

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
DI SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
JL. KAPAS 7, SEMAKI, UMBULHARJO, YOGYAKARTA,
55166
1 JULI 2014 – 17 SEPTEMBER 2014



Disusun oleh:

Elyunaidi

11405244035

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2014

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:


Nama : Elyunaidi
NIM : 11405244035
Prodi : Pendidikan Geografi
Fakultas : Ilmu Sosial


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta dari tanggal 1 Juli sampai dengan 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan
SMA Muh. 2 Yogyakarta

Guru Pembimbing Lapangan
SMA Muh. 2 Yogyakarta


Sriadi Setyowati M.Si
NIP. 19540108 198303 2 001


Drs. H. Indra Suwarna
NBM. 794. 913

Mengetahui

Kepala SMA Muh. 2 Yogyakarta



KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua, sehingga program Praktek Pengalaman Lapangan/PPL semester khusus tahun 2014 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Sungguh merupakan sesuatu yang menakjubkan telah melewati detik demi detik, hari demi hari dan bahkan bulan demi bulan kami jalani masa PPL ini.

Laporan PPL ini disusun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis dari penyusun selama pelaksanaan PPL di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta terhitung sejak tanggal 1 Juli 2014 sampai dengan 17 September 2014. Penyusun menyadari keberhasilan penyusunan laporan ini adalah atas bantuan beberapa pihak, maka pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan segala karunia-Nya sehingga penyusun dapat melaksanakan PPL dengan baik dan lancar.
2. Bapak dan Ibu selaku orang tua penyusun yang telah membimbing dengan penuh kasih sayang.
3. Prof. Dr. Rochmat Wahab, M.A selaku Rektor UNY.
4. Bapak Drs. H. Slamet Purwo selaku kepala SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta atas bimbingan dan dukungannya selama pelaksanaan PPL.
5. Ibu Puji Lestari, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan atas segala dukungan yang diberikan.
6. Ibu Sriadi Setyowati M. Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL atas segala bimbingan, dukungan, dan perhatiannya selama penyusun melaksanakan kegiatan PPL.
7. Bapak Drs. H. Indra Suwarna selaku Guru Pembimbing PPL Jurusan Pendidikan Geografi di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yang telah membimbing, membantu, mengarahkan, dan menasehati selama penyusun melaksanakan praktek mengajar.
8. Seluruh Bapak Ibu Guru dan staf serta karyawan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

9. Siswa-siswi SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta atas seluruh kenangan yang kalian beri, khususnya kelas X IIS (1-4), X MIA (4-5) yang telah memberi kesempatan kepada saya untuk mengabdikan diri menjadi rekan belajar kalian. Satu hal yang harus kalian tahu, saya menyayangi kalian semua.
10. Rekan-rekan seperjuangan PPL (Afina, Aji, Akrom, Barokah, Desmira, Eka, Lia, Priva, Cahya, Wulan, Nova, Gharnish, Renny, dan Ana) atas kerjasama, persahabatan dan kebersamaan yang telah kita lalui selama ini, juga tempat berbagi suka dan duka.
11. Semua pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PPL di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Dalam pelaksanaan berbagai kegiatan PPL selama ini sangatlah mungkin masih terdapat banyak kekurangan. Maka dari itu kepada pembaca diharapkan kritikan dan saran demi peningkatan program PPL pada tahun selanjutnya. Demikian juga penulisan laporan ini, penyusun sangat mengharapkan kritikan dan saran yang dapat mendukung penyempurnaan laporan ini.

Yogyakarta, 10 September 2014

Mahasiswa PPL



Elyunaidi

NIM. 11405244035

DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN | vi |
| ABSTRAK | viii |
| BAB I : PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PPL | 10 |
| BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 12 |
| B. Pelaksanaan..... | 19 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 23 |
| BAB III : PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 26 |
| B. Saran | 26 |
| Daftar Pustaka..... | 28 |
| Lampiran | 29 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Format Observasi Kondisi Sekolah
2. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
3. Kartu Bimbingan PPL di lokasi
4. Laporan Mingguan
5. Jadwal Pelajaran Geografi kelas X IIS dan X MIA semester gasal tahun pelajaran 2014/2015
6. Perangkat Pembelajaran:
 - a. Silabus Geografi kelas X
 - b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
7. Evaluasi Pembelajaran
 - a. Soal Ulangan Harian 1
 - b. Kunci Soal dan Pedoman Penskoran Ulangan Harian I
 - c. Presensi Peserta Didik Kelas X IIS 2
 - d. Presensi Peserta Didik Kelas X IIS 3
 - e. Presensi Peserta Didik Kelas X MIA 5
 - f. Daftar Nilai Harian Ulangan Kelas X IIS 2
 - g. Daftar Nilai Harian Ulangan Kelas X IIS 3
 - h. Daftar Nilai Harian Ulangan Kelas X MIA 5
8. Foto Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Oleh: Elyunaidi

11405244035

Di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah mata kuliah yang memiliki tujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa dalam mempraktekkan teori-teori yang telah mereka pelajari dalam perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa dapat mengenal serta menghayati seluk beluk lembaga pendidikan dengan segenap permasalahannya, baik yang berkaitan dengan proses pembelajaran maupun kegiatan administrasi pendidikan, dan kemudian menerapkan setiap disiplin ilmu yang telah mereka pelajari sebelumnya. PPL juga berfungsi sebagai salah satu cara melatih mental mahasiswa di dalam dan di luar kelas. Dengan adanya kegiatan PPL mahasiswa juga mendapatkan wawasan dan pengalaman yang lebih sebagai bekal di masa depan ketika mereka akan terjun di dunia pendidikan.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman yang lebih tentang kegiatan operasional di sekolah sehingga mereka dapat mengabdikan diri bagi sekolah. Mereka juga dapat memiliki bekal keterampilan yang lebih di dalam dunia pendidikan sehingga mereka siap saat akan terjun dalam dunia pendidikan yang sebenarnya nantinya.

Kegiatan PPL yang dilaksanakan di sekolah mulai tanggal 1 Juli sampai 17 September 2014 di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sangatlah bermanfaat bagi kedua belah pihak. Dalam kegiatan PPL di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta ini, penyusun mendapat kesempatan praktik mengajar mata pelajaran Geografi dikelas X yaitu kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3 dan XI IIS 4. Penyusun melakukan praktek mengajar di kelas setiap hari 3-4 jam pelajaran. Hasil yang diperoleh dari kegiatan PPL yaitu mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata berkaitan dengan perencanaan, penulisan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran dan pengelolaan kelas. Mahasiswa dapat menerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang dimiliki sesuai dengan program studi masing-masing.

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Sejarah

SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta berdiri pada tanggal 2 Oktober 1950 di Jalan Kauman Nomor 44 di rumah Bapak H. Syarbini dengan dua kelas satu, jurusan A (Sastra) dan B (Ilmu Pasti). Masih hari merupakan wadah pelajar yang tidak dapat tertampung di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.

Para perintis berdirinya SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- H. Moh. Mawardi (Ketua Majelis Pengajaran Muhammadiyah)
- M. Farid Ali (Sekretaris Majelis Pengajaran Muhammadiyah)
- M. Syarbini
- Syamsulhadi Ali Imron
- Abdul Gani Dwijosaparto
- Drs. Hardjo Djojodarmo
- M. Ridwan Hasyim
- Beberapa pamong yang belum dapat disebutkan.

Beberapa tempat yang pernah dipergunakan sebagai gedung SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta antara lain:

- Rumah Bapak M. Syarbini Jl. Kauman No 44 Yogyakarta, antara tahun 1950-1951, baru dua kelas.
- Kemudian pindah di Jl. Notoprajan No 72 Yogyakarta, antara tahun 1951-1952 karena membuka empat kelas.
- Pindah di Jl. Ngupasan No.5 (Jl. Bhayangkara) Yogyakarta tahun 1952-1976 karena kelas bertambah.

- Sebagian pindah di SD Muhammadiyah Purwodiningratan, tahun 1956/1957 karena kelas menjadi 14 lokal lengkap dengan jurusan A, B, dan C.
- Menempati SD Muhammadiyah Ngupasan dan SD Muhammadiyah Suronatan sampai tahun 1976.
- Mulai tanggal 8 Januari 1976 masuk pagi menempati gedung baru di Jl. Kapas No. 7 Semaki Yogyakarta.

2. Profil Sekolah

a. Visi SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

“Terwujudnya generasi muslim berkualitas yang menguasai risalah Islamiyah dan mampu mengimplementasikan di bidang pendidikan, ilmu pengetahuan dan teknologi.”

b. Misi SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta

1. Mewujudkan sekolah yang kondusif dan Islami sesuai dengan Al-Quran dan As-Sunah.
2. Membentuk pribadi muslim yang berakhlakul karimah dan memiliki kepedulian sosial.
3. Menumbuhkan semangat kebangsaan dan cinta tanah air.
4. Meningkatkan kualitas kelulusan dalam bidang ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya yang berorientasi pada kecakapan hidup.
5. Meningkatkan profesionalisme dan penghargaan kerja guru dan karyawan.
6. Meningkatkan sistem pengelolaan sekolah yang dinamis, demokratis dan dapat dipertanggungjawabkan.
7. Meningkatkan kerjasama antar warga sekolah dengan instansi yang terkait.
8. Meningkatkan loyalitas guru, karyawan, siswa sebagai kader dan penggerak persyarikatan Muhammadiyah.

3. Kondisi Sekolah

Sebelum kegiatan PPL dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan pembekalan di kampus. Kegiatan pembekalan dilanjutkan dengan observasi kondisi lingkungan sekolah. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi fisik sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PPL pada bulan April-Juni 2014 diperoleh data sebagai berikut:

a. Batas Wilayah

Kondisi geografis SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah :

1. Sebelah timur berbatasan dengan jalan Kapas dan berhadapan dengan kantor Kejaksaan.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SD Muhammadiyah Sukonandi Yogyakarta.
3. Sebelah barat berdampingan dengan SMP Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
4. Sebelah utara berbatasan dengan kampus 1 Universitas Ahmad Dahlan.

b. Ruang Kelas

SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta mempunyai 27 ruang kelas untuk kegiatan belajar kelas X, XI dan XII.

1. 5 ruang kelas untuk kelas X MIA
2. 4 ruang kelas untuk kelas X IIS
3. 5 ruang kelas untuk kelas XI MIA
4. 4 ruang kelas untuk kelas XI IIS
5. 5 ruang kelas untuk kelas XII IPA
6. 4 ruang kelas untuk kelas XII IPS

Pengaturan kelas untuk keperluan administrasi adalah sebagai berikut :

1. Kelas X: terdiri dari X MIA 1, X MIA 2, X MIA 3, X MIA 4, X MIA 5, setiap kelas terdiri \pm 37 peserta didik dan X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS 4, setiap kelas terdiri \pm 34 peserta didik.
2. Kelas XI: terdiri dari XI MIA 1, XI MIA 2, XI MIA 3, XI MIA 4, XI MIA 5, setiap kelas terdiri \pm 37 peserta didik dan XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, XI IIS, 4 setiap kelas terdiri \pm 34 peserta didik
3. Kelas XII: terdiri dari XII IPA 1, XII IPA 2, XII IPA 3, XII IPA 4, XII IPA 5, setiap kelas terdiri \pm 37 peserta didik dan XII IPS 1, XII IPS 2, XII IPS 3, XII IPS 4, setiap kelas terdiri \pm 34 peserta didik.

Fasilitas yang ada di dalam kelas berupa papan tulis, LCD, meja, kursi, speaker, jam dinding, lambang Pancasila, foto presiden dan wakil presiden, alat kebersihan, papan pengumuman, dan kipas angin dengan kondisi baik.

c. Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang tata usaha (TU), ruang guru putra, ruang guru putri, ruang administrasi sekolah dan ruang bimbingan konseling.

1. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak bersebelahan dengan ruang guru putri. Kepala sekolah SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta adalah Drs. H. Slamet Purwo. Ruang ini merupakan satu ruangan besar untuk penerimaan tamu dan ruang kerja. Ruang penerimaan tamu difungsikan untuk menerima tamu yang berhubungan dengan pihak sekolah dan pihak kepala sekolah. Sedangkan bagian ruang kerja difungsikan untuk kerja kepala sekolah dan penyimpanan berkas-berkas sekolah.

2. Ruang Wakil Kepala Sekolah

Ruang wakil kepala sekolah terletak berhadapan dengan ruang kepala sekolah dan bersebelahan dengan ruang tata usaha. Hal ini untuk kemudahan komunikasi antara wakil kepala sekolah dengan kepala sekolah dan wakil kepala sekolah dengan karyawan tata usaha.

3. Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang tata usaha SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta bersebelahan dengan lobi sekolah dan ruang wakil kepala sekolah. Ruang tata usaha ini cukup lebar untuk aktivitas tata usaha.

4. Ruang Guru

Ruang guru dibagi berdasarkan jenis kelamin. Ruang guru ini terdiri dari ruang guru putra dan putri. Ruang guru putri bersebelahan dengan ruang kepala sekolah sedangkan ruang guru putra bersebelahan dengan ruang UKS. Ruang guru digunakan oleh guru mata pelajaran untuk beristirahat dan menyiapkan perangkat pembelajaran. Dalam ruang guru terdapat meja dan kursi untuk guru, lemari dokumen untuk guru, komputer, wastafel dan tempat minum.

5. Ruang Administrasi Sekolah

Ruang administrasi sekolah terletak berseberangan dengan ruang guru putra.

6. Ruang Bimbingan Konseling.

Ruang BK terletak agak jauh dari ruangan lainnya. Ruang ini berhadapan langsung dengan pintu gerbang utama. Ruang ini cukup luas untuk kegiatan yang berhubungan dengan BK. Ruang ini sudah dibagi secara rapi untuk memudahkan kinerja pegawainya. Maksud dari penataan ruangan ini di depan pintu gerbang utama ialah untuk mengambil data peserta didik yang datang terlambat ke sekolah.

d. Laboratorium

Terdapat delapan laboratorium dengan fasilitas baik dan mencukupi. Laboratorium tersebut adalah Laboratorium Kimia, Laboratorium Fisika, Laboratorium Biologi, Laboratorium IPS, Laboratorium Al-Islam, Laboratorium Matematika, Laboratorium Komputer, Laboratorium Bahasa. Setiap laboratorium memiliki koordinator laboratorium sendiri. Tugas koordinator adalah mengatur jadwal penggunaan laboratorium.

e. Masjid dan Tempat Ibadah

Pada bagian barat laut di dalam wilayah SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta bersebelahan dengan ruang UKS dan kantin, terdapat masjid yang cukup besar yang dapat menampung peserta didik yaitu Masjid Al-Mujaddid. Masjid ini biasa digunakan oleh peserta didik dan guru untuk melakukan sholat Dhuhur berjama'ah dan shalat Jum'at berjamaah. Selain itu masjid ini juga biasa digunakan untuk kegiatan keagamaan yang lain seperti pengajian. Perlengkapan ibadah seperti mukena, Al-Quran dan Juz'Amma, dan sajadah sudah tersedia dalam jumlah yang cukup. Di belakang dan samping kiri masjid terdapat tempat wudhu yang memiliki banyak kran air sehingga bisa digunakan banyak peserta didik secara bersamaan. Tempat wudhu antara laki-laki dan perempuan dibedakan, bagian perempuan di sebelah belakang masjid bagian timur, sedangkan untuk laki-laki di sebelah samping kiri masjid di bagian selatan.

Masjid Al-Mujaddid SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta merupakan bangunan di lantai satu sayap utara yang sering digunakan untuk shalat Dhuhur jama'ah laki-laki, sedangkan jama'ah perempuan biasanya shalat Dhuhur di Aula sekolah. Masjid juga telah dilengkapi dengan kipas angin dan sajadah karpet sehingga kita akan merasa nyaman jika berada di masjid.

f. Perpustakaan

Ruang perpustakaan merupakan sebuah ruang dengan luas 14 x 6 m² yang dilengkapi dengan ruang karyawan, ruang membaca, ruang multimedia, ruang rak buku yang hanya dibatasi oleh sekat kaca kecuali ruang multimedia yang dibatasi oleh tembok. Suasana perpustakaan nyaman karena bersih dan dilengkapi dengan tiga buah AC.

Ruang perpustakaan berada di lantai dua. Perpustakaan ini dilengkapi dengan fasilitas seperti sistem pencarian buku dengan komputer, kamera CCTV di ruang multimedia, AC, meja, dan kursi baca yang nyaman.

Anggota perpustakaan adalah seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta. Pelayanan perpustakaan

dipercayakan pada koordinator perpustakaan yaitu Bapak Muh. Khusnudin, S.Pd, MT.

g. Kantin Sekolah

Terdapat dua kantin yang berada di arah barat daya dan sebelah utara, oleh karena itu untuk membedakannya diberikan nama yang berbeda. Kantin yang berada di sebelah utara merupakan kantin 1, sedangkan kantin yang berada di sebelah barat daya ialah kantin 2. Kantin SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta tidak dibedakan berdasarkan jenis kelamin.

h. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta terletak di antara ruang guru putra dan Masjid Al-Mujaddid yang dilengkapi dengan 5 tempat tidur, timbangan, poster kesehatan, lemari obat, tensimeter, ruang dokter dan perlengkapan P3K. UKS dikelola oleh Ibu Nur Dayati, A.Md Kes. Pengelolaan UKS sudah efektif dikarenakan sudah dikelola secara khusus, dan apabila terdapat peserta didik yang sakit akan segera diberi penanganan.

i. Ruang Aula

Ruang aula terdiri dari satu ruang yang terletak di lantai dua sayap selatan. Aula sekolah ini difungsikan untuk kegiatan yang memerlukan daya tampung lebih dari 300 orang seperti kegiatan MOS dan Fortasi, rapat wali murid, lomba-lomba keagamaan, dan lain-lain. Aula ini juga sering digunakan untuk shalat jama'ah bagi guru dan karyawan putri. Aula juga merangkap sebagai lapangan untuk kegiatan olahraga seperti bulutangkis dan senam lantai, serta olahraga *indoor* yang lain, sehingga bagian lantainya dicat lapangan bulutangkis. Serta terdapat satu piano di dalamnya.

j. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di tengah-tengah bangunan sekolah. Lapangan olahraga terdiri dari dua bagian, yaitu lapangan bagian timur dan lapangan bagian barat. Lapangan bagian timur digunakan untuk olahraga futsal, sedangkan lapangan barat digunakan untuk olahraga

basket. Baik lapangan bagian barat maupun sebelah timur tidak dibatasi oleh tembok, sehingga dapat digunakan untuk upacara bendera.

k. Ruang dan Infrastruktur Penunjang

Ruang infrastruktur terdiri dari ruang kegiatan belajar mengajar, ruang multimedia, ruang internet, ruang TRRC, ruang IPM (OSIS), ruang ekstrakurikuler, tempat parkir guru dan karyawan, ruang mahasiswa PPL, gudang, kamar mandi/WC guru, kamar mandi/WC peserta didik.

1. Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak di sebelah ruang perpustakaan. Ruang ini difungsikan untuk kegiatan pembelajaran dengan menggunakan perangkat komputer dan untuk pengajian para guru. Ruang ini tidak dilengkapi dengan kursi melainkan hanya dilengkapi dengan meja dan kursi operator LCD, laptop, papan tulis, keyboard, TV, dan *sound systems*.

2. Ruang IPM dan Ekstrakurikuler

Ruang ini terletak di lantai dua bersebelahan dengan ruang internet. Ruang ini difungsikan untuk kegiatan yang berhubungan dengan IPM (OSIS) dan untuk penyimpanan berkas-berkas IPM (OSIS). SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta juga memiliki banyak kegiatan ekstrakurikuler sebagai wahana penyaluran, pengembangan bakat dan minat peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut secara struktural berada di bawah koordinasi sekolah dan IPM (OSIS). Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan di sekolah ini antara lain:

- a. Komputer
- b. Kepanduan/Hisbul Wathan
- c. PMR
- d. Bidang bela diri: Tapak Suci Muhammadiyah
- e. KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- f. Bidang Olahraga: Bulu tangkis, Futsal (BFC), Bola Volley dan Bola Basket
- g. Bidang Musik: BMC (Bhaskara Music Club)

- h. Tonti / Baris-berbaris: Phabama
- i. Pecinta Alam: BHC (Bhaskara Hiking Club)
- j. Bidang Bahasa Asing: BEC (Bhaskara English Club)
- k. Jurnalistik
- l. Qiro'ah
- m. BMH
- n. Bhastema

Adanya kegiatan ekstrakurikuler memungkinkan peserta didik untuk mengembangkan minat dan bakatnya, sehingga hobi dan potensi yang dimiliki oleh para peserta didik dapat tersalurkan secara optimal. Selain fasilitas seperti di atas, SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta juga mempunyai prestasi yang baik.

3. Ruang Internet

Ruang internet terletak di lantai dua sayap selatan berada di antara ruang IPM (OSIS) dan perpustakaan. Ruang ini menyediakan fasilitas internet bagi para peserta didik sehingga tidak perlu keluar sekolah untuk mencari warung internet.

Komputer 10 unit yang terhubung dengan jaringan internet siap digunakan untuk melayani peserta didik. Peserta didik yang memakai ruangan ini harus mengisi daftar pengguna internet kepada petugas perpustakaan. Printer sebanyak 2 unit siap digunakan untuk mencetak dokumen. Bagi peserta didik yang mencetak dokumen atau hasil *download* dari internet, dikenai biaya pengganti kertas dan tinta oleh petugas perpustakaan.

4. Perangkat Pembelajaran

- a. Kurikulum 2013.

SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sudah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas X dan XI, sedangkan untuk kelas XII masih menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan/KTSP. Dengan alokasi jam untuk mata pelajaran Geografi Wajib pada kelas X IIS yaitu 3x45 menit, sedangkan untuk Geografi Peminatan pada kelas X MIA 3x45 menit setiap minggunya.

b. Silabus

Guru Geografi SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebelum melakukan kegiatan mengajar terlebih dahulu menyusun Silabus dengan lengkap dan sesuai dengan Kurikulum 2013, Silabus tersebut disusun oleh MGMP yaitu Musyawarah Guru Mata Pelajaran. Dengan silabus tersebut guru mempunyai acuan dalam melakukan kegiatan pembelajaran.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

Guru Geografi SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta sebelum kegiatan pembelajaran sudah membuat RPP berdasarkan silabus yang ada dan dikembangkan sesuai dengan kemampuan siswa. Dalam satu RPP dibuat untuk beberapa kali pertemuan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka kelompok PPL UNY di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta berusaha merancang program kerja yang bisa menjadi stimulus awal bagi pengembangan sekolah. Praktek pengalaman lapangan bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dalam hal melaksanakan proses belajar mengajar sehingga dapat dijadikan bekal untuk menjadi pendidikan yang profesional. Rumusan program PPL yang akan dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Mahasiswa harus memiliki suatu pedoman yang dituangkan dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan praktek mengajar di kelas. RPP tersebut diserahkan kepada guru pembimbing.

2. Mempersiapkan Daftar Presensi dan Daftar Nilai Peserta Didik

Mahasiswa harus mempersiapkan daftar presensi dan daftar nilai peserta terlebih dahulu agar dalam proses kegiatan pembelajaran akan berjalan dengan lancar. Daftar presensi tersebut didapatkan dari guru pembimbing.

3. Membuat Media Pembelajaran

Mahasiswa membuat media terlebih dahulu sebelum praktek mengajar. Tujuan dari media pembelajaran ini adalah untuk membantu mahasiswa dalam memberikan materi dan membuat siswa lebih tertarik dan mudah memahami isi dari materi pembelajaran.

4. Praktek Mengajar di Kelas (Pelaksanaan PPL)

Praktek mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melakukan praktek pembelajaran Geografi di kelas X IIS (1-4) dan X MIA 4-5 setiap hari 3 jam pelajaran per minggu.

5. Bimbingan dan Evaluasi Praktek Mengajar

Mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik sebelum praktek mengajar. Guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktek mengajar setelah melakukan praktek mengajar di kelas.

6. Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi

Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kegiatan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa. Dalam setiap soal tersebut memiliki indikator yang berbeda-beda sesuai dengan kurikulum yang telah digunakan di sekolah. Sehingga setiap soal mampu mewakili satu atau lebih indikator dalam satu kompetensi dasar yang sama.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. PERSIAPAN

Kegiatan PPL dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, tepatnya di Jalan Kapas No. 7, Semaki, Umbulharjo, Yogyakarta. Kegiatan PPL dimaksudkan agar para mahasiswa dapat memperoleh pengalaman baik dalam proses belajar mengajar maupun segala aktivitas yang berhubungan dengan kegiatan di sekolah. Pelaksanaan kegiatan PPL yang dilaksanakan di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta dimulai sejak tanggal 1 Juli 2014 - 17 September 2014.

1. Persiapan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

a. Pra PPL

1) Persyaratan peserta

- a) Terdaftar sebagai mahasiswa UNY program S1 program kependidikan pada semester diselenggarakannya PPL.
- b) Telah menempuh minimal 110 sks dengan IPK minimal 2.50.
- c) Mencantumkan mata kuliah PPL dalam KRS.
- d) Telah lulus mata kuliah pengajaran mikro atau PPL 1 atau yang ekuivalen dengan nilai minimal B.
- e) Mahasiswi yang hamil, pada saat pemberangkatan PPL usia kehamilannya tidak lebih dari 5 bulan atau 20 minggu.

2) Pendaftaran

Mahasiswa yang akan mengikuti PPL wajib mendaftarkan diri terlebih dahulu sebagai calon peserta PPL. Pendaftaran dilakukan melalui internet dengan alamat: <http://lppmp.uny.ac.id> atau datang ke kantor LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.

3) Pengelompokan Peserta oleh Pihak Universitas

Mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL harus memenuhi persyaratan yang telah ditetapkan oleh pihak universitas yang dikelola oleh Lembaga Penelitian dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP).

4) Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PPL pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah ini adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktek untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru/ pendidik.

Materi dalam Pengajaran Mikro adalah materi yang dipilih secara random dari silabus salah satu SMA mata pelajaran Geografi. Selain materi pelajaran, juga diberikan cara mengajar, mengatasi kelas, strategi-strategi dalam mengajar serta cara menguasai kelas dan memecahkan masalah yang berhubungan dengan proses belajar mengajar. Praktek yang dilakukan antara lain membuka dan menutup pelajaran, mengajar, teknik bertanya, teknik menguasai dan mengelola kelas, serta pembuatan administrasi pembelajaran.

b. Kegiatan Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah. Kegiatan observasi bertujuan untuk mengetahui bagaimana keadaan sekolah, baik secara fisik maupun sistem yang ada di dalamnya. Hal ini dapat dilakukan melalui beberapa cara, yaitu dengan melakukan pengamatan secara langsung atau dengan melakukan wawancara terhadap warga sekolah. Dengan demikian diharapkan mahasiswa dapat memperoleh gambaran yang nyata tentang praktek mengajar dan lingkungan sekolah. Observasi ini meliputi dua hal, yaitu:

a. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan pada bulan Juli 2014 dengan cara mengikuti kegiatan pembelajaran yang dilakukan

oleh guru pembimbing dari mahasiswa yang bersangkutan. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan pengamatan secara langsung untuk dapat mengetahui gambaran nyata tentang penampilan guru dalam proses pembelajaran dan kondisi siswa saat proses pembelajaran berlangsung, sehingga diharapkan nantinya mahasiswa dapat menemukan gambaran bagaimana cara menciptakan suasana belajar mengajar yang baik di kelas sesuai dengan kondisi kelas masing-masing.

Observasi dilakukan dengan mengamati cara guru dalam:

a) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru Geografi mengucapkan salam kemudian mempersilakan peserta didik untuk berdo'a terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Sebelum masuk materi, guru menyiapkan kondisi siswa dengan meminta siswa merapikan tempat duduk, membuang sampah/sisa makanan, menjelaskan metode yang akan digunakan, kemudian mengabsen siswa. Sebelum masuk materi yang selanjutnya, guru Geografi mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

b) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah multi metode diskusi kelompok dan presentasi.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru sangat komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan mudah dipahami oleh peserta didik.

e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu, dan guru meninggalkan kelas dengan tepat waktu.

f) Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan keliling kelas untuk mengecek tugas yang diberikan.

g) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu kepada peserta didik. Selain itu, guru sering memotivasi peserta didik dengan cara memberikan beberapa soal kepada peserta didik, kemudian yang dapat mengerjakan di papan tulis akan mendapat nilai tambahan. Nilai ulangan yang kurang bagus juga dijadikan cara untuk memotivasi peserta didik.

h) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik, ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang benar.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali. Atau jika ada peserta didik yang ramai sendiri, guru akan menegurnya sehingga kelas dapat terkendali.

j) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah konvensional. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah buku teks pelajaran Geografi dan internet.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal/permasalahan kepada peserta didik untuk didiskusikan dengan teman sekelompoknya.

l) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk mengerjakan soal-soal yang ada di buku paket sebagai tugas rumah, dan menyampaikan pesan untuk pertemuan yang akan datang. Guru menutup pelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama dan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

a) Perilaku Peserta didik di dalam kelas

Peserta didik memperhatikan guru. Peserta didik cukup aktif dalam mendiskusikan permasalahan yang diperoleh dengan teman sekelompoknya. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terbukti dari sebagian besar dari mereka yang suka bertanya. Akan tetapi, sebagian peserta didik tidak ikut berdiskusi, sebagian jalan-jalan di kelas, masih ramai meskipun sudah ada guru, sebagian tidur di kursi belakang sambil mendengarkan musik dengan *headset*.

b) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Sebagian peserta didik terlambat masuk ke kelas.

b. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Kegiatan observasi lingkungan fisik sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi sekolah yang bersangkutan. Obyek yang dijadikan sasaran observasi lingkungan fisik sekolah meliputi:

- 1) Letak dan lokasi gedung sekolah
- 2) Kondisi ruang kelas
- 3) Kelengkapan gedung dan fasilitas yang menunjang KBM
- 4) Keadaan personal, peralatan serta organisasi yang ada di sekolah

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan dengan berbagai karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah tempat PPL. Pengenalan lapangan ini dilakukan dengan cara observasi langsung, dan wawancara dengan pihak sekolah. Observasi lingkungan fisik sekolah antara lain pengamatan pada:

- 1) Administrasi persekolahan
- 2) Fasilitas pembelajaran dan manfaatnya
- 3) Sarana dan prasarana yang dimiliki oleh sekolah
- 4) Lingkungan fisik di sekitar sekolah

Observasi lingkungan fisik sekolah ini dapat diamati secara langsung, sehingga dapat dideskripsikan bahwa kondisi fisik bangunan SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta yaitu:

1. Ruang kelas sebanyak 27 ruang yang terbagi menjadi 9 kelas untuk masing-masing kelas X, XI dan XII.
2. Ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah dan ruang guru.
3. Ruang tata usaha dan ruang komputer guru.
4. Ruang bimbingan konseling, terdiri dari ruang kerja BK, ruang BK kelompok, ruang tamu dan ruang konseling.

5. Ruang UKS
6. Ruang IPM SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
7. Ruang untuk kegiatan ekstrakurikuler yang meliputi ruang Hizbul Wathan dan ruang PMR, ruang Bhastema, ruang BHC, ruang Pabhama masing-masing satu ruang.
8. Laboratorium IPA (Matematika, Biologi, Fisika dan Kimia), laboratorium bahasa, laboratorium IPS, laboratorium Al-Islam, laboratorium Audio Visual, laboratorium kesenian, laboratorium komputer (3 Ruang) dan laboratorium internet (satu ruang).
9. Ruang perpustakaan
10. Ruang *moving class* (lantai tiga)
11. Masjid
12. Ruang aula besar dan kecil
13. Empat buah kamar mandi/WC untuk guru/karyawan/tamu dan 17 kamar mandi siswa.
14. Tempat parkir untuk guru/karyawan/tamu dan untuk siswa.
15. Koperasi siswa yang dikelola oleh karyawan sekolah.
16. Kantin sekolah yang berjumlah 2 buah.
17. Ruang penyimpanan alat olahraga.
18. Gudang.
19. Ruang dapur umum.
20. Dua buah mobil sekolah.
21. Lapangan olahraga yang meliputi lapangan basket, bola voly, bulu tangkis dan tenis meja.
22. Pos satpam

c. Pembekalan PPL

Di samping pengajaran mikro, mahasiswa calon praktikan juga dibekali dengan materi tambahan yang berupa pembekalan PPL. Pembekalan yang dilakukan juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Bagi mahasiswa yang belum melaksanakan pembekalan tidak diperbolehkan terjun ke lokasi PPL.

B. PELAKSANAAN PPL

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa dalam mengadakan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yang sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa jurusan Pendidikan Geografi dibimbing oleh guru pembimbing yaitu Bapak Drs. H. Indra Suwarna. Mahasiswa mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Kegiatan yang dilakukan mahasiswa selama praktek mengajar, antara lain:

a. Kegiatan Persiapan

Kegiatan yang dilakukan dalam persiapan praktek mengajar adalah :

- 1) Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- 2) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- 3) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 4) Mempersiapkan media yang sesuai
- 5) Mempersiapkan soal-soal evaluasi

b. Kegiatan Pelaksanaan Praktek Mengajar

Kegiatan selama mengajar :

- 1) Kegiatan membuka pelajaran
 - a) Mengucapkan salam dan doa
 - b) Mengabsen siswa
 - c) Menyampaikan tujuan pembelajaran
 - d) Menjelaskan beberapa pengertian tentang kompetensi dasar yang harus dicapai oleh siswa.
- 2) Kegiatan inti proses pembelajaran di kelas
 - a) Menyampaikan materi yang akan dipelajari
 - b) Menanyakan kesulitan siswa tentang materi yang dipelajari
 - c) Memberikan soal-soal setelah siswa dianggap mengerti dengan materi yang sudah disampaikan

- 3) Kegiatan Menutup Pelajaran
 - a) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 - b) Mengadakan evaluasi
 - c) Menyampaikan tugas dan materi untuk minggu yang akan datang
 - d) Mengucapkan salam

c. Evaluasi dan Bimbingan

Guru pembimbing, dalam hal ini guru Geografi selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa. Baik mengenai perangkat pembelajaran maupun dalam praktek mengajar. Beberapa hal yang berkaitan dengan praktek mengajar :

- 1) Mengadakan persiapan mengajar termasuk penyusunan perangkat pembelajaran.
- 2) Memilih dan menggunakan metode mengajar yang sesuai dengan situasi dan kondisi kelas yang tidak terlepas dari bimbingan guru pembimbing.
- 3) Mengevaluasi proses belajar mengajar

d. Kegiatan Praktek Mengajar

Praktek mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PPL. Praktikan memperoleh pengalaman mengajar secara langsung di dalam kelas. Dalam pelaksanaannya, praktikan mendapatkan kesempatan mengajar kelas X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, X IIS 4 dan X MIA 4 X MIA 5 setiap hari 3-4 jam Pertemuan. Praktikan mengajar dengan cukup baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode, maupun pengelolaan kelas.

Di dalam kelas praktikan selalu dipantau oleh guru pembimbing PPL. Hal tersebut bertujuan untuk memberikan masukan kepada praktikan dalam praktek mengajar. Akan tetapi, pada akhir-akhir praktek PPL, mahasiswa sudah dilepas untuk mengajar tanpa ditunggu oleh guru pembimbing. Setiap kali KBM berakhir, guru pembimbing langsung memberikan kritik dan saran sehingga praktikan mengetahui

kekurangannya dan pada KBM selanjutnya praktikan dapat lebih baik daripada sebelumnya.

Kegiatan dilaksanakan dengan kegiatan mengajar di kelas dan bertatap muka secara langsung dengan siswa. Praktikan juga selalu memberikan timbal balik tugas kepada siswa sesuai dengan materi yang diajarkan agar siswa dapat lebih memahami materi yang telah diberikan.

Adapun kegiatan dalam setiap pertemuan meliputi:

a. Membuka pelajaran

Membuka pelajaran mencakup kegiatan apersepsi yaitu menyampaikan hal-hal yang terkait dengan materi yang akan dipelajari siswa.

b. Kegiatan inti (penyampaian materi)

Dalam penyajian materi di kelas, praktikan menggunakan metode pembelajaran yang disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan. Penentuan metode pembelajaran dilakukan setelah praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing mengenai metode pembelajaran yang sesuai dengan masing-masing materi.

c. Menutup pelajaran

Menutup pelajaran dilakukan dengan memberikan latihan kepada siswa agar lebih mendalami materi yang telah diajarkan. Disampaikan pula hikmah dari setiap materi yang dipelajari, serta materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya.

Metode yang digunakan praktikan dalam mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

1. Ceramah bervariasi
2. Diskusi kelompok
3. Penugasan

Kegiatan belajar mengajar Geografi dimulai pada tanggal 12 Agustus 2014 sampai dengan tanggal 17 September 2014. Praktikan melakukan lebih 8 kali tatap muka, baik pemberian materi pembelajaran maupun evaluasi dengan jadwal pengajaran setiap hari, sebagai berikut:

**JADWAL PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

| Jam Ke | Hari | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
|--------|---------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 07.00 – 07.45 | X IIS 4 | | | X IIS 1 | | X MIA 4 |
| 2 | 07.45 – 08.30 | X IIS 4 | | | X IIS 1 | | X IIS 4 |
| 3 | 08.30 – 09.15 | X IIS 1 | | | X IIS 2 | | |
| 4 | 09.15 – 10.00 | | | | X IIS 2 | X IIS 3 | |
| | 10.00 – 10.15 | Istirahat | | | | | |
| 5 | 10.15 – 11.00 | | X IIS 2 | X MIA 4 | | | |
| 6 | 11.00 – 11.45 | | | X MIA 4 | | | |
| | 11.45 – 12.30 | Istirahat | | | | | |
| 7 | 12.30 – 13.15 | | X MIA 5 | X IIS 3 | | | |
| 8 | 13.15 – 14.00 | | X MIA 5 | X IIS 3 | | X MIA 5 | |
| 9 | 14.00-14.45 | | | | | | |

Rincian kegiatan praktek mengajar terbimbing dengan Bapak Drs.

H. Indra Suwarna yang telah dilaksanakan di kelas kelas X IIS 2 dan X IIS 3 dan X MIA 5 serta adalah sebagai berikut :

| No | Minggu ke /tanggal | Materi | Kelas | Jumlah Jam | Kegiatan |
|----|-----------------------------------|--|-------------------------------|------------|--|
| 1 | Minggu Ke-1 12-16 Agustus 2014 | Pengertian Geografi | X IIS 2 X IIS 3 X MIA 5 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok Presentasi |
| 2 | Minggu Ke-2 18-23 Agustus 2014 | Ruang lingkup dan struktur ilmu geografi | X IIS 2 X IIS 3 X MIA 5 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok Presentasi |
| 3 | Minggu Ke-3 25-30 Agustus 2014 | Ilmu Penunjang dan Konsep dasar | X IIS 2 X IIS 3 X MIA 5 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok Presentasi |
| 4. | Minggu Ke-4 1-6 September 2014 | Konsep dasar geografi dan Evaluasi | X IIS 2 X IIS 3 X MIA 5 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok Presentasi |

C. ANALISIS HASIL DAN REFLEKSI

a. Manfaat PPL bagi Mahasiswa

Selama PPL, mahasiswa praktikan mendapat berbagai pengetahuan dan pengalaman terutama dalam masalah kegiatan belajar mengajar di kelas. Hal-hal yang didapat oleh praktikan diantaranya sebagai berikut:

- 1) Mahasiswa dapat berlatih menyusun RPP.
- 2) Mahasiswa dapat berlatih memilih dan mengembangkan materi, media, dan sumber bahan pelajaran serta metode yang dipakai dalam pembelajaran.
- 3) Mahasiswa dapat belajar menyesuaikan materi dengan jam efektif yang tersedia.
- 4) Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas dan mengelola kelas.
- 5) Mahasiswa dapat berlatih melaksanakan penilaian hasil belajar siswa dan mengukur kemampuan siswa dalam menerima materi yang diberikan
- 6) Mahasiswa dapat mengetahui tugas-tugas guru selain mengajar di kelas.
- 7) Mahasiswa dapat mengetahui berbagai kondisi, sikap, dan tingkah laku peserta didik sehingga dapat melatih mahasiswa untuk mencari metode pembelajaran yang tepat dan cara mengendalikan siswa di kelas.

b. Faktor Pendukung

- 1) Kedisiplinan tinggi dari seluruh komponen sekolah menjadi faktor pendukung yang penting demi tercapainya efektivitas dan efisiensi kegiatan belajar mengajar.
- 2) Motivasi dari seluruh komponen sekolah untuk menjadi yang terbaik sangat mendorong semangat bagi mahasiswa agar mampu mengajar dengan baik.
- 3) Hubungan yang baik dengan guru pembimbing, dosen pembimbing dan seluruh komponen sangat membantu mahasiswa dalam melaksanakan praktek mengajar.

- 4) Besarnya perhatian pihak SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta kepada mahasiswa juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktek mengajar.

c. Hambatan Dalam Pelaksanaan PPL

- 1) Sikap siswa yang kurang mendukung pelaksanaan KBM secara optimal.
- 2) Kurangnya kesiapan dan motivasi siswa dalam menerima materi.
- 3) Kurangnya perhatian siswa terhadap materi yang disampaikan.
- 4) Terlalu banyak hari libur.
- 5) Terlalu sering adanya pemadatan jam pembelajaran.

d. Solusi Mengatasi Hambatan

- 1) Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing
- 2) Motivasi terhadap siswa bisa diberikan dengan cara penyampaian yang menarik dalam pemberian materi sehingga siswa menjadi lebih tertarik.
- 3) Melakukan pendekatan dengan peserta didik untuk mengetahui permasalahan yang mereka hadapi sehingga dapat dicari solusi untuk permasalahan tersebut.
- 4) Mengulang kembali materi yang telah diajarkan sebelumnya untuk membuka kembali memori para peserta didik.
- 5) Menciptakan suasana belajar yang serius tetapi santai
- 6) Jam mengajar sudah menjadi ketetapan dari pihak sekolah terutama dari bagian kurikulum yang tidak bisa diganggu gugat.
- 7) Membangun komunikasi yang baik dengan seluruh komponen baik sekolah maupun universitas.

e. Refleksi

1. Dalam pengajaran mahasiswa seharusnya lebih meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.
2. Mahasiswa dapat mengkondisikan siswa untuk siap belajar dan duduk dengan tenang.

3. Mahasiswa seharusnya dapat menggunakan metode yang menarik sehingga siswa bisa menerima materi dengan baik dan tidak merasa bosan atau mengantuk.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Secara umum, program PPL UNY 2014 di SMA Muhammadiyah 2 dapat terlaksana dengan baik. Dengan terlaksananya agenda PPL di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta ini dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut :

1. Praktik PPL di sekolah memberikan pengalaman yang sangat membantu dalam pematangan studi di perguruan tinggi bagi mahasiswa.
2. Dengan dilaksanakannya PPL, diharapkan dapat menjadi salah satu upaya yang berpengaruh dalam peningkatan kualitas sumber daya manusia dalam bidang pendidikan
3. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan bagi mahasiswa praktikan untuk menerapkan ilmu pengetahuan yang dipelajari di perguruan tinggi dalam melaksanakan program di sekolah serta mampu menerapkan kerjasama yang baik untuk mahasiswa maupun sekolah sebagai tempat praktik.
4. Mahasiswa dapat menambah wawasan dan pengetahuan serta mengetahui secara langsung kegiatan persekolahan yang sebenarnya, dan dapat mengenal berbagai karakter atau kepribadian siswa serta bagaimana menjalin kerjasama yang saling menguntungkan baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, dan para siswa SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta.
5. Dari pelaksanaan PPL di SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta, mahasiswa dapat melatih kedisiplinan, baik dari waktu maupun administrasinya.

B. SARAN

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta (LPPM UNY)
 - a. Sosialisasi program PPL perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
 - b. Penyampaian dan sosialisasi informasi terkait program PPL harus lebih diperhatikan lagi, agar dapat sampai ke mahasiswa calon pelaksana PPL.

- c. Memberikan pembekalan yang lebih representatif mengenai proses belajar mengajar yang sekiranya nanti dihadapi praktikan di tempat praktik, kegiatan apa saja yang dilakukan praktikan di tempat praktik, serta pembuatan laporan PPL.
2. Bagi Mahasiswa
- a. Mahasiswa PPL harus bisa berkomunikasi dengan baik dengan guru Pembimbing dan DPL PPL.
 - b. Mahasiswa harus lebih cepat bisa beradaptasi dengan lingkungan yang mungkin berbeda dari lingkungan sebelumnya.
 - c. Perlunya rasa tanggung jawab, disiplin, toleransi, komunikasi, dan kebersamaan yang tinggi antara mahasiswa PPL.
 - d. Mahasiswa harus terus mengembangkan dan menerapkan metode pembelajaran yang baru yang lebih efektif dan lebih menarik.
 - e. Kuasai materi mengajar dengan baik sehingga dapat memberikan informasi dan menyampaikan pelajaran sesuai dengan tujuan pembelajaran.
 - f. Menjaga nama baik almamater UNY selama pelaksanaan PPL.
3. Bagi Sekolah
- a. Perlu ditingkatkan kerjasama dengan pihak mahasiswa PPL sehingga ada keharmonisan dalam hubungan dengan lingkungan sekolah.
 - b. Pihak sekolah hendaknya lebih meningkatkan kerjasama dengan pihak universitas dalam perkembangan informasi pendidikan di lapangan.
 - c. Meningkatkan fasilitas, serta melengkapi sarana dan prasarana demi kelancaran pembelajaran siswa.
 - d. Mengoptimalkan pemanfaatan fasilitas yang sudah ada serta selalu mengembangkan sesuai dengan perkembangan pendidikan.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL. 2014. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

Tim Penyusun Panduan Pengajaran Mikro. 2014. *Panduan Pengajaran Mikro*.
Yogyakarta: LPPMP UNY.

Internet:

<http://smuha-yog.sch.id>

LAMPIRAN-LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta **NAMA MHS** : Elyunaidi
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kapas no.7 Yogyakarta **NOMOR MHS** : 11405244035
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Geografi

| No | Aspek yang diamati | Deskripsi hasil pengamatan | Keterangan |
|----|-----------------------|---|---|
| 1. | Kondisi fisik sekolah | a. Bangunan sekolah meliputi lapangan basket, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang TU, ruang kelas, laboratorium, aula, ruang UKS, ruang Bimbingan dan Konseling, ruang OSIS, beberapa ruang kegiatan ekstrakurikuler, perpustakaan, kantin, masjid, kamar mandi, tempat parkir, taman sekolah, ruang pertemuan. b. Sebagian bangunan berlantai dua dan tiga. | Baik dan lengkap |
| 2. | Potensi siswa | a. Kuantitas siswa, jumlah total siswa anak dengan rincian : 1) Kelas X IIS berjumlah 4 kelas, per kelas anak 2) Kelas X MIA berjumlah 5 kelas, per kelas anak 3) Kelas XI IIS berjumlah 4 kelas, per kelas anak 4) Kelas XI MIA berjumlah 5 kelas, per kelas anak 5) Kelas XII IPS berjumlah 4 kelas, per kelas anak 6) Kelas XII IPA berjumlah 5 kelas, per kelas anak b. Siswa aktif mengikuti perlombaan atas nama sekolah di tingkat kota, provinsi dan nasional baik dalam bidang akademik maupun non akademik c. Sebagian besar alumninya melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi | Banyak, heterogen, dan cukup baik secara akademik maupun non akademik |
| 3. | Potensi guru | Jumlah guru keseluruhan adalah 65 orang. | Baik, sudah memadai |
| 4. | Potensi karyawan | Jumlah tenaga kependidikan (Karyawan) a. PTY (Pegawai Tetap Yayasan) = 11 orang | Baik |

**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH****NPma.2**

Untuk Mahasiswa

| | | | |
|----|----------------------|---|----------------------------|
| | | b. PTT (Pegawai Tidak Tetap) = 22 orang c. Satpam = 4 orang d. Jaga malam = 2 orang e. Petugas perpustakaan = 3 orang f. Laboran = 7 orang | |
| 5. | Fasilitas KBM, Media | a. Setiap ruang kelas terdapat meja, kursi, papan tulis (<i>whiteboard</i>), dan LCD. b. Beberapa ruangan dilengkapi kamera CCTV (perpustakaan), LCD, komputer. Ada ruangan multimedia. c. Fasilitas WiFi/ hotspot. | Lengkap dan baik |
| 6. | Perpustakaan | a. Koleksi buku, meliputi majalah, koran, karya ilmiah guru dan siswa. Buku sudah dikelompokkan berdasarkan spesifikasinya, ada buku referensi yang boleh dipinjam, ada yg tidak, pembaruan buku tergantung budget perpus. b. Fasilitas perpustakaan lengkap meliputi meja dan kursi baca, ruang komputer, ruang audio visual, CCTV. | Ada, lengkap dan baik |
| 7. | Laboratorium | a. Meliputi laboratorium IPA (kimia, fisika, biologi), bahasa Inggris, IPS, Al Islam, komputer (4), maintenance, studio musik, dan multimedia. b. Fasilitas pada masing-masing laboratorium cukup lengkap. | Ada, lengkap, kondisi baik |
| 8. | Bimbingan Konseling | a. Berfungsi dengan baik dalam memberi bimbingan dan informasi pada siswa b. Guru BK memberikan bimbingan kepada siswa dengan memasuki masing-masing kelas. | Ada, Baik |
| 9. | Ekstrakurikuler | a. Ada beberapa ekstra kurikuler antara lain Futsal, Komputer, Hizbul Wathan, Tapak Suci Putera Muhammadiyah, Pabhama, BMC, BHC, PMR, Bola Volly, BEC, BFC, Jurnalistik, Bhastema, Bulutangkis, Tenis Meja, BMH, Qiroah, Basket, dan KIR. | Ada dan bervariasi |



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

| | | | |
|-----|---|--|-----------------------|
| | | <ul style="list-style-type: none">b. Beberapa ekskul memiliki secretariat seperti tapak Suci, HW, PMR, Tonti, dan BHC.c. Setiap siswa wajib mengikuti ekstra kurikuler minimal satu kegiatan.d. Penilaian ekstra kurikuler masuk dalam rapor yakni dalam nilai pengembangan diri. | |
| 10. | Organisasi dan fasilitas IPM | <ul style="list-style-type: none">a. Pengurus IPM dipilih kemudian baru di training (Taruna Melati)b. IPM memiliki sekretariat dan kelengkapannya.c. Beberapa program kerja IPM antara lain LKTI, Pentas Seni, PHBI, Baksos, Keagamaan, Fortasi, Lomba keagamaan | Ada, kondisi baik |
| 11. | Organisasi dan fasilitas UKS | <ul style="list-style-type: none">a. Pengelolaan ada pada sekolah.b. Ada perawat yang jaga setiap hari, dokter umum dan dokter gigi yang datang 2x seminggu.c. Fasilitas UKS lengkap, diantaranya obat-obatan, ruang istirahat(4), alat-alat kedokteran secara umum, screening kesehatan, peralatan gigi lengkap termasuk alat operasi.d. Bekerjasama dengan RS PKU Muhammadiyah dan puskesmas, serta menggunakan Dana Sehat Muhammadiyah (DSM) | Ada, lengkap dan baik |
| 12. | Administrasi (karyawan, sekolah, dinding) | <ul style="list-style-type: none">a. Administrasi sekolah dikelola oleh Tata Usahab. Arsip-arsip dikelola dengan baik dan rapi dalam bentuk softfile, hardfile (poster, leaflet, pamflet) maupun dalam papan-papan informasi | Tertib, baik |
| 13. | Karya Tulis Ilmiah Remaja | <ul style="list-style-type: none">a. Ada program untuk kelas X membuat karya ilmiah setelah penelitian atau observasi lapangan.b. Untuk ekstra KIR ada pembinaan setiap pekan oleh guru pembimbing atau alumni.c. Mendapatkan beberapa prestasi di tingkat lokal maupun nasional. | Ada, Baik |



Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NPma.2

Untuk Mahasiswa

| | | | |
|-----|------------------------|---|-----------------------|
| 14. | Karya Ilmiah oleh Guru | a. Adanya program penelitian, khususnya Penelitian Tindakan Kelas(PTK) yang dilaksanakan oleh guru-guru sebagai upaya peningkatan mutu dan kualitas guru di SMA Muhammadiyah 2. Tetapi pembuatan karya-karya ilmiah ini masih kurang efektif. | Ada, cukup baik |
| 15. | Koperasi Siswa | Ada, menjual keperluan siswa dan makanan ringan. | Ada. |
| 16. | Tempat Ibadah | a. Pengelolaan ada pada sekolah. b. Fasilitas lengkap, mukena, sarung, Al Quran, kipas angin, sajadah. c. Masjid rutin digunakan untuk jamaah zuhur (putra) sedangkan putri di aula karena masjid penuh. | Ada, baik |
| 17. | Kesehatan Lingkungan | a. Untuk sanitasi: kamar mandi cukup yang terletak di ujung-ujung gedung. b. Tempat sampah mencukupi. | Baik, bersih, terawat |
| 18. | Fasilitas Olahraga | a. Memiliki beberapa lapangan, seperti lapangan basket, voli, badminton dan senam lantai yang jadi satu dengan aula. | Baik |

Koordinator PPL Sekolah

Drs. Suryadi

NBM

Yogyakarta, Mei 2014

Mahasiswa,

Elyunaidi

NIM. 11405244035



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Elyunaidi
NO. MAHASISWA : 11405244035
TGL. OBSERVASI : 11 Agustus 2014

PUKUL : 07.00 WIB
TEMPAT PRAKTIK : SMA Muh. 2 Yogyakarta
FAK/JUR/PRODI : FIS/Pend. Geografi

| No. | Aspek yang Diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan |
|-----------|---|--|
| A. | Perangkat Pembelajaran | |
| | 1. Kurikulum 2013 | Mengacu pada Kurikulum 2013 nasional dan dikembangkan bersama kurikulum Muhammadiyah, kurikulum muatan lokal, dan kurikulum keterampilan. |
| | 2. Silabus | Silabus tersusun dengan baik sesuai format. Di dalamnya sudah memuat pendidikan karakter. |
| | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | RPP tersusun dengan baik. RPP disusun per KD untuk beberapa kali pertemuan. Kegiatan pembelajaran sudah dibagi menjadi mengamati, menanya, mengumpulkan, mengolah data, mengasosiasi, dan mengkomunikasikan. RPP juga dilengkapi aspek penilaian dan instrumennya mulai dari jenis soal hingga pedoman penskoran. Aspek yang dinilai mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. |
| B. | Proses Pembelajaran | |
| | 1. Membuka pelajaran | Salam pembuka, merapikan tempat duduk, membuang sampah dan menyimpan makanan, mengecek kehadiran, menjelaskan metode pembelajaran, mengulas materi sebelumnya secara singkat dengan mengajukan pertanyaan kepada siswa untuk mengingat kembali, membagi kelompok dan materi, menjelaskan alur pembelajaran. |
| | 2. Penyajian materi | Guru menyajikan materi, siswa memecahkan permasalahan. |
| | 3. Metode pembelajaran | Menyimak dan diskusi. |
| | 4. Penggunaan bahasa | Guru menggunakan Bahasa Indonesia ketika menyampaikan materi. Sesekali juga menggunakan Bahasa Jawa. |
| | 5. Penggunaan waktu | 2 x 45 menit. Sepuluh menit pertama pelajaran |



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | | |
|------------------------------|-----------------------|--|
| | | belum dimulai dikarenakan jam pertama tadarus al-quran. |
| 6. Gerak | | Guru menyampaikan materi di depan kelas dan berjalan. Tetapi sesekali guru juga mendekati meja siswa dari depan ke belakang untuk membimbing siswa terutama yang mengalami kesulitan sewaktu pelajaran dan menegur siswa yang membuat keributan agar suasana kelas terkendali. |
| 7. Cara memotivasi siswa | | Guru memberi motivasi kepada siswanya dengan cara menunjukkan manfaat mempelajari materi untuk diaplikasikan di kehidupan sehari-hari. |
| 8. Teknik bertanya | | Guru memberikan pertanyaan kepada siswa dengan menyebut namanya. Selain itu, guru juga memberi pertanyaan pada siswa-siswa yang membuat keributan. Guru menawarkan pertanyaan kepada siswa yang masih belum memahami materi. |
| 9. Teknik Penguasaan Kelas | | Guru sudah mencoba mengendalikan kelas terutama siswa-siswa yang sering membuat keributan, meskipun tidak semuanya dapat teratasi. Guru juga membimbing siswa yang mengalami kesulitan dalam menjawab pertanyaan yang diajukan. |
| 10. Penggunaan media | | Guru menggunakan Papan tulis dan buku teks untuk materi. |
| 11. Bentuk dan cara evaluasi | | Evaluasi dalam bentuk tes belum dilakukan, dimungkinkan karena materi belum selesai. Tetapi, evaluasi untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi yang disampaikan dilakukan oleh guru dengan mengajukan beberapa pertanyaan. |
| 12. Menutup pelajaran | | Guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan pekerjaan rumah tentang topik yang akan dibahas minggu depan. Guru juga menutup dengan salam. |
| C. | Perilaku Siswa | |



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

| | |
|----------------------------------|---|
| 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Sebagian besar siswa memperhatikan, tetapi sebagian yang lain sering membuat keributan. Keaktifan siswa sebagian besar sudah cukup. |
| 2. Perilaku siswa di luar kelas | Pada waktu istirahat siswa bermain, pergi ke kantin, dan ada juga yang menemui guru untuk keperluan tertentu. |

Yogyakarta, 11 Agustus 2014

Guru Pembimbing

Drs. H. Indra Suwarna
NBM. 794. 913

Mahasiswa

Elyunaidi
NIM 11405244035



KARTU BIMBINGAN PPL

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
Alamat Sekolah : Jl. kapas no. 7 Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Sriadi Setyowati M.Si
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Geografi
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

| No | Tgl. Kehadiran | Jml Mhs | Materi Bimbingan | Keterangan | Tanda Tangan DPL PPL |
|----|-----------------|---------|-------------------|------------|----------------------|
| 1. | 12 Agustus 2014 | 2 | RPP | | |
| 2. | 14 Agustus 2014 | 2 | Pengelolaan kelas | | |
| 3. | 29 Agustus 2014 | 2 | Laporan | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

PERHATIAN :
• Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
• Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
• Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.



Yogyakarta,
Sekolah / Lembaga
Sriadi Setyowati M.Si
DPL PPL Prodi Pendidikan Geografi

Yogyakarta 12-8-2014
Mhs PPL Prodi P. Geografi

Elyunaidi

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Nama Sekolah : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta
 Alamat Sekolah : Jl. Kapas 7, Semaki, Umbulharjo, Yogyakarta
 Guru Pembimbing : Drs. H. Indra Suwarna

Nama Mahasiswa : Elyunaidi
 NIM : 11405244035
 Fak/Jur/Prodi : FIS/Pendidikan Geografi
 Dosen Pembimbing : Sriadi Setyowati M. Si

| No | Minggu ke /tanggal | Materi | Kelas | Jumlah Jam | Kegiatan |
|----|-----------------------------------|--|-------------------------------|------------|--|
| 1 | Minggu Ke-1 12-16 Agustus 2014 | Pengertian Geografi | X IIS 2 X IIS 3 X MIA 5 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok |
| 2 | Minggu Ke-2 18-23 Agustus 2014 | Ruang lingkup dan struktur ilmu geografi | X IIS 2 X IIS 3 X MIA 5 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok |
| 3 | Minggu Ke-3 25-30 Agustus 2014 | Ilmu Penunjang dan Konsep dasar | X IIS 2 X IIS 3 X MIA 5 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok |
| 4. | Minggu Ke-4 1-6 September 2014 | Konsep dasar geografi dan Evaluasi | X IIS 2 X IIS 3 | 3 | Ceramah bervariasi Diskusi Kelompok |

| | | | | | |
|--|--|--|---------|--|--|
| | | | X MIA 5 | | |
|--|--|--|---------|--|--|

Yogyakarta, 10 September 2014

Mengetahui

Dosen Pembimbing Lapangan



Sriadi Setyowati M. Si
NIP. 19540108 198303 2 001

Guru Pembimbing



Drs. H. Indra Suwarna
NBM. 794. 913

Mahasiswa



Elyunaidi
NIM. 11405244035

**JADWAL PELAJARAN GEOGRAFI KELAS X
SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA**

| Jam Ke | Hari | Senin | Selasa | Rabu | Kamis | Jum'at | Sabtu |
|--------|---------------|-----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 1 | 07.00 – 07.45 | X IIS 4 | | | X IIS 1 | | X MIA 4 |
| 2 | 07.45 – 08.30 | X IIS 4 | | | X IIS 1 | | X IIS 4 |
| 3 | 08.30 – 09.15 | X IIS 1 | | | X IIS 2 | | |
| 4 | 09.15 – 10.00 | | | | X IIS 2 | X IIS 3 | |
| | 10.00 – 10.15 | Istirahat | | | | | |
| 5 | 10.15 – 11.00 | | X IIS 2 | X MIA 4 | | | |
| 6 | 11.00 – 11.45 | | | X MIA 4 | | | |
| | 11.45 – 12.30 | Istirahat | | | | | |
| 7 | 12.30 – 13.15 | | X MIA 5 | X IIS 3 | | | |
| 8 | 13.15 – 14.00 | | X MIA 5 | X IIS 3 | | X MIA 5 | |
| 9 | 14.00-14.45 | | | | | | |

SILABUS SMA

Satuan Pendidikan : SMA
 Mata Pelajaran : Geografi
 Kelas/Semester : X
 Kompetensi Inti :

1. **Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
2. **Mengembangkan perilaku** (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. **Memahami dan menerapkan** pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
4. **Mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| 1.1 Menghayati keberadaan dirinya sebagai makhluk Tuhan yang dapat berfikir ilmiah dan mampu meneliti tentang lingkungannya. 1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih dengan cara turut memeliharanya. 1.3 Menghayati jati diri manusia sebagai agent of changes di bumi | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--------------|--------------|-----------|---------------|----------------|
| <p>dengan cara menata lingkungan yang baik guna memenuhi kesejahteraan lahir bathin.</p> <p>1.4 Menghayati keberadaan diri di tempat tinggalnya dengan tetap waspada, berusaha mencegah timbulnya bencana alam, dan memohon perlindungan kepada Tuhan yang Maha Kuasa.</p> | | | | | |
| <p>2.1 Menunjukkan perilaku proaktif dalam mempelajari hakekat ilmu dan peran geografi untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk yang dapat berfikir ilmiah.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku responsif dan bertanggung jawab terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika geosfera.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap</p> | | | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|---|---------------|--|
| peduli terhadap peristiwa bencana alam dengan selalu bersiap siaga, membantu korban, dan bergotong royong dalam pemulihan kehidupan akibat bencana alam. | | | | | |
| <p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.1 Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.</p> | <p>PENGETAHUAN DASAR GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ruang lingkup pengetahuan geografi • Konsep esensial geografi dan contoh terapannya • Obyek studi geografi • Prinsip geografi dan contoh terapannya • Pendekatan geografi dan contoh terapannya • Aspek geografi | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • membaca buku teks dan sumber bacaan lainnya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, serta aspek geografi; <i>dan atau</i> • mengamati peta atau citra penginderaan jauh seperti foto udara atau foto satelit yang memperlihatkan relief permukaan bumi dan pola penggunaan lahan. Peserta didik diarahkan untuk menerapkan prinsip geografi dalam mengidentifikasi objek dan gejala di permukaan bumi. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mengajukan pertanyaan tentang sesuatu yang ingin diketahuinya lebih mendalam | <p>Tugas: Membuat daftar nama objek alam dan objek buatan manusia di permukaan yang saling berhubungan (misalnya objek jembatan yang dipasangkan dengan adanya sungai dan jalan, rawa dan daerah dataran rendah). Daftar nama objek minimal 10 pasang.</p> <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data, pembuatan laporan, dan</p> | 4 mgg x JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Laporan perjalanan - Peta rupa bumi, - Foto satelit atau foto udara - Sumber informasi lain yang dimuat dalam situs terkait di internet, - dan lain-lain |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|--|---------------|----------------|
| | | <p>terkait dengan ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Butir pertanyaan dapat ditulis dalam kertas selebar atau diajukan secara lisan; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara klasikal, peserta didik diminta untuk mendaftar sejumlah pertanyaan tentang konsep dan prinsip geografi kaitannya dengan keberadaan suatu objek dan gejala di permukaan bumi setelah mereka mengamati peta atau citra penginderaan jauh. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencoba menerapkan konsep, prinsip, dan pendekatan geografi yang diketahuinya dengan menunjukkan bukti di lapangan melalui media peta atau citra penggunaan lahan. Misalnya menunjukkan letak delta yang selalu ada di muara sungai atau pola permukiman penduduk yang memanjang jalan atau | <p>komunikasi. Aspek yang diamati adalah keuletan dan keseriusannya dalam mengerjakan tugas.</p> <p>Tes:menilai kemampuan peserta didik dalam memahami ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, atau aspek geografi. Bentuk tes yang digunakan adalah pilihan ganda atau tes uraian.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>sungai; <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh kenampakan objek buatan manusia (permukiman, pesawahan, atau jaringan jalan) yang dipengaruhi oleh keadaan relief muka bumi sebagai bukti berlakunya konsep dan prinsip geografi dalam kehidupan sehari-hari. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis hubungan antara keberadaan suatu objek di permukaan bumi dengan objek-objek lainnya sehingga mereka memperoleh makna tentang konsep dan prinsip geografi. Contohnya menghubungkan antara keberadaan permukiman di tepian sungai yang selalu memanjang mengikuti aliran sungai, atau menghubungkan antara kepadatan jaringan jalan dengan kondisi perkotaan. • Peserta didik diminta untuk menyimpulkan hasil eksplorasinya tentang konsep, prinsip, dan pendekatan geografi sehingga memperoleh pengetahuan baru tentang | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--|--|---|-------------------|--|
| | | <p>dasar-dasar ilmu geografi.</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan yang dilengkapi dengan gambar, tabel, atau grafik yang mendukung gagasan yang ditulis, atau • Peserta didik menyampaikan hasil kesimpulannya tentang ruang lingkup pengetahuan geografi, konsep esensial geografi, obyek studi, prinsip, pendekatan, dan aspek geografi di depan kelas. | | | |
| <p>3.2 Menganalisis langkah-langkah penelitian geografi terhadap fenomena geosfera.</p> <p>4.2 Menyajikan contoh penerapan langkah-langkah penelitian geografi dalam bentuk laporan observasi lapangan.</p> | <p>LANGKAH PENELITIAN GEOGRAFI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sifat studi geografi • Pendekatan analisis studi geografi • Metode analisis Geografi • Teknik pengumpulan data geografi • Teknik analisis data geografi • Publikasi hasil penelitian geografi | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mengamati sejumlah laporan yang bersifat penelitian geografi atau diminta untuk membaca artikel dari jurnal ilmu geografi. • Peserta didik ditugasi membaca buku teks tentang metode penelitian geografi untuk memahami sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi, serta publikasi hasil penelitian | <p>Tugas:</p> <p>Peserta diminta untuk membuat proyek penelitian sederhana tentang fenomena geografi yang ada di sekitar sekolah.</p> <p>Observasi:</p> <p>mengamati kegiatan peserta didik dalam proses penelitian yaitu</p> | <p>4 mgg x JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait dengan penelitian geografi - Dokumen hasil penelitian geografi |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---|---------------|--|
| | | <p>geografi</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat sejumlah pertanyaan yang ingin diketahuinya setelah membaca laporan penelitian, artikel, atau buku teks tentang metode penelitian geografi, <i>atau</i> • melalui kegiatan diskusi, setiap peserta didik mengajukan keinginan untuk meneliti tentang suatu objek atau masalah geografi. Berdasarkan keinginan tersebut, peserta didik mengajukan sejumlah pertanyaan tentang langkah-langkah penelitian yang harus dilakukan <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik secara berkelompok berdiskusi untuk merencanakan suatu kegiatan penelitian yang bersifat studi geografi. Setiap rencana langkah-langkah dideskripsikan atau diuraikan dengan cermat, <i>atau</i> | <p>pada saat membuat rencana, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan, menganalisis data dan membuat media publikasi</p> <p>Tes tulis: menilai kemampuan peserta didik tentang sifat studi, pendekatan, metode analisis, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data geografi,</p> | | <p>(skripsi atau makalah). - Dan lain-lain</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • setiap kelompok menelaah laporan penelitian geografi dan melaporkannya dalam bentuk tabel dua kolom. Kolom pertama berisi komponen-komponen langkah penelitian dan kolom kedua deskripsi tentang hasil telaahannya, <i>atau</i> • secara kelompok, peserta didik mencoba melakukan penelitian geografi secara sederhana dengan langkah-langkah penelitian yang benar. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pentingnya penelitian geografi yang dilakukan dengan langkah-langkah yang sistematis. Kesimpulannya ditulis dalam bentuk pointer-pointer yang dianggap paling penting, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk membuat hubungan antar komponen penelitian sehingga peserta didik memperoleh tambahan wawasan tentang pentingnya penelitian dalam mengembangkan suatu ilmu. | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|--|--|---|-------------------|--|
| | | <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil penelitian geografinya dalam forum diskusi kelas, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat satu buah artikel atau ringkasan laporan hasil penelitian yang dipublikasi melalui majalah dinding atau diunggah di media internet. • Peserta didik diminta untuk melaporkan hasil telaahan naskah laporan penelitian geografi dalam bentuk narasi yang disajikan dalam diskusi atau diunggah di internet. | | | |
| <p>3.3 Menganalisis dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan dan menyajikannya dalam bentuk narasi dan gambar ilustrasi.</p> | <p>MENGENAL BUMI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teori penciptaan planet bumi. - Gerak rotasi dan revolusi bumi - Karakteristik lapisan bumi dan pergeseran benua - Kala geologi dan sejarah kehidupan - Kelayakan planet bumi untuk kehidupan. | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya (majalah dan internet) yang memuat gambar, dan ilustrasi, tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan; <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk dan menyaksikan media audio | <p>Tugas: Membuat tulisan dalam bentuk laporan hasil analisis tentang materi mengenal bumi.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan, menganalisis data,</p> | <p>6 mgg x JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala yang terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (LAPAN dan badan |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---|---------------|--|
| | | <p>visual untuk mengenal planet bumi.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan yang menarik minatnya untuk belajar lebih mendalam tentang teori penciptaan planet bumi, dampak gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, teori pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan serta dinamika planet bumi; <i>atau</i> • Peserta didik mengajukan suatu hipotesis sebagai panduan dalam melakukan eksplorasi pemahaman tentang dinamika planet bumi baik perorangan maupun secara berkelompok. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memeragakan gerak rotasi dan revolusi bumi melalui media globe dan berdiskusi tentang pengaruh gerakan planet bumi terhadap kehidupan. • Secara berkelompok, peserta | <p>praktek, membuat laporan, dan membuat animasi sederhana atau audio visual.</p> <p>Portofolio: menilai hasil pekerjaan peserta didik dari setiap rangkaian proses pembelajaran baik berupa hasil diskusi, naskah laporan, dan produk animasi sederhana atau audio visual</p> <p>Tes tulis: menilai pemahaman peserta didik tentang teori penciptaan planet bumi, gerak rotasi dan revolusi bumi, karakteristik per lapisan bumi, pergeseran benua, kala geologi dan sejarah kehidupan</p> | | <p>geologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sumber lain yang diperoleh dari internet, - Dan lain-lain |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|---|---------------|----------------|
| | | <p>didik diminta untuk berdiskusi atau diminta untuk mengumpulkan data untuk mencari informasi tambahan untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya, atau</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh nyata dari data yang diperoleh baik dari bacaan maupun praktek untuk mendapatkan kesimpulan tentang teori penciptaan planet bumi, karakteristik per lapisan bumi, dan sejarah kehidupan serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan. • Peserta didik diminta untuk membuat kesimpulan tentang pengaruh rotasi bumi terhadap perbedaan waktu di bumi dan pengaruh revolusi bumi terhadap pergiliran musim tahunan. • Peserta didik diminta untuk menghubungkan teori pergeseran benua dengan pembentukan daratan dan samudera dalam kala geologi tertentu | <p>serta kelayakan planet bumi untuk kehidupan.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|--|-------------------|--|
| | | <p>Mengomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat laporan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar dan ilustrasi. Setelah selesai, laporan disampaikan dalam forum diskusi atau diunggah di internet, <i>atau</i> • Peserta didik diminta membuat animasi sederhana atau audio visual tentang materi mengenal bumi. Untuk memotivasi belajar, animasi dan video dapat dilombakan.. | | | |
| <p>3.4 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika litosfer.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika litosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p> | <p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA LITOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer - Pengaruh tektonisme terhadap kehidupan - Pengaruh vulkanisme terhadap kehidupan - Pengaruh seisme terhadap kehidupan - Pengaruh proses eksogen terhadap | <p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat pembahasan tentang aktivitas manusia dalam pemanfaatan batuan penyusun litosfer, pengaruh tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen terhadap kehidupan, dan pembentukan tanah dan pemanfaatannya, <i>atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika | <p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat tulisan tentang contoh kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika litosfer.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data</p> | <p>6 mgg x JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait. - Media visual - Sumber yang ada di situs |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|---|--|---|---------------|------------------------------|
| | kehidupan - Pembentukan tanah dan pemanfaatannya | litosfer (tektonisme, vulkanisme, seisme, dan proses eksogen), <i>dan atau</i> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk membuat kliping yang dipajang di kelas sehingga masing-masing peserta didik dapat bertukar informasi tentang dinamika litosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan (perorangan atau kelompok). Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan lebih dari satu, <i>atau</i> • Peserta didik diminta untuk membuat hipotesis yang terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan | dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan <p>Portofolio: menilai karya peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, tulisan diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai pemahaman peserta didik dalam penguasaan materi tentang keterkaitan antara kehidupan manusia dan lingkungannya sebagai akibat dinamika litosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p> | | internet, - Dan lain-lain |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses tektonisme, vulkanisme, seisme, atau tenaga eksogen terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan atau hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep atau mindmap sehingga mereka memahami konsep-konsep yang saling terkait dalam skema dinamika litosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta memberi contoh kasus keterkaitan antara konsep yang telah dipelajarinya dengan gejala atau fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga konsep tersebut menjadi lebih bermakna dan memperkaya wawasan. • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis bahwa kehidupan manusia dipengaruhi oleh aktivitas litosfer (proses tektonisme, vulkanisme, seisme, dan tenaga eksogen). | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|---|---|--|-------------------|---|
| | | <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengkomunikasikan hasil analisis tentang dinamika litosfer dalam bentuk tulisan atau lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, audio visual. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. | | | |
| <p>3.5 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika atmosfera.</p> <p>4.5 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika atmosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p> | <p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA ATMOSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Lapisan atmosfer - Cuaca dan iklim - Klasifikasi tipe Iklim - Ciri iklim di Indonesia - Dampak perubahan iklim global - <i>Research</i> tentang iklim dan pemanfatannya | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan tentang lapisan atmosfer, cuaca dan iklim, klasifikasi tipe iklim, ciri iklim di Indonesia, dan dampak perubahan iklim global dan research tentang iklim serta pemanfatannya, <i>dan atau</i> • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika atmosfer. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau | <p>Observasi: mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran,</p> | <p>6 mgg x JP</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas X - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|---|---------------|----------------|
| | | <p>hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang aktivitas manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara kerusakan lingkungan dan dampaknya terhadap perubahan iklim global. Setiap topik bahasan disarankan agar peserta didik mengajukan pertanyaan/ hipotesis lebih dari satu. <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan pengaruh proses atmosfer terhadap kehidupan makhluk hidup, <i>atau</i> • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika | <p>yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes tulis: menilai tingkat pemahaman peserta didik tentang dinamika atmosfer. Bentuk tes dapat berupa pilihan ganda atau tes uraian,</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>atmosfer.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus tentang kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna, atau • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika atmosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas. • Peserta didik membuat model peta tematik persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta membuat tulisan yang dilengkapi/dibantu dengan gambar, ilustrasi, animasi, atau membuat audio visual tentang dinamika atmosfer. Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi atau diunggah di internet, dan lain-lain. | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|---------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk membuat artikel tentang keunikan dinamika atmosfer lalu dilombakan antar siswa dengan penghargaan tertentu dari guru. | | | |
| <p>3.6 Menganalisis hubungan antara manusia dengan lingkungan sebagai akibat dari dinamika hidrosfera.</p> <p>4.6 Menyajikan hasil analisis hubungan antara manusia dengan lingkungannya sebagai pengaruh dinamika hidrosfer dalam bentuk narasi, tabel, bagan, grafik, gambar ilustrasi, dan atau peta konsep.</p> | <p>HUBUNGAN MANUSIA DAN LINGKUNGAN AKIBAT DINAMIKA HIDROSFER</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siklus air - Perairan darat dan potensinya - Perairan laut dan potensinya - Pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit Daerah Aliran Sungai (DAS) - Pemanfaatan dan pelestarian laut secara berkelanjutan | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan dan ilustrasi tentang siklus air, perairan darat dan perairan laut, potensi yang dikandungnya, pemanfaatan dan pelestarian perairan darat dalam unit DAS dan laut secara berkelanjutan • Peserta didik ditugasi untuk menyaksikan pemutaran video yang terkait dengan dinamika hidrosfer. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengajukan pertanyaan atau hipotesis secara perorangan atau kelompok tentang hubungan siklus air yang dipercepat akibat kerusakan lingkungan, atau • Peserta didik diminta untuk | <p>Tugas: Peserta didik diberi tugas membuat peta tematik tentang perairan darat dalam unit DAS yang bersumber dari peta rupa bumi atau peta jenis lainnya.</p> <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan untuk dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio</p> | 6 mgg x JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Peta tematik - Media audio visual - Situs terkait di internet, - Dan lain-lain - |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|---|---------------|----------------|
| | | <p>mengajukan pertanyaan tentang potensi perairan darat dan laut dan upaya pelestariannya.</p> <p>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk mencari informasi atau bahan untuk menjawab pertanyaan atau membuktikan hipotesis yang diajukan. • Secara berkelompok, peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dan hipotesisnya. Hasil diskusi dapat berupa peta konsep sehingga mereka memahami konsep yang saling terkait dalam skema dinamika hidrosfer. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk memberi contoh untuk membuktikan kebenaran teori yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. Peserta didik juga dapat | <p>peserta didik baik dalam bentuk laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, atau bahan yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes: menilai kemampuan peserta didik dalam penguasaan konsep, dalil, dan teori tentang dinamika hidrosfer.</p> | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|---|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>menarik kesimpulan tentang materi yang telah dipelajarinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi untuk menganalisis tentang kehidupan manusia yang dipengaruhi oleh dinamika hidrosfer baik dalam wilayah yang sempit maupun luas, <i>atau</i> • Peserta didik membuat model peta tematik tentang Daerah Aliran Sungai (DAS) persebaran curah hujan atau peta iklim di wilayah tertentu di Indonesia. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisisnya dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi/ dibantu dengan gambar, ilustrasi, Forum untuk menyampaikan gagasan dapat menggunakan forum diskusi, diunggah di internet, lomba menulis artikel, dan lain-lain. • Bagi yang telah memiliki kemampuan untuk menyediakan komputer, peserta didik dapat juga diminta untuk membuat kreativitas animasi atau audio visual | | | |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|--|---|---|---|---------------|---|
| | | tentang dinamika hidrosfer yang kemudian diunggah di internet. | | | |
| <p>3.7 Menganalisis mitigasi dan adaptasi bencana alam dengan kajian geografi.</p> <p>4.7 Menyajikan contoh penerapan mitigasi dan cara beradaptasi terhadap bencana alam di lingkungan sekitar.</p> | <p>MITIGASI DAN ADAPTASI BENCANA ALAM</p> <ul style="list-style-type: none"> - jenis dan karakteristik bencana alam - sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia - usaha pengurangan resiko bencana alam - kelembagaan penanggulangan bencana alam | <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • peserta didik diminta membaca buku teks dan sumber lainnya yang memuat ulasan, gambar, ilustrasi, dan animasi tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, atau • peserta didik diminta untuk mengumpulkan berita yang dimuat di koran atau majalah lalu dipajang di kelas sehingga peserta didik dapat bertukar informasi tentang perlunya mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan dan hipotesis (perorangan atau kelompok) tentang jenis dan karakteristik bencana alam, sebaran daerah rawan bencana alam di Indonesia, upaya | <p>Observasi : mengamati kegiatan peserta didik dalam proses mengumpulkan data, analisis data dan pembuatan laporan dan bahan yang akan dikomunikasikan</p> <p>Portofolio: menilai portofolio peserta didik yang berupa laporan, bahan yang disampaikan dalam forum diskusi, pameran, yang diupload di internet, dan lain-lain.</p> <p>Tes Mengukur tingkat pemahaman peserta didik dalam penguasaan konsep tentang mitigasi dan</p> | 4 mgg x JP | <ul style="list-style-type: none"> - Buku paket geografi kelas XI - Jurnal ilmiah - Informasi berkala instansi terkait - Berita dan kasus yang dimuat oleh media masa (koran dan majalah) - Poster-poster yang dipublikasikan oleh instansi terkait (BNPB, BMKG, Pusat Vulkanologi dan mitigasi bencana geologi, dll). - Media audio visual - Situs terkait di internet, |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-------------------------------|---------------|------------------------|
| | | <p>pengurangan resiko bencana alam dan kelembagaan penanggulangan bencana alam, <i>atau</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta mengajukan pertanyaan tentang manfaat mitigasi dan adaptasi bencana alam. <p><i>Mengeksperimenkan/ mengeksplorasi/mengumpulkan data:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik ditugasi mencari informasi atau bahan untuk menjawab dan membuktikan hipotesis yang diajukan terkait dengan materi mitigasi bencana alam. • Peserta didik ditugasi untuk berdiskusi secara berkelompok tentang langkah mitigasi dan adaptasi bencana alam (gempa, gunung api meletus, banjir, atau bentuk bencana lainnya) jika terjadi di daerahnya. • Peserta didik ditugasi untuk membuat sketsa jalur evakuasi ketika bencana alam terjadi di daerahnya. | <p>adaptasi bencana alam.</p> | | <p>- Dan lain-lain</p> |

| Kompetensi Dasar | Materi pokok | Pembelajaran | Penilaian | Alokasi waktu | Sumber Belajar |
|------------------|--------------|--|-----------|---------------|----------------|
| | | <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk menganalisis informasi dan data yang diperoleh baik dari bacaan maupun sumber terkait untuk mendapatkan kesimpulan tentang peranan mitigasi bencana alam, atau • Peserta didik diminta untuk memberi contoh kasus untuk memperjelas konsep mitigasi dan adaptasi bencana yang telah dipelajarinya dengan gejala dan fenomena nyata di lingkungan sekitar sehingga materi menjadi bermakna. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mengomunikasikan hasil analisis mitigasi dan adaptasi bencana dalam bentuk tulisan maupun lisan yang dilengkapi dengan gambar dan ilustrasi. Forum komunikasi dapat menggunakan media diskusi atau diunggah di internet. • Jika memungkinkan, peserta didik diminta untuk membuat animasi sederhana atau audio visual tentang mitigasi bencana dan hasilnya dapat dipamerkan. | | | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | |
|-------------------|---------------------------------|
| Satuan pendidikan | : SMA Muhammadiyah 2 Yogyakarta |
| Kelas / Semester | : X / 1 |
| Mata Pelajaran | : Geografi |
| Materi Pokok | : Konsep Dasar Geografi |
| Pertemuan ke | : 1 - 6 |
| Alokasi Waktu | : 12 x 45 menit |

A. KOMPETENSI INTI (KI):

- KI 1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsive dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan social dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan factual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkrit dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. KOMPETENSI DASAR (KD):

- 3.1. Memahami pengetahuan dasar geografi dan terapannya dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1. Menyajikan contoh penerapan pengetahuan dasar geografi pada kehidupan sehari-hari dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui diskusi, pengamatan, membaca referensi dan analisis, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian geografi menurut semlok Ikatan Geograf Indonesia (IGI) 1988 di Semarang dan beberapa ahli.
2. Mengidentifikasi ilmu-ilmu penunjang geografi.
3. Mengidentifikasi sepuluh konsep essential geografi dan contoh terapannya.
4. Menjelaskan perbedaan obyek material dan obyek formal geografi.
5. Menjelaskan empat prinsip geografi dan contoh terapannya.
6. Menjelaskan pendekatan geografi dengan contoh terapannya.
7. Mengidentifikasi aspek-aspek geografi dan contoh konkrit di lingkungan sekitar.

D. MATERI AJAR

1. Pengertian geografi menurut semlok Ikatan Geograf Indonesia (IGI) 1988 di Semarang dan beberapa ahli.
2. Ilmu-ilmu penunjang geografi.
3. Sepuluh konsep essential geografi.
4. Obyek material dan obyek formal geografi.
5. Prinsip-prinsip geografi.
6. Pendekatan geografi.
7. Aspek-aspek geografi.

E. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Scientific Learning
- Model : Problem Based Learning,
- Metode : diskusi kelompok, analisis dan penugasan

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

PERTEMUAN 1 (3X45 menit) :

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Peserta didik bersama guru berdoa (jika pembelajaran pada jam pertama) • Mengabsensi Peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Menyampaikan KD, indikator materi, dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. • Peserta didik ditunjukkan gambar tentang fenomena alam dan social yang ada di muka bumi | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok kurang lebih beranggotakan 5 atau 6 peserta didik) • Peserta didik duduk secara berkelompok • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku pelajaran, mencari materi, membaca dan melakukan pengamatan terhadap pengertian geografi menurut semlok IGI dan beberapa ahli dan ilmu-ilmu penunjang geografi. <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan membuat pertanyaan-pertanyaan tentang materi berikut : <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian-pengertian geografi dari beberapa ahli dan semlok IGI - Berbagai ilmu penunjang geografi <p>(menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi baik oleh kelompoknya sendiri maupun kelompok lainnya. • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setelah selesai diskusi, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusi tentang pemecahan terhadap masalah-masalah yang diidentifikasi sebelumnya <p>(membuat jejaring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas | 115 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup (jika pembelajaran pada jam terakhir) | 10 menit |

PERTEMUAN 2 (2 X 45 menit) :

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|-------|------------------|---------------|
|-------|------------------|---------------|

| | | |
|---------------|---|-------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Peserta didik bersama guru berdoa (jika pembelajaran pada jam pertama) • Mengabsensi Peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Mengulas secara singkat materi sebelumnya dan menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik ditunjukkan gambar peta rupa bumi | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok kurang lebih beranggotakan 5 atau 6 peserta didik) • Peserta didik duduk secara berkelompok • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku pelajaran, mencari materi, membaca dan melakukan pengamatan tentang sepuluh konsep essensial geografi dan mengamati peta rupa bumi <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan membuat pertanyaan-pertanyaan tentang sepuluh konsep essensial geografi dan mengaitkan dengan peta rupa bumi. <p>(menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi baik oleh kelompoknya sendiri maupun kelompok lainnya. • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan letak berbagai obyek geografi pada peta yang keberadaannya memperlihatkan penerapan sepuluh konsep essensial geografi dalam kehidupan nyata misalnya menunjukkan konsep letak relatif, absolute, konsep pengelompokan dan seterusnya. <p>(membuat jejaring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas | 70 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup (jika pembelajaran pada jam terakhir) | 10 menit |

PERTEMUAN KE 3 (2 X 45 menit) :

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Peserta didik bersama guru berdoa (jika pembelajaran pada jam pertama) • Mengabsensi Peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Mengulas secara singkat materi sebelumnya dan menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok kurang lebih beranggotakan 5 atau 6 peserta didik) • Peserta didik duduk secara berkelompok | 70 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku pelajaran, mencari materi, membaca dan melakukan pengamatan tentang obyek studi geografi. <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan membuat pertanyaan-pertanyaan tentang obyek studi geografi <p>(menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi baik oleh kelompoknya sendiri maupun kelompok lainnya. • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok membacakan hasil diskusinya tentang berbagai pertanyaan-pertanyaan yang berhasil diidentifikasi oleh masing-masing kelompok. <p>(membuat jejaring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup (jika pembelajaran pada jam terakhir) | 10 menit |

PERTEMUAN KE 4 (2 X 45 menit) :

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|---------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Peserta didik bersama guru berdoa (jika pembelajaran pada jam pertama) • Mengabsensi Peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Mengulas secara singkat materi sebelumnya dan menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik ditunjukkan gambar/video tentang berita bencana alam | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok kurang lebih beranggotakan 5 atau 6 peserta didik) • Peserta didik duduk secara berkelompok • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku pelajaran, mencari materi, membaca dan melakukan pengamatan prinsip-prinsip geografi <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan membuat pertanyaan-pertanyaan tentang prinsip-prinsip geografi <p>(menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi baik oleh kelompoknya sendiri maupun kelompok lainnya. • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menunjukkan obyek-obyek yang ada pada gambar atau tayangan video yang berkaitan dengan | 70 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>penerapan prinsip-prinsip geografi (membuat jejaring)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup (jika pembelajaran pada jam terakhir) | 10 menit |

PERTEMUAN KE 5 (2 X 45 menit)

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|---------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> Guru membuka pertemuan dengan salam Peserta didik bersama guru berdoa (jika pembelajaran pada jam pertama) Mengabsensi Peserta didik Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM Mengulas secara singkat materi sebelumnya dan menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. Peserta didik ditunjukkan gambar/slide tentang bencana alam | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok kurang lebih beranggotakan 5 atau 6 peserta didik) Peserta didik duduk secara berkelompok Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok Peserta didik menyiapkan buku pelajaran, mencari materi, membaca dan mengamati materi pendekatan geografi <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan membuat pertanyaan-pertanyaan tentang pendekatan geografi dan mengkaitkan dengan gambar/slide yang telah ditayangkan <p>(menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi baik oleh kelompoknya sendiri maupun kelompok lainnya. Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menunjukkan peristiwa yang terjadi di alam sekitar yang berkaitan dengan penerapan pendekatan geografi. <p>(membuat jejaring)</p> <ul style="list-style-type: none"> Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas | 70 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup (jika pembelajaran pada jam terakhir) | 10 menit |

PERTEMUAN KE 6 (1 X 45 menit) :

| Tahap | KEGIATAN BELAJAR | Alokasi waktu |
|-------|------------------|---------------|
|-------|------------------|---------------|

| | | |
|---------------|--|-------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none"> • Guru membuka pertemuan dengan salam • Peserta didik bersama guru berdoa (jika pembelajaran pada jam pertama) • Mengabsensi Peserta didik • Mempersiapkan kelas agar lebih kondusif untuk memulai proses KBM • Mengulas secara singkat materi sebelumnya dan menyampaikan KD dan materi yang akan dipelajari serta tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. • Peserta didik ditunjukkan gambar peta peristiwa alam dan peristiwa social. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>(mengamati)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok (satu kelompok kurang lebih beranggotakan 5 atau 6 peserta didik) • Peserta didik duduk secara berkelompok • Guru dengan jelas menyampaikan tugas yang harus dilakukan oleh masing- masing kelompok • Peserta didik menyiapkan buku pelajaran, mencari materi, membaca dan melakukan pengamatan aspek-aspek geografi dan mengkaitkan dengan tayangan gambar <p>(menanya)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap kelompok mendapatkan tugas menganalisa dari sumber yang ada, mendiskusikan, dan membuat pertanyaan-pertanyaan tentang aspek-aspek geografi. <p>(menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap anggota kelompok terlibat secara aktif dalam memecahkan permasalahan-permasalahan yang telah diidentifikasi baik oleh kelompoknya sendiri maupun kelompok lainnya. • Semua anggota kelompok mencatat hasil diskusi <p>(mencoba)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengidentifikasi contoh konkrit aspek fisik dan social sebagai bukti keberadaannya dalam kehidupan sehari-hari. <p>(membuat jejaring)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dengan dibantu guru, peserta didik secara bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas | 25 menit |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan nilai-nilai atau manfaat apa yang didapat dari pembelajaran yang telah selesai dibahas pada hari itu. • Peserta didik diberi tugas mandiri membuat daftar nama obyek alam dan buatan manusia di permukaan bumi yang saling berhubungan (misal: obyek jembatan berhubungan dengan sungai dan jalan, rawa dengan dataran rendah, gunung dengan lereng dan lembah dan sebagainya) • Pembelajaran pada hari ini diselesaikan dengan doa penutup (jika pembelajaran pada jam terakhir) | 10 menit |

G. ALAT/MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Alat/Media Pembelajaran

- Laptop dan LCD
- Peta rupa bumi
- Gambar fenomena alam dan sosial

Sumber Pembelajaran

- Buku teks geografi kelas X
- Internet

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Teknik Penilaian : Tes dan Non Tes

Bentuk Test : Uraian dan Lembar Observasi

Instrumen

Soal Uraian :

1. Jelaskan pengertian geografi menurut R. Bintarto dan semlok IGI di Semarang tahun 1988!
2. Identifikasilah sepuluh konsep essensial geografi dan contoh masing-masing konsep dalam kehidupan sehari-hari!
3. Jelaskan perbedaan antara obyek material dan formal geografi!
4. Identifikasilah contoh-contoh penerapan prinsip geografi dalam kehidupan nyata!
5. Identifikasilah contoh konkrit penerapan pendekatan spasial, ekologi, dan kewilayahan dalam kehidupan nyata yang kita alami!
6. Jelaskan perbedaan antara aspek fisik dan social geografi dan identifikasilah contoh konkrit dalam kehidupan nyata minimal sepuluh contoh untuk masing-masing aspek!

Kunci Jawaban :

1. Menurut R. Bintarto, geografi adalah ilmu pengetahuan yang mencitrakan, menerangkan sifat-sifat bumi, menganalisis gejala alam dan penduduk, serta mempelajari corak yang khas mengenai kehidupan dari unsure-unsur bumi dalam ruang dan waktu. Menurut Semlok IGI di Semarang tahun 1988, geografi adalah ilmu yang mempelajari tentang persamaan dan perbedaan fenomena geosfer dari sudut pandang kelingkungan dan kewilayahan dalam konteks keruangan.
2. Sepuluh konsep esensial geografi ;

| NO | KONSEP | CONTOH |
|-----|---------------------------|---|
| 1. | Lokasi | Absolut : Indonesia terletak antara 6 ^o LU-11 ^o LS dan 95 ^o BT-141 ^o BT. Relatif : Indonesia terletak antara benua Asia dan Australia |
| 2. | Jarak | Absolut : antara kota Jogja dan Klaten berjarak 30 km Relatif : Pergi- pulang ke sekolah ditempuh dalam waktu 30 menit berjalan kaki, naik angkot dengan ongkos seribu rupiah. |
| 3. | Keterjangkauan | Menuju ke daerah pedalaman hanya dapat ditempuh dengan berjalan kaki karena medan yang terjal |
| 4. | Morfologi | Di muka bumi dijumpai bentukan berupa bukit, dataran rendah, tinggi, gunung, sungai, dan rawa |
| 5. | Aglomerasi | Kecenderungan hidup mengelompok memunculkan fenomena kawasan kumuh dan kawasan elit |
| 6. | Pola | Kecenderungan permukiman di pinggir sungai mengikuti garis sepanjang pinggir sungai |
| 7. | Interaksi interdependensi | Urbanisasi dan ruralisasi |
| 8. | Nilai kegunaan | Candi Prambanan merupakan tempat berwisata, beribadah dan tempat penelitian cagar budaya |
| 9. | Diferensiasi area | Tanah kapur di Gunung Kidul berbeda tingkat kesuburannya dibandingkan dengan tanah vulkanis di Sleman |
| 10. | Keterkaitan keruangan | Meluapnya debit air sungai berkaitan dengan kondisi DAS yang mengalami kerusakan |

3. Obyek material geografi merupakan materi yang dipelajari dalam geografi yaitu berupa fenomena geosfer yang terdiri dari litosfer, atmosfer, hidrosfer, biosfer, dan antroposfer, sedangkan obyek formal geografi merupakan metode atau cara-cara mempelajari materi geografi yaitu terdiri dari pendekatan keruangan, ekologi dan kewilayahan.
4. Contoh prinsip
 - a. Distribusi : peristiwa banjir terjadi di berbagai daerah di Indonesia memasuki musim penghujan tahun 2013 ini.
 - b. Interelasi : alih fungsi lahan di kawasan puncak menjadi permukiman menyebabkan banjir di Jakarta tidak dapat dihindari

- c. Deskripsi : peserta didik diberi tugas untuk mengamati gejala alam yang terjadi di lingkungan sekitar rumah dan dilaporkan dalam bentuk tulisan dilengkapi dengan foto, tabel, histogram dan polygon.
 - d. Korologi : Peristiwa bencana banjir di beberapa wilayah di Indonesia diidentifikasi lokasi, penyebab, akibat dan cara-cara penanggulangannya secara serentak dilaporkan dalam bentuk tulisan.
5. Contoh pendekatan
- a. Spasial : Peristiwa gempa di suatu tempat dikaji dan diteliti secara lengkap dan menyeluruh dikaitkan dengan kondisi dan keberadaan ruang/tempat kejadian yang berbeda dengan tempat lain di sekitarnya.
 - b. Ekologi : meneliti dan menganalisis peristiwa yang berkaitan dengan proses fisik/alam misalnya peristiwa tanah longsor yang disebabkan oleh penebangan pohon di kawasan lereng dan hujan deras yang secara terus menerus.
 - c. Kewilayahan : Akibat letusan gunung Merapi dirasakan oleh beberapa kawasan yaitu di Sleman, Magelang, Boyolali, dan Klaten. Untuk menanggulangi akibat bencana tersebut diperlukan koordinasi beberapa wilayah yang terkena akibat letusan.
6. Perbedaan aspek
- a. Fisik : merupakan peristiwa alam sedangkan social : peristiwa yang disebabkan oleh perilaku manusia
 - b. Contoh aspek fisik dan social

| NO | ASPEK FISIK | ASPEK SOSIAL |
|-----|----------------------|----------------------------|
| 1. | Angin puting beliung | Prostitusi |
| 2. | Banjir | Kenakalan remaja |
| 3. | Tanah longsor | Kemiskinan |
| 4. | Kekeringan | Pengangguran tidak kentara |
| 5. | Gempa bumi | Kampung kumuh |
| 6. | Gunung meletus | Kemacetan lalu lintas |
| 7. | Erosi | Kriminalitas |
| 8. | Pemanasan global | Kepadatan penduduk |
| 9. | Hujan es | Tawuran pelajar |
| 10. | Kenaikan suhu | Demo buruh |

Prosedur Penilaian

Skore :

- 1. 5
- 2. 10
- 3. 2
- 4. 4
- 5. 3
- 6. 11

NILAI : $\frac{\text{skore maksimum} \times 2}{7} \times 10 = 100$

Lembar Penilaian Kinerja Diskusi (Lembar Aktivitas Siswa)

Lembar Penilaian Diskusi

Hari/Tanggal :

Topik diskusi :

Kriteria Penilaian :

| | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|--------|------------------|-------------------|
| 80-100 | Memuaskan | 4 |
| 70-79 | Baik | 3 |
| 60-69 | Cukup | 2 |
| 45-59 | Kurang cukup | 1 |

| No | Sikap/Aspek yang dinilai | Nama Kelompok/ Nama peserta didik | Nilai Kualitatif | Nilai Kuantitatif |
|---|--|--------------------------------------|------------------|-------------------|
| Penilaian kelompok | | | | |
| 1. | Menyelesaikan tugas kelompok dengan baik | | | |
| 2 | Kerjasama kelompok | | | |
| 3 | Hasil tugas | | | |
| Jumlah Nilai Kelompok | | | | |
| Penilaian Individu Peserta didik | | | | |
| 1. | Berani mengemukakan pendapat | | | |
| 2. | Berani menjawab pertanyaan | | | |
| 3. | Inisiatif | | | |
| 4. | Ketelitian | | | |
| Jumlah Nilai Individu | | | | |

Mengetahui

Guru Pembimbing



Drs. H. Indra Suwarna
NBM. 794 913

Mahasiswa



Elyunaidi
NIM. 11405244035

ULANGAN HARIAN KE-1 GEOGRAFI SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

1. Istilah geografi berasal dari bahasa Yunani yang berarti
 - a. lukisan kehidupan di bumi
 - b. ilmu yang mempelajari bumi dan antariksa
 - c. ilmu yang mempelajari bumi dengan segenap prosesnya
 - d. ilmu yang mempelajari gejala-gejala atmosfer
 - e. tulisan tentang bumi

2. Konsep-konsep dasar geografi yang dipahami dalam mempelajari geografi antara lain ...
 - a. lingkungan, aglomerasi, jarak, deskripsi
 - b. aglomerasi, lokasi dan korologi
 - c. keterjangkauan, diferensiasi area, pola
 - d. persebaran, interelasi, deskripsi, korologi
 - e. keruangan, lingkungan dan kompleks wilayah

3. Berikut ini yang tidak termasuk konsep dasar geografi adalah...
 - a. lokasi
 - b. jarak
 - c. pola
 - d. interelasi
 - e. morfologi

4. Konsep aksesibilitas terdapat pada pernyataan ...
 - a. bukit barisan memiliki relief tidak rata
 - b. persebaran penduduk memanjang terdapat di sepanjang garis pantai
 - c. kepulauan natuna dapat ditempuh dengan kapal boat
 - d. desa dan kota mempunyai fungsi masing-masing
 - e. jakarta berfungsi sebagai kawasan industri

5. Perhatikan gambar peta di bawah ini



gambar di atas merupakan contoh konsep...

- a. konsep jarak
- b. konsep interaksi dan interdependensi
- c. konsep lokasi
- d. konsep aglomerasi
- e. konsep diferensiasi wilayah

6. Perhatikan gambar berikut !



Konsep yang tepat untuk gambar di atas adalah....

- a. konsep aksesibilitas
- b. konsep jarak
- c. konsep morfologi
- d. konsep interaksi dan interdependensi
- e. konsep diferensiasi wilayah

7. Dengan menggunakan sepeda motor Yogyakarta-Purworejo dapat ditempuh dalam waktu dua jam. Konsep yang tepat dari uraian tersebut adalah...
- lokasi absolut
 - lokasi relatif
 - jarak absolut
 - jarak relatif
 - interaksi wilayah

8. Geografi merupakan studi tentang persamaan dan perbedaan geosfer. Yang termasuk dalam geosfer, **Kecuali**....
- atmosfer
 - stratosfer
 - lithosfer
 - antroposfer
 - hidrosfer

9. Perhatikan gambar berikut !



Gambar di atas merupakan rumah di sepanjang sungai. Hal tersebut merupakan contoh konsep...

- konsep lokasi
 - konsep morfologi
 - konsep keterkaitan keruangan
 - konsep aksesibilitas
 - konsep pola
10. Pergerakan air laut serta persebaran air di permukaan bumi dikaji melalui disiplin ilmu
- geologi dan demografi
 - geomorfologi dan geologi
 - oseanografi dan hidrologi
 - meteorologi dan klimatologi
 - geomorfologi dan hidrologi

11. Ilmu yang mempelajari tentang bentuk muka bumi sebagai bagian disiplin ilmu geografi ialah ...
- hidrologi
 - kartografi
 - geomorfologi
 - oceanografi
 - pedologi

12. Geografi tidak saja didukung oleh disiplin ilmu fisik tetapi juga ilmu teknik. Yang tergolong ilmu teknik ialah....
- meteorologi
 - hidrologi
 - geomorfologi
 - penginderaan jauh
 - demografi

13. Geografi di bidang pertanian dapat dimanfaatkan sebagai ..
- pengaturan distribusi pupuk
 - pendistribusi penduduk di suatu daerah
 - menentukan masa tanam atau persebaran tanaman
 - perencanaan pembangunan koperasi
 - menentukan penyebaran fauna di daratan

14. Pak Siswanto memiliki tanah di Bantul 2 ha digunakan untuk penginapan para wisatawan, sedangkan pak Joko juga memiliki tanah 1 ha di Bantul ditanami tanaman pertanian. Konsep geografi yang tepat pada fenomena tersebut adalah...

- konsep pola
- konsep morfologi
- konsep aksesibilitas
- konsep nilai kegunaan
- konsep aglomerasi

15. Cabang geografi yang mempelajari tentang aspek sosial, ekonomi, dan politik disebut.
- geografi ekonomi
 - geografi regional
 - geografi manusia
 - geografi budaya
 - geografi politik
16. Keberadaan mata air panas, sumber gas dan danau vulkanik aktif biasanya berhubungan dengan aktifitas vulkanik di kawasan tersebut. Fenomena tersebut sesuai dengan konsep geografi....
- konsep interaksi
 - konsep pola
 - konsep morfologi
 - konsep keterkaitan keruangan
 - konsep jarak
17. Pantai Depok digunakan penduduk sekitar sebagai mata pencaharian, tetapi bagi penduduk kota pantai Depok digunakan untuk Pariwisata. Keadaan tersebut dapat dipelajari dengan menggunakan konsep....
- lokasi
 - jarak
 - nilai kegunaan
 - aglomerasi
 - keterjangkauan
18. Biogeografi merupakan ilmu yang mempelajari persebaran....
- tumbuhan
 - hewan
 - makhluk hidup
 - batuan
 - penduduk
19. Ilmu yang mempelajari tentang lautan, misalnya sifat air laut dan gerakan air laut disebut....
- hidrologi
 - klimatologi
 - meteorologi
 - oseanografi
 - oseanologi
20. Ilmu yang mempelajari bumi secara keseluruhan, baik mengenai kejadian, struktur, komposisi, sejarah dan proses perkembangannya adalah...
- geologi
 - geofisika
 - paleontologi
 - geografi politik
 - geografi manusia

KUNCI SOAL DAN PEDOMAN PENSKORAN
ULANGAN HARIAN 1

1. JAWABAN : E
2. JAWABAN : C
3. JAWABAN : D
4. JAWABAN : C
5. JAWABAN : C
6. JAWABAN : A
7. JAWABAN : D
8. JAWABAN : B
9. JAWABAN : E
10. JAWABAN : C
11. JAWABAN : C
12. JAWABAN : D
13. JAWABAN : C
14. JAWABAN : D
15. JAWABAN : C
16. JAWABAN : D
17. JAWABAN : C
18. JAWABAN : C
19. JAWABAN : D
20. JAWABAN : A

Prosedur Penilaian

Skore : Setiap Soal Memiliki Skor 5

NILAI : Jumlah Jawaban benar x 5 = 100

DAFTAR HADIR SISWA
 SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS X IIS 2

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 SEMESTER : 1

| No | Nama | Tanggal | | | | | | Absen | | |
|----|-----------------------------|---------|------|------|------|------|------|-------|---|---|
| | | 12/8 | 13/8 | 19/8 | 20/8 | 26/8 | 27/8 | S | I | T |
| 1 | ANGGITA DEVI LESTARI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 2 | APLALA YUHO | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 3 | ASYMADIAH NOVIARINDAH | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 4 | AZZAHRA AYU NUR PERMATA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 5 | BANU ANSORI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 6 | DIFA FAHRI AKBAR | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 7 | EKY TRY PAMUNGKAS | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 8 | FAHRI ADAM WIJAYA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 9 | FERDINA VIA WIDYA PUTRI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 10 | GALUH ELKANA PUTRI LESTARI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 11 | GALUH ENDRAYATI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 12 | HAVIESTA SHAFIRRA AYUNISAA' | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 13 | ILHAM NANDA KUSUMA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 14 | JUNYAR DANAR PUTRA PRATAMA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 15 | KEVIN ADITYA HERMAWAN | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 16 | MAKHYULITA KHOIRUNNISA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 17 | MARINA ISMADANTI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 18 | MOHAMMAD ADNAN JUNIZAR | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 19 | MUHAMMAD RAFLY RISWANDA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 20 | NADIA AVISSA KUSUMASARI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 21 | NALDI ARYATRI BESTARI MUKTI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |

DAFTAR HADIR SISWA
 SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA
 TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS X IIS 3

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI
 SEMESTER : 1

| No | Nama | Tanggal | | | | | | Absen | | |
|----|---------------------------------|---------|------|------|------|------|------|-------|---|---|
| | | 13/8 | 15/8 | 20/8 | 22/8 | 27/8 | 29/8 | S | I | T |
| 1 | ALFIAN RIANARDI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 2 | ARTHAMEVIA VEMY WIDIANINGRUM | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 3 | DINDA FAHIRA SALSABILA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 4 | DWIDHA SURYA PRAKASA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 5 | ELLYA KUSUMA DEWI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 6 | FADHIL RIZQULLAH | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 7 | FIRHAN ARDHIANSYAH SANDYA PUTRA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 8 | GENTHA BRAHMANA GUMALA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 9 | GILANG TAFAREL | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 10 | HAMEIRISTA WANDANING | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 11 | IFDA KAYYISAH | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 12 | KHOIRUTAMAM ALFANANI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 13 | KUNCORO ADI PRATAMA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 14 | MARETHA RIZKY ARIYANTO | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 15 | MIRA PUSPITA SARI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 16 | MUHAMMAD ARIEF WICAKSONO B | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 17 | MUHAMMAD RAFI MAULANA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 18 | NUR AZIZAH SALSABILA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 19 | NURACHMAD DWI FEBRIANTO | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 20 | PRADEWANGGA PRAJNA HERJUNATA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 21 | PRAHESTI KUSUMANINGRUM | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |

DAFTAR HADIR SISWA

SMA MUHAMMADIYAH 2 YOGYAKARTA

TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS X MIA 5

MATA PELAJARAN : GEOGRAFI

SEMESTER : 1

| No | Nama | Tanggal | | | | | | Absen | | |
|----|---------------------------------|---------|------|------|------|------|------|-------|---|---|
| | | 12/8 | 15/8 | 19/8 | 22/8 | 26/8 | 29/8 | S | I | T |
| 1 | ADNAN AZKA HARISH | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 2 | ALIFIA MUHARRAMA KALBARWATI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 3 | ANDITYA ADNAN | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 4 | ANNAUFALIA ASHMARANY YENNADA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 5 | ARYA DWIPA BRAMARA CHITA SAFARA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 6 | ASRI TRISNA WATI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 7 | BIMA ADITYA FAJRIAN | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 8 | DIAN RESPATI AYU | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 9 | DONA SEPTIAN MIOS KRISTIANTO | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 10 | FATIMA LABIBA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 11 | FAUSTINA DELLA SHABHATI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 12 | INTAN PUTRIDEWANTI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 13 | JIHAN FATHINURIZA ZAIN | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 14 | KHARIDA LUTHFI ADIBAH | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 15 | KRETYAWAN FARRAS PURUSATAMA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 16 | MUH. ANDY SAWERIGADING | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 17 | MUHAMAD BAGUS RAHMAT BASUKI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 18 | MUHAMMAD ALFADHA TURMAHADI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 19 | MUHAMMAD GANDHI ABDILA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 20 | MUHAMMAD RAIS PADMA SAPUTRA | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |
| 21 | NABILA AZZAHRA PAMUJI | √ | √ | √ | √ | √ | √ | | | |

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

KELAS X IIS 2

| NO | NAMA | NILAI |
|----|------------------------------------|-------|
| 1 | ANGGITA DEVI LESTARI | - |
| 2 | APLALA YUHO | 55 |
| 3 | ASYMADIAH NOVIARINDAH | 65 |
| 4 | AZZAHRA AYU NUR PERMATA | 65 |
| 5 | BANU ANSORI | 30 |
| 6 | DIFA FAHRI AKBAR | 50 |
| 7 | EKY TRY PAMUNGKAS | 45 |
| 8 | FAHRI ADAM WIJAYA | 50 |
| 9 | FERDINA VIA WIDYA PUTRI | 55 |
| 10 | GALUH ELKANA PUTRI LESTARI | 80 |
| 11 | GALUH ENDRAYATI | 55 |
| 12 | HAVIESTA SHAFIRRA AYUNISAA' | 65 |
| 13 | ILHAM NANDA KUSUMA | 70 |
| 14 | JUNYAR DANAR PUTRA PRATAMA | 60 |
| 15 | KEVIN ADITYA HERMAWAN | 50 |
| 16 | MAKHYULITA KHOIRUNNISA | 55 |
| 17 | MARINA ISMADANTI | 60 |
| 18 | MOHAMMAD ADNAN JUNIZAR | 40 |
| 19 | MUHAMMAD RAFLY RISWANDA | 60 |
| 20 | NADIA AVISSA KUSUMASARI | 55 |
| 21 | NALDI ARYATRI BESTARI MUKTI | 50 |
| 22 | RADEN AJENG RATU ARINDYASTUTI HERU | 65 |
| 23 | RAHARTAMA BURHAN RAMADHAN | 45 |
| 24 | RIZKI SETIAJI | 55 |
| 25 | SAHAYA PUSPA SARASWATI | 60 |

| | | |
|----|----------------------------|----|
| 26 | TASYA RIZKI ALIFTA | 55 |
| 27 | ZAIN APTA ANDHIKA FETRANTO | 50 |
| 28 | | |
| 29 | | |

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

KELAS X IIS 3

| NO | NAMA | NILAI |
|----|---------------------------------|-------|
| 1 | ALFIAN RIANARDI | 70 |
| 2 | ARTHAMEVIA VEMY WIDIANINGRUM | 80 |
| 3 | DINDA FAHIRA SALSABILA | 100 |
| 4 | DWIDHA SURYA PRAKASA | 80 |
| 5 | ELLYA KUSUMA DEWI | - |
| 6 | FADHIL RIZQULLAH | 70 |
| 7 | FIRHAN ARDHIANSYAH SANDYA PUTRA | - |
| 8 | GENTHA BRAHMANA GUMALA | 70 |
| 9 | GILANG TAFAREL | 80 |
| 10 | HAMEIRISTA WANDANING | 80 |
| 11 | IFDA KAYYISAH | 10 |
| 12 | KHOIRUTAMAM ALFANANI | 0 |
| 13 | KUNCORO ADI PRATAMA | 50 |
| 14 | MARETHA RIZKY ARIYANTO | 60 |
| 15 | MIRA PUSPITA SARI | 30 |
| 16 | MUHAMMAD ARIEF WICAKSONO B | 70 |
| 17 | MUHAMMAD RAFI MAULANA | 60 |
| 18 | NUR AZIZAH SALSABILA | 70 |
| 19 | NURACHMAD DWI FEBRIANTO | 90 |
| 20 | PRADEWANGGA PRAJNA HERJUNATA | 70 |
| 21 | PRAHESTI KUSUMANINGRUM | 80 |
| 22 | RIZKI IKHSAN IMRANI | 100 |
| 23 | ROYYAN RIANDHO | - |
| 24 | RYAN ADHY PERDANA | 80 |
| 25 | SAHDA AULIA KHAIRUNNISA | 100 |

| | | |
|----|--------------------------|----|
| 26 | SELLA MAHARTA MUFIDIYANI | 60 |
| 27 | VERA REGINA | - |
| 28 | | |
| 29 | | |

DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN 1

KELAS X MIA 5

| NO | NAMA | NILAI |
|----|---------------------------------|-------|
| 1 | ADNAN AZKA HARISH | 60 |
| 2 | ALIFIA MUHARRAMA KALBARWATI | 85 |
| 3 | ANDITYA ADNAN | 60 |
| 4 | ANNAUFALIA ASHMARANY YENNADA | 70 |
| 5 | ARYA DWIPA BRAMARA CHITA SAFARA | 55 |
| 6 | ASRI TRISNA WATI | 75 |
| 7 | BIMA ADITYA FAJRIAN | 65 |
| 8 | DIAN RESPATI AYU | 95 |
| 9 | DONA SEPTIAN MIOS KRISTIANTO | - |
| 10 | FATIMA LABIBA | - |
| 11 | FAUSTINA DELLA SHABHATI | 70 |
| 12 | INTAN PUTRIDEWANTI | 95 |
| 13 | JIHAN FATHINURIZA ZAIN | 80 |
| 14 | KHARIDA LUTHFI ADIBAH | 65 |
| 15 | KRETYAWAN FARRAS PURUSATAMA | 65 |
| 16 | MUH. ANDY SAWERIGADING | 65 |
| 17 | MUHAMAD BAGUS RAHMAT BASUKI | 55 |
| 18 | MUHAMMAD ALFADHA TURMAHADI | 50 |
| 19 | MUHAMMAD GANDHI ABDILA | - |
| 20 | MUHAMMAD RAIS PADMA SAPUTRA | 80 |
| 21 | NABILA AZZAHRA PAMUJI | 80 |
| 22 | NABILLA KHANZA AZZAHRA | 75 |
| 23 | NOVENA OCTAVIANI KUSUMA DEWI | 60 |
| 24 | PATOSSA RIZKI BERANJI | 65 |
| 25 | REZKY ARIVIAN LESMANA | 70 |

| | | |
|----|---------------------------|----|
| 26 | SALMA YUNITA NUR'AINI | 55 |
| 27 | SARASWATI NABILAHAKIIM | 70 |
| 28 | SHANIA SALSABILLA | 60 |
| 29 | YOSHUA WAHYU SANTOSO | 50 |
| 30 | ZAHRA FUADIA QURROTU AINI | 65 |

FOTO KEGIATAN





