

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Jalan Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan : Achmad Fatchi, M.Pd



Disusun Oleh:

HUSIN NANDA PERWIRA

11520241039

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK ELEKTRONIKA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

HALAMAN PENGESAHAN

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
PERIODE 2014
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA**

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di yang disusun oleh mahasiswa dengan identitas sebagai berikut:


Nama : Husin Nanda Perwira
NIM : 11520241039
Program Studi : Pendidikan Teknik Informatika
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli 2014 – 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

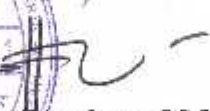

Ahmad Fatchi, M.Pd.
NIP. 19461104 197503 1 001


Octo Ayman, S.Pd.
NBM. 1 185 931


Mengetahui,



Kepala Sekolah
SMK Muhammadiyah 1-Yogyakarta


Drs. H. Suprihandono, M.M.
NBM. 949.476

Koordinator PPL
SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta


Widi Astuti, S.Pd.
NBM. 1.037.290

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan karuniaNya, sehingga penyusunan laporan pertanggung jawaban Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Nitikan Nomor 48 Umbulharjo Yogyakarta ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Penulisan laporan ini dimaksudkan untuk memberikan gambaran mengenai segala kegiatan yang telah kami lakukan selama kurun waktu 2,5 bulan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, terhitung mulai dari 01 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014 di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Keberhasilan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, terima kasih kami sampaikan kepada:

1. Kedua orang tua yang selalu memberikan dorongan dan motivasi kepada kami.
2. Prof. Dr. Rochmad Wahab, M.Pd, M.A, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Dr. Moch. Bruri Triyono, selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan izin pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
4. Lembaga Penelitian dan Pengabdian Masyarakat (LPPM) yang telah menyelenggarakan Kuliah kerja Nyata 2014 di daerah Kelurahan Sorosutan, Kecamatan Umbulharjo, Kota Yogyakarta.
5. Achmad Fatchi, M.Pd., selaku Dosen pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan 2014 di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
6. Drs. H. Suprihandono, M.M, selaku Kepala Sekolah SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah memberikan izin, nasihat, bimbingan serta fasilitas selama melaksanakan Program PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
7. Widi Astuti, S.Pd., selaku Koordinator Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
8. Octo Ayomy, S.Pd., selaku Guru Pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
9. Guru serta karyawan SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang telah memberikan dukungan selama kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
10. Segenap pengurus IPM SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

11. Segenap siswa-siswi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang memberikan dukungan, kerja sama dan pengalaman yang sungguh berarti.
12. Rekan-rekan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang selalu berjuang dan memberi semangat.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam kelancaran Praktik Pengalaman Lapangan yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa dalam penyusunan laporan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, ini masih jauh dari kesempurnaan dan banyak kekurangan sehingga kami sangat mengharapkan masukan yang berupa kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Husin Nanda Perwira

NIM. 11520241039

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
ABSTRAK	viii
BAB I	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL.....	8
BAB II.....	10
A. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	10
B. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi.....	40
BAB III	44
A. Kesimpulan.....	44
C. Saran.....	44
DAFTAR PUSTAKA	47
LAMPIRAN	48

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Pembagian Guru Pembimbing.....	10
Tabel 2. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Jaringan Dasar.	16
Tabel 3. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Web.	18
Tabel 4. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Dasar.....	211
Tabel 5. Pelaksanaan RPP Mata Pelajaran Jaringan Dasar.	24
Tabel 6. Pelaksanaan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Web.	28
Tabel 7. Pelaksanaan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Dasar.....	333

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Lembar Observasi Sekolah dan Kelas.
- Lampiran 2 Matrik Program Kerja.
- Lampiran 3 Laporan Mingguan.
- Lampiran 4 Laporan Dana Pelaksanaan PPL.
- Lampiran 5 Dokumentasi.
- Lampiran 6 Presensi Kehadiran Siswa.
- Lampiran 7 Kalender Akademik.
- Lampiran 8 Silabus Jaringan Dasar kelas X.
- Lampiran 9 Silabus Pemrograman Web kelas X.
- Lampiran 10 Silabus Pemrograman Dasar kelas X.
- Lampiran 11 RPP Jaringan Dasar kelas X.
- Lampiran 12 RPP Pemrograman Web kelas X.
- Lampiran 13 RPP Pemrograman Dasar kelas X.
- Lampiran 14 Labsheet Jaringan Dasar kelas X.
- Lampiran 15 Labsheet Pemrograman Web kelas X.
- Lampiran 16 Labsheet Pemrograman Dasar kelas X.

LAPORAN KEGIATAN PPL
PERIODE 2014
SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA

Oleh:

Husin Nanda Perwira
NIM. 11520241039

ABSTRAK

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang berlokasi di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 01 Juli sampai dengan 17 September 2014. Kelompok PPL di lokasi ini terdiri dari 6 mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Teknik Informatika. Tujuan diadakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa tentang dunia pendidikan secara nyata sehingga nantinya diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Kegiatan PPL yang dilaksanakan meliputi praktek mengajar, pembuatan soal evaluasi, pembuatan media dan pembuatan RPP serta kegiatan lainnya.

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa menggunakan metode yang tersusun secara berurutan, yang dimulai dari melakukan observasi sekolah dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas dengan bimbingan guru pembimbing. Setelah melakukan observasi, mahasiswa berkonsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan untuk membahas langkah-langkah yang sebaiknya mahasiswa pilih dalam menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan. Dalam Pembuatan RPP mahasiswa mendapat bimbingan dan arahan secara langsung dari guru pembimbing lapangan dari mulai dari pembuatan hingga pelaksanaan. Selama kegiatan belajar mengajar, berlangsung mahasiswa PPL tak lepas dari pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing dikarenakan peraturan dari sekolah mengharuskan mahasiswa PPL didampingi oleh guru pembimbing selama di kelas. Setelah pelaksanaan RPP selesai, guru pembimbing mengevaluasi pelaksanaan RPP di kelas dan memberikan masukan-masukan yang berguna untuk pelaksanaan RPP selanjutnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) telah terlaksana sebanyak 12 pertemuan yang terdiri dari tiga mata pelajaran, yaitu Jaringan Dasar, Pemrograman Web dan Pemrograman Dasar kelas X. Selama praktik PPL, mahasiswa telah membuat 6 RPP dengan rincian 2 RPP Jaringan Dasar yang terdiri dari 5 pertemuan, 2 RPP Pemrograman Web yang terdiri dari 5 pertemuan dan 2 RPP Pemrograman Dasar yang terdiri dari 4 pertemuan. Dari hasil pelaksanaan RPP, siswa telah mencapai KKM 100%. Sehingga RPP yang mahasiswa buat telah berhasil.

Kata kunci: PPL, SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, Praktik Mengajar.

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Dinamika SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta

SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta berdiri pada tanggal 1 Agustus 1958 bertempat di Sekolah Menengah Ekonomi Pertama (SMEP) Muhammadiyah 1 Jalan Pathuk Yogyakarta, yang dipelopori oleh Bapak Muchsin, Pimpinan Sekolah pertama sebagai pengelola adalah Bapak Dawami Achmad, ST. dan Bapak Drs. Moehadi Sofyan (1958). Saat itu bernama SMEA Muhammadiyah, baru saja berjalan kemudian pindah ke Ndalem Poespo (sebelah barat pojok beteng) yang kini dikenal Jalan Mayjen Sutoyo, tapi saat itu masih sulit mendapatkan siswa meskipun sudah berlabel Muhammadiyah.

Pada tanggal 1 Agustus 1960 SMEA Muhammadiyah pindah bertempat di Ndalem Poeger sebelah timur Rumah Sakit Pugeran di Jalan Mayjen Sutoyo, Kepala Sekolah resmi Bapak Dawami Achmad, ST. dan Wakilnya Bapak Drs. Moehadi Sofyan. Sekolah masuk sore, bersama dengan SMEP Muhammadiyah yang masuk pagi. Kemudian tahun 1961/1962 SMEA Muhammadiyah menyewa bersama SMEP Muh. 1 di Ndalem Puspo akan tetapi tetap masih masuk siang hari dan masih kesulitan mendapatkan siswa yang cukup. Padahal pada saat itu baru ada 2 SMEA, yaitu SMEA Negeri 1 masuk pagi, dan SMEA Negeri 2 masuk sore. Kemudian menyusul SMEA Swasta Santo Thomas dan SMEA PIRI yang semua berada di kota.

Melanjutkan babak baru dengan hijrah kembali menempati Ndalem Suryo sekaligus masuk pagi dengan harapan ada kecerahan bias mendapatkan siswa baru yang memadai, namun tantangan baru muncul dengan lahirnya SMEA Muhammadiyah 2 di daerah Kauman, yang selain tempatnya representative peninggalan alm. KHA. Dahlan pendiri organisasi Muhammadiyah di Kauman Yogyakarta yang dimotori oleh Bapak Haifani Hilal, B.Sc, dan Mujiharjo, B.Sc Pada data itu tahun 1970 SMEA Muhammadiyah 1 Yogyakarta mengalami pergantian Kepala Sekolah baru dari Bapak Dawami Achmad, ST. kepada Drs. Jajuli yang hanya menjabat beberapa bulan, karena diangkat menjadi dosen di FKIP Negeri Surabaya. Jabatan Kepala Sekolah dirangkap oleh Drs. Moehadi Sofyan sekaligus kepala SMA Muhammadiyah 3 dan pimpinan surat kabar Mercuri Suar.

Tahun 1972/1973 benar-benar ujian berat bagi SMEA Muhammadiyah 1, yang nyaris berakhir, selain siswanya yang tidak memadai tempat untuk KBM

juga digunakan tempat SMA ISLAM yang saat itu Ketua Yayasannya Alm. Prop. Dr. Ahmad Badawi. Karena jabatan rangkap yang dilakukan Bapak Moehadi Sofyan (SMA Muhammadiyah 3 dan SMEA Muhammadiyah 1), maka jabatan Kepala Sekolah dijabat oleh Bapak Noeryono, BA. yang kemudian beliau diangkat menjadi guru PNS di SMP Negeri Bijiharjo Wonosari Gunungkidul. Selanjutnya akibat dari diberlakukannya Kepala Sekolah minimal Golongan III/C, maka praktis Drs. Moehadi Sofyan yang harus mandegani sebagai pengelola, yang masih menjabat Wakil Kepala Sekolah SMEA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Namun Alhamdulillah pada tahun 1986 beliau Bapak RH. Wachmad Hardjo Puspito mewakafkan tanahnya di kampung Nitikan. Menyusul bantuan dari Majelis Dikdasmen Kodya Yogyakarta terealisasi fondasi Gedung SMEA Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang sekarang di jalan Nitikan baru. Pada tahun 1995 Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah PWM Prop. D.I.Y memberikan uluran tangan berujud satu unit gedung bertingkat, Sementara hijrah SMEA Muhammadiyah 1 Yogyakarta berlangsung lagi, dan jabatan Kepala Sekolah pun begitu juga dari Bapak. Noeryono, BA kepada Suhardi, pensiunan Kepala SMP Bejiharjo. SMEA Muhammadiyah 1 pindah lagi ke SD Muhammadiyah Danunegaran, kemudian terakhir tahun 1995 hijrah ke Nitikan Baru dengan satu unit gedung bertingkat. Dan dengan Kepala Sekolah berturut-turut Bapak Noeryono, Bapak Suhardi dan Bapak Mujihardjono, B. Sc.

Dengan adanya perubahan kurikulum dan undang-undang Pendidikan yang mengharuskan perubahan nama sekolah menengah kejuruan dengan SMK, maka tanggal 7 Juli 1997 SMEA Muhammadiyah 1 ditetapkan Majelis Dikdasmen PWM Prop. D.I.Y menjadi SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Pada tanggal 7 Juli 1997 diadakan serah terima jabatan kepala sekolah sebagai pejabat pelaksana harian Kepala Sekolah SMK Muh 1 Yogya Ibu Siti Asiyah, BA, YMT Drs. Sumaryanto Marzuki SMK Muhammadiyah Karangmaja Gunungkidul. Selanjutnya dalam perjalanan SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, pada tanggal 24 Maret 1998 untuk tahun pelajaran 1998/1999 mendapat Akreditasi DIAKUI.

- a. Tanggal 15 Mei 2000, penetapan Bidang keahlian Bisnis Manajemen dan Program keahlian Akuntansi dan Penjualan.
- b. Tanggal 15 Mei 2000 mendapat jenjang Akreditasi DISAMAKAN.
- c. Pada tanggal 29 Agustus 2001. Mendapat rekomendasi dari PDM Kota Yogyakarta, untuk pembangunan Gedung unit II berlantai dua disebelah barat Gedung unit 1.

- d. Tanggal 18 Mei 2004 mendapat Rekomendasi dari Wali Kota Yogyakarta untuk membuka Program Teknik Informatika.
- e. Pada tanggal 15 Juni 2005 mengikuti akreditasi dua program keahlian Akuntansi dan Penjualan masing-masing A.

Selanjutnya terakhir terjadi pergantian Kepala Sekolah pada tanggal 28 Januari 2006 di PDM Kota Yogyakarta dari Bapak Drs. Sumaryanto Maryuki kepada Drs. HM. Abu Shoim Nur dari SMA Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Dari Kepemimpinan Bapak Drs. HM. Abu Shoim Nur, mulai babak baru diadakan renovasi Bangunan gedung Depan yang sedianya untuk unit produksi (mini market), tempat sepeda siswa yang representatif, dan Insya Allah akan dibangun Ruang Guru, Tata Usaha dan Ruang Kepala Sekolah di tengah diantara gedung unit 1 dan unit 2. Perkembangan siswanya meningkat tahun pelajaran 2007/2008 mendapat 4 kelas, semoga tahun-tahun mendatang dapat 4 kelas sehingga kelak parallel 4 kelas atau keseluruhan menjadi 12 kelas.

Adapun Kepala Sekolah yang memimpin SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dari periode pertama sampai terakhir sebagai berikut:

- | | |
|--|-------------------|
| a. H. Dawami Achmad | (1958 - 1969) |
| b. Drs. Jazuli | (1970) |
| c. Moehadi Sofyan | (1970 - 1986) |
| d. Noeryono | (1986 - 1988) |
| e. Drs. Suhardi | (1989 - 1994) |
| f. Mudjihardjono, B.Sc | (1995 - 1997) |
| g. Siti Asiyah, BA. | (Sebagai PLH) |
| h. Drs. Sumaryanto Marzuki (sebagai YMT) | (1998 - 2001) |
| i. Drs. Sumaryanto Marzuki | (1998 - 2001) |
| j. Drs. HM. Abu Shoim Nur | (2006 - 2011) |
| k. Drs. H.Suprihandono, M.M. | (2011 - Sekarang) |

2. Visi :

Menjadi sekolah unggul berwawasan global, berorientasi pada perkembangan IPTEK berlandaskan IMTAQ.

3. Misi

- a. Menghasilkan tamatan yang beriman dan bertaqwa serta berakhlak mulia.
- b. Menghasilkan tamatan yang professional dalam menghadapi tantangan global.

- c. Menghasilkan tamatan yang berjiwa wirausaha, kreatif, inovatif sehingga mampu menciptakan lapangan kerja.
- d. Menghasilkan tamatan yang berkompeten sehingga dapat terserap di dunia usaha atau dunia industri.
- e. Menghasilkan tamatan yang berwawasan dan peduli terhadap lingkungan.

4. Kebijakan mutu

“BERIMAN”

- B : Brain → Mengembangkan kemampuan berpikir.
- E : Excellent → Sangat bagus, hebat, luar biasa.
- R : Religious → Bernuansa Islami.
- I : Inovative → Selalu melakukan pembaruan dan perbaikan.
- M : Multiple Intelegencies → Mengembangkan berbagai aspek kecerdasan.
- A : Aspiration → Bersifat menerima pendapat.
- N : Networking → Mengembangkan hubungan dan kerja sama.

5. Do'a yang dibiasakan di sekolah

a. Awal Pelajaran

- 1) *Bismillahirrahmanirrahim*

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

- 2) *Asyhadu an-laa ilaaha illallaah Wa asyhadu anna Muhammadan rasuulullaah*
- 3) *Rodhitu billahi robba wabil islami diina wa bimukhammadin nabiya warosula rab bi zidnii 'ilma, war zuq nii fah ma,*
- 4) *Aamiin.*
- 5) Tadarus Al Qur'an dua ruku' beserta terjemahan diawali dengan bacaan ta'awud.
- 6) Membaca Asmaul Husna.
- 7) Membaca visi misi dan kebijakan Mutu SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta

b. Doa Setiap Pergantian Pelajaran

Bismillahirrahmanirrahim.

c. Doa Setiap Akhir Pelajaran

Alhamdulillah irobil'amin.

d. Doa Penutup Pelajaran

*Aallohumma arinal_haqqo_haqqon warzuqnattibaa'ahu wa arinalbaathila
baa-thilan warzuqnajtinaabahu*

*Subhanakallahumma wabihamdika asyhadualla ilahailla anta astagfiruka
wa'atubu ilaik*

Tanggal 9 dan 16 Februari 2014, mahasiswa melakukan observasi kondisi sekolah, observasi pembelajaran dikelas, dan observasi peserta didik. Berikut ini penjelasan hasil observasi yang diperoleh, yaitu:

6. Kondisi fisik sekolah

Berdasarkan hasil observasi, diperoleh data sebagai berikut:

a. Bangunan gedung : ruangan, terdiri dari:

Ruang Kelas	: 13 ruangan.
Ruang Guru	: 1 ruangan.
Ruang Kepala Sekolah	: 1 ruangan.
Ruang TU	: 1 ruangan.
Laboratorium	: 3 ruangan.
Bengkel	: 1 ruangan.
Ruang BK	: 1 ruangan.
Ruang UKS	: 1 ruangan.
Perpustakaan	: 1 ruangan.
Ruang Piket	: 1 ruangan.
Koperasi	: 1 ruangan.
Kantin	: 1 ruangan.
Toilet	: 8 ruangan.

b. Tempat ibadah : 1 bangunan masjid.

c. Tempat parkir : 1 tempat parkir.

7. Potensi siswa

Para siswa di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, mempunyai potensi yang besar untuk dapat memanfaatkan ilmunya dalam kehidupan sehari - hari, karena mereka dibekali skill atau ketrampilan spesifik sesuai penjurusannya yang sifatnya aplikatif dalam dunia kerja. Sebagian besar lulusan SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta tidak melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi. Namun, beberapa siswa ada yang melanjutkan ke perguruan tinggi.

8. Potensi Guru dan Karyawan

Sebagian guru dan karyawan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta adalah lulusan dari beberapa PTN maupun PTS. Sebagian besar guru dan karyawan juga sudah memiliki Nomor Bangku Muhammadiyah (NBM) sehingga mereka sudah resmi jadi pengajar di lingkungan Muhammadiyah. Namun ada beberapa guru baru yang belum terdaftar dalam NBM.

9. Fasilitas KBM (Proses Belajar Mengajar)

Untuk melancarkan proses kegiatan belajar mengajar, SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta memfasilitasi sekolah dengan berbagai fasilitas, antara lain papan tulis, white board, kapur tulis, spidol tulis, meja dan kursi, alquran di setiap kelas maupun laboratorium, dan beberapa LCD dan sound yang digunakan secara bergantian.

10. Perpustakaan

Perpustakaan SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta terletak dilantai 2 gedung utama. Fasilitas yang ditawarkan berupa buku pelajaran, umum, dan majalah yang dapat dipinjam oleh warga sekolah. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan meja, kursi, kipas angin, dan TV.

11. Laboratorium

Laboratorium yang terdapat di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- a. Laboratorium Komputer 1 (Laboratorium Animasi).
- b. Laboratorium Komputer 2 (Laboratorium Animasi).
- c. Laboratorium Komputer 3 (Laboratorium Jaringan dan Akutansi).
- d. Bengkel TKJ.
- e. Laboratorium Pemasaran (Koperasi).

Masing-masing jurusan memiliki laboratorium beserta peralatan guna menunjang praktek sesuai dengan jurusan yang ada kecuali untuk bengkel TKJ belum memiliki alat-alat jaringan yang memadai, sehingga untuk praktek jaringan kurang maksimal.

12. Bimbingan konseling

Kondisi ruangan atau kondisi fisik dari ruang yang digunakan untuk bimbingan konseling di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta terlihat baik dan

segala sesuatunya tertata dengan rapi. Ditambah lagi, alur penyelesaian untuk siswa-siswa yang bermasalah sudah terorganisir dengan baik.

13. Ekstrakurikuler

Sejak tahun ajaran baru 2014/2015, ekstrakurikuler wajib di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta adalah pramuka yang wajib diikuti oleh siswa-siswa kelas X dan XI yang menerapkan Kurikulum 2013. Untuk kelas XII ada ekstrakurikuler Hisbul Waton (HW) serupa dengan pramuka yang diwajibkan di Muhammadiyah. Ekstrakurikuler lainnya adalah sebagai berikut :

- a. Ikatan Pelajar Muhammadiyah (IPM) sejenis OSIS.
- b. Seni Beladiri Tapak Suci.

Seluruh ekstrakurikuler tersebut di bawah naungan seorang pembina dan setiap kegiatan ekstrakurikuler memiliki pelatihnya masing-masing. Jadwal ekstrakurikuler biasanya dilaksanakan setiap seminggu sekali. Untuk ekstrakurikuler pramuka dilaksanakan setiap hari Kamis setelah jam pelajaran terakhir.

14. Organisasi dan fasilitas IPM

OSIS sekolah ini dinamakan dengan IPM diketuai oleh salah seorang siswa kelas XII MM 1 yang bernama Nanda Igo Saputra Nasution. Kegiatan utama yang diadakan oleh IPM adalah kegiatan MOS dan FORTASI untuk siswa baru. Letak ruang IPM di lantai 2 sebelah tangga. Pengurus harian (PH) dari IPM ada ketua umum, wakil ketua umum, sekretaris umum, bendahara umum, bidang pengkaderan, bidang Kajian Dakwah Islami (KDI), bidang Apresiasi Seni Budaya dan Olahraga (ASBO), bidang Pengkajian Ilmu Pengetahuan (PIP) dan bidang Kewirausahaan (KWH). Namun keanggotaan IPM saat ini kurang maksimal.

15. Organisasi dan fasilitas UKS

Fasilitas UKS di sekolah ini terdapat 1 ranjang, 1 timbangan dan pengukur tinggi badan dan beberapa obat-obatan. Kendala yang dirasakan oleh pihak UKS adalah sempitnya ruang UKS, sehingga tidak leluasa dan tidak dapat menampung banyaknya siswa atau guru yang sakit dan butuh beristirahat di UKS. Obat-obatan di UKS ini cukup lengkap. Siswa atau guru yang sakit terkadang juga dirujuk ke puskesmas terdekat untuk penanganan lebih lanjut.

16. Administrasi

Administrasi di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, yaitu :

- a. Bendahara oleh Ibu Punagi, S.Pd.I.
- b. Wakil Kepala Urusan Keislaman dan Muhammadiyah (Ismuba) oleh Bapak Drs. Wajid Heryono.
- c. Wakil Kepala Urusan Humas oleh Ibu Hj. Siti Asiyah, S.Pd.
- d. Wakil Kepala Urusan Kerumah tanggan oleh Ibu Dra.Hj. Budi Letari.
- e. Wakil Kepala Urusan Sarana Prasarana oleh Bapak Yogo Pamungkas, S.Pd.Kes.
- f. Wakil Kepala Urusan Kurikulum oleh Ibu. Widi Astuti, S.Pd.
- g. Wakil Kepala Urusan Kesiswaan oleh Ibu Dewi Retnaningsih, S.Pd.
- h. Kepala Tata usaha oleh Ibu Yuli Astuti, BSc.
- i. Kepala Bimbingan Konseling oleh Ibu Hj. Siti Asiyah, S.Pd.
- j. Kepala UKS oleh Ibu Dra.Hj. Budi Letari.
- k. Kepala Perpustakaan oleh Ibu Candra Utami, S.Pd
- l. Kepala Laboratorium oleh Bapak Kamaludin.

17. Koperasi Siswa

Jenis usaha yang dijalankan di koperasi siswa ini adalah kantin makanan dan minuman serta alat tulis dan yang dilibatkan secara langsung dalam menjalankan kepengurusan koperasi adalah siswa jurusan akutansi dan pemasaran. Barang-barang yang tersedia sudah sesuai dengan kebutuhan para siswa itu sendiri.

18. Tempat Ibadah

SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam menjalankan ibadah sholat menggunakan masjid Al-Furqon yang terletak disamping gedung sekolah.

19. Kesehatan

Kesehatan lingkungan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta ini relatif baik, hal ini terbukti dengan tingkat ketidakhadiran siswa karena kesehatan relatif rendah.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Dalam pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta terdiri dari beberapa tahapan antara lain:

1. Persiapan Praktik Pengalaman Lapangan.

Kegiatan persiapan Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan oleh mahasiswa meliputi:

- a. Pembekalan Mikro.
- b. Observasi KBM di kelas, potensi, dan kondisi sekolah.
- c. Pengajaran Mikro
- d. Pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan.
- e. Bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah.
- f. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- g. Pembuatan bahan ajar, modul dan jobsheet.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar.

3. Pelaksanaan Program Tambahan dan Terencana.

Kegiatan tambahan dan terencana Praktik Pengalaman Lapangan dilakukan oleh mahasiswa meliputi:

- a. Penerimaan peserta didik Baru.
- b. Pendampinga MOS dan FORTASI.
- c. Penataan laboratorium pemasaran.
- d. Piket harian.
- e. Revitalisasi perpustakaan.
- f. Renungan HUT Kemerdekaan RI ke-69.
- g. Pengawas ulangan tengah semester.
- h. Syawalan.
- i. Pembuatan laporan praktik pengalaman lapangan.

Demikian tahap-tahap dalam program dan rancangan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

BAB II

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan PPL dilaksanakan sebanyak 12 kali pertemuan untuk 1 kelas yaitu XC. Sebelum melakukan kegiatan PPL ada beberapa tahapan yang dilakukan oleh mahasiswa agar dalam pelaksanaan KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) di kelas dapat berjalan dengan lancar dan mencapai hasil yang sesuai dengan yang diharapkan.

1. Persiapan

Persiapan yang dilakukan sebelum pelaksanaan kegiatan PPL adalah konsultasi dengan koordinator PPL atau wakil kepala sekolah urusan kurikulum di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta untuk mendapatkan guru pembimbing yang akan membimbing mahasiswa PPL selama melaksanakan kegiatan PPL, kemudian guru pembimbing menentukan mata pelajaran yang akan diampu oleh mahasiswa yakni mata pelajaran Jaringan Dasar, Pemrograman Dasar, Pemrograman Web. Setelah itu konsultasi dengan guru pembimbing mengenai mata pelajaran yang telah dipilih. Setelah itu dilanjutkan dengan konsultasi silabus dan pembuatan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang telah dibuat kemudian diterjemahkan ke dalam bahan ajar atau modul yang akan disampaikan pada waktu KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) sedang berlangsung.

Tabel 1. Pembagian Guru Pembimbing.

No	NIM	Mahasiswa	Guru Pembimbing
1	11520241039	Husin Nanda P.	Octo Ayomy, S.Pd
2	11520241011	Sidik Nurcahyo	Octo Ayomy, S.Pd
3	11520241014	Fauziah Husnaa	Dyah Ayu Meymona, S.Pd.
4	11520241002	Zein Syahida K.P.	Ari Purnomo Aji, S.Pd
5	11520241043	Fatonah Dwi Putri	Dyah Ayu Meymona, S.Pd.
6	11520241055	Soraya Mir'atun M.	Umi 'Amaliyatul Hasanah, S.Pd.

Kegiatan sebelum Praktik Pengalaman Lapangan:

1) Pembekalan Mikro

Kegiatan pembekalan mikro dilakukan sebelum kegiatan pengajaran mikro berlangsung di kampus. Tujuannya untuk memberikan gambaran pada mahasiswa tentang pelaksanaan pengajaran mikro. Dalam kegiatan pembekalan mikro siswa di minta untuk melakukan observasi kelas di sekolah tempat Praktik Pengalaman Lapangan yang akan ditempati sebagai tempat praktik mengajar. Mahasiswa diminta untuk mengamati seluruh perilaku siswa, kegiatan belajar mengajar, hingga kondisi lingkungan dan gedung sekolah. Hasil dari observasi tersebut nantinya akan dipraktikkan di kelas pengajaran mikro. Tujuannya agar mahasiswa mempunyai gambaran ketika akan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan.

2) Observasi

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik, komponen pendidikan serta peraturan yang berlaku di sekolah yang nantinya akan digunakan untuk tempat PPL.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi kegiatan belajar mengajar di kelas yang bertujuan untuk mengenal dan memperoleh gambaran nyata mengenai penampilan guru dalam kegiatan belajar mengajar yang berlangsung. Hasil observasi disajikan dalam bentuk tulisan dengan lembar yang telah disediakan kemudian diserahkan kepada Dosen Pembimbing Lapangan. Observasi sekolah perlu dilaksanakan oleh mahasiswa agar memperoleh gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi dilakukan oleh mahasiswa pada tanggal 19 Februari 2014 di laboratorium komputer 1 bersama dengan kelas XC dan guru pembimbing Bapak Octo Ayomy, S.Pd. Observasi ini dilakukan dengan mengamati beberapa hal sebagai berikut:

a) Perangkat pembelajaran, meliputi:

(1) Kurikulum

Kurikulum yang dipakai di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

(2) Silabus

Seluruh materi yang akan diajarkan kepada siswa telah tersusun dalam silabus.

(3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Administrasi RPP dibuat oleh masing-masing guru mata pelajaran sebelum proses pembelajaran dimulai.

b) Proses pembelajaran, meliputi:

(1) Membuka pelajaran

Kegiatan belajar mengajar (KBM) dimulai dengan salam lalu membaca ta'awudz kemudian syahadat dan do'a sebelum belajar, kemudian membaca ayat suci Al-Qur'an dua rukuk beserta terjemahannya, dilanjutkan dengan membaca Asmaul-Husna, Visi dan Kebijakan mutu SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, dan mempresensi kehadiran siswa.

(2) Penyajian materi

Materi disampaikan dengan cara penjelasan langsung dibantu dengan menggunakan media modul, *powerpoint*, *whiteboard* dan video.

(3) Metode pembelajaran

Metode yang sering digunakan di dalam kelas yaitu ceramah, tanya jawab, diskusi. Sedangkan metode pembelajaran dalam laboratorium menggunakan metode demonstrasi dan praktikum.

(4) Penguasaan bahasa

Bahasa yang pokok ketika menjelaskan materi menggunakan Bahasa Indonesia akan tetapi kadang kalanya guru menggunakan Bahasa Jawa karena memang bahasa keseharian dari guru dan siswa adalah Bahasa Jawa.

(5) Penguasaan waktu

Penggunaan waktu disaat proses kegiatan belajar mengajar sangat optimal, disiplin mulai dari awal pelajar sampai akhir pelajaran, 3 jam pelajaran dimanfaatkan dengan baik.

(6) Gerak

Ada interaksi antara guru dan siswa, guru menjelaskan di depan kelas, sambil berdiri atau sambil menuliskan materi di papan tulis.

(7) Cara memotivasi siswa

Memberikan proyek kelompok, dengan waktu pengerjaan yang cukup untuk menyelesaikan proyek yang diberikan.

(8) Teknik Bertanya

Siswa dapat bertanya kapan saja dengan cara mengacungkan tangan, kemudian guru menjawab, dan ketika proses penyampaian materi guru selalu memberikan contoh dan di selingi dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan materi tersebut.

(9) Teknik penguasaan kelas

Guru bisa menguasai keadaan kelas. Apabila ada siswa siswi yang sibuk sendiri, guru langsung menegur dengan memanggil nama siswa tersebut.

(10) Penggunaan media

Menggunakan LCD dan speaker. LCD untuk menampilkan video dan materi presentasi yang telah dibuat dengan *powerpoint* sedangkan kegunaan dari speaker untuk memunculkan suara dari video sebagai bahan ajar yang sedang ditonton.

(11) Bentuk dan cara evaluasi

Bentuk evaluasi, peserta didik disuruh menyampaikan analisis dari materi yang sudah disampaikan dengan cara membentuk kelompok, guru menanyakan sampai pada tahap apa project yang sedang dikerjakan, dan apa kesulitan yang dihadapi.

(12) Menutup pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam. Apabila kegiatan belajar mengajar berada laboratorium siswa diminta mengembalikan seluruh peralatan yang di pakai sesuai dengan kondisi semula.

c) Perilaku siswa

1) Perilaku siswa di dalam kelas

Di dalam kelas siswa berperilaku aktif, aktif bertanya, aktif merespon guru. Terkadang siswa juga berbuat gaduh tetapi masih dalam batas kewajaran. Untuk tata tertib sekolah mewajibkan siswa berpakaian rapi dan dimasukkan akan tetapi banyak siswa di setiap harinya dalam mengenakan pakaian tidak sesuai dengan tata tertib. Sedangkan tata tertib untuk siswa selama proses pembelajaran di labolatorium bahwa siswa harus mencopot sepatu

yang dikenakan siswa sebelum masuk ke laboratorium dan menaruh tas yang dibawa siswa di depan kelas.

2) Perilaku siswa di luar kelas

Di luar kelas, siswa berperilaku aktif dan reaktif pada hal-hal baru yang ada. Sedangkan ketika waktu istirahat sholat dzuhur, kebanyakan siswa sudah memiliki kesadaran diri untuk segera melaksanakan sholat dzuhur di masjid Al-Furqon yang terletak di sebelah selatan gedung sekolah akan tetapi masih banyak pula siswa yang masih mencari kesibukan sendiri sehingga guru-guru harus bekerja lebih ekstra untuk menertibkan siswa untuk segera melaksanakan sholat dzuhur berjama'ah.

- (a) Berdasarkan hasil observasi sekolah yang telah dilakukan oleh mahasiswa PPL dapat memperoleh beberapa informasi mengenai sekolah.
- (b) Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung, baik di kelas maupun di laboratorium.
- (c) Mengetahui kemampuan siswa dalam menerima pelajaran.
- (d) Mengetahui beberapa metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.
- (e) Mengetahui perilaku dan kebiasaan-kebiasaan siswa.

Meskipun hasil yang diperoleh dari observasi sekolah hanya bersifat umum, tetapi sudah cukup memberikan gambaran tentang kegiatan pembelajaran di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.

3) Pengajaran Mikro

Program pengajaran mikro dilakukan selama satu semester yaitu pada semester 6 dan merupakan mata kuliah yang wajib lulus. Pengajaran mikro merupakan simulasi kecil suatu kelas. Sehingga dapat memberikan gambaran tentang suatu suasana kelas. Pengajaran mikro merupakan tahapan yang harus dilakukan untuk menerapkan teori-teori dasar kependidikan dan teori dasar metodologi serta media pembelajaran.

4) Pembekalan PPL

Pembekalan PPL diadakan satu kali sebelum penerjunan mahasiswa ke sekolah yaitu tanggal 1 Juni 2014, dimana materi yang disampaikan dalam pembekalan PPL berupa mekanisme pelaksanaan PPL, teknik pelaksanaan PPL dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi

permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL disekolah.

5) Bimbingan dengan guru pembimbing di sekolah

Bimbingan dengan guru pembimbing dilakukan dalam rangka persiapan mengajar dalam kelas, diawali dengan berkenalan dengan guru pembimbing menanyakan kompetensi kejuruan yang akan diajarkan, mempelajari silabus yang dilanjutkan dengan membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan persiapan media pembelajaran yang akan digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Bimbingan dilakukan setiap akan mengajar, selesai mengajar, dan setelah selesai membuat perangkat untuk mengajar.

6) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum mengajar, seorang guru perlu membuat persiapan. Persiapan tersebut merupakan penjabaran dari silabus yang kemudian disusun dalam rencana pelaksanaan pembelajaran yang berisi sebagai berikut:

(a) Kompetensi Dasar

Merupakan kemampuan yang diharapkan dapat dicapai siswa setelah menerima materi pelajaran yang diambil dari silabus.

(b) Tujuan Pembelajaran

Merupakan perwujudan yang bisa dilihat dan terukur untuk melihat kompetensi dasar yang dicapai siswa.

(c) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran berisi cara pendekatan terhadap siswa, membuka pelajaran, melakukan apersepsi, menyampaikan materi, penyimpulan materi, menutup pelajaran dan menentukan waktu yang dibutuhkan untuk melakukan kegiatan tersebut sehingga waktu yang digunakan dalam setiap kegiatan pembelajaran dapat efisien.

(d) Sumber dan Media Pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar berupa spidol, penghapus, *whiteboard*, *powerpoint*, laptop atau komputer, *viewer*. Sedangkan sumber belajar dapat berupa buku manual dari salah satu penerbit buku, modul, buku pegangan, *e-book* dan *jobsheet*.

(e) Penilaian

Tugas yang diberikan oleh guru kepada siswa dapat dijadikan sebagai alat ukur untuk mengetahui tingkat keberhasilan siswa dalam mengikuti pelajaran. Penilaian yang digunakan oleh mahasiswa adalah penilaian proses yaitu penilaian yang akan dilakukan setiap selesai memberikan materi di kelas baik teori maupun praktik tenaga pendidik memberikan evaluasi. Untuk evaluasi teori dapat berupa soal tertulis, sedangkan dalam mengajar praktik jenis soal evaluasi yang digunakan dapat berupa tes unjuk kerja. Penilaian harus dilakukan secara objektif agar kemampuan setiap siswa dapat terlihat dengan jelas.

Tabel 2. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Jaringan Dasar.

No	RPP ke	Isi
1	RPP 1 (Terlampir)	Materi
		Konsep Teknologi Jaringan Komputer.
		Kompetensi Dasar
		3.1 Memahami konsep jaringan komputer.
		3.1.1 Dapat menjelaskan pengertian jaringan PAN (Personal Area Network).
		3.1.2 Dapat menjelaskan pengertian jaringan LAN (Local Area Network).
		3.1.3 Dapat menjelaskan pengertian jaringan MAN (Metro Area Network).
		3.1.4 Dapat menjelaskan pengertian jaringan WAN (Wide Area Network).
		4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi dan memahami kebutuhan jaringan untuk sebuah organisasi.
		4.1.1 Mengklasifikasi pengertian pelbagai jenis jaringan berdasarkan lingkup area.
		4.1.2 Menganalisis perbedaan pelbagai jenis jaringan.
		Tujuan
		1. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaringan dengan benar.
		2. Siswa dapat menjelaskan sejarah jaringan komputer dengan benar.
		3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis jaringan dasar

		dengan benar.
		4. Siswa dapat menjelaskan cara kerja tiap jenis jaringan dengan benar
		5. Siswa dapat merancang kebutuhan jaringan tiap organisasi dengan benar.
		6. Siswa dapat membuat tiap jenis jaringan dengan benar.
		Media
		1. Internet.
		2. Modul.
		3. Powerpoint.
		Metode
		1. Ceramah.
		2. Diskusi.
		3. Penugasan.
		4. Praktik.
		Penilaian
		1. Tes tertulis.
		2. Tes praktik.
		3. Observasi.
2	RPP 2 (Terlampir)	Materi
		Model OSI
		Kompetensi Dasar
		3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer.
		3.2.1 Dapat menjelaskan lapisan fisik pada lapisan OSI.
		3.2.2 Dapat menjelaskan lapisan data link pada lapisan OSI.
		3.2.3 Dapat menjelaskan lapisan network pada lapisan OSI.
		3.2.4 Dapat menjelaskan lapisan transport pada lapisan OSI.
		3.2.5 Dapat menjelaskan lapisan session pada lapisan OSI.
		3.2.6 Dapat menjelaskan lapisan presentasi pada lapisan OSI.
		3.2.7 Dapat menjelaskan lapisan aplikasi pada lapisan

		OSI
		4.2 Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI.
		4.2.1 Mengklasifikasi proses pengiriman data dari tiap-tiap layer lapisan OSI.
		4.2.2 Menganalisis perbedaan tiap-tiap layer lapisan OSI.
		Tujuan
		1. Siswa dapat menjelaskan pengertian model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.
		2. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.
		3. Siswa dapat menjelaskan cara kerja model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.
		4. Siswa dapat menganalisis model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.
		Media
		1. Internet.
		2. Powerpoint.
		Metode
		1. Ceramah.
		2. Diskusi.
		3. Penugasan.
		4. Praktik.
		Penilaian
		1. Tes tertulis.
		2. Tes praktik.
		3. Observasi.

Tabel 3. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Web.

No	RPP ke	Isi
1	RPP 3 (Terlampir)	Materi
		Teknologi Aplikasi Web
		Kompetensi Dasar
		3.1 Memahami konsep teknologi aplikasi web.
		3.1.1 Dapat menjelaskan profesi dalam pengembangan

		aplikasi web dengan benar.
		3.1.2 Dapat menjelaskan sejarah dan cara kerja web dengan benar.
		3.1.3 Dapat menjelaskan alur pengembangan aplikasi web dengan benar
		3.1.4 Dapat menjelaskan perangkat pengembangan aplikasi web dengan benar
		4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web
		4.1.1 Dapat menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web dengan benar
		Tujuan
		1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam profesi dalam pengembangan web dengan benar.
		2. Siswa dapat menjelaskan mengenai pengertian web dengan benar.
		3. Siswa dapat menjelaskan sejarah dan cara kerja web dengan benar.
		4. Siswa dapat menjelaskan alur kerja sebuah web dengan benar.
		5. Siswa dapat membuat sebuah web dengan benar.
		Media
		1. Internet.
		2. Buku.
		3. Powerpoint.
		Metode
		1. Ceramah.
		2. Diskusi.
		3. Penugasan
		4. Praktik.
		Penilaian
		1. Tes tertulis.
		2. Tes praktik.
		3. Observasi.

No	RPP ke	Isi
2	RPP 4	<p data-bbox="764 309 1507 351">Materi</p> <p data-bbox="764 363 1507 406">Format Teks Pada Halaman Web</p> <p data-bbox="764 426 1507 468">Kompetensi Dasar</p> <p data-bbox="764 480 1507 523">3.2 Memahami format teks pada halaman web.</p> <p data-bbox="808 535 1507 627">3.2.1 Dapat menjelaskan perintah dasar dalam HTML dengan benar.</p> <p data-bbox="808 640 1507 682">3.2.2 Memahami pengaturan halaman web.</p> <p data-bbox="808 695 1507 787">3.2.3 Memahami penggunaan fasilitas link dan penyisipan citra pada file HTML.</p> <p data-bbox="764 799 1507 892">4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web Memahami format teks pada halaman web.</p> <p data-bbox="808 904 1507 996">4.2.1 Mengklasifikasikan perintah-perintah dasar halaman web ke dalam format HTML dan PHP.</p> <p data-bbox="808 1009 1507 1101">4.2.2. Membuat sebuah web sederhana dengan melibatkan 2 atau 3 link.</p> <p data-bbox="764 1113 1507 1156">Tujuan</p> <p data-bbox="808 1168 1507 1260">1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam perintah dasar dalam html dengan benar.</p> <p data-bbox="808 1273 1507 1365">2. Siswa dapat menjelaskan fungsi-fungsi perintah dasar html benar.</p> <p data-bbox="808 1378 1507 1420">3. Siswa dapat mengatur halaman web dengan benar.</p> <p data-bbox="808 1432 1507 1525">4. Siswa dapat menjelaskan penggunaan fasilitas link dengan benar.</p> <p data-bbox="808 1537 1507 1579">5. Siswa dapat membuat sebuah web dengan benar.</p> <p data-bbox="764 1592 1507 1634">Media</p> <p data-bbox="808 1647 1507 1689">1. Internet.</p> <p data-bbox="808 1702 1507 1744">2. Buku.</p> <p data-bbox="808 1756 1507 1799">3. Powerpoint.</p> <p data-bbox="764 1811 1507 1854">Metode</p> <p data-bbox="808 1866 1507 1908">1. Ceramah.</p> <p data-bbox="808 1921 1507 1963">2. Diskusi.</p> <p data-bbox="808 1976 1507 2018">3. Penugasan</p> <p data-bbox="808 2030 1507 2073">4. Praktik.</p> <p data-bbox="808 2085 1507 2128">5. Inkuiri.</p> <p data-bbox="764 2140 1507 2182">Penilaian</p> <p data-bbox="808 2195 1507 2237">1. Tes tertulis.</p>

		2. Tes praktik.
		3. Observasi.

Tabel 4. Pembuatan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Dasar.

No	RPP ke	Isi
1	RPP 5 (Terlampir)	Materi
		Algoritma Pemrograman
		Kompetensi Dasar
		3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman.
		3.1.1 Dapat menjelaskan konsep algoritma dengan benar.
		3.1.2 Dapat menjelaskan struktur algoritma dengan benar.
		3.1.3 Dapat menjelaskan algoritma menggunakan bahasa natural dengan benar
		3.1.4 Dapat menjelaskan pengenalan variabel dengan benar.
		3.1.5 Dapat menjelaskan pengenalan tipe data dengan benar.
		3.1.6 Dapat menjelaskan pengenalan operator dengan benar.
		3.1.7 Dapat menjelaskan pseudocode dengan benar.
		3.1.8 Dapat menjelaskan flowchart dengan benar.
		3.1.9 Dapat menjelaskan penggunaan tool flowchart dengan benar.
		4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan
		4.1.1 Mengklasifikasi penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari.
		4.1.2 Menganalisis masalah dan penyelesaian suatu algoritma
		Tujuan
		1. Siswa dapat menjelaskan pengertian algoritma dengan benar.
		2. Siswa dapat menjelaskan struktur algoritma dengan benar.
		3. Siswa dapat mengetahui manfaat algoritma dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

		4. Siswa dapat menyebutkan variabel dan macam-macam tipe data dengan benar.
		5. Siswa dapat mengetahui penggunaan flowchart dengan benar.
		6. Siswa dapat menyebutkan macam-macam simbol flowchart dengan benar.
		Media
		1. Internet.
		2. Buku.
		3. Powerpoint.
		Metode
		1. Ceramah
		2. Diskusi
		3. Penugasan
		4. Presentasi
		5. Inkuiri
		Penilaian
		1. Tes tertulis.
		2. Tes praktik.
		3. Observasi.
2	RPP 6	Materi
		Algoritma Pemrograman
		Kompetensi Dasar
		3.2. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman.
		3.2.1 Dapat menjelaskan konsep algoritma dengan benar.
		3.2.2 Dapat menjelaskan struktur algoritma dengan benar.
		3.2.3 Dapat menjelaskan algoritma menggunakan bahasa natural dengan benar
		3.2.4 Dapat menjelaskan pengenalan variabel dengan benar.
		3.2.5 Dapat menjelaskan pengenalan tipe data dengan benar.
		3.2.6 Dapat menjelaskan pengenalan operator dengan benar.
		3.2.7 Dapat menjelaskan pseudocode dengan benar.

		3.2.8 Dapat menjelaskan flowchart dengan benar.
		3.2.9 Dapat menjelaskan penggunaan tool flowchart dengan benar.
		4.2 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan
		4.2.1 Mengklasifikasi penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari.
		4.2.2 Menganalisis masalah dan penyelesaian suatu algoritma
		Tujuan
		1. Siswa dapat menjelaskan pengertian algoritma dengan benar.
		2. Siswa dapat menjelaskan struktur algoritma dengan benar.
		3. Siswa dapat mengetahui manfaat algoritma dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
		4. Siswa dapat menyebutkan variabel dan macam-macam tipe data dengan benar.
		5. Siswa dapat mengetahui penggunaan flowchart dengan benar.
		6. Siswa dapat menyebutkan macam-macam simbol flowchart dengan benar.
		Media
		1. Internet
		2. Modul.
		3. Buku.
		4. Powerpoint.
		Metode
		1. Ceramah.
		2. Diskusi.
		3. Penugasan.
		4. Praktik.
		5. Inkuiri.
		Penilaian
		1. Tes tertulis.
		2. Tes praktik.
		3. Observasi.

7) Pembuatan Bahan Ajar, Modul dan Jobsheet

Sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan maka sebelumnya dipersiapkan bahan dan perangkat pembelajaran. Ini dilakukan agar semua kebutuhan pembelajaran seperti labsheet, modul dan bahan ajar lain yang diperlukan dalam melaksanakan kegiatan mengajar dapat dipersiapkan dengan maksimal. Bahan ajar tersebut dapat membantu mahasiswa dalam menyampaikan materi pembelajaran. Pembuatan labsheet, modul dan bahan ajar dilaksanakan sebelum kegiatan mengajar berlangsung dengan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing sehingga materi yang akan disampaikan sesuai dengan silabus.

2. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan kegiatan PPL merupakan sebuah tahapan yang sangat penting untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Setiap mahasiswa diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak lima belas kali pertemuan atau lima belas kali tatap muka. Latihan mengajar terbimbing dan mandiri ini merupakan latihan mengajar yang dilakukan mahasiswa di bawah bimbingan guru pembimbing di kelas sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam pelaksanaan mengajar mahasiswa PPL mendapatkan jatah untuk mengajar 1 kelas, yakni kelas XC. Untuk kelas XC mahasiswa mengajar mata pelajaran Jaringan Dasar, Pemrograman Dasar, dan Pemrograma Web. Berikut ini adalah uraian kegiatan pembelajaran selama pelaksanaan program PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta:

Tabel 5. Pelaksanaan RPP Mata Pelajaran Jaringan Dasar.

No	RPP ke	Isi	Keterangan	Tatap Muka	Kelas	Jumlah Siswa Yang Hadir	Hambatan dan Solusi
1	RPP 1 (Terlampir)	Materi		1 dan 2	XC	Pertemuan 1 : 40 Siswa / 40 Siswa. Pertemuan 2 : 39 Siswa / 40 Siswa.	Hambatan 1 : Ketika mahasiswa praktik sedang menjelaskan materi masih banyak siswa yang lebih fokus bermain komputer. Solusi : Membuat sebuah peraturan untuk mematikan komputer selama mahasiswa praktik sedang menjelaskan materi. Hasil yang di dapat siswa lebih berkonsentrasi dalam memperhatikan penjelasan materi dari mahasiswa. Hambatan 2 : Kegiatan praktikum yang sedang
		Konsep Teknologi Jaringan Komputer.	2 pertemuan				
		Kompetensi Dasar					
		3.1 Memahami konsep jaringan komputer.	Terlaksana				
		3.1.1 Dapat menjelaskan pengertian jaringan PAN (Personal Area Network).	Terlaksana				
		3.1.2 Dapat menjelaskan pengertian jaringan LAN (Local Area Network).	Terlaksana				
		3.1.3 Dapat menjelaskan pengertian jaringan MAN (Metro Area Network).	Terlaksana				
		3.1.4 Dapat menjelaskan pengertian jaringan WAN (Wide Area Network).	Terlaksana				
		4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi dan memahami kebutuhan jaringan untuk sebuah organisasi.	Terlaksana				
4.1.1 Mengklasifikasi pengertian pelbagai jenis jaringan berdasarkan lingkup area.	Terlaksana						

	4.1.2 Menganalisis perbedaan pelbagai jenis jaringan.	Terlaksana					berlangsung banyak siswa yang melakukan berbagai jenis aktivitas diluar materi yang sudah diajarkan dengan menggunakan PC.
	Tujuan						Solusi :
	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian jaringan dengan benar.	Terlaksana					Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa mengerjakan tugas untuk melihat pekerjaan siswa dan menayakan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan tugas.
	2. Siswa dapat menjelaskan sejarah jaringan komputer dengan benar.	Terlaksana					
	3. Siswa dapat menyebutkan jenis-jenis jaringan dasar dengan benar.	Terlaksana					
	4. Siswa dapat menjelaskan cara kerja tiap jenis jaringan dengan benar	Terlaksana					
	5. Siswa dapat merancang kebutuhan jaringan tiap organisasi dengan benar.	Terlaksana					
	6. Siswa dapat membuat tiap jenis jaringan dengan benar.	Terlaksana					
	Media						Hambatan 3 :
	1. Internet.	Terlaksana					Ketika pembentukan kelompok untuk melakukan diskusi masih banyak siswa yang tidak segera membentuk kelompok untuk segera berdiskusi akan tetapi siswa masih mengobrol atau bermain.
	2. Modul.	Terlaksana					Solusi :
	3. Powerpoint.	Terlaksana					Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa dalam membentuk
	Metode						
	1. Ceramah	Terlaksana					

		2. Diskusi.	Terlaksana				kelompok untuk memberi arahan kepada siswa dan agar siswa segera melakukan diskusi. Hasilnya siswa segera membentuk kelompok dan segera memulai berdiskusi.
		3. Penugasan.	Terlaksana				
		4. Praktik.	Terlaksana				
		Penilaian					
		1. Tes tertulis.	Terlaksana				
		2. Tes praktik.	Terlaksana				
		3. Observasi.	Terlaksana				
2	RPP 2	Materi		3 dan 4	XC	Pertemuan 1 : 37 Siswa / 40 Siswa. Pertemuan 2 : 39 Siswa / 40 Siswa.	Hambatan 1 : Ketika mahasiswa praktik sedang menjelaskan materi masih banyak siswa yang lebih fokus bermain komputer. Solusi : Membuat sebuah peraturan untuk mematikan komputer selama mahasiswa praktikan sedang menjelaskan materi. Hasil yang di dapat siswa lebih berkonsentrasi dalam memperhatikan penjelasan
		Model OSI	2 Pertemuan				
		Kompetensi Dasar					
		3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer.	Terlaksana				
		3.2.1 Dapat menjelaskan lapisan fisik pada lapisan OSI.	Terlaksana				
		3.2.2 Dapat menjelaskan lapisan data link pada lapisan OSI.	Terlaksana				
		3.2.3 Dapat menjelaskan lapisan network pada lapisan OSI.	Terlaksana				
		3.2.4 Dapat menjelaskan lapisan transport pada lapisan OSI.	Terlaksana				
		3.2.5 Dapat menjelaskan lapisan sesion pada lapisan	Terlaksana				

		OSI.					materi dari mahasiswa.
		3.2.6 Dapat menjelaskan lapisan presentasi pada lapisan OSI.	Terlaksana				
		3.2.7 Dapat menjelaskan lapisan aplikasi pada lapisan OSI	Terlaksana				
		4.2 Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI.	Terlaksana				
		4.2.1 Mengklasifikasi proses pengiriman data dari tiap-tiap layer lapisan OSI.	Terlaksana				
		4.2.2 Menganalisis perbedaan tiap-tiap layer lapisan OSI.	Terlaksana				
		Tujuan					
		1. Siswa dapat menjelaskan pengertian model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.	Terlaksana				
		2. Siswa dapat menjelaskan jenis-jenis model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.	Terlaksana				
		3. Siswa dapat menjelaskan cara kerja model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.	Terlaksana				
		4. Siswa dapat menganalisis model OSI dalam jaringan komputer dengan benar.	Terlaksana				
		Media					
							<p>Hambatan 2 :</p> <p>Kegiatan praktikum yang sedang berlangsung banyak siswa yang melakukan berbagai jenis aktivitas diluar materi yang sudah diajarkan dengan menggunakan PC.</p> <p>Solusi :</p> <p>Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa mengerjakan tugas untuk melihat pekerjaan siswa dan menayakan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan tugas.</p>

		1. Internet.	Terlaksana				
		2. Powerpoint.	Terlaksana				
		Metode					
		1. Ceramah.	Terlaksana				
		2. Diskusi.	Terlaksana				
		3. Penugasan.	Terlaksana				
		4. Praktik.	Terlaksana				
		Penilaian					
		1. Tes tertulis.	Terlaksana				
		2. Tes praktik.	Terlaksana				
		3. Observasi.	Terlaksana				

Tabel 6. Pelaksanaan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Web.

No	RPP ke	Isi	Keterangan	Tatap Muka	Kelas	Jumlah Siswa Yang Hadir	Hambatan dan Solusi
1	RPP 3 (Terlampir)	Materi		5 dan 6	XC	Pertemuan 1 : 39 Siswa / 40 Siswa	Hambatan 1 : Ketika mahasiswa praktik sedang menjelaskan materi masih banyak
		Teknologi Aplikasi Web	2 pertemuan				
		Kompetensi Dasar					

	3.1 Memahami konsep teknologi aplikasi web.	Terlaksana			<p>Pertemuan 2 : 36 Siswa / 40 Siswa</p> <p>siswa yang lebih fokus bermain komputer. Solusi : Membuat sebuah peraturan untuk mematikan komputer selama mahasiswa praktik sedang menjelaskan materi. Hasil yang di dapat siswa lebih berkonsentrasi dalam memperhatikan penjelasan materi dari mahasiswa.</p> <p>Hambatan 2 : Kegiatan praktikum yang sedang berlangsung banyak siswa yang melakukan berbagai jenis aktivitas diluar materi yang sudah diajarkan dengan menggunakan PC. Solusi : Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa mengerjakan tugas untuk melihat pekerjaan siswa dan</p>
	3.1.1 Dapat menjelaskan profesi dalam pengembangan aplikasi web dengan benar.	Terlaksana			
	3.1.2 Dapat menjelaskan sejarah dan cara kerja web dengan benar.	Terlaksana			
	3.1.3 Dapat menjelaskan alur pengembangan aplikasi web dengan benar	Terlaksana			
	3.1.4 Dapat menjelaskan perangkat pengembangan aplikasi web dengan benar	Terlaksana			
	4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web	Terlaksana			
	4.1.1 Dapat menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web dengan benar	Terlaksana			
	Tujuan				
	1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam profesi dalam pengembangan web dengan benar.	Terlaksana			
	2. Siswa dapat menjelaskan mengenai pengertian web dengan benar.	Terlaksana			
	3. Siswa dapat menjelaskan sejarah dan cara kerja web dengan benar.	Terlaksana			
	4. Siswa dapat menjelaskan alur kerja sebuah web	Terlaksana			

2	RPP 4	Materi		7 dan 8	XC	Pertemuan 1 : 34 Siswa / 40 Siswa Pertemuan 2 : 36 Siswa / 40 Siswa	Hambatan 1 : Ketika pembentukan kelompok untuk melakukan diskusi masih banyak siswa yang tidak segera membentuk kelompok untuk segera berdiskusi akan tetapi siswa masih mengobrol atau bermain. Solusi : Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa dalam membentuk kelompok untuk memberi arahan kepada siswa dan agar siswa segera melakukan diskusi. Hasilnya siswa segera membentuk kelompok dan segera memulai berdiskusi.
		Format Teks Pada Halaman Web	3 pertemuan				
		Kompetensi Dasar					
		3.2 Memahami format teks pada halaman web.	Terlaksana				
		3.2.1 Dapat menjelaskan perintah dasar dalam HTML dengan benar.	Terlaksana				
		3.2.2 Memahami pengaturan halaman web.	Terlaksana				
		3.2.3 Memahami penggunaan fasilitas link dan penyisipan citra pada file HTML.	Terlaksana				
		4.2 Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web Memahami format teks pada halaman web.	Terlaksana				
		4.2.1 Mengklasifikasikan perintah-perintah dasar halaman web ke dalam format HTML dan PHP.	Terlaksana				
		4.2.3. Membuat sebuah web sederhana dengan melibatkan 2 atau 3 link.	Terlaksana				
		Tujuan					
1. Siswa dapat menjelaskan macam-macam perintah	Terlaksana						

Tabel 7. Pelaksanaan RPP Mata Pelajaran Pemrograman Dasar.

No	RPP Ke	Isi	Keterangan	Tatap Muka	Kelas	Jumlah Siswa Yang Hadir	Hambatan dan Solusi
1	RPP 5 (Terlampir)	Materi		9 dan 10	XC	Pertemuan 1 : 39 Siswa / 40 Siswa Pertemuan 2 : 36 Siswa / 40 Siswa	Hambatan 1 : Ketika pembentukan kelompok untuk melakukan diskusi masih banyak siswa yang tidak segera membentuk kelompok untuk segera berdiskusi akan tetapi siswa masih mengobrol atau bermain. Solusi : Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa dalam membentuk kelompok untuk memberi arahan kepada siswa dan agar siswa segera melakukan diskusi. Hasilnya siswa segera membentuk kelompok dan segera memulai berdiskusi. Hambatan 2 :
		Algoritma Pemrograman	2 Pertemuan				
		Kompetensi Dasar					
		3.1 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman.	Terlaksana				
		3.1.1 Dapat menjelaskan konsep algoritma dengan benar.	Terlaksana				
		3.1.2 Dapat menjelaskan struktur algoritma dengan benar.	Terlaksana				
		3.1.3 Dapat menjelaskan algoritma menggunakan bahasa natural dengan benar	Terlaksana				
		3.1.4 Dapat menjelaskan pengenalan variabel dengan benar.	Terlaksana				
		3.1.5 Dapat menjelaskan pengenalan tipe data dengan benar.	Terlaksana				
3.1.6 Dapat menjelaskan pengenalan operator dengan benar.	Terlaksana						

	3.1.7 Dapat menjelaskan pseudocode dengan benar.	Terlaksana					
	3.1.8 Dapat menjelaskan flowchart dengan benar.	Terlaksana					
	3.1.9 Dapat menjelaskan penggunaan tool flowchart dengan benar.	Terlaksana					
	4.1 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	Terlaksana					
	4.1.1 Mengklasifikasi penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari.	Terlaksana					
	4.1.2 Menganalisis masalah dan penyelesaian suatu algoritma	Terlaksana					
	Tujuan						
	1. Siswa dapat menjelaskan pengertian algoritma dengan benar.	Terlaksana					
	2. Siswa dapat menjelaskan struktur algoritma dengan benar.	Terlaksana					
	3. Siswa dapat mengetahui manfaat algoritma dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.	Terlaksana					
	4. Siswa dapat menyebutkan variabel dan macam-macam tipe data dengan benar.	Terlaksana					
	5. Siswa dapat mengetahui penggunaan flowchart	Terlaksana					
							<p>Dalam pelaksanaan diskusi adanya monopoli pembicaraan oleh siswa tertentu yang memiliki kemampuan dalam berbicara sehingga siswa lain merasa segan untuk berbicara.</p> <p>Solusi :</p> <p>Memberikan informasi penilaian kepada siswa bahwa salah satu point penilaian siswa dalam KBM dengan menerapkan metode diskusi adalah keaktifan siswa sehingga siswa dapat termotivasi agar lebih aktif.</p> <p>Hambatan 3 :</p> <p>Ketika penugasan sebagian besar siswa ada yang tidak mendengarkan atau memperhatikan perintah dari mahasiswa PPL sehingga masih banyak siswa yang kurang jelas</p>

		dengan benar.					dengan tugas yang diberikan.
		6. Siswa dapat menyebutkan macam-macam simbol flowchart dengan benar.	Terlaksana				Solusi :
		Media					Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa mengerjakan tugas untuk melihat pekerjaan siswa dan menayakan kesulitan yang dihadapi siswa dalam mengerjakan tugas.
		1. Internet.	Terlaksana				
		2. Buku.	Terlaksana				
		3. Powerpoint.	Terlaksana				
		Metode					
		1. Ceramah	Terlaksana				
		2. Diskusi	Terlaksana				
		3. Penugasan	Terlaksana				
		4. Presentasi	Terlaksana				
		5. Inkuiri	Terlaksana				
		Penilaian					
		1. Tes tertulis.	Terlaksana				
		2. Tes praktik.	Terlaksana				
		3. Observasi.	Terlaksana				
2	RPP 6	Materi		11 dan 12	XC		Hambatan 1 :

	Algoritma Pemrograman	2 Pertemuan				
	Kompetensi Dasar					
	3.2 Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman.	Terlaksana			Pertemuan 1 : 34 Siswa / 40 Siswa.	Ketika pembentukan kelompok untuk melakukan diskusi masih banyak siswa yang tidak segera membentuk kelompok untuk segera berdiskusi akan tetapi siswa masih mengobrol atau bermain.
	3.2.1 Dapat menjelaskan konsep algoritma dengan benar.	Terlaksana			Pertemuan 2 : 36 Siswa / 40 Siswa.	Solusi : Mahasiswa PPL selalu berkeliling di tengah siswa dalam membentuk kelompok untuk memberi arahan kepada siswa dan agar siswa segera melakukan diskusi. Hasilnya siswa segera membentuk kelompok dan segera memulai berdiskusi.
	3.2.2 Dapat menjelaskan struktur algoritma dengan benar.	Terlaksana				
	3.2.3 Dapat menjelaskan algoritma menggunakan bahasa natural dengan benar	Terlaksana				
	3.2.4 Dapat menjelaskan pengenalan variabel dengan benar.	Terlaksana				
	3.2.5 Dapat menjelaskan pengenalan tipe data dengan benar.	Terlaksana				
	3.2.6 Dapat menjelaskan pengenalan operator dengan benar.	Terlaksana				
	3.2.7 Dapat menjelaskan pseudocode dengan benar.	Terlaksana				
	3.2.8 Dapat menjelaskan flowchart dengan benar.	Terlaksana				
	4.2 Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan	Terlaksana				
	4.2.1 Mengklasifikasi penerapan algoritma dasar dalam	Terlaksana				Hambatan 2 : Dalam pelaksanaan diskusi adanya monopoli pembicaraan oleh siswa tertentu yang memiliki kemampuan dalam berbicara sehingga siswa lain merasa segan untuk berbicara.

	4. Powerpoint.	Terlaksana				siswa dalam mengerjakan tugas.
	Metode					
	1. Ceramah.	Terlaksana				
	2. Diskusi.	Terlaksana				
	3. Penugasan.	Terlaksana				
	4. Praktik.	Terlaksana				
	5. Inkuiri.	Terlaksana				
	Penilaian					
	1. Tes tertulis.	Terlaksana				
	2. Tes praktik.	Terlaksana				
	3. Observasi.	Terlaksana				

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Sebelum praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan mengikuti praktik mengajar terbimbing terlebih dahulu. Praktik terbimbing yang harus diikuti oleh mahasiswa praktikan dilaksanakan hari Sabtu, 13 Agustus 2014 dengan mengajar kelas XC. Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan hanya diperkenalkan guru pembimbing kepada seluruh siswa dan dilanjutkan dengan menyampaikan materi secara langsung. Praktik mengajar terbimbing hanya dilaksanakan satu hari pada pertemuan pertama dikarenakan untuk pertemuan selanjutnya mahasiswa praktikan diberikan kesempatan untuk praktik mengajar secara mandiri dari membuka pelajaran hingga menutup pelajaran.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Dalam praktik mengajar mandiri, mahasiswa praktikan diberikan tanggung jawab penuh untuk menyampaikan materi secara penuh dari awal membuka pelajaran hingga menutup pelajaran.

Guru Pembimbing

- 1) Mendampingi proses KBM (Kegiatan Belajar Mengajar) yang sedang berlangsung.
- 2) Memberikan masukan, tips dan trik kepada mahasiswa praktikan. Kegiatan ini dilakukan sebelum dan sesudah memulai kegiatan belajar mengajar.
- 3) Membantu menjelaskan materi jika diperlukan.

Mahasiswa Praktikan

- 1) Membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) dan bahan ajar sesuai dengan materi yang akan disampaikan.
- 2) Menyampaikan materi di dalam kelas sesuai kompetensi yang diampu.
- 3) Membimbing siswa dalam belajar.
- 4) Melaporkan hasil kegiatan belajar mengajar kepada guru pembimbing.
- 5) Membuat soal evaluasi pembelajaran.

c. Evaluasi

Evaluasi dilakukan setiap selesai mengajar dalam bentuk soal latihan dengan tujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang di berikan pada waktu pertemuan. Ulangan harian diberikan setelah 1 kompetensi materi diberikan.

3. Pelaksanaan Program Terencana dan Tambahan

Selama kegiatan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) berlangsung terdapat beberapa program terencana dan tambahan. Program terencana merupakan program yang sudah direncanakan dari awal pelaksanaan PPL. Sedangkan program tambahan merupakan program insidental permintaan dari sekolah yang digunakan sebagai tempat PPL. Berikut ini beberapa program terencana dan tambahan yang telah terlaksana:

a. Pendampingan Penerimaan Peserta Didik Baru.

Penerimaan Peserta Didik Baru (PPDB) merupakan agenda tahunan yang rutin dilaksanakan oleh pihak sekolah untuk mencari peserta didik baru. Pelaksanaan PPDB mulai berjalan setelah ada keputusan dari Pemerintah dan Pimpinan Satuan Pendidikan Muhammadiyah. Dalam proses PPDB di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, mahasiswa PPL dibagi kedalam beberapa tugas diantaranya: pendaftaran, daftar ulang, pengisian formulir, pengambilan seragam dan pendamping OSIS atau IPM SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dalam mempersiapkan MOS dan FORTASI.

b. Pendampingan MOS dan FORTASI

Masa orientasi siswa (MOS) dan Forum Ta'aruf dan Silaturahmi (FORTASI) merupakan kegiatan wajib bagi peserta didik baru di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. Kegiatan ini dilaksanakan oleh siswa kelas X angkatan 2014/2015. Kegiatan masa orientasi siswa di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta disebut sebagai MOS dan FORTASI. Kegiatan ini dilaksanakan oleh guru dan OSIS atau IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah) tingkat sekolah maupun IPM tingkat Kota Yogyakarta. Dalam kegiatan MOS dan FORTASI, mahasiswa PPL membantu dalam pelaksanaan MOS dan FORTASI dengan menjadi pendamping.

c. Penataan Laboratorium Pemasaran

Penataan ulang laboratorium pemasaran di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dikarenakan adanya perpindahan ruang dari laboratorium lama ke laboratorium baru. Perpindahan dilakukan di karenakan ruang laboratorium lama akan digunakan sebagai ruang kelas XII TKJ.

d. Piket Harian

Piket harian merupakan salah satu tugas wajib bagi guru selain mengajar. Dalam piket harian, mahasiswa membantu guru piket dalam menangani siswa yang terlambat dan menangani kedisiplinan siswa selama jam pelajaran berlangsung, mendata siswa yang izin di tengah

pelajaran dan mendata presensi dari seluruh kelas. Saat jam sholat dzuhur berjama'ah, ikut membantu dalam mendisiplinkan siswa menuju masjid.

e. Revitalisasi Perpustakaan

Kegiatan ini berupa pendataan buku perpustakaan, mencatat data peminjam buku, melayani siswa yang berkunjung ke perpustakaan dan melabeli buku inventaris yang baru datang.

f. Renungan HUT Kemerdekaan RI ke-69

Renungan HUT Kemerdekaan RI ke-69 dilaksanakan bertepatan pada hari Minggu tanggal 17 Agustus 2014, Renungan HUT Kemerdekaan RI ke-69 dilaksanakan sebagai pengganti upacara kemerdekaan, Renungan ini di isi oleh wali kelas dan guru atau mahasiswa PPL di setiap kelasnya.

g. Pengawas Ulangan Tengah Semester

Ulangan Tengah Semester (UTS) untuk mata pelajaran produktif atau jurusan di laksanakan satu minggu lebih awal dari jadwal mata pelajaran yang lainnya. Pelaksanaan UTS untuk pelajaran produktif atau jurusan sesuai dengan jadwal pelajaran jurusan masing-masing. Mahasiswa PPL ditunjuk sebagai pengawas UTS mata pelajaran produktif atau jurusan dikarenakan sesuai dengan jurusannya dan menggantikan guru pengampu mata pelajaran yang sedang mengikuti diklat di luar sekolah.

h. Syawalan

Syawalan diisi dengan kegiatan berjabat-tangan dengan seluruh guru, karyawan dan siswa. Kegiatan di laksanakan di gedung Ar-Rahman pada hari Rabu tanggal 6 Agustus 2014. Kegiatan syawalan dimulai dengan perkenalan seluruh guru dan karyawan. Selanjutnya dilanjutkan dengan bimbingan dengan wali kelas masing-masing.

i. Pembuatan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu syarat atau pertanggung jawaban mahasiswa terhadap pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta terhadap Universitas Negeri Yogyakarta. Dalam laporan PPL mahasiswa diminta untuk memaparkan pelaksanaan kegiatan praktik mengajar yang telah dilaksanakan selama 2,5 bulan.

B. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL dan Refleksi

1. Hasil Pelaksanaan PPL

Secara garis besar, praktik mengajar yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PPL pada mata pelajaran Jaringan Dasar, Pemrograman Dasar dan

Pemrograman Web berjalan dengan lancar sesuai dengan RPP yang telah dibuat meskipun ada sedikit kendala yang terjadi, namun dari situlah mahasiswa PPL mendapatkan ilmu mengenai cara atau solusi dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, mahasiswa PPL mendapat pengalaman secara nyata tentang proses kegiatan belajar mengajar dari mulai persiapan materi hingga evaluasi pembelajaran dilaksanakan.

2. Analisa Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Berikut ini merupakan analisis merupakan analisis dari mahasiswa yang didasarkan atas refleksi pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dari 1 kelas dengan 3 mata pelajaran yang berbeda.

- a. Konsultasi yang dilakukan oleh mahasiswa PPL secara berkesinambungan dirasa sangat penting, dikarenakan pengalaman mahasiswa masih sangat minim di dalam dunia pendidikan. Konsultasi harus sering dilakukan oleh mahasiswa PPL kepada guru pembimbing terutama berkaitan dengan administrasi guru.
- b. Masing-masing siswa memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga untuk memahami satu per satu memerlukan waktu yang cukup lama, dan sebaiknya mahasiswa PPL sebagai calon guru dapat memahami masing-masing karakter setiap siswa untuk mempermudah mahasiswa PPL mengelola kelas.
- c. Evaluasi belajar yang diberikan ke siswa harus disesuaikan dengan materi yang telah disampaikan. Hasil dari evaluasi yang diberikan ke siswa dapat dijadikan sebagai acuan untuk memperbaiki metode belajar yang dirasa kurang tepat.
- d. Siswa memiliki kemampuan yang berbeda-beda dalam memahami materi yang telah diberikan. Sehingga mahasiswa PPL harus jeli dalam memperhatikan kemampuan siswa dalam memahami materi yang diajarkan. Bila mahasiswa PPL mendapati siswa yang memiliki kemampuan yang kurang dalam memahami materi bisa diberikan materi sesuai dengan kemampuan siswa.
- e. Diskusi sangat efektif digunakan di ruang kelas sebagai metode pembelajaran dikarenakan dengan metode diskusi siswa dapat bertukar pikiran mengenai pemahaman materi yang diajarkan.

Secara umum mahasiswa dalam melaksanakan PPL tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing di

sekolah. Adapun faktor pendukung dan hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

a. Faktor pendukung kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta:

- 1) Kerjasama yang baik antara pihak SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta dengan Universitas Negeri Yogyakarta.
- 2) Adanya sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar.
- 3) Adanya koordinasi yang baik antara guru.
- 4) Antusiasme siswa dalam mengikuti pelajaran sangat besar.
- 5) Adanya respon positif dari siswa.
- 6) Suasana belajar SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang nyaman.

b. Faktor penghambat kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta:

- 1) Adaptasi dengan administrasi sekolah.

Tiap sekolah memiliki peraturan berbeda-beda pada bagian administrasi. Begitu pula di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta yang beralamat di Jalan Nitikan No.48 Umbulharjo, Yogyakarta. Solusi dari permasalahan ini adalah dengan cara berkonsultasi langsung kepada guru pembimbing atau koordinator PPL sekolah tentang apa saja administrasi yang harus dilakukan atau disiapkan sebelum maupun sesudah proses pembelajaran.

- 2) Hambatan dari sekolah

Hambatan dari sekolah tidak begitu besar. Hanya pada ruang lab ada beberapa peralatan yang kurang berfungsi dengan baik. Solusi dari permasalahan ini adalah dengan memaksimalkan peralatan yang ada dan memeriksa seluruh peralatan praktik sebelum dan setelah digunakan.

- 3) Hambatan dari siswa.

a. Masing-masing siswa memiliki karakter yang berbeda-beda sehingga untuk memahami satu per satu memerlukan waktu yang cukup lama. Hal inilah yang menjadi kendala dalam beradaptasi dengan siswa karena waktu PPL yang juga terbatas.

b. Tingkat kedisiplinan yang masih kurang dimiliki oleh siswa. Banyak siswa ketika menjalankan kegiatan belajar mengajar di laboratorium tidak mentaati peraturan dari sekolah, seperti: bermain handphone saat kegiatan belajar mengajar sedang berlangsung, membawa makan dan minuman ke dalam ruang laboratorium dan terlambat masuk ruang kelas. Sehingga

mahasiswa PPL harus ekstra dalam memperingatkan siswa dan menyuruh siswa yang terlambat untuk meminta surat izin masuk kelas di ruang piket guru guna mengikuti pelajaran. Hal ini melatih kesadaran siswa dalam hal mematuhi berbagai peraturan kedisiplinan di sekolah. Walaupun tidak semua dapat mematuhi akan tetapi sedikit demi sedikit siswa mulai banyak yang mematuhi peraturan ini.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pada pelaksanaan kegiatan PPL di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta telah banyak memberikan manfaat serta pengalaman bagi mahasiswa, baik dalam hal yang menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas. Berdasarkan kegiatan PPL yang telah mahasiswa laksanakan selama dua setengah bulan ini ada beberapa hal yang dapat mahasiswa simpulkan, yaitu:

1. Kegiatan PPL yang telah dilaksanakan mahasiswa di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta telah memberikan pengalaman bagaimana menjadi calon seorang guru dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi dan persiapan mental untuk mengajar siswa di kelas.
2. Praktik pengalaman lapangan dapat menambah rasa percaya diri, belajar menjadi guru profesional, memupuk kedisiplinan dan menumbuhkan loyalitas terhadap proses guru dan tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan belajar mengajar di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta sudah berjalan dengan lancar dan baik sesuai dengan yang direncanakan.
4. Hubungan antara kepala sekolah, guru, staf karyawan dan seluruh siswa terjalin dengan sangat baik dan harmonis sehingga menunjang kegiatan belajar mengajar.
5. Tata tertib mengenai kedisiplinan di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta, sepenuhnya berjalan lancar meskipun belum keseluruhan mahasiswa dapat melaksanakannya dengan baik.
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa praktikan ada 6 RPP yang terdiri dari 2 RPP mata pelajaran Jaringan Dasar, 2 RPP Pemrograman Dasar, 2 RPP mata pelajaran Pemrograman Web.
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa sesuai dengan mata pelajaran dan materi yang akan diajarkan.
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh mahasiswa secara keseluruhan dapat terlaksana dengan baik.

C. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Perlunya koordinasi yang lebih baik lagi dalam melaksanakan PPL untuk masa yang akan datang, karena PPL ini merupakan program yang dapat

melatih mahasiswa untuk terjun langsung dalam sekolah guna mendapatkan pengalaman langsung menjadi fasilitator dalam kegiatan pembelajaran. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih terdapat hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa dan guru pembimbing.

- b. Perlunya koordinasi yang baik antara pihak LPPMP dan pihak sekolah dan melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa pelaksana PPL.
- c. Perlunya koordinasi yang lebih baik antara DPL, LMMP dan Dosen Pembimbing Mikro, sehingga mahasiswa tidak merasa terbebani dalam memenuhi kewajiban-kewajiban yang harus dilaksanakan. Untuk itu, pembagian tugas harus dikomunikasikan terlebih dahulu dengan baik agar mahasiswa dapat melaksanakan tugas-tugas tersebut dengan baik.
- d. Mempertahankan dan meningkatkan hubungan baik dengan sekolah agar mahasiswa yang melaksanakan PPL di lokasi tersebut tidak mengalami kesulitan administrasi, teknis dan finansial.

2. Untuk Pihak SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta

- a. Lebih meningkatkan dan menjaga hubungan baik dengan Universitas Negeri Yogyakarta yang telah terjalin baik sampai saat ini.
- b. Perlu ditambahkan fasilitas yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran yang ada di sekolah, agar semua kebutuhan yang diperlukan siswa dalam proses pembelajaran dapat terpenuhi dengan baik.
- c. Perlunya perawatan lebih lanjut akan fasilitas-fasilitas yang sudah dimiliki oleh sekolah, agar fasilitas tersebut dapat dimanfaatkan oleh siswa dengan semestinya.
- d. Senantiasa menjaga prestasi baik dalam bidang pendidikan maupun non pendidikan.
- e. Lebih menggali potensi siswa berupa *soft skill* maupun *hard skill*.
- f. Meningkatkan manajemen pengelolaan sumber daya manusia (SDM) baik guru, dan karyawan agar lebih maksimal sesuai dengan kompetensinya.
- g. Lebih mengintensifkan bimbingan dan konseling kepada siswa yang sering melanggar peraturan sekolah.

3. Untuk Pihak Mahasiswa

- a. Senantiasa peka terhadap perkembangan pendidikan serta meningkatkan penguasaan ketrampilan praktis dalam proses pembelajaran.

- b. Meningkatkan kemampuan analisis lingkungan sekolah sehingga dapat mengambil langkah serta penyusunan program kerja yang tepat.
- c. Selalu menjaga nama baik lembaga.
- d. Perencanaan program dengan memperhatikan hasil observasi dan masukan dari pihak sekolah perlu ditingkatkan.
- e. Selalu menjaga hubungan baik dengan sekolah baik guru, karyawan, siswa dan lingkungan sekitar serta pandai menempatkan diri.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta


NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira PUKUL : 07.00 WIB
NO. MAHASISWA : 11520241039 TEMPAT PRAKTIK : SMK MUH 1 YK
TGL. OBSERVASI : 19 FEBRUARI 2014 FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/ P.T. Elektronika/
P.T. Informatika

No	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
1.	Kondisi fisik sekolah	<p>Bangunan sekolah terdiri dari 2 lantai, memanjang, di tepi jalan, dekat dengan perkampungan.</p> <p>Lantai 1 :</p> <ul style="list-style-type: none">Ruang TU : terletak di bagian depan gedungRuang Kepala Sekolah :dekat denganTULab 1 dan 2Ruang kelasRuang penyimpananRuang BKRuang guru piketUKSKantinKamar mandi <p>Lantai 2 :</p> <ul style="list-style-type: none">PerpustakaanLab TKJRuang kelasRuang IPMRuang guruKamar mandi
2.	Potensi siswa	<p>Siswa berasal dari berbagai latar belakang keluarga dan berbagai SMP yang kemudian memiliki minat untuk bersekolah di sekolah kejuruan yang terdiri dari jurusan : Multimedia, TKJ, Akutansi,Pemasaran.</p>
3.	Potensi guru	<p>Sebagian besar Guru di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta memiliki latar belakang pendidikan minimal S1. Dengan beberapa personil Guru yang masih muda. Guru di SMK Muhammadiyah memiliki kedisiplinan yang tinggi, yaitu selalu hadir pukul 06.50untuk melaksanakan apel pagi yang diisi dengan Doa, pembacaan Visi dan kebijakan mutu, serta pengumuman-pengumuman.</p>

4.	Potensi karyawan	Terdapat beberapa karyawan yang memiliki tugas sendiri-sendiri sesuai bidangnya.
5.	Fasilitas KBM, media	Memiliki 3 laboratorium komputer untuk praktik(fasilitas : AC, PC, Viewer, speaker, white board) Dan 1 Laboratorium pemasaran yang juga sebagai ruang koperasi. Setiap kelas terdapat 2 kipas angin, white board, papan tulis, kursi, meja, Al Qur'an, jam dinding, sound pengumuman. Terdapat beberapa viewer dan sound yang bisa digunakan apabila dibutuhkan untuk mengajar di kelas.
6.	Perpustakaan	Penataan buku-buku pada rak dikeompokkan berdasarkan kategori. Tersedia buku tamu, buku peminjaman, dan kartu peminjaman buku di perpustakaan. Terdapat kursi dan meja yang dapat digunakan oleh siswa saat membaca buku.
7.	Laboratorium	3 Laboratorium Komputer dan 1 Laboratorium pemasaran (koperasi)
8.	Bimbingan konseling	Bidang bimbingan : pribadi, sosial, belajar, karir Jenis layanan : orientasi, informasi, penempatan, pembelajaran, konseling perorangan, bimbingan kelompok, konseling kelompok.
9.	Bimbingan belajar	Bimbingan belajar selain saat jam pelajaran, juga ada bimbingan belajar untuk Bahasa Inggris yang disebut dengan English Club, dan bimbingan belajar membaca Iqra.
10.	Ekstrakurikuler (pramukas, PMI, basket, drum band, dll).	Ekstrakurikuler wajib : Iqra, yaitu satu semester. Ekstrakurikuler lain : tapak suci, English club, teater. Untuk KIR belum ada ekstrakurikuler di sekolah, tapi sudah sering mengikuti lombanya. Ekstrakurikuler pramuka tidak ada.
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Tidak ada OSIS, tetapi ada IPM (Ikatan Pelajar Muhammadiyah). IPM ini berperan seperti OSIS. Dan diberikan ruangan khusus untuk IPM.
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas UKS : tempat tidur, tempat duduk, obat-obatan ringan. Yang ditangani di UKS hanya penyakit ringan. Apabila sudah agak parah langsung dirujuk ke Rumah Sakit terdekat.
13.	Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)	Administrasi lengkap.
14.	Karya tulis ilmiah remaja	Untuk KIR siswa sudah sering mengikuti lomba, namun belum terdapat ekstrakurikuler.
15.	Karya ilmiah oleh guru	Untuk KIR Guru, ada beberapa guru yang berminat mengikuti lombanya.
16.	Koperasi siswa	Disebut juga laboratorium pemasaran, disini menyediakan berbagai alat tulis, makanan, dan minuman.
17.	Tempat ibadah	Terdapat masjid milik Muhammadiyah di sebelah gedung


		sekolah dengan fasilitas yang lengkap. Dan siswa juga tertib melaksanakan shalat dhuhur berjamaah di sekolah dan shalat Dhutba bagi kelas XII
18.	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah selalu dalam keadaan bersih saat akan memulai pelajaran, karena dilaksanakan piket setiap usai pelajaran/ setelah pulang sekolah, serta dibantu oleh tenaga kebersihan.

Guru Pembimbing


Octo Ayoni, S.Pd.
 NIM. 1 185 931

Yogyakarta, 19 Februari 2014

Pengamat


Husin Nanda Perwira
 NIM. 11520241039



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira

PUKUL : 07.00 WIB

NO. MAHASISWA : 11520241039

TEMPAT PRAKTIK : SMK MUH 1 YK


TGL. OBSERVASI : 19 FEBRUARI 2014

FAK/JUR/PRODI : TEKNIK/ P.T. Elektronika/
P.T. Informatika

No	ASPEK YANG DIAMATI	DESKRIPSI HASIL PENGAMATAN
A	Perangkat Pembelajaran	
1.	Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran (KTSP)	Ada, lengkap.
2.	Silabus	Ada, lengkap.
3.	Rencana Pembelajaran (RPP).	Ada, lengkap.
B	Proses Pembelajaran	
1.	Membuka pelajaran	1. Salam pembuka. 2. Berdoa. 3. Tadarus membaca Al Quran dan Terjemahan. 4. Membaca Asmaul Husna. 5. Membaca Visi dan Kebijakan Mutu SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta. 6. Mempresensi Siswa. 7. Mengkondisikan dan menyiapkan peserta didik untuk kegiatan pembelajaran. 8. Penjelasan tentang materi yang akan dipelajari. 9. Tujuan dan manfaat yang akan diperoleh.
2.	Penyajian materi	1. Penyajian materi sesuai dengan RPP, menarik, jelas dan mudah dipahami. 2. Penyajian matereri dilakukan secara sistematis. 3. Proses pembelajaran dilaksanakan secara interaktif dan memotivasi peserta didik agar lebih berpartisipasi aktif.
3.	Metode pembelajaran	1. Demonstrasi 2. Tanya jawab 3. Diskusi kelompok 4. Penugasan 5. Presentasi 6. Kolaborasi
4.	Penguasaan Bahasa	Saat menjelaskan materi guru menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
5.	Penggunaan waktu	2 x 40 menit (Setiap tatap muka).
6.	Gerak	Guru sangat aktif dalam menerangkan dan memperagakan materi yang sedang disamapaikan, selain itu guru juga menghampiri peserta didik untuk mengamati kegiatan peserta didik dan membantu peserta didik yang sedang mengalami kesulitan.
7.	Cara memotivasi siswa	Memberikan waktu dan ruang yang cukup kepada peserta didik untuk berkarya dan menumbuhkan kreativitas dan kemandirian

		sesuai dengan bakat, minat yang dimiliki oleh peserta didik.
8.	Teknik bertanya	Pertanyaan guru mencakup keseluruhan ranah kompetensi.
9.	Teknik penguasaan kelas	Pandangan dan perhatian guru menjangkau seluruh peserta didik dan seluruh ruang yang sedang digunakan untuk proses KBM.
10.	Penggunaan media	1. Perangkat komputer. 2. LCD Projector. 3. Sound. 4. Whiteboard. 5. Penghapus dan spidol. 6. Modul atau <i>jobsheet</i> .
11.	Bentuk dan cara evaluasi	Tes, observasi, dan penugasan baik bersifat individu maupun kelompok.
12.	Menutup pelajaran	1. Merangkum atau menyimpulkan, penilaian dan refleksi. 2. Umpan balik, dan tindak lanjut. 3. Berdoa selesai pelajaran. 4. Salam penutup.
C	Perilaku siswa	
1.	Perilaku siswa di dalam kelas	Pesrta didik sangat berperan aktif saat proses KBM berlangsung mulai dari memperhatikan guru saat menjelaskan materi, bertanya, dan mempraktikan.
2.	Perilaku siswa di luar kelas	Ramah, sopan santun dan bertanggung jawab.

Guru Pembimbing


Octo Arifin, S.Pd.
NBM. 1 185 931

Yogyakarta, 19 Februari 2014

Pengamat


Husin Nanda Perwira
NIM. 11520241039



MATRIKS PELAKSANAAN PPL

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

F02
Untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
 NO. MAHASISWA : 11520241039
 FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
 DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Niiukan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

No	Program/Kegiatan PPL	Juli			Agustus						September			Jml Jam	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
1	PPDB	22.5													22.5
2	MOS dan FORTASI		4	39											43
3	Penataan Laboratorium Pemasaran						2								2
4	Piket Harian						4	7	14	5	10	4			44
5	Revitalisasi Perpustakaan						4			4		28			36
6	Pembuatan RPP						6	3	2	8					19
7	Mengajar Mata Pelajaran Jaringan Dasar XC							3		3	3	3			12
8	Mengajar Mata Pelajaran Pemrograman Dasar XC							2	2	2	2	2			10
9	Mengajar Mata Pelajaran Pemrograman Web XC							2	2	2	2	2			10
11	Renungan HUT Kemerdekaan RI ke-69							2							2
12	Pembuatan Labsheet, Modul dan Bahan Ajar						3	7	5	6					21
13	Bimbingan dan Konsultasi dengan DPL										1	2			3
14	Bimbingan dan Konsultasi dengan Guru Pembimbing						3	4	2	3	1				13
15	Mengawasi UTS													11	11
16	Pembuatan Laporan PPL												4	7	17
Jumlah Jam Per Minggu		22.5	4	39	0	0	22	30	27	33	23	48	17		265.5

Mengetahui,
 Kepala Sekolah
 SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta

Dosen Pembimbing Lapangan
 Mahasiswa PPL UNY



(Signature)
 Achmad Fatchi, M.Pd.
 NIP. 19461104 197503 1 001

(Signature)
 Husin Nanda Perwira
 NIM. 11520241039

Drs. H. Suprihandono, M.M.
 NBM. 949.476



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu 1					
1.	Selasa, 01 Juli 2014.	Pelepasan KKN PPL oleh UNY.	Upacara pelepasan mahasiswa KKN-PPL UNY tahun 2014 diikuti oleh mahasiswa sejumlah 4.785 yang akan melaksanakan kegiatan KKN-PPL terhitung mulai dari tanggal 01 Juli 2014 hingga 17 September 2014 yang tersebar diberbagai daerah DIY dan beberapa daerah lain seperti Magelang, Klaten, Purworejo dan Solo.	-	-
		Pengajuan beberapa program kerja KKN di sekolah.	Sembilan program kerja non fisik dan dua program kerja fisik telah diajukan kepada ibu Waka kurikulum sebagai koordinator pelaksanaan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.	-	-
		Penerimaan Peserta Didik	152 siswa baru telah dinyatakan diterima	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Baru SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Gelombang 2 hari pertama.	di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta melalui PPDB Gelombang 1 dan sekitar 5 siswa baru telah terdaftar dan registrasi pada PPDB Gelombang 2 hari pertama.		
2.	Rabu, 2 Juli 2014.	Penerimaan Peserta Didik Baru SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Gelombang 2 hari kedua.	Sekitar 9 calon siswa siswi baru telah mengambil formulir pendaftaran dan 7 calon siswa siswi baru telah melakukan registrasi pada PPDB Gelombang 2.	-	-
3.	Kamis, 3 Juli 2014.	Menyusun matriks rencana program kerja individu di SMK Muhammadiyah 1 YK	Program kerja individu SMK MUH 1 YK terdiri dari program kerja utama dan penunjang. Program kerja utama adalah pembuatan e-learning, pembuatan website sekolah, pelatihan construct, dan pelatihan wordpress. Program kerja penunjang ada pengadaan alat kebersihan, penambahan perlengkapan UKS.	-	-
4.	Jum'at,	Penerimaan Peserta Didik	Sekitar 5 calon siswa siswa baru telah	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	4 Juli 2014.	Baru SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Gelombang 2 hari keempat.	mengambil formulir pendaftaran dan 3 calon siswa siswi baru telah melakukan registrasi pada PPDB Gelombang 2 hari keempat.		
		Pelabelan inventaris buku perpustakaan SMK MUH 1 Yogyakarta	100 Al-Quran dan terjemahan telah dilabeli sebagai inventaris buku perpustakaan.	-	-
5.	Sabtu, 5 Juli 2014.	Penerimaan Peserta Didik Baru SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Gelombang 2 hari kelima.	Kuota pendaftaran sudah terpenuhi yaitu sekitar 180 siswa baru telah diterima di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.	-	-
Minggu 2					
6.	Senin, 7 Juli 2014.	Pengumuman PPDB SMK MUH 1 Yogyakarta.	18 siswa siswi baru SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta Gelombang 2 telah datang pada hari pengumuman.	-	-
7.	Sabtu, 12 Juli 2014.	Rapat koordinasi MOS dan Fortasi (Forum Ta'aruf dan	Sosialisasi juknis untuk MOS dan Fortasi serta Pesantren Ramadhan dan pembagian	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		orientasi) serta membahas pesantren ramadhan.	tugas kerja.		
Minggu 3					
8.	Senin, 14 Juli 2014.	Kegiatan MOS dan Fortasi hari pertama.	Pembukaan kegiatan MOS dan Fortasi dengan susunan acara: - Tadarus al quran. - Pembukaan MOS dan Fortasi. - Pembagian kelompok. - Materi 1 (kurikulum). - Materi 2 (bukan bacaan biasa untuk berkarya luar biasa). - Materi 3 (Keislaman). Pengumuman untuk kegiatan MOS dan Fortasi hari ke 2 disamapaikan pada jam terahir di hari ke 1 setelah semua agenda selesai.	-	-
9.	Selasa,	Kegiatan MOS dan Fortasi	Susunan acara:	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	15 Juli 2014.	hari kedua.	<ul style="list-style-type: none">- Tadarus Al Quran.- Mempelajari dan menghafalkan Asmaul Husna.- Aktivasi otak kanan. <p>Pengumuman untuk kegiatan MOS dan Fortasi hari ke 3 disamapaikan pada jam terahir di hari ke 2 setelah semua agenda selesai.</p>		
10	Rabu, 16 Juli 2014.	Kegiatan MOS dan Fortasi.	<p>Susunan acara:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tadarus Al- Quran.- Cek perlengkapan kegiatan MOS dan Fortasi.- Materi 4 (Pengenalan organisasi otonom Mihahammadiyah).- Materi 5 (Kepemimpinan).- Materi 6 (Kemuhammadiyah).- Materi 7 (IPM).	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Pengumuman untuk kegiatan MOS dan Fortasi hari ke 4 disampaikan pada jam terahir di hari ke 3 setelah semua agenda selesai.		
11	Kamis, 17 Juli 2014.	Kegiatan MOS dan Fortasi keempat hari keempat.	Susunan acara: - Tadarus. - cek perlengkapan MOS dan Fortasi, materi 7 (Psikologi remaja). - Materi 8 (do'a). - Materi 9 (kultur SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta). - Materi 10 (lagu-lagu). Pengumuman untuk kegiatan MOS dan Fortasi hari ke 5 disampaikan pada jam terahir di hari ke 4 setelah semua agenda selesai.	-	-
12	Jum'at,	Kegiatan MOS dan Fortasi	Susunan acara:	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	18 Juli 2014.	hari kelima.	<ul style="list-style-type: none">- Tadarus.- adabul yaumiyah.- sholat dhuha.- tuntunan hafalan do'a. <p>Pengumuman untuk kegiatan MOS dan Fortasi hari ke 5 disamapaikan pada jam terahir di hari ke 4 setelah semua agenda selesai.</p>		
13	Sabtu, 19 Juli 2014.	Kegiatan MOS dan Fortasi hari keenam.	<p>Susunan acara:</p> <ul style="list-style-type: none">- Tadarus,- Tuntunan sholat fardhu dan pentas seni sekaligus penutupan MOS, Fortasi dan Pesantren Ramadhan.	-	-
Minggu 4					
Libur Lebaran					
Minggu 5					
Libur Lebaran					



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu 6					
14	Selasa, 05-08-2014.	Penataan Lab. Pemasaran.	Laboratorium pemasaran di tata sesuai standar laboratorium yang sudah ada.	-	-
15	Rabu, 06-08-2014.	Syawalan bersama guru dan siswa.	Susunan acara: sambutan kepala sekolah, perkenalan guru dan salaman dengan seluruh warga sekolah.	-	-
		Membuat RRP.	Menghasilkan satu buah RPP dengan materi stop motion.	Pembuatan sistem evaluasi.	Berkonsultasi kepada guru pembimbing.
16	Kamis, 07-08-2014.	Mencari dan menyusun materi ajar mengenai jaringan komputer.	Membuat modul dan slide presentasi mengenai jaringan komputer.	Tidak adanya buku pegangan untuk guru dan sulitnya koneksi internet untuk mencari materi.	Menggunakan handphone untuk konek ke internet.
		Konsultasi dengan guru pembimbing.	Konsultasi mengenai RPP dan materi yang dibuat. Serta mendapat beberapa masukan mengenai media yang telah dibuat.	-	-
		Revisi RPP dan media	Dapat terselesaikanya RPP dan media	Tidak adanya koneksi	Pergi ke warnet



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pembelajaran.	pembelajaran.	unrtuk mencari bahan ajar	untuk mencari koneksi internet.
17	Jumat, 08-08-2014	Menata sebagian besar buku perpustakaan.	Sebagian besar buku-buku lama disimpan dalam satu rak buku dan perubahan letak rak buku.	Banyak buku lama yang akan disimpan dalam satu rak sehingga memerlukan waktu dan tenaga yang lebih.	Bekerja secara gotong royong semua mahasiswa PPL dan petugas perpustakaan.
		Konsultasi dengan guru pembimbing.	Disetujuinya RPP dan media pembelajaran sebagai perangkat untuk mengajar.	-	-
18	Sabtu, 09-08-2014	Piket perpustakaan.	Mencatat peminjaman buku siswa.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.	Mencatat di kertas sementara untuk peminjaman kelas X.
19	Minggu, 10-08-2014.	Membuat RPP.	Menghasilkan satu buah RPP dengan materi konsep jaringan komputer.	Pembuatan indikator ketrampilan.	Konsultasi dengan guru pembimbing.
Minggu 7					
20	Senin,	Piket Perpustakaan.	Menjaga dan mencatat peminjaman buku.	Untuk siswa kelas X	Mencatat di kertas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	11-08-2014.			belum ada buku peminjamannya.	sementara untuk peminjaman kelas X.
		Mencari dan menyusun materi ajar mengenai konsep jaringan komputer.	Membuat soal untuk tugas dan membuat slide presentasi mengenai konsep jaringan komputer.	Buku pegangan yang digunakan belum terlalu lengkap.	Harus browsing mencari materi sebagai penunjang.
21	Selasa, 12-08-2014.	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Mendapat masukkan mengenai tampilan slide power point.	-	-
		Revisi tampilan slide.	Dapat menyelesaikan pembuatan slide power point.	Tidak adanya koneksi unrtuk mencari bahan ajar.	Menggunakan handphone untuk koneksi ke internet.
		Konsultasi dengan guru pembimbing.	Disetujuinya RPP dan media pembelajaran sebagai perangkat untuk mengajar.	-	-
22	Rabu, 13-08-2014.	Mengajar pelajaran jaringan dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai pengertian jaringan komputer, Sejarah jaringan komputer. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap	Peserta didik sibuk dengan kepentingan sendiri.	Mendampingi peserta didik pada setiap kelompok.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			kelompoknya.		
		Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai hasil mengajar.	Mengevaluasi hasil mengajar bahwa penyampaian materi sudah baik dan mendapat arahan dalam mengajar.	-	-
		Membuat RPP mengenai algoritma pemrograman.	Mendapat masukkan mengenai evaluasi.	Belum mengerti mengenai evaluasi.	Berkonsultasi kepada guru pembimbing.
23	Kamis, 14-08-2014.	Piket harian.	Menyalami siswa di gerbang masuk, membimbing siswa yang terlambat, menjaga piket selama pelajaran berlangsung.	-	-
		Mengajar pelajaran pemrograman dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai pengertian algoritma dan program, definisi algoritma, definisi program. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			siswa untuk tiap kelompoknya.		
		Mengajar pelajaran pemrograman web kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai pengertian website, perkembangan website. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.	Siswa ramai dan sulit untuk dikondisikan.	Menonton video tentang manfaat dan fungsi pemrograman web bagi kemajuan teknologi saat ini.
		Mencari dan menyusun materi ajar mengenai jaringan dasar.	Membuat modul dan slide presentasi mengenai konsep teknologi jaringan komputer.	Buku pegangan yang digunakan belum terlalu lengkap.	Harus browsing mencari materi sebagai penunjang.
24	Jum'at, 15-08-2014.	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi ajar.	Mendapat masukkan untuk materi agar di tambah contoh berupa video.	-	-
		Mencari video untuk mengajar.	Dapat menyelesaikan menemukan video sebagai media pembelajaran.	Sulitnya koneksi internet untuk <i>download</i> video.	Pergi ke kampus untuk <i>download</i> video.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket perpustakaan.	Mencatat peminjaman buku siswa.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.
		Konsultasi kepada guru pembimbing mengenai hasil mengajar.	Mengevaluasi bahwa proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik.	-	-
25	Sabtu, 16-08-2014.	Konsultasi kepada guru pembimbing mengenai hasil mengajar.	Mengevaluasi bahwa proses belajar mengajar sudah berjalan dengan baik.	-	-
		Membantu guru piket.	Memberi tugas bahasa jawa yang telah disediakan guru pengampu bahasa jawa dikarenakan sedang ada tugas di luar sekolah.	Banyak siswa yang membuat gaduh di dalam kelas.	Menegur siswa dan memperingatkan agar segera mengerjakan tugas.
26	Minggu, 17-08-2014.	Upacara Kemerdekaan dan renungan.	Upacara dan renungan Kemerdekaan di kelas dengan dipimpin wali kelas masing-masing. Mahasiswa PPL menunggu piket kedisiplinan.	Ada siswa yang tidak memakai seragam yang ditentukan.	Dikenakan sanksi sesuai dengan peraturan.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu 8					
27	Senin, 18-08-2014.	Piket perpustakaan.	Mencatat peminjaman buku siswa.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.
		Pembaharuan komputer server dan client Lab 2.	Penggantian wallpaper komputer Lab. 2	-	-
		Mencari dan menyusun materi ajar mengenai persiapan mengajar Jaringan dasar.	Membuat slide presentasi tentang persiapan mengajar Jaringan dasar.	-	-
28	Selasa, 19-08-2014.	Konsultasi dengan guru pembimbing mengenai materi ajar.	Disetujuinya RPP dan media pembelajaran sebagai perangkat untuk mengajar.	-	-
		Piket harian.	Menyalami siswa di gerbang masuk, membimbing siswa yang terlambat, menjaga piket selama pelajaran berlangsung.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
29	Rabu, 20-08- 2014	Libur syawalan keluarga besar Muhammadiyah Yogyakarta.	-	-	-
30	Kamis, 21-08-2014.	Piket harian.	Menyalami siswa di gerbang masuk, membimbing siswa yang terlambat, menjaga piket selama pelajaran berlangsung.	Banyak siswa yang terlambat masuk ke sekolah.	Diberikan hukuman sesuai dengan peraturan sekolah.
		Mengajar pelajaran pemrograman dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai membuat alur logika pemrograman, struktur algoritma. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.	-	-
		Mengajar pelajaran pemrograman web kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai pengertian <i>web server</i> dan <i>web browser</i> ,	Siswa ramai dan sulit untuk dikondisikan.	Menonton video tentang manfaat dan fungsi



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			mengetahui alur kerja <i>web server</i> dan <i>web browser</i> . Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.		pemrograman web bagi kemajuan teknologi saat ini.
		Mencari dan menyusun materi ajar mengenai pembagian jaringan berdasarkan luas area.	Membuat modul yang berisikan materi pembagian jaringan berdasarkan luas area.	-	-
31	Jum'at, 22-08-2014	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Disetujuinya modul untuk pembelajaran yang telah dibuat.	-	-
		Piket perpustakaan.	Mencatat peminjaman buku siswa.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.	Mencatat di kertas sementara untuk peminjaman kelas X.



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
32	Sabtu, 23-08-2014	Mencari dan menyusun materi ajar mengenai pembagian jaringan berdasarkan luas area.	Membuat modul persiapan pembagian jaringan berdasarkan luas area.	-	-
		Membuat RPP.	Menghasilkan satu buah RPP dengan materi pemrograman dasar.	Pembuatan sistem evaluasi.	Berkonsultasi kepada guru pembimbing.
Minggu 9					
33	Senin, 25-08-2014	Mencari dan menyusun materi ajar mengenai pembagian jaringan berdasarkan luas area.	Membuat slide presentasi tentang pembagian jaringan berdasarkan luas area.	Tidak ada buku pegangan dan tidak ada koneksi internet di kost.	Pergi ke warnet untuk mencari koneksi internet.
		Mempelajari materi mengenai pemrograman dasar.	Membaca ulang modul persiapan pemrograman dasar yaitu pengertian <i>pseudocode</i> , <i>variable</i> dan <i>flowcart</i> .	-	-
34	Selasa, 26-08-2014.	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Disetujuinya modul pelaksanaan pemrograman dasar dan slide presentasi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			tentang pengertian <i>pseudocode</i> , <i>variable</i> dan <i>flowcart</i> .		
		Piket perpustakaan	Mencatat peminjaman buku siswa.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.	Mencatat di kertas sementara untuk peminjaman kelas X.
35	Rabu, 27-08-2014.	Mengajar pelajaran jaringan dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai pengertian jaringan PAN dan jaringan LAN.	Peserta didik sibuk dengan kepentingan sendiri.	Mendampingi peserta didik satu per satu.
36	Kamis, 28-08-2014	Piket harian.	Menyalami siswa di gerbang masuk, membimbing siswa yang terlambat, menjaga piket selama pelajaran berlangsung.	Banyak siswa yang terlambat masuk ke sekolah.	Diberikan hukuman sesuai dengan peraturan sekolah.
		Mengajar pelajaran pemrograman dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai pengertian <i>pseudocode</i> , <i>variable</i> dan <i>flowchart</i> . Serta pemberian tugas diskusi	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.		
		Mengajar pelajaran pemrograman web kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai penjelasan alur pengembangan aplikasi web, penjelasan perangkat pengembangan aplikasi web. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.	Siswa ramai dan sulit untuk dikondisikan.	Menonton video tentang manfaat dan fungsi pemrograman web bagi kemajuan teknologi saat ini.
		Konsultasi dengan guru pembimbing.	Mengevaluasi proses belajar mengajar pada pembelajaran yang telah lalu.	-	-
		Membuat RPP dan menyiapkan materi.	Menghasilkan satu buah RPP dengan materi jaringan dasar.	Pembuatan sistem evaluasi khususnya keterampilan.	Berkonsultasi kepada guru pembimbing.
37	Jum'at,	Membantu pendataan ulang	Mendata ulang presensi pengunjung dan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
 GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
 NO. MAHASISWA : 11520241039
 FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
 DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	29-08-2014	presensi pengunjung dan peminjaman buku perpustakaan	peminjaman buku perpustakaan tahun ajaran 2013/2014 guna kepentingan akreditasi.		
38	Sabtu, 30-08-2014.	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Disetujuinya RPP dan materi mengenai jaringan dasar.	-	-
39	Minggu, 31-08-2014	Membuat RPP dan menyiapkan materi.	Menghasilkan satu buah RPP dengan jaringan dasar dan membuat slide power point sebagai media.	Pembuatan sistem evaluasi khususnya keterampilan.	Berkonsultasi kepada guru pembimbing.
Minggu 10					
40	Senin, 01-09- 2014	Konsultasi dengan guru pembimbing.	Bimbingan mengenai administrasi guru.	-	-
41	Selasa, 02-09-2014.	Piket Kedisiplinan.	Merazia siswa yang tidak menaati peraturan sekolah.	Peserta didik banyak yang meleanggar peraturan sekolah.	Melibatkan beberapa guru dan mahasiswa PPL.
		Piket perpustakaan.	Mencatat peminjaman buku siswa.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.	Mencatat di kertas sementara untuk peminjaman kelas



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
					X.
42	Rabu, 03-09-2014	Bimbingan dengan DPL	Evaluasi pembuatan RPP.	RPP belum diprint.	RPP segera diprint.
		Mengajar pelajaran jaringan dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai pengertian jaringan MAN dan jaringan WAN.	Peserta didik sibuk dengan kepentingan sendiri.	Mendampingi peserta didik satu per satu.
43	Kamis, 04-09-2014	Piket harian.	Menyalami siswa di gerbang masuk, membimbing siswa yang terlambat, menjaga piket selama pelajaran berlangsung.	-	-
		Mengajar pelajaran pemrograman dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai membuat flowchart dari contoh masalah kehidupan sehari-hari. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.	-	-
		Mengajar pelajaran	Materi yang disampaikan mengenai	Siswa ramai dan sulit	Menonton video



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pemrograman web kelas XC.	memahami perintah dasar dalam HTML. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.	untuk dikondisikan.	tentang manfaat dan fungsi pemrograman web bagi kemajuan teknologi saat ini.
44	Jum'at, 05-09-2014	Piket perpustakaan	Mencatat peminjaman buku siswa.	Untuk siswa kelas X belum ada buku peminjamannya.	Mencatat di kertas sementara untuk peminjaman kelas X.
45	Sabtu, 06-09-2014	Menyusun lampiran untuk laporan PPL	Menyusun lampiran-lampiran yaitu matrik, laporan mingguan, nilai tugas siswa, labsheet, soal tugas yang pernah diberikan, silabus dan agenda praktik mengajar.	Tidak ada dokumentasi sehingga sedikit sulit mengingat kegiatan-kegiatan yang sudah berlalu.	Mengumpulkan berbagai file yang bisa membantu menyusun lampiran.
Minggu 11					
46	Senin,	Bimbingan dengan DPL	Revisi RPP.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Untuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	08-09-2014	Jurusan			
		Mengerjakan laporan PPL.	Menyelesaikan halaman awal dan BAB 1.	-	-
47	Selasa, 09-08-2014	Melabeli buku paket Bahasa Inggris Kelas X dan XI Kurikulum 2013 dari Kemendikbud.	Sebanyak 177 buku paket Bahasa Inggris kelas X dan 177 buku paket Bahasa Inggris kelas XI selesai diberi cap, keterangan inventaris dan pemberian label perpustakaan.	Buku yang harus dilabeli sangat banyak dengan SDM yang terbatas.	Pekerjaan dibagi menjadi 3 bagian, yaitu yang memberi cap, yang menulis keterangan inventaris dan yang melabeli.
48	Rabu, 10-09-2014	Mengajar pelajaran jaringan dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai mengenal <i>hardware</i> dan <i>software</i> serta mempelajari kabel STP dan UTP.	Peserta didik sibuk dengan kepentingan sendiri.	Mendampingi peserta didik satu per satu.
		Melabeli buku paket Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila Kelas X dan XI Kurikulum 2013 dari	Sebanyak 177 buku paket Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila kelas X dan 177 buku paket Pendidikan Kewarganegaraan dan Pancasila kelas XI selesai diberi cap, keterangan inventaris	Buku yang harus dilabeli sangat banyak dengan SDM yang terbatas.	Pekerjaan dibagi menjadi 3 bagian, yaitu yang memberi cap, yang menulis keterangan



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Kemendikbud.	dan pemberian label perpustakaan.		inventaris dan yang melabeli.
49	Kamis, 11-09-2014	Melabeli buku paket Pendidikan Jasmani dan Olahraga Kelas X dan XI Kurikulum 2013 dari Kemendikbud.	Sebanyak 157 buku paket Pendidikan Jasmani dan Olahraga kelas X dan 157 buku paket Pendidikan Jasmani dan Olahraga kelas XI selesai diberi cap, keterangan inventaris dan pemberian label perpustakaan.	Buku yang harus dilabeli sangat banyak dengan SDM yang terbatas.	Pekerjaan dibagi menjadi 3 bagian, yaitu yang memberi cap, yang menulis keterangan inventaris dan yang melabeli.
		Mengajar pelajaran pemrograman dasar kelas XC.	Materi yang disampaikan mengenai membuat contoh flowchart dan pengenalan bahasa pemrograman. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.	-	-
		Mengajar pelajaran	Materi yang disampaikan mengenai	Siswa ramai dan sulit	Menonton video



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		pemrograman web kelas XC.	memahami pengaturan halaman web dan mahami fasilitas link halaman web. Serta pemberian tugas diskusi yang terdiri 4-5 siswa untuk tiap kelompoknya.	untuk dikondisikan.	tentang manfaat dan fungsi pemrograman web bagi kemajuan teknologi saat ini.
50	Juma'at, 12-09-2014	Piket harian.	Menyalami siswa di gerbang masuk, membimbing siswa yang terlambat, menjaga piket selama pelajaran berlangsung.	-	-
51	Sabtu, 13-09-2014	Melabeli buku paket Prakarya dan Ketrampilan Kelas X dan XI Kurikulum 2013 dari Kemendikbud.	Sebanyak 177 buku paket Prakarya dan Ketrampilan kelas X dan 177 buku paket Prakarya dan Ketrampilan kelas XI selesai diberi cap, keterangan inventaris dan pemberian label perpustakaan.	Buku yang harus dilabeli sangat banyak dengan SDM yang terbatas.	Pekerjaan dibagi menjadi 3 bagian, yaitu yang memberi cap, yang menulis keterangan inventaris dan yang melabeli.
		Bimbingan dengan DPL	Revisi RPP.	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

**Untuk
mahasiswa**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd

No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Jurusan.			
Minggu 12					
52	Senin, 15-09-2014.	Mengawasi UTS kelas XII MM 2 materi Tata Cahaya	UTS dilaksanakan dengan baik dan lancar dengan jumlah siswa yang mengikuti UTS sebanyak 33 siswa.	-	-
53	Selasa, 16-09-2014.	Mengawasi UTS kelas XII MM 2 materi Pengolahan Citra Digital.	UTS dilaksanakan dengan baik dan lancar dengan jumlah siswa yang mengikuti UTS sebanyak 35 siswa.	-	-
54	Rabu, 17-09-2014.	Penarikan mahasiswa PPL UNY 2014 dari sekolah.	Sebanyak 6 mahasiswa PPL UNY 2014 di SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta telah ditarik dari PPL SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta oleh DPL yang diberi tugas menarik mahasiswa.	Bapak kepala sekolah sedang mengawasi UTS mata pelajaran yang diampu.	Bapak kepala sekolah diwakilkan oleh wakkil kepala sekolah urusan kurikulum.
		Mengawasi UTS kelas XII MM 2 materi Tata Cahaya.	UTS dilaksanakan dengan baik dan lancar dengan jumlah siswa yang mengikuti UTS sebanyak 33 siswa.	-	-
		Membuat laporan PPL.	Menyelesaikan Bab 1 sudah selesai dan	-	-



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F02

Lutuk
mahasiswa

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta
GURU PEMBIMBING : Octo Ayomy, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Husin Nanda Perwira
NO. MAHASISWA : 11520241039
FAK./JUR./PRODI : FT/Pend Teknik Informatika
DOSEN PEMBIMBING : Achmad Fatchi, M.Pd


No	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
55	Kamis, 18-09-2014.	Membuat laporan PPL.	tinggal revisi dari DPL Jurusan. Menyelesaikan Bab II sudah selesai dan perlu dikonsultasikan pada DPL Jurusan.		

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan


Achmad Fatchi M.Pd.
NIP. 19461104 197503 1 001

Guru Pembimbing


Octo Ayomy, S.Pd.
NBM. 1 185 931

Mahasiswa PPL UNY


Husin Nanda Perwira
NIM. 11520241039



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PPL TAHUN: 2014

F03

Untuk
mahasiswa

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta.
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jalan Nitikan No. 48, Umbulharjo, Yogyakarta.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Pembuatan perangkat pembelajaran	RPP, materi pembelajaran, daftar hadir, daftar nilai.		Rp. 50.000,-			Rp. 50.000,-
2.	Membuat laporan PPL	Laporan PPL sebanyak 2 eksemplar.		Rp. 80.000,-			Rp. 80.000,-
JUMLAH							Rp. 130.000,-

Mengetahui,
Kepala SMK Muhammadiyah 1 Yogyakarta



Drs. H. Suprihandono, M.M.
NBM. 949.476

Dosen Pembimbing Lapangan PPL



Achmad Fatchi, M.Pd.
NIP. 19461104 197503 1 001

Yogyakarta, 17 September 2014


Ihsan Nanda Perwira
NIM. 11520241039

SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
DAFTAR KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

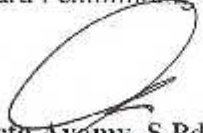
Mata Pelajaran : Jaringan Dasar

Kelas : XC

Nomor		Pertemuan ke		1	2	3	4
Urut	Induk	Nama	L/P	13/8	20/8	27/8	3/9
1	3305	Abdhul Nurhidayat	L				
2	3306	Adam Setiawan	L				
3	3307	Ahmad Syafiq Al Huda	L				
4	3308	Alam Widianoro	L				
5	3309	Andi Riski Kurniawan	L				
6	3310	Angga Trisna Saputra	L				
7	3311	Anica Reni Pratiwi	P				A
8	3312	Arnaz Ardi Surya	L				
9	3313	Bayu Sagara	L				
10	3314	Cahyo Gumilang	L				
11	3315	Dadang Widayanto	L				
12	3316	Dandy Willyana Saputro	L				
13	3317	Dewi Rahmawati	P				
14	3318	Dhias Andika Putra	L				
15	3319	Dwi Arif Kurniawan	L				
16	3320	Eri Damas Setiawan	L				
17	3321	Fuat Riski Fasrul Falah	L				
18	3322	Hafidh Syahputra	L				
19	3323	Hikma Ihsan	L				
20	3324	Ikhsan Tamami	L				
21	3325	Ivano Ramadhan Lakaseru	L				
22	3326	Leo Adi Prabowo	L				
23	3327	Muhammad Taufik Yudha Saputra	L				
24	3328	Muhammad Alfandi Satrio	L				
25	3329	Muhammad Hidayat	L			A	A
26	3330	Muhammad Izzan Hafidz	L				
27	3331	Muhammad Rezha Nurludvi	L				
28	3332	Nanang Prasetya	L				
29	3333	Naufal Isya' Ramadhan	L				
30	3334	Priyo Handoko	L				A
31	3335	Purwo Ardi Agung Nugroho	L				
32	3336	R. Almeyda Arjuna	L				
33	3337	Rahmat Ghifari	L				
34	3338	Rendra Ika Herlambang	L				
35	3339	Sena Widyatmoko	L				

36	3340	Syafrie Syafruddin	L	√	√	√	√
37	3341	Wachid Aji Pangestu	L	√	√	√	√
38	3342	Yoga Arya Pratama	L	√	√	√	√
39	3343	Yoga Handika Rahmansyah	L	√	A	A	A
40	3344	Yos Rizal	L	√	√	√	√

Mengetahui
Guru Pembimbing



Octo Ayomy, S.Pd.
NBM. 1 185 931

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa PPL



Husin Nanda Perwira
NIM. 11520241039

SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
DAFTAR KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

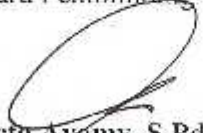
Mata Pelajaran : Pemrograman Dasar

Kelas : XC

Nomor		Pertemuan ke		1	2	3	4
Urut	Induk	Nama	L/P	14/8	21/8	28/8	4/9
1	3305	Abdhul Nurhidayat	L				
2	3306	Adam Setiawan	L				
3	3307	Ahmad Syafiq Al Huda	L				
4	3308	Alam Widianoro	L				
5	3309	Andi Riski Kurniawan	L				
6	3310	Angga Trisna Saputra	L				
7	3311	Anica Reni Pratiwi	P			A	
8	3312	Arnaz Ardi Surya	L				
9	3313	Bayu Sagara	L				
10	3314	Cahyo Gumilang	L				
11	3315	Dadang Widayanto	L				
12	3316	Dandy Willyana Saputro	L				
13	3317	Dewi Rahmawati	P				
14	3318	Dhias Andika Putra	L			S	A
15	3319	Dwi Arif Kurniawan	L				
16	3320	Eri Damas Setiawan	L				
17	3321	Fuat Riski Fasrul Falah	L				
18	3322	Hafidh Syahputra	L				
19	3323	Hikma Ihsan	L				
20	3324	Ikhsan Tamami	L				
21	3325	Ivano Ramadhan Lakaseru	L				
22	3326	Leo Adi Prabowo	L		A	A	
23	3327	Muhammad Taufik Yudha Saputra	L				
24	3328	Muhammad Alfandi Satrio	L			A	A
25	3329	Muhammad Hidayat	L	A	A	A	A
26	3330	Muhammad Izzan Hafidz	L				
27	3331	Muhammad Rezha Nurludvi	L				
28	3332	Nanang Prasetya	L				
29	3333	Naufal Isya' Ramadhan	L				
30	3334	Priyo Handoko	L				
31	3335	Purwo Ardi Agung Nugroho	L				
32	3336	R. Almeyda Arjuna	L		A		
33	3337	Rahmat Ghifari	L				
34	3338	Rendra Ika Herlambang	L				
35	3339	Sena Widyatmoko	L				

36	3340	Syafrie Syafruddin	L	√	√	√	√
37	3341	Wachid Aji Pangestu	L	√	√	√	√
38	3342	Yoga Arya Pratama	L	√	√	√	√
39	3343	Yoga Handika Rahmansyah	L	√	A	A	A
40	3344	Yos Rizal	L	√	√	√	√

Mengetahui
Guru Pembimbing



Octo Ayomy, S.Pd.
NBM. 1 185 931

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa PPL



Husin Nanda Perwira
NIM. 11520241039

SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
DAFTAR KEHADIRAN SISWA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015

Mata Pelajaran : Pemrograman Web

Kelas : XC

Nomor		Pertemuan ke		1	2	3	4
Urut	Induk	Nama	L/P	14/8	21/8	28/8	4/9
1	3305	Abdhul Nurhidayat	L				
2	3306	Adam Setiawan	L				
3	3307	Ahmad Syafiq Al Huda	L				
4	3308	Alam Widianoro	L				
5	3309	Andi Riski Kurniawan	L				
6	3310	Angga Trisna Saputra	L				
7	3311	Anica Reni Pratiwi	P			A	
8	3312	Arnaz Ardi Surya	L				
9	3313	Bayu Sagara	L				
10	3314	Cahyo Gumilang	L				
11	3315	Dadang Widayanto	L				
12	3316	Dandy Willyana Saputro	L				
13	3317	Dewi Rahmawati	P				
14	3318	Dhias Andika Putra	L			S	A
15	3319	Dwi Arif Kurniawan	L				
16	3320	Eri Damas Setiawan	L				
17	3321	Fuat Riski Fasrul Falah	L				
18	3322	Hafidh Syahputra	L				
19	3323	Hikma Ihsan	L				
20	3324	Ikhsan Tamami	L				
21	3325	Ivano Ramadhan Lakaseru	L				
22	3326	Leo Adi Prabowo	L		A	A	
23	3327	Muhammad Taufik Yudha Saputra	L				
24	3328	Muhammad Alfandi Satrio	L			A	A
25	3329	Muhammad Hidayat	L	A	A	A	A
26	3330	Muhammad Izzan Hafidz	L				
27	3331	Muhammad Rezha Nurludvi	L				
28	3332	Nanang Prasetya	L				
29	3333	Naufal Isya' Ramadhan	L				
30	3334	Priyo Handoko	L				
31	3335	Purwo Ardi Agung Nugroho	L				
32	3336	R. Almeyda Arjuna	L		A		
33	3337	Rahmat Ghifari	L				
34	3338	Rendra Ika Herlambang	L				
35	3339	Sena Widyatmoko	L				

36	3340	Syafrie Syafruddin	L	√	√	√	√
37	3341	Wachid Aji Pangestu	L	√	√	√	√
38	3342	Yoga Arya Pratama	L	√	√	√	√
39	3343	Yoga Handika Rahmansyah	L	√	A	A	A
40	3344	Yos Rizal	L	√	√	√	√

Mengetahui
Guru Pembimbing



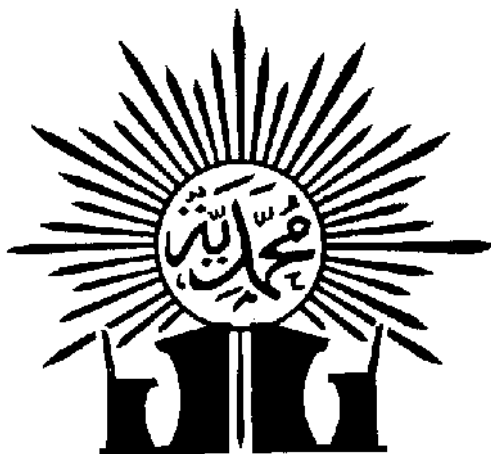
Octo Ayomy, S.Pd.
NBM. 1 185 931

Yogyakarta, 17 September 2014
Mahasiswa PPL



Husin Nanda Perwira
NIM. 11520241039

**KALENDER PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
2014**

HAKIKAT PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH

A. Visi

Visi Pendidikan Muhammadiyah, adalah:

Terbentuknya manusia pembelajar yang bertakwa, berakhlak mulia, berkemajuan dan unggul dalam Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) sebagai perwujudan tadjid dakwah *amar ma'ruf nahi munkar*

B. Misi

Misi pendidikan Muhammadiyah, adalah:

1. Mendidik manusia memiliki kesadaran ketuhanan (*spiritual ma'rifat*);
2. Membentuk manusia berkemajuan yang memiliki etos tadjid, berpikir cerdas, alternatif dan berwawasan luas;
3. Mengembangkan potensi manusia berjiwa mandiri, beretos kerja keras, wirausaha, kompetitif dan jujur;
4. Membina peserta didik agar menjadi manusia yang memiliki kecakapan hidup dan keterampilan sosial, teknologi, informasi dan komunikasi;
5. Membimbing peserta didik agar menjadi manusia yang memiliki jiwa, kemampuan menciptakan dan mengapresiasi karya seni-budaya;
6. Membentuk kader persyarikatan, umat dan bangsa yang ikhlas, peka, peduli dan bertanggungjawab terhadap kemanusiaan dan lingkungan.

C. Fungsi

Fungsi Pendidikan Muhammadiyah, adalah:

1. sebagai sarana pendidikan dan pencerdasan anak bangsa;
2. sebagai sarana dakwah *amar ma'ruf nahi munkar*;
3. sebagai sarana pembinaan dan mencetak kader Muhammadiyah;
4. sebagai sarana pelayanan.

D. Tujuan Pendidikan Dasar

Tujuan Pendidikan Dasar Muhammadiyah, adalah:

1. Memberikan bekal kemampuan dasar dan ajaran Islam kepada peserta didik untuk mengembangkan diri dan kehidupannya sebagai pribadi, anggota persyarikatan Muhammadiyah serta masyarakat, warga negara dan anggota umat manusia; dan
2. Mempersiapkan peserta didik untuk mengikuti pendidikan menengah.

E. Tujuan Pendidikan Menengah

Tujuan Pendidikan Menengah Muhammadiyah, adalah:

1. Meningkatkan pengetahuan dan kemampuan peserta didik untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan untuk mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan kebudayaan sesuai dengan ajaran agama Islam; dan

2. Meningkatkan kemampuan dasar dan penguasaan ajaran agama Islam peserta didik sehingga memiliki kemandirian dalam kehidupannya serta berperan aktif sebagai anggota persyarikatan Muhammadiyah dan anggota masyarakat.

F. Nilai

Empat puluh (40) nilai yang wajib ditanamkan dan dikembangkan di sekolah/madrasah Muhammadiyah, yaitu berpihak pada kaum *mustadl'afin* dan *dlu'afa*, berpikiran maju, bersahaja, bertanggungjawab, bijak, damai, dinamis, disiplin, hemat, kasih sayang, kebahagiaan, kebebasan, kebersihan, keikhlasan, kejujuran, kerjasama, kesederhanaan, keseimbangan (*tawasuth* atau moderat), keteladanan, komitmen, kreatif, layanan, loyalitas, membaca, menghargai, nasionalisme, pembaruan (*tajdid*), percaya diri, persatuan, proaktif, *qanaah*, rendah hati, sabar dan bersyukur, santun, sikap kritis, suka beramal saleh, teliti dan cermat, toleransi dan ulet.

**VISI, MISI DAN PROGRAM STRATEGIS
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH D.I. YOGYAKARTA
PERIODE 2010-2015**

A. Visi

Visi Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta, adalah:

Menyelenggarakan Pendidikan Muhammadiyah di D.I. Yogyakarta berbasis Persyarikatan, berkemajuan, berakhlak mulia dan unggul dalam Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Seni (IPTEKS) untuk mewujudkan masyarakat Islam yang sebenarnya.

B. Misi

Misi Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta, adalah:

1. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan Muhammadiyah untuk pembinaan kepribadian muslim sehingga menjadi kader persyarikatan yang berkemajuan;
2. Menyelenggarakan dan mengembangkan pendidikan Muhammadiyah sebagai pusat pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni-budaya Islami;
3. Menciptakan dan mengembangkan lingkungan pendidikan Muhammadiyah yang Islami, edukatif, harmonis, jujur, bersih, aman, tertib, inovatif, ikhlas, peka, peduli terhadap nilai kemanusiaan dan lingkungan, serta kompetitif.

C. Program Strategis

Program Strategis Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta, adalah:

1. Mengembangkan kurikulum dan bahan ajar pendidikan al-Islam, Kemuhammadiyah dan bahasa Arab (ISMUBA) dan Non ISMUBA yang integratif, kompetensi, humanistik, sosial dan antisipatif;
2. Mengembangkan sumber daya pendidik dan tenaga kependidikan berbasis keimanan dan ketakwaan yang kuat, loyalitas terhadap persyarikatan, kompetensi dan profesionalisme;
3. Mengembangkan kualifikasi akademik dan kemampuan manajerial kepemimpinan pendidik di sekolah dan madrasah Muhammadiyah;
4. Mengembangkan sistem tata-kelola Majelis, Sekolah dan Madrasah Muhammadiyah yang baik;
5. Mengembangkan dan mengimplementasikan sistem manajemen mutu di sekolah dan madrasah Muhammadiyah;
6. Mengembangkan kultur Islami, penerbitan dan perpustakaan sekolah dan madrasah Muhammadiyah.

D. Prinsip-prinsip Pelaksanaan Program

Program-program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta dirumuskan dan dilaksanakan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut:

1. Prinsip Ketauhidan, maksudnya program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta adalah perwujudan dari iman, tauhid dan ibadah kepada Allah;
2. Prinsip Kerahmatan, maksudnya program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta adalah penjabaran dan pelaksanaan dari fungsi kerahmatan ajaran Islam;
3. Prinsip Kekhalifahan, maksudnya program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta adalah penjabaran dan pelaksanaan dari fungsi kekhalifahan umat Islam dalam mengelola pendidikan;
4. Prinsip Kerisalahan, maksudnya program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta adalah penjabaran dan pelaksanaan dari fungsi kerisalahan umat Islam, yaitu dakwah *amar ma'ruf nahi munkar* dalam bidang pendidikan;
5. Prinsip Kemaslahatan, maksudnya program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta memperhatikan kemaslahatan umum;
6. Prinsip Kemajuan, maksudnya program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta adalah rangkaian kegiatan yang membawa pada pencapaian keberhasilan usaha pendidikan dalam mencapai tujuan gerakan Muhammadiyah;
7. Prinsip Rasionalitas dan Keilmuan, maksudnya program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta direncanakan dan dilaksanakan secara rasional dengan memperhatikan dan memanfaatkan IPTEK secara proporsional;
8. Prinsip Kreativitas Lokal dan Desentralisasi Proporsional, maksudnya perencanaan dan pelaksanaan program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta selain mengacu pada program Muhammadiyah hasil keputusan Muktamar dan Musyawarah Wilayah PWM D.I. Yogyakarta, juga disusun dan dilaksanakan dengan mempertimbangkan pelbagai permasalahan dan potensi sumberdaya lokal, dengan memadukannya secara seimbang dan proporsional antara pendekatan sentralistik dan pendekatan desentralistik;
9. Prinsip Fleksibilitas, Efektivitas dan Efisiensi, maksudnya pelaksanaan program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta adalah bersifat fleksibel, tepat sasaran dan memanfaatkan sumber daya pendidikan dengan efisien;
10. Prinsip Hukum dan Keadilan, maksudnya pelaksanaan program Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta adalah dengan mempertimbangkan atau mengindahkan hukum yang berlaku dan berorientasi kepada penciptaan keadilan dalam kehidupan masyarakat, bangsa dan negara.

E. Struktur Pimpinan

Struktur Pimpinan Majelis Dikdasmen PWM D.I. Yogyakarta periode 2010-2015, sebagaimana Surat Keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta Nomor 11/KEP/II.0/D/2013 adalah sebagai berikut:

NO	NAMA	JABATAN
1	Prof. Dr. H. Mundzirin Yusuf, M.Si.	Ketua
2	Dr. H. Ariswan, M.Si., DEA	Wakil Ketua
3	Farid Setiawan, M.Pd.I.	Sekretaris
4	H. Suwadi, M.Ag., M.Pd.	Wakil Sekretaris
5	Dra. Hj. Asmah Sunituti, M.Si.	Bendahara
6	Drs. H. Sarjono, M.Si.	Wakil Bendahara
7	Achmad Muhamad, M.Ag.	Ketua Bidang Pendidikan Ismuba & Ponpes
8	Dra. Hj. Sulasmi, M.A.	Anggota Bidang Pendidikan Ismuba & Ponpes
9	Hendro Widodo, S.Pd.I., M.Pd.	Anggota Bidang Pendidikan Ismuba & Ponpes
10	Dr. H. Sumedi, M.Ag.	Anggota Bidang Pendidikan Ismuba & Ponpes
11	Nurwanto, M.A., M. Ed.	Anggota Bidang Pendidikan Ismuba & Ponpes
12	Naufal Ahmad RA. , S.Pd.I., M.A.	Anggota Bidang Pendidikan Ismuba & Ponpes
13	Dr. Arif Budi Raharjo, M.Si.	Ketua Bidang Pendidikan Dasar
14	Dr. Hj. Mami Hajaroh, M.Pd.	Anggota Bidang Pendidikan Dasar
15	Drs. H. Syamsury, M.M.	Anggota Bidang Pendidikan Dasar
16	Dra. Nurnawati	Anggota Bidang Pendidikan Dasar
17	Dra. Sarjilah, M.Pd.	Anggota Bidang Pendidikan Dasar
18	Sumarsono, S.T., M.Kom.	Anggota Bidang Pendidikan Dasar
19	Drs. Amik Setiaji, M.Pd.	Ketua Bidang Pendidikan Menengah
20	Dr. H. Suharno, M.Si.	Anggota Bidang Pendidikan Menengah
21	St. Nurbaya, M.Si.	Anggota Bidang Pendidikan Menengah
22	Dra. Hj. Siti Bachriyati	Anggota Bidang Pendidikan Menengah
23	Drs. Marwata HN., M.Pd.	Anggota Bidang Pendidikan Menengah
24	Fathur Rahman, M.Si.	Anggota Bidang Pendidikan Menengah



**SURAT KEPUTUSAN
MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH
PIMPINAN WILAYAH MUHAMMADIYAH
D.I. YOGYAKARTA**

Nomor :19/KEP/II.4/F/2014

Tentang :

**Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan Muhammadiyah
D.I. Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta:

- Menimbang : a. bahwa dalam rangka meningkatkan mutu layanan pendidikan yang efektif dan efisien, serta mengatur, mengembangkan dan menyiapkan program-program pembelajaran tahun pelajaran 2014/2015, perlu disusun Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan Muhammadiyah di D.I. Yogyakarta;
- b. bahwa agar Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan Muhammadiyah di D.I. Yogyakarta tahun pelajaran 2014/2015 dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya perlu ditetapkan dengan Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta.
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
2. Anggaran Dasar Muhammadiyah pasal 7;
3. Anggaran Rumah Tangga Muhammadiyah pasal 3;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010;
5. Peraturan Pemerintah Nomor 32 Tahun 2013 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan;
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 Tahun 2006 tentang Standar Isi;
7. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 23 Tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan;
8. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 22 dan 23 Tahun 2006;
9. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 6 Tahun 2007 tentang Penyempurnaan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 24 Tahun 2006;
10. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 19 Tahun 2007 tentang Standar Pengelolaan Pendidikan oleh Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah;

11. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2007 tentang Standar Penilaian Pendidikan;
12. Surat Keputusan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 177/KEP/I.0/B/2010 tentang Tanfidz Keputusan Mukhtamar Muhammadiyah Ke-46;
13. Peraturan Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 03/PRN/I.0/B/2012 tentang Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah;
14. Maklumat Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 02/MLM/I.0/E/2014 tentang Penetapan Hasil Hisab Ramadhan, Syawal, dan Dzulhijjah 1435 Hijriyah;
15. Surat Keputusan Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta Nomor: 02/KEP/II:O/B/ 2010 tentang Tanfidz Keputusan Musyawarah Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta tahun 2010;
16. Instruksi Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta Nomor 01/INS/II.0/B/2012 tentang Milad Muhammadiyah;
17. Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 037/SK.MPDM-PPM/III.A/2.b/1997 tentang Pedoman Penyelenggaraan Pesantren Kilat di Lingkungan Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah;
18. Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 011/SK.MPDM-PPM/III.A/2.b/1998 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan di Lingkungan Pendidikan Dasar dan Menengah Muhammadiyah;
19. Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor 55/ KEP/I.4/B/2007 tentang Standar Isi dan Standar Kompetensi Lulusan pendidikan al-Islam, Kemuhammadiyah dan bahasa Arab;
20. Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Nomor: 128/KEP/I.4/F/2008 tentang Panduan Pembinaan Organisasi Otonom di Sekolah Muhammadiyah;
21. Peraturan Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga D.I. Yogyakarta Nomor 0741 Tahun 2014 tentang Pedoman Penyusunan Kalender Pendidikan bagi Satuan Pendidikan D.I. Yogyakarta Tahun Pelajaran 2014/2015;
22. Surat Keputusan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta Nomor 27/KEP/II.4/F/2012 tentang Ketentuan Penyelenggaraan Masa Ta'aruf Peserta Didik Baru di Sekolah/Sekolah Luar Biasa/ Madrasah/Pondok Pesantren Muhammadiyah D.I. Yogyakarta;
23. Kalender Hijriyah Muhammadiyah Tahun 1435 H.

Memperhatikan : Keputusan Rapat Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta tanggal 4 Agustus 2014.

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KALENDER PENDIDIKAN BAGI SATUAN PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH D.I. YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015.

BAB I

KETENTUAN UMUM

Dalam Keputusan ini, yang dimaksud dengan:

- (1) Kalender Pendidikan adalah pengaturan waktu kegiatan belajar selama satu tahun pelajaran yang mencakup pelaksanaan permulaan tahun pelajaran, minggu belajar efektif, waktu belajar efektif dan hari libur;
- (2) Minggu Efektif Belajar adalah jumlah minggu kegiatan pembelajaran untuk setiap tahun pelajaran pada tiap satuan pendidikan;
- (3) Waktu Efektif Belajar adalah jumlah jam pelajaran setiap minggu;
- (4) Hari Libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan belajar terjadwal pada satuan pendidikan, baik berbentuk libur umum dan khusus, libur Ramadhan dan Idul Fitri, maupun libur jeda antar dan akhir semester;
- (5) Libur Umum adalah libur untuk memperingati hari-hari besar nasional dan/ atau keagamaan;
- (6) Libur Khusus adalah libur yang berhubungan dengan kondisi khusus dan/ atau keperluan lain;
- (7) Libur Ramadhan dan Idul Fitri adalah libur Ramadhan dan Idul Fitri sesuai ketetapan Pimpinan Pusat Muhammadiyah;
- (8) Libur Jeda antar Semester adalah libur pada akhir proses pembelajaran dalam akhir tiap semester gasal;
- (9) Libur Akhir Semester adalah libur setelah proses pembelajaran di akhir tahun pelajaran atau semester genap;
- (10) Satuan Pendidikan Muhammadiyah meliputi Sekolah, Madrasah, dan Sekolah Luar Biasa Muhammadiyah di D.I. Yogyakarta;
- (11) Sekolah adalah sekolah Muhammadiyah di D.I. Yogyakarta yang terdiri dari Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), dan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK);
- (12) Madrasah adalah madrasah Muhammadiyah di D.I. Yogyakarta yang terdiri dari Madrasah Ibtidaiyah (MI), Madrasah Tsanawiyah (MTs), dan Madrasah Aliyah (MA);
- (13) Sekolah Luar Biasa adalah Sekolah Luar Biasa Muhammadiyah di D.I. Yogyakarta yang terdiri dari Sekolah Dasar Luar Biasa (SD LB), Sekolah Menengah Pertama Luar Biasa (SMP LB) dan Sekolah Menengah Atas Luar Biasa (SMA LB);
- (14) Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Cabang adalah unsur Pembantu Pimpinan Cabang Muhammadiyah D.I. Yogyakarta dalam penyelenggaraan sebagian tugas pokok Persyarikatan bidang Pendidikan Dasar dan Menengah, selanjutnya disebut Majelis Cabang;
- (15) Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Daerah adalah unsur Pembantu Pimpinan Daerah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta dalam penyelenggaraan sebagian tugas pokok Persyarikatan bidang Pendidikan Dasar dan Menengah, selanjutnya disebut Majelis Daerah; dan
- (16) Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Wilayah adalah unsur Pembantu Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta dalam penyelenggaraan sebagian tugas pokok Persyarikatan bidang Pendidikan Dasar dan Menengah, selanjutnya disebut Majelis Wilayah.

BAB II

PERSIAPAN TAHUN PELAJARAN

Pasal 1

Penyusunan dan Pengesahan Program

- (1) Kepala satuan pendidikan wajib menyusun program Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah sebelum tahun pelajaran dimulai dan penerimaan peserta didik baru;
- (2) Program Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah yang dimaksud dalam ayat 1 (satu) minimal meliputi:

- a. Program Kerja Tahunan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah;
 - b. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar, Pembagian Kelas dan Tugas Pendidik (Guru) serta Tenaga Kependidikan;
 - c. Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah (RKAS/RKASLB/RKAM);
 - d. Program Supervisi Kepala Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah;
 - e. Program Ekstra Kurikuler;
 - f. Program pembinaan organisasi otonom Muhammadiyah, yang terdiri dari Ikatan Pelajar Muhammadiyah, Pandu Hizbul Wathan, dan Tapak Suci Putera Muhammadiyah;
 - g. Program Pengembangan dan Peningkatan Mutu Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah atau Rencana Pengembangan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah (RPS/RPSLB/RPM);
 - h. Program Jaringan Kerjasama (Kemitraan dan *Ta'awun*);
 - i. *Review* Kurikulum Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah sesuai dengan ketentuan dan pedoman yang berlaku;
 - j. Penentuan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) mata pelajaran sesuai ketentuan yang berlaku.
- (3) Program Kerja Tahunan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah (RKAS/RKASLB/RKAM) disusun selambat-lambatnya 1 (satu) bulan sebelum tahun pelajaran baru;
 - (4) Program Kerja Tahunan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah (RKAS/RKASLB/RKAM) disahkan oleh Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah, dengan ketentuan:
 - a. Program Kerja Tahunan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah (RKAS/RKASLB/RKAM) jenjang SD/SDLB/MI disahkan oleh Majelis Cabang;
 - b. Program Kerja Tahunan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah (RKAS/RKASLB/RKAM) jenjang SMP/SMPLB/MTs disahkan oleh Majelis Daerah;
 - c. Program Kerja Tahunan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah dan Rencana Kegiatan dan Anggaran Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah (RKAS/RKASLB/RKAM) jenjang SMA/SMALB/SMK dan MA disahkan oleh Majelis Wilayah.

Pasal 2

Program Pembelajaran

- (1) Setiap guru Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah wajib menyusun Program Pembelajaran pada awal tahun pelajaran yang meliputi minimal:
 - a. Program Tahunan;
 - b. Program Semester;
 - c. Silabus;
 - d. Rencana Program Pembelajaran (RPP); dan
 - e. Rencana Program Penilaian dan Remedial.
- (2) Program Pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat 1 (satu) disahkan oleh Kepala Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah.

BAB III
KETENTUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN
Pasal 3
Kegiatan Hari-hari Pertama

- (1) Hari-hari pertama masuk Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah bagi SD/ SDLB/MI, SMP/SMPLB/MTs dan SMA/SMALB/SMK/MA adalah tanggal 14-16 Juli 2014;
- (2) Kegiatan hari-hari pertama yang dimaksud adalah:
 - a. SD/SDLB/MI menyelenggarakan Kegiatan Pengenalan Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah yang meliputi cara belajar, serta kegiatan lainnya yang relevan;
 - b. SMP/SMPLB/MTs dan SMA/SMALB/SMK/MA menyelenggarakan Kegiatan *Masa Ta'aruf* (Mataf) sesuai ketentuan yang ditetapkan Majelis Wilayah.

BAB IV
WAKTU EFEKTIF
Pasal 4
Minggu, Hari dan Alokasi Waktu Efektif

- (1) Jumlah minggu efektif dalam satu tahun pelajaran (dua semester) adalah 34 -38 minggu;
- (2) Hari efektif belajar hanya digunakan untuk kegiatan pembelajaran;
- (3) Alokasi Waktu setiap Jam pelajaran untuk masing-masing satuan pendidikan adalah sebagai berikut:
 - a. SD/SDLB/MI adalah 35 menit;
 - b. SMP/SMPLB/MTs adalah 40 menit; dan
 - c. SMA/SMALB/SMK/MA adalah 45 menit.

BAB V
KEGIATAN SEMESTER GASAL
Pasal 5
Kegiatan SD/SDLB/ MI

- (1) Kegiatan Semester Gasal SD/SDLB/MI diselenggarakan pada 14 Juli - 20 Desember 2014;
- (2) Ulangan Akhir Semester (UAS) diselenggarakan pada 27 November - 8 Desember 2014;
- (3) Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LHB) pada 20 Desember 2014;
- (4) Libur Semester Gasal pada 22 Desember 2014 - 3 Januari 2015.

Pasal 6
Kegiatan SMP/SMPLB/MTs

- (1) Kegiatan Semester Gasal SMP/SMPLB/MTs diselenggarakan pada 14 Juli - 20 Desember 2014;
- (2) Ulangan Akhir Semester (UAS) diselenggarakan pada 27 November - 8 Desember 2014;
- (3) Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LHB) pada 20 Desember 2014;
- (4) Libur Semester Gasal pada 22 Desember 2014 - 3 Januari 2015.

Pasal 7
Kegiatan SMA/SMALB/SMK/MA

- (1) Kegiatan Semester Gasal SMA/SMALB/SMK/MA diselenggarakan pada 14 Juli - 20 Desember 2014;
- (2) Ulangan Akhir Semester (UAS) diselenggarakan pada 27 November - 10 Desember 2014;

- (3) Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LHB) pada 20 Desember 2014;
- (4) Libur Semester Gasal pada 22 Desember 2014 - 3 Januari 2015.

BAB VI
KEGIATAN SEMESTER GENAP
Pasal 8
Kegiatan SD/SDLB/MI

- (1) Kegiatan Semester Genap SD/SDLB/MI diselenggarakan pada 5 Januari - 27 Juni 2015;
- (2) Ujian Sekolah diselenggarakan pada 9-18 April 2015;
- (3) Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) diselenggarakan pada 28 Mei - 13 Juni 2015;
- (4) Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LHB) Kenaikan Kelas pada hari Sabtu, 27 Juni 2015;
- (5) Libur Akhir Tahun Pelajaran (Kenaikan Kelas) pada 29 Juni - 11 Juli 2015.

Pasal 9
Kegiatan SMP/SMPLB/MTs

- (1) Kegiatan Semester Genap SMP/SMPLB/MTs diselenggarakan pada 5 Januari - 27 Juni 2015;
- (2) Ujian Sekolah diselenggarakan pada 26 Maret - 4 April 2015;
- (3) Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) diselenggarakan pada 4-15 Juni 2015;
- (4) Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LHB) Kenaikan Kelas pada 27 Juni 2015;
- (5) Libur Akhir Tahun Pelajaran (Kenaikan Kelas) pada 29 Juni - 11 Juli 2015.

Pasal 10
Kegiatan SMA/SMALB/SMK/MA

- (1) Kegiatan Semester Genap SMA/SMALB/SMK/MA diselenggarakan pada 5 Januari - 27 Juni 2015;
- (2) Ujian Sekolah diselenggarakan pada 18 Maret - 1 April 2015;
- (3) Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) diselenggarakan pada 5 - 17 Juni 2015;
- (4) Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LHB) Kenaikan Kelas pada 27 Juni 2015;
- (5) Libur Akhir Tahun Pelajaran (Kenaikan Kelas) pada 29 Juni - 11 Juli 2015.

Pasal 11
Kegiatan Kelas Akselerasi

- (1) Kepala Sekolah/Madrasah mengatur kegiatan Kelas Akselerasi sesuai dengan ketentuan yang berlaku;
- (2) Hari libur umum, khusus, dan semester pada Kelas Akselerasi sama dengan Kelas Reguler;
- (3) Prosedur pemberian nilai Laporan Hasil Belajar (LHB) Kelas Akselerasi sama dengan Kelas Reguler dan sesuai Pedoman Penilaian Evaluasi Belajar Kurikulum yang berlaku.

BAB VII
KEWAJIBAN GURU DAN PENILAIAN HASIL BELAJAR
Pasal 12
Kewajiban Guru dan Kepala Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah

- (1) Setiap guru wajib melaksanakan kegiatan pembelajaran efektif;
- (2) Kegiatan pembelajaran harus memenuhi minggu, jam belajar dan/atau alokasi waktu setiap jam pelajaran efektif yang telah ditetapkan;
- (3) Kepala Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah wajib melakukan pengawasan secara periodik untuk memantau efektivitas proses pembelajaran.

Pasal 13
Penilaian Hasil Belajar

- (1) Dalam rangka pemantauan pembelajaran efektif dan pencapaian kualitas hasil belajar yang baik, diadakan Ulangan Harian, Ulangan Tengah Semester (UTS), Ulangan Akhir Semester (UAS), Ujian Sekolah dan Ulangan Kenaikan Kelas (UKK) untuk satuan pendidikan sesuai prosedur penilaian;
- (2) UTS dilaksanakan oleh masing-masing guru dan/atau Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah;
- (3) UAS dan UKK jenjang SD/SDLB/MI diselenggarakan oleh Majelis Wilayah bersama dengan Majelis Daerah;
- (4) UAS dan UKK jenjang SMP/SMPLB/MTs dan SMA/SMALB/SMK/MA diselenggarakan oleh Majelis Wilayah.

Pasal 14
Ketentuan Ulangan dan Ujian

- (1) Penyelenggaraan UAS, Ujian Sekolah dan UKK di Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah untuk seluruh mata pelajaran akan ditentukan kemudian oleh Majelis Wilayah;
- (2) Penyelenggaraan Ujian Nasional dilaksanakan sesuai dengan ketentuan Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga D.I. Yogyakarta.

BAB VIII
HARI LIBUR
Pasal 15
Hari Libur Umum

Hari-Hari Libur Umum adalah:

- a. Idul Fitri/1 Syawwal 1435 H, 28-29 Juli 2014 M;
- b. Hari Proklamasi Kemerdekaan RI, 17 Agustus 2014;
- c. Idul Adha/10 Dzulhijjah 1435 H, 4 Oktober 2014 M;
- d. Tahun Baru Hijriyah 1436, 25 Oktober 2014;
- e. Hari Guru Nasional, 25 November 2014;
- f. Hari Natal, 25 Desember 2014;
- g. Tahun Baru Miladiyah 2015, 1 Januari 2015;
- h. Maulid Nabi Muhammad s.a.w., 12 Rabi'ulawwal 1436 H, 3 Januari 2015 M;
- i. Tahun Baru Imlek, 19 Februari 2015;
- j. Hari Raya Nyepi, 21 Maret 2015;
- k. Isa al-Masih Wafat, 3 April 2015;
- l. Hari Buruh Nasional, 1 Mei 2015;
- m. Hari Raya Waisak, 2 Mei 2015;
- n. Kenaikan Isa al-Masih, 14 Mei 2015;
- o. Isra' Mi'raj Nabi Muhammad s.a.w., 27 Rajab 1436 H, 16 Mei 2015 M.

Pasal 16
Hari Libur Khusus

Hari-Hari Libur Khusus adalah:

- a. Puasa Hari Arafah/9 Dzulhijjah 1435 H, 3 Oktober 2014 M;
- b. Hari Tasyrik, 11-13 Dzulhijjah 1435 H, 5-7 Oktober 2014 M.

Pasal 17
Libur Ramadhan dan Syawwal

Hari-Hari Libur Puasa Ramadhan dan Syawwal adalah:

- a. Libur Akhir Ramadhan 1435 H, 21-27 Juli 2014;
- b. Libur Idul Fitri/1 Syawwal 1435 H, 30 Juli-5 Agustus 2014;

BAB IX
KEGIATAN KHUSUS
Pasal 18
Milad Muhammadiyah

- (1) Milad Muhammadiyah ke-105, jatuh pada 8 Dzulhijjah 1435 H. Bertepatan dengan tanggal 2 Oktober 2014 M;
- (2) Setiap Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah wajib menyemarakkan Milad Muhammadiyah ke-105 secara serentak lewat kegiatan-kegiatan di antaranya:
 - a. Upacara Bendera;
 - b. Pengajian Akbar;
 - c. Karnaval (Pawai);
 - d. Perlombaan dan kegiatan lainnya yang sejalan dengan maksud dan tujuan Muhammadiyah.

Pasal 19
Pesantren Ramadhan

- (1) Kegiatan Pesantren Ramadhan dilaksanakan 10-12 Juli 2014;
- (2) Penyelenggaraan Pesantren Ramadhan mengacu “Pedoman Penyelenggaraan Pesantren Kilat” Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah Pimpinan Pusat Muhammadiyah Tahun 1997;
- (3) Ketentuan teknis pelaksanaan Pesantren Ramadhan diserahkan pada masing-masing Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah.

Pasal 20
Forum Ta’aruf dan Orientasi Siswa

- (1) Kepala SMP/SMPLB/MTs dan SMA/SMALB/SMK/MA bertanggungjawab menyelenggarakan Forum Ta’aruf dan Orientasi Siswa (Fortasi);
- (2) Ketentuan waktu dan/atau teknis penyelenggaraan Fortasi diserahkan kepada masing-masing SMP/SMPLB/MTs/SMA/SMALB/SMK/MA dan berkoordinasi dengan Pimpinan Cabang dan/atau Pimpinan Daerah Ikatan Pelajar Muhammadiyah.

BAB X
PENUTUP

- (1) Hal-hal yang belum diatur dalam Surat Keputusan ini akan diatur kemudian oleh Majelis Wilayah;
- (2) Keputusan ini mulai berlaku sejak tanggal ditetapkan, dan apabila di kemudian hari terdapat kekeliruan akan dibetulkan dan disempurnakan sebagaimana mestinya.

Ditetapkan di : Yogyakarta
Pada tanggal : 8 Syawwal 1435 H.
Bertepatan tanggal : 4 Agustus 2014 M.

Ketua,

Prof. Dr. Mundzirin Yusuf, M.Si.
NBM. 591.269



Sekretaris,

Farid Setiawan, M.Pd.I.
NBM. 942.521

Tembusan :

1. Majelis Dikdasmen Pimpinan Pusat Muhammadiyah
2. Pimpinan Wilayah Muhammadiyah D.I. Yogyakarta
3. Pimpinan Wilayah 'Aisyiyah D.I. Yogyakarta
4. Pimpinan Daerah Muhammadiyah se-D.I. Yogyakarta
5. Majelis Dikdasmen PDM se-D.I. Yogyakarta
6. Majelis Dikdasmen PCM se-D.I. Yogyakarta
7. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga D.I. Yogyakarta
8. Kepala Kanwil Kemenag D.I. Yogyakarta
9. Kepala Bidang di Lingkungan Kanwil Kemenag D.I. Yogyakarta
10. Kepala Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kota/Kabupaten se-D.I. Yogyakarta
11. Kepala Kantor Kemenag Kota/Kabupaten se-D.I. Yogyakarta
12. Kepala Sekolah/Sekolah Luar Biasa/Madrasah Muhammadiyah se-D.I. Yogyakarta

**KALENDER KEGIATAN
SATUAN PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH
DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

NO	KEGIATAN	WAKTU	KETERANGAN
1	Pesantren Ramadhan	10-12 Juli 2014	Diserahkan semua Satuan Pendidikan
2	Tahun Pelajaran Baru 2014/2015	14 Juli 2014	Semua Satuan Pendidikan
3	Hari-hari Pertama Masuk Sekolah	14-16 Juli 2014	Masa Ta'aruf (<i>Mataf</i>)
4	Kegiatan Semester Gasal	14 Juli - 20 Desember 2014	Semua Satuan Pendidikan
5	KBM Ramadhan	14-19 Juli 2014	Semua Satuan Pendidikan
6	Libur Akhir Ramadhan 1435 H.	21-27 Juli 2014	Semua Satuan Pendidikan
7	Idul Fitri/1 Syawwal 1435 H.	28-29 Juli 2014	Libur Umum
8	Libur Idul Fitri/1 Syawwal 1435 H.	30 Juli-5 Agustus 2014	Semua Satuan Pendidikan
9	Hari Proklamasi Kemerdekaan RI	17 Agustus 2014	Libur Umum
10	Milad Muhammadiyah ke-105	8 Dzulhijjah 1435 H./ 2 Oktober 2014 M.	Serempak di semua Satuan Pendidikan
11	Puasa Hari Arafah	9 Dzulhijjah 1435 H./ 3 Oktober 2014 M.	Libur Khusus
12	Idul Adha 1435 H.	10 Dzulhijjah 1435 H./ 4 Oktober 2014 M.	Libur Umum
13	Hari Tasyrik	11-13 Dzulhijjah 1435 H./ 5-7 Oktober 2014 M.	Libur Khusus
14	Tahun Baru Hijriyah 1436	1 Muharram 1436 H./ 25 Oktober 2014 M.	Libur Umum
15	Hari Guru Nasional	25 November 2014	Libur Umum
16	Ulangan Akhir Semester	27 November – 10 Desember 2014	SMA/SMALB/SMK/MA
17	Ulangan Akhir Semester	27 November – 8 Desember 2014	SMP/SMPLB/MTs dan SD/SDLB/ MI
18	Penyerahan Laporan Hasil Belajar	20 Desember 2014	Semua Satuan Pendidikan
19	Libur Semester Gasal	22 Desember 2014 – 3 Januari 2015	Semua Satuan Pendidikan
20	Hari Natal	25 Desember 2014	Libur Umum
21	Tahun Baru Miladiyah 2015	1 Januari 2015	Libur Umum
22	Maulid Nabi Muhammad s.a.w.	12 Rabi'ulawwal 1436 H./ 3 Januari 2015 M.	Libur Umum
23	Kegiatan Semester Genap	5 Januari - 27 Juni 2015	Selain Kelas Akselerasi
24	Tahun Baru Imlek	19 Februari 2015	Libur Umum
25	Ujian Sekolah	18 Maret – 1 April 2015	SMA/SMALB/SMK/MA
26	Hari Raya Nyepi	21 Maret 2015	Libur Umum
27	Ujian Sekolah	26 Maret - 4 April 2015	SMP/SMPLB/MTs
28	Ujian Sekolah	9-18 April 2015	SD/SDLB/ MI
29	Ujian Nasional	-	Menanti ketentuan Disdikpora DIY dan Kanwil Kemenag DIY
30	Isa al-Masih Wafat	3 April 2015	Libur Umum
31	Hari Buruh Nasional	1 Mei 2015	Libur Umum
32	Kenaikan Isa al-Masih	14 Mei 2015	Libur Umum
33	Isra' Mi'raj Nabi Muhammad s.a.w.	27 Rajab 1436 H./ 16 Mei 2015	Libur Umum
34	Ulangan Kenaikan Kelas	28 Mei - 13 Juni 2015	SD/SDLB/ MI
35	Hari Raya Waisak	2 Juni 2015	Libur Umum
36	Ulangan Kenaikan Kelas	4-15 Juni 2015	SMP/SMPLB/MTs

37	Ulangan Kenaikan Kelas	5 - 17 Juni 2014	SMA/SMALB/SMK/MA
38	Penyerahan Laporan Hasil Belajar	27 Juni 2015	Semua Satuan Pendidikan
39	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2014/2015	29 Juni – 11 Juli 2015	Semua Satuan Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN MUHAMMADIYAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

JULI 2014					
AHAD		6	13	20	27
SENIN		7	14	21	28
SELASA	1	8	15	22	29
RABU	2	9	16	23	30
KAMIS	3	10	17	24	31
JUMAT	4	11	18	25	
SABTU	5	12	19	26	

AGUSTUS 2014					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

SEPTEMBER 2014					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

OKTOBER 2014					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		

NOVEMBER 2014					
AHAD		2	9	16	23
SENIN		3	10	17	23
SELASA		4	11	18	25
RABU		5	12	19	26
KAMIS		6	13	20	27
JUMAT		7	14	21	28
SABTU	1	8	15	22	29

DESEMBER 2014					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JANUARI 2015					
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24	31	

FEBRUARI 2015					
1	8	15	22		
2	9	16	23		
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

MARET 2015					
AHAD	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUMAT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

APRIL 2015					
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		

MEI 2015					
	3	10	17	24	31
	4	11	18	25	
	5	12	19	26	
	6	13	20	27	
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	

JUNI 2015					
	7	14	21	28	
1	8	15	22	29	
2	9	16	23	30	
3	10	17	24		
4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		

JULI 2015					
AHAD		5	12	19	26
SENIN		6	13	20	27
SELASA		7	14	21	28
RABU	1	8	15	22	29
KAMIS	2	9	16	23	30
JUMAT	3	10	17	24	31
SABTU	4	11	18	25	

Keterangan:

- Ulangan Akhir Semester (UAS)
- Penyerahan Laporan Hasil Belajar
- Hari Pertama masuk sekolah/ Mataf
- Pesantren Ramadhan

- Libur Idul Fitri 1435 H.
- Libur Akhir Tahun Pelajaran 2014/2015
- Ulangan Kenaikan Kelas (UKK)
- Ujian Sekolah

- Libur Khusus
- Libur Umum
- Libur Semester I (Gasal)
- Libur Akhir Ramadhan 1435 H.

**SILABUS MATA PELAJARAN JARINGAN DASAR
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menciptakannya					
1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam					
1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari					
2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan					
3.1. Memahami konsep jaringan komputer 4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi	Konsep Teknologi Jaringan Komputer <ul style="list-style-type: none"> • PAN (Personal Area Network) • LAN (Local Area Network) • MAN (Metropolit Area Network) • WAN (Wide Area Network) 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) • Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) • Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) • Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Konsep teknologi jaringan komputer • Mendiskusikan cara kerja PAN (Personal Area Network) • Mendiskusikan cara kerja LAN (Local Area Network) • Mendiskusikan cara kerja MAN (Metropolit Area 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang melibatkan jenis konsep teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi 	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Network</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara kerja WAN (Wide Area Network) <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pelbagai teknologi jaringan komputer • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan PAN (Personal Area Network) • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan LAN (Local Area Network) • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan MAN (Metropolit Area Network) • Mengeksplorasi Pelbagai jenis jaringan WAN (Wide Area Network) • Mengeksplorasi Komonikasi pengiriman data menggunakan email atau jejaring soasial <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil 	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan/atau pilihan ganda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang Konsep tentang teknologi jaringan komputer dan jenis jaringan PAN ,LAN,MAN serta WAN			
<p>3.2 Memahami model OSI dalam jaringan komputer</p> <p>4.2. Menyajikan konsep dan fungsi setiap layer dalam lapisan OSI</p>	<p>Model OSI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lapisan fisik • Lapisan Data Link • Lapisan Network • Lapisan Transport • Lapisan Sesion • Lapisan Presentasi • Lapisan Aplikasi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik • Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link • Pengalamatan secara logical pada lapisan network • Metode pengiriman data pada lapisan transport • Proses aplikasi pada lapisan session • Pemrosesan data pada lapisan presentasi • Penyediaan user interface 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah tentang pengolahan data pada lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,P resentasi dan Aplikasi <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pada lapisan aplikasi</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Kecepatan (wire speed) dan susunan kabel pada lapisan fisik • Mendiskusikan Proses paket data menjadi byte dan byte menjadi Frame pada lapisan data link • Mendiskusikan Pengalamatan secara logical pada lapisan network • Mendiskusikan Metode pengiriman data pada lapisan transport • Mendiskusikan Proses aplikasi pada lapisan session • Mendiskusikan Pemrosesan data pada lapisan presentasi • Mendiskusikan Penyediaan user interface pada lapisan aplikasi <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan fisik • Mengeksplorasi identifikasi perangkat 	<p>pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan pilihan ganda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>jaringan pada setiap lapisan data link</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan network • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan transport • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan session • Mengeksplorasi identifikasi perangkat jaringan pada setiap lapisan presentasi <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelbagai pengamatan dan percobaan yang dilakukan terkait pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network ,Transport,Sesion,Presentasi dan Aplikasi <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi kelompok 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang pengolahan data dalam lapisan fisik ,Data Link,Network,Transport,Session,Presentasi dan Aplikasi			
<p>3.3. Memahami topologi jaringan</p> <p>4.3. Menyajikan jaringan sederhana menggunakan topologi tertentu</p>	<p>Topologi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Topologi Bus • Topologi Ring • Topologi Star • Topologi Extended Star • Topologi Mesh • Topologi Hierarchical 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Bus • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Ring • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Star • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Extended Star • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah tentang konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mesh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai jenis konfigurasi jaringan yang menerapkan Topologi Hierarchical <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Bus • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Ring • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Star • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Extended Star • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Mesh • Mendiskusikan pelbagai konfigurasi Topologi Hierarchical <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Ring • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Star 	<p>pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan pilihan ganda 		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Extended Star • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Mesh • Mengeksplorasi konfigurasi jaringan dengan Topologi Hierarchical <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan pelbagai hasil percobaan dan pengamatan terkait dengan konfigurasi jaringan menggunakan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan konfigurasi jaringan dengan Topologi Bus ,Ring,Star, Extended Star, Mesh dan Hierarchical 			
3.4. Menganalisis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan	<p>Media Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kabel jenis UTP • Kabel jenis STP 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan karakteristik kabel UTP 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah terkait 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
4.4. Menalar jenis media yang sesuai dalam komunikasi data jaringan	<ul style="list-style-type: none"> • Kabel jenis Coaxial • Wireless • Fiber Optik • Jenis jenis Koneksi 	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur dan karakteristik kabel STP • Struktur dan karakteristik kabel Coaxial • Struktur dan karakteristik fiber Optik • Jenis jenis media jaringan wireless • Jenis jenis koneksi kabel <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel UTP • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel STP • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik kabel Coaxial • Mendiskusikan Struktur dan karakteristik wireless • Mendiskusikan Jenis jenis media jaringan Fiber Optik • Mendiskusikan Jenis jenis koneksi kabel dalam jaringan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Staright • Mengeksplorasi membuat 	<p>dengan Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. optik dan wireless</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah terkait dengan koneksi /sambungan kabel <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain <p>Portofolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Laporan percobaan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan pilihan ganda 		<p>Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Networking Complete, 2000 sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sambungan kabel Cross</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi membuat sambungan kabel Rollover <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tentang Struktur , karakteristik dan kegunaan kabel UTP,STP,Coaxial. • Menyimpulkan implementasi fiber optik dan wireless • Menyimpulkan implementasi Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembuatan Koneksi kabel Staright, Cross dan Rollover 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.5. Memahami protokol jaringan 4.5. Menyajikan penggunaan protokol dalam jaringan	Protokol Jaringan <ul style="list-style-type: none"> • Protokol Netware • Protokol UDP • Sejarah dan arsitektur TCP/IP • Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP • Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Setting IP pada windows dan Linux 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Prinsip Protokol Netware • Prinsip Protokol UDP • Sejarah TCP/IP • Sejarah arsitektur TCP/IP • Perbandingan Model OSI dengan TCP/IP • Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Langkah langkah Setting IP pada windows dan Linux Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan cara kerja Protokol Netware • Mendiskusikan cara kerja Protokol UDP • Membandingkan Model OSI dengan TCP/IP • Mendiskusikan Implementasi Protokol Pada Jaringan Peer to peer • Mendiskusikan Langkah langkah Setting IP pada windows • Langkah langkah Seting IP pada Linux Mengeksplorasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi penerapan Protokol 	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> • Menyelesaikan masalah yang melibatkan fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyelesaikan masalah yang melibatkan pensetingan IP pada windows dan linux Observasi: <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain Portofolio: <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi Tes: <ul style="list-style-type: none"> • Essay dan/atau pilihan ganda 	20 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • Wahana Komputer.Konsep Jaringan Komputer dan Pengembanganya .2003.Salemba Infotek • <i>Networking Complete</i>, 2000 <i>sibex Inc.</i> • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Netware dalam jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi penerapan Protokol UDP dalam jaringan • Mengeksplorasi penerapan Protokol pada jaringan peer to peer • Mengeksplorasi menseting IP pada windows • Mengeksplorasi menseting IP pada linux <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan fungsi dan kegunaan Protokol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyimpulkan langkah langkah pensetingan IP pada windows dan linux <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil tentang fungsi dan kegunaan protocol Netware,UDP dan peer to peer dalam jaringan • Menyampaikan hasil tentang pensetingan IP pada windows dan linux 			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6. Memahami protokol pengalamatan jaringan</p> <p>4.6. Menyajikan penggunaan protokol pengalamatan dalam jaringan</p>	<p>Protokol Pengalamatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pengalamatan IP v4 • Pengalamatan IP v6 • Subnetting classfull • Network Address Translation (NAT) 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Protokol pengalamatan IP v4 • Protokol pengalamatan IP v6 • Subnetting pada IP v4 • Cara kerja NAT dalam jaringan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pengalamatan IP v4, IP v6 dan subnetting • Mendiskusikan cara kerja NAT <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pengalamatan IP v4, IP v6, subnetting • Mengeksplorasi fungsi NAT dalam jaringan <p>Mengasosiasi</p> <p>Membuat kesimpulan tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil tentang cara kerja NAT, pengalamatan IP v4, IP v6, dan subnetting</p>	<p>Tugas</p> <p>Menyelesaikan masalah tentang pengalamatan dalam jaringan komputer</p> <p>Observasi</p> <p>Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja mandiri/kelompok • Bahan Presentasi <p>Tes</p> <p>Essay dan/atau pilihan ganda</p>	<p>24 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7. Memahami perangkat keras jaringan</p> <p>4.7. Menyajikan perangkat keras jaringan yang sesuai dengan kebutuhan</p>	<p>Perangkat Keras Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perangkat hub dan repeater • Perangkat bridge dan switch • Perangkat router 	<p>Mengamati Pelbagai jenis perangkat keras dalam jaringan komputer</p> <p>Menanya Mendiskusikan pelbagai penerapan perangkat keras jaringan</p> <p>Mengeksplorasi Eksplorasi pelbagai jenis perangkat keras jaringan</p> <p>Mengasosiasi Membuat ulasan tentang berbagai penerapan perangkat keras jaringan</p>	<p>Tugas Menyelesaikan masalah tentang pelbagai perangkat keras jaringan</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hasil kerja 	<p>16 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil diskusi kelompok tentang penerapan pelbagai perangkat keras jaringan</p>	<p>mandiri/kelompok • Bahan Presentasi</p> <p>Tes Essay dan pilihan ganda</p>		
<p>3.8. Memahami aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer</p> <p>4.8. Menyajikan aplikasi jaringan pada sistem operasi komputer</p>	<p>Sistem Operasi Jaringan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konsep Sistem Operasi Jaringan • Sistem Operasi Windows Server • Sistem Operasi GNU Linux Server • Sistem Operasi Unix Server 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan • Pelbagai jenis sistem operasi jaringan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan • Mendiskusikan jenis-jenis sistem operasi jaringan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eksplorasi pelbagai teknologi pada sistem operasi jaringan • Mengeksplorasi dengan 	<p>Tugas Menyelesaikan masalah pada penerapan sistem operasi jaringan</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio Laporan percobaan</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pelbagai sistem operasi jaringan</p> <p>Mengasosiasi Menyimpulkan pelbagai jenis dan teknologi dalam sistem operasi jaringan</p> <p>Mengkomunikasikan Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pelbagai sistem operasi jaringan</p>	<p>Tes Essay dan pilihan ganda</p>		
<p>3.9. Memahami penggelaran jaringan sederhana horisontal</p> <p>4.9. Menyajikan hasil penggelaran jaringan sederhana horisontal</p>	<p>Pengembangan Jaringan Sederhana</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tahapan perancangan dan pengembangan jaringan • Membangun jaringan lokal • Membangun server berbagi data (file dan printer) 	<p>Mengamati Pelbagai tahapan dalam perancangan jaringan</p> <p>Menanya Mendiskusikan pelbagai tahapan dalam perancangan dan pengembangan jaringan</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengeksplorasi pembangunan jaringan lokal • Mengeksplorasi pembangunan layanan berbagi data (file dan printer) 	<p>Tugas Menyelesaikan masalah dalam perancangan dan pengembangan jaringan</p> <p>Observasi Mengamati kegiatan/aktivitas siswa secara individu dan dalam diskusi dengan checklist lembar pengamatan atau dalam bentuk lain</p> <p>Portofolio</p>	16 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Teks Pelajaran • Buku Panduan Guru • <i>Networking Complete</i>, Penerbit Sybex, 2002 • <i>Konsep Jaringan Komputer dan Pengembangannya</i>, Tim Penelitian dan Pengembangan Wahana Komputer, Penerbit Salemba Infotek, 2003 • Buku-buku dan referensi lain yang relevan • Media cetak/elektronik • Lingkungan sekitar

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan tahapan perancangan dan pengembangan jaringan. • Menyimpulkan hasil pembangunan jaringan dan layanan berbagi data <p>Mengkomunikasikan</p> <p>Menyampaikan hasil pengamatan dan percobaan pembangunan jaringan lokal dan berbagi data</p>	<p>Laporan percobaan</p> <p>Tes</p> <p>Essay dan pilihan ganda</p>		

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN WEB
(DASAR PROGRAM KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
<p>1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya</p> <p>1.2. Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</p> <p>1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari</p>		
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.1. Memahami konsep teknologi aplikasi web 4.1. Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web	Teknologi Aplikasi Web <ul style="list-style-type: none"> • Profesi dalam pengembangan aplikasi web • Sejarah dan cara kerja web • Alur pengembangan aplikasi web • Perangkat pengembangan aplikasi web 	8 JP
3.2. Memahami format teks pada halaman web 4.2. Menyajikan teks dalam format tertentu pada halaman web	Format Teks Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi dokumen web • Pemformatan teks dan paragraf • Pembuatan list minimal • Pembuatan list kombinasi 	16 JP
3.3. Memahami format tabel pada halaman web 4.3. Menyajikan tabel pada halaman web	Format Tabel Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi tabel minimal • Tabel dengan spanning 	16 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Tabel di dalam tabel • Desain halaman web dengan konsep tabel 	
3.4. Memahami tampilan format multimedia pada halaman web 4.4. Menyajikan tampilan format multimedia pada halaman web	Multimedia pada Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Format tampilan gambar • Format tampilan file audio • Format tampilan file video dan animasi • Format tampilan gambar dengan map 	16 JP
3.5. Memahami format kaitan pada halaman web 4.5. Menyajikan format kaitan pada halaman web	Hyperlink Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi link • Format link antar isi pada satu halaman web • Format link antar halaman web untuk membentuk sitemap • Format target link, email dan telepon 	16 JP
SEMESTER 1	TOTAL = 72 JP (18x PERTEMUAN)	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
3.6. Memahami format formulir pada halaman web 4.6. Menyajikan formulir pada halaman web	Formulir Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi dan cara kerja form • Format formulir • Komponen entri teks (input teks password, dan input multiline) pada formulir halaman web • Komponen entri pilihan (input file, radio, checkbox, select dan datalist) pada formulir halaman web 	16 JP
3.7. Memahami style pada halaman web 4.7. Menyajikan style tertentu pada halaman web	Style Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Cara kerja dan anatomi Cascading Style Sheet • Style pada teks • Style pada multimedia • Style pada tabel • Style pada formulir 	20 JP
3.8. Memahami teknik pemrograman pada halaman web 4.8. Menyajikan teknik-teknik dalam pemrograman web	Teknik Pemrograman Halaman Web <ul style="list-style-type: none"> • Anatomi dan cara kerja kode javascript • Dasar pemrograman client (variabel, tipe data, operator) • Array dimensi 1 dan multidimensi • Struktur kontrol percabangan pada program client • Struktur kontrol perulangan pada program client • Fungsi bawaan dan buatan user 	24 JP

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu
	pada program client	
3.9. Memahami pengelolaan halaman web menggunakan kode program 4.9. Menyajikan hasil pengelolaan halaman web menggunakan kode program	Pengolahan Input User <ul style="list-style-type: none"> • Akses komponen form (proses dan validasi input) • Navigasi halaman melalui kode program client • Perubahan format style melalui kode program client 	12 JP
SEMESTER 2	TOTAL = 72 JP (18X PERTEMUAN)	

**SILABUS MATA PELAJARAN PEMROGRAMAN DASAR
(DASAR BIDANG KEAHLIAN TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI)**

Satuan Pendidikan : SMK/MAK

Kelas : X

Kompetensi Inti* :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin,tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas pelbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1. Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya. 1.2. Mendiskripsikan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>kebesaran Tuhan yang menciptakan Pelbagai sumber energi di alam.</p> <p>1.3. Mengamalkan nilai-nilai keimanan sesuai dengan ajaran agamanya dalam kehidupan sehari-hari</p>					
<p>2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
percobaan					
<p>3.1. Memahami penggunaan data dalam algoritma dan konsep algoritma pemrograman</p> <p>4.1. Menggunakan algoritma pemrograman untuk memecahkan permasalahan</p>	<p>Algoritma Pemrograman</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep algoritma - Struktur algoritma - Algoritma menggunakan bahasa natural - Pengenalan Variabel - Pengenalan tipe data - Pengenalan operator - Pseudocode - Flowchart - Penggunaan Tool flowchart 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma dasar dalam kehidupan sehari-hari - Karakteristik tipe data <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait penerapan algoritma sederhana - Logika penyelesaian masalah dengan struktur algoritma <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep algoritma (bahasa natural, flowchart dan pseudocode) untuk menyelesaikan permasalahan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian permasalahan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma sederhana (bahasa natural, <i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari. <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktek membuat algoritma pemecahan masalah menggunakan bahasa natural, flowchart dan pseudocode. <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai contoh algoritma <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma, pseudocode, flowchart 	14 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2. Memahami struktur algoritma serta menganalisis data dalam suatu algoritma percabangan</p> <p>4.2. Menggunakan algoritma percabangan untuk memecahkan permasalahan</p>	<p>Algoritma percabangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh penerapan algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah terkait algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan percabangan bersarang - Alur penyelesaian masalah dengan algoritma percabangan. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma penyelesaian masalah percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma percabangan untuk memecahkan masalah - Menganalisa algoritma percabangan dengan Pelbagai data <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan algoritma penyelesaian masalah percabangan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, serta percabangan bersarang. <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktikum algoritma percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan contoh algoritma percabangan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek tentang konsep algoritma percabangan 1, 2 lebih dari 2 kondisi, dan percabangan bersarang 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3. Memahami struktur algoritma serta menganalisa data dalam suatu algoritma perulangan</p> <p>4.3. Memecahkan permasalahan dengan algoritma perulangan</p>	<p>Algoritma perulangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi akhir diinputkan user - Perulangan sebagai pencacah naik - Perulangan sebagai pencacah turun. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rumusan masalah dan logika penyelesaian masalah menggunakan algoritma perulangan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma perulangan untuk menyelesaikan masalah - Menganalisa algoritma perulangan dengan Pelbagai macam data <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan pelbagai ragam algoritma penyelesaian masalah menggunakan logika perulangan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat algoritma (<i>pseudocode</i> dan <i>flowchart</i>) untuk menyelesaikan permasalahan menggunakan logika perulangan <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktikum algoritma perulangan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan Pelbagai ragam contoh penerapan algoritma perulangan <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tes tertulis dan praktek algoritma perulangan 	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.4. Menerapkan bahasa pemrograman 4.4. Mengolah algoritma ke dalam bentuk kode program komputer	Bahasa pemrograman - Pengenalan bahasa pemrograman - Pengenalan tools/ <i>framework</i> pengembangan program - Instalasi tools bahasa pemrograman - Struktur bahasa pemrograman - Standar output dalam bahasa pemrograman - Standar Input dalam bahasa pemrograman - Kompilasi dan eksekusi program - Perbaikan kesalahan	Mengamati: - Framework bahasa pemrograman - Instalasi tools bahasa pemrograman - Pelbagai contoh kode program dalam bahasa pemrograman Menanya: - Struktur penulisan program dalam bahasa pemrograman - Proses kompilasi dan eksekusi program Mengeksplorasi: - Melakukan instalasi bahasa pemrograman - Membuat kode program dengan algoritma sederhana - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program Mengasosiasi: - Menyimpulkan penerapan struktur penulisan program dan algoritma dasar dalam pembuatan program komputer sederhana. Mengkomunikasikan: Membuat laporan dan presentasi program.	Tugas: - Membuat kode program sederhana sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output - Mengkompilasi, mengeksekusi kode dan perbaikan program Portopolio: - Laporan pembuatan kode program sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan sesuai standar input dan output. Observasi: - <i>checklist</i> hasil pengamatan Tes: Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan bahasa pemrograman dalam program sederhana	8 JP	- Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.5. Menerapkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi</p> <p>4.5. Mengolah data menggunakan konsep tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.</p>	<p>Tipe Data, Variabel, Operator dan Ekspresi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipe data, variabel dan konstanta - Operator dan ekspresi 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh kode program yang melibatkan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ragam tipe data, variabel, konstanta, operator, ekspresi dan karakteristiknya <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai algoritma sederhana. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi dalam program komputer sederhana <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil program komputer</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kode program komputer menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel konstanta, operator dan ekspresi. <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program menggunakan pelbagai ragam tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi sesuai dengan algoritma sederhana. <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis tentang penggunaan tipe data, variabel, konstanta, operator dan ekspresi.</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.6. Menerapkan struktur kontrol percabangan dalam bahasa pemrograman</p> <p>4.6. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol percabangan</p>	<p>Struktur Kontrol Percabangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Percabangan 1 kondisi - Percabangan 2 kondisi - Percabangan lebih dari 2 kondisi - Percabangan bersarang 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai struktur penulisan kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang. <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan. - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan penerapan algoritma dan struktur kontrol percabangan 1, 2, lebih dari 2 kondisi dan bersarang dalam program komputer <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur percabangan</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat kode program menggunakan struktur kontrol percabangan <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol percabangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Checklist</i> hasil pengamatan pelbagai contoh kode program dengan struktur kontrol percabangan. <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur percabangan</p>	<p>8 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.7. Menerapkan struktur kontrol perulangan dalam bahasa pemrograman.</p> <p>4.7. Memecahkan masalah menggunakan struktur kontrol perulangan.</p>	<p>Struktur Kontrol Perulangan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perulangan dengan kondisi diawal - Perulangan dengan kondisi diakhir - Perulangan dengan kondisi diinputkan user - Perulangan dengan pernyataan <i>continue</i> - Perulangan dengan pernyataan <i>break</i> 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pelbagai penulisan kode program struktur kontrol perulangan <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan - Melakukan kompilasi, eksekusi dan perbaikan kesalahan program. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan pelbagai ragam struktur kontrol perulangan dalam program komputer sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mempresentasikan hasil program komputer yang melibatkan struktur perulangan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat pelbagai kode program menggunakan struktur kontrol perulangan sesuai dengan algoritma yang telah dirumuskan <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan pembuatan kode program menggunakan struktur kontrol perulangan <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil pengamatan pelbagai ragam contoh kode program dengan struktur kontrol perulangan <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang konsep dan penerapan struktur kontrol perulangan</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, United States of America: Pearson Education, Inc - Qt Basic Curriculum, 2010, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran*	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.8. Menerapkan keseluruhan konsep algoritma dalam penyelesaian masalah kompleks</p> <p>4.8. Menganalisa kesalahan dalam program</p>	<p>Pengembangan Algoritma Aplikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definisi - Analisa Pemecahan Masalah - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> - Studi kasus proyek aplikasi program komputer 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks - Contoh <i>debugging</i> program komputer <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep desain dan analisa algoritma untuk penyelesaian permasalahan kompleks <p>Mengeksplorasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merumuskan permasalahan kompleks sebagai studi kasus - Merancang aplikasi program komputer - Membuat kode program komputer (<i>coding</i>) - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyimpulkan konsep desain dan analisa algoritma untuk menyelesaikan permasalahan kompleks <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil rancangan, pembuatan kode program analisa dan perbaikan</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Merancang program komputer untuk permasalahan yang kompleks - Membuat kode program komputer - <i>Debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer <p>Portopolio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Laporan praktek perancangan pembuatan dan analisa program komputer <p>Observasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>checklist</i> hasil rancangan algoritma untuk permasalahan yang kompleks dan contoh <i>debugging</i> program komputer <p>Tes:</p> <p>Tes tertulis dan praktek tentang desain program komputer, <i>debugging</i> dan <i>error handling</i> program komputer</p>	8 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Buku teks pelajaran - Buku panduan guru - Sutedjo, budi, Algoritma dan Teknik Pemrograman, Penerbit ANDI, Yogyakarta, 2009. - Munir, Rinaldi, Algoritma dan pemrograman dalam bahasa Pascal dan C, Informatika Bandung, 2011 - Sams Teach Yourself C++ in 24 Hours, 2011, Pearson Education, Inc, United States of America - Qt Basic Curriculum, 2011, NICE (Nokia Indonesia Community Enthusiast)

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
 Program Keahlian : Teknologi Komputer dan Informatika
 Paket Keahlian : Teknik Komputer Dan Jaringan
 Kelas / Semester : X C / 1
 Mata Pelajaran : Jaringan Dasar
 Materi Pokok : Konsep Teknologi Jaringan Komputer
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit (2 pertemuan)

A	Kompetensi Inti
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. 2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. 3. Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah. 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik dibawah pengawasan langsung.
B	Kompetensi Dasar dan Indikator.
	<p>KD K-1 (Sikap Spiritual)</p> <p>1.1 Memahami nilai-nilai keimanan dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p> <p>Indikator.</p> <p>1.1.1 Dapat mensyukuri karunia Allah SWT, atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam jaringan dasar.</p> <p>KD K-2 (Sikap Sosial)</p> <p>1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam.</p> <p>Indikator.</p> <p>Dapat menunjukkan perilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam melakukan pembelajaran sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran jaringan dasar.</p> <p>KD KI-3 (Pengetahuan)</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan</p>

	<p>peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>3.1. Memahami konsep jaringan komputer.</p> <p>Indikator.</p> <p>3.1.1 Dapat menjelaskan pengertian jaringan PAN (Personal Area Network).</p> <p>3.1.2 Dapat menjelaskan pengertian jaringan LAN (Local Area Network).</p> <p>3.1.3 Dapat menjelaskan pengertian jaringan MAN (Metro Area Network).</p> <p>3.1.4 Dapat menjelaskan pengertian jaringan WAN (Wide Area Network).</p> <p>KD KI – 4 (Keterampilan)</p> <p>4.1 Menyajikan kebutuhan jaringan suatu organisasi dan memahami kebutuhan jaringan untuk sebuah organisasi.</p> <p>Indikator.</p> <p>4.1.1 Mengklasifikasi pengertian pelbagai jenis jaringan berdasarkan lingkup area.</p> <p>4.1.2 Menganalisis perbedaan pelbagai jenis jaringan.</p> <p>4.1.3 Mengklasifikasi penerapan jenis jaringan pada sebuah organisasi.</p>
C	Tujuan Pembelajaran.
	<ol style="list-style-type: none"> Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat mensyukuri karunia Allah SWT atas keteraturan yang salah satunya melalui pengembangan berbagai keterampilan dalam komunikasi jaringan dasar. Melalui membaca, mendiskusikan, mempraktikkan dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi sehingga menjadi motivasi internal dalam pembelajaran jaringan dasar. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian jaringan secara umum dengan benar. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan pengertian jaringan dalam bidang jaringan dasar dengan benar. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menyebutkan jenis jaringan dengan benar. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menyebutkan cakupan dalam jenis jaringan dengan benar
D	Materi Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> Jaringan PAN (Personal Area Network). Jaringan LAN (Local Area Network). Jaringan MAN (Metro Area Network). Jaringan WAN (Wide Area Network).
E	Metode Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> Pendekatan : <i>Scientific</i> (Ilmiah) Model : <i>Discovery Learning</i> Metode : Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.

F	Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
	1. Media : Buku, LKS, Internet, Koran, Majalah. 2. Alat / Bahan : Laptop / PC, LCD Proyektor. 3. Sumber Belajar : a. Wahana Komputer. Konsep Jaringan Komputer dan Pegembangannya. 2003. b. Internet : www.wikipedia.com

G. Langkah – Langkah Kegiatan Pembelajaran.

Pertemuan 1 (3 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Peserta Didik	Guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Peserta didik memperoleh apersepsi guru dan motivasi berkaitan dengan teknologi jaringan komputer • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Peserta didik membagi kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan presensi • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berkaitan dengan teknologi jaringan komputer • Menyampaikan penjelasan tentang KD, materi garis besar dan tujuan pembelajaran serta scenario dan penilaian yang akan dilaksanakan • Membagi kelompok beranggotakan 3-4 orang serta menjelaskan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh modul dan membuka modul tentang konsep jaringan komputer • Peserta didik membaca modul tentang konsep jaringan komputer <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan bila ada yang belum memahami tentang konsep jaringan komputer 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik menanyakan bila ada yang belum dipahami, dan bila sudah paham membuat pertanyaan sambil mengendalikan 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan mengenai konsep jaringan komputer <p>Mengumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi isi modul (identifikasi masalah) • Peserta didik menyeleksi isi modul (pembatasan masalah) • Peserta didik membuka referensi lain di internet tentang konsep jaringan komputer <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan identifikasi masalah (rumusan masalah) • Peserta didik menyusun jawaban sementara atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah <p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan analisis data, mendiskusikan serta membuat rangkuman tentang konsep jaringan komputer • Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan benar tidaknya jawaban • Peserta didik merumuskan simpulan hasil diskusi untuk menyempurnakan jawaban <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi konsep jaringan komputer • Peserta didik (kelompok) melakukan presentasi hasil dalam pleno (kelas besar). • Peserta didik (kelompok) mengakomodasi masukan pleno 	<p>situasi bila mana perlu dan menginformasikan batas waktu yang tersedia saat menjelang habis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok • Guru membagikan kertas untuk merangkum hasil percobaan peserta didik kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Gurumengambil/mengamati nilai sikap dan memberi informasi batasan waktu. • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik (kelompok) menentukan kesimpulan akhir jawaban dan dokumentasi akhir 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Guru disamping melakukan penilaian sikap, juga mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu (sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu tentang konsep jaringan komputer • Tes tertulis bentuk uraian mengenai konsep jaringan komputer • Peserta didik menerima tugas dari guru untuk dikerjakan di rumah • Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan konsep jaringan komputer • Guru memberikan beberapa soal dan memberikan PR mengenai contoh penerapan jaringan komputer di berbagai organisasi/perusahaan . • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya yaitu pembagian 	15 menit

	<p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT): Jelaskan cara kerja jaringan client server dan peer to peer ! Berikan contohnya!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru 	<p>jaringan komputer berdasarkan luas areanya</p>	
--	---	---	--

Pertemuan 2 (3 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Peserta Didik	Guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Peserta didik memperoleh apersepsi guru dan motivasi berkaitan dengan teknologi jaringan komputer • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Peserta didik membagi kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan presensi • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berkaitan dengan teknologi jaringan komputer • Menyampaikan penjelasan tentang KD, materi garis besar dan tujuan pembelajaran serta scenario dan penilaian yang akan dilaksanakan • Membagi kelompok beranggotakan 3-4 orang serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok 	15 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh modul dan membuka modul tentang pelbagai jenis jaringan komputer • Peserta didik membaca modul tentang pelbagai jenis jaringan komputer <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan bila ada yang belum memahami tentang pelbagai jenis jaringan komputer 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik menanyakan bila ada yang belum dipahami, dan bila sudah paham membuat pertanyaan 	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat pertanyaan mengenai pelbagai jenis jaringan komputer <p>Mengumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi isi modul (identifikasi masalah). • Peserta didik menyeleksi isi modul (pembatasan masalah) • Peserta didik membuka referensi lain di internet tentang pelbagai jenis jaringan <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan identifikasi masalah (rumusan masalah) • Peserta didik menyusun jawaban sementara atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah <p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan analisis data, mendiskusikan serta membuat rangkuman tentang pelbagai jenis jaringan • Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan benar tidaknya jawaban • Peserta didik merumuskan simpulan hasil diskusi untuk menyempurnakan jawaban <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai pelbagai jenis jaringan • Peserta didik (kelompok) melakukan presentasi hasil dalam pleno (kelas besar) • Peserta didik (kelompok) mengakomodasi masukan pleno 	<p>sambil mengendalikan situasi bila mana perlu dan menginformasikan batas waktu yang tersedia saat menjelang habis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagikan kertas untuk merangkum hasil percobaan peserta didik kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Gurumengambil/mengamati nilai sikap dan memberi informasi batasan waktu. • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Guru disamping melakukan penilaian sikap, juga mencermati pelaksanaan dikusi merekam dengan seksama kurang dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai dikusi. • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik (kelompok) menentukan kesimpulan akhir jawaban dan dokumentasi akhir 	<p>dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu (sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu tentang pelbagai jenis jaringan • Tes tertulis bentuk uraian mengenai pelbagai jenis jaringan • Peserta didik menerima tugas dari guru untuk dikerjakan di rumah • Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya <p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT): Jelaskan perbedaan WAN & Internet dari segi fungsinya!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan pelbagai jenis jaringan • Guru memberikan beberapa soal dan memberikan PR mengenai contoh penerapan pelbagai jenis jaringan pada sebuah organisasi • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya yaitu media transmisi jaringan komputer 	15 menit

3) Pedoman Penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

- 1) Pengertian jaringan komputer dan autonomous?
 - a. Jaringan komputer adalah "interkoneksi" antara 2 komputer autonomous atau lebih, yang terhubung dengan media transmisi kabel atau tanpa kabel (wireless).
 - b. Autonomous adalah apabila sebuah komputer tidak melakukan kontrol terhadap komputer lain dengan akses penuh, sehingga dapat membuat komputer lain, restart, shutdowns, kehilangan file atau kerusakan sistem.
- 2) Jelaskan pengertian data dan informasi? Berikan contohnya?

Data adalah sesuatu yang belum mempunyai arti bagi penerimanya dan masih memerlukan adanya suatu pengolahan

Informasi adalah data yang diolah menjadi bentuk yang lebih berguna dan lebih berarti bagi yang menerimanya.

Pengguna Laptop Merek ASUS di Indonesia

Data : angka banyaknya pengguna laptop ASUS di Indonesia

Informasi : Jumlah pengguna laptop ASUS di Indonesia
- 3) Perbedaan antara server dengan client

Client adalah komputer, gadget, ponsel, dll yang digunakan user untuk mengakses penyedia layanan (server). Komputer client berisi aplikasi / software untuk mengakses data dari server. Aplikasi yang termasuk aplikasi client misalnya browser (firefox, opera, IE, dll) sebagai client layanan web / HTTP.

Server / penyedia layanan merupakan gabungan hardware dan software (komputer) yang didesain untuk menjadi pusat data, informasi, atau layanan lainnya. Server ada berbagai macam, misalkan server database (Mysql, Oracle, PostgreSQL), bind merupakan server dari layanan Domain Name System, dll.
- 4) Sebutkan perbedaan jaringan client server dan peer to peer!

Client Server =

 - Hanya pengguna yang mendapat izin dari server yang dapat mengakses jaringan.
 - Penyimpanan file terpusat.
 - Keamanan diatur secara terpusat oleh server.
 - Penginstalan dan pemeliharaan lebih rumit.
 - Biaya cenderung lebih tinggi.
 - Tingkat keamanan dapat diatur setinggi mungkin.

Peer to peer =

 - Setiap pengguna dapat berhubungan ke jaringan.
 - Tempat penyimpanan file tidak terpusat.
 - Keamanan diatur oleh setiap pengguna.
 - Penginstalan dan pemeliharaan dilakukan dengan cara yang mudah.
 - Biaya operasional lebih rendah.
 - Tingkat keamanan rendah

5) Manfaat jaringan komputer bagi sebuah perusahaan!

Dapat saling bertukar sumber daya – Dalam jaringan komputer tidak hanya sebatas bertukar informasi, akan tetapi anda pun dapat melakukan pertukaran seluruh program sekaligus. Dengan kata lain, anda seolah-olah dapat mengoperasikan perangkat komputer lainnya. Istilah pertukaran ini dinamakan sebagai pertukaran sumber daya.

Jaringan komputer menghemat biaya – Apabila ditilik lebih lanjut, hal itu tentu benar adanya. Sebagai contoh, pada sebuah jaringan komputer mempunyai dokumen yang harus dicetak, kemudian seluruh anggota dalam jaringan komputer dapat mencetak dokumen sekaligus hanya dengan menggunakan satu printer.

Reliabilitas tergolong cukup tinggi – Reliabilitas disebut juga kehandalan. Nah, untuk jaringan komputer itu sendiri ternyata memiliki reliabilitas cukup tinggi. Hal ini dapat dibuktikan dengan beberapa kasus, seperti misalnya: Sebuah komputer client mengalami kerusakan, lalu kehilangan seluruh file di dalamnya. Kelebihan jaringan komputer di sini muncul, sebab komputer lain terdapat salinan seluruh file yang terhapus di komputer client pertama tadi.

Manfaat lainnya – Manfaat jaringan komputer secara garis besar adalah tiga hal di atas, namun juga terdapat banyak manfaat lain seperti kemudahan berbagi informasi dan data rahasia, akses informasi yang cepat, lebih menghemat waktu, keamanan tergolong cukup tinggi serta manfaat positif lainnya.

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Point Penilaian	Skor	Jumlah Skor
1.	a. Jaringan Komputer <ul style="list-style-type: none"> • 2 komputer atau lebih • Terhubung • Media transmisi kabel atau tanpa kabel 	4 4 2	20
	b. Autonomous <ul style="list-style-type: none"> • Sebuah komputer • Tidak melakukan kontrol • Komputer lain dengan akses penuh 	4 4 2	
2.	a. Data <ul style="list-style-type: none"> • Sesuatu • Belum mempunyai arti bagi penerimanya • Masih memerlukan adanya suatu pengolahan 	2 4 4	20
	b. Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Data • Diolah menjadi bentuk yang lebih berguna • Lebih berarti bagi yang menerimanya 	2 4 4	
3.	a. Client <ul style="list-style-type: none"> • Digunakan user untuk mengakses penyedia layanan (server) 	10	20
	b. Server <ul style="list-style-type: none"> • Penyedia layanan 	10	
4.	a. Client Server	2	20

	<ul style="list-style-type: none"> • Hanya pengguna yang mendapat izin dari server • Penyimpanan file terpusat • Keamanan diatur secara terpusat • Penginstalan dan pemeliharaan lebih rumit • Biaya cenderung lebih tinggi 	2 2 2 2	
	b. Peer to peer <ul style="list-style-type: none"> • Tempat penyimpanan file tidak terpusat • Keamanan diatur oleh setiap pengguna • Penginstalan dan pemeliharaan dilakukan dengan cara yang mudah • Biaya operasional lebih rendah • Tingkat keamanan rendah 	2 2 2 2 2	
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Dapat saling bertukar sumber daya • Jaringan komputer menghemat biaya • Reliabilitas tergolong cukup tinggi • Kemudahan berbagi informasi dan data rahasia • Akses informasi yang cepat 	4 4 4 4 4	20

b. Pedoman Penskoran (Keterampilan)

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kreativitas	Menggunakan gambar untuk menjelaskan	40
		Menggunakan warna tulisan untuk menunjukkan proses	20
		Menggunakan arah panah untuk menunjukkan proses	40
2.	Keterbacaan proses	Proses mudah dimengerti.	20
		Proses sulit dimengerti.	10
3.	Kelengkapan proses	Menyelesaikan semua proses pengiriman.	20
		Menyelesaikan sebagian proses pengiriman	10
4.	Penjelasan proses	Proses diruntut sesuai alur disertai penjelasan.	30
		Proses diruntut sesuai alur belum disertai penjelasan.	10

c. Pedoman Penskoran (Sikap)

No.	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Religius	Melakukan 4 rutinitas sebelum memulai pelajaran (menjawab salam, berdo'a, tadarus, membaca Asmaul Husna).	4
		Melakukan 3 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	3
		Melakukan 2 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	2
		Melakukan 1 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	1
2.	Jujur	Mengerjakan ulangan dan tugas secara mandiri.	4
		Mengerjakan ulangan secara mandiri namun tugas tidak dikerjakan sendiri.	3
		Mencontek saat ulangan dan tugas dikerjakan secara mandiri.	2
		Mencontek saat ulangan dan tugas tidak dikerjakan sendiri.	1

3.	Disiplin	Tidak pernah terlambat masuk kelas.	4
		Sekali terlambat masuk kelas.	3
		Dua kali terlambat masuk kelas.	2
		Lebih dari dua kali terlambat masuk kelas.	1
4.	Santun	Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru tanpa membuat kegaduhan.	4
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru namun tidak membuat kegaduhan.	3
		Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dengan membuat kegaduhan.	2
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dan membuat kegaduhan.	1
5.	Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan.	4
		Mengerjakan tugas namun tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	3
		Tidak mengerjakan tugas namun mengumpulkan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman.	2
		Tidak pernah mengerjakan dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	1

$$\text{Nilai akhir} = \text{skor} \times 5$$

Kualifikasi Nilai

Nilai Akhir	Kualifikasi
0 – 20	Sangat Kurang
21 – 40	Kurang
41 – 60	Cukup
61 – 80	Baik
81 – 100	Sangat Baik

Penilaian Pertemuan Kedua

1) Jenis/ Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan c. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. d. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.	Dalam pembelajaran dan saat diskusi (selama kegiatan inti)
2.	Pengetahuan	Tes tertulis bentuk uraian mengenai pengertian, fungsi perintah dasar HTML dan tahapan dalam pengaturan dan pembuatan sebuah web	Ulangan Penyelesaian tugas individu, pada akhir KD

3.	Keterampilan	Portofolio	
		Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi

2) Bentuk Instrumen dan Instrumen

a. Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)

Instrumen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

- 1) Jelaskan pengertian jaringan LAN?
- 2) Jelaskan pengertian jaringan MAN? Berikan contohnya?
- 3) Apakah perbedaan antara LAN & WAN?
- 4) Sebutkan lingkup jaringan berdasarkan jaraknya!
- 5) Sebutkan kerugian pada jaringan Internet !

b. Bentuk Instrumen: Praktikum

Instrumen:

Gambarkan model jaringan dan jelaskan alur data mengenai hubungan jaringan tersebut!

c. Bentuk Instrumen : Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)

Instrumen:

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No.	Nama Siswa	Religius				Jujur				Disiplin				Santun				Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
dst.																						

3) Pedoman Penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

- 1) Pengertian jaringan LAN dan berikan contohnya?

LAN (Local Area Network) adalah jaringan komputer yang biasanya digunakan di dalam sebuah gedung perkantoran, pabrik, perusahaan, dan kampus yang jaraknya tidak terlalu jauh dan dibatasi tidak lebih dari beberapa ratus meter
- 2) Jelaskan pengertian jaringan MAN? Berikan contohnya?

MAN (Metropolitan Area Network) merupakan LAN yang berukuran lebih besar atau gabungan dari beberapa jaringan LAN.

Contoh yaitu: jaringan Bank dimana beberapa kantor cabang sebuah Bank di dalam sebuah kota besar dihubungkan antara satu dengan lainnya. Misalnya Bank Mandiri yang ada di seluruh wilayah Jakarta – Bogor – Depok – Tangerang – Bekasi.

3) Perbedaan perbedaan antara LAN & WAN

Perbedaan LAN & WAN	
LAN	WAN
<ul style="list-style-type: none"> - Cakupan jaringan kecil - Jarak maksimal jaringan 1 km - Untuk menghubungkan antar ruangan, gedung, kampus - Teknologi transmisi/penghantar umumnya menggunakan kabel (saat ini sudah mulai nirkabel) - Umumnya menggunakan topologi sederhana (bus dan ring). 	<ul style="list-style-type: none"> - Cakupan jaringan luas - Jarak maksimal jaringan 1000 km - Untuk menghubungkan antar negara hingga antar benua. - Teknologi penghantar menggunakan bantuan satelit atau teknologi kabel bawah laut - Topologi sudah kompleks

4) Sebutkan pembagian lingkup jaringan berdasarkan jaraknya!

Distance Between CPUs	Location of CPUs	Name
0.1 m	Printed circuit board	Motherboard
0.1 m	Personal data base	Personal area network (PAN)
0.1 m	Millimeter-Meter range	Computer systems network
0.1 m	Room	Local area network (LAN) Your classroom
100 m	Building	Local area network (LAN) Your school
1000 m - 1 km	Campus	Local area network (LAN) Stanford University
100,000 m - 100 km	Country	Wide area network (WAN) Cisco Systems, Inc.
1,000,000 m - 1,000 km	Continent	Wide area network (WAN) Ariku
0,200,000 m - 0,000 km	Planet	Wide area network (WAN) The Internet
0,000,000 m - 100,000 km	Earth-moon system	Wide area network (WAN) Earth and artificial satellites

5) Sebutkan kerugian pada jaringan Internet!

1. Situs Porno

Salah satu sisi negatif dari penggunaan internet adalah kita dapat dengan mudah mengakses situs-situs yang tidak pantas untuk di buka. Tentunya hal ini akan berdampak negatif bagi para pengakses internet apabila yang mengakses situs porno ini adalah orang yang belum atau tidak mempunyai bekal iman yang kuat apalagi anak-anak.

2. Game Online

Game online untuk sebagian pengguna internet memang begitu menghibur apalagi game online ini bisa berinteraksi dengan orang-orang dari seluruh penjuru dunia , tetapi apabila penggunaannya berlebihan maka kita dapat menjadi pecandu game online yang terus-terusan menatap layar komputer setiap saat.

3. Penipuan

Penipuan di internet juga semakin marak terjadi dan banyak yang jadi korban penipuan. Jika kita tidak berhati-hati, bisa-bisa kita juga dapat menjadi korban penipuan.

4. Virus

Internet merupakan tempat yang mudah dan cepat dalam penyebaran virus. Jika kita tidak berhati-hati, komputer kita dapat dengan mudah terinfeksi oleh virus.

5. Informasi Palsu

Dengan adanya internet, orang-orang dapat menuliskan berita apa saja di dalam blog/situs mereka. Hati-hati jika kita menerima informasi dari internet. Apalagi informasi tersebut begitu menghebohkan namun kurang masuk akal.

Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Point Penilaian	Skor	Jumlah Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Jaringan komputer • Jaraknya tidak terlalu jauh • Sebuah gedung perkantoran, pabrik, perusahaan, dan kampus 	5 5 10	20
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Gabungan dari beberapa jaringan LAN • Jaringan Bank di kota besar 	10 10	20
3.	<p>a. LAN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cakupan jaringan kecil • Jarak maksimal 1 km • Untuk menghubungkan antar ruangan, gedung atau kampus • Topologi ring & bus <p>b. Wan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cakupan jaringan luas • Jarak maksimal 1000 km • Untuk menghubungkan antar negara atau bahkan antar benua • Topologi kompleks 	3 2 3 2 3 2 3 2	20
4.	<ul style="list-style-type: none"> • LAN • MAN • WAN 	5 5 5	15
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Situs Porno • Game online • Penipuan • Virus • Informasi palsu 	5 5 5 5 5	25

b. Pedoman Penskoran (Keterampilan)

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kreativitas	Menggunakan gambar untuk menjelaskan	40
		Menggunakan warna tulisan untuk menunjukkan proses	20
		Menggunakan arah panah untuk menunjukkan proses	40
2.	Keterbacaan proses	Proses mudah dimengerti	20
		Proses sulit dimengerti	10
3.	Kelengkapan proses	Menyelesaikan semua proses pengiriman	20
		Menyelesaikan sebagian proses pengiriman	10
4.	Penjelasan proses	Proses diruntut sesuai alur disertai penjelasan	30
		Proses diruntut sesuai alur belum disertai penjelasan	10

c. Pedoman Penskoran (Sikap)

No.	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Religius	Melakukan 4 rutinitas sebelum memulai pelajaran (menjawab salam, berdo'a, tadarus, membaca Asmaul Husna).	4
		Melakukan 3 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	3
		Melakukan 2 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	2
		Melakukan 1 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	1
2.	Jujur	Mengerjakan ulangan dan tugas secara mandiri.	4
		Mengerjakan ulangan secara mandiri namun tugas tidak dikerjakan sendiri.	3
		Mencontek saat ulangan dan tugas dikerjakan secara mandiri.	2
		Mencontek saat ulangan dan tugas tidak dikerjakan sendiri.	1
3.	Disiplin	Tidak pernah terlambat masuk kelas.	4
		Sekali terlambat masuk kelas.	3
		Dua kali terlambat masuk kelas.	2
		Lebih dari dua kali terlambat masuk kelas.	1
4.	Santun	Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru tanpa membuat kegaduhan.	4
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru namun tidak membuat kegaduhan.	3
		Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dengan membuat kegaduhan.	2
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dan membuat kegaduhan.	1
5.	Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan.	4
		Mengerjakan tugas namun tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	3
		Tidak mengerjakan tugas namun mengumpulkan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman.	2
		Tidak pernah mengerjakan dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	1

		Mencontek saat ulangan dan tugas dikerjakan secara mandiri.	2
		Mencontek saat ulangan dan tugas tidak dikerjakan sendiri.	1
3.	Disiplin	Tidak pernah terlambat masuk kelas.	4
		Sekali terlambat masuk kelas.	3
		Dua kali terlambat masuk kelas.	2
		Lebih dari dua kali terlambat masuk kelas.	1
4.	Santun	Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru tanpa membuat kegaduhan.	4
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru namun tidak membuat kegaduhan.	3
		Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dengan membuat kegaduhan.	2
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dan membuat kegaduhan.	1
5.	Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan.	4
		Mengerjakan tugas namun tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	3
		Tidak mengerjakan tugas namun mengumpulkan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman.	2
		Tidak pernah mengerjakan dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	1

Nilai akhir = Σ skor x 5


Kualifikasi Nilai

Nilai Akhir	Kualifikasi
0 – 20	Sangat Kurang
21 – 40	Kurang
41 – 60	Cukup
61 – 80	Baik
81 – 100	Sangat Baik

Mengetahui
Guru Pembimbing


Octo Arromy, S.Pd
NBM. 1 185 931

Yogyakarta, 12 Agustus 2014
Mahasiswa PPL


Ihusin Nanda Perwira
NIM. 11520241039

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP 1)**

Sekolah : SMK MUHAMMADIYAH 1 YOGYAKARTA
 Program Keahlian : Teknologi Komputer dan Informatika
 Paket Keahlian : Multimedia
 Kelas / Semester : X C / 1
 Mata Pelajaran : Pemrograman Web
 Materi Pokok : Teknologi Aplikasi Web
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 pertemuan)

A	<p>Kompetensi Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia. 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah. 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.
B	<p>Kompetensi Dasar dan Indikator</p> <p>KD KI – 1 (Sikap Spiritual) 1.2 Mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam</p> <p>KD KI – 2 (Sikap Sosial) 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi</p> <p>KD KI – 3 (Pengetahuan) 3.1. Memahami konsep teknologi aplikasi web Indikator: 3.1.1 Dapat menjelaskan profesi dalam pengembangan aplikasi web dengan benar. 3.1.2 Dapat menjelaskan sejarah dan cara kerja web dengan benar. 3.1.3 Dapat menjelaskan alur pengembangan aplikasi web dengan benar. 3.1.4 Dapat menjelaskan perangkat pengembangan aplikasi web dengan benar.</p> <p>KD KI – 4 (Keterampilan) 4.1 Menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web 4.1.1 Dapat menyajikan pelbagai teknologi pengembangan aplikasi web dengan benar.</p>
C	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat mendeskripsikan kebesaran Tuhan yang menciptakan berbagai sumber energi di alam 2. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi

	<ol style="list-style-type: none"> 3. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan profesi dalam pengembangan aplikasi web dengan benar. 4. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan sejarah dan cara kerja web dengan benar. 5. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan alur pengembangan aplikasi web dengan benar. 6. Melalui membaca, mendiskusikan, dan mempresentasikan, peserta didik dapat menjelaskan perangkat pengembangan aplikasi web dengan benar.
D	Materi Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Profesi dalam pengembangan aplikasi web 2. Sejarah dan cara kerja web 3. Alur pengembangan aplikasi web 4. Perangkat pengembangan aplikasi web
E	Metode Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendekatan : <i>Scientific</i> (Ilmiah) 2. Model : <i>Discovery Learning</i> 3. Metode : Diskusi, inkuiri, penugasan, presentasi, ceramah.
F	Media, Alat dan Sumber Pembelajaran
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Media : Modul, Buku, Internet 2. Alat/Bahan : Laptop, LCD Proyektor, Software Macromedia Dreamweaver 3. SumberBelajar : <ol style="list-style-type: none"> a. Buku teks berjudul Pemrograman Web PHP dan MySQL, karangan Bunafit Nugroho, Gava Media, 2004. b. Modul Macromedia Dreamweaver. c. Modul Pemrograman Web dengan HTML, CSS, JavaScript. d. Modul Pemrograman Web Politeknik Telkom. e. Internet : Pemrograman HTML, http://www.ilmukomputer.com.

G. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Peserta Didik	Guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Peserta didik memperoleh apersepsi guru dan motivasi berkaitan dengan konsep teknologi aplikasi web • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Peserta didik membagi 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan presensi • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berkaitan dengan konsep teknologi aplikasi web • Menyampaikan penjelasan tentang KD, materi garis besar dan tujuan pembelajaran serta scenario dan penilaian yang akan dilaksanakan • Membagi kelompok 	10 menit

	kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok	beranggotakan 3-4 orang serta menjelaskan teknik pelaksanaan pembelajaran kelompok	
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh modul dan membuka modul tentang konsep teknologi aplikasi web • Peserta didik membaca modul tentang konsep teknologi aplikasi web <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan bila ada yang belum memahami tentang konsep teknologi aplikasi web • Membuat pertanyaan mengenai konsep teknologi aplikasi web <p>Mengumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi isi modul (identifikasi masalah) • Peserta didik menyeleksi isi modul (pembatasan masalah) • Peserta didik membuka referensi lain di internet tentang konsep teknologi aplikasi web <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan identifikasi masalah (rumusan masalah) • Peserta didik menyusun jawaban sementara atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah. <p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan analisis data, mendiskusikan serta membuat rangkuman tentang konsep teknologi aplikasi web • Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan benar tidaknya jawaban 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik menanyakan bila ada yang belum dipahami, dan bila sudah paham membuat pertanyaan sambil mengendalikan situasi bila mana perlu dan menginformasikan batas waktu yang tersedia saat menjelang habis • Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok • Guru membagikan kertas untuk merangkum hasil percobaan peserta didik kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Gurumengambil/mengamati nilai sikap dan memberi informasi batasan waktu. • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap 	55 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik merumuskan simpulan hasil diskusi untuk menyempurnakan jawaban <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi konsep teknologi aplikasi web • Peserta didik (kelompok) melakukan presentasi hasil dalam pleno (kelas besar). • Peserta didik (kelompok) mengakomodasi masukan pleno <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik (kelompok) menentukan kesimpulan akhir jawaban dan dokumentasi akhir 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Guru disamping melakukan penilaian sikap, juga mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu (sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik 	
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu tentang konsep teknologi aplikasi web • Tes tertulis bentuk uraian mengenai konsep teknologi aplikasi web • Peserta didik menerima tugas dari guru untuk dikerjakan dirumah • Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Peserta didik mendapatkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan konsep teknologi aplikasi web • Guru memberikan beberapa soal dan memberikan PR mengenai contoh penerapan konsep teknologi aplikasi web di berbagai organisasi/perusahaan 	15 menit

	<p>penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya <p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT): Jelaskan macam-macam profesi dalam pengembangan aplikasi web dan tuliskan profesi apa saja yang kalian minati! Berikan alasannya!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya yaitu teknologi pengembangan aplikasi web (HTML, CSS, Javascript) 	
--	--	---	--

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Peserta Didik	Guru	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam • Bila belum rapi peserta didik membenahi • Berdoa • Peserta didik memperoleh apersepsi guru dan motivasi berkaitan dengan teknologi pengembangan aplikasi web • Mengamati dan mencermati mengikuti penjelasan guru • Peserta didik membagi kelompok sesuai dengan arahan guru serta memperhatikan penjelasan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Memberi Salam • Guru memeriksa kesiapan tempat pembelajaran (kebersihan dan kenyamanan) • Berdoa • Guru melakukan presensi • Guru memberikan apersepsi dan motivasi berkaitan dengan teknologi pengembangan aplikasi web • Menyampaikan penjelasan tentang KD, materi garis besar dan tujuan pembelajaran serta scenario dan penilaian yang akan dilaksanakan • Membagi kelompok beranggotakan 3-4 orang serta menjelaskan tehnik pelaksanaan pembelajaran kelompok 	10 menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh modul dan membuka modul 		55 menit

	<p>tentang teknologi pengembangan aplikasi web</p> <p>Peserta didik membaca modul tentang teknologi pengembangan aplikasi web</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanyakan bila ada yang belum memahami tentang teknologi pengembangan aplikasi web • Membuat pertanyaan mengenai teknologi pengembangan aplikasi web <p>Mengumpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi isi modul (identifikasi masalah) • Peserta didik menyeleksi isi modul (pembatasan masalah). • Peserta didik membuka referensi lain di internet tentang teknologi pengembangan aplikasi web <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun pertanyaan berdasarkan identifikasi masalah (rumusan masalah) • Peserta didik menyusun jawaban sementara atas pertanyaan-pertanyaan dalam rumusan masalah <p>Mengasosiasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan analisis data, mendiskusikan serta membuat rangkuman tentang teknologi pengembangan aplikasi web • Peserta didik melakukan percobaan untuk membuktikan benar tidaknya jawaban • Peserta didik merumuskan simpulan hasil diskusi untuk menyempurnakan jawaban <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil 	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi kesempatan peserta didik menanyakan bila ada yang belum dipahami, dan bila sudah paham membuat pertanyaan sambil mengendalikan situasi bila mana perlu dan menginformasikan batas waktu yang tersedia saat menjelang habis • Guru menginformasikan agar peserta didik mulai mengumpulkan informasi dan memberikan penjelasan kepada peserta didik yang bertanya, baik secara individu maupun kelompok • Guru membagikan kertas untuk merangkum hasil percobaan peserta didik kepada setiap kelompok untuk didiskusikan • Gurumengambil/mengamati nilai sikap dan memberi informasi batasan waktu. • Guru mengamati aktifitas diskusi dan mengendalikan situasi bila dipandang perlu, serta melaksanakan penilaian sikap • Guru meminta masing-masing kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas • Guru disamping melakukan 	
--	--	--	--

	<p>diskusi teknologi pengembangan aplikasi web</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik (kelompok) melakukan presentasi hasil dalam pleno (kelas besar) • Peserta didik (kelompok) mengakomodasi masukan pleno • Peserta didik (kelompok) menentukan kesimpulan akhir jawaban dan dokumentasi akhir 	<p>penilaian sikap, juga mencermati pelaksanaan diskusi merekam dengan seksama kekurangan dan kelebihan diskusi masing-masing kelompok sebagai bahan penguatan setelah selesai diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bila terjadi kesalahan dalam presentasi guru mencatat dan setelah selesai diskusi menyampaikan kepada peserta didik lain agar ditemukan penyelesaiannya, bila tidak ada yang bisa guru membetulkan pada saat guru memberikan penguatan • Guru memberikan penguatan dengan memberikan ulasan singkat membetulkan yang salah dan memberikan apresiasi bagi yang berhasil baik secara individu (sebagai moderator, presenter, menjawab pertanyaan, dll) maupun kelompok yang terbaik 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran yaitu tentang teknologi pengembangan aplikasi web • Tes tertulis bentuk uraian mengenai teknologi pengembangan aplikasi web • Peserta didik menerima tugas dari guru untuk dikerjakan di rumah • Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Peserta didik mendapatkan penilaian terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan • Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya <p>Tugas Mandiri Tidak Terstruktur (TMTT):</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat kesimpulan teknologi pengembangan aplikasi web • Guru memberikan beberapa soal dan memberikan PR mengenai contoh penerapan teknologi pengembangan aplikasi web di berbagai organisasi/perusahaan • Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan memberikan pesan untuk mempelajari materi berikutnya yaitu format teks pada halaman web 	<p>15 menit</p>

	<p>Jelaskan sejarah perkembangan teknologi web dari dulu sampai sekarang! Tuliskan <i>tool</i>/perangkat yang dipakai dalam mengembangkan aplikasi web tersebut!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperoleh apresiasi dari guru 		
--	---	--	--

H. Penilaian

Penilaian Pertemuan Pertama			
1) Jenis/ Teknik Penilaian			
No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan <ol style="list-style-type: none"> Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda. 	Dalam pembelajaran dan saat diskusi (selama kegiatan inti).
2.	Pengetahuan	Tes tertulis bentuk uraian mengenai pengertian, fungsi perintah dasar HTML dan tahapan dalam pengaturan dan pembuatan sebuah web.	Ulangan Penyelesaian tugas individu, pada akhir KD.
3.	Keterampilan	Portofolio Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.
2) Bentuk Instrumen dan Instrumen			
a. Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)			
Instrumen:			
Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!			
<ol style="list-style-type: none"> Singkatan dari apakah WWW itu? Jelaskan pengertiannya! Bagaimana WWW bekerja? Apa pengertian web browser? Jelaskan definisi web server! Gambarkan hubungan antara web browser dengan web server! 			
b. Bentuk Instrumen: Praktikum			
Instrumen:			
Buatlah slide dari materi tentang Teknologi Aplikasi Web yang berisi :			

- Profesi dalam pengembangan aplikasi web
- *Domain Names System (DNS)*
- *World Wide Web (WWW)*
- Web browser
- Web Server
- Hubungan Web browser/Client dan Web Server dalam Web
- Sistem kerja web
- Penawaran layanan hosting

Jelaskan dengan kalimat yang singkat menggunakan bahasa kalian sendiri!

c. Bentuk Instrumen : Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)
Instrumen:

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

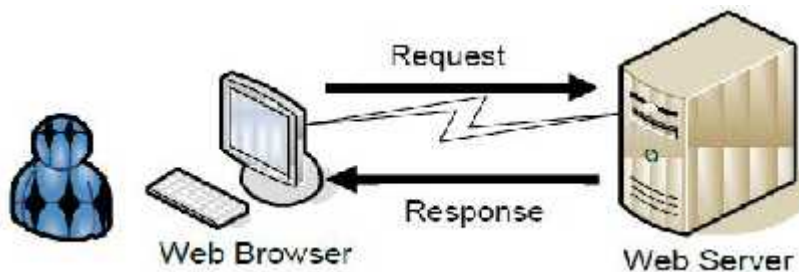
No .	Nama Siswa	Religius				Jujur				Disiplin				Santun				Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
dst .																						

3) Pedoman Penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

1. WWW adalah singkatan dari *World Wide Web*, yaitu sebuah sistem yang dapat menampilkan informasi berbentuk teks, gambar, suara dan film yang menjadi bentuk *hypertext* dan dapat diakses oleh perangkat lunak yang disebut *browser*.
2. WWW bekerja seperti sebuah sistem pemodelan *client/server* yang mencakup software web *browser* (contohnya *internet explorer*) dan software web server (contohnya *apache*).
3. Web *browser* merupakan suatu program yang dirancang untuk mengambil informasi-informasi dari suatu server komputer pada jaringan internet.
4. Web server merupakan *tool* yang berada di sisi server yang akan memproses permintaan data dari web *browser*.
5. Gambar hubungan antara web server dan web *browser* :



Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Point Penilaian	Skor	Jumlah Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Singkatan • <i>World Wide Web</i> • Sebuah sistem • Menampilkan informasi • Berbentuk teks, gambar, suara dan film • Menjadi bentuk <i>hypertext</i> • Dapat diakses oleh perangkat lunak • <i>Browser</i> 	4 4 2 2 2 2 2 2	20
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Sebuah sistem • Pemodelan <i>client/server</i> • Mencakup software web <i>browser</i> • Software web server 	5 5 5 5	20
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Suatu program • Dirancang • Mengambil informasi-informasi • Dari suatu server komputer • Pada jaringan internet 	4 4 4 4 4	20
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Merupakan <i>tool</i> • Berada di sisi server • Yang akan memproses • Permintaan data • Dari web <i>browser</i> 	4 4 4 4 4	20
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Lengkap • Kurang lengkap 	15 5	20

b. Pedoman Penskoran (Keterampilan)

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kreativitas	Menggunakan bahasa sendiri untuk menjelaskan	40
		Menggunakan referensi untuk menjelaskan	20
		Menggunakan animasi untuk menjelaskan	40
2.	Keterbacaan isi	Penjelasan mudah dimengerti	20
		Penjelasan sulit dimengerti	10

3.	Kelengkapan	Menyelesaikan semua tugas Menyelesaikan sebagian tugas	20 10
4.	Penjelasan	Proses diruntut sesuai penjelasan Proses diruntut sesuai belum disertai penjelasan yang lengkap	30 10

c. Pedoman Penskoran (Sikap)

No.	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Religius	Melakukan 4 rutinitas sebelum memulai pelajaran (menjawab salam, berdo'a, tadarus, membaca Asmaul Husna).	4
		Melakukan 3 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	3
		Melakukan 2 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	2
		Melakukan 1 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	1
2.	Jujur	Mengerjakan ulangan dan tugas secara mandiri.	4
		Mengerjakan ulangan secara mandiri namun tugas tidak dikerjakan sendiri.	3
		Mencontek saat ulangan dan tugas dikerjakan secara mandiri.	2
		Mencontek saat ulangan dan tugas tidak dikerjakan sendiri.	1
3.	Disiplin	Tidak pernah terlambat masuk kelas.	4
		Sekali terlambat masuk kelas.	3
		Dua kali terlambat masuk kelas.	2
		Lebih dari dua kali terlambat masuk kelas.	1
4.	Santun	Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru tanpa membuat kegaduhan.	4
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru namun tidak membuat kegaduhan.	3
		Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dengan membuat kegaduhan.	2
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dan membuat kegaduhan.	1
5.	Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan.	4
		Mengerjakan tugas namun tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	3
		Tidak mengerjakan tugas namun mengumpulkan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman.	2
		Tidak pernah mengerjakan dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	1

Nilai akhir = skor x 5

Kualifikasi Nilai

Nilai Akhir	Kualifikasi
0 – 20	Sangat Kurang
21 – 40	Kurang
41 – 60	Cukup
61 – 80	Baik
81 – 100	Sangat Baik

Penilaian Pertemuan Kedua

1) Jenis/ Teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap	Pengamatan a. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. b. Toleransi terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda.	Dalam pembelajaran dan saat diskusi (selama kegiatan inti).
2.	Pengetahuan	Tes tertulis bentuk uraian mengenai pengertian, fungsi perintah dasar HTML dan tahapan dalam pengaturan dan pembuatan sebuah web.	Ulangan Penyelesaian tugas individu, pada akhir KD.
3.	Keterampilan	Portofolio Menyusun dan membuat rangkuman dari tugas-tugas yang sudah diselesaikan, kemudian membuat refleksi diri.	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok) dan saat diskusi.

2) Bentuk Instrumen dan Instrumen

a. Bentuk Instrumen: Tes Tulis (Uraian)

Instrumen:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan tujuan dikembangkannya teknologi html?
2. Jelaskan secara singkat perkembangan teknologi html dan tuliskan perbedaannya!
3. Jelaskan beberapa fitur baru yang ada di html5?
4. Gambarkan hubungan antara web browser dengan web server!

b. Bentuk Instrumen: Praktikum

Instrumen:

Buatlah slide dari materi tentang Teknologi Aplikasi Web yang berisi :

- Profesi dalam pengembangan aplikasi web

- Domain Names System (DNS)
- World Wide Web (WWW)
- Web browser
- Web Server
- Hubungan Web browser/Client dan Web Server dalam Web
- Sistem kerja web
- Penawaran layanan hosting

Jelaskan dengan kalimat yang singkat menggunakan bahasa kalian sendiri!

c. Bentuk Instrumen : Observasi (Skala Penilaian/ Daftar Cek)

Instrumen:

Bubuhkan tanda pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan!

No	Nama Siswa	Religius				Jujur				Disiplin				Santun				Tanggung Jawab				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
dst																						

3) Pedoman Penskoran

a. Pedoman Penskoran (Pengetahuan)

Kunci Jawaban

1. Tujuan dikembangkannya teknologi html

- Fitur baru harus didasarkan pada HTML, CSS, DOM, dan JavaScript
- Mengurangi kebutuhan untuk plugin eksternal (Seperti Flash)
- Penanganan kesalahan yang lebih baik
- Lebih markup untuk menggantikan scripting
- HTML5 merupakan perangkat mandiri

2. Perkembangan HTML

HTML versi 1.0

Di HTML versi 1.0 kemampuan yang dimilikinya yaitu menampilkan heading, paragraph, hypertext, list, serta cetak tebal, dan miring pada suatu teks. Versi ini mendukung peletakan gambar pada dokumen tanpa memperbolehkan menempatkan tes di sekelilingnya (wrapping).

HTML versi 2.0

Di versi ini, penambahan kualitas TML terletak pada kemampuan untuk menampilkan sebuah form pada dokumen. Dengan adanya form ini maka kita dapat memasukkan nama, alamat, serta saran/kritik.

HTML versi 3.0

HTML versi 3.0 menambahkan beberapa fasilitas baru sebagai contoh tabel.

Versi ini yang disebut juga sebagai HTML+ tidak bertahan lama dan segera digantikan HTML versi 3.2.

HTMLversi 4.0

HTML versi 4.0 memuat banyak sekali perubahan dan revisi dari versi sebelumnya. Perubahan ini terjadi di hampirsegala perintah-perintah HTML seperti table, image, link, text, meta, imagemaps, form, dan lain-lain.

Kemudian lahir HTML versi 4.01 yang dikeluarkan secara resmi oleh W3C pada tanggal 24 April 1998. HTML 4.01 menjadi standart pada tahun 1999. HTML 4.01 merupakan perbaikan dari HTML versi 4.0 yang terlebih dahulu diterbitkan (18 Desember 1997). HTML versi HTML 4.01 masih standart resmi sampai sekarang ini .

HTML 5

Merupakan perkembangan html generasi saat ini dan merupakan generasi terakhir dan mungkin akan berkembang lagi mengikuti perkembangan jaman.

3. Fitur HTML 5

New Semantic Elements: Ini seperti pada elemen <header>, <footer>, and <section>.

Forms 2.0: Perbaikan form web HTML di mana atribut baru telah diperkenalkan tag <input>.

Persistent Local Storage: Untuk menghilangkan ketergantungan pada plugin pihak ketiga.

WebSocket: Sebuah generasi teknologi terbaru komunikasi dua arah untuk aplikasi web.

Server-Sent Events: memperkenalkan even yang mengalir dari web server ke web browser yang disebut Server-Sent Events (SSE).

Canvas: Ini mendukung gambar dua dimensi surface yang dapat diprogram dengan JavaScript.

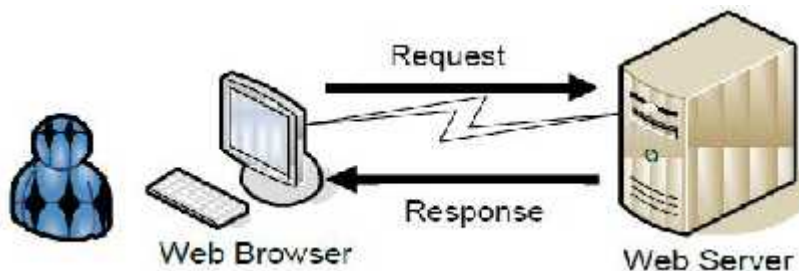
Audio & Video: Anda dapat menanamkan/embed audio atau video pada halaman web Anda tanpa menggunakan plugin pihak ketiga.

Geolocation: Pengunjung dapat memilih untuk berbagi lokasi fisik mereka dengan aplikasi web Anda..

Microdata: Ini memungkinkan Anda membuat kosakata Anda sendiri di luar HTML5 dan memperluas halaman web Anda dengan kostum semantics.

Drag and drop: Drag dan drop item dari satu lokasi ke lokasi lain pada halaman web yang sama.

4. Gambar hubungan antara web server dan web *browser* :



Rubrik Penilaian

Nomor Soal	Point Penilaian	Skor	Jumlah Skor
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Fitur baru harus didasarkan pada HTML, CSS, DOM, dan JavaScript • Mengurangi kebutuhan untuk plugin eksternal (Seperti Flash) • Penanganan kesalahan yang lebih baik • Lebih markup untuk menggantikan scripting Menjadi bentuk <i>hypertext</i> • HTML5 merupakan perangkat mandiri 	6 6 6 6 6	30
2.	<ul style="list-style-type: none"> • HTML versi 1.0 • HTML versi 2.0 • HTML versi 3.0 • HTML versi 4.0 • HTML versi 5 	4 4 4 4 4	20
3.	<ul style="list-style-type: none"> • New Semantic Elements • Forms 2.0 • Persistent Local Storage • WebSocket • Server-Sent Events • Canvas • Audio & Video • Geolocation • Microdata • Drag and drop 	2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	20
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Lengkap • Kurang lengkap 	20 10	30

b. Pedoman Penskoran (Keterampilan)

No.	Aspek yang Dinilai	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Kreativitas	Menggunakan bahasa sendiri untuk menjelaskan	40
		Menggunakan referensi untuk menjelaskan	20
		Menggunakan animasi untuk menjelaskan	40
2.	Keterbacaan isi	Penjelasan mudah dimengerti	20
		Penjelasan sulit dimengerti	10
3.	Kelengkapan	Menyelesaikan semua tugas	20

		Menyelesaikan sebagian tugas	10
4.	Penjelasan	Proses diruntut sesuai penjelasan	30
		Proses diruntut sesuai belum disertai penjelasan yang lengkap	10

c. Pedoman Penskoran (Sikap)

No.	Aspek	Kriteria Penilaian	Skor
1.	Religius	Melakukan 4 rutinitas sebelum memulai pelajaran (menjawab salam, berdo'a, tadarus, membaca Asmaul Husna).	4
		Melakukan 3 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	3
		Melakukan 2 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	2
		Melakukan 1 rutinitas sebelum memulai pelajaran.	1
2.	Jujur	Mengerjakan ulangan dan tugas secara mandiri.	4
		Mengerjakan ulangan secara mandiri namun tugas tidak dikerjakan sendiri.	3
		Mencontek saat ulangan dan tugas dikerjakan secara mandiri.	2
		Mencontek saat ulangan dan tugas tidak dikerjakan sendiri.	1
3.	Disiplin	Tidak pernah terlambat masuk kelas.	4
		Sekali terlambat masuk kelas.	3
		Dua kali terlambat masuk kelas.	2
		Lebih dari dua kali terlambat masuk kelas.	1
4.	Santun	Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru tanpa membuat kegaduhan.	4
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru namun tidak membuat kegaduhan.	3
		Mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dengan membuat kegaduhan.	2
		Tidak mencatat materi pelajaran yang disampaikan guru dan membuat kegaduhan.	1
5.	Tanggung Jawab	Selalu mengerjakan dan mengumpulkan tugas yang diberikan.	4
		Mengerjakan tugas namun tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	3
		Tidak mengerjakan tugas namun mengumpulkan tugas dengan mencontek hasil pekerjaan teman.	2
		Tidak pernah mengerjakan dan tidak mengumpulkan tugas yang diberikan.	1

Nilai akhir = skor x 5

Kualifikasi Nilai

Nilai Akhir	Kualifikasi
0 - 20	Sangat Kurang
21 - 40	Kurang
41 - 60	Cukup
61 - 80	Baik
81 - 100	Sangat Baik

Mengetahui
Guru Pembimbing


Octo Aroniy, S.Pd
NBM. 1 185 931

Yogyakarta, 12 Agustus 2014
Mahasiswa PPL


Husin Nanda Perwira
NIM. 11520241039