

**LAPORAN PPL  
SDN TUKANGAN YOGYAKARTA**

**Pengembangan Kemampuan dan Profesionalitas Diri  
dalam Wujud Kontribusi Nyata**

Disusun sebagai bentuk pertanggung jawaban pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus 2014  
Dosen: Rahayu Condro Murti, M.Si



**Oleh:  
Erni Muliawati  
NIM. 11108241024**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR STRATA 1  
JURUSAN PENDIDIKAN PRA SEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**



LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Erni Muliawati  
NIM : 11108241024  
Jurusan/Prodi : PGSD S-1  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP)

menyatakan bahwa mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014 telah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY).

Sebagai pertanggungjawaban telah kami susun laporan individu PPL Semester Khusus Tahun Akademik 2014/2015 di SDN Tukangan Kota Yogyakarta Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta (DIY) yang disahkan pada tanggal ... Oktober 2014.

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si.  
NIP. 19710821 200312 2 001

Erni Muliawati  
NIM. 11108241024

Menyetujui,

Koordinator KKN-PPL SDN Tukangan,

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Kepala Sekolah SDN Tukangan,



Dewi Partini, M.Pd  
NIP. 19620711 198604 2 002

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan pada Tuhan Yang Maha Esa, yang selalu melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar S-1 Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SDN Tukangan dapat terselesaikan dengan baik. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan informasi serta penjelasan mengenai kegiatan praktik mengajar yang telah dilakukan di lokasi tersebut dalam kurun waktu 2 bulan. Banyak pengalaman menarik yang penyusun dapatkan selama mengikuti kegiatan PPL ini.

Dalam penyusunan laporan ini, tentu tidak lepas dari partisipasi berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bantuan, nasihat, dan bimbingan yang sangat besar manfaatnya bagi penyusun. Maka pada kesempatan ini, dengan rendah hati penyusun menyampaikan terima kasih setulus-tulusnya kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan arahan terkait pelaksanaan PPL DI Semester Khusus ini.
2. Ibu Dewi Partini, M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Tukangan yang telah memberikan arahan dan ijin kepada kami untuk melaksanakan PPL di sekolah.
3. Ibu Rahayu Condro Murti, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Jurusan PGSD-S1 sekaligus penasihat yang senantiasa membimbing dan mengarahkan.
4. Ibu Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD, selaku koordinator KKN-PPL SDN Tukangan yang selalu membimbing.
5. Seluruh guru dan karyawan SDN Tukangan.
6. Siswa-siswi SDN Tukangan yang baik, ramah, dan menyenangkan.
7. Seluruh teman-teman kelompok yang turut membantu.

Meski demikian, laporan ini masih jauh dari sempurna. Saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat serta dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Penyusun

# DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	iv
Abstrak.....	v
BAB I : PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	7
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	10
A. Persiapan.....	10
B. Pelaksanaan PPL.....	18
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	33
BAB III: PENUTUP.....	37
A. Kesimpulan.....	37
B. Saran.....	38
Daftar Pustaka.....	39
Lampiran.....	40
Dokumentasi PPL.....	41
Matriks.....	41
Laporan Mingguan.....	42
RPP.....	63
Penilaian.....	66
Laporan Dana.....	87
Resume.....	89

## LAPORAN PPL INDIVIDU SDN TUKANGAN

Oleh:

Erni Muliawati

### ABSTRAK

PPL adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Pada kelompok PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Dalam hal ini akan tampak peranan mahasiswa sebagai inovator, mediator, *problem solver*, dan motivator dalam rangka merangsang peningkatan kualitas sekolah, baik secara fisik maupun non fisik.

Pelaksanaan PPL di SDN Tukangan dilakukan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar. Dalam praktik mengajar, mahasiswa melakukan 3 kali praktik mengajar terbimbing, 1 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar.

Pada dasarnya, seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.

## **BAB I PENDAHULUAN**

Salah satu tujuan utama program studi bidang pendidikan di UNY adalah menghasilkan lulusan yang diharapkan mampu menjadi tenaga pendidik yang profesional di masa mendatang. Profesionalisme seorang pendidik meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, professional, dan sosial sebagaimana tercantum dalam Undang-undang Nomor 14 tentang Guru dan Dosen Tahun 2005. Demikian pula yang diharapkan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Strata 1 (PGSD S-1) jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar (PPSD), Fakultas Ilmu Pendidikan (FIP), Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).

Sebagai salah satu bentuk upaya merealisasikan tujuan tersebut maka ada satu mata kuliah yang harus diikuti dan dilaksanakan oleh seorang mahasiswa, termasuk mahasiswa PGSD. Mata kuliah yang dimaksud adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu mata kuliah yang diikuti dan dilakukan oleh seorang mahasiswa di lingkungan masyarakat, baik itu masyarakat sekolah, masyarakat industri, masyarakat lembaga, ataupun masyarakat umum, tergantung pada jurusan mahasiswa yang bersangkutan. Hal ini merupakan wahana dan sarana bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang sudah didapatkan selama duduk di bangku kuliah.

Untuk itu, mahasiswa dari jurusan Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar (PPSD) program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) juga mengikuti program PPL. Melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan melihat secara langsung proses pembelajaran yang terjadi untuk kemudian melakukan praktik mengajar di kelas dengan mengaplikasikan berbagai ilmu dan teori yang telah diperoleh dan dipelajari di bangku kuliah. Selain itu, mahasiswa diharapkan mampu menciptakan inovasi-inovasi dalam pembelajaran sehingga kualitas pembelajaran menjadi semakin baik.

Mahasiswa PGSD mengikuti dan melaksanakan program PPL di lingkungan sekolah, khususnya sekolah dasar. Sekolah dasar yang digunakan untuk kegiatan PPL penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah SDN Tukangan Yogyakarta. Berikut ini akan diuraikan kondisi dan situasi dari SDN Tukangan untuk kemudian uraian mengenai rumusan program PPL yang akan dilaksanakan.

## A. ANALISIS SITUASI

Ada satu hal penting dalam rangkaian kegiatan PPL yang perlu diketahui oleh mahasiswa praktikan di awal pelaksanaan kegiatan awal PPL, Mahasiswa praktikan perlu mengetahui kondisi awal sekolah yang akan menjadi tempat pelaksanaan kegiatan. Sehubungan dengan hal tersebut maka mahasiswa praktikan melakukan kegiatan observasi di sekolah yang bersangkutan untuk mengetahui potensi sekolah, kondisi fisik, ataupun non-fisik serta kegiatan proses pembelajaran yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar mahasiswa praktikan dapat mempersiapkan program-program kegiatan yang akan dilaksanakan selama kegiatan PPL berlangsung dengan baik.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di SDN Tukangan, penyusun selaku mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai situasi, kondisi, serta potensi dari lokasi PPL tersebut. Adapun gambaran yang dimaksud dapat dilihat pada uraian berikut ini.

### 1. Lokasi, Suasana, dan Sejarah

SDN Tukangan berlokasi di Jalan Suryopranoto 59, Yogyakarta. Letak sekolah cukup strategis karena sangat dekat dengan jalan raya. Selain itu, sekolah ini cukup mudah untuk dijangkau. Akan tetapi, kebisingan akibat lalu lalang kendaraan juga tidak dapat dipungkiri dan cukup mengganggu proses pembelajaran.

Sekolah ini pada dasarnya merupakan hasil *regroup* dari dua sekolah yang berdekatan dan satu atap, yaitu SDN 1 Tukangan dan SDN 2 Tukangan. Pada tahun 2007, sekolah ini bergabung menjadi satu dan berganti nama menjadi SDN Tukangan.

### 2. Kondisi Fisik Sekolah

SDN Tukangan memiliki gedung berlantai dua dengan dua tangga untuk mencapai lantai dua. Kedua tangga ini berada di samping kelas 3B yang letaknya berada di bagian depan gedung. Sementara itu, satu tangga lain berada di bagian belakang gedung, tepatnya di antara kelas 2A dan Ruang Guru.

Namun demikian, secara umum lingkungan fisik sekolah dapat dikatakan berada dalam keadaan yang baik. Hal ini, dilihat dari penataan dan pemeliharaan ruang kelas, ruang Kepala Sekolah, termasuk halaman sekolah yang sempit dengan penataan taman-taman kecil yang cukup baik. Keadaan sekolah yang demikian cukup mendukung proses pembelajaran yang berlangsung.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran, baik dari segi ukuran maupun prasyarat gedung sekolah lainnya seperti jumlah kelas, kantor kepala sekolah, kantor guru, termasuk sirkulasi udara, pencahayaan, dan sebagainya.

Secara fisik, kondisi gedung cukup baik untuk menunjang proses pembelajaran. Dengan kata lain pula, secara keseluruhan bangunan di lingkungan SD N Tukangan berada dalam kondisi yang baik dan terawat. Hal ini dapat dilihat berdasarkan data berikut.

Tabel 1. Sarana dan Prasarana SDN Tukangan

No.	Fasilitas	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
2.	Ruang Guru	1	Baik
3.	Ruang Kelas	12	Baik
4.	Halaman	1	Cukup sempit
5.	Perpustakaan	1	Baik
6.	Mushola	2	Cukup baik
7.	Ruang Agama Kristen	1	Baik
8.	Ruang Agama Katholik	1	Baik
9.	Ruang UKS	1	Baik
10.	Kantin	2	Baik
11.	Kamar Mandi dan WC	8	Cukup baik
12.	Tempat Parkir	1	Baik
13.	Ruang Penjaga Sekolah	1	Baik
14.	Gudang Peralatan Olahraga	1	Baik
15.	Laboratorium Komputer	1	Baik
16.	Gudang Sekolah	1	Baik

### 3. Potensi Siswa

Sistem paralel di SDN Tukangan berimbang pada jumlah siswa. Jumlah siswa pada tahun ajaran 2014/2015 ada 308 orang, terdiri dari 144 siswa laki-laki dan 164 siswa perempuan dengan rincian sebagai berikut.

- a. Siswa kelas IA dan IB : 41 orang
- b. Siswa kelas IIA dan IIB : 57 orang
- c. Siswa kelas IIIA dan IIIB : 49 orang
- d. Siswa kelas IVA dan IVB : 58 orang
- e. Siswa kelas VA dan VB : 51 orang

f. Siswa kelas VIA dan VIB : 52 orang

Jumlah siswa yang banyak menunjukkan adanya beragam potensi yang dimiliki, baik akademik maupun non akademik. Namun demikian, hasil wawancara menunjukkan potensi siswa-siswi SDN Tukangan lebih menonjol di bidang olahraga dan kesenian. Ada juga sanggar batik yang merupakan ide kreatif dari siswa kelas VI pada tahun ajaran 2011/2012 yang ditanggapi dengan baik oleh sekolah melalui petugas perpustakaan yang memiliki keterampilan mambatik. Hingga pada tanggal 13 Juli 2012 diresmikan sebuah sanggar batik yang bernama Stujo yang merupakan singkatan dari Sanggar Batik SDN Tukangan Jogja.

Pada umumnya, mayoritas siswa bertempat tinggal di sekitar sekolah. Hal ini sangat mendukung pelaksanaan dan keterlibatan siswa terhadap program-program sekolah.

#### **4. Potensi Guru dan Karyawan**

Guru dan karyawan di SDN Tukangan berjumlah 21 orang dengan rincian satu orang Kepala Sekolah, 19 orang guru (17 guru tetap dan 4 guru bantu), dan 3 karyawan (dua tenaga administrasi dan dua penjaga sekolah). Guru-guru tersebut berkompeten di bidangnya dengan kualifikasi pendidikan yang tergolong baik. Satu guru berkualifikasi S2, 14 guru berkualifikasi S1, dan lainnya DII serta tidak disebutkan.

#### **5. Fasilitas KBM, Media**

Berbagai fasilitas yang menunjang pelaksanaan proses KBM sudah dimiliki oleh SDN Tukangan. Ada kit IPA, beragam media kontekstual seperti biji-bijian, bebatuan, dan lain sebagainya yang diletakkan di bagian belakang sekolah.

Fasilitas media pembelajaran sudah lengkap untuk semua pelajaran. Ruang laboratorium komputer sudah ada ruangan tersendiri yang di dalamnya terdapat komputer berjumlah 16 unit. Akan tetapi, tidak semua komputer yang ada dapat digunakan karena kondisinya sudah rusak. Pada setiap sesi pelajaran, setiap komputer digunakan oleh 1-2 orang, karena kelas dibagi 2, yaitu 35 menit untuk masing-masing sesi.

Untuk fasilitas KBM (alat-alat peraga) dan alat-alat IPA, SD ini sudah memiliki ruangan tersendiri untuk menyimpannya yaitu di laboratorium IPA. Fasilitas sudah lengkap meskipun jarang digunakan. Ruang perpustakaan sudah tersedia di lantai 2. Sedangkan laboratorium komputer di lantai 1 di sebelah selatan tangga sebelah ruang kelas 3B.

Kondisi ruang UKS masih terlihat kurang maksimal dalam penggunaannya, meskipun sudah tersedia obat-obatan, peralatan P3K, dan sebuah tempat tidur. Petugas TU dibantu oleh petugas perpustakaan membuat laporan keuangan, data guru, data siswa, laporan ke Dinas, dsb.

Ruang mushola pertama kondisinya baik karena lebih sering digunakan untuk beribadah. Sedangkan untuk musola dua yang berada disamping kelas 6B kurang baik sebab jarang digunakan untuk beribadah.

## **6. Perpustakaan**

Perpustakaan SDN Tukangan berada di lantai dua. Bentuk ruang yang tidak terlalu simetris tetap terkesan rapi dengan penataan buku-buku di rak-rak sepanjang dinding. Buku-buku ditata berdasarkan spesialisasi masing-masing. Ada keterampilan, sejarah, cerita, atlas, ensiklopedia, IPA, matematika, IPS, flora, fauna, dan sebagainya. Berdasarkan informasi penjaga perpustakaan diketahui bahwa perpustakaan selalu ramai dikunjungi siswa pada saat istirahat atau pulang sekolah untuk meminjam buku maupun sekedar membaca. Buku-buku yang sering dipinjam oleh siswa adalah cerita, atlas tubuh manusia, kamus hewan 3 bahasa, dan angka romawi.

## **7. Laboratorium**

Laboratorium yang ada di SDN Tukangan adalah laborarium komputer. Laboratorium ini berada di lantai dasar pada posisi gedung paling selatan.

Jika dicermati dapat diketahui bahwa ada 16 unit komputer dalam kondisi layak pakai meski berada dalam usia yang cukup tua. Meski demikian, tidak menutup kemungkinan terjadi kendala teknis pada satu atau beberapa komputer. Namun, setidaknya jumlah ini sudah mencukupi dan layak digunakan dalam proses pembelajaran. Hal ini mengingat rata-rata jumlah siswa dalam setiap kelas berkisar antara 20-30 siswa. Artinya, satu komputer dapat dipakai oleh 1-2 siswa.

Lebih dari itu, penataan komputer dalam laboratorium komputer cukup memberikan ruang untuk bergerak secara leluasa di bagian tengah. Hal ini dikarenakan posisi komputer yang berada di tepi-tepi ruangan, tidak sebagaimana halnya penataan meja kursi dalam kelas konvensional. Dengan kata lain, komputer ditempatkan dalam posisi *letter U*.

## **8. Bimbingan Konseling**

Peran konselor dalam layanan bimbingan konseling di SDN Tukangan dipegang oleh setiap wali kelas. Belum ada seorang konselor atau guru konseling khusus. Dengan demikian, jika terjadi suatu permasalahan terkait dengan siswa atau pembelajaran maka wali kelaslah yang akan menanganinya dengan mengusahakan adanya kerjasama dengan pihak-pihak di luar sekolah, termasuk orang tua siswa.

Berdasarkan informasi yang diperoleh, layanan bimbingan konseling di sekolah ini sudah cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan adanya kesegeraan guru, dalam hal ini wali kelas dalam menangani permasalahan-permasalahan siswa.

## **9. Bimbingan Belajar**

Di SDN Tukangan belum ada bimbingan belajar yang dilakukan secara penuh di setiap kelas. Bimbingan belajar lebih difokuskan pada kelas VI sebagai bentuk pendalaman materi dan latihan dalam mempersiapkan Ujian Akhir Nasional (UAN). Bimbingan belajar ini mulai dilakukan sejak semester 1.

## **10. Ekstrakurikuler**

SDN Tukangan menyelenggarakan berbagai ekstrakurikuler. Ada pramuka, TPA, seni lukis, membatik, drum band, dan Bahasa Inggris (khusus kelas IV, V, dan VI). Semua ini diselenggarakan sebagai upaya penyaluran bakat siswa yang juga beragam. Pelaksanaan dilakukan dalam hari dan oleh beberapa penanggung jawab yang berlainan.

## **11. Organisasi dan Fasilitas OSIS**

Tidak ada organisasi OSIS di SDN Tukangan. Oleh karena itu, tidak ada pula fasilitas OSIS di sana.

## **12. Organisasi dan Fasilitas UKS**

UKS di SDN Tukangan terletak di depan Ruang Kepala Sekolah. UKS tersebut berukuran 1,5 x 3 m. Di dalam UKS tersebut terdapat sebuah ranjang beserta kasur berseprei dan bantal, meja, rak berisi obat-obatan juga peralatan kesehatan, seperti stetoskop, tensimeter, sikat gigi, dan sebagainya.

## **13. Administrasi**

Kegiatan administrasi di SDN Tukangan dilaksanakan oleh dua orang karyawan yang berkompeten di bidangnya. Administrasi tertata rapi dan baik.

## **14. Karya Tulis Ilmiah Remaja**

Di SDN Tukangan belum ada Karya Ilmiah Remaja.

### **15. Karya Ilmiah oleh Guru**

Berdasarkan keterangan yang diperoleh, di SDN Tukangan ada Karya Ilmiah yang ditulis oleh guru ada, meski tidak dalam kuantitas yang banyak.

### **16. Koperasi Siswa**

Belum ada koperasi siswa di SDN Tukangan.

### **17. Tempat Ibadah**

Kondisi tempat ibadah dalam hal ini mushola cukup baik. Hanya saja, pada saat observasi berlangsung mushola tampak kotor dan kurang terawat. Hal ini terlihat dari lantai dan almari yang berdebu serta mukena dan sarung yang kurang tertata rapi di tempatnya.

### **18. Kesehatan Lingkungan**

Kesehatan lingkungan di SDN Tukangan sudah dapat dikatakan baik. Lingkungan sekolah yang tidak begitu luas memberikan kemudahan dalam penataan dan pemeliharaan kebersihan. Hampir di setiap depan kelas ada wastafel lengkap dengan sabun cuci tangan, serta bak sampah dan serok. Selain itu, satu hal yang dapat dengan mudah diamati adalah adanya taman di setiap depan kelas dengan nama sesuai kelasnya. Tidak hanya itu, di sudut-sudut ruangan juga tampak pot-pot bunga yang berjajar rapi. Hanya saja, perlu perhatian lebih dalam upaya perawatannya. Pot-pot gantung di dinding taman juga ada. Namun, masih ada bagian yang masih kosong.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Agar pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik dan berhasil meraih pencapaian yang diharapkan maka diperlukan adanya penyusunan rencana program kegiatan PPL. Adapun rencana program kegiatan PPL yang dimaksud adalah sebagai berikut.

### **1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

- a. Sasaran : Guru
- b. Tujuan :
  - 1) Sebagai sarana dalam merencanakan kegiatan pembelajaran
  - 2) Memudahkan saat kegiatan pembelajaran berlangsung
  - 3) Menciptakan kegiatan pembelajaran yang efektif dan efisien

Mahasiswa menyusun RPP setelah berkonsultasi materi dengan guru pembimbing. Untuk selanjutnya, tetap dilakukan konsultasi lanjutan. Mahasiswa juga berhak mendapat bimbingan dari DPL.

## **2. Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran**

- a. Sasaran : Siswa dan guru
- b. Tujuan :
  - 1) Menjadi sarana penyampaian materi dalam praktik mengajar
  - 2) Memberi sumbangan media kepada guru dan siswa (kelas)
  - 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui atau setelah berkonsultasi dengan pembimbing. Akan tetapi, tidak menutup kemungkinan berdasarkan kreativitas mahasiswa praktikan dengan tetap memperhatikan kesesuaian materi dan karakteristik siswa.

## **3. Praktik Mengajar**

- a. Sasaran : Siswa
- b. Tujuan :
  - 1) Mengajar di kelas sesuai bidang masing-masing
  - 2) Sarana latihan bagi mahasiswa praktikan untuk praktik mengajar secara langsung
  - 3) Sarana aplikasi ilmu dan teori yang telah dipelajari

Praktik mengajar yang akan dilaksanakan sesuai dengan program studi masing-masing. Mahasiswa praktikan PPL dari program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD S-1) melaksanakan praktik mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi, untuk mata pelajaran eksakta dan non eksakta dan mata pelajaran tematik (Tema 1 dan 2). Pada perencanaan, praktik mengajar akan dilaksanakan pada tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 8 September 2014. Jenis praktik yang akan dilaksanakan adalah sebagai berikut.

- a. Praktik Mengajar Terbimbing
  - 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran dengan guru pembimbing
  - 2) Konsultasi lanjutan
  - 3) Mengkondisikan siswa untuk belajar
  - 4) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
  - 5) Memberikan evaluasi pembelajaran
  - 6) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar terbimbing.
- b. Praktik Mengajar Mandiri

- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
  - 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
  - 3) Praktik mengajar dalam waktu satu hari penuh
  - 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
  - 5) Konsultasi dengan guru pembimbing yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam praktik mengajar mandiri.
- c. Ujian Praktik Mengajar
- 1) Konsultasi awal tentang materi dan gambaran pelaksanaan pembelajaran
  - 2) Mengkondisikan siswa untuk belajar
  - 3) Praktikan mengajar satu mata pelajaran atau satu tema
  - 4) Memberikan evaluasi pembelajaran
  - 5) Konsultasi dengan guru pembimbing dan DPL yang telah mengikuti dan memberikan penilaian terhadap RPP dan proses pelaksanaan pembelajaran dalam ujian praktik mengajar.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PPL**

Kegiatan PPL meliputi kegiatan PPL I dan PPL II. Kegiatan PPL I dilakukan di kampus dan biasa disebut dengan *microteaching* sebagai persiapan sebelum melakukan kegiatan PPL II. Sementara itu, PPL II adalah praktik langsung di sekolah/lokasi mengajar.

Dalam melaksanakan kegiatan PPL di SDN Tukangan, mahasiswa PPL membutuhkan persiapan yang matang, terencana, sistematis, dan operasional. Persiapan dilakukan agar kegiatan dapat berjalan dengan baik. Beberapa persiapan yang dilakukan dalam hal ini adalah sebagai berikut.

##### **1. Persyaratan Peserta**

Mahasiswa yang akan mengikuti program PPL UNY harus memenuhi syarat-syarat tertentu, baik dari yang kependidikan maupun non kependidikan. Adapun syarat-syarat yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan UNY untuk mengikuti program PPL kependidikan yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- a. Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program kependidikan pada semester diselenggarakannya mata kuliah PPL.
- b. Telah menempuh minimal 90 SKS dengan IPK minimal 2,00.
- c. Telah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- d. Melakukan pembayaran KKN-PPL di BPD cabang UNY.
- e. Melakukan entri pendaftaran melalui website: <http://sikap.uny.ac.id/> di PP PPL dan PKL UNY atau tempat lainnya.
- f. Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan KKN-PPL, usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu. Selanjutnya mahasiswa yang bersangkutan diwajibkan untuk menyerahkan:
  - 1) Surat keterangan dari dokter spesialis kandungan, yang menerangkan usia dan kondisi kehamilan,
  - 2) Surat keterangan dari suami yang menyatakan mengizinkan untuk melaksanakan KKN-PPL, serta bertanggung jawab terhadap resiko yang mungkin terjadi.

Oleh karena penyusun selaku mahasiswa praktikan sudah memenuhi semua persyaratan yang ditentukan maka penyusun berhak mengikuti kegiatan selanjutnya dalam rangkaian PPL ini.

## 2. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL merupakan upaya memberikan pemahaman kepada mahasiswa tentang PPL sebelum penerjunan di lapangan (sekolah, lembaga, atau klub). Kegiatan ini wajib diikuti oleh seluruh calon peserta PPL.

Pada dasarnya, kegiatan pembekalan diselenggarakan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dalam kelompok kecil mahasiswa. Ada juga pembekalan yang diselenggarakan oleh Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) secara serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1.

Pembekalan serentak untuk semua mahasiswa program studi PGSD S-1 dilaksanakan pada 4 Februari 2013 di Aula PGSD Kampus 2 FIP UNY. Dalam pembekalan tersebut, mahasiswa menerima materi tentang pengajaran mikro, keterampilan dasar mengajar, juga teknis observasi. Untuk selanjutnya, mahasiswa mengikuti pembekalan bersama DPL dalam kelompok kecil. Hal ini dilakukan di dalam dan luar waktu pengajaran mikro. Pembekalan bersama DPL difokuskan pada performa seorang guru saat melaksanakan proses pembelajaran serta teknis *real pupil* dan PPL II.

Selain itu, pada 4 April 2013, semua ketua kelompok PPL berkumpul di salah satu Ruang *Micro Teaching* PGSD Kampus 2. Pada saat itu, penyusun mewakili kelompok karena ketua kelompok sedang ada agenda lain sehingga tidak memungkinkan untuk hadir dalam pertemuan tersebut. Pada pertemuan tersebut, seluruh perwakilan kelompok mendapatkan informasi mengenai waktu, mekanisme, serta teknis monitoring pengajaran mikro.

## 3. Observasi

Observasi dilaksanakan pada tanggal 13-16 Februari 2013. Kegiatan observasi meliputi kondisi fisik maupun non fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah, termasuk di dalamnya. Kegiatan observasi ini bertujuan agar mahasiswa PPL dapat melihat dan mengamati proses pembelajaran secara langsung di SDN Tukangan. Dalam pelaksanaan observasi, mahasiswa PPL juga dibekali dengan contoh silabus dan RPP yang digunakan oleh guru pembimbing sebagai persiapan untuk melaksanakan praktik mengajar. Hasil pengamatan terhadap aspek kegiatan belajar mengajar tersebut adalah sebagai berikut.

### a. Perangkat Pembelajaran

#### 1) Satuan Pembelajaran

Kurikulum yang digunakan oleh SDN Tukangan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

2) Silabus

Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan KTSP dan mencantumkan karakter yang diharapkan dari proses pembelajaran yang dilaksanakan. Dengan demikian, siswa diharapkan tidak hanya memperoleh pengalaman belajar saja, tetapi juga mendapatkan dan belajar menghayati pendidikan karakter yang terkandung sebagai upaya membangun karakter yang baik.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan sudah tematik (kelas rendah), lengkap (mencakup komponen-komponen inti dalam sebuah RPP), dan runtut.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi atau absensi peserta didik, dan menyampaikan apersepsi dengan mengulas materi yang lalu, membahas PR, atau pertanyaan yang berkaitan dengan materi.

2) Penyajian Materi

Guru menyajikan materi dengan baik, runtut, suara lantang, dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

3) Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan oleh guru beragam, mulai dari ceramah, penugasan, dan terkadang diskusi berpasangan atau kelompok.

4) Penggunaan Bahasa

Selama pelajaran berlangsung, guru menyampaikan materi pelajaran dengan bahasa yang mudah dimengerti, baik, benar, dan sesuai dengan tingkatan usia siswa.

5) Penggunaan Waktu

Guru menggunakan waktu pembelajaran dengan baik, tetapi ada juga yang belum.

6) Gerak

Guru menggunakan gestur dan gerak yang menguatkan bahasa lisan. Meski pembawaan guru sudah baik, tetapi guru masih dan hampir selalu berdiri di depan kelas, bahkan duduk di kursi guru. Hanya beberapa guru yang terkadang berkeliling kelas untuk membimbing siswa saat mengerjakan soal latihan.

7) Cara Memotivasi Siswa

Guru memotivasi siswa secara verbal dan non verbal, baik individu maupun kelompok. Cara memotivasi yang paling sering penyusun jumpai adalah dengan memberikan pujian dan dengan kata-kata “baik, bagus, ya”. Ada pula yang dilakukan dengan memberii teguran.

8) Teknik Bertanya

Teknik bertanya yang dilakukan guru beragam. Ada saatnya, guru memancing siswa untuk bertanya dengan sebuah pernyataan. Ada pula yang langsung memberikan pertanyaan dan memberi waktu berpikir kepada siswa untuk kemudian menunjuk salah satu siswa untuk menjawab, khususnya pertanyaan yang dijawab serempak.

Pertanyaan yang diberikan kepada siswa disampaikan dengan bahasa yang mudah dimengerti oleh siswa. Siswa menjawab sesuai dengan materi, tetapi dengan bahasa mereka sendiri. Apabila jawaban siswa salah, guru memberikan petunjuk untuk membantu siswa menemukan jawaban yang benar.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Penguasaan kelas cukup baik sehingga pembelajaran yang ada cukup terkontrol walaupun masih saja dijumpai ada beberapa siswa yang kurang menyimak penjelasan guru saat pembelajaran berlangsung.

10) Penggunaan Media

Selama observasi dilakukan, penyusun menjumpai penggunaan media standar yang paling sering digunakan oleh guru, yaitu papan tulis dan kapur. Ada satu guru yang hendak mengambilkan “ani-ani” untuk ditunjukkan kepada siswa, tetapi tidak jadi karena “ani-ani” tidak ditemukan.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara evaluasi yang sering digunakan adalah tes tertulis dalam bentuk soal pilihan ganda, isian singkat, dan essay di LKS serta buku paket. Pertanyaan lisan juga terkadang digunakan. Akan tetapi, pada pelaksanaannya, tidak setiap proses pembelajaran diakhiri dengan evaluasi, dalam hal ini soal latihan. Hal ini dikarenakan beberapa siswa kurang mengikuti pembelajaran dengan baik sehingga memperlambat jalannya pembelajaran.

12) Menutup Pelajaran

Guru dan peserta didik bersama-sama memberikan kesimpulan atas

materi yang telah disampaikan pada pertemuan tersebut. Pelajaran diakhiri dengan mengucapkan kata-kata motivasi, berdoa dan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku Siswa di Dalam Kelas

Secara umum, perilaku siswa di dalam kelas sudah cukup baik, memperhatikan pelajaran dengan baik, walau ada beberapa siswa yang ramai dan juga mengalami gangguan belajar yang masuk dalam kategori *slow learner*.

2) Perilaku Siswa di Luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas aktif, energik, cukup ramah, akrab, dan sopan dengan teman lain. Siswa-siswa hampir selalu memberi senyum, sapa, salam, dan bersikap sopan dan santun ketika bertemu guru dan tamu yang datang ke sekolah.

#### 4. *Micro Teaching*

*Micro Teaching* merupakan sebutan umum untuk PPL I. Namun, pada dasarnya PPL I merupakan mata kuliah pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi dasar mengajar melalui observasi pembelajaran di sekolah dan *micro teaching* (*peer teaching* dan *real pupil micro teaching*). Observasi dilakukan sebagaimana telah dijelaskan pada poin 3 tentang observasi. Sementara itu, pengajaran mikro meliputi dua kegiatan, yaitu praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*.

a. Tujuan Pengajaran Mikro

Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan keterampilan dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- 4) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- 5) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 6) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran Mikro

Manfaat dari pengajaran mikro adalah sebagai berikut.

- 1) Mahasiswa semakin peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran ketika mereka menjadi kolaborator.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik mengajar di sekolah atau lembaga.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi semakin mengetahui profil guru atau tenaga kependidikan sehingga ia dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Praktik Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* dilakukan pada tanggal 14 Maret 2014 hingga 14 Mei 2014. Mahasiswa melakukan kegiatan *peer-teaching* atau *microteaching* minimal 4 kali secara berkelompok (satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa) di bawah bimbingan seorang DPL (Dosen Pembimbing Lapangan).

Komponen kegiatan dalam *peer-teaching* atau *microteaching* meliputi beberapa hal berikut.

- 1) Pembuatan RPP untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 2) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching*, yaitu latihan berbagai keterampilan dasar mengajar dalam waktu dan siswa (teman mahasiswa) yang terbatas.
- 3) Praktik *peer-teaching* atau *microteaching* untuk kelas rendah dan kelas tinggi.
- 4) Menerapkan berbagai model inovasi pembelajaran.

d. Praktik *Real Pupil Microteaching*

Praktik *Real Pupil Microteaching* adalah bentuk pengajaran langsung di SD yang merupakan ujian dari pelaksanaan pengajaran mikro. Pada kegiatan *real pupil microteaching*, praktik kegiatannya meliputi:

- 1) penyusunan rencana pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi,
- 2) persiapan dan pembuatan media pembelajaran kelas rendah dan kelas tinggi, dan
- 3) praktik *real pupil microteaching* kelas rendah dan kelas tinggi.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) sedangkan *real pupil microteaching* oleh guru pembimbing (guru kelas). Nilai akhir ditentukan oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Nilai minimal dalam pengajaran mikro adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak

diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II. Dalam hal ini, penyusun selaku praktikan mendapat nilai A sehingga kegiatan PPL II dapat dilakukan.

## **5. Koordinasi**

Koordinasi dan komunikasi sangat penting dilakukan agar sebuah kegiatan dapat berlangsung dengan baik. Begitu pula yang terjadi dan dilakukan dalam kegiatan PPL ini. Penyusun selaku mahasiswa praktikan banyak melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa, dosen pembimbing, maupun pihak sekolah, seperti guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah.

Koordinasi awal dilakukan dengan pihak sekolah melalui koordinator KKN-PPL dan kepala sekolah berkaitan dengan jadwal pelajaran setiap kelas (II-V) pada bulan Ramadhan. Hasil koordinasi ditindaklanjuti dengan koordinasi kepada guru kelas berkaitan dengan jadwal pelajaran. Jadwal pelajaran yang telah diperoleh kemudian dikoordinasikan dengan sesama mahasiswa untuk menentukan jadwal praktik mengajar terbimbing setiap mahasiswa.

Selanjutnya, jadwal praktik mengajar terbimbing yang telah disusun, baik umum maupun khusus (setiap kelas) dikoordinasikan kembali dengan koordinator KKN-PPL dan kepala sekolah untuk kemudian dilegalakan dengan pembubuhan tanda tangan dan stempel sekolah. Jadwal praktik mengajar terbimbing selama bulan Ramadhan yang telah dilegalakan disampaikan kepada setiap guru kelas. Hal ini dilakukan agar guru kelas mengetahui siapa dan kapan saja yang akan melakukan praktik mengajar terbimbing di kelasnya. Demikian pula dengan jadwal praktik mengajar setelah bulan Ramadhan, termasuk praktik mengajar mandiri dan ujian.

Koordinasi yang dilakukan tidak hanya terbatas pada jadwal praktik mengajar saja. Koordinasi dengan sesama mahasiswa meliputi diskusi rencana kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran, dan sebagainya. Koordinasi pada pihak sekolah, yakni guru pembimbing, guru kelas, dan kepala sekolah meliputi silabus, materi pembelajaran, buku ajar, RPP, media, strategi pembelajaran, format penilaian, serta evaluasi pembelajaran.

Secara khusus, koordinasi dengan guru pembimbing berupa kesepakatan mengenai tanggal mulai dan jumlah jam praktik mengajar sedangkan koordinasi dengan guru kelas dilakukan sebelum dan sesudah mengajar. Sebelum praktik mengajar, koordinasi lebih banyak difokuskan pada materi yang akan disampaikan. Koordinasi setelah mengajar berupa bimbingan dan

masukannya ataupun saran dimaksudkan untuk memberikan evaluasi terhadap proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan PPL. Selain itu, koordinasi dengan pihak kampus, yakni dosen pembimbing serta UPPL lebih ditekankan pada teknis dan berbagai hal yang berkaitan dengan kegiatan PPL.

## **6. Persiapan Praktik Mengajar**

Pelaksanaan kegiatan PPL II di sekolah menuntut mahasiswa praktikan untuk melakukan persiapan praktik mengajar. Mahasiswa praktikan mendapat arahan dan bimbingan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) serta guru pembimbing di sekolah untuk kemudian menghubungi guru kelas yang bersangkutan untuk melakukan diskusi berkaitan dengan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.

Persiapan praktik mengajar lebih ditekankan pada upaya menyiapkan berbagai perangkat pembelajaran, seperti jadwal praktik mengajar, kurikulum, silabus, materi pengajaran, strategi pelaksanaan pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), serta pembuatan media. Persiapan perangkat pembelajaran diikuti dengan kegiatan mempelajari terlebih dahulu materi yang akan diajarkan sebagai upaya meminimalisasi dan menghindari terjadinya kesalahan saat penyampaian materi kepada siswa.

Pada pelaksanaannya, satu hari sebelum praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL berkonsultasi dengan guru kelas berkaitan dengan materi yang akan disampaikan, termasuk gambaran pelaksanaan bahkan media dan strategi pembelajaran sebagai bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP. Selanjutnya, mahasiswa praktikan berkonsultasi kembali dengan guru kelas dan guru pembimbing mengenai RPP yang telah disusun agar RPP dapat dibenahi apabila masih terdapat kekurangan. Mahasiswa PPL memberikan RPP yang telah diperbaiki kepada guru kelas sesaat sebelum praktik mengajar dimulai. Hal ini dilakukan agar guru kelas dapat memberikan penilaian serta evaluasi terhadap RPP yang telah disusun dan proses pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.

Pada pelaksanaan persiapan praktik mengajar, media maupun metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan beragam. Pembuatan media disesuaikan dengan materi dan karakteristik siswa. Pembuatan media ini juga dimaksudkan sebagai sarana penyampaian materi agar proses penyampaian materi menjadi lebih efektif dan efisien. Selain itu, siswa diharapkan memiliki pengalaman belajar yang lebih banyak dengan adanya media dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Media yang disiapkan oleh

mahasiswa praktikan untuk melaksanakan praktik mengajar antara lain gambar, *chart* bacaan, *chart* bilangan, sedotan, gelas, air, botol bedak bayi, kemasan pasta gigi, peta, dan sebagainya.

Sebagaimana dijelaskan sebelumnya, metode yang digunakan oleh mahasiswa praktikan juga beragam. Pemilihan dan penentuan metode pembelajaran juga diupayakan kesesuaiannya dengan materi dan karakteristik siswa. Tujuan dari hal ini adalah efektivitas dan efisiensi proses pembelajaran dan upaya memberikan pengalaman belajar yang lebih kepada siswa. Metode pembelajaran yang pernah digunakan mahasiswa praktikan antara lain *discovery learning*, *talking stick*, *word square*, *scramble*, demonstrasi, diskusi berpasangan, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

## **B. Pelaksanaan**

### **1. Praktik Mengajar Terbimbing**

#### **a. Pengertian Praktik Mengajar Terbimbing**

Latihan praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing.

#### **b. Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing**

Pelaksanaan praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di SDN Tukangan dimulai pada tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan 14 Agustus 2014 dengan ketentuan sebagai berikut.

- 1) Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan di kelas bawah (II dan III) dan kelas tinggi (IV).
- 2) Praktik mengajar terbimbing di kelas II dengan tema Hidup Rukun dan subtema Hidup Rukun dengan teman bermain .
- 3) Praktik mengajar terbimbing di kelas III dengan Mata Pelajaran Bahasa Indonesia.
- 4) Praktik mengajar terbimbing di kelas IV dengan tema Indahnya Kebersamaan dan subtema Bersyukur Atas Keberagaman.
- 5) Praktik mengajar terbimbing merupakan prasyarat untuk melaksanakan praktik mengajar mandiri.

Adapun materi yang dipraktikkan selama praktik mengajar terbimbing dapat dilihat pada uraian berikut.

1) Terbimbing 1

- Hari, Tanggal : Selasa, 12 Agustus 2014
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas/Semester : II B / 1
- Tema : Hidup Rukun
- Sub Tema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain
- KI : 1. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

- KD : 1. PPKn
- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah.
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah.
2. Bahasa Indonesia
- 3.5 Mengenal teks tentang sikap hidup

rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

### 3. PJOK

4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.3 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar manipulatif yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

### 4. Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok dienes (kubus satuan)

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100

Indikator : 1. PPKn

3.3.10 Mengidentifikasi keberagaman teman bermain di sekitar rumah berdasarkan ciri-ciri fisik tubuh.

4.3.8 Menerima keberagaman teman bermain di sekitar rumah.

### 2. Bahasa Indonesia

3.5.8 Membedakan contoh sikap hidup

rukun dan tidak rukun dalam kemajemukan teman.

### 3. PJOK

4.3.1 Melakukan pola gerakan dasar manipulatif dalam berbagai bentuk permainan.

### 4. Matematika

3.1.3 Membaca lambang bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100.

Materi Pokok : 1. PPKn : Makna keberagaman  
2. Bahasa Indonesia : membaca teks percakapan  
3. PJOK : pola gerakan manipulatif dalam permainan  
4. Matematika : pola bilangan sederhana kurang dari 100

### 2) Terbimbing 2

Hari, Tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

Waktu : 2 x 35 menit

Kelas/Semester : IIIB / 1

Bidang Studi : Bahasa Indonesia (non tematik)

SK : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.

KD : Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

Indikator : 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.  
1.2.2 Menjelaskan tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

1.2.3 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.

1.2.4 Mengomentari isi cerita pengalaman pribadi yang disampaikan secara tertulis.

Materi Pokok : Cerita anak dan cerita pengalaman pribadi anak

3) Terbimbing 3

Hari, Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

Waktu : 8 x 35 menit

Kelas/Semester : IV B/1

Tema : IndahNya Kebersamaan

Subtema : Bersyukur Atas Keberagaman

KI : 1. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

2. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru

3. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KD : 1. SBdP

3.2 Membedakan panjang-pendek bunyi, dan tinggi-rendah nada dengan gerak tangan

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai dengan tinggi-rendah nada

2. IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indera pendengaran

4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi

### 3. Bahasa Indonesia

3.1 Menggali informasi dari teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

### 4. Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan

4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menyatakan kalimat matematika dan memecahkan masalah dengan efektif permasalahan yang berkaitan dengan KPK dan FPB, satuan kuantitas, desimal dan persen terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta memeriksa kebenarannya.

Indikator : 1. SBdP

Menyanyikan lagu “Cublak Cublak Suweng” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

## 2. IPA

Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

## 3. Bahasa Indonesia.

Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

## 4. Matematika

Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

Materi Pokok : SBdP : Lagu Cublak Cublak Suweng

IPA : Bunyi

Bahasa Indonesia : Menceritakan Pengalaman

Matematika : Menaksir jumlah benda

## 2. Praktik Mandiri

### a. Pengertian dan Tujuan

Praktik mandiri merupakan kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dalam satu penuh, mulai dari jam pertama hingga jam terakhir. Mata pelajaran yang diberikan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di kelas pada hari yang bersangkutan. Guru kelas memberi penilaian terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta proses pelaksanaan pembelajaran. guru kelas hanya menunggu dalam waktu sebentar. Tujuan dari praktik mandiri ini adalah melatih kemampuan serta kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung dalam waktu satu hari penuh.

### b. Pelaksanaan Praktik Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak satu kali, yaitu pada tanggal 28 Agustus 2014. Praktik mengajar mandiri dilakukan pada kelas tinggi. Penyusun selaku praktikan mendapat bagian di kelas V B. Adapun materi yang disampaikan adalah sebagai berikut.

1) Mandiri 1

- Hari, Tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014
- Waktu : 8 x 35 menit
- Kelas/Semester : V B/1
- Tema : Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
- Subtema : Manusia dan Lingkungan
- KI : 1. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
- KD : 1. Bahasa Indonesia
- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

## 2. IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

## 3. Matematika

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

Indikator : Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
2. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair
3. Menceritakan ciri-ciri pantun dan syair
4. Menceritakan persamaan dan perbedaan pantun dan syair

## IPA

1. Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
2. Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

## Matematika

1. Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
  2. Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
- Materi Pokok : Bahasa Indonesia : Ciri-ciri pantun dan syair
- IPA : Permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
- Matematika : Menaksir jumlah benda

### 3. Ujian Praktik

a. Pengertian dan Tujuan

Ujian praktik mengajar merupakan bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung.

b. Materi Ujian Praktik Mengajar

Pada dasarnya, materi dalam ujian praktik mengajar sama halnya dengan materi-materi dalam praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan mengajar (RPP)
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar (proses pelaksanaan pembelajaran)

c. Prosedur Ujian Praktik Mengajar

Prosedur ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Ujian Praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi.
- 2) Mahasiswa memilih satu mata pelajaran eksakta atau noneksakta pada setiap jenjang kelas.

d. Penilaian Ujian Praktik Mengajar

Sebagaimana halnya pada materi ujian praktik mengajar, penilaian juga meliputi dua aspek. Dua aspek yang dimaksud dalam penilaian ujian praktik mengajar adalah sebagai berikut.

- 1) Persiapan ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 2) Kinerja ujian praktik mengajar, yang tercermin dalam proses pelaksanaan pembelajaran.

e. Penguji

Penguji dalam ujian praktik mengajar adalah guru pamong atau guru kelas dan dosen pembimbing. Kedua penguji menilai secara langsung persiapan dan kinerja mahasiswa praktikan dalam ujian praktik mengajar.

f. Deskripsi Praktik Ujian Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar sesuai dengan jadwal yang telah disusun oleh mahasiswa praktikan yang telah dikoordinasikan dengan pihak sekolah. Setiap mahasiswa praktikan melaksanakan ujian praktik mengajar dua kali, yaitu tanggal 5 September 2014 dan 8 September 2014.

Adapun materi yang disampaikan dalam ujian praktik mengajar yang dilakukan oleh penyusun selaku mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut.

1) Ujian 1

- Hari, Tanggal : Jumat, 5 September 2014
- Waktu : 6 x 35 menit
- Kelas/Semester : VB/1
- Tema : Peristiwa Dalam Kehidupan
- Sub tema : Macam-macam Peristiwa Dalam Kehidupan
- KI : 1. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
3. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
4. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan

berakhlak mulia

KD

- : 1. Bahasa Indonesia
- 3.2 Menguraikan isi teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.2 Menyampaikan teks penjelasan tentang proses daur air, rangkaian listrik, sifat magnet, anggota tubuh (manusia, hewan, tumbuhan) dan fungsinya, serta sistem pernapasan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
2. PPKn
- 3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat
- 4.3 Membantu masyarakat dalam melaksanakan suatu kegiatan di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat tanpa membedakan agama, suku bangsa, dan sosial ekonomi
3. Matematika
- 3.3 Memilih prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antara simbol informasi yang relevan, dan mengamati pola.
- 4.4 Menentukan nilai simbol yang tidak diketahui dalam suatu persamaan

Indikator

- : Bahasa Indonesia
1. Mengidentifikasi peranan air dalam kehidupan di masyarakat

2. Meneruskan karangan narasi tentang peranan air dalam kehidupan masyarakat PPKn

1. Mengidentifikasi pola perilaku umum anggota masyarakat (gotong royong, ramah tamah, sopan santun)

2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kerja sama yang ada di rumah, sekolah, dan masyarakat dalam rangka kerukunan

Matematika

1. Mengenal prosedur pemecahan masalah yang relevan dan mengamati pola.

2. Menyusun laporan tentang nilai simbol dengan informasi yang relevan

Materi Pokok : Bahasa Indonesia : Narasi  
PPKn : Pola perilaku, kerja sama dan kerukunan  
Matematika : Persentase dan pecahan

## 2) Ujian 2

Hari, Tanggal : Senin, 8 September 2014

Waktu : 6 x 35 menit

Kelas/Semester : II B/1

Tema : Bermain di Lingkunganku

Sub tema : Bermain di Rumah Teman

KI : 1. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya  
2. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru  
3. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

KD

: PPKN

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.

4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai

penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

Indikator : PPKn

3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.

4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

Bahasa Indonesia

3.2.4 Membaca teks narasi bermain di lingkungan rumah teman.

3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

Matematika

3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.

4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.

SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.

3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).

Materi Pokok : PPKn : Berprilaku rukun dengan setiap teman  
Bahasa Indonesia : Cerita narasi sederhana

tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman

Matematika : Perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama

SBdP : karya kreatif berbahan daun

#### **4. Penyusunan Laporan**

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PPL. Laporan tersebut berfungsi sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa praktikan PPL atas terlaksananya kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PPL oleh mahasiswa PPL sampai masa penarikan oleh pihak universitas.

#### **5. Penarikan PPL**

Penarikan mahasiswa praktikan PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL dilakukan bersamaan dengan penarikan KKN, yaitu pada Selasa, 17 September 2014. Penarikan menandai berakhirnya kegiatan PPL di SDN Tukangan.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

#### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL**

Dalam program PPL ini mahasiswa praktikan PPL telah melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 11 Agustus 2014 sampai 8 September 2014. Selama periode tersebut, mahasiswa praktikan PPL belajar bagaimana cara menjadi seorang pendidik yang baik. Pada awal praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL masih sering menemukan banyak kesulitan. Akan tetapi, setelah beberapa kali melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan PPL mulai dapat menyesuaikan diri dan menentukan metode yang sesuai untuk mengajar pada setiap kelas.

Berikut ini adalah beberapa hal yang telah dilakukan dan diperoleh mahasiswa praktikan setelah melakukan kegiatan PPL di sekolah.

- a. Mahasiswa dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 6 buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan rincian 3 RPP untuk praktik mengajar terbimbing, 1 RPP untuk praktik mengajar mandiri, dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar.

- b. Mahasiswa melaksanakan 3 jenis praktik mengajar dalam 6 kali tatap muka dengan rincian 3 kali praktik mengajar terbimbing, 1 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar.
- c. Melaksanakan praktik mengajar selama 6 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 11 Agustus samapai dengan 8 September 2014, di kelas III A, IV B, V A, II A, V A, II A.
- d. Mahasiswa mengetahui dan mengalami kondisi riil kelas secara langsung serta mempraktikkan 9 keterampilan dasar mengajar yang meliputi keterampilan membuka dan menutup pelajaran, menjelaskan, bertanya, memberi penguatan, mengelola kelas, menggunakan media dan alat pembelajaran, membimbing diskusi, mengadakan variasi, dan mengevaluasi.
- e. Mahasiswa dapat melatih mental dan mempraktikkan teori yang didapatkan selama duduk di bangku kuliah dalam suasana kelas yang nyata.
- f. Setelah masa praktik mengajar habis, mahasiswa praktikan PPL membantu guru kelas maupun guru pembimbing untuk mengisi kelas apabila guru kelas maupun guru pembimbing tidak dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran karena mendapat tugas dari sekolah.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa semakin menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah. Seorang guru tidak hanya cukup menguasai materi. Lebih dari itu, ada banyak hal yang perlu disiapkan, seperti perangkat pembelajaran dan mental. Seorang guru harus memiliki mental yang baik dan kuat saat berada di dalam kelas. Pada saat itu, seorang guru harus mampu menghadapi keragaman siswa dengan kepribadian dan keunikan yang dimiliki masing-masing. Guru harus mampu menarik perhatian siswa. Hal ini dapat dilakukan dengan merancang pembelajaran yang menarik, aktif, dan menyenangkan. Tujuannya jelas untuk membuat siswa merasa senang dan tidak cepat bosan sehingga materi yang disampaikan dapat diterima dengan baik oleh siswa dan tujuan pembelajaran dapat tercapai.

Masih berkaitan dengan hal yang harus dimiliki dan dikuasai oleh seorang guru. Seorang guru hendaknya berupaya meningkatkan kemampuan atau kompetensi sosialnya. Komunikasi di luar jam pelajaran sangat efektif sebagai sarana membina hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Siswa akan merasa dihargai dan diakui keberadaannya saat disapa, diajak berbicara atau bercanda oleh guru. Penerimaan siswa ini memiliki dampak

positif dalam kesediaan siswa mengikuti proses pembelajaran di kelas.

Selama melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa praktikan masih merasa banyak kekurangan dan kesalahan. Meski demikian, bagi penyusun selaku mahasiswa praktikan yang bersangkutan justru menganggap hal ini sebagai suatu hal wajar yang dilakukan oleh seseorang yang sedang belajar. Kekurangan dan kesalahan inilah yang selanjutnya akan dijadikan sebuah pelajaran bagi upaya peningkatan kesadaran dan kualitas diri dalam rangka menjadi guru yang profesional.

Berikut ini adalah beberapa hambatan yang ditemui dalam proses pelaksanaan PPL di SDN Tukangan.

a. Pengkondisian kelas yang belum efektif

Ketika tidak ada guru kelas di dalam kelas, beberapa siswa cenderung membuat suara gaduh dan tidak mengerjakan latihan yang diberikan. Siswa yang demikian menganggap bahwa mahasiswa praktikan PPL masih muda dan bukan guru kelas mereka sehingga mereka kurang mempedulikan apa yang disampaikan oleh mahasiswa praktikan PPL. Tak jarang mereka bersikap terlalu bebas tanpa ada rasa hormat sama sekali.

b. Manajemen waktu yang belum efisien

Hambatan yang paling sering ditemui oleh mahasiswa praktikan PPL ketika melaksanakan praktik mengajar adalah penggunaan waktu. Saat mengerjakan soal-soal latihan, alokasi waktu yang direncanakan berbeda dengan realita yang ada. Adanya keragaman kemampuan dalam mengerjakan soal-soal dari setiap siswa tampaknya menjadi faktor pendorongnya. Solusi dari hal ini adalah dengan memberi soal tambahan pada siswa yang sudah selesai mengerjakan agar tidak mengganggu teman yang belum selesai.

Selain itu, manajemen waktu yang belum efisien disebabkan oleh keaktifan (kegaduhan) siswa yang terkesan mencari perhatian. Ketika perhatian mahasiswa praktikan masih fokus pada satu dua siswa maka siswa lain akan ikut berbuat gaduh. Akibatnya, kegaduhan kelas pun terjadi. Hal ini menyebabkan terhentinya kegiatan pembelajaran untuk sementara hingga seluruh kelas tenang. Akibat lanjut dari hal ini adalah materi yang disampaikan tidak maksimal.

## **2. Refleksi PPL**

Berdasarkan uraian hambatan di atas maka didapatkan refleksi sebagai berikut.

- a. Mahasiswa berusaha menegur, 'diam' sejenak hingga kelas tenang kembali, bahkan membuat kesan 'tegas' dan tidak santai di luar jam pembelajaran, sehingga siswa tidak terlalu santai. Upaya yang dilakukan terkadang masih belum mampu menghilangkan kebiasaan siswa yang masih menganggap mahasiswa praktikan adalah guru muda dan bukan guru kelasnya. Akan tetapi, dengan bantuan guru kelas, siswa menjadi lebih terkondisikan. Guru kelas menyampaikan pada siswa bahwa mahasiswa itu juga guru yang menularkan ilmu pada siswa sehingga siswa harus mendengarkan.
- b. Membuat aturan tertentu di awal pembelajaran tentang hukuman bagi siswa yang gaduh, serta hadiah bagi siswa yang memperhatikan pelajaran.
- c. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan efisien. Mahasiswa menghindari kegiatan yang tidak masuk dalam materi, menegur siswa yang ramai, serta memberikan penguatan negatif bagi siswa yang gaduh.

Pada akhirnya, mahasiswa mampu menyatakan bahwa dengan niat dan tekad yang kuat, apapun yang tidak mudah akan menjadi terasa lebih mudah. Proses belajar dari kekurangan dan kesalahan yang pernah dilakukan akan sangat besar manfaatnya bagi perbaikan, pengembangan, dan peningkatan kesadaran serta kualitas seseorang jika seseorang tersebut mampu menyadari dan mau mengambil pelajaran dari kekurangan dan kesalahan itu. Dalam hal ini, termasuk mahasiswa praktikan PPL dalam upaya menuju guru yang profesional.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tukangn dilaksanakan dari tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kegiatan PPL diawali dengan habisnya masa liburan siswa dan diakhiri bersamaan dengan penarikan tim KKN-PPL UNY 2014. Berdasarkan uraian tentang pelaksanaan kegiatan PPL, dapat disimpulkan beberapa hal berikut.

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa PPL tentang bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik dan memiliki 4 (empat) kompetensi guru yaitu, pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional, yang semua itu akan sangat berguna saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja sebagai tenaga pendidik.
2. Program PPL memberikan wawasan baru tentang bagaimana proses berjalannya sistem pendidikan kepada mahasiswa PPL.
3. Program PPL menjadi sarana dan wahana belajar mahasiswa dalam menyesuaikan diri pada keadaan tertentu yang menuntut kedewasaan dengan adanya kenyataan bahwa mahasiswa dihadapkan pada dua kelompok orang yang berbeda usia. Kelompok satu adalah guru dan karyawan dengan usia di atas mahasiswa dan kelompok kedua adalah siswa dengan usia di bawah mahasiswa.
4. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa PPL untuk dapat mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh semasa duduk di bangku kuliah dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya.
5. Program PPL memberikan kesempatan mahasiswa PPL untuk dapat mempersiapkan dan mengoptimalkan berbagai hal yang diperlukan dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang sesungguhnya, seperti RPP, media, evaluasi, dan analisis hasil belajar dengan adanya guru pembimbing.

Pada akhirnya, program PPL dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa PPL sebagai calon tenaga pendidik untuk dapat melaksanakan tugasnya dengan baik apabila telah menjadi tenaga pendidik di masa mendatang.

## **B. SARAN**

Setiap program ataupun kegiatan pasti menemui hambatan-hambatan, tidak terkecuali program PPL. Berdasarkan pelaksanaan program PPL yang telah dilaksanakan dan analisis hasil serta refleksi, ada beberapa hal dapat diambil untuk dijadikan pelajaran yang bermanfaat demi kelancaran pelaksanaan program PPL pada periode selanjutnya. Berikut adalah beberapa saran untuk semua pihak yang terkait selama proses kegiatan PPL.

### **1. Saran bagi PP PPL dan PKL**

- a. Meningkatkan mutu dan menyediakan fasilitas yang lebih baik lagi dalam program PPL.
- b. Memberikan bekal pengetahuan yang memadai untuk mahasiswa PPL yang akan diterjunkan ke sekolah, seperti pemberian kejelasan tentang pelaksanaan program PPL.
- c. Dari pihak universitas, yang diwakili oleh DPL PPL, pengontrolan kegiatan PPL secara berkala sangat diperlukan karena mahasiswa masih membutuhkan bimbingan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.

### **2. Saran bagi Sekolah**

- a. Meningkatkan komunikasi dan koordinasi antara guru dan mahasiswa PPL sehingga dapat tercipta suasana PPL yang lebih kondusif.
- b. Mengoptimalkan sarana dan prasarana milik sekolah dalam proses pembelajaran karena selama ini praktikan mengamati hal tersebut belum terlaksana.
- c. Meningkatkan pembiasaan karakter yang baik pada setiap warga sekolah, termasuk siswa.

### **3. Saran bagi mahasiswa**

- a. Menjaga nama baik Universitas, kelompok, dan pribadi sebagai calon tenaga pendidik.
- b. Merumuskan program kerja sebaik mungkin dengan mempertimbangkan waktu, tenaga, biaya, serta unsur kemanfaatan, juga menyesuaikan dengan potensi sekolah.
- c. Berkonsultasi semaksimal mungkin, baik dengan DPL PPL atau guru pembimbing karena hal tersebut sangat berkaitan dengan program dan kegiatan yang akan dilaksanakan.
- d. Memanfaatkan waktu yang ada dengan sebaik mungkin untuk belajar serta menjadikan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.

## DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Buku Agenda KKN-PPL. 2014. *Agenda KKN-PPL*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.
- Tim Penyusun Buku Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL 2014*. Universitas Negeri Yogyakarta: Pusat Pengembangan Pratik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP.

# LAMPIRAN

## DOKUMENTASI PPL





**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY  
TAHUN 2014**

**F01**

kelompok mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 240  
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SDN Tukangan  
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Suryopranatan 59, Yogyakarta

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu												Jml Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1.	Koordinasi PPL Kurikulum 2013	12												12
2.	Praktik Mengajar Terbimbing													0
	a. Persiapan							22	12					34
	b. Pelaksanaan							5.5	5					10.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							4	2					6
3.	Praktik Mengajar Mandiri													0
	a. Persiapan									17				17
	b. Pelaksanaan									5				5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut									2				2
4.	Ujian PPL													0
	a. Persiapan										24			24
	b. Pelaksanaan										5	4		9
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										2	2		4
5.	Kegiatan Tambahan Mengajar													0
	a. Pelaksanaan							5	5	5	18	14		47
6.	Pramuka													0
	a. Persiapan							1	1	1	1	1		5
	b. Pelaksanaan							1.5	1.5	1.5	1.5	1.5		7.5
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut							0.5	0.5	0.5	0.5			2
7.	Administrasi sekolah	1	3	3	5		1				6.5	13.5		33
8.	Pembuatan Laporan												38	38
9.	Hafalan Juz amma			2										2
	Jumlah Jam													258

Mengetahui/Menyetujui,  
Kepala Sekolah/ Pimpinan  
Lembaga

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Yang membuat,

Dewi Partini, M.Pd

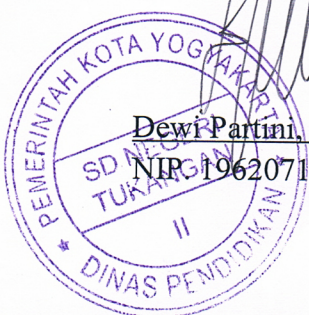
Rahayu Condro Murti, M.Si

Erni Muliawati

NIP: 19620711 198604 2 002

NIP: 19710821 200312 2 001

NIM: 11108241024





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Minggu I 30-6 Juli 2013 Senin – Minggu	Penyerahan dokumen PPL	Diserhkannya dokumen PPL kepada kepala sekolah yang di wakili oleh salah satu guru (Bu Eny Sumarti, S.Pd) karena kepala sekolah sedang tidak berada di tempat.	Kepala Sekolah sedang tidak berada ditempat	Dokumen PPL diserahkan kepada salah satu guru (Bu Eny Sumarti, S.Pd)
		Rapat koordinasi PPL	Rapat membahas tentang tugas yang diberikan oleh sekolah yaitu membuat jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013. Hasil rapat mahasiswa memutuskan untuk berkonsultasi terlebih dahulu kepada dosen terkait pembuatan jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Konsultasi penyusunan jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013 untuk SDN Tukangan	Konsultasi antara mahasiswa dengan dosen ( Bu Sekar Purbarini K., M.Pd), dengan hasil Bu Sekar menyarankan agar SDN Tukangan belajar dari sekolah lain yang sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam menyusun jadwal pelajarannya, menyarankan agar jadwal pelajaran dibuat berdasarkan kondisi lapangan dan jadwal pelajaran dibuat per tema.	-	-
		Penyusunan format tabel untuk pembuatan jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013 SDN Tukangan	Format tabel untuk pembuatan jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013 SDN Tukangan.	-	-
		Pembuatan jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013 SDN Tukangan	Jadwal pelajaran untuk kelas 1 SD	-	-
		Pembersihan dan penataan basecamp SD (ruang kepsek)	Mengelap kursi, meja, jendela, menyapu dan mengepel lantai, serta menata barang-barang yang ada di ruang tersebut. Sehingga ruang tersebut menjadi bersih dan barang-barang yang ada di ruang tersebut menjadi tertata rapi.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

		<p>Rapat koordinasi agenda KKN-PPL di sekolah dan pelatihan pembuatan jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013</p>	<p>Rapat antara mahasiswa dengan Kepala SDN Tukangan (Bu Dewi Partini, M.Pd). Hasil rapat, yang berhubungan dengan agenda KKN di sekolah yaitu: bu kepek menyetujui beberapa proker KKN yang diusulkan oleh mahasiswa diantaranya adalah pendampingan dokter kecil, pesantren kilat, tamanisasi, pendampingan batik, lomba sekolah sehat, dan pengadaan buku perpustakaan. Selanjutnya bu kepek menyampaikan dan menjelaskan tugas yang akan dilakukan oleh mahasiswa terkait proker yang telah disetujui diatas. Sedangkan yang berhubungan dengan agenda PPL disekolah yaitu: mahasiswa praktek mengajar di kelas 2-5 SD, praktek selama 12kali pembelajaran berkolaborasi dengan guru, dibuat pembagian tugas mengajar, masing-masing anak mengajar 2kali di setiap kelas. Yang terakhir bu kepek mengajarkan mahasiswa tentang cara pembuatan jadwal pembelajaran tematik kurikulum 2013.</p>		
--	--	---	---	--	--



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Pembuatan jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013 SDN Tukangan Yogyakarta	Jadwal pelajaran tematik kurikulum 2013 SDN Tukangan Yogyakarta tersusun.	-	-
	Pembuatan jadwal mengajar mahasiswa PPL di SD Tukangan Yogyakarta	Jadwal mengajar mahasiswa PPL di SD Tukangan Yogyakarta tersusun.	-	-
	Pembuatan name tag siswa kelas 1 SDN Tukangan Yogyakarta	Pembuatan name tag siswa kelas 1 SDN Tukangan Yogyakarta terselesaikan.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Minggu II 7-13 Juli 2014 Senin – Minggu	Pembuatan data administrasi sekolah yang dipajang di ruang kepek	Selesai membuat data administrasi sekolah diantaranya visi dan misi SDN Tukangan, kode kehormatan siswa, tata tertib guru, tata tertib sekolah, kode etik guru Indonesia, tata dan tertib pegawai.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Minggu III 14 – 20 Juli 2014 Senin – Minggu	Pendampingan membaca Juz Amma	Mendampingi membaca juz amma dikelas III.B dimulai dari surat An-nas sampai surat Al-Qari'ah.	-	-
		Pencetakan data administrasi Sekolah	Selesai mencetak data panduan gudep.	-	-
		Pendampingan membaca Juz Amma	Mendampingi membaca juz amma dikelas VB dimulai dari surat Az-Zalzalalah, Al-Bayyinah, Al-Qadr, Ad-Duha dan Asy-Syams.	-	-
		Pencetakan data administrasi Sekolah	Selesai mencetak 10 buku panduan data Kurikulum 2013	-	-
		Pendampingan membaca Juz Amma	Mendampingi membaca juz amma dikelas VI B dimulai dari surat Al- Qari'ah, Ad-Duha, Al-Lail dan Asy-Syams.	-	-
		Pendampingan membaca Juz Amma	Mendampingi membaca juz amma dikelas IV A dimulai dari surat Al- nas sampai surat Al- Kausar.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Persiapan Pesantren Kilat	Membersihkan ruang kelas 1, menata panggung, dekorasi dilakukan oleh para guru, mahasiswa KKN dan siswa kelas V dan VI.	-	-
		Pesantren Kilat	Dilaksanakan di ruang kelas 1 dengan susunan acara diantaranya adalah pembukaan, tadarus, shalat dhuha, lomba, menonton film, pulang, kajian dari ustad, buka puasa bersama, shalat magrib, isya dan tarawih berjamaah. Kegiatan yang dilombakan diantaranya tartil, adzan, hafidz, fashion show, kaligrafi, dan LCCA.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Minggu IV 21 Juli - 27 Juli 2014 Senin – Minggu	Pembuatan dan pencetakan data administrasi sekolah	Selesai mencetak buku guru dan buku siswa kelas 1 tema 1 dan pembuatan syarat akreditasi sekolah	-	-
		Pembuatan dan pencetakan data administrasi sekolah	Selesai membuat dan mencetak buku 15 buku jurnal KBM Kurikulum 2013		

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Minggu V 28 Juli -3 Agustus 2014 Senin – Minggu	LIBUR LEBARAN	-	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
6.	Minggu VI 4-10 Agustus 2014 Senin – Minggu	Pembelian box untuk administrasi sekolah	Membeli box untuk administrasi sekolah	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
7.	Minggu VII 11 - 17 Agustus 2014 Senin – Minggu			-	-
		Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing I kepada guru kelas II B.	Mendapatkan materi praktik dengan Tema Hidup Rukun Sub Tema Hidup Rukun dengan Teman Bermain	-	-
		Penyusunan RPP, pembuatan media dan <i>reward</i> untuk kelas II B	RPP berhasil disusun dan dicetak. Media berupa gambar berhasil dibuat. Serta reward berupa bintang berhasil dibuat.	-	-
		Praktik mengajar SBDP di kelas II B	Kegiatan berjalan lancar. Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran	Beberapa siswa ada yang ramai.	Dibimbing dan diberi quiz sehingga siswa antusias kembali.
		Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing II kepada guru kelas III B	Mendapatkan materi praktik yaitu bidang studi Bahasa Indonesia dengan materi tokoh-tokoh cerita anak	-	-
		Penyusunan RPP untuk kelas III B	RPP berhasil disusun hingga selesai.	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Persiapan media mengajar dan mencetak RPP beserta kelengkapan.	Selesai mencetak gambar sebagai media mengajar dan selesai mencetak RPP.	-	-
		Praktik mengajar di kelas IIIB	Kegiatan berjalan lancar. Siswa tampak antusias dalam mengikuti pembelajaran, siswa bersemangat dalam mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.	Ada dua orang siswa yang gaduh saat pembelajaran berlangsung	Didekati, diberi teguran lisan, dan diminta mengerjakan soal yang ada di papan tulis
		Mengajar dikelas IV B	Siswa bisa mengikuti pembelajaran dengan baik, dan mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	Ada beberapa orang siswa yang gaduh pada saat mengerjakan tugas.	Didekati dan diberi teguran lisan

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
8.	Minggu VIII 18 Agustus - 24 Agustus 2014 Senin – Minggu	Konsultasi materi praktik mengajar terbimbing 3 kepada guru kelas IV B	Mendapatkan materi praktik dengan tema Indahnya Kebersamaan dan sub tema Bersyukur Atas Keberagaman	-	-
		Pendampingan Pramuka	Di kelas V.A dan V.B dengan memberikan materi tentang dasa dharma pramuka dan tugas kelompok mengenai pengamalan dasa dharma pramuka dalam kehidupan sehari-hari.	-	-
		Penyusunan RPP kelas IV B beserta kelengkapannya	RPP beserta kelengkapannya berhasil diselesaikan.	-	-
		Pencetakan RPP beserta kelengkapan, termasuk persiapan media.	RPP beserta kelengkapan berhasil dicetak. Media berupa 8 buah botol kaca berhasil disiapkan.	-	-
		Praktik mengajar dikelas IVB	Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua materi pembelajaran tersampaikan dengan baik. Siswa mengerjakan semua tugas dengan baik.	Beberapa siswa menyalahgunakan media yang berupa botol kaca untuk bermain.	Memberikan teguran secara lisan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

		Mengajar dikelas IV B	Siswa memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru, dan siswa mengerjakan semua tugas dengan baik.	Ada beberapa siswa yang jalan-jalan di dalam kelas ketika pembelajaran berlangsung.	Diberi teguran dan diberi tugas tambahan.
--	--	-----------------------	---	---	---

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
9.	Minggu IX 25 -31 Agustus 2014 Senin – Minggu	Mengajar dikelas IV.A	Siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik, aktif bertanya, dan mengerjakan tugas dengan baik.	Ada beberapa siswa yang gaduh dan tidak memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru.	Diberikan teguran lisan dan diberikan pertanyaan terkait materi pembelajaran yang disampaikan.
		Konsultasi materi praktik mengajar mandiri 1 kepada guru kelas VB	Mendapatkan materi praktik dengan tema Benda-Benda di Lingkungan Sekitar dan subtema Manusia dan Lingkungan	-	-
		Penyusunan RPP kelas VB	RPP untuk kelas V B berhasil disusun.	-	-
		Pembuatan administrasi sekolah	Selesai membuat 12 buku pemeriksaan kebersihan diri siswa (buku untuk melengkapi administrasi sekolah sehat)	-	-
		Pendampingan Pramuka	Pendampingan pramuka di kelas III dan IV dengan materi tiap barung diminta membuat yel-yel dan mempresntasikannya.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Pencetakan RPP beserta kelengkapan, termasuk persiapan media.	RPP beserta kelengkapan berhasil dicetak. Media yang akan digunakan dalam praktik mengajar juga berhasil disiapkan.	-	-
	Mengajar dikelas V B	Siswa memperhatikan dengan baik materi yang disampaikan oleh guru, dan siswa mengerjakan semua tugas dengan baik.	-	-
	Pembuatan dan pencetakan administrasi sekolah	Selesai menetik dan mencetak buku inventaris mebel, buku pelajaran, barang umum, SBK, dan buku penerimaan barang.	-	-
	Kerja bakti di sekolah	Menanam tanaman dan merapikan barang-barang digudang yang sudah tidak terpakai lagi.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
10.	Minggu X 1-7 September 2014 Senin – Minggu	Mengajar di kelas III.B	Siswa memperhatikan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru dan mau mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.	-	-
		Mengajar di kelas I.B	Siswa mengerjakan tugas dengan baik	Ada beberapa siswa yang suka jalan-jalan di dalam kelas.	Diberi teguran lisan dan diberi hukuman menyanyi di depan kelas.
		Administrasi sekolah	Pengetikan dan pencetakan 4 buku penentuan KKM kelas III dan VI. Mengetik data siswa dan sejarah sekolah untuk profil sekolah. Pengetikan buku panduan gugus SD bab III dan IV. Pengetikan dan pencetakan data guru dan siswa untuk profil sekolah. Pembuatan desain visi dan misi untuk dipajang di setiap kelas.	-	-
		Koordinasi jadwal ujian praktik mengajar	Koordinasi antara mahasiswa dan DPL, dengan hasil ujian praktik mengajar dilaksanakan tanggal 5 dan 8 September.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	Pendampingan pramuka dikelas V.A dan V.B	Pendampingan pramuka dengan materi sandi angka. Siswa mengerjakan tugas tentang sandi angka.	-	-
	Mengajar di kelas II.B	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengerjakan tugas yang diberikan.	Siswa terlihat masih kesulitan dalam mengerjakan soal latihan matematika.	Siswa dibimbing dalam mengerjakan soal.
	Konsultasi materi ujian praktik mengajar kepada guru kelas V B	Mendapatkan materi praktik ujian PPL 1 dengan tema Peristiwa Dalam Kehidupan Subtema Macam-macam Peristiwa Dalam Kehidupan	-	-
	Pendampingan pembelajaran di luar kelas	Pendampingan siswa kelas V.A ke pasar sentul, kegiatan berjalan dengan lancar dan siswa mencari dan belanja pisang untuk membuat salai pisang.	-	-
	Mengajar di kelas I.A	Siswa mengerjakan tugas dengan baik dan siswa tampak senang ketika bermain ular naga.	Siswa susah dikondisikan ketika bermain ular naga.	Dibimbing dan diarahkan untuk tertib dalam melakukan permainan.
	Penyusunan RPP kelas V B beserta kelengkapannya	RPP beserta kelengkapannya berhasil diselesaikan 100%	-	-
	Pencetakan RPP beserta kelengkapan, termasuk persiapan media.	RPP beserta kelengkapan berhasil dicetak. Media yang akan digunakan dalam praktik mengajar seperti kotak bilangan, video tentang peristiwa dalam kehidupan, berhasil disiapkan.	-	-



## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

		Praktik mengajar di kelas VB	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran. semua materi pembelajaran tersampaikan dengan baik. Semua tugas dapat dikerjakan siswa dengan baik.	-	-
		Konsultasi materi ujian praktik mengajar kepada guru kelas II B	Mendapatkan materi praktik dengan tema Bermain di Lingkunganku dan subtema Bermain di Rumah Teman		
		Penyusunan RPP kelas IIB beserta kelengkapannya	RPP beserta kelengkapannya berhasil diselesaikan 100%	-	-
		Pencetakan RPP beserta kelengkapan, termasuk persiapan media.	RPP beserta kelengkapan berhasil dicetak. Media yang akan digunakan dalam praktik mengajar seperti video tentang kegiatan bermain di lingkungan rumah berhasil disiapkan.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
11.	Minggu XI 8-14 September 2014 Senin – Rabu	Praktik mengajar di kelas II B	Siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran, aktif bertanya dan menjawab pertanyaan ketika pembelajaran berlangsung seta semua tugas yang diberikan dikerjakan dengan baik.	Siswa sulit untuk dikondisikan terlebih lagi saat setelah jam istirahat	Diberi teguran secara lisan dan melakukan ice breaking.
		Mengajar di kelas I.A	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.	Ada beberapa siswa yang gaduh.	Diberikan teguran lisan diberi hukuman menyanyi di depan kelas.
		Pendampingan pramuka di kelas V dan VI	Pendampingan pramuka dengan materi melatih kerjasama melalui pemilihan berbagai jenis biji-bijian. Kegiatan ini berjalan dengan lancar.	-	-
		Mengajar di kelas V B	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.	-	-
		Mengajar di kelas IVA	Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mengerjakan tugas yang diberikan dengan baik.	-	-

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SD N Tukangan  
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jln. Suryopranatan 59, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

NAMA MAHASISWA : Erni Muliawati  
NO. MAHASISWA : 11108241024  
FAK./JUR./PRODI : FIP/PPSD/PGSD  
DOSEN PEMBIMBING : Rahayu Condro Murti, M.Si

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
12.	Minggu XII 15- 21September 2014 Senin – Minggu	Perpisahan KKN-PPL	Seluruh mahasiswa KKN-PPL berpamitan dan meminta maaf kepada guru dan siswa SDN Tukangan. Kegiatan berjalan dengan lancar.		
		Penarikan KKN-PPL	Seluruh mahasiswa PPL SDN Tukangan ditarik kembali oleh DPL. Acara berjalan lancar.		
		Pembuatan Laporan PPL	Penyusunan laporan PPL berupa laporan individu, laporan mingguan dan data-data kelengkapan laporan lainnya. Selain itu juga meminta tanda tangan dari kepala sekolah maupun guru pamong sebagai pengesahan.		

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Dosen Pembimbing,

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19710821 200312 2 001

Guru Pembimbing,

Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD  
NIP. 19570414 197803 2 005

Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM: 11108241024



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

untuk  
mahasiswa

**RPP**

## **Tema: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar**

### **Sub Tema: Manusia dan Lingkungan**

Satuan Pendidikan	: SD N Tukangan
Kelas/Semester	: V /1
Tema	: Benda-Benda di Lingkungan Sekitar
Sub Tema	: Manusia dan Lingkungan
Alokasi Waktu	: 8 jp

#### **A. Kompetensi Inti**

1. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
2. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
4. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **Bahasa Indonesia**

- 3.4 Menggali informasi dari teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Melantunkan dan menyajikan teks pantun dan syair tentang bencana alam serta kehidupan berbangsa dan bernegara secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

##### **IPA**

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
- 4.7 Menyajikan hasil laporan tentang permasalahan akibat terganggunya keseimbangan alam akibat ulah manusia, serta memprediksi apa yang akan terjadi jika permasalahan tersebut tidak diatasi

##### **Matematika**

3.2 Memahami berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen dan dapat mengubah bilangan pecahan menjadi bilangan desimal, serta melakukan perkailan dan pembagian

4.1 Mengurai sebuah pecahan sebagai hasil penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian dua buah pecahan yang dinyatakan dalam desimal dan persen dengan berbagai kemungkinan jawaban

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi ciri-ciri pantun dan syair
2. Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan pantun dan syair

IPA

1. Mengenal permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia
2. Mengidentifikasi permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Matematika

1. Mengenal operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan
2. Melakukan operasi pengurangan dan penjumlahan dua pecahan

D. Tujuan Pembelajaran

Kognitif

1. Setelah memperhatikan pantun dan syair yang dibacakan temannya, siswa dapat menyebutkan pengertian pantun dan syair dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh pantun dan syair, siswa dapat membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair dengan benar.
3. Setelah memperhatikan penjelasan guru terkait persoalan sederhana tentang pecahan , siswa dapat menyelesaikan persoalan sederhana tentang pecahannsecara mandiri, cermat, dan teliti.

Afektif

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, siswa menunjukkan rasa cinta terhadap lingkungan sekitarnya dengan baik.

Psikomotor

1. Setelah diberi penjelasan oleh guru terkait peta pikiran, siswa dapat membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair dengan baik.

E. Materi Ajar

Bahasa Indonesia : Ciri-ciri pantun dan syair

IPA : Permasalahan akibat terganggunya keseimbangan akibat ulah manusia

Matematika : pengurangan dan penjumlahan pada pecahan desimal dan pecahan presentase

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Quantum Teaching*

Metode : Demonstrasi, diskusi, tanya jawab, ceramah, penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apesepsi</li> <li>4. Mengajak Semua Siswa menyanyi “Kulihat Ibu Pertiwi”</li> <li>5. Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang lagu yang berhubungan dengan subtema “Manusia dan Lingkungan”.</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar yang ada pada buku siswa tentang bencana alam banjir dan tanah longsor.</li> <li>2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang penyebab terjadinya bencana yang tampak pada gambar.</li> <li>3. Dua siswa diminta membaca pantun dan syair yang ada pada buku siswa.</li> <li>4. Siswa diminta mengamati contoh pantun dan syair yang ada pada buku siswa.</li> <li>5. Siswa mengemukakan pendapatnya tentang pengertian pantun dan syair.</li> <li>6. Guru memberikan penguatan terkait pengertian pantun dan syair.</li> <li>7. Siswa dibagi kedalam kelompok yang terdiri dari 5-6 orang siswa.</li> <li>8. Siswa diminta untuk membuat peta pikiran tentang ciri-ciri pantun dan syair.</li> <li>9. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas dan mendiskusikan dengan kelompok lain.</li> </ol>	255 menit

	10. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban pada latihan halaman 123. 11. Siswa membaca teks yang ada pada buku siswa halaman 123-124. 12. Guru menjelaskan terkait. 13. Siswa mengerjakan soal latihan secara individu. pengurangan dan penjumlahan pada pecahan desimal dan pecahan presentase	
<b>Penutup</b>	1. Guru dan Siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan. 2. Guru memberikan pesan afektif seperti harus selalu menjaga lingkungan dengan cara-cara sederhana seperti membuang sampah di tempatnya agar tidak terjadi bencana alam seperti banjir dan tanah longsor. 3. Pembelajaran diakhiri dengan kegiatan membuang sampah yang ada di bawah kursi dan meja masing-masing siswa. 4. Guru dan siswa berdoa untuk menutup pembelajaran	10 menit

H. Sumber Belajar, Alat dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013

Buku Siswa Kurikulum 2013

Lingkungan kelas V B

I. Penilaian

1. Penilaian Produk

a) Teknik Penilaian : tertulis

b) Rubrik Penilaian :

Jenis Tugas	Kriteria	Skor
Membuat Peta pikiran	Siswa menuliskan dan menjelaskan 4 ciri pantun dan syair dengan benar	12
	Siswa menuliskan dan menjelaskan 3 ciri pantun dan syair dengan benar	9
	Siswa menuliskan dan menjelaskan 2 ciri pantun dan syair dengan benar	6
	Siswa menuliskan dan menjelaskan 1 ciri pantun dan syair dengan benar	3

Rubrik penilaian soal evaluasi

Skor maksimal= 10

2. Penilaian Proses

a) Teknik Penilaian : nontes (pengamatan)

b) Rubrik Penilaian :

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok
		1 jika tidak dapat bekerjasama dengan teman satu kelompok
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
3.	Perhatian	2 jika selama proses pembelajaran dapat memperhatikan dengan fokus
		1 jika selama proses pembelajaran tidak dapat memperhatikan dengan fokus
4.	Bertanya	2 jika dapat mengutarakan pertanyaan dengan benar dan lincer
		1 jika asal bertanya
5.	Menjawab/menjelaskan	2 jika dapat menjelaskan dengan benar
		1 jika menjelaskan asal

3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Guru Kelas V B,

Saridal, S.Pd

Yogyakarta, 28 Agustus 2014  
Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM.11108241024

# LAMPIRAN

## RINGKASAN MATERI

### PANTUN

Pantun merupakan salah satu jenis *puisi* lama yang sangat luas dikenal dalam bahasa-bahasa Nusantara. Pantun berasal dari kata *patuntun* dalam bahasa Minangkabau yang berarti “petuntun”. Dalam bahasa Jawa, misalnya, dikenal sebagai *parikan*, dalam bahasa Sunda dikenal sebagai *paperikan*, dan dalam bahasa Batak dikenal sebagai *umpasa* (baca: *uppasa*). Lazimnya pantun terdiri atas empat larik (atau empat baris bila dituliskan), setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata, bersajak akhir dengan pola a-b-a-b dan a-a-a-a (tidak boleh a-a-b-b, atau a-b-b-a). Pantun pada mulanya merupakan sastra lisan namun sekarang dijumpai juga pantun yang tertulis.

Semua bentuk pantun terdiri atas dua bagian: *sampiran* dan *isi*. Sampiran adalah dua baris pertama, kerap kali berkaitan dengan alam (mencirikan budaya agraris masyarakat pendukungnya), dan biasanya tak punya hubungan dengan bagian kedua yang menyampaikan maksud selain untuk mengantarkan rima/sajak. Dua baris terakhir merupakan isi, yang merupakan tujuan dari pantun tersebut.

Karmina dan talibun merupakan bentuk kembangan pantun, dalam artian memiliki bagian sampiran dan isi. Karmina merupakan pantun “versi pendek” (hanya dua baris), sedangkan talibun adalah “versi panjang” (enam baris atau lebih).

### SYAIR

Syair adalah salah satu jenis puisi lama. Ia berasal dari Persia (sekarang Iran) dan telah dibawa masuk ke Nusantara bersama-sama dengan kedatangan Islam. Kata syair berasal dari bahasa Arab *syu’ur* yang berarti perasaan. Kata *syu’ur* berkembang menjadi kata *syi’ru* yang berarti puisi dalam pengertian umum. Syair dalam kesusastraan Melayu merujuk pada pengertian puisi secara umum. Akan tetapi, dalam perkembangannya syair tersebut mengalami perubahan dan modifikasi sehingga syair di desain sesuai dengan keadaan dan situasi yang terjadi.

## KUNCI JAWABAN SOAL

### Kunci Jawaban Peta Pikiran

1. Ciri-Ciri Pantun
  - a. Setiap bait terdiri dari empat baris
  - b. Setiap baris terdiri dari 8-12 suku kata
  - c. Bersajak akhir dengan pola a-b-a-b dan a-a-a-a (tidak boleh a-a-b-b, atau a-b-b-a)
  - d. Dua baris pertama merupakan sampiran, dua baris terakhir merupakan isi.
2. Ciri-Ciri Syair
  - a. Setiap bait terdiri atas empat baris
  - b. Setiap baris terdiri dari 8-14 suku kata
  - c. Bersajak akhir dengan pola a-a-a-a
  - d. Semua baris merupakan isi

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi halaman 124

No.	Beras (kg)	Biskuit (kg)	Jumlah Berat (kg)
1	3,5	2	5,5
2	3	2,5	5,5
3	1,5	4	5,5
4	0,5	5	5,5
5	4,5	1	5,5

### Kunci Jawaban Soal Evaluasi halaman 124

1. Lengkapi diagram berikut dengan penjumlahan-penjumlahan yang hasilnya **82%!**
  - a.  $27\% + 55\% = 82\%$
  - b.  $30\% + 52\% = 82\%$
  - c.  $25\% + 57\% = 82\%$
  - d.  $29\% + 53\% = 82\%$
2. Lengkapi diagram berikut dengan pengurangan-pengurangan yang hasilnya **24%!**
  - a.  $82\% - 58\% = 24\%$

- b.  $74\% - 50\% = 24\%$
- c.  $66\% - 42\% = 24\%$
- d.  $63\% - 39\% = 24\%$

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD N Tukangan
Kelas/Semester	: II B /1
Tema	: Bermain di Lingkunganku
Sub Tema	: Bermain di Rumah Teman
Alokasi Waktu	: 6 jp

### A. Kompetensi Inti

1. KI.3 Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
2. KI.4 Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia
3. KI.2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru
4. KI.1 Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya

### B. Kompetensi Dasar

#### PPKN

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan sekolah.

#### Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

#### Matematika

- 3.2 Mengenal operasi perkalian dan pembagian pada bilangan asli yang hasilnya kurang dari 100 melalui kegiatan eksplorasi menggunakan benda konkret.

4.2 Menaksir hasil perhitungan dengan strategi pembulatan satuan, pembulatan puluhan, dan pembulatan ratusan.

#### SBdP

3.4 Mengetahui cara mengolah bahan alam yang dapat dimanfaatkan sebagai karya kreatif dan olahan makanan.

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting, dan menempel.

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKn

3.4.1 Mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman.

4.4.7 Berprilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter).

#### Bahasa Indonesia

3.2.4 Membaca teks narasi bermain di lingkungan rumah teman.

3.2.5 Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan rumah teman.

4.2.2 Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman dengan memperhatikan penulisan EYD.

#### Matematika

3.2.1 Menyebutkan kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100.

4.2.5 Membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama.

#### SBdP

3.2.1 Mengidentifikasi bahan alam di lingkungan rumah teman untuk karya kreatif.

3.2.2 Mengelompokkan benda-benda yang bisa digunakan dalam menciptakan karya seni rupa.

4.13.1 Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan rumah teman melalui kegiatan melipat (bahan daun).

### D. Tujuan Pembelajaran

#### Kognitif

1. Dengan mengamati teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo, siswa dapat membaca teks narasi berjudul Ulang Tahun Edo dengan intonasi yang tepat secara cermat dan percaya diri.

2. Dengan tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain pada teks narasi Ulang Tahun Edo dengan cermat.
3. Dengan membaca teks Ulang Tahun Edo, siswa menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks dengan cermat dan bertanggungjawab.
4. Dengan mengingat kembali kegiatan bermain di rumah, siswa dapat menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan EYD yang cermat.
5. Dengan mengamati soal cerita, siswa dapat menyebutkan kalimat perkalian perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100 secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.
6. Dengan mengamati gambar tentang soal matematika, siswa dapat membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama secara cermat dan penuh rasa tanggung jawab.

#### Afektif

1. Dengan mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman di rumah teman, siswa dapat berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin, kegemaran dan sifat (karakter) dengan percaya diri.

#### Psikomotor

1. Dengan mengetahui cara membuat karya kreatif, siswa dapat membuat karya kreatif berbahan daun melalui kegiatan melipat dengan cermat dan bertanggung jawab.

#### E. Materi Ajar

PPKn : Berprilaku rukun dengan setiap teman

Bahasa Indonesia : Cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan rumah teman

Matematika : Perkalian dari gabungan beberapa himpunan yang banyak anggotanya sama

SBdP : karya kreatif berbahan daun

#### F. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : Tematik

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example non example*

Metode : demonstrasi, bermain, tanya jawab dan ceramah aktif.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pembuka</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran)</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa</li> <li>3. Guru melakukan apesepsi</li> <li>4. Mengajak Semua Siswa menyanyi “Layang-Layang”</li> <li>5. Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang lagu yang berhubungan dengan subtema “Bermain di Lingkunganku”</li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Pada awal pembelajaran guru menampilkan film pendek tentang kegiatan bermain.</li> <li>7. Siswa menonton film yang ditayangkan guru di depan kelas (<i>mengamati</i>).</li> <li>8. Guru menanyakan beberapa pertanyaan terkait film yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari siswa (<i>menanya</i>).</li> <li>9. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan (<i>mangasosiasi</i>).</li> <li>10. Siswa membaca teks narasi berjudul “Ulang Tahun Edo” secara bergantian dengan bimbingan guru (<i>mengamati</i>).</li> <li>11. Siswa mengingat permainan yang pernah ia lakukan di lingkungan rumah (<i>mengamati</i>).</li> <li>12. Siswa mengidentifikasi berbagai kegiatan yang menunjukkan sikap bersatu dalam keberagaman melalui kegiatan bermain di lingkungan rumah teman (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>13. Siswa menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan (nama permainan dan aturan permainan) yang pernah mereka lakukan menggunakan bahasa sendiri dengan tulisan tegak bersambung dan EYD yang benar (<i>mengomunikasikan</i>).</li> <li>14. Guru membimbing siswa untuk melakukan kegiatan dengan percaya diri.</li> <li>15. Guru memajang media “papan perkalian” di depan kelas untuk dipelajari anak (<i>mengamati</i>).</li> <li>16. Siswa melakukan perkalian dengan bantuan mediayang telah dipersiapkan guru (<i>mengumpulkan informasi</i>).</li> <li>17. Siswa membuat kalimat perkalian dari gabungan beberapa kumpulan benda yang banyak anggotanya sama dengan hasil kurang dari 100(<i>mengumpulkan</i></li> </ol>	185 menit

	<p><i>informasi</i>).</p> <p>18. Siswa menyelesaikan soal evaluasi secara individu (<i>mengomunikasikan</i>).</p> <p>19. Siswa membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam melalui kegiatan melipat (<i>mengasosiasi</i>).</p>	
<b>Penutup</b>	<p>20. Guru dan Siswa melakukan refleksi kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa dan guru bersama-sama membuat kesimpulan.</p> <p>21. Guru memberikan pesan afektif seperti harus selalu rukun sesama teman.</p> <p>22. Guru dan siswa berdoa untuk menutup pembelajaran</p>	10 menit

#### H. Sumber Belajar, Alat dan Media Pembelajaran

Sumber Belajar : Buku Guru Kurikulum 2013

Buku Siswa Kurikulum 2013

Lingkungan kelas II B

Media Pembelajaran : Kantong Perkalian

#### I. Penilaian

##### 1. Teknik Penilaian

a. Tes tertulis

##### 2. Instrument Penilaian

a. Soal evaluasi (terlampir)

b. Lembar Pengamatan (terlampir)

##### 3. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) = 70

Guru Kelas II B,

Karmiyati, S.Pd.T

Yogyakarta, 8 September 2014  
Mahasiswa,

Erni Muliawati  
NIM.11108241024

# **LAMPIRAN**

Soal Evaluasi

**Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan cermat berdasarkan cerita di atas!**

1. Mengapa Beni dan Tiur bermain di rumah Edo?
2. Sebagai wasit, Tiur harus berusaha \_\_\_\_\_
3. Udin mengeluh \_\_\_\_\_
4. Beni tidak ikut bermain karena \_\_\_\_\_
5. Siti merasa \_\_\_\_\_
6. Edo berusaha \_\_\_\_\_
7. Mereka semua memiliki sifat yang berbeda, tapi semua tetap merasa \_\_\_\_\_
8. Apabila kita bermain dengan rukun, kita akan merasa \_\_\_\_\_

**LKS**

Menulis cerita narasi berupa catatan tentang permainan yang pernah dilakukan siswa.

Apakah kalian pernah melakukan permainan?

Buatlah catatan tentang permainan yang kalian lakukan!

Jenis permainan:

---

Pemain:

---

---

---

Aturan:

---

---

---

Jalannya permainan:

---

---

---

---

Apakah kalian merasa senang setelah bermain?

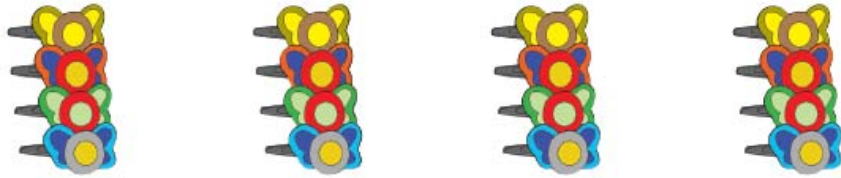
Mengapa? Jelaskan!

---

---

Soal Evaluasi

1.



Soal yang dibuat: \_\_\_\_\_

---

$$\boxed{\dots} \times \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

2.



Soal yang dibuat: \_\_\_\_\_

---

$$\boxed{\dots} \times \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$

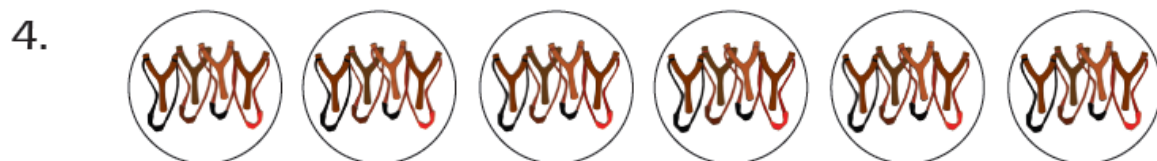
3.



Soal yang dibuat: \_\_\_\_\_

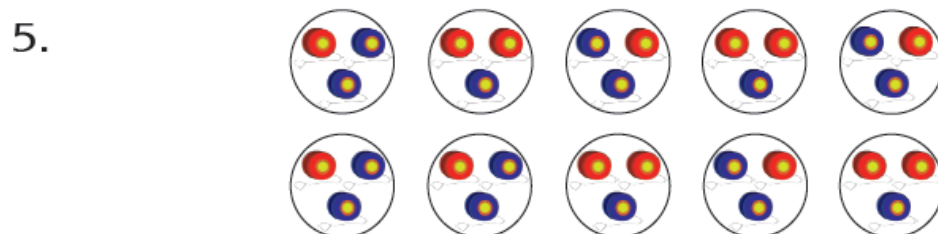
---

$$\boxed{\dots} \times \boxed{\dots} = \boxed{\dots}$$



Soal yang dibuat: \_\_\_\_\_

$$\boxed{\dots} \times \boxed{x} = \boxed{\dots}$$



Soal yang dibuat: \_\_\_\_\_

$$\boxed{\dots} \times \boxed{x} = \boxed{\dots}$$

## Penilaian Pembelajaran

### 1. Rubrik Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

### 2. Penilaian Pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks narasi Ulang Tahun Edo

Banyak soal: 8 buah

Kunci jawaban:

- 1) Karena Beni dan Tiur diundang saat acara ulang tahun Edo di rumahnya. (skor 13)
- 2) Adil (skor 13)
- 3) Tidak kuat lagi (skor 12)
- 4) Baru sembuh (skor 12)
- 5) Kesakitan (skor 12)
- 6) Menolong Siti (skor 12)
- 7) Rukun (skor 13)
- 8) Bersatu (skor 13)

b. Membuat kalimat perkalian.

Banyak soal: 5 buah

Kunci jawaban: untuk jawaban membuat kalimat perkalian, jawaban disesuaikan dengan jawaban siswa dengan hasil perkalian sebagai berikut:

- 1) 16 (skor 50)
- 2) 20 (skor 50)
- 3) 14 (skor 50)
- 4) 24 (skor 50)
- 5) 30 (skor 50)

### 3. Penilaian Keterampilan

Penilaian : Unjuk Kerja

a. Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca Teks Narasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kemampuan Membaca Teks	Mampu membaca keseluruhan teks	Mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu membaca teks
2.	Pemahaman Isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari setengah bagian teks	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

b. Rubrik Penilaian Menulis Cerita Narasi berupa Catatan tentang Permainan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian isi dengan judul atau tema	Seluruh isi karangan sesuai judul atau tema	Setengah atau lebih isi karangan sesuai judul atau tema	Kurang dari setengah isi karangan sesuai judul atau tema	Seluruh isi karangan belum sesuai
2.	Jumlah kata yang digunakan	50 atau lebih kata	35 sampai 49 kata	15 sampai 34 kata	kurang dari 15 kata

- Rubrik Penilaian Membuat Karya Kreatif sebagai Penghias Benda dengan Menggunakan Bahan Alam dengan Kegiatan Melipat, Menggunting, dan Menempel

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan melipat daun pisang/daun nangka	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan simetris	Lipatan daun pisang/nangka rapi dan kurang simetris	Lipatan daun pisang/nangka kurang rapi dan tidak simetris	Lipatan daun pisang/nangka tidak rapi dan tidak simetris
2.	Kerapian dalam menggunting dan menempel	Pola menggunting terlihat halus dan tidak terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Pola menggunting terlihat halus dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan atau sebaliknya	Pola menggunting terlihat kasar dan terdapat bekas lem di sekitar bidang penempelan	Belum mampu menggunting dan menempel
3.	Keindahan karya yang dihasilkan	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa sangat kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan rasa kagum	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan kurang enak dilihat	Karya yang dihasilkan menimbulkan kesan tidak enak dilihat

- Rubrik Penilaian Membuat Kalimat Perkalian dari Gabungan beberapa Himpunan yang Banyak Anggotanya Sama

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuai gambar dengan soal	Semua soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian besar soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Sebagian kecil soal dibuat sesuai dengan petunjuk gambar	Semua soal dibuat belum sesuai dengan petunjuk gambar
2.	Kesesuaian penggunaan angka dan jawaban	Semua angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian besar angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Sebagian kecil angka yang digunakan sesuai dengan jawaban	Semua angka yang digunakan belum sesuai dengan jawaban

- Penilaian : Pengamatan/observasi

Lembar Pengamatan Berperilaku Rukun dengan Setiap Teman yang Berbeda Jenis Kelamin, Kegemaran dan Sifat (Karakter)

No	Kriteria	Ya	Tidak
1	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda jenis kelamin	....	....
2	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda kegemaran	....	....
3	Siswa berperilaku rukun dengan setiap teman yang berbeda sifat (karakter)	....	....

## REKAPITULASI NILAI PPL

Nama : Erni Muliawati

Guru pembimbing : Caesilia Wardiyah, S.Pd.SD

<b>NO</b>	<b>KELAS</b>	<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>	<b>PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN</b>
1.	II B	83	80
2.	IIIB	73	69
3.	IV B	60	59
<b>MANDIRI ( FULLDAY)</b>			
4.	VB	63	65
<b>UJIAN</b>			
5.	VB	88	91
6.	IIB	97	95



		mandiri 1					
5.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktek ujian mengajar 1	RPP dan media untuk praktek ujian mengajar 1					Rp. 37.000, 00
6.	Penyusunan RPP dan pembuatan media praktek ujian mengajar 2	RPP dan media untuk praktek ujian mengajar 2					Rp. 33.000, 00

Yogyakarta, 1 Oktober 2014

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SDN Tukangan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mahasiswa,

Dewi Partini, M.Pd.  
NIP. 19620711 198604 2 002

Rahayu Condro Murti, M.Si  
NIP. 19590602 198603 1 004

Erni Muliawati  
NIM. 111082410224

## RESUME

PPL adalah suatu bentuk pendidikan yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal, dan menghayati permasalahan lembaga pendidikan, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan. Tujuan dari pelaksanaan PPL adalah sebagai wahana dan sarana bagi mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah guna mengukur seberapa besar kemampuannya dalam memenuhi peran sebagai anggota masyarakat. Pada kelompok PPL di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat memberikan bantuan pemikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam merencanakan dan melaksanakan program pengembangan atau pembangunan sekolah. Dalam hal ini akan tampak peranan mahasiswa sebagai inovator, mediator, *problem solver*, dan motivator dalam rangka merangsang peningkatan kualitas sekolah, baik secara fisik maupun non fisik.

Pelaksanaan PPL di SDN Tukangan dilakukan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Setelah melakukan observasi dan mengamati kondisi yang ada, mahasiswa praktikan merencanakan beberapa program yang dilaksanakan selama masa PPL. Program tersebut meliputi penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), persiapan dan pembuatan media, dan praktik mengajar. Dalam praktik mengajar, mahasiswa praktikan melakukan 3 kali praktik mengajar terbimbing, 1 kali praktik mengajar mandiri, dan 2 kali ujian praktik mengajar.

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan praktik mengajar lengkap dengan persiapan menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar mandiri adalah kegiatan praktik mengajar yang dilakukan dalam satu penuh, mulai dari jam pertama hingga jam terakhir. Mata pelajaran yang diberikan menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di kelas pada hari yang bersangkutan. Guru kelas memberi penilaian terhadap rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta proses pelaksanaan pembelajaran. Guru kelas hanya menunggu dalam waktu sebentar. Tujuan dari praktik mandiri ini adalah melatih kemampuan serta kemandirian mahasiswa dalam pengelolaan kelas selama pembelajaran berlangsung dalam waktu satu hari penuh. Sementara itu, ujian praktik mengajar adalah bentuk kegiatan terakhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Tujuan dari ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar selama PPL berlangsung.

Selanjutnya, selama PPL berlangsung mahasiswa praktikan dapat melakukan perencanaan kegiatan pembelajaran serta menyusun 4 (enam) buah RPP, termasuk di dalamnya penentuan strategi dan media serta pengembangan materi dan sumber belajar, juga pelaksanaan evaluasi pembelajaran dengan rincian 3 RPP untuk praktik mengajar terbimbing, 1 RPP untuk praktik mengajar mandiri, dan 2 RPP untuk ujian praktik mengajar. Selain itu, mahasiswa praktikan juga telah melaksanakan praktik mengajar selama 6 kali tatap muka berturut-turut dari tanggal 11 Agustus 2014 sampai dengan 8 September 2014 di kelas II B, III B, IV B, VB,VB dan II B. Pada dasarnya, seluruh kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya, tetapi hambatan tersebut dapat diatasi berkat bantuan dan kerjasama yang baik dari seluruh rekan mahasiswa serta pihak sekolah. Dari pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dalam hal manajerial di sekolah dan permasalahan yang dihadapi yang bermanfaat sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional.