

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan,
Yogyakarta

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
Dosen Pembimbing Lapangan: Dra. Suyatinah, M.Pd.**



**Disusun oleh:
RIA ULYANTI NURCAHYANING TYAS
NIM 08108241112**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR S-1
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan individu kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta:

Nama : Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas
NIM : 08108241112
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Pra Sekolah dan Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung Yogyakarta mulai tanggal 2 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercantum dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 19 September 2014

Koordinator PPL
SD Negeri Tegalpanggung



Karini, S.Pd. SD
NIP. 19660811 200701 2 008

Guru Pembimbing



Sadiyahem, S.Pd
NIP. 19550716 197703 2 003

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri Tegalpanggung



Pujiwati Handayani, S.Pd
NIP. 19681212 198804 2 001

Dosen Pembimbing Lapangan
PPL UNY



Dra. Suyatinah, M. Pd
NIP. 19530325 197903 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya kepada penulis sehingga dapat menyelesaikan laporan PPL ini sebagai tugas akhir PPL mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah menyelesaikan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015.

Dengan kegiatan PPL diharapkan dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam bidang pembelajaran, memperluas wawasan, melatih dan

mengembangkan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama, bantuan, bimbingan serta pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat, rahmat, dan karunia Nya.
2. Dra. Suyatinah, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan kepada mahasiswa PPL 2014 di SD Negeri Tegalpanggung,
3. Purwati Handayani, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Tegalpanggung yang telah memberikan izin, dukungan moral, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada penulis untuk melaksanakan PPL,
4. Karini, S.Pd. SD selaku koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung yang telah sabar membimbing, mengayomi dan mengarahkan selama kegiatan PPL,
5. Segenap Bapak/Ibu Guru serta Tata Usaha SD Negeri Tegalpanggung yang telah membimbing dan memberikan saran yang membangun, dan
6. Semua pihak yang mendukung dan membantu terlaksananya program aerta penyusunan laporan kegiatan PPL.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik, saran dan bimbingan yang bersifat membangun. Semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Yogyakarta, 16 September 2014

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PPL.....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	27
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	30
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	32
LAMPIRAN.....	33

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 2. Matriks Kegiatan PPL
- Lampiran 3. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 4. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik
- Lampiran 5. Jadwal Pelaksanaan Praktik Mengajar
- Lampiran 6. Denah Sekolah
- Lampiran 7. Struktur Organisasi
- Lampiran 8. Daftar Guru Pembimbing PPL
- Lampiran 9. Kalender Pendidikan

ABSTRAK

LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan pada semester khusus tahun 2014 memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. SD Negeri Tegalpanggung merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak UNY untuk menjadi lokasi PPL pada tahun 2014. Tujuan dari Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, kemampuan dalam memecahkan masalah serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

Kegiatan yang dilakukan selama program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mengajar mata pelajaran di Sekolah Dasar selama kurang lebih dua bulan dimulai tanggal 6 Juli sampai dengan 17 September 2014. Secara umum, pelaksanaan kegiatan PPL berjalan baik sesuai dengan yang telah direncanakan. Bentuk pelaksanaan kegiatan PPL terdiri dari tiga jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan delapan kali, praktik mengajar mandiri dilakukan dua kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan dua kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi.

Dari pelaksanaan kegiatan PPL di SD Negeri Tegalpanggung maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PPL dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi di bidang pendidikan, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, dan keterampilan yang telah dipelajari ke dalam proses pembelajaran di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah yang terkait.

Kata Kunci: PPL, Praktik Mengajar, SD Negeri Tegalpanggung

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan oleh tim penyusun pada tanggal 24 Maret 2014, dapat dipaparkan analisis situasi di SD Negeri Tegalpanggung sebagai berikut:

1. Profil SD Negeri Tegalpanggung

SD Negeri Tegalpanggung terletak di Jalan Tegalpanggung No. 41, Kelurahan Tegalpanggung, Kecamatan Danurejan, Kota Yogyakarta, Propinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini didirikan pada tahun 1917 di atas tanah seluas 1476 m² dengan status tanah adalah hak milik. Luas bangunan sekolah adalah 980 m². Sekolah ini mempunyai 12 kelas. Nama Kepala Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah Purwati Handayani, S. Pd.

2. Kondisi SD Negeri Tegalpanggung

a. Keadaan Lokasi

Letak SD Negeri Tegalpanggung berada di wilayah pemukiman padat penduduk, bangunan sekolah berada di sebelah barat jalan yang tidak cukup ramai sehingga cukup kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

b. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi bangunan SD Negeri Tegalpanggung cukup baik. Sekolah ini mempunyai 12 kelas paralel, ditunjang dengan adanya perpustakaan, UKS, laboratorium komputer, toilet, kantin, koperasi siswa, lapangan, mushola, ruang tari, ruang guru, ruang kepala sekolah dan ruang TU.

Berikut hasil observasi terhadap kondisi fisik SD Negeri Tegalpanggung, yaitu :

- **Ruang Kepala Sekolah**

Ruangan ini adalah khusus untuk kepala sekolah. Kondisi ruang baik. Biasanya kepala sekolah banyak menyelesaikan pekerjaan yang berhubungan dengan administrasi di ruangan ini. Ruang kepala sekolah tepat berada di depan pintu gerbang sekolah.

- **Ruang Guru**

Ruang guru digunakan sebagai tempat kerja para guru, tempat istirahat se usai mengajar, tempat rapat guru, dan lain sebagainya.

Kondisi ruang baik. Ruang guru berada di lokal sebelah selatan di ujung paling timur.

- Ruang Kelas

SD Negeri Tegalpanggung merupakan sekolah yang mempunyai kelas paralel. Terdiri dari 12 ruang kelas, mulai dari kelas I – VI. Kondisi ruang kelas masih bagus sehingga dapat dimanfaatkan secara optimal untuk belajar mengajar. Di dalam ruangan kelas terdapat meja, kursi, almari, serta dilengkapi dengan hiasan dinding, seperti peta, gambar presiden dan wakil presiden, jam dinding, dan lain sebagainya. Selain itu banyak juga guru yang memasang media pembelajaran dan hasil karya siswa di kelas.

- Perpustakaan

Perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung terletak di lokal sebelah selatan, berdekatan dengan ruang tari dan kelas VI A. Koleksi buku di perpustakaan SD Negeri Tegalpanggung kebanyakan adalah cerita fiksi untuk anak-anak, sebagian kecil lagi adalah buku paket pelajaran (literatur). Sedangkan hampir seluruh buku-buku pelajaran penempatannya ditaruh di masing-masing ruang kelas. Ruangan perpustakaan dilengkapi dengan beberapa buah meja dan kursi panjang sehingga siswa nyaman ketika membaca buku-buku di perpustakaan.

- Unit Kesehatan Sekolah

Unit Kesehatan Sekolah (UKS) terletak di samping laboratorium komputer dan bersebelahan dengan toilet. Ruangan UKS ini digunakan untuk memberi pertolongan pada anak yang mengalami kecelakaan atau sakit ringan seperti jatuh, pusing, sakit perut dan lain sebagainya. Di ruangan ini terdapat 5 tempat tidur, kotak P3K yang lengkap dengan isinya serta terdapat meja dan kursi.

- Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer SD Negeri Tegalpanggung kondisinya cukup baik. Ruangan cukup lebar dan nyaman. Di dalam ruangan terdapat beberapa meja yang digunakan untuk meletakkan komputer, beberapa kursi panjang, serta kipas angin. Total komputer yang berada di ruangan tersebut adalah 28 unit.

- Kamar Mandi

SD Negeri Tegalpanggung memiliki 4 kamar mandi, dengan rincian 1 kamar mandi khusus untuk guru, dan 3 lainnya untuk siswa. Kondisi masing-masing kamar mandi cukup baik. Kamar mandi terletak di sebelah selatan ruang UKS.

- Tempat Parkir

SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai tempat parkir khusus kendaraan sehingga guru dan karyawan memanfaatkan halaman teras kelas yang ada di bagian selatan sebagai tempat parkir kendaraan mereka. Keadaan ini menyebabkan lingkungan sekolah menjadi kurang rapi.

- Lapangan

Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung cukup luas. Selain digunakan untuk upacara bendera, lapangan di sekolah ini biasanya juga digunakan untuk apel, olah raga, dan juga tempat bermain siswa saat istirahat.

- Tempat ibadah

Tempat ibadah yang tersedia adalah mushola. Hal ini dikarenakan mayoritas siswa beragama Islam. Mushola tersebut dalam kondisi layak pakai namun perlu sedikit perawatan agar bisa digunakan secara nyaman. Untuk siswa yang beragama non muslim, disediakan ruang keagamaan khusus, sehingga mereka tetap bisa menjalankan ibadah dengan khushuk.

c. Keadaan Sarana dan Prasarana

Keadaan sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung masih cukup memadai untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Namun masih perlu banyak perbaikan dan pengadaan agar lebih lengkap. Diantaranya prasarana olah raga dan juga laboratorium SAINS yang belum memadai.

d. Kondisi Personalia

Personalia di SD Negeri Tegalpanggung berjumlah 23 orang, yang terdiri dari :

1. Kepala Sekolah : 1
2. Guru Kelas : 12
3. Guru Agama : 4
4. Guru Tari : 1
5. Guru Olah Raga : 1
6. Tenaga Administrasi : 2
7. Pustakawan : 1
8. Penjaga Sekolah : 1

Berikut daftar personalia SD Negeri Tegalpanggung :

No	Nama Guru	NIP/NIGB/NITB	Jabatan
1	Purwati Handayani, S.Pd	19681212 198804 2 001	Kepala Sekolah
2	Nur Handayani, S.Pd.SD	19610709 198012 2 003	Guru Kelas IA
3	Sri Martuti, S.Pd.SD	19601115 198012 2 001	Guru Kelas IB
4	Rizkha Destianri R., S.Pd	2959	Guru Kelas II A
5	ANS. Sri Muji R., S.Pd. SD	19581215 197912 2 005	Guru Kelas IIB
6	Sukirna, A. Ma. Pd		Guru Kelas IIIA
7	Rusiyati, A.Ma.Pd	19571128 197912 2 003	Guru Kelas IIIB
8	Karini, S. Pd. SD	19660811 200701 2 008	Guru Kelas IVA
9	Marmo Gupito, S.Pd	19570726 198201 1 002	Guru kelas IVB
10	Dra. Susanti	19670610 200801 2 007	Guru Kelas VA
11	Sadiyem, S. Pd	19550716 197703 2 003	Guru Kelas VB
12	Mulya Susanti, S.Si	2800	Guru Kelas VIA
13	Florentinus Winarto, S. Pd.SD	19661006 198604 1 001	Guru Kelas VIB

14	A. Yuni Suryanti, S.Ag	19670620 198804 2 002	Guru Agama Katolik
15	Indarti, S.Th	19550401 197803 2 008	Guru Agama Kristen
16	Siti Rochmaniah, S. Ag		Guru Agama Islam
17	Ramelan, S.Pd.I	19590412 198202 1 004	Guru Agama Islam
18	Suharti, S.Pd	19651012 199807 2 001	Guru Penjaskes
19	Erni Windriyana, S. Pd.	-	Guru Tari
20	Zuli Rochmawati, S. E	-	Tenaga Administrasi
21	Nur Hariyanto	-	Tenaga Administrasi
22	Henricko E.P., A. Ma.	-	Pustakawan
23	Budiyono	19601227 198012 1 002	Penjaga Sekolah

e. Penataan Ruang

Tata ruang di SD Negeri Tegalpanggung cukup kondusif dan memadai untuk menunjang kegiatan sekolah, tata ruang guru sudah baik sehingga membantu kinerja guru, terdapat 12 ruang kelas yang menunjang kegiatan belajar, di mana masing-masing kelas pada tiap jenjang diatur berurutan. Sehingga memudahkan dalam pencarian kelas. Selain itu penataan kelas VI sudah bagus, di mana ruang kelas VI terletak di bagian ujung terpisah dengan lokal kelas yang lain sehingga siswa kelas VI yang membutuhkan konsentrasi lebih untuk ujian bisa terkondisi baik.

f. Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas kegiatan belajar mengajar di SD Negeri Tegalpanggung cukup memadai, terdapat ruang keagamaan, laboratorium komputer, serta ruang tari yang di dalamnya sudah tersedia berbagai sarana belajar yang dibutuhkan. Namun, di SD Negeri Tegalpanggung belum mempunyai laboratorium SAINS, padahal sekolah ini sudah mempunyai peralatan KIT IPA. Sehingga penempatan KIT IPA tersebut hanya diletakkan di perpustakaan saja tanpa mendapatkan perawatan semestinya. Selain itu peralatan olah raga juga belum cukup lengkap.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Tegalpanggung yaitu pramuka, tari dan TPA yang semuanya merupakan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh semua siswa. Khusus untuk kelas 4 terdapat ekstrakurikuler tambahan yaitu drumband.

h. Administrasi

Administrasi sekolah sudah cukup baik. Tenaga administrasi yang ada kompeten di bidangnya. Dokumen dan administrasi sekolah telah dikelola dengan rapi dan teratur.

i. Kesehatan Lingkungan

Kesehatan lingkungan di SD Negeri Tegalpanggung cukup baik dan terpelihara. Di sekolah ini terdapat UKS, tempat cuci tangan (wastafel), toilet, dan beberapa tempat sampah yang berada di setiap sudut kelas dan sekolah.

j. Lain-lain

Hal lain yang dapat diamati adalah tingkah laku siswa di luar kelas. Tingkah laku mereka cukup sopan kepada guru ataupun karyawan di lingkungan sekolah tersebut. Hanya sebagian siswa saja bertingkah laku kurang baik. Hal ini kemungkinan disebabkan oleh kurangnya perhatian yang diperoleh dari orang tua, sehingga mereka melakukan hal-hal kurang baik untuk mendapatkan perhatian dari orang yang mereka inginkan.

3. Potensi Siswa, Guru, dan Karyawan

a. Potensi Siswa

Jumlah seluruh siswa di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah 251 siswa.

Jumlah siswa tahun 2014/2015 adalah seperti tertera pada tabel berikut ini:

Jumlah siswa tahun 2014/2015 SD Negeri Tegalpanggung

NO	KELAS	ROMBEL	TOTAL		
			Laki-laki	Perempuan	Jumlah
1.	I A	2	10	12	22
2.	I B		11	14	25
3.	II A	2	5	6	11
4.	II B		14	6	20
5.	III A	2	8	13	21
6.	III B		10	12	22
7.	IV A	2	13	8	21
8.	IV B		11	10	21
9.	V A	2	11	12	23
10.	V B		12	10	22
11.	VI A	2	12	10	22
12.	VI B		9	12	21
JUMLAH		12	126	125	251

Pada umumnya, kemampuan siswa dalam menyerap materi pelajaran sangat bervariasi. Ada siswa yang dapat dengan mudah menyerap dan memahami materi yang disampaikan bapak/ibu guru, tetapi ada pula siswa yang sulit memahami. Hal ini selain dipengaruhi oleh kondisi masing-masing siswa, juga dipengaruhi oleh latar belakang keluarga yang berbeda-beda. Rata-rata, siswa di SD Negeri Tegalpanggung merupakan siswa yang mempunyai keadaan ekonomi menengah ke bawah. Hampir semua siswa SD Negeri Tegalpanggung memperoleh KMS.

b. Potensi Guru

Potensi guru yang ada cukup bagus dalam mengajar dan mendidik siswa. Hampir seluruh guru di SD Negeri Tegalpanggung berkualifikasi sarjana.

c. Potensi karyawan

Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing. Karyawan di SD Negeri Tegalpanggung mampu menjalankan tugas dan fungsinya dengan baik.

4. Observasi Tata Kerja

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Organisasi tata kerja di SD Negeri Tegalpanggung dipimpin oleh kepala sekolah yang mempunyai kewenangan dan tanggung jawab dalam setiap program dan kegiatan sekolah.

b. Program Kerja Sekolah

Program kerja di SD Negeri Tegalpanggung sudah cukup baik dan perlu dukungan dari pihak yang terkait, agar program dapat terlaksana dengan baik.

c. Pelaksanaan Kerja

Pelaksanaan kerja dilakukan dengan musyawarah dan koordinasi yang baik sehingga dapat terlaksana dengan lancar.

d. Iklim Kerja Antar Personalia

Iklim antar personalia di SD Negeri Tegalpanggung terjalin cukup baik, sehingga jika ada kesulitan dapat saling membantu satu sama lain.

5. Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. (UU No.23 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional).

Kurikulum yang digunakan di SD Negeri Tegalpanggung pada tahun ajaran 2014/2015 adalah Kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Sedangkan untuk kelas 3 dan kelas 6 masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).

6. Visi dan Misi SD Negeri Tegalpanggung

Adapun visi dan misi Sekolah Dasar Negeri Tegalpanggung adalah:

1. Visi

Terwujudnya lulusan yang cerdas, terampil, serta berbudi luhur berdasarkan Iptek dan Imtaq.

2. Misi

a. Melaksanakan proses KBM yang efektif dan efisien.

- b. Memberikan bimbingan belajar sesuai dengan kemampuan siswa.
 - c. Menciptakan situasi dan kondisi sekolah yang agamis.
 - d. Menciptakan lingkungan sekolah yang bersih dan indah.
 - e. Membimbing siswa sesuai bakat dan minat yang dimiliki.
3. Tujuan Sekolah
- a. Menjadikan siswa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia.
 - b. Menjadikan siswa yang sehat jasmani dan rohani.
 - c. Siswa mempunyai kemampuan dasar “Baca, Tulis, Hitung” pengetahuan dan ketrampilan dasar, serta mempersiapkan mereka mengikuti pendidikan di jenjang selanjutnya.
 - d. Siswa dapat mengenal dan mencintai bangsa dan kebudayaannya.
 - e. Siswa memiliki daya kreatifitas, trampil sehingga dapat mengembangkan dirinya.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Terdapat beberapa program yang dilaksanakan dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta, yaitu sebagai berikut.

a. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. Menentukan materi pembelajaran, yang diberikan oleh guru masing-masing kelas.
- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, untuk praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan praktik ujian.
- c. Konsultasi dengan guru pamong berkaitan dengan hasil penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- d. Menyiapkan media pembelajaran yang diperlukan untuk praktik.

b. Praktik Mengajar Terbimbing

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.

- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar terbimbing.

c. Praktik Mengajar Mandiri

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan guru pamong yang telah mengawasi proses praktik mengajar mandiri.

d. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar

- a. Mengkondisikan siswa untuk mulai belajar.
- b. Melaksanakan ujian praktik mengajar.
- c. Memberikan evaluasi pembelajaran.
- d. Konsultasi dengan dosen pembimbing lapangan.

e. Menyusun Laporan PPL

Menyusun laporan Praktik Pengalaman Lapangan berdasarkan kegiatan serta program yang telah dilaksanakan.

2. Rancangan Kegiatan PPL

PPL yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan kependidikan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PPL, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PPL. Rancangan kegiatan tersebut meliputi :

a. Penerjunan mahasiswa PPL ke SD Negeri Tegalpanggung

Penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014. Acara ini dihadiri oleh mahasiswa PPL, dosen pamong, koordinator PPL SD Negeri Tegalpanggung, Kepala Sekolah, Guru, serta karyawan SD Negeri Tegalpanggung.

b. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di SD Negeri Tegalpanggung. Pengenalan ini dilaksanakan dengan cara observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa sendiri, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- a) Lingkungan sekolah
- b) Proses pembelajaran
- c) Perilaku atau keadaan siswa
- d) Administrasi persekolahan
- e) Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

c. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran.

Dalam observasi ini mahasiswa memasuki seluruh kelas yang ada di SD Negeri Tegalpanggung. Hal ini bertujuan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup, mengenai bagaimana menangani kelas yang sebenarnya, sehingga nantinya pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui apa yang harus dilakukannya.

d. Pelaksanaan praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya, dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 8 kali tatap muka. Sedangkan praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru kelas. Setiap mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 2 kali tatap muka.

Mahasiswa praktik PPL juga melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu yaitu dengan melaksanakan evaluasi yang dilaksanakan setiap akhir pembelajaran yang dilakukan mahasiswa, dengan materi yang disusun oleh mahasiswa yang praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru kelas yang bersangkutan.

3. Program PPL

Berdasarkan observasi yang penulis lakukan, tersusunlah program-program PPL sebagai berikut:

- a. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran yang meliputi:
 - 1) RPP
 - 2) Butir soal
 - 3) Analisis hasil evaluasi
 - 4) Daftar nilai
 - 5) Sumber pembelajaran
 - 6) Alat peraga
 - 7) Praktek mengajar
 - 8) Konsultasi dengan guru kelas
 - 9) Evaluasi dari guru kelas
 - 10) Penyusunan laporan PPL

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan PPL ini diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Selain itu, dalam Buku Panduan PPL 2014 dicantumkan bahwa kegiatan PPL memiliki 3 (tiga tujuan). Tujuan yang *pertama* adalah memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang *kedua* adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran. Tujuan yang *ketiga* adalah meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Untuk mewujudkan tujuan-tujuan yang telah disebutkan di atas, mahasiswa harus melakukan serangkaian kegiatan sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan PPL. Dengan harapan, nantinya pelaksanaan kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.

Berikut ini adalah beberapa kegiatan yang dilakukan mahasiswa sebagai bentuk persiapan sebelum melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.

1. Praktik Pengajaran Mikro

Pelaksanaan praktik pengajaran mikro dimulai pada tanggal 14 Maret 2014 sampai dengan tanggal 31 Mei 2014. Kegiatan ini dilaksanakan pada semester enam melalui mata kuliah Pengajaran mikro.

a. Tujuan Praktik Pengajaran Mikro

Secara umum, praktik pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real-teaching*) di sekolah/lembaga pendidikan dalam program PPL. Secara khusus, tujuan pengajaran mikro adalah :

- 1) Memahami dasar-dasar pengajaran mikro.
- 2) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- 3) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- 4) Membentuk kompetensi kepribadian.
- 5) Membentuk kompetensi sosial.

b. Manfaat Pengajaran mikro

- 1) Mahasiswa menjadi peka terhadap fenomena yang terjadi di dalam proses pembelajaran.
- 2) Mahasiswa menjadi lebih siap untuk melakukan kegiatan praktik pembelajaran di sekolah.
- 3) Mahasiswa dapat melakukan refleksi diri atas kompetensinya dalam mengajar.
- 4) Mahasiswa menjadi lebih tahu tentang profil guru atau tenaga kependidikan sehingga dapat berpenampilan sebagaimana seorang guru atau tenaga kependidikan.

c. Pengajaran Mikro

Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar. Mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran mikro secara berkelompok yang dibimbing dan dimonitor oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

- 1) Praktik pengajaran mikro meliputi: (1) latihan menyusun RPP, (2) latihan menyusun kompetensi dasar mengajar terbatas, (3) latihan menyusun kompetensi dasar secara terpadu untuk SD kelas awal dan secara utuh untuk SD kelas tinggi, dan (4) latihan kompetensi kepribadian dan sosial.
- 2) Praktik pengajaran mikro berusaha mengkondisikan mahasiswa calon guru memiliki profesi dan penampilan yang mencerminkan penguasaan 4 kompetensi, yakni pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.
- 3) Pengajaran mikro dibatasi dalam aspek-aspek: (a) jumlah siswa, (b) materi pelajaran, (c) waktu penyajian (15-20 menit) dan (d) kompetensi (pengetahuan, keterampilan, dan sikap) yang dilatihkan.

- 4) Pengajaran mikro merupakan bagian integral dari mata kuliah praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program S1 kependidikan.
- 5) Pengajaran mikro dilaksanakan di kampus dalam bentuk *peer-teaching* dengan dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan (DPL).
- 6) Praktik *real-pupil* diselenggarakan dalam rangka menetapkan keterampilan dasar mengajar dalam praktik pembelajaran di kelas dengan siswa yang sebenarnya.

Penilaian terhadap pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing, nilai pengajaran mikro minimal adalah B. Mahasiswa yang mendapatkan nilai kurang dari B, tidak diperkenankan untuk mengikuti kegiatan PPL II.

2. **Pembekalan PPL**

Pembekalan untuk lokasi PPL wilayah Yogyakarta dilaksanakan di Kampus UPP 1 pada tanggal 13 Februari 2014. Pembekalan tersebut bertujuan untuk mempersiapkan materi teknis dan moril mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PPL.

3. **Penyerahan Mahasiswa PPL**

Penyerahan dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta yang diwakili oleh dosen pembimbing lapangan kepada pihak SD Negeri Tegal yang diwakili oleh para staf pimpinan sekolah. Penyerahan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2014.

4. **Kegiatan Observasi**

Observasi dan orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PPL. Observasi dan orientasi mencakup seluruh aspek, baik aspek fisik maupun non fisik. Kegiatan observasi dan orientasi dilakukan secara langsung maupun tidak langsung yaitu dengan melihat dan mendata kondisi serta keadaan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang melakukan PPL dapat mengenali lingkungannya terlebih dahulu, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil microteaching*. Observasi dilakukan di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta berkoordinasi dengan kepala sekolah. Kegiatan observasi berlangsung lima bulan sebelum pelaksanaan PPL yaitu pada tanggal 24 Maret 2014.

5. **Praktik *peer-microteaching***

- a. Satu kelompok terdiri dari 9 mahasiswa.
- b. Mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dikumpulkan sehari sebelum praktik.
- d. Mahasiswa bergiliran praktik *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing lapangan. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat.
- e. Mahasiswa melakukan praktik minimal 6 (enam) kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar, untuk kelas bawah dan kelas atas.
- f. Praktik dilakukan dengan menerapkan 8 (delapan) keterampilan mengajar, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, mengadakan variasi, memberi penguatan, bertanya dasar dan lanjut, mengelola kelas, membimbing diskusi, mengajar kelompok kecil dan perorangan.
- g. Setiap akhir praktik, dosen pembimbing lapangan memberikan kritik dan saran kepada praktikan.

6. **Praktik *real pupil microteaching***

- a. Sebelum praktik, mahasiswa melakukan koordinasi dengan koordinator PPL SD Negeri Lempuyangan 1.
- b. Setelah mendapatkan jadwal dari koordinator PPL, mahasiswa meminta bahan atau materi yang akan dipraktikkan kepada guru kelas yang bersangkutan.
- c. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan guru kelas.
- d. Melakukan konsultasi terkait RPP yang akan digunakan untuk praktik *real pupil* dengan guru kelas yang bersangkutan.
- e. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 (dua) kali untuk kelas awal dan kelas atas selama 2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran.
- f. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas yang bersangkutan memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

Selain kegiatan-kegiatan yang dipaparkan di atas, terdapat dua hal yang dilakukan oleh mahasiswa setiap kali akan melaksanakan praktik mengajar. Dua hal tersebut adalah sebagai berikut.

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan praktik mengajar mahasiswa praktikan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sesuai dengan kompetensi yang akan

diajarkan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dibuat oleh praktikan dengan bimbingan guru kelas dan guru pembimbing PPL.

2. Pembuatan atau Penambahan Media dan Metode Pembelajaran

Selain membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan juga membuat media pembelajaran sebagai usaha untuk mempermudah proses belajar mengajar di kelas. Media yang dibuat disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan.

Metode pembelajaran yang dipergunakan dalam kegiatan belajar mengajar tidak hanya metode ceramah tetapi juga ada variasi dari beberapa metode lainnya. Tujuannya supaya siswa lebih mudah dalam memahami pembelajaran dan proses belajar mengajar menjadi tidak monoton atau membosankan.

B. Pelaksanaan PPL

Bentuk pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari 3 (tiga) jenis, yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar. Praktik mengajar terbimbing dilakukan 8 (delapan) kali, praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, dan ujian praktik mengajar dilakukan 2 (dua) kali. Jadi, total praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa adalah 12 kali. Masing-masing jenis praktik mengajar dilakukan di kelas rendah dan kelas tinggi. Pelaksanaan praktik mengajar berlangsung pada tanggal 11 Juli – 16 September 2014.

Berikut ini adalah rincian pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Tegalpanggung.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar lengkap dengan persiapan membuat RPP dan media, menggunakan fasilitas yang ada, serta mengembangkan metode dan keterampilan mengajar di kelas, dengan bimbingan guru pembimbing/guru pamong (guru kelas) dan dosen pembimbing. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 12 Agustus – 28 Agustus 2014 selama 8 (delapan) kali, 4 (empat) kali di kelas rendah dan 4 (empat) kali di kelas tinggi.

a. PPL 1

- Hari/Tanggal :Senin , 11 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : V/1
- Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar
- Kompetensi Dasar :

PJOK

3.1 Memahami konsep variasi dan kombinasi pola gerak dasar dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola besar

Menyebutkan cara melakukan berbagai keterampilan untuk mengambil posisi, mencetak angka, dan mengoper ke teman

IPA

3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar

Mendeskripsikan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas

BAHASA INDONESIA

4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku

Menyajikan hasil pengamatan mengenai bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

SBdP

3.4 Memahami prosedur dan langkah kerja dalam berkarya kreatif berdasarkan ciri khas daerah.

- Mengenal jenis-jenis karya kerajinan dari berbagai daerah di nusantara

- Indikator :

PJOK

1. Mengamati gambar serta menganalisis gambar yang disediakan
2. Memahami pentingnya pemanasan sebelum memulai permainan atau olahraga inti

IPA

3. Mengetahui dan menjelaskan wujud dan sifat benda serta perubahan wujudnya
4. Melakukan percobaan untuk menguji perubahan wujud benda serta membuat laporan pengamatan sederhana
5. Mempresentasikan hasil laporan pengamatan sederhana di depan teman

BAHASA INDONESIA

6. Memahami bahwa tindakan pemanfaatan sumber daya alam perlu disertai dengan usaha pelestarian
7. Mengisi tabel pendapat mengenai pemanfaatan sumber daya alam yang tidak bertanggung jawab

SBdP

8. Mengamati dan mengenali kerajinan khas topeng di daerah masing-masing

b. PPL 2

- Hari/Tanggal :Jumat , 15 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : II/1
- Tema/Subtema : Hidup Rukun / Hidup Rukun di Rumah
- Kompetensi Dasar :

SBdP

- 3.1 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.8 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

PPKn

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

PJOK

- 3.2 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.
- 4.11 Menirukan gerakan berkebun melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau dengan media rekam.

- Indikator :

SBdP

- 3.2.1 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.8.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

PPKn

- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.
- 3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.

4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

PJOK

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak

4.11.2 Menirukan gerakan berkebun melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

c. PPL 3

- Hari/Tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/ Semester : IIIB/1
- Mata Pelajaran/Tema : IPA/Lingkungan
- Kompetensi Dasar :
IPA : 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup
- Indikator : Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan pada tumbuhan

d. PPL 4

- Hari/Tanggal : Sabtu, 19 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 menit
- Kelas/ Semester : IIIA/1
- Mata Pelajaran/Tema : PKn/Hidup Rukun
- Kompetensi Dasar :
PKn : 1.1 Menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) sebagai anugerah Tuhan.
- Indikator :
 1. Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di rumah, sekolah, dan masyarakat
 2. Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di sekolah.
 3. Menjelaskan sikap kebersamaan dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

e. PPL 5

- Hari/Tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : III/1
- Mata Pelajaran/Tema : IPA/Benda

- Kompetensi Dasar :
3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.

- Indikator :
4. Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
5. Membandingkan sifat benda padat, cair, dan gas.
6. Membedakan sifat benda padat, cair, dan gas.

f. PPL 6

- Hari/Tanggal : Selasa, 23 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : IV/1
- Tema/Subtema :Indahnya Kebersamaan / Kebersamaan dalam Keberagaman
- Kompetensi Dasar :
PPKn : 3.4 Memahami arti bersatu dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat
4.3 Bekerja sama dengan teman dalam keberagaman di lingkungan rumah, sekolah, dan masyarakat

- Indikator :
PPKn
1. Menjelaskan makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat.
2. Menampilkan drama tentang makna dan pentingnya persatuan dan kesatuan di rumah, sekolah, dan masyarakat secara berkelompok

g. PPL 7

- Hari/Tanggal : Selasa, 28 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : IV/1
- Tema/Subtema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar/Perubahan Wujud Benda
- Kompetensi Dasar :
IPA : 3.4. Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar
Bahasa Indonesia : 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia

secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

- Indikator :
- IPA
- 3. Menyebutkan jenis perubahan wujud benda
- 4. Menyebutkan faktor yang mempengaruhi perubahan wujud benda
- 5. Menyebutkan kegiatan manusia yang berkaitan dengan perubahan wujud benda
- Bahasa Indonesia
- 6. Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- 7. Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

h. PPL 8

- Hari/Tanggal : Selasa, 30 Agustus 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/ Semester : IVB/1
- Tema/Subtema : Indahnya Kebersamaan / Kebersamaan dalam Keberagaman
- Kompetensi Dasar :
 - 3.3 Memahami aturan pembulatan dalam membaca hasil pengukuran dengan alat ukur.
 - 4.14 Menyajikan hasil pengukuran panjang atau berat berdasarkan pembulatan yang disajikan dalam bentuk table sederhana.
- Indikator :
 - Menyelesaikan soal-soal pembulatan harga.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai guru kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Tujuan dilakukannya praktik mengajar mandiri adalah agar mahasiswa memiliki kemampuan mengajar secara penuh sebagai guru kelas SD. Praktik mengajar mandiri dilakukan 2 (dua) kali, satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus dan 3 September 2014.

i. PPL 9

- Hari/Tanggal : Senin, 8 September 2014
- Waktu : 5 x 35 Menit
- Kelas/Semester : IV/1
- Tema/Subtema : Indahnya Kebersamaan /Bersyukur atas keberagaman
- Kompetensi Dasar :

Bahasa Indonesia

- 1.1 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 1.2 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 3.1 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama.
- 2.1 Menunjukkan perilaku, ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hati-hati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.

- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok.
- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

PJOK

- 1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan.
- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas.
- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

- Indikator :

Bahasa Indonesia

- 1. Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku.
- 2. Menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
- 3. Membuat laporan hasil percobaan.
- 4. Membuat laporan menggunakan kosakata baku.

-

IPA

- 5. Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung).
- 6. Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

PJOK

- 7. Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.

i. PPL 10

- Hari/Tanggal : Kamis, 3 September 2014
- Waktu : 6 x 35 Menit
- Kelas/Semester : III/1
- Mata Pelajaran : Matematika, IPA, Bhs. Indonesia, PKn
- Kompetensi Dasar :

Matematika

1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan.

IPA

1.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

Bahasa Indonesia

7.2 Membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

PKn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

- Indikator :

Matematika

1.1.5 Menentukan pola bilangan segi tiga dan segi empat.

IPA

1.2.1 Membedakan kondisi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

Bahasa Indonesia

7.2.1 Mmembaca puisi anak dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

PKn

1.2.4 Mampu membaca dan menuliskan isi Sumpah Pemuda dengan benar.

1. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan kegiatan akhir dalam pelaksanaan praktik mengajar. Adapun ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mengajar dan menetapkan keberhasilan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilakukan satu kali di kelas rendah dan satu kali di kelas tinggi. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 8 - 13 September 2014.

j. PPL 11

- Hari/Tanggal : Kamis, 11 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : III/1

- Mata pelajaran/Tema : Matematika / Keragaman, Pertumbuhan, Kesehatan
- Kompetensi Dasar :
 - 1.3 melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.
- Indikator :
 - 1.3.1 Mengingat fakta dasar perkalian dan pembagian sampai 100
 - 1.3.2 Melakukan pengerjaan hitung perkalian tanpa dan dengan teknik menyimpan
 - 1.3.3 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

k. PPL 12

- Hari/Tanggal : Sabtu, 13 September 2014
- Waktu : 2 x 35 Menit
- Kelas/Semester : IV/1
- Tema/Sub tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar / Manusia dan Lingkungan
- Kompetensi Dasar :

PKn

3.6 Mengenal perlunya saling memenuhi keperluan hidup

IPS

3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional

4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas, antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

- Indikator :

PKn

1. Siswa dapat mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal
2. Siswa dapat mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain

IPS

3. Siswa menyebutkan gejala alam mutakhir dari media
4. Siswa dapat mengidentifikasi gejala alam
5. Siswa dapat berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya
6. Siswa menyusun puzzle tentang kerusakan alam dan gejala alam

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Hasil Praktik Mengajar

Secara keseluruhan, kegiatan PPL dapat berjalan dan terlaksana dengan baik. Sebagian besar kegiatan yang telah direncanakan dapat dilaksanakan dengan baik walaupun ada sedikit perubahan pada waktu pelaksanaannya. Hasil yang diperoleh mahasiswa selama melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut.

- a. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan kompetensi keguruan yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.
- b. Mahasiswa mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan yang terjadi di sekolah.
- c. Mahasiswa dapat menerapkan ilmu dan keterampilan yang telah dimiliki ke dalam pembelajaran di sekolah.
- d. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk setiap materi pokok.
- e. Mahasiswa belajar menetapkan indikator dan tujuan pembelajaran.
- f. Mahasiswa belajar memilih serta mengorganisasikan materi, media, dan sumber belajar.
- g. Mahasiswa memperoleh pengalaman langsung melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- h. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas rutin, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode mengajar.
- i. Mahasiswa belajar melakukan evaluasi terhadap hasil belajar dan perbaikan untuk tahap selanjutnya.
- j. Mahasiswa dapat belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pembelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- k. Mahasiswa belajar memahami perbedaan individual yang dimiliki oleh para siswa.

Menjalani profesi sebagai guru selama pelaksanaan PPL, telah memberikan gambaran yang cukup jelas bahwa untuk menjadi seorang guru tidak hanya cukup dalam hal penguasaan materi dan pemilihan metode serta model pembelajaran yang sesuai dan tepat bagi siswa, namun juga dituntut untuk menjadi manajer kelas yang handal sehingga metode dan skenario pembelajaran dapat dilaksanakan sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah disiapkan.

Pengelolaan kelas yang melibatkan seluruh anggota kelas yang memiliki karakter yang berbeda sering kali menuntut kepekaan dan kesiapan guru untuk mengantisipasi, memahami, menghadapi dan mengatasi berbagai permasalahan yang mungkin terjadi dalam proses pembelajaran. Komunikasi dengan para siswa

di luar jam pelajaran sangat efektif untuk mengenal pribadi siswa sekaligus untuk menggali informasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran khususnya mengenai kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa.

Tidak terlepas dari kekurangan yang dilakukan oleh mahasiswa selama melaksanakan PPL, baik itu menyangkut materi yang diberikan, penguasaan materi dan pengelolaan kelas, mahasiswa menyadari bahwa kesiapan fisik dan mental sangat penting guna menunjang kelancaran proses belajar mengajar. Komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan para siswa, guru, teman-teman satu lokasi, dan seluruh komponen sekolah telah membangun kesadaran untuk senantiasa meningkatkan kualitas diri.

2. Refleksi

Sebelum mengadakan refleksi biasanya didahului dengan mengadakan evaluasi terlebih dahulu. Antara refleksi dan evaluasi berjalan beriringan. Evaluasi sering berkaitan dengan hambatan yang muncul dalam pembelajaran sedangkan refleksi sering berkaitan dengan pemikiran untuk mengatasi hambatan yang muncul yang bermanfaat bagi pelaksanaan pembelajaran selanjutnya.

Hambatan atau hasil evaluasi yang muncul dalam pelaksanaan PPL ini adalah:

- a. Penggunaan waktu yang sering tidak sesuai dengan alokasi waktu yang ada di rencana pembelajaran. Hal ini menyebabkan waktu yang disediakan sangat kurang untuk kegiatan belajar mengajar.
- b. Pada beberapa kelas siswanya terlalu banyak sehingga mempersulit pengaturan saat pembelajaran berlangsung.
- c. Adanya beberapa siswa yang kurang antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar, sehingga cenderung mencari perhatian dan membuat gaduh. Hal ini tentu mengganggu kegiatan belajar mengajar. Namun ada pula siswa yang sangat akrab dengan mahasiswa sehingga terkesan santai dan kurang serius dalam proses pembelajaran.
- d. Adanya beberapa siswa yang menganggap bahwa usia mahasiswa atau praktikan mirip dengan umur kakak-kakak mereka, sehingga mereka biasanya meremehkan setiap kata-kata atau pembicaraan yang disampaikan oleh praktikan.
- e. Tiap siswa memiliki karakteristik yang berbeda sehingga praktikan kesulitan memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing-masing siswa dan menguasai kelas.

Adapun refleksi dari evaluasi di atas adalah sebagai berikut.

- a. Berusaha untuk menggunakan waktu secara efektif dan pelaksanaan kegiatan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada.

- b. Menggunakan metode-metode tertentu agar mempermudah pengendalian terhadap siswa serta penyampaian materi dapat diterima oleh seluruh siswa.
- c. Menegur dan memperingatkan siswa yang kurang memperhatikan pelajaran secara lisan maupun menggunakan bahasa tubuh.
- d. Menerapkan beberapa metode sekaligus dalam pelaksanaan pembelajaran agar paling tidak sebagian besar karakteristik siswa bisa terakomodir.
- e. Mahasiswa mencoba tidak terlalu akrab atau menjaga jarak dengan siswa. Hal ini dilakukan agar siswa tidak terlalu meremehkan setiap pembicaraan praktikan saat melakukan praktik mengajar serta mampu menghargai mahasiswa praktikan sebagaimana mereka menghargai guru mereka.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Lempuyangan 1, secara umum dapat diambil kesimpulan bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang di dalamnya berisi kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini sangat penting untuk membentuk karakter guru yang profesional. Dengan adanya PPL, mahasiswa dapat memperoleh gambaran nyata tentang bagaimana kondisi pendidikan yang sebenarnya dan dengan gambaran tersebut mahasiswa dapat mempersiapkan diri dengan lebih baik lagi ketika mengajar di dunia pendidikan nantinya
2. Kesuksesan kegiatan pembelajaran dipengaruhi oleh banyak faktor yang saling berhubungan. Oleh karena itu, mahasiswa harus dapat mengoptimalkan keterlibatan faktor-faktor tersebut untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan. Adapun faktor-faktor tersebut adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, lingkungan, perilaku peserta didik, media dan metode pembelajaran yang digunakan.
3. Kreativitas dan inovasi yang dilakukan guru dalam pembelajaran sangat diperlukan untuk menciptakan kondisi belajar mengajar yang efektif dan menyenangkan.
4. Program PPL yang telah direncanakan dan ditentukan dalam ketentuan PPL pada umumnya, telah terlaksana atau berjalan baik karena adanya dukungan dari berbagai pihak baik Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SD Negeri lempuyangan 1, Koordinator KKN-PPL SD Negeri Tegalpanggung, guru dan karyawan SD Negeri Tegalpanggung, serta seluruh siswa SD Negeri Tegalpanggung.
5. Profesi guru merupakan profesi yang membanggakan. Guru merupakan seorang penentu di kelas dan guru memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas bangsa.

B. Saran

1. Saran bagi Sekolah

- a. Perlu adanya upaya terus menerus untuk meningkatkan profesionalisme kerja seluruh elemen sekolah dalam upaya menjadikan SD Negeri Tegakpanggung sebagai sekolah yang menghasilkan siswa-siswi yang mampu bersaing dengan siswa-siswi dari SD lainnya serta keluarannya akan mampu meneruskan ke sekolah yang baik pula.
- b. Perlu adanya peningkatan fasilitas dan penggunaan sarana dan prasarana yang ada di sekolah secara optimal.
- c. Perlunya inovasi dalam pembelajaran, antara lain lebih menekankan pada pembelajaran yang bersifat kontekstual.
- d. Perlu adanya optimalisasi penggunaan media pembelajaran yang tersedia di sekolah.
- e. Pengembangan lingkungan sekolah yang dapat menciptakan kondisi yang kondusif dalam belajar siswa.

2. Saran bagi LPPMP

Sempitnya waktu pelaksanaan PPL yang dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan KKN masyarakat sangat menyulitkan bagi mahasiswa untuk mempersiapkan segala sesuatunya dengan baik. Akibatnya, terkadang program yang diselenggarakan dan praktik mengajar dikelas dilaksanakan tanpa persiapan yang maksimal.

3. Saran bagi Dosen Pembimbing Lapangan

Sebagai Dosen Pembimbing Lapangan hendaknya meningkatkan intensitas untuk datang ke sekolah. Hal tersebut untuk memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan masalah yang dihadapi saat pelaksanaan PPL juga untuk berkoordinasi dengan pihak sekolah.

4. Saran bagi Mahasiswa

- a. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, kerjasama, dan kekompakan hendaknya selalu dijaga selama kegiatan PPL berlangsung.
- b. Manfaatkan pengalaman yang didapatkan di PPL sebagai bekal mengajar di masa depan.
- c. Menjalin hubungan yang baik dengan seluruh warga sekolah.
- d. Belajar untuk mengatur waktu.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. (2014). *Panduan Praktik Pengalaman Lapangan*. Yogyakarta: Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan dan Praktik Kerja Lapangan (PP PPL dan PKL) LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun Panduan PPL UNY Edisi 2014. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

DENAH SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jl. Tegalpanggung No. 41 Tegal Panggung, Danurejan, Yogyakarta

LAMPIRAN

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
1.	Selasa, 12 Agustus 2014	2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Haritz Harya Kusuma	IPA/ Benda Alam dan Buatan	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Indonesia/ Petunjuk	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5B/Suparyana, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
2.	Rabu, 13 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Haritz Harya Kusuma	IPA. Benda Alam dan Buatan	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
3.	Kamis, 14 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd. SD	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Haritz Harya Kusuma	Bahasa Indonesia/ Tanda Baca	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S. Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Anindhiya Setyaningrum	PPKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		5A/Komariah, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
4.	Jum'at, 15 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
5.	Sabtu, 16 Agustus 2014	3B/ Endah Dwi Suryati	Titik Nur Istiqomah	IPA/ Ciri-Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma, Pd	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menulis Pengalaman	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Dewi Indarwati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/SriPuji Astuti	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
4.	Senin, 18 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 1	PPL Terbimbing	
		3B/Endah Dwi Suryati	Lisa Wahyuni	Matematika Mengurutkan Bilangan	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
5.	Selasa, 19 Agustus 2014	3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Titik Nur Istiqomah	Bahasa Indonesia/ Penggunaan Tanda Baca yang Tepat	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Menceritakan Pengalaman dan Menulis Paragraf	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		3C/ Petro Benny Suharso, S.Sn	Dewi Indarwati	IPS/ Membuat Peta dan Denah Lingkungan	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 1 Pembelajaran 2	PPL Mandiri	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

--	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
6.	Rabu, 20 Agustus 2014	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Evi Setiawati	Tema Indahnya Kebersamaan Sub Tema 6	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Evi Setiawati	Tema 3	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Pradini Ghoida Manar	Bahasa Indonesia/ Membaca Nyaring	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Lisa Wahyuni	IPA Ciri-ciri benda hidup dan tak hidup	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
7.	Kamis, 21 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Anindhiya Setyaningru,	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema Benda-Benda di	PPL Terbimbing	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

				Lingkungan Sekitar Sub Tema Perubahan Wujud Benda		
		3A/ Prayitno, A. Ma, Pd	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Denah dan Peta	PPL Terbimbing	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/Endah Dwi Suryati	Lisa Wahyuni	PKn IPA	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
8.	Jum'at, 22 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3A/ Prayitna, A.Ma, Pd	Pradini Ghoida Manar	PKN/ Sumpah Pemuda	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
9.	Sabtu, 23 Agustus 2014	5A/ Sri Puji Astuti	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Hewan)	PPL Terbimbing	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 dan Bahasa Jawa	PPL Mandiri	
		2C/ Partinah, S. Pd, SD	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
10.	Senin, 25 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Terbimbing	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S. Pd, SD	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
11.	Selasa, 26 Agustus 2014	5A/ Komariyah, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S. Pd	Evi Setiawati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

		3A/ Prayitno, A.Ma, Pd	Fatimatuz Zahro	Bahasa Indonesia	PPL Terbimbing	
		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
12.	Rabu, 27 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Bahasa Indonesia/ Tata Cara Bertelepon IPA/ Penggolongan Hewan	PPL Mandiri	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		2A/ C. Sri Lestari, S. Pd	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Terbimbing	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
13.	Kamis, 28 Agustus 2014	2C/ Partinah, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 1 Sub Tema 1 Pembelajaran 1	PPL Terbimbing	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Siyang Nurhidayat	IPA/ Penggolongan Makhluk Hidup (Hewan)	PPL Terbimbing	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 2	PPL Terbimbing	
--	--	-----------------------------	--------------	-------------------------------------	----------------	--

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
14.	Jum'at, 29 Agustus 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Herlina Ayu Arianti	Tema 1 Sub.Tema 3 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 4 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		4A/ Suwardani	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
15.	Sabtu, 30 Agustus 2014	4A/ Suwardani	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 1	PPL Mandiri	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	Bahasa Jawa (Pagaweyan), Bahasa Indonesia (Kegemaran), IPA	PPL Mandiri	
		4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 3 Pembelajaran 6	PPL Mandiri	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Herlina Ayu Arianti	IPS/ Cara memelihara lingkungan	PPL Mandiri	
		5B/ Suparyana, S.Pd	Pradini Ghoida Manar	Tema 1 Sub.Tema 2 Pembelajaran 5	PPL Mandiri	
		5A/ Komariyah, S.Pd	Lisa Wahyuni	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 6	PPL Mandiri	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
16.	Selasa, 2 September 2014	5B/ Suparyana, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 4	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
17.	Rabu, 3 September 2014	2A/C. Sri Lestari, S. Pd	Siyang Nurhidayat	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	
		5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema 1 subtema 3 pembelajaran 4	PPL Mandiri	
		2C/ Partinah, S.Pd, SD	Dewi Indarwati	Tema 2 Sub.Tema 3 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
18.	Kamis, 4 September 2014	2A/C. Sri Lestari, S. Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 3	PPL Mandiri	
		5C/ Sri Puji Astuti	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 1 Pembelajaran 6	PPL Terbimbing	
		2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Haritz Harya Kusuma	Tema 1 Sub Tema 4 Pembelajaran 3	Ujian PPL	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
19.	Jumat, 5 September 2014	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Dewi Indarwati	Tema 2 Subtema 1, Pembelajaran 5	PPL Mandiri	

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

	2A/ C. Sri Lestari, S.Pd.	Pradini Ghoida Manar	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5	Ujian PPL	
	3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Anindhiya Setyaningrum	PPKn	Ujian PPL	
	4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema 2 Subtema 1 pembelajaran 3	Ujian PPL	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
20	Sabtu, 6 September 2014	2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Titik Nur Istiqomah	Tema Subtema 1 Pembelajaran 6	Ujian PPL	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Evi Setiawati	Matematika	Ujian PPL	
		4C/ Yuliana Watini, S.Pd	Fatimatuz Zahro	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 4	Ujian PPL	
		5A/ Komariyah, S.Pd.	Pradini Ghoida Manar	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 5	Ujian PPL	
		4A/Suwardani	Siyang Nurhidayat	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Ujian PPL	
		3B/ Endah Dwi Suryati	Herlina Ayu Arianti	IPA	Ujian PPL	
		3A/ Prayitno, A. Ma. Pd	Lisa Wahyuni	IPA	Ujian PPL	
		2A/ C. Sri Lestari, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 2, Pembelajaran 1	Ujian PPL	

NO	HARI/TANGGAL	KELAS/ GURU KELAS	MAHASISWA YANG MENGAJAR	TEMA/MAPEL	JENIS PPL	KETERANGAN
	Senin, 8 September	5C/ Sri Puji Astuti	Evi Setiawati	Tema 2 Sub Tema	Ujian PPL	

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNY 2014
SD NEGERI TEGALPANGGUNG**

2014			1 Pembelajaran 1		
	2C/ Partinah, S.Pd, SD	Fatimatuz Zahro	Tema 1 Subtema 1 Pembelajaran 1	Ujian PPL	
	5A/ Komariyah, S.Pd	Haritz Harya Kusuma	Tema 2 Subtema 1 Pembelajaran 6	Ujian PPL	
	2B/ Sri Wahyuni, S.Pd, SD	Siyang Nurhidayat	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 4	Ujian PPL	
	4A/Suwardani	Anindhiya Setyaningrum	Tema 2 subtema 1 pembelajaran 5	Ujian PPL	
	4B/ Agus Sutikno, S. Pd, M.Si	Herlina Ayu Arianti	Tema 2 Subtema 2 pembelajaran 1	Ujian PPL	
	5C/ Sri Puji Astuti	Lisa Wahyuni	Tema 2 Sub Tema 1 Pembelajaran 2	Ujian PPL	
	4B/ Yuliana Watini, S.Pd	Dewi Indarwati	Tema 2, Subtema 1, Pembelajaran 5	Ujian PPL	

LAMPIRAN

NOMOR LOKASI : 1000001

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI TEGALPANGGUNG

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Tegalpanggung No. 41, Danurejan Yogyakarta

NO	PROGRAM PPL PRODI PGSD GURU KELAS	Jumlah Jam						
		JULI						
		I	II	III	IV	I	II	
1	Observasi Pembelajaran di Kelas			LIBUR HARI RAYA				
	a. Persiapan	5						
	b. Pelaksanaan	10						
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut	5						
2	Praktik Mengajar Terbimbing							
	a. Konsultasi Bahan Ajar						1	
	b. Penyusunan RPP						5	
	c. Konsultasi RPP							
	d. Pembuatan Media							
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar							
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
3	Praktik Mengajar Mandiri			IDUL FITRI 1439				
	a. Konsultasi Bahan Ajar							
	b. Penyusunan RPP							
	c. Konsultasi RPP							
	d. Pembuatan Media							
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar							
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
4	Ujian PPL							
	a. Konsultasi Bahan Ajar							
	b. Penyusunan RPP							
	c. Konsultasi RPP							
	d. Pembuatan Media							
	e. Pelaksanaan Praktik Mengajar							
	f. Evaluasi dan Tindak Lanjut							
5	Penyusunan Laporan PPL							
	a. Persiapan							
	b. Pelaksanaan							
	c. evaluasi							
	JUMLAH JAM							

LAMPIRAN



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri Tegalpanggung
Alamat Sekolah/Lembaga : Jln. Tegalpanggung No. 41,
Danurejan, Yogyakarta
Guru Pembimbing : Karini, S.Pd. SD

Nama Mahasiswa : Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas
No. Mahasiswa : 08108241112
Fakultas/Jurusan/Prodi : FIP/PPSD/PGSD
Dosen Pembimbing : Dra. Suyatinah, M. Pd.

MINGGU KE-1

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/14 Juli 2014	Membantu Guru Kelas dalam kegiatan pengenalan sekolah.	Siswa mengenal wali kelas masing-masing untuk kelas I (A,B,C). Juga dengan aturan-aturan Sekolah.	Ada beberapa siswa yang tidak mau memperhatikan penjelasan guru kelas saat perkenalan.	Menegur siswa yang tidak mau mendengarkan.
2.	Selasa/15 Juli 2014	Membantu guru kelas dalam kegiatan pengenalan sekolah.	Siswa kelas I (A,B,C) mengenal lokasi Ruang Kepala Sekolah, ruang Guru, Perpustakaan, ruang	Ada siswa yang tidak mau berbaris saat jalan-jalan keliling sekolah.	Menggunakan metode lain dalam pengenalan sekolah agar siswa tertarik



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

			UKS, dan kamar mandi.		dalam mengikuti kegiatan pengenalan sekolah
3.	Rabu/16 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di ambil dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
4.	Kamis/17 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui huruf-huruf hijaiyah Al-Quran	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
5.	Jumat/18 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di ambil dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

6.	Sabtu/19 Juli 2014	Menggantikan Guru Kelas I (A,B,C) dan II B yang sedang mendapatkan tugas sekolah.	Siswa mengetahui sikap-sikap baik yang dapat di ambil dari kegiatan menonton film.	Ada siswa yang tidak mau mengikuti arahan dari mahasiswa yang mengisi kelas.	Memberikan pengertian kepada siswa bahwa mahasiswa juga guru siswa.
----	--------------------	---	--	--	---



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

MINGGU KE-2

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Sabtu/ 9 Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV B untuk pelaksanaan PPL 1 (terbimbing). 2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.	1) Tema Indah nya Kebersamaan Subtema Keberagaman Budaya Bangsaku. 2) tidak menemukan buku referensi yang sesuai.	1) Tidak ada hambatan. 2) Belum ada buku kurikulum 2013.	1) Tidak ada solusi. 2) Menggunakan buku kurikulum 2013 yang masih berbentuk <i>softcopy</i> .
2.	Minggu/ 10 Agustus 2014	Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 1.	RPP untuk PPL 1.	RPP belum selesai.	Melanjutkan pembuatan RPP.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

MINGGU KE-3

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Senin/ 11 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV B terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 1. 2) Melengkapi RPP dengan menambahkan materi dan kunci jawaban dari soal evaluasi. 3) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IVC untuk pelaksanaan PPL 2 (terbimbing).	1) Dalam RPP kurang adanya materi dan kunci jawaban dari soal evaluasi. 2) RPP selesai a. Bahasa Indonesia : kosakata baku dan tak baku dalam teks cerita b. Matematika : 1.) segi banyak dan bukan segi banyak	1) Belum adanya kunci jawaban dalam buku 2) Tidak ada hambatan Belum ada sumber buku cetak	1) Membuat Kunci Jawaban 2) Tidak ada solusi karena tidak ada hambatan Menggunakan buku kurikulum 2013 yang masih berbentuk <i>softcopy</i> .



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

			2.) mengukur sudut		
4.	Selasa/ 12 Agustus 2014	1) Menyusun RPP untuk PPL 2 Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan.	1) RPP untuk PPL 2. 2) Menemukan 2 buah buku.	1) Tidak ada hambatan 2) Materi terlalu banyak.	1) Tidak ada solusi. 2) Meringkas materi agar mudah dipahami.
5.	Rabu/ 13 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 1 2) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IVC terkait RPP	1) Pelaksanaan PPL 1 berhasil dilaksanakan, namun ada beberapa kritik dan saran dari guru kelas IV B terkait proses pembelajaran 2) RPP disetujui Guru kelas IV C.	1) Pertama kali mengajar siswa kelas IV B sehingga merasa tidak percaya diri dan siswanya ramai 2) Tidak ada hambatan	1) Menenangkan dan melerai siswa yang ramai 2) Tidak ada solusi.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		yang akan digunakan untuk PPL 2. 3) Mencetak RPP untuk PPL 2.	3) <i>Printout</i> RPP untuk PPL 2.	3) Tidak ada hambatan	Tidak ada solusi.
6.	Kamis/14Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 2 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas VC untuk pelaksanaan PPL 3 (terbimbing).	1) Siswa mengerti konsep segi banyak dan bukan segi banyak. 4) Belum mendapat materi.	1) Kehabisan waktu dan materi belum selesai 2) Kelas telah digunakan Mahasiswa lain.	1) Menyesuaikan alokasi waktu dengan materi. 3) Menunggu giliran.
1.	Jumat/15Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas VC untuk pelaksanaan PPL 3 (terbimbing).	1) Tema :Benda-benda di Lingkungan Sekitar/ Subtema : Perubahan Wujud Benda. Materi : Bahasa Indonesia : menggali informasi teks	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
 Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
 Telp. (0274)

		2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 3) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 3.	IPA : perubahan alam Matematika : Pecahan 2) Menemukan beberapa buku yang mencakup materi. RPP untuk PPL 3.	2) Terlalu banyak materi yang harus disampaikan RPP Belum selesai.	2) Meringkas agar semua materi dapat disampaikan 3) Melanjutkan RPP di hari lain
2.	Sabtu/16Agustus 2014	1) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas VA untuk pelaksanaan PPL 4 (terbimbing).	1) Tema: Indahnya Kebersamaan/Subtema : Perubahan Wujud Benda Materi : IPA : perubahan wujud benda SBDP : Karakter pada berbagai topeng di	1) Tidak ada hambatan.	1) Tidak ada solusi.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		2) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 3) Menyelesaikan RPP PPL 3	Indonesia 2) Menemukan satu buku yang mencakup materi perubahan wujud benda 3) RPP untuk PPL 3.	2) Di perpustakaan tidak ada buku yang berisi materi topeng. 3) Tidak ada hambatan	2) Mencari sumber sendiri dari internet 3) Tidak ada solusi
3.	Minggu/17 Agustus 2014	1) Membuat RPP untuk PPL 4	1) RPP untuk PPL 4 selesai	1) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

MINGGU KE-4

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/18 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas VC dan juga VA terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 3 dan 4. 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II B untuk pelaksanaan PPL 5 (terbimbing).	1) Mendapat masukan mengenai materi yang akan disampaikan terlalu banyak untuk RPP PPL 3, dan untuk RPP PPL 4 disarankan menggunakan kegiatan praktikum. 2) Tema : Hidup Rukun/ Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain Materi : a. SBDP : Lagu anak-anak b. Bahasa Indonesia : Menulis lagu c. PPKn :Musyawarah	1) RPP perlu direvisi 2) Tidak ada hambatan	1) Merevisi RPP 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

2.	Selasa/19 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 3 2) Pelaksanaan PPL 4 3) Pembuatan RPP untuk PPL 5	1) Pelaksanaan berjalan lancar dan semua materi sudah disampaikan tetapi juga mendapat masukan guru mengenai penguasaan kelas 2) Pembelajaran berjalan lancar dan siswa memahami konsep perubahan wujud benda 3) RPP untuk PPL 5 selesai	1) Siswa kelas yang terlalu ramai. Dan susah untuk mengkondisikan siswa 2) Masih ada anak yang bermain saat kegiatan praktikum 3) Tidak ada hambatan	1) Belajar cara mengkondisikan siswa dan memperkeras volume suara saat mengajar. 2) Menegur anak yang bermain saat kegiatan praktikum 3) Tidak ada solusi
3.	Rabu/20 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIB terkait RPP yang akan digunakan	1) Pembelajaran sudah dipakai oleh mahasiswa yang praktik sebelumnya.	1) Pembelajaran dalam RPP sama dengan mahasiswa sebelumnya sehingga perlu mengganti RPP	1) Meminta materi baru dan Mengganti RPP dengan segera



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		untuk PPL 5.		total.	
4.	Kamis/21 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 5 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IIIA untuk pelaksanaan PPL 6 (terbimbing). 3) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 4) Membuat RPP	1) Pelaksanaan berjalan lancar dan siswa aktif mengikuti pelajaran 2) Mata pelajaran IPA dengan materi penggolongan hewan. 3) Menemukan 2 buah buku. 4) RPP untuk PPL 6.	1) Ada siswa yang menangis saat mengikuti pelajaran 2) Tidak ada hambatan. 3) Tidak ada hambatan 4) Membutuhkan	1) Menenangkan dan memberikan pesan moral agar tidak sampai berantem lagi 2) Tidak ada solusi. 3) Tidak ada solusi 4) Mencari di



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		untuk pelaksanaan PPL 6.		gambar contoh hewan sesuai dengan cara geraknya.	internet tentang gambar-gambar yang dibutuhkan.
5.	Jumat/22 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru pengganti kelas IIIA terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 6. 2) Mencetak dan membuat media pembelajaran untuk PPL 6.	1) RPP diterima. 2) Media pembelajaran sudah selesai dan siap untuk digunakan.	1) Konsultasi atau bimbingan berjalan lancar. 2) Tidak ada hambatan.	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi.
6.	Sabtu/23 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 6 2) Meminta	1) Pelaksanaan PPL 6 berjalan dengan lancar. 2) Tema : Hidup Rukun/	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
 Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
 Telp. (0274)

		bahan/materi ajar kepada guru kelas IIC untuk pelaksanaan PPL 7 (terbimbing). 3) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 4) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 7.	Subtema : Hidup Rukun dengan Teman Bermain Materi : BahasaIndonesia : Meminta maaf Matematika : Membilang loncat SBDP : Menggambar menggunakan pola garis 3) Tidak menemukan buku untuk materi 4) RPP untuk PPL 7	3) Materi hanya terdapat di buku kurikulum 2013 terlalu sedikit. 4) RPP masih belum selesai.	3) Mencari sumber lain yang relevan. 4) Melanjutkan agar cepat selesai.
7	Minggu/24 Agustus 2014	1) Menyelesaikan RPP 2) Pembuatan media	1) RPP untuk PPL 7 2) Media pembelajaran	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		pembelajaran	kartu bilangan		
--	--	--------------	----------------	--	--



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

MINGGU KE-5

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/25 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIC terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 7. 2) Memperbaiki RPP sesuai saran dari guru kelas. 3) Mencetak RPP untuk PPL 7.	1) Di dalam RPP terdapat hal yang harus dibenahi. 2) Revisi RPP untuk PPL 7 sudah selesai. 3) <i>Printout</i> RPP untuk PPL7.	1) RPP harus diganti. 2) Tidak ada hambatan 3) Tidak ada hambatan	1) Mengganti RPP. 2) Tidak ada solusi 3) Tidak ada solusi
2.	Selasa/26 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 7 2) Meminta bahan/materi ajar	1) PPL 7 berhasil dilaksanakan. 2) Mata pelajaran IPA dengan materi	1) Siswa mengerjakan soal dengan lambat. 2) Tidak ada hambatan	1) Mengurangi soal untuk evaluasi siswa 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		kepada guru kelas IIB untuk pelaksanaan PPL 8 (terbimbing). 3) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 4) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL 8.	penggolongan hewan. 3) Dipinjami buku oleh guru kelas. 4) RPP untuk PPL 8.	3) Tidak ada hambatan 4) Tidak ada hambatan.	3) Tidak ada solusi 4) Tidak ada solusi.
3.	Rabu/27 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIB terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL 8. 2) Membuat kunci	1) Masih kurang kunci jawaban. 2) Revisi RPP untuk PPL	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		jawaban evaluasi untuk melengkapi RPP 3) Mencetak RPP untuk PPL 8. 4) Membuat media pembelajaran berupa chart bergambar.	8sudah selesai. 3) <i>Printout</i> RPP untuk PPL 8. 4) Media pembelajaran siap digunakan.	3) Tidak ada hambatan 4) Tidak ada hambatan.	3) Tidak ada solusi 4) Tidak ada solusi.
4.	Kamis/28 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL 8 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV B untuk pelaksanaan PPL Mandiri 1.	1) PPL 8 berhasil dilaksanakan. 2) Tema: IndahNya Kebersamaan /Subtema: Bersyukur atas Keberagaman Materi : a. SBDP : Lagu Syukur	1) Siswa kelas IIIB ramai. 2) Tidak ada hambatan	1) Melerai dan menenangkan siswa yang ramai. 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
 Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
 Telp. (0274)

		3) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 4) Membuat RPP untuk pelaksanaan PPL Mandiri 1.	b. Matematika : Penaksiran 3) Meminjam buku kurikulum di perpustakaan. 4) RPP untuk PPL Mandiri 1.	3) Tidak ada hambatan 4) Tidak ada hambatan.	3) Tidak ada solusi 4) Tidak ada solusi.
5.	Jumat/29 Agustus 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IVB terkait RPP yang akan digunakan untuk PPL Mandiri 1. 2) Mencetak RPP untuk PPL Mandiri 1.	1) Usulan RPP diterima. 2) <i>Printout</i> RPP untuk PPL Mandiri 1.	1) Guru kelas IV B akan mengikuti Diklat sehingga konsultasi harus segera dilaksanakan dan waktunya hanya sebentar. 2) Tidak ada hambatan.	1) Melakukan konsultasi dengan segera. 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

6.	Sabtu/30 Agustus 2014	1) Pelaksanaan PPL Mandiri 1 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IIA untuk pelaksanaan PPL Mandiri 2. 3) Mencari buku referensi tentang	1) PPL Mandiri 1 berhasil dilaksanakan. 2) Tema : Bermain di Lingkunganku/ Subtema : Bermain di Lingkungan Rumah Materi : Bahasa Indonesia : Membaca Teks Narasi Matematika : Menentukan Suku SBDP : Menentukan permukaan dan warna benda 3) Menggunakan buku kurikulum 2013.	1) Siswa kelas IV B ramai. 2) Tidak ada hambatan 3) Konsep dalam buku mengenai tekstur dan	1) Melerai dan menenangkan siswa yang ramai. 2) Tidak ada solusi 3) Bertanya kepada teman



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		materi yang akan diajarkan. 4) Membuat RPP untuk pelaksanaan Mandiri 2.	4) RPP untuk mandiri 2.	motif sedikit sulit dipahami 4) Tidak ada hambatan	4) Tidak ada solusi.
--	--	--	-------------------------	---	----------------------

MINGGU KE-6

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/1 September 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IIA terkait RPP yang akan digunakan untuk Mandiri 2. 2) Mencetak RPP	1) Usulan RPP diterima. 2) <i>Printout</i> RPP mandiri 2	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi. 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

2.	Rabu/3 September 2014	1) Pelaksanaan PPL mandiri 2 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas IV A untuk pelaksanaan Ujian PPL	1) PPL 8 berhasil dilaksanakan dengan baik. Siswa tertarik saat diminta maju untuk mengerjakan soal di papan tulis. 2) Tema : Selalu Berhemat Energi /Subtema: Macam-macam Sumber Energi Materi : Bahasa Indonesia : Membuat teks pertanyaan dari teks laporan IPS : Kenampakan alam dan buatan Matematika : konsep	1) Ada beberapa anak yang masih belum memahami konsep dasar dari materi pengurangan. 2) Tidak ada hambatan	1) Menjelaskan ulang materi pengulangan dengan penekanan soal latihan 2) Tidak ada solusi
----	-----------------------	---	---	---	--



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		3) Mencari buku referensi tentang materi yang akan diajarkan. 4) Membuat RPP untuk pelaksanaan Ujian PPL.	kalimat matematika sepasang 3) Menggunakan buku kurikulum 2013 4) RPP untuk Ujian PPL.	3) Materi yang ada di buku kurikulum 2013 terlalu singkat dan kurang mendalam. 4) Dikarenakan RPP digunakan untuk Ujian maka proses pembuatan lebih lama.	3) Mencari sumber lain. 4) Melanjutkan proses pembuatan RPP sampai selesai.
3.	Kamis/4 September 2014	1) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas IV A terkait dua RPP yang akan digunakan untuk Ujian PPL.	1) Materi yang disampaikan masih kurang mendalam.	1) Materi yang ada di buku-buku masih sedikit yang bersifat tematik	1) Belajar mengaitkan materi satu ke yang lain.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
 Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
 Telp. (0274)

		2) Merevisi RPP pada bagian materi dan juga lampiran materi	2) RPP Ujian hasil revisi	2) Tidak ada hambatan	2) Tidak ada solusi
4.	Jumat/5 September 2014	1) Mencetak RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk Ujian PPL. Untuk ujian, RPP harus di print dua, satu buat dosen penguji, dan satu untuk guru penguji. 2) Meminta bahan/materi ajar kepada guru kelas II B untuk pelaksanaan Ujian	1) Dua <i>Printout</i> RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk Ujian PPL. 2) Tema : Bermain di Lingkunganku /Subtema : Bermain di Lingkungan Rumah Materi :	1) Tidak ada hambatan 2) Tidak ada hambatan	1) Tidak ada solusi 2) Tidak ada solusi



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
 Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
 Telp. (0274)

		PPL	Bahasa Indonesia: Langkah – langkah membuat cincau PPKn: Sikap bersatu di lingkungan rumah dan sekolah SBDB : Karya kreatif dan olahan pangan (daun cincau)		
		3) Meminta kelas IV A untuk membawa atlas sebagai media pembelajaran har sabtu	3) Siswa kelas 4 sepakat membawa atlas	3) Di perpustakaan tidak ada atlas yang mencukupi jumlah siswa	3) mencari alternatif agar terdapat atlas untuk menukung proses pembelajaran
5.	Sabtu /6 September 2014	1) Pelaksanaan Ujian	1) Ujian berjalan lancar	1) Ada beberapa siswa	1) Memberikan



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		<p>PPL</p> <p>2) Konsultasi atau bimbingan dengan guru kelas II B terkait RPP yang akan digunakan untuk Ujian PPL.</p> <p>3) Mencetak RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk Ujian PPL.</p>	<p>dan siswa dapat memahami materi</p> <p>2) Usulan RPP diterima.</p> <p>3) <i>Printout</i> RPP, LKS, dan soal evaluasi untuk Ujian PPL.</p>	<p>yang enggan mengerjakan soal yang diberikan</p> <p>2) Tidak ada hambatan</p> <p>3) Tidak ada hambatan.</p>	<p>arahan dan motivasi agar siswa mau mengerjakan</p> <p>2) Tidak ada solusi.</p> <p>3) Tidak ada solusi.</p>
6.	Minggu/7 September	1) Pembuatan media	1) Media chart bacaan dan	1) Sudah jarang pasar	1) Berkeliling pasar



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG

Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

	2014	untuk ujian PPL di kelas II B	daun cincau untuk media pembuatan cincau	yang menjual daun cincau	di kota yogya untuk mencari daun cincau
--	------	-------------------------------	--	--------------------------	---



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

MINGGU KE-7

No.	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin/9 September 2014	1) Pelaksanaan Ujian PPL	1) Siswa mengetahui cara membuat cincau dengan baik.	1) Kegiatan membuat cincau tidak dapat dilaksanakan di dalam kelas dan saat dilaksanakan di luar kelas siswa jadi susah diatur	1) Kegiatan membuat cincau dilakukan di parkiran belakang. Perlu membimbing siswa agar mau menjalankan praktikum dengan baik
2.	Jumat/12 September 2014	Melakukan persiapan untuk acara penyerahan kembali mahasiswa KKN-PPL dari Kepala SD Negeri Lempuyangan	Susunan acara Kenang-kenangan Pembagian tugas saat acara	Terdapat mahasiswa anggota tim KKN-PPL yang tidak datang ke sekolah.	Mahasiswa yang tidak datang diberitahu oleh anggota lain.



LAPORAN KEGIATAN PPL TAHUN 2014
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SD NEGERI TEGALPANGGUNG
Jln. Tegalpanggung No.41, Danurejan, Yogyakarta,
Telp. (0274)

		1 kepada DPL.			
1.	Selasa/16 September 2014	1) Penyerahan kembali mahasiswa KKN-PPL dari Kepala SD Negeri Lempuyangan 1 kepada DPL.	1) Mahasiswa telah diserahkan kembali kepada DPL.	1) DPL KKN dan DPL PPL PGSD Kelas tidak dapat hadir.	1) Acara diwakili oleh DPL PPL PGSD.

Yogyakarta, 16 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan PPL

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Dra.Suyatinah, M.Pd.
NIP.19530325 197903 2 003

, S.Pd.
NIP. 19820828 200604 1 017

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas
NIM. 08108241112

LAMPIRAN

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS II SD NEGERI TEGALPANGGUNG
YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas 08108241112

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalpanggung
Tema	: 1 (Hidup Rukun)
Subtema	: 1 (Hidup Rukun di Rumah)
Kelas/Semester	: 2/1
Pertemuan ke	: 3
Alokasi waktu	: 2 Jam Pelajaran (2×30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.4 Mengenal pola irama lagu bertanda birama tiga, pola bervariasi dan pola irama rata dengan alat musik ritmis.
- 4.9 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

Indikator

- 3.4.1 Menunjukkan pola irama lagu bertanda birama tiga pada alat musik ritmis.
- 4.9.1 Memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga.

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.3 Memahami makna keberagaman karakteristik individu di rumah dan di sekolah
- 4.3 Berinteraksi dengan beragam teman di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator

- 3.3.2 Menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi.
- 3.3.3 Menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki.
- 4.3.3 Menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter.

PJOK

Kompetensi Dasar

3.5 Memahami gerak sehari-hari dengan memperhatikan tempo gerak.

4.11 Menirukan gerakan berkebun melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau dengan media rekam.

Indikator

3.3.2 Mengelompokkan berbagai gerak dengan memperhatikan tempo gerak

4.11.2 Menirukan gerakan berkebun melalui gerakan kepala, tangan, kaki, dan badan berdasarkan pengamatan secara langsung atau media yang lain.

C. TUJUAN

1. Dengan mengamati beberapa gambar tentang hidup rukun, siswa dapat mengelompokkan contoh sikap hidup rukun dalam kemajemukan keluarga dengan teliti.
2. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menyebutkan menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
3. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
4. Dengan menjawab pertanyaan, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan bahasa yang santun.
5. Dengan menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menunjukkan pola irama bervariasi pada alat musik ritmis dengan percaya diri.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat memainkan pola irama bervariasi lagu bertanda birama tiga menggunakan alat musik ritmis dengan percaya diri.
7. Dengan menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”, siswa dapat menjelaskan keberagaman anggota keluarga berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki dengan bahasa yang santun.
8. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menceritakan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri.

D. MATERI

SBdP

- a. Menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan”

Peramah dan Sopan
Ciptaan: Pak Dal

2/4

||: 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 6 5 4 3 | 5 . 2 . |
Bu kan yang cong kak bu kan yang som bong

| 0 2 3 4 | 5 . 5 . | 6 1 7 6 | 5 . |
yang di sa yang i han dai dan tau lan

| 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 3 3 4 5 | 6 . |
ha nya a nak yang tak per nah bo hong

| 0 1 7 6 | 5 . 1 3 | 5 4 3 2 | 1 . |
ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan

| 0 1 7 6 | 5 . 2 3 | 4 4 3 2 | 1 . :||
ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan

Ayo Berdiskusi

3. Siswa berdiskusi menjawab pertanyaan tentang beragam kegemaran dalam keluarga dengan santun (menalar).
4. Siswa menyebutkan keberagaman anggota keluarga berdasarkan kegemaran/hobi (mencoba).
5. Siswa mengisi kolom pernyataan tentang kegemaran anggota keluarga dengan memberi tanda centang pada pernyataan yang benar menurut siswa (mengkomunikasikan).
6. Siswa diberi penguatan tentang pentingnya sikap hidup rukun kemajemukan keluarga (mengkomunikasikan).

Ayo Bernyanyi

7. Siswa menyanyikan lagu “Peramah dan Sopan” dengan percaya diri (mencoba).

Peramah dan Sopan
2/4 Ciptaan: Pak Dal

||: 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 6 5 4 3 | 5 . 2 . |
Bu kan yang cong kak bu kan yang som bong
| 0 2 3 4 | 5 . 5 . | 6 1 7 6 | 5 . |
yang di sa yang i han dai dan tau lan
| 0 5 6 7 | 1 . 5 . | 3 3 4 5 | 6 . |
ha nya a nak yang tak per nah bo hong
| 0 1 7 6 | 5 . 1 3 | 5 4 3 2 | 1 . |
ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan
| 0 1 7 6 | 5 . 2 3 | 4 4 3 2 | 1 . :||
ra jin be ker ja pe ra mah dan so pan

8. Siswa menunjukkan pola irama bervariasi pada lagu “Peramah dan Sopan” dengan menggunakan alat musik ritmis di bawah bimbingan guru (mencoba).
9. Siswa menuliskan sifat-sifat baik yang ada pada syair lagu “Peramah dan Sopan” (menalar).
10. Siswa menjelaskan keberagaman anggota keluarganya berdasarkan sifat-sifat yang dimiliki (menalar).

Ayo Bercerita

11. Siswa menceritakan kebersamaan dalam keluarga yang berbeda sifat/karakter dengan percaya diri (mengkomunikasikan).

Ayo Berkreasi

12. Siswa mengidentifikasi bahan-bahan dalam membuat karya seni rupa (menalar).
13. Siswa menyebutkan alat dan bahan yang akan digunakan dalam membuat karya kreasi menempel gambar alat musik

	<p>(mengkomunikasikan).</p> <p>14. Siswa menempel gambar alat musik ritmis yang ada pada koran atau majalah pada kolom yang telah tersedia di buku siswa (mencoba).</p> <p>15. Siswa menghias gambar yang telah ditempel dengan gambar-gambar imajinatif menggunakan pensil warna atau krayon (mencoba).</p>	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Memberikan tugas kepada siswa untuk menceritakan di sekolah bersama orang tua. 4. Melakukan penilaian hasil belajar. 5. Berdoa penutup. 	

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas II: Tema 1 Hidup Rukun, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 23-30.
- b. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas II: Tema 1 Hidup Rukun, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 17-18.

2. Media/Bahan Ajar

- a. Syair lagu “Main Ayunan”
- b. Audio lagu “Main Ayunan”
- c. Botol air mineral bekas

H. PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

Penilaian Proses

Menggunakan lembar pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai kegiatan akhir.

2. Instrumen Penilaian

Penilaian Proses

Penilaian unjuk kerja (rubrik penilaian unjuk kerja terlampir)

a. Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian : testertulis (uraian)

Tes Tertulis : Skor

Skor Maksimal : 100

9.	Panji Singgih Sulisty									
10	Rasya Avrili									
11.	Rizqi Khoirinnisa									

2. Pengetahuan

Penilaian: skor

Membuat pertanyaan berdasarkan teks lagu

Banyak soal: 1 buah

Skor maksimal: 100

Skor setiap jawaban: 100

Jawaban disesuaikan dengan pendapat siswa

3. Keterampilan

a. Menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penguasaan lagu	Konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat tanpa bimbingan guru.	Terkadang kurang konsisten menyanyi dengan nada yang tepat walaupun telah dibimbing guru.	Menyanyi dengan nada yang tidak tepat walaupun telah dibimbing guru.
2.	Kemampuan memainkan alat musik ritmis	Mampu mengembangkan ritmik dari pola yang disajikan.	Hanya mampu memainkan ritmik dari pola yang disajikan , tetapi tidak mampu untuk mengembangkan.	Mengalami kesulitan dalam meniru ritmik yang disajikan.	Tidak mampu sama sekali meniru ritmik yang disajikan.

Lembar penilaian menyanyi dengan memainkan alat musik ritmis

No	Nama	Kriteria	
		Penguasaan Lagu	Kemampuan Memainkan Alat Musik Ritmis
1.	Satria Panca Dewa		
2.	Amanda Ayumira H.		
3.	Angel Nadyanti		
4.	Ardiyani Firdauszam		
5.	Aura Azhara		
6.	Edo Putra Pratama		
7.	Fajri Romadhon		
8.	Ica Ayu Cahyani		
9.	Panji Singgih Sulistyono		
10.	Rasya Avrilika		
11.	Rizqi Khoirinnisa		

b. Mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

Penilaian: unjuk kerja

Rubrik penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Menggunakan huruf besar di awal kalimat dan nama orang, serta menggunakan tanda titik di akhir kalimat.	Terdapat 1-2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik.	Terdapat lebih dari 2 kesalahan dalam penggunaan huruf besar dan tanda titik	Tidak satu pun kalimat yang menggunakan huruf besar dan tanda titik.
2.	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu	Semua isi cerita yang ditulis sesuai syair lagu.	Setengah atau lebih isi cerita sesuai syair lagu.	Kurang dari setengah isi cerita sesuai syair lagu.	Semua isi cerita tidak sesuai dengan syair lagu.

3.	Penulisan	Penulisan kata sudah tepat.	Terdapat 1-2 kata yang belum tepat penulisan-nya.	Terdapat lebih dari 2 kata yang belum tepat penulisan-nya.	Semua kata belum tepat dalam penulisan.
4.	Penggunaan kalimat yang efektif	Semua kalimat menggunakan kalimat yang efektif.	Terdapat 1-2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Terdapat lebih dari 2 kalimat menggunakan kalimat yang kurang efektif.	Semua kalimat menggunakan kalimat yang belum efektif.
5.	Kreasi	Menghias cerita dengan variasi warna yang menarik.	Menghias cerita namun warna kurang bervariasi.	Menghias tanpa warna.	Tidak menghias sama sekali.

Lembar penilaian mengubah syair lagu menjadi cerita dengan berkreasi

No	Nama	Kriteria				
		Penggunaan huruf besar, dan tanda baca	Kesesuaian cerita yang ditulis dengan syair lagu	Penulisan	Penggunaan kalimat yang efektif	Kreasi
1.	Satria Panca Dewa					
2.	Amanda Ayumira Hermawan					
3.	Angel Nadyanti					
4.	Ardiyan Firdauszam					
5.	Aura Azhara					
6.	Edo Putra Pratama					
7.	Fajri Romadhon					
8.	Ica Ayu Cahyani					
9.	Panji Singgih Sulistyو					
10.	Rasya Avriliكا					
11.	Rizqi Khoirinnisa					

Yogyakarta, 15 Agustus 2014

Menyetujui,
Guru Kelas II A

Praktikan

Rizkha Destianri R., S.Pd.
NIP. 2959

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas
NIM. 08108241112

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SD NEGERI TEGALPANGGUNG
YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Ria Ulyanti N. 08108241112

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tegalpanggung
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : IIB/I
Hari/tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014
Alokasi waktu : 2 Jam Pelajaran (2×30 menit)
Tema : Benda

A. Standar Kompetensi

3. Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupannya sehari-hari.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan meliputi benda padat, cair, dan gas.

C. Indikator

1. Mengidentifikasi sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
2. Membandingkan sifat benda padat, cair, dan gas.
3. Membedakan sifat benda padat, cair, dan gas.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas di lingkungan sekitar.
2. Melalui kegiatan ceramah dan tanya jawab, siswa dapat mengelompokkan benda-benda padat, cair, dan gas sesuai dengan sifatnya.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat membuat laporan hasil pengamatan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.

Karakter yang diharapkan:

Disiplin (<i>discipline</i>)	Tekun (<i>diligence</i>)
Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	Ketelitian (<i>carefulness</i>)
Kerja sama (<i>cooperation</i>)	Toleransi (<i>tolerance</i>)
Percaya diri (<i>confidence</i>)	Keberanian (<i>bravery</i>)

E. Materi Pembelajaran (terlampir)

Sifat-Sifat Benda Padat, Cair, Gas | Pelajaran IPA SD

A. Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas

Benda-benda di alam semesta ini dibagi menjadi tiga jenis, yaitu benda padat, benda cair, dan benda gas. Setiap jenis benda mempunyai sifat yang membedakannya dari jenis benda lain. Bahkan sesama benda padat pun mempunyai sifat yang berbeda dari benda padat lain.

Es krim mudah sekali mencair, apalagi jika berada di bawah terik matahari. Saat masih mengeras, es krim merupakan benda padat. Akan tetapi, ketika kena panas, es krim berubah menjadi benda cair. Jika es krim cair itu didinginkan, maka es krim akan mengeras kembali. Perubahan pada benda misalnya dari benda padat menjadi cair dan sebaliknya, disebut juga *perubahan wujud*.

1. Sifat-Sifat Benda Padat

- Bentuk benda padat tidak dipengaruhi wadahnya. Dalam kehidupan sehari-hari, kamu sering menyaksikan bentuk benda padat berubah. Padahal yang sesungguhnya bentuk benda padat itu tidak mengikuti bentuk wadahnya. Benda padat tidak berubah bentuk jika hanya berpindah tempat. Misalnya saja, kacang goreng yang ada di piring. Demikian juga pensil, penghapus, dan plastisin tidak berubah bentuk jika dimasukkan ke kotak pensil.
- Bentuk benda padat dapat diubah. Piring yang jatuh berserakan, kertas sobek, dan kacang tanah yang hancur setelah digerus, adalah contoh dari benda padat yang diubah. Contoh lainnya adalah plastisin, bentuk dari plastisin ini mudah sekali berubah. Perlakuan tertentu yang dilakukan oleh manusia pada berbagai benda padat itu disebut juga dengan *gaya*.

2. Sifat-Sifat Benda Cair

- Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Bentuk minyak goreng dalam botol berubah jika dituang ke penggorengan. Demikian pula dengan air yang dituang ke botol, bentuk air seperti bentuk botol. Hal itu berarti bahwa bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya.
- Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar. Bentuk permukaan benda cair yang tenang berbeda dengan bentuk cair yang bergejolak. Hal itu terlihat pada wadah yang tembus pandang, walaupun wadahnya dimiringkan, permukaan benda cair yang tenang tetap datar. Bagaimanapun cara kamu memiringkannya, permukaan benda cair yang tenang selalu datar.
- Benda cair mengalir ke tempat rendah. Hal ini dapat dilihat pada aliran air/selokan yang ada di rumahmu atau bahkan mungkin pada air terjun yang mengalir deras dan jatuh melalui tebing yang curam. Air terjun memberikan pemandangan yang menakjubkan.
- Benda cair menekan ke segala arah. Air mempunyai tekanan. Semakin rendah tekanan air pada tempat itu maka semakin besar. Hal itu dapat dibuktikan dengan membuat air menjadi memancar. Pacaran air dari tempat lebih rendah tampak lebih jauh. Itulah

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : PAKEM

Model : EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi)

Metode : ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan, presentasi

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	1. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi	10 menit

	<p>kehadiran siswa.</p> <p>2. Apersepsi: siswa menjawab pertanyaan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Anak-anak, di dalam kelas kalian ada benda apa saja coba sebutkan ?” 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang benda padat, cair, dan gas. 3. Siswa berdiskusi dengan guru tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa mengamati media pembelajaran tentang sifat-sifat benda. 5. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan dari hasil pengamatan melalui media pembelajaran. <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa diberikan penguatan tentang sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 7. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok. 8. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. <ul style="list-style-type: none"> - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” - “Kita belajar apa saja hari ini? ” 2. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR. 3. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	10 menit

H. Sumber dan Media

Sumber:

1. BSE Ilmu Pengetahuan Alam oleh Mulyati
2. https://www.google.co.id/search?q=contoh+benda+padat+cair+dan+gas&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ei=Fq_0U9XsDs-7uATppIHYCw&sqi=2&ved=0CAYQ_AUoAQ&biw=1366&bih=618

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

- a. Proses
- b. Post tes









2. Jenis test : tertulis

3. Bentuk tes : esay

4. Alat Penilaian

LEMBAR KERJA SISWA

Berilah tanda (\checkmark) termasuk wujud benda apakah yang ada di kolom, dan tuliskan sifatnya !

No.	Nama Benda	Benda Padat	Cair	Gas	Sifat Benda
1.	Meja dan kursi 	\checkmark			Bentuk tidak berubah meskipun berpindah tempat
2.	Air teh 				
3.	Minyak goreng 				
4.	Helium (gas dalam balon) 				
5.	Sirup 				
6.	Crayon 				
7.	Air 				
8.	Kecap 				

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

A. Prosedur : Proses dan Produk

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Pilihan ganda dan Jawaban singkat

Soal :

A. Berilah tanda silang (x) pada salah satu jawaban yang benar !

1. Berikut ini yang merupakan contoh benda cair adalah

- a. Meja b. Balon c. Alkohol

2. Sifat benda padat adalah

- a. bentuk dan volume tetap b. bentuk tetap, sedangkan volume berubah-ubah
c. bentuk dan volume berubah-ubah

3. Ketika air teh dituangkan ke dalam gelas, bentuknya akan

- a. tetap seperti sebelumnya b. berubah seperti bentuk gelas yang ditempatinya
c. tetap tidak seperti bentuk gelas

4. Balon jika dilepaskan akan terbang. Hal itu terjadi karena di dalam balon ada

- a. Benda padat b. benda cair c. gas

5. Contoh benda padat yang mudah dibentuk adalah

- a. Besi b. Baja c. kayu

6. Persamaan antara meja dan kertas dapat di lihat dari

- a. Wujudnya b. Baunya c. Bahan pembuatnya

7. Gas yang digunakan oleh makhluk hidup yaitu

- a. Karbondioksida b. Oksigen c. Nitrogen

8. Di bawah ini benda padat yang ada di rumahmu yaitu

- a. Meja, Susu, gelas b. Air putih, TV, Meja c. Meja, TV, Sapu

9. Apabila ban sepeda dipompa akan membesar karena ada . . . yang masuk ke dalam ban.

- a. Gas b. Air c. hewan

10. Jika batu di sungai dimasukkan ke dalam truk, maka besar batu di dalam truk akan

- a. Tetap b. Seperti truk c. menjadi lebih besar

B. Lengkapilah jawaban dalam titik-titik berikut ini.

1. Penghapus tidak akan berubah jika di tempatkan dimanapun. Hal ini terjadi karena penghapus merupakan
2. Air teh yang di masukkan ke dalam poci kemudian di tuang ke dalam gelas, maka bentuk air teh dalam gelas akan
3. Sifat gas yaitu
4. Gas yang di butuhkan oleh manusia untuk bernafas yaitu
5. Air jika di masukkan ke dalam baskom bentuknya akan seperti baskom, karena sifat air yaitu . . . wadanya.

Kunci Jawaban

A. Pilihan Ganda

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. A |
| 2. A | 7. B |
| 3. B | 8. C |
| 4. C | 9. A |
| 5. C | 10. A |

B. Jawaban singkat

1. Benda padat
2. Berubah seperti gelas yang ditempatinya
3. Menempati ruangan
4. Oksigen
5. berubah sesuai dengan bentuk

Skor : Skor yang diperoleh X 100

Skor maksimal

5. Format Kriteria Penilaian Afektif

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kejujuran	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

3.	Tanggungjawab	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
4.	Percaya Diri	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

6. Format Kriteria Penilaian Psikomotor

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Keaktifan	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
2.	Kecepatan kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1
3.	Kerapian kerja	Tinggi	3
		Sedang	2
		Rendah	1

Keterangan:

Kriteria Tinggi = Skor 3

Kriteria Sedang = Skor 2

Kriteria Rendah = Skor 1

Lembar Penilaian Afektif

No	Nama	Aspek yang Dinilai				Jumlah	Rata-rata
		Kerjasama	Kejujuran	Percaya Diri	Tanggungjawab		

Lembar Penilaian Psikomotor

No.	Nama	Aspek yang Dinilai			Jumlah	Rata-rata
		Keaktifan	Kecepatan Kerja	Kerapian Kerja		

Guru Kelas 3 B,

Rusiyati, AM.A.Pd

NIP. 19571128 197912 2 003

Yogyakarta, 21 Agustus 2014

Praktikan,

Ria Ulyanti N.

NIM. 08108241112

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V SD NEGERI TEGALPANGGUNG
YOGYAKARTA**



Disusun oleh:

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas

08108241112

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N Tegal Panggung

Kelas/ Semester : IV B/ I

Hari/ tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 X 35 menit

Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar (Tema 1)

Sub Tema : Perubahan Wujud Benda

Pembelajaran : 2

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

IPA

- 3.4 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi di alam, hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam, dan pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan sekitar.

BAHASA INDONESIA

- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan buku tentang makanan dan rantai makanan, kesehatan manusia, keseimbangan ekosistem, serta alam dan pengaruh kegiatan manusia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku terhadap bencana alam dan keseimbangan ekosistem serta kehidupan berbangsa dan bernegara melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

C. Indikator

IPA

- Mengenal kegiatan manusia yang mempengaruhi perubahan wujud benda

BAHASA INDONESIA

- Menggali informasi dari bacaan tentang perubahan alam yang terjadi karena kegiatan manusia
- Menuliskan bukti pengaruh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi alam serta cara pencegahannya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan kegiatan mengamati sebuah gambar atau media pembelajaran, siswa dapat menyebutkan peristiwa pengembunan dalam kehidupan sehari-hari.
2. Dengan melakukan percobaan aktivitas-aktivitas yang berkaitan dengan perubahan wujud benda, siswa dapat menjelaskan secara sederhana bagaimana perubahan yang terjadi dan menyebutkan faktor penyebabnya secara logis.

3. Dengan bekerja secara berkelompok, siswa mampu mencari contoh-contoh pengembunan dalam kehidupan sehari-hari dengan penuh sikap kerja sama.

Karakter yang diharapkan:

Disiplin (<i>discipline</i>)	Tekun (<i>diligence</i>)
Tanggung jawab (<i>responsibility</i>)	Ketelitian (<i>carefulness</i>)
Kerja sama (<i>cooperation</i>)	Toleransi (<i>tolerance</i>)
Percaya diri (<i>confidence</i>)	Keberanian (<i>bravery</i>)

4. Dengan mengamati teks bacaan, siswa dapat menemukan kosakata baku dan tidak baku serta menggunakannya dalam kalimat.

E. Materi Pembelajaran

IPA

Selesai berlatih, SALAM beristirahat di bawah pohon.

Beni: "Tadi pagi aku kaget sekali. Handuk renang yang kutaruh di halaman belakang ternyata basah. Padahal sebelumnya handuk tersebut kering. Kenapa bisa basah ya? Dari mana airnya berasal?"

Edo: "Air tersebut berasal dari embun. Tahukah kamu bahwa pengembunan termasuk contoh perubahan wujud benda? Ya, pengembunan merupakan perubahan wujud benda dari benda gas menjadi benda cair".

Beni: "Oh begitu. Sekarang aku paham."



Sumber: edwin-picture-illustration.com

Mengapa embun bisa muncul pada daun-daun? Dari mana asalnya?

Kenapa munculnya hanya pada pagi hari saja?



Ayo Diskusikan

Bentuklah kelompok yang beranggotakan 4 orang!

Carilah contoh dalam kehidupan sehari-hari mengenai pengembunan!

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut!

No.	Contoh Peristiwa Pengembunan	Faktor yang Memengaruhi	Penjelasan
1			
2			
3			



Ayo Eksplorasi

Kamu telah mengetahui perubahan wujud benda. Untuk menambah pemahamanmu, lakukan aktivitas-aktivitas berikut berkaitan dengan perubahan wujud benda!

- Lakukan percobaan berikut:
 - Tuangkan bensin pada ruang terbuka dan biarkan untuk beberapa saat.
 - Dinginkan lilin cair.
 - Bakar sebuah lilin.
 - Simpan es batu dalam sebuah gelas.

Kamu bisa melakukan percobaan dengan menggunakan bahan dan perlakuan lain.

- Amatilah setiap kejadian yang terjadi selama proses percobaan berlangsung. Catatlah kejadian tersebut dengan teliti!
- Buatlah laporan percobaan tersebut dan presentasikan di hadapan teman dan gurumu!
- Perhatikan aspek keselamatan diri dan orang lain selama percobaan berlangsung!

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Active learning*

Metode :ceramah bervariasi, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<ol style="list-style-type: none">3. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.4. Apersepsi: siswa menjawab pertanyaan guru:<ul style="list-style-type: none">- “Anak-anak apakah yang kalian lihat pada tanaman waktu pagi hari ?”5. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan.	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyimak penjelasan guru tentang peristiwa pengembunan.2. Siswa Tanya jawab dengan guru tentang peristiwa pengembunan yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.3. Siswaberdiskusidengan guru tentangperistiwa pengembunan dan perubahan wujud benda serta faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya peristiwa pengembunan dalam kehidupan sehari-hari.4. Siswa melakukan percobaan dengan bimbingan guru tentang perubahan wujud benda.5. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan berdasarkan percobaan yang telah dilakukan.6. Salah satu siswa mewakili kelompoknya untuk membacakan hasil diskusi kelompok bersama di depan kelas.7. Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang pengembunan yang telah dibagikan oleh guru dengan seksama8. Siswa melakukan Tanya jawab tentang hal-hal penting yang ada dalam bacaan.9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kosakata baku dan tidakbaku.10. Siswa diberikan pekerjaan rumah tentang kosakata baku dan tidak baku.	45 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">4. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.<ul style="list-style-type: none">- “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”	10 menit

	<ul style="list-style-type: none"> - “Kita belajar apa saja hari ini? ” 5. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR. 6. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 	
--	---	--

H. Sumber dan Media

Sumber:

3. Buku Tematik Guru, Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran : 2, halaman 99-102
4. Buku Tematik Siswa, Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Perubahan Wujud Benda, Pembelajaran : 2, halaman 79-82

Media :

1. Alat percobaan untuk perubahan wujud benda
2. Teks bacaan tentang pengembunan

I. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan testulis dan lisan (terlampir)

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- 1) Penilaian Kinerja (terlampir)
- 2) Penilaian Produk (terlampir)

b. Penilaian Hasil Belajar

- 1) Pos tes
LKS (terlampir)
KKM 70

Guru Kelas 3 A,

Dra. Susanti

NIP. 196706102008012007

Yogyakarta, 28 Agustus 2014

Praktikan,

Ria Ulyanti N.

NIM. 08108241112

LAMPIRAN

LKS

Kelompok :

Anggota :

Carilah contoh dalam kehidupan sehari-hari mengenai pengembunan !

Tuliskan hasilnya pada tabel berikut !

No.	Contoh Peristiwa Pengembunan	Faktor Yang Mempengaruhi	Penjelasan
1.	Air es yang ditaruh di dalam gelas	Suhu atau tekanan udara yang berbeda menyebabkan timbulnya titik-titik air di luar gelas yaitu pengembunan	menyebabkan timbulnya titik-titik air di luar gelas yaitu pengembunan
2.			
3.			
4.			

Selamat mengerjakan 😊

Berilah tanda (\checkmark) termasuk perubahan wujud benda apakah peristiwa-peristiwa tersebut !

No.	Perubahan Wujud Benda	Mencair	Membeku	Mengembun	Menguap	Menyublim
1.	Es menjadi air	\checkmark				
2.	Air menjadi es batu					
3.	Kamper ditaruh di almari					
4.	Air yang dipanaskan					
5.	Lilin yang dipanaskan					
6.	Lilin cair didinginkan					
7.	Bensin yang dibiarkan di tempat terbuka					
8.	Baju basah yang dijemur					
9.	Daun yang basah waktu pagi hari					
10.	Air es di dalam gelas					

Prosedur Penilaian

1. Penilaian aspek kognitif

- a. Teknik penilaian : tertulis
- b. Bentuk instrument penilaian : Evaluasi (*post test*)
- c. Proses penilaian : proses dan akhir penilaian
- d. Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \text{Jumlah jawaban benar} \times 20$$

2. Penilaian aspek afektif

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Nilai
		I	II	III	IV	
1.						
2.						
3.						

Keterangan :

I : Keaktifan

II : Kejujuran

III : Keberanian

IV : Menghargai pendapat

Skor :

Baik sekali : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum (20)}} \times 100$$

3. Penilaian aspek psikomotor

Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

Rubrik Penilaian:

No.	Nama	Aspek Penilaian	
		Ketepatan menghitung	Ketepatan menuliskan jawaban
1.			
2.			
3.			

Kolom aspek yang dinilai diisi dengan nilai antara 60-90.

Keterangan :

A : 81-90 (Baik sekali)

B : 71-80 (Baik)

C : 61-70 (Cukup)

NO.	NIS	Nama Siswa	Skor perolehan setiap aspek								Nilai	Predikat
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1												
2												
3												
4												
5												

Aspek yang dinilai:

1. Disiplin (*discipline*)
2. Tekun (*diligence*)
3. Tanggung jawab (*responsibility*)
4. Ketelitian (*carefulness*)
5. Kerja sama (*cooperation*)
6. Toleransi (*tolerance*)
7. Percaya diri (*confidence*)
8. Keberanian (*bravery*)

Rentang skor 1 - 5

1= sangat kurang

2= kurang/jarang

3= cukup

4= baik/sering

5= sangat baik/sangat sering

Pedoman Penilaian:

1.Jumlah skor 31-40 = Tinggi

2.Jumlah skor 21-30 = Sedang

3.Jumlah skor 10-20 = Rendah

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS III SD TEGAL PANGGUNG

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas

08108241112

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: PKn
Kelas/ Semester	: III B/ I
Hari/ tanggal	: Selasa, 19 Agustus 2014
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Tema	: Hidup Rukun

A. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

- 1.1. Menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) sebagai anugerah Tuhan.

C. Indikator

PPKn

1. Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di rumah, sekolah, dan masyarakat
2. Menyebutkan sikap menghargai keberagaman karakteristik individu (agama, suku, fisik, psikis, hobby) di sekolah.
3. Menjelaskan sikap kebersamaan dalam keberagaman di rumah, sekolah, dan masyarakat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca cerita bergambar, siswa dapat menyebutkan perilaku yang mencerminkan kerukunan antar sesama.
2. Melalui kegiatan ceramah, dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan contoh perilaku yang mencerminkan kerukunan antar sesama di sekolah, rumah, dan masyarakat.
3. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat mengidentifikasi bentuk perilaku kerukunan dalam kehidupan sehari-hari sebagai bentuk pengamalan

Karakter yang diharapkan:

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)
 Tanggung jawab (*responsibility*)
 Ketelitian (*carefulness*)
 Kerja sama (*cooperation*)
 Toleransi (*tolerance*)
 Percaya diri (*confidence*)
 Keberanian (*bravery*)

E. Materi Pembelajaran (terlampir)

Kerukunan antar sesama di sekolah, rumah, dan masyarakat

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*
 Model : *Active learning*
 Metode :ceramah bervariasi, tanya jawab, penugasan

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	6. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa. 7. Apersepsi: siswa menjawab pertanyaan guru: - “Anak-anak apakah kalian masih ingat pada saat kalian melakukan perlombaan kemarin ?” 8. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “HIDUP RUKUN”	15 menit
Inti	11. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran. 12. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang kerukunan antar sesama. 13. Siswa menjawab pertanyaan tentang bagaimana menerapkan kerukunan dalam kehidupan sehari-hari. 14. Siswa mengamati cerita bergambar tentang kerukunan di rumah, sekolah, dan masyarakat. 15. Siswa secara berkelompok menjawab pertanyaan dari hasil diskusi bersama. 16. Siswa diberikan penguatan tentang kerukunan antar sesama. 17. Siswa mengerjakan soal LKS	45 menit
Penutup	7. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?”	10 menit

Aspek yang dinilai:

1. Disiplin (*discipline*)
2. Tekun (*diligence*)
3. Tanggung jawab (*responsibility*)
4. Ketelitian (*carefulness*)
5. Kerja sama (*cooperation*)
6. Toleransi (*tolerance*)
7. Percaya diri (*confidence*)
8. Keberanian (*bravery*)
- 9.

Rentang skor 1 - 5

1= sangat kurang

2= kurang/jarang

3= cukup

4= baik/sering

5= sangat baik/sangat sering

Pedoman Penilaian:

1.Jumlah skor 31-40 = Tinggi

2.Jumlah skor 21-30 = Sedang

3.Jumlah skor 10-20 = Rendah

Guru Kelas 3 A,

SUKIRNA

NIP.196812241993081001

Yogyakarta,19Agustus 2014

Praktikan,

Ria Ulyanti N.

NIM. 08108241112

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Sebutkan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan kerukunan di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat !

No.	Pertanyaan	Jawaban
01.	Keluarga	a. b. c. d.
02.	Sekolah	a. b. c. d.
03.	Masyarakat	a. b. c. d.

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

A.Prosedur : Proses dan Produk

Jenis tes : Tertulis

Bentuk tes : Esai

Soal :

Kunci Jawaban : menyesuaikan jawaban siswa



Perhatikan gambar di bawah ini.



Ayo ceritakan gambar di atas,
di depan kelasmu,

dan tuliskan dalam buku latihanmu!

1. Ali dan Mario sedang memperebutkan mainan.
2. Mereka bermain tidak rukun.
3.
4.
5.
6.

Yogyakarta, 19 Agustus 2014

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

SUKIRNA

NIP. 196812241993081001

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas

NIM 08108241112

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS IV SD TEGAL PANGGUNG

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Ria Ulyanti N.urcahyaning Tyas 08108241112

**PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tegalpanggung
Tema	: 1 (Indahnya Kebersamaan)
Subtema	: 3 (Bersyukur Atas Keberagaman)
Pembelajaran	: 5
Mata Pelajaran	: PJOK, IPA, Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: IV/1
Alokasi waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

- 1.3 Meresapi makna anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa Bahasa Indonesia yang diakui sebagai bahasa persatuan yang kokoh dan sarana belajar untuk memperoleh ilmu pengetahuan.
- 1.4 Mengakui dan mensyukuri anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberadaan lingkungan dan sumber daya alam, alat teknologi modern dan tradisional, perkembangan teknologi, energi, serta permasalahan sosial.
- 2.1 Memiliki kepedulian terhadap gaya, gerak, energi panas, bunyi, cahaya, dan energi alternatif melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.
- 2.5 Memiliki perilaku jujur dan santun terhadap nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia melalui pemanfaatan bahasa Indonesia.

- 3.1 Menggali informasi dari teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.1 Mengamati, mengolah, dan menyajikan teks laporan hasil pengamatan tentang gaya, gerak, energi panas, bunyi, dan cahaya dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.
- 4.5 Mengolah dan menyajikan teks ulasan buku tentang nilai peninggalan sejarah dan perkembangan Hindu-Budha di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan memilih dan memilah kosakata baku.

IPA

- 1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya, serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama.
- 2.1 Menunjukkan perilaku, ilmiah (memiliki rasa ingin tahu, objektif, jujur, teliti, cermat, tekun, hatihati, bertanggung jawab, terbuka, dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan inkuiri ilmiah dan berdiskusi.
- 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan penelaahan fenomena alam secara mandiri maupun berkelompok.
- 3.5 Memahami sifat-sifat bunyi melalui pengamatan dan keterkaitannya dengan indra pendengaran.
- 4.4 Menyajikan hasil percobaan atau observasi tentang bunyi.

PJOK

- 1.3 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.
- 1.4 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta.
- 2.1 Menunjukkan disiplin, kerja sama, toleransi, belajar menerima kekalahan dan kemenangan, sportif dan tanggung jawab, menghargai perbedaan.

- 2.2 Menunjukkan perilaku santun kepada teman, guru dan lingkungan sekolah selama pembelajaran penjas.
- 3.2 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh.
- 4.2 Mempraktikkan variasi dan kombinasi pola gerak dasar lokomotor, nonlokomotor, dan manipulatif dalam permainan bola kecil yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai permainan dan atau olahraga tradisional bola kecil.

C. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menulis laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan menggunakan kosakata baku.
- 3.5.1 Menjawab pertanyaan berdasarkan teks.
- 4.1.5 Membuat laporan hasil percobaan.
- 4.5.1 Membuat laporan menggunakan kosakata baku.

IPA

- 3.5.1 Membedakan bunyi pantul (gema dan gaung).
- 4.4.1 Menarik kesimpulan hasil percobaan sifat bunyi, bahwa bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

PJOK

- 3.2.1 Mendemonstrasikan keterampilan memukul, melempar dan menangkap bola, serta keterampilan berlari dalam permainan kasti.

D. TUJUAN

- 9. Dengan menyimak video bermain kasti, siswa dapat mengaplikasikan ketrampilan memukul, melempar, dan menangkap bola, serta ketrampilan berlari dengan benar.
- 10. Setelah melakukan percobaan dan membaca teks, siswa mampu membedakan bunyi pantul (gema dan gaung) dengan benar.
- 11. Dengan menggunakan kosakata baku, siswa mampu menuliskan hasil percobaan tentang sifat bunyi yang dapat dipantulkan dan diserap dengan benar.

E. MATERI

Bahasa Indonesia

Teks bacaan yang berisikan kosakata baku dan tidak baku

IPA

Percobaan mengidentifikasi bunyi gema dan gaung

Menulis laporan hasil percobaan

PJOK

Video permainan kasti

F. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL

Pendekatan : *Scientific* dan Kontekstual

Metode : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model : *Active Learning*

Media : Piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, arloji yang berdetak

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan Pembelajaran (1 hari)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Guru mengajak semua siswa berdoa' a menurut agama dan keyakinan masing-masing.3. Guru memeriksa kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa tentang pembelajaran sebelumnya.5. Guru menginformasikan materi yang akan dipelajari, kompetensi yang ingin dicapai, dan rencana kegiatan pembelajaran.	1 Hari
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menonton video tentang permainan kasti. (mengamati)	

2. Siswa mempraktikkan gerakan-gerakan sederhana sesuai dengan permainan kasti yang sudah diamati. (**mencoba**)
3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang suara teriakan yang terdengar waktu bermain kasti (**menyimak**)
4. Guru memberikan pengantar bahwa bunyi memerlukan penghantar untuk bisa terdengar (**konfirmasi**)
5. Siswa diberikan contoh oleh guru saat kita berteriak di lapangan, bunyi yang dihasilkan berbeda dengan berteriak di kamar mandi (siswa diajak untuk ke kamar mandi sekolah)
6. Siswa diberikan penjelasan garisbesar percobaan yang akan dilakukan (**menyimak**)
7. Siswa membentuk beberapa kelompok yang terdiri dari 5 orang untuk melakukan percobaan (**mencoba**)
8. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang akan digunakan di dalam kelompoknya
9. Siswa menyusun dua baris buku dengan ketinggian yang sama
10. Siswa meletakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati
11. Siswa meletakkan arloji ke dalam salah satu tabung
12. Anggota kelompok lain meletakkan piring atau benda lain di ujung tabung yang lain
13. Siswa mencobalangkah di atas untuk piring plastik dan piring kaca
14. Kemudian, siswa merumuskan (mengidentifikasi) perbedaan bunyi keduanya
15. Siswa berdiskusi di kelompoknya untuk membuat kesimpulan

ISTIRAHAT

	<p>16. Siswa membuat laporan kegiatan percobaan menggunakan kosakata baku</p> <p>17. Siswa diberikan ringkasan dari kamus besar bahasa Indonesia untuk membantu siswa mencari kosakata baku</p> <p>18. Siswa mengumpulkan hasil laporan kepada guru (konfirmasi)</p> <p>19. Siswa membaca teks mengenai pemantulan dan penyerapan bunyi</p> <p>20. Siswa dibimbing oleh guru untuk membuat peta pikiran mengenai bunyi melalui diskusi kelompok</p> <p>21. Siswa mengumpulkan peta pikiran hasil diskusi kelompok</p>	
Penutup	<p>10. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari.</p> <p>11. Guru menanyakan hal-hal yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>12. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar.</p> <p>13. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p> <p>14. Guru mengucapkan salam penutup.</p>	1 Hari

H. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kurikulum SD Tahun 2013
- b. Buku Guru Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 (Indahnya Kebersamaan), Sub Tema 3 (Bersyukur atas Keberagaman), Pembelajaran 5, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 121-128.

- c. Buku Siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 untuk SD/MI Kelas IV: Tema 1 Indahnya Kebersamaan, Sub Tema 3 (Bersyukur atas Keberagaman), Pembelajaran 5, penerbit Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, halaman 94-100.

2. Media

- a. Video tentang permainan kasti
- b. Teks bacaan

Ringkasan materi :

Mengamamati permainan kasti



Permainan Kasti

Permainan kasti merupakan salah satu permainan bola kecil. Permainan ini dimainkan oleh dua regu, yakni regu pemukul dan regu penjaga. Regu pemukul berusaha mendapat nilai dengan memukul bola, kemudian berlari mengelilingi lapangan. Sebaliknya, regu penjaga berusaha menangkap bola serta mengalahkan regu pemukul. Regu yang banyak mengumpulkan nilai menjadi pemenangnya.

Permainan sederhana ini dapat dimainkan di lapangan yang tidak begitu luas. Alat yang dibutuhkan dalam permainan kasti adalah bola kecil dan pemukul kayu.

Kegiatan untuk mengidentifikasi pemantulan suara



Ayo Lakukan

Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Ketika berada di lapangan, cobalah berteriak sekeras-kerasnya. Dengarkan yang terjadi! Bandingkan juga ketika kamu berteriak di kamar mandi. Apa perbedaannya?



Kita bisa menemui gendang di banyak wilayah di Indonesia. Pernahkah kamu memperhatikan bagaimana bunyi pada gendang?

Gendang dapat berbunyi jika kulit gendang dipukul. Saat dipukul, kulit gendang bergetar. Getaran ini menghasilkan bunyi. Bunyi tersebut masuk ke sebuah rongga yang terdapat di bawah kulit. Bentuk rongga memengaruhi bunyi yang dihasilkan. Makin kecil dan panjang rongga pada gendang, makin nyaring bunyi yang dihasilkan.



Ayo Mencoba

Ingatkah kamu bahwa bunyi memerlukan penghantar untuk bisa terdengar? Media penghantar untuk perambatan bunyi adalah udara, zat cair, dan benda padat.

Tahukah kamu sifat-sifat bunyi lainnya? Ayo kita lakukan percobaan berikut!

Percobaan Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Media yang dibutuhkan: piring kaca, piring plastik, piring kaleng, gabus, dua tabung kertas, beberapa buku, dan arloji yang berdetak

Langkah-langkah untuk percobaan



1

Susunlah dua baris buku dengan ketinggian yang sama.



2

Letakkan tabung-tabung di atas buku dengan hati-hati.



3

Pegang arloji di telingamu. Dengar baik-baik untuk meyakinkan bahwa kamu mendengar bunyi detak arloji.



4

Letakkan arloji ke dalam salah satu tabung. Dengarkan dari ujung tabung yang lain. Apakah kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?

5

Minta tolong pada temanmu untuk memegang piring atau benda lain di ujung tabung yang lain, seperti pada gambar. Apakah sekarang kamu dapat mendengar bunyi detakan jarum arloji?

Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung kedua jika kamu meletakkan piring kaca?



Coba ganti piring kaca dengan gabus yang empuk. Adakah perbedaannya dengan yang sebelumnya?



Apa yang terjadi pada gelombang bunyi pada tabung pertama?

Kegiatan untuk membuat laporan tentang percobaan dengan menggunakan kosakata baku

Apa saja yang dapat kamu simpulkan tentang bunyi dari percobaan tadi?
Diskusikan dengan kelompokmu!



Tuliskan sebuah laporan kegiatan percobaan tentang sifat bunyi yang baru saja kamu lakukan!

- Isi laporan harus lengkap dan benar.
- Tiga kesimpulan harus benar.
- Gunakan kosakata baku untuk menuliskannya.

Kosakata baku adalah kosakata bahasa Indonesia yang ejaannya benar sesuai Kamus Besar Bahasa Indonesia.

Beberapa contoh kosakata	
Baku	Tidak Baku
tidak	nggak
saksama	seksama
apotek	apotik
praktik	praktek

Laporan Kegiatan Percobaan

Nama percobaan: _____

Tujuan percobaan: _____

Alat-alat yang dibutuhkan: _____

Langkah kerja: _____

Kesimpulan: _____



Ayo Cari Tahu

Bacalah teks tentang Pemantulan dan Penyerapan Bunyi agar kamu lebih paham!

Pemantulan dan Penyerapan Bunyi

Bunyi dapat dipantulkan dan diserap.

1. Pemantulan Bunyi

Sebuah kelereng yang kita lempar ke dinding yang keras akan mengalami pemantulan, demikian juga dengan bunyi. Bunyi juga dapat memantul, jika dalam perambatannya dihalangi oleh benda yang permukaannya keras, seperti kayu, kaca, dinding, atau besi.

Macam-macam Bunyi Pantul

Gaung atau Kerdam



Gaung atau kerdam terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya tidak jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul bersamaan dengan bunyi asli yang belum selesai terucap. Akibatnya, bunyi pantul mengganggu bunyi asli sehingga suara yang terdengar tidak jelas.



Gema terjadi karena bunyi dipantulkan oleh dinding yang jaraknya jauh dari sumber bunyi. Hal itu menyebabkan datangnya bunyi pantul setelah bunyi asli selesai terucap. Jadi, bunyi pantul yang terdengar lengkap sesudah bunyi asli.



Gema sering terjadi di gua-gua, lembah-lembah, dan bukit-bukit yang jaraknya jauh serta permukaannya keras dan rapat. Selain itu, gema juga dapat dipergunakan untuk mengukur kedalaman jurang atau gua.

2. Penyerapan Bunyi

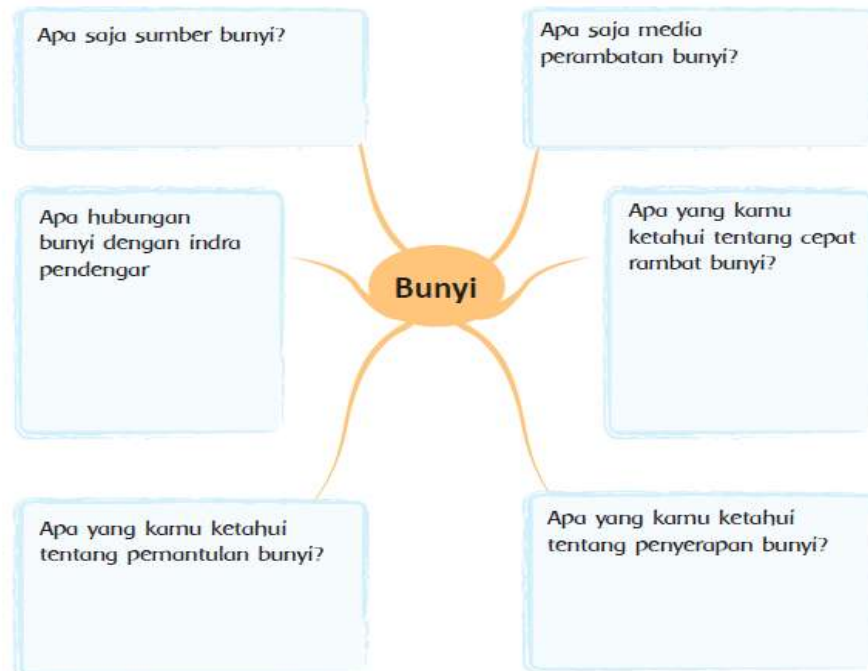
Bunyi juga dapat diserap. Benda-benda yang dapat menyerap bunyi adalah benda yang permukaannya lunak. Benda yang demikian disebut peredam bunyi, misalnya karpet, goni, kertas, kain, busa, dan wol. Benda-benda tersebut dapat digunakan untuk mencegah terjadinya gaung atau kerdam. Dinding dan langit-langit gedung pertemuan, studio rekaman, dan gedung bioskop dilapisi dengan bahan-bahan tersebut supaya tidak terjadi gaung atau kerdam.

Membuat Peta Konsep



Kerja Sama dengan Orang Tua

Jawablah pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran berikut.



I. PENILAIAN

1. Pengetahuan

Tes tertulis	: skor
Jumlah soal	: 5 buah
Skor maksimal	: 100
Skor setiap jawaban	: 20
Instrumen	: terlampir

CATATAN:

Nilai = jumlah jawaban benar x 20

2. Sikap

Ranah afektif kemampuan yang diukur adalah:

- a. **Menerima (memperhatikan)**, meliputi kepekaan terhadap kondisi, gejala, kesadaran, kerelaan, mengarahkan perhatian
- b. **Merespon**, meliputi merespon secara diam-diam, bersedia merespon, merasa puas dalam merespon, mematuhi peraturan
- c. **Menghargai**, meliputi menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai, komitmen terhadap nilai
- d. **Mengorganisasi**, meliputi mengkonseptualisasikan nilai, memahami hubungan abstrak, mengorganisasi sistem suatu nilai

Tabel Penilaian Afektif (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa:

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggungjawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percayadiri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*)).

NO.	NIS	Nama Siswa	Skor perolehan setiap aspek								Nilai	Predikat
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1												
2												
3												
4												
5												

Aspek yang dinilai:

- 1. Disiplin (*Discipline*)
- 2. Tekun (*diligence*)
- 3. Tanggungjawab (*responsibility*)
- 4. Ketelitian (*carefulness*)
- 5. Kerjasama (*Cooperation*)
- 6. Toleransi (*Tolerance*)
- 7. Percayadiri (*Confidence*)
- 8. Keberanian (*Bravery*)

Rentangskor 1 - 5

- 1. = sangatkurang
- 2. = kurang/jarang
- 3. = cukup
- 4. = baik/sering

5. = sangatbaik/sangatsering

PedomanPenilaian:

1. Jumlahskor 31-40 = Tinggi
2. Jumlahskor 21-30 = Sedang
3. Jumlahskor 10-20 = Rendah

3. Keterampilan

a. Performansi

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

b. Lembar penilaian

No	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10..						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) \times 10.

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, makadilakukan remedial.

Yogyakarta, 8 September 2014

Menyetujui,

Guru Kelas IV A

Karini, S.Pd. SD.

NIP. 19660811 200701 2 007

Praktikan

Ria UlyantiNurcahyaningTyas

NIM. 08108241112

LAMPIRAN

LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

No.	Laporan Kegiatan Percobaan	Nama Percobaan	Alat-alat yang dibutuhkan	Langkah Kerja

6. Rubrik Penilaian Sikap

NO	Nama Siswa	perubahan tingkah laku												Jml skor
		percaya diri				teliti				Santun				
		BT /1	MT /2	MB /3	SM /4	BT /1	MT /2	MB /3	SM /4	BT /1	MT /2	MB /3	SM /4	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														

Penilaian : $\frac{Jml\ Skor}{12} \times 100$

7. Rubrik Penilaian Membaca

No	Kriteria	Skor maksimal	skor
1	Ketepatan membaca kata/kalimat	3	
2	Kejelasan membaca kata	2	
3	Lafal	2	
4	Kelancaran	2	
5	Keberanian	1	

Yogyakarta, 8 September 2014

Menyetujui,

Guru Kelas IV A

Karini, S.Pd. SD.

NIP. 19660811 200701 2 007

Praktikan

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas

NIM. 08108241112

LAMPIRAN

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

KELAS III SD TEGAL PANGGUNG

YPGYAKARTA



Disusun oleh:

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas

08108241112

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Tegal Panggung
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ Semester	: III B/ I
Hari/ tanggal	: Kamis, 11 September 2014
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Tema	: Keragaman, Pertumbuhan, Kesehatan

A. Standar Kompetensi

2. Melakukan pengerjaan hitung bilangan sampai tiga angka

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka dan pembagian bilangan tiga angka.

C. Indikator

- 2.3.1 Mengingat fakta dasar perkalian dan pembagian sampai 100
- 2.3.2 Melakukan pengerjaan hitung perkalian tanpa dan dengan teknik menyimpan
- 2.3.3 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian

D. Tujuan Pembelajaran

4. Melalui kegiatan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan secara sederhana konsep dasar perkalian.
5. Melalui kegiatan diskusi dan tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan soal latihan tentang perkalian bersusun pendek dengan teknik menyimpan.
6. Melalui kegiatan diskusi bersama guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sehari-hari tentang perkalian.

E. Materi Pembelajaran

3) Perkalian dengan Cara Bersusun Pendek

Contoh:

Pelajarilah langkah-langkah perkalian dengan cara bersusun pendek berikut ini!

a) 24×6

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 24 \\ 6 \\ \hline 144 \end{array} \times$$

┌───┐ dari $4 \times 6 = 24$, ditulis 4, simpan 2
└───┘ dari $(6 \times 2) + 2$ (simpanan), ditulis 14

Jadi, $24 \times 6 = 144$

b) 32×7

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 32 \\ 7 \\ \hline 224 \end{array} \times$$

┌───┐ dari $2 \times 7 = 14$, ditulis 4, simpan 1
└───┘ dari $(3 \times 7) + 1$ (simpanan), ditulis 22

Jadi, $32 \times 7 = 224$.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Active learning*

Metode : ceramah bervariasi, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	<p>9. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa.</p> <p>10. Apersepsi: siswa menjawab pertanyaan guru:</p> <ul style="list-style-type: none">- “Anak-anak, pelajaran matematika sudah sampai apa ya ?”	10 menit
Inti	<p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran.</p> <p>10. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang operasi perkalian.</p> <p>11. Siswa berdiskusi dengan guru tentang bagaimana cara mengalikan bilangan dengan cara bersusun pendek.</p> <p>12. Siswa mengamati penjelasan guru tentang perkalian bersusun pendek dengan teknik menyimpan</p> <p>13. Siswa mencoba mengerjakan soal latihan yang diberikan oleh guru untuk dikerjakan</p> <p>14. Siswa diberikan kesempatan untuk maju satu persatu mengerjakan soal di papan tulis</p> <p>15. Siswa diberikan soal evaluasi untuk dikerjakan dan setelah itu dikumpulkan.</p> <p>16. Siswa diberikan tidak lanjut berupa PR (Pekerjaan Rumah)</p>	50 menit
Penutup	<p>15. Siswa dengan bimbingan guru</p>	10 menit

	<p>membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari.</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” - “Kita belajar apa saja hari ini? ” <p>16. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR.</p> <p>17. Siswa dengan dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	
--	---	--

H. Sumber dan Media

Sumber:

6. BSE Matematika, Cerdas Berhitung, Fajariyah, hal.53-55

Media :

1. Soal Latihan
2. Soal Evaluasi

I. Penilaian

Pengetahuan

Testertulis : skor

Jumlah soal :

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : 20

Instrumen : terlampir

CATATAN:

Nilai = jumlah jawaban benar x 20

Ranah afektif kemampuan yang diukur adalah :

- e. **Menerima (memperhatikan)**, meliputi kepekaan terhadap kondisi, gejala, kesadaran, kerelaan, mengarahkan perhatian
- f. **Merespon**, meliputi merespon secara diam-diam, bersedia merespon, merasa puas dalam merespon, mematuhi peraturan
- g. **Menghargai**, meliputi menerima suatu nilai, mengutamakan suatu nilai, komitmen terhadap nilai
- h. **Mengorganisasi**, meliputi mengkonseptualisasikan nilai, memahami hubungan abstrak, mengorganisasi system suatu nilai

Tabel Penilaian Afektif (Penilaian terhadap penanaman Budaya dan Karakter Bangsa:

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggungjawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerjasama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percayadiri (*Confidence*) dan Keberanian (*Bravery*)).

NO.	NIS	Nama Siswa	Skor perolehan setiap aspek								Nilai	Predikat
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1												
2												
3												
4												
5												

Aspek yang dinilai:

- 9. Disiplin (*Discipline*)
- 10. Tekun (*diligence*)
- 11. Tanggungjawab (*responsibility*)
- 12. Ketelitian (*carefulness*)
- 13. Kerjasama (*Cooperation*)
- 14. Toleransi (*Tolerance*)
- 15. Percayadiri (*Confidence*)
- 16. Keberanian (*Bravery*)

Rentangskor 1 - 5

- 6. = sangatkurang
- 7. = kurang/jarang
- 8. = cukup
- 9. = baik/sering

10. = sangatbaik/sangatsering

PedomanPenilaian:

4. Jumlahskor 31-40 = Tinggi
5. Jumlahskor 21-30 = Sedang
6. Jumlahskor 10-20 = Rendah

J. Keterampilan

c. Performansi

NNo.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Kerjasama	* bekerjasama	4
		* kadang-kadang kerjasama	2
		* tidak bekerjasama	1
2.	Partisipasi	* aktif berpartisipasi	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1

d. Lembar penilaian

No.	Nama Siswa	Performansi		Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Kerjasama	Partisipasi			
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						

CATATAN:

Nilai = (jumlah skor : jumlah skor maksimal) × 10.

KKM terpenuhi apabila siswa memperoleh nilai minimal 70, apabila belum memenuhi nilai KKM, maka dilakukan remedial.

Yogyakarta, 11 September 2014

Guru Kelas 3 B,

Praktikan,

Rusiyati, AM.A.Pd

Ria Ulyanti N.

NIP.

NIM. 08108241112

LAMPIRAN

Nama :

Kelas :

SOAL LATIHAN



Pelatihan 10

*Ayo, selesaikan perkalian bersusun di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

1.	$\begin{array}{r} 25 \\ \underline{3} \times \\ \dots \end{array}$	2.	$\begin{array}{r} 55 \\ \underline{6} \times \\ \dots \end{array}$	3.	$\begin{array}{r} 74 \\ \underline{9} \times \\ \dots \end{array}$	4.	$\begin{array}{r} 86 \\ \underline{7} \times \\ \dots \end{array}$	5.	$\begin{array}{r} 96 \\ \underline{9} \times \\ \dots \end{array}$
	$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \dots \end{array}$		$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \dots \end{array}$		$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \dots \end{array}$		$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \dots \end{array}$		$\begin{array}{r} \dots \\ \dots + \\ \dots \end{array}$

Kunci Jawaban :

1.	$\begin{array}{r} 25 \\ \underline{3} \times \\ 15 \\ \underline{6} + \\ 75 \end{array}$	5.	$\begin{array}{r} 96 \\ \underline{9} \times \\ 54 \\ \underline{81} + \\ 864 \end{array}$
----	--	----	--

2.	$\begin{array}{r} 55 \\ \underline{6} \times \\ 30 \\ \underline{30} + \\ 330 \end{array}$
----	--

3.	$\begin{array}{r} 74 \\ \underline{9} \times \\ 36 \\ \underline{63} + \\ 666 \end{array}$
----	--

4.	$\begin{array}{r} 86 \\ \underline{7} \times \\ 42 \\ \underline{56} + \\ 602 \end{array}$
----	--

LAMPIRAN

SOAL EVALUASI

Kerjakan dengan cara bersusun pendek

*Ayo, selesaikan perkalian di bawah ini!
(Kerjakan di buku tugasmu!)*

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. $7 \times 43 = \dots$ | 6. $59 \times 8 = \dots$ |
| 2. $9 \times 63 = \dots$ | 7. $48 \times 9 = \dots$ |
| 3. $8 \times 74 = \dots$ | 8. $76 \times 7 = \dots$ |
| 4. $6 \times 67 = \dots$ | 9. $96 \times 6 = \dots$ |
| 5. $9 \times 48 = \dots$ | 10. $97 \times 8 = \dots$ |

Kunci jawaban :

1. $\begin{array}{r} 43 \\ \underline{7 \times} \\ 21 \end{array}$	5. $\begin{array}{r} 48 \\ \underline{9 \times} \\ 72 \end{array}$	9. $\begin{array}{r} 96 \\ \underline{9 \times} \\ 54 \end{array}$
$\underline{28} +$	$\underline{36} +$	$\underline{81} +$
301	432	864

2. $\begin{array}{r} 63 \\ \underline{9 \times} \\ 27 \end{array}$	6. $\begin{array}{r} 59 \\ \underline{8 \times} \\ 72 \end{array}$	10. $\begin{array}{r} 97 \\ \underline{8 \times} \\ 35 \end{array}$
$\underline{54} +$	$\underline{40} +$	$\underline{72} +$
567	472	755

3. $\begin{array}{r} 74 \\ \underline{8 \times} \\ 32 \end{array}$	7. $\begin{array}{r} 48 \\ \underline{9 \times} \\ 72 \end{array}$
$\underline{63} +$	$\underline{36} +$
662	422

4. $\begin{array}{r} 67 \\ \underline{6 \times} \\ 42 \end{array}$	8. $\begin{array}{r} 76 \\ \underline{7 \times} \\ 42 \end{array}$
$\underline{36} +$	$\underline{49} +$
402	532

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS V SD TEGAL PANGGUNG

YOGYAKARTA



Disusun oleh:

Ria Ulyanti Nurcahyaning Tyas

08108241112

PRODI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

JURUSAN PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Tegal Panggung
Kelas/ Semester	: IV B/ I
Hari/ tanggal	: Sabtu, 13 September 2014
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Tema	: Benda-benda di Lingkungan Sekitar (Tema 1)
Sub Tema	: 3 (Manusia dan Lingkungan)
Pembelajaran	: 6

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

PKn

- 3.6 Mengenal perlunya saling memenuhi keperluan hidup

IPS

- 3.1 Memahami aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan dan budaya dalam lingkup nasional
- 4.1 Menyajikan hasil pengamatan mengenai aktivitas dan perubahan kehidupan manusia dalam ruang, konektivitas, antar ruang dan waktu serta dan keberlanjutannya dalam kehidupan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya dalam lingkup nasional dari sumber-sumber yang tersedia.

C. Indikator

PKn

1. Siswa dapat mengenal budaya dan produk unggulan di daerah tempat tinggal
2. Siswa dapat mengenal budaya dan produk unggulan di daerah lain

IPS

3. Siswa menyebutkan gejala alam mutakhir dari media
4. Siswa dapat mengidentifikasi gejala alam
5. Siswa dapat berdiskusi pola hubungan manusia dengan lingkungan sekitarnya
6. Siswa menyusun puzzle tentang kerusakan alam dan gejala alam

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan budaya dan hasil produk unggulan di Yogyakarta.
2. Dengan ceramah dan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan gejala alam berupa gunung meletus yang pernah terjadi di Yogyakarta dan tsunami yang terjadi di Aceh.
3. Dengan diskusi bersama, siswa dapat menyebutkan kerusakan lingkungan dan apa akibat yang ditimbulkan.
4. Dengan diskusi bersama, siswa dapat menjelaskan cara menjaga lingkungan secara logis dan tepat.
5. Dengan mengamati media pembelajaran siswa dapat menyebutkan penyebab dari gejala alam yang terjadi di lingkungan sekitar.
6. Dengan bekerja secara berkelompok (menyusun puzzle), siswa mampu membuat media gambar dan menjelaskan secara sederhana tentang pentingnya menjaga lingkungan.

Karakter yang diharapkan:

Disiplin (*discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*cooperation*)

Toleransi (*tolerance*)

Percaya diri (*confidence*)

Keberanian (*bravery*)

E. Materi Pembelajaran

PKn

Membahas tentang budaya dan produk unggulan di Yogyakarta

IPS

Kerusakan lingkungan sekitar :

Sungai penuh sampah



Hutan gundul



Akibat yang ditimbulkan oleh kerusakan lingkungan :

Banjir



Tanah longsor



Cara mencegah banjir :

1. Membuang sampah pada tempatnya
2. Menanam pohon di bantaran sungai
3. Irigasi yang baik

Cara mencegah tanah longsor :

1. Reboisasi (penanaman kembali hutan gundul)
2. Tidak menebang pohon sembarangan

Peristiwa Gejala Alam

TSUNAMI



GUNUNG MELETUS



Faktor penyebab Tsunami : tayangan power point

Faktor penyebab Gunung Meletus : tayangan power point

Cara menghadapi Tsunami :

1. Mengungsi ke tempat yang lebih aman
2. Menyelamatkan barang-barang yang penting

Cara menghadapi Gunung Meletus :

1. Mengungsi ke tempat yang lebih aman
2. Memakai masker waktu hujan abu
3. Menyelamatkan barang-barang yang penting

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Centered Learning*

Model : *Active learning*

Metode :ceramah bervariasi, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan

G. Skenario Kegiatan/ Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Uraian Kegiatan	Alokasi waktu
Pembuka	11. Siswa dan guru berdoa sebelum pelajaran dimulai, setelah itu guru mempresensi kehadiran siswa. 12. Apersepsi: siswa menjawab pertanyaan guru: - “Anak-anak apa yang kalian ketahui tentang Gunung Merapi?” 13. Menginformasikan Tema yang akan dibelajarkan.	15 menit
Inti	18. Siswa menyimak penjelasan guru tentang budaya dan hasil produk di Yogyakarta. 19. Siswa tanya jawab dengan guru tentang gejala alam yang pernah terjadi di Yogyakarta dan di Aceh 20. Siswa berdiskusi dengan guru tentang kerusakan lingkungan yang terjadi di lingkungan sekitar. 21. Siswa menjawab dengan guru tentang dampak jika tidak menjaga lingkungan. 22. Siswa berdiskusi dengan guru tentang pentingnya menjaga lingkungan. 23. Siswa menjawab dengan guru tentang penyebab, akibat yang ditimbulkan dari gejala alam yang terjadi. 24. Siswa secara berkelompok menyusun puzzle tentang gejala alam atau kerusakan lingkungan yang terjadi di Indonesia. 25. Salah satu siswa mewakili kelompoknya untuk menampilkan hasil diskusi kelompok masing-masing. 26. Siswa membaca dan mencermati bacaan hasil dari diskusi kelompok tentang puzzle yang telah disusun. 27. Siswa melakukan diskusi bersama guru tentang cara menghadapi jika terjadi gejala alam. 28. Siswa menyimak penjelasan guru tentang lingkungan dan kerusakan lingkungan. 29. Siswa diberikan pekerjaan rumah tentang mencari artikel dari koran atau surat kabar tentang gejala alam yang pernah terjadi di Indonesia.	45 menit
Penutup	18. Siswa dengan bimbingan guru membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari. - “Anak-anak, apakah kalian senang hari ini?” - “Kita belajar apa saja hari ini?” 19. Siswa diberi tindak lanjut berupa PR.	10 menit

	<p>20. Siswa yang dipimpin oleh guru menutup pelajaran dengan berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.</p>	
--	---	--

H. Sumber dan Media

Sumber:

7. Buku Tematik Guru, Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran : 6, halaman 158-159
8. Buku Tematik Siswa, Tema : Benda-benda di Lingkungan Sekitar, Sub Tema : Manusia dan Lingkungan, Pembelajaran : 6, halaman 79-82

Media :

3. Gambar kerusakan lingkungan
4. Gambar puzzle tentang gejala alam
5. LKS

I. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir

2. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan tes tulis dan lisan (terlampir)

b. Instrumen Penilaian

Penilaian Proses

Penilaian Kinerja (terlampir)

Penilaian Produk (terlampir)

Penilaian Hasil Belajar

Pos tes

LKS (terlampir)

KKM 70

LAMPIRAN

LKS

Kelompok :

Anggota :

Amatilah gambar dari puzzle yang telah kalian susun !

Tuliskan hasil pengamatan pada tabel berikut !

GEJALA ALAM			
Penjelasan Gejala Alam	Penyebab	Akibat yang Ditimbulkan	Cara Menghadapi

Selamat mengerjakan 😊

Prosedur Penilaian

4. Penilaian aspek kognitif

- e. Teknik penilaian : tertulis
- f. Bentuk instrument penilaian : Evaluasi (*post test*)
- g. Proses penilaian : proses dan akhir penilaian
- h. Rubrik Penilaian :

$$\text{NILAI} = \text{Jumlah jawaban benar} \times 20$$

5. Penilaian aspek afektif

No.	Nama siswa	Aspek yang diamati				Jumlah Nilai
		I	II	III	IV	
1.						
2.						
3.						

Keterangan :

I : Keaktifan

II : Kejujuran

III : Keberanian

IV : Menghargai pendapat

Skor :

Baik sekali : 5

Baik : 4

Cukup : 3

Kurang : 2

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor siswa}}{\text{jumlah skor maksimum (20)}} \times 100$$

6. Penilaian aspek psikomotor

Teknik Penilaian: non tes (pengamatan)

Rubrik Penilaian:

No.	Nama	Aspek Penilaian	
		Ketepatan	Ketepatan menuliskan jawaban
1.			
2.			
3.			

Kolom aspek yang dinilai diisi dengan nilai antara 60-90.

Keterangan :

A : 81-90 (Baik sekali)

B : 71-80 (Baik)

C : 61-70 (Cukup)

NO.	NIS	Nama Siswa	Skor perolehan setiap aspek								Nilai	Predikat
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1												
2												
3												
4												
5												

Aspek yang dinilai:

9. Disiplin (*discipline*)
10. Tekun (*diligence*)
11. Tanggung jawab (*responsibility*)
12. Ketelitian (*carefulness*)
13. Kerja sama (*cooperation*)
14. Toleransi (*tolerance*)
15. Percaya diri (*confidence*)
16. Keberanian (*bravery*)

Rentang skor 1 - 5

1= sangat kurang

2= kurang/jarang

3= cukup

4= baik/sering

5= sangat baik/sangat sering

Pedoman Penilaian:

1.Jumlah skor 31-40 = Tinggi

2.Jumlah skor 21-30 = Sedang

3.Jumlah skor 10-20 = Rendah

Guru Kelas 3 A,

Dra. Susanti

NIP. 196706102008012007

Yogyakarta, 13 September 2014

Praktikan,

Ria Ulyanti N.

NIM. 08108241112