

**LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN
(PPL)
PGSD PENJAS PKS
DI SD NEGERI DEMANGAN YOGYAKARTA**

**Jl. Munggur no.38 Yogyakarta
Phone: 0274 550350**



**Disusun oleh:
Suparno
13604227107**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR PENJAS PKS
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa mahasiswa:

Nama : Suparno
NIM : 13604227107
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas / PKS
Fakultas : Ilmu Keolahragaan

Telah melaksanakan PPL di SDN Demangan Yogyakarta, dari tanggal 2 Juli sampai 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan di bawah ini.

Yogyakarta, 17 September 2014

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan PPL
Universitas Negeri Yogyakarta

Guru Pembimbing PPL
SDN Demangan Yogyakarta

AM .Bandi Utomo M.Pd
NIP 196004101989031002

Margiyono , S.Pd.
NIP 197009292000031005

Mengesahkan,

Kepala
SDN Demangan Yogyakarta

Koordinator PPL
SDN Demangan Yogyakarta

Sri Lestari S.Pd
NIP 197305071995062001

Muhammad Dizkri S.Pd
NIP 196102281982011005

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Program.....	6
BAB II. PERENCANAAN, PELAKSANAAN DAN EVALUASI	
A. Persiapan program.....	8
B. Pelaksanaan program.....	9
C. Analisis Hasil dan Refleksi.....	11
BAB III. PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PPL merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Mahasiswa yang tergabung dalam TIM PPL UNY menjalankan program PPL tersebut di lembaga sekolah yang sudah disediakan oleh Unit Pelatihan dan Praktik Lapangan (UPPL) sebagai penyelenggara kegiatan PPL UNY 2014. SD N Demangan merupakan salah satu lembaga sekolah yang dapat digunakan mahasiswa sebagai lokasi untuk menjalankan program PPL UNY 2014.

Mahasiswa Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas melakukan PPL dengan mengajar mata pelajaran Pendidikan Jasmani. Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangat berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PPL dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

A. Analisis Situasi

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh seluruh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang mengambil jurusan kependidikan. Dalam pelaksanaannya, mahasiswa melaksanakan tugas-tugas kependidikan tenaga pendidik dalam hal ini guru yang meliputi kegiatan praktek mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya.

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PPL diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, praktikan melaksanakan PPL di tempat yang telah ditentukan oleh pihak UPPL, yaitu SD N Demangan.

Sebelum melaksanakan PPL mahasiswa melakukan observasi lapangan pada tanggal 4 dan 5 Mei 2014 yang bertujuan mendapatkan informasi dan data guna melakukan penyusunan program kerja PPL. Sejak tanggal 2 Juli 2014, TIM PPL yang berjumlah 4 mahasiswa telah diserahkan di SD N Demangan Yogyakarta untuk melakukan pengalaman praktek lapangan.

1. Latar Belakang

Pendidikan merupakan komponen penting yang menentukan kemajuan bangsa. Pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa. Dan fungsi pendidikan itu sendiri erat sekali kaitannya dengan kualitas pendidikan, karena kualitas pendidikan tersebut mempengaruhi fungsi dan tujuan pendidikan nasional. Belakangan ini kualitas pendidikan Indonesia sedang dipertanyakan. Berbagai masalah pendidikan menjadi obrolan hangat masyarakat Indonesia. Sebenarnya kualitas pendidikan pada hakikatnya ditentukan antar lain oleh pengelola dan pelaku pendidikan. Salah satu pelaku pendidikan adalah tenaga pendidik atau guru.

Tenaga pendidik dalam pelaksanaan sistem pendidikan dipandang sebagai faktor utama keberhasilan pencapaian tujuan pendidikan nasional seperti yang tercantum dalam UU No. 2/1989 pasal 4, yaitu "Pendidikan nasional bertujuan mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya dan seluruhnya" yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti yang luhur memiliki pengetahuan dan keterampilan, kesehatan jasmani dan rohani, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab kemasyarakatan dan kebangsaan". Guru sebagai faktor kunci dalam pendidikan, sebab sebagian besar proses pendidikan berupa interaksi belajar mengajar, dimana peranan guru sangat berarti. Guru sebagai pengajar atau pendidik merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap adanya upaya pendidikan.

Kadar kualitas guru yang merupakan ujung tombak pendidikan ternyata dipandang sebagai penyebab rendahnya kualitas output sekolah. Rendah dan merosotnya mutu pendidikan Indonesia, hampir selalu menuding guru sebagai tenaga pengajar, sebab guru dianggap tidak berkompeten, tidak berkualitas, tidak profesional, dan lain sebagainya. Kompetensi pada dasarnya merupakan gambaran tentang apa yang seharusnya dapat dilakukan seseorang dalam suatu pekerjaan, berupa kegiatan, perilaku dan hasil yang dapat ditampilkan atau ditunjukkan. Oleh karena itu, sekarang guru sebagai pelaku utama pendidikan dituntut harus bisa menjadi tenaga pendidik yang profesional. Agar dapat melakukan sesuatu dalam pekerjaannya, tentu saja seseorang harus memiliki kemampuan dalam bentuk pengetahuan, sikap dan keterampilan yang sesuai dengan bidang pekerjaannya. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi Profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Kegiatan PPL bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara sederhana dapat dimengerti untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa agar dapat mempraktikkan beragam teori yang mereka terima di bangku kuliah. Pada saat kuliah mahasiswa menerima atau menyerap ilmu yang bersifat teoritis, oleh karena itu, pada saat PPL ini mahasiswa berkesempatan untuk mempraktekan ilmunya, agar para mahasiswa tidak sekedar mengetahui suatu teori, tetapi lebih jauh lagi mereka juga memiliki kemampuan untuk menerapkan teori tersebut, tidak hanya dalam situasi simulasi tetapi dalam situasi sesungguhnya. Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

a. Bagi Mahasiswa

- 1) Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau di lembaga.
- 2) Memperoleh pengalaman tentang cara berpikir dan bekerja secara interdisipliner, sehingga dapat memahami adanya keterkaitan ilmu dalam mengatasi permasalahan pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Memperoleh daya penalaran dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah, klub, atau lembaga.
- 4) Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan kegiatan olahraga di sekolah, klub, atau lembaga.

b. Bagi Sekolah

- 1) Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- 2) Mendapatkan bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.
- 3) Meningkatkan hubungan kemitraan antara UNY dengan pemerintah daerah, sekolah, klub, atau lembaga.
- 4) Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan di lingkungan sekitar sekolah, klub, atau lembaga.

c. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Memperoleh masukan perkembangan pelaksanaan praktek pendidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan pembelajaran dapat disesuaikan.
- 2) Memperoleh masukan tentang kasus kependidikan yang berharga sehingga dapat dipakai sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Memperluas jalinan kerjasama dengan instansi lain.

2. Kondisi Fisik Sekolah

a. Ruang Kantor

Ruang kantor SD N Demangan terbagi menjadi dua bagian yaitu, ruang kepala sekolah dan ruang guru.

b. Ruang Kelas

Ruang kelas di SD N Demangan ada 12 kelas, setiap ruang kelas memiliki kelengkapan administrasi kelas yang cukup memadai antara lain: meja dan kursi sejumlah siswa masing-masing kelas, *black board*, penghapus, absensi, buku kemajuan kelas, kapur, mading, serta dilengkapi dengan peralatan kebersihan seperti sapu, serok sampah, tempat sampah dan kemoceng yang mendukung kebersihan kelas.

c. Perpustakaan

Perpustakaan SD N Demangan terletak di sebelah selatan ruang Aula. Di perpustakaan terdapat beberapa fasilitas yaitu tempat rak dan almari untuk meletakkan buku, tempat membaca yang dilengkapi dengan meja dan kursi, ruang petugas perpustakaan. Di perpustakaan juga sudah dilengkapi dengan computer sebagai penyimpanan data-data perpustakaan sehingga akan mudah dalam pendataan buku dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Fasilitas di perpustakaan SD N Demangan sudah cukup lengkap dan pemanfaatan fasilitas yang ada cukup optimal.

d. UKS

UKS SD N Demangan ruangnya cukup luas, fasilitasnya juga cukup lengkap yaitu ada 6 bad dan 6 bantal di setiap ruang. Untuk fasilitas yang lainnya antara lain: timbangan, obat-obatan sederhana. Dikelola oleh koordinator atau semua warga sekolah.

e. Koperasi Siswa

Koperasi siswa terletak di sebelah barat ruang perpustakaan dan timur Mushola menghadap ke timur. Koperasi siswa menjual alat tulis, buku-buku paket, dan peralatan sekolah lainnya.

f. Sarana Penunjang

- 1) Mushola
- 2) Tempat parkir siswa, guru, dan karyawan
- 3) Kantin sekolah
- 4) Kamar mandi/WC guru maupun siswa
- 5) Ruang gudang
- 6) Ruang dapur
- 7) Ruang Gugus
- 8) Ruang pertemuan/rapat

3. Kondisi non fisik Sekolah

Untuk memperlancar jalannya pendidikan guna mencapai tujuan, maka sekolah mempunyai struktur organisasi. Dilihat dari struktur organisasi, kepala sekolah SD Negeri Demangan dijabat oleh Sri Lestari, S.Pd. Dalam melaksanakan tugasnya, kepala sekolah dibantu oleh seorang wakil kepala sekolah yaitu Muhammad Dzikri, S.Pd. Jumlah guru di SD Negeri Demangan yang terdiri dari guru tetap, guru bantu, dan guru tidak tetap.

Guru-guru SD N Demangan memiliki potensi yang cukup baik dan sangat berdedikasi di bidangnya masing-masing. Dari segi kedisiplinan dan ketrampilan guru-guru SD Negeri Demangan sudah cukup baik. Jumlah keseluruhan siswa SD Negeri Demangan adalah 339 siswa yang terbagi dalam 12 kelas, terdiri dari siswa kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Adapun ekstrakurikuler yang dilaksanakan di SD Negeri Demangan ini ada yang bersifat wajib dan ada pula yang bersifat pilihan. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut meliputi :

Ekstrakurikuler Wajib yaitu : Pramuka dan Pencak Silat

Ekstrakurikuler Pilihan yaitu : Seni Tari, Seni Musik, Seni Lukis dan Renang

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan mahasiswa tahun 2014, dilaksanakan pada tanggal 2 Juli sampai dengan 9 September 2014, yaitu :

1. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan dilaksanakan

Materi yang akan disampaikan dalam pembelajaran yaitu tentang pendidikan jasmani yang ada didalam silabus /buku guru,buku siswa tematik kurikulum 13.

2. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Sebelum pelaksanaan praktik mengajar di kelas/di lapangan harus membuat scenario atau langkah-langkah kegiatan yang akan dilakukan di kelas yang meliputi materi yang akan disampaikan, metode, dan tujuan apa yang akan dicapai dalam pembelajaran yang akan berlangsung yang dikenal dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP dibuat oleh mahasiswa dengan melakukan koordinasi dan konsultasi dengan guru pembimbing. Dengan RPP ini harapannya kegiatan mengajar lebih terencana, terarah, dan terprogram, sehingga indikator pencapaian kompetensi yang diharapkan dapat terorganisir dan terlaksana dengan baik.

3. Penyusunan media pembelajaran

Media pembelajaran disiapkan/di buat setelah pembuatan RPP sebelum mengajar, agar media ajar dan materi ajar sesuai dengan RPP yang ditulis dan pembelajaran berjalan lancar.

4. Evaluasi hasil pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan setiap materi pokok berupa tugas individu dan setiap standar kompetensi yang tercapai sebagai ulangan harian.

5. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setiap selesai mengerjakan penyusunan RPP dan media pembelajaran kemudian dikonsultasikan kepada guru pembimbing sebelum melaksanakan praktik mengajar.

6. Konsultasi dengan dosen pembimbing DPL-PPL

Dosen DPL-PPL mengunjungi mahasiswa untuk konsultasi RPP, media pembelajaran, serta konsultasi permasalahan yang dihadapi saat berlangsungnya pembelajaran dalam kelas./lapangan

7. Praktik mengajar di kelas

Kegiatan praktik mengajar di kelas bertujuan untuk mempersiapkan, memberi pengalaman, dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa tersebut terjun ke dunia pendidikan sebagai pendidik.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang diprogramkan dalam rangka mempersiapkan mahasiswa sebagai calon pendidik untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, selain itu mampu menyampaikan ilmu pengetahuan juga mampu menyampaikan nilai-nilai yang terkandung dalam pembelajaran. Selain itu PPL juga dimaksudkan untuk menerapkan ilmu yang telah diterima mahasiswa selama perkuliahan di kampus.

Sebelum penerjunan PPL, mahasiswa dibekali dengan kemampuan seperti: pengetahuan perencanaan pembelajaran, menyusun perangkat pembelajaran, wawasan tentang etika profesi keguruan, pembelajaran mikro dan lain sebagainya. Persiapan lain yang dilakukan yaitu, observasi kelas, pembekalan PPL, pembimbingan PPL, pembuatan perangkat mengajar, serta persiapan sebelum mengajar.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa yang merupakan tahap persiapan sebelum melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

1. Pengajaran Mikro (PPL I)

Pengajaran mikro merupakan salah satu syarat yang harus dipenuhi praktikan, dimana pada praktiknya dilaksanakan pada setiap jurusan kependidikan berupa kegiatan praktik mengajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari 10 siswa yaitu teman-teman mahasiswa yang berperan menjadi siswanya.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas merupakan kegiatan pengamatan oleh mahasiswa peserta PPL terhadap guru pembimbing di dalam kelas. Dari pihak sekolah mahasiswa peserta PPL diberi kesempatan observasi kelas dengan jadwal menyesuaikan jadwal guru pembimbing masing-masing.

Dengan observasi pembelajaran di kelas diharapkan agar mahasiswa memperoleh gambaran konkrit mengenai teknik pembelajaran di kelas. Hal ini juga dimaksudkan agar mahasiswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan lingkungan kelas yang sebenarnya sewaktu mengajar serta mengetahui apa yang harus dipersiapkan dan lakukan pada saat sebelum dan setelah mengajar. Tujuan dari observasi ini adalah agar mahasiswa mempunyai pengetahuan dan tambahan pengalaman dari guru pembimbing dalam hal mengajar dan pengelolaan kelas.

3. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar. Dalam hal ini mahasiswa PPL diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Silabus, RPP, lembar presensi siswa, dan lembar penilaian siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PPL.

B. PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMANAN LAPANGAN

Mahasiswa, khususnya mahasiswa kependidikan, adalah agen perubahan. Para mahasiswa dituntut untuk mampu mengaktualisasikan kemampuan dan kompetensi yang dimilikinya sebagai hasil belajar di bangku kuliah dalam kehidupan yang nyata. Terkait dengan pemikiran tersebut, program PPL merupakan suatu wahana yang tepat bagi mahasiswa untuk mengimplementasikan ilmu yang dikuasainya. Dalam kesempatan ini, saya mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Penjas PKS telah melaksanakan program-program PPL dengan kode lokasi yaitu SD Negeri Demangan

Adapun pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah sebagai berikut:

1. Persiapan Mengajar

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, seperti merencanakan jadwal mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), serta mempersiapkan materi beserta tugas-tugas yang akan diberikan kepada siswa.

2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PPL dengan baik. Guru pembimbing memberikan gambaran tentang kondisi siswa-siswa SD Negeri Demangan dalam hal kualitas. Guru pembimbing juga memberikan solusi-solusi tentang masalah-masalah yang mungkin muncul saat mengajar dan memberikan saran untuk mengatasi kesulitan-kesulitan tersebut.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Hal yang perlu diperhatikan oleh praktikan dalam Praktik Pengalaman Lapangan adalah kesiapan fisik dan mental. Hal ini bertujuan agar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung, praktikan akan mampu menghadapi dan menyingkapi setiap hambatan dan gangguan yang mungkin muncul selama pelaksanaan PPL. Selain itu, praktikan tentu saja harus mempersiapkan materi yang diajarkan. Dengan persiapan materi yang matang.

Praktik mengajar berlangsung mulai tanggal 8 Agustus 2014 sampai dengan 9 September 2014. Berdasarkan pembagian dan kesepakatan dengan guru pembimbing, praktikan mengajar kelas I sampai dengan IVA dan B. Jadwal pelaksanaan disesuaikan dengan jadwal pelajaran yang ada di SD Negeri Demangan. Buku acuan utama yang dipakai adalah Buku Tematik kurikulum 2013 pemakaian buku ini, praktikan hanya memakainya sebagai buku acuan, sedangkan materi maupun lisan praktikan menggunakan buku guru /buku siswa sebagai sumber , materi yang sedang diajarkan.

Adapun rincian kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebagai berikut:

Pertemuan I

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Nama Sekolah	: SD Negeri Demangan
Kelas / Semester	: IA (satu)/ 1(satu)
Jumlah Siswa	: 28 siswa
Pembelajaran	: 1 (satu), (Jumat , 8 Agustus 2014)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Kopentensi inti	: 1,2,3,4,
Kompetensi Dasar	: 4.3Mempraktikkan pola gerak dasar manipulative sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan arah,ruang gerak,hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan dan atau tradisional

Alat dan bahan : Bola plastic,simpai,cun,peluit

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema 1 Diriku untuk SD/MI kelas 1 ISBN 978-602-282-130-4

Pertemuan II

Mata Pelajaran	: Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Nama Sekolah	: SD Negeri Demangan
Kelas / Semester	: IIA (dua)/ 1 (satu)
Jumlah Siswa	: 30 siswa
Pembelajaran	: 2 (dua), (Sabtu, 9 Agustus 2014)
Alokasi Waktu	: 2 X 35 menit
Kopentensi inti	: 1,2,3,4
Kompetensi Dasar	: 4.2 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar non lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau

permainan tradisional

Alat dan bahan : Peluit,cun,holahop

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema
1 Hidup rukun SD/MI kelas 2 ISBN 978-602-282-164-9

Pertemuan III

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Nama Sekolah : SD Negeri Demangan
Kelas / Semester : IVA (empat)/ 1 (satu)
Jumlah Siswa : 24 siswa
Pembelajaran : 3 (tiga), (Jumat ,15 Agustus 2014)
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4
Kompetensi Dasar : 4.3 Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar
lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik
jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak
melalui permainan dan atau tradisional.

Alat dan bahan : Peluit,cun ,gamping,bola tenis

Sumber Belajar: Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema 1
Indahnya kebersamaan SD/MI kelas 4 ISBN 978-602-282-146-5

Pertemuan IV

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Nama Sekolah : SD Negeri Demangan
Kelas / Semester : 1b (satu)/ 1 (satu)
Pembelajaran : 1 (satu), (sabtu ,16 Agustus 2014)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4
Kompetensi Dasar : 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai
dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan
arah,ruang gerk,hubungan dan usaha dalam berbagai
bentuk permainan sederhana dan atau tradisional .

Alat dan bahan : Peluit,cun,rapia/gamping kapur

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema

Pertemuan V

Nama Sekolah : SD Negeri Demangan
Kelas / Semester : 1VB (empat)/ 1 (satu)
Jumlah Siswa : 25 siswa
Peembelajaran : 1 (satu), (Jumat , 22 Agustus, 2014)
Alokasi Waktu : 4 X 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4
Kompetensi Dasar : 4.3 Mempraktekkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerakan dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Alat dan bahan : cun,kapur gamping,gacok,bingkai/kreweng,peluit.

Sumber Belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema
1 Diriku untuk SD/MI kelas 1 ISBN 978-602-282-130-4

Pertemuan VI

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan
Sekolah : SD Negeri Demangan
Kelas / Semester : 2b/ I
Tema/subtema : Hidup rukun/2.Hidup rukun dengan teman bermain
Pembelajaran : 2
Hari/Tanggal : sabtu/23 Agustus 2014
Alokasi Wakt : 2 x 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4
Kompetensi Dasar : 4.3 Mempraktekkan variasi pola gerak dasar manipulative yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan trsadisional.

Alat dan bahan : Bola kecil plastic,cun,peleut

Sumber belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema
1 Hidup rukun SD/MI kelas 2 ISBN 978-602-282-164-9

Pertemuan VII

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SD N Demangan

Kelas/Semester : 1a / 1

Tema/subtema : Diriku/Aku dan teman baruku

Pembelajaran : 5

Hari/Tanggal : Jumat, 29 Agustus 2014

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Kopetensi inti : 1,2,3,4

Kompetensi Dasar : 4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan arah,ruang gerak,hubungan dan usaha dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Alat dan bahan : peleut,cun,gamping kapur

Sumber belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014,Tema
1 Diriku untuk SD/MI kelas 1 ISBN 978-602-282-130-4

Pertemuan VIII

Mata Pelajaran : Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan

Sekolah : SD N Demangan

Kelas /Semester : 2a / 1

Tema/subtema : Hidup rukun/3 Hidup rukun dengan teman bermain

Pembelajaran : 5

Hari/Tanggal : sabtu/30 Agustus 2014

Kopetensi inti : 1,2,3,4

Kompetensi Dasar : 4.1 Mempraktikkan variasi pola gerak dasar lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional

Alat dan bahan : peluit, corong, rapia

Sumber belajar : Buku guru/Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014, Tema
1 Hidup rukun SD/MI kelas 2 ISBN 978-602-282-164-9

4. Penggunaan Metode

Model pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan adalah demonstrasi, latihan, penugasan dan Tanya jawab dengan metode yang berbeda-beda dan latihan atau penugasan. Pemilihan model ini dilakukan agar peran guru sebagai satu-satunya pemasok ilmu dapat dikurangi sehingga siswa lebih berperan aktif dalam proses pembelajaran, dalam hal ini peran guru adalah sebagai fasilitator. Pada pelaksanaannya siswa merasa metode ini sangat efektif dan sangat membantu dalam proses pembelajaran. Dengan menggunakan metode-metode dan cara penyampaian yang bervariasi membuat siswa semakin antusias dalam proses KBM.

5. Alat, Sumber dan Bahan Pembelajaran

Alat dan bahan pembelajaran yang digunakan praktikan selama masa praktek adalah:

- a. Bola kasti atau tenis
- b. Cone, peluit, rapia
- c. Bola plastic besar/kecil
- d. Simpai/hola hop
- e. Skipping/tali karet
- f. Gambar-gambar aktivitas berolahraga
- g. Alam lingkungan sekitar, tumbuhan dan hewan
- h. Buku Tematik kurikulum 2013 Reverensi, buku guru/buku siswa Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan 2014

6. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi dilakukan pada setiap selesai 1 pokok materi yang diajarkan ataupun juga bisa pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Caranya adalah apabila ada anak didik yang masih salah dalam melakukan gerakan maka praktikan menegur dan membenarkan gerakan yang salah tadi dan anak melakukan gerakan kembali sesuai kemampuan anak agar senang untuk berlatih kembali.

C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Pelaksanaan kegiatan PPL UNY 2014 di SD Negeri Demangan berlangsung kurang lebih 8 minggu. Seluruh program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar. Kelancaran dan keberhasilan setiap program sangat dipengaruhi oleh kedisiplinan dan pemanfaatan potensi individu masing-masing dalam melaksanakan program kerja. Selain itu semangat serta dukungan dari berbagai pihak sangat berpengaruh terhadap terselesainya program PPL yang telah direncanakan.

Rencana-rencana yang telah disusun oleh praktikan hampir seluruhnya terlaksana, baik itu untuk metode maupun media. Hanya karena waktu yang sangat singkat dalam pelaksanaan PPL maka tidak semua konsep tersampaikan. Adapun hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan praktik mengajar adalah sebagai berikut :

- a. Mahasiswa dapat belajar membuat dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk setiap materi pokok.
- b. Mahasiswa belajar untuk mengembangkan materi, media dan sumber pelajaran, serta belajar merancang strategi pembelajaran.
- c. Mahasiswa belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa belajar untuk memilih serta mengorganisasikan materi, media dan sumber belajar.
- e. Mahasiswa belajar untuk melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.
- f. Mahasiswa mendapatkan pengalaman dalam hal ketrampilan mengajar, seperti pengelolaan tugas-tugas rutin, pengelolaan waktu, komunikasi dengan siswa, serta mendemonstrasikan metode belajar.
- g. Mahasiswa berlatih melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

Adapun analisis hasil pelaksanaan dan refleksi praktikan setelah Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

▪ **Analisis Hasil**

Secara rinci, hambatan-hambatan atau masalah yang timbul pada kegiatan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dialami praktikan antara lain:

- Ada beberapa siswa yang bandel dan ribut sendiri sehingga sedikit mengganggu kelancaran kegiatan belajar mengajar.
- Pada awal pertemuan metode pembelajaran dan media ada beberapa yang kurang tepat dan kurang efektif.
- Ada beberapa siswa yang terlihat kurang suka dengan aktivitas jasmani/ gerak sehingga praktikan harus memutar otak dan merayu agar mau menyukai terlebih dahulu apa yang akan dia kerjakan.
- Kondisi lapangan sekolah yang sempit membuat proses belajar mengajar harus dilakukan di lapangan PJKA atau lokasi pramuka Langensari dan arena bermain utara kantor kalurahan Demangan .

- Kondisi lapangan yang berdebu saat panas dan banjir saat hujan juga menghambat pembelajaran, guru harus lebih hati-hati saat mengajar.

- **Refleksi**

Setelah menemui hambatan-hambatan tersebut di atas, praktikan berusaha mencari solusi untuk mengatasi atau setidaknya meminimalisasikan hambatan-hambatan tersebut. Adapun cara yang ditempuh praktikan antara lain:

- Lebih mempersiapkan mental, penampilan serta materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
- Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik, khususnya mereka yang bandel dan ribut sendiri, lebih tertarik lagi untuk mengikuti pelajaran.
- Melakukan pendekatan secara individual dengan siswa yang kurang menyukai aktivitas jasmani serta memberikan suatu motivasi ataupun menjalin keakraban dengan siswa tersebut sehingga siswa mulai menyukai penjasorkes karena praktikan yang bersahabat.
- Praktikan melakukan pengawasan dan pengontrolan area pembelajaran khususnya batas/ area terlarang siswa untuk beraktivitas agar tidak mengganggu pembelajaran yang lainnya dan juga mudah dalam melakukan pengawasan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah dilaksanakannya PPL di SDN Demangan selama kurang lebih 2,5 bulan, mulai dari observasi awal sampai dengan proses pelaksanaannya, penulis merasa banyak sekali mendapatkan ilmu serta pengalaman terkait dengan kondisi sekolah serta cara mengajar atau menjadi guru yang sebenarnya. Dari pelaksanaan PPL yang sudah dilaksanakan, penulis mengambil kesimpulan :

1. PPL merupakan mata kuliah yang sangat membantu mahasiswa untuk memberikan pengalaman langsung sebagai pendidik di sekolah.
2. PPL memberikan pengalaman nyata bagi mahasiswa terkait kondisi pendidikan yang ada pada saat ini.
3. Agar PPL dapat berjalan dengan lancar maka harus didukung oleh semua pihak, baik itu pihak universitas dan juga sekolah.

B. Saran

Adapun saran yang penulis ingin sampaikan terkait dengan PPL yang sudah dilaksanakan yaitu :

1. Bagi pihak SDN Demangan Yogyakarta
 - a) Meningkatkan sarana belajar sehingga proses pembelajaran akan semakin efektif
 - b) Penegakan tata tertib untuk siswa yang tidak disiplin
 - c) Membiasakan anak untuk tidak jajan sebelum selesai pelajaran olahraga
2. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a) Monitoring yang efektif untuk mahasiswa PPL
 - b) Peningkatan kerjasama dengan sekolah-sekolah yang masih belum dijadikan tempat sebagai PPL.
3. Bagi Mahasiswa
 - a) Menyiapkan diri sebelum terjun langsung ke lapangan
 - b) Rajin berkonsultasi dan bimbingan dengan dosen atau guru-guru di sekolah

DAFTAR PUSTAKA

UPPL, UNY, 2013. *Materi Pembekalan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

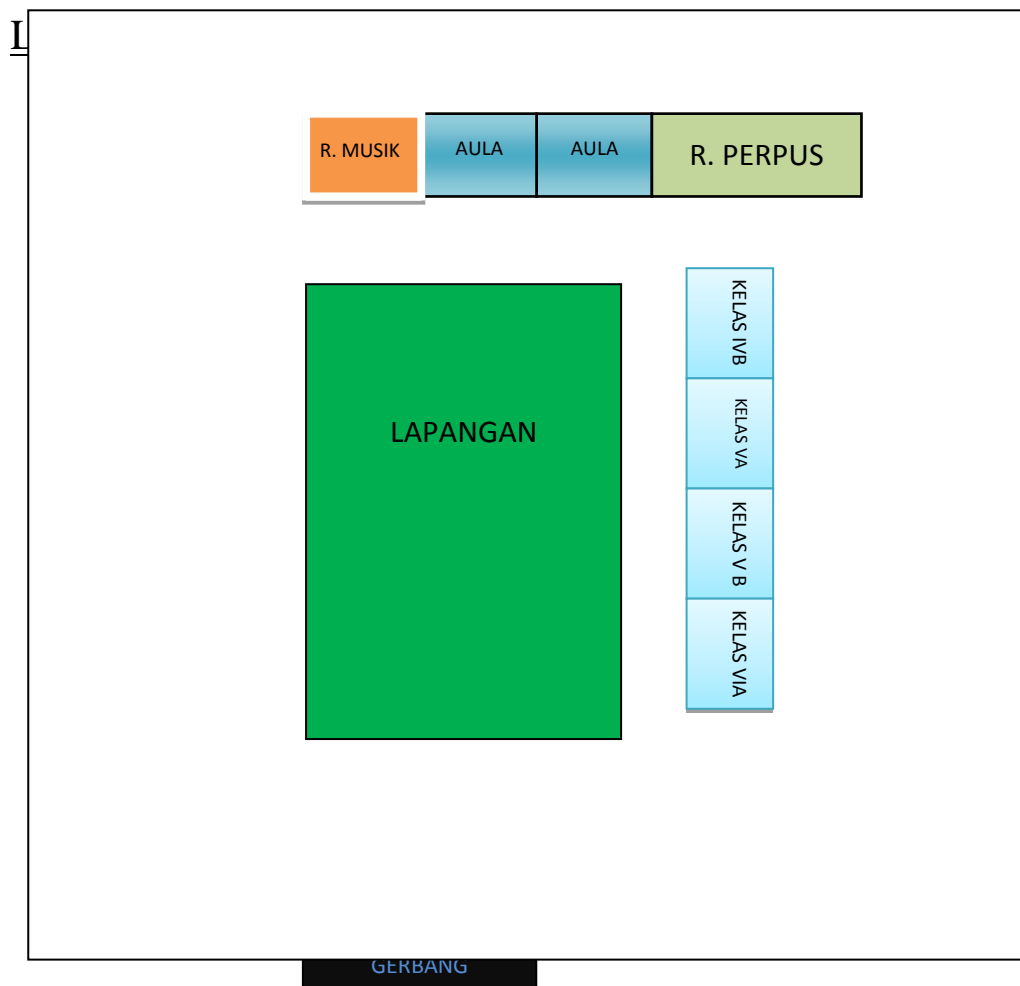
UPPL, UNY, 2013. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta

DAFTAR LAMPIRAN

- A. IDENTITAS SEKOLAH
- B. KALENDER PENDIDIKAN
- C. JADWAL PRAKTEK MENGAJAR
- D. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
- E. DAFTAR PRESENSI SISWA
- F. FOTO-FOTO KEGIATAN PPL

IDENTITAS SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD NEGERI DEMANGAN NSS : 101046002008
2. Alamat sekolah
Jalan : Munggur No. 38 NPSN : 20403480
Desa/Kelurahan : Demangan
Kecamatan : Gondokusuman
Provinsi : D.I.Yogyakarta
Telp : 0274 - 550350 E-mail : Sddemangan@yahoo.co.id
3. Status Sekolah : Negeri
4. Gugus Sekolah : Inti
5. Kategori Sekolah : Sekolah Dasar SetandarPenilaian Minimal
6. Kurikulum Digunakan : KTSP dan Tematik



**JADWAL PELAJARAN SDN DEMANGAN FINAL
TAHUN PELAJARAN 2014/2015**

KELAS	JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
I A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	P.AGAMA	Tematik	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	P.AGAMA	Tematik	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB		Tematik		SENI TARI			
8	11.25 - 12.00 WIB				SENI TARI				
9	12.00 - 12.35 WIB								
II A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P AGAMA	PEN JAS	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P AGAMA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS		
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	PRAMUKA	Tematik		BTAQ			
8	11.25 - 12.00 WIB	PRAMUKA	SENI TARI						
9	12.00 - 12.35 WIB		SENI TARI						
III A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	B INDO	MTK	MTK	B INDO	PKN	
	2	07.35 - 08.10 WIB	IPA	B INDO	MTK	MTK	B INDO	PKN	
	3	08.10 - 08.45 WIB	IPA	B INDO	MTK	MTK	B INDO	SBK	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	SBK/S.RUPA	IPS	PENJAS	SBK	IPA	P AGAMA	
	5	09.30 - 10.05 WIB	SB JAWA	IPS	PENJAS	P AGAMA	IPA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	SB JAWA	PRAMUKA	PENJAS	P AGAMA			
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	BTAQ	PRAMUKA	SILAT	MELUKIS			
8	11.25 - 12.00 WIB	BTAQ	BATIK	SILAT	MELUKIS				
IV A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PENJAS	P AGAMA	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	BTAQ	B. INGGRIS	Tematik	PENJAS	P AGAMA	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	Tematik	BTAQ	B. INGGRIS	P AGAMA		Tematik	
	8	11.25 - 12.00 WIB	SILAT	BATIK	PRAMUKA	P AGAMA		Tematik	
9	12.00 - 12.35 WIB	SILAT	BATIK	PRAMUKA					
10	12.35 - 13.10 WIB								
V A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	PENJAS	Tematik	P AGAMA	P AGAMA	Tematik	
	2	07.35 - 08.10 WIB	PENJAS	PENJAS	Tematik	P AGAMA	P AGAMA	Tematik	
	3	08.10 - 08.45 WIB	PENJAS	BATIK	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	BATIK	Tematik	SENI TARI	Tematik	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PRAMUKA	Tematik	
	6	10.05 - 10.40 WIB	B. INGGRIS	Tematik	BTAQ	Tematik	PRAMUKA	Tematik	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	B. INGGRIS	Tematik	BTAQ	SILAT		Tematik	
8	11.25 - 12.00 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	SILAT		Tematik		
9	12.00 - 12.35 WIB	Tematik	Tematik	Tematik					
VI A	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	IPA	B INDO	IPS	PKn	MTK	
	2	07.35 - 08.10 WIB	B INDO	IPA	B INDO	IPS	PKn	MTK	
	3	08.10 - 08.45 WIB	B INDO	SB JAWA	B INDO	PENJAS	IPS	P AGAMA	
		08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	MTK	P AGAMA	IPA	PENJAS	SBK/S.Rupa	BATIK	
	5	09.30 - 10.05 WIB	MTK	P AGAMA	IPA	PENJAS	SBK/S.Rupa	BATIK	
	6	10.05 - 10.40 WIB	MTK	SENI TARI	SB JAWA	PENJAS		SILAT	
		10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	SBK	SENI TARI	B. INGGRIS	PRAMUKA		SILAT	
	8	11.25 - 12.00 WIB	SBK	BTAQ	B. INGGRIS	PRAMUKA			
9	12.00 - 12.35 WIB		BTAQ						
10	12.35 - 13.10 WIB								

JADWAL PELAJARAN SDN DEMANGAN FINAL TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS	JAM KE	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU	
I B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	PEN JAS	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	P.AGAMA	Tematik	Tematik	
	4	08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	P.AGAMA	Tematik	Tematik	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	PRAMUKA	P. AGAMA	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS	
	7	10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB		Tematik		SENI TARI			
8	11.25 - 12.00 WIB				SENI TARI				
9	12.00 - 12.35 WIB								
II B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik*)	
	2	07.35 - 08.10 WIB	Tematik	Tematik	P. AGAMA	PEN JAS	Tematik	Tematik*)	
	3	08.10 - 08.45 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PEN JAS	
	4	08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P AGAMA	PEN JAS	
	5	09.30 - 10.05 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	P AGAMA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	Tematik	Tematik	Tematik	BTAQ	MELUKIS		
	7	10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	PRAMUKA	Tematik		BTAQ			
8	11.25 - 12.00 WIB	PRAMUKA	SENI TARI						
9	12.00 - 12.35 WIB		SENI TARI						
III B	1	07.00 - 07.35 WIB	UPACARA	MTK	PENJAS	MTK	B INDO	IPS	
	2	07.35 - 08.10 WIB	MTK	MTK	PENJAS	MTK	B INDO	IPS	
	3	08.10 - 08.45 WIB	MTK	IPA	PENJAS	PKN	SBK/S.Rupa	BATIK	
	4	08.45 - 08.55 WIB	S T I R A H A T						
	4	08.55 - 09.30 WIB	B INDO	IPA	B INDO	PKN	IPA	P AGAMA	
	5	09.30 - 10.05 WIB	B INDO	SB JAWA	B INDO	P AGAMA	IPA		
	6	10.05 - 10.40 WIB	SBK	PRAMUKA	SBK	P AGAMA			
	7	10.40 - 10.50 WIB	S T I R A H A T						
	7	10.50 - 11.25 WIB	BTAQ	PRAMUKA	SILAT	MELUKIS			
8	11.25 - 12.00 WIB	BTAQ	SB JAWA	SILAT	MELUKIS				

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR DI SDN DEMANGAN

NO	NAMA	8/8/2014		9/8/2014		15/8/2014		16/8/2014		22/8/2014		23/8/2014		29/8/2014		30/8/2014		5/9/2014		6/9/2014		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	Akhid Wibowo	1a	2a	4a	1b	4b	2b	1a	2a	4a	1b	4a	2a	1a	2a	4a	1b	4a	1a	2a	4a	
		5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
2	Umini	1b	2b	4b	1a	1b	2a	4a	1b	2a	4a	1b	2a	4a	1b	2a	4a	1b	2a	4a	1b	
		7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
3	Suparno	4a	1a	1b	2a	4a	1a	1b	2a	4a	1a	1b	2a	4a	1a	1b	2a	4a	1a	1b	2a	
		8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8
4	Supriyanto	4b	1b	1a	2b	1a	1b	2a	1a	1b	2a	1a	1b	2a	1a	1b	2a	1a	1b	2a	1a	
		10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
V B	Mengerahui Guru Pembimbing	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
		4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
		5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6
		7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8
		9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
VI B	Margiyono S.Pd NIP.197009292000031005	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
		3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3
		4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4
		5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5
		6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6
		7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7
		8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8
		9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9
		10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
		11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 1A/I
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari / tanggal : 9 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghormati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
- Melakukan gerakan melempar bola
- Melakukan gerakan menangkap Bola

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui permainan lempar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

D. Materi Pembelajaran

Pola gerak dasar manipulatif.

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Media dan alat : -Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola.

- Karton/kertas/kardus bekas seukuran kartu nama.
 - Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan.
 - Tali/peniti/alat lain untuk memasangkan kartu nama.
2. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 2. Salah satu siswa memimpin do’a. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pada awal pelajaran, guru mengucapkan selamat datang kepada siswa. 2. Guru meminta siswa mengamati buku siswa dari halaman 1–3. 3. Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3. 4. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). 5. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, ”Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak....nama panjang....biasa dipanggil Ibu/Bapak.... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras) 6. Siswa yang menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilannya. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. 7. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. 8. Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru menggunakan lagu yang ada di Buku Siswa. 9. Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu “Siapakah Namamu” sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi “Siapakah Namamu” menepuk teman di 	50 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 3. Guru memberi tugas kegiatan tindak lanjut. 4. Guru mengecek keutuhan siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a. 	10menit

H. PENILAIAN

1. Teknik penilaian.
 - Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
 - Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
 - Unjuk kerja : hgerakan non-lokomotor.
2. Bentuk instrumen Penilaian.
 - a. LembarPenilaianSikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

a. Penilaian Pengetahuan.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Suparno
NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 1A/I
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru
Pembelajaran Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada aktifitas berjalan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung

C. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
5. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
6. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor.

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Media dan alat : - kon
 -bendera kecil
2. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”
 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	6. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 7. Salah satu siswa memimpin do'a. 8. Guru melakukan presensi. 9. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 10. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10menit
Inti	10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 11. Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadap-hadapan dengan jumlah yang seimbang. 12. Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju titik. Masing-masing kelompok beradu cepat. 13. Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik A yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag menuju titik B. 14. Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 5. Lalu siswa-siswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 5. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya. 15. Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 5 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag).	50 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 2. Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa. 3. Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani. 4. Guru memberi tugas kegiatan tindak lanjut. 5. Guru mengecek keutuhan siswa. 6. Kegiatan ditutup dengan berdo'a	10menit

H. PENILAIAN

3. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
- Unjuk kerja : hgerakan non-lokomotor.

4. Bentuk instrumen Penilaian.

a. LembarPenilaianSikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
----	----------	-------------	------	-------	-----------------

1	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif
---	---------------------	---	---	--	---

b. Penilaian Pengetahuan.

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Margiyono,S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa,

Suparno
NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 1A/I
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru
Pembelajaran Ke- : 3
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Sabtu, 6 September 2014

A. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghormati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menghargai dan menghormati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- Melakukan gerakan lokomotor sesuai dengan arahan guru
- Melakukan gerakan lokomotor berlari berpasangan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengar arahan dari guru, siswa dapat mempraktikkan gerakan lari dengan benar.
2. Dengan memperhatikan contoh dari guru, siswa dapat mempraktikkan lari berpasangan sambil berpegangan tangan dengan benar.
3. Dengan permainan kartu angka, siswa dapat mengurutkan bilangan 1–5 dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

3. Media dan alat :
 - kon
 - bendera kecil

4. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	11. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 12. Salah satu siswa memimpin do’a. 13. Guru melakukan presensi. 14. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 15. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10menit
Inti	1. Guru mengajak siswa keluar kelas. Seluruh siswa diminta berbaris dengan rapi sesuai dengan urutan tinggi badan. 2. Siswa diminta melakukan pemanasan sebelum melakukan kegiatan olahraga. 3. Siswa diminta berlari berkeliling lapangan. 4. Siswa diminta untuk mencari pasangan yang telah ditentukan oleh guru sebelumnya. 5. Siswa diminta untuk saling berpegangan tangan. 6. Siswa diminta berlari mengelilingi lapangan sambil berpegangan tangan. 7. Setiap pasangan tidak boleh menyanggol pasangan lainnya.	50 menit
Penutup	1. Kegiatan ini ditutup dengan menanyakan pengalaman siswa saat mengikuti kegiatan. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 3. Guru memberi tugas kegiatan tindak lanjut. 4. Guru mengecek keutuhan siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo’a.	10menit

H. PENILAIAN

5. Teknik penilaian.
- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
 - Tes lisan : Materi mengenai pola gerak lokomotor
 - Unjuk kerja : gerakan lokomotor.

6. Bentuk instrumen Penilaian.
 a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										

Keterangan :
 BT : Belum Terlihat
 T : Terlihat
 M : Menonjol
 Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.

- b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Semangat dan kekompakan	Secara mandiri, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, pasangan terlihat saling memberikan semangat	Dengan arahan guru, hanya 1 orang dari pasangan yang terlihat memberikan semangat	Pasangan terlihat saling menolak untuk melakukan aktivitas
2	Ketaatan pada aturan main	Pasangan mampu berlari pada lintasan tanpa menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 1 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 2 kali menyenggol pasangan lain	Pasangan mampu berlari pada lintasan, tetapi 3 kali menyenggol pasangan lain

- c. Penilaian Pengetahuan.

Mengetahui,
 Guru Pembimbing,

Margiyono, S.Pd
 NIP.19700929 2000 03 1005

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa,

Suparno
 NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 1B/I
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari / tanggal : 15 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.3 Mengetahui konsep gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

4.3 Mempraktikkan pola gerak dasar manipulatif sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerakan melempar bola sebagai gerak manipulatif
- Melakukan gerakan melempar bola
- Melakukan gerakan menangkap Bola

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui permainan lempar bola, siswa dapat memperkenalkan diri dengan menyebutkan nama panggilan secara benar.
2. Dengan melakukan permainan siswa dapat menyebutkan nama lengkap dengan benar.
3. Setelah mendengar penjelasan guru, siswa dapat menghias kartu nama dengan rapi.

D. Materi Pembelajaran

Pola gerak dasar manipulatif.

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

3. Media dan alat : -Bola plastik atau bola dari kertas bekas yang dibuat menjadi bentuk bola.

4. Sumber belajar:
- Karton/kertas/kardus bekas seukuran kartu nama.
 - Pensil warna/spidol yang bisa digunakan untuk menghias kartu yang sudah disediakan.
 - Tali/peniti/alat lain untuk memasangkan kartu nama.
- Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	16. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 17. Salah satu siswa memimpin do’a. 18. Guru melakukan presensi. 19. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 20. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10menit
Inti	1. Pada awal pelajaran, guru mengucapkan selamat datang kepada siswa. 2. Guru meminta siswa mengamati buku siswa dari halaman 1–3. 3. Guru menunjukkan cara berkenalan, seperti yang dilakukan Edo dan Beni di buku siswa halaman 3. 4. Siswa diajak untuk saling berkenalan melalui sebuah permainan lempar bola dan guru menjelaskan aturan bermainnya. (siswa diminta melingkar, boleh duduk atau berdiri, dan guru mencontohkan cara melempar dan menangkap bola dengan tepat). 5. Permainan dimulai dari guru dengan memperkenalkan diri, ”Selamat pagi, nama saya Ibu/Bapak....nama panjang....biasa dipanggil Ibu/Bapak.... kemudian, melempar bola pada salah satu siswa (hindari pelemparan bola dengan keras) 6. Siswa yang menangkap bola harus menyebutkan nama lengkap dan nama panggilannya. Kemudian, dia melempar kepada teman lain. Teman yang menangkap lemparan bola, menyebutkan nama lengkap dan nama panggilan. 7. Demikian seterusnya hingga seluruh siswa memperkenalkan diri. 8. Setelah semua memperkenalkan diri, guru mengajak siswa untuk bernyanyi sambil mengingat kembali nama-nama teman di kelas. Guru menggunakan lagu yang ada di Buku Siswa. 9. Siswa tetap berada pada posisi lingkaran. Guru mencontohkan cara menyanyi lagu “Siapakah Namamu” sambil menepuk salah satu siswa, lalu siswa itu menyebutkan namanya. Lalu siswa tersebut sambil menyanyi “Siapakah Namamu” menepuk teman di	50 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	Alokasi Waktu
	sebelahnya dan teman tersebut menyebutkan namanya sambil mengikuti irama lagunya dan seterusnya.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan ditutup dengan diskusi pentingnya saling mengenal, karena tak kenal maka tak sayang, upayakan guru memberikan penguatan tentang pentingnya saling mengenal. 2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 3. Guru memberi tugas kegiatan tindak lanjut. 4. Guru mengecek keutuhan siswa. 5. Guru mengakhiri pelajaran dengan berdo'a. 	10 menit

H. PENILAIAN

7. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
- Unjuk kerja : hgerakan non-lokomotor.

8. Bentuk instrumen Penilaian.

a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kemampuan memperkenalkan diri	Siswa mampu menyebutkan nama panjang dan	Siswa mampu menyebutkan nama panjang	Siswa hanya mampu menyebutkan nama panggilan	Siswa belum mampu memperkenalkan diri
2	Kemampuan menjalankan peraturan pada permainan	Siswa mampu melakukan permainan sesuai dengan instruksi tanpa pengarahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan tetapi dengan 1 kali arahan ulang	Siswa mampu melakukan permainan sesuai aturan, tetapi dengan lebih dari 1 kali arahan ulang	Siswa belum mampu melakukan permainan sesuai dengan aturan
3	Kemampuan melakukan gerakan melempar dan menangkap	Siswa mampu melempar dan menangkap bola dengan akurat (tidak pernah meleset)	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi 1-2 kali meleset	Siswa melempar dan menangkap bola, tetapi lebih dari 3 kali meleset	Siswa belum mampu melempar dan menangkap bola

d. Penilaian Pengetahuan.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Suparno
NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 1B/I
Tema/ subtema 1 : Diriku/Aku dan Teman Baru
Pembelajaran Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Jum'at, 29 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.1 Mengetahui konsep gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

4.1 Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor sesuai dengan dimensi anggota tubuh yang digunakan, arah, ruang gerak, hubungan, dan usaha, dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau tradisional.

Indikator:

- Mengidentifikasi gerak lokomotor pada aktifitas berjalan
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lurus
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan zigzag
- Melakukan gerak lokomotor menggunakan kaki dalam berjalan lengkung

C. Tujuan Pembelajaran

4. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lurus dengan benar.
5. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis zigzag dengan benar.
6. Setelah melakukan gerakan pada permainan sederhana, siswa dapat berjalan membentuk garis lengkung dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Mempraktikkan pola gerak dasar lokomotor.

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

5. Media dan alat : - kon
- bendera kecil
6. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema “Diriku”
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	21. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 22. Salah satu siswa memimpin do'a. 23. Guru melakukan presensi. 24. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 25. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Inti	10. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 11. Masing-masing kelompok dibagi dua, lalu berdiri berpisah berhadap-hadapan dengan jumlah yang seimbang. 12. Siswa no. 1 di sisi A diminta untuk berjalan lurus atau berlari menuju titik. Masing-masing kelompok berada cepat. 13. Kegiatan kedua, guru meminta siswa berdiri di titik A yang telah dibuat guru sebelumnya membentuk garis zigzag menuju titik B. 14. Siswa nomor 1 diminta untuk berjalan menyusuri garis zigzag sampai ke siswa no. 5. Lalu siswa-siswa lain melangkah mundur satu garis. Selanjutnya siswa no. 2 yang berada di posisi 1 berjalan membuat garis zigzag sampai ke posisi no. 5. Demikian seterusnya sampai kesebelas siswa melakukannya. 15. Kegiatan ketiga guru menggambar garis lengkung jika memungkinkan, dan siswa berada di titik puncak garis. Jika tidak memungkinkan guru memberi tanda di tengah-tengah masing-masing siswa. Minta siswa no. 1 berjalan menyusuri garis lengkung sampai ke siswa no. 5 dan seterusnya (dilakukan, seperti tahapan berjalan zigzag).	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	7. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran 8. Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa. 9. Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani. 10. Guru memberitugas kegiatan tindak lanjut. 11. Guru mengecek keutuhan siswa. 12. Kegiatan ditutup dengan berdoa	10 menit

H. PENILAIAN

9. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Tes lisan : Materi mengenai pola gerak dasar manipulatif
- Unjuk kerja : Gerakan non-lokomotor.

10. Bentuk instrumen Penilaian.

a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.										

b. Penilaian Unjuk Kerja.

no	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
1	Kerja sama kelompok	Seluruh anggota kelompok berpartisipasi aktif	Lebih dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Kurang dari setengah anggota kelompok berpartisipasi aktif	Seluruh anggota kelompok terlihat pasif

e. Penilaian Pengetahuan.

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Margiyono, S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa,

Suparno
NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 2A/I
Tema/ subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi polagerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udin dan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan anganteliti.
2. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dengan percaya diri.
3. Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggotakeluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
4. Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dan anganteliti.
5. Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membacalambang bilangan sampai 500 dan anganteliti.
6. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dan anganteliti.
7. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangan kurang dari 100 dan anganteliti.
8. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangan kurang 100 dan anganteliti.

9. Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbedakegemaran/hobidengan bahasasantundanpercaya diri.
10. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompokberbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga denganeliti.
11. Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga denganeliti.
12. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini denganeliti.
13. Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga denganeliti dan percaya diri.
14. Dengan menjawab pertanyaan dan mengamati contoh membuat kesimpulan teks buku harian, siswa dapat menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis denganeliti.

D. Materi Pembelajaran

Mengetahui konsep variasi gerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

1. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas I tema "Hidup Rukun"
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	26. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 27. Salah satu siswa memimpin do'a. 28. Guru melakukan presensi. 29. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 30. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Inti	1. Petunjuk Permainan Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil Guru membagi siswa menjadi dua kelompok. Kelompok yang satu lebih sedikit dari kelompok yang lain. Kelompok yang lebih kecil membentuk lingkaran di dalam. Kelompok yang besar membentuk lingkaran lebih besar. Kelompok lingkaran kecil diberi nama kelompok Mangga. Kelompok lingkaran besar diberi nama kelompok Manggis. Kelompok yang disebut guru, melakukan gerakan yang sudah ditentukan. Sedangkan kelompok yang tidak disebut guru, berdiam di tempat sambil mendengarkan aba-aba guru selanjutnya. Gerakan pertama: Jalan di Tempat.	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Gerakan kedua: Mengayunkan Kaki. Gerakan ketiga: Memutar Lengan.</p> <p>2. Contoh aba-aba guru “Gerakan Pertama, Mang....(agak panjang menyebutkan) gis.”. Kelompok Manggis segeramelakukan gerak sesuai perintah. h. Kelompok Manggaberdiam. Bila ada yang salah mendengarkan perintah, maka siswa tersebut harus menyanyi.</p>	
Penutup	<p>6. Siswa melakukan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil di bawah bimbingan guru (mencoba). 7. Siswa membaca teks tentang kegemaran (mengamati). 8. Siswa menyebutkan berbagai kegemaran/hobi berdasarkan teks yang telah dibaca (mengomunikasikan). 9. Siswa menyebutkan kegemaran/hobi anggota keluarganya (mengomunikasikan). 10. Siswa mengamati gambar cara menghitung benda dengan menggunakan kubus satuan (mengamati). 11. Siswa menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati (mengomunikasikan). 12. Kegiatan ditutup dengan berdoa</p>	10 menit

H. PENILAIAN

11. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Unjuk kerja : Permainan gerak lokomotor
- Penilaian pengetahuan:

12. Bentuk instrumen Penilaian.

a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<p>Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.</p>										

13. Penilaian keterampilan:
Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Kemampuan berjalan sesuai lintasan		
2	Kemampuan menjaga kelereng agar tidak jatuh dari sendok		
3	Kemampuan bekerjasama		

14. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Suparno
NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 2B/I
Tema/ subtema 1 : Hidup Rukun di Rumah
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Sabtu, 30 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengetahui konsep gerak variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.
- 4.2 Mempraktikkan variasi polagerak dasar non-lokomotor yang dilandasi konsep gerak dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.
- 4.2.1 Melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana.

C. Tujuan Pembelajaran

15. Dengan mengamati gambar gerak badan yang dilakukan Udindan Mutiara, siswa dapat mengidentifikasi gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam bentuk permainan sederhana dan anganteliti.
16. Dengan permainan lingkaran besar dan lingkaran kecil, siswa dapat melakukan gerakan variasi polagerak dasar non-lokomotor dengan percaya diri.
17. Dengan membaca teks tentang kegemaran, siswa dapat menyebutkan keberagaman anggotaku keluarga berdasarkan kegemaran/hobi dengan percaya diri.
18. Dengan mengamati gambar operasi hitung menggunakan kubus satuan, siswa dapat menyebutkan banyak benda sesuai gambar yang diamati dan anganteliti.
19. Dengan mengamati contoh dan tabel cara membaca lambang bilangan, siswa dapat membacalah bilangan sampai 500 dan anganteliti.
20. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membilang loncat dan anganteliti.
21. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat menentukan pola-pola bilangan sederhana menggunakan bilangankurang dari 100 dan anganteliti.
22. Dengan mengamati barisan bilangan, siswa dapat membuat pola-pola bilangan sederhana dengan menggunakan bilangankurang 100 dan anganteliti.

23. Dengan kegiatan bertanya dan mengamati contoh cerita tentang kegemaran, siswa dapat menceritakan kebersamaan dengan anggota keluarga yang berbedakegemaran/hobidengan bahasasantundanpercaya diri.
24. Dengan mengamati gambar dan membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mengelompokberbagai kegiatan berdasarkan peran masing-masing anggota keluarga denganeliti.
25. Setelah membaca teks tentang kegiatan di dalam keluarga, siswa dapat mencatat peran masing-masing anggota keluarga denganeliti.
26. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menulis buku harian tentang kegiatan hari ini denganeliti.
27. Dengan menggunakan teks buku harian yang telah ditulis, siswa dapat membaca teks buku harian kegiatan keluarga denganeliti dan percaya diri.
28. Dengan menjawab pertanyaan dan mengamati contoh membuat kesimpulan teks buku harian, siswa dapat menyimpulkan isi teks buku harian yang telah ditulis denganeliti.

D. Materi Pembelajaran

Mengetahui konsep gerak variasi polagerak dasar non-lokomotor dalam berbagai bentuk permainan sederhana dan atau permainan tradisional

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

2. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas II tema “Hidup Rukun”
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 31. Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. 32. Salah satu siswa memimpin do'a. 33. Guru melakukan presensi. 34. Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran. 35. Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 3. Petunjuk Permainan Lingkaran Besar dan Lingkaran Kecil <p>Guru membaggisiswamenjadidua kelompok. Kelompok yang satu lebih sedikit dari kelompok yang lain. Kelompok yang</p>	50 menit

3.	Sheila									
...										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

17. Penilaian keterampilan:
Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Kemampuan berjalan sesuai lintasan		
2	Kemampuan menjaga kelereng agar tidak jatuh dari sendok		
3	Kemampuan bekerjasama		

18. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Suparno
NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 4A/I
Tema/ subtema2 : Indahnya Kebersamaan/Keberagaman
Kebudayaan Bangsa
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Jum'at, 8 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

29. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
30. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
31. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
32. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
4.3

Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerak dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator:

- Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
2. Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk petapikiran dengan benar.
4. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

3. Media atau alat: Beberapa poster dan tempat untuk bermain *Gobak Sodor* atau *Benteng*.
4. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas IV tema “Indahnya Kebersamaan”
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.• Salah satu siswa memimpin do'a.• Guru melakukan presensi.• Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.• Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan tentang permainan tradisional (sesuai daerah masing-masing) gobak sodor.2. Kemudian guru membagi para siswa menjadi 2 (dua) kelompok, masing-masing 6-10 anak3. Guru menerangkan aturan permainan Gobak Sodor4. Guru menjelaskan cara bermain Gobak Sodor5. Guru menerangkan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan kegiatan.	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">13. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran14. Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.15. Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani.16. Guru memberitugas kegiatan tindak lanjut.17. Guru mengecek keutuhan siswa.18. Kegiatan ditutup dengan berdo'a	10 menit

H. PENILAIAN

19. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Unjuk kerja : Permainan gerak lokomotor
- Penilaian pengetahuan:

20. Bentuk instrumen Penilaian.

- a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

21. Penilaian keterampilan:
 Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu bermain gobak sodong dengan aturan yang benar.		
2	Siswa mampu bekerjasama dengan temannya saat bermain.		

22. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
 Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd
 NIP.19700929 2000 03 1005

Suparno
 NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 4A/I
Tema/ subtema2 : Indahnnya Kebersamaan/Kebersamaan dalam Keberagaman
Pembelajaran Ke- : 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Jum'at, 22 Agustus 2014

A. Kompetensi Inti

33. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
34. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
35. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
36. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh
4.3

Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerak dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator:

Mempraktikkan permainan tradisional Engklek

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna bersatu dalam keberagaman dengan rinci.
2. Dengan diskusi, siswa mampu menceritakan pengalaman bermain dengan teman yang berbeda-beda dengan bahasa yang runtut.
3. Setelah bereksplorasi dengan gambar, siswa mampu membedakan antar bangun segitiga banyak berdasarkan ciri-cirinya dengan benar.
4. Setelah mengamati gambar dan berdiskusi, siswa mampu membedakan pengubinan dan bukan pengubinan dengan benar.
5. Setelah mengamati contoh, siswa mampu merancang pengubinan dengan teknik yang benar.
6. Setelah membaca teks, diskusi, dan simulasi, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional *engklek* dengan kombinasi gerak dasar atletik jalan, lari, dan lompat dengan teknik dan aturan yang benar.

D. Materi Pembelajaran

Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

5. Media atau alat: Pensil warna / krayon / kapur

6. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas IV tema "Indahnya Kebersamaan"
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.Salah satu siswa memimpin do'a.Guru melakukan presensi.Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">Siswa mengamati gambar yang terdapat pada bukusiswa dan melaksanakan tugas sesuai instruksi. Sebelum kegiatan dimulai, guru menyiapkan 4 bentuk geometri (pengubinan dan bukan pengubinan) untuk permainan <i>engklek</i> di halaman sekolah.Guru menjelaskan tentang peraturan permainan <i>engklek</i>	50 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaranGuru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani.Guru memberitugas kegiatan tindak lanjut.Guru mengecek keutuhan siswa.Kegiatan ditutup dengan berdo'a	10 menit

H. PENILAIAN

23. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Unjuk kerja : Permainan gerak lokomotor
- Penilaian pengetahuan:

24. Bentuk instrumen Penilaian.

a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.										

25. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

Namasiswa:		Kelas:	
no	Kriteria	Ya	Tidak
1	Mampu mempraktikkan gerak dasar jalan dengan teknik yang benar.		
2	Mampu mempraktikkan gerak dasar lari dengan teknik yang benar.		
3	Mampu melompatkan pamelewat garis batas yang telah ditentukan.		

26. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Suparno
NIM. 13604227107

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Demangan
Kelas/Semester : 4B/I
Tema/ subtema2 : Indah nya Kebersamaan/Keberagaman
Kebudayaan Bangsa ku
Pembelajaran Ke- : 1
Alokasi Waktu : 2x35 menit
Hari/ tanggal : Jum'at, 5 September 2014

A. Kompetensi Inti

37. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
38. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan dalam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
39. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
40. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar:

3.9 Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

4.3

Mempraktikkan kombinasi pola gerak dasar lokomotor untuk membentuk gerak dasar atletik jalan cepat dan lari yang dilandasi konsep gerak melalui permainan dan atau olahraga tradisional

Indikator:

- Mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar

C. Tujuan Pembelajaran

6. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan permainan tradisional dengan teknik bermain yang benar.
7. Setelah mempraktikkan permainan tradisional, siswa mampu menjelaskan nilai-nilai yang dipelajari, yang bisa diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
8. Setelah membaca teks dan berdiskusi siswa mampu menuliskan makna dari tiap sila Pancasila dalam bentuk petapikiran dengan benar.
9. Setelah berdiskusi siswa mampu menjelaskan perilaku yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam bentuk tulisan dengan benar.
10. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat poster tentang keberagaman dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

Memahami pengaruh aktivitas fisik dan istirahat yang cukup terhadap pertumbuhan dan perkembangan tubuh

E. Metode Pembelajaran

Metode (demonstrasi, pemberian tugas dan tanya jawab)

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Scientific (mengamati, mengumpulkan informasi, dan mengkomunikasikan)

F. Media/ alat/ sumber Belajar

7. Media atau alat: Beberapa poster dan tempat untuk bermain Gobak Sodor atau Benteng.

8. Sumber belajar: Buku Guru SD kelas IV tema "Indahnya Kebersamaan"
Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru membuka pembelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.Salah satu siswa memimpin do'a.Guru melakukan presensi.Guru mengadakan tanya jawab mengenai materi pembelajaran.Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai.	10 menit
Inti	<p>6. Guru menjelaskan tentang permainan tradisional (sesuai daerah masing-masing) gobak sodor.</p> <p>7. Kemudian guru membagi para siswa menjadi 2 (dua) kelompok, masing-masing 6-10 anak</p> <p>8. Guru menerangkan aturan permainan Gobak Sodor</p> <p>9. Guru menjelaskan cara bermain Gobak Sodor</p> <p>10. Guru menerangkan persiapan yang harus dilakukan sebelum melakukan kegiatan.</p>	50 menit
Penutup	<p>25. Siswa bersama guru menyimpulkan materi pelajaran</p> <p>26. Guru menjelaskan manfaat dari permainan yang telah dilakukan oleh para siswa.</p> <p>27. Guru menjelaskan pentingnya berolahraga bagi kebugaran jasmani.</p> <p>28. Guru memberitugas kegiatan tindak lanjut.</p> <p>29. Guru mengecek keutuhan siswa.</p> <p>30. Kegiatan ditutup dengan berdoa</p>	10 menit

H. PENILAIAN

27. Teknik penilaian.

- Penilaian sikap : Percaya diri, sportif, kerjasama.
- Unjuk kerja : Permainan gerak lokomotor
- Penilaian pengetahuan:

28. Bentuk instrumen Penilaian.

a. Lembar Penilaian Sikap.

No	Nama Peserta Didik	Perubahan Tingkah Laku								
		Percaya Diri			Teliti			santun		
		BT	T	M	BT	T	C	BT	T	M
		1	2	3	1	2	3	1	2	3
1.	Raffi									
2.	Yoga									
3.	Shella									
...										
<p>Keterangan : BT : Belum Terlihat T : Terlihat M : Menonjol Berilah dengan tandacentang (✓) pada kolom yang sesuai.</p>										

29. Penilaian keterampilan:

Observasi (Pengamatan) Bermain Tarik Tambang

no	Kriteria	Terlihat	Belum Terlihat
1	Siswa mampu bermain gobak sodor dengan alas dengan aturan yang benar.		
2	Siswa mampu bekerja sama dengan temannya saat bermain.		

30. Penilaian pengetahuan

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,

Margiyono, S.Pd
NIP.19700929 2000 03 1005

Suparno
NIM. 13604227107







MATRIKS PROGRAM KERJA PPL INDIVIDU
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2014

NAMA SEKOLAH : SDN Demangan Yogyakarta NAMA MAHASISWA : Suparno
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Munggur no.38 Yogyakarta NIM : 13604227107
FAK./JUR. : FIK/PGSD Penjas PKS DOSEN PEMBIMBING : A M Bandi Utomo, M.Pd
GURU PEMBIMBING : Margiyono S.Pd.

NO	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu												Jumlah Jam
	PROGRAM PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	
1	Penyerahan Mahasiswa PPL													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan	2												2
	c. Evaluasi													
2	Konsultasi guru pembimbing													
	a. Persiapan													
	b. Pelaksanaan		2	3			3			3		3		14
	c. Evaluasi		2	2			2			2		2		10
3	Konsultasi dengan DPL PPL													
	a. Persiapan				1				1					2
	b. Pelaksanaan				2				3					5

	c. Evaluasi				2				2				4
4	Observasi Sekolah												
	a. Persiapan	1						1				1	3
	b. Pelaksanaan	3						3				3	9
	c. Evaluasi	2						2				2	6
5	Membantu Menata Ruang uks												
	a. Persiapan			1		1		1					3
	b. Pelaksanaan			3		3		3					9
	c. Evaluasi			1		1		1					3
6	Latihan Baris Berbaris atau Latihan Upacara bendera												
	a. Persiapan												
	b. Pelaksanaan						2		2		2		6
	c. Evaluasi						1		1		1		3
7	Pesantren Kilat (Buka bersama)												
	a. Persiapan			2									2
	b. Pelaksanaan			6									6
	c. Evaluasi			2									2
8	Mencari bahan untuk mengajar												
	a. Persiapan			1			1		1		1		4
	b. Pelaksanaan			2	2	2	2		2		2		12
	c. Evaluasi			1	1	1	1		1		1		6
9	Pembuatan media pembelajaran												
	a. Persiapan						1			1	1	1	4
	b. Pelaksanaan						2	2	2	2	2	2	12
	c. Evaluasi						1	1	1	1	1	1	6

10	Pembuatan RPP												
	a. Persiapan				1	1	1	1	1	1			6
	b. Pelaksanaan				4	4	4	4	4	4			24
	c. Evaluasi				1	1	1	1	1	1			6
11	Mengajar kelas 1A												
	a. Persiapan						1		1		1		3
	b. Pelaksanaan						2		2		2		6
	c. Evaluasi						2		2		2		6
12	Mengajar kelas 2A												
	a. Persiapan							1					1
	b. Pelaksanaan							2					2
	c. Evaluasi							2					2
13	Mengajar kelas 1B												
	a. Persiapan						1		1				2
	b. Pelaksanaan						2		2				4
	c. Evaluasi						2		2				4
14	Mengajar kelas 2B												
	a. Persiapan									1			1
	b. Pelaksanaan									2			2
	c. Evaluasi									2			2
15	Mengajar kelas 4A												
	a. Persiapan						1		1				2
	b. Pelaksanaan						4		4				8
	c. Evaluasi						2		2				4
16	Mengajar kelas 4B												
	a. Persiapan										1		1

	b. Pelaksanaan										4			4
	c. Evaluasi										2			2
17	Pengecatan pagar,pintu Mushola													
	a. Persiapan				1	1								2
	b. Pelaksanaan				3	3								6
	c. Evaluasi				1	1								2
18	Penyusunan Laporan PPL													
	a. Persiapan											2		2
	b. Pelaksanaan								3	3	3	3	3	15
	c. Evaluasi dan tindak lanjut											2	2	4
JUMLAH SELURUH JAM		8	4	24	19	19	39	25	42	23	26	22	5	256

Yogyakarta , 21 Juli 2014

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing

Mahasiswa,

A M Bandi Utomo M.Pd

NIP. 196004101989031002

Margiyono
S.Pd

NIP.197009292000031005

Suparno

NIM.13604227107

