

**LAPORAN AKHIR**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**  
**SD NEGERI MARGOYASAN**

**Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Dwi Yunairifi,M.Si**



**Oleh:**

**Ani Komsatun**

**11108244007**

**PROGRAM PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR - S1**  
**JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2014**



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**HALAMAN PENGESAHAN**

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Margoyasan, Yogyakarta.

**Nama** : ANI KOMSATUN  
**NIM** : 11108244007  
**Jurusan/Prodi** : PPSD/S1 PGSD  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Margoyasan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan, Yogyakarta, 24 September 2014  
Guru Pembimbing

**Dwi Yunairifi, M.Si**  
NIP. 195906021986031004

**Midarti, S.Pd.SD**  
NIP. 19620107 198012 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah  
SD N Margoyasan,

Koordinator PPL  
SD N Margoyasan

**Jumiyo, S.Pd**  
NIP. 19590512 197803 1 003

**Drs.Kadis Supriyadi, MA**  
NIP. 19610828 198202 1 003



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan *rahmat*, karunia, *hidayah*, serta petunjuk-Nya, sehingga penyusunan laporan Program Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SD N Margoyasan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi terkait seluruh kegiatan PPL yang telah dilakukan di SD N Margoyasan. Pengalaman ini kami harapkan dapat menjadi bekal untuk dapat terjun ke dunia kerja selepas menyelesaikan study nantinya.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi kami. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati kami menyampaikan terima kasih sedalam-dalamnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Jumiyo,S.Pd selaku Kepala Sekolah SD N Margoyasan
3. Bapak Dwi Yunairifi,M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan PGSD-S1 selaku penasehat, yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Bapak Kadis Supriyadi, MA selaku koordinator PPL SD N Margoyasan yang selalu membimbing.
5. Ibu Midarti,S.Pd.SD selaku guru pembimbing PPL SD N Margoyasan yang selalu membimbing dan memberikan nasehat.
6. Seluruh guru dan karyawan SD N Margoyasan.
7. Siswa- siswi SD N Margoyasanyang sangat baik, ramah, sopan, dan menyenangkan.

Kesempurnaan yang hakiki hanyalah milik Allah SWT. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari para pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik dan bermanfaat.

Yogyakarta, 24 September 2014

Penyusun



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**DAFTAR ISI**

|  |           |
|--|-----------|
| Halaman Judul.....                                   | i         |
| Halaman Pengesahan.....                              | ii        |
| Kata Pengantar.....                                  | iii       |
| Daftar Isi.....                                      | iv        |
| Daftar Tabel.....                                    | v         |
| Abstrak.....   | vi        |
| <b>BAB I : PENDAHULUAN.....</b>                      | <b>1</b>  |
| A. Analisis Situasi.....                             | 1         |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL..... | 8         |
| <b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS</b> |           |
| <b>HASIL.....</b>                                    | <b>10</b> |
| A. Persiapan.....                                    | 10        |
| B. Pelaksanaan PPL.....                              | 14        |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....      | 24        |
| <b>BAB III: PENUTUP.....</b>                         | <b>27</b> |
| A. Kesimpulan.....                                   | 27        |
| B. Saran.....  | 28        |
| Daftar Pustaka.....                                  | 29        |
| Lampiran.....  | 30        |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**DAFTAR TABEL**

|   |    |
|---|----|
| Tabel 1. Jumlah siswa tiap kelas SDN Margoyasan ..... | 1  |
| Tabel 2. Sarana dan prasarana SD.....                 | 2  |
| Tabel 3. Jumlah siswa dalam kelas paralel .....       | 4  |
| Tabel 4. Jadwal PPL SDN Margoyasan.....               | 15 |
| Tabel 5. Daftar Media Pembelajarn PPL .....           | 19 |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**LAPORAN AKHIR  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)  
LOKASI SD NEGERI MARGOYASAN  
Jalan Taman Siswa No. 4 Yogyakarta**

**Oleh:  
Ani Komsatun**

***ABSTRAK***

Program PPL Universitas Negeri Yogyakarta yang pada tahun ini berbeda dengan tahun sebelumnya, yaitu digabung dengan kegiatan KKN yang dilaksanakan pada semester khusus 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Margoyasan merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari program PPL adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang manajerial dan pembelajaran di sekolah; memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam rangka melatih dan mengembangkan profesionalismenya dalam bidang keguruan atau pendidikan; memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, belajar, dan memahami seluk beluk sekolah dengan segala permasalahannya; serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan PPL ini berlangsung dari tanggal 2 Juli sampai 15 September 2014. Program PPL ini meliputi pelaksanaan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali, praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali, dan ujian praktik mengajar sebanyak 2 kali yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus sampai 6 September 2014. Pelaksanaan kegiatan PPL meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Tahapan persiapan PPL meliputi tahap observasi sekolah, penyusunan program, dan pengajuan proposal. Tahap pelaksanaan meliputi praktik mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian. Tahap evaluasi sebagai refleksi keberhasilan program yang telah dilaksanakan.

Pada pelaksanaan program PPL di SD Negeri Margoyasan berjalan dengan baik. Meskipun terdapat beberapa kendala yang dihadapi, akan tetapi dengan kerja sama yang solid antara para mahasiswa PPL sehingga dapat mengatasi permasalahan yang ada. Dukungan dari berbagai pihak terutama pihak sekolah sendiri sangat membantu kelancaran pelaksanaan program PPL di sekolah tersebut.

Kata kunci : *PPL, Praktik mengajar. SD Negeri Margoyasan.*



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SD MARGOYASAN

TAHUN 2014

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

**BAB I**

**PENDAHULUAN**

**A. ANALISIS SITUASI**

Analisis situasi yang dilakukan merupakan upaya untuk menggali potensi dan kendala yang akan ada sebagai bahan acuan untuk merumuskan program kegiatan. Dari hasil pengamatan, maka diperoleh berbagai informasi tentang SD Negeri Margoyasan yang dapat dijadikan sebagai acuan dasar atau konsep awal untuk melakukan kegiatan PPL di sekolah tersebut.

SD Negeri Margoyasan, terletak di Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta dan menempati tanah seluas 4.352 m<sup>2</sup>. Di sekolah ini dalam proses belajar mengajar didukung sebanyak 17 orang guru dan 5 orang karyawan. Pada tahun ajaran 2014/2015 jumlah siswa ada 250 siswa yang terdiri dari 130 siswa putra dan 120 siswa putri yang terbagi dalam 6 kelas. Siswa kelas I, kelas II, kelas III, kelas IV, kelas V, dan kelas VI. Masing-masing tingkat terdiri dari 2 kelas yang rinciannya adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jumlah siswa tiap kelas SDN Margoyasan

| Kelas                    |   | Jumlah Siswa |
|--------------------------|---|--------------|
| I                        | A | 26 siswa     |
|                          | B | 25 siswa     |
| II                       | A | 23 siswa     |
|                          | B | 24 siswa     |
| III                      | A | 15 siswa     |
|                          | B | 16 siswa     |
| IV                       | A | 17 siswa     |
|                          | B | 17 siswa     |
| V                        | A | 21 siswa     |
|                          | B | 21 siswa     |
| VI                       | A | 23 siswa     |
|                          | B | 23 siswa     |
| Jumlah siswa keseluruhan |   | 251 siswa    |

Jumlah siswa yang cukup besar merupakan SDM yang memerlukan penanganan yang serius. Pendekatan, pengarahan, dan pembinaan dari pendidik sangatlah perlu agar siswa termotivasi untuk lebih kreatif dan mampu mengembangkan intelektualitasnya. SD Negeri Margoyasan



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

mempunyai banyak sarana dan prasarana. Berikut ini daftar sarana-prasarana dan fasilitas yang terdapat di SD Negeri Margoyasan.

Adapun Komponen Fisiknya adalah sebagai berikut:

Tabel 2. Sarana dan prasarana SD

| No  | Nama Ruang                                    | Jumlah |
|-----|---|--------|
| 1.  | Ruang Kelas                                   | 12     |
| 2.  | Ruang Perpustakaan                            | 1      |
| 3.  | Ruang Kepala Sekolah                          | 1      |
| 4.  | Ruang Guru                                    | 2      |
| 5.  | Ruang TU                                      | 1      |
| 6.  | Ruang UKS                                     | 1      |
| 7.  | Ruang Ibadah agama non-islam                  | 1      |
| 8.  | Ruang Seni Tari                               | 1      |
| 9.  | Mushola                                       | 1      |
| 10. | Laboratorium IPA                              | 1      |
| 11. | Laboratorium Komputer                         | 1      |
| 12. | Koperasi Siswa                                | 1      |
| 13. | Gudang Olahraga                               | 1      |
| 14. | Kantin  | 1      |
| 15. | Toilet Guru                                   | 1      |
| 16. | Toilet Siswa                                  | 2      |
| 17. | Lapangan Upacara                              | 1      |
| 18. | Lapangan Olah Raga                            | 2      |
| 19. | Area Parkir                                   | 2      |
| 20. | Gedung Serbaguna/ Aula                        | 1      |
| 21. | Rumah Penjaga Sekolah                         | 1      |
| 22. | Ruang Penyimpanan Alat dan Media Pembelajaran | 2      |
| 23. | Ruang Penyimpanan Alat Olahraga               | 1      |
| 24. | Gudang  | 1      |

### 1. Deskripsi Lingkungan Fisik Sekolah

SD Negeri Margoyasan mempunyai lahan cukup luas sehingga mempunyai sarana dan prasarana cukup memadai. Bangunan sekolah berdiri



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

baik dan kokoh, tetapi masih kurang dalam hal penggunaannya di beberapa tempat. Beberapa sarana dan prasarana sekolah antara lain:

a. Perpustakaan

Perpustakaan sekolah cukup luas, tersedia banyak buku dan tempat dan/atau meja khusus untuk membaca. Buku yang tersedia cukup beragam dan banyak. Namun penataan buku kurang rapi, masih terdapat buku yang belum ditata di rak dan tidak sesuai dengan nomor buku. Ruang perpustakaan sudah cukup nyaman dan bersih.

b. Tempat Ibadah

SD Negeri Margoyasan mempunyai mushola cukup luas dan bersih, serta tersedia tempat wudhu. Di dalam mushola juga sudah tersedia beberapa mukena dan sarung. Namun penataan dan perawatan alat-alat ibadah masih kurang, banyak mukena dan sarung yang bau atau kotor tetapi masih digunakan. Untuk tempat ibadah agama lain juga disediakan sebuah ruangan yang digunakan untuk tepat beribadah warga sekolah yang non-islam.

c. Kantin

SD Negeri Margoyasan mempunyai dua kantin dan keduanya sudah cukup lengkap. Kantin tidak dikelola oleh sekolah, tapi merupakan usaha warga luar sekolah. Koperasi siswa yang ada di SD Negeri Margoyasan menyediakan berbagai alat tulis untuk keperluan siswa.

d. Tempat Parkir

Sekolah ini mempunyai dua tempat parkir, yang berada di depan kantor guru untuk parkir sepeda motor guru maupun karyawan dan di samping sekolah untuk parkir sepeda, hanya saja penataannya kurang rapi.

e. Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kantor tata usaha, kepala sekolah, dan guru. Ruang kantor sudah tertata rapi. Beberapa sudah dilengkapi bagan atau susunan kepengurusan.

f. Ruang Kelas

Ruang kelas terdiri dari 12 ruang (kelas I, II, III, IV, V, dan VI masing-masing 2 kelas). Ruang Kelas di SD Negeri Margoyasan ini sudah terlihat rapi namun masih ada yang kurang seperti gambar Presiden dan Wakil Presiden serta Burung Garuda. Terdapat dua kelas yang dilengkapi LCD, yaitu kelas VIA dan VIB dan sisanya belum dilengkapi LCD.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

g. Laboratorium

SD Negeri Margoyasan mempunyai laboratorium yang cukup lengkap, terdiri dari: laboratorium IPA dan komputer. Namun penggunaan untuk Laboratorium IPA masih kurang karena ruangnya kurang tertata dan terdapat alat kit IPA yang tidak terawat.

h. Toilet

Terdapat dua toilet untuk siswa laki-laki dan perempuan dan satu toilet guru/karyawan.

i. UKS

UKS hanya difungsikan ketika upacara berlangsung saja. Sedangkan pada hari-hari biasa, lebih sering digunakan ketika ada siswa yang sedang sakit saja atau dapat dikatakan bahwa UKS hanya buka pada waktu ada siswa yang sakit karena jika UKS dibuka setiap hari akan disalahgunakan oleh anak-anak atau siswa. Obat-obatan yang disediakan cukup lengkap.

## 2. Potensi Sekolah

### 1) Potensi Siswa

Jumlah siswa secara keseluruhan adalah 251 siswa, dengan rincian sebagai berikut:

Tabel 3. Jumlah siswa dalam kelas paralel

| Kelas         | I                | II | III | IV | V  | VI |
|---------------|------------------|----|-----|----|----|----|
| Siswa         | 51               | 47 | 31  | 34 | 42 | 46 |
| <b>Jumlah</b> | <b>251 siswa</b> |    |     |    |    |    |

Mayoritas anak-anak bertempat tinggal di sekitar sekolah. Pada dasarnya, siswa SD Negeri Margoyasan memiliki beberapa prestasi di bidang akademik maupun non-akademik, hal ini dapat dilihat dari piala atau piagam yang telah didapatkan oleh siswa. Selain itu sifat siswa juga aktif, kritis, sopan, ramah serta selalu memberi salam.

### 2) Potensi Sekolah (Guru dan Karyawan)

Kepegawaian di sekolah ini terdiri dari tenaga guru, karyawan administrasi dan tata usaha, perpustakaan, dan petugas kebersihan. Pembagian tugas untuk semuanya telah sesuai dengan bidangnya masing-masing namun penggunaan ICT untuk guru masih kurang.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

3) Fasilitas KBM

Fasilitas belajar mengajar di SD Negeri Margoyasan sudah cukup lengkap, namun guru masih kurang dalam pemanfaatan alat kit dan media pembelajaran.

4) Ekstrakurikuler

Terdapat beberapa kegiatan ekstrakurikuler di beberapa bidang seperti:

- a) Bahasa Inggris
- b) Pramuka
- c) Drumband
- d) Karate
- e) TPA
- f) Seni Tari
- g) Dll

5) Kesehatan Lingkungan

Kesehatan Lingkungan sudah cukup baik, sampah-sampah sudah dibedakan antara plastik dan non plastik, namun kamar mandi untuk siswa kurang baik atau kurang bersih.

6) Bimbingan Belajar

Bimbingan belajar sudah dilaksanakan dengan cukup baik dan maksimal.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu teknik untuk meningkatkan kemampuan pedagogik mahasiswa. Selain kemampuan pedagogik, PPL juga melatih mahasiswa untuk menguasai kompetensi profesional, sosial dan kepribadian. Langkah pertama sebelum memulai PPL, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi baik di dalam maupun di luar kelas. Observasi ini berguna untuk mengetahui bagaimana perilaku siswa saat pembelajaran di kelas dan kegiatan siswa di luar kelas. Selain mengobservasi siswa, mahasiswa juga mempelajari bagaimana teknik guru mengajar dan perangkat pembelajaran yang dimiliki guru. Dengan observasi ini, mahasiswa menjadi benar-benar siap untuk melaksanakan praktik mengajar pada bulan Juli sampai September 2014. Adapun hasil observasi tersebut adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Kurikulum 2013 dan KTSP

Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum 2013 untuk siswa



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

kelas I, II, IV, dan V. sedangkan kurikulum KTSP masih digunakan untuk kelas III dan kelas VI. Penunjang penerapan kurikulum seperti buku pegangan sudah tersedia. Guru kelas I, II, IV, dan V masing-masing telah memiliki buku pegangan guru dari setiap tema yang ada. Guru kelas III dan VI pun telah memiliki buku pegangan masing-masing.

b. Silabus

Guru memiliki silabus yang digunakan sebagai bahan pembuatan RPP.

c. RPP

RPP yang digunakan lengkap dan sesuai dengan kompetensi dan kompetensi dasar untuk kurikulum 2013 dan sudah sesuai standar kompetensi dan kompetensi dasar pada KTSP.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan menyiapkan anak-anak yang masih ramai dengan cara mendiamkan anak-anak hingga anak ikut terdiam (guru diam sampai anak diam). Terkadang guru memarahi siswa agar pembelajaran dapat dimulai secara kondusif.

b. Penyajian Materi

Materi disesuaikan dengan silabus dan RPP, namun guru lebih banyak memberi soal dan pembahasan. Guru-guru lebih sering menggunakan LKS dan buku paket, di mana sumber belajar tersebut belum tentu sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan.

c. Metode pembelajaran

Dalam kegiatan pembelajaran, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah bervariasi. Jarang sekali guru menggunakan pendekatan pembelajaran seperti pendekatan PAKEM ataupun pendekatan kooperatif.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan secara keseluruhan cukup baik dengan Bahasa Indonesia yang baik dan benar, walaupun kadang masih diselingi dengan Bahasa Jawa untuk mempermudah para siswa dalam menerima materi yang diajarkan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

e. Penggunaan Waktu

Guru memulai pelajaran dengan tepat waktu akan tetapi terkadang guru mengakhiri pembelajaran tidak sesuai dengan waktu yang seharusnya.

f. Gerak

Guru memiliki ruang gerak yang luas dengan siswanya. Setelah pemberian tugas, guru berkeliling kelas melihat dan memeriksa pekerjaan siswa. guru juga menggunakan tangannya untuk memperjelas materi yang disampaikan.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru lebih banyak memberikan motivasi secara verbal. Siswa dimotivasi dengan memberikan pengarahan dan nasihat-nasihat yang dapat membangkitkan semangat para siswa. Selain itu, guru juga memuji anak yang prestasinya bagus.

h. Teknik Bertanya

Guru menggunakan teknik bertanya dasar dan masih kurang dalam menggunakan teknik bertanya lanjut.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru menguasai kelas dengan baik, tampak pada saat pelajaran kondisi kelas sangat tenang dan kondusif.

j. Penggunaan Media

Dalam mengajar, sebagian guru belum menggunakan media pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk evaluasi yang diberikan oleh guru adalah pembuatan soal secara mandiri oleh siswa. ini berarti setiap siswa membuat soal sendiri. Setelah soal tersebut selesai dibuat, maka siswa menukarkan soalnya kepada teman yang lain untuk dikerjakan.

l. Menutup Pelajaran

Guru tidak menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku siswa di dalam kelas

Siswa mengikuti pembelajaran dengan cukup baik. Akan tetapi jika guru kelas pergi, siswa menjadi sangat gaduh.

b. Perilaku siswa di luar kelas



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

Siswa terlihat sopan pada setiap orang yang datang di sekolah dan cepat menerima orang baru. Siswa juga dapat bekerjasama dengan temannya saat berada di luar kelas.

SD N Margoyasan merupakan salah satu SD yang memiliki sarana dan prasarana cukup lengkap. Akan tetapi dalam proses pembelajaran guru jarang memanfaatkan media tersebut sehingga kebermanfaatan media menjadi kurang optimal. Media pembelajaran tersebut hanya tersimpan di almari. Berdasarkan observasi sekolah khususnya kelas yang dilaksanakan pada tanggal 3 dan 4 Februari 2014, maka kami merumuskan beberapa permasalahan yang perlu diperhatikan yaitu:

1. Optimalisasi media pembelajaran.
2. Optimalisasi sarana pembelajaran.

Sarana dan fasilitas pembelajaran untuk semua pelajaran sudah lengkap. Terdapat satu ruang laboratorium komputer dengan jumlah komputer  $\pm$  10 unit untuk satu ruang laboratorium dan dalam keadaan yang baik.

Selain itu, masih terdapat sebuah ruang perpustakaan. Ruang perpustakaan biasa digunakan oleh para siswa ketika guru melakukan pembelajaran di perpustakaan. Sehingga ramai dan tidaknya ruang perpustakaan, ditentukan oleh guru kelas masing-masing.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Terdapat beberapa program yang akan dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
  - a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing.
  - b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian.
  - c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
  - d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik mengajar.
2. Praktik Mengajar Terbimbing
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

- c. Memberikan evaluasi pembelajaran
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.
3. Praktik Mengajar Mandiri
  - a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar
  - b. Praktik mengajar
  - c. Memberikan evaluasi pembelajaran
  - d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri
4. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar
  - a. Menyiapkan materi yang diberikan oleh guru pamong
  - b. Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran
  - c. Malaksanakan ujian praktik mengajar
  - d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan
5. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**BAB II**

**PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

**A. Persiapan**

Persiapan harus dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik, begitupun dengan kegiatan PPL. Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. PPL I merupakan kegiatan yang dilakukan di kampus, yang biasa disebut dengan *microteaching*. Sementara PPL II adalah praktik langsung di sekolah atau lokasi mengajar..

Beberapa persiapan yang dilakukan dalam kegiatan adalah sebagai berikut:

**1. Pembekalan**

Pembekalan PPL merupakan strategi pemberian pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum mereka diterjunkan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini diselenggarakan oleh UPPL (Unit Program Pengalaman Lapangan). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pembekalan dilakukan pada tanggal 24 Februari 2014 di Aula Kampus 2 FIP UNY. Pembekalan tersebut wajib diikuti oleh seluruh peserta PPL PGSD Kampus 1 dan 2 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, terdapat beberapa materi, antara lain:

- a. Pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan,
- b. Mekanisme pelaksanaan PPL, dan
- c. Permasalahan-permasalahan dalam pelaksanaan PPL.

Kegiatan tersebut berjalan dengan baik dan lancar. Peserta menjadi tahu dan paham tentang pelaksanaan prosedur dan pelaksanaan PPL yang ada di sekolah atau lokasi.

**2. Observasi**

Observasi dilakukan pada tanggal 3- 6 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi fisik maupun non-fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah.

Observasi kondisi fisik meliputi hal-hal sebagai berikut:

- a. observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, serta jam mengajar,



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

- b. perilaku siswa di dalam dan di luar kelas,
- c. pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru,
- d. kegaitan ekstrakurikuler,
- e. kegiatan harian sekolah, dll.

Sedangkan observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana dan prasarana, media pembelajaran, sarana olahraga, dan lain-lain.

Untuk hasil observasi tentang suasana pembelajaran di kelas dan observasi kondisi sekolah terlampir dalam laporan ini.

### **3. PPL I**

PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah, pengamatan AVA (Audio-Visual Aid) dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Selain itu, dalam persiapan tersebut, terdapat juga berbagai kegiatan lain, misalnya pembekalan PPL, observasi, serta koordinasi dengan pihak sekolah maupun DPL.

#### **a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

##### **1) Tujuan Pengajaran Mikro**

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah atau lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- b) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- c) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d) Membentuk kompetensi kepribadian.
- e) Membentuk kompetensi sosial.

##### **2) Manfaat Pengajaran Mikro**

Manfaat dari pengajaran mikro adalah:

- a) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

- b) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- c) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- d) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

3) Praktik Pengajaran Mikro (*microteaching*)

Praktik peer-teaching dilakukan pada tanggal 14 Maret 2014 sampai 16 Mei 2014. Mahasiswa melakukan kegiatan peer-microteaching secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 9 sampai 10 mahasiswa) dibawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam praktik peer-microteaching meliputi:

- a) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - b) Praktik peer-microteaching, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
  - c) Praktik peer-microteaching untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
  - d) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.
- 4) Pelaksanaan *real pupil microteaching*, yakni pengajaran langsung di SD yang bentuknya adalah ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro di sekolah. Pada kegiatan real pupil microteaching, praktik kegiatannya meliputi:
- a) pembuatan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
  - b) praktik real pupil microteaching kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL. Dalam hal ini penyusun mendapat nilai A-, sehingga kegiatan PPL dapat dilakukan.

b. Pengamatan AVA (Audio-Visual Aid)

Pengamatan AVA adalah mahasiswa secara berkelompok mengamati rekaman video yang berisi kegiatan pembelajaran di sekolah. Tujuannya adalah agar para mahasiswa mempunyai



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

pemahaman tentang keterampilan dasar mengajar dan pelaksanaan pembelajaran di sekolah.

#### **4. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan perangkat pembelajaran. Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan guru pembimbing di sekolah, kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi terkait kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Perangkat pembelajaran tersebut meliputi: jadwal pelajaran, kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), materi pengajaran, serta strategi pelaksanaan pembelajaran.

#### **5. Koordinasi**

Koordinasi dan komunikasi sangat penting untuk dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. begitupun dengan kegiatan PPL ini. Mahasiswa banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, guru pembimbing, pihak sekolah, kepala sekolah, serta pihak kampus.

Koordinasi yang dilakukan dengan sesama mahasiswa meliputi jadwal mengajar, diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dsb. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi jadwal pelaksanaan PPL, silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, evaluasi pembelajaran, serta jadwal mengajar.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing dilakukan berkaitan dengan kesepakatan terkait tanggal mulai mengajar dan jumlah jam mengajar. Sedangkan dengan guru kelas, koordinasi dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak berkaitan dengan materi yang akan disampaikan karena harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru kelas. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PPL serta memberikan gambaran materi selanjutnya.

Sedangkan koordinasi yang dilakukan dengan pihak kampus, yakni UPPL terkait dengan kegiatan PPL.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**6. Konsultasi kegiatan praktek mengajar.**

Konsultasi dilakukan dengan guru kelas yang bersangkutan, kemudian mempersiapkan hal-hal yang dibutuhkan guna menunjang kegiatan praktek mengajar.

**B. Pelaksanaan PPL**

**1. Kegiatan Praktik Mengajar**

Dalam pembekalan PPL, telah disampaikan bahwa pelaksanaan PPL adalah minimal 12 kali dengan 3 jenis kegiatan, yaitu kegiatan terbimbing, kegiatan mandiri, dan ujian.

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan adanya kontrol penuh dari guru pengampu kelas yang bersangkutan. Kontrol penuh tersebut meliputi konsultasi sebelum dan sesudah mengajar. Selain itu, selama mahasiswa melakukan praktik mengajar, guru pengampu mengamati dan memberikan evaluasi di akhir.

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dengan tidak adanya kontrol yang terlalu ketat dari guru pengampu. Mahasiswa dibebaskan (bebas terkontrol) oleh guru pengampu untuk melakukan kegiatan belajar mengajar serta strategi dalam pengelolaan kelas yang tepat sesuai dengan inisiatif dan rencana sendiri. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa mempunyai inisiatif sendiri dan mampu mengelola kelas secara mandiri dan optimal. Dalam hal ini, guru pengampu hanya melakukan pengamatan terkait kegiatan pembelajaran yang terjadi di kelas, kemudian melakukan evaluasi di setelah praktik.

Ujian PPL adalah kegiatan yang wajib dilakukan oleh seluruh mahasiswa PPL. Ujian PPL dilakukan setelah praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri dilakukan. Ujian praktik PPL dilaksanakan berdasarkan kesepakatan dengan guru kelas yang bersangkutan.

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan pihak sekolah dan membuat jadwal pelaksanaan dengan jumlah minimal tiap mahasiswa masuk kelas adalah 12 kali. Jumlah tersebut telah dilaksanakan oleh setiap mahasiswa yang melaksanakan PPL di SD N Margoyasan.

Kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan maksimal. Mahasiswa dapat melaksanakan 12 kali kegiatan PPL, yang terdiri dari 8 kali kegiatan terbimbing, 2 kali kegiatan mandiri, dan 2 kali ujian, dengan rincian sebagai berikut:



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

Tabel 4. Jadwal PPL SDN Margoyasan

| No | Hari/Tanggal/<br>Waktu                      | Kelas                    | Mata Pelajaran  | Materi   |
|----|---|--------------------------|---|--|
| 1  | Selasa, 12 Agustus<br>2014<br>07.00 – 08.45 | IIB<br>(Terbi<br>mbing)  | a. Bahasa<br>Indonesia<br>b. PPKn<br>c. SBDP<br>d. Matematika | Tema 1, Subtema 2,<br>dan Pembelajaran 1.<br>a. Kegemaran atau<br>hobi<br>b. Hidup rukun<br>c. Menyanyikan<br>lagu anak dengan<br>kata- kata sendiri<br>d. Lambang<br>bilangan sampai<br>500 |
| 2  | Kamis, 14 Agustus<br>2014<br>07.00 – 08.45  | VA<br>(Terbi<br>mbing)   | a. Matematika<br>b. Bahasa<br>Indonesia<br>c. IPS             | Tema 1, Subtema 1,<br>dan Pembelajaran 1.<br>a. Perubahan Wujud<br>Benda<br>b. Kosakata baku dan<br>kosakata tidak<br>baku<br>c. Pecahan, pesen,<br>dan decimal.                             |
| 3  | Selasa, 19 Agustus<br>2014<br>07.00 – 10.10 | IA<br>(Terbi<br>mbing)   | a. Bahasa<br>Indonesia<br>b. PPKn                             | Tema: Diriku<br>Subtema: Tubuhku<br>Pembelajaran: 4<br>a. Mengenal Fungsi<br>Bagian Tubuh<br>b. Menyusun Huruf<br>dan Menulis Kata   |
| 4  | Kamis, 21 Agustus<br>2014<br>07.00 – 10.45  | IIIA<br>(Terbi<br>mbing) | a. Bahasa<br>Indonesia<br>b. IPA<br>c. IPS                    | a. Membaca Nyaring<br>Teks dengan Lafal<br>dan Intonasi yang<br>Tepat<br>b. Kebutuhan  |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

|   |  |                       |  |  |
|---|--|-----------------------|--|--|
|   |  |                       |  | Makhluk Hidup<br>c. Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan  |
| 5 | Sabtu, 23 Agustus 2014<br>08.10 – 10.45  | IVB<br>(Terbi mbing)  | a. PPKn<br>b. Matematika<br>c. IPS                   | Tema: Indahnya Kebersamaan<br>Subtema: Bersyukur atas Keberagaman<br>Pembelajaran: 4<br>a. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Sosialnya<br>b. Penaksiran<br>c. Bekerja Sama |
| 6 | Senin, 25 Agustus 2014<br>07.35 – 10.10  | IB<br>(Terbi mbing)   | a. PJOK<br>b. SBDP<br>c. Bahasa Indonesia<br>d. PPKn | Tema: Diriku<br>Subtema: Aku Merawat Tubuhku<br>Pembelajaran: 3<br>a. Menggosok gigi   |
| 7 | Selasa, 26 Agustus 2014<br>08.10 – 09.35 | IIIB<br>(Terbi mbing) | a. IPS<br>b. Matematika<br>c. Bahasa Indonesia       | a. Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan<br>b. Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai Tiga Angka<br>c. Teks Petunjuk Melakukan Sesuatu                   |
| 8 | Kamis, 28 Agustus 2014<br>07.00 – 08.10  | IVA<br>(Terbi mbing)  | a. Bahasa Indonesia<br>b. IPA<br>c. SBDP             | Tema: Selalu Berhemat Energi<br>Subtema: Macam-macam Sumber  |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

|    |  |                    |  |   |
|----|--|--------------------|--|---|
|    |  |                    | d. Matematika  | Energi<br>Pembelajaran: 3<br>a. Gerak Dasar Lari<br>b. Energi Panas Matahari  |
| 9  | Sabtu, 30 Agustus 2014<br>07.00 – 10.45  | II A<br>(Mandi ri) | a. Bahasa Indonesia<br>b. PPKn<br>c. SBDP<br>d. Matematika | Tema: Hidup Rukun<br>Subtema: Hidup Rukun di Masyarakat<br>Pembelajaran: 6<br>a. Teks permintaan maaf<br>b. Bilangan loncat (pola bilangan) kurang dari 100<br>c. Kerukunann<br>d. Bernyanyi lagu bertanda birama tiga        |
| 10 | Senin, 1 September 2014<br>07.00 – 10.45 | VB<br>(Mandi ri)   | a. Matematika<br>b. Bahasa Indonesia                       | Tema: Peristiwa dalam Kehidupan<br>Subtema: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan<br>Pembelajaran: 1<br>a. Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dan pengurangan.<br>b. Air bagi kehidupan |
| 11 | Kamis, 4 September 2014<br>07.00 – 08.45 | IIB<br>(Ujian)     | a. Bahasa Indonesia<br>b. Matematika                       | Tema: Bermain di Lingkunganku<br>Subtema: Bermain di  |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

|    |   |                |                                    |   |
|----|---|----------------|------------------------------------|---|
|    |   |                | c. SBDP                            | Lingkungan Rumah<br>Pembelajaran: 3<br>a. Membaca dan<br>menceritakan<br>kembali cerita<br>narasi<br>b. Pengurangan<br>c. Bahan dan alat<br>membuat karya<br>seni   |
| 12 | Sabtu, 6 September<br>2014<br>08.10 – 09.35 | IVA<br>(Ujian) | IPA<br>PPKn<br>Bahasa<br>Indonesia | Tema: Selalu<br>Berhemat Energi<br>Subtema:<br>Pemanfaatan Energi<br>Pembelajaran: 1<br>a. Sumber Energi dan<br>Perubahannya<br>b. Menulis Laporan<br>dengan<br>memperhatikan<br>penulisan ...-kan<br>dan penggunaan<br>kosakata baku<br>c. Perilaku Sikap<br>Berhemat Energi |

Untuk pembelajaran 1-8 adalah praktik terbimbing, pembelajaran 9-10 adalah praktik mandiri, dan pembelajaran 11-12 adalah ujian PPL.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa berusaha untuk meratakan kelas yang akan dijadikan tempat praktek mengajar sehingga setiap mahasiswa memiliki pengalaman di kelas yang berbeda-beda. Jadwal mengajar yang sudah tersusun dengan rapi ada yang harus ganti waktu mengajarnya, misalnya hari Sabtu tanggal 16 Agustus 2014 ada lomba HUT RI ke-69 sehingga jadwal mengajar di kelas IB harus diganti hari Senin tanggal 26 Agustus 2014 setelah mencari hari kosong.



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

## 2. Pembuatan Media

Selain kegiatan praktik mengajar, program kerja yang dilakukan dalam kegiatan PPL adalah membuat media kelas. Sebelum pembuatan media terlebih dahulu mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru kelas dan guru pembimbing. Setelah melakukan konsultasi, mahasiswa baru membuat media yang akan digunakan.

Pada pelaksanaannya, guru pembimbing dan guru pamong lebih memberi kebebasan kepada mahasiswa untuk mengeksplorasi kemampuannya dalam membuat media pembelajaran. Mahasiswa bebas menentukan media yang akan digunakan dengan catatan harus sesuai dengan materi yang akan disampaikan tidak terfokus kepada buku pegangan guru.

Dari 12 praktik mengajar ini, mahasiswa selalu membuat media. Berikut daftar media yang mahasiswa gunakan dalam proses pembelajaran:

Tabel 5. Daftar Media Pembelajaran PPL

| No | Kelas | Mata Pelajaran   | Materi   | Media  |
|----|-------|--|--|--|
| 1  | IIB   | a. Bahasa Indonesia<br>b. PPKn<br>c. SBDP<br>d. Matematika | Tema 1, Subtema 2, dan Pembelajaran 1.<br>a. Kegemaran atau hobi<br>b. Hidup rukun<br>c. Menyanyikan lagu anak dengan kata- kata sendiri<br>d. Lambang bilangan sampai 500 | - Gambar hidup rukun dengan teman bermain yang berbeda suku              |
| 2  | VA    | a. Matematika<br>b. Bahasa Indonesia<br>c. IPS             | Tema 1, Subtema 1, dan Pembelajaran 1.<br>a. Perubahan Wujud Benda<br>b. Kosakata baku dan kosakata tidak baku<br>c. Pecahan, pesen, dan decimal.                          | - Grafik perubahan wujud benda<br>- Gambar sungai kotor<br>- Teks bacaan |



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SD MARGOYASAN

TAHUN 2014

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

|   |      |  |  |   |
|---|------|--|--|---|
| 3 | IA   | a. Bahasa Indonesia<br>b. PPKn                       | Tema: Diriku<br>Subtema: Tubuhku<br>Pembelajaran: 4<br>a. Mengenal Fungsi Bagian Tubuh<br>b. Menyusun Huruf dan Menulis Kata   | - Gambar tubuhku<br>- Kotak- kotak abjad  |
| 4 | IIIA | a. Bahasa Indonesia<br>b. IPA<br>c. IPS              | a. Membaca Nyaring Teks dengan Lafal dan Intonasi yang Tepat<br>b. Kebutuhan Makhluk Hidup<br>c. Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan                                       | - Teks bacaan<br>- Gambar kenampakan alam dan buatan  |
| 5 | IVB  | a. PPKn<br>b. Matematika<br>c. IPS                   | Tema: Indahnya Kebersamaan<br>Subtema: Bersyukur atas Keberagaman<br>Pembelajaran: 4<br>a. Interaksi Manusia dengan Lingkungan Sosialnya<br>b. Penaksiran<br>c. Bekerja Sama | - Boneka jari (anak- anak yang berbeda suku)<br>- Video 1 “Kerjasama Membawa Kejayaan”<br>- Video 2 “Kerjasama dan Percaya”<br>- Video 3 “Kerjasama Semut- semut” |
| 6 | IB   | a. PJOK<br>b. SBDP<br>c. Bahasa Indonesia<br>d. PPKn | Tema: Diriku<br>Subtema: Aku Merawat Tubuhku<br>Pembelajaran: 3<br>a. Menggosok gigi   | - Sikat gigi<br>- Pasta gigi<br>- Boneka jari<br>- Gambar gigi sehat<br>- Gambar anak sakit gigi  |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

|    |      |  |  |   |
|----|------|--|--|---|
| 7  | IIIB | a. IPS<br>b. Matematika<br>c. Bahasa Indonesia             | a. Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan<br>b. Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai Tiga Angka<br>c. Teks Petunjuk Melakukan Sesuatu   | - Diorama lingkungan alam dan buatan<br>- Kacang tanah  |
| 8  | IVA  | a. Bahasa Indonesia<br>b. IPA<br>c. SBDP<br>d. Matematika  | Tema: Selalu Berhemat Energi<br>Subtema: Macam-macam Sumber Energi<br>Pembelajaran: 3<br>a. Gerak Dasar Lari<br>b. Energi Panas Matahari   | - Wayang kertas<br>- Video tentang kegunaan matahari dalam kehidupan sehari-hari  |
| 9  | II A | a. Bahasa Indonesia<br>b. PPKn<br>c. SBDP<br>d. Matematika | Tema: Hidup Rukun<br>Subtema: Hidup Rukun di Masyarakat<br>Pembelajaran: 6<br>a. Teks permintaan maaf<br>b. Bilangan loncat (pola bilangan) kurang dari 100<br>c. Kerukunann<br>d. Bernyanyi lagu bertanda birama tiga | - Teks cerita<br>- Wayang kertas<br>- Teks lirik lagu Amelia<br>- Video tentang hidup rukun satu sama lain.<br>- Video tentang contoh hidup rukun di masyarakat, yaitu gotong royong. |
| 10 | VB   | a. Matematika<br>b. Bahasa                                 | Tema: Peristiwa dalam Kehidupan  | - Video tentang terjadinya air.   |



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

|    |     |   |   |  |
|----|-----|---|---|--|
|    |     | Indonesia                                       | Subtema: Macam-macam Peristiwa dalam Kehidupan<br>Pembelajaran: 1<br>a. Bilangan yang tidak diketahui dalam persamaan yang melibatkan penambahan dan pengurangan.<br>b. Air bagi kehidupan              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video tentang kegunaan air bagi kehidupan manusia.</li> <li>- 1 set perlengkapan wawancara</li> <li>- Wayang kertas</li> </ul>                              |
| 11 | IIB | a. Bahasa Indonesia<br>b. Matematika<br>c. SBDP | Tema: Bermain di Lingkunganku<br>Subtema: Bermain di Lingkungan Rumah<br>Pembelajaran: 3<br>a. Membaca dan menceritakan kembali cerita narasi<br>b. Pengurangan<br>c. Bahan dan alat membuat karya seni | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Boneka Jari</li> <li>- Baju bermotif dan polos.</li> <li>- Boneka berbulu lembut dan boneka berbulu kasar.</li> <li>- Gula halus dan gula pasir.</li> </ul> |
| 12 | IVA | a. IPA<br>b. PPKn<br>c. Bahasa Indonesia        | Tema: Selalu Berhemat Energi<br>Subtema: Pemanfaatan Energi<br>Pembelajaran: 1<br>a. Sumber Energi dan Perubahannya<br>b. Menulis Laporan dengan memperhatikan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Video tentang perubahan energi dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>- Boneka Jari.</li> <li>- Lilin, kertas spiral, benang, dan jarum.</li> </ul>          |



LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SD MARGOYASAN

TAHUN 2014

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  | penulisan ...-kan<br>dan penggunaan<br>kosakata baku<br>c. Perilaku Sikap<br>Berhemat Energi |  |
|--|--|--|--|--|

Media yang digunakan sebagai media pengajaran terutama media gambar sebagian besar adalah gambar yang di print ukuran kertas A3, boneka jari untuk menarik perhatian siswa, dan media video audio, media ini dipilih karena media tersebut paling mudah dicari dan mudah digunakan untuk proses belajar mengajar.

### 3. Umpan Balik dari Pembimbing

Umpan balik lebih banyak berkaitan dengan program PPL praktik mengajar di kelas. Umpan balik diberikan oleh pembimbing di kelas, guru pamong (guru pembimbing), maupun pembimbing PPL. Selama kegiatan praktik mengajar yang berakhir sampai tanggal 6 September 2014, peran pembimbing tersebut sangat besar dalam pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa.

Guru kelas di sekolah selalu memberikan saran dan masukan kepada setiap mahasiswa yang melakukan praktik mengajar di kelasnya. Saran dan masukan disampaikan secara lisan pada saat konsultasi, maupaun diberikan komentar secara lisan kepada mahasiswa pada saat evaluasi setelah pembelajaran berakhir.

Guru pamong atau guru pembimbing memberikan masukan secara lisan terkait kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan serta RPP yang dibuat.

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga memberikan saran dan masukan secara lisan kepada mahasiswa tentang cara penyampaian materi, kesesuaian materi dengan pencapaian indikator dan tujuan pembelajaran, cara penilaian yang dilakukan, cara mengelola kelas, serta cara memecahkan persoalan yang dialami mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran.

Saran dan masukan yang diberikan oleh Guru Pembimbing, Guru Pamong, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) berfungsi sebagai evaluasi dan refleksi untuk perbaikan bagi mahasiswa. Hal ini berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran pada praktik pembelajaran selanjutnya.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pada umumnya, rencana kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hampir seluruh kegiatan yang direncanakan dapat dikerjakan, meski terkendala dengan banyak hal, terutama saat praktik mengajar di kelas.

Berikut adalah beberapa hal yang dapat diperoleh oleh mahasiswa setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah, yaitu:

1. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta membuat dan menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
2. Mahasiswa dapat menentukan tujuan pembelajaran dengan tepat.
3. Mahasiswa dapat menentukan strategi pembelajaran yang tepat untuk mata pelajaran tertentu dan materi tertentu untuk di setiap jenjang kelas.
4. Mahasiswa mampu menentukan media pembelajaran yang tepat digunakan dalam mata pelajaran, materi, dan kelas tertentu.
5. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi dan sumber pembelajaran.
6. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi pembelajaran, baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik.
7. Mahasiswa dapat mengetahui kondisi riil di dalam kelas, bukan hanya sekadar membayangkannya saja, serta mempraktikkan 9 keterampilan, yaitu keterampilan membuka pelajaran, menutup pelajaran, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, memimpin diskusi kelompok kecil, memimpin diskusi kelompok besar,
8. Mahasiswa dapat melatih mental dalam mengajar di dalam kelas, di hadapan siswa yang sesungguhnya.
9. Mahasiswa dapat mempraktikkan teori yang didapatkan selama di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
10. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.

Setelah melakukan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari, bahwa untuk menjadi seorang guru tidaklah cukup hanya dengan memahami materi, namun banyak hal lain yang harus dipersiapkan. Diantaranya adalah kesiapan kegiatan pembelajaran, alat dan bahan, serta mental. Mental sangat penting untuk menjadi seorang guru. Mental tersebut meliputi mental saat di depan kelas, yakni mental saat menghadapi siswa yang beraneka ragam kepribadian serta keunikannya. Guru harus mampu menjadi sosok yang dapat menarik perhatian



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

siswa sehingga siswa memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru. Guru harus mampu merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan, sehingga siswa tidak cepat bosan. Dengan begitu, materi dapat diterima dengan baik serta tujuan pembelajaran pun dapat tercapai.

Selain itu, guru juga harus mampu melatih kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mendekatkan siswa dengan guru. Siswa akan lebih senang dan merasa dihargai ketika guru menyapa dan mengajaknya berbicara atau bercanda. Siswa akan merasakan penerimaan yang akan berimbas pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Siswa akan lebih menikmati dan dapat menerima pelajaran dengan baik.

Menjadi guru memang tidak mudah. Namun, dengan niat dan kuat serta tekad yang besar, segala hal yang tidak mudah pun akan terasa lebih mudah. Meski banyak kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama kegiatan PPL, hal tersebut tak lain karena mahasiswa masih dalam proses belajar. Dengan melakukan kesalahan tersebut, mahasiswa dapat tahu bagaimana membuat yang salah menjadi benar, sehingga proses belajar benar-benar terjadi. Hal ini akan meningkatkan kesadaran diri serta kualitas dari diri sendiri. Maka pada akhirnya nanti, menjadi guru yang profesional pun dapat tercapai seiring dengan proses pembelajaran tersebut.

Berikut adalah beberapa hambatan atau hasil evaluasi yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan :

1. Siswa kelas rendah yang masih aktif namun terkesan mencari perhatian, sering membuat gaduh untuk mencari perhatian mahasiswa PPL. Bila perhatian mahasiswa PPL hanya terpaku pada satu atau dua orang, maka siswa lainnya akan ikut gaduh, yang berakibat pada kegaduhan di seluruh kelas. Akibatnya, kegiatan pembelajaran terhenti hingga seluruh kelas tenang. Hal ini juga berimbas pada materi yang tidak tersampaikan secara maksimal.
2. Banyak siswa yang menganggap remeh mahasiswa PPL karena merasa mahasiswa masih muda dan bukan guru kelas mereka. Hal ini membuat mereka acuh tak acuh dengan apa yang disampaikan oleh mahasiswa.

Berdasarkan dari evaluasi tersebut, maka didapatkan refleksi sebagai berikut:

1. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

2. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
3. Mahasiswa berusaha membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Hal ini masih sulit dilakukan, namun atas bantuan dari guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswanya bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa, sehingga siswa harus mendengarkan. Guru kelas juga tidak akan mengulang pelajaran yang disampaikan oleh mahasiswa, jadi siswa harus memperhatikan pelajaran tersebut.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**BAB III  
PENUTUP**

**A. SIMPULAN**

Pelaksanaan PPL di SD N Margoyasan yang berlangsung pada tanggal 11 Agustus – 15 September 2014 telah memberikan wawasan dan pengalaman tersendiri bagi mahasiswa. Banyak sekali hal tak terduga yang muncul ketika PPL berlangsung, namun justru hal inilah yang menumbuhkan semangat kebersamaan dan juga menambah pengetahuan serta kedewasaan bagi mahasiswa. Dari seluruh program yang telah tertuang dalam proposal, dapat dirumuskan bahwa program tersebut telah direalisasikan dengan baik oleh praktikan. Bahkan ada beberapa program tambahan yang bersifat insidental baik yang dilaksanakan oleh kelompok kecil ataupun individu. Setelah mengamati hasil pelaksanaan program PPL UNY 2014 di SD N Margoyasan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan wadah bagi mahasiswa untuk terjun langsung di dunia pengajaran atau pendidikan yang sebenarnya. Dimana dalam hal tersebut, mahasiswa banyak sekali mendapat pengalaman, pengetahuan, serta wawasan yang diyakini dapat berguna bagi mahasiswa ketika memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Praktik Pengalaman Lapangan memberikan pelajaran tersendiri bagi mahasiswa. Karena di dalam pelaksanaan PPL di sekolah, mahasiswa dihadapkan pada 2 kelompok orang yang berbeda usia dengan mahasiswa. Kelompok pertama adalah kelompok guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa, dan yang kedua adalah kelompok siswa dengan usia dibawah mahasiswa. Dengan posisi seperti ini mahasiswa dituntut agar selalu bisa menyesuaikan diri pada keadaan dan tentunya hal ini menuntut kedewasaan.
3. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan belajar, perilaku peserta didik, serta strategi pembelajaran yang dilakukan.
4. Keterbatasan waktu merupakan hambatan yang paling besar dalam pelaksanaan PPL. Waktu PPL sangat menyulitkan bagi mahasiswa dalam memenuhi target minimum pembelajaran.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**B. SARAN**

Setelah mahasiswa menyelesaikan tugas PPL di SD N Margoyasan, maka mahasiswa merumuskan beberapa masukan yang kiranya dapat membangun bagi semua pihak, diantaranya :

**1. Saran bagi sekolah**

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana

**2. Saran bagi UPPL**

1. Menyampaikan pengumuman secara jelas dan terang. Dari pengalaman yang ada, kelompok PPL di SD N Margoyasan sering kesulitan untuk mendapatkan informasi terbaru dari UPPL, sehingga harus bertanya pada kelompok lain. Alangkah baiknya jika sarana informasi website UPPL lebih dimaksimalkan lagi.
2. Waktu pelaksanaan PPL alangkah lebih baik tidak bersamaan dengan pelaksanaan KKN, agar mahasiswa PPL dapat lebih fokus dalam persiapan mengajar dan pelaksanaan mengajar.

**3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Rumuskanlah program kerja sebaik mungkin, pertimbangkan waktu, tenaga, biaya serta unsur manfaatnya. Sesuaikan juga dengan potensi sekolah.
- c. Lakukan konsultasi baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing semaksimal mungkin, karena hal tersebut berkesinambungan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Manfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD MARGOYASAN**

**TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

**DAFTAR PUSTAKA**

Depdiknas. 2006. *Kurikulum Muatan Lokal Standar Kompetensi dan Kompetensi*

*Dasar*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan Yogyakarta.

UPPL. 2014. *Panduan PPL I S1 PGSD FIP UNY*. Yogyakarta: UNY.

UPPL. 2014. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY

UPPL. 2014. *Materi pembekalapan KKN-PPL*. Yogyakarta: UNY

Usman, Moh.Uzer. 2010. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Penerbit PT Remaja Rosdakarya.



**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
SD MARGOYASAN  
TAHUN 2014**

Jl. Taman Siswa No. 4 Yogyakarta

---

# **LAMPIRAN**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
*(Ujian ke-1)*



**Disusun oleh :**  
**Ani Komsatun**  
**11108244007**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Margoyasan  
**Kelas/ Semester** : II/ I  
**Tema** : 2. Bermain Di Lingkunganku  
**Sub Tema** : 1. Bermain Di Lingkungan Rumah  
**Pertemuan ke-** : 3  
**Alokasi Waktu** : 1 pertemuan (6 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar**

**Bahasa Indonesia**

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian

**Matematika**

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawaban.

**SBDP**

- 3.1 Mengenal bahan dan alat serta teknikny dalam membuat karya seni rupa.

- 4.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur berdasarkan hasil pengamatan di lingkungan sekitar

### **C. Indikator**

#### **Bahasa Indonesia**

- 3.2.1 Menceritakan berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- 4.2.3 Membacakan cerita narasi yang telah ditulis dengan lafal dan intonasi yang jelas.

#### **Matematika**

- 3.3.3 Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku).
- 4.5.3 Mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku).

#### **SBDP**

- 3.1.3 Menyebutkan bahan dan alat membuat karya seni rupa
- 4.1.1 Menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati teks bacaan tentang kegiatan berbelanja, siswa dapat membaca teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan percaya diri.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks narasi Menolong Ibu Berbelanja dengan cermat.
3. Dengan teks tentang aktivitas, siswa dapat menceritakan isi bacaan dengan bahasa sendiri di depan kelas dengan percaya diri dan bertanggungjawab.
4. Dengan mengamati dan mempelajari contoh soal, siswa dapat menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) dengan bertanggung jawab.
5. Dengan mengamati contoh soal, siswa dapat mengemukakan langkah-langkah menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika pengurangan (ruas kanan dan kiri terdiri dari 2 suku) dengan bertanggungjawab.
6. Dengan tanya jawab dan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan alat dan bahan membuat karya seni rupa dengan percaya diri.
7. Dengan mengamati lingkungan sekitar, siswa dapat menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur dengan cermat dan bertanggungjawab.

### **E. Materi Ajar**

Membaca dan menceritakan kembali cerita narasi

Pengurangan

Bahan dan alat membuat karya seni

#### F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Strategi : Cooperative Learning

Metode : Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah Bervariasi

#### G. Kegiatan Pembelajaran

| Nama Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</li><li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li><li>3. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran.</li><li>4. Apersepsi:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siapa yang pernah disuruh ibu membelikan sesuatu di warung atau toko dekat rumahmu?</li><li>✓ Apa yang kalian lakukan ketika ibu menyuruhmu membelikan sesuatu di warung atau toko yang berada di dekat rumahmu?</li></ul></li><li>5. Menyampaikan tema yang akan dipelajari "Bermain Di Lingkunganku" dengan sub tema "Bermain Di Lingkungan Rumah".</li><li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</li></ol> |               |
| Inti          | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mendengarkan guru bercerita tentang Menolong Ibu Berbelanja menggunakan boneka jari.</li><li>2. Siswa bertanya tentang cerita Menolong Ibu Berbelanja. (<b>menanya</b>)</li><li>3. Siswa dibimbing oleh guru membaca cerita Menolong Ibu Berbelanja di depan kelas dengan percaya diri.</li><li>4. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan. (<b>menalar</b>)</li></ol>   |               |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Siswa menceritakan isi teks bacaan yang telah dibaca dengan bahasa sendiri secara lisan di depan kelas (<b>mengomunikasikan</b>).</li> <li>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi Bahasa Indonesia dan dilanjutkan mengisi kartu kejujuran. (<b>mencoba</b> dan <b>menalar</b>)</li> <li>7. Siswa mempelajari contoh soal menentukan suku yang belum diketahui berkaitan dengan pengurangan (<b>mencoba</b>)</li> <li>8. Siswa menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku). (<b>menalar</b>)</li> <li>9. Siswa mengamati gula pasir dan gula halus (<b>mengamati</b>).</li> <li>10. Siswa memegang untuk membedakan tekstur gula pasir dan gula halus yang diberikan guru. (<b>mengumpulkan informasi</b>).</li> <li>11. Siswa mengamati gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (<b>mengamati</b>).</li> <li>12. Siswa mendeskripsikan gambar tentang berbagai baju dengan tekstur dan motif yang berbeda (<b>mengomunikasikan</b>).</li> <li>13. Siswa bertanya tentang bentuk dan tekstur pada karya seni rupa (<b>menanya</b>).</li> <li>14. Siswa mengamati gambar tentang tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (<b>mengamati</b>).</li> <li>15. Siswa membedakan tekstur dan motif berbagai benda di lingkungan sekitar (<b>mencoba</b>)</li> <li>16. Siswa mengamati gambar benda yang bermotif timbul (<b>mengamati</b>).</li> <li>17. Siswa bertanya tentang motif timbul (<b>menanya</b>).</li> <li>18. Siswa membedakan motif pada benda timbul (<b>mencoba</b> dan <b>menalar</b>)</li> <li>19. Siswa menggambar ekspresi dengan mengolah garis, warna, bentuk dan tekstur. (<b>mengomunikasikan</b>).</li> </ol> |  |
|--|---|--|

|         |  |  |
|---------|--|--|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</li> <li>2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar.</li> <li>4. Memberikan tugas rumah.</li> <li>5. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</li> </ol> |  |
|---------|--|--|

#### **H. Sumber dan Media**

1. Buku Guru Tema 2 Kelas II SD halaman 21 – 27.
2. Buku Siswa Tema 2 Kelas II SD halaman 19 – 22.
3. Boneka jari
4. Gambar- gambar baju tekstur dan motif
5. Gula pasir dan gula halus
6. Benda- benda yang memiliki tekstur kasar dan halus
7. Uang

#### **I. Penilaian**

1. Prosedur Penilaian
  - a. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - b. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
2. Instrumen Penilaian
  - a. Penilaian Kinerja
  - b. Penilaian Produk
3. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,  
Guru Kelas II B

Yogyakarta, 4 September 2014  
Praktikan

Rustiti, S. TP  
NIP. 2812

Ani Komsatun  
NIM. 11108244007

# LAMPIRAN

## Media Pembelajaran

### Boneka Jari

|   |   |   |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <b>Tiur</b>   | <b>Beni</b>   | <b>Ibu</b>  |

| <b>Halus</b>  | <b>Kasar</b>  |
|---|---|
| <br><b>Gula Halus</b>  | <br><b>Gula Pasir</b> |
| <br><b>Baju Sutera</b> | <br><b>Kaos Rajut</b> |
| <br><b>Boneka</b>      | <br><b>Kayu</b>       |

Evaluasi Bahasa Indonesia

Nama : .....

Membantu Ibu

Dito dan Dini sedang membantu ibu.  
 Dito sedang membersihkan sayur mayur,  
 Yang dibeli Ibu di pasar.  
 Dini sedang memotong- motong buncis.  
 Mereka bekerja dengan rukun.  
 Mereka bekerja dengan senang.  
 Ibu sangat senang karena,  
 Mereka rajin membantu di dapur.  
 Pekerjaan ibu menjadi lebih ringan.  
 Pekerjaan ibu menjadi lebih cepat selesai.  
 Dito senang bias membantu ibunya.  
 Dini senang bias membantu ibunya.  
 Mereka semua bahagia.



Ayo berlatih

1. Apa yang dilakukan Dito dan Dini di dapur?
2. Apa yang sedang dilakukan Dito?
3. Apa yang sedang dilakukan Dini?
4. Bagaimana dengan pekerjaan ibu setelah Dito dan Dini membantunya?
5. Mengapa ibu merasa sangat senang?

**Aku pernah membantu ibu:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Aku merasa .....membantu ibu**

**Aku pernah membantu ibu:**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**Aku merasa .....membantu ibu**

## Rubrik Penilaian

### 1. Penilaian Sikap

| No  | Nama Siswa | Perubahan Tingkah Laku |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
|-----|------------|------------------------|--------|--------|--------|--------------|--------|--------|--------|------------------|--------|--------|----|
|     |            | Cermat                 |        |        |        | Percaya diri |        |        |        | Bertanggungjawab |        |        |    |
|     |            | B<br>T                 | M<br>T | M<br>B | S<br>M | BT           | M<br>T | M<br>B | S<br>M | BT               | M<br>T | M<br>B | SM |
|     |            | 1                      | 2      | 3      | 4      | 1            | 2      | 3      | 4      | 1                | 2      | 3      | 4  |
| 1.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 2.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 3.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 4.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 5.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 6.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 7.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 8.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 9.  |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 10. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 11. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 12. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 13. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 14. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 15. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 16. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 17. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 18. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 19. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 20. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 21. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 22. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 23. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |
| 24. |            |                        |        |        |        |              |        |        |        |                  |        |        |    |

Keterangan:

BT = Belum Terlihat

MT= Mulai terlihat

MB= Mulai Berkembang

SM= Sudah Membudaya

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan (skor 100)

Banyak soal: 3 butir

Kunci Jawaban:

| No. | Jawaban                                   | Skor |
|-----|---|------|
| 1.  | Senang, karena Tiur senang membantu ibu.  | 35   |
| 2.  | Karena Beni dan Tiur senang membantu ibu. | 35   |
| 3.  | Baik, senang membantu ibu.                | 30   |

- b. Menentukan suku yang belum diketahui dan kalimat matematika yang berkaitan dengan pengurangan (ruas kanan dan ruas kiri dari 2 suku) (skor 100)

Banyak soal: 4 butir

Kunci jawaban:

| No. | Jawaban | Skor |
|-----|---------|------|
| 1.  | 15      | 25   |
| 2.  | 95      | 25   |
| 3.  | 123     | 25   |
| 4.  | 234     | 25   |

3. Penilaian Keterampilan

- a. Kemampuan Membaca Narasi

| Kriteria               | Baik Sekali<br>(4)                            | Baik<br>(3)   | Cukup<br>(2)                                    | Perlu<br>Bimbingan<br>(1)                           |
|------------------------|---|---|---|---|
| Kemampuan Membaca Teks | Mampu membaca keseluruhan teks                | Mampu membaca sebagian besar teks                           | Mampu membaca sebagian kecil teks               | Belum mampu membaca teks                            |
| Pemahaman Isi Teks     | Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan | Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks | Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan |

b. Menceritakan Aktivitas Isi Bacaan Menolong Ibu Berbelanja

| <b>Kriteria</b>        | <b>Baik Sekali<br/>(4)</b>                    | <b>Baik<br/>(3)</b>                                      | <b>Cukup<br/>(2)</b>                                     | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>(1)</b>               |
|------------------------|---|--|--|--|
| Kemampuan<br>Bercerita | Siswa<br>bercerita<br>dengan<br>lancar        | Sebagian<br>besar cerita<br>disampaikan<br>dengan lancar | Sebagian<br>kecil cerita<br>disampaikan<br>dengan lancar | Belum<br>mampu<br>bercerita                      |
| Volume<br>Suara        | Terdengar<br>sampai<br>seluruh<br>ruang kelas | Terdengar<br>sampai<br>setengah<br>ruang kelas           | Terdengar<br>hanya bagian<br>depan ruang<br>kelas        | Suara sangat<br>pelan atau<br>tidak<br>terdengar |

c. Mengemukakan Langkah- Langkah Menentukan Suku yang Belum Diketahui dari Kalimat Matematika Pengurangan

| <b>Kriteria</b>                                  | <b>Baik Sekali<br/>(4)</b>   | <b>Baik<br/>(3)</b>   | <b>Cukup<br/>(2)</b>   | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>(1)</b>   |
|--|--|---|--|--|
| Ketepatan<br>mengemukakan<br>langkah-<br>langkah | Seluruh<br>langkah-<br>langkah<br>dikemukakan<br>dengan<br>tepat oleh<br>siswa | Sebagian<br>langkah-<br>langkah<br>dikemukakan<br>dengan<br>tepat oleh<br>siswa | Sebagian<br>kecil<br>langkah-<br>langkah<br>dikemukakan<br>dengan<br>tepat oleh<br>siswa | Tidak ada<br>langkah-<br>langkah<br>dikemukakan<br>dengan<br>tepat oleh<br>siswa |
| Kerapian<br>tulisan                              | Seluruh soal<br>ditulis<br>dengan rapi<br>oleh siswa                           | Sebagian<br>besar soal<br>ditulis<br>dengan rapi<br>oleh siswa                  | Sebagian<br>kecil soal<br>ditulis<br>dengan rapi<br>oleh siswa                           | Tidak ada<br>soal yang<br>ditulis<br>dengan rapi<br>oleh siswa                   |
| Kebersihan<br>tulisan                            | Seluruh soal<br>ditulis<br>dengan<br>bersih oleh<br>siswa                      | Sebagian<br>besar soal<br>ditulis<br>dengan<br>bersih oleh<br>siswa             | Sebagian<br>kecil soal<br>ditulis<br>dengan<br>bersih oleh<br>siswa                      | Tidak ada<br>soal yang<br>ditulis<br>dengan<br>bersih oleh<br>siswa              |
| Kemampuan<br>siswa<br>memberikan                 | Siswa<br>mampu<br>memberikan   | Siswa<br>mampu<br>memberikan  | Siswa<br>mampu<br>memberikan   | Siswa<br>mampu<br>memberikan   |

|                                 |  |   |   |  |
|---------------------------------|--|---|---|--|
| alasan nilai kebenaran kesamaan | seluruh alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | sebagian besar alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | sebagian kecil alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat | alasan nilai kebenaran kesamaan dengan tepat |
|---------------------------------|--|---|---|--|

d. Menggambar Ekspresif dengan Mengolah Garis, Warna, Bentuk, dan Tekstur.

| <b>Kriteria</b>                             | <b>Baik Sekali<br/>(4)</b>  | <b>Baik<br/>(3)</b>   | <b>Cukup<br/>(2)</b>  | <b>Perlu<br/>Bimbingan<br/>(1)</b>                              |
|---|---|---|---|---|
| Mengolah garis, warna, tekstur, dan bentuk  | Siswa mengolah semua komponen berupa garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 3 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 2 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur | Siswa mengolah 1 komponen dari garis, warna, bentuk dan tekstur |
| Kerapian dan kebersihan kegiatan menggambar | Hasil kerja sangat bersih dan rapi                                    | Hasil kerja bersih dan rapi                                     | Hasil kerja bersih dan kurang rapi                              | Hasil kerja kurang bersih dan kurang rapi                       |

**Instrumen penilaian**

| No | Nama Siswa | Aspek Penilaian |             |             | Jml | N = $\frac{\text{jumlah skor}}{3}$ |
|----|------------|-----------------|-------------|-------------|-----|------------------------------------|
|    |            | Sikap           | Pengetahuan | Ketrampilan |     |                                    |
| 1  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 2  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 3  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 4  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 5  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 6  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 7  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 8  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 9  |            |                 |             |             |     |                                    |
| 10 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 11 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 12 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 13 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 14 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 15 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 16 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 17 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 18 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 19 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 20 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 21 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 22 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 23 |            |                 |             |             |     |                                    |
| 24 |            |                 |             |             |     |                                    |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**  
*(Ujian ke-2)*



**Disusun oleh :**  
**Ani Komsatun**  
**11108244007**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2014**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

|                          |                              |
|--------------------------|------------------------------|
| <b>Satuan Pendidikan</b> | : SD Negeri Margoyasan       |
| <b>Kelas/ Semester</b>   | : IV/ I                      |
| <b>Tema</b>              | : 2. Selalu Berhemat Energi  |
| <b>Sub Tema</b>          | : 2. Pemanfaatan Energi      |
| <b>Pertemuan ke-</b>     | : 1                          |
| <b>Alokasi Waktu</b>     | : 1 pertemuan (6 x 35 menit) |

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. Kompetensi Dasar**

**Ilmu Pengetahuan Alam**

- 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
- 4.6 Menyajikan laporan tentang sumberdaya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

**PPKn**

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah, dan masyarakat
- 4.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

**Bahasa Indonesia**

- 3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam

bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energy panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulisan dengan memilih dan memilah kosakata baku

### **C. Indikator**

#### **Ilmu Pengetahuan Alam**

1. Mengidentifikasi sumber dan perubahan energi dalam kegiatan- kegiatan yang ada dalam gambar
2. Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas

#### **PPKn**

1. Melaksanakan perilaku sikap hemat energi

#### **Bahasa Indonesia**

1. Menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan memperhatikan penulisan ... -kan dan penggunaan kosakata baku

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi sumber dan perubahan bentuk energi dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu mengenal energi panas dan perubahannya dengan benar.
3. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyajikan laporan hasil percobaan yang berhubungan dengan energi panas dengan benar.
4. Dengan bercerita, siswa mampu menunjukkan perilaku sikap aman dan berhemat dalam penggunaan energi dengan mandiri dan benar.

### **E. Materi Ajar**

1. Sumber Energi dan Perubahannya
2. Menulis Laporan dengan memperhatikan penulisan ...-kan dan penggunaan kosakata baku
3. Perilaku Sikap Berhemat Energi

### **F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi, Dan Ceramah Bervariasi

## G. Kegiatan Pembelajaran

| Nama Kegiatan | Kegiatan Pembelajaran   | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan   | <p>7. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran).</p> <p>8. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</p> <p>9. Mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran.</p> <p>10. Apersepsi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Siapa yang pernah naik kereta api?</li> <li>✓ Apa bahan bakar kereta api?</li> <li>✓ Perubahan energi apa saja yang terjadi dari kereta api yang awalnya diam menjadi bergerak?</li> </ul> <p>Kereta Api Uap : (energi kimia menjadi energi panas menjadi energi gerak)</p> <p>Kereta Api Listrik : (energi listrik menjadi energi gerak)</p> <p>11. Menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu "Selalu Berhemat Energi" dengan subtema "Pemanfaatan Energi"</p> <p>12. Menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> | 15 menit      |
| Inti          | <p>1. Siswa mengamati gambar berbagai kegiatan manusia. (<b>mengamati</b>)</p> <p>2. Siswa menulis dan mengomunikasikan hasil pengamatan gambar secara lisan di depan kelas. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>3. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa)</p> <p>4. Siswa melakukan percobaan, mengamati, dan menuliskan hasil percobaan tentang energi panas pada buku siswa. (<b>mencoba</b>)</p> <p>5. Siswa menuliskan hasil percobaan yang telah dilakukan. (<b>menalar</b>)</p> <p>6. Siswa mendiskusikan hal-hal apa saja yang dapat dipelajari dari kegiatan percobaan ini.</p> <p>7. Siswa mendiskusikan sikap apa saja yang harus ditunjukkan pada saat kegiatan percobaan dilakukan.</p>   | 165 menit     |

|         |  |          |
|---------|--|----------|
|         | <p>8. Siswa menganalisis gambar yang ada pada buku tentang sikap hemat energi. (<b>mengamati dan menalar</b>)</p> <p>9. Siswa berdiskusi tentang cara aman menggunakan alat-alat listrik dengan aman secara berkelompok. (<b>menalar</b>)</p> <p>10. Siswa mengemukakan pendapatnya pada kegiatan diskusi kelas yang dibimbing guru. (<b>mengkomunikasikan</b>)</p> <p>11. Siswa menjawab pertanyaan yang ada pada buku siswa.</p> |          |
| Penutup | <p>6. Siswa menyimpulkan pelajaran dengan bahasa sendiri.</p> <p>7. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>8. Melakukan penilaian hasil belajar.</p> <p>9. Memberikan tugas rumah.</p> <p>10. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).</p>   | 30 menit |

## H. Sumber dan Media Belajar

8. Buku Guru Kelas 1V SD (Tema 2) halaman 51 - 56
9. Buku Siswa Kelas 1V SD (Tema 2) halaman 36 – 41
10. Kertas HVS
11. Lilin
12. Benang dan jarum jahit
13. Gunting
14. Kayu atau pensil

## I. Penilaian

4. Prosedur Penilaian
  - c. Penilaian Proses  
Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
  - d. Penilaian Hasil Belajar  
Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis.
5. Instrumen Penilaian
  - c. Penilaian Kinerja

d. Penilaian Produk

6. Kriteria Ketuntasan Maksimum siswa adalah 70.

Mengetahui,  
Guru Kelas IV A

Suparni, S.Pd  
NITB. 19590725 198012 2 002

Yogyakarta, 6 September 2014  
Praktikan

Ani Komsatun  
NIM. 11108244007

# **LAMPIRAN**

# Lembar Kerja Siswa

## Percobaan Perubahan Energi



Kelompok :

Nama Anggota :

1.

2.

### Tujuan

Membuktikan bahwa energi panas dapat berubah menjadi energi gerak.

### Alat dan Bahan

Selembar kertas HVS

1. Gunting
2. Benang  $\pm$  50 cm
3. Jarum jahit
4. Lilin

### Cara Kerja

1. Ambil selembar kertas HVS dan gambarlah seperti contoh di samping.
2. Guntinglah mengikuti garis sehingga menyerupai spiral.
3. Lubangi salah satu ujung kertas.
4. Ikat dengan benang di bagian salah satu ujung spiral.
5. Nyalakan lilin, letakkan kertas spiral di atas api.  
Jaga jarak supaya kertas tidak terbakar.
6. Amati apa yang terjadi



### Hasil Pengamatan

### Soal Evaluasi

1. Apa yang dimaksud dengan energi?
2. Sebutkan 3 macam energi yang kamu ketahui!
3. Tuliskan 2 contoh perubahan energi listrik menjadi energi cahaya!
4. Tuliskan 2 contoh perubahan energi listrik menjadi energi gerak!
5. Mengapa kita harus menghemat energi? Bagaimana cara berhemat energi?

### Kunci Jawaban

| No. | Jawaban  | Skor |
|-----|--|------|
| 1.  | Energi adalah kemampuan suatu benda untuk melakukan usaha atau kerja.  | 1    |
| 2.  | Energi listrik, energi panas, energi gerak, energi cahaya  | 3    |
| 3.  | a. Tv<br>b. Lampu<br><br>(kebijakan guru)  | 2    |
| 4.  | a. Kipas angin<br>b. Blander<br><br>(kebijakan guru)   | 2    |
| 5.  | Karena semakin lama atau banyak energi yang kita pakai maka semakin banyak pula sumber daya alam yang digunakan dan menyebabkan semakin pendek pula umur bumi.<br>Cara:<br>1. Mematikan lampu pada siang hari.<br>2. Mematikan tv ketika sudah tidak ditonton.<br><br>(kebijakan guru) | 2    |

## Penilaian

### 1. Daftar Periksa IPA

| Kriteria   | Keterangan |       |
|--|------------|-------|
|  | Sudah      | Belum |
| Aku sudah dapat menuliskan bentuk energi dengan benar. |            |       |
| Aku sudah dapat menuliskan sumber energi dengan benar. |            |       |

### 2. Unjuk kerja IPA dan Bahasa Indonesia

| Kriteria               | Bagus Sekali  | Bagus   | Cukup  | Berlatih Lagi   |
|------------------------|---|---|--|---|
| Tujuan                 | Tujuan percobaan sangat jelas<br>(2)  | Tujuan percobaan cukup jelas<br>(1,5)   | Tujuan percobaan kurang jelas<br>(1)                                       | Tujuan percobaan tidak cukup jelas (0,5)                          |
| Perlengkapan dan bahan | Seluruh perlengkapan dan bahan ditulis lengkap.<br>(2)                          | Sebagian besar perlengkapan dan bahan ditulis lengkap.<br>(1,5)                             | Sebagian kecil perlengkapan dan bahan ditulis lengkap.<br>(1)              | Perlengkapan dan bahan tidak ditulis<br>(0,5)                     |
| Langkah kerja          | Seluruh langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.<br>(4)                   | Sebagian besar langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.<br>(3)                        | Hanya sebagian kecil langkah kerja percobaan ditulis secara runtut.<br>(2) | Semua langkah percobaan tidak ditulis secara runtut<br>(1)        |
| Kesimpulan             | Kesimpulan dinyatakan dengan sangat jelas dan didukung data yang akurat.<br>(4) | Kesimpulan dinyatakan cukup jelas dan terdapat beberapa data pendukung tidak akurat.<br>(3) | Kesimpulan kurang jelas dan sebagian data pendukung tidak akurat.<br>(2)   | Kesimpulan tidak jelas dan tidak didukung data yang akurat<br>(1) |

Catatan:

Pilih pada bagian yang memenuhi criteria

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{total nilai}}{9} \times 10$$

3. Daftar periksa IPA, Bahasa Indonesia, dan PPKn

| <b>Mata Pelajaran</b>        | <b>Kriteria</b>   | <b>Sudah</b> | <b>Belum</b> |
|------------------------------|---|--------------|--------------|
| IPA                          | Aku sudah dapat menuliskan contoh kegiatan yang ada pada gambar.                            |              |              |
|                              | Aku sudah dapat menghubungkan kegiatan dan sumber energi yang digunakan.                    |              |              |
| Bahasa Indonesia<br>dan PPKn | Aku sudah dapat menuliskan cerita tentang penggunaan energi secara aman dan hemat di rumah. |              |              |
|                              | Aku sudah dapat menuliskan ide-ide tentang cara menggunakan alat-alat listrik dengan aman.  |              |              |



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014

**F01**

untuk  
mahasiswa

NOMOR LOKASI :  
NAMA SEKOLAH : SD N MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

| NO        | Program/Kegiatan PPL                                       | Jumlah Jam per Minggu |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    | Jumlah Jam |
|-----------|--|-----------------------|----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|----|------------|
|           |  | I                     | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | XI |            |
| <b>1.</b> | <b>Penerjunan PPL</b>                                      |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |            |
|           | a. Persiapan   | 7                     |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    | 7          |
|           | b. Pelaksanaan   | 2                     |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    | 2          |
|           | c. Evaluasi dan tindak lanjut                              | 1                     |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    | 1          |
| <b>2.</b> | <b>Observasi</b>   |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |            |
|           | a. Persiapan   |                       | 2  |     |    |   |    |     |      |    |   |    | 2          |
|           | b. Pelaksanaan   |                       | 5  |     |    |   |    |     |      |    |   |    | 5          |
|           | c. Evaluasi dan tindak lanjut                              |                       | 2  |     |    |   |    |     |      |    |   |    | 2          |
| <b>3.</b> | <b>Pembagian guru pembimbing</b>                           |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |            |
|           | a. Persiapan   |                       |    | 1   |    |   |    |     |      |    |   |    | 1          |
|           | b. Pelaksanaan   |                       |    | 4   |    |   |    |     |      |    |   |    | 4          |
|           | c. Evaluasi dan tindak lanjut                              |                       |    |     | 2  |   |    |     |      |    |   |    | 2          |
| <b>4.</b> | <b>Membantu mengisis masa orientasi peserta didik baru</b> |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |            |
|           | a. Persiapan   |                       |    |     | 1  |   |    |     |      |    |   |    | 1          |
|           | b. Pelaksanaan   |                       |    |     | 4  |   |    |     |      |    |   |    | 4          |
|           | c. Evaluasi dan tindak lanjut                              |                       |    |     | 2  |   |    |     |      |    |   |    | 2          |
| <b>5.</b> | <b>Koordinasi dan pembagian jadwal PPL</b>                 |                       |    |     |    |   |    |     |      |    |   |    |            |
|           | a. Persiapan   |                       |    |     |    | 2 |    |     |      |    |   |    | 2          |

|            |                                      |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|------------|--------------------------------------|--|--|--|--|----|----|-----|----|--|--|--|------|
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  | 5  |    |     |    |  |  |  | 5    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  | 2  |    |     |    |  |  |  | 2    |
| <b>6.</b>  | <b>Praktik mengajar terbimbing 1</b> |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  | 14 |    |     |    |  |  |  | 14   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |    | 2  |     |    |  |  |  | 2    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |    | 2  |     |    |  |  |  | 2    |
| <b>7.</b>  | <b>Praktik mengajar terbimbing 2</b> |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |    | 13 |     |    |  |  |  | 13   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |    | 2  |     |    |  |  |  | 2    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |    | 2  |     |    |  |  |  | 2    |
| <b>8.</b>  | <b>Praktik mengajar terbimbing 3</b> |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |    | 12 | 5   |    |  |  |  | 17   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |    |    | 4   |    |  |  |  | 4    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |    |    | 2   |    |  |  |  | 2    |
| <b>9.</b>  | <b>Praktik mengajar terbimbing 4</b> |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |    |    | 13  |    |  |  |  | 13   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |    |    | 4   |    |  |  |  | 4    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |    |    | 2   |    |  |  |  | 2    |
| <b>10.</b> | <b>Praktik mengajar terbimbing 5</b> |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |    |    | 12  |    |  |  |  | 12   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |    |    | 3   |    |  |  |  | 3    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |    |    | 2   |    |  |  |  | 2    |
| <b>11.</b> | <b>Praktik mengajar terbimbing 6</b> |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |    | 1  | 14  |    |  |  |  | 15   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |    |    |     | 4  |  |  |  | 4    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |    |    |     | 2  |  |  |  | 2    |
| <b>12.</b> | <b>Praktik mengajar terbimbing 7</b> |  |  |  |  |    |    |     |    |  |  |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |    |    | 6,5 | 10 |  |  |  | 16,5 |

|            |                                      |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|------------|--------------------------------------|--|--|--|--|--|--|-----|------|----|---|--|------|
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |  |  |     | 2    |    |   |  | 2    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |  |  |     | 2    |    |   |  | 2    |
| <b>13.</b> | <b>Praktik mengajar terbimbing 8</b> |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |  |  |     | 14   |    |   |  | 14   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |  |  |     | 2    |    |   |  | 2    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |  |  |     | 2    |    |   |  | 2    |
| <b>14.</b> | <b>Praktik mengajar mandiri 1</b>    |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |  |  |     | 12,5 |    |   |  | 12,5 |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |  |  |     | 4    |    |   |  | 4    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |  |  |     | 2    |    |   |  | 2    |
| <b>15.</b> | <b>Praktik mengajar mandiri 2</b>    |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |  |  |     | 14   |    |   |  | 14   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |  |  |     |      | 4  |   |  | 4    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |  |  |     |      | 2  |   |  | 2    |
| <b>16.</b> | <b>Ujian mengajar 1</b>              |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |  |  |     |      | 14 |   |  | 14   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |  |  |     |      | 2  |   |  | 2    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |  |  |     |      | 2  |   |  | 2    |
| <b>17.</b> | <b>Ujian mengajar 2</b>              |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |  |  |     |      | 12 |   |  | 12   |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |  |  |     |      | 2  |   |  | 2    |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |  |  |     |      | 2  |   |  | 2    |
| <b>18.</b> | <b>Menunggu kelas yang kosong</b>    |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | b. Pelaksanaan                       |  |  |  |  |  |  | 2,5 | 3    | 4  | 4 |  | 13,5 |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut        |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
| <b>19.</b> | <b>Mendampingi Jelajah Desa</b>      |  |  |  |  |  |  |     |      |    |   |  |      |
|            | a. Persiapan                         |  |  |  |  |  |  |     |      | 2  |   |  | 2    |

|            |   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |    |                |
|------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|-----|----|----------------|
|            | b. Pelaksanaan                                  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |     |    | 3              |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut                   |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |     |    | 2              |
| <b>20.</b> | <b>Mendampingi kunjungan ke festival museum</b> |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |    |                |
|            | a. Persiapan                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 1,5 |    | 1,5            |
|            | b. Pelaksanaan                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 3   |    | 3              |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut                   |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 2   |    | 2              |
| <b>21.</b> | <b>Pembuatan Laporan PPL</b>                    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |    |                |
|            | a. Persiapan                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |   | 2   |    | 2              |
|            | b. Pelaksanaan                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     | 10 | 10             |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut                   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     | 1  | 1              |
| <b>22.</b> | <b>Penarikan PPL</b>                            |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |    |                |
|            | a. Persiapan                                    |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     | 2  | 2              |
|            | b. Pelaksanaan                                  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     | 2  | 2              |
|            | c. Evaluasi dan tindak lanjut                   |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     | 2  | 2              |
|            | <b>JUMLAH JAM</b>                               |  |  |  |  |  |  |  |  |   |     |    | <b>296 jam</b> |

Yogyakarta, 20 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang Membuat

**Jumiyo, S.Pd.**

**NIP 19590512 197803 1 003**

**Dwi Yunairifi, M.Si**

**NIP. 195906021986031004**

**Ani Komsatun**

**NIM. 11108244007**



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 1  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

| No. | Hari/Tanggal               | Materi Kegiatan  | Hasil   | Hambatan  | Solusi   |
|-----|----------------------------|--|---|---|--|
| 1.  | Kamis, 27<br>Februari 2014 | Konsultasi penerjunan PPL dengan pihak sekolah SDN Margoyasan. | Mahasiswa diberikan izin untuk melakukan penerjunan PPL.  | Mahasiswa masih belum begitu akrab dengan pihak sekolah, sehingga bingung ketika di SD. | Berkoordinasi dengan kepala sekolah.                     |
| 2.  | Jumat, 28 Februari<br>2014 | a. Penerjunan PPL di SD Negeri Margoyasan.                     | a. Mahasiswa diterjunkan untuk PPL oleh Ibu Siti Umi K, M.Pd. selaku DPL PPL dan diterima oleh pihak sekolah. | a. Penyesuaian waktu untuk melakukan penerjunan   | a. Berkoordinasi dengan DPL PPL dan juga kepala sekolah. |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|  |  |   |   |   |   |
|--|--|---|---|---|---|
|  |  | b. Konsultasi observasi kondisi sekolah | b. Observasi akan mulai dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2014. | - | - |
|--|--|---|---|---|---|

Yogyakarta, 30 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti, S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 19590602 198603 1 004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 2  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

| No. | Hari/Tanggal        | Materi Kegiatan   | Hasil  | Hambatan  | Solusi  |
|-----|---------------------|---|--|---|---|
| 1.  | Senin, 3 Maret 2104 | a. Observasi sarana dan prasarana SD Negeri Margoyasan. | a. Didapatkan data mengenai sarana dan prasarana yang ada di SD Negeri Margoyasan. | Masih belum tahu semua terkait sarana dan prasarana yang ada di sekolah | Meminta bimbingan dan arahan dari beberapa guru senior. |
|     |                     | b. Konfirmasi observasi pembelajaran                    | b. Observasi pembelajaran akan dilaksanakan pada hari Rabu, 5 Maret 2014           | -   | -   |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|    |                      |                           |  |   |   |
|----|----------------------|---------------------------|--|---|---|
| 2. | Rabu, 5 Maret 2014   | Observasi pembelajaran    | Observasi pembelajaran di SDN Margoyasan. Mahasiswa dapat melihat langsung suasana proses belajar mengajar di dalam kelas. | - | - |
| 3. | Jum'at, 7 Maret 2014 | Konsultasi dengan DPL PPL | Pemberian materi tentang sosok figure guru. Setiap mahasiswa diminta mencari sosok figure guru.                            | - | - |

Yogyakarta, 9 Februari 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti, S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 195906021986031004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 3  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.Pd.SD  
NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si.

| No. | Hari/Tanggal       | Materi Kegiatan           | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|--------------------|---------------------------|---|----------|--------|
| 1.  | Kamis, 3 Juli 2014 | Penentuan guru pembimbing | Masing- masing mahasiswa PPL mendapatkan guru pembimbing yang akan membimbing dan menilai selama praktik mengajar PPL di SDN Margoyasan | -        | -      |

Yogyakarta, 6 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti, S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 195906021986031004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 4  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL.TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.Si

| No. | Hari/Tanggal         | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan                        | Solusi   |
|-----|----------------------|---|---|---------------------------------|--|
| 1.  | Senin, 14 Juli 2014  | Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Pertama | Membantu dan mengawasi 51 siswa di ruang aula atas bersama Ibu Kartini, S.Pd. dan Ibu Asih, S.Pd. | Siswa sulit dikondisikan        | Membutuhkan kesabaran dan kerjasama dengan guru kelas.     |
| 2.  | Selasa, 15 Juli 2014 | Membantu Masa Orientasi Peserta Didik Baru Hari Kedua   | Membantu dan mengisi permainan untuk siswa baru kelas 1A dan 1B di ruang aula atas.               | Siswa masih sulit dikondisikan. | Kerjasama antar tim PPL UNY agar siswa mudah dikondisikan. |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|    |                    |                            |   |  |   |
|----|--------------------|----------------------------|---|--|---|
| 3. | Rabu, 16 Juli 2014 | Membantu MOPDB hari ketiga | Mengisi dan mengajak siswa untuk bernyanyi dan melakukan berbagai permainan edukatif. | Banyaknya siswa yang kurang antusias mengikuti kegiatan MOPDB. | Memberikan motivasi positif agar siswa lebih tertarik untuk mengikuti kegiatan tsb. |
|----|--------------------|----------------------------|---|--|---|

Yogyakarta, 20 Juli 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti, S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 195906021986031004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 5  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

| No. | Hari/Tanggal         | Materi Kegiatan                             | Hasil   | Hambatan  | Solusi  |
|-----|----------------------|---|---|---|---|
| 1.  | Senin 4 Agustus 2014 | Pembagian jadwal PPL dan bimbingan.         | Mendapatkan jadwal untuk melaksanakan praktik mengajar PPL. Bimbingan dengan guru kelas untuk menentukan materi dalam mengajar. Bimbingan dengan guru pembimbing untuk bimbingan teknis dan persiapan dalam mengajar. | Waktu bimbingan dengan guru kelas yang cukup singkat, karena harus bergantian dengan teman mahasiswa yang lain. | Membagi jadwal untuk bimbingan dengan teman kelompok PPL. |
| 2.  | Kamis 7 Agustus 2014 | Koordinasi pelaksanaan praktik mengajar PPL | Bimbingan dan teknis pelaksanaan praktik mengajar   | Waktu yang cukup singkat dalam koordinasi.  | Memanfaatkan waktu dengan sebaik mungkin.                 |



|    |                       |  |   |   |   |
|----|-----------------------|--|---|---|---|
|    |                       |  | PPL oleh kepala sekolah dan juga guru koordinator.  |   |   |
| 3. | Jum'at 8 Agustus 2014 | Konsultasi materi kepada guru kelas IIB                        | Konsultasi tentang karakteristik siswa kelas IIB dan materi yang akan diajarkan untuk hari Selasa, 11 Agustus 2014. | Kesempatan untuk bimbingan yang relatif singkat.  | Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat. |
| 4. | Sabtu, 9 Agustus 2014 | a. Konsultasi materi kepada guru kelas IIB dan guru pembimbing | a. Penyesuaian materi yang akan diajarkan dalam praktik terbimbing.<br>Penyesuaian                                  | Kesempatan untuk bimbingan yang relative sedikit. | Melakukan bimbingan ketika waktu istirahat. |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|  |  |                                    |  |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|
|  |  | b. Membuat RPP dan Media kelas IIB | b. Pembuatan RPP kelas IIB dan membuat media pembelajaran.<br>Tema: Hidup Rukun<br>Subtema: Hidup Rukun dengan Teman Bermain.<br>Pembelajaran 1. |  |  |
|--|--|------------------------------------|--|--|--|

Yogyakarta, 10 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti, S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 195906021986031004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 6  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.PD.SD

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

| No. | Hari/Tanggal            | Materi Kegiatan                                   | Hasil   | Hambatan  | Solusi   |
|-----|-------------------------|---|---|---|--|
| 1.  | Senin, 11 Agustus 2014  | Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas IIB.  | Konsultasi dengan guru kelas guru kelas IIB terkait siswa-siswa kelas IIB dan cara beliau mengajar. | Sulitnya mencari waktu untuk berkonsultasi dengan guru kelas. | Aktif bertanya kepada guru kelas ketika beliau sedang tidak mengajar dan memanfaatkan jam istirahat dengan baik. |
| 2.  | Selasa, 12 Agustus 2014 | Praktik mengajar terbimbing pertama di kelas IIB. | Siswa kelas IIB menjadi tahu cara dan manfaat hidup rukun dengan teman yang berbeda suku.           | Siswa sulit dikondisikan.                                     | Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi kepada siswa kelas IIB.  |



|    |                       |  |  |   |   |
|----|-----------------------|--|--|---|---|
| 3. | Rabu, 13 Agustus 2014 | a. Konsultasi materi dan RPP kepada guru kelas VA. | a. Mendapatkan materi dari guru kelas VA untuk diajarkan pada hari Kamis yaitu lebih menekankan materi matematika tentang bilangan pecahan, pecahan campuran, dan decimal serta perubahan wujud benda. | - | - |
|    |                       | b. Membuat RPP dan media                           | b. Membuat RPP kurikulum 2013 kelas VA dan membuat media pembelajaran untuk bilangan pecahan dan grafik perubahan wujud benda.   | - | - |



|    |                         |  |  |  |   |
|----|-------------------------|--|--|--|---|
| 4. | Kamis, 14 Agustus 2014  | Praktik mengajar terbimbing kedua di kelas VA                  | Mengajar di kelas VA dengan materi bilangan pecahan, pecahan campuran, dan bilangan decimal serta mengidentifikasi perubahan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari siswa.  | Tidak ada hambatan yang berarti karena siswa mudah dikondisikan dan memiliki motivasi belajar yang tinggi. |   |
| 5. | Jum'at, 15 Agustus 2014 | Konsultasi jadwal dan materi pembelajaran kepada guru kelas IB | Mengganti jadwal mengajar menjadi hari Senin, 25 Agustus 2014 karena hari Sabtu diadakan lomba kemerdekaan sehingga praktik mengajar di kelas IB diganti hari. Materi pembelajarannya sebagai berikut.<br>Tema: Diriku<br>Subtema: Aku Merawat Tubuhku | Sulit mencari hari pengganti mengajar karena bertabrakan dengan jadwal mengajar mahasiswa PPL lainnya.     | Mencocokkan dengan jadwal mengajar mahasiswa PPL lainnya kemudian konsultasi dan konfirmasi kepada guru kelas IB. |



|    |                        |  |   |                                 |  |
|----|------------------------|--|---|---------------------------------|--|
|    |                        |  | Pembelajaran: 3<br>a. Menggosok gigi  |                                 |  |
| 6. | Sabtu, 16 Agustus 2014 | Konsultasi tentang materi dan RPP kepada guru kelas 1A untuk persiapan mengajar hari Selasa, 19 Agustus 2014 . | Mendapatkan materi untuk mengajar di kelas 1A pada hari Selasa, 19 Agustus 2014 yaitu:<br>Tema: Diriku<br>Subtema: Tubuhku<br>Pembelajaran: 4<br>a. Menenal Fungsi Bagian Tubuh<br>b. Menyusun Huruf dan Menulis Kata | Tidak ada hambatan yang berarti |  |
| 7. | Minggu 17 Agustus 2014 | Pembuatan RPP kelas IA.  | Membuat RPP untuk mengajar terbimbing pada hari Selasa.<br>Tema: Diriku<br>Subtema: Tubuhku<br>Pembelajaran: 4  | Tidak ada hambatan yang berarti |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | a. Mengetahui Fungsi Bagian Tubuh<br>b. Menyusun Huruf dan Menulis Kata |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

Yogyakarta, 17 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti, S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 195906021986031004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 7  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.PD.SD  
NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

| No. | Hari/Tanggal          | Materi Kegiatan  | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------------|--|--|----------|--------|
| 1.  | Senin 18 Agustus 2014 | Pembuatan media pembelajaran untuk mengajar di kelas 1 A | Mendesain gambar tubuhku dan potongan huruf dengan corel draw kemudian mencetaknya di percetakan. Selanjtnya memotongi potongan huruf yang berbentuk kotak- kotak berupa stiker. | -        | -      |



|    |                        |  |   |   |   |
|----|------------------------|--|---|---|---|
| 2. | Selasa 19 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar terbimbing ketiga di kelas IA.                             | a. Praktik terbimbing di kelas IA cukup sukses walaupun beberapa siswa sulit dikondisikan.  | Beberapa siswa sulit dikondisikan, jalan-jalan di dalam kelas dan ada satu siswa laki-laki yang menangis. | Lebih sabar dan melakukan pendekatan lagi supaya siswa lebih terkondisikan saat pembelajaran. |
|    |                        | b. Konsultasi materi kepada guru kelas kelas IIIA                              | b. Mendapatkan silabus KTSP kelas IIIA dan sejumlah materi yang akan diajarkan untuk praktek mengajar keempat pada hari Kamis, 21 Agustus 2014. | -   | -   |
| 3. | Rabu 20 Agustus 2014   | a. Persiapan mengajar di kelas IIIA dengan membuat RPP dan media pembelajaran. | a. Membuat RPP praktik mengajar terbimbing kelas IIIA, serta membuat media yang diperlukan untuk mengajar.                                      | -   | -   |



|    |                       |  |   |   |                                       |
|----|-----------------------|--|---|---|---------------------------------------|
|    |                       | b. Mendampingi siswa kelas VIB                                   | b. Mendampingi siswa kelas VIB mengerjakan tugas bahasa jawa dari guru kelas VIB  | -   | -                                     |
| 4. | Kamis 21 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar terbimbing keempat di kelas IIIA.            | a. Mengajar kelas IIIA dengan materi membaca nyaring, kenampakan alam dan buatan, serta kebutuhan manusia. Siswa dapat dikondisikan dengan cara memberikan bintang / penghargaan kepada siswa yang rajin. | Walapun sudah ada pemberian reward, masih ada beberapa siswa yang sulit dikondisikan. | Melakukan pendekatan lagi pada siswa. |
|    |                       | b. Konsultasi materi untuk praktik mengajar kelima di kelas IVB. | b. Materi praktik mengajar hari Sabtu, 23 Agustus 2014 di kelas IVB adalah sebagai berikut.   | -   | -                                     |



|    |                            |  |   |   |   |
|----|----------------------------|--|---|---|---|
|    |                            |  | Tema: Indahya<br>Kebersamaan<br>Subtema: Bersyukur atas<br>Keberagaman<br>Pembelajaran: 4 |   |   |
| 5. | Jum'at, 22 Agustus<br>2014 | Pembuatan RPP dan media<br>untuk kelas IVB   | Terselesaikan RPP dan media<br>untuk mengajar di kelas IVB.                               | -   | -   |
| 6. | Sabtu, 23 Agustus<br>2014  | a. Praktik mengajar<br>terbimbing kelima di<br>kelas IVB.  | a. Mengajarkan tema<br>indahya kebersamaan<br>dengan materi penaksiran.                   | Ada satu siswa yang tidak<br>bersemangat mengikuti<br>pelajaran karena terpikirkan<br>sepedanya yang baru saja<br>hilang. | Melakukan pendekatan<br>kepada siswa tersebut dan<br>memberikan motivasi serta<br>semnagt belajar kepada<br>siswa tersebut dan kepada<br>semua siswa kelas IVB. |
|    |                            | b. Konsultasi kepada guru<br>kelas IB untuk persiapan<br>mengajar pada hari Senin<br>25 Agustus 2014 | b. Memperoleh materi untuk<br>kelas IB yaitu:<br>Tema: Diriku<br>Subtema: Aku Merawat     | Tidak ada hambatan yang<br>berarti  |   |



|  |  |   |  |   |  |
|--|--|---|--|---|--|
|  |  |   | Tubuhku<br>Pembelajaran: 3<br>Materi: Menggosok gigi   |   |  |
|  |  | c. Konsultasi kepada Guru kelas IIB untuk praktik mengajar hari Selasa, 26 Agustus 2014 | c. Memperoleh silabus KTSP kelas IIB dan materi pembelajaran, yaitu: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan</li><li>- Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan sampai Tiga Angka</li><li>- Teks Petunjuk Melakukan Sesuatu</li></ul> | - |  |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|    |                         |   |  |   |   |
|----|-------------------------|---|--|---|---|
| 7. | Minggu, 24 Agustus 2014 | Menyusun RPP dan membuat media pembelajaran kelas IB dan IIIB | Terselesaikan RPP dan media pembelajaran kelas IB dan IIIB | Media pembelajaran kelas IIIB masih kurang sempurna | Memperbaiki kembali untuk menyempurnakannya |
|----|-------------------------|---|--|---|---|

Yogyakarta, 24 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Midarti, S.Pd. SD

NIP. 19620107 198012 2 001

Ani Komsatun

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 8  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.PD.SD

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

| No. | Hari/Tanggal          | Materi Kegiatan   | Hasil  | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------------|---|--|----------|--------|
| 1.  | Senin 25 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar terbimbing keenam di kelas IB.                | a. Praktik mengajar berjalan dengan baik dan lancar. Siswa kelas IB sangat aktif dan antusias dengan materi pembelajaran menggosok gigi. | -        | -      |
|     |                       | b. Melanjutkan membuat media kelas IIB yang masih kurang sempurna | b. terselesaikan media pembelajaran diorama lingkungan alam dan lingkungan buatan.   | -        | -      |



|    |                        |  |   |   |   |
|----|------------------------|--|---|---|---|
| 2. | Selasa 26 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar terbimbing ketujuh di kelas IIIB.                                    | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas IIIB berjalan dengan lancar.  | - | - |
|    |                        | b. Konsultasi mengenai materi untuk praktik terbimbing selanjutnya kepada guru kelas IVA | b. Diperoleh materi untuk mengajar di kelas IVA<br>Tema: Selalu Berhemat Energi<br>Subtema: Macam- macam Sumber Energi<br>Pembelajaran: 3<br>Materi:<br>- Gerak Dasar Lari<br>- Energi Panas Matahari | - | - |
|    |                        | c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas IVA                                   | c. Pembuatan RPP praktik mengajar terbimbing kelas IVA dan belum selesai  | - | - |



|    |                        |   |   |   |  |
|----|------------------------|---|---|---|--|
| 3. | Rabu, 27 Agustus 2014  | a. Melanjutkan pembuatan RPP dan Media praktik mengajar terbimbing kelas IVA          | a. Terselesaikan RPP dan media pembelajaran untuk mengajar di kelas IVA                                   | -   | -  |
|    |                        | b. Mengisi dan mendampingi siswa kelas VIA yang sedang ditinggal rapat guru kelas VIA | b. Menunggu dan mengkondisikan siswa yang sedang mengerjakan tugas dari guru kelas VIA dan                | -   | -  |
| 4. | Kamis, 28 Agustus 2014 | Praktik mengajar mandiri pertama di kelas IVA   | Praktik mengajar terbimbing di kelas IVA berjalan dengan lancar. Namun beberapa siswa susah dikondisikan. | Ada 2 siswa yang sulit dikondisikan dan cenderung mengganggu temannya saat kegiatan belajar mengajar. | Lebih sabar dan melakukan pendekatan agar siswa lebih patuh. |
| 5. | Jum'at 29 Agustus 2014 | a. Mendampingi siswa kelas I, II, III, IV, dan V jelajah desa                         | a. Siswa bertambah wawasannya dan menjadi tahu akan lingkungan desa di sekitar SDN Margoyasan.            | -   | -  |



|    |                        |   |   |  |  |
|----|------------------------|---|---|--|--|
|    |                        | b. Konsultasi mengenai materi dan RPP untuk praktik mandiri di kelas IIA. | b. Memperoleh materi yang akan diajarkan. Praktik mengajar akan dilaksanakan di kelas 2A pada hari Sabtu, 30 Agustus 2014 | Kebingungan jadwal mengajarnya karena tersiar kabar bahwa hari Sabtu, 30 Agustus 2014 akan ada pengajian guru se-DIY bagian timur. | Bertanya kepada Bapak Kadis, ternyata pengajian tanggal 30 Agustus 2014 ditiadakan.  |
| 6. | Sabtu, 30 Agustus 2014 | a. Praktik mengajar kesembilan di kelas IIA.                              | a. Praktik mengajar terbimbing di kelas IIA berjalan dengan lancar. Namun beberapa siswa susah dikondisikan.              | Ada siswa yang berjalan-jalan di dalam kelas, memukul meja, dan mengganggu temannya saat proses kegiatan belajar mengajar.         | Sering mengkondisikan siswa dan mengadakan ice breaking agar siswa kembali konsentrasi dan memperhatikan serta mengikuti proses kegiatan belajar mengajar. |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|    |                         |  |  |   |   |
|----|-------------------------|--|--|---|---|
|    |                         | b. Konsultasi RPP dan materi untuk praktek mengajar kesepuluh di kelas VB. | b. Mendapatkan masukan dari guru kelas VB mengenai RPP dan media yang akan digunakan untuk praktik mengajar mandiri. | - | - |
| 7. | Minggu, 31 Agustus 2014 | Pembuatan RPP dan media untuk praktik mengajar mandiri di kelas VB.        | Terselesaikan RPP dan media pembelajaran untuk praktik mengajar mandiri kelas VB.                                    | - | - |

Yogyakarta, 31 Agustus 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti, S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 195906021986031004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 9

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN

NO. MAHASISWA : 11108244007

ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA

FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD

GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.PD.SD

DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

| No. | Hari/Tanggal                | Materi Kegiatan  | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|-----------------------------|--|---|----------|--------|
| 1.  | Senin, 1<br>September 2014  | Praktik mengajar mandiri di kelas VB                                     | Praktik mengajar di kelas VB cukup lancar karena siswa begitu antusias dan mudah dikondisikan.  | -        | -      |
| 2.  | Selasa, 2<br>September 2014 | Konsultasi dengan guru kelas IIB untuk persiapan Ujian PPL yang pertama. | Materi yang akan diajarkan saat ujian PPL di hari Kamis, 2 Agustus 2014, yaitu:<br>Tema: Bermain di Lingkunganku<br>Subtema: Bermain di | -        | -      |



|    |                        |  |  |   |   |
|----|------------------------|--|--|---|---|
|    |                        |  | Lingkungan Rumah<br>Pembelajaran: 3<br>a. Membaca dan menceritakan kembali cerita narasi<br>b. Pengurangan<br>c. Bahan dan alat membuat karya seni |   |   |
| 3. | Rabu, 3 September 2014 | a. Menunggu siswa kelas 3A                       | a. Menunggu siswa kelas 3A mengerjakan tugas dari guru kelasnya yang guru kelasnya sedang ada acara.   | - | - |
|    |                        | b. Menyusun RPP dan media pembelajaran kelas IIB | b. RPP dan media pembelajaran berupa boneka jari, gambar, dan kartu kejujuran telah terselesaikan.   | - | - |



|    |                          |   |   |  |   |   |
|----|--------------------------|---|---|--|---|---|
| 4. | Kamis,<br>September 2014 | 4 | a. Ujian PPL di kelas IIB<br>(kelas rendah) | a. Ujian PPL berjalan dengan lincer dan semua siswa kelas IIB sangat aktif, antusias, dan mudah dikondisikan sampai akhir kegiatan belajar mengajar.   | - | - |
|    |                          |   | a. Konsultasi materi di kelas IVA           | b. Mendapatkan materi untuk ujian di kelas IVA yaitu :<br>Tema: Selalu Berhemat Energi<br>Subtema: Pemanfaatan Energi<br>Pembelajaran: 1<br>- Sumber Energi dan Perubahannya<br>- Menulis Laporan dengan memperhatikan penulisan | - | - |



|    |                          |   |   |   |  |
|----|--------------------------|---|---|---|--|
|    |                          |   | ...-kan dan penggunaan kosakata baku<br>- Perilaku Sikap Berhemat Energi                |   |  |
| 5. | Jum'at<br>September 2014 | 5 | Persiapan ujian untuk hari Sabtu, 6 September 2014                                      | RPP dan media kelas IVA dapat terselesaikan dengan baik.  | -  |
| 6. | Sabtu,<br>September 2014 | 6 | a. Ujian PPL hari kedua di kelas IVA  | Ujian PPL di kelas IVA berjalan dengan lancar. Semua siswa terlihat antusias dan aktif selama proses pembelajaran berlangsung sampai selesai. | -  |
|    |                          |   | b. Mendampingi siswa kelas I, II, III, IV, dan V mengunjungi festival museum di Pendopo | Siswa berkeliling mengunjungi stand pameran masing-masing museum sehingga wawasan dan pengetahuan siswa menjadi                               | Siswa terlalu banyak dan berbaur dengan pengunjung lain, sehingga saat akan kembali ke Sekolah sulit |



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|  |  |                   |            |                           |  |
|--|--|-------------------|------------|---------------------------|--|
|  |  | Agung Taman Siswa | bertambah. | untuk mengumpulkan siswa. |  |
|--|--|-------------------|------------|---------------------------|--|

Yogyakarta, 6 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Midarti, S.Pd.SD

NIP. 19620107 198012 2 001

Ani Komsatun

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 10  
NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.PD.SD

NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
NO. MAHASISWA : 11108244007  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

| No. | Hari/Tanggal                | Materi Kegiatan                 | Hasil  | Hambatan                         | Solusi |
|-----|-----------------------------|---------------------------------|--|----------------------------------|--------|
| 1.  | Rabu, 10<br>September 2014  | Mengisi dan menunggu kelas IIIA | Mengajar siswa tentang nilai tempat dan mengkondisikan siswa mengerjakan LKS.<br>Mendampingi siswa membaca ke perpustakaan dan membuat ringkasan tentang buku yang dibaca di perpustakaan. | Tidak ada hambatan yang berarti. |        |
| 2.  | Kamis, 11<br>September 2014 | Penyusunan Laporan PPL          | Menyusun laporan sesuai format yang telah ditentukan   | Tidak ada hambatan yang berarti. |        |



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

|    |                             |   |   |                                 |  |
|----|-----------------------------|---|---|---------------------------------|--|
| 3. | Sabtu, 13<br>September 2014 | Rekap nilai dan meminta tanda tangan guru pamong. | Perekapan nilai dan melengkapi tanda tangan lembar penilaian kepada guru pamong | Tidak ada hambatan yang berarti |  |
|----|-----------------------------|---|---|---------------------------------|--|

Yogyakarta, 14 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

NIP. 195906021986031004

Midarti,S.Pd.SD

NIP. 19620107 198012 2 001

Ani Komsatun

NIM. 11108244007



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

LAPORAN MINGGU KE : 11  
 NAMA SEKOLAH : SD NEGERI MARGOYASAN  
 ALAMAT SEKOLAH : JL. TAMANSISWA NO.4 YOGYAKARTA  
 GURU PEMBIMBING : MIDARTI, S.PD.SD  
 NAMA MAHASISWA : ANI KOMSATUN  
 NO. MAHASISWA : 11108244007  
 FAK/JUR/PRODI : FIP/ PPSD/ PGSD  
 DOSEN PEMBIMBING : DWI YUNAIRIFI, M.SI

| No. | Hari/Tanggal               | Materi Kegiatan   | Hasil   | Hambatan | Solusi |
|-----|----------------------------|---|---|----------|--------|
| 1.  | Senin 15<br>September 2014 | a. Perpisahan dan penarikan mahasiswa PPL dari SDN Margoyasan | a. Perpisahan dan penarikan PPL dengan seluruh instansi SD Negeri Kotagede 1 beserta siswa-siswa. | -        | -      |
|     |                            | b. Membantu guru kelas IIB membuat pohon ilmu/ pengetahuan    | Menuliskan nilai- nilai anti korupsi di daun- daun pohon ilmu yang telah dibuat.                  | -        | -      |

Yogyakarta, 15 September 2014

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dwi Yunairifi, M.Si

Midarti,S.Pd.SD

Ani Komsatun

NIP. 195906021986031004

NIP. 19620107 198012 2 001

NIM. 11108244007