

LAPORAN AKHIR
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
SD NEGERI MARGOYASAN
Dosen Pembimbing Lapangan : Dwi Yunairifi, M.Si



Oleh:
ASIH KURNIAWATI
11108244095

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No.04, Yogyakarta

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PPL di SD Negeri Margoyasan:

Nama : Asih Kurniawati
NIM : 11108244095
Jurusan/Prodi : PPSD/S1-PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan PPL 2014 di SD Negeri Margoyasan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, September 2014

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 19590602 198603 1 004

Dwi Ningsih, S.Pd
NIP. 19590110 198303 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Margoyasan

Koordinator PPL
SD Negeri Margoyasan

Jumiyo, S.Pd
NIP 19590512 197803 1 003

Drs. Kadis Supriyadi, MA
NIP . 19610828 198202 1 003



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah memberikan limpahan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya kepada kita semua sehingga penyusunan laporan akhir Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Margoyasan ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat pada waktunya, tanpa mengalami kesulitan secara berarti.

Perlu disadari bahwa terselesaikannya pembuatan laporan ini juga tidak lepas dari peran berbagai pihak yang telah membantu baik secara materiil maupun moriil pada saat persiapan, pelaksanaan kegiatan sampai pasca-kegiatan. Oleh karena itu penyusun ucapkan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY.
3. Hidayati, M.Hum. selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
4. Drs. Ngatman Soewito, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
5. Dwi Yunairifi, M.Si selaku dosen pembimbing lapangan yang senantiasa bersabar dalam membimbing dan banyak memberikan pengarahan serta masukan yang sangat berharga bagi kami semua.
6. Jumiyo, S.Pd selaku kepala SD Negeri Margoyasan yang telah bersedia menerima kami mahasiswa praktikan PPL di sekolah tersebut.
7. Drs. Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL di sekolah yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama penyusun melakukan kegiatan PPL.
8. Dwi Ningsih selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahannya, mohon maaf jika selama proses mengajar masih banyak



kesalahan dan saya akan terus belajar untuk menjadi seorang guru yang profesional.

9. Bapak dan Ibu Guru dan seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Margoyasan yang telah membantu pelaksanaan PPL.
10. Siswa-siswi SD Negeri Margoyasan tahun ajaran 2014/2015. Semua keseriusan belajar dan canda tawa bersama kalian semua merupakan kenangan manis yang tidak akan kami lupakan. Pengalaman yang telah kalian berikan selama mengajar merupakan pembelajaran yang sangat berharga bagi kami.
11. Yang saya banggakan dan saya cintai, orang tua dan keluarga besar kami yang telah memberikan dukungan moral maupun materiil. Pengorbanan kalian tidak akan kami sia-siakan. Kalian adalah inspirasi bagi kami.
12. Sahabat perjuangan PPL UNY di SD Negeri Margoyasan, jangan lupakan persahabatan ini. Suka duka bersama kalian adalah saat termanis yang sangat sulit dilupakan selama PPL.
13. Dan semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan sampai penyusunan laporan PPL ini.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PPL ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalin bersama.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya. Amin.

Yogyakarta, September 2014

Penyusun



DAFTAR ISI

| | |
|---|-----------|
| Halaman Judul | i |
| Halaman Pengesahan | ii |
| Kata Pengantar..... | iii |
| Daftar Isi | v |
| Daftar Lampiran | vi |
| Abstrak | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | 1 |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL | 6 |
| BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | 8 |
| A. Persiapan | 8 |
| B. Pelaksanaan | 12 |
| 1. Praktik Mengajar Terbimbing..... | 13 |
| 2. Praktik Mengajar Mandiri | 13 |
| 3. Ujian Praktik | 14 |
| C. Analisis Hasil | 16 |
| BAB III. PENUTUP | 19 |
| A. Kesimpulan | 19 |
| B. Saran | 20 |
| Daftar Pustaka | 21 |



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No.04, Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian
- Lampiran 2. Matriks PPL
- Lampiran 3. Catatan Mingguan PPL
- Lampiran 4. Daftar tabel

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)



KKN PPL TAHUN 2014
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Alamat : Jl.Taman Siswa No.04, Yogyakarta

SD NEGERI MARGOYASAN

TAHUN 2014

ABSTRAK

Oleh:

Asih Kurniawati

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta merupakan program yang dilaksanakan pada semester khusus 2014. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi pelaksanaan PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalisme dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri ini meliputi pembuatan rencana pelaksanaan pembelajaran, persiapan media, pelaksanaan pembelajaran, dan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 30 Agustus 2014 dan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali yang dilaksanakan tanggal 11 Agustus 2014 dan 03 September 2014. Serta dilaksanakan ujian praktik mengajar dua kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 04 September 2014 dan 10 September 2014. Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah beralamat di Jalan Taman Siswa No. 04 Yogyakarta. Gedung sekolah berada di barat jalan raya. Sekolah memiliki dua gerbang, satu gerbang menghadap selatan, berada di utara gang sebagai pintu utama masuk sekolah dan satu gerbang di barat jalan raya yang tidak digunakan demi keamanan sekolah. Gedung sekolah berada satu lokasi dengan UPT Timur kota Yogyakarta. Tanah pada lokasi ini terbagi menjadi beberapa fungsi yaitu untuk area bangunan SD dengan luas 1.192 m^2 , bangunan UPT seluas 200m^2 , halaman seluas 2.885m^2 , dan kebun/taman seluas 75m^2 .

Bangunan SD terdiri atas dua lantai yaitu lantai satu dan lantai dua. Sebagian besar gedung sekolah berada pada lantai satu dengan rincian, pada bagian barat terdapat ruang kelas III, laboratorium komputer, tempat penyimpanan alat KIT, dan kantin. Pada bagian selatan, terdapat ruang kelas I, UKS, ruang penyimpanan alat olah raga, dan kantin. Di sebelah utara terdapat ruang kelas V, perpustakaan, ruang kelas VI, kamar mandi, mushola, ruang kelas II, dan gudang. Di sebelah timur, terdapat ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, kamar mandi. Sedangkan pada lantai, dua terdiri dari ruang kelas IV dan aula.

Penggunaan bangunan tergolong efektif karena dari ruangan yang ada, sudah terdapat 30 ruang terbagi fungsinya secara rinci, yaitu 12 ruang kelas, 2 ruang kantor guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang dapur, 1 ruang komputer, 1 ruang UKS, 1 ruang perpustakaan, 2 ruang laboratorium, 8 ruang kamar mandi/WC, 1 ruang mushola, dan 1 ruang gudang.

Sekolah memiliki visi, misi, dan tujuan yang baik. Visi SDN Margoyasan yaitu “Terbentuknya manusia yang beriman, bertaqwa, berprestasi, sehat, trampil, berbudaya, dan peduli lingkungan”. Untuk mengukur ketercapaian visi, maka sekolah memiliki delapan butir indikator. Terdapat juga empat butir misi, dan lima butir tujuan. Hal ini sebagai landasan sekolah dalam melaksanakan proses pembelajaran dan pembinaan terhadap siswa.

Untuk mendukung ketercapaian visi, misi, dan tujuan dalam penyelenggaraan pendidikan, saat ini sekolah memiliki 28 sumber daya manusia, dengan perincian 1 kepala sekolah, 12 guru kelas, 4 guru agama, 3 guru pendidikan jasmani olahraga kesehatan, 2 guru bahasa Inggris, 2 guru komputer, 1 guru seni, dan 5 karyawan. Pada tahun ajaran 2014/2015 jumlah siswa ada 250 siswa yang terdiri dari 130 siswa putra dan 120 siswa putri yang terbagi dalam 6 kelas. Siswa kelas I, kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Masing-masing tingkat terdiri dari 2 kelas yang rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah siswa tiap kelas SDN Margoyasan

| Kelas | | Jumlah Siswa |
|--------------------------|---|--------------|
| I | A | 26 siswa |
| | B | 25 siswa |
| II | A | 23 siswa |
| | B | 24 siswa |
| III | A | 15 siswa |
| | B | 16 siswa |
| IV | A | 17 siswa |
| | B | 17 siswa |
| V | A | 21 siswa |
| | B | 21 siswa |
| VI | A | 23 siswa |
| | B | 23 siswa |
| Jumlah siswa keseluruhan | | 251 siswa |

Fasilitas media pendukung pembelajaran yang tersedia juga tergolong lengkap, terdapat ruang laboratorium komputer tersendiri. Namun, dalam penggunaan ruang laboratorium ini harus digunakan secara bergantian sesuai jadwal karena kapasitasnya hanya untuk satu kelas. Sekolah juga memiliki fasilitas pendukung pembelajaran lain seperti LCD. Di setiap ruang kelas juga terdapat bagian dinding untuk memasang hasil karya siswa. Sekolah juga memiliki laboratorium dengan perlengkapan alat KIT, namun dalam perawatan perlengkapan tersebut masih perlu dibenahi.

Fasilitas lain untuk mengembangkan diri siswa yaitu berupa kegiatan ekstrakurikuler, antara lain: pramuka, pencak silat, TPA, bimbingan bahasa Inggris untuk kelas I-VI, dramband, dan teknologi informasi dan komputer. Selain itu, dalam beberapa kegiatan ke luar, sekolah juga aktif mengirimkan wakilnya untuk mengikuti dokter kecil dan dalam waktu dekat akan mengikuti lomba sekolah sehat.

Jumlah siswa yang cukup besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik sangatlah perlu agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan intelektualitasnya. SD Negeri Margoyasan mempunyai banyak sarana dan prasarana. Berikut ini daftar sarana-prasarana dan fasilitas yang terdapat di SD Negeri Margoyasan.

Adapun Komponen Fisiknya adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Sarana dan prasarana SD

| No | Nama Ruang | Jumlah |
|-----|---|--------|
| 1. | Ruang Kelas | 12 |
| 2. | Ruang Perpustakaan | 1 |
| 3. | Ruang Kepala Sekolah | 1 |
| 4. | Ruang Guru | 2 |
| 5. | Ruang TU | 1 |
| 6. | Ruang UKS | 1 |
| 7. | Ruang Ibadah agama non-islam | 1 |
| 8. | Ruang Seni Tari | 1 |
| 9. | Mushola | 1 |
| 10. | Laboratorium IPA | 1 |
| 11. | Laboratorium Komputer | 1 |
| 12. | Koperasi Siswa | 1 |
| 13. | Gudang Olahraga | 1 |
| 14. | Kantin | 1 |
| 15. | Toilet Guru | 1 |
| 16. | Toilet Siswa | 2 |
| 17. | Lapangan Upacara | 1 |
| 18. | Lapangan Olah Raga | 2 |
| 19. | Area Parkir | 2 |
| 20. | Gedung Serbaguna/ Aula | 1 |
| 21. | Rumah Penjaga Sekolah | 1 |
| 22. | Ruang Penyimpanan Alat dan Media Pembelajaran | 2 |
| 23. | Ruang Penyimpanan Alat Olahraga | 1 |
| 24. | Gudang | 1 |

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Juli sampai September 2013. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013. Guru sudah memiliki buku kurikulum 2013 dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum 2013 tersebut tetapi masih banyak guru yang masih belum paham.

b. KTSP

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Guru sudah memiliki buku KTSP dan materi pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum KTSP tersebut. Kurikulum KTSP di gunakan hanya untuk kelas 3 dan kelas 6 saja.

c. Silabus

Guru memiliki silabus yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP.

d. RPP

RPP yang digunakan lengkap sesuai dengan standar kompetensi dan kompetensi dasar pada silabus yang digunakan dan sesuai dengan kurikulum 2013.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, dimana sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi. Jarang sekali guru menggunakan pendekatan pembelajaran seperti pendekatan PAKEM ataupun pendekatan kooperatif.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang mash diselingi dengan Bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. guru juga menggunakan tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas sangat tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, guru tidak menggunakan media pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pembuatan soal secara mandiri oleh siswa. ini berarti setiap siswa membuat soal sendiri. Setelah soal tersebut selesai dibuat, maka siswa menukarkan soalnya kepada teman yang lain untuk dikerjakan.

l. Menutup Pelajaran

Guru tidak menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah, dengan bertanya “ Ibu dari mana? Mau ngapain?” dan cepat menerima orang baru. Siswa juga dapat bekerjasama dengan teman-temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkan media tersebut sehingga kebermanfaatan media menjadi kurang optimal. Media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari.

Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 03- 05 Maret 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer \pm 10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing.

B. Perumusan Program Dan Rancangan Kegiatan PPL

Berdasarkan observasi yang dilaksanakan pada tanggal 03- 05 Maret 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu sebagai berikut :

1. Optimalisasi potensi peserta didik
2. Peningkatan kualitas mengajar guru.
3. Penataan lingkungan sekolah
4. Optimalisasi penggunaan fasilitas sekolah

Target yang ingin dicapai dari pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

1. Terealisasinya Tri Dharma Perguruan Tinggi yaitu pengabdian kepada masyarakat
2. Terciptanya tata lingkungan yang rapi, bersih, dan kondusif untuk proses kegiatan belajar mengajar.
3. Mengembangkan rasa humanisme peserta didik pada orang lain, serta kreativitas dan intelektualitas mereka dalam wujud mading dan kreasi barang bekas.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, maka akan didapatkan beberapa manfaat sebagai berikut:

1. Mahasiswa
 - a. Memperdalam pengertian dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan di sekolah atau lembaga pendidikan
 - b. Memperdalam pengertian dan penghayatan cara berfikir mahasiswa sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
 - c. Memperoleh pengalaman dalam bidang pembelajaran maupun sosial dalam rangka mengembangkan profesionalismenya dalam bidang pendidikan
 - d. Memperoleh gambaran kehidupan nyata di sekolah
 - e. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan manajerial di Sekolah Dasar.
 - f. Mengembangkan peran mahasiswa sebagai motivator, inovator, mediator dan problem solver bagi sekolah dan masyarakat pada umumnya.

- g. Semakin kokohnya rasa solidaritas intern mahasiswa, antar mahasiswa, dan antara mahasiswa dengan sekolah.

2. Sekolah

- a. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru yang professional.
- b. Meningkatkan hubungan kemitraan antara S1 PGSD FIP UNY dengan Sekolah Dasar.
- c. Memperoleh bantuan tenaga, ilmu dan pemikiran dalam rangka penyiapan generasi muda yang handal.

3. Universitas

- a. Memperoleh berbagai sumber belajar dan permasalahan yang dialami sekolah maupun mahasiswa sehingga dapat digunakan untuk mengembangkan inovasi dan kualitas pendidikan.
- b. Memperoleh umpan balik dari sekolah guna pengembangan kurikulum yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- c. Terjalin kerjasama yang lebih baik dengan instansi terkait untuk pengembangan Tri Dharma Perguruan Tinggi.

Dengan pertimbangan tersebut, maka dirumuskan program kerja PPL sebagai berikut:

a. Praktik Mengajar

- 1) Tujuan :
 - a) Mengajar di kelas sesuai jadwal
 - b) Melatih mahasiswa untuk praktik mengajar secara langsung
- 2) Sasaran : Siswa

b. Penyusunan Rencana Pembelajaran

- 1) Tujuan :
 - a) Merencanakan proses pembelajaran
 - b) Memudahkan saat mengajar
 - c) Mengkonsep apa yang akan disampaikan
 - d) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien
- 2) Sasaran : Guru

c. Pembuatan Media Pembelajaran

- 1) Tujuan :
 - a) Membuat media pembelajaran yang berguna bagi kelas.
 - b) Mengaplikasikan ilmu yang diperoleh.
- 2) Sasaran : media pembelajaran di kelas

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktik langsung di sekolah atau lokasi mengajar.

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 25 Februari 2014 di Aula Kampus 2 FIP UNY. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD Kampus 2 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Pemberdayaan masyarakat sekolah lewat PPL,
- c. Mekanisme pelaksanaan PPL, dan
- d. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

2. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 03- 05 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. Observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, buku termatik, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,
- b. Perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. Pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. Kegiatan ekstrakurikuler,
- e. Kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

3. PPL I

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

1) Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

2) Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktik Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktik peer-teaching dilakukan pada tanggal 07 Maret 2014 sampai 16 Mei 2013. Mahasiswa melakukan kegiatan peer-microteaching secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa) dibawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktik peer-microteaching meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - b) Praktik peer-microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
 - c) Praktik peer-microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
 - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktik kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
 - b) praktik real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai pemahaman

tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum KTSP dan kurikulum 2013, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

5. Koordinasi

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar dan buku tematik, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing, TU Kampus 3 FIP UNY, serta UPPL terkait dengan kegiatan PPL, serta peminjaman media pembelajaran.

6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

B. Pelaksanaan PPL

1. Kegiatan Praktik Mengajar

Dalam pembekalan PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 12 kali dengan 3 jenis kegiatan, yaitu kegiatan terbimbing, kegiatan mandiri, dan ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktik mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan tidak adanya kontrol yang terlalu ketat dari guru pengampu. Mahasiswa dibebaskan (bebas terkontrol) oleh guru pengampu untuk melakukan kegiatan belajar mengajar serta strategi dalam pengelolaan kelas yang tepat sesuai dengan inisiatif dan rencana sendiri. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal. Dalam hal ini, guru pengampu hanya melakukan pengamatan terkait kegiatan pembelajaran yang terjadi di kelas, kemudian melakukan evaluasi di setelah praktik.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktik PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 12 kali. Jumlah tersebut telah di laksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 12 kali kegiatan PPL, yang terdiri dari 8 kali kegiatan terbimbing, 2 kali kegiatan mandiri, dan 2 kali ujian, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel. 3 Jadwal praktek mengajar

| No | Hari/Tanggal | Kelas | Tema/ Subtema/ Pembelajaran |
|----|----------------------------|-----------------|--|
| 1 | Senin, 11 Agustus 2014 | 5B (Terbimbing) | TEMA : Peristiwa dalam kehidupan SUBTEMA : Macam-macam peristiwa dalam kehidupan Pembelajaran : 1 |
| 2 | Rabu, 13 Agustus 2014 | 1B(Madiri) | Tema :Tubuhku Subtema : Tubuhku Pembelajaran: 1 |
| 3 | Jum'at, 15 Agustus 2014 | 4A (Terbimbing) | TEMA : Indahnya Kebersamaan SUBTEMA : Kebersamaan dalam Keberagaman Pembelajaran : 5 |
| 4 | Selasa, 19 Agustus 2014 | 3A (Mandiri) | Matematika, bahasa indonesia, IPA |
| 5 | Rabu, 20 Agustus 2014 | 5A (Terbimbing) | TEMA: Benda- benda di lingkungan sekitar SUBTEMA: Wujud benda dan cirinya PEMBELAJARAN KE : 4 |
| 6 | Jumat, 22 Agustus 2014 | 2A (Terbimbing) | Tema: hidup rukun Subtema: hidup rukun di sekolah Pembelajaran: 5 |
| 7 | Senin, 25 Agustus 2014 | 4B (Terbimbing) | TEMA : Selalu Menghemat Energi SUBTEMA : Macam-macam Sumber Energi PEMBELAJARAN KE : 1 |

| | | | |
|----|--------------------------|-----------------|--|
| 8 | Rabu, 27 Agustus 2014 | 1A (Terbimbing) | Tema : Tubuhku Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku Pertemuan Ke : 3 |
| 9 | Kamis, 28 September 2014 | 3B (Terbimbing) | Matematika, bahasa indonesia, SBK |
| 10 | Senin, 01 September 2014 | 2B (Terbimbing) | Tema : bermain di lingkunganku Subtema: bermain di lingkungan rumah. Pembelajaran :1 |
| 11 | Kamis, 04 September 2014 | 2B (Ujian) | Tema : bermain di lingkunganku Subtema: bermain di lingkungan rumah. Pembelajaran :1 |
| 12 | Jumat, 05 September 2014 | 5B (Ujian) | TEMA: Peristiwa dalam Kehidupan SUBTEMA : Peristiwa- peristiwa Penting Pembelajaran: 5 |

Untuk pembelajaran 1, 3, 5, 6, 7, 8, 9 dan 10 adalah praktik terbimbing, pembelajaran 2 dan 4 adalah praktik mandiri, dan pembelajaran 11-12 adalah ujian PPL.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Proses mengajar mengalami beberapa kendala dalam pelaksanaannya karena ada beberapa guru yang tidak memperbolehkan kelasnya digunakan kembali dalam proses PPL. Hal ini disebabkan karena guru tersebut merasa kurang memiliki waktu dalam proses pembelajaran. Selain itu, pergantian jadwal pelajaran yang mendadak dari pihak sekolah juga menjadi pokok permasalahan di sini karena jadwal yang sudah tersusun dengan rapi menjadi berantakan dan tidak terjadwal. Ketika dilakukan penjadwalan ulang, mahasiswa harus mencari kelas yang kosong yang dapat digunakan untuk praktik mengajar walaupun mahasiswa tersebut telah beberapa kali masuk dalam kelas yang sama.

2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 12 praktik mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

Tabel. 4 Daftar media

| No | Kelas | Media |
|----|-------|--|
| 1 | 5B | Gambar A3 |
| 2 | 1B | Gambar A3 |
| 3 | 4A | Gambar A3 dan sedotan |
| 4 | 3A | Gambar A3 |
| 5 | 5A | Gambar A3 |
| 6 | 2A | Gambar A3 |
| 7 | 4B | Gambar A3 dan sedotan |
| 8 | 1A | Kardus bekas pasta gigi dan sabun, kertas lipat, lem, dan gunting. |
| 9 | 3B | Spidol warna hitam dan merah |
| 10 | 2B | Gambar A3 |
| 11 | 2B | Gambar A3 dan uang |
| 12 | 5B | Gambar A3 |

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang di print ukuran kertas A3, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar.

3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar yang berakhir sampai tanggal 15 September 2014, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktik pembelajaran selanjutnya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktik mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.

6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya

nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa. Bila perhatian mahasiswa hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.
2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta bintang bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.

BAB III

PENUTUP

A. SIMPULAN

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 2 Juli – 15 September 2014 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2014 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.

B. SARAN

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

1. Saran bagi sekolah

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana

2. Saran bagi UPPL

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari UPPL, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website UPPL lebih dimaksimalkan lagi.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Depdiknas. 2006. *Kurikulum Muatan Lokal Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan Yogyakarta.
- UPPL. 2013. *Panduan PPL I SI PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.
- UPPL. 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- UPPL. 2013. *Materi pembekalapan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY
- Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|--|---|----|----|---|--|--|--|----|
| | a. Persiapan | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| 5 | Praktik mengajar terbimbing 1 | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 2 | 8 | | | | | | 10 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| 6 | Praktik mengajar terbimbing 2 | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | 10 | | | | | | 10 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| 7 | Praktik mengajar terbimbing 3 | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | 3 | 8 | | | | | | 11 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| 8 | Praktik mengajar terbimbing 4 | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 10 | | | | | 10 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 9 | Praktik mengajar terbimbing 5 | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 10 | | | | | 10 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| 10 | Praktik mengajar terbimbing 6 | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | 8 | 2 | | | | 10 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|---|----|-----|
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 2 | | 2 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | 10 | 10 |
| | c. Evaluasi dan tindak lanjut | | | | | | | | | | | 2 | 2 |
| | Jumlah | | | | | | | | | | | | 296 |

Yogyakarta, September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

Jumiyo, S.Pd
NIP 19590512 197803 1 003

Dwi Yunairifi, M.Si
NIP. 195906021986031004

Asih Kurniawati
NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 1 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|---|--|---|--|
| 1. | Rabu, 26 Februari | Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Margoyasan | Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL. | Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD. | Berkoordinasi dengan kepala sekolah. |
| 2. | Sabtu, 01 Maret 2014 | a. Penerjunan PPL di SD Negeri Margoyasan. b. Konsultasi observasi kondisi sekolah | a. Mahasiswa diterjunkan untuk PPL oleh Ibu Siti Umi K, M.Pd. selaku DPL dan diterima oleh pihak sekolah. b. Observasi akan dilaksanakan pada tanggal 3 dan 5 Maret 2014. | a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan | a. Berkoordinasi dengan DPL dan juga kepala sekolah. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Dwi Ningsih, S.Pd

Asih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 2 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--|--|--|---|
| 1. | Senin, 03 Maret 2104 | a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Margoyasan. b. Konfirmasi observasi pembelajaran. | a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Margoyasan. b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu 5 Maret 2014. | Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah. | Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior. |
| 2. | Rabu, 05 Maret 2014 | a. Observasi pembelajaran | a. Observasi pembelajaran di SDN Margoyasan. Mahasiswa dapat melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|--------------------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | kelas. | | |
| 3. | Jum'at, 07 Maret 2014 | a. Konsultasi dengan DPL PPL | a. Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru. | | |

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Dwi Ningsih, S.Pd

Asih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 3 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------|------------------------------------|---|--------------------|--------|
| 1. | Rabu, 02 Juli 2014 | a. PPDB SD N Margoyasan 2014/ 2015 | a. Membantu mendata siswa yang mendaftarkan diri sebagai peserta didik baru di SD N Margoyasan 2014/2015. Pada hari pertama pendaftaran peserta didik sebanyak 20 anak. | Tidak ada hambatan | |
| 2. | Kamis, 03 Juli 2014 | a. PPDB SD N Margoyasan 2014/ 2015 | a. Pada hari kedua pendaftaran peserta didik sebanyak 38. | Tidak ada hambatan | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--------------------|--|
| 3. | Jumat, 04 Juli 2014 | a. PPDB SD N Margoyasan 2014/ 2015 | a. Pengumuman peserta didik baru yang diterima 38 anak dan melakukan pendaftaran ulang. | Tidak ada hambatan | |
| 4. | Sabtu, 05 Juli 2014 | a. PPDB SD N Margoyasan 2014/ 2015 | a. Melakukan daftar ulang siswa baru sebanyak 43 siswa. | Tidak ada hambatan | |

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Dwi Ningsih, S.Pd

Asih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 4 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------|--|--|--|---|
| 1. | Senin, 14 Juli 2014 | a. Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Pertama | a. Membantu dan mengawasi 51 siswa di ruang aula atas bersama Ibu Kartini, S.Pd. dan Ibu Asih, S.Pd. | Siswa sulit dikondisikan | Membutuhkan kesabaran dan kerjasama dengan guru kelas. |
| 2. | Selasa, 15 Juli 2014 | a. Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Kedua | a. Membantu dan mengisi permainan untuk siswa baru kelas 1 A dan 1B di ruang aula atas. | Siswa masih sulit dikondisikan. | Kerjasama antar tim PPL UNY agar siswa mudah dikondisikan. |
| 3. | Rabu, 16 Juli 2014 | Membantu MOPDB hari ketiga | Mengisi dan mengajak siswa untuk bernyanyi dan melakukan berbagai | Banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan MOPDB. | Memberikan motivasi positif agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|--|--|--|---------------------|--|---------------|
| | | | permainan edukatif. | | kegiatan tsb. |
|--|--|--|---------------------|--|---------------|

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Dwi Ningsih, S.Pd

NIP. 19590110 198303 2 003

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 5 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------|---|--|--------------------|--|
| 1. | Senin 22 Juli 2014 | a. Fiksasi guru pembimbing dan guru koordinator | a. Fiksasi guru pembimbing dan bimbingan dari kepala sekolah mengenai pelaksanaan PPL. | Tidak ada hambatan | Fixsasi guru pembimbing dan guru koordinator |

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.SiDwi Ningsih, S.PdAsih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 6 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|--|--|---|--|
| 1. | Senin, 04 Agustus 2014 | a. Pembagian jadwal PPL dan bimbingan. | a. Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar. | Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain. | Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman PPL. |

**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|---|
| 2. | Kamis, 07 Agustus 2014 | a. Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL | a. Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator. | Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi. | Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin. |
| 3. | Sabtu, 09 Agustus 2014 | a. Konsultasi materi kepada guru kelas dan guru pembimbing. b. Membuat RPP dan Media kelas 5B. | a. Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas 5B. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing. b. Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 5B. c. Membuat media pembelajaran | Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit. | Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|--|
| 4. | Minggu, 10 Agustus 2014 | a. Membuat RPP dan Media kelas 5B. | a. Melanjutkan pembuatan RPP dan media. RPP kelas 5B. | Tidak ada hambatan | |
|----|----------------------------|---------------------------------------|---|--------------------|--|

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Dwi Ningsih, S.Pd

NIP. 19590110 198303 2 003

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 7

NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244095

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|---|--|--|---|
| 1. | Senin, 11 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B. | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 5B berjalan dengan lancar. b. Bimbingan bersama guru pembimbing, dengan hasil untuk memperbaiki cara menulis di papan tulis. Cara memberi reward kepada anak. Anak tidak terlalu cepat dalam menjelaskan materi | a. Praktik mengajar pertamakali masih gugup. b. Penguasaan kelas selama pembelajaran berlangsung. | a. Berusaha untuk tetap tenang ketika mengajar. b. Sering bertanya dan berkomunikasi kepada siswa. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--|---|
| 2. | Selasa, 12 agustus 2014 | <p>a. Membantu membagikan kaos olah raga di kelas 1A.</p> <p>b. Konsultasi RPP dengan guru kelas 1B.</p> <p>c. Pembuatan RPP dan Media untuk praktik mengajar di kelas 1B.</p> <p>d. Mengisi kelas kosong di kelas 6B.</p> | <p>a. Membagikan kaos olahraga setiap anak.</p> <p>b. Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing. Kelas 5B. Penyesuaian RPP yang digunakan dalam praktik mengajar sesuai dengan saran guru kelas dan guru pembimbing.</p> <p>c. Pembuatan RPP dan media. RPP kelas 1B.</p> <p>d. Membuat media pembelajaran yang akan digunakan Media berhasil dibuat.</p> <p>e. Menunggu siswa mengerjakan soal bahasa jawa.</p> | <p>a. Masih banyak yang belum bisa memakai baju sendiri.</p> <p>b. Tidak ada hambatan yang berarti</p> | - |
|----|-------------------------|--|--|--|---|



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|--------------------|--|
| 3. | Rabu, 13 Agustus 2014 | <p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 1B.</p> <p>b. Bimbingan bersama guru pembimbing</p> <p>c. Membantu menyapu kelas 1B .</p> | <p>a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 1B berjalan dengan lancar.</p> <p>b. Bimbingan bersama guru pembimbing, dengan hasil tips cara mengkondisikan siswa yang ramai.</p> <p>c. Setelah selesai mengajar kelas yang sudah bubar kelas di bersihkan.</p> | Tidak ada hambatan | |
| 4. | Kamis, 14 Agustus 2014 | <p>a. Bimbingan bersama guru pembimbing</p> <p>b. Menyusun RPP untuk praktik mengajar di kelas 4 A.</p> | <p>a. pembimbing mengenai cara menghadapi siswa yang nakal.</p> <p>b. Membuat RPP dan Media untuk kelas 4A.Bimbingan bersama guru</p> | Tidak ada hambatan | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|----------------------------------|---|
| 5. | Jum'at, 15 Agustus 2014 | <p>a. Praktek mengajar kelas 4A.</p> <p>b. Konsultasi lanjutan tentang materi dan RPP kepada guru kelas 3A .</p> <p>c. Membuat Media Pembelajaran</p> | <p>a. Mengajar kelas 4A dengan lancar tetapi sulit untuk memahami.</p> <p>b. Konsultasi mengenai RPP yang akan digunakan sebagai acuan mengajar.</p> <p>c. Membuat media pembelajaran matematika</p> | Konsultasi dengan guru kelas 4A. | Pengkondisian kelas bisa dilakukan dengan cara halus melalui pendekatan kelas |
| 6. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | a. Membuat RPP kelas 3A. | a. Membuat RPP dan menyiapkan media. | Tidak ada hambatan. | |
| 7. | Minggu, 17 Agustus 2014 | a. Melanjutkan membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari senin. | a. Membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing pada hari senin. | | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Dwi Ningsih, S.Pd

NIP. 19590110 198303 2 003

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 8 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------|--|--|--|-------------------------|
| 1. | Senin, 18 Agustus 2014 | a. Membantu mengajar kelas 5A. b. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3A. c. Konsultasi dengan guru kelas 3A. | a. Memberi penugasan saat ditinggal guru. b. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3A berjalan dengan lancar. Siswa antusias mengikuti pembelajaran dan siswa dapat dikondisikan. c. Guru kelas 3A meminta praktik mengajar di ulang. | Sulit mengkondisikan siswa dan menerangkan karena banyak yang tidak paham. | Konsultasi dengan guru. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|-------------------------|---|--|---|--------------------------------------|
| 2. | Selasa, 19 Agustus 2014 | <p>a. Konsultasi dengan guru kelas 3A.</p> <p>b. Praktik mengajar di kelas 3A.</p> <p>c. Pembuatan RPP dan media pembelajaran</p> | <p>a. Menanyakan materi pelajaran yang akan diajarkan.</p> <p>b. Praktik mengajar berjalan dengan lancar tetapi masih sulit mengkondisikan anak kelas 3A.</p> <p>c. Membuat RPP dan Media untuk mengajar terbimbing dengan guru.</p> | <p>Sulit mengkondisikan siswa dan menerangkan karena banyak yang tidak paham.</p> | <p>Konsultasi dengan guru kelas.</p> |
| 3. | Rabu, 20 Agustus 2014 | <p>a. Konsultasi materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 2B.</p> | <p>a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Jumat 22 Agustus 2014.</p> | <p>Tidak ada hambatan</p> | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--------------------|--|
| 4. | Kamis, 21 Agustus 2014 | a. Membantu Mengajar Kelas 3B. b. Pembuatan RPP dan media praktik mengajar terbimbing kelas 2B. | a. Menunggu kelas 3B yang sudah di beri tugas karena di tinggal untuk rapat. b. Melanjutkan membuat RPP dan media praktik mengajar terbimbing kelas 2B. | Tidak ada hambatan | |
| 5. | Jum'at, 22 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2B. | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 2B berjalan dengan lancar. Walaupun pada pertengahan siswa susah dikondisikan tetapi dengan adanya hadiah bintang siswa kembali mudah dikondisikan. | Tidak ada hambatan | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|--------------------|--|
| 6. | Sabtu, 23 Agustus 2014 | <p>a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik selanjutnya kepada guru kelas 4B.</p> <p>b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4B.</p> | <p>a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Senin 25 Agustus 2014.</p> <p>b. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4B, dan belum selesai.</p> | Tidak ada hambatan | |
| 7. | Minggu, 24 Agustus 2014 | <p>a. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4B.</p> | <p>a. Melanjutkan membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas 4B.</p> | Tidak ada hambatan | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 19590602 198603 1 004

Dwi Ningsih, S.Pd

NIP. 19590110 198303 2 003

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 9 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|-------------------------|--|--|--|---|
| 1. | Senin, 25 Agustus 2014 | a. Praktik Mengajar kelas 4B. | a. Praktik mengajar Kelas 4B berjalan dengan lancar. Siswa dapat dikondisikan. | Banyak siswa ketika di beri soal tidak bisa mengerjakan. | Menjelaskan dengan mendatangi siswa yang tidak dapat mengerjakan. |
| 2. | Selasa, 26 Agustus 2014 | a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas 1A. | a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan Rabu 28 Agustus 2014. | Tidak ada hambatan | |
| 3. | Rabu, 27 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar di kelas 1A. b. Konsultasi dengan | a. Praktik mengajar di kelas 1A berjalan dengan lancar. Saat pertengahan | Sulit mengkondisikan | Guru membantu mengkondisikan. |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|-----------------------|------------------------------------|
| | | guru kelas 3B. | pelajaran siswanya gaduh. b. Menanyakan materi yang akan di ajarkan hari kaamis 28 agustus 2014. | | |
| 4. | Kamis, 28 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3B. | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas 3B berjalan dengan lancar. Namun diakhir pembelajaran siswa susah belum bisa menyelesaikan latihan soal. | Sulit memahami siswa. | Mendatangi siswa yang belum paham. |
| 5. | Jum'at 29 Agustus 2014 | a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas 2A. | a. Konsultasi materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas 2A. | Tidak ada hambatan | |

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|-------------------------|--|--|--------------------|--|
| 6. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 2A. | a. Pembuatan RPP praktik mengajar mandiri kelas 2A, dan belum selesai. | Tidak ada hambatan | |
| 7. | Minggu, 31 Agustus 2014 | a. Pembuatan RPP praktik mengajar. b. Pembuatan Media pembelajaran. kelas 2A. | a. Melanjutkan pembuatan RPP praktik mengajar kelas 2A. b. Membuat media pembelajaran praktik mengajar. | Tidak ada hambatan | |

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.SiDwi Ningsih, S.PdAsih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 10

NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244095

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|---|--|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 01 September 2014 | a. Praktik mengajar di kelas 2A. | a. Praktik mengajar di kelas 2A berjalan dengan lancar. | Tidak ada hambatan | |
| 2. | Selasa, 02 September 2014 | a. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk Ujian kepada guru kelas 2A. b. Membuat RPP kelas 2A. c. Membuat media kelas 2A. | a. Konsultasi materi yang akan diajarkan untuk Ujian praktik mengajar. b. Pembuatan RPP praktik mengajar. c. Pembuatan media yang akan di gunakan. | Tidak ada hambatan | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|------------------------------|---|--|--|--|
| 3. | Rabu, 03 September 2014 | a. mengajar di kelas 6A. | a. Menunggu siswa yang di tinggal guru kelas karena ada kepentingan. | Tidak ada hambatan | |
| 4. | Kamis, 04 September 2014 | a. Ujian praktik mengajar kelas 2A. b. Konsultasi dengan guru kelas 5B untuk ujian praktik mengajar. c. Membuat RPP kelas 5B. | a. Praktik mengajar berjalan dengan lancar. b. Menanyakan materi yang akan di ajarkan. c. Pembuatan RPP ujian praktik mengajar kelas 5B. | Sulitnya mengatur siswa untuk mengerjakan tugas. | Guru seharusnya sering mengingakan dengan tegas. |
| 5. | Jum'at, 05 September 2014 | a. Ujian praktik mengajar kelas 5B. | a. Praktek ujian berjalan dengan lancar. | Tidak ada hambatan | |
| 6. | Sabtu, 06 | a. membantu mengajar | a. Menunggu kelas yang ditinggal | Tidak ada hambatan | |



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|--|----------------|--------------|---------------|--|--|
| | September 2014 | di kelas 3B. | oleh gurunya. | | |
|--|----------------|--------------|---------------|--|--|

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Dwi Ningsih, S.Pd

Asih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 11

NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244095

ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd

DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|---------------------------------|--|---|-----------------------|---|
| 1. | Selasa, 09 September 2014 | a. mengajar di kelas 3A. | a. Membantu mengajar karena ditinggal guru. | Sulit mengatur siswa. | Guru seharusnya memperhatikan siswanya. |
| 2. | Rabu, 10 September 2014 | a. Penyusunan Laporan PPL | a. Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan | Tidak ada hambatan | |
| 3. | Kamis, 11 September 2014 | a. Penyusunan Laporan PPL | a. Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan | Tidak ada hambatan | |
| 4. | Jum'at 12 September 2014 | a. Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong. | a. Perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong. | Tidak ada hambatan | |

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|-----------------------|--|
| 5. | Sabtu, 13 September 2014 | a. Mengajar kelas 3A. b. Penyusunan laporan PPL | a. Mengajar kelas 3A mengisi kekosongan / menggantikan guru kelas yang sedang sakit. Siswa dapat dikondisikan. b. Melanjutkan pembuatan laporan PPL | Tidak ada hambatan | |
| 6. | Minggu, 14 September 2014 | a. Penyusunan laporan PPL | a. Melanjutkan pembuatan laporan PPL | Tidak ada hambatan | |

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.SiDwi Ningsih, S.PdAsih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

**F02**untuk
mahasiswa**LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL**

Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGU KE : 12 NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN NO. MAHASISWA : 11108244095
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMAN SISWA NO. 04, YOGYAKARTA FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD
GURU PEMBIMBING : DWI NINGSIH, S.Pd DOSEN PEMBIMBING :DWI YUNAIRIFI,M.Si

| No. | Hari/Tanggal | Materi Kegiatan | Hasil | Hambatan | Solusi |
|-----|------------------------------|-------------------|---|--------------------|--------|
| 1. | Senin, 15 September 2014 | a. Perpisahan PPL | a. Perpisahan dan pamitan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Margoyasan beserta siswa-siswa. | Tidak ada hambatan | |
| 2. | Selasa, 16 September 2014 | a. Penarikan PPL | a. Penarikan PPL angkatan 2014 di SD Negeri Margoyasan. | Tidak ada hambatan | |

Yogyakarta, 25 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.SiDwi Ningsih, S.PdAsih Kurniawati

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19590110 198303 2 003

NIM. 11108244095

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Jumlah Siswa Tiap Kelas SDN Margoyasan | 2 |
| Tabel 2. Sarana dan Prasarana SD | 3 |
| Tabel 3. Jadwal praktek mengajar | 13 |
| Tabel 4. Daftar Media | 15 |



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ASIH KURNIAWATI

PUKUL : 07.00-8.10

NO. MAHASISWA : 11108244095

TEMPAT PRAKTIK : SD N MARGOYASAN

TGL. OBSERVASI : 03 Maret 2014

FAK/JUR/PRODI : FIP/PPSD/PGSD

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|----|--|---|
| A | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Buku Tematik | Ada , Sesuai dengan aturan yang berlaku Permendiknas |
| | 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). | Bentuk RPP sudah menggunakan format yang baru, yaitu sudah mencantumkan karakter siswa yang diharapkan, kegiatan pembelajarannya sudah menggunakan Sainstifik. |
| B | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Pelajaran diawali dengan berdoa bersama dan absensi siswa sebelum guru masuk pada apersepsi tentang materi pembelajaran |
| | 2. Penyajian materi | Sudah sesuai keruntutan materi baik perkalian maupun pembagian, tampak guru sudah menguasai betul materi yang di ajarkan sehingga sebagian besar siswa juga mudah dalam memahaminya |
| | 3. Metode pembelajaran | Guru mengajar dengan menggunakan metode tanya jawab ,ceramah serta penugasan |



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

| | |
|------------------------------|--|
| 4. Penggunaan bahasa | Bahasa yang digunakan sudah bagus dan baik dengan menggunakan bahasa Indonesia yang baku. Walaupun kadang masih dicampur bahasa Jawa untuk memperjelas siswa tertentu. |
| 5. Penggunaan waktu | Tepat dan efektif dalam mengalokasikan waktu, pada waktu penyampaian materi sudah cukup serta ada waktu juga untuk menyimpulkan materi di akhir pembelajaran |
| 6. Gerak | Gerak guru tidak monoton di depan kelas, kadang keliling dengan variatif sementara ekspresi wajah yang dilakukan guru sangat menarik terlebih karena materi yang diajarkan membutuhkan ekspresi yang sesuai. Pembelajaran juga terkesan menyenangkan meskipun siswa sedikit gaduh. |
| 7. Cara memotivasi siswa | Sesekali guru menjelaskan akan pentingnya mempelajari materi serta dengan cara permainan sederhana sehingga itu menjadikan semangat tersendiri bagi siswa |
| 8. Teknik bertanya | Siswa kurang aktif bertanya dalam proses pembelajaran karena para siswa terlihat sudah memahami materi yang disampaikan. Guru sudah menggunakan teknik bertanya dasar dengan baik. |
| 9. Teknik penguasaan kelas | Sudah cukup baik ,terutama pada waktu menyampaikan materi tetapi kadang siswa masih suka rame pada waktu di beri tugas/LKS |
| 10. Penggunaan media | Media belum maksimal dan menggunakan buku paket |
| 11. Bentuk dan cara evaluasi | Tertulis ,siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru |



OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | |
|----------|----------------------------------|--|
| | 12. Menutup pelajaran | Guru menyampaikan kesimpulan, konfirmasi kembali serta doa bersama siswa sebelum mengakhiri pelajaran |
| C | Perilaku siswa | |
| | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Siswa-siswa sangat antusias mengikuti pelajaran. Tetapi, ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan gurunya saat menjelaskan. Bahkan saat diminta untuk mengerjakan soal, siswa malah mengobrol dengan teman yang lainnya. Namun demikian, setiap ditanya oleh guru, siswa juga bisa menjawab, walaupun belum tentu jawaban itu benar. |
| | 2. Perilaku siswa di luar kelas | Siswa sopan kepada guru dan tamu, terhadap sesama siswa mereka tampak ceria dan bermain bersama. |

Yogyakarta, September 2014

Guru Pembimbing

Dwi Ningsih, S.Pd

NIP.19590110 198303 2 003

Pengamat,

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan: SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : II/ I

Tema : Bermain di Lingkunganku

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Matematika

3.3.3 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).

4.5.3 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.1.3 Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa

4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan cermat.
3. Dengan teks tentang aktivitas, siswa dapat menceritakan isi bacaan dengan bahasa sendiri di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggungjawab.
4. Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggung jawab.
5. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.
6. Dengan tanya jawab dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat karya seni rupa dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

E. Materi Ajar

Matematika

Menentukan suku yang belum diketahui dengan pengurangan.

Bahasa Indonesia

Mencerita aktivitas bermain.

SBDP

Menggambar ekspresi.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Nama Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran.4. Apersepsi:<ul style="list-style-type: none">✓ Siapa yang pernah membantu ibu berbelanja?✓ Berbelanja dimana?✓ Bermain peran saat ibu meminta Tiur pergi berbelanja ke warung dan Beni ikut membantu.5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Bermain di Lingkungan" dengan sub tema "Bermain di Lingkungan Rumah".6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.2. Siswa mengamati gambar pada teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati).3. Siswa membaca nyaring teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati).4. Siswa dibimbing oleh guru berdiskusi bersama teman menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan bertanggungjawab. (mengumpulkan informasi) | 175 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none">5. Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas (mengomunikasikan).6. Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan (mengumpulkan informasi).7. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (mengumpulkan informasi).8. Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (mengomunikasikan).9. Siswa diarahkan oleh guru untuk berkreasi dengan mengamati berbagai benda dengan percaya diri.10. Siswa mengamati gambar tentang tekstur gula pasir dan gula halus (mengamati).11. Siswa memegang untuk membedakan tekstur gula pasir dan gula halus yang diberikan guru (mengumpulkan informasi).12. Siswa mengamati gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengamati).13. Siswa mendeskripsikan gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengomunikasikan).14. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tekstur dan motif yang diamati (mengomunikasikan).15. Siswa bertanya tentang bentuk dan tekstur pada karya seni rupa (menanya).16. Siswa mengamati gambar tentang tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengamati).17. Siswa membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengumpulkan informasi). | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>18. Siswa mengamati gambar benda yang bermotif timbul (mengamati).</p> <p>19. Siswa bertanya tentang motif timbul (menanya).</p> <p>20. Siswa membedakan motif pada benda timbul (mengumpulkan informasi).</p> <p>21. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur (mengomunikasikan).</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>4. Memberikan tugas rumah.</p> <p>5. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> | 5 menit |

H. Sumber dan Media

Sumber

1. Buku Guru Kelas II SD
2. Buku Siswa Kelas II SD

Media

1. Gambar ibu yang sedang memberi uang dan catatan belanja untuk Tiur dan Beni.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Produk
3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,
Guru Kelas II A

Yogyakarta, 04 September 2014
Praktikan

Dwi Ningsih S.Pd
NIP. 19590110 198303 2 003

Asih Kurniawati
NIM 11108244095

Lampiran 1

Prosedur Penilaian

1. Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|----|--|
| | | Cermat | | | | Percaya diri | | | | Bertanggungjawab | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai

Berkembang

MT : Masih Terlihat

SM : Sudah

Membudaya

2. Pengetahuan

a. Berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban :

1) Senang, karena Tiur senang membantu ibu (skor 35).

2) Kerena Beni dan Tiur senang membantu (skor 35).

3) Baik, senang membantu (skor 30).

b. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100).

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

1) 15 (skor 25)

2) 95 (skor 25)

3) 123 (skor 25)

4) 234 (skor 25)

3. Keterampilan

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca sebagian besar teks | Siswa mampu membaca sebagian kecil teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

d. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk | Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur |
| 2 | Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar | Hasil kerja sangat bersih dan rapi | Hasil kerja bersih dan rapi | Hasil kerja bersih dan kurang rapi | Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | | | Kriteria 3 | | | |
|----|------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |

Instrumen penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | N = <u>jumlah skor</u> 3 |
|----|------------|-----------------|-------------|-------------|--------|--------------------------------|
| | | Sikap | Pengetahuan | Ketrampilan | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SD N Margoyasan |
| KELAS/SEMESTER | : V/I |
| TEMA | : Peristiwa dalam Kehidupan |
| SUBTEMA | : Peristiwa- peristiwa Penting |
| PEMBELAJARAN KE | : 5 |
| ALOKASI WAKTU | : 1 x pertemuan (6x35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PJOK

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
- 4.2 mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional bola kecil.

INDIKATOR:

- Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan dan atau olahraga bola basket.
- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).
- Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

IPA

KOMPETENSI DASAR

- 3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.
- 4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

INDIKATOR:

- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air.
- Menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air.

SBDP

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.
- 4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara.

INDIKATOR:

- Menjelaskan harmoni music.
- Memainkan alat musik ritmis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket dengan cermat.
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri.
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu menggiring bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri.
- Dengan mencermati informasi pada bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air dengan bertanggung jawab.
- Dengan mengarang syair lagu, peserta didik mampu menjelaskan harmoni musik mandiridengan.
- Dengan menampilkan syair lagu dengan iringan musik, peserta didik mampu memainkan alat musik ritmis dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : siklus air

PJOK : konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar

SBDP : harmoni musik dan lagu daerah.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : diskusi, latihan, penugasan,

Pendekatan : saintefik

F. MEDIA/ ALAT BANTU BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR

Gambar, teks bacaan, kertas hvs

Buku siswa dan buku guru

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “peristiwa dalam kehidupan” dengan sub tema “macam-macam peristiwa dalam kehidupan”4. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">• Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.• Peserta didik berdiri saling berhadapan kira - kira 3 meter.• Bimbing peserta didik dengan memberikan contoh teknik dasar dan cara mengoper bola. | 190 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan teknik yang diajarkan guru secara bergantian dengan teman di hadapannya. • Guru membimbing peserta didik dengan teknik menggiring bola yang benar • Peserta didik mengamati teks percakapan dan bacaan pada buku peserta didik <p>(Mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati hal - hal penting pada bacaan. • Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan meminta peserta didik menyimak pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu kemana saja air hujan mengalir ketika jatuh ke bumi? Apakah penyebab dari kekeringan? • Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana manusia menggunakan air di dalam kehidupan (Menanya). • Peserta didik membentuk beberapa kelompok, minta setiap kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan lebih jauh tentang penggunaa air melalui wawancara. • Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya tersebut ke dalam tabel yang ditulis dalam buku. • Peserta didik melakukan hasil diskusi kelompok tentang | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>penggunaan air.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri.• Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (Mengumpulkan Informasi).• Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan.• Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik.• Peserta didik menyanyikan lagu “Bangun Tidur” karya A.T.Mahmud untuk mengingat iramanya.• Peserta didik mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya tentang pentingnya menghemat air.• Guru menstimulus pengetahuan peserta didik dengan kalimat - kalimat ajakan untuk berhemat air dalam sebuah kampanye.• Peserta didik membuat kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang.• Setiap kelompok peserta didik menggunakan kalimat - kalimat ajakan menghemat air menjadi syair lagu “Bangun Tidur”. | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok peserta didik memilih salah satu alat musik ritmik untuk mengiringi lagu tersebut. • Setiap kelompok mempresentasikan lagunya di depan kelas (kegiatan mencoba). | |
| Kegiatan penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi pentingnya air. b. Menentukan bilangan tambahan dan pengurangan. 2. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 3. Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa) | 10 menit |

H. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap : cermat, mandiri, percaya diri
2. Penilaian pengetahuan : tertulis
3. Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

1. Bentuk Instrumen dan pedoman Penskoran

- **Penilaian sikap**

Minggu ke : 1 Bulan : September 2014 Sub tema: peristiwa dalam kehidupan

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|----|----|--------|--------|----|----|--------|--------|--------|--------|--------|
| | | Percaya Diri | | | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | S M | MB | MT | B T | S M | MB | MT | B T | S M | M B | M T | B T |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

• **Penilaian pengetahuan**

| No | Nama | Isi Dan Pengetahuan | | | | Pemahaman Isi Teks | | | |
|----|------|---------------------|---|---|----|--------------------|---|---|----|
| | | SB | B | C | PB | SB | B | C | PB |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

| Rubrik Membuat Lirik Lagu | | | | |
|---|---|---|--|---|
| Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang topik lagu - Keterampilan peserta didik dalam menciptakan lirik yang sesuai dengan topik dan birama lagu - Sikap kerjasama peserta didik | | | | |
| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Kurang 1 |
| Pengetahuan | Konten lagu sangat sesuai topik dan seluruh lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air | Konten lagu sesuai topik dan lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air | Konten lagu sesuai topik namun hanya beberapa lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air | Konten lagu tidak sesuai topik dan hanya sedikit lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air |
| Kreatifitas | Seluruh pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu | Pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu | Beberapa pemenggalan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu | Hanya sedikit pemenggalan kata - kata dalam lirik yang sesuai birama lagu |
| Sikap Kerjasama | Seluruh anggota kelompok terlihat bersemangat dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu | Beberapa anggota kelompok terlihat bersemangat dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu | Seluruh anggota kelompok terlihat bersemangat namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekaligus dalam pengawasan guru | Seluruh anggota kelompok terlihat bersemangat sudah bersemangat kali diperingatkan oleh guru. |

| Rubrik Teknik Dasar Permainan Bola Basket | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang teknik melempar, menggiring dan mengoper bola - Keterampilan peserta didik dalam melempar, menggiring dan mengoper bola - Sikap disiplin dan sportifitas peserta didik | | | | |
| Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
| Ketepatan Melempar Bola | Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim | Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim |
| Keterampilan Menggiring Bola | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki sangat baik | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki baik | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki cukup baik | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki kurang tepat |
| Keterampilan Mengoper Bola | Mampu mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam hampir setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam beberapa lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim | Mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim |
| Sikap / Sportifitas | Bermain tertib sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung | Bermain tertib sesuai aturan dan sportif hampir selama permainan berlangsung | Bermain cukup tertib dan tidak sesuai aturan dalam beberapa menit permainan berlangsung | Bermain kurang tertib dan tidak sesuai aturan hampir sepanjang permainan berlangsung |

| Rubrik Kerja Kelompok | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Kompetensi yang dinilai : - Pengetahuan peserta didik tentang bagaimana manusia menggunakan air dalam kehidupannya - Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat - Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi - Sikap kesungguhan peserta didik dalam mencari informasi dan berdiskusi | | | | |
| Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
| Pengetahuan | Informasi sangat lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok. | Informasi lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok. | Informasi cukup lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok. | Informasi kurang lengkap yang hanya diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok saja. |
| Sikap Kerjasama | Seluruh anggota terlihat bersemangat dan mengisi tabel | Beberapa anggota terlihat bersemangat dalam mencari informasi dan mengisi tabel | Seluruh anggota terlihat bersemangat namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekaligus dalam pengawasan guru | Seluruh anggota terlihat bersemangat sudah bersemangat kali diperingatkan oleh guru. |
| Keterampilan menyajikan tabel | Tabel diisi dengan cara yang kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh dapat terbaca dan sangat mudah dimengerti | Tabel diisi dengan cara yang kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh cukup terbaca dan dapat dimengerti | Tabel diisi dengan cara yang kurang kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sangat sulit dimengerti | Tabel diisi dengan cara yang tidak kreatif dan tidak rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sangat sulit dimengerti |

Penilaian: Skor

Soal :

Penyebab Kekeringan

Air di alam ini mengalami daur ulang yang terjadi secara terus-menerus. Air yang turun sebagai air hujan, sebagian tertangkap oleh akar pepohonan dan tersimpan di dalam tanah sebagai air tanah. Banyaknya air tanah yang ada di suatu tempat ikut menentukan tingkat kelembaban dan kesuburan tanah di tempat itu.

Kekeringan adalah sebuah keadaan dimana jumlah air yang tersedia sangat sedikit dibandingkan jumlah air yang dibutuhkan. Bila sawah atau perkebunan mengalami kekeringan berarti jumlah air tanah yang ada sudah tidak mencukupi lagi untuk melembabkan dan menyuburkan tanah di daerah itu. Akibatnya hasil pertanian pun tidak seperti yang diharapkan sehingga menimbulkan kerugian bagi petani.

Kekeringan di banyak tempat di Indonesia pada setiap musim kemarau, disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya, misalnya, menurunnya jumlah pepohonan di hutan yang berfungsi sebagai penyedia air tanah. Menyempitnya daerah hutan juga menyebabkan tingginya tingkat penguapan air di tempat itu. Hal ini karena tanah yang terbuka semakin banyak.

Sumber: Scott Foresman. 2010. Science. Illinois 79

Mulailah dari yang Kecil, Mulailah dari Sekarang

Jumlah air tanah yang terus berkurang dan jumlah manusia pengguna air bersih yang terus bertambah menyebabkan mulai terjadinya kekurangan air dimana-mana. Oleh karena itu, di banyak tempat, orang mulai mengampanyekan “Penggunaan air yang lebih bijaksana” pada semua orang. Kampanye ini umumnya berisi ajakan untuk menggunakan air dengan hemat, tertib, dan bijaksana. Kampanye ini juga berusaha menginformasikan kepada semua orang apa saja dampak yang sudah dirasakan oleh banyak orang akibat bencana kekeringan. Bencana kekeringan adalah ketiadaan air di suatu daerah dalam jangka waktu lama sehingga seluruh komunitas di suatu daerah tidak lagi mendapatkan air .

Marilah kita mulai menggunakan air secara hemat, tertib, dan bijaksana. Mulailah dari sekarang dan diri kita sendiri. Misalnya, ambillah air minum secukupnya, sehingga tidak ada yang terbuang. Oleh sebab itu isilah gelasmu dengan sejumlah air yang kamu yakin pasti dapat kamu habiskan. Contoh lain adalah pastikan air kran tidak mengalir pada saat kamu sedang menggosok gigi. Juga gunakanlah air secukupnya untuk mencuci dan membersihkan peralatan rumah, mobil, menyiram rumput dan tanaman. Efisienlah dalam menggunakan air. Selalu pikirkan sebuah cara untuk menggunakan air dengan lebih tertib dan hemat.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan.

1. Mengapa orang mulai mengkampanyekan penggunaan air yang lebih bijaksana?
2. Apakah yang dimaksud dengan menggunakan air dengan lebih bijaksana?
3. Apakah yang dimaksud dengan bencana kekeringan?
4. Apa yang dapat kita lakukan untuk lebih dapat menghemat air setiap harinya?

Kunci jawaban:

1. Karena berusaha menginformasikan kepada semua orang apa saja dampak yang sudah dirasakan oleh banyak orang akibat bencana kekeringan. Bencana kekeringan adalah ketiadaan air di suatu daerah dalam jangka waktu lama sehingga seluruh komunitas di suatu daerah tidak lagi mendapatkan air .
2. Menggunakan air dengan lebih bijaksana adalah air yang digunakan dengan hemat, tertib, dan bijaksana.

3. Bencana kekeringan adalah sebuah keadaan dimana jumlah air yang tersedia sangat sedikit dibandingkan jumlah air yang dibutuhkan. Bila sawah atau perkebunan mengalami kekeringan berarti jumlah air tanah yang ada sudah tidak mencukupi lagi untuk melembabkan dan menyuburkan tanah di daerah itu. Akibatnya hasil pertanian pun tidak seperti yang diharapkan sehingga menimbulkan kerugian bagi petani.
4. Gunakanlah air secukupnya untuk mencuci dan membersihkan peralatan rumah, mobil, menyiram rumput dan tanaman. Efisienlah dalam menggunakan air. Selalu pikirkan sebuah cara untuk menggunakan air dengan lebih tertib dan hemat.

Penilaian unjuk kerja

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Catatan :

Refleksi

- a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

- b. Peserta didik perlu mendapat perhatian khusus

- c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

- d. Hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Mengetahui
Guru Kelas VB

Yogyakarta, 05 September 2014
praktikan

Edi Suwaryadi
NIP: 195804241979121005

Asih Kurniawati
NIM : 11108244095

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SD N Margoyasan |
| KELAS/SEMESTER | : V/I |
| TEMA | : Peristiwa dalam kehidupan |
| SUBTEMA | : Macam- macam peristiwa dalam kehidupan |
| PEMBELAJARAN KE | : 1 |
| ALOKASI WAKTU | : 1 x pertemuan (6x35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

INDIKATOR:

- Menjelaskan pentingnya air.
- Menyajikan laporan tentang pentingnya air dalam kehidupan.

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

INDIKATOR:

- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan.
- Menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan pengurangan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menggali informasi dari teks bacaan peserta didik dapat menjelaskan manfaat air bagi kehidupan manusia dengan teliti.
- Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi dampak dari berkurangnya ketersediaan air dengan cermat.
- Dengan melakukan kegiatan wawancara, peserta didik dapat mencari informasi tentang pentingnya air dengan percaya diri.
- Dengan mencari informasi tentang pentingnya air, peserta didik dapat membuat laporan tertulis tentang pentingnya air dengan mandiri.
- Dengan menyelesaikan soal hitungan, peserta didik dapat menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan Matematika dengan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pentingnya air.
2. menentukan bilangan penambahan dan pengurangan.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : diskusi, latihan, penugasan,

Pendekatan : saintefik

F. MEDIA/ ALAT BANTU BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR

Buku, gambar, teks bacaan, kets hvs

Buku siswa

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------------------------------|---|---------------|
| Sesi I Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “peristiwa dalam kehidupan” dengan sub tema “macam-macam peristiwa dalam kehidupan”4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 menit |
| kegiatan inti | <p>Langkah kegiatan bagian kesatu:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sebagai kegiatan pembuka, peserta didik diajak untuk mencermati bacaan pembuka yang berjudul “Sungaiku Bergantung pada Hujan”.• Peserta didik diminta untuk membaca teks bacaan secara bergantian dengan suara yang jelas• Peserta didik dibimbing untuk mencari informasi penting dalam bacaan dan kaitkan dengan tujuan pembelajaran dan tema yang berlangsung• Peserta didik diberi penekanan pada informasi yang berkaitan dengan fungsi dan peranan air• Guru memberikan pertanyaan yang berkaitan dengan bacaan. Jawaban peserta didik dapat ditulis di papan tulis. <ol style="list-style-type: none">1. Siswa dibentuk kelompok menjadi 4 kelompok.2. Guru menunjukan membagi 4 kelompok untuk mencoba membuat soal kemudian di tukarkan kepada kelompok lain.3. Guru memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada siswa untuk bertanya dan memberikan tanggapan terhadap penjelasan guru.4. Siswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi tentang pentingnya air dalam kehidupan sehari-hari.5. Selesai melakukan pengamatan, siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada kertas. Untuk mengoptimalkan kerja sama, siswa dapat bekerja sama. | 90 menit |

| | Istirahat | 30 menit |
|--------|--|----------|
| Sesi 2 | <p>1. Langkah-Langkah Kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan ini merupakan kegiatan dimana peserta didik diminta untuk mengamati gambar. (Mengamati) • Peserta didik mengamati perbedaan kondisi sungai dengan kondisi air yang melimpah dan sungai dengan kondisi air yang kering. • Peserta didik mengidentifikasi akibat yang terjadi dari kedua kondisi sungai yang berbeda tersebut • Peserta didik dengan bimbingan guru, mengamati kedua gambar yang disajikan pada buku peserta didik dan menuliskan secara rinci hasil pengamatan mereka. • Peserta didik menuliskan hasil pengamatan mereka pada kolom hasil pengamatan dan diberi kesempatan untuk membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya. • Peserta didik melengkapi hasil pengamatannya dengan menggunakan hasil perbandingannya. • Guru membimbing diskusi dan meminta peserta didik mengaitkan judul bacaan dengan hasil pengamatan gambar mereka. <p>MENANYA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. •Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti: Mengapa air penting bagi kita? Dimana saja kita bisa menemukan air? Sebutkan macam-macam kegunaan air! • Peserta didik diminta untuk menggali informasi dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan tersebut diatas sebagai acuan. • Peserta didik diminta untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan atau hal-hal yang ingin | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>mereka ketahui lebih lanjut tentang topik yang sedang dibicarakan. Peserta didik menuliskan pertanyaan-pertanyaan tersebut di “Kartu Tanya” yang mereka buat sendiri atau dibuku</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik diminta untuk berpasangan dengan teman• Peserta didik dijelaskan tentang kegiatan yang akan mereka lakukan yaitu bermain “Reporter Cilik”• Peserta didik dibimbing untuk memahami cara melakukan wawancara yang baik dan benar (Mencari Informasi)• Peserta didik diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang akan diajukan kepada narasumber berkaitan dengan peran air dalam kehidupan.• Peserta didik dilatih untuk melakukan wawancara bersama pasangannya• Peserta didik diminta melakukan wawancara secara bergantian Bimbingan peserta didik dalam memahami cara membuat laporan reportase• Bimbingan peserta didik dalam membuat kesimpulan• Peserta didik mengelompokkan hasil wawancara yang mereka lakukan• Peserta didik mencari hubungan antara pertanyaan yang mereka ajukan dengan jawaban yang mereka dapatkan (Mengasosiasikan)• Peserta didik membuat kesimpulan dari kegiatan “Reportase Cilik” dan menyajikannya dalam bentuk laporan reportase.• Peserta didik mempresentasikan LAPORAN REPORTASE secara mandiri dan percaya diri (Mengkomunikasikan)• Peserta didik diberi umpan balik yang konstruktif baik tentang hasil karyanya maupun keterampilan komunikasinya• Beri kesempatan kepada peserta didik untuk mempresentasikan hasil kerjanya dengan mandiri dan | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------------------|---|--|
| | <p>percaya diri.</p> <p>Selanjutnya siswa membaca dialog bersama teman</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gunakan bacaan singkat pada buku peserta didik untuk mengaitkan muatan matematika dengan peristiwa-peristiwa konstekstual yang terjadi. • Peserta didik diminta untuk membaca dialog bersama dengan temannya dengan lantang. (gunakan kegiatan ini untuk melatih keterampilan berkomunikasi dan kepercayaan diri) • Peserta didik menggunakan informasi dari dialog untuk memecahkan masalah matematika (diskusi bisa dilanjutkan dengan memberikan contoh-contoh permasalahan matematika. (Mengamati) lainnya yang bersifat kontekstual dan terkait langsung dengan kehidupan peserta didik. • Melalui kegiatan ini, peserta didik berlatih menentukan bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan • Peserta didik dibimbing dalam mengerjakan soal persamaan dengan memberikan contoh soal dan cara mengerjakannya • Peserta didik berlatih memecahkan masalah secara mandiri • Guru berkeliling untuk memastikan peserta didik mengikuti instruksi dan memberikan bantuan kepada peserta didik yang kesulitan. | |
| <p>Kegiatan penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. <ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi pentingnya air. b. Menentukan bilangan tambahan dan pengurangan. 2. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 3. Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa) | |

H. PENILAIAN

1. Jenis/ Teknik Penilaian

1. Penilaian sikap : cermat, mandiri, percaya diri
2. Penilaian pengetahuan : tertulis
3. Penilaian ketrampilan : unjuk kerja

1. Bentuk Instrumen dan pedoman Penskoran

- **Penilaian sikap**

Minggu ke : 1 Bulan : Agustus 2014 Sub tema: macam-macam peristiwa dalam kehidupan

| No | Nama | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------|------------------------|----|----|----|--------|----|----|----|--------|----|--------|----|
| | | Percaya Diri | | | | Teliti | | | | Santun | | | |
| | | S M | MB | MT | BT | S M | MB | MT | BT | S M | MB | M T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | |

- **Penilaian pengetahuan**

| No | Nama | Isi Dan Pengetahuan | | | | Pemahaman Isi Teks | | | |
|----|------|---------------------|---|---|----|--------------------|---|---|----|
| | | SB | B | C | PB | SB | B | C | PB |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

Penilaian: Skor

Soal dan Kunci jawaban:

1. Mengapa air penting bagi manusia?

Banyak soal: 1 buah

Skor setiap jawaban 100

Jawaban: karena semua makhluk hidup membutuhkan air terutama manusia yang paling banyak menggunakan air untuk keperluan sehari-hari seperti minum, masak, mandi, mencuci dan lain-lain.

2. Aku adalah sebuah bilangan genap. Jika aku ditambahkan dengan 25 hasilnya menjadi 49.

Bilangan berapakah aku?

Banyak soal: 1 buah

Skor setiap jawaban 100

Jawaban: 24

3. Dimana saja bisa menemukan air?

Banyak soal : 1 buah

Skor setiap jawaban 100

jawaban : di laut, di sungai, di danau, dan di sumur.

Penilaian unjuk kerja

RUBRIK PENILAIAN

1. Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Catatan :

Refleksi

a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

b. Peserta didik perlu mendapat perhatian khusus

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

d. Hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

A. REMIDIAL

1. Mengulang konsep menentukan bilangan penambahan dan pengurangan bagi peserta didik yang belum bisa mencapai kompetensi yang ditetapkan.

2. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu membaca teks narasi.
3. Memberikan perbaikan bagi peserta didik yang belum mampu menyebutkan kebutuhan sehari-hari.

B. PENGAYAAN

1. Memberikan kegiatan pengayaan-pengayaan bagi peserta didik yang melebihi target pencapaian konsep menentukan bilangan penambahan dan pengurangan.
2. Jika peserta didik sudah lancar membaca cerita narasi, maka diberikan latihan lanjutan dengan membaca topik lainnya.
3. Memberikan apresiasi terhadap hasil kerja peserta didik.

Mengetahui
Guru Kelas V

Yogyakarta, 11 Agustus 2014
praktikan

Asih Kurniawati

NIP:

NIM : 11108244095

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester : 1/I
Tema/Sub Tema : Tubuhku
Pertemuan Ke : 1
Alokasi Waktu : 1 hari (pembelajaran 5)

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.1. Mengenal bilangan asli sampai 99 dengan menggunakan benda-benda yang ada di sekitar rumah, sekolah, atau tempat bermain.

SBDB

- 4.7. Menyanyikan lagu anak-anak dan berlatih memahami isi lagu

PJOK

- 3.1. Mengetahui bagian-bagian tubuh manusia dan kegunaannya.

PKn

- 4.2. Melaksanakan tata tertib di rumah dan sekolah.

C. Indikator

Matematika

- Menghitung banyak benda 1-5.
- Menuliskan lambang bilangan 1-5.

SBDB

- Menyanyikan lagu dengan irama yang tepat.
- Menjelaskan isi lagu yang dinyanyikan.

PJOK

- Menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.

PKn

- Menunjukkan sikap tertib selama pelajaran.

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan contoh dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu “Dua Mata Saya” dengan syair dan irama lagu yang tepat.
- Setelah bertanya jawab, siswa dapat menyebutkan nama-nama anggota tubuh dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar siswa dapat menghitung jumlah anggota tubuh dengan tepat.
- Setelah mengamati gambar siswa dapat menuliskan jumlah anggota tubuh dengan tepat.
- Dengan bermain, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh dengan tepat.
- Dengan mendengar penjelasan guru, siswa dapat mengikuti aturan yang berlaku dengan tertib.

E. Materi Ajar

Mengenal Anggota Tubuh

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran. 2. Guru menanyakan kabar siswa. 3. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing. 4. Guru mempersensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat. 5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tubuhku" 6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memulai kegiatan dengan mengajak siswa menyanyikan lagu "Dua Mata Saya". 2. Siswa menyanyikan lagu bersama-sama disertai tepukan sesuai irama. 3. Setelah semua siswa bisa menyanyikan lagu tersebut, guru meminta siswa secara individu/ berkelompok untuk menyanyikan lagu tersebut. 4. Siswa mengungkapkan perasaannya setelah bernyanyi di bawah bimbingan guru. 5. Lalu guru menunjukkan gambar (bagan) anggota tubuh dan meminta siswa mengamati gambar tersebut di buku siswa. 6. Siswa dan guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan nama-nama anggota tubuh sambil menunjuk bagian-bagian tubuh pada gambar. 7. Kemudian siswa berlatih menghitung banyaknya anggota tubuh seperti yang ada di lembar soal siswa. 8. Guru menutup kegiatan dengan menyanyikan lagu. <p style="text-align: center;">"Kepala Pundak".</p> <p>Kepala Pundak</p> <p>Kepala pundak lutut kaki lutut kaki</p> <p>Kepala pundak lutut kaki lutut kaki</p> <p>Daun telinga, mata, hidung, mulut</p> <p>Kepala pundak lutut kaki lutut kaki</p> <p style="text-align: center;">Permainan "Guru Berkata, Pegang"</p> 9. Dalam permainan ini siswa akan memegang bagian tubuh sesuai | 110 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| | <p>instruksi guru.</p> <p>10. Siswa diminta berdiri membentuk lingkaran.</p> <p>11. Guru akan mengucapkan kata “Ibu berkata...pegang hidung! (maka siswa diminta memegang hidungnya).</p> <p>12. Untuk melatih konsentrasi siswa, guru memegang bagian tubuh yang tidak sama dengan yang disebutkan guru. Misalnya guru meminta siswa memegang telinga, tapi guru memegang kepala.</p> <p>13. Seterusnya, siswa diminta memegang anggota tubuh secara bergantian sesuai aba-aba guru.</p> <p>14. Selesai kegiatan siswa diminta maju ke depan dan menyebutkan nama-nama anggota tubuh sesuai dengan permainan.</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 2. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini 3. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa 4. Guru memberikan evaluasi akhir. 5. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut 6. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah. 7. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam. | 15 Menit |

H. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Media : gambar.
- Sumber : buku pegangan guru kelas 1 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 1 kurikulum 2013.
- Alat : pensil, buku siswa, dan rautan.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 13 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 1B

Praktikan

Ning Sumarsih
NIP. 19631011 200701 2008

Asih Kurniawati
NIM. 11108244095

LAMPIRAN

Media Gambar



Ringkasan Materi

Mengenai Anggota Tubuh
Tubuh kita memiliki bagian-bagian.
Contohnya kepala tangan dan kaki

Nyanyikanlah

Dua Mata Saya
Ciptaan Pak Kasur

Dua mata saya

Hidung soyo satu

Dua kaki saya
Pakai sepatu baru

Dua tangan saya
Yang kiri dan kanan

Satu mulut saya
Tidak berhenti makan

Bagian-Bagian Tubuh Kita

dahi kepala
telinga mata
hidung pipi
mulut dagu
bahu tangan
kaki jari

Anggota tubuh adalah pemberian Tuhan.
Aku bersyukur kepada Tuhan.

Ayo Berlatih

Berapa banyak bagian tubuh ini?

Belajar di Rumah

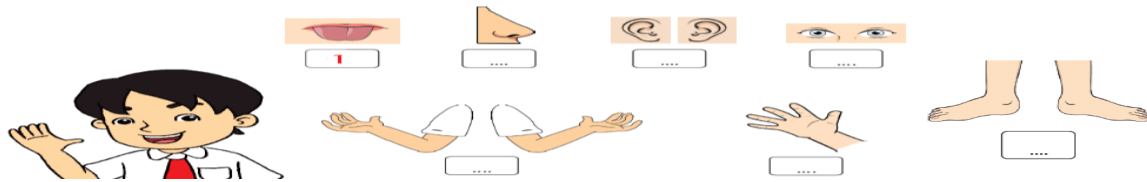
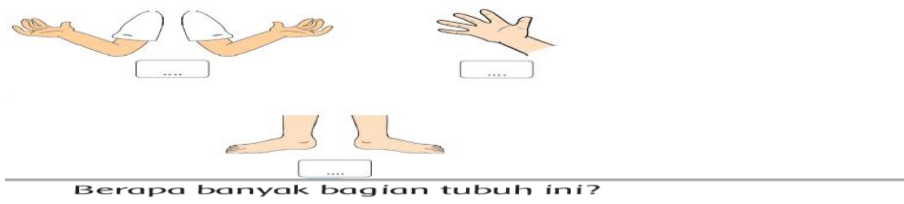
Belah-tan bersama Orang tua
Orang tua mengajari siswa belajar mengenali bagian-bagian dan gambar anggota tubuh di rumah.

Ayo Lakukan

Mari kita bermain "Guru Berkata"
Peganglah anggota tubuhmu
Ikuti aba-aba gurumu
Berhenti itu stiah
Apakah kamu tak keliru

Aku senang bermain "Guru Berkata".
Aku belajar mengenali anggota tubuh.
Aku belajar memperhatikannya.

Lembar Kerja Siswa







Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja : Rubrik Mengenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

| No | Nama | Aspek | | Jumlah | Nilai |
|-----|------|-----------------|-----------|--------|-------|
| | | Penguasaan lagu | Ketepatan | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

Penilaian: Unjuk Kerja
 Rubrik Menenal Anggota Tubuh dengan Bernyanyi

| No. | Kriteria |  Baik Sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|--|--|---|--|--|
| 1. | Penguasaan lagu | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama tepat | Siswa hafal seluruh syair lagu, irama kurang tepat atau sebaliknya | Siswa hafal sebagian kecil syair lagu | Siswa belum hafal syair lagu |
| 2. | Ketepatan mengisi banyak anggota tubuh pada kolom 'Ayo Berlatih' | Semua tepat | Tepat 5-6 | Tepat 3-4 | Tepat 1-2 |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja: kegiatan permainan

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|---------------------|----------------|--|--------|-------|
| | | mengikuti instruksi | terlibat aktif | mengungkapkan perasaan dan pendapatnya | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Kegiatan Permainan

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi guru | .... | .... |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam permainan | .... | .... |
| 3. | Siswa mengungkapkan perasaan dan pendapatnya setelah melakukan kegiatan permainan | .... | .... |

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

soal

Berapa banyak bagian tubuh ini?

The illustration shows a boy on the left. To his right are several body parts with boxes for counting:

- Mouth: 1
- Nose: ...
- Ears: ...
- Eyes: ...
- Arms: ...
- Hands: ...
- Feet: ...

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SD N Margoyasan |
| KELAS/SEMESTER | : IV/I |
| TEMA | : Indahnya Kebersamaan |
| SUBTEMA | : Kebersamaan dalam Keberagaman |
| PEMBELAJARAN KE | : 5 |
| ALOKASI WAKTU | : 1 x pertemuan (6x35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PJOK

KOMPETENSI DASAR

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.5 Mempraktikkan pola gerak dasar berirama bertema budaya daerah yang sudah dikenal yang dilandasi konsep gerak mengikuti irama (ketukan) tanpa/ dengan musik.

INDIKATOR:

- Menerapkan pola gerak dasar berirama.
- Merancang pola gerak dasar berirama hasil karya sendiri secara berkelompok.

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.

4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk tabel sederhana.

INDIKATOR:

- Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah mengenal konsep, siswa mampu menyelesaikan soal-soal pembulatan harga dengan benar.
- Setelah mengamati demonstrasi yang dilakukan guru, siswa mampu menerapkan pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.
- Secara berkelompok, siswa mampu merancang pola gerak dasar berirama dengan teknik yang benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Pembulatan Harga

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : diskusi, latihan, penugasan,

Pendekatan : saintifik

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|-------------------------------------|---|----------------------|
| Sesi I Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.• Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.• Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “Indahnya Kebersamaan” dengan sub tema “Kebersamaan dalam Keberagaman”• Menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 menit |

| | | |
|----------------------|---|----------|
| kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menuju halaman sekolah untuk melakukan kegiatan senam irama. • Guru menyiapkan musik/lagu tradisional setempat untuk mengiringi senam irama. Guru mendemonstrasikan gerakan senam. • Siswa menuliskan hal-hal yang sudah dipelajari (sesuai dengan kegiatan perenungan yang ada pada buku siswa). • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan perenungan di halaman 150. | 90 menit |
| | Istirahat | 30 menit |
| Sesi 2 | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dipandu untuk mengenal konsep pembulatan seperti pada buku siswa. • Siswa mengerjakan soal pemecahan masalah tentang pembulatan. • Sebelum siswa mengerjakan latihan yang terdapat pada buku siswa, guru terlebih dahulu memandu siswa mengenal konsep pembulatan. • Siswa berlatih mengerjakan soal pembulatan dan menjelaskan cara menjawabnya. • Siswa dibagi kelompok dengan kelompok yang sudah dibuat. • Siswa membuat soal cerita pembulatan tentang harga beberapa cenderamata yang ada di daerahmu dan mendiskusikan jawaban dengan kelompok. • Siswa memperlihatkan hasilnya kepada guru. | |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. • Mengajak semua peserta didik berdoa menurut | |

| | | |
|--|--|--|
| | agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa) | |
|--|--|--|

G. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Media : Sedotan dan Potongan kertas kecil untuk latihan membuat soal.
- Sumber : buku pegangan guru kelas 4 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 4 kurikulum 2013.
- Alat : pensil, buku siswa, dan rautan.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Catatan : Refleksi

a. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

b. Peserta didik perlu mendapat perhatian khusus

c. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

d. Hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

a) REMIDIAL

Kegiatan remedial diberikan kepada siswa yang dapat menyelesaikan soal pemecahan masalah 50% atau kurang. Kegiatan ini berlangsung setelah jam sekolah selama 30 menit dengan langkah-langkah sebagai berikut

1. Siswa diberi 1 soal pemecahan masalah.
2. Guru menggunting soal menjadi per kalimat.
3. Siswa diminta untuk membaca kalimat pertama dan memahaminya dengan menggambarkan lewat simbol. Lakukan seterusnya.
4. Guru membimbing siswa untuk menemukan hasil penghitungan dengan teliti.

b) PENGAYAAN

Siswa diminta membuat soal sendiri di kertas kecil dan disimpan di kelas. Setiap pagi, setiap siswa memilih 1 soal dan dijawab di kertas yang disiapkan guru.

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4A

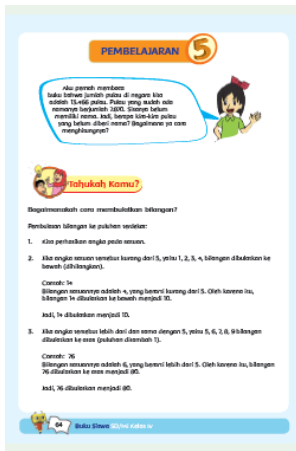
Praktikan

Suparni,S.Pd
NIP.

Asih Kurniawati
NIM. 11108244095

LAMPIRAN

Ringkasan Materi



Jumlah pulau di negara kita saat ini 13.466. Jika kita bulatkan, bilangan tersebut hasilnya adalah sebagai berikut:

Jumlah pulau di negara kita saat ini 13.466. Jika kita bulatkan, bilangan tersebut hasilnya adalah sebagai berikut:

| Bilangan | Pembulatan | Hasil Pembulatan |
|----------|---------------------|------------------|
| 13.466 | Ke puluhan terdekat | 13.470 |
| | Ke ratusan terdekat | 13.500 |
| | Ke ribuan terdekat | 13.000 |

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

| bilangan | Pembulatan | Hasil pembulatan |
|----------|---------------------|------------------|
| 7.870 | Ke puluhan terdekat | |
| | Ke ratusan terdekat | |
| | Ke ribuan terdekat | |

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

Buatlah pembulatannya pada tabel berikut!

| bilangan | Pembulatan | Hasil pembulatan |
|----------|---------------------|------------------|
| | Ke puluhan terdekat | |
| | Ke ratusan terdekat | |
| | Ke ribuan terdekat | |

Jika kamu berkunjung ke pulau-pulau yang ada di Nusantara, kamu akan menemukan beraneka ragam cenderamata. Cenderamata tersebut mempunyai ciri khas masing-masing. Tidak heran kalau hasil karya tersebut banyak dikagumi oleh wisatawan lokal maupun mancanegara. Berikut adalah beberapa cenderamata tradisional Indonesia. Amati dan selesaikan soal di bawahnya.



Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
3. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.

Jika Siti menyediakan uang untuk berbelanja perbekalan sebesar Rp100.000,00, tuliskan kemungkinan barang yang dapat dibeli Siti. Lakukan pembulatan untuk menghitungnya.

Bagaimana cara kamu menjawabnya?

Setelah mengenal keanekaragaman budaya dan seni, Siti ingin mempraktikkan keanekaragaman gerak dalam senam irama yang diiringi lagu tradisional. Senam irama atau yang lebih dikenal dengan senam ritmik adalah gerakan senam yang dilakukan dengan irama musik, atau latihan bebas yang dilakukan secara berirama. Senam ritmik dapat dilakukan dengan menggunakan alat ataupun tanpa alat. Alat yang sering digunakan adalah tongkat, bola, pita, dan topi.

Kamu akan melakukan senam irama dipandu oleh guru dengan iringan musik tradisional dari daerahmu. Setelah mengetahui gerakan senam irama yang didemonstrasikan oleh guru, sekarang saatnya kamu bekerja sama dalam kelompok merancang gerakan senam irama hasil karya sendiri.

Lembar kerja siswa

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

| bilangan | Pembulatan | Hasil pembulatan |
|----------|---------------------|------------------|
| 7.870 | Ke puluhan terdekat | |
| | Ke ratusan terdekat | |
| | Ke ribuan terdekat | |

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

Buatlah pembulatannya pada tabel berikut!

| bilangan | Pembulatan | Hasil pembulatan |
|----------|---------------------|------------------|
| | Ke puluhan terdekat | |
| | Ke ratusan terdekat | |
| | Ke ribuan terdekat | |

Jika kamu berkunjung ke pulau-pulau yang ada di Nusantara, kamu akan menemukan beraneka ragam cenderamata. Cenderamata tersebut mempunyai ciri khas masing-masing. Tidak heran kalau hasil karya tersebut banyak dikagumi oleh wisatawan lokal maupun mancanegara. Berikut adalah beberapa cenderamata tradisional Indonesia. Amati dan selesaikan soal di bawahnya.



Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
3. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

1. Miniatur rumah adat Minang: Rp32.000,00

2. Gantungan kunci: Rp2.000,00

3. Pensil: Rp1.000,00

Pembulatan jumlah uang yang dibayar Siti adalah Rp35.000,00

Membuat soal sendiri: Jawaban dapat bervariasi tergantung kreativitas siswa.

Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.

Jika Siti menyediakan uang untuk berbelanja perbekalan sebesar Rp100.000,00, tulislah kemungkinan barang yang dapat dibeli Siti. Lakukan pembulatan untuk menghitungnya.

Bagaimana cara kamu menjawabnya?

Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja :

| No | Nama | Aspek | | Jumlah | Nilai |
|----|------|---------------------------|-----------------------------|--------|-------|
| | | menciptakan gerakan senam | mempraktikkan gerakan senam | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

2. Kreasi senam irama dinilai dengan daftar periksa. (PJOK)

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|----|-------|
| 1. Siswa mampu menciptakan gerakan senam irama yang sesuai dengan musik pengiring. | | |
| 2. Siswa mampu mempraktikkan gerakan senam irama dengan teknik yang benar. | | |

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja:

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------|-------|
| | | mengikuti instruksi | terlibat aktif | Dapat mengerjakan | | |
| | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |
| 25 | | | | | | |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

soal

Jumlah pulau yang belum diberi nama adalah 7.870. Coba bulatkan bilangan tersebut!

| bilangan | Pembulatan | Hasil pembulatan |
|----------|---------------------|------------------|
| 7.870 | Ke puluhan terdekat | |
| | Ke ratusan terdekat | |
| | Ke ribuan terdekat | |

Hitunglah jumlah pulau yang sudah diberi nama.

Buatlah pembulatannya pada tabel berikut!

| bilangan | Pembulatan | Hasil pembulatan |
|----------|---------------------|------------------|
| | Ke puluhan terdekat | |
| | Ke ratusan terdekat | |
| | Ke ribuan terdekat | |

Jika kamu berkunjung ke pulau-pulau yang ada di Nusantara, kamu akan menemukan beraneka ragam cenderamata. Cenderamata tersebut mempunyai ciri khas masing-masing. Tidak heran kalau hasil karya tersebut banyak dikagumi oleh wisatawan lokal maupun mancanegara. Berikut adalah beberapa cenderamata tradisional Indonesia. Amati dan selesaikan soal di bawahnya.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| Dompet Rp12.500,00 | Kipas Rp17.300,00 | Gelang Rp13.500,00 |
|  |  |  |
| Boneka Rp32.000,00 | Keranjang Rp7.000,00 | Vas Bunga Rp8.300,00 |

Siti, Dayu, dan Edo akan membeli beberapa cenderamata. Bantulah mereka untuk membulatkan harga sesuai dengan yang mereka inginkan.

1. Lakukan pembulatan jumlah uang yang akan dibayarkan Siti jika ia membeli vas bunga, keranjang, dan kipas.
2. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Dayu jika ia membeli boneka dan gelang.
3. Lakukan pembulatan jumlah uang yang dibayarkan Beni jika ia membeli seluruh cenderamata di atas.

Jelaskan cara menyelesaikan soal pembulatan tersebut.

Jika Siti menyedrakakan uang untuk berbelanja perbekaran sebesar Rp100.000,00, tulislah kemungkinan barang yang dapat dibeli Siti. Lakukan pembulatan untuk menghitungnya.

Bagaimana cara kamu menjawabnya?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Margoyasan
Tema :
Kelas/Semester : III / 1
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit)
Waktu : Selasa, 12 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Menentukan pola pada bilangan barisan bilangan.

Bahasa Indonesia

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.2 barisan bilangan.
- 1.3 menentukan pola pada barisan bilangan.

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Bahasa Indonesia

- 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan.
- 2.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

C. Indikator

Matematika

- Menentukan barisan bilangan asli.
- Menentukan barisan bilangan ganjil.
- Menentukan barisan bilangan genap.
- Menentukan pola pada barisan bilangan.

IPA

- menyebutkan hewan-hewan berdasarkan penggolongan-nya.
- menyebutkan tumbuh-tumbuhan berdasarkan penggolongannya.

Bahasa Indonesia

- Menjelaskan petunjuk melakukan sesuatu.
- Memilih pengalaman yang paling mengesankan.

D. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Setelah siswa paham dengan penjelasan guru, siswa dapat mengerjakan soal.

IPA

1. Setelah paham dengan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan membedakan antara makhluk hidup dan makhluk tidak hidup berdasarkan pengamatan ciri-cirinya.

Bahasa Indonesia

1. Setelah membaca secara bergantian, siswa dapat memahami isi bacaan yang dibaca.

E. Materi Pelajaran

Matematika

Barisan bilangan

Bahasa Indonesia

Menyusun paragraf

IPA

Ciri-ciri makhluk hidup

F. Metode, Model, Pendekatan Pembelajaran

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab

Model : Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi

Pendekatan : *Student Centered*

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Kegiatan Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Salam pembuka.2. Berdoa bersama dipimpin oleh ketua kelas.3. Perkenalan dengan para siswa.4. Apersepsi dengan sedikit mengulas materi yang telah lalu dikaitkan dengan materi yang akan dipelajari yaitu garis bilangan. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | Matematika Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Tanya jawab terkait menentukan pola barisan | 125 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>bilangan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan terkait menentukan pola barisan bilangan. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meberikan soal bilangan asli, bilangan genap, dan bilangan ganjil. 2. Siswa mengerjakan soal yang telah ditulis dipapan tulis. 3. Guru mengecek siswa saat mengerjakan soal. 4. Siswa yang tidak paham dengan cara mengerjakan bertanya kepada guru. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas materi yang telah dipelajari bersama siswa. 2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. <p>IPA</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bertanya jawab dengan siswa terkait ciri-ciri makhluk hidup. 2. Meminta siswa menggolongkan makhluk hidup dan benda tidak hidup. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap orang menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup. 2. Setelah paham dengan contoh ciri-ciri makhluk hidup siswa diminta mengerjakan LKS. 3. LKS sudah ada dibuku, setiap siswa mengerjakan secara individu. 4. Setelah selesai pekerjaan siswa dinilai. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas materi yang telah dipelajari bersama siswa. 2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. <p>Bahasa Indonesia</p> <p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca secara bergantian dan siswa yang tidak | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|--|---------|
| | <p>membaca menyimak.</p> <p>2. Bertanya jawab dengan siswa terkait isi bacaan yang telah dibaca.</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami. 2. Jumlah kalimat yang dibuat oleh siswa sekitar 5-10 kalimat. 3. Kalimat tersebut berkesinambungan antara kalimat satu dengan lainnya. 4. Siswa diminta menyusun kalimat ke dalam bentuk paragraf. 5. Berkeliling kelas untuk mengamati kegiatan siswa saat membuat kalimat dan mengubahnya ke dalam bentuk paragraf. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengulas materi yang telah dipelajari bersama siswa. 2. Memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya. | |
| Kegiatan Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan kesempatan siswa untuk bertanya jika ada materi yang belum dipahami. 2. Pemberian tugas atau PR kepada siswa 3. Mengakhiri pelajaran dengan berdoa. 4. Salam penutup | 5 menit |

H. Sumber Belajar

- Kaswan Darmadi. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta
- Nur Fajariyah. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika untuk SD/MI Kelas 3*. Depok : Arya Duta.
- Rositawaty. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Yogyakarta : Mentari Pustaka

I. Alat dan Media Pembelajaran

1. Gambar ciri-ciri makhluk hidup

J. Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes
- b. Rubrik Penilaian

| Jawaban | Skor |
|------------------|------|
| Jawaban benar 10 | 100 |
| Jawaban benar 9 | 90 |
| Jawaban benar 8 | 80 |
| Jawaban benar 7 | 70 |
| Jawaban benar 6 | 60 |
| Jawaban benar 5 | 50 |
| Jawaban benar 4 | 40 |
| Jawaban benar 3 | 30 |
| Jawaban benar 2 | 20 |
| Jawaban benar 1 | 10 |
| Salah semua | 0 |

K. Lampiran

Soal Evaluasi

Lembar Kerja Siswa

Guru Kelas III

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Praktikan

Endang Wusngayomi, A.Ma.Pd.

NIP.19581105 197803 2 006

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

LEMBAR KERJA SISWA

Menggolongkan Makhluk Hidup atau Benda Tidak Hidup

Tujuan

Dapat menggolongkan makhluk hidup atau benda tidak hidup.

Langkah Kerja

Golongkanlah benda-benda berikut ini ke dalam makhluk hidup atau benda tidak hidup.

Buatlah dalam bentuk tabel di buku latihanmu, seperti tabel berikut ini, dan berilah tanda (v)

Tabel Pengamatan Penggolongan Hewan

Penggolongan Makhluk Hidup atau Benda Tidak Hidup

| No | Nama Benda | Makhluk Hidup | Benda Tidak Hidup |
|-----|------------|---------------|-------------------|
| 1. | Kuda | ... | ... |
| 2. | Mobil | ... | ... |
| 3. | Rumah | ... | ... |
| 4. | Bebek | ... | ... |
| 5. | Kura-kura | ... | ... |
| 6. | Ayam | ... | ... |
| 7. | Kursi | ... | ... |
| 8. | Meja | ... | ... |
| 9. | Motor | ... | ... |
| 10. | Boneka | ... | ... |

Jawablah pertanyaan berikut ini.

- 1) Benda apa saja yang termasuk makhluk hidup?
- 2) Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam makhluk hidup?
- 3) Benda apa saja yang termasuk benda tidak hidup?
- 4) Mengapa benda tersebut termasuk ke dalam benda tidak hidup?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------------|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SD N Margoyasan |
| KELAS/SEMESTER | : V/I |
| TEMA | : Benda- benda di lingkungan sekitar |
| SUBTEMA | : Wujud benda dan cirinya |
| PEMBELAJARAN KE | : 4 |
| ALOKASI WAKTU | : 1 x pertemuan (4 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

INDIKATOR:

- Menjelaskan isi informasi dari bacaan tentang alam dan pengaruh kegiatan manusia.

- Menuliskan contoh pengaruh penggunaan bahan kimia pada lingkungan melalui pengamatan, misalnya penggunaan pupuk dan pestisida secara berlebihan.
- Melakukan pembiasaan cara menghemat air.

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen) dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkalian dan pembagian.

4.8 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban.

INDIKATOR:

- Mengenal operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.
- Melakukan operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.

PKN

KOMPETENSI DASAR

3.6 Memahami perlunya saling memenuhi keperluan hidup.

4.6 Menyajikan dinamika saling memenuhi keperluan hidup antardaerah untuk menumbuhkan kebutuhan nasional.

INDIKATOR:

- Mengidentifikasi kebutuhan hidup bertetangga.
- Mendaftar asal daerah dari barang-barang yang digunakannya sehari-hari di rumah.

IPS

KOMPETENSI DASAR

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

INDIKATOR:

- Mengenal aktivitas kehidupan manusia dan perubahannya dalam ruang di bidang sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional.

- Menyusun laporan secara tertulis tentang mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar- ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mengamati gambar, siswa menemukan contoh perubahan lingkungan yang disebabkan perilaku manusia dengan cermat dan teliti.
- Dengan membaca, siswa dapat mengidentifikasi dampak negatif penggunaan pestisida.
- Dengan studi pustaka, siswa menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam secara mandiri, cermat, dan teliti.
- Dengan eskplorasi, siswa dapat mengidentifikasi perilaku-perilaku manusia yang menyebabkan perubahan alam secara cermat dan teliti.
- Dengan diskusi, siswa mengidentifikasi perubahan – perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu dengan demokrasi dan komunikatif.
- Dengan membaca, siswa menemukan contoh-contoh budaya Indonesia yang mulai luntur dengan cermat dan teliti.
- Dengan berlatih, siswa melakukan operasi perkalian pecahan desimal secara mandiri, cermat, dan teliti.

D. MATERI PEMBELAJARAN

alam dan pengaruh kegiatan manusia

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : diskusi, latihan, penugasan,

Pendekatan : saintefik

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---------------|
| Sesi I Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">5. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.6. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik.7. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “benda- benda di lingkungan sekitar” dengan sub tema “wujud benda dan cirinya”8. Menyampaikan tujuan pembelajaran.9. pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada buku siswa.10. Ciptakan suasana yang menyenangkan, sehingga siswa percaya diri, teliti, dan memiliki imajinasi yang tepat dalam mengamati gambar. | 15 menit |
| kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none">➤ Siswa diminta menjawab pertanyaan-pertanyaan berdasarkan gambar yang diamati.➤ Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengemukakan jawabannya.➤ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi jawaban-jawaban siswa.➤ Gunakan jawaban-jawaban siswa sebagai pengetahuan awal untuk melakukan kegiatan-kegiatan pembelajaran berikutnya.➤ Siswa diminta membaca teks yang berjudul Dampak Negatif Penggunaan Pestisida dan meminta siswa lain menyimak.➤ Selesai membaca, siswa diminta untuk menggali informasi dari bacaan berdasarkan pertanyaan- | 90 menit |

| | | |
|--------|---|----------|
| | <p>pertanyaan pada buku siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa diminta mengerjakan secara mandiri. ➤ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan. ➤ Siswa diminta menemukan informasi dan data dari berbagai sumber referensi (buku, majalah, koran, artikel) mengenai pencemaran yang mengakibatkan perubahan alam. ➤ Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan-kegiatan masyarakat di sekitar tempat tinggalnya yang dapat memengaruhi keseimbangan lingkungan.(eksplorasi) ➤ Selesai melakukan kegiatan mengidentifikasi, siswa diminta untuk mengamati gambar dan menjelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam. | |
| | Istirahat | 30 menit |
| Sesi 2 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi atau untuk melanjutkan materi berikutnya. Dalam hal ini yang menjadi kalimat kunci adalah lahan pertanian.sawah yang sudah tidak lagi produktif telah memaksa masyarakat beralih profesi, yang dulunya sebagai petani beralih menjadi pedagang, tukang bangunan, dan lain-lain. ➤ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi atau untuk melanjutkan materi berikutnya. Dalam hal ini yang menjadi kalimat kuncinya adalah keseimbangan alam yang terganggu pada akhirnya juga mengakibatkan perubahan pada perilaku manusia ➤ siswa diminta untuk membuat kelompok diskusi yang beranggotakan 4 orang. | |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Masing-masing kelompok diminta mendiskusikan mengenai perubahan-perubahan perilaku manusia dari waktu ke waktu. ➤ Siswa dapat mencari informasi dan data dengan melakukan studi pustaka, wawancara, maupun observasi. ➤ Siswa diminta untuk membuat analisa terhadap pernyataan-pernyataan pada tabel di buku siswa dengan berdasarkan pada sikap dan pemahamannya sendiri. ➤ Siswa diminta mengamati kehidupan bertetangga di daerah tempat tinggalnya. ➤ Siswa diminta memfokuskan pengamatan pada kebutuhan-kebutuhan dalam hidup bertetangga. ➤ Siswa diminta untuk menuliskan hasilnya pada tabel di buku siswa. ➤ Guru memberikan narasi sebagai penghubung antarkompetensi atau untuk melanjutkan materi berikutnya. Dalam hal ini yang menjadi kalimat kuncinya adalah Perilaku dan sikap saling memenuhi kebutuhan dalam hidup bertetangga dapat dimulai dengan melakukan hal-hal kecil. Seperti saling bersilaturahmi, bertukar makanan, membantu tetangga yang sedang kesulitan membantu tetangga yang sedang menyelenggarakan hajatan. Dalam sebuah hajatan, biasanya disajikan makanan yang berupa jenang atau dodol. Perlu diketahui, dalam membuat adanan jenang merah diperlukan perbandingan bahan-bahan adaonan yang sesuai. Hal ini dilakukan agar menghasilkan jenang yang enak dan awet (tidak mudah berjamur). ➤ Guru memberikan penjelasan cara melakukan | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|---|--|
| | <p>operasi perkalian berbagai bentuk pecahan.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lakukan kegiatan ini secara interaktif dengan memberikan kesempatan seluas-luasnya pada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan. ➤ Siswa diminta mengerjakan soal latihan perkalian dalam bentuk pecahan secara mandiri. ➤ Guru berkeliling dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. ➤ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap jawaban siswa. ➤ Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. ➤ Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari, dalam hal ini Kebutuhan hidup bertetangga, menggali informasi dari teks berkaitan dengan penggunaan pestisida, memahami perubahan pada perilaku manusia, memahami perubahan pada perilaku manusia. ➤ Siswa dengan bantuan orang tua mengidentifikasi semua barang kebutuhan hidup bertetangga yang dapat dibeli di pasar, termasuk dengan menyebutkan wujud, kegunaan, dan daerah asal produksi barang tersebut. | |
| Kegiatan penutup | 2. Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>pembelajaran hari ini.</p> <p>c. Menjelaskan dampak negatif penggunaan pestisida .</p> <p>d. Menentukan perkalian pecahan desimal.</p> <p>3. Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p> <p>4. Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa).</p> | |
|--|--|--|

G. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Media : gambar.
- Sumber : buku pegangan guru kelas 1 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 1 kurikulum 2013.
- Alat : pensil, buku siswa, dan rautan.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Mengetahui
Guru Kelas VA

Yogyakarta, 20 Agustus 2014
praktikan

Evi Sulistyowati S.Pd

Asih Kurniawati

Lampiran

- 1. Media : buku paket
- 2. Materi

The image displays a grid of 12 pages from a textbook, organized into three rows and four columns. Each page represents a different lesson or section of the curriculum.

- Page 1 (Top Left):** Features a blue header with a circular logo. The main text discusses environmental science, mentioning 'Paku Tumbuhan' and 'Paku Hewan'. It includes a photograph of a person fishing in a lake and a small diagram.
- Page 2 (Top Middle):** Contains a section titled 'DAMPAK NEGATIF PENGGUNAAN PESTISIDA' (Negative Impacts of Pesticide Use). It discusses the harm of pesticides to the environment and human health, accompanied by a small illustration of a person spraying.
- Page 3 (Top Right):** Includes a table with 4 rows and 2 columns, likely a data table or a comparison table. Below the table are several lines of text and a small diagram.
- Page 4 (Middle Left):** Features a section titled 'Cara-cara untuk menjaga kelestarian lingkungan' (Ways to Maintain Environmental Sustainability). It includes two photographs of people engaged in environmental activities and a small diagram.
- Page 5 (Middle Middle):** Contains a table with 4 rows and 4 columns, possibly a classification table or a data table. Below the table are several lines of text and a small diagram.
- Page 6 (Middle Right):** Includes a section titled 'Membaca dan Menulis' (Reading and Writing). It discusses the importance of reading and writing in learning, accompanied by a small illustration of a person reading.
- Page 7 (Bottom Left):** Features a section titled 'Membaca dan Menulis' (Reading and Writing). It includes a table with 4 rows and 2 columns, and several lines of text.
- Page 8 (Bottom Middle):** Contains a section titled 'Membaca dan Menulis' (Reading and Writing). It includes a diagram showing a flow of information or a process, and several lines of text.
- Page 9 (Bottom Right):** Includes a section titled 'Membaca dan Menulis' (Reading and Writing). It features a table with 4 rows and 2 columns, and several lines of text.

3. Lembar Penilaian

Penilaian

Rubrik Perkalian bentuk pecahan desimal

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang konsep perkalian bentuk pecahan desimal
- Keterampilan melakukan perkalian bentuk pecahan desimal

- Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Melakukan seluruh prosedur | Seluruh langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian besar langkah pengerjaan dilakukan | Sebagian kecil langkah pengerjaan dilakukan | Dikerjakan tanpa memperhatikan prosedur pengerjaan |
| Jawaban lengkap sesuai butir pertanyaan | Seluruh butir pertanyaan diisi | Sebagian besar pertanyaan diisi | Sebagian kecil pertanyaan diisi | Sama sekali tidak diisi |
| Isi jawaban sesuai pertanyaan | Seluruh jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian besar jawaban benar sesuai pertanyaan | Sebagian Kecil jawaban benar sesuai pertanyaan | Jawaban sama sekali tidak sesuai dengan pertanyaan |
| Sikap | Percaya diri, mandiri, rasa ingin tahu | Percaya diri, sekali meminta bantuan guru, rasa ingin tahu | Tidak percaya diri, mengandalkan bimbingan guru | Menyontek |

Kamu telah selesai melakukan pembelajaran. Tuliskan tingkat pencapaianmu terhadap materi-materi yang telah kamu pelajari. Tuliskan pada tabel berikut!

| No. | Materi | Tingkat Pencapaian | Tindak Lanjut |
|-----|--|--------------------|---------------|
| 1. | Kebutuhan hidup bertetangga | | |
| 2. | Menggali informasi dari teks berkaitan dengan penggunaan pestisida | | |
| 3. | Memahami perubahan pada perilaku manusia | | |
| 4. | Mengoperasikan perkalian pecahan | | |

Rubrik Menjawab pertanyaan Berdasarkan Pengamatan Gambar

| Aspek | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|---|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawaban | Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawaban | Hanya sebagian kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawaban |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar : Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| <p>Sikap:</p> <p>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan cermat dan teliti, sesuai dengan tenggat waktu dan batasan materi yang ditugaskan</p> | <p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan, disertai juga dengan kreatifitas dalam bekerja menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik dan terpuji</p> | <p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang sangat baik</p> | <p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih dapat terus ditingkatkan</p> | <p>Kecermatan, ketelitian bekerja, dan ketepatan waktu dalam pemenuhan tugas yang diberikan menunjukkan kualitas sikap yang masih harus terus diperbaiki</p> |
| <p>Keterampilan Penulisan:</p> <p>Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p> | <p>Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas</p> | <p>Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik</p> | <p>Sebagian besar hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang</p> | <p>Hanya sebagian kecil hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan</p> |

4. Soal Evaluasi



1. Sebutkan lingkungan alam sebagai karunia Tuhan YME yang tampak pada gambar di atas!

.....

.....

2. Jelaskan peristiwa yang nampak pada gambar!

.....

.....

3. Apa dampak yang akan terjadi dari peristiwa pada gambar?

.....

.....

4. Apakah pestisida itu?

.....
.....
5. Mengapa penggunaan pestisida yang berlebihan akan berdampak negatif?

.....
.....
6. Apa saja dampak negatif yang ditimbulkan dari penggunaan pestisida yang berlebihan?

.....
.....
7. Coba amati gambar di bawah ini dengan seksama!



Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

.....
.....



Jelaskan keterkaitan antara perilaku orang pada gambar dengan keseimbangan alam!

.....
.....

Selesaikan perkalian pecahan desimal berikut.

1. $0,5 \times 0,9 = \dots$

2. $2,4 \times 0,4 = \dots$

3. $0,81 \times 1,5 = \dots$

4. Seorang tukang las akan menyambung 5 batang besi. Panjang setiap batang besi 0,7 meter. Bantulah tukang las menghitung panjang besi setelah disambung!

5. Sebuah bus dalam waktu 1 menit menempuh jarak 1,2 km. Jika kamu menjadi sopir bus, tentukan jarak yang telah kamu tempuh dalam waktu 22,5 menit!

6. $0,7 \times 0,5 =$

7. $3,4 \times 0,6 =$

8. $0,71 \times 2,5 =$

9. $6,7 \times 4,5 =$

10. $8,2 \times 6,4 =$

Kunci jawaban

1. air yang jernih, pohon yang rimbun, dan pemandangan yang indah.
2. air yang bersih dan jernih serta pemandangan yang indah itu telah dikotori dengan sampah yang dibuang oleh manusia yang tidak bertanggung jawab.
3. Air menjadi tercemar dan dapat menimbulkan bencana.
4. Pestisida secara umum diartikan sebagai bahan kimia beracun yang digunakan untuk mengendalikan jasad pengganggu yang merugikan kepentingan manusia.
5. Karena menimbulkan kekebalan (resistensi) hama, mendorong terjadinya resurgensi, terbunuhnya musuh alami dan jasad non target, serta dapat menyebabkan terjadinya ledakan populasi hama sekunder.
6. (1). pestisida berpengaruh negatif terhadap kesehatan manusia, (2). pestisida berpengaruh buruk terhadap kualitas lingkungan, dan (3). pestisida meningkatkan perkembangan populasi jasad pengganggu tanaman.
7. Gambar 1 Orang yang menebang pohon menyebabkan keseimbangan alam terganggu karena semakin banyak pohon yang ditebang maka akan terjadi bencana alam.
Gambar 2 orang yang berburu hewan di hutan menyebabkan kesimbangan alam terganggu karena semakin banyak hewan yang mati maka hewan semakin langka.

Jawaban:

1. $\frac{5}{10} \times \frac{9}{10} = \frac{45}{100} = 0,45$
2. $\frac{24}{10} \times \frac{4}{10} = \frac{96}{100} = 0,96$
3. $\frac{81}{10} \times \frac{15}{10} = \frac{1215}{100} = 1,215$
4. $\frac{7}{10} \times 5 = \frac{35}{10} = 3,5$
5. $\frac{12}{10} \times \frac{225}{10} = \frac{2700}{100} = 27$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : II/ I

Tema : Hidup Rukun

Sub Tema : Hidup Rukun di sekolah

Pertemuan ke- : 5

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

PJOK

3.6 Mengetahui konsep penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/ dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6 Mempraktikkan penggunaan pola gerak dasar lokomotor dan non-lokomotor sesuai dengan irama (ketukan) tanpa/dengan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

3.5. 11 Menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.10 Menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman.

PPKn

3.3. 7 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa.

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita.

4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan.

PJOK

3.6.2 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

3.6.4 Mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar nonlokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik.

4.6.3 Bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik.

4.6.4 Melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik.

4.6.5 Mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.

2. Dengan mengamati gambar senam irama dengan iringan musik, siswa dapat mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik dengan teliti.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan percaya diri.
4. Dengan bimbingan guru, siswa dapat mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan percaya diri.
5. Dengan mengamati gambar gerakan gajah malenggang, siswa dapat melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik dengan percaya diri.
6. Dengan bermain membisikan kalimat, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun.
7. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membuat pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi berdasarkan kalimat yang dibisikkan dengan teliti.
8. Dengan penugasan guru, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat dengan teliti.
9. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa dengan santun
10. Dengan mengamati gambar aktivitas jasmani, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan gambar dengan teliti.
11. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menjelaskan arti manfaat hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun dan percaya diri.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menunjukkan sikap menerapkan permintaan maaf untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan dengan teliti dan percaya diri.
13. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan cita-cita dengan percaya diri.
14. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan tentang cita-citanya di depan kelas dengan percaya diri.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Hidup Rukun

PKn : Keberagaman Karakteristik

PJOK : Penggunaan Pola Gerak

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Bermain Peran, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Nama Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.3. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran.4. Apersepsi:<ul style="list-style-type: none">✓ Jika kita bermain dengan teman, maka kita harus....✓ Bagaimana jika teman mu lain suku? Apakah kalian tetap akan rukun?✓ Pernahkan kamu membantu teman?✓ Jika kamu melihat temanmu kerepotan, apakah kamu mau membantunya?5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Hidup Rukun" dengan sub tema "Hidup Rukun di sekolah".6. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar para siswa melakukan senam irama dengan iringan musik dengan teliti.2. Siswa mengamati gambar para siswa melakukan | 175 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>senam irama dengan iringan musik (mengamati).</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa menanya tentang gambar dengan santun (menanya).4. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).5. Siswa mengidentifikasi penggunaan variasi pola gerak dasar non-lokomotor sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik dalam aktivitas gerak ritmik (menalar).6. Siswa bergerak bebas mengikuti irama (ketukan) dengan iringan musik dengan bimbingan guru (mencoba).7. Siswa mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama (ketukan) dengan iringan musik berdasarkan gambar dengan bimbingan guru (mencoba).8. Siswa mengamati gambar gerakan gajah malenggang (mengamati).9. Siswa mendengarkan petunjuk guru tentang permainan gajah malenggang (mengamati).10. Siswa menirukan gerakan gajah malenggang diiringi musik (mencoba).11. Siswa melangkah ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik (mencoba).12. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah ketika bermain (mencoba).13. Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan yang jawabannya adalah salah satu kalimat yang dibisikan (menalar).14. Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi dengan menggunakan kalimat tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan | |
|--|--|--|

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>bagaimana (menalar).</p> <p>15. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat (menalar).</p> <p>16. Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar).</p> <p>17. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah ketika bermain (mencoba).</p> <p>18. Siswa ditugaskan guru membuat pertanyaan yang jawabannya adalah salah satu kalimat yang dibisikan (menalar).</p> <p>19. Siswa menuliskan pertanyaan dengan huruf tegak bersambung secara rapi dengan menggunakan kalimat tanya apa, siapa, dimana, kapan, mengapa, dan bagaimana (menalar).</p> <p>20. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat (menalar).</p> <p>21. Siswa menyebutkan keberagaman teman-teman satu kelas berdasarkan suku bangsa (menalar).</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar. 4. Memberikan tugas rumah. 5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). | 5 menit |

H. Sumber dan Media

1. Buku Guru Kelas II SD
2. Buku Siswa Kelas II SD
3. Gambar siswa senam dengan iringan musik.
4. Gambar gerakan gajah malenggang.

5. Gambar tiga kelompok anak berbaris rapi.
6. Gambar aktivitas jasmani.

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kinerja

b. Penilaian Produk

3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,

Guru Kelas II B

Yogyakarta, 12 Agustus 2014

Praktikan

Rustiti, S. TP

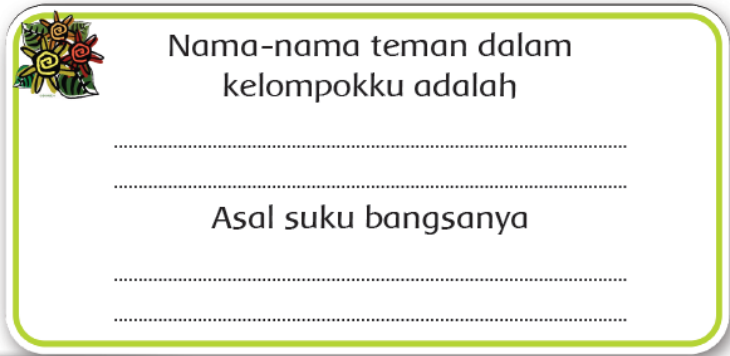
NIP. 2812

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

Lampiran 1

Lembar Kerja Siswa



Nama-nama teman dalam kelompokku adalah

.....

.....

Asal suku bangsanya

.....

.....

Lampiran 2

Prosedur Penilaian

1. Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MT : Masih Terlihat

MB : Mulai Berkembang

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani.

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 1 buah

Kunci jawaban

Badan terasa sehat dan bersemangat

b. Menjawab pertanyaan berdasarkan permainan membisikan kalimat

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 3 buah

Kunci jawaban

1. Nama teman-teman dalam kelompok (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

2. Jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa

3. Senang, (jawaban bervariasi disesuaikan dengan jawaban siswa)

c. Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar orang sedang melakukan aktivitas jasmani

Instrumen penilaian: tes tertulis (uraian)

Tes tertulis: skor

Banyak soal: 2 buah

Kunci jawaban:

1. Memutar badan dengan hati-hati agar tidak menyentuh tangan teman

2. Menolong teman jatuh dan meminta maaf

3. Keterampilan

a. Rubrik Penilaian Gerakan Bersama sesuai dengan Irama (Ketukan)dengan Iringan Musik.

Penilaian: Pengamatan (Observasi).

| No. | Kriteria | Terlihat (√) | Belum Terlihat (√) |
|-----|---|--------------|--------------------|
| 1. | Siswa mampu mengikuti instruksi. | | |
| 2. | Siswa terlibat aktif dalam melakukan gerakan. | | |
| 3. | Siswa mampu bergerak bebas mengikuti irama ketukan dengan iringan musik . | | |
| 4. | Siswa mampu melangkah ke berbagai arah sesuai dengan iringan musik. | | |
| 5. | Siswa mampu melakukan gerakan gajah Malenggang | | |
| 6. | Siswa mampu mengayunkan lengan ke berbagai arah sesuai irama dengan iringan musik | | |

Hasil Pengamatan Melakukan Gerakan Bersama sesuai dengan Irama Ketukan dengan Iringan Musik.

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | | Kriteria 5 | | Kriteria 6 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | |

b. Penilaian: Observasi (pengamatan)

Lembar Pengamatan Membuat Pertanyaan berdasarkan jawaban pada permainan membisikkan kalimat.

Rubrik Menulis Kalimat Tanya dengan Huruf Tegak Bersambung

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|--|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan kalimat tanya yang digunakan | Terlihat 3 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat. | Terlihat 2 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat. | Terlihat 1 kalimat tanya yang digunakan dengan tepat. | Tidak ada kalimat tanya yang digunakan dengan tepat. |
| 2. | Kebersihan dan Kerapian tulisan tegak bersambung. | Tulisan tegak bersambung yang di buat sangat bersih dan sangat rapi. | Tulisan tegak bersambung yang di buat bersih dan rapi. | Tulisan tegak bersambung yang di buat kurang bersih dan kurang rapi. | Tulisan tegak bersambung yang di buat tidak rapi dan tidak bersih. |

Rubrik Menceritakan Gambar Orang Melakukan Aktivitas Jasmani

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|---|--|--|--|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan dalam menyesuaikan cerita dengan gambar | Siswa bercerita sesuai dengan gambar secara lancar | Setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar | Kurang dari setengah bagian cerita disampaikan sesuai gambar dengan lancar | Belum mampu bercerita sesuai gambar dengan lancar |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

| No. | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-----|--------------|---|---|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ekspresi | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog | Monoton, tanpa ekspresi. |
| 2. | Lafal | Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas | Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya | Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya | Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya |
| 3. | Intonasi | Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten | Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten | Intonasi tidak sesuai dengan dialog | Tanpa intonasi |
| 4. | Volume Suara | Volume suara keras dan jelas | Volume suara jelas | Volume suara kurang jelas | Suara sangat pelan dan tidak jelas |

Instrumen penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | N = <u>jumlah skor</u> 3 |
|----|------------|-----------------|-------------|-------------|--------|--------------------------------|
| | | Sikap | Pengetahuan | Ketrampilan | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |
| 23 | | | | | | |
| 24 | | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SD N Margoyasan |
| KELAS/SEMESTER | : IV/I |
| TEMA | : Selalu Menghemat Energi |
| SUBTEMA | : Macam-macam Sumber Energi |
| PEMBELAJARAN KE | : 1 |
| ALOKASI WAKTU | : 1 x pertemuan (6x35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menerangkan dan mempraktikkan teks arahan/petunjuk tentang pemeliharaan pancaindera serta penggunaan alat teknologi modern dan tradisional secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

INDIKATOR:

- Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang pemanfaatan bentuk energi listrik menggunakan bahasa Indonesia.
- Menerangkan secara lisan dan tulisan tentang manfaat dan cara pemakaian bendabenda elektronik secara mandiri menggunakan bahasa Indonesia.

MATEMATIKA

KOMPETENSI DASAR

3.11 Menunjukkan pemahaman persamaan antara sepasang ekspresi menggunakan penambahan, pengurangan dan perkalian.

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

INDIKATOR:

- Mengaplikasikan pemahaman persamaan ekspresi matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian.

IPA

KOMPETENSI DASAR

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang teknologi yang digunakan di kehidupan sehari-hari serta kemudahan yang diperoleh oleh masyarakat dengan memanfaatkan teknologi tersebut.

INDIKATOR:

- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda- benda elektronik.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah kegiatan eksplorasi, melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.

- Setelah kegiatan eksplorasi, melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.
- Dengan kegiatan eksplorasi mengerjakan soal-soal latihan hitung campur, siswa mampu mengaplikasikan konsep persamaan ekspresi kalimat matematika dalam operasi hitung penjumlahan, pengurangan, dan perkalian secara benar.
- Dengan kegiatan eksplorasi, siswa mampu menyajikan teks laporan hasil pengamatan dalam bentuk tabel tentang manfaat benda-benda elektronik dan perubahan bentuk energi listrik dengan benar.
- Setelah kegiatan pengamatan terhadap benda-benda elektronik, siswa mampu menyajikan dan menerangkan teks arahan/petunjuk tentang cara penggunaan benda-benda elektronik dengan benar dalam bentuk buklet.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sumber Energi

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : diskusi, latihan, penugasan,

Pendekatan : saintifik

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. • Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “selalu berhemat energi” dengan sub tema “macam-macam sumber energi” • Menyampaikan tujuan pembelajaran. • Guru menyalakan lampu yang ada diruang kelas. | 15 menit |

| | | |
|----------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Setelah menyalakan lampu dan mematikan lampu guru bertanya kepada siswa apa yang terjadi? • Guru mengajukan pertanyaan terbuka: “Bagaimana peranan arus listrik dalam kehidupan sehari-hari? Adakah manfaatnya?” | |
| kegiatan inti | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi 4 kelompok. • Setiap kelompok melakukan pengamatan pada benda-benda elektronik di sekitar sekolah, mengidentifikasi kegunaan dan perubahan bentuk energi, serta mencatat hasil pengamatan dalam bentuk tabel. (Penilaian no. 1) (jika di sekolah tidak cukup terdapat benda-benda elektronik, guru bisa menyiapkan gambar: lampu, kipas angin, radio, telepon genggam, dll) • Siswa menarik kesimpulan tentang kegunaan benda serta hubungannya dengan arus listrik yang merupakan salah satu bentuk energi, dengan mengajukan beberapa pertanyaan: Siswa diarahkan untuk menarik kesimpulan dari hasil data yang telah dibuat, dengan mengajukan beberapa pertanyaan secara lisan : <ul style="list-style-type: none"> a. Bagaimana benda-benda tersebut dapat bekerja? (dengan mengalirkan arus listrik). b. Apa yang terjadi jika tidak terdapat arus listrik yang mengalir pada benda- benda tersebut? (benda tidak dapat bekerja). c. Bagaimana peranan benda-benda tersebut dalam kehidupan sehari-hari? (mempermudah pekerjaan manusia). | 90 menit |

d. Bagaimana peranan bentuk energi listrik dalam kehidupan manusia? (mempermudah pekerjaan manusia).

- Bagaimana peralatan elektronik tersebut membantu mempermudah kehidupan kita?
- Bagaimana perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda-benda tersebut bekerja?
- Bagaimana manfaat listrik dalam kehidupan kita?

Kesimpulan yang diharapkan:

- Benda-benda elektronik memiliki kegunaan untuk mempermudah kehidupan manusia.
 - Benda-benda elektronik dapat menjalankan fungsinya jika dialiri arus listrik.
 - Arus listrik merupakan salah satu bentuk energi karena menyebabkan benda-benda elektronik bekerja/berfungsi.
 - Arus listrik bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari, yaitu mempermudah kehidupan manusia.
 - Guru mengkonfirmasi kesimpulan dengan teori yang ada.
-
- Sebelum mengenal sepasang ekspresi kalimat Matematika, Siswa bereksplorasi untuk mengetahui cara menghitung operasi campuran dan mengerjakan soal latihan dengan memperhatikan sifat operasi hitung bilangan, yaitu:
 - Operasi penjumlahan dan perkalian, lakukan

| | | |
|--|---|--|
| | <p>operasi perkalian terlebih dahulu.</p> <p>➤ Operasi pengurangan dan perkalian, lakukan operasi perkalian terlebih dahulu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membawa beberapa contoh buklet, informasikan bahwa teks tersebut bernama “buklet/pamflet” tunjukkan pada siswa dan minta siswa untuk mengamati buklet tersebut. Guru mengajukan pertanyaan: • Apa isi buklet tersebut? (informasi mengenai sesuatu berupa gambar dan tulisan) Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan? (kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipahami). • Bagaimana kenampakan buklet tersebut? (gambar dan warna menarik). • Siswa diminta mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dengan anggota kelompoknya. • Apa manfaat buklet? (memberikan informasi tentang suatu hal, dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami pembaca). • Siswa berkreasi membuat buklet yang berisi informasi tentang benda-benda elektronik yang mereka ketahui. • Siswa bisa menggunakan data hasil pengamatan pada kegiatan pertama sebagai bahan informasi membuat buklet mereka. • Komunikasikan pada siswa bahwa saat membuat buklet, mereka harus mencantumkan hal-hal berikut: | |
|--|---|--|

| | | |
|------------------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Manfaat benda. ➤ Sumber energi yang digunakan dan perubahan bentuk energi yang terjadi saat benda bekerja. ➤ Cara aman menggunakan benda tersebut. ➤ Pemeliharaan benda tersebut sehingga akan tahan lama. <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa. • Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan taksonomi perenungan di halaman 150. | |
| Kegiatan penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengulas kembali kegiatan yang sudah dilakukan dengan bertanya jawab dan meminta peserta didik melakukan refleksi dari kegiatan pembelajaran hari ini. • Mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) • Mengamati sikap peserta didik dalam berdoa (sikap duduk, cara membaca, cara melafalkan doa) | 10 menit |

G. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Media : gambar setrika, mejik jer, dan oven.
- Sumber : buku pegangan guru kelas 4 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 4 kurikulum 2013.
- Alat : pensil, buku siswa, dan rautan.

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 25 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 4B

Praktikan

NIP.

Asih Kurniawati
NIM. 11108244095

Lampiran 1

Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja : Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik.

| No | Nama | Aspek | | Jumlah | Nilai |
|-----|------|---------------------------|-------------------------|--------|-------|
| | | Kegunaan benda elektronik | perubahan bentuk energi | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |

1. Daftar periksa IPA tabel pengamatan benda-benda elektronik.

| Kriteria | Keterangan | |
|--|------------|-------|
| | Sudah | Belum |
| Mencantumkan kegunaan benda elektronik | | |
| Mencantumkan perubahan bentuk energi | | |

Bila terdapat kesalahan pengisian data, minta siswa untuk memperbaiki.

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Skor Maksimal

Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja: Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA “buklet”.

| No | Nama Peserta Didik | Aspek | | | Jumlah | Nilai |
|----|--------------------|---------------------|----------------|-------------------|--------|-------|
| | | mengikuti instruksi | terlibat aktif | Dapat mengerjakan | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Skor Maksimal

2. Rubrik unjuk kerja Bahasa Indonesia dan IPA "buklet".

| Kriteria | Bagus Sekali | Bagus | Cukup | Berlatih Lagi |
|---|--|--|--|--|
| Tercantum informasi tentang manfaat benda elektronik. | Tercantum 4 informasi tentang benda elektronik. (4) ✓ | Tercantum 3 informasi tentang benda elektronik. (3) | Tercantum 2 informasi tentang benda elektronik. (2) | Tidak tercantum informasi tentang benda elektronik. (1) |
| Tercantum informasi tentang sumber energi yang digunakan dan bentuk perubahan energi. | Tercantum informasi tentang sumber dan perubahan bentuk energi. (4) ✓ | Hanya mencantumkan perubahan bentuk energi. (3) | Hanya mencantumkan sumber energi (2) | Tidak mencantumkan keduanya. (1) |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Tercantum informasi tentang cara aman penggunaan benda elektronik. | Tercantum 3 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (4) ✓ | Tercantum 2 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (3) | Tercantum 1 informasi cara aman penggunaan benda elektronik. (2) | Tidak mencantumkan informasi cara aman penggunaan benda elektronik (1) |
| Tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga akan tahan lama. | Tercantum 3 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (4) ✓ | Tercantum 2 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (3) | Tercantum 1 informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (2) | Tidak tercantum informasi tentang cara perawatan benda sehingga tahan lama (1) |

Catatan: Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.
 penilaian $\frac{\text{total nilai}}{16} \times 10$, contoh $\frac{4 + 4 + 4 + 4}{16} \times 10 = \frac{16}{16} \times 10 = 10$

Lampiran 2

Media



Lampiran 3

Soal IPA

A. Pilih jawaban yang paling tepat!

1. Panas merupakan bentuk ...

- a. gaya c. usaha
- b. energi d. kerja

2. Sumber energi panas yang utama di bumi adalah ...

a. matahari c. kompor

b. api d. lampu

3. Zaman dahulu orang membuat api dari batu dan kayu yang digesekkan terus-menerus sebab ...

a. batu merupakan sumber energi panas c. gesekan merupakan sumber energi panas

b. kayu merupakan penghasil api d. gesekan merupakan sumber api

4. Benda penghasil api dengan cara digesekkan adalah ...

a. korek api c. LPG

b. petasan d. bensin

5. Kalau orang kedinginan, kadang-kadang diberi penghangat tubuh dari botol yang berisi air panas sebab ...

a. air panas menembus botol dan mengenai tubuh

b. panas dari air dapat pindah ke botol dan mengenai tubuh

c. air panas menyerap panas dari tubuh

d. botol mencegah panas dari air ke tubuh

6. Alat untuk mengukur panas benda disebut ...

a. kalorimeter c. barometer

b. termometer d. tensimeter

7. Alat rumah tangga berikut menghasilkan energi panas, kecuali ...

a. setrika c. magic jar

b. kompor listrik d. termos

8. Sumber energi panas yang dimanfaatkan untuk mengambil garam adalah matahari sebab ...

a. panas matahari menguapkan garam c. panas matahari dapat menguapkan air

b. cahaya matahari dapat menguapkan air d. garam mengkristal pada siang hari

9. Mobil dapat memanfaatkan sumber energi alternatif dengan mengganti bahan bakar bensin oleh ...

a. solar c. alkohol

b. tenaga surya d. LPG

10. Tenaga angin dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi gerak pada ...

a. kapal layar c. motor

b. pesawat terbang d. kereta api

Soal Matematika

- a. $2 \times 4 + 5 = 13$
- b. $4 \times 5 + 3 = 23$
- c. $2 + 5 \times 6 = 32$
- d. $3 \times 7 + 4 = 25$
- e. $2 + 5 \times 8 = 42$

Soal Bahasa Indonesia

1. Apa isi buklet tersebut?
2. Bagaimana kalimat dan gaya bahasa yang digunakan?



3. Bagaimana gambar buklet tersebut?
4. Apa manfaat buklet?

Lampiran 4

Kunci jawaban

IPA

1. b. Energi
2. a. matahari
3. d. gesekan merupakan sumber api
4. a. korek api
5. b. panas dari air dapat pindah ke botol dan mengenai tubuh
6. b. Termometer
7. d. Termos
8. b. cahaya matahari dapat menguapkan air
9. b. Tenaga surya

10. a. kapal layar

Matematika

1. 13
2. 23
3. 32
4. 25
5. 42

Bahasa Indonesia

1. informasi mengenai sesuatu berupa gambar dan tulisan.
2. kalimat pendek, sederhana, dan mudah dipahami.
3. gambar dan warna menarik.
4. memberikan informasi tentang suatu hal, dengan bahasa yang sederhana dan mudah dipahami pembaca.

LEMBAR KERJA SISWA

Macam-macam Sumber Energi

Tujuan

melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat benda-benda elektronik.

melaporkan hasil pengamatan tentang manfaat sumber energi listrik bagi kehidupan manusia.

Langkah Kerja

Amati perubahan energi yang terjadi dan tuliskan manfaatnya!

Tabel Pengamatan Penggolongan Hewan

| No | Nama Benda Elektronik | Kegunaan | Perubahan bentuk energi |
|-----|-----------------------|-------------------|---------------------------------|
| 1. | Lampu | Menerangi ruangan | Arus listrik → Panas dan cahaya |
| 2. | | | |
| 3. | | | |
| 4. | | | |
| 5. | | | |
| 6. | | | |
| 7. | | | |
| 8. | | | |
| 9. | | | |
| 10. | | | |

5) Apakah perubahan energi yang terjadi membawa manfaat?

6) Manfaat apa saja yang dihasilkan energi listrik bagi manusia?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan
Kelas/ Semester : 1/I
Tema : Tubuhku
Sub Tema : Aku Merawat Tubuhku
Pertemuan Ke : 3
Alokasi Waktu : 1 hari (pembelajaran 4)

A. Kompetensi Inti

- 1 Menerima dan menjalankan agama yang dianutnya.
- 2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
- 3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBDB

- 4.1. Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, dan bentuk berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.
- 4.14. Membuat karya kreatif dengan mengolah bahan alam melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel bentuk pola dan alur sederhana.

PJOK

- 3.3. Memahami pengertian pola gerak dasar seperti gerak lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif.

- 4.1. Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak (seperti konsep: tubuh, ruang, hubungan, dan usaha) dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

C. Indikator

SBDB

- Membuat karya kreatif dari barang bekas.
- Menggambar ekspresi dengan mengolah garis lurus, lengkung, dan zigzag

PJOK

- Melakukan gerak lokomotor berbaris dan melompat membentuk lingkaran garis lurus dan zigzag.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengikuti arahan guru, siswa mampu melakukan gerak melompat sesuai garis lurus dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh dari guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis lengkung dengan benar.
3. Dengan memperhatikan demonstrasi guru, siswa dapat melakukan gerak melompat sesuai garis zigzag dengan benar.
4. Setelah mendapatkan arahan dari guru, siswa dapat membuat karya dari barang bekas secara kreatif.

E. Materi Ajar

Berkreasi dengan Barang Bekas

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pendekatan *Scientific*

Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">7. Guru mengucapkan salam pada saat membuka pelajaran.8. Guru menanyakan kabar siswa.9. Guru menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdo'a sesuai agama dan keyakinan masing-masing.10. Guru mempersensi siswa dan menanyakan siapa yang tidak berangkat.11. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Tubuhku"12. Menyampaikan tujuan pembelajaran. | 15 Menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengingatkan kembali bahwa salah satu cara merawat tubuh agar sehat selalu yaitu dengan berolahraga.2. Guru menyampaikan bahwa siswa akan melakukan gerak sambil membentuk garis di lapangan.3. Siswa diminta untuk membentuk setengah lingkaran dan melakukan pemanasan sebelum berolahraga.4. Siswa diperkenalkan dengan berbagai bentuk garis lengkung, lurus, dan zigzag melalui formasi baris berbaris.5. Siswa diminta melompat (bertumpu dalam satu kaki) sesuai bentuk garis-garis tersebut di atas.6. Siswa diminta meloncat (bertumpu pada dua kaki) sesuai dengan bentuk garis-garis tersebut di atas.7. Selesai berbaris melompat dan meloncat, guru bertanya tentang aktivitas apa yang harus dilakukan oleh siswa setelah berolahraga (mencuci tangan).8. Siswa mencuci tangan sesuai dengan aturan.9. Selanjutnya setelah kembali ke kelas, siswa diminta menggambar | 110 Menit |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| | <p>dengan menggunakan garis lurus lengkung dan zigzag di buku siswa.</p> <p>10. Penutup, guru melakukan refleksi.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. guru menyuruh siswa untuk menggambar dari bentuk garis lurus, zig zag, dan melengkung. 2. siswa bebas berkreasi dengan bentuk garis tersebut. 3. guru menyuruh siswa mewarnai gambarnya. 4. setelah selesai siswa diajak menempel gambar yang telah dibuat. 5. siswa yang telah menempelkan gambar, menyiapkan buku untuk menulis. 6. guru mendekati siswa untuk menulis tentang garis lurus, melengkung dan zigzag. <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan contoh hasil kreasi yang dibuat dari kotak bekas kemasan pasta gigi. 2. Siswa diminta berkreasi membuat prakarya dari kotak bekas yang dibawa guru. 3. Siswa menghias prakarya yang mereka buat dengan menggunakan berbagai alat hias yang telah disediakan di bawah bimbingan guru. 4. Hasil karya siswa dipajang di kelas. 5. Sebagai penutup, guru menyampaikan bahwa kita dapat menggunakan barang bekas atau sisa menjadi sesuatu yang berguna dengan usaha dan kreativitas. | |

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------|--|---------------|
| Penutup | 8. Guru memberikan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 9. Siswa dan guru menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini. 10. Guru memberikan penekanan terhadap materi yang belum dipahami siswa 11. Guru memberikan evaluasi akhir. 12. Guru memberikan PR kepada siswa sebagai tindak lanjut. 13. Guru menyampaikan pesan kepada siswa untuk rajin membaca dan berhati-hati dalam perjalanan pulang ke rumah. 14. Guru menutup pertemuan dengan berdoa dan mengucapkan salam. | 15 Menit |

H. Sumber, Alat, dan Media Pembelajaran

- Media : kertas warna dan kotak bekas.
- Sumber : buku pegangan guru kelas 1 kurikulum 2013, buku pegangan siswa kelas 1 kurikulum 2013.
- Alat : pensil, buku siswa, rautan, gunting, dan lem.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

i. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari awal sampai dengan kegiatan akhir. Penilaian proses berupa penilaian kerja yang mencakup aspek afektif dan psikomotor. (*terlampir*)

j. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan berupa uraian.

Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 75.

Yogyakarta, 27 Agustus 2014

Mengetahui,
Guru Kelas 1A

Praktikan

Kartini
NIP.

Asih Kurniawati
NIM. 11108244095

LAMPIRAN

Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja : Pengamatan Permainan Garis Lengkung dan Zigzag

| No | Nama | Aspek | | Jumlah | Nilai |
|-----|------|--------------------|-----------------------------|--------|-------|
| | | Mematuhi instruksi | Ketepatan melakukan gerakan | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

Penilaian: Observasi (Pengamatan)

Lembar Pengamatan Permainan Garis Lengkung dan Zigzag

| No. | Kriteria | Terlihat (✓) | Belum Terlihat (✓) |
|-----|--|--------------|--------------------|
| 1. | Mematuhi instruksi | .... | .... |
| 2. | Ketepatan melakukan gerakan sesuai instruksi | .... | .... |

Nilai akhir = $\frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$

Skor Maksimal

Lembar Penilaian

Penilaian Kinerja: Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Barang Bekas

| No | Nama | Aspek | | Jumlah | Nilai |
|-----|------|-------------|--|--------|-------|
| | | Kreativitas | Ketepatan dalam menempel dan menggunting | | |
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |
| 6. | | | | | |
| 7. | | | | | |
| 8. | | | | | |
| 9. | | | | | |
| 10. | | | | | |
| 11. | | | | | |
| 12. | | | | | |
| 13. | | | | | |
| 14. | | | | | |
| 15. | | | | | |
| 16. | | | | | |
| 17. | | | | | |

| | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|
| 18. | | | | | |
| 19. | | | | | |
| 20. | | | | | |
| 21. | | | | | |
| 22. | | | | | |
| 23. | | | | | |
| 24. | | | | | |
| 25. | | | | | |

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Kegiatan Membuat Karya Kreatif dari Barang Bekas

| No. | Kriteria |  Baik sekali 4 |  Baik 3 |  Cukup 2 |  Perlu Bimbingan 1 |
|-----|---|---|--|--|--|
| 1 | Kreativitas | <ul style="list-style-type: none"> Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas Ada tambahan hiasan berupa 3 atau lebih bahan yang berbeda (misal pasir, ranting, potongan kertas berbentuk lengkung, lurus atau zigzag) | <ul style="list-style-type: none"> Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas Ada tambahan hiasan berupa 2 bahan yang berbeda | <ul style="list-style-type: none"> Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas Ada tambahan hiasan berupa 1 bahan yang berbeda | <ul style="list-style-type: none"> Hasil prakarya menggunakan bahan dasar kardus bekas Tanpa tambahan hiasan |
| 2 | Kerapian dalam menggunting dan menempel | Pola menggunting terlihat halus, tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan | Pola menggunting terlihat halus, namun terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya | Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan | Belum mampu menggunting dan menempel |

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Jumlah Nilai}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100\%$$

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

| | | |
|-----------------|---|----------------------|
| No. Dokumen | : | FM-AKD/SDMG-02/01-01 |
| No. Revisi | : | O |
| Tanggal berlaku | : | 16 Juli 2012 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah Dasar : SD N Margoyasan
 Tema :
 Kelas/ semester : 3/1
 Alokasi waktu : 5 jam pelajaran (5 x 35 menit)
 Waktu : Jumat, 28 Agustus 2014

A. Standar Kompetensi

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.

Bahasa Indonesia

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

SBK

3. Mengapresiasi karya seni musik.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 1.3 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

Bahasa Indonesia

- 4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

SBK

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai simbol nada dalam lagu sederhana.

C. Indikator

Matematika

Mengenal hubungan perkalian dan pembagian.

Bahasa Indonesia

Menemukan isi tiap paragraph.

SBK

Menyebutkan simbol bunyi sederhana.

D. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Melalui demontrasi siswa dapat mengoprasikan hubungan perkalian dan pembagian.

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat Menemukan isi tiap paragraph.

SBK

1. Siswa dapat Menyebutkan simbol bunyi sederhana.

E. Materi Pembelajaran

Matematika : melakukan operasi hitung campuran.

Bahasa Indonesia : Menyusun paragraf berdasarkan gambar.

SBK : menyebutkan simbol bunyi sederhana.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Praktik
4. Pemberian tugas

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>1. Apersepsi :</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Pengkondisian siswa dan mengajak siswa berdoa untuk mengawali kegiatan pembelajaran.✧ Pemberian salam pembuka pada anak- anak.✧ Presensi kehadiran siswa.✧ Mengajak tepuk semangat atau menyanyi bersama.✧ Guru melakukan tanya jawab dengan murid. <p>2. Motivasi :</p> <ul style="list-style-type: none">✧ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai setelah melakukan kegiatan pembelajaran. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p>Matematika</p> <ul style="list-style-type: none">❖ Eksplorasi➤ Siswa diajak untuk bersama-sama mengoprasikan media berupa spidol hitam dan spidol merah.➤ Guru menjelaskan cara menghitung perkalian dan | 165 menit |

pembagian dengan spidol hitam dan merah.

- Guru memberikan contoh agar siswa lebih paham.

❖ **Elaborasi**

- Beberapa siswa mencoba mengerjakan soal dipapan tulis dengan spidol hitam dan spidol merah.
- Setelah siswa mencoba dan paham guru melakukan tanya jawab terkait perkalian dan pembagian yang baru saja dilaksanakan.
- Guru melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran yang telah dilakukan.

■ **Konfirmasi**

- Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi
- Memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi
- Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi

Bahasa Indonesia

■ **Eksplorasi**

- Guru menyuruh membuka buku halaman 26.
- Guru mengingatkan bahwa pelajaran yang lalu telah belajar mengurutkan gambar yang memuat cerita dari awal sampai akhir.
- Guru menyuruh siswa melihat gambar pada halaman 27.
- Siswa memperhatikan gambar yang disampingnya ada tulisan mengenai gambar tersebut.
- Guru mengajak siswa untuk mencari paragraf pada gambar yang disamping ada tulisan.
- Guru mengenalkan paragraf.

■ **Elaborasi**

- Siswa mengurutkan gambar sehingga susunannya menjadi baik dan mengandung cerita yang menarik.

| | | |
|---------|--|---------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat kalimat berdasarkan gambar. ➤ Setelah selesai siswa melengkapi karangan berdasarkan gambar. ➤ Guru memeriksa pekerjaan setiap siswa. <p>■ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru mengoreksi jawaban yang ditulis setiap anak. ➤ Guru memberikan umpan balik terhadap hasil evaluasi. ➤ Guru memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi. <p>SBK</p> <p>■ Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menjelaskan mengenai pengertian dan macam-macam simbol dalam seni musik. ➤ Guru melatih siswa memainkan alat musik dan menyanyi dengan memperhatikan elemen musik. <p>■ Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menugaskan kepada siswa memilih lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak untuk dinyanyikan. ➤ Guru menugaskan kepada siswa untuk membuat iringan musik dari alat musik ritmis sederhana. <p>■ Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru menilai hasil menyanyi dan kreativitas siswa. | |
| Penutup | <p>1. Kesimpulan: Setelah melakukan kegiatan belajar sehari siswa dapat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Melakukan operasi hitung campuran. ➤ Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan ➤ Siswa dapat menyebutkan simbol bunyi sederhana. <p>2. Refleksi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru dan siswa mengadakan 101anya jawab tentang materi yang telah diberikan sekaligus pemberian kesempatan bagi siswa untuk bertanya terkait materi yang belum jelas. | 5 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | 3. Tindak lanjut ➤ Pemberian PR terhadap anak 4. Berdoa sebagai tanda pelajaran telah selesai 5. Salam Penutup | |
|--|---|--|

H. Sumber Belajar

- 1) Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III, karangan Kaswan Darmadi, BSE
- 2) Fokus Pedoman Guru Seni Budaya dan Keterampilan Kelas III SD semester 1, cv Sindunata.
- 3) Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III, karangan Nur Fajariyah.

I. Alat dan Media Pembelajaran

- 1) Spidol hitam dan spidol merah.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Kinerja

b. Penilaian produk

3. Kriteria Keberhasilan Siswa dinyatakan berhasil jika memiliki nilai minimal 70

K. Lampiran

1. Soal Evaluasi
2. Kunci Soal Evaluasi

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Guru Kelas III B

Praktikan

Reny Riana Sari, S. Pd
NITB. 2055

Asih Kurniawati
NIM. 11108244095

Soal

1. $755 + (7 \times 40) = \dots$

2. $9 \times 30 + 649 = \dots$

3. $930 - 50 \times 6 = \dots$

4. $8 \times 30 - 175 = \dots$

5. $869 + 540 : 9 = \dots$

6. $490 : 7 + 796 = \dots$

7. $968 - 675 : 5 = \dots$

8. $640 : 8 - 64 = \dots$

9. $8 \times 80 + 540 : 6 = \dots$

10. $630 : 3 - 3 \times 5 = \dots$

Kunci jawaban

1 1035

2 919

3 5280

4 65

5 929

6 866

7 833

8 16

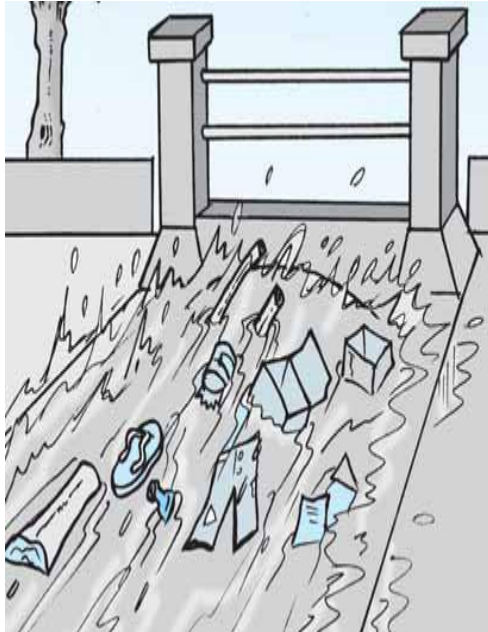
9 730

10 1035

soal

- 1 Menentukan Urutan Gambar Seri
- 2 Gambar-gambar berikut ini belumurut. Urutkan sehingga susunannya menjadi baik dan mengandung cerita yang menarik!

3 A



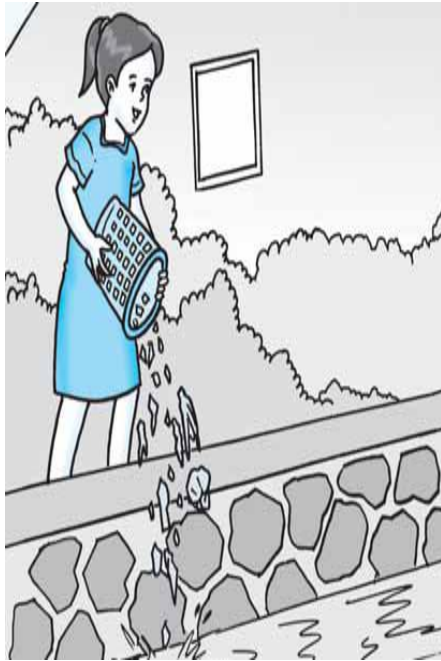
B



4

5 C

D



6



2. Membuat Kalimat Berdasarkan Gambar

Setelah menentukan urutan gambar dengan benar, coba buatlah kalimat berdasarkan gambar di depan tadi! Untuk itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Apa yang dilakukan anak dalam gambar itu?
2. Apa akibat dari perbuatannya?
3. Pada musim hujan, apa yang terjadi?
4. Mengapa rumah-rumah itu kebanjiran?

3. Melengkapi Karangan Berdasarkan Gambar

Coba perhatikan kembali urutan gambar tadi! Selesaikan karangan berikut ini di buku tugasmu dengan kalimat-kalimat yang sesuai!

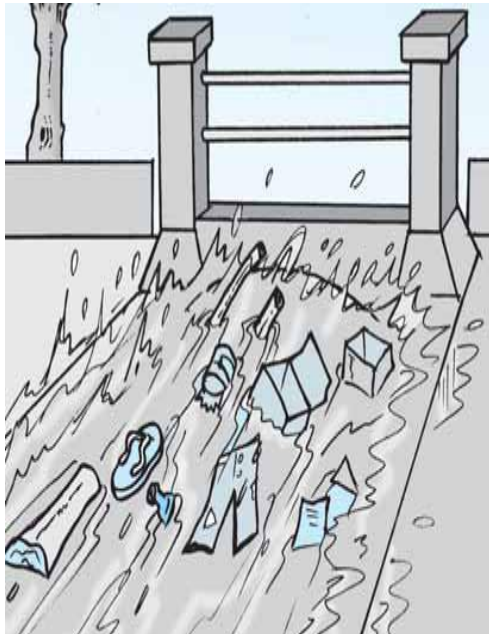
Banyak orang membuang sampah di sembarang tempat, contohnya adalah di sungai. Sampah yang dibuang banyak sehingga menyebabkan air tidak mengalir dengan lancar.

Kunci jawaban

1. Menentukan Urutan Gambar Seri

Gambar-gambar berikut ini belumurut. Urutkan sehingga susunannya menjadi baik dan mengandung cerita yang menarik!

3



1

2



4



2. Membuat Kalimat Berdasarkan Gambar

Setelah menentukan urutan gambar dengan benar, coba buatlah kalimat berdasarkan gambar di depan tadi! Untuk itu, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

a. Apa yang dilakukan anak dalam gambar itu?

Jawaban: membuang sampah disungai.

b. Apa akibat dari perbuatannya?

Jawaban: akibatnya saluran air tersumbat sehingga terjadi banjir.

c. Pada musim hujan, apa yang terjadi?

Jawaban : air tersumbat akibat saluran air tidak lancar sehingga terjadi banjir.

d. Mengapa rumah-rumah itu kebanjiran?

Jawaban: karena warga dipinggir sungai suka membuang sampah disungai.

3. Melengkapi Karangan Berdasarkan Gambar

Coba perhatikan kembali urutan gambar tadi! Selesaikan karangan berikut ini di buku tugasmu dengan kalimat-kalimat yang sesuai!

Banyak orang membuang sampah di sembarang tempat, contohnya adalah di sungai. Sampah yang dibuang banyak sehingga menyebabkan air tidak mengalir dengan lancar.

Pada saat musim hujan saluran yang tersumbat mengakibatkan air meluap ke permukaan sehingga rumah warga menjadi tergenang oleh air. Aktifitaspun terganggu akibat terjadi banjir.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : II/ I

Tema : Bermain di Lingkunganku

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

3. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
4. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
5. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
6. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

PPKn

3.3. Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.

4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.

SBDP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Matematika

3.3.1 Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).

4.5.1 Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan.

Bahasa Indonesia

3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

3.2.8 Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar.

PPKn

3.3.1 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin

3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran

4.3.1 Menceritakan keberagaman dengan anggota keluarga. (berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat/karakter).

SBDP

3.1.1 Mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa.

4.1.1 Menggambar ekspresif dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
2. Dengan membaca teks percakapan, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin dengan percaya diri.
3. Dengan teks percakapan Tiur dan Beni, siswa dapat melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan dengan cermat.
4. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran dengan percaya diri.
5. Dengan cerita yang telah dilengkapi, siswa dapat mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat.
6. Dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri, siswa dapat menceritakan keberagaman anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) berdasarkan teks percakapan dengan percaya diri.
7. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan cermat dan bertanggungjawab.
8. Dengan contoh cerita narasi bermain rumah kartu, siswa dapat menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah dengan menggunakan tulisan tegak bersambung dan EYD yang tepat.
9. Dengan mengamati contoh, siswa dapat menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) dengan percaya diri.
10. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan dengan percaya diri.
11. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif dengan cermat.

12. Dengan penugasan guru, siswa dapat menggambar ekspresif aktivitas bermain di rumah dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

E. Materi Ajar

Matematika

Penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.

Bahasa Indonesia

Cerita narasi

PKN

keberagaman anggota keluarga berdasarkan jenis kelamin.

SBDP

Menggambar beragam media di lingkungan sekitar.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Nama Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran). 8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 9. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran. 10. Apersepsi: ✓ Jika sakit biasanya tidak boleh keluar rumah apa saja yang permainan yang dapat dilakukan di rumah? ✓ Di rumah ada siapa saja? | 5 menit |

| | | |
|------|--|--------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Berapa laki-laki yang ada di rumah? ✓ Berapa perempuan yang ada di rumah? <p>11. Menyampaikan tema yang akan dipelajari “Bermain di Lingkungan” dengan sub tema “Bermain di Lingkungan Rumah”.</p> <p>12. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>22. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas Beni bermain di rumah (mengamati).</p> <p>23. Siswa mengamati gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (mengamati).</p> <p>24. Siswa membuat pertanyaan berdasarkan gambar Beni dan Tiur menyusun rumah kartu di atas meja di ruang TV (menanya).</p> <p>25. Siswa menukarkan dan mendiskusikan jawaban pertanyaan yang dibuatnya dengan teman sebangku (mengumpulkan informasi).</p> <p>26. Siswa mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah berdasarkan gambar yang diamati (mengumpulkan informasi).</p> <p>27. Siswa mengamati gambar pada teks percakapan Beni dan Tiur (mengamati).</p> <p>28. Siswa membaca teks percakapan Beni dan Tiur (mengamati).</p> <p>29. Siswa bertanya jawab tentang keberagaman anggota keluarga menurut jenis kelamin berdasarkan jenis kelamin tokoh pada teks percakapan (menanya).</p> <p>30. Siswa bertanya jawab menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur (menanya).</p> <p>31. Siswa diarahkan guru untuk menceritakan kembali isi percakapan Beni dan Tiur dengan percaya diri.</p> <p>32. Siswa melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan Beni dan Tiur. (mengumpulkan informasi).</p> | 175 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>33. Siswa mencatat hal-hal pokok dari teks cerita percakapan Beni dan Tiur di lingkungan rumah yang sudah dilengkapi (mengumpulkan informasi).</p> <p>34. Siswa menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan melengkapi cerita tentang dirinya sendiri (mengomunikasikan).</p> <p>35. Siswa diarahkan oleh guru mengelompokkan kegiatan yang bisa dilakukan di rumah dan benda-benda yang diperlukan dengan percaya diri. (mengumpulkan informasi)</p> <p>36. Siswa mengelompokkan benda-benda yang digunakan pada aktivitas bermain di lingkungan rumah (mengumpulkan informasi).</p> <p>37. Siswa menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan tulisan tegak bersambung (mengomunikasikan).</p> <p>38. Siswa mengamati gambar kelereng merah dan biru di dalam buku (mengamati).</p> <p>39. Siswa menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) (mencoba).</p> <p>40. Siswa memberi alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan (mencoba).</p> <p>41. Siswa diarahkan guru berkreasi membuat gambar ekspresi dengan percaya diri (mengomunikasikan).</p> <p>42. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan yang digunakan dalam membuat karya senirupa gambar ekspresif (mengumpulkan informasi).</p> <p>43. Siswa menggambar ekspresif aktivitas bermain dengan anggota keluarga dengan memanfaatkan beragam media di lingkungan sekitar dengan</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|---------|
| | mengolah garis, warna, bentuk, dan tekstur (mengomunikasikan). | |
| Penutup | 6. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 8. Melakukan penilaian hasil belajar. 9. Memberikan tugas rumah. 10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). | 5 menit |

H. Sumber dan Media

Sumber

7. Buku Guru Kelas II SD
8. Buku Siswa Kelas II SD

Media

1. Gambar Beni bermain menyusun rumah kartu dengan Tiur.

I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

5. Instrumen Penilaian

- c. Penilaian Kinerja
- d. Penilaian Produk

6. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,

Guru Kelas II A

Dwi Ningsih S.Pd

NIP. 19590110 198303 2 003

Yogyakarta, 01 September 2014

Praktikan

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

Lampiran 1

Prosedur Penilaian

4. Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
| | | Cermat | | | | Percaya diri | | | | Bertanggungjawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Masih Terlihat

SM : Sudah Membudaya

5. Pengetahuan

a. Melengkapi kalimat berdasarkan teks percakapan keberagaman anggota keluarga di rumah.

Banyak soal : 4 buah

Skor maksimal : 100

Kunci jawaban :

- 1) Tidak sabar (skor 25) Baik dan penyayang
- 2) Bermain bola kaki (skor 25) Menggambar
- 3) Tidak sehat atau sakit (skor 25) Sehat
- 4) Jawaban berdasarkan pendapat siswa (skor 25)

b. Melengkapi cerita berdasarkan isi percakapan

Banyak soal : 6 buah

Skor maksimal : 100

Kunci jawaban :

- 1) Sakit (skor 16)
- 2) Istirahat (skor 16)
- 3) Bosan (skor 16)
- 4) Sayang (skor 16)
- 5) Menggambar (skor 16)

6) Rukun (skor 20)

c. Melengkapi cerita tentang diri sendiri

Banyak soal: 8 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban :

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa. (skor setiap jawaban 1)

d. Kegiatan yang dilakukan di rumah

Banyak soal: 3 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

Jawaban berdasarkan pendapat masing-masing siswa (skor 100)

e. Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan

Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

1) 32 (skor 25)

2) 21 (skor 25)

3) 17 (skor 25)

4) 15 (skor 25)

6. Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Narasi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|------------------------|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan Membaca Teks | Siswa mampu membaca keseluruhan teks | Siswa mampu membaca sebagian besar teks | Siswa mampu membaca sebagian kecil teks | Siswa belum mampu membaca teks |
| 2. | Pemahaman Isi teks | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | | | Kriteria 2 | | | |
|----|------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |

b. Rubrik Penilaian Mencatat Hal-Hal Pokok Aktivitas Bermain di Lingkungan Rumah.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Kemampuan mencatat hal-hal pokok | Siswa mampu mencatat keseluruhan hal-hal pokok | Siswa mampu mencatat sebahagian besar hal-hal pokok | Siswa mampu mencatat sebahagian kecil hal-hal pokok | Siswa belum mampu mencatat hal-hal pokok |
| 2. | Ketepatan isi dalam mencatat hal-hal pokok | Siswa sangat tepat mencatat hal-hal pokok | Siswa cukup tepat mencatat hal-hal pokok dengan tepat | Siswa kurang tepat mencatat hal-hal pokok | Siswa belum tepat mencatat hal-hal pokok |
| 3. | Ketepatan penulisan dalam mencatat hal-hal pokok | Penulisan siswa sangat tepat dalam mencatat hal-hal pokok | Penulisan siswa cukup tepat dalam mencatat hal-hal pokok | Penulisan siswa kurang tepat dalam mencatat hal-hal pokok | Penulisan siswa belum tepat dalam mencatat hal-hal pokok |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

c. Rubrik Penilaian Menulis Narasi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---------------------------------------|--|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kesesuaian isi dengan judul atau tema | Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema | Sebagian besar karangan sesuai judul atau tema | Sebagian kecil karangan sesuai judul atau tema | Seluruh isi karangan belum sesuai |
| 2 | Jumlah kata yang digunakan | 50 atau lebih kata | 35 sampai 49 kata | 15 sampai 34 kata | kurang dari 15 kata |
| 3 | Penggunaan tulisan tegak bersambung | Seluruh isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih | Sebagian besar isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih | Sebagian kecil isi menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih | Tidak menggunakan tulisan tegak bersambung yang jelas, rapi dan bersih |
| 4 | Penggunaan EYD | Seluruh tulisan menggunakan EYD yang tepat | Sebagian besar tulisan menggunakan EYD yang tepat | Sebagian kecil tulisan menggunakan EYD yang tepat | Tidak menggunakan EYD yang tepat |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |

d. Rubrik Penilaian Membuat Gambar Ekspresi

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|--|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Komposisi gambar | siswa mampu menggambar dengan hasil gambar sangat seimbang kiri dan kanan tanpa bimbingan guru | siswa mampu menggambar dengan hasil gambar seimbang kiri dan kanan dengan bimbingan guru | Siswa mampu menggambar namun hasilnya kurang seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru. | Siswa mampu menggambar namun hasil gambar tidak seimbang kiri dan kanan walaupun dengan bimbingan guru |
| 2. | Proporsi gambar | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang sangat sesuai. | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang cukup sesuai. | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang kurang sesuai. | Terlihat hasil gambar mempunyai proporsi yang tidak sesuai. |
| 3. | Kerapian dan kebersihan dalam menggambar | Gambar yang dibuat sangat rapi serta bersih pada bidang dasaran | Gambar yang dibuat rapi serta sedikit bersih pada bidang dasaran | Gambar yang dibuat kurang rapi serta kurang bersih pada bidang dasaran | Belum mampu menggambar dengan rapi dan bersih |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

e. Rubrik Penilaian Memberi Alasan yang Berkaitan dengan Nilai Kebenaran Suatu Kesamaan.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan dalam alasan yang diungkapkan | Seluruh alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa | Sebagian besar alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa | Sebagian kecil alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa | Tidak ada alasan yang diungkapkan dengan tepat oleh siswa |
| 2. | Volume Suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar sampai setengah ruang kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |
| 4. | Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan | Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Instrumen penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | N = <u>jumlah skor</u> 3 |
|----|------------|-----------------|-------------|-------------|--------|--------------------------------|
| | | Sikap | Pengetahuan | Ketrampilan | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Margoyasan

Kelas/ Semester : II/ I

Tema : Bermain di Lingkunganku

Sub Tema : Bermain di Lingkungan Rumah

Pertemuan ke- : 1

Alokasi Waktu : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/pengurangan bilangan hingga satu angka.

4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

SBDP

3.1 Mengenal bahan dan alat serta tekniknya dalam membuat karya seni rupa.

4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar.

C. Indikator

Matematika

3.3.3 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).

4.5.3 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

Bahasa Indonesia

3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

SBDP

3.1.3 Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa

4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan cermat.
3. Dengan teks tentang aktivitas, siswa dapat menceritakan isi bacaan dengan bahasa sendiri di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggungjawab.
4. Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggung jawab.
5. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.
6. Dengan tanya jawab dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat karya seni rupa dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

E. Materi Ajar

Matematika

Menentukan suku yang belum diketahui dengan pengurangan.

Bahasa Indonesia

Mencerita aktivitas bermain.

SBDP

Menggambar ekspresi.

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah Bervariasi

G. Kegiatan Pembelajaran

| Nama Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <p>13. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing- masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>14. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>15. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>16. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Siapa yang pernah membantu ibu berbelanja? ✓ Berbelanja dimana? ✓ Bermain peran saat ibu meminta Tiur pergi berbelanja ke warung dan Beni ikut membantu. <p>17. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Bermain di Lingkungan" dengan sub tema "Bermain di Lingkungan Rumah".</p> <p>18. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | 5 menit |
| Inti | <p>44. Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.</p> <p>45. Siswa mengamati gambar pada teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati).</p> <p>46. Siswa membaca nyaring teks bacaan Menolong Ibu Berbelanja (mengamati).</p> <p>47. Siswa dibimbing oleh guru berdiskusi bersama teman menjawab pertanyaan berdasarkan teks dengan bertanggungjawab. (mengumpulkan informasi)</p> <p>48. Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas (mengomunikasikan).</p> <p>49. Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan (mengumpulkan informasi).</p> | 175 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>50. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (mengumpulkan informasi).</p> <p>51. Siswa mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) (mengomunikasikan).</p> <p>52. Siswa diarahkan oleh guru untuk berkreasi dengan mengamati berbagai benda dengan percaya diri.</p> <p>53. Siswa mengamati gambar tentang tekstur gula pasir dan gula halus (mengamati).</p> <p>54. Siswa memegang untuk membedakan tekstur gula pasir dan gula halus yang diberikan guru (mengumpulkan informasi).</p> <p>55. Siswa mengamati gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengamati).</p> <p>56. Siswa mendeskripsikan gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (mengomunikasikan).</p> <p>57. Siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan tekstur dan motif yang diamati (mengomunikasikan).</p> <p>58. Siswa bertanya tentang bentuk dan tekstur pada karya seni rupa (menanya).</p> <p>59. Siswa mengamati gambar tentang tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengamati).</p> <p>60. Siswa membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (mengumpulkan informasi).</p> <p>61. Siswa mengamati gambar benda yang bermotif timbul (mengamati).</p> <p>62. Siswa bertanya tentang motif timbul (menanya).</p> <p>63. Siswa membedakan motif pada benda timbul (mengumpulkan informasi).</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|---------|
| | 64. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur (mengomunikasikan). | |
| Penutup | 11. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri. 12. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 13. Melakukan penilaian hasil belajar. 14. Memberikan tugas rumah. 15. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran). | 5 menit |

H. Sumber dan Media

Sumber

9. Buku Guru Kelas II SD
10. Buku Siswa Kelas II SD

Media

2. Gambar ibu yang sedang memberi uang dan catatan belanja untuk Tiur dan Beni.

I. Penilaian

7. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

f. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.

8. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Kinerja

f. Penilaian Produk

9. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,

Guru Kelas II A

Dwi Ningsih S.Pd

NIP. 19590110 198303 2 003

Yogyakarta, 04 September 2014

Praktikan

Asih Kurniawati

NIM. 11108244095

Lampiran 1

Prosedur Penilaian

1. Sikap

| No | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku | | | | | | | | | | | |
|----|------------|------------------------|----|----|----|--------------|----|----|----|------------------|----|----|----|
| | | Cermat | | | | Percaya diri | | | | Bertanggungjawab | | | |
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT : Belum terlihat

MB : Mulai Berkembang

MT : Masih Terlihat

SM : Sudah Membudaya

2. Pengetahuan

a. Berdiskusi menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (skor 100).

Banyak soal : 3 buah

Kunci jawaban :

1) Senang, karena Tiur senang membantu ibu (skor 35).

2) Kerena Beni dan Tiur senang membantu (skor 35).

3) Baik, senang membantu (skor 30).

b. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100).

Banyak soal : 4 buah

Kunci jawaban :

1) 15 (skor 25)

2) 95 (skor 25)

3) 123 (skor 25)

4) 234 (skor 25)

c. Rubrik Penilaian Mengemukakan Langkah-Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan (Ruas Kanan dan Kiri terdiri dari 2 Suku).

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|--|---|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | Ketepatan mengemukakan langkah-langkah | Seluruh langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa | Sebagian langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa | Sebagian kecil langkah-langkah dikemukakan dengan tepat oleh siswa | Tidak ada langkah-langkah dikemukakan siswa |
| 2. | Kerapian tulisan | Seluruh soal ditulis dengan rapi oleh siswa | Sebagian besar soal ditulis dengan rapi oleh siswa | Sebagian kecil soal ditulis dengan rapi oleh siswa | Tidak ada soal yang ditulis rapi oleh siswa |
| 3. | Kebersihan tulisan | Seluruh soal ditulis dengan bersih oleh siswa | Sbagian besar soal ditulis dengan bersih oleh siswa | Senagian kecil soal ditulis dengan bersih oleh siswa | Tidak ada soal yang ditulis bersih oleh siswa |
| 4. | Kemampuan siswa memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan | Siswa mampu memberikan seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | Siswa mampu memberikan sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | Siswa mampu memberikan sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | Siswa tidak mampu memberikan alasan nilai kebenaran kesamaan |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | Kriteria 2 | | Kriteria 3 | | Kriteria 4 | |
|----|------------|------------|----|------------|----|------------|----|------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |

d. Rubrik Penilaian Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk dan Tekstur.

| No | Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|---|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Mengolah garis, warna, tekstur dan bentuk | Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur |
| 2 | Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar | Hasil kerja sangat bersih dan rapi | Hasil kerja bersih dan rapi | Hasil kerja bersih dan kurang rapi | Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi |

| No | Nama Siswa | Kriteria 1 | | | | Kriteria 3 | | | |
|----|------------|------------|---|---|---|------------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | |

Instrumen penilaian

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian | | | Jumlah | N = <u>jumlah skor</u> 3 |
|----|------------|-----------------|-------------|-------------|--------|--------------------------------|
| | | Sikap | Pengetahuan | Ketrampilan | | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |
| 6 | | | | | | |
| 7 | | | | | | |
| 8 | | | | | | |
| 9 | | | | | | |
| 10 | | | | | | |
| 11 | | | | | | |
| 12 | | | | | | |
| 13 | | | | | | |
| 14 | | | | | | |
| 15 | | | | | | |
| 16 | | | | | | |
| 17 | | | | | | |
| 18 | | | | | | |
| 19 | | | | | | |
| 20 | | | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|
| 21 | | | | | | |
| 22 | | | | | | |

Lampiran media pembelajaran



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK

SDN MARGOYASAN

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Asih Kurniawati 11108244095

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------------|
| SATUAN PENDIDIKAN | : SD N Margoyasan |
| KELAS/SEMESTER | : V/I |
| TEMA | : Peristiwa dalam Kehidupan |
| SUBTEMA | : Peristiwa- peristiwa Penting |
| PEMBELAJARAN KE | : 5 |
| ALOKASI WAKTU | : 1 x pertemuan (6x35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

PJOK

KOMPETENSI DASAR

- 3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan bola besar dan atau olahraga tradisional bola kecil.

INDIKATOR:

- Menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan dan atau olahraga bola basket.
- Lempar tangkap bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).
- Menggiring bola dengan kontrol yang baik (sepak bola dan bola basket).

IPA

KOMPETENSI DASAR

3.5 Mendeskripsikan siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup.

4.5 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi.

INDIKATOR:

- Menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air.
- Menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air.

SBDP

KOMPETENSI DASAR

3.2 Mengenal harmoni musik dan lagu daerah.

4.6 Memainkan alat musik ritmis secara berkelompok dengan iringan vokal lagu anak-anak dua suara.

INDIKATOR:

- Menjelaskan harmoni music.
- Memainkan alat musik ritmis.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan, peserta didik mampu menjelaskan konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam permainan bola basket dengan cermat.
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu melempar dan menangkap bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri.
- Dengan berlatih bermain bola basket, peserta didik mampu menggiring bola dengan kontrol yang baik dengan percaya diri.
- Dengan mencermati informasi pada bacaan, peserta didik mampu mengidentifikasi dan menjelaskan faktor-faktor yang memengaruhi siklus air dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air dengan teliti.
- Dengan berdiskusi dalam kelompok, peserta didik mampu menyajikan laporan hasil diskusi tentang keterkaitan kegiatan manusia dan ketersediaan air dengan bertanggung jawab.

- Dengan mengarang syair lagu, peserta didik mampu menjelaskan harmoni musik mandiridengan.
- Dengan menampilkan syair lagu dengan iringan musik, peserta didik mampu memainkan alat musik ritmis dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : siklus air

PJOK : konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar

SBDP : harmoni musik dan lagu daerah.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode : diskusi, latihan, penugasan,

Pendekatan : saintefik

F. MEDIA/ ALAT BANTU BELAJAR DAN SUMBER BELAJAR

Gambar, teks bacaan, kets hvs

Buku siswa dan buku guru

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| KEGIATAN | DESKRIPSI KEGIATAN | ALOKASI WAKTU |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 11. Mengawali kegiatan pembelajaran dengan memberikan salam dan mengajak kepada peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 12. Melakukan komunikasi tentang kehadiran peserta didik. 13. Menyampaikan secara garis besar tema yang akan dipelajari “peristiwa dalam kehidupan” dengan sub tema “macam-macam peristiwa dalam kehidupan” 14. Menyampaikan tujuan pembelajaran | 15 menit |
| Kegiatan Inti | • Mulai kegiatan PJOK dengan kegiatan pemanasan, | 190 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>dan sosialisasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdiri saling berhadapan kira - kira 3 meter.• Bimbing peserta didik dengan memberikan contoh teknik dasar dan cara mengoper bola.• Peserta didik melakukan teknik yang diajarkan guru secara bergantian dengan teman di hadapannya.• Guru membimbing peserta didik dengan teknik menggiring bola yang benar• Peserta didik mengamati teks percakapan dan bacaan pada buku peserta didik (Mengamati)• Peserta didik mengamati hal - hal penting pada bacaan.• Guru menstimulus rasa ingin tahu peserta didik dengan meminta peserta didik menyimak pertanyaan-pertanyaan pancingan seperti : Tahukah kamu kemana saja air hujan mengalir ketika jatuh ke bumi? Apakah penyebab dari kekeringan?• Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan tentang bagaimana manusia menggunakan air di dalam kehidupan (Menanya).• Peserta didik membentuk beberapa kelompok, minta setiap kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan lebih jauh tentang penggunaa air melalui | |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>wawancara.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil penyelidikannya tersebut ke dalam tabel yang ditulis dalam buku. • Peserta didik melakukan hasil diskusi kelompok tentang penggunaan air. • Peserta didik membaca teks bacaan yang terdapat di buku peserta didik secara mandiri. • Bimbing peserta didik untuk memperhatikan informasi-informasi penting yang mereka dapatkan dari teks bacaan secara cermat dan teliti. (Mengumpulkan Informasi). • Berikan beberapa pertanyaan pancingan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap teks bacaan yang diberikan. • Peserta didik menjawab pertanyaan – pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik. • Peserta didik menyanyikan lagu “Bangun Tidur” karya A.T.Mahmud untuk mengingat iramanya. • Peserta didik mengingat kembali tentang pelajaran sebelumnya tentang pentingnya menghemat air. • Guru menstimulus pengetahuan peserta didik dengan kalimat - kalimat ajakan untuk berhemat air dalam sebuah kampanye. • Peserta didik membuat kelompok yang terdiri atas 4 sampai 5 orang. • Setiap kelompok peserta didik menggunakan | |
|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

• **Penilaian pengetahuan**

| No | Nama | Isi Dan Pengetahuan | | | | Pemahaman Isi Teks | | | |
|----|------|---------------------|---|---|----|--------------------|---|---|----|
| | | SB | B | C | PB | SB | B | C | PB |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |

Rubrik Membuat Lirik Lagu

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang topik lagu
- Keterampilan peserta didik dalam menciptakan lirik yang sesuai dengan topik dan birama lagu
- Sikap kerjasama peserta didik

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Kurang |
|------------------------|---|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Konten lagu sangat sesuai topik dan seluruh lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air | Konten lagu sesuai topik dan lirik mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air | Konten lagu sesuai topik namun hanya beberapa lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air | Konten lagu tidak sesuai topik dan hanya sedikit lirik yang mengandung kalimat ajakan dalam menghemat air |
| Kreatifitas | Seluruh pemilihan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu | Penempatan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu | Beberapa pemilihan kata - kata dalam lirik sesuai birama lagu | Hanya sedikit pemilihan kata - kata dalam lirik yang sesuai birama lagu |
| Sikap Kerjasama | Seluruh anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu | Beberapa anggota kelompok terlihat bersungguh-sungguh dan bekerjasama dalam membuat lirik lagu | Seluruh anggota kelompok terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Seluruh anggota kelompok terlihat bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |

Rubrik Kerja Kelompok

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang bagaimana manusia menggunakan air dalam kehidupannya
- Keterampilan peserta didik dalam berdiskusi dan mengeluarkan pendapat
- Keterampilan peserta didik dalam menyajikan hasil diskusi
- Sikap kesungguhan peserta didik dalam mencari informasi dan berdiskusi

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan | Informasi sangat lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok. | Informasi lengkap diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, majalah dan diskusi dengan anggota kelompok. | Informasi cukup lengkap diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok. | Informasi kurang lengkap yang hanya diperoleh melalui diskusi dengan anggota kelompok saja. |
| Sikap Kerjasama | Tabel sangat lengkap dengan informasi yang sangat berkaitan antara satu dengan yang lainnya | Tabel lengkap dengan informasi yang berkaitan antara satu dengan yang lainnya | Tabel kurang lengkap dan informasi yang berkaitan antara satu dengan yang lainnya | Tabel tidak lengkap dan informasi tidak berkaitan antara satu dengan yang lainnya |
| Keterampilan menyajikan tabel | Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel | Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mencari informasi dan mengisi tabel | Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperhatikan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Seluruh anggota terlihat bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Keterampilan menyajikan tabel | Tabel diisi dengan cara yang kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh cukup terbaca dan dapat dimengerti | Tabel diisi dengan cara yang cukup kreatif dan rapi dimana informasi yang diperoleh cukup terbaca dan dapat dimengerti | Tabel diisi dengan cara yang kurang kreatif dan kurang rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sangat sulit dimengerti | Tabel diisi dengan cara yang tidak kreatif dan tidak rapi dimana informasi yang diperoleh tidak terbaca dan sangat sulit dimengerti |

Rubrik Teknik Dasar Permainan Bola Basket

Kompetensi yang dinilai :

- Pengetahuan peserta didik tentang teknik melempar, menggiring dan mengoper bola
- Keterampilan peserta didik dalam melempar, menggiring dan mengoper bola
- Sikap disiplin dan sportifitas peserta didik

| Kriteria | Baik Sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan Melempar Bola | Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang baik pada setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim | Melempar bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik pada beberapa lemparan kepada teman satu tim |
| Keterampilan Menggiring Bola | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki sangat baik | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki sangat baik | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki cukup baik | Koordinasi antara gerakan tangan dan kecepatan kaki kurang tepat |
| Keterampilan Mengoper Bola | Mampu mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang baik dalam setiap lemparan dengan tepat kepada teman satu tim | Mampu mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim | Mengoper bola dengan teknik dan kontrol yang kurang baik dalam beberapa lemparan kepada teman satu tim |
| Sikap / Sportifitas | Bermain terbah sesuai aturan dan sportif selama permainan berlangsung | Bermain terbah sesuai aturan dan sportif dalam permainan berlangsung | Bermain cukup terbah sesuai aturan dan sportif dalam permainan berlangsung | Bermain kurang terbah dan tidak sesuai aturan dalam permainan berlangsung |

Penilaian: Skor

Soal :

Penyebab Kekeringan

Air di alam ini mengalami daur ulang yang terjadi secara terus-menerus. Air yang turun sebagai air hujan, sebagian tertangkap oleh akar pepohonan dan tersimpan di dalam tanah sebagai air tanah. Banyaknya air tanah yang ada di suatu tempat ikut menentukan tingkat kelembaban dan kesuburan tanah di tempat itu.

Kekeringan adalah sebuah keadaan dimana jumlah air yang tersedia sangat sedikit dibandingkan jumlah air yang dibutuhkan. Bila sawah atau perkebunan mengalami kekeringan berarti jumlah air tanah yang ada sudah tidak mencukupi lagi untuk melembabkan dan menyuburkan tanah di daerah itu. Akibatnya hasil pertanian pun tidak seperti yang diharapkan sehingga menimbulkan kerugian bagi petani.

Kekeringan di banyak tempat di Indonesia pada setiap musim kemarau, disebabkan oleh beberapa faktor. Salah satunya, misalnya, menurunnya jumlah pepohonan di hutan yang berfungsi sebagai penyedia air tanah. Menyempitnya daerah hutan juga menyebabkan tingginya tingkat penguapan air di tempat itu. Hal ini karena tanah yang terbuka semakin banyak.

Sumber: Scott Foresman. 2010. Science. Illinois 79

Mulailah dari yang Kecil, Mulailah dari Sekarang

Jumlah air tanah yang terus berkurang dan jumlah manusia pengguna air bersih yang terus bertambah menyebabkan mulai terjadinya kekurangan air dimana-mana. Oleh karena itu, di banyak tempat, orang mulai mengampanyekan “Penggunaan air yang lebih bijaksana” pada semua orang. Kampanye ini umumnya berisi ajakan untuk menggunakan air dengan hemat, tertib, dan bijaksana. Kampanye ini juga berusaha menginformasikan kepada semua orang apa saja dampak yang sudah dirasakan oleh banyak orang akibat bencana kekeringan. Bencana kekeringan adalah ketiadaan air di suatu daerah dalam jangka waktu lama sehingga seluruh komunitas di suatu daerah tidak lagi mendapatkan air .

Marilah kita mulai menggunakan air secara hemat, tertib, dan bijaksana. Mulailah dari sekarang dan diri kita sendiri. Misalnya, ambillah air minum secukupnya, sehingga tidak ada yang terbuang. Oleh sebab itu isilah gelasmu dengan sejumlah air yang kamu yakin pasti dapat kamu habiskan. Contoh lain adalah pastikan air kran tidak mengalir pada saat kamu sedang menggosok gigi. Juga gunakanlah air secukupnya untuk mencuci dan membersihkan peralatan rumah, mobil, menyiram rumput dan tanaman. Efisienlah dalam menggunakan air. Selalu pikirkan sebuah cara untuk menggunakan air dengan lebih tertib dan hemat.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini berdasarkan bacaan.

1. Mengapa orang mulai mengkampanyekan penggunaan air yang lebih bijaksana?
2. Apakah yang dimaksud dengan menggunakan air dengan lebih bijaksana?
3. Apakah yang dimaksud dengan bencana kekeringan?
4. Apa yang dapat kita lakukan untuk lebih dapat menghemat air setiap harinya?

Kunci jawaban:

1. Karena berusaha menginformasikan kepada semua orang apa saja dampak yang sudah dirasakan oleh banyak orang akibat bencana kekeringan. Bencana kekeringan adalah ketiadaan air di suatu daerah dalam jangka waktu lama sehingga seluruh komunitas di suatu daerah tidak lagi mendapatkan air .

2. Menggunakan air dengan lebih bijaksana adalah air yang digunakan dengan hemat, tertib, dan bijaksana.
3. Bencana kekeringan adalah sebuah keadaan dimana jumlah air yang tersedia sangat sedikit dibandingkan jumlah air yang dibutuhkan. Bila sawah atau perkebunan mengalami kekeringan berarti jumlah air tanah yang ada sudah tidak mencukupi lagi untuk melembabkan dan menyuburkan tanah di daerah itu. Akibatnya hasil pertanian pun tidak seperti yang diharapkan sehingga menimbulkan kerugian bagi petani.
4. Gunakanlah air secukupnya untuk mencuci dan membersihkan peralatan rumah, mobil, menyiram rumput dan tanaman. Efisienlah dalam menggunakan air. Selalu pikirkan sebuah cara untuk menggunakan air dengan lebih tertib dan hemat.

Penilaian unjuk kerja

RUBRIK PENILAIAN

2. Rubrik Mencari Tahu

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan cara membuat kesimpulan
- Keterampilan membuat kesimpulan dengan benar, sistematis, dan jelas
- Kecermatan dan ketelitian dalam membuat kesimpulan

Catatan :

Refleksi

- e. Hal-hal yang perlu menjadi perhatian

- f. Peserta didik perlu mendapat perhatian khusus

- g. Hal-hal yang menjadi catatan keberhasilan

- h. Hal yang harus diperbaiki dan ditingkatkan

Mengetahui
Guru Kelas VB

Yogyakarta, 05 September 2014
praktikan

Edi Suwaryadi
NIP: 195804241979121005

Asih Kurniawati
NIM : 11108244095