

LAPORAN AKHIR PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

LOKASI SD NEGERI TEGALPANGGUNG YOGYAKARTA

Diajukan sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II

Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M. Pd



Disusun oleh:

Tika Sulistiyarini

NIM. 12108247011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung
Yogyakarta:

Nama : Tika Sulistiyarini
NIM : 12108247011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta
mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum
dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Koordinator KKN-PPL
SD Negeri Tegalpanggung

Guru Pembimbing

Karini, S.Pd. SD
NIP. 19660811 200701 2 008

ANS.Sri Muji Rahayu
NIP. 19581215 197912 2 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Tegalpanggung

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY

Purwati Handayani, S.Pd
NIP. 19681212 198804 2 001

Dra. Suyatinah, M. Pd
NIP. 19530325 197903 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SW karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya penyusun dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tegalpanggung, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari serangkaian kegiatan PPL. Tak lupa shalawat dan salam semoga senantiasa tercurah kepada Baginda Nabi Muhammad SAW yang telah membawa kita dari zaman kegelapan menuju zaman yang terang benderang ini. Amin.

Penyusun ingin menyampaikan segenap ucapan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan karunia-Nya.
2. Orang tua yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat.
3. Suami yang senantiasa selalu memberi dukungan moril dan materiil .
4. Nashita Naura Odelina sebagai anak saya yang selalu menjadi penyemangat.
5. Prof. Dr. Rohcmat Wahab, M.Pd, MA selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
6. Dr. Haryanto, M.Pd, selaku Dekan FIP UNY.
7. Hidayati, M.Hum selaku Ketua Jurusan PPSD FIP UNY.
8. BanuSetyo Adi, M.Pd selaku Ketua Pelaksana Program PPL.
9. Ibu Dra. Suyatinah, M. Pdselaku DPL PPL yang telah mencurahkan waktu dan tenaganya demi membimbing kami.
10. Ibu Purwati Handayani, S.Pd selaku kepala SD Negeri Tegalpanggung.
11. Ibu Karini, S.Pd. SD. selaku koordinator PPL di SD NegeriTegalpanggung yang senantiasa membimbing dan mengayomi kami.
12. Bapak dan Ibu Guru serta seluruh karyawan/karyawati SD Negeri Tegalpanggung yang telah begitu banyak memberikan pengalaman berharga.
13. Siswa-siswi SD Negeri Tegalpanggung tahun ajaran 2014/2015.
14. Teman-teman seperjuangan yang selalu berbagi suka dan suka selama PPL.
15. Serta semua pihak yang telah membantu selama pelaksanaan kegiatan yang tidakbisapenyusunsebutkansatu-persatu.

Tak ada gading yang tak retak. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Penyusun mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PPL berlangsung. Kritik dan saran sangat penulis harapkan demi perbaikan penyusunan laporan ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

PENYUSUN

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....i

HALAMAN PENGESAHAN.....ii

KATA PENGANTARiii

DAFTAR ISI..... v

DAFTAR LAMPIRAN..... vi

DAFTAR TABEL vii

ABSTRAK.....viii

BAB I PENDAHULUAN

 A. AnalisisSituasi 1

 B. Perumusan Program &Rancangan Kegiatan PPL 8

BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan 11

 B. Pelaksanaan Program PPL 14

 1. PraktikMengajarTerbimbing15

 2. PraktikMengajarMandiri20

 3. Ujian.....22

 C. AnalisisHasilPelaksanaandanRefleksi 24

BAB III. PENUTUP

 A. Kesimpulan 27

 B. Saran..... 28

DAFTAR PUSTAKA 29

LAMPIRAN..... 30

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar

Lampiran 2. MatriksKegiatan PPL

Lampiran 3. Denah Sekolah

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 5.Dokumentasi Kegiatan

Lampiran 5. Laporan Mingguan

DAFTAR TABEL

Tabel.1 Daftar Guru dan Karyawan

Tabel. 2 Data Jumlah Siswa

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI TEGALPANGGUNG

ABSTRAK

Oleh:

Tika Sulistiyarini

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilaksanakan di SD Negeri Tegalpanggung berlangsung mulai tanggal 2 Juli hingga 17 September 2014. Tujuan dari kegiatan PPL adalah untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri atas praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman dan motivasi kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Tegalpanggung

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Profil SD Negeri Tegalpanggung

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m² dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m². Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, S. Pd.

2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung

a. Keadaan Lokasi

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk, bangunan sekolah berada di sebelah barat jalan yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung cukup baik. Sekolah ini mempunyai 12 kelas paralel, ditunjang dengan adanya perpustakaan, UKS, laboratorium komputer, toilet, kantin, koperasi siswa, lapangan, mushola, ruang tari, ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang TU.

Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu :

✓ Ruang Kepala Sekolah

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Ruang kepala sekolah tepat berada di depan pintu gerbang sekolah.

✓ Ruang Guru

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya. Kondisi ruang baik. Ruang guru berada di lokal sebelah selatan di ujung paling timur.

✓ Ruang Kelas

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I – VI.

Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, seperti peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan lain sebagainya. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

✓ Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung terletak di lokal sebelah selatan, berdekatan dengan ruangan tari dan kelas VI A. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, sebagian kecil lagi adalah buku paket pelajaran (literatur). Sedangkan hampir seluruh buku-buku pelajaran penempatannya ditaruh di masing-masing ruang kelas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapabuah meja dan kursi panjang sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan.

✓ Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping laboratorium komputer dan bersebelahan dengan toilet. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya serta terdapat meja dan kursi.

✓ Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Ruangan cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit.

✓ Kamar Mandi

SD Negeri Tegalpanggung memiliki 4 kamar mandi, dengan rincian 1 kamar mandi khusus untuk guru, dan 3 lainnya untuk siswa. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi terletak di sebelah selatan ruang UKS.

✓ Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai tempat parkir khusus kendaraan sehingga guru dan karyawan memanfaatkan halaman teras kelas yang ada di bagian selatan sebagai tempat parkir

kendaraan mereka. Keadaan ini menyebabkan lingkungan sekolah menjadi kurang rapi.

✓ Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

✓ Tempat ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi layak pakai namun perlu sedikit perawatan agar bisa digunakan secara nyaman. Untuk siswa yang beragama non muslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khusyuk.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

d. Keadaan Personalia

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 23 orang, yang terdiri dari:

- | | |
|------------------------|------|
| 1. Kepala Sekolah | : 1 |
| 2. Guru Kelas | : 12 |
| 3. Guru Agama | : 4 |
| 4. Guru Tari | : 1 |
| 5. Guru OR | : 1 |
| 6. Tenaga Administrasi | : 2 |
| 7. Pustakawan | : 1 |
| 8. Penjaga Sekolah | : 1 |

Berikut daftar personalia SD Negeri Tegalpanggung:

No	Nama Guru	NIP/NIGB/NITB	Jabatan
1	Purwati Handayani, S.Pd	19681212 198804 2 001	Kepala Sekolah
2	Nur Handayani, S.Pd.SD	19610709 198012 2 003	Guru Kelas IA
3	Sri Martuti, S.Pd.SD	19601115 198012 2 001	Guru Kelas IB
4	Rizkha Destianri R., S.Pd	2959	Guru Kelas II A
5	ANS. Sri Muji R., S.Pd. SD	19581215 197912 2 005	Guru Kelas IIB
6	Sukirna, A. Ma. Pd	19681224 199308 1 001	Guru Kelas IIIA
7	Rusiyati, A.Ma.Pd	19571128 197912 2 003	Guru Kelas IIIB
8	Karini, S. Pd. SD	19660811 200701 2 008	Guru Kelas IVA
9	Marmo Gupito, S.Pd	19570726 198201 1 002	Guru kelas IVB
10	Dra. Susanti	19670610 200801 2 007	Guru Kelas VA
11	Sadiyem, S. Pd	19550716 197703 2 003	Guru Kelas VB
12	Mulya Susanti, S.Si	2800	Guru Kelas VIA
13	Florentinus Winarto, S. Pd.SD	19661006 198604 1 001	Guru Kelas VIB
14	A. Yuni Suryanti, S.Ag	19670620 198804 2 002	Guru Agama Katolik
15	Indarti, S.Th	19550401 197803 2 008	Guru Agama Kristen
16	Siti Rochmaniah, S. Pd. I	19661127 198603 2 006	Guru Agama Islam
17	Ramelan, S.Pd.I	19590412 198202 1 004	Guru Agama Islam
18	Suharti, S.Pd	19651012 199807 2 001	Guru Penjaskes
19	Erni Windriyana, S. Pd.	-	Guru Tari
20	Zuli Rochmawati, S. E	-	Tenaga Administrasi
21	Nur Hariyanto	-	Tenaga Administrasi
22	Henricko E.P., A. Ma.	-	Pustakawan
23	Budiyono	19601227 198012 1 002	Penjaga Sekolah

Tabel.1 Data Guru dan Karyawan

e. Penataan Ruang

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung cukup kondusif dan memadai untuk menunjang kegiatan sekolah, tata ruang guru sudah baik sehingga membantu kinerja guru, terdapat 12 ruang kelas yang menunjang kegiatan belajar, di mana masing-masing kelas pada tiap jenjang diatur berurutan. Sehingga memudahkan dalam pencarian kelas. Selain itu penataan kelas VI sudah bagus, di mana ruang kelas VI terletak di bagian ujung terpisah dengan lokal kelas yang lain sehingga siswa

kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk ujian bisa terkondisi baik.

f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai, terdapat ruang keagamaan, laboratorium komputer, serta ruang tari yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, padahal sekolah ini sudah mempunyai peralatan KIT IPA. Sehingga penempatan KIT IPA tersebut hanya diletakkan di perpustakaan saja tanpa mendapatkan perawatan semestinya. Selain itu peralatan olah raga juga belum cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SDNegeri Tegalpanggung yaitu pramuka, tari dan TPA yang semuanya merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua siswa. Khusus untuk kelas 4 terdapat ekstrakurikuler tambahan yaitu drumband.

h. Administrasi

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur.

i. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SDNegeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), toilet, dan beberapa tempat sampah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah.

j. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja bertingkah laku kurang baik. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diperoleh dari orang tua, sehingga mereka melakukan hal-hal kurang baik untuk mendapatkan perhatian dari orang yang mereka inginkan.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 251 siswa. Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

NO	KELAS	JENIS KELAMIN		JUMLAH
		L	P	
1	I A	10	12	22
2	I B	11	14	25
3	II A	5	6	11
4	II B	14	6	20
5	III A	8	13	21
6	III B	10	12	22
7	IV A	13	8	21
8	IV B	11	10	21
9	V A	11	12	23
10	V B	12	10	22
11	VI A	12	10	22
12	VI B	9	12	21
JUMLAH		126	125	251

Tabel.2 Data Jumlah Siswa

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan bapak/ibu guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah. Hampir semua siswa SD Negeri Tegalpanggung memperoleh KMS.

b. Potensi Guru

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa. Hampir seluruh guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

c. Potensi karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di SD Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

4. Observasi Tata Kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Program Kerja Sekolah

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait, agar program dapat terlaksana dengan baik.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Sedangkan untuk kelas 3 dan kelas 6 masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

6. Visi dan Misi SD Negeri Tegalpanggung

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

1. Visi

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

2. Misi

- a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.
- b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
- c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
- d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
- e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.

3. Tujuan Sekolah

- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
- b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
- c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan ketrampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
- d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
- e. Siswa memiliki daya kreatifitas, trampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Melaksanakan ujian praktik mengajar.

- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.
- e. **Menyusun Laporan PPL**
Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Tegalpanggung

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a) Lingkungan sekolah
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana

menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PPL

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
 - 1) RPP
 - 2) Butir soal
 - 3) Analisis hasil evaluasi
 - 4) Daftar nilai
 - 5) Sumber pembelajaran
 - 6) Alat peraga
 - 7) Praktek mengajar
 - 8) Konsultasi dengan guru kelas
 - 9) Evaluasi dari guru kelas
 - 10) Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PPL dilaksanakan mulai tanggal 2 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Sebelum pelaksanaan kegiatan PPL, ada beberapa persiapan yang dilakukan mahasiswa, yaitu:

1. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2014 sampai dengan tanggal 31 Mei 2014. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran

mikrosecara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.
- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan¹ bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer-teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

2. Pembekalan PPL

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa mendapat bekal dari LPPMP UNY yang meliputi materi pengembangan wawasan mahasiswa tentang pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan baru bidang pendidikan.

a. Penyelenggaraan Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan oleh LPPMP UNY. Kegiatan ini diselenggarakan di ruang aula kampus PGSD UPP 1 yang meliputi materi pembekalan dan tujuan pembekalan PPL.

b. Materi Pembekalan

Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru

bidang pendidikan, teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PPL, sistematika penulisan laporan PPL serta materi yang terkait dengan teknis kegiatan PPL. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PPL.

c. Tujuan Pembekalan PPL

Tujuan pembekalan adalah agar mahasiswa memperoleh kompetensi sebagai berikut.

- (1) Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, program, pelaksanaan, dan evaluasi PPL.
- (2) Mendapatkan informasi PPL.
- (3) Memiliki bekal pengetahuan etika calon guru di sekolah dasar.
- (4) Memiliki pengetahuan untuk bersikap dan bekerja kelompok dalam rangka penyelesaian tugas.
- (5) Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat pelaksanaan program PPL.

3. Observasi

Observasi dilakukan pada tanggal 2 Maret 2014. Observasi ini meliputi kondisi pembelajaran di kelas, kondisi fisik sekolah, dan dinamika kehidupan sekolah. Observasi pelaksanaan pembelajaran meliputi observasi perangkat pembelajaran seperti kalender pendidikan, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), jadwal pelajaran, jam mengajar, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas, pelaksanaan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sarana pembelajaran seperti perpustakaan, media pembelajaran, peraturan sekolah, guru pembimbing, dan lain-lain. Observasi keadaan fisik sekolah meliputi sarana-prasarana serta fasilitas pembelajaran. Observasi keadaan non fisik meliputi kondisi belajar mengajar, kegiatan ekstrakurikuler sekolah dan lain-lain.

Kegiatan observasi dilakukan di SD Negeri Tegalpanggung selama dua hari. Tujuan melakukan observasi antara lain:

- ✓ Mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah.
- ✓ Menyepadankan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan pelaksanaan pembelajaran yang digunakan selama pengajaran mikro.
- ✓ Mendata perangkat pembelajaran (silabus, RPP, kalender pendidikan, perilaku siswa di dalam dan di luar kelas), alat, dan media yang dapat

digunakan untuk mempermudah transfer ilmu. Observasi proses pembelajaran dilakukan sebanyak 1 kali. Observasi proses pembelajaran dilakukan di kelas 2 b (kelas rendah) dengan guru pengampu Ibu Rusiyati, A.Ma.Pd.

4. Persiapan Perangkat Pembelajaran

Persiapan ini meliputi kegiatan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar (ujian PPL). Mahasiswa mendapat arahan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan Guru Pembimbing untuk menyiapkan perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru. Perangkat pembelajaran itu meliputi: jadwal pelajaran, program semester, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) serta ketepatan penerapan media pembelajaran di kelas.

5. Konsultasi

Mahasiswa melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: silabus, materi pembelajaran, rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, serta format penilaian. Mahasiswa juga berkonsultasi mengenai metode dan model pembelajaran yang tepat dan sesuai dengan kondisi siswa serta Kurikulum 2013 dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang secara maksimal dapat menunjang proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan PPL (Praktik Terbimbing, Mandiri dan Ujian)

Dalam pelaksanaan praktik mengajar setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melaksanakan praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian.

Praktik mengajar terbimbing dilakukan sebanyak 8 kali pertemuan, praktik mengajar mandiri dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan, dan ujian dilakukan sebanyak 2 kali pertemuan. Kesemuanya itu dilakukan pada kelas rendah dan kelas tinggi.

Praktik terbimbing merupakan latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa calon guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen pembimbing. Pada praktik terbimbing ini, guru berada di dalam kelas mengawasi jalannya praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Setelah itu, guru memberi masukan atas jalannya kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa.

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar.

(PRAKTIK TERBIMBING)

Kelas/Semester	: II B /I
Tema	: Hidup Rukun di Rumah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Ajar	: 1. Hidup r.ukun di Rumah 2. Teks lagu “Ruri Abangku”
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x35 menit)
Hari/Tanggal	:Sabtu, 31 Mei 2014
Kompetensi Inti	:

- Kompetensi Dasar :

3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia dalam lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata dalam bahasa daerah untuk membantu pemahaman

1.1 Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya, bernyanyi, dan menari

- 1.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan pola irama yang bervariasi alat musik ritmis

Indikator:

Bahasa Indonesia

- 1.Siswa dapat membaca bacaan tentang teks keluarga.

SBDP

- 1.siswa dapat Mengenal judul lagu dan iringannya.
2. Siswa dapat Menyanyi dengan tepuk irama

b. Praktik Terbimbing 2

Kelas/Semester : III A/I

Tema : pengalaman

Mata Pelajaran : IPA

Materi Ajar : 1. Menggolongkan tumbuhan

Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)

Hari/Tanggal : Kamis 14 agustus 2014

Standar Kompetensi:

- 1.Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhlukhidup

Kompetensi Dasar:

1. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

Indikator:

1. Siswa dapat menggolongkan tumbuhandeempat hidupnya
2. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun
3. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batang
4. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk akar

c. Praktik Terbimbing 3

Kelas/Semester : III B/I

Tema : Pengalaman

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)

Hari/Tanggal : Senin,18 Agustus2014

Standar Kopetensi

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan.
2. Memahami teks dengan membaca nyaring

Kompetensi Dasar:

1. Mengomentari tokoh –tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Indikator:

1. Menyebutkan tokoh –tokoh dalam cerita anak

d. Praktik Terbimbing 4

Kelas/Semester : IV B/I
 Tema : 1. Indahnya Keberamaan
 Subtema : 2. Kebersamaan dalam Keberagaman
 Pembelajaran : 3
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi Ajar : IPA

Indra Pendengar

Alokasi Waktu : 2 JP (2x35menit)
 Hari/Tanggal : Rabu 20 Agustus 2014

Kompetensi Dasar:

3.5 memahami sifat –sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran

4.4 menyajikan hasil percobaan / observasi tentang bunyi

Indikator:

1. Menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
2. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar.

e. Praktik Terbimbing 5

Kelas/Semester : IVA/I
 Tema : Indahnya Kebersamaan
 Subtema : Kebersamaan Dalam Keberagaman
 Pembelajaran :4
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Materi Ajar : membuat drama dan menampilkan drama
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)
 Hari/Tanggal : Jumat 22 Agustus 2014

Kompetensi Dasar:

3.5 menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu - budha di indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

4.5 mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu –budha di Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Indikator:

- melakukan dukaan tentang arti kosakata baru yang terdapat dalam teks
- membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah trowulan.

f. Praktik Terbimbing 6

Kelas/Semester : VA/I
Tema : 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)
Subtema : 1 (Wujud Benda dan Cirinya)
Pembelajaran : 6
Mata Pelajaran : SBdP dan PPKn
Materi Ajar : SBdP
Prosedur membuat karya seni roncean
PPKn
Keanekaragaman hasil budaya Nusantara.
Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)
Hari/Tanggal : Sabtu/23 Agustus 2014

Kompetensi Dasar:

SBdP

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

Indikator:

SBdP

1. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan.
2. Membuat roncean bernuansa nusantara.

PPKn

1. Mengidentifikasi keanekaragaman hasil budaya Nusantara.

g. Praktik Terbimbing 7

Kelas/Semester : IVA/I
Tema : Selalu Berhemat Energi (2)
Subtema : Macam-Macam Sumber Energi (1)

Pembelajaran : 5
 Mata Pelajaran : IPA,PPKN
 Materi Ajar :Bahan Bakar minyak bumi dan pembentukan minyak bumi
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)
 Hari/Tanggal : Selasa, 16 September 2014
 Kompetensi Dasar :

1. IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

2. PPKN

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat

1.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah, Indikator:

1. IPA

- a. Menjelaskan tentang terjadinya proses sumber energi minyak bumi
- b. Melaporkan hasil analisa dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia.

2. PPKN

- a. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan membuat poster.

h. Praktik Terbimbing 8

Kelas/Semester : IIA/I
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi Ajar : Menyelesaikan Soal Cerita
 Alokasi Waktu : 2 JP (2x35 menit)
 Hari/Tanggal : jumat/4September 2013

Standar Kompetensi:

4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar:

4.1 Melakukan penjumlahan, pengurangan, dan perkalian sampai 500

Indikator:

Kognitif:

1. Menjumlah, mengurangkan, mengalikan bilangan puluhan dan satuan.
2. Menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan menjumlah, mengurangkan, mengalikan bilangan puluhan dan satuan.

Afektif:

1. Menunjukkan sikap aktif, jujur, disiplin, tanggung jawab, dan saling menghargai

(PRAKTIK MANDIRI)

a. Praktik Mandiri 1 (Full Day)

Kelas/Semester : II A/I
 Hari/Tanggal : **6 september 2014**
 Tema : **Hidup Rukun**
 Subtema : : **Hidup Rukun di Masyarakat**
 Pembelajaran : 6
 Alokasi Waktu : 6 JP (6 x 35 menit)
 Mata Pelajaran : PKN

Memahami arti persatuan

Matematika

Mengenal bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

Mengenal teks tentang hidup rukun

SBdP

Menyanyikan lagu anak

Kompetensi Dasar :

PPKN

3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

BAHASA INDONESIA

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

SBdP

3.2 mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga,pola bervariasi dan pola irama rata-rata dengan alat musik ritmik

Indikator :

PPKN

3.3.8 Menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita – cita mereka

Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan)

Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

SBdP

3.2 mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga,pola bervariasi dan pola irama rata-rata dengan alat musik ritmik.

a. Praktik Mandiri 2

Kelas/Semester : II A/I

Tema : 1 (Hidup Rukun)

Subtema : 3 (Hidup Rukun di Sekolah)

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 4jam pelajaran (4x35 menit)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, Matematika, SBdP

Materi Ajar : Bahasa Indonesia
Teks tentang kemajemukan, gotong royong, dan kerja sama.
Matematika
Pola bilangan
SBdP
Hiasan kreatif dari barang bekas dengan teknik menggunting dan menempel

Hari/Tanggal : Kamis/3 September 2014

Kompetensi Dasar:
Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasadaerah untuk membantu pemahaman.

Matematika

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan bilangan yang kurang dari 100.

SBdP

4.13 Membuat karya kerajinan sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat, menggunting dan menempel.

Indikator:

Bahasa Indonesia

1. Mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan teman.

Matematika

1. Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit dan sama banyak.
2. Mengurutkan bilangan sampai 500
3. Menuliskan beberapa deret bilangan dengan pola tertentu.

SBdP

1. Membuat karya kreatif sebagai penghias benda dengan menggunakan bahan alam di lingkungan sekitar melalui kegiatan melipat dan menggunting.

(PRAKTIK UJIAN)

a. Ujian 1

Kelas/Semester : II B/I

Tema : Hidup Rukun di Rumah

Subtema : Bermain di Lingkungan Pembelajaran Rumah

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

Hari/Tanggal : Sabtu/13 September 2014

Kompetensi Dasar:

Matematika

3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan/ pengurangan bilangan hingga satu angka.

Bahasa Indonesia

3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa

Indikator:

Matematika

1. Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).
Bahasa Indonesia

1. Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.

b. Ujian 2

Kelas/Semester : IV A/I

Tema : **Selalu Berhemat Energi (2)**

Subtema : **Macam-Macam Sumber Energi (1)**

Pembelajaran : 3

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

Mata Pelajaran : IPA

Materi Ajar : Energi panas matahari, manfaat energi panas matahari, menulis laporan uji coba matahari

Hari/Tanggal : Jumat/**12 September 2014**

Kompetensi Dasar:

Bahasa Indonesia

3.4 Menggali informasi dari teks cerita pertualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

IPA

3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.6 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator:

Bahasa Indonesia

1. Menyajikan isi teks cerita pertualangan tentang isi biji jagung

IPA

3.5 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

4.7 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiswabelajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- b. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta menerapkan metode mengajar.
- f. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- g. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Selain itu perlunya menjalin komunikasi yang baik dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah juga sangat penting.

2. Hambatan

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Hambatan yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini antara lain:

- a. Perubahan Kurikulum menyebabkan perubahan dalam pembelajaran sehingga baik mahasiswa, guru, maupun siswa masih harus beradaptasi dengan cara belajar yang baru.
- b. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini dikarenakan kemampuan siswa dalam belajar tidak bisa dipaksakan di lapangan, sehingga menyebabkan waktu yang disediakan seringkali tidak cukup untuk menyelesaikan rencana pembelajaran, dan kadang-kadang praktikan dalam mengajar melebihi alokasi waktu yang telah ditetapkan.
- c. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.
- d. Adanya beberapa siswa yang kadang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.

3. Usaha Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang praktikan lakukan untuk mengatasi hambatan dalam PPL adalah sebagai berikut.

- a. Menyikapi perubahan kurikulum dengan bijak, belajar bersama-sama dan tidak saling menuntut.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada. Praktikan juga mencoba memberikan materi ringkas mungkin namun terkenang untuk siswa.
- c. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- d. Mahasiswa mencoba untuk menjalin hubungan yang baik dengan siswa sehingga walaupun hubungan antara mahasiswa akrab, tapi tidak lantas menjadi terlalu akrab dan tidak ada batas. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka. Melakukan pendekatan

secara personal kepada siswa yang dianggap membutuhkan perhatian khusus seperti ramai sendiri saat pelajaran sehingga bisa mengganggu proses jalannya pembelajaran.

4. Refleksi Pelaksanaan PPL

Setelah kegiatan PPL ini selesai, praktikan mendapatkan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah pekerjaan yang mudah apalagi menjadi seorang guru SD. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar tetapi juga mendidik siswa, yang tidak hanya mentransfer ilmu, tetapi juga mengajarkan bagaimana caranya ilmu itu menjadi bermakna bagi kehidupan siswa. Guru SD harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena anak usia SD masih suka meniru dan melakukan apa yang telah mereka lihat. Selain itu, sebagai sebuah tanggung jawab profesi, guru juga harus memperhatikan kelengkapan administrasi seperti RPP, presensi siswa, dan lain-lain.

BABIII

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil observasi, data-data yang relevan dan pelaksanaan PPL maka praktikan dapat mengambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan yang wajib diikuti dan dilaksanakan oleh seluruh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini sangat penting dalam rangka pembentukan karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, praktikan dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya.
2. Rangkaian persiapan kegiatan PPL meliputi praktik pengajaran mikro, pembekalan PPL, observasi, persiapan perangkat pembelajaran, dan konsultasi. Kesemuanya itu harus dilakukan agar kegiatan PPL dapat berjalan dengan lancar dan berhasil dengan baik.
3. Secara keseluruhan, kegiatan PPL yang telah direncanakan dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, praktikan harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik serta media dan metode pembelajaran yang digunakan.
4. Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikan juga menemui beberapa hambatan selama proses PPL. Namun hambatan tersebut pada akhirnya dapat diatasi dengan baik.
5. Kreatifitas dan inovasi dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
6. Koordinasi yang efektif dengan guru pembimbing sangat membantu perkembangan kualitas praktikan dalam pembelajaran di kelas. Guru pembimbing dapat memberikan masukan-masukan terhadap materi dan kualitas pembelajaran praktikan.
7. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. Saran

1. Saran bagi sekolah

- a. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- b. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- c. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- d. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

2. Saran bagi LPPMP

- a. Waktu pelaksanaan PPL dan KKN sebaiknya dipisah.
- b. PPL sebaiknya ditempatkan di sekolah-sekolah yang belum pernah/jarang digunakan untuk PPL sehingga sekolah tidak jenuh.

3. Saran bagi mahasiswa

- a. Menjaga rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalinkan hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK TERBIMBING

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	IIB	09.35 – 10.45	Tema 1, subtema 2, PB 2
2.	Kamis, 14 Agustus 2014	III A	09.35 – 10.45	IPA
3.	Senin, 18 Agustus 2014	IIIB	07.35 – 08.45	BAHASA INDONESIA
4.	Rabu, 20 Agustus 2014	IVB	09.35 – 10.45	Tema 1, subtema 2, PB 3
5.	Jumat, 22 Agustus 2014	IV A	07.35 – 08.45	Tema 1, Subtema 2, PB 2
6.	Sabtu, 23 Agustus 2014	V A	07.00 – 08.10	Tema 1, Subtema 1, PB 6
7.	Selasa, 26 Agustus 2014	IV A	09.00 - 10.10	Tema 2, Subtema 2, PB 5
8.	jumat, 4 September 2014	II B	07.00 – 08.10	Matematika

JADWAL PRAKTIK MANDIRI

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	Selasa, 3 September 2014	IV a	07.00 – 12.10	Tema 1, Subtema 3, PB
2.	Kamis, 6 September 2014	II A	07.00 – 10.10	Tema 2, Subtema 1, PB 1

JADWAL UJIAN

No	Hari, Tanggal	Kelas	Waktu	Mata Pelajaran
1.	jumat, 12 September 2014	IVB	07.35 – 08.45	Tema 2, Subtema 1, PB 3
2.	saptu, 13 September 2014	II B	08.10-09.35	Tema 2, Subtema 1, PB 1

MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN: 2014

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalpanggung
Alamat Sekolah : Jalan Tegalpanggung No. 41, Danurejan, Yogyakarta

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam per Minggu											Total Jam
		JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
1	Observasi Pembelajaran di Kelas			LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI									
	a. Persiapan	5											
	b. Pelaksanaan	10											
	c. EvaluasidanTindakLanjut	5											
2	Praktik Mengajar Terbimbing												
	a. Konsultasi Bahan Ajar					1	2	2	2				
	b. Penyusunan RPP					5	10	15	10				
	c. Konsultasi RPP						3	3	2				
	d. Pembuatan Media						15	10	10				
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar						9	9	6				
	f. EvaluasidanTindakLanjut						3	3	2				
3	Praktik Mengajar Mandiri												
	a. Konsultasi Bahan Ajar									2			
	b. Penyusunan RPP									10			
	c. Konsultasi RPP									2			
	d. Pembuatan Media									10			
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar									12			
	f. EvaluasidanTindakLanjut									2			
4	Ujian PPL												
	a. Konsultasi Bahan Ajar										2		
	b. Penyusunan RPP										10		
	c. Konsultasi RPP										2		
	d. Pembuatan Media										10		
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar										8		
	f. EvaluasidanTindakLanjut									2			
5	Penyusunan Laporan PPL												
	a. Persiapan										5		
	b. Pelaksanaan										50		
	c. Evaluasi										5		
	JUMLAH JAM											274	

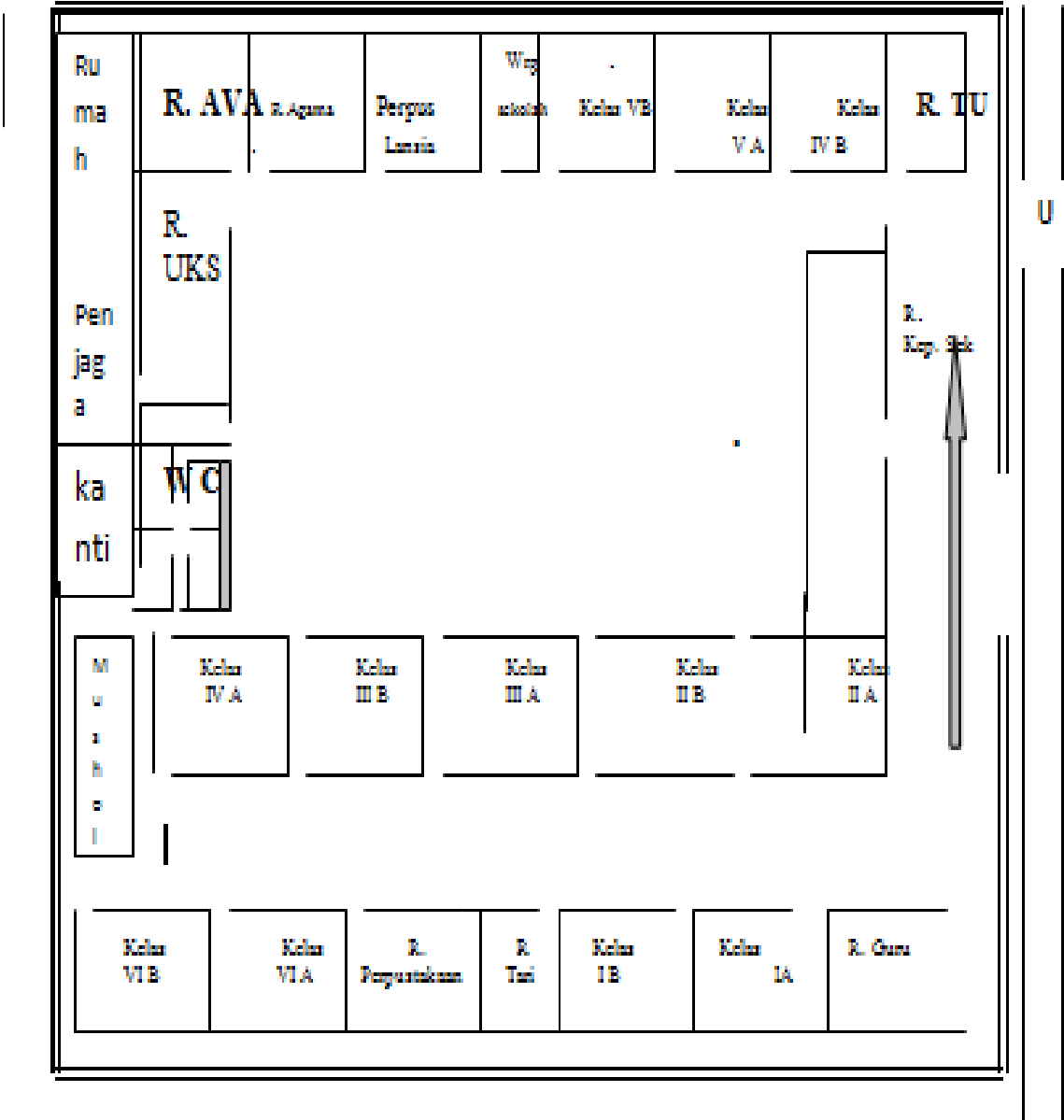
Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,Kepala Sekolah Dosen Pembimbing Lapangan PPL Yang membuat,
SD Negeri Tegalpanggung UNY

Purwati Handayani, S. Pd Dra. Suyatinah, M. Pd Tika Sulistiyarini
NIP. 19681212 198804 2 001 NIP. 19530325 197903 2 003 NIM. 12108247011

DENAH SEKOLAH

Nama Sekolah : SD Negeri Tegalpanggung
Alamat : Jl. Tegalpanggung No. 41 Danurejan Yogyakarta



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD N TEGAL PANGGUNG

KELAS II SEMESTER 1

TEMA: HIDUP RUKUN DI RUMAH



Disusun oleh:

TIKA SULISTYARINI 12108247011

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Tegal Panggung

Tema : Hidup Rukun di Rumah

Kelas/ Semester : II B/ I

Hari/ tanggal : Sabtu, 31 Mei 2014

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.3 Mengenal teks buku harian tentang kegiatan anggota keluarga dan dokumen keluarga dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia dalam lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata dalam bahasa daerah untuk membantu pemahaman

Seni, Budaya, dan Prakarya

- 1.3 Menunjukkan percaya diri untuk mengekspresikan diri dalam berkarya, bernyanyi, dan menari
- 1.4 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan pola irama yang bervariasi alat musik ritmis

C. INDIKATOR.

Bahasa Indonesia

1. Siswa dapat membaca bacaan tentang teks keluarga.

SBDP

1. siswa dapat Mengenal judul lagu dan iringannya
2. Siswa dapat Menyanyi dengan tepuk irama

D. TUJUAN

- 1. Setelah menyimak teks lagu “ruri abangku”,siswa dapat menirukan kata-kata yang ada dalam teks secara benar
- 2. Setelah menirukan teks lagu “ruri abangku’,siswa dapat membaca kembali teks “ruri abangku’secara benar
- 3. Dengan menyanyikan lagu “Ruri Abangku “siswa dapat mengenal judul lagu dengan benar
- 4. Dengan menyanyikan lagu “Ruri Abangku “siswa dapat menyanyi dengan tepuk irama secara serentak

E. MATERI

Bahasa Indonesia
Hidup rukun di rumah
Teks lagu “Ruri Abangku”

Ruri Abangku

2/4

Ciptaan: A. T. Mahmud

3 4 | 5 3 2 | 1 2 3 | 2 . | 2 0 2 3 |

Ru ri a da lah a bang ku Ra

4 . 4 5 | 6 . 5 4 | 3 . | 3 0 3 4 |

jin dan se nang be la jar De

5 . 3 2 | 1 . 2 3 | 4 . 6 . | 6 0 7 6 |

ngan me nyan dang tas di ba hu Ri

5 . 2 3 | 4 . 3 2 | 1 . | 1 0

ang me nu ju se ko lah

SBDP
Menyanyikan lagu sambil bertepuk tangan

- F. PENDEKATAN & METODE**
- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) - Guru mengajak siswa mengucapkan "alhamdulillah luar biasa...tetep semangat..allahhuakbar...yes..yes.. - Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa - Mengajak Semua Siswa menyanyi "SELAMAT PAGI" - Dilanjutkan dengan bertanya jawab tentang syair lagu, mengapa saling mengucapkan salam. - Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran.	10 menit
Inti	- Siswa diperkenalkan teks lagu "ruri abangku yang sebelumnya belum pernah di mengerti - Siswa mengamati teks "ruri abangku" dipapan tulis (mengamati) - Siswa membaca teks lagu "ruri Abangku dengan bantuan - Siswa membaca secara klasikal berpasangan dan individu - siswa memperhatikan penjelasan guru tentang cara membaca teks "Ruri Abangku" - siswa diajak untuk menyanyikan lagu "Ruri abangku" bersama-sama sambil melatih gerak bertepuk tangan mengikuti irama - setelah siswa bersama-sama, siswa diminta untuk menyanyikan secara berkelom[ok, berpasangan, atau sendiri. - Memberikan tepuk tangan kepada kelompok atau siswa yang sudah berani tampil	150 menit
Penutup	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan / hasil belajar Guru menayakan hal-hal yang belum dipelajari oleh siswa Setelah selesai guru mengajak siswa untuk bersyukur karena memiliki suara yang indah Guru mengucapkan salam penutup	110 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber:

- Buku Guru Tematik Terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas 2:tema 1 hidup rukun,penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,halaman 8
- Buku siswa kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas 2:tema 1 hidup rukun,penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,halaman 8

Media /Bahan Ajar:

Bacaan lagu “Ruri Abangku”

Lembar kerja siswa berupa kata dalam teks lagu “Ruri Abangku”.siswa disuruh menulis kembali

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Produk

Menggunakan lembar penilaian yang telah dicapai dari kegiatan pembelajaran siswa

Pos tes

Berisikan evaluasi yang diberikan oleh guru diakhir kegiatan pembelajaran berupa butir soal atau lisan dari guru untuk mengetahui tingkat penguasaan materi

2. Jenis tes : tertulis
3. Bentuk tes : esai
4. Instrumen penilaian

Penilaian kinerja (rubrik penilaian kerja terlampir)

Penilaian produk(rubrik penilaian produk terlampir)

Yogyakarta,12 agustus 2014

M enyetujui,

Guru kelas

praktikan

ANS.Sri Muji Rahayu

Tika Sulistiyarini

Nip. 1958121511979122005

Nim. 12108247011

RUBRIK PENILAIAN

Rubrik Penilaian Kemampuan Membac

No	Aspek yang di nilai	Skor
1.	Ketepatan membaca/ kalimat	
2.	Kejelasan membaca kata	
3.	Lafal	
4.	Kelancaran	
5.	Keberanian	
	Jumlah	

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis

No	Aspek yang di nilai	Skor Maksimal
1.	Kelengkapan menulis kata	3
2.	Kejelasan menulis kata	2
3.	Ketepatan menulis huruf	2
4.	Kerapian	2
5.	Kebersihan	1
	Jumlah	10

Lembar Penilaian

No	Nama	Skor

Soal evaluasi

Coba tuliskan kembali syair lagu tadi di bawah ini !

Kunci jawaban

Ruri adalah abangku
Rajin dan senang belajar
Dengan menyandang tas di bahu
Riang menuju sekolah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD N TEGAL PANGGUNG

KELAS III SEMESTER 1

TEMA: PENGALAMAN



Disusun oleh:

TIKA SULISTYARINI Nim 12108247011

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK3**

Nama Sekolah : SD N Tegalpanggung
Tema :Pengalaman
Kelas/Semester :III /1
Alokasi Waktu : 2 JP (2 X 35`)
Hari/tanggal : 14 agustus 2014

I. STANDAR KOMPETENSI

IPA : Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

IPS : Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

II. KOMPETENSI DASAR

IPA : Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

IPS : Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

III. INDIKATOR

IPA

1. Siswa dapat menggolongkan tumbuhantempat hidupnya
2. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun
3. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk batang
4. Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk akar

IPS

1. Siswa dapt menjelaskan pengertian lingkungan buatan.

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA :

1. Setelah melihat gambar tumbuhan ,siswa dapat mengelompokan tumbuhan berdasarkan tempat hidupnya.
2. Setelah melihat gambar bentuk daun, Siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan bentuk daun.
3. Setelah melihat gambar bentuk batang, siswa dapat menggolongkan batamg berdasarkan bentuk batang.
4. Setelah melihat gambar bentuk akar, siswa dapat menggolongkan akar berdasarkan bentuk akar.

IPS :

1. setelah melihat gambar lingkungan alam dan buatan ,Siswa dapat menjelaskan pengertian lingkungan buatan.

Karakter siswa yang diharapkan :

- 1. Tekun (*diligence*)
- 2. Tanggung jawab (*responsibility*)
- 3. Ketelitian (*carefulness*)
- 4. Kerja sama (*Cooperation*)
- 5. Toleransi (*Tolerance*)
- 6. Percaya diri (*Confidence*)
- 7. Keberanian (*Bravery*)

V. MATERI POKOK

IPA : Menggolongkan tumbuhan.

IPS : Lingkungan Alam dan Buatan.

VI. METODE PEMBELAJARAN

- Observasi
- Informasi
- Diskusi
- Tanya jawab
- Pemberian tugas

VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran	Alokasi waktu
A. Kegiatan Awal - Guru memimpin berdoa dan mengisi daftar hadir - Guru melakukan apersepsi dengan menggali pengetahuan awal yang berkaitan dengan materi pelajaran. Kemarin anak-anak sudah belajar tentang hewan,masih ingat kaki kaki hewan serangga ada berapa? Kaki hewan sapi dll berapa? Siapa di antara kalian yang pernah ke sawah? (saya) Tumbuhan apa saja yang ada di sana? (padi, jagung, kedelai) Apa kalian sudah tahu akar tumbuhan berbeda-beda? (belum bu) Apa kalian sudah tahu daun itu bentukny berbeda-beda? Apa kalian tahu kalau batang itu bentuknya juga berbeda Sawah termasuk lingkungan alam atau buatan? (buatan) - Guru memotivasi siswa agar siap mengikuti pelajaran - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. - Guru menanyakan siswa apakaah sudaah mengenal	10 menit

lingkungan alam dan buatan	
B. Kegiatan Inti Eksplorasi (IPA) - Siswa mengamati akar,daun,batang, tumbuhan yang dibawa guru. (ketelitian) - Guru menjelaskan perbedaan akar,daun,batang, tumbuhan. - Siswa mengamati dan mencatat perbedaan akar,daun,batang tumbuhan. (ketelitian). - Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru - Tanya jawab dengan siswa mengenai apa yang dilihat di lingkungan sekitar (IPS) - Siwa mengamati tentang lingkungan alam dan buatan Elaborasi (IPA) - Siswa diminta membedakan akar tunggang dan serabut dengan diskusi. (kerjasama, toleransi) - Siswa diminta untuk membedakan bentuk-bentuk daun dengan diskusi - Siswa diminta untuk membedakan bentuk-bentuk batang dengan diskusi - Siswa mencatat hasil diskusi. - Siswa melaporkan hasil diskusi. (keberanian, percaya diri) (IPS) - Siswa diminta untuk membedakan lingkungan alam dan buatan Konfirmasi - Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan	50 menit
C. Kegiatan Akhir - Guru mengajukan pertanyaan sekitar materi yang diajarkan - Post tes - Guru dan siswa menyimpulkan materi yang diajarkan - Guru memberi tugas rumah.	10menit

VIII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Sumber belajar :

- Buku IPA
- Buku IPS
- Buku LKS

Alat Peraga

- Tumbuhan
- Gambar bentuk daun,akar dan batang

IX. PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

1. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang	2
		kerjasama	1
		* tidak bekerjasama	
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10

Yogyakarta14 Agustus 2014

Menyetujui

Guru Kelas

praktikan

Sukirno A.Ma.Pd.
Nip :196812241993081001

Tika Sulisttiyarini
Nim.12108247011

Lampiran

Nama kelompok :

Kelas :

Kerjakan bersama kelompok kalian!

1. Sebutkan 3 jenis tumbuhan yang hidup di air!
Jawab:.....
.....
.....
2. Sebutkan 4 jenis tumbuhan yang hidup di darat!
Jawab:.....
.....
.....
3. Berilah lima contoh jenis tumbuhan berakar serabut !
Jawab
:.....
.....
.....
4. Berdasarkan bentuk daunnya ,tumbuhan dapat di bedakan menjadi beberapa golongan sebutkan..
Jawab
.....
.....
.....
5. Gambarkan bentuk akar tunggang dan akar serabut!
Jawab:

Akar tunggang	Akar serabut

Lampiran!

Nama :

Kelas :

Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti!

1. Daun menjari terdapat pada daun tumbuhan....
2. Contoh tumbuhan batang basah adalah...
3. Daun sirih memiliki bentuk...
4. Tumbuhan yang memiliki akar tunggang adalah...
5. tumbuhan padi dan jagung termasuk tumbuhan yang memiliki batang...

Lampiran

MEDIA GAMBAR

PENGELOMPOKAN TUMBUHAN BERDASARKAN TEMPAT HIDUP



(A)

Enceng gondok hidup di air



(B)

pohon mangga hidup di darat



CONTOH BENTUK DAUN



(A)
Bentuk daun menyirip



(B)
bentuk daun melengkung



(c)
Bentuk daun menjari



(D)
daun sejajar

PENGGOLONGAN TUMBUHAN BERDASARKAN BENTUK BATANG



(a)
Tumbuhan jagung



(b)
tumbuhan bayam



(c)
tumbuhan mangga

PENGOLONGAN TUMBUHAN BERDASARKAN BENTUK AKAR



LAMPIRAN

MATERI

A. PENGGOLONGAN TUMBUHAN

Jenis tumbuhan di bumi itu sangat bermacam-macam ,sehingga perlu di golongkan.Penggolongan tersebut berdasarkan persamaan ciri-ciri yang dimiliki tumbuhan.Tumbuhan dapat di golongkan berdasarkan tempat hidup ,jenis daun,jenis batang,jenis akar dan jenis warna bunga.

1. Pengelompokan Tumbuhan Berdasarkan Tempat Hidup
- Berdasarkan tempat hidup tumbuhan dibedakan menjadi dua ,yaitu tumbuhan yang hidup di air dan hidup di darat.contoh tumbuhan yang hidup di air adalah: enceng gondok dan bunga teratai.pohon pisang dan pohon pepaya hidupnya di darat.
- Contoh

Enceng gondok

A



pohon mangga

B



2. Pengelompokan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daun
- Daun adalah salah satu bagian yang terpenting dari tumbuhan .daun berfungsi sebagai tempat pembuatan makanan dan sebagai alat pernafasan.bentuk daun bermacam-macam .berdasarkan bentuknya daun di bedakan menjadi beberapa golongan
- a. **Menyirip**
- Bentuk aun menyirip juga disebut dengan bentuk daun oval,yaitu bagian tengah daun lebih lebar dibandingkan bagian atas dan bawahnya,misalnya daun mangga,daun rambutan ,daun durian,dan jambu,daun nangka,dan daun jati.
- b. **Melengkung**
- Bentuk daun melengkung juga disebut bentuk daun jantung ,misalnya daun enceng gondok,daun sirih,daun waru,dan daun telinga gajah.
- c. **Menjari**
- Bentuk daun menjari atau seperti jari,misalnya daun singkong,daun pepaya,daun kapuk,randu dan daun jarak.
- d. **Sejajar**
- Bentuk daun sejajar juga disebut bentuk daun memanjang.misalnya daun pandan,daun tebu,daun jagung,daun padi,daun nanas.

Beberapa bentuk daun



Daun menyirip

daun melengkung



Daun menjari



daun sejajar

3. Penggolongan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Batang
Berdasarkan jenis batangnya tumbuhan dapat dibedakan sebagai berikut
 - a. Tumbuhan Berbatang Rumput
Tumbuhan dikatakan berbatang rumput bila batangnya mempunyai ruas – ruas yang nyata dan bisa berongga .misalnya;tumbuhan padi dan jagung.
 - b. Tumbuhan berbatang Basah
Tumbuhan berbatang basah memiliki batang yang lunak dan berair.misalnya,tumbuhan bayam dan pacar cina.
 - c. Tumbuhan Berbatang Kayu
Tumbuhan berbatang kayu memiliki batang keras dan berkayu.misalnya,pho mangga dan jeruk.

Contoh gambar;



(a)
Jagung



(B)
bayam



(c)
pohon mangga

4. Penggolongan tumbuhan berdasarkan bentuk akar
Ada 2 jenis akar yaitu akar serabut dan akar tunggang.akar serabut tidak memiliki akar utama dan
Contoh gambar

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD N TEGAL PANGGUNG

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA: INDAHNYA KEBERSAMAAN



Disusun oleh:

TIKA SULISTYARINI

Nim 12108247011

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Satuan pendidikan : SDN Tegalpanggung
Kelas / semester : IV/ 1
Tema : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : **Kebersamaan Dalam Keberagaman**
Petemuan ke : 3
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal : Rabu 20 Agustus 2014

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingintahun tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 3.5 memahami sifat –sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran
- 4.4 menyajikan hasil percobaan / observasi tentang bunyi

MATEMATIKA

- 3.5 Menemukan bangun segi banyak beraturan maupun tak beraturan yang membuat pola pengubinan melalui pengamatan
- 4.2 melakukan pengubinan menggunakan segi banyak beraturan

SdbB

- 3.4 mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media karya kreatif
- 4.3 mengetahui model benda kesukaan berdasarkan pengamatan langsung

C. INDIKATOR

IPA

1. Menuliskan laporan berdasarkan hasil percobaan dengan melengkapi tabel
2. Membuat peta pikiran tentang indra pendengar.

Matematika

1. Merancang pengubinan

SBdP

1. Merancang hasil seni kreatif tentang pengubinan

D. TUJUAN

1. Setelah melakukan percobaan ,siswa mampu menuliskan laporan dengan melengkapi tabel secara rinci.
2. Setelah membaca teks dan diskusi kelas,siswa mampu membuat peta pikiran tentang indra pendengar dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi ,siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar
4. Berdasarkan intruksi, siswa mampu merancang seni kreatif tentang pengubinan dengan teknik yang benar.

E. MATERI

IPA

- Indra pendengar

PKn

- Jenis bangun

SBdP

- mengetahui berbagai alur cara dan pengolahan media

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : UnjukKerja, Tanya Jawab, danDiskusi

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajaksemuasiswaberdo’amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa 3. Dilanjutkan dengan guru mengajukan apersepsi berupa Tanya jawab tentang alat pendengaran 4. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang“ indra pendengar”	15 menit
Inti	1. Guru memberikan penjelasan terkait materi yang akan dipelajari 2. Guru bertanya jawab tentang telinga 3. Guru menyiapkanalat atau media untuk memulai pelajaran 4. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dan siswa memperhatikan 5. Guru dan siswa melakukan percobaan tentang pendengaran entah menggunakan ketukan meja 6. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang 7. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam melakukan unjuk kerja sesuai LKS yang telah diberikan . 8. Guru bersama dengan siswa mengkoreksi hasil unjuk kerja 9. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam melakukan unjuk kerja sesuai LKS yang telah diberikan 10. Guru memintaperwakilan dari semua kelompok mempresentasikan hasil	50 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	kerjanya di depan teman-temannya 11. Guru mengkoreksi hasil kerja siswa yang belum benar 12. Guru membagikan kertas berwarna untuk sebagai dasar potongan untuk membuat anyaman 13. Siswa memotong kertas dan siswa di minta mengannyam dengan motif pengubinan.	
	Penilaian proses: a. Guruberkelilingmengamatikerjasamaana kdlammengerjakantugas. b. Menilaikerjasamanya, keaktifannya, mendominasiatautidak dsb) c. Menilaidenganlembarpengamatanperil aku.	
Penutup	1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar	15 menit
	2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari(untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)	
	3. Melakukan penilaian hasil belajar	
	4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)	

H. SUMBER DAN MEDIA

- Media :
- Gambar telingga,mangkok,kaleng.
 - Kertas berwarna,gunting, lem, penggaris, pensil.

Sumber:

- Buku guru dan siswa tematik terpadu kurikulum 2013

I . PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

2. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 1

ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

b. PenilaianHasilBelajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan testulis.

1. InstrumenPenilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja
- 2) Penilaian Produk
- 3) Penilaian Sikap

b. PenilaianHasilBelajar

- 1) Esai atau uraian

I. LAMPIRAN

1. Ringkasan materi
2. LKS
3. Lembar Penilaian

Mengetahui, Yogyakarta,20 Agustus 2014
praktikan

Guru Kelas

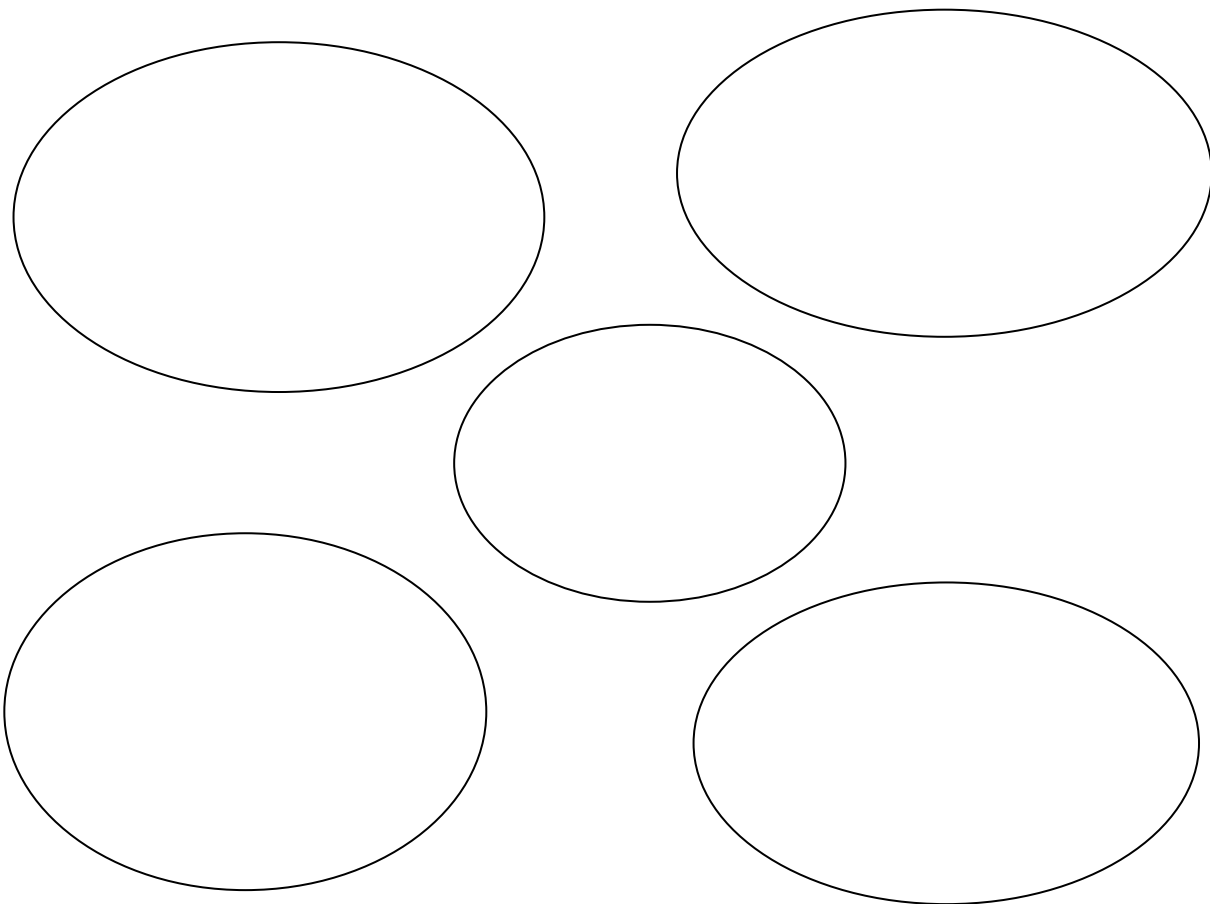
Bu Karini ,S.Pd.SD
Nip .19660811 200701 2 008

Tika sulistiyarini
NIM 1210824701

Lembar Kerja Siswa

Hari :
Tanggal :
Namaanggotakelompok :

Buatkan peta pikiran tentang indra pendengar



Bagaimana cara kamu mensyukuri anugerah tuhan karena diberi indra pendengar yang sempurna?

Apa yang akan kamu lakukan untuk menjaga ddan merawat indra pendengar

1. Lembar penilaian sikap siswa saat diskusi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman
		1 jika tidak dapat bekerjasama dengan teman
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
3.	Perhatian	2 jika selama proses pembelajaran memperhatikan dengan fokus
		1 jika selama proses pembelajaran tidak memperhatikan dengan fokus
4.	Partisipasi	2 jika selama proses pembelajaran berpartisipasi
		1 jika selama proses pembelajaran tidak berpartisipasi

2. Lembar Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Ket.
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Kreatif					
4.	Rasa ingin tahu					

LAMPIRAN MATERI

Indra Pendengar (Telinga)

Kita wajib bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena telah menciptakan bentuk tubuh yang paling sempurna. Salah satunya adalah kita diberi indra pendengar (telinga).

Dengan menggunakan indra ini, kita bisa mendengar berbagai suara, seperti kicauan

burung, suara air mengalir, dan musik. Apa saja bagian dan fungsi indra pendengar? Hal

apa yang perlu kita lakukan untuk merawatnya? Mari kita pelajari lebih jauh



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD N TEGAL PANGGUNG

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA: INDAHNYA KEBERSAMAAN



Disusun oleh:

TIKA SULISTYARINI

Nim 12108247011

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASARFAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Satuan pendidikan : SDN Tegalpanggung
Kelas / semester : IV/ 1
Tema : **Indahnya Kebersamaan**
Subtema : **Kebersamaan Dalam Keberagaman**
Petemuan ke : 4
Alokasi waktu : 2 x 35 menit
Hari / Tanggal : **Jumat 22 Agustus 2014**

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.5 menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu - budha di indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan hindu –budha di Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

PPKN

- 3.4 memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah ,sekolah, dan masyarakat

4.3 bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

2. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- melakukan dukaan tentang arti kosakata baru yang terdapat dalam teks
- membuat kalimat berdasarkan kosakata baru yang ditemukan dalam teks situs sejarah trowula

C. . TUJUAN

1. Setelah membaca teks, siswa mampu menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara runtut.
2. Secara berkelompok, siswa mampu menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
3. Setelah membaca teks ,siswa mampu menduga / memperkirakan arti kosakata baku yang belum mereka ketahui artinya dengan benar.
4. Setelah siswa memperhatikan guru, siswa mampu membuat kalimat berdasarkan kosakata baku yang di temukan dalam teks situs trowulan.

D. MATERI

Bahasa Indonesia

Membuat drama dan menampilkan drama

PPKN

Makna pentingnya persatuan dan kesatuan

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : UnjukKerja, Tanya Jawab, danDiskusi

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) b. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa c. Dilanjutkan dengan guru mengajukan apersepsi berupa apersepsi tentang memberi motivasi untuk siap menerima pelajaran dengansemangat atau senang. d. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang“ persatuan dan kesatuan “	15 menit
Inti	a. Guru memberikan penjelasan terkait materi yang akan dipelajari b. Guru membawa sapu lidi ke dalam kelas untuk membantu siswa memahami konsep makna bersatu dengan mengacu pada buku siswa c. Guru menyiapkan alat atau media untuk memulai pelajaran d. Guru menjelaskan materi yang akan diajarkan dan siswa memperhatikan e. Guru dan siswa melakukan percobaan tentang persatuan dan kesatuan dengan contoh menggunakan sapu lidi tadi. f. Guru membentuk kelompok yang terdiri dari beberapa siswa g. Guru membagi kelas dalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang h. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam melakukan unjuk kerja sesuai LKS yang telah diberikan . i. Guru bersama dengan siswa mengkoreksi hasil unjuk kerja j. Guru membimbing masing-masing kelompok dalam melakukan unjuk kerja sesuai LKS yang telah diberikan	40 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	k. Guru meminta perwakilan dari semua kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan teman-temannya l. Guru mengkoreksi hasil kerja siswa yang belum benar	
	Penilaian proses: a. Guru berkeliling mengamati kerjasama anak dalam mengerjakan tugas. b. Menilai kerjasamanya, keaktifannya, mendominasi atau tidak dsb) c. Menilai dengan lembar pengamatan perilaku.	
Penutup	5. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar 6. <u>Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</u> 7. Melakukan penilaian hasil belajar 8. Mengajak semua siswa berdo'amenurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk menutup kegiatan pembelajaran)	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

Media :

- Gambar pancasila,
- Sapu lidi
- Gambar –gambar tentang kebersamaan di rumah,di sekolah dan di masyarakal.

Sumber:

- Buku guru dan siswa tematik terpadu kurikulum 2013

I . PENILAIAN

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

3. Kriteria Penilaian

1. Produk (hasil diskusi)

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

2. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi		4
		* aktif berpartisipasi	2
		* kadang-kadang aktif	1
		* tidak aktif	

3. Lembar Penilaian

No	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5..						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 1

ProsedurPenilaian

c. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.

d. PenilaianHasilBelajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis.

2. InstrumenPenilaian

c. Penilaian Proses

1. PenilaianKinerja
2. PenilaianProduk
3. PenilaianSikap

d. PenilaianHasilBelajar

- 2) Esaiatauuraian

H. LAMPIRAN

4. Ringkasan materi
5. LKS
6. media
7. Lembar Penilaian

Mengetahui,
Guru Kelas

Marmo Gugito S.Pd.
Nip .195707261982011002

Yogyakarta,20 Agustus 2014
praktikan

Tika sulistiyarini
NIM 1210824701

Lembar Kerja Siswa

Hari/Tanggal :
Kelas :
Namaanggotakelompok :

- Buatlah salah satu drama berikut yang berjudul :
- 1.kerja bakti di kelas (yang isinya tentang regu piket membersihkan kelas)
 - 2.kerja bakti di rumah (yang isinya tentang merawat tanaman di rumah)

3. Lembar penilaian sikap siswa saat diskusi

No.	Aspek Penilaian	Skor
1.	Kerjasama	2 jika dapat bekerjasama dengan teman
		1 jika tidak dapat bekerjasama dengan teman
2.	Menghargai Pendapat	2 jika mampu menghargai pendapat orang lain
		1 jika egois mempertahankan pendapatnya sendiri
3.	Perhatian	2 jika selama proses pembelajaran memperhatikan dengan fokus
		1 jika selama proses pembelajaran tidak memperhatikan dengan fokus
4.	Partisipasi	2 jika selama proses pembelajaran berpartisipasi
		1 jika selama proses pembelajaran tidak berpartisipasi

4. Lembar Penilaian Sikap

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1.	Teliti					
2.	Bertanggung jawab					
3.	Kreatif					
4.	Rasa ingin tahu					

Lampiran soal

Bisa untuk PR

Mengapa kita harus menjalin persatuan di keluarga,sekolah,dan masyarakat?

Di keluarga :

Di sekolah :

Di masyarakat :

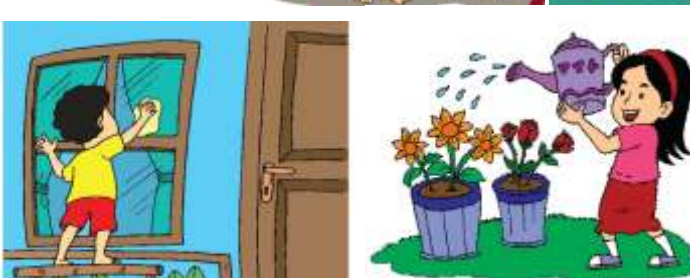
Ceritakan apa yang kamu lakukan di rumah,sekolah ,dan masyarakat untuk menjalin persatuan!

Di rumah :

Di sekolah :

Di masyarakat :

Lampiran media



Mengapa kita perlu menjalin persahabatan dan kesatuan dalam keberagaman?
Ayo kita temukan jawabannya pada :
pelajaran ini!



LAMPIRAN MATERI

Pada umumnya, lidi digunakan untuk menyapu. Bisakah sebatang lidi digunakan untuk menyapu? Tentu saja tidak! Lidi dapat digunakan untuk menyapu jika terdiri atas beberapa puluh atau ratus lidi yang diikat cukup erat menjadi satu.

Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan, akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi, persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang disatukan. Hal itu merupakan bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok. Tetapi, lebih mengutamakan kepentingan umum.

Mengapa kita perlu menjalin persatuan dan kesatuan dalam keberagaman?
Ayo kita temukan jawabannya pada pelajaran ini!



Tahukah Kamu?

Seperti yang telah kamu ketahui sebelumnya, kita hidup penuh dengan keberagaman. Di dalam keluarga, hampir setiap anggota keluarga berbeda. Di sekolah, kamu mempunyai teman-teman yang berbeda. Di masyarakat, kamu mempunyai tetangga yang berbeda-beda. Tahukan kamu? Perbedaan yang ada di keluarga, sekolah, dan masyarakat akan menjadi indah apabila dilandasi oleh persatuan dan kesatuan.

Apa sebenarnya yang dimaksud dengan persatuan dan kesatuan?
Untuk menjawabnya mari kita lakukan kegiatan berikut.

- Ambil sebuah sapu lidi.
- Cabut sebuah lidi dari sapu tersebut dan patahkan.
- Ambil seluruh lidi pada sapu tersebut dan patahkan pada saat bersamaan.
- Tulislah kesimpulanmu pada kolom di bawah ini dan diskusikan jawabanmu secara berpasangan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SD N TEGALPANGGUNG
KELAS V SEMESTER 1
TEMA 1 BENDA-BENDA DI LINGKUNGAN SEKITAR
SUBTEMA 1 WUJUD BENDA DAN CIRINYA**



Disusun oleh:
Tika Sulistiyarini 12108247011

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Tegalpanggung

Kelas/ Semester : VA / 1

Tema : 1 (Benda-benda di Lingkungan Sekitar)

Subtema : 1 (Wujud Benda dan Cirinya)

Pembelajaran : 6

Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x35 menit)

Hari/Tanggal :saptu,23 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

SBdP

4.13 Membuat karya kerajinan dari bahan tali temali.

PPKn

3.3 Memahami keanekaragaman sosial, budaya dan ekonomi dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika di lingkungan rumah sekolah dan masyarakat

C. Indikator

SBdP

1. Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan.
2. Membuat roncean bernuansa nusantara.

PPKn

1. Mengidentifikasi keanekaragaman hasil budaya Nusantara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru dan membuat karya roncean, siswa dapat memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif benda kerajinan dengan baik.
2. Setelah menyimak penjelasan guru dan membaca teks petunjuk, siswa dapat roncean bernuansa nusantara dengan baik.
3. Setelah melaksanakan membuat karya roncean, siswa dapat mengidentifikasi keanekaragaman hasil budaya Nusantara dengan baik.

E. Materi

3. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan suku bangsa yang lain. Setiap suku bangsa atau daerah juga mempunyai bentuk kerajinan yang berbeda dengan daerah/suku bangsa yang lain. Walaupun bahan dasarnya mungkin sama, tetapi motif dan bentuknya pasti berbeda pada setiap daerah. Gambar 1 adalah bentuk kerajinan dari daerah Papua. Gambar 2 merupakan kerajinan dari Kalimantan. Gambar 3 adalah kerajinan manik-manik dari Sulawesi. Gambar 4 adalah kerajinan topeng dari Bali.



ANTARA FOTO/Widodo S. Jusuf/ss/MES/13

Berbagai kerajinan tangan seperti noken (tas tradisional Papua), topi, kalung, baju kulit kayu dan lainnya tersebut dijual mulai dari harga Rp10.000 ribu hingga Rp1,5 juta.



Sumber: Satulingkar.com



Sumber: Kerajinansulawesi.blogspot.com



Sumber: www.bauseni.com

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan
 - a. *Saintific*
1. Model
 - a. *Active learning*
2. Metode
 - a. Penugasan
 - b. Tanya jawab
 - c. Ceramah

G. Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	- Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa. - Apersepsi: guru memperlihatkan contoh karya seni roncean dan bertanya jawab dengan siswa tentang karya lain yang pernah anak-anak lihat.	15 menit
Inti	Eksplorasi - Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. (mengamati) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang bahan-bahan apa saja yang bisa digunakan untuk membuat roncean. (menanya) - Siswa dan guru bertanya jawab tentang cara membuat roncean. (menanya) - Siswa membuat karya roncean dengan panduan LKS secara individu. (mencoba dan menalar) - Siswa saling menilai, mengomentari hasil karya teman sebangku. (mengamati) - Siswa mempresentasikan hasil karyanya di depan kelas. (mengkomunikasikan) Konfirmasi - Siswa diberikan penguatan tentang karya roncean dan aneka hasil budaya Nusantara. (mengamati)	45 menit
Penutup	Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. - “Anak-anak, apakah kalian	10 menit

	senang hari ini?” - “Kita belajar apa saja hari ini? ” 2. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	
--	---	--

H. Sumber dan Media

1. Sumber
 - a. Kurikulum SD Tahun 2013
 - b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum Tema I Indahnya Kebersamaan Tahun 2013 (Buku Guru).
 - c. Buku Tematik Terpadu Kurikulum Tema I Indahnya Kebersamaan Tahun 2013 (Buku Siswa).
2. Media dan Alat Peraga
 - a. Roncean kerang
 - b. Roncean manik-manik
 - c. Bahan-bahan manik-manik

I. Evaluasi

1. Prosedur : Proses, Produk
2. Jenis tes : Kinerja
3. Instrumen Penilaian : hasil roncean
4. Pedoman penilaian :
 - a.
 - b.
 - c.
 - d.
 - e.

Kompetensi yang dinilai:

- Pengetahuan tentang keterampilan meronce
- Keterampilan dalam membuat ronce
- Kemandirian dalam membuat ronce

Membuat Ronce

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Tekhnik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan maaterial yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

Daftar Nilai

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Total Skor
		1	2	3	

Yogyakarta, 23Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Kelas

Praktikan

DRA.susanti
NIP.19670610 200801 2 007

Tika Sulistiyarini
NIM 12108247011

LAMPIRAN I

Ringkasan Materi

SBdP

Cara Membuat Kalung Manik-manik



Sebelum mulai persiapkan tempat untuk menyimpan manik-manik, ikutilah petunjuk guru!

1. Siapkan senar elastis, buatlah simpul mati pada salah satu ujungnya.
2. Masukkan manik-manik sesuai dengan seleramu, tata seindah mungkin.
3. Terus masukkan manik-manik sampai tali penuh.
4. Setelah penuh ikat ujungnya dengan simpul mati lagi.
5. Kalung manik-manik siap dipakai.

PPKn

3. Indonesia terdiri atas berbagai suku bangsa. Setiap suku bangsa mempunyai ciri khas yang membedakannya dengan suku bangsa yang lain. Setiap suku bangsa atau daerah juga mempunyai bentuk kerajinan yang berbeda dengan daerah/suku bangsa yang lain. Walaupun bahan dasarnya mungkin sama, tetapi motif dan bentuknya pasti berbeda pada setiap daerah. Gambar 1 adalah bentuk kerajinan dari daerah Papua. Gambar 2 merupakan kerajinan dari Kalimantan. Gambar 3 adalah kerajinan manik-manik dari Sulawesi. Gambar 4 adalah kerajinan topeng dari Bali.



ANTARA FOTO/Widodo S. Jusuf/ss/MES/13

Berbagai kerajinan tangan seperti noken (tas tradisional Papua), topi, kalung, baju kulit kayu dan lainnya tersebut dijual mulai dari harga Rp10.000 ribu hingga Rp1,5 juta.



Sumber: Satulingkar.com



Sumber: Kerajinansulawesi.blogspot.com



Sumber: www.bauseni.com

LAMPIRAN II

Deskripsi Media Pembelajaran

- A.

Nama Media

:

Karya seni roncean
- Fungsi

:

Sebagai sarana untuk membantu siswa dalam mengenal karya seni roncean.
- Tujuan

:

1. Membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman hasil kara seni roncean

2. Menarik perhatian siswa terhadap kegiatan pembelajaran.

3. Menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan.
- Alat dan Bahan

:

Manik-manik, senar elastis
- Tampilan Fisik

:



LAMPIRAN III

Lembar penilaian

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan tentang keterampilan meronce
 - Keterampilan dalam membuat ronce
 - Kemandirian dalam membuat ronce

Membuat Ronce

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Teknik (Pengetahuan) Dan Keindahan (Estetika)	Keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang tinggi	Hampir keseluruhan desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang baik	Beberapa bagian pada desain keterampilan seni menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material serta nilai kesenian dan keindahan yang cukup baik	Hanya sedikit bagian pada desain belum menunjukkan keterampilan seni yang menggunakan teknik kerajinan, prinsip dan penggunaan material yang baik serta masih harus meningkatkan nilai kesenian dan keindahan dengan lebih baik lagi
	Keteraturan dan kekonstanan bentuk sangat baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk baik sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk cukup sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah	Keteraturan dan kekonstanan bentuk kurang sesuai dengan proporsi dan komposisi desain yang benar dan indah
Kemandirian dan pengumpulan tugas	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Keterampilan	Sangat terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Cukup terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema	Kurang terampil dalam membuat Keterampilan kesenian yang sesuai dengan tema

LAMPIRAN IV

Lembar Kerja Siswa



Buatlah sebuah kalung ronsen dari manik-manik, buatlah kotak tempat manik-manik dahulu sebelum mulai bekerja! Ikuti langkah-langkah berikut!

Selamat Bekerja ☺

- 1. Siapkan senar elastis, buatlah simpul mati pada salah satu ujungnya.*
- 2. Masukkan manik-manik sesuai dengan seleramu, tata seindah mungkin.*
- 3. Terus masukkan manik-manik sampai tali penuh.*
- 4. Setelah penuh ikat ujungnya dengan simpul mati lagi.*
- 5. Kalung manik-manik siap dipakai.*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD N TEGAL PANGGUNG

KELAS IV SEMESTER 1

TEMA: Selalu Berhemat Energi



Disusun oleh:

TIKA SULISTYARINI

Nim 12108247011

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD N Tegalpanggung
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: Selalu Berhemat Energi (2)
Subtema	: Macam-Macam Sumber Energi (1)
Pembelajaran	: 5 (lima)
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit
Hari / Tanggal	:Selasa, 16 September 2014

A. Kompetensi Inti

2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
4. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
5. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. IPA
 - 3.4 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari
2. PPKN
 - 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan masyarakat
 - 5.2 Melaksanakan kewajiban sebagai warga di lingkungan rumah,

C. Indikator

3. IPA
 - c. Menjelaskan tentang terjadinya proses sumber energi minyak bumi
 - d. Melaporkan hasil analisa dan diskusi pemecahan masalah tentang pemanfaatan BBM sebagai sumber energi untuk mempermudah kehidupan manusia.
4. PPKN
 - b. Merumuskan tentang pentingnya hemat BBM dengan membuat poster.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan kegiatan membuat poster, siswa mampu menjelaskan tentang kewajiban untuk selalu hemat energi BBM disertai alasan dengan benar.
- 2. Dengan kegiatan membaca teks dan diskusi, siswa mampu mendeskripsikan proses terjadinya energi BBM melalui tulisan menggunakan kalimat sendiri sesuai urutan berdasarkan waktu dan menjelaskan manfaat BBM dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 3. Dengan kegiatan presentasi, siswa mampu menerangkan tentang manfaat minyak bumi dan cara penghematannya

E. Materi Ajar

- 1. Bahan Bakar minyak bumi.
- 2. Pembentukan Minyak bumi

F. Metode Pembelajaran

- 1. Pendekatan : Scientific
- 2. Strateg : Cooperative Learning
- 3. Metode; : Penugasan, tanya Jawab, diskusi dan ceramah.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Desripsi	Alokasi Waktu
Awal	Apersepsi: 1. Guru mengucapkan salam pembuka 2. Guru mengajak semua siswa berdoa 3. Guru melakukan absensi Orientasi 1. Guru memusatkan perhatian siswa dengan bertanya mengenai materi minggu lalu 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan Motivasi 1. Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa bertanya jawab mengenai minyak bumi 2. Guru mengajak siswa menyanyi tentang jari untuk membuat perjanjian, supaya kelas tenang. .	10 menit
Inti	1. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai bahan bakar minyak bumi. 2. Siswa mengamati gambar dan menjawab pertanyaan. 3. Beberapa siswa di beri kesempatan untuk menyampaikan jawabannya. 4. Siswa membaca teks yang diberikan guru tentang minyak bumi. 5. Siswa mengamati dan memahami terjadinya minyak bumi melalui teks berbentuk garis/lini masa. 6. Siswa menceritakan kembali proses terjadinya	55 menit

	minyak bumi dengan menggunakan kalimat sendiri. 7. Siswa membacakan hasil kerjaaaannya di depan. 8. Siswa dibentuk kelompok untuk berdiskusi dan membuat poster dikerjakan dirumah.	
Akhir	1. Siswa dan guru merangkum hasil pembelajaran. 2. Guru bersama siswa merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 3. Guru mengajak siswa menyanyi “kalau kau suka hati”untuk menambah semangat dipelajaran berikutnya 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam penutup.	10 menit’

H. Media, Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Gambar SPBU
 - b. Gambar terjadinya minyak bumi
 - c. Teks bacaan tentang minyak bumi
- 2. Alat
 - a. kertas
 - b. Kapur / spidol
 - c. Gunting
- 3. Sumber Belajar
 - a. Buku Tema 2 : Selalu Berhemat Energi Kelas IV SD/MI
 - b. Buku Logika Tema 2 :Selalu Berhemat Energi Kelas IV SD/MI terbitan CV Viva Pakarindo
 - c. BSE

I. Penilaian

- 1. Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan sesudah pembelajaran
 - a) Bentuk
 - Lisan
 - Tertulis
 - b) Jenis
 - Essay
 - c) Alat penilaian
 - Lembar Kerja Siswa/LKS (terlampir)
 - Kunci jawaban LKS (terlampir)
- 2. Format kriteria penilaian
 - a. Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4

		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

b. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	*Menguasai dan mengerti semua materi	4
		*Menguasai dan mengerti sebagian materi	2
		*Tidak menguasai dan mengerti semua materi	1
2.	Sikap	* Baik	4
		* Sedang	2
		* Buruk	1

c. Rubrik Unjuk Kerja IPA

Kriteria	Keterangan	
	Sudah	Belum
Bisa menuliskan proses terjadinya minyak bumi dengan benar sesuai urutan berdasarkan teks.		
Bisa menjawab pertanyaan tentang minyak bumi: - Ya, minyak bumi termasuk satu bentuk energi, karena membuat mesin kendaraan bermotor bekerja. - Ya, karena berasal dari fosil yang tertimbun selama jutaan tahun. Jika digunakan secara boros, maka dalam waktu singkat akan cepat habis. - BBM menjadi langka, karena; - Boros pemakaiannya. - Kendaraan bermotor tidak dirawat. - Penggunaan BBM harus dihemat, dengan cara: - Gunakan sepeda atau berjalan kaki jika pergi ke tempat yang dekat. - Rajin merawat kendaraan bermotor, supaya hemat pemakaian BBM-nya.		

Penilaian sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti			√		
2.	Bertanggung jawab		√			
3.						

d. Lembar penilaian keseluruhan

NO	NAMA SISWA	PERFORMAN		PRODUK	JUMLAH SKOR	NILAI
		PENGETAHUAN	SIKAP			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						
16.						
17.						
18.						
19.						
20.						
21.						
22.						
23.						
24.						
25.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Yogyakarta, 16 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Marmo Gupito,S.Pd

Nip.195707261982011002

Tikasulistiyarini

NIM : 12108247011

Lampiran Materi



Minyak Bumi

Minyak Bumi (bahasa Inggris: *petroleum*, dari bahasa Latin *petrus* – karang dan *oleum* – minyak), dijuluki juga sebagai *emas hitam*, adalah cairan kental, berwarna coklat gelap, atau kehijauan yang mudah terbakar, yang berada di lapisan atas dari beberapa area di kerak bumi. Minyak Bumi terdiri dari campuran kompleks dari berbagai hidrokarbon, sebagian besar seri alkana, tetapi bervariasi

dalam penampilan, komposisi, dan kemurniannya. Minyak Bumi diambil dari sumur minyak di pertambangan-pertambangan minyak. Lokasi sumur-sumur minyak ini didapatkan setelah melalui proses studi geologi, analisis sedimen, karakter dan struktur sumber, dan berbagai macam studi lainnya. Setelah itu, minyak Bumi akan diproses di tempat pengilangan minyak dan dipisah-pisahkan hasilnya berdasarkan titik didihnya sehingga menghasilkan berbagai macam bahan bakar, mulai dari bensin dan minyak tanah sampai aspal dan berbagai reagen kimia yang dibutuhkan untuk membuat plastik dan obat-obatan. Minyak Bumi digunakan untuk memproduksi berbagai macam barang dan material yang dibutuhkan manusia.

(http://id.wikipedia.org/wiki/Minyak_bumi)

Pembentukan Minyak Bumi

Sumber hidrokarbon yang paling utama di alam adalah minyak bumi. Penggunaannya sangat beragam, terutama sebagai bahan bakar dan juga bahan baku petrokimia. Para ahli berpendapat bahwa minyak bumi terbentuk dari pelapukan sisa kehidupan purba (hewan, tumbuhan, dan jasad renik) yang terpendam bersama air laut dan masuk ke dalam batuan pasir, lempung atau gamping yang terdapat di dalam lapisan kerak bumi selama berjuta-juta tahun melalui proses fisika dan kimia.

(Sumber: <http://belajar.kemdiknas>)

Amati dan pahami proses terjadinya minyak bumi di bawah ini!



500 juta tahun yang lalu :

Tumbuhan dan hewan yang hidup pada masa purba mati. Badannya terkubur di dasar lautan atau di dalam tanah, lalu tertimbun pasir dan lumpur.

200 juta tahun yang lalu:

Terbentuk lapisan yang kaya zat organik yang akhirnya akan menjadi batuan endapan.

Bakteri mengurai batuan endapan menjadi material yang kaya hidrogen dan karbon. Bahan ini merupakan bahan dasar dari minyak bumi.

Proses berulang terus, satu lapisan menutup lapisan sebelumnya.

Tekanan dan suhu yang semakin tinggi dari lapisan bebatuan di atasnya mengubahnya menjadi minyak bumi dan gas alam.

Minyak bumi yang berada di lapisan kerak belum dapat langsung dipakai, harus dikeluarkan dari perut bumi dan diolah terlebih dahulu. Hasil pengolahan minyak bumi berupa bahan bakar minyak, bensin, solar, minyak tanah, avtur, dan gas alam.

Tugas evaluasi

Amati dan pahami proses terjadinya minyak bumi di bawah ini!



500 juta tahun yang lalu :
Tumbuhan dan hewan yang hidup pada masa purba mati. Badannya terkubur di dasar lautan atau di dalam tanah, lalu tertimbun pasir dan lumpur.

200 juta tahun yang lalu:
Terbentuk lapisan yang kaya zat organik yang akhirnya akan menjadi batuan endapan.
Bakteri mengurai batuan endapan menjadi material yang kaya hidrogen dan karbon. Bahan ini merupakan bahan dasar dari minyak bumi.
Proses berulang terus, satu lapisan menutup lapisan sebelumnya.
Tekanan dan suhu yang semakin tinggi dari lapisan bebatuan di atasnya mengubahnya menjadi minyak bumi dan gas alam.

Minyak bumi yang berada di lapisan kerak belum dapat langsung dipakai, harus dikeluarkan dari perut bumi dan diolah terlebih dahulu. Hasil pengolahan minyak bumi berupa bahan bakar minyak, bensin, solar, minyak tanah, avtur, dan gas alam.

Dari bacaan diatas ceritakan kembali terjadinya minyak bumi menggunakan kalimatmu sendiri berdasarkan informasi di atas!

Tugas bekerja sama



Ayo Bekerja Sama

Bersama teman-teman kelompokmu, diskusikan dan jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini! Kamu bisa mencari sumber informasi lain pada buku-buku, surat kabar, majalah yang ada di perpustakaan.

1. Apakah minyak bumi termasuk salah satu sumber energi? Jelaskan dengan singkat!
2. Apakah minyak bumi suatu saat akan habis? Jelaskan dengan singkat!
3. Apa saja yang menyebabkan kelangkaan BBM (Bahan Bakar Minyak)? Tuliskan paling sedikit 5 penyebabnya.
4. Bagaimana supaya BBM tidak cepat habis? sebutkan paling sedikit 3 cara untuk menghematnya!

Tuliskan hasil diskusi kalian di bawah ini!

Bacaan untuk anak-anak memahami

Contoh media



Tabel Pengamatan:

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

- Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
- Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!



Ayo Membaca

Apakah panas matahari memiliki peranan bagi kelangsungan hidup di bumi?

Kisah Ali Si Biji Energi

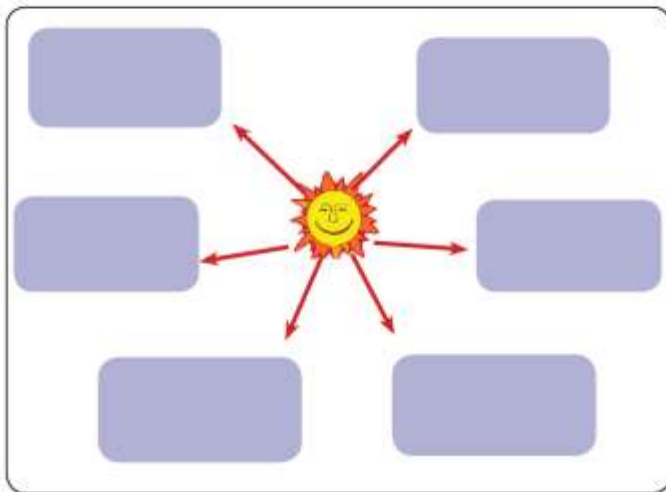
Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.



Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berfikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari: <http://www.oa.gov/indd>)

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



- Bahan bacaan tentang manfaat energi matahari.

Manfaat dan Peran Matahari

Matahari adalah sumber energi bagi kehidupan. Matahari memiliki banyak manfaat dan peran yang sangat penting bagi kehidupan, antara lain:

- Panas matahari memberikan suhu yang sesuai untuk kelangsungan hidup makhluk hidup di Bumi. Bumi juga menerima energi matahari dalam jumlah yang cukup untuk membuat air tetap berbentuk cair, yang mana merupakan salah satu penyokong kehidupan. Selain itu panas matahari memungkinkan adanya angin, siklus hujan, cuaca, dan iklim.
- Cahaya matahari dimanfaatkan secara langsung oleh tumbuhan berklorofil, untuk melangsungkan fotosintesis, sehingga tumbuhan dapat bernafas menghasilkan oksigen



Panel surya dipasang di atap rumah untuk menangkap sinar

Dari tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaan kamu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja :

Kesimpulan :



Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Nama :

Kelas :

Dari tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaan kamu.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Nama kelompok :

Kelas :

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

Kunci jawaban :

Siswa menuliskan paling sedikit lima kesimpulan dari hasil pengamatan :

- a. *Tisu, kertas, dan sapu tangan yang dijemur di panas matahari lebih cepat kering.*
- b. *Tisu di panas matahari lebih cepat kering.*
- c. *Air yang ada di tisu, kertas, dan sapu tangan basah menguap karena panas matahari.*
- d. *Tisu, kertas, dan sapu tangan di tempat teduh, lebih lama kering karena tidak terkena panas matahari sehingga penguapan air pada benda-benda tersebut lebih lama.*
- e. *Panas matahari mengeringkan benda-benda basah.*

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan: Uji Panas Matahari

Tujuan Percobaan: Membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi.

Alat-alat yang dibutuhkan:

- 2 lembar kertas, 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu
- Panas Matahari

Langkah Kerja :

- Basahi semua kertas, tisu, dan sapu tangan secukupnya, dengan tingkat kebasahan yang sama.
- Letakan 1 tisu, 1 kertas, dan 1 saputangan di bawah panas matahari
- Letakkan tiga lainnya di tempat teduh
- *Amati dan catat perubahan yang terjadi selama 15, 30, dan 60 menit di tabel percobaan.*
- Analisa data hasil percobaan
- Rumuskan kesimpulannya

Kesimpulan :

"Dari hasil percobaan terbukti bahwa panas matahari mampu mengeringkan benda basah, sehingga panas merupakan salah satu bentuk energi"

Nama :

Kelas :

Tugas individu



Apakah panas matahari memiliki peranan bagi kelangsungan hidup di bumi?

Kisah Ali Si Biji Energi

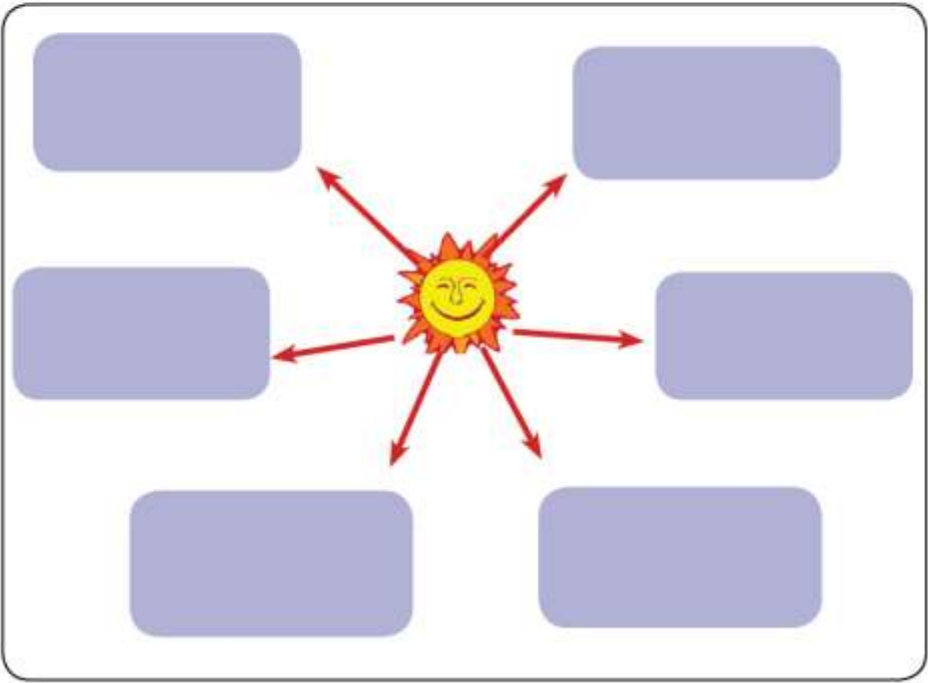
Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru .



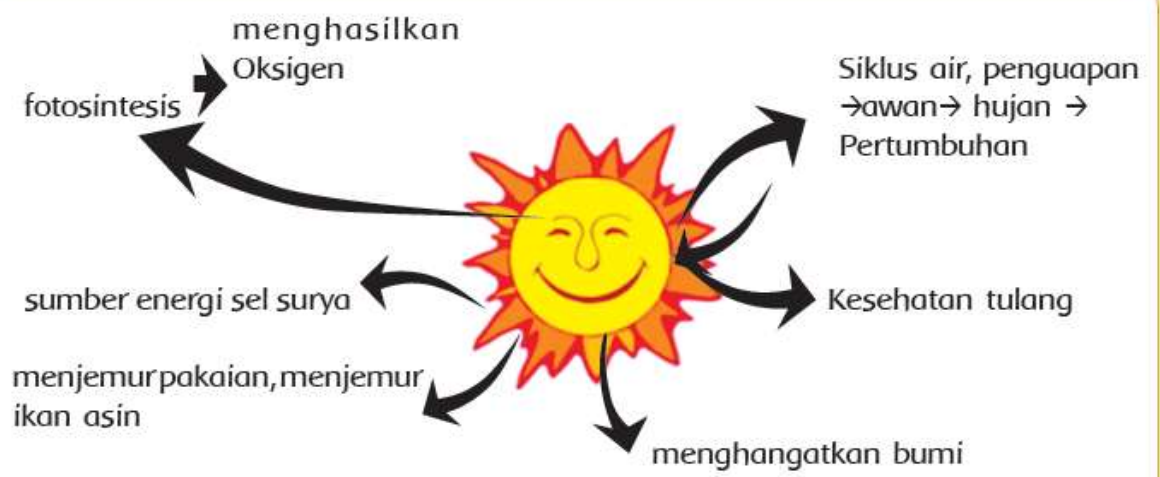
Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berfikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehigga mereka tumbuh besar dan sehat. *(sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.eia.gov/kids>)*

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Kunci jawaban tugas individu





www.images.hariansumutpos.com



<http://2.bp.blogspot.com>



<https://www.fimelle.com>



<http://heropurba.blogspot.com>

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SDN TEGALPANGGUNG
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN
SUBTEMA 3 BERSYUKUR ATAS KEBERAGAMAN**



Disusun oleh:
Tika Sulistiyarini 12108247011
Sebagai Tugas PBM Mandiri

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD N Tegalpanggung

Kelas/ Semester : IV / 1

Tema : 1 (Indahnya Kebersamaan)

Subtema : 3 (Bersyukur atas Keberagaman)

Pembelajaran : 2

Alokasi Waktu : 6jam pelajaran (6x35 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Matematika

3.2 Menerapkan penaksiran dalam melakukan penjumlahan, perkalian, pengurangan, dan pembagian untuk memperkirakan hasil perhitungan.

IPA

3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.

SBdP

4.5 Menyanyikan lagu dengan gerak tangan dan badan sesuai tinggi rendah nada.

C. Indikator

Bahasa Indonesia

1. Menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan

Matematika

1. Melakukan penaksiran terhadap banyak benda yang disajikan dalam gambar dan menemukan hasilnya

IPA

1. Membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk percobaan membunyikan botol-botol kaca

SBdP

1. Menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang-pendek dan tinggi-rendah nada/bunyi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan gerakan tangan, siswa mampu menunjukkan kemampuannya menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan panjang pendek dan tinggi rendah bunyi/nada yang benar.
2. Dengan melakukan percobaan, siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.
3. Dengan menjawab pertanyaan, siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dalam bentuk tulisan dengan menggunakan kosakata baku.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menemukan jawaban dari soal penaksiran terhadap banyak benda dengan benar.

E. Materi

Bahasa Indonesia

Laporan percobaan

Matematika

Menaksir jumlah

IPA

Bunyi tinggi dan bunyi rendah

SBdP

Lagu “Yamko Rambe Yamko”

F. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan

a. Saintific

2. Metode

1. Diskusi
2. Penugasan
3. Tanya jawab
4. Ceramah
5. Percobaan

G. Kegiatan/Skenario Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	1. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa dan menanyakan kabar. 2. Apersepsi: siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko”	15 menit
Inti	Eksplorasi 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. (mengamati) 2. Siswa mengamati contoh guru membedakan tinggi rendah nada dengan seruling. (mengamati) 3. Siswa menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan tinggi rendah nada yang benar. (mencoba) 4. Siswa melakukan percobaan membunyikan botol . (mencoba) 5. Siswa membunyikan botol sesuai nadan “Yamko Rambe Yamko”. (mencoba) 6. Siswa menceritakan pengalaman membunyikan botol melaui tulisan dengan bantuan pertanyaan tertulis. (mengkomunikasikan) ISTIRAHAT 1 7. Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru. (mencoba) 8. Siswa diberikan pengenalan istilah menaksir. (mengamati) 9. Siswa dan guru memeriksa kebenaran jumlah biji dalam botol. (menalar) ISTIRAHAT 2 10. Siswa mengerjakan soal-soal	90 menit 15 menit 70 menit 15 menit 35 menit

	penaksiran. (<i>mencoba</i>)	
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” - “Kita belajar apa saja hari ini? ” 2. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.	10 menit

H. Sumber dan Media

1. Sumber
 - a. Kurikulum SD Tahun 2013
 - b. Buku Tematik Terpadu Kurikulum Tema I Indahnya Kebersamaan Tahun 2013 (Buku Guru).
 - c. Buku Tematik Terpadu Kurikulum Tema I Indahnya Kebersamaan Tahun 2013 (Buku Siswa).
2. Media
 - a. Botol kaca
 - b. Botol plastik
 - c. Biji-bijian
 - d. Video lagu Yamko Rambe Yamko

I. Evaluasi

- a. Prosedur : Tes
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Tes : Essay
- d. Instrumen : Soal tes evaluasi

1. Lagu Yamko Rambe Yamko berasal dari daerah
2. Tinggi rendahnya bunyi disebut ...
3. Nada yang terdapat dalam lagu Yamko Rambe Yamko adalah
4. Menaksir adalah
5. Amatilah gambar berikut dan taksirlah jumlahnya!



Sumber: <http://hicookery.com>

Lumpia dari Semarang

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:



Sumber: <http://www.dhzblog.com>

Chai dari Pontianak

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:

Berapa taksiran kue semprong di bawah ini?



Sumber: <http://eggroll-semprong-lempit.blogspot.com>

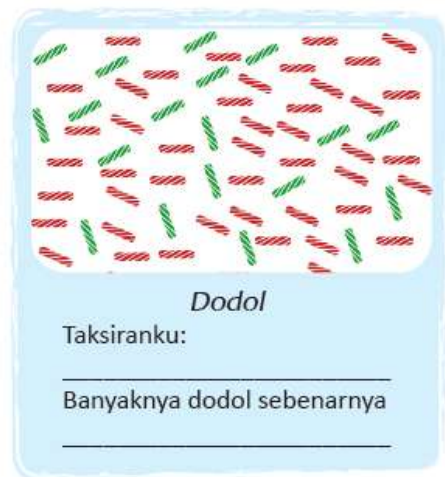
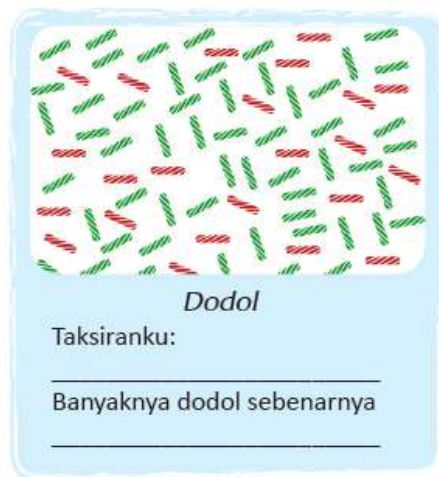
Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:

Bagaimana caramu menaksir benda?

Kapan kamu menggunakan penaksiran?

Dodol merupakan salah satu makanan khas Indonesia yang berasal dari Jawa Barat. Taksirlah banyaknya dodol merah pada gambar berikut!



e. kunci jawaban:

1. Papua
2. nada
3. 1, 2, 3, 5, 6
4. mencari nilai terdekat dari suatu jumlah
5. menyesuaikan jawaban siswa.

Pedomn penilaoan: no 1-4 skor =1

No 5 skor =2

Nilai =(jumlah skor +2) x 5

Penilaian Aktiviras menggunakan daftar periksa sebgai berikut.

1. Daftar pemeriksaan kegiatan menyanyi. (SBdP)

Beri tanda (✓) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		

2. Daftar pemeriksaan membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

3. Daftar pemeriksaan menceritakan pengalaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

Yogyakarta, 2 September 2014

Menyetujui,
Guru Kelas

Praktikan

Karini, S.Pd SD.
NIP.196608112007012008

Tika Sulistiyarini
NIM 12108247011

LAMPIRAN I

Ringkasan Materi

SBdP

Nyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” yang berasal dari Papua ini! Perhatikan panjang pendek dan tinggi rendah nadanya. Dahulu, Papua disebut Irian Jaya. Lagu ini bercerita tentang perjuangan.

Yamko Rambe Yamko

4/4

c=do

Bersemangat

Papua

$\left| \begin{array}{ccc|ccc|ccc|ccc} \overline{1} & \overline{5} & \overline{56} & \overline{3} & \overline{5} & 6 & . & . & 5 & \overline{5} & \overline{6} & 2 & . & . & 3 & 1 & . & . & 0 \end{array} \right|$
 He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

$\left| \begin{array}{ccc|ccc|ccc|ccc} \overline{1} & \overline{5} & \overline{5} & \overline{6} & \overline{3} & \overline{5} & 6 & . & . & 5 & \overline{5} & \overline{6} & 2 & . & . & 3 & 1 & . & . & 0 \end{array} \right|$
 He yamko rambe yam- ko a ro na wa kom-be

1	5	5	5	6	5	6	5	6	1	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	1	.	.	0
Tee	mi	no	ki	be	ku	ba	no	ko	bombe	ko	yu	ma	nobu	ngo	a	we	a	de					

ī . 5 5 5 6	5 6	1 2	3 2 3	2 3 1 2 3	2	1 . 0 5	5 5
Tee mi no ki be ku-ba	no ko	bombe	ko yu ma	nobu ngo a we	a	de	Hongke hong

$\left| \begin{array}{cc} 6 & \overline{0\ 5} \\ \text{ke} & \text{hong} \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc} \overline{5\ 6} & \\ \text{ke} & \text{ri} \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc} 2 & \overline{0\ 1} \\ \text{ro} & \text{hong} \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc} \overline{1\ 2} & \\ \text{ke} & \text{jom-} \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc} 3 & \overline{0\ 2} \\ \text{be} & \text{jom} \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc} \overline{2\ 3} & \\ \text{be} & \text{ri} \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc} 1 & \overline{0\ 5} \\ \text{ro} & \text{hongke} \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc} \overline{5\ 5} & \\ \text{hong} & \end{array} \right|$

$$\left| \begin{array}{cc|cc} 6 & \overline{05} & \overline{56} & \\ \hline & & & \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc|cc} 2 & \overline{01} & \overline{12} & \\ \hline & & & \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc|cc} 3 & \overline{02} & \overline{23} & \\ \hline & & & \end{array} \right| \left| \begin{array}{cc|cc} 1 & \overline{} & \overline{} & 0 \\ \hline & & & \end{array} \right|$$

ke hong ke ri ro hong ke jom-be jom be ri ro

IPA DAN BAHASA INDONESIA

Dalam lagu “Yamko Rambe Yamko” tadi, ternyata nada-nadanya berbeda tinggi rendahnya. Ayo kita lakukan percobaan tinggi rendah nada dengan membunyikan botol-botol berisi air.



Percobaan Tinggi Rendah Nada

- 1. Ambil 8 botol kaca (sama ukuran)!
- 2. Isilah setiap botol dengan jumlah air yang berbeda!
Botol ke-1: 2,5 cm
Botol ke-2: 5 cm dan seterusnya
- 3. Tiuplah ujung botol sehingga menghasilkan bunyi!

Ceritakan pengalamanmu membunyikan botol-botol itu!
Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantumu menulis!

- Bagaimana kamu menghasilkan bunyi yang berbeda dari botol-botol ini?
- Botol manakah yang menghasilkan nada paling rendah?
- Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan ini? Mengapa?
- Dapatkah kamu menemukan cara lain untuk menghasilkan bunyi yang berbeda? Bagaimana caranya?

MATEMATIKA

Menaksir

\\

- Siswa bermain tebak jumlah biji dalam botol sesuai instruksi guru.
- Guru mengenalkan istilah menaksir/penaksiran.

Guru menyiapkan dua botol plastik tertutup yang berisi biji-bijian. Jumlah biji dalam botol pertama adalah 5, sedangkan botol kedua adalah 50.
Minta seorang siswa mengocok botol pertama dan siswa lain menebak taksiran jumlah biji dalam botol. Lakukan juga untuk botol ke-2. Minta seluruh siswa melakukan taksiran pada hal yang sama. Guru menulis jawaban beberapa siswa di papan tulis.



- Penaksiran dilakukan untuk mencari nilai terdekat dari jawaban yang ditemukan.
- Terkadang kita menggunakan penaksiran daripada menemukan hasil yang tepat.
- Penaksiran dilakukan dengan membulatkan bilangan.

LAMPIRAN II

PENILAIAN

1. Daftar periksa kegiatan menyanyi. (SBdP)

Beri tanda (√) pada kolom yang sesuai.

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan panjang pendek bunyi.		
Siswa mampu menyanyikan lagu “Yamko Rambe Yamko” dengan gerakan tangan yang menunjukkan tinggi rendah bunyi.		

2. Daftar periksa membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah. (IPA)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah ketika membunyikan botol-botol kaca.		
Siswa mampu membedakan bunyi tinggi dan bunyi rendah dalam bentuk tulisan.		

3. Daftar periksa menceritakan pengalaman. (Bahasa Indonesia)

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menceritakan pengalaman tentang percobaan tinggi rendahnya bunyi dengan menggunakan kosakata baku.		
Siswa mampu menceritakan pengalamannya tersebut berdasarkan pertanyaan-pertanyaan penuntun.		

Evaluasi

- a. Prosedur

: Tes
- b. Jenis Tes

: Tertulis
- c. Bentuk Tes

: Essay
- d. Instrumen

: Soal tes evaluasi
1. Lagu Yamko Rambe Yamko berasal dari daerah
2. Tinggi rendahnya bunyi disebut ...
3. Nada yang terdapat dalam lagu Yamko Rambe Yamko adalah
4. Menaksir adalah
5. Amatilah gambar berikut dan taksirlah jumlahnya!



Sumber: <http://hicookery.com>

Lumpia dari Semarang

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:



Sumber: <http://www.dhzblog.com>

Chai dari Pontianak

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:

Berapa taksiran kue semprong di bawah ini?



Sumber: <http://eggroll-semprong-lempit.blogspot.com>

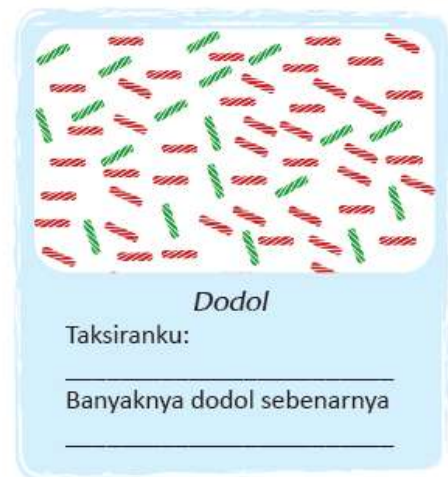
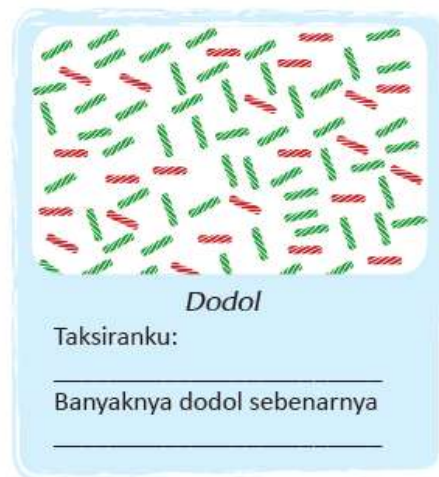
Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:

Bagaimana caramu menaksir benda?

Kapan kamu menggunakan penaksiran?

Dodol merupakan salah satu makanan khas Indonesia yang berasal dari Jawa Barat. Taksirlah banyaknya dodol merah pada gambar berikut!



e. kunci jawaban:

1. Papua
2. nada
3. 1, 2, 3, 5, 6
4. mencari nilai terdekat dari suatu jumlah
5. menyesuaikan jawaban siswa.

LAMPIRAN III

LEMBAR KERJA SISWA

Ceritakan pengalamanmu membunyikan botol-botol itu!

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut untuk membantumu menulis!

- Bagaimana kamu menghasilkan bunyi yang berbeda dari botol-botol ini?
- Botol manakah yang menghasilkan nada paling rendah?
- Bagaimana perasaanmu saat melakukan kegiatan ini? Mengapa?
- Dapatkah kamu menemukan cara lain untuk menghasilkan bunyi yang berbeda? Bagaimana caranya?

A large, light blue, rounded rectangular area with a blue border, intended for student writing.

LAMPIRAN IV
EVALUASI

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jawaban yang benar!

- 1. Lagu Yamko Rambe Yamko berasal dari daerah
- 2. Tinggi rendahnya bunyi disebut ...
- 3. Nada yang terdapat dalam lagu Yamko Rambe Yamko adalah
- 4. Menaksir adalah
- 5. Amatilah gambar berikut dan taksirlah jumlahnya!



Sumber: <http://hicookery.com>

Lumpia dari Semarang

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:



Sumber: <http://www.dhzblog.com>

Chai dari Pontianak

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:

Berapa taksiran kue semprong di bawah ini?



Sumber: <http://eggroll-semprong-lempit.blogspot.com>

Taksiranku:

Banyak kue sebenarnya:

Bagaimana caramu menaksir benda?

Kapan kamu menggunakan penaksiran?

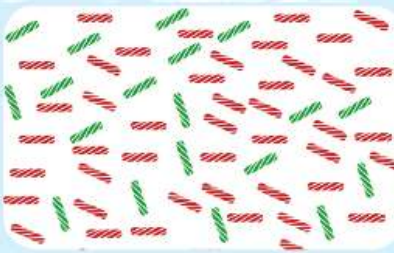
Dodol merupakan salah satu makanan khas Indonesia yang berasal dari Jawa Barat. Taksirlah banyaknya dodol merah pada gambar berikut!



Dodol

Taksiranku: _____

Banyaknya dodol sebenarnya _____



Dodol

Taksiranku: _____

Banyaknya dodol sebenarnya _____

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
KELAS II SEMESTER 1
TEMA 2 HIDUP RUKUN
SUBTEMA 1 HIDUP RUKUN DI MASYARAKAT**



Disusun oleh:
Tika Sulistiyarini 12108247011
Sebagai Tugas PBM Mandiri

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD N TEGALPANGGUNG
Kelas/Semester : II / I
Tema : Hidup Rukun
Subtema : Hidup Rukun di Masyarakat
Alokasi Waktu : 4 x 35jp
Hari/Tanggal : Saptu, 6 September 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

B.1. PKn

- 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah dan di sekolah.
- 4.4 Bermain peran tentang bersatu dalam keberagaman di lingkungan rumah dan di sekolah.

Indikator :

- 3.3.9 Menyebutkan keberagaman teman teman sekelas berdasarkan cita – cita mereka
- 4.3.4 Menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah

B.2. Bahasa Indonesia

3.5 Mengenal teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.

4.5 Menggunakan teks permintaan maaf tentang sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dan teman secara mandiri bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Indikator :

3.5.12 Menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman

4.5.10 Permintaan maaf demi menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan teman

B.3. Matematika

3.1 Mengenal bilangan asli sampai 500 dengan menggunakan blok Dienes (kubus satuan).

4.1 Memprediksi pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

Indikator :

3.1.6 Membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

3.1.7 Mengurutkan bilangan sampai 500

4.1.2 Membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100.

B.4. SBDP

3.2 mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata-rata dengan alat musik ritmik

4.7 menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan membuat kata-kata sendiri yang bermakna.

Indikator :

3.2.4 Menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik

4.7.1 Membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

4.7.2 Menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya dengan teliti.
2. Dengan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan keberagaman teman-teman sekelas berdasarkan cita-cita mereka dengan percaya diri.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu Bintang Kejora dengan penuh percaya diri.
4. Dengan menyanyikan lagu Bintang Kejora, siswa dapat menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri
5. Dengan penugasan guru, siswa dapat membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan percaya diri
7. Dengan bekerja sama dengan teman sebangku, siswa dapat membandingkan dua kumpulan benda melalui istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak dengan teliti
8. Dengan bekerja sama membandingkan dua kumpulan benda, siswa dapat menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan sekolah dengan santun dan percaya diri.
9. Dengan bekerja sama, siswa dapat menerapkan permintaan maaf atas kesalahan sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapikemajemukan dengan percaya diri, teliti dan santun.
10. Dengan bertanya jawab, siswa dapat menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman dengan santun.
11. Dengan melengkapi barisan bilangan, siswa dapat membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan teliti
12. Dengan media gambar kubus satuan, siswa dapat mengurutkan bilangan sampai 500 dengan teliti.
13. Dengan penugasan guru, siswa dapat mengurutkan benda dari yang terbesar sampai terkecil dengan teliti..

D. Materi Ajar

1. Menjodohkan wajah anak dengan cita –cita mereka!



Ayo Mengamati

Siswa kelas dua berlatih bercerita tentang cita-cita. Cita-cita Udin berbeda dengan cita-cita temannya. Apakah cita-cita mereka.

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka! Tariklah garis mengikuti gambar.





Ada pepatah yang mengatakan,
"Gantungkan cita-citamu setinggi bintang di langit."
Apakah cita-citamu?

Teks lagu "bintang kejora"



Bintang Kejora

Kupandang langit penuh bintang bertaburan.
Berkerlap-kerlip seumpama intan berlian.
Tampak sebuah lebih terang cahayanya.
Itulah bintangku, bintang kejora yang indah selalu.



Ayo Berlatih

Buatlah syair lagu tentang cita-cita yang setinggi bintang di langit.

Sesuaikan syair lagu itu sesuai dengan lagu kesukaanmu.

Nyanyikan syair lagumu itu dengan penuh percaya diri!



Ayo Berlatih

Hitunglah banyak huruf pada syair lagumu
Bandingkan banyak huruf pada syair lagu teman di
sebelahmu!
Mana yang lebih banyak?



Banyak huruf pada syair
laguku

Banyak huruf pada syair
lagu temanku

Tanyakan banyak huruf milik pasangan temanmu yang lain.
Urutkan bilangan-bilangan tersebut.

Urutan bilangan yang benar

Ibu Guru mempunyai buku kumpulan lagu.
Buku itu terbagi dalam kelompok lagu-lagu.
Kelompok lagu anak dimulai pada halaman 1.
Kelompok lagu wajib dimulai pada halaman 11.
Kelompok lagu daerah dimulai pada halaman 21

Perhatikan bilangan 1, 11, 21.

Bilangan-bilangan itu membentuk barisan bilangan
dengan pola +10.

**Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola
bilangan +10.**

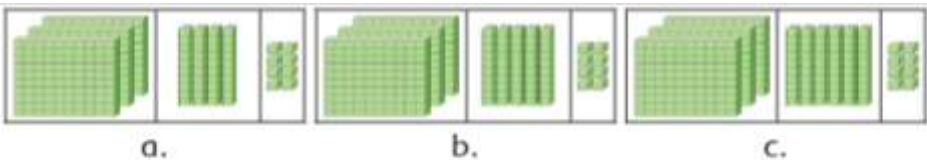
Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10.

- | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|
| 1. | 47 | .... | .... | .... | .... |
| 2. | .... | 52 | .... | .... | .... |
| 3. | .... | 53 | 63 | .... | .... |
| 4. | .... | .... | 64 | 74 | .... |
| 5. | .... | .... | .... | 75 | 85 |

Bila digambarkan dengan kubus satuan adalah sebagai berikut.

Ibu guru mempunyai banyak buku.
Buku-buku ibu guru banyak yang tebal.
Ada buku yang berhalaman 348.
Ada buku yang berhalaman 358.
Ada buku yang berhalaman 368.

Bilangan tersebut dapat digambarkan dengan kubus satuan.



Urutkan banyak kubus satuan tersebut dari yang paling banyak dengan teliti!

.....

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai terkecil!

1. 352	347	375
....		
2. 453	467	446
....		

E. Metode Pembelajaran

- 1. Ceramah bervariasi
- 2. Tanya jawab
- 3. Diskusi kelompok

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1. Pendahuluan	Apersepsi: 1. guru mengucapkan salam pembuka 2. guru mengajak semua siswa berdoa 3. guru melakukan absensi Orientasi 1.guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan motivasi 1. guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa bertanya jawab tentang apa yang dicita-citakan siswa	10menit
2. Kegiatan inti	1. Guru menceritakan kepada siswa kalau banyak sekali pekerjaan-pekerjaan yang bisa dijadikan cita-cita. 2. Gurumembimbing siswa untuk menynyikan lagu bintang kejora dengan santun. 3. Guru menjelaskan apa maksud dari teks lagu 4. Siswa menynyikan lagu bintang gejora 5. Guru membimbing siswa untuk membentuk kelompok yang berjumlah 6 kelompok dalam kelas 6. Guru membimbing siswa untuk mengamati gambar wajah anak-anak dan cita-cita dengan	140 menit

	teliti 7. Siswa mengamati gambar wajah anak dan cita-citanya (mengamati) 8. Guru membagikan Lks yang dikerjakan bersama kelompok Siswa menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-citanya (mencoba) 9. Siswa menjodohkan gambar sesuai apa yang dicita-citakan dalam kerjanya. 10. Guru membimbing siswa untuk maju menempel atau menjodohkan apa yang sudah dipegang oleh kelompok dengan percaya diri. 11. Guru membimbing siswa untuk menyanyikan lagu bintang kejora lagi 12. Siswa mengulangi lagu bintang kejora lagi(mencoba) 13. Siswa menunjukkan pola irama rata pada alat musik ritmik dengan percaya diri(menalar) 14. Guru membimbing siswa untuk membuat lagu anak –anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna dengan teliti 15. Siswa membuat lagu anak-anak sederhana dengan kata sendiri 16. Siswa menyanyikan lagu anak-anak sederhana dengan kata-kata sendiri yang bermakna (mencoba) 17. Guru membimbing siswa untuk membandingkan banyak benda dengan teliti 18. Siswa menghitung banyak huruf pada sair lagunya (mencoba) 19. Siswa bekerja sama dengan teman sebangku membandingkan jumlah huruf syair lagu yang dibuatnya dengan yang dibuat temannya 20. Siswa menunjukkan perilaku mau berinteraksi dengan beragam teman di	
--	---	--

	lingkungan sekolah saat bekerja sama dengan temannya.(mengkomunikasikan) 21. Siswa meminta maaf atas kesalahannya sendiri untuk menjaga kerukunan hidup dalam menyikapi kemajemukan saat bekerja sama dengan temannya(mencoba) 22. Siswa bertanya jawab menjelaskan akibat tidak hidup rukun dalam kemajemukan teman (menalar) 23. Siswa mengamati kumpulan buku lagu dan memperhatikan bilangan menunjukkan banyak buku (mengamati) 24. Siswa memperhatikan pola bilangan pada bilangan halan buku lagu 25. Siswa membuat pola deret bilangan sederhana menggunakan bilangan-bilangan yang kurang dari 100 dengan melengkapi barisan dengan pola +100(menalar). 26. Siswa memperhatikan pada gambar kubus satuan (mengamati) 27. Siswa mengurutkan bilangan sampai 500 28. Guru membimbing siswa untuk mengerjakan latihan dengan teliti 29. Siswa mengerjakan soal latihan tentang mengurutkan benda dari yang terbesar sampai yang terkecil.	
3. Penutup	1. siswa dan guru menyimpulkan hasil pembelajaran 2. guru bersama siswa merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan guru memberikan tindak lanjut dengan memberikan LKS untuk mengetahui kemampuan siswa 3. guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam penutup	10menit

G. Alat dan Sumber Belajar

- 1. Media
 - a. Gambar menjodohkan wajah anak dengan cita-citanya.
 - b. Syair lagu “bintang gejora”
 - c. Gambar kumpulan benda
 - d. Gambar kubus
- 2. Sumber Belajar
 - a. Buku Guru dan Buku Siswa
 - b. Buku BSE kelas 2

H. Penilaian

1. Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku											
		Percaya Diri				Teliti				Santun			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													

2. Penilaian Pengetahuan

- a. Menjodohkan gambar wajah anak dengan cita-cita mereka.
Tes tertulis: skor
Banyak soal: 6 buah
Kunci jawaban:
Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- b. Membandingkan huruf syair lagu sendiri dengan huruf syair lagu teman
Tes tertulis: skor
Kunci jawaban
Disesuaikan dengan jawaban siswa.
- c. Melengkapi baris bilangan dengan pola +10
Tes tertulis : skor
Banyak soal : 5
Kunci jawaban
1. 47, 57, 67, 77, 87
2. 42, 52, 62, 72, 82
3. 43, 53, 63, 73, 83
4. 44, 54, 64, 74, 84
5. 45, 55, 65, 75, 85
- d. Mengurutkan banyak kubus satuan
Tes tertulis: skor
Kunci jawaban
368, 358, 348
- e. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil
Tes tertulis: skor
Banyak soal: 2 buah
Kunci jawaban
1. 347, 352, 375
2. 446, 453, 467

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Membuat Syair Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kesesuaian syair lagu dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sangat sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu kurang sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.	Syair lagu tidak sesuai dengan irama yang akan dinyanyikan.
2.	Pilihan kata pada syair lagu	Sangat mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.	Kurang mampu memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan dan tepat.	Tidak mampu sama sekali memilih kata-kata yang indah, bervariasi, dan tepat.

Rubrik Menyanyi Lagu tentang Cita-Cita

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan Lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru
2.	Kemampuan saat bernyanyi.	Sangat mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Kurang mampu bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas	Tidak mampu sama sekali bernyanyi dengan vokal yang baik dan volume suara yang jelas

Rubrik Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Kriteria	Terlihat (✓)	Belum Terlihat (✓)
1	Sikap mau bermain dengan siapa saja (tidak memilih-milih teman)		
2	Sikap menghargai teman.		
3	Tidak membedakan-bedakan teman		
4	Sikap menerima dengan senang hati kelebihan dan kekurangan teman		

Hasil Pengamatan Menunjukkan Perilaku Mau Berinteraksi Dengan Beragam Teman

No.	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1.	Siti								
2.	Dayu								
3.	Beni								
4.	dan seterusnya								

Rubrik Memperagakan Ucapan Permohonan Maaf

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ekpresi	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog secara konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Mimik wajah dan gerak tubuh tidak sesuai dengan dialog	Monoton, tanpa ekspresi.
2.	Lafal	Dialog dilafalkan dengan tepat dan jelas	Ada 1-2 kata yang kurang tepat pelafalannya	Lebih dari 2 kata belum tepat pelafalannya	Hampir seluruh kata belum tepat pelafalannya
3.	Intonasi	Intonasi sesuai dengan dialog secara konsisten	Intonasi sesuai dengan dialog namun kurang konsisten	Intonasi tidak sesuai dengan dialog	Tanpa intonasi
4.	Volume Suara	Volume suara keras dan jelas	Volume suara jelas	Volume suara kurang jelas	Suara sangat pelan dan tidak jelas

Rubrik Membuat Pola Deret Bilangan Sederhana Dari Yang Terkecil Hingga Terbesar

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Ketepatan jawaban dengan perintah soal	Terlihat 4 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 3 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 2 jawaban yang tepat dengan perintah soal	Terlihat 1 jawaban yang tepat dengan perintah soal
2.	Keruntutan pola deret dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 2 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat 1 jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Terlihat setengah jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar	Tidaka ada terlihat jawaban runtut dari yang terkecil hingga terbesar
3.	Kerapian dan kebersihan hasil yang dibuat	Keseluruhan hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian besar hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Sebahagian kecil hasil yang dibuat tampak bersih dan rapi.	Hasil yang dibuat tampak tidak bersih dan tidak rapi.

No.	Nama Siswa	Performan		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Sikap			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7						
8						
9						
10						
11						
12						

13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Yogyakarta,6september 2014

Mengetahui
Guru kelas

praktikan

Rizkha Destianri R,S.Pd.
2959

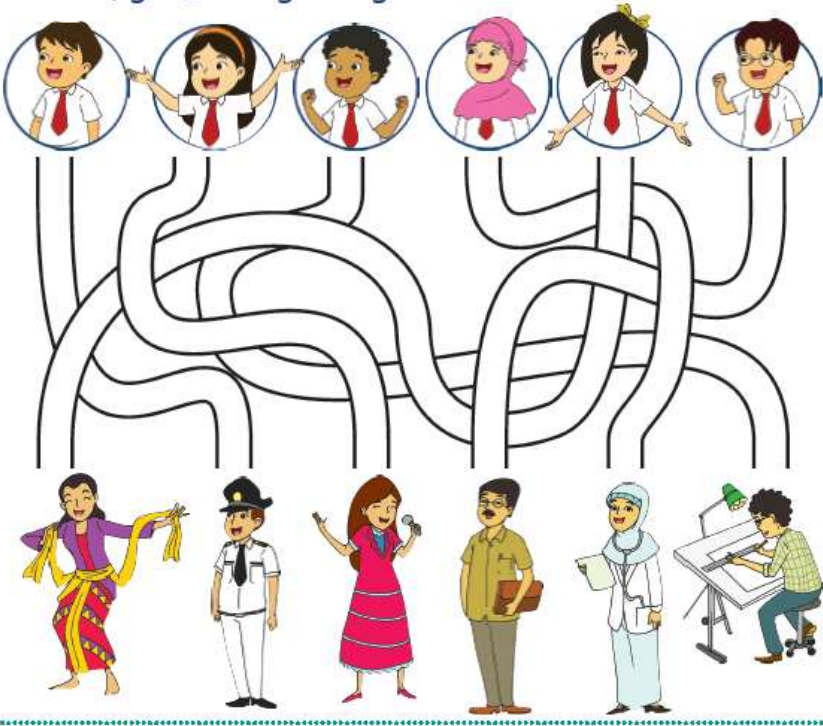
Tika Sulistiyarini
Nim. 12108247011

Lembar Kerja Siswa(lks)

Nama :

Kelas :

Jodohkan wajah anak dengan cita-cita mereka!
Tariklah garis mengikuti gambar.



Nama :

Kelas :

Syair Laguku



Nama:

Kelas:



Ayo Berlatih

Hitunglah banyak huruf pada syair lagumu
Bandingkan banyak huruf pada syair lagu teman di
sebelahmu!
Mana yang lebih banyak?



Banyak huruf pada syair
laguku
Banyak huruf pada syair
lagu temanku

Tanyakan banyak huruf milik pasangan temanmu yang lain.
Urutkan bilangan-bilangan tersebut.

Urutan bilangan yang benar

.....

Nama :

Kelas:

Lengkapi barisan bilangan berikut dengan pola bilangan +10.

- | | | | | | |
|----|------|------|------|------|------|
| 1. | 47 | .... | .... | .... | .... |
| 2. | .... | 52 | .... | .... | .... |
| 3. | .... | 53 | 63 | .... | .... |
| 4. | .... | .... | 64 | 74 | .... |
| 5. | .... | .... | .... | 75 | 85 |

Bila digambarkan dengan kubus satuan adalah sebagai berikut.

Nama:

Kelas:

Urutkan bilangan-bilangan berikut dari yang terbesar sampai terkecil!

- | | | | |
|----|------|------|------|
| 1. | 352 | 347 | 375 |
| | | | |
| 2. | 453 | 467 | 446 |
| | | | |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
KELAS IV SEMESTER 1
TEMA 2 SELALU BERHEMAT ENERGI
SUBTEMA 1 MACAM-MACAM SUMBER ENERGI**



Disusun oleh:
Tika Sulistiyarini 12108247011

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD N Tegalpanggung
Kelas / Semester	: IV / I
Tema	: Selalu Berhemat Energi (2)
Subtema	: Macam-Macam Sumber Energi (1)
Pembelajaran	: 3 (Dua)
Alokasi Waktu	: 2x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasar rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menggali informasi dari teks cerita pertualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku
- 4.4 Menyajikan teks cerita pertualangan tentang lingkungan dan sumber daya alam secara mandiri dalam teks bahasa indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

Indikator

2. Menyajikan isi teks cerita pertualangan tentang isi biji jagung

IPA

- 3.6 Membedakan berbagai bentuk energi melalui pengamatan dan mendeskripsikan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.8 Menyajikan laporan tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya oleh masyarakat

Indikator

- 1. .Menjelaskan melalui tulisan berbentuk laporan tentang peranan sumber energi mataharidalam kehidupan melalui kegiatan percobaan, pengamatan, analisa data dan menarik kesimpulan
- 2. Melaporkan hasil pengamatantentang pengaruh energi mataharibagi kehidupan manusia

PJOK

- 3.2 Memahami pengaruh aktivitasfisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atlentik jalan cepat dan lari yang dilandasi kosep gerak melalui permainan dan atau olahraga

Indikator:

- 1. Melakukan gerakan lari dasar lurus dan variasi

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan kegiatan percobaan dan pengamatan uji panas matahari, siswa mampu mengidentifikasi pengaruh manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari hari setelah kegiatan pencatatan data hasil percobaan, analisa dan menarik kesimpulan.
- 2. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswamampu menggali informasi tentang manfaat energi matahari
- 3. Dengan kegiatan membaca teks petualangan tentang Ali si Biji Energi, siswamampu menyajikan dalam bentuk peta pikiran dengan memilih dan memilah kosakata baku.

D. Materi Ajar

- 1. Energi panas Matahari
- 2. Manfaat Energi Panas Matahari
- 3. Menulis Laporan Percobaan uji Panas Matahari
- 4. (Materi terlampir)

E. Metode Pembelajaran

- 1. Project based learning
- 2. Contextual teaching and learning

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Desripsi	Alokasi Waktu
Awal	Apersepsi: 4. Guru mengucapkan salam pembuka 5. Guru mengajak semua siswa berdoa 6. Guru melakukan absensi Orientasi 3. Guru memusatkan perhatian siswa dengan bertanya mengenai materi minggu lalu	10 menit

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan Motivasi 3. Guru memotivasi siswa dengan mengajak siswa bertanya jawab mengenai matahari 4. Guru mengajak siswa menyanyi tentang jari untuk membuat perjanjian, supaya kelas tenang. .	
Inti	9. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab mengenai energi panas matahari. 10. Guru menjelaskan apa yang akan dilakukan dalam pelajaran yang akan berlangsung.. 11. Guru mendemonstrasikan percobaan yang berhubungan dengan matahari.. 12. Siswa memperhatikan dan dibentuk dalam beberapa kelompok. Setiap kelompok terdiri dari 4-5 siswa 13. Setiap kelompok diminta untuk melakukan percobaan yang terdapat di buku siswa. 14. Siswa mengamati dan mendiskusikan hasil percobaan yang telah dilakukan. a. Perwakilan setiap kelompok maju kedepan kelas membacakan hasil diskusi kelompoknya. b. Guru bertanya jawab tetang hal-hal yang belum diketahui siswa c. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan d. Guru memeberikan evaluasi individu berupa LKS (Lembar Kerja Siswa).	55 menit
Akhir	5. Siswa dan guru merangkum hasil pembelajaran. 6. Guru bersama siswa merefleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 7. Guru mengajak siswa menyanyi “kalau kau suka hati” untuk menambah semangat dipelajaran berikutnya 8. Guru menutup pembelajaran dengan mengajak semua siswa berdoa dan mengucapkan salam penutup.	10 menit’

G. Media, Alat dan Sumber Belajar

- 4. Media
 - d. Kertas koran
 - e. tisu
 - f. sapu tangan
- 5. Alat
 - d. Papan tulis
 - e. Kapur / spidol

6. Sumber Belajar
- d. Buku Tema 2 : Selalu Berhemat Energi Kelas IV SD/MI

e. Buku Logika Tema 2 :Selalu Berhemat Energi Kelas IV SD/MI terbitan CV Viva Pakarindo

f. BSE

H. Penilaian

3. Penilaian dilaksanakan selama proses pembelajaran dan sesudah pembelajaran
- d) Bentuk

- Lisan

- Tertulis

e) Jenis

- Essay

f) Alat penilaian

- Lembar Kerja Siswa/LKS (terlampir)

- Kunci jawaban LKS (terlampir)

4. Format kriteria penilaian

e. Produk

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

f. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
3.	Pengetahuan	*Menguasai dan mengerti semua materi	4
		*Menguasai dan mengerti sebagian materi	2
		*Tidak menguasai dan mengerti semua materi	1
4.	Sikap	* Baik	4
		* Sedang	2
		* Buruk	1

g. Rubrik Unjuk Kerja IPA

1. Rubrik unjuk kerja IPA.				
Kriteria	Bagus Sekali	Bagus	Cukup	Berlatih lagi
Kelengkapan dua data tabel hasil percobaan	Data terisi lengkap dan sesuai dengan hasil percobaan (4) ✓	Data tidak terisi lengkap tetapi sesuai hasil percobaan (3)	Data terisi lengkap tetapi tidak sesuai hasil percobaan (2)	Data tidak terisi sama sekali (1)
Kesimpulan	Menuliskan paling sedikit 4 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (4) ✓	Menuliskan paling sedikit 3 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (3)	Menuliskan paling sedikit 2 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (2)	Menuliskan hanya 1 kesimpulan yang benar berdasarkan hasil percobaan (1)
Sikap belajar	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi dan mengerjakan setiap tahapan dengan benar. (4) ✓	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi kurang tepat dalam mengerjakan beberapa tahapan (3)	Menunjukkan sikap tertib, mengikuti instruksi, tetapi tahapan percobaan tidak benar (2)	Tidak tertib dan tidak mengikuti instruksi. (1)
Penilaian: $\frac{4 + 4 + 4}{12} \times 10 = \frac{12}{12} \times 10 = 10$				

Penilaian sikap

No.	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket
1.	Teliti			✓		
2.	Bertanggung jawab		✓			
3.						

h. Lembar penilaian keseluruhan

NO	NAMA SISWA	PERFORMAN		PRODUK	JUMLAH SKOR	NILAI
		PENGETAHUAN	SIKAP			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						

CATATAN :

Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Yogyakarta , 12 September 2014

Mengetahui

Guru Kelas IV

Mahasiswa

Marmo Gupito,S.Pd

Nip.195707261982011002

Tika sulistiyarini

NIM : 12108247011

MATERI AJAR



Matahari memiliki peran yang besar dalam kehidupan, karena merupakan sumber energi terbesar di bumi. Panas matahari berpengaruh terhadap aktivitas manusia di bumi termasuk saat kita melakukan aktivitas olahraga.

Hari ini kamu akan mempraktikkan kombinasi gerak dasar lari dan jalan dengan teknik yang benar. Berdoalah dahulu sebelum melakukan kegiatan ini. Ikuti instruksi gurumu!



Beni ingin membuktikan panas matahari sebagai sumber energi yang penting bagi kelangsungan makhluk hidup. Ayo kita bantu Beni untuk membuktikannya!

Lakukan percobaan ini di luar kelas!

1. Basahi 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu, 2 lembar kertas
2. Jemurlah sehelai sapu tangan, selembar tisu, dan selembar kertas di tempat panas dan sisanya letakkan di tempat teduh.
3. Amati dan tuliskan perubahan yang terjadi pada benda-benda tersebut setelah 15 menit, 30 menit, dan 60 menit!

Contoh media



www.images.hariansumutpos.com



<http://2.bp.blogspot.com>



<https://www.fimelle.com>



<http://heropurba.blogspot.com>

Tabel Pengamatan:

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

	15 menit	30 menit	60 menit
Tisu			
Kertas			
Sapu Tangan			

- Apakah ada perbedaan antara benda-benda yang dijemur di bawah sinar matahari dan yang diletakkan di tempat teduh?
- Diskusikan dengan temanmu, apakah penyebab perubahan dan perbedaan tersebut!



Ayo Membaca

Apakah panas matahari memiliki peranan bagi kelangsungan hidup di bumi?

Kisah Ali Si Biji Energi

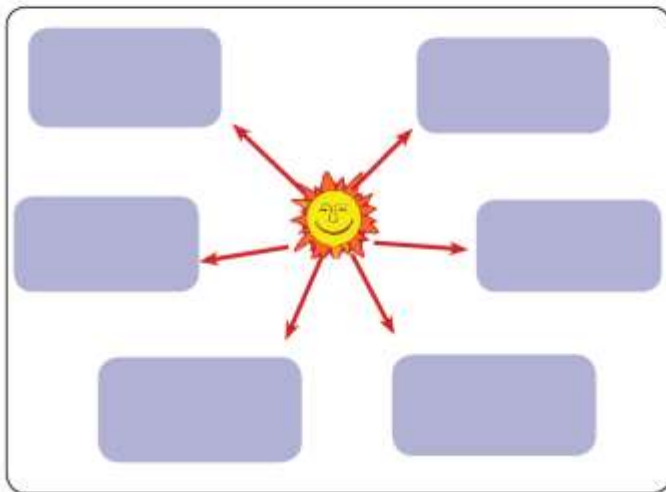
Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru.



Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berfikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehingga mereka tumbuh besar dan sehat. (sumber: dengan terjemahan dari: <http://www.oa.gov/indd>)

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



- Bahan bacaan tentang manfaat energi matahari.

Manfaat dan Peran Matahari

Matahari adalah sumber energi bagi kehidupan. Matahari memiliki banyak manfaat dan peran yang sangat penting bagi kehidupan, antara lain:

- Panas matahari memberikan suhu yang sesuai untuk kelangsungan hidup makhluk hidup di Bumi. Bumi juga menerima energi matahari dalam jumlah yang cukup untuk membuat air tetap berbentuk cair, yang mana merupakan salah satu penyokong kehidupan. Selain itu panas matahari memungkinkan adanya angin, siklus hujan, cuaca, dan iklim.
- Cahaya matahari dimanfaatkan secara langsung oleh tumbuhan berklorofil, untuk melangsungkan fotosintesis, sehingga tumbuhan dapat bernafas menghasilkan oksigen



Panel surya dipasang di atap rumah untuk menangkap sinar

Dari tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaan kamu.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja :

Kesimpulan :



Lembar Kerja Siswa

(LKS)

Nama :

Kelas :

Dari tabel pengamatan hasil percobaan, tuliskan paling sedikit empat kesimpulan mengenai pengaruh panas matahari pada percobaan kamu.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

Nama kelompok :

Kelas :

Nah, sekarang cobalah untuk mengolah data ke dalam bentuk Laporan Kegiatan Percobaan di bawah ini!

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan :

Tujuan Percobaan :

Alat-alat yang dibutuhkan:

Langkah Kerja :

Kesimpulan :

Kunci jawaban :

Siswa menuliskan paling sedikit lima kesimpulan dari hasil pengamatan :

- a. *Tisu, kertas, dan sapu tangan yang dijemur di panas matahari lebih cepat kering.*
- b. *Tisu di panas matahari lebih cepat kering.*
- c. *Air yang ada di tisu, kertas, dan sapu tangan basah menguap karena panas matahari.*
- d. *Tisu, kertas, dan sapu tangan di tempat teduh, lebih lama kering karena tidak terkena panas matahari sehingga penguapan air pada benda-benda tersebut lebih lama.*
- e. *Panas matahari mengeringkan benda-benda basah.*

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama Percobaan: Uji Panas Matahari

Tujuan Percobaan: Membuktikan bahwa panas matahari merupakan satu bentuk energi.

Alat-alat yang dibutuhkan:

- 2 lembar kertas, 2 helai sapu tangan, 2 lembar tisu
- Panas Matahari

Langkah Kerja :

- Basahi semua kertas, tisu, dan sapu tangan secukupnya, dengan tingkat kebasahan yang sama.
- Letakan 1 tisu, 1 kertas, dan 1 saputangan di bawah panas matahari
- Letakkan tiga lainnya di tempat teduh
- *Amati dan catat perubahan yang terjadi selama 15, 30, dan 60 menit di tabel percobaan.*
- Analisa data hasil percobaan
- Rumuskan kesimpulannya

Kesimpulan :

"Dari hasil percobaan terbukti bahwa panas matahari mampu mengeringkan benda basah, sehingga panas merupakan salah satu bentuk energi"

Nama :

Kelas :

Tugas individu



Apakah panas matahari memiliki peranan bagi kelangsungan hidup di bumi?

Kisah Ali Si Biji Energi

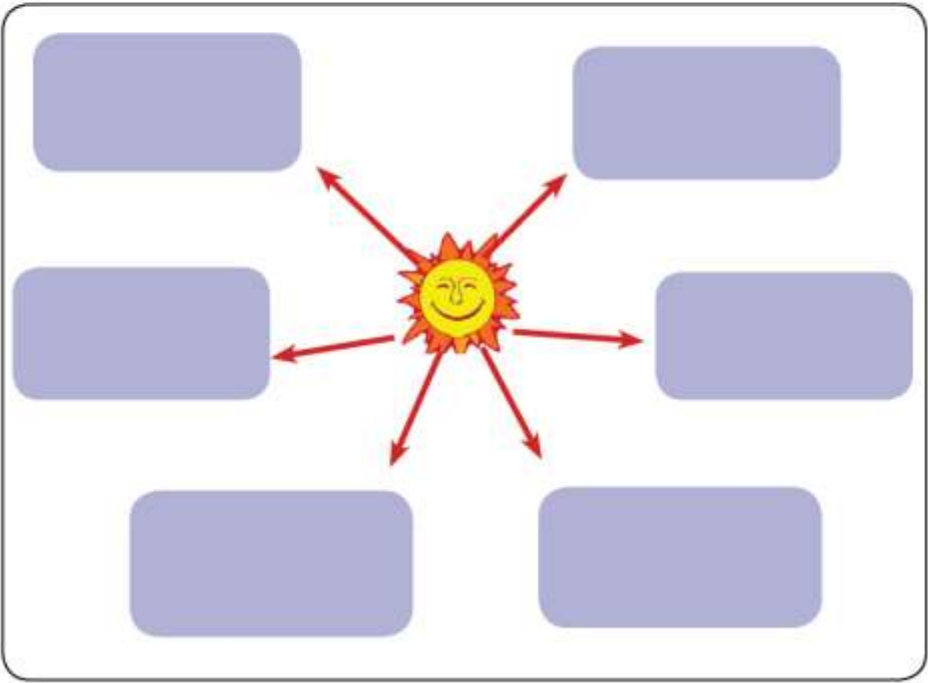


Aku Ali Si Biji Energi. Aku menanam biji-biji energi di sebuah ladang yang luas di peternakanku. Saat matahari bersinar ada energi pada cahaya matahari. Cahaya matahari membantu biji-bijiku tumbuh menjadi tanaman-tanaman yang tinggi. Tanaman-tanamanku menyimpan energi itu di dalam akar, batang, daun, dan butiran biji yang baru .

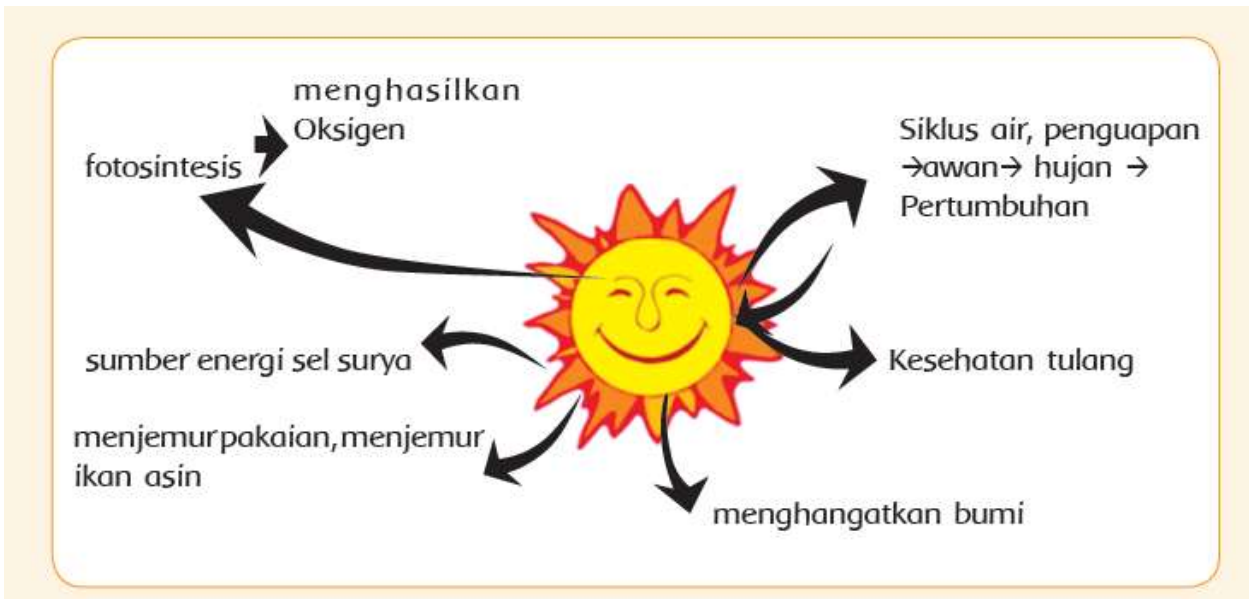
Dengan segera, aku akan tumbuh tinggi dengan daun-daun yang lebar dan biji-biji yang baru. Kamu bisa memasak dan memakan aku supaya kamu memiliki energi. Energi itu akan membantumu tumbuh, bergerak, dan berfikir.

Aku juga memberi makan hewan-hewan ternak dengan beberapa bagian dari tubuhku sehigga mereka tumbuh besar dan sehat. *(sumber: dengan terjemahan dari : <http://www.eia.gov/kids>)*

Sekarang bantulah Beni untuk mencari sebanyak-banyaknya manfaat energi panas matahari bagi makhluk hidup dalam bentuk peta pikiran di bawah ini! Sertakan gambar agar lebih menarik.



Kunci jawaban tugas individu





www.images.hariansumutpos.com



<http://2.bp.blogspot.com>



<https://www.fimelle.com>



<http://heropurba.blogspot.com>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

SD N TEGAL PANGGUNG

KELAS II SEMESTER 1

TEMA: BERMAIN DI LINGKUNGANKU

SUBTEMA 1: BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH



Disusun oleh:

TIKA SULISTIYARINI

12108247011

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Tegal Panggung

Tema : Hidup Rukun di Rumah

Subtema : Bermain di Lingkungan rumah

Kelas/ Semester : II B/ II

Pembelajaran : 1(satu)

Hari/ tanggal : Sabtu, 13 September 2014

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 3.2 Mengenal teks cerita narasi sederhana kegiatan dan bermain di lingkungan dengan bantuan guru atau teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.
- 4.2 Memperagakan teks cerita narasi sederhana tentang kegiatan dan bermain di lingkungan secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.

Matematika

- 3.3 Mengenal kesamaan dua ekspresi menggunakan benda konkret, simbol atau penjumlahan / pengurangan bilangan hingga satu angka.
- 4.5 Memecahkan masalah nyata secara efektif yang berkaitan dengan penjumlahan, pengurang, perkalian, pembagian, waktu, berat, panjang, berat benda dan uang, selanjutnya memeriksa kebenaran jawabannya

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- Mengidentifikasi berbagai aktivitas bermain di lingkungan sekitar.
- Mencatat hal-hal pokok aktivitas bermain dengan topik tertentu.
- Menulis cerita narasi sederhana tentang aktivitas bermain di lingkungan sekitar dengan EYD yang benar

Matematika

- Menentukan suku yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 2 suku).
- Memberikan alasan yang berkaitan dengan nilai kebenaran suatu kesamaan

D. TUJUAN

- Setelah mengamati contoh, siswa dapat menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan (ruas kanan 1 suku, ruas kiri 1 suku) dengan percaya diri.
- Dengan bimbingan guru, siswa dapat menjawab soal penjumlahan yang diberikan guru dengan tepat dan benar.
- Setelah mengamati contoh penjumlahan yang diberikan guru, siswa dapat mengerjakan soal penjumlahan dengan benar.

E. MATERI

- Bermain rumah kartu
- Penjumlahan



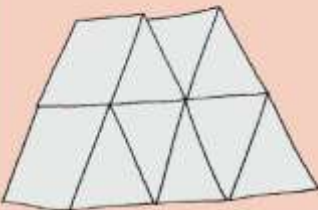
Ayo Menulis

Tulislah tentang kegiatan bermainmu di rumah dengan cermat.

Contoh:

Bermain Rumah Kartu

Ketika di rumah saya bermain bersama kakak. Saya bermain permainan rumah kartu. Permainan itu adalah menyusun kartu seperti bentuk rumah. Semakin tinggi semakin sulit menyusun kartu. Kami harus menyusun dengan hati-hati, kalau tidak rumah kartunya akan runtuh. Pemenangnya adalah yang berhasil menyusun rumah kartu paling tinggi dan kokoh.



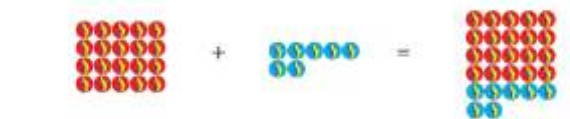
Beni menyusun 52 kartu.
Kemudian Beni meletakkan
25 kartu lagi pada rumah
kartu tersebut. Berapa
jumlah kartu yang ada
seluruhnya?
Jawab : $52 + 25 = 77$

Jadi, kartu yang ada pada rumah kartu seluruhnya ada
77 buah.



Ayo Berlatih

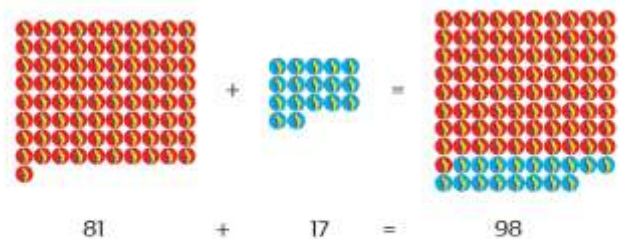
Lakukan penjumlahan berikut dengan percaya diri!



Bilangan 27, 20 dan 7 dapat ditulis sebagai berikut.

$20 + 7 = 27$ $7 + 20 = 27$

Perhatikan contoh berikut.



Jumlah kelereng biru adalah 17 karena bila ditambahkan,
 $81 + \underline{17}$ adalah 98.
Sekarang tuliskan nilai yang masih kosong pada soal
berikut.

F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi Dan Ceramah

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Mengajak semua siswa berdo'a menurut Agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengawali kegiatan pembelajaran) 2. Guru mengajak siswa mengucapkan "alhamdulillah .....luar biasa...tetep semangat.....yes..yes..dilanjut tepuk semangat,supaya anak semangat dalam mengikuti pelajaran. 3. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	4. Meminta informasi dari siswa mengenai kegiatan piket yang telah dilaksanakan pada pagi hari dan bertanya tentang hubungan antara kebersihan kelas dengan kenyamanan kegiatan pembelajaran. 5. Menjelaskan kepada siswa tentang pelajaran yang akan dipelajari saat ini.	
Inti	1. Siswa dibentuk dalam kelompok untuk berdiskusi menyusun segitiga yang diberikan guru 2. Siswa menghitung bersama-sama dengan kelompoknya 3. Siswa memperhatikan guru tentang bermain kartu dengan menyusun sebuah kertas yang dibentuk segitiga 4. Siswa menghitung bersama-sama jumlah kertas segitiga yang sudah disusun. 5. Siswa dibentuk kelompok untuk menghitung benda yang disusun kemudian siswa diajak untuk menjumlahkan 6. Siswa diberi contoh lain tentang penjumlahan misal dengan gambar bola yang diberi warna merah dan biru dan gambar jeruk. 7. Siswa menjawab bersama-sama sesuai apa yang akan di contohkan oleh guru 8. Siswa diberi soal untuk mengetahui hasil pembelajaran yang sudah diperhatikan selama pembelajaran berlangsung	50 menit
Penutup	1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan /hasil belajar 2. Guru menayakan hal-hal yang belum dipelajari oleh siswa 3. Setelah selesai guru mengajak siswa untuk bersukur `karena pembelajaran berjalan dengan lancar.	10 menit

H. SUMBER DAN MEDIA

Sumber:

1. Buku Guru Tematik Terpadu kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas 2:tema 2 bermain dilingkunganku,penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,halaman 6-9
2. Buku siswa kurikulum 2013 untuk SD/MI kelas 2:tema 2 bermain dilingkunganku, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 6-9

Media :

1. Bentuk segitiga,
2. gambar balok disusun
3. gambar bola berwarna merah dan hijau
4. Lembar kerja siswa berupa soal penjumlahan

I. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

Produk

Menggunakan lembar penilaian yang telah dicapai dari kegiatan pembelajaran siswa

Pos tes

Berisikan evaluasi yang diberikan oleh guru diakhir kegiatan pembelajaran berupa butir soal atau lisan dari guru untuk mengetahui tingkat penguasaan materi

a. Jenis tes : tertulis

1. Penilaian Sikap

Minggu ke : Bulan : 20... Sub Tema :

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Cermat				Percaya diri				Bertanggungjawab			
		BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM	BT	MT	MB	SM
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.													
dst.													

Menentukan suku kata yang belum diketahui dari kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan

Soal: 4 buah

Skor maksimal: 100

Kunci jawaban:

- 1) 32 (skor 25)
- 2) 21 (skor 25)
- 3) 17 (skor 25)
- 4) 15 (skor 25)

NO	Nama siswa	PERFORMAN		Produk	Skor	NNilai
		Pengetahuan	Sikap			
11.						
22.						
33.						
44.						
55.						
.6.						
77.						

88.						
99.						
110.						
111.						
112.						
213.						
214.						
215.						
216.						

Yogyakarta,12 agustus

2014

M enyetujui,

Guru kelas

praktikan

ANS.SRI MUJI RAHAYU, S.Pd

Tika Sulistiyarini

NIP. 195812151979122005

Nim 12108247011

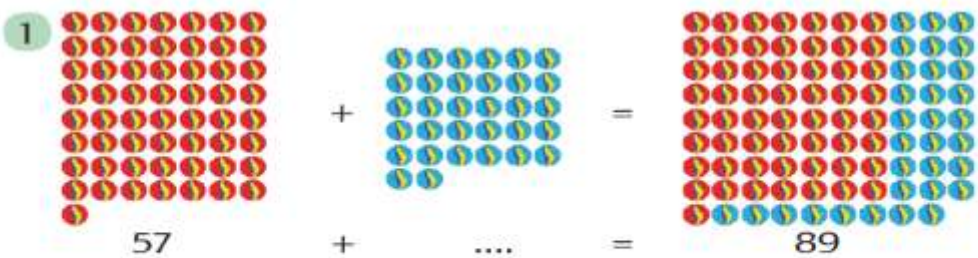
Lampiran

Nama :

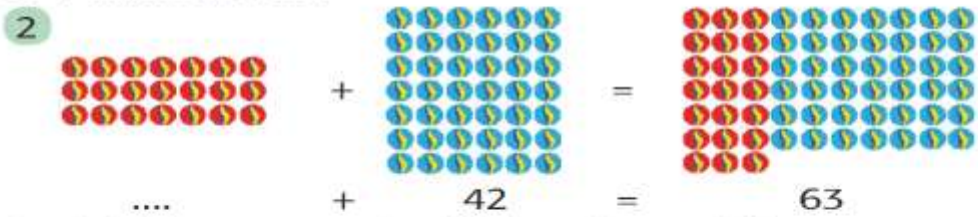
Kelas:

Lembar kerja siswa (LKS)

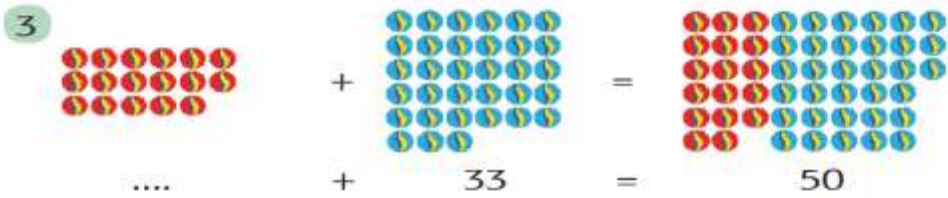
Kerjakan !



Jumlah kelereng biru adalah karena bila ditambahkan, 57 + adalah 89.



Jumlah kelereng merah adalah karena bila ditambahkan, + 42 adalah 63.



Jumlah kelereng merah adalah karena bila ditambahkan, + 33 adalah 50.



Jumlah kelereng biru adalah karena bila ditambahkan, 35 + adalah 50.

Soal evaluasi:

Nama:

Kelas:

—

1. $23 + 24 = \dots$
2. $34 + 25 = \dots$
3. $26 + 32 = \dots$
4. $53 + 14 = \dots$
5. $42 + 25 = \dots$
6. $32 + 27 = \dots$
7. $27 + 31 = \dots$
8. $46 + 32 = \dots$
9. $47 + 22 = \dots$
10. $42 + 25 = \dots$

Kunci jawaban

1. 47
2. 59
3. 58
4. 65
5. 67
6. 59
7. 58
8. 78
9. 69
10. 67

Soal evaluasi

Nama :

Kelas:

1. $23 + 24 = \dots$

2. $34 + 25 = \dots$

3. $26 + 32 = \dots$

4. $53 + 14 = \dots$

5. $42 + 25 = \dots$

6. $32 + 27 = \dots$

7. $27 + 31 = \dots$

8. $46 + 32 = \dots$

9. $47 + 22 = \dots$

10. $42 + 25 = \dots$













LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah/Lembaga	: SD Negeri Tegalpanggung	Nama Mahasiswa	: Tika Sulistiyarini
Alamat Sekolah/Lembaga	: Jln. Tegalpanggung No. 41	No. Mahasiswa	: 12108247011
	Tegalpanggung, Danurejan, Yogyakarta	Fakultas/Jurusan/Prodi	: FIP/PPSD/PGSD
Guru Pembimbing	: Karini, S.Pd. SD	Dosen Pembimbing	: Dra. Suyatinah, M. Pd.

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Rabu/16 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas IV A	Siswa mendapat materi Pramuka blok	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
2.	Kamis/17 Juli 2014	Membantu mengajar kelas IV A	Siswa mendapat materi tema 1	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.

3.	Jumat/18 Juli 2014	Menjaga dan mengolah pre-test pesantren kilat	Hasil pre tes pesantren kilat	Tidak ada hambatan	-
5.	Sabtu/19 Juli 2014	Menjaga dan mengolah post-test pesantren kilat	Hasil post tes pesantren kilat	Kesalahan komunikasi dengan guru	Mengkonfirmasi kesalahan

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat/8 Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II B untuk pelaksanaan praktik terbimbing 2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.	1) Materi Bahasa Indonesia tentang membaca dan bernyanyi”ruri abangku” 2) Menemukan buku referensi yang sesuai.	1) Tidak ada hambatan. 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi.
2.	Sabtu/ 9 Agustus 2014	1) Membuat RPP untuk pelaksanaan Praktik Terbimbing 1. 2) Bimbingan pelaksanaan	1) RPP untuk Praktik Terbimbing 1.	Tidak ada	Tidak ada

		Praktik Terbimbing 1	2) Mendapat pengarahan		
--	--	----------------------	---------------------------	--	--

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa/ 12 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing 1 2) Meminta bahan Praktik Terbimbing II 3) Menyusun RPP untuk Praktik Terbimbing II	1) Praktik Terbimbing terlaksana 2) IPA: pengelompokan daun 3) RPP selesai	Tidak ada hambatan berarti	Tidakada
2.	Selasa/ 12Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing II	1) Kritk dan saran untuk perbaiki RPP.	1) Tidak ada hambatan 2) Materi terlalu banyak.	1) Tidak ada solusi. 2) Meringkas materi

		2) Koreksi hasil Praktik Terbimbing I	2) Menemukan beberapa kesalahan siswa		agar mudah dipahami.
3.	Selasa / 12 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing II 2) Meminta bahan Praktik Terbimbing III 3) Menyusun RPP untuk Praktik Terbimbing III	1) Kritik dan saran untuk perbaikan RPP. 2) Bahasa Indonesia: bacaan Sub Buah 3) Menemukan beberapa kesalahan siswa	1) Siswa sulit dikondisikan 2) Tidak ada hambatan berarti Tidak ada hambatan	1) Menenangkan dan meleraikan siswa yang ramai Tidak ada solusi. Tidak ada hambatan
4.	Rabu/13 Agustus 2014	1) Konsultasi RPP Praktik Terbimbing III	1) Kritik dan saran untuk perbaikan	Tidak ada hambatan berarti.	2) Tidak ada solusi.

		2) Koreksi hasil Praktik Terbimbing III	RPP. 2) Menemukan beberapa kesalahan siswa		
5.	Jumat/15Agustus 2014	1) Menggantikan guru kelas IV A 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV B untuk Praktik Terbimbing IV	1) Siswa tidak menguasai materi 2) Tema 1 Subtema 1 PB 4	1) Siswa tidak menguasai materi 2) Tidak ada hambatan	1) Memberikan materi lain. 2) Tidak ada solusi
6.	kamis/14Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing III 2) Konsultasi RPP untuk Praktik Terbimbing IV	1) Praktik Terbimbing III terlaksana 2) Kriktik dan saran untuk perbaikan RPP	1) Tidak ada hambatan,	1) Tidak ada solusi.

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1..	Rabu/20 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik Terbimbing IV 2) Meminta bahan untuk Praktik Terbimbing v	1) Pelaksanaan berjalan lancar dan semua materi sudah disampaikan tetapi juga mendapat masukan guru mengenai penyampaian materi. 2) Tema 1 Subtema 3 PB 2 tetntang persatuan dan kesatuan	1) Banyak siswa sulit dikonsidikan 2) Tidak ada hambatan berarti	1) Belajar cara mengkondisikan siswa dan memperkeras volume suara saat mengajar. 2) Tidak ada
2.	Rabu/20 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV A untuk Praktik Terbimbing V.	1) Mendapat kritik dan saran	1) Tidak ada hambatan berarti.	1) Tidak ada
3.	Jumat/22 Agustus 2014	1) Pelaksanaan Praktik	1) Pelaksanaan berjalan	1) Beberapa siswa	1) Memberi soal

		Terbimbing V 2) Mencari buku meminta materi untuk Praktik Terbimbing VI 3) Membuat RPP untuk Praktik Terbimbing VI	lancar dan siswa aktif mengikuti pelajaran 2) Tema 1 Subtema 2 PB 6 materi meronce. 3) RPP untuk Praktik Terbimbing VI	sangat cepat ,mengerti 2) Tidak ada hambatan. 3) Tidak ada hambatan	pengayaan 2) Tidak ada solusi. 3) Tidak ada solusi
4.	Jumat,2 Agustus 2014	1) Konsultasi untuk Praktik Terbimbing VI.	1) RPP diterima.	1) Tidak ada hambatan.	1) Tidak ada solusi.

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Selasa/16 september 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV A terkait RPP yang akan digunakan untuk Praktik Praktik Terbimbing VII. 2) Memperbaiki RPP sesuai saran dari guru kelas. 3) Mencetak RPP untuk Praktik Terbimbing VII.	1) Di dalam RPP terdapat hal yang harus dibenahi. 2) Revisi RPP untuk Praktik Terbimbing VII sudah selesai. 3) Printout Praktik Terbimbing VI	1) RPP harus diganti. 2) Tidak ada hambatan 3) Tidak ada hambatan	1) Mengganti RPP. 2) Tidak ada solusi 3) Tidak ada solusi
2.	jumat/4 september 2014				
3.	Rabu/27 Agustus 2014	1) Konsultasi atau	1) Masih kurang kunci	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi

		bimbingan dengan guru kelas IIB terkait RPP yang akan digunakan untuk Praktik Terbimbing VIII. 2) Membuat kunci jawaban evaluasi untuk melengkapi RPP 3) Mencetak RPP untuk Praktik Terbimbing VIII.	jawaban. 2) Revisi RPP untuk Praktik Terbimbing VIII sudah selesai. 3) <i>Printout</i> RPP untuk Praktik Terbimbing VIII.	2) Tidak ada hambatan 3) Tidak ada hambatan	2) Tidak ada solusi 3) Tidak ada solusi
5.	Jumat/29 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IVB terkait RPP yang	1) Usulan RPP diterima.	1) Guru kelas IV Bakan mengikuti Diklat sehingga konsultasi harus segera	1) Melakukan konsultasi dengan segera.

		akan digunakan untuk PPL Mandiri 1. 2) Mencetak RPP untuk PPL Mandiri	2) <i>Printout</i> RPP untuk PPL Mandiri 1.	dilaksanakan dan waktunya hanya sebentar. 2) Tidak ada hambatan.	2) Tidak ada solusi
5.	Selasa/2 september 2014	1) Pelaksanaan PPL Mandiri 1 . 2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 3) Membuat RPP untuk pelaksanaan Mandiri 2.	1) PPL Mandiri 1 berhasil dilaksanakan. SBDP : Menentukan permukaan dan warna benda 2) Menggunakan buku kurikulum 2013. 3) RPP untuk mandiri 2.	1) Siswa kelas IV B ramai. 2) Tidak ada hambatan 3) Konsep dalam buku mengenai tekstur dan motif sedikit sulit dipahami	1) Melerai dan menenangkan siswa yang ramai. 2) Tidak ada solusi 3) Bertanya kepada teman

				4) Tidak ada hambatan	4) Tidak ada solusi.
--	--	--	--	-----------------------	----------------------

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/1 September 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIA terkait RPP yang akan digunakan untuk Mandiri 2. 2) Mencetak RPP	1) Usulan RPP diterima. 2) <i>Printout</i> RPP mandiri 2	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi
2.	Saptu /6 September 2014	1) Pelaksanaan PPL mandiri II.	1) MandiriII berhasil dilaksanakan dengan baik. Siswa tertarik saat	1) Ada beberapa anak yang masih belum memahami konsep	1) Menjelaskan ulang materi pengulangan

			diminta maju untuk mengerjakan soal di papan tulis	dasar dari materi menaksir	dengan penekanan soal latihan
2.	Kamis/4 September 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIA terkait RPP yang akan digunakan untuk Mandiri 2. 2) Merevisi RPP pada bagian materi dan juga lampiran materi	1) Materi yang disampaikan masih kurang mendalam.	1) Materi yang ada di buku-buku masih sedikit yang bersifat tematik 2) Tidak ada hambatan	1) Belajar mengaitkan materi satu ke yang lain. 2) Tidak ada solusi
3.	saptu/6 September 2014	Pelaksanaan Mandiri 2	Pelaksanaan Mandiri 2	Tidak ada hambatan berarti	Tidak ada solusi

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/8 September 2014	1) Meminta materi Ujian	1) Materi percobaan matahari.	1) Tidak ada hambatan berarti.	1) Tidak ada solusi
2.	Selasa/ 9 September 2014	Konsultasi RPP Ujian	Mendapat kritik dan saran	Tidak ada	Tidak ada
3.	Rabu/ 11 September 2012	Meminta materi Ujian 2	Ujian 1 terlaksana. Materi 2 tentang penjumlahan	Tidak ada Tidak ada	Tidak ada Tidak ada
4.	jumat/ 12 Sepember 2014	Pelaksanaan ujian 1	Ujian 1 terlaksana	Tidak ada	Tidak ada

5.	Saptu/13 September 2014	Pelaksanaan Ujian 2	Ujian 2 terlaksana	Siswa sulit dikondisikan	Melakukan pendekatan dan memberi pengarahan.
----	-------------------------	---------------------	--------------------	--------------------------	--

Yogyakarta, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra.Suyatinah, M.Pd.

NIP.19530325 197903 2 003

Karini, S.Pd. SD

NIP. 19660811 200701 2 008

Tika Sulistiyarini

NIM. 12108247011