

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI MARGOYASAN
Dosen Pembimbing Lapangan : Dwi Yunairifi, M.Si



Oleh:
A'YUNIL KHOTIMAH
11108241010

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Margoyasan:

Nama : A'yunil Khotimah
NIM : 11108241010
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Margoyasan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 24 September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Ning Sumarsih, S.Pd
NIP. 19631011 200701 2 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Margoyasan

Koordinator PPL
SD Negeri Margoyasan

Jumiyo, S.Pd
NIP 19590512 197803 1 003

Drs. Kadis Supriyadi, MA
NIP. 19610828 198202 1 003



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat, karunia, hidayah, serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD N Margoyasan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Margoyasan, baik kegiatan PPL terbimbing maupun mandiri. Banyak pengalaman yang berhasil kami dapat dalam kurun waktu 2,5 bulan. Pengalaman ini kami harapkan dapat menjadi bekal untuk dapat terjun ke dunia kerja selepas menyelesaikan studi nantinya.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Dwi Yunairifi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
6. Jumiyo, S.Pd selaku kepala SD Negeri Margoyasan yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Ning Sumarsih, S.Pd, selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.
9. Seluruh Bapak Ibu Guru dan staff karyawan SD N Margoyasan yang telah banyak membantu selama kegiatan PPL di SD N Margoyasan
10. Siswa-siswi SD N Margoyasan yang sangat baik, ramah, sopan, dan menyenangkan.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

11. Seluruh teman-teman KKN PPL yang turut membantu
12. Semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Seperti peribahasa, tiada gading yang tak retak, tiada yang sempurna di dunia ini. Laporan ini, tentu saja masih jauh dari kata sempurna, bila dilihat dari penyusunan maupun hasil akhirnya, laporan ini masih perlu mendapat sumbangsih saran yang berharga. Diharapkan, banyak saran dan kritik yang bersifat membangun diberikan untuk laporan ini agar menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 24 September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan	15
1. Praktik Mengajar Terbimbing.....	17
2. Praktik Mengajar Mandiri	18
3. Ujian Praktik	18
C. Analisis Hasil	22
BAB III. PENUTUP	26
A. Kesimpulan	26
B. Saran	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran	30



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI KOTAGEDE I
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Kemasan No. 49 Kotagede Yogyakarta

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

SD NEGERI MARGOYASAN

TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

A'yunil Khotimah

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 1 September 2014 dan 2 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 6 September 2014 dan 8 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.



BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah Dasar Negeri Margoyasan beralamat di Jalan Taman Siswa No.4 Yogyakarta. Gedung sekolah berada di barat jalan raya. Sekolah memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas $1.192 m^2$, bangunan UPT seluas $200m^2$, halaman seluas $2.885m^2$, dan kebun/taman seluas $75m^2$.

Bangunan SD terdiri atas dua lantai yaitu lantai satu dan lantai dua. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, laboratorium komputer, tempat penyimpanan alat KIT, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, UKS, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SDN Margoyasan yaitu “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mengukur ketercapaian visi, maka



sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 28 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 4 guru agama, 3 guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan, 2 guru bahasa Inggris, 2 guru komputer, 1 guru seni, dan 3 karyawan.

Jumlah seluruh siswa di SD tersebut pada tahun pelajaran 2014/2015 adalah 251 siswa dengan perincian 51 siswa kelas I, 47 siswa kelas II, 31 siswa kelas III, 34 siswa kelas IV, 42 siswa kelas V, 46 siswa kelas VI. Setiap kelas dibagi secara paralel menjadi kelas A dan B sehingga dalam pembelajaran tergolong efektif karena setiap kelas terdiri dari 17-23 siswa. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata hasil UASBN empat tahun terakhir juga mengalami peningkatan.

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi karena banyak alat kit yang dibiarkan kotor dan tidak terawat.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, bimbingan bahasa Inggris untuk kelas I-VI, drumband, dan teknologi informasi dan komputer. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan



wakilnya untuk mengikuti dokter kecil dan dalam waktu dekat akan mengikuti lomba sekolah sehat.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktek mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Kurikulum terbaru yang saat ini diterapkan adalah kurikulum 2013 dan berbasis saintifik (*scientific*). Kurikulum ini berlaku untuk kelas 1,2,4, dan 5. Buku guru dan buku siswa sudah diterima dan sudah dibagikan pada siswa siswi. Para guru juga sebisa mungkin sudah mulai berlatih dan membiasakan diri mengajar menggunakan kurikulum 2013.

b. KTSP

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) tahun ini hanya digunakan untuk kelas 3 dan 6 saja. Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut.

c. Silabus

Guru memiliki silabus KTSP yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP. Untuk silabus kurikulum 2013 para guru belum mempunyai dan



sementara ini untuk mencapai Kompetensi Dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai guru mengacu buku pegangan guru Kurikulum 2013

d. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan. Akan tetapi terdapat beberapa perbedaan model RPP dengan yang selama ini mahasiswa pelajari selama perkuliahan.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendinginkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru tegas dan memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, meskipun sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi dan penugasan mengerjakan soal. Masih cukup jarang ada guru yang menggunakan metode percobaan yang mana sesuai dengan tuntutan kurikulum 2013 yakni saintifik.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselengi dengan Bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.



e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. guru juga menggunakan tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas sangat tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, beberapa guru sudah menggunakan media pembelajaran. Namun, terdapat juga sebagian guru yang tidak menggunakan media pembelajaran saat mengajar.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pemberian soal dari buku/LKS/soal buatan guru. Selain itu ada juga pembuatan soal secara mandiri oleh siswa. ini berarti setiap siswa membuat soal sendiri. Setelah



soal tersebut selesai dibuat, maka siswa menukarkan soalnya kepada teman yang lain untuk dikerjakan.

1. Menutup Pelajaran

Guru tidak menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah, dengan bertanya “ Ibu dari mana? Mau ngapain?” dan cepat menerima orang baru. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkan media tersebut sehingga kebermanfaatan media menjadi kurang optimal. Media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 9-11 Februari 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer \pm 10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan



pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 9-11 Februari 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading dan kreas barang bekas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa
 - a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
 - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah



- c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
 - d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
 - e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
 - f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan problem solver bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.
 - g. Semakin kokohnya rasa solidaritas intern mahasiswa, antar mahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.
 - h. Memperpendek masa studi mahasiswa.
2. Sekolah
- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
 - b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
 - c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.
 - d. Mendapat bantuan teknis atas penambahan, pembenahan, perbaikan, serta pengelolaan fasilitas pendukung kegiatan belajar mengajar.
3. Universitas
- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
 - b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum dan IPTEK yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
 - c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.



Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

a. Praktek Mengajar

- 1) Tujuan :
 - a) Mengajar di kelas sesuai dengan bidang masing-masing
 - b) Melatih mahasiswa untuk praktek mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

b. Penyusunan Rencana Pembelajaran

- 1) Tujuan :
 - a) Merencanakan proses pembelajaran
 - b) Memudahkan saat mengajar
 - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
 - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

c. Pembuatan Media Pembelajaran

- 1) Tujuan :
 - a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
 - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas



BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan microteaching. Sementara PPL II adalah praktek langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 13 Februari 2014 di Aula Kampus 2 FIP UNY. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD Kampus 2 dan 3 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat KKN-PPL,
- c. Mekanisme pelaksanaan KKN-PPL, dan
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan KKN-PPL.



Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

2. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 3 - 7 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegaitan ekstrakurikuler,
- e. kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan KKN-PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

- a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)



Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktek peer-microteaching dan praktek real pupil microteaching.

1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktek mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL.

Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.



2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktek pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktek Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktek peer-teaching dilakukan pada tanggal 7 Maret 2014 sampai 9 Mei 2014. Mahasiswa melakukan kegiatan peer-microteaching secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 8 mahasiswa) dibawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktek peer-microteaching meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - b) Praktek peer-microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
 - c) Praktek peer-microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di



sekolah. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktek kegiatannya meliputi:

- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
- b) praktek real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan KKN-PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan KKN-PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan



PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktek mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing, TU Kampus 2 FIP UNY, serta UPPL terkait dengan kegiatan PPL, serta peminjaman media pembelajaran.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktek Mengajar



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

Dalam pembekalan KKN-PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 12 kali dengan 3 jenis kegiatan, yaitu kegiatan terbimbing, kegiatan mandiri, dan ujian.

Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktek mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan tidak adanya kontrol yang terlalu ketat dari guru pengampu. Mahasiswa dibebaskan (bebas terkontrol) oleh guru pengampu untuk melakukan kegiatan belajar mengajar serta strategi dalam pengelolaan kelas yang tepat sesuai dengan inisiatif dan rencana sendiri. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal. Dalam hal ini, guru pengampu hanya melakukan pengamatan terkait kegiatan pembelajaran yang terjadi di kelas, kemudian melakukan evaluasi di setelah praktek.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktek mengajar terbimbing dan praktek mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktek PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 12 kali. Jumlah tersebut telah di laksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 12 kali kegiatan PPL, yang terdiri dari 8 kali kegiatan



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

terbimbing, 2 kali kegiatan mandiri, dan 2 kali ujian, dengan rincian sebagai berikut:

No	Hari/Tanggal/ Waktu	Kelas	Tema / Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 11 Agustus 2014 07.00 – 10.10	IVA (Terbimbing)	Tema 1 Subtema 1 (PPKn, Matematika, PJOK)	Kebersamaan, pengubinan, permainan tradisional / engklek
2	Rabu, 13 Agustus 2014 09.35 – 10.45	IIB (Terbimbing)	Tema Hidup Rukun sub tema Hidup Rukun dengan teman bermain	Teka percakapan Pola bilangan
3	Jum'at, 15 Agustus 2014 07.00 – 08.45	III B (Terbimbing)	IPA Bahasa Indonesia	Penggolongan Hewan Mendengarkan petunjuk kerja
4	Senin, 18 Agustus 2014 07.00-08.45	1A (Terbimbing)	Tema diriku subtema Tubuhku	Nama – nama jari Jumlah jari
5	Rabu, 20 Agustus 2014 07.00-12.10	IVB (Terbimbing)	Tema Indahnya Kebersamaan Subtema Bersyukur atas Keberagaman	Percobaan tinggi rendah bunyi (IPA) Penaksiran (Matematika)
6	Jumat , 22 Agustus 2014 07.00-10.10	IIIA (Terbimbing)	PKn Bahasa Jawa	Makna Sumpah pemuda Ater - ater



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

7.	Senin, 25 Agustus 2014 07.00 – 10.45	5B (Terbimbing)	Tema peristiwa dalam kehidupan sub tema Manusia dan Lingkungan sekitar Matematika	Daur air (IPA) Al Jabar sederhana (Matematika)
8	Selasa, 26 Agustus 2014 07.00 – 10.10	IB (Terbimbing)	Tema Diriku Sub tema Aku merawat Tubuhku	Menghias kardus bekas sabun dan pasta gigi (SBdP)
9	Kamis, 28 Agustus 2014 07.00 – 10.45	IIA (Mandiri)	Tema Hidup Rukun Sub tema Hidup Rukun di Masyarakat	Teks Permintaan Maaf (Bahasa Indonesia) Menggambar bentuk (SBdP)
10	Selasa, 2 September 2014 07.00 – 10.45	VA (Mandiri)	Tema benda – benda di lingkungan sekitar sub tema manusia dan lingkungan	Perkalian dan pembagian pecahan desima (Matematika) Pantun dan syair (bahasa Indonesia)
11	Sabtu, 6 September 2014 09.35 – 10.10	IVB (Ujian)	Tema Indah nya kebersamaan sub tema Bersyukur atas keberagaman	Pemantulan dan penyerapan bunyi (IPA)
12	Senin, 8 september 2014 07.00 – 08.45	1B (Ujian)	Tema Kegemaranku sub tema gemar Berolahraga	Menyusun potongan huruf menjadi nama olahraga (Bahasa Indonesia)



Untuk pembelajaran 1-8 adalah praktek terbimbing, pembelajaran 9-10 adalah praktek mandiri, dan pembelajaran 10-12 adalah ujian PPL.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Proses mengajar mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaannya karena ada beberapa guru yang tidak memperbolehkan kelasnya digunakan kembali dalam proses PPL. Hal ini disebabkan karena guru tersebut merasa kurang memiliki waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, pergantian jadwal pelajaran yang mendadak dari pihak sekolah juga menjadi pokok permasalahan di sini karena jadwal yang sudah tersusun dengan rapi menjadi berantakan dan tidak terjadwal. Ketika dilakukan penjadwalan ulang, mahasiswa harus mencari kelas yang kosong yang dapat digunakan untuk praktek mengajar walaupun mahasiswa tersebut telah beberapa kali masuk dalam kelas yang sama.

2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktek mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 12 praktek mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

No	Kelas	Mata Pelajaran	Materi	Media
1	IVA	Tema 1 sub tema 1	Pengubinan	Potongan bentuk segi 3, segi 4 dan segi 6
2	II B	Tema 1 subtema 1	Hidup rukun dengan teman	Teks percakapan print A3 di percetakan
3	IIIB	IPA	Penggolongan hewan	Hewan ikan dan burung asli dan gambar dicetak A3 di percetakan
4	IA	Tema 1 subtema 1	Nama jari dan jumlah jari tangan	Gambar Jari dan lambang bilangan cetak A3 di percetakan
5	IVB	Tema 1 subtema 2	Percobaan tinggi rendah bunyi (IPA) Penaksiran(MTK)	Botol kaca,air,sendok Gambar makanan daerah print A3 percetakan
6	IIIA	PKn	Makna sumpah pemuda	Video sumpah pemuda
7	VB	Tema 2 subtema 3	Daur air	Video
8	IB	Tema 1 subtema 4	Aku Merawat Tubuhku (menghias kardus bekas sabun)	Kertas emas, lem,gunting, stiker,plester
9	2A	Tema 1 Subtema 4	Teks permintaan maaf Gambar bentuk	Gambarr teks percakapan di print A3 percetakan, kertas



				lipat
10	5A	Tema 1 subtema 3	Perkalian dan pembagian pecahan desimal	Spidol warna warni
11	IVB	Tema 1 subtema 3	Pemantulan dan Penyerapan bunyi	Video Arloji,gulungan kertas,piring kaca,kain,gabus
12	IB	Tema 2 subtema 1	Menyusun potongan huruf nama olahraga	Potongan huruf yang telah ditemplei doubletip

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang di print ukuran kertas A3, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktek mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktek mengajar yang berakhir sampai tanggal 15 September 2014, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktek mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan



komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktek pembelajaran selanjutnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktek mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.



5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktekkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktekkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.



Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.



Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.



BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 2 Juli – 17 September 2014 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2014 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktek Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.



3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.

B. SARAN

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

1. Saran bagi sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana

2. Saran bagi LPPMP

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari LPPMP, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website LPPMP lebih dimaksimalkan lagi.

3. Saran bagi mahasiswa



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Muatan Lokal Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan Yogyakarta.
- LPPMP. 2014. *Panduan PPL I SI PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.
- LPPMP. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- LPPMP. 2014. *Materi pembekalpn KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

LAMPIRAN



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SD NEGERI MARGOYASAN



Oleh :

A'YUNIL KHOTIMAH

11108241010

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan
Kelas/Semester : 4A/1
Tema : Indahya Kebersamaan
Sub tema : Kebersamaan dalam Keberagaman
Alokasi waktu : 1 hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

1. PPKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat.
- 4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat.

2. Matematika

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membentuk pola pengubinan melalui pengamatan.
- 4.2 Melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan tertentu

3. PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.1 Mempraktikkan kombinasi gerak dasar untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

3.4.1 Menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman

4.3.1 Menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda - beda

Matematika

3.5.1 Menemukan perbedaan antar bangun segi banyak berdasarkan ciri – cirinya.

3.5.2.Membedakan rangkaian bangun yang merupakan pengubinan dan bukan pengubinan

4.2.1 Merancang pengubinan menggunakan bangun segi banyak

PJOK

4.1.1 Mempraktikkan permainan tradisional engklek

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda – beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antarbangun segibanyak berdasarkan ciri – cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
6. Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional *engklek* dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

E. Materi Ajar

1. Kebersamaan
2. Pengubinan
3. Permainan tradisional engklek

F. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model : Tematik Integratif

Metode : Pengamatan, diskusi, dan permainan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
a. Kegiatan awal (pendahuluan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengkondisian siswa untuk tertib dan salam pembuka 2. Berdoa sebelum memulai pelajaran 3. Presensi kehadiran siswa 4. Apersepsi 5. Penyampaian tujuan pembelajaran dan menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” dengan subtema “Kebersamaan dalam Keberagaman” dan kompetensi yang ingin dicapai 	
b. Kegiatan inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menunjukkan gambar “anak – anak bermain engklek” di depan kelas. (mengamati) 2. Tanya jawab terkait maksud dari gambar yang ditempelkan di depan kelas. (menanya) 3. Siswa diminta menceritakan pengalamannya dalam melakukan permainan tradisional. (mencoba) 4. Pemberian Lembar Kerja Siswa untuk memberikan tanda <i>checklist</i> terkait sikap kita dalam memaknai persatuan. (menalar) 5. Siswa diminta mempresentasikan hasil mengerjakan LKS di depan kelas (mengkomunikasikan) 6. Menunjukkan gambar contoh pengubinan dan bukan pengubinan. (mengamati) 7. Siswa mengemukakan pendapatnya terkait gambar contoh pengubinan dan bukan pengubinan. (menanya) 8. Siswa diminta berkelompok dengan teman 	

	<p>sebangkunya.</p> <p>9. Pemberian lembar kerja siswa (LKS) dan membagikan potongan – potongan bangun geometri yang telah disiapkan.</p> <p>10. Siswa diminta menyebutkan bentuk bangun geometri yang tersedia yaitu bangun segitiga, segiempat, dan segi enam. (menalar)</p> <p>11. Siswa diminta bekerja sama dengan temannya untuk menyusun potongan – potongan bangun tersebut menjadi bentuk pengubinan. (mencoba)</p> <p>12. Siswa menunjukkan hasil menyusun pengubinan (mengkomunikasikan)</p> <p>13. Pemberian soal evaluasi mandiri</p> <p>14. Penjelasan singkat mengenai cabang olahraga atletik oleh guru. (mengamati)</p> <p>15. Siswa diberi kesempatan untuk bermain engklek bersama teman sekelasnya. (mencoba)</p>	
c. Kegiatan akhir (penutup)	<p>1. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran.</p> <p>2. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.</p> <p>3. Tindak lanjut dan pemberian PR</p> <p>4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai.</p> <p>5. Salam penutup</p>	

H. Media dan Sumber Belajar

o Media

- a. Gambar
- b. Potongan bentuk geometri (segitiga, segiempat, dan segienam)

o Sumber Belajar

- a. Buku Guru dan Buku Siswa Kurikulum 2013 penerbit Kemendikbud
- b. Kreasi (Kreatif Meraih Prestasi)
- c. Internet

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Prosedur Penilaian

1) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

2) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

1) Penilaian Kinerja

2) Penilaian produk

3. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Suparni, S.Pd

NIP. 19590725 198012 2 002

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Mahasiswa

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

LAMPIRAN

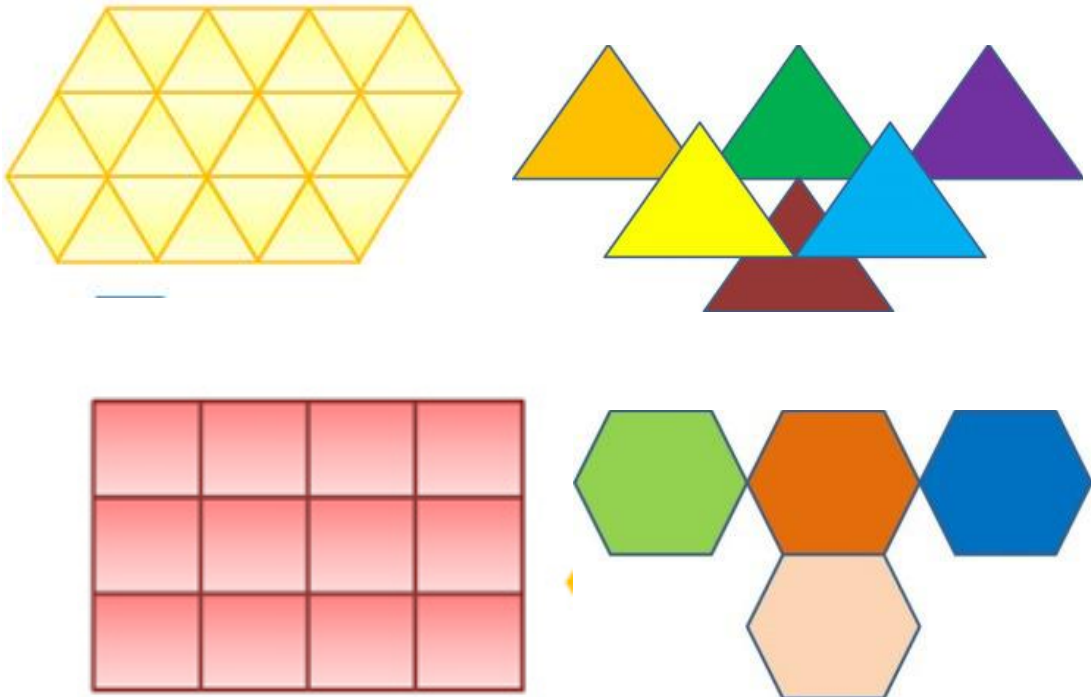
Lampiran media

Gambar 1



Suku dan Budaya yang berbeda tidak menghalangi Udin, Siti, Dayu, Beni, dan Edo menjalani kebersamaan. Mereka berbagi cerita tentang budaya masing-masing dan saling belajar permainan tradisional. Mereka Hari-hari mereka penuh dengan keceriaan dalam kebersamaan.

Gambar 2



LEMBAR KERJA SISWA

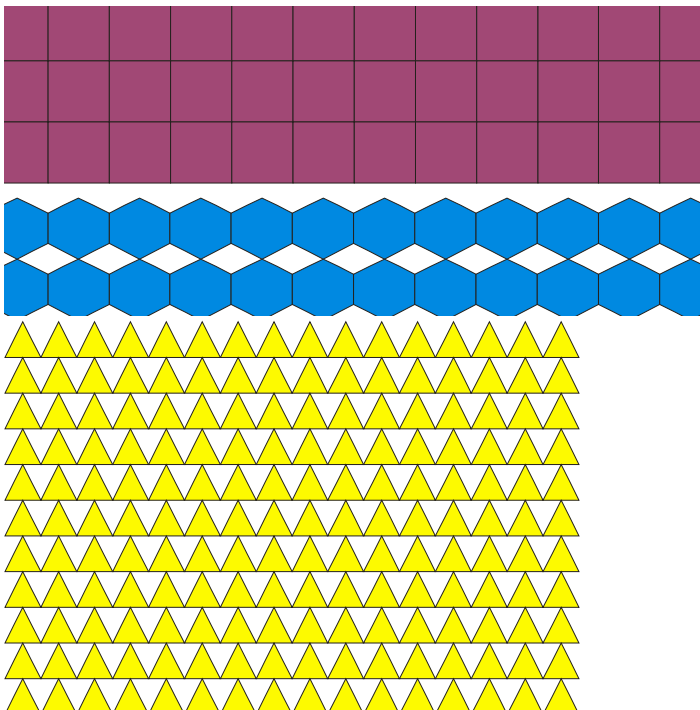
Berikan tanda *checklist* (\surd) untuk pernyataan yang kamu setuju atau kamu anggap benar !

1. Kita harus menghormati antar teman baik yang berkulit putih maupun yang berkulit hitam. ()
2. Sikap persatuan tercantum dalam Pancasila sila ke dua ()
3. Indonesia memiliki banyak sekali budaya dan keanekaragaman sehingga disebut bangsa yang heterogen. ()
4. Bunyi sila ketiga yaitu Persatuan Indonesia ()
5. Kita tidak mau berteman dengan teman yang berbeda agama dan berbeda suku ()
6. Bhineka tunggal ika memiliki makna meskipun berbeda kita tetap satu, Indonesia. ()
7. Keanekaragaman suku bangsa dan budaya merupakan kekayaan Indonesia yang tidak dimiliki oleh bangsa lain. ()
8. Sikap acuh tak acuh terhadap budaya bangsa merupakan sikap yang harus diamalkan dalam kehidupan sehari – hari. ()
9. Kita harus memiliki sikap toleransi antar masyarakat. ()
10. Hidup menjadi indah dengan saling menghormati hak asasi manusia. ()

LEMBAR KERJA SISWA MATEMATIKA

Susunlah potongan bangun geometri itu menjadi pengubinan yang benar!

(Setiap kelompok mendapat beberapa potong bangun geometri)



PROSEDUR PENILAIAN

1. PENILAIAN UNJUK KERJA

No	Kriteria	Terlihat (V)	Belum terlihat (V)
1.	Siswa mampu mengikuti instruksi guru		
2.	Siswa terlihat aktif dalam kegiatan pembelajaran		
3.	Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan pembelajaran.		

2. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. KOGNITIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa dapat memahami makna persatuan dalam keberagaman	10
2	Siswa dapat menyebutkan nama dan ciri bangun geometri	5
3	Siswa dapat memahami pengubinan dan bukan pengubinan	5
	Skor maksimal	20

2. AFEKTIF

No	Kriteria	Skor
1	Siswa percaya diri dalam mengemukakan pendapat dan dalam mempresentasikan hasil diskusi	5
2	Siswa menghargai dan mengikuti instruksi dengan patuh	5
3.	Siswa mampu bekerja sama dengan kelompoknya	5
	Skor maksimal	15

3. PSIKOMOTOR

No	Kriteria	Skor
1	Siswa mendengarkan dan mengikuti instruksi dengan tepat	5
2	Siswa dapat mempraktikkan permainan engklek dengan baik dan tertib	10
	Skor maksimal	15

1. Instrumen penilaian

No	Nama	Kriteria penilaian			Jumlah	Skor
		Kognitif	Afektif	Psikomotor		

						$N = \frac{jumlah}{3}$
1.						
2.						
3.						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : II/ I

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain

Pertemuan ke- : 2

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

- 3.1 Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 3.3. Mengetahui konsep gerak variasi pola dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.3. Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai

Matematika

- 3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).
- 4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.
- 4.5.5 Menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman yang telah dibaca.

PPKn

- 3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri – ciri fisik tubuh.
- 3.3.11 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa.
- 4.3.8. Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

PJOK

- 3.3.1 Mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.
- 4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

Matematika

- 3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang dari 100.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar percakapan, siswa dapat membedakan contoh sikap hidup rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman dengan teliti.
2. Dengan mengamati gambar berbagai gerakan, siswa dapat mengidentifikasi pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan teliti.
3. Dengan permainan “Meniru Hewan Berjalan”, siswa dapat melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar anak – anak, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan berdasarkan ciri – ciri fisik tubuh dengan teliti.
5. Dengan memahami arti keberagaman, siswa dapat menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah dengan percaya diri.
6. Dengan mengamati gambar cara membaca bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
7. Dengan menggunakan kartu bilangan, siswa dapat membuat pola – pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati gambar dan percakapan kegiatan Udin dan Edo saat menghias sepeda, siswa dapat menyimpulkan isi teks permintaan maaf tentang sikap rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
9. Dengan melengkapi cerita tentang suku bangsa, siswa dapat mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan suku bangsa dengan teliti.

E. Materi Ajar

1. Kegemaran atau hobi
2. Hidup rukun
3. Menyanyikan lagu anak dengan kata- kata sendiri
4. Lambang bilangan sampai 500

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Pembelajaran aktif (*active learning*)

Metode : Bermain Peran, Permainan, Tanya jawab dan Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran dan Salam Pembuka2. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).3. Melakukan presensi kehadiran siswa4. Apersepsi:<ul style="list-style-type: none">✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya.✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Hidup Rukun" dengan sub tema "Hidup Rukun dengan Teman Sebaya".6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta mengamati gambar tentang percakapan Udin dan Edo. → gambar 1 (mengamati).2. Perwakilan dari 2 siswa untuk melakukan percakapan sebagai Edo dan Udin. (mengomunikasikanj)3. Siswa menjelaskan maksud tentang percakapan Udin dan Edo yang diamati (menalar).4. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar percakapan dan mengajukan kepada teman sebnagkunya (menanya).5. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan temannya (menalar).6. Siswa kembali mengamati gambar yang mencerminkan hidup rukun dalam keberagaman → gambar 2 (mengamati).7. Siswa diminta mengidentifikasi ciri – ciri fisik yang berbeda antar gambar (menalar).	

8. Siswa diminta mengamati teman sebangkunya dan menyebutkan ciri – ciri fisik dari teman sebangkunya dan dirinya. (**mencoba**)
9. Siswa membacakan hasil mengidentifikasi temannya di depan kelas (**mengomunikasikan**).
10. Siswa mengamati gambar hewan dan gambar Edo, Udin dan teman – temannya (**mengamati**)
11. Guru dan siswa membuat kesepakatan melakukan permainan menirukan gerak hewan. (Misalnya guru menyebutkan angka 2 maka siswa menirukan gerakan dan suara kucing dan mencari teman untuk berkelompok 2 orang. Guru menyebut angka 3 maka siswa menirukan gerakan dan suara kambing dan mencari teman untuk berkelompok 3 orang, begitu seterusnya sesuai perjanjian guru dan murid) (**menanya**)
12. Siswa menirukan gerakan hewan sesuai dengan instruksi guru, misal gurun menyebutkan angka 2 siswa harus (**menalar dan mencoba**)
13. Siswa mengamati nomor dan gambar ruko yang akan dituju Edo dan Udin untuk membeli peralatan menghias sepeda. (**mengamati**)
14. Siswa diminta menghitung selisih nomor ruko yang satu dengan yang lainnya. (**menanya**)
15. Siswa diminta menyimpulkan kelipatan berapa nomor yang tertera pada gambar ruko (**menalar**).
16. Siswa melakukan permainan kelipatan angka secara lisan (**mencoba**).
17. Siswa mengamati gambar Edo dan Udin menghias sepeda (**mengamati**).
18. Siswa mengurutkan gambar seri Udin dan Edo menjadi urutan yang benar. (**menalar**)
19. Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar yang telahurut (**mencoba**)

	<p>20. Siswa membacakan hasil membuat kalimatnya di depan kelas (mengomunikasikan)</p> <p>21. Siswa diminta menyebutkan nama teman di lingkungan rumahnya.</p> <p>22. Siswa mengisi bagian yang rumpang dalam buku siswa untuk menceritakan tentang teman bermainnya di rumah (menalar)</p> <p>23. Siswa membuat karangan yang utuh tentang teman bermainnya di rumah menggunakan bahasa yang baik dan benar. (mencoba)</p> <p>24. Siswa membacakan hasil karangannya di depan kelas (mengomunikasikan)</p> <p>25. Pemberian soal evaluasi mandiri</p>	
Penutup	<p>1. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran</p> <p>2. <i>Feedback</i> / timbal balik dari guru sekaligus pemberian penekanan terhadap materi yang penting.</p> <p>3. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>4. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>5. Tindak lanjut dan pemberian tugas rumah.</p> <p>6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>7. Salam penutup</p>	

H. Sumber dan Media

1. Buku Guru Kelas II SD halaman 64 - 69
2. Buku Siswa Kelas II SD halaman 49 - 57
3. Gambar teks percakapan
4. Gambar Udin, Edo dan teman – temannya (mengidentifikasi ciri fisik)
5. Gambar dan nomor ruko
6. Gambar hewan dan anak menirukan gerakan hewan
7. Kartu bilangan

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kinerja

b. Penilaian Produk

3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,

Guru Kelas II B

Rustiti, S. TP

NIP. 2812

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Praktikan

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

No. Dokumen	:	FM-AKD/SDMG-02/01-01
No. Revisi	:	0
Tanggal berlaku	:	16 Juli 2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD N Margoyasan
 Tema :
 Kelas/ semester : 3/1
 Alokasi waktu : 5 jam pelajaran (5 x 35 menit)
 Waktu : Jumat, 15 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

IPA

1. Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

Memahami ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal – hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

Bahasa Jawa

B. Kompetensi Dasar

IPA :

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang dilakukan secara lisan

Bahasa Jawa :

C. Indikator

IPA

1. Menggolongkan hewan secara sederhana

Bahasa Indonesia

1. Menyimak dengan seksama petunjuk melakukan sesuatu

Bahasa Jawa :

D. Tujuan Pembelajaran

IPA

1. Melalui pengamatan dan diskusi siswa dapat menggolongkan hewan secara sederhana dengan benar.

Bahasa Indonesia

- 1) Melalui penjelasan guru, siswa dapat melakukan petunjuk kerja dengan benar.

Bahasa Jawa

E. Materi Pembelajaran

IPA : Pengelompokan hewan

Bahasa Indonesia : Mendengarkan petunjuk kerja melakukan sesuatu (*procedure*)

Bahasa Jawa :

F. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Pengkondisian siswa dan mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.✧ Pemberian salam pembuka pada anak anak.✧ Presensi kehadiran siswa.✧ Mengajak tepuk semangat atau menyanyi bersama✧ Guru melakukan tanya jawab dengan murid <p>"Anak anak apakah kalian punya hewan peliharaan?"</p> <p>"Apa saja hewan peliharaan yang kalian punyai?"</p> <p>"Siapa yang pernah ke kebun binatang?"</p> <p>"Ada hewan apa saja di kebun binatang?"</p> <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Guru menunjukkan hewan yang telah dibawa dan	

	<p>diminta menyebutkan nama hewannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran. 	
Kegiatan Inti	<p>IPA</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa dibagi menjadi empat kelompok. ➤ Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) tentang penggolongan hewan dan mengajak siswa membaca bersama - sama petunjuk pada LKS. ➤ Pemberian kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait langkah kerja dalam LKS yang belum jelas. ➤ Guru membagikan beberapa hewan dan gambar hewan yang tersedia kepada masing – masing kelompok. ➤ Siswa melakukan kegiatan sesuai dengan langkah kerja ❖ Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa melakukan pengamatan dalam masing – masing kelompok. ➤ Siswa menuliskan hasil pengamatan pada lembar hasil pengamatan. ➤ Antar kelompok saling bertukar hewan yang diamati. ➤ Siswa mempresentasikan / membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. ➤ Tanya jawab siswa dan guru terkait penggolongan hewan yang baru saja dilaksanakan . ➤ Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan. ❖ Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi ➤ Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi ➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi <p>Bahasa Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Eksplorasi 	

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pembacaan teks petunjuk kerja oleh guru ➤ Siswa diminta menuliskan apa yang telah ia dengar di selembar kertas. <p>❖ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membacakan hasil apa yang ia dengar di depan kelas dan diperhatikan oleh teman - temannya ➤ Siswa mengerjakan soal evaluasi Bahasa Indonesia. ➤ Guru memeriksa pekerjaan setiap siswa. <p>❖ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengoreksi jawaban yang ditulis setiap anak. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi ➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menggolongkan hewan berdasarkan ciri tempat tinggalnya, cara bergerak, cara berkembang biak, penutup tubuhnya, dan jenis makanannya. ➤ Siswa dapat menceritakan kembali isi teks yang telah ia dengarkan ➤ Siswa dapat menyusun urutan petunjuk kerja dengan benar <p>2. Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan sekaligus pemberian kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas. <p>3. Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemberian PR terhadap anak <p>4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai</p> <p>5. Salam Penutup</p>	

H. Sumber Belajar

- 1) Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas III SD/MI, karangan Rositawaty, BSE
- 2) Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III, karangan Kaswan Darmadi, BSE
- 3) Fokus Pedoman Guru Ilmu Pengetahuan Alam Kelas III SD semester 1
- 4) Fokus Pedoman Guru Bahasa Indonesia Kelas III SD semester 1

I. Alat dan Media Pembelajaran

- 1) Hewan
- 2) Gambar
- 3) Teks bacaan

J. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

3) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

4) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

5. Instrumen Penilaian

- 3) Penilaian Kinerja
- 4) Penilaian produk

6. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

K. Lampiran

1. Soal Evaluasi
2. Kunci Soal Evaluasi
3. Lembar Media Pembelajaran
4. Prosedur Penilaian

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Guru Kelas III B

Praktikan

Reny Riana Sari, S. Pd
NITB. 2055

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : I/ I

Tema : Diriku

Sub Tema : Tubuhku

Pertemuan ke- : 3

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (5 x 35 menit)

J. Kompetensi Inti

3. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
4. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
5. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
6. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1. Mengenal tes deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam dengan bantuan guru atau teman dalam Bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.1. Mengamati dan menirukan teks deskriptif tentang anggota tubuh dan panca indra, wujud, dan sifat benda, serta peristiwa siang dan malam secara mandiri dalam bahasa

Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan di sekolah

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda – benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

L. Indikator

Bahasa Indonesia

3.1.1. Membaca teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

4.1.1. Menirukan teks deskriptif sederhana tentang anggota tubuh

PPKn

4.2.1. Mengikuti aturan dalam melakukan kegiatan

Matematika

3.1.1. Menyebutkan berapa banyak benda

3.1.2. Menunjukkan banyak benda sesuai lambang bilangan yang ditentukan (1 – 5)

3.1.3. Menuliskan lambang bilangan yang sesuai dengan banyak benda

M. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan banyak benda sesuai dengan lambang bilangan (1 – 5) dengan tepat.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menuliskan lambang bilangan sesuai dengan banyak benda.

N. Materi Ajar

1. Bagian anggota tubuh (Jari – jari tangan)
2. Menuliskan lambang bilangan 1 – 5
3. Membaca nyaring kata sederhana

O. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*

Metode : Penugasan, tanya jawab, ceramah bervariasi.

P. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	7. Salam Pembuka 8. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran 9. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 10. Melakukan presensi kehadiran siswa 11. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya. ✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran (dengan tepuk semangat atau bernyanyi) 12. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Diriku" dengan sub tema "Tubuhku". 13. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	26. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu nama – nama jari secara bersama – sama sambil bertepuk tangan. 27. Siswa diajak untuk mengulangi menyebutkan nama – nama jari berdasarkan lagu yang telah dinyanyikan. 28. Guru membimbing siswa untuk menghitung jumlah jari di masing – masing tangannya (menalar) 29. Siswa mengikuti instruksi guru dan menghitung jumlah jari – jari di tangannya masing – masing. (mencoba) 30. Guru menempelkan gambar tentang jari – jari tangan. → <i>gambar 1</i> 31. Siswa diminta mengamati gambar dan memperhatikan lambang bilangan di bawah gambar. (mengamati)	

	<p>32. Siswa diminta menuliskan lambang bilangan 1 – 5 di buku tulis masing – masing dengan meniru lambang bilangan pada gambar yang ditempelkan di depan kelas. (mencoba)</p> <p>33. Siswa secara bergiliran mengurutkan tempelan huruf kain flanel dan menempelkannya di depan kelas. (menalar dan mencoba)</p> <p>34. Guru menempelkan teks di depan kelas dan membacanya.</p> <p>35. Siswa menirukan apa yang telah dibacakan guru / membaca nyaring. (mencoba)</p> <p>36. Siswa diminta melihat benda – benda di sekitar kelas (mengamati)</p> <p>37. Siswa menuliskan nama dan lambang bilangan benda yang mereka temukan di sekitar kelas. (menalar dan mencoba)</p> <p>38. Siswa membacakan apa yang telah mereka tuliskan dengan bantuan dari guru (mengomunikasikan)</p> <p>39. Siswa mewarnai gambar yang telah disediakan oleh guru (mencoba)</p> <p>40. Pemberian soal evaluasi</p>	
<p>Penutup</p>	<p>8. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>9. <i>Feedback</i> / timbal balik dari guru sekaligus pemberian penekanan terhadap materi yang penting.</p> <p>10. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>11. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>12. Tindak lanjut dan pemberian tugas rumah.</p> <p>13. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>14. Salam penutup</p>	

Q. Sumber dan Media

8. Buku Guru Kelas I SD, Kurikulum 2013 halaman 36 - 38
9. Buku Siswa Kelas I SD Kurikulum 2013 halaman 39 – 40
10. Tempelan huruf kain flanel
11. Gambar jari – jari tangan dan lambang bilangan 1 – 5
12. Gambar teks membaca nyaring (kata dan suku kata)

R. Penilaian

4. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - d. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
5. Instrumen Penilaian
 - c. Penilaian Kinerja
 - d. Penilaian Produk
6. Kriteria Ketuntasan Minimal siswa adalah 70.

Mengetahui,

Guru Kelas IA

Yogyakarta, 18 Agustus 2014

Praktikan

Kartini, S.Pd

NIP. 19691128 200801 2 009

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/Semester	: 4B/1
Tema	: Indahnya Kebersamaan
Sub tema	: Bersyukur atas Keberagaman
Pertemuan ke	: 2
Alokasi waktu	: 1 pertemuan (8x35 menit)

J. Kompetensi Inti

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- 3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan
- 4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran.

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

SBdP

3.3 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

L. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

4.1.1 Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan.

Matematika

3.2.1 Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya.

IPA

4.4.1 Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

SBdP

4.5.1 Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

M. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

N. Materi Ajar

4. Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”

5. Percobaan tinggi rendah bunyi /nada
6. Menulis laporan percobaan dengan bahasa sendiri
7. Penaksiran banyak benda

O. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
 Model : Pembelajaran aktif
 Metode : Percobaan, diskusi, penugasan

P. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
d. Kegiatan awal (pendahuluan)	6. Pengkondisian siswa untuk tertib dan salam pembuka 7. Berdoa sebelum memulai pelajaran 8. Presensi kehadiran siswa 9. Apersepsi a. Guru bercerita tentang keberagaman Budaya Indonesia 10. Penyampaian tujuan pembelajaran dan menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Indahnya Kebersamaan” dengan subtema “Bersyukur atas Keberagaman”	
b. Kegiatan inti	16. Menempel lirik lagu Yamko Rambe Yamko di depan kelas. 17. Pemberian contoh cara menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”. 18. Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan mengamati not angka , termasuk tinggi rendah nada. (mengamati) 19. Selesai bernyanyi bersama, guru meminta siswa kembali menyanyikan hanya baris ke-2 dan ke-3 agar siswa dapat membedakan antara nada rendah di baris ke-2 dan nada	

	<p>tinggi di baris ke-3. (menalar)</p> <p>20. Guru memberi aba – aba untuk membedakan nada tinggi dan rendah dengan gerakan tangan. (mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Nada tinggi dengan gerakan tangan di atas kepala ✓ Nada rendah dengan gerakan tangan di bawah perut <p>21. Tanya jawab terkait lagu “Yamko Rambe Yamko”. (menanya)</p> <p>22. Siswa dibagi dalam kelompok.</p> <p>23. Pembagian Lembar Kerja Siswa / LKS dan siswa diminta mengamati langkah kerjanya. (mengamati)</p> <p>24. Siswa melakukan percobaan secara berkelompok sesuai dengan instruksi dalam LKS. (menalar dan mencoba)</p> <p>25. Siswa menuliskan hasil percobaan di lembar percobaan dan membacakannya di depan kelas (mengkomunikasikan)</p> <p>26. Feedback / timbal balik dari guru terkait percobaan.</p> <p>27. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan diiringi ketukan menggunakan botol. (mencoba)</p> <p>28. Jika masih ada waktu siswa boleh mencoba lagu lain dengan diiringi ketukan botol (mencoba)</p> <p>29. Menuliskan pengalaman percobaan tinggi rendah nada dengan menggunakan bahasa sendiri / soal evaluasi 1 (mengomunikasikan)</p> <p>30. Menempelkan lagu DIY mawarni - warni</p> <p>31. Siswa bersama guru menyanyikan lagu DIY mawarni – warni bersama - sama.</p> <p>32. Tanya jawab terkait lagu DIY mawarni –</p>	
--	--	--

	<p>warni dan mengaitkan dengan materi penaksiran. (menanya)</p> <p>33. Penjelasan singkat dari guru terkait penaksiran.</p> <p>34. Siswa memperhatikan penjelasan singkat dari guru. (mengamati)</p> <p>35. Siswa mengerjakan soal penaksiran di buku siswa berdasarkan contoh yang sudah ada di buku (menalar)</p> <p>36. Membahas dan mengoreksi hasil mengerjakan soal (mengomunikasikan)</p> <p>37. Melakukan penaksiran dengan mencongak soal yang berasal dari guru (menalar dan mencoba) → evaluasi penaksiran</p> <p>38. Membahas dan mengoreksi evaluasi penaksiran (mengomunikasikan)</p> <p>39. Menonton video tentang keragaman budaya Indonesia (jika masih ada waktu)</p>	
c. Kegiatan akhir (penutup)	<p>6. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran.</p> <p>7. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.</p> <p>8. Tindak lanjut dan pemberian PR</p> <p>9. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai.</p> <p>10. Salam penutup</p>	

Q. Media dan Sumber Belajar

- **Media**

- c. Botol kaca
- d. Air
- e. Sendok
- f. Teks lagu
- g. Gambar

- **Sumber Belajar**

- d. Buku Guru Kelas IV Tema 1 Kurikulum 2013 Kemendikbud

- e. Buku Siswa Kelas IV Tema 1 Kurikulum 2013 Kemendikbud
- f. Internet

R. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

7. Prosedur Penilaian

5) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

6) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

8. Instrumen Penilaian

5) Penilaian Kinerja

6) Penilaian produk

9. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

Mengetahui,

Guru Kelas IV A

Ariestina Hendrayanti, A.Ma

NITB. 2775

Yogyakarta, 20 Agustus 2014

Mahasiswa

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD N Margoyasan
Tema :
Kelas/ semester : 3/1
Alokasi waktu : 5 jam pelajaran (5 x 35 menit)
Waktu : Jumat, 22 Agustus 2014

L. Standar Kompetensi

PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

Bahasa Jawa

1. Memahami wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa

M. Kompetensi Dasar

PKn

- 1.2. Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Jawa

- 1.1 Memahami wacana dialog yang memuat cangkriman yang dibacakan atau melalui berbagai media.

N. Indikator

PKn

1. Menyebutkan nilai – nilai yang terkandung dalam peristiwa sumpah pemuda.

Bahasa Jawa

1. Mengetahui mengenai “ater – ater anuswara atau nasal (n)” / awalan

O. Tujuan Pembelajaran

PKn

1. Melalui pengamatan dan penugasan siswa dapat menjelaskan contoh sikap yang mengandung nilai sumpah pemuda dengan benar.
2. Melalui penugasan dan pengamatan siswa dapat mengamalkan nilai – nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari – hari dengan baik.

Bahasa Jawa

1. Melalui penugasan dan diskusi siswa dapat memahami penggunaan ater – ater anuswara dengan benar.

P. Materi Pembelajaran

PKn : Menerapkan nilai yang terkandung dalam peristiwa sumpah pemuda

Bahasa Jawa : Ajar basa (ater – ater anuswara / nasal n-)

Q. Metode Pembelajaran

1. Pengamatan
2. Diskusi / tanya jawab
3. Pemberian tugas

R. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Pengkondisian siswa dan mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.✧ Pemberian salam pembuka pada anak anak.✧ Presensi kehadiran siswa.✧ Mengajak tepuk semangat atau menyanyi bersama✧ Guru melakukan tanya jawab dengan murid <p>Misal : Guru meminta anak mengangkat buku dengan satu jari. Jika tidak bisa meminta anak lain untuk membantu dengan jarinya, begitu seterusnya</p> <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Guru menjelaskan maksud sekaligus memberikan penekanan terkait percobaan mengangkat buku dengan jari .✧ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran.	
Kegiatan Inti	<p>PKn</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Eksplorasi	

- Siswa duduk berdekatan dengan tenang.
- Guru memutar video singkat tentang sumpah pemuda..
- Siswa memperhatikan video yang diputar dengan seksama.
- Tanya jawab terkait video sumpah pemuda yang telah disaksikan.

❖ **Elaborasi**

- Siswa menuliskan dalam selembar kertas terkait sikap yang mengandung nilai sumpah pemuda yang harus diamalkan dalam kehidupan sehari – hari.
- Perwakilan siswa membacakan hasil tulisannya terkait sikap yang mengandung nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari – hari..
- Pemberian soal evaluasi PKn terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

❖ **Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi
- Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi

Bahasa Jawa

❖ **Eksplorasi**

- Penjelasan singkat terkait ater – ater anuswara
- Siswa diminta menuliskan apa yang telah dijelaskan guru di buku catatan.

❖ **Elaborasi**

- Pemberian tugas pada siswa untuk mengerjakan soal terkait ater – ater anuswara
- Pembahasan terkait soal yang telah dikerjakan.
- Guru memeriksa / mengoreksi pekerjaan setiap siswa.
- Kuis antar kelompok terkait ater – ater anuswara dan cangkriman (jika masih ada waktu)

❖ **Konfirmasi**

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi ➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi 	
Penutup	<p>6. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Menjelaskan dan mengamalkan nilai – nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari – hari. ➤ Menjelaskan terkait ater – ater anuswara <p>7. Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mengadakan tanya jawab tentang materi yang telah diberikan sekaligus pemberian kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas. <p>8. Tindak lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pemberian PR terhadap anak <p>9. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai</p> <p>10. Salam Penutup</p>	

S. Sumber Belajar

- 5) Pendidikan Kewarganegaraan untuk Kelas III SD/MI, karangan Slamet, dkk BSE.
- 6) Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar Kelas III SD/MI karangan Haryono dkk, Yudhistira.
- 7) Fokus Pedoman Guru Pendidikan Kewarganegaraan III SD semester 1

T. Alat dan Media Pembelajaran

- 4) Video
- 5) Teks bacaan
- 6) Alat tulis

U. Penilaian

10. Prosedur Penilaian

7) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

8) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

11. Instrumen Penilaian

7) Penilaian Kinerja

8) Penilaian produk

12. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal

70

V. Lampiran

5. Soal Evaluasi

6. Kunci Soal Evaluasi

7. Ringkasan materi

Yogyakarta, 22 Agustus
2014

Guru Kelas III A

Praktikan

Endang Wusngayomi, A.md
NIP. 19581105 197803 2 006

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/Semester	: 5B/1
Tema 2	: Peristiwa dalam Kehidupan
Sub tema 3	: Manusia dan Peristiwa Alam
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 pertemuan (8x35 menit)

S. Kompetensi Inti

9. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
10. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

T. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.3 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian atau pembagian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui pada kedua sisi.

U. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 12.2.1 Menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air.
- 12.2.2 Memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian

Matematika

3.2.1 Menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

V. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mencermati bacaan dan percakapan, peserta didik mampu menguraikan faktor-faktor yang memengaruhi daur air dengan cermat.
2. Dengan bertukar informasi antar kelompok, peserta didik mampu memberi alasan pentingnya daur air bagi pertanian dengan teliti.
3. Dengan mencermati penjelasan yang disajikan pada buku peserta didik, peserta didik mampu memberi contoh konsep yang menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan mandiri.
4. Dengan mengerjakan permasalahan dan latihan matematika, peserta didik mampu menunjukkan kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui dengan percaya diri.

W. Materi Ajar

8. Faktor – faktor yang mempengaruhi daur air.
9. Pentingnya daur air bagi pertanian
10. Perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui

X. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model : Pembelajaran aktif
Metode : Pengamatan, diskusi, penugasan

Y. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
e. Kegiatan awal (pendahuluan)	11. Pengkondisian siswa untuk tertib dan salam pembuka 12. Berdoa sebelum memulai pelajaran 13. Presensi kehadiran siswa 14. Apersepsi	

	<p>d. Guru bercerita tentang “air”</p> <p>15. Penyampaian tujuan pembelajaran dan menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peristiwa dalam Kehidupan” dengan subtema “Manusia dan Peristiwa Alam”</p>	
<p>e. Kegiatan inti</p>	<p>40. Pemutaran video tentang daur air. (mengamati)</p> <p>41. Siswa menuliskan proses daur air dalam bentuk skema berdasarkan video yang telah dilihatnya. (mengomunikasikan)</p> <p>42. Menempel gambar sawah hijau dan sawah yang tandus. Siswa mengamati gambar. (mengamati)</p> <p>43. Tanya jawab siswa dan guru terkait kedua gambar tersebut. (menanya)</p> <p>44. Peserta didik diminta untuk mengamati teks bacaan pada buku peserta didik (mengamati)</p> <p>45. Guru membimbing peserta didik untuk mengamati hal - hal penting dalam bacaan</p> <p>46. Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Apa menurutmu yang membuat sawah mengalami kekeringan? Apa yang dapat petani lakukan jika sawahnya kering? Apa akibatnya apabila sawah kering? Apa yang bisa kita lakukan untuk menghindari hal-hal tersebut? (menanya)</p> <p>47. Peserta didik menuliskan pertanyaan yang ingin mereka ketahui di dalam kartu tanya. (menalar)</p> <p>48. Peserta didik pun diminta untuk mencari hal yang menarik dari bacaan tersebut dan</p>	

	<p>menuliskannya pada kolom hal menarik (mencoba)</p> <p>49. Peserta didik membaca teks percakapan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. (Mengamati)</p> <p>50. Siswa dibagi dalam kelompok dengan teman sebangku (@kelompok 2 orang).</p> <p>51. Pemutaran video yang kedua terkait faktor – faktor yang mempengaruhi daur air. (mengamati)</p> <p>52. Siswa berdiskusi dengan teman sebnagkunya mengenai faktor – faktor yang mempengaruhi daur air dan kegunaan air dalam kehidupan serta kegunaan air untuk petani. (menalar dan mencoba)</p> <p>53. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>54. Timbal balik / <i>feedback</i> dari guru berdasarkan hasil diskusi.</p> <p>55. Mengerjakan soal evaluasi 1 Bahasa Indonesia.</p> <p>56. Pemutaran video ketiga terkait hemat air</p> <p>57. Siswa diminta membaca buku siswa halaman 98 terkait percakapan Edo dan teman - temannya. (mengamati)</p> <p>58. Penjelasan singkat dari guru terkait kesetaraan menggunakan perkalian dengan jumlah nilai yang tidak diketahui.</p> <p>59. Siswa mengerjakan latihan soal evaluasi matematika 1 (menalar dan mencoba)</p> <p>60. Pembahasan terkait soal evaluasi (mengomunikasikan)</p> <p>61. Siswa mengerjakan soal isian evaluasi matematika (menalar dna mencoba)</p>	
--	---	--

	62. Siswa diminta maju ke depan mengerjakan soal (mengomunikasikan) 63. Pembahasan dari soal evaluasi dan feedback dari guru.	
f. Kegiatan akhir (penutup)	11. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran. 12. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran. 13. Tindak lanjut dan pemberian PR 14. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai. 15. Salam penutup	

Z. Media dan Sumber Belajar

o Media

- h. Video
- i. Gambar

o Sumber Belajar

- g. Buku Guru Kelas V Tema 2 Kurikulum 2013 Kemendikbud
- h. Buku Siswa Kelas V Tema 2 Kurikulum 2013 Kemendikbud
- i. Internet

AA. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

13. Prosedur Penilaian

9) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

10) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

14. Instrumen Penilaian

9) Penilaian Kinerja

10) Penilaian produk

15. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal

Mengetahui,

Guru Kelas V B

Edi Suwaryadi, A.Ma.Pd

NIP. 19580424 197912 1 005

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mahasiswa

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : I/ I

Tema : Diriku

Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku

Pertemuan ke- : 4

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (5 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

PJOK

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif
- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan attradisional

SBdP

- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar
- 4.14. Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana

Indikator

PJOK

- 4.1.1. Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk lingkaran garis lurus dan zigzag

SBdP

- 4.14.1. Membuat karya kreatif dari barang bekas
- 4.1.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zigzag

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
3. Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar.
4. Setelah mendapatkan arahan dari guru, siswa dapat membuat karya dari barang bekas secara kreatif.

D. Materi Ajar

1. Gerak melompat dan zig zag
2. Menggambar garis lurus dan lengkung
3. Berkreasi dengan barang bekas

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Pembelajaran aktif (*active learning*)

Metode : Percobaan, penugasan, ceramah bervariasi

F. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Salam Pembuka2. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran3. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).4. Melakukan presensi kehadiran siswa5. Apersepsi:<ul style="list-style-type: none">✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya.✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran (dengan tepuk semangat atau bernyanyi)6. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Diriku" dengan sub tema "Aku Merawat Tubuhku".7. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar sehat selalu yaitu dengan berolahraga.2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerak sambil membentuk garis di lapangan. (mengamati)3. Siswa diminta untuk membentuk setengah lingkaran dan melakukan pemanasan sebelum berolahraga. (mencoba)4. Siswa diperkenalkan dengan berbagai bentuk garis lengkung, lurus, dan zigzag melalui formasi baris berbaris.5. Siswa diminta melompat (bertumpu dalam satu kaki) sesuai bentuk garis-garis tersebut di atas. (menalar dan mencoba)6. Siswa diminta melompat (bertumpu pada dua kaki)	

	<p>sesuai dengan bentuk garis-garis tersebut di atas. (menalar dan mencoba)</p> <p>7. Selesai berbaris melompat dan meloncat, guru bertanya tentang aktivitas apa yang harus dilakukan oleh siswa setelah berolahraga. (menanya dan menalar)</p> <p>8. Siswa menyampaikan pendapatnya terkait praktik melompat dan meloncat yang telah dilaksanakan (mengomunikasikan)</p> <p>9. Siswa mencuci tangan sesuai dengan aturan. (mencoba)</p> <p>10. Selanjutnya setelah kembali ke kelas, siswa diminta mengamati dan kemudian menggambar garis lurus lengkung dan zigzag di buku siswa. (mengamati)</p> <p>11. Siswa menggambar bentuk bebas menggunakan garil lurus dan garis lengkung. (menalar dan mencoba)</p> <p>12. Guru menunjukkan contoh hasil kreasi yang dibuat dari kotak bekas kemasan sabun / pasta gigi. (mengamati)</p> <p>13. Siswa diminta berkreasi membuat prakarya dari kotak bekas yang dibawa dari rumah. (menalar)</p> <p>14. Siswa menghias prakarya yang mereka buat dengan menggunakan berbagai alat hias yang telah disediakan di bawah bimbingan guru. (mencoba)</p> <p>15. Hasil karya siswa dipajang di kelas. (mengomunikasikan)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan 2. <i>Feedback</i> / timbal balik dari guru sekaligus pemberian penekanan terhadap materi yang penting (Penekanan dari guru bahwa kita dapat menggunakan barang bekas atau sisa menjadi sesuatu yang berguna dengan usaha dan kreativitas) 3. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 	

	4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Tindak lanjut dan pemberian tugas rumah. 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). 7. Salam penutup	
--	--	--

G. Sumber dan Media

1. Buku Guru Kelas I SD, Kurikulum 2013 halaman 62 - 64
2. Buku Siswa Kelas I SD Kurikulum 2013 halaman 66 - 68
3. Alat tulis
4. Gunting
5. Gambar
6. Hiasan (pita, kertas warna)
7. Lem / perekat

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Produk
3. Kriteria Ketuntasan Minimal siswa adalah 70.

Mengetahui,
Guru Kelas IB

Yogyakarta, 27 Agustus 2014
Praktikan

Ning Sumarsih, S.Pd
NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/Semester	: 2A/1
Tema	: Hidup Rukun
Sub tema	: Hidup Rukun di Masyarakat
Pertemuan ke	: 4
Alokasi waktu	: 1 pertemuan (6x35 menit)

BB. Kompetensi Inti

3. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
4. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
5. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
6. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

CC. Kompetensi Dasar

PKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

SBdP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.
- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

DD. Indikator Pencapaian Kompetensi

PKN

3.4.8 Menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa.

4.4.13 Berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat.

Bahasa Indonesia

3.5.10 Menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman.

4.5.6 Menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.4 Menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur.

EE. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan tanya jawab, siswa dapat menjelaskan makna hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan percaya diri.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menemukan peran permintaan maaf untuk menjaga sikap hidup rukun dalam kemajemukan dengan teliti.
3. Dengan membaca teks kegiatan Udin dan Edo, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kegiatan bersama teman di sekitar rumah dalam keberagaman suku bangsa dengan percaya diri.
4. Dengan bercerita, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman di sekitar rumah yang berbeda jenis kelamin, kegemaran, suku bangsa, dan sifat dengan percaya diri.
5. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa dengan teliti.
6. Dengan mengamati potongan gambar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah bentuk dan tekstur dengan teliti.

FF. Materi Ajar

11. Teks percakapan permintaan maaf
12. Menggambar ekspresi berbagai bentuk dan tekstur
13. Membuat surat permintaan maaf kepada teman

GG. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

Pendekatan	: Saintifik
Model	: <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>
Metode	: Pengamatan, tanya jawab, penugasan

HH. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
f. Kegiatan awal (pendahuluan)	<p>8. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran</p> <p>9. Salam Pembuka</p> <p>10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>11. Melakukan presensi kehadiran siswa</p> <p>12. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya.✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran (dengan tepuk semangat atau bernyanyi atau bercerita) <p>13. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Hidup Rukun" dengan sub tema "Hidup Rukun di Masyarakat".</p> <p>14. Menyampaikan tujuan pembelajaran."</p>	
g. Kegiatan inti	<p>64. Guru menempel gambar percakapan tentang permintaan maaf di depan kelas..</p> <p>65. Perwakilan siswa maju ke depan untuk membaca teks percakapan yang telah ditempel dan siswa lain memperhatikan. (mengamati).</p> <p>66. Tanya jawab antar guru dan siswa terkait teks percakapan yang telah dibaca siswa. (menanya)</p>	

	<p>67. Pemberian Lembar Kerja Siswa yakni membuat teks dialog atau teks percakapan permintaan maaf berdasarkan contoh yang ada.. (menalar)</p> <p>68. Siswa mengerjakan Lembar Kerja Siswa secara mandiri. (mencoba)</p> <p>69. Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk membacakan hasil mengerjakan LKS (mengomunikasikan)</p> <p>70. Pemberian apresiasi berupa reward bintang bagi siswa yang mau maju dan membacakan hasil mengerjakan LKS nya di depan kelas..</p> <p>71. Siswa membuka buku siswa kurikulum 2013 halaman 143 yaitu mengenai menjiplak bentuk. (mengamati)</p> <p>72. Guru menanyakan kepada siswa untuk menyebutkan bentuk apa saja yang ada di dalam buku siswa halaman 143. (menanya)</p> <p>73. Guru membagikan kertas lipat kepada siswa untuk tempat menjiplak bentuk gambar.</p> <p>74. Siswa menjiplak gambar sesuai dengan yang ada di buku siswa. (menalar dan mencoba)</p> <p>75. Siswa memotong gambar yang telah dijiplaknya dan menempelkan pada selembar kertas sesuai kreasi masing - masing. (menalar dan mencoba)</p> <p>76. Siswa menceritakan maksud/makna/filosofi dari kreasi bentuk yang telah dibuatnya di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>77. Guru membagikan contoh surat permintaan maaf kepada teman/sahabat.</p> <p>78. Perwakilan siswa diminta membacakan surat di depan kelas dan siswa lain mendengarkan. (mengamati)</p>	
--	--	--

	<p>79. Guru membagikan selembar kertas warna warni.</p> <p>80. Siswa diminta membuat surat permintaan maaf kepada teman/sahabat satu kelasnya dan ditulis di kertas warna warni. Siswa juga diijinkan jika ingin menghias suratnya. (menalar dan mencoba)</p> <p>81. Perwakilan siswa membacakan surat permintaan maaf yang telah dibuatnya di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>82. Pemberian penghargaan berupa reward bintang bagi siswa yang sudah mau maju membacakan permintaan maafnya di depan kelas.</p> <p>83. Siswa memberikan surat yang telah dibuatnya kepada teman yang telah dia tulis untuk permintaan maaf.</p> <p>84. Timbal balik / <i>feedback</i> dari guru terkait proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p>	
h. Kegiatan akhir (penutup)	<p>16. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran.</p> <p>17. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.</p> <p>18. Tindak lanjut dan pemberian PR</p> <p>19. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai.</p> <p>20. Salam penutup</p>	

II. Media dan Sumber Belajar

o Media

- j. Gambar
- k. Kertas lipat
- l. Lem
- m. Gunting
- n. Alat tulis

o **Sumber Belajar**

- j. Buku Guru Kelas 2 Tema 1 Kurikulum 2013 Kemendikbud
- k. Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Kurikulum 2013 Kemendikbud
- l. Internet

JJ. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

16. Prosedur Penilaian

11) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

12) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

17. Instrumen Penilaian

11) Penilaian Kinerja

12) Penilaian produk

18. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

Mengetahui,

Guru Kelas II A

Dwi Ningsih, S.Pd

NIP. 19590110 198303 2 003

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Mahasiswa

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Margoyasan
Kelas/Semester	: 5A/1
Tema 1	: Benda – benda di Lingkungan Sekitar
Sub tema 3	: Manusia dan Lingkungan
Pertemuan ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 pertemuan (8x35 menit)

KK. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

LL. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

Matematika

- 3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.
- 4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

MM. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
- 3.4.2 Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
- 4.4.1 Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
- 4.4.2 Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

IPA

- 3.4.1 Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Matematika

- 3.2.1 Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
- 4.1.1 Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

NN. Tujuan Pembelajaran

7. Dengan kegiatan menceritakan, siswa dapat mengetahui ciri-ciri pantun dan syair dengan percaya diri.
8. Dengan kegiatan menceritakan siswa dapat mengetahui persamaan dan perbedaan pantun dan syair dengan cermat, teliti, dan percaya diri.
9. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan ciri-ciri pantun dan syair secara logis dan tepat.
10. Dengan kegiatan mengamati, siswa dapat mengidentifikasikan perbedaan dan persamaan pantun dan syair dengan cermat dan teliti.
11. Dengan mengamati, siswa dapat memahami konsep pecahan.
12. Dengan berhitung, siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahan secara mandiri, cermat, dan teliti.

OO. Materi Ajar

14. Pantun dan syair
15. Pengurangan pecahan desimal dan pecahan persentase

PP. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik
Model : *Contextual Teaching and Learning (CTL)*
Metode : Pengamatan, tanya jawab, penugasan

QQ. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
g. Kegiatan awal (pendahuluan)	<p>15. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran</p> <p>16. Salam Pembuka</p> <p>17. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>18. Melakukan presensi kehadiran siswa</p> <p>19. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya.✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran (dengan tepuk semangat atau bernyanyi atau bercerita) <p>20. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Benda – benda di Lingkungan Sekitar" dengan sub tema "Manusia dan Lingkungan".</p> <p>21. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	
h. Kegiatan inti	<p>85. Guru menceritakan berita teraktual terkait bencana alam.</p> <p>86. Siswa memperhatikan cerita guru dengan seksama. (mengamati)</p> <p>87. Tanya jawab antara guru dan siswa terkait dengan cerita yang disampaikan guru.</p>	

	<p>(menanya)</p> <p>88. Siswa mengamati gambar pada buku siswa halaman 118. (mengamati)</p> <p>89. Siswa menceritakan isi/maksud bacaan yang telah ia baca. (menalar dan mencoba)</p> <p>90. Siswa mengemukakan pendapatnya terkait bacaan yang telah ia baca. (mengomunikasikan)</p> <p>91. Perwakilan dua orang siswa membacakan contoh pantun dan syair di depan kelas.</p> <p>92. Siswa lain memperhatikan kedua temannya yang membaca contoh pantun dan syair di depan kelas. (mengamati)</p> <p>93. Siswa mengidentifikasi ciri – ciri dari pantun dan syair dengan membuat peta diagram sesuai yang ada di buku siswa. (menalar dan mencoba)</p> <p>94. Siswa menyampaikan hasil identifikasinya. (mengomunikasikan)</p> <p>95. Guru menuliskan hasil identifikasi siswa di papan tulis.</p> <p>96. Berdasarkan hasil identifikasi ciri – ciri pantun dan syair, siswa diminta menuliskan persamaan dan perbedaan dari pantun dan syair. (menalar dan mencoba)</p> <p>97. Siswa menuliskan persamaan dan perbedaan pantun di papan tulis. (mengomunikasikan)</p> <p>98. Timbal balik atau koreksi dari guru terkait hasil kerja siswa.</p> <p>99. Siswa diminta menyimpulkan pengertian atau definisi dari pantun dan syair berdasarkan identifikasi yang telah dilakukan sebelumnya. (mengomunikasikan)</p> <p>100. Siswa diminta membuat satu contoh pantun dan satu contoh syair karya masing –</p>	
--	---	--

	<p>masing siswa. (menalar dan mencoba)</p> <p>101. Siswa membacakan pantun dan syair karangannya di depan kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>102. Penekanan/tambahan materi tentang pantun dan syair dari guru.</p> <p>103. Berbalas pantun antar 2 kelompok besar di kelas (jika masih ada waktu).</p> <p>104. Membaca dan mengerjakan mengerjakan soal tentang pantun di buku siswa halaman 123.</p> <p>105. Siswa membaca dan mengamati buku siswa halaman 123 – 124 terkait pengurangan pecahan desimal.</p> <p>106. Guru mengingatkan lagi mengenai pecahan desimal.</p> <p>107. Siswa mengerjakan buku siswa halaman 124 – 125 terkait pengurangan pecahan persentase.</p> <p>108. Koreksi dan pembahasan soal evaluasi sekaligus timbal balik dari guru.</p> <p>109. Penjelasan dari guru terkait pecahan persentase (jika masih ada waktu)</p>	
i. Kegiatan akhir (penutup)	<p>21. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran.</p> <p>22. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran.</p> <p>23. Tindak lanjut dan pemberian PR</p> <p>24. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai.</p> <p>25. Salam penutup</p>	

RR. Media dan Sumber Belajar

m. Buku Guru Kelas 2 Tema 1 Kurikulum 2013 Kemendikbud

- n. Buku Siswa Kelas 2 Tema 1 Kurikulum 2013 Kemendikbud
- o. Internet

SS. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 19. Prosedur Penilaian
 - 13) Penilaian Proses
 Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - 14) Penilaian Hasil Belajar
 Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
- 20. Instrumen Penilaian
 - 13) Penilaian Kinerja
 - 14) Penilaian produk
- 21. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

Mengetahui,

Guru Kelas V A

Evi Sulistyowati, S.Pd

NIP. 19830301 201001 2 013

Yogyakarta, 1 September 2014

Mahasiswa

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD N Margoyasan
Kelas/Semester : IV/1
Tema : (1) Indahnya Kebersamaan
Subtema : (3) Bersyukur atas Keberagaman
Pertemuan ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4. Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

BAHASA INDONESIA

- 3.1. Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1. Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

C. INDIKATOR

IPA

3.5.1 Melakukan percobaan tentang sifat bunyi.

4.4.1 Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap

BAHASA INDONESIA.

4.1.1 Menulis laporan percobaan tentang sifat bunyi dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata kalimat baku.

D. TUJUAN

1. Melalui kegiatan diskusi tentang percobaan bunyi pantul, siswa dapat menarik kesimpulan tentang percobaan bunyi (bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap)
2. Melalui kegiatan membaca teks tentang percobaan bunyi pantul, siswa dapat mempraktikkan langkah-langkah percobaan bunyi.
3. Melalui kegiatan percobaan tentang bunyi pantul, siswa dapat membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
4. Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

E. MATERI

1. Sifat bunyi yaitu dapat dipantulkan dan dapat diserap
2. Gema dan Gaung
3. Kata baku dan tidak baku

F. PENDEKATAN , MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific* (Saintifik)

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah Bervariasi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>22. Salam Pembuka</p> <p>23. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran</p> <p>24. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>25. Melakukan presensi kehadiran siswa</p> <p>26. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya. Perwakilan siswa diminta mencoba bermain telepon kaleng. Kemudian tanya jawab terkait konsep bunyi yang telah dipelajari.✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran (dengan tepuk semangat atau bernyanyi atau bercerita) <p>27. Menyampaikan tema yang akan dipelajari “Kegemaranku” dengan sub tema “Gemar Berolahraga”.</p> <p>28. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati sebuah gambar anak berteriak dalam buku (mengamati)2. Siswa mencoba berteriak keras di luar kelas/lapangan dan di kamar mandi.(mencoba)3. Siswa mengidentifikasi perbedaan bunyi yang dihasilkan. (menalar)4. Siswa membaca informasi mengenai gendang di dalam buku. (mengamati)5. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai isi teks. (menanya)6. Siswa dibagi untuk berkelompok.7. Pembagian Lembar Kerja Siswa (LKS).8. Siswa melakukan percobaan sesuai LKS dengan bimbingan guru. (mencoba)	120 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>9. Siswa menalar hasil kesimpulan dan menuliskan dalam laporan. (menalar dan mengomunikasikan)</p> <p>10. Menonton video terkait pembahasan percobaan yang telah dilakukan (sebagai feedback/timbal balik)</p> <p>11. Siswa mencoba merangkai kata-kata baku dalam menuliskan laporan (mengomunikasikan).</p> <p>12. Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait gema, gaung, dan manfaat pemantulan dan penyerapan bunyi. (mengamati)</p> <p>13. Pemberian soal terkait kata baku dan tidak baku. (menalar dan mencoba)</p> <p>14. Koreksi / timbal balik terkait kata baku dan tidak baku.</p> <p>15. Siswa mempresentasikan dan mengumpulkan hasil percobaan dan penulisan laporan yang baik.(mengkomunikasikan).</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru, siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama satu hari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Pemberian kesempatan siswa untuk bertanya bagi yang belum jelas. 5. Tindak lanjut dan pemberian PR 6. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 7. Salam penutup 	10 menit

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. -----,2013 *Buku siswa kelas IV tema 1 "Indahnya kebersamaan"*.Jakarta: Kemendikbud
2. -----, 2013 *Buku guru kelas IV tema 1 "Indahnya kebersamaan"*.Jakarta: Kemendikbud

3. Kamus Bahasa Indonesia
4. Alat percobaan bunyi:
 - ✓ Piring plastik
 - ✓ Piring kaca
 - ✓ Gabus dan kain
 - ✓ Kaleng untuk telepon
 - ✓ Beberapa buku
 - ✓ Gulungan kertas
 - ✓ Arloji yang berdetak

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

22. Prosedur Penilaian

15) Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

16) Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

23. Instrumen Penilaian

15) Penilaian Kinerja

16) Penilaian produk

24. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal

70

Mengetahui,
Guru Kelas IV B

Yogyakarta, 6 September 2014
Mahasiswa

Ariestina Hendrayanti, Amd
NITB. 2775

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241010

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : I/ I

Tema 2 : Kegemaranku

Sub Tema 1 : Gemar Berolahraga

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (5x 35 menit)

I. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilakujujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

J. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.2. Mengenal teks petunjuk/arahan tentang perawatan tubuh serta pemeliharaan kesehatan dan kebugaran tubuh dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Mempraktikan teks arahan/petunjuk tentang merawat tubuh serta kesehatan dan kebugaran tubuh secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBdP

4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

K. Indikator

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menjelaskan bermacam-macam kegiatan olahraga dengan bantuan gambar.

4.2.1 Menyusun huruf menjadi nama-nama kegiatan olahraga

3.2.2 Menulis nama-nama kegiatan olahraga.

4.2.2 Memasangkan dan mengidentifikasi nama alat olahraga

SBdP

4.1.1 Menggambar ekspresi berdasarkan hasil pengamatan lembar kerja di dalam buku siswa

L. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan macam-macam olahraga dengan benar.
2. Siswa mampu membaca nyaring nama-nama olahraga dengan benar.
3. Siswa mampu menyusun huruf menjadi nama - nama olahraga dengan tepat.
4. Setelah menyusun huruf siswa mampu menulis nama-nama olahraga dengan benar.
5. Dengan memasang gambar siswa mampu mengidentifikasi alat-alat olahraga dengan benar.
6. Setelah mampu mengidentifikasi alat olahraga siswa mampu menggambar salah satu alat olahraga yang sukainya dengan rapi.

M. Materi Ajar

4. Macam – macam olahraga
5. Menyusun huruf nama olahraga
6. Menulis nama – nama olahraga
7. Menggambar alat olahraga

N. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Strategi : Pembelajaran aktif (*active learning*)

Metode : Pengamatan, penugasan, ceramah bervariasi

O. Kegiatan Pembelajaran

Nama Kegiatan	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	29. Salam Pembuka 30. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran 31. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 32. Melakukan presensi kehadiran siswa 33. Apersepsi: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengulas materi pelajaran hari sebelumnya. ✓ Memotivasi siswa agar fokus dan tertarik pada pelajaran (dengan tepuk semangat atau bernyanyi) 34. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Kegemaranku" dengan sub tema "Gemar Berolahraga". 35. Menyampaikan tujuan pembelajaran.	
Inti	12. Guru memutar video terkait materi gemar berolahraga dan siswa memperhatikan dengan seksama. (mengamati) 13. Tanya jawab antara guru dan siswa terkait video yang telah diputar. (menanya)	

	<p>14. Siswa diminta menyebutkan nama – nama olahraga yang siswa ketahui. (mencoba)</p> <p>15. Pembacaan petunjuk kerja sebelum siswa mengerjakan tugas.</p> <p>16. Dengan bimbingan guru, siswa mengerjakan LKS yaitu menyusun huruf nama – nama olahraga yang sesuai dengan gambar. (menalar dan mencoba)</p> <p>17. Setelah menyusun huruf, siswa dibimbing untuk membaca dengan nyaring nama – nama olahraga. (mengomunikasikan)</p> <p>18. Hasil karya siswa dipajang di kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>19. <i>Feedback</i>/timbal balik sekaligus koreksi dari guru.</p> <p>20. Siswa diminta membuka buku halaman 4. (mengamati)</p> <p>21. Siswa menebalkan tulisan nama – nama olahraga yang ada di buku siswa. (mencoba)</p> <p>22. Siswa diminta membaca tulisan yang telah ditebalkan. (mengomunikasikan)</p> <p>23. Tanya jawab siswa dan guru terkait nama olahraga dan alat olahraga yang digunakan. (menanya)</p> <p>24. Siswa menjodohkan alat olahraga yang ada pada buku siswa halaman 5. (menalar dan mencoba)</p> <p>25. Koreksi dari guru terkait hasil kerja siswa.</p> <p>26. Siswa mengamati gambar alat olahraga di dalam buku siswa (mengamati)</p> <p>27. Siswa diminta menggambar alat olahraga yang paling disukai, misal bola, raket, sepeda, dll. (menalar dan mencoba)</p> <p>28. Hasil karya siswa dipajang di kelas. (mengomunikasikan)</p> <p>29.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>8. Refleksi dan kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan</p> <p>9. <i>Feedback</i> / timbal balik dari guru sekaligus pemberian</p>	

	<p>penekanan terhadap materi yang penting (Penekanan dari guru bahwa kita dapat menggunakan barang bekas atau sisa menjadi sesuatu yang berguna dengan usaha dan kreativitas)</p> <p>10. Pemberian kesempatan kepada siswa untuk menanyakan hal yang belum jelas terkait pelajaran .(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>11. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>12. Tindak lanjut dan pemberian tugas rumah.</p> <p>13. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>14. Salam penutup</p>	
--	---	--

P. Sumber dan Media

8. Buku Guru Kelas I SD Tema 2 Subtema 1, Kurikulum 2013 halaman 4 - 6
9. Buku Siswa Kelas I SD Tema 2 Subtema 1, Kurikulum 2013 halaman 1 - 6
10. Gambar
11. Video
12. Potongan huruf

Q. Penilaian

4. Prosedur Penilaian
 - c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
5. Instrumen Penilaian
 - c. Penilaian Kinerja
 - d. Penilaian Produk
6. Kriteria Ketuntasan Minimal siswa adalah 70.

Mengetahui,

Guru Kelas IB

Ning Sumarsih, S.Pd

NIP. 19631011 200701 2 008

Yogyakarta, 5 September 2014

Praktikan

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010

LAMPIRAN

Lampiran 1

Media Pembelajaran



Lampiran 3

Prosedur Penilaian

1. Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Masih Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Membaca lambing bilangan

Tes tertulis: 5 soal

Jumlah skor: 100

Kunci Jawaban:

No.	Jawaban	Skor
1.	Seratus dua puluh tiga	20
2.	Dua ratus tiga puluh empat	20
3.	Seratus empat puluh tujuh	20
4.	Seratus tujuh puluh tiga	20
5.	Dua ratus tujuh puluh empat	20

b. Menulis lambing bilangan

Tes tertulis: skor

Jumlah soal: 5 soal

No.	Jawaban	Skor
-----	---------	------

1.	147	20
2.	173	20
3.	142	20
4.	274	20

3. Keterampilan

a. Membuat pertanyaan tentang Kerukunan Udin dan Edo

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kesesuain pertanyaan dengan tema	Pertanyaan sesuai dengan tema dan lebih variatif	4
		Pertanyaan sesuai dengan tema	3
		Pertanyaan kurang sesuai dengan tema	2
		Pertanyaan tidak sesuai dengan tema	1
2.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda tanya di akhir kalimat.	4
		Terdapat 1 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya.	3
		Terdapat 2 kesalahan atau lebih dalam penggunaan huruf besar dan tanda tanya	2
		Mengabaikan huruf besar dan tanda tanya.	1

b. Menulis Cerita Berdasarkan Urutan Gambar

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	4
		Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf bear dan tanda titik.	3
		Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titk.	2
		Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik	1

2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan tema dan urutan gambar	Seluruh isi cerita yang ditulis sesuai tema dan urutan gambar.	4
		Setengah atau lebih isi cerita sesuai dengan tema dan urutan gambar.	3
		Hamper keseluruhan cerita kurang sesuai dengan tema dan urutan gambar	2
		Cerita tidak sesuai tema dan urutan gambar.	1
3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat	4
		Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisannya	3
		Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisannya	2
		Seluruh kata belum tepat dalam penulisannya	1
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang efektif	4
		Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	3
		Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif	2
		Seluruh kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif	1

c. Membuat Syair Lagu tentang Kerukunan

No	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kesesuaian syair dengan tema	Seluruh isi syair sesuai tema	4
		Setengah atau lebih isi syair sesuai dengan tema	3
		Hamper keseluruhan isi syair kurang sesuai dengan tema	2
		Syair tidak sesuai tema	1
2.	Kesesuaian syair dengan irama lagu	Seluruh kalimat pada syair sesuai dengan irama lagu	4
		Terdapat 1-2 kalimat pada syair yang kurang sesuai dengan irama lagu	3
		Lebih dari 2 kalimat pada syair kurang sesuai	2

		dengan irama lagu	
		Seluruh kalimat pada syair tidak sesuai dengan irama lagu	1

Instrumen penilaian

No	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	N = $\frac{\text{jumlah skor}}{3}$
		Sikap	Pengetahuan	Ketrampilan		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

23						
24						

	c. Evaluasi dan tindak lanjut				2								2
5	Koordinasi dan pembagian jadwal PPL												
	a. Persiapan					2							2
	b. Pelaksanaan					5							5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut					2							2
6	Praktik mengajar terbimbing 1 (Kelas 4A)												
	a. Persiapan					10							10
	b. Pelaksanaan						3						3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
7	Praktik mengajar terbimbing 2 (Kelas 2B)												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
8	Praktik mengajar terbimbing 3 (Kelas 3B)												
	a. Persiapan						11						11
	b. Pelaksanaan						2						2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut						2						2
9	Praktik mengajar terbimbing 4 (Kelas 1A)												
	a. Persiapan						10						10
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
10	Praktik mengajar terbimbing 5 (Kelas 4B)												
	a. Persiapan							12					12
	b. Pelaksanaan							5					5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
11	Praktik mengajar terbimbing 6 (Kelas 3A)												
	a. Persiapan							10					10
	b. Pelaksanaan							3					3

	c. Evaluasi dan tindak lanjut							2					2
12	Praktik mengajar terbimbing 7 (Kelas 5B)												
	a. Persiapan							10,5					10,5
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
13	Praktik mengajar terbimbing 8 (Kelas 1B)												
	a. Persiapan								10				11
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
14	Praktik mengajar mandiri 1 (Kelas 2A)												
	a. Persiapan								11				11
	b. Pelaksanaan								4				4
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				2
15	Praktik mengajar mandiri 2 (Kelas 5A)												
	a. Persiapan								10				10
	b. Pelaksanaan									5			5
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
16	Ujian mengajar 1 (Kelas 4B)												
	a. Persiapan										12		12
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
17	Ujian mengajar 2 (Kelas 1B)												
	a. Persiapan											11	11
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
18	Menunggu kelas yang kosong												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan							1	7		5	1	14

	c. Evaluasi dan tindak lanjut												
19	Mendampingi jelajah desa												
	a. Persiapan								2				2
	b. Pelaksanaan								3				3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut								2				3
20	Mendampingi kunjungan museum												
	a. Persiapan									1,5			1,5
	b. Pelaksanaan									3			3
	c. Evaluasi dan tindak lanjut									2			2
21	Pembuatan Laporan PPL												
	a. Persiapan										2		2
	b. Pelaksanaan											10	10
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											1	1
22	Penarikan PPL												
	a. Persiapan											2	2
	b. Pelaksanaan											2	2
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2
	JUMLAH JAM												279 jam

Yogyakarta, 20 September 2014

Kepala sekolah

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Jumivo, S.Pd
NIP. 19590512 197803 1 003

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1

NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241010

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Kamis, 27 Februari 2014	Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Margoyasan.	Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.	Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD.	Berkoordinasi dengan kepala sekolah.
	Jumat, 28 Februari 2014	a. Penerjunan KKN-PPL di SD Negeri Margoyasan. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah	a. Mahasiswa diterjunkan untuk PPL oleh Ibu Siti Umi K, M.Pd. selaku DPL dan diterima oleh pihak sekolah. b. Observasi akan dilaksanakan	a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan	a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			pada tanggal 3 dan 5 Maret 2014.		
--	--	--	-------------------------------------	--	--

Yogyakarta, 29 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Ning Sumarsih, S.Pd.
NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241010
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 3 Maret 2104	a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Margoyasan. b. Konfirmasi observasi pembelajaran	a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Margoyasan. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014	Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah	Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior.
2.	Rabu, 5 Maret 2014	a. Observasi pembelajaran	a. Observasi pembelajaran di SDN Margoyasan. Mahasiswa dapat		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas.		
3.	Jum'at, 7 Maret 2014	a. Konsultasi dengan DPL PPL	a. Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.		

Yogyakarta, 8 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Guru Pembimbing

Ning Sumarsih, S.Pd.

NIP. 19631011 200701 2 008

Mahasiswa

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241010
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	Kamis , 3 Juli 2014	Penentuan guru pamong/guru pendamping	Berkoordinasi dengan koordinator PPL sekolah SD Margoyasan untuk menentukan nama – nama guru pendamping untuk masing – masing mahasiswa PPL UNY 2014. Diadakan rapat intern guru kemudian hasil rapat guru (berisi daftar nama, NIP, dan nomor telepon para guru pamong). Setelah itu diadakan undian antarmahasiswa untuk menentukan masing – masing nama		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			guru pendampingnya. Hasil rapat dan undian mahasiswa diketik dan diperbanyak untuk dibagikan kepada masing – masing guru yang telah ditunjuk sebagai guru pamong beserta nama mahasiswa yang dibimbingnya.		
--	--	--	--	--	--

Yogyakarta, 12 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 195906021986031004

Ning Sumarsih, S.Pd.
NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4

NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241010

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 14 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Pertama	Membantu dan mengawasi 51 siswa di ruang aula atas bersama Ibu Kartini, S.Pd. dan Ibu Asih, S.Pd.	Siswa sulit dikondisikan	Membutuhkan kesabaran dan kerjasama dengan guru kelas.
2.	Selasa, 15 Juli 2014	Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Kedua	Membantu dan mengisi permainan untuk siswa baru kelas 1A dan 1B di ruang aula atas.	Siswa masih sulit dikondisikan.	Kerjasama antar tim PPL UNY agar siswa mudah dikondisikan.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

3.	Rabu, 16 Juli 2014	Membantu MOPDB hari ketiga	Mengisi dan mengajak siswa untuk bernyanyi dan melakukan berbagai permainan edukatif.	Banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan MOPDB.	Memberikan motivasi positif agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan tersebut.
----	--------------------	----------------------------	---	--	--

Yogyakarta, 19 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 195906021986031004

Ning Sumarsih, S.Pd.
NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241010
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 4 Agustus 2014	Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.	Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar.	Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain.	Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Kamis 7 Agustus 2014	Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL	Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.	Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.	Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.
Jum'at 8 Agustus 2014	Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing.	Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing I untuk Kelas 4A dengan Tema Indah nya kebersamaan dan sub tema Kebersamaan dalam Keberagaman yang ditekankan dalam mata pelajaran PPKn, Matematika dan PJOK	Kesempatan untuk bimbingan yang relatif sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.
Sabtu, 9 Agustus 2014	a) Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing b) Membuat RPP dan	a) Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing I. Penyesuaian Rencana Pelaksanaan	Kesempatan untuk bimbingan yang relatif sedikit.	Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		Media kelas 4A	Pembelajaran. b) Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 4A. Tema: Indahnya Kebersamaan dengan sub tema Kebersamaan dalam keberagaman. Bidang Studi: Matematika, Bahasa Indonesia, PPKn, SBDP c) Membuat media pembelajaran		
	Minggu, 10 Agustus 2014	Membuat RPP dan Media kelas 4A	Melanjutkan pembuatan RPP dan media puzzle kelas 4A.	Tidak ada hambatan	

Yogyakarta, 9 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Ning Sumarsih, S.Pd.

A'yunil Khotimah

NIP. 195906021986031004

NIP. 19631011 200701 2 008

NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6

NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241010

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 11 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing 1 di kelas 4A	a. Mengajar di kelas 4A dengan Tema Indahnya Kebersamaan dan sub tema Kebersamaan dalam Keberagaman (tematik dari mata pelajaran PPKn, Matematika, Bahasa Indonesia dan SBdP). Materi pelajarannya yaitu persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia, dan pengubinan	a. Cukup grogi dan <i>nervous</i> karena merupakan praktik mengajar pertama kali di kelas SD Margoyasan dan diawasi guru. Juga masih dalam tahap adaptasi dengan lingkungan PPL yang baru	a. Memahami RPP dengan baik dan berlatih berbicara / mengajar sebelum praktek mengajar sesungguhnya.



					b. Mempersiapkan media pembelajaran dan menguasai baik materi pelajaran.
2.	Selasa, 12 agustus 2014	a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas 2B b. Pembagian seragam olahraga siswa kelas 1A	a. Membuat RPP dengan tema Hidup Rukun dengan sub tema Hidup Rukun dengan teman bermain, pembelajaran 2. b. Membuat media pembelajaran gambar, mengedit di corel draw dan mencetak besar A3 di percetakan. c. Membantu membagikan seragam olahraga dan		



		dan kelas 1B	membantu memakaikan seragam olahraga untuk siswa kelas 1A dan kelas 1B		
	Rabu, 13 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing di kelas 2B	Mengajar di kelas 2B dengan Tema Hidup Rukun dan sub tema Hidu rukun dengan Teman Bermain pada pembelajaran 2. Mata pelajaran yang ditekankan Bahasa Indonesia dan matematika dengan materi pelajaran tentang teks percakapan dan pola bilangan. waktu mengajar 2 jam	Siswa sulit dikondisikan, sulit untuk bekerja kelompok dan sulit untuk diajak belajar. Siswa masih banyak yang berlari – larian di dalam kelas dan susah untuk diminta fokus belajar	Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi kepada siswa kelas 2B. Adanya reward bintang bagi siswa yang aktif memperhatikan dan bertanya/menjawab selama mengikuti proses pembelajaran



	Kamis, 14 Agustus 2014	Konsultasi materi dan RPP untuk mengajar kelas 3B	<p>a. Diberikan silabus oleh guru kelas 3B karena kelas 3 masih menggunakan kurikulum KTSP dan diberitahu Standar Kompetensi serta Kompetensi Dasarnya.</p> <p>b. Diberikan contoh RPP guru kemudian mahasiswa diminta membuat RPP berdasarkan contoh tetapi dengan sedikit perbaikan sesuai yang telah diajarkan dosen di kampus.dengan ilmu yang diperoleh di kampus</p> <p>c. Membuat RPP dengan SK IPA Penggolongan hewan dan Kompetensi Dasar Penggolongan hewan</p>		
--	------------------------	---	---	--	--



			<p>berdasarkan ciri – ciri fisik secara sederhana. Untuk SK Bahasa Indonesia yakni mendengarkan instruksi dan melakukan kerja sesuai petunjuk kerja</p> <p>d. Membuat media pembelajaran yakni gambar yang diedit di corel draw dan dicetak A3 di percetakan (untuk IPA). Mendownload video cara memasak nasi goreng(media pembelajaran Bahasa Indonesia)</p> <p>e. Membeli hewan (burung dan ikan) untuk pengamatan siswa sebagai media pembelajaran ciri – ciri hewan</p>		
--	--	--	---	--	--



Jum'at, 15 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas 3B	<p>Mengajar di kelas 3B yang berjumlah 16 siswa dengan materi penggolongan hewan secara sederhana berdasarkan ciri – ciri fisik(IPA) dan mendengarkan petunjuk kerja (Bahasa Indonesia).</p> <p>a. Siswa mengamati burung dan ikan serta gambar hewan seperti gajah, harimau dll dan diminta menyebutkan ciri – ciri nya berdasarkan penggolongannya.</p> <p>b. Siswa mendengarkan rekaman video tentang cara membuat nasi goreng dan menuliskan apa saja yang telah mereka dengar dengan bahasa mereka</p>	<p>Tidak ada hambatan yang berarti karena siswa kelas 3B mudah dikondisikan dan memiliki motivasi belajar yang tinggi. Kompetisi untuk mendapatkan bintang terbanyak juga sangat bagus di kelas ini. Masing – masing anak terlihat antusias untuk belajar terbukti dengan banyaknya siswa yang aktif bertanya dan menjawab.</p>	<p>Pengkondisian kelas bisa dilakukan dengan cara halus melalui pendekatan kelas.</p>
----------------------------	--	---	---	---



			sendiri.		
	Sabtu, 16 Agustus 2014	Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas 1A untuk persiapan mengajar hari Senin, 18 Agustus 2014 .	<p>a. Mendapatkan materi untuk mengajar di kelas 1A pada hari Senin, 18 Agustus 2014 yaitu tema Diriku dengan subtema Tubuhku pembelajaran 3</p> <p>b. Membuat RPP untuk kelas 1A Tema Diriku sub tema Tubuhku dan pembelajaran 3. mata pelajaran yang ditekankan adalah Bahasa Indonesia, matematika, dan SBdP.</p> <p>c. Membuat media pembelajaran yakni gambar jari tangan dan lambang bilangan 1 sampai 5</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

			yang berukuran A3 yang telah diedit di corel draw dan dicetak dipercetakan.		
	Minggu 17 Agustus 2014	Pembuatan RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari Senin, 18 Agustus 2014	a. Melanjutkan membuat lampiran RPP untuk kelas 1A. b. Menyiapkan gambar tangan untuk masing – masing siswa agar diwarnai siswa (karena buku pegangan siswa belum dibagikan)		

Yogyakarta, 16 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Ning Sumarsih, S.Pd.

NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7 NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241010
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 18 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing keempat di kelas 1A.	Mengajar di kelas 1A yang siswanya berjumlah 21 anak. Tema yang dipelajari Diriku sub tema Tubuhku. pembelajaran mengenai nama jari – jari tangan kemudian dilanjutkan menghitung jumlah jari tangan dan kemudian mewarnai gambar tangan dan jari tangan	Siswa kelas 1A masih siswa baru di SD jadi masih ada beberapa siswa yang menangis selama proses pembelajaran. Juga siswa sulit dikondisikan untuk fokus karena sebagian besar siswa masih berlarian di dalam dan di luar kelas.	Lebih sabar karena kelas 1 masih anak – anak yang belum mengerti. Tegass namun tidak kasar. Berusaha mendekati masing – masing anak di dalam kelas dan mulai memahami sifat masing – masing anaknya.



Selasa 19 Agustus 2014	Konsultasi materi pembelajaran dan RPP	<p>a. Membuat RPP untuk praktik mengajar di kelas 4B dengan tema Indahnya Kebersamaan dengan subtema Bersyukur atas Keberagaman, pembelajaran 2.</p> <p>b. Materi pelajarannya adalah tematik dari IPA(Tinggi rendah bunyi), Bahasa(Indonesia, dan Matematika</p> <p>c. Mencari botol minuman soda yang akan digunakan sebagai media pembelajaran tinggi rendah bunyi</p>		
Rabu 20 Agustus 2014	Praktik mengajar terbimbing di kelas 4B	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 4B berjalan dengan lancar. Siswa sangat antusias dan aktif selama proses kegiatan pembelajaran. Siswa</p>	Tidak ada hambatan yang berarti	



		Mengisi kekosongan guru di kelas 6B	<p>melakukan percobaan tinggi rendah bunyi menggunakan botol kaca yang diisi air.</p> <p>b. Media gambar makanan sebagai media pembelajaran penaksiran matematika juga menarik perhatian siswa sehingga siswa tertarik dan aktif untuk mengemukakan pendapatnya.</p> <p>c. Guru kelas 6B ijin ada keperluan di luar sekolah sehingga mahasiswa PPL diminta mengawasi siswa kelas 6B mengerjakan tugas</p>		
	Kamis 21 Agustus 2014	a. Konsultasi mengenai RPP dan media untuk praktik selanjutnya	a. Mencari buku pegangan guru dan buku paket siswa mata pelajaran PKn dan Bahasa Jawa		



		<p>kepada guru kelas 3A.</p> <p>b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing di kelas 3A.</p> <p>c. Mengisi Kelas 4A karena wali kelas 4A ada acara yang tidak dapat ditinggalkan</p>	<p>(kurikulum KTSP) untuk dijadikan acuan.</p> <p>b. Membuat RPP sesuai dengan silabus KTSP materi PKn tentang makna Sumpah Pemuda dan materi Bahasa Jawa tentang “ater-ater”</p> <p>c. Mencari dan memilih video mengenai peristiwa Sumpah Pemuda di internet sebagai media pembelajaran.</p> <p>d. Mengajar di kelas 4A bersama teman PPL lainnya</p>		
	<p>Jum'at, 22 Agustus 2014</p>	<p>Praktek mengajar terbimbing di kelas 3A</p>	<p>a. Mengajar siswa kelas 3A yang berjumlah 16 siswa. Memutarkan video mengenai peristiwa Sumpah Pemuda. Siswa tampak antusias dan</p>	<p>Kelas 3A terkenal dengan siswanya yang cukup susah diatur. Kelas ini mudah sekali terpancing untuk ramai. tetapi ketika</p>	<p>a. Pemberian reward bintang bagi siswa yang mau memperhatikan instruksi guru</p> <p>b. Pendekatan yang halus</p>



			<p>tertarik dengan pemutaran video terbukti dengan siswa yang cukup mudah dikondisikan</p> <p>b. Pemberian soal evaluasi individu terkait materi sumpah pemuda dan ater – ater.</p>	<p>diiming – imingi hadiah/reward/bintang siswa cukup tertarik.</p>	<p>kepada siswa – siswa kelas 3A</p>
	<p>Sabtu, 23 Agustus 2014</p>	<p>a. Konsultasi kepada guru kelas 5B untuk persiapan mengajar pada hari Senin 25 Agustus 2014 serta konsultasi ke guru kelas 1B untuk persiapan mengajar pada hari Selasa 26 Agustus 2014.</p>	<p>a. Menerima informasi materi pelajaran kelas 5B yaitu Tema 2 “Peristiwa dlaam Kehidupan” Subtema 3 “Manusia dan Peristiwa Alam”</p> <p>b. Membaca materi dan memikirkan media pembelajaran yang sesuai</p> <p>c. Mencari video tentang daur air/siklus hidrologi sesuai dengan pembelajaran 1</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Minggu, 24 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 5B	a. Membuat dan menyelesaikan RPP beserta lampirannya (materi pelajaran, media pembelajaran, soal evaluasi, prosedur penilaian, rubrik penilaian) b. Memilih beberapa video tentang daur air yang akan diputarkan sebagai media pembelajaran		
-------------------------	---	--	--	--

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Ning Sumarsih, S.Pd.

NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8

NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241010

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 25 Agustus 2014	a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B. b. Membuat RPP dan media untuk mengajar di kelas 1B.	a. Mengajarkan tema 2 Peristiwa dalam kehidupan dengan sub tema 3 manusia dan peristiwa alam dengan materi siklus air. b. Membuat dan menyelesaikan RPP serta media pembelajaran untuk kelas 1B yaitu Tema Diriki dengan sub tema Aku Merawat	Siswa Kelas 5B cukup ramai jika diterangkan. ada beberapa siswa yang susah untuk duduk. Selalu berjalan – jalan keliling kelas dan mengganggu teman – temannya.	Reward bintang dan iming – iming hadiah masih menjadi andalan utama dalam menghadapi anak tingkat sekolah dasar sekalipun sudah kelas tinggi tetapi jika diiming – imingi hadiah masih bersemangat



			Tubuhku		
	Selasa 26 Agustus 2014	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 1B.</p> <p>b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas 2A.</p> <p>c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 2A.</p>	<p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B berjalan dengan lancar. Jumlah siswa Kelas 1B adalah 25 siswa.</p> <p>b. Siswa aktif dan tertarik karena materinya adalah SBdP yakni menghias kardus bekas sabun/pasta gigi menggunakan kertas emas dan stiker tempelan gambar.</p> <p>c. Diperoleh materi untuk mengajar di kelas 2A dengan tema Hidup Rukun dan subtema Hidup Rukun di Masyarakat</p> <p>d. Pembuatan RPP praktik</p>	Masih terdapat beberapa siswa yang menangis selama proses pembelajaran sehingga cukup menyita waktu. ada juga siswa yang ngambek dan tidak mau mengerjakan tugas menghias tempat sabun/pasta gigi	<p>a. Melakukan pendekatan yang halus agar siswa nyaman dan tidak takut kepada guru juga mau untuk mengerjakan tugas</p> <p>b. Pembagian stiker bintang membuat mereka sangat senang dan dijadikan mainan yang amat disayanginya</p>



			mengajar terbimbing kelas 2A dan belum selesai		
	Rabu, 27 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP dan Media praktik mengajar terbimbing kelas 2A	a. Terselesaikan RPP untuk mengajar di kelas 2A dan terselesaikan b. Tersesainya media pembelajaran yang berbentuk gambar yang di print A3 di percetakan.		
	Kamis, 28 Agustus 2014	a. Praktik mengajar mandiri di kelas 2A	a. Praktik mengajar mandiri di kelas 2A berjalan dengan cukup lancar. Namun beberapa siswa susah dikondisikan. Jumlah siswa kelas 2A adalah 23 siswa. Pada pengajaran mandiri, mahasiswa mengajar full satu hari.	Siswa sulit dikondisikan dan cenderung jalan-jalan di dalam kelas.	Lebih sabar dan melakukan pendekatan agar siswa lebih patuh. Reward bintang tetap diprioritaskan



Jum'at 29 Agustus 2014	Mendampingi Jelajah Desa	Semua guru dan siswa SD N Margoyasan beserta mahasiswa PPL UNY dan UST melakukan acara Jelajah Desa yaitu berjalan pagi berkeliling sekitar sekolah bersama - sama.		
Sabtu, 30 Agustus 2014	<ul style="list-style-type: none">a. Konsultasi materi mengajar mandiri di kelas 5Ab. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 5A.c. Konsultasi lanjutan mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mandiri di kelas 5A.	<ul style="list-style-type: none">a. Menanyakan materi kelas 5A pada hari Senin, 1 september 2014b. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 5A, dan belum selesaic. Mendapatkan masukan dari guru kelas 5A mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri.	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

	Minggu, 31 Agustus 2014	a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri. b. Pembuatan Media pembelajaran kelas 5A.	a. Terselesaikan RPP praktik mengajar mandiri kelas 5A. b. Terselesaikan media pembelajaran praktik mengajar mandiri kedua.	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 1 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Ning Sumarsih, S.Pd.

NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah

NIM. 11108241153



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108241010

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd.

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 1 September 2014	a. Mengisi jam kosong di kelas 5A	a. Seharusnya jadwal hari senin adalah mengajar mandiri. Tetapi dikarenakan wali kelas 5A berhalangan hadir karena ada acara dinas di luar sekolah sehingga beliau tidak bisa melakukan penilaian secara obyektif. Akhirnya Praktek mengajar mandiri diundur hari selasa.	Siswa cukup ramai dan susah dikondisikan	Pemberian tugas dan pencatatan nama – nama anak yang provokator membuat gaduh kelas untuk dilaporkan kepada guru kelas agar mendapatkan sanksi sesuai kesepakatan kelas.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		b. Membuat RPP dengan materi selanjutnya dari pembelajaran hari senin	b. Membuat dan menyelesaikan RPP beserta lampirannya dan media pembelajaran untuk Praktek mengajar mandiri yang diundur dari jadwal.		
	Selasa, 2 September 2014	a. Praktik mengajar mandiri kedua di kelas 5A.	a. Praktik mengajar cukup lancar karena siswa lebih mudah dikondisikan daripada hari sebelumnya serta terlihat antusias terhadap materi yang diajarkan. Adapun materi yang diajarkan adalah Perkalian dan pebagian pecahan desimal.	Siswa sulit memahami inti dari perkalian dan pembagian pecahan desimal. Siswa masih banyak yang mengalami kebingungan.	
	Rabu, 3 September 2014	a. Konsultasi dengan guru kelas 4B untuk persiapan ujian PPL di kelas tinggi.	a. Mendapatkan materi untuk ujian yaitu tema Indahnya kebersamaan dengan materi pemantulan dan penyerapan	Tidak ada hambatan yang berarti	



		b. Persiapan ujian dengan membuat RPP serta media pembelajaran.	bunyi. b. Membuat RPP beserta lampiran untuk ujian pada hari Kamis 4 September 2014 dan belumselesai		
	Kamis, 4 September 2014	Melanjutkan membuat RPP dan media pembelajaran Menunggu kelas 6A	Melanjutkan membuat RPP dan memikirkan media pembelajaran yang tepat untuk melakukan percobaan pemantulan dan penyerapan bunyi Wali kelas 6A ada rapat dengan wlai murid sehingga mahasiswa PPI diminta menunggu siswa yang mengerjakan tugas yang diberikan guru	Tidak ada hambatan yang berarti.	



Jum'at September 2014	5	a. Konsultasi dengan guru kelas 4B untuk persiapan ujian PPL pertama. b. Menyelesaikan RPP dan mengupayakan media pembelajaran	Konsultasi mengenai RPP yang telah dibuat dan media pembelajarannya b. Menyelesaikan RPP. Mengusahakan 3 buah arloji, 6 gulungan kertas, 3 piring kaca, gabus, 3 kain, dan memilih video untuk <i>feedback</i> percobaan		
Sabtu, September 2014	6	Praktek Mengajar mandiri pertama di kelas 4B Konsultasi materi untuk ujian kedua yaitu di kelas 1B Mendampingi kunjungan	Pembelajaran secara keseluruhan berjalan lancar. siswa nampak antusias karena melakukan percobaan langsung. Jumlah siswa yang hadir 16 siswa. Menyiapkan materi tema Kegemaranku dengan subtema Gemar berolahraga Instruksi dari kepala Sekolah untuk turut meramaikan Hari Museum	Tidak ada hambatan yang berarti	



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

		museum di Taman Siswa	dengan mengunjungi museum taman siswa. Siswa diminta mengamati dan untuk kelas tinggi diminta membuat laporan hasil pengamatan dan dikumpulkan kepada guru.		
Minggu, 7 September 2014	a.	Pembuatan RPP ujian praktik mengajar dan pembuatan media pembelajaran untuk kelas 1B.	Terselesaikan RPP kelas 1B dan media pembelajaran yang berbentuk potongan huruf. Selain itu juga mendownload video tentang gemar berolahraga	Tidak ada hambatan yang berarti	

Yogyakarta, 8 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Ning Sumarsih, S.Pd.

A'yunil Khotimah

NIP. 195906021986031004

NIP. 19631011 200701 2 008

NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10 NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241010
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 8 September 2014	a. Ujian praktik mengajar kedua di kelas 1B.	a. Ujian praktik mengajar di kelas 1B berjalan dengan lancar. Materi yang diajarkan di kelas 1B tentang gemar berolahraga yakni dengan menonton video dan bekerja sama menyusun potongan huruf membentuk nama olahraga. Ujian yang kedua diamati oleh Dosen pendamping lapangan	Kelas 1 lagi – lagi masih ada siswa yang menangis karena ngambek dan tidak mau mengerjakan tugas menyusun huuf	Melaukan pendekatan yang halus, lebih sabar dan pembagian reward bintang.



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

2.	Kamis, 11 September 2014	a. Penyusunan Laporan PPL	a. Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Jum'at 12 September 2014	a. Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong.	a. Memperoleh perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong		
	Sabtu, 13 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL b. Mengisi kelas 3A	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL b. Wali kelas 3A meminta mahasiswa PPL mengisi kelas 3A karena beliau tidak bisa mengisi	Tidak ada hambatan yang berarti	
	Minggu, 14 September 2014	a. Penyusunan laporan PPL	a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL		

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Ning Sumarsih, S.Pd.

A'yunil Khotimah

NIP. 195906021986031004

NIP. 19631011 200701 2 008

NIM. 11108241010



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11 NAMA MAHASISWA : A'YUNIL KHOTIMAH
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108241010
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : NING SUMARSIH, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin 15 September 2014	a. Perpisahan PPL b. Penarikan PPL	a. Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Margoyasan. b. Penyerahan kembali mahasiswa PPL oleh DPL dari SD N Margoyasan.		

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 195906021986031004

Ning Sumarsih, S.Pd.
NIP. 19631011 200701 2 008

A'yunil Khotimah
NIM. 11108241148