baku/tidak baku tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat.</p> <p>14. Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap teks bacaan yang diberikan.</p> <p>15. Mintalah siswa untuk mencatat informasi penting dari bacaan tersebut pada kolom informasi</p> <p>16. Siswa membaca teks bacaan tentang mewabahnya hama ulat bulu.</p> <p>17. Mintalah siswa untuk mencari informasi dan data mengenai mewabahnya ulat bulu melalui tulisan, berita, atau laporan.</p> <p>18. Siswa juga dapat mencarinya dari surat kabar, majalah, buku, atau internet.</p> <p>19. Buatlah ringkasannya dan presentasikan di hadapan guru dan siswa sekelas.</p> <p>20. Guru membahas lebih dalam tentang topeng lebih dalam termasuk mengenai karakter dan cara pembuatannya.</p> <p>21. Siswa diminta untuk mengamati karakter beberapa topeng yang terdapat pada gambar dan menuliskan karakter dari masing – masing topeng tersebut.</p> <p>22. Mintalah siswa untuk mencari gambar berbagai jenis topeng dari berbagai</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>daerah di Indonesia melalui Koran, majalah, buku atau internet.</p> <p>23. Siswa harus mengenali karakter, jenis bahan, dan teknik pembuatan topeng – topeng tersebut dan menuangkannya ke dalam tabel.</p> <p>24. Siswa diberi tindak lanjut dengan mengerjakan soal evaluasi individu</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</li> <li>2. Memberi PR</li> <li>3. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul> </li> </ol>	8 menit

#### G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku siswa
2. Buku guru
3. Bensin, es batu, lilin, korek api
4. Teks bacaan tentang proses pengembunan

## H. PENILAIAN

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Proses

#### b. Rubrik penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	3	2	1
Ketepatan dalam mengikuti instruksi dalam percobaan	Mampu mengikuti instruksi dalam percobaan dengan benar	Mampu mengikuti sebagian besar instruksi dalam percobaan	Belum mampu mengikuti instruksi dalam percobaan dengan benar
Kemampuan dalam bekerjasama	Mampu bekerja sama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompok	Belum bisa bekerja sama dengan anggota kelompok
Penggunaan waktu	Mampu menyelesaikan anyaman sebelum waktu habis	Mampu menyelesaikan anyaman tepat waktu	Menyelesaikan anyaman setelah waktu sudah habis

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan  
(catat sikap dan keterampilan)

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- a. Belum terlihat
- b. Mulai terlihat
- c. Mulai berkembang
- d. Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

c. Penilaian Hasil Belajar

- Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
1	1. Proses perubahan benda dari padat ke cair	2
	2. Proses perubahan benda dari cair ke padat	2
	3. Proses perubahan benda dari cair ke gas	2
	4. Proses perubahan benda dari gas ke cair	2
	5. Proses perubahan benda dari padat ke gas	2
2	a. Titik embun adalah suhu di mana udara masih sanggup menahan uap air sebanyak mungkin.	5
	b. Embun terbentuk dengan baik pada malam hari yang cerah dan kelembaban tinggi.	
		15

Cara menghitung penilaian

$$\frac{\text{Nilai yang diperoleh}}{\text{Nilai total}} \times 100 =$$

Contoh :

$$\frac{10}{15} \times 100 = 67$$

I. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

J. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. LKS
- c. Soal Evaluasi

Mengetahui

Praktikan

Guru Kelas 5B,

Hening Endah N, SP.d

Karina Rahmawati

NIP .....

NIM 11108241012

## RINGKASAN MATERI

Beni: “Tadi pagi aku kaget sekali. Handuk renang yang kutaruh di halaman belakang ternyata basah. Padahal sebelumnya handuk tersebut kering. Kenapa bisa basah, ya? Dari mana airnya berasal?”

Edo: “Air tersebut berasal dari embun. Tahukah kamu bahwa pengembunan termasuk contoh perubahan wujud benda? Ya, pengembunan merupakan perubahan wujud benda dari benda gas menjadi benda cair”.

Beni : “Oh begitu. Sekarang aku paham.”

Perubahan wujud benda

1. Mencair adalah perubahan benda dari padat ke cair
2. Membeku adalah perubahan benda dari cair ke padat
3. Mengembun adalah perubahan benda dari gas menjadi cair
4. Menguap adalah perubahan benda dari cair ke gas
5. Menyublim adalah perubahan benda dari padat menjadi gas

### Proses terjadinya Embun

Sepanjang hari benda-benda menyerap panas dari matahari. Sebaliknya, di malam hari benda-benda kehilangan panas. Ketika benda-benda di dekat tanah menjadi dingin, suhu udara di sekitarnya juga berkurang. Udara yang lebih dingin tidak dapat menahan uap air sebanyak udara yang lebih hangat. Jika suhu udara bertambah semakin dingin, akhirnya udara akan mencapai titik embun.

Titik embun adalah suhu di mana udara masih sanggup menahan uap air sebanyak mungkin. Jika suhu udara semakin dingin, sebagian uap air akan mengembun di atas permukaan benda terdekat, misalnya pada daun-daun tanaman. Embun terbentuk dengan baik pada malam hari yang cerah dan tenang. Embun juga terbentuk dengan baik ketika kelembaban tinggi. Sebaliknya, ketika langit berawan benda-benda menjadi dingin lebih lama karena awan memancarkan kembali panas ke bumi. Ketika angin bertiup, udara membutuhkan lebih banyak waktu untuk menjadi dingin mendekati titik embun.

Topeng merupakan cerminan karakter atau sifat manusia. Sebagaimana karakter manusia yang bermacam-macam, kita pun dapat membuat topeng dengan berbagai karakter. Ada topeng yang berkarakter lucu atau jenaka, garang dan pemberani, menyeramkan dan jahat, atau yang sabar dan ramah.

## SOAL EVALUASI

1. Lengkapilah tabel dibawah ini!

No	Perubahan wujud	Pengertian
1	Mencair	
2	Membeku	
3	Menguap	
4	Mengembun	
5	Menyublim	

### Proses terjadinya Embun

Sepanjang hari benda-benda menyerap panas dari matahari. Sebaliknya, di malam hari benda-benda kehilangan panas. Ketika benda-benda di dekat tanah menjadi dingin, suhu udara di sekitarnya juga berkurang. Udara yang lebih dingin tidak dapat menahan uap air sebanyak udara yang lebih hangat. Jika suhu udara bertambah semakin dingin, akhirnya udara akan mencapai titik embun.

Titik embun adalah suhu di mana udara masih sanggup menahan uap air sebanyak mungkin. Jika suhu udara semakin dingin, sebagian uap air akan mengembun di atas permukaan benda terdekat, misalnya pada daun-daun tanaman. Embun terbentuk dengan baik pada malam hari yang cerah dan tenang. Embun juga terbentuk dengan baik ketika kelembaban tinggi. Sebaliknya, ketika langit berawan benda-benda menjadi dingin lebih lama karena awan memancarkan kembali panas ke bumi. Ketika angin bertiup, udara membutuhkan lebih banyak waktu untuk menjadi dingin mendekati titik embun.

2. Tuliskan informasi-informasi yang terdapat pada bacaan di atas berkaitan dengan proses terjadinya embun!

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Tujuan : untuk mengetahui perubahan wujud benda

Langkah-langkah kegiatan:

1. Lakukan percobaan berikut:
  - a. Tuangkan bensin pada ruang terbuka dan biarkan untuk beberapa saat.
  - b. Bakar sebuah lilin.
  - c. Dinginkan lilin cair.
  - d. Simpan es batu dalam sebuah gelas.
2. Amatilah setiap kejadian yang terjadi selama proses percobaan berlangsung. Catatlah kejadian tersebut dengan teliti!
3. Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu!
4. Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung!
5. Buatlah laporan hasil percobaan

Percobaan	Perubahan yang terjadi	Faktor penyebab terjadinya perubahan
Tuangkan bensin pada ruang terbuka.		
Bakar sebuah lilin.		
Dinginkan lilin cair.		
Simpan es batu dalam sebuah gelas		

6. Berdasarkan percobaan yang telah kamu lakukan, sebutkan perubahan wujud apa saja yang terjadi!

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1  
Kelas / semester : 1/ I  
Tema / subtema : diriku/ aku istimewa  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 5x35 menit

### A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian
- 3.1. Mengenal cara dan hasil gambar ekspresi
- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.10. Menirukan gerak alam di lingkungan sekitar melalui gerak kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan rangsangan bunyi permainan

- 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah

#### C. INDIKATOR

7. Menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
8. Membandingkan gambar
9. Menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya
10. Menirukan gerak alam
11. Menjelaskan perbedaan karakteristik teman di kelasnya
12. Menunjukkan sikap menerima keberagaman di antara teman-temannya di sekolah

#### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan pengamatan terhadap temannya, siswa mampu menjelaskan perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan tepat.
2. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan sikap menerima atas perbedaan dan persamaan karakteristik siswa di kelasnya dengan baik.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu melengkapi gambar berdasarkan ciri-ciri yang ada dengan tepat.
4. Dengan melakukan permainan, siswa mampu bergerak mengikuti aturan permainan dengan benar.
5. Dengan mengamati teman sebangku, siswa mampu menjelaskan karakteristik masing-masing siswa
6. Setelah memahami karakteristiknya, siswa mampu menggambar diri berdasarkan ciri-ciri yang dimilikinya

#### E. MATERI PEMBELAJARAN

Permainan Ular Naga  
Keberagaman

#### F. PENDEKATAN, METODE, MODEL

Pendekatan : saintific  
Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab

Model : CTL

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>6. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li><li>7. Melakukan presensi kehadiran siswa</li><li>8. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan</li><li>9. Guru melakukan apersepsi</li><li>10. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema ""</li></ol>	7 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa diminta mengamati gambar di buku siswa.</li><li>2. Guru menyampaikan bahwa manusia mempunyai perbedaan dan persamaan baik tentang kesukaan maupun tentang bagian-bagian tubuh yang dimiliki.</li><li>3. Siswa menggambar di buku siswa.</li><li>4. Siswa membandingkan gambar yang telah dibuat.</li><li>5. Siswa menyampaikan hasil pengamatannya di depan kelas sambil menunjukkan gambar masing-masing.</li><li>6. Siswa lain dapat memberikan pendapatnya.</li><li>7. Kegiatan diulang sampai semua siswa mendapat kesempatan.</li><li>8. Setelah itu, minta siswa menempelkan hasil kerjanya di papan pajangan kelas.</li><li>9. Setelah siswa selesai menata hasil karyanya di papan pajangan, guru</li></ol>	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengajak siswa menyimpulkan kegiatan yang baru saja dilakukan</p> <p>10. siswa menyanyikan lagu “Ular Naga” karya Ibu Sud dan mengajak siswa untuk bersama-sama menyanyikan lagu tersebut.</p> <p>11. Setelah anak-anak mengetahui lagu “Ular Naga”, guru menyampaikan bahwa siswa akan bermain permainan “Ular Naga”.</p> <p>12. Guru menjelaskan aturan bermain “Ular Naga” pada siswa dan mengajak siswa untuk menuju lapangan.</p> <p>13. Usai bermain, guru dapat menjelaskan mengenai sikap sportif dan besar hati yang harus dimiliki oleh kelompok yang kalah, serta sikap rendah hati dan tidak sombong bagi kelompok yang berhasil memenangkan permainan.</p> <p>14. Guru juga menjelaskan pentingnya persatuan atau kekompakan agar dapat memenangkan permainan.</p> <p>15. soal evaluasi individu</p>	
Penutup	<p>4. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>5. Memberi PR</p> <p>6. Berdo’a</p> <p>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo’a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya,</p>	8 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dan sebagainya).</p> <p>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</p>	

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku guru
2. Buku siswa
3. Teks lagu ular naga

## I. PENILAIAN

### 3. Prosedur Penilaian

#### c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 4. Instrumen Penilaian

#### d. Penilaian Proses

Rubrik penilaian

1. Sikap

### Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Mengenal dan Menyampaikan Pendapat tentang Ciri-ciri Teman

No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Kemampuan mengenal ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri teman	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri teman
2.	Kepercayaan diri dalam menyampaikan pendapat	Tidak terlihat ragu-ragu	Terlihat ragu-ragu	Memerlukan bantuan guru	Belum menunjukkan kepercayaan diri

## 2. Keterampilan

### Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kemampuan Menirukan Gerak Alam Permainan Ular Naga

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Kemampuan mengikuti instruksi	....	....
2.	Koordinasi gerakan kepala, kaki, dan tangan	....	....

## J. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

## K. LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 4 September 2014

Walikelas I C

Praktikan,

NIP.

Karina Rahmawati  
NIM. 11108241012

## RINGKASAN MATERI



Apa persamaan mereka?  
Apa perbedaan mereka?

Setiap anak istimewa.  
Kita berbeda tetapi saling menyayangi.

## Ular Naga

Ciptaan Ibu Sud

Ular naga panjangnya  
Bukan kepalang  
Berjalan jalan selalu  
Kian kemari

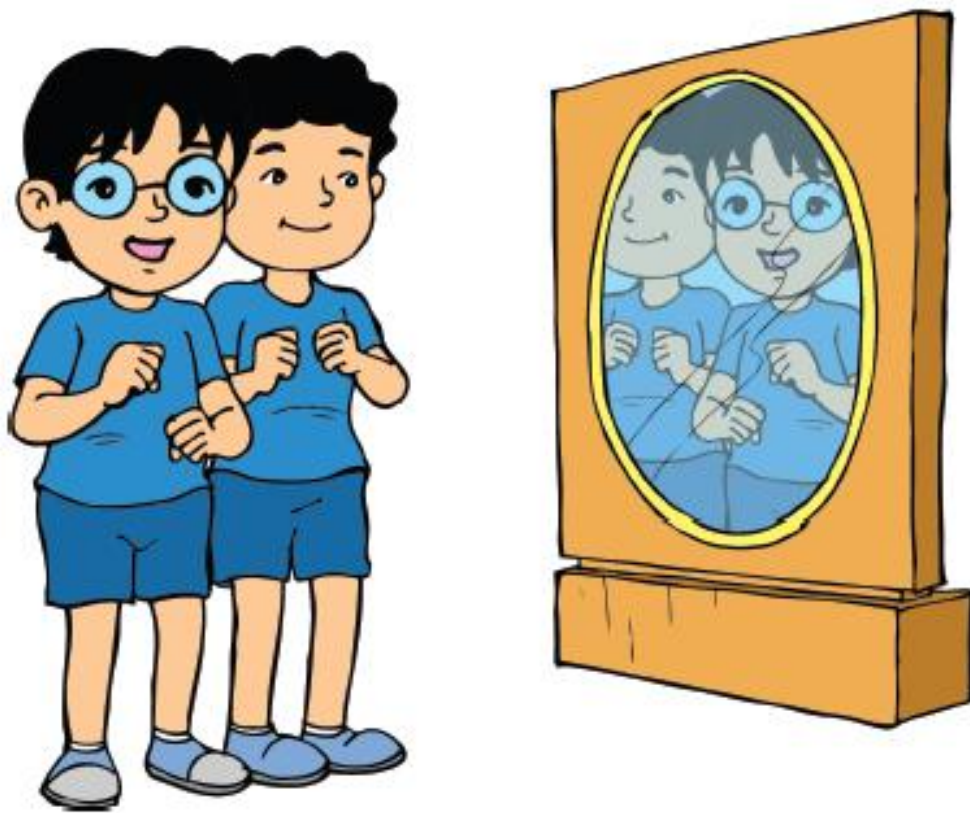
Umpan yang lezat  
Itulah yang dicari  
Ini dianya yang terbelakang

### Aturan main Ular Naga

1. Minta dua orang siswa untuk menjadi penjaga.
2. Penjaga menggabungkan kedua tangannya membentuk terowongan. Masing-masing penjaga memilih kata rahasia
3. Siswa-siswa lainnya berperan menjadi ular, berbaris panjang dengan memegang bahu teman di depannya.
4. Rangkaian ular, berjalan bersama dalam barisan, berputar-putar mengelilingi dan memasuki terowongan sambil menyanyikan lagu “Ular Naga”.
5. Saat lagu berakhir, anak yang berada tepat di bawah terowongan, ditangkap oleh penjaga.
6. Anak yang tertangkap diminta memilih salah satu kata rahasia yang ada, misalnya, “Pilih apel atau jeruk?”. Jika yang dipilih adalah apel, maka anak tersebut berdiri di belakang penjaga yang mempunyai kata rahasia apel, jika pilihannya jeruk, maka dia berdiri di belakang penjaga dengan kata rahasia jeruk.
7. Demikian seterusnya sampai seluruh siswa habis tertangkap dan berbaris dibelakang salah satu penjaga sesuai kata rahasia yang dipilih.
8. Permainan dilanjutkan dengan membentuk barisan per kelompok membentuk seperti ular naga. Para penjaga berperan sebagai kepala naga, siswa di belakang berperan sebagai ekor naga. Para kepala naga saling berhadapan dan permainan selanjutnya siap dilangsungkan.

9. Selanjutnya, dua kelompok naga berusaha saling menangkap anggota lawan yang berada pada posisi paling ujung (penjaga kelompok 'apel' berupaya menangkap ekor kelompok 'jeruk', dan sebaliknya) dengan syarat barisan tidak boleh putus.
10. Kepala naga bergerak ke kanan dan ke kiri sambil merentangkan tangannya seolah melindungi barisan di belakangnya agar tidak tertangkap lawan.
11. Permainan berakhir ketika salah satu barisan sudah habis.

## LEMBAR KERJA SISWA



Berdirilah di depan cermin  
Lakukan bersama temanmu  
Apa yang sama?  
Apa yang berbeda?  
Ceritakan di depan kelas

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Kota Gede 1
Kelas / semester	: 2/ I
Tema / subtema	: hidup rukun/ hidup rukun dengan teman bermain
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 4x35 menit

### L. KOMPETENSI INTI

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### M. KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.
- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

## N. INDIKATOR

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran

4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam SBDP kemajemukan teman.

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

## O. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
2. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
3. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.
5. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
6. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
7. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.

8. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
9. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
10. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.

#### P. MATERI PEMBELAJARAN

1. Lambang bilangan
2. Lagu
3. Hidup rukun

#### Q. PENDEKATAN, METODE, MODEL

- Pendekatan : saintific  
 Metode : ceramah, penugasan, tanya jawab  
 Model : CBSA

#### R. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 12. Melakukan presensi kehadiran siswa 13. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan 14. Guru melakukan apersepsi 15. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema ""	7 menit
Inti	16. Siswa mengamati video lagu disini senang disana senang. 17. Siswa menyanyikan lagu "Di Sini Senang di Sana Senang" sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba).	140 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>18. Guru membimbing siswa agar dapat menyanyi dengan percaya diri dan semangat.</p> <p>19. Siswa membuat syair lagu tentang kerukunan (mencoba).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu.</li> <li>- Syair lagu yang dibuat disesuaikan dengan irama lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”.</li> </ul> <p>20. Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain.</p> <p>21. Siswa juga dapat mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya.</p> <p>22. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati).</p> <p>23. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati).</p> <p>24. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati).</p> <p>25. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba).</p> <p>26. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).</p> <p>27. Siswa mengamati pola barisan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>bilangan (mengamati).</p> <p>28. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba).</p> <p>29. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>30. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>31. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati).</p> <p>32. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).</p> <p>33. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati).</p> <p>34. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan).</p> <p>35. Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya).</p> <p>36. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).</p> <p>37. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dalam keberagaman (mengamati).</p> <p>38. Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar).</p> <p>39. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).</p> <p>40. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>41. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengomunikasikan).</p> <p>42. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar.</p> <p>43. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasikan).</p> <p>44. Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>45. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar).</p> <p>46. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan).</p> <p>47. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan).</p> <p>48. Siswa Siswa diberi tindak lanjut dengan mengerjakan soal evaluasi</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	individu	
Penutup	<p>7. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>8. Memberi PR</p> <p>9. Berdo'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul>	8 menit

#### S. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

4. Buku guru
5. Buku siswa
6. Video
7. Media garis bilangan

#### T. PENILAIAN

##### 5. Prosedur Penilaian

###### e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

###### f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

## 6. Instrumen Penilaian

### e. Penilaian Proses

#### Rubrik penilaian

#### 1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

#### 2. Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

### f. Penilaian Hasil Belajar

#### • Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
a.1	147	2
2	173	2
3	142	2
4	274	2

5	295	2
b.1	Seratus lima puluh enam	2
2	Seratus tujuh puluh lima	2
3	Seratus delapan puluh empat	2
4	Dua ratus empat puluh enam	2
5	Dua ratus enam puluh delapan	2
		10

#### U. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

#### V. LAMPIRAN

3. Ringkasan Materi
4. Lembar Kerja Siswa
5. Evaluasi

## RINGKASAN MATERI

Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Rumah Udin di sebelah rumah Edo.

Udin dan Edo sering bermain bersama.

Mereka bermain pada hari libur.

Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah.

Naik sepeda adalah kegemaran Udin.

Main kelereng adalah kegemaran Edo.

Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda.



Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

La la la la la la la la la la

Udin dan Edo berusaha menjaga kerukunan.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Rumah Edo nomor 102.

Rumah Udin nomor 104.



102 dibaca seratus dua.

104 dibaca seratus empat.

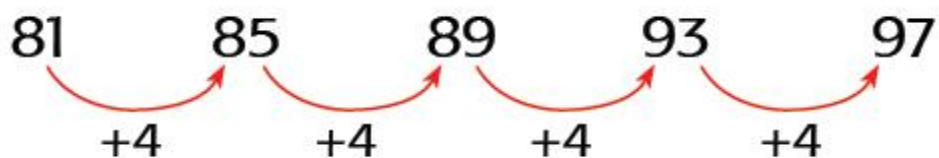
Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan  
bilangan.

Perhatikan barisan bilangan yang dibuat oleh mereka!

Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah

barisan bilangan dengan pola + 4.



LEMBAR KERJA SISWA

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar halaman ...

dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!

Cobalah membuat syair lagu tentang kerukunan.

Sesuaikan syair lagu itu dengan nada lagu

“Di Sini Senang di Sana Senang”.





## EVALUASI

a. Tulislah lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti.

1. Seratus empat puluh tujuh = .....

2. Seratus tujuh puluh tiga = .....

3. Seratus empat puluh dua = .....

4. Dua ratus tujuh puluh empat = .....

5. Dua ratus sembilan puluh lima =.....

Contoh: Seratus dua puluh tiga = 123

b. Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung!

156 =

175 =

184 =

246 =

268 =

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1  
Kelas / semester : 4/1  
Tema / subtema : berbagai pekerjaan  
Pembelajaran ke :  
Alokasi waktu : 35 menit

### A. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
14. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar

#### IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

#### Matematika

3.5 Menemukan bangun segibanyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan

4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segibanyak beraturan tertentu

## SBdP

3.2 Mengenal gambar alam benda, dan kolase

4.3 Menggambar model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

### C. Indikator:

- a. Menulis laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
- b. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar
- c. Merancang pengubinan
- d. Merancang hasil seni kreatif tentang Pengubinan

### D. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menuliskan laporan berdasarkan dengan melengkapi tabel secara rinci.
- b. Setelah membaca teks dan diskusi kelas, siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
- c. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
- d. Berdasarkan instruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

### E. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : Scientific

Model : Cooperative Learning

Metode : Penugasan, Games, ceramah dan diskusi

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 17. Melakukan presensi kehadiran siswa 18. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan 19. Guru melakukan apersepsi 20. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema ""	7 menit
Inti	1. Siswa berkelompok dengan jumlah 3-4 anak. 2. Siswa melakukan percobaan tentang alat indera. 3. Setelah melakukan percobaan tentang alat indera siswa membuat peta konsep alat indera 4. Siswa mempresentasikan peta konsep yang telah dibuat. 5. Guru mengaitkan alat indera dengan gambar anyaman 6. Siswa memulai menganyam dengan kertas yang sudah disiapkan. 7. Setelah selesai menganyam, siswa mengumpulkan hasil anyamannya. 8. Guru mengaitkan materi anyaman dengan materi pengubinan 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi pengubinan 10. Siswa diberi tindak lanjut dengan mengerjakan soal evaluasi individu	20 menit
Penutup	10. Bersama-sama siswa membuat	8 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Memberi PR</li> <li>12. Pesan moral untuk siswa</li> <li>13. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul> </li> </ol>	

#### G. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

Pensil warna, penggaris, sendok, mangkuk, kaleng, sapu tangan, kapas.

#### H. Penilaian

##### 7. Prosedur Penilaian

##### g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

##### h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

##### 8. Instrumen Penilaian

##### g. Penilaian Proses

h. Rubrik penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	3	2	1
Kecepatan dalam menjawab soal.	Mampu menjawab semua soal dengan cepat dan benar	.mampu menjawab soal dengan cepat namun ada sedikit kesalahan	Lama dalam mengerjakan soal dan masi ada yang salah
Kemampuan dalam bekerjasama	Mampu bekerja sama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompok	Belum bisa bekerja sama dengan anggota kelompok

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan  
(catat sikap dan keterampilan)

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- a. Belum terlihat
- b. Mulai terlihat
- c. Mulai berkembang
- d. Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

i. Penilaian Hasil Belajar

- Rubrik penilaian

Terlampir

I. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

J. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. Soal Evaluasi
- c. Kunci Evaluasi
- d. Media Pembelajaran
- e. LKS

Mengetahui

Guru Kelas 4

Kepala Sekolah,

.....

Karina Rahmawati

NIP .....

NIM 11108241012

## Lembar Kerja Siswa

Tujuan:

- Mengetahui tempat bunyi berasal.

Alat dan Bahan:

- Stoples dan kacang kering.

Langkah Kerja:

1. Duduklah di kursi dan tutup matamu dengan kain. Mintalah temanmu untuk mengocok stoples di berbagai tempat di sekitar kepalamu.
2. Tunjukkan tempat yang kamu anggap sebagai asal bunyi. Berapa kalikah kamu menebak dengan tepat?

Tulis kesimpulanmu dari hasil percobaan di atas.

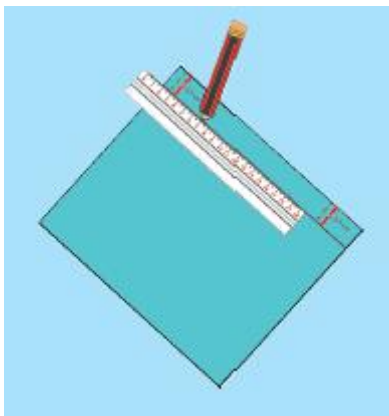
## Lembar Kerja Siswa

Alat dan Bahan:

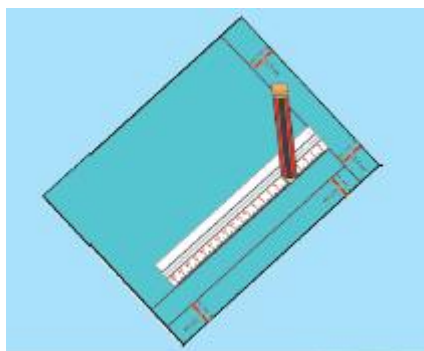
1. Kertas berwarna A4
2. Gunting
3. Lem
4. Penggaris
5. Pensil

Langkah kerja:

1. Ambil 1 lembar kertas berwarna ukuran A4 sebagai dasarnya dan potongkan kertas dengan warna berbeda yang telah disiapkan sebelumnya dengan ukuran 2,5 cm x 21 cm!
2. Gunakan penggaris untuk mengukur 2,5 cm dari bagian atas dan buat garis menggunakan pensil seperti gambar di bawah!



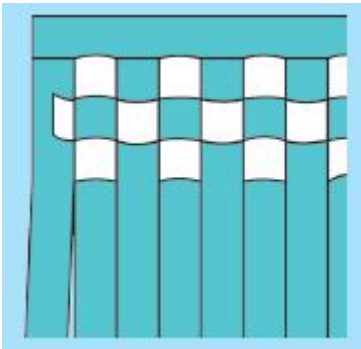
9. Gambar garis secara vertikal setiap 2,5 cm!



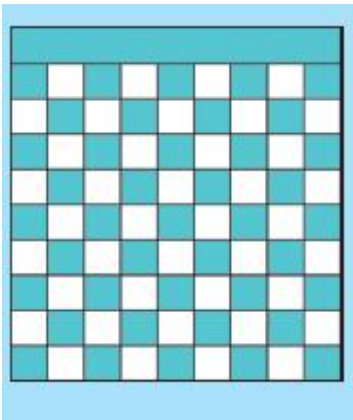
10. Potonglah garis vertikal tersebut dengan gunting seperti gambar di bawah!



11. Susun secara selang-seling potongan kertas pada kertas dasar secara teratur mulai dari bagian atas sampai ke bawah!



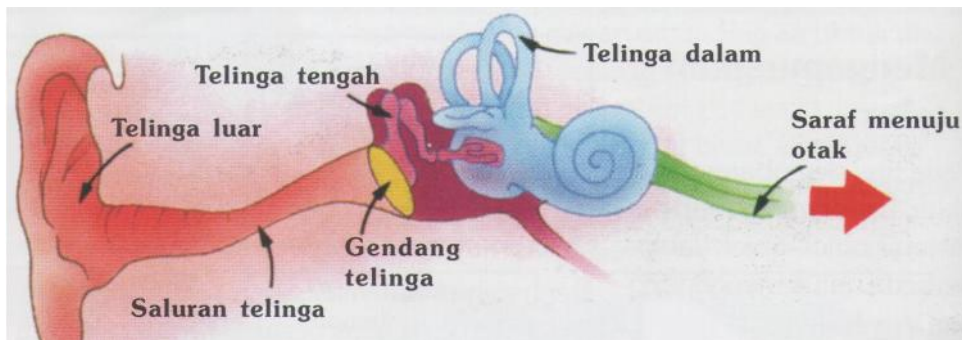
12. Gunakan lem pada bagian akhir agar susunan tidak bergeser. Hasil akhir seperti ini.



## Ringkasan Materi

### Indra Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga). Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh.



Bagaimana telinga merasakan getaran?

Semua bunyi membuat udara bergetar. Getaran bunyi mengenai gendang telinga

yang berupa selembar kulit tipis. Saat itulah gendang telingamu juga mulai bergetar. Getaran dari gendang telingamu menjadi lebih besar di telinga tengahmu dan diubah menjadi pesan-pesan listrik di telinga dalammu.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Kota Gede 1
Kelas / semester	: 2/ I
Tema / subtema	: Hidup Rukun/ Hidup Rukun dengan Teman Bermain
Pembelajara	: 4
Alokasiwaktu	: 6 x 35 menit

### K. KOMPETENSI INTI

17. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
18. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
19. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
20. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### L. KOMPETENSI DASAR

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

### BAHASA INDONESIA

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

## M. INDIKATOR

SBdP

3.2.2 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

BAHASA INDONESIA

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukanteman.

4.5.9 Menemukan makna hidup rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak.

PPKn

3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkankegemaran.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain

## N. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah mendengarkan lagu anak-anak, siswa dapat memahami pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis dengan benar.
- b. Setelah mendengarkan lagu anak-anak, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan lancar.

- c. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat bersikap rukun dalam kegiatan pemungutan suara untuk memilih pendapat terbanyak dengan ikhlas.
- d. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran.
- e. Setelah memilih lagu melalui pemungutan suara, siswa dapat memahami pentingnya hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan baik.
- f. Setelah mengetahui keberagaman kegemaran teman bermainnya, siswa dapat menghargai keberagaman teman bermain dengan ikhlas.

#### O. MATERI AJAR

Menunjukkan pola irama lagu  
 Makna hidup rukun  
 Keberagaman  
 Kerukunan

#### P. PENDEKATAN, MODEL & METODE

Pendekatan : Scientific  
 Model : cooperative learning  
 Metode : Penugasan, Games, Tanya jawab, ceramah dan diskusi

#### Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	21. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 22. Melakukan presensi kehadiran siswa 23. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan 24. Guru melakukan apersepsi 25. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema "rukun dengan teman bermain"	10 menit
Inti	11. Siswa menyimak lagu 12. Siswa menyanyi dan disertai menari sesuai dengan lagu. 13. Siswa melakukan pemilihan lagu dengan cara pemungutan suara 14. Membuat tabel pilihan lagu teman sekelas 15. Siswa membuat laporan tentang pemilihan lagu 16. Siswa bernyanyi sesuai lagu yang terpilih dan diiringi tepuk tangan 17. Siswa menuliskan lirik lagu yang terpilih dengan tegak bersambung 18. Siswa mengerjakan tugas kelompok menyusun puzzle dan mendiskripsikan gambar puzzle yang sudah terbentuk secara utuh 19. Siswa mengerjakan soal evaluasi 20.	190menit
Penutup	14. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari 15. Memberi PR 16. Berdo'a	10menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul>	

#### R. Media/Alat Bantu dan Sumber Belajar:

1. Buku Guru
2. Buku siswa
3. Puzzle
4. Video lagu anak-anak
5. LCD
6. Speaker

#### S. Penilaian

##### 13. Prosedur Penilaian

###### i. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

###### j. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

##### 14. Instrumen Penilaian

###### j. Penilaian Proses

Rubrik penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
----------	-------	-------	---------------

	3	2	1
Kerapian	Mampu menyusun puzzle dengan benar dan rapi.	mampu menyusun puzzle dengan benar namun belum rapi.	Belum mampu menyusun puzzle dengan benar dan rapi.
Kemampuan dalam bekerjasama	Mampu bekerja sama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompok	Belum bisa bekerja sama dengan anggota kelompok
Penggunaan waktu	Mampu menyelesaikan puzzle sebelum waktu habis	Mampu menyelesaikan puzzle tepat waktu	Menyelesaikan puzzle setelah waktu sudah habis

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan  
(catat sikap dan keterampilan)

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - a. Belum terlihat
  - b. Mulai terlihat
  - c. Mulai berkembang
  - d. Sudah terlihat/membudaya
2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlahsiswa di kelas.

k. Penilaian Hasil Belajar

- Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
----	---------	------

1	Hidup tenang dan tentram Mempunyai teman yang banyak	2
2	Abang tukang bakso Di sini senang di sana senang Menanam jagung	2
3	Sesuai kebijaksanaan guru	6
		10

#### T. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

#### U. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. Media Pembelajaran
- c. LKS
- d. Soal evaluasi

Mengetahui

Guru Pamong

Praktikan

Hening Endah N, SP.d

NIP 195904171978032007

Karina Rahmawati

NIM11108241012

## RINGKASAN MATERI

Lirik lagu di sini senang disana senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Lalalalalalala lalalalalalala

Lalalalalalala lalalalalalala

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Disini senang disana senang

Dimana-mana hatiku senang

Lalalalalalala lalalalalalala

Lalalalalalala lalalalalalala

Lirik lagu abang tukang bakso

Abang tukang bakso

Mari mari sini

Aku mau beli

Abang tukang bakso

Cepatlah kemari

sudah tak tahan lagi

Satu mangkuk saja

dua ratus perak

yang banyak baksonya

Tidak pake saos

Tidak pake sambel

Juga tidak pake kol

Bakso bulat

seperti bola pingpong

kalo lewat

membikin perut kosong

Jadi anak

jangan kau suka bohong

Kalo bohong

digigit nenek ompong

Lirik lagu naik naik ke puncak gunung

Naik - naik, ke puncak gunung

tinggi - tinggi sekali

Naik - naik, ke puncak gunung

tinggi - tinggi sekali

Kiri - kanan kulihat saja

banyak pohon cemara

Kiri - kanan kulihat saja

banyak pohon cemara

Lirik lagu menanam jagung

Ayo kawan kita bersama

Menanam jagung di kebun kita

Ambil cangkulmu ambil pangkurmu

Kita bekerja tak jemu-jemu  
Cangkul cangkul cangkul yang dalam  
Tanah yang longgar jagung kitanam  
Beri pupuk supaya subur  
Tanamkan benih dengan teratur  
Jagungnya besar lebat buahnya  
Tentu berguna bagi semua  
Cangkul cangkul aku gembira  
Menanam jagung di kebun kita

## LEMBAR KERJA SISWA

1. Pilihlah lagu yang akan dinyanyikan!
2. Lagu dapat dipilih dengan cara pemungutan suara.
3. Ayo menentukan lagu dari lagu-lagu yang sudah kamu pelajari.
4. Buatlah tabel pilihan lagu teman sekelas.

Lagu	Jumlah pemilih
Abang tukang bakso	
Naik naik ke puncak gunung	
Di sini senang di sana senang	
Menanam jagung	

5. Buatlah laporan kelompok tentang pemilihan lagu di kelasmu dengan teliti! Kesimpulan kelompokmu tentang perbedaan pendapat tersebut

Isi laporan antara lain:

1. Siapa pemimpin jalannya pemungutan suara?
2. Berapa siswa yang memilih?
3. Lagu apa saja yang dipilih?
4. Lagu apa yang mendapat pilihan suara terbanyak?
5. Apakah semua anak menerima keputusan?

## EVALUASI

1. Sebutkan manfaat hidup rukun dengan teman bermain!
2. Sebutkan 3 contoh lagu anak-anak!
3. Tulislah lirik lagu anak-anak yang kamu sukai dengan huruf tegak bersambung!

MEDIA PEMBELAJARAN

Media pembelajaran "Puzzle"



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1

Kelas / semester : III B/ I

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

### A. STANDAR KOMPETENSI

Melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

### B. KOMPETENSI DASAR

Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan.

### C. INDIKATOR

4. Menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan atau pengurangan
5. Memecahkan masalah sehari-hari dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menyelesaikan soal cerita dengan menggunakan operasi hitung penjumlahan atau pengurangan dengan benar.
2. Dengan berkelompok, siswa mampu membuat soal cerita tentang operasi hitung penjumlahan dan pengurangan
3. Dengan diskusi kelompok siswa mampu menjawab soal cerita yang dibuat oleh kelompok lain.

### E. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi hitung penjumlahan dan pengurangan

## F. MODEL, METODE, DAN PENDEKATAN

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan  
Model : Cooperative Learning  
Pendekatan : saintific

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>26. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <p>27. Melakukan presensi kehadiran siswa</p> <p>28. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan</p> <p>29. Guru melakukan apersepsi</p> <p>30. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema ""</p>	5 menit
Inti	<p>21. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara menyelesaikan soal cerita operasi hitung penjumlahan dan pengurangan</p> <p>22. Siswa secara berkelompok membuat soal cerita</p> <p>23. Kertas soal cerita yang dibuat dihias oleh siswa.</p> <p>24. Soal cerita yang dibuat oleh siswa ditukarkan dengan kelompok lain untuk dikerjakan</p> <p>25. Setelah soal dikerjakan, kelompok yang membuat soal mengoreksi hasil pekerjaan temannya.</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>17. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>18. Memberi PR</p> <p>19. Berdo'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul>	5 menit

## H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Buku BSE

Kertas

Pastel/ pensil warna

## I. PENILAIAN

### 15. Prosedur Penilaian

#### k. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### l. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

16. Instrumen Penilaian

1. Penilaian Proses

Rubrik penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	3	2	1
Ketepatan membuat soal dan kunci jawaban	Mampu membuat soal dan kunci jawaban yang tepat	Mampu membuat soal dan namun kunci jawaban belum tepat	Sebagian soal yang dibuat masih kurang tepat.
Kemampuan dalam bekerjasama	Mampu bekerja sama dengan baik dengan semua anggota kelompok	Mampu bekerja sama dengan sebagian anggota kelompok	Belum bisa bekerja sama dengan anggota kelompok
Penggunaan waktu	Mampu membuat dan menyelesaikan soal cerita sebelum waktu habis	Belum mampu membuat soal dengan baik, namun mampu menyelesaikan soal cerita dengan benar	Belum mampu membuat dan menyelesaikan soal cerita dengan benar.

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan  
(catat sikap dan keterampilan)

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- e. Belum terlihat
- f. Mulai terlihat
- g. Mulai berkembang

h. Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

m. Penilaian Hasil Belajar

- Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
1	64	2
2	200	2
3	938	2
4	884	2
5	28	2
	Total	10

#### J. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

#### K. LAMPIRAN

1. RINGKASAN MATERI
2. EVALUASI

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Guru Kelas IIB

Praktikan

Pujiati Petik Umami S.Pd

Karina Rahmawati

NIP.

NIM. 11108241012

# RINGKASAN MATERI

## Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan

### Contoh:

- a. Kelereng Anton berwarna biru sebanyak 230 kelereng. Kelereng-kelereng tersebut diberikan kepada temannya sebanyak 150 butir. Berapa sisa kelereng Anton sekarang?  
Jawab:  
Kalimat matematikanya adalah  $230 - 150 = 80$   
Jadi kelereng Anton sekarang sebanyak 80 butir
- b. Ibu membuat kue sebanyak 760 buah. Kemudian, ibu membuat lagi sebanyak 450 dengan jenis yang sama. Kue-kue tersebut dijual sebanyak 950 buah. Berapakah kue yang tersisa?  
Jawab:  
Kalimat matematikanya adaalah  $(760 + 450) - 950 = 260$   
Jadi, kue yang tersisa sebanyak 260 kue.

## EVALUASI

Ayo, selesaikan soal-soal cerita di bawah ini!

(Kerjakan di buku tugasmu!)

1. Banyak murid SD Jati adalah 320 orang. SD Jati merencanakan kegiatan darmawisata. Banyak siswa yang telah mendaftar adalah 256 anak. Berapakah banyak siswa yang belum mendaftar?
2. Seorang pedagang membeli 956 butir telur, dan sebanyak 534 butir telah terjual, lalu telur yang busuk ada 222. Telur yang busuk dibuang. Berapakah telur yang belum terjual?
3. Pak Budi panen durian sebanyak 551 buah dari kebun belakang rumah. Ternyata dari kebun samping rumah Pak Budi juga memanen durian sebanyak 387. Berapakah jumlah durian yang dipanen.
4. Dalam rangka pesta perkawinan anaknya, Pak Amin mengundang 950 orang. Tamu yang tidak hadir sebanyak 107 orang. Pada saat itu, anggota keluarga Pak Amin yang hadir sebanyak 41 orang. Berapa banyak orang yang hadir pada acara tersebut?
5. Pada tahun ini, siswa SD yang mengikuti ujian kelulusan di kecamatan Sukamaju adalah 497 siswa. Dari sejumlah siswa tersebut yang lulus 469 siswa. Berapa banyak siswa yang tidak lulus?

1. Pak Marsono memanen pepaya dari kebun. Pepaya-pepaya itu ditempatkan pada 2 buah keranjang besar. Masing-masing keranjang dapat memuat 578 buah dan 439 buah pepaya. Berapa buah pepayakah yang dipanen Pak Marsono?
2. Petani memanen padi sebanyak 997 kg. Padi tersebut kemudian dijual kepada pedagang sebanyak 845 kg. Berapa kg padi yang tidak dijual?
3. Di dalam gudang terdapat 625 sak semen. Kemudian, dimasukkan lagi 255 sak semen. Berapa sak semen yang terdapat di dalam gudang?
4. Di sebuah tambak terdapat udang windu sebanyak 675 ekor. Kemudian, dipanen sebanyak 519 ekor. Berapa ekorkah udang yang masih ada di dalam tambak?
5. Seorang peternak mempunyai 3 rak telur. Rak pertama berisi 376 butir. Rak kedua berisi 265 butir. Rak ketiga berisi 985 butir telur. Berapa telur yang disimpan peternak di dalam rak?
6. Kantor Tata Usaha Sekolah mempunyai 856 lembar kertas. Sebanyak 573 di antaranya digunakan untuk mencetak pengumuman. Berapakah sisa kertasnya?
7. Bu Heni membuat kue kering sebanyak 587 buah. Ia membuat lagi kue kering sebanyak 269 buah. Berapakah banyak seluruh kue kering yang dibuat Bu Heni?
8. Suatu rangkaian gerbong kereta api mengangkut 563 penumpang. Sampai di Stasiun A diturunkan 418 penumpang. Berapa banyak penumpang yang masih ada dalam kereta api?

9. Pak Nanu membuat genting sebanyak 825 buah. Beberapa hari kemudian dibuat lagi genting sebanyak 196 buah. Berapa buah genting yang dibuat Pak Nanu?

10. Sebuah percetakan mendapat pesanan dari 3 orang. Orang pertama memesan 795 undangan. Orang kedua memesan 863 undangan. Orang ketiga memesan 150 undangan. Berapa lembarkah undangan yang harus dibuat percetakan itu?

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1  
Kelas / semester : 5/I  
Tema / subtema : Benda-benda di lingkungan sekitar  
Wujud benda dan cirinya  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

### V. KOMPETENSI INTI

21. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
22. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
23. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
24. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### W. KOMPETENSI DASAR

#### IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

#### BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

## X. INDIKATOR

4. Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
5. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
6. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
7. Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya
8. Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
9. Mengenal berbagai karakter topeng
10. Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia

## Y. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda dengan cermat dan teliti.
- b. Dengan mengamati video tentang percobaan perubahan wujud benda, siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
- c. Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri.

- d. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
- e. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- f. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing.
- g. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal berbagai karakter topeng.

#### Z. PENDEKATAN, MODEL & METODE

- Pendekatan : Scientific  
 Model : Cooperative Learning  
 Metode : Penugasan, Games, ceramah dan diskusi

#### AA. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	31. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 32. Melakukan presensi kehadiran siswa 33. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan 34. Guru melakukan apresepsi 35. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema "wujud benda dan cirinya"	7 menit
Inti	1. Guru bercerita bahwa kemarin ibu guru berbelanja dan membeli es cream, sesampainya dirumah ibu guru lupa menyimpan es creamnya di kulkas. Kira-kira apa yang terjadi dengan es creamnya? Kenapa bisa mencair? a. Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri. b. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. 2. Siswa kemudian bekerja secara kelompok	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beranggotakan 3-4 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok, supaya memahami sifat sifat dari masing-masing wujud benda.</li> <li>4. Siswa berdiskusi secara berkelompok dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud benda dan sifat benda.</li> <li>5. Siswa secara berkelompok mengamati video tentang percobaan perubahan wujud benda.</li> <li>6. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil pengamatan tentang video percobaan wujud benda.</li> <li>7. Siswa secara berkelompok mempresentasikan laporan percobaan dan pengamatan video di depan kelas.</li> <li>8. Guru memberikan penguatan dan penjelasan tentang bentuk-bentuk perubahan wujud benda.</li> <li>9. Guru mengaitkan materi perubahan wujud dengan perubahan lingkungan sekitar karena pengaruh aktivitas manusia.</li> <li>10. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan pesan slogan dengan seksama</li> <li>11. Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya.</li> <li>12. Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan</li> <li>13. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan.</li> <li>14. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara, dan intonasi yang bervariasi.</li> <li>15. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat</li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang tentang informasi penting/ pesan yang ada dalam bacaan tersebut.</p> <p>16. Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>17. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p> <p>18. Siswa diminta untuk memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>19. Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya seni tradisional topeng.</p> <p>20. Siswa membaca petikan informasi yang menjelaskan salah satu jenis kesenian tradisional, yakni wayang kulit dan wayang golek.</p> <p>21. Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati dan mencari tahu salah satu jenis kesenian tradisional di daerahnya.</p> <p>22. Siswa melakukan studi literature sederhana dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel hasil studi pustaka mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter topeng, materi dan teknik pembuatannya maupun ciri atau karakteristik khususnya .</p> <p>23. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan</p> <p>24. siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</p> <p>25. Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</p> <p>27. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.</li> <li>2. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran</li> <li>3. Memberi PR</li> <li>4. Pesan moral untuk siswa</li> <li>5. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul> </li> </ol>	8 menit

## BB. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- a. Buku guru
- b. Buku siswa
- c. Gelas plastik, botol, timbangan, balon, plastik

## CC. PENILAIAN

### 17. Prosedur Penilaian

#### m. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### n. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan  
(terlampir)

18. Instrumen Penilaian

n. Penilaian Proses

Rubrik penilaian

Terlampir

o. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik penilaian

Terlampir

DD. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

EE.Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. Lembar kerja siswa
- c. Format penilaian

Mengetahui

praktikan

Wali kelas 5A,

.....

Karina Rahmawati

NIP .....

NIM 11108241012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1  
Kelas / semester : 5/I  
Tema / subtema : Benda-benda di lingkungan sekitar  
Wujud benda dan cirinya  
Pembelajaran ke : 2  
Alokasi waktu : 8 x 35 menit

**FF. KOMPETENSI INTI**

25. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
26. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
27. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
28. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**GG. KOMPETENSI DASAR**

**IPA**

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

**BAHASA INDONESIA**

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

## HH. INDIKATOR

11. Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
12. Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
13. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan wujud benda yang terjadi karena kegiatan manusia
14. Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya
15. Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
16. Mengenal berbagai karakter topeng
17. Melakukan studi pustaka tentang kerajinan dari berbagai daerah di Indonesia

## II. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Setelah melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan sifat-sifat benda dengan cermat dan teliti.
- b. Dengan mengamati video tentang percobaan perubahan wujud benda, siswa dapat membuat laporan pengamatan sederhana secara sistematis dan komunikatif.
- c. Siswa dapat mempresentasikan hasil laporan pengamatan dengan sikap percaya diri.

- d. Dengan membaca teks bacaan siswa dapat mengisi tabel isian kosa kata dan mencari arti kata kosa kata baku dan tidak baku dengan teliti.
- e. Dengan membaca teks dengan seksama siswa dapat menuliskan kembali informasi penting dari bacaan dan memberikan pendapat yang logis tentang teks bacaan yang telah dibaca dengan sikap penuh percaya diri.
- f. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal kerajinan khas topeng di daerah masing-masing.
- g. Dengan melakukan studi literatur siswa dapat mengenal berbagai karakter topeng.

#### JJ. PENDEKATAN, MODEL & METODE

- Pendekatan : Scientific  
 Model : Cooperative Learning  
 Metode : Penugasan, Games, ceramah dan diskusi

#### KK. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	36. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 37. Melakukan presensi kehadiran siswa 38. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan 39. Guru melakukan apresepsi 40. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang sub tema "wujud benda dan cirinya"	7 menit
Inti	28. Guru bercerita bahwa kemarin ibu guru berbelanja dan membeli es cream, sesampainya dirumah ibu guru lupa menyimpan es creamnya di kulkas. Kira-kira apa yang terjadi dengan es creamnya? Kenapa bisa mencair? c. Siswa menjawab pertanyaan secara mandiri. d. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. 29. Siswa kemudian bekerja secara kelompok	20 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>30. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok, supaya memahami sifat sifat dari masing-masing wujud benda.</p> <p>31. Siswa berdiskusi secara berkelompok dan menuliskan hasil pemahaman mereka tentang wujud benda dan sifat benda.</p> <p>32. Siswa secara berkelompok mengamati video tentang percobaan perubahan wujud benda.</p> <p>33. Siswa secara berkelompok menuliskan hasil pengamatan tentang video percobaan wujud benda.</p> <p>34. Siswa secara berkelompok mempresentasikan laporan percobaan dan pengamatan video di depan kelas.</p> <p>35. Guru memberikan penguatan dan penjelasan tentang bentuk-bentuk perubahan wujud benda.</p> <p>36. Guru mengaitkan materi perubahan wujud dengan perubahan lingkungan sekitar karena pengaruh aktivitas manusia.</p> <p>37. Siswa diminta untuk mengamati gambar dan pesan slogan dengan seksama</p> <p>38. Siswa kemudian membaca seksama beberapa tindakan atau perlakuan manusia di lingkungannya.</p> <p>39. Siswa memilih dan menempatkan perlakuan yang sesuai di kolom yang disediakan</p> <p>40. Siswa diminta mendiskusikan dan menjelaskan akibat yang ditimbulkan dari perlakuan tersebut dalam kolom yang telah disediakan.</p> <p>41. Siswa diminta untuk membaca bersuara teks bacaan secara bergantian dengan memperhatikan kejelasan lafal, volume suara, dan intonasi yang bervariasi.</p> <p>42. Siswa diminta berdiskusi dan memberikan pendapat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tentang tentang informasi penting/ pesan yang ada dalam bacaan tersebut.</p> <p>43. Siswa diminta mencari kosakata baku dan tidak baku yang tidak mereka pahami dari bacaan kemudian menuliskan artinya.</p> <p>44. Siswa diminta untuk menulis daftar kosakata di kolom yang telah disediakan.</p> <p>45. Siswa kemudian diminta untuk memahami permasalahan penting dari teks bacaan dan menuliskan informasi penting yang mereka dapatkan.</p> <p>46. Siswa diminta membaca dan memahami teks bacaan yang telah disediakan tentang karya seni tradisional topeng.</p> <p>47. Siswa membaca petikan informasi yang menjelaskan salah satu jenis kesenian tradisional, yakni wayang kulit dan wayang golek.</p> <p>48. Selanjutnya siswa diminta untuk memperluas eksplorasi dengan mengamati dan mencari tahu salah satu jenis kesenian tradisional di daerahnya.</p> <p>49. Siswa melakukan studi literature sederhana dari berbagai surat kabar, majalah atau internet untuk melengkapi tabel hasil studi pustaka mereka dan mencari tahu berbagai macam jenis dan karakter topeng, materi dan teknik pembuatannya maupun ciri atau karakteristik khususnya .</p> <p>50. Siswa menuliskan informasi yang telah mereka dapatkan dalam tabel yang telah disediakan</p> <p>51. siswa mengamati dan mencari bukti kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya.</p> <p>52. Selesai melakukan pengamatan, siswa menuliskan</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>hasilnya pada kolom yang tersedia pada buku siswa.</p> <p>54. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat berbagai peran dan tugas dengan orang tuanya.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa diminta untuk mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari.</p> <p>7. Siswa diminta untuk merefleksikan penguasaan mereka tentang pembelajaran</p> <p>8. Memberi PR</p> <p>9. Pesan moral untuk siswa</p> <p>10. Berdo'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul>	8 menit

#### LL.MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- a. Buku guru
- b. Buku siswa
- c. Gelas plastik, botol, timbangan, balon, plastik

#### MM. PENILAIAN

##### 19. Prosedur Penilaian

##### o. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

##### p. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan  
(terlampir)

20. Instrumen Penilaian

p. Penilaian Proses

Rubrik penilaian

Terlampir

q. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik penilaian

Terlampir

NN. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

OO. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. Lembar kerja siswa
- c. Format penilaian

Mengetahui

praktikan

Wali kelas 5A,

.....

Karina Rahmawati

NIP .....

NIM 11108241012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan	: SD Kota Gede 1
Kelas / semester	: 4/1
Tema / subtema	: indahny kebersamaan/ bangga pada budayaku
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 7 x 35 menit

### K. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### L. KOMPETENSI DASAR

- a. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

- 4.1 Mengamati dan menceritakan perilaku di sekitar rumah dan sekolah dari sudut pandang kelima simbol Pancasila sebagai satu kesatuan yang utuh.
- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.
- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### M. INDIKATOR

3. Membuat laporan hasil pengamatan tentang makanan khas nusantara
4. Mendesain poster iklan tentang keberagaman masakan khas nusantara
5. Memahami pentingnya persatuan dan kesatuan dalam bermasyarakat
6. Menemukan kosakata baku untuk mengganti kosakata tak baku dalam teks cerita

#### N. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat iklan poster tentang makanan khas suatu daerah dengan baik
2. Melalui pengamatan video cara memasak makanan khas daerah, siswa dapat membuat laporan pengamatan dengan benar
3. Setelah membaca teks bacaan gudeg makanan khas Yogyakarta, siswa dapat mengubah kata tidak baku menjadi baku dengan tepat
4. Melalui permainan menyusun puzzle, siswa dapat mendeskripsikan gambar makanan khas suatu daerah dengan benar.
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat memahami tentang pentingnya kerukunan dalam kebudayaan yang beragam dengan baik

#### O. MATERI PEMBELAJARAN

Makanan khas di Indonesia  
Poster

Persatuan dan kesatuan

P. PENDEKATAN, METODE, MODEL

Pendekatan : saintific

Metode : ceramah, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

Model : cooperative learning

Q. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	41. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 42. Melakukan presensi kehadiran siswa 43. Guru melakukan apersepsi 44. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang tema	10 menit
Inti	27. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai makanan khas nusantara 28. Siswa mendengarkan cerita guru bahwa guru sewaktu jalan-jalan melihat poster iklan kue bakpia. 29. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang poster. 30. Siswa berkelompok dengan jumlah 3-4 siswa. 31. Siswa membuat poster iklan tentang makanan khas dari suatu daerah. 32. Siswa menampilkan dan	225 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menjelaskan isi dari poster buatannya di depan kelas.</p> <p>33. Siswa mengamati video cara memasak makanan khas nusantara</p> <p>34. Siswa membuat laporan dari hasil pemngamatan video memasak makanan khas nusantara</p> <p>35. Siswa membacakan hasil laporan pengamatan di depan kelas</p> <p>36. Siswa membaca teks bacaan “Gudeg Makanan Khas Yogyakarta”</p> <p>37. Siswa menemukan kata-kata yang tidak baku</p> <p>38. Siswa mengubah kata-kata yang tidak baku menjadi kata baku.</p> <p>39. Siswa secara berkelompok menyusun puzzle.</p> <p>40. Siswa mendiskripsikan gambar puzzle yang sudah terbentuk.</p> <p>41. Guru menjelaskan tentang pentingnya menjaga persatuan walapun memiliki budaya yang berbeda-beda.</p> <p>42. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru mengenai materi pelajaran yang belum dipahami.</p> <p>43. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	20. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari 21. Memberi PR 22. Pesan moral untuk siswa 23. Berdo'a	10 menit

## R. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Video

Contoh gambar masakan nusantara

Buku guru

Buku siswa

Puzzle

## S. PENILAIAN

### 21. Prosedur Penilaian

#### q. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### r. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 22. Instrumen Penilaian

#### r. Penilaian Proses

Rubrik penilaian proses  
(terlampir)

#### s. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik penilaian hasil belajar  
(Terlampir )

T. KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

U. LAMPIRAN

1. Ringkasan materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Instrumen Penilaian
4. Media pembelajaran
5. Evaluasi

Mengetahui

Guru Kelas 4B,

Praktikan

Supartiningsih S.Pd

NIP .....

Karina Rahmawati

NIM 11108241012

## RINGKASAN MATERI

Ciri poster yang baik

- Berhasil menyampaikan informasi secara cepat.
- Ide dan isi menarik perhatian.
- Bahasa yang digunakan bersifat memengaruhi dan membentuk opini/pandangan.
- Menggunakan warna-warna mencolok dan menarik perhatian.
- Menerapkan prinsip ringkas, padat, dan informatif.

Poster digunakan untuk berbagai macam keperluan, tetapi biasanya hanya menyangkut

satu dari empat tujuan berikut ini:

- Mengumumkan/memperkenalkan suatu acara.
- Mempromosikan layanan/jasa.
- Menjual suatu produk.
- Membentuk sikap atau pandangan (propaganda)

Hal-hal yang harus diperhatikan dalam pembuatan poster adalah: (a) informasi disampaikan dengan singkat dan informatif, (b) poster disajikan dengan cara yang menarik perhatian, baik pada sisi teks maupun warna, (c) isi poster dapat memengaruhi pembacanya.

Contoh poster:



Teks bacaan

Sejak dulu gudeg telah menjadi kuliner Jogja paling populer. Gudeg kering menjadi salah satu oleh-oleh yang paling banyak dicari. Masakan lezat berbahan baku angka muda ini seolah menjadi makanan wajib bagi siapa saja yang sedang berkunjung ke yogyakarta. Gori (angka muda) yang bergetah dibersihkan sedemikian rupa kemudian

dimasak dalam kuah santan bersama bumbu dan rempah-rempah selama berjam-jam. Setelah matang, gori menjadi empuk dan agak manis. Gudeg disajikan bersama sambal goreng krecek (kulit sapi) pedas, telur pindang, tahu dan tempe bacem, ayam opor atau ayam bacem. Terus, gudeg disiram areh gurih yang memberikan cita rasa khas yang enak.

Gudeg ada 3 jenis gudeg yang berbeda; gudeg basah, gudeg kering, dan gudeg manggar. Gudeg basah disajikan dengan kuah santan yang gurih. Gudeg kering dimasak dalam waktu yang lebih lama hingga kuahnya mengering dan warnanya lebih kecoklatan dan lebih manis. Gudeg jenis ini bisa tahan hingga 24 jam atau bahkan lebih jika dimasukkan ke dalam lemari es sehingga banyak diburu orang sebagai oleh-oleh.

## LEMBAR KERJA SISWA

Setelah mengamati video cara memasak rendang, buatlah laporan hasil pengamatanmu yang meliputi

1. Bahan untuk membuat rendang
2. Rasa dari masakan rendang
3. cara memasak rendang

## LEMBAR KERJA SISWA

1. Buatlah poster iklan dengan tema “Makanan khas Yogyakarta” secara berkelompok dengan anggota 3-4 anak.
2. Dalam membuat poster setidaknya terdapat:
  - a. Kalimat ajakan;
  - b. Gambar sesuai dengan isi
  - c. Gambar dan tulisan rapi.

Ubahlah kata atau kalimat dibawah ini, dari yang tidak baku menjadi baku

Teks bacaan

### Gudeg Makanan Khas Yogyakarta

Sejak dulu gudeg telah menjadi kuliner Jogja paling populer. Gudeg kering menjadi salah satu oleh-oleh yang paling banyak dicari. Masakan lezat berbahan baku nangka muda ini seolah menjadi makanan wajib bagi siapa saja yang sedang berkunjung ke yogyakarta. Gori (nangka muda) yang bergetah dibersihkan sedemikian rupa kemudian dimasak dalam kuah santan bersama bumbu dan rempah-rempah selama berjam-jam. Setelah matang, gori menjadi empuk dan agak manis. Gudeg disajikan bersama sambal goreng krecek (kulit sapi) pedas, telur pindang, tahu dan tempe bacem, ayam opor atau ayam bacem. Terus, gudeg disiram areh gurih yang memberikan cita rasa khas yang enak.

Gudeg ada 3 jenis gudeg yang berbeda; gudeg basah, gudeg kering, dan gudeg manggar. Gudeg basah disajikan dengan kuah santan yang gurih. Gudeg kering dimasak dalam waktu yang lebih lama hingga kuahnya mengering dan warnanya lebih kecoklatan dan lebih manis. Gudeg jenis ini bisa tahan hingga 24 jam atau bahkan lebih jika dimasukkan ke dalam lemari es sehingga banyak diburu orang sebagai oleh-oleh.

## MEDIA PEMBELAJARAN

### Puzzle

Setelah memasang puzzle siswa mendiskripsikan gambar puzzle yang telah terbentuk



1



2



3



4

Keterangan gambar:

No 1 merupakan gudeg makanan khas yogyakarta

No 2 merupakan empek-empek makanan khas Palembang

No 3 merupakan rendang makanan khas Padang

No 4 merupakan ayam betutu makanan khas Bali

## EVALUASI

A. Jodohkan kotak dibawah ini dengan pasangannya!

1. Makanan khas Yogyakarta

Soto kudus

2. Makanan khas Padang

Ayam betutu

3. Makanan khas Palembang

Rendang

4. Makanan khas Bali

Gudeg

5. Makanan khas kudus

empek-empek

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini

1. Apa yang harus kita lakukan dengan adanya keberagaman budaya di indonesia?
2. Bagaimana cara menjaga persatuan dan kesatuan?

## LAMPIRAN

### a. Penilaian proses

Aspek	Bagus sekali	bagus	Cukup	Berlatih lagi
Bahasa	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, serta mandiri saat mengerjakannya . (4)	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan informatif, namun belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya . (3)	Siswa dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat, namun belum informatif dan Belum sepenuhnya mandiri saat mengerjakannya . (2)	Siswa belum dapat membuat dan menggunakan bahasa ajakan yang tepat dan belum informatif serta belum mandiri saat mengerjakannya . (1)
Desain poster	Siswa dapat membuat desain poster yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta ukuran yang seimbang dengan bidang kertas. (4)	Siswa dapat membuat desain yang sesuai dengan kalimat yang dibuatnya, namun dalam mendesain poster masih belum sesuai dengan bidang kertas. (3)	Siswa belum dapat membuat desain yang sesuai dengan kalimat yang dibuat, walaupun Dalam mendesain belum sesuai dengan ukuran bidang kertas. (2)	Siswa belum dapat membuat mendesain yang sesuai dengan kalimat yang dibuat serta belum sesuai dengan bidang kertas. (1)
Kerapian	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi serta menarik dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja. (2)	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum maksimal (kotor dan ada coretan ) (1.5)	Siswa dapat menulis dengan rapi, namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga. (1)	Siswa belum dapat menulis dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga. (0.5)

Catatan:

Nilai yang diperoleh x 100 =

---

Nilai total (10)

b. Penilaian Hasil Belajar

No	Jawaban	Skor
A. 1	Gudeg	2
2	rendang	2
3	Empek-empek	2
4	Ayam betutu	2
5	Soto kudus	2
B. 1	Kita harus melestarikannya dan saling menghargai keberagaman budaya yang ada	2.5
2.	Saling toleransi, menghargai pendapat, menjunjung tinggi nilai nilai pancasila	2.5
	total	15

Nilai yang diperoleh      x 100 =

---

Nilai total (15)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1  
Kelas / semester : 3/I  
Tema / subtema : berbagai pekerjaan  
Pembelajaran ke :  
Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

C. Indikator

1. Mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan
2. Menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan
2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat, menafsir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan.

E. Pendekatan Model Model

Pendekatan : Scientific  
Model : Cooperative Learning  
Metode : Penugasan, ceramah dan diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	45. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 46. Melakukan presensi kehadiran siswa 47. Guru melakukan apersepsi 48. Menginformasikan tujuan pembelajaran	7 menit
Inti	1. Siswa memperhatikan penguatan guru mengenai mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan serta menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan 2. Siswa berkelompok sejumlah 3-4 anak. 3. Siswa secara berkelompok membuat satu soal tentang mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan serta membuat satu soal tentang menaksir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan 4. Soal yang sudah dibuat, ditukarkan ke kelompok lain untuk dikerjakan 5. Setelah selesai mengerjakan soal, soal dikembalikan ke kelompok pembuat soal untuk dikoreksi. 6. Siswa mengerjakan soal evaluasi	45 menit
Penutup	24. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari 25. Pesan moral untuk siswa 26. Berdo'a <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a,</li> </ul>	8 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.	

#### G. SUMBER DAN MEDIA

- Buku guru
- Buku siswa

#### H. PENILAIAN

##### 23. Prosedur Penilaian

###### s. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

###### t. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis (terlampir)

##### 24. Instrumen Penilaian

###### t. Penilaian Proses

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kecepatan dalam menjawab soal..		.	
Kemampuan dalam bekerjasama			
Ketepatan dalam menjawab soal		.	

###### u. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik Penilaian

No	4	3	2	1
1		Jika jawaban salah dua	Jika jawaban salah tiga	

I. Kriteria Ketuntasan Minimal

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

J. Lampiran

- a. Ringkasan Materi
- b. Soal Evaluasi
- c. Kunci Evaluasi

Mengetahui  
Guru kelas 3,

praktikan

.....

Karina Rahmawati

NIP .....

NIM 11108241012

## RINGKASAN MATERI

1. Mengurutkan bilangan dan menentukan letaknya pada garis bilangan

39 42 40 45

46 43 41 44

Bilangan di atas dapat diurutkan dan ditentukan posisinya pada garis bilangan seperti berikut:



2. Menafsir bilangan yang ditentukan letaknya pada garis bilangan

Ingatlah kembali bilangan pada garis bilangan secara urut!



a adalah bilangan 8

b adalah bilangan 14

c adalah bilangan 16

SOAL EVALUASI

1. Ayo, mengurutkan dan meletakkan bilangan pada garis bilangan!

a. 137 140 144 138 141 139 143 142



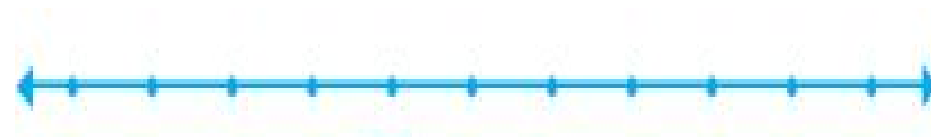
b. 374 375 381 377 378 376 379 380



2. Ayo, taksirlah bilangan yang belum diketahui di bawah ini!

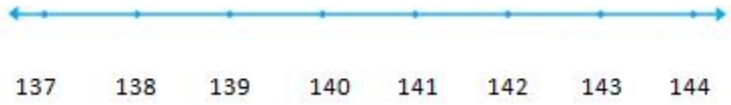





32 36 ... 48 ... 56 60 ... 72



36 .... 48 54 .... 66 72 .... 90 ...

## KUNCI EVALUASI

No	Jawaban	Skor
1	 <p>137    138    139    140    141    142    143    144</p>	4
	 <p>374    375    376    378    379    380    381</p>	4
2	 <p>32    36    <u>40</u>    <u>44</u>    48    <u>52</u>    56    60    <u>64</u>    <u>68</u>    72</p>	5
	 <p>36    <u>42</u>    48    54    <u>60</u>    66    72    <u>78</u>    <u>84</u>    90    <u>96</u></p>	5
	Total skor	18

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD N Kotagede 1  
**Kelas/Semester** : IV/I  
**Tema** : Selalu Berhemat Energi  
**Subtema** : Macam-macam sumber energi  
**Pertemuan ke-** : 2  
**Alokasi Waktu** : 7x35 menit

**A. Kompetensi Inti**

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 3.2 Menguraikan teks instruksi tentang pemeliharaan panca indra serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara

mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

#### IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

#### SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

### C. Indikator

5. Menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang sumber energi angin dan air serta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
6. Mempraktikkan teks instruksi tentang pembuatan kincir angin
7. Menjelaskan melalui tulisan laporan tentang pemanfaatan sumber energi angin dan air, dalam kehidupan
8. Mendesain kincir angin sederhana menggunakan media kertas, dan meningkatkan keterampilan menggunting, melipat dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

### D. Tujuan pembelajaran

- Dengan percobaan dan pengamatan, siswa mampu memahami tentang manfaat energi angin dalam kehidupan sehari dengan benar.
- Dengan pengamatan, siswa mampu memahami tentang manfaat energy air dalam kehidupan sehari dengan benar.
- Setelah percobaan membuat kincir angin, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan dan pengamatan tentang kincir air menggunakan kosa kata baku dengan benar.
- Dengan kegiatan membuat kincir angin siswa mampu meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, dan menempel berdasarkan instruksi tertulis secara mandiri.

### E. Materi pokok

- Membuat kincir angin untuk meningkatkan keterampilan menggunting, melipat, menempel, dan mengetahui pemanfaatan sumber energi

### F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Metode : Diskusi, Percobaan, Demonstrasi
- Model : CTL

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Guru mengucapkan salam b. Siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing c. Guru mempresensi siswa d. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita tentang angin. e. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari yaitu “Macam-macam sumber energi”	10 menit
Inti	a. Guru melakukan tanya jawab mengenai angin. b. Guru melakukan tanya jawab mengenai manfaat angin. c. Siswa di bagi menjadi 8 kelompok d. Masing-masing kelompok diberikan bahan untuk membuat kincir angin e. Siswa memperhatikan guru saat mendemonstrasikan cara pembuatan kincir angin. f. Masing-masing kelompok mencoba membuat kincir angin sederhana dengan mengingat langkah-langkah yang sudah di contohkan. g. Setiap kelompok membuat kincir angin sederhana sesuai dengan petunjuk yang ada dengan cara mencoba urutan langkah yang sebelumnya di contohkan. h. Siswa menuliskan langkah-langkah pembuatan kincir angin sederhana secara urut dan tepat. i. Guru mengawasi siswa pada saat melakukan percobaan dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika ada yang belum di pahami. j. Siswa mencoba hasil percobaannya membuat kincir angin k. Setelah membuat kincir angin masing-masing	

	<p>kelompok menyebutkan manfaat kincir angin sebagai energy alternatif.</p> <p>l. Guru menayangkan video prinsip kerja dari kincir angin.</p> <p>m. Siswa membaca artikel tentang energy air dan pompa air tenaga angin untuk menambah informasi.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang sudah di pelajari</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>c. Siswa menutup pelajaran dengan berdoa</p> <p>d. Guru mengucapkan salam</p>	15 menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Alat dan Bahan : Kertas lipat, lidi, lem kertas, gunting
- Sumber Belajar : Buku Tematik Terpadu Kelas IV Kurikulum 2013

## I. Penilaian

### 1. Daftar periksa kegiatan membuat kincir angin

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa membuat kincir angin sesuai dengan langkah dan urutan yang benar				
2	Kincir angin hasil pekerjaan siswa memiliki kesesuaian dan keteraturan bentuk dan dapat berputar dengan baik				

### 2. Daftar periksa membedakan manfaat kincir angin dan kincir air, (IPA)

No	Kriteria penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Siswa mampu menyebutkan manfaat kincir angin dalam kehidupan				
2	Siswa memahami dan mampu menyebutkan berbagai macam sumber energi yang ada dalam kehidupan sehari-hari serta mengetahui pemanfaatannya				

Skor :

4 = sangat baik

3 = baik

2 = cukup

1 = kurang

**J. Lampiran**

1. Ringkasan materi
2. Evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 1 September 2014

Guru Kelas

Praktikan

Sukarno, S.Pd

KarinaRahmawati

NIP

NIM 1110241012

## Ringkasan Materi



Sumber energi apakah yang membuat kincir angin bergerak?

Siti memiliki kincir. Ia senang memainkannya. Kincirnya berputar jika tertiuip angin. Siti belajar membuat kincir angin dari ayahnya. Menurut ayahnya, kincir angin bisa digunakan untuk menggerakkan pompa air.

### Energi Air



Air merupakan salah satu sumber energi yang cukup berlimpah. Air menyimpan energi yang cukup besar. Aliran air mampu menggerakkan kincir yang dibangun di dekat sungai. Kincir-kincir ini akan dihubungkan dengan generator untuk menghasilkan listrik. Makin deras aliran air, makin kencang kincir berputar. Energi listrik yang dihasilkan pun makin besar.

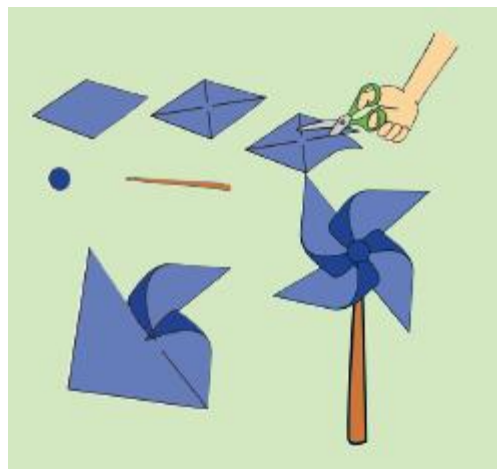
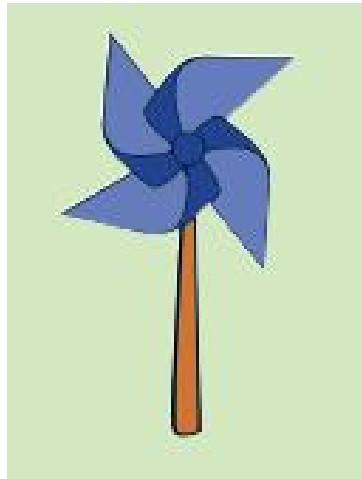
### Pompa Air Tenaga Angin



Kincir Angin EGRA (*Pompa Air Tenaga Angin Energi Gratis*), menggunakan aliran angin untuk menggerakkan kincir. Desa Nambakor yang terletak di pulau Madura, merupakan desa dengan hamparan tambak garam yang membentang luas dari ujung timur sampai barat. Selama ratusan tahun Desa Nambakor terkenal dengan tambak garam dan ikannya. Di lahan tambak garam, kita bisa melihat kincir-kincir angin yang dibuat untuk mengatur jalannya air masuk ke dalam tambak. Di setiap tambak pasti ada kincir anginnya. Jadi, jika kita melihatnya akan seperti berada di Negeri Kincir Angin Belanda.

## Lembar Kerja Siswa

### Kincir Angin dari Kertas



#### 1. Alat dan Bahan :

- Lidi/sumpit kayu
- Gunting
- Lem
- Kertas berbentuk persegi
- Jarum/pin/paku payung
- Rafia

#### 2. Langkah Pembuatan:

- Ambil kertas lalu ikuti instruksi pada gambar.
- Setelah baling-baling kertas siap, tempelkan ke ujung sumpit menggunakan jarum.
- Pastikan baling-baling bisa berputar.
- Tiuplah baling baling kincir kertasmu. Apa yang terjadi?

### 3. Kesimpulan

.....

.....

.....

.....

## Evaluasi

1. Tuliskan lima manfaat kincir angin dan kincir air dalam kehidupan sehari-hari?

1. Kincir angin dapat digunakan sebagai mainan
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. Menurutmu apakah pelajaran hari ini bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari?

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan pendidikan : SD Kota Gede 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / semester : 3/1

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

## A. Standar Kompetensi

Operasi hitung perkalian dan pembagian

## B. Kompetensi Dasar

Melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian

## C. Indikator

Perkalian sebagai penjumlahan berulang

## D. Tujuan Pembelajaran

Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu melakukan operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan benar.

## E. Materi Pembelajaran

Perkalian sebagai penjumlahan berulang

## F. Metode, Model dan Pendekatan

Metode : ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

Model : cooperative learning

Pendekatan : saintific

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>49. Mengajak semua siswa berdo'a (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</p> <p>50. Melakukan presensi kehadiran siswa</p> <p>51. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan</p> <p>52. Guru melakukan apersepsi</p> <p>53. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan.</p>	7 menit
Inti	<p>44. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>45. Siswa mengamati media karton perkalian. (mengamati)</p> <p>46. Siswa melengkapi media karton perkalian di depan kelas. (menalar)</p> <p>47. Siswa secara berpasangan membuat 5 soal tentang perkalian sebagai bentuk penjumlahan. (menganalisis)</p> <p>48. Soal yang telah dibuat oleh siswa, ditukarkan dengan siswa lain supaya dikerjakan. (menalar)</p> <p>49. Soal dikembalikan kepada pembuat soal apabila sudah dikerjakan. (menalar)</p> <p>50. Jawaban dikoreksi oleh siswa yang membuat soal. (menalar)</p> <p>51. Siswa menanyakan materi yang belum dipahami (menanya)</p> <p>52. Siswa diberi tindak lanjut dengan mengerjakan soal evaluasi individu</p>	55 menit
Penutup	<p>27. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari</p> <p>28. Memberi PR</p>	8 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>29. Berdo'a</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya).</li> <li>➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.</li> </ul>	

## H. Media dan Sumber belajar

Buku guru  
Buku siswa  
Karton perkalian

## I. Penilaian

### 25. Prosedur Penilaian

#### u. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### v. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

### 26. Instrumen Penilaian

#### v. Penilaian Proses

Rubrik penilaian

Kriteria	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
	3	2	1
Kemampuan dalam bekerjasama	Mampu bekerja sama dengan baik dengan	Mampu bekerja sama dengan sebagian	Belum bisa bekerja sama dengan anggota

	semua anggota kelompok	anggota kelompok	kelompok
Penggunaan waktu	Mampu menyelesaikan anyaman sebelum waktu habis	Mampu menyelesaikan anyaman tepat waktu	Menyelesaikan anyaman setelah waktu sudah habis

Catatan pengamatan sikap dan keterampilan  
(catat sikap dan keterampilan)

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.

- d. Belum terlihat
- e. Mulai terlihat
- f. Mulai berkembang
- g. Sudah terlihat/membudaya

2. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

w. Penilaian Hasil Belajar

Rubrik penilaian		
No	Jawaban	Skor
1	$4 \times 5 = 20$	2
2	$4 \times 6 = 24$	2
3	$5 \times 6 = 30$	2
4	$3 \times 7 = 21$	2
5	$5 \times 7 = 35$	2
6	$4 \times 8 = 32$	2
7	$5 \times 8 = 40$	2
8	$3 \times 9 = 27$	2
9	$6 \times 9 = 54$	2

10	$8 \times 5 = 40$	2
	Total	20

Nilai : jumlah betul  $\times 5 =$  nilai

**J. Kriteria Ketuntasan Minimal**

Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

**K. Lampiran**

1. Ringkasan Materi
2. Evaluasi
3. Media pembelajaran

Mengetahui

Yogyakarta, 5 September 2014

Guru Kelas

praktika

Fitri Nugraheni, SP.d

Karina Rahmawati

NIP .....

NIM 11108241012

## A. Melakukan Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

### 1. Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

#### a. Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

##### Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk  $6 + 6 + 6$  menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi,  $6 + 6 + 6$  dapat ditulis menjadi perkalian  $3 \times 6 = 18$ .

##### Contoh 2



Ada 6 ikat pensil. Masing-masing ikat berisi 5 buah pensil. Banyak pensil seluruhnya dapat dihitung dengan cara:

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 30$$

Bentuk  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$  dapat ditulis menjadi perkalian  $6 \times 5 = 30$

## Evaluasi

*Ayo, kerjakan seperti contoh di atas!  
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

1.  $5 + 5 + 5 + 5 = 4 \times 5 = 20$
2.  $6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$
3.  $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \dots \times \dots = \dots$
4.  $7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
5.  $7 + 7 + 7 + 7 + 7 = \dots \times \dots = \dots$
6.  $8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$
7.  $8 + 8 + 8 + 8 + 8 = \dots \times \dots = \dots$
8.  $9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$
9.  $9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \dots \times \dots = \dots$
10.  $5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \dots \times \dots = \dots$

## Media Pembelajaran

Karton perkalian

Bahan :

1. Karton
2. Hvs
3. Lakban
4. Double tape
5. Gambar



	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan		7										7
	c. Evaluasi			1									1
3	pembagian guru Pembimbing												
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi			2									2
4	Pembagian Jadwal												
	a. Persiapan				1								1
	b. Pelaksanaan				5								5
	c. Evaluasi				1								1
5	Praktik Mengajar Terbimbing 1												
	a. Persiapan					8	4						12
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi						1						1
6	Praktik Mengajar Terbimbing 2												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi						1						1

7	Praktik Mengajar Terbimbing 3											
	a. Persiapan					10						10
	b. Pelaksanaan					1,5						1,5
	c. Evaluasi					1						1
8	Praktik Mengajar Terbimbing 4											
	a. Persiapan					4	6					10
	b. Pelaksanaan						2					2
	c. Evaluasi						1					1
9	Praktik Mengajar Terbimbing 5											
	a. Persiapan						10					10
	b. Pelaksanaan						2					2
	c. Evaluasi						1					1
10	Praktik Mengajar Terbimbing 6											
	a. Persiapan						4	6				10
	b. Pelaksanaan							1,5				1,5
	c. Evaluasi							1				1
11	Praktik Mengajar Terbimbing 7											
	a. Persiapan							10				10
	b. Pelaksanaan							2				2

	c. Evaluasi								1				1
12	Praktik Mengajar Terbimbing 8												
	a. Persiapan								10				10
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi								1				1
13	Praktik Mengajar Mandiri 1												
	a. Persiapan								5	5			10
	b. Pelaksanaan									5			5
	c. Evaluasi									1			1
14	Praktik Mengajar Mandiri 2												
	a. Persiapan									10			10
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi									1			1
15	Praktik Ujian Mengajar 1												
	a. Persiapan									12			12
	b. Pelaksanaan										1,5		1,5
	c. Evaluasi										1		1
16	Praktik Ujian Mengajar 2												
	a. Persiapan										10		10

	b. Pelaksanaan										1,5		1,5
	c. Evaluasi										1		1
17	Menunggu Kelas yang kosong												
	a. Persiapan				1		1	1	1		1		5
	b. Pelaksanaan				2		3	2	2,5		4		13,5
	c. Evaluasi				1		1	1	1		1		5
18	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan										8	18	26
	c. Evaluasi											2	2
19	Konsultasi Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan											1	1
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi											1	1
20	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											8	8
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi											1	1
											Total Jam	263	




**Mengetahui,**  
**Kepala Sekolah SDN Kotagede 1**



**Kartana, S.Ag**  
**NIP. 19601126 198202 1 005**


**Dosen Pembimbing Lapangan**



**Drs. Dwi Yunairifi, M.Si**  
**NIP. 19590602 1 986031 004**

**Yogyakarta, 17 September 2014**

**Praktikan**



**Karina Rahmawati**  
**NIM 11108241012**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH NURANI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	26 Februari 2014	Konsultasi penerjunan KKN-PPL dengan pihak sekolah	Mahasiswa memperoleh izin untuk melakukan penerjunan KKN-PPL di SDN Kotagede 1	Mahasiswa masih sungkan dan belum mengenal sebagian besar dari warga sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
2	1 Maret 2014	Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Kotagede I.	Mahasiswa diterjunkan untuk KKN-PPL oleh perwakilan dari LPPMP UNY ibu Siti Umi dan diterima oleh pihak sekolah.	Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 1 Maret 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 1 986031 004

Guru Pembimbing

Hening Endah Nurani, S.Pd

NIP 19590417 197803 2 007

Mahasiswa

Karina Rahmawati

NIM. 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	3 Maret 2014	Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede I.	Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede I.		
2	4 Maret 2014	Observasi Pembelajaran	Mahasiswa dapat melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 4 Maret 2014

Mengetahui/Menvetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 1 986031 004

Hening Endah N, S.Pd.

NIP 19590417 197803 2 007

Karina Rahmawati

NIM.11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	7 Juli 2014	Koordinasi penentuan guru koordinator dan guru pembimbing	Penentuan guru koordinator dan guru pembimbing	Kurang koordinasi dengan guru kelas, sehingga ada mahasiswa yang tidak bisa melihat langsung kegiatan pembelajaran	Berkoordinasi dengan kepala sekolah SD Negeri Kotagede I.
2	9 Juli 2014	Penetapan guru pembimbing	Guru pamong saya bu Hening Endah Nurani, S.Pd		



Universitas Negeri Yogyakarta

---

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 9 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 1 986031 004

Guru Pembimbing

Hening Endah N, S.Pd.

NIP 19590417 197803 2 007

Mahasiswa

Karina Rahmawati

NIM. 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	18 Juli 2014	Mengajar di kelas 2B	Mengajar 3 jam pelajaran dikarenakan guru kelas tidak masuk.	Masih susah dalam mengkondisikan siswa	

Yogyakarta, 18 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si

Hening Endah N, S.Pd.

Karina Rahmawati

NIP. 19590602 1 986031 004

NIP 19590417 197803 2 007

NIM. 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dak teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
2.	8 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

3	9 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru kelas VA dan guru pembimbing.	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas VA dengan tema benda-benda di lingkungan sekitar dengan subtema “Wujud benda dan cirinya”. Dalam membuat RPP harus satu pembelajaran walaupun mengajarnya hanya 2 jam pelajaran	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas VA	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si

Hening Endah Nurani, S.Pd

Karina Rahmawati

NIP 19590602 1 986031 004

NIP 19590417 197803 2 007

NIM 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	11 Agustus 2014	Membuat RPP	Melanjutkan pembuatan RPP kelas VA	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Mempersiapkan media pembelajaran	Membeli alat dan bahan untuk percobaan kelompok siswa kelas VA	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2	12 Agustus 2014	Praktik Mengajar Terbimbing 1 di kelas VA	Mengajar 2 jam pelajaran. Siswa diajak melakukan percobaan sederhana.	Masih merasa grogi Masih ada beberapa siswa yang belum bisa melakukan instruksi dalam percobaan	Siswa yang belum bisa memahami instruksi mendapatkan pengarahan dari guru



		a) Konsultasi materi kepada guru kelas III A dan guru pembimbing b) Membuat RPP dan Media kelas III A	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. b) Pembuatan RPP III A. Bidang studi matematika. Materi garis bilangan.	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat dan sesudah pulang sekolah
3	13 Agustus 2014	Mengisi di kelas IIC	Mengisi selama 5 jam pelajaran dikarenakan guru kelas cuti melahirkan		
		Pembuatan RPP dan Media untuk praktik mengajar di kelas IIIA.	a. Pembuatan RPP III A. Bidang studi matematika. Materi garis bilangan. b. Membuat lembar kerja siswa untuk tugas kelompok dan menyiapkan media .	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

4	14 Agustus 2014	Mengajar terbimbing 2 di kelas IIIA	Mengajar di kelas IIIA bidang studi matematika	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Konsultasi materi kepada guru kelas IVA dan guru pembimbing	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas IV A	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
7	15 Agustus 2014	Mengisi di kelas IIC karena guru sedang cuti	Mengajar materi tematik tentang bilangan loncat		
		Membuat RPP	Membuat RPP kelas IV A	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Menyiapkan Media pembelajaran dan membeli alat dan bahan untuk tugas kelompok siswa	Menyiapkan kertas yang akan digunakan siswa untuk menganyam	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

5	16 Agustus 2014	Mengajar terbimbing di kelas IVA	Mengajar selama 3 jam pelajaran	Tidak ada hambatan yang berarti	
		Konsultasi dengan guru kelas VB	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.
6	17 Agustus 2014	a. Membuat RPP kelas IVB		Tidak ada hambatan yang berarti.	Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Hening Endah Nurani, S.Pd

Karina Rahmawati

NIP. 19590602 1 986031 004

NIP 19590417 197803 2 007

NIM. 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	18 Agustus 2014	Mengisi di kelas IIC	Mengisi selama 5 jam pelajaran dikarenakan guru kelas cuti melahirkan		
		Membuat RPP		Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Menyiapkan media pembelajaran	Menyiapkan peralatan untuk siswa dalam kegiatan membuat poster	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2	19 Agustus 2014	Mengajar Terbimbing di kelas IVB	Mengajar di kelas IVB selama 2 jam pelajaran	Masih banyak siswa yang merasa kesulitan	Membimbing siswa dalam menggambar



				dalam menggambar	poster
3	20 Agustus 2014	Mengisi kelas yang kosong di VI B	Menunggu siswa yang mengerjakan tugas dari guru kelas selama 2 jam pelajaran		
		Konsultasi dengan guru kelas IIC	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.
4	21 Agustus 2014	Membuat RPP dan menyiapkan media		Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
5	22 Agustus 2014	Mengajar terbimbing di kelas IIC	Mengajar di kelas IIC selama 3 jam pelajaran	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
6	23 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru kelas IVB	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Membuat RPP IVB		Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
7	24 Agustus 2014	Membuat RPP dan menyiapkan media		Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
		Konsultasi dengan guru kelas IIB	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.
		Membuat RPP kelas IIB	Menyusun RPP kelas IIB	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Mengetahui/Menvetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Hening Endah N, S.Pd

Karina Rahmawati

NIP. 19590602 1 986031 004

NIP 19590417 197803 2 007

NIM. 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	28 Agustus 2014	Konsultasi dengan guru kelas IIB	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.
		Membuat RPP dan menyiapkan media		Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2	29 Agustus 2014	Mengajar terbimbing di kelas IIB	Mengajar selama 2 jam pelajaran. Siswa cukup susah dikondisikan karena rame dan saling mengganggu	Siswa saling rame	Mencoba untuk memperoleh perhatian siswa



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			temannya		
		Membuat RPP dan menyiapkan media	Menyusun RPP kelas IIIB	Tidak ada hambatan berarti	Lebih ditingkatkan lagi
3	30 Agustus 2014	Mengajar terbimbing di kelas IIIB	Mengajar di kelas IIB selama 3 jam pelajaran	Tidak ada hambatan berarti	Lebih ditingkatkan lagi

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Dwi Yunairifi., M.Si  
NIP. 19590602 1 986031 004

Hening Endah N, S.Pd  
NIP 19590417 197803 2 007

Karina Ramawati  
NIM. 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	1 September 2014	Membuat RPP dan menyiapkan media	Melanjutkan membuat RPP dan membuat media pembelajaran	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2	2 September 2014	Mengajar Mandiri kelas rendah di kelas IC	Mengajar 5 jam pelajaran di kelas IC	Masih ada beberapa anak yang belum pandai membaca	Membimbing anak yang belum pandai membaca
		Konsultasi dengan guru kelas IVA	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Membuat RPP	Membuat RPP kelas IVA	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
3	3 September 2014	Membuat RPP dan menyiapkan media	Melanjutkan membuat RPP dan membuat media pembelajaran	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
4	4 September 2014	Mengajar Mandiri kelas rendah di kelas IVA	Mengajar 8 jam pelajaran di kelas IVA	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
5	6 September 2014	Mengisi di kelas 4B	Menunggu siswa mengerjakan tugas dari guru kelas		
		Konsultasi materi dan persiapan untuk praktik ujian mengajar..	a. Materi ajar untuk melaksanakan ujian praktik mengajar. b. Penentuan jam pelaksanaan praktik ujian.	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memanfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.
6.	7 September 2014	1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan	1. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik. 2. Pembuatan LKS	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Pembelajaran (RPP) Kelas IV B mata pelajaran matematika 2. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) 3. Pembuatan media pembelajaran	berlangsung dengan baik. 3. Pembuatan media berlangsung dengan baik.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Hening Endah Nurani, S.Pd

Karina Rahmawati

NIP. 19590602 1 986031 004

NIP 19590417 197803 2 007

NIM 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	8 September 2014	a. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar di kelas tinggi kelas IV B b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas IVB c. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) d. Pembuatan media pembelajaran	a. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar di kelas tinggi kelas IV B berlangsung dengan baik. b. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik. c. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik. d. Pembuatan media berlangsung dengan baik.	a. Tidak ada hambatan dalam ujian praktik mengajar, membuat RPP, media dan LKS	Lebih ditingkatkan lagi, baik dalam praktik ujian mengajar, maupun RPP, LKS dan media yang digunakan dalam praktikj ujian mengajar.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

2	8 September 2014	Konsultasi materi dan persiapan untuk pratik ujian mengajar..	c. Materi ajar untuk melaksanakan ujian praktik mengajar. d. Penentuan jam pelaksanaan praktik ujian.	Waktu konsultasi yang kurang cukup	Memfaatkan waktu yang tersedia dengan sebaik mungkin.
3	9 September 2014	Mengisi kelas 5A	Menunggu siswa siswa kelas 5A dalam mengerjakan tugas dari guru kelas		
		1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas III A mata pelajaran matematika 2. Pembuatan Lembar Kerja Siswa (LKS) 3. Pembuatan media pembelajaran	1. Pembuatan RPP berlangsung dengan baik. 2. Pembuatan LKS berlangsung dengan baik. 3. Pembuatan media berlangsung dengan baik.	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
4.	10 September 2014	a. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar di kelas rendah yaitu kelas III A.	a. Pelaksanaan ujian praktik mengajar berlangsung dengan lancar.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

5	12 September 2014	Mengajar di kelas 3B	Menunggu siswa kelas 3B dalam mengerjakan tugas dari guru kelas		
---	-------------------	----------------------	---	--	--

Yogyakarta, 12 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Hening Endah Nurani, S.Pd

Karina Rahmawati

NIP. 19590602 1 986031 004

NIP 19590417 197803 2 007

NIM 11108241012



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : KARINA RAHMAWATI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241012  
ALAMAT SEKOLAH : JL.KEMASAN NO49 PURBAYAN KOTAGEDE FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : HENING ENDAH N, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	14 September 2014	a. Koordinasi laporan pelaksanaan KKN dan PPL. b. Pembuatan laporan PPL	a. Koordinasi laporan pelaksanaan KKN PPL di hadiri oleh kepala sekolah dan semua guru SD Negeri Kotagede I b. Laporan pelaksanaan PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	Lebih ditingkatkan lagi
2.	Senin, 15 September 2014	a. Pamitan dengan warga SD N Kotagede 1 saat selesai upacara. b. Konsultasi laporan PPL dengan pihak sekolah. c. Konsultasi rencana penarikan	a. Pamitan dengan warga SD Negeri Kotagede I. b. Konsultasi dengan kepala sekolah terkait hasil laporan PPL yang telah dibuat dan	a. Tidak ada hambatan yang berarti	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

		PPL dengan sekolah.	laporan sudah ditandatangani oleh kepala sekolah dan DPL. c. Ditentukan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 16 September 2014.	b. Tidak ada hambatan yang berarti	
3.	Selasa, 16 September 2014	a. Menyiapkan konsumsi snack untuk acara penarikan PPL dan KKN UNY di SD N Kotagede I b. Penarikan PPL dan KKN UNY SD N Kotagede I	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan KKN PPL SD N Kotagede I dengan dihadiri oleh DPL KKN.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Hening Endah Nurani, S.Pd

Karina Rahmawati

NIP. 19590602 1 986031 004

NIP 19590417 197803 2 007

NIM 11108241012