

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
SD MARGOYASAN**

Jalan Tamansiswa No. 4 Yogyakarta

**Diajukan kepada  
Dosen Pembimbing Lapangan Dwi Yunairifi, M.Pd  
untuk memenuhi tugas akhir mata kuliah PPL II**



**Disusun oleh:  
FITRI MARES EFENDI  
11108241154**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Margoyasan, Yogyakarta.

**Nama : FITRI MARES EFENDI**

**NIM : 111082411154**

**Jurusan/Prodi : PPSD/S1 PGSD**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Margoyasan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Koordinator PPL

Yogyakarta, September 2014

Guru Pembimbing,

**Drs.Kadis Supriyadi, MA**  
NIP. 19610828 198202 1 003

**Kartini, S.Pd**  
NIP. 19691128 200801 2 009

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Kepala SD Margoyasan,

**Dwi Yunairifi, M.Si**  
NIP.

**Jumiyo, S.Pd**  
NIP. 19590512 197803 1 003



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**KATA PENGANTAR**

*Assalamualaikum wr.wb.*

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah menganugerahkan rahmat, hidayah, dan serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD N Margoyasan dapat terselesaikan dengan baik. Tujuan dari disusunnya laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan serangkaian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan khususnya di SD Margoyasan pada awal tahun ajaran 2014/2015. Banyak pengalaman yang berhasil kami dapat dalam kurun waktu 2,5 bulan. Pengalaman ini kami harapkan dapat menjadi bekal untuk dapat terjun ke dunia kerja selepas menyelesaikan studi nantinya.

Laporan ini dapat terselesaikan atas dukungan dan kerja sama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada beberapa pihak di bawah ini.

1. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Ibu Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Bapak Banu Setyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Dr. Dwi Yunairifi, M.Si selaku DPL PPL UNY. Terima kasih untuk bimbingan dan arahnya selama ini.
6. Bapak Jumiyo, S.Pd selaku kepala SD Margoyasan yang telah mengizinkan kami untuk melaksanakan PPL di SD Margoyasan sekaligus memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan selama kegiatan PPL berlangsung.
7. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Margoyasan yang telah membantu pelaksanaan PPL.
8. Siswa-siswi SD Margoyasan tahun ajaran 2014/2015. Terima kasih telah memberikan banyak pengalaman dan pelajaran berharga.
9. Teman-teman PPL SD Margoyasan (Rosma, Yuyun, Ani, Nur, Nasa, Tiok, Nia, Mula). Terima kasih untuk setiap langkah yang kita tempuh bersama-sama selama ini. Terima kasih atas segala kerja sama, dukungan, dan solidaritas dalam menjalankan program-program PPL.
10. Ayah, Ibu, beserta seluruh keluarga tercinta yang telah memberikan dukungan moral dan material dengan penuh ketulusan kepada penyusun.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

11. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini yang tidak bisa penyusun sebutkan satu-persatu.

Kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

*Wassalamualaikum wr.wb.*

Yogyakarta, September 2014

Penyusun



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**DAFTAR ISI**

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL .....	8
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan .....	10
B. Pelaksanaan Program PPL .....	14
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	34
<b>BAB III PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan .....	36
B. Saran .....	36
DAFTAR PUSTAKA .....	38
LAMPIRAN	



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**DAFTAR TABEL**

Tabel 1	Jumlah Siswa Tiap Kelas SDN Margoyasan
Tabel 2	Data Sarana dan Prasarana SD
Tabel 3	Data Jumlah Siswa dalam Kelas Paralel



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2 Matriks Kegiatan PPL
- Lampiran 3 Catatan Mingguan PPL



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**LAPORAN PPL  
SD NEGERI MARGOYASAN  
Jalan Tamansiswa Nomor 4 Yogyakarta**

**Oleh:  
Fitri Mares Efendi**

**ABSTRAK**

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang pada tahun ini berbeda dengan tahun sebelumnya, yaitu menjadi satu dengan kegiatan KKN dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait

Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 2 Juli 2014 hingga 15 September 2014. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai 2 September 2014 serta ujian praktik mengajar 2 kali yang dilaksanakan pada tanggal 4-5 September 2014. Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL itu sendiri meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Tahapan persiapan PPL meliputi pembekalan dan orientasi pengajaran mikro, pengamatan AVA, praktik pengajaran mikro, observasi pembelajaran, dan membuat persiapan mengajar. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap analisis hasil berisi hasil pelaksanaan, hambatan, solusi, dan refleksi.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri juga sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

**Kata kunci :** *PPL, Praktik Mengajar, SD Margoyasan*



---

---

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. ANALISIS SITUASI

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang akan ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Dari hasil pengamatan, maka diperoleh berbagai informasi tentang SD Negeri Margoyasan yang dapat dijadikan sebagai acuan dasar atau konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.

SD Negeri Margoyasan, terletak di Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta dan menempati tanah seluas 4.352 m<sup>2</sup>. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas 1.192 m<sup>2</sup>, bangunan UPT seluas 200m<sup>2</sup>, halaman seluas 2.885m<sup>2</sup>, dan kebun/taman seluas 75m<sup>2</sup>. Sekolah ini memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Di sekolah ini dalam proses belajar mengajar didukung sebanyak 17 orang guru dan 5 orang karyawan. Pada tahun ajaran 2014/2015 jumlah siswa ada 250 siswa yang terdiri dari 130 siswa putra dan 120 siswa putri yang terbagi dalam 6 kelas. Siswa kelas I, kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Masing-masing tingkat terdiri dari 2 kelas yang rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Data Jumlah Siswa Tiap Kelas SDN Margoyasan

Kelas		Jumlah Siswa
I	A	26 siswa
	B	25 siswa
II	A	23 siswa
	B	24 siswa
III	A	15 siswa
	B	16 siswa
IV	A	17 siswa
	B	17 siswa
V	A	21 siswa
	B	21 siswa
VI	A	23 siswa
	B	23 siswa
Jumlah siswa keseluruhan		251 siswa



Jumlah siswa yang cukup besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik sangatlah perlu agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan intelektualitasnya. SD Negeri Margoyasan mempunyai banyak sarana dan prasarana. Berikut ini daftar sarana-prasarana dan fasilitas yang terdapat di SD Negeri Margoyasan.

Adapun Komponen Fisiknya adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Data Sarana dan Prasarana SD

No	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kelas	12
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Kepala Sekolah	1
4.	Ruang Guru	2
5.	Ruang TU	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Ibadah agama non-islam	1
8.	Ruang Seni Tari	1
9.	Mushola	1
10.	Laboratorium IPA	1
11.	Laboratorium Komputer	1
12.	Koperasi Siswa	1
13.	Gudang Olahraga	1
14.	Kantin	1
15.	Toilet Guru	1
16.	Toilet Siswa	2
17.	Lapangan Upacara	1
18.	Lapangan Olah Raga	2
19.	Area Parkir	2
20.	Gedung Serbaguna/ Aula	1
21.	Rumah Penjaga Sekolah	1
22.	Ruang Penyimpanan Alat dan Media Pembelajaran	2
23.	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1
24.	Gudang	1



---

---

### **Deskripsi Lingkungan Fisik Sekolah**

SD Negeri Margoyasan mempunyai lahan cukup luas sehingga mempunyai sarana dan prasarana cukup memadai. Bangunan sekolah berdiri baik dan kokoh, tetapi masih kurang dalam hal penggunaannya di beberapa tempat. Beberapa sarana dan prasarana sekolah antara lain:

a. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah cukup luas, tersedia banyak buku dan tempat dan/atau meja khusus untuk membaca. Buku yang tersedia cukup beragam dan banyak. Namun penataan buku kurang rapi, masih terdapat buku yang belum ditata di rak dan tidak sesuai dengan nomor buku. Ruang perpustakaan sudah cukup nyaman dan bersih.

b. Tempat Ibadah

SD Negeri Margoyasan mempunyai mushola cukup luas dan bersih, serta tersedia tempat wudhu. Di dalam mushola juga sudah tersedia beberapa mukena dan sarung. Namun penataan dan perawatan alat- alat ibadah masih kurang, banyak mukena dan sarung yang bau atau kotor tetapi masih digunakan. Untuk tempat ibadah agama lain juga disediakan sebuah ruangan yang digunakan untuk tepat beribadah warga sekolah yang non-islam.

c. Kantin

SD Negeri Margoyasan mempunyai dua kantin dan keduanya sudah cukup lengkap. Kantin tidak dikelola oleh sekolah, tapi merupakan usaha warga luar sekolah. Koperasi siswa yang ada di SD Negeri Margoyasan menyediakan berbagai alat tulis untuk keperluan siswa.

d. Tempat Parkir

Sekolah ini mempunyai dua tempat parkir, yang berada di depan kantor guru untuk parkir sepeda motor guru maupun karyawan dan di samping sekolah untuk parkir sepeda, hanya saja penataannya kurang rapi.

e. Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kantor tata usaha, kepala sekolah, dan guru. Ruang kantor sudah tertata rapi. Beberapa sudah dilengkapi bagan atau susunan kepengurusan.

f. Ruang Kelas

Ruang kelas terdiri dari 12 ruang (kelas I, II, III, IV, V, dan VI masing-masing 2 kelas). Ruang Kelas di SD Negeri Margoyasan ini sudah terlihat rapi namun masih ada yang kurang seperti gambar Presiden dan Wakil Presiden serta Burung Garuda. Terdapat dua kelas yang



dilengkapi LCD, yaitu kelas VIA dan VIB dan sisanya belum dilengkapi LCD.

g. Laboratorium

SD Negeri Margoyasan mempunyai laboratorium yang cukup lengkap, terdiri dari: laboratorium IPA dan komputer. Namun penggunaan untuk Laboratorium IPA masih kurang karena ruangnya kurang tertata dan terdapat alat kit IPA yang tidak terawat.

h. Toilet

Terdapat dua toilet untuk siswa laki- laki dan perempuan dan satu toilet guru/ karyawan.

i. UKS

UKS hanya difungsikan ketika upacara berlangsung saja. Sedangkan pada hari-hari biasa, lebih sering digunakan ketika ada siswa yang sedang sakit saja atau dapat dikatakan bahwa UKS hanya buka pada waktu ada siswa yang sakit karena jika UKS dibuka setiap hari akan disalahgunakan oleh anak-anak atau siswa. Obat-obatan yang disediakan cukup lengkap.

a. **Potensi Sekolah**

1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 251 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Data Jumlah Siswa dalam Kelas Paralel

Kelas	I	II	III	IV	V	VI
Siswa	51	47	31	34	42	46
<b>Jumlah</b>	<b>251 siswa</b>					

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya, siswa SD Negeri Margoyasan memiliki beberapa prestasi di bidang akademik maupun non-akademik, hal ini dapat dilihat dari piala atau piagam yang telah didapatkan oleh siswa. Selain itu sifat siswa juga aktif, kritis, sopan, ramah serta selalu memberi salam.

2) Potensi Sekolah (Guru dan Karyawan)

Kepegawaian di sekolah ini terdiri dari tenaga guru, karyawan administrasi dan tata usaha, perpustakaan, dan petugas kebersihan. Pembagian tugas untuk semuanya telah sesuai dengan bidangnya masing-masing namun penggunaan ICT untuk guru masih kurang.

3) Fasilitas KBM



---

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri Margoyasan sudah cukup lengkap, namun guru masih kurang dalam pemanfaatan alat kit dan media pembelajaran.

4) Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler di beberapa bidang seperti:

- a) Bahasa Inggris
- b) Pramuka
- c) Drumband
- d) Karate
- e) TPA
- f) Seni Tari
- g) Dll

5) Kesehatan Lingkungan

Kesehatan Lingkungan sudah cukup baik, sampah-sampah sudah dibedakan antara plastik dan non plastik, namun kamar mandi untuk siswa kurang baik atau kurang bersih.

6) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar sudah dilaksanakan dengan cukup baik dan maksimal.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013 dan KTSP

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 untuk siswa kelas I, II, IV, dan V. sedangkan kurikulum KTSP masih digunakan untuk kelas III dan kelas VI. Penunjang penerapan kurikulum seperti



---

buku pegangan sudah tersedia. Guru kelas I, II, IV, dan V masing-masing telah memiliki buku pegangan guru dari setiap tema yang ada. Guru kelas III dan VI pun telah memiliki buku pegangan masing-masing.

b. Silabus

Guru memiliki silabus yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP.

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan kompetensi dan kompetensi dasar untuk kurikulum 2013 dan sudah sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar pada KTSP.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, di mana sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi. Jarang sekali guru menggunakan pendekatan pembelajaran seperti pendekatan PAKEM ataupun pendekatan kooperatif.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan Bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa



---

pekerjaan siswa. guru juga menggunakan tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas sangat tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, sebagian guru belum menggunakan media pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pembuatan soal secara mandiri oleh siswa. ini berarti setiap siswa membuat soal sendiri. Setelah soal tersebut selesai dibuat, maka siswa menukarkan soalnya kepada teman yang lain untuk dikerjakan.

l. Menutup Pelajaran

Guru tidak menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah dan cepat menerima orang baru. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkan media tersebut sehingga kebermanfaatan media menjadi kurang optimal. Media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari. Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 3 dan 4 Februari 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:



4. Optimalisasi media pembelajaran.

5. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer  $\pm$  10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

### **1. Mahasiswa**

- a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
- b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
- c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
- d. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
- e. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan problem solver bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
- f. Semakin kokohnya rasa solidaritas intern mahasiswa, antar mahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.

### **2. Sekolah**

- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
- b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
- c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
- d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.

### **3. Universitas**



- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
- b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Melalui pertimbangan tersebut, maka dirumuskan beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



---

---

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan microteaching. Sementara PPL II adalah praktik langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pembekalan**

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 13 Februari 2014 di Aula Kampus 2 FIP UNY. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD Kampus 2 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat KKN-PPL,
- c. Mekanisme pelaksanaan KKN-PPL, dan
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan KKN-PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

##### **2. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 3-5 Februari 2014. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. Perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,



- c. Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. Kegiatan ekstrakurikuler,
- e. Kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

### 3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan KKN-PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

#### a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik peer-microteaching dan praktik real pupil microteaching.

##### 1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

##### 2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.



d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktik Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktik peer-teaching dilakukan pada tanggal 7 Maret 2014 sampai 9 Mei 2014. Mahasiswa melakukan kegiatan peer-microteaching secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa) dibawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktik peer-microteaching meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - b) Praktik peer-microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
  - c) Praktik peer-microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktik kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
  - b) praktik real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan KKN-PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan KKN-PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

#### 4. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa,



dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing, TU Kampus 2 FIP UNY, serta UPPL terkait dengan kegiatan PPL, serta peminjaman media pembelajaran.

#### **5. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.**

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

#### **6. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

Mahasiswa sebelum melakukan praktik mengajar membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL. Pembuatan Rencana



---

Pelaksanaan Pembelajaran juga mengacu pada hasil kuliah selama kuliah di UNY.

### **7. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran**

Membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media pembelajaran untuk mempermudah dalam menyampaikan materi dan mempermudah siswa dalam memahami apa yang disampaikan selama proses belajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar tidak monoton atau membosankan.

## **B. PELAKSANAAN**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

#### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan ketrampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing, guru kelas dan dosen pembimbing. Selama praktik mengajar, mahasiswa praktikan di amati oleh guru pamong atau guru kelas selama mengajar.

#### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SD N Margoyasan pada tanggal 12 Agustus – 26 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan dari kelas bawah (I-III) sampai kelas tinggi (IV-V).
- 2) Praktik mengajar terbimbing dari kelas I sampai kelas V meliputi mata pelajaran PKn, Bahasa Indonesia, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, serta Muatan Lokal yang relevan.
- 3) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.



c. Pelaksanaan Praktek Mengajar Terbimbing

**1) Terbimbing 1**

Hari/Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014

Kelas/ Semester : 1/I

Tema/Sub Tema : Diriku/Aku dan Teman Baru

Alokasi Waktu : 1 hari (pembelajaran 5)

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

SBDB

- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

PJOK

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.



- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

Matematika

- Menentukan jumlah huruf vokal dalam kalimat.

SBDB

- Menyanyikan lagu “a-b-c” dengan irama yang benar.

PJOK

- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus.
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag.
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung.

Bahasa Indonesia

- Menyebutkan urutan huruf melalui nyanyian “a-b-c”.
- Mengurutkan huruf a-b-c-d-e-f dengan urutan yang benar.
- Menulis di udara, pasir, dan punggung.
- Mengenal huruf vokal a-i-u-e-o.
- Menebalkan garis sesuai petunjuk.

Materi Ajar :

Mengenal Huruf

## 2) **Terbimbing 2**

Hari/Tanggal : Rabu, 14 Agustus 2014

Kelas/ Semester : 4/I

Tema : Kebersamaan dalam Keberagaman

Sub Tema : Indahnya Kebersamaan

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (pembelajaran 5)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 5.1 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

Indikator :

Bahasa Indonesia

- Melakukan dugaan tentang arti kosakata baru yang terdapat dalam teks
- Membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

PPKn

- Menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

Materi Ajar :

Persatuan dan Kesatuan



### 3) Terbimbing 3

Hari/ Tanggal : Senin, 19 Agustus 2014

Kelas/ Semester : 4/I

Tema : Indahnya Kebersamaan

Sub Tema : Kebersamaan Dalam Keberagaman

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (pembelajaran 5)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindhu-Budha di Indonesia dengan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesialisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindhu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

IPS

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

4.3 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa ptraaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

SBDB

3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.



Indikator :

- 1 Menuliskan kembali bahan bacaan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf
- 2 Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
- 3 Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Budha, dan masa islam
- 4 Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budya dengan menggunakan bahasa daerah

Materi Ajar :

1. Masyarakat Praaksara dan masa aksara
2. Menuliskan informasi teks bacaan
3. Membuat cerita dengan bahasa daerah

#### **4) Terbimbing 4**

Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar

Sub tema : Perubahan Wujud Benda (sub tema 2)

Kelas/semester : 5/1

Alokasi waktu : 4 x 35 menit

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian



- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Indikator :

Matematika

- Mengetahui arti pembagian pecahan
- Melakukan operasi pembagian pecahan

Bahasa Indonesia

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

IPA

- Mengetahui perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

Materi Pembelajaran :

Matematika : Pecahan

Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari bacaan



IPA : Perubahan wujud benda

### 5) Terbimbing 5

Hari/ Tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

Kelas/ Semester : 1/I

Tema : Diriku

Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku

Alokasi Waktu : 1 hari (4x35 menit)

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

SBDB



5.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

PPKn

3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

PJOK

3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, serta pakaian

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana

Indikator :

Bahasa Indonesia

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

Matematika

- Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

SBDB

- Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”
- Menjelaskan isi lagu “Cuci Tangan”

PJOK

- Mempraktikkan kegiatan mencuci tangan
- Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi

Materi Ajar :

Merawat Tubuh

## 6) Terbimbing 6

Hari/ Tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

Kelas/ Semester : 2/1

Tema : Hidup Rukun

Sun Tema : Hidup Rukun di Masyarakat

Alokasi Waktu : 3x35 menit (pembelajaran 1)

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.



3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 4.1 Mengetahui bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 5.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

SBDB

- 3.1 Mengetahui bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 3.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengetahui teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dengan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

Matematika

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan asli sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat
- 4.5.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100



**SBDP**

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.

4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.

4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

**PPKN**

3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

**Bahasa Indonesia**

3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

Materi Ajar :

Matematika : Bilangan asli dan bilangan loncat

Bahasa Indonesia : Mengidentifikasi teks bacaan

PPKN : Perilaku rukun dalam kemajemukan

SBDB : Menggambar ekspresi

**7) Terbimbing 7**

Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2014

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan Matematika

Kelas/Semester : V/2

Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 pertemuan)

Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

1. MakhluK Hidup dan Proses Kehidupan

Memahami ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal – hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

Matematika

1.2 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

IPA :

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana



Indikator :

Matematika

1. Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)

IPA

1. Menggolongkan hewan secara sederhana

Materi Pembelajaran :

Matematika : Nilai tempat bilangan

IPA : Pengelompokan hewan

### **8) Terbimbing 8**

Hari/ Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Kelas/ Semester : V/ I

Tema : 2. Peristiwa dalam Kehidupan

Sub Tema : 3. Manusia dan peristiwa Alam

Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Matematika

- 3.3. Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- 4.2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka



---

---

Bahasa Indonesia

3.2. Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.2. Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPS

3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

PPKn

3.3. Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

Indikator :

Bahasa Indonesia

3.2.1. Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri

4.2.1. Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri.

Matematika

4.2.1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram

4.2.1. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian



---

---

PPKn

- 3.3.1. Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)
- 4.3.1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan

IPS

- 3.1.1. Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan
- 4.1.1. Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

Materi Ajar :

Teks Pabrik empek-empek Palembang

## **2. Praktik Mengajar Mandiri**

### **a. Pengertian dan Tujuan**

#### **1) Pengertian**

Latihan praktik mengajar mandiri adalah latihan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing.

#### **2) Tujuan**

Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD.

### **b. Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri yang dilakukan**

#### **1) Materi praktik mengajar mandiri**

Pengetahuan dan ketrampilan yang diperoleh mahasiswa dalam kegiatan praktik mengajar mandiri ini adalah :

- a) Mempelajari standar kompetensi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan kurikulum 2013 yang sudah mulai diterapkan.
- b) Mengembangkan materi ajar dari bahan yang diperoleh.
- c) Menyusun rencana pembelajaran.
- d) Melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
- e) Melaksanakan evaluasi baik lisan maupun tertulis

#### **2) Prosedur**



- a) Sebelum melaksanakan praktik mengajar mandiri mahasiswa harus dinyatakan layak mengajar mandiri oleh guru kelas, kepala sekolah dan dosen pembimbing lapangan (DPL)
  - b) Mahasiswa menyusun rencana pembelajaran secara mandiri.
  - c) Melaksanakan tugas mengajar mandiri sesuai jadwal (terlampir).
- 3) Pelaksanaan

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus dan 2 September 2014 dengan ketentuan sebagai berikut :

- a) Frekuensi latihan praktik mengajar mandiri setiap mahasiswa adalah 2 kali dari kelas I sampai kelas V.
- b) Mata pelajaran dalam praktik mengajar mandiri adalah semua pelajaran yang diajarkan di dalam kelas.
- c) Rencana pembelajaran yang digunakan menyesuaikan kurikulum yang dipakai di kelas.
- d) Adapun materi pelajaran yang disampaikan antara lain :

#### **1) Praktek Mengajar Mandiri 1**

Hari/ Tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

Bidang Studi : IPA dan Bahasa Indonesia

Kelas/ semester : 3/1

Alokasi waktu : 6 jam pelajaran ( 6 x 35 menit )

Standar Kompetensi :

IPA

##### 1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

##### 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar :

IPA

##### 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

Bahasa Indonesia

##### 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.



Indikator :

IPA

Menjelaskan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan dan tumbuhan.

Bahasa Indonesia

Menjawab pertanyaan bacaan

Materi Pembelajaran

IPA : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

Bahasa Indonesia : Membaca nyaring teks bacaan

## 2) **Praktek Mengajar Mandiri 2**

Hari/ Tanggal : Senin, 1 September 2014

Kelas/ Semester : II/ I

Tema : Bermain di Lingkunganku

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah

Alokasi Waktu : 1 hari (4 x 35 menit)

Kompetensi Inti :

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian



**PPKn**

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

**PJOK**

3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.

3.2 mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**Matematika**

3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.

4.3 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Indikator :

**Bahasa Indonesia**

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.

3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

**PPKn**

3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll)

3.3.2 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter)

**PJOK**

3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana

4.1.1 Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah.

4.1.2 Melakukan variasi lari ke berbagai arah.

4.1.3 Melakukan variasi lompat ke berbagai arah.

4.1.4 Melakukan variasi lempar ke berbagai arah.



## Matematika

- 3.1.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- 4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

Materi Ajar :

1. Keberagaman anggota keluarga
2. Variasi pola gerak dasar lokomotor
3. Membaca dan bercerita
4. Suku yang belum diketahui dari kalimat penjumlahan.

### e) Umpan Balik dari Pembimbing

Selama latihan praktik mengajar mandiri mahasiswa mendapat umpan balik dari pembimbing yang berupa lisan maupun tulisan. Tujuan diadakannya umpan balik ini adalah untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa baik itu dalam membuat rencana pembelajaran maupun dalam mengajar dan mengelola kelas.

## 3. Ujian Praktik

### a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajara adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

### b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Materi Ujian Praktik Mengajar meliputi dua aspek, yaitu:

- 1) Persiapan mengajar
- 2) Kinerja ujian praktek mengajar

### c. Prosedur Ujian Praktek Mengajar

Prosedur ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut :

- 1) Ujian Praktek mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta dan noneksakta

### d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Penilaian ujian praktek mengajar meliputi :

- 1) Persiapan ujian praktek mengajar



2) Kinerja ujian praktek mengajar

e. Penguji

Penguji ujian praktek mengajar adalah guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

f. Deskripsi Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktek mengajar sesuai dengan jadwal yaitu masing-masing mahasiswa melaksanakan uji mengajar dua kali yaitu tanggal 4 dan 8 September 2014.

Materi yang diajarkan untuk ujian praktek mengajar adalah sebagai berikut:

1) Hari/Tanggal :Kamis, 4 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IV A/I

Tema : Selalu Berhemat Energi

Subtema : Macam-macam Sumber Energi

Kompetensi Inti :

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya



dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyajikan data laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

Indikator :

Bahasa Indonesia

- Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya

IPA

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang penerapan cahaya matahari dalam kehidupan
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat energi cahaya matahari bagi kehidupan manusia

Materi Pembelajaran :

Sifat-sifat cahaya

2) Hari/Tanggal : Jumat, 5 September 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : III B/I

Bidang Studi : IPA

Standar Kompetensi :

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Kompetensi Dasar :

1.4 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

Indikator :

Menjelaskan perubahan yang terjadi pada tumbuhan.

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pengamatan dan percobaan, siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada tumbuhan dengan benar.

Materi Pembelajaran :

Pertumbuhan pada tumbuhan



### **C. Analisis Hasil**

Rencana kegiatan pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun oleh praktikan dapat terlaksana dengan baik. Meskipun waktu yang tersedia untuk mempersiapkan masih dirasa kurang, karena jadwal yang diterima dari sekolah. Sehingga kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat dianalisis sebagai berikut:

1. Pelaksanaan pembelajaran yang baik, tidak terlepas dari perencanaan pembelajaran yang baik pula. Praktikan harus merencanakan pembelajaran dengan sebaik-baiknya berdasarkan target yang akan dicapai. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, dalam hal ini praktikan hendaklah berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru kelas ataupun guru pembimbing supaya memperoleh masukan yang membangun sehingga diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih baik.
2. Metode pembelajaran yang digunakan selama praktek mengajar, cukup membuat siswa lebih aktif belajar serta memperhatikan dengan baik.
3. Dalam mengikuti pembelajaran, siswa cukup aktif mengajukan pertanyaan. Namun ada juga beberapa siswa yang kurang aktif untuk mengajukan pertanyaan. Maka dari itu praktikan memfasilitasi siswa yang mengajukan pertanyaan dengan berusaha sebaik-baiknya. Karena untuk kelas rendah cukup banyak yang mengajukan pertanyaan ketika proses pembelajaran berlangsung. Selain itu, penyampaian materi harus mudah dipahami oleh para siswa. Beberapa siswa yang belum berani tampil untuk aktif atau mengajukan pertanyaan. Solusi untuk masalah ini adalah praktikan mengajukan pertanyaan secara individual sehingga praktikan langsung menunjuk siswa yang kurang aktif di kelas untuk melatih keberanian menjadi siswa yang aktif dalam proses belajar mengajar.
4. Pemantapan dalam pemahaman akan konsep yang diajarkan pada siswa dapat dilakukan secara maksimal dengan adanya tugas kelompok dan penerapan Kurikulum 2013 yang melibatkan partisipasi aktif seluruh siswa dalam kelas.
5. Pelaksanaan diskusi dalam proses pembelajaran berlangsung sangat baik, karena meskipun sifat dan perilaku siswa berbeda-beda, tetapi secara umum siswa SD Negeri Margoyasan sudah memiliki keterampilan diskusi yang baik.
6. Diperlukan kemampuan dan keterampilan yang baik dalam mengelola kelas, karena ada beberapa kelas yang menurut praktikan membutuhkan perlakuan yang berbeda dalam hal pengelolaan kelas dikarenakan mayoritas anak yang aktif dalam bergerak dan cenderung ramai.
7. Selama praktik mengajar di SD Negeri Margoyasan, praktikan mendapat banyak pengetahuan dan pengalaman bahwa seorang guru dituntut untuk lebih



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

memahami setiap siswanya yang berbeda-beda sifat dan perilakunya; praktikan dapat kreatif dalam mengembangkan metode dan media pembelajaran sehingga proses belajar mengajar di kelas menjadi lebih menarik dan tidak membosankan; praktikan menyadari betul bahwa memiliki kemampuan untuk mengatur dengan sebaik-baiknya sangat diperlukan untuk menjadi seorang guru yang profesional; seorang guru harus berperan sebagai mediator dan fasilitator bagi para siswanya dalam menemukan konsep dari materi yang diajarkan sehingga siswa dapat menerapkan materi yang diajarkan dalam kehidupan nyata.



---

---

### **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu:

1. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari seluruh pihak sekolah baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri Margoyasan, Koordinator PPL SD Negeri Margoyasan, Bapak dan Ibu guru pembimbing SD Negeri Margoyasan, Karyawan serta siswa dan siswi SD Negeri Margoyasan.
2. Dukungan serta motivasi yang sangat besar dari pihak sekolah untuk mengijinkan penyusunan untuk melaksanakan berbagai macam program dalam Praktik Pengalaman Lapangan.
3. Ketertarikan siswa atau semangat siswa dalam melaksanakan proses pembelajaran yang diikuti dengan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar, adalah upaya yang dilakukan penyusun sebagai mahasiswa PPL sebagai guru praktek, sebagaimana hal tersebut bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam belajar dan dapat meningkatkan kreatifitas siswa.
4. Kemampuan dan keterampilan mahasiswa PPL dalam melaksanakan pembelajaran sangatlah diperlukan, terutama dalam hal variasi mengajar dan pengelolaan kelas. Hal tersebut bertujuan agar siswa dapat antusias dalam mengikuti pembelajaran.

#### **B. Saran**

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Margoyasan maka secara umum dapat diberikan saran yaitu :

1. Saran kepada mahasiswa PPL periode berikutnya

Mahasiswa hendaknya menggunakan waktu observasi sebaik mungkin supaya penentuan penyusunan rencana program dapat lebih mantap dan pasti sehingga dalam pelaksanaannya akan optimal. Selain itu mahasiswa juga harus proaktif dalam konsultasi dengan pihak sekolah dan lebih mengembangkan kreativitas dalam mengajar agar pelaksanaan PPL tahun berikutnya lebih baik daripada sekarang.

2. Saran kepada pihak sekolah



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

Pihak sekolah telah banyak memberikan kontribusi dan partisipasi aktifnya guna menyukseskan program PPL. Cukup banyak dukungan dari pihak sekolah yang mungkin tidak sebanding dengan apa yang praktikan berikan. Penerimaan, keterbukaan dan kesediaan dari pihak sekolah untuk membimbing penyusunan seperti diatas hendaknya dipertahankan dan terus ditingkatkan.



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

---

### DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2013. *Panduan KKN-PPL Program S-1 PGSD Guru Kelas*. Yogyakarta : UNY.



**PPL TAHUN 2014**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN**  
Alamat : Jl.Tamansiswa No.4 Yogyakarta

---

# LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas 1 B**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **Terbimbing**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester	: 1/I
Tema/Sub Tema	: Diriku/Aku dan Teman Baru
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari (pembelajaran 5)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

##### **SBDB**

- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

##### **PJOK**

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan/atau tradisional.

## **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Mengenal teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 3.4 Mengenal teks cerita diri/ personal tentang keberadaan keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1 Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan pancaindra, wujud dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.
- 4.4 Menyampaikan teks cerita diri/ personal tentang keluarga secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **C. Indikator**

### **Matematika**

- Menentukan jumlah huruf vokal dalam kalimat.

### **SBDB**

- Menyanyikan lagu “a-b-c” dengan irama yang benar.

### **PJOK**

- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus.
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag.
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung.

### **Bahasa Indonesia**

- Menyebutkan urutan huruf melalui nyanyian “a-b-c”.
- Mengurutkan huruf a-b-c-d-e-f dengan urutan yang benar.
- Menulis di udara, pasir, dan punggung.
- Mengenal huruf vokal a-i-u-e-o.
- Menebalkan garis sesuai petunjuk.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zig-zag dengan benar.
- Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.
- Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan posisi duduk yang benar pada saat menulis dengan tepat.
- Dengan penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis dengan tepat.
- Setelah mempraktikkan sikap tubuh dan cara memegang pensil yang benar pada saat menulis. Siswa dapat menebalkan garis dengan benar.
- Dengan bernyanyi dan bermain, siswa dapat menyusun huruf a-f dengan urutan yang benar.
- Dengan melihat contoh nama, siswa dapat menyusun nama mereka dari kartu-kartu huruf dengan tepat.
- Dengan mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “a-b-c” dengan benar.

#### **E. Materi Ajar**

Mengenal Huruf

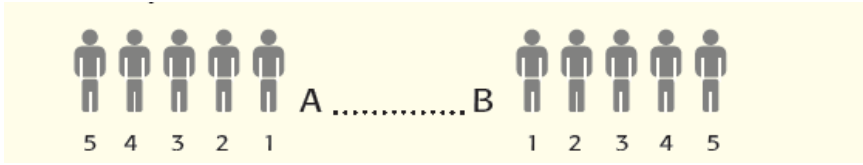
#### **F. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru mempersensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Diriku”</b></li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan di luar kelas.</li> <li>2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing kelompok dibagi menjadi dua, lalu berdiri berpisah berhadapan-hadapan.</li> <li>3. Siswa diajak untuk melakukan permainan sederhana: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa no.1 disisi A diminta untuk berjala lurus atau berlari menuju temannya di sisi B dan berbaris di belakang siswa no 5. Lalu siswa nomor 1 di sisi B berjalan lurus/berlari menuju titik A dan berbaris di belakang siswa no. 5. Demikian seterusnya.</li> </ul> </li> </ol> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selanjutnya, guru meminta siswa berdiri di titik yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag.</li> </ul>	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<div data-bbox="459 344 1321 524" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="485 577 1321 891"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zig-zag sampai ke siswa no. 11. Lalu siswa-siswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no.2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zig-zag sampai ke posisi no.11. demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya.</li> </ul> </p> <div data-bbox="459 913 1321 1128" data-label="Image"> </div> <p data-bbox="485 1182 1321 1989"> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Selanjutnya, guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no.1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 7 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zig-zag). (<b>mencoba</b>)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajak siswa kembali ke dalam kelas.</li> <li>5. Guru menanyakan persamaan atau perbedaan permainan berjalan lurus, zigzag, dan lengkung. (<b>menanya, menalar</b>)</li> <li>6. Guru menyampaikan setelah bergerak sesuai garis lurus, zig-zag, dan lengkung, siswa akan menggambarkan garis-garis tersebut di buku siswa dengan menggunakan pensil. (<b>mencoba</b>)</li> <li>7. Guru mengajak siswa untuk bersyukur kepada Tuhan, karena diberi kaki untuk bergerak dan tangan untuk menulis.</li> </ol> </p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>8. Guru menyampaikan sebelum menulis siswa perlu mengetahui posisi tubuh yang benar pada saat menulis dan memegang pensil yang benar. Lalu, guru mencontohkan dan meminta siswa mempraktikannya. <b>(mencoba)</b></p> <p>9. Guru juga menyampaikan ujung pensil tidak terlalu runcing dan tidak tumpul dengan memperlihatkan contoh pensil yang diraut baik dan kurang baik.</p> <p>10. Lalu, siswa diminta melihat gambar di buku siswa dan mengerjakan latihan menulis dengan menebalkan garis dan nama teman di buku siswa. <b>(mengamati dan mencoba)</b></p> <p>11. Guru menempelkan huruf a-z di papan tulis lalu mengajak siswa menyanyikan lagu “a-b-c”.</p> <p>12. Siswa diminta untuk membentuk bebrapa kelompok kecil.</p> <p>13. Setiap kelompok diberikan satu set huruf (a-f), lalu diminta mengurutkan.</p> <p>14. Setelah mengurutkan siswa diminta untuk menuliskan huruf-huruf itu di udara seuai arahan guru, dilanjutkan menulis dipunggung.</p> <p>15. Setelah menulis huruf dan buku di udara dan dipunggung, kemudian siswa diminta untuk mengamati huruf-huruf yang terdapat pada namanya. <b>(mengamati dan mencoba)</b></p> <p>16. Secara bergiliran, siswa mengambil huruf-huruf dari tumpukan huruf yang sudah disediakan oleh guru yang terdapat pada nama mereka.</p> <p>17. Siswa diingatkan untuk bersabar saat ingin menunggu giliran.</p> <p>18. Siswa mencoba menyusun nama mereka. Setelah berhasil, siswa boleh mangacungkan tangan untuk menyebutkan namanya setelah ditunjuk guru. <b>(mencoba, mengkomunikasikan)</b></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ditutup dengan mengulang kembali lagu “a-b-c” dan guru meningatka siswa megenai pentingnya menghargai teman dalam kegiatan kelompok.</li> <li>2. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>4. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>5. Guru memberikan evaluasi akhir.</li> <li>6. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut</li> <li>7. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah.</li> <li>8. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 Menit

#### H. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Media : kartu huruf, gambar huruf abjad.
- Sumber : buku pegangan guru kelas 1 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 1 kurikulum 2013, diri anak.
- Alat : pensil, buku siswa, dan rautan.

#### I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

##### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas 1B

Praktikan

Ning Sumarsih  
NIP. 19631011 200701 2008

Fitri Mares Efendi.  
NIM. 11108241154

## LAMPIRAN

### Media Gambar



### Media Kartu Huruf



### Ringkasan Materi

Menulis dengan posisi yang benar



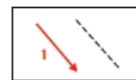
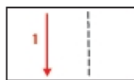
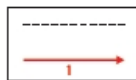
## Memegang pensil yang benar



Peganglah pensil dengan benar  
Cobalah menulis

## Lembar Kerja Siswa

Tebalkan garis putus putus di bawah ini



Bandingkan hasil kerjamu dengan temanmu

Bayangkan temanmu di ujung garis  
Tebalkan garis menuju temanmu



## Lembar Penilaian

### Penilaian Kinerja : Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Ketepatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Kerjasama kelompok		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

### Rubrik Kegiatan Menemukan Huruf Vokal dalam Kalimat

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menemukan huruf vokal dalam kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 4-5 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 3 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 2 kalimat	Siswa mampu menemukan huruf vokal dengan tepat dalam 1 kalimat
2.	Ketepatan Waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerjasama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Setengah atau lebih anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

*Skor Maksimal*

### Lembar Penilaian

#### Penilaian Kinerja: Menyusun Huruf

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Ketepatan Menyusun Huruf	Ketepatan waktu Penyelesaian Tugas	Kerjasama Kelompok		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						

12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

### Rubrik Menyusun Huruf

No.	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf	Kelompok mampu menyusun 4 atau lebih huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 3 huruf dengan tepat	Kelompok mampu menyusun 2 huruf dengan tepat	Kelompok belum mampu menyusun huruf
2.	Ketepatan waktu penyelesaian tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit
3.	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif





Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

*Skor Maksimal*

**Penilaian Kinerja: Menyusun Huruf Menjadi Nama Diri**

<b>No</b>	<b>Nama Peserta Didik</b>	<b>Aspek</b>		<b>Jumlah</b>	<b>Nilai</b>
		<b>Ketepatan Menyusun Huruf menjadi Nama</b>	<b>Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas</b>		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					

### Rubrik Menyusun Huruf menjadi Nama Diri

NO	Kriteria	 Baik Sekali 4	 Baik 3	 Cukup 2	 Perlu Bimbingan 1
1.	Ketepatan menyusun huruf menjadi nama	Siswa mampu menemukan seluruh huruf yang diperlukan dan menyusunnya menjadi nama.	Siswa telah menemukan seluruh huruf yang diperlukan, namun masih belum mampu menyusunnya menjadi nama.	Siswa hanya mampu menemukan setengah dari huruf yang diperlukan untuk menyusun nama.	Siswa belum mampu menemukan huruf yang diperlukan.
2.	Ketepatan Waktu Penyelesaian Tugas	Selesai sebelum waktu yang ditentukan	Selesai tepat waktu	Terlambat maksimal 5 menit	Terlambat lebih dari 5 menit

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

*Skor Maksimal*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas IV B**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **Terbimbing**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester	: 4/I
Tema/Sub Tema	: Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan Dalam Keberagaman
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari (pembelajaran 5)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **PPKn**

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.

4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

### **A. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- Melakukan dugaan tentang arti kosakata baru yang terdapat dalam teks
- Membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah Trowulan

#### **PPKn**

- Menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok.

### **B. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
- Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menduga/memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
- Siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang ditemukan dalam teks Trowulan.

### **C. Materi Ajar**

Persatuan dan Kesatuan

### **D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, bermain peran diskusi, penugasan.

### E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru mempresensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Indahnya Kebersamaan”</b></li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama dengan guru melakukan simulasi mengenai makna persatuan dan kesatuan dengan media lidi. (<b>eksplorasi, mengamati, mencoba, menyimak</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guru memberikan sebatang lidi kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mematahkan lidi tersebut.</li> <li>✓ Guru memberikan lidi dalam jumlah yang banyak kemudian meminta siswa menyatukan semua lidi tersebut sekaligus.</li> <li>✓ Guru meminta untuk menyapu sampah yang ada di kelas (yang sudah disiapkan guru) dengan sebatang lidi.</li> <li>✓ Guru meminta siswa untuk menyapu sampah yang ada di kelas dengan lidi dalam jumlah yang banyak.</li> <li>✓ Guru meminta siswa mengamati kegiatan yang telah dilakukan.</li> </ul> </li> <li>2. Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai simulasi yang telah dilakukan. (<b>eksplorasi, menyimak, menanya, menalar</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mendengarkan jawaban siswa mengenai makna persatuan dan kesatuan melalui simulasi lidi</li> </ul> </li> </ol>	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab</li> <li>✓ Pemerataan siswa dalam menjawab (tidak didominasi oleh salah satu siswa saja).</li> <li>✓ Memperhatikan siswa lain yang tidak berani memberikan jawaban.</li> <li>✓ Mendorong keberanian siswa dalam menjawab dan sikap siswa dalam memberikan klarifikasi tentang benar dan tidaknya jawaban.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru meminta siswa untuk membacakan materi mengenai persatuan dan kesatuan yang ada di buku. (<b>membaca, mendengar, menyimak</b>)</li> <li>4. Guru bertanya jawab dan menjelaskan materi mengenai persatuan dan kesatuan. (<b>menyimak, menanya</b>)</li> <li>5. Guru memandu siswa untuk menyimpulkan bahwa Persatuan memberikan manfaat sebagai berikut: (<b>menalar, menyimpulkan</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bersatu membuat sebuah keluarga, masyarakat, atau bangsa menjadi kuat.</li> <li>✓ Bersatu dan bekerja sama dapat memudahkan dan mempercepat pekerjaan.</li> </ul> </li> <li>6. Beberapa siswa diminta untuk maju memperagakan drama yang ada di buku siswa.</li> <li>7. Siswa diminta untuk mengerjakan soal. Tiga siswa yang memperoleh nilai terbaik akan mendapatkan reward.</li> <li>8. Siswa dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 6-7 orang tiap kelompok.</li> <li>9. Setiap kelompok diminta membuat skenario drama tentang “Bersatu dalam Keberagaman” (<b>elaborasi, menalar, mencoba</b>) <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelompok 1 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di rumah. Misalnya tentang merawat tanaman</li> </ul> </li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>di rumah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Kelompok 2 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di rumah. Misalnya tentang regu piket membersihkan ruang kelas.</li> <li>✓ Kelompok 3 menampilkan drama tentang bersatu dalam keberagaman di rumah. Misalnya tentang memelihara kebersihan lingkungan.</li> </ul> <p>10. Siswa berlatih terlebih dahulu dalam kelompok sebelum tampil.</p> <p>11. Setiap kelompok maju ke depan kelas untuk menampilkan drama yang telah dibuat dan kelompok lain diminta untuk memperhatikan (<b>mencoba, mengkomunikasikan, mengamati, menyimak</b>)</p> <p>12. Kelompok yang sudah maju diberi reward berupa tepuk tangan dan kelompok yang menampilkan drama terbaik akan mendapat reward khusus.</p> <p>13. Siswa diminta untuk mengerjakan soal. Tiga siswa yang memperoleh nilai terbaik akan mendapatkan reward.</p> <p>14. Setiap siswa diminta untuk membaca teks bacaan mengenai situs bersejarah “Trowulan”. (<b>membaca, menyimak</b>)</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. (<b>menalar</b>)</p> <p>16. Guru mengaitkan situs Trowulan dengan makna persatuan dan kesatuan dalam proses pembangunan situs.</p> <p>17. Siswa diminta untuk mencari kosakata baru sebanyak mungkin dari teks Trowulan dan memprediksi arti kata tersebut. (<b>menyimak, menalar</b>).</p> <p>18. Siswa mencocokkan jawaban dengan kamus besar bahasa indonesia.</p> <p>19. Siswa membuat kalimat berdasarkan kosakata tersebut.</p> <p>20. Siswa diminta untuk membacakan kalimat yang telah dibuat.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(mengkomunikasikan).</p> <p>21. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi mengenai situs bersejarah.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama dengan siswa merangkum materi yang telah dipelajari hari itu.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>5. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>6. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut berupa mencari informasi tambahan baik dari internet, orang disekitar, maupun buku mengenai situs bersejarah lainnya,</li> <li>7. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah.</li> <li>8. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 Menit

#### **F. Sumber dan Media Pembelajaran**

- Media : lidi
- Sumber : buku pegangan guru kelas 4 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 4 kurikulum 2013, teks drama

#### **G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

##### a. Penilaian Unjuk Kerja

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian unjuk kerja mencakup aspek afektif dan psikomotor. *(terlampir)*

##### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian. (*terlampir*)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 14 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas 4 B

Praktikan

NIP.

Fitri Mares Efendi.  
NIM. 11108241154

## Lembar Penilaian

### 1. Memahami kosakata baku dinilai dengan daftar periksa

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Siswa mampu menuliskan kosakata yang belum dipahami sebanyak mungkin		Siswa mampu menemukan arti kosakata yang belum dipahami di kamus sebanyak-banyaknya	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

## 2. Penilaian Drama

No	Nama Kelompok	Aspek				Jumlah	Nilai
		Kesiapan Tampil	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman	Terlihat adegan yang bermakna kerjasama dalam keberagaman		
1							
2							
3							
4							
5							
6							

2. Unjuk kerja drama dinilai dengan rubrik. (PPKn dan Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Berlatih Lagi
1.	Kesiapan tampil	Siswa sangat berani tampil dan tanpa ragu-ragu. (2)	Siswa cukup berani tampil tanpa ragu-ragu. (1,5) √	Siswa berani tampil namun masih ragu-ragu. (1)	Siswa tidak berani tampil dan masih ragu-ragu. (0,5)
2.	Terlihat adegan yang bermakna persatuan dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang persatuan terlihat cukup jelas. (3) √	Adegan dan dialog tentang persatuan kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang persatuan tidak terlihat jelas. (1)
3.	Terlihat adegan yang bermakna menghargai dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat sangat jelas. (4)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai terlihat cukup jelas. (3) √	Adegan dan dialog tentang makna menghargai kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna menghargai tidak jelas. (1)
4.	Terlihat adegan yang bermakna kerja sama dalam keberagaman.	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat sangat jelas. (4) √	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama terlihat cukup jelas. (3)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama kurang jelas. (2)	Adegan dan dialog tentang makna kerja sama tidak jelas. (1)
5.	Kualitas bahasa dalam skenario drama	Kualitas bahasa sangat baik. (2)	Kualitas bahasa cukup baik. (1,5) √	Kualitas bahasa kurang baik. (1)	Kualitas bahasa tidak baik. (0,5)

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$

*Skor Maksimal*

**Lembar Penilaian Hasil Belajar Tes Tertulis**

Romawi I : 1 soal bernilai 1

Romawi II : 1 soal bernilai 2

**Total skor : 20**

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{2}$

# LAMPIRAN

## Lembar Kerja Siswa

### Situs Trowulan



Trowulan adalah sebuah kecamatan di Kabupaten Mojokerto, Jawa Timur, Indonesia. Kecamatan ini terletak di bagian barat Kabupaten Mojokerto, berbatasan dengan wilayah Kabupaten Jombang. Trowulan terletak di jalan nasional yang menghubungkan Surabaya-Solo.

Di kecamatan ini terdapat puluhan situs berupa bangunan, temuan arca, gerabah, dan pemakaman peninggalan Kerajaan Majapahit. Diduga kuat, pusat kerajaan berada di wilayah ini yang ditulis oleh Mpu Prapanca dalam kitab Kakawin Nagarakretagama dan dalam sebuah sumber

Cina dari abad ke-15. Trowulan dihancurkan pada tahun 1478 saat Girindrawardhana berhasil mengalahkan Kertabumi. Sejak saat itu ibukota Majapahit berpindah ke Daha.



Penelitian dan penggalian di Trowulan pada masa lampau dipusatkan pada peninggalan monumental berupa candi, makam, dan petirtaan (pemandian). Belakangan ini penggalian arkeologi telah menemukan beberapa peninggalan aktivitas industri, perdagangan, dan keagamaan, serta kawasan permukiman dan sistem pasokan air bersih. Semuanya ini merupakan bukti bahwa daerah ini merupakan kawasan permukiman padat pada abad ke-14 dan ke-15.

Di manakah letak Trowulan? Apa saja yang ada di sana?

Hal penting apa yang kamu temukan dalam teks tersebut?

Apakah pembangunan situs Trowulan bisa dikerjakan oleh satu orang saja? Jelaskan alasanmu.

---

Bagaimana cara kamu menghargai peninggalan sejarah?

Apa manfaat menjaga dan melestarikan peninggalan sejarah?



**Ayo Berlatih**

Carilah kosakata yang belum kamu pahami sebanyak mungkin dari bacaan di atas. Tuliskan pada kolom di bawah ini.

Buatlah dugaan tentang arti kosakata tersebut. Cocokkan jawabanmu dengan menggunakan kamus.

Berdasarkan kosakata itu, buatlah kalimat dengan menggunakan bahasa sendiri!

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas IV A**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



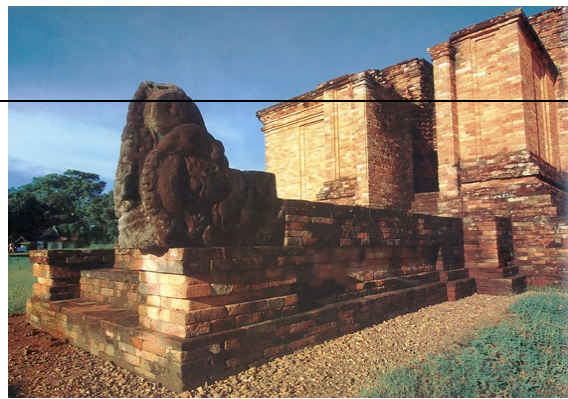
Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

# Media Kartu Gambar dan Huruf



Percaya terhadap roh-roh dan kekuatan gaib	Hidup bergerombol untuk melindungi diri dari binatang buas
Berpindah dari satu tempat ke tempat lain (no maden)	Menggunakan alat bantu sederhana dalam mengumpulkan makanan
Kerajaan Mataram Kuno	Raja Samaratungga
Kerajaan Demak	1500 Masehi
Raden Patah	Kerajaan Pajajaran



13									
14									
15									
16									
17									

1. Kegiatan membuat ringkasan kehidupan masyarakat praaksara dinilai dengan daftar periksa. (Bahasa Indonesia)

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ringkasanku berisi informasi tentang bagaimana manusia praaksara mendapat makanan.		
2.	Ringkasanku berisi informasi tentang cara hidup manusia praaksara.		
3.	Ringkasanku berisi informasi tentang tempat hidup manusia praaksara.		
4.	Ringkasanku berisi informasi tentang alat bantu untuk berburu dan mengumpulkan makanan.		



16									
17									

**2. Kegiatan menulis cerita dalam bahasa daerah dinilai dengan daftar periksa. (SBdP)**

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Ceritaku berisi letak candi.		
2.	Ceritaku berisi agama asal candi berada.		
3.	Ceritaku memuat kerajaan yang membangun candi.		
4.	Ceritaku berisi kapan candi tersebut dibangun.		

**3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)**

No	Nama Peserta Didik	Aspek					
		Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa ketiga masa.	
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

16							
17							

**3. Kegiatan membedakan masa praaksara, masa Hindu Buddha, dan masa Islam dinilai dengan daftar periksa. (IPS)**

No.	Kriteria Pengukuran	Ya	Tidak
1.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait kepercayaan/ agama ketiga masa.		
2.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait tempat tinggal ketiga masa.		
3.	Aku dapat menemukan perbedaan terkait pemerintahan ketiga masa.ketiga masa.		

### Penilaian Sikap (Afektif)

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Peduli	Percaya diri	Rasa ingin tahu		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

### Kriteria Penilaian

- 1 : Sangat baik
- 2 : Baik
- 3 : Cukup baik
- 4 : Kurang baik

## Kunci Make a Match

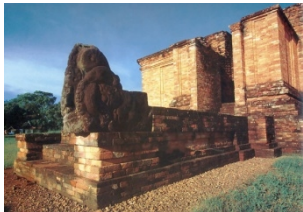
### 1. Masa Praaksara

- Percaya terhadap roh-roh dan kekuatan gaib
- Hidup bergerombol untuk melindungi diri dari binatang buas
- berpindah dari satu tempat ke tempat lain (no maden)
- Menggunakan alat bantu sederhana dalam mengumpulkan makanan



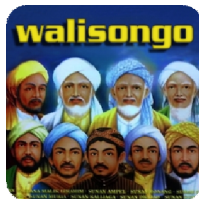
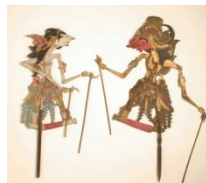
### 2. Masa Hindu-Budha

- Kerajaan Mataram Kuno
- Raja Samaratungga
- Kerajaan Pajajaran



### 3. Masa Islam

- Kerajaan Demak
- Raden Patah
- 1500 Masehi



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **Terbimbing**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester	: 4/I
Tema/Sub Tema	: Indahnya Kebersamaan/ Kebersamaan Dalam Keberagaman
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari (pembelajaran 5)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindhu-Budha di Indonesia dengan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesialisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindhu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosa kata baku.

**IPS**

3.2 Memahami manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

4.3 Merangkum hasil pengamatan dan menceritakan manusia, perubahan dan keberlanjutan dalam waktu pada masa praaksara, Hindu-Budha, Islam dalam aspek pemerintah, sosial, ekonomi, dan pendidikan.

### **SBdP**

3.5 Memahami cerita terkait situs-situs budaya baik benda maupun tak benda di Indonesia dengan menggunakan bahasa daerah.

### **C. Indikator**

1. Menuliskan kembali bahan bacaan menggunakan kata-kata sendiri dengan menemukan informasi penting dalam setiap paragraf
2. Menemukan perbedaan pada masa praaksara dan masa aksara
3. Menuangkan fakta-fakta penting dari masa praaksara, masa Hindu-Budha, dan masa islam
4. Berkreasi membuat cerita sederhana tentang situs-situs budaya dengan menggunakan bahasa daerah

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menceritakan kembali isi bacaan dengan menggunakan kata-katanya sendiri dengan benar
2. Dengan menggunakan bahasa daerah, siswa mampu menulis cerita sederhana tentang beberapa situs budaya dengan benar.
3. Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan perbedaan antara masa praaksara, masa Hindu-Budha, dan masa Islam, kemudian menuliskan fakta-fakta pentingnya dalam tabel dengan benar.
4. Melalui permainan siswa dapat mengetahui fakta-fakta tentang masa praaksara dan masa aksara.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Masyarakat Praaksara dan masa aksara
2. Menuliskan informasi teks bacaan
3. Membuat cerita dengan bahasa daerah

## F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan *Scientific*  
Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*  
Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, bermain peran diskusi, penugasan.

## G. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>4. Guru mempresensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li><li>5. Melakukan apresepsi. Guru menanyakan kepada murid apakah pernah datang ke museum, ke Borobudhur atau Prambanan.</li><li>6. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari "Indahnya Kebersamaan" dengan sub tema "Bersyukur atas keberagaman".</li><li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	15 menit
<b>kegiatan inti</b>	Langkah kegiatan bagian kesatu: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membuka buku siswa halaman 73.</li><li>2. Guru menunjuk satu siswa untuk membaca teks bacaan "Kehidupan Masyarakat Praaksara" sebanyak satu paragraf. (<b>mengamati, menyimak, mendengar</b>)</li><li>3. Anak yang mendapat giliran membaca menunjuk teman yang lain untuk melanjutkan membaca. Teman yang ditunjuk harus berbeda kelompok</li></ol>	250 menit

	<p>meja. <b>(mendengar, menyimak)</b></p> <p>4. Setelah teks bacaan selesai dibaca, guru bertanya jawab tentang isi teks bacaan yang baru saja mereka baca. <b>(tanya jawab, eksplorasi)</b></p> <p>5. Siswa menuliskan kembali teks "Kehidupan Masyarakat Purba" dengan menggunakan bahasa sendiri.</p> <p>6. Siswa melanjutkan pembelajaran dengan membuka buku siswa halaman 75.</p> <p>7. Siswa yang terakhir membaca teks "Kehidupan Masyarakat Praaksara" menunjuk teman lain yang belum membaca untuk membaca. Satu anak membaca satu paragraf. <b>(menyimak, mendengar)</b></p> <p>8. Setelah selesai membaca satu paragraf siswa menunjuk siswa lain yang berbeda kelompok meja.</p> <p>9. Siswa mengerjakan menuliskan bacaan tentang ketiga candi yang telah mereka baca menggunakan bahasa daerah. <b>(menalar)</b></p> <p>10. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.</p> <p>11. Siswa melakukan permainan "<i>Make a Match</i>" <b>(mencoba, menalar, elaborasi)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Setiap anak di beri kartu berisi gambar dan ciri-ciri peninggalan masa praaksara serta masa aksara secara acak.</li> <li>✓ Setiap anak diminta berkelompok sesuai dengan masa yang menurut mereka benar.</li> </ul> <p>12. Guru melakukan konfirmasi</p> <p>13. Siswa melanjutkan pembelajaran dengan membuka buku siswa halaman 77</p> <p>14. Setiap kelompok meja membaca teks tentang "Kerajaan Demak".</p>	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>15. Setiap kelompok memahami isi bacaan.</li> <li>16. Kelompok diberi kertas kosong.</li> <li>17. Setiap anak dalam kelompok menuliskan pertanyaan sesuai dengan teks bacaan.</li> <li>18. Guru menjelaskan bahwa mereka akan melakukan permainan "Snowball Throwing"</li> <li>19. Pertanyaan yang telah mereka tuliskan dalam kertas dibentuk bola kemudian dilempar ke kelompok lain.</li> <li>20. Setiap kelompok harus mendapatkan pertanyaan dari kelompok lain, tidak boleh mengerjakan pertanyaan kelompok sendiri.</li> <li>21. Setelah selesai setiap kelompok membacakan pertanyaan dan jawaban, kelompok yang membuat pertanyaan melakukan konfirmasi terhadap jawaban yang diberikan.</li> <li>22. Setiap kelompok bergiliran membacakan jawaban.</li> <li>23. Siswa mengerjakan "Ayo Berlatih" halaman 78 dalam buku siswa.</li> <li>24. Guru melakukan konfirmasi terhadap simpulan yang telah mereka kerjakan dalam "Ayo Berlatih"</li> </ol>	
Kegiatan penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan membahas "Ayo Renungkan" halaman 78 dalam buku siswa.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>4. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>5. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan</li> </ol>	15 menit

	mengucapkan salam.	
--	--------------------	--

#### **H. Media Dan Sumber Belajar**

1. Kartu gambar
2. LKS
3. Buku siswa
4. Internet

#### **I. Penilaian**

##### 1. Penilaian Unjuk Kerja

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai kegiatan akhir. Penilaian unjuk kerja mencakup aspek afektif dan psikomotor

##### 2. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar berupa uraian

##### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) : 75

#### **J. Lampiran**

1. Media kartu gambar
2. Rubrik Penilaian

Mengetahui  
Guru Kelas

Yogyakarta, 19 Agustus 2014  
Praktikan

Suparni, S.Pd  
NIP

Fitri Mares Efendi  
NIM: 11108241154

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas V A**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **Terbimbing**

Satuan Pendidikan	: SD N Margoyasan
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar (tema 1)
Sub tema	: Perubahan Wujud Benda (sub tema 2)
Kelas/semester	: 5/1
Pertemuan ke	: 4
Alokasi waktu	: 140 menit

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

#### **IPA**

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

### **C. Indikator**

#### **Matematika**

- Mengenal arti pembagian pecahan
- Melakukan operasi pembagian pecahan

#### **Bahasa Indonesia**

- Menggali informasi dari bacaan tentang keseimbangan alam karena pengaruh kegiatan manusia
- Menemukan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

#### **IPA**

- Mengenal perubahan-perubahan alam yang disebabkan pengaruh kegiatan manusia
- Membuat laporan tertulis hasil studi pustaka tentang perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena pengaruh kegiatan manusia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mencermati gambar peristiwa siswa memahami perubahan yang terjadi pada alam dengan sikap penuh rasa ingin tahu.
- Dengan mengamati teks bacaan, siswa mengetahui bentuk perubahan wujud benda yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia secara logis dan penuh rasa ingin tahu.
- Dengan menggali informasi siswa dapat menalar contoh – contoh perubahan, faktor penyebab, serta dampak yang ditimbulkannya secara logis dan tepat.

- Dengan mencermati teks bacaan siswa memahami Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem dengan cermat dan teliti.
- Dengan mengerjakan soal latihan Matematika siswa dapat menyusun pecahan ke dalam pembagian pecahan secara mandiri, cermat dan teliti.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Matematika : Pecahan
2. Bahasa Indonesia : Menggali informasi dari bacaan
3. IPA : Perubahan wujud benda

#### F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Pendekatan *Scientific*
- Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru mempersensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li> <li>5. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<b>Perubahan Wujud Benda</b>"</li> <li>6. Guru melakukan apersepsi dengan bercerita untuk mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>7. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa kembali diingatkan kembali mengenai macam-macam benda yang dapat mengalami perubahan wujud yang kemudian dikaitkan dengan pecahan.</li> </ol>	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Siswa diberikan pemahaman bahwa pembagian merupakan kebalikan dari perkalian, yang dilakukan dengan cara: <b>(menalar, mencoba)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ingatkan kembali pemahaman siswa tentang pembagian bilangan asli.</li> <li>✓ Bimbing siswa untuk mendapatkan hasil pembagian pecahan dengan alat peraga.</li> <li>✓ Bimbing siswa untuk mendapatkan penalaran membagi dengan pecahan sama dengan mengalikan dengan kebalikannya.</li> <li>✓ Dengan mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian, bimbing siswa agar mendapatkan penalaran dengan cara lain bahwa membagi dengan pecahan sama dengan mengalikan dengan kebalikannya.</li> <li>✓ Bahaslah contoh soal untuk memantapkan keterampilan siswa dalam mencari hasil bagi pecahan.</li> </ul> <p>3. Guru bersama siswa membahas contoh soal yang terdapat pada buku siswa.</p> <p>4. Siswa diminta mengerjakan beberapa soal cerita yang berkaitan dengan pecahan yang telah dipelajari dengan cermat.</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengamati gambar pada buku siswa. <b>(mengamati, eksplorasi)</b></p> <p>6. Guru menstimulus rasa ingin tahu siswa dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Peristiwa atau objek apakah yang nampak pada kedua gambar? <b>(eksplorasi, menalar)</b></p> <p>7. Siswa diminta untuk menjawab pertanyaan yang ada di buku.</p> <p>8. Selesai mengamati gambar dan menjawab pertanyaan, siswa diajak ke perpustakaan sekolah.</p> <p>9. Guru menstimulasi pengetahuan siswa dengan menanyakan aktivitas-aktivitas apa saja yang menimbulkan perubahan pada</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>alam. <b>(eksplorasi, menalar)</b></p> <p>10. Guru meminta siswa mencari informasi dan data tentang contoh perubahan-perubahan alam yang disebabkan karena aktivitas manusia melalui tulisan pada buku, majalah, surat kabar, atau artikel di internet, kemudian diminta untuk menuliskan hasilnya di tabel.</p> <p>11. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan yang terdapat di buku siswa secara bergantian. <b>(mengamati, menyimak, mendengar)</b></p> <p>12. Guru membimbing siswa untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang didapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. <b>(mengamati, eksplorasi)</b></p> <p>13. Guru bertanya jawab dengan siswa melalui teks bacaan.</p> <p>14. Guru membimbing siswa untuk menemukan kosakata yang baru mereka kenal kemudian menuliskannya di tabel kosakata baku/tidak baku.</p> <p>15. Siswa dibimbing untuk melatih keterampilan menggunakan kamus yang ada di buku siswa dan memahami arti dari kosakata tersebut dengan menggunakannya dalam kalimat. <b>(mencoba, menalar)</b></p> <p>16. Guru memberikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman siswa terhadap terhadap teks bacaan yang diberikan.</p> <p>17. Siswa diminta untuk memahami kosakata baku dan tidak baku. <b>(mengamati, menalar)</b></p> <p>18. Siswa diminta menuliskan ke dalam kolom informasi-informasi yang terdapat pada bacaan tersebut yang berkaitan dengan bentuk perubahan alam yang disebabkan oleh aktivitas manusia beserta dampak yang ditimbulkannya.</p> <p>19. Setelah memahami isi bacaan tersebut, siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya mengenai tindakan-tindakan</p>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>pengecahan yang dapat dilakukan sesuai dengan masalah-masalah yang terdapat pada kolom. (<b>mencoba, menalar, komunikasi</b>)</p> <p>20. Guru membimbing siswa dalam menghubungkan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada kolom dengan perubahan wujud benda. (<b>mencoba, menalar</b>)</p> <p>21. Siswa diajak berdiskusi tentang apa perubahan fisika dan perubahan kimia. (<b>elaborasi, menalar</b>)</p> <p>22. Guru meminta siswa mengamati informasi yang terdapat pada buku siswa. (<b>mengamati</b>)</p> <p>23. Siswa diminta untuk mengisi tabel mengenai kompetensi yang sudah dipelajari, berkaitan dengan perubahan alam dan perubahan wujud benda.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>3. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi akhir.</li> <li>5. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut</li> <li>6. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah.</li> <li>7. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 Menit

#### **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

Buku, Teks bacaan Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan Oleh Manusia Terhadap Keseimbangan Ekosistem

## **I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar**

### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Guru Kelas

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Praktikan,

Evi Sulistyowati, S.Pd.

NIP. 19830301 201001 2 2013

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241153

# LAMPIRAN

## Ringkasan Materi dan Media



Ayo Bacalah

### Dampak Perubahan Lingkungan yang Disebabkan oleh Manusia terhadap Keseimbangan Ekosistem

#### 1. Penebangan dan Pembakaran Hutan



Manusia melakukan penebangan dan pembakaran hutan secara liar demi membuka lahan pertanian dan pemukiman. Penebangan hutan juga dilakukan untuk mengambil kayu sebagai bahan pembuatan perlengkapan rumah tangga. Kegiatan tersebut tentu saja membuat hutan menjadi gundul. Populasi beberapa tumbuhan berkurang bahkan punah. Hewan-hewan hutan kehilangan tempat tinggal.

#### 2. Penggunaan Bahan-bahan Kimia dan Pestisida secara Berlebihan



Salah satu contoh penggunaan bahan kimia adalah penggunaan detergen sebagai bahan pembersih. Detergen menghasilkan busa yang dapat mencemari lingkungan. Busa detergen akan menutupi permukaan perairan sehingga sinar matahari tidak dapat menembus perairan. Proses fotosintesis tumbuhan air menjadi terganggu. Akibatnya tumbuhan kekurangan makanan dan akhirnya mati. Contoh lainnya adalah penggunaan pestisida yang berlebihan untuk memberantas hama tanaman. Penggunaan pestisida berlebihan dapat membunuh hewan lain yang lebih menguntungkan.

### 3. Eksploitasi Sumber Daya Laut



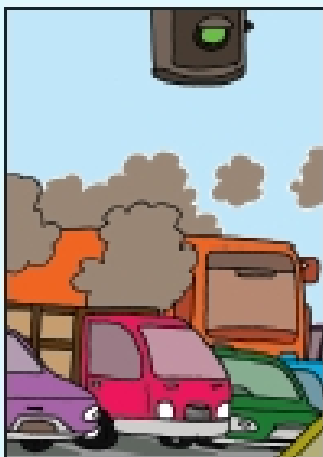
Eksploitasi sumber daya laut umumnya berupa penangkapan ikan secara tidak bertanggung jawab. Misal dengan menggunakan bom atau racun. Penggunaan bom dan racun selain mematikan ikan-ikan kecil, juga akan merusak terumbu karang.

### 4. Perpindahan Penduduk

Perpindahan penduduk mengakibatkan daerah yang didatangi menjadi sangat padat karena jumlah pemukiman terbatas. Kepadatan jumlah penduduk ini akan memicu terbentuknya pemukiman kumuh. Lingkungan kotor di pemukiman kumuh memengaruhi

kualitas kesehatan manusia dan menyebabkan pencemaran lingkungan semakin meningkat.

### 5. Penggunaan Kendaraan Bermotor

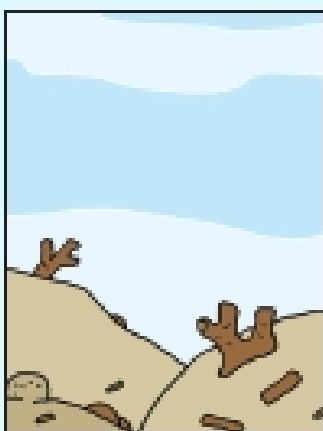


Dalam menjalankan kendaraan bermotor dibutuhkan bahan bakar. Namun, pembakaran bahan bakar tersebut menghasilkan gas karbon dioksida yang mencemari udara.

### 6. Perburuan Liar

Perburuan liar terhadap hewan dan tumbuhan dapat mengakibatkan kelangkaan hewan dan tumbuhan tersebut. Jika tidak dihentikan, perburuan liar dapat mengakibatkan kepunahan. Akibatnya, keseimbangan ekosistem menjadi terganggu.

### 7. Perusakan Terumbu Karang



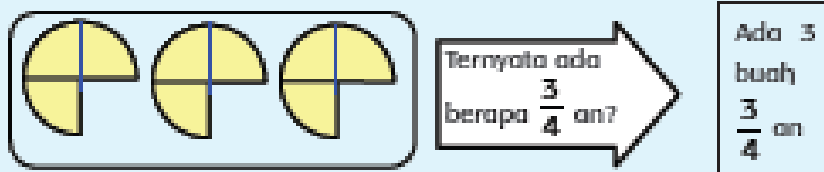
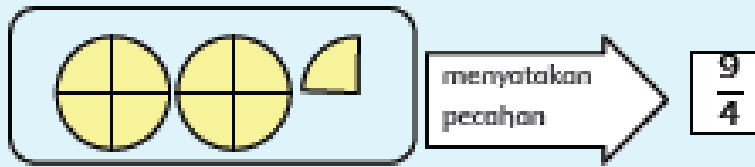
Terumbu karang merupakan rumah bagi hewan-hewan laut. Wamanya yang indah membuat sebagian masyarakat mengambilnya untuk dijadikan hiasan. Pengambilan ini tentu mengancam keberadaan terumbu karang. Akibatnya, ikan-ikan kehilangan tempat tinggal. Ekosistem laut menjadi terganggu. Jika dibiarkan, lambat laun ikan-ikan akan punah.

Sumber: <https://indonesia.kompas.com>

## Bagaimanakah cara mendapatkan hasil pembagian pecahan?

### Cara 1

Ibu mempunyai roti mari seperti gambar di bawah ini



Ternyata  $\frac{9}{4} : \frac{3}{4} = 3$

dan  $\frac{9}{4} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{12} = 3$

$$\frac{9}{4} \times \frac{4}{3} = \frac{36}{12} = 3$$

## Lampiran

### Penilaian: Mencari Informasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Keterampilan	Pengetahuan	Kemandirian dan Manajemen waktu (attitude)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

## PENILAIAN

### a. Rubrik Mencari Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang bentuk-bentuk perubahan
- Keterampilan mencari informasi secara tepat dan akurat dan menyaksikannya secara baik dan benar
- Kecematan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	4	3	2	1
Pengetahuan	Semua informasi tentang bentuk - bentuk perubahan sangat lengkap disertai dengan contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan cukup lengkap disertai dengan beberapa contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk perubahan kurang lengkap disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya	Informasi tentang bentuk - bentuk tidak sangat lengkap hanya disertai dengan sedikit contoh dan dampak positif dan negatif yang ditimbulkannya
Keterampilan	Siswa sangat terampil dalam an mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa cukup terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa kurang terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel	Siswa tidak terampil dalam mencari dan menuliskan informasi ke dalam tabel
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas l dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

### Penilaian: Kosakata

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia	Kemandirian dan Pengumpulan tugas	Keterampilan		
1							
2							
3							
4							
5							

6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

#### b. Rubrik Kosakata

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang definisi kosakata-kosakata
- Keterampilan menulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Mampu menuliskan definisi semua kata dengan arti yang benar, mudah dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi hampir semua kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti dan detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang benar, dapat dimengerti namun kurang detil	Mampu menuliskan definisi beberapa kata dengan arti yang kurang tepat, sulit dimengerti dan kurang detil
Penggunaan Bahasa Indonesia	Seluruh definisi dan kalimat ditulis dengan menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar tanpa ada kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 1-2 kesalahan	Definisi dan kalimat ditulis menggunakan ejaan dan tata bahasa Indonesia yang baik dan benar dengan 3 kesalahan	Terdapat lebih dari 3 kesalahan dalam penulisan definisi dan kalimat
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Mampu menuliskan semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan hampir semua kata ke dalam kalimat dengan benar dan tepat serta mudah dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat dengan benar namun kurang tepat dan sulit dimengerti	Mampu menuliskan beberapa kata ke dalam kalimat namun kurang benar dan tepat serta tidak dapat dimengerti

**Penilaian: Menulis Informasi**

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah	Nilai
		Pengetahuan	Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

c. Rubrik Menulis Informasi

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang informasi dari sebuah materi
- Keterampilan menggali dan menuliskan informasi
- kecermatan, ketelitian, dan kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa cukup menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa kurang menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi	Siswa tidak menunjukkan pemahaman materi dalam menuliskan informasi
	Siswa mampu memberikan tindakan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa cukup mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa kurang mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam	Siswa tidak mampu memberikan pencegahan pada semua perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam
Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas 1 dan selesai tepat waktu	Masih perlu diingatkan sesekali untuk menyelesaikan tugas	Tidak menyelesaikan tugas tepat pada waktunya

**Penilaian : Matematika**

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Pengetahuan	Mekanisme	Kemandirian dan Manajemen waktu (attitude)		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

#### d. Rubrik Matematika

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
- Keterampilan dalam mengoperasikan pecahan menjadi pembagian pecahan
- Kemandirian dalam mengerjakan tugas

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Butuh Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Pengetahuan</b>	Dalam menjawab semua soal siswa sangat teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa cukup teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa kurang teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan	Dalam menjawab semua soal siswa tidak teliti dalam menyusun pecahan menjadi pembagian pecahan
<b>Mekanisme</b>	Tidak terdapat kesalahan dalam semua hasil penghitungan	terdapat 1-2 kesalahan dalam hasil penghitungan	terdapat 2-3 kesalahan dalam hasil penghitungan	Hanya terdapat 1 soal yang benar dalam hasil penghitungan
<b>Kemandirian dan Manajemen Waktu (attitude)</b>	Sangat mandiri mengerjakan tugas bahkan selesai sebelum waktunya.	Mandiri mengerjakan tugas dan selesai tepat waktu	Masih perlu bimbingan untuk menyelesaikan tugas	Tidak dapat menyelesaikan tugas dan masih perlu bimbingan

## Lembar Kerja Siswa



### Ayo Berlatih

Siti membeli bibit tanaman kacang sebanyak 1 kg. Bibit tersebut akan ditanam dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap  $\frac{1}{10}$  kg kacang akan dimasukkan kedalam 20 kantong plastik. Jika kamu menjadi Siti, berapa banyak kantong plastik yang kamu butuhkan? Tuliskan jawabanmu pada kolom berikut!

$$\frac{3}{7} : \frac{2}{14} =$$

$$\frac{2}{3} : \frac{1}{6} =$$

Selesaikan soal-soal berikut:

a.  $\frac{7}{8} : \frac{1}{3} =$

b.  $\frac{5}{12} : \frac{4}{6} =$

c.  $\frac{15}{9} : \frac{5}{3} =$

d.  $\frac{9}{24} : \frac{3}{12} =$

Waktu telah usai, aktivitas di perpustakaan pun harus diakhiri. Dayu dan anak-anak yang lain kembali ke kelas. Nampak raut mereka penuh kepuasan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas I A**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **Terbimbing**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester	: 1/I
Tema/Sub Tema	: Diriku/Aku Merawat Tubuhku
Pertemuan Ke	: 5
Alokasi Waktu	: 1 hari (pembelajaran 2)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.2 Mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

##### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain

- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

#### **SBDB**

- 4.7 Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu.

#### **PPKn**

- 3.2 Mengenal tata tertib dan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dan sekolah

- 4.2 Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah

#### **PJOK**

- 3.4 Mengetahui cara menjaga kebersihan diri yang meliputi kebersihan badan, kuku, kulit, gigi, rambut, hidung, telinga, tangan, kaki, serta pakaian

- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- Mengurutkan tahapan kegiatan mencuci tangan

#### **Matematika**

- Melakukan penjumlahan sederhana pada garis bilangan
- Melakukan proses pengurangan sederhana pada garis bilangan

#### **SBDB**

- Menyanyikan lagu “Cuci Tangan”
- Menjelaskan isi lagu “Cuci Tangan”

#### **PJOK**

- Mempraktikkan kegiatan mencuci tangan
- Melakukan gerakan melompat sesuai instruksi

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Setelah melihat contoh cara mencuci tangan dari guru, siswa dapat mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar.

- Dengan memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat membilang 6–10 dengan tepat dengan cara melompat.
- Dengan praktik melompat, siswa dapat mengenal konsep bilangan 6–10 dengan tepat.

### E. Materi Ajar

Merawat Tubuh

### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru mempresensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li> <li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Diriku”</b></li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> <li>7. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu <b>“Sebelum Kita Makan”</b></li> </ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyanyikan lagu <b>“Sebelum Kita Makan”</b> bersama-sama guru.</li> <li>2. Guru bertanya jawab dengan siswa berkaitan dari lagu yang telah dinyanyikan yaitu mengenai hal-hal yang dilakukan sebelum makan. (<b>menanya, eksplorasi</b>)</li> <li>3. Guru menjelaskan mengenai pentingnya mencuci tangan khususnya ketika hendak makan.</li> <li>4. Guru meminta perwakilan 5 siswa untuk maju ke depan kelas</li> </ol>	145 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>untuk memerankan urutan kegiatan makan di bawah bimbingan guru. <b>(elaborasi, mencoba)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru membisikkan pada siswa pertama untuk memerankan sedang mencuci tangan, siswa kedua sedang berdoa sebelum makan, siswa ketiga sedang makan, siswa keempat sedang berdoa setelah makan, dan siswa kelima sedang mencuci tangan setelah makan. <b>(mengamati, menyimak, menalar)</b></li> <li>6. Siswa yang lain diminta menjawab pertanyaan guru mengenai siapa yang sedang mereka lakukan dan mengurutkannya.</li> <li>7. Siswa mempraktikkan kegiatan sedang mencuci tangan yang benar di bawah bimbingan guru. <b>(mencoba)</b></li> <li>8. Siswa mengamati contoh urutan mencuci tangan yang benar. Tahapannya adalah sebagai berikut: <b>(mengamati, menyimak)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Membasahi telapak tangan dengan air.</li> <li>✓ Menambahkan sabun.</li> <li>✓ Menggosok-gosokan sabun di seluruh telapak tangan, sela-sela jari, sampai punggung tangan.</li> <li>✓ Membilas dengan air bersih.</li> <li>✓ Mengeringkan tangan memakai lap tangan atau sapu tangan handuk</li> </ul> </li> <li>9. Siswa mempraktikkan kegiatan mencuci tangan dengan benar. Sebagai penutup sebelum istirahat, guru mengingatkan kembali pentingnya kegiatan mencuci tangan sebelum makan, sesudah makan, dan setelah bermain. <b>(mencoba)</b></li> <li>10. Guru menanyakan, “Apa saja yang harus kita lakukan agar tubuh kita sehat?”</li> <li>11. Guru menyampaikan salah satu cara merawat tubuh agar tubuh kita sehat adalah dengan berolahraga. <b>(menyimak, mendengar)</b></li> <li>12. Siswa diajak berolahraga dan meminta siswa berkumpul di lapangan.</li> <li>13. Guru menggambarkan lima garis bilangan di lapangan dengan</li> </ol>	

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
	<p>angka sampai dengan 10.</p> <p>14. Siswa diajak membilang angka 1—10.</p> <p>15. Siswa melakukan gerak melompat dan meloncat ke depan dan ke belakang, sambil mengenal konsep bilangan melalui garis bilangan. <b>(mencoba, menalar)</b></p> <p>16. Siswa melakukan pemanasan sebelum berolahraga.</p> <p>17. Setelah melakukan pemanasan, siswa dibagi menjadi lima kelompok. <b>(elaborasi)</b></p> <p>18. Masing-masing kelompok menempati satu garis bilangan.</p> <p>19. Perwakilan setiap kelompok berdiri di ujung pada garis bilangan. Teman lainnya berada tidak jauh dari garis bilangan untuk memberi semangat sambil mengamati posisi temannya.</p> <p>20. Siswa melakukan gerakan melompat dan meloncat atau berjalan ke depan sesuai instruksi. Misalnya, instruksi untuk perwakilan kelompok yang pertama maju ke depan 6 langkah.</p> <p>21. Saat melompat siswa lain memberi semangat kepada temannya dengan cara menghitung gerakan melompat secara bersama-sama. Misalnya "satu, dua...".</p> <p>22. Minta siswa lain melihat pada posisi nomor berapa sekarang temannya berada.</p> <p>23. Kegiatan diulang sampai semua siswa melakukan praktik kegiatan melompat dan meloncat di garis bilangan.</p> <p>24. Setelah selesai bermain sebelum masuk ke kelas siswa mencuci tangan.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ditutup dengan mengulang kembali lagu "Sebelum Kita Makan" dan "Gelang."</li> <li>2. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>3. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>4. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum</li> </ol>	15 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dipahami siswa</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Guru memberikan evaluasi akhir.</li> <li>6. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut</li> <li>7. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah.</li> <li>8. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Media : media gambar mencuci tangan dan lagu serta kapur tulis
- Sumber : buku pegangan guru kelas 1 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 1 kurikulum 2013, diri anak.

#### I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

##### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas 1A

Praktikan

Kartini, S.Pd  
NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi.  
NIM. 11108241154

LAMPIRAN

Media Gambar



Isikan  di urutan gambar



....



....



....



....



....

## Media Lagu

### Sebelum Kita Makan

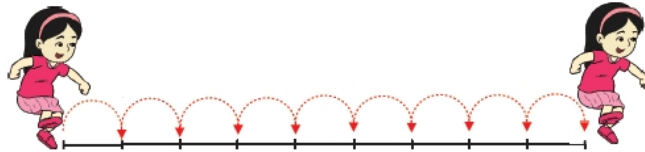
Ciptaan Pak Kasur

Sebelum kita makan dik  
Cuci tanganmu dulu  
Menjaga kebersihan dik  
Untuk kesehatanmu

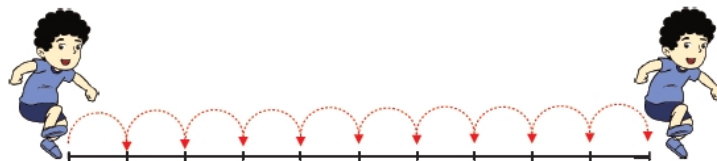
Banyak banyak makan  
Jangan ada sisa  
Makan jangan bersuara

Banyak banyak makan  
Jangan ada sisa  
Ayo makan bersama

## Lembar Kerja Siswa



Banyak lompatan Dayu \_\_\_\_\_



Banyak lompatan Edo \_\_\_\_\_

## Lembar Penilaian

Penilaian : Observasi

No	Nama Peserta Didik	Aspek			
		Ketepatan menentukan angka yang dituju sesuai instruksi		Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi	
		Terlihat	Belum Terlihat	Terlihat	Belum Terlihat
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas III A**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Terbimbing**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : V/2  
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit (1 pertemuan)  
Hari/Tanggal : Rabu, 26 Agustus 2014

**A. Standar Kompetensi**

**Matematika**

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

**IPA**

1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan  
Memahami ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal – hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

**B. Kompetensi Dasar**

**Matematika**

- 1.2 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

**IPA** :

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

**C. Indikator**

**Matematika**

1. Menuliskan bilangan dalam bentuk panjang (ribuan, ratusan, puluhan, satuan)

**IPA**

1. Menggolongkan hewan secara sederhana

**D. Tujuan Pembelajaran**

**Matematika**

1. Melalui demonstrasi dan penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan bilangan dalam bentuk panjang dengan benar

**IPA**

1. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menggolongkan hewan secara sederhana dengan benar.

### E. Materi Pembelajaran

Matematika : Nilai tempat bilangan  
 IPA : Pengelompokan hewan

### F. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan
2. Demonstrasi
3. Diskusi
4. Tanya jawab
5. Pemberian tugas

### G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Apersepsi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Pengkondisian siswa dan mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li> <li>✧ Pemberian salam pembuka pada anak anak.</li> <li>✧ Presensi kehadiran siswa.</li> <li>✧ Mengajak tepuk semangat atau menyanyi bersama</li> <li>✧ Guru melakukan tanya jawab dengan murid</li> </ul> <p>"Anak anak apakah kalian punya hewan peliharaan?"          "Apa saja hewan peliharaan yang kalian punyai?"          "Siapa yang pernah ke kebun binatang?"          "Ada hewan apa saja di kebun binatang?"</p> <p><b>2. Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✧ Guru menunjukkan hewan yang telah dibawa dan diminta menyebutkan nama hewannya.</li> <li>✧ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</li> </ul>	

Kegiatan Inti	<p><b>Matematika</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan tanya jawab dengan siswa berupa soal cerita matematika sebelum menjelaskan mengenai bentuk panjang dari bilangan.</li> <li>➤ Guru melakukan demonstrasi dengan uang mainan untuk menjelaskan bentuk panjang suatu bilangan</li> <li>➤ Guru memberikan kesempatan siswa untuk menanyakan materi mengenai bentuk panjang suatu bilangan sebelum mengerjakan soal.</li> <li>➤ Siswa diminta untuk mengerjakan soal mengenai bentuk panjang dari bilangan.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Elaborasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa mengerjakan soal yang telah dibagikan</li> <li>➤ Siswa bersama dengan guru mengkoreksi soal yang telah dikerjakan</li> <li>➤ Tanya jawab siswa dan guru terkait bentuk panjang dari bilangan yang telah dikerjakan .</li> <li>➤ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul> </li> <li>❖ <b>Konfirmasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi</li> <li>➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi</li> </ul> </li> </ul> <p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ <b>Eksplorasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi menjadi empat kelompok.</li> <li>➤ Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang penggolongan hewan dan mengajak siswa membaca bersama - sama petunjuk pada LKS.</li> <li>➤ Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait langkah kerja dalam LKS yang belum jelas.</li> <li>➤ Guru membagikan beberapa hewan dan gambar hewan</li> </ul> </li> </ul>	
---------------	---	--

	<p>yang tersedia kepada masing – masing kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja</li> </ul> <p>❖ <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan pengamatan dalam masing – masing kelompok.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada lembar hasil pengamatan.</li> <li>➤ Antar kelompok saling bertukar hewan yang diamati.</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan / membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.</li> <li>➤ Tanya jawab siswa dan guru terkait penggolongan hewan yang baru saja dilaksanakan .</li> <li>➤ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul> <p>❖ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi</li> <li>➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menggolongkan hewan berdasarkan ciri tempat tinggalnya, cara bergerak, cara berkembang biak, penutup tubuhnya, dan jenis makanannya.</li> <li>➤ Siswa dapat menuliskan bentuk panjang dari suatu bilangan dengan tepat.</li> </ul> </li> <li>2. Refleksi: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan sekaligus pemberian kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.</li> </ul> </li> <li>3. Tindak lanjut <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemberian PR terhadap anak</li> </ul> </li> <li>4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai</li> </ol>	

### H. Sumber Belajar

- 1) Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI, karangan Rositawaty, BSE
- 2) Matematika untuk SD dan MI Kelas III, karangan Nur Fajariyah, BSE

### I. Alat dan Media Pembelajaran

- |                |                  |
|----------------|------------------|
| 1) Hewan       | 4) Teks bacaan   |
| 2) Uang mainan | 5) Rekaman suara |
| 3) Gambar      |                  |

#### A. Penilaian

1. Penilaian tes
  - a. Bentuk penilaian : uraian
  - b. Nilai soal evaluasi : total skor x 20
2. Penilaian non tes
  - a. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
  - b. Skor penilaian non tes

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	a. Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
2.	Keaktifan	a. Berani mengemukakan pendapat saat diskusi.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Menanyakan kepada guru jika belum jelas.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.

		c. Menjawab pertanyaan dari guru.	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
3	Kemampuan Mengkomunikasikan	a. Berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Percaya diri dalam mengemukakan pendapat	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Memberi penilaian secara sportif	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{skorkerjasama} + \text{skorkeaktifan} + \text{skormengkomunikasikan})}{9} \times 10$$

Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(\text{Nilai Tes} \times 70\%) + (\text{nilai Non Tes} \times 30\%)}{2}$$

Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

## J. Lampiran

1. Soal Evaluasi
2. Kunci Soal Evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa
4. Lembar Media Pembelajaran

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Kelas III B

Praktikan

Endang Wusngayomi, A. Ma. Pd  
NIP 19581105 197863 2 006

Fitri Mares Efendi  
NIM. 11108241154

# LAMPIRAN

## SOAL EVALUASI IPA

1. Sebutkan 5 contoh hewan yang hidup di darat!
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
2. Sebutkan 3 contoh hewan yang hidup di air!
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
3. Hewan yang tergolong hewan pemakan tumbuhan disebut dengan Herbivora  
Sebutkan 3 contoh hewan pemakan tumbuhan
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
4. Salah satu cara bergerak hewan adalah terbang. Sebutkan 5 contoh hewan yang bergerak dengan cara terbang !
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
5. Hewan memiliki cara yang berbeda beda dalam berkembang biak. Sebutkan cara berkembang biak dari hewan di bawah ini
  - 1) Ayam berkembang biak dengan cara .....
  - 2) Kucing berkembang biak dengan cara.....  
Sapi berkembang biak dengan cara.....

## KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. Sebutkan 5 contoh hewan yang hidup di darat!

- 1) Kucing
- 2) Ayam
- 3) Gajah
- 4) Harimau
- 5) Kelinci

(Kebijaksanaan guru)

2. Sebutkan 3 contoh hewan yang hidup di air!

- 1) Ikan
- 2) Lumba – Lumba, Paus
- 3) Katak (Amphibian)

(Kebijaksanaan guru)

3. Hewan yang tergolong hewan pemakan tumbuhan disebut dengan Herbivora

Sebutkan 3 contoh hewan pemakan tumbuhan

- 1) Kambing
- 2) Sapi
- 3) Kerbau, kelinci,

(Kebijaksanaan guru)

4. Salah satu cara bergerak hewan adalah terbang. Sebutkan 5 contoh hewan yang bergerak dengan cara terbang !

- 1) Burung
- 2) Lalat
- 3) Nyamuk
- 4) Lebah
- 5) Kelelawar

(Kebijaksanaan guru)

5. Hewan memiliki cara yang berbeda beda dalam berkembang biak. Sebutkan cara berkembang biak dari hewan di bawah ini

- 1) Ayam berkembang biak dengan cara ..... bertelur
- 2) Kucing berkembang biak dengan cara.....beranak / melahirkan
- 3) Sapi berkembang biak dengan cara.....beranak/melahirkan

## SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...

## KUNCI SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = 1 ribuan + 9 ratusan + 2 puluhan + 7 satuan  
= 1000 + 900 + 20 + 7
2. 2.374 = 2 ribuan + 3 ratusan + 7 puluhan + 4 satuan  
= 2000 + 300 + 70 + 4
3. 3.729 = 3 ribuan + 7 ratusan + 2 puluhan + 9 satuan  
= 3000 + 700 + 20 + 9
4. 7.294 = 7 ribuan + 2 ratusan + 9 puluhan + 4 satuan  
= 7000 + 200 + 90 + 4
5. 9.304 = 9 ribuan + 300 ratusan + 0 puluhan + 4 satuan  
= 9000 + 300 + 0 + 4

## LEMBAR KERJA SISWA

Menggolongkan hewan berdasarkan ciri – ciri

### Tujuan

Dapat mengelompokkan hewan berdasarkan ciri – ciri yang dimiliki

### Langkah Kerja

Amati hewan – hewan yang ada di sekitarmu. Amati secara bergantian antar masing – masing kelompok

### Tabel Pengamatan Penggolongan Hewan

No	Nama Hewan	Tempat Hidup	Cara Bergerak	Jenis Makanan	Jenis Penutup Tubuh	Cara berkembang biak
1.	Ikan					
2.	Burung					
3.	Ayam					
4.	Kucing					
5.	Gajah					
6.	Harimau					
7.	Kelinci					
8.	Cicak					
9.	Katak					
10.	Kupu - kupu					

- 1) Hewan apa sajakah yang hidup di darat?
- 2) Hewan apa sajakah yang bergerak dengan cara merayap?
- 3) Hewan apa saja yang termasuk pemakan daging atau hewan lain

### SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...

### SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...

### SOAL EVALUASI MATEMATIKA

1. 1.927 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
2. 2.374 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
3. 3.729 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
4. 7.294 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...
5. 9.304 = ... ribuan + ... ratusan + ... puluhan + ... satuan  
= .... + .... + .... + ...

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas II B**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

### **Terbimbing**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester	: 2/1
Tema/Sub Tema	: Hidup Rukun/ Hidup Rukun di Masyarakat
Pertemuan Ke	: 6
Alokasi Waktu	: 1 hari (pembelajaran 1)

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Matematika**

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

##### **SBDB**

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 3.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

## **PPkn**

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

## **Bahasa Indonesia**

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri dengan bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

## **C. Indikator**

### **Matematika**

- 3.1.7 Mengurutkan bilangan asli sampai 500.
- 3.1.8 Membilang loncat
- 4.5.1 Menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

### **SBDP**

- 3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1.1 Menggambar bermacam-macam garis.
- 4.1.2 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis.
- 4.1.3 Mewarnai gambar ekspresi.

### **PPKN**

- 3.4.6 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi.
- 4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/karakter.

### **Bahasa Indonesia**

- 3.5.7 Mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.4 Membaca teks permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mendengarkan bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa mengenal kalimat permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, siswa dapat mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
- Dengan memperhatikan gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
- Dengan mengamati angka yang terdapat dalam gambar pembagian kelompok gotong royong, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
- Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
- Dengan mengurutkan gambar acak, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter) dengan santun.
- Dengan menggunakan alat tulis, siswa dapat menggambar bermacam-macam garis dengan teliti.
- Dengan menggambar bermacam-macam garis, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis secara teliti.
- Dengan menulis cerita tentang pengalaman, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran/hobi dengan santun.
- Dengan menggambar ekspresi berdasarkan olahan garis, siswa dapat mewarnai gambar ekspresi dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar ekspresi, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.

#### **E. Materi Ajar**

Matematika	: Bilangan asli dan bilangan loncat
Bahasa Indonesia	: Mengidentifikasi teks bacaan
PPKN	: Perilaku rukun dalam kemajemukan

SBDB : Menggambar ekspresi

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : *CTL (Contextual Teaching and Learning)*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi, penugasan.

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>4. Guru mempresensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li><li>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>“Hidup Rukun”</b> dengan sub tema <b>“Hidup Rukun di Masyarakat”</b></li><li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor dengan teliti (<b>mengamati</b>).</li><li>2. Siswa mengamati gambar lingkungan perumahan yang kotor (<b>mengamati</b>).</li><li>3. Siswa mengamati gambar warga yang bergotong royong membersihkan lingkungan (<b>mengamati</b>).</li><li>4. Siswa menanya tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor (<b>menanya</b>).</li><li>5. Siswa menanya tentang gambar warga yang bergotong-royong membersihkan lingkungan (<b>menanya</b>).</li><li>6. Siswa menceritakan tentang gambar lingkungan perumahan yang kotor yang diperbolehkan dengan menggunakan bahasa jawa (<b>mengomunikasikan</b>).</li></ol>	110 Menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>7. Guru membimbing siswa untuk mendengarkan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” yang dibacakan guru dengan percaya diri (<b>mencoba</b>).</p> <p>8. Siswa mendengarkan guru membacakan teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (<b>mencoba, mendengar, menyimak</b>).</p> <p>9. Siswa membaca lancar teks “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (<b>mencoba</b>).</p> <p>10. Siswa membuat kalimat permohonan maaf sesuai teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah” (<b>mencoba, menalar</b>).</p> <p>11. Siswa mengidentifikasi contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman (<b>menalar</b>).</p> <p>12. Siswa memperhatikan gambar berangka pembagian kelompok gotong royong (<b>mengamati</b>).</p> <p>13. Siswa memperhatikan angka yang ada pada gambar (<b>mengamati</b>).</p> <p>14. Siswa menyebutkan angka yang ada pada gambar secara berurutan yaitu bilangan loncat 2 (<b>menalar</b>).</p> <p>15. Siswa mengerjakan latihan dengan mengisi bilangan yang hilang dari urutan yang sudah ditentukan pada garis bilangan (<b>mencoba</b>).</p> <p>16. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 (<b>menalar</b>).</p> <p>17. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terbesar sampai yang terkecil (<b>menalar</b>).</p> <p>18. Siswa mengurutkan bilangan dari yang terkecil ke terbesar menggunakan balok kubus. (<b>mencoba, menalar</b>)</p> <p>19. Siswa memperhatikan garis bilangan yang terdapat pada Buku Siswa (<b>mengamati</b>).</p> <p>20. Guru membimbing siswa untuk memahami pola bilangan loncat melalui demonstrasi pola bilangan loncat</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>21. Siswa menentukan bilangan loncat (<b>menalar</b>).</p> <p>22. Siswa menuliskan bilangan yang hilang (<b>mencoba</b>).</p> <p>23. Siswa menentukan pola bilangan pada baris bilangan (<b>menalar</b>).</p> <p>24. Siswa memperhatikan gambar (<b>mengamati</b>).</p> <p>25. Siswa membaca teks percakapan sederhana pada keterangan gambar (<b>mencoba</b>).</p> <p>26. Siswa mengurutkan gambar (<b>menalar</b>).</p> <p>27. Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat/ karakter (<b>mencoba</b>).</p> <p>28. Guru membimbing siswa untuk bercerita di depan kelas dengan bahasa yang santun.</p> <p>29. Siswa mengingat pengalaman yang pernah dialami (<b>mengamati</b>).</p> <p>30. Siswa membaca pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (<b>mencoba</b>).</p> <p>31. Siswa menjawab pertanyaan yang bisa memandu bercerita dengan urut (<b>menalar</b>).</p> <p>32. Siswa menulis cerita yang dibuatnya (<b>mencoba</b>).</p> <p>33. Siswa bercerita di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>).</p> <p>34. Guru membimbing siswa untuk menggambar ekspresi dengan mengolah garis dengan percaya diri.</p> <p>35. Siswa mempersiapkan alat tulis dan buku gambar (<b>mencoba</b>).</p> <p>36. Siswa menggambar bermacam-macam garis (<b>mencoba</b>).</p> <p>37. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis (<b>mencoba</b>).</p> <p>38. Siswa mewarnai gambar ekspresi (<b>mencoba</b>).</p> <p>39. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (<b>menalar</b>).</p> <p>40. Siswa bertanya jawab tentang materi yang belum dipahami</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>(menanya dan menalar).</p> <p>41. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal.</p> <p>42. Siswa diarahkan menyimpulkan pelajaran (<b>mengomunikasikan</b>).</p> <p>43. Guru memberikan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa, misalnya dengan penghargaan secara verbal.</p>	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>3. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>4. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah.</li> <li>5. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 Menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

- Media : gambar lingkungan perumahan kotor, gambar lingkungan perumahan yang kotor., teks bacaan “Membuang Sampah di Tempat Sampah”, gambar pembagian kelompok gotong royong, gambar acak, alat tulis, buku gambar.
- Sumber : buku pegangan guru kelas 2 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 2 kurikulum 2013, diri anak.

## I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian

kerja yang mencakup penilaian sikap (afektif) dan penilaian keterampilan (psikomotor). (*terlampir*)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian. (*terlampir*)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas 1B

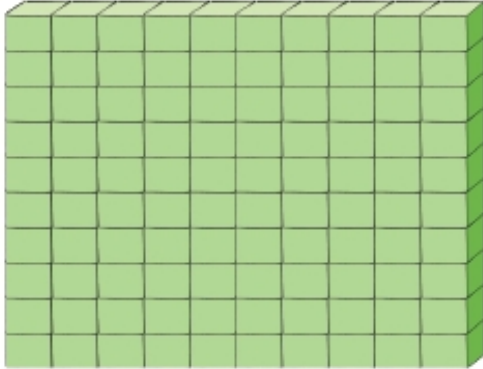
Praktikan

Rustiti  
NIP.

Fitri Mares Efendi.  
NIM. 11108241154

## LAMPIRAN

### Media Kubus



### Media Pola Bilangan

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

### Latihan Siswa

Bilangan 101 loncat maju 10 menjadi ....

Bilangan 101 loncat maju 11 menjadi ....

.....

Kita sudah belajar barisan bilangan dengan pola bilangan +1, +5, +10, +11.

.....

**Tuliskan bilangan yang hilang dengan teliti!**

1. 37      48      ....      70      81

2. 58      69      ....      ....

**Tentukan pola bilangan pada barisan bilangan berikut dengan teliti!**

1. 37      38      49      50      61

+....      +....      +....      +....

2. 58      61      72      74      85

+....      +....      +....      +....

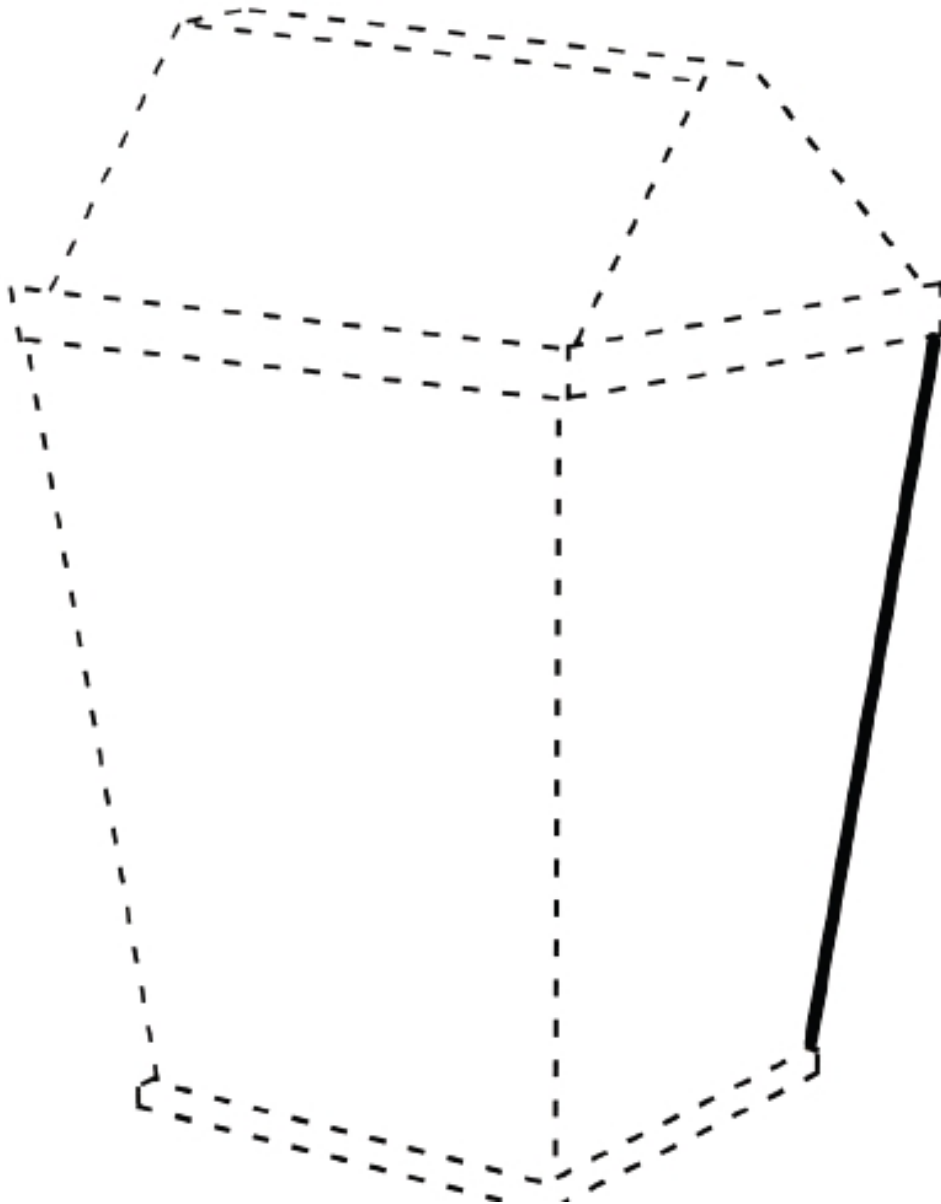
## Lembar Kerja Siswa

### Menebalkan dan Mewarnai

Nama :

No Absen :

Kelas :





## Penilaian Pengetahuan

Instrumen penilaian: tes tertulis (isian)

Tes Tertulis: Skor

1. Menentukan bilangan loncat.
2. Menulis bilangan yang hilang.
3. Menentukan pola deret bilangan .

Banyak Soal:

1. 2 soal
2. 2 soal
3. 2 soal

### Kunci Jawaban:

Soal	1. Menentukan bilangan loncat	2. Menulis bilangan yang hilang	3. Menentukan pola bilangan
Jawaban	1. 111 2. 121	1. 59 2. 70, 75, 85	1. +1, +11, +1, +11 2. +3, +11, +2, +11

## Penilaian Keterampilan

### a. Penilaian Unjuk Kerja: Kemampuan Membaca Lancar

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah	Nilai
		Kemampuan Membaca Teks	Pemahaman Isi Teks		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					



6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									

**c. Penilaian Kinerja: Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di Sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran**

No	Nama Peserta Didik	Aspek		Jumlah	Nilai
		Kemampuan Membuat Cerita	Kesesuaian Panduan Membuat Cerita Dengan Isi Cerita		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					

**Rubrik Penilaian Kemampuan Membuat Cerita tentang Kegiatan Bersama Teman di sekitar Rumah dalam Keragaman Kegemaran**

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan membuat cerita	Mampu membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian besar membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Mampu sebagian kecil membuat cerita berkaitan dengan kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keragaman kegemaran	Belum mampu membuat cerita
2.	Kesesuaian panduan membuat cerita dengan isi cerita	Mampu membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian besar membuat cerita sesuai dengan panduan	Mampu sebagian kecil membuat cerita sesuai dengan panduan	Belum mampu membuat cerita sesuai dengan isi cerita

Nilai akhir =  $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

*Skor Maksimal*

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas V B**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi    11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### Terbimbing

**Satuan Pendidikan:** SD Negeri Margoyasan

**Kelas/ Semester** : V/ I

**Tema** : 2. Peristiwa dalam Kehidupan

**Sub Tema** : 3. Manusia dan peristiwa Alam

**Pertemuan ke-** : 5

**Alokasi Waktu** : 8 jam pelajaran (4 x 35 menit)

#### A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, sistematis, dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. Kompetensi Dasar

##### Matematika

- 3.3. Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola
- 4.2. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan, pengurangan, perkalian, atau pembagian bilangan satu atau dua angka

##### Bahasa Indonesia

- 3.2. Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan

dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.2. Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## **IPS**

- 3.1. Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

## **PPKn**

- 3.3. Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- 4.1. Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1. Mengidentifikasi peran air dalam bidang industri
- 4.2.1. Memberikan alasan pentingnya air dalam bidang industri.

### **Matematika**

- 4.2.1. Menyajikan pernyataan matematika secara lisan, tertulis, dan diagram
- 4.2.1. Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

### **PPKn**

3.3.1.Menceritakan pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)

4.3.1.Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di masyarakat dalam rangka kerukunan

#### **.IPS**

3.1.1.Menjelaskan pengertian manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi dan pendidikan

4.1.1.Menyusun laporan secara tertulis tentang manusia dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, ekonomi , pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mencermati bacaan siswa dapat mengamati dan menceritakan tempat - tempat usaha di lingkungan di sekitarnya sebagai contoh kegiatan manusia konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan teliti.
2. Dengan menggali informasi dari teks bacaan siswa dapat menceritakan dampak negatif dan positif dari sebuah kegiatan industri yang merupakan konteks kegiatan manusia dalam aspek ekonomi dan sosial dengan percaya diri
3. Dengan melakukan diskusi secara berkelompok siswa dapat mengidentifikasi peranan air dalam industri dan menumbuhkan sikap rasa ingin tahunya
4. Dengan melakukan debat, siswa dapat menjelaskan manfaat dan kerugian sebuah kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keruangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
5. Dengan melakukan debat siswa dapat menghargai perbedaan pendapat antar kelompok yang merupakan contoh nyata dari pola perilaku masyarakat yang positif dengan tanggung jawab.
6. Dengan mengolah informasi dari bacaan, siswa dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian

#### **E. Materi Ajar**

Teks Pabrik empek-empek Palembang

Untung rugi

Peranan air dalam kehidupan

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah Bervariasi

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li><li>4. Guru mempersensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li><li>5. Menginformasikan subtema yang akan dibelajarkan yaitu tentang <b>"Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan"</b></li><li>6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab untuk mengkaitkan dengan materi yang akan dipelajari.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran</li></ol>	15 Menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa membaca dan menyimak teks bacaan tentang peristiwa berkembangnya usaha industri rumahan yang dipilih sebagai pembuka kegiatan pembelajaran 4 ini. <b>(mengamati, menyimak)</b></li><li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang lingkungan di sekitar berdasarkan pertanyaan di buku siswa. <b>(menanya)</b></li><li>3. Salah satu siswa maju ke depan kelas untuk menceritakan mengenai pabrik atau tempat usaha di lingkungan sekitar siswa. <b>(mengkomunikasikan, menyimak)</b></li><li>4. Siswa membaca teks bacaan dengan cermat dan teliti.</li></ol>	1 1 0 M e n it

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>(mengamati)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa mendengar tentang dampak positif dan negatif sebuah industri.<b>(menyimak, mendengar)</b></li> <li>6. Guru membimbing siswa menyimak pada informasi-informasi penting yang terdapat pada bacaan.</li> <li>7. Siswa dibagi dalam kelompok kecil diminta untuk membuat peta pikiran berdasarkan teks bacaan menggunakan kertas plano. <b>(menalar, elaborasi)</b></li> <li>8. Siswa mengidentifikasi pertanyaan tentang peran air dalam industri <b>(menanya)</b></li> <li>9. Setiap kelompok diminta bertanya-jawab tentang peran air dalam industri.</li> <li>10. Siswa menggunakan keterampilan bertanya tentang peran air dalam kegiatan industri <b>(menanya)</b></li> <li>11. Siswa diminta untuk mengerjakan essay mengenai peran air dalam bidang industri dalam kelompok.</li> <li>12. Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya mengenai peta pikiran industri dan hasil diskusi mengenai peran air dalam industri. <b>(komunikasi)</b></li> <li>13. Siswa mencari beberapa kalimat yang menggunakan kata industri yang terdapat didalam buku, majalah, atau membuat kalimatnya sendiri. <b>(mengumpulkan Informasi)</b></li> <li>14. Menentukan sumber data berkaitan dengan kata “industri.”</li> <li>15. Siswa mengumpulkan data tentang industri, untuk mendiskusikannya bersama teman dan menuliskan pengertian industri berdasarkan makna yang ditulisnya.</li> <li>16. Siswa diminta untuk menggolongkan pernyataan tentang industri dari beberapa sumber yang ditemukannya. <b>(mengasosiasi)</b></li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>17. Siswa dibagi kedalam 2 kelompok besar, masing - masing memilih pernyataan yang mereka setuju untuk disajikan dalam kegiatan debat cilik.</p> <p>18. Setiap siswa dalam kelompok menuliskan alasan dan latar belakang yang membuat mereka setuju dengan pernyataan tersebut.</p> <p>19. Setiap kelompok mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat.</p> <p>20. Kegiatan berikutnya menyimpulkan dan menyusun pendapat-pendapat dalam suatu pola tertentu yang disiapkan untuk menjadi bahan pembuktian dan pertahanan. Kemudian menduga-duga pendapat lawan.<b>(menyimpulkan)</b></p> <p>21. Siswa menyajikan pendapatnya tentang kerjasama tim, saling menghargai, dan perbedaan pendapat yang mungkin muncul dalam diskusi dan debat <b>(mengkomunikasikan)</b></p> <p>22. Siswa maju ke depan kelas dan mengkomunikasikan hasil diskusi yang dilakukan dalam kelompok tentang industri.</p> <p>23. Siswa diminta untuk menyimak sebuah bacaan berita. <b>(mengasosiasi)</b></p> <p>24. Siswa diminta untuk memakai salah satu informasi dari bacaan tersebut untuk menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan perkalian dalam soal cerita.</p> <p>25. Guru pembimbing mengingatkan kembali pemahaman siswa dalam menyelesaikan soal cerita dalam matematika.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</li> <li>2. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>3. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>4. Guru memberikan evaluasi akhir.</li> <li>5. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut</li> <li>6. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah.</li> <li>7. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam.</li> </ol>	15 Menit

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

**Media** : Video

**Sumber** :

1. ----.2014 *Buku siswa kelas V tema 2 “Peristiwa dalam kehidupan”*. Jakarta: Kemendikbud
2. ----. 2014 *Buku guru kelas V tema 2 “Peristiwa dalam kehidupan”*. Jakarta: Kemendikbud
3. Lingkungan sekitar

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

### 2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,  
Guru Kelas VA

Edi Suwaryadi, S.Pd  
NIP.

Yogyakarta, 28 Agustus 2014  
Praktikan

Fitri Mares Efendi  
NIM. 11108241154

## LAMPIRAN

### Ringkasan Materi

Teks Bacaan!

#### **Pabrik Empek-empek Palembang**

Sebuah keluarga yang berasal dari kota Palembang pindah ke lingkungan rumah Dayu setahun lalu. Mereka menempati rumah sewaan yang kecil dan agak jauh dari jalan utama. Tak lama setelah mereka pindah, mereka menyewa sebuah kios di depan sekolah, dekat terminal angkot. Di kios itu mereka berjualan empek-empek Palembang. Hanya beberapa minggu berjualan, kios mereka tutup karena kebanjiran pesanan. Mereka terlalu sibuk membuat dan mengirim empek-empek pesanan itu sehingga tak ada waktu lagi untuk berjualan di kios mereka.

Waktu berlalu dengan cepat. Saat ini, mereka telah mempekerjakan puluhan orang di industri empek-empek mereka. Semua tetangga menyebut usaha mereka pabrik empek-empek. Sebuah bangunan besar telah dibeli dan dipugar menjadi pabrik empek-empek. Ribuan potong empek-empek setiap pagi siap dikirimkan ke seluruh penjuru kota dengan menggunakan mobil kecil dan besar, juga sepeda motor. Banyak rumah makan, hotel, penginapan, sekolah, kantor-kantor, dan penjaja empek-empek pinggir jalan, menjadi pelanggan tetap mereka. Jumlah pesanan empek-empek mereka setiap hari terus meningkat.

Pabrik empek-empek ini semakin terkenal dengan bertambahnya pembeli, baik dari dalam maupun luar kota. Warung-warung makan dan beberapa toko pusat oleh-oleh bermunculan di sekitar pabrik empek-empek itu. Mereka siap menyambut para turis pemburu empek-empek lezat itu. Sekarang, jika Dayu ingin menunjukkan alamat rumahnya, ia akan menyebutkan letak pabrik empek-empek yang terkenal itu. Dengan demikian, rumah Dayu pun akan mudah ditemukan.

Bagaimana dengan lingkungan di sekitarmu? \_\_\_\_\_

Apakah ada pabrik di sekitarmu? \_\_\_\_\_

Ceritakanlah kepada teman sebangkumu keadaan di sekeliling rumahmu, adakah tempat usaha di sekitar rumahmu? \_\_\_\_\_

Meningkatnya permintaan hasil industri dari seluruh Indonesia dan dunia, telah menyebabkan banyak perubahan. Jalan raya dan tol dibangun untuk memudahkan distribusi hasil industri. Perumahan-perumahan dibangun di sekitar pabrik-pabrik untuk memenuhi kebutuhan tempat tinggal pegawainya. Setelah beberapa waktu, barang-barang hasil industri itu kini dapat dinikmati oleh masyarakat. Bahkan, beberapa di antaranya telah diekspor. Selain itu, industri di Indonesia juga meningkatkan keragaman jenis dan kualitas produk, yang mengharumkan nama Indonesia di mata dunia.

Selain adanya dampak positif dari kebangkitan perindustrian di Indonesia, terdapat pula beberapa dampak negatif. Menurunnya areal pertanian karena menjadi pabrik, menyebabkan menurunnya hasil pertanian. Akibatnya, masyarakat petani berbondong-bondong pindah dari desa ke kota mencari pekerjaan. Kota menjadi penuh sesak. Berkurangnya minat masyarakat, terutama generasi muda pada dunia pertanian, mengakibatkan turunnya kualitas hasil pertanian. Banyak hasil pertanian berkualitas di pasaran kita sekarang merupakan hasil pertanian negara-negara tetangga yang diimpor ke Indonesia. Pembangunan areal industri di berbagai daerah juga sering kurang memperhitungkan dampak polusi bagi masyarakat sekitar. Polusi yang sering dialami oleh masyarakat yang tinggal di sekitar daerah industri, misalnya: polusi air, polusi udara, dan polusi suara.

### **Ayo Lakukan**

**Buatlah sebuah peta pikiran sederhana dari bacaan di atas!**

**Kegiatan Industri**

Dampak positif :	Dampak Negatif :
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

**Simaklah percakapan Dayu dan teman-temannya di bawah ini!**

- Dayu : "Teman-teman, tahukah kalian bahwa daerah industri selalu didirikan di tempat yang memiliki cadangan air yang cukup banyak?"
- Siti : "Aku tidak tahu. Tetapi, mengapa begitu, ya?"
- Edo : "Dayu benar. Aku juga pernah membaca informasi itu di suatu tempat."
- Udin : "Untuk apa air dalam jumlah banyak bagi sebuah industri?"
- Dayu : "Bagaimana kalau kita cari tahu, teman-teman?"
- Siti : "Setuju! Menurutku, menarik sekali untuk mengetahui peran air dalam industri."
- Edo : "Mari, segera kita mulai!"

### **Ayo diskusikan!**

Diskusikan dan identifikasikan peran air dalam bidang industri. Apakah menurutmu air memiliki peranan penting dalam industri?

Dayu dan Siti tinggal berdekatan. Mereka sering bertandang satu sama lain untuk mengerjakan tugas bersama. Sore itu, mereka sedang mengerjakan tugas membuat presentasi tentang peran air di dalam sebuah industri.

Siti : "Apa sebenarnya yang dimaksud dengan industri, Dayu?"

Dayu : "Ayo kita coba cari tahu, definisi industri."

Carilah kalimat-kalimat di buku atau majalah yang menggunakan kata *industri*, atau buatlah kalimat sendiri dengan menggunakan kata *industri*. Tulislah kalimat-kalimat tersebut lalu diskusikan bersama temanmu. Tulislah pengertian *industri* berdasarkan makna kalimat yang kamu tulis.

### **Perhatikan kedua pernyataan di bawah ini!**

Kegiatan Industri sangat merugikan masyarakat

Kegiatan industri memberikan manfaat banyak bagi masyarakat

Pernyataan manakah yang kamu setuju?

Buatlah dua kelompok besar. Kelompok pertama adalah kelompok yang setuju terhadap pernyataan pertama. Kelompok kedua adalah kelompok yang setuju atas pernyataan kedua.

Tulislah semua alasan dan latar belakang yang membuat kamu setuju atas pernyataan di atas. Alasan dan latar belakang tersebut akan sangat berguna bagi kamu ketika melakukan kegiatan debat cilik berikut.

## **DEBAT CILIK**

Setiap kelompok besar akan dibagi lagi menjadi kelompok-kelompok kecil yang terdiri atas 4–5 orang. Setiap kelompok akan mengemukakan alasan menyetujui salah satu pernyataan di atas. Setiap kelompok akan mempertahankan pendapatnya ketika kelompok lain menyanggahnya.

**Simaklah berita di bawah ini!**

### **Melambungnya Harga Kedelai**

Dari berita di koran dan TV, kita mengetahui bahwa akhir-akhir ini terjadi kelangkaan kedelai di banyak tempat di Indonesia. Keadaan ini menyebabkan harga kedelai melambung tinggi menjadi empat, bahkan lima kali lipat dari harga sebelumnya. Di beberapa daerah, bahkan terjadi kelangkaan tahu dan tempe.

Kelangkaan kedelai sebagai bahan baku pembuatan tempe dan tahu ini dapat disebabkan oleh beberapa faktor. Misalnya, masalah pada pengimporan kedelai, kenaikan harga kedelai impor, dan terganggunya distribusi kedelai ke daerah-daerah terutama luar Jawa. Selain itu, kualitas kedelai yang buruk, juga memengaruhi jumlah tahu dan tempe yang dihasilkan.

Industri kecil dan menengah yang membuat dan menjual tahu dan tempe, mengalami dampak terburuk dari kelangkaan kedelai ini. Keadaan yang tidak menentu ini tentu saja meresahkan. Jika terus menerus terjadi, usaha mereka terancam gulung tikar. Para penjual tahu dan tempe pun akan kehilangan barang dagangannya.

(Sumber: [www.republika.co.id](http://www.republika.co.id))

## **KEGIATAN PENGAYAAN**

### **PEMBACA BERITA**

Kegiatan ini bertujuan untuk membantu siswa memahami keadaan di sekitar tentang perindustrian melalui sumber-sumber berita aktual. Siswa dilatih untuk memilih informasi yang diperlukan melalui media cetak yang tersedia. Siswa harus memahami isi berita dan meringkasnya menjadi berita yang lebih singkat. Siswa juga berlatih percaya diri dengan membacakan isi berita di depan kelas seolah sebagai reporter TV.

### **Langkah Kegiatan:**

1. Siswa dibagi dalam kelompok yang terdiri dari 2 atau 3 orang.
2. Siswa mencari artikel berita pendek di media cetak tentang kegiatan industri.
3. Jika terlalu sulit untuk mendapatkan artikel, guru sebaiknya menyiapkannya, artikel pendek yang mudah dipahami (bisa dicari melalui Koran anak, majalah anak, internet).
4. Siswa dalam kelompok memahami isi berita terlebih dulu dengan menemukan kata-kata sulit dan mengartikannya dengan menggunakan kamus bahasa Indonesia.
5. Siswa menentukan isi berita atau butir-butir yang penting dari isi berita.
6. Siswa meringkasnya ke alam tiga atau empat paragraf.
7. Di dalam salah satu berita, siswa membuat sebuah soal matematika untuk dipecahkan. Siswa membuat jawaban dari soal matematika.
8. Siswa dalam kelompok secara bergantian membacakan isi berita yang sudah diringkasnya di depan kelas.
9. Siswa membacakannya dengan menggunakan lafal yang jelas, intonasi yang tepat dan volume suara yang pas.
10. Siswa bergantian membacakannya per paragraf, sehingga semua anggota kelompok mempunyai kesempatan membacakannya.
11. Pada saat membacakan soal matematika, siswa juga menjelaskan cara memecahkannya dalam format membaca berita.
12. Latih siswa untuk bisa membacakannya dengan baik dan percaya diri

Berita kelangkaan kedelai itu menjadi topik pembicaraan antara Dayu dan Siti. Simaklah percakapan mereka!

Dayu : "Aku tidak mengerti, mengapa tiba-tiba harga kedelai bisa melonjak, ya?"

Siti : "Iya, aku juga tidak terlalu paham. Aku hanya paham bahwa kini tahu dan tempe sulit dicari. Dengar-dengar, hal ini karena para perajin tahu dan tempe tidak sanggup lagi membuatnya".

Dayu : "Sebegitu hebatnya pengaruh kelangkaan kedelai terhadap para perajin itu, ya? Coba, kita lakukan penghitungan, Yu. Sebelum harga kedelai naik, para

perajin bisa membuat 300 potong besar tempe per hari. Harga per potong Rp15.000. Dengan kenaikan harga kedelai ini, mereka hanya mampu membuat tiga per empatnya dengan harga yang sama. Bisa dibayangkan persentase kerugian mereka, ya!”

Siti : ”Aku tidak bisa membayangkannya, Yu! Lebih baik kita hitung bersama, yuk!”

Persoalan tersebut dapat dipecahkan dengan menggunakan persamaan berikut:

Persoalan tersebut dapat dipecahkan dengan menggunakan persamaan berikut:

Nilai produksi sebelum harga kedelai naik =  $15.000 \times 300 = 4.500.000$

Nilai produksi setelah harga kedelai naik =  $15.000 \times \frac{3}{4} \times 300 = 15.000 \times 225 = 3.375.000$

Kerugian =  $4.500.000 - 3.375.000 = 1.125.000$

Persentase kerugian =  $\frac{1125000}{4500000} \times 100\% = 25\%$

Jadi para perajin mengalami kerugian sebesar 25% setiap harinya.

Dengan menggunakan contoh di atas, selesaikanlah soal-soal berikut dengan menjelaskan proses penyelesaiannya di tempat yang telah disediakan:

1. Pak Didin membeli 5 kg kedelai seharga Rp 25.000,00 setiap kilonya untuk diproses menjadi tempe. Jika satu kilogram kedelai dapat dibuat menjadi 15 potong tempe, berapakah biaya produksi satu potong tempe tersebut?

2. Minggu lalu, Ibu membeli lima potong tempe masing-masing dengan harga Rp 12.000,00. Kemarin harga per potong tempe telah menjadi Rp 14.600,00. Berapa persenkah kenaikan harga tempe tersebut?

- 
3. Tidak hanya harga tempe yang naik, harga tahu per sepuluh biji telah naik sebesar 25% dari harga awal sebesar Rp 10.000,00. Berapakah harga tahu per sepuluh biji setelah terjadi kenaikan?

Dayu dan Siti baru saja sampai di rumah sesudah berjalan kaki bersama sepulang dari sekolah. Mereka membicarakan kegiatan pembelajaran di sekolah hari ini.

Dayu : “Ternyata banyak, ya, yang dapat kita ungkapkan dari sebuah industri.”

Siti :”Ya, benar. Dari mulai mengapa industri memerlukan air yang cukup banyak; apa saja yang mempengaruhi berjalannya sebuah industry; sampai, bagaimana ia memengaruhi segala sesuatu di sekelilingnya.”

Dayu : ”Mari, kita tuliskan hal-hal penting itu di dalam lembar refleksi kita sebagai tambahan pengetahuan baru kita!”

**LEMBAR PENILAIAN****Penilaian Kerja : Membuat Peta Pikiran**

No	Nama Peserta Didik	Aspek			Jumlah	Nilai
		Isi dan Pengetahuan	Sikap	Keterampilan Penulisan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

## Penilaian

Rubrik Membuat Peta Pikiran				
Kompetensi yang dinilai : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengetahuan peserta didik tentang dampak positif dan negatif kegiatan industri</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam mencari informasi dari teks bacaan</li> <li>- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran</li> <li>- Sikap kemandirian peserta didik dalam menyelesaikan tugas</li> </ul>				
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dibaca dan dipahami. Peserta didik menambahkan gambar untuk melengkapi peta pikiran	Peta pikiran lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Keseluruhan materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Sebagian besar materi mudah dipahami	Peta pikiran sebagian lengkap dan berisikan pemahaman peserta didik tentang materi. Beberapa bagian dari materi mudah dipahami
Sikap	Peta pikiran dibuat dengan lengkap, mandiri, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu, dengan beberapa penambahan kreatifitas untuk menjelaskan materi	Keseluruhan peta pikiran dibuat dengan mandiri lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Sebagian besar peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan	Hanya beberapa bagian peta pikiran dibuat dengan mandiri, lengkap, cermat dan teliti, diselesaikan sesuai batas waktu yang diberikan
Keterampilan Penulisan	Keseluruhan peta pikiran yang sangat menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang tinggi dari pembuatnya	Keseluruhan peta pikiran yang menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang baik dari pembuatnya	Sebagian besar peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang terus berkembang dari pembuatnya	Bagian-bagian peta pikiran yang dibuat dengan menarik, jelas dan benar, menunjukkan keterampilan membuat peta pikiran yang dapat terus ditingkatkan

**Penilaian Unjuk Kerja : Debat Cilik**

No	Nama Peserta Didik	Aspek				Jumlah	Nilai
		Isi (Pengetahuan)	Sumber informasi	Sikap	Keterampilan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							

**Rubrik Debat Cilik**

**Kompetensi yang dinilai :**

- Pengetahuan peserta didik tentang kegiatan industri bagi masyarakat dalam konteks keuangan dan kewilayahan dalam aspek sosial, dan ekonomi dengan percaya diri.
- Keterampilan peserta didik dalam mengumpulkan fakta pendukung
- Keterampilan peserta didik dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat
- Ketertarikan peserta didik dalam melakukan debat

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Isi (Pengetahuan)</b>	Dapat membuat pernyataan - pernyataan di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan yang sebagian besar poin berhubungan erat dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Dapat membuat pernyataan - pernyataan, namun beberapa poin belum berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)	Perlu latihan lebih sering dalam membuat pernyataan - pernyataan yang berhubungan dengan topik sesuai dengan pendiriannya (positif/negatif)
<b>Sumber informasi, fakta, &amp; keterangan yang mendukung</b>	Banyak sekali fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sangat banyak untuk menjadi bahan pembuktian	Ada fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi cukup untuk menjadi bahan pembuktian	Hanya sedikit fakta pendukung yang masuk akal. Sumber informasi sedikit yang dapat dijadikan bahan pembuktian	Tidak ada fakta/ bukti pendukung selama debat berlangsung. Tidak ada sumber informasi yang dapat dijadikan bahan pembuktian
<b>Keterampilan</b>	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana semua poin sangat berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, di mana sebagian besar poin berhubungan erat dengan pernyataannya	Dapat mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang akan memperkuat kedudukannya dalam berdebat, namun beberapa poin tidak berhubungan dengan pernyataannya	Perlu latihan lebih sering dalam mencari dan mengevaluasi bukti-bukti yang akan dipilih sebagai alat pembuktian yang dapat memperkuat kedudukannya dalam berdebat
<b>Sikap</b>	Seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Hampir seluruh anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Beberapa anggota tim mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.	Anggota tim tidak mengikuti tata tertib dan aturan dalam memberikan sanggahan dan argumennya.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas III B**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

No. Dokumen	:	FM-AKD/SDMG-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Mandiri**

Sekolah Dasar : SD N Margoyasan  
Tema :  
Kelas/ semester : 3/1  
Alokasi waktu : 6 jam pelajaran ( 6 x 35 menit )  
Waktu : Sabtu, 30 Agustus 2014

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **IPA**

##### **1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

##### **Bahasa Indonesia**

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

##### **Bahasa Jawa**

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **IPA**

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

##### **Bahasa Indonesia**

3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

##### **Bahasa Jawa**

#### **C. Indikator**

##### **IPA**

Menjelaskan perubahan yang terjadi pada manusia, hewan dan tumbuhan.

##### **Bahasa Indonesia**

Menjawab pertanyaan bacaan

##### **Bahasa Jawa**

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

## IPA

Melalui pengamatan dan percobaan siswa dapat mengamati perubahan yang terjadi pada manusia, hewan, dan tumbuhan dengan benar.

## Bahasa Indonesia

Setelah membaca teks bacaan dengan nyaring, siswa dapat menjawab pertanyaan dari teks bacaan dengan tepat.

## Bahasa Jawa

### E. Materi Pembelajaran

**IPA** : Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia

**Bahasa Indonesia** : Membaca nyaring teks bacaan

**Bahasa Jawa**

### F. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Demonstrasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

### G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Apersepsi</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✧ Pengkondisian siswa dan mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>✧ Pemberian salam pembuka pada anak-anak.</li><li>✧ Presensi kehadiran siswa.</li><li>✧ Mengajak tepuk semangat atau menyanyi bersama</li><li>✧ Guru melakukan tanya jawab dengan murid</li></ul> <p>"Siapa yang mempunyai foto-foto ketika bayi?"</p> <p>"Apakah ada yang masih ingat ukuran tubuhnya ketika masih bayi?"</p> <p><b>2. Motivasi</b> :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✧ Guru menunjukkan gambar mengenai pertumbuhan manusia.</li><li>✧ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	

<p>Kegiatan Inti</p>	<p><b>IPA</b></p> <p>❖ <b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi menjadi empat kelompok.</li> <li>➤ Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang pertumbuhan manusia dan mengajak siswa membaca bersama - sama petunjuk pada LKS.</li> <li>➤ Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait langkah kerja dalam LKS yang belum jelas.</li> <li>➤ Guru membagikan data KMS yang berisi catatan berat badan siswa.</li> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja</li> </ul> <p>❖ <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa melakukan pengamatan dalam masing – masing kelompok tentang data berat badan siswa yang ada di KMS.</li> <li>➤ Setiap siswa diminta untuk mengukur berat badannya dan membandingkan dengan berat badan sebelumnya.</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada lembar hasil pengamatan.</li> <li>➤ Siswa mempresentasikan / membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.</li> <li>➤ Guru membagikan gambar-gambar mengenai makanan bergizi kepada siswa.</li> <li>➤ Siswa diminta mengelompokkan jenis-jenis makanan bergizi.</li> <li>➤ Tanya jawab siswa dan guru terkait penggolongan makanan bergizi dan pertumbuhan manusia yang baru saja dilaksanakan .</li> <li>➤ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul> <p>❖ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi.</li> <li>➤ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusinya.</li> <li>➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan</li> </ul>	
----------------------	---	--

	<p>elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi.</li> </ul> <p><b>Bahasa Indonesia</b></p> <p>❖ <b>Eksplorasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pembacaan teks petunjuk kerja oleh guru</li> <li>➤ Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca nyaring.</li> <li>➤ Siswa diminta menuliskan apa yang telah ia dengar di buku masing-masing.</li> </ul> <p>❖ <b>Elaborasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa membacakan hasil apa yang ia dengar di depan kelas dan diperhatikan oleh teman - temannya</li> <li>➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi Bahasa Indonesia.</li> <li>➤ Guru memeriksa pekerjaan setiap siswa.</li> </ul> <p>❖ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru mengoreksi jawaban yang ditulis setiap anak.</li> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan pengertian dari pertumbuhan dan faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan.</li> <li>➤ Siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan yang telah dibaca dengan tepat.</li> <li>➤ Siswa dapat menyusun urutan petunjuk kerja dengan benar</li> </ul> <p>2. Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan sekaligus pemberian kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.</li> </ul> <p>3. Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pemberian PR terhadap anak</li> </ul>	

	4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai 5. Salam Penutup	

## A. Sumber dan Media Pembelajaran

### Sumber Pembelajaran

- 1) Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI, karangan Rositawaty, BSE
- 2) Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III, karangan Nur Fajariyah, BSE

### Media Pembelajaran

- 1) Gambar pertumbuhan manusia dan makanan bergizi
- 2) Timbangan
- 3) KMS yang berisi data berat badan siswa
- 4) Teks bacaan

## A. Penilaian

1. Penilaian tes
  - a. Bentuk penilaian : uraian
  - b. Nilai soal evaluasi : total skor x 10
2. Penilaian non tes
  - a. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
  - b. Skor penilaian non tes

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	a. Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
2.	Keaktifan	a. Berani mengemukakan pendapat saat diskusi.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.

		b. Menanyakan kepada guru jika belum jelas.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Menjawab pertanyaan dari guru.	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
3	Kemampuan Mengkomunikasikan	a. Berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Percaya diri dalam mengemukakan pendapat	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Memberi penilaian secara sportif	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{skorkerjasama} + \text{skorkeaktifan} + \text{skormengkomunikasikan})}{9} \times 10$$

Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(\text{Nilai Tes} \times 70\%) + (\text{nilai Non Tes} \times 30\%)}{2}$$

Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

## B. Lampiran

1. Soal Evaluasi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Lembar Media Pembelajaran
4. Kunci Soal Evaluasi

Yogyakarta, 26 Agustus 2014

Guru Kelas III B

Praktikan

Reny Riana Sari, S. Pd  
NITB 2055

Fitri Mares Efendi  
NIM. 11108241154

## LAMPIRAN

### Lembar Kerja Siswa

1. Jibril, sebelumnya ialah seorang bayi, sekarang sudah kelas 3. Hal ini menunjukkan bahwa Dimas ....
  - a. Bernapas
  - b. Berkembang biak
  - c. Mengalami pertumbuhan
  - d. Bergerak
2. Makanan yang berfungsi sebagai sumber tenaga adalah makanan yang mengandung ...
  - a. Karbohidrat
  - b. Lemak
  - c. Protein
  - d. Vitamin
3. Di bawah ini hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan manusia adalah ....
  - a. Makanan bergizi
  - b. Bermain
  - c. Bekerja tanpa henti
  - d. Jarang berolahraga
4. Rambut kakek dan nenekmu akan berubah menjadi ...
  - a. Hitam
  - b. Coklat
  - c. Putih
  - d. Merah
5. Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung ...
  - a. Vitamin dan protein
  - b. Mineral dan lemak
  - c. Karbohidrat dan air
  - d. Empat sehat lima sempurna
6. Makanan yang mengandung karbohidrat adalah ...
  - a. Buah-buahan
  - b. Daging
  - c. Nasi
  - d. Ikan
7. Ikan, tahu, tempe adalah makanan yang mengandung ...
  - a. Karbohidrat
  - b. Protein
  - c. Lemak
  - d. Vitamin
8. Air menjaga tubuh kita dari ....
  - a. Kelelahan
  - b. Kekeringan
  - c. Kekurangan darah
  - d. Kekurangan garam
9. Minyak dan mentega adalah makanan yang mengandung ....
  - a. Protein
  - b. Karbohidrat
  - c. Lemak
  - d. Vitamin
10. Sayuran dan buah-buahan adalah makanan yang mengandung ....
  - a. Karbohidrat
  - b. Vitamin dan mineral
  - c. Protein
  - d. Lemak

## LEMBAR KERJA SISWA

### Mengamati Pertumbuhan Manusia

#### Tujuan

Siswa dapat membuktikan bahwa manusia mengalami pertumbuhan

#### Langkah Kerja

Buatlah kelompok untuk mengamati pertumbuhanmu dan teman-temanmu.

Satu kelompok beranggotakan empat atau lima orang.

Tuliskan data mengenai tinggi dan berat badan kalian berdasarkan data dari KMS yang telah dibagikan.

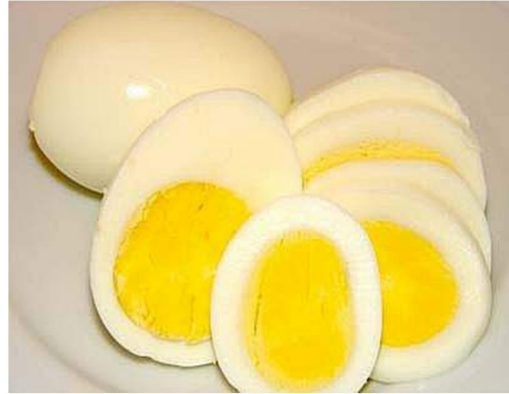
#### Tabel Pengamatan Pertumbuhan Manusia

No	Nama Siswa	30 Agustus 2012		30 Agustus 2014	
		Berat	Tinggi	Berat	Tinggi

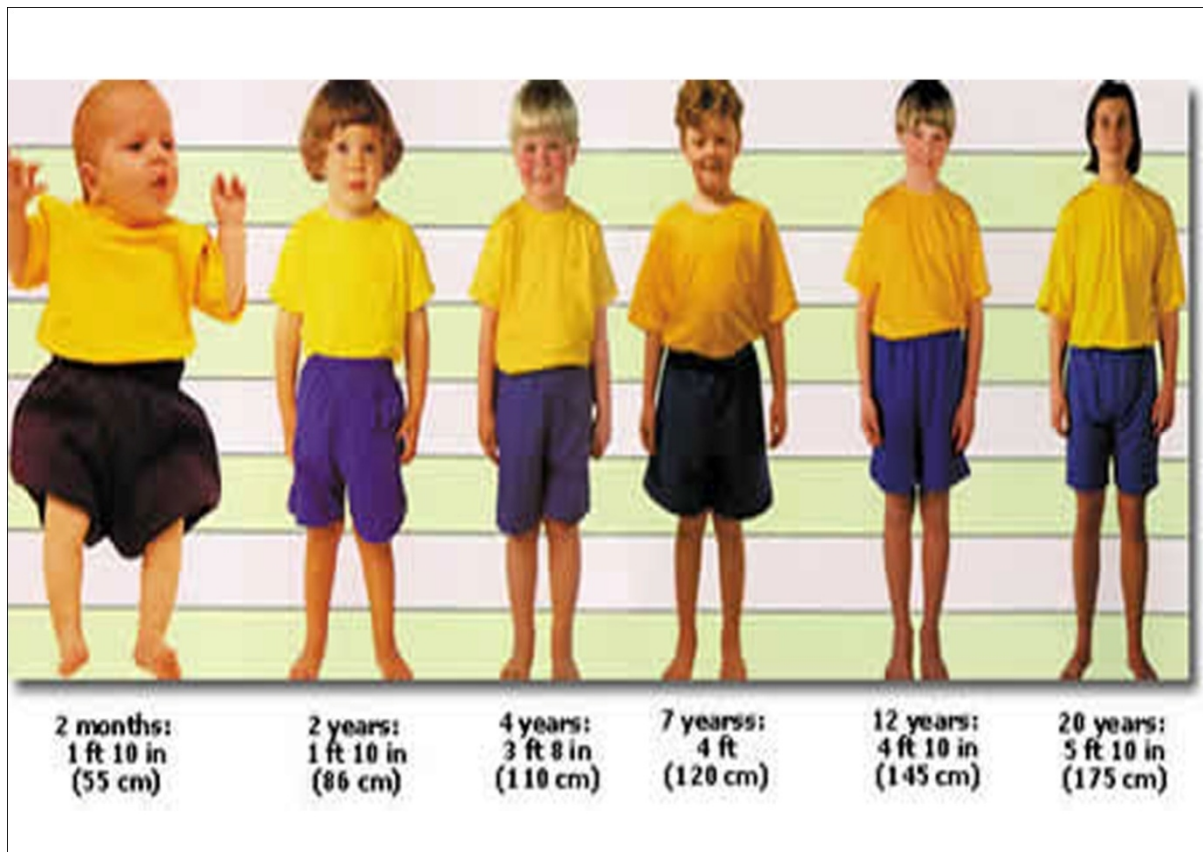
#### Jawablah pertanyaan berikut ini.

1. Berapakan perbedaan berat badanmu dua tahun yang lalu ( 30 Agustus 2012) dan sekarang?
2. Berapakan perbedaantinggi badanmu dua tahun yang lalu ( 30 Agustus 2012) dan sekarang?
3. Manakan di antara teman-temanmu yang tinggi dan berat badannya sangat jauh berbeda ketika lahir dibandingkan dengan sekarang?
4. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan ini?

Media Gambar







### Kunci Soal Evaluasi IPA

- |      |       |
|------|-------|
| 1. C | 6. C  |
| 2. A | 7. B  |
| 3. A | 8. B  |
| 4. C | 9. C  |
| 5. D | 10. B |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas II A**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi    11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Mandiri**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Margoyasan

**Kelas/ Semester** : II/ I

**Tema** : Bermain di Lingkunganku

**Sub Tema** : Bermain di Lingkungan Rumah

**Pertemuan ke-** : 1

**Alokasi Waktu** : 1 hari (4 x 35 menit)

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

#### **PPKn**

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### **PJOK**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana atau tradisional.
- 3.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

### **Matematika**

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.3 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

## **C. Indikator**

### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah.
- 3.2.2 Menyebutkan urutan aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- 4.2.1 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

### **PPKn**

- 3.3.1 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (pendiam, ramah, suka menolong, suka marah, sabar, dll)
- 3.3.2 Menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat (karakter)

### **PJOK**

- 3.1.1 Mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana
- 4.1.1 Melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah.
- 4.1.2 Melakukan variasi lari ke berbagai arah.
- 4.1.3 Melakukan variasi lompat ke berbagai arah.
- 4.1.4 Melakukan variasi lempar ke berbagai arah.

### **Matematika**

- 3.1.1 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- 4.5.1 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati guru membaca teks, siswa dapat membaca teks narasi tentang bermain di lingkungan rumah dengan percaya diri.

2. Dengan mengikuti contoh guru, siswa dapat membaca teks percakapan Beni, Ibu dan Tiur dengan percaya diri.
3. Dengan mengamati teman membaca teks percakapan, siswa dapat mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah dilakukan dengan cermat.
4. Dengan mengisi kalimat berdasarkan teks percakapan, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan cermat.
5. Setelah membaca dan mengamati teks percakapan, siswa dapat mengatakan makna keberagaman karakteristik individu di rumah dengan cermat.
6. Dengan mengamati gambar acak, siswa dapat menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan dengan cermat dan bertanggungjawab.
7. Dengan melengkapi kalimat, siswa dapat menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dalam berbelanja dengan percaya diri.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan permainan belanja-belanjaan dengan bertanggungjawab.
9. Dengan mengamati teks bermain yang dilakukan Beni dan Tiur, siswa dapat menceritakan aktivitas bermain dilingkungan rumah dengan percaya diri.
10. Dengan media gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan sederhana dengan percaya diri.
11. Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah dengan percaya diri.
12. Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi lari ke berbagai arah dengan percaya diri.
13. Dengan memperhatikan media gambar, siswa dapat melakukan variasi lompat ke berbagai arah dengan percaya diri.
14. Dengan memperhatikan media gambar, siswa melakukan gerak lempar ke berbagai arah dengan percaya diri.
15. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan percaya diri.
16. Dengan mengamati soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan percaya diri.

## **E. Materi Ajar**

1. Keberagaman anggota keluarga
2. Variasi pola gerak dasar lokomotor
3. Membaca dan bercerita
4. Suku yang belum diketahui dari kalimat penjumlahan.

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Contextual Teaching and Learning*

Metode : Ceramah Bervariasi, tanya jawab, penugasan

#### G. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran.</li> <li>4. Apersepsi:               <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siapa yang pernah bermain pasar-pasaran?</li> <li>✓ Bagaimana dengan permainan belanja-belanjaan? Ada yang pernah memainkannya?</li> </ul> </li> <li>5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Bermain di Lingkunganku" dengan sub tema "Bermain di Lingkungan Rumah".</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pembelajaran siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>2. Siswa membaca teks narasi tentang permainan di rumah yang dituliskan kemarin sesuai dengan instruksi guru <b>(mengamati)</b>.</li> <li>3. Siswa mengamati gambar teks percakapan pada buku siswa. <b>(mengamati)</b>.</li> <li>4. Siswa membaca teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu sesuai dengan instruksi guru <b>(mengamati)</b>.</li> </ol>	

5. Siswa diarahkan oleh guru untuk mengamati teks percakapan Beni, Tiur dan Ibu dengan cermat.
6. Siswa mengamati percakapan yang diperagakan dengan miniatur tokoh oleh guru di depan kelas (**mengamati**).
7. Siswa mengisi kalimat berdasarkan percakapan yang telah diperagakan di depan kelas (**mengasosiasi**).
8. Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (**mengumpulkan informasi**).
9. Siswa mengidentifikasi makna keberagaman karakteristik individu di rumah berdasarkan teks percakapan yang telah diperagakan (**mengasosiasi**).
10. Siswa diarahkan oleh guru untuk mengurutkan gambar bermain belanja-belanjaan dengan percaya diri.
11. Siswa mengamati gambar acak bermain belanja-belanjaan yang pada buku siswa (**mengamati**).
12. Siswa menyebutkan urutan aktivitas bermain belanja-belanjaan berdasarkan gambar acak (**mengumpulkan informasi**).
13. Siswa dibimbing untuk menceritakan pengamalan berbelanja yang pernah dilakukan dengan percaya diri.
14. Siswa melengkapi kalimat menceritakan pengalaman ketika membantu anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, dan sifat dalam berbelanja (**mengomunikasikan**).
15. Siswa dibimbing oleh guru melakukan kegiatan bermain dengan bertanggungjawab (**mengamati**).
16. Siswa bermain belanja-belanjaan sesuai dengan instruksi guru di depan kelas (**mengumpulkan informasi**).
17. Siswa dibimbing oleh guru untuk berolah raga dengan bertanggungjawab.
18. Siswa mengamati media gambar Tiur dan Beni bermain lompat tali dan permainan lainnya (**mengamati**).
19. Siswa mengidentifikasi berbagai variasi pola gerak dasar lokomotor dalam permainan lompat tali dan permainan

	<p>lainnya berdasarkan gambar yang terdiri dari jalan, lari, lompat dan lempar (<b>mengasosiasi</b>).</p> <p>20. Siswa melakukan variasi gerak jalan ke berbagai arah.</p> <p>21. Siswa melakukan variasi gerak lari ke berbagai arah.</p> <p>22. Siswa melakukan variasi gerak lompat ke berbagai arah.</p> <p>23. Siswa melakukan variasi gerak lempar ke berbagai arah.</p> <p>24. Siswa diarahkan oleh guru untuk mengerjakan penjumlahan dengan percaya diri.</p> <p>25. Siswa mengamati contoh soal pada buku siswa (<b>mengamati</b>).</p> <p>26. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (<b>mengumpulkan informasi</b>).</p> <p>27. Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika penjumlahan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (<b>mengumpulkan informasi</b>).</p> <p>28. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Memberikan tugas rumah.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>	

## H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Buku Pegangan Guru Kelas 2 SD Tema Bermain di Lingkunganku
2. Buku Siswa Kelas 2 SD Tema Bermain di Lingkunganku
3. Gambar Beni berdiri di depan pintu sambil memegang bola.
4. Teks percakapan tentang "Beni akan Bermain Bola".
5. Gambar acak tentang "Beni dan Tiur Berbelanja".
6. Gambar Tiur bermain dengan gerakan loncat sambil mengayunkan tali.

7. Gambar Beni bermain dengan gerakan loncat sambil mengayunkan tali.
8. Gambar tentang gerakan lokomotor yang dilakukan Beni dan Tiur.
9. Wayang tokoh Beni, Tiur, dan Ibu.
10. Potongan gambar bintang

## I. Penilaian

### 1. Prosedur Penilaian

#### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

#### b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

### 2. Instrumen Penilaian

#### a. Penilaian Kinerja

#### b. Penilaian Produk

### 3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,  
Guru Kelas II B

Dwiningsih, S.Pd  
NIP. 195901101983032003

Yogyakarta, 12 Agustus 2014  
Praktikan

Fitri Mares Efendi  
NIM. 11108241154

# LAMPIRAN

Lampiran 1

Media Pembelajaran



Lampiran 2

**Soal Evaluasi**

- |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|
| 1. $15 + 7 = 6 + \dots$   | 9. $29 + 16 = 20 + \dots$  |
| 2. $21 + 9 = \dots + 11$  | 10. $\dots + 21 = 19 + 26$ |
| 3. $17 + \dots = 13 + 10$ | 11. $24 + 17 = \dots + 31$ |
| 4. $\dots + 12 = 11 + 16$ | 12. $25 + 19 = 36 + \dots$ |
| 5. $19 + 11 = 14 + \dots$ | 13. $28 + \dots = 24 + 18$ |
| 6. $22 + \dots = 18 + 21$ | 14. $\dots + 31 = 29 + 16$ |
| 7. $19 + 23 = \dots + 17$ | 15. $34 + 27 = 41 + \dots$ |
| 8. $26 + \dots = 18 + 21$ |                            |

Lampiran 3

**Kunci Soal Evaluasi**

- |                                 |                                  |
|---------------------------------|----------------------------------|
| 1. $15 + 7 = 6 + \mathbf{16}$   | 9. $29 + 16 = 20 + \mathbf{15}$  |
| 2. $21 + 9 = \mathbf{19} + 11$  | 10. $\mathbf{24} + 21 = 19 + 26$ |
| 3. $17 + \mathbf{6} = 13 + 10$  | 11. $24 + 17 = \mathbf{10} + 31$ |
| 4. $\mathbf{15} + 12 = 11 + 16$ | 12. $25 + 19 = 36 + \mathbf{8}$  |
| 5. $19 + 11 = 14 + \mathbf{16}$ | 13. $28 + \mathbf{14} = 24 + 18$ |
| 6. $22 + \mathbf{17} = 18 + 21$ | 14. $\mathbf{14} + 31 = 29 + 16$ |
| 7. $19 + 23 = \mathbf{25} + 17$ | 15. $34 + 27 = 41 + \mathbf{20}$ |
| 8. $26 + \mathbf{3} = 18 + 21$  |                                  |

Lampiran 4

Prosedur Penilaian

**1. Sikap**

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Masih Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

## 2. Pengetahuan

- a. Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika

Tes tertulis: 15 soal

$$\text{Nilai} : \frac{\text{jumlah benar} \times 20}{3}$$

## 3. Keterampilan

### Penilaian Unjuk Kerja : Kemampuan Membaca Narasi

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	N = $\frac{\text{jumlah skor}}{3}$
		Kemampuan Membaca Teks	Pemahaman Isi Teks		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

24					
----	--	--	--	--	--

## Penilaian Unjuk Kerja : Kemampuan Membaca Narasi

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca sebagian besar teks	Siswa mampu membaca sebagian kecil teks	Siswa belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

## Penilaian Unjuk Kerja: Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	N = $\frac{\text{jumlah skor}}{3}$
		Kemampuan Bercerita	Melengkapi Kalimat	Kebersihan dan Kerapian Tulisan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						

16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

b. Rubrik Penilaian Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Bercerita	Siswa bercerita dengan tepat	Sebagian besar cerita dituliskan dengan tepat	Sebagian kecil cerita dituliskan dengan tepat	Belum mampu bercerita
2.	Melengkapi Kalimat Menceritakan Pengalaman Membantu Keluarga Berbelanja	Siswa melengkapi seluruh kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian besar kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa melengkapi sebagian kecil kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja	Siswa tidak melengkapi kalimat menceritakan pengalaman membantu keluarga berbelanja
3.	Kebersihan dan kerapian tulisan	Semua tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian besar tulisan siswa bersih dan rapi	Sebagian kecil tulisan siswa bersih dan rapi	Tulisan siswa tidak bersih dan rapi

**Penilaian Unjuk Kerja: Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Penjumlahan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).**

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian				Jumlah	N = $\frac{\text{jumlah skor}}{3}$
		Ketepatan Menemukan Langkah-langkah	Kerapian Tulisan	Kebersihan Tulisan	Kemampuan siswa memberikan alasan		
1							
2							

3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan mengemukakan langkah-langkah	Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa	Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa
2.	Kerapian tulisan	Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa
3.	Kebersihan tulisan	Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa	Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa
4.	Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan	Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat	Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan

### Soal Evaluasi

1.  $15 + 7 = 6 + \dots$
2.  $21 + 9 = \dots + 11$
3.  $17 + \dots = 13 + 10$
4.  $\dots + 12 = 11 + 16$
5.  $19 + 11 = 14 + \dots$
6.  $22 + \dots = 18 + 21$
7.  $19 + 23 = \dots + 17$
8.  $26 + \dots = 18 + 21$
9.  $29 + 16 = 20 + \dots$
10.  $\dots + 21 = 19 + 26$
11.  $24 + 17 = \dots + 31$
12.  $25 + 19 = 36 + \dots$
13.  $28 + \dots = 24 + 18$
14.  $\dots + 31 = 29 + 16$
15.  $34 + 27 = 41 + \dots$

### Soal Evaluasi

1.  $15 + 7 = 6 + \dots$
2.  $21 + 9 = \dots + 11$
3.  $17 + \dots = 13 + 10$
4.  $\dots + 12 = 11 + 16$
5.  $19 + 11 = 14 + \dots$
6.  $22 + \dots = 18 + 21$
7.  $19 + 23 = \dots + 17$
8.  $26 + \dots = 18 + 21$
9.  $29 + 16 = 20 + \dots$
10.  $\dots + 21 = 19 + 26$
11.  $24 + 17 = \dots + 31$
12.  $25 + 19 = 36 + \dots$
13.  $28 + \dots = 24 + 18$
14.  $\dots + 31 = 29 + 16$
15.  $34 + 27 = 41 + \dots$

### Soal Evaluasi

1.  $15 + 7 = 6 + \dots$
2.  $21 + 9 = \dots + 11$
3.  $17 + \dots = 13 + 10$
4.  $\dots + 12 = 11 + 16$
5.  $19 + 11 = 14 + \dots$
6.  $22 + \dots = 18 + 21$
7.  $19 + 23 = \dots + 17$
8.  $26 + \dots = 18 + 21$
9.  $29 + 16 = 20 + \dots$
10.  $\dots + 21 = 19 + 26$
11.  $24 + 17 = \dots + 31$
12.  $25 + 19 = 36 + \dots$
13.  $28 + \dots = 24 + 18$
14.  $\dots + 31 = 29 + 16$
15.  $34 + 27 = 41 + \dots$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas IV A**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

**Ujian**

Satuan Pendidikan	: SD Margoyasan
Kelas/ Semester	: IV/2
Tema/Sub Tema	: Selalu Berhemat Energi/ Macam-macam Sumber Energi
Pertemuan Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

## **IPA**

3.6 Memahami sifat-sifat cahaya melalui pengamatan dan mendeskripsikan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyajikan data laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **Bahasa Indonesia**

- Menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya

#### **IPA**

- Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang penerapan cahaya matahari dalam kehidupan
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat energi cahaya matahari bagi kehidupan manusia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

- Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan manfaat cahaya bagi kehidupan manusia dengan tepat.
- Dengan kegiatan percobaan, siswa mampu menjelaskan sifat-sifat cahaya dan dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan dan pengamatan tentang sifat-sifat cahaya, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat cahaya.

### **E. Materi Ajar**

Sifat-sifat cahaya

### **F. Metode Pembelajaran**

- 1) Pendekatan : Pendekatan *Scientific*
- 2) Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*
- 3) Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, jigsaw

## G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Guru dan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li> <li>3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>4. Guru mempresensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.</li> <li>5. Guru bersama siswa melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu "Pelangi-pelangi"</li> <li>6. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang isi lagu.</li> <li>7. Guru menginformasikan tema yang akan di pelajari yaitu "<b>Selalu Berhemat Energi</b>" dengan subtema "<b>Macam-macam Sumber Energi</b>"</li> </ol>	10 menit
<b>Kegiatan Inti</b> (±11 menit)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar dengan anggota masing-masing kelompok 4-5 anak.</li> <li>2. Siswa bersama kelompoknya melakukan percobaan tentang sifat-sifat cahaya dengan bimbingan guru.</li> <li>3. Kelompok 1 melakukan percobaan terkait sifat cahaya merambat lurus, kelompok 2 sifat cahaya menembus benda bening, kelompok 3 sifat cahaya dapat dipantulkan, dan kelompok 4 melakukan percobaan terkait sifat cahaya dapat dibiaskan. <b>(mencoba)</b></li> <li>4. Setelah masing-masing kelompok selesai melakukan percobaan, kelompok akan bergeser ke meja lain untuk melakukan percobaan selanjutnya begitu seterusnya sehingga setiap kelompok telah melakukan berbagai percobaan terkait keempat</li> </ol>	

	<p>sifat-sifat cahaya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Setiap kelompok mengerjakan LKS berdasarkan percobaan yang telah dilakukan (<b>mengamati, menalar</b>)</li> <li>6. Guru berkeliling mengamati dan membimbing siswa dalam melakukan percobaan.</li> <li>7. Masing-masing kelompok maju ke depan untuk membacakan hasil percobaan kelompoknya. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>8. Guru memutar video terkait manfaat matahari bagi kehidupan.</li> <li>9. Siswa diminta untuk mengamati video yang telah ditayangkan oleh guru. (<b>mengamati</b>)</li> <li>10. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa terkait video yang telah diputarkan. (<b>menanya, menalar</b>)</li> <li>11. Guru bersama-sama siswa kembali menyanyikan lagu “Pelangi-pelangi”</li> <li>12. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok.</li> <li>13. Setiap kelompok siswa diberikan alat dan bahan untuk membuat cakram warna.</li> <li>14. Setiap kelompok membuat cakram warna sesuai petunjuk yang telah disediakan. (<b>mencoba</b>)</li> <li>15. Setiap kelompok diminta maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya. (<b>mengkomunikasikan</b>)</li> <li>16. Kelompok yang tidak maju diminta untuk menanggapi kelompok yang melakukan presentasi mengenai hasil percobaan yang telah dilakukan.</li> <li>17. Guru dan siswa yang lain memberikan <i>reward</i> berupa tepuk tangan bagi kelompok yang sudah maju.</li> <li>18. Siswa diminta mengerjakan soal evaluasi untuk mengukur kemampuan siswa.</li> </ol>	
--	--	--

	<p><b>Penilaian Proses</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru berkeliling mengamati kinerja siswa dalam melakukan percobaan.</li> <li>b. Menilai kerjasamanya, keaktifannya, kedisiplinannya, mendominasi atau tidak, dan sebagainya.</li> <li>c. Menilai lembar perilaku dan kerja siswa</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b> (±2menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</li> <li>2. Guru melakukan refleksi pembelajaran dengan melibatkan siswa</li> <li>3. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa</li> <li>4. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut</li> <li>5. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa bersama.</li> <li>6. Guru menutup pertemuan dengan mengucapkan salam.</li> </ol>	

#### H. Alat, Media, dan Sumber Belajar

Media : LCD, laptop, video

Sumber : matahari, buku pegangan guru, buku pegangan siswa, LKS(*terlampir*)

Alat : senter, kertas karton, lilin, air, korek api, gelas, pensil, cermin, piring bening, piring keramik tidak bening, buku, soal evaluasi (*terlampir*)

#### I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

##### a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian

unjuk kerja yang mencakup aspek afektif (sikap) dan psikomotor (keterampilan). (*terlampir*)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis berupa soal uraian. (*terlampir*)

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 70.

Yogyakarta, 4 September 2014

Mengetahui,  
Guru Kelas

Praktikan

Suparni, S.Pd  
NIP. 19590725 198012 2 002

Fitri Mares Efendi  
NIM. 11108241154

# LAMPIRAN

## LEMBAR KERJA SISWA



Nama Kelompok	:
Nama Anggota	:
1.	
2.	
3.	

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

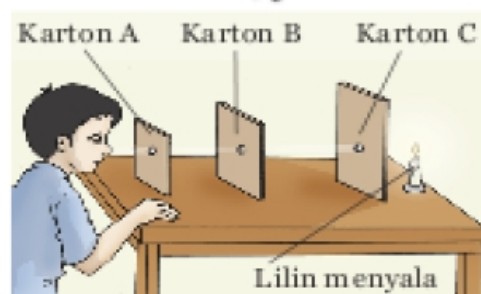
### Alat dan Bahan

3 potong karton

Lilin

### Cara Kerja

1. Lubangi bagian tengah ketiga karton tersebut.
2. Letakkan dengan posisi tiga lubang tersebut sejajar dengan cahaya lilin tepat di belakang lubang. Perhatikan yang terjadi!
3. Lalu coba menggeser posisi setiap lubang menjadi tidak sejajar. Perhatikan perbedaannya!
4. Tuliskan hasil pengamatanmu!



Sumber: BSE IPA Kelas V, Heri Sulistio

### Hasil Pengamatan



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok	:
Nama Anggota	:
1.	
2.	
3.	

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

### Alat dan Bahan

Senter

Gelas/benda bening

Benda-benda berwarna gelap, misal buku, tempat pensil, tas, dll

Benda bening tetapi tidak berwarna

### Cara Kerja

1. Lakukan percobaan menggunakan cahaya senter, gelas/benda-benda transparan/bening, benda-benda berwarna gelap, dan benda-benda bening, tetapi berwarna.
2. Letakkan peralatan seperti pada gambar.
3. Arahkan cahaya ke tembok berwarna putih.
4. Perhatikan apa yang terjadi dan tuliskan hasil pengamatanmu!



### Hasil Pengamatan



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

### Alat dan Bahan

2 buah cermin datar  
senter

### Cara Kerja

1. Lakukan percobaan menggunakan dua cermin datar dan senter.
2. Coba pantulkan cahaya senter menggunakan cermin.
3. Cobalah berbagai posisi cermin yang berbeda dan gunakan lebih banyak cermin.
4. Amatilah apa yang terjadi pada cahaya pantul!



### Hasil Pengamatan



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok :

Nama Anggota :

1.

2.

3.

### Tujuan

Untuk mengetahui salah satu sifat cahaya

### Alat dan Bahan

Gelas

Air

Pensil

### Cara Kerja

1. Lakukan percobaan menggunakan pensil yang setengah bagian panjangnya berada di dalam gelas berisi air.
2. Amati pensil dari sisi samping luar gelas
3. Bagaimana kenampakan dan besarnya
4. pensil dibanding aslinya?



### Hasil Pengamatan

## SOAL EVALUASI

**Nama :**

**Kelas :**

**No :**

1. Sebutkan manfaat dari cahaya matahari!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...
2. Sebutkan sifat-sifat dari cahaya!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...

## KUNCI SOAL EVALUASI

**Nama :**

**Kelas :**

**No :**

1. Sebutkan manfaat dari cahaya matahari!
  - a. Membantu proses fotosintesis
  - b. Menerangi bumi
  - c. Mengeringkan pakaian yang basah
  - d. Menyuburkan tanaman
2. Sebutkan sifat-sifat dari cahaya!
  - a. Dapat dibiaskan
  - b. Dapat dipantulkan
  - c. Cahaya menembus benda bening
  - d. Cahaya merambat lurus



## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok	:
Nama Anggota	:
1.	
2.	
3.	

### Tujuan

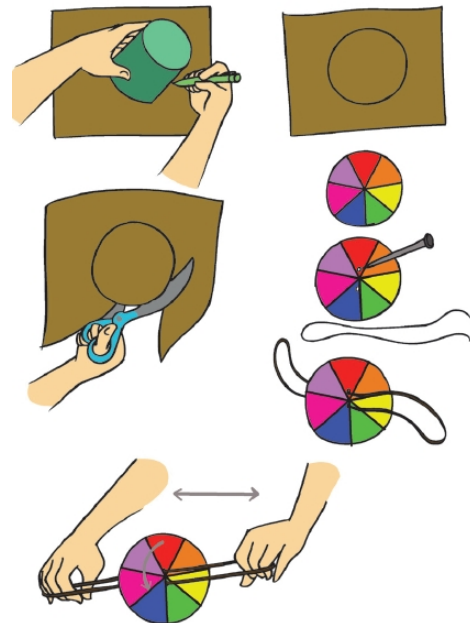
Membuktikan bahwa cahaya putih matahari terdiri atas tujuh warna

### Alat dan Bahan

- Gunting
- Karton
- Karet
- Kertas warna

### Cara Kerja

1. Buatlah lingkaran pada kertas karton kemudian potong lingkaran di karton tersebut!
2. Tempelkan potongan-potongan kertas warna pada lingkaran karton seperti gambar di samping!
3. Buatlah lubang pada tengah lingkaran karton kemudian masukan karet melalui lubang tersebut!
4. Putarlah karton tersebut dengan memegang kedua ujung karet!
5. Amati apa yang terjadi!



### Hasil Pengamatan



## LEMBAR PENILAIAN

### Penilaian Unjuk Kerja: Daftar Periksa Bahasa Indonesia

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian		Jumlah	Nilai
		Pemeliharaan mata dan bagian-bagian mata	Pemakaian bahasa dan sikap saat menerangkan		
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					

### Penilaian

#### 1. Daftar periksa Bahasa Indonesia.

Kriteria	Bagus sekali	Cukup	Belajar Lagi
Pemeliharaan mata dan bagian-bagian mata	Menerangkan paling sedikit 4 cara memelihara kesehatan mata dan peranan cahaya Matahari sebagai sumber energi. (5) ✓	Menerangkan hanya 2 cara memelihara kesehatan mata dan sebagian peran cahaya matahari sebagai sumber energi. (3)	Hanya menerangkan satu bagian saja.  (1)
Pemakaian bahasa dan sikap saat menerangkan	Kalimat teratur dan mudah dipahami, suara jelas dan penuh percaya diri.  (5) ✓	Kalimat teratur dan mudah dipahami, tetapi suara kurang jelas dan kurang percaya diri.  (3)	Kalimat sulit untuk dipahami, meski tampak percaya diri/ tidak percaya diri. (1)

## Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku								
		Kerjasama			Keaktifan			Kemampuan Komunikasi		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										
13.										
14.										
15.										
16.										
17.										

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Masih Terlihat

SM : Sudah Membudaya

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	a. Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Berkontribusi dalam	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.

		menjaga keefektifan diskusi	
2.	Keaktifan	a. Berani mengemukakan pendapat saat diskusi.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Menanyakan kepada guru jika belum jelas.	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Menjawab pertanyaan dari guru.	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
3	Kemampuan Mengkomunikasikan	a. Berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.
		b. Percaya diri dalam mengemukakan pendapat	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria.
		c. Memberi penilaian secara sportif	Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.

### Penilaian Hasil Belajar

- a. Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika

Tes tertulis: 2 soal

Nilai : jumlah benar x 10

### SOAL EVALUASI

**Nama :**

**Kelas :**

**No :**

1. Sebutkan manfaat dari cahaya matahari!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...
2. Sebutkan sifat-sifat dari cahaya!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...

### SOAL EVALUASI

**Nama :**

**Kelas :**

**No :**

1. Sebutkan manfaat dari cahaya matahari!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...
2. Sebutkan sifat-sifat dari cahaya!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...

### SOAL EVALUASI

**Nama :**

**Kelas :**

**No :**

1. Sebutkan manfaat dari cahaya matahari!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...
2. Sebutkan sifat-sifat dari cahaya!
  - a. ...
  - b. ...
  - c. ...
  - d. ...

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**TEMATIK**

**Kelas III B**

**SD N MARGOYASAN**

**YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Fitri Mares Efendi      11108241154

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**

No. Dokumen	:	FM-AKD/SDMG-02/01-01
No. Revisi	:	O
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

### **Ujian**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)  
Kelas/Semester : III/1  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 pertemuan)  
Hari/Tanggal : Jumat, 5 September 2014

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan**

Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### **B. Kompetensi Dasar**

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga)

#### **C. Indikator**

Menjelaskan perubahan yang terjadi pada tumbuhan.

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

Melalui pengamatan dan percobaan, siswa dapat menjelaskan perubahan yang terjadi pada tumbuhan dengan benar.

#### **E. Karakter yang Diharapkan**

- |                  |              |
|------------------|--------------|
| ➤ Tanggung jawab | ➤ Keberanian |
| ➤ Toleransi      | ➤ Teliti     |
| ➤ Percaya Diri   | ➤ Ikhlas     |

#### **F. Materi Pembelajaran**

Pertumbuhan pada Tumbuhan

## G. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Observasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

## H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Apersepsi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✧ Pengkondisian siswa dan mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</li><li>✧ Pemberian salam pembuka pada anak-anak.</li><li>✧ Presensi kehadiran siswa.</li><li>✧ Mengajak tepuk semangat atau menyanyi bersama</li><li>✧ Guru melakukan apersepsi dengan membawa tumbuhan kemudian melakukan tanya jawab terkait dengan tumbuhan yang dibawa</li></ul> <p><b>2. Motivasi :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✧ Guru menunjukkan gambar mengenai pertumbuhan tumbuhan.</li><li>✧ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.</li></ul>	
Kegiatan Inti	<p><b>IPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ <b>Eksplorasi</b></li><li>➤ Guru mengkondisikan mengkondisikan siswa.</li><li>➤ Siswa diminta mengamati video mengenai pertumbuhan kecambah</li><li>➤ Guru bertanya jawab tentang video terkait dengan proses pertumbuhan pada tumbuhan</li><li>➤ Guru menjelaskan materi tentang pertumbuhan tumbuhan</li><li>❖ <b>Elaborasi</b></li><li>➤ Guru membagikan kertas kecil berwarna kepada</li></ul>	

	<p>masing-masing siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa dibagi menjadi 4 kelompok berdasarkan warna kertas kecil yang didapatkannya.</li> <li>➤ Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang pertumbuhan tumbuhan dan mengajak siswa membaca bersama - sama petunjuk pada LKS.</li> <li>➤ Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait langkah kerja dalam LKS yang belum jelas.</li> <li>➤ Siswa melakukan kegiatan percobaan mengenai pertumbuhan kecambah sesuai dengan langkah kerja</li> <li>➤ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada lembar hasil pengamatan (pengamatan terhadap kecambah dilakukan setiap hari sampai kecambah tumbuh, kira-kira seminggu)</li> <li>➤ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul> <p>❖ <b>Konfirmasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi terkait proses pertumbuhan tumbuhan.</li> <li>➤ Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusinya.</li> <li>➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi</li> <li>➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi.</li> </ul>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Menjelaskan proses pertumbuhan yang dialami oleh tumbuhan.</li> <li>➤ Membuktikan bahwa tumbuhan mengalami proses pertumbuhan</li> <li>➤ Menjawab pertanyaan yang ada di LKS (Lembar Kerja Siswa)</li> <li>➤ Siswa dapat mengerjakan soal evaluasi mengenai pertumbuhan tumbuhan dengan benar.</li> </ul> <p>2. Refleksi:</p>	

	<p>➤ Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan sekaligus pemberian kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas.</p> <p>3. Tindak lanjut</p> <p>➤ Pemberian PR terhadap anak</p> <p>4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai</p> <p>5. Salam Penutup</p>	

## I. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

### Sumber Pembelajaran

- 1) Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI, karangan Rositawaty, BSE

### Alat Pembelajaran

- |             |              |
|-------------|--------------|
| 1) Kecambah | 4) Air       |
| 2) Kapas    | 5) Penggaris |
| 3) Botol    | 6) Pensil    |

### Media Pembelajaran

- 1) Gambar pertumbuhan kecambah
- 2) Video pertumbuhan kecambah
- 3) Lembar Kerja Siswa

## J. Penilaian

1. Penilaian tes
  - a. Bentuk penilaian : uraian
  - b. Nilai soal evaluasi : total skor x 20
2. Penilaian non tes
  - a. Bentuk penilaian : lembar pengamatan
  - b. Skor penilaian non tes

No	Aspek Penilaian	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	a. Ikut berdiskusi untuk mengerjakan LKS.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria.

		b. Membantu teman yang mengalami kesulitan memahami materi. c. Berkontribusi dalam menjaga keefektifan diskusi	Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria. Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
2.	Keaktifan	a. Berani mengemukakan pendapat saat diskusi. b. Menanyakan kepada guru jika belum jelas. c. Menjawab pertanyaan dari guru.	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria. Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria. Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.
3	Kemampuan Mengkomunikasikan	a. Berani mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas b. Percaya diri dalam mengemukakan pendapat c. Memberi penilaian secara sportif	Skor 3 jika memenuhi 3 kriteria. Skor 2 jika memenuhi 2 kriteria. Skor 1 jika memenuhi 1 kriteria.

$$\text{Nilai} = \frac{(\text{skorkerjasama} + \text{skorkeaktifan} + \text{skormengkomunikasikan})}{9} \times 10$$

Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{(\text{Nilai Tes} \times 70\%) + (\text{nilai Non Tes} \times 30\%)}{2}$$

Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

## A. Lampiran

1. Soal Evaluasi
2. Lembar Kerja Siswa
3. Lembar Media Pembelajaran
4. Kunci Soal Evaluasi

Yogyakarta, 5 September 2014

Guru Kelas III B

Praktikan

Reny Riana Sari, S. Pd  
NITB 2055

Fitri Mares Efendi  
NIM. 11108241154

# LAMPIRAN

**LEMBAR KERJA SISWA**  
**Mengamati Pertumbuhan pada Tumbuhan**

**Tujuan**

Siswa dapat membuktikan bahwa tumbuhan mengalami pertumbuhan

**Langkah Kerja**

1. Buatlah kelompok untuk mengamati pertumbuhan pada kecambah
2. Satu kelompok beranggotakan empat atau lima orang.
3. Tempatkan kapas pada tempatnya. Sirami kapas dengan air hingga basah seluruhnya.
4. Sebarkan biji kedelai di atas kapas. Taruh di tempat yang teduh.
5. Amati keadaan kapas setiap hari. Jika kering teteskan air pada kapas.
6. Apabila biji mulai robek, amati perubahan-perubahan yang terjadi pada biji tanaman itu selama seminggu.
7. Lakukan pengukuran setiap hari selama tujuh hari.

**Tabel** Pengamatan Pertumbuhan pada kecambah

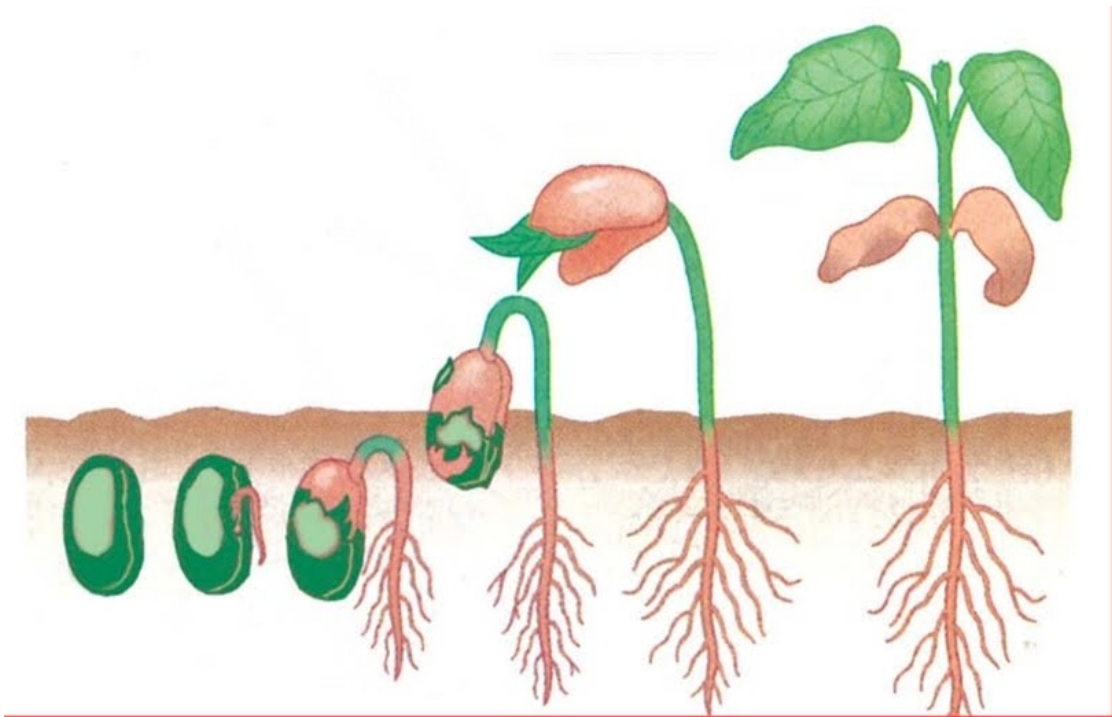
Catat hasil pengukuranmu dan hasil pengamatan perubahan yang terjadi dalam tabel berikut:

Keadaan Tanaman	Panjang Biji	Tinggi Tunas	Jumlah daun	Perubahan-perubahan pada Biji
Hari ke-1	.... cm	.... cm		
Hari ke-2	.... cm	.... cm		
Hari ke-3	....cm	.... cm		
Hari ke-4	.... cm	.... cm		
Hari ke-5	.... cm	.... cm		
Hari ke-6	.... cm	.... cm		
Hari ke-7	.... cm	.... cm		

**Jawablah pertanyaan berikut ini.**

1. Bagaimana ukuran panjang biji, tinggi tunas, dan jumlah daun dari hari ke hari?  
.....
2. Apa yang dapat kamu simpulkan dari kegiatan tersebut?  
.....

## Media Gambar



### Soal Evaluasi IPA

1. Pertumbuhan tanaman diawali oleh biji yang tumbuh menjadi ....
2. Pada pertumbuhan tanaman, bagian tubuh yang paling pertama tumbuh yaitu ....
3. Salah satu contoh cara berkembang biak tumbuhan yaitu melalui ....
4. Selain embrio, di dalam biji terdapat ...
5. Pertumbuhan tumbuhan ditandai dengan ....

### Kunci Soal Evaluasi IPA

1. Kecambah
2. Tunas dan akar
3. Biji
4. Cadangan makanan
5. Perubahan ukuran

## PROSEDUR PENILAIAN

### 1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

### 2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

#### 1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat memahami operasi penjumlahan dengan menyimpan	10
2	Siswa dapat mengurutkan kalimat dan membuat paragraf	10
	Skor maksimal	<b>20</b>

#### 2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan dalam mempresentasikan hasil diskusi	5
2	Siswa menghargai dan mengikuti instruksi dengan patuh	5
3.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5
	Skor maksimal	<b>15</b>

#### 3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa mendengarkan dan mengikuti instruksi dengan tepat	5
2	Siswa dapat mendemonstrasikan penjumlahan dengan menyimpan dengan baik	10
	Skor maksimal	<b>15</b>

1. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor $N = \frac{jumlah}{5}$
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI : 241  
NAMA SEKOLAH : SD N MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

NO	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu											Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	
1.	Penerjunan PPL												
	a. Persiapan	7											7
	b. Pelaksanaan	2											2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut	1											1
2.	Observasi												
	a. Persiapan		2										2
	b. Pelaksanaan		5										5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut		2										2
3	Pembagian guru pembimbing												
	a. Persiapan			1									1
	b. Pelaksanaan			4									4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut				2								2
4.	Membantu mengisi MOPDB												
	a. Persiapan				1								1
	b. Pelaksanaan				4								4
	c. Evaluasi				2								2
5.	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					2							2

	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
6.	<b>Praktik mengajar terbimbing 1 (IB)</b>												
	a. Persiapan					10							10
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
7.	<b>Praktik mengajar terbimbing 2 (IVB)</b>												
	a. Persiapan						11						11
	b. Pelaksanaan						2,5						2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8.	<b>Praktik mengajar terbimbing 3 (IVA)</b>												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						2,5						2,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
9.	<b>Praktik mengajar terbimbing 4 (VA)</b>												
	a. Persiapan							11					11
	b. Pelaksanaan							1,5					1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
10.	<b>Praktik mengajar terbimbing 5 (IA)</b>												
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							3					3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
11.	<b>Praktik mengajar terbimbing 6 (IIB)</b>												
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							3,5					3,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
12.	<b>Praktik mengajar terbimbing 7 (IIIA)</b>												
	a. Persiapan								11				11
	b. Pelaksanaan								1,5				1,5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2



	b. Pelaksanaan										3		3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut										1		1
21.	Pendampingan ke festival museum												
	a. Persiapan									1,5			1,5
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
22.	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan											12	12
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
23.	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
	<b>JUMLAH JAM</b>												269 jam

Yogyakarta, 20 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

**Jumiyo, S.Pd.**  
NIP 19590512 197803 1 003

**Dwi Yunairifi, M.Si**  
NIP. 195906021986031004

**Fitri Mares Efendi**  
NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu, 27 Februari 2014	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Margoyasan.	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
	Jumat, 28 Februari 2014	a. Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Margoyasan. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah	a. Mahasiswa diterjunkan untuk PPL oleh Ibu Siti Umi K, M.Pd. selaku DPL Pamong dan diterima oleh pihak sekolah.	a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			b. Observasi akan dilaksanakan pada tanggal 3 dan 4 Maret 2014.		
--	--	--	---	--	--

Yogyakarta, 29 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2104	a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Margoyasan. b. Konfirmasi observasi pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Margoyasan. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014	Masih belum mengetahui semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	Observasi pembelajaran	Observasi pembelajaran di SDN Margoyasan. Mahasiswa dapat melihat langsung suasana		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Jum'at, 7 Maret 2014	Konsultasi dengan DPL PPL	Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.		

Yogyakarta, 8 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Rabu, 2 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan tahun 2014	Membantu mendata siswa yang mendaftarkan diri sebagai peserta didik baru di SD N Margoyasan tahun ajaran 2014/2015. Pada hari pertama pendaftaran telah tercatat ada 20 bakal calon peserta didik baru.	-	-
	Kamis, 3 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan	Melanjutkan membantu PPDB SDN Margoyasan tahun ajaran	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

		tahun 2014	2014/2015. Tercatat ada 46 calon peserta didik. Pendaftaran dibuka pada pukul 08.00 s.d 13.00		
Jumat, 4 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan tahun 2014		Pengumuman peserta didik yang diterima sebagai siswa baru SDN Margoyasan tahun ajaran 2014/2015 Tercatat sejumlah 43 siswa telah diterima. Kemudian dilanjutkan daftar ulang. Sejumlah 38 calon siswa baru yang melakukan daftar ulang pada hari jumat.	Terdapat siswa yang tidak datang untuk melakukan daftar ulang	Siswa yang tidak melakukan daftar ulang dinyatakan gugur
Sabtu, 5 Juli 2014	Penerimaan Peserta Didik Baru SD N Margoyasan tahun 2014		Melanjutkan daftar ulang siswa baru yakni sejumlah 5 orang anak. Jadi total siswa baru SD N Margoyasan adalah 46 siswa.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Pertama	Membantu dan mengawasi 51 siswa di ruang aula atas bersama Ibu Kartini, S.Pd. dan Ibu Asih, S.Pd.	Siswa sulit dikondisikan	Membutuhkan kesabaran dan kerjasama dengan guru kelas.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Kedua	Membantu dan mengisi permainan untuk siswa baru kelas 1 A dan 1B di ruang aula atas.	Siswa masih sulit dikondisikan.	Kerjasama antar tim PPL UNY agar siswa mudah dikondisikan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

3.	Rabu, 16 Juli 2014	Membantu MOPDB hari ketiga	Mengisi dan mengajak siswa untuk bernyanyi dan melakukan berbagai permainan edukatif.	Banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan MOPDB.	Memberikan motivasi positif agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan tsb.
----	--------------------	----------------------------	---	--	---

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 4 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Kamis 7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
Jum'at 8 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing.	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas 1 B dengan tema diriku. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.	Kesulitan dalam menentukan metode dan media yang tepat untuk siswa kelas 1 serta yang berkaitan dengan materi.	Melakukan konsultasi dengan guru kelas yang bersangkutan.
Sabtu, 9 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing b) Membuat RPP dan Media kelas 1 B	a. Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.	Kesempatan untuk bimbingan yang relatif sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

			b. Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 1 B. Tema: Diriku, Subtema: Aku dan Teman Baru, Bidang Studi: Matematika, SBDB, PJOK, dan Bahasa Indonesia c. Membuat media pembelajaran		
	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media kelas 1 B.	Melanjutkan pembuatan RPP dan media. RPP kelas 1 B.	Terbentur dengan kegiatan KKN sehingga kesulitan dalam menyusun RPP	Penyusunan RPP baru dilakukan setelah kegiatan KKn hari itu selesai dilaksanakan

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241154

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing pertama di kelas 1 B.	a. Mendampingi guru Penjaskes dalam mengajarkan materi PJOK di luar kelas b. Mengajarkan materi Matematika, Bahasa Indonesia, dan SBDB dengan tema diriku di kelas	Sangat sulit untuk mengkondisikan siswa kelas 1. Banyak siswa yang ramai, tidak duduk di tempat duduknya, dan tidak mengikuti pelajaran karena guru kelas izin untuk tidak mendampingi di akhir	Guru membantu mengkondisikan siswa. Setelah guru izin meninggalkan kelas kemudian digantikan dengan mahasiswa dari Universitas Sarjanawiyata yang membantu dalam



			yang didampingi oleh guru kelas 1 B	pelajaran.	mengkondisikan kelas.
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas IV B .  b. Membuat RPP dan media	a. Mendapatkan silabus serta materi dari buku pegangan guru kelas IV untuk diajarkan pada hari Kamis dengan tema “Indahnya Kebersamaan”  b. Membuat RPP dengan mata pelajaran Matematika dan Bahasa Indonesia serta membuat media pembelajaran yaitu membuat naskah drama untuk diperankan oleh siswa.	Sulitnya melakukan koordinasi dan bimbingan dengan guru kelas  Sulitnya mengatur waktu penyusunan RPP dikarenakan terbentur dengan jadwal KKN	Koordinasi dan bimbingan dilakukan terkait materi yang akan diajarkan dilakukan setelah pelajaran berakhir  Penyusunan RPP baru dilakukan setelah kegiatan KKN hari itu selesai dilaksanakan



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

	Kamis, 14 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas IV B	a. Mengajar di kelas IV B yang berjumlah 16 siswa dengan materi Persatuan dan Kesatuan	Terdapat siswa yang tidak mau bekerja sama dengan kelompoknya.	Diberikan pengarahan dan nasehat untuk tidak boleh memilih-milih teman sesuai dengan materi yang diajarkan yaitu persatuan dan kesatuan
--	------------------------	--	--	--	---

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241154

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Agustus 2014	Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas IV A untuk persiapan mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014 .	Mendapatkan materi mengenai masyarakat aksara dan praksara yang akan diajarkan pada hari Selasa	Tidak mengalami hambatan	
		Pembuatan RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari Selasa, 19 Agustus	Menyusun RPP serta menyiapkan media yang akan digunakan berupa gambar-	Kesulitan dalam menentukan metode yang menarik untuk mengajarkan materi yang	Melakukan diskusi dengan teman yang mengajarkan materi yang sama



		2014	gambar mengenai ciri-ciri masyarakat aksara dan praaksara	mengandung unsur sejarah	
2.	Senin 19 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing ketiga di kelas	Praktik terbimbing di kelas IV A dengan jumlah siswa sebanyak 17 siswa.	Siswa mulai sulit untuk dikondisikan ketika melakukan permainan secara berkelompok	Menghindari metode dengan permainan secara berkelompok karena justru membuat kelas menjadi tidak kondusif
3.	Rabu 20 Agustus 2014	a. Mengganti guru kelas 4A yang sedang mengikuti workshop  b. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas V A untuk	a. Mengajar kelas 4A dengan tema indahnyakebersamaan, sub tema bersyukur atas keberagaman  b. Memperoleh materi mengenai operasi pembagian pecahan dengan	a. Banyak siswa yang berbicara sendiri dan tidak mengikuti pelajaran  b. Mengalami kebingungan dalam menentukan metode yang tepat untuk	a. Memberikan perhatian lebih kepada siswa yang berbicara sendiri.  b. Melakukan bimbingan dengan guru kelas terkait dan mengikuti



		<p>persiapan mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014</p> <p>c. Penyusunan RPP dan media untuk mengajar di kelas VA</p>	<p>tema benda-benda di lingkungan sekitar</p> <p>c. Penyusunan RPP dengan materi pecahan serta membuat media berupa irisan-irisan lingkaran untuk memperagakan konsep pecahan dan pembagian pecahan</p>	<p>mengajarkan konsep pembagian pecahan di kelas 5 secara matang</p> <p>c. Kesulitan untuk memadukan mata pelajaran satu dengan yang lain agar dapat menghasilkan pembelajaran yang terpadu.</p>	<p>panduan yang ada di buku pegangan guru kurikulum 2013</p> <p>c. Memadukan materi IPA mengenai benda-benda yang mengalami perubahan wujud yang dihubungkan dengan pengenalan konsep pecahan</p>
4.	Kamis, 21 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing keempat di kelas VA	Mengajar kelas VA dengan materi operasi pembagian pecahan yang dihadiri oleh 20 siswa	Kelas dapat dikondisikan dengan baik akan tetapi ada beberapa siswa yang masih belum paham mengenai konsep pembagian pecahan	Penjelasan dilakukan secara berulang-ulang sampai siswa jelas kemudian dijelaskan satu persatu sampai setiap siswa jelas



5.	Jumat, 22 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi kepada guru kelas 1A untuk persiapan mengajar pada hari Sabtu, 23 Agustus 2014.</p> <p>b. Penyusunan RPP dan media pembelajaran</p>	<p>a. Memperoleh materi untuk kelas 1A yaitu tema Diriku dengan materi mengenai mencuci tangan</p> <p>b. Menyusun RPP dan membuat media berupa gambar dan lagu.</p>	<p>a. Tidak ada hambatan dalam berkonsultasi</p> <p>b. Kesulitan dalam menyanyikan lagu seperti yang ada dalam buku pegangan siswa</p>	<p>Berusaha mencari lagu yang berhubungan dengan materi di internet</p>
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	<p>a. Praktek mengajar terbimbing kelas 1 A dengan tema Diriku dan materi mencuci tangan</p> <p>b. Konsultasi dengan guru kelas 2B untuk praktik mengajar hari Senin, 25 Agustus 2014</p>	<p>a. Mengajar kelas 1 A dengan materi mencuci tangan yang diikuti oleh 25 siswa.</p> <p>b. Memperoleh tema Hidup Rukun, Subtema Hidup Rukun di Masyarakat.</p>	<p>a. Siswa sulit dikondisikan karena kelas 1 tidak bisa untuk diminta diam duduk di kelas.</p> <p>b. Kesulitan untuk menentukan media dan metode yang sesuai untuk mengajarkan materi tentang bilangan loncat</p>	<p>a. .Guru membantu untuk mengkondisikan kelas dan diselingi dengan lagu untuk menarik perhatian siswa</p> <p>b. Mengikuti panduan yang sesuai dengan yang ada di buku pegangan siswa</p>



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

7.	Minggu, 24 Agustus 2014	Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas 2B	Pembuatan RPP dan media berupa gambar dan garis bilangan loncat	Kesulitan dalam membuat media bilangan loncat yang dapat di demonstrasikan oleh siswa	Menggunakan media gabus sehingga dapat didemonstrasikan oleh siswa secara bergantian di depan kelas
----	-------------------------	--	---	---	---

Yogyakarta, 23 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing ke enam di kelas 2 B. b. Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas IIIA untuk	a. Mengajarkan materi bilangan loncat di kelas 2 B dengan jumlah siswa yang hadir yaitu 24 anak. b. Mendapatkan buku pegangan siswa yaitu buku Matematika dan IPA	a. Sulit untuk mengkondisikan siswa b. Tidak ada hambatan yang berarti	a. Memberikan reward berupa bintang bagi siswa yang tenang dan mengikuti pelajaran dengan baik b. –



		<p>persiapan mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014</p> <p>c. Penyusunan RPP dan media pembelajaran</p>	<p>dengan materi IPA berupa pengelompokan hewan dan Matematika berupa nilai tempat bilangan.</p> <p>c. Menyusun RPP serta menyiapkan media yang akan digunakan berupa ikan, burung, gambar-gambar hewan, dan uang mainan.</p>	<p>c. Kesulitan dalam menyusun Kompetensi Dasar dan Indikator karena tidak memperoleh silabus dari guru.</p>	<p>c. Mencari sumber referensi lain mengenai silabus yang berisi Kompetensi Dasar dan indikator yang sesuai dengan materi yang akan diajarkan</p>
2.	Selasa, 26 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing ke tujuh di kelas III A.	Mengajarkan materi mengenai nilai tempat bilangan dan pengelompokan hewan.	Siswa sulit dikondisikan untuk memperhatikan guru dan mengikuti pembelajaran.	Menggunakan reward berupa bintang agar siswa termotivasi untuk mengikuti jalannya pembelajaran



3.	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas VB terkait materi yang akan diajarkan pada hari Kamis, 28 Agustus 2014 b. Penyusunan RPP dan media pembelajaran	a. Memperoleh materi mengenai materi peranan air dalam kehidupan dengan tema peristiwa dalam kehidupan b. Menyusun RPP dan media pembelajaran berupa video dan teks bacaan	a. Sulitnya bertemu dengan guru kelas dikarenakan keterbatasan waktu b. Kesulitan dalam menentukan media dan metode yang tepat untuk mengajarkan materi yang kebanyakan hanya berupa teks bacaan	a. Bertanya dengan teman yang memperoleh jadwal kelas yang sama b. Berdiskusi dengan teman yang mengajarkan materi yang sama.
4.	Kamis, 28 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing ke tujuh di kelas V B	Praktik mengajar terbimbing di kelas V B berjalan yang diikuti oleh 20 siswa dengan materi peranan air dalam kehidupan dan metode berupa debat.	Siswa cenderung ramai karena metode debat yang digunakan. Beberapa siswa juga enggan berpendapat dan berperan serta dalam debat.	Pemberian reward berupa bintang agar siswa mengikuti jalannya pembelajaran dengan baik.



5.	Jum'at 29 Agustus 2014	<p>a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas III B</p> <p>b. Penyusunan RPP dan media pembelajaran</p>	<p>a. Memperoleh materi yang akan diajarkan berupa pertumbuhan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas III B pada hari Sabtu, 30 Agustus 2014.</p> <p>b. Menyusun RPP dan media pembelajaran berupa gambar serta mempersiapkan alat-alat yang akan digunakan siswa untuk percobaan</p>	<p>a. Tidak ada hambatan yang berarti</p> <p>b. Sulit untuk mencari media berupa data berat badan dan tinggi siswa sebelumnya untuk dilakukan percobaan berupa membandingkan berat dan tinggi agar dapat dilihat adanya perbedaan</p>	<p>a. –</p> <p>b. Mencari data berat badan dan tinggi siswa serta peminjaman timbangan di UKS</p>
----	------------------------	---	---	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

6.	Sabtu, 30 Agustus 2014	a. Mendampingi siswa dalam pembelajaran di luar sekolah yaitu jelajah desa. b. Praktik mengajar mandiri yang pertama di kelas III B	a. Mendampingi siswa kelas 1 - 5 b. Mengajarkan materi mengenai pertumbuhan yang di kelas III B dengan jumlah siswa yang masuk sebanyak 16 siswa	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Banyak siswa yang kurang jelas dengan instruksi yang disampaikan dan tidak memahami maksud dari data berat badan dan tinggi badan dari KMS yang dibagikan	a. – b. Menjelaskan instruksi dari LKS serta maksud dari pembagian KMS secara berulang-ulang sampai siswa jelas
----	------------------------	--	---	--	--

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas II A untuk praktik mandiri pada hari Selasa, 2 September 2014. b. Penyusunan RPP dan media pembelajaran untuk kelas II A	a. Mendapat tema Bermain di lingkunganku dengan materi berupa teks bacaan dan mengisi suku bilangan yang hilang b. Penyusunan RPP dan media berupa miniatur tokoh dalam teks bacaan serta media gambar untuk mengurutkan.	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Kesulitan dalam mengatur waktu penyusunan RPP dan pembuatan media yang bersamaan dengan jadwal KKN	a. – b. Penyusunan dan pembuatan media dilakukan setelah kegiatan KKN pada hari itu selesai dilaksanakan



2.	Selasa, 2 September 2014	Praktik mengajar mandiri kedua di kelas II A.	Mengajari siswa kelas II A dengan materi mengurutkan gambar percakapan dan melengkapi suku bilangan sifat komutatif penjumlahan matematika	Kesulitan dalam manajemen waktu karena waktu telah habis sedangkan materi belum semua diajarkan	Mengajarkan materi yang belum sempat disampaikan hanya secara garis besar
3.	Rabu, 3 September 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas IV A untuk persiapan ujian PPL di kelas rendah. b. Persiapan ujian dengan membuat RPP serta media pembelajaran.	a. Mendapatkan materi untuk ujian yaitu tema Selalu Berhemat Energi dengan ateri berupa cahaya b. Penyusunan RPP beserta lampiran untuk ujian pada hari Kamis 4 September 2014. Menyediakan alat-alat yang akan digunakan untuk membuat percobaan cakram warna.	a. Tidak ada hambatan yang berarti b. Kesulitan dalam mempersiapkan alat-alat yang akan digunakan untuk membuat peraga cakram warna	a. – b. Mempersiapkan alat- alat dari bahan yang sederhana



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk mahasiswa

4.	Kamis, 4 September 2014	<p>a. Ujian PPL pertama di kelas IV A</p> <p>b. Konsultasi dengan guru kelas II B terkait materi untuk ujian pada hari Jumat, 5 September 2014</p> <p>c. Penyusunan RPP dan media pembelajaran</p>	<p>a. Mengajar di kelas IV A yang berjumlah siswa 16 siswa dengan metode berupa percobaan membuat cakram pelangi serta pemutaran video</p> <p>b. Memperoleh materi mengenai pertumbuhan pada tumbuhan</p> <p>c. Menyusun RPP dan media berupa gambar, video, serta percobaan mengenai pertumbuhan kecambah</p>	<p>a. Terdapat kelompok yang gagal membuat percobaan sehingga kesimpulan yang diperoleh berbeda dengan yang diharapkan.</p> <p>b. Tidak ada hambatan dalam berkonsultasi</p> <p>c. Kesulitan dalam mencari video yang berhubungan dengan pertumbuhan kecambah</p>	<p>a. Guru memberikan kemungkinan-kemungkinan gagalnya percobaan serta meluruskan konsep siswa</p> <p>b. –</p> <p>c. Dapat menemukan video setelah lama mencari di internet</p>
----	-------------------------	--	--	---	---



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

5.	Jum'at, 5 September 2014	Praktik ujian mengajar yang kedua di kelas III B	Mengajarkan mengenai pertumbuhan pada tumbuhan melalui gambar, video, dan percobaan mengenai pertumbuhan kecambah	Siswa belum dapat mengukur panjangnya biji kecambah yang rata-rata di bawah ukuran 1 cm	Siswa satu persatu dibantu dalam mengukur panjangnya biji kecambah
6.	Sabtu, 6 September 2014	a. Pendampingan Lomba Keislaman  b. Pendampingan ke Festival Museum	a. Ikut serta dalam membantu berjalannya lomba keislaman yang diikuti oleh siswa-siswa pilihan segugus Pakualaman b. Mendampingi siswa untuk mengikuti festival museum	a. Kekurangan kertas yang harus digunakan untuk lomba menggambar islami. b. Kesulitan dalam mengawasi siswa yang berjumlah sangat banyak	a. Pembelian kertas untuk lomba menggambar islami  b. Menasehati siswa agar berhati-hati di jalan

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Guru Pembimbing

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Mahasiswa

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 September 2014	Berdiskusi dengan DPL terkait pelaksanaan ujian	Pelaksanaan ujian sudah baik.		
2.	Kamis, 11 September 2014	Penyusunan Laporan PPL	Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan yang berarti	
4.	Jum'at 12 September 2014	Rekapitulasi nilai dan meminta tanda tangan guru pamong.	Memperoleh perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

5.	Sabtu, 13 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Mengajar kelas 2 B mengisi kekosongan / menggantikan guru kelas yang sedang cuti. Siswa dapat dikondisikandi dilanjutkan dengan pembuatan laporan PPL	Tidak ada hambatan yang berarti	
6.	Minggu, 14 September 2014	Penyusunan laporan PPL	Melanjutkan pembuatan laporan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

Fitri Mares Efendi

NIM. 11108241154



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : FITRI MARES EFENDI  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241154  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
GURU PEMBIMBING : KARTINI, S.PD DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 September 2014	Perpisahan PPL  Penarikan PPL	Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Margoyasan.  Penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh DPL dari SD N Margoyasan.		

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Kartini, S.Pd

Fitri Mares Efendi

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19691128 200801 2 009

NIM. 11108241154