



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

LAPORAN

KAGIATAN PPL

DI PENDIDIKAN NON FORMAL (PNF) DINAS PENDIDIKAN KOTA
YOGYAKARTA

Tema:

EVALUASI PROGRAM PELATIHAN DASAR PENDIDIK PADA SATUAN
PAUD SEJENIS (SPS) DI DINAS PENDIDIKAN KOTA YOGYAKARTA



DISUSUN OLEH:

ISFIDIANINGSIH

11110244014

KEBIJAKAN PENDIDIKAN

FILSAFAT SOSIOLOGI PENDIDIKAN

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014 dengan keterangan dibawah ini:

Nama : Isfidianingsih
NIM : 11110244014
Program Studi : Kebijakan Pendidikan
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2014. Kegiatan ini akan diselenggarakan pada tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014.

Yogyakarta, 23 September 2014

Penyusun

Isfidianingsih

Nim. 11110244014

Koordinasi PPL Dinas
Pendidikan Kota Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan

Drs. Sugeng Mulyo Subono
NIP. 19631229 199302 1 001

Dr. Rukiyati M. Hum
NIP: 19610711 198803 2 001



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

A. Nama kegiatan :

Evaluasi Program Pelatihan Dasar Pendidik Pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

B. Bidang kegiatan :

Kegiatan Kulia Kerja Nyata dan Praktek Pengalaman (KKN-PPL) tahun 2014, program Studi Kebijakan Pendidikan, jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, merupakan suatu kegiatan yang berhubungan dengan analisis dan kebijakan di Kantor Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Program kerja yang akan dilaksanakan berada dibawah tanggung jawab bagian Pendidikan Non Formal (PNF) Jaminan Kota Yogyakarta. Kegiatan ini difokuskan untuk mengevaluasi program pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, dengan rangkaian kegiatan sebagai berikut :

Penyusunan, diawali dengan mengumpulkan data-data terkait dengan program pelatihan dasar pendidik. Pengumpulan data dilakukan dengan mencari data – data di bidang Pendidikan Non Formal (PNF) Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta.

C. Latar Belakang

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa Jurusan Filsafat dan Sosiologi Pendidikan, merupakan suatu bentuk kegiatan dalam rangka mengaplikasikan teori yang telah dipelajari di Program Studi Kebijakan Pendidikan. Melalui kegiatan praktek pengalaman lapangan ini mahasiswa dituntut untuk



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

mengembangkan kompetensi diri sebagai calon tenaga kependidikan guna mengatasi permasalahan pendidikan yang ada dilapangan.

Adapun kompetensi dari jurusan kebijakan pendidikan adalah sebagai :

1. Kompetensi sebagai peneliti

Jabaran pada waktu observasi mampu mendapatkan data baik data primer maupun data sekunder,serta kemampuan analisis penggunaanya.

2. Kompetensi sebagai perencana

Jabaran pada waktu observasi mampu menggunakan data yang diperoleh dan hasil pemetaan untuk perencanaan,pelaksanaan,monitoring dan evaluasi program

3. Kompetensi sebagai fasilitator

Jabaran pada waktu observasi mampu melakukan pemetaan berdasarkan data yang diperoleh di lokasi

4. Kompetensi sebagai *Networking* / Pembangun Jaringan

Jabaran dalam observasi mampu baik secara individu dan kelompok mengelola,mengendalikan rencana,pelaksanaan,monitoring,dan evaluasi program yang dibuat secara optimal

Khusus dalam kegiatan PPL yang akan dilaksanakan mengarah pada kompetensi sebagai peneliti. Penelitian dilakukan pada pelaksanaan pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis. Pelatihan ini ditujukan untuk guru – guru PAUD baik yang baru maupun yang berpengalaman.

Sesuai dengan undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. yang diselenggarakan pada jalur formal dan nonformal. Agar pembinaan pada anak – anak dilakukan secara optimal dalam membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani anak, maka peran para pendidik sangat dibutuhkan.

Pendidik PAUD adalah tenaga professional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik. Sehingga seorang pendidik PAUD seharusnya menjalankan tugasnya setelah kompetensi dan kualifikasi terpenuhi. Namun, masih ada pendidik PAUD yang kurang berkompeten dibidangnya. Oleh karena itu Untuk meningkatkan kompetensi para pendidik maka, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal (Ditjen PAUDNI) membuat suatu kebijakan dalam upaya peningkatan mutu dan layanan terhadap pendidik PAUD melalui diklat yaitu pelatihan dasar pendidik.

Program pelatihan dasar pendidik ini perlu dievaluasi pelaksanaannya dan hasilnya sehingga dapat dilihat apakah para pendidik mengalami perkembangan setelah mengikuti pelatihan ini. Maka perlu dilakukan evaluasi pada proram pelatihan dasar pendidik dengan menggunakan metode CIPP (*Context-Input-Process-Product*).

Analisis

Dari hasil pengamatan observasi dan wawancara yang dilaksanakan pada tanggal 24-27 Maret 2014 di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, khususnya di bidang Pendidikan Non Formal (PNF) dapat diperoleh berbagai informasi sebagai berikut :

A. Keadaan Fisik :

1. Keadaan Lokasi



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Pendidikan Non Formal (PNF) berada satu lokasi dengan Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, berada di jalan A.M. Sangaji 47 Yogyakarta, dibawah kepemimpinan Dra. Mukti Wulandari, M. Si.

2. Keadaan Gedung.

Keadaan gedung di PNF cukup strategis dan keadaanya juga terawat dengan baik tetapi setelah pindah di jalan A. M. Sangaji 47 Yogyakarta letaknya tidak strategis karena terletak dipaling ujung.

3. Keadaan sarana / prasarana

Sarana prasarana yang menunjang di bidang Pendidikan Non Formal (PNF) ini cukup memadai, seperti terdapatnya mesin ketik, printer, 4 buah komputer, kursi tamu dan juga lemari tempat menyimpan berkas. keadaan gedung dan letak posisi tempat duduk pegawai tertata rapi.

4. Keadaan personalia

Pegawai-pegawai yang ada di bagian PNF memiliki kompetensi serta pengalaman yang sesuai dengan bidang untuk melaksanakan fungsi dan tugas yang diharapkan. Selain itu pembawaan pribadi yang ramah dan supel membuat komunikasi antara pegawai dan tamu dapat terjalin dengan baik. Hal tersebut dapat dilihat dari beberapa staf pegawai yang selalu siap untuk melayani tamu dalam menanyakan tentang PAUD dan Pendidikan Masyarakat.

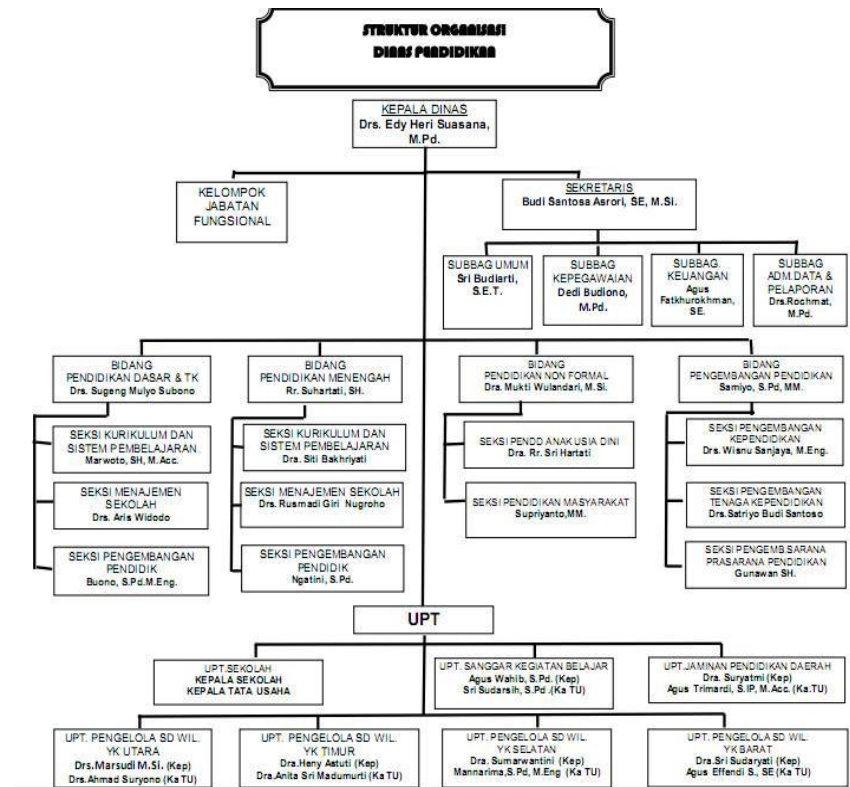
A. Keadaan tata kerja

1. Struktur Organisasi Tata Kerja Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)



1. Program kerja lembaga

Program-program yang ada di Jaminan Pendidikan Daerah (JPD) Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta adalah antara lain :

Seksi PAUD

- Diklat PAUD
- Pengelolaan SPM
- Pembinaan Gugus PAUD
- Workshop Media Pembelajaran
- Lomba Gugus PAUD



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

- Pendataan PAUD
- Workshop Pengelolaan PAUD
- Pemberian Intensif PAUD
- Pembinaan Akreditasi PAUD

Seksi Pendidikan Masyarakat

- Pelaksanaan UNPK
- Apresiasi PTK PAUDNI Berprestasi
- Bimbingan Akreditasi Lembaga Kursus
- Pembimbingan dan Lomba JBM
- Diklat Komputer dan Pengelolaan PKBM

1. Iklim kerja antar personalia

Iklim kerja di PNF sangat kondusif. Hal tersebut terlihat dengan hubungan antar pegawai yang penuh dengan kekeluargaan dan saling membantu satu sama lainnya. Selain itu juga mereka begitu ramah dengan tamu-tamu yang datang dengan pelayanan yang baik.

2. Evaluasi program kerja

Untuk evaluasi program kerja yang ada di PNF ini di lakukan setiap tahun. Bidang PNF memiliki berbagai program yang telah disebutkan yang dibagi sesuai dengan bagian PAUD dan pendidikan Masyarakat.



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

3. Identifikasi Masalah

Hasil observasi yang dilakukan di Kantor Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta, khususnya bagian PNF menunjukkan bahwa masih adanya kardus dan kertas yang tidak terpakai didalam ruangan.

4. Rumusan Masalah

Bagaimana pelaksanaan program pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta?

5. Analisis Permasalahan

Peneliti akan meneliti mengenai Bagaimana pelaksanaan program pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. evaluasi ini menggunakan metode CIPP (*Context-Input-Process-Product*) yang tujuannya adalah untuk mengetahui bagaimana proses pelaksanaan pelatihan dasar pendidik pada SPS. Selain itu juga dari hasil penelitian ini dijadikan sebagai hasil evaluasi dan refleksi dari pelaksanaan program pelatihan dasar pendidik.

6. Metode Pengumpulan Data

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan penelitian bersifat deskriptif. Alasan mengapa penelitian ini menggunakan metode kualitatif karena peneliti bermaksud untuk memahami situasi secara mendalam, menentukan pola, kesimpulan dan teori. Pada penelitian ini, model evaluasi yang digunakan dalam memonitoring program ini adalah model evaluasi *Context-Input-Process-Product* (CIPP).



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

a. Observasi

Sebelum penerjunan mahasiswa PPL ke lokasi pelaksanaan, sebelumnya tim dan mahasiswa melakukan observasi terlebih dahulu di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta khususnya ke berbagai subag setelah tim PPL dibagi menjadi beberapa bagian yang terdiri dari dua atau tiga orang. Mengenal situasi dan lingkungan tempat PPL mahasiswa sangat diperlukan, karena dengan demikian mahasiswa akan memperoleh gambaran untuk menentukan langkah selanjutnya dan dalam pembuatan program yang akan diteliti. Observasi ditujukan agar mahasiswa mampu melakukan adaptasi dengan lingkungan tempat kegiatan PPL berlangsung, supaya kegiatan PPL tersebut dapat terlaksana dengan baik. Observasi lingkungan tempat pelaksanaan PPL dilakukan setelah mahasiswa diserahkan oleh DPL ke Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta. Hasil observasi tersebut diharapkan dapat membantu mahasiswa dalam menentukan program yang akan dilakukan, supaya program tersebut dapat bermanfaat baik secara fisik maupun non fisik, dengan demikian program yang dilakukan akan tepat sasaran.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

b. Pembekalan

Selain mahasiswa diberikan pembekalan oleh tim DPL sebagai pengetahuan awal mahasiswa tentang apa yang dilakukan ketika kegiatan PPL berlangsung. dalam kegiatan ini, mahasiswa dibimbing oleh tim DPL dari jurusan.

Pembekalan dilakukan guna mempersiapkan diri baik secara mental dan akademis bagi mahasiswa ketika melakukan kegiatan PPL. Dengan dilakukan pembekalan, diharapkan mahasiswa dapat pengetahuan tentang apa yang akan dilakukan setelah diterjunkan, selain itu memberikan arah dan tujuan tentang hasil akhir yang akan dilakukan khususnya dalam bidang teknis dan penentuan program.

B. PELAKSANAAN PPL

Waktu pelaksanaan PPL ditentukan oleh pihak universitas yaitu dimulai pada 2 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

Program Individu : evaluasi program pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta

Tujuan dari program Pelatihan Dasar Pendidik ini adalah :

1. meningkatkan peran pendidik dalam penyelenggaraan pembelajaran bagi anak sejak dini.
2. meningkatkan kualitas pengasuhan dan pembinaan tumbuh kembang anak



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

3. meningkatkan peran pendidik dalam penyelenggaraan pelayanan pendidikan.

Sasaran :

Peserta pelatihan yaitu guru PAUD di Kota Yogyakarta.

Tempat Pelaksanaan :

Penelitian ini dilaksanakan di Hotel Madukoro jalan Tamansiswa Yogyakarta, pada tanggal 2,3,4,5,6,7 Juni 2014.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Analisis hasil Program PPL secara detail dan lengkap telah dicantumkan dalam laporan pelaksanaan pada bagian hasil kegiatan atau hasil penelitian. Secara keseluruhan Program PPL dapat dilaksanakan dengan baik. Beberapa materi yang tidak terlaksana bukan disebabkan oleh kelalaian mahasiswa, melainkan karena kondisi dan situasi. Keterbatasan data dan informasi merupakan salah satu faktor yang menghambat pelaksanaan PPL. Meskipun dapat terlaksana dengan baik, dalam prakteknya terdapat beberapa hambatan sehingga memacu mahasiswa untuk berusaha mengatasinya.

D. Refleksi

Dalam pelaksanaan program PPL, dapat dijumpai beberapa hambatan yang akhirnya dapat diatasi oleh praktikan dengan bantuan dari beberapa pihak. Program PPL diupayakan melakukan hal-hal yang bermanfaat dalam kegiatan belajar dengan pengeluaran biaya yang cukup murah.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Pasal 1 menyatakan bahwa Pendidikan anak usia dini (PAUD) adalah upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia enam tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut. yang diselenggarakan pada jalur formal dan nonformal.

Penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan formal berbentuk Taman Kanak-Kanak (TK)/Raudhatul Atfal (RA) dan bentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program untuk anak usia 4 – ≤6 tahun. Sedangkan penyelenggaraan PAUD jalur pendidikan nonformal berbentuk Taman Penitipan Anak (TPA) dan



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

bentuk lain yang sederajat, yang menggunakan program untuk anak usia 0 – <2 tahun, 2 – <4 tahun, 4 – ≤6 tahun dan Program Pengasuhan untuk anak usia 0 - ≤6 tahun; Kelompok Bermain (KB) dan bentuk lain yang sederajat, menggunakan program untuk anak usia 2 – <4 tahun dan 4 – ≤6 tahun.

Pendidikan Anak Usia Dini menitikberatkan ke arah pertumbuhan dan 5 perkembangan, yaitu : perkembangan moral dan agama, perkembangan fisik (koordinasi motorik halus dan kasar), kecerdasan/kognitif (daya pikir, daya cipta), sosio emosional (sikap dan emosi) bahasa dan komunikasi, sesuai dengan keunikan dan tahap-tahap perkembangan sesuai kelompok usia yang dilalui oleh anak usia dini seperti yang tercantum dalam Permendiknas no 58 tahun 2009. Untuk menumbuhkan 5 perkembangan tersebut maka peran para pendidik sangat mempengaruhi dalam proses keberhasilan PAUD.

Pendidik PAUD adalah tenaga professional yang bertugas merencanakan, melaksanakan proses pembelajaran dan menilai hasil pembelajaran, serta melakukan pembimbingan, pengasuhan dan perlindungan anak didik. Sehingga seorang pendidik PAUD seharusnya menjalankan tugasnya setelah kompetensi dan kualifikasi terpenuhi. Namun, saat ini masih ada tenaga pendidik PAUD yang pendidikannya hanya sampai pendidikan dasar atau menengah (SD dan SMP). Tetapi banyak pula pendidik yang memiliki tingkat pendidik diploma dan sarjana. Selain itu masih ditemukan guru PAUD yang hanya tamatan SMP sudah berperan sebagai guru inti. Untuk meningkatkan kompetensi para pendidik maka, Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Nonformal dan Informal (Ditjen PAUDNI) membuat suatu kebijakan dalam upaya peningkatan mutu dan layanan terhadap pendidik PAUD melalui diklat yaitu pelatihan dasar pendidik. Kegiatan pendidikan dan pelatihan pendidik PAUD tersebut bertujuan untuk meningkatkan kompetensi tiga tingkatan PAUD (pengasuh, pendamping dan guru PAUD). kegiatan diklat ini dilakukan mulai



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

dari tingkat pusat, provinsi sampai kabupaten/kota yang diselenggarakan oleh lembaga yang memenuhi syarat atau ditetapkan sebagai penyelenggara.

Pelatihan dasar pendidik ini dilakukan menjadi dua bagian yang pertama pelatihan dasar pendidik pada TPA, kedua pelatihan dasar pendidik pada SPS. Oleh karena itu, untuk melihat bagaimana pelaksanaan program pelatihan ini, maka penelitian akan mengevaluasi program pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta PAUD dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*Context-Input-Process-Product*).

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana pelaksanaan program pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta?

C. Tujuan

1. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan program pelatihan dasar pendidik pada Satuan PAUD Sejenis (SPS) di Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta.

D. Manfaat



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Untuk mengetahui bagaimanakah pelaksanaan Satuan PAUD Sejenis (SPS) dalam mengikuti program pelatihan dasar pendidik di Dinas Kota Yogyakarta

BAB II

KAJIAN TEORI

Pelatihan

Pelatihan atau *training*, dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia diartikan sebagai pelajaran untuk membiaskan atau memperoleh sesuatu keterampilan. Pengertian ini mengandung arti bahwa pelatihan erat kaitannya dengan kemampuan seseorang untuk melakukan suatu pekerjaan.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Flippo (1961), berpendapat bahwa pada dasarnya pelatihan merupakan suatu usaha pengetahuan dan keterampilan agar karyawan dapat mengerjakan suatu pekerjaan tertentu.

Mills (1973), menjelaskan bahwa pelatihan yang dibarengi dengan penuh pengertian merupakan pendidikan lanjutan dan menjadi dasar yang lebih luas sehingga pekerja akan menjadi lebih terampil, sehingga bahagia di dalam pekerjaannya dan akan membuat dirinya sadar terhadap kesempatan – kesempatan untuk mencapai kemajuan atau bahkan untuk merubah latihannya sesuai dengan yang diinginkannya.

Dari pendapat – pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa pelatihan mencakup tiga aspek pokok yaitu perolehan pengetahuan, keterampilan dan pengembangan bakat dalam upaya meningkatkan kinerja seseorang dalam usaha pekerjaan tertentu atau pekerjaan yang spesifik.

Bentuk – Bentuk Pelatihan

Bentuk – bentuk pelatihan dibagi menjadi empat kelompok, yaitu:

1. Berdasarkan program : pada umumnya program – program pelatihan terutama dalam organisasi- organisasi atau lembaga – lembaga berskala besar, dikelompokkan menjadi beberapa katagori yaitu:
 - a. Program pengangkatan karyawan baru, program orientasi karyawan dan program keterampilan pekerjaan : ketiga program ini untuk membekali karyawan baru dengan pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dituntut lembaga tempat bekerja.
 - b. Program remedial dan *re- training* : untuk memperbaiki kekurangan karyawan dalam pengetahuan , sikap dan keterampilan kerja.
 - c. Program penataran : untuk menambah, memperluas atau meningkatkan pengetahuan dan keterampilan kerja baru.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

- d. Program pembinaan : menyiapkan karyawan yang menyanggah tugas sebagai supervisor, manager atau posisi lainnya yang dianggap penting.
2. Berdasarkan jenis pekerjaan : pelatihan dikelompokkan menjadi tiga kelompok yaitu:
 - a. Pelatihan formal : pelatihan yang diselenggarakan dengan menggunakan sumber organik yang ada di dalam organisasi.
 - b. Pelatihan informal : pelatihan pelengkap dan tindak lanjut dari pelatihan formal.
 - c. Pelatihan lain : pelatihan pembinaan diri sendiri atau pelatihan kontrak.
 3. Berdasarkan peserta : dilihat dari pesertanya, pelatihan dibedakan menjadi sebagai berikut:
 - a. *Induction training* : pelatihan yang diberikan kepada semua pegawai baru tanpa memandang tingkatannya.
 - b. *Job training* : pelatihan yang diberikan kepada semua karyawan sesuai bidang tugasnya masing – masing.
 - c. *Supervisory training* : pelatihan yang diberikan kepada supervisor.
 - d. *Management training* : pelatihan yang diberikan kepada calon manajer.
 - e. *Executive development* : pelatihan yang mengembangkan dan meningkatkan kemampuan pimpinan yang telah ada.
 4. Berdasarkan metode pelatihan: bila dilihat dari metode pelatihan yang digunakan, pelatihan dibedakan menjadi 13 katagori:
 - a. *On the job training* : pelatihan yang dilakukan sambil bekerja dengan menggunakan situasi kerja sebagai tempat pembelajaran. Pelatihan ini meliputi menjadi 4 metode yaitu: *job instruction training* (latihan instruksi



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

- pekerjaan), *job rotation* (rotasi pekerjaan), *apperenticeships* (magang), *coaching*.
- b. *Off the job training* : pelatihan yang dilakukan sambil kerja dengan menggunakan situasi kerja tiruan sebagai tempat pembelajaran.
 - c. *Vestibule training* : pelatihan yang dilakukan pada ruangan khusus dan pisah dengan pekerjaan.
 - d. *Understudy training* : pelatihan dimana peserta menjadi karyawan langsung yang cakap.
 - e. *Role playing* : pelatihan belajar dengan cara memainkan salah satu peristiwa.
 - f. *Conference training* : pelatihan yang menitikberatkan pada pembicara masalah secara kelompok.
 - g. *Case study* : pelatihan dimana para peserta dohadapkan dengan beberapa kasus.
 - h. *Simulation* : suatu teknik untuk mencontohkan semirip mungkin dengan konsep sebenarnya.
 - i. *Self study* : teknik yang menggunakan modul –modul tertulis dan kaset atau video dan para peserta mempelajarinya sendiri.
 - j. *Programmed learning* : metode memberikan pertanyaan dan peserta harus member jawaban yang benar.
 - k. *Laboratory training* : bentuk latihan kelompok.
 - l. *Lecture* : pelatihan dengan cara memberikan kuliah atau ceramah
 - m. *Video presentation* : presentasi yang dilakukan melalui televisi, film, slides dan sejenisnya.

Satuan PAUD Sejenis (SPS)



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Satuan PAUD Sejenis (SPS) adalah lembaga yang menyelenggarakan pendidikan di luar Taman Kanak-Kanak, Kelompok Bermain, dan Taman Penitipan Anak. Berfungsi memberikan pendidikan sejak dini & membantu meletakkan dasar ke arah pengembangan sikap, perilaku, perasaan, kecerdasan, sosial & fisik yg diperlukan dlm menyesuaikan diri dengan lingkungan yang berpengaruh terhadap tumbuh kembang.

Termasuk dalam lembaga pendidikan Satuan Paud Sejenis adalah:

1. Pos Pelayanan Terpadu (Posyandu) adalah wahana kesejahteraan ibu dan anak yang berfungsi sebagai tempat pelayanan terpadu mencakup aspek perawatan kesehatan dan gizi, terutama bagi ibu hamil dan balita.
2. Bina Keluarga Balita (BKB) bertujuan memberikan pengetahuan dan ketrampilan kepada orang tua dan anggota keluarga lainnya tentang cara mendidik anak, mengasuh serta memantau pertumbuhan dan perkembangan balita.
3. Pos PAUD adalah program layanan pendidikan yang diintegrasikan dengan program Bina Keluarga Balita (BKB dan Posyandu).
4. Taman Pendidikan Al Qur'an, lembaga yang bertujuan memberikan pendidikan baca tulis Al Qur'an serta pendidikan agama lainnya.
5. Taman Pendidikan Anak Soleh.
6. Sekolah Minggu, sekolah yang dilaksanakan pada hari Minggu yang memberikan pendidikan Kristiani.
7. Bina Iman

Bidang pengembangan yang berkaitan dengan tujuan SPS:



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

1. Kesehatan

Sumber daya manusia yang berkualitas sejak awal merupakan modal dasar bagi proses tumbuh kembang anak untuk selanjutnya. Pertumbuhan anak ditandai dengan adanya peningkatan tinggi badan, berat badan, dan lingkar kepala. Faktor penentu pertumbuhan anak:

- Faktor internal yakni genetik dan proses kehamilan mencakup nutrisi, gizi, penyakit, obat dan polusi.
- Faktor eksternal berupa lingkungan sebelum lahir dan setelah lahir meliputi gizi, stimulasi, nutrisi, penyakit, polusi dan aktivitas fisik.

2. Gizi

3. Psikososial

Berfungsi mengoptimalkan tumbuh kembang anak.

Tujuan stimulasi psikososial:

1. mempercepat & meningkatkan kualitas aspek perkembangan.
2. meningkatkan mekanisme integrasi antar aspek perkembangan.
3. membantu anak mengeksplorasi kemampuan yang dimiliki.
4. melindungi anak dari perasaan tidak nyaman,
5. membantu anak mengembangkan perilaku adaptif & terarah.

Pendekatan dalam pengelolaan kegiatan pada lembaga SPS berpegang pada:



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Prinsip perkembangan Pendidikan Anak Usia Dini

- Berorientasi pada kebutuhan anak.
- Kegiatan belajar dilakukan melalui bermain.
- Merangsang munculnya kreativitas & inovasi.
- Menyediakan lingkungan yang mendukung proses belajar.
- Mengembangkan kecakapan hidup anak.
- Menggunakan berbagai sumber & media belajar yang ada di lingkungan sekitar
- Dilaksanakan secara bertahap dengan mengacu pada prinsip perkembangan anak
- Rangsangan pendidikan mencakup semua aspek perkembangan.

Prinsip perkembangan anak:

- Anak akan belajar dengan baik apabila kebutuhan fisiknya terpenuhi dan merasakan aman serta nyaman di lingkungannya.
- Anak belajar terus menerus mulai dari membangun pemahaman tentang sesuatu, mengeksplorasi lingkungan, menemukan kembali suatu konsep hingga akhirnya mampu membuat sesuatu yang berharga.
- Anak belajar melalui interaksi sosial baik dengan orang dewasa atau dengan anak lain di lingkungannya.
- Minat dan ketekunan anak akan memotivasi belajarnya.



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

- Perkembangan dan gaya belajar anak seharusnya dipertimbangkan sebagai perbedaan individu.
- Anak belajar dari yang sederhana ke kompleks, dari yang konkret ke abstrak.

Prinsip layanan Pos PAUD:

1. Optimalisasi program.
2. Optimalisasi ketenagaan,
3. Optimalisasi prasarana,
4. Optimalisasi sarana,
5. Berpusat pada anak.

Prosedur pelaksanaan kegiatan pengembangan pada lembaga SPS

1. Unsur yang terlibat:
 - a. Peserta didik, yakni anak usia 0-6 tahun yang tidak terlayani di lembaga pendidikan Anak Usia Dini lainnya.
 - b. Tenaga pendidik biasa di sebut kader. Rasio pengelompokan kader sebagai berikut
 - *anak usia 0-2 tahun tidak dibatasi jumlah anaknya karena kader hanya berfungsi sebagai pendamping orang tua.*
 - *Anak usia 2-3 tahun antara 5-8 anak untuk 1 kader.*
 - *Anak usia 3-4 tahun antara 8-10 anak.*



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

- *Anak usia 4-6 tahun antara 10-15 anak.*

Persyaratan kader: berlatar belakang pendidikan SMA atau sederajat. Mendapat pelatihan dari Pos PAUD, bersedia bekerja secara sukarela.

c. Tugas kader:

- Menyiapkan administrasi kelompok.
- Menyusun rencana kegiatan main untuk kelompok yang dibinanya.
- Menata lingkungan main.
- Menyambut kedatangan anak.
- Memimpin anak dalam kegiatan pembukaan.
- Mempersilahkan anak untuk minum, ke kamar kecil dan bersih-bersih sebelum masukke kelompok.
- Mempersiapkan kegiatan inti (circle time)
- Mendukung anak saat bermain.
- Mengajak anakmembereskan mainan bersama.
- Mengevaluasi kegiatan main.
- Mengajak anak bersih-bersih sebelum makan bekal.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

- Mengajak anak makan bekal.
- Menutup kegiatan dengan cara mendongeng, menyanyi, membacakan cerita dan sebagainya.
- Merencanakan kegiatan selanjutnya.

d. Pengelola Pos PAUD adalah kader PKK di lingkungan setempat. Tugas dari pengelola adalah memfasilitasi kegiatan Pos PAUD, melaporkan kegiatan Pos PAUD kepada ketua PKK.

d. Penyelenggara Pos PAUD adalah Tim penggerak PKK. Setiap penyelenggara dapat membina beberapa Pos PAUD.

2. Komponen program Pos PAUD

- a. Kemampuan yang dikembangkan meliputi moral dan nilai-nilai agama, fisik/motorik, bahasa, kognitif, sosial emosional dan seni.
- b. Materi kegiatan untuk anak mengacu pada Menu Pembelajaran Generik. Sedangkan materi untuk orang tua meliputi : pemahaman tentang pentingnya pendidikan sejak dini, pemahaman terhadap tumbuh kembang anak, kemampuan melakukan berbagai perangsangan untuk mengoptimalkan tumbuh kembang anak, memilih dan memfasilitasi anak



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

dengan permainan yang mendidik serta pemanfaatan lingkungan sebagai sumber belajar untuk anak.

c. Pengelompokan anak:

- usia 0-2 tahun belajar selama 2 jam.

- usia 2-3 tahun belajar selama 3 jam.

- usia 3-4 tahun belajar selama 3 jam.

- usia 4-6 tahun belajar selama 3 jam.

d. Pelaksanaan kegiatan.

e. Tempat Kegiatan aman bagi anak dan mudah dijangkau.

f. Bahan belajar berupa cetak dan elektronik.

g. Keranjang PAUD yakni seperangkat APE yang di kemas dalam satu keranjang.

h. Buku administrasi meliputi buku induk, buku agenda, daftar hadir, buku catatan perkembangan, buku kas, buku inventaris, dan buku tamu.

i. Pembiayaan kegiatan untuk permulaan dapat meminta Program Rintisan dan untuk selanjutnya menjadi tanggung jawab orang tua murid secara swadaya.

j. Pelaporan dan perizinan; perizinan kegiatan disampaikan kepada Dinas Pendidikan kecamatan.

k. Pembinaan. Untuk tanggung jawab teknis pembinaan program Pos PAUD adalah jajaran dinas pendidikan.



Evaluasi Program CIPP

Model ini bertitik tolak pada pandangan bahwa keberhasilan program pendidikan dipengaruhi oleh berbagai faktor, seperti : karakteristik peserta didik dan lingkungan, tujuan program dan peralatan yang digunakan, prosedur dan mekanisme pelaksanaan program itu sendiri.

Evaluasi model ini bermaksud membandingkan kinerja dari berbagai dimensi program dengan sejumlah kriteria tertentu, untuk akhirnya sampai pada deskripsi dan judgment mengenai kekuatan dan kelemahan program yang dievaluasi

Stufflebeam melihat tujuan evaluasi sebagai:

1. Penetapan dan penyediaan informasi yang bermanfaat untuk menilai keputusan alternatif;
2. Membantu audience untuk menilai dan mengembangkan manfaat program pendidikan atau obyek
3. Membantu pengembangan kebijakan dan program.

Model evaluasi ini merupakan model yang paling banyak dikenal dan diterapkan oleh para evaluator. Model CIPP ini dikembangkan oleh Stufflebeam dan kawan-kawan (1967) di Ohio State University. CIPP yang merupakan sebuah singkatan dari huruf awal empat buah kata, yaitu

Context evaluation : evaluasi terhadap konteks

Input evaluation : evaluasi terhadap masukan

Process evaluation : evaluasi terhadap proses

Product evaluation : evaluasi terhadap hasil

Keempat kata yang disebutkan dalam singkatan CIPP tersebut merupakan sasaran evaluasi, yang tidak lain adalah komponen dari proses sebuah program kegiatan. Dengan kata lain, model CIPP adalah model evaluasi yang memandang program yang dievaluasi sebagai sebuah sistem.

Aspek dalam model evaluasi CIPP adalah sebagai berikut:

- 1) Evaluasi Konteks



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Konteks disini diartikan yaitu situasi atau latar belakang yang mempengaruhi jenis-jenis tujuan dan strategi pendidikan yang akan dikembangkan dalam program yang bersangkutan, seperti : kebijakan departemen atau unit kerja yang bersangkutan, sasaran yang ingin dicapai oleh unit kerja dalam kurun waktu tertentu, masalah ketenagaan yang dihadapi dalam unit kerja yang bersangkutan, dan sebagainya.

Evaluasi Konteks menilai kebutuhan, permasalahan, aset, dan peluang untuk membantu pembuat keputusan menetapkan tujuan dan prioritas serta membantu stakeholder menilai tujuan, prioritas, dan hasil.

2) Evaluasi Masukan (Input)

Tahap kedua dari model CIPP adalah evaluasi masukan. Tujuan utama evaluasi ini adalah untuk mengaitkan tujuan, konteks, input, proses dengan hasil program. Evaluasi ini juga untuk menentukan kesesuaian lingkungan dalam membantu pencapaian tujuan dan objectif program. Disamping itu, evaluasi ini dibuat untuk memperbaiki program bukan untuk membuktikan suatu kebenaran (The purpose of evaluation is not to prove but to Improve, Stufflebeam, 1997 dalam Arikunto 2004).

Model evaluasi CIPP digunakan untuk mengukur, menterjemahkan dan mengesahkan perjalanan suatu program, dimana kekuatan dan kelemahan program dikenali. Kekuatan dan kelemahan program ini meliputi institusi, program itu sendiri, sasaran populasi/ individu. Model evaluasi ini meliputi kegiatan pendeskripsian masukan dan sumberdaya program, perkiraan untung rugi, dan melihat alternatif prosedur dan strategi apa yang perlu disarankan dan dipertimbangkan (Guba & Stufflebeam, 1970). Singkatnya, input merupakan model yang digunakan untuk menentukan bagaimana cara agar penggunaan sumberdaya yang ada bisa mencapai tujuan serta secara esensial memberikan informasi tentang apakah perlu mencari bantuan dari pihak lain atau tidak. Aspek input juga membantu menentukan prosedur dan desain untuk mengimplementasikan program



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Evaluasi ini menolong mengatur keputusan, menentukan sumber-sumber yang ada, alternatif apa yang diambil, apa rencana dan strategi untuk mencapai kebutuhan, bagaimana prosedur kerja untuk mencapainya.

3) Evaluasi Proses

Evaluasi proses dalam model CIPP diarahkan pada seberapa jauh kegiatan yang dilaksanakan sudah terlaksana sesuai dengan rencana. Evaluasi proses dalam model CIPP menunjuk pada "apa" (what) kegiatan yang dilakukan dalam program, "siapa" (who) orang yang ditunjuk sebagai penanggung jawab program, "kapan" (when) kegiatan akan selesai. Dalam model CIPP, evaluasi proses diarahkan pada seberapa jauh kegiatan yang dilaksanakan di dalam program sudah terlaksana sesuai dengan rencana.

4) Evaluasi pada produk atau hasil

Evaluasi produk diarahkan pada hal-hal yang menunjukkan perubahan yang terjadi pada masukan mentah. Pertanyaan-pertanyaan yang bisa diajukan antara lain:

- a. Apakah tujuan-tujuan yang ditetapkan sudah tercapai?
- b. Apakah kebutuhan peserta didik sudah dapat dipenuhi selama proses belajar mengajar?

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Metode Penelitian



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan penelitian bersifat deskriptif. Alasan mengapa penelitian ini menggunakan metode kualitatif karena peneliti bermaksud untuk memahami situasi secara mendalam, menentukan pola, kesimpulan dan teori. Pada penelitian ini, model evaluasi yang digunakan dalam memonitoring program ini adalah model evaluasi *Context-Input-Process-Product* (CIPP).

B. Setting Penelitian

Penelitian ini akan dilakukan di Hotel Madukoro jalan Tamansiswa Yogyakarta, pada tanggal 2,3,4,5,6,7 Juni 2014.

C. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian yang digunakan pada penelitian ini adalah peneliti itu sendiri. Sebagai instrumen maka peneliti harus di validasi, yang meliputi validasi terhadap pemahaman metode kualitatif, penguasaan wawasan terhadap bidang yang diteliti, kesiapan untuk melakukan obyek penelitian baik secara akademik maupun logistiknya. Selain peneliti sebagai instrument utama, peneliti juga menggunakan alat bantu, yaitu kamera dan catatan lapangan.

D. Sampel Sumber Data



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Pada penelitian ini, teknik pengambilan sampel menggunakan teknik *snowball sampling*. *Snowball sampling* adalah teknik pengambilan sampel sumber data yang pada awalnya jumlahnya sedikit lama – lama menjadi besar. Hal ini dilakukn karena dari jumlah sumber data yang sedikit itu belum mampu memberi data yang lengkap, sehingga mencari orang lain yang dapat digunakan sebagai sumber data. Sumber data dalam penelitian ini adalah proses pelaksanaan pelatihan dasar pendidik dan subjek penelitian yang dipilih adalah guru Satuan PAUD Sejenis (SPS) di kota Yogyakarta yang berjumlahkan 50 orang pada kelompok pertama

E. Teknik Pengumpulan Data

Pada penelitian ini teknik pengumpulan data yang digunakan adalah:

1. Observasi : Nasution (1988) mengatakan bahwa, observasi adalah
2. semua ilmu pengetahuan. Para ilmuan hanya dapat bekerja berdasarkan data, yaitu fakta mengenai dunia kenyataan yang diperoleh melalui observasi. Data itu dikumpulkan san sering dengan bantuan berbagai alat yang canggih sehingga benda yang kecil dan sangat jauh dapat diobservasi dengan jelas. Observasi ini dilakukan di tempat pelatihan yaitu di Hotel Madukoro jalan Tamansiswa Yogyakarta.
3. Wawancara : dilakukan untuk menemukan permasalahan yang harus diteliti, tetapi juga apabila penetiti ingin mengetahui hal – hal dari responden yang lebih mendalam. Wawancara dilakukan pada peserta pelatihan, penilik PAUD dan narasumber.
4. Dokumentasi



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

F. Teknik Analisis data

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis data kualitatif yaitu dengan cara mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, selanjutnya dikembangkan pola hubungan dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami diri sendiri dan orang lain. Data yang di deskripsikan memaknai data dari masing – masing indicator komponen konteks, input, proses dan produk/output.

1. Komponen konteks : membahas tentang latar belakang pelatihan dasar
2. Komponen input : membahas tentang peserta didik, bahan ajar, narasumber, sarana prasarana.
3. Komponen proses : pelaksanaan pelatihan meliputi materi pelatihan, system pelatihan dan metode pelatihan.
4. Komponen produk/output: peningkatan nilai para peserta yang dilihat dari nilai pre tes dan nilai pos tes.



BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

Data yang digunakan untuk mengevaluasi pada penelitian ini adalah menggunakan evaluasi metode CIPP yaitu memperoleh data dari context (lingkungan pelatihan berlangsung), input (peserta, narasumber, sarana prasarana dan panitia), proses (materi pelatihannya) dan output (hasil dari pelatihan yang dilihat dari membandingkan hasil pre test dan pos test). selain menggunakan metode CIPP, pengambilan data diperoleh hasil wawancara dari para peserta pelatihan.

1. Context

Kontek berisi tentang gambaran atau merincikan lingkungan tentang pelatihan tersebut. Diklat ini diselenggarakan di Hotel Madukoro. Tempatnya sempit, kecil, terdapat 1 meja panjang berisikan 4 orang, terdapat 4 kipas angin dan 2 AC. Penyelenggaraan diklat ini adalah lembaga/institusi yang memiliki tugas dan fungsi untuk meningkatkan mutu PTK pada umumnya dan PTK PAUD pada khususnya. Dengan tujuan sebagai berikut:

- Meningkatkan peran pendidik dalam penyelenggaraan pembelajaran bagi anak sejak dini



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

- Meningkatkan kualitas pengasuhan dan pembinaan tumbuh kembang anak
- Meningkatkan peran pendidik dalam penyelenggaraan pelayanan pendidikan.

2. Input

Pada penelitian ini, input berisikan tentang peserta, nara sumber, sarana prasarana dan panitia. Peserta pelatihan dasar pendidik ini berjumlah 50 guru PAUD yang berasal dari lembaga- lembaga di kota Yogyakarta. Kriteria khusus peserta yang mengikuti diklat dasar sebagai berikut:

1. Usia : minimal 17 tahun
2. Pendidikan : SMA atau sederajat
3. Pengalaman kerja : 1 tahun ditunjukkan dengan SK masih aktif
4. Pengalaman mengikuti pelatihan : diutamakan pernah mengikuti pelatihan PAUD.

Narasumber atau fasilitator pada diklat ini berasal dari unsur birokrat, akademisi, professional, praktisi dan anggota masyarakat sepanjang memenuhi kriteria sebagai berikut:

1. Kualifikasi pendidikan minimal S1



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

2. Memiliki kompetensi dalam bidang PAUD
3. Menguasai materi diklat
4. Menguasai metode dan strategi pembelajaran orang dewasa
5. Mampu menyediakan dan menyajikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) dan evaluasinya
6. Dapat berkomunikasi dengan baik
7. Direkomendasikan oleh lembaga/instansi tempat berwenang
8. Diutamakan bagi yang memiliki sertifikat TOP sesuai dengan jenis program diklat
9. Mampu mengoperasikan IT

Sarana prasarana yang digunakan adalah modul, lembar evaluasi (pre tes, proses dan post tes), meja dan kursi, papan tulis dan spidol, LCD, ATK peserta, ATK panitia dan ATK fasilitator, ruang belajar, ruang makan, toilet, tempat ibadah dan ruang sekretariat panitia.

Diklat ini didukung oleh dana APBN, APBD maupun sumber dana lainnya. Bagi lembaga non pemerintahan, kriteria penyelenggaraan diklat ini adalah:

1. Memiliki akte notaries/badan hukum
2. Memiliki izin operasional penyelenggaraan diklat dari yang berwenang
3. Mempunyai sumber daya manusia yang handal dalam penyelenggaraan diklat berjenjang pendidik PAUD
4. Memiliki pengalaman dalam penyelenggaraan diklat tentang PAUD



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

5. Mampu menyediakan narasumber dan fasilitator yang kompetensi dibidangnya
6. Mampu membuat dan mengembangkan program diklat yang mengacu pada pedoman dari pusat.

Sedangkan panitiayang ditugaskan pada pelatihan dasar pendidik angkatan ke VI ini dari Dinas Pendidikan Kota Yogyakarta yang berjumlah kan 5 orang, 2 orang staf seksi PAUD, 2 orang penilik PAUD dan 1 staf umum.

3. Process

Pada process berisikan tentang materi, metode dan respon peserta dalam menerima materi. Pelaksanaan pelatihan dasar ini dilakukan selama 6 hari yaitu pada tanggal 2, 3,4, 5, 6, 7 Juni 2014. Selama berlangsungnya, peserta pelatihan dasar pendidik cukup antusias dalam menerima materi dan bertanya. Materi diklat dirancang dengan mengacu pada kompetensi yang telah dipersyaratkan oleh permendiknas No. 58 tahun 2009 tentang standar PAUD.

Materi Diklat Dasar

No	Materi	Jam Pelajaran		
		Teori	Praktek	Jumlah
Materi Umum				
1	Kebijakan Dit. P2TK PAUDNI	2	-	2
2	Kebijakan Dit. PPAUD	2	-	2
Materi Pokok				
3	Konsep Dasar Pendidik Anak Usia Dini	4	-	4



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

4	Perkembangan Anak	2	2	4
5	Pengenalan Anak Kebutuhan Khusus	2	2	4
6	Cara belajar Anak Usia Dini (Bermain dan Anak)	4	4	8
7	Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini	2	2	4
8	Etika dan Karakter pendidik PAUD	4	-	4
9	Perencanaan Pembelajaran	2	4	6
10	Evaluasi Pembelajaran	2	3	5
11	Komunikasi dalam Pengasuhan	2	2	4
Jumlah		26	22	48

System pelatihan diklat dasar :

1. Kegiatan memiliki 4 tahap utama yaitu: persiapan, proses diklat, pasca diklat dan pemberian sertifikat.
2. Kegiatan yang dilakukan oleh pengelola dilaporkan oleh pihak lembaga evaluasi.
3. Tim fasilitator/kendali mutu yang ditunjukan oleh pemerintah atau dinas pendidikan untuk mengawal pelaksanaan kegiatan diklat. Fasilitator yang dipilih adalah orang yang memenuhi syarat.
4. Kelulusan peserta ditentukan oleh keberhasilan peserta dalam memenuhi dua tahapan kegiatan utama yaitu tahap poses diklat dan tahapan pasca diklat.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Pada tahap diklat, peserta mengikuti seluruh rangkaian kegiatan dan pada kegiatan tersebut dilakukan evaluasi, baik pre-tes, proses maupun pro-tes. Bagi peserta yang dinyatakan lulus tahap ini selanjutnya mendapat tugas untuk melakukan kegiatan mandiri selama 25 hari kerja. Hasil pencapaian tugas mandiri selanjutnya dinilai oleh tim evaluator yang ditetapkan oleh lembaga evaluasi. Lembaga yang lulus selanjutnya diberikan sertifikat kompetensi.

5. Sertifikat diberikan oleh lembaga evaluasi yang merupakan lembaga yang ditunjukkan pemerintah yang memiliki kewenangan untuk mengeluarkan sertifikat.

Metode yang dapat digunakan dalam pelatihan pendidikan PAUD, antara lain:

1. Ceramah, penyampaian materi dengan memperhatikan perbedaan intelektual dan pengalaman peserta dan disampaikan dengan bahasa yang dipahami peserta. Sehingga pelatih harus pandai memilih dan memilah kalimat. Materi harus fokus, dari umum ke rinci. Setelah itu memperjelas setiap rincian yang dibuat. Dengan pembagian point akan memudahkan peserta menyerap materi pelatihan.
2. Diskusi, bertujuan untuk mengukur tingkat penerimaan dan pemahaman peserta terhadap materi yang disampaikan.
3. Tanya jawab, ditunjukkan untuk menarik perhatian peserta dan membuat peserta elalu siap terhadap apa yang disampaikan pelatih.
4. Studi kasus, memapaikan kasus yang berhubungan dengan materi agar mudah diterima dan dipahami oleh peserta.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

5. Praktek, mengaktualisasikan materi pelatihan kedalam bentuk kegiatan yang terlihat dan menghasilkan karya.
6. Motivasi, setiap kalimat yang disampaikan menggunakan kata – kata dan bahasa yang santun dan penuh motivasi.
7. Energizer, kegiatan untuk menghindari peserta dari kejenuhan.
8. Refleksi diri, memberikan kesempatan kepada peserta untuk melakukan pemaknaan terhadap apapun yang ingin ia kuasai melalui pelatihan dan didukung oleh pelatihan dan peserta lainnya.

Dalam penyampaian materi pelatihan, respon para peserta sangat antusias. Ini dapat dilihat pada saat pelaksanaan pelatihan. Banyak peserta diklat yang bertanya ketika narasumber selesai menyampaikan materi. Tidak hanya bertanya, setelah bertanya para peserta juga mencatat jawaban dari narasumber.

4. Product

Product yaitu hasil dari pelatihan. Evaluasi pelatihan dilakukan dalam dua tahapan, yaitu evaluasi pada saat kegiatan pelatihan. Pada saat peserta seleksi mengikuti kegiatan pelatihan terstruktur dan evaluasi yang dilakukan setelah peserta menyelesaikan tugas mandiri.

Evaluasi pasca pelatihan dilakukan melalui penilaian terhadap dokumen laporan yang disampaikan oleh peserta setelah melakukan tugas mandiri selama 25 hari efektif dilembaga PAUD masing – masing dengan fokus utama pada diklat dasar adalah memahami tugas dan kewenangan dalam membantu guru dan guru pendamping. Peserta harus membuat laporan tugas mandiri selambat – lambatnya 50 hari efektif setelah lulus evaluasi pada saat pelatihan berakhir. Penilaian berdasarkan materi teori yang dilihat dari hasil pre tes dan pos tes. Hasil dari pre tes menunjukkan



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

nilai minimum adalah 26 dan nilai maksimum adalah 66 sedangkan hasil dari pos tes menunjukkan nilai minimum adalah 34 dan nilai maksimum adalah 84. Deskripsi data hasil pre tes dan pos tes dapat dilihat dibawah ini.

Hasil Pre Tes dan Pos Tes

No	Nama peserta	Nama lembaga	Nilai Pre Tes	Nilai Pos Tes	Keterangan
1	Rahma Suryani	SPS Nawa Siwi	66	74	Meningkat
2	Umi Arita Purbayu, S. Pd. AUD.	KB Sang Timur	64	74	Meningkat
3	Haruki Wijayanti A. S.TP.	SPS Klitren Jaya 9	62	84	Meningkat
4	Ngatini Apri Hartati	SPS Melati 13	62	66	Meningkat
5	Sumaryanti	SPS Giwang Puspa 1	62	60	Menurun
6	Eli Trisakti Edi	SPS Tunas bangsa 13	58	64	Meningkat
7	Siti Fulini	KB Pelangi Anak	56	68	Meningkat
8	Dwi rini Yuniati	SPS Tunas Bangsa 2	54	68	Meningkat
9	Femina Ekawati Hidayah	SPS Hasta Siwi	54	52	Meningkat
10	Indriyati Nur Wahyuni. SE.	SPS Kunir Ceria 4	52	66	Meningkat
11	Maryati	SPS Tunas bangsa 2	52	62	Meningkat
12	Mida Ayu	KB Joyful	52	62	Meningkat
13	Suratmi	SPS Sido Asih 4 RW 1	52	56	Meningkat
14	Erny Pujiastuti	SPS Sido Asih 4 RW 2	50	60	Meningkat
15	Pitulastri Agustiah	KB Happy castle	50	64	Meningkat
16	Rita Isnaniyah	SPS Teratai 10	50	54	Meningkat
17	Sumarningsih	SPS Mekar Jaya 10	50	60	Meningkat
18	Rini trengginiwati	SPS Menur 14	48	46	Meningkat



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

19	Emi Kushandari	SPS Kunir Ceria 1	46	66	Meningkat
20	Indriyani Nur Rohmah	SPS Menur 10	46	44	Menurun
21	Nor Setyowati, S.Si	SPS Giwang Puspa 13	46	60	Meningkat
22	Nurita Kuswandari	SPS Kunir Ceria 4	46	62	Meningkat
23	Lisfiaty Mukarromah	SPS Tunas Bangsa 1	44	44	Tetap
24	Novita Madu Ratna	SPS Tunas Bangsa 4	44	64	Meningkat
25	Siam Kurniawati	TPA Muadz Bin Jabbal	44	80	Meningkat
26	Siti Hikmah	TPA Islam Ananda	44	36	Menurun
27	AnnisaNoor Hanaty Zunisally	SPS Giwang Puspa 10	42	54	Meningkat
28	Dewi Suryaningsih	SPS Among Siwi 3	42	50	Meningkat
29	Febri andini	PG Growing	42	84	Meningkat
30	Handah Muriyani	SPS Kunir Ceria 7	42	50	Meningkat
31	Mustiyawati	SPS Kunir Ceria 5A	42	44	Meningkat
32	Sri Lestari	TPA Amalia	42	78	Meningkat
33	Surtinah	SPS Tri Siwi	42	46	Meningkat
34	Widiastuti	SPS Melati 4	42	68	Meningkat
35	Anggraini Kusumawati	SPS Dini Laras 8	40	56	Meningkat
36	Merci Fajarina	SPS Menur 14	40	50	Meningkat
37	Ririn Sri Maryati	SPS Dini Laras 10	40	56	Meningkat
38	Sri Asih	SPS Melati 1	40	54	Meningkat
39	Sri Wahyuni	SPS Menur 14	40	58	Meningkat
40	Sari Agus Tanti	SPS Mentari	38	56	Meningkat
41	Triyana Rachmawati	SPS Ceria	38	60	Meningkat
42	Lilik Crista Trirahayu	KB Bambini Montessori	36	36	Tetap
43	Hastaningsih	SPS Dini Laras 11	34	46	Meningkat
44	Agustina sukwanti Kartinasari, SH.	SPS Anggrek Bulan	32	48	Meningkat



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

45	Septi Sulistiyanti	SPS Eka Siwa	30	48	Meningkat
46	Neni Triana Murniati	SPS Giwang Puspa 8	28	52	Meningkat
47	Sumartin	SPS Dini Laras 11	28	38	Meningkat
48	Winarsih	SPS Dini Laras 8	28	48	Meningkat
49	Dra. Rozana	SPS Dini Laras 10	26	52	Meningkat
50	Indria Purnamawati	SPS Teratai	26	34	Meningkat

Berdasarkan hasil Pre Tes dan Pos Tes tersebut ada 45 orang yang mengalami peningkatan, 2 orang tetap dan 3 orang mengalami penurunan. Jadi bisa dikatakan bahwa setelah mengikuti pelatihan ini para peserta mengerti dan menguasai materi yang dilihat dari hasil tes mengalami peningkatan. Tetapi untuk nilai praktek yang diterapkan di PAUD dan membuat laporan mandiri, pada pelatihan diklat dasar angkatan VI belum ada yang mengumpulkan laporan mandiri padahal sudah deadline. Padahal syarat untuk mendapatkan sertifikat kompetensi adalah menyelesaikan tugas mandiri.

Untuk melengkapi hasil evaluasi dalam penelitian, maka dilakukannya wawancara kepada para peserta. Wawancara ini dilakukan pada 6 peserta. Dengan hasil wawancara:

1. Peserta berpendapat bahwa pelatihan dasar pendidik ini baik dilakukan dan sangat bermanfaat karena dengan adanya pelatihan ini dapat memberi pengalaman dan pengetahuan baru tentang PAUD. Sesuatau yang tidak tahu menjadi tahu.
2. Penyampaian materinya juga bias diterima dengan baik tetapi ada jga sebagian peserta yang susah dalam penerimaan materi karena menggunakan bahasa inggris sebagian dari peserta ada yang berumur 50 keatas jadi mereka merasa sulit mengerti kata – kata yang bukan bahasa Indonesia.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

3. Kekurangan dari pelatihan ini adalah tidak on time. Misalnya seharusnya dijadwal pulang jam 17.00 tetapi bias mundur menjadi jam 17.30 ini dikarenakan pada saat pergantian jam nara sumber terlambat datang sehingga tidak tepat waktu. Kemudian panitianya kurang bersahabat dengan peserta ini dapat dilihat dari tidak adanya komunikasi yang baik antara panitia dengan peserta.
4. Sarana prasarana pada pelatihan ini kurang memuaskan karena ruangan yang digunakan untuk pelatihan sempit, panas, toilet hanya ada 1 sehingga pada saat solat harus bergantian.

B. Pembahasan

Hasil evaluasi dari metode CIPP tersebut menunjukkan adanya kekurangan dan kelebihan. Hal tersebut ditunjukkan dari hasil pengamatan dan hasil nilai pre tes dan post tes. Dari hasil CIPP, Context yang berisikan tentang latar belakang atau lingkungan dalam pelatihannya telah dilakukan dengan baik mulai dari tempatnya sampai dengan tujuan dilaksanakannya pelatihan dasar pendidik ini yaitu meningkatkan peran pendidik dalam penyelenggaraan pembelajaran bagi anak sejak dini, meningkatkan kualitas pengasuhan dan pembinaan tumbuh kembang anak dan meningkatkan peran pendidik dalam penyelenggaraan pelayanan pendidikan.

Komponen input peserta dan narasumber telah sesuai dengan persyaratan yang ditentukan. Komponen proses, pemberian materi disesuaikan berdasarkan metode dan materi yang berdasarkan modul dan Pedoman Diklat Berjenjang Pendidikan PAUD. Dan pada komponen produk yaitu hasil, dilihat dari nilai pre tes dan post tes yang mengalami peningkatan setelah para peserta mengikuti pelatihan dasar pendidik ini.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Dari hasil metode CIPP ini dapat dibuktikan bahwa pelatihan dasar pendidik ini dilakukan untuk meningkatkan meningkatkan mutu PTK pada umumnya dan PTK PAUD pada khususnya. Dengan hasil yang dicapai yaitu: peserta memahami model – model dalam melaksanakan pembelajaran, peserta mengetahui cara – cara mendidik anak dan cara mendeteksi dini tumbuh kembang anak, peserta sepakat akan berusaha melaksanakan model pembelajaran dan selesai diklat peserta dilanjutkan dengan tugas mandiri sebanyak 200 jpl.

Selain itu kekurangan dari pelatihan ini dilihat dari fasilitasnya yang kurang memuaskan pada saat pelatihan berlangsung. Kekurangan fasilitas ini yaitu ruangannya yang sempit, panas dan hanya dilengkapi satu toilet padahal terdapat 50 peserta kemudian kurang tidak ontimanya nara sumber dalam member materi serta kurangnya komunikasi antara panitia dan peserta pelatihan. Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa dalam pelatihan dasar pendidik ini terdapat kelebihan dan kekurangan tetapi kekurangannya ini tidak mengurangi atau menghambat tujuan dari terselenggaranya pelatihan dasar pendidik ini.

BAB V

PENUTUP



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

A. Kesimpulan

Hasil penelitian menunjukkan adanya kelebihan dan kekurangan dari pelatihan dasar pendidik ini. Kelebihannya yaitu pelatihan dasar pendidikan ini diselenggarakan agar berfungsi untuk meningkatkan mutu PTK pada umumnya dan PTK PAUD pada khususnya. Hasil yang dicapai dari pelaksanaan pelatihan diklat ini adalah peserta memahami model – model dalam melaksanakan pembelajaran, peserta mengetahui cara – cara mendidik anak dan cara mendeteksi dini tumbuh kembang anak, peserta sepakat akan berusaha melaksanakan model pembelajaran dan selesai diklat peserta dilanjutkan dengan tugas mandiri sebanyak 200 jpl. Kemudian kekurangannya adalah sarana prasarana kurang memuaskan, kurang ontimenya nara sumber dalam memberi materi serta kurangnya komunikasi antara panitia dan peserta pelatihan.

B. Saran

1. Bagi Narasumber

Bagi narasumber yang memberi materi, saat pergantian materi seharusnya datang lebih ontime agar tidak mengganggu jam materi selanjutnya. Ketidak tepatan jam ini mempengaruhi jam pulang para peserta seharusnya dijadwal jam pulang 17.00 karena tidak ontime jam pulang menjadi 17.30.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

2. Bagi Peserta

Bagi peserta yang mengikuti atau melaksanakan pelatihan dasar pendidik agar dapat segera menyelesaikan tugas mandiri karena syarat untuk mendapatkan sertifikat kompetensi adalah menyelesaikan tugas mandiri.

3. Bagi panitia pelatihan

Hasil penelitian menunjukkan kurangnya persiapan panitia ini dilihat adanya kekurangan sarana prasarana pada tempat terlaksananya pelatihan dasar pendidik seperti ruangnya sempit dan panas. Dengan demikian agar para peserta merasa nyaman terhadap sarana prasarana yang diberikan seharusnya panitia mencari tempat yang tidak sempit dan tidak panas agar para peserta dapat melakukan pelatihan dengan nyaman dan nara sumber juga nyaman dalam menyampaikan materi. Antara panitia dan para peserta juga harus adanya komunikasi yang baik agar para peserta merasa nyaman dengan pelayanan selama mengikuti pelatihan dasar pendidik.



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

DAFTAR PUSTAKA

Ikka kartika, *Mengelolah Pelatihan Partisipatif*, Alfabeta. Bandung. 2011.

Luluk Asmawati, dkk. (2008) *Pengelolaan Kegiatan Pengembangan Anak Usia Dini*, Penerbit Universitas Terbuka : Jakarta.

Arifin,Suharsimi.dkk.2010.Evaluasi Program Pendidikan Jakarta:Bumi Aksara.

Arifin,Zaenal.2009.Evaluasi Pembelajaran.Bandung:Remaja Rosdokarya.
Pedoman Diklat Berjenjang Pendidikan PAUD

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, Alfabeta, Bandung, 2013 (cetakan ke-18).

<http://id.wikipedia.org/wiki/PAUD> diakses 02/5/2013 14:05



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

LAMPIRAN



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

JADWAL KEGIATAN

ANGKATAN VI (Hotel Madukoro, Jl. Tamansiswa Yogyakarta)

JAM	Senin, 2 Juni 2014	Selasa, 3 juni 2014	Rabu, 4 Juni 2014	Kamis, 5 Juni 2014	Jum'at, 6 Juni 2014	Sabtu, 7 Juni 2014
08.00 – 08.45	Pre Tes	B	D	G	E	Post Tes
08.45 – 09.30	Pembukaan	B	D	G	E	J
09.30 – 10.15	Materi Utama	B	H	G	E	J
10.15 – 10.30	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK
10.30 – 11.15	Materi Umum	B	H	F	E	Penutup an
11.15 – 12.00	Pendataan	C	H	F	E	K
12.00 – 13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOM A	ISHOM A	ISHOM A	ISHOM A
13.00 – 13.45	Pendataan	C	H	F	I	Tim Pendamp ing
13.45 – 14.30	A	C	H	F	I	
14.30 – 15.15	A	C	G	E	I	
15.15 – 15.30	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	BREAK	
15.30 – 16.15	A	D	G	E	I	
16.15 – 17.00	A	D	G	E	I	



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Jadwal Materi dan Narasumber

NO	Kode	MATERI	NARASUMBER/ FASILITATOR	KRITERIA /UNSUR	JML JPL
Materi Umu					
1	Umum	Kebijakan Dit. P2TK PAUDNI	Drs. Edy Heri Suasana, M.Pd	Birokrat	2
Materi Pokok					
2	A	Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini	Zeny Saleh	Akademisi	4
3	B	Perkembangan Anak	Yetti Pudiantari, S.Pd	Birokrat	4
4	C	Perkembangan ABK	Siti Nurakhmaliah, S.Pd	Praktisi	4
5	D	Etika dan karakter Pendidik PAUD	Suparmi,S.Ag	Praktisi	4
6	E	Cara Belajar Anak Usia Dini (Bermain dan Anak)	Septiati Purwandari, S.Pd	Praktisi	8
7	F	Komunikasi dalam Pengasuhan	Lina Mariana, M.A	Praktisi	4
8	G	Perencanaan Pembelajaran	Siti Donatirin, M.Pd	Praktisi	6
9	H	Kesehatan dan Gizi Anak Usia Dini	Rr Dwi Suwarningsih, S.Pd	Praktisi	5
10	I	Evaluasi pembelajaran	Sriwahyuni, S.Ag	Praktisi	5
11	J	Penjelasan Tugas Mandiri	Yuyun Evy Hartutik, S.Psi	Praktisi	2
12	K	Teknik Pendampingan	Tim pendamping	-	-
Jumlah					48



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Hasil Pre Tes

No	Nama	Asal Lembaga	Nilai Pre Tes
1	Rahma Suryani	SPS Nawa Siwi	66
2	Umi Arita Purbayu, S. Pd. AUD.	KB Sang Timur	64
3	Haruki Wijayanti A. S.TP.	SPS Klitren Jaya 9	62
4	Ngatini Apri Hartati	SPS Melati 13	62
5	Sumaryanti	SPS Giwang Puspa 1	62
6	Eli Trisakti Edi	SPS Tunas bangsa 13	58
7	Siti Fulini	KB Pelangi Anak	56
8	Dwi rini Yuniati	SPS Tunas Bangsa 2	54
9	Femina Ekawati Hidayah	SPS Hasta Siwi	54
10	Indriyati Nur Wahyuni. SE.	SPS Kunir Ceria 4	52
11	Maryati	SPS Tunas bangsa 2	52
12	Mida Ayu	KB Joyful	52
13	Suratmi	SPS Sido Asih 4 RW 1	52
14	Erny Pujiastuti	SPS Sido Asih 4 RW 2	50
15	Pitulastri Agustiah	KB Happy castle	50
16	Rita Isnaniyah	SPS Teratai 10	50
17	Sumarningsih	SPS Mekar Jaya 10	50
18	Rini trengginiwati	SPS Menur 14	48
19	Emi Kushandari	SPS Kunir Ceria 1	46
20	Indriyani Nur Rohmah	SPS Menur 10	46
21	Nor Setyowati, S.Si	SPS Giwang Puspa 13	46



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

22	Nurita Kuswandari	SPS Kunir Ceria 4	46
23	Lisfiaty Mukarromah	SPS Tunas Bangsa 1	44
24	Novita Madu Ratna	SPS Tunas Bangsa 4	44
25	Siam Kurniawati	TPA Muadz Bin Jabbal	44
26	Siti Hikmah	TPA Islam Ananda	44
27	AnnisaNoor Hanaty Zunisally	SPS Giwang Puspa 10	42
28	Dewi Suryaningsih	SPS Among Siwi 3	42
29	Febri andini	PG Growing	42
30	Handah Muriyani	SPS Kunir Ceria 7	42
31	Mustiyawati	SPS Kunir Ceria 5A	42
32	Sri Lestari	TPA Amalia	42
33	Surtinah	SPS Tri Siwi	42
34	Widiastuti	SPS Melati 4	42
35	Anggraini Kusumawati	SPS Dini Laras 8	40
36	Merci Fajarina	SPS Menur 14	40
37	Ririn Sri Maryati	SPS Dini Laras 10	40
38	Sri Asih	SPS Melati 1	40
39	Sri Wahyuni	SPS Menur 14	40
40	Sari Agus Tanti	SPS Mentari	38
41	Triyana Rachmawati	SPS Ceria	38
42	Lilik Crista Trirahayu	KB Bambini Montessori	36
43	Hastaningsih	SPS Dini Laras 11	34
44	Agustina sukwanti Kartinasari, SH.	SPS Anggrek Bulan	32
45	Septi Sulistiyanti	SPS Eka Siwa	30
46	Neni Triana Murniati	SPS Giwang Puspa 8	28
47	Sumartin	SPS Dini Laras 11	28
48	Winarsih	SPS Dini Laras 8	28



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

49	Dra. Rozana	SPS Dini Laras 10	26
50	Indria Purnamawati	SPS Teratai	26

Hasil Pos Tes

NO	NAMA	ASAL LEMBAGA	Post Test
1	Febri Andini	Growing	84
2	Haruki Wijayanti A, S.TP.	Klitren Jaya 9	84
3	Siam Kurniawati	Muadz Bin Jabbal	80
4	Sri Lestari	Amalia	78
5	Umi Arita Purbayu, S.Pd.AUD.	Sang Timur	74
6	Rahma Suryani	Nawa Siwi	72
7	Dwi Rini Yuniati	Tunas bangsa 2	68
8	Siti Fulini	Pelangi Anak	68
9	Widiastuti	Melati 4	68
10	Emi Kushandari	Kunir Ceria 1	66
11	Indriyati Nur Wahyuni, SE.	Kunir Ceria 4	66
12	Ngatini Apri Hartati	Melati 13	66
13	Eli Trisakti Edi	Tunas Bangsa 13	64
14	Novita Madu Ratna	Tunas Bangsa 4	64
15	Pitulastri Agustiah	Happy Castle	64
16	Maryati	Tunas Bangsa 2	62
17	Mida Ayu	Joyful	62
18	Nurita Kuswandari	Kunir Ceria 4	62



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

19	Erny Pujiastuti	Sido Asih 4 Rw.2	60
20	Nor Setyowati, S.Si	Giwang Puspa 13	60
21	Sumarniningsih	Mekar Wijaya 10	60
22	Sumaryanti	Giwang Puspa 1	60
23	Triyana Rachmawati	Ceria	60
24	Sri Wahyuni	Menur 14	58
25	Anggraini Kusumawati	Dini Laras 8	56
26	Ririn Sri Maryati	Dini Laras 10	56
27	Sari Agus Tanti	Mentari	56
28	Suratmi	Sido Asih 4 Rw.1	56
29	Annisa Noor Hanaty Zunisally	Giwang Puspa 10	54
30	Rita Isnaniyah	Teratai 10	54
31	Sri Asih	Melati 1	54
32	Dra. Rozana	Dini Laras 10	52
33	Femina Ekawati Hidayah	Hasta Siwi	52
34	Neni Triana Murniati	Giwang Puspa 8	52
35	Dewi Suryaningsih	Among Siwi 3	50
36	Handah Muriyani	Kunir Ceria 7	50
37	Merci Fajarina	Menur 14	50
38	Agustina Sukwanti Kartinasari, SH.	Anggrek Bulan	48
39	Septi Sulistiyanti	Eka Siwi	48
40	Winarsih	Dini Laras 8	48



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

41	Hastaningsih	Dini Laras 11	46
42	Rini Trengginiwati	Menur 14	46
43	Surtinah	Tri Siwi	46
44	Indriyati Nur Rohmah	Menur 10	44
45	Lisfiaty Mukarromah	Tunas Bangsa 1	44
46	Mustiyawati	Kunir Ceria 5A	44
47	Sumartin	Dini Laras 11	38
48	Lilik Crista Trirahayu	Bambini Montessori	36
49	Siti Hikmah	Islam Ananda	36
50	Indria Purnamawati	Teratai	34



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Hasil Wawancara

Nama : Siam Kurniawati

Lembaga : TPA Muadz Bin Jabbal

Daftar pertanyaan

1. Apakah manfaat yang didapat saat mengikuti pelatihan dasar pendidik?

Jawaban : manfaat yang didapat menambah ilmu, dapat mengetahui bagaimana menjadi pendidik PAUD yang baik, menjadikan bekal bagi pendidik yang baru.

2. Apakah penyampaian materi dalam pelatihan dasar pendidik dapat diterima dengan baik?

Jawaban : materinya mudah diterima dan mengasyikkan

3. Apasaja kekurangan dari pelatihan dasar pendidik ini?

Jawaban : kekurangannya pada ruangan pelatihannya, ruangnya sempit dan panas

4. Menurut saudara, apakah sarana prasarana dalam pelatihan dasar pendidik sangat baik?

Jawaban : sarananya kurang karena selain ruangnya yang sempit dan panas, toiletnya hanya satu untuk 50 peserta.



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Hasil Wawancara

Nama : April Dwi Yanti

Lembaga : KB Munawaroh

Daftar Pertanyaan

1. Apakah manfaat yang didapat saat mengikuti pelatihan dasar pendidik?

Jawaban : Manfaatnya dapat mengetahui apa yang belum tahu menjadi tahu, dapat mengetahui cara memposisikan anak dalam pembelajaran.

2. Apakah penyampaian materi dalam pelatihan dasar pendidik dapat diterima dengan baik?

Jawaban : penyampaian materinya dapat diterima dengan mudah tetapi kadang ada jga materi yang sulit diterima.

3. Apasaja kekurangan dari pelatihan dasar pendidik ini?

Jawaban : panitianya kurang ramah dan pelatihan ini waktunya dari pagi sampai sore sehingga meninggalkan anak – anak sehingga guru lain harus mengganti saya dan mengajar 2 kelas.

4. Menurut saudara, apakah sarana prasarana dalam pelatihan dasar pendidik sangat baik?

Jawaban : sarana prasarananya kurang, ruangan untuk pelatihanny sempit



**LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Hasil Wawancara

Nama : Mida Ayu

Lembaga : KB Joyful

Daftar Pertanyaan

1. Apakah manfaat yang didapat saat mengikuti pelatihan dasar pendidik?

Jawaban : Narasumbernya sudah berkompeten sehingga kita mendapat pengetahuan baru tentang PAUD

2. Apakah penyampaian materi dalam pelatihan dasar pendidik dapat diterima dengan baik?

Jawaban : penyampaian materinya mudah dan gampang diterima, sebelumnya materi ini sudah pernah diterima dikuliah sehingga gampang dalam menerima materinya.

3. Apasaja kekurangan dari pelatihan dasar pendidik ini?

Jawaban : lokasi pelatihannya kurang strategis, ruangnya sempit, AC nya mati sehingga panas dan hanya ada 1 toilet diatas dan dibawah.

4. Menurut saudara, apakah sarana prasarana dalam pelatihan dasar pendidik sangat baik?

Jawaban : sarana prasarananya kurang terutama pada ruangnya yang sempit.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Hasil Wawancara

Nama : Umi Arita Purbayu, S. Pd. AUD.

Lembaga : KB Sang Timur

Daftar Pertanyaan

1. Apakah manfaat yang didapat saat mengikuti pelatihan dasar pendidik?

Jawaban : pelatihan ini sangat bermanfaat apalagi untuk guru PAUD yang baru mengajar. Ilmu baru yang didapat digunakan sebagai bekal untuk kedepannya

2. Apakah penyampaian materi dalam pelatihan dasar pendidik dapat diterima dengan baik?

Jawaban : materinya mudah diterima tetapi kadang ada jga yang melenceng dari materi

3. Apasaja kekurangan dari pelatihan dasar pendidik ini?

Jawaban : panitianya kurang persiapan, narasumbernya tidak ontime sehingga mempengaruhi jam pulang seharusnya pulang jam 17.00 menjadi 17.30

4. Menurut saudara, apakah sarana prasarana dalam pelatihan dasar pendidik sangat baik?

Jawaban :uang kurang dari sarana prasarananya adalah pada ruangannya yang sempit dan panas



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

Hasil Wawancara

Nama : Septi Sulistiyanti

Lembaga : SPS Eka Siwa

Daftar Pertanyaan

1. Apakah manfaat yang didapat saat mengikuti pelatihan dasar pendidik?

Jawaban : pelatihan ini sangat bermanfaat, menambah pengalaman dan ilmu baru dan bias langsung dipraktekkan pada anak – anak PAUD

2. Apakah peyampaian materi dalam pelatihan dasar pendidik dapat diterima dengan baik?

Jawaban : dapat diterima dengan mudah materinya tetapi kadang ad kata – kata yang sulit dimengertiseperti kata sentral karena sudah lama tidak mengukuti pelatihan.

3. Apasaja kekurangan dari pelatihan dasar pendidik ini?

Jawaban : kekurangannya panitianya kurang persiapan dan narasumbernya tidak tepat waktu

4. Menurut saudara, apakah sarana prasarana dalam pelatihan dasar pendidik sangat baik?

Jawaban : sarana prasarananya kurang karena ruangnya sempit, panas sehingga tidak nyaman.



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)

DOKUMENTASI FOTO



Penyampaian materi



Praktek pembuatan sentra



LAPORAN PPL INDIVIDU UNY 2014
PROGRAM STUDI KEBIJAKAN PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat : Kantor Jurusan FSP FIP, Kampus Karangmalang, Yogyakarta 55281 Telp. (0274)



Persentasi sentra