

**LAPORAN PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)**

DI SMP NEGERI 4 WATES

Jl. Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

1 JULI 2014 - 16 SEPTEMBER 2014

Laporan ini disusun sebagai pertanggung jawaban pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan S-1 semester khusus tahun akademik 2014/2015



Disusun Oleh:

Fajar Yuliana W

NIM : 11401244036

JURUSAN PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN DAN HUKUM

FAKULTAS ILMU SOSIAL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Fajar Yuliana W
NIM : 11401244036
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 17 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Dr. Samsuri, M.Ag

Eny Sumarlin, S.H, M.M

NIP.19720619 200212 1 001

NIP. 19700521 200701 2 034

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator KKN-PPL,

Guryadi, S.Pd, M.Pd

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta

NIP. 19630703 198501 1 001

NIP. 19680907 199802 1 002



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, selaku Pembimbing PPL mengesahkan laporan PPL di SMP N 4 Wates dan menerangkan bahwa :

Nama : Fajar Yuliana W
NIM : 11401244036
Program Studi : Pendidikan Kewarganegaraan
Fakultas : Ilmu Sosial

Telah melaksanakan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 4 Wates dari tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014 dan laporan ini sebagai bukti pelaksanaannya.

Wates, 17 September 2014

Menyetujui dan Mengesahkan,

Dosen Pembimbing PPL,

Guru Pembimbing PPL,

Dr. Samsuri, M.Ag
NIP. 19720619 200212 1 001

Eny Sumarlin, S.H, M.M
NIP. 19700521 200701 2 034

Mengetahui,

Kepala Sekolah,

Koordinator KKN-PPL,

Guryadi, S.Pd, M.Pd
NIP. 19630703 198501 1 001

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah penulis ucapkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan KKN-PPL di SMP N 4 Wates ini dengan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PPL yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan terhitung sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014 serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan, dan pengalaman selama pelaksanaan PPL. Sehingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

Selama proses pelaksanaan PPL penulis mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang senantiasa melindungi dan melimpahkan rahmat serta ridho-Nya di setiap kegiatan.
2. Ayah dan Ibu yang senantiasa memberikan dorongan, semangat, nasihat, perhatian dan do'a.
3. Bapak Dr. Samsuri, M.Ag, selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang selalu memotivasi, sabar, dan perhatian serta senantiasa memberikan bantuan dan masukan dalam pelaksanaan PPL ini.
4. Ibu Eny Sumarlin, S.H, M.M , selaku guru pembimbing yang terbuka menerima penulis yang masih belum bisa apa-apa dan tidak segan berbagi pengalamannya. Terima kasih banyak untuk segala bantuan, nasihat, semangat, dan masukan Ibu selama ini.
5. Bapak Guryadi, S.Pd, M.Pd , selaku kepala SMP N 4 Wates yang telah menerima kami dengan senang hati serta selalu mendo'akan, menginspirasi, menguatkan, dan menyemangati hingga kami dapat menuntaskan tugas kami di KKN-PPL ini.
6. Bapak Drs. Agus Sutik Dwi Artanta., selaku koordinator KKN-PPL SMP N 4 Wates yang banyak membantu kami selama KKN-PPL berlangsung. Kami mengucapkan terimakasih atas segala bantuan dan nasihat-nasihat yang telah bapak berikan kepada kami dan selalu sabar dalam membimbing kami selama melaksanakan kegiatan KKN-PPL ini.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

7. Seluruh Ibu dan Bapak guru SMP N 4 Wates yang telah membantu dan memberi dorongan serta memberikan ilmu dan pengalaman baru kepada kami
8. Teman-teman kelompok KKN-PPL SMP N 4 Wates Risa, Satrio, Maz Adit, mbak Sita, Wahyu, Ines, Nisa, Aji, Nuri dan Anita yang senantiasa memberikan bantuan, semangat, do'a, inspirasi, dan dukungan selama petualangan ini. Terimakasih atas kerjasama dan rasa kekeluargaannya.
9. Teman-teman kelas PKnH B 2011 yang telah memberikan kasih sayang, semangat, masukan dan pengalamannya selama ini.
10. Seluruh siswa SMP N 4 Wates yang telah menerima kami sebagai keluarga baru di sekolah ini. Terima kasih untuk segala inspirasi yang diberikan, cerita yang dibagikan, serta semangat yang ditularkan.
11. Adik-adik kelas VII A, VII B, VII C, IX A, IX B dan IX C terima kasih untuk semua keceriaan, do'a, kerjasama serta inspirasi yang kalian berikan.
12. Seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang telah banyak membantu dan memberikan dukungan dalam pelaksanaan KKN-PPL ini. Semoga Allah memberikan balasan yang lebih baik. Amin.

Saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Wates, 17 September 2014

Penulis,

Fajar Yuliana W



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I : PENDAHULUAN	1
A. Analisis Sekolah	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL	8
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan PPL	11
B. Pelaksanaan PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL	14
D. Refleksi Pelaksanaan PPL.....	23
BAB III : PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran	26
DAFTAR PUSTAKA	29



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 2. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 3. Kalender Pendidikan
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5. Distribusi Waktu Pelajaran IPA
- Lampiran 6. Silabus
- Lampiran 7. RPP
- Lampiran 8. Kisi-kisi Soal
- Lampiran 9. Soal Ulangan Bab I
- Lampiran 10. Analisis Butir Soal
- Lampiran 11. Nilai Ulangan
- Lampiran 12. Nilai Perbaikan dan Pengayaan
- Lampiran 13. Matriks PPL
- Lampiran 14. Foto Kegiatan Pembelajaran



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

ABSTRAK

Oleh :

Fajar Yuliana W

NIM. 11401244036

PPL (Program Pengalaman Lapangan) merupakan bentuk pengabdian diri mahasiswa kepada masyarakat. Selain mempraktikkan kompetensi akademik dan intelektual yang diperoleh di bangku perkuliahan, mahasiswa berkewajiban untuk mengaplikasikan ilmu dan ketrampilan yang telah diperoleh kepada masyarakat. PPL sebagai salah satu sarana bagi mahasiswa untuk belajar dan melatih diri dalam mempersiapkan kehidupan di masyarakat yang sesungguhnya sehingga diharapkan mahasiswa tidak hanya mampu di bidang akademik saja seperti yang didapatkan di perkuliahan melainkan juga mampu melaksanakan serta mengamalkan ilmu yang telah diperoleh untuk diabdikan kepada masyarakat. Selain itu PPL merupakan sarana untuk meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah atau lembaga pendidikan terkait.

Kegiatan PPL UNY tahun 2014 secara formal dilaksanakan tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL ini dilaksanakan oleh 11 mahasiswa dengan rincian sebagai berikut: 2 mahasiswa dari prodi Pendidikan Bahasa Jawa, 2 mahasiswa dari prodi Pendidikan Matematika, 2 mahasiswa dari prodi Pendidikan IPA, 2 mahasiswa dari prodi PJKR, 2 mahasiswa dari prodi Pendidikan Kewarganegaraan dan Hukum, 1 mahasiswa dari prodi Pendidikan Seni Musik. Seluruh tim KKN-PPL SMP N 4 Wates memulai kegiatan KKN-PPL dengan melakukan observasi sekolah, koordinasi dan menyusun rancangan program kerja termasuk matriks di dalamnya, pelaksanaan program, evaluasi serta pembuatan laporan. Kegiatan PPL yang penulis lakukan meliputi: kegiatan praktik mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, IX A, IX B, dan IX C dengan kesempatan mengajar 8 kali RPP.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PPL ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasman dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

Kata kunci : PPL, SMP Negeri 4 Wates



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

**BAB I
PENDAHULUAN**

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 4 Wates terletak di Jalan Terbahsari No.3, Wates, Kulon Progo yang merupakan suatu sekolah menengah pertama di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Kulon Progo. Lokasi sekolah ini tergolong strategis, karena berada di dekat pusat kota Wates dan berada di dekat alun – alun Kota Wates. Meskipun berada di tengah kota, sekolah ini cukup kondusif untuk kegiatan belajar-mengajar.

Hasil dari observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 8 Maret terhadap kondisi fisik sekolah sebelum penerjunan PPL, maka dapat diperoleh data sebagai berikut:

1. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kelas

SMP 4 Wates mempunyai 17 ruang kelas yang terbagi menjadi kelas VII berjumlah 5 kelas A, B, C, D, dan E serta masing-masing 6 kelas A, B, C, D, E, dan F untuk kelas VIII dan IX..

b. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak pada deretan sebelah timur, bersebelahan dengan ruang guru dan ruang tata usaha, dan terdapat ruang tamu di ruangan tersebut.

c. Ruang Guru

Ruang guru terdapat di deretan sebelah timur bersebelahan dengan ruang kepala sekolah. Ruang guru berisi meja dan kursi untuk masing-masing guru, ruang guru cukup luas dengan penataan yang teratur.

d. Ruang UKS

Ruang UKS terletak di deretan sebelah timur paling utara, bersebelahan dengan ruang BK. Dalam ruang UKS terdapat 3 kamar dengan masing – masing kamar terdapat 2 tempat tidur dengan dinding pemisah, dilengkapi dengan almari obat dan poster-poster kesehatan.

e. Ruang BK

Ruang BK terletak di deretan sebelah timur. Ruang BK digunakan sebagai tempat untuk bimbingan dan konseling. Dalam ruang Terdapat



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

meja dan kursi untuk BK terdapat meja dan kursi kerja untuk guru-guru BK serta meja dan kursi tamu untuk menerima tamu.

f. Ruang TU

Ruang TU terletak di deretan sebelah timur paling selatan dekat dengan pintu masuk timur, bersebelahan dengan ruang tamu kepala sekolah. Dalam ruang TU terdapat meja dan kursi kerja untuk karyawan tata usaha. Terdapat ruang tersendiri sebagai tempat untuk penggandaan berkas/fotokopi.

g. Ruang Perpustakaan

Ruang perpustakaan ini terletak di depan ruang Kepala Sekolah. Ruang ini merupakan bangunan yang berdiri sendiri karena merupakan bangunan baru. Gedung perpustakaan terdiri atas dua ruang yang berfungsi sebagai ruang peminjaman dan ruang baca. Keadaan perpustakaan sudah cukup teratur, namun belum berfungsi optimal. Hal ini disebabkan kurangnya petugas perpustakaan.

h. Mushola

Mushola terletak di sebelah utara, bersebelahan dengan ruang keterampilan. Mushola dilengkapi dengan tempat wudhu, serta didalamnya terdapat almari berisi mukena, sarung dan sajadah. Kondisi mushola ini dinilai cukup terawat, dapat diamati keadaannya yang bersih dan nyaman untuk beribadah.

i. Laboratorium

Laboratorium terbagi dalam laboratorium biologi, laboratorium fisika, laboratorium komputer dan laboratorium bahasa. Laboratorium ini biasanya digunakan guru untuk kegiatan pembelajaran.

j. Kamar Mandi/WC

Kamar mandi/WC terdapat di pojok timur paling utara sebelah parkir timur dan di belakang laboratorium biologi atau di sebelah barat Mushola.

k. Kantin dan Koperasi

Kantin di SMP 4 Wates terletak di sebelah barat, disebelah utara tempat parkir barat. Kantin menjual makanan serta minuman. Koperasi siswa terletak di pojok timur depan sekolah. Koperasi siswa menjual alat tulis dan perlengkapan sekolah.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

1. Lapangan Sekolah

Lapangan sekolah terdiri atas dua lapangan yang berfungsi sebagai lapangan upacara dan lapangan basket.

m. Area Parkir

Area parkir dibagi menjadi dua area, yakni area parkir timur untuk parkir guru dan siswa serta area parkir barat untuk parkir siswa.

2. Kondisi Non-Fisik Sekolah

a. Peserta Didik

Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 482 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang.

b. Guru Karyawan

Jumlah guru, karyawan dan staff sekolah berjumlah sebanyak 44 orang.

c. Organisasi Sekolah

Organisasi yang berfungsi sebagai wadah kegiatan para siswa yang ada di SMP 4 Wates adalah OSIS. Kepengurusan OSIS mempunyai masa jabatan 1 tahun.

d. Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler berfungsi untuk mengembangkan keterampilan-keterampilan yang menjadi minat siswa. Siswa dapat memilih ekstrakurikuler sesuai minatnya. Ekstrakurikuler di SMP 4 Wates terdiri atas ekstrakurikuler pramuka, sepak bola, karya ilmiah, basket, tari, TPA, mading, PMR, dan lain-lain.

e. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada jam 13.05. Setiap jam mata pelajaran sebanyak 40 menit.

Jam Pelajaran Hari Senin - Rabu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke7	11.45-12.25
Jam Pelajaran ke 8	12.25- 13.05

Jam Pelajaran Hari Kamis

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35
Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
Jam pelajaran ke 6	10.50-11.30
<i>Istirahat</i>	11.30-11.45
Jam pelajaran ke7	11.45-12.25

Jam Pelajaran Hari Jumat

Pembagian jam	Pukul
<i>Senam/Jalan Sehat/Jumat Bersih</i>	07.00-07.25
Jam pelajaran ke 1	07.25-08.05
Jam pelajaran ke 2	08.05-08.45
Jam pelajaran ke 3	08.45-09.25
<i>Istirahat</i>	09.25-09.40
Jam pelajaran ke 4	09.40-10.20
Jam pelajaran ke 5	10.20-11.00

Jam Pelajaran Hari Sabtu

Pembagian jam	Pukul
<i>Tadarus</i>	07.00-07.15
Jam pelajaran ke 1	07.15-07.55
Jam pelajaran ke 2	07.55-08.35



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Jam pelajaran ke 3	08.35-09.15
<i>Istirahat</i>	09.15-09.30
Jam pelajaran ke 4	09.30-10.10
Jam pelajaran ke 5	10.10-10.50
<i>Istirahat</i>	10.50-11.05
Jam pelajaran ke 6	11.05-11.45

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak 2 kali dengan rincian sebagai berikut : pada tanggal 7 Agustus 2014(karena sebelumnya belum sempat observasi) di kelas VII B dengan guru pembimbing Ibu Eny Sumarlin, S.H, M.M untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas VII A dan mengetahui karakter siswa kelas VII dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas. Dan juga di kelas IX F untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas IX F dan mengetahui karakter siswa kelas IX dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas.

Hasil observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada 7 Agustus 2014 di kelas VII B dan IX F dengan guru pembimbing Ibu Eny Sumarlin, S.H, M.M untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan pengajaran di kelas serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Untuk Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan di SMP Negeri 4 Wates kelas IX masih menggunakan KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Sedangkan untuk kelas VII dan VIII tahun pelajaran 2014/2015 ini mulai menggunakan kurikulum 2013.

Silabus yang ada disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia. Bentuk instrumen penilaian yang tertulis dalam silabus ini hanya uraian dan isian singkat. Namun, silabus ini telah dilengkapi dengan karakter yang akan dicapai siswa.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran Pkn sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan.

b. Penyajian Materi

Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

c. Metode Pembelajaran

Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa dengan berkeliling kelas. Diskusi dilaksanakan secara klasikal, siswa belum dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini dikarenakan letak SMP N 4 Wates yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

f. Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.

h. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Akan tetapi teknik yang sering digunakan adalah dengan memanggil nama siswa.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol pemahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

j. Penggunaan Media

Guru menggunakan media LCD untuk mata pelajaran tertentu.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil diskusi, mengerjakan soal di papan tulis, maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.

l. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa Di Dalam Kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa berjabat tangan dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Pembuatan RPP ini dimaksudkan sebagai persiapan mahasiswa PPL secara tertulis sebelum melakukan pembelajaran di dalam kelas. RPP sebagai rencana pembelajaran yang akan menjadi pedoman dalam proses kegiatan belajar mengajar. Dalam pembuatan RPP, penulis menyesuaikan dengan kondisi siswa dan sekolah.

2. Pembuatan Media Pembelajaran PPKn

Dalam beberapa kompetensi ajar diperlukan berbagai media pembelajaran yang dapat menunjang proses belajar siswa, sehingga siswa lebih antusias dalam mengikuti pelajaran di kelas dan mempermudah siswa dalam menangkap pelajaran yang diberikan oleh guru di kelas.

3. Praktik Mengajar

Mahasiswa PPL diarahkan untuk mengajar di kelas VII dan IX dengan ketentuan mengajar minimal menggunakan 8 RPP (berdasarkan buku panduan KKN-PPL UNY 2014).



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

a. Praktik Mengajar RPP ke-1

Praktik mengajar RPP ke-1 ini dirancang dengan model pembelajaran kooperatif dengan metode diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Adapun materi untuk RPP ke-1 kelas VII ini tentang Pancasila sebagai dasar negara (pembentukan BPUPKI dan tugasnya), kelas IX tentang pengertian negara dan unsur-unsur negara. Di dalam pembelajaran ini digunakan LKS dan buku paket sebagai panduan pembelajarannya.

b. Praktik Mengajar RPP ke-2

Praktik mengajar RPP ke-2 ini dirancang dengan model pembelajaran kooperatif dengan metode diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Adapun materi untuk RPP ke-2 kelas VII ini tentang perumusan dasar negara oleh para pendiri bangsa, kelas IX menjelaskan tujuan dan fungsi negara serta menjelaskan sifat negara. Di dalam pembelajaran ini digunakan LKS dan buku sebagai panduan pembelajarannya.

c. Praktik Mengajar RPP ke-3

Praktik mengajar RPP ke-3 ini dirancang dengan model pembelajaran kooperatif (*Numbered Head Together / NHT*) dengan metode diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Adapun materi untuk RPP ke-3 kelas VII ini tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara, kelas IX ini tentang makna bela negara, dasar hukum pembelaan negara dan alasan pentingnya usaha pembelaan negara. Di dalam pembelajaran ini digunakan LKS, buku, UUD 45 serta game education sebagai media pembelajarannya.

d. Praktik Mengajar RPP ke-4

Praktik mengajar RPP ke-4 ini dirancang dengan model pembelajaran kooperatif (*Numbered Head Together / NHT*) dengan metode diskusi, tanya jawab dan pemberian tugas dengan alokasi waktu 2 x 40 menit. Adapun materi untuk RPP ke-3 kelas VII ini tentang semangat dan komitmen para pendiri bangsa dalam perumusan dasar negara, kelas IX tentang bentuk-bentuk bela negara dan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

sishankamrata. Di dalam pembelajaran ini digunakan LKS, buku, UUD 45 serta game education sebagai media pembelajarannya.

4. Menyusun dan Melaksanakan Evaluasi

Dalam suatu pembelajaran evaluasi merupakan komponen penting karena evaluasi bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang telah disampaikan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar. Evaluasi dilakukan setelah materi satu bab selesai disampaikan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014
SMP N 4 WATES
Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo**

**BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PPL melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu mahasiswa PPL melakukan beberapa persiapan yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran Pkn yang akan dilaksanakan. Kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Kewarganegaraan yang dilakukan pada tanggal 29 Januari 2014 di ruang Cut Nyak Dien FIS UNY.

Dalam kegiatan pembekalan ini, mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu yang bermanfaat, mulai dari teknik mengajar, teknik bertanya, bagaimana menjadi pendidik yang baik, perangkat pembelajaran, hingga bagaimana materi pengajaran Pkn.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum penerjunan mahasiswa KKN-PPL. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat berada di lapangan. Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa KKN-PPL melatih keterampilan mengajar dalam mata kuliah *Micro Teaching*. Kuliah ini dilaksanakan mulai bulan Februari s.d. Juni 2013 dengan sistem kelas-kelas kecil yang terdiri dari 14 mahasiswa dan dibimbing oleh 2 dosen. Kelompok tersebut ditentukan oleh pihak jurusan.

Dengan dibimbing oleh Bapak Samsuri dan Bapak Marzuki, PPL telah melakukan praktik pengajaran mikro sebanyak 4 kali dengan kompetensi ajar kelas VII, kelas VIII, kelas IX, kelas X dan kelas XI. Mahasiswa juga berlatih membuat perangkat pembelajaran, seperti RPP dan media pembelajaran, yakni media power point dan video serta metode permainan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi adalah kegiatan awal yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPL agar dapat mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah, sehingga mahasiswa bisa melakukan persiapan guna menentukan metode pembelajaran, trik pengelolaan kelas dan sikap dalam menghadapi peserta didik. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 7 Agustus 2014 di kelas VII B dan IX F dengan guru pembimbing Ibu Eny Sumarlin, S.H, M.M. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa KKN-PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran kewarganegaraan antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum yang dipakai
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
- b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa didalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

4. Pembekalan KKN-PPL dari FIS

Pembekalan KKN-PPL dari Fakultas Ilmu Sosial dilaksanakan pada tanggal 29 Januari 2013. Pembekalan KKN-PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bagaimana bersikap yang baik saat diterjunkan ke sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

Menurut kalender Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VII A,B, C dan IX A,B,C dengan 8 RPP (sesuai dengan ketentuan dari LPPM, yakni minimal 8 RPP) dalam tempo waktu mulai tanggal 11 Agustus 2014 s.d 13 September 2014

Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas mahasiswa PPL mengajar menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri sedangkan praktik mengajar insidental dilakukan dengan RPP seperti yang digunakan di kelas VII dan IX .

Kompetensi ajar yang disampaikan dalam praktik mengajar yaitu:

Kelas VII :

1. Menjelaskan pembentukan BPUPKI berikut tugasnya
2. Menjelaskan perumusan dasar negara oleh para pendiri bangsa
3. Menjelaskan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
4. Menguraikan semangat dan komitmen para pendiri bangsa dalam perumusan dasar Negara.

Kelas IX :

1. Menjelaskan pengertian negara
2. Menguraikan unsur-unsur negara
3. Menjelaskan tujuan dan fungsi negara
4. Menjelaskan makna bela negara.
5. Menguraikan alasan pentingnya usaha pembelaan negara dan dasar hukum pembelaan negara
6. Mempresentasikan bentuk- bentuk bela Negara
7. Menjelaskan sishankamrata



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Persiapan

a. Kelas VII

Menurut kalender pendidikan tahun ajaran 2013/ 2014 SMP Negeri 4 Wates, praktik mengajar yang pertama dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2014. Akan tetapi penulis praktik mengajar pertama kali pada tanggal 11 Agustus 2014 di kelas VII C. Praktik mengajar kedua dilaksanakan pada tanggal 14 Agustus 2014 di kelas VII B. Praktik mengajar ketiga dilaksanakan pada tanggal 15 Agustus 2014 di kelas VII A. Praktek keempat dilaksanakan pada tanggal 18 Agustus 2014 di kelas VII C. Persiapan yang dilakukan mahasiswa PPL sebelum mengajar di kelas VII A,B,C antara lain konsultasi dengan guru pembimbing terkait dengan penyusunan RPP dan keadaan peserta didik di kelas VII A,B,C serta perkenalan dengan siswa kelas VII A,B,C. Selain itu, mahasiswa PPL perlu mengetahui kompetensi dasar yang akan dicapai dan materi yang akan diajarkan, yaitu Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara. Alokasi waktu untuk pembelajaran SMP adalah 2 x 40 menit dilaksanakan pada kegiatan belajar sesuai KBM. Persiapan berikutnya adalah membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Persiapan setelah membuat media pembelajaran dan RPP adalah mengonsultasikan media pembelajaran dan RPP yang sudah dibuat kepada guru pembimbing, yaitu Ibu Eny Sumarlin, S.H, M.M. Setelah media pembelajaran dan RPP mendapat persetujuan dari guru pembimbing dan mendapat saran serta masukan, kemudian mahasiswa PPL mempersiapkan diri dan mendalami materi yang akan diajarkan, hal ini bertujuan supaya pada saat tampil pertama di depan kelas tidak grogi dan memahami benar materi yang disampaikan kepada siswa serta memberikan kesan yang menarik bagi siswa.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

b. Kelas IX

Menurut kalender pendidikan tahun ajaran 2013/ 2014 SMP Negeri 4 Wates, praktik mengajar yang pertama dilaksanakan pada tanggal 7 Agustus 2014. Akan tetapi penulis praktik mengajar pertama kali pada tanggal 12 Agustus 2014 di kelas IX A. Praktik mengajar kedua dan ketiga pada tanggal 16 Agustus 2014 di kelas IX C dan IX B. Praktik mengajar keempat dilaksanakan pada tanggal 19 Agustus 2014. Selain itu, mahasiswa PPL perlu mengetahui kompetensi dasar yang akan dicapai dan materi yang akan diajarkan, yaitu pada Kompetensi Dasar Menjelaskan pentingnya usaha dalam pembelaan negara. Alokasi Waktu 2 x 40 menit dilaksanakan pada kegiatan belajar sesuai KBM. Persiapan berikutnya adalah membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran).

Persiapan setelah membuat media pembelajaran dan RPP adalah mengonsultasikan media pembelajaran, dan RPP yang sudah dibuat kepada guru pembimbing, yaitu Ibu Eny Sumarlin, S.H, M.M Setelah media pembelajaran dan RPP mendapat persetujuan dari guru pembimbing dan mendapat saran serta masukan, kemudian mahasiswa PPL mempersiapkan diri dan mendalami materi yang akan diajarkan, hal ini bertujuan supaya pada saat tampil pertama di depan kelas tidak grogi dan memahami benar materi yang disampaikan kepada siswa serta memberikan kesan yang menarik bagi siswa.

2. Pelaksanaan PPL

Pelaksanaan PPL yang merupakan pokok dari kegiatan PPL mempunyai tujuan agar mahasiswa dapat mengaplikasikan teori yang didapat selama perkuliahan. Pada kegiatan ini, mahasiswa terlibat langsung dalam proses pembelajaran di kelas.

Sebelum dan sesudah melaksanakan praktek mengajar pada setiap pertemuan, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran. Guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar antara lain:

1. Persiapan mengajar baik materi, media, maupun mental.
2. Pemilihan metode yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
3. Memberikan evaluasi kepada peserta didik, serta evaluasi terhadap proses pembelajaran.
4. Pembuatan hasil analisis ulangan harian.

Sebelum mengajar, hal yang penting untuk diperhatikan adalah pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Berikut ini rincian kegiatan belajar mengajar yang tersusun dalam RPP serta dilaksanakan setiap pertemuan meliputi :

1. Pendahuluan
 - a. Menanyakan kehadiran
 - b. Memberikan apersepsi atau materi pengantar
 - c. Memberikan motivasi belajar
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

Kegiatan inti yang dilaksanakan pada setiap pertemuan meliputi:

- a. Mengamati
- b. Menanya
- c. Mengumpulkan data / eksperimen
- d. Mengasosiasi
- e. Mengkomunikasikan hasil

3. Penutup

- a. Memberikan kesimpulan materi
- b. Memberikan tugas kepada peserta didik
- c. Evaluasi pembelajaran

Dalam praktek mengajar, praktikan mengampu 6 kelas, yaitu kelas VII A,B,C dan IX A,B,C dimulai dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai tanggal 13 September 2014. Jadwal harian mengajar adalah sebagai berikut:

No	Hari, tanggal	Kelas	Jam ke-	Materi yang disampaikan (kegiatan siswa)
1	Senin, 11 Agustus 2014	VII C	1	Perkenalan siswa dan perkenalan tentang isi dari mata pelajaran PPKn



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

		VII C	2	Pembelajaran mengenai Bab I Berkomitmen terhadap Pancasila sebagai dasar negara pertemuan ini peserta didik belajar tentang subtopik 1 yaitu pembentukan BPUPKI dan tugas dari BPUPKI , peserta didik melakukan pengamatan gambar sidang BPUPKI dan mengkomunikasikan hasil pengamatannya.
2	Selasa, 12 Agustus 2014	IX A	1-2	Pembelajaran pada pertemuan pertama di kelas IX perkenalan dengan siswa dan melanjutkan materi pertama yaitu pengertian negara dan unsur negara.
		VII C	3	Pertemuan kedua melanjutkan subtopik 1 yaitu mengenai perumusan dsar negara.
4	Kamis, 14 Agustus 2014	VII B	1-3	Perkenalan dengan siswa, dilanjutkan materi subtopik 1 yaitu perumusan dasar negara oleh tokoh pengusul (para pendiri negara)
5	Jum'at, 15 Agustus 2014	VII A	3-5	Perkenalan dengan siswa dilanjutkan materi subtopik 2 yaitu penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	IX C	3-4	Perkenalan dengan siswa dilanjutkan dengan materi kedua yaitu tujuan dan fungsi negara.
		IX B	5-6	Perkenalan dengan siswa dilanjutkan dengan materi ketiga yaitu hakekat negara.
7	Senin, 18 Agustus 2014	VII C	1-2	Pada pertemuan ini, peserta didik belajar tentang semangat dan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				komitmen para pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara.
8	Selasa, 19 Agustus 2014	IX A VII C	1-2 3	Pada pertemuan ini, peserta didik mempelajari bentuk usaha bela negara dan sishankamrata. Melanjutkan materi semangat dan komitmen para pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara yang dilanjutkan dengan game.
9	Kamis, 21 Agustus 2014	VII B	1-3	Pada pertemuan ini, peserta didik belajar mengenai semangat dan komitmen para pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara.
10	Jumat, 22 Agustus 2014	VII A	1-3	Pada pertemuan ini, peserta didik mempelajari juga tentang semangat dan komitmen para pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara yang dilanjutkan dengan game.
11	Sabtu, 23 Agustus 2014	IX C IX B	3-4 5-6	Pada pertemuan ini peserta didik mempelajari tentang hakekat bela negara, sishankamrata, bentuk bela negara dan juga partisipasi bela negara. Pada pertemuan ini peserta didik mempelajari tentang sishankamrata, bentuk usaha bela negara dan partisipasi bela negara.
12.	Selasa, 26 Agustus 2014	IX A	1-2	Pada pertemuan ini peserta didik mereview materi yang lalu bersama guru mengenai bab 1 dan dilanjutkan dengan latihan soal-soal bab 1



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

		VII C	3	Pada pertemuan ini peserta didik mengerjakan latihan soal-soal bab 1
13.	Kamis, 28 Agustus 2014	VII B	1-3	Pada pertemuan ini peserta didik mereview materi yang lalu bersama guru mengenai bab 1 dan dilanjutkan mengerjakan latihan soal-soal bab 1
14.	Jum'at, 29 Agustus 2014	VII A	3-5	Pada pertemuan ini peserta didik mereview materi yang lalu bersama guru mengenai bab 1 dan dilanjutkan mengerjakan latihan soal-soal bab 1
15.	Sabtu, 30 Agustus 2014	IX C	3-4	Pada pertemuan ini peserta didik mereview materi yang lalu bersama guru mengenai bab 1 dan dilanjutkan mengerjakan latihan soal-soal bab 1
		IX B	5-6	Pada pertemuan ini peserta didik mereview materi yang lalu bersama guru mengenai bab 1 dan dilanjutkan mengerjakan latihan soal-soal bab 1
16.	Senin, 1 September 2014	VII C	1-2	Pada pertemuan ini diadakan ulangan harian bab 1
17.	Selasa, 2 September 2014	IX A	1-2	Pada pertemuan ini diadakan ulangan harian bab 1 yang dilanjutkan dengan pemberian tugas rumah yang dikerjakan secara kelompok.
		VII C	3	Pada pertemuan ini peserta didik diberikan penjelasan tugas rumah yang dikerjakan secara kelompok
18.	Kamis, 3 September 2014	VII B	1-3	Pada pertemuan ini diadakan ulangan harian bab 1 yang



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

				dilanjutkan dengan pemberian tugas rumah yang dikerjakan secara kelompok.
19.	Jum'at,4 September 2014	VII A	3-5	Pada pertemuan ini diadakan ulangan harian bab 1 yang dilanjutkan dengan pemberian tugas rumah yang dikerjakan secara kelompok.
20.	Sabtu, 5 September 2014	IX C	3-4	Pada pertemuan ini diadakan ulangan harian bab 1 yang dilanjutkan dengan pemberian tugas rumah yang dikerjakan secara kelompok.
		IX B	5-6	Pada pertemuan ini diadakan ulangan harian bab 1 yang dilanjutkan dengan pemberian tugas rumah yang dikerjakan secara kelompok.
21.	Senin, 8 September 2014	VII C	1-2	Pada pertemuan ini diadakan remedial dan pengayaan yang dilanjutkan dengan presentasi tugas kelompok.
22.	Selasa,9 September 2014	IX A	1-2	Pada pertemuan ini diadakan remedial dan pengayaan yang dilanjutkan dengan presentasi tugas kelompok.
23.	Kamis,11 September 2014	VII B	1-3	Pada pertemuan ini diadakan remedial dan pengayaan yang dilanjutkan dengan presentasi tugas kelompok.
24.	Jum'at,12 September 2014	VII A	3-5	Pada pertemuan ini diadakan remedial dan pengayaan yang dilanjutkan dengan presentasi tugas kelompok.
25.	Sabtu,13 September 2014	IX C	3-4	Pada pertemuan ini diadakan remedial dan pengayaan yang dilanjutkan dengan presentasi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

		IX B	5-6	tugas kelompok. Pada pertemuan ini diadakan remedial dan pengayaan yang dilanjutkan dengan presentasi tugas kelompok.
--	--	------	-----	--

3. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan PPL ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar siswa, serta penggunaan media pembelajaran.

Hasil dari praktek mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dengan penerapan metode mengajar, antara lain:

1. Metode diskusi kelompok

Metode ini dilaksanakan pada semua materi, siswa berdiskusi untuk mengasosiasi hasil dari pengamatan yang mereka lakukan atau hasil praktikum yang mereka lakukan. Penerapan metode ini cukup maksimal karena peserta didik sangat antusias belajar bersama kelompoknya hingga melakukan presentasi hasil diskusinya. Pada penerapan metode ini sangat diperlukan pengelolaan kelas yang baik supaya proses pembelajaran tetap kondusif.

2. Metode Tanya Jawab

Penerapan metode tanya jawab ini pada semua kegiatan pembelajaran. Hal ini dimaksudkan supaya tercipta komunikasi, baik antara guru dengan peserta didik, maupun peserta didik yang satu dengan peserta didik yang lain. Dengan demikian, diharapkan semua peserta didik dapat berperan aktif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan metode pembelajaran yang telah diterapkan tersebut, maka masih banyak kendala dan hambatan dalam jalannya proses pembelajaran.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Hambatan dan kendala tersebut berasal dari peserta didik maupun pengajaran yang dilakukan.

1. Hambatan

Hambatan yang dialami selama praktik mengajar, yang berasal dari peserta didik dan kelemahan pengelolaan kelas adalah sebagai berikut.

- a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran.
- b. Sesekali peserta didik ramai dan sulit dikondisikan oleh guru.
- c. Beberapa peserta didik sulit dikondisikan saat eksperimen di laboratorium karena mereka asik melakukan aktivitas sendiri.
- d. Ada beberapa peserta didik yang bertanya kepada guru di luar konteks pembelajaran.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh proses pembelajaran yang berlangsung. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang tepat sehingga kurang menarik perhatian peserta didik. Akan tetapi, secara umum teknik pengelolaan kelas sudah cukup optimal dilakukan.

2. Solusi

Upaya yang dapat dilakukan untuk mengatasi berbagai hambatan yang ada adalah sebagai berikut.

- a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa PPL berusaha berkoordinasi dengan guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas dan metode pembelajaran.
- b. Mahasiswa PPL berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para siswa.
- c. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperhatikan materi yang penting.
- d. Memberikan petunjuk dan arahan yang jelas kepada peserta didik saat memberikan penugasan.
- e. Memberikan perhatian dan peringatan khusus kepada beberapa peserta didik yang malas dan kurang berminat, sehingga suasana pembelajaran tetap kondusif.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

Setelah penyampaian materi melalui, kemudian dilakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan penugasan dan melaksanakan ulangan harian. Penugasan dilakukan dengan mengerjakan tugas kelompok di rumah. Ulangan harian dilakukan ketika materi yang disampaikan sudah satu bab.

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar 6 kelas, yaitu kelas VII A, VII B, VII C, IX A, IX B, dan IX C. Berdasarkan hasil dari evaluasi yang dilakukan, dari keenam kelas tersebut lebih dari 50% peserta didik sudah mencapai KKM (nilai 75) untuk mapel PPKn, akan tetapi masih ada beberapa anak yang remidi. Beberapa siswa yang kurang dari kriteria ketuntasan minimal ini, diberikan soal perbaikan dengan memberikan soal dengan tingkat kesukaran yang sama dengan soal ulangan harian sebelumnya. Sedangkan siswa yang sudah mencapai KKM mengerjakan soal pengayaan.

4. Refleksi

Berdasarkan hasil dari analisis pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) maka mahasiswa PPL banyak mendapatkan pengalaman berharga, baik dalam hal mengajar di kelas dan sosialisasi di luar kelas. mahasiswa dapat menerapkan, mempersiapkan, dan mengembangkan kemampuannya. Praktik pengajaran memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan/menerapkan ilmu yang telah dipelajarinya di bangku perkuliahan.

Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan. Selain itu, cara berinteraksi dengan peserta didik, cara penyampaian materi yang baik, dan pengelolaan kelas juga penting untuk peningkatan kompetensi yang harus dimiliki oleh mahasiswa pendidikan sebagai calon pendidik. Oleh karena itu, praktik pengalaman lapangan (PPL) ini, hendaknya dapat dilaksanakan dengan maksimal.

Penguasaan materi bagi seorang guru juga sangat penting, karena dengan penguasaan materi yang baik maka penyampaian materi pun dapat lebih jelas diterima oleh peserta didik. Selain itu, dengan penguasaan materi



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

yang baik, guru dapat memberikan penjelasan yang benar kepada siswa yang aktif bertanya. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik karena setiap peserta didik memiliki karakter yang berbeda.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PPL di sekolah ini adalah mahasiswa dapat belajar dan mendapat pengalaman secara langsung mengenai pelaksanaan kegiatan belajar dan pengelolaan kelas.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon guru mendapat pengalaman yang berharga sebagai bekal dalam kehidupan di masa yang akan datang dan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Media pembelajaran dengan power point belum begitu digunakan di SMP N 4 Wates. Hal ini dikarenakan keterbatasan LCD di SMP N 4 WATES.
2. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
3. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP N 4 Wates secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
4. Siswa memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap mata pelajaran Pkn, baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang tertarik dengan Pkn karena menganggap Pkn itu pelajaran yang mudah dan tidak tercantum pada Ujian Nasional.
5. Metode pembelajaran Pkn yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi siswa serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

6. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.
7. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman menangani siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Selama kurang lebih 2,5 bulan melaksanakan PPL di SMP N 4 wates mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

Lebih meningkatkan monitoring pelaksanaan PPL agar dengan cepat dapat menyelesaikan permasalahan yang muncul dalam pelaksanaan PPL.

2. Untuk SMP N 4 Wates

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang sudah ada. Terutama untuk sarana dan prasarana yang telah ada di SMP Negeri 4 Wates lebih dioptimalkan penggunaannya.
- b. Diharapkan untuk terus meningkatkan kualitas sekolah, baik dari segi Sumber Daya Manusianya maupun sarana dan prasarananya.
- c. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa KKN-PPL, sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan, terutama dalam segi finansial.
- d. Pihak sekolah dapat memberikan gambaran program kerja yang akan dilaksanakan baik dari bidang kesiswaan, kurikulum, humas, serta sarana dan prasarana. Sehingga ada kesesuaian dengan program yang ditawarkan dari mahasiswa KKN-PPL.
- e. Meningkatkan bimbingan dan pendampingan kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL yang selama ini telah dilakukan dengan baik.
- f. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa, khususnya dalam bidang akademik agar siswa lebih berprestasi.
- g. Meningkatkan dan mempertahankan hubungan dengan UNY yang sudah berjalan dengan baik.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

3. Untuk LPPM

- a. Sebaiknya pihak LPPM menjalin komunikasi terutama pemberitahuan informasi tentang berubahnya sistem KKN-PPL tahun 2013 ini.
- b. Informasi DPL sebaiknya dilakukan sesegera mungkin, mengingat pentingnya koordinasi dengan DPL.
- c. Dalam memberikan materi pembekalan KKN-PPL kepada para mahasiswa sebaiknya dilakukan secara menyeluruh tidak hanya diwakilkan oleh ketua kelompok KKN-PPL.
- d. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.

4. Untuk Guru Pembimbing

- a. Mengoptimalkan penggunaan LCD maupun media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang ada, sehingga siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bervariasi dan menarik.
- b. Semakin terbuka dalam memberikan kritik, saran, dan masukan kepada mahasiswa PPL supaya bisa menjadi bekal mahasiswa dalam proses menjadi seorang guru yang profesional.

5. Untuk Mahasiswa

- a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- b. Menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa KKN-PPL, maupun seluruh warga sekolah.
- c. Menjalinkan hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- d. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan seluruh warga sekolah.
- e. Lebih aktif dan peka dengan keadaan serta tanggap terhadap pekerjaan yang ada maupun kondisi yang terjadi.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

- f. Menjaga kekompakan dan kerjasama team KKN-PPL.
- g. Meningkatkan empati dan kesabaran dalam memahami karakter setiap anggota kelompok maupun warga sekolah.
- h. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan KKN-PPL.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2014**

SMP N 4 WATES

Alamat : Jalan Terbahsari No. 3, Wates, Kulon Progo

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2014. *Agenda PPL-KKN*. Yogyakarta: LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP Universitas
Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PPL. 2014. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: LPPMP
Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

OBSERVASI SEKOLAH



Nama Sekolah : SMP N 4 Wates **Nama Mahasiswa** : Fajar Yuliana W
Alamat Sekolah : Jl. Terbahsari No.3 **NIM** : 11401244036
Wates, Kulon Progo **Fak/Jur/Prodi** : FIS / PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>Bangunan SMP 4 Wates memiliki kondisi bangunan yang baik dan kokoh. Fasilitas yang ada di sekolah tersebut sudah cukup lengkap, di antaranya mushola, kamar mandi, laboratorium, tempat parker, kantin dan sebagainya.</p> <p>Bangunan sekolah terdiri atas 15 gedung kelas, lab.fisika, lab biologi, lab.komputer, lab.bahasa, mushola, ruang OSIS, ruang BK, ruang UKS, ruang ketrampilan, ruang guru, ruang TU, Ruang Kepala Sekolah, ruang wakil kepala sekolah, kantin, Koperasi Siswa, gudang dan dapur.</p>	Baik
2	Potensi siswa	<p>Jumlah peserta didik di SMP N 4 Wates sebanyak 484 siswa dengan jumlah rata-rata setiap kelas VII adalah 32 orang, kelas VIII adalah 27 orang, dan kelas IX adalah 27 orang. Potensi dari siswa secara input (ketika siswa diterima di SMP Negeri 4 Wates) sedang, sedangkan output (ketika siswa keluar dari SMP Negeri 4 Wates) tidak tetap. Pada Ujian Nasional tahun 2014, SMP Negeri 4 Wates menduduki posisi ketiga se-Kabupaten Kulon Progo. Secara akademik siswa SMP Negeri 4 Wates sudah baik karena banyak potensi dari siswa yang sudah di kembangkan melalui kegiatan ekstrakurikuler.</p>	Baik
3	Potensi guru	<p>Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi syarat dan sebagian besar sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Hampir semua Guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh</p>	Baik

		jenjang S2. Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran. Potensi guru di SMP Negeri 4 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMP/ SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1.	
4	Potensi karyawan	Kuantitas karyawan belum memenuhi akan tetapi telah terkelola dengan baik. Jumlah karyawan yang ada sebanyak 8 orang, 5 orang sudah PNS dan 3 orang masih honorer.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas KBM yang tersedia antara lain : kursi, meja, kipas angin, papan tulis (<i>white board</i> dan <i>black board</i>), LCD (hanya ada di ruang tertentu seperti Lab.Fisika, Lab.Biologi dan Lab.Komputer) dan komputer yang terhubung dengan internet tersedia di Perpustakaan, sedangkan area hotspot sekolah dapat di akses di semua titik sekolah.	Baik
6	Perpustakaan	Perpustakaan sekolah sudah dalam kondisi baik. Dalam perpustakaan terdapat ruangan untuk ruang baca dan ruang yang menjadi tempat penyimpanan buku yang tersusun pada rak-rak.	Baik
7	Laboratorium	Fasilitas laboratorium ada 4 yaitu : Lab.Biologi, Lab.Fisika, Lab.Komputer dan Lab.Bahasa dimana masing-masing memiliki potensi dalam pemberdayagunaannya. Akan tetapi karena akan ada pengadaan komputer, untuk sementara lab.komputer yang biasa digunakan tidak bisa digunakan dan lab.komputer dialihkan terlebih dahulu ke ruangan lain.	Baik
8	Bimbingan konseling	Secara administrasi dan manajemen layanan BK sudah tertata dengan baik dan terstruktur. Ruang BK sudah terdapat sofa untuk tamu, komputer, meja dan kursi. Akan tetapi ruangnya kurang pencahayaan. Penanggungjawab program BK adalah Guru BK.	Baik
9	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar diadakan setiap hari Senin-Jumat setelah KBM untuk siswa kelas IX dan materi yang diberikan adalah materi untuk persiapan UAN dan Agama (TPA untuk siswa – siswi yang beragama Islam). Siswa tidak dipungut biaya apapun dalam bimbingan belajar ini.	Baik

10	Ekstra-kurikuler	<p>Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 4 WATES dibagi menjadi dua macam yaitu ekstrakurikuler rutin, ekstrakurikuler insidental, dan ekstrakurikuler wajib. Ada pun yang termasuk ekstrakurikuler rutin antara lain :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) TENIS MEJA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Selasa siang sepulang sekolah. 2) SEPAK BOLA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. Ekstrakurikuler sepak bola paling banyak peminatnya diantara ekstrakurikuler yang lain. Akan tetapi, karena keterbatasan pelatih maka peserta ekstra ini dibatasi. Sehingga masih banyak siswa yang sebenarnya sangat ingin memasuki ekstra ini namun belum dapat mengikuti ekstra ini. 3) BOLA BASKET Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Rabu sore. 4) PMR Ekstrakurikuler ini tidak berjalan atau vakum karena kendala Pembina. 5) TPA Ekstrakurikuler ini wajib untuk kelas VII dan dilaksanakan setiap hari Kamis sepulang sekolah. Sedangkan untuk kelas VIII ada ekstra Qiroah yang dilaksanakan setiap hari Selasa sepulang sekolah. Untuk Pembina TPA kelas VII berasal dari guru SMP N 4 WATES, sedangkan untuk Qiroah pembina didatangkan dari luar SMP N 4 WATES. 6) MADING Ekstra mading ini dibina oleh guru SMP N 4 WATES. 7) MENJAHIT Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat. 8) PRAMUKA Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Jumat dan wajib untuk kelas VII. 	Baik
----	------------------	--	------

		<p>9) KIR</p> <p>Ekstrakurikuler ini dilaksanakan setiap hari Senin.</p> <p>10) BIMBINGAN KEROHANIAN</p> <p>Bimbingan kerohanian dilaksanakan setiap hari setelah jam pelajaran di kelas.</p> <p>Ada pun ekstrakurikuler yang masuk ke dalam ekstrakurikuler insidental antara lain :</p> <p>1) DRUMBAND</p> <p>2) PLETON INTI</p> <p>Kedua ekstrakurikuler tersebut berjalan hanya ketika akan ada momen – momen tertentu seperti Peringatan HUT RI dan untuk keperluan lomba. Adapun untuk pelatih berasal dari guru dan alumni SMP Negeri 4 WATES.</p> <p>Selain itu ada ekstrakurikuler wajib yang harus diikuti oleh peserta didik, yaitu pramuka. Peserta didik yang mengikuti pramuka adalah murid kelas VII.</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS di SMP N 4 WATES sudah mempunyai ruangan khusus dan mempunyai program-program yang terstruktur. Fasilitas yang tersedia di ruangan OSIS antara lain : meja dan kursi. Adapun program tahunan dari OSIS yaitu : PORSENI, HUT (bulan Juni) dan Gelar Budaya (diadakan bulan Juni). Akan tetapi anggota-anggota OSIS kurang solid.	Cukup
13	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
15	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi guru-guru jarang mengikuti seminar-seminar karya ilmiah.	Baik
16	Koperasi siswa	Koperasi siswa SMP N 4 Wates berjalan cukup baik. Koperasi ini dibuka hanya pada setiap jam istirahat dan pengelolaan koperasi langsung oleh siswa dengan bimbingan guru. Penanggungjawab Kopsis adalah Bu	Baik

		Endang dan Bu Harni. Modal awal Kopsis dari siswa ketika pertama masuk ke sekolah.	
17	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMP N 4 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah SMP N 4 Wates cukup rapi dan bersih. Namun, pada tempat parkir barat masih beserakan kursi-kursi yang sudah tidak terpakai yang kurang penataannya.	Baik
19	Lain - lain	Proses pembelajaran di SMP N 4 Wates setiap hari: hari senin 07.00-12.50 WIB ,hari selasa dan rabu 07.00-13.05 WIB, hari kamis 07.00-12.25 WIB, hari jumat 07.00-07.25 WIB dan hari sabtu 07.00-11.45 WIB.	Baik

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Wates, 8 Maret 2014
Mahasiswa,

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Fajar Yuliana W
NIM. 11401244036



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA

NPma. 4

Untuk mahasiswa

Nama Mahasiswa : Fajar Yuliana W

Pukul : 08.00-10.00 WIB

No. Mahasiswa : 11401244036

Tempat : SMP N 4 Wates

Tgl. Observasi : 8 Maret 2014

Fak/Jur/Prodi : FIS / PKnH

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi cukup strategis karena terletak di pusat kota, dekat alun-alun Wates dan kompleks pemerintahan.	Baik
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung baik, akan tetapi terdapat beberapa bagian yang rusak dan kurang terawat seperti atap dan kamar mandi.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasarana	Ketersediaan sarana dan prasarana sudah memadai.	Baik
	d. Keadaan personalia	Untuk guru dan karyawan, mereka sudah bersikap ramah, membiasakan senyum, salam, sapa dan baik kepada siswa, sedangkan siswa, masih ada beberapa yang membutuhkan perhatian lebih untuk mencapai penyesuaian.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Saran penunjang lainnya sudah cukup memadai, akan tetapi belum terawat dengan baik.	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Masih kurang tertata dengan baik, terkesan sedikit kurang rapi karena terbatasnya ruangan.	Cukup Baik
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi hampir seluruhnya sudah tersedia.	Baik
	b. Program kerja lembaga	Lembaga memiliki program kerja yang terencana untuk lebih memajukan sekolah.	Baik
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan bidangnya masing- masing.	Baik
	d. Iklim kerja antar	Antara guru dan karyawan terjalin komunikasi yang baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan program	Baik

	personalia	kerja yang terencana.	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sekolah dilaksanakan melalui rapat rutin setiap Hari Senin setelah upacara bendera.	Baik
	f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai meliputi beberapa kejuaraan, misalnya dalam bidang ekstrakurikuler (Pleton Inti), Olahraga, Keagamaan dan Akademik.	Baik
	g. Program pengembangan	Lembaga mengadakan program pengembangan disetiap mata pelajarannya yang sering disebut pengembangan diri (PD) yang dilaksanakan diluar jam KBM. Selain itu juga ada pembinaan akhlak dengan cara diadakan tadarus bersama setiap pagi sebelum jam pelajaran pertama dimulai.	Baik

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Drs. Agus Sutik Dwi Artanta
NIP. 19680907 199802 1 002

Yogyakarta, 8 Maret 2014
Mahasiswa,

Fajar Yuliana W
NIM. 11401244036

OBSERVASI KELAS

Nama Mahasiswa : Fajar Yuliana W
No. Mahasiswa : 11401244036
Tgl. Observasi : 7 Agustus 2014

Pukul : 07.15 – 12.25 WIB
Tempat Praktik : kelas VII B & IX F
Fak/Jur/Prodi : FIS/PKnH

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013	Guru sudah menerapkan KTSP dalam pembelajaran di kelas IX dan kurikulum 2013 di kelas VII serta kelas VIII.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa peserta didik 3. Guru mereview materi yang diberikan sebelumnya 4. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan 5. Guru mengeksplorasi pengetahuan siswa melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan.
	2. Penyajian materi	Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.
	3. Metode pembelajaran	Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa dengan berkeliling kelas. Diskusi dilaksanakan secara klasikal, siswa belum dibagi menjadi kelompok-kelompok kecil.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini dikarenakan letak SMP N 4 Wates yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga

		dapat dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.
	5. Penggunaan waktu	Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.
	6. Gerak	Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Akan tetapi teknik yang sering digunakan adalah dengan memanggil nama siswa.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol kephahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media LCD untuk mata pelajaran tertentu. Untuk PPKn sendiri lebih pokok menggunakan buku paket dan LKS Siswa.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil diskusi, mengerjakan soal di papan tulis, maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.
	12. Menutup pelajaran	Guru mengajak siswa untuk <i>me-review</i> materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa observer dengan budaya Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa berjabat tangan dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru

Wates, 7 Agustus 2014

Guru Pembimbing Mapel PPKn

Pengamat Pembelajaran PPKn

Eny Sumarlin ,S.H,M.M
NIP. 19700521 200701 2 034

Fajar Yuliana W
NIM. 11401244036

KALENDER PENDIDIKAN

KALENDER PENDIDIKAN SMP NEGERI 4 WATES
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014

		6	13	20	27
HAD	7	14	21	28	
NIN	8	15	22	29	
LASA	1	8	15	22	29
BU	2	9	16	23	30
MIS	3	10	17	24	31
MAT	4	11	18	25	
BTU	5	12	19	26	

AGUSTUS 2014

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30

SEPTEMBER 2014

	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	

OKTOBER 2014

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	

NOVEMBER 2014

	2	9	16	23	30
AD	3	10	17	24	
NIN	4	11	18	25	
LASA	5	12	19	26	
BU	6	13	20	27	
MIS	7	14	21	28	
MAT	1	8	15	22	29
BTU					

DESEMBER 2014

	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	

JANUARI 2015

	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	31

FEBRUARI 2015

	1	8	15	22	
	2	9	16	23	
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	

MARET 2015

	1	8	15	22	29
HAD	2	9	16	23	30
NIN	3	10	17	24	31
ELASA	4	11	18	25	
ABU	5	12	19	26	
AHMIS	6	13	20	27	
UMAT	7	14	21	28	
ABTU					

APRIL 2015

	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	

MAY 2015

	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30

JUNI 2015

	7	14	21	28	
	1	8	15	22	29
	2	9	16	23	30
	3	10	17	24	
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	

JULI 2015

	5	12	19	26	
HAD	6	13	20	27	
NIN	7	14	21	28	
ELASA	1	8	15	22	29
ABU	2	9	16	23	30
ELAMS	3	10	17	24	31
ABUKI	4	11	18	25	
ELASTU					

LEGENDA

- Ulangan Umum
- Porsenitias
- Pembagian rapor
- Hardiknas
- Libur Umum

LEGENDA

- Hari-hari Pertama Masuk Sekolah
- Libur Ramadhan (diambilkan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Idul Fitri (diambilkan kemudian sesuai Kep. Menag)
- Libur Khusus (Hari Guru Nasional)
- Libur Semester

LEGENDA

- UN SMP/SLB (Utama)
- UN SMP/SLB (Sesualan)
- Ujian sekolah SMP/SLB
- Ulangan Tengah Semester
- Studi Wisata

Keterangan

1	14 s.d. 16 Juli 2014	Hari-hari pertama masuk sekolah
2	17 s.d. 19 Juli 2014	Pesantren Ramadhan
3	21 s.d. 26 Juli 2014	Hari libur Ramadhan terakhir
4	28 dan 29 Juli 2014	Hari Besar Idul Fitri 1435 H
5	30 Juli s.d. 5 Agustus 2014	Hari libur Idul Fitri 1435 H 17
6	17 Agustus 2014	HUT Kemerdekaan Republik Indonesia
7	5 Oktober 2014	Hari Besar Idul Adha 1435 H
8	13 s.d. 18 Oktober 2014	Ulangan Tengah Semester 1
9	25 Oktober 2014	Tahun Baru Hijriyah 1436 H
10	25 November 2014	Hari Guru Nasional
11	1 s.d. 8 Desember 2014	Ulangan Akhir Semester
12	10 s.d. 13 Desember 2014	Studi wisata
13	17 s.d. 19 Desember 2014	PORSENIPTAS
14	20 Desember 2014	Penerimaan rapor
15	25 Desember 2014	Hari Natal 2014
16	22 Des 2014 s.d. 3 Jan 2015	Libur Semester Gasel
17	9 s.d. 14 Maret 2015	Ulangan Tengah Semester 2
18	6 s.d. 11 April 2015	Ujian Sekolah
19	20 s.d. 23 April 2015	UN SMP/SLB (Utama)
20	27 s.d. 30 April 2015	UN SMP/SLB (Sesualan)
21	1 Mei 2015	Hari Buruh Nasional
22	2 Mei 2015	Hari Pendidikan Nasional tahun baru
23	14 Mei 2015	Kaneknas Yesus Kristus
24	15 s.d. 17 Mei 2015	Kemping
25	16 Mei 2015	Iera Miraj
26	2 Juni 2015	Hari Raya Waisak
27	8 s.d. 15 Juni 2015	Ulangan Kenakan Kelas
28	24 s.d. 26 Juni 2015	PORSENIPTAS
29	27 Juni 2015	Pembagian Rapor (Kenakan Kelas)
30	29 Juni s.d. 11 Juli 2015	Libur Kenakan kelas

KEPALA SMP NEGERI 4 WATES
NIP. 19550715 199403 1 006

JADWAL PELAJARAN

JADWAL PELAJARAN SMP N 4 WATES
SEMESTER GANJIL TAHUN AJAR 2014/2015

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																
			VII					VIII						IX					
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F
SEKENIN	07.00 - 07.40	1	UPACARA																
	07.40 - 08.20	2	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	1	14	27	2	22	23
	08.20 - 09.00	3	11	9	28	26	13	4	15	21	6	20	10	14	29	27	2	22	23
	09.00 - 09.40	4	11	9	33	7	10	4	30	8	6	20	13	14	29	22	23	12	27
	ISTIRAHAT																		
	09.55 - 10.35	5	31	11	26	33	10	15	30	8	18	5/35	13	16	29	22	23	12	27
	10.35 - 11.15	6	31	11	26	28	5/19/35	15	14	25	18	17	13	22	23	29	7	20	32
	11.15 - 11.55	7	26	11	10	28	5/19/35	15	14	18	21	17	8	22	23	29	7	20	32
	ISTIRAHAT																		
12.10 - 12.50	8	26	7	10	28	5/19/35	30	14	18	21	22	8							
SEKELASA	TADARUS																		
	07.00 - 07.15																		
	07.15 - 07.55	1	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29
	07.55 - 08.35	2	9	26	3	22	31	14	34	15	17	18	21	28	4	23	27	6	29
	08.35 - 09.15	3	9	33	28	11	3	14	34	15	22	2 ²	10	7	20	32	24	23	6
	ISTIRAHAT																		
	09.30 - 10.10	4	33	3	5	11	9	18	14	13	22	2	10	7	20	32	24	23	6
	10.10 - 10.50	5	10	3	5	11	9	18	14	13	8	2	25	7	20	32	4	15	23
	10.50 - 11.30	6	10	3	11	5	9	34	30	13	8	25	2	1	14	24	4	15	23
ISTIRAHAT																			
11.45 - 12.25	7	5	10	11	8	28	34	30	4	18	13	2	1	14	24	7	20	32	
12.25 - 13.05	8	5	10	11	8	28	34	25	4	18	13	2							
RABU	TADARUS																		
	07.00 - 07.15																		
	07.15 - 07.55	1	26	8	7	10	28	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	12	22
	07.55 - 08.35	2	26	8	5	10	7	14	6	18	13	9	17	21	1	4	23	29	22
	08.35 - 09.15	3	7	11	26	3	31	8	6	15	21	9	20	14	1	27	12	29	24
	ISTIRAHAT																		
	09.30 - 10.10	4	7	11	26	3	31	8	20	15	21	2	9	1	22	27	12	29	24
	10.10 - 10.50	5	31	3	8	11	30	17	20	21	4	2	9	1	22	14	29	15	12
	10.50 - 11.30	6	31	3	8	11	30	17	20	21	2	13	9	27	24	14	22	15	12
ISTIRAHAT																			
11.45 - 12.25	7	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21	27	24	14	22	15	12	
12.25 - 13.05	8	11	7	31	26	8	30	17	20	2	13	21							
KAMIS	TADARUS																		
	07.00 - 07.15																		
	07.15 - 07.55	1	26	28	3	31	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35
	07.55 - 08.35	2	26	28	3	10	7	6	22	13	20	36	21	27	29	23	2	12	4/19/35
	08.35 - 09.15	3	1	28	3	10	30	6	18	17	20	36	5/35	21	23	16	2	27	15
	ISTIRAHAT																		
	09.30 - 10.10	4	1	31	26	3	10	22	18	17	2	5/35	36	21	23	29	6	27	16
	10.10 - 10.50	5	1	31	26	3	10	22	15	4	2	5/35	36	18	27	29	6	23	28
	10.50 - 11.30	6	10	26	31	5	3	25	15	22	4	21	17	18	27	29	16	23	28
ISTIRAHAT																			
11.45 - 12.25	7	10	26	31	5	3	30	15	22	4	21	17							

HARI	WAKTU	JAM	KELAS																	
			VII					VIII						IX						
			A	B	C	D	E	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
	07.00 - 07.25		SENAM / JALAN SEHAT / JUMAT BERSIH																	
J	07.25 - 08.05	1	1	5	9	31	30	7	17	6	21	22	36	4	16	2	29	28	15	
U	08.05 - 08.45	2	1	5	9	31	30	18	17	6	21	8	22	4	27	2	29	28	15	
M	08.45 - 09.25	3	28	5	9	7	30	18	4	6	13	8	22	21	27	2	12	16	29	
A			ISTIRAHAT																	
T	09.40 - 10.20	4	28	26	10	7	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
	10.20 - 11.00	5	28	26	10	3	22	15	8	17	13	21	2	18	1	6	27	24	29	
	07.00 - 07.15		TADARUS																	
	07.15 - 07.55	1	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
	07.55 - 08.35	2	8	22	11	9	3	7	4	21	34	17	13	14	6	2	28	29	15	
S	08.35 - 09.15	3	22	10	7	9	33	17	30	20	34	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
A			ISTIRAHAT																	
B	09.30 - 10.10	4	22	10	7	31	13	17	30	34	25	18	5/35	6	14	28	29	27	12	
T	10.10 - 10.50	5	7	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	
U			ISTIRAHAT																	
	11.05 - 11.45	6	5	31	22	26	13	30	18	34	17	21	20	24	28	14	12	4/35	27	

KODE GURU	NAMA GURU	KODE GURU	NAMA GURU
1	Sugeng Widadi, S.Pd.M.Pd.Si.	19	Agus Budiarta, S.Pd
2	Basuki, S.Pd.	20	Gendro Widayati
3	Drs. Triyatno	21	Tri Warsiati, S.Pd
4	Drs. Kantun	22	Bethy Mahara Setyawati, S.Pd.
5	Wasiyem, S.Pdi	23	Harni Widiastuti, S.Pd.
6	Nur Salim, S.Pd.	24	Yunan Khairul Akbariyati, S.T
7	Bambang Budiyanto	25	Sugaib Suhatmoko, S.Pd.
8	Sri Sutrisni Angesti Rahayu, B.A.	26	Ambar Sulistyani, S.Pd.
9	Supardi, S.Pd.	27	Surtini, S.Pd.
10	Surati, S.Pd	28	Eny Sumardin, S.H.M.M
11	Retno Udansih Y, S.Pd	29	Dewi Megandari, M.Pd.
12	Wantinem, S.Pd.	30	Ida Pastyaningrum, S.Pd
13	Endang Susilowati, S.Pd.	31	Diah Eni Masrurroh, A.Md
14	Nugraheni Dwi Wuryantina, S.Pd.	32	Apriani Ruspita Palupi, S.Pd
15	Iwuk Nur Lestari, S.Pd.	33	Mahmudah, S.Pd
16	Drs. Agus Sufik Dwiartanta	34	Ngatmini, S.Pd
17	Suwarti, S.Pd	35	Susana Dewi Susianti, S.Ag.
18	Sri Suhartini, S.Pd	36	Dra. Bintari



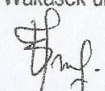
 Kepala SMPN 4 Wates

 Wakidi, S.Ag

 NIP 19550715 198403 1 006

Wates, 14 Juli 2014

 Wakasek urusan kurikulum



 Wantinem, S.Pd

 NIP 19720708 199512 2 004

**DISTRIBUSI
WAKTU
PELAJARAN
PENJASORKES**

**JADWAL MENGAJAR PPKn/PKn KELAS VII dan IX
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2014/2015
SMP NEGERI 4 WATES**

Hari	Waktu	Jam ke	Kelas
Senin	10. 35 – 11. 15	6	VII D
	11. 15 – 12. 10	7	
	12. 10 – 12. 50	8	
Selasa	11. 45 – 12. 25	7	VII E
	12. 25 – 13. 05	8	
Rabu	07. 15 – 07. 55	1	VII E
Kamis	10. 10 – 11. 50	5	IX F
	11. 50 – 11. 30	6	
Jumat	07. 25 – 08. 05	1	IX E
	08. 05 – 08. 45	2	
Sabtu	07. 15 – 07. 55	1	IX D
	07. 55 – 08. 35	2	

SILABUS

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : Risa Margiarti
Mata pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan
Kelas : IX (Sembilan)
Semester : 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumrn	Contoh Instrumen		
1.1. Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian negara • Unsur-Unsur Negara • Tujuan Negara • Fungsi Negara • Hakikat pembelaan negara • Alasan penting nya bela negara bagi warga negara 	Menggali dari berbagai sumber tentang Arti penting usaha pembelaan negara, dan mendiskusikannya Dalam kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian negara • Menjelaskan unsur-unsur negara • Menentukan tujuan negara • Menjelaskan fungsi negara • Menjeskan hakikat Pembelaan 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes tertulis Tes lisan</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes</p>	<p>Uraian</p> <p>Uraian Daftar pertanyaan</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p> <p>Uraian</p>	<p>Jelaskan pengertian negara !</p> <p>Sebutkan 3 unsur-konstitutif berdirinya sebuah negara !</p> <p>Sebutkan tujuan negara Indonesia</p> <p>Jelaskan 4 fungsi negara !</p> <p>Jelaskan hakikat pembelaan negara !</p> <p>Mengapa warganegara wajib membela negaranya ?</p>	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks PKn Kelas IX • UUD 1945 • UU No 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumrn	Contoh Instrumen		
			negara <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan alasan pentingnya bela negara bagi warga negara 	Tertulis				
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Ketulusan (<i>Honesty</i>) Integritas (<i>integrity</i>) Peduli (<i>caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)								
1.2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Peraturan perundangan tentang pembelaan negara • Pengertian Sishankamrata • Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara • Bentuk-bentuk ancaman terhadap negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi secara kelompok untuk menggali informasi dari berbagai sumber tentang bentuk usaha pembelaan negara, • Mengamati dan membuat laporan tentang ancaman terhadap negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menunjukkan peraturan perundangan tentang pembelaan negara • Menjelaskan pengertian sishankamrata • Menjelaskan bentuk-bentuk pembelaan 	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	<p>Tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha pembelaan negara, ditegaskan dalam UUD Negara RI Tahun 1945 pasal</p> <p>a. 27 ayat 1 c. 27 ayat 3 b. 27 ayat 2 d. 31 ayat 1</p> <p>Sistem pertahanan keamanan yang mengikutsertakan seleuruh rakyat dalam pembelaan negara, adalah pengertian</p> <p>a. sistem semesta dan menyeluruh b. sistem rakyat menyeluruh</p>	6 X 40	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks PKn Kelas IX • UUD 1945 • Tap MPR No VII/MPR/2002 tentang Pemisahan TNI dan Polri • UU No 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumrn	Contoh Instrumen		
	<ul style="list-style-type: none"> Komponen pertahanan negara 	di berbagai lingkungan keluarga, sekolah dan masyarakat	<p>negara</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan bentuk-bentuk ancaman terhadap negara. Menjelaskan komponen pertahanan negara 	<p>Tes Tertulis</p> <p>Tes Tertulis</p> <p>Tes tertulis</p> <p>Tes tertulis</p>	<p>Pilihan ganda</p> <p>Pilihan Ganda</p> <p>Uraian</p> <p>Pilihan Ganda</p>	<p>c. sistem kesatuan rakyat dan TNI</p> <p>d. sistem pertahanan rakyat semesta</p> <p>Upaya membela negara yang dapat dilakukan oleh pelajar adalah</p> <p>a. siskamling</p> <p>b. belajar PKn</p> <p>a. menjaga daerah perbatasan</p> <p>b. menjadi tim SAR</p> <p>Jelaskan bentuk-bentuk ancaman terhadap negara</p> <p>Komponen utama sistem pertahanan negara Indonesia adalah</p> <p>a. rakyat c. TNI</p> <p>b. Polisi d. Polisi dan TNI</p>		Negara

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumrn	Contoh Instrumen		
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Integritas (<i>integrity</i>) Peduli (<i>caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>) Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)								
1.3. Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara	Peran serta dalam usaha Pembelaan Negara Lingkungan keluarga, lingkungan sekolah,Lingkungan masyarakat,Lingkungan bangsa dan negara	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan membuat laporan tentang peran serta dalam usaha pembelaan negara di berbagai lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Menentukan sikap terhadap berbagai ancaman dalam berbagai lingkungan Menunjukkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungannya 	Penilaian diri Penilaian diri	kuesioner Lembar penilaian diri	Format penilaian skala sikap (instrumen terlampir) Lembar penilaian pengamatan perilaku (instrumen terlampir)	4 X 40	<ul style="list-style-type: none"> Buku teks UD 1945 UU No 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara Nara Sumber aparat keamanan
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (<i>Trustworthines</i>) Rasa hormat dan perhatian (<i>respect</i>) Integritas (<i>integrity</i>) Peduli (<i>caring</i>) Jujur (<i>fairnes</i>)								

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumrn	Contoh Instrumen		
Kewarganegaraan (<i>citizenship</i>)								

Wates, 18 September 2014

**Mengetahui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa PPL

Eny Sumarlin, SH
NIP. 197005212007012034

Risa Margiarti
NIM. 11401244039

RPP

No. Dokumen	:	FM-AKD- 02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 1.1.1

Identitas

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : VII / Satu
Materi pokok : Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

- 2.1 menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar Negara
- 3.1 memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara
- 4.1 menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara”

C. Indikator:

- Menjelaskan tentang BPUPKI
- Menjelaskan usulan Dasar Negara dari para pendiri Negara

D. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menjelaskan tentang BPUPKI
2. Peserta didik dapat menjelaskan tentang usulan Dasar Negara dari para pendiri Negara

Karakter siswa yang diharapkan :

- Tanggung Jawab
- Kerja sama
- Kedisiplinan

E. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

1. Makna beriman dan bertaqwa kepada tuhan Yang Maha Esa
2. Perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
3. Perumusan Pancasila sebagai dasar negara

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : Kooperatif Learning

Metode : Penugasan, diskusi, presentasi

G. Langkah-Langkah Kegiatan

No.	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
1.	Pendahuluan a. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam. b. Guru mempersilahkan ketua kelas atau peserta	10 menit

	<p>didik yang lain maju ke depan untuk memimpin doa bersama-sama.</p> <p>c. Guru mengabsen Peserta didik .</p> <p>d. Setelah itu dilanjutkan dengan penyampaian materi dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan kali ini.</p>	
2.	<p>Kegiatan Inti</p> <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi peserta didik dalam menjadi 8 kelompok • Guru meminta peserta didik mengamati gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut • Guru dapat memberi penjelasan singkat tentang gambar, sehingga menumbuhkan rasa ingin tahu peserta didik berkaitan dengan pembentukan BPUPKI • Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar • Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan kepada peserta didik pertanyaan: <ul style="list-style-type: none"> Kapan BPUPKI dibentuk ? Siapa pimpinan BPUPKI ? Apa tujuan pembentukan BPUPKI ? Kapan sidang BPUPKI ? • Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menanggapi pertanyaan <p>Mengumpulkan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kertas hvs hitam sebagai 	60 menit

tempat untuk menjawab dan menanggapi pertanyaan yang ada.

- Peserta didik menguraikan mengenai pembentukan BPUPKI
- Peserta didik dapat mencari mengenai pembentukan BPUPKI atau tanggapan pertanyaan yang ada dengan mencari pada sumber belajar seperti buku PPKn

Mengasosiasi

- Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
Berapa anggota BPUPKI ?
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI

Mengomunikasikan

- Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat disajikan dalam kertas HVS Hitam yang telah dibagikan

- Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok:
1) Kelompok menyajikan secara bergantian yang telah disusun sebelumnya.
2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.

- Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi :

Kemampuan bertanya

Kebenaran gagasan/materi

Argumentasi yang benar dan logis

Bahasa yang digunakan (bahasa baku)

Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. • Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan 	
3.	<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pada bagian penutup ini, guru melakukan evaluasi mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi dilaksanakan bersama-sama dengan peserta didik. Tujuan evaluasi ini untuk melihat perkembangan peserta didik setelah pelaksanaan pembelajaran kali ini. • Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyimpulkan pembelajaran pada pertemuan kali ini. • Guru memberikan penguatan atau penegasan mengenai kesimpulan dalam pembelajaran. • Guru menyampaikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya sebagai bahan penugasan, sehingga peserta didik lebih siap dalam pembelajaran selanjutnya. • Guru menutup pelajaran dengan memberikan kata-kata motivasi, “<i>Satu pekerjaan sederhana yang selesai, lebih baik daripada seribu pekerjaan impian yang tak pernah selesai</i>”. Kemudian guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	10 menit

H. Sumber belajar

1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

1. Media, Alat dan Bahan

- Kertas HVS Hitam
- Selotip

J. Evaluasi

a) Penilaian Kompetensi Sikap

No.	Nama	Aspek Sikap				Nilai rata – rata
		Menghormati	Kerjasama	Kedisiplinan	Tanggung jawab	
1						
2						
3						
4						
5						
s/d 32						

Keterangan :

A : Baik Sekali : 5

B : Baik : 4

C : Cukup : 3

D : Kurang : 2

E : Kurang Sekali : 1

b) Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan tentang pengamatan gambar 1.2 tentang sidang BPUPKI

c) Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio untuk menilai hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Instrumen portofolio mencakup aspek penyajian dan laporan hasil telaah.

Penilaian hasil diskusi tentang pembentukan BPUPKI, yaitu :

- 1) Apa Pengertian/kepanjangan BPUPKI ?

- 2) Siapa Ketua BPUPKI ?
- 3) Berapa Jumlah anggota BPUPKI ?
- 4) Apa Tugas BPUPKI ?
- 5) Berapa kali Sidang BPUPKI ?

Kunci jawaban, yaitu :

- 1) Badan Penyelidik Usaha – usaha Persiapan Kemerdekaan Indonesia
- 2) Dr. K. R. T. Radjiman Wedyodiningrat
- 3) 62 orang
- 4) Menyelidiki usaha – usaha persiapan kemerdekaan Indonesia
- 5) 2 kali sidang, sidang pertama pada tanggal 29 Mei – 1 Juni 1945, sedangkan sidang yang kedua pada tanggal 10 Juli – 17 Juli 1945

Pedoman Penskoran

Soal no. 1 skor 20

Soal no. 2 skor 20

Soal no. 3 skor 20

Soal no. 4 skor 20

Soal no. 5 skor 20

Nilai akhir :

1 skor 20 + 2 skor 20 + 3 skor 20 + 4 skor 20 + 5 skor 20

Wates, 11 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran PPkn

Mahasiswa KKN – PPL

Eny Sumarlin, S.H
NIP. 19700521 200701 2 034

Risa Margiarti
NIM 11401244039

No. Dokumen	:	FM-AKD- 02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 1.1.2

Identitas

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Wates
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
Kelas/Semester : IX / Satu
Materi Pokok : Perumusan Pancasila sebagai dasar negara
Alokasi Waktu : 3 x 40 menit

A. Kompetensi Inti :

SIKAP

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KETRAMPILAN

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

C. Indikator

- Memahami sejarah pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Memahami peran pendiri negara dalam perumusan dan Pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

D. Tujuan Pembelajaran

3. Peserta didik dapat memahami sejarah perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
4. Peserta didik dapat memahami semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara dan dapat menyebutkan usulan dasar negara oleh perumus dasar negara.
 - Karakter siswa yang diharapkan:
 - a. Integritas
 - b. Tanggung jawab
 - c. Kewarganegaraan
 - d. Menghargai

E. Materi Ajar (*Terlampir*)

1. Sejarah pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

2. Peran pendiri negara dalam perumusan dan Pengesahaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1

F. Metode Pembelajaran

Metode Pembelajaran	: Pembelajaran <i>Scientific</i>
Model pendekatan	: Kooperatif Learning
Metode	: Penugasan, diskusi, dan presentasi

G. Langkah-Langkah Kegiatan

Pertemuan II

Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru membuka pembelajaran dengan memberikan salam.
- b. Guru mempersilahkan ketua kelas atau peserta didik yang lain untuk memimpin doa bersama-sama.
- c. Guru mengecek kehadiran Peserta didik dan mengecek kebersihan kelas.
- d. Setelah itu dilanjutkan dengan penyampaian tujuan pembelajaran
- e. Guru memberikan pertanyaan pembuka untuk mengulas materi pelajaran minggu pertama mengenai pembentukan BPUPKI

Kegiatan Inti (60 menit)

Mengamati

- a. Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok, dengan jumlah anggota empat sampai lima peserta didik.
- b. Guru meminta peserta didik mengamati gambar tokoh pengusul dasar negara di Panitia Sembilan BPUPKI
Kemudian guru memberikan penjelasan tentang gambar tersebut dengan berbagai fakta yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Menanya

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- b. Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan:
Siapakah tokoh pengusul dasar negara?

Bagaimana rumusan dasar negara yang diusulkan?

- c. Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan.

Mengumpulkan Informasi

- a. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang sudah disusun.
- b. Guru memfasilitasi peserta didik dengan sumber belajar yaitu buku

Mengasosiasi

- a. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya.
- b. Guru menyimpulkan peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan arti penting perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Mengkomunikasikan

- a. Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang makna perumusan Pancasila sebagai dasar negara secara tertulis. Dalam hal ini laporan disajikan dalam bentuk puzzle. Setiap kelompok diberikan kepingan puzzle yang akan digunakan untuk menjawab berbagai pertanyaan yang muncul. Setiap kepingan diberikan nama kelompok.
- b. Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah dalam puzzle. Setiap keping puzzle yang diberikan tersebut nantinya akan membentuk gambar Bendera Negara Republik Indonesia, Sang Merah Putih.

Penutup (10 menit)

- a. Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- b. Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan, yaitu:
 - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari perumusan dasar negara dalam sidang BPUPKI?
 - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
 - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?

- c. Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya dan menugaskan peserta didik untuk mempelajari Buku PPKn Kelas VII Bab I sub bab B tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

H. Sumber belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan/Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

I. Media, Alat, dan Bahan Pembelajaran

Media

- Permainan: Puzzle

Alat dan Bahan

- Kertas manila
- Kertas karton
- Selotip

J. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Pengamatan Sikap

Kelas :

Hari/Tgl :

Materi Pokok/Tema :

No	Nama Peserta Didik	Sikap				Jumlah Nilai
		Integritas	Tanggung jawab	Kewarganegaraan	Menghargai	
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

Petunjuk Penskoran :

Skor : 3 = BAIK SEKALI/SELALU

2 = BAIK / KADANG – KADANG

1 = TIDAK PERNAH

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Instrumen:

	Kompetensi Dasar
3.1	<p>Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami sejarah pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 • Memahami peran pendiri negara dalam perumusan dan Pengesahaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945

Pedoman Penskoran :

Soal no. 1 skor 50

Soal no. 2 skor 50

Nilai akhir : Skor no. 1 + Skor no. 2

Soal :

1. Siapakah tokoh pengusul dasar negara?
2. Bagaimana rumusan dasar negara yang diusulkan?

Kunci jawaban :

1. Tokoh pengusul dasar negara : Mr. Mohammad Yamin, Mr. Soepomo, dan Ir. Soekarno.
2. Rumusan dasar negara :
 - a) Mr. Mohammad Yamin
 - 1) Peri Kebangsaan
 - 2) Peri Kemanusiaan
 - 3) Peri Ketuhanan
 - 4) Peri Kerakyatan
 - 5) Kesejahteraan Sosial
 - b) Mr. Soepomo
 - 1) Persatuan
 - 2) Kekeluargaan
 - 3) Keseimbangan Lahir dan Batin
 - 4) Musyawarah
 - 5) Keadilan Rakyat
 - c) Ir. Soekarno
 - 1) Kebangsaan Indonesia
 - 2) Internasionalisme atau Peri Kemanusiaan
 - 3) Mufakat atau Demokrasi
 - 4) Kesejahteraan Sosial
 - 5) Ketuhanan yang Berkebudayaan

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Pada evaluasi keterampilan ini menilai kerja sama mereka dalam menyatukan kepingan puzzle pada papan puzzle sehingga membentuk gambar bendera Negara Republik Indonesia, dengan kriteria :

4 : BAIK SEKALI

3 : BAIK

2 : CUKUP

1 : KURANG

Aspek Penilaian	Indikator
Partisipasi	<ul style="list-style-type: none">• Keaktifan kerja• Tanggung jawab melaksanakan tugas
Sikap	<ul style="list-style-type: none">• Menghargai pendapat• Toleransi• Siap menerima perintah
Kerjasama	<ul style="list-style-type: none">• Suka menolong• Bekerja sebagai tim

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian			Jumlah Nilai
		Partisipasi	Sikap	Kerjasama	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					

$$\text{Nilai Akhir : Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

Wates, 11 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Eny Sumarlin, S.H
NIP. 19700521 200701 2 034

Risa Margiarti
NIM 11401244039

No. Dokumen	:	FM-AKD-02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 1.1.3

Satuan Pendidikan : SMPN 4 Wates

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas / Semester : VII / Satu (Ganjil)

Tema/aspek : Penetapan Pancasila sebagai dasar negara

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (3 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

SIKAP

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

PENGETAHUAN

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KETERAMPILAN

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara”

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan tentang PPKI
- Menjelaskan tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dan berdiskusi :

- Peserta didik dapat menjelaskan tentang PPKI
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara

Karakter siswa yang diharapkan :

- Tanggung jawab
- Disiplin
- Kerja sama
- Integritas
- Menghargai

E. Materi Pembelajaran (Terlampir)

Penetapan Pancasila sebagai negara, yaitu mengenai pembentukan PPKI

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model Pembelajaran : Kooperatif Learning

Metode : Penugasan, diskusi, presentasi

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)

- a. Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa.
- b. Guru mempersiapkan kerapihan dan kebersihan kelas serta menanyakan kehadiran peserta didik.
- c. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- d. Guru menerangkan mengenai materi yang akan diajarkan pada pertemuankali ini.

2. Kegiatan inti (80 menit)

Mengamati

- Guru membagi peserta didik menjadi 8 kelompok
- Peserta didik mengamati gambar 1.8 tentang sidang PPKI

Menanya

- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan PPKI mengenai:
Pengertian PPKI
Ketua PPKI
Keanggotaan PPKI
Sidang PPKI
Hasil sidang PPKI

Mengumpulkan data

Peserta didik dibagi menjadi 8 kelompok untuk mencari informasi dan mendiskusikan dari berbagai sumber buku pembelajaran PPKn tentang :

- Pengertian PPKI
- Ketua PPKI
- Keanggotaan PPKI
- Sidang PPKI
- Hasil sidang PPKI

Mengasosiasi

- Mendiskusikan hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang PPKI, ketua dan keanggotaan PPKI, tugas PPKI, sidang PPKI
- Menyimpulkan tentang pembentukan PPKI

Mengomunikasikan

- Peserta didik menyusun bahan paparan tentang PPKI, ketua dan keanggotaan PPKI, sidang PPKI dan hasil sidang PPKI
- Peserta didik mempresentasikan tugas tentang BPUPKI, ketua dan keanggotaan PPKI, sidang PPKI, dan sidang PPKI
- Penyajian presentasi kelompok dalam bentuk gambar. Setiap kelompok nanti akan dibagikan kertas yang nanti akan menjadi lembar kerja mereka. Kertas yang diberikan jika nanti disatukan akan membentuk bendera negara Indonesia.

3. Penutup (30 menit)

- Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang PPKI, ketua dan keanggotaan PPKI, tugas PPKI, sidang PPKI
- Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu mengenai semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan Pancasila
- Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

H. Sumber Belajar

1. Media

Laptop, spidol, papantulis, kertas asturo

2. Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Pegangan Guru*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI. 2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Pegangan Siswa*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

I. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Penilaian (Lembar Pengamatan)

No	Nama	Aspek Sikap					Nilai Rata-rata
		Tanggung jawab	Disiplin	Kerja sama	Integritas	Menghargai	
1							
2							
3							
4							
5							
s/d 32							

Keterangan:

A = Baik Sekali = 5

B = Baik = 4

C = Cukup = 3

D = Kurang = 2

E = Kurang Sekali = 1

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan tentang pengamatan

gambar 1.8 tentang sidang PPKI

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio untuk menilai hasil telaah tentang pembentukan PPKI. Instrumen portofolio mencakup aspek penyajian dan laporan hasil telaah. Penilaian hasil diskusi tentang pembentukan PPKI:

1. Pengertian / kepanjangan PPKI
2. Ketua PPKI
3. Jumlah anggota PPKI
4. Sidang PPKI yang membahas dasar negara
5. Hasil sidang PPKI

Kunci jawaban :

1. Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia
2. Ir. Soekarno
3. 21 orang
4. 1 kali yaitu sidang yang membahas dasar negara
5. Hasil sidang :
 - Menetapkan UUD Negara Republik Indonesia 1945
 - Memilih presiden dan wakil presiden yaitu Ir. Soekarno dan Drs. Moh Hatta
 - Membentuk sebuah komite nasional untuk membantu presiden

Pedoman Penskoran

Soal no. 1 skor 20

Soal no. 2 skor 20

Soal no. 3 skor 20

Soal no. 4 skor 20

Soal no. 5 skor 20

Nilai akhir :

skor soal no.1 + skor soal no.2 + skor soal no.3 + skor soal no.4 + skor soal no. 5

Wates, 17 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru pembimbing KKN – PPL

Mahasiswa KKN – PPL

Eny Sumarlin, S.H

NIP. 19700521 200701 2 034

Risa Margiarti

NIM 11401244039

No. Dokumen	:	FM-AKD-02/02-01
No. Revisi	:	0
Tanggal Berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

No. 1.1.4

Satuan Pendidikan : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : PPKn

Kelas/ Semester : VII / Satu (Ganjil)

Tema/aspek : Semangat dan Komitmen Para Pendiri Negara

Alokasi Waktu : (3 X 40 menit)

A. Kompetensi Inti

SIKAP

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap orang beriman, berakhlak mulia, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

PENGETAHUAN

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata

KETERAMPILAN

4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat

- 2.1 Menghargai semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri Negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara
- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Menjelaskan tentang nilai semangat pendiri Bangsa
- Menjelaskan tentang komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah mendengarkan penjelasan dan berdiskusi :

- Peserta didik dapat menjelaskan nilai semangat pendiri Bangsa
- Peserta didik dapat menjelaskan tentang komitmen para pendiri dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Karakter siswa yang diharapkan :

Tanggung jawab

Kejujuran

Disiplin

Integritas

E. Materi Pembelajaran

- a. Semangat Dan Komitmen Kebangsaan Para Pendiri Negara Perumusan Pancasila
 - Nilai Semangat Pendiri Bangsa
 - Komitmen Para Pendiri Negara Dalam Perumusan Pancasila Sebagai Dasar Negara

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Pencarian informasi (information search)

- Dialog mendalam dan berpikir kritis (deep dialogue and critical thinking – DDCT)
- Simulasi

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi, permainan

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan (15 menit)

- a. Guru mempersiapkan peserta didik dalam pembelajaran dengan berdoa, melihat kerapihan dan kebersihan kelas serta menanyakan presensi hari itu.
- b. Peserta didik bersama dengan guru mengulas materi yang lalu
- c. Guru menjelaskan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

b) Kegiatan Inti (90 menit)

Mengamati

- Guru membagikan kertas origami kepada peserta didik
- a. Peserta didik mengamati gambar tentang lambang Garuda Pancasila

Menanya

- Guru membimbing peserta didik secara individu untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan nilai semangat pendiri Bangsa dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

Mengumpulkan data

Peserta didik secara individu untuk mencari informasi dan mendiskusikan dari berbagai sumber buku pembelajaran PPKn tentang :

- Nilai semangat pendiri Bangsa
- Komitmen para pendiri Negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Mengasosiasi

- Mendiskusikan hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan tentang nilai semangat pendiri bangsa dan komitmen para pendiri Negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara

- Menyimpulkan tentang nilai semangat pendiri bangsa dan komitmen para pendiri Negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara

Mengomunikasikan

- Peserta didik menyusun bahan paparan tentang nilai semangat pendiri bangsa dan komitmen para pendiri Negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Peserta didik mempresentasikan tugas tentang nilai semangat pendiri bangsa dan komitmen para pendiri Negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara melalui permainan kertas yang diputar dan peserta didik bersama – sama menyanyikan lagu kemerdekaan Indonesia

c) Penutup (15 menit)

- Peserta didik dengan panduan guru menyimpulkan pembahasan tentang nilai semangat pendiri bangsa dan komitmen para pendiri Negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara
- Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta didik membaca materi pertemuan berikutnya yaitu bab selanjutnya menumbuhkan kesadaran berkonstitusi
- Pembelajaran diakhiri dengan do'a dan salam.

H. Sumber Belajar

Media

Laptop, spidol, papan tulis, kertas origami, kets karton.

Sumber Belajar

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Pegangan Guru*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.2013. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VIII Pegangan Siswa*. Jakarta: Politeknik Negeri Media Kreatif.

I. Penilaian

1. Penilaian Kompetensi Sikap

Lembar Penilaian (Lembar Pengamatan)

No	Nama	Aspek Sikap				Nilai Rata-rata
		Tanggung jawab	Kejujuran	Disiplin	Integritas	
1						
2						
3						
4						
5						
s/d 32						

Keterangan:

A = Baik Sekali = 4

B = Baik = 3

C = Cukup = 2

D = Kurang = 1

$$\text{Nilai akhir} = \text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{16} \times 100$$

2. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan menggunakan penugasan tentang pengamatan

gambar 1.10 tentang gambar garuda Pancasila

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian kompetensi keterampilan menggunakan teknik portofolio untuk menilai hasil telaah tentang nilai semangat pendiri bangsa dan komitmen para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara. Instrumen portofolio mencakup aspek penyajian dan laporan hasil telaah.

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian
Dapat menuliskan minimal 2 (dua) buah pertanyaan	Tes tertulis
Dapat menuliskan jawaban terhadap Pertanyaan yang didapat	Tes tertulis

Pedoman Penskoran:

Skor No. 1 skor 50

Skor No. 2 skor 50

Nilai Akhir : Skor No. 1 + Skor No. 2

Wates, 18 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PPL

Eny Sumarlin, S.H
NIP.19700521 200701 2 034

Risa Margiarti
NIM 11401244039

No. Dokumen	:	FM-AKD- 02/02/01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 1. 1. 1

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : IX/I

Alokasi Waktu : 2 x40 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menjelaskan pentingnya usaha dalam pembelaan negara

C. Indikator

- Menjelaskan tujuan negara
- Menjelaskan fungsi negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan untuk dapat :

1. Menjelaskan tujuan negara
2. Menjelaskan fungsi negara

Karakter yang diharapkan :

1. Dapat dipercaya

2. Integritas
3. Kewarganegaraan
4. Menghargai

E. Materi Pembelajaran

Fungsi atau tugas negara adalah untuk mengatur kehidupan yang ada dalam negara untuk mencapai tujuan negara. Fungsi negara antara lain, menjaga ketertiban masyarakat, mengusahakan kesejahteraan rakyat, membentuk pertahanan, dan menegakkan keadilan.

Tujuan negara Indonesia telah jelas tercantum dalam Pembukaan Undang – Undang Dasar 1945 alinea ke – 4, yaitu:

- a) Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia
- b) Memajukan kesejahteraan umum
- c) Mencerdaskan kehidupan bangsa
- d) Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Menempelkan

G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Apersepsi
Mempersiapkan kelas dalam kegiatan pembelajaran (salam, berdoa, absensi, kebersihan kelas).
2. Memotivasi
 - a. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
 - b. Mereview mengenai materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, mengenai pengertian Negara dan unsur negara.
 - c. Mengkonfirmasi kompetensi tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (60 menit) :

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang topic/tema yang akan dipelajari.
- Memfasilitasi untuk terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara guru dan peserta didik.
- Melibatkan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar.
- Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang akan dipelajari sesuai indikator dan kompetensi dasar.
- Menjelaskan konsep secara umum mengenai tujuan dan fungsi negara.

2. Elaborasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memfasilitasi peserta didik untuk memunculkan gagasan atau ide-ide baru baik secara lisan maupun tertulis.
- Melakukan tanya jawab secara klasikal.
- Memfasilitasi peserta didik untuk berkompetisi secara sehat agar meningkatkan prestasi belajar.
- Bersama – sama dengan peserta didik melakukan kegiatan post test.
- Post test dilakukan dengan menggunakan kertas origami.
- Setiap orang diberikan kertas origami dan mereka harus membuat pertanyaan pada kertas origami tersebut. Mereka minimal harus menuliskan dua pertanyaan.
- Pertanyaan yang telah dituliskan pada kertas origami, kemudian diedarkan ke teman – teman yang lain dengan bersama – sama menyanyikan lagu “Hari Merdeka”.

3. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi.
- Memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pengalaman belajar yang telah diperoleh.
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Kegiatan Penutup (10 menit) :

Dalam kegiatan penutup guru :

- Bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- Melakukan penilaian dan/ refleksi atas pelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam

H. Sumber Belajar

1. Sunarso, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan PKn Untuk Perguruan Tinggi*. UNY Press. UNY
2. LKS PKn kelas IX

I. Penilaian

Indikator pencapaian	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
Menentukan tujuan negara	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan tujuan negara Indonesia?
Menjelaskan fungsi negara	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan 4 fungsi negara ?

Pedoman Penskoran:

Skor No. 1 skor 50

Skor No. 2 skor 50

Nilai Akhir : Skor No. 1 + Skor No. 2

Kunci :

- 1) Tujuan negara :

- Melindungi segenap bangsa Indonesia dan seluruh tumpah darah Indonesia
- Memajukan kesejahteraan umum
- Mencerdaskan kehidupan bangsa
- Ikut melaksanakan ketertiban dunia yang berdasarkan kemerdekaan, perdamaian abadi, dan keadilan sosial.

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Eny Sumarlin, S.H
NIP. 19700521 200701 2 034

Wates, 13 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Risa Margiarti
NIM.11401244039

No. Dokumen	:	FM-AKD- 02/02/01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 1. 1. 2

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : IX/I

Alokasi Waktu : 2 x40 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

B. Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menjelaskan pentingnya usaha dalam pembelaan negara

C. Indikator

- Menjelaskan hakikat pembelaan negara
- Menjelaskan alasan pentingnya bela negara bagi warga negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan untuk dapat :

1. Menjelaskan hakikat pembelaan negara
2. Menjelaskan alasan pentingnya bela negara bagi warga negara

Karakter yang diharapkan :

- Dapatdipercaya
- Integritas

- Kejujuran
- Peduli
- Kewarganegaraan

E. Materi Pembelajaran

Hakikat bela negara adalah sikap dan tindakan warga negara yang dilandasi oleh kecintaan kepada negara dan diwujudkan dalam kesediaan untuk melindungi, mempertahankan, dan memajukan bersama.

Dalam UU Nomor 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara, bela negara didefinisikan sebagai sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai oleh kecintaannya kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara.

Upaya bela negara merupakan hak dan kewajiban setiap warga negara. Karena itu bela negara perlu dilaksanakan dengan penuh kesadaran, tanggung jawab, dan rela berkorban dalam pengabdian kepada negara dan bangsa. Menurut Departemen Pertahanan RI, ada lima nilai yang mendasari upaya bela negara, yaitu: cinta tanah air; kesadaran berbangsa dan bernegara; keyakinan terhadap Pancasila sebagai ideologi negara; rela berkorban emi bangsa dan negara; dan memiliki kemampuan awal bela negara.

Alasan pentingnya, Negara harus dibela oleh warga negara karena : Berdasarkan teori dan tujuan negara; John Locke menyatakan bahwa suatu negara harus dibela karena tujuan negara melindungi hak – hak asasi manusia. Sedangkan Harold J. Laski menyatakan bahwa setiap negara harus dibela karena tujuan negara menciptakan keadaan rakyat dapat mencapai keinginan yang maksimal. Selain itu, tujuan akhir setiap negara adalah untuk menciptakan kebahagiaan untuk rakyatnya.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Menempelkan

G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam kegiatan pembelajaran (salam, berdoa, absensi, kebersihan kelas).

2. Memotivasi

- Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
- Mereview mengenai materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, mengenai tujuan negara dan fungsi negara.
- Mengkonfirmasi kompetensi tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (60 menit) :

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang topic/tema yang akan dipelajari.
- Memfasilitasi untuk terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara guru dan peserta didik.
- Melibatkan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar.
- Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang akan dipelajari sesuai indikator dan kompetensi dasar.
- Menjelaskan konsep secara umum hakikat pembelaan negara dan alasan pentingnya bela negara bagi warga negara.

2. Elaborasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memfasilitasi peserta didik untuk memunculkan gagasan atau ide-ide baru baik secara lisan maupun tertulis.
- Melakukan tanya jawab secara klasikal.
- Memfasilitasi peserta didik untuk berkompetisi secara sehat agar meningkatkan prestasi belajar.
- Bersama – sama dengan peserta didik melakukan kegiatan post test.
- Post test dilakukan dengan menggunakan kertas origami.

- Setiap orang diberikan kertas origami dan mereka harus membuat pertanyaan pada kertas origami tersebut. Mereka minimal harus menuliskan dua pertanyaan.
- Pertanyaan yang telah dituliskan pada kertas origami, kemudian diedarkan ke teman – teman yang lain dengan bersama – sama menyanyikan lagu “Hari Merdeka”.

3. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi.
- Memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pengalaman belajar yang telah diperoleh.
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Kegiatan Penutup (10 menit) :

Dalam kegiatan penutup guru :

- Bersama peserta didik membuat kesimpulan.
- Melakukan penilaian dan/ refleksi atas pelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil belajar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam

H. Sumber Belajar

1. Sunarso, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan PKn Untuk Perguruan Tinggi*. UNY Press. UNY
2. LKS PKn kelas IX
3. <http://marsaja.wordpress.com/2008/11/18/intisari-usaha-pembelaan-negara/> diakses pada tanggal 14 Agustus 2014 jam 19.21
4. <http://ariesilmiah.blogspot.com/2012/09/materi-pkn-kelas-ix-bela-negara.html> diakses pada tanggal 14 Agustus 2014 jam 19.22

I. Penilaian

Indikator	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen
-----------	------------------	------------------	-----------

pencapaian			
Menentukan hakikat pembelaan negara	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan mengenai hakikat pembelaan negara ?
Menjelaskan alasan penting pembelaan negara	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan mengenai alasan pentingnya pembelaan negara ?

Pedoman Penskoran:

Skor No. 1 skor 50

Skor No. 2 skor 50

Nilai Akhir : Skor No. 1 + Skor No. 2

Kunci :

- 1) Hakikat bela negara adalah sikap dan tindakan warga negara yang dilandasi oleh kecintaan kepada negara dan diwujudkan dalam kesediaan untuk melindungi, mempertahankan, dan memajukan bersama. Dalam UU Nomor 3 Tahun 2002 tentang Pertahanan Negara, bela negara didefinisikan sebagai sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai oleh kecintaannya kepada Negara Kesatuan Republik Indonesia yang berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara.
- 2) Alasan pentingnya, Negara harus dibela oleh warga negara karena : Berdasarkan teori dan tujuan negara; John Locke menyatakan bahwa suatu negara harus dibela karena tujuan negara melindungi hak – hak asasi manusia. Sedangkan Harold J. Laski menyatakan bahwa setiap negara harus dibela karena tujuan negara menciptakan keadaan rakyat dapat mencapai

keinginan yang maksimal. Selain itu, tujuan akhir setiap negara adalah untuk menciptakan kebahagiaan untuk rakyatnya.

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Eny Sumarlin, S.H
NIP. 197005212007012034

Wates, 14 Agustus 2014
Mahasiswa PPL

Risa Margiarti
NIM.11401244039

No. Dokumen	:	FM-AKD- 02/02/01
No. Revisi	:	0
Tanggalberlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 1. 2. 3

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : IX/I

Alokasi Waktu : 2 x40 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mengidentifikasi bentuk – bentuk usaha pembelaan negara

C. Indikator

- Menunjukkan peraturan perundangan tentang pembelaan negara
- Menjelaskan pengertian Sishankamrata
- Bentuk – bentuk usaha pembelaan negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan untuk dapat :

- a. Menunjukkan peraturan perundangan tentang pembelaan negara
- b. Menjelaskan pengertian Sishankamrata
- c. Menjelaskan bentuk – bentuk usaha pembelaan negara

Karakter yang diharapkan :

- Dapatdipercaya
- Integritas
- Kejujuran
- Peduli
- Kewarganegaraan

E. Materi Pembelajaran

- 1) Dasar hukum pembelaan negara, meliputi:
 - a. UUD 1945 yaitu pada pasal : 27 ayat (3) yang berbunyi : “ setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara”.
 - b. UU No. 3 tahun 2003 tentang Pertahanan dan Keamanan Negara pasal 9 ayat (1) yang berbunyi : “ setiap warga negara berhak dan wajib dalam upaya bela negara yang diwujudkan dalam penyelenggaraan pertahanan negara.
- 2) Dasar hukum pertahanan dan keamanan negara :
 - a. UUD 1945 pasal 30 ayat (1) : “ tiap – tiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam usaha Pertahanan dan Keamanan Negara”
 - b. UUD 1945 pasal 30 ayat (2) : “ usaha pertahanan dan keamanan negara dilaksanakan melalui sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta oleh TNI dan POLRI sebagai kekuatan utama, dan rakyat sebagai kekuatan pendukung”.

Bentuk keikutsertaan warga negara dalam pembelaan negara sesuai dalam UU No. 3 tahun 2002 tentang Pertahanan Negara pasal 9 ayat 2 dinyatakan bahwa keikutsertaan warga negara dalam upaya pembelaan negara diselenggarakan melalui :

- a) Pendidikan kewarganegaraan, dengan mengikuti pendidikan kewarganegaraan, dapat diperoleh pemahaman tentang kesadaran bela negara. Pembinaan kesadaran bela negara dapat ditempuh melalui jalur pendidikan baik persekolahan maupun pendidikan tinggi.
 - b) Pelatihan dasar kemiliteran secara wajib, komponen warga negara selain TNI yang mendapat pelatihan dasar militer adalah unsure mahasiswa yang tersusun dalam organisasi Resimen Mahasiswa (Menwa).
- 1) Pengabdian sebagai prajurit TNI secara sukarela atau wajib. Peran TNI adalah sebagai alat pertahanan negara kesatuan Republik Indonesia.

Sebagai alat pertahanan negara yang sangat penting dan strategis, TNI memiliki tugas antara lain:

- Mempertahankan kedaulatan negara dan keutuhan wilayah
 - Melindungi kehormatan dan keselamatan bangsa
 - Melaksanakan operasi militer selain perang
 - Ikut serta secara aktif dalam tugas pemeliharaan perdamaian regional dan internasional
- c) Pengabdian secara profesi adalah pengabdian warga negara yang mempunyai profesi tertentu untuk kepentingan pertahanan negara termasuk dalam menanggulangi dan atau memperkecil akibat yang ditimbulkan oleh perang, bencana alam, atau bencana lainnya. Yang termasuk profesi ini misalnya: petugas PMI, para medis, Tim SAR, dan bantuan sosial lainnya.

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Menempelkan

G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Apersepsi

Mempersiapkan kelas dalam kegiatan pembelajaran (salam, berdoa, absensi, kebersihan kelas).

2. Memotivasi

Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

Mereview mengenai materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, mengenai hakikat pembelaan negara dan alasan penting pembelaan negara.

Mengkonfirmasi kompetensi tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (60 menit) :

a) Eksplorasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang topic/tema yang akan dipelajari.

- Memfasilitasi untuk terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara guru dan peserta didik.
- Melibatkan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar.
- Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang akan dipelajari sesuai indikator dan kompetensi dasar.
- Menjelaskan peraturan perundangan tentang pembelaan negara
- Menerangkan pengertian Sishankamrata
- Menguraikan bentuk – bentuk usaha pembelaan negara

b) Elaborasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memfasilitasi peserta didik untuk memunculkan gagasan atau ide-ide baru baik secara lisan maupun tertulis.
- Melakukan tanya jawab secara klasikal.
- Memfasilitasi peserta didik untuk berkompetisi secara sehat agar meningkatkan prestasi belajar.
- Bersama – sama dengan peserta didik melakukan kegiatan post test.
- Post test dilakukan dengan menggunakan kertas origami.
- Setiap orang diberikan kertas origami dan mereka harus membuat pertanyaan pada kertas origami tersebut. Mereka minimal harus menuliskan dua pertanyaan.
- Pertanyaan yang telah dituliskan pada kertas origami, kemudian diedarkan ke teman – teman yang lain dengan bersama – sama menyanyikan lagu “Hari Merdeka”.

c) Konfirmasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi.
- Memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap pertanyaan dan tanggapan yang diberikan selama pembelajaran.
- Memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pengalaman belajar yang telah diperoleh.

- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Kegiatan Penutup (10 menit) :

Dalam kegiatan penutup guru :

- Bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dijelaskan.
- Melakukan penilaian dan/ refleksi atas pelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam

H. Sumber Belajar

- Sunarso, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan PKn Untuk Perguruan Tinggi*. UNY Press. UNY
- LKS PKn kelas IX

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian
Dapat menuliskan minimal 2 (dua) buah pertanyaan	Tes tertulis
Dapat menuliskan jawaban terhadap Pertanyaan yang didapat	Tes tertulis

Pedoman Penskoran:

Skor No. 1 skor 50

Skor No. 2 skor 50

Nilai Akhir : Skor No. 1 + Skor No. 2

Wates, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Eny Sumarlin, S.H
NIP. 19700521 200701 2 034

Risa Margiarti
NIM.11401244039

LAMPIRAN MATERI

Bentuk – Bentuk Usaha Pembelaan Negara

1. Hak dan kewajiban warga negara dalam usaha pembelaan negara
Berdasarkan pasal 30 ayat (1) dan (2) UUD 1945, beberapa hal yang mesti kita pahami adalah :
 - a) Keikutsertaan warga negara dalam pertahanan dan keamanan negara merupakan hak dan kewajiban
 - b) Pertahanan dan keamanan negara menggunakan sistem pertahanan dan keamanan rakyat semesta
 - c) Kekuatan utama dalam sistem pertahanan adalah TNI, sedangkan sistem keamanan adalah POLRI
 - d) Kedudukan rakyat dalam pertahanan dan keamanan adalah sebagai kekuatan pendukung

Dalam pasal 27 ayat 3 UUD 1945 juga ditegaskan bahwa ikut serta dalam upaya pembelaan negara merupakan hak sekaligus kewajiban bagi setiap warga negara. Dengan demikian setiap warga negara, dalam keadaan tertentu dapat “dipaksakan” oleh negara untuk ikut serta dalam pembelaan negara.

2. Bentuk keikutsertaan warga negara dalam pembelaan negara sesuai UU No. 3 tahun 2002 tentang Pertahanan Negara
Dalam UU No. 3 tahun 2002 tentang Pertahanan Negara pasal 9 ayat 2 dinyatakan bahwa keikutsertaan warga negara dalam upaya pembelaan negara diselenggarakan melalui :
 - d) Pendidikan kewarganegaraan, dengan mengikuti pendidikan kewarganegaraan, dapat diperoleh pemahaman tentang kesadaran bela negara. Pembinaan kesadaran bela negara dapat ditempuh melalui jalur pendidikan baik persekolahan maupun pendidikan tinggi.
 - e) Pelatihan dasar kemiliteran secara wajib, komponen warga negara selain TNI yang mendapat pelatihan dasar militer adalah unsure mahasiswa yang tersusun dalam organisasi Resimen Mahasiswa (Menwa).
- 2) Pengabdian sebagai prajurit TNI secara sukarela atau wajib. Peran TNI adalah sebagai alat pertahanan negara kesatuan Republik Indonesia. Sebagai alat pertahanan negara yang sangat penting dan strategis, TNI memiliki tugas antara lain:

- Mempertahankan kedaulatan negara dan keutuhan wilayah
- Melindungi kehormatan dan keselamatan bangsa
- Melaksanakan operasi militer selain perang
- Ikut serta secara aktif dalam tugas pemeliharaan perdamaian regional dan internasional

f) Pengabdian secara profesi adalah pengabdian warga negara yang mempunyai profesi tertentu untuk kepentingan pertahanan negara termasuk dalam menanggulangi dan atau memperkecil akibat yang ditimbulkan oleh perang, bencana alam, atau bencana lainnya. Yang termasuk profesi ini misalnya: petugas PMI, para medis, Tim SAR, dan bantuan sosial lainnya.

No. Dokumen	:	FM-AKD- 02/02/01
No. Revisi	:	0
Tanggalberlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

No. 1.2.4

Nama Sekolah : SMP N 4 Wates

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : IX/I

Alokasi Waktu : 2 x40 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara

B. Kompetensi Dasar :

- 1.2 Mengidentifikasi bentuk – bentuk usaha pembelaan negara

C. Indikator

- Menjelaskan bentuk – bentuk ancaman terhadap negara
- Menjelaskan komponen pertahanan negara

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, siswa diharapkan untuk dapat :

1. Menjelaskan bentuk – bentuk ancaman terhadap negara
2. Menjelaskan komponen pertahanan negara

Karakter yang diharapkan :

- Dapat dipercaya
- Integritas
- Kejujuran
- Peduli
- Kewarganegaraan

E. Materi Pembelajaran

Upaya bela negara adalah sikap dan perilaku warga negara yang dijiwai oleh kecintaannya kepada bangsa dan negara RI yang berdasarkan Pancasila dan UUD 1945 dalam menjamin kelangsungan hidup bangsa dan negara. Sedangkan Pertahanan Negara adalah segala usaha yang dilakukan untuk mempertahankan:

- a. Kedaulatan negara
- b. Keutuhan wilayah negara
- c. Keselamatan segenap bangsa dari ancaman dan gangguan terhadap keutuhan bangsa dan negara

Ancaman merupakan setiap usaha dan kegiatan baik dari dalam maupun dari luar negeri, yang dinilai membahayakan kedaulatan negara, keutuhan wilayah negara, dan keselamatan negara. Dilihat dari jenisnya, ancaman dapat dibedakan menjadi 2 yaitu:

1. Ancaman militer, yaitu ancaman yang menggunakan kekuatan bersenjata yang terorganisasi, mempunyai kekuatan membahayakan kedaulatan, keutuhan, dan keselamatan negara. Bentuk – bentuk ancaman militer bermacam – macam, antara lain:
 - a. Agresi, yaitu penggunaan kekuatan bersenjata oleh negara lain terhadap kedaulatan negara, keutuhan wilayah, dan keselamatan segenap bangsa atau dalam bentuk dan cara – cara lain:
 - Invasi
 - Bombardemen
 - Blokade
 - b. Pelanggaran wilayah yang dilakukan oleh negara lain.
 - c. Spionase
 - d. Sabotase
 - e. Aksi teror

- f. Pemberontakan bersenjata
 - g. Perang saudara
2. Ancaman non militer, yaitu ancaman lain yang membahayakan keselamatan bangsa dan negara. Dilihat dari sifatnya dibedakan menjadi 2, yaitu:
- a. Ancaman tradisional
 - b. Ancaman non tradisional

F. Metode Pembelajaran

- Ceramah
- Tanya jawab
- Latihan soal

G. Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan (10 menit)

1. Apersepsi
 - a. Mempersiapkan kelas dengan salam dan berdoa.
 - b. Mengecek kehadiran.
 - c. Mengecek kebersihan kelas.
2. Memotivasi
 - a. Melakukan peninjauan kesiapan belajar siswa dengan memberikan pertanyaan yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan.
 - b. Mereview mengenai materi yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya, mengenai peraturan perundangan, pengertian sishankamrata, dan bentuk – bentuk usaha pembelaan negara.
 - c. Mengkonfirmasi kompetensi tujuan pembelajaran yang akan diajarkan.

Kegiatan Inti (60 menit) :

1. Eksplorasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas tentang topic/tema yang akan dipelajari.
- Memfasilitasi untuk terjadinya interaksi antar peserta didik serta antara guru dan peserta didik.
- Melibatkan peserta didik untuk aktif dalam kegiatan belajar.
- Mengajak peserta didik untuk menelaah bahan atau materi yang akan dipelajari sesuai indikator dan kompetensi dasar.

- Menjelaskan bentuk – bentuk ancaman terhadap negara
- Menjelaskan komponen pertahanan negara

2. Elaborasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memfasilitasi peserta didik untuk memunculkan gagasan atau ide-ide baru baik secara lisan maupun tertulis.
- Melakukan tanya jawab secara klasikal.
- Memfasilitasi peserta didik untuk berkompetisi secara sehat agar meningkatkan prestasi belajar.
- Peserta didik mengerjakan latihan soal yang ada dalam lembar kerja siswa.

3. Konfirmasi

Dalam kegiatan ini guru :

- Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat terhadap keberhasilan peserta didik.
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi.
- Memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap pertanyaan dan tanggapan yang diberikan selama pembelajaran.
- Memfasilitasi peserta didik untuk merefleksikan pengalaman belajar yang telah diperoleh.
- Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Kegiatan Penutup (10 menit) :

Dalam kegiatan penutup guru :

- Bersama peserta didik membuat kesimpulan terhadap materi yang telah dijelaskan.
- Melakukan penilaian dan/ refleksi atas pelajaran yang sudah dilaksanakan.
- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran dan hasil belajar.
- Menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.
- Mengakhiri pembelajaran dengan doa penutup dan salam

H. Sumber Belajar

1. Sunarso, dkk. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan PKn Untuk Perguruan Tinggi*. UNY Press. UNY
2. LKS PKn kelas IX

I. Penilaian

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian
Dapat mengerjakan 40 latihan soal pilihan ganda	Tes tertulis
Dapat mengerjakan 5 latihan soal essay	Tes tertulis

Pedoman Penskoran:

Soal pilihan ganda : 1 soal = 1 point

Soal essay : 1 soal = 2 point

Nilai Akhir : $\frac{\text{Soal Pilihan Ganda} + \text{Soal Essay} \times 100}{50}$

50

Wates, 20 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa PPL

Eny Sumarlin, S.H
NIP. 19700521 200701 2 034

Risa Margiarti
NIM.11401244039

PROGRAM TAHUNAN

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP N 4 WATES
 Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan
 Kelas / Sem : VII / Gasal
 Tahun Pelajaran : 2014/2015

SEMESTER	NO	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	JAM PEL	KET
GASAL	1.	1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata. 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	1. Berkomitmen terhadap pancasila sebagai dasar Negara A. Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara 1) Pembentukan BPUPKI 2) Perumusan Dasar Negara oleh pendiri Negara B. Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara C. Semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri Negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila 1) Nilai semangat pendiri Negara 2) Komitmen para pendiri Negara dan perumusan Pancasila sebagai dasar negara	12 JP	
	2.	1.1. Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat 2.1. Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma	II. Menumbuhkan kesadaran berkonstitusi A. Perumusan dan Penetapan UUD 1945 1) Perumusan UUD 1945 2) Penetapan UUD 1945	12 JP	

SEMESTER	NO	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	JAM PEL	KET
		<p>dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar</p> <p>3.2.Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD 1945</p> <p>4.2.Menyaji hasil telaah tentang perumusan dan pengesahan UUD 1945</p> <p>4.8.Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>B. Arti penting UUD 1945 bagi bangsa dan Negara Indonesia</p> <p>C. Peran tokoh perumus UUD 1945</p>		
	3.	<p>1.1.Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p> <p>2.2.Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar</p> <p>3.5. Memahami isi alenia Pembukaan UUD 1945</p> <p>4.5. Menyajikan hasil kajian isi Pembukaan UUD 1945</p> <p>4.8.Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>111.Berkomitmen Terhadap Pokok Kaidah Negara Fundamental</p> <p>A. Kedudukan Pembukaan UUD 1945</p> <p>1) Hubungan pembukaan dengan Proklamasi Kemerdekaan</p> <p>2) Pembukaan memuat pokok kaidah Negara yang Fundamental</p> <p>B. Makna Alenia Pembukaan UUD 1945</p> <p>1) Alinea Pertama</p> <p>2) Alinea Kedua</p> <p>3) Alinea Ketiga</p> <p>4) Alinea Keempat</p> <p>C. Sikap dan komitmen mempertahankan Pembukaan UUD 1945</p>	12 JP	
	4.	<p>1.1.Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p> <p>2.2.Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar</p> <p>3.4. Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>4.4.Menyaji hasil</p>	<p>IV. Kepatuhan terhadap Norma</p> <p>A. Pengertian dan Macam-macam Norma</p> <p>1) Pengertian Norma</p> <p>2) Macam-macam Norma</p> <p>a. Norma Kesusilaan</p> <p>b. Norma Kesopanan</p> <p>c. Norma Agama</p> <p>d. Norma Hukum</p> <p>B. Arti penting norma dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara</p> <p>C. Perilaku sesuai dengan norma dalam kehidupan sehari-hari</p>	12 JP	

SEMESTER	NO	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	JAM PEL	KET
		pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa 4.8.Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional			
	a.	Ulangan Harian		4 JP	
	b.	Perbaikan/Pengayaan		4JP	
	c.	UTS		2 JP	
	d.	UAS		2 JP	
	e.	MOS		2 JP	
	f	Cadangan		1 JP	
		Jumlah JP Semester Gasal		63	
GENAP	5	1.1.Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat 2.2.Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar 3.5.Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka NKRI 4.5. Menyaji hasil pengamatan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI	V.Daerah tempat tinggal, Negara kesatuan republik Indonesia negaraku A.Nilai sejarah Negara kesatuan RI 1) Perjuangan menuju Negara Kesatuan RI 2) Makna Proklamasi Kemerdekaan 3) Makna Negara kesatuan RI 4) Tujuan Negara kesatuan RI B.Peran daerah dalam kerangka Negara kesatuan RI 1) Peran daerah dalam perjuangan kemerdekaan 2) Peran daerah dalam kerangka NKRI saat ini D. Mempertahankan Negara kesatuan RI	15 JP	

SEMESTER	NO	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	JAM PEL	KET
	6.	<p>1.1.Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p> <p>2.2.Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar</p> <p>3.6.Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya dan gender</p> <p>4.6. Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman suku, agama ras, budaya dan gender</p>	<p>VI.Bertoleransi dalam keberagaman</p> <p>A. Keberagaman dalam masyarakat Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Faktor penyebab keberagaman masyarakat Indonesia 2) Keberagaman suku bangsa dan budaya 3) Keberagaman agama dan kepercayaan 4) Keberagaman Ras 5) Keberagaman Gender <p>B. Arti penting memahami keberagaman dalam masyarakat Indonesia</p> <p>C. Perilaku toleran terhadap keberagaman agama, suku, ras, budaya dan gender</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Perilaku toleran dalam kehidupan beragama 2) Perilaku toleran terhadap keberagaman suku dan ras di Indonesia <ol style="list-style-type: none"> a. Perilaku toleran terhadap keberagaman social budaya b. Kesadaran gender 	15 JP	
	7	<p>1.1.Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat</p> <p>2.2.Menghargai perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar</p> <p>3.7. Memahami pengertian dan makna Bhineka Tunggal Ika</p> <p>4.8. Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional</p>	<p>VII.Memerlihara semangat Persatuan Indonesia</p> <p>A. Pengertian dan Makna Bhineka Tunggal Ika</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengertian Bhineka Tunggal Ika 2) Makna Bhineka Tunggal Ika <p>B. Arti penting Persatuan dan Kesatuan Indonesia</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Makna persatuan dan kesatuan <ol style="list-style-type: none"> a. Prinsip Bhineka Tunggal Ika b. Prinsip nasionalisme Indonesia c. Prinsip kebebasan yang bertanggung jawab d. Prinsip wawasan nusantara e. Prinsip persatuan 	15 JP	

SEMESTER	NO	KOMPETENSI INTI/ KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	JAM PEL	KET
			<p>pembangunan untuk mewujudkan cita-cita reformasi</p> <p>2) Arti penting persatuan dan kesatuan serta bhinneka tunggal ika</p> <p>C. Partisipasi kewarganegaraan sebagai pencerminan komitmen terhadap keutuhan nasional</p> <p>1) Mempertahankan persatuan dan kesatuan wilayah Indonesia</p> <p>2) Meningkatkan semangat bhinneka tunggal ika</p> <p>3) Mengembangkan semangat kekeluargaan</p> <p>4) Menghindari SARA</p>		
	a.	Ulangan Harian		4	
	b.	Perbaikan/pengayaan		4	
	c.	UTS		2	
	d.	UKK		2	
	e.	Cadangan		3	
		Jumlah JP Semester Genap		59	
		Jumlah JP 1 Tahun Pelajaran		122	

Mengetahui ,
Guru Pembimbing

Wates, 17 Juli 2014
Mahasiswa PPL

Eny Sumarlin, S.H.M.M
NIP. 19700521 200701 2 034

Fajar Yuliana W
NIM 11401244036

PROGRAM TAHUNAN

MATA PELAJARAN : PENDIDIKAN KEWARGANEGARAAN
 NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 4 WATES
 KELAS : IX
 TAHUN PELAJARAN : 2014 / 2015

Sem	No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi waktu	
1	1	1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara	1.1. Menjelaskan pentingnya usaha pembe-	Pembelaan Negara	6	
			laan negara			
			1.2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha			
				pembelaan negara	Pembelaan Negara	6
				1.3. Menampilkan peran serta dalam usaha	Pembelaan Negara	6
				pembelaan negara		
	2	2. Memahami pelaksanaan otonomi daerah	2.1. Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah	Partisipasi masyarakat dalam pelaksanaan otonomi daerah	6	
			2.2. Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah	Partisipasi masyarakat dalam pelaksanaan otonomi daerah	6	
			Jumlah		30	
2	3	3. Memahami dampak globalisasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	3.1. Menjelaskan pengertian dan pentingnya	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	4	
			globalisasi bagi Indonesia			
			3.2. Mendeskripsikan politik luar negeri dalam	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	2	
			hubungan internasional di era global			
				3.3 Mendeskripsikan dampak globalisasi terhadap kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	2
				3.4. Menentukan sikap terhadap dampak Globalisasi	Globalisasi dalam berbagai aspek kehidupan	2
		4	4. Menampilkan prestasi diri sesuai kemampuan demi keunggulan bangsa	4.1 Menjelaskan pentingnya prestasi diri	Prestasi diri	2
				bagi keunggulan bangsa		
			4.2. Mengenal potensi diri untuk berprestasi sesuai kemampuan	Prestasi diri	2	

			4.3. Menampil-kan peran serta dalam ber-	Prestasi diri
			bagai aktivitas untuk mewujudkan pres-	
			tasi diri sesuai kemampuan demi	
			keunggulan bangsa	
			Jumlah	16

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Eny Sumarlin, S.H,M.M
NIP.197005212007012034

Wates, 17 juli 2014

Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana W
NIM 11401244036

ULANGAN HARIAN

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Tahun ajaran : 2014/2015

Kelas / semester : VII / I

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	No.Soa
1.	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan pancasila sebagai dasar negara.	<ul style="list-style-type: none">• Pembentukan BPUPKI• Usulan dasar negara dari para pendiri negara	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan terbentuknya BPUPKI• Menjelaskan ketua BPUPKI• Menjelaskan sidang BPUPKI• Menjelaskan BPUPKI• Menjelaskan Usulan dasar negara• Menyebutkan mengenai lahirnya Pancasila		1 2 3,5 4 6 7

		<ul style="list-style-type: none"> • Peran dari para pendiri negara dalam merumuskan dasar negara dan pembentukan PPKI 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dimana Pancasila tercantum 		8
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan keanggotaan PPKI 		9
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan tanggal dibentuknya PPKI 		10
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sidang PPKI 		11
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan sila Pancasila 		12
		<ul style="list-style-type: none"> • Semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dasar negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan semangat kebangsaan 		13
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan ciri dan asal patriotisme 		14, 16
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan komitmen 		15
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan nilai perjuangan para pendiri negara 		17
			<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan semboyan para pendiri negara dan semboyan negara 		18,19
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan para pendiri negara 		20
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan asal kata nasionalisme 		21

			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan implementasi Pancasila 		22,23
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan landasan bernegara 		24
			<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan bentuk penyelewengan ideologi 		25

Menyetujui
Guru Pembimbing PPL

Wates, 17 September 2014
Mahasiswa PPL

Eny Sumarlin, SH, MM
NIP. 197005212007012034

Fajar Yuliana W
NIM. 11401244036

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Bentuk Soal : Essay

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tahun ajaran : 2014/2015

Kelas / semester : VII / I

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	No.Soa
1.	3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan dan menetapkan pancasila sebagai dasar negara	<ul style="list-style-type: none">• Pengertian dasar negara• Rumusan dasar negara• Pembentukan PPKI• Pancasila (dasar negara)	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan pengertian dasar negara• Menyebutkan mengenai rumusan dasar negara yang dikemukakan oleh Mr. Soepomo• Menyebutkan tanggal dibentuknya PPKI dan tugasnya.• Menjelaskan pancasila faktor penting di Indonesia	5	1 2 3 4

		<ul style="list-style-type: none">• Komitmen para pendiri negara	<ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan 5 komitmen para pendiri negara		5
--	--	--	--	--	---

Menyetujui
Guru Pembimbing PPL

Eny Sumarlin, SH,MM
NIP. 197005212007012034

Wates, 17 September 2014
Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana W
NIM. 11401244036

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Bentuk Soal : Pilihan Ganda

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tahun ajaran : 2014/2015

Kelas / semester : XI / I

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	No.Soa
1.	Menampilkan Partisipasi dalam Usaha pembelaan Negara	1.1 Menjelaskan Pentingnya Usaha Pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian negara • Unsur-Unsur Negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Negara secara terminologi terbentuknya Negara • Menjelaskan unsur deklaratif terbentuknya negara • Menjelaskan unsur konstitutif terbentuknya negara • Menjelaskan syarat 	25	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>

				Negara secara <i>de-facto</i>	6
			• Tujuan Negara	• Menjelaskan syarat Negara secara <i>de-jure</i>	7
			• Fungsi Negara	• Menyebutkan mengenai pasal yang mengatur mengenai warga negara	8
			• Hakikat pembelaan negara	• Menyebutkan dasar hukum upaya pembelaan negara	9
			• Alasan penting nya bela negara bagi warga negara	• Menyebutkan kekuatan utama dalam pertahanan dan keamanan	10
				• Menjelaskan fungsi penertiban dalam suatu negara	11
				• Menjelaskan fungsi pertahanan dalam suatu negara	12
				• Menjelaskan fungsi pertahanan dalam suatu negara	13
				• Menjelaskan fungsi pertahanan dalam suatu negara	14
				• Menyebutkan mengenai fungsi keadilan dalam suatu negara	15

				<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian orang asing • Menyebutkan pembagian wilayah dalam suatu negara • Menjelaskan fungsi Negara 		
2.		1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Peraturan perundangan tentang pembelaan negara • Pengertian Sishankamrata • Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara • Bentuk-bentuk ancaman terhadap negara • Komponen pertahanan negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai ancaman militer spionase • Menyebutkan mengenai ancaman militer agresi • Menyebutkan mengenai teori Trias Politica • Menyebutkan mengenai Fungsi Eksekutif Catur Praja • Menyebutkan mengenai upaya pembelaan negara sesuai UU Pertahanan Negara • Menyebutkan mengenai fungsi Legislatif teori John Locke • Menyebutkan kekuatan 		<p>16</p> <p>17</p> <p>18</p> <p>19</p> <p>20</p> <p>21</p> <p>22</p>

				pendukung dalam sistem pertahanan RI		
				<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan mengenai pertahanan RI yang bersifat semesta 		23
				<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan mengenai alasan penting pembelaan negara menurut John Locke 		24
				<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan mengenai sikap dalam usaha pembelaan negara 		25

Menyetujui
Guru Pembimbing PPL

Eny Sumarlin, SH,MM
NIP. 197005212007012034

Wates, 17 September 2014
Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana W
NIM. 11401244036

KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

Sekolah : SMP Negeri 4 Wates

Bentuk Soal : Essay

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Tahun ajaran : 2014/2015

Kelas / semester : XI / I

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Jumlah Soal	No.Soa
1.	Menampilkan Partisipasi dalam Usaha pembelaan Negara	1.1 Menjelaskan Pentingnya Usaha Pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-Unsur Negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai unsur konstitutif dan unsur deklaratif 	5	1
		1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none"> • Tujuan Negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan mengenai tujuan negara Republik Indonesia sesuai UUD 1945 		2
			<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian Sishankamrata 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian Sishankamrata beserta komponennya 	3	
			<ul style="list-style-type: none"> • Komponen utama, cadangan dan pendukung 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan mengenai bela negara 	4	
			<ul style="list-style-type: none"> • Hakikat pembelaan negara 			

			<ul style="list-style-type: none">• Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	<ul style="list-style-type: none">• Memberikan contoh partisipasi nyata bagi pelajar dalam upaya pembelaan negara		5
--	--	--	--	---	--	---

Menyetujui
Guru Pembimbing PPL

Eny Sumarlin, SH,MM
NIP. 197005212007012034

Wates, 17 September 2014
Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana W
NIM. 11401244036

ANALISIS
HASIL
ULANGAN
HARIAN

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran
Kelas / Semester

: PPKn
: VII A/ 1

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Jumlah Soal : 25 Pilihan Ganda dan 5 Essay

No.	Nama	Nomor Soal																									Skor					
		Pilihan Ganda																										Essay				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		1	2	3	4	5
1	ABI SIGIT PRATAMA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	3	5	3	2	22	
2	ADITYA NUR SETYOAJI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	3	2	5	3	3	18	
3	AKMALIA RAHMA UTAMI	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4,5	4	4,5	4,5	4	18	
4	AMALIA RAHMAN SUGIHARTI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	5	5	3,5	3	19	
5	ANDRIYANTO SETYO NUGROHO	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	2	1,5	3,5	3	10
6	ANGGI PUTRI WIDIYASTUTI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	4	5	4,5	4,5	3	20	
7	ANTON DUWI SETIAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	4,5	5	4,5	3,5	1	20	
8	AUFA ABAN ANSOPI	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	5	5	5	3,5	1	17	
9	DIAN GALIH PRATAMA	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	3	3	5	0	3	17	
10	EKHSAN IMAM DAROJI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	3	4	5	3	1	19
11	GUNAWAN ADI CANDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	5	5	4	5	21		
12	HALIMI BADRUIKHSANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	5	5	4,5	5	22		
13	HARRIDINI HER PUTRIYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4,5	5	5	4,5	4	22		
14	ILYAS MUBAROKAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	3,5	3	5	5	3	21		
15	LUTFIYAH NOVIANI ROHMAH	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3,5	4	5	5	4	23		
16	MUHAMMAD SRI BINTANG FAJAR P.W.	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	3	0	0	1	18		
17	NANDA ZULKHANA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	3	3	5	3	3	18		
18	NOFANIA HARTININGSIH	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	3	5	5	4	1	20		
19	PANCA DINATA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	4	5	5	3,5	3	21		
20	PUSPA RININGTYAS SUSETYA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	4	4	2	3,5	2	20	
21	RAMADHAN CIRANDO PRIMATAMA	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	4,5	4	5	5	5	18		
22	REYNA MAHARANI CYNDIKA PUTRI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	3	4	5	3,5	3	19		
23	RIFKI FIKRIANA YUSUP	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	2,5	3	5	4,5	1	13		
24	RIZKA ZAYYI ARDHINA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4,5	4	5	5	4	21		
25	SEFIA ASTUTININGRUM	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4,5	5	5	5	5	20		
26	SEPTEZA ADIAZWA TIASTO	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	4	3	5	5	0	15		

27	SYAHRUL ARYAN NUGROHO	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	3	3	3	5	2	14
28	TIKA DWI ASTUTI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	3	3	2	18
29	TRI LESTARI	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	1	5	3,5	3	20
30	VICKY DHARMA SARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	4	5	3,5	5	21
31	ZAHRA ALIF FADIA ALIYYA RAHMA	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3	2	4	2	19	
32	ZUARIFKA ANA ASWIBA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	5	5	3,5	3	22	
	SKOR AKTUAL	31	31	19	29	26	28	27	26	28	26	24	23	25	1	19	24	26	22	32	30	15	14	27	30	23	114	##	140	120	86
	SKOR IDEAL	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	##	160	160	##	
	PENCAPAIAN (%)	97	97	59	91	81	88	84	81	88	81	75	72	78	3	59	75	81	69	100	94	47	44	84	94	72	71	73	87	75	54

Keterangan:

1. Ketuntasan Belajar

- a. Jumlah Siswa : 32
- b. Banyaknya siswa yang tuntas belajar : 17
- c. Presentase siswa yang tuntas : 53,13%

Mengetahui
Guru Pembimbing

- 2. a. Perlu perbaikan untuk soal nomor : PG.3, 14, 15, 18, 21, 22, uraian 1, 2, 4 dan 5
- b. Perlu perbaikan untuk siswa nomor : 2, 5, 8, 9, 10, 16, 17, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, dan 31

Eny Sumarlin, S.H, M.M
NIP 19700521 2007 01

Skd	Tot	Ktr	Tuntas/ tidak
16,5	38,5	77,00	Tuntas
16	34	68,00	-
20,45	38,45	76,90	Tuntas
19,5	38,5	77,00	Tuntas
11,5	21,5	43,00	-
20,5	40,5	81,00	Tuntas
18	38	76,00	Tuntas
19,5	36,5	73,00	-
13,5	30,5	61,00	-
16	35	70,00	-
24	45	90,00	Tuntas
22,5	44,5	89,00	Tuntas
23	45	90,00	Tuntas
18,5	39,5	79,00	Tuntas
21	44	88,00	Tuntas
3,5	21,5	43,00	-
16,5	34,5	69,00	-
18	38	76,00	Tuntas
20	41	82,00	Tuntas
15,5	35,5	71,00	-
23,5	41,5	83,00	Tuntas
17,5	36,5	73,00	-
15,5	28,5	57,00	-
22	43	86,00	Tuntas
24,5	44,5	89,00	Tuntas
16,5	31,5	63,00	-

15,5	29,5	59,00	-
18	36	72,00	-
16,5	36,5	73,00	-
20	41	82,00	Tuntas
13,5	32,5	65,00	-
19	41	82,00	Tuntas

Wates, 16 September 2014

Mahasiswa PPL

√ Fajar Yuliana W
2034 NIM. 11401244036

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII B/ 1

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Jumlah Soal : 25 Pilihan Ganda dan 5 Essay

No.	Nama	Nomor Soal																									Skor PG	Skor Essay						
		Pilihan Ganda																																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25			1	2	3	4	5	
1	AFRIZAL YULI SETIAWAN	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	3	3,5	5	5	1,5	17	18	
2	AHSAN NUR RHOLIQ	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	3	3,5	1	5	1,5	20	14		
3	AKHIR PRIHANTONO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	2	2,5	2,5	3	1	16	11
4	ALYCIA ISMAWANTIE	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	5	2	2	1	20	12	
5	ANASYAFWA DONI TIRTA W	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	2	2	5	5	1	19	15	
6	ANGGUN PUJI ASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	5	5	4	4	20	23	
7	ARISTA CAHYA MAHARDIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	4	2,5	5	5	1,5	23	18	
8	DIAH YUNIARTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	3	5	4	2	22	16	
9	DIKA ANGGRAENI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	4	3,5	4,5	4,5	2,5	20	19	
10	DIKY HERMAWAN DERIVA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	4	2,5	3	2,5	5	17	17	
11	FAJAR SURYANTO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	4	2,5	5	5	2,5	22	19	
12	FATIKA ZULKHA FEBRIYANI	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	5	3	2	16	15	
13	HENA ASRI MASNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	5	4	5	3	1	21	18		
14	HENDI CAHYO NURALIM	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	4	4,5	4,5	3	1	14	17	
15	IRCHAM JAMILUL FATA	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	3	4	5	4	2	13	18	
16	IZKY SIDIQRYANSYAH	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	2	3,5	2	3	1,5	15	12	
17	LUTFI DHIYA CAHYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	4	5	5	5	1,5	19	20,5	
18	MELINDA PUTRI AYUNINGSIH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3,5	5	3	2,5	19	17		
19	NAUFAL SALWA ZARRORI	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	3	3	2	19	11	
20	NISRINA NOVITASARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	3	2	3	3	2	18	13	
21	NURUL KHOLIFAH	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	5	5	3	23	18	
22	NURWENDAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	5	5	5	1	22	21	
23	PRACINTA YURINO PUTRI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	4	1	3	3	3	19	14	
24	PUTRI FAJAR SURYANDARI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	2	5	4	1	18	15	

25	RAHMA CHOIRUNNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	4	3,5	5	4	2	20	18,5
26	REGYTA MILLA MEIRANDA S	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	3	1	3	2	16	12
27	RIZA FATIHUL IHSAN	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	3	2	1	2	1	13	9	
28	RIZKISA ADINDA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	5	5	4	1	21	18
29	RIZKY NUR ARIF WIBISANA	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	5	3	1	16	13
30	SATRIA PUTRA PRADANA	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	2	3	5	1	16	14
31	YANUAR SIGIT PRASETYO	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	3	2,5	1	3	1	16	10,5
32	ZAHRA ANGGRAINI MULANI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	3,5	2,5	3	5	3,5	16	17,5
	SKOR AKTUAL	28	32	24	31	25	26	29	29	25	20	21	17	28	4	24	24	22	10	31	29	12	14	25	30	26	105,5	95,5	123	121	59,5		
	SKOR IDEAL	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	160	160	160	160		
	PENCAPAIAN (%)	88	100	75	97	78	81	91	91	78	63	66	53	88	13	75	75	69	31	97	91	38	44	78	94	81	65,94	59,69	76,6	75,6	37,2		

Keterangan:

1. Ketuntasan Belajar

- a. Jumlah Siswa : 32
- b. Banyaknya siswa yang tuntas : 11
- c. Presentase siswa yang tuntas : 34,38%

- 2. a. Perlu perbaikan untuk soal no. : PG.10, 11, 12, 14, 17, 18, 21, 22, uraian 1, 2 dan 5
- b. Perlu perbaikan untuk siswa nc: 1, 2, 3, 4, 5, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 30, 31, dan 32

Wates,

Mengetahui
Guru Pembimbing

Eny Sumarlin , S H, M.M
NIP 19700521 2007 01 2034

Total	Ktrcpn (%)	Tuntas/ tidak
35	70,00	-
34	68,00	-
27	54,00	-
32	64,00	-
34	68,00	-
43	86,00	Tuntas
41	82,00	Tuntas
38	76,00	Tuntas
39	78,00	Tuntas
34	68,00	-
41	82,00	Tuntas
31	62,00	-
39	78,00	Tuntas
31	62,00	-
31	62,00	-
27	54,00	-
39,5	79,00	Tuntas
36	72,00	-
30	60,00	-
31	62,00	-
41	82,00	Tuntas
43	86,00	Tuntas
33	66,00	-
33	66,00	-

38,5	77,00	Tuntas
28	56,00	-
22	44,00	-
39	78,00	Tuntas
29	58,00	-
30	60,00	-
26,5	53,00	-
33,5	67,00	-

16 September 2014

Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana W

NIM. 11401244036

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : PPKn
Kelas / Semester : VII C/ 1

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Jumlah Soal : 25 Pilihan Ganda dan 5 Esai

No.	Nama	Nomor Soal																													
		Pilihan Ganda																									Essay				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	1	2	3	4	5
1	ADE ROSMA KHAIRUNNISA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	5	5	4	3	2
2	AHNAF FIKRIY SAPUTRA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	2	2	5	3	2
3	ALIFIANISA LUTHFI HANIFAH	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	4,5	1	3	3	1
4	ANGGRAITA DHILLA OKTAVIANA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	1	5	3	1	
5	ANNISA NUR RAHMADANI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	3	1	5	3	1
6	APRILYA WAHYU HANDAYANI	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	2	4,5	3	1
7	ASEP OKTA PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	1	5	3	1
8	AYU RAHMI WIDIANARSI	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	2	2	3	2
9	DENY YUNIAWAN PRASETIO	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	3	4,5	3	3	2
10	DIMAS OKI CAHYA HANAFI	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	3	1	5	3	1
11	DWI RAHAYU MULYANINGSIH	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	5	5	5	3	2
12	EKO AHMAD MUSTOFA	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	5	5	5	3	2
13	ERIX PRIHAMBODHO	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	3	4,5	4,5	2	1
14	FARRAS NUR FAUZAN	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	3	1	2	3	2
15	FEBRIANA DWINURCAHYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	4,5	1,5	5	3	2
16	IBNU ARDHAN HIMAWAN	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	3	1	5	3	1
17	KURNIA NURHAYATI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	3	2	5	3	1	
18	LISSA NUR RISMA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	2	1	5	3	2
19	MAQBULAH SALMA AMALIA	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	4	5	5	3	3,5
20	MERLINDA CAHYA WULAN O	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	2	5	2,5	1	
21	MUHAMMAD GHOZALI NUR L	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	2	5	4	3	1	
22	NAFISA NURUL FAUZIAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	4,5	2	2	3	1	
23	OKTARIANI PUSPA YEKTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	5	5	5	4	2		

24	RENDRA JULI SETIYAWAN	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	2	5	3	3	1		
25	RIFKY NUR HIDAYAT	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	3	2	2	2	1		
26	RIZAL MUSAA'ID NUGRAHA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	4	1	5	3	1	
27	SALSABILA DWI MEYLASARI	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	3	3	4	3	1	
28	UKHTI ARDIYANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	3	3	5	3	3
29	YOGI RESTU NURCAHYO	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	3	2	1	3	1	
30	YUSUF WIKANTYASA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	3	2	2	3	2	
31	ZA'IM AKBAR ASSYIFA	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4,5	3	5	3	2		
32	ZALMA DEVIARIESTA MUKTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	5	5	5	4	3	
	SKOR AKTUAL	23	30	20	31	20	25	27	28	26	26	28	29	27	4	17	24	24	14	31	31	17	9	20	29	27	112	87	131	96	51	
	SKOR IDEAL	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	160	160	160	160	160	
	PENCAPAIAN (%)	72	94	63	97	63	78	84	88	81	81	88	91	84	13	53	75	75	44	97	97	53	28	63	91	84	70	54	82	60	32	

Keterangan:

1. Ketuntasan Belajar

- a. Jumlah Siswa : 32
- b. Banyaknya siswa yang tuntas : 7
- c. Presentase siswa yang tuntas : 21,88%

Mengetahui
Guru Pembimbing

- 2. a. Perlu perbaikan untuk soal no. : PG.3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 21, 22, 23, 24, 25 uraian 1 - 5
- b. Perlu perbaikan untuk siswa no. : 2, 5, 8, 9, 10, 16, 17, 20, 22, 23, 26, 27, 28, 29, dan 31

Eny Sumarlin , S H, M
NIP 19700521 200

ssay

Skor PG	Skor Essay	Total	Ktrcpn (%)	Tuntas/ tidak
19	19	38	76,00	Tuntas
18	14	32	64,00	-
17	12,5	29,5	59,00	-
18	13	31	62,00	-
18	13	31	62,00	-
18	13,5	31,5	63,00	-
22	14	36	72,00	-
15	12	27	54,00	-
16	15,5	31,5	63,00	-
14	13	27	54,00	-
17	20	37	74,00	-
20	20	40	80,00	Tuntas
16	15	31	62,00	-
16	11	27	54,00	-
22	16	38	76,00	Tuntas
16	13	29	58,00	-
20	14	34	68,00	-
19	13	32	64,00	-
18	20,5	38,5	77,00	Tuntas
20	14,5	34,5	69,00	-
20	15	35	70,00	-
20	12,5	32,5	65,00	-
17	21	38	76,00	Tuntas

16	14	30	60,00	-
17	10	27	54,00	-
22	14	36	72,00	-
20	14	34	68,00	-
19	17	36	72,00	-
17	10	27	54,00	-
20	12	32	64,00	-
20	17,5	37,5	75,00	Tuntas
20	22	42	84,00	Tuntas

Wates, 16 September 2014

Mahasiswa PPL

VI.M Fajar Yuliana W
7 01 2034 NIM. 11401244036

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : PKn
Kelas / Semester : IX A/ 1

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Jumlah Soal : 25 Pilihan Ganda dan 5 Essay

No.	Nama	Nomor Soal																									Skor PG							
		Pilihan Ganda																				Essay												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	25	1	2	3		4	5					
1	Adi Bayu Ristanto	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	3,5	3	5	5	5	19
2	Agus Duwantoro	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	3	2	1	5	4	18
3	Anggrelia Andarista H	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	3	2,5	3,5	5	4	20			
4	Anton Agung Laksana	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	4	3	2	4	4	16		
5	Ari Nugroho	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	5	1	5	5	4	17		
6	Arji Istiawan Wibowo	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	4	2	4	5	4	18		
7	Danu Rizkal Alifin	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	5	5	5	5	5	17		
8	Didik Setiaji	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	4	4	4	5	4	20		
9	Fanny Ristanti	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	3	5	4	4	4	9		
10	Fauzan Surya Valistya	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	4,5	2	3	3	5	16		
11	Fera Kurniasih	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4,5	1	5	5	5	17		
12	Fitri Setianingsih	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	3	5	4	14		
13	Guntur Setyobudi	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	2	3	3	4	15		
14	Hining Pertiwi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	5	5	5	5	5	19		
15	Ifan Agung Pambudi	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	3	4	4	5	4	18		
16	Imam Arif Mustaqim	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2	2	4,5	5	14		
17	Imam Hanif Sholihin	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	4	4	5	4	17		
18	Imara Ody Durani	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	3	4	3	1	4	17		
19	Irma Wahyu Triyana	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	5	4	2,5	4	4	16		
20	Khoulah	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	4	3	4,5	5	4	19		
21	Laili Hidayah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	5	5	5	5	5	22		
22	Lintang Hayuningtyas	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	3	2	3	4	4	17		
23	Nola Rizkadewi	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4,5	3	5	5	4,5	19		

24	Octa Dwi Kurnia Agung W	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	2	3	4	13		
25	Retno Kusyanti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	5	5	5	5	5	21		
26	Rifki Octa Pratama	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3	3	3	4	4	15
27	Rudi Darmawan	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	2	3	4	4	13		
28	Silvia Dian Rizki Putri	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	2	3	5	5	16
	SKOR AKTUAL	23	21	24	18	13	4	26	22	20	21	26	21	22	26	3	11	14	27	4	27	21	9	27	14	28	98	87	102	124	122	
	SKOR IDEAL	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140	140	140	140		
	PENCAPAIAN (%)	82	75	86	64	46	14	93	79	71	75	93	75	79	93	11	39	50	96	14	96	75	32	96	50	100	70	62	73	88	87	

Keterangan:

1. Ketuntasan Belajar

- a. Jumlah Siswa : 28
- b. Banyaknya siswa yang tuntas : 11
- c. Presentase siswa yang tuntas : 39,29%

Mengetahui
Guru Pembimbing

- 2. a. Perlu perbaikan untuk soal no: PG.4,5,6,9,15,16,17,19,22,24 uraian 1,2,3
- b. Perlu perbaikan untuk siswa no: 2, 4,5,6, 9, 10, 12, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 26, 27, 28

Eny Sumarlin , S H, M.M
NIP .9700521 200701 2 03.

Skor Es	Total	Ktrcpn	Tuntas/ tidak
21,5	40,5	81,00	Tuntas
15	33	66,00	-
18	38	76,00	Tuntas
17	33	66,00	-
20	37	74,00	-
19	37	74,00	-
25	42	84,00	Tuntas
21	41	82,00	Tuntas
20	29	58,00	-
17,5	33,5	67,00	-
20,5	37,5	75,00	Tuntas
18	32	64,00	-
17	32	64,00	-
25	44	88,00	Tuntas
20	38	76,00	Tuntas
16,5	30,5	61,00	-
17	34	68,00	-
15	32	64,00	-
19,5	35,5	71,00	-
20,5	39,5	79,00	Tuntas
25	47	94,00	Tuntas
16	33	66,00	-
22	41	82,00	Tuntas

12	25	50,00	-
25	46	92,00	Tuntas
17	32	64,00	-
13	26	52,00	-
18	34	68,00	-

Wates, 16 September 2014

Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana Wismandari
NIM. 11401244036

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : PKn
 Kelas / Semester : IX B/ 1

Tahun Ajar : 2014 / 2015
 Jumlah Soal : 25 Pilihan Ganda dan 5 Essay

No.	Nama	Nomor Soal																									Skor PG					
		Pilihan Ganda															Essay															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	#	1	2	3	4	5						
1	Tika Istanita	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4,5	5	5	3,5	5	19	
2	Tri Agung Prasetyo	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	4	4	5	4,5	5	17	
3	Veni Hildawati	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	4,5	3	5	4	4,5	20	
4	Yeni Nurhidayah	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	4,5	5	4	4	4,5	18
5	Adzani Nur Faidati	0	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	3	5	4	4,5	15
6	Ahmad Fauzan	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	4	5	5	3,5	3	15
7	Anjar Dwi Romadhani	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	4	2,5	5	3,5	4,5	16
8	Bekti Nugroho	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	3	2,5	5	3,5	4,5	18	
9	Cahyanintyas Gupitowati	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	4	4	3,5	4,5	19
10	Cihno Riastoro	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4	4	5	3	4	18	
11	Dedeh Paridah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	4	2	4	3,5	5	18
12	Deltha Wahyu Adytama	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	2,5	2	5	4	5	15
13	Diah Tri Utami	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	4,5	3,5	5	4	5	15
14	Dimas Guntur Kurniawan	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	3	2,5	4	3,5	4,5	16
15	Ganjar Balko Tiroso	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	4	5	5	4	5	18
16	Helpa Widya Putri	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	4,5	4	5	4	4,5	18
17	Imam Okta Vaoyan	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3	4,5	5	4	5	14	
18	Indah Samiati	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	3,5	5	4	4,5	17	
19	Indra Rizky	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	3	2,5	2	3,5	4,5	17	
20	Kuswantoro	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	4	4,5	4	3,5	5	18
21	Mifthach Aspiana Utami	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	4,5	5	5	5	5	20
22	Moch Rofi Fauzanto	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	2,5	2	3	4	5	15
23	Novi Wulandari	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	5	5	5	5	5	15
24	Nuryati	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	3,5	5	5	5	22
25	Panji	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	4,5	3	5	4	5	14
26	Pekik Hari Kuncoro	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	3	4,5	5	5	4	14	

27	Ramadan Gangsar Prasetyo	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3,5	3	3	4,5	5	16
28	Resta Iganadiaz Ivada	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3	5	3	4	5	16
	SKOR AKTUAL	18	26	21	10	9	5	25	25	18	24	22	23	15	28	9	12	21	27	20	25	14	6	24	19	27	107	103	121	112	131	
	SKOR IDEAL	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	140	140	140	140	140	
	PENCAPAIAN (%)	64	93	75	36	32	18	89	89	64	86	79	82	54	100	32	43	75	96	71	89	50	21	86	68	96	76	74	86	80	94	

Keterangan:

1. Ketuntasan Belajar

- a. Jumlah Siswa : 28
- b. Banyaknya siswa yang tuntas belajar : 13
- c. Presentase siswa yang tuntas : 46,43%

Mengetahui
Guru Pembimbing

- 2. a. Perlu perbaikan untuk soal nomor : PG.1, 4, 5, 6, 9, 13, 15, 16, 19, 21, 22, 24, uraian 2
- b. Perlu perbaikan untuk siswa nomor : 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17,19, 22, 25, 26, 27, 28

Eny Sumarlin , S H, M.M
NIP .9700521 2007 01 203

Skor Esse	Total	Ktrcpn (%)	Tuntas/ tidak
23	42	84,00	Tuntas
22,5	39,5	79,00	Tuntas
21	41	82,00	Tuntas
22	40	80,00	Tuntas
20	35	70,00	-
20	35	70,00	-
19,5	35,5	71,00	-
18	36	72,00	-
20	39	78,00	Tuntas
19,5	37,5	75,00	Tuntas
18,5	36,5	73,00	-
18,5	33,5	67,00	-
21,5	36,5	73,00	-
17,5	33,5	67,00	-
22,5	40,5	81,00	Tuntas
22	40	80,00	Tuntas
21	35	70,00	-
20,5	37,5	75,00	Tuntas
15,5	32,5	65,00	-
21	39	78,00	Tuntas
24,5	44,5	89,00	Tuntas
16,5	31,5	63,00	-
25	40	80,00	Tuntas
22,5	44,5	89,00	Tuntas
21	35	70,00	-
21	35	70,00	-

19	35	70,00	-
20	36	72,00	-

Wates, 16 September 2014

Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana Wismandari
NIM. 11401244036

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN I

Mata Pelajaran : PKn
Kelas / Semester : IX C/ 1

Tahun Ajar : 2014 / 2015
Jumlah Soal : 25 Pilihan Ganda dan 5 Essay

No.	Nama	Nomor Soal																									Skor PG					
		Pilihan Ganda																							Essay							
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		1	2	3	4	5
1	Restu Septiningsih	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	4	5	5	5	19	
2	Ro'fat Pangestu	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	2	2	0	1,5	1,5	15	
3	Rosalina Alifatun K	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	4	5	4,5	4	4	17	
4	Saprilia Yogjaningtyas	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	4	5	3,5	5	5	17	
5	Tabah Arifiyanta	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	3,5	2	3,5	3	4	19	
6	Tiffani Ayundita A	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	4,5	5	3	4	4	19	
7	Tri Wiji Astuti	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	4	5	5	5	5	18
8	Wahyu Barokhah	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3,5	1,5	4,5	3,5	4,5	19
9	Agung Sulistiyanto N	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	4	3,5	0	3	4,5	16
10	Annisa Adhaningrum	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	4	5	5	3,5	4	16	
11	Berdita Fatika Murty	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	4	5	4,5	3,5	4	18	
12	Christina Eri Puspita Dewi	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	3	1,5	2	3	3,5	16
13	Daffa' Luqman Zhorif	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1,5	3	4	4	4,5	16
14	Davi Kurniawan	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	4	5	4,5	4	4	16
15	Devi Pratiwi	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	4	3,5	5	4	4,5	16
16	Eka Nur Fitriana	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	4,5	4	5	3	4	20	
17	Eko Prasetyo	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	3,5	2,5	4,5	3,5	4	20
18	Esti Fitrianti	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4,5	4,5	5	4	5	17	
19	Gita Indah Sari	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	4,5	5	4,5	5	4,5	18	
20	Indria Sani Muslimah	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	3	5	4	5	4,5	14
21	Jihan Lathifah Imaroh	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	3	3	3,5	3,5	4,5	16
22	Lisa Herlina	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	3,5	5	3	5	4	15	
23	Melia Trias Setyaningrum	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	4	4	4,5	5	4,5	18	
24	Muhammad Farhan H	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	4	4,5	4	5	4	16
25	Muhammad Risky Agasta	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2,5	2,5	4	3	3,5	21	
26	Nazatul Ardi Cahya	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	2,5	2	3	2,5	3,5	19	

SKOR AKTUAL	23	22	23	23	20	4	22	23	17	25	17	23	16	23	5	10	17	26	14	25	13	1	26	8	25	93,5	98	99	101	108
SKOR IDEAL	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	130	130	130	130	130
PENCAPAIAN (%)	88	85	88	88	77	15	85	88	65	96	65	88	62	88	19	38	65	100	54	96	50	3,8	100	31	96	71,9	75,4	76,2	77,3	83,1

Keterangan:

1. Ketuntasan Belajar

- a. Jumlah Siswa : 26
- b. Banyaknya siswa yang tuntas be : 13
- c. Presentase siswa yang tuntas : 50,00%

Mengetahui
Guru Pembimbing

- 2. a. Perlu perbaikan untuk soal nom : PG.6, 9, 12, 14, 16, 17, 19, 21, 22, 24, uraian 1
- b. Perlu perbaikan untuk siswa noi : 2, 5, 8, 9, 10, 12, 13, 15, 20, 21, 22, 25 dan 26

Eny Sumarlin , S H, M.M
NIP!9700521 2007 01 203

Skor Essay	Total	Ktrcpn (%)	Tuntas/ tidak
23	42	84,00	Tuntas
7	22	44,00	-
21,5	38,5	77,00	Tuntas
22,5	39,5	79,00	Tuntas
16	35	70,00	-
20,5	39,5	79,00	Tuntas
24	42	84,00	Tuntas
17,5	36,5	73,00	-
15	31	62,00	-
17,5	33,5	67,00	-
21	39	78,00	Tuntas
13	29	58,00	-
17	33	66,00	-
21,5	37,5	75,00	Tuntas
21	37	74,00	-
20,5	40,5	81,00	Tuntas
18	38	76,00	Tuntas
23	40	80,00	Tuntas
23,5	41,5	83,00	Tuntas
21,5	35,5	71,00	-
17,5	33,5	67,00	-
20,5	35,5	71,00	-
22	40	80,00	Tuntas
21,5	37,5	75,00	Tuntas
15,5	36,5	73,00	-
13,5	32,5	65,00	-

Wates, 16 September 2014

Mahasiswa PPL

Fajar Yuliana W

NIM. 11401244036

**FOTO
KEGIATAN
PEMBELAJARAN**

Dokumentasi Pembelajaran

a. Pembuatan peta kelas VII C



d. Presentasi Kliping kelas IX A



b. Diskusi kelompok kelas VII B



e. Presentasi Peta di kelas VII A



c. Presentasi Kliping kelas IX C



