

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
(PPL)  
PGSD PENJAS PKS  
DI SD NEGERI DEMANGAN YOGYAKARTA**

**Jl. Munggur no.38 Yogyakarta  
Phone: 0274 550350**



**Disusun oleh:  
Supriyanto  
13604227097**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS PKS  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2014**

## **ABSTRAK**

### **PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Oleh  
SUPRIYANTO  
13604227097**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan. Melalui PPL mahasiswa dapat menerapkan disiplin ilmu yang diperoleh di kampus untuk diterapkan ke dalam lingkungan pendidikan, formal maupun non formal. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di depan dan diluar kelas. Selain itu, PPL dapat menambah pengalaman dan wawasan dalam proses KBM, agar nantinya mahasiswa mempunyai bekal untuk terjun ke dunia pendidikan sebagai tenaga pendidik. Kegiatan praktik mengajar dimulai pada tanggal 5 Agustus sampai 14 September 2014 dan masa akhir PPL pada tanggal 17 September 2014.

Penyusun melakukan praktik mengajar di kelas 1 sampai 1V baik di lapangan maupun di kelas. Pada minggu pertama hari jumat mengajar kelas 4b materi Tema 1 Indahnya kebersamaan subtema keberagaman kebudayaan bangasku pembelajaran 1 dan sabtu mengajar kelas 1b materi Tema Diriku /subtema Aku dan teman baruku pembelajaran 1. Minggu kedua mengajar kelas 1a materi Tema 1/ subtema 2 pembelajaran 2 dan mengajar kelas 2b materi Teman Hidup rukun /subtema Hidup rukun dirumahku pembelajaran 1. Minggu ketiga mengajar kelas 1a materi Tema Diriku/subtema Aku dan teman baruku pembelajaran 1 dan mengajar kelas 1b materi kelas Tema 1/subtema 1 pembelajaran 1. Minggu keempat mengajar kelas 4b materi Tema 1/subtema 2 pembelajaran 2. Untuk minggu kelima mengajar kelas 1a materi Tema Diriku/subtema 3 pembelajaran 2 dan mengajar kelas 1b materi Tema 1/subtema 2 pembelajaran 2. Sedangkan pada minggu keenam mengajar kelas 2a materi Tema Diriku /subtema Aku dan teman baruku pembelajaran 1. Disamping mengajar juga membantu kegiatan-kegiatan seperti : Pesantren kilat ,pengecatan pagar mushola, melatih petugas upacara, menata ruang perpustakaan dan membantu administrasi sekolah. Semua kegiatan yang kami lakukan sesuai dengan arahan guru pembimbing dan kepala sekolah.

Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa telah dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta ketrampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi Ilmu Keolahragaan, dapat menerapkan metode pembelajaran yang tepat dan dapat memahami kekurangan dan kelebihan potensi diri. Disamping itu juga sebagai tempat bersosialisasi dengan teman sejawat yang saling bertukar pikiran dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan. Selama kegiatan PPL dapat berlangsung dengan aman dan lancar.

Kata kunci PPL adalah mempersiapkan mahasiswa menjadi tenaga pendidik yang berkopetensi dan berkualifikasi yang bagus.

## KATA PENGANTAR

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Segala puji dan syukur kami panjatkan atas seluruh nikmat yang telah dilimpahkan oleh Tuhan Yang Maha Esa sehingga penyusun dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Demangan Yogyakarta, serta atas terselesaikannya laporan PPL ini dengan baik dan tepat pada waktunya.

Laporan ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban sekaligus akhir dari seluruh rangkaian kegiatan PPL, yang merupakan deskripsi dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama melaksanakan PPL. Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dan kekuatan sehingga penyusun mampu melaksanakan PPL 2014 dengan lancar, dan mampu menyusun laporan PPL 2014 dengan baik.
2. Bapak Dr. Rochmad Wahab, M.Pd. selaku rektor UNY yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PPL.
3. Bapak Bandi Utomo M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PPL yang telah memberikan motivasi dan pengarahan sejak observasi hingga terselesainya kegiatan ini.
4. Ibu Sri Lestari S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Demangan yang telah memberikan izin dan dukungan dalam pelaksanaan PPL di SDN Demangan Yogyakarta.
5. Bapak Muhammad Dzikri S.Pd selaku Koordinator PPL SDN Demangan yang telah memberikan petunjuk, dan bimbingan serta pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
6. Bapak Margiyono S.Pd sebagai guru pembimbing yang telah memberikan bimbingan untuk menjadi pendidik yang professional dan pengarahan dalam pelaksanaan kegiatan PPL.
7. Bapak/ Ibu Guru dan pegawai SDN Demangan Yogyakarta yang telah mendukung secara moral dan spiritual sehingga pelaksanaan PPL ini dapat berjalan dengan lancar.
8. Siswa-siswa SDN Demangan Yogyakarta yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam proses PPL.
9. Keluarga dan istri saya tercinta yang selalu memberikan dukungan dan motivasi terhadap saya selama berlangsungnya proses PPL 2014.
10. Teman-teman PPL UNY 2014 di SDN Demangan Yogyakarta atas semua kehangatan keluarga yang sudah terjalin serta kerjasama dan dukungan dalam menjalankan program-program PPL.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL ini, yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Praktikan menyadari jika dalam penyusunan Laporan PPL ini masih jauh dari sempurna oleh karena itu kami berharap adanya kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan laporan ini untuk perbaikan di masa yang akan datang. Dan akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Yogyakarta, 17 September 2014

Penyusun

Supriyanto

NIM 13604227097

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI .....	iii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program.....	6
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN EVALUASI	
A. Persiapan program .....	8
B. Pelaksanaan program.....	9
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	11
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut di lembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (UPPL) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2014. SD N Demangan merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2014.

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas melakukan PPL dengan mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangat berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

### **A. Analisis Situasi**

Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL, yaitu SD N Demangan.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa melakukan observasi lapangan pada tanggal 4 dan 5 Mei 2014 yang bertujuan mendapatkan informasi dan data guna melakukan penyusunan program kerja PPL. Sejak tanggal 2 Juli 2014, TIM PPL yang berjumlah 4 mahasiswa telah diserahkan di SD N Demangan Yogyakarta untuk melakukan pengalaman praktek lapangan .

#### **1. Latar Belakang**

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang

bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Dan fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu “Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya dan seluruhnya” yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan”. Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seharusnya dapat dilakukan seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya

sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

**a. Bagi Mahasiswa**

- 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau di lembaga.
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- 4) Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan olahraga di sekolah, klub, atau lembaga.

**b. Bagi Sekolah**

- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- 2) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, klub, atau lembaga.
- 4) Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan di lingkungan sekitar sekolah, klub, atau lembaga.

**c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

## **2. Kondisi Fisik Sekolah**

### **a. Ruang Kantor**

Ruang kantor SD N Demangan terbagi menjadi dua bagian yaitu, ruang kepala sekolah dan ruang guru.

### **b. Ruang Kelas**

Ruang kelas di SD N Demangan ada 12 kelas, setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain: meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *black board*, penghapus, absensi, buku kemajuan kelas, kapur, mading, serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu, serok sampah, tempat sampah dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

### **c. Perpustakaan**

Perpustakaan SD N Demangan terletak di sebelah selatan ruang Aula. Di perpustakaan terdapat beberapa fasilitas yaitu tempat rak dan almari untuk meletakkan buku, tempat membaca yang dilengkapi dengan meja dan kursi, ruang petugas perpustakaan. Di perpustakaan juga sudah dilengkapi dengan computer sebagai penyimpanan data-data perpustakaan sehingga akan mudah dalam pendataan buku dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Fasilitas di perpustakaan SD N Demangan sudah cukup lengkap dan pemanfaatan fasilitas yang ada cukup optimal.

### **d. UKS**

UKS SD N Demangan ruangnya cukup luas, fasilitasnya juga cukup lengkap yaitu ada 6 bad dan 6 bantal di setiap ruang. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain: timbangan, obat-obatan sederhana. Dikelola oleh koordinator atau semua warga sekolah.

### **e. Koperasi Siswa**

Koperasi siswa terletak di sebelah barat ruang perpustakaan dan timur Mushola menghadap ke timur. Koperasi siswa menjual alat tulis, buku-buku paket, dan peralatan sekolah lainnya.

### **f. Sarana Penunjang**

- 1) Mushola
- 2) Tempat parker siswa, guru, dan karyawan
- 3) Kantin sekolah
- 4) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- 5) Ruang gudang
- 6) Ruang dapur
- 7) Ruang Gugus
- 8) Ruang pertemuan/rapat

### **3. Kondisi non fisik Sekolah**

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi. Dilihat dari struktur organisasi, kepala sekolah SD Negeri Demangan dijabat oleh Sri Lestari, S.Pd. Dalam melaksanakan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakil kepala sekolah yaitu Muhammad Dzikri, S.Pd. Jumlah guru di SD Negeri Demangan yang terdiri dari guru tetap, guru bantu, dan guru tidak tetap.

Guru-guru SD N Demangan memiliki potensi yang cukup baik dan sangat berdedikasi di bidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan ketrampilan guru-guru SD Negeri Demangan sudah cukup baik. Jumlah keseluruhan siswa SD Negeri Demangan adalah 339 siswa yang terbagi dalam 12 kelas, terdiri dari siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Adapun ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SD Negeri Demangan ini ada yang bersifat wajib dan ada pula yang bersifat pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut meliputi :

Ekstrakurikuler Wajib yaitu : Pramuka dan Pencak Silat

Ekstrakurikuler Pilihan yaitu : Seni Tari, Seni Musik, Seni Lukis dan Renang

### **B. Perumusan Program Kegiatan PPL**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai dengan 9 September 2014, yaitu :

#### **1. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan**

Materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran yaitu tentang pendidikan jasmani yang ada didalam silabus /buku guru,buku siswa tematik kurikulum 13.

#### **2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas/di lapangan harus membuat scenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah, dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

### **3. Penyusunan media pembelajaran**

Media pembelajaran disiapkan/di buat setelah pembuatan RPP sebelum mengajar, agar media ajar dan materi ajar sesuai dengan RPP yang ditulis dan pembelajaran berjalan lancar.

### **4. Evaluasi hasil pembelajaran**

Evaluasi pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu dan setiap standar kompetensi yang tercapai sebagai ulangan harian.

### **5. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

### **6. Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL**

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi RPP, media pembelajaran, serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas./lapangan

### **7. Praktik mengajar di kelas**

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang diprogramkan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, selain itu mampu menyampaikan ilmu pengetahuan juga mampu menyampaikan nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran. Selain itu PPL juga dimaksudkan untuk menerapkan ilmu yang telah diterima mahasiswa selama perkuliahan di kampus.

Sebelum penerjuran PPL, mahasiswa dibekali dengan kemampuan seperti: pengetahuan perencanaan pembelajaran, menyusun perangkat pembelajaran, wawasan tentang etika profesi keguruan, pembelajaran mikro dan lain sebagainya. Persiapan lain yang dilakukan yaitu, observasi kelas, pembekalan PPL, pembimbingan PPL, pembuatan perangkat mengajar, serta persiapan sebelum mengajar.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

##### **1. Pengajaran Mikro (PPL I)**

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 10 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

##### **2. Observasi Pembelajaran di Kelas**

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

##### **3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, lembar presensi siswa, dan lembar penilaian siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa

diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

## **B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN**

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan, adalah agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas PKS telah melaksanakan program-program PPL dengan kode lokasi yaitu SD Negeri Demangan

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

### **2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SD Negeri Demangan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

### **3. Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang.

Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 9 September 2014. Berdasarkan pembagian dan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas I sampai dengan IVA dan B. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SD Negeri Demangan. Buku acuan utama yang dipakai adalah Buku Tematik kurikulum 2013 pemakaian buku ini, praktikan hanya memakainya sebagai buku acuan, sedangkan materi maupun lisan praktikan menggunakan buku guru /buku siswa sebagai sumber, materi yang sedang diajarkan.

Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

### **Pertemuan I**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Nama Sekolah : SD Negeri Demangan  
Kelas / Semester : IA (satu )/ 1(satu)  
Jumlah Siswa : 28 siswa  
Pembelajaran : 1 (satu), (Jumat , 8 Agustus 2014)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit  
Kopentensi inti : 1,2,3,4,  
Kompetensi Dasar : 4.3Mempraktikkan pola gerak dasar manipulative sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan arah,ruang gerak,hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan dan atau tradisional

Alat dan bahan : Bola plastic,simpai,cun,peluit

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema 1 Diriku untuk SD/MI kelas 1 ISBN 978-602-282-130-4

### **Pertemuan II**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Nama Sekolah : SD Negeri Demangan  
Kelas / Semester : Iia (dua)/ 1 (satu)  
Jumlah Siswa : 30 siswa  
Pembelajaran : 2 (dua), (Sabtu, 9 Agustus 2014)  
Alokasi Waktu : 2 X 35 menit  
Kopentensi inti : 1,2,3,4  
Kompetensi Dasar : 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

Alat dan bahan : Peluit,cun,holahop

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema 1 Hidup rukun SD/MI kelas 2 ISBN 978-602-282-164-9

### **Pertemuan III**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Nama Sekolah : SD Negeri Demangan  
Kelas / Semester : IVA (empat)/ 1 (satu)  
Jumlah Siswa : 24 siswa  
Pembelajaran : 3 (tiga), (Jumat ,15 Agustus 2014)  
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4  
Kompetensi Dasar : 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau tradisional.

Alat dan bahan : Peluit,cun ,gamping,bola tenis

Sumber Belajar: Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema 1  
Indahnya kebersamaan SD/MI kelas 4 ISBN 978-602-282-146-5

#### **Pertemuan IV**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Nama Sekolah : SD Negeri Demangan  
Kelas / Semester : 1b (satu )/ 1 (satu)  
Pembelajaran : 1 (satu ), (sabtu ,16 Agustus 2014)  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4  
Kompetensi Dasar : 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan arah,ruang gerak,hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional .

Alat dan bahan : Peluit,cun,rapia/gamping kapur

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema 1  
Diriku untuk SD/MI kelas 1 ISBN 978-602-282-130-4

## **Pertemuan V**

Nama Sekolah : SD Negeri Demangan  
Kelas / Semester : 1VB (empat) / 1 (satu)  
Jumlah Siswa : 25 siswa  
Pembelajaran : 1 (satu), (Jumat, 22 Agustus, 2014)  
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4  
Kompetensi Dasar : 4.3 Mempraktekkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Alat dan bahan : cun, kapur gamping, gacok, bingkai/kreweng, peluit.

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014, Tema 1 Diriku untuk SD/MI kelas 1 ISBN 978-602-282-130-4

## **Pertemuan VI**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan  
Sekolah : SD Negeri Demangan  
Kelas / Semester : 2b/ I  
Tema/subtema : Hidup rukun/2.Hidup rukun dengan teman bermain  
Pembelajaran : 2  
Hari/Tanggal : sabtu/23 Agustus 2014  
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4  
Kompetensi Dasar : 4.3 Mempraktekkan variasi pola gerak dasar manipulative yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Alat dan bahan : Bola kecil plastic, cun, peluit

Sumber belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema  
1 Hidup rukun SD/MI kelas 2 ISBN 978-602-282-164-9

### **Pertemuan VII**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SD N Demangan

Kelas/Semester : 1a / 1

Tema/subtema : Diriku/Aku dan teman baruku

Pembelajaran : 5

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4

Kompetensi Dasar : 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan arah,ruang gerak,hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Alat dan bahan : peluit,cun,gamping kapur

Sumber belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema  
1 Diriku untuk SD/MI kelas 1 ISBN 978-602-282-130-4

### **Pertemuan VIII**

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SD N Demangan

Kelas /Semester : 2a / 1

Tema/subtem : Hidup rukun/3 Hidup rukun dengan teman bermain

Pembelajaran : 5

Hari/Tanggal : sabtu/30 Agustus 2014

Kopetensi inti : 1,2,3,4

Kompetensi Dasar : 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Alat dan bahan : peluit,corong ,rapia

Sumber belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema  
1 Hidup rukun SD/MI kelas 2 ISBN 978-602-282-164-9

#### **4. Penggunaan Metode**

Model pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan adalah demonstrasi,latihan,penugasan dan Tanya jawab dengan metode yang berbeda-beda dan latihan atau penugasan. Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

#### **5. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran**

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa praktek adalah:

- a. Bola kasti atau tenis
- b. Cone ,peluit,rapia
- c. Bola plastic besar/kecil
- d. Simpai/hola hop
- e. Skipping/tali karet
- f. Gambar-gambar aktivitas berolahraga
- g. Alam lingkungan sekitar,tumbuhan dan hewan
- h. Buku Tematik kurikulum 2013 Reverensi ,buku guru/buku siswa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014

#### **6. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi dilakukan pada setiap selesai 1 pokok materi yang diajarkan ataupun juga bisa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Caranya adalah apabila ada anak didik yang masih salah dalam melakukan gerakan maka praktikan menegur dan membenarkan gerakan yang salah tadi dan anak melakukan gerakan kembali sesuai kemampuan anak agar senang untuk berlatih kembali.

### **C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI**

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SD Negeri Demangan berlangsung kurang lebih 8 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesaikannya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan hampir seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Hanya karena waktu yang sangat singkat dalam pelaksanaan PPL maka tidak semua konsep tersampaikan. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

▪ **Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Pada awal pertemuan metode pembelajaran dan media ada beberapa yang kurang tepat dan kurang efektif.
- Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dengan aktivitas jasmani/ gerak sehingga praktikan harus memutar otak dan merayu agar mau menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia kerjakan.
- Kondisi lapangan sekolah yang sempit membuat proses belajar mengajar harus dilakukan di lapangan PJKA atau lokasi pramuka Langensari dan arena bermain utara kantor kalurahan Demangan .
- Kondisi lapangan yang berdebu saat panas dan banjir saat hujan juga menghambat pembelajaran, guru harus lebih hati-hati saat mengajar.

▪ **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.

- Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya mereka yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai aktivitas jasmani serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai penjasorkes karena praktikan yang bersahabat.
- Praktikan melakukan pengawasan dan pengontrolan area pembelajaran khususnya batas/ area terlarang siswa untuk beraktivitas agar tidak mengganggu pembelajaran yang lainnya dan juga mudah dalam melakukan pengawasan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Setelah dilaksanakannya PPL di SDN Demangan selama kurang lebih 2,5 bulan, mulai dari observasi awal sampai dengan proses pelaksanaannya, penulis merasa banyak sekali mendapatkan ilmu serta pengalaman terkait dengan kondisi sekolah serta cara mengajar atau menjadi guru yang sebenarnya. Dari pelaksanaan PPL yang sudah dilaksanakan, penulis mengambil kesimpulan :

1. PPL merupakan mata kuliah yang sangat membantu mahasiswa untuk memberikan pengalaman langsung sebagai pendidik di sekolah.
2. PPL memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa terkait kondisi pendidikan yang ada pada saat ini.
3. Agar PPL dapat berjalan dengan lancar maka harus didukung oleh semua pihak, baik itu pihak universitas dan juga sekolah.

#### **B. Saran**

Adapun saran yang penulis ingin sampaikan terkait dengan PPL yang sudah dilaksanakan yaitu :

1. Bagi pihak SDN Demangan Yogyakarta
  - a) Meningkatkan sarana belajar sehingga proses pembelajaran akan semakin efektif
  - b) Penegakan tata tertib untuk siswa yang tidak disiplin
  - c) Membiasakan anak untuk tidak jajan sebelum selesai pelajaran olahraga
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a) Monitoring yang efektif untuk mahasiswa PPL
  - b) Peningkatan kerjasama dengan sekolah-sekolah yang masih belum dijadikan tempat sebagai PPL.
3. Bagi Mahasiswa
  - a) Menyiapkan diri sebelum terjun langsung ke lapangan
  - b) Rajin berkonsultasi dan bimbingan dengan dosen atau guru-guru di sekolah

## DAFTAR PUSTAKA

UPPL, UNY, 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

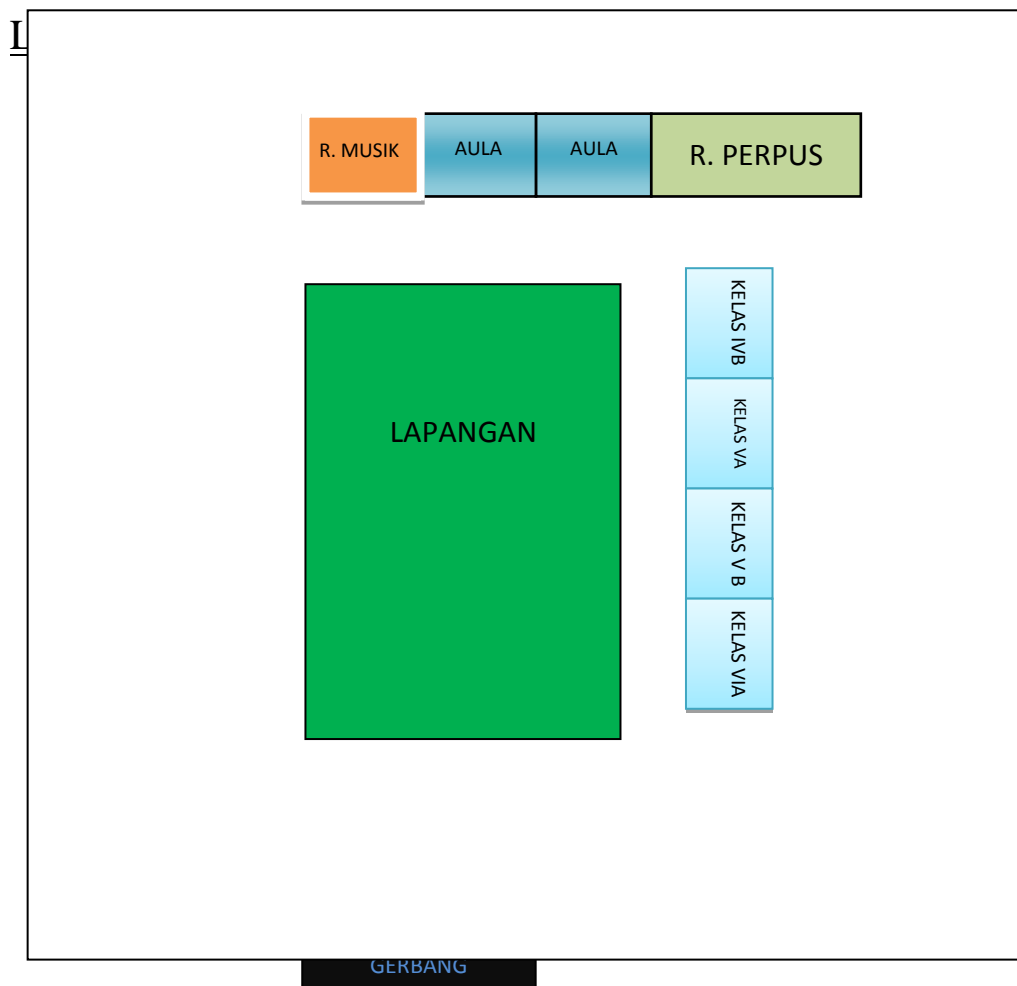
UPPL, UNY, 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- A. IDENTITAS SEKOLAH
- B. KALENDER PENDIDIKAN
- C. JADWAL PRAKTEK MENGAJAR
- D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
- E. DAFTAR PRESENSI SISWA
- F. FOTO-FOTO KEGIATAN PPL

# IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD NEGERI DEMANGAN NSS : 101046002008
2. Alamat sekolah : Munggur No. 38 NPSN : 20403480  
Jalan : Munggur No. 38  
Desa/Kelurahan : Demangan  
Kecamatan : Gondokusuman  
Provinsi : D.I.Yogyakarta  
Telp : 0274 - 550350 E-mail : Sddemangan@yahoo.co.id
3. Status Sekolah : Negeri
4. Gugus Sekolah : Inti
5. Kategori Sekolah : Sekolah Dasar SetandarPenilaian Minimal
6. Kurikulum Digunakan : KTSP dan Tematik





# KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2014/2015

## SD NEGERI DEMANGAN YOGYAKARTA



Legend	October 2014	September 2014	August 2014	July 2014	November 2014	December 2014	January 2015	February 2015	March 2015	April 2015	May 2015	June 2015
Libur Bersejarah												
Penggunaan Fasilitas Luar												
Libur Umum												
Libur Bersih-bersih												
Libur Hari Raya Idul Fitri												
Penggunaan Hari Kerja												
MOHON												
LIBUR												
Libur Sekolah SD												
Libur PPKS												
KORSENTER												
HALLOKOR												
Suplemen PPKS												
Menyusul KISIP												
LIBUR												
Penggunaan Hari												
Libur KKM												
Ulangan Tengah Semester												
Libur Kegiatan Pembelajaran												
Penggunaan Hari Kerja												
Penggunaan Fasilitas Luar												
Penggunaan Fasilitas Luar												

### Daftar Hari dan Kegiatan

Semester I	Semester II
01. 1-4 Juli 2014 : Kegiatan PPKS	01. 1 Januari 2014 : Libur Tahun Baru Masehi
02. 7-9 Juli 2014 : Kegiatan Workshop KTSP	02. 3 Januari 2014 : Libur Hari Maulid Nabi Muhammad SAW
03. 10-12 Juli 2014 : Penyusunan Perangkat Pembelajaran	03. 10 Januari 2014 : Peringatan Hari Lingsungjari Hibup
04. 12-16 Juli 2014 : Kegiatan MGJS Siswa Baru	04. 18 Februari 2014 : Libur Umum
05. 17-19 Juli 2014 : Kegiatan MGJS Siswa Baru	05. 2-6 Maret 2014 : Kegiatan UFS Genap
06. 23 Juli 2014 : Kegiatan Penitron Klaf	06. 3 April 2014 : Libur Umum
07. 31 Juli 2014 : Hari Libur Ramadhan	07. 13-16 April 2014 : Kegiatan Ujian Praktek
	08. 21 April 2014 : Peringatan Hari Karike
	09. 22 April 2014 : Peringatan Hari Bumi/KTT Bumi
	10. 27 April - 6 Mei 2014 : Kegiatan Ujian Sekolah
	11. 1 Mei 2014 : Libur Umum
	12. 7 Mei 2014 : Peringatan Hari Pendidikan Nasional
	13. 14 Mei 2014 : Libur Umum
	14. 17 Mei 2014 : Peringatan Hari Buku Nasional
	15. 30 Mei 2014 : Peringatan Hari Kelangkaan Nasional
	16. 1 Juni 2014 : Peringatan Hari Lahirnya Pancasila
	17. 5 Juni 2014 : Peringatan Hari Lingsungjari Hibup
	18. 8 - 12 Juni 2014 : Kegiatan Ulangan Kenaikan Kelas
	19. 22 - 24 Juni 2014 : Kegiatan PORSENTERAS
	20. 27 Juni 2014 : Penyusunan LHB/Raport Semester II

**JADWAL PELAJARAN SDN DEMANGAN FINAL  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

KELAS	JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
I A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	P. AGAMA	Tematik	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A I						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	P. AGAMA	Tematik	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A I						
	7	10.50 - 11.25 WIB		Tematik		SENI TARI			
8	11.25 - 12.00 WIB				SENI TARI				
9	12.00 - 12.35 WIB								
II A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A I						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P. AGAMA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS		
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A I						
	7	10.50 - 11.25 WIB	PRAMUKA	Tematik		BTAQ			
8	11.25 - 12.00 WIB	PRAMUKA	SENI TARI						
9	12.00 - 12.35 WIB		SENI TARI						
III A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	B INDO	MTK	MTK	B INDO	PKN	
	2	07.35 - 08.10 WIB	IPA	B INDO	MTK	MTK	B INDO	PKN	
	3	08.10 - 08.45 WIB	IPA	B INDO	MTK	MTK	B INDO	SBK	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A I						
	4	08.55 - 09.30 WIB	SBK/S.RUPA	IPS	PENJAS	SBK	IPA	P. AGAMA	
	5	09.30 - 10.05 WIB	SB JAWA	IPS	PENJAS	P. AGAMA	IPA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	SB JAWA	PRAMUKA	PENJAS	P. AGAMA			
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A I						
	7	10.50 - 11.25 WIB	BTAQ	PRAMUKA	SILAT	MELUKIS			
8	11.25 - 12.00 WIB	BTAQ	BATIK	SILAT	MELUKIS				
IV A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A I						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	P. AGAMA	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	BTAQ	B. INGGRIS	Tematik	PENJAS	P. AGAMA	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A I						
	7	10.50 - 11.25 WIB	Tematik	BTAQ	B. INGGRIS	P. AGAMA		Tematik	
	8	11.25 - 12.00 WIB	SILAT	BATIK	PRAMUKA	P. AGAMA		Tematik	
9	12.00 - 12.35 WIB	SILAT	BATIK	PRAMUKA					
10	12.35 - 13.10 WIB								
V A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	PENJAS	Tematik	P. AGAMA	P. AGAMA	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	PENJAS	PENJAS	Tematik	P. AGAMA	P. AGAMA	Tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	PENJAS	BATIK	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A I						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	BATIK	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PRAMUKA	Tematik	
	6	10.05 - 10.40 WIB	B. INGGRIS	Tematik	BTAQ	Tematik	PRAMUKA	Tematik	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A I						
	7	10.50 - 11.25 WIB	B. INGGRIS	Tematik	BTAQ	SILAT		Tematik	
8	11.25 - 12.00 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	SILAT		Tematik		
9	12.00 - 12.35 WIB	Tematik	Tematik	Tematik					
VI A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	IPA	B INDO	IPS	PKN	MTK	
	2	07.35 - 08.10 WIB	B INDO	IPA	B INDO	IPS	PKN	MTK	
	3	08.10 - 08.45 WIB	B INDO	SB JAWA	B INDO	PENJAS	IPS	P. AGAMA	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A I						
	4	08.55 - 09.30 WIB	MTK	P. AGAMA	IPA	PENJAS	SBK/S.Rupa	BATIK	
	5	09.30 - 10.05 WIB	MTK	P. AGAMA	IPA	PENJAS	SBK/S.Rupa	BATIK	
	6	10.05 - 10.40 WIB	MTK	SENI TARI	SB JAWA	PENJAS		SILAT	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A I						
	7	10.50 - 11.25 WIB	SBK	SENI TARI	B. INGGRIS	PRAMUKA		SILAT	
	8	11.25 - 12.00 WIB	SBK	BTAQ	B. INGGRIS	PRAMUKA			
9	12.00 - 12.35 WIB		BTAQ						
10	12.35 - 13.10 WIB								

**JADWAL PELAJARAN SDN DEMANGAN FINAL  
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

KELAS	JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
I B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	P.AGAMA	Tematik	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	P.AGAMA	Tematik	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
		10.40 - 10.50 WIB	S I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB		Tematik		SENI TARI			
8	11.25 - 12.00 WIB				SENI TARI				
9	12.00 - 12.35 WIB								
II B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik)*	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik)*	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	
		08.45 - 08.55 WIB	S I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P AGAMA	PEN JAS	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P AGAMA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS		
		10.40 - 10.50 WIB	S I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	PRAMUKA	Tematik		BTAQ			
8	11.25 - 12.00 WIB	PRAMUKA	SENI TARI						
9	12.00 - 12.35 WIB		SENI TARI						
III B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	MTK	PENJAS	MTK	B INDO	IPS	
	2	07.35 - 08.10 WIB	MTK	MTK	PENJAS	MTK	B INDO	IPS	
	3	08.10 - 08.45 WIB	MTK	IPA	PENJAS	PKN	SBK/S.Rupa	BATIK	
		08.45 - 08.55 WIB	S I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	B INDO	IPA	B INDO	PKN	IPA	P AGAMA	
	5	09.30 - 10.05 WIB	B INDO	SB JAWA	B INDO	P AGAMA	IPA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	SBK	PRAMUKA	SBK	P AGAMA			
		10.40 - 10.50 WIB	S I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	BTAQ	PRAMUKA	SILAT	MELUKIS			
8	11.25 - 12.00 WIB	BTAQ	SB JAWA	SILAT	MELUKIS				
IV B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	BATIK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	tematik	BATIK	tematik	tematik	tematik	tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	SENI TARI	Tematik*)	BTAQ	PENJAS	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	SENI TARI	Tematik*)	BTAQ	PENJAS	P AGAMA	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	P AGAMA	
		10.40 - 10.50 WIB	S I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	P AGAMA		B. INGGRIS	
	8	11.25 - 12.00 WIB	SILAT	Tematik	PRAMUKA	P AGAMA		B. INGGRIS	
9	12.00 - 12.35 WIB	SILAT	Tematik	PRAMUKA					
10	12.35 - 13.10 WIB								
V B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	PENJAS	Tematik	P AGAMA	P AGAMA	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	PENJAS	PENJAS	Tematik	P AGAMA	P AGAMA	Tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	PENJAS	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	BATIK	Tematik	SENI TARI	PRAMUKA	Tematik	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	BATIK	Tematik	SENI TARI	PRAMUKA	Tematik	
		10.40 - 10.50 WIB	S I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	SILAT		Tematik	
8	11.25 - 12.00 WIB	B. INGGRIS	Tematik	BTAQ	SILAT		Tematik		
9	12.00 - 12.35 WIB	B. INGGRIS	tematik	BTAQ					
VI B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	SB Jawa	MTK	PKN	IPA	BATIK	
	2	07.35 - 08.10 WIB	MTK	SENI TARI	MTK	PKN	IPA	BATIK	
	3	08.10 - 08.45 WIB	MTK	SENI TARI	MTK	PENJAS	B INDO	P AGAMA	
		08.45 - 08.55 WIB	S I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	B INDO	P AGAMA	IPA	PENJAS	B INDO	SBK	
	5	09.30 - 10.05 WIB	B INDO	P AGAMA	IPA	PENJAS	IPS	SBK	
	6	10.05 - 10.40 WIB	B INDO	BTAQ	SB JAWA	PENJAS		SILAT	
		10.40 - 10.50 WIB	S I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	IPS	BTAQ	SBK/S.Rupa	PRAMUKA		SILAT	
	8	11.25 - 12.00 WIB	IPS	B. INGGRIS	SBK/S.Rupa	PRAMUKA			
9	12.00 - 12.35 WIB		B. INGGRIS						
10	12.35 - 13.10 WIB								

## JADWAL PRAKTEK MENGAJAR DI SDN DEMANGAN

NO	NAMA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		8/8/2014	9/8/2014	15/8/2014	16/8/2014	22/8/2014	23/8/2014	29/8/2014	30/8/2014	5/9/2014	6/9/2014
1	Akhid Wibowo	1a	2a	4a	1b	4b	2b	1a	2a	4a	1b
2	Umini	1b	2b	4b	1a	1b	2a	4a	1b	1a	2b
3	Suparno	4a	1a	1b	2a	4a	1a	1b	2b	4b	1a
4	Supriyanto	4b	1b	1a	2b	1a	1b	4b	1a	1b	2a

Mengetahui  
Guru Pembimbing

Yogyakarta, Agustus 2014  
Mahasiswa

**Margiyono S.Pd**  
NIP.197009292000031005

**Supriyanto**  
NIM. 13604227097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 1A/I  
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari / tanggal : Jum'at, 15 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

#### **Indikator:**

- Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
- Melakukan gerakan melempar bola
- Melakukan gerakan menangkap Bola

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui permainan lempar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

### **D. Materi Pembelajaran**

Pola gerak dasar manipulatif.

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

1. Media dan alat :
  - Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola.
  - Karton/kertas/kardus bekas seukuran kartu nama.

- Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan.
  - Tali/peniti/alat lain untuk memasang kartu nama.
2. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>2. Salah satu siswa memimpin do’a.</li> <li>3. Guru melakukan presensi.</li> <li>4. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pada awal pelajaran, guru mengucapkan selamat datang kepada siswa.</li> <li>2. Guru meminta siswa mengamati buku siswa dari halaman 1–3.</li> <li>3. Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3.</li> <li>4. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat).</li> <li>5. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, ”Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak....nama panjang....biasa dipanggil Ibu/Bapak.... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras)</li> <li>6. Siswa yang menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilannya. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan.</li> <li>7. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri.</li> <li>8. Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru menggunakan lagu yang ada di Buku Siswa.</li> <li>9. Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu “Siapakah Namamu” sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi “Siapakah Namamu” menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya</li> </ol>	50 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>3. Guru memberi tugas kegiatan tindak lanjut.</li> <li>4. Guru mengecek keutuhan siswa.</li> <li>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a.</li> </ol>	10menit

## H. PENILAIAN

### 1. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
- Unjuk kerja : hgerakan non-lokomotor.

### 2. Bentuk instrumen Penilaian.

#### a. LembarPenilaianSikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<b>Keterangan :</b> BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

a. Penilaian Pengetahuan.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 1A/I  
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.1** Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1** Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **Indikator:**

- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada aktifitas berjalan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung

### **C. Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
5. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
6. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor.

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

1. Media dan alat :       - kon  
                                  -bendera kecil
2. Sumber belajar:       Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”  
                                  Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>7. Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>8. Guru melakukan presensi.</li> <li>9. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.</li> <li>10. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li> <li>11. Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadap-hadapan dengan jumlah yang seimbang.</li> <li>12. Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju titik. Masing-masing kelompok berada cepat.</li> <li>13. Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik A yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag menuju titik B.</li> <li>14. Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 5. Lalu siswa-siswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 5. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya.</li> <li>15. Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 5 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag).</li> </ol>	50 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>2. Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.</li> <li>3. Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani.</li> <li>4. Guru memberi tugas kegiatan tindak lanjut.</li> <li>5. Guru mengecek keutuhan siswa.</li> <li>6. Kegiatan ditutup dengan berdo'a</li> </ol>	10menit

## H. PENILAIAN

### 3. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
- Unjuk kerja : hgerakan non-lokomotor.

### 4. Bentuk instrumen Penilaian.

#### a. LembarPenilaianSikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<b>Keterangan :</b> BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

b. Penilaian Pengetahuan.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono,S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 1A/I  
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **Indikator:**

- Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
- Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.
3. Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

3. Media dan alat :
  - kon
  - bendera kecil
4. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li><li>12. Salah satu siswa memimpin do'a.</li><li>13. Guru melakukan presensi.</li><li>14. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.</li><li>15. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li></ol>	10menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa diminta berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan tinggi badan.</li><li>2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga.</li><li>3. Siswa diminta berlari berkeliling lapangan.</li><li>4. Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya.</li><li>5. Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan.</li><li>6. Siswa diminta berlari mengelilingi lapangan sambil berpegangan tangan.</li><li>7. Setiap pasangan tidak boleh menyenggol pasangan lainnya.</li></ol>	50 menit
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kegiatan ini ditutup dengan menanyakan pengalaman siswa saat mengikuti kegiatan.</li><li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</li><li>3. Guru memberi tugas kegiatan tindak lanjut.</li><li>4. Guru mengecek keutuhan siswa.</li><li>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a.</li></ol>	10menit

## H. PENILAIAN

### 5. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak lokomotor
- Unjuk kerja : gerakan lokomotor.

### 6. Bentuk instrumen Penilaian.

- a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										

**Keterangan :**  
 BT : Belum Terlihat  
 T : Terlihat  
 M : Menonjol  
 Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain

c. Penilaian Pengetahuan.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono,S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 1B/I  
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari / tanggal : Sabtu, 9 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

#### **Indikator:**

- Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
- Melakukan gerakan melempar bola
- Melakukan gerakan menangkap Bola

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui permainan lempar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

### **D. Materi Pembelajaran**

Pola gerak dasar manipulatif.

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

3. Media dan alat :
  - Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadibentuk bola.
  - Karton/kertas/kardus bekas seukuran kartunama.

4. Sumber belajar:
- Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghiaskartu yang sudah disediakan.
  - Tali/peniti/alat lain untuk memasangkankartunama.
- Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	16. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 17. Salah satu siswa memimpin do'a. 18. Guru melakukan presensi. 19. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 20. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10menit
<b>Inti</b>	1. Pada awal pelajaran, guru mengucapkan selamat datang kepada siswa. 2. Guru meminta siswa mengamati buku siswa dari halaman 1–3. 3. Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3. 4. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). 5. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, "Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak....nama panjang....biasa dipanggil Ibu/Bapak.... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras) 6. Siswa yang menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilannya. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. 7. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. 8. Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru menggunakan lagu yang ada di Buku Siswa. 9. Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu “Siapakah Namamu” sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi “Siapakah Namamu” menepuk teman di sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnyasaling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal.</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</li> <li>3. Guru memberitugaskegiatan tindak lanjut.</li> <li>4. Guru mengecek keutuhan siswa.</li> <li>5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa'a.</li> </ol>	10menit

## H. PENILAIAN

### 7. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
- Unjuk kerja : gerakan non-lokomotor.

### 8. Bentuk instrumen Penilaian.

#### a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<b>Keterangan :</b> BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

#### b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri

2	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

d. Penilaian Pengetahuan.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 1B/I  
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran Ke- : 2  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

**3.1** Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

**4.1** Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **Indikator:**

- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada aktifitas berjalan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung

### **C. Tujuan Pembelajaran**

4. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
5. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
6. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor.

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

5. Media dan alat :
  - kon
  - bendera kecil
6. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema "Diriku"

**G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Pendahuluan</b>	21. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 22. Salah satu siswa memimpin do'a. 23. Guru melakukan presensi. 24. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 25. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10menit
<b>Inti</b>	10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 11. Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadap-hadapan dengan jumlah yang seimbang. 12. Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju titik. Masing-masing kelompok beradu cepat. 13. Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik A yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag menuju titik B. 14. Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 5. Lalu siswa-siswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 5. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya. 15. Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 5 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag).	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 8. Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa. 9. Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani. 10. Guru memberitugas kegiatan tindak lanjut. 11. Guru mengecek keutuhan siswa. 12. Kegiatan ditutup dengan berdoa	10menit

## H. PENILAIAN

### 9. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
- Unjuk kerja : Gerakan non-lokomotor.

### 10. Bentuk instrumen Penilaian.

#### a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<b>Keterangan :</b> BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

e. Penilaian Pengetahuan.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 1B/I  
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru  
Pembelajaran Ke- : 3  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Jum'at, 5 September 2014

### **A. Kompetensi Inti**

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.
- 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

#### **Indikator:**

- Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
- Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.
3. Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

7. Media dan alat :
  - kon
  - bendera kecil
8. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema "Diriku"  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013



3.	Sheila									
...										
<b>Keterangan :</b> BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono,S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 2A/I  
Tema/ subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Sabtu, 6 September 2014

### **A. Kompetensi Inti**

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi polagerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

#### **Indikator:**

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
2. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggotaku keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dengan teliti.
5. Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lam-bang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
7. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menen-tukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilang-an kurang dari 100 dengan teliti.
8. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bi-lang kurang 100 dengan teliti.
9. Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbedakegemaran/hobi dengan bahas santun dan percaya diri.

10. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.
11. Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dengan teliti.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan sehari-hari dengan teliti.
13. Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dengan teliti dan percaya diri.
14. Dengan menjawab pertanyaan dan mengamati contoh membuat kesimpulan teks buku harian, siswa dapat menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis dengan teliti.

#### D. Materi Pembelajaran

Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

#### E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

#### F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas II tema "Hidup Rukun"  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>31. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>32. Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>33. Guru melakukan presensi.</li> <li>34. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.</li> <li>35. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ol>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>1. Petunjuk Permainan Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil</p> <p>Guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Kelompok yang satu lebih sedikit dari kelompok yang lain. Kelompok yang lebih kecil membentuk lingkaran di dalam. Kelompok yang besar membentuk lingkaran lebih besar.</p> <p>Kelompok lingkaran kecil diberi nama kelompok Mangga. Kelompok lingkaran besar diberi nama kelompok Manggis.</p> <p>Kelompok yang disebut guru, melakukan gerakan yang sudah ditentukan. Sedangkan kelompok yang tidak disebut guru, berdiam di tempat sambil mendengarkan aba-aba guru selanjutnya.</p> <p>Gerakan pertama: Jalan di Tempat. Gerakan kedua: Mengayunkan Kaki. Gerakan ketiga: Memutar Lengan.</p> <p>2. Contoh aba-aba guru</p>	50 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	<p>“GerakanPertama, Mang....(agakpanjangmenyebutkan) gis.”.</p> <p>KelompokManggisegeramelakukangerakansesuaiperintah. KelompokManggaberdiam. Bilaada yang salahmendengarkanperintah, makasiswatersebutharusmenyanyi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>11. Siswamelakukanpermainanlingkaranbesardanlingkarane cil di bawahbimbingan guru (mencoba).</p> <p>12. Siswamembacatekstentangkegemaran (mengamati).</p> <p>13. Siswamenyebutkanberbagaikegemaran/hobiberdasarkan teks yang telahdibaca (mengomunikasikan).</p> <p>14. Siswamenyebutkankegemaran/hobianggotakeluarganya (mengomunikasikan).</p> <p>15. Siswamengamatigambarcaramenghitungbendadenganmenggunakan kubussatuan (mengamati).</p> <p>16. Siswamenyebutkanbanyakbendasesuaigambar yang diamati (mengomunikasikan).</p> <p>17. Kegiatanditutupdengandiberdo'a</p>	10menit

## H. PENILAIAN

### 13. Teknikpenilaian.

- Penilaian sikap : Percayadiri, sportif, kerjasama.
- Unjukkerja : Permainangeraklokomotor
- Penilaianpengetahuan:

### 14. BentukinstrumenPenilaian.

#### a. LembarPenilaianSikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<p><b>Keterangan :</b>  BT : Belum Terlihat  T : Terlihat  M : Menonjol  Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.</p>										

15. Penilaian keterampilan:  
Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Kemampuan berjalan sesuai lintasan		
2	Kemampuan menjaga kelereng agar tidak jatuh dari sendok		
3	Kemampuan bekerjasama		

16. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 2B/I  
Tema/ subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

29. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
30. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
31. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
32. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi polagerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

#### **Indikator:**

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

### **C. Tujuan Pembelajaran**

15. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dengan teliti.
16. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dengan percaya diri.
17. Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman hobi keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
18. Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dengan teliti.
19. Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membaca lambang bilangan sampai 500 dengan teliti.
20. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dengan teliti.
21. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dengan teliti.
22. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dengan teliti.

23. Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbeda kegemaran/hobi dengan bahas santun dan percaya diri.
24. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompokkan berbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga dan teliti.
25. Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga dan teliti.
26. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini dan teliti.
27. Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga dan teliti dan percaya diri.
28. Dengan menjawab pertanyaan dan mengamati contoh membuat kesimpulan teks buku harian, siswa dapat menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis dan teliti.

#### D. Materi Pembelajaran

Mengetahui konsep gerak variasi pola gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

#### E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

#### F. Media/ alat/ sumber Belajar

2. Sumber belajar:
  - Buku Guru SD kelas II tema "Hidup Rukun"
  - Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	36. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 37. Salah satu siswa memimpin do'a. 38. Guru melakukan presensi. 39. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 40. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 menit
<b>Inti</b>	3. Petunjuk Permainan Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil Guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Kelompok yang satu lebih sedikit dari kelompok yang lain. Kelompok yang lebih kecil membentuk lingkaran di dalam. Kelompok yang besar membentuk lingkaran lebih besar. Kelompok lingkaran kecil diberi nama kelompok Mangga. Kelompok lingkaran besar diberi nama kelompok Manggis.  Kelompok yang disebut guru, melakukan gerakan yang sudah ditentukan. Sedangkan kelompok yang tidak disebut guru, berdiam di tempat sambil mendengarkan aba-aba guru selanjutnya. Gerakan pertama: Jalan di Tempat. Gerakan kedua: Mengayunkan Kaki.	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Gerakan ketiga: Memutar Lengan.</p> <p>4. Contoh aba-aba guru            “Gerakan Pertama, Mang... (agak panjang menyebutkan) gis.”.            Kelompok Manggis segeramelakukan gerak sesuai perintah. Kelompok Manggaberdiam. Bila ada yang salah mendengarkan perintah, maka siswa tersebut harus menyanyi.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>18. Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba).</p> <p>19. Siswa membaca teks tentang kegemaran (mengamati).</p> <p>20. Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/hobi berdasarkan teks yang telah dibaca (mengomunikasikan).</p> <p>21. Siswa menyebutkan kegemaran/hobi anggota keluarganya (mengomunikasikan).</p> <p>22. Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan (mengamati).</p> <p>23. Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati (mengomunikasikan).</p> <p>24. Kegiatan ditutup dengan berdoa</p>	10 menit

## H. PENILAIAN

### 17. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Unjuk kerja : Permainan gerak lokomotor
- Penilaian pengetahuan:

### 18. Bentuk instrumen Penilaian.

#### a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<b>Keterangan :</b> BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

### 19. Penilaian keterampilan:

## Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Kemampuan berjalan sesuai lintasan		
2	Kemampuan menjaga kelereng agar tidak jatuh dari sendok		
3	Kemampuan bekerjasama		

### 20. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 4A/I  
Tema/ subtema2 : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman  
Kebudayaan Bangsa  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

33. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
34. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
35. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
36. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

#### **Indikator:**

- Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

### **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
2. Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk peta pikiran dengan benar.
4. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**



**Keterangan :**

BT : Belum Terlihat

T : Terlihat

M : Menonjol

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

## 23. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu bermain <i>gobak sodor</i> dan galasin dengan aturan yang benar.		
2	Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain.		

## 24. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan  
Kelas/Semester : 4B/I  
Tema/ subtema2 : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman  
Kebudayaan Bangsa  
Pembelajaran Ke- : 1  
Alokasi Waktu : 2x35 menit  
Hari/ tanggal : Jum'at, 8 Agustus 2014

### **A. Kompetensi Inti**

37. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
38. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
39. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
40. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### **B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

#### **Kompetensi Dasar:**

- 3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
- 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerak dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

#### **Indikator:**

- Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

### **C. Tujuan Pembelajaran**

6. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
7. Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk petapikiran dengan benar.
9. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
10. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

### **D. Materi Pembelajaran**

Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

### **E. Metode Pembelajaran**

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

### **F. Media/ alat/ sumber Belajar**

5. Media atau alat: Beberapa poster dan tempat untuk bermain *Gobak Sodor*

atau Benteng.

6. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas IV tema “Indahnya Kebersamaan”  
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</li> <li>Salah satu siswa memimpin do'a.</li> <li>Guru melakukan presensi.</li> <li>Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.</li> <li>Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<p>6. Guru menjelaskan tentang permainan tradisional (sesuai daerah masing-masing) gobak sodor.</p> <p>7. Kemudian guru membagi para siswa menjadi 2 (dua) kelompok, masing-masing 6-10 anak</p> <p>8. Guru menerangkan aturan permainan Gobak Sodor</p> <p>9. Guru menjelaskan cara bermain Gobak Sodor</p> <p>10. Guru menerangkan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan kegiatan.</p>	50 menit
<b>Penutup</b>	<p>19. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>20. Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.</p> <p>21. Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani.</p> <p>22. Guru memberitugas kegiatan tindak lanjut.</p> <p>23. Guru mengecek keutuhan siswa.</p> <p>24. Kegiatan ditutup dengan berdoa</p>	10 menit

### H. PENILAIAN

25. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Unjuk kerja : Permainan gerak lokomotor
- Penilaian pengetahuan:

26. Bentuk instrumen Penilaian.

a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<b>Keterangan :</b> BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

27. Penilaian keterampilan:  
Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu bermain gobak sodor dengan aturan yang benar.		
2	Siswa mampu bekerjasama dengan temannya saat bermain.		

28. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd  
NIP.19700929 2000 03 1005

Suprianto  
NIM. 136 0422 7 097

















MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH : SDN Demangan Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Supriyanto  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Munggur no.38 Yogyakarta NIM : 13604227097  
FAK./JUR. : FIK/PGSD Penjas PKS  
GURU PEMBIMBING : Margiyono S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : A M Bandi Utomo, M.Pd

NO	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
	PROGRAM PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyerahan Mahasiswa PPL													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan	2												2
	c. Evaluasi													
2	Konsultasi guru pembimbing													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan		2	3			3			3		3		14
	c. Evaluasi		2	2			2			2		2		10
3	Konsultasi dengan DPL PPL													
	a. Persiapan				1				1					2

	b. Pelaksanaan				2				3				5
	c. Evaluasi				2				2				4
4	Observasi Sekolah												
	a. Persiapan	1						1			1		3
	b. Pelaksanaan	3						3			3		9
	c. Evaluasi	2						2			2		6
5	Membantu Menata Ruang perpustakaan												
	a. Persiapan			1		1		1					3
	b. Pelaksanaan			3		3		3					9
	c. Evaluasi			1		1		1					3
6	Latihan Baris Berbaris atau Latihan Upacara bendera												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan						2		2		2		6
	c. Evaluasi						1		1		1		3
7	Pesantren Kilat (Buka bersama)												
	a. Persiapan			2									2
	b. Pelaksanaan			6									6
	c. Evaluasi			2									2
8	Mencari bahan untuk mengajar												
	a. Persiapan			1			1		1		1		4
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2		2		2		12
	c. Evaluasi			1	1	1	1		1		1		6
9	Pembuatan media pembelajaran												
	a. Persiapan						1			1	1	1	4
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2	2	12

	c. Evaluasi						1	1	1	1	1	1	6
10	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1				6
	b. Pelaksanaan			4	4	4	4	4	4				24
	c. Evaluasi			1	1	1	1	1	1				6
11	Mengajar kelas 1A												
	a. Persiapan							1		1			2
	b. Pelaksanaan							2		2			4
	c. Evaluasi							2		2			4
12	Mengajar kelas 2A												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi									2			2
13	Mengajar kelas 1B												
	a. Persiapan				1		1		1				3
	b. Pelaksanaan				2		2		2				6
	c. Evaluasi				2		2		2				6
14	Mengajar kelas 2B												
	a. Persiapan					1							1
	b. Pelaksanaan					2							2
	c. Evaluasi					2							2
15	Mengajar kelas 4A												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									4			4
	c. Evaluasi									2			2
16	Mengajar kelas 4B												
	a. Persiapan				1			1					2

	b. Pelaksanaan					4			4					8
	c. Evaluasi					2			2					4
17	Pengecatan pagar,pintu Mushola													
	a. Persiapan				1	1								2
	b. Pelaksanaan				3	3								6
	c. Evaluasi				1	1								2
18	Penyusunan Laporan PPL													
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan								3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2	4
	JUMLAH SELURUH JAM	8	4	24	19	31	27	30	32	28	26	22	5	256

Yogyakarta , 21 Juli 2014

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

A M Bandi Utomo M.Pd  
NIP. 196004101989031002

Margiyono S.Pd  
NIP.197009292000031005

Supriyanto  
NIM.13604227097

