

**LAPORAN PPL
SD N MARGOYASAN**

**Mengembangkan Keterampilan Calon Guru Sebagai Upaya Meningkatkan
Profesionalitas Diri**



**Penyusun:
Rosma Savitri
NIM 11108244072**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Margoyasan:

Nama : Rosma Savitri
NIM : 11108244072
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Margoyasan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Kepala Sekolah
SD Negeri Margoyasan

Jumiyo, S.Pd
NIP 19590512 197803 1 003

Yogyakarta, September 2014

Guru Pembimbing

Susi Heriwiyati, S.Pd
NIP.19661014 1999103 2 008

Koordinator PPL
SD Negeri Margoyasan

Drs. Kadis Supriyadi, MA
NIP. 19610828 198202 1 003

Mengetahui,



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD N Margoyasan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Margoyasan, baik kegiatan PPL terbimbing maupun mandiri. Banyak pengalaman yang berhasil kami dapat dalam kurun waktu 2,5 bulan. Pengalaman ini kami harapkan dapat menjadi bekal untuk dapat terjun ke dunia kerja selepas menyelesaikan studi nantinya.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Dwi Yunairifi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
6. Jumiyo, S.Pd selaku kepala SD Negeri Margoyasan yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Ning Sumarsih, S.Pd, selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
9. Seluruh Bapak Ibu Guru dan staff karyawan SD N Margoyasan yang telah banyak membantu selama kegiatan PPL di SD N Margoyasan
10. Siswa-siswi SD N Margoyasan yang sangat baik, ramah, sopan, dan menyenangkan.



11. Seluruh teman-teman KKN PPL yang turut membantu
12. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Seperti peribahasa, tiada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Laporan ini, tentu saja masih jauh dari kata sempurna, bila dilihat dari penyusunan maupun hasil akhirnya, laporan ini masih perlu mendapat sumbangsih saran yang berharga. Diharapkan, banyak saran dan kritik yang bersifat membangun diberikan untuk laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	8
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	10
Persiapan	10
A. Pelaksanaan	10
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	10
2. Praktik Mengajar Mandiri	18
3. Ujian Praktik	20
B. Analisis Hasil	24
BAB III. PENUTUP	26
A. Kesimpulan	26
B. Saran	26
Daftar Pustaka	27
Lampiran	28



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

Lampiran 2. Matriks PPL

Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI MARGOYASAN

TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

Rosma Savitri

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang pada tahun ini dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi salah satu lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali dan ujian praktik mengajar 2 kali. Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 2 Juli 2014 hingga 17 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah beralamat di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta. Gedung sekolah berada di barat jalan raya. Sekolah memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas 1.192 **Error! Reference source not found.**, bangunan UPT seluas 200**Error! Reference source not found.**, halaman seluas 2.885**Error! Reference source not found.**, dan kebun/taman seluas 75**Error! Reference source not found.**

Bangunan SD terdiri atas dua lantai yaitu lantai satu dan lantai dua. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, ruang agama islam, ruang UKS, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SDN Margoyasan yaitu “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mengukur ketercapaian visi, maka sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 22 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 3 guru agama, 3 guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan, 1

guru bahasa Inggris, dan 3 karyawan.

Jumlah seluruh siswa di SD tersebut pada tahun pelajaran 2013/2014 adalah 251 siswa dengan perincian 51 siswa kelas I, 47 siswa kelas II, 31 siswa kelas III, 34 siswa kelas IV, 42 siswa kelas V, 46 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B sehingga dalam pembelajaran tergolong efektif karena setiap kelas terdiri dari 17-25 siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil UASBN empat tahun terakhir juga mengalami peningkatan.

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, bimbingan bahasa Inggris untuk kelas I-VI, drumband, dan teknologi informasi dan komputer. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan wakilnya untuk mengikuti dokter kecil dan dalam waktu dekat mengikuti lomba sekolah sehat.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013. Guru memiliki pegangan buku guru dan siswa memiliki pegangan buku siswa. Pembelajaran tidak dipisah-pisah per mata pelajaran seperti KTSP.

b. KTSP

Kurikulum yang digunakan khusus kelas III dan VI adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

c. Silabus

Guru kelas III dan kelas VI memiliki silabus yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP.

d. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kurikulum 2013

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan buku guru. Buku guru menjadi buku babaon para guru. Aktivitas siswa juga banyak berkiblat pada buku siswa. Ada guru yang lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, dimana sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi. Siswa sudah banyak beraktivitas, namun belum maksimal seperti yang diharapkan kurikulum 2013

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan Bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas,

guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. guru juga menggunakan tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas sangat tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, guru jarang sekali menggunakan media pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pembuatan soal secara mandiri oleh siswa. ini berarti setiap siswa membuat soal sendiri. Setelah soal tersebut selesai dibuat, maka siswa menukarkan soalnya kepada teman yang lain untuk dikerjakan.

l. Menutup Pelajaran

Guru tidak menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah, dengan bertanya “ Ibu dari mana? Mau ngapain?” dan cepat menerima orang baru. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkan media tersebut sehingga kebermanfaatan media menjadi kurang optimal. Media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal

3-6 Maret 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer \pm 10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 3-6 Maret 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading dan kreasi barang bekas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa
 - a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
 - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
 - c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam

rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan

- d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
 - e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
 - f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan problem solver bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
 - g. Semakin kokohnya rasa solidaritas intern mahasiswa, antar mahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
 - h. Memperpendek masa studi mahasiswa.
2. Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
 - b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
 - c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
 - d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.
3. Universitas
- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar

- 1) Tujuan :
 - a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
 - b) Melatih mahasiswa untuk praktik mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

b. Penyusunan Rencana Pembelajaran

- 1) Tujuan:

- a) Merencanakan proses pembelajaran
 - b) Memudahkan saat mengajar
 - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
 - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

c. Pembuatan Media Pembelajaran

- 1) Tujuan :
- a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
 - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktik langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014 di Aula Kampus 2 FIP UNY. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD Kampus 2 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL-PPL,
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL-PPL, dan
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL-PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

2. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 3-6 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegiatan ekstrakurikuler,
- e. kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL-PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktik Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktik peer-teaching dilakukan pada tanggal 14 Maret 2014 sampai 16 Mei 2014. Mahasiswa melakukan kegiatan peer-microteaching secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa) dibawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktik peer-microteaching meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - b) Praktik peer-microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
 - c) Praktik peer-microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktik kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
 - b) praktik real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL-PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A, sehingga kegiatan PPL-PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman

video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing, TU Kampus 2 FIP UNY, serta UPPL terkait dengan kegiatan PPL, serta peminjaman media pembelajaran.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pembekalan PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 12 kali dengan 3 jenis kegiatan, yaitu kegiatan terbimbing, kegiatan mandiri, dan ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktik mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan tidak adanya kontrol yang terlalu ketat dari guru pengampu. Mahasiswa dibebaskan (bebas terkontrol) oleh guru pengampu untuk melakukan kegiatan belajar mengajar serta strategi dalam pengelolaan kelas yang tepat sesuai dengan inisiatif dan rencana sendiri. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal. Dalam hal ini, guru pengampu hanya melakukan pengamatan terkait kegiatan pembelajaran yang terjadi di kelas, kemudian melakukan evaluasi di setelah praktik.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktik PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 12 kali. Jumlah tersebut telah di laksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 12 kali kegiatan PPL, yang terdiri dari 8 kali kegiatan terbimbing, 2 kali kegiatan mandiri, dan 2 kali ujian, dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal/ Waktu	Kelas	Pembelajaran	Materi
1	Selasa, 12 Agustus 2014 08.10 – 10.45	3B (Terbimbing)	Tematik (Matematika dan Bahasa Indonesia)	Menentukan bilangan diantara dua bilangan Membuat cerita pengalaman pribadi
2	Kamis, 14 Agustus 2014 09.35- 10.45	VB (Terbimbing)	Tema 1. Benda-benda di lingkungan sekitar kita. Subtema 2. Wujud benda dan cirinya Pembelajaran 2	1. Sifat-sifat dan perubahan wujud benda 2. Membuat laporan 3. Jenis karya kerajinan daerah
3	Selasa, 19 Agustus 2014 07.00 – 08.45	IV.B (Terbimbing)	Tema "Indahnya Kebersamaan", subtema "Bersyukur atas keberagaman"	1. Masyarakat Praaksara dan masa aksara 2. Menuliskan informasi teks bacaan 3. Membuat cerita dengan bahasa daerah
4	Sabtu, 21 Agustus 2014 07.00 – 09.35	II.B (Terbimbing)	Tema 1. Hidup Rukun Subtema 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain	Lagu-lagu wajib "Satu Nusa Satu Bangsa", "Hari Merdeka", "Padamu Negeri", "Maju tak Gentar", "Garuda Pancasila", "Indonesia Pusaka", "Dari Sabang sampai Merauke" Keragaman karakteristik individu
5	Senin, 23 Agustus 2014 07.00- 10.30	II.A (Terbimbing)	Tema 1. Hidup Rukun	Lagu tentang cita-cita, akibat tidak hidup rukun,

		ing)	Subtema 3. Hidup Rukun di sekolah	mengurutkan bilangan sampai 500, membuat deret bilangan sederhana, membuat lagu anak sederhana.
6	Rabu, 27 Agustus 2014 07.00 – 11.00	3A (Terbimbing)	Tematik (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia)	Matematika : Nilai tempat bilangan IPA : Pengelompokan tumbuhan Bahasa Indonesia: Membuat kalimat berdasarkan gambar
7	Kamis, 28 Agustus 2014 08.10 – 09.35	V.A (Terbimbing)	Benda-benda di Lingkungan Sekitar (tema 1) Subtema "Perubahan Wujud Benda" (sub tema 2)	Matematika: Pembagian pecahan desimal Bahasa Indonesia : Menulis data informasi dari bacaan PPKn: Kebutuhan hidup manusia
8	Sabtu, 30 Agustus 2014 07.00 – 10.15	I.B (Terbimbing)	Tema Diriku, Subtema Aku merawat tubuhku	1. Menebalkan kalimat 2. Operasi penjumlahan 1-10
9	Selasa, 2 September 2014 07.00 – 08.45	IV.A (Mandiri)	Tema 2. Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Macam-macam sumber energi	1. Pembentukan minyak bumi 2. Kewajiban warga negara 3. Membuat cerita dengan bahasa daerah
10	Rabu, 3 September 2014 07.00 – 10.15	I.A (Mandiri)	Tema 1 Diriku Subtema 4 Aku	Mengetahui kegiatan keluarga dan membuat

			Istimewa	karya kolase.
11	Jum'at, 5 September 2014	II A (Ujian)	Tema 2 Bermain di lingkunganku Subtema 1 Bermain di lingkungan rumah	Cara membuat cincau
12	Senin, 8 September 2014	V A (Ujian)	Tema 2 Peristiwa dalam kehidupan Subtema 1 Macam-macam peristiwa dalam kehidupan	Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dan pengurangan. Air bagi kehidupan

Untuk pembelajaran 1-8 adalah praktik terbimbing, pembelajaran 9-10 adalah praktik mandiri, dan pembelajaran 10-12 adalah ujian PPL.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman mengajar di semua kelas kecuali kelas VI. Proses mengajar mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaannya karena ada beberapa kegiatan sekolah membuat jadwal PPL harus disusun ulang. Ketika dilakukan penjadwalan ulang, ada juga kendala tabrakan jadwal dengan PPL dari UST yang sedang melaksanakan PPL juga di SD Margoyasan.

2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 12 praktik mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar

media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

No	Kelas	Tema/Subtema	Materi	Media
1	3B (Terbimbing)	Tematik (Matematika dan Bahasa Indonesia)	Menentukan bilangan diantara dua bilangan Membuat cerita pengalaman pribadi	Garis bilangan dan kartu bilangan
2	VB (Terbimbing)	Tema 1. Benda-benda di lingkungan sekitar kita. Subtema 2. Wujud benda dan cirinya Pembelajaran 2	1.Sifat-sifat dan perubahan wujud benda 2.Membuat laporan 3.Jenis karya kerajinan daerah	KIT percobaan perubahan wujud benda. Draft Laporan
3	IV.B (Terbimbing)	Tema "Indahnya Kebersamaan", subtema "Bersyukur atas keberagaman"	1.Masyarakat Praaksara dan masa aksara 2.Menuliskan informasi teks bacaan 3.Membuat cerita dengan bahasa daerah	Kartu gambar "Make a Match" tentang masyarakat praaksara dan aksara
4	II.B (Terbimbing)	Tema 1. Hidup Rukun Subtema 2. Hidup Rukun dengan Teman Bermain	Lagu-lagu wajib "Satu Nusa Satu Bangsa", "Hari Merdeka", "Padamu Negeri", "Maju tak Gentar", "Garuda Pancasila", "Indonesia Pusaka", Dari Sabang sampai Merauke" Keragaman karakteristik individu	Video Lagu wajib
5	II.A (Terbimbing)	Tema 1. Hidup Rukun Subtema 3. Hidup Rukun di sekolah	Lagu tentang cita-cita, akibat tidak hidup rukun, mengurutkan bilangan sampai 500, membuat deret bilangan sederhana,	Gambar tentang berbagi profesi, Video lagu tentang cita-cita

			membuat lagu anak sederhana.	
6	3A (Terbimbing)	Tematik (IPA, Matematika, Bahasa Indonesia)	Matematika : Nilai tempat bilangan IPA : Pengelompokan tumbuhan Bahasa Indonesia: Membuat kalimat berdasarkan gambar	Kartu bilangan, jenis-jenis daun berdasarkan tulangnya, dan draft laporan
7	V.A (Terbimbing)	Benda-benda di Lingkungan Sekitar (tema 1) Subtema "Perubahan Wujud Benda" (sub tema 2)	Matematika: Pembagian pecahan desimal Bahasa Indonesia : Menulis data informasi dari bacaan PPKn: Kebutuhan hidup manusia	Gambar kebutuhan manusia
8	I.B (Terbimbing)	Tema Diriku, Subtema Aku merawat tubuhku	3. Menebalkan kalimat 4. Operasi penjumlahan 1-10	Botol sampo dan sabun Kubus satuan
9	IV.A (Mandiri)	Tema 2. Selalu Berhemat Energi Subtema 1 Macam-macam sumber energi	4. Pembentukan minyak bumi 5. Kewajiban warga negara 6. Membuat cerita dengan bahasa daerah	Video tentang pembentukan minyak bumi LCD Laptop
10	I.A (Mandiri)	Tema 1 Diriku Subtema 4 Aku Istimewa	Mengetahui kegiatan keluarga dan membuat karya kolase.	Alat dan bahan untuk membuat kolase
11	II A (Ujian)	Tema 2 Bermain di lingkunganku Subtema 1 Bermain di lingkungan rumah	Cara membuat cincau	Alat dan bahan membuat cincau Video tentang cara membuat cincau
12	V A (Ujian)	Tema 2 Peristiwa dalam kehidupan	Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan	Video Daur air Video manfaat air

		Subtema 1 Macam-macam peristiwa dalam kehidupan	yang melibatkan penambahan dan pengurangan. Air bagi kehidupan	Gambar musim hujan dan musim kemarau..
--	--	--	---	--

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang di print ukuran kertas A3, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar. Selain itu praktikan juga sering membawa alat-alat nyata ke depan kelas, seperti hewan ataupun tumbuhan.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar yang berakhir sampai tanggal 17 September 2014, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktik pembelajaran selanjutnya

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan

banyak hal, terutama saat praktik mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekedar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekati siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan

dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkonvensional. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2014 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.

B. SARAN

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

1. Saran bagi sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana

2. Saran bagi UPPL

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari UPPL, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website UPPL lebih dimaksimalkan lagi.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Muatan Lokal Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan Yogyakarta.
- UPPL. 2014. *Panduan PPL I SI PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.
- UPPL. 2014. *Panduan PPL-PPL*. Yogyakarta: UNY
- UPPL. 2014. *Materi pembekalapn PPL-PPL*. Yogyakarta: UNY
- Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

No. Dokumen	:	FM-AKD/SDMG-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SDN Margoyasan
Tema :
Kelas/ semester : 3/1
Alokasi waktu : 6 jam pelajaran (6 x 35 menit)
Waktu : Selasa , 12 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

IPS : 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Matematika : 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

B. Kompetensi Dasar

IPS : 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

Matematika : 1. 2 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

Bahasa Indonesia : 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. Indikator

IPS : 1. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan alam

2. Mengidentifikasi contoh-contoh lingkungan buatan

Matematika : 1. Menentukan sebuah bilangan yang terletak diantara dua bilangan

2. Menentukan posisi bilangan pada garis bilangan.

Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi pengalaman pribadi yang berhubungan dengan lingkungan alam dan lingkungan buatan.

D. Tujuan Pembelajaran

IPS

Siswa diharapkan dapat mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah dan sekolah serta cara memeliharanya.

Matematika

1. Siswa diharapkan dapat menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan.
2. Siswa diharapkan dapat mengurutkan bilangan dan letaknya pada garis bilangan.

Bahasa Indonesia

Siswa diharapkan mampu menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

E. Materi Pembelajaran

IPS : Lingkungan alam dan buatan.

Matematika : Letak bilangan pada garis bilangan

Bahasa Indonesia : Menceritakan pengalaman pribadi

F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Permainan
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

G. Langkah Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.◆ Guru memberi salam pada anak anak.◆ Guru mengabsent kehadiran siswa.◆ Guru mengajak tepuk semangat◆ Guru melakukan tanya jawab dengan murid <p>"Anak anak apakah liburan kemarin kalian berkunjung ke tempat-tempat wisata?"</p> <p>" Siapakah yang pernah berlibur ke waduk, ke pantai atau ke tempat wisata alam?"</p> <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Guru menunjukkan dua lembar gambar yang berbeda.	

	<p>Lembar pertama berisi gambar gunung, pantai, sungai dan danau. Lembar kedua berisi gambar waduk, lahan pertanian, tambak, perkebunan, pemukiman. Anak-anak diminta menyebutkan apa perbedaan dari lembar pertama dan kedua.</p> <p>◆ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>IPS</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menguraikan materi tentang lingkungan alam meliputi pegunungan, sungai, danau, pantai dan laut. ➤ Guru menguraikan materi lingkungan buatan meliputi waduk, lahan pertanian, tambak, lahan perkebunan dan pemukiman. ➤ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang definisi lingkungan alam dan buatan ➤ Guru memfasilitasi agar siswa dapat menemukan dan mendefinisikan lingkungan alam dan lingkungan buatan. ■ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa mendapat penugasan untuk menemukan dan mendefinisikan lingkungan alam dan buatan yang berada disekitar tempat tinggal dan sekolah ➤ Siswa bertanya jawab tentang cara melestarikan lingkungan alam maupun buatan. ➤ Siswa diberi tugas untuk membuat contoh sikap melestarikan lingkungan alam dan buatan yang ada di sekitar tempat tinggal dan sekolah. ➤ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan. ■ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi 	

- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi
- Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi

Matematika

■ Eksplorasi

- Siswa dibagi menjadi empat kelompok.
- Guru memberikan kartu bilangan dan garis bilangan pada masing masing kelompok
- Guru memberikan soal cerita pada kelas dan meminta setiap kelompok menyelesaikan soal menggunakan garis bilangan dan kartu bilangan.

■ Elaborasi

- Guru menguraikan materi bagaimana menentukan sebuah bilangan yang terletak diantara dua bilangan.
- Setiap kelompok berlatih menentukan bilangan yang terletak diantara dua bilangan. Masing-masing anak dalam kelompok bergiliran menyelesaikan soal.
- Setiap siswa mendapat kartu bilangan secara acak.
- Guru mengajak siswa melakukan permainan mengurutkan bilangan.
- Guru menjelaskan peraturan permainan yang meliputi:
 1. Siswa diminta mendengarkan setiap instruksi yang diberikan oleh guru.
 2. Guru memberikan instruksi misalnya "anak yang memegang kartu bilangan 20-25 silahkan maju ke depan."
 3. Urutkan dari kanan bilangan 20-25 dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar. Masing-masing anak dengan satu bilangan menempati 1 kotak ubin lantai.
 4. Siswa lain diminta memperhatikan dan mengoreksi apakah yang urutan yang dibentuk benar atau salah.
 5. Permainan dilakukan dengan pertandingan dua kelompok bilangan, dan seterusnya.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa kembali ke tempat duduk dan mengerjakan soal evaluasi matematika. ➤ Guru memeriksa pekerjaan setiap siswa. ■ Konfirmasi ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi ➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi Bahasa Indonesia ■ Eksplorasi ➤ Setiap siswa membuka buku paket bahasa Indonesia. ➤ Guru meminta setiap siswa membaca teks bacaan yang ada di buku paket, secara bergiliran. ➤ Siswa yang lain diminta menyimak dengan tenang. ➤ Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pengalaman merawat lingkungan. ■ Elaborasi ➤ Siswa mendapat penugasan untuk menuliskan pengalaman mereka merawat lingkungan. ➤ Setiap siswa diminta membacakan cerita pengalaman mereka didepan kelas. ➤ Guru meminta siswa lain menanggapi atau memmberikan pendapat tentang cerita yang disampaikan teman. ■ Konfirmasi ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap cerita masing-masing anak ➤ Mengoreksi tulisan yang ditulis setiap anak. 	
Penutup	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mengidentifikasi lingkungan alam dan lingkungan 	10 menit

	<p>buatan</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ Menyebutkan bilangan diantara dua bilangan ✧ Mengurutkan dan menempatkan bilangan pada garis bilangan ✧ Menceritakan pengalaman pribadi tentang merawat lingkungan <p>2. Refleksi: Guru dan siswa mengadakan Tanya jawab tentang materi yang telah diberikan.</p>	

G. Sumber Belajar

- Kaswan Darmadi. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta
- Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta.
- Sunarso. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Depdiknas

H. Alat dan Media Pembelajaran

1. Gambar kenampakan lingkungan alam dan buatan
2. Kartu bilangan
3. Papan garis bilangan

I. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Rubrik Penilaian

Jawaban	Skor
Jawaban benar 10	100
Jawaban benar 9	90
Jawaban benar 8	80
Jawaban benar 7	70
Jawaban benar 6	60
Jawaban benar 5	50
Jawaban benar 4	40
Jawaban benar 3	30
Jawaban benar 2	20
Jawaban benar 1	10
Salah semua	0

J. Lampiran

Soal Evaluasi

Instrumen Penilaian

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Guru Kelas IIIB

Praktikan

Reny Riana Sari, S. Pd
NIP.....

Rosma Savitri
NIM. 11108244072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN: SD N Margoyasan
KELAS/SEMESTER : V/I
TEMA : Benda-benda di lingkungan sekitar
SUBTEMA : Wujud benda dan cirinya
PEMBELAJARAN KE : 2
ALOKASI WAKTU : 1 x pertemuan (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

1. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

2. BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

3. SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

4.4 Membuat topeng dari berbagai media dengan menerapkan proporsi dan keseimbangan

C. INDIKATOR

- ✓ Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas
- ✓ Menyajikan hasil laporan pengamatan perubahan wujud benda
- ✓ Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- ✓ Mengidentifikasi dari bacaan pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.
- ✓ Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara
- ✓ Mengenal berbagai karakter topeng

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan percobaan memanaskan es menggunakan lilin siswa dapat mendiskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
- Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menyajikan laporan pengamatan perubahan wujud benda.
- Melalui kegiatan membaca teks siswa dapat menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia
- Melalui kegiatan penugasan siswa dapat mengidentifikasi pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan
- Melalui permainan siswa dapat mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah manusia
- Melalui kegiatan diskusi siswa dapat mengenal berbagai karakter topeng

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Sifaat-sifat dan perubahan wujud benda
2. Membuat laporan

3. Jenis karya kerajinan daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Percobaan, permainan, penugasan, diskusi, presentasi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa dan pelajaran PJOK yang telah siswa lalui3. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “benda-benda di lingkungan sekitar” dengan sub tema “ wujud benda dan cirinya”4. Menyampaikan tujuan pembelajaran	5 menit
kegiatan inti	<p>Sesi 1</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.2. Guru memberikan peralatan percobaan berupa lilin, korek api, sendok dan es batu.3. Siswa diberi LKS percobaan perubahan wujud benda.4. Setiap kelompok bekerjasama melakukan percobaan.5. Masing-masing kelompok membuat laporan hasil pengamatan percobaan.6. Setiap kelompok mempresentasikan hasil pengamatan percobaan.	65 menit

	<p>7. Setiap kelompok diberi lembar penugasan dan mengerjakan secara individu.</p> <p>8. Guru melakukan konfirmasi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>9. Siswa mendapat teks tentang pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan.</p> <p>10. Siswa mengidentifikasi pengaruh penggunaan bahan kimia terhadap lingkungan melalui teks, menyajikan dalam bentuk tabel.</p>	
	Istirahat	15 menit
Sesi 2	<p>11. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar. Satu kelompok diberi gambar-gambar kerajinan daerah di Indonesia. Satu kelompok diberi nama-nama daerah.</p> <p>12. Siswa diminta mencari pasangan kelompok menyesuaikan jenis kerajinan dan daerah asal.</p> <p>13. Kelompok yang telah terbentuk kemudian mencatat kerajinan beserta daerah asalnya.</p> <p>14. Siswa bersama guru mencocokkan hasil pekerjaan mereka.</p> <p>15. Siswa diberi teks bacaan tentang kerajinan topeng, dan mengenal berbagai karakter topeng.</p>	55 menit
Kegiatan penutup	<p>1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi, untuk mengukur ketercapaian tujuan pembelajaran hari ini</p> <p>3. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)</p> <p>4. Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa)</p>	15 menit

	5. Menutup pembelajaran dengan salam	
--	--------------------------------------	--

G. MEDIA/ ALAT BANTU BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Siswa
2. Alat percobaan (lilin, sendok, korek api, es batu)
3. Gambar kerajinan Indonesia

H. PENILAIAN

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Produk
3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Yogyakarta, 12 Agustus 2014
Praktikan

Edi Suwaryadi, A.Ma.Pd
NIP. 19580424 197912 1 005

Rosma Savitri
NIM. 11108244072

Lampiran 1

Soal Evaluasi

Nama

:

Kerjakan soal berikut dengan benar!

1. Apa saja yang dibutuhkan dalam percobaan yang telah kamu lakukan
2. Apa tujuan dilakukan percobaan tersebut
3. Peristiwa apa yang dapat kamu amati dalam percobaan tersebut? Jelaskan!
4. Sebutkan jenis-jenis kerajinan daerah beserta asalnya! Minimal 5!
5. Apa yang kamu ketahui tentang kerajinan Topeng?

Lampiran 2

Prosedur Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Masih Terlihat

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

Tes tertulis: 5 soal

Jumlah skor: 100

Kunci Jawaban

1. Lilin, sendok, korek api, es batu

2. Mengetahui perubahan benda

3. Penguapan : cair menjadi gas

Pencairan : padat menjadi cair

Pembekuan : cair menjadi padat

Pengembunan : gas menjadi cair

4. Topeng Bali, Tembikar Lombok dari NTT, Kerajinan Tulang dari Bali, Keramik

Diniyo dari Malang, Gerabah Kasongan dari Yogyakarta

5. Terbuat dari kayu dan bernilai jual tinggi

Lampiran 3

Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	N =
		Sikap	Pengetahuan	Ketrampilan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

Lampiran 4

Perubahan Wujud Benda

Tujuan : Mengamati perubahan wujud benda

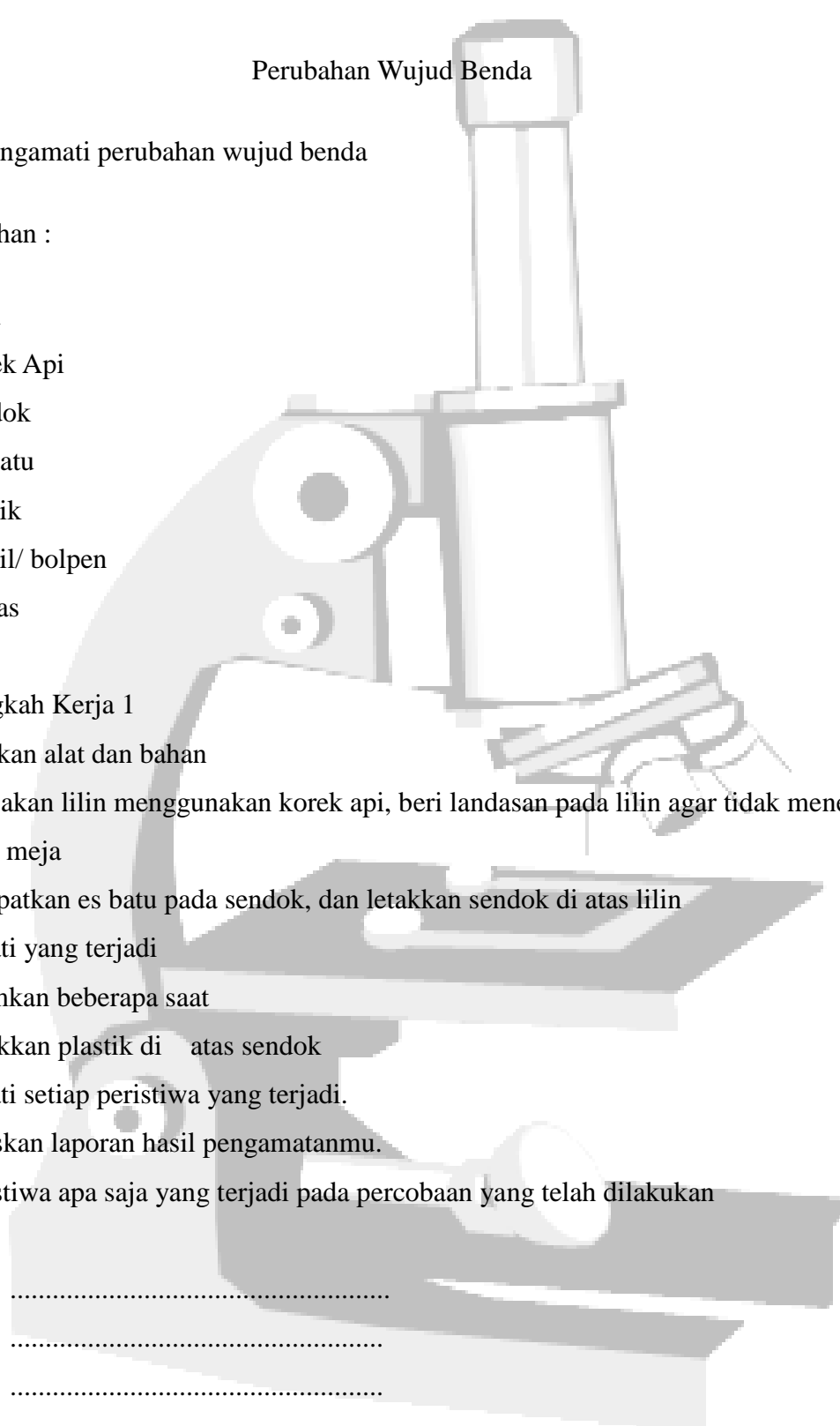
Alat dan Bahan :

1. Lilin
2. Korek Api
3. Sendok
4. Es Batu
5. plastik
6. Pensil/ bolpen
7. Kertas

Langkah Kerja 1

1. Siapkan alat dan bahan
2. Nyalakan lilin menggunakan korek api, beri landasan pada lilin agar tidak menempel pada meja
3. Tempatkan es batu pada sendok, dan letakkan sendok di atas lilin
4. Amati yang terjadi
5. Diamkan beberapa saat
6. Letakkan plastik di atas sendok
7. Amati setiap peristiwa yang terjadi.
8. Tuliskan laporan hasil pengamatanmu.
9. Peristiwa apa saja yang terjadi pada percobaan yang telah dilakukan

-
-
-
-
-
-
-
-



10. Apa kesimpulanmu?

Lampiran 5



Ayo Diskusikan !

Diskusikan mengenai sifat-sifat benda dan perubahan wujud benda.

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No	Wujud Benda	Sifat Benda	Contoh Benda
1	Padat		
2	Cair		
3	Gas		

No	Wujud Benda	Perubahan Benda	Contoh Benda
1	Padat		
2	Cair		
3	Gas		

Lampiran 6

Pak Samidi Pengrajin Wayang Golek

Oleh: Maryanto

Pak Samidi seorang pengrajin wayang golek terkenal di desanya. Wayang golek hasil karya Pak Samidi terkenal bagus. Pak Samidi sangat memperhatikan pemilihan bahan baku dan tahap pengerjaannya. Sebatang kayu glondongan diubah tangan trampil Pak Samidi dan empat karyawannya menjadi wayang golek bernilai seni tinggi. Kayu-kayu sisa pembuatan wayang digunakan arang sebagai bahan bakar untuk memasak. Pak Samidi mendapatkan bahan baku pembuatan topengnya dari hutan yang ada di desanya. Saat memerlukan kayu sebagai bahan baku, Pak Samidi menebang sebatang pohon. Untuk mengimbangi kegiatannya itu, Pak Samidi menanam sepuluh bibit tanaman yang sama. Pak Samidi tidak ingin suatu ketika pohon-pohon di hutan itu habis. Namun, keadaan itu berlangsung hanya beberapa tahun saja. Masyarakat di sekitar rumah Pak Samidi begitu dimanjakan oleh hasil hutan berupa kayu. Dengan mudahnya mereka menebang kayu untuk dijadikan kayubakar, bahan pembuat rumah, atau bahkan dijual ke daerah lain. Sayangnya, mereka mau menebang tetapi tidak mau menanam. Lambat laun pohon di hutan semakin berkurang dan habis. Hutan pun menjadi gundul. Masyarakat kesulitan untuk mendapatkan kayu. Keadaan ini juga berdampak terhadap usaha kerajinan topeng Pak Samidi. Pak Samidi tidak lagi mendapatkan pasokan kayu untuk dijadikan wayang. Oleh karena itu, Pak Samidi menghentikan produksi wayangnya. Pak Samidi dan keempat karyawannya kehilangan mata pencariannya.

Setelah membaca cerita di atas,

1. Tulislah karakter kerajinan yang dibuat Pak Samidi!
2. Pesan apa yang dapat diambil dari cerita di atas?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SD N Margoyasan

KELAS/SEMESTER : V/I
TEMA : **Indahnya Kebersamaan**
SUBTEMA : **Bersyukur atas keberagaman**
PEMBELAJARAN KE : 3
ALOKASI WAKTU : 1 x pertemuan (8x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindhu-Budha di Indonesia dengan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesialisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindhu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

IPS

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

4.3 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa ptraaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

SBdP

3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

C. INDIKATOR

1. Menuliskan kembali bahan bacaan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf
2. Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
3. Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Budha, dan masa islam
4. Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar
2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu-Budha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam tabel dengan benar.
4. Melalui permainan siswa dapat mengetahui fakta-fakta tentang masa praaksara dan masa aksara.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Masyarakat Praaksara dan masa aksara
2. Menuliskan informasi teks bacaan
3. Membuat cerita dengan bahasa daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Permainan
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.3. Melakukan apresepsi. Guru menanyakan kepada murid apakah pernah datang ke museum, ke Borobudhur atau Prambanan.4. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari "Indahnya Kebersamaan" dengan sub tema "Bersyukur atas keberagaman".5. Menyampaikan tujuan pembelajaran	15 menit
kegiatan inti	<p>Langkah kegiatan bagian kesatu:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa membuka buku siswa halaman 73.2. Guru menunjuk satu siswa untuk membaca teks bacaan "Kehidupan Masyarakat Praaksara" sebanyak tiga kalimat.3. Anak yang mendapat giliran membaca menunjuk teman yang lain untuk melanjutkan membaca. Teman yang ditunjuk harus berbeda kelompok meja.4. Siswa yang lain menyimak bacaan.5. Setelah teks bacaan selesai dibaca, guru bertanya jawab tentang isi teks bacaan yang baru saja mereka baca.6. Siswa menuliskan kembali teks "Kehidupan Masyarakat Purba" dengan menggunakan bahasa	250 menit

	<p>sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa melanjutkan pembelajaran dengan membuka buku siswa halaman 75.8. Siswa yang terakhir membaca teks "Kehidupan Masyarakat Praaksara" menunjuk teman lain yang belum membaca untuk membaca. Satu anak membaca satu paragraf.9. Setelah selesai membaca satu paragraf siswa menunjuk siswa lain yang berbeda kelompok meja.10. Siswa mengerjakan menuliskan bacaan tentang ketiga candi yang telah mereka baca menggunakan bahasa daerah.11. Siswa mengumpulkan mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.12. Siswa melakukan permainan "Make a Match"13. Setiap anak di beri kartu berisi gambar dan ciri-ciri peninggalan masa praaksara serta masa aksara secara acak.14. Setiap anak diminta berkelompok sesuai dengan masa yang menurut mereka benar.15. Guru melakukan konfirmasi16. Siswa melanjutkan pembelajaran dengan membuka buku siswa halaman 7717. Setiap kelompok meja membaca teks tentang "Kerajaan Demak".18. Setiap kelompok memahami isi bacaan.19. Kelompok diberi kertas kosong.20. Setiap anak dalam kelompok menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks bacaan.21. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan permainan "Snowball Throwing"22. Pertanyaan yang telah mereka tuliskan dalam	
--	---	--

	<p>kertas dibentuk bola kemudian dilempar ke kelompok lain.</p> <p>23. Setiap kelompok harus mendapatkan pertanyaan dari kelompok lain, tidak boleh mengerjakan pertanyaan kelompok sendiri.</p> <p>24. Setelah selesai setiap kelompok membacakan pertanyaan dan jawaban, kelompok yang membuat pertanyaan melakukan konfirmasi terhadap jawaban yang diberikan.</p> <p>25. Setiap kelompok bergiliran membacakan jawaban.</p> <p>26. Siswa mengerjakan "Ayo Berlatih" halaman 78 dalam buku siswa.</p> <p>27. Guru melakukan konfirmasi terhadap simpulan yang telah mereka kerjakan dalam "Ayo Berlatih"</p>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan membahas "Ayo Renungkan" halaman 78 dalam buku siswa. 2. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 3. Guru menutup pelajaran. 	15 menit

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Kartu gambar
2. LKS
3. Buku siswa
4. Internet

H. PENILAIAN

1. Penilaian Unjuk Kerja

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak

dari awal sampai kegiatan akhir. Penilaian unjuk kerja mencakup aspek afektif dan psikomotor

2. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar berupa uraian

J. LAMPIRAN

1. Media kartu gambar

2. Rubrik Penilaian

Mengetahui

Guru Kelas

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Praktikan

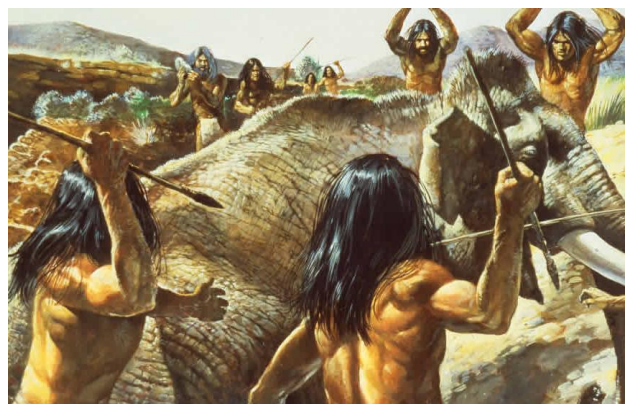
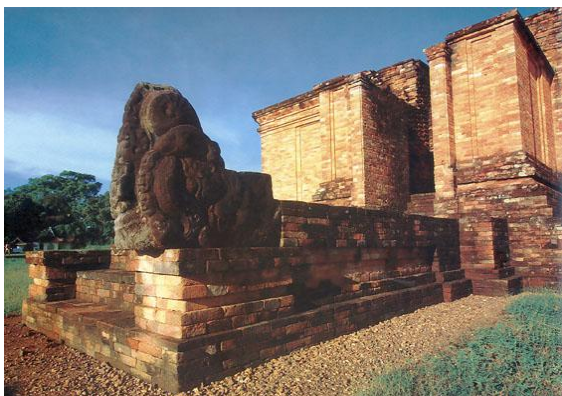
Ariestina. Amd
NITB. 2775

Rosma Savitri
NIM: 11108244072

Lampiran 1
Media Kartu Gambar dan Huruf

<p>Percaya terhadap roh-roh dan kekuatan gaib</p>	<p>Hidup bergerombol untuk melindungi diri dari binatang buas</p>
<p>Berpindah dari satu tempat ke tempat lain (no maden)</p>	<p>Menggunakan alat bantu sederhana dalam mengumpulkan makanan</p>
<p>Kerajaan Mataram Kuno</p>	<p>Raja Samaratungga</p>

Kerajaan Demak	1500 Masehi
Raden Patah	Kerajaan Pajajaran



13									
14									
15									
16									
17									

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasanku berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		

16									
17									

2. Kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No	Nama Peserta Didik	Aspek					
		Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa ketiga masa.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							

3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.		

Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Peduli	Percaya diri	Rasa ingin tahu		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

Kriteria Penilaian

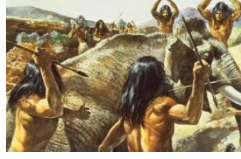
- 1 : Sangat baik
- 2 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Kurang baik

Kunci Make a Match

1. Masa Praaksara

- Percaya terhadap roh-roh dan kekuatan gaib
- Hidup bergerombol untuk melindungi diri dari binatang buas

- Berpindah dari satu tempat ke tempat lain (no maden)
- Menggunakan alat bantu sederhana dalam mengumpulkan makanan



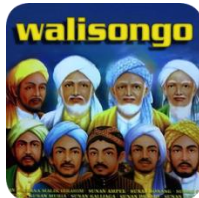
2. Masa Hindu-Budha

- Kerajaan Mataram Kuno
- Raja Samaratungga
- Kerajaan Pajajaran



3. Masa Islam

- Kerajaan Demak
- Raden Patah
- 1500 Masehi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN Margoyasan

Tema : 1.Hidup Rukun

Sub tema : 2.Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Kelas/semester : 2/1

Pertemuan ke : 6

Alokasi waktu : 6 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

C. Indikator

SBdP

4.7.3 Menyanyikan lagu wajib.

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.4. Menemukan peran permintaan maaf terhadap sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

PPKn

3.3.1 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di sekolah.

4.3.2. Menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan lagu melalui audio, siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan percaya diri.
2. Dengan membaca syair lagu, siswa dapat memahami hidup rukun dalam kemajemukan
3. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan syair lagu wajib dengan benar.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa daerah dengan santun dan percaya diri.
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas dengan percaya diri.
6. Dengan pertanyaan dan jawaban yang dibuat siswa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan teliti.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya dengan teliti.
8. Dengan melakukan pemungutan suara, siswa dapat menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah dengan santun.
9. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu yang dipilih bersama di kelas dengan percaya diri.

10. Dengan menyanyikan lagu pilihan bersama, siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya dengan bahasa yang santun.

E. Materi

Lagu-lagu wajib "Satu Nusa Satu Bangsa", "Hari Merdeka", "Padamu Negeri", "Maju tak Gentar", "Garuda Pancasila", "Indonesia Pusaka", Dari Sabang sampai Merauke"
Keragaman karakteristik individu

F. Pendekatan dan metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : tanya jawab, diskusi, penugasan, presentasi dan ceramah

G. Kegiatan pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 2. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa 3. Melakukan Presensi 4. Apersepsi dengan bertanya di manakah kalian tinggal? Adakah yang berasal dari luar jawa? Indonesia ini banyak sekali wilayahnya. 5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Hidup Rukun" dengan sub tema "Hidup Rukun di Sekolah". 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media berupa tulisan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" di tempel di depan. 2. Siswa bersama guru membaca bersama syair lagu "Satu Nusa Satu Bangsa". (mengamati) 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" diiringi musik video. (mencoba) 4. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang isi lagu 	180 menit

	<p>"Satu Nusa Satu Bangsa" (explorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru memberikan puzzle tulisan lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" di setiap kelompok. 6. Setiap kelompok menyusun puzzle menjadi syair lagu "Satu Nusa Satu Bangsa" yang benar. (eksplorasi) 7. Setiap kelompok membacakan hasil diskusi mereka kepada teman-teman.(mengkomunikasikan) 8. Guru melakukan konfirmasi terhadap hasil jawaban setiap kelompok. 9. Siswa mencoba menyanyikan lagu wajib “Satu Nusa Satu Bangsa” bersama-sama. 10. Siswa menceritakan secara lisan isi lagu wajib menggunakan bahasa sendiri. 11. Siswa menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar). 12. Siswa mengamati perbedaan karakteristik individu. (Mengamati dan menalar) 13. Siswa diberi tugas membuat pertanyaan dan jawaban tentang perbedaan teman-teman berdasarkan suku bangsa yang ada di kelas (mencoba). 14. Siswa mengidentifikasi keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar) 15. Siswa menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya (mencoba) 16. Siswa mendengarkan lagu wajib yang telah dipilih oleh udin dan kawan-kawan. (mendengarkan) 17. Guru membimbing siswa untuk melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas dengan teliti. 18. Siswa melakukan pemungutan suara dalam menentukan lagu untuk dinyanyikan bersama di kelas (mencoba). 19. Siswa menerapkan sikap menerima keberagaman individu di sekolah ketika melakukan pemungutan 	
--	--	--

	<p>suara (mencoba).</p> <p>20. Siswa menyanyikan lagu yang telah dipilih bersama di kelas (mencoba).</p> <p>21. Siswa menyatakan bagaimana perasaannya ketika menyanyikan lagu yang bukan pilihannya.</p> <p>22. Siswa yang lagunya terpilih mengucapkan permintaan maaf kepada siswa yang kalah suara untuk mewujudkan sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun. (mencoba)</p> <p>23. Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik (menalar)</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	15 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. ----.2014 *Buku siswa kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud
2. ----. 2014 *Buku guru kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud
3. Lagu Hari Merdeka "Padamu Negeri", "Maju tak Gentar", "Garuda Pancasila", "Indonesia Pusaka", Dari Sabang sampai Merauke"

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses

Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian kinerja
 - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan,

Rustiti, S. Pd.

NITB.2812

Rosma Savitri

NIM: 11108244072

FORMAT PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT : Belum terlihat MB : Mulai berkembang
 MT : Mulai Terlihat SM : Sudah membudaya

PENGETAHUAN

1. Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

a. Menghubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 6 buah

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Mengisi tabel pemilihan lagu

Kunci jawaban: disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan lagu yang dipilih bersama.

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 2 buah

Kunci jawaban: kurang senang, permintaan maaf.

Lembar Pengamatan Kegiatan Bertanya

NO	Kriteria	Terlihat (v)	Belum Terlihat (v)
1	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2	Penggunaan tanda baca pada kalimat tanya		
3	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Instrumen penilaian:

NO	NAMA	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	B T	T	BT

keterangan:

T = Terlihat

BT= Belum terlihat

Rubik Penilaian unjuk kerja

d. Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

3. Penilaian Keterampilan

a. Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menyanyi dengan Pola Irama Bervariasi pada Alat Musik Ritmik

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Sangat mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Mampu melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi dengan bimbingan guru.	Mengalami kesulitan dalam melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi.	Tidak mampu sama sekali melakukan pola irama bervariasi pada alat musik ritmik saat bernyanyi

b. Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Menceritakan Isi Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan lancar	Setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan dengan lancar	Belum mampu bercerita
2.	Volume Suara	Terdengar sampai seluruh ruang kelas	Terdengar sampai setengah ruang kelas	Terdengar hanya bagian depan ruang kelas	Suara sangat pelan atau tidak terdengar

LAMPIRAN

Lampiran soal pertanyaan dan jawaban:

Ayo Bertanya
Buatlah pertanyaan tentang perbedaan teman-temanmu berdasarkan suku bangsa yang ada di kelasmu!

Pertanyaan:

Jawaban:

Lagu Satu Nusa Satu Bangsa

Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita

Tanah air pasti jaya untuk selama-lamanya

Indonesia pusaka

Indonesia tercinta

Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama.

Setiap siswa menyanyikan lagu wajib di depan kelas.
Lagu apakah yang dipilih Udin dan teman-temannya?
Hubungkan wajah anak dengan lagu pilihannya!

Bagimu Negeri

Garuda Pancasila

Hari Merdeka

Indonesia Pusaka

Maju Tak Gentar

Dari Sabang Sampai Merauke

Pilihan lagu wajib

No	Lagu	Jumlah Suara	Jumlah Total
1	Bagimu Negeri		

2	Garuda Pancasila		
3	Hari Merdeka		
4	Indonesia Pusaka		
5	Maju Tak Gentar		
6	Dari Sabang Sampai Merauke		

Lagu-lagu wajib

<p style="text-align: center;">PADAMU NEGERI</p> <p style="text-align: center;">oleh: Kusbini</p> <p>Padamu negeri kami berjanji Padamu negeri kami berbakti Padamu negeri kami mengabdikan Bagimu negeri jiwa raga kami</p>	<p style="text-align: center;">HARI MERDEKA</p> <p style="text-align: center;">oleh : Husein Mutahar</p> <p>Tujuh belas agustus tahun empat lima Itulah hari kemerdekaan kita Hari merdeka nusa dan bangsa Hari lahirnya bangsa Indonesia MERDEKA Sekali merdeka tetap merdeka</p>
<p style="text-align: center;">GARUDA PANCASILA</p> <p style="text-align: center;">oleh : Sudharnoto</p> <p>Garuda pancasila Akulah pendukungmu Patriot proklamasi Sedia berkorban untukmu Pancasila dasar negara Rakyat adil makmur sentosa Pribadi bangsaku Ayo maju maju Ayo maju maju Ayo maju maju</p>	<p style="text-align: center;">MAJU TAK GENTAR</p> <p style="text-align: center;">C. Simanjuntak</p> <p>Maju tak gentar membela yang benar Maju tak gentar hak kita diserang Maju tak gentar mengusir penyerang Maju tak serentak tentu kita menang Bergerak-bergerak serentak serentak menerkam menerjang terjang Tak gentar tak gentar menyerang menyerang majulah majulah menang</p>
<p style="text-align: center;">DARI SABANG SAMPAI MERAUKE</p> <p style="text-align: center;">oleh :R.Suharjo</p> <p>Dari sabang sampai merauke Berjajar pulau-pulau Sambung menyambung menjadi satu Itulah Indonesia Indonesia tanah airku</p>	<p style="text-align: center;">INDONESIA PUSAKA</p> <p style="text-align: center;">oleh :Ismail Marzuki</p> <p>Indonesia tanah air beta Pusaka abadi nan jaya Indonesia sejak dulu kala Slalu di puja-puja bangsa Di sana tempat lahir beta</p>

Aku berjanji padamu	Dibuai dibesarkan bunda
Menjunjung tanah airku	Tempat berlindung di hari tua
Tanah airku Indonesia	Tempat akhir menutup mata

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 2A

SD NEGERI MARGOYASAN



Oleh :

Rosma Savitri

11108241153

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SDN Margoyasan

Tema : 1.Hidup Rukun

Sub tema	: 3.Hidup Rukun di Sekolah
Kelas/semester	: 2/1
Pertemuan ke	: 6
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

SBdP

- 3.2 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Bahasa Indonesia

- 3.5. Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.5. Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

C. Indikator

SBdP

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik

4.7.1 membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

4.7.2 menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna

Bahasa Indonesia

3.5.12 menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman

PPKn

3.3.8 menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka

4.3.4 menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah.

Matematika

3.1.6 membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak.

3.1.7 mengurutkan bilangan sampai 500

4.1.2 membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan penuh percaya diri.
4. Dengan menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan

kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.

6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri.
7. Dengan bekerjasama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti.
8. Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri.
9. Dengan bekerjasama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan percaya diri, teliti dan santun.
10. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
11. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti.
12. Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
13. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti.

D. Materi

Lagu tentang cita-cita, akibat tidak hidup rukun, mengurutkan bilangan sampai 500, membuat deret bilangan sederhana, membuat lagu anak sederhana.

E. Pendekatan dan metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : tanya jawab, penugasan, presentasi dan ceramah

F. Kegiatan pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan	

	<p>pembelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa 4. Melakukan Presensi 5. Apersepsi dengan guru menceritakan cita-citanya. Kemudian menanyakan apakah siswa mempunyai cita-cita? 6. Menyampaikan tema yang akan dipelajari “Hidup Rukun” dengan sub tema “Hidup Rukun di Sekolah”. 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyiapkan media berupa gambar berbagai jenis profesi 2. Guru bertanya "adakah siswa yang bercita-cita seperti jenis profesi tersebut?" 3. Siswa menghubungkan gambar anak dengan cita-cita mereka sesuai di buku siswa. 4. Siswa mendata lima orang temannya untuk mengetahui cita-citanya. Kemudian membacakannya. 5. Siswa memahami kemajemukan di dalam kelas berdasarkan cita-cita. 6. Guru memberikan konfirmasi tentang pentingnya kerukunan dalam kemajemukan. 7. Guru memberi motivasi tentang "bercita-citalah setinggi bintang di langit" 8. Guru memutar lagu "Bintang Kejora" dan mengajak siswa bernyanyi bersama. 9. Siswa menulis syair lagu tentang cita-cita mereka, berdasarkan lagu kesukaan mereka. 10. Setiap siswa menyanyikan syair lagu yang telah mereka tulis dengan percaya diri. 11. Siswa menghitung jumlah huruf dalam syair lagu yang telah mereka buat. Dan menanyakan jumlah huruf dalam syair lagu teman sebangku. 12. Guru menuliskan jumlah syair lagu yang setiap anak di papan tulis. Siswa diminta mengurutkan bilangan-bilangan jumlah syair lagu tersebut. 13. Siswa membuka buku siswa halaman 115. Bersama guru memahami pola deret sederhana. 14. Siswa melengkapi barisan bilangan dengan pola +10 15. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai 	

	terkecil.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Guru memberikan tindak lanjut 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

G. Sumber dan Media Pembelajaran

1. ----.2014 *Buku siswa kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud
2. ----. 2014 *Buku guru kelas II tema 1 "Hidup rukun"*. Jakarta: Kemendikbud
3. Video lagu "Bintang Kejora"
4. Gambar berbagai profesi

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses

Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian kinerja
 - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Praktikan,

Dwi Ningsih S. Pd.

Rosma Savitri

NIP.

NIM: 11108244072

FORMAT PENILAIAN

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai berkembang

MT : Mulai Terlihat

SM : Sudah membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 6 buah

Kunci jawaban: Disesuaikan dengan jawaban siswa.

b. Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban : Disesuaikan dengan jawaban siswa.

c. Melengkapi baris bilangan dengan pola +10

Tes tertulis : skor

Banyak soal : 5

Kunci jawaban

1. 47, 57, 67, 77, 87

2. 42, 52, 62, 72, 82

3. 43, 53, 63, 73, 83

4. 44, 54, 64, 74, 84

5. 45, 55, 65, 75, 85

d. Mengurutkan banyak kubus satuan

Tes tertulis: skor

Kunci jawaban

368, 358, 348

e. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban

1. 347, 352, 375

2. 446, 453, 467

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali		Baik	Cukup		Perlu Bimbingan
		4	3	2	1		
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.		
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Tidak mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.		

Rubrik menyanyikan lagu tentang cita-cita

No.	Kriteria	Baik Sekali		Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1	

1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi.	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana Dari Yang Terkecil Hingga Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan	
		4 3	2	1		
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat jawaban yang tepat dengan perintah soal	4 Terlihat jawaban yang tepat dengan perintah soal	3 Terlihat jawaban yang tepat dengan perintah soal	2 Terlihat jawaban yang tepat dengan perintah soal	1
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	2 Terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	1 Terlihat jawaban setengah runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	
3.	Kerapian dan kebersihan	Keseluruhan hasil yang dibuat	Sebahagian besar hasil yang dibuat	Sebahagian kecil hasil yang dibuat	Hasil yang dibuat tampak tidak	

hasil yang tampak tampak tampak bersih dan
dibuat bersih dan bersih dan bersih dan tidak rapi.
rapi. rapi. rapi.

Lampiran media gambar





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)

Kelas/Semester : V/2

Alokasi Waktu : 1 x 35 menit (1 pertemuan)

Hari/Tanggal : Rabu, 27 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan
Memahami ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal – hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

IPA :

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator

Matematika

1. Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)

IPA

1. Menggolongkan hewan secara sederhana

D. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Melalui demonstrasi dan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk panjang dengan benar

IPA

1. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menggolongkan hewan secara sederhana

dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Matematika : Nilai tempat bilangan

IPA : Pengelompokan hewan

F. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab
5. Pemberian tugas

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Pengkondisian siswa dan mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.✧ Pemberian salam pembuka pada anak-anak.✧ Presensi kehadiran siswa.✧ Mengajak tepuk semangat atau menyanyi bersama✧ Guru melakukan tanya jawab dengan murid <p>"Anak-anak apakah kalian punya hewan peliharaan?"</p> <p>"Apa saja hewan peliharaan yang kalian punyai?"</p> <p>"Siapa yang pernah ke kebun binatang?"</p> <p>"Ada hewan apa saja di kebun binatang?"</p> <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Guru menunjukkan hewan yang telah dibawa dan diminta menyebutkan nama hewannya.✧ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	Matematika	

❖ **Eksplorasi**

- Guru melakukan tanya jawab dengan siswa berupa soal cerita matematika sebelum menjelaskan mengenai bentuk panjang dari bilangan.
- Guru melakukan demonstrasi dengan uang mainan untuk menjelaskan bentuk panjang suatu bilangan
- Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan materi mengenai bentuk panjang suatu bilangan sebelum mengerjakan soal.
- Siswa diminta untuk mengerjakan soal mengenai bentuk panjang dari bilangan.

❖ **Elaborasi**

- Siswa mengerjakan soal yang telah dibagikan
- Siswa bersama dengan guru mengkoreksi soal yang telah dikerjakan
- Tanya jawab siswa dan guru terkait bentuk panjang dari bilangan yang telah dikerjakan .
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

❖ **Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi
- Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi

IPA

❖ **Eksplorasi**

- Siswa dibagi menjadi empat kelompok.
- Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang penggolongan hewan dan mengajak siswa membaca bersama - sama petunjuk pada LKS.
- Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait langkah kerja dalam LKS yang belum jelas.
- Guru membagikan beberapa hewan dan gambar

	<p>hewan yang tersedia kepada masing – masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja <p>❖ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan pengamatan dalam masing – masing kelompok. ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada lembar hasil pengamatan. ➤ Antar kelompok saling bertukar hewan yang diamati. ➤ Siswa mempresentasikan / membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. ➤ Tanya jawab siswa dan guru terkait penggolongan hewan yang baru saja dilaksanakan . ➤ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan. <p>❖ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi ➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi ➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
<p>Penutup</p>	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggolongkan hewan berdasarkan ciri tempat tinggalnya, cara bergerak, cara berkembang biak, penutup tubuhnya, dan jenis makanannya. ➤ Siswa dapat menuliskan bentuk panjang dari suatu bilangan dengan tepat. <p>2. Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan sekaligus pemberian kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas. 	

	3. Tindak lanjut ➤ Pemberian PR terhadap anak 4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai 5. Salam Penutup	
--	---	--

H. Sumber Belajar

- 1) Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI, karangan Rositawaty, BSE
- 2) Matematika untuk SD dan MI Kelas III, karangan Nur Fajariyah, BSE

I. Alat dan Media Pembelajaran

- 1) Hewan
- 2) Uang mainan
- 3) Gambar
- 4) Teks bacaan
- 5) Rekaman suara

A. Penilaian

1. Penilaian tes
 - a. Bentuk penilaian : uraian
 - b. Nilai soal evaluasi: total skor x 20
2. Penilaian non tes
 - a. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
 - b. Skor penilaian non tes

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	a. Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
2.	Keaktifan	a. Berani mengemukakan pendapat saat diskusi.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Menanyakan kepada guru	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.

		jika belum jelas. c. Menjawab pertanyaan dari guru.	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
3	Kemampuan Mengkomunikasikan	a. Berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Percaya diri dalam mengemukakan pendapat	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Memberi penilaian secara sportif	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.

Nilai = **Error! No bookmark name given.**

Nilai Akhir

Nilai Akhir =

Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

J. Lampiran

1. Soal Evaluasi
2. Kunci Soal Evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa
4. Lembar Media Pembelajaran

Guru Kelas III B

Yogyakarta, 26 Agustus 2014
Praktikan

Endang Wusngayomi, A. Ma. Pd
NIP 19581105 197863 2 006

Rosma Savitri
NIM. 11108244072

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI IPA

1. Sebutkan 5 contoh hewan yang hidup di darat!
2. Sebutkan 3 contoh hewan yang hidup di air!
3. Hewan yang tergolong hewan pemakan tumbuhan disebut dengan Herbivora
Sebutkan 3 contoh hewan pemakan tumbuhan
4. Salah satu cara bergerak hewan adalah terbang. Sebutkan 5 contoh hewan yang bergerak dengan cara terbang !
5. Hewan memiliki cara yang berbeda beda dalam berkembang biak. Sebutkan cara berkembang biak dari hewan di bawah ini
 - 1) Ayam berkembang biak dengan cara
 - 2) Kucing berkembang biak dengan cara.....

Sapi berkembang biak dengan cara.....

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 5 contoh hewan yang hidup di darat!

- 1) Kucing
- 2) Ayam
- 3) Gajah
- 4) Harimau
- 5) Kelinci

(Kebijaksanaan guru)

2. Sebutkan 3 contoh hewan yang hidup di air!

- 1) Ikan
- 2) Lumba – Lumba, Paus
- 3) Katak (Amphibian)

(Kebijaksanaan guru)

3. Hewan yang tergolong hewan pemakan tumbuhan disebut dengan Herbivora

Sebutkan 3 contoh hewan pemakan tumbuhan

- 1) Kambing
- 2) Sapi
- 3) Kerbau, kelinci,

(Kebijaksanaan guru)

4. Salah satu cara bergerak hewan adalah terbang. Sebutkan 5 contoh hewan yang bergerak dengan cara terbang !

- 1) Burung
- 2) Lalat
- 3) Nyamuk
- 4) Lebah
- 5) Kelelawar

(Kebijaksanaan guru)

5. Hewan memiliki cara yang berbeda beda dalam berkembang biak. Sebutkan cara berkembang biak dari hewan di bawah ini

- 1) Ayam berkembang biak dengan cara bertelur
- 2) Kucing berkembang biak dengan cara.....beranak / melahirkan

3) Sapi berkembang biak dengan cara.....beranak/melahirkan

SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...

KUNCI SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = 1 ribuan + 9 ratusan + 2 puluhan + 7 satuan
= 1000 + 900 + 20 + 7
2. 2.374 = 2 ribuan + 3 ratusan + 7 puluhan + 4 satuan
= 2000 + 300 + 70 + 4
3. 3.729 = 3 ribuan + 7 ratusan + 2 puluhan + 9 satuan
= 3000 + 700 + 20 + 9
4. 7.294 = 7 ribuan + 2 ratusan + 9 puluhan + 4 satuan
= 7000 + 200 + 90 + 4
5. 9.304 = 9 ribuan + 300 ratusan + 0 puluhan + 4 satuan
= 9000 + 300 + 0 + 4

LEMBAR KERJA SISWA

Menggolongkan hewan berdasarkan ciri – ciri

Tujuan

Dapat mengelompokkan hewan berdasarkan ciri – ciri yang dimiliki

Langkah Kerja

Amati hewan – hewan yang ada di sekitarmu. Amati secara bergantian antar masing – masing kelompok

Tabel Pengamatan Penggolongan Hewan

No	Nama Hewan	Tempat Hidup	Cara Bergerak	Jenis Makanan	Jenis Penutup Tubuh	Cara berkembang biak
1.	Ikan					
2.	Burung					
3.	Ayam					
4.	Kucing					
5.	Gajah					
6.	Harimau					
7.	Kelinci					
8.	Cicak					
9.	Katak					
10.	Kupu - kupu					

- 1) Hewan apa sajakah yang hidup di darat?
- 2) Hewan apa sajakah yang bergerak dengan cara merayap?
- 3) Hewan apa saja yang termasuk pemakan daging atau hewan lain

SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...

SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...

SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan
= + + + ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

Kelas V A

SD N MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Rosma Savitri 11108244072

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK**

	Satuan Pendidikan	: SD N Margoyasan
Sekitar (tema 1)	Tema	: Benda-benda di Lingkungan
tema 2)	Sub tema	: Perubahan Wujud Benda (sub
	Kelas/semester	: 5/1
	Pertemuan ke	: 3
	Alokasi waktu	: 105 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta

alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

- 3.6. Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup
4.6. Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antar daerah untuk menumbuhkan keutuhan nasional

C. Indikator

Matematika

- Mengenal operasi pembagian berbagai bentuk pecahan
- Melakukan operasi pembagian berbagai bentuk pecahan

Bahasa Indonesia

- Mengenal salah satu contoh perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia melalui bacaan (kerusakan terumbu karang).
- Menuliskan informasi dan data dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia

PPKn

- Mengenal kebutuhan hidup bermasyarakat
- Membuat tabel barang-barang dari daerahnya yang dikirim ke daerah lain

D. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati beberapa gambar siswa dapat mengidentifikasi kebutuhan masyarakat secara cermat dan teliti.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menjabarkan aspek, contoh, dan cara memenuhi kebutuhan manusia secara logis dan tepat.
- Dengan berdiskusi siswa dapat mengumpulkan data tentang, nama barang, wujud barang dan daerah tujuan dengan demokratis dan komunikatif.

- Dengan menggali informasi dari bacaan siswa dapat menemukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam secara logis, tepat, dan sistematis.
- Dengan melakukan soal – soal latihan, siswa mampu melakukan pembagian dalam pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

E. Materi Pembelajaran

1. Matematika : Pembagian pecahan desimal
2. Bahasa Indonesia : Menulis data informasi dari bacaan
3. PPKn : Kebutuhan hidup manusia

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan *Scientific*
 Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
 Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran. 2. Guru mengajak siswa berdoa. 3. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "Apakah manusia hidup memiliki kebutuhan?" "Apakah kebutuhan manusia dalam hidup?" "Apakah kita membutuhkan manusia lain?" 4. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Perubahan Wujud Benda" 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. (mengamati, eksplorasi) 2. Siswa mengidentifikasi gambar-gambar manakah yang merupakan kebutuhan manusia. (eksplorasi, menalar) 3. Siswa membaca teks bacaan dengan membaca bersama. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>4. Guru memberikan pemahaman kepada siswa tentang kebutuhan masyarakat.</p> <p>5. Siswa mengidentifikasi kebutuhan yang ada di tempat tinggal mereka masing-masing dan menjawab soal essay.</p> <p>6. Setelah sadar bahwa setiap daerah tidak bisa memenuhi semua kebutuhannya, siswa diminta untuk membuat daftar nama barang-barang daerahnya yang dikirim ke daerah lain.</p> <p>7. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai bagaimanakah cara mengemas barang agar tidak merubah wujud benda. (menalar, eksplorasi)</p> <p>8. Siswa membaca dan mencermati teks yang terdapat pada buku siswa dengan seksama.</p> <p>9. Guru menstimulus kecermatan siswa dengan menanyakan hal - hal penting yang mereka temukan dalam bacaan itu.</p> <p>10. Guru kemudian meminta siswa untuk mencari informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.</p> <p>11. Siswa diberikan pemahaman bahwa pembagian merupakan kebalikan dari perkalian, yang dilakukan dengan cara: (menalar, mencoba)</p> <p>✓ Ingatkan kembali pemahaman siswa tentang pembagian bilangan asli.</p> <p>12. Guru memberikan contoh menyelesaikan pembagian desimal dengan pembagian bersusun.</p> <p>13. Guru bersama siswa membahas contoh soal yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>14. Siswa diminta mengerjakan soal secara mandiri sebagai test pemahaman siswa.</p> <p>15. Siswa mendapat giliran untuk menuliskan jawabannya di depan kelas.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini 2. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa 3. Siswa mengerjakan soal evaluasi 4. Siswa bersama dengan guru membahas soal evaluasi. 5. Siswa diberikan PR sebagai tindak lanjut. 6. Guru menyampaikan pesan moral kepada siswa. 7. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam. 	15 Menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Buku siswa untuk kelas V SD, Buku Guru untuk kelas V SD, Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 28

Agustus 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Evi Sulistyowati, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 19830301 201001 2 2013

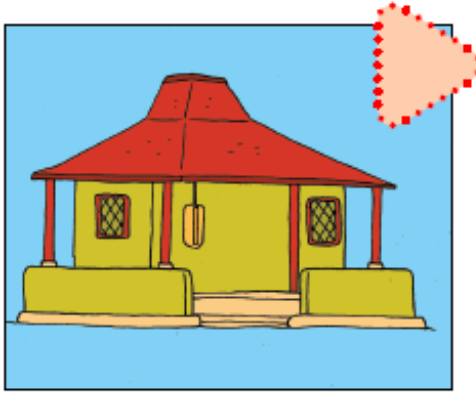
NIM.11108244072

LAMPIRAN

Materi

Amatilah gambar-gambar berikut!

Identifikasikan gambar-gambar yang menunjukkan kebutuhan masyarakat dengan memberikan tanda (√).



Beni ingin sekali mengenal lingkungan sekitar tempat tinggalnya. Beni ingin mengidentifikasi benda-benda yang terdapat di lingkungan tempat tinggalnya, seperti bangunan, fasilitas umum, dan benda-benda yang menjadi kebutuhan masyarakat.

Beni pun memulainya dari lingkungan sekitar tempat tinggalnya, seperti tetangga, lingkungan RT dan RW. Beni ingin mengetahui benda-benda yang menjadi kebutuhan dalam hidup bermasyarakat.



Kebutuhan masyarakat dibedakan menjadi dua jenis, yakni:

1. Kebutuhan fisik/material, misalnya jalan, jembatan, posyandu, taman atau ruang terbuka hijau, dan lain-lain
2. Kebutuhan nonfisik/non material, misalnya rasa aman, nyaman, rukun, keselamatan, dan lain-lain.

Kedua kebutuhan ini saling terkait. Misalnya untuk mewujudkan kenyamanan dan keselamatan dalam berjalan dibutuhkan bangunan fisik jalan yang memadai.

Kerusakan Terumbu Karang Akibat Eksploitasi Ikan dengan Cara Merusak

Ikan merupakan hewan laut yang kaya akan gizi, nutrisi, dan vitamin. Oleh karena itu, banyak sekali manfaat mengonsumsi ikan laut. Mengonsumsi ikan secara benar dan rutin akan membuat tubuh kita sehat. Selain dagingnya, minyak ikan juga dapat merangsang pertumbuhan otak sehingga kamu dapat lebih cerdas. Dengan demikian, ikan sangat cocok untuk dijadikan bahan rutin kebutuhan sehari-hari.

Namun, sayangnya, banyak masyarakat belum tahu dan sadar manfaat mengonsumsi ikan secara rutin. Bahkan, ada sebagian masyarakat yang tidak memperhatikan akan keberadaan dan kelestarian ikan serta makhluk hidup air lainnya. Demi mendapatkan ikan dalam jumlah banyak, mereka melakukan penangkapan ikan secara ilegal (dilarang). Kegiatan penangkapan ikan yang tergolong ilegal adalah menangkap ikan dengan penggunaan alat tangkap yang dapat merusak ekosistem laut, misalnya penangkapan ikan dengan pemboman dan menggunakan racun.

Penangkapan ikan-ikan dengan menggunakan bahan peledak dapat memberikan akibat kurang baik bagi ikan-ikan yang ditangkap maupun untuk karang yang terdapat pada lokasi penangkapan. Penggunaan bahan peledak dalam penangkapan ikan di sekitar daerah terumbu karang menimbulkan efek samping yang sangat besar. Selain rusaknya terumbu karang di sekitar lokasi peledakan, juga dapat menyebabkan kematian biota lain yang bukan merupakan sasaran penangkapan. Oleh sebab itu, penggunaan bahan peledak berpotensi menimbulkan kerusakan yang luas terhadap ekosistem terumbu karang. Hal ini lambat laun akan mengurangi produktivitas ikan.

Oleh karena itu, agar kebutuhan konsumsi ikan masyarakat dapat terpenuhi, maka penangkapan ikan harus dilakukan secara benar. Kita juga harus memperhatikan keseimbangan ekosistem laut demi tetap terjaganya kelestarian biota laut, khususnya ikan.

Seperti halnya perkalian pecahan desimal, pembagian pecahan desimal pun dapat dilakukan dengan dua cara, yaitu dengan mengubah ke bentuk pecahan biasa atau dengan cara langsung. Perhatikan pembagian pecahan desimal $3,64 : 0,4$ berikut ini!

Cara 1: diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu

$$\begin{aligned}
 3,64 : 0,4 &= \frac{364}{100} : \frac{4}{10} \\
 &= \frac{364}{100} \times \frac{10}{4} \\
 &= \frac{364 \times 10}{100 \times 4} \\
 &= \frac{91}{10} = 9,1
 \end{aligned}$$

Lampiran

Penilaian: Eksplorasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Isi dan Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Sikap		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

Penilaian: Kosakata

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Kemandirian dan Pengumpulan tugas	Keterampilan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

a. Rubrik Tabel Explorasi Kebutuhan Masyarakat

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang kebutuhan masyarakat
- Keterampilan dalam mencari informasi dan menyajikannya ke dalam bentuk tabel
- Kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel cukup lengkap dan informatif yang berisi tentang aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi tentang beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya	Isi tabel kurang lengkap dan informatif yang berisi hanya beberapa aspek, contoh kebutuhan (fisik/nonfisik), dan cara memenuhinya
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam tabel dan kolom pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan beberapa bagian dari tabel dan kolom pertanyaan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat tabel yang dapat terus ditingkatkan

Penilaian: Hasil Diskusi

b. Rubrik Tabel Hasil Diskusi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang barang-barang kebutuhan dan daerah tujuan pengirimannya
- Keterampilan berkomunikasi dan mencari informasi melalui diskusi
- Komunikasi, cermat, dan teliti

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Isi tabel sangat lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel lengkap terdiri dari nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap terdiri dari hanya beberapa nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan	Isi tabel kurang lengkap hanya terdiri dari sedikit nama barang, wujud barang, dan daerah tujuan
Sikap	Tabel dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreativitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan Tabel dibuat dengan mandiri lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian Tabel dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat, dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan Tabel yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan Tabel yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian Tabel yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat Tabel yang dapat terus ditingkatkan

Penilaian : Matematika

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Pengetahuan	Mekanisme	Kemandirian dan Manajemen waktu (attitude)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						

d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
Mekanisme	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

Lembar Kerja Siswa



Ayo Eksplorasi

Sekarang coba identifikasikan kebutuhan masyarakat di daerah tempat tinggalmu!

No.	Aspek	Contoh Kebutuhan		Cara Memenuhi
		Fisik	Nonfisik	
1.	Ekonomi			
2.	Sosial			
3.	Budaya			
4.	Keamanan			

1. Apa yang akan terjadi jika kebutuhan masyarakat tidak terpenuhi?

2. Bagaimana sikapmu jika ada kebutuhan masyarakat yang belum terpenuhi?

3. Menurutmu, siapakah yang bertanggung jawab untuk memenuhi kebutuhan masyarakat?

1. Setiap daerah tidak dapat memenuhi sendiri kebutuhan untuk masyarakatnya. Kamu juga sering membeli barang atau produk dari daerah lain. Buat daftar nama barang-barang daerahmu yang dikirim ke daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Tujuan
1.	Sayur-sayuran	padat	Kota-kota besar, seperti Jakarta, Surabaya.
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

2. Buatlah tabel berisi barang-barang yang ada di daerah tempat tinggalmu yang berasal dari daerah lain!

No	Nama Barang	Wujud	Daerah Asal
1.	Kerajinan ukir kayu dan mebel	padat	Jepara
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

3. Buatlah kesimpulan berdasarkan daftar barang yang telah kamu buat!

Dalam mengirim barang kebutuhan ke daerah lain, hal yang perlu diperhatikan adalah pengemasan barang agar tidak rusak. Jangan sampai barang yang kita kirimkan akan berubah bentuk atau wujud hanya karena kecerobohan kita dalam mengemasnya.

Berdasarkan bacaan di atas, temukan informasi dan data mengenai aktivitas manusia yang mempengaruhi alam.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Ayo Berlatih

$0,72 : 0,3 =$

.....

.....

.....

.....

$0,5 : 0,25 =$

.....

.....

.....

.....

$0,32 : 0,2 =$

.....

.....

.....

.....

Soal Evaluasi

1. $1,8 : 0,2 =$

2. $5,4 : 0,6 =$
3. $1,2 : 4,8 =$
4. $7,2 : 0,3 =$
5. $4,8 : 1,2 =$
6. $0,15 : 3 =$
7. $2,25 : 1,5 =$
8. $1,5 : 0,5 =$
9. $3,6 : 0,9 =$
10. $7,68 : 1,2 =$

1. Seutas tali panjangnya 19,6 m, dipotong-potong menjadi beberapa bagian. Setiap potong panjangnya 2,8 m. Berapa potong tali yang diperoleh?
2. Seorang ibu mempunyai persediaan beras sebanyak 34,5 kg. Kebutuhan setiap hari sebanyak 2,3 kg. Cukup untuk berapa hari persediaan beras ibu tersebut?
3. Untuk memupuk sawah, tiap 1 m² diperlukan pupuk sebanyak 0,68 kg. Pupuk yang tersedia sebanyak 153 kg. Dapat mencukupi berapa meter persegi pupuk sebanyak itu?

Kunci Jawaban Matematika

1. $1,8 : 0,2 = 9$
2. $5,4 : 0,6 = 9$
3. $1,2 : 4,8 = 0.25$
4. $7,2 : 0,3 = 24$
5. $4,8 : 1,2 = 4$
6. $0,15 : 3 = 0.05$
7. $2,25 : 1,5 = 1.5$
8. $1,5 : 0,5 = 3$
9. $3,6 : 0,9 = 4$
10. $7,68 : 1,2 = 6.4$

1. Seutas tali panjangnya 19,6 m, dipotong-potong menjadi beberapa bagian. Setiap potong panjangnya 2,8 m. Berapa potong tali yang diperoleh?

Jawab: $19,6 : 2,8 = 7$

2. Seorang ibu mempunyai persediaan beras sebanyak 34,5 kg. Kebutuhan setiap hari sebanyak 2,3 kg. Cukup untuk berapa hari persediaan beras ibu tersebut?

Jawab: $34,5 : 2,3 = 15$

3. Untuk memupuk sawah, tiap 1 m² diperlukan pupuk sebanyak 0,68 kg. Pupuk yang tersedia sebanyak 153 kg. Dapat mencukupi berapa meter persegi pupuk sebanyak itu?

Jawab: $153 : 0,68 = 225$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester	: I/ I
Tema	: Diriku
Sub Tema	: Aku Merawat Tubuhku
Pertemuan ke-	: 6
Alokasi Waktu	: 1 pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.2. Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 4.1. Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

- 4.8. Mengurai sebuah bilangan asli sampai dengan 99 sebagai hasil penjumlahan atau pengurangan dua buah bilangan asli lainnya dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menyampaikan laporan hasil pengamatan.
2. Menebalkan huruf-huruf pada kata.

Matematika

1. Melakukan operasi penjumlahan bilangan 1-10
2. Menentukan pasangan bilangan 1-10.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan pasangan bilangan dengan jumlah tertentu secara tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan dirinya dengan lebih

E. Materi Ajar

1. Menebalkan kalimat
2. Operasi penjumlahan 1-10

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Metode : Penugasan, diskusi, tanya jawab, permainan, ceramah bervariasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam Pembuka 2. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran 3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 4. Melakukan presensi kehadiran siswa 5. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Bertanya apakah tadi pagi anak-anak mandi. ✓ Memutarakan lagu "Mandi Pagi" dan mengajak bernyanyi bersama. 6. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Diriku" dengan sub tema "Aku Merawat Tubuhku". 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	30 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang isi lagu (Eksplorasi) 2. Guru menanyakan kebiasaan mandi dan keramas siswa, misalnya mandi dua kali sehari, keramas setiap dua hari. (Eksplorasi) 3. Siswa menceritakan kebiasaan berkeramas. (Eksplorasi) 4. Siswa bersama guru menyimpulkan kegunaan mandi dan keramas dan akibatnya jika tidak dilakukan dengan teratur. (Menalar) 5. Guru menyiapkan meja di depan untuk melakukan demonstrasi. 6. Guru mengeluarkan botol sampo dan sabun sejumlah 5 botol, siswa memperhatikan. (Mengamati) 7. Siswa menghitung botol yang sedang di peragakan di depan. (Mencoba) 8. Guru melakukan demonstrasi, dengan memisah 5 botol 	100 menit

	<p>menjadi 2 botol dan 3 botol. (Mengamati)</p> <p>9. Siswa menghitung bersama. (Mencoba)</p> <p>10. Kemudian guru memisah 5 botol menjadi 4 botol dan satu botol. Siswa menghitung bersama.</p> <p>11. Guru memberikan contoh dengan jumlah lain yang berbeda.</p> <p>12. Siswa berkelompok menjadi lima kelompok.</p> <p>13. Guru memberikan LKS pada setiap anak.</p> <p>14. Guru meletakkan sejumlah kubus dan meminta siswa bekerja sama dalam kelompok untuk melakukan operasi penjumlahan sesuai dengan instruksi dan bantuan guru.</p> <p>15. Guru memberikan contoh cara mengerjakan LKS.</p> <p>16. Setiap anak mengerjakan di LKS masing-masing. (Mencoba)</p> <p>17. Dengan bantuan guru menyampaikan hasil pekerjaannya. (Mengkomunikasikan)</p> <p>18. Guru melakukan konfirmasi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>19. Siswa secara individu mengerjakan latihan soal di buku siswa, guru berkeliling dan membantu. (Mencoba)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan 2. <i>Feedback</i> / timbal balik dari guru sekaligus pemberian penekanan terhadap materi yang penting. 3. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Tindak lanjut dan pemberian tugas rumah. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 7. Salam penutup 	<p>45 menit</p>

H. Sumber dan Media

1. Buku Guru Kelas I SD, Kurikulum 2013 halaman 68-71
2. Buku Siswa Kelas I SD Kurikulum 2013 halaman 72-78.
3. Video lagu "mandi pagi"
4. Botol sampo dan sabun.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal siswa adalah 70.

Mengetahui,
Agustus 2014
Guru Kelas IA

Yogyakarta, 30

Praktikan

Ning Sumarsih, S.Pd
NIP. 19631011 200701 2 008

Rosma Savitri
NIM. 11108244007

LAMPIRAN

LAMPIRAN PROSEDUR PENILAIAN

1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat berkelompok sesuai jumlah yang ditentukan guru	5
2	Siswa dapat melakukan operasi penambahan 1-10	10
3	Siswa dapat menulis lambang bilangan	5
	Skor maksimal	20

2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa menyimak penjelasan guru	5
2	Siswa mematuhi perintah guru	5
	Skor maksimal	10

3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat berkelompok dengan cepat	5
2	Siswa dapat menirukan teks deskriptif yang dicontohkan guru	5
3	Siswa dapat membaca menggunakan metode global	5
4	Siswa dapat menulis lambang bilangan	5
	Skor maksimal	20


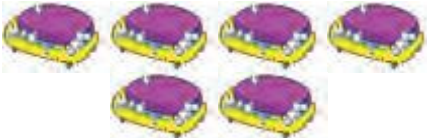
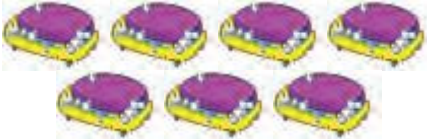

2. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor N=
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
1.						
2.						
3.						

LEMBAR KERJA SISWA

Namaku:

Ayo Pisahkan banyak kubus yang ada dikelompokmu!

No	Jumlah	Sama dengan
1		
2		
3		
4		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SATUAN PENDIDIKAN	: SD N Margoyasan
KELAS/SEMESTER	: V/I
TEMA	: 2. Selalu Berhemat Energi
SUBTEMA	: 1. Macam-Macam Sumber Energi
PEMBELAJARAN KE	: 5
ALOKASI WAKTU	: 1 x pertemuan (6x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPA

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

BAHASA INDONESIA

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKn

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

SBdP

3.5 Mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif

4.14 Membuat karya kreatif yang diperlukan untuk melengkapi proses pembelajaran dengan memanfaatkan bahan di lingkungan.

C. INDIKATOR

1. Menjelaskan tentang proses terjadinya salah satu sumber energi (minyak bumi)
2. Melaporkan hasil analisa dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia
3. Mempresentasikan hasil diskusi dan analisa teks laporan tentang bahan bakar minyak dengan menggunakan kosa kata baku
4. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan kegiatan membuat poster
5. Mendesain poster menggunakan kertas bekas yang melibatkan keterampilan menggambar, mewarnai dan menggunting.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan melihat video, siswa dapat mengamati proses terbentuknya minyak bumi dengan teliti.

2. Dengan kegiatan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban untuk selalu hemat energi BBM disertai alasan dengan benar.
3. Dengan kegiatan membaca teks dan diskusi, siswa mampu mendeskripsikan proses terjadinya energi BBM melalui tulisan menggunakan kalimat sendiri sesuai urutan berdasarkan waktu dan menjelaskan manfaat BBM dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
4. Dengan kegiatan presentasi, siswa mampu menerangkan tentang manfaat minyak bumi dan cara penghematannya menggunakan kosa kata baku.
5. Dengan kegiatan membuat poster, siswa mampu meningkatkan keterampilan menggambar, dan mewarnai.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pembentukan minyak bumi
2. Kewajiban warga negara
3. Membuat cerita dengan bahasa daerah

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Pengamatan
3. Tanya jawab
4. Penugasan
5. Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU

Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 3. Melakukan apresepsi. Guru menanyakan "apakah anak-anak berangkat sekolah melewati POM bensin?" "Apa yang kalian lihat dua hari atau tiga hari yang lalu?" "Menurut kalian apa yang sedang terjadi?" "Apa yang sedang dilakukan pengendara mobil atau sepeda motor di sana?" 4. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari "Selalu berhemat energi" dengan sub tema "macam-macam sumber energi". 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran 	
kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa mendapat teks bacaan tentang minyak bumi. 2. Guru menunjuk satu siswa untuk membaca teks bacaan "Minyak Bumi" sebanyak tiga kalimat. 3. Anak yang mendapat giliran membaca menunjuk teman yang lain untuk melanjutkan membaca. Teman yang ditunjuk harus berbeda kelompok meja. 4. Siswa yang lain menyimak bacaan. 5. Setelah teks bacaan selesai dibaca, guru bertanya jawab tentang isi teks bacaan yang baru saja mereka baca. 6. Siswa melihat video tentang "Proses pembentukan minyak bumi". 7. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab tentang isi video tersebut. 8. Siswa membaca teks tentang pembentukan minyak waktu berdasarkan lini waktu dalam buku 	250 menit

	<p>siswa halaman 25.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menuliskan kembali proses terbentuknya minyak bumi dengan menggunakan kata-kata sendiri. 10. Guru berkeliling saat siswa menulis, memastikan siswa memahami tugasnya dan menyelesaikan tepat waktu. 11. Siswa diingatkan untuk menulis dengan rapi, memilih kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku, dan merangkai kalimat secara runtut. 12. Siswa berdiskusi kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan di "Ayo bekerja sama" di buku siswa halaman 26. 13. Setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas, kelompok lain memberi tanggapan. 14. Guru melakukan konfirmasi pada presentasi yang disampaikan oleh setiap kelompok. 15. Setiap siswa diberi kertas bekas yang masih digunakan untuk membuat poster. 16. Guru memberi pengarahannya bahwa salah satu cara untuk mengajak orang lain berhemat energi adalah dengan membuat poster. 17. Siswa diberi kesempatan membuat poster dengan tema "Menghemat energi" 18. Guru berkeliling membantu siswa yang masih bingung. 19. Poster hasil karya siswa dipasang di tembok atau dinding kelas. 	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan membahas "Ayo Renungkan" halaman 28 dalam buku siswa. 2. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk 	

	mengakhiri kegiatan pembelajaran	
	3. Guru menutup pelajaran.	

G. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru Kelas V Kurikulum 2013
2. Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas V
3. Internet
4. Video tentang pembentukan minyak bumi
5. LCD
6. Kertas bekas

H. PENILAIAN

1. Penilaian Unjuk Kerja
Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai kegiatan akhir. Penilaian unjuk kerja mencakup aspek afektif dan psikomotor
2. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar berupa uraian

J. LAMPIRAN

1. Rubrik penilaian
2. Instrumen penilaian
3. Teks bacaan "Minyak Bumi"

Mengetahui
September 2014
Guru Kelas

Yogyakarta, 2

Praktikan

Suparni, S.Pd
NIP. 19590725 198012 2 002

Rosma Savitri
NIM: 11108244072

Penilaian

1. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia.

Kriteria	Bagus aasekali	Cukup	Perlu dilatih lagi
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara (3)	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. (2)	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (1)
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. (3) □	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (2)	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi Teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. (3)	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. (2)	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (1)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

KELAS 1A

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Rosma Savitri

11108244108

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK**

Satuan Pendidikan	: SDN Margoyasan
Tema	: Diriku (tema 1)
Sub tema	: Aku Istimewa(sub tema 4)
Kelas/semester	: 1/1
Pertemuan ke	: 4
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati[mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.3. Mengenal keberagaman karakteristik individu di rumah.
- 4.3. Mengamati dan menceritakan kebersamaan dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4. Mengamati dan menceritakan keberagaman karakteristik individu di rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.4. Mengenal teks cerita diri/personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman

4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

4.3. Menggambar dengan memanfaatkan beragam media Kering

C. Indikator

1. Menjelaskan keberagaman dalam kebiasaan keluarga di rumah
2. Menceritakan tentang kebiasaan keluarga sesuai cerita yang didengar
3. Menceritakan tentang kebiasaan dalam keluarga
4. Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan
5. Menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting

D. Tujuan

1. Setelah mendengarkan cerita guru, siswa dapat menceritakan kebiasaan yang ada dalam keluarganya dengan lancar.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar kolase dengan menggunakan daun kering dan ranting secara benar.

E. Materi Pembelajaran

Mengetahui kegiatan keluarga dan membuat karya kolase.

F. Pendekatan, model, dan metode pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Tematik Integratif

Metode : tanya jawab, membuat karya, demonstrasi

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi
----------	--------------------	---------

		waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa dan melakukan presensi 3. Apersepsi dengan menyanyikan lagu "satu-satu" kemudian menanyakan dengan siapa sajakah anak-anak tinggal di rumah? 4. Guru menjelaskan tema dan sub tema yang akan dipelajari 	7 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memperlihatkan gambar keluarga besar. 2. Siswa memperhatikan gambar keluarga besar yang diperlihatkan oleh guru. 3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang keluarga besar. 4. Siswa menuliskan nama-nama keluarga besar yang mereka miliki. 5. Siswa membacakan hasil pekerjaan mereka di depan kelas. 6. Siswa belajar membaca cerita tentang kesukaan anggota keluarga. Teks bacaan terdapat dalam buku siswa halaman 93. 7. Siswa memasang gambar keluarga dengan kegiatan yang disukai. 8. Siswa menuliskan kegiatan yang disukai oleh anggota keluarganya masing-masing. 9. Siswa membacakan kegiatan yang disukai oleh anggota keluarganya di depan kelas. 10. Setiap siswa mendapatkan gambar kelinci dan kapas, serta lem, serta daun kering. 11. Guru menjelaskan cara kerja dalam pembuatan karya kolase. 12. Siswa membuat karya seni berbentuk kolase. 13. Guru berkeliling membantu murid yang kesulitan. 14. Siswa memasang karya kolase mereka di dinding atau papan pajangan. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran 2. Guru memberikan tindak lanjut pembelajaran dan memberikan pesan. 3. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam 	3 menit

H. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber : Buku Tematik Kelas 1 tema Diriku

Media : Foto keluarga besar, gambar kelinci, lem kertas, kertas buffalo, serta daun kering.

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian kinerja
 - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 3

September 2014

Guru Kelas

Praktikan,

Kartini, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 1969428 200801 2009

NIM. 11108244072

LAMPIRAN

PROSEDUR PENILAIAN

1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menuliskan anggota keluarganya dengan tepat	5
2	Siswa dapat menyebutkan kegiatan yang disukai oleh anggota keluarganya dengan tepat	10
3	Siswa dapat menulis dengan huruf yang tepat dan benar	5
	Skor maksimal	20

2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa menyimak penjelasan guru	5
2	Siswa mematuhi perintah guru	5
	Skor maksimal	10

3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat mengikuti instruksi membuat karya kolase dengan benar.	10
2	Siswa dapat bekerja membuat karya kolase dengan rapi	10
	Skor maksimal	20

2. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
1.						
2.						
3.						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS 2A

SD NEGERI MARGOYASAN



Oleh :

Rosma Savitri

11108241153

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH
DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SDN Margoyasan
Tema	: 2. Bermain di lingkungan rumah
Sub tema	: 1. Bermain di lingkungan rumah
Kelas/semester	: 2/1
Pembelajaran	: 4
Alokasi waktu	: 5 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

PPKn

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

4.4.3 Menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan

C. Indikator

1. Menyebutkan urutan kegiatan dengan topik tertentu.
2. Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.
3. Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau)
4. Menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan.
5. Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat.
6. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah.
7. Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah.
8. Menjelaskan akibat hidup tidak bersatu dalam keberagaman

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan melihat video tentang pembuatan cincau, siswa dapat menyebutkan cara membuat cincau dengan benar.
2. Dengan membaca teks bacaan tentang membuat cincau, siswa dapat membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan menggunakan lafal dan intonasi secara cermat.
3. Dengan membaca teks cerita narasi membuat cincau, siswa dapat menyebutkan urutan kegiatan membuat cincau dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat mengurutkan gambar tentang proses membuat cincau dengan cermat dan bertanggung jawab.
5. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menceritakan kembali proses membuat cincau dengan kata-kata sendiri dengan percaya diri.
6. Dengan memperhatikan gambar proses membuat cincau, siswa dapat menjelaskan cara mengolah bahan alam yang dapat digunakan sebagai olahan makanan dengan cermat dan percaya diri.
7. Dengan mengamati gambar contoh sikap bersatu di rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah dengan cermat dan percaya diri.
8. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan contoh gambar sikap bersatu di rumah dengan cermat dan bertanggung jawab.
9. Dengan diskusi bersama teman sebangku, siswa dapat menjelaskan akibat yang akan terjadi jika kita tidak bersatu dalam keberagaman dengan percaya diri dan bertanggung jawab.
10. Dengan mengamati proses pembuatan cincau, siswa dapat membuat cincau secara berkelompok dengan bertanggung jawab.
11. Dengan melihat contoh, siswa dapat membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan daun di

lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dengan cermat.

12. Setelah melakukan kegiatan membuat cincau dan membuat karya kerajinan sebagai penghias benda, siswa dapat menerapkan sikap hidup bersatu dalam setiap kegiatan dengan bertanggung jawab.
13. Setelah tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan alam di lingkungan sekitar untuk karya kreatif dan olahan makanan (daun cincau) dengan cermat.
14. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di sekolah dengan cermat

E. Materi

Cara membuat cincau

D. Pendekatan dan metode

Pendekatan : Saintifik

Model : *Cooperatif learning*

Metode : Percobaan, Tanya jawab, Penugasan.

E. Kegiatan pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Membuka pelajaran dengan salam2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Menanyakan kabar dan kehadiran siswa4. Melakukan Presensi5. Apersepsi dengan bertanya "Minuman Es apa sajakah yang kalian ketahui?" "Apakah yang paling kalian sukai?"	

	<p>"Apakah kalian pernah meminum es cincau?"</p> <p>"Apakah kalian mengetahui cara membuatnya?"</p> <p>6. Menyampaikan tema yang akan dipelajari “Bermain di lingkunganku” dengan sub tema “Bermain di lingkungan rumahku"</p> <p>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati bacaan tentang cincau yang terdapat di buku siswa halaman 23. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang bacaan yang telah diamati. 3. Guru memutar video tentang cara membuat cincau. 4. Siswa mengamati video tentang cara pembuatan cincau 5. Siswa menceritakan langkah-langkah pembuatan cincau sesuai dengan video yang mereka amati. 6. Siswa menuliskan langkah-langkah pembuatan cincau dengan bantuan guru. 7. Siswa mengurutkan gambar urutan pembuatan cincau dengan memberi nomor pada gambar sesuai dengan urutan yang benar. 8. Guru memberikan konfirmasi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama. 9. Siswa bersama guru menyiapkan alat dan bahan pembuatan cincau. 10. Guru mengingatkan kembali langkah-langkah dalam pembuatan cincau. 11. Siswa menyimak bacaan tentang pembuatan cincau di buku siswa halaman 26 untuk mengingat dengan jelas cara pembuatan cincau. 12. Siswa berkelompok dan bekerja sama membuat cincau dengan pengawasan guru 13. Cincau yang telah selesai dibuat diletakkan di meja penyimpanan dan ditunggu mengental menjadi jeli. 14. Siswa bersama-sama membersihkan tempat dan alat 	

	<p>yang telah digunakan untuk membuat cincau.</p> <p>15. Guru menanyakan apakah kesulitan dalam membuat cincau.</p> <p>16. Guru memberikan pengarahan bahwa tumbuhan cincau yang sepertinya tidak bermanfaat ternyata dapat diolah menjadi bahan makanan yang enak.</p> <p>17. Siswa diingatkan untuk bersyukur atas nikmat tumbuhan yang disediakan oleh Allah.</p> <p>18. Siswa membuka halaman 25 buku siswa dan berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengamati kegiatan kerjasama yang dilakukan di rumah.</p> <p>19. Siswa bersama guru membahas hasil diskusi. Guru memberikan konfirmasi.</p> <p>20. Siswa menyimak pengarahan dari guru bahwa akan membuat kerajinan dari daun pisang.</p> <p>21. Siswa bersama guru menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan untuk membuat wadah piring dari daun pisang</p> <p>22. Siswa menyimak dan mengamati contoh pembuatan wadah piring yang dicontohkan oleh guru.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 2. Guru melakukan konfirmasi 3. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 4. Mengulas kembali apa yang telah dilakukan pada pembelajaran hari ini. 5. Guru memberikan tindak lanjut dengan mengingatkan hasil buatan cincau dapat dimakan jika telah mengental seperti jeli. 6. Mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	15 menit

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. ----.2014 *Buku siswa kelas II tema 2 “bermain di lingkungan sekitar”*. Jakarta: Kemendikbud
2. ----. 2014 *Buku guru kelas II tema 1 “bermain di lingkungan sekitar”*”. Jakarta: Kemendikbud
3. Video pembuatan cincau
4. Alat dan bahan pembuatan cincaun (daun cincau, mangkok air mineral, saringan, gelas plastik)

G. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan lembar observasi yang dilakukan pada saat pelaksanaan kegiatan pembelajaran
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian kinerja
 - b. Penilaian produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal : 70

Yogyakarta, 5

september 2014

Guru Pembimbing

Praktikan,

Dwi Ningsih S. Pd.

NIP.

Rosma Savitri

NIM: 1110824072

LAMPIRAN

PROSEDUR PENILAIAN

1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan proses pembuatan cincau dengan tepat	10
2	Siswa dapat menuliskan proses pembuatan cincau dengan benar	10
3	Siswa dapat menulis dengan huruf yang tepat dan benar	10
4	Siswa dapat mengurutkan gambar proses pembuatan cincau dengan benar dan tepat	20

2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa menyimak penjelasan guru	10
2	Siswa mengikuti instruksi guru	10
3	Siswa dapat bekerjasama dengan baik	10
4	Siswa mampu menjaga kebersihan dan kerapian lingkungan kelas	103

3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat mengikuti instruksi membuat cincau dengan benar	10
2	Siswa dapat bekerja sama membuat cincau dengan baik	10
3	Siswa dapat membuat cincau dengan langkah yang runut dan tepat	20

2. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
1.						
2.						
3.						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Lampiran Evaluasi

Urutkan gambar di bawah, dari awal sampai akhir proses membuat cincau



No (1)
No..2

No (6)



No (4)
No (5)

No. 3

Membuat Cincau

Ada dua macam cincau, cincau hitam dan hijau.

Cara membuat cincau hijau lebih mudah, tapi hanya bertahan tiga hari.

Cincau hitam bertahan lebih lama, tapi cara membuatnya lebih sulit.

Bagaimana cara membuat cincau hijau?

Pertama, petiklah daun cincau yang lemas dan berwarna hijau tua lalu cuci.

Kedua, daun cincau diremas, airnya ditampung dalam wadah.

Ketiga, tambahkan air matang 500 mililiter sedikit demi sedikit sambil terus diremas.

Keempat, saringlah dengan kain halus, ambil airnya saja. Pindahkan ke dalam mangkuk yang bersih.

Kelima, simpan di lemari es sekitar 4 jam hingga mengeras dan menjadi agar-agar.

Dan terakhir, setelah keras, potong-potong dan sajikan bersama air gula merah dan santan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : V/ I

Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema : 1. Macam- Macam Peristiwa
dalam
Kehidupan

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial,

ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

C. Indikator

Matematika

1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
2. Pembagian bilangan satu atau dua angka
3. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan
4. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan

Bahasa Indonesia

1. Menjelaskan pentingnya air
2. Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti
2. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat
3. Dengan melengkapi peta pikiran siswa dapat menyajikan informasi penting dari bacaan dengan teliti

4. Dengan melakukan kegiatan wawancara, siswa dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri
5. Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, siswa dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri
6. Dengan menyelesaikan soal hitungan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti

E. Materi Ajar

1. Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dan pengurangan.
2. Air bagi kehidupan

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran. 4. Apersepsi <ul style="list-style-type: none"> ✓ Guru bercerita tentang Sungai (Kali) Code ✓ siswa yang tinggal di dekat Sungai (Kali) Code bercetita tentang aktivitasnya dan penduduk di sekitar sehari- hari. ✓ Siswa melihat video edukatif tentang air. ✓ Siswa dan guru melakukan tanya jawab. 5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Peristiwa 	15 menit

	<p>dalam Kehidupan” dan “Macam- macam Peristiwa dalam Kehidupan”</p> <p>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiiku Bergantung pada Hujan”. 2. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas. (mengamati) 3. Siswa dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung. (menalar) 4. Siswa bertanya berkaitan dengan bacaan. Jawaban siswa dapat ditulis di papan tulis . (menanya) 5. Siswa mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering. (mengamati) 6. Siswa mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut. (menalar) 7. Siswa dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku siswa dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka. (mencoba) 8. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengapa air penting bagi kita? ✓ Dimana saja kita bisa menemukan air? ✓ Sebutkan macam-macam kegunaan air! 9. Siswa diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan. (mencoba dan menalar) 10. Siswa diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan. (Menanya) 	165 menit

	<p>11. Siswa diminta untuk berpasangan dengan teman sebangku.</p> <p>12. Siswa dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik”</p> <p>13. Siswa dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (Mencari Informasi)</p> <p>14. Siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan. (mencoba)</p> <p>15. Siswa dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya. (mencoba)</p> <p>16. Siswa dibimbing guru dalam memahami cara membuat laporan reportase</p> <p>17. Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.</p> <p>18. Siswa mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (Mengkomunikasikan)</p> <p>19. Siswa diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang. (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika lainnya yang bersifat kontekstual dan terkait langsung dengan kehidupan siswa</p> <p>21. Siswa berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan. (mencoba)</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya (mencoba dan menalar)</p>	
Penutup	1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa	30 menit

	<p>sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Memberikan tugas rumah. 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 	
--	--	--

H. Sumber dan Media

1. Buku Guru Kelas V SD Tema 2 halaman 6 - 17
2. Buku Siswa Kelas V SD Tema 2 halaman 2 – 9
3. Video – video edukatif
4. Wayang air

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Produk
3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,
Guru Kelas II B

Yogyakarta, 1 September 2014
Praktikan

Evi Sulistyowati
19830301 201001 2 2013

Rosma Savitri
NIM. 11108244072

LAMPIRAN

Nama :

Evaluasi Matematika

Tuliskan jawabanmu dalam bentuk persamaan matematika!

1. Aku adalah bilangan ganjil. Puluhan dan satuanku adalah angka yang sama. Jika aku ditambah 72, maka hasilnya menjadi 105. Berapakah aku?
2. Aku adalah bilangan yang terdiri atas puluh ribuan, ribuan, ratusan, puluhan, dan satuan. Jika 100.000 dikurangi aku, maka hasilnya 9.900. berapakah aku?
3. Jika aku ditambah 11, hasilnya menjadi 65. Namun, jika aku dikurangi 13, hasilnya menjadi 41. Berapakah aku?
4. Jika 127 ditambah aku, maka hasilnya menjadi 300. Berapakah aku?
5. Aku terdiri dari puluhan dan satuan. puluhan dikalikan satuan maka hasilnya 0. Jika 142 dikurangi aku, maka hasilnya 82.

Penilaian

Rubrik Tugas Mengamati Gambar				
<p>Kompetensi yang dinilai :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pemahaman peserta didik tentang obyek/gambar yang diamati dikaitkan dengan topik peran air dalam kehidupan - Keterampilan peserta didik dalam menuliskan hasil pengamatan secara rinci - Sikap kecermatan dan ketelitian peserta didik dalam mengamati 				
Aspek	Baik Sekali 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Bimbingan 1
Isi dan Pengetahuan	Hasil pengamatan gambar ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Hasil pengamatan mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi hasil pengamatan	Hasil pengamatan ditulis lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis cukup lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Hasil pengamatan ditulis sedikit lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar. Mampu menandai gambar dan menambahkan informasi	Teliti dan detail dalam mengamati perbedaan yang terdapat pada gambar.	Teliti dan detail dalam mengamati sebagian perbedaan yang terdapat pada gambar	Teliti dan detail mengamati sebagian gambar
Keterampilan mengomunikasikan hasil	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan mudah dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan kurang dipahami, pemilihan beberapa kata sesuai/tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.	Penjelasan sulit dipahami, pemilihan kata tidak sesuai dengan bahasa Indonesia baku.

Rubrik Tugas Membuat Peta Pikiran

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman dan pengetahuan peserta didik tentang pentingnya peran air
- Pengetahuan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam menyajikan informasi
- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi penting dari bacaan dan menyajikannya dalam bentuk peta pikiran
- Sikap kemandirian dan kecermatan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar serta efektif dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan keseluruhan kalimat dalam peta pikiran.	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan sebagian besar kalimat dalam peta pikiran	Menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam penulisan beberapa bagian dari peta pikiran

Rubrik Tugas Wawancara (Reporter Cilik)

Kompetensi yang dinilai :

- Pemahaman peserta didik tentang keterkaitan pertanyaan yang mereka buat dengan informasi yang mereka butuhkan yaitu tentang pentingnya peran air dalam kehidupan.
- Pemahaman dan keterampilan peserta didik dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam kegiatan wawancara
- Keterampilan peserta didik dalam merumuskan pertanyaan dan mengajukannya secara lisan
- Sikap kemandirian dan tanggung jawab peserta didik dalam melaksanakan tugas.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman pewawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki
Sikap:	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan

Rubrik Presentasi Hasil Wawancara

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik wawancara yaitu "Pentingnya Peran Air dalam Kehidupan"
- Pengetahuan peserta didik tentang tata bahasa yang baik dalam berpresentasi
- Keterampilan peserta didik dalam berbicara
- Sikap percaya diri

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap Percaya Diri	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang penuh percaya diri dan tanpa bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan tanpa bantuan guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang cukup percaya diri dan sedikit mendapat bantuan dari guru	Peserta didik mempresentasikan hasil wawancara dengan sikap yang kurang percaya diri dan mendapat bantuan dari guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan dialog secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan dialog tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan dialog secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti

	c. Evaluasi dan tindak lanjut				2								2
5	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					2							2
	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
6	Praktik mengajar terbimbing 1 (Kelas 3B)												
	a. Persiapan					10							10
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
7	Praktik mengajar terbimbing 2 (Kelas 5B)												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8	Praktik mengajar terbimbing 3 (Kelas 4B)												
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
9	Praktik mengajar terbimbing 4 (Kelas 2B)												
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
10	Praktik mengajar terbimbing 5 (Kelas 2A)												
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
11	Praktik mengajar terbimbing 6 (Kelas 3A)												
	a. Persiapan								12				12
	b. Pelaksanaan								8				8

	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
12	Praktik mengajar terbimbing 7 (Kelas 5A)													
	a. Persiapan									10				10
	b. Pelaksanaan									3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
13	Praktik mengajar terbimbing 8 (Kelas 1B)													
	a. Persiapan									12				12
	b. Pelaksanaan									5				5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
14	Praktik mengajar mandiri 1 (Kelas 4A)													
	a. Persiapan										11			11
	b. Pelaksanaan									3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
15	Praktik mengajar mandiri 2 (Kelas 1A)													
	a. Persiapan										12			12
	b. Pelaksanaan									5				5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
16	Ujian mengajar 1 (Kelas 2A)													
	a. Persiapan										12			12
	b. Pelaksanaan									2				2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2				2
17	Ujian mengajar 2 (Kelas 5A)													
	a. Persiapan										11			11
	b. Pelaksanaan											3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2		2
18	Menunggu kelas yang kosong													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan									5	8	5		18

	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
20	Mendampingi kunjungan museum												
	a. Persiapan									1,5			1,5
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
21	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan									2			2
	b. Pelaksanaan										10		10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1		1
22	Penarikan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan										2		2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										2		2
	JUMLAH JAM												282

Yogyakarta, 20 September 2014

Kepala sekolah

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Jumiyo, S.Pd
NIP 19590512 197803 1 003

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Rosma Savitri
NIM. 11108244072



SERVASI

PENBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI

PUKUL : 07.30-08.30

NO. MAHASISWA : 11108244072

TEMPAT OBSERVASI : 2B / SD N MARGOYASAN

TGL. OBSERVASI : 5 MARET 2014

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

<i>No</i>	<i>Aspek yang diamati</i>	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada , Sesuai dengan aturan yang berlaku Permendiknas
	2. Satuan Pelajaran (SP)	PPKN
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Bentuk RPP sudah menggunakan format yang baru, yaitu sudah mencantumkan karakter siswa yang diharapkan, kegiatan pembelajarannya sudah menggunakan Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK), serta format penilaian yang baru dan lebih mudah untuk digunakan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran diawali dengan berdoa bersama dan absensi siswa sebelum guru masuk pada apersepsi tentang materi pembelajaran
	2. Penyajian materi	Sudah sesuai keruntutan materi baik tampak guru sudah menguasai betul materi yang di ajarkan sehingga sebagian besar siswa juga mudah dalam memahaminya
	3. Metode pembelajaran	Guru mengajar dengan menggunakan metode tanya jawab ,ceramah serta penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sudah bagus dan baik dengan

	menggunakan bahasa Indonesia yang baku. Walaupun kadang masih dicampur bahasa Jawa untuk memperjelas siswa tertentu.
5. Penggunaan waktu	Tepat dan efektif dalam mengalokasikan waktu, pada waktu penyampaian materi sudah cukup serta ada waktu juga untuk menyimpulkan materi di akhir pembelajaran
6. Gerak	Gerak guru tidak monoton di depan kelas, kadang keliling dengan variatif sementara ekspresi wajah yang dilakukan guru sangat menarik terlebih karena materi yang diajarkan membutuhkan ekspresi yang sesuai. Pembelajaran juga terkesan menyenangkan karena siswa mau aktif berbicara dan mengemukakan pendapat.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi agar siswa senantiasa berlaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
8. Teknik bertanya	Siswa kurang aktif bertanya dalam proses pembelajaran karena para siswa terlihat sudah memahami materi yang disampaikan. Guru sudah menggunakan teknik bertanya dasar dengan baik.
9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik ,terutama pada waktu menyampaikan materi tetapi kadang siswa masih suka rame pada waktu di beri tugas/LKS
10. Penggunaan media	Media belum maksimal dan menggunakan buku paket
11. Bentuk dan cara evaluasi	Tertulis ,siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
12. Menutup pelajaran	Guru menyampaikan kesimpulan, konfirmasi kembali serta doa bersama siswa sebelum mengakhiri pelajaran
C	Perilaku siswa
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa-siswa sangat antusias mengikuti pelajaran. Tetapi, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan gurunya saat menjelaskan. Bahkan saat diminta untuk mengerjakan soal, siswa malah mengobrol dengan teman yang lainnya. Namun demikian, setiap ditanya oleh guru, siswa juga bisa menjawab, walaupun belum tentu jawaban itu benar.

2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan kepada guru dan tamu, terhadap sesama siswa mereka tampak ceria dan bermain bersama.
---------------------------------	--

Yogyakarta, 5 Maret 2014

Guru Pembimbing

Pengamat,

Reny Riana Sari, S. Pd
NTB. 2055

Rosma Savitri
NIM. 11108244072



OBSERVASI

PEMBELAJARAN DI KELAS DAN

OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI

PUKUL : 07.00- 10.45

NO. MAHASISWA : 11108244072

TEMPAT OBSERVASI : 4B / SD N MARGOYASAN

TGL. OBSERVASI : 6 MARET 2014

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

<i>No</i>	<i>Aspek yang diamati</i>	<i>Deskripsi Hasil Pengamatan</i>
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Ada , Sesuai dengan aturan yang berlaku Permendiknas
	2. Satuan Pelajaran (SP)	PPKN
	3 Rencana Pembelajaran (RP).	Bentuk RPP sudah menggunakan format yang baru, yaitu sudah mencantumkan karakter siswa yang

		diharapkan, kegiatan pembelajarannya sudah menggunakan Eksplorasi, Elaborasi, dan Konfirmasi (EEK), serta format penilaian yang baru dan lebih mudah untuk digunakan.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran diawali dengan berdoa bersama dan absensi siswa sebelum guru masuk pada apersepsi tentang materi pembelajaran
	2. Penyajian materi	Sudah sesuai keruntutan materi baik tampak guru sudah menguasai betul materi yang di ajarkan sehingga sebagian besar siswa juga mudah dalam memahaminya
	3. Metode pembelajaran	Guru mengajar dengan menggunakan metode tanya jawab ,ceramah serta penugasan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sudah bagus dan baik dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baku. Walaupun kadang masih dicampur bahasa Jawa untuk memperjelas siswa tertentu.
	5. Penggunaan waktu	Tepat dan efektif dalam mengalokasikan waktu, pada waktu penyampaian materi sudah cukup serta ada waktu juga untuk menyimpulkan materi di akhir pembelajaran
	6. Gerak	Gerak guru tidak monoton di depan kelas, kadang keliling dengan variatif sementara ekspresi wajah yang dilakukan guru sangat menarik terlebih karena materi yang diajarkan membutuhkan ekspresi yang sesuai. Pembelajaran juga terkesan menyenangkan karena siswa mau aktif berbicara dan mengemukakan pendapat.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi agar siswa senantiasa berlaku jujur dalam kehidupan sehari-hari.
	8. Teknik bertanya	Siswa kurang aktif bertanya dalam proses pembelajaran karena para siswa terlihat sudah memahami materi yang disampaikan. Guru sudah menggunakan teknik bertanya dasar dengan baik.
	9. Teknik penguasaan kelas	Sudah cukup baik ,terutama pada waktu menyampaikan materi tetapi kadang siswa masih suka rame pada waktu

		di beri tugas/LKS
	10. Penggunaan media	Media belum maksimal dan menggunakan buku paket
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Tertulis ,siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru
	12. Menutup pelajaran	Guru menyampaikan kesimpulan, konfirmasi kembali serta doa bersama siswa sebelum mengakhiri pelajaran
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa-siswa sangat antusias mengikuti pelajaran. Tetapi, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan gurunya saat menjelaskan. Bahkan saat diminta untuk mengerjakan soal, siswa malah mengobrol dengan teman yang lainnya. Namun demikian, setiap ditanya oleh guru, siswa juga bisa menjawab, walaupun belum tentu jawaban itu benar.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan kepada guru dan tamu, terhadap sesama siswa mereka tampak ceria dan bermain bersama.

Yogyakarta, 5 Maret 2014

Guru Pembimbing

Pengamat,

Ning Sumarsih, S. Pd
NIP. 19631011 200701 2 008

Rosma Savitri
NIM. 11108244072



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244072
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 27 Februari 2014	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Margoyasan.	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
2	Jumat, 28 Februari 2014	a. Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Margoyasan. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah	a. Mahasiswa diterjunkan untuk PPL oleh Ibu Siti Umi K, M.Pd. selaku DPL dan diterima oleh pihak sekolah. b. Observasi akan dilaksanakan	a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			pada tanggal 3 dan 5 Maret 2014.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Yogyakarta, 29 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Susi Heriwiyati, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP.19661014 1999103 2 008

NIM. 11108244072



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244072
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2104	a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Margoyasan. b. Konfirmasi observasi pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Margoyasan. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	a. Observasi pembelajaran	a. Observasi pembelajaran di SDN Margoyasan. Mahasiswa dapat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Jum'at, 7 Maret 2014	a. Konsultasi dengan DPL PPL	a. Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.		

Yogyakarta, 8 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Susi Heriwiyati, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP.19661014 1999103 2 008

NIM. 11108244072



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244072
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Kamis, 3 Juli 2014	Penentuan Guru Pamong atau Guru pembimbing PPL dari SD N Margoyasan	Mendapat Guru Pamong Ibu Susi Heriwiwati, S.Pd, yaitu wali kelas dari kelas VI.B		

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Susi Heriwiwati, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP.19661014 1999103 2 008

NIM. 11108244072



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244072
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Pertama	Membantu dan mengawasi 51 siswa di ruang aula atas bersama Ibu Kartini, S.Pd. dan Ibu Asih, S.Pd.	Siswa sulit dikondisikan	Membutuhkan kesabaran dan kerjasama dengan guru kelas.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Kedua	Membantu dan mengisi permainan untuk siswa baru kelas 1 A dan 1B di ruang aula atas.	Siswa masih sulit dikondisikan.	Kerjasama antar tim PPL UNY agar siswa mudah dikondisikan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 16 Juli 2014	Membantu MOPDB hari ketiga	Mengisi dan mengajak siswa untuk bernyanyi dan melakukan berbagai permainan edukatif.	Banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan MOPDB.	Memberikan motivasi positif agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan tsb.
----	--------------------	----------------------------	---	--	---

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Susi Heriwiyati, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP.19661014 1999103 2 008

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244072
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 4 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2	Kamis 7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
3	Jum'at 8 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing.	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas 3B dengan materi bilangan loncat dan ciri-ciri makhluk hidup. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.	Kesempatan untuk bimbingan yang relatif sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.
4	Sabtu, 9 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing b) Membuat RPP dan	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan	Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Media kelas 3B	Pembelajaran. b) Membuat media pembelajaran		
5	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media kelas 3B	Melanjutkan pembuatan RPP dan media. RPP kelas 3B Tema: Hidup Rukun Subtema: Hidup Rukun di Rumah	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Susi Heriwiyati, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP.19661014 1999103 2 008

NIM. 11108244072



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : ROSMA SAVITRI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244072
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Konsultasi siswa kelas 3B dengan Bu Reny	a. Konsultasi dengan guru kelas guru kelas VB terkait siswa-siswa kelas VB dan cara beliau mengajar.		.
2.	Selasa, 12 agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing pertama di kelas 3B	Mengajar Tematik (Matematika, Bahasa Indonesia). Materi bilangan loncat dan membuat cerita tentang pengalaman.	Anak-anak kelas 3B aktif. Agak kesulitan mengeluarkan ide untuk membuat cerita pengalaman.	Guru memberikan bimbingan kepada siswa yang sulit mengerjakan, dan aktif keliling memantau kelas.



3	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas VB . b. Membuat RPP dan media	a. Mendapatkan tema serta materi dari guru kelas VB untuk diajarkan pada hari Kamis yaitu materi perubahan wujud benda. b. Membuat RPP dengan tema "Benda-benda di lingkungan sekitar kita". Subtema "Wujud benda dan cirinya"	Tidak ada hambatan yang berarti	
4	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas VB	a. Mengajar di kelas VB yang berjumlah 21 siswa dengan melakukan percobaan perubahan wujud benda	Siswa agak sulit diberi pengarahan. Dan lebih suka bermain sendiri, jarang memperhatikan instruksi percobaan.	Memberikan iming-iming berupa reward bintang.



5.	Jum'at, 15 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas 4B .	a. Mendapatkan materi yang akan diajarkan untuk hari Sabtu, akan tetapi karena hari Sabtu diadakan lomba kemerdekaan sehingga prakti mengajar di kelas 4B diganti hari Selasa 19 Agustus 2014. Adapun materi untuk kelas 4B yaitu tema "Indahnya Kebersamaan" subtema "Bersyukur dalam Keberagaman"		
6	Sabtu, 16 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas IVB untuk	a. Mendapatkan materi untuk mengajar di kelas IVB pada hari Selasa, 19	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		persiapan mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014 .	Agustus 2014 yaitu tema "Indahnya Kebersamaan" subtema "Bersyukur dalam Keberagaman"		
--	--	---	--	--	--

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

SUSI HERIWIYATI, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : Rosma Savitri
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	a. Pembuatan media untuk pembelajaran di kelas IV B	a. Pembuatan kartu gambar dan media "make a match" untuk pembelajaran 2 di kelas IV B.	Tidak ada hambatan yang berarti	
2	Selasa 19 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing ketiga di kelas 4B.	a. Praktik terbimbing di kelas 4B cukup sukses walaupun beberapa siswa sulit dikondisikan.	Beberapa siswa sulit dikondisikan dan jalan-jalan di dalam kelas.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi supaya siswa lebih terkondisikan saat pembelajaran.



3	Rabu, 20 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada wali kelas 2B untuk persiapan pembelajaran hari Sabtu tanggal 21 Agustus 2014. b. Membuat RPP dan Media untuk pembelajaran terbimbing di kelas 2B	a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Kamis 21 Agustus 2014 dengan tema "Hidup Rukun", subtema "Hidup Rukun dengan Teman Bermain." b. RPP dan Media berupa video lagu wajib diselesaikan dengan baik..	Tidak ada hambatan yang berarti	
4	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing kelima di kelas 2B.	Mengajar Kelas 2B dengan tema hidup rukun dan subtema hidup rukun dengan teman bermain. Siswa dapat	Walapun sudah ada pemberian reward, masih ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan.	Melakukan pendekatan lagi pada siswa.



			dikondisikan dengan cara memberikan bintang / penghargaan kepada siswa yang rajin.		
5		a. Konsultasi Lanjutan mengenai RPP dan media untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 2A b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing di kelas 2A.	a. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan diajarkan di kelas 2A. b. Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas 2A dengan tema "Hidup Rukun" dan subtema "Hidup Rukun di Sekolah"		
6	Sabtu 23 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing ketujuh di kelas 2A.	a. Mengajarkan tema hidup rukun di kelas 2A subtema hidup rukun di sekolah. Materi	Anak-anak kelas 2A, banyak yang kurang bisa dikondisikan. Mereka sangat	Mengajar dengan tegas tetapi tidak galak



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			lagu tentang cita-cita, akibat tidak hidup rukun, mengurutkan bilangan sampai 500, membuat deret bilangan sederhana, membuat lagu anak sederhana.	aktif di kelas tetapi kurang positif.	
--	--	--	---	---------------------------------------	--

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Dosen Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Guru Pembimbing

Susi Heriwiyati, S.Pd.

NIP.19590725 198012 2 002

Mengetahui/Menyetujui,

Mahasiswa

Rosma Savitri

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : Rosma Savitri
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Senin 25 Agustus 2014	a. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada wali kelas 3A untuk persiapan pembelajaran hari Rabu tanggal 25 Agustus 2014. c. Membuat RPP dan Media untuk pembelajaran terbimbing di kelas 3A	a.		



2	Selasa, 26 Agustus 2014	<p>a. Pembuatan RPP dan Media praktik mengajar terbimbing kelas 3A</p> <p>b. Konsultasi tentang materi untuk pengajaran di kelas 5A hari Kamis 28 Agustus 2014</p> <p>c. Mengisi kelas 5A yang ditinggal guru kelas untuk tugas mendadak</p>	<p>a. terselesaikan RPP untuk mengajar di kelas 3A dan terselesaikan media pembelajaran yang berbentuk gambar stiker.</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	
3	Rabu, 27 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3A</p> <p>b. Pembuatan RPP dan Media untuk pembelajaran di kelas 5A tanggal 28 Agustus 2014</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3A berjalan dengan lancar. Namun beberapa siswa susah dikondisikan.</p> <p>b. terselesaikannya RPP dan media untuk kelas 5A</p>	<p>a. Siswa sulit dikondisikan dan cenderung ramai di kelas dan susah mengerjakan tugas</p>	<p>a. Lebih sabar dan melakukan pendekatan agar siswa lebih patuh.</p>



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

4	Kamis 28 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing ke-7 di kelas 5A	Praktik mengajar berjalan lancar, siswa mudah dikondisikan. Pembelajaran 3 pada tema Benda-benda di Lingkungan Sekitar (tema 1) Subtema "Perubahan Wujud Benda" (sub tema 2) berhasil dipelajari dengan baik.		
5	Jum'at 29 Agustus 2014	a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas 1B. b. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 1B.	a. Memperoleh materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas 1B pada hari sabtu 1 September 2014. b. RPP dan media untuk pembelajaran di kelas 1B tanggal 30 Agustus berhasil terselesaikan	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

6	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Mengajar terbimbing 8 di kelas 1B b. Konsultasi tentang materi untuk pembelajaran di kelas 4A hari selasa 2 September 2014 dengan guru kelas	Pembelajaran 6,tema Diriku, subtema Aku merawat tubuhku berhasil dibelajarkan di kelas 1B	Ada beberapa anak yang cengeng serta susah diatur dalam pembelajran	Diberikan reward dan pembimbingan individu yang sering di lakukan

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

SUSI HERIWIYATI, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : Rosma Savitri
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	a. Melanjutkan membuat media dan menyelesaikan RPP untuk pembelajaran di kelas 4A . b. Berkonsultasi dengan guru kelas 1A terkait materi pembelajaran di kelas 1A pada hari Rabu 3 Agustus 2014		Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2	Selasa September 2014	2	a. Praktik mengajar mandiri kedua di kelas 4A b. Melanjutkan membuat RPP dan media untuk pembelajaran di kelas 1A pada hari Rabu, 3 September 2014	a. Praktik mengajar cukup lancar karena siswa mudah dikondisikan serta terlihat antusias terhadap materi yang diajarkan. Adapun materi yang diajarkan adalah mengamati video pembentukan minyak bumi	Ada siswa yang susah diatur dan kurang minat untuk belajar	Memberikan keputusan yang tegas pada anak.
3	Rabu, September 2014	3	a. Praktik mengajar di kelas 1A b. Konsultasi dengan guru kelas 2A untuk persiapan ujian PPL di kelas awal. c. Persiapan ujian dengan membuat RPP serta media pembelajaran.	a. Praktik mengajar di kelas 1A berjalan lancar ada beberapa siswa yang susah dikondisikan namun masih wajar b. Mendapatkan materi untuk ujian yaitu tema Selalul berhemat energy dengan materi sifat-sifat cahaya. c. terselesaikan sebuah RPP	Tidak ada hambatan yang berarti	



4	Kamis, September 2014	4	a. Mengisi kelas 6B yang sedang ditinggal rapat oleh wali kelas. Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang kritik dan tanggapan b. Membuat materi dan persiapan media untuk ujian di kelas awal hari Jum;at tanggal 5 September 2014	a. Pembelajaran berjalan lancar b. RPP terselesaikan dengan baik c. Setelah berkeliling akhirnya menemukan daun cincau untuk media ujian di kelas 2A	Tidak ada hambatan yang berarti.	
5	Jum'at September 2014	5	a. Ujian PPL 1 di kelas 2A	a. Ujian di kelas 2A berjalan dengan baik, kelas dapat dikondisikan, anak-anak sangat antusias dalam pembelajaran karena metode eksperimen yang	a. Laptop tiba-tiba di dalam kelas error sehingga media berupa video tidak dapat diputar	Siswa langsung melakukan eksperimen dengan bimbingan terpadu dari guru



			digunakan. Namun secara teknis ada kendala		
6	Sabtu, 6 September 2014	6 a. Mengisi dan menunggui kelas 3B. b. Mendampingi kelas mengunjungi pameran museum c. Berkonsultasi tentang materi dan media untuk ujian PPL 2 di kelas tinggi yaitu 5A	a. Membantu siswa mengerjakan tugas dari guru serta mengisi permainan edukatif. b. Mengawasi dan mengarahkan siswa berkunjung ke pameran museum di balai taman siswa. c. Mendapatkan materi dan masukan untuk ujian di kelas 5A pada hari senin tanggal 8m September 2014	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

7	Minggu, 7 September 2014	a. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar dan pembuatan media pembelajaran untuk kelas 5A.	Terselesaikan RPP dan media pembelajaran yang berbentuk video daur air serta pemanfaatan air pertumbuhan hewan..	Tidak ada hambatan yang berarti	
---	-----------------------------	--	--	---------------------------------	--

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

SUSI HERIWIYATI, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : Rosma Savitri
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 September 2014	a. Ujian praktik mengajar kedua di kelas 5A	a. Ujian praktik mengajar mandiri di kelas 35A berjalan dengan lancar. Materi yang diajarkan di kelas 5A tentang peristiwa hujan	Tidak ada hambatan yang berarti karena siswa kelas 5A mudah dikondisikan dan cenderung memiliki motivasi belajar yang tinggi.	
2.	Kamis, 11 September 2014	a. Penyusunan Laporan PPL	a. Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3	Jum'at 12 September 2014	a. Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong.	a. Memperoleh perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong		
4	Sabtu, 13 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Mengajar kelas 2C megisi kekosongan / menggantikan guru kelas yang sedang cuti. Siswa dapat dikondisikan. b. Melanjutkan pembuatan laporan PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	
5	Minggu, 14 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

SUSI HERIWIYATI, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP. 19590725 198012 2 002

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : Rosma Savitri
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241153
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : SUSI HERIWIYATI, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 September 2014	a. Perpisahan PPL b. Penarikan PPL	a. Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Margoyasan. b. Penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh DPL dari SD N Margoyasan.		

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

SUSI HERIWIYATI, S.Pd.

Rosma Savitri

NIP. 195906021986031004

NIP. 195904301983031006

NIM. 11108241148