

**LAPORAN PPL
SD N MARGOYASAN**

**Mengembangkan Keterampilan Calon Guru Sebagai Upaya Meningkatkan
Profesionalitas Diri**



Oleh:

Tiok Wijanarko

NIM 11108244002

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**LAPORAN PPL
SD N MARGOYASAN**

**Mengembangkan Keterampilan Calon Guru Sebagai Upaya Meningkatkan
Profesionalitas Diri**



**Oleh:
Tiok Wijanarko
NIM 11108244002**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Margoyasan, Yogyakarta.

Nama : Tiok Wijanarko
NIM : 11108244002
Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Margoyasan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta, 16 September 2014

Guru Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 195906021986031004

Edi Suwaryadi, A.Ma.Pd
NIP. 19580424 197912 1 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD N Margoyasan,

Koordinator PPL
SD N Margoyasan

Jumiyo, S.Pd
NIP. 19590512 197803 1 003

Drs.Kadis Supriyadi, MA
NIP. 19610828 198202 1 003

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan *rahmat*, karunia, *hidayah*, serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD N Margoyasan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan KKN yang telah dilakukan di SD N Margoyasan, baik kegiatan KKN kelompok maupun individu. Terdapat 5 buah kegiatan kelompok, 10 buah kegiatan individu, serta 6 buah program tambahan. Program tambahan adalah program di luar program kerja yang telah dijadwalkan. Banyak pengalaman yang berhasil kami dapat dalam kurun waktu 2,5 bulan. Pengalaman ini kami harapkan dapat menjadi bekal untuk dapat terjun ke dunia kerja selepas menyelesaikan study nantinya.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Jumiyao, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Margoyasan
3. Bapak Dwi Yunairifi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan PGSD-S1 selaku penasehat, yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Drs.Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator KKN-PPL SD N Margoyasan yang selalu membimbing.
5. Seluruh guru dan karyawan SD N Margoyasan.
6. Siswa-siswi SD N Margoyasanyang sangat baik, ramah, sopan, dan menyenangkan.

Seperti peribahasa, tiada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Laporan ini, tentu saja masih jauh dari kata sempurna, bila dilihat dari penyusunan maupun hasil akhirnya, laporan ini masih perlu mendapat sumbangsih saran yang berharga. Diharapkan, banyak saran dan kritik yang bersifat membangun diberikan untuk laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 16 September 2014

Penyusun

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar..... iii

Daftar Isi..... iv

Abstrak..... v

BAB I : PENDAHULUAN..... 1

 A. Analisis Situasi..... 1

 B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... 5

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS

 HASIL..... 7

 A. Persiapan..... 7

 B. Pelaksanaan PPL..... 10

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... 15

BAB III: PENUTUP..... 18

 A. Kesimpulan..... 18

 B. Saran..... 18

Daftar Pustaka..... 20

Lampiran..... 21

**LAPORAN PPL
SD N MARGOYASAN
Jalan Taman Siswa No 4 Yogyakarta**

**Oleh:
Tiok Wijanarko**

ABSTRAK

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan kegiatan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar 10 kali dengan rincian praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali dan ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali. Sehingga jumlah total praktik mengajar sebanyak 12 kali. Adapun kelas yang digunakan untuk praktik mengajar yaitu kelas 1 sampai kelas 5. Kelas 6 tidak boleh digunakan untuk praktik dikarenakan agar fokus untuk persiapan ujian nasional. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 2 Juli 2014 hingga 15 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran.

Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci: *PPL, Praktik mengajar.*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri Margoyasan beralamat di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta. Gedung sekolah berada di barat jalan raya. Sekolah memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas 1.192 m^2 , bangunan UPT seluas 200 m^2 , halaman seluas 2.885 m^2 , dan kebun/taman seluas 75 m^2 .

Bangunan SD terdiri atas dua lantai yaitu lantai satu dan lantai dua. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, laboratorium komputer, tempat penyimpanan alat KIT, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, UKS, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SDN Margoyasan yaitu “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mengukur ketercapaian visi, maka sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 21 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 2 guru agama, 1 guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan, 1 guru bahasa Inggris, dan 4 karyawan.

Jumlah seluruh siswa di SD tersebut pada tahun pelajaran 2014/2015 adalah 251 siswa dengan perincian 51 siswa kelas I, 47 siswa kelas II, 31 siswa kelas III, 34 siswa kelas IV, 42 siswa kelas V, 46 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B sehingga dalam pembelajaran tergolong efektif

karena setiap kelas terdiri dari 17-23 siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil UASBN empat tahun terakhir juga mengalami peningkatan.

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi karena banyak alat kit yang dibiarkan kotor dan tidak terawat.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, bimbingan bahasa Inggris untuk kelas I-VI, drumband, dan teknologi informasi dan komputer. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan wakilnya untuk mengikuti dokter kecil dan dalam waktu dekat akan mengikuti lomba sekolah sehat.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Kurikulum terbaru yang saat ini diterapkan adalah kurikulum 2013 dan berbasis saintifik (*scientific*). Kurikulum ini berlaku untuk kelas 1,2,4, dan 5. Buku guru dan buku siswa sudah diterima dan sudah dibagikan pada siswa siswi. Para guru juga sebisa mungkin sudah mulai berlatih dan membiasakan diri mengajar menggunakan kurikulum 2013.

b. KTSP

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun ini hanya digunakan untuk kelas 3 dan 6 saja. Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

c. Silabus

Guru memiliki silabus yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP.

d. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan. Akan tetapi model RPP ini berbeda dengan yang selama ini mahasiswa pelajari selama perkuliahan.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, dimana sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi. Jarang sekali guru menggunakan pendekatan pembelajaran seperti pendekatan PAKEM ataupun pendekatan kooperatif.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan Bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. guru juga menggunakan tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat

membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas sangat tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, guru tidak menggunakan media pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pembuatan soal secara mandiri oleh siswa. ini berarti setiap siswa membuat soal sendiri. Setelah soal tersebut selesai dibuat, maka siswa menukarkan soalnya kepada teman yang lain untuk dikerjakan.

l. Menutup Pelajaran

Guru tidak menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah, dengan bertanya “ Ibu dari mana? Mau ngapain?” dan cepat menerima orang baru. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkan media tersebut sehingga kebermanfaatan media menjadi kurang optimal. Media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 9-11 Februari 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.

2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer \pm 10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan

pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 9-11 Februari 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading dan kreasi barang bekas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa
 - a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
 - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
 - c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
 - d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
 - e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
 - f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan problem solver bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
 - g. Semakin kokohnya rasa solidaritas intern mahasiswa, antar mahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
 - h. Memperpendek masa studi mahasiswa.

2. Sekolah

- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
- b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
- c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
- d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.

3. Universitas

- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
- b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

a. Praktek Mengajar

- 1) Tujuan :
 - a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
 - b) Melatih mahasiswa untuk praktek mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

b. Penyusunan Rencana Pembelajaran

- 1) Tujuan :
 - a) Merencanakan proses pembelajaran
 - b) Memudahkan saat mengajar
 - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
 - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

c. Pembuatan Media Pembelajaran

- 1) Tujuan :
 - a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
 - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktek langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 4 Februari 2014 di Aula Kampus 2 FIP UNY. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD Kampus 2 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL,
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL, dan
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

2. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 9-11 Februari 2014. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegiatan ekstrakurikuler,
- e. kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan KKN-PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktek *peer-microteaching* dan praktek *real pupil microteaching*.

1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.

- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktek Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktek peer-teaching dilakukan pada tanggal 7 Maret 2014 sampai 9 Mei 2014. Mahasiswa melakukan kegiatan peer-microteaching secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 8 mahasiswa) dibawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktek peer-microteaching meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - b) Praktek peer-microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
 - c) Praktek peer-microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktek kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
 - b) praktek real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan KKN-PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan KKN-PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing

di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktek mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing, serta LPPMP terkait dengan kegiatan PPL, serta peminjaman media pembelajaran.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktek Mengajar

Dalam pembekalan PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 12 kali dengan 3 jenis kegiatan, yaitu kegiatan terbimbing, kegiatan mandiri, dan ujian.

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang

bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktek mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan tidak adanya kontrol yang terlalu ketat dari guru pengampu. Mahasiswa dibebaskan (bebas terkontrol) oleh guru pengampu untuk melakukan kegiatan belajar mengajar serta strategi dalam pengelolaan kelas yang tepat sesuai dengan inisiatif dan rencana sendiri. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal. Dalam hal ini, guru pengampu hanya melakukan pengamatan terkait kegiatan pembelajaran yang terjadi di kelas, kemudian melakukan evaluasi di setelah praktek.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktek PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 12 kali. Jumlah tersebut telah dilaksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 12 kali kegiatan PPL, yang terdiri dari 8 kali kegiatan terbimbing, 2 kali kegiatan mandiri, dan 2 kali ujian, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 1. Pelaksanaan PPL

No	Hari/Tanggal/Waktu	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 11 Agustus 2014	IV (Terbi mbing)	Tematik (PPKn, matematika)	Kebersamaan dan pengubinan
2	Rabu, 13 Agustus 2014	III (Terbi mbing)	Tematik (matematika, bahasa Indonesia, IPA)	Garis bilangan, ciri-ciri makhluk hidup, menyusun paragraf.
3	Jum'at, 15 Agustus 2014	V (Terbi mbing)	Tematik (IPS, bahasa Indonesia)	Perubahan lingkungan,
4	Senin, 18 Agustus 2014	I (Terbi mbing)	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, matematika)	Mengenal bilangan 1-5, membaca teks deskriptif sederhana.
5	Jumat, 22 Agustus 2014	III (Terbi mbing)	Tematik (IPA, bahasa Indonesia)	Mengidentifikasi makhluk hidup, teks Petunjuk melakukan sesuatu
6	Senin, 25 Agustus 2014	V (Terbi mbing)	Tematik (Matematika, bahasa Indonesia, PPKn)	Pecahan, menulis data informasi dari bacaan, kebutuhan hidup manusia
7	Selasa, 26 Agustus 2014	II (Terbi mbing)	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, matematika)	Menyimpulkan teks tentang hidup rukun, hidup rukun, mengurutkan, dan menentukan polo bilangan.
8	Kamis, 28 September 2014	II (Mandi ri)	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP)	Menjelaskan hidup rukun, berperilaku idup rukun, membuat karya
9	Senin, 1 September 2014	I (Mandi ri)	Tematik (PPKn, matematika)	Mengukur tinggi badan, arti bersatu
10	Selasa, 2 September 2014	IV (mandi ri)	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP)	Pembentukan minyak bumi, Kewajiban warga negara, Membuat cerita dengan bahasa daerah
11	Kamis, 4 September 2014	II (Ujian)	Tematik (Bahasa Indonesia, matematika, SBDP)	Membaca dan menceritakan kembali cerita narasi, pengurangan, bahan dan alat membuat karya seni
12	Sabtu, 6 September 2014	V (Ujian)	Tematik (IPS, bahasa Indonesia, PPKn)	Perubahan lingkungan

Untuk pembelajaran 1-8 adalah praktik terbimbing, pembelajaran 9-10 adalah praktik mandiri, dan pembelajaran 10-12 adalah ujian PPL.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Proses mengajar mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaannya karena ada beberapa guru yang tidak memperbolehkan kelasnya digunakan kembali dalam proses PPL. Hal ini disebabkan karena guru tersebut merasa kurang memiliki waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, pergantian jadwal pelajaran yang mendadak dari pihak sekolah juga menjadi pokok permasalahan di sini karena jadwal yang sudah tersusun dengan rapi menjadi berantakan dan tidak terjadwal. Ketika dilakukan penjadwalan ulang, mahasiswa harus mengundur jadwal praktik agar tetap bisa masuk di kelas yang sudah dijadwalkan.

2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 12 praktik mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

Tabel 2. Daftar media

No	Kelas	Mata Pelajaran	Materi	Media
1	IV (Terbimbing)	Tematik (PPKn, matematika)	Kebersamaan dan pengubinan	Gambar anak-anak sedang bermain permainan tradisional
2	III (Terbimbing)	Tematik (matematika, bahasa Indonesia, IPA)	Garis bilangan, ciri-ciri makhluk hidup, menyusun paragraf)	Kartu bilangan, papan garis bilangan, gambar ciri-ciri makhluk hidup
3	V (Terbimbing)	Tematik (IPS, bahasa Indonesia)	Perubahan lingkungan,	Gambar Perubahan Perilaku Manusia.
4	I (Terbimbing)	Tematik (Bahasa	Mengenal bilangan 1-5, membaca teks	Teks lagu nama-nama jari, teks bacaan.

	mbing)	Indonesia, PPKn, matematika)	deskriptif sederhana.	
5	III (Terbi mbing)	Tematik (IPA, bahasa Indonesia)	Mengidentifikasi makhluk hidup, teks Petunjuk melakukan sesuatu	Gambar tumbuhan yang hidup di air dan darat, daun waru.
6	V (Terbi mbing)	Tematik (Matematika, bahasa Indonesia, PPKn)	Pecahan, menulis data informasi dari bacaan, kebutuhan hidup manusia	Teks surat pribadi dan cirri-cirinya
7	II (Terbi mbing)	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, matematika)	Menyimpulkan teks tentang hidup rukun, hidup rukun, mengurutkan, dan menentukan polo bilangan.	Gambar gotong royong
8	II (Man diri)	Tematik (Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP)	Menjelaskan hidup rukun, berperilaku idup rukun, membuat karya	Video animasi permintaan maaf, gambar percakapan permintaan maaf
9	I (Man diri)	Tematik (PPKn, matematika)	Mengukur tinggi badan, arti bersatu	Teman sekelas, tali rafia dan gunting
10	IV (mand iri)	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP)	Pembentukan minyak bumi, Kewajiban warga negara, Membuat cerita dengan bahasa daerah	Video pembentukan minyak bumi, gambar poster.
11	II (Ujian)	Tematik (Bahasa Indonesia, matematika, SBDP)	Membaca dan menceritakan kembali cerita narasi, pengurangan, bahan dan alat membuat karya seni	Sedotan media pengurangan, boneka, gula, bola, kemeja, batik.
12	V (Ujian)	Tematik (IPS, bahasa Indonesia, PPKn)	Perubahan lingkungan	Video perjuangan dan pembangunan masa penjajahan dan kemerdekaan. Gambar Pembangunan zaman penjajahan dan setelah kemerdekaan.

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang di print ukuran kertas A3, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar. Selain itu penggunaan media video juga efektif dan efisien karena kebanyakan siswa tertarik dengan pemutaran video ini. Di

SD N Margoyasan sarana untuk pemutaran video juga memadai karena di SD ini tersedia 9 LCD.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar yang berakhir sampai tanggal 15 September 2014, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktik pembelajaran selanjutnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktik mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.

4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan

melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 2 Juli – 15 September 2014 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2014 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.

B. SARAN

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

1. Saran bagi sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana

2. Saran bagi UNY

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari UNY, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website UNY lebih dimaksimalkan lagi.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*. Yogyakarta: UNY
- LPPMP. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.
- LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY
- Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

LAMPIRAN

1. Hasil Observasi
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Matriks
4. Catatan Mingguan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA: TIOK WIJANARKO

PUKUL : 09.00-10.10

NO. MAHASISWA : 11108244002

TEMPAT PRAKTIK : VB / SD N MARGOYASAN

TGL. OBSERVASI : 4 FEBRUARI 2014

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Ada, sesuai Permendiknas
	2. Silabus	Ada , Sesuai dengan aturan yang berlaku Permendiknas
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Bentuk RPP sudah menggunakan format yang baru, yaitu sudah mencantumkan karakter siswa yang diharapkan, kegiatan pembelajarannya sudah menggunakan Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK), serta format penilaian yang baru dan lebih mudah untuk digunakan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran diawali dengan berdoa bersama dan absensi siswa sebelum guru masuk pada apersepsi tentang materi pembelajaran
	2. Penyajian materi	Sudah sesuai keruntutan materi baik perkalian maupun pembagian, tampak guru sudah menguasai betul materi yang di ajarkan sehingga sebagian besar siswa juga mudah dalam memahaminya
	3. Metode pembelajaran	Guru mengajar dengan menggunakan metode tanya jawab ,ceramah serta penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sudah bagus dan baik dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baku. Walaupun kadang masih dicampur bahasa Jawa untuk memperjelas siswa tertentu.
	5. Penggunaan waktu	Tepat dan efektif dalam mengalokasikan waktu, pada waktu penyampaian materi sudah cukup serta ada waktu juga untuk menyimpulkan materi di akhir pembelajaran

	6. Gerak	Gerak guru tidak monoton di depan kelas, kadang keliling dengan variatif sementara ekspresi wajah yang dilakukan guru sangat menarik terlebih karena materi yang diajarkan membutuhkan ekspresi yang sesuai. Pembelajaran juga terkesan menyenangkan meskipun siswa sedikit gaduh.
	7. Cara memotivasi siswa	Sesekali guru menjelaskan akan pentingnya mempelajari materi serta dengan cara permainan sederhana sehingga itu menjadikan semangat tersendiri bagi siswa
	8. Teknik bertanya	Siswa kurang aktif bertanya dalam proses pembelajaran karena para siswa terlihat sudah memahami materi yang disampaikan. Guru sudah menggunakan teknik bertanya dasar dengan baik.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik ,terutama pada waktu menyampaikan materi tetapi kadang siswa masih suka rame pada waktu di beri tugas/LKS
	10. Penggunaan media	Media belum maksimal dan menggunakan buku paket
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tertulis ,siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
	12. Menutup pelajaran	Guru menyampaikan kesimpulan, konfirmasi kembali serta doa bersama siswa sebelum mengakhiri pelajaran
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa-siswa sangat antusias mengikuti pelajaran. Tetapi, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan gurunya saat menjelaskan. Bahkan saat diminta untuk mengerjakan soal, siswa malah mengobrol dengan teman yang lainnya. Namun demikian, setiap ditanya oleh guru, siswa juga bisa menjawab, walaupun belum tentu jawaban itu benar.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan kepada guru dan tamu, terhadap sesama siswa mereka tampak ceria dan bermain bersama.

Yogyakarta, 4 Februari 2014

Guru Pembimbing

Pengamat,

Edi Suwaryadi, Ama.Pd
NIP 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko
NIM 11108244002

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
UJIAN PPL PERTAMA KELAS IIB

SD N MARGOYASAN
YOGYAKARTA



Oleh:

Tiok Wijanarko
11108244002

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : II/ I

Tema : 2. Bermain Di Lingkunganku

Sub Tema : 1. Bermain Di Lingkungan Rumah

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.

- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

Matematika

- 3.3.3 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- 4.5.3 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

SBDP

- 3.1.3 Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa
- 4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan cermat.
3. Dengan teks tentang aktivitas, siswa dapat menceritakan isi bacaan dengan bahasa sendiri di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggungjawab.
4. Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggung jawab.
5. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.

6. Dengan tanya jawab dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat karya seni rupa dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

E. Materi Ajar

Membaca dan menceritakan kembali cerita narasi

Pengurangan

Bahan dan alat membuat karya seni

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran. 4. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siapa yang pernah ikut ibu berbelanja ke pasar? ✓ Siapa yang pernah menolong ibu membelikan sesuatu di warung atau toko dekat rumahmu? 5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari “Bermain Di Lingkunganku” dengan sub tema “Bermain Di Lingkungan Rumah”. 6. Menyampaikan tema sub tema dan tujuan pembelajaran 	

Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang Menolong Ibu Berbelanja menggunakan boneka jari. 2. Siswa bertanya tentang cerita Menolong Ibu Berbelanja. (menanya) 3. Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita Menolong Ibu Berbelanja di depan kelas dengan percaya diri. 4. Siswa mengamati gambar pada teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati). 5. Siswa membaca nyaring teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati). 6. Siswa dibimbing oleh guru berdiskusi bersama teman menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan bertanggungjawab. (menalar) 7. Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas (mengomunikasikan). 8. Siswa dengan bimbingan guru mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan (mencoba) 9. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bimbingan guru. (menalar) 10. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti. (menanya) 11. Siswa mengerjakan soal evaluasi. (mencoba) 12. Siswa mengamati gula pasir dan gula halus (mengamati). 13. Siswa memegang untuk membedakan tekstur gula pasir dan gula halus yang diberikan guru. (mengumpulkan informasi). 14. Siswa mengamati baju atau kemeja dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengamati). 15. Siswa mendeskripsikan baju atau kemeja dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengomunikasikan). 16. Siswa bertanya tentang bentuk dan tekstur pada 	
------	--	--

	<p>karya seni rupa (menanya).</p> <p>17. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>18. Siswa dalam kelompok mengamati tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengamati).</p> <p>19. Siswa dalam kelompok membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mencoba)</p> <p>20. Siswa dalam kelompok mengamati benda yang bermotif timbul (mengamati).</p> <p>21. Siswa mempresentasikan hasil diskusi dalam kelompok (mengkomunikasi)</p> <p>22. Siswa bertanya tentang motif timbul (menanya).</p> <p>23. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur (mengomunikasikan).</p> <p>24. Siswa bertanya mengenai hal-hal yang belum diketahui. (menanya)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>2. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>3. Memberikan pesan moral dan tugas di rumah.</p> <p>4. Salah satu siswa memimpin berdoa.</p> <p>5. Guru mengucapkan salam pertanda pelajaran selesai.</p>	

H. Sumber dan Media

1. Buku Guru Tema 2 Kelas II SD halaman 21 – 27.
2. Buku Siswa Tema 2 Kelas II SD halaman 19 – 22.
3. Boneka jari
4. Gambar- gambar baju tekstur dan motif
5. Gula pasir dan gula halus
6. Boneka
7. Bola
8. Baju atau kemeja
9. Ranting

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kinerja

b. Penilaian Produk

3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70

Mengetahui,
2014

Guru Kelas II B

Yogyakarta, 4 September

Praktikan

Rustiti, S. TP

NIP. 2812

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian Sikap

No	Nama	Kriteria		
		Cermat	Percaya diri	Bertanggung jawab
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				

Rubrik Penilaian

Skor : 1 = Belum Terlihat

2 = Mulai Terlihat

3 = Mulai Berkembang

4 = Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

a. Berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban :

1) Senang, karena Tiur senang membantu ibu (skor 35).

2) Kerena Beni dan Tiur senang membantu (skor 35).

3) Baik, senang membantu (skor 30).

b. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100).

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

1) 15 (skor 25)

2) 95 (skor 25)

3) 123 (skor 25)

4) 234 (skor 25)

3. Lembar Penilaian Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Nama	Kriteria	
		Kemampuan Membaca Teks	Pemahaman Isi Teks
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan Menolong Ibu Berbelanja

No	Nama	Kriteria	
		Kemampuan Bercerita	Volume Suara
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

b. Rubrik Penilaian Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan Menolong Ibu Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Sebagian besar cerita disampaikan dengan lancar	Sebagian kecil cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

c. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Nama	Kriteria			
		Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Kerapian tulisan	Kebersihan tulisan	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

c. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

d. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

No	Nama	Kriteria	
		Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk	Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			

d. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk	Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur	Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur
2	Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar	Hasil kerja sangat bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan rapi	Hasil kerja bersih dan kurang rapi	Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi

Amati cerita di bawah dengan percaya diri dan bacalah bersama-sama.

Menolong Ibu Berbelanja



Ibu meminta Tiur pergi berbelanja ke warung.
Ibu memberikan daftar belanjaan dan uang kepada Tiur.
Beni ingin membantu Tiur.
Kata Beni, ia ingin membantu menghitung uang kembalian.

Tiur senang dibantu Beni.

Menurutnya, Beni baik sekali.

Ibu juga berkata Beni anak yang baik.

Menurut Ibu, Tiur juga baik karena mau menolong Ibu berbelanja.

Ibu mengucapkan terima kasih kepada Tiur dan Beni.



Ayo Berdiskusi

Diskusikan bersama temanmu dengan bertanggung jawab!

1. Bagaimana perasaan Tiur saat diminta Ibu berbelanja ke warung? Mengapa?
2. Mengapa Beni dan Tiur dikatakan bersifat baik?
3. Menurutmu, apa sifat-sifat Tiur dan Beni yang ditunjukkan dalam bacaan di atas?

Ceritakan di depan kelas dengan percaya diri.

Ceritakan kembali bacaan menolong Ibu berbelanja dengan kata-katamu sendiri.

Ceritakan dengan suara nyaring dan menarik didengar.



Ayo Berlatih

Lakukan perhitungan di bawah dengan bertanggung jawab.

Perhatikan contoh berikut.

Beni dan Tiur bermain jual-beli seperti berikut.

1. Tina membeli garam seharga Rp200. Tiur membayar dengan uang Rp500. Berapa kembalian yang harusnya diterima Tiur?

$$\boxed{\dots} = \boxed{500} - \boxed{200}$$

Uang kembaliannya = 300 karena bila dijumlahkan $300 + 200 = 500$.

2. Harga merica satu bungkus Rp450. Tiur memberikan uang Rp500. Berapa kembalian yang diterima Tiur?

$$\boxed{\dots} = \boxed{\dots} - \boxed{\dots}$$

Uang kembaliannya = karena bila dijumlahkan $\dots + 450 = 500$.

Selesaikan soal penambahan dan pengurangan berikut.

1. $\boxed{185} = \boxed{200} - \boxed{\dots}$

Nilai yang dicari = \dots karena bila dijumlahkan $\dots + 185 = 200$.

2. $\boxed{225} = \boxed{350} - \boxed{\dots}$

Nilai yang dicari = \dots karena bila dijumlahkan $\dots + 225 = 350$.

3. $\boxed{327} = \boxed{450} - \boxed{\dots}$

Nilai yang dicari = \dots karena bila dijumlahkan $\dots + 327 = 450$.

4. $\boxed{266} = \boxed{500} - \boxed{\dots}$

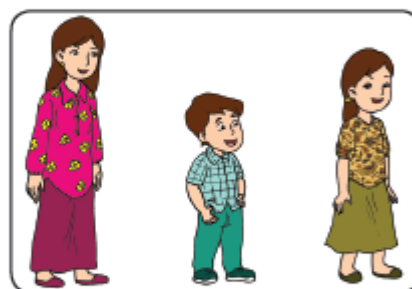
Nilai yang dicari = \dots karena bila dijumlahkan $\dots + 266 = 500$.

Amati percakapan di bawah dengan cermat.

Sepulang belanja, Tiur membantu Ibu merapikan barang-barang belanjaan. Ibu membeli beras dan tepung terigu. Ketika dipegang beras terasa kasar dan tepung terasa halus.

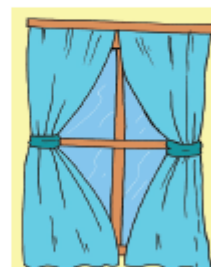
Sekarang, menurutmu bila gula pasir dan gula halus dipegang bagaimana rasanya? Tuliskan.

Bila dipegang, gula pasir terasa _____, gula halus terasa _____.



Selain itu, Beni juga memperhatikan motif atau gambar baju Ibu, Tiur dan Beni yang berbeda. Baju Ibu bermotif bunga, baju Beni bermotif kotak-kotak, dan baju Tiur bermotif batik.

Amati gambar berikut. Diskusikan dengan guru dan teman. Menurutmu bila dipegang bagaimana rasanya benda itu di tangan. Apakah kasar atau halus? Bila memiliki motif, tuliskanlah.



Terasa: Terasa : Terasa:

Motif:..... Motif: Motif:

Terasa :

Motif:

LKS

Anggota Kelompok :

Ranting	Bola	Boneka	Baju atau Kemeja
Terasa :	Terasa :	Terasa :	Terasa :
Motif :	Motif :	Motif :	Motif :

Soal Evaluasi

Nama :

1. $176 = 300 - \dots\dots\dots$

Nilai yang dicari = $\dots\dots\dots$ karena bila dijumlahkan $\dots\dots\dots + 176 = 350$

2. $188 = 350 - \dots\dots\dots$

Nilai yang dicari = $\dots\dots\dots$ karena bila dijumlahkan $\dots\dots\dots + 188 = 350$

3. $227 = 400 - \dots\dots\dots$

Nilai yang dicari = $\dots\dots\dots$ karena bila dijumlahkan $\dots\dots\dots + 277 = 400$

4. $346 = 450 - \dots\dots\dots$

Nilai yang dicari = $\dots\dots\dots$ karena bila dijumlahkan $\dots\dots\dots + 346 = 450$

5. $367 = 500 - \dots\dots\dots$

Nilai yang dicari = $\dots\dots\dots$ karena bila dijumlahkan $\dots\dots\dots + 367 = 500$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
UJIAN PPL KEDUA KELAS VB

SD N MARGOYASAN
YOGYAKARTA



Oleh:
Tiok Wijanarko
11108244002

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Margoyasan

Kelas/ Semester : V/ I

Tema : Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema : Peristiwa-peristiwa Penting

Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
4. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru, dan tetangganya.
5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

IPS

- 3.2 Mengenal perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya.
- 4.2 Menceritakan hasil pengamatan mengenai perubahan dan keberlanjutan yang terjadi dalam kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan, masa tumbuhnya rasa kebangsaan serta perubahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam berbagai jenis media.

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PKn

- 3.2 Memahami hak kewajiban dan tanggungjawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, dan sekolah
- 4.2 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan aturan di lingkungan rumah, dan sekolah

SBdP

- 3.1 Mengenal prinsip seni dalam berkarya seni rupa
- 4.9 Menemukan gerak tari bertema berdasarkan gagasan dan imajinasi.

C. Indikator

IPS

- 3.2.1 Menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan.
- 4.2.1 Bercerita secara lisan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan.

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mendeskripsikan kehidupan berbangsa dan bernegara yang terdapat pada pantun atau syair.
- 4.4.1 Menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dan bernegara

PKn

- 3.2.1 Menyebutkan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah.
- 4.2.1 Berperilaku sesuai dengan kewajiban di sekolah

SBdp

- 3.1.1 Mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam tari
- 4.9.1 Mempertunjukan hasil eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi di depan kelas.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. Dengan membuat tabel perbandingan, peserta didik mampu menunjukkan perubahan kehidupan manusia dan masyarakat Indonesia dengan teliti
- b. Dengan mencermati kisah para pahlawan pada jaman penjajahan, peserta didik mampu bercerita secara lisan tentang perubahan kehidupan manusia pada masa penjajahan dengan percaya diri.
- c. Dengan mencermati bacaan dan menggunakan informasi dari bacaan, peserta didik dapat menyebutkan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari sebagai peserta didik di sekolah dengan cermat.
- d. Dengan membaca pantun, peserta didik mampu mendeskripsikan kehidupan berbangsa dengan mandiri.
- e. Dengan membuat pantun, peserta didik mampu menyunting pantun dan syair tentang kehidupan berbangsa dengan percaya diri.
- f. Dengan membaca teks informasi, peserta didik mampu mendeskripsikan prinsip-prinsip dalam tari dengan teliti.
- g. Dengan membuat tarian sederhana dengan iringan lagu berisi pantun-pantun, peserta didik mampu mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari bertema sesuai dengan gagasan dan imajinasi dengan percaya diri

E. Materi Ajar

Perubahan Lingkungan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">a. Siswa duduk pada tempat duduknya masing-masing.b. Salah satu siswa diminta untuk memimpin berdoa.c. Guru mempresensi dan memberikan semangat siswa untuk memulai pelajaran.d. Guru melakukan apersepsi untuk membangun pengetahuan awal siswa sebelum masuk pada pelajaran inti.	10 Menit

	<p>e. Guru menyampaikan tema dan sub tema pembelajaran yang akan dipelajari.</p> <p>Tema : Peristiwa dalam Kehidupan</p> <p>Sub Tema : Peristiwa-peristiwa Penting</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Siswa mengamati video yang ditayangkan di depan kelas. (Mengamati)</p> <p>b. Salah satu siswa menceritakan isi dari video yang telah ditayangkan. (Mengkomunikasi)</p> <p>c. Selanjutnya mengamati gambar secara cermat dan membaca bacaan tentang perbandingan kondisi pembangunan dan tenaga kerja pada masa penjajahan Belanda dengan masa setelah merdeka. (Mengamati)</p> <p>d. Peserta didik secara berkelompok membaca dari berbagai sumber untuk melengkapi tabel hasil pengamatan mereka</p> <p>e. Peserta didik secara berkelompok melakukan studi literatur secara sederhana dari berbagai sumber kemudian mengisi tabel tentang ketiga pahlawan, kemudian dipresentasikan. (Mencoba, Mengkomunikasikan)</p> <p>f. Peserta didik untuk membaca percakapan tentang semangat kepahlawanan para pejuang di Indonesia</p> <p>g. Peserta didik diminta menganalisis sikap para pejuang Indonesia dari teks percakapan dan kegiatan sebelumnya.</p> <p>h. Peserta didik berdiskusi dengan teman sebangku serta merefleksikan dan menerapkan contoh sikap pahlawan yang dapat mereka lakukan sehari-hari untuk mengisi kemerdekaan</p> <p>i. Peserta didik secara berkelompok mengisi dan melengkapi tabel isian yang telah disediakan (Mencoba)</p> <p>j. Peserta didik membaca teks bacaan tentang hak dan kewajiban serta mendefinisikan pemahaman mereka berkaitan dengan topik bacaan (Mengkomunikasikan)</p> <p>k. Peserta didik berdiskusi tentang hak dan kewajiban</p>	40 Menit

	<p>mereka sebagai anak di rumah dan peserta didik di sekolah.</p> <p>l. Peserta didik secara mandiri mengisi tabel hak dan kewajiban serta menerapkannya di rumah dan sekolah secara disiplin.</p> <p>m. Peserta didik membaca sebuah pantun dengan memperhatikan kejelasan suara dan intonasi yang bervariasi (Mengamati)</p> <p>n. Peserta didik berdiskusi untuk menganalisis ciri-ciri sebuah pantun dan menjawab pertanyaan yang telah diajukan</p> <p>o. Peserta didik mengamati dengan teliti sebuah pantun kemudian melengkapi pantun tersebut</p> <p>p. Peserta didik menulis sebuah pantun berdasarkan pemahaman mereka tentang kewajiban. Peserta didik menulis pantun bertema kewajiban sebagai anak indonesia dengan kata-kata yang bervariasi dan bermakna. (Mengasosiasi)</p> <p>q. Peserta didik kemudian membacakan hasil karya pantun mereka di depan kelas.</p> <p>r. Setelah selesai dengan kegiatan menulis pantun, peserta didik mengamati syair atau lirik lagu melayu berjudul selayang pandang.</p> <p>s. Peserta didik mempelajari budaya syair melayu dan tarian melayu yang merupakan salah satu kekayaan tradisional Indonesia. (Kegiatan Mengkomunikasikan)</p> <p>t. Peserta didik membaca dan memahami teks bacaan tentang prinsip-prinsip dasar tari. (Mengamati)</p> <p>u. Secara berkelompok, peserta didik menyelaraskan dan melagukan pantun yang telah mereka buat dengan lagu selayang pandang</p> <p>v. peserta didik secara kreatif merancang tarian sederhana secara berkelompok dengan memperhatikan prinsip dasar tari yang telah mereka pahami.</p> <p>w. Peserta didik mengamati dengan teliti dan bekerja sesuai dengan panduan yang telah diberikan.</p> <p>x. Peserta didik mempertunjukkan hasil eksplorasi gerak tari hasil karya mereka di depan kelas dengan</p>	
--	---	--

	<p>bangga dan sikap percaya diri.</p> <p>y. Peserta didik mengingat kegiatan pembelajaran hari ini dan kembali mengaitkan dengan tema yang sedang mereka pelajari. (Mengasosiasi)</p> <p>z. Peserta didik membuat peta pikiran sederhana dan menuliskan komentar atau apa yang mereka pelajari melalui kegiatan-kegiatan tersebut</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. 2. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 3. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi. 4. Guru menyampaikan pesan moral. 5. Salah satu siswa diminta memimpin doa. 6. Guru menutup pelajaran dengan salam. 	20 Menit

H. Sumber dan Media

Sumber :

- 10. Buku Guru Kelas V SD
- 11. Buku Siswa Kelas V SD

Media :

Video perjuangan dan pembangunan masa penjajahan dan kemerdekaan.

Gambar Pembangunan zaman penjajahan dan setelah kemerdekaan.

I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

5. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk

b. Penilaian Hasil Belajar

1) Essay atau Uraian

Mengetahui,

Guru Kelas VB

Edi Suwaryadi, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Yogyakarta, 6 September 2014

Praktikan

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002

LAMPIRAN

1. Lembar Observasi Keterampilan Proses

No.	Nama Siswa	Aspek						Jumlah	Nilai
		Mengamati			Komunikasi				
		3	2	1	3	2	1		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									

Kriteria : 3 = Baik
2 = Cukup
1 = Kurang

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai}}{6} \times 100 = \dots\dots\dots$

2. Lembar Observasi Penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai
		Sikap	Pengetahuan	Keterampilan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Kriteria : 3 = Baik
 2 = Cukup
 1 = Kurang

Nilai = $\frac{\text{Jumlah nilai}}{6} \times 100 = \dots\dots\dots$

MATERI

Pagi itu, Lani tiba di sekolah tidak seperti biasanya. Lani datang terlambat. Hal itu karena, jalan yang biasa ia lalui setiap pagi sedang dalam perbaikan. Mobil-mobil besar pengangkut bebatuan, pasir, dan semen, berjajar di setengah bagian jalan. Akibatnya, semua kendaraan harus menggunakan satu jalur secara bergantian. Kemacetan panjang pun tak terhindarkan

Di tengah kemacetan, Lani memperhatikan para pekerja yang memperbaiki jalan. Mereka bekerja dibantu dengan peralatan yang serba besar dan kuat. Para pekerja menggunakan seragam dan helm. Helm itu digunakan untuk melindungi kepala para pekerja. Terbesit dalam pikiran Lani saat itu, bagaimanakah kiranya keadaan rakyat Indonesia saat kerja paksa di zaman penjajahan dahulu? Bagaimanakah peralatan kerja dan pakaian yang mereka gunakan?



Pembangunan jalan Anyer Panarukan



Pembangunan jalan zaman sekarang yang menggunakan sistem pengamanan untuk pekerjaanya.
Sumber gambar <http://forumpdpt2012.files.wordpress.com/>, www.antara.com, dan <http://humaspdg.files.wordpress.com/>

"Lihatlah orang-orang di dalam gambar ini. Mereka bekerja dengan peralatan sederhana dan pakaian sekedarnya!" ucap Siti seraya menunjuk ke arah gambar dokumentasi pembangunan jalan Anyer Panarukan di zaman penjajahan Belanda.

"Mereka juga tampak kelelahan dan kurus kering. Mereka bahkan bekerja tanpa alat pengamanan sama sekali," sahut Beni.

Teman-teman yang lain mengiyakan.

"Ya, coba bandingkan dengan gambar sebelahnya! Menurut keterangan pada gambar ini, lokasi pembangunannya kurang lebih sama, hanya waktu dan situasinya sangat jauh berbeda," kata Edo.

"Di sini terlihat bahwa para pekerjaanya dibantu dengan peralatan yang memadai. Terlihat juga beberapa tali pengaman di sana!" sambung Udin.

"Tentu saja berbeda antara keadaan saat negara masih dijajah dengan keadaan sebagai negara merdeka" sahut Lani.

"Perbedaannya cukup banyak ya ternyata, teman-teman. Bagaimana kalau kita buat catatan perbandingan antara kedua gambar ini?" usul Dayu.

Ikutlah bersama teman-teman dari SD Nusantara untuk melihat perbedaan antara kehidupan bangsa Indonesia saat zaman penjajahan dan setelah kita merdeka. Bersama dengan teman-temanmu, isilah tabel di bawah ini. Kamu dapat menggunakan segala sumber yang kamu miliki untuk mendapatkan informasi yang dibutuhkan.

Keadaan yang Dibandingkan	Zaman Penjajahan	Setelah Indonesia Merdeka
Tujuan pembangunan yang dilakukan	Untuk kepentingan penjajah	Untuk kepentingan rakyat
Peralatan dan keamanan kerja		
Lamanya seseorang harus bekerja setiap hari		
Tindakan dari para mandor atau pengawas kepada pekerja		
Hak-hak umum para pekerja (gaji, istirahat, perlakuan yang baik)		

Kemerdekaan bangsa Indonesia diperoleh dengan perjuangan yang berat dan pengorbanan tanpa henti para pahlawannya! Di dalam upayanya itu, tidak sedikit waktu, tenaga, pikiran, harta benda dan nyawa, menjadi taruhannya.

Siapaakah pahlawan itu? Apa yang membedakan seorang pahlawan dengan kebanyakan orang? Diskusikanlah bersama teman sebangkumu untuk menemukan beberapa informasi penting seputar siapaakah pahlawan itu, dan cobalah menjawab beberapa pertanyaan di bawah ini.

Hal yang Terjadi	Tindakan yang Dilakukan oleh Seorang Pahlawan
Bila melihat penindasan dan ketidakadilan penjajah kepada rakyat di sekitarnya	
Bila memiliki ilmu, keahlian dan atau kekuatan yang berguna	
Bila berbuat dan bertindak untuk bangsa dan negaranya	



Ki Hajar Dewantoro, Dr Sutomo, dan EE douwes Dekker

Sumber infoserayut2.blogspot.com, kolom-biografi.blogspot.com, dan en.wikipedia.org

Ketiga gambar di atas merupakan wajah tiga orang pahlawan nasional Indonesia. Pemerintah memberi gelar Pahlawan Nasional kepada mereka karena besarnya jasa dan perjuangan mereka untuk kepentingan bangsa dan negara di masa penjajahan dulu. Berkat perjuangan para pahlawan seperti mereka, bangsa kita memiliki peluang dan harapan untuk merdeka. Sehingga bangsa Indonesia dapat meraih kehidupan yang mandiri dan sejajar dengan bangsa-bangsa lain di dunia. Siapaakah mereka? Perjuangan seperti apakah yang dulu mereka lakukan untuk kita? Mari kita mengenal lebih jauh tentang sepak terjang para pahlawan nasional kita.

Bersama dengan teman sekelompokmu, carilah informasi tentang ketiga pahlawan di atas dengan melengkapi data di dalam tabel berikut ini.

	Dr Sutomo	Ki Hajar Dewantoro	EE Douwes Dekker
Di daerah manakah mereka melakukan perjuangan?			
Dalam bidang apakah mereka berjuang?			
Apa sajakah yang mereka perjuangkan bagi rakyat Indonesia?			
Bagaimanakah hasil perjuangan mereka?			
Nilai-nilai apakah yang dapat kita teladani dari mereka?			

- Edo : "Aku kagum pada semangat perjuangan para pahlawan untuk melawan penjajah dan membela kepentingan rakyat pada masa lalu."
- Lani : "Aku juga. Terutama pada keberanian dan kerelaan mereka. Mereka rela kehilangan harta, benda dan bahkan nyawa mereka selama masa perjuangan itu."
- Edo : "Berkat perjuangan merekalah, hari ini kita bisa bebas bersekolah, bekerja, dan hidup sebagai bangsa yang merdeka. Sudah seharusnya kita berterima kasih kepada para pahlawan."
- Lani : "Benar. Aku rasa kita dapat berterima kasih kepada para pahlawan dengan cara meneruskan perjuangan mereka."
- Edo : "Tapi kita, kan, sudah tidak berperang untuk merebut kemerdekaan lagi, Lan!"

- Lani : “Ya, aku tahu. Mereka dulu berjuang untuk merebut kemerdekaan. Menurut pendapatku, kita sekarang harus meneruskan perjuangan mereka dengan mempertahankan dan mengisi kemerdekaan ini. Kita harus membantu pembangunan untuk kemajuan dan kemakmuran rakyat Indonesia.”
- Edo : “Aku setuju dengan pendapatmu, Lan!”

Apakah kamu juga setuju dengan pendapat Edo dan Lani?

Apakah yang harus kita lakukan untuk ikut membantu mengisi kemerdekaan negara kita? Bersama-sama dengan teman sebangkumu, tuliskanlah pendapatmu terhadap beberapa pernyataan di bawah ini!

Pernyataan	Hal yang Dapat Aku Lakukan Sebagai Seorang Siswa
Setiap bangsa perlu memiliki generasi muda yang pintar dan maju yang kelak dapat meneruskan pembangunan untuk memajukan bangsa.	
Setiap bangsa perlu memiliki situasi yang aman, tertib, dan kondusif untuk melaksanakan pembangunan untuk kepentingan rakyat.	

Hak dan Kewajiban Kita

Hak adalah segala sesuatu yang harus kita dapatkan, miliki, atau lakukan sesuai dengan peraturan yang ada. Sebagai seorang siswa, kita memiliki hak untuk mendapatkan bimbingan dan pengajaran dari guru. Kita memiliki hak untuk belajar dan mengembangkan minat dan bakat kita masing-masing. Kita juga berhak untuk mengekspresikan diri kita dengan berbagai cara dengan bimbingan bapak dan ibu guru. Apakah kamu selalu memperoleh hak-hakmu di sekolah?

Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus kita penuhi dan lakukan sesuai dengan dengan peraturan yang berlaku. Sebagai seorang siswa, kita memiliki kewajiban untuk menghormati dan mematuhi guru. Kita juga berkewajiban untuk belajar dengan sungguh-sungguh demi masa depan kita. Kita berkewajiban untuk memanfaatkan ilmu kita untuk kebaikan dan kemajuan diri kita dan lingkungan sekitar. Apakah kamu selalu memenuhi kewajibanmu dengan baik di sekolah?

Setiap hak yang kita dapatkan selalu diikuti oleh kewajiban yang harus kita penuhi. Misalnya saja di rumah. Sebagai seorang anak, kita berhak mendapatkan perlindungan, kasih sayang, dan semua kebutuhan dasar kita dari orang tua. Pada

saat yang bersamaan, kita juga memiliki kewajiban untuk menghormati, mematuhi, dan menyayangi kedua orang tua kita.

Sumber: <http://klikbelajar.com/umum/hak-dan-kewajiban-seorang-pelajar/>

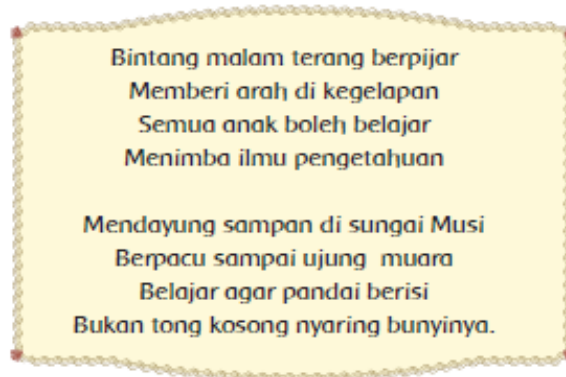
Berdasarkan bacaan di atas, buatlah daftar hak dan kewajibanmu sebagai anak dan sebagai siswa.

	Hak	Kewajiban
Sebagai anak di rumah	1. Mendapatkan perlindungan dari orang tua. 2. _____ 3. _____	1. Menghormati orang tua 2. _____ 3. _____
Sebagai siswa di sekolah	1. Mendapatkan pendidikan dan bimbingan dari guru 2. _____ 3. _____	1. Menghormati guru 2. _____ 3. _____

Bandungkanlah hasil pekerjaanmu dengan teman-teman yang ada di sekitarmu. Perhatikanlah persamaan dan perbedaannya, kemudian buatlah kesimpulan.

Kesimpulanku tentang hak dan kewajibanku sebagai siswa dan anak

Salah satu kewajiban seorang pelajar atau siswa, adalah mengamalkan ilmu yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. Kamu tentu sudah belajar tentang pantun, bukan? Bacalah pantun berikut dengan suara yang jelas dan intonasi yang baik.

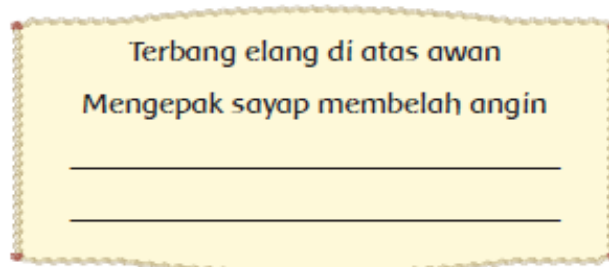


Bagaimana menurutmu isi pantun tersebut? Diskusikanlah dengan seorang teman untuk menjawab pertanyaan di bawah ini.

1. Apakah pola rima yang digunakan pada pantun di atas ?
2. Lingkarilah bagian yang merupakan sampiran dari pantun tersebut!
3. Jelaskanlah isi atau pesan dari pantun di atas.

Lengkapilah pantun di bawah ini dengan isi yang tepat dengan memperhatikan rima pada sampirannya!

Kemudian, tukarkanlah dengan teman sebangkumu untuk melihat variasi kata yang digunakan oleh temanmu!



Bagaimana isi pantun buatanmu dan buatan temanmu? Berbeda, bukan? Bisa terlihat bahwa setiap orang memiliki ciri dan keunikan yang berbeda dalam memilih kata untuk menyampaikan maksud dan tujuannya.

Sekarang buatlah pantunmu sendiri. Cobalah membuat sebuah pantun paling sedikit satu bait, dengan tema 'kewajiban sebagai anak Indonesia'. Setelah selesai, bacakanlah di depan kelas!

Pantunku

Pantun sebagai salah satu bentuk puisi lama telah melekat dan menjadi bagian kegiatan masyarakat. Salah satu masyarakat yang sering menjadikan pantun sebagai cara berkomunikasi adalah Masyarakat Melayu. Bahkan, pantun pun dinyanyikan dalam upacara adat. Salah satu lagu terkenal yang liriknya berupa pantun adalah Lagu 'Selayang Pandang'. Bersama dengan teman sekelasmu, nyanyikanlah lagu 'Selayang Pandang' berikut ini!

Lirik Lagu Melayu

"Selayang Pandang"

Lama sudah tidak ke ladang
Tinggi rumput jadi lah lalang
Lama tak kupandang
Hatiku bimbang

Manis sungguh tebu seberang
Dari akar sampai ke pucuk
Manisnya sungguh mulutnya
orang
Hati menangis jadi terbuju

Reffrain:

Layang-layang selayang pandang
Hati di dalam rasa bergoncang
Jangan ragu dan jangan bimbang
Ini lagu selayang pandang

Pisang emas bawa berlayar
Masak sebiji di atas peti
Hutang lah emas boleh dibayar
Hutang lah budi dibawa mati

Kembali ke reffrain

Simaklah lirik lagu "Selayang Pandang" di atas.

Tentukan rima pada masing-masing baitnya.

Lingkari sampiran dari masing-masing baitnya!

Jelaskan isi dari setiap baitnya!

Dapatkah kamu memahami isi dari pantun dalam lagu tadi?

Termasuk jenis pantun apakah lirik lagu Selayang Pandang?

Dapatkah kamu membuat sebuah pantun nasihat atau pantun jenaka?

Lagu Selayang Pandang adalah lagu pengiring tarian rakyat Melayu. Tarian ini memiliki gerakan yang sederhana, dengan iringan lagu dan musik yang riang. Tarian sudah sejak lama digunakan untuk berkomunikasi. Tarian mempunyai prinsip-prinsip tertentu yang membedakannya dengan jenis karya seni yang lain. Simaklah bacaan di bawah ini agar kamu mengetahui lebih dalam tentang taria!

Prinsip-prinsip Dasar Tari

Tari adalah gerak tubuh berirama yang dilakukan di tempat dan pada waktu tertentu untuk pergaulan atau mengungkapkan pikiran dan perasaan penari. Terdapat beberapa prinsip dasar dari sebuah tarian yang penting untuk diketahui, yaitu:

1. **Harmoni**

Keselarsan antara gerak, lagu, dan gerak tarian antara penari yang satu dengan penari yang lain harus disusun menjadi sebuah rangkaian yang berkaitan, berkesinambungan dalam sebuah harmoni yang baik sehingga dapat menyampaikan pesan yang dimaksud.

2. **Keutuhan**

Tari adalah pertunjukan yang bermaksud menyampaikan suatu pesan tanpa kata, hanya melalui mimik, gerak, lagu, dan tata busana. Oleh karenanya semua faktor yang harus ada didalam sebuah tarian harus terangkai dengan lengkap dan utuh.

3. **Keseimbangan**

Harus ada keseimbangan antara peran dan pemain, lagu dan gerak, waktu dan lama pertunjukan. Sehingga pesan dari tarian dapat tersampaikan dengan baik.

Sumber: http://www.knowitall.org/artopia/dance/artcritic/closer/closer_txt.html

Mari, Menyanyi dan Menari!

Kini, dapatkah kamu membuat sebuah tarian sederhana dengan iringan lagu berisi pantun-pantunmu?

Buatlah sebuah kelompok kecil dan lakukanlah langkah-langkah berikut untuk menyelesaikan tugas akhir kelompokmu.

1. Buatlah pantun-pantun untuk mengganti pantun-pantun pada lagu 'Selayang Pandang', kecuali bagian *refrain*-nya. Bagian *refrain* dibiarkan saja seperti aslinya.
2. Sebagian anggota kelompok akan bertugas menyanyikan lagu 'Selayang Pandang' yang telah dirubah liriknya.
3. Sebagai memainkan alat-alat musik ritmis sederhana untuk mengiringinya.
4. Sebagian anggota kelompok lain membuat beberapa variasi gerakan tari baru sesuai dengan lagu.
5. Berlatihlah dan bersiaplah untuk tampil di depan kelas.
6. Selamat berkreasi dan bergembira.



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014**

F01

untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SD N MARGOYASAN
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Penerjunan PPL												
	a. Persiapan	6											7
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1											1
2.	Observasi												
	a. Persiapan	2											2
	b. Pelaksanaan		7										7
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		1										1
3	PPDB (Penerimaan Peserta Didik Baru)												
	a. Persiapan			2									2
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			2									2
4	Pembagian guru pembimbing												
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut			2									2

5	Mendampingi Masa Orientasi Peserta Didik Baru												
	a. Persiapan				2								2
	b. Pelaksanaan				6								6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				2								2
6	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					1							1
	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					1							1
7	Praktik mengajar terbimbing 1												
	a. Persiapan					14							14
	b. Pelaksanaan						1,75						1,75
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8	Praktik mengajar terbimbing 2												
	a. Persiapan						13						13
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
9	Praktik mengajar terbimbing 3												
	a. Persiapan						14						17
	b. Pelaksanaan						1,5						1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
10	Praktik mengajar terbimbing 4												
	a. Persiapan							13					13
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
11	Praktik mengajar terbimbing 5												
	a. Persiapan							12					12
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2

12	Praktik mengajar terbimbing 6												
	a. Persiapan							1	14				15
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
13	Praktik mengajar terbimbing 7												
	a. Persiapan								20				20
	b. Pelaksanaan								2,5				2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
14	Praktik mengajar terbimbing 8												
	a. Persiapan								14				14
	b. Pelaksanaan								2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
15	Praktik mengajar mandiri 1												
	a. Persiapan								12,5				12,5
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
16	Praktik mengajar mandiri 2												
	a. Persiapan									14			14
	b. Pelaksanaan									4			4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
17	Ujian mengajar 1												
	a. Persiapan									14			14
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
18	Ujian mengajar 2												
	a. Persiapan									12			12
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2

19	Mengisi kelas yang kosong												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan						6				2		8
	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
20	Pendampingan ke festival museum												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan										2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1		1
21	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan											10	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
22	Konsultasi laporan PPL												
	a. Persiapan											3	3
	b. Pelaksanaan											6	6
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											7	7
23	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
	JUMLAH JAM												321,25

Yogyakarta, 24 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Jumiyo, S.Pd.
NIP 19590512 197803 1 003

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP 195906021986031004

Tiok Wijanarko
NIM 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 1110824002

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, Ama.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 27 Februari 2014	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Margoyasan.	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
	Jumat, 28 Februari 2014	a. Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Margoyasan. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah	a. Mahasiswa diterjunkan untuk PPL oleh Ibu Siti Umi K, M.Pd. selaku DPL Pamong dan diterima oleh pihak sekolah.	a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			b. Observasi akan dilaksanakan pada tanggal 3 dan 4 Maret 2014.		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 29 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 2

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2104	a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Margoyasan. b. Konfirmasi observasi pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Margoyasan. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	a. Observasi pembelajaran	a. Observasi pembelajaran di SDN Margoyasan. Mahasiswa dapat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Jum'at, 7 Maret 2014	a. Konsultasi dengan DPL PPL	a. Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.		

Yogyakarta, 8 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, Ama.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan tahun 2014	Membantu mendata siswa yang mendaftarkan diri sebagai peserta didik baru di SD N Margoyasan tahun ajaran 2014/2015. Pada hari pertama pendaftaran telah tercatat ada 20 bakal calon peserta didik baru.		
	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan tahun 2014	Melanjutkan membantu PPDB SDN Margoyasan tahun ajaran 2014/2015. Tercatat ada 46 bakal		



			cslon peserta didik. Pendaftaran dibuka pada pukul 08.00 s.d 13.00		
	Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan tahun 2014	Pengumuman peserta didik yang diterima sebagai siswa baru SDN Margoyasan tahun ajaran 2014/2015 Rinciannya ada 43 siswa yang diterima. Kemudian dilanjutkan daftar ulang. Sejumlah 38 calon siswa baru yang melakukan daftar ulang pada hari jumat.		
	Sabtu, 5 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan tahun 2014	Melanjutkan daftar ulang siswa baru yakni sejumlah 5 orang anak. Jadi total siswa baru SD N Margoyasan adalah 46 siswa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP.19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Pertama	Membantu dan mengawasi 51 siswa di ruang aula atas bersama Ibu Kartini, S.Pd. dan Ibu Asih, S.Pd.	Siswa sulit dikondisikan	Membutuhkan kesabaran dan kerjasama dengan guru kelas.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Kedua	Membantu dan mengisi permainan untuk siswa baru kelas 1 A dan 1B di ruang aula atas.	Siswa masih sulit dikondisikan.	Kerjasama antar tim PPL UNY agar siswa mudah dikondisikan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 16 Juli 2014	Membantu MOPDB hari ketiga	Mengisi dan mengajak siswa untuk bernyanyi dan melakukan berbagai permainan edukatif.	Banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan MOPDB.	Memberikan motivasi positif agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan tsb.
----	--------------------	----------------------------	---	--	---

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP.19580424 197912 1 005

Tiok wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 4 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Kamis 7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
Jum'at 8 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing.	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas 4B dengan materi kebersamaan dan pengubinan. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.	Kesempatan untuk bimbingan yang relatif sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.
Sabtu, 9 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing b) Membuat RPP dan Media kelas 4B	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			b) Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 4B. Tema: Indahnya Kebersamaan, Subtema: Kebersamaan dalam keberagaman, Bidang Studi: PPKn, Matematika c) Membuat media pembelajaran		
	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media kelas 4B.	Melanjutkan pembuatan RPP dan media. RPP kelas 4B.	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing pertama di kelas 4B.	a) Mengajar PPKn dan Matematika dengan materi kebersamaan dan pengubinan yang ditematikan	Semua dapat terkondisikan	
2.	Selasa, 12 agustus 2014	a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3A .	a. Mendapatkan silabus serta materi dari guru kelas 3A untuk diajarkan pada hari Rabu yaitu Garis bilangan, ciri-ciri makhluk hidup,	a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 3A .	a. Mendapatkan silabus serta materi dari guru kelas 3A untuk diajarkan pada hari Rabu yaitu materi



		b. Membuat RPP dan media	menyusun paragraf b. Membuat RPP dengan mata pelajaran Matematika , Bahasa Indonesia, dan IPA (masih KTSP) serta membuat media pembelajaran yaitu mengedit gambar anak-anak sedang bermain permainan tradisional.	b. Membuat RPP dan media	Garis bilangan, ciri-ciri makhluk hidup, menyusun paragraf b. Membuat RPP dengan mata pelajaran Matematika , Bahasa Indonesia, dan IPA (masih KTSP) serta membuat media pembelajaran yaitu mengedit gambar anak-anak sedang bermain permainan tradisional.
	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas 3A	a. Mengajar di kelas 3A yang berjumlah 16 siswa dengan materi Garis bilangan, ciri-ciri makhluk hidup, menyusun paragraf.	Siswa sulit dikondisikan.	Sabar dan selalu mengangkat motivasi siswa.



	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas 5B .	a. Mendapatkan materi yang akan diajarkan untuk hari Jumat yaitu perubahan lingkungan. (IPS, Bahasa Indonesia	Konsultasi dengan guru kelas 5B	
	Jum'at, 15 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing ketiga kelas 5B	a. Mengajar kelas 5B yang berjumlah 21 siswa dengan materi perubahan lingkungan.	Siswa berbicara sendiri.	Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang sering berbicara sendiri.
	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas 1B untuk persiapan mengajar hari Senin, 18 Agustus 2014 .	a. Mendapatkan materi untuk mengajar di kelas 1B pada hari Senin, 18 Agustus 2014 yaitu tema diriku dengan subtema tubuhku.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Minggu 17 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari Senin	a. Membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari Senin dengan tema diriku.		
--	---------------------------	--	--	--	--

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing ketiga di kelas 1B.	a. Praktik terbimbing di kelas 1B cukup sukses walaupun beberapa siswa sulit dikondisikan.	Beberapa siswa sulit dikondisikan dan jalan-jalan di dalam kelas.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi supaya siswa lebih terkondisikan saat pembelajaran.
	Selasa 19 Agustus 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas 3B mengenai materi dan RPP untuk praktik mengajar hari Jumat.	a. Konsultasi dengan guru kelas 3B mendapat materi Mengidentifikasi makhluk hidup, teks Petunjuk melakukan sesuatu	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Rabu 20 Agustus 2014	a. Mengganti guru kelas 4A yang sedang mengikuti workshop	a. Mengajar kelas 4A dengan tema indahnnya kebersamaan, sub tema bersyukur atas keberagaman	Banyak siswa yang berbicara sendiri	Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang berbicara sendiri.
	Kamis 21 Agustus 2014	a. Menggantikan guru kelas 4A yang sedang mengikuti workshop. b. Konsultasi Lanjutan mengenai RPP dan media untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 3B. c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing keenam di kelas 3B.	a. Mengajar kelas 4A dengan materi melanjutkan hari Rabu. b. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan diajarkan di kelas 3B. c. RPP dan media untuk mengajar di kelas 3B dengan materi Mengidentifikasi makhluk hidup, teks Petunjuk	Banyak siswa yang berbicara sendiri	Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang berbicara sendiri.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			melakukan sesuatu		
	Jum'at, 22 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kelima di kelas 3B	a. Mengajar kelas 3B dengan materi Mengidentifikasi makhluk hidup, teks Petunjuk melakukan sesuatu	Tidak ada karena siswa antusias dan tertarik dengan pembelajaran.	
	Sabtu, 23 Agustus 2014	a. Konsultasi kepada guru kelas 5A untuk persiapan mengajar pada hari Senin 25 Agustus 2014.	Memperoleh materi untuk kelas 5A yaitu tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub tema Perubahan Wujud Benda		.
	Minggu, 24 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan media praktik mengajar terbimbing kelas 5A	a. Terselesaikan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 5A		

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP.19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing keenam di kelas 5A. b. Konsultasi dengan guru kelas 2A untuk praktik mengajar hari Selasa. c. Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas	a. Mengajarkan tema hidup rukun di kelas 5A dengan materi Pecahan, menulis data informasi dari bacaan, kebutuhan hidup manusia b. Mendapat tema Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun di Masyarakat. c. Pembuatan RPP dan media gambar tentang gotong	Tidak ada hambatan yang berarti	



		2A	royong.		
	Selasa 26 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing kedelapan di kelas 2A.</p> <p>b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas 2B.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2B.</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2A berjalan dengan lancar.</p> <p>b. Diperoleh materi untuk mengajar di kelas 2B dengan tema Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun di Masyarakat.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2B dan belum selesai</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a. Melanjutkan pembuatan RPP dan Media praktik mengajar terbimbing kelas 2B</p> <p>.</p>	<p>a. Terselesaikan RPP untuk mengajar di kelas 2B dan terselesaikan media pembelajaran yang berupa video animasi permintaan</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			maaf.		
	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing pertama di kelas 2B	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2B berjalan dengan lancar. Namun beberapa siswa susah dikondisikan.	Siswa sulit dikondisikan dan cenderung jalan-jalan di dalam kelas.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan agar siswa lebih patuh.
	Jum'at 29 Agustus 2014	a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas 1A.	a. Memperoleh materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas 1A pada hari Senin 1 September 2014.	Tidak ada hambatan yang berarti	



	Sabtu, 30 Agustus 2014	<p>a. Mendampingi siswa siswa pembelajaran di luar sekolah yaitu jelajah desa.</p> <p>b. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1A.</p> <p>c. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mandiri di kelas 1A.</p>	<p>a. Mendampingi siswa kelas 1 - 5</p> <p>b. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1A.</p> <p>c. Mendapatkan masukan dari guru kelas 1A mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Minggu, 31 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri.</p> <p>b. Pembuatan Media pembelajaran kelas 1A.</p>	<p>a. Terselesaikan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1A.</p> <p>b. Terselesaikan media pembelajaran praktik mengajar mandiri pertama</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		.	yaitu rafia yang dipotong untuk mengukur tinggi siswa.		
--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.MA.PD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	a. Praktik mandiri di kelas 1A b. Konsultasi dengan guru kelas 4A untuk praktik mandiri pada hari Selasa.	a. Mengajar kelas 1A dengan materi Mengukur tinggi badan, arti bersatu. b. Mendapat tema Selalu Berhemat Energi, SUBTEMA Macam-Macam Sumber Energi	Tidak ada hambatan yang berarti	



	Selasa September 2014	2	a. Praktik mengajar mandiri kedua di kelas 4A.	a. Praktik mengajar cukup lancar karena siswa mudah dikondisikan serta terlihat antusias terhadap materi yang diajarkan. Adapun materi yang diajarkan adalah mengamati video terbentuknya minyak bumi dilanjutkan dengan membuat poster.	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Rabu, September 2014	3	a. Konsultasi dengan guru kelas 2B untuk persiapan ujian PPL di kelas rendah. b. Persiapan ujian dengan membuat RPP serta media pembelajaran.	a. Mendapatkan materi untuk ujian yaitu tema Bermain Di Lingkunganku, Sub Tema Bermain Di Lingkungan Rumah b. Terselamatkan sebuah RPP beserta lampiran untuk ujian pada hari Kamis 4	Tidak ada hambatan yang berarti	



			September 2014. Terselesaikan media-media sedotan untuk penghitungan, boneka, ranting, kemeja.		
	Kamis, 4 September 2014	a. Ujian PPL pertama di kelas 2B	a. Mengajar di kelas 2B dengan jumlah siswa 24 siswa dengan materi Membaca dan menceritakan kembali cerita narasi, pengurangan, bahan dan alat membuat karya seni	Terdapat beberapa siswa yang berbicara sendiri.	Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang berbicara sendiri.



	Jum'at September 2014	5	a. Konsultasi dengan guru kelas 5B untuk persiapan ujian PPL kedua. b. Membuat RPP dan media untuk ujian ke dua di kelas 5B	a. Mendapatkan materi untuk ujian di kelas 5B yaitu tema Peristiwa dalam Kehidupan Sub Tema Peristiwa-peristiwa Penting. b. Pembuatan RPP dengan tema Peristiwa dalam Kehidupan Sub Tema Peristiwa-peristiwa Penting, dan mencari video untuk media.		
	Sabtu, September 2014	6	a. Praktik ujian PPL ke dua di kelas 5B	a. Mengajar kelas 5B dengan materi Perubahan lingkungan dengan media video tentang pembangunan pada masa penjajahan dan kemerdekaan.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10

NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 September 2014	a. Berdiskusi dengan DPL terkait pelaksanaan ujian	a. Pelaksanaan ujian sudah baik.		
2.	Kamis, 11 September 2014	a. Penyusunan Laporan PPL	a. Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Jum'at 12 September 2014	a. Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong.	a. Memperoleh perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong		
5.	Sabtu, 13 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Mengajar kelas 3A mengisi kekosongan . Siswa dapat dikondisikan.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			b. Melanjutkan pembuatan laporan PPL		
6.	Minggu, 14 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108244002



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : TIOK WIJANARKO

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244002

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 September 2014	a. Perpisahan PPL b. Penarikan PPL	a. Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Margoyasan. b. Penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh DPL dari SD N Margoyasan.		

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

EDI SUWARYADI, A.Ma.Pd

NIP. 19590430 198303 1 005

Tiok Wijanarko

NIM. 11108241148