

**LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI KOTAGEDE 1**



**Oleh:
AYUNDA KUNTHI BERYGRID
11108241158**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1:

Nama : Ayunda Kunthi Berygrid

NIM : 11108244058

Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Kotagede 1 dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing

Drs. Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Guru Pembimbing

Hemi Maisaroh, S.pd SD

NIP. 19610528 198201 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SD Negeri Kotagede 1

Kartana, S.Ag

NIP. 19601126 198202 1 005

Koordinator PPL

SD Negeri Kotagede 1

Eny Purwanti, S.pd

NIP. 19601203 197912 2 003



KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah swt atas karunia yang telah diberikan kepada penyusun sehingga penyusun bisa menyelesaikan laporan kegiatan PPL dengan baik. Laporan ini dibuat sebagai bukti bahwa penyusun telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 pada tahun ajaran 2014/2015.

Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Drs. Dwi Yunairifi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
2. Kartana, S.Ag selaku kepala SD Negeri Kotagede 1 yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
3. Eny Purwanti, S.pd selaku koordinator PPL di SD Negeri Kotagede 1 yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
4. Hemi Maisaroh, S.Pd SD selaku guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
5. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Kotagede I yang telah membantu pelaksanaan PPL.
6. Siswa-siswi SD Negeri Kotagede I tahun ajaran 2014/2015. Setiap kenangan yang dilalui bersama tidak akan kami lupakan. Pertemuan dengan kalian adalah suatu pengalaman berharga untuk kami.
7. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
8. Sahabat perjuangan PPL UNY Kelompok 227 di SD Negeri Kotagede I, suka dan duka telah dilewati bersama. Semoga dapat menjadi bekal saat menjadi guru kelak.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

9. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	9
A. Persiapan	9
B. Pelaksanaan	9
1. Praktik Mengajar Terbimbing	9
2. Praktik Mengajar Mandiri	21
3. Ujian Praktik	27
C. Analisis Hasil	31
BAB III. PENUTUP	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran	33
Daftar Pustaka	35
Lampiran	36



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 1
- Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 2
- Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 3
- Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 4
- Lampiran 5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 5
- Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 6
- Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 7
- Lampiran 8 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing 8
- Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 1
- Lampiran 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri 2
- Lampiran 11 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Ujian 1
- Lampiran 12 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Praktik Ujian 2
- Lampiran 3. Matriks PPL
- Lampiran 4. Catatan Mingguan PPL



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI KOTAGEDE I

TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

Ayunda Kunthi Berygrid

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Kotagede 1 berlangsung mulai tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Kotagede 1 maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari kedalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Kotagede 1



BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri Kotagede 1 beralamat di Jalan Kemasan 49 Kelurahan Purbayan, Kecamatan Kotagede Yogyakarta 55173. Status sekolah adalah Terakreditasi “A”.

SD Negeri Kotagede 1 memiliki kondisi fisik yang cukup bagus dan luas. Bangunan terdiri dari 2 lantai yang terlihat bersih dan terawat. Lantai sekolah sudah menggunakan keramik. Gedung SD Negeri Kotagede 1 terbagi menjadi beberapa ruang, yaitu :

a. 1 ruang kepala sekolah	i. 1 UKS
b. 17 ruang kelas	j. 1 dapur
c. 1 ruang guru	k. 1 kantin
d. 1 perpustakaan	l. 1 tempat parkir
e. 1 mushola	m. 9 kamar mandi siswa
f. 1 ruang multimedia	n. 2 kamar mandi guru
g. 1 laboratorium	o. Halaman sekolah
h. 2 gudang	p. 1 ruang TU

Dari keseluruhan ruang tersebut sudah baik dan memadai untuk digunakan dalam proses pembelajaran maupun untuk menunjang proses pembelajaran baik di bidang akademis maupun non akademis. Hal yang kurang baik dari SD Kotagede 1 hanya ruang TU yang bergabung dengan ruang kepala sekolah dan lahan parker yang kurang memadai.

a. Potensi Siswa

Jumlah siswa SD Negeri Kotagede 1 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut:

No	Kelas	Jumlah Siswa		
		L	P	Jumlah
1	Kelas 1a	14	14	28
2	Kelas 1b	14	14	28
3	Kelas 1c	15	15	30
4	Kelas 2a	13	15	28



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

5	Kelas 2b	20	13	33
6	Kelas 2c	13	14	27
7	Kelas 3a	13	16	29
8	Kelas 3b	19	13	32
9	Kelas 3c	15	14	29
10	Kelas 4a	20	11	31
11	Kelas 4b	21	12	33
12	Kelas 5a	16	13	29
13	Kelas 5b	17	11	28
14	Kelas 5c	14	14	28
15	Kelas 6a	17	11	28
16	Kelas 6b	20	13	33
17	Kelas 6c	18	9	27
Total		279	202	501

Data prestasi siswa yang pernah diraih pada tahun 2007-2013 adalah sebagai berikut:

No	Kejuaraan Akademik dan Non Akademik	Jenis Kejuaraan	Tingkat Kabupaten/ Provinsi/ Nasional/ Internasional	Th
A. AKADEMIK				
1.	Siswa Berprestasi	Juara I	Kecamatan	2007
2.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Juara II	UPT Yogya Timur	2007
3.	Lomba Dongeng Bahasa Jawa	Harapan II	Kota Yogyakarta	2007
4.	MIPA	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Transliterasi Naskah Jawa	Harapan I	Prop. DIY	2009
6.	Mengarang	Juara I	Kec. Kotagede	2010
7.	Mengarang	Juara II	Kec. Kotagede	2010
8.	Mengarang	Juara II	UPT Yogya Timur	2010
B. NON AKADEMIK				
1.	Lomba Melukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
2.	Bulutangkis	Juara III	Kota Yogyakarta	2007



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

3.	Adzan	Juara III	Kecamatan	2007
4.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
5.	Tenis Lapangan	Juara I	Kota Yogyakarta	2007
6.	Karate	Juara I	Propinsi DIY	2007
7.	Melukis	Juara II	Prop. DIY Jateng	2007
8.	Karate	Juara I	Kota Yogyakarta	2008
9.	Seni Suara Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
10.	Lukis Keagamaan	Juara I	Kec. Kotagede	2008
11.	Tartil Qur'an	Juara III	Kec. Kotagede	2008
12.	Pesta Siaga Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2009
13.	Pesta Siaga Putra	Juara III	Kec. Kotagede	2009
14.	Drumband	Harapan I	Prop. DIY	2009
15.	Pidato Bhs. Indonesia	Harapan I	UPT Yogya Timur	2010
16.	Drumband	Juara II	Prop. DIY	2010
17.	MTQ (Tartil)	Juara I	UPT Yogya Timur	2010
18.	MTQ (Tartil)	Juara I	Kota Yogyakarta	2010
19	Lomba Kejurda INKANAS	Juara II	Kota Yogyakarta	2011
20	Lomba Kejurda INKANAS	Juara III	Kota Yogyakarta	2011
21	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kec. Kotagede	2011
22	Lomba Seni Lukis	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
23	Lomba Seni Lukis	Juara III	Prop. D I Y	2011
24	Lomba Puisi	Juara III	Prop. D I Y	2011
25	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2011
26	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Kota Yogyakarta	2011
27	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Prop. D I Y	2011



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

28	Lomba MTQ Tartil Putra	Juara II	Kec. Kotagede	2011
29	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara III	Kec. Kotagede	2011
30	Lomba MTQ Tartil Putri	Juara I	Antar masjid se DIY	2012
31	Lomba MHQ Putri	Juara I	Prop. D I Y	2012
32	Lomba Inkanas	Juara II	Prop. D I Y	2012
33	Lomba Inkanas	Juara III	Prop. D I Y	2012
34	Lomba Lukis Putra	Juara I	Kec. Kotagede	2012
35	Lomba MHQ Putri	Juara I	Kec. Kotagede	2012
36	Lomba komik FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013
37	Lomba menyanyi tunggal FLSN	Juara Harapan II	UPT Yogya Timur	2013
38	Lomba Pidato FLSN	Juara III	UPT Yogya Timur	2013

b. Potensi Guru

Keseluruhan jumlah guru terdapat pada tabel berikut:

No	Jenis Guru	Jumlah Kebutuhan Guru	Guru Yang Ada		Jumlah Guru Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	GTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Kepala Sekolah	1	1	-	1	-	-	-
2	Guru Kelas	17	13	4	17	-	-	-
3	Guru Penjaske s	2	2	-	2	-	-	-
4	Guru Agama							
	a. Islam	2	2	-	2		-	Guru dari SD lain
	b.	1	-	1	1	-	-	-



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
 Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

	Kristen							
	c. Katolik	-	-	-	-	-	-	-
	d. Hindu	1	1	-	1	-	-	-
	e. Budha	-	-	-	-	-	-	-
	Jumlah	24	19	5	24	-	-	-

c. Potensi Tenaga Administrasi

No	Jenis Ketenagaaan	Kebutuhan	Pegawai Yang Ada		Jumlah Pegawai Yang Ada	Kekurangan	Kelebihan	Ket
			PNS	PTT				
1	2	3	4	5	6(4+5)	7	8	9
1	Staf Tata Usaha	5	-	5	5	-	-	-
2	Penjaga Sekolah	1	-	1	1	-	-	-
3	Pustakawan / Pengelola Perpus	1	-	1	1	-	-	-
4	Satpam	1	-	1	1	-	-	-
	Jumlah	8	-	8	8	-	-	-

d. Fasilitas KBM dan Media

No	Nama	Jumlah	Keterangan
1	Televisi	2 buah	
2	Tape Recorder	3 buah	
3	Komputer dan Printer	12 unit	
4	Drum Band	1 set	
5	5.1. Peraga IPA		
	a. IPAKit	8 set	
	b. Torso	3 set	
	c. Rangka Manusia	1 set	
	d. Planetarium	2 set	
	e. Rangkaian Listrik	6 set	
	5.2. Peraga IPS		
	a. Peta Dunia	4 set	
	b. Peta Indonesia	8 set	



	c. Atlas	60 set	
	d. Globe	6 set	
	5.3. Peraga Matematika	14 set	
	5.4. Peraga Bahasa Indonesia	11 set	
	5.5. Peraga Bahasa Inggris	2 set	
	5.6. Peraga Olah Raga	8 set	
	5.7. Peraga Agama	5 set	
6	Key board	6 buah	
7	Kamera Digital	1 buah	

e. Perpustakaan

SD Negeri Kotagede 1 memiliki ruang perpustakaan yang bersih, rapi, dilengkapi dengan karpet, meja baca dan kipas angin sehingga nyaman digunakan oleh pengunjung. Selain itu ventilasi dan pencahayaan di ruang perpustakaan sudah memadai. Ruang perpustakaan SD Negeri Kotagede 1 berukuran tidak terlalu besar tetapi cukup lengkap, tidak hanya menyediakan buku pelajaran, namun juga ada bahan bacaan untuk siswa, buku bacaan guru serta banyak terdapat buku dan kitab agama.

Perpustakaan ini merupakan salah satu objek program kerja KKN-PPL tahun sebelumnya sehingga dari segi penataan buku dan penataan ruangan sudah terlihat rapi.

f. Laboratorium

SD Negeri Kotagede 1 memiliki dua ruang laboratorium yaitu laboratorium komputer dan laboratorium IPA yang terletak di lantai dua bangunan sekolah.

g. Fasilitas UKS

Fasilitas UKS terdiri dari 4 buah tempat tidur, 1 set sofa tamu, seperangkat meja dan kursi penjaga UKS, 3 buah lemari obat, 3 set timbangan yang sudah tidak berfungsi, pengukur tinggi badan siswa, dan poster – poster mengenai kesehatan. Obat-obatan sudah cukup lengkap namun terbatas dan kurang tertata.



h. Administrasi

Administrasi siswa dikelola oleh guru, TU dan kepala sekolah. Struktur sekolah terpampang di ruang kepala sekolah. Selain itu juga terdapat, jadwal dan peraturan yang jelas. Di setiap kelas sudah tersedia papan data kelas, namun ada beberapa yang perlu diperbaiki.

i. Tempat Ibadah (Mushola)

Mushola terletak di lantai dua, persis di atas ruang guru. Mushola cukup luas dan terdapat fasilitas sajadah dan mukena. Tempat wudhu antara laki – laki dan perempuan pun sudah dipisah.

j. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan dan kesehatan lingkungan SD Negeri Kotagede 1 cukup terjaga. Tempat sampah yang tersedia cukup memadai. Selain itu di area halaman tengah juga terdapat wastafel untuk mencuci tangan, namun sayang terdapat beberapa wastafel yang rusak.

k. Kantin

SD Negeri Kotagede 1 memiliki kantin sekolah yang terletak di pojok utara sekolah. Kantin dikelola oleh pihak luar dengan seizin pihak sekolah. Makanan ditata dengan rapi dan gizi tiap makanan sudah terjaga, sehingga siswa dilarang untuk membeli makanan yang ada di luar selama jam sekolah.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
 - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian mengajar.
 - c. Konsultasi dengan guru pamong terkait dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
 - d. Mempersiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
 - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar



- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong atau wali kelas yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
 - b. Praktik mengajar
 - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
 - d. Konsultasi dengan guru pamong atau wali kelas yang telah mengoreksi Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun untuk praktik mengajar mandiri.
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
- a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh wali kelas yang bersangkutan.
 - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
 - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
 - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL
- Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan wali kelas dan guru pamong. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran mengacu pada pengetahuan praktikan selama kuliah di UNY.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

B. PELAKSANAAN

1. Praktik Mengajar Terbimbing

a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pamong, wali kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau wali kelas selama mengajar.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing



Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD Negeri Kotagede I pada tanggal 11 -30 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas rendah (II-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas II, IV, V sesuai dengan tema pada buku siswa kurikulum 2013, sedangkan kelas III meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.
- 4) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan selama 2 x 35 menit (2 jam pelajaran).

c. Pelaksanaan

Adapun materi yang dipraktikan adalah sebagai berikut :

- | | |
|------------------|---------------------------------|
| 1) Hari/Tanggal | : Senin, 11 Agustus 2014 |
| Waktu | : 2 x 35 menit |
| Kelas/ Semester | : IVB / I |
| Bidang Studi | : Bahasa Indonesia dan IPS |
| Tema | : Indahnya Kebersamaan |
| Subtema | : Kebersamaan dalam Keberagaman |
| Kompetensi Dasar | : Bahasa Indonesia |

3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.



IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

- Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi.
- Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan.
- Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan.

IPS

- Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

Materi Pokok : Wawancara dan jenis pekerjaan

2) Hari/Tanggal : Rabu, 13 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IIIA / I

Bidang Studi : Matematika

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

Indikator :



3.3.1 Mengerjakan soal menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.

Materi Pokok :
Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan

3) Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

Waktu : 3 x 35 menit

Kelas/Semester : VC / I

Tema : Benda – benda di Lingkungan Sekitar

Subtema : Wujud Benda dan Cirinya

Bidang Studi : Bahasa Indonesia dan IPS

Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**

1.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

Indikator : **Bahasa Indonesia**

- Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA



- Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggungjawab beserta akibatnya terhadap kegiatan manusia.
- Materi Pokok :
- Laporan hasil pengamatan mengenai pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab.
- 4) Hari/Tanggal : Selasa, 19 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : IIB / I
- Bidang Studi : Matematika dan Bahasa Indonesia
- Tema : Hidup Rukun
- Subtema : Hidup Rukun di Rumah
- Kompetensi Dasar :
- Matematika**
- 4.1** Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100.
- Bahasa Indonesia**
- 3.3** Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- Indikator :
- Matematika**
- 4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.
- Bahasa Indonesia**
- 3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.
- 3.3.4 Mencatat peran masing - masing anggota keluarga.



- Materi Pokok : Pola bilangan dan peran anggota keluarga
- 5) Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : III C / I
- Bidang Studi : Matematika
- Standar Kompetensi :
1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Kompetensi Dasar :
- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.
- Indikator :
1. Menentukan barisan bilangan persegi
 2. Menentukan barisan bilangan segitiga.
 3. Menentukan barisan bilangan persegi panjang.
- Materi Pokok : Pola Bentuk Geometri
- 6) Hari/Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/Semester : VA / I
- Tema : Benda-benda di sekitar kita
- Subtema : Perubahan wujud benda
- Bidang Studi :
- Bahasa Indonesia, IPS, PPKn, dan Matematika
- Kompetensi Dasar : **Bahasa Indonesia**
- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
 - 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan



rantaimakanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

PPKn

3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional.

Matematika

33.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang



dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator

: **Bahasa Indonesia**

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

PPKn

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga.
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain.

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Materi Pembelajaran :

Dampak Perkembangan Teknologi, Perubahan Alam Akibat Kegiatan Manusia, Kebutuhan, dan Pembagian Pecahan.



- 7) Hari/Tanggal : Selasa, 26 Agustus 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas/Semester : IVA / I
Tema : Indahnya Kebersamaan
Subtema : Bersyukur Atas Kebersamaan
Bidang Studi : PPKn, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan me-mecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tem-pat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi



	panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
	4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
Indikator	: PPKn <ul style="list-style-type: none">• Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama. Matematika <ul style="list-style-type: none">• Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran. IPS <ul style="list-style-type: none">• Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial. Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">• Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.
Materi Pembelajaran	: Kerjasama, Penaksiran, Interaksi Manusia, dan Makanan Tradisional.
8) Hari/Tanggal	: Jum'at, 29 Agustus 2014
Waktu	: 2 x 35 menit
Kelas/Semester	: IIC / I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Sekolah
Bidang Studi	: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP
Kompetensi Dasar	: Matematika 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)



4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Indikator :

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.



4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemejemukan teman.

PPKn

3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman temanteman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

Materi Pembelajaran : pola bilangan, peran anggota keluarga, kerukunan, pola irama lagu.

2. Praktik Mengajar Mandiri

a. Pengertian dan Tujuan

1) Pengertian

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

2) Tujuan

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan

1) Materi praktik mengajar mandiri

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari kurikulum 2013 yang mulai diberlakukan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.



- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
 - e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis
- 2) Prosedur
- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
 - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
 - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).
- 3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus – 4 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

- i) Hari,Tanggal : Senin, 1 September 2014
- Waktu : 5 x 35 menit
- Kelas/Semester : IIC / I
- Bidang Studi : Matematika, SBdP, PPKn
- Kompetensi Dasar : **Matematika**

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata



bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

Indikator :

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500



4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam SBDP kemajemukan teman.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.

4.7.1 Membuat lagu anak - anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak - anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

Materi pokok	: Lambang bilangan, Lagu, Hidup rukun, dan Permintaan maaf.
j) Hari, Tanggal	: Rabu, 3 September 2014
Waktu	: 7 x 35 menit
Kelas/Semester	: VB / I
Tema	: Peristiwa dalam Kehidupan
Subtema	: Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan
Bidang Studi	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar	: Matematika

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram .



- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator :

Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan



- o Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Bahasa Indonesia

- o Menjelaskan pentingnya air
- o Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Materi pokok : **Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan**

e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan didakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar berfungsi untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar



e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 6 - 10 September 2012.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

- 1) Hari, tanggal : Sabtu, 6 September 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : VA / 1
Tema : **Peristiwa dalam Kehidupan**
Subtema : **Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan**
Bidang Studi : Matematika dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : **Matematika**

3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram .

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa



Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

Indikator :

Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

Materi pokok : **Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan**
2) Hari, tanggal : Selasa, 9 September 2014
Waktu : 2 x 35 menit
Kelas / Semester : II A / 1
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat
Bidang studi : PPKn, SBdP, dan Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar : **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.



SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

PPKn

- 3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.

SBdP

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

Bahasa Indonesia

- 3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.



4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.

Materi pokok : Rukun di Masyarakat



C. Analisis Hasil

Rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan lancar dan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk persiapan mengajar masih kurang, karena praktikan juga harus melaksanakan KKN di masyarakat dan praktikan harus menunggu materi yang akan diajarkan sehingga rencana pelaksanaan pembelajaran baru dibuat sehari sebelum mengajar. Dari uraian tersebut, kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik tidak terlepas dari perencanaan yang baik pula. Praktikan harus merancang pembelajaran dengan sebaik – baiknya sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Agar perencanaan pembelajaran sesuai dengan kelas yang akan diajar, praktikan harus berkonsultasi dahulu dengan wali kelas yang bersangkutan agar diperoleh masukan mengenai kelas serta karakteristik siswa. Jika perencanaan pembelajaran sesuai dengan kondisi kelas dan karakteristik siswa, maka pembelajaran dapat berjalan lancar dan sesuai dengan yang direncanakan.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama pratik mengajar harus disesuaikan dengan karakteristik siswa pada masing – masing kelas, metode pembelajaran yang sesuai dapat membuat siswa lebih tertarik untuk belajar dan memperhatikan pembelajaran.
3. Selama proses pembelajaran, siswa aktif bertanya dan menyampaikan pendapat. Praktikan harus menguasai materi yang diajarkan agar dapat menjawab pertanyaan serta menanggapi pendapat siswa. Praktikan juga harus menyampaikan hal yang sering ditemui dalam kehidupan sehari – hari yang terkait dengan materi agar siswa lebih mudah untuk memahami materi. Pemberian pertanyaan dan penyampaian pendapat oleh siswa harus diatur agar semua siswa mendapat kesempatan.
4. Pelaksanaan pembelajaran yang kebanyakan membuat karya berlangsung dengan baik. Siswa yang dibuat berkelompok dapat bekerja sama dengan baik dalam membuat karya. Hasil karya siswa terkadang melebihi perkiraan guru karena kebanyakan siswa sangat kreatif. Untuk kelas rendah, kerja kelompok sebaiknya dilaksanakan secara berpasangan, karena anggota kelompok yang terlalu banyak akan membuat siswa menjadi tidak focus dan hanya bermain.
5. Keterampilan untuk menguasai kelas sangat diperlukan karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal



pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.

6. Selama praktik mengajar di SD Negeri Kotagede I, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Kotagede I, Koordinator PPL SD Negeri Kotagede I, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Kotagede I, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Kotagede I.
2. Dukungan serta motivasi dari pihak sekolah yang telah mengizinkan penyusun untuk melaksanakan praktik mengajar dalam rangka Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Pembelajaran dirancang agar menarik diselingi dengan motivasi kepada siswa agar siswa lebih giatt belajar merupakan upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL yang melakukan praktik mengajar agar minat belajar siswa meningkat sehingga kemampuan dan keterampilan siswa dapat meningkat pula.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas.

B. Saran

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Kotagede I maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin agar mahasiswa paham benar mengenai kondisi fisik maupun non-fisik yang terdapat di sekolah. Mahasiswa harus selalu melakukan konsultasi dengan wali kelas sebelum melaksanakan praktik mengajar untuk mengetahui karakteristik siswa di kelas agar pembelajaran dapat berjalan secara maksimal.



2. Saran kepada pihak sekolah

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasari 49 Kotagede, Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2014. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jalan Kemasan 49 Kotagede, Yogyakarta

LAMPIRAN

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Kelas/Semester	: IV/1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Subtema	: Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran ke-	: Kedua (2)
Alokasi Waktu	: 7 x 35 menit (7 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menggali informasi dari teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.3 Mengolah dan menyajikan teks wawancara tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan serta kegiatan ekonomi dan koperasi secara mandiri

dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi berdasarkan teks wawancara dengan diskusi.
- Melakukan wawancara kepada masyarakat sekitar dengan menggunakan daftar pertanyaan.
- Menuliskan laporan tentang hasil wawancara berdasarkan data yang telah dikumpulkan.

IPS

- Menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah berdiskusi, siswa mampu merancang pertanyaan sebanyak-banyaknya untuk menggali informasi tentang jenis-jenis usaha dan pekerjaan yang berkaitan dengan seni di wilayah setempat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu melakukan wawancara untuk menggali informasi secara rinci.
- Setelah melakukan wawancara, siswa mampu menulis laporan tentang hasil wawancara secara rinci.
- Berdasarkan data hasil wawancara, siswa mampu menceritakan tentang berbagai jenis pekerjaan dan kegiatan ekonomi yang berkaitan dengan hasil karya seni (cenderamata) masyarakat sekitar secara rinci.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Wawancara

IPS : Jenis pekerjaan

F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centered*
 Metode : *Role Playing, Diskusi, Tanya Jawab*
 Model : *Active Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Siswa dan guru membaca doa bersama - Guru mengecek kehadiran siswa - Siswa diingatkan lagi mengenai materi sebelumnya. - Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak – anak pernah berlibur ke daerah lain selain Kotagede? • Apakah anak – anak membeli sesuatu untuk teman atau saudara di rumah ? • Apakah oleh – oleh tersebut hanya ada di daerah di tempat anak – anak berlibur ? • Darimana siswa mengetahui bahwa oleh – oleh yang dibeli hanya ada di daerah tersebut ? - Guru menunjukkan kain batik Kalimantan untuk memotivasi siswa dengan meminta anak menebak asal dari kain Batik tersebut. - Guru menyampaikan tema pada pembelajaran hari itu. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengungkapkan hal yang mereka ketahui mengenai wawancara. (mengkomunikasikan, menalar) - Siswa mengemukakan hal – hal yang perlu diperhatikan dalam melakukan wawancara. (mengkomunikasikan, menalar) - Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai cinderamata dari daerah Kotagede serta menjelaskan apa yang mereka ketahui mengenai cinderamata dari daerah Kotagede. (mengkomunikasikan, menalar) - Siswa dibagi menjadi 7 kelompok (siswa berjumlah 34 orang) dengan teknik berhitung. (jejaring) - 2 anggota dari setiap kelompok bertugas berperan menjadi narasumber (informasi diberikan dalam bentuk bacaan yang 	210 menit

<p>harus dipahami oleh narasumber). (jejaring, menalar, mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 3 anggota kelompok bertugas membuat teks wawancara, (jejaring, menalar, mencoba) - Setiap kelompok melakukan demonstrasi wawancara, dengan pembuat teks menanyakan daftar pertanyaan yang telah dibuat kepada narasumber, dan narasumber menjawab pertanyaan yang telah dibuat oleh pembuat teks wawancara sesuai dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. (jejaring, menalar, mencoba) - Setiap kelompok berdiskusi mengenai hasil wawancara yang telah mereka lakukan sebelumnya. (jejaring, mengkomunikasikan) <p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Setiap kelompok membuat laporan mengenai hasil wawancara pada kertas manila, laporan dikemas dengan gambar dan tulisan yang menarik lalu ditempel pada dinding kelas untuk dipamerkan. (mencoba, jejaring) - Beberapa anggota kelompok mengunjungi laporan dari kelompok lain dan kelompok yang dikunjungi menjelaskan mengenai laporan yang mereka buat. (mengkomunikasikan, mengamati) <p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Masing – masing kelompok diberi 1 bintang untuk ditempelkan pada laporan milik kelompok lain. Kelompok yang mendapat bintang paling banyak menjadi pemenang . (menalar) - Kelompok pemenang mengemukakan pendapatnya tentang bagaimana mempertahankan seni yang ada di daerahnya, dan apa yang akan dilakukan untuk membuat seni tersebut dikenal luas. (mengkomunikasikan) 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing menyimpulkan pembelajaran. - Siswa membuat laporan tentang cinderamata dari daerah tempat tinggalnya masing – masing. - Siswa diberi nasihat mengenai pembelajaran. - Pembelajaran diakhiri dengan doa serta salam. 	20 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru Kelas IV Semester 1
Buku Siswa Kelas 1V Semester 1
Teks mengenai Kerajinan Perak dari Kecamatan Kotagede

Media : Alat dan bahan untuk membuat laporan seperti kertas manila, alat tulis, dan gunting

I. Penilaian

1. Teks wawancara memuat ADIK SIMBA (Apa, Di mana, Kapan, Siapa, Mengapa, Bagaimana). (Bahasa Indonesia). Beri tanda (v) bila termuat.

Nama	Kriteria					
	Apa	Dimana	Kapan	Siapa	Mengapa	Bagaimana

2. Keterampilan bercerita dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1.	Siswa mampu menceritakan secara runtut		
2.	Siswa mampu menjelaskan pekerjaan yang dilakukan sehari-hari dengan rinci		
3.	Siswa mampu menjelaskan tentang hasil karya seni setempat dengan rinci.		

3. Penilaian sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Selalu terlihat
1.	Percaya diri				

2.	Tanggung jawab				
3.	Kesopanan				

Yogyakarta, 21 Maret 2014

Walikelas IV B

Praktikan,

Supartiningsih, S.Pd
NIP.

Ayunda Kunthi Berygrid
NIM. 11108244058

LAMPIRAN 1

KERAJINAN PERAK KOTAGEDE

Lokasi pengrajin perak ada di hampir setiap sudut Kotagede, Yogyakarta. Mulai dari pasar Kotagede hingga Masjid Agung dan bekas Istana Mataram Islam. Kerajinan perak Kotagede merupakan budaya turun temurun yang pada awalnya berupa kerajinan emas, perak dan tembaga. Pada akhirnya, kerajinan peraklah yang berkembang.

Produksi kerajinan perak Kotagede sudah diekspor ke manca negara terutama Eropa. Barang-barang tersebut berupa benda-benda keperluan rumah tangga orang Eropa seperti tempat lilin, perabot makan dan minum, serta perhiasan gaya Eropa dengan motif tradisional Kotagede.

Seni kerajinan perak Kotagede muncul bersamaan dengan Kerajaan Mataram Islam pada abad ke-16. Pada masa pemerintahan Panembahan Senopati, abdi dalem kriya diperintahkan untuk membuat perhiasan dari emas dan perak. Kemudian di masa pemerintahan Sultan Hamengku Buwono VIII, beliau sangat terpicu dengan keindahan kerajinan logam ini kemudian memerintahkan abdi dalem kriya untuk meneruskan dan mengembangkan seni kerajinan logam tersebut.

Salah satu perusahaan pengrajin perak di Kotagede adalah Bapak dan Ibu Harto Suhardjo, yang memang sangat tertarik dengan perhiasan sehingga membuka toko pertamanya dengan nama “Terang Bulan” pada tahun 1950.

Usahanya memproduksi perhiasan perak yang unik-unik. Beberapa tahun kemudian, nama usahanya berubah menjadi HS Silver, yang merupakan inisial namanya. HS Silver menawarkan perhiasan bermotif Jawa. Pada tahun 1975, mereka membuka cabang pertamanya di Denpasar, Bali

Motif kerajinan perak Kotagede biasanya bercorak tumbuh-tumbuhan, motif daun dan bunga teratai. Ciri khas yang tetap dipertahankan adalah pengerjaan produksi kerajinan secara manual dengan tetap mengandalkan ketrampilan tangan. Baik kerajinan perak lempengan atau kerajinan perak filigri (seutas kawat perak tipis dipilih satu persatu dan dirangkai sedemikian rupa untuk memperoleh bentuk yang dikehendaki) dikerjakan dengan penuh ketelitian. Sebagian lagi memerlukan proses yang berbeda, misalnya dengan melalui proses pembakaran untuk memperoleh perak bakar yang juga banyak digemari.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi waktu : 2 JP (70 menit)

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

C. Indikator

- 3.3.1 Mengerjakan soal menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah melakukan tanya jawab dan melakukan permainan, siswa dapat mengerjakan soal menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Menentukan Sebuah Bilangan yang Terletak di antara Dua Bilangan

F. Pendekatan, Strategi, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student Centered*

Metode : Tanya jawab, Permainan

Model : *Active Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru membaca doa untuk membuka peajaran. - Guru mengecek kehadiran siswa. - Siswa diingatkan mengenai materi sebelumnya tentang mengurutkan dan membandingkan bilangan. - Siswa memperhatikan motivasi dan apersepsi yang disampaikan guru berupa cerita dan bertanya jawab mengenai cerita. - Siswa memperhatikan tujuan pembelajaran yang disampaikan. 	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan pengetahuannya mengenai menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan. - Siswa memperhatikan penguatan guru mengenai hal pengetahuan siswa mengenai menentukan sebuah bilangan yang terletak diantara dua bilangan. - Siswa dan guru melakukan permainan, aturan permainan tersebut yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Masing – masing siswa diminta membuat 1 soal menentukan sebuah bilangan yang terletak di antara dua bilangan. • Salah satu siswa diberi soal oleh guru secara lisan dan siswa tersebut menjawabnya. • Jika jawaban siswa benar, maka siswa tersebut boleh menanyakan soal yang telah dibuatnya kepada teman yang dia inginkan. • Jika jawaban siswa salah maka siswa diminta ke depan kelas untuk mendapat hukuman. • Hal tersebut diulang hingga semua siswa telah menanyakan soal yang 	<p>45 menit</p>

	<p>telah dibuatnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibagi menjadi 4 kelompok (siswa berjumlah 29 anak) sesuai dengan pengaturan tempat duduk yang telah dibuat. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dalam 1 kelompok berdiri berurutan dalam 1 barisan. • Di depan masing - masing kelompok disediakan kartu – kartu angka. • Guru memberikan soal lisan, lalu siswa yang berdiri paling depan dari tiap – tiap kelompok bertugas menjawab soal dengan mengambil kartu angka dan berlomba menempelkan kartu tersebut di papan tulis. • Kelompok yang paling cepat menempelkan kartu dan menjawab soal dari guru mendapat 1 angka. • Siswa yang sudah mendapat giliran berada di paling depan, mundur menjadi bagian paling belakang dari kelompok. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pembelajaran. - Siswa mengerjakan soal evaluasi. - Siswa diberikan tindak lanjut berupa nasihat. - Guru menutup pembelajaran dengan salam. 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

Media : Kartu angka

I. Penilaian

1. Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Tes
 b. Bentuk : Isian
 c. Instrumen : Soal lisan individu dan kelompok serta Soal Evaluasi
 d. Pedoman penilaian :

No.	Instrumen	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Soal dari teman	Ketepatan menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab benar. Menjawab salah. 	2 1
2.	Kerja kelompok	Ketepatan menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> Berhasil menjawab soal terbanyak. Berhasil menjadi yang kedua dalam menjawab soal. Berhasil menjadi yang ketiga dalam menjawab soal. Menjadi yang terakhir dalam menjawab soal. 	10 8 6 4
2.	Evaluasi	Ketepatan menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> Semua jawaban tepat. 4 jawaban tepat 3 jawaban tepat 2 jawaban tepat 1 jawaban tepat 	10 8 6 4 2

2. Penilaian Afektif

- a. Jenis : Non Tes
 b. Instrument : Lembar Observasi
 c. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. Kesediaan melaksanakan tugas sesuai kesepakatan. 	<ul style="list-style-type: none"> Semua indikator terpenuhi. 3 indikator terpenuhi. 2 indikator terpenuhi. 	4 3 2 1

		<ul style="list-style-type: none"> • Berani menyampaikan pendapat. • Menghargai pendapat teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • 1 indikator terpenuhi. 	
--	--	---	--	--

Kriteria Ketuntasan Maksimal (KKM) adalah 70

J. Lampiran

1. Materi Pembelajaran
2. Soal Evaluasi
3. Soal permainan kelompok

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Wali Kelas IIIA

Praktikan,

Fitri Nugrahini, S.Pd

Ayunda Kunthi Berygrid

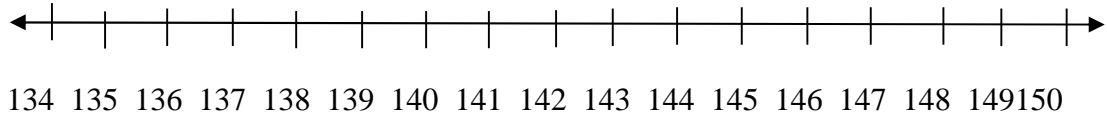
NIP.

NIM. 11108244058

Lampiran 1
(Terdapat pada buku paket)

Lampiran 2

Perhatikan garis bilangan berikut !



1. Bilangan yang terletak diantara 137 dan 139 adalah ...
2. Bilangan yang terletak diantara 139 dan 141 adalah ...
3. Bilangan yang terletak diantara 141 dan 143 adalah ...
4. Bilangan yang terletak diantara 148 dan 150 adalah ...
5. Bilangan yang terletak diantara 143 dan 145 adalah ...

Lampiran 3

1. Bilangan diantara 81 dan 83 adalah ...
2. Bilangan diantara 94 dan 96 adalah...
3. Bilangan diantara 37 dan 39 adalah ...
4. Bilangan diantara 123 dan 125 adalah ...
5. Bilangan diantara 226 dan 228 adalah ...
6. Bilangan diantara 187 dan 189 adalah ...
7. Bilangan diantara 150 dan 152 adalah
8. Bilangan diantara 89 dengan 91 adalah ...
9. Bilangan diantara 111 dengan 113 adalah ...
10. Bilangan diantara 266 dengan 268 adalah ...

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Kotagede 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPS
Kelas/Semester	: V/1
Tema	: Benda – benda di Lingkungan Sekitar
Subtema	: Wujud Benda dan Cirinya
Pembelajaran ke-	: Kedua (2)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA

- Mendeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggungjawab beserta akibatnya terhadap kegiatan manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah menonton video, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya dengan tepat.
- Setelah melakukan diskusi, siswa dapat memdeskripsikan pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggungjawab beserta akibatnya terhadap kegiatan manusia dengan baik.

E. Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia : Laporan hasil pengamatan

IPA : Pemanfaatn sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab

F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centered*

Metode : Diskusi, Tanya jawab

Model : Active Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Siswa dan guru membaca doa bersama - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru melakukan apersepsi dengan mengingatkan materi sebelumnya tentang perubahan wujud benda. - Guru menyampaikan tema pada pembelajaran hari itu. 	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyampaikan hal yang mereka ketahui mengenai penggunaan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab. - Siswa mendengarkan penguatan dari guru mengenai sumber daya alam. - Siswa membuat deskripsi secara berkelompok mengenai pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggungjawab berdasarkan contoh kasus yang diperoleh disertai dengan akibat dari hal tersebut. - Salah satu siswa membacakan laporannya, siswa lain diperbolehkan bertanya maupun memberikan komentar. - Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangkunya. - Siswa memperhatikan video yang diputar oleh guru. - Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS berupa laporan yang dibuat berdasarkan video tersebut. 	45 menit
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing menyimpulkan pembelajaran. - Siswa diberi nasihat mengenai pembelajaran. - Pembelajaran diakhiri dengan doa serta salam. 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru Kelas V Semester 1

Buku Siswa Kelas V Semester 1

Media : Video tentang kerusakan lingkungan

I. Penilaian

3. Penilaian Kognitif

e. Jenis : Tes

f. Bentuk : Isian

g. Instrumen : Soal lisan individu dan kelompok serta Soal Evaluasi

h. Pedoman penilaian :

No.	Instrumen	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Laporan hasil pengamatan	Kelengkapan laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Semua informasi termuat. • Sebagian informasi termuat. 	3 2 1

			<ul style="list-style-type: none"> • Informasi tidak termuat. 	
2.	Deskripsi	Kelengkapan deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> • Semua informasi termuat • Sebagian informasi termuat • Informasi tidak termuat 	3 2 1

$$N = \frac{\text{Skor}}{12} \times 100$$

1. Penilaian Afektif

- d. Jenis : Non Tes
- e. Instrument : Lembar Observasi
- f. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. • Kesiediaan melaksanakan tugas sesuai kesepakatan. • Berani menyampaikan pendapat. • Menghargai pendapat teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua indikator terpenuhi. • 3 indikator terpenuhi. • 2 indikator terpenuhi. • 1 indokator terpenuhi. 	4 3 2 1

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Walikelas VC

Praktikan,

Munarsih, S.Pd
NIP.

Ayunda Kunthi Berygrid
NIM. 11108244058

Lampiran 1

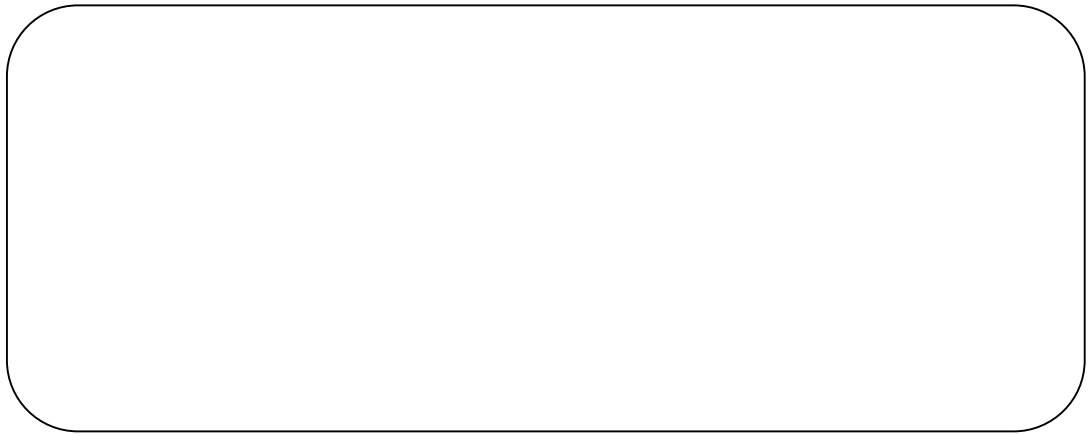
Lembar Kerja Siswa

Nama :

Kelas :

Tontonlah video yang diputar dengan seksama, lalu isilah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Bagaimana cerita dari video tersebut?



2. Sebutkan pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab beserta akibatnya sesuai dengan video !



Lampiran 2

Ringkasan Materi

Sumber daya alam dapat habis apabila terus – terusan digunakan tanpa adanya upaya untuk memperbaikinya. Penggunaan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab tersebut akan berakibat pula pada kehidupan manusia. Contoh pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab yaitu :

- Penebangan hutan tanpa disertai dengan penanaman kembali.
- Penangkapan hasil laut dengan alat yang merusak makhluk hidup yang terdapat di dalamnya.
- Penggunaan listrik dan air terus – menerus saat tidak dibutuhkan.
- Penggunaan kendaraan bermotor untuk jarak yang dekat.
- Penggunaan pupuk secara berlebihan.
- Berburu liar.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Kotagede 1
Mata Pelajaran	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran ke-	: Kedua (2)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan - bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen milik keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

C. Indikator

Matematika

4.1.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

3.3.3 Mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga.

3.3.4 Mencatat peran masing - masing anggota keluarga.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan dengan tepat.
- Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.
- Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.

E. Materi Pembelajaran

Matematika : Pola bilangan

Bahasa Indonesia : Peran anggota keluarga

F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centered*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : Active Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Siswa dan guru membaca doa bersama- Guru mengecek kehadiran siswa	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Siswa diingatkan lagi mengenai materi sebelumnya. - Guru melakukan apersepsi dengan cerita kerukunan saat lomba 17 Agustus di desa masing – masing. - Guru menyampaikan tema pembelajaran. 	
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar tentang kerukunan dalam keluarga - Siswa menyebutkan peran anggota keluarga sesuai gambar. - Guru memancing siswa untuk menghitung jumlah barang – barang yang terdapat dalam gambar. - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai pola bilangan. - Siswa mencoba mengerjakan soal mengenai pola bilangan. - Siswa secara bergantian membaca teks tentang kerukunan di dalam keluarga. - Siswa menemukan pola bilangan di dalam teks. - Siswa membentuk kelompok, masing – masing kelompok beranggota 4 anak (siswa berjumlah 32 anak) mengerjakan LKS yang diberikan guru. 	40 menit
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing menyimpulkan pembelajaran. - Siswa mengerjakan soal evaluasi. - Siswa diberi PR untuk membuat catatan harian tentang keluarganya - Siswa diberi nasihat mengenai pembelajaran. - Pembelajaran diakhiri dengan doa serta salam. 	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru Kelas II Semester 1
Buku Siswa Kelas II Semester 1
Teks mengenai kegiatan keluarga yang mencerminkan sikap rukun
Media : Gambar keluarga

I. Penilaian

4. Penilaian Kognitif

i. Jenis : Tes

- j. Bentuk : Isian
 k. Instrumen : Lembar Kerja Siswa dan Soal Evaluasi
 l. Pedoman penilaian :

No.	Instrumen	Aspek	Kriteria	Skor
1.	LKS	Ketepatan menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab semua soal dengan benar. • Menjawab 4 soal dengan benar. • Menjawab 3 soal dengan benar. • Menjawab 2 soal dengan benar. • Menjawab 1 soal dengan benar. 	10 8 6 4 2
2.	Evaluasi	Ketepatan menjawab soal	<ul style="list-style-type: none"> • Semua jawaban tepat. • 4 jawaban tepat • 3 jawaban tepat • 2 jawaban tepat • 1 jawaban tepat 	10 8 6 4 2

5. Penilaian Afektif

- g. Jenis : Non Tes
 h. Instrument : Lembar Observasi
 i. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. • Kesiediaan melaksanakan tugas sesuai kesepakatan. • Berani menyampaikan pendapat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua indikator terpenuhi. • 3 indikator terpenuhi. • 2 indikator terpenuhi. • 1 indikator terpenuhi. 	4 3 2 1

		<ul style="list-style-type: none"> • Menghargai pendapat teman. 		
2.	Ketelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Teliti dalam mengamati gambar. • Teliti dalam mengelompokkan peran anggota keluarga. • Teliti dalam membaca. • Teliti dalam menentukan pola bilangan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua indikator terpenuhi. • 3 indikator terpenuhi. • 2 indikator terpenuhi. • 1 indikator terpenuhi. 	

J. Lampiran

1. Gambar kerukunan dalam keluarga
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Soal Evaluasi

Walikelas II B

R. Hardi Purnomo, S.Pd
NIP.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014
Praktikan,

Ayunda Kunthi Berygrid
NIM. 11108244058

Lampiran 1

Gambar Keluarga



Lampiran 2

Lembar Kerja Siswa

Keluarga Rita berencana mengikuti senam pagi bersama – sama di hari Minggu. Rita membangunkan adik, ayah menunggu di meja makan, dan ibu _____ untuk sarapan. Mereka pergi bersama – sama ke lapangan dengan sepeda. Setelah senam berakhir, mereka mendapat kupon untuk mendapat hadiah. Mereka mendapat kupon undian yang memiliki pola bilangan +2. Ayah mendapat angka 46, ibu _____, Rita 50, dan adik _____.

1. Bagaimana kerukunan di dalam keluarga Rita ?
2. Tuliskan kupon undian yang diperoleh keluarga Rita mulai dari kupon milik ayah !
3. Isilah bagian yang kosong dari cerita !

Lampiran 3

Soal Evaluasi

1. 45
2. 38
3. ... 72
4. Tuliskan 2 tugasmu saat di rumah !
5. Tuliskan 2 tugas ayahmu saat dirumah !

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SDN KOTAGEDE 1

Kelas / semester : 3 / 1

Mata Pelajaran : Matematika

Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

B. Kompetensi Dasar

Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

C. Indikator

1. Menentukan barisan bilangan persegi
2. Menentukan barisan bilangan segitiga.
3. Menentukan barisan bilangan persegi panjang.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggunaan alat peraga siswa dapat menentukan barisan bilangan persegi dengan tepat.
2. Melalui penggunaan alat peraga siswa dapat menentukan barisan bilangan segitiga dengan tepat.
3. Melalui penggunaan alat peraga, siswa dapat menentukan barisan bilangan persegi panjang dengan tepat.

E. Materi Pembelajaran

Pola bentuk geometri

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, Diskusi, Demonstrasi

G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam pembuka2. Mengajak semua siswa berdo'a bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran.	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Presensi kehadiran siswa 4. Siswa diingatkan kebalikan mengenai materi sebelumnya. 5. Siswa diberi informasi mengenai materi pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pengetahuan awal mengenai geometri (bangun datar). 2. Siswa menyebutkan bangun datar yang diketahuinya. 3. Siswa dijelaskan mengenai pola barisan geometri. <ul style="list-style-type: none"> - Barisan bilangan persegi. - Barisan bilangan segitiga. - Barisan bilangan persegi panjang. 4. Siswa mendemonstrasikan materi menentukan pola bilangan menggunakan media yang telah disediakan. (mencoba). 5. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dimengerti. (bertanya). 6. Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan. (menalar, networking). 7. Guru berkeliling kelas untuk mengawasi siswa dalam mengerjakan LKS. 8. Siswa memamerkan hasil kerja kelompoknya. 9. Guru memberikan umpan balik. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan pembelajaran. 2. Siswa mengerjakan evaluasi 3. Siswa mendengarkan tindak lanjut dari guru berupa tugas untuk mempelajari materi selanjutnya. 4. Berdoa bersama dan salam untuk menutup pelajaran 	10 menit

G. Sumber Belajar

Nur Fajariah & Devi Triratnawati. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 SD/MI*. Jakarta: Departemen Nasional.

H. Alat dan Media Pembelajaran

1. Media pola bentuk geometri
 - Pola barisan bilangan persegi
 - Pola barisan bilangan segitiga
 - Pola barisan bilangan persegi panjang

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes

b. Rubrik Penilaian (terlampir)

J. Lampiran

- a. Materi
- b. Pengembangan Media
- c. LKS
- d. Soal Evaluasi dan kunci jawaban
- e. Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Kelas 3C

Praktikan

Sunan Hanafi, S.Pd .
NIP.....

Ayunda Kunthi Berygrid
NIM. 11108244058

Lampiran 1

Materi

Pola Bentuk Geometri

1) Barisan bilangan persegi

Jadi, barisan bilangan persegi adalah 1, 4, 9, 16, ...

Polanya adalah :

Suku ke-1 adalah 1×1

Suku ke-2 adalah 2×2

Suku ke-3 adalah 3×3

Suku ke-4 adalah 4×4

dan seterusnya ...

2) Barisan Bilangan Segitiga

Barisan bilangan segitiga di atas adalah 1, 3, 6, 10, ...

Polanya adalah 1 3 6 10, ...

3) Barisan bilangan Persegi Panjang

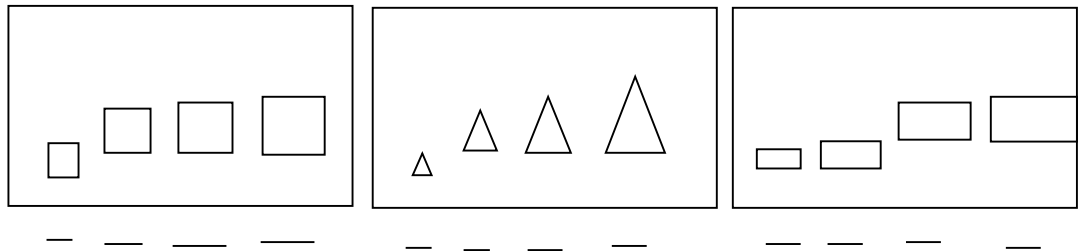
Jadi, polanya adalah 2 6 12 20, ...

Perhatikan bahwa selisih antarsuku merupakan bilangan genap yang berurutan!

Lampiran 2

Pengembangan Media

Kantong Geometri



Kantong geometri digunakan agar siswa lebih mudah memahami pola bentuk geometri. Kantong geometri diisi dengan lingkaran – lingkaran yang telah diukur hingga apabila diisikan di dalam masing – masing kantong geometri akan membentuk barisan bilangan dengan pola persegi, segitiga, atau persegi panjang.

Lampiran 3

LKS

Nama :

1.

Diskusikan bersama dengan temanmu !

Susunlah lingkaran – lingkaran hingga membentuk barisan bilangan!

- 1) Barisan bilangan persegi
- 2) Barisan bilangan segitiga
- 3) Barisan bilangan persegi panjang



~Selamat mengerjakan ~

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Tulislah barisan bilangan persegi sampai suku ke-5
.....
2. Tulislah barisan bilangan persegi panjang sampai suku ke-5
.....
3. Tentukanlah pola baris bilangan dari : 1, 3, 6, 10
.....
4. Tentukanlah pola barisan bilangan dari : 1, 4, 9, 16
.....
5. Gambarkan barisan bilangan persegi panjang sampai suku ke-4 dengan lingkaran kecil !

Kunci Jawaban :

1. 1, 4, 9, 16, 25
2. 2, 6, 12, 20, 30
3. Pola geometri dengan bentuk segitiga
4. Pola geometri dengan bentuk persegi
- 5.

PROSEDUR PENILAIAN

1. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1) KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menuliskan 1, 4, 9, 16, 25 dengan tepat.	2
2	Siswa dapat menuliskan 2, 6, 12, 20, 30 dengan tepat.	2
3.	Siswa dapat menentukan pola barisan bilangan dari 1, 3, 6, 10 dengan tepat.	2
4.	Siswa dapat menentukan pola barisan bilangan dari 1, 4, 9, 16 dengan tepat.	2
5.	Siswa dapat menggambar pola barisan bilangan persegi panjang sampai suku ke-4 dengan lingkaran – lingkaran dengan benar.	2
	Skor Maksimal	10

2) AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam menunjukkan hasil kerja kelompoknya.	5
2.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya .	5
	Skor maksimal	10

Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian		Jumlah	Skor N= jumlah : 2
		Kognitif	Afektif		
1.					
2.					
3.					

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Tulislah barisan bilangan persegi sampai suku ke-5

.....

2. Tulislah barisan bilangan persegi panjang sampai suku ke-5

.....

3. Tentukanlah pola baris bilangan dari : 1, 3, 6, 10

.....

4. Tentukanlah pola barisan bilangan dari : 1, 4, 9, 16

.....

Gambarkan barisan bilangan persegi panjang sampai suku ke-4 dengan lingkaran kecil.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 1
Kelas/Semester : V/ I
Tema : Benda-benda di sekitar kita
Subtema : Perubahan wujud benda
Pertemuan ke- : 4
Alokasi Waktu : 7 x 45 menit (4 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantaimakanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta keberlanjutannya dalam

kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

PPKn

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
- 4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

Matematika

- 33.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (pencemaran udara).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.

IPS

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.
- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

PPKn

- Mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan.
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia (pencemaran udara) dengan tepat.
- Setelah melakukan tanya jawab dan membaca teks, siswa dapat menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia dengan baik.
- Setelah berdiskusi dan menonton video, siswa mampu mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam konektivitas ruang dan waktu di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dengan tepat.
- Setelah berdiskusi dan menonton video, siswa dapat menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dengan baik.
- Setelah berdiskusi, siswa dapat mengenal cara-cara memenuhi keperluan hidup keluarga dengan tepat.
- Setelah berdiskusi dan memahami buku siswa, siswa dapat membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain dengan tepat.
- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan baik.
- Setelah mencoba, siswa mampu melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan dengan benar.

E. Materi Pokok

Dampak Perkembangan Teknologi, Perubahan Alam Akibat Kegiatan Manusia, Kebutuhan, dan Pembagian Pecahan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Metode : *Cooperative Learning*

Model : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Awal	a. Salam b. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesuai	10 menit

	<p>keyakinan masing-masing</p> <p>c. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>d. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa mengamati gambar alat komunikasi dari dahulu hingga sekarang yang ada pada buku siswa.</p> <p>e. Siswa dan guru saling bertanya jawab.</p> <p>f. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari.</p>	
Inti	<p>a. Siswa mengemukakan hal yang diketahuinya mengenai dampak perubahan teknologi. (mengkomunikasikan, menalar)</p> <p>b. Siswa mengamati video yang dtayangkan. (mengamati)</p> <p>c. Siswa memberikan komentar mengenai video yang ditonton. Siswa dipancing untuk mengomentari kata – kata “Teknologi membuat yang jauh menjadi dekat dan membuat yang dekat menjadi jauh”. (mengkomunikasikan, menalar)</p> <p>d. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan guru.</p> <p>e. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok, masing – masing kelompok beranggota 6 orang membuat laporan mengenai dampak teknologi terhadap salah satu aspek pada kertas yang telah disediakan. (jejaring, mencoba).</p> <p>f. Masing – masing kelompok memamerkan seta mempresentasikan hasil kerja kelompoknya. (mengkomunikasikan)</p> <p>g. Siswa membaca teks “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi” lalu mengerjakan soal yang terdapat di Buku Siswa. (menalar)</p> <p>ISTIRAHAT</p>	220 menit

	<p>h. Siswa diingatkan kembali mengenai bacaan “Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi”.</p> <p>i. Siswa melanjutkan membaca teks selanjutnya yaitu teks yang berjudul “Pencemaran udara karena asap kendaraan bermotor”</p> <p>j. Siswa menjawab pertanyaan dari teks yang sudah di baca.</p> <p>k. Siswa mengkomunikasikan contoh lain dari perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia.</p> <p>l. Guru mengaitkan antara teks dengan materi selanjutnya yaitu kebutuhan anggota keluarga beserta cara untuk memenuhinya.</p> <p>m. Siswa secara berpasangan saling menanyai dan membuat daftar kebutuhan dari anggota keluarga pasangannya serta cara untuk memenuhi kebutuhan tersebut.</p> <p>n. Siswa secara berpasangan menentukan kebutuhan apa saja yang berasal dari daerah lain serta daftar kebutuhan yang berasal dari daerahnya.</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>o. Guru mengaitkan antara kebutuhan anggota keluarga siswa dengan operasi hitung pecahan.</p> <p>p. Siswa mengerjakan soal cerita yang berhubungan dengan pecahan.</p> <p>q. Siswa mencoba membuat soal cerita mengenai kebutuhan anggota keluarganya dengan melibatkan pecahan, soal tersebut ditukar dengan teman sebangku untuk dikerjakan.</p> <p>r. Siswa diberi kesempatan bertanya mengenai hal-hal yang belum di ketahui.</p>	
--	---	--

	s. Siswa di beri penguatan mengenai materi yang telah dipelajari.	
Penutup	<p>a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari.</p> <p>b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>c. Guru memberikan tindak lanjut berupa ajakan untuk menghindari dampak negative dari perkembangan teknologi dan memanfaatkan dengan baik dampak positif yang ditimbulkan dari perkembangan teknologi.</p> <p>d. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>e. Salam.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Benda-benda di sekitar kita*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Benda-benda di sekitar kita*.Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media

Video dampak perkembangan teknologi

I. Penilaian

(Terlampir)

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Guru Kelas VA

Praktikan,

Eny Purwanti, S.Pd

Ayunda Kunthi Berygrid

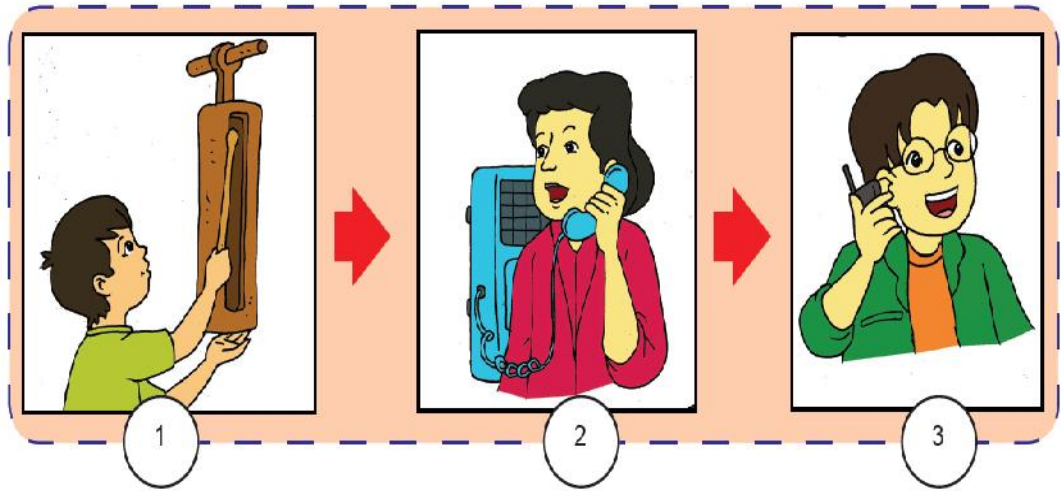
NIP

NIM 11108244058

Lampiran 1



Ayo Amati



Lampiran 2

PENILAIAN

1. Teknik penilaian :
 - a. Penilaian sikap : pengamatan
 - b. Penilaian pengetahuan : tes tertulis
 - c. Penilaian keterampilan : penilaian unjuk kerja
2. Instrumen :
 - a. Penilaian sikap :

Rubrik Penilaian sikap

No	Aspek	Skor	Kriteria
1.	Peduli	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
2.	Menghargai pendapat	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
3.	Kerja sama	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat
4.	Santun	4	Sudah Membudaya
		3	Mulai Berkembang
		2	Mulai Terlihat
		1	Belum Terlihat

Lembar Pengamatan :

No	Nama	Peduli	Menghargai pendapat	Kerja sama	Santun	Diskripsi
----	------	--------	---------------------	------------	--------	-----------

		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Tertulis

- 1) Menyebutkan perubahan perilaku manusia akibat penerapan teknologi.

Aspek	Kriteria			
	4	3	2	1
Menyebutkan perubahan perilaku dalam aspek informasi dan teknologi	Perilaku dahulu dan sekarang tepat.	Perilaku dahulu tepat, sekarang kurang tepat.	Perilaku dahulu dan sekarang kurang tepat	Hanya menyebutkan salah satu perilaku.
Menyebutkan perubahan perilaku dalam aspek budaya	Perilaku dahulu dan sekarang tepat.	Perilaku dahulu tepat, sekarang kurang tepat.	Perilaku dahulu dan sekarang kurang tepat	Hanya menyebutkan salah satu perilaku.
Menyebutkan perubahan perilaku dalam aspek sosial	Perilaku dahulu dan sekarang tepat.	Perilaku dahulu tepat, sekarang kurang tepat.	Perilaku dahulu dan sekarang kurang tepat	Hanya menyebutkan salah satu perilaku.
Menyebutkan perubahan perilaku dalam aspek pertanian	Perilaku dahulu dan sekarang tepat.	Perilaku dahulu tepat, sekarang kurang tepat.	Perilaku dahulu dan sekarang kurang tepat	Hanya menyebutkan salah satu perilaku.

Menyebutkan perubahan perilaku dalam aspek Industri	Perilaku dahulu dan sekarang tepat.	Perilaku dahulu tepat, sekarang kurang tepat.	Perilaku dahulu dan sekarang kurang tepat	Hanya menyebutkan salah satu perilaku.
---	-------------------------------------	---	---	--

2) Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan

Ada 5 soal.

Bobot Soal

No. Soal	Bobot
1	10
2	10
3	10
4	30
5	40

c. Penilaian Keterampilan

Menulis informasi penting berdasarkan teks yang dibaca

Rubrik Penilaian

No.	Aspek	Kriteria			
		Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan(1)
1.	Ketepatan penggunaan EYD	Semua kalimat menggunakan EYD yang tepat.	Ada 1-5 kata yang tidak sesuai dengan EYD.	Ada 6-10 kata yang tidak sesuai dengan EYD.	Lebih dari 10 kata yang tidak sesuai EYD.

Lembar Pengamatan

No.	Nama	Ketepatan Penggunaan EYD	Deskripsi

		4	3	2	1	
1.						
2.						
3.						
dst						

3. Kriteria Ketuntasan Minimal 70.

Lampiran 3



Ayo Bacalah

Dampak Perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi

Teknologi adalah penerapan ilmu pengetahuan untuk memenuhi tujuan atau memecahkan suatu masalah. Setiap perkembangan teknologi akan berdampak positif dan negatif terhadap manusia, tidak terkecuali teknologi informasi dan komunikasi yang berkembang pesat. Adapun pengertian dari Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media.

Hampir semua bidang sangat terbantu, tetapi tidak sedikit juga kerugian dari penggunaan teknologi informasi. Teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif ketika manusia menggunakannya secara bijaksana, akan tetapi hal itu akan menyebabkan dampak negatif ketika manusia menggunakannya secara berlebihan. Berikut ini kekurangan dan kelebihan teknologi informasi dan komunikasi.

Dampak Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan computer menjadi lebih mudah dan cepat.
2. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
3. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS banking.

Kerugian/Dampak Negatif Teknologi Informasi dan Komunikasi

1. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
2. Penyalahgunaan untuk tindakan kriminal.
3. Munculnya perilaku individualism, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
4. Menjadi malas beraktivitas.

Temukan informasi penting dari teks bacaan "Dampak Perkembangan Teknologi dan Informasi" dan jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Apakah teknologi informasi dan komunikasi itu?
2. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif?
3. Kapan penggunaan teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif?
4. Sebutkan dampak positif dari teknologi informasi dan komunikasi !
5. Sebutkan dampak negatif dari teknologi informasi dan komunikasi !

Kunci Jawaban

1. Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) adalah segala kegiatan yang terkait dengan pemrosesan, manipulasi, pengelolaan, dan transfer/pemindahan informasi antar media.
2. Teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak negatif apabila manusia menggunakannya secara berlebihan.
3. Teknologi informasi dan komunikasi akan berdampak positif apabila manusia menggunakannya secara bijaksana.
4. Dampak Positif Teknologi Informasi dan Komunikasi
 - a. Membantu mempercepat pekerjaan manusia, misalnya mengetik dengan computer menjadi lebih mudah dan cepat.
 - b. Mempermudah komunikasi jarak jauh, misalnya dengan penggunaan telepon genggam atau surat elektronik.
 - c. Mempermudah proses transaksi keuangan, misalnya mengambil uang di Anjungan Tunai Mandiri (ATM) dan transaksi keuangan melalui SMS banking.
5. Dampak negatif teknologi informasi dan komunikasi adalah sebagai berikut.
 - a. Komunikasi menjadi tidak nyata karena tidak perlu bertatap muka.
 - b. Penyalahgunaan untuk tindakan criminal.
 - c. Munculnya perilaku individualism, ketergantungan, dan egois karena orang lebih senang berada di depan komputer daripada mengikuti kegiatan sosial di lingkungannya.
 - d. Menjadi malas beraktivitas.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1 Yogyakarta

Mata Pelajaran : PPKn, IPS, Matematika dan Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : IV/1

Tema : Indah nya Kebersamaan

Subtema : Bersyukur Atas Kebersamaan

Pembelajaran ke- : Tiga (2)

Alokasi Waktu : 8 x 35 menit (8 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah dan masyarakat
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan me-mecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPS

3.5 Memahami manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

4.5 Menceritakan manusia dalam dinamika interaksi dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. Indikator

PPKn

- Memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama.

Matematika

- Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran.

IPS

- Menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.

Bahasa Indonesia

- Menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah membaca teks, siswa dapat memberikan contoh kegiatan yang menunjukkan sikap bekerja sama dengan baik.
- Setelah mencoba dan melakukan kegiatan bermain peran sebagai pembeli, siswa dapat menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran dengan benar.

- Setelah membaca teks, siswa dapat menemukan contoh interaksi manusia dengan lingkungan sosial.
- Setelah melakukan kerja kelompok, siswa dapat menceritakan pengalaman memakan suatu makanan tradisional.

E. Materi Pembelajaran

Kerjasama, Penaksiran, Interaksi Manusia, dan Makanan Tradisional

F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student Centered*

Metode : *Diskusi, Role Playing, Penugasan*

Model : *Active Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Siswa dan guru membaca doa bersama - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru melakukan apersepsi dengan beberapa pertanyaan yaitu : <ul style="list-style-type: none"> • Apakah anak – anak pernah berlibur ke daerah lain selain Kotagede? • Apakah anak – anak memakan makanan yang hanya ada di daerah tersebut? • Apa nama makanan tersebut, darimana asalnya ? - Guru menceritakan pengalaman menyantap makanan khas dari suatu daerah. - Guru menyampaikan tema pada pembelajaran hari itu. 	15 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengamati gambar makanan khas yang terdapat pada buku siswa. (mengamati) - Siswa mengemukakan perbedaan – perbedaan pada makanan – makanan tersebut. (mengkomunikasikan, menalar) - Siswa duduk secara berkelompok sesuai dengan tatanan kursi. 	250 menit

(jejaring)

- Masing – masing kelompok diberi bahan berupa gambar makanan khas dari suatu daerah beserta penjelasannya, kertas manila, serta spidol untuk dibuat poster yang memamerkan makanan khas yang mereka peroleh. (**mencoba, menalar, jejaring**)
- Masing – masing kelompok mempresentasikan makanan khas yang mereka peroleh dengan gaya masing – masing agar kelompok lain tertarik. (**mengkomunikasikan**)
- Masing – masing kelompok diberi uang-uangan untuk membeli 2 makanan khas yang menarik, namun tidak boleh membeli milik kelompok sendiri
- Masing – masing kelompok menuliskan makanan yang akan mereka beli pada tabel yang telah disediakan, kelompok tersebut harus menaksir harga dari makanan yang mereka beli. (**menalar**)
- 2 anggota kelompok berkeliling membeli makanan khas yang telah dicatat pada tabel, sisa anggota melayani anggota kelompok lain yang membeli makanan khas milik kelompok mereka. (**mencoba**)

ISTIRAHAT

- Siswa diingatkan kembali mengenai kegiatan yang telah dilakukan sebelumnya.
- Siswa diminta menulis pengalamannya menyantap makanan khas dari suatu daerah. (**mencoba, menalar**)
- Secara berpasangan siswa saling menceritakan pengalamannya. (**jejaring, mengkomunikasikan**)
- Siswa menebak harga makanan yang dimakan oleh pasangannya. (**menalar**)
- Guru memancing siswa untuk menaksir jumlah dengan menggunakan cerita pengalaman memakan makanan khas dari suatu daerah milik salah satu siswa. (**menalar**)
- Siswa diminta mengerjakan soal cerita yang terdapat pada buku siswa. (**mencoba**)
- Siswa dan guru mengoreksi soal bersama – sama.

ISTIRAHAT

<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca teks bacaan yang terdapat pada buku siswa. - Siswa mengerjakan soal yang berkaitan dengan teks. - Siswa dipancing untuk memutuskan sikap yang harus diambil terhadap situasi sosial yang terjadi di sekitarnya. (menalar) - Siswa diminta membuat tulisan mengenai suatu daerah dengan makanan khas yang terdapat disana, harga taksiran dari makanan tersebut, dan keadaan sosial masyarakatnya. (mencoba, menalar) - Siswa yang membuat tulisan mengenai daerah yang sama diminta saling berdiskusi untuk dapat melestarikan makanan tersebut. (mencoba) 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing menyimpulkan pembelajaran. - Siswa diberi tindak lanjut berupa nasihat mengenai pembelajaran. - Pembelajaran diakhiri dengan doa serta salam. 	25 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru Kelas IV Semester 1

Buku Siswa Kelas 1V Semester 1

Media : Kertas, Spidol, Gambar makanan khas (tradisional), Informasi mengenai makanan khas (tradisional), Uang mainan

I. Lampiran

1. Materi Ajar
2. Tabel Taksiran Harga
3. Penilaian

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Walikelas IV A

Praktikan,

Sukarno, S.Pd

Ayunda Kunthi Berygrid

NIP.

NIM. 11108244058

Lampiran 1

Materi Ajar

Betutu adalah lauk yang terbuat dari ayam atau bebek yang utuh serta dibumbui dari bagian luar dan dalam. Ayam atau bebek itu lalu dibungkusi dengan daun pisang, kemudian dilapisi lagi dengan pelepah pisang hingga rapat. Setelah itu ayam atau bebek itu ditanam dalam tanah dan ditutupi dengan bara api hingga 6 atau 7 jam (sampai matang).

Soto Banjar adalah soto khas suku Banjar, Kalimantan Selatan dengan bahan utama ayam dan beraroma harum rempah-rempah seperti kayu manis, biji pala, dan cengkeh. Soto berisi daging ayam yang sudah disuwir-suwir, dengan tambahan perkedel atau kentang rebus, rebusan telur, dan ketupat.^[1]

Soto kudus adalah soto yang berasal dari Kudus. Soto kudus, hampir mirip dengan soto ayam lamongan, soto kudus berisi suwiran ayam dan taoge. Terkadang soto kudus juga menggunakan daging kerbau. Kuahnya lebih bening. Soto kudus dalam penyajiannya memiliki tradisi dihidangkan dalam mangkuk kecil untuk satu porsi soto. Persis dengan soto lainnya, soto kudus ditemani sambal dan jeruk nipis. Hidangan soto Kudus tidak hanya dapat ditemukan di Kudus, saat ini juga dapat ditemui di berbagai kota di Indonesia.

Masakan Padang adalah nama yang digunakan untuk menyebut segala jenis masakan yang berasal dari kawasan Minangkabau, provinsi Sumatera Barat, Indonesia. Semua jenis masakan ini lebih populer dengan sebutan masakan Padang. Meskipun sesungguhnya berbagai resep masakan Sumatera Barat mayoritas tidak berasal dari kota Padang, misalnya kota Bukittinggi, Solok, Padang Pariaman, Payakumbuh, dan sebagainya juga dikenal memiliki tradisi kuliner yang kaya. Rumah makan Padang atau rumah makan *urang awak* adalah sebutan untuk usaha rumah makan yang khusus menyajikan masakan Padang di luar daerah.

Gudeg (bahasa Jawa *gudheg*) adalah makanan khas Yogyakarta dan Jawa Tengah yang terbuat dari nangka muda yang dimasak dengan santan. Perlu waktu berjam-jam untuk membuat masakan ini. Warna coklat biasanya dihasilkan oleh daun jati yang dimasak bersamaan. Gudeg dimakan dengan nasi dan disajikan dengan kuah santan kental (*areh*), ayam kampung, telur, tahu dan sambal goreng krecek.

Pempek atau Empek-empek adalah makanan khas Palembang yang terbuat dari ikan dan sagu. Sebenarnya sulit untuk mengatakan bahwa pempek pusatnya adalah Palembang karena hampir di semua daerah di Sumatera Selatan memproduksinya. Penyajian pempek ditemani oleh saus berwarna hitam kecoklat-coklatan yang disebut cuka atau *cuko* (bahasa Palembang). *Cuko* dibuat dari air yang dididihkan, kemudian ditambah gula merah, udang ebi dan cabe rawit tumbuk, bawang putih, dan garam. Bagi masyarakat asli Palembang, *cuko* dari dulu dibuat pedas untuk menambah nafsu makan.

Nasi uduk adalah nama sejenis makanan terbuat dari bahan dasar nasi putih yang diaron dan dikukus dengan santan dari kelapa yang di parut, serta dibumbui dengan pala, kayu manis, jahe, daun serai dan merica. Makanan ini kemudian dihidangkan dengan emping goreng, tahu goreng, telur dadar/ telur goreng yang sudah diiris-iris, abon, kering tempe, bawang goreng, ayam goreng, timun dan sambal dari kacang.

Mie Aceh adalah masakan mie pedas khas Aceh di Indonesia. Mie kuning tebal dengan irisan daging sapi, daging kambing atau makanan laut (udang dan cumi) disajikan dalam sup sejenis kari yang gurih dan pedas. Mie Aceh tersedia dalam dua jenis, Mie Aceh Goreng (digoreng dan kering) dan Mie Aceh Kuah (sup). Biasanya ditaburi bawang goreng dan disajikan bersama emping, potongan bawang merah, mentimun, dan jeruk nipis.

Lampiran 2

Tabel Taksiran Harga Makanan Khas (Tradisional)

No.	Nama Makanan	Jumlah	Taksiran Harga Satuan	Total

Lampiran 3

PENILAIAN

1. Penilaian Kognitif

- Jenis : Tes
 Bentuk : Isian
 Instrumen : Laporan Kelompok dan Tabel Taksiran Harga
 Pedoman penilaian :

No.	Instrumen	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Laporan Kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Kerapian • Kelengkapan • Keindahan • Kreativitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua aspek terpenuhi. • 3 aspek terpenuhi. • 2 aspek terpenuhi. • 1 aspek terpenuhi. 	10 8 6 4
2.	Tabel Taksiran Harga	Ketepatan Menaksir Harga	<ul style="list-style-type: none"> • Semua taksiran tepat • 1 taksiran tepat. 	10 5

K. Penilaian Afektif

- j. Jenis : Non Tes
 k. Instrument : Lembar Observasi
 l. Pedoman penilaian :

No.	Aspek	Indikator	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	<ul style="list-style-type: none"> • Terlibat aktif dalam kegiatan kelompok. • Kesiediaan melaksanakan tugas sesuai kesepakatan. • Berani menyampaikan pendapat. • Menghargai pendapat teman. 	<ul style="list-style-type: none"> • Semua indikator terpenuhi. • 3 indikator terpenuhi. • 2 indikator terpenuhi. • 1 indikator terpenuhi. 	4 3 2 1

Lampiran 4

Gambar Makanan Khas (Tradisional)



Empek – empek Palembang



Ayam Betutu



Gudeg Jogja



Mi Aceh



Nasi Padang



Nasi Uduk



Soto Banjar



Soto Kudus

Materi Ajar

Betutu adalah lauk yang terbuat dari ayam atau bebek yang utuh serta dibumbui dari bagian luar dan dalam. Ayam atau bebek itu lalu dibungkus dengan daun pisang, kemudian dilapisi lagi dengan pelepah pisang hingga rapat. Setelah itu ayam atau bebek itu ditanam dalam tanah dan ditutupi dengan bara api hingga 6 atau 7 jam (sampai matang).

Soto Banjar adalah soto khas suku Banjar, Kalimantan Selatan dengan bahan utama ayam dan beraroma harum rempah-rempah seperti kayu manis, biji pala, dan cengkeh. Soto berisi daging ayam yang sudah disuwir-suwir, dengan tambahan perkedel atau kentang rebus, rebusan telur, dan ketupat.^[1]

Soto kudus adalah soto yang berasal dari Kudus. Soto kudus, hampir mirip dengan soto ayam lamongan, soto kudus berisi suwiran ayam dan taoge. Terkadang soto kudus juga menggunakan daging kerbau. Kuahnya lebih bening. Soto kudus dalam penyajiannya memiliki tradisi dihidangkan dalam mangkuk kecil untuk satu porsi soto. Persis dengan soto lainnya, soto kudus ditemani sambal dan jeruk nipis. Hidangan soto Kudus tidak hanya dapat ditemukan di Kudus, saat ini juga dapat ditemui di berbagai kota di Indonesia.

Masakan Padang adalah nama yang digunakan untuk menyebut segala jenis masakan yang berasal dari kawasan Minangkabau, provinsi Sumatera Barat, Indonesia. Semua jenis masakan ini lebih populer dengan sebutan masakan Padang. Meskipun sesungguhnya berbagai resep masakan Sumatera Barat mayoritas tidak berasal dari kota Padang, misalnya kota Bukittinggi, Solok, Padang Pariaman, Payakumbuh, dan sebagainya juga dikenal memiliki tradisi kuliner yang kaya. Rumah makan Padang atau rumah makan *urang awak* adalah sebutan untuk usaha rumah makan yang khusus menyajikan masakan Padang di luar daerah.

Gudeg (bahasa Jawa *gudheg*) adalah makanan khas Yogyakarta dan Jawa Tengah yang terbuat dari nangka muda yang dimasak dengan santan. Perlu waktu berjam-jam untuk membuat masakan ini. Warna coklat biasanya dihasilkan oleh daun jati yang dimasak bersamaan. Gudeg dimakan dengan nasi dan disajikan dengan kuah santan kental (*areh*), ayam kampung, telur, tahu dan sambal goreng krecek.

Pempek atau Empek-empek adalah makanan khas Palembang yang terbuat dari ikan dan sagu. Sebenarnya sulit untuk mengatakan bahwa pempek pusatnya adalah Palembang karena hampir di semua daerah di Sumatera Selatan memproduksinya. Penyajian pempek ditemani oleh saus berwarna hitam kecoklat-coklatan yang disebut cuka atau *cuko* (bahasa Palembang). *Cuko* dibuat dari air yang dididihkan, kemudian ditambah gula merah, udang ebi dan cabe rawit tumbuk, bawang putih, dan garam. Bagi masyarakat asli Palembang, *cuko* dari dulu dibuat pedas untuk menambah nafsu makan.

Nasi uduk adalah nama sejenis makanan terbuat dari bahan dasar nasi putih yang diaron dan dikukus dengan santan dari kelapa yang di parut, serta dibumbui dengan pala, kayu manis, jahe, daun serai dan merica. Makanan ini kemudian dihidangkan dengan emping goreng, tahu goreng, telur dadar/ telur goreng yang sudah diiris-iris, abon, kering tempe, bawang goreng, ayam goreng, timun dan sambal dari kacang.

Mie Aceh adalah masakan mie pedas khas Aceh di Indonesia. Mie kuning tebal dengan irisan daging sapi, daging kambing atau makanan laut (udang dan cumi) disajikan dalam sup sejenis kari yang gurih dan pedas. Mie Aceh tersedia dalam dua jenis, Mie Aceh Goreng (digoreng dan kering) dan Mie Aceh Kuah (sup). Biasanya ditaburi bawang goreng dan disajikan bersama emping, potongan bawang merah, mentimun, dan jeruk nipis.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Kotagede 1

Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP

Kelas/Semester : II/1

Tema : Hidup Rukun

Subtema : Hidup Rukun di Sekolah

Pembelajaran ke- : 1 (Pertama)

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (6 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilanganbilangan

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmik.

4.5 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

C. Indikator

Matematika

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak.

4.1.4 Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

Bahasa Indonesia

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

PPKn

3.3.6 Mengidentifikasi keberagaman temanteman satu kelas berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

4.3.3 Menceritakan perilaku rukun dengan teman di sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik.

4.5.1 Menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi.

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan teks bacaan, siswa dapat menuliskan pertanyaan yang berkaitan dengan kerukunan Udin dan Beni dengan teliti.
- Dengan membaca teks, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmik dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak dengan pola irama yang bervariasi dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
- Dengan teks lagu Peramah dan Sopan, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman sekolah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dengan percaya diri.
- Dengan cerita lisan, siswa dapat menulis kesimpulan isi lagu dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dengan teliti.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca puisi sahabat di depan kelas dengan percaya diri.
- Dengan mengamati teks puisi, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit, dan sama banyak dengan teliti.
- Dengan penugasan guru, siswa dapat menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu secara teliti.
- Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan arti kata sahabat dengan teliti dan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan sifatsifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, dan sabar) dengan cermat.
- Dengan mengamati teks permintaan maaf, siswa dapat membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.

E. Materi Pembelajaran

Matematika	: Pola bilangan
Bahasa Indonesia	: Peran anggota keluarga
PPKn	: Kerukunan

SBdP : Pola irama lagu

F. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centered*

Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

Model : Active Learning

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none">- Guru mengucapkan salam- Siswa dan guru membaca doa bersama- Guru mengecek kehadiran siswa- Guru melakukan apersepsi dengan memberikan pertanyaan mengenai Lomba Peringatan HUT RI di sekolah.- Guru menyampaikan tema pembelajaran.	15 menit
Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none">- Siswa mengamati gambar tentang kerukunan di sekolah yang terdapat pada buku siswa halaman 82. (mengamati)- Siswa membaca teks tentang kerukunan di sekolah. (mencoba)- Siswa dan guru bertanya jawab mengenai teks. (menalar, mengkomunikasikan)- Siswa diberikan kertas dan pensil warna untuk membuat Kartu Tanya, Kartu tanya berisi pertanyaan yang sesuai dengan teks, siswa menulis pertanyaan untuk dapat dijawab oleh pasangannya. (mencoba)- Siswa secara berpasangan saling bertukar kartu tanya, lalu menjawab pertanyaan yang terdapat pada kartu tanya. (menalar, jejaring)- Guru memeriksa beberapa kartu tanya bersama-sama siswa. (menalar)- Siswa dibimbing untuk menentukan bagaimana untuk hidup rukun. (menalar)- Siswa diajak bernyanyi Lagu “”. (mencoba)- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi lagu. (menalar)	185 menit

<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing membuat kesimpulan dari lagu, lalu ditulis dengan menggunakan huruf Latin. (mencoba) <p>ISTIRAHAT</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diajak bermain dengan 2 baris bernyanyi lagu “Kodok Ngorek” dan 2 baris bernyanyi “Lihat Kebunku”. - Siswa diminta membaca puisi “Sahabat”. (mencoba) - Siswa dibimbing menghitung jumlah kata dan jumlah huruf dari tiap bait puisi. (menalar) - Siswa dibimbing untuk menentukan jumlah yang lebih banyak dari kata dan huruf pada tiap bait puisi “Sahabat”. (menalar) - Siswa dibimbing mengartikan kata “sahabat”. (menalar, mengkomunikasikan) - Siswa mengerjakan soal pada halaman 87 di buku siswa. (mencoba) - Siswa dibimbing memahami mengenai baris bilangan dengan cerita mengenai nomor rumah Udin dan Edo. (menalar) - Siswa diperkenalkan dengan teks permintaan maaf melalui contoh antara Udin dan Edo. - Siswa dibimbing membuat teks permintaan maaf bersama dengan teman sebangku. (menalar, mengkomunikasikan, mencoba) 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing menyimpulkan pembelajaran. - Siswa diberi tindak lanjut berupa nasihat. - Pembelajaran diakhiri dengan doa serta salam. 	10 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru Kelas II Semester 1
Buku Siswa Kelas II Semester 1

Media : Gambar pada buku siswa, Lagu “Pergi Sekolah”, teks puisi pada buku siswa, kertas dan crayon/pensil warna untuk membuat Kartu Tanya.

I. Penilaian

a. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian: Skoring

i. Membandingkan dua kumpulan benda lebih banyak atau lebih sedikit.

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Banyak soal : 2 buah (skor 100)

Kunci jawaban

	Bait pertama	Bait kedua
Banyak kata	16	18
Banyak huruf	112	93

Jadi :

Banyak bilangan baik kedua lebih banyak daripada bait pertama.

Banyak huruf pada bait pertama lebih banyak dari pada banyak huruf pada bait ke dua.

c. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Hidup Rukun

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Rubrik Penilaian Menulis Kesimpulan Isi Lagu dengan Menggunakan Tulisan Tegak Bersambung

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata
3	Tulisan yang digunakan	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus dan indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang halus tapi kurang indah	Menggunakan tulisan tegak bersambung yang kasar tapi indah	Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung

Rubrik Penilaian Menyanyi Lagu

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmik	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan, tapi tidak mampu untuk mengembangkan	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan

J. Lampiran
- Lagu Pergi Sekolah

Yogyakarta, 29 Agustus 2014

Guru Pamong,

Praktikan,

Hemi Maisaroh, S.Pd
NIP.

Ayunda Kunthi Berygrid
NIM. 11108244058

Lampiran 1

Pergi Sekolah

Oh Ibu dan Ayah, Selamat pagi
Ku pergi sekolah sampai kan nanti

Selamat belajar Nak penuh semangat
Rajinlah selalu tentu kau dapat
Hormati gurumu sayangi teman
Itulah tandanya kau murid budiman

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah	: SDN Kotagede 1
Kelas / semester	: 2/ I
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: hidup rukun dengan teman bermain
Mata Pelajaran	: Matematika, SBdP, dan PPKn
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit (5 Jam Pelajaran)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan

dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. INDIKATOR

PPKn

- 3.3.9 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran
- 4.3.7 Menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500
- 3.1.4 Menulis lambang bilangan sampai 500
- 4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

Bahasa Indonesia

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam SBDP kemajemukan teman.

SBdP

- 3.2.1 Mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis.
- 4.7.1 Membuat lagu anak - anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.
- 4.7.2 Menyanyikan lagu anak - anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan demonstrasi guru tentang pola irama lagu, siswa dapat mengidentifikasi berbagai pola irama lagu dengan menggunakan alat musik ritmis dengan teliti.
2. Dengan bimbingan guru dan mengamati contoh syair lagu, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana menggunakan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
3. Dengan lagu yang dibuat, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati beberapa lambang bilangan yang ada pada gambar, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan percaya diri.

5. Dengan penugasan, siswa dapat menulis lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
6. Dengan mengamati contoh deret bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
7. Dengan teks percakapan tentang hidup rukun, siswa dapat membaca teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
8. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
9. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan kegemaran dengan teliti.
10. Dengan kegiatan menulis cerita tentang hidup rukun, siswa dapat menceritakan perilaku rukun dengan teman bermain di sekitar rumah dengan bahasa yang santun.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Lambang bilangan
2. Lagu
3. Hidup rukun
4. Permintaan maaf

F. PENDEKATAN, METODE, MODEL

Pendekatan : *Scientific*
 Metode : Penugasan, Tanya jawab
 Model : *Active Learning*

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
-----------------	---------------------------	----------------------

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru berdoa bersama. 2. Guru mengecek kehadiran siswa. 3. Mengingatkan akan kebersihan kelas/lingkungan atau materi sebelumnya. 4. Guru melakukan apersepsi. 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diperdengarkan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang”. 2. Siswa menyanyikan lagu “Di Sini Senang di Sana Senang” sesuai dengan teks lagu dengan memperhatikan tempo dan irama (mencoba). 3. Siswa membuat syair lagu dengan nada lagu kesukaannya (mencoba). <ul style="list-style-type: none"> - Syair lagu adalah kata-kata di dalam lagu. 4. Apabila siswa mengalami kesulitan, berilah contoh atau mulailah dengan kalimat yang dibuat oleh guru atau ditambahkan siswa yang lain. 5. Siswa juga dapat mengganti beberapa kata saja sesuai dengan lagunya. 6. Siswa membaca teks bacaan yang memuat nomor rumah (mengamati). 7. Siswa mengamati gambar dua rumah yang ada nomor rumahnya (mengamati). 8. Siswa membaca lambang bilangan yang diamati (mengamati). 9. Siswa menulis lambang bilangan dari soal yang ada pada bukunya (mencoba). 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>10. Siswa menulis bacaan lambang bilangan dengan tulisan tegak bersambung pada lembar kerja yang ada di bukunya (mencoba).</p> <p>11. Siswa mengamati pola barisan bilangan (mengamati).</p> <p>12. Siswa membuat pola-pola bilangan sederhana yang ada pada lembar bilangannya (mencoba).</p> <p>13. Siswa diarahkan mengajukan pertanyaan tentang materi yang belum dipahami (menanya).</p> <p>14. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>15. Siswa diminta mengamati gambar tentang bermain sepeda yang menunjukkan sikap hidup rukun terlebih dahulu sebelum membaca teks percakapan (mengamati).</p> <p>16. Siswa mendeskripsikan gambar yang diamati (menalar).</p> <p>17. Siswa membaca teks percakapan tentang bermain dalam kerukunan dengan memperhatikan EYD (mengamati).</p> <p>18. Siswa membuat pertanyaan dari teks bacaan teks percakapan (mengomunikasikan).</p> <p>19. Siswa mengajukan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang dibuat dengan temannya di depan kelas (menanya).</p> <p>20. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman (mengamati).</p> <p>22. Siswa mengidentifikasi gambar berdasarkan kegemarannya (menalar).</p> <p>23. Siswa membaca balon percakapan berdasarkan gambar yang diamati (mengamati).</p> <p>24. Siswa bertanya jawab tentang balon percakapan yang dibaca (menalar dan mengomunikasikan).</p> <p>25. Siswa diarahkan menulis isi cerita berdasarkan balon percakapan yang dibaca (mengomunikasikan).</p> <p>26. Guru mengarahkan siswa agar menulis dengan ejaan yang benar.</p> <p>27. Siswa membaca tulisan yang telah dibuat (mengomunikasikan).</p> <p>28. Setelah membaca tulisan yang telah dibuat, siswa menceritakan pengalamannya tentang kerukunan ketika bermain dengan bahasa yang santun (mengomunikasikan).</p> <p>29. Siswa menjawab pertanyaan dari cerita yang didengar (menalar).</p> <p>30. Siswa menjelaskan manfaat hidup rukun ketika bermain di sekitar rumah teman (mengomunikasikan).</p> <p>31. Siswa menjelaskan akibat tidak bersikap rukun ketika bermain disekitar rumah (mengomunikasikan).</p> <p>32. Siswa Siswa diberi tindak lanjut dengan mengerjakan soal evaluasi individu</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan rangkuman hasil belajar selama sehari 6. Memberi PR 7. Berdo'a ➤ Mengamati sikap siswa dalam berdo'a (sikap duduknya, cara membacanya, cara melafalkannya, dan sebagainya). ➤ Apabila ada siswa yang kurang benar dan kurang sempurna dalam berdo'a, maka setelah selesai berdo'a, langsung diberi nasehat agar besok kalau berdo'a lebih disempurnakan.	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku guru kelas II Semester 1
2. Buku siswa Kelas II Semester 1
3. Teks lagu "Di Sini Senang di Sana Senang"
4. Media garis bilangan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Rubrik penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Keterampilan

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar	Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar	Hampir keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	Seluruh kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif

b. Penilaian Hasil Belajar

- Rubrik penilaian

No	Jawaban	Skor
a.1	154	2
2	187	2
3	112	2
4	234	2
5	265	2
b.1	Seratus dua puluh satu	2
2	Seratus delapan puluh sembilan	2
3	Seratus enam puluh sembilan	2
4	Dua ratus Sembilan puluh tiga	2
5	Dua ratus sebelas	2
		10

KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL 70

J. LAMPIRAN

1. Ringkasan Materi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Evaluasi

Yogyakarta, 1 September 2014

Wali Kelas 2C

Praktikan,

Tatin Sumartini, S.Pd

Ayunda Kunthi Berygrid

NIP :

NIM : 11108244058

Lampiran 1

RINGKASAN MATERI

Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Rumah Udin di sebelah rumah Edo.

Udin dan Edo sering bermain bersama.

Mereka bermain pada hari libur.

Kadang-kadang mereka juga bermain setelah pulang sekolah.

Naik sepeda adalah kegemaran Udin.

Main kelereng adalah kegemaran Edo.

Mereka tetap bermain bersama, meskipun kegemarannya berbeda.



Di Sini Senang di Sana Senang

2/4

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

Di sini senang

Di sana senang

Di mana-mana hatiku senang

La la la la la la la la la la

Udin dan Edo berusaha menjaga kerukunan.

Rumah Udin berdekatan dengan rumah Edo.

Rumah Edo nomor 102.

Rumah Udin nomor 104.



102 dibaca seratus dua.

104 dibaca seratus empat.

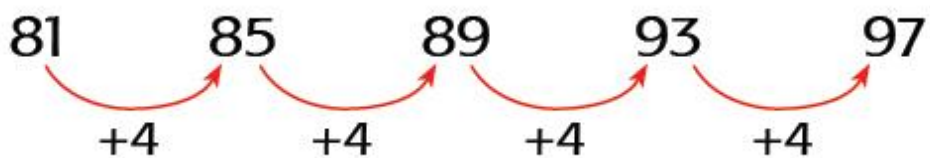
Udin dan Edo selalu menjaga kerukunan.

Udin dan Edo sedang bermain membuat barisan
bilangan.

Perhatikan barisan bilangan yang dibuat oleh mereka!

Barisan bilangan yang dibuat oleh mereka adalah

barisan bilangan dengan pola + 4.



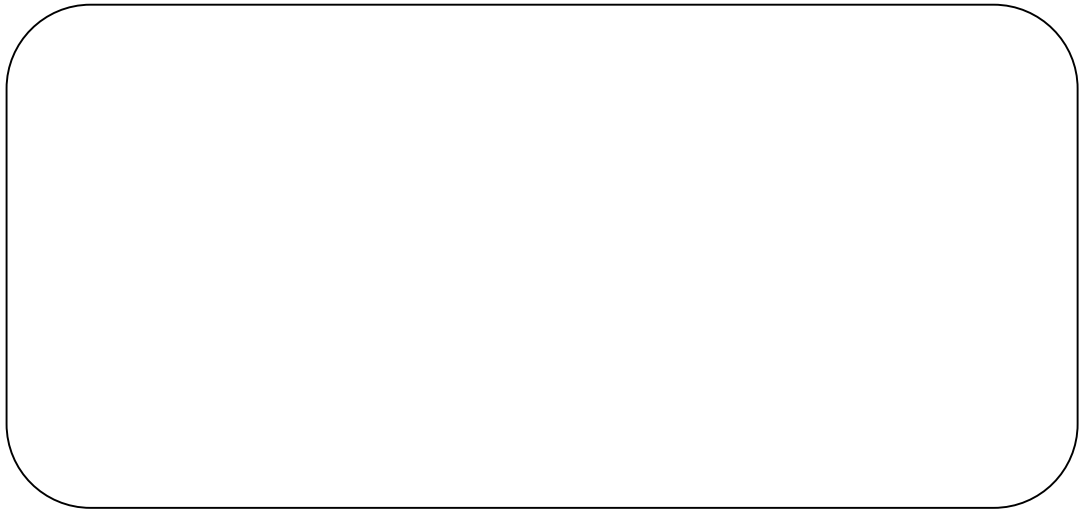
Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA

Urutkan gambar di bawah ini sehingga menjadi sebuah cerita.



Tuliskan isi cerita sesuai urutan gambar dengan ejaan dan bahasa yang cermat dan santun!



Buatlah syair lagu mengenai kerukunan!

Sesuaikan syair lagu itu dengan nada lagu kesukaanmu !



Lampiran 3

EVALUASI

a. Tulislah lambang bilangan-bilangan berikut dengan teliti !

1. Seratus lima puluh empat =

2. Seratus delapan puluh tujuh =

3. Seratus dua belas =

4. Dua ratus tiga puluh empat =

5. Dua ratus enam puluh lima =

b. Tuliskan bilangan-bilangan berikut dengan huruf tegak bersambung !

6. 121 =

7. 189 =

8. 169 =

9. 293 =

10. 211 =

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 1

Kelas/Semester : V/ I

Mata Pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 7 x 45 menit (7 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. Indikator

Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
- Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
- Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
- Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
- Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

E. Materi Pokok

Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Metode : *Cooperative Learning*

Model : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">g. Salamh. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesuai keyakinan masing-masingi. Guru mengecek kehadiran siswa.j. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita mengenai peristiwa yang dialami oleh guru dan hubungannya dengan kekeringan.k. Siswa dan guru saling bertanya jawab.l. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa mengamati gambar – gambar peristiwa yang terdapat pada buku siswa. (mengamati)b. Siswa mengemukakan peristiwa yang pernah dialaminya. (mengkomunikasikan, menalar)c. Salah satu siswa membacakan teks yang terdapat pada buku siswa. (mengkomunikasikan)d. Siswa mengamati gambar kondisi sungai dengan air yang melimpah dan kondisi sungai yang kering. (mengamati)e. Siswa mengemukakan pendapat mereka mengenai gambar. (mengkomunikasikan, menalar)f. Siswa membuat kesimpulan mengenai gambar. (menalar)	220 menit

	<p>g. Siswa membentuk 5 kelompok dengan masing – masing kelompok beranggotakan 5 – 6 orang (siswa berjumlah 28 anak) (jejaring)</p> <p>h. Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran sesuai dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman 4. Peta pikiran dihias sesuai dengan kreativitas masing – masing kelompok. (menalar, jejaring, mencoba)</p> <p>i. Masing – masing kelompok memamerkan peta pikiran dari kelompoknya lalu menyampaikan kesimpulan dari peta pikiran yang dibuat. (mengkomunikasikan)</p> <p>j. Masing – masing kelompok mendiskusikan apa yang mereka belum ketahui mengenai air, pertanyaan – pertanyaan mengenai air dicatat pada sebuah kertas. (jejaring, menalar)</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>k. Siswa dijelaskan mengenai reporter. (menalar)</p> <p>l. Pertanyaan yang telah dibuat oleh tiap – tiap kelompok dipelajari oleh salah satu anggota kelompok. (menalar, mencoba)</p> <p>m. Anggota kelompok yang mempelajari pertanyaan bertugas menjadi reporter, anggota tersebut berkunjung ke salah satu kelompok dan melakukan wawancara, sisa anggota kelompok bertugas menjadi narasumber apabila ada anggota kelompok lain yang mewawancarai kelompok mereka. (mencoba, mengkomunikasikan, menalar)</p> <p>n. Hasil wawancara disampaikan kepada anggota kelompok yang lain untuk didiskusikan bersama dan kemudian diisikan</p>	
--	---	--

	<p>ke dalam lembar laporan reportase. (mengkomunikasikan, jejaring)</p> <p>o. Masing – masing siswa mengerjakan tabel di halaman 7. (menalar)</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>p. Siswa diminta membaca teks di halaman 7, guru menjelaskan maksud dari teks. (menalar)</p> <p>q. Siswa mencoba mengerjakan soal berdasarkan bacaan. (mencoba)</p> <p>r. Siswa mencoba mengerjakan soal yang terdapat pada halaman 8. (mencoba)</p> <p>s. Masing – masing siswa membuat soal serupa dengan yang dikerjakan sebelumnya. (mencoba)</p> <p>t. Siswa secara berpasangan saling bertukar soal untuk dikerjakan. (menalar, jejaring)</p> <p>u. Siswa membuat catatan mengenai pentingnya air sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan. (mencoba, menalar)</p>	
Penutup	<p>f. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari.</p> <p>g. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>h. Guru memberikan tindak lanjut berupa ajakan untuk menghindari dampak negative dari perkembangan teknologi dan memanfaatkan dengan baik dampak positif yang ditimbulkan dari perkembangan teknologi.</p> <p>i. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>j. Salam.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan*..Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media

Kertas manila, spidol, crayon untuk membuat peta pikiran.

I. Penilaian

(Terlampir)

Yogyakarta, 1 September 2014

Guru Kelas VB

Praktikan,

Hening Endah N, S.Pd

Ayunda Kunthi Berygrid

NIP

NIM 11108244058

Lampiran 1

PENILAIAN

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran

Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam

bentuk peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.
- Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan

- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Kotagede 1

Kelas/Semester : V/ I

Mata Pelajaran : Matematika dan Bahasa Indonesia

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Subtema : Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 7 x 45 menit (7 Jam Pelajaran)

A. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- c. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- d. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
- e. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya

serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. Indikator

Matematika

- Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- pembagian bilangan satu atau dua angka
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan pentingnya air
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
- Dengan melengkapi peta pikiran peserta didik dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti
- Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
- Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
- Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

E. Materi Pokok

Macam – macam Peristiwa dalam Kehidupan

F. Pendekatan, Metode dan Model Pembelajaran

Pendekatan: *Scientific*

Metode : *Cooperative Learning*

Model : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Awal	<ul style="list-style-type: none">m. Salamn. Siswa dengan bimbingan guru berdoa sesuai keyakinan masing-masingo. Guru mengecek kehadiran siswa.p. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita mengenai peristiwa yang dialami oleh guru dan hubungannya dengan air.q. Siswa dan guru saling bertanya jawab.r. Guru mengkomunikasikan tema yang akan dipelajari.	10 menit

<p>Inti</p>	<p>v. Siswa mengamati gambar – gambar peristiwa yang terdapat pada buku siswa. (mengamati)</p> <p>w. Siswa mengemukakan peristiwa yang pernah dialaminya. (mengkomunikasikan, menalar)</p> <p>x. Salah satu siswa membacakan teks yang terdapat pada buku siswa. (mengkomunikasikan)</p> <p>y. Siswa mengamati gambar kondisi sungai dengan air yang melimpah dan kondisi sungai yang kering. (mengamati)</p> <p>z. Siswa mengemukakan pendapat mereka mengenai gambar. (mengkomunikasikan, menalar)</p> <p>aa. Siswa membuat kesimpulan mengenai gambar. (menalar)</p> <p>bb. Siswa membentuk 5 kelompok dengan masing – masing kelompok beranggotakan 5 – 6 orang (siswa berjumlah 28 anak) (jejaring)</p> <p>cc. Siswa secara berkelompok membuat peta pikiran sesuai dengan materi yang terdapat pada buku siswa halaman 4. Peta pikiran dihias sesuai dengan kreativitas masing – masing kelompok. (menalar, jejaring, mencoba)</p> <p>dd. Masing – masing kelompok memamerkan peta pikiran dari kelompoknya lalu menyampaikan kesimpulan dari peta pikiran yang dibuat. (mengkomunikasikan)</p> <p>ee. Masing – masing kelompok diberi 2 bintang, bintang – bintang tersebut ditempelkan pada peta pikiran yang menurut mereka bagus, namun tidak boleh milik kelompok mereka. Kelompok yang paling banyak mendapat bintang menjadi pemenangnya.</p>	<p>220 menit</p>
--------------------	--	-------------------------

	<p>ff. Siswa menyimpulkan hasil dari kegiatan yang telah dibuat.</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>gg. Masing – masing kelompok mendiskusikan apa yang mereka belum ketahui mengenai air, pertanyaan – pertanyaan mengenai air dicatat pada sebuah kertas. (jejaring, menalar)</p> <p>hh. Siswa dijelaskan mengenai reporter. (menalar)</p> <p>ii. Pertanyaan yang telah dibuat oleh tiap – tiap kelompok dipelajari oleh salah satu anggota kelompok. (menalar, mencoba)</p> <p>jj. Anggota kelompok yang mempelajari pertanyaan bertugas menjadi reporter, anggota tersebut berkunjung ke salah satu kelompok dan melakukan wawancara, sisa anggota kelompok bertugas menjadi narasumber apabila ada anggota kelompok lain yang mewawancarai kelompok mereka. (mencoba, mengkomunikasikan, menalar)</p> <p>kk. Hasil wawancara disampaikan kepada anggota kelompok yang lain untuk didiskusikan bersama dan kemudian diisikan ke dalam lembar laporan reportase. (mengkomunikasikan, jejaring)</p> <p>ll. Masing – masing siswa mengerjakan tabel di halaman 7. (menalar)</p> <p>ISTIRAHAT</p> <p>i. Siswa diminta membaca teks di halaman 7, guru menjelaskan maksud dari teks. (menalar)</p> <p>mm. Siswa mencoba mengerjakan soal berdasarkan bacaan. (mencoba)</p> <p>nn. Siswa mencoba mengerjakan soal yang terdapat pada halaman 8. (mencoba)</p>	
--	--	--

	<p>oo. Masing – masing siswa membuat soal serupa dengan yang dikerjakan sebelumnya.(mencoba)</p> <p>pp. Siswa secara berpasangan saling bertukar soal untuk dikerjakan. (menalar, jejaring)</p> <p>qq. Siswa membuat catatan mengenai pentingnya air sesuai dengan kegiatan yang telah dilakukan. (mencoba, menalar)</p>	
Penutup	<p>k. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah di pelajari.</p> <p>l. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>m. Guru memberikan tindak lanjut berupa ajakan untuk menghindari dampak negative dari perkembangan teknologi dan memanfaatkan dengan baik dampak positif yang ditimbulkan dari perkembangan teknologi.</p> <p>n. Siswa berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p> <p>o. Salam.</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan*. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.(2013).*Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas V Tema Peristiwa dalam Kehidupan*..Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media

Contoh peta pikiran, kertas manila, spidol, crayon, dan kertas lipat untuk membuat peta pikiran, stiker bintang.

I. Penilaian

(Terlampir)

Yogyakarta, 3 September 2014

Guru Kelas VA

Praktikan,

Eny Purwanti , S.Pd

Ayunda Kunthi Berygrid

NIP. 19601203 197912 2 003

NIM 11108244058

Lampiran 1

PENILAIAN

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran

Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam

bentuk peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.
- Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan

- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Nama Sekolah	: SD Negeri Kotagede 1
Mata Pelajaran	: PPKn, SBdP, dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: II/1
Tema	: Hidup Rukun
Subtema	: Hidup Rukun di Masyarakat
Pembelajaran ke-	: Keempat (4)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 Jam Pelajaran)

ii. Kompetensi Inti

- K. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- L. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- M. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- N. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

iii. Kompetensi Dasar

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBdP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan.

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

iv. Indikator

PPKn

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan.

v. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.

3. Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan percaya diri.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
5. Dengan menggunakan potongan gambar, siswa dapat membuat karya menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti.

vi. Materi Pembelajaran

Rukun dalam Masyarakat

vii. Pendekatan, Strategi, Metode, dan Model

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Student centered*

Metode : Demonstrasi, Tanya jawab, Penugasan

Model : *Active Learning*

viii. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Kegiatan Awal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru mengecek kehadiran siswa - Siswa diingatkan lagi mengenai materi sebelumnya. - Guru melakukan apersepsi dengan cerita kerukunan saat lomba 17 Agustus di desa masing – masing. - Guru menyampaikan tema pembelajaran. 	10 menit
<p>Kegiatan Inti</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa memperhatikan percakapan guru dengan menggunakan boneka tangan mengenai permintaan maaf Badu kepada Udin. (mengamati) - Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai percakapan tersebut. (mengkomunikasikan, menalar) - Siswa memperhatikan percakapan yang di demonstrasikan guru dengan menggunakan boneka tangan mengenai kegiatan 	55 menit

<p>yang berhubungan dengan kerukunan di masyarakat. (mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai percakapan tersebut. (mengkomunikasikan, menalar) - Siswa dipancing untuk menyimpulkan bahwa permintaan maaf dapat menciptakan kerukunan di masyarakat. (menalar) - Siswa diminta memperhatikan buku siswa halaman 143 tentang menjiplak gambar, lalu digunting dan kemudian ditempel dirangkai dan ditempel pada kertas beserta dengan kalimat permintaan maaf. (mengamati) - Siswa bertanya hal yang belum dipahami. (menanya) - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan. (mengamati) - Siswa membuat karya permintaan maaf. (mencoba) - Hasil karya siswa ditempel pada dinding kelas. 	
<p>Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dibimbing menyimpulkan pembelajaran. - Siswa diberi PR untuk membuat cerita mengenai kerukunan di masyarakat daerah tempat tinggalnya. - Siswa diberi nasihat mengenai pembelajaran. - Pembelajaran diakhiri dengan doa serta salam. 	5 menit

ix. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Guru Kelas II Semester 1
Buku Siswa Kelas II Semester 1

Media : Boneka tangan, kertas warna – warni, kertas manila, gunting, dan lem

x. Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresi dengan Mengolah Bentuk dan Tekstur

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Pementukan pola baru	Mampu membuat pola baru dengan sangat rapi	Mampu membuat pola baru dengan rapi	Mampu membuat pola baru dengan cukup rapi	Belum mampu membuat pola dengan rapi
2.	Mengolah Bentuk dan Tekstur	Mampu mengolah bentuk dan tekstur sesuai dengan ketentuan yang ditetapkan	Mampu mengolah bentuk gambar dengan sedikit tekstur	Mampu mengolah bentuk gambar dengan tekstur yang kurang	Belum mampu mengolah bentuk dan tekstur gambar

xi. Lampiran

1. Ringkasan Materi
2. Petunjuk Membuat Karya

Yogyakarta, 4 September
2014

Walikelas II A

Praktikan,

Niken Ambarwati
NIP.

Ayunda Kunthi Berygrid
NIM. 11108244058



Ayo Mengamati



Warga sudah selesai membersihkan got.
Sekarang got sudah lancar dan bersih.

Perhatikan gambar percakapan di bawah ini!



Menurutmu, apakah permohonan maaf Badu tersebut dapat menjaga kerukunan?




Udin dan Edo berasal dari suku bangsa yang berbeda.

Mereka rukun dan bisa bekerja sama.

Lampiran 2

Petunjuk Membuat Karya



Ayo Berkreasi

Jiplaklah gambar berikut ini dengan teliti!

Guntinglah gambar jiplakan tersebut sesuai dengan garis-garis yang ada.

Tempelkan guntingan-guntingan tersebut sesuai kreasimu.

Subtema 4: Hidup Rukun di Masyarakat

143

The activity card features a grid of 18 colorful shapes: a red heart, a pink heart, a yellow clock, a purple triangle, a yellow star, a blue crescent moon, a yellow diamond, a green clover, and an orange spade. The shapes are arranged in two columns of nine. The card also includes a small cartoon character in a purple circle and a grid of small squares at the bottom.

Tempelkan guntingan-guntingan itu menjadi bentuk yang kamu suka.

Tuliskan di bawah karyamu itu sebuah kalimat permohonan maaf kepada temanmu.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 227

NAMA SEKOLAH : SDN KOTAGEDE 1

ALAMAT SEKOLAH : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA

No	Program/ kegiatan PPL	Jumlah jam per minggu												Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Penerjunan PPL													
	a. Persiapan	6												6
	b. Pelaksanaan	2												2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1												1
2.	observasi													0
	a. Persiapan	2												2
	b. Pelaksanaan		7											7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1											1
3.	pembagian guru pembimbing													0
	a. Persiapan			1										1
	b. Pelaksanaan			4										4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1										1

4.	Mengisi kelas IIB													0
	a. Persiapan			3										3
	b. Pelaksanaan			3										3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			1										1
5.	koordinasi dan pembagian jadwal PPL													0
	a. Persiapan				2									2
	b. Pelaksanaan				1									1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				1									1
6.	Praktik mengajar terbimbing IVB													0
	a. Persiapan				2	8								10
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1								1
	Praktik mengajar terbimbing 2 IIIA													0
	a. Persiapan					10								10
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1								1
7.	Insidental 2C													0
	a. Persiapan					1								1
	b. Pelaksanaan					3								3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1								1
8.	Praktik mengajar terbimbing 3 VC													0
	a. Persiapan					10								10
	b. Pelaksanaan					2								2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													0

	Insidental kelas IVA													0
	a. Persiapan					1								1
	b. Pelaksanaan					3								3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut													0
	Insidental kelas IIC					1								1
	a. Persiapan						3							3
	b. Pelaksanaan						1							1
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1								1
9.	Praktik mengajar terbimbing IIB													0
	a. Persiapan					2	8							10
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
10.	Praktik mengajar terbimbing 5 IIC													0
	a. Persiapan						10							10
	b. Pelaksanaan						2							2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
	Insidental kelas IVA													0
	a. Persiapan						1							1
	b. Pelaksanaan						3							3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						1							1
11.	Praktik mengajar terbimbing 6 VA													0
	a. Persiapan						2	10						12
	b. Pelaksanaan							2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1						1

12.	Praktik mengajar terbimbing 7 IVA												0
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
13.	Praktik mengajar terbimbing 8 IIC												0
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
14.	Insidental Kelas IIC												0
	a. Persiapan							1					1
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							1					1
15.	Praktik mengajar mandiri kelas IIC												0
	a. Persiapan							12					12
	b. Pelaksanaan								5				5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
16.	Praktik mengajar mandiri VB												0
	a. Persiapan								12				12
	b. Pelaksanaan								7				7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1
17.	Praktik Ujian Mengajar VA												0
	a. Persiapan								10				10
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								1				1

18.	Praktik Ujian Mengajar IIA													0
	a. Persiapan										10			10
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			1
19.	Insidental Kelas IVB													0
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			1
20.	Insidental Kelas VA													0
	a. Persiapan										1			1
	b. Pelaksanaan										3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			1
23.	Penarikan PPL													0
	a. Persiapan										6			6
	b. Pelaksanaan										2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1			1
24.	Pembuatan Laporan PPL													0
	a. Persiapan											10		10
	b. Pelaksanaan											2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1		1
JUMLAH TOTAL		11	8	6	7	6	50	35	55	51	40	13	0	282

Yogyakarta, 17 September 2014

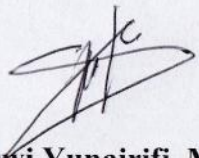
Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah



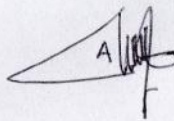
Kartana, S.Ag
NIP. 196011261982021005

Dosen Pembimbing Lapangan



Drs. Dwi Yunairifi, M.Pd
NIP. 195906021983031004

Yang Membuat



Ayunda Kunthi Berygrid
NIM. 11108244058

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

MINGGU KE : 1
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI
 ALAMAT : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 JALAN : JALAN KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

Waktu	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Februari	Konsultasi dengan pihak sekolah serta DPL untuk membahas acara penerjunan mahasiswa PPL UNY ke SD Negeri Kotagede 1.	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	-	-
Maret	Penerjunan Mahasiswa PPL UNY didampingi oleh Dosen pamong yang mendampingi penerjunan dari LPPM yaitu	Mahasiswa PPL UNY diterima untuk melakukan PPL serta diijinkan untuk melakukan observasi di SD Kotagede 1.	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

	ibu Siti Umi K.			
--	-----------------	--	--	--

Yogyakarta, 1 Maret 20

nyetujui,

mbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

NAIRIFI, M. Si

HEMI MAISAROH, S. Pd SD

AYUNDA KUN

2 198303 1 004

NIP. 19610528 198201 2 005

NIM. 111082440

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

Minggu ke : 2
 Nama Mahasiswa : AYUNDA KUNTHI
 Lokasi : SD NEGERI KOTAGEDE I
 No. Mahasiswa : 11108244058
 Alamat : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 Pembimbing : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 Dosen Pembimbing : Drs. DWI YUNAIRIF

tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
14	Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Kotagede 1.	Diperoleh data mengenai sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Kotagede 1.	Pengetahuan mengenai sarana dan prasarana kurang lengkap.	Bertanya kepada Negeri Kotagede
1 Maret	Observasi Pembelajaran	Mahasiswa PPL diperbolehkan untuk mengamati langsung proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru di dalam kelas.	Kurangnya koordinasi dengan wali kelas membuat terdapat mahasiswa yang belum dapat melakukan observasi secara langsung.	Berkoordinasi dengan masing-masing guru untuk melakukan observasi.

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

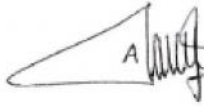
Yogyakarta, 5 Maret 20

nyetujui,

nbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa



NAIRIFI, M. Si

HEMI MAISAROH, S. Pd SD

AYUNDA KUN

2 198303 1 004

NIP. 19610528 198201 2 005

NIM. 111082440

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

Minggu ke : 3

Nama Mahasiswa : AYUNDA KUNTHI D

Lokasi : SD NEGERI KOTAGEDE I

No. Mahasiswa : 11108244058

Alamat : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

Pembimbing : HEMI MAISAROH, S.Pd SD

Dosen Pembimbing : Drs. DWI YUNAIRIF

tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1 Juli 2014	Konsultasi dengan guru koordinator PPL.	Koordinasi mengenai kegiatan PPL dan pemberian informasi mengenai guru pamong tiap mahasiswa.	-	-
2 Juli 2014	Penetapan guru pamong	Ditetapkan satu orang guru pamong bagi tiap mahasiswa.	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

Yogyakarta, 9 Juli 2014

nyetujui,

bing



NAIRIFI, M. Si

2 198303 1 004

Guru Pembimbing



HEMI MAISAROH, S. Pd SD

NIP. 19610528 198201 2 005

Mahasiswa



AYUNDA KUNTHI

NIM. 11108244058

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

MINGGU KE : 4
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI
 ALAMAT : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 LOKASI : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Juli	Melaksanakan pembelajaran di kelas IIB	Mahasiswa mengajar di kelas IIB dikarenakan guru kelas sedang melaksanakan PLPG.	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

Yogyakarta, 14 Juli 201

nyetujui,

nbing



NAIRIFI, M. Si

2 198303 1 004

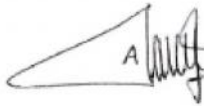
Guru Pembimbing



HEMI MAISAROH, S. Pd SD

NIP. 19610528 198201 2 005

Mahasiswa



AYUNDA KUN

NIM. 111082440

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

MINGGU KE : 5
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI
 ALAM : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 LOKASI : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Agustus	Pembagian jadwal mengajar	Diperoleh jadwal mengajar bagi tiap mahasiswa, kelas yan digunakan untuk mengajar harus seimbang antara kelas tinggi dan kelas rendah.	-	-
Agustus	Konsultasi materi pembelajaran kepada wali kelas IVB.	Ditentukan untuk mengajar tema 1, Subtema , Pembelajaran 2. Diperoleh nasihat untuk lebih banyak melakukan kegiatan, jangan membiarkan siswa menganggur terlalu lama	Sempitnya waktu untuk berkonsultasi.	Melakukan konsultasi jam pulang sekolah

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

		karena siswa kelas IVB sebagian besar laki – laki.		
--	--	--	--	--

Yogyakarta, 9 Agustus

nyetujui

nbing



NAIRIFI, M. Si

2 198303 1 004

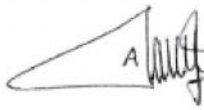
Guru Pembimbing



HEMI MAISAROH, S. Pd SD

NIP. 19610528 198201 2 005

Mahasiswa



AYUNDA KUN

NIM. 111082440

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

MINGGU KE : 6
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI
 ALAMAT : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 LOKASI : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Agustus	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas IVB b. Konsultasi kepada wali kelas 3A mengenai materi pembelajaran dan karakteristik siswa di kelas 3A untuk mengajar terbimbing	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas IVB berjalan lancar. b. Konsultasi dengan wali kelas 3A berjalan lancar. Materi yang akan diajarkan yaitu matematika mengenai sebuah bilangan yang terletak di antara 2 bilangan. c. Memperoleh materi yang akan diajarkan serta merancang kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan	a. Pertama kali mengajar masih sedikit canggung dan sedikit kesulitan menghidupkan kelas. b. Tidak dapat berkonsultasi dengan wali kelas 2C mengenai karakteristik siswa.	a. Berusaha dan menengahi pada siswa b. Memberikan pertanyaan berupa cerita sela – sela pembelajaran c. Bertanya dengan teman yang di kelas 2

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

	<p>pada hari Rabu.</p> <p>c. Berkoordinasi dengan anggota PPL mengenai materi yang diajarkan di kelas 2C.</p>	<p>pada hari selasa dikelas 2C.</p>		<p>karakteris</p>
Agustus	<p>a. Mengajar di kelas 2C</p> <p>b. Pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 3A.</p>	<p>a. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p>b. RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas 3A selesai dibuat.</p>	<p>a. Siswa susah dikondisikan.</p> <p>b. Materi pembelajaran terlalu sedikit sehingga susah menentukan kegiatan pembelajaran untuk 2 jam pembelajaran.</p>	<p>a. Melakuk</p> <p>yaitu der</p> <p>nyanyian</p> <p>sela pem</p> <p>b. Dirancar</p> <p>permaina</p> <p>dapat me</p> <p>sekaligus</p> <p>tingkat p</p> <p>siswa me</p> <p>materi ya</p>

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Yogyakarta

				diajarkan
Agustus	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3A b. Konsultasi untuk mengajar di kelas 5C pada hari Sabtu. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3C berjalan dengan lancar. b. Konsultasi mengenai materi pembelajaran diperoleh materi dampak perkembangan teknologi untuk diajarkan. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembagian kelompok terlalu besar sehingga siswa susah dikondisikan. b. Guru meminta untuk mengajarkan mengenai 1 materi yang belum dikuasai siswa, tidak 1 pembelajaran . 	<ul style="list-style-type: none"> Memberi tugas setiap anggota sehingga selesai c. Merencanakan pembelajaran dapat berjalan dengan lancar mengenai tersebut.
Agustus	<ul style="list-style-type: none"> a. Pembuatan RPP untuk mengajar di kelas 5C. b. Pembuatan video/potongan film sebagai media pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> a. RPP untuk mengajar di kelas 5C selesai dibuat. b. Media pembelajaran selesai dibuat. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemotongan film membutuhkan waktu yang cukup lama dikarenakan film tersebut merupakan film luar sehingga subtitle harus disesuaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> a. Meminta teman PPL lebih paham Yoga.
5 Agustus	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi kegiatan yang telah dirancang pada wali kelas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi berjalan dengan lancar, rancangan pembelajaran disetujui wali kelas 5C. b. Mengisi kelas dengan memberi 	<ul style="list-style-type: none"> a. Waktu yang mendadak membuat persiapan mengajar di kelas 	<ul style="list-style-type: none"> a. Berkonsultasi dengan wali kelas 5C dan IVA mengenai materi

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

	<p>5C.</p> <p>b. Menunggu kelas 4A karena guru memiliki suatu urusan.</p>	<p>tugas menggambar batik.</p>	<p>IVA menjadi kurang.</p>	<p>diber</p>
Agustus	<p>a. Mengajar terbimbing di kelas VC.</p> <p>b. Konsultasi dengan wali kelas IIB untuk mengajar terbimbing pada hari Selasa.</p> <p>c. Pembuatan RPP berdasarkan materi yang telah diberikan.</p> <p>d. Konsultasi dengan anggota PPL mengenai materi terakhir yang diajarkan terakhir di kelas IIC untuk membuat rencana</p>	<p>a. Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p>b. Konsultasi berjalan lancar, guru telah mempersiapkan materi yang akan diajarkan per harinya.</p> <p>c. Pembuatan RPP selesai dengan lancar.</p> <p>d. Diperoleh materi yang diajarkan pada hari Senin.</p>	<p>a. Siswa kurang terbiasa membuat peta pikiran.</p>	<p>a. Mem</p> <p>siswa</p> <p>peta</p>

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

	mengajar pada hari Senin.			
--	---------------------------	--	--	--

Yogyakarta, 16 Agustus

nyetujui,

mbing



NAIRIFI, M. Si

2 198303 1 004

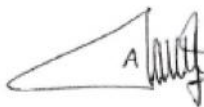
Guru Pembimbing



HEMI MAISAROH, S. Pd SD

NIP. 19610528 198201 2 005

Mahasiswa



AYUNDA KUN

NIM. 111082440

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

MINGGU KE : 7
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI
 ALAMAT : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 LOKASI : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Agustus	Mengajar kelas IIC.	Mengajar lebih banyak diisi dengan tanya jawab dan bernanyi.	Siswa kurang dapat dikondisikan.	Memberi pengertian kepada siswa bahwa kelasnya akan lebih menyenangkan jika siswa terus belajar.
Agustus	a. Mengajar terbimbing kelas IIB b. Konsultasi dengan wali kelas IIIC mengenai materi yang akan diajarkan pada hari Rabu.	a. Mengajar dengan lancar. b. Ditentukan untuk mengajar Matematika materi pola geometri pada barisan bilangan.	a. Terlalu banyak mengerjakan soal sehingga waktu kurang terkontrol.	a. Soal evaluasi saat istirahat.

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

Agustus	a. Pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas IIIC.	a. Pembuatan RPP dan media selesai dengan lancar.	-	-
Agustus	Mengajar di kelas IIIC	Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.	Siswa terbagi menjadi barisan laki – laki dan barisan perempuan sehingga rebut pada satu bagian.	Mengelompokkan secara acak sehingga laki dan perempuan bergabung.
Agustus	Mengajar kelas IVA karena wali kelas memiliki suatu kepentingan.	Memberi tugas berupa menggambar dengan tema “Peringatan Hari Kemerdekaan”	Waktu yang mendadak membuat kurangnya persiapan.	Konsultasi mengenai yang harus diberikan kepada wali kelas
Agustus	Konsultasi dengan wali kelas VA mengenai materi yang diajarkan pada hari Senin. Seharusnya mengajar terbimbing di kelas VA pada hari tersebut namun diundur pada	Diperoleh materi yang akan diajarkan pada hari Senin.	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

hari Senin karena diadakannya Lomba Peringatan Hari Kemerdekaan.			
--	--	--	--

Yogyakarta, 23 Agustus

nyetujui,

nbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

NAIRIFI, M. Si

HEMI MAISAROH, S. Pd SD

AYUNDA KUN

2 198303 1 004

NIP. 19610528 198201 2 005

NIM. 111082440

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Meri Yogyakarta

MINGGU KE : 8
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI I
 ALAM : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 ALAM : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Agustus 2014	a. Mengajar terbimbing di kelas VA. b. Konsultasi dengan wali kelas IVA untuk mengajar pada hari Selasa. c. Pembuatan RPP dan persiapan bahan – bahan untuk LKS.	a. Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. b. Memperoleh materi yang akan diajarkan pada hari Selasa. c. Pembuatan RPP dan persiapan bahan – bahan untuk LKS selesai.	-	-
Agustus 2014	a. Mengajar terbimbing di kelas IVA. b. Berkoordinasi dengan guru pamong untuk mengawasi saat	a. Siswa antusias dengan metode <i>Role Playing</i> yang digunakan saat	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

	mengajar kelas 2C pada hari Jum'at.	<p>pembelajaran.</p> <p>b. Guru pamong bersedia menggantikan wali kelas yang sedang cuti melahirkan untuk mengawasi pembelajaran terbimbing di kelas IIC.</p>		
Agustus 2014	Konsultasi dengan teman PPL mengenai materi terakhir yang disampaikan di kelas IIC.	Diperoleh materi yang akan diajarkan saat mengisi kelas IIC untuk hari Kamis.	-	-
Agustus	<p>a. Mengajar kelas IIC (incidental)</p> <p>b. Membuat RPP dan media pembelajaran untuk mengajar terbimbing di kelas IIC pada hari Jum'at.</p> <p>c. Konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru pamong.</p>	<p>a. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p>b. RPP selesai dengan lancar.</p> <p>c. RPP yang telah dibuat disetujui oleh guru pamong.</p>	-	-
9 Agustus	a. Mengajar terbimbing oleh guru pamong di kelas IIC.	a. Pembelajaran berjalan lancar dengan materi	a. Suasana sedikit ramai karena	a. Menunjuk s untuk maju s

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

	b. Mengajar kelas IIC melanjutkan kelas yang kosong.	membuat lirik lagu. b. Siswa menyanyikan lirik lagu yang telah dibuat di depan kelas disertai dengan gerakan.	semua siswa ingin maju menyanyikan lirik lagu yang dibuat.	bergantian
Agustus 2014	a. Koordinasi dengan guru pamong terkait dengan mengajar mandiri di kelas IIC. b. Membuat RPP untuk mengajar mandiri di kelas IIC.	a. Guru pamong bersedia menilai RPP sebagai nilai mengajar mandiri di kelas IIC. b. RPP selesai dengan baik.	-	-

Yogyakarta, 30 Agustus 2014

nyetujui,

bimbing



YUNAIRIFI, M. Si

602 198303 1 004

Guru Pembimbing



HEMI MAISAROH, S. Pd SD

NIP. 19610528 198201 2 005

Mahasiswa



AYUNDA KUNT

NIM. 1110824405

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

MINGGU KE : 9
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI
 ALAM : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 ALAM : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRI

Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
15 September	Mengajar mandiri di kelas IIC	Proses belajar mengajar selama 1 hari berjalan dengan lancar. Siswa mau menurut saat diberi tugas.	-	-
16 September 2014	a. Konsultasi dengan wali kelas VB mengenai materi untuk mengajar mandiri pada hari Rabu. b. Membuat RPP untuk mengajar mandiri di kelas VB.	a. Diperoleh materi yang akan diajarkan di kelas VB. b. Pembuatan RPP selesai dengan lancar.	-	-
17 September	Mengajar mandiri di kelas VB.	Proses belajar mengajar berjalan dengan lancar. Siswa di kelas VB sangat kreatif dan tanggung jawab terhadap tugas yang	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Yogyakarta

		diberikan.		
2014	a. Berkoordinasi dengan wali kelas VA mengenai ujian PPL yang akan dilaksanakan di kelas VA sekaligus konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan.	a. Memperoleh materi yang akan diajarkan saat ujian di kelas VA.	-	-
2014	Membuat RPP untuk ujian di kelas VA.	Materi yang akan diajarkan di kelas VA sama dengan materi yang telah diajarkan mandiri di kelas VB sehingga RPP hanya perlu diperbaiki dan perlu mempersiapkan bahan – bahan untuk mengerjakan LKS.	-	-
September	Ujian mengajar di kelas VA.	Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan terkendali.	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

Yogyakarta, 6 September 2014

nyetujui,

nbing



NAIRIFI, M. Si

2 198303 1 004

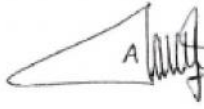
Guru Pembimbing



HEMI MAISAROH, S. Pd SD

NIP. 19610528 198201 2 005

Mahasiswa



AYUNDA KUN

NIM. 111082440

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Meri Yogyakarta

MINGGU KE : 10
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI I
 ALAM : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 LOKASI : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
September	a. Mengkomunikasikan kepada wali kelas IIA bahwa akan diadakan ujian mengajar di kelas tersebut sekaligus konsultasi mengenai materi yang akan diajarkan. b. Pembuatan RPP serta mempersiapkan media pembelajaran.	Wali kelas memberi ijin untuk ujian mengajar di kelas IIA serta menyampaikan materi yang diajarkan pada ujian hari Selasa. Pembuatan RPP dan persiapan media berjalan dengan lancar.	-	-
Desember 2014	Ujian mengajar di kelas IIA.	Siswa tertarik membuat kerajinan tangan dari hasil menjiplak disertai dengan kalimat permintaan maaf.	-	-

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

ri Yogyakarta

2014	Menunggu kelas IVB karena guru memiliki suatu urusan.	Menunggu kelas IVB mengerjakan soal Bahasa Jawa.	-	-
2014	Menunggu kelas VA karena guru memiliki suatu urusan.	Menunggu kelas VA mengerjakan soal Bahasa Jawa.	-	-
September	Koordinasi penarikan PPL	Koordinasi dengan kepala sekolah mengenai penarikan PPL yang rencananya akan dilaksanakan pada hari Selasa, 16 September 2014.	-	-

Yogyakarta, 13 September 2014

nyetujui,

bing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

HAIRIFI, M. Si




198303 1 004

HEMI MAISAROH, S. Pd SD

AYUNDA KUNTHI B.

NIP. 19610528 198201 2 005

NIM. 11108244058

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Yogyakarta

MINGGU KE : 11
 NAMA MAHASISWA : AYUNDA KUNTHI B
 ALAM : SD NEGERI KOTAGEDE I
 NO. MAHASISWA : 11108244058
 LOKASI : JLN. KEMASAN 49 KOTAGEDE, YOGYAKARTA
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
 PEMBIMBING : HEMI MAISAROH, S.Pd SD
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. DWI YUNAIRIF

Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
16 September	Konsultasi rencana penarikan PPL dengan sekolah. Pamitan dengan warga SD Negeri Kotagede 1.	Ditetapkan pelaksanaan penarikan PPL yaitu pada Selasa 16 September 2014. Pamitan dengan warga SD Negeri Kotagede I.	-	-
17 September 2014	Penarikan PPL UNY SD N Kotagede 1	Mahasiswa secara resmi telah ditarik dari kegiatan PPL SD N Kotagede 1 dengan dihadiri oleh DPL KKN dari LPPMP	Waktu penarikan bertepatan dengan jam istirahat sekolah sehingga kurang jelas terdengar pembicaraan	Menggunakan microphone

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

eri Yogyakarta

ma

			saat penarikan.	
--	--	--	-----------------	--

Yogyakarta, 16 September 201

nyetujui,

mbing

NAIRIFI, M. Si
2 198303 1 004

Guru Pembimbing

HEMI MAISAROH, S. Pd SD
NIP. 19610528 198201 2 005

Mahasiswa

AYUNDA KUN
NIM. 111082440