

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KOTAGEDE 1**



**Oleh:
DEWI ZURICHA PRATIWI
11108241152**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1:

Nama : Dewi Zuricha Pratiwi
NIM : 11108241152
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede 1 dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Sutarti, S.Pd SD
NIP. 19580605 198201 2 007

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Kotagede 1

Koordinator PPL
SD Negeri Kotagede 1

Kartana, S.Ag
NIP. 19601126 198202 1 005

Eny Purwanti, S.Pd
NIP. 19601203 197912 2 003



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Kotagede I ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dwi Yunairifi, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
3. Kartana, S.Ag selaku kepala SD Negeri Kotagede 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan KKN-PPL di sekolah tersebut.
4. Eny Purwanti, S.pd selaku koordinator KKN-PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan KKN-PPL.
5. Sutarti, S.Pd selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
6. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede I yang telah membantu pelaksanaan KKN-PPL.
7. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede I tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

8. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
9. Sahabat perjuangan KKN-PPL UNY di SD Negeri Kotagede I, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama KKN-PPL.
10. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan KKN-PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya KKN-PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan	10
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	10
2. Praktik Mengajar Mandiri	18
3. Ujian Praktik	20
C. Analisis Hasil	24
BAB III. PENUTUP	26
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
Daftar Pustaka	27
Lampiran	28



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI KOTAGEDE I

TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

Dewi Zuricha Pratiwi

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. Program ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Kotagede I merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 2 dan 4 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 5 dan 9 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Kotagede I berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.



BAB I
PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi “A”.

Kondisi fisik SD Negeri Kotagede 1 sudah bagus dan luas. Dinding-dinding gedung dan ruang kelas masih bagus dan terawat, lantai juga sudah berkeramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

a. 1 ruang kepala sekolah	i. 1 UKS
b. 17 ruang kelas	j. 1 dapur
c. 1 ruang guru	k. 1 kantin
d. 1 perpustakaan	l. 1 tempat parkir
e. 1 mushola	m. 9 kamar mandi siswa
f. 1 ruang multimedia	n. 2 kamar mandi guru
g. 1 laboratorium	o. Halaman sekolah
h. 2 gudang	p. 1 ruang TU

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Namun menurut kami tempat parkir masih kurang baik, karena berada di halaman tengah sekolah yang biasanya digunakan siswa sebagai tempat bermain.

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28
5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A.	AKADEMIK			
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009
6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

B. NON AKADEMIK				
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007
3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20.	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22.	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23.	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24.	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25.	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Alamat : Jalan Kemasari 49 Kotagede Yogyakarta

26	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011
28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaske s	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2	-	-	Guru dari SD lain
	b. Kristen	1	-	1	1	-	-	-
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	24	19	5	24	-	-	-

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenag aan	Kebutuhan	Pegawai Yang Ada		Jumlah Pegawai Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakan / Pengelola	1	-	1	1	-	-	-



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

	a Perpus							
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
Jumlah		8	-	8	8	-	-	-

d. Fasilitas KBM dan Media

No	N a m a	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA a. IPAKit b. Torso c. Rangka Manusia d. Planetarium e. Rangkaian Listrik 5.2. Peraga IPS a. Peta Dunia b. Peta Indonesia c. Atlas d. Globe 5.3. Peraga Matematika 5.4. Peraga Bahasa Indonesia 5.5. Peraga Bahasa Inggris 5.6. Peraga Olah Raga 5.7. Peraga Agama	8 set 3 set 1 set 2 set 6 set 4 set 8 set 60 set 6 set 14 set 11 set 2 set 8 set 5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	1 buah	



e. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 mempunyai ruang perpustakaan yang cukup bersih, rapi dan nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang tersebut sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 ukurannya tidak terlalu besar tetapi fasilitasnya cukup baik, selain menyediakan bahan bacaan untuk siswa-siswa, perpustakaan juga menyediakan buku bacaan guru dan banyak terdapat buku dan kitab agama.

Perpustakaan ini merupakan salah satu objek program kerja KKN-PPL tahun sebelumnya sehingga dari segi penataan buku dan penataan ruangan sudah terlihat rapi.

f. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA.

g. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 5 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, dan 3 set timbangan yang sudah tidak berfungsi. Untuk obat-obatan pun sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.

h. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diganti.

i. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Disana juga sudah terdapat jadwal sholat dzuhur berjamaah beserta dengan imamnya.

j. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Terdapat tempat sampah yang cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci



tangan. Sayangnya terdapat beberapa wastafel yang kurang berfungsi dengan baik dan belum terdapat sabun untuk cuci tangan.

k. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki satu kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan yang ditata rapi dengan gizi yang sudah terjaga, sehingga siswa tidak dianjurkan untuk membeli makanan yang ada di luar.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasari 49 Kotagede Yogyakarta

- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.



b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Kotagede I pada tanggal 11- 30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, IV, V sesuai dengan tema pada buku siswa kurikulum 2013, sedangkan kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

- 1) Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/ Semester : IIIB/ 1
Bidang Studi : Bahasa Indonesia
Standar Kompetensi :
 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
Kompetensi Dasar :
 - 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan
Indikator :
 1. Melakukan kegiatan sesuai penjelasan/ petunjuk yang didengar
 2. Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
 3. Menyusun paragraf mengenai penjelasan tentang petunjuk melakukan kegiatan
Materi Pokok :
Urutan Melakukan Sesuatu



- 2) Hari/Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : IV A/ 1
- Tema : 1. Indahnya Kebersamaan
- Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
- Pembelajaran ke- : 1 (satu)
- Kompetensi Inti :
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Kompetensi Dasar :
1. Matematika
 - 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.



4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.

2. PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

3. PJOK

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

Indikator :

1. Matematika

- Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya
- Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan
- Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

2. PPKn

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman
- Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

3. PJOK



- Mempraktikkan permainan tradisional engklek

Materi Pokok :

Pengubinan, keragaman motif batik Indonesia, cirri bangun datar.

3) Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : II A/ 1

Tema : 1. Hidup Rukun

Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah

Pembelajaran ke- : 6 (enam)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

1. Bahasa Indonesia



- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
2. Matematika
 - 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
 - 3.2 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.
 3. PPKn
 - 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
 - 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah
 4. SBDP
 - 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
 - 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.



- Indikator :
1. Bahasa Indonesia
 - Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
 - Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
 - Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
 2. Matematika
 - Membaca lambang bilangan sampai 500.
 - Membilang loncat.
 - Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
 3. PPKn
 - Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
 - Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

Materi Pokok :
Hidup rukun di rumah, bilangan berpola

- 4) Hari/Tanggal : Senin, 18 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : V B/ 1
Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
Subtema : 2. Perubahan Wujud Benda
Pertemuan ke- : 1 (satu)
Kompetensi Inti :



1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan



ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. IPA

2.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

3. Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.7 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator :

1. Bahasa Indonesia



- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

2. IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahanperubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

3. Matematika

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan

Materi Pokok :

Perubahan Lingkungan, Kosakata Baku-Tidak Baku, Pecahan

5) Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B/ 1

Tema : 1. Indahnya Kebersamaan

Subtema : 3. Bersyukur Atas Keberagaman

Pertemuan ke- : 5 (lima)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan



percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
2. IPA



- Indikator :
- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
 - 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi
1. Bahasa Indonesia
- Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku
2. IPA
- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
 - Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

Materi Pokok :
Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

- 6) Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : II B/ 1
- Tema : 1. Hidup Rukun
- Subtema : 1. Hidup Rukun di Rumah
- Pembelajaran ke- : 6 (enam)
- Kompetensi Inti :
- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 - 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

5. Bahasa Indonesia
 - 3.6 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.6 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
6. Matematika
 - 3.4 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).



3.5 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.

7. PPKn

3.6 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.4 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

8. SBDP

3.3 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.

4.9 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator :

4. Bahasa Indonesia

- Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.

5. Matematika

- Membaca lambang bilangan sampai 500.
- Membilang loncat.
- Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

6. PPKn



- Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

Materi Pokok :
Hidup rukun di rumah, bilangan berpola

- 7) Hari/Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : V A/ 1
- Tema : 1. Benda-benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : 3. Manusia dan lingkungan
- Pembelajaran ke- : 2 (dua)
- Kompetensi Inti :
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan



dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

1. SBDP
 - 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
 - 3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa
 - 3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
 - 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi
2. Bahasa Indonesia
 - 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
3. IPA
 - 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar



4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator

- :
1. SBDP
 - Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi
 - Memahami makna gambar ilustrasi.
 2. Bahasa Indonesia
 - Mengenal sampiran dan isi pantun
 - Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
 - Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
 - Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
 - Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
 3. IPA
 - Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
 - Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam Karena penggunaan sumber daya alam
 - Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari
 - Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air



- Mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari
- Materi Pokok :
- Kerusakan lingkungan akibat ulah manusia
 - Pantun dan Syair
 - Gambar Ilustrasi
- 8) Hari/Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : III C/ 1
- Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
- Standar Kompetensi :
- Mendengarkan
Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
 - Berbicara
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.
- Kompetensi Dasar :
- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
 - Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat runtut dan mudah di pahami.
- Indikator :
- Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk.
 - Menuliskan cerita pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah di pahami.
- Materi Pokok :



Melakukan kegiatan sesuai petunjuk

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari kurikulum 2013 yang mulai diberlakukan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

2) Prosedur

- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
- b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
- c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).

3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 2 September dan 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.



- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :
- i. Hari,Tanggal : Selasa, 2 September 2014
 - Waktu : 8 x 35 menit
 - Kelas/Semester : IV A/ I
 - Tema : 2. Selalu Berhemat Energi
 - Subtema : 1. Macam-macam Sumber Energi
 - Pembelajaran ke- : 3 (tiga)
 - Kompetensi Inti :
 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Kompetensi Dasar :

1. Bahasa Indonesia
 - 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
2. IPA
 - 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
 - 4.5 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat
3. Matematika
 - 3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
 - 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait



dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

4. SBdP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.6 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

Indikator

:

- Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung
- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia
- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika
- Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

Materi Pokok

:



Manfaat Energi Matahari, Operasi
Hitung Bilangan, Cerita Pengalaman

- ii. Hari,Tanggal : Kamis, 4 September 2014
Waktu : 6 x 35 menit
Kelas/Semester : I C/ I
Tema : 1. Diriku
Subtema : 4. Aku Istimewa
Pembelajaran ke- : 2 (dua)
Kompetensi Inti :
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.
- Kompetensi Dasar :



1. Matematika
 - 3.11. Menentukan Urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah
 - 4.9. Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya
2. PPKn
 - 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

Indikator :

1. Matematika
 - Mengukur tinggi badan teman
 - Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan
2. PPKn
 - Mengenal arti bersatu dalam melakukan kegiatan bersama teman

Materi Pokok :

“Menentukan urutan dan mengenal keberagaman”

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan



Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 05 dan 09 September 2014

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Hari, tanggal : Jumat, 5 September 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : III A / 1
- Bidang studi : Ilmu Pengetahuan Sosial
- Standar Kompetensi :
 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah
- Kompetensi Dasar :



- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah
- Indikator :
- Memahami cara memelihara lingkungan
 - Mengenal dan memahami arti sebuah poster
- Materi pokok :
- Cara memelihara lingkungan alam dan buatan
- 2) Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas / Semester : V B / 1
- Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan
- Subtema : 1. Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan
- Pembelajaran ke- : 6 (enam)
- Kompetensi Inti :
1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan



yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

SBdP

- 3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku



4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

Indikator :

SBdP

3.1.1 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari dengan proporsi dan komposisi yang baik.

IPS

3.1.1 Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat

4.1.1 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional



Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi
- 4.2.1 Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

- 3.3.1 Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan
- 4.3.1 Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kehidupan masyarakat.

Materi pokok :

Pola Perilaku dalam Masyarakat



C. Analisis Hasil

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama pratek mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya tugas kelompok dan penerapan CTL yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Kotagede I sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik. Untuk kelas rendah, masih perlu pendampingan yang intens, karena dalam diskusi anak-anak sering ribut dengan teman satu kelompoknya.



6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede I, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede I, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Kotagede I.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih



mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede Yogyakarta

LAMPIRAN

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi waktu : 2x 35 menit (2JP)

A. Standar Kompetensi

- Mendengarkan
Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan
- Berbicara
Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

B. Kompetensi Dasar

- Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat runtut dan mudah di pahami.

C. Indikator

- Melakukan kegiatan sesuai dengan petunjuk.
- Menuliskan cerita pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah di pahami.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan petunjuk dari guru, siswa membuat buku harian dengan baik.

- Setelah membuat buku harian, siswa membuat cerita pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtur dan mudah di pahami.

E. Materi Pembelajaran

Melakukan kegiatan sesuai petunjuk.

F. Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Metode : *Active Learning*

Model : Tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam - Meminta salah satu siswa memimpin doa - Mengecek kehadiran siswa - Melakukan apersepsi dengan menunjukan sebuah obat kemudian guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai petunjuk penggunaan obat - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab salam - Berdoa bersama - Melakukan absensi - Menjawab dan mengajukan pertanyaan dengan antusias - Mempersiapkan diri 	10 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa membaca materi mengenai petunjuk penggunaan sesuatu yang ada pada buku paket - Memberikan penguatan pengetahuan siswa tentang petunjuk - Membagikan kertas warna warni kepada masing masing siswa - Membacakan petunjuk mengenai pembuatan buku harian - Membimbing siswa menuliskan pengalaman yang mengesankan pada buku harian yang baru Saja mereka buat - Meminta beberapa siswa menunjukkan hasil karyanya kepada guru dan teman-temannya. - Memberi kesempatan kepada siswa mengenai 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca materi mengenai petunjuk penggunaan sesuatu yang ada pada buku paket - Memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru - Siswa laki-laki mendapat kertas sampul berwarna hijau, siswa perempuan mendapat kertas sampul berwarna merah muda - Membuat buku harian / menghias sesuai petunjuk yang dibacakan guru - Menuliskan pengalaman yang mengesankan pada buku harian yang baru saja mereka buat - Menunjukkan hasil karyanya kepada guru dan teman-temannya. - Mengajukan pertanyaan mengenai hal yang 	45 menit
------	---	--	-------------

	hal yang kurang dipahami	kurang dimengerti	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran. - Memberikan pekerjaan rumah kepada siswa untuk mencatat benda apa saja di rumah yang mencantumkan petunjuk penggunaan - Mengucapkan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama melakukan penyimpulan hasil belajar - Mencatat tugas dari siswa - Menjawab salam 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku BSE Bahasa Indonesia untuk kelas 3, pengalaman siswa

Media : kertas warna-warni, spidol, krayon

I. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Menulis pengalaman di buku diary

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menghias buku diary		

2.	Siswa mampu menuliskan isi buku diary sesuai dengan perintah yang diberikan guru		
----	--	--	--

3. Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) adalah 70

J. Lampiran

1. Petunjuk pembuatan buku diary
2. Gambar contoh buku harian

Guru Kelas

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

Praktikan,

Sun'an Hanafi. S.Pd

NIP.

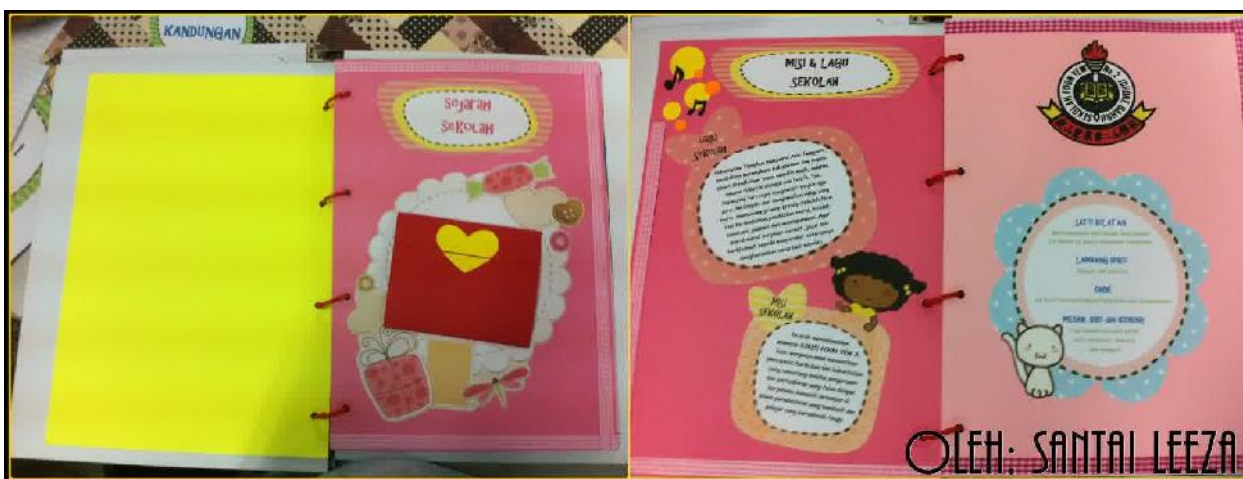
Dewi Zuricha Pratiwi

NIM. 11108241152

Lampiran 1
Petunjuk pembuatan buku harian

1. Siswa mengambil kertas berwarna untuk sampul. Untuk laki-laki berwarna hijau, untuk perempuan berwarna merah muda
2. Siswa mengambil empat kertas kuning untuk isi.
3. Siswa mengklip dan melakban kertas yang sudah di kumpulkan.
4. Siswa menghias sampul buku harian.
5. Siswa mengisi buku harian yang telah dibuat dan dihias dengan pengalaman mengesankan

Lampiran 2
Gambar Contoh Buku Harian



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : III/ 1
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Pertemuan Ke- : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Melakukan kegiatan sesuai penjelasan/ petunjuk yang didengar
- Membaca nyaring teks dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Menyusun paragraf mengenai penjelasan tentang petunjuk melakukan kegiatan

D. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan bermain peran, siswa dapat melakukan kegiatan sesuai penjelasan/ petunjuk dengan baik
- Melalui presentasi, siswa dapat membaca nyaring paragraf yang telah disusun dengan lafal dan intonasi yang tepat
- Setelah melakukan kegiatan bermain peran, siswa dapat menyusun paragraf mengenai penjelasan tentang petunjuk melakukan kegiatan secara runtut

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia: “Urutan Melakukan Sesuatu”

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Bermain peran, presentasi, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam2. Mengecek kehadiran siswa3. Melakukan apersepsi dengan menanyakan siswa apakah mereka pernah ikut orang tuanya menabung di bank4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Menjawab salam2. Melakukan absensi3. Menjawab pertanyaan guru dengan antusias4. Mempersiapkan diri	10 menit
Inti	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Memberikan gambaran mengenai kegiatan yang terjadi di bank2. Menunjuk beberapa siswa untuk melakukan permainan peran kegiatan yang dilakukan di bank3. Menunjukkan contoh slip setoran yang ada di bank4. Membacakan urutan	<p><i>Eksplorasi</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. Memperhatikan keterangan yang disampaikan guru2. Mengajukan diri untuk melakukan permainan peran menabung di bank3. Memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru4. Memperhatikan guru	

	<p>menabung di bank</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>5. Membimbing siswa melakukan kegiatan bermain peran menabung di bank</p> <p>6. Memberi kesempatan siswa untuk menyampaikan pendapat mengenai permainan peran yang telah diperagakan</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>7. Meminta siswa menyampaikan urutan kegiatan di tempat lain seperti membeli obat di apotek, membeli tiket kereta api di stasiun, atau cara belanja alat tulis di toko buku</p> <p>8. Meminta siswa membacakan teks bacaan lafal dan intonasi yang jelas</p>	<p>dengan seksama</p> <p><i>Elaborasi</i></p> <p>5. Melakukan kegiatan bermain peran menabung di bank</p> <p>6. Berpendapat serta mengajukan pertanyaan terkait permainan peran yang telah diperagaan</p> <p><i>Konfirmasi</i></p> <p>7. Menyampaikan urutan kegiatan di tempat lain sesuai pengalaman secara lisan di depan kelas</p> <p>8. Membacakan teks bacaan di depan kelas secara bergantian</p>	<p>45 menit</p>
Penutup	<p>1. Bersama siswa melakukan penyimpulan hasil belajar</p>	<p>1. Bersama guru melakukan penyimpulan hasil belajar</p>	

	2. Melakukan evaluasi hasil belajar, meminta siswa menyusun paragraf mengenai urutan menabung di bank	2. Menyusun paragraf mengenai urutan menabung di bank	15 menit
	3. Mengucapkan salam	3. Menjawab salam	

H. Alat dan Sumber Belajar

- Buku Paket BSE Bahasa Indonesia untuk kelas III
- Pengalaman siswa
- Papan penunjuk dalam permainan peran
- Teks bacaan “Tempat Umum”
- Contoh slip setoran bank

I. Penilaian Hasil Belajar

Hasil Belajar diukur melalui penugasan berupa perintah menyusun paragraf mengenai urutan kegiatan menabung di bank

J. Lampiran

1. Teks Bacaan “Tempat Umum”
2. Contoh “Slip Setoran Bank”

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,

Wali Kelas

Praktikan

Pujiati Petik U, S.Pd

Dewi Zuricha P

NIP:

NIM: 11108241152

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Nama sekolah : SD N Kotagede I
Mata pelajaran : SBdP, IPS, Bahasa Indonesia, PPKn
Kelas/ Semester : VB/ 1 (satu)
Materi pokok/Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan/ Tema 2
Subtema : Macam-Macam Peristiwa Dalam Kehidupan/
subtema 1
Pembelajaran ke- : 6
Alokasi waktu : 7 x 35 menit (7 jam pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi

C. Indikator

SBdP

- 3.1.1 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar ilustrasi suasana lingkungan sekitar tentang kegiatan manusia sehari-hari
dengan proporsi dan komposisi yang baik.

IPS

- 3.1.1 Memahami pengertian dan makna perubahan dalam kehidupan masyarakat

- 4.1.1 Mempresentasikan laporan hasil pengamatan tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Mengidentifikasi peran air dalam kehidupan masyarakat melalui tulisan deskripsi

- 4.2.1 Memberikan alasan tentang pentingnya air dalam kehidupan masyarakat

PPKn

- 3.3.1 Mengidentifikasi manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kerangka kerukunan

- 4.3.1 Menjelaskan manfaat dan arti pentingnya kerja sama di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam kehidupan masyarakat.

D. Tujuan pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari peta pikiran, peserta didik mendapatkan pengetahuan mengenai konteks kewilayahan sebuah desa dari aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan secara cermat
2. Dengan bekerja kelompok dalam menyelesaikan proyek boneka jari, peserta didik mengembangkan keterampilan kerjasama di sekolah dengan mandiri
3. Dengan kerja berpasangan siswa dapat membuat poster dengan tema gotong royong secara kreatif dan rapi.
4. Dengan berdiskusi kelompok tentang hal-hal yang harus ada dalam masyarakat, peserta didik mendapatkan pemahaman tentang aspek sosial, ekonomi, dan pendidikan dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri
5. Melalui diskusi kelompok, siswa mampu menyusun cerita sesuai dengan tema
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat boneka jari sesuai karakter yang diharapkan
7. Dengan menggambar peta lokasi desa, peserta didik dapat melatih keterampilan menggambar ilustrasi dengan mandiri
8. Dengan menyajikan hasil kerja kelompok kedepan kelas, peserta didik dapat mendeskripsikan pentingnya peranan air dalam kehidupan masyarakat secara percaya diri.

9. Siswa dapat menceritakan pengalaman di desanya dengan runtut dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar

E. Materi ajar/ pembelajaran

Pola Perilaku dalam Masyarakat

F. Pendekatan/ strategi/ metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
 Model : *Contextual Teaching Learning (CTL)*
 Metode : Penugasan, Diskusi, Tanya jawab, Ceramah, proyek kelompok, presentasi

G. Media, alat, dan sumber belajar

Media : boneka tangan, peta konsep kebutuhan desa
 Alat&bahan : kertas gambar, kertas lipat, crayon, kertas HVS, kain flanel, lem, gunting, jarum dan benang jahit
 Sumber belajar : - Buku Guru kelas V SD Kurikulum 2013
 - Buku Siswa kelas V SD Kurikulum 2013

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan salam, mengkondisikan kelas dan pembiasaan • Mengajak dan meminta salah satu siswa memimpin berdoa • Menanyakan kondisi siswa dan mengabsensi. • Memberi motivasi pada siswa • Melakukan apersepsi dengan melihatkan boneka mainan disertai dengan ilustrasi mengenai gambaran umum tentang desa. • Menanyakan pendapat tentang dialog antar boneka tangan yang ditunjukkan. • Menyampaikan subtema yang akan dibelajarkan. 	15 menit

Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mengamati peta pikiran yang disajikan di buku peserta didik. (Mengamati) • Siswa dibimbing untuk mengamati informasi-informasi penting dari peta pikiran yang disajikan. • Siswa dijelaskan mengenai kegiatan yang akan mereka lakukan setelah kegiatan mengamati informasi dari peta pikiran. • Siswa diajak untuk membuat peta lokasi masing-masing sesuai dengan pengalaman mereka sehari-hari secara sederhana. • Siswa membuat peta lokasi dengan kreativitas masing-masing. (mencoba) • Siswa mempresentasikan hasil yang dibuat dengan bahasa yang santun dan mudah dipahami.(mengkomunikasikan) • Siswa diajak untuk menentukan pola perilaku yang positif yang akan muncul di masyarakat mereka. (menalar) • Siswa diminta untuk menentukan fasilitas-fasilitas umum dan sektor-sektor yang membutuhkan air yang terdapat pada desanya masing-masing. (menalar) • Siswa mengamati gambar tentang gotong royong yang ditunjukkan guru. • Siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk kerjasama yang ada di masyarakat. (menganalisis) • Siswa dan guru bertanya jawab mengenai gotong royong yang ada di masyarakat. • Siswa diminta secara berpasangan atau sebangku membuat sebuah poster sesuai awalan huruf yang diberikan. (<i>netwoking</i>) • Membimbing dan mengarahkan siswa dalam 	215 menit
------	--	--------------

	<p>melakukan kegiatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bertanya jika ada hal-hal yang belum jelas. (menyanya) • Masing-masing pasangan mempresentasikan kemudian menempelkan poster di papan karya. (mencoba) • Siswa diberi penguatan mengenai gotong royong yang ada dimasyarakat dengan bantuan guru. 	
	<p>ISTIRAHAT</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kepada siswa tentang proyek kelompok “Mari Membangun Desa” • Siswa dibagi ke dalam kelompok beranggotakan 5-6 orang. (<i>networking</i>) • Siswa menentukan pola perilaku positif yang harus dimiliki masyarakat • Guru menyampaikan proyek yang harus dikerjakan setiap kelompok yaitu menentukan cerita berdasarkan pola perilaku yang telah dituliskan, membuat boneka jari, memainkan peragaan boneka jari • Siswa dibimbing untuk menyusun cerita tentang pola perilaku masyarakat • Siswa membuat boneka jari berdasarkan karakter dalam cerita yang telah dibuat • Siswa memainkan peragaan boneka jari secara berkelompok • Guru membimbing tanya jawab mengenai amanat cerita boneka jari dari setiap kelompok 	
	<p>ISTIRAHAT</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa menuliskan jenis industri yang dibutuhkan desa serta sektor yang membutuhkan air berdasarkan kegiatan 	

	<p>yang telah di pelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beberapa siswa menyampaikan di depan kelas • Guru meminta siswa menuliskan pengalaman atau cerita mengenai pembangunan desanya 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama sama melakukan penyimpulan hasil belajar • Memberi tindak lanjut untuk mempelajari materi selanjutnya. • Mengajak dan memimpin berdoa bersama • Mengucapkan salam 	15 Menit

I. Penilaian

1. Penilaian Proyek

Rubrik Proyek "Mari Membangun Desa"				
Kompetensi yang dinilai :				
<ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat - Keterampilan dalam menuangkan ide - Sikap kemandirian 				
Kriteria	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Tekhnik (Pengetahuan)	Proyek mencerminkan pemahaman yang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang cukup kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang kurang kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat	Proyek mencerminkan pemahaman yang tidak kuat tentang aspek-aspek sosial, ekonomi dan pendidikan dalam masyarakat
	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara cukup lengkap dan kurang beraturan	Tabel rancangan terisi dengan informasi-informasi yang dibutuhkan secara kurang lengkap dan kurang beraturan
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi	Cukup terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .	Kurang terampil dalam menterjemahkan ide dan gagasan kedalam gambar ilustrasi .

2. Penilaian Membuat Poster

Rubrik Membuat Poster				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> - Pengetahuan peserta didik tentang topik poster "Gotong Royong" - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam mendeskripsikan poster - Keterampilan peserta didik dalam menggunakan proporsi dan komposisi dalam menggambar poster - Kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam menyelesaikan tugas 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Ketepatan Isi	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Sebagian besar gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Hanya sebagian dari gambar dan kalimat dalam poster sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster	Keseluruhan gambar dan kalimat dalam poster masih belum sesuai dengan topik dan tujuan pembuatan poster
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar, kreatif dan sangat efektif digunakan dalam poster yang dibuat	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam poster	Hampir keseluruhan kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Hanya sebagian kalimat dalam poster menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar
Sikap	Poster dibuat secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat sebagian besar secara mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu pengawasan dalam pemenuhan tugas yang diberikan	Poster dibuat secara kurang mandiri, baik dan benar serta masih perlu sering diingatkan dan pengawasan penuh dalam pemenuhan tugas yang diberikan
Keterampilan membuat poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster secara keseluruhan sangat tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster sebagian besar sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk, pilihan warna dan pilihan kata dalam poster hanya sebagian yang sudah tepat, kreatif dan menarik sesuai dengan tujuan pembuatan poster	Komposisi bentuk dan pilihan kata dalam poster masih perlu diperbaiki dan ditingkatkan agar sesuai dengan tujuan pembuatan poster

J. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Petunjuk Pengerjaan Proyek

Yogyakarta, 4 September 2014

Guru Kelas V B

Praktikan

Hening Endah N, S.Pd

Dewi Zuricha P.

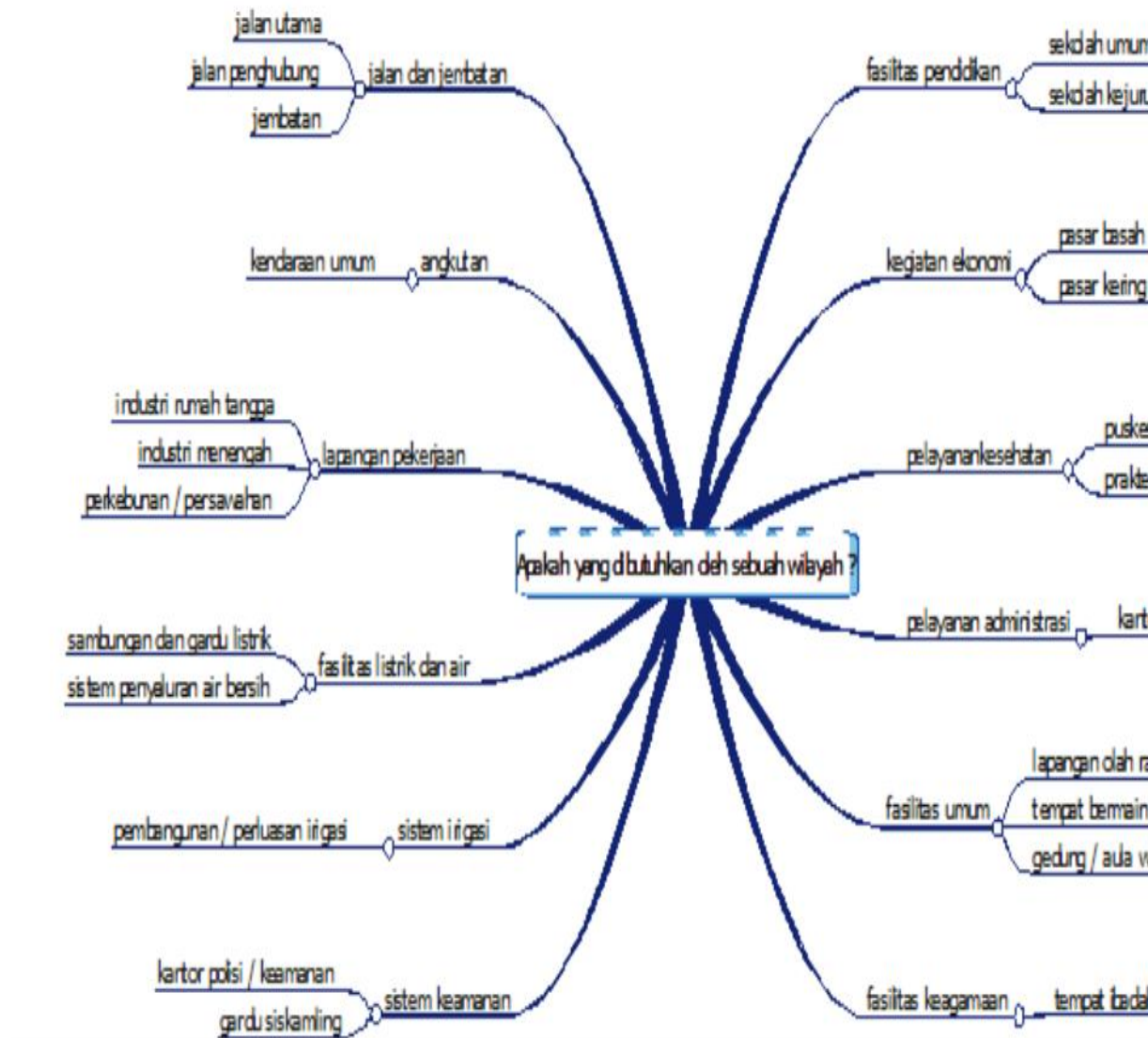
NIP

NIM. 11108241152

Lampiran 1

Materi Ajar

Peta Konsep Kebutuhan Desa



Lampiran 2

Petunjuk Pengerjaan Proyek

Mari Membangun Desa

Peserta didik akan menentukan beberapa karakter. Peserta didik membuat cerita mengenai masyarakat dalam mengelola desanya sesuai dengan pola perilaku masyarakat desa.

Langkah Kegiatan:

- Peserta didik bekerja dalam kelompok sesuai dengan kelompok “Mari Membangun Desa”
- Peserta didik membuat sebuah cerita pendek berkaitan dengan pola perilaku masyarakat
- Peserta didik menentukan karakter/ tokoh dalam cerita.
- Peserta didik membuat boneka jari sederhana dengan menggunakan kain flanel. Sebagai penguat boneka, peserta didik bisa menggunakan benang dan jarum jahit , lem, serta jari-jari mereka sendiri
- Peserta didik berlatih sesuai dengan tokoh yng diperankan
- Peserta didik mempresentasikan pekerjaannya di depan kelas

Kriteria Keberhasilan

- Cerita menceritakan tentang pola perilaku masyarakat, disampaikan dengan baik dan jelas
- Peserta didik memerankan tokoh dengan baik
- Boneka jari dibuat rapi dan Menarik

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema/ sub-tema : 1/ 2
Pembelajaran Ke- : 1(satu)
Alokasi Waktu : 5x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
 - 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu.
2. PPkn
 - 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

3. PJOK

3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.

4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Matematika

- Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri-cirinya
- Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan
- Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

2. PPKn

- Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman
- Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda

3. PJOK

- Mempraktikkan permainan tradisional engklek

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antarbangun segibanyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar
- Melalui kegiatan mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
- Melalui tayangan video, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
- Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.

- Melalui diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
- Setelah bertukar cerita pengalaman, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional engklek dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

E. Materi Ajar

Kebersamaan dan Keberagaman

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Pengamatan, diskusi, permainan, learning by doing, dll

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengucapkan salam 2. Mengecek kehadiran siswa 3. Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa apakah jalanan menuju rumah mereka berupa jalan paving, pernahkah melihat proses pembuatan jalan paving 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam 2. Melakukan presensi 3. Menawab pertanyaan dengan antusias 4. Mempersiapkan diri 	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan kepada siswa gambar motif batik yang berasal dari berbagai daerah di Indonesia 2. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 3-4 orang 3. Menanyakan kepada siswa bentuk dari beberapa motif batik 4. Meminta siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk yang mereka ketahui yang terdapat dalam gambar motif batik yang ditunjukkan 5. Meminta setiap kelompok menganalisis ciri-ciri beberapa bangun ruang yang tadi telah diketahui 6. Menyampaikan konsep pengubinan melalui tayangan video dan gambar 7. Memberi kesempatan kepada 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar berbagai motif batik 2. Duduk berdasarkan kelompok 3. Menjawab pertanyaan guru 4. Mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan pengamatan pada gambar 5. Melakukan diskusi mengenai ciri-ciri suatu bangun datar 6. Memperhatikan dengan seksama 7. Mengajukan pertanyaan 	145 menit
------	---	---	--------------

	<p>siswa untuk menanyakan hal yang kurang dimengerti</p> <p>8. Membagikan potongan kertas warna-warni dalam berbagai bentuk kepada setiap kelompok untuk dibuat kolase pengubinan</p> <p>9. (terkait pengubinan) Menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah bermain engklek/ engkling</p> <p>10. Meminta siswa menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda</p> <p>11. Membagikan gambar untuk didiskusikan siswa mengenai makna bersatu dalam keberagaman</p> <p>12. Meminta siswa menulis laporan</p>	<p>8. Masih dalam kelompok yang sama, membuat pengubinan menggunakan kertas warna-warni berbagai bentuk</p> <p>9. Menjawab pertanyaan</p> <p>10. Menceritakan pengalaman bermain dengan bahasa yang runtut</p> <p>11. Secara berpasangan melakukan diskusi setelah mengamati gambar yang disediakan guru</p> <p>12. Membuat laporan hasil diskusi</p>	
--	---	---	--

	<p>hasil diskusi</p> <p>13. Membimbing siswa ke luar kelas untuk melakukan permainan engklek/engkling</p>	<p>13. Melakukan permainan engklek/engkling di luar kelas</p>	
Penutup	<p>1. Meminta siswa masuk kembali ke kelas</p> <p>2. Bersama siswa melakukan kesimpulan hasil belajar</p> <p>3. Meminta siswa mengerjakan latihan soal yang ada di buku pegangan siswa</p> <p>4. Membekali siswa sekilas mengenai materi pada pertemuan selanjutnya</p> <p>5. Memimpin doa</p> <p>6. Mengucap salam</p>	<p>1. Masuk kembali ke kelas</p> <p>2. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar</p> <p>3. Mengerjakan latihan soal di buku masing-masing</p> <p>4. Memperhatikan guru</p> <p>5. Berdoa</p> <p>6. Menjawab Salam</p>	25 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- LCD
- Gambar
- Video
- Potongan kertas dengan berbagai bentuk geometri
- Lem

- Gunting
- Kertas

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus sekali (1)	Cukup Bagus (2)	Perlu berlatih lagi (3)
Mendengarkan			
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, ekspresi wajah, suara)			
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)			

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+2}{9} \times 10 = \frac{7}{9} \times 10 = 7,7$$

b. Penilaian Produk

Dari hasil membuat kolase pengubinan

No	Kriteria	Skor		
		1	2	3
1.	Kerapian			
2.	Keragaman warna			
3.	Kekompleksan motif			

c. Penilaian Hasil Belajar

Siswa diminta mengerjakan latihan soal yang ada di buku mereka.

J. Lampiran

1. Ringkasan Materi

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sukarno

Dewi Zuricha P

NIP:

NIM: 11108241152

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SDN KOTAGEDE 1
Kelas / semester : 3 / 1
Mata Pelajaran : IPS
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Waktu : Sabtu, 6 September 2014

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

- Memahami cara memelihara lingkungan
- Mengenal dan memahami arti sebuah poster

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membaca, siswa mampu memahami cara memelihara lingkungan dengan baik
- Melalui kegiatan membuat poster, siswa mampu mengenal dan memahami arti sebuah poster

E. Materi Pembelajaran

Cara memelihara lingkungan alam dan buatan

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Presentasi

G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
Pendahuluan	- Mengucapkan salam - Meminta salah satu siswa	- Menjawab salam - Berdoa bersama	10 menit

	<p>memimpin doa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan apersepsi dengan mengingatkan kembali materi pada pertemuan sebelumnya mengenai lingkungan alam dan buatan - Menyampaikan tujuan pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab dan mengajukan pertanyaan mengenai materi lingkungan alam dan buatan - Mempersiapkan diri 	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta siswa membaca materi tentang cara menjaga lingkungan alam yang ada di buku paket - Menguraikan materi tentang cara memelihara lingkungan alam - Membagi siswa ke dalam 3 kelompok besar (Menjaga kelestarian air, udara, dan kesuburan tanah) <p>Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meminta setiap kelompok mendalami sub materi (pokok bahasan) - Memimpin tanya jawab dengan setiap kelompok - Menunjukkan contoh poster tentang cara memelihara alam - Membimbing siswa untuk membuat poster sesuai tema kelompoknya - Meminta siswa menempel posternya di sekeliling 	<ul style="list-style-type: none"> - Membaca materi tentang cara menjaga lingkungan alam yang ada di buku paket - Memperhatikan penjelasan guru - Berkelompok - Mendalami materi kelompoknya - Menjawab pertanyaan sesuai materi kelompoknya - Mempersiapkan alat dan bahan untuk membuat poster - Secara individu membuat poster sesuai tema kelompoknya berdasarkan materi cara memelihara lingkungan alam - Menempel posternya di sekeliling kelas 	55 menit

	kelas Konfirmasi - Meminta setiap siswa melihat hasil karya teman yang lain yang telah ditempel - Meanyakan kepada siswa karya mana yang paling menarik dan menyampaikan pesan	- Melihat hasil karya teman lain dan kelompok lain secara bergantian - Menilai karya siswa dan kelompok lain	
Penutup	- Membimbing siswa melakukan penyimpulan hasil belajar - Memberikan tindak lanjut berupa tugas membaca materi cara memelihara lingkungan buatan - Mengucapkan salam	- Bersama sama melakukan penyimpulan hasil belajar - Mencatat tugas dari guru - Menjawab salam	5 menit

H. Sumber Belajar

Sunarso dan Anis Kesuma. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD dan Mi kelas III. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

I. Alat dan Media Pembelajaran

- | | |
|-----------------------------|-----------------|
| 1. Contoh Poster Lingkungan | 5. Kertas Lipat |
| 2. Kertas manila | 6. Gunting |
| 3. Krayon | 7. Lem |
| 4. Spidol | |

J. Penilaian (kinerja)

Kriteria	Bagus sekali	Cukup Bagus	Perlu bimbingan
	3	2	1
Kemampuan membuat poster (keragaman warna, gambar, tulisan)			
Kesesuaian isi poster dengan			

pesan yang hendak disampaikan			
Ketepatan waktu menyelesaikan poster			

2014
Guru Kelas III A

Yogyakarta, 6 September

Praktikan

Fitri Nugrahini, S.Pd.
NIP.....

Dewi Zuricha Pratiwi
NIM. 11108241152

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : II/ 1
Tema : 1.Hidup Rukun
Sub-tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke- : 6 (enam)
Alokasi Waktu : 6x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
2. Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 3.2 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.
- 3. PPKn
 - 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
 - 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah
- 4. SBDP
 - 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
 - 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Bahasa Indonesia
 - Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
 - Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
 - Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 2. Matematika
 - Membaca lambang bilangan sampai 500.
 - Membilang loncat.
 - Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 3. PPKn
 - Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
 - Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.

2. Dengan merangkai barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan samapai 500 dengan teliti.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan bertepuk tangan, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti.
8. Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.

E. Materi Ajar

Hidup rukun di rumah, bilangan berpola

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, Presentasi, Penugasan, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Mengucapkan salam 3. Mengecek kehadiran siswa	1. Berdoa bersama 2. Menjawab salam 3. Melakukan presensi	

	<p>4. Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah liburan bersama keluarga ke kebun binatang atau tempat wisata lain</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>4. Menawab pertanyaan dengan antusias</p> <p>5. Mempersiapkan diri</p>	15 menit
Inti	<p>1. Membimbing siswa mengisi teks rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”</p> <p>2. Meminta beberapa siswa membacakan teks “Berwisata ke Kebun Binatang” yang telah diisi bagian rumpang</p> <p>3. Membimbing siswa mengingat kembali barisan bilangan dengan pola beraturan</p> <p>4. Membagi siswa ke dalam kelompok berpasangan</p> <p>5. Meminta siswa menyusun rangkaian bilangan berpola dengan teknik menempel</p> <p>6. Membantu siswa</p>	<p>1. Mengisi teks rumpang</p> <p>2. Membacakan teks di depan kelas dengan intonasi yang jelas</p> <p>3. Menjawab pertanyaan guru mengenai barisan bilangan dengan pola beraturan</p> <p>4. Siswa berpasangan</p> <p>5. Menusun barisan bilangan berpola dengan menggunakan rangkaian dari kertas yang ditempel</p> <p>6. Masih dengan</p>	150

	<p>mengenal bilangan ratusan kurang dari 500 dengan kartu bilangan</p>	<p>pasangan yang sama, membilang jumlah ratusan, puluhan,, satuan dengan kartu bilangan yang disediakan</p>	<p>menit</p>
	<p>7. Meminta siswa menuliskan cara membaca lambang bilangan ratusan kurang dari 500</p>	<p>7. Menuliskan cara membaca lambang bilangan sesuai jumlah yang disusun menggunakan kartu bilangan</p>	
	<p>8. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 3-4 orang</p>	<p>8. Siswa berkelompok</p>	
	<p>9. Memberikan/ membacakan soal untuk siswa kerjakan secara berkelompok melalui diskusi</p>	<p>9. Melalui diskusi menjawab soal yang diberikan guru secara berkelompok melalui diskusi</p>	
	<p>10. Membimbing siswa menyanyikan lagu Naik-naik ke Puncak Gunung sambil bertepuk tangan</p>	<p>10. Bersama sama menyanyikan lagu Naik-naik ke Puncak Gunung dengan percaya diri</p>	
	<p>11. Meminta siswa menuliskan maksud lagu yang telah dinyanyikan melalui beberapa pertanyaan</p>	<p>11. Menuliskan maksud dari lagu naik-naik ke puncak gunung dengan menjawab pertanyaan</p>	

Penutup	1. Bersama siswa melakukan kesimpulan hasil belajar 2. Membimbing evaluasi akhir pembelajaran 3. Memimpin doa 4. Mengucapkan salam	1. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar 2. Melakukan evaluasi akhir pembelajaran 3. Berdoa 4. Menjawab Salam	45 menit
---------	---	--	----------

H. Alat dan Sumber Belajar

- Teks cerita rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”.
- Kartu membaca bilangan
- Kartu rangkaian bilangan berpola
- Buku siswa

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus sekali	Cukup Bagus	Perlu bimbingan
	3	2	1
Volume suara			
Kemampuan membaca lambang bilangan			
Kemampuan menjawab pertanyaan			
Penguasaan lagu			

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Contoh = $\frac{2+3+2+1}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

12

12

2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran (Terlampir)

3. Lampiran

1. Teks Rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”
2. Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Niken Ambarwati, S.Pd

Dewi Zuricha P

NIP:

NIM: 11108241152

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : V/ 1
Tema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub-tema : 2. Perubahan wujud benda
Pembelajaran Ke- : 1 (satu)
Alokasi Waktu : 8x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. IPA

2.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

3. Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.7 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

2. IPA

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

3. Matematika

- Mengenal arti pembagian pecahan.
- Melakukan operasi pembagian pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati video animasi peristiwa, siswa dapat memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Melalui diskusi, siswa dapat menalar contoh – contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.
- Dengan mencermati teks bacaan, siswa memahami dampak perubahan lingkungan yang disebabkan oleh manusia terhadap keseimbangan ekosistem dengan cermat dan teliti.
- Melalui kegiatan membaca teks, siswa mampu menemukan informasi melalui kosakata yang baru mereka kenal.
- Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

E. Materi Ajar

Perubahan Lingkungan, Kosakata Baku-Tidak Baku, Pecahan

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Student centered*

Metode : Diskusi, Presentasi, Penugasan, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Mengucapkan salam 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Melakukan apersepsi dengan meminta siswa menyebutkan perubahan yang	1. Berdoa bersama 2. Menjawab salam 3. Melakukan presensi 4. Menyebutkan perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar	15 menit

	<p>terjadi di lingkungan sekitar mereka</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>5. Mempersiapkan diri</p>	
Inti	<p>1. Menyajikan video animasi peristiwa alam</p> <p>2. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 4-5 siswa</p> <p>3. Membimbing siswa siswa menggali informasi mengenai perubahan alam dari video yang telah dicermati secara berkelompok</p> <p>4. Meminta siswa mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>5. Memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang kurang jelas atau menyampaikan pendapat</p> <p>6. Meminta siswa mencermati teks yang ada di buku siswa</p>	<p>1. Mencermati video</p> <p>2. Siswa berkelompok</p> <p>3. Bersama kelompoknya, menalar perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkan berdasarkan video yang telah ditayangkan</p> <p>4. Secara bergantian mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>5. Mengajukan pertanyaan atau mengungkapkan pendapat</p> <p>6. Mencermati teks yang ada di buku</p>	<p>210 menit</p>

	<p>7. Melakukan tanya jawab mengenai isi teks</p> <p>8. Menginstruksi kepada siswa untuk menemukan kosakata baku dan tidak baku dalam teks bacaan</p> <p>9. Membimbing siswa mencari arti kata dari kosakata baku yang mereka temukan menggunakan kamus</p> <p>10. Meminta siswa menuliskan hasil mencermati teks bacaan ke dalam kolom informasi yang ada di buku</p> <p>11. Meminta siswa mengemukakan pendapat mengenai tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah yang terdapat pada kolom</p> <p>12. Guru meminta siswa mengamati informasi yang terdapat pada buku siswa.</p>	<p>7. Mengikuti tanya jawab dengan antusias</p> <p>8. Menuliskan kosakata baku dan tidak bakuke dalam buku mereka</p> <p>9. Menggunakan kamus sebagai rujukan dalam mencari arti kosakata baku/ tidak baku yang mereke temukan</p> <p>10. menuliskan hasil mencermati teks bacaan ke dalam kolom informasi yang ada di buku</p> <p>11. mengemukakan pendapat mengenai tindakan pencegahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah yang terdapat pada kolom</p> <p>12. mengamati informasi yang terdapat pada buku siswa.</p>	
--	---	---	--

	<p>13. mengingatkan kembali pemahaman siswa tentang pecahan</p> <p>14. bersama siswa membahas contoh soal yang ada pada buku siswa mengenai pecahan</p> <p>15. membimbing siswa mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari</p>	<p>13. Memperhatikan penjelasan dari guru dengan menjawab pertanyaan jika ditanya</p> <p>14. Bersama sama membahas contoh soal yang ada pada buku</p> <p>15. Mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari</p>	
Penutup	<p>1. Membimbing kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Membagikan soal evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Memberikan tugas untuk mencari informasi tentang contoh perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet</p> <p>4. Memimpin doa</p> <p>5. Mengucapkan salam</p>	<p>1. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar</p> <p>2. Mengerjakan soal evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Mencatat tugas dari guru</p> <p>4. Berdoa</p> <p>5. Menjawab Salam</p>	45 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Video animasi peristiwa alam
- Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
- Buku siswa
- Pengalaman siswa

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus sekali	Cukup Bagus	Perlu bimbingan
	3	2	1
Volume suara ketika presentasi			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan menjawab pertanyaan			

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

9

Contoh = $\frac{2+3+2}{9} \times 10 = \frac{7}{9} \times 10 = 7,7$

9

9

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

J. Lampiran

1. Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
2. Lembar Soal Evaluasi

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Hening Endah, S. Pd

NIP:

Dewi Zuricha P

NIM: 11108241152

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema/ Sub-tema : 1. Indahnya Kebersamaan/ 3. Bersyukur Atas Keberagaman
Pembelajaran Ke- : 5 (lima)
Alokasi Waktu : 8x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
2. IPA
 - 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

- Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku

2. IPA

- Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung)
- Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan percobaan, membaca teks dan melihat video, siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
- Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

E. Materi Ajar

Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Percobaan, diskusi, penugasan, tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Mengucapkan salam	1. Berdoa bersama 2. Menjawab salam	15 menit

	<p>3. Mengecek kehadiran siswa</p> <p>4. Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah berteriak di kamar mandi atau tanah lapang yang luas. Adakah perbedaan. Mengingat kembali konsep bunyi pada pertemuan sebelumnya</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>3. Melakukan presensi</p> <p>4. Menjawab pertanyaan dengan antusias</p> <p>5. Mempersiapkan diri</p>	
Inti	<p>1. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 3 anak</p> <p>2. Meminta setiap kelompok melakukan percobaan secara bergantian</p> <p>3. Meminta setiap kelompok menuliskan laporan hasil percobaan</p> <p>4. Membimbing penyimpulan hasil percobaan</p> <p>5. Memberi kesempatan kepada siswa untuk</p>	<p>1. siswa berkelompok</p> <p>2. melakukan percobaan pemantulan bunyi dengan alat yang telah disediakan guru</p> <p>3. menuliskan laporan hasil percobaan</p> <p>4. Bersama sama menarik garis besar hasil percobaan</p> <p>5. Mengajukan pertanyaan atau</p>	210 menit

	<p>menanyakan hal yang belum dimengerti atau mengutarakan pendapat</p> <p>6. Menayangkan video mengenai pemantualan bunyi</p> <p>7. Meminta siswa membaca teks mengenai pemantulan dan penyerapan bunyi</p> <p>8. Membimbing siswa menemukan kosakata baku dan tidak baku serta kosakata asing dari teks bacaan</p> <p>9. Membimbing siswa untuk menemukan arti dari kosakata yang telah ditemukan dengan mencari referensi di perpustakaan</p> <p>10. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 4-5 siswa</p> <p>11. Meminta siswa mencari teks bacaan yang berkaitan dengan bunyi seperti artikel tentang alat</p>	<p>memberikan pendapat</p> <p>6. Memperhatikan tayangan video</p> <p>7. Membaca teks mengenai pemantulan</p> <p>8. menemukan kosakata baku dan tidak baku serta kosakata asing dari bacaan</p> <p>9. menemukan arti dari kosakata yang telah ditemukan dengan mencari referensi di perpustakaan</p> <p>10. Siswa berkelompok sesuai arahan dari guru</p> <p>11. mencari teks bacaan yang berkaitan dengan bunyi seperti artikel tentang alat music, teks bacaan</p>	
--	--	---	--

	<p>music, teks bacaan tentang alat indera pendengaran dan lain sebagainya</p> <p>12. Mengarahkan siswa untuk kembali ke kelas</p> <p>13. Meminta setiap kelompok mempresentasikan teks informasi hasil temuannya di perpustakaan</p>	<p>tentang alat indera pendengaran dan lain sebagainya</p> <p>12. Kembali ke kelas</p> <p>13. mempresentasikan teks informasi hasil temuannya di perpustakaan</p>	
Penutup	<p>1. Membimbing siswa melakukan kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Membagikan soal evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Memimpin doa</p> <p>4. Mengucapkan salam</p>	<p>1. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar</p> <p>2. Mengerjakan soal evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Berdoa</p> <p>4. Menjawab Salam</p>	45 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Video tentang pemantulan bunyi
- Teks bacaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi
- Buku siswa
- Buku, artikel, koran, dll di Perpustakaan

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses
 - a. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus sekali	Cukup Bagus	Perlu bimbingan
	3	2	1
Volume suara ketika presentasi			
Partisipasi dalam diskusi			
Kemampuan menyusun laporan			

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

9

Contoh = $\frac{2+3+2}{9} \times 10 = \frac{7}{9} \times 10 = 7,7$

9 9

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

J. Lampiran

1. Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
2. Laporan Hasil Percobaan
3. Soal Evaluasi

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Supartiningsih, S. Pd

Dewi Zuricha P

NIP:

NIM: 11108241152

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : II/ 1
Tema : 1.Hidup Rukun
Sub-tema : 1. Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke- : 6 (enam)
Alokasi Waktu : 6x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia
 - 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
 - 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
2. Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan).
- 3.2 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan yang kurang dari 100.
- 3. PPKn
 - 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
 - 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah
- 4. SBDP
 - 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
 - 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1. Bahasa Indonesia
 - Menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
 - Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
 - Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga.
- 2. Matematika
 - Membaca lambang bilangan sampai 500.
 - Membilang loncat.
 - Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.
- 3. PPKn
 - Menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
 - Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.

2. Dengan merangkai barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
3. Dengan mengamati gambar dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan samapai 500 dengan teliti.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menunjukkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan manfaat hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
6. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat tidak rukun dalam kemajemukan keluarga dengan bahasa yang santun.
7. Dengan bertepuk tangan, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmis dengan teliti.
8. Dengan menyanyikan lagu “Naik-Naik ke Puncak Gunung”, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga dengan teliti dan percaya diri.

E. Materi Ajar

Hidup rukun di rumah, bilangan berpola

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, Presentasi, Penugasan, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Mengucapkan salam 3. Mengecek kehadiran siswa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdoa bersama 2. Menjawab salam 3. Melakukan presensi 	

	<p>4. Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa apakah mereka pernah liburan bersama keluarga ke kebun binatang atau tempat wisata lain</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>4. Menawab pertanyaan dengan antusias</p> <p>5. Mempersiapkan diri</p>	15 menit
Inti	<p>1. Membimbing siswa mengisi teks rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”</p> <p>2. Meminta beberapa siswa membacakan teks “Berwisata ke Kebun Binatang” yang telah diisi bagian rumpangnya</p> <p>3. Membimbing siswa mengingat kembali barisan bilangan dengan pola beraturan</p> <p>4. Membagi siswa ke dalam kelompok berpasangan</p> <p>5. Meminta siswa menyusun rangkaian bilangan berpola dengan teknik menempel</p> <p>6. Membantu siswa</p>	<p>1. Mengisi teks rumpang</p> <p>2. Membacakan teks di depan kelas dengan intonasi yang jelas</p> <p>3. Menjawab pertanyaan guru mengenai barisan bilangan dengan pola beraturan</p> <p>4. Siswa berpasangan</p> <p>5. Menusun barisan bilangan berpola dengan menggunakan rangkaian dari kertas yang ditempel</p> <p>6. Masih dengan</p>	150

	<p>mengenal bilangan ratusan kurang dari 500 dengan kartu bilangan</p>	<p>pasangan yang sama, membilang jumlah ratusan, puluhan,, satuan dengan kartu bilangan yang disediakan</p>	<p>menit</p>
	<p>7. Meminta siswa menuliskan cara membaca lambang bilangan ratusan kurang dari 500</p>	<p>7. Menuliskan cara membaca lambang bilangan sesuai jumlah yang disusun menggunakan kartu bilangan</p>	
	<p>8. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 3-4 orang</p>	<p>8. Siswa berkelompok</p>	
	<p>9. Memberikan/ membacakan soal untuk siswa kerjakan secara berkelompok melalui diskusi</p>	<p>9. Melalui diskusi menjawab soal yang diberikan guru secara berkelompok melalui diskusi</p>	
	<p>10. Membimbing siswa menyanyikan lagu Naik-naik ke Puncak Gunung sambil bertepuk tangan</p>	<p>10. Bersama sama menyanyikan lagu Naik-naik ke Puncak Gunung dengan percaya diri</p>	
	<p>11. Meminta siswa menuliskan maksud lagu yang telah dinyanyikan melalui beberapa pertanyaan</p>	<p>11. Menuliskan maksud dari lagu naik-naik ke puncak gunung dengan menjawab pertanyaan</p>	

Penutup	1. Bersama siswa melakukan kesimpulan hasil belajar 2. Membimbing evaluasi akhir pembelajaran 3. Memimpin doa 4. Mengucap salam	1. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar 2. Melakukan evaluasi akhir pembelajaran 3. Berdoa 4. Menjawab Salam	45 menit
---------	--	--	----------

H. Alat dan Sumber Belajar

- Teks cerita rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”.
- Kartu membaca bilangan
- Kartu rangkaian bilangan berpola
- Buku siswa

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus sekali	Cukup Bagus	Perlu bimbingan
	3	2	1
Volume suara			
Kemampuan membaca lambang bilangan			
Kemampuan menjawab pertanyaan			
Penguasaan lagu			

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$

12

Contoh = $\frac{2+3+2+1}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$

12

12

2. Penilaian Hasil Belajar

- Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran (Terlampir)

3. Lampiran

1. Teks Rumpang “Berwisata ke Kebun Binatang”
2. Soal Evaluasi Akhir Pembelajaran

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Raden Hadi Purnomo

Dewi Zuricha Pratiwi

NIP:

NIM: 11108241152

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : V/ 1
Tema : 1. Benda-benda di lingkungan sekitar
Sub-tema : 3. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran Ke- : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 8x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. SBDP

3.1 Mengetahui prinsip seni dalam berkarya seni rupa

3.1.1 Menyebutkan prinsip-prinsip seni dalam berkarya seni rupa

3.1.2 Memahami prinsip-prinsip seni dalam berbagai karya seni rupa.

4.1 Menggambar ilustrasi dengan menerapkan proporsi dan komposisi

2. Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. SBDP

- Melakukan pengamatan/observasi terhadap suasana lingkungan sekitar untuk membuat gambar ilustrasi
- Memahami makna gambar ilustrasi.

2. Bahasa Indonesia

- Mengenal sampiran dan isi pantun
- Menjelaskan fungsi sampiran dan isi pantun
- Mendeskripsikan bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair
- Menceritakan fungsi sampiran dan isi pantun
- Menceritakan informasi bencana alam yang terdapat pada pantun atau syair

3. IPA

- Mendeskripsikan beberapa jenis sumber daya alam di lingkungan sekitar
- Mendeskripsikan perubahan-perubahan alam Karena penggunaan sumber daya alam
- Mendeskripsikan laporan tentang penggunaan sumber daya alam pada kegiatan manusia sehari-hari
- Mendeskripsikan laporan percobaan tentang terjadinya siklus air
- Mengenal penggunaan sumber daya alam dalam kehidupan sehari-hari

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan berberbalas pantun, siswa dalam memahami makna yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan kegiatan berbalas pantun, siswa dapat memahami informasi yang terdapat pada pantun dan syair secara cermat, teliti, dan percaya diri.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui jenis-jenis sumber daya alam dan perubahannya secara logis dan tepat.
- Dengan menggali informasi dari teks bacaan, siswa dapat mengetahui perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia secara logis dan tepat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengetahui dampak dari perubahan alam secara cermat.
- Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjelaskan gambar ilustrasi secara mandiri dan percaya diri.

E. Materi Ajar

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Student centered*

Metode : *Diskusi, Presentasi, Penugasan, Tanya jawab*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Mengucapkan salam 3. Mengecek kehadiran siswa 4. Melakukan persepsi dengan mengingatkan kembali pembelajaran	1. Berdoa bersama 2. Menjawab salam 3. Melakukan presensi 4. Menyebutkan perubahan yang terjadi di lingkungan sekitar	15 menit

	<p>ntangkerusakanlingku nganakibatkegiatanm anusia</p> <p>5. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>batulahmanusia</p> <p>5. Mempersiapkan diri</p>	
Inti	<p>1. Menyajikan gambar yang berkaitandengankerus akanalam</p> <p>2. Melakukantanyajawa bmengenaipenjelasan/ gambarantentangkeru sakanalam</p> <p>3. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 4-5 siswa</p> <p>4. Membimbing siswa melakukan diskusi mengenai penyebabker usakanalam</p> <p>5. Memintasetiapkelomp okmempresentasikanh asildiskusinya</p> <p>6. Memintasiswamempr esentasikanhasildisku si</p>	<p>1. Mencermati gambar</p> <p>2. Menjawabdanmengaj ukanpertanyaanmenge naipenjelasan/ gambarantentangkeru sakanalam</p> <p>3. Siswa berkelompok</p> <p>4. Bersama kelompoknya, menalar perubahan, faktor penyebabkerusakan berdasarkan gambar yang telahditayangkan</p> <p>5. Mempresentasikanhas ildiskusi</p> <p>6. Secarabergantianmem presentasikanhasildisk</p>	210menit

	<p>7. Membimbing siswa melengkapi pantun yang ada pada buku siswa</p> <p>8. Membimbing siswa melakukan kegiatan berbalas pantun antar kelompok</p> <p>9. Meminta setiap siswa menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun</p> <p>10. Membimbing siswa membuat karya berupa puisi dengan tema (kerusakan) alam</p> <p>11. Meminta beberapa siswa membacakan puisinya di depan kelas</p> <p>12. Menunjukkan contoh gambar ilustrasi kepada siswa serta memberikan penjelasan</p> <p>13. Meminta siswa mengamati suasana menarik di lingkungan sekitar (sekolah)</p> <p>14. Membimbing siswa mencatat/membuat sketsa mengenai suasana di lingkungan sekitar</p> <p>15.</p>	<p>usi</p> <p>7. Melengkapi pantun yang ada pada buku</p> <p>8. Melakukan kegiatan berbalas pantun dengan kelompok lain</p> <p>9. Menuliskan fungsi sampiran dan isi pantun</p> <p>10. Membuat puisi dengan tema (kerusakan) alam</p> <p>11. Membacakan puisinya dengan penghayatan</p> <p>12. Memperhatikan contoh dan penjelasan mengenai gambar ilustrasi</p> <p>13. Mengikuti tanya jawab dengan antusias</p> <p>14. Menuliskan kosak kata yang tidak diketahui</p>	
--	---	---	--

	<p>16. Menginstruksikep adasiswa untuk menemukankosakatabakudan tidakbakudalamteksba caan</p> <p>17. Membimbingsisw amencariarti kata darikosakatabaku yang merekatemukanmeng gunakankamus</p> <p>18. Memintasiswame nuliskanhasilmencer matiteksbacaankedala mkolominformasi yang ada di buku</p> <p>19. Memintasiswame ngemukakanpendapat mengenaitindakanpen cegahan yang dapatdilakukansesuai denganmasalah yang terdapatpadakolom</p> <p>20. Guru memintasiswamenga matiinformasi yang terdapatpadabukusisw a.</p> <p>21. mengingatkanke mbalipemahamansisw atentangpecahan</p>	<p>edalambukumereka</p> <p>15. Menggunakanka mussebagaiujukandal amencariartikosakat abaku/ tidakbaku yang mereketemukan</p> <p>16. menuliskanhasilm encer matiteksbacaank edalamkolominformas i yang ada di buku</p> <p>17. mengemukakanpe ndapatmengenaitinda kanpencegahan yang dapatdilakukansesuai denganmasalah yang terdapatpadakolom</p> <p>18. mengamatiinform asi yang terdapatpadabukusisw a.</p> <p>19. Memperhatikanpe njelasandari guru denganmenjawabperta nyaanjikaditanya</p> <p>20. Bersamasamame mbahascontohnya soal yang adapadabuku</p>	
--	--	---	--

	<p>22. bersamasiswa membahas contoh soal yang ada pada buku siswa mengenai pecahan</p> <p>23. membimbing siswa mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari</p>	<p>21. Mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari</p>	
Penutup	<p>1. Membimbing kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Membagikan soal evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Memberikan tugas untuk mencari informasi tentang contoh perubahan dalam yang disebabkan oleh aktivitas manusia pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet</p> <p>4. Memimpin doa</p> <p>5. Mengucapkan salam</p>	<p>1. Bersama-sama menyimpulkan hasil belajar</p> <p>2. Mengerjakan soal evaluasi hasil belajar</p> <p>3. Mencatat tugas dari guru</p> <p>4. Berdoa</p> <p>5. Menjawab Salam</p>	45 menit

H. Alat dan Sumber Belajar

- Video animasi peristiwa alam
- Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
- Buku siswa
- Pengalaman siswa

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

Kriteria	Bagus sekali	Cukup Bagus	Perlu bimbingan
	3	2	1
Volume suaraketikapresentasi			
Partisipasidalamdiskusi			
Kemampuan menjawab pertanyaan			

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

Penilaian = $\frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$

9

Contoh = $\frac{2+3+2}{9} \times 10 = \frac{7}{9} \times 10 = 7,7$

9 9

b. Penilaian Hasil Belajar (terlampir)

J. Lampiran

1. Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem
2. Lembar Soal Evaluasi

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

HeningEndah, S. Pd
NIP:

Dewi Zuricha P
NIM: 11108241152

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : I/ 1
Tema : 1. Diriku
Sub-tema : 4. Aku Istimewa
Pembelajaran Ke- : 2 (dua)
Alokasi Waktu : 6x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Matematika
 - 3.11. Menentukan Urutan berdasarkan panjang pendek benda, tinggi rendah dan urutan kelompok berdasarkan jumlah
 - 4.9. Mengelompokkan teman sekelas berdasarkan tinggi badannya
2. PPKn
 - 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Matematika

- Mengukur tinggi badan teman
- Membandingkan teman berdasarkan tinggi badan

2. PPKn

- Mengenal arti bersatu dalam melakukan kegiatan bersama teman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengukur tinggi badan, siswa dapat mengukur tinggi badan temannya dengan tepat
2. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat membandingkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
3. Setelah mengukur tinggi badan temannya, siswa dapat mengelompokkan berdasarkan tinggi badan teman di kelompoknya dengan benar.
4. Setelah mendengar instruksi guru, siswa dapat berbaris berdasarkan urutan tinggi badan dengan benar.
5. Dengan permainan, siswa dapat bekerja sama dalam melakukan estafet dengan cepat.

E. Materi Ajar

“Menentukan urutan dan mengenal keberagaman”

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Active Learning*

Metode : Diskusi, Presentasi, Penugasan, Tanya jawab, Permainan, Problem Solving

G. Kegiatan Pembelajaran

Sintak	Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa 2. Guru mengucapkan salam 3. Guru melakukan presensi 	15 menit

	<p>4. Guru melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa apakah mereka mempunyai kakak, adik atau saudara. Apakah tinggi badan mereka sama. Siswa menjawab dengan antusias.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	
Inti	<p>1. Guru menjelaskan setiap anak mempunyai perbedaan dan persamaan tinggi badan.</p> <p>2. Guru membagi siswa kedalam kelompok beranggotakan 4-5 orang</p> <p>3. Siswa berkumpul secara berkelompok. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem.</p> <p>4. Siswa mengukur tinggi badan temannya</p> <p>5. Guru meminta siswa untuk bekerja sama menempelkan hasil pengukuran di dinding kelas berdasarkan urutan dari yang paling rendah hingga yang paling tinggi</p> <p>6. Siswa berdiskusi dikelompoknya masing-masing mengenai tinggi badan anggota kelompoknya.</p> <p>7. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada buku masing masing.</p> <p>8. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil laporannya di depan kelas.</p> <p>9. Siswa berlatih membandingkan tinggi badan berdasarkan gambar pada buku siswa.</p> <p>10. Sebagai penutup guru meminta siswa menirukan kata-kata yang diucapkan guru yaitu: rendah, tinggi, paling rendah, dan paling tinggi.</p>	95 menit
	I S T I R A H A T	15 menit
	<p>1. Guru menyampaikan bahwa semua anak istimewa. Ada yang tinggi ada yang kurang tinggi, ada yang larinya cepat dan ada yang lebih</p>	80 menit

	<p>cepat, ada yang lompatnya jauh dan ada yang lebih jauh.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan. 3. Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi. 4. Kegiatan selanjutnya, lomba membentuk barisan terpanjang. Siswa diberi kebebasan mencari cara untuk membuat barisan kelompoknya sepanjang mungkin (<i>problem solving</i>). 5. Kegiatan berikutnya siswa berlomba lari estafet antar kelompok. 6. Guru membuat empat buah garis lintas. 7. Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian yang sama. Satu bagian berdiri di salah satu ujung garis lintas, dan bagian lainnya di ujung garis lintas yang lain. 8. Pemain pertama dari setiap kelompok dengan membawa tongkat kecil berlari dari salah satu ujung menuju ke temannya ke ujung lainnya. 9. Setelah sampai garis ujung lintasan tongkat diberikan pada temannya, teman yang memegang tongkat berlari menuju ujung lintasan awal, dan seterusnya sampai semua mendapat kesempatan bermain. 10. Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan. 11. Kelompok pemenang diminta maju ke depan, kelompok lain memberi apresiasi. Kelompok yang diberi apresiasi mengucapkan terima kasih. 	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama siswa melakukan kesimpulan hasil belajar tentang pentingnya kerja sama untuk mencapai prestasi yang terbaik, juga saling menghargai, menerima perbedaan, dan persatuan. 2. Siswa mengerjakan latihan dan guru menunjukan gambar pada buku siswa “mensyukuri perbedaan” dan membacakan teksnya. 3. Memberi tindak lanjut (PR) untuk mengurutkan anggota keluarga berdasarkan tinggi badan 4. Guru memimpin doa 5. Guru mengucapkan salam 	25 menit
---------	--	----------

H. Alat dan Sumber Belajar

- Tali rafia
- Gunting
- Kertas
- Lem
- Buku siswa

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Kinerja

Rubrik Mengukur dan Mengurutkan Tinggi Badan					
No.	Kriteria	 Baik sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan pengukuran	Seluruh anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Setengah atau lebih anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Kurang dari setengah anggota kelompok mampu mengukur tinggi badan dengan tepat	Seluruh anggota kelompok belum mampu mengukur tinggi badan dengan tepat
2.	Ketepatan mengurutkan	Seluruh hasil pengukuran kelompok berhasil diurutkan dengan tepat	Setengah atau lebih hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Kurang dari setengah hasil pengukuran kelompok diurutkan dengan tepat	Seluruh hasil pengukuran kelompok belum berhasil diurutkan dengan tepat
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{12} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+2+1}{12} \times 10 = \frac{8}{12} \times 10 = 6,7$$

Melakukan Gerak Dasar Lokomotor Lari melalui Permainan Estafet			
No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Ketepatan Koordinasi gerakan kaki dan tangan dalam berlari
2.	Kemampuan mengikuti aturan main

2. Penilaian Hasil Belajar
- Latihan soal (terlampir)

J. Lampiran

1. Latihan soal
2. Lembar Kerja Siswa
3. Petunjuk Permainan

Yogyakarta, 9 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Atik Triningsih, S. Pd SD

Dewi Zuricha Pratiwi

NIP:

NIM: 11108241152

LAMPIRAN 1
LATIHAN SOAL

Siapa yang lebih tinggi?



Beni Dayu

Anak yang lebih tinggi adalah _____.



Siti Lani

Anak yang kurang tinggi adalah _____.



Edo Beni Udin Dayu Lani Siti

Urutkan dari yang tertinggi.

-----, -----, -----, -----, -----

LAMPIRAN 2
LEMBAR KERJA SISWA
“Ukurlah Tinggi Badan Temanmu”

Langkah Kegiatan:

1. Setiap kelompok mendapatkan tali rafia, gunting, kertas, dan lem.
2. Siswa berdiri bersandar di dinding. Letakkan sebuah penggaris di atas kepalanya hingga menyentuh bagian tembok.
3. Siswa lain memberi tanda pada titik tinggi di tembok.
4. Siswa yang lain mengukur dengan meletakkan salah satu ujung tali rafia pada tanda di tembok dan menariknya hingga bagian bawah tembok lalu mengguntingnya.
5. Beri nama di setiap tali dengan cara mengikat atau menempelkan kertas yang sudah diberi nama.

Lembar pengamatan

Tuliskan nama temanmu

Urutkan dari yang tertinggi

Nama	
1.	_____
2.	_____
3.	_____
4.	_____
5.	_____

Adakah teman yang tingginya sama?

LAMPIRAN 3
PETUNJUK PERMAINAN

1. Siswa dibagi menjadi empat kelompok dan berbaris sesuai urutan tinggi badan.
2. Instruksi pertama siswa berbaris sesuai urutan dari yang tertinggi sampai terendah. Lalu, dari yang terendah sampai yang tertinggi.
3. Kegiatan selanjutnya, lomba membentuk barisan terpanjang. Siswa diberi kebebasan mencari cara untuk membuat barisan kelompoknya sepanjang mungkin (*problem solving*).
4. Kegiatan berikutnya siswa berlomba lari estafet antar kelompok.
5. Guru membuat empat buah garis lintas.
6. Setiap kelompok dibagi menjadi dua bagian yang sama. Satu bagian berdiri di salah satu ujung garis lintas, dan bagian lainnya di ujung garis lintas yang lain.
7. Pemain pertama dari setiap kelompok dengan membawa tongkat kecil berlari dari salah satu ujung menuju ke temannya ke ujung lainnya.
8. Setelah sampai garis ujung lintasan tongkat diberikan pada temannya, teman yang memegang tongkat berlari menuju ujung lintasan awal, dan seterusnya sampai semua mendapat kesempatan bermain.
9. Pemenangnya adalah kelompok yang paling cepat menyelesaikan permainan.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN Kotagede 1
Kelas/ Semester : IV/ 1
Tema/ sub-tema : 2. Selalu Berhemat Energi / 1. Macam-macam Sumber Energi
Pembelajaran Ke- : 3(tiga)
Alokasi Waktu : 7 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, [membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita petualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

2. IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

4.5 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

3. Matematika

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

4. SBdP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.6 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menyajikan isi teks cerita petualangan tentang si biji jagung
- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi matahari dalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan
- Melaporkan hasil pengamatan tentang pengaruh energi matahari bagi kehidupan manusia
- Menerapkan konsep persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan, dan perkalian
- Menyatakan persamaan antara sepasang kalimat matematika
- Menyanyikan dan membaca not angka lagu menanam jagung disertai gerakan anggota badan sesuai tinggi rendah nada

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari setelah kegiatan pencatatan data hasil percobaan, analisa dan menarik kesimpulan.
- Dengan kegiatan berlatih mengerjakan soal-soal, siswa mampu menerapkan konsep persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika menggunakan operasi hitung penambahan, pengurangan, dan perkalian dengan benar.
- Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menggali informasi tentang manfaat energi matahari.
- Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswa mampu menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- Dengan kegiatan gerak dan lagu, siswa mampu menyanyikan dan membaca not angka lagu Menanam Jagung dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi rendah nada.

E. Materi Ajar

Manfaat Energi Matahari, Operasi Hitung Bilangan, Cerita Pengalaman

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Quantum Teaching*

Metode : Percobaan, pengamatan, diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Guru	Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengucapkan salam 2. Mengecek kehadiran siswa	1. Menjawab salam 2. Melakukan presensi	

	<p>3. Melakukan apersepsi dengan menanyakan kepada siswa apakah siswa pernah melakukan kegiatan yang berkenaan dengan menjemur sesuatu di bawah terik matahari</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran</p>	<p>3. Menawab pertanyaan dengan antusias</p> <p>4. Mempersiapkan diri</p>	15 menit
Inti	<p>1. Membagi siswa ke dalam kelompok beranggotakan 4-5 orang</p> <p>2. Meminta siswa mengidentifikasi bentuk-bentuk yang mereka ketahui yang terdapat dalam gambar motif batik yang ditunjukkan</p> <p>3. Membimbing siswa melakukan percobaan menjemur tisu, koran, kain</p> <p>4. Meminta siswa melakukan pengamatan terhadap percobaan</p>	<p>1. Berkelompok</p> <p>2. Mengidentifikasi bentuk bangun datar berdasarkan pengamatan pada gambar</p> <p>3. Melakukan percobaan di luar kelas</p> <p>4. Mengamati percobaan yang dilakukan kelompoknya</p>	

	<p>yang dilakukan</p> <p>5. Selama menunggu hasil percobaan, meminta siswa membaca teks cerita petualangan “Ali si Biji Energi”</p> <p>6. Membimbing siswa melakukan diskusi mengenai hasil percobaan</p> <p>7. Membimbing siswa menemukan konsep manfaat tarik matahari bagi kehidupan sehari hari</p> <p>8. Membimbing siswa menyajikan peta pikiran sederhana berisi kosakata baku dan asing yang diperoleh dari teks yang telah dibaca</p> <p>9. Membimbing siswa mencari arti kata asing dari teks bacaan</p> <p>10. Memberikan pemahaman mengenai konsep</p>	<p>5. Selama menunggu hasil percobaan, membaca teks cerita petualangan “Ali si Biji Energi”</p> <p>6. Berdiskusi dengan kelompoknya mengenai hasil percobaan</p> <p>7. Menjawab dan mengajukan pertanyaan mengenai konsep manfaat matahari bagi kehidupan sehari hari</p> <p>8. Secara individu menyajikan peta pikiran sederhana berisi kosakata baku yang diperoleh dari teks yang telah dibaca</p> <p>9. mencari arti kata asing dari teks bacaan</p> <p>10. Memeperhatikan penjelasan guru</p>	<p>215 menit</p>
--	--	--	----------------------

	<p>persamaan ekspresi sepasang kalimat matematika dengan operasi hitung</p> <p>11. Meminta siswa mengerjakan soal persamaan ekspresi dengan operasi hitung yang ada di buku siswa</p> <p>12. Membimbing siswa membahas hasil mengerjakan soal</p> <p>13. Melatih gerakan tangan dan badan dalam lagu Menanam Jagung</p> <p>14. Membimbing siswa menyanyikan lagu Menanam jagung disertai gerak tangan dan badan sesuai tinggi rendah nada</p>	<p>11. Mengerjakan soal persamaan ekspresi dengan operasi hitung yang ada di buku siswa</p> <p>12. Bersama sama membahas hasil mengerjakan soal</p> <p>13. Mengikuti gerakan yang diajarkan guru</p> <p>14. Membimbing siswa menyanyikan lagu Menanam jagung disertai gerak tangan dan badan sesuai tinggi rendah nada</p>	
Penutup	<p>1. Bersama siswa melakukan kesimpulan hasil belajar</p> <p>2. Meminta siswa mempelajari materi selanjutnya di</p>	<p>1. Bersama sama menyimpulkan hasil belajar</p> <p>2. Memperhatikan guru</p>	15 menit

	rumah mengenai sumber energi		
	3. Memimpin doa	3. Berdoa bersama	
	4. Mengucap salam	4. Menjawab Salam	

H. Alat dan Sumber Belajar

- Kertas (koran)
- Tisu
- Kain
- Air
- Teks bacaan pengalaman “Ali si Biji Energi”

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

a. Penilaian Kinerja

IPA

Kriteria	Bagus sekali (1)	Cukup Bagus (2)	Perlu berlatih lagi (3)
Kelengkapan data tabel hasil percobaan			
Kesimpulan			
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)			

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$$

$$\text{Contoh} = \frac{2+3+2}{9} \times 10 = \frac{7}{9} \times 10 = 7,7$$

SBdP

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Suara jelas terdengar		
Berani dan percaya diri		
Mampu bernyanyi tanpa membaca teks		
Mampu bernyanyi sesuai dengan tinggi rendah nada		

Bahasa Indonesia

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari teks yang ada		
Aku sudah dapat menuliskan manfaat matahari dari kehidupan sehari hari		

Catatan : Centang () pada bagian yang memenuhi kriteria

b. Penilaian Hasil Belajar

Siswa diminta mengerjakan latihan soal (matematika) yang ada di buku siswa

J. Lampiran

1. Teks Cerita Pengalaman “Ali si Biji Energi”
2. Lembar Kerja Siswa

Yogyakarta, 2 September 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

Sukarno, S.Pd SD

Dewi Zuricha P

NIP:

NIM: 11108241152

LAMPIRAN 1

Teks Cerita Pengalaman

Kisah Ali Si Biji Energi

Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru .

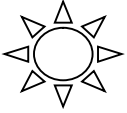



Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berfikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.eia.gov/kids>)

Lembar Kerja Siswa

Tabel Pengamatan:

	10 menit	15 menit	20 menit
Tisu			
Kertas			
Kain			

	10 menit	15 menit	20 menit
Tisu			
Kertas			
Kain			

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

4	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan				1								1
	b. Pelaksanaan				5								5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1								1
NO	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
5	Praktik mengajar terbimbing 1												
	a. Persiapan						9						9
	b. Pelaksanaan						1.5						1.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1						1
6	Praktik mengajar terbimbing 2												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1						1
7	Praktik mengajar terbimbing 3												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						1.5						1.5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1						1
8	Praktik mengajar terbimbing 4												
	a. Persiapan						13						13
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1					1

9	Praktik mengajar terbimbing 5												
	a. Persiapan							14				14	
	b. Pelaksanaan							2				2	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1				1	
10	Praktik mengajar terbimbing 6												
	a. Persiapan							15				15	
	b. Pelaksanaan							1.5				1.5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1				1	
11	Praktik mengajar terbimbing 7												
	a. Persiapan							10				10	
	b. Pelaksanaan							1.5				1.5	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1				1	
12	Praktik mengajar terbimbing 8												
	a. Persiapan							9				9	
	b. Pelaksanaan							2				2	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1				1	
NO	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
11	Praktik mengajar mandiri 1												
	a. Persiapan									12		12	
	b. Pelaksanaan									4		4	
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									1		1	

21	Konsultasi laporan PPL												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan											3	3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
NO	Program/KegiatanPPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
17	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											6	6
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
	JUMLAH JAM												260

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepalasekolah

DosenPembimbingLapangan

Yang Membuat

Kartana, S.Ag
NIP. 19601126 198202 1 005

Dwi Yunairifi, M.Pd
NIP. 19590602 198603 1 004

Dewi Zuricha Pratiwi
NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 26 Februari 2014	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di sekolah.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
2.	Sabtu, 1 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none">- Penerjunan mahasiswa PPL- Meminta perijinan untuk melakukan observasi	<ul style="list-style-type: none">- Mahasiswa diserahkan oleh DPL dan diterima oleh pihak sekolah- Izin diterima oleh pihak sekolah, diberikan izin		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			observasi minggu selanjutnya		
--	--	--	------------------------------	--	--

Yogyakarta, 1 Maret 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd

NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P

NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 3 Maret 2014	<ul style="list-style-type: none">- Observasi kondisi fisik sekolah- Pengajuan izin observasi kelas	<ul style="list-style-type: none">- Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Kotagede I.- Diperoleh izin untuk melakukan pengamatan di dalam kelas	<ul style="list-style-type: none">- Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah- Kelas 1 dan 6 tidak boleh di observasi/ untuk kegiatan praktik lapangan	<ul style="list-style-type: none">- Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior- Ada 3 paralel untuk masing-masing kelas sehingga tidak ada kekurangan kelas untuk observasi dan ppl
2.	Selasa	Observasi kelas	Observasi proses pembelajaran di		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4 Maret 2014		dalam kelas		
--------------	--	-------------	--	--

Yogyakarta, 7 Maret 2014

Mengetahui/ menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd

NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P

NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 7 Juli 2014	Konsultasi dengan Guru koordinator PPL	Fiksasi guru pamong tiap mahasiswa, serta koordinasi mengenai pelaksanaan PPL.		
2.	Rabu 9 Juli 2014	Penetapan guru pembimbing	Ditetapkan bagi setiap mahasiswa seorang guru pamong yang akan membimbing ppl		

Yogyakarta, 9 Juli 2014

Mengetahui/menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUTARTI, S.Pd

DEWI ZURICHA P

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19580605 198201 2 007

NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd SD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 14 Juli 2014	Melaksanakan Pembelajaran di Kelas 2B	Mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran di kelas 2B dikarenakan guru kelas yang sedang PLPG	Masih canggung mengisi kelas selama 1 hari untuk pertama kalinya	Meminta bimbingan kepada guru kelas sebelah

Yogyakarta, 14 Juli 2014

Mengetahui/ menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUTARTI, S.Pd

DEWI ZURICHA P

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19580605 198201 2 007

NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Jum'at 8 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL	Pembagian jadwal PPL yang telah dikoordinasikan kepada kepala sekolah		

Yogyakarta, 8 Agustus 2014

Mengetahui/ menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd
NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd
NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P
NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 11 Agustus 2014	a) Melaksanakan pembelajaran di kelas 2C b) Konsultasi materi kepada guru kelas c) Membuat RPP dan Media	a) Mahasiswa secara bergantian hari mengisi/ melaksanakan pembelajaran karena guru kelas 2C sedang cuti melahirkan b) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Terbimbing 1 di kelas 3B serta Penyesuaian RPP c) Pembuatan RPP mata		



			pelajaran: Bahasa Indonesia. Materi: Urutan melakukan sesuatu. Membuat media name tag dan properti untuk Role playing		
2.	Selasa 12 Agustus 2014	Melaksanakan PPL Terbimbing 1	Mahasiswa melaksanakan PPL terbimbing 1 di kelas 3B		
3.	Rabu 13 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas b) Membuat RPP dan Media	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Terbimbing 2 di kelas 4A b) Pembuatan RPP tema 1/ subtema 2. Materi: Pengubinan, keragaman motif batik Indonesia, ciri bangun datar. Media: video, kertas warna-		-



			warni untuk merancang pengubinan, gambar batik		
4.	Kamis 14 agustus 2014	Melaksanakan PPL Terbimbing 2	Mahasiswa melaksanakan PPL terbimbing 2 di kelas 4A		
5.	Jum'at 15 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas b) Membuat RPP dan Media	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Terbimbing 3 di kelas 2A b) Pembuatan RPP tema 1/ subtema 1. Materi: Hidup rukun di rumah, bilangan berpola Media: teks bacaan rumpang, kertas warna-warni rangakian bilangan berpola		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

6.	Sabtu 16 Agustus 2014	a) Melaksanakan PPL Terbimbing 3 b) Konsultasi Materi kepada guru kelas	a) Mahasiswa melaksanakan PPL Terbimbing 3 di kelas 2A c) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Terbimbing 4 di kelas 5B		
7.	Minggu 17 Agustus 2014	Membuat RR dan Media	Pembuatan RPP tema 1/ subtema 2. Materi: Perubahan lingkungan, kosakata baku-tidak baku, pecahan Media: video, gambar, teks bacaan		

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/ menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd

NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P

NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Melaksanakan PPL Terbimbing 4	Mahasiswa melaksanakan PPL terbimbing 4 di kelas 5B		
2.	Selasa 19 Agustus 2014	a) Melaksanakan pembelajaran di kelas 2C b) Konsultasi materi kepada guru kelas	a) Mahasiswa secara bergantian hari mengisi/ melaksanakan pembelajaran karena guru kelas 2C sedang cuti melahirkan b) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL		-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			Terbimbing 5 di kelas 4B		
3.	Rabu 20 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media	Pembuatan RPP tema 1/ subtema 3. Materi: Pemantulan dan penyerapan bunyi Media: alat percobaan bunyi, tekas bacaan, gambar		
4.	Kamis 21 agustus 2014	Melaksanakan PPL Terbimbing 5	Mahasiswa melaksanakan PPL terbimbing 5 di kelas 4B		

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Mengetahui/ menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

SUTARTI, S.Pd

DEWI ZURICHA P

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19580605 198201 2 007

NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas b) Membuat RPP dan Media	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Terbimbing 6 di kelas 2B b) Pembuatan RPP tema 1/ subtema 1. Materi: Hidup rukun di rumah, bilangan berpola Media: teks bacaan rumpang, kertas warna-warni rangkian bilangan berpola		-



2.	Selasa 26 Agustus 2014	Melaksanakan PPL Terbimbing 6	Mahasiswa melaksanakan PPL terbimbing 6 di kelas 2B		
3.	Rabu 27 Agustus 2014	a) Melaksanakan pembelajaran di kelas 2C b) Konsultasi materi kepada guru kelas c) Membuat RPP dan Media	a) Mahasiswa secara bergantian hari mengisi/ melaksanakan pembelajaran karena guru kelas 2C sedang cuti melahirkan b) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Terbimbing 7 di kelas 5A c) Pembuatan RPP tema 1/ subtema 3. Materi: Kerusakan lingkungan akibat ulah manusia, syair/ pantun Media: gambar, video		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4.	Kamis 28 Agustus 2014	Melaksanakan PPL Terbimbing 7	Mahasiswa melaksanakan PPL terbimbing 7 di kelas 5A		
5.	Jum'at 29 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas b) Membuat RPP dan Media	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Terbimbing 8 di kelas 3C b) Pembuatan RPP mata pelajaran Bahasa Indonesia. Materi: Melakukan sesuatu sesuai petunjuk Media: teks bacaan, kertas warna eani untuk membuat buku harian		
6.	Sabtu 30 Agustus 2014	Melaksanakan PPL Terbimbing 8	Mahasiswa melaksanakan PPL terbimbing 8 di kelas 3C		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Yogyakarta 30 Agustus 2014

Mengetahui/ menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd
NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd
NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P
NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas b) Membuat RPP dan Media	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Mandiri 1 di kelas 4A b) Pembuatan RPP tema 2/ subtema 1. Materi: Manfaat energy matahari, operasi hitung bilangan, cerita pengalaman Media: air, tisu, kertas kain untuk percobaan		-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2.	Selasa 2 September 2014	Melaksanakan PPL Mandiri 1	Mahasiswa melaksanakan PPL Mandiri 1 di kelas 4A		
3.	Rabu 3 September 2014	a) Melaksanakan pembelajaran di kelas 5A b) Konsultasi materi kepada guru kelas c) Membuat RPP dan Media	a) Melaksanakan pembelajaran di kelas 5A (jam terakhir) karena guru kelas ada rapat b) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Mandiri 2 di kelas 1C c) Pembuatan RPP tema 1/ subtema 4. Materi: menentukan urutan dan mengenal keberagaman Media: raffia, kertas		
4.	Kamis 4 September 2014	a) Melaksanakan PPL Mandiri 2	a) Mahasiswa melaksanakan PPL Mandiri 2 di kelas 1C		



4.	Jum'at 5 September 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas b) Membuat RPP dan Media c) Mengisi kelas yang kosong	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Ujian 1 di kelas 3A b) Pembuatan RPP mata pelajaran IPS Materi: Cara memelihara lingkungan alam dan buatan Media: krayon, kertas manila, contoh poster, tekas bacaan c) Menunggu kelas 3B yang kosong		
5.	Sabtu 6 September 2014	a) Melaksanakan PPL Ujian 1 b) Konsultasi materi kepada guru kelas c) Mengisi kelas yang kosong	a) Mahasiswa melaksanakan PPL Ujian 1 di kelas 3A b) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam PPL Ujian 2 di kelas 5B c) Mengisi kelas 2B yang		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			kosong		
7.	Minggu 7 September 2014	Membuat RPP dan Media	Pembuatan RPP tema 2/ subtema 1. Materi: pola perilaku dalam masyarakat Media: kain flannel, lem, jarum dan benang jahit untuk membuat boneka jari, serta gambar		

Yogyakarta, 7 September 2014

Mengetahui/ menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd

NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd

NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P

NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa 9 September 2014	Melaksanakan PPL Ujian 2	Mahasiswa melaksanakan PPL Ujian 2 di kelas 5B		
2.	Sabtu 13 September 2014	Melaksanakan pembelajaran di kelas 2C	Mahasiswa secara bergantian hari mengisi/ melaksanakan pembelajaran karena guru kelas 2C sedang cuti melahirkan		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Yogyakarta, 13 September 2014

Mengetahui/ menyetujui
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd
NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd
NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P
NIM. 11108241152



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : DEWI ZURICHA PRATIWI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI KOTAGEDE I NO. MAHASISWA : 11108241152
ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUTARTI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Pd

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa 16 September 2014	Penarikan mahasiswa PPL	Mahasiswa ditarik kembali setelah melaksanakan praktik mengajar 8x terbimbing, 2x mandiri, dan 2x ujian serta beberapa kali praktik mengajar incidental		-

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/ menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

DWI YUNAIRIFI, M.Pd
NIP. 19590602 198603 1 004

SUTARTI, S.Pd
NIP. 19580605 198201 2 007

DEWI ZURICHA P
NIM. 11108241152